

**ANALISIS KESULITAN MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN
SKRIPSI PADA PROGRAM STUDI MANAJEMEN
PENDIDIKAN ISLAM**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Palopo*



UIN PALOPO

Oleh

PUTRI PURNAMASARI
21 0206 0022

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PALOPO
2025**

**ANALISIS KESULITAN MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN
SKRIPSI PADA PROGRAM STUDI MANAJEMEN
PENDIDIKAN ISLAM**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Palopo*



UIN PALOPO

Oleh

PUTRI PURNAMASARI
21 0206 0022

Pembimbing:

- 1. Hj. Nursaeni, S.Ag., M.Pd.**
- 2. Firman Patawari, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PALOPO
2025**

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Purnamasari
Nim : 21 0206 0022
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri,
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan dan atau kesalahan yang ada di dalamnya adalah tanggungjawab saya.

Demikian pernyataan ini di buat sebagaimana mestinya. Bila mana di kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Palopo, 25 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Putri Purnamasari

NIM: 2102060022

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Skripsi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang ditulis oleh Putri Purnamasari Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 2102060022, mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Palopo, yang dimunaqasyahkan pada Kamis, tanggal 21 Agustus 2025, bertepatan dengan 27 Safar 1447 H. Telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Palopo, 02 September 2025

TIM PENGUJI

- | | | |
|----------------------------------|---------------|---|
| 1. Firmansyah, S.Pd., M.Pd. | Ketua Sidang | () |
| 2. Tasdin Tahrim, S.Pd., M.Pd. | Penguji I | () |
| 3. Alimuddin, S.Ud., M.Pd.I. | Penguji II | () |
| 4. Hj. Nursaeni, S.Ag., M.Pd. | Pembimbing I | () |
| 5. Firman Patawari, S.Pd., M.Pd. | Pembimbing II | () |

Mengetahui

a.n Rektor UIN Palopo
Dekan FTIK UIN Palopo



Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd.
NIP. 19670516 200003 1 002

Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam



Tasdin Tahrim, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860601 201903 1 006

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ،
سَيِّدِنَا وَنَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah swt. yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah serta kekuatan lahir dan batin, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan “Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Skripsi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam” setelah melalui proses yang panjang.

Selawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw. kepada para keluarga, sahabat dan pengikut-pengikutnya. Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam pada Universitas Islam Negeri (UIN) Palopo. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak walaupun penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Dr. Abbas Langaji, M.Ag, selaku Rektor UIN Palopo, Wakil Rektor I, Dr. Munir Yusuf, S.Ag., Wakil Rektor II, Dr. Masruddin, S.S., Hum., Wakil Rektor III, Dr. Takdir Ishak Pagga, M.H., M.Kes.
2. Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan UIN Palopo, Dr. Hj. Fauziah, S.Ag., M.Ag. selaku wakil Dekan 1, beserta Hj. Nursaeni, S.Ag., M.Pd selaku wakil Dekan II, Dr. Taqwa, S.Ag., M.Pd.I. selaku wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Palopo.

3. Tasdin Tahrim, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo dan Firmansyah, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo;
4. Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik;
5. Hj. Nursaeni, S.Ag., M.Pd. selaku pembimbing I dan Firman Patawari, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan mengarahkan penulis dalam rangka penyelesaian skripsi; Tasdin Tahrim, S.Pd., M.Pd. selaku penguji I dan Alimuddin, S.Ud., M.Pd.I. selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran untuk penyempurnaan skripsi penulis; dan Firmansyah, S.Pd., M.Pd. selaku validator I, dan Sarmila, S.Pd., M.Pd. validator II.
6. Seluruh dosen beserta staf pegawai UIN Palopo yang telah mendidik penulis selama berada di UIN Palopo dan memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi;
7. Mahasiswa angkatan 2019 dan 2020 yang telah berkenan menjadi responden penulis mengumpulkan data yang peneliti perlukan dalam penyusunan skripsi.
8. Kedua orang tua saya tercinta Ayahanda Beddu Haling (Alm) yang telah mengasuh penulis walaupun tidak bisa menemani penulis sampai saat ini, Ibunda Suriani, wanita paling kuat dan berjasa dalam hidup saya yang selalu menajdi

panutan saya untuk selalu kuat, selalu mendidik dan memberikan semangat kepada anak-anaknya, memberikan dukungan materi, serta doa yang tak terhingga. Terima kasih untuk kedua orang tuaku yang tercinta karena sudah membuat penulis kuat hingga berada di tahap ini. Serta, Om dan Tante, Ansar dan, Ani yang telah bersedia menjadi orang tua kedua penulis, yang selalu memberikan kasih sayang, semangat dan dukungan hingga saat ini. Terima kasih telah menjadi orang tua kedua penulis dan terima kasih selalu ada bersama penulis sampai sekarang.

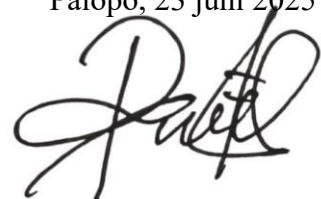
9. Saudara Marliani, Herwanto, dan Mita Helianti, terima kasih telah menjadi sosok kakak yang baik bagi penulis, selalu mendukung dan memenuhi semua kebutuhan penulis, selalu mengusahakan dan menjadi penyemangat penulis. Sepupu, Eka Yulia Sapitri, S.H. sahabat sekaligus teman kost penulis dari awal semester, terima kasih sudah mau menemani penulis dan selalu menjadi pendengar dan teman sekamar yang baik.
10. Kepada Nuru Tami Dewi, Uswatun Hasanah, Ladis Marsanda, Preti Sinta, Alda Saputri dan Anggi Dwi Saputri yang telah bersama penulis selama perkuliahan, selalu ada bersama penulis sampai tahap ini, memberikan dukungan, bantuan, dan menjadi pendengar yang baik selama proses penyusunan skripsi ini;
11. Kepada teman-teman KKN Desa Solo, terkhusus Sarmila dan Nurul Hikmah terima kasih sudah menjadi teman cerita penulis, menemani dan mendukung penulis; kepada seluruh teman-teman PLP SDIT Darussalam yang sudah mau diajak kerja sama dalam menyelesaikan tugas PLP; dan Kepada teman-teman seperjuangan senasib, Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan

Islam Angkatan 2021 (khususnya MPI Kelas A) yang telah banyak membantu dan bekerja sama selama penulis menuntut ilmu di UIN Palopo mulai tahun 2021 sampai sekarang, menjadi teman yang selalu bisa diajak kerja sama, serta saling menyemangati selama kurang lebih 4 tahun.

12. Terima kasih juga untuk diri sendiri, Putri Purnamasari yang telah bekerja keras selama proses penyusunan skripsi ini, selalu berusaha untuk merayakan diri sendiri, tidak pernah menyerah di kondisi apapun. Tetap semangat dan selalu bekerja keras dalam mewujudkan segala hal yang ingin di capai.

Terima kasih kepada semua pihak-pihak yang telah bersedia memberikan bantuannya semoga Allah swt. selalu membalas segala kebaikan yang telah diberikan.

Palopo, 23 juni 2025



Putri Purnamasari
NIM 21 0206 0022

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab – Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	es dengan titik di atas
ج	Ja	J	Je
ح	Ha	Ḥ	ha dengan titik di bawah
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet dengan titik di atas
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es dengan titik di bawah
ض	Dad	ḍ	de dengan titik di bawah
ط	Ta	Ṭ	te dengan titik di bawah
ظ	Za	ẓ	zet dengan titik di bawah
ع	‘Ain	‘	Apostrofterbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya, tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, maka transliterasinya adalah sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dhammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf . Transliterasinya berupa gabungan huruf yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ	fathah dan ya	Ai	a dan i
وَ	kasrah dan waw	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa* bukan *kayfa*

هَوْلَ : *haula* bukan *hawla*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ و	<i>fathah dan alif, fathah dan waw</i>	Ā	a dan garis di atas

يَ	<i>kasrahdan ya</i>	ī	i dan garis di atas
يُ	<i>dhammahdan ya</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *mâta*

رَمَى : *ramâ*

يَمُوتُ : *yamûtu*

4. *Ta Marbûtah*

Transliterasi untuk *ta marbûtah* ada dua, yaitu *ta marbûtah* yang hidup atau mendapat *harakat fathah, kasrah* dan *dhammah*, transliterasinya adalah (t). Sedangkan *ta marbûtah* yang mati atau mendapat *harakat sukun*, transliterasinya adalah (h).

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbûtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbûtah* itu ditransliterasikan dengan *ha (h)*.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfâl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madânah al-fâḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), maka dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا	: rabbanâ
نَجِّنَا	: najjaânâ
الْحَقُّ	: al-ḥaqq
الْحَجُّ	: al-ḥajj
نُعَمِّ	: nu'ima
عُدُّوْ	: 'aduwwun

Jika huruf *bertasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (سيّ), maka ditransliterasikan seperti huruf *maddah* (â).

Contoh:

عَلِيّ	: 'ali (bukan 'aliyy atau 'aly)
عَرَسِيّ	: 'arasi (bukan 'arasiyy atau 'arasy)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasikan seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf

qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (*bukanasy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*bukanaz-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi *apostrof* (‘) hanya berlaku bagi huruf *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila huruf *hamzah* terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab ia berupa *alif*.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta’murūna*

النَّوْءُ : *al-nau’*

شَيْءٌ : *syai’un*

أَمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab Yang Lazim Digunakan Dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'an*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi al-Qur'an al-Karîm

Al-Sunnah qabl al-tadwîn

9. Lafaz Aljalâlah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍâf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf *hamzah*.

Contoh:

دِينُ اللهِ : *dînullah*

بِالله : *billâh*

Adapun *ta marbûtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalâlah*, ditransliterasi dengan huruf (t).

Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ : *hum fî rahmatillâh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa ma Muhammadun illa rasul
Inna awwala baitin wudi 'a linnasi lallazi bi Bakkata mubarakan
Syahru Ramadan al-laz\i unzila fih al-Qur'an
Naṣr al-Dīn al-Tūṣī
Naṣr Hāmid Abū Zayd
Al- Tūfī
Al-Maṣlahah fī al-Tasyrī' al-Islāmi

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abu> (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abu al-Walid Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu al-Walid Muhammad (bukan: Rusyd, Abu al-Walid Muhammad Ibnu)
Nasr Hamid Abu Zaid, ditulis menjadi: Abu Zaid, Nasr Hamid (bukan: Zaid, Nasr Hamid Abu)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

SWT.	= <i>Subhanahu wa ta'ala</i>
SAW.	= <i>shallallahu 'alaihi wasallam</i>
a.s	= alaihi al-salam
Q.S	= Qur'an, Surah
H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l.	= Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	= Wafat tahun
QS..../:...:	= QS. Ar-Rahman/55:33
HR	= Hadist Riwayat

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PRAKATA	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB DAN SINGKATAN	ix
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
ABSTRAK	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	11
B. Deskripsi Teori.....	17
1. Kesulitan Mahasiswa dalam Penyelesaian Skripsi	17
2. Proses Penyelesaian Skripsi	21
C. Kerangka Pikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
B. Fokus Penelitian	25
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
D. Definisi Istilah	26
E. Desain Penelitian	27
F. Data dan Sumber Data	27

G. Instrumen Penelitian	28
H. Teknik Pengumpulan Data.....	29
I. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	30
J. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	33
A. Deskripsi Data	33
B. Pembahasan	42
BAB V PENUTUP	53
A. Simpulan	53
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	15
Tabel 3.1 Fokus dan Deskripsi Penelitian	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian

Lampiran 2. Pedoman wawancara

Lampiran 3. Hasil wawancara

Lampiran 4. Surat Keterangan Selesai Meneliti

Lampiran 5. Dokumentasi kegiatan wawancara

Lampiran 6. Riwayat Hidup

ABSTRAK

Putri Purnamasari, 2025. *“Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Skripsi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam”*. Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Nursaeni dan Firman Patawari.

Skripsi ini membahas tentang Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Skripsi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Penelitian ini bertujuan: untuk mengetahui apa sajakah faktor eksternal yang menyebabkan Mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo; untuk mengetahui apa sajakah faktor internal yang mempengaruhi kelancaran proses penyusunan skripsi Mahasiswa pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian bertempat di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Data primer diperoleh dari mahasiswa angkatan 2019 dan 2020 yang belum menyelesaikan skripsi, sedangkan data sekunder berasal dari jurnal, artikel, buku, dan dokumen terkait. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan dokumentasi. Instrumen penelitiannya berupa pedoman wawancara, dan pedoman dokumentasi. Pengesahan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Faktor eksternal adalah segala bentuk pengaruh dari luar diri mahasiswa yang turut memengaruhi proses penyusunan skripsi. Mahasiswa angkatan 2019 dan 2020 masih mengalami berbagai kendala eksternal, seperti Mahasiswa sering mengalami keterbatasan literatur karena judul penelitian masih baru atau referensi yang relevan berbayar sehingga sulit diakses, dan mengalami hambatan komunikasi dengan dosen pembimbing, sehingga menurunkan motivasi dan kepercayaan diri. Kondisi ini berdampak pada keterlambatan penyelesaian skripsi; 2) Faktor internal merupakan kondisi dalam diri mahasiswa yang memengaruhi kelancaran penyusunan skripsi. Mahasiswa angkatan 2019 dan 2020 mengalami kendala seperti rendahnya motivasi intrinsik akibat keterlibatan organisasi, pekerjaan, kondisi kesehatan, serta kebiasaan menunda. Selain itu, keterbatasan kemampuan akademik, kesulitan menentukan judul, merumuskan latar belakang, mengumpulkan dan mengolah data, serta menuangkan ide dalam bentuk tulisan ilmiah juga menjadi kendala. Faktor lain seperti kondisi ekonomi yang kurang mendukung, stres, dan kecemasan turut memperburuk situasi sehingga mahasiswa kehilangan fokus dan kepercayaan diri.

Kata Kunci: Kesulitan Mahasiswa, Skripsi, Faktor Eksternal, Faktor Internal.

Diverifikasi oleh UPB

ABSTRAC

Putri Purnamasari, 2025. "Analysis of Student Difficulties in Completing Thesis in the Islamic Education Management Study Program". Thesis of the Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Palopo. Guided by Nursaeni and Firman Patawari.

This study discusses the analysis of students' difficulties in completing their thesis in the Islamic Education Management Study Program. The objectives of this research are: to identify the external factors that cause students to face difficulties in completing their thesis at the Islamic Education Management Study Program of UIN Palopo; and to identify the internal factors that influence the smooth progress of the thesis writing process. This research employs a descriptive qualitative method and was conducted in the Islamic Education Management Study Program. Primary data were obtained from students of the 2019 and 2020 cohorts who have not completed their thesis, while secondary data were collected from journals, articles, books, and related documents. Data collection techniques consisted of interviews and documentation, using interview and documentation guidelines as instruments. Data validity was tested through source triangulation, while data analysis techniques included data reduction, data display, and conclusion drawing. The results show that: (1) external factors refer to influences outside the students that affect the thesis writing process. Students of the 2019 and 2020 cohorts experienced several external obstacles, such as limited access to literature because the research topics were relatively new or relevant references were paid and difficult to access, as well as communication barriers with supervisors, which reduced motivation and self-confidence. These conditions contributed to delays in completing their thesis; (2) internal factors are conditions within the students that influence the progress of thesis writing. Students experienced obstacles such as low intrinsic motivation due to involvement in organizations, employment, health conditions, and procrastination. Furthermore, limited academic ability, difficulties in determining research topics, formulating the background, collecting and processing data, and presenting ideas in academic writing also became challenges. Other factors such as inadequate economic conditions, stress, and anxiety further exacerbated the situation, causing students to lose focus and self-confidence.

Keywords: Students' Difficulties, Thesis, External Factors, Internal Factors.

Verified by UPB

الملخص

بوتري بورناماساري ، 2025. "تحليل صعوبات الطلاب في إكمال الرسالة في برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية". أطروحة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة بالوبو. بتوجيه من نورسيني وفرمان باتواري

تناقش هذه الأطروحة تحليل صعوبات الطلاب في إكمال الرسالة في برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية. تهدف هذه الدراسة إلى: معرفة العوامل الخارجية التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبات في إكمال أطروحتهم في برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية في جامعة بالوبو. لمعرفة العوامل الداخلية التي تؤثر على العملية السلسلة لإعداد أطروحات الطلاب في برنامج دراسة الإدارة التربوية في جامعة بالوبو. هذا النوع من البحث وصفي نوعي. يقع موقع البحث في برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية. تم الحصول على البيانات الأولية من طلاب الدفعتين ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ الذين لم يكملوا أطروحتهم ، بينما جاءت البيانات الثانوية من المجالات والمقالات والكتب والوثائق ذات الصلة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والتوثيق. أدوات البحث في شكل إرشادات للمقابلة وإرشادات التوثيق. التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاج. تظهر نتائج هذه الدراسة أن: (١) العوامل الخارجية كلها أشكال من التأثير من خارج الطالب تؤثر أيضا على عملية إعداد الأطروحة. لا يزال طلاب دفعتي ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ يواجهون عقبات خارجية مختلفة ، مثل الطلاب غالبا ما يواجهون قيودا في الأدب لأن عنوان البحث لا يزال جديدا أو يتم دفع المراجع ذات الصلة بحيث يصعب الوصول إليها ، ويواجهون حواجز التواصل مع المشرفين مما يقلل من الدافع والثقة. هذا الشرط له تأثير على التأخير في إكمال الأطروحة. (٢) العوامل الداخلية هي ، الظروف لدى الطلاب التي تؤثر على الإعداد السلس للأطروحة. واجه طلاب دفعتي ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ عقبات مثل انخفاض الدافع الجوهرى بسبب المشاركة التنظيمية والعمل والظروف الصحية وعادات التسويف. بالإضافة إلى ذلك ، فإن القدرات الأكاديمية المحدودة ، والصعوبات في تحديد العناوين ، وصياغة الخلفيات ، وجمع البيانات ومعالجتها ، وصب الأفكار في شكل كتابات علمية هي أيضا عقبات. تؤدي عوامل أخرى مثل الظروف الاقتصادية غير المواتية والتوتر والقلق أيضا إلى تفاقم الوضع بحيث يفقد الطلاب التركيز والثقة

الكلمات المفتاحية: صعوبات الطلاب، الأطروحة، العوامل الخارجية، العوامل الداخلية

ل غةال تطوي ر وح دة قبل من النح قق ت م

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan karena merupakan kebutuhan dasar bagi semua individu. Melalui pendidikan, manusia dapat terus belajar dan memahami berbagai masalah, serta mencapai tujuan dan kesejahteraan hidup. Dengan pendidikan, manusia dapat mengembangkan potensi diri untuk mengatasi tantangan dan memenuhi kebutuhan hidup di masa depan melalui proses perubahan sikap dan perilaku.¹ Oleh karena itu, pendidikan harus mampu untuk melahirkan lulusan bermutu yang memiliki pengetahuan, memiliki keterampilan teknis serta mampu menguasai teknologi.

Proses pendidikan dianggap sebagai perjalanan yang berjangka panjang, di mana keberhasilannya dipengaruhi oleh sejumlah faktor yang pada dasarnya membantu individu untuk menemukan hal-hal baru yang belum diketahuinya. Selain itu, proses ini juga bertujuan untuk membantu manusia dalam proses kedewasaan melalui pengajaran dan pelatihan.² Pendidikan juga dianggap sebagai sarana untuk menghasilkan sumber daya manusia yang diperlukan untuk kemajuan dan keberlanjutan suatu negara. Melalui pendidikan, suatu bangsa dapat

¹ Serly Guswita and others, 'Analisis Keterampilan Proses Sains Dan Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas XI Mata Pelajaran Biologi Di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung', *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 9.2 (2018), pp. 249–58, doi:10.24042/biosfer.v9i2.4025.

² Laila Puspita, Yetri Yetri, and Ratika Novianti, 'Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dengan Teknik Mind Mapping Terhadap Kemampuan Metakognisi Dan Afektif Pada Konsep Sistem Sirkulasi Kelas Xi Ipa Di Sma Negeri 15 Bandar Lampung', *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 8.1 (2017), pp. 78–90, doi:10.24042/biosf.v8i1.1265.

menciptakan individu yang berkualitas dan berwawasan luas, sehingga dapat bersaing dalam era perkembangan yang semakin maju.³ Upaya dalam pendidikan dapat memberikan pengetahuan, wawasan, keterampilan dan keahlian tertentu kepada individu guna mengembangkan bakat serta kepribadian mereka.⁴ Oleh karena itu, pemerintah memainkan peran penting dalam menciptakan lembaga pendidikan tinggi untuk memastikan terciptanya sumber daya manusia yang unggul.

Perguruan tinggi harus mampu mencerahkan mahasiswanya dalam memahami esensi jati diri secara *religious* serta mampu berperan berdasarkan akhlak terpuji di dalam masyarakat. Hal ini sebagaimana dapat dijelaskan berdasarkan substansi pasal 1 Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bahwa pendidikan yang dilaksanakan di perguruan tinggi menjadi usaha sadar bagi peserta didik secara terencana untuk mengembangkan potensi diri serta memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pendalaman diri, kepribadian dan kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diberlakukan diri peserta didik, masyarakat, bangsa dan negara.⁵ Perguruan tinggi, sebagai institusi pendidikan formal yang lebih tinggi daripada sekolah menengah,

³ Mabel Xander Natas Pasaribu, Harlin, and Imam Syofii, 'Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universtas Sriwijaya', *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 3.1 (2016), pp. 24–28.

⁴ Aulia Novitasari, Alinis Ilyas, and Siti Nurul Amanah, 'Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Materi Fotosintesis Kelas Xii Ipa Di Sma Yadika Bandar Lampung', *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 8.1 (2017), pp. 91–104, doi:10.24042/biosf.v8i1.1267.

⁵ Goncalwes Sirait, 'Analisis Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Mencakup Bab IV Pasal 5 Mengenai Hak Dan Kewajiban Warga Negara, Orang Tua dan Pemerintah', *Jurnal Visi Sosial Dan Humaniora (VSH)*, 1.1 (2020), pp. 82–88 <<https://ejournal.uhn.ac.id/index.php/humaniora/article/download/27/134/4817>>.

terutama bertujuan untuk menyampaikan pemahaman teoritis dalam suatu bidang ilmu pengetahuan, sambil juga mengembangkan keterampilan praktis tertentu. Sebagai puncak dari sistem pendidikan formal, perguruan tinggi mempersiapkan mahasiswa untuk masuk ke dalam dunia nyata. Proses evaluasi kemampuan dan kesiapan mahasiswa sering dilakukan melalui penyelesaian tugas akhir, yang biasanya berupa skripsi.

Menurut Masnur dalam penelitian Husni Wakhyudin dan Anggun Dwi Setya Putri, mendefinisikan bahwa skripsi adalah karya ilmiah yang ditulis mahasiswa program S1 yang membahas topik atau bidang tertentu berdasarkan hasil kajian pustaka yang ditulis oleh para ahli, hasil penelitian lapangan, atau hasil pengembangan (eksperimen).⁶ Penulisan skripsi merupakan suatu karya ilmiah yang mengajarkan mahasiswa untuk belajar mengkritisi suatu fenomena yang terjadi dalam kehidupan manusia secara ilmiah sesuai dengan ilmu yang didapat dalam disiplin ilmu masing-masing. Selain itu, penulisan skripsi juga sangat berguna bagi tenaga pendidik dan juga mahasiswa untuk mengetahui tingkat pengetahuan dan pemahaman mahasiswa akan ilmu pengetahuan yang didapat selama masa perkuliahan.

Proses penulisan tugas akhir dimulai dengan perencanaan penelitian, dengan skripsi sebagai salah satu komponen mata kuliah penelitian yang harus diselesaikan. Bahkan, penyelesaian skripsi sering menjadi syarat untuk kelulusan

⁶ Husni Wakhyudin and Anggun Dwi Setya Putri, 'Analisis Kecemasan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi', *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1.1 (2020), pp. 14–18, doi:10.24176/wasis.v1i1.4707.

dan pemberian gelar bagi mahasiswa sarjana.⁷ Skripsi menjadi manifestasi integritas mahasiswa yang menunjukkan penerapan praktis dari pengetahuan atau teori yang telah diperolehnya, sebagai bentuk dedikasi untuk memberikan kontribusi kepada masyarakat dengan menggunakan seluruh pengetahuan yang diperolehnya selama studi di perguruan tinggi.⁸ Oleh karena itu, mahasiswa dianggap sebagai bagian integral dari sistem pendidikan, yang menempatkannya sebagai fokus dari upaya pendidikan. Mahasiswa program sarjana (S1) diharapkan memiliki keterampilan untuk melakukan penelitian ilmiah dalam bidang studinya sebagai bagian dari persyaratan akademik.

Penulisan skripsi sering kali menjadi sumber stres yang menyebabkan kecemasan bagi sejumlah mahasiswa, terutama pada tahap akhir studi. Menurut Husni Wakhyudin dan Anggun Dwi Setya Putri Setiap mahasiswa yang memiliki kecemasan akan dapat menurunkan kemampuan akademis kinerja memori ketika kecemasan itu muncul dalam diri individu. Kecemasan yang semakin meningkat dapat mempengaruhi kognitif, afektif, dan perilaku mahasiswa dalam menyelesaikan skripsinya.⁹ Penyusunan skripsi secara tidak langsung merupakan suatu penyesuaian diri dari mahasiswa yang biasa mendapatkan materi dari dosen dan buku, menjadi manusia yang harus menceritakan suatu peristiwa secara ilmiah

⁷ Farida Daniel and Prida Taneo N.L, 'Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Menyusun Proposal Penelitian', *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4, September (2019), pp. 79–83 <https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=ketepatan+dalam+proposal+penelitian&btnG=#d=gs_qabs&t=1715698893439&u=%23p%3Di53IhSCp80QJ>.

⁸ M.N Wangid and Sugiyanto, 'Permasalahan, Skripsi', *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 6.2 (2013), pp. 19–28.

⁹ A. Putri H. Wakhyudin, 'Analisis Kecemasan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi', *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1.1 (2020), pp. 14–18.

dan terstruktur. Fenomena yang terjadi di kalangan mahasiswa pada saat ini ialah terdapat berbagai hambatan yang dihadapi dalam menyelesaikan tugas akhir mereka. Secara umum, setiap mahasiswa yang sedang menulis karya ilmiah menghadapi tantangan tersendiri yang menyebabkan kesulitan dalam penyelesaian tugas akhir.

Tantangan yang dihadapi oleh mahasiswa bervariasi, mulai dari masalah yang besar hingga yang kecil. Hambatan-hambatan yang biasanya dihadapi oleh mahasiswa ialah kurangnya motivasi merupakan faktor penghambat bagi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Salah satu faktor yang berperan dalam memengaruhi prestasi akademik mahasiswa adalah keluarga. Jika mahasiswa mendapatkan motivasi dari keluarga dalam menyelesaikan skripsinya, maka kemungkinan penyelesaian skripsi tersebut akan lebih baik. Selain itu, faktor lain yang dapat menghambat penyelesaian skripsi secara tepat waktu adalah lingkungan teman sebaya. Teman sebaya merujuk pada individu dengan usia atau tingkat kematangan yang relatif sama.¹⁰ Lemahnya motivasi saat menyelesaikan skripsi dapat menyebabkan kecenderungan untuk malas dan kurang produktif dalam menyelesaikan tugas akhir mereka, yang pada akhirnya dapat mengakibatkan lulus melebihi durasi waktu normal untuk menyelesaikan program studi S1. Dan juga kurangnya dukungan dari keluarga.

Pada hakikatnya setiap orang pasti pernah mengalami kesulitan dalam hidupnya. Tidak jarang pula, dalam didalam kesulitan yang sedang dihadapi, kita

¹⁰ Retno Wulandari, Saiful Ridlo, and Wiwi Isnaeni, 'Pengaruh Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Negeri Semarang', *Jurnal Pendidikan Biologi*, 12.1 (2021), p. 8, doi:10.17977/um052v12i1p8-15.

lupa akan keberadaan-Nya. Namun, yang perlu kita ingat, Allah Swt tidak akan memenrikan kesulitan dari batas kemampuan yang hambanya miliki. Di dalam Al-Quran, telah di tuliskan pedoman bagi setiap umat muslim saat sedang mengalami kesulitan. Bahwasanya setiap kesulitan ada kemudahan datangnya dari Allah Swt yang telah berkehendak, maka susatu yang sulita bagi kita bisa menjadi mudah atas kehendak Allah Swt. pada Q.S Al-Asy-Syarh/94:5-6, berfirman:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ ٦

Terjemahnya:

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.¹¹

Ilmu tafsir yang menjelaskan dari ilmu tafsir “muyassar” bahwa gangguan musuh-musuhmu jangan sampai membuatmu berhenti dari menyebarkan risalah. Karena sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan dan sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan.¹² Berdasarkan ayat di atas memberikan kita pemahaman kepada kita bahwa sebagai manusia kita harus selalu bersikap optimis meskipun kita dalam kesulitan. Sebagai orang-orang yang beriman harus meyakini bahwa setiap kesulitan pasti ada kemudahan yang telah dijanjikan Allah Swt. Ayat diatas dianjurkan untuk setiap muslim selau percaya akan pertolongan dari Allah Swt. Sebab Allah Swt memberikan jaminan bahwa kesusahan adalah jembatan bagi kita untuk mencapai keberhasilan.

¹¹ Kementerian Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Bogor: Unit Percetakan Al-Qur'an, 2018), h. 904.

¹² Sheikh Saleh bin Abdul Aziz bin Mohammed Al-Sheikh, Kitab Tafsir Muyassar, Edisi Keempat, (Madinah: Majma' Malik Fahd Li Thibaah Mushaf Syarif), 2011. 596

Dihadapkan pada suatu masalah adalah sesuatu yang wajar bagi umat manusia. Karena manusia memang harus menghadapi masalah yang terjadi dengan berbagai persoalan. Begitupun dengan mahasiswa yang sedang berkuliah pastinya dihadapkan pada berbagai persoalan, baik masalah akademik maupun non-akademik. Hal ini dikarenakan mahasiswa adalah sosok yang berperan untuk menyeimbangkan berbagai peran serta tugas yang wajib diselesaikan. Karena jika mahasiswa tidak dapat menyeimbangkan peranan tersebut maka mahasiswa akan mudah merasa stress. Begitu pun ketika mahasiswa dihadapkan dengan skripsi atau bisa disebut tugas akhir mahasiswa yang ingin menempuh strata satu (S1)¹³. Kesulitan yang dialami dalam penyusunan skripsi dapat memicu keterlambatan bagi kelulusan mahasiswa tingkat akhir. Prodi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Palopo mempunyai ketentuan yang diberlakukan dalam memantau perkembangan dan proses-proses mahasiswa yang sedang menyusun proposal dan skripsi. Pemantauan tersebut dimulai dari pengajuan judul kepada dosen pembimbing akademik, seminar judul yang dilakukan oleh prodi, proses bimbingan proposal yang siap disidangkan, hingga proses sidang akhir kelulusan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis berinisiatif untuk melakukan penelitian dengan judul “ Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Menyelesaikan skripsi di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Palopo”.

¹³ Zahro Varisna Rohmadani and Ratna Yunita Setiyani, ‘Aktivitas Religius Untuk Menurunkan Tingkat Stres Mahasiswa Yang Sedang Skripsi’, *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*, 1.2 (2019), p. 108, doi:10.26555/jptp.v1i2.15135.

B. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini permasalahan perlu dibatasi untuk menghindari perluasan masalah sehingga tujuan penelitian dapat tercapai. Maka dari itu penelitian ini berfokus mengenai Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Namun, peneliti membatasi pada analisis kesulitan mahasiswa dalam penyelesaian skripsi dalam hal:

- 1) Faktor internal
- 2) Faktor eksternal

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka masalah yang akan diteliti peneliti ini adalah:

1. Apa sajakah faktor eksternal yang menyebabkan mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo?
2. Apa sajakah faktor internal yang mempengaruhi kelancaran proses penyusunan skripsi mahasiswa pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui apa sajakah faktor eksternal yang menyebabkan mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo.

2. Untuk mengetahui apa sajakah faktor internal yang mempengaruhi kelancaran proses penyusunan skripsi mahasiswa pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo.

E. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini akan memberikan beberapa manfaat diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini akan memberikan jawaban atau persoalan masalah yang akan dihadapi oleh mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi, dan diharapkan sebagai masukan dan perbaikan dalam hal kelulusan mahasiswa, sehingga dapat memperbaiki proses pembimbingan dan kelulusan mahasiswa dapat selesai tepat waktu.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Dosen

Hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan berupa informasi mengenai faktor-faktor penghambat penyelesaian tugas akhir skripsi, sehingga diharapkan ditemukan solusi atau jalan keluar berupa suatu kegiatan pendampingan untuk mencegah terjadinya penghambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan tugas akhir skripsi terhadap mahasiswa penulis skripsi.

b. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan menjadi suatu informasi yang berguna bagi mahasiswa mengenai faktor-faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam penyelesaian tugas akhir skripsi, sehingga menumbuhkan kesadaran mahasiswa

untuk meningkatkan hal-hal yang mampu mendorong menyelesaikan tugas akhir skripsi agar bisa lulus tepat waktu untuk menjauhi meminimalisir, dan menghilangkan hal-hal yang akan menghambat dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi.

c. Bagi Penulis

Dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti, dalam meningkatkan motivasi peneliti untuk terus belajar dan menambah wawasan serta pengalaman dalam mendidik diri sendiri agar lebih disiplin. Penelitian ini juga dapat dijadikan salah satu dasar untuk acuan bagi pengalaman dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi dan menjadi sumber referensi bagi peneliti lain.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Berikut ini dikemukakan beberapa penelitian sebelumnya yang relevan yang berkaitan dengan masalah penelitian yaitu: penelitian yang dilakukan oleh Faridah Daniel dan Prida, L. Taneo yang berjudul “Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Penyusunan Proposal Penelitian Pendidikan Matematika”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa jenis-jenis kesulitan mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian pendidikan matematika adalah kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan ilmiah, membuat latar belakang masalah, mencari literatur/bahan pustaka, mengkaji keterkaitan teori yang digunakan menentukan metodologi penelitian serta membagi waktu kuliah dengan penyusunan proposal penelitian. Faktor-faktor penyebab kesulitan tersebut berupa faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi masih rendahnya kemampuan mahasiswa dalam memahami setiap konten dalam proposal penelitian, masih terdapat mahasiswa yang belum memiliki komputer atau laptop sendiri serta beberapa mahasiswa kurang termotivasi dalam menyelesaikan proposal penelitiannya. Faktor eksternal meliputi terdapat mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan sosial maupun kerohanian di lingkungan rumahnya, mahasiswa yang sudah berkeluarga sulit berkonsentrasi karena gangguan dari keluarganya serta kesibukan mahasiswa

dalam menyelesaikan berbagai tugas di rumah karena tinggal bersama pengampuh/orang tua wali.¹⁴

Penelitian ini dilakukan oleh Desi Eka Pratiwi dan Anna Roosyanti yang berjudul Analisis Faktor Penghambat Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh data sebagai berikut. Faktor penghambat skripsi mahasiswa dipengaruhi oleh dua faktor antara lain faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari dua indikator yaitu indikator hambatan fisik yang meliputi sub indikator sakit dan kehamilan, sedangkan hambatan psikis terdiri dari sub indikator kognitif, afektif dan psikomotorik. Penghambat penyelesaian skripsi ditinjau dari Faktor eksternal terdiri dari hambatan pembimbingan meliputi sub indikator pertemuan dan pembimbingan. Hambatan fasilitas meliputi sub indikator dana/biaya, buku/referensi. Hambatan keluarga meliputi sub indikator orang tua dan berkeluarga sedangkan hambatan dari faktor kegiatan lain yang diikuti mahasiswa meliputi kegiatan di dalam dan di luar kampus.¹⁵

Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Ridlo Yuwono, jurusan Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten, Indonesia yang berjudul “Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika dalam Menyusun Latar Belakang Penelitian Skripsi”. Penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif deskriptif yang menggunakan pendekatan studi kasus untuk menganalisis

¹⁴ Daniel and Taneo N.L. Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Penyusunan Proposal Penelitian Pendidikan Matematika, *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Volum 4 Nomor 2 September 2019. 79 - 83

¹⁵ Desi Eka Pratiwi and Anna Roosyanti, ‘Analisis Faktor Penghambat Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya’, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10.1 (2019), pp. 101–14, doi:10.21009/jpd.v10i1.11272.

kesulitan mahasiswa dalam menyusun latar belakang penelitian skripsi. Subjek yang diambil dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten yang mengambil mata kuliah skripsi. Hasil dari penelitian ini adalah mahasiswa mengalami kesulitan dalam 1. mengidentifikasi masalah, 2. memfokuskan masalah utama penelitian, 3. mengidentifikasi pentingnya memecahkan masalah utama, 4. mengkajian penelitian terdahulu, 5. menganalisis terhadap kekurangan penelitian terdahulu, serta 6. mengkaji literatur lain untuk memperbaiki kekurangan penelitian terdahulu.¹⁶

Penelitian yang dilakukan oleh Christa Vike Lotulung, yang berjudul “Masalah Mahasiswa Keperawatan dalam Menyelesaikan Tugas Akhir” penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan pendekatan dekriptif yang melibatkan 200 responden mahasiswa dari salah satu universitas swasta di Sulawesi Utara. Hasil penelitian ini menemukan beberapa masalah dominan yang dihadapi mahasiswa baik secara internal maupun eksternal, yaitu terkait rasa malas dan kurang motivasi, kesibukan dengan tuntutan mata kuliah lainnya, kurangnya dukungan teman dan lingkungan yang kondusif, pemahaman yang masih kurang dalam hal metode dan analisis data penelitian, serta kesibukan dan jadwal konsultasi yang tidak sesuai dengan dosen pembimbing. Penting bagi mahasiswa untuk mengembangkan strategi yang sesuai dengan kebutuhan, meningkatkan motivasi, mengembangkan keterampilan akademik yang diperlukan, atau merencanakan

¹⁶ M R Yuwono, ‘Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Menyusun Latar Belakang Penelitian Skripsi’, *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 4.2 (2021), pp. 255–66 <<http://journal.rekarta.co.id/index.php/jartika/article/view/169%0Ahttp://journal.rekarta.co.id/index.php/jartika/article/download/169/142>>.

waktu dengan lebih efisien. Selain itu, institusi pendidikan juga dapat memberikan dukungan yang lebih besar dalam bentuk bimbingan akademik, akses terhadap sumber daya, atau program-program pendukung untuk membantu mahasiswa mengatasi tantangan yang dihadapi terkait penyelesaian tugas akhir.¹⁷

Penelitian yang dilakukan oleh Heri Saptadi Ismanto, Husni Wakhyudin, Sunan Baedowi, yang berjudul “Analisis Kualitatif Tingkat Stres Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi Di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Semarang”. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan triangulasi Teknik, dimana data yang diperoleh saling menguatkan data satu sama lain. Hasil penelitian diperoleh gambaran tingkatan skala atau prosentase kadar stres pada mahasiswa dalam menyusun skripsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi munculnya gejala stress serta dampak dari stres tersebut, ditemukan bahwa mayoritas tingkat stres mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi masuk kedalam kategori tingkat stres sedang. Dimana, pada kategori tingkat stres sedang diperoleh persentase sebesar 50 %. Faktor pemicu munculnya kadar stress pada mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi dari faktor internal dan eksternal. Dari diri mahasiswa sendiri, dosen pembimbing, jadwal yang ketat, ekspektasi dari keluarga, teman-teman sejawat, serta belum mempunya

¹⁷ Christa Vike Lotulung, ‘Masalah Mahasiswa Keperawatan Dalam Menyelesaikan Tugas Akhir’, *Nutrix Journal*, 8.1 (2024), p. 161, doi:10.37771/nj.v8i1.1103.

mahasiswa dalam mengatur waktu untuk memilah skala prioritas dalam pembuatan skripsi yang menjadikan pemicu munculnya stres pada mahasiswa.¹⁸

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu

No	Nama peneliti	Judul	Tahun	Persamaan	Perbedaan
1.	Faridah Daniel dan Prida, L. Taneo	Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Penyusunan Proposal Penelitian Pendidikan Matematika	2019	Penelitian ini sama-sama fokus pada pembahasan analisis kesulitan mahasiswa, juga menggunakan teknik pengumpulan data dilakukan ialah dengan teknik wawancara, observasi, dan studi dokumentasi.	Penelitian ini lebih fokus kepada analisis kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Sedangkan penelitian terdahulu lebih mengarah pada analisis kesulitan mahasiswa dalam penyusunan proposal. Serta waktu dan tempat yang dilakukan berbeda.
2.	Desi Pratiwi Anna Roosyanti Eka dan	Analisis Faktor Penghambat Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya	2019	Penelitian ini sama-sama membahas mengenai kesulitan mahasiswa dalam penyelesaian skripsi	Penelitian ini lebih terletak perbedaanya pada waktu, penelitian ini berfokus pada analisis kesulitan mahasiswa pada penyelesaian skripsi berbeda dengan penelitian Gema Janura dan Ahyanuardi yang fokusnya pada Analisis Faktor Penghambat Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas

¹⁸ Heri Saptadi Ismanto, Husni Wakhyudin, and Sunan Baedowi, 'Analisis Kualitatif Tingkat Stres Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi Di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pgri Semarang', *Wawasan Pendidikan*, 3.2 (2023), pp. 510–16, doi:10.26877/wp.v3i2.15355.

						Wijaya Kusuma Surabaya
3.	Muhammad Ridlo Yuwono	Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika dalam Menyusun Latar Belakang Penelitian Skripsi	2021	Penelitian ini sama-sama memfokuskan untuk analisis kesulitan mahasiswa dalam penyusunan		Perbedaan penelitian ini yaitu terletak pada fokus masalah penelitian ini berfokus kepada penyelesaian skripsi mahasiswa sedangkan penelitian terdahulu berfokus pada penyelesaian penyusunan latar belakang skripsi
4.	Christa Vike Lotulung,	Masalah Mahasiswa Keperawatan dalam Menyelesaikan Tugas Akhir	2024	penelitian ini sama-sama meneliti mengenai penyelesaian tugas akhir		Penelitian ini berfokus pada penelitian mengenai analisis kesulitan mahasiswa dalam penyelesaian skripsi sedangnkan penelitian terdahulu yang relevan berfokus pada masalah mahasiswa keperawatan dalam menyelesaikan tugas akhir
5.	Heri Saptadi Ismanto, Husni Wakhyudin, dan Sunan Baedowi	Analisis Kualitatif Tingkat Stres Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi Di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pgri Semarang	2023	Penelitian ini sama-sama meneliti tentang menyelesaikan skripsi		Penelitian ini berfokus pada kesulitan penyelesaian skripsi sedangnkan penelitian terdahulu yang relevan berfokus pada tingkat stres mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, serta waktu dan tempat berbeda.

B. Deskripsi Teori

1. Kesulitan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Skripsi

Menurut Rahmat dan Bakhrul Khair Amal menjelaskan bahwa kesulitan mahasiswa dalam penyelesaian skripsi masih adanya rasa malas dalam mengerjakan tugas akhir (skripsi), kesulitan menemukan judul skripsi, kesulitan menentukan masalah, kesulitan dalam mencari referensi yang sesuai dengan judul atau tema yang diangkat, kesulitan mengatur waktu, kesulitan menemui dosen pembimbing, kesulitan merumuskan pemikiran ke dalam tulisan.¹⁹

Menurut Zuriati dalam penelitian Muhammad Irawan Zain dkk, kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi terletak pada menentukan judul, abstrak, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan lingkup penelitian, hasil dan manfaat serta tinjauan pustaka.²⁰ Setidaknya ada 5 kesulitan mahasiswa, yaitu: (1) bagian judul, mahasiswa sering sulit menentukan aspek kemenarikan judul; (2) bagian pendahuluan, mahasiswa juga mengalami kesulitan dalam hal kesesuaian pendahuluan dengan pokok/isi yang dibahas dalam penelitian, kelengkapan penelitian, keruntutan, keefektifan penulisan kalimat, penulisan ejaan yang disempurnakan, penggunaan tanda baca, serta keterpaduan antar paragraf; (3) bagian pembahasan, mahasiswa masih kesulitan dalam menentukan aspek kesesuaian pembahasan dengan pokok/isi yang dibahas, kelengkapan, keruntutan, keefektifan kalimat, penulisan ejaan, penggunaan tanda baca, dan kepaduan

¹⁹ Rahmat and Bakhrul Khair Amal, 'Hambatan Mahasiswa Dalam Mengerjakan Tugas Akhir (Skripsi) Studi Kasus Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial UNIMED', *Jurnal Antropologi Sumatera*, 18.2 (2020), pp. 107–16.

²⁰ Muhammad Irawan Zain dkk, Tunjuk Ajar, *Jurnal Penelitian, and Ilmu Pendidikan*, 'Received: Oktober 27', 4 (2021), pp. 73–85.

paragraf; (4) bagian penutup, mahasiswa masih kesulitan dalam menentukan aspek kesesuaian penutup dengan pokok/isi yang dibahas, keefektifan kalimat, kepaduan paragraf, penulisan ejaan, dan penggunaan tanda baca; dan (5) bagian penulisan daftar pustaka, mahasiswa masih kesulitan dalam menuliskan sumber tulisan sesuai dengan kaidah yang benar.

Menurut Nur Etika & Wilda Fasim Hasibuan Mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi mempunyai berbagai macam masalah. Berdasarkan pengamatan awal adanya beberapa masalah yang timbul dalam penyelesaian skripsi sebagai berikut, (1) kurangnya referensi, diakibatkan oleh kurangnya persediaan buku-buku yang menyangkut dalam penelitiannya, sehingga mahasiswa mengalami kesulitan pada pencarian referensi. (2) kurangnya waktu dalam mengerjakan skripsi, (3) rasa malas mengerjakan skripsi dan kurang motivasi, lemahnya motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi dapat menghambat penyelesaian skripsi seperti terus-terusan menunda dalam mengerjakan revisi yang diberikan oleh dosen pembimbing. (4) dosen yang sulit ditemui, kesulitan dalam menemui dosen pembimbing biasanya disebabkan oleh dosen yang sedang sibuk atau cuti, (5) susah membagi waktu sehingga skripsi yang semestinya target waktu penyelesaiannya kurang lebih enam bulan menjadi lebih jika mahasiswa tidak bisa mengatur waktu dengan baik, (6) kelelahan bekerja sehingga akan membuat kondisi tubuh yang menurun yang akan menyebabkan kelelahan sampai akhirnya menghambat

penyelesaian skripsi, (7) kurangnya biaya dimana keterbatasan dana dalam penelitian dapat juga menjadi penghambat dalam penyusunan skripsi.²¹

Menurut Nursaeni, IAIN Palopo, khususnya di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan telah menghasilkan ratusan karya skripsi sesuai jumlah alumni yang telah lulus. Beragam judul skripsi yang diangkat oleh mahasiswa dengan bidang kajian masalah pendidikan. Hanya saja informasi dan dekripsi tentang masalah-masalah penelitian belum tertata secara baik sehingga menyebabkan tidak adanya gambaran dan informasi secara jelas.²² Kesulitan dalam penulisan skripsi juga biasanya berkenaan dengan ketersediaan sumber bacaan yang relevan sebab penulisan proposal juga membutuhkan dan bergantung pada ketersediaan referensi.

Menurut Zahra Nasution dkk, kesulitan belajar merupakan salah satu tantangan yang sering dihadapi oleh banyak orang. Kesulitan belajar merupakan kondisi ketika mahasiswa mengalami hambatan dalam memahami, mengolah, atau menerapkan materi pelajaran. Dalam masalah kesulitan belajar terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar, diantaranya faktor internal seperti jasmani dan rohani, serta faktor eksternal seperti lingkungan keluarga, sekolah, dan sosial.²³

²¹ Nur Etika and Wilda Fasim Hasibuan, 'Deskripsi Masalah Mahasiswa Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi', *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 3.1 (2016), pp. 40–45, doi:10.33373/kop.v3i1.265.

²² Nursaeni, 'Tema Kajian Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Iain Palopo (Deskripsi Kecenderungan Pilihan Tema-Tema Penelitian Pendidikan)', *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 1.1 (2016), pp. 56–72, doi:10.24256/kelola.v1i1.429.

²³ Hairani Zahra Nasution, Sita Umilailah, and Tri Windi Oktara, 'Studi Literature : Peran Psikologi Pendidikan Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar', 1.1 (2025), pp. 39–46.

Serta kesulitan yang dihadapi mahasiswa adalah menuangkan ide ke dalam bahasa ilmiah. Selain kesulitan mengenai referensi terdapat juga kesulitan yang lain, yaitu lemahnya pemahaman mahasiswa mengenai metodologi penelitian yang harus digunakan dalam penulisan proposal penelitian skripsi. Kurangnya pengetahuan mengenai fakta penulisan proposal skripsi tidak jarang mengakibatkan mahasiswa kehilangan semangat dan motivasi dalam menyusun proposal skripsi. Motivasi dalam menyusun proposal skripsi menjadi pendorong utama yang akan meningkatkan semangat dan pola kerja bagi mahasiswa dalam menulis. Serta kendala lain yang dihadapi mahasiswa juga terdapat pada faktor pembimbing. Masalah timbul ketika mahasiswa merasa takut atau enggan untuk menghadap dan berkonsultasi dengan dosen pembimbingnya.²⁴ Masalah lain terkait proses bimbingan untuk penulisan proposal penelitian, yang banyak dipengaruhi oleh hubungan emosional antara mahasiswa dan dosen pembimbing. Ketidak lancaran proses bimbingan atau komunikasi dengan pembimbing sering kali memicu gangguan emosional pada mahasiswa. Terkadang, situasi ini memerlukan perhatian khusus terhadap mahasiswa agar dapat melanjutkan penulisan skripsinya.

Dari beberapa definisi di atas penulis dapat simpulkan bahwa kesulitan mahasiswa adalah suatu keadaan atau kondisi seseorang yang memperlihatkan faktor-faktor yang menghambat seseorang untuk melakukan suatu usaha. Kesulitan yang terjadi dalam menyelesaikan skripsi menjadi pemicu dalam menghambat mahasiswa dalam menyelesaikan syarat kelulusan strata 1 untuk penyelesaian studi.

²⁴ Aisiah Aisiah and Firza Firza, 'Kendala Yang Dihadapi Mahasiswa Jurusan Sejarah Dalam Menulis Proposal Skripsi', *Diakronika*, 18.2 (2019), p. 90, doi:10.24036/diakronika/vol18-iss2/70.

Sebagian besar mahasiswa mengalami kesulitan pada penyusunan latar belakang, dan juga pada penulisan landasan atau kerangka teori dan kajian pustaka yang dikutip dari buku, jurnal, dan lain sebagainya.

2. Faktor Eskternal dan Internal dalam Proses Penyelesaian Skripsi

Menurut Anila Umriana menjelaskan bahwa faktor eksternal yang menyebabkan mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi yaitu sebagai berikut:

a. kesulitan dalam menemukan Referensi/literatur

Referensi merupakan salah satu hal yang mutlak diperlukan dalam proses penulisan skripsi. Tanpa adanya referensi yang memadai, mustahil skripsi akan dapat diselesaikan. Ketersediaan referensi yang cukup menjadi salah satu kebutuhan mendasar dalam mengembangkan kerangka teori skripsi.

b. Faktor Bimbingan Dosen

Kendala yang berkaitan dengan faktor pembimbingan dosen, berupa: lamanya naskah dikoreksi, dosen memiliki kesibukan yang beragam, dosen sulit ditemui, keterbatasan waktu bimbingan, perbedaan pendapat antara pembimbing 1 dan 2, kurang masukan dosen.²⁵

Menurut Dewi Kurniati, Warneri, Okianna menjelaskan bahwa Penyelesaian skripsi melibatkan proses berpikir yang kompleks, termasuk penentuan topik, pengumpulan data, analisis, dan penulisan laporan. Teori yang relevan termasuk teori motivasi, teori belajar mandiri, dan teori manajemen stres.

²⁵ Anila Umriana, 'Analisis Faktor-Faktor Penghambat Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan Bimbingan Dan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Walisongo Semarang', *At-Taqaddum*, 11.5 (2019), p. 55, doi:<http://dx.doi.org/10.21580/at.v11i2.4566>.

Mahasiswa yang memiliki motivasi tinggi, kemampuan akademik yang baik, dan kemampuan mengelola stres cenderung lebih sukses dalam menyelesaikan skripsi tepat waktu.

Menurut Evi Nur Aslinawat dan Sri Umi Mintarti W, menjelaskan bahwa faktor internal yang mempengaruhi kelancaran proses penyusunan skripsi adalah sebagai berikut, Motivasi intrinsik: Motivasi yang berasal dari dalam diri sendiri sangat penting dalam menyelesaikan skripsi. Mahasiswa dengan motivasi intrinsik yang tinggi cenderung lebih bersemangat dan fokus dalam menyelesaikan tugas akhir mereka, kemampuan akademik: Kemampuan akademik yang rendah dapat menjadi hambatan dalam penyelesaian skripsi sehingga Mahasiswa perlu memiliki kemampuan yang memadai untuk menganalisis data dan menyusun laporan penelitian, Stres dan Kecemasan: Stres dan kecemasan dapat mempengaruhi penyelesaian skripsi. Stres yang tidak terkendali dapat menghambat kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi tepat waktu, Penyiapan judul skripsi/penelitian, kesulitan dalam merumuskan latar belakang pada bab I dimana mahasiswa kurang memahami isi dari latar belakang tersebut, kesulitan dalam pengumpulan dan pengolahan data, kesulitan menuang ide ke dalam bentuk tulisan ilmiah, dan kondisi ekonomi keluarga.²⁶

Dari beberapa pendapat para ahli diatas dapat penulis tarik kesimpulan bahwa Penyelesaian skripsi dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk motivasi, kemampuan akademik, minat, stres, dukungan dosen, dan kondisi ekonomi.

²⁶ Evi Nur Aslinawati and Sri Umi Mintarti, 'Keterlambatan Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Angkatan 2012 (Studi Kasus Di Jurusan Ekonomi Pembangunan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang)', *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10.1 (2017), pp. 26–37, doi:10.17977/um014v10i12017p026.

Mahasiswa yang memiliki motivasi tinggi, minat besar terhadap topik, serta kemampuan akademik yang baik cenderung lebih cepat menyelesaikan skripsi. Sebaliknya, stres berlebihan, kurangnya bimbingan, dan kendala ekonomi dapat menjadi hambatan. Dukungan dari dosen pembimbing serta kemampuan mengelola stres sangat berperan dalam mempercepat proses penyelesaian skripsi.

C. Kerangka Fikir

Skripsi adalah karya ilmiah yang disusun sebagai syarat bagi mahasiswa untuk menyelesaikan program pendidikan Sarjana. Proses pengerjaan skripsi dilakukan secara individu, yang mengharuskan mahasiswa untuk belajar mandiri. Skripsi juga dianggap sebagai tugas yang cukup menantang. Kesulitan yang dialami mahasiswa dalam menyusun skripsi dipengaruhi oleh faktor internal, yang berasal dari diri sendiri, serta faktor eksternal, yang berasal dari lingkungan di luar diri mereka. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, peneliti berpendapat bahwa setiap mahasiswa kemungkinan menghadapi kesulitan yang berbeda dalam proses penyusunan skripsi. Penjelasan secara jelas dapat dilihat dari kerangka berfikir dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:



Gambar 2.2 Kerangka Fikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti yaitu, Jenis penelitian lapangan dengan format deskriptif kualitatif yang merupakan jenis penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya. Teori deskriptif kualitatif mencakup pendekatan naratif yang menekankan pada penggunaan cerita atau narasi untuk memahami dan menjelaskan fenomena yang terjadi di lapangan. Oleh karena itu penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan tujuannya untuk mendeskripsikan atau memberikan gambaran secermat mungkin, mengenai bagaimana kesulitan penyelesaian skripsi pada Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian pada “Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam”, dijabarkan sebagai berikut:

No	Fokus Penelitian	Deskripsi Fokus
1	Faktor Eksternal yang Menyebabkan Mahasiswa Mengalami Kesulitan dalam Menyelesaikan Skripsi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo	1. Kesulitan menemukan referensi/literatur 2. Dosen pembimbing
2	Faktor Internal yang Mempengaruhi Kelancaran Proses Penyusunan Skripsi Mahasiswa pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo	1. Motivasi Intrinsik 2. Kemampuan akademik 3. Kesulitan menentukan topik penelitian 4. Kesulitan merumuskan latar belakang 5. Kesulitan dalam pengumpulan dan pengolahan data

-
- | | |
|----|---|
| 6. | Kesulitan menuangkan ide kedalam karya tulis ilmiah |
| 7. | Kondisi ekonomi |
| 8. | Stres dan kecemasan |
-

Tabel 3.1 Fokus dan Deskripsi Penelitian

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Dalam penelitian ini lokasi yang dipilih adalah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Palopo. Pemilihan lokasi ini atas pertimbangan bahwa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri bahwa masih kurangnya mahasiswa yang meneliti penelitian yang penulis angkat dan masih terdapat beberapa mahasiswa yang terlambat dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi tersebut. Hal ini, menarik peneliti untuk melakukan penelitian mengapa mahasiswa kesulitan dalam menyelesaikan skripsi. Kegiatan penelitian ini dilakukan dalam alokasi waktu kurang lebih 3 bulan.

D. Definisi Istilah

1. Kesulitan Mahasiswa

kesulitan mahasiswa adalah suatu keadaan atau kondisi seseorang yang memperlihatkan faktor-faktor yang menghambat seseorang untuk melakukan suatu usaha. Kesulitan yang terjadi dalam menyelesaikan skripsi menjadi pemicu dalam menghambat mahasiswa dalam menyelesaikan syarat kelulusan strata 1 untuk penyelesaian studi. Sebagian besar mahasiswa mengalami kesulitan pada penyusunan latar belakang, dan juga pada penulisan landasan atau kerangka teori dan kajian pustaka yang dikutip dari buku, jurnal, dan lain sebagainya, minimnya bimbingan, dan masalah finansial dapat menjadi kendala.

2. Penyelesaian Skripsi

Berbagai faktor memengaruhi proses penyelesaian skripsi, seperti motivasi, kemampuan akademik, minat, tingkat stres, dukungan dari dosen, dan kondisi ekonomi. Mahasiswa dengan motivasi tinggi, ketertarikan yang kuat terhadap topik, serta kemampuan akademik yang memadai cenderung menyelesaikan skripsi lebih cepat. Sebaliknya, tekanan berlebih, keterampilan dalam mengelola stres berperan penting dalam memperlancar penyelesaian skripsi.

E. Desain Penelitian

Penelitian ini dirancang untuk mengetahui mengenai analisis kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Palopo. Proses dari penelitian ini dimulai dengan mengidentifikasi masalah, wawancara, serta pengumpulan data. Dan setelah data dikumpulkan data diolah dan dilakukan analisis, kemudian hasilnya disajikan dalam bentuk deskriptif kualitatif.

F. Data dan Sumber Data

Sumber data adalah segala sesuatu yang dapat memberikan informasi mengenai data. Berdasarkan sumbernya, data dibedakan menjadi dua, yaitu data primer dan data sekunder.

1. Data Primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan secara langsung dari objek yang diteliti. Data tersebut diperoleh dari hasil wawancara dan pengamatan langsung. Dalam penelitian ini sumber data primer diperoleh dari pihak-pihak yang dipilih oleh peneliti untuk dijadikan informasi. Sumber data

yang dipilih oleh peneliti yaitu mahasiswa semester akhir pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

2. Data Sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber lain sebagai salah satu penunjang data primer. Data tersebut bisa diperoleh dari jurnal, atikel, buku dan sumber-sumber lainnya.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini sangat penting karena merupakan Alat-alat yang digunakan peneliti dalam proses pengumpulan data atau informasi. Selanjutnya, peneliti mengembangkan instrumen sebagai instrumen pelengkap setelah jenis datanya jelas. Adapun instrumen yang dimaksud, yaitu:

1. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara yaitu alat yang digunakan kepada responden yang bersikan daftar pertanyaan yang telah di susun sebagai panduan sebelum turun di lokasi penelitian. Untuk mendapatkan data yang dibutuhkan peneliti akan melakukan wawancara terhadap mahasiswa/mahasiswi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi.

2. Pedoman Observasi/ Catatan Lapangan

Pedoman observasi merupakan panduan yang berisi langkah-langkah dan arahan untuk melakukan observasi (pengamatan) secara sistematis dan terarah. Pedoman ini akan membantu peneliti dalam memfokuskan pengamtannya, mengumpulkan data yang relevan, dan mengurangi kesalahan didalam penelitian.

H. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang valid dan objektif dalam penelitian kualitatif ini, pengumpulan data dilakukan pada kondisi yang alamiah, dalam hal ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan wawancara mendalam secara langsung dan studi dokumentasi.

1. Wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga mendapatkan makna dalam suatu topik tertentu. Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.²⁷ Hasil wawancara berupa data kualitatif yang kemudian diolah menggunakan alat analisis menjadi informasi deskriptif. Informasi yang melibatkan terdiri dari mahasiswa di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Wawancara dilakukan secara terbuka, dimana informan mengetahui kehadiran peneliti dengan resmi sesuai dengan kesepakatan jadwal untuk melakukan wawancara di lokasi penelitian.

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah sebuah cara yang dilakukan untuk menyediakan dokumen-dokumen dengan menggunakan bukti yang akurat dari pencatatan sumber-sumber khusus yang dilakukan peneliti. Dokumentasi pada saat melakukan

²⁷ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Alfabet, 2013).
233

observasi atau wawancara berlangsung berguna untuk sebagai bukti. Metode dokumentasi yang dilakukan peneliti digunakan untuk menghimpun data yang belum diperoleh sebelumnya, yaitu hal-hal yang bersifat dokumen yang terdapat di lokasi penelitian. Pengumpulan data melalui studi dokumentasi dilakukan untuk mendapatkan data aktual berupa dokumen atau arsip, teks, rekaman video, audio, atau audio visual. Tentang kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

I. Pemeriksaan Keabsahan Data

Uji keabsahan data merupakan pengecekan atau pemeriksaan diperlukan untuk menjamin keabsahan data. Uji keabsahan data berguna agar dapat memastikan bahwa data berguna agar dapat memastikan bahwa data yang diperoleh selama penelitian benar-benar sesuai dengan tujuan dan maksud dari penelitian. Pengecekan atau pemeriksaan diperlukan untuk menjamin keabsahan data. Pemeriksaan data menganut teknik tertentu yang dipandang sesuai dengan model penelitian yang dilakukan, dalam penelitian ini menggunakan teknik ketekunan pengamatan dan triangulasi.²⁸ Ketekunan pengamatan dilakukan dengan cara peneliti mengadakan pengamatan secara teliti dan cermat, serta berkesenambungan dengan cara seperti ini maka kepastian data yang diperoleh dari urutan peristiwa akan dapat direkam secara pasti dan sistematis, untuk mendukung cara ini, peneliti banyak membaca referensi buku maupun hasil penelitian atau dokumentasi yang terkait dengan temuan yang diteliti.

²⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D. 22.

J. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah difahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang lain. Penelitian dengan teknik analisis data deskriptif kualitatif yang bersifat induktif untuk menganalisis data dari hasil wawancara objek dan wawancara sumber lain.²⁹ Langkah-langkah yang dilalui peneliti dalam menganalisis data yaitu sebagai berikut:

1. Reduksi Data

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci. Seperti yang telah dikemukakan, semakin lama penelitian lapangan, maka jumlah datanya akan semakin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera melakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data artinya merangkum, memilih hal-hal yang pokok, berfokus pada hal-hal yang penting, mencari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah bagi peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan memcarinya bila diperlukan.

²⁹ prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Alfabet, 2013). 247-253

2. Penyajian data

Setelah data direduksi, maka langkah yang dilakukan selanjutnya adalah menyajikan data. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah difahami tersebut. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya. Dan yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.

3. Penarikan Kesimpulan

Langkah ke tiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Gambaran Umum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

a. Sejarah Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) di Universitas Islam Negeri (UIN) Palopo memiliki sejarah perkembangan yang signifikan. “Awalnya, pada tahun 2012, MPI merupakan salah satu konsentrasi dalam Program Studi Pendidikan Islam berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 161 tahun 2012. Seiring dengan transformasi STAIN Palopo menjadi IAIN Palopo, pada 25 Februari 2015, Direktur Jenderal Pendidikan Islam memberikan izin pendirian Program Studi Manajemen Pendidikan Islam melalui Surat Keputusan Nomor 1142 Tahun 2015. Pada tahun yang sama, Program Studi MPI untuk jenjang Sarjana (S1) juga didirikan berdasarkan Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Nomor 542 Tahun 2015 tanggal 28 Januari 2015. Sejak pendiriannya, Program Studi MPI telah meluluskan beberapa angkatan dengan tepat waktu, dan rata-rata alumninya telah bekerja atau diterima di berbagai lembaga penelitian”.³⁰

³⁰ Dokumen Profil Program Studi manajemen Pendidikan Islam, Tanggal 20 Juni 2025

b. Visi dan Misi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

1) Visi

“Unggul dalam pengembangan tenaga kependidikan islam profesional dengan mengedepankan integrasi keilmuan berciri kearifal lokal di wilayah indonesia timur 2025”.

2) Misi

- i. “Menyelenggarakan program studi yang didesain untuk menghasilkan lulusan yang unggul dan mampu mengembangkan profesionalitas dalam bidanmg manajemen pendidikan islam berciri kearifan lokal
- ii. Menyelenggrakan kegiatan penelitian dalam rangka memperkuat epistemologi dalam struktur keilmuan manajemen pendidikan islam
- iii. Meyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang melibatkan dosen, mahasiswa dan pihak lain dengan pronsisp partisipatif dan pemberdayaan
- iv. Meningkatkan kerjasama dengan berbagai pihak untuk melaksanakan tridarma perguruan tinggi terutama dalam bidang kependidikan”.³¹

3) Tujuan

- i. Mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi kepala sekolah, manajer pendidikan, administrator lembaga pendidikan Islam, atau konsultan pendidikan Islam

³¹ Dokumen Profil Program Studi mnajemen Pendidikan Islam, Tanggal 20 Juni 2025

- ii. Membantu mahasiswa mengembangkan keahlian manajerial dan kepemimpinan
- iii. Membantu mahasiswa berkontribusi dalam meningkatkan mutu dan efektivitas lembaga pendidikan Islam
- iv. Membantu mahasiswa mengembangkan kebijakan pendidikan Islam di tingkat pemerintah atau organisasi-organisasi pendidikan Islam.³²

4) Keadaan Dosen

Jumlah dosen terdaftar PDDikti di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam sebanyak 11 orang, terdiri dari 9 orang Dosen Tetap, 1 orang Dosen Tetap Perjanjian Kerja Waktu Tertentu, dan 1 orang Dosen Tidak Tetap.³³

5) Keadaan Mahasiswa

Jumlah mahasiswa aktif pada program studi manajemen pendidikan islam angkatan 2021 sebanyak 124, angkatan 2022 sebanyak 92, angkatan 2023 sebanyak 78 dan angkatan 2024 sebanyak 48 mahasiswa.³⁴

2. Hasil Penelitian

a. Faktor Eksternal yang Menyebabkan Mahasiswa Mengalami Kesulitan dalam Menyelesaikan Skripsi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo

Kesulitan mahasiswa merupakan hambatan atau tantangan yang dialami oleh mahasiswa selama menjalani proses pendidikan di perguruan tinggi. Faktor

³²Dokumen Profil Program Studi manajemen Pendidikan Islam, Tanggal 20 Juni 2025

³³Dokumen Profil Program Studi manajemen Pendidikan Islam, Tanggal 20 Juni 2025

³⁴Dokumen Profil Program Studi manajemen Pendidikan Islam, Tanggal 20 Juni 2025

eksternal adalah segala bentuk pengaruh yang berasal dari luar diri mahasiswa dan dapat memengaruhi proses penyusunan skripsi. Dalam hal ini, faktor eksternal yang dimaksud adalah kondisi atau situasi di luar kendali langsung mahasiswa yang menyebabkan mereka mengalami hambatan dalam menyelesaikan skripsi. Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa masih terdapat mahasiswa yang mengalami berbagai kesulitan dalam proses penyelesaian skripsi. Hal ini terjadi karena masih terdapat kesulitan yang dialami mahasiswa seperti penyajian judul skripsi, kesulitan dalam merumuskan latar belakang, kesulitan menemukan literatur, kesulitan dalam pengumpulan dan pengolahan data, kemampuan terhadap karya tulis ilmiah dan dukungan, dosen pembimbing dan kesulitan ekonomi.

Wawancara dengan mahasiswa angkatan 2019 atas nama Nur Alya mengemukakan bahwa:

“Tantangan utama saya dalam menemukan literatur disebabkan masih sedikit peneliti yang meneliti topik tersebut, sehingga saya kesulitan mencari sumber referensi yang benar-benar relevan dan mendukung pembahasan dalam skripsi saya, Dan biasanya masih terdapat penelitian yang berbayar sehingga sulit untuk di akses. Untuk menganalisis dan merangkum berbagai referensi yang saya temui biasanya dengan cara lebih sering membaca banyak jurnal dan penelitian yang hampir sama dengan judul yang saya teliti”.³⁵

Wawancara dengan mahasiswa angkatan 2019 atas nama Ismayani mengemukakan bahwa:

“Tantangan yang saya hadapi dalam mendapatkan bimbingan yang efektif yaitu salah satu dosen pembimbing saya yang susah untuk di hubungi sehingga saya kesulitan untuk menemukan keberadaannya, menurut saya bimbingan yang berkualitas dalam meningkatkan motivasi seperti memberikan arahan yang jelas dan komunikasi yang efektif”.³⁶

³⁵ Nur Alya, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2019, Pada tanggal 20 Maret 2025

³⁶ Ismayani , Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2019, Pada tanggal 20 Maret 2025

Berdasarkan wawancara dengan mahasiswa dari angkatan 2019 dan 2020 dapat disimpulkan bahwa faktor eksternal yang menyebabkan mahasiswa mengalami kesulitan yaitu menentukan judul skripsi yang sesuai dengan minat, relevan dengan perkembangan saat ini, dan belum banyak diteliti. Hampir semua responden menyampaikan bahwa tantangan terbesar dalam penyusunan skripsi terletak pada keterbatasan akses terhadap literatur ilmiah yang relevan. Referensi yang tersedia sering kali tidak sesuai dengan kebutuhan, bersifat umum, atau bahkan berbayar. Topik-topik yang masih baru juga menyulitkan mahasiswa karena minimnya sumber yang membahasnya secara spesifik. Dari segi bimbingan, mahasiswa mengaku mengalami hambatan dalam berkomunikasi dengan dosen pembimbing. Dosen yang sibuk dan sulit dihubungi menjadi salah satu penyebab keterlambatan dalam proses bimbingan. Selain itu, arahan yang kurang jelas, revisi yang terus berulang, serta kurangnya dukungan emosional dari pembimbing membuat mahasiswa merasa tidak percaya diri. Mereka menilai bahwa bimbingan yang berkualitas adalah bimbingan yang mampu memberikan arahan yang jelas, komunikatif, serta membangun kepercayaan diri dan motivasi mahasiswa.

b. Faktor Internal yang Mempengaruhi Kelancaran Proses Penyusunan Skripsi Mahasiswa pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo

Faktor internal adalah segala bentuk kondisi, sikap, atau keadaan yang berasal dari dalam diri mahasiswa itu sendiri dan berpengaruh terhadap kelancaran atau hambatan dalam menyusun skripsi. Proses penyelesaian skripsi, seperti motivasi, kemampuan akademik, dan minat, tingkat stres. Mahasiswa dengan

motivasi tinggi, ketertarikan yang kuat terhadap topik, serta kemampuan akademik yang memadai cenderung menyelesaikan skripsi lebih cepat. Sebaliknya, tekanan berlebih, serta keterampilan dalam mengelola stres berperan penting dalam memperlancar penyelesaian skripsi.

Hasil wawancara dengan mahasiswa dari angkatan 2019 atas nama Asma Syamsu mengungkapkan bahwa:

“Dalam proses pengajuan judul skripsi, saya mengalami kesulitan karena sulit menemukan topik yang sesuai dengan minat saya. Selain itu, banyak judul yang saya pikirkan ternyata sudah sering diteliti oleh mahasiswa lain, dan referensi yang mendukung topik yang saya inginkan juga masih sulit ditemukan. Jadi menurut saya, peran dosen pembimbing sangat penting, karena dapat memberikan arahan yang tepat dan membantu saya menyesuaikan topik agar lebih relevan dan layak untuk diteliti”.³⁷

Wawancara dengan mahasiswa angkatan 2019 atas nama Wahyuni mengemukakan bahwa:

“Dalam menyusun latar belakang penelitian dengan topik Sekolah Penggerak, saya mengalami kesulitan terutama dalam menentukan referensi yang tepat untuk dimasukkan ke dalam bagian latar belakang. Hal ini disebabkan oleh terbatasnya referensi atau jurnal yang membahas topik tersebut secara mendalam. Oleh karena itu, saya harus lebih kreatif dalam mencari literatur tambahan, baik melalui literatur internasional, maupun referensi dari sumber lain yang dapat mendukung pemahaman tentang topik ini”.³⁸

Wawancara dengan mahasiswa angkatan 2019 atas nama Nurfadellah mengemukakan bahwa:

“Tantangan terbesar saya dalam mengelola dan menganalisis data yang telah dikumpulkan adalah memastikan bahwa data tersebut benar-benar valid dan sesuai dengan tujuan penelitian yang saya gunakan. Serta dalam menentukan dan memilih sumber data yang relevan saya menggunakan google scholar, dan lain sebagainya. Untuk dukungan, teman saya lebih

³⁷Asma Syamsu, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2019, Pada Tanggal 18 Maret 2025

³⁸ Wahyuni, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2019, Pada tanggal 20 Maret 2025

berperan aktif dalam memberikan dukungan dan dorongan untuk penyelesaian skripsi”.³⁹

Selanjutnya ditambahkan lagi bahwa:

“Menurut saya sendiri pemahaman terkait penulisan karya ilmiah masih kurang karena pada saat saya melakukan bimbingan masih banyak koreksi mengenai penulisan saya dan dalam menyusun kalimat yang jelas, ringkas dan terstruktur saya masih terus mempelajarinya dan banyak membaca pedoman yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus”.

Wawancara dengan mahasiswa angkatan 2020 atas nama Sayyidah Nur Zakiah mengemukakan bahwa:

“Banyak faktor yang mempengaruhi salah satu faktor saya dalam menyelesaikan skripsi itu adalah dukungan dari sahabat dan juga dari pembimbing, tantangan yang menyebabkan penurunan motivasi kadang kecapean pulang kerja sehingga tidak memperhatikan skripsi”.⁴⁰

Wawancara dengan mahasiswa angkatan 2020 atas nama Suhaeni mengemukakan bahwa:

“Kesulitan dalam memahami materi yang kompleks, mengelola waktu, dan menyeimbangkan beban akademis, Faktor seperti kedisiplinan, manajemen waktu yang efektif, dan dukungan dari dosen dan teman”.⁴¹

Wawancara dengan mahasiswa angkatan 2020 atas nama Mustika Ikhsan mengemukakan bahwa:

“Karena topik tersebut relevan dengan minat dan tujuan karir saya, Saya sangat tertarik karena topik tersebut memberikan peluang untuk mengeksplorasi isu yang penting dan bermanfaat”.⁴²

Wawancara dengan mahasiswa angkatan 2020 atas nama Sindi Ayu Caliafatra mengemukakan bahwa:

“Ya, kondisi ekonomi sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi karena pastinya setiap hal membutuhkan biaya, kondisi ekonomi juga bisa menjadi penghambat banyak kebutuhan yang mengharuskan menggunakan biaya, seperti print, dan pada saat melakukan penelitian juga membutuhkan biaya. Akan tetapi alhamdulillahnya saya masih bisa menghendel hal tersebut”.

³⁹ Nurfadellah, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2019, Pada tanggal 20 Maret 2025

⁴⁰ Sayyidah Nur Zakiah, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2020, Pada tanggal 28 April 2025

⁴¹ Suhaeni, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2020, Pada tanggal 29 april 2025

⁴² Mustika Ikhsan, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2020, Pada tanggal 30 April 2025

“Saya mengalami stres di karenakan ketika mengambil judul ini menurut saya tidak bisa melaksanakan penelitian tersebut, tetapi ketika saya melaksanakan penelitian dan setelah mengetahui nya saya terkesan dan sangat semangat untuk tetap memilih judul ini, Sangat besar ketika saya sangat cemas saya di kasih solusi atas penelitian saya ini, dan dorongan dari teman dan keluarga jadi saya sangat semangat untuk menyelesaikannya”.⁴³

Berdasarkan wawancara dengan mahasiswa dari angkatan 2019 dan 2020 dapat disimpulkan bahwa Dari aspek motivasi, sebagian besar mahasiswa mengalami penurunan semangat dalam menyelesaikan skripsi. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, seperti keterlibatan dalam kegiatan organisasi, tanggung jawab pekerjaan, kondisi kesehatan, serta situasi pribadi seperti sudah berkeluarga. Ketidakmampuan dalam membagi waktu dengan baik menyebabkan keterlambatan dalam proses penyelesaian, yang pada akhirnya mempengaruhi motivasi mereka. Rasa malas dan kebiasaan menunda juga menjadi tantangan internal yang umum dirasakan. Dalam aspek kesulitan akademik, mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami materi perkuliahan, terutama bagi mereka yang sempat sakit atau tertinggal. Beban tugas yang menumpuk, kurangnya kedisiplinan, serta lemahnya manajemen waktu menjadi kendala utama yang berdampak langsung terhadap kemampuan akademik mahasiswa. Beberapa merasa ragu karena topik yang dipilih dianggap terlalu umum atau sudah sering dibahas. Namun, karena topik-topik tersebut masih tergolong baru, mahasiswa kesulitan dalam menemukan referensi yang relevan dan memadai, sehingga perlu usaha lebih dalam melakukan kajian pustaka. Dalam hal ini, peran dosen pembimbing dianggap sangat penting untuk

⁴³ Sindi Ayu Caliafatra, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2020, Pada tanggal 22 April 2025

memberikan arahan dan saran topik yang layak diteliti. Kesulitan dalam menyusun latar belakang terutama disebabkan oleh terbatasnya referensi yang mendukung topik yang diangkat. Mahasiswa mengaku mengalami kebingungan dalam menyusun kalimat yang sistematis serta kurangnya pemahaman mendalam tentang konteks penelitian. Keterbatasan literasi juga turut menjadi hambatan dalam merumuskan bagian ini secara jelas dan logis. Dalam tahap pengumpulan data, mahasiswa menghadapi kendala seperti responden yang sulit ditemui atau kurang kooperatif, serta metode pengumpulan data yang belum dikuasai sepenuhnya. Saat memasuki tahap pengolahan data, mereka juga merasa kesulitan dalam menganalisis dan menyusun data agar sistematis dan relevan dengan tujuan penelitian, terutama bagi mereka yang belum memahami metode analisis secara teknis. Banyak mahasiswa merasa kesulitan menuangkan ide dan gagasan ke dalam bentuk tulisan ilmiah yang baik dan sesuai kaidah akademik. Mereka mengalami hambatan dalam menyusun kalimat yang terstruktur, logis, dan mudah dipahami. Pemahaman terhadap format dan struktur penulisan ilmiah dinilai masih kurang, sehingga sering terjadi koreksi dalam proses bimbingan. Kondisi ekonomi juga menjadi faktor yang sangat memengaruhi proses penyusunan skripsi. Mahasiswa harus mengeluarkan biaya untuk keperluan teknis seperti mencetak skripsi, transportasi, serta akses referensi berbayar. Mahasiswa yang bekerja sambil kuliah sering kali merasa kelelahan, sulit fokus, dan terpaksa menunda pengerjaan skripsi karena harus memenuhi kebutuhan ekonomi. Selain tantangan teknis dan akademik, banyak mahasiswa juga mengalami stres dan kecemasan selama proses penyusunan skripsi. Penyebabnya beragam, mulai dari tekanan untuk lulus tepat waktu, rasa

tertinggal dari teman-teman, beban tugas yang menumpuk. Namun demikian, dukungan dari keluarga dan teman dianggap sangat membantu dalam menjaga kestabilan mental, memberikan semangat, dan menjadi sumber motivasi yang penting selama proses penyusunan skripsi.

B. Pembahasan

1. Faktor Eksternal yang Menyebabkan Mahasiswa Mengalami Kesulitan dalam Menyelesaikan Skripsi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo

Faktor eksternal adalah segala bentuk pengaruh yang berasal dari luar diri mahasiswa dan dapat memengaruhi proses penyusunan skripsi. Dalam hal ini, faktor eksternal yang dimaksud adalah kondisi atau situasi di luar kendali langsung mahasiswa yang menyebabkan mereka mengalami hambatan dalam menyelesaikan skripsi. Berikut adalah beberapa faktor eksternal yang menjadi kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi:

a. kesulitan menemukan referensi/literatur

Kesulitan menemukan literatur merupakan hambatan umum yang sering dialami oleh mahasiswa saat menyusun skripsi atau penelitian ilmiah. Literatur atau referensi sangat penting karena menjadi dasar teoritis dan acuan dalam mendukung analisis penelitian. Namun, ada beberapa faktor yang menyebabkan literatur sulit ditemukan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa angkatan 2019 dan 2020 mengalami kesulitan dalam menemukan literatur karena beberapa faktor seperti judul yang masih tergolong baru sehingga referensinya masih sedikit. Selain itu,

banyak jurnal yang sesuai dengan judul tetapi masih berbayar sehingga sulit untuk diakses.

c. Dosen pembimbing

Dosen pembimbing memiliki peran yang sangat penting dalam mendampingi mahasiswa selama proses penyusunan skripsi. Dukungan yang diberikan tidak hanya berupa bimbingan akademik, tetapi juga motivasi dan arahan agar mahasiswa dapat menyelesaikan skripsinya dengan baik dan tepat waktu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa angkatan 2019 dan 2020 mahasiswa mengaku mengalami hambatan dalam berkomunikasi dengan dosen pembimbing. Dosen yang sibuk dan sulit dihubungi menjadi salah satu penyebab keterlambatan dalam proses bimbingan. Selain itu, arahan yang kurang jelas, revisi yang terus berulang, serta kurangnya dukungan emosional dari pembimbing membuat mahasiswa merasa tidak percaya diri. Mereka menilai bahwa bimbingan yang berkualitas adalah bimbingan yang mampu memberikan arahan yang jelas, komunikatif, serta membangun kepercayaan diri dan motivasi mahasiswa.

Berdasarkan penjelasan diatas penulis dapat menarik kesimpulan bahwa Faktor eksternal adalah pengaruh dari luar diri mahasiswa yang dapat menghambat proses penyusunan skripsi. Berdasarkan hasil penelitian terhadap mahasiswa angkatan 2019 dan 2020, Kesulitan menemukan referensi/literatur. Mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam mencari literatur yang relevan karena judul penelitian tergolong baru sehingga referensinya terbatas. Selain itu, banyak jurnal yang sesuai masih berbayar sehingga sulit diakses. Dan Peran dosen pembimbing

sangat penting, mahasiswa masih mengalami kendala karena dosen sulit dihubungi, arahan yang diberikan kurang jelas, revisi terus berulang, serta minim dukungan motivasi. Hal ini membuat mahasiswa kehilangan rasa percaya diri dan menghambat penyelesaian skripsi.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Anila Umriana menjelaskan bahwa faktor eksternal yang menyebabkan mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi yaitu sebagai berikut: kesulitan dalam menemukan Referensi/literatu, referensi merupakan salah satu hal yang mutlak diperlukan dalam proses penulisan skripsi. Tanpa adanya referensi yang memadai, mustahil skripsi akan dapat diselesaikan. Ketersediaan referensi yang cukup menjadi salah satu kebutuhan mendasar dalam mengembangkan kerangka teori skripsi. Faktor Bimbingan Dosen, kendala yang berkaitan dengan faktor pembimbingan dosen, berupa: lamanya naskah dikoreksi, dosen memiliki kesibukan yang beragam, dosen sulit ditemui, keterbatasan waktu bimbingan, perbedaan pendapat antara pembimbing 1 dan 2, kurang masukan dosen.⁴⁴

Selain itu, penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Penelitian ini dilakukan oleh Desi Eka Pratiwi dan Anna Roosyanti yang berjudul Analisis Faktor Penghambat Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh data sebagai berikut. Faktor penghambat skripsi mahasiswa dipengaruhi

⁴⁴ Anila Umriana. Analisis Faktor-Faktor Penghambat Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan Bimbingan Dan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Walisongo Semarang', *At-Taqaddum*, 11.5 (2019), p. 55, doi:<http://dx.doi.org/10.21580/at.v11i2.4566>.

oleh dua faktor antara lain faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari dua indikator yaitu indikator hambatan fisik yang meliputi sub indikator sakit dan kehamilan, sedangkan hambatan psikis terdiri dari sub indikator kognitif, afektif dan psikomotorik. Penghambat penyelesaian skripsi ditinjau dari Faktor eksternal terdiri dari hambatan pembimbingan meliputi sub indikator pertemuan dan pembimbingan. Hambatan fasilitas meliputi sub indikator dana/biaya, buku/referensi. Hambatan keluarga meliputi sub indikator orang tua dan berkeluarga sedangkan hambatan dari faktor kegiatan lain yang diikuti mahasiswa meliputi kegiatan di dalam dan di luar kampus.⁴⁵

2. Faktor Internal yang Mempengaruhi Kelancaran Proses Penyusunan Skripsi Mahasiswa pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Palopo

Penyusunan skripsi merupakan bagian penting dari proses akademik mahasiswa tingkat akhir, termasuk bagi mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) di UIN Palopo. Skripsi tidak hanya menjadi syarat kelulusan, tetapi juga menjadi bentuk penerapan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan berpikir ilmiah mahasiswa selama menjalani studi. Meskipun tahapan penyusunan skripsi telah diatur dengan jelas.

Faktor internal adalah segala bentuk kondisi, sikap, atau keadaan yang berasal dari dalam diri mahasiswa itu sendiri dan berpengaruh terhadap kelancaran

⁴⁵ Pratiwi and Roosyanti. 'Analisis Faktor Penghambat Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10.1 (2019), pp. 101–14, doi:10.21009/jpd.v10i1.11272.

atau hambatan dalam menyusun skripsi. Berikut beberapa penjelasan mengenai kesulitan dari faktor internal dalam penyelesaian skripsi:

a. Motivasi Intrinsik

Motivasi sangat penting karena proses penyusunan skripsi sering kali memerlukan waktu lama, menghadapi berbagai tantangan seperti kesulitan mencari referensi, bimbingan yang tidak lancar, atau kejenuhan. Mahasiswa yang memiliki motivasi yang kuat akan lebih mampu bertahan dan menyelesaikan skripsinya dengan baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa angkatan 2019 dan 2020 sebagian besar mahasiswa mengalami penurunan semangat dalam menyelesaikan skripsi. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, seperti keterlibatan dalam kegiatan organisasi, tanggung jawab pekerjaan, kondisi kesehatan, serta situasi pribadi seperti sudah berkeluarga. Ketidakmampuan dalam membagi waktu dengan baik menyebabkan keterlambatan dalam proses penyelesaian, yang pada akhirnya mempengaruhi motivasi mereka. Rasa malas dan kebiasaan menunda juga menjadi tantangan internal yang umum dirasakan.

b. Kemampuan akademik

Kemampuan akademik adalah keterampilan mahasiswa dalam memahami dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah. Kemampuan ini berperan penting dalam menyusun dan mempertanggungjawabkan skripsi secara ilmiah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa angkatan 2019 dan 2020 mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami materi perkuliahan, terutama bagi mereka yang sempat sakit atau tertinggal. Beban tugas yang menumpuk,

kurangnya kedisiplinan, serta lemahnya manajemen waktu menjadi kendala utama yang berdampak langsung terhadap kemampuan akademik mahasiswa.

c. Penyiapan judul skripsi

Penentuan judul skripsi merupakan langkah utama yang penting dalam proses penyusunan skripsi. Namun, masih terdapat beberapa mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam penyiapan judul yang tepat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa manajemen pendidikan islam angkatan 2019 dan 2020 masih mengalami kesulitan dalam menentukan judul skripsi karena sulit menemukan topik yang sesuai dengan minat, jurusan, dan topik yang relevan saat ini. Hal ini dikarenakan banyak topik yang sudah sering diteliti, sementara topik yang baru kesulitannya pada referensi yang sulit didapatkan. Karena topik-topik tersebut masih tergolong baru, sehingga mahasiswa kesulitan dalam menemukan referensi yang relevan dan memadai, sehingga perlu usaha lebih dalam melakukan kajian pustaka.

d. Kesulitan dalam merumuskan latar belakang

Menurumuskan latar belakang merupakan tahap awal dalam penyusunan skripsi. Namun, banyak mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam menyusun latar belakang yang sistematis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa masih terdapat kesulitan yang dihadapi mahasiswa angkatan 2019 dan 2020 dalam penyusunan latar belakang karena keterbatasan akses referensi yang relevan, kesulitan dalam merumuskan alur pembahasan yang jelas, mahasiswa juga seringkali mengalami kesulitan pribadi seperti kondisi kesehatan, waktu, dan fasilitas yang tidak memadai. Selain itu,

masih terdapat mahasiswa yang masih kurang dalam memahami konteks penelitian sehingga masih bingung dalam menyusun kalimat yang tepat.

e. Kesulitan dalam pengumpulan dan pengolahan data

Dalam proses penelitian, pengumpulan dan pengolahan data merupakan tahap yang sangat penting untuk mendapatkan hasil yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan. Namun, tidak sedikit mahasiswa yang mengalami kendala dalam tahap ini.

Hasil penelitian mahasiswa angkatan 2019 dan 2020 terdapat kesulitan yang dialami dalam tahap pengumpulan data, mahasiswa menghadapi kendala seperti responden yang sulit ditemui atau kurang kooperatif, serta metode pengumpulan data yang belum dikuasai sepenuhnya. Saat memasuki tahap pengolahan data, mereka juga merasa kesulitan dalam menganalisis dan menyusun data agar sistematis dan relevan dengan tujuan penelitian, terutama bagi mereka yang belum memahami metode analisis secara teknis.

f. Kesulitan dalam menuangkan ide kedalam karya tulis ilmiah

Menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan ilmiah merupakan salah satu tantangan yang sering dihadapi oleh mahasiswa saat menyusun skripsi atau karya ilmiah lainnya. Meski memiliki banyak gagasan, tidak semua mahasiswa mampu menyampaikan ide tersebut secara sistematis, jelas, dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa angkatan 2019 dan 2020 mahasiswa merasa kesulitan menuangkan ide dan gagasan ke dalam bentuk tulisan ilmiah yang baik dan sesuai kaidah akademik. Mahasiswa mengalami hambatan

dalam menyusun kalimat yang terstruktur, logis, dan mudah dipahami. Pemahaman terhadap format dan struktur penulisan ilmiah dinilai masih kurang, sehingga sering terjadi koreksi dalam proses bimbingan.

g. Kondisi Ekonomi

Penyusunan skripsi sebagai tugas akhir tidak hanya menuntut kemampuan akademik, tetapi juga membutuhkan dukungan biaya, seperti untuk keperluan fotokopi, pencetakan, transportasi saat bimbingan, pengumpulan data, hingga pembelian buku atau akses jurnal. Sehingga sebagian mahasiswa dapat membuat mereka terhambat dalam penyelesaian skripsi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa angkatan 2019 dan 2020 Kondisi ekonomi juga menjadi faktor yang sangat memengaruhi proses penyusunan skripsi. Mahasiswa harus mengeluarkan biaya untuk keperluan teknis seperti mencetak skripsi, transportasi, serta akses referensi berbayar. Mahasiswa yang bekerja sambil kuliah sering kali merasa kelelahan, sulit fokus, dan terpaksa menunda pengerjaan skripsi karena harus memenuhi kebutuhan ekonomi.

h. Stres dan kecemasan

Penyusunan skripsi sering menjadi tahap paling menantang dalam perjalanan akademik mahasiswa. Pada tahap ini, banyak mahasiswa mengalami stres dan kecemasan yang dapat memengaruhi kemampuan mereka dalam menyelesaikan skripsi secara optimal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa angkatan 2019 dan 2020 Penyebabnya beragam, mulai dari tekanan untuk lulus tepat waktu, rasa tertinggal dari teman-teman, beban tugas yang menumpuk, bimbingan yang tidak berjalan

lancar, hingga perasaan tidak percaya diri dalam menghadapi dosen pembimbing. Beberapa mahasiswa bahkan menghindari pertemuan bimbingan karena merasa takut atau cemas. Namun demikian, dukungan dari keluarga dan teman dianggap sangat membantu dalam menjaga kestabilan mental, memberikan semangat, dan menjadi sumber motivasi yang penting selama proses penyusunan skripsi.

Berdasarkan penjelasan diatas penulis dapat menarik kesimpulan bahwa Faktor internal adalah segala kondisi, sikap, atau keadaan yang berasal dari dalam diri mahasiswa dan memengaruhi proses penyusunan skripsi, baik secara positif maupun negatif. Berdasarkan hasil penelitian terhadap mahasiswa angkatan 2019 dan 2020, Hambatan internal yang dialami mahasiswa antara lain rendahnya motivasi intrinsik akibat keterlibatan organisasi, pekerjaan, kondisi kesehatan, serta kebiasaan menunda. Selain itu, keterbatasan kemampuan akademik, kesulitan menentukan judul, merumuskan latar belakang, mengumpulkan dan mengolah data, serta menuangkan ide dalam bentuk tulisan ilmiah juga menjadi kendala. Faktor lain seperti kondisi ekonomi yang kurang mendukung, stres, dan kecemasan turut memperburuk situasi sehingga mahasiswa kehilangan fokus dan kepercayaan diri. Keseluruhan faktor ini menyebabkan keterlambatan penyelesaian skripsi dan menurunkan kualitas proses akademik mahasiswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori penyelesaian skripsi yang dikemukakan oleh Menurut Evi Nur Aslinawat dan Sri Umi Mintarti W, menjelaskan bahwa faktor internal yang mempengaruhi kelancaran proses penyusunan skripsi adalah sebagai berikut, Motivasi intrinsik: Motivasi yang berasal dari dalam diri sendiri sangat penting dalam menyelesaikan skripsi.

Mahasiswa dengan motivasi intrinsik yang tinggi cenderung lebih bersemangat dan fokus dalam menyelesaikan tugas akhir mereka, kemampuan akademik: Kemampuan akademik yang rendah dapat menjadi hambatan dalam penyelesaian skripsi sehingga Mahasiswa perlu memiliki kemampuan yang memadai untuk menganalisis data dan menyusun laporan penelitian, Stres dan Kecemasan: Stres dan kecemasan dapat mempengaruhi penyelesaian skripsi. Stres yang tidak terkendali dapat menghambat kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi tepat waktu, Penyiapan judul skripsi/penelitian, kesulitan dalam merumuskan latar belakang pada bab I dimana mahasiswa kurang memahami isi dari latar belakang tersebut, kesulitan dalam pengumpulan dan pengolahan data, kesulitan menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan ilmiah, dan kondisi ekonomi keluarga.⁴⁶

Selain itu, hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Penelitian yang dilakukan oleh Heri Saptadi Ismanto, Husni Wakhyudin, Sunan Baedowi, yang berjudul “Analisis Kualitatif Tingkat Stres Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi Di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pgri Semarang”. Hasil penelitian ditemukan bahwa mayoritas tingkat stres mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi masuk ke dalam kategori tingkat stres sedang. Dari diri mahasiswa sendiri, dosen pembimbing, jadwal yang ketat, ekspektasi dari keluarga, teman-teman sejawat, serta belum mampunya mahasiswa dalam mengatur waktu

⁴⁶ Aslinawati and Mintarti.

untuk memilah skala prioritas dalam pembuatan skripsi yang menjadikan pemicu munculnya stres pada mahasiswa.⁴⁷

⁴⁷ Ismanto, Wakhyudin, and Baedowi. 'Analisis Kualitatif Tingkat Stres Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi Di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Semarang', *Wawasan Pendidikan*, 3.2 (2023), pp. 510–16, doi:10.26877/wp.v3i2.15355.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian maka simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini yaitu:

1. Faktor eksternal adalah pengaruh dari luar diri mahasiswa yang dapat menghambat proses penyusunan skripsi. Berdasarkan hasil penelitian terhadap mahasiswa angkatan 2019 dan 2020, Kesulitan menemukan referensi/literatur. Mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam mencari literatur yang relevan karena judul penelitian tergolong baru sehingga referensinya terbatas. Selain itu, banyak jurnal yang sesuai masih berbayar sehingga sulit diakses. Dan Peran dosen pembimbing sangat penting, mahasiswa masih mengalami kendala karena dosen sulit dihubungi, arahan yang diberikan kurang jelas, revisi terus berulang, serta minim dukungan motivasi. Hal ini membuat mahasiswa kehilangan rasa percaya diri dan menghambat penyelesaian skripsi.
2. Faktor internal adalah segala kondisi, sikap, atau keadaan yang berasal dari dalam diri mahasiswa dan memengaruhi proses penyusunan skripsi, baik secara positif maupun negatif. Berdasarkan hasil penelitian terhadap mahasiswa angkatan 2019 dan 2020, Hambatan internal yang dialami mahasiswa antara lain rendahnya motivasi intrinsik akibat keterlibatan organisasi, pekerjaan, kondisi kesehatan, serta kebiasaan menunda. Selain itu, keterbatasan kemampuan akademik, kesulitan menentukan judul, merumuskan

latar belakang, mengumpulkan dan mengolah data, serta menuangkan ide dalam bentuk tulisan ilmiah juga menjadi kendala. Faktor lain seperti kondisi ekonomi yang kurang mendukung, stres, dan kecemasan turut memperburuk situasi sehingga mahasiswa kehilangan fokus dan kepercayaan diri. Keseluruhan faktor ini menyebabkan keterlambatan penyelesaian skripsi dan menurunkan kualitas proses akademik mahasiswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan dalam penelitian ini, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Mahasiswa, Mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan manajemen waktu, menjaga motivasi, dan lebih proaktif dalam mencari referensi serta memahami topik yang dipilih. Selain itu, penting untuk mengelola stres dan kecemasan dengan cara berdiskusi, mencari dukungan, atau istirahat yang cukup agar proses penyusunan skripsi berjalan lancar. Dan Untuk mahasiswa yang sedang bekerja, Mahasiswa yang bekerja diharapkan mampu menyeimbangkan waktu antara pekerjaan dan studi, serta mengatur prioritas agar tidak menghambat proses penyusunan skripsi.
2. Untuk Dosen Pembimbing, dosen pembimbing diharapkan memberikan arahan yang jelas, responsif terhadap kebutuhan mahasiswa, dan membangun komunikasi yang terbuka agar proses bimbingan berjalan efektif dan membangun kepercayaan diri mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisiah, Aisiah, and Firza Firza, 'Kendala Yang Dihadapi Mahasiswa Jurusan Sejarah Dalam Menulis Proposal Skripsi', *Diakronika*, 18.2 (2019), p. 90, doi:10.24036/diakronika/vol18-iss2/70
- Ajar, Tunjuk, Jurnal Penelitian, and Ilmu Pendidikan, 'Received: Oktober 27', 4 (2021), pp. 73–85
- Anila Umriana, 'Analisis Faktor-Faktor Penghambat Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan Bimbingan Dan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Walisongo Semarang', *At-Taqaddum*, 11.5 (2019), p. 55, doi:http://dx.doi.org/10.21580/at.v11i2.4566
- Alya Nur, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2019, Pada tanggal 20 Maret 2025
- Aslinawati, Evi Nur, and Sri Umi Mintarti, 'Keterlambatan Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Angkatan 2012 (Studi Kasus Di Jurusan Ekonomi Pembangunan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang)', *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10.1 (2017), pp. 26–37, doi:10.17977/um014v10i12017p026
- Caliafatra Ayu Sindi, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2020, Pada tanggal 22 April 2025
- Daniel, Farida, and Prida Taneo N.L, 'Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Menyusun Proposal Penelitian', *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4.September (2019), pp. 79–83
<https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=ketepatan+dalam+proposal+penelitian&btnG=#d=gs_qabs&t=1715698893439&u=%23p%3Di53IhSCp80QJ>
- Dokumen Profil Program Studi mnajemen Pendidikan Islam, Tanggal 20 Juni 2025

- Etika, Nur, and Wilda Fasim Hasibuan, 'Deskripsi Masalah Mahasiswa Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi', *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 3.1 (2016), pp. 40–45, doi:10.33373/kop.v3i1.265
- Guswita, Serly, Bambang Sri Anggoro, Nukhbatul Bidayati Haka, and Akbar Handoko, 'Analisis Keterampilan Proses Sains Dan Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas XI Mata Pelajaran Biologi Di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung', *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 9.2 (2018), pp. 249–58, doi:10.24042/biosfer.v9i2.4025
- H. Wakhyudin, A. Putri, 'Analisis Kecemasan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi', *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1.1 (2020), pp. 14–18
- Ikhsan, Mustika, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2020, Pada tanggal 30 April 2025
- Ismayani, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2019, Pada tanggal 20 Maret 2025
- Ismanto, Heri Saptadi, Husni Wakhyudin, and Sunan Baedowi, 'Analisis Kualitatif Tingkat Stres Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi Di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pgrri Semarang', *Wawasan Pendidikan*, 3.2 (2023), pp. 510–16, doi:10.26877/wp.v3i2.15355
- Lotulung, Christa Vike, 'Masalah Mahasiswa Keperawatan Dalam Menyelesaikan Tugas Akhir', *Nutrix Journal*, 8.1 (2024), p. 161, doi:10.37771/nj.v8i1.1103
- Nasution, Hairani Zahra, Sita Umilailah, and Tri Windi Oktara, 'Studi Literature : Peran Psikologi Pendidikan Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar', 1.1 (2025), pp. 39–46
- Novitasari, Aulia, Alinis Ilyas, and Siti Nurul Amanah, 'Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Materi Fotosintesis Kelas Xii Ipa Di Sma Yadika Bandar Lampung', *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 8.1 (2017), pp. 91–104, doi:10.24042/biosf.v8i1.1267

- Nurfadellah, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2019, Pada tanggal 20 Maret 2025 Nurfadellah, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2019, Pada tanggal 20 Maret 2025
- Nursaeni, Nursaeni, 'Tema Kajian Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Iain Palopo (Deskripsi Kecenderungan Pilihan Tema-Tema Penelitian Pendidikan)', *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 1.1 (2016), pp. 56–72, doi:10.24256/kelola.v1i1.429
- Pasaribu, Mabel Xander Natas, Harlin, and Imam Syofii, 'Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universtas Sriwijaya', *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 3.1 (2016), pp. 24–28
- Pratiwi, Desi Eka, and Anna Roosyanti, 'Analisis Faktor Penghambat Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10.1 (2019), pp. 101–14, doi:10.21009/jpd.v10i1.11272
- Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (ALFABET, 2013)
- Puspita, Laila, Yetri Yetri, and Ratika Novianti, 'Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dengan Teknik Mind Mapping Terhadap Kemampuan Metakognisi Dan Afektif Pada Konsep Sistem Sirkulasi Kelas Xi Ipa Di Sma Negeri 15 Bandar Lampung', *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 8.1 (2017), pp. 78–90, doi:10.24042/biosf.v8i1.1265
- Rahmat, and Bakhrul Khair Amal, 'Hambatan Mahasiswa Dalam Mengerjakan Tugas Akhir (Skripsi) Studi Kasus Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial UNIMED', *Jurnal Antropologi Sumatera*, 18.2 (2020), pp. 107–16
- Rohmadani, Zahro Varisna, and Ratna Yunita Setiyani, 'Aktivitas Religius Untuk Menurunkan Tingkat Stres Mahasiswa Yang Sedang Skripsi', *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*, 1.2 (2019), p. 108, doi:10.26555/jptp.v1i2.15135

Sirait, Goncalwes, 'Analisis Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Mencakup Bab IV Pasal 5 Mengenai Hak Dan Kewajiban Warga Negara, Orang Tua dan Pemerintah', *Jurnal Visi Sosial Dan Humaniora (VSH)*, 1.1 (2020), pp. 82–88
<<https://ejournal.uhn.ac.id/index.php/humaniora/article/download/27/134/4817>>

Suhaeni, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2020, Pada tanggal 29 april 2025

Syamsu Asma, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2019, Pada Tanggal 18 Maret 2025

Wahyuni, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2019, Pada tanggal 20 Maret 2025

Wakhyudin, Husni, and Anggun Dwi Setya Putri, 'Analisis Kecemasan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi', *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1.1 (2020), pp. 14–18, doi:10.24176/wasis.v1i1.4707

Wangid, M.N, and Sugiyanto, 'Permasalahan, Skripsi', *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 6.2 (2013), pp. 19–28

Wulandari, Retno, Saiful Ridlo, and Wiwi Isnaeni, 'Pengaruh Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Negeri Semarang', *Jurnal Pendidikan Biologi*, 12.1 (2021), p. 8, doi:10.17977/um052v12i1p8-15

Yuwono, M R, 'Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Menyusun Latar Belakang Penelitian Skripsi', *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 4.2 (2021), pp. 255–66
<<http://journal.rekarta.co.id/index.php/jartika/article/view/169%0Ahttp://journal.rekarta.co.id/index.php/jartika/article/download/169/142>>

Zakiah Nur Sayyidah, Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2020,

Pada tanggal 28 April 2025

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1 surat izin meneliti



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. K. H. M. Hasyim, No. 5, Kota Palopo, Kode Pos: 91921
Telp/Fax : (0471) 326048, Email : dpmpptsp@palopokota.go.id, Website : <http://dpmpptsp.palopokota.go.id>

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 500.16.7.2/2024.1219/IP/DPMPPTSP

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 2008 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 31 Tahun 2023 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Diberikan Wali Kota Palopo Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : **PUTRI PURNAMASARI**
Jenis Kelamin : **P**
Alamat : **BTN Tahoa, Kel. Tahoa, Kec. Kolaka, Kab. Kolaka**
Pekerjaan : **Mahasiswa**
NIM : **2102060022**

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**ANALISIS KESULITAN MAHASISWA DALAM PENYELESAIKAN SKRIPSI PADA PROGRAM STUDI
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

Lokasi Penelitian : **Institut Agama Islam Negeri Palopo**
Lamanya Penelitian : **11 Desember 2024 s.d. 11 Maret 2025**

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor kepada Wali Kota Palopo cq. **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo**.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 11 Desember 2024



Ditandatangani secara elektronik oleh :
Kepala DPMPPTSP Kota Palopo
SYAMSURIADI NUR, S.STP
Pangkat : Pembina IV/a
NIP : 19850211 200312 1 002

Tembusan, Kepada Yth.:

1. Wali Kota Palopo;
2. Dandim 1403 SWG;
3. Kapolres Palopo;
4. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo;
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo;
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik
yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)



Lampiran 2 Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PANDUAN WAWANCARA

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : VII (Tujuh)
Nama : Putri Purnamasari
NIM : 21 0206 0022

Petunjuk

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **“Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam”** peneliti menggunakan instrumen wawancara. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian terhadap instrumen wawancara yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/ibu, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- a. Angka 1 berarti “Kurang relevan”.
- b. Angka 2 berarti “Cukup relevan”.
- c. Angka 3 berarti “Relevan”.
- d. Angka 4 berarti “Sangat relevan”.

Penilaian umum :

- ☐ 1 Belum dapat digunakan.
- ☐ 2 Dapat digunakan dengan revisi besar.
- ☐ 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil.
- ☐ 4 Dapat digunakan tanpa revisi.

Saran-saran

*Spesimen belanda paku-paku
dengan fokus penelitian*

Palopo, 26 Februari 2025

Validator,



Firmansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900901 202012 1 010

Penilaian umum :

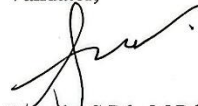
- ☐ 1 Belum dapat digunakan.
- ☐ 2 Dapat digunakan dengan revisi besar.
- ☐ 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil.
- ☐ 4 Dapat digunakan tanpa revisi.

Saran-saran

Dilanjutkan

Palopo, 02 Maret 2025

Validator,



Sarmila S.Pd., M.Pd.
NIDN: 2016059203

Lampiran 3 Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

Nama : Asma Syamsu

Angkatan : 2019

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Maret 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	• Apa saja kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam merumuskan topik-topik skripsi penelitian? • Bagaimana peran pembimbing dalam membantu mahasiswa menentukan dan merumuskan topik penelitian?	Dalam proses pengajuan judul skripsi, saya mengalami kesulitan karena sulit menemukan topik yang sesuai dengan minat saya. Selain itu, banyak judul yang saya pikirkan ternyata sudah sering diteliti oleh mahasiswa lain, dan referensi yang mendukung topik yang saya inginkan juga masih sulit ditemukan.
2.	• Apa kesulitan utama yang Anda hadapi dalam menyusun latar belakang skripsi? • Bagaimana Anda mencari dan memilih referensi yang relevan untuk mendukung latar belakang penelitian?	Iya, terdapat kesulitan yang saya alami dalam merumuskan latar belakang skripsi, kesulitannya seperti referensi atau sumber bacaan yang kurang mendukung.
3.	• Apa saja tantangan utama yang dihadapi mahasiswa dalam mencari referensi yang relevan dan terkini untuk skripsi? • Bagaimana mahasiswa menghadapi tantangan dalam menganalisis dan merangkum berbagai referensi menjadi bagian yang terstruktur dalam skripsi?	Iya, saya masih mengalami kesulitan dalam mencari literatur yang relevan sebagai referensi untuk menyelesaikan skripsi saya, khususnya karena topik yang saya teliti masih terbatas dalam penelitian sebelumnya, yaitu mengenai sekolah penggerak.
4.	• Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan? • Bagaimana Anda menentukan dan memilih sumber data yang relevan dan valid untuk penelitian Anda? • Bagaimana peran bimbingan dari dosen atau dukungan dari rekan dalam membantu Anda	Saya juga mengalami kendala dalam proses pengumpulan data karena responden sulit ditemui dan kurang kooperatif. Selain itu, dalam tahap pengolahan data, saya masih perlu banyak belajar agar bisa menganalisis hasil penelitian dengan benar dan sesuai metode yang digunakan.

	mengatasi kesulitan dalam pengumpulan dan pengolahan data?	
5.	• Bagaimana tingkat pemahaman mahasiswa terhadap struktur dan format penulisan karya tulis ilmiah yang sesuai dengan pedoman akademik? • Bagaimana kemampuan mahasiswa dalam menyusun kalimat dan paragraf ilmiah yang jelas, ringkas, dan sesuai dengan kaidah bahasa ilmiah?	Dalam proses penyusunan skripsi, saya sering mengalami kesulitan dalam menuangkan kata-kata dan ide-ide yang ada di pikiran saya ke dalam bentuk tulisan. Meskipun saya memiliki gambaran umum tentang topik yang ingin saya bahas, saya merasa kesulitan ketika harus menyusunnya secara teratur dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. Sehingga membuat saya membutuhkan waktu lebih lama dalam merangkai kalimat dan menyusun paragraf agar mudah dipahami dan sesuai dengan tujuan penelitian
6.	• Apa saja faktor yang memengaruhi tingkat motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi? • Apa saja tantangan yang menyebabkan penurunan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akademik?	Menurut saya dari faktor yang mempengaruhi motivasi karena saya juga masuk kegiatan organisasi yah, jadi saya kesusahan untuk membagi waktu antara organisasi dan mengerjakan skripsi sehingga motivasi saya kurang untuk lebih cepat mengerjakan skripsi, dan tantangan yang menyebabkan turunnya motivasi seperti terlalu banyak kegiatan yang dilakukan diluar sehingga cepat mengalami kelelahan dan sedikit melupakan tugas yang harus diselesaikan.
7.	• Apa saja kesulitan akademik yang sering Anda alami selama perkuliahan? • Apa faktor utama yang menurut Anda mempengaruhi kemampuan akademik mahasiswa?	Dari segi akademis kesulitan yang biasanya saya hadapi seperti banyaknya tugas-tugas dan masih sulit dalam mengelola waktu saya. Faktor yang mempengaruhi kegiatan akademik, seperti yang sudah saya jelaskan tadi yaitu terlibat dalam organisasi, dimana saya masih belum bisa membagi waktu saya secara efektif.
8.	• Apa alasan utama Anda memilih topik skripsi ini? • Seberapa besar ketertarikan Anda terhadap topik skripsi yang Anda pilih?	Topik yang saya angkat ini relevan untuk diteliti karena pada saat itu sedang trend di kalangan pendidikan, ketertarikan saya mengenai topik ini karena masih sedikit orang yang mengangkat tema sekolah penggerak sehingga membuat saya tertarik.

9.	• Apa faktor utama yang menyebabkan Anda mengalami stres atau kecemasan dalam kehidupan akademik? • Seberapa besar peran lingkungan (misalnya teman, keluarga, dan dosen) dalam membantu Anda mengelola stres dan kecemasan?	Penyebab munculnya stress dan cemas pada diri saya dalam kehidupan akademik yaitu selalu memikirkan untuk menyelesaikan studi tepat waktu, saya masih kesulitan dalam membagi waktu sehingga biasanya jadwal akan bertabrakan. Menurut saya dukungan dari teman tidak terlalu berpengaruh yah, saya tidak cukup akrab sama teman sekelas saya karena faktor covid juga pada waktu itu jadi jarang bertatap muka secara langsung dulunya, dari sisi keluarga saya sangat mendukung dan selalu memberikan saya dukungan untuk menyelesaikan studi saya, dan dari sisi dosen pembimbing Saya merasa ragu untuk menemui dosen pembimbing karena kesulitan untuk berbaur dengan orang lain dan kurang percaya diri saat melakukan bimbingan skripsi, sehingga saya merasa cemas dan terkadang menghindari pertemuan, padahal saya tahu bimbingan sangat penting untuk proses penyelesaian skripsi saya.
10.	• Apa saja tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam mendapatkan bimbingan yang efektif dari dosen pembimbing? • Apa peran bimbingan yang berkualitas dalam meningkatkan motivasi dan rasa percaya diri mahasiswa selama proses penulisan skripsi?	Tantangan yang sering saya hadapi dalam bimbingan biasanya ada pada jadwal dosen yang biasanya sibuk sehingga susah untuk di temui, menurut saya peran pembimbing yang dapat meningkatkan motivasi dan rasa percaya diri kita seperti memberikan dukungan dan memberikan respon yang baik kepada mahasiswa.
11.	• Apakah kondisi ekonomi keluarga memengaruhi fokus penelitian skripsi? • Apakah kondisi ekonomi dapat menghambat proses penyelesaian skripsi pada mahasiswa?	Iyaa, kondisi ekonomi menurut saya sangat berpengaruh juga untuk penyelesaian skripsi karena semuanya butuh dana dari print, dan lain-lainnya, dan seperti saya pada saat ini yang sedang berkerja <i>part time</i> sehingga menjadi salah satu hambatan saya untuk mengerjakan skripsi

Nama : Nur Alya

Angkatan : 2019

Hari/Tanggal : Selasa, 20 Maret 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	• Apa saja kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam merumuskan topik-topik skripsi penelitian? • Bagaimana peran pembimbing dalam membantu mahasiswa menentukan dan merumuskan topik penelitian?	Dalam menentukan topik penelitian skripsi, saya mengalami kesulitan karena topik yang akan saya angkat harus relevan dengan perkembangan saat itu. Sehingga membuat saya perlu terus mengikuti dan memahami tren yang sedang terjadi. Akibatnya, topik yang awalnya saya anggap menarik ternyata sudah tidak sesuai lagi dengan kebutuhan atau fokus penelitian masa kini. Jadi menurut saya, peran dosen pembimbing sangat penting, karena dapat memberikan arahan yang tepat dan membantu saya menyesuaikan topik agar lebih relevan dan layak untuk diteliti.
2.	• Apa kesulitan utama yang Anda hadapi dalam menyusun latar belakang skripsi? • Bagaimana Anda mencari dan memilih referensi yang relevan untuk mendukung latar belakang penelitian?	Dalam menyusun latar belakang penelitian dengan topik Sekolah Penggerak, saya mengalami kesulitan terutama dalam menentukan referensi yang tepat untuk dimasukkan ke dalam bagian latar belakang. Hal ini disebabkan oleh terbatasnya referensi atau jurnal yang membahas topik tersebut secara mendalam. Oleh karena itu, saya harus lebih kreatif dalam mencari literatur tambahan, baik melalui literatur internasional, maupun referensi dari sumber lain yang dapat mendukung pemahaman tentang topik ini.
3.	• Apa saja tantangan utama yang dihadapi mahasiswa dalam mencari referensi yang relevan dan terkini untuk skripsi? • Bagaimana mahasiswa menghadapi tantangan dalam menganalisis dan merangkum berbagai referensi menjadi bagian yang terstruktur dalam skripsi?	Seperti yang saya jelaskan sebelumnya, masalah literatur atau referensi menjadi kendala utama saya dalam menyusun penelitian ini, karena masih belum banyak penelitian yang membahas topik Sekolah Penggerak. Dalam proses ini saya harus lebih teliti, agar dapat memahami isi referensinya, dicocokkan dengan topik penelitian dan disusun dengan cara teratur dan logis.
4.	• Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam mengolah	Tantangan terbesar yang saya hadapi adalah menyusun data yang sudah

	dan menganalisis data yang telah dikumpulkan? • Bagaimana Anda menentukan dan memilih sumber data yang relevan dan valid untuk penelitian Anda? • Bagaimana peran bimbingan dari dosen atau dukungan dari rekan dalam membantu Anda mengatasi kesulitan dalam pengumpulan dan pengolahan data?	terkumpul agar rapi dan mudah dianalisis. Biasanya data yang tidak lengkap, tidak konsisten, atau terlalu banyak, jadi butuh waktu dan ketelitian lebih untuk memastikan semuanya benar dan bisa digunakan dengan tepat. saya mencari data pada internet seperti google scholar dan lain sebagainya. Peran pembimbing saya kurang dalam memberikan arahan dikarenakan pembimbing yang susah ditemui sibuk dan selalu mengulang revisi yang pembimbing saya berikan.
5.	• Bagaimana tingkat pemahaman mahasiswa terhadap struktur dan format penulisan karya tulis ilmiah yang sesuai dengan pedoman akademik? • Bagaimana kemampuan mahasiswa dalam menyusun kalimat dan paragraf ilmiah yang jelas, ringkas, dan sesuai dengan kaidah bahasa ilmiah?	Iya, saya mengalami kesulitan dalam menuangkan ide kedalam karta tulis ilmiah, Walaupun saya sudah punya gambaran umum tentang topik yang ingin dibahas, saya masih kesulitan saat harus menyusunnya dengan rapi dan sesuai dengan aturan penulisan ilmiah. Karena itu, saya butuh waktu lebih lama untuk merangkai kalimat dan menyusun paragraf supaya tulisan saya mudah dimengerti dan sesuai dengan tujuan penelitian
6.	• Apa saja faktor yang memengaruhi tingkat motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi? • Apa saja tantangan yang menyebabkan penurunan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akademik?	Faktor yang mempengaruhi motivasi saya yaitu rasa malas saya sehingga saya selalu menunda untuk mengerjakan skripsi, tantangan terbesar saya yah ada pada diri saya sendiri karena rasa malas saya ini.
7.	• Apa saja kesulitan akademik yang sering Anda alami selama perkuliahan? • Apa faktor utama yang menurut Anda mempengaruhi kemampuan akademik mahasiswa?	Kesulitan akademik yang saya alami selama masa perkuliahan yaitu tugas kuliah yang banyak sehingga menjadi tantangan tersendiri untuk menyelesaikan tugas tersebut, dan faktor dalam mempengaruhi kemampuan akademik pastinya itu kedisiplinan, seperti saya saat itu belum terlalu bisa menerapkannya kediri saya dan manajemen waktu saya yang masih kurang.
8.	• Apa alasan utama Anda memilih topik skripsi ini? • Seberapa besar ketertarikan Anda terhadap topik skripsi yang Anda pilih?	Saya memilih topik ini karena sangat relevan untuk diteliti dan masih sedikit mahasiswa yang meneliti topik tersebut, serta ketertarikan saya pada topik tersebut dikarenakan topik saya masih baru yah itu menjadi tantangan

		tersendiri bagi saya untuk meneliti topik tersebut.
9.	• Apa faktor utama yang menyebabkan Anda mengalami stres atau kecemasan dalam kehidupan akademik? • Seberapa besar peran lingkungan (misalnya teman, keluarga, dan dosen) dalam membantu Anda mengelola stres dan kecemasan?	Faktor yang menyebabkan munculnya stres pada diri saya disebabkan saya sulit menemui dosen pembimbing karena sibuk dan revisi saya selalu diulang-ulang sehingga saya merasa tertinggal dari teman-teman saya, teman saya sangat berperan dalam memberikan saya masukan dan keluarga saya sangat berperan dalam memberikan saya dukungan untuk proses penyelesaian skripsi, serta dosen berperan dalam membantu saya terutama dosen-dosen yang ada di prodi.
10.	• Apa saja tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam mendapatkan bimbingan yang efektif dari dosen pembimbing? • Apa peran bimbingan yang berkualitas dalam meningkatkan motivasi dan rasa percaya diri mahasiswa selama proses penulisan skripsi?	Salah satu tantangan saya dalam mendapatkan bimbingan yang efektif dari dosen disebabkan dosen pembimbing saya yang susah ditemui karena beliau sibuk, menurut saya kualitas dalam bimbingan yaitu mampu memberikan kita respon yang baik.
11.	• Apakah kondisi ekonomi keluarga memengaruhi fokus penelitian skripsi? • Apakah kondisi ekonomi dapat menghambat proses penyelesaian skripsi pada mahasiswa?	Menurut saya kondisi ekonomi menjadi salah satu faktor yang dapat mendukung penyelesaian skripsi yah, karena pada dasarnya kita akan membutuhkan banyak biaya dalam proses penyelesaian ini, seperti biaya print, transportasi dan lain-lainnya.

Nama : Wahyuni

Angkatan : 2019

Hari/Tanggal : Selasa, 20 Maret 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	• Apa saja kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam merumuskan topik-topik skripsi penelitian? • Bagaimana peran pembimbing dalam membantu mahasiswa menentukan dan merumuskan topik penelitian?	Kesulitan yang saya hadapi saat mengajukan judul skripsi adalah karena judul yang saya pilih sudah banyak diteliti oleh mahasiswa lain. Jadi, Saya harus mencari judul yang lebih baru dan relevan dengan perkembangan serta tren yang sedang berlangsung. Dan pembimbing biasanya memberikan beberapa saran judul yang layak untuk di teliti.
2.	• Apa kesulitan utama yang Anda hadapi dalam menyusun latar belakang skripsi? • Bagaimana Anda mencari dan memilih referensi yang relevan untuk mendukung latar belakang penelitian?	Kesulitan utama saya dalam menyusun latar belakang disebabkan karena referensi yang tersedia masih sedikit, dalam menemukan referensi yang relevan saya mencari di platfrom internet, perpustakaan dan lainnya.
3.	• Apa saja tantangan utama yang dihadapi mahasiswa dalam mencari referensi yang relevan dan terkini untuk skripsi? • Bagaimana mahasiswa menghadapi tantangan dalam menganalisis dan merangkum berbagai referensi menjadi bagian yang terstruktur dalam skripsi?	Tantangan utama saya dalam menemukan literatur disebabkan masih sedikit peneliti yang meneliti topik tersebut, sehingga saya kesulitan mencari sumber referensi yang benar-benar relevan dan mendukung pembahasan dalam skripsi saya, Dan biasanya masih terdapat penelitian yang berbayar sehingga sulit untuk di akses. Untuk menganalisis dan merangkum berbagai referensi yang saya temui bisanya dengan cara lebih sering membaca banyak jurnal dan penelitian yang hampir sama dengan judul yang saya teliti.
4.	• Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan? • Bagaimana Anda menentukan dan memilih sumber data yang relevan dan valid untuk penelitian Anda? • Bagaimana peran bimbingan dari dosen atau dukungan dari rekan dalam membantu Anda mengatasi kesulitan dalam	Dalam mengelola dan menganalisis data yang telah saya kumpulkan masih terdapat kesulitan karena penelitian saya ini termasuk baru, sehingga belum banyak referensi atau penelitian sebelumnya yang bisa dijadikan acuan. Hal ini membuat saya harus lebih teliti dalam menentukan metode analisis yang tepat dan memastikan hasilnya tetap relevan dengan tujuan penelitian. Untuk menemukan dan memilih sumber data yang relevan dan valid,

	pengumpulan dan pengolahan data?	saya mulai dengan menentukan kata kunci yang sesuai dengan topik penelitian saya, serta melakukan konsultasi dengan validator mengenai sasaran yang relevan untuk penelitian saya. Menurut saya dukungan dari dosen pembimbing sebelumnya kurang karena sulit ditemui dan sibuk, dan dukungan yang diberikan teman serta keluarga selalu mendorong saya dan memberikan masukan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi.
5.	• Bagaimana tingkat pemahaman mahasiswa terhadap struktur dan format penulisan karya tulis ilmiah yang sesuai dengan pedoman akademik? • Bagaimana kemampuan mahasiswa dalam menyusun kalimat dan paragraf ilmiah yang jelas, ringkas, dan sesuai dengan kaidah bahasa ilmiah?	Menurut saya mengenai pemahaman tentang struktur dan format penulisan karya tulis ilmiah masih kurang karena pada saat saya melakukan proses bimbingan yang dikoreksi paling banyak adalah sistematika penulisan. Dengan cara lebih sering membaca berbagai referensi serta melakukan bimbingan
6.	• Apa saja faktor yang memengaruhi tingkat motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi? • Apa saja tantangan yang menyebabkan penurunan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akademik?	Saya mengalami kurangnya motivasi dalam mengerjakan skripsi karena saya sudah berkeluarga (menikah), sehingga saya harus membagi waktu antara menyelesaikan tugas akademik dan mengurus keluarga, jadi biasanya saya akan merasa lelah, kurang fokus, dan sering menunda-nunda pekerjaan terkait skripsi.
7.	• Apa saja kesulitan akademik yang sering Anda alami selama perkuliahan? • Apa faktor utama yang menurut Anda mempengaruhi kemampuan akademik mahasiswa?	Kesulitan akademik yang saya hadapi dalam perkuliahan adalah kesulitan dalam memahami materi perkuliahan serta tugas-tugas yang diberikan, karena masih banyak konsep yang belum saya pahami dengan baik, faktor utama yang memengaruhi akademik saya disebabkan pada manajemen waktu yang masih kurang dan kedisiplinan saya yang masih kurang.
8.	• Apa alasan utama Anda memilih topik skripsi ini? • Seberapa besar ketertarikan Anda terhadap topik skripsi yang Anda pilih?	Alasan saya memilih topik tersebut karena topik ini relevan pada bidang jurusan, saya tertarik meneliti topik yang saya ambil karena pada waktu itu masih sedikit yang melakukan penelitian tersebut sehingga menjadi menarik untuk saya teliti
9.	• Apa faktor utama yang menyebabkan Anda mengalami	Faktor yang menyebabkan munculnya stres dan kecemasan karena tekanan

	stres atau kecemasan dalam kehidupan akademik? • Seberapa besar peran lingkungan (misalnya teman, keluarga, dan dosen) dalam membantu Anda mengelola stres dan kecemasan?	dalam menyelesaikan skripsi yah, melihat teman-teman yang sudah ujian atau selesai pastinya akan muncul rasa cemas bagi saya. Teman dan keluarga saya memiliki peran dalam memberikan saya dorongan untuk menyelesaikan skripsi saya, serta peran pembimbing saya salah satunya bisa dikatakan kurang karena mungkin kesibukan mereka jadi sulit untuk ditemui jika ingin melakukan bimbingan.
10.	• Apa saja tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam mendapatkan bimbingan yang efektif dari dosen pembimbing? • Apa peran bimbingan yang berkualitas dalam meningkatkan motivasi dan rasa percaya diri mahasiswa selama proses penulisan skripsi?	Tantangan saya dalam mendapatkan bimbingan yang efektif seperti komunikasi yang kurang dan jadwal pembimbing yang sibuk sehingga susah untuk ditemui, bimbingan yang berkualitas menurut saya dapat meningkatkan percaya diri kita yah, serta memberikan kita arahan yang jelas dan tidak akan terlalu banyak dalam mengalami kesulitan untuk menyusun skripsi.
11.	• Apakah kondisi ekonomi keluarga memengaruhi fokus penelitian skripsi? • Apakah kondisi ekonomi dapat menghambat proses penyelesaian skripsi pada mahasiswa?	Salah satu penghambat dalam menyelesaikan skripsi adalah kondisi ekonomi yang kurang memadai, karena dalam menyusun skripsi sering kali dibutuhkan dana untuk keperluan seperti print, fotokopi, dan kebutuhan lainnya

Nama : Nurfadella

Angkatan : 2019

Hari/Tanggal : Selasa, 20 Maret 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	• Apa saja kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam merumuskan topik-topik skripsi penelitian? • Bagaimana peran pembimbing dalam membantu mahasiswa menentukan dan merumuskan topik penelitian?	Dalam menentukan judul penelitian, saya masih merasa kebingungan mengenai topik yang akan saya teliti. Saya harus mencari topik yang sesuai dengan jurusan, serta bukan topik yang pasaran atau sudah sering diteliti oleh mahasiswa lainnya. Dalam menentukan topik tersebut, pembimbing berperan dalam memberikan arahan, masukan, dan pertimbangan agar topik yang dipilih relevan, layak diteliti.
2.	• Apa kesulitan utama yang Anda hadapi dalam menyusun latar belakang skripsi? • Bagaimana Anda mencari dan memilih referensi yang relevan untuk mendukung latar belakang penelitian?	Saat menyusun latar belakang, saya mengalami kendala karena kondisi kesehatan saya yang kurang baik. Sehingga sulit untuk fokus dan menjadi kurang aktif, dan itu membuat saya kesulitan dalam mencari referensi, merumuskan masalah dengan jelas, dan menyusun isi latar belakang secara teratur. Untuk mendukung penelitian, saya mencari referensi melalui internet dan buku-buku yang ada di perpustakaan.
3.	• Apa saja tantangan utama yang dihadapi mahasiswa dalam mencari referensi yang relevan dan terkini untuk skripsi? • Bagaimana mahasiswa menghadapi tantangan dalam menganalisis dan merangkum berbagai referensi menjadi bagian yang terstruktur dalam skripsi?	Dalam mencari dan menemukan literatur Tantangan utama yang saya hadapi dalam mencari referensi yang relevan dan terkini adalah keterbatasan akses terhadap jurnal ilmiah berbayar. Di sisi lain, saya juga perlu memastikan bahwa referensi yang saya gunakan adalah terbaru, agar penelitian saya tetap relevan dengan perkembangan ilmu saat ini. Selain itu, dalam menganalisis dan merangkum berbagai referensi, saya membuat catatan poin-poin penting dari setiap sumber yang saya baca, lalu saya menyusun menjadi bagian yang teratur sesuai dengan bagian-bagian skripsi skripsi.
4.	• Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam mengolah	Tantangan terbesar saya dalam mengelola dan menganalisis data yang telah dikumpulkan adalah memastikan

	dan menganalisis data yang telah dikumpulkan? • Bagaimana Anda menentukan dan memilih sumber data yang relevan dan valid untuk penelitian Anda? • Bagaimana peran bimbingan dari dosen atau dukungan dari rekan dalam membantu Anda mengatasi kesulitan dalam pengumpulan dan pengolahan data?	bahwa data tersebut benar-benar valid dan sesuai dengan tujuan penelitian yang saya gunakan. Serta dalam menentukan dan memilih sumber data yang relevan saya menggunakan google scholar, dan lain sebagainya. Untuk dukungan, teman saya lebih berperan aktif dalam memberikan dukungan dan dorongan untuk penyelesaian skripsi.
5.	• Bagaimana tingkat pemahaman mahasiswa terhadap struktur dan format penulisan karya tulis ilmiah yang sesuai dengan pedoman akademik? • Bagaimana kemampuan mahasiswa dalam menyusun kalimat dan paragraf ilmiah yang jelas, ringkas, dan sesuai dengan kaidah bahasa ilmiah?	Saya merasa masih kesulitan dalam menuangkan kata-kata ke dalam skripsi, dan mengeluarkan ide-ide yang ada di pikiran saya ke dalam tulisan yang teratur dan mudah dipahami. Saya juga sudah memiliki pendapat, tetapi masih bingung bagaimana saya menuangkannya kedalam kalimat yang tepat sesuai dengan aturan penulisan ilmiah.
6.	• Apa saja faktor yang memengaruhi tingkat motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi? • Apa saja tantangan yang menyebabkan penurunan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akademik?	Faktor yang memengaruhi motivasi saya dalam menyelesaikan skripsi adalah karena saya pernah mengalami sakit, sehingga pengerjaan skripsi saya sempat tertinggal. Tantangan terbesar yang saya hadapi adalah rasa malas yang muncul dalam diri saya, sehingga seringkali menunda-nunda untuk mengerjakannya.
7.	• Apa saja kesulitan akademik yang sering Anda alami selama perkuliahan? • Apa faktor utama yang menurut Anda mempengaruhi kemampuan akademik mahasiswa?	Kesulitan akademik yang saya hadapi dalam perkuliahan adalah saya masih kurang memahami beberapa materi yang disampaikan dosen. Hal ini dipengaruhi oleh kondisi saya yang sempat jatuh sakit, sehingga saya sedikit tertinggal dalam mengikuti pelajaran.
8.	• Apa alasan utama Anda memilih topik skripsi ini? • Seberapa besar ketertarikan Anda terhadap topik skripsi yang Anda pilih?	Alasana saya memilih topik ini karena topik ini relevan dengan bidang akademik saya dan untuk mengetahui pengembangan sumber daya manusia guru dalam meningkatkan mutu pembelajara, pastinya saya tertarik untuk meneliti topik ini untuk memberikan pandangan mengenai sumber daya manusa dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

9.	• Apa faktor utama yang menyebabkan Anda mengalami stres atau kecemasan dalam kehidupan akademik? • Seberapa besar peran lingkungan (misalnya teman, keluarga, dan dosen) dalam membantu Anda mengelola stres dan kecemasan?	Saya merasa stres dan cemas karena merasa tertinggal dari teman-teman lainnya karena saya juga pernah sakit yah jadi saya cukup tertinggal dari teman-teman lainnya, menurut saya teman dan keluarga berperan dalam proses penyusunan saya karena mendorong saya serta memberikan saya masukan dalam pengerjaan skripsi saya, dari segi pembimbing saya karena pembimbing saya sibuk dan susah untuk ditemui sehingga saya merasa kurang berperan.
10.	• Apa saja tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam mendapatkan bimbingan yang efektif dari dosen pembimbing? • Apa peran bimbingan yang berkualitas dalam meningkatkan motivasi dan rasa percaya diri mahasiswa selama proses penulisan skripsi?	Tantangan yang saya hadapi dalam mendapatkan bimbingan yang efektif karena pembimbing saya sibuk untuk ditemui jadi saya kurang efektif dalam bimbingan, menurut saya bimbingan yang berkualitas dalam meningkatkan motivasi dan percaya diri yaitu pembimbing yang memberikan kita masukan dan komunikasi yang efektif.
11.	• Apakah kondisi ekonomi keluarga memengaruhi fokus penelitian skripsi? • Apakah kondisi ekonomi dapat menghambat proses penyelesaian skripsi pada mahasiswa?	Iya, sangat mempengaruhi karena dalam proses penyelesaian skripsi itu membutuhkan biaya, kalau kondisi ekonomi sedang tidak baik, hal itu bisa menghambat dan membuat pengerjaan skripsi jadi tertunda

Nama : Ismayani

Angkatan : 2019

Hari/Tanggal : Selasa, 20 Maret 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	• Apa saja kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam merumuskan topik-topik skripsi penelitian? • Bagaimana peran pembimbing dalam membantu mahasiswa menentukan dan merumuskan topik penelitian?	Kesulitan yang saya hadapi dalam merumuskan topik penelitian disebabkan topik yang saya angkat sudah terlalu umum. Sehingga pembimbing berperan memberikan arahan kepada saya dalam menentukan topik yang lebih menarik untuk diteliti.
2.	• Apa kesulitan utama yang Anda hadapi dalam menyusun latar belakang skripsi? • Bagaimana Anda mencari dan memilih referensi yang relevan untuk mendukung latar belakang penelitian?	Dalam proses penyusunan skripsi, saya mengalami kesulitan dalam membagi waktu karena saya juga sedang bekerja pada saat itu, dan Salah satu kesulitan utama saya adalah merumuskan permasalahan secara jelas dan fokus, serta mengaitkannya dengan fenomena atau isu yang relevan di lapangan. Referensi yang saya dapatkan dalam penyusunan latar belakang dari berbagai sumber seperti, jurnal, artikel, dan buku.
3.	• Apa saja tantangan utama yang dihadapi mahasiswa dalam mencari referensi yang relevan dan terkini untuk skripsi? • Bagaimana mahasiswa menghadapi tantangan dalam menganalisis dan merangkum berbagai referensi menjadi bagian yang terstruktur dalam skripsi?	Tantangan yang biasanya saya hadapi dalam mencari dan menemukan referensi ketika mengakses jurnal atau sumber terpercaya terbatas dan berbayar. Untuk mengatasi tantangan ini, saya memanfaatkan berbagai sumber terbuka seperti Google scholar, dab buku yang ada di perpustakaan.
4.	• Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan? • Bagaimana Anda menentukan dan memilih sumber data yang relevan dan valid untuk penelitian Anda? • Bagaimana peran bimbingan dari dosen atau dukungan dari rekan dalam membantu Anda mengatasi kesulitan dalam	Tantangan terbesar saya dalam mengelola dan menganalisis data yang sudah saya kumpulkan biasanya data masih tidak valid dan data yang terlalu banyak sehingga membuat saya kesusahan dalam mengola data tersebut. Dalam menentukan dan memilih sumber data saya melakukan observasi awal dan melakukan wawancara kepada informan yang telah ditentukan, serta mencari referensi yang mendukung penelitian saya. Selama mengerjakan skripsi saya

	pengumpulan dan pengolahan data?	mendapatkan dukungan dari teman-teman saya.
5.	• Bagaimana tingkat pemahaman mahasiswa terhadap struktur dan format penulisan karya tulis ilmiah yang sesuai dengan pedoman akademik? • Bagaimana kemampuan mahasiswa dalam menyusun kalimat dan paragraf ilmiah yang jelas, ringkas, dan sesuai dengan kaidah bahasa ilmiah?	Menurut saya sendiri pemahaman terkait penulisan karya ilmiah masih kurang karena pada saat saya melakukan bimbingan masih banyak koreksi mengenai penulisan saya dan dalam menyusun kalimat yang jelas, ringkas dan terstruktur saya masih terus mempelajarinya dan banyak membaca pedoman yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus
6.	• Apa saja faktor yang memengaruhi tingkat motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi? • Apa saja tantangan yang menyebabkan penurunan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akademik?	Motivasi saya dalam mengerjakan skripsi menjadi berkurang karena saya juga bekerja, sehingga saya kesulitan membagi waktu dan kurang fokus dalam menyelesaikan skripsi. Rasa lelah setelah bekerja juga sering membuat saya merasa malas dan sering menunda-nunda dalam mengerjakannya.
7.	• Apa saja kesulitan akademik yang sering Anda alami selama perkuliahan? • Apa faktor utama yang menurut Anda mempengaruhi kemampuan akademik mahasiswa?	Menurut saya kesulitan akademik selama perkuliahan karena saya masih kurang dalam memahami beberapa materi perkuliahan, dan saya juga masih kesulitan untuk mengelola waktu belajar, faktor yang mempengaruhi kemampuan akademik menurut saya salah satunya kedisiplinan yang kurang dan kesadaran diri yang masih rendah.
8.	• Apa alasan utama Anda memilih topik skripsi ini? • Seberapa besar ketertarikan Anda terhadap topik skripsi yang Anda pilih?	Saya tertarik memilih topik ini karena topik ini relevan dan sejalan dengan bidang akademik saya, saya tertarik dengan topik ini karena untuk mengetahui lebih mendalam lagi tentang bagaimana manajemen sumber daya manusia dalam meningkatkan hasil belajar disekolah
9.	• Apa faktor utama yang menyebabkan Anda mengalami stres atau kecemasan dalam kehidupan akademik? • Seberapa besar peran lingkungan (misalnya teman, keluarga, dan dosen) dalam membantu Anda mengelola stres dan kecemasan?	Saya merasakan stress dan cemas karena bimbingan yang tidak maksimal dan seringkali membuat saya bingung harus memperbaiki bagian mana dari skripsi saya, menurut saya peran teman penting yah karena dapat memberikan saya masukan jika ada yang tidak saya pahami, kalau dari keluarga sangat berperan memberikan saya semangat menyelesaikan skripsi, dan dosen berperan untuk memberikan

		koreksi dalam bimbingan, akan tetapi seringkali dosen pembimbing yang sulit ditemui karena sibuk jadi dapat menghambat proses bimbingan.
10.	• Apa saja tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam mendapatkan bimbingan yang efektif dari dosen pembimbing? • Apa peran bimbingan yang berkualitas dalam meningkatkan motivasi dan rasa percaya diri mahasiswa selama proses penulisan skripsi?	Dosen saya tidak terlalu efektif dalam memberikan saya dukungan dalam penyelesaian skripsi, yah karena itu dosen yang sibuk dan sulit diremui, menurut bimbingan yang berkualitas dapat meningkatkan percaya diri saya dan sangat untuk menyelesaikan skripsi saya.
11.	• Apakah kondisi ekonomi keluarga memengaruhi fokus penelitian skripsi? • Apakah kondisi ekonomi dapat menghambat proses penyelesaian skripsi pada mahasiswa?	Ekonomi sangat mempengaruhi karena pastinya akan selalu membutuhkan biaya dalam penyelesaian, menurut saya kondisi ekonomi dapat menghambat karena jika ekonomi tidak stabil pastinya akan mempengaruhi yah, dan saat ini saya juga sedang bekerja untuk mendukung proses penyelesaian skripsi saya

Nama : Sayyidah Nur Zakiah

Angkatan : 2020

Hari/Tanggal : Selasa, 28 April 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	• Apa saja kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam merumuskan topik-topik skripsi penelitian? • Bagaimana peran pembimbing dalam membantu mahasiswa menentukan dan merumuskan topik penelitian?	Kadang judul yang diajukan oleh mahasiswa sudah terlalu umum atau familiar, sehingga susah untuk di acc oleh dosen, rata-rata topik yg terbaru agak susah untuk mencari referensinya sehingga saya ragu untuk mengambil pembahasan yang baru, dan Untungnya pembimbing saya memberikan saran beberapa topik yg bisa di jadikan judul penelitian dan itu cukup membantu, meskipun begitu saya tetap harus mencari tahu dan menentukan sendiri arah penelitian dari judul yang diberikan.
2.	• Apa kesulitan utama yang Anda hadapi dalam menyusun latar belakang skripsi? • Bagaimana Anda mencari dan memilih referensi yang relevan untuk mendukung latar belakang penelitian?	Kesulitan yang saya hadapi terutama terkait dengan manajemen waktu, karena saya juga bekerja. Jadwal bimbingan sering kali berbenturan dengan jam kerja. Selain itu, laptop yang saya gunakan sempat rusak selama beberapa bulan, sehingga proses pengerjaan skripsi menjadi terhambat. Saya mencari dan memilih referensi melalui google scholar juga di perpustakaan.
3.	• Apa saja tantangan utama yang dihadapi mahasiswa dalam mencari referensi yang relevan dan terkini untuk skripsi? • Bagaimana mahasiswa menghadapi tantangan dalam menganalisis dan merangkum berbagai referensi menjadi bagian yang terstruktur dalam skripsi?	Topik yang sedang saya teliti saat itu terbilang masih baru, sehingga mencari referensinya menjadi sulit karena belum banyak peneliti yang membahasnya. elain itu, beberapa sumber tidak dapat diakses karena berbayar. Untuk menghadapi tantangan dalam menganalisis dan merangkum menjadi bagian yang terstruktur saya harus lebih rajin membaca jurnal setiap harinya.
4.	• Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan? • Bagaimana Anda menentukan dan memilih sumber data yang relevan dan valid untuk penelitian Anda?	Karena masih baru ya, sehingga dalam mengelola datanya juga membutuhkan waktu yang agak lama dan rumit. Saya juga berkonsultasi dengan validator untuk memastikan sasaran penelitian relevan dengan tujuan studi saya. Dari dosen pembimbing sangat membantu saya karena selalu memantau setiap

	• Bagaimana peran bimbingan dari dosen atau dukungan dari rekan dalam membantu Anda mengatasi kesulitan dalam pengumpulan dan pengolahan data?	minggu tentang progres skripsi saya, sehingga saya tidak merasa di cuekin oleh pembimbing saya walau kadang suka tertekan, dan dari sisi teman, saya sangat membantu karena selalu menemani saya dari proses penelitian sampai penyusunan juga memberikan masukan.
5.	• Bagaimana tingkat pemahaman mahasiswa terhadap struktur dan format penulisan karya tulis ilmiah yang sesuai dengan pedoman akademik? • Bagaimana kemampuan mahasiswa dalam menyusun kalimat dan paragraf ilmiah yang jelas, ringkas, dan sesuai dengan kaidah bahasa ilmiah?	Menurut saya, masih terdapat kekurangan, terutama dalam hal sistematika penulisan. Saat bimbingan, yang paling sering dikoreksi justru adalah struktur penulisan yang tidak sesuai dengan pedoman akademik. Dalam menyusun kalimat dan paragraf ilmiah yang sesuai dengan kaidah bahasa ilmiah saya masih terus mempelajarinya melalui pedoman penulisan karya tulis ilmiah yang dibagikan oleh prodi
6.	• Apa saja faktor yang memengaruhi tingkat motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi? • Apa saja tantangan yang menyebabkan penurunan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akademik?	Banyak faktor yang mempengaruhi salah satu faktor saya dalam menyelesaikan skripsi itu adalah dukungan dari sahabat dan juga dari pembimbing, tantangan yang menyebabkan penurunan motivasi kadang kecapean pulang kerja sehingga tidak memperhatikan skripsi.
7.	• Apa saja kesulitan akademik yang sering Anda alami selama perkuliahan? • Apa faktor utama yang menurut Anda mempengaruhi kemampuan akademik mahasiswa?	Kesulitan akademik yang saya hadapi dalam perkuliahan yaitu di tugas-tugas yah, karena biasanya setiap mata kuliah selalu ada tugasnya dan bingung untuk mengerjakan yang mana terlebih dahulu, serta biasanya masih ada tugas yang masih kurang saya mengerti, faktor yang mempengaruhinya biasanya mahasiswa lebih tepatnya saya sering merasa malas dalam mengerjakan tugas-tugas perkuliahan.
8.	• Apa alasan utama Anda memilih topik skripsi ini? • Seberapa besar ketertarikan Anda terhadap topik skripsi yang Anda pilih?	Karena saya ingin melihat kualitas kompetensi kepala sekolah di salah satu sekolah kejuruan terbesar di kota palopo ini, Sangat besar ketertarikan saya ya, melihat penelitian saya sangat berguna bagi pribadi kepala sekolah untuk melihat kompetensi apa yg kurang bagi dirinya dan beliau bisa kembangkan, dengan demikian kepala sekolah bisa lebih maksimal dalam meningkatkan mutu sekolah.

9.	• Apa faktor utama yang menyebabkan Anda mengalami stres atau kecemasan dalam kehidupan akademik? • Seberapa besar peran lingkungan (misalnya teman, keluarga, dan dosen) dalam membantu Anda mengelola stres dan kecemasan?	Faktor yang membuat saya stress dan cemas karena merasa tertinggal dari teman seangkatan, revisi terus-menerus, peranannya sangat besar saya bisa survive karena dukungan teman, dosen dan keluarga saya.
10	• Apa saja tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam mendapatkan bimbingan yang efektif dari dosen pembimbing? • Apa peran bimbingan yang berkualitas dalam meningkatkan motivasi dan rasa percaya diri mahasiswa selama proses penulisan skripsi?	Dosen saya sangat mendukung dengan cara selalu <i>follow up</i> saya tiap minggu, bahkan beliau selalu chat saya tentang perkembangan skripsi saya, Bimbingan yg berkualitas sangat membuat percaya diri apalagi ketika maju sidang karena pasti kita sudah menguasai skripsi kita.
11	• Apakah kondisi ekonomi keluarga memengaruhi fokus penelitian skripsi? • Apakah kondisi ekonomi dapat menghambat proses penyelesaian skripsi pada mahasiswa?	Sangat mempengaruhi karena pasti kita tidak ingin jadi beban bagi keluarga, kondisi ekonomi juga dapat menghambat karena jika ekonomi baik pasti mahasiswa akan fokus pada skripsinya tanpa memikirkan pekerjaan.

Nama : Suhaeni

Angkatan : 2020

Hari/Tanggal : Selasa, 29 April 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	• Apa saja kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam merumuskan topik-topik skripsi penelitian? • Bagaimana peran pembimbing dalam membantu mahasiswa menentukan dan merumuskan topik penelitian?	Saya masih mengalami kesulitan dalam menentukan judul penelitian karena masih sulit menemukan topik yang relevan dan sesuai dengan minta, serta terbatasnya akses pada sumber informasi. Sehingga pembimbing saya membantu untuk memberikan beberapa saran dan arahan dalam menentukan topik yang sesuai dengan kebutuhan saat ini.
2.	• Apa kesulitan utama yang Anda hadapi dalam menyusun latar belakang skripsi? • Bagaimana Anda mencari dan memilih referensi yang relevan untuk mendukung latar belakang penelitian?	Dalam menyusun bagian latar belakang, saya masih mengalami beberapa kesulitan, seperti kebingungan dalam menentukan alur pembahasan serta keterbatasan dalam menemukan referensi yang relevan dengan topik penelitian saya. Untuk mengatasinya, saya mencari referensi dari berbagai sumber, seperti perpustakaan, Google Scholar, dan lainnya.
3.	• Apa saja tantangan utama yang dihadapi mahasiswa dalam mencari referensi yang relevan dan terkini untuk skripsi? • Bagaimana mahasiswa menghadapi tantangan dalam menganalisis dan merangkum berbagai referensi menjadi bagian yang terstruktur dalam skripsi?	Saya mengalami beberapa hambatan, seperti terbatasnya akses terhadap jurnal ilmiah berbayar, kesulitan dalam memperoleh literatur terbaru, serta banyaknya informasi yang tidak sesuai dengan kebutuhan penelitian. Untuk mengatasi hal tersebut, saya menyusun catatan secara sistematis, mengelompokkan referensi berdasarkan tema, dan mengevaluasi setiap sumber secara teliti.
4.	• Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan? • Bagaimana Anda menentukan dan memilih sumber data yang relevan dan valid untuk penelitian Anda? • Bagaimana peran bimbingan dari dosen atau dukungan dari rekan dalam membantu Anda mengatasi kesulitan dalam	Kesulitan saya dalam memilih metode analisis yang tepat dan memahami cara menggunakan alat bantu dalam menganalisis data, untuk menentukan dan memilih sumber data yang relevan dengan mengevaluasi keaslian sumber data, memastikan data sesuai dengan tujuan penelitian, dan menggunakan metode pengumpulan data yang tepat. Pembimbing saya memberikan saya arahan dan gambaran untuk menentukan metode yang tepat, dan

	pengumpulan dan pengolahan data?	teman saya dapat membagi pengalaman dan solusi.
5.	• Bagaimana tingkat pemahaman mahasiswa terhadap struktur dan format penulisan karya tulis ilmiah yang sesuai dengan pedoman akademik? • Bagaimana kemampuan mahasiswa dalam menyusun kalimat dan paragraf ilmiah yang jelas, ringkas, dan sesuai dengan kaidah bahasa ilmiah?	Pemahaman saya terhadap format penulisan masih terbilang kurang karena masih terdapat berbagai kesalahan pada penulisan skripsi saya dan itu juga menjadi revisi saya ketika saya melakukan bimbingan, dalam menyusun kalimat dan paragraf yang sesuai saya masih terus berlatih serta banyak membaca karya ilmiah orang lain
6.	• Apa saja faktor yang memengaruhi tingkat motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi? • Apa saja tantangan yang menyebabkan penurunan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akademik?	Faktor yang mempengaruhi tingkat motivasi saya disebabkan karena rasa malas dan merasa tertinggal dari teman-teman lainnya, tantangan yang saya hadapi sering merasa kelelahan dan kurangnya kemajuan yang terlihat.
7.	• Apa saja kesulitan akademik yang sering Anda alami selama perkuliahan? • Apa faktor utama yang menurut Anda mempengaruhi kemampuan akademik mahasiswa?	Kesulitan dalam memahami materi yang kompleks, mengelola waktu, dan menyeimbangkan beban akademis, Faktor seperti kedisiplinan, manajemen waktu yang efektif, dan dukungan dari dosen dan teman.
8.	• Apa alasan utama Anda memilih topik skripsi ini? • Seberapa besar ketertarikan Anda terhadap topik skripsi yang Anda pilih?	Karena topik tersebut relevan dengan minat dan tujuan karir saya, Saya sangat tertarik karena topik tersebut memberikan peluang untuk mengeksplorasi isu yang penting dan bermanfaat.
9.	• Apa faktor utama yang menyebabkan Anda mengalami stres atau kecemasan dalam kehidupan akademik? • Seberapa besar peran lingkungan (misalnya teman, keluarga, dan dosen) dalam membantu Anda mengelola stres dan kecemasan?	Faktor seperti tekanan untuk menyelesaikan studi tepat waktu, beban tugas, dan harapan untuk mencapai hasil yang baik, menurut saya teman, keluarga dan dosen memiliki peran masing-masing dalam proses penyelesaian skripsi saya.
10.	• Apa saja tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam mendapatkan bimbingan yang efektif dari dosen pembimbing? • Apa peran bimbingan yang berkualitas dalam meningkatkan motivasi dan rasa percaya diri	Menurut saya tantangan seperti jadwal dosen yang sibuk, kurangnya komunikasi yang jelas, dan bimbingan yang berkualitas dapat memberikan arahan yang jelas, umpan balik yang konstruktif, dan dukungan moral yang meningkatkan motivasi dan percaya diri mahasiswa.

	mahasiswa selama proses penulisan skripsi?	
11.	• Apakah kondisi ekonomi keluarga memengaruhi fokus penelitian skripsi? • Apakah kondisi ekonomi dapat menghambat proses penyelesaian skripsi pada mahasiswa?	Ya, kondisi ekonomi keluarga dapat memengaruhi fokus penelitian skripsi, kondisi ekonomi dapat juga menghambat proses penyelesaian skripsi karena pastinya kita akan memerlukan biaya untuk mendukung penyelesaian skripsi yah

Nama : Mustika Ikhsan

Angkatan : 2020

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	• Apa saja kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam merumuskan topik-topik skripsi penelitian? • Bagaimana peran pembimbing dalam membantu mahasiswa menentukan dan merumuskan topik penelitian?	Kesulitan awal saya dalam menentukan judul penelitian yaitu saya masih ragu dengan topik yang sudah saya pilih karena takut topiknya sudah biasa saja dan terlalu umum, dalam memilih topik juga harus melihat penelitian terdahulunya apakah mudah untuk saya dapatkan, maka dari itu saya akan melakukan bimbingan judul agar mendapatkan masukan dari dosen pembimbing tentang penelitian yang menarik untuk saya teliti.
2.	• Apa kesulitan utama yang Anda hadapi dalam menyusun latar belakang skripsi? • Bagaimana Anda mencari dan memilih referensi yang relevan untuk mendukung latar belakang penelitian?	Kesulitan yang saya alami dalam menyusun latar belakang yaitu saya masih kurang dalam memahami tentang konteks penelitian saya secara mendalam, dalam penyusunan skripsi saya mencari referensi melalui google scholar serta platform internet lainnya.
3.	• Apa saja tantangan utama yang dihadapi mahasiswa dalam mencari referensi yang relevan dan terkini untuk skripsi? • Bagaimana mahasiswa menghadapi tantangan dalam menganalisis dan merangkum berbagai referensi menjadi bagian yang terstruktur dalam skripsi?	Kesulitan yang utama yang saya hadapi yaitu referensi yang tersedia di internet masih kurang karena masih sedikit orang yang menelitinya, dan biasanya ada beberapa jurnal yang berbayar sehingga susah untuk diakses. Dalam menganalisis dan merangkum berbagai referensi menjadi bagian yang terstruktur dengan cara lebih sering membaca jurnal terkait dan menyatukan jurnal-jurnal sesuai dengan tema.
4.	• Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan? • Bagaimana Anda menentukan dan memilih sumber data yang relevan dan valid untuk penelitian Anda? • Bagaimana peran bimbingan dari dosen atau dukungan dari rekan dalam membantu Anda mengatasi kesulitan dalam	Tantangan saya dalam mengelola dan menganalisis data yaitu data yang terlalu banyak sehingga saya terkendala untuk mengelolanya. Untuk menentukan sumber data yang relevan saya akan melakukan observasi dan memastikan responden saya sudah sesuai dengan penelitian saya, pembimbing sangatlah berperan penting menurut saya tetapi terkadang saya masih terkendala pada pembimbing saya yang susah untuk saya temui karena sibuk, sehingga saya

	pengumpulan dan pengolahan data?	biasanya akan bertanya kepada teman seangkatan saya sesuai dengan pengalaman yang sudah mereka lewati.
5.	• Bagaimana tingkat pemahaman mahasiswa terhadap struktur dan format penulisan karya tulis ilmiah yang sesuai dengan pedoman akademik? • Bagaimana kemampuan mahasiswa dalam menyusun kalimat dan paragraf ilmiah yang jelas, ringkas, dan sesuai dengan kaidah bahasa ilmiah?	Pemahaman saya terhadap struktur format penulisan karya ilmiah masih kurang ya, karena saya masih susah menyesuaikannya dan terkadang jika saya melakukan bimbingan masih terdapat beberapa kesalahan dalam penulisan pada skripsi saya, dan kendala saya masih susah menuangkan kata-kata kedalam tulisan sehingga saya harus terus mempelajari pedoman dan rajin membaca jurnal-jurnal terkait.
6.	• Apa saja faktor yang memengaruhi tingkat motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi? • Apa saja tantangan yang menyebabkan penurunan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akademik?	Faktor yang memengaruhi tingkat motivasi disebabkan pada dukungan yang diberikan seperti dukungan teman, keluarga dan dosen pembimbing, tantangan yang menyebabkan menurunnya motivasi pada diri saya rasa malas yang biasanya akan muncul sehingga sering menunda-nunda untuk mengerjakan skripsi.
7.	• Apa saja kesulitan akademik yang sering Anda alami selama perkuliahan? • Apa faktor utama yang menurut Anda mempengaruhi kemampuan akademik mahasiswa?	Pandangan saya mengenai kesulitan akademik selama perkuliahan pastinya ada yah, seperti banyaknya tugas dan masih ada beberapa mata kuliah yang masih belum terlalu saya pahami, menurut saya faktor yang mempengaruhi kemampuan akademik seperti rasa malas dan manajemen waktu yang masih belum efektif sehingga sering menunda-nunda pekerjaan.
8.	• Apa alasan utama Anda memilih topik skripsi ini? • Seberapa besar ketertarikan Anda terhadap topik skripsi yang Anda pilih?	Saya memilih topik ini karena menurut saya sangat relevan dengan kebutuhan sekarang yah, ketertarikan saya sangat besar di karenakan dengan meneliti guru penggerak saya mengetahui bahwa guru penggerak ternyata sangat berpengaruh pada minat siswa.
9.	• Apa faktor utama yang menyebabkan Anda mengalami stres atau kecemasan dalam kehidupan akademik? • Seberapa besar peran lingkungan (misalnya teman, keluarga, dan dosen) dalam membantu Anda mengelola stres dan kecemasan?	Saya mengalami stres di karenakan ketika mengambil judul ini menurut saya tidak bisa melaksanakan penelitian tersebut, tetapi ketika saya melaksanakan penelitian dan setelah mengetahui nya saya terkesan dan sangat semangat untuk tetap memilih judul ini, Sangat besar ketika saya

		sangat cemas saya di kasih solusi atas penelitian saya ini, dan dorongan dari teman dan keluarga jadi saya sangat semangat untuk menyelesaikannya.
10.	• Apa saja tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam mendapatkan bimbingan yang efektif dari dosen pembimbing? • Apa peran bimbingan yang berkualitas dalam meningkatkan motivasi dan rasa percaya diri mahasiswa selama proses penulisan skripsi?	Tantangan yang saya hadapi yaitu mengejar dosen ketika mau bimbingan, melalui bimbingan secara individu saya dapat memahami diri dan mengatasi hambatan untuk mencapai tujuan saya.
11.	• Apakah kondisi ekonomi keluarga memengaruhi fokus penelitian skripsi? • Apakah kondisi ekonomi dapat menghambat proses penyelesaian skripsi pada mahasiswa?	Iyaa, mempengaruhi karena saya mengeluarkan banyak uang untuk melaksanakan penelitian dan menyusun skripsi, Sedikit menghambat karena biaya untuk menyelesaikan skripsi saya mengeluarkan cukup banyak uang untuk print skripsi saya

Nama : Sindi Ayu Caliafatra

Angkatan : 2020

Hari/Tanggal : Selasa, 22 April 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	• Apa saja kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam merumuskan topik-topik skripsi penelitian? • Bagaimana peran pembimbing dalam membantu mahasiswa menentukan dan merumuskan topik penelitian?	Kesulitan saya dalam menentukan judul skripsi karena literasi saya kurang sehingga saya kesulitan untuk menentukan topik penelitian yang sesuai dengan jurusan, sehingga bagi saya peran pembimbing sangat dibutuhkan untuk mengarahkan dan membimbing agar bisa menentukan topik yang sesuai.
2.	• Apa kesulitan utama yang Anda hadapi dalam menyusun latar belakang skripsi? • Bagaimana Anda mencari dan memilih referensi yang relevan untuk mendukung latar belakang penelitian?	Dalam menyusun latar belakang kesulitan saya terletak pada penyusunan kalimat yang tepat dan tersusun, dalam menentukan referensi yang relevan saya mencari di google scholar, dan platfrom internet lainnya.
3.	• Apa saja tantangan utama yang dihadapi mahasiswa dalam mencari referensi yang relevan dan terkini untuk skripsi? • Bagaimana mahasiswa menghadapi tantangan dalam menganalisis dan merangkum berbagai referensi menjadi bagian yang terstruktur dalam skripsi?	Menurut saya tantangan dalam menemukan literatur karena masih awal-awal yah, topik yang saya bahas masih baru jadi masih sulit untuk menemukan dan menentukan referensi yang sesuai dengan topik saya dan kesulitan mencari sitasi dosen yang sesuai dengan judul saya.
4.	• Apa tantangan terbesar yang Anda hadapi dalam mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan? • Bagaimana Anda menentukan dan memilih sumber data yang relevan dan valid untuk penelitian Anda? • Bagaimana peran bimbingan dari dosen atau dukungan dari rekan dalam membantu Anda mengatasi kesulitan dalam pengumpulan dan pengolahan data?	Menurut saya dalam pengolahan data yang menjadi kesulitannya adalah masih bingung untuk menyatuhkan data yang sudah dikumpulkan dan menuangkannya kedalam bentuk tulisan, dalam memilih sumber data yang relevan saya harus memastikan data sesuai dengan tujuan penelitian dan menggunakan metode pengumpulan data yang tepat, sehingga bimbingan sangat diperlukan untuk memastikan data yang sudah saya kumpulkan benar-benar valid.
5.	• Bagaimana tingkat pemahaman mahasiswa terhadap struktur dan format penulisan karya tulis	Menurut saya masih kurang karena selama proses bimbingan masih terdapat beberapa kesalahan dalam

	ilmiah yang sesuai dengan pedoman akademik? • Bagaimana kemampuan mahasiswa dalam menyusun kalimat dan paragraf ilmiah yang jelas, ringkas, dan sesuai dengan kaidah bahasa ilmiah?	penulisan saya dan saya kadang tidak memperhatikan penulisan yang harusnya sesuai dengan pedoman, dan harus banyak-banyak membaca jurnal, artikel maupun buku agar dapat lebih dalam memahami cara penulisan dengan baik dan benar.
6.	• Apa saja faktor yang memengaruhi tingkat motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi? • Apa saja tantangan yang menyebabkan penurunan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akademik?	Faktor yang mempengaruhi tingkat motivasi saya seperti dorongan dari keluarga dan dosen pembimbing, serta teman juga bisa meningkatkan motivasi dalam penyelesaian skripsi, tantangan yang menyebabkan penurunan motivasi seperti salah satu pembimbing saya yang susah dihubungi sehingga menimbulkan rasa malas.
7.	• Apa saja kesulitan akademik yang sering Anda alami selama perkuliahan? • Apa faktor utama yang menurut Anda mempengaruhi kemampuan akademik mahasiswa?	Dari segi akademik kesulitan yang sering saya alami yaitu selalu menunda-nunda dalam mengerjakan tugas, faktor yang mempengaruhi seperti rasa malas dan saya masih belum bisa untuk mengatur waktu yang efektif.
8.	• Apa alasan utama Anda memilih topik skripsi ini? • Seberapa besar ketertarikan Anda terhadap topik skripsi yang Anda pilih?	Dalam memilih topik pastinya banyak pertimbangan yah, karena topikya harus sesuai dengan kemampuan dan relevan dalam bidang akademik saya, saya tertarik dengan topik yang saya pilih karena saya yang memilihnya dan di bantu oleh dosen pembimbing dalam menyempurnahkannya.
9.	• Apa faktor utama yang menyebabkan Anda mengalami stres atau kecemasan dalam kehidupan akademik? • Seberapa besar peran lingkungan (misalnya teman, keluarga, dan dosen) dalam membantu Anda mengelola stres dan kecemasan?	Kalau stress dan kecemasan pastinya akan selalu muncul karena pikiran-pikiran saya untuk yang terbaik bagi penelitian skripsi saya, menurut saya lingkungan keluarga, teman dan dosen sangat berperan yah untuk membantu dan memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi.
10.	• Apa saja tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam mendapatkan bimbingan yang efektif dari dosen pembimbing? • Apa peran bimbingan yang berkualitas dalam meningkatkan motivasi dan rasa percaya diri mahasiswa selama proses penulisan skripsi?	Tantangan yang saya hadapi dalam mendapatkan bimbingan yang efektif yaitu salah satu dosen pembimbing saya yang susah untuk di hubungi sehingga saya kesulitan untuk menemukan keberadaannya, menurut saya bimbingan yang berkualitas dalam meningkatkan motivasi seperti

		memberikan arahan yang jelas dan komunikasi yang efektif.
11.	• Apakah kondisi ekonomi keluarga memengaruhi fokus penelitian skripsi? • Apakah kondisi ekonomi dapat menghambat proses penyelesaian skripsi pada mahasiswa?	Ya, kondisi ekonomi sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi karena pastinya setiap hal membutuhkan biaya, kondisi ekonomi juga bisa menjadi penghambat banyak kebutuhan yang mengharuskan menggunakan biaya, seperti print, dan pada saat melakukan penelitian juga membutuhkan biaya. Akan tetapi alhamdulillahnya saya masih bisa menghandle hal tersebut

Lampiran 4 Dokumentasi Wawancara dengan Mahasiswa Angkatan 2019 dan 2020





RIWAYAT HIDUP



Putri Purnamasari, lahir di Palopo pada tanggal, 23 Juni 2003. Penulis merupakan anak ke empat dari empat bersaudara Dari pasangan seorang ayah yang bernama Beddu Haling (Alm) dan Ibu Suriani. Saat ini penulis tinggal di Jalan Bitti, Balandai, Kecamatan Bara, Kota Palopo. Pendidikan Dasar penulis diselesaikan pada Tahun 2015 di SDN 019 Pongo, kemudian di Tahun 2015 penulis menempuh pendidikan di SMP Negeri 1 Kolaka hingga Tahun 2018. Pada Tahun yang sama penulis menempuh pendidikan di SMA Negeri 1 Kolaka hingga Tahun 2021, kemudian melanjutkan pendidikan di bidang yang ditekuni yaitu Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Palopo. Selama menempuh pendidikan penulis bergabung di Organisasi Intra kampus Himpunan Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam sebagai anggota bidang kewirausahaan (HMPS MPI) sejak 2023-2024, dan dilanjutkan sebagai kepala divisi bidang kewirausahaan sejak tahun 2024-2025.

Contact person penulis:

Purnamasarip262@gmail.com