

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *ACCELERATED LEARNING*(A.L)
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 9 PALOPO**



IAIN PALOPO

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Oleh :

ARISKA. J

NIM. 15.02.04.0022

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
2019**

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *ACCELERATED LEARNING*(A.L)
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 9 PALOPO**



IAIN PALOPO

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Oleh :

ARISKA. J

NIM. 15.02.04.0022

Dibimbing Oleh :

Dr.Hj. Fauziah Zainuddin, M.Ag

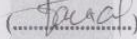
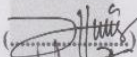
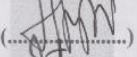
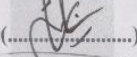
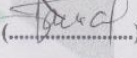

Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, M. Pd

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
2019**

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Pendekatan *Accelerated Learning* (A.L) Untuk Meningkatkan Motivasi dan hasil belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo” yang ditulis oleh Ariska.J, NIM 15 0204 0022, Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, yang dimunaqasyahkan pada hari Sabtu, 21 September 2019 M, bertepatan 1441 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan tim penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar S.Pd.

TIM PENGUJI

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------|--|
| 1. Dr. Hj.Fauziah Zainuddin, M.Ag | Ketua Sidang | (..... ) |
| 2. Lisa Aditya Dwiwansyah Musa.,M.Pd | Sekretaris Sidang | (..... ) |
| 3. Muh. Hajarul Aswad., M.Si | Penguji I | (..... ) |
| 4. Nilam Permatasari, S.Pd.,M.Pd | Penguji II | (..... ) |
| 5. Dr. Hj.Fauziah Zainuddin, M.Ag | Pembimbing I | (..... ) |
| 6. Lisa Aditya Dwiwansyah Musa.,M.Pd | Pembimbing II | (..... ) |

Mengetahui,


Rektor IAIN Palopo

Agus Pirol, M.Ag
NIP.19691104 199403 1 004


Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan

Dr. Nurdin K., M.Pd
NIP.19681231 199903 1 014

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* Untuk
Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa
Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo.

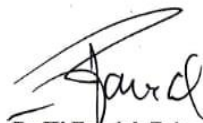
Yang ditulis oleh :

Nama : Ariska.J
Nim : 15 0204 0022
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Tadris Matematika

Disetujui untuk diajukan pada *ujian hasil*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Pembimbing I



Dr.Hj.Fauziah Zainuddin, S.Ag., M.Ag
Nip. 19731229 200003 2 001

Palopo, September 2019
Pembimbing II



Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S.Pd., M.pd
Nip. 19891110 201503 2 007

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lam : Eksemplar
Hal : Skripsi Ariska.J

Palopo,2019

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ariska.J
NIM : 15 0204 0022
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : "Efektifitas Pendekatan *Accelerated Learning(A.L)* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo"

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I



Dr. Hj. Fauziah Zainuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19731229 200003 2 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lam : Eksemplar

Hal : Skripsi Ariska.J

Palopo,2019

Kepada Yth

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di

Palopo

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ariska.J

NIM : 15 0204 0022

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : "Efektifitas Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo"

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing II



Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S.Pd., M.Pd
NIP. 19891110 201503 2 007

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ariska. J

NIM : 15 0204 0022

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa :

1. Skripsi ini benar-benar hasil karya saya, bukan plagiasi, atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain, yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian skripsi adalah karya saya sendiri, selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan saya ini tidak benar, maka saya menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Palopo, September 2019
Yang membuat pernyataan



Ariska. J
Ariska. J
Nim: 15 0204 0022

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.
Tiada untaian kata yang lebih indah selain ungkapan rasa syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala, atas segala limpahan rahmat, karunia, kesehatan, dan kekuatan serta anugerah waktu dan inspirasi yang tiada terkira besarnya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* Untuk meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo” dengan bimbingan, arahan dan perhatian, walaupun dalam bentuk yang sederhana.

Shalawat dan salam tak lupa peneliti haturkan kepada baginda Rasulullah Saw, yang merupakan suri tauladan bagi Islam selaku para pengikutnya. Kepada keluarganya, sahabatnya serta orang-orang yang senantiasa berada dijalanannya.

Dalam menyusun dan menyelesaikan karya ini, sebagai manusia yang memiliki kemampuan terbatas, tidak sedikit kendala dan hambatan yang telah dialami peneliti. Akan tetapi, atas izin dan pertolongan Allah Subhanahu wa Ta'ala serta bantuan dari berbagai pihak kepada peneliti, kendala dan hambatan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Abdul Pirol, M.Ag. selaku Rektor IAIN Palopo, Bapak Dr. H. Muammar Arafat, M.H selaku Wakil Rektor 1, Bapak Dr. Ahmad Syarief Iskandar, SE.,MM. selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Muhaemin, MA. selaku Wakil Rektor III yang senantiasa membina dan berupaya mengembangkan dan meningkatkan Perguruan Tinggi tempat penulis menimba ilmu pengetahuan.

2. Bapak Dr. Nurdin K, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo, Bapak Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd. selaku wakil Dekan I, Ibu Andi Riawarda, M.Ag. selaku wakil Dekan II, Ibu Dra. Nursyamsi, M.Pd,I. selaku wakil Dekan III yang memberi bimbingan dan motivasi dalam rangkaian proses perkuliahan sampai tahap penyelesaian studi.

3. Bapak Muhammad Hajarul Aswad, S.Pd.,M.Si selaku Ketua Prodi Tadris Matematika yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr.Hj. Fauziah Zainuddin, M.Ag selaku pembimbing I dan Ibu Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan saran dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak Muhammad Hajarul Aswad, S.Pd.,M.Si. selaku penguji I dan Ibu Nilam Permatasari, S.Pd.,M.Pd, selaku penguji II yang telah memberikan arahan dan evaluasi kepada Peneliti.
6. Kepada seluruh Bapak, Ibu dosen dan staf IAIN Palopo khususnya Kak Hasriani Umar, S.Pd, Ibu Hadiana, SE, Kak Masriani, S.Pd selaku staf Prodi Tadris Matematika yang sejak awal perkuliahan telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat kepada peeliti.
7. Bapak Madehang, S.Ag., M.Pd selaku kepala perpustakaan IAIN Palopo beserta staf yang telah memberikan pelayanan dengan baik dalam mempersiapkan referensi yang berkaitan dengan tugas perkuliahan maupun dalam penyusunan tugas akhir ini.
8. Bapak Iding, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Palopo, serta Ibu Yospin, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 9 Palopo yang telah memberikan bantuan informasi, motivasi, arahan selama peneliti melaksanakan penelitian.
9. Kepada kedua orang tuaku tercinta ibunda Nursani dan Ayahanda Jahrir yang telah mengasuh dan mendidik peneliti dengan penuh kasih sayang sejak kecil hingga sekarang. Begitu pula selama peeliti mengenal pendidikan dari sekolah dasar hingga ke perguruan tinggi. Begitu banyak pengorbanan yang mereka berikan kepada peneliti baik secara moral maupun material. Sungguh penulis sadar dan tidak mampu membalas semua itu, hanya do'a yang dapat penulis persembahkan untuk mereka yang tercinta, semoga senantiasa berada dalam limpahan kasih sayang Allah swt. aamiin.

10. Kepada adek ku tercinta Arisna.J dan Muh.Reza Jahrir yang telah memberikan doa dan semangat kepada penulis.

11. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2015 khususnya matematika kelas A terkhusus kepada sahabatku tercinta Sitti Raoda, Hastari Arifin, Isnij Pujarama, Sri Lestari, Hartati yang telah banyak memberikan dukungan, motivasi dan bantuan selama menempuh perkuliahan dan terlibat secara tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

12. Teman-teman seperjuangan terutama dalam penyelesaian tugas akhir di Asrama Al-rizky Devi, Andi Nurfaika, Nurhalisa, Ika Nur dan winki.

13. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terlalu banyak insan yang berjasa dan mempunyai andil kepada peneliti selama menempuh pendidikan di IAIN Palopo sehingga tidak akan termuat bila dicantumkan dalam ruang terbatas ini.

peneliti menyadari bahwa karya yang terlahir dari ketidak sempurnaan ini memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tugas akhir ini. Mudah-mudahan dapat bernilai ibadah dan mendapatkan pahala dari Allah swt. Aamiin Yaa Rabbal 'Alaamiin.

Palopo, 11 September 2019

Peneliti'

Ariska.J

Nim. 15 0204 0022

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Hipotesis Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Operasional Variabel dan Ruang Lingkup Penelitian	7
 BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu Relevan	9
B. Kajian Pustaka	12
C. Kerangka Pikir	28
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
B. Lokasi Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
D. Sumber Data	32

E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisi Data	34

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	42
B. Hasil Penelitian	47
C. Pembahasan	92

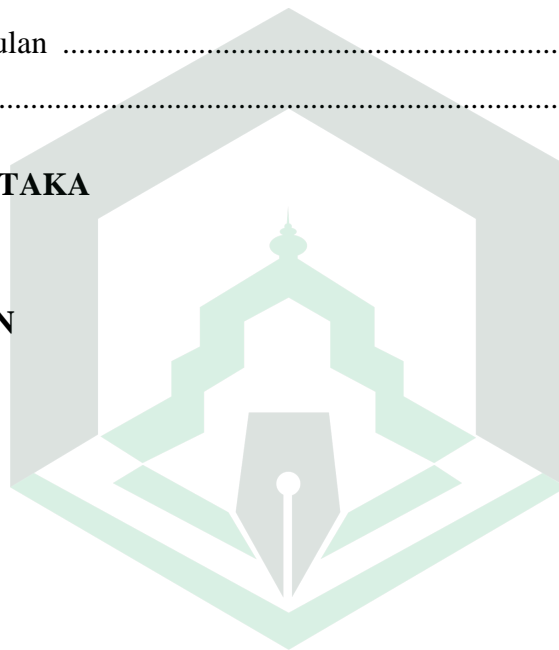
BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	108
B. Saran	110

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

PERSURATAN



DAFTAR TABEL

2.1 Indikator Motivasi Belajar	25
3.1 Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian	34
3.2 Skor Alternatif Jawaban	35
3.3 Skala Likert	37
3.4 Interpretasi Validitas	37
3.5 Interpretasi Reliabilitas	38
3.6 Interpretasi Kategori Nilai Hasil Belajar	39
3.7 Pengkatogorian Motivasi Belajar	40
4.1 Nama Pimpinan Sekolah SMP Negeri 9 Palopo	43
4.2 Nama-Nama Guru SMP Negeri 9 Palopo	43
4.3 Nama Staf SMP Negeri 9 Palopo	45
4.4 Keadaan Siswa SMP Negeri 9 Palopo Tahun Ajar 2019/2020	45
4.5 Keadaan Saran Dan Prasarana SMP Negeri 9 Palopo	46
4.6 Validator Angket Motivasi Belajar Dan Soal Tes Awal Dan Tes Akhir	47
4.7 Statistik Deskriptif Angket Kelas VII-2	49
4.8 Indikator Motivasi Belajar Kelas VII-2	50
4.11 Statistik Deskriptif Tes Awal Kelas VII-2	68
4.12 Perolehan Persentase Hasil Tes Awal Kelas VII-2	69
4.15 Indikator Motivasi Belajar <i>Tes Akhir</i>	54
4.16 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kelas VII-2	55
4.17 Perolehan Persentase Hasil Belajar Kelas VII-2	56
4.20 Statistik Deskriptif Tes Akhir Kelas VII-2	58
4.21 Perolehan Persentasi Hasil Belajar Tes Akhir	59

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Pikir	31
4.1 Diagram Frekuensi Angket Kelas VII-2	51
4.2 Diagram Indikator Motivasi Belajar Angket Tes Awal	51
4.5 Diagram Frekuensi Hasil Tes Akhir Kelas VII-2	54
4.6 Diagram Indikator Motivasi Belajar Angket Tes Akhir	55
4.7 Diagram Frekuensi Hasil Belajar Kelas VII-2	56
4.5 Diagram Frekuensi Hasil Belajar Tes Akhir Kelas VII-2.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Format Validasi Angket Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 2 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 3 Analisis Hasil Validasi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 4 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 5 Angket Penelitian Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 6 Hasil Instrumen Angket Tes Awal
- Lampiran 7 Analisis Data Tes Awal
- Lampiran 8 Hasil Instrumen Angket Tes Akhir
- Lampiran 9 Analisis Data Tes Akhir
- Lampiran 10 Format Validasi Tes Hasil Belajar Tes Awal
- Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Tes Awal
- Lampiran 12 Analisis Hasil Validasi Instrumen Tes Awal
- Lampiran 13 Hasil Reliabilitas Isi Soal Tes Awal
- Lampiran 14 Soal Tes Awal
- Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Tes Awal
- Lampiran 16 Hasil Tes Awal Kelas VII-2
- Lampiran 17 Analisis Data Tes Awal
- Lampiran 18 Format Validasi Tes Hasil Belajar Tes Akhir
- Lampiran 19 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir
- Lampiran 20 Analisis Hasil Validasi Instrumen Tes Akhir
- Lampiran 21 Hasil Reliabilitas Isi Soal Tes Akhir
- Lampiran 22 Soal Tes Akhir
- Lampiran 23 Kunci Jawaban Soal Tes Akhir
- Lampiran 24 Hasil Tes Akhir Kelas VII-2
- Lampiran 25 Analisis Data Tes Akhir
- Lampiran 26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 27 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
- Lampiran 28 Dokumentasi

ABSTRAK

ARISKA.J. 2019. *Efektivitas Pendekatan Accelerated Learning(A.L) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo.* **Skripsi.** Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Matematika, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Dibawah bimbingan Dr.Hj. Fauziah Zainuddin, M.Ag., dan Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, M. Pd.

Kata Kunci: *Pendekatan Accelerated Learning(A.L), Motivasi Belajar, Hasil Belajar Matematika*

Permasalahan pokok dalam penelitian ini yaitu kurangnya motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 9 Palopo. Untuk itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* efektif terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 9 Palopo pada tahun ajar 2019/2020. Dimana pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* ini berusaha untuk mempercepat kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan cara yang menyenangkan dan tidak membosankan sehingga secara alami memberi semangat kepada siswa agar lebih termotivasi dalam belajar.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif, subjek dalam penelitian ini adalah kelas VII₂ sebanyak 36 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, angket, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada tes awal kelas yang tidak diajar dengan menerapkan pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* nilai rata-rata motivasi belajar adalah 60,97 dengan kategori kurang dan hasil belajar yaitu 60,25 dengan kategori rendah. Sedangkan pada tes akhir setelah siswa yang diajar dengan pendekatan *Accelerated Learning(A.L)* mengalami peningkatan, dapat dilihat dari rata-rata nilai motivasi belajar siswa yaitu 80,25 dengan kategori baik dan rata-rata hasil belajar yaitu 80,06 dengan kategori tinggi. Sehingga dapat dikatakan bahwa pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* efektif meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 9 Palopo.

Hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan bagi guru SMP Negeri 9 Palopo dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan pendekatan *Accelerated Learning (A.L)*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek kehidupan yang senantiasa menjadi prioritas dalam mengembangkan harkat dan martabat individu, masyarakat dan bangsa. Sehingga masalah pendidikan dan keberhasilan proses pembelajaran dalam kegiatan pendidikan di suatu sekolah dipengaruhi oleh banyak faktor, antara lain guru, siswa, kurikulum, lingkungan belajar dan lainnya.¹ Al-Qur'an yang pertama kali turun berkenaan dengan masalah keimanan dan masalah pendidikan. Sebagaimana yang tercantum di dalam Q.S. Al-Alaq/96:1-5:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ أَلَمْ نَكُنْ مِنْ رَجُلٍ ۝٣ أَلَمْ نَعَلِّمْ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥

Terjemahnya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.²

Ayat tersebut menjelaskan tentang begitu pentingnya ilmu pendidikan, Oleh karena itu, pendidik dari masa ke masa harus ada usaha perubahan dari baik menjadi lebih baik. Aktifitas belajar siswa sejak awal hingga sekarang terus

¹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), h. 10.

²Departemen Agama RI, *Al Quran dan Terjemahan*, (Cet. X; Bandung: Diponegoro, 2013), h. 597.

terjadi inovasi dan kreasi, mulai dari kurikulum, pendekatan, metode serta teknik pembelajaran.

Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada setiap siswa mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama.³ Mengingat pentingnya peranan matematika maka motivasi belajar matematika perlu mendapatkan perhatian yang serius, olehnya itu dituntut untuk menguasai pelajaran matematika, karena disamping sebagai ilmu dasar juga sebagai sarana berfikir ilmiah yang sangat berpengaruh untuk menunjang motivasi belajar matematika siswa dalam menempuh pendidikan yang lebih tinggi.

Pada proses belajar mengajar matematika, siswa sering mendapat kesulitan dalam menyelesaikan tugas matematika, siswa beranggapan pelajaran matematika merupakan salah satu pelajaran yang sulit, kurang menyenangkan, dan hanya sebagian kecil siswa yang dapat menguasainya sehingga menyebabkan hasil belajar matematika siswa menurun.

Meningkatnya kompleksitas berarti menuntut cara belajar yang lebih baik untuk mengkondisikan siswa dalam proses belajar mengajar di kelas, sehingga siswa tidak cepat menjadi bosan dengan pelajaran yang diberikan dan mampu menyerap materi yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu pembelajaran yang paling cocok dengan gaya belajar yang disukai siswa adalah pembelajaran yang terasa menyenangkan dan tidak membosankan karena terasa

³Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), h. 391.

menyenangkan belajar pun akan terasa lebih mudah, sehingga lebih mudah belajar akan menjadi lebih cepat.

Maka perlu dilakukan suatu usaha dalam pembelajaran matematika yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa, dimana peran guru sangat diperlukan dalam keberhasilan pembelajaran. Guru dikatakan berhasil dalam mengajar jika tujuan-tujuan pembelajaran sudah tercapai. Hasil kegiatan pembelajaran tentu saja diketahui setelah dilakukan evaluasi dengan soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.⁴ Oleh karena itu, dalam pembelajaran matematika, guru hendaknya lebih memilih berbagai variasi pendekatan, metode, dan strategi yang sesuai sehingga tujuan pembelajaran yang direncanakan akan tercapai.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 9 Palopo yaitu Ibu Yospin S.Pd, diperoleh kesimpulan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika belum memuaskan. Hal ini dapat dilihat dari skor ulangan harian sebelum remedial yakni 53% siswa diantaranya mendapat nilai dibawah KKM yang telah ditentukan yaitu 70, jadi hanya 47% siswa yang tuntas.⁵ Sedangkan hasil observasi di kelas, ketika pembelajaran matematika berlangsung, pendekatan yang digunakan oleh guru adalah pendekatan konvensional, yaitu pendekatan yang ditandai dengan ceramah sehingga kegiatan belajar mengajar masih terfokus kepada guru yang menyebabkan masih banyak siswa yang asik bermain sendiri,

⁴ Roestiyah, *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1998), h . 72.

⁵ Yospin S.Pd, Guru Bidang Studi Matematika SMP Negeri 9 Palopo, Wawancara, tanggal 24 Juli 2019.

mengobrol dengan teman, dan tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran.⁶

Selain itu, proses pembelajaran yang berlangsung siswa kurang memperhatikan penjelasan guru, sehingga saat guru memberikan tugas siswa kurang antusias untuk mengerjakan, siswa kurang aktif dan kurang berani untuk mengungkapkan pendapatnya dan mengajukan pertanyaan. Hal ini mengakibatkan kurangnya motivasi dalam proses pembelajaran. Rendahnya motivasi di indikasikan melalui siswa tidak memperhatikan pelajaran dengan sungguh-sungguh dan tidak langsung mengerjakan tugas dari guru. Sehingga motivasi dan hasil belajar yang diperoleh sangat rendah.

Menurut Dave Meier dalam buku *The Accelerated Learning (A.L) Handbook* yang diterbitkan Mc graw-hill new York 2000, Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* adalah cara belajar alamiah, pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* telah dipraktikkan oleh setiap anak yang dilahirkan, sebagai suatu gerakan yang modern yang mendobrak cara belajar dalam pendidikan dan pelatihan terstruktur yang muncul kembali sebagai akibat adanya sejumlah pengaruh pada paruh kedua abad ke-20.⁷ Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* adalah suatu pendekatan pembelajaran yang didesain untuk mempercepat kemampuan siswa dalam memahami materi atau pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan cara yang menyenangkan dan tidak membosankan sehingga secara alami memberi semangat kepada siswa agar lebih termotivasi dalam belajar.

⁶ Hasil observasi dan wawancara di kelas VII₂ dan VII₅ SMP Negeri 9 Palopo pada tanggal 24 Juli 2019.

⁷Dave Meier, *The Accelerated Learning (A.L) Handbook*, (Cet.III, Bandung: Kaifa, 2003), h. 49.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ***“Efektivitas Pendekatan Accelerated Learning (A.L) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 9 Palopo”***.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana motivasi dan hasil belajar matematika siswa yang tidak diajar dengan Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* pada kelas VII SMPN 9 palopo ?
2. Bagaimana motivasi dan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* pada kelas VII SMPN 9 palopo ?
3. Apakah Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 9 palopo ?

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka hipotesis penelitian dalam penelitian ini adalah “Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* efektif digunakan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 9 Palopo”.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yang akan dilakukan ini adalah untuk menjawab permasalahan pokok tersebut. Secara rinci tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui motivasi dan hasil belajar matematika siswa yang tidak diajar dengan Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* pada kelas VII SMPN 9 palopo.
2. Untuk mengetahui motivasi dan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* pada kelas VII SMPN 9 palopo.
3. Untuk mengetahui pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 9 palopo.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dan dapat dicapai dari hasil penelitian ini baik secara teoritis maupun praktis adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis: Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada pembelajaran matematika, utamanya untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa melalui Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)*.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan memberi manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi Guru, penelitian ini diharapkan memberikan wawasan kepada guru tentang penerapan Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)*.
- b. Bagi Siswa, penelitian ini diharapkan siswa dapat menguasai pelajaran dengan pendekatan yang ada.
- c. Bagi Sekolah, dengan penelitian ini sekolah dapat mengetahui pendekatan yang terbaik untuk direalisasikan dalam proses pembelajaran

F. Definisi Operasional Variabel dan Ruang Lingkup

1. Definisi Operasional Variabel

Untuk menghindari kesalahan interpretasi pembaca, maka peneliti mendefinisikan masalah berikut:

a. *Accelerated Learning (A.L)*

Accelerated Learning (A.L) adalah suatu pendekatan pembelajaran yang didesain untuk mempercepat kemampuan siswa dalam memahami materi atau pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan cara yang menyenangkan dan tidak membosankan sehingga secara alami memberi semangat kepada siswa agar lebih termotivasi dalam belajar.

Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)*, terdapat enam langkah dasar yang dapat membantu ketercapaian proses pembelajaran ini yang biasa di singkat dengan kata M-A-S-T-E-R, yaitu : *Monitoring your mind, Acquiring the information, Searching Out Meaning, Triggering the Memory, Exhibiting What You Know, Reflecting How've You Learned.*

b. Meningkatkan motivasi belajar matematika siswa

Motivasi belajar matematika siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keinginan kuat dalam diri siswa untuk mengikuti proses belajar matematika. Motivasi belajar siswa meliputi beberapa dimensi yang dijadikan indikator ialah:⁸

1. Tekun menghadapi tugas
2. Ulet dalam menghadapi kesulitan
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam masalah
4. Lebih senang bekerja mandiri

⁸Sadirman A. M, *Interaksi & Motivasi belajar mengajar*, (Jakarta; Rajawali Pers, 2012)

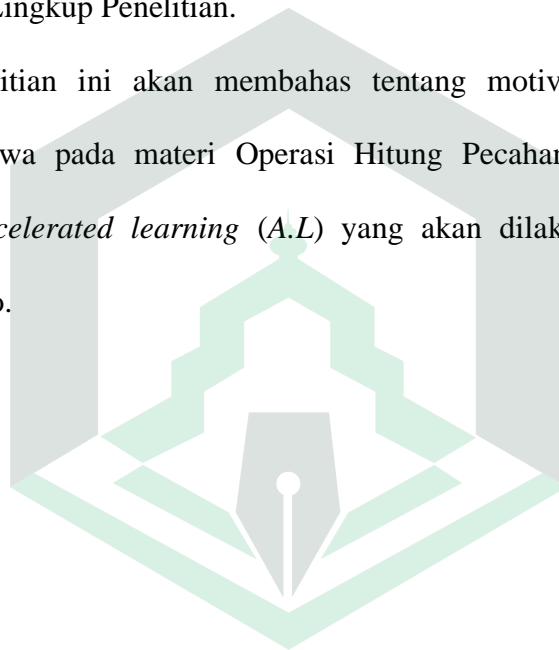
5. Cepat bosan pada tugas yang rutin
6. Dapat mempertahankan pendapatnya
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya
8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

c. Meningkatkan hasil belajar matematika siswa

Hasil belajar matematika siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perolehan hasil belajar matematika siswa dalam bentuk angka atau nilai yang telah dicapai oleh siswa.

2. Ruang Lingkup Penelitian.

Penelitian ini akan membahas tentang motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada materi Operasi Hitung Pecahan dengan menerapkan pendekatan *Accelerated learning (A.L)* yang akan dilaksanakan di kelas VII SMPN 9 Palopo.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Sebelum adanya penelitian ini, terdapat penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti lain yang membahas tentang Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* yaitu :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Esther Mayliana dan Herminarto Sofyan, mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta 2013, dengan judul "*Penerapan Accelerated Learning Dengan Pendekatan Savi Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kompetensi Menggambar Busana*". Dalam penelitian ini Esther Mayliana dan Herminarto Sofyan menarik kesimpulan bahwa diantaranya :

a. Data pada siklus III menunjukkan bahwa siswa yang masuk dalam kategori motivasi belajar tinggi berjumlah 10 siswa (32,3%), siswa dengan kategori motivasi belajar sedang berjumlah 21 siswa (67,7%), dan tidak ada siswa (0%) dengan kategori motivasi belajar rendah.

b. Hasil belajar siswa dengan kategori di atas KKM pada setiap siklus jumlahnya meningkat. Pada siklus III jumlah siswa dalam kategori di atas KKM mencapai 28 siswa (90,3%), sedangkan siswa dalam kategori di bawah KKM hanya 8 siswa (25,8%).⁹

⁹ Esther Mayliana dan Herminarto Sofyan, Penerapan *Accelerated Learning* Dengan Pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kompetensi Menggambar Busana, Vol 3, nmr. 1, *Jurnal*, (Yogyakarta: Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2013), h. 26.

Penelitian yang dilakukan Esther Mayliana dan Herminarto Sofyan memiliki kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti baik dari aspek jenis penelitian, variabel, pendekatan, dan tujuan. Untuk pendekatan serta tujuan penelitian keduanya sama menggunakan pembelajaran *Accelerated Learning* yang lebih menekankan dengan pendekatan SAVI dibandingkan dengan peneliti hanya menggunakan Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* yang tujuan yang sama yaitu untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Sedangkan, untuk perbedaannya terletak pada jenis penelitiannya dimana jenis penelitian yang digunakan penelitian tersebut menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sedangkan jenis penelitian yang dilakukan peneliti adalah penelitian deskriptif kuantitatif.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nisa Rachmi Istiqomah, Jurusan Matematika FMIPA, Universitas Negeri Surabaya 2013, yang berjudul “*Keefektifan Accelerated Learning Dengan Pendekatan Savi Pada Materi Kubus Dan Balok Di Kelas Akselerasi*”. Dalam penelitian ini Nisa Rachmi Istiqomah, Ika Kurniasari, dan Tatag Yuli Eko Siswono menarik kesimpulan bahwa :

a. Aktivitas yang dilakukan siswa selama pembelajaran, menunjukkan bahwa aktivitas yang dilakukan siswa pada pertemuan pertama berada pada kategori sangat aktif dengan persentase 95,31%. Sedangkan pada pertemuan kedua berada pada kategori aktif dengan persentase 89,84%. Sehingga didapatkan persentase rata-rata sebesar 92,58% dan mencapai kriteria aktif.

b. Ketuntasan klasikal siswa adalah 90,48%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa melalui *Accelereated Learning* dengan pendekatan SAVI secara klasikal dinyatakan tuntas.

c. Rata-rata persentase respons siswa setelah mengikuti pembelajaran matematika melalui *Accelerated Learning* dengan pendekatan SAVI, yakni 99,66% siswa merespons positif dan hanya 0,34% yang memberikan respons negatif. Persentase 99,66% ini berada pada kriteria sangat positif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa respons siswa terhadap pembelajaran adalah sangat positif.¹⁰

Penelitian yang dilakukan Nisa Rachmi Istiqomah memiliki kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti baik dari aspek jenis penelitian, variabel, pendekatan, dan tujuan. Untuk pendekatan serta tujuan penelitian keduanya sama menggunakan pembelajaran *Accelerated Learning* yang lebih menekankan dengan pendekatan SAVI dan bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dibandingkan dengan peneliti hanya menggunakan Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* yang tujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Sedangkan, untuk perbedaannya terletak pada jenis penelitiannya dimana jenis penelitian yang digunakan penelitian tersebut menggunakan penelitian deskriptif sedangkan jenis penelitian yang dilakukan peneliti adalah penelitian deskriptif kuantitatif.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rachmita, Slamet Hariyadi, Iis Nur Asyiah, Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, yang berjudul "*Penerapan Pendekatan Accelerated Learning Dengan Modalitas Otak*

¹⁰Nisa Rachmi Istiqomah, "Keefektifan Accelerated Learning Dengan Pendekatan Savi Pada Materi Kubus Dan Balok Di Kelas Akselerasi", *Jurnal*,(Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2013), h.5.

Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Jember)”. Dalam penelitian ini Rachmita, Slamet Hariyadi, Iis Nur Asyiah, menarik kesimpulan bahwa :

“Aktivitas belajar siswa dengan pendekatan *Accelerated Learning* dengan Modalitas Otak termasuk kategori yang aktif yaitu sebesar 70,24%. Hasil belajar siswa lebih baik dibandingkan model konvensional dengan rata-rata hasil belajar siswa pada kognitif produk sebesar 70,68; kognitif proses sebesar 77,26; psikomotor sebesar 82,14; dan afektif sebesar 78,71.”¹¹

Penelitian yang dilakukan Rachmita, Slamet Hariyadi, Iis Nur Asyiah, memiliki kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan. Untuk pendekatan serta tujuan penelitian keduanya sama menggunakan pendekatan *Accelerated Learning*. Sedangkan, untuk perbedaannya terletak pada tujuan penelitian, dimana tujuan penelitian yang digunakan penelitian tersebut bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa.

B. Kajian Pustaka

1. Efektivitas

Dalam Ensiklopedia Indonesia, efektivitas menunjukkan taraf tercapainya tujuan. Suatu usaha dikatakan efektif kalau usaha itu mencapai tujuannya. Secara ideal efektivitas dapat dinyatakan dengan ukuran-ukuran yang agak pasti. Misalnya: usaha X 60% efektif dalam mencapai tujuan Y.¹²

¹¹ Rachmita,dkk, Penerapan Pendekatan Accelerated Learning Dengan Modalitas Otak Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Jember), *Jurnal, Pancaran*, Vol. 2, No. 4,(Jember: Universitas Jember,2013), h.140.

¹²Hasan Shaldy, *Ensiklopedia Indonesia*, (Jakarta: Ichtiar Baru-Van Hoeve, 1991), h.883

Berdasarkan kamus pendidikan pengajaran dan umum efektivitas adalah suatu tahapan yang mencapai tujuan yang diharapkan.¹³

E.Mulya dalam buku yang berjudul strategi pembelajaran merumuskan kriteria keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari segi proses dan segi hasil. Dari segi proses pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila siswa terlibat aktif, baik fisik, mental, maupun sosial dalam pembelajaran. Sedangkan dari segi hasil, proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri siswa. Lebih lanjut, proses pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila masukan merata, menghasilkan output yang banyak dan bermutu tinggi, serta sesuai dengan kebutuhan, perkembangan masyarakat, dan pembangunan. Berdasarkan kriteria keberhasilan pembelajaran tersebut, dikatakan rumusan pembelajaran yang efektif sebagaimana dikemukakan Slamento, yaitu pembelajaran yang dapat membawa kondisi belajar siswa efektif dimana siswa aktif mencari, menemukan dan melihat pokok masalah.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa pencapaian efektivitas pembelajaran ditentukan berdasarkan ketuntasan belajar, kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran, serta keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.¹⁴

Efektifitas pendekatan pembelajaran merupakan suatu ukuran yang berhubungan dengan tingkat keberhasilan dari suatu proses pembelajaran. Kriteria keefektifan dalam penelitian ini mengacu pada :

¹³Saliman dan Sudarsono, *Kamus Pendidikan Pengajaran dan Umum*, (Cet. I; Jakarta; Rineka Cipta, 1994), h. 61

¹⁴ Syamsu S, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi guru* (Makassar: Aksara Timur, 2015), h.36.

a. Hasil belajar matematika siswa dikatakan efektif apabila secara deskriptif memenuhi kriteria skor rata-rata hasil belajar matematika siswa lebih atau sama dengan nilai KKM yaitu 70.

b. Motivasi belajar matematika siswa dikatakan efektif apabila secara deskriptif memenuhi kriteria skor rata-rata motivasi belajar matematika siswa minimal berada dikategori cukup.

c. Pendekatan pembelajaran dikatakan efektif jika dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa.

2. Hakikat belajar

Dalam proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan salah satu kegiatan yang pokok. Berhasil tidaknya pendidikan tergantung pada proses belajar. Belajar dapat diartikan sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku yang relatif menetap sebagai hasil dari pengalaman atau tingkah laku dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.¹⁵ Dari pengalaman itu pula seseorang bisa mendapatkan dan membentuk pengetahuan, pengertian, nilai-nilai, sikap-sikap tertentu dan gambaran-gambaran tentang dunia sekitar.

Adapun definisi lain tentang belajar, antara lain dapat diuraikan sebagai berikut :

- a. Skinner dalam bukunya *education: the teaching—learning process*, berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif.¹⁶

¹⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2006), h. 68

¹⁶ Pupu Fathurrohman Dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*, (Cet. I ; Bandung : Refika Aditama, 2010), h. 5.

- b. M. sobry sutikno mengartikan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan yang baru sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi lingkungannya.¹⁷
- c. C.T. morgan merumuskan belajar sebagai suatu perubahan yang relatif dalam menetapkan tingkah laku sebagai akibat atau hasil dari pengalaman yang lalu¹⁸.

Berdasarkan definisi tersebut peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa belajar adalah suatu usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru, secara keseluruhan akibat interaksi dengan lingkungannya.

3. Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)*

Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* adalah suatu pendekatan yang didesain untuk mempercepat kemampuan siswa dalam memahami materi atau pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan cara yang menyenangkan dan tidak membosankan sehingga secara alami memberi semangat kepada siswa agar lebih termotivasi dalam belajar.¹⁹ Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* menawarkan metode-metode yang tidak kaku, melainkan sangatlah bervariasi tergantung dengan karakter siswa, dan pokok bahasan itu sendiri.

Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* memiliki beberapa ciri khas yang membedakan dengan pembelajaran tradisional (konvensional) ciri khas dari pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* itu adalah cenderung luwes, gembira, bekerja sama, multi indrawi, mementingkan aktivitas, melibatkan mental,

¹⁷Pupuh Fathurrohman Dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*, h.5

¹⁸ Pupuh Fathurrohman Dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*, h.6.

¹⁹ Indah Nurfadilah, "Penerapan Pendekatan *Accelerated Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh", h. 3.

emosional, dan fisik. Pendekatan apapun yang digunakan asal dapat meningkatkan dan mempercepat pembelajaran dapat diterapkan dalam pendekatan *Accelerated Learning (A.L)*.²⁰ Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* memiliki beberapa prinsip dalam proses pembelajaran yaitu :²¹

a. Belajar melibatkan seluruh pikiran dan tubuh

Belajar tidak hanya menggunakan “otak” (sadar,rasional,memakai ”otak kiri “ dan verbal), tetapi juga melibatkan seluruh tubuh atau pikiran dengan segala emosi, indra, dan sarafnya.

b. Belajar adalah berkreasi, bukan m engonsumsi

Pengetahuan bukanlah sesuatu yang diserap oleh pembelajar, melainkan sesuatu yang diciptakan pembelajar. Pembelajaran terjadi jika seorang pembelajar memadukan pengetahuan dan keterampilan baru kedalam struktur dirinya sendiri yang telah ada.

c. Kerjasama membantu proses belajar

Kerjasama diantara siswa mempercepat proses pembelajaran dan suatu komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya daripada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.

d. Pembelajaran berlangsung pada banyak tingkatan secara simultan.

Belajar bukan hanya menyerap satu hal kecil pada satu waktu secara linear, melainkan menyerap banyak hal sekaligus.

²⁰ Yenni M. Djajalaksana, *Accelerated Learning* dalam proses pembelajaran dan *E-learning* sebagai alat bantu pembelajaran, Vol.1, No. 1, *Jurnal*, (Bandung: Universitas Kristen Maranatha, 2005), h.22.

²¹ Dave Meier, *The Accelerated Learning (A.L) Handbook*, (Cet.III, Bandung: Kaifa, 2003), h. 55.

- e. Belajar berasal dari mengerjakan pekerjaan itu sendiri (umpan balik).

Belajar yang paling baik adalah dalam konteks. Hal-hal yang dipelajari secara terpisah akan sulit diingat dan mudah di lupakan.

- f. Emosi positif sangat membantu pembelajaran

Perasaan menentukan kualitas dan juga kuantitas belajar seseorang.

Perasaan negatif menghalangi pembelajaran perasaan positif mempercepatnya. Belajar yang penuh tekanan menyakitkan, dan suasana muram tidak dapat mengungguli hasil belajar matematika siswa yang menyenangkan, santai, dan menarik hati.

- g. Otak – Citra Menyerap Informasi secara langsung dan Otomatis

Gambar konkret jauh lebih mudah ditangkap dan disimpan daripada abstraksi verbal. Menerjemahkan abstraksi verbal menjadi berbagai jenis gambar konkret akan membuat abstraksi verbal itu bias lebih cepat dipelajari dan lebih mudah diingat.

Menurut Kamus Lengkap Bahasa Inggris-Indonesia *Accelerated* artinya dipercepat dan *Learning* artinya pembelajaran.²² *The Accelerated Learning (A.L)* artinya pembelajaran yang dipercepat. Konsep dasar pembelajaran ini adalah bahwa pembelajaran itu berlangsung cepat, menyenangkan, dan memuaskan.

Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)*, terdapat enam langkah dasar yang dapat membantu ketercapaian proses pembelajaran ini, yaitu :²³

²² Andreas Halim, *Kamus Lengkap Inggris-Indonesia, Indonesia-Inggris*, (Surabaya:Fajar Mulya,2001), h.12 dan h.143.

²³ Colin Rose dan Malcom J.Nichole, *Accelerated Learning: Cara Belajar cepat Abad XXI*, (Bandung:Nuansa,2009), h.95.

a. *Monitoring Your Mind* (Memotivasi Pikiran)

Dalam memotivasi pikiran, maka seorang harus berada dalam keadaan yang kaya akal, itu berarti dalam keadaan rileks, percaya diri, dan termotivasi, jika mengalami stres atau kurang percaya diri atau tidak dapat melihat dari sesuatu yang dipelajari maka ia tidak akan bisa belajar dengan baik.

b. *Acquiring The Information* (Memperoleh Informasi)

Pada langkah ini guru dalam pembelajaran harus memberikan informasi atau gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari kepada siswa. Siswa secara individual perlu melihat, mendengar atau melibatkan diri secara fisik dalam proses belajar.

c. *Searching Out Meaning* (menyelidiki makna)

Mengubah kata kedalam makna adalah unsur pokok dalam proses belajar. Menanamkan informasi pada memori mengharuskan seseorang untuk menyelidiki makna seutuhnya secara seksama dengan mengeksplorasi bahan subyek yang bersangkutan.

d. *Triggering The Memory* (Memicu Memori)

Pada tahap ini diberikan pertanyaan-pertanyaan yang memicu tentang materi yang telah didapat, agar materi yang didapat akan lebih lama tersimpan di otak siswa dengan jangka waktu yang lama.

e. *Exhibiting What You Know* (memamerkan apa yang anda ketahui)

Pada langkah ini siswa diberikan kesempatan untuk mempersentasikan materi yang sudah bisa mereka tangkap selama proses diskusi kepada siswa lainnya. Mempersentasikan hasil yang didapat bertujuan untuk mengetahui sejauh

mana pemahaman siswa tentang suatu materi, dan mengajak siswa untuk berani mengemukakan pendapatnya di depan siswa lainnya serta pemahaman tentang suatu materi pun dapat tersimpan lebih lama.

f. *Reflecting How've Learned* (merefleksikan bagaimana anda belajar)

Pada tahap terakhir ini siswa bersama guru tidak hanya merefleksikan materi yang telah dipelajari, tetapi juga merefleksikan proses pembelajaran agar kedepannya dapat lebih baik.

Menurut Didit Ja'far Mujahit, Pendekatan *Accelerated Learning* (A.L) adalah suatu pendekatan yang lebih memperhatikan keadaan psikologi siswa dalam belajar.²⁴ Dalam al-Qur'an, seseorang akan diberikan ganjaran atas usaha yang dilakukan sebagaimana dijelaskan dalam Q.S. Ar-Ra'd/13:

﴿... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ...﴾

Terjemahnya :

...Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...²⁵

Dalam interaksi edukatif, seorang guru dan siswa adalah dua individu yang diikat dalam suatu hubungan pedagogis (kependidikan). Guru disuatu pihak berusaha menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan bagi siswa dengan cara melakukan variasi metode dan strategi mengajar. Sementara dipihak lain, siswa diharapkan mengalami proses belajar yang berujung pada perubahan tingkah laku

²⁴Didit Ja'far Mujahit, Pendekatan Accelerated Learning dalam *Pembelajaran bahasa arab di MTs Model Sruno Banyuwangi, Skripsi*, (Yogyakarta: UIN sunan kalijaga, 2008), h.43.

²⁵ Departemen Agama RI, *Al Quran dan Terjemahan*, (Cet. X; Bandung: Diponegoro, 2013), h. 250.

baik pada aspek pengetahuan, keterampilan, maupun pada aspek sikap dan tingkah laku.

Sebagaimana dikatakan dalam hadits berikut :

حَدَّثَنَا آدَمُ حَدَّثَنَا شُعْبَةُ عَنْ أَبِي التَّيَّاحِ قَالَ سَمِعْتُ أَنَسَ بْنَ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا وَسَكِّنُوا وَلَا تُنْفِرُوا (رواه البخاري)²⁶

Artinya :

Telah menceritakan kepada kami Adam telah menceritakan kepada kami Syu'bah dari Abu At Tayyah dia berkata; saya mendengar Anas bin Malik radliallahu 'anhu berkata; Nabi shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Mudahkanlah setiap urusan dan janganlah kalian mempersulitnya, buatlah mereka tenang dan jangan membuat mereka lari."²⁷

Hadits tersebut menjelaskan bahwa proses pembelajaran harus dibuat dengan mudah sekaligus menyenangkan agar siswa tidak tertekan secara psikologis dan tidak merasa bosan terhadap suasana di kelas, serta apa yang diajarkan oleh gurunya.

Langkah-langkah Pendekatan *Accelerated Learnig (A.L)* yang dilaksanakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 5-6 orang berkelompok. Dan dibagi sebelum pelajaran dimulai.
2. Guru memotivasi siswa (*motivating your mind*).

²⁶ Abu Abdullah Muhammad bin Ibrahim Albukhari Alja'fi /*Shahih Bukhari : Adab/ Juz 7.* (Darul Fikri: Bairut-Libanon 1981 M), h. 101

²⁷ Achmad Sunarto dkk, *Tarjamah Shahih Bukhari Jilid VIII*, (Semarang; CV. Asy Syifa', 1993), h. 111

3. Guru memberikan informasi tentang pelajaran hari ini dan kegiatan pada pertemuan ini (*Acquiring The Information*).

4. Guru memberikan masalah pada setiap kelompok. Siswa bekerja sama selama kurang lebih 20 menit untuk membahas masalah tersebut (*Searching Out Meaning*)

5. Guru membimbing siswa untuk memahami masalah tersebut. Dari masalah tersebut siswa diminta memberikan opininya terhadap permasalahan tersebut, bagaimana cara membuktikannya, seperti apa contohnya, apa kesimpulan yang dapat ditarik, hal-hal apa saja yang menarik dari konsep tersebut.

6. Setelah siswa selesai mendiskusikan masalah kelompok, guru mempersilahkan perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Dalam kegiatan ini juga diadakan diskusi kelas.

7. Guru melakukan penilaian dengan memberikan dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan singkat dengan tujuan untuk mengulang materi yang telah dipelajari, siswa yang mengetahui jawabannya dipersilahkan menjawab (*Triggering The Memory*).

8. Selain itu penilaian juga bisa dilakukan dengan menugaskan siswa mengambil soal yang telah disediakan guru secara acak, kemudian kertas berisi soal tadi ditukar kepada teman sebelahnya dalam satu kelompok untuk dijawab. Dalam selang waktu yang diberikan kertas dikembalikan keteman tadi untuk diperiksa. Setelah selesai guru mengumpulkan hasil diskusi tersebut dan member penilaian (*Exhibiting What You Know*).

9. Setelah semua topik diskusi dibahas, guru menanyakan apakah ada konsep yang meragukan atau belum dipahami.

10. Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran hari ini (*Reflecting How've Learned*).

Beberapa pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* adalah pendekatan pembelajaran yang memungkinkan siswa belajar dengan mudah, menyenangkan, efektif dengan upaya yang normal dan sesuai dengan gaya belajarnya masing-masing serta mudah diterapkan di dalam kelas, sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan pemecahan persoalan matematika dengan mencoba membuat suatu dugaan atau penalaran jawaban dari suatu persoalan matematika.

4. Motivasi Belajar

Motivasi ialah suatu dorongan yang berasal dari dalam diri siswa. Kenyataan yang sering terjadi saat ini, siswa tidak aktif dalam pembelajaran matematika dan siswa kesulitan dalam mengingat materi yang baru saja disampaikan. Faktor yang menyebabkan permasalahan tersebut terjadi yaitu kurangnya motivasi belajar matematika siswa, kurangnya antusias siswa dalam belajar matematika, dan siswa tidak mempersiapkan diri sebelum menerima pembelajaran matematika, serta pengetahuan pendekatan pembelajaran matematika yang kurang tepat.²⁸

²⁸ Dayu Citra Wahyuni dan Iip Sugiharta, *Blended Learning dan E-Learning Berbasis Edmodo Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Matematika*, Jurnal, Vol. 7, No. 1, (Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018), h. 5.
<http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/alkhwarizmi>. diakses pada tanggal 16 Juni 2019

Motivasi belajar matematika siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keinginan kuat dalam diri siswa untuk mengikuti proses belajar matematika. Lebih lanjut dikatakan motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku .

Motivasi belajar siswa dapat ditumbuhkan melalui beberapa cara yaitu :

a. Memberikan angka

Pemberian angka bagi siswa merupakan motivasi yang sangat kuat. Tetapi ada juga, bahkan banyak siswa bekerja atau belajar hanya ingin mengejar pokoknya naik kelas saja. Ini menunjukkan motivasi yang dimilikinya kurang berbobot bila dibandingkan dengan siswa-siswa yang menginginkan angka baik.

b. Hadiah

Hadiah akan memacu semangat mereka untuk bisa belajar lebih giat lagi. Berikan hadiah untuk siswa yang berprestasi. Di samping itu, siswa yang belum berprestasi akan termotivasi untuk mengejar siswa yang berprestasi.

c. Saingan/kompetensi.

Guru berusaha mengadakan persaingan diantara siswanya untuk meningkatkan prestasi belajarnya, berusaha memperbaiki hasil prestasi yang telah dicapai sebelumnya.

d. Pujian

Siswa yang berprestasi sudah sewajarnya untuk diberikan penghargaan atau pujian. Pujian yang diberikan bersifat membangun. Dengan pujian siswa akan lebih termotivasi untuk mendapatkan prestasi yang lebih baik lagi.

e. Hukuman

Cara meningkatkan motivasi belajar dengan memberikan hukuman. Hukuman akan diberikan kepada siswa yang berbuat kesalahan saat proses belajar mengajar. Hukuman ini diberikan dengan harapan agar siswa tersebut mau merubah diri dan berusaha memacu motivasi belajarnya. Bentuk hukuman yang diberikan kepada siswa adalah hukuman yang bersifat mendidik seperti mencari artikel, mengarang, dan lain sebagainya.

f. Membangkitkan dorongan kepada siswa untuk belajar.

Strateginya adalah dengan memberikan perhatian maksimal kepada siswa. Selain itu, guru juga dapat membuat siswa tertarik dengan materi yang disampaikan dengan cara menggunakan metode yang menarik.

g. Membentuk belajar yang baik.

Kebiasaan belajar yang baik dapat dibentuk dengan cara adanya jadwal belajar.

h. Mengetahui hasil

Mengetahui hasil pekerjaan, apalagi kalau terjadi kemajuan, akan mendorong siswa lebih giat belajar. Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajar meningkat, maka ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar.

i. Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar, berarti ada unsur kesenjangan, ada maksud untuk belajar. Hasrat untuk belajar berarti pada diri siswa itu memang ada motivasi untuk belajar, sehingga sudah barang tentu hasilnya akan lebih baik.

j. Minat

Motivasi muncul karena ada kebutuhan, begitu juga minat sehingga tepatlah kalau minat merupakan alat motivasi yang pokok. proses belajar itu akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat.²⁹

Dalam menilai motivasi belajar pada siswa diperlukan aspek-aspek yang menjadi tolak ukur. Motivasi belajar siswa meliputi beberapa dimensi yang dapat dijadikan indikator, yaitu :³⁰

Tabel 2.1 Indikator Motivasi Belajar

No	Indikator
1	Tekun menghadapi tugas
2	Ulet menghadapi kesulitan
3	Menunjukkan minat terhadap bermacam masalah
4	Lebih senang bekerja mandiri
5	Cepat bosan pada tugas yang rutin
6	Dapat mempertahankan pendapatnya
7	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya
8	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

5. Hasil belajar matematika

Menurut Kline dalam J. Tombokan Runtukahu dkk menyatakan bahwa matematika adalah pengetahuan yang tidak berdiri sendiri, tetapi dapat membantu manusia untuk memahami dan memecahkan permasalahan sosial, ekonomi, dan alam.³¹

Sedangkan Menurut Ruseffendi (dalam Heruman) mengemukakan matematika adalah bahasa simbol; ilmu deduktif yang tidak menerima pembuktian secara induktif; ilmu tentang pola keteraturan dan struktur yang

²⁹ Dimiyanti & Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, (Cet. III; Jakarta: Rineka Cipta, Februari 2006), h. 92-95.

³⁰ Sadirman A. M, *Interaksi & Motivasi belajar mengajar*, (Jakarta; Rajawali Pers, 2012)

³¹J. Tombokan Runtukahu dkk, *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Cet. I; Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), h. 28.

terorganisasi, mulai dari unsur yang tidak di definisikan ke aksioma atau teorema dan akhirnya ke dalil.³²

Hasil belajar yang dicapai siswa setelah program belajar mengajar selesai digunakan guru untuk memperbaiki tindakan mengajarnya. Apabila hasilnya masih kurang, guru berkewajiban mengulang kembali ke bahan pelajaran tersebut sebelum dilanjutkan mengajarkan bahan yang lainnya.³³ Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor internal (faktor yang datang dari diri siswa) dan faktor eksternal (faktor yang datang dari luar siswa). Seperti dikemukakan oleh Clark bahwa hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.³⁴

c. Materi Operasi Hitung Pada Pecahan

1. Pengertian Bilangan pecahan

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering membagi-bagikan makanan kepada orang lain. Misalkan kita membagi 8 buah apel kepada 4 orang dan setiap orang mendapat bagian yang sama. Berapa buah apel diterima oleh setiap orangnya? Masalah ini sangat mudah diselesaikan oleh siswa yang sudah menguasai operasi pembagian bilangan asli, yaitu $8 : 4 = 2$. Sebuah jambu dipotong menjadi 2 bagian yang sama, sehingga setiap bagian besarnya adalah $\frac{1}{2}$

³²Heruman, *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*, (Cet.I; Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007), h. 1.

³³ Baderiah, *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*, (Cet.I; Palopo: Kampus IAIN PALOPO, 2018), h.83.

³⁴ Nilam Permatasari Munir, Pengaruh Kesadaran Metakognitif terhadap Motivasi Belajar dan Kaitannya dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri di Kota Pare-Pare, *Jurnal*, (Palopo: IAIN PALOPO, 2016), h.118.

<http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/khwarizmi> Diakses pada tanggal 17 Juni 2019.

bagian dari seluruhnya. Apabila $\frac{1}{2}$ bagian itu dipotong lagi menjadi dua bagian yang sama, maka setiap bagian besarnya $\frac{1}{4}$ bagian dari seluruhnya. Bilangan yang dapat dinyatakan dalam bentuk " $\frac{a}{b}$ " dengan a dan b adalah bilangan bulat, $b \neq 0$, dan b bukan faktor dari a disebut pembilang b.³⁵

2. Operasi Hitung Pecahan

d. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

a) Penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan bilangan bulat

Dalam menentukan hasil penjumlahan atau pengurangan pecahan dengan bilangan bulat, ubahlah bilangan bulat itu ke dalam bentuk pecahan dengan penyebut sama dengan penyebut pecahan itu. Kemudian jumlahkan atau kurangkan pembilangnya sebagaimana pada bilangan bulat. Jika pecahan tersebut berbentuk pecahan campuran, jumlahkan atau kurangkan bilangan bulat dengan bagian bilangan bulat pada pecahan campuran.³⁶

Contoh :

1. Tentukan hasil penjumlahan dan pengurangan berikut.

a. $\frac{2}{5} + 3$

b. $2\frac{1}{4} - 3$

Penyelesaian :

a. $\frac{2}{5} + 3 = \frac{2}{5} + \frac{15}{5}$

³⁵ Abdur Rahman As'ari, dkk. *Buku Siswa Edisi revisi 2016 matematika SMP/MTs kelas VII Semester I kementerian pendidikan dan kebudayaan* (Jakarta; Kementerian pendidikan dan kebudayaan)h. 44

³⁶ Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni, *Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP /Mts*, (Jakarta: pusat penerbitan, 2013), h. 36

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2+15}{5} \\
 &= \frac{17}{5} \\
 &= 3\frac{2}{5}
 \end{aligned}$$

$$\text{b. } 2\frac{1}{4} - 3 = \frac{9}{4} - 3$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{9}{4} - \frac{12}{4} \\
 &= -\frac{3}{4}
 \end{aligned}$$

b) *Penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan pecahan*

Dalam menentukan hasil penjumlahan atau pengurangan dua pecahan, samakan penyebut kedua pecahan tersebut, yaitu dengan cara mencari KPK dari penyebutnya. Kemudian, baru dijumlahkan atau dikurangkan pembilangnya.

Contoh :

1. Tentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan berikut :

$$\text{a. } \frac{3}{7} + \frac{4}{5}$$

$$\text{b. } 2\frac{1}{2} - \frac{3}{4}$$

Penyelesaian :

a. KPK dari 5 dan 7 adalah 35, sehingga diperoleh

$$\begin{aligned}
 \frac{3}{7} + \frac{4}{5} &= \frac{15}{35} + \frac{28}{35} \\
 &= \frac{43}{35} \\
 &= 1\frac{8}{35}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } 2\frac{1}{2} - \frac{3}{4} &= \frac{5}{2} - \frac{3}{4} \\
 &= \frac{10}{4} - \frac{3}{4} \\
 &= \frac{7}{4} \\
 &= 1\frac{3}{4}
 \end{aligned}$$

b. Perkalian Pecahan

Untuk mengalikan dua pecahan $\frac{p}{q}$ dan $\frac{r}{s}$ dilakukan dengan mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut atau dapat ditulis $\frac{p}{q} \times \frac{r}{s} = \frac{p \times r}{q \times s}$ dengan $q, s \neq 0$.³⁷

Contoh :

1. Tentukan hasil perkalian pecahan berikut dalam bentuk paling sederhana.

a. $\frac{2}{3} \times \frac{5}{8}$

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} \text{a. } \frac{2}{3} \times \frac{5}{8} &= \frac{2 \times 5}{3 \times 8} \\ &= \frac{10}{24} \\ &= \frac{10:2}{24:2} = \frac{5}{12} \end{aligned}$$

c. Pembagian Pecahan

$$a : b = a \times \frac{1}{b}; \text{ dengan } b \neq 0$$

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c}; \text{ dengan syarat } b, c \text{ dan } d \neq 0.$$

Contoh :

1. Tentukan hasil pembagian bilangan pecahan dari :

a. $\frac{3}{8} : 5\frac{1}{2}$

Penyelesaian :

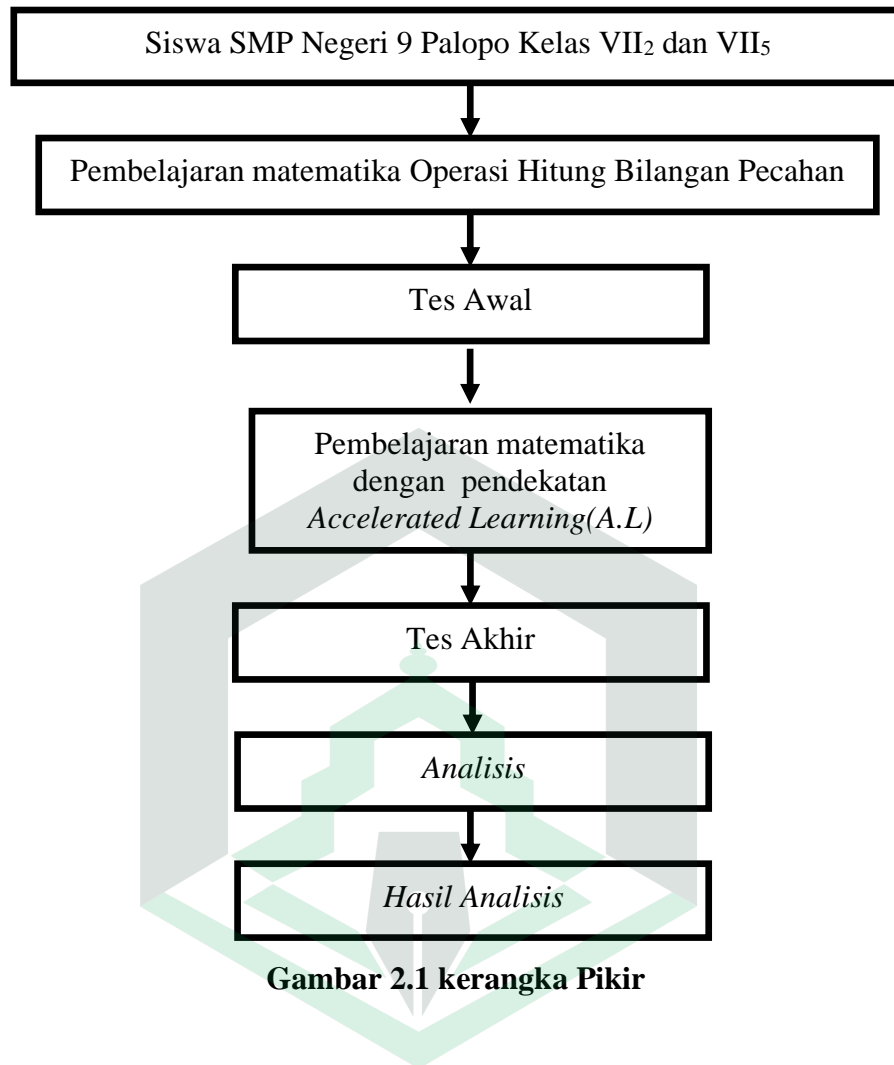
$$\text{a. } \frac{3}{8} : 5\frac{1}{2} = \frac{3}{8} : \frac{11}{2}$$

³⁷Sukino dan Wilson Simangunsoy, *Matematika Untuk Kelas VII*, (Jakarta: Erlangga, 2006), h. 41

$$\begin{aligned}
 &= \frac{3}{\cancel{8^4}^3} \times \frac{\cancel{2^1}}{11} \\
 &= \frac{3}{44}
 \end{aligned}$$

d. Kerangka Pikir

Proses pembelajaran matematika dalam lembaga pendidikan formal yang masih menggunakan metode-metode konvensional yang berorientasi pada guru akan memposisikan siswa menjadi pasif. Pada pembelajaran matematika untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal, banyak dipengaruhi oleh komponen pembelajaran salah satunya adalah lingkungan belajar. Dengan adanya perubahan zaman yang menuntut agar semua proses dalam hidup ini lebih cepat serta didukung dengan perkembangan teknologi yang sangat pesat, menjadikan siklus dalam kehidupan menjadi lebih cepat. Dalam dunia pendidikan pun demikian, dibutuhkannya suatu metode yang mampu mendorong siswa untuk cepat dalam menyelesaikan sejumlah persoalan dalam belajar terkhusus dalam persoalan matematika. Secara sistematis kerangka pemikiran teoritis dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambaran sebagai berikut :



Gambar 2.1 kerangka Pikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengangkat fakta, keadaan, variabel, dan fenomena-fenomena yang terjadi saat sekarang dan menyajikan apa adanya dalam hal ini mengenai motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 9 Palopo.

Dalam penelitian ini, peneliti memberikan tes awal dan tes akhir. Hasil dari jawaban siswa tersebut diolah menjadi data kuantitatif, kemudian ditarik kesimpulan dari data yang diperoleh. Penelitian menggunakan data kuantitatif dan dideskriptifkan untuk mendapatkan hasil dari motivasi dan hasil belajar matematika siswa .

B. Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 9 Palopo Ratulangi KM.11 kota Palopo. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII₂ SMP Negeri 9 Palopo dengan jumlah siswa 36 orang dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 3.1 Jumlah Siswa kelas VIII₅ SMP Negeri 9 Palopo

Laki – laki	Perempuan	Jumlah
20	16	36

C. Sumber Data

1. Data primer adalah sumber data yang dapat memberikan data penelitian secara langsung. Sumber data primer dalam penelitian ini diperoleh melalui tes,

angket dan observasi.

2. Data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat dokumen. Dalam hal ini, data sekunder dalam penelitian ini adalah jumlah siswa, nama-nama siswa dan dokumentasi lain yang berkaitan dalam penelitian.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Data mengenai keaktifan siswa diambil dengan menggunakan cara observasi, yaitu pengamatan yang dilakukan peneliti kepada siswa yang menjadi objek penelitian. Pengamatan ini dilakukan di saat berlangsungnya proses pembelajaran. Dalam penelitian, selain pemberian tertulis kepada siswa, hasil yang ingin dicapai juga dilihat dari hasil observasi yang dilakukan guru maupun peneliti pada saat proses belajar mengajar berlangsung tentunya dengan berpatokan pada indikator-indikator pencapaian yang diinginkan.

2. Teknik Tes

Tes dengan menggunakan instrumen berbentuk soal *essay* untuk mengukur sejauh mana pengaruh *Accelerated Learning (A.L)* terhadap hasil belajar siswa. Peneliti memilih tes dalam bentuk soal *essay* karena dapat menimbulkan sifat kreatif pada diri siswa dan hanya siswa yang menguasai materi betul-betul yang bisa memberi jawaban yang baik dan benar.

3. Angket

Angket digunakan untuk memperoleh data dari siswa tentang motivasi belajar matematika siswa yang nantinya dijadikan sebagai variabel analisis data

untuk mendapatkan jawaban tentang efektivitas dari pendekatan *Accelerated Learning(A.L)* terhadap motivasi belajar matematika siswa. Hasil dari angket tersebut akan diolah sehingga didapatkan efektivitas dari pendekatan *Accelerated Learning(A.L)* terhadap motivasi belajar matematika siswa. Adapun butir-butir instrumen angket disajikan dalam skala Likert, Skor tiap-tiap alternatif jawaban dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.2 Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Tidak pernah	1	4
Kadang-kadang	2	3
Sering	3	2
Selalu	4	1

4. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, dan foto-foto.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis uji instrument dan analisis hasil penelitian.

1. Analisis Uji Coba Instrument

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Pada penelitian ini ada tiga instrument yang digunakan yaitu tes hasil belajar, angket dan lembar observasi. Data tentang aktivitas siswa dalam proses pembelajaran digunakan lembar observasi, untuk memperoleh data tentang motivasi belajar instrument yang digunakan adalah angket, sedangkan untuk memperoleh data tentang hasil belajar matematika siswa

kelas VII SMP Negeri 9 Palopo, instrument yang digunakan adalah tes hasil belajar.

a. Validitas

Validitas berkenaan dengan ketepatan alat ukur terhadap konsep yang diukur, sehingga mengukur apa yang seharusnya diukur. Adapun jenis validitas isi Aiken's V. Rancangan instrumen-instrumen yang telah jadi, kemudian diberikan kepada validator untuk kemudian divalidasi. Para validator yang telah dipilih kemudian diberikan lembar validasi dari setiap instrumen. Lembar validasi di isi dengan tanda centang (✓) dan sesuai dengan skala likert 1-4

Tabel 3.3 Skala Likert³⁸

Skor	Keterangan
1	Tidak baik
2	Kurang baik
3	Baik
4	Sangat baik

Setelah lembar validasi diisi, selanjutnya dihitung validitas masing-masing instrumen. Nilai koefisien Aiken's V berkisar 0-1 dengan rumus statistik Aiken's V sebagai berikut :³⁹

$$V = \frac{\sum S}{[n(c - 1)]}$$

Keterangan:

$$S = r - lo$$

r = skor yang diberikan oleh validator

lo = skor penilaian validitas terendah

n = banyaknya validator

c = skor penilaian validitas tertinggi

³⁸Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta; PT Jafar Interpratama Mandiri, 2003), h.44.

³⁹Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Cet.III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2013), h.113.

Hasil perhitungan isi dibandingkan dengan menggunakan interpretasi sebagai berikut:⁴⁰

Tabel 3.4 : Interpretasi Validitas Isi

Interval	Interpretasi
0,00 – 0,19	Sangat Tidak Valid
0,20 – 0,39	Tidak Valid
0,40 – 0,59	Kurang Valid
0,60 – 0,79	Valid
0,80 – 1,00	Sangat Valid

b. Reliabilitas

Uji realibilitas instrumen untuk uji validitas isi dalam penelitian ini menggunakan rumus sebagai berikut:

$$(PA) = \frac{d(\overline{A})}{d(\overline{A}) + d(\overline{D})}$$

Keterangan:

(PA) = Percentage of Agreements

$d(\overline{A})$ = 1 (Agreements)

$d(\overline{D})$ = 0 (Desagreemets)⁴¹

Adapun tolak ukur untuk menginterpretasikan derajat reliabilitas instrumen yang diperoleh adalah sesuai dengan tabel berikut:

Tabel 3.5 : Interpretasi Reliabilitas⁴²

Interval	Kriteria Reliabilitas
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi
0,60 – 0,79	Tinggi
0,40 – 0,59	Cukup
0,20 – 0,39	Rendah
0,00 – 0,19	Sangat Rendah

⁴⁰ Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, (Det.III; Bandung: Alfabeta, 2010), h. 81.

⁴¹ Nurdin, *Model Pembelajaran Matematika Yang Menumbuhkan Kemampuan Metakognitif untuk Menguasai Bahan Ajar*, Disertasi, (Surabaya: PPs UNESA, 2007), td. h. 77.

⁴² M. Subana dan Sudrajat, *Dasar – dasar Penelitian Ilmiah*, (Cet,II: Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 130.

2. Analisis Hasil Penelitian

a. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik responden. Adapun perhitungan analisis statistika tersebut dengan menggunakan *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) serta menggunakan rumus sebagai berikut:⁴³

Untuk nilai rata-rata menggunakan rumus:

$$\bar{x} = \sum_{i=1}^n \frac{x_i \cdot f_i}{f_i}$$

Keterangan:

- \bar{x} : Rata-rata
- n : Banyaknya siswa
- $\sum x_i$: Jumlah keseluruhan nilai siswa
- $\sum f_i$: Jumlah frekuensi [$\sum_1^n f_i x_i$]

Untuk menghitung skala standar deviasi dengan rumus:

$$s^2 = \frac{n \sum_{i=1}^n f_i x_i^2 - [\sum_1^n f_i x_i]^2}{n(n-1)}$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum_{i=1}^n f_i x_i^2 - [\sum_1^n f_i x_i]^2}{n(n-1)}}$$

Keterangan:

- s^2 : Varians
- s : Standar deviasi
- n : Banyaknya siswa
- $\sum f_i$: Jumlah keseluruhan nilai siswa
- $\sum x_i$: Jumlah Frekuensi⁴⁴

Kriteria yang digunakan untuk menentukan kategori hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 9 Palopo dalam penelitian ini yaitu :

⁴³ M.Subana, et.al., *Statistik Pendidikan*, (Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 2000), h.12.

⁴⁴ M.Subana, et.al., *Statistik Pendidikan*, h.12.

Tabel 3.6 : Interpretasi Kategori Hasil Belajar⁴⁵

Tingkat penguasaan	Interpretasi
90-100	Sangat Tinggi
80-89	Tinggi
70-79	Sedang
60-69	Rendah
0-59	Sangat Rendah

Analisis statistik deskriptif untuk motivasi belajar menggunakan analisis analisis statistik deskriptif persentase. Adapun pengolahan data angket digunakan rumus perhitungan persentase sebagai berikut:⁴⁶

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase motivasi

F = jumlah skor perolehan siswa

N = Banyaknya responden

Kriteria yang digunakan untuk menentukan kategori motivasi dan hasil belajar matematika siswa dalam penelitian ini mengikuti kategori motivasi dan hasil belajar. Sebagaimana yang terlihat dalam tabel berikut:

Tabel 3.11 : Interpretasi Kategori Motivasi Belajar⁴⁷

Tingkat penguasaan	Interpretasi
90-100	Baik Sekali
80-89	Baik
70-79	Cukup
60-69	Kurang
0-59	Sangat Kurang

⁴⁵ Suherman, dkk. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia, 2003), h. 20.

⁴⁶M. Subana dan Sudrajat, *Dasar-Dasar Pendidikan Ilmiah*,(Cet. II, Bandung: Pustaka .2005), h.135 .

⁴⁷ Suherman, dkk. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia, 2003), h. 20.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. *Gambaran Umum Lokasi Penelitian*

SMP Negeri 9 Palopo adalah Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) yang berlokasi di kota Palopo Provinsi Sulawesi Selatan, kecamatan telluwanua, kelurahan maroangin yang beralamatkan di Jl. Dr. Ratulangi Km.11. Gedung SMP Negeri 9 Palopo mulai dibangun ditandai dengan peletakan batu pertama oleh Bapak Walikota Palopo Drs. H.PA. Tenriadjeng, M.Si. pada tanggal 9 September 2004 dengan luas tanah 6,350 m². Serta menggunakan dana *Block Grant* sebanyak Rp.887.070.000,- (delapan ratus delapan puluh tujuh juta tujuh puluh ribu rupiah) dengan sistem swasekolah dipercayakan mengelola bangunan kepada komite Unit Sekolah Baru (USB) yang diketua sebagai ketua komite ialah Abd. Aris Lainring, S.Pd., M.Pd. yang terdiri dari anggota-anggotanya dari steek holder, dalam hal ini unsur Pemerintah, Guru, LBM dan masyarakat sebagai bangunan 1 (pertama) gedung SMP Negeri 9 Palopo. SMP Negeri 9 Palopo merupakan sekolah yang berstatus Negeri dan berada dibawah naungan Kementrian Pendidikan Nasional.

1. Visi dan Misi SMP Negeri 9 Palopo

1) Visi

“Unggul dalam prestasi yang berakhlak mulia serta bernuansa iman dan taqwa”.

2) Misi

a) Melaksanakan pembelajaran secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal berdasarkan prestasi yang dimilikinya.

b) Meningkatkan MGMP dalam pembelajaran Inovatif dan Kreatif.

c) Menumbuhkan semangat prestasi olahraga dan seni

d) Melaksanakan kegiatan keagamaan.

e) Menciptakan suasana yang dapat menimbulkan rasa kekeluargaan dan kebersamaan kepada seluruh warga sekolah.

f) Menyediakan dan memanfaatkan sarana dan prasarana.

g) Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman sesuai konsep Wiyata Mandala.

a. Keadaan kepala sekolah dan Guru SMP Negeri 9 Palopo

1) Kepala sekolah

Kepala sekolah didefinisikan sebagai seorang tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin suatu sekolah dimana diselenggarakan proses belajar mengajar, atau tempat dimana terjadi interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan murid yang menerima pelajaran. Berdasarkan observasi langsung yang dilakukan peneliti semua elemen ini telah dilaksanakan dan telah ada pada kepemimpinan kepala Sekolah SMP Negeri 9 Palopo.

2) Keadaan Guru dan Staf Sekolah

Maju mundurnya suatu sekolah sangat ditentukan oleh keadaan guru pada sekolah itu baik dari segi kualitasnya ataupun kuantitasnya. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di lapangan diperoleh data tentang pimpinan

sekolah, keadaan guru-guru dan tenaga administrasi yang ada di sekolah SMP Negeri 9 Palopo.

Dominasi guru dengan status Pegawai Negeri Sipil (PNS) cukup mendominasi. Secara teori diasumsikan bahwa guru-guru yang ada di SMP Negeri 9 Palopo telah memiliki kredibilitas dan kualitas yang bisa diperhitungkan dan dipertanggung jawabkan.

Tabel 4.1 Nama Pimpinan Sekolah SMP Negeri 9 Palopo

NO	Nama	NIP	JABATAN
1	Iding, S.Pd	19700828 199512 1 001	Kepala Sekolah
2	Burhanuddin, SE	19711221 200502 1 001	Wakil Kepala Sekolah

Tabel 4.2 Nama-Nama Guru SMP Negeri 9 Palopo

NO	Nama/NIP	Pangkat/Golongan	Guru Mata Pelajaran
1	Dra. Janati NIP 19671231 199802 2 007	Pembina Tk.I, IV/b	IPS
2	Durmi Tallesang, S.Pd NIP 19680626 199501 2 001	Pembina Tk.I, IV/b	IPA
3	Wahida Kumma, S.Pd., M.Pd NIP 19680923 199802 2 001	Pembina Tk.I, IV/b	IPA
4	Sunarti, S.Pd NIP 19710113 199903 2 004	Pembina Tk.I, IV/b	Bahasa Indonesia
5	Sulman, S.Pd NIP 19710506 199803 1 008	Pembina Tk.I, IV/b	Matematika
6	Yospin, S. Pd NIP 197506 02 200012 2 005	Pembina Tk.I, IV/b	Matematika
7	Burhanuddin, SE NIP 19711221 200502 1 001	Pembina, IV/a	IPS
8	Heni Kumalasari, S.Pd NIP 19780510 200502 2 004	Pembina, IV/a	Bahasa Indonesia
9	Hj. Sukmawati A. Bustam, S.Pd NIP 19790315 200502 2 007	Pembina, IV/a	Matematika
10	Bakrie Marrang, S.Pd., M.Pd NIP 19800114 200502 1 004	Pembina, IV/a	Penjaskes
11	Dra. Nurmasnah NIP 19670428 200701 2 011	Pembina, IV/a	PAI
12	Risna, SE, Gr. NIP 19831118 200804 2 003	Pembina, IV/a	IPS
13	Rika, S.HI	Penata Tk.I, III/d	PAI

	NIP 19800522 200801 2 018		
14	Juhaeni, SE NIP 19800522 200801 2 012	Penata Tk.I, III/d	Bahasa Indonesia
15	Sukarningsih, S.Pd.I NIP 19820629 200701 2 004	Penata Tk.I, III/d	Bahasa Inggris
16	Ismawati Ismail, S.Pd NIP 19820830 200502 2 001	Penata Tk.I, III/d	Bahasa Inggris
17	Ardani, SP NIP 19741220 200902 2 004	Penata Tk.I, III/d	PJOK
18	Ummu Kalsum, SE NIP 19831105 200902 2 004	Penata Tk.I/III.d	TIK
19	Sri Dewi Artikasih, S.Pd NIP 19840321 200902 2 003	Penata Tk.I/III.d	Matematika
20	Natan Senobua, S.Pd NIP 19791119 200502 1 002	Penata, III/c	Penjaskes
21	Asmiati, S. Kom NIP 19770325 200902 1 002	Penata, III/c	TIK
22	Hidayah, S.Pd NIP 19840421 200902 2 015	Penata, III/c	Bahasa Indonesia
23	Nurhayati Abdul, S.Pd NIP 19850124 200902 2 004	Penata, III/c	IPA
24	Rober Katanni, S.Pd NIP 19810425 201101 1 006	Penata, III/c	Penjaskes
25	Nurfhiani, S.Pd NIP 19880719 201101 2 012	Penata III/c	Matematika
26	Ghamaria Nur Zamzam T, S.Pd NIP 19940115 201903 2 021	Penata Muda Tk.I, III/b	PAI
27	Marwah, M.S.Si	Penata Muda Tk.I, III/b	Matematika
28	Isna,S.Pd	Penata Muda Tk.I, III/b	PAI
29	Fitria Anriani Amir, S.Pd	-	PKN
30	Sri Yana, S.Pd	-	Matematika
31	Hudia, S.Kom.I	-	TIK
32	Wahyuddin, S.Pd	-	Prakarya
33	Sriendang.K, S.Pd	-	Agama Kristen
34	Desi Saputri, S.Pd.I	-	Bahasa Indonesia

Tabel 4.3 Nama Staf SMP Negeri 9 Palopo

NO	Nama	Pangkat/Golongan	Keterangan
1	Indria Sari, S.Sos NIP 19790104 200502 2 002	Penata Muda Tk.I, III/b	PNS
2	Erni Handrian, S.AN NIP 19751018 200701 2 014	Penata Muda Tk.I, III/b	PNS
3	Yusuf, S.AN NIP 19851221 201412 1 001	Penata Muda III/a	PNS
4	Rosdiati Taslim	-	NON PNS
5	Yuyun Dorce, S.Pd	-	NON PNS
6	Dewi Kumalasari, S.Kep.NS	-	NON PNS
7	Abidin	-	NON PNS
8	Sulfikar	-	NON PNS

Sumber Data: *Bagian Tata Usaha SMP Negeri 9 Palopo*

3) Keadaan Siswa

Pada tahun ajaran 2019/2020 siswa di SMP Negeri 9 Palopo berjumlah 582 orang peserta didik yang berasal dari berbagai SD dan Madrasah Ibtidayah Negeri maupun swasta yang diterima melalui tes. Untuk lebih jelasnya kondisi peserta didik SMP Negeri 9 Palopo dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.4 Keadaan Siswa SMP Negeri 9 Palopo Tahun Ajaran 2019/2020

No	Kelas	Jumlah Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah Siswa
1	VII	6	104	108	212
2	VIII	6	84	95	179
3	IX	6	75	116	191
Total					582

Sumber Data: *Bagian Tata Usaha SMP Negeri 9 Palopo.*

4) Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 9 Palopo

Sarana dan Prasarana sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap sebuah pembelajaran. Berikut ini keadaan sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 9 Palopo.

Tabel 4.5 Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 9 Palopo

No	Nama Ruang	Keadaan Ruang			Jumlah (Buah)
		Rusak Berat	Rusak Sedang	Rusak Ringan	
1	Ruang Kepala Sekolah	-	-	-	1
2	Ruang Wa.Kepala Sekolah	-	-	-	1
3	Ruang Guru	-	-	-	1
4	Ruang Kelas	-	3	-	18
5	Ruang Tata Usaha	-	-	-	1
6	Ruang Perpustakaan	-	-	-	1
7	Ruang Lab. IPA	-	-	-	1
8	Ruang Lab. IPS	-	-	-	1
9	Ruang Lab. Bahasa	-	-	-	1
10	Ruang Lab. TIK	-	-	-	1
11	Ruang UKS	-	-	-	1
12	Ruang / Aula	-	-	-	1
13	Mushollah	-	-	-	1
14	Alat Peraga Kesenian	-	-	-	12
15	Alat Peraga Matematika	-	-	-	19
16	Alat Praktik Olahraga	-	-	-	63
17	Jamban / WC	-	-	-	12
18	Lapangan Basket	-	-	-	1
19	Lapangan Volly	-	-	-	1
20	Rombel	-	-	-	18

Sumber Data: Bagian Tata Usaha SMP Negeri 9 Palopo.

B. Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh data hasil penelitian. Data ini kemudian dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan dari hasil penelitian. Analisis data pada penelitian ini terdiri dari hasil analisis uji coba instrumen (validitas dan reliabilitas) analisis data tes awal dan analisis data tes akhir.

1. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen

a. Validasi

Sebelum instrumen digunakan maka terlebih dahulu dilakukan kegiatan validasi yang diberikan kepada tiga validator yang ahli dalam bidang pendidikan matematika. Validator untuk instrumen penelitian terdiri dari 2 orang dosen Matematika dari IAIN Palopo, dan 1 orang guru Matematika SMP Negeri 9 Palopo, Adapun ketiga validator tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6 Validator Angket Motivasi Belajar dan Soal Tes Hasil Belajar Matematika Tes Awal dan Tes Akhir

No	Nama	Pekerjaan
1.	Nilam Permatasari Munir, S.Pd., M.Pd	Dosen Matematika IAIN Palopo
2.	Drs. Hamid, M.Si	Dosen Matematika IAIN Palopo
3.	Yospin, S.Pd	Guru Matematika SMP Negeri 9 Palopo

Adapun hasil perolehan yang diberikan oleh validator, yakni pada uji coba instrument angket motivasi belajar yang berjumlah 28 item dengan 8 indikator semua dinyatakan valid dan pada uji coba instrumen soal tes hasil belajar matematika tes awal yang berjumlah 4 nomor soal, semua dinyatakan valid. Sedangkan pada uji coba instrument tes akhir yang berjumlah 4 nomor soal, semua soal juga dinyatakan valid. Setelah mengetahui uji coba instrument angket motivasi belajar dan soal tes hasil belajar matematika tes awal dan tes akhir itu valid maka akan diberikan kepada siswa SMP Negeri 9 Palopo khususnya pada kelas VII yang menjadi objek penelitian.

1) Hasil validitas Angket Motivasi Belajar

Berdasarkan hasil validitas isi untuk angket motivasi belajar siswa dari tiga validator diperoleh bahwa rata-rata skor total dari beberapa aspek penilaian

adalah 0,88. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa angket motivasi belajar telah memenuhi kategori kevalidan yaitu “0,80 – 1,00” yang dinilai sangat valid. Hal itu dapat dilihat *dilampiran 3*.

2) Berdasarkan hasil validitas isi untuk soal tes awal dari 3 validator diperoleh bahwa rata skor total dari aspek penilaian adalah 0,83. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa soal tes awal telah memenuhi kategori kevalidan yaitu “0,80 – 1,00” yang dinilai sangat valid. Sedangkan untuk soal tes akhir diperoleh bahwa rata skor total dari aspek penilaian adalah 0,84. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa soal tes akhir telah memenuhi kategori kevalidan yaitu “0,80 – 1,00” yang dinilai sangat valid. Hal itu dapat dilihat *dilampiran 11 dan 19*.

b. Reliabilitas

1) Hasil Reliabilitas Angket Motivasi Belajar

Berdasarkan hasil analisis reliabilitas angket motivasi belajar siswa diperoleh Derajat Agreements $\overline{d(A)} = 0,93$, dan Derajat Disagreements $\overline{d(D)} = 0,07$ maka *Percentage of Agreements* $P(A) = \frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \% \times 100\% = 93\%$, maka dapat disimpulkan bahwa angket motivasi belajar siswa reliable dan termasuk dalam kategori tinggi. Hal itu dapat dilihat *dilampiran 4*.

2) Hasil Reliabilitas Soal Tes

Berdasarkan hasil analisis reliabilitas tes hasil belajar tes awal diperoleh Derajat Agreements $\overline{d(A)} = 0,87$, dan Derajat Disagreements $\overline{d(D)} = 0,13$ maka *Percentage of Agreements* $P(A) = \frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \% \times 100\% = 87\%$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen soal tes awal reliable dan termasuk

dalam kategori tinggi. Sedangkan hasil analisis reliabilitas tes hasil belajar tes akhir diperoleh Derajat Agreements $\overline{d(A)} = 0,87$,dan Derajat Desagreements $\overline{d(D)} = 0,13$ maka *Percentage of Agreements* $P(A) = \frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \% \times 100\% = 87\%$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen soal tes akhir reliable dan termasuk dalam kategori tinggi. Hal itu dapat dilihat *dilampiran 13 dan 21*.

2. Gambaran Hasil Angket Motivasi Siswa Sebelum dan Sesudah Perlakuan

a. Deskripsi Hasil Motivasi Belajar Siswa

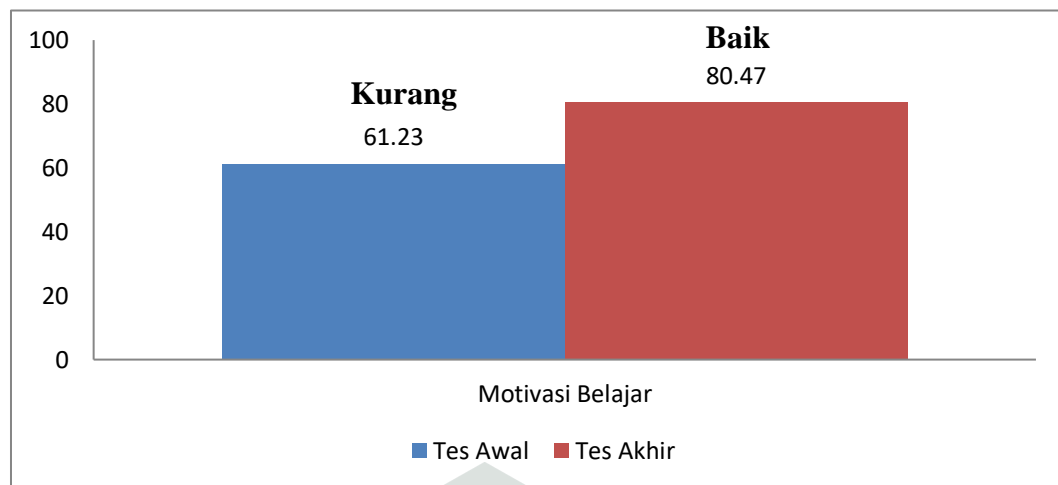
Hasil analisis deskriptif motivasi belajar siswa dipaparkan secara singkat dalam tabel berikut:

Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Angket Motivasi Belajar Siswa

Statistik	Tes Awal	Tes Akhir
Ukuran sampel	36	36
Rata-rata	60,97 (Kurang)	80,25 (Baik)
Standar deviasi	5	4
Varians	23	13
Nilai terendah	53	75
Nilai tertinggi	70	86

Berdasarkan tabel.4.7 menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa setelah pemberian Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* mengalami peningkatan terbukti dengan nilai rata-rata untuk tes awal yaitu 60,97 dengan kategori kurang dan tes akhir yaitu 80,25 dengan kategori baik, adapun hasil analisis selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 7 dan 9*.

Untuk lebih jelasnya tentang frekuensi perolehan hasil tes awal dan tes akhir dapat dilihat pada diagram berikut:



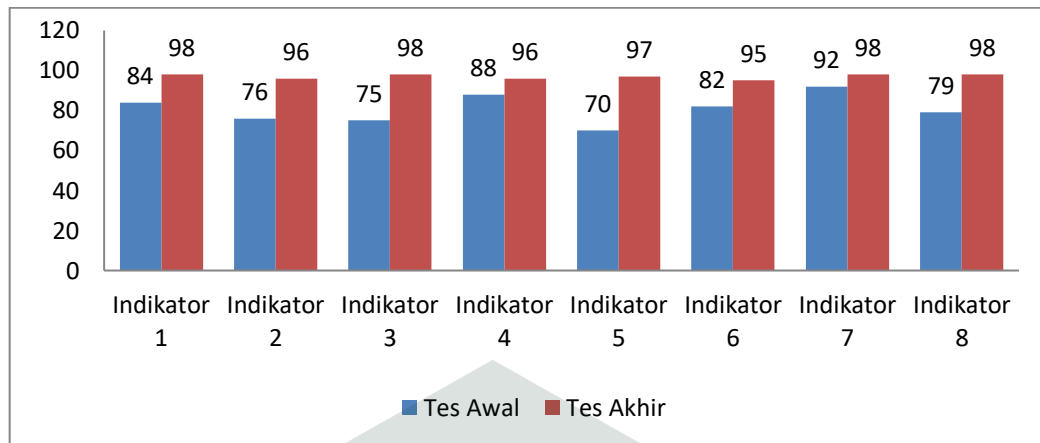
Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

Berikut gambaran Indikator motivasi belajar siswa yang dijabarkan berdasarkan rata-rata penilaian untuk tes awal dan tes akhir di kelas VII₂, sebagai berikut:

Tabel 4.8 Indikator Motivasi Belajar Kelas

No	Indikator Motivasi	tes awal	tes akhir
1	Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)	84 (Baik)	98 (Baik Sekali)
2	Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa) tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya)	76 (Cukup)	96 (Baik sekali)
3	Menunjukkan minat terhadap bermacam masalah	75(Cukup)	98(Baik sekali)
4	Lebih senang bekerja mandiri	88 (Baik)	96(Baik sekali)
5	Cepat bosan pada tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang efektif)	70(Cukup)	96(Baik sekali)
6	Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)	83 (Baik)	95 (Baik sekali)
7	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya	93 (Baik sekali)	98 (Baik sekali)
8	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.	80 (Baik)	98 (Baik sekali)

Untuk lebih jelasnya tentang indikator motivasi belajar siswa dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 4.2 Diagram Indikator Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

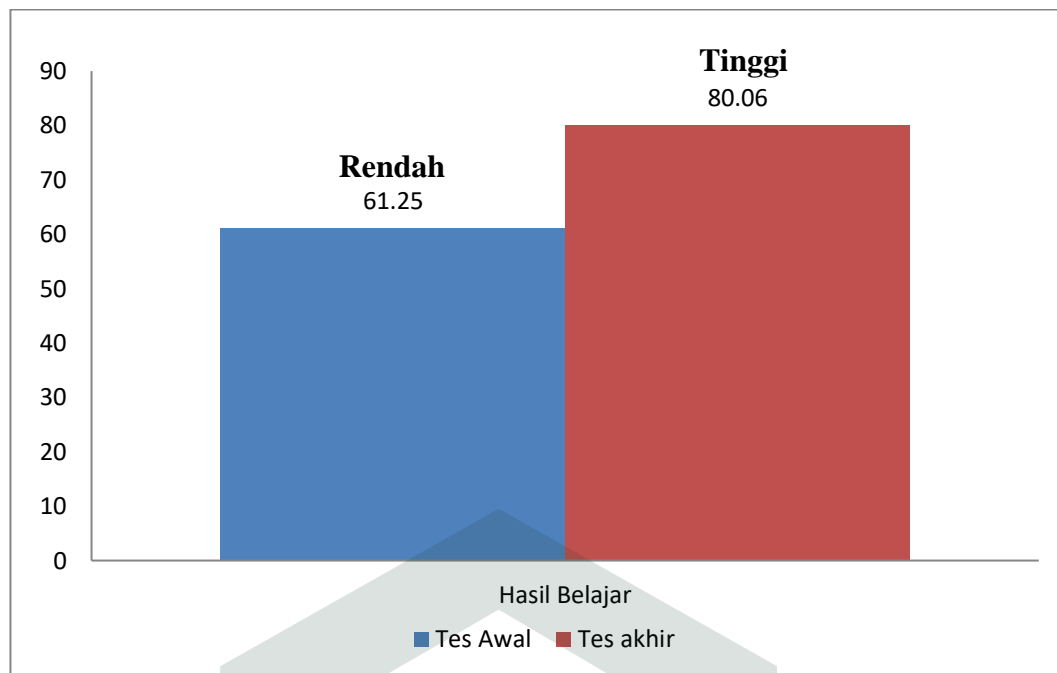
2. Gambaran Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Perlakuan
 - a. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa

Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa

Statistik	Tes Awal	Tes Akhir
Ukuran sampel	36	36
Rata-rata	61,25 (Rendah)	80,06 (Tinggi)
Standar deviasi	9	8
Varians	73	57
Nilai terendah	46	61
Nilai tertinggi	75	90

Berdasarkan tabel.4.11 menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah pemberian Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* mengalami peningkatan terbukti dengan nilai rata-rata untuk tes awal yaitu 61,25 dengan kategori rendah dan tes akhir yaitu 80,06 dengan kategori tinggi, adapun hasil analisis selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 17 dan 25.

Untuk lebih jelasnya tentang frekuensi perolehan hasil tes awal dan tes akhir dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 4.3 Diagram Frekuensi Hasil Belajar

Selanjutnya jika skor tes awal dan tes akhir dikelompokkan ke dalam lima kategori maka diperoleh tabel distribusi frekuensi dan persentase sebagai berikut:

4.10 Perolehan Persentase Hasil Tes Awal dan Tes Akhir

Skor	F	Tes Awal (%)	Kategori	F	Tes Akhir (%)
90-100	0	0%	Sangat Tinggi	1	3%
80-89	0	0%	Tinggi	22	61%
70-79	11	30%	Sedang	10	28%
60-69	10	28%	Rendah	3	8%
0-59	15	42%	Sangat Rendah	0	0%

C. Pembahasan

1. Pembahasan Hasil Analisis Motivasi Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah dengan di terapkannya pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* efektif terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa .

Dalam angket, variabel motivasi belajar memiliki 8 indikator yaitu tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif berkaitan dengan skor variabel motivasi belajar matematika siswa sebelum pemberian pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* diperoleh nilai rata-rata tes awal yaitu 60,97 dengan kategori kurang dan setelah pemberian pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* diperoleh nilai rata-rata untuk tes akhir yaitu 80,25 dengan kategori baik. Ini berarti pendekatan *Accelerated learning (A.L)* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa.

2. Pembahasan Hasil Analisis Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan hasil perhitungan data tes awal diperoleh rata-rata 61,25 dengan kategori rendah, dimana 11 siswa (30%) yang termasuk sedang, 10 siswa yang termasuk kategori rendah, dan 15 siswa (42%) yang termasuk kategori sangat rendah. Sedangkan untuk tes akhir diperoleh rata-rata 80,06 dengan kategori tinggi, dimana 1 siswa (3%) yang termasuk kategori sangat baik, 22 siswa (61%) yang termasuk baik, 10 siswa (28%) yang termasuk kategori sedang, dan 3 siswa (8%) dengan kategori rendah. Sehingga dapat dinyatakan bahwa hasil belajar matematika siswa tes akhir memiliki predikat tinggi.

Pada pertemuan kedua dengan menerapkan Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* dalam pelaksanaannya terjadi beberapa hambatan. Salah satu

hambatan tersebut adalah timbul kegaduhan saat guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, sehingga berakibat cukup menyita banyak waktu untuk lebih memahamkan kepada siswa. Hambatan-hambatan yang terjadi pada pertemuan kedua perlahan-lahan mulai berkurang pada pertemuan selanjutnya. Siswa sudah mulai tertarik dengan Pendekatan *Accelerated learning*(A.L).

Selanjutnya untuk mengetahui gambaran hasil observasi proses pembelajaran dengan menggunakan daftar cek, dapat dilihat pada rata-rata jumlah siswa yang memiliki hasil observasi kategori baik sekali, baik, cukup, dan kurang, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11 Hasil Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa

Pertemuan	Rata-Rata			
	Perhatian	Partisipasi	Pemahaman	Kerjasama
Kedua	2,9	2,9	2,6	3,1
Ketiga	3,2	3,5	2,8	3,0

Berdasarkan data diatas, dapat dilihat bahwa hasil observasi kelas pada pertemuan kedua, perhatian siswa (2,9) termasuk kategori baik, partisipasi siswa (2,9) termasuk kategori baik, pemahaman siswa (2,6) termasuk kategori cukup, dan kerjasama siswa (3,1) termasuk kategori baik. Pertemuan ketiga, perhatian siswa (3,2) termasuk kategori baik, partisipasi siswa (3,5) termasuk kategori sangat baik, pemahaman siswa (2,8) termasuk kategori baik, dan kerjasama siswa (3,0) termasuk kategori baik.

Dari hasil observasi di kelas mengenai kemampuan guru dalam mengolah pembelajaran mulai dari pertemuan pertama hingga akhir pembelajaran, menunjukkan adanya peningkatan aktivitas.

Dapat disimpulkan bahwa hasil motivasi dan hasil belajar siswa lebih efektif yang diajar dengan menggunakan Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* daripada yang tidak diajar dengan Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* hal itu dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata motivasi belajar siswa pada tes awal 60,97 dengan kategori kurang dan tes akhir diperoleh rata-rata 80,25 dengan kategori baik. Sedangkan untuk hasil belajar untuk tes awal diperoleh rata-rata 61,25 dengan kategori rendah dan tes akhir diperoleh rata-rata 80,06 dengan kategori tinggi. Setelah pemberian pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dibandingkan sebelum pemberian pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* sangat nampak bahwa yang terlihat aktif dalam proses pembelajaran, hanya siswa yang sangat senang dengan pelajaran matematika

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari analisis statistik yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi dan hasil belajar matematika siswa yang tidak diajar dengan pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Hal itu dapat dilihat dari nilai rata-rata tes awal motivasi belajar yaitu 60,97 dengan kategori kurang, dan rata-rata hasil belajar yaitu 61,25 dengan kategori rendah.
2. Motivasi dan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* telah mencapai kriteria ketuntasan minimal sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada kelas VII SMP Negeri 9 Palopo. Hal itu dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata motivasi dan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan pada tes akhir setelah pemberian pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* dimana nilai rata-rata motivasi belajar yaitu 80,25 dengan kategori baik dan rata-rata hasil belajar yaitu 80,06 dengan kategori tinggi.
3. Berdasarkan kesimpulan satu dan dua dapat dikatakan motivasi dan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* lebih efektif daripada motivasi dan hasil belajar matematika siswa yang tidak diajar dengan pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* pada kelas VII SMP Negeri 9 Palopo.

B. Saran

Terdapat beberapa saran peneliti terkait hasil penelitian, diantaranya sebagai berikut :

1. Dengan penelitian ini peneliti berharap kepada siswa SMP Negeri 9 Palopo agar tetap mempertahankan dan meningkatkan hasil belajarnya dibidang studi matematika, karena nilai yang dicapai pada umumnya mencakup kategori sangat baik.

2. Kepada guru, peneliti berharap dapat mencoba menerapkan Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa.

3. Untuk menerapkan Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* dalam proses pembelajaran guru harus memiliki ide kreatif dan inovatif agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Serta guru memberikan pertanyaan yang memicu tentang materi yang telah didapat, agar materi yang didapat lebih lama tersimpan di otak siswa dalam jangka waktu yang lama. Hal itu belum sempat diterapkan oleh peneliti sehingga peneliti berharap Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* dapat diterapkan dengan maksimal maksimal mungkin.

DAFTAR PUSTAKA

- Andreas, Halim. *Kamus Lengkap Inggris-Indonesia, Indonesia-Inggris*, Surabaya: Fajar Mulya, 2001.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Ed. Revisi; Cet.III; Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Azwar, Saifuddin, *Reliabilitas dan Validitas*, Cet.III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2013.
- Baderiah, *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*, Cet.I; Palopo: Kampus IAIN PALOPO, 2018.
- Dayu, Citra Wahyuni dan Iip Sugiharta, *Blended Learning dan E-Learning Berbasis Edmodo Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Matematika, Jurnal*, Vol. 7, No.1, Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/khwarizmi>
- Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni, *Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP /Mts*, Jakarta: pusat penerbitan, 2013.
- Departemen Agama RI. *Al Quran dan Terjemahan* Cet.X; Bandung: Diponegoro, 2013.
- Djajalaksana, Yenni M, *Accelerated Learning dalam proses pembelajaran dan E-learning sebagai alat bantu pembelajaran*, Vol.1, No. 1, *Jurnal*, Bandung: Universitas Kristen Maranatha, 2005.
- Hamzah, Ali. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014.
- Herminarto Sofyan dan Esther Mayliana, *Penerapan Accelerated Learning Dengan Pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kompetensi Menggambar Busana*, Vol.3, No.1, *Jurnal*, Yogyakarta: Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Cet.I; Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007.
- Istiqomah, Nisa Rachmi. “Keefektifan Accelerated Learning Dengan Pendekatan Savi Pada Materi Kubus Dan Balok Di Kelas Akselerasi”. *Jurnal*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2013.

- Manik Dame Rosida, *Matematika SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta : CV. Sari Ilmu Pratama, 2009.
- Meier, Dave. *The Accelerated Learning (A.L) Handbook*. Cet.III; Bandung: Kaifa, 2003.
- Mudjiono dan Dimyanti , *Belajar & Pembelajaran*, Cet. III; Jakarta: Rineka Cipta, Februari 2006.
- Muhammad, Abu Abdullah bin Ibrahim Albukhari Alja'fi /*Shahih Bukhari: Adab/ Juz 7*, Bairut-Libanon: Darul Fikri 1981 M
- Mujahit, Didit Ja'far. *Eksperimentasi Pendekatan Accelerated Learning dalam Pembelajaran bahasa arab di MTs Model Sruno Banyuwangi*. Skripsi. Yogyakarta: UIN sunan kalijaga, 2008.
- Munir, Nilam Permatasari, *Pengaruh Kesadaran Metakognitif terhadap Motivasi Belajar dan Kaitannya dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri di Kota Pare-Pare*, *Jurnal*, Palopo: IAIN PALOPO, 2016. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/alkhwarizmi>.
- Nurdin, *Model Pembelajaran Matematika Yang Menumbuhkan Kemampuan Metakognitif untuk Menguasai Bahan Ajar*, Disertasi, Surabaya: PPs UNESA, 2007.
- Nurfadilah, Indah. “*Penerapan Pendekatan Accelerated Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh*”. *Jurnal*. Bandung: Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, 2016.
- Prasasti, Andi Ika. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Menerapkan Strategi Kognitif dalam Pemecahan Masalah*. Tesis. Makassar: UNM 2008.
- Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*. Cet. I; Bandung : Refika Aditama, 2010 .
- Purwanto. *Statistik Untuk Penelitian*. Cet.I; Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011.
- Rachmita., dkk. *Penerapan Pendekatan Accelerated Learning Dengan Modalitas Otak Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Jember*. *Jurnal Pancaran*. Vol. 2 No. 4. Jember: Universitas Jember, 2013
- Roestiyah. *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta: Bina Aksara, 1998.

- Runtukahu, J. Tombokan., dkk. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Cet. I; Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014.
- Sadirman A. M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012
- Sanjaya, Wina, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Cet.I. Jakarta : Kencana, 2011.
- Subana M, dkk. *Statistik Pendidikan*. Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 2000.
- Sudrajat dan M. Subana. *Dasar – dasar Penelitian Ilmiah*. Cet,II. Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Sukino dan Wilson Simangunsoy, *Matematika Untuk Kelas VII*, Jakarta: Erlangga, 2006.
- Sunarto Achmad, dkk, *Tarjamah Shahih Bukhari Jilid VIII*, Semarang; CV. Asy Syifa', 1993.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2006.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik Dan Permasalahan*; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001.

L

A

M

P

I

R

A

Z



LEMBAR VALIDASI DAFTAR PERNYATAAN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Pokok Bahasan : Bilangan Pecahan

1. Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “Efektivitas Pendekatan *Accelerated Learning(A.L)* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 9 Palopo”, peneliti menggunakan instrumen “angket motivasi siswa”. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

2. Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti “kurang relevan”
- 2 : berarti “cukup relevan”
- 3 : berarti “relevan”
- 4 : berarti “sangat relevan”

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator				✓
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
4	Menggunakan pernyataan yang komunikatif				✓

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi dengan besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ④. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

- Dapat digunakan tanpa revisi -

Palopo, .. 22 Juli 2019
Validator,

(Drs. Hawid, M.Si)

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator				✓
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
4	Menggunakan pernyataan yang komunikatif				✓

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi dengan besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran –Saran:

Palopo, 19 Juli 2019

Validator,

(NILAM PERMATASARI) MUNIR, S.Pd
(NIP.19880831 201503 2 006)

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator				✓
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
4	Menggunakan pernyataan yang komunikatif			✓	

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi dengan besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Palopo, 25 Juli 2019
Validator,

[Handwritten Signature]
(.....)

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Aspek-aspek yang diamati	No.Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)	1, 7	15,16	4
2	Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa) tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya)	2, 8	17,18	4
3	Menunjukkan minat terhadap bermacam masalah	3,9	19,20	4
4	Lebih senang bekerja mandiri	4,10	21,22	4
5	Cepat bosan pada tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang efektif)	5,11	23,24	4
6	Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)	6,12	25,26	4
7	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya	13	27	2
8	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.	14	28	2
Total		14	14	28

ANALISIS HASIL VALIDASI ANGET MOTIVASI BELAJAR

No.	Kriteria	Frekuensi Penilaian	Valid	Interpretasi
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas	$\frac{4 + 3 + 4}{3}$	0,88	Valid
2	Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	1	Sangat Valid
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	$\frac{4 + 4 + 3}{3}$	0,88	Valid
4	Menggunakan pernyataan yang komunikatif	$\frac{4 + 4 + 3}{3}$	0,77	Valid
RATA-RATA		0,88		Valid

Penyelesaian dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

- $$\begin{aligned} \sum s &= (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 3 + 2 + 3 = 8 \\ &= \frac{8}{[3(4-1)]} \\ &= \frac{8}{9} \\ &= 0,88 \text{ termasuk Valid} \end{aligned}$$
- $$\begin{aligned} \sum s &= (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 3 + 3 + 3 = 9 \\ &= \frac{9}{[3(4-1)]} \\ &= \frac{9}{9} \\ &= 1 \text{ termasuk Sangat Valid} \end{aligned}$$
- $$\begin{aligned} \sum s &= (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 3 - 1 = 3 + 3 + 2 = 8 \\ &= \frac{8}{[3(4-1)]} \\ &= \frac{8}{9} \\ &= 0,88 \text{ termasuk Valid} \end{aligned}$$
- $$\begin{aligned} \sum s &= (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 3 - 1 = 3 + 3 + 2 = 8 \\ &= \frac{8}{[3(4-1)]} \\ &= \frac{8}{9} \\ &= 0,88 \text{ termasuk Valid} \end{aligned}$$

HASIL RELIABILITAS LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

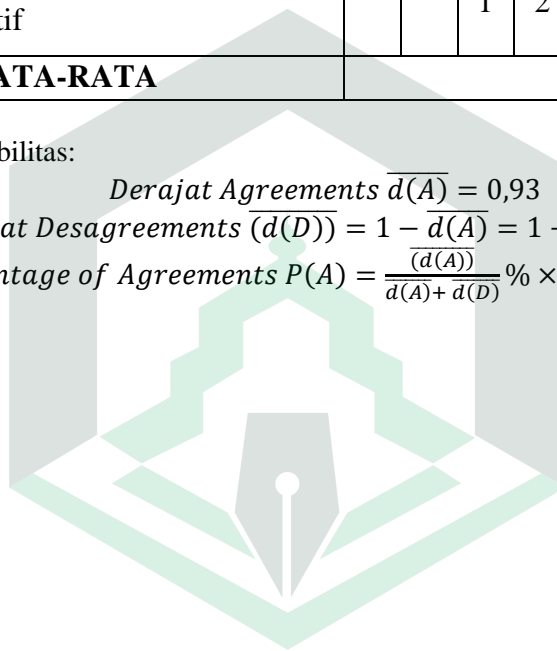
No	Kriteria	Frekuensi Penilaian				$d(A)$	$\overline{d(A)}$	Ket.
		1	2	3	4			
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas				3	1	1	ST
2	Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator			1	2	0,91	0,91	ST
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			1	2	0,91	0,91	ST
4	Menggunakan pernyataan yang komunikatif			1	2	0,91	0,91	ST
RATA-RATA							0,93	ST

Perhitungan reliabilitas:

$$\text{Derajat Agreements } \overline{d(A)} = 0,93$$

$$\text{Derajat Disagreements } \overline{d(D)} = 1 - \overline{d(A)} = 1 - 0,93 = 0,07$$

$$\text{Percentage of Agreements } P(A) = \frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \% \times 100\% = 93\%$$



ANGKET TENTANG MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama Siswa :

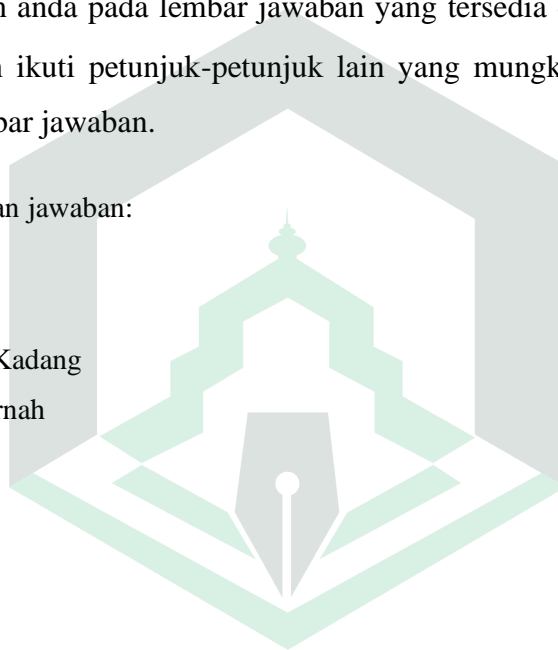
Kelas/Nomor Absen :

Petunjuk

1. Perhitungkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran matematika yang baru selesai kamu pelajari dan temukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
3. Catat respon anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberi tanda cek (\checkmark) dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

- 4 = Selalu
- 3 = Sering
- 2 = Kadang-Kadang
- 1 = Tidak pernah



No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Setiap ada tugas dari guru, saya langsung mengerjakannya.				
2	Saya belajar matematika meskipun tidak ada ulangan				
3	Saya senang ketika guru memberikan soal-soal yang bervariasi				
4	Dirumah saya mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan oleh guru				
5	Saya senang belajar matematika karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara				
6	Saya menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru				
7	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh				
8	Sebelum ulangan matematika, saya belajar sebaik mungkin.				
9	Saya belajar bersama dengan teman-teman untuk mengerjakan PR yang sulit				
10	Saya senang dan penuh semangat mengerjakan PR yang diberikan oleh guru				
11	Saya senang belajar matematika bentuk kelompok-kelompok				
12	Saya berusaha untuk mempertahankan Pendapat saya saat diskusi				
13	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas matematika saya kerjakan dengan baik				
14	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal matematika yang dianggap sulit oleh teman				
15	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru				
16	Saya mencontoh teman yang pandai dalam mengerjakan tugas yang sulit				
17	Saya mengerjakan soal, jika soal tersebut harus dikumpul				

18	Jika ada soal yang sulit, maka saya tidak akan mengerjakannya				
19	Saya lebih senang berbicara dengan teman, dibanding mendengarkan guru pada saat menjelaskan				
20	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami				
21	Saya takut bertanya kepada guru jika ada materi yang belum jelas				
22	Dalam mengerjakan tugas, saya mencontoh milik teman				
23	Bila saya gagal menyelesaikan tugas dari guru, saya akan mengabaikan tugas-tugas tersebut dan akan mengerjakan aktivitas lain				
24	Saya merasa bosan dalam belajar matematika karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja				
25	saya kesal jika ada teman yang bertanya kepada saya				
26	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan teman				
27	Saya merasa takut dan cemas ketika pelajaran matematika berlangsung				
28	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit.				

HASIL TES AWAL ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS VII-2

NO	NAMA SISWA	TES AWAL
1	Akbar	62
2	Aldyansah	54
3	Alen Allo Karaeng	55
4	Annisah	56
5	Chelsea Marzyela	57
6	Dea Aulia Putri	58
7	Fadel	59
8	Fail Alkhafidh A	60
9	Fatras Japaruddin	61
10	Febriani Loloangin	62
11	Fitra Indriani	63
12	Kezia	53
13	Lestari Manda	65
14	M.Aidil Bala P	66
15	M. Sastra Wardana	67
16	Mifthia Hanum Z	68
17	Muh.Algani	69
18	Muh.Anugrah S	65
19	Muh. Hasan	62
20	Muh. Syafril	59
21	Muh. Aldi Salimba	62
22	Novianto Anugrah	55
23	Nur Akliah	60
24	Putri Lestari	62
25	Qibilah Intital A	57
26	Rahmadani	65
27	Rahzya Jabbar	70
28	Raimundus B	64
29	Repi Lola	65
30	Ririn	70
31	Sarti	62
32	Suci Angraini	56
33	Sultan Nubuwah	57
34	Yensbee Lolo K	53
35	Zalwa gania	60
36	Abraham	56
JUMLAH		2248
RATA-RATA		60,97

ANALISIS DATA MOTIVASI BELAJAR

A. Analisis Data Tes Awal Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas VII-2

No	Nilai (x_i)	Frekuensi (f_i)	$x_i \cdot f_i$	$(x_i)^2$	$f_i \cdot (x_i)^2$
1	53	2	106	2809	5618
2	54	1	54	2916	2916
3	55	2	110	3025	6050
4	56	3	168	3136	9408
5	57	3	171	3249	9747
6	58	1	58	3364	3364
7	59	2	118	3481	6962
8	60	3	180	3600	10800
9	61	1	61	3721	3721
10	62	6	372	3844	23064
11	63	1	63	3969	3969
12	64	1	64	4096	4096
13	65	4	260	4225	16900
14	66	1	66	4356	4356
15	67	1	67	4489	4489
16	68	1	68	4624	4624
17	69	1	69	4761	4761
18	70	2	140	4900	9800
Jumlah (Σ)		36	2195	68565	134645

➤ Rata-rata (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{2195}{36} = 60,97$$

➤ Varians (s^2)

$$s^2 = \frac{n \sum_{i=1}^n f_i \cdot (x_i)^2 - (\sum_{i=1}^n x_i \cdot f_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{36(134645) - (2195)^2}{36(36-1)}$$

$$s^2 = \frac{(4847220) - (4818025)}{36(35)}$$

$$s^2 = \frac{29195}{1260} = 23,171$$

➤ Standar deviasi (s)

$$s = \sqrt{\frac{n \sum_{i=1}^n f_i \cdot (x_i)^2 - (\sum_{i=1}^n x_i \cdot f_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$s = \sqrt{23,710} = 4,814$$

HASIL TES AKHIR ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS VII-2

NO	NAMA SISWA	TES AKHIR
1	Akbar	83
2	Aldyansah	81
3	Alen Allo Karaeng	80
4	Annisah	82
5	Chelsea Marzyela	81
6	Dea Aulia Putri	79
7	Fadel	85
8	Fail Alkhafidh A	79
9	Fatras Japaruddin	81
10	Febriani Loloangin	83
11	Fitra Indriani	81
12	Kezia	82
13	Lestari Manda	79
14	M.Aidil Bala P	85
15	M. Sastra Wardana	75
16	Mifthia Hanum Z	83
17	Muh.Algani	77
18	Muh.Anugrah S	80
19	Muh. Hasan	78
20	Muh. Syafril	82
21	Muh. Aldi Salimba	75
22	Novianto Anugrah	83
23	Nur Akliah	75
24	Putri Lestari	86
25	Qibilah Intital A	77
26	Rahmadani	86
27	Rahzya Jabbar	75
28	Raimundus B	86
29	Repi Lola	77
30	Ririn	78
31	Sarti	80
32	Suci Angraini	75
33	Sultan Nubuwah	85
34	Yensbee Lolo K	75
35	Zalwa gania	83
36	Abraham	77
JUMLAH		2889
RATA-RATA		80,25

Analisis Data Tes Akhir Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas VII-2

No	Nilai(x_i)	Frekuensi(f_i)	$x_i \cdot f_i$	$(x_i)^2$	$f_i \cdot (x_i)^2$
1	75	6	450	5625	33750
2	77	4	308	5929	23716
3	78	2	156	6084	12168
4	79	3	237	6241	18723
5	80	3	240	6400	19200
6	81	4	324	6561	26244
7	82	3	246	6724	20172
8	83	5	415	6889	34445
9	85	3	255	7225	21675
10	86	3	258	7396	22188
Jumlah (Σ)		36	2889	65074	232281

➤ **Rata-rata (\bar{x})**

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x_i \cdot f_i}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{2889}{36} = 80,25$$

➤ **Varians (s^2)**

$$s^2 = \frac{n \Sigma_{i=1}^n f_i \cdot (x_i)^2 - (\Sigma_{i=1}^n x_i \cdot f_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{36(232281) - (2889)^2}{36(36-1)}$$

$$s^2 = \frac{(8362116) - (8346321)}{36(35)}$$

$$s^2 = \frac{15795}{1260} = 12,536$$

➤ **Standar deviasi (s)**

$$s = \sqrt{\frac{n \Sigma_{i=1}^n f_i \cdot (x_i)^2 - (\Sigma_{i=1}^n f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$s = \sqrt{12,535} = 3,541$$

LEMBAR VALIDASI TES AWAL HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/I
Pokok Bahasan : Bilangan Pecahan

3. Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: “Efektivitas Pendekatan *Accelerated Learning(A.L)* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 9 Palopo”, peneliti menggunakan instrumen Tes Hasil Belajar. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

5. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Tes Hasil Belajar yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
6. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
7. Untuk *PenilaianUmum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
8. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

4. Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti “kurang relevan”
- 2 : berarti “cukup relevan”
- 3 : berarti “relevan”
- 4 : berarti “sangatrelevan”

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	Materi Soal 1 Soal-soal sesuai dengan indikator 2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			✓	✓ ✓ ✓
II	Konstruksi 1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3 Ada pedoman penskorannya 4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			✓ ✓ ✓	✓ ✓
III	Bahasa 1 Rumusan kalimat soal komunikatif 2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal) 5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

- Kalimat atau kata harus sesuai dengan ejaan yang benar.
- Nama orang harus dimulai dengan huruf kapital. -
- Dapat digunakan dengan revisi kecil

Palopo, 22 Juli 2019
Validator,

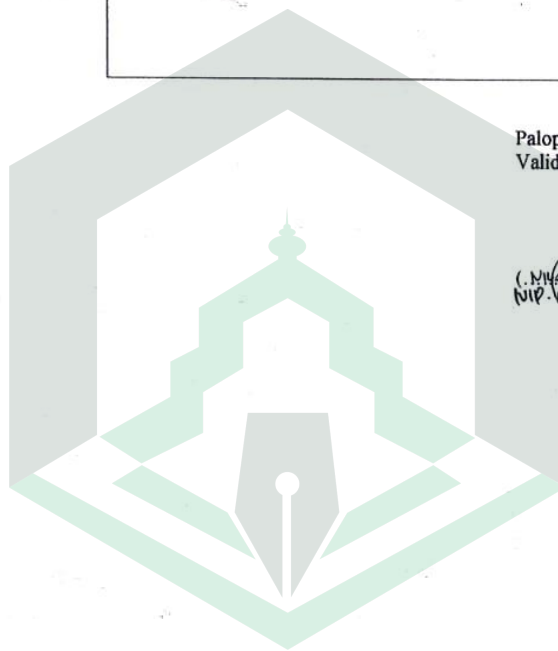

(Drs. Hamid, M.Si)

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	Materi Soal 1 Soal-soal sesuai dengan indikator 2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			✓ ✓ ✓ ✓	
II	Konstruksi 1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3 Ada pedoman penskorannya 4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓
III	Bahasa 1 Rumusan kalimat soal komunikatif 2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal) 5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

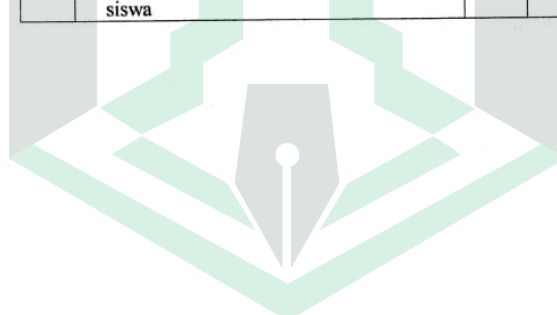
Saran-Saran:



Palopo, 19 Juli .2019
Validator,


(NIHAM PERMATASARI MUNIR) M-Pd
NIP. 19880831 201503 2 006

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	Materi Soal 1 Soal-soal sesuai dengan indikator 2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			✓	✓ ✓ ✓ ✓
II	Konstruksi 1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3 Ada pedoman penskorannya 4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III	Bahasa 1 Rumusan kalimat soal komunikatif 2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal) 5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓

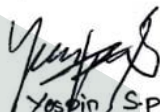


Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Palopo, 2019
Validator,


(.....
Yasbin Spd
.....)



KISI-KISI SOAL TES AWAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Palopo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi : Bilangan Pecahan

Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Bobot Soal
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	3.2.1 Menghitung hasil operasi hitung penjumlahan bilangan pecahan.	1
	3.2.2 Menghitung hasil operasi hitung pengurangan bilangan pecahan.	1
	3.2.3 Menghitung hasil operasi hitung perkalian bilangan pecahan.	1
	3.2.4 Menghitung hasil operasi hitung pembagian bilangan pecahan.	1

ANALISIS HASIL VALIDASI INSTRUMENT TES AWAL

No.	Kriteria	Frekuensi Penilaian	Valid	Interpretasi
Aspek Materi Soal				
1	1. Soal-soal sesuai dengan indikator.	$\frac{3 + 3 + 4}{3}$	0,77	Valid
	2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.	$\frac{4 + 3 + 3}{3}$	0,77	Valid
	3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi.	$\frac{4 + 4 + 3}{3}$	0,88	Valid
	4. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.	$\frac{4 + 3 + 3}{3}$	0,77	Valid
Aspek Kontruksi				
II	1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	0,88	Valid
	2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.	$\frac{3 + 3 + 4}{3}$	0,77	Valid
	3. Ada pedoman penskorannya.	$\frac{4 + 3 + 4}{3}$	0,88	Valid
	4. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca.	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	0,88	Valid
	5. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya.	$\frac{4 + 3 + 4}{3}$	0,88	Valid
Aspek Bahasa				
III	1. Rumusan kalimat soal komunikatif.	$\frac{3 + 3 + 3}{3}$	0,66	Valid
	2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	0,88	Valid
	3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	$\frac{4 + 3 + 4}{3}$	0,88	Valid
	4. Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal).	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	1	Sangat Valid
	5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa.	$\frac{4 + 4 + 3}{3}$	0,88	Valid
RATA-RATA			0,841	Valid

Penyelesaian dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

1. a. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 3 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 2 + 2 + 3 = 7$
 $= \frac{7}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{7}{9}$
 $= 0,77$ Termasuk Valid
- b. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 3 - 1 = 3 + 2 + 2 = 7$
 $= \frac{7}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{7}{9}$
 $= 0,77$ Termasuk Valid
- c. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 3 - 1 = 3 + 3 + 2 = 8$
 $= \frac{8}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{8}{9}$
 $= 0,88$ termasuk Valid
- d. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 3 - 1 = 3 + 2 + 2 = 7$
 $= \frac{7}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{7}{9}$
 $= 0,77$ termasuk Valid
2. a. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 3 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 2 + 3 + 3 = 7$
 $= \frac{8}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{8}{9}$
 $= 0,88$ termasuk Valid
- b. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 3 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 2 + 2 + 3 = 7$
 $= \frac{7}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{7}{9}$
 $= 0,77$ termasuk Valid
- c. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 3 + 2 + 3 = 9$
 $= \frac{8}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{8}{9}$
 $= 0,88$ Termasuk Valid
- d. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 3 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 2 + 3 + 3 = 7$
 $= \frac{8}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{8}{9}$
 $= 0,88$ Termasuk Valid

$$\begin{aligned}
 e. \sum s &= (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 3 + 2 + 3 = 8 \\
 &= \frac{8}{[3(4-1)]} \\
 &= \frac{8}{9} \\
 &= 0,88 \text{ Termasuk Valid}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \ a. \sum s &= (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 3 - 1 + 3 - 1 + 3 - 1 = 2 + 2 + 2 = 6 \\
 &= \frac{6}{[3(4-1)]} \\
 &= \frac{6}{9} \\
 &= 0,66 \text{ termasuk Valid}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b. \sum s &= (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 3 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 2 + 3 + 3 = 8 \\
 &= \frac{8}{[3(4-1)]} \\
 &= \frac{8}{9} \\
 &= 0,88 \text{ termasuk Valid}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 c. \sum s &= (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 3 + 2 + 3 = 8 \\
 &= \frac{8}{[3(4-1)]} \\
 &= \frac{8}{9} \\
 &= 0,88 \text{ termasuk Valid}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 d. \sum s &= (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 3 + 3 + 3 = 9 \\
 &= \frac{9}{[3(4-1)]} \\
 &= \frac{9}{9} \\
 &= 1 \text{ termasuk Sangat Valid}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 e. \sum s &= (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 3 - 1 = 3 + 3 + 2 = 8 \\
 &= \frac{8}{[3(4-1)]} \\
 &= \frac{8}{9} \\
 &= 0,88 \text{ termasuk Valid}
 \end{aligned}$$

HASIL RELIABILITAS ISI SOAL TES AWAL

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian				$d(A)$	$\overline{d(A)}$	Ket.
		1	2	3	4			
Materi Soal	1 Soal-soal sesuai dengan indikator			2	1	0,83	0,85	ST
	2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas			2	1	0,83		
	3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi			1	2	0,91		
	4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			2	1	0,83		
Konstruksi	1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian			1	2	0,91	0,89	ST
	2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal			2	1	0,83		
	3 Ada pedoman penskorannya			1	2	0,91		
	4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca			1	2	0,91		
	5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			1	2	0,91		
Bahasa	1 Rumusan kalimat soal komunikatif			3		0,75	0,89	ST
	2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku			1	2	0,91		
	3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			1	2	0,91		
	4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)				3	1		
	5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			1	2	0,91		
Rata-Rata Penilaian Total $\overline{d(A)}_r$						0,87	ST	

Perhitungan reliabilitas:

$$\text{Derajat Agreements } \overline{d(A)} = 0,87$$

$$\text{Derajat Desagreements } \overline{d(D)} = 1 - \overline{d(A)} = 1 - 0,87 = 0,13$$

$$\text{Percentage of Agreements } P(A) = \frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \% \times 100\% = 87\%$$

SOAL TES HASIL BELAJAR TES AWAL

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 9 PALOPO

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Materi : Bilangan Pecahan

Kelas/Semester : VII/Ganjil

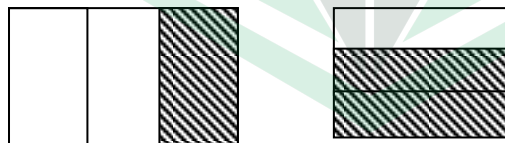
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Mengerjakan Soal :

- Tulis nama dan NIS pada lembar jawaban anda
- Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar.
- Dahulukan mengerjakan soal yang Anda anggap paling mudah.
- Tidak diperbolehkan menggunakan alat hitung.

Soal :


1. Sarah membeli $\frac{1}{2}$ kg buah mangga. Mengingat keluarganya akan datang maka sarah membeli lagi $\frac{6}{4}$ kg buah mangga. Berapa kg berat buah mangga keseluruhan?
2. Tentukan hasil dari :
 - a. $\frac{2}{3} - \frac{6}{2}$
 - b. $0,9 - 0,05$
3. Tentukan hasil perkalian dari gambar di bawah ini :

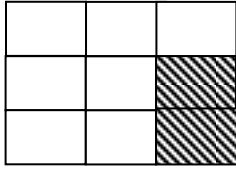


4. Tentukan hasil dari :
 - a. $\frac{2}{5} : \frac{3}{2}$
 - b. $1\frac{1}{4} : 1\frac{1}{5}$

SELAMAT BEKERJA

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA TES AWAL

No	Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sarah membeli $\frac{1}{2}$ dan $\frac{6}{4}$ kg buah mangga <p>Ditanyakan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Berat keseluruhan buah mangga yang dibeli sarah <p>Penyelesaian:</p> $\frac{1}{2} + \frac{6}{4} = \frac{2}{4} + \frac{6}{4}$ $= \frac{8}{4}$ $= 2$ <p>Jadi , berat buah mangga yang dibeli oleh sarah adalah 2 kg buah mangga.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
Jumlah		25
2.	<p>a. $\frac{2}{3} - \frac{6}{2} = \frac{4}{6} - \frac{18}{6}$</p> $= -\frac{14}{6}$ $= -\frac{7}{3}$ <p>b. $0,9 - 0,05 = \frac{9}{10} - \frac{5}{100}$</p> $= \frac{90}{100} - \frac{5}{100}$ $= \frac{85}{100}$ $= 0,85$	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Jumlah		30
3	 <p>$\frac{1}{3} \times \frac{2}{3} = \frac{2}{9}$</p> <p>Jika pecahan $\frac{2}{9}$ di ubah dalam bentuk gambar maka :</p>	<p>5</p> <p>10</p>

		
	Jumlah	15
4	<p>a. $\frac{2}{5} : \frac{3}{2} = \frac{2}{5} \times \frac{2}{3}$</p> $= \frac{2 \times 2}{5 \times 3}$ $= \frac{4}{15}$	3 3 4
	<p>b. $1\frac{1}{4} : 1\frac{1}{5} = \left(\frac{1 \times 4 + 1}{4}\right) : \left(\frac{1 \times 5 + 1}{5}\right)$</p> $= \frac{5}{4} : \frac{6}{5}$ $= \frac{5}{4} \times \frac{5}{6}$ $= \frac{25}{24}$	4 4 4 4
	Jumlah	30
	Jumlah total	100

HASIL TES AWAL HASIL BELAJAR KELAS VII-2

No	Nama Siswa	Nilai Tes Awal
1.	Akbar	56
2.	Aldyansah	50
3.	Alen Allo Karaeng	56
4.	Annisah	60
5.	Chelsea Marzyela	50
6.	Dea Aulia Putri	58
7.	Fadel	72
8.	Fail Alkhafidh A	60
9.	Fatras Japaruddin	55
10.	Febriani Loloangin	70
11.	Fitra Indriani	50
12.	Kezia	64
13.	Lestari Manda	60
14.	M.Aidil Bala P	70
15.	M. Sastra Wardana	55
16.	Mifthia Hanum Z	60
17.	Muh.Algani	70
18.	Muh.Anugrah S	73
19.	Muh. Hasan	70
20.	Muh. Syafril	55
21.	Muh. Aldi Salimba	46
22.	Novianto Anugrah	52
23.	Nur Akliah	60
24.	Putri Lestari	75
25.	Qibilah Intital A	70
26.	Rahmadani	74
27.	Rahzya Jabbar	52
28.	Raimundus B	60
29.	Repi Lola	66
30.	Ririn	46
31.	Sarti	58
32.	Suci Angraini	65
33.	Sultan Nubuawah	75
34.	Yensbee Lolo K	56
35.	Zalwa gania	70
36.	Abraham	66
Jumlah		2205
Rata-rata		61,25

ANALISIS DATA AWAL HASIL BELAJAR KELAS VII-2

No	Nilai(x_i)	Frekuensi(f_i)	$x_i \cdot f_i$	$(x_i)^2$	$f_i \cdot (x_i)^2$
1	46	2	92	2116	4232
2	50	3	150	2500	7500
3	52	2	104	2704	5408
4	55	3	165	3025	9075
5	56	3	168	3136	9408
6	58	2	116	3364	6728
7	60	6	360	3600	21600
8	64	1	64	4096	4096
9	65	1	65	4225	4225
10	66	2	132	4356	8712
11	70	6	420	4900	29400
12	72	1	72	5184	5184
13	73	1	73	5329	5329
14	74	1	74	5476	5476
15	75	2	150	5625	11250
Jumlah (Σ)		36	2205	59636	137623

➤ Rata-rata (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x_i \cdot f_i}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{2205}{36} = 61,25$$

➤ Varians (s^2)

$$s^2 = \frac{n \Sigma_{i=1}^n f_i \cdot (x_i)^2 - (\Sigma_{i=1}^n x_i \cdot f_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{36(137623) - (2205)^2}{36(36-1)}$$

$$s^2 = \frac{(4954428) - (4862025)}{36(35)}$$

$$s^2 = \frac{92403}{1260} = 73,336$$

➤ Standar deviasi (s)

$$s = \sqrt{\frac{n \Sigma_{i=1}^n f_i \cdot (x_i)^2 - (\Sigma_{i=1}^n f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$s = \sqrt{73,336} = 8,564$$

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	Materi Soal 1 Soal-soal sesuai dengan indikator 2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			✓ ✓	✓ ✓
II	Konstruksi 1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3 Ada pedoman penskorannya 4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
III	Bahasa 1 Rumusan kalimat soal komunikatif 2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal) 5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ④ 4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

- Dapat digunakan tanpa revisi -

Palopo, 22 Juli 2019
Validator,


(Drs. Hamid, M. Si)

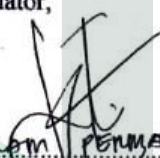
No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	<p>Materi Soal</p> <p>1 Soal-soal sesuai dengan indikator</p> <p>2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas</p> <p>3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi</p> <p>4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.</p>			✓ ✓ ✓	✓
II	<p>Konstruksi</p> <p>1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian</p> <p>2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal</p> <p>3 Ada pedoman penskorannya</p> <p>4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca</p> <p>5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya</p>			✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
III	<p>Bahasa</p> <p>1 Rumusan kalimat soal komunikatif</p> <p>2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku</p> <p>3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian</p> <p>4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)</p> <p>5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa</p>			✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Palopo, 19 Juli 2019
Validator,


(NILAM PENUNJANG)
(NIP. 19880831 200503 2 006)


No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	Materi Soal 1 Soal-soal sesuai dengan indikator 2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
II	Konstruksi 1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3 Ada pedoman penskorannya 4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III	Bahasa 1 Rumusan kalimat soal komunikatif 2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal) 5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Palopo, 2019
Validator,


(.....
Yasbin, Spd
.....)

KISI-KISI SOAL TES TES AKHIR

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Palopo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi : Bilangan Pecahan

Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Bobot Soal
4. 2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	4.2.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi penjumlahan bilangan pecahan	1
	4.2.2 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi pengurangan bilangan pecahan.	1
	4.2.3 Menghitung perkalian bilangan pecahan.	1
	4.2.4 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi pembagian bilangan pecahan.	1

ANALISIS HASIL VALIDASI INSTRUMENT TES AKHIR

No.	Kriteria	Frekuensi Penilaian	Valid	Interpretasi
Aspek Materi Soal				
1	1. Soal-soal sesuai dengan indikator.	$\frac{3 + 3 + 4}{3}$	0,77	Valid
	2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas.	$\frac{3 + 3 + 4}{3}$	0,77	Valid
	3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi.	$\frac{4 + 3 + 3}{3}$	0,77	Valid
	4. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.	$\frac{4 + 4 + 3}{3}$	0,88	Valid
Aspek Kontruksi				
II	1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	0,88	Valid
	2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.	$\frac{3 + 4 + 4}{3}$	0,88	Valid
	3. Ada pedoman penskorannya.	$\frac{4 + 3 + 4}{3}$	0,88	Valid
	4. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca.	$\frac{3 + 4 + 3}{3}$	0,77	Valid
	5. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya.	$\frac{4 + 3 + 4}{3}$	0,88	Valid
Aspek Bahasa				
III	1. Rumusan kalimat soal komunikatif.	$\frac{3 + 3 + 3}{3}$	0,66	Valid
	2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	1	Sangat Valid
	3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	$\frac{4 + 3 + 4}{3}$	0,88	Valid
	4. Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal).	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	1	Sangat Valid
	5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa.	$\frac{4 + 3 + 4}{3}$	0,88	Valid
RATA-RATA			0,85	Valid

Penyelesaian dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

1. a. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 3 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 2 + 2 + 3 = 7$
 $= \frac{7}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{7}{9}$
 $= 0,77$ termasuk Valid

b. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 3 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 2 + 2 + 3 = 7$
 $= \frac{7}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{7}{9}$
 $= 0,77$ termasuk Valid

c. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 3 - 1 = 3 + 2 + 2 = 7$
 $= \frac{7}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{7}{9}$
 $= 0,77$ termasuk Valid

d. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 3 - 1 = 3 + 3 + 2 = 7$
 $= \frac{8}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{8}{9}$
 $= 0,88$ termasuk Valid

2. a. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 3 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 2 + 3 + 3 = 8$
 $= \frac{8}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{8}{9}$
 $= 0,88$ termasuk Valid

b. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 3 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 2 + 3 + 3 = 8$
 $= \frac{8}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{8}{9}$
 $= 0,88$ termasuk Valid

c. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 3 + 2 + 3 = 8$
 $= \frac{8}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{8}{9}$
 $= 0,88$ Termasuk Valid

d. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 3 - 1 + 4 - 1 + 3 - 1 = 2 + 3 + 2 = 7$
 $= \frac{7}{[3(4-1)]}$

$$= \frac{7}{9}$$

= 0,77 Termasuk Valid

$$e. \sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 3 + 2 +$$

$$3 = 8$$

$$= \frac{8}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{8}{9}$$

= 0,88 Termasuk Valid

$$3. a. \sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 3 - 1 + 3 - 1 + 3 - 1 = 2 +$$

$$2 + 2 = 6$$

$$= \frac{6}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{6}{9}$$

= 0,66 termasuk Valid

$$b. \sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 3 + 3 +$$

$$3 = 9$$

$$= \frac{9}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{9}{9}$$

= 1 termasuk Sangat Valid

$$c. \sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 3 + 2 +$$

$$3 = 8$$

$$= \frac{8}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{8}{9}$$

= 0,88 termasuk Valid

$$d. \sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 3 + 3 +$$

$$3 = 9$$

$$= \frac{9}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{9}{9}$$

= 1 termasuk Sangat Valid

$$e. \sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 3 + 2 +$$

$$3 = 8$$

$$= \frac{8}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{8}{9}$$

= 0,88 termasuk Valid

HASIL RELIABILITAS ISI SOAL TES AKHIR

Aspek	Indikator	Frekuensi Penilaian				$d(A)$	$\overline{d(A)}$	Ket
		1	2	3	4			
Materi Soal	1 Soal-soal sesuai dengan indikator			2	1	0,8 3	0,85	ST
	2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas			2	1	0,8 3		
	3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi			2	1	0,8 3		
	4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas.			1	2	0,9 1		
Konstruksi	1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian			1	2	0,9 1	0,89	ST
	2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal			1	2	0,9 1		
	3 Ada pedoman penskorannya			1	2	0,9 1		
	4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca			2	1	0,8 3		
	5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			1	2	0,9 1		
Bahasa	1 Rumusan kalimat soal komunikatif			3		0,7 5	0,91	ST
	2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				3	1		
	3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			1	2	0,9 1		
	4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)				3	1		
	5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			1	2	0,9 1		
Rata-Rata Penilaian Total $\overline{d(A)}$						0,88	ST	

Perhitungan reliabilitas:

$$\text{Derajat Agreements } \overline{d(A)} = 0,88$$

$$\text{Derajat Desagreements } \overline{d(D)} = 1 - \overline{d(A)} = 1 - 0,88 = 0,12$$

$$\text{Percentage of Agreements } P(A) = \frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \% \times 100\% = 88\%$$

SOAL TES AKHIR HASIL BELAJAR
Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 9 PALOPO
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Materi : Bilangan Pecahan
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Mengerjakan Soal :

- Tulis nama dan NIS pada lembar jawaban anda
- Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar.
- Dahulukan mengerjakan soal yang Anda anggap paling mudah.
- Tidak diperbolehkan menggunakan alat hitung.

Soal :

1. Ibu berbelanja di pasar membeli $\frac{1}{4}$ kg bawang merah, $\frac{1}{4}$ kg bawang putih, $\frac{1}{2}$ kg minyak goreng. Berapa berat seluruh belanjaan ibu?
2. Andi mempunyai roti sebanyak $\frac{4}{3}$ potong. Roti itu di bagikan kepada Asih sebanyak $\frac{1}{3}$ potong dan Hendra sebanyak $\frac{2}{3}$ potong. Sisa berapakah roti Andi sekarang ?
3. Tentukan hasil dari :
 - a. $0,5 \times 0,4$
 - b. $1\frac{2}{3} \times 2\frac{2}{5}$
4. Ibnu memiliki susu $1\frac{1}{5}$ liter, susu tersebut akan dimasukkan kedalam gelas. Setiap gelas berisi $\frac{1}{5}$ liter, berapa gelas yang di butuhkan ibnu?

SELAMAT BEKERJA

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA TES AKHIR

No	Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\frac{1}{4}$ kg bawang merah • $\frac{1}{4}$ kg bawang putih • $\frac{1}{2}$ kg minyak goreng <p>Ditanyakan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berapa berat keseluruhan belanja ibu? <p>Penyelesaian :</p> $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{1+1+2}{4}$ $= \frac{4}{4}$ $= 1$ <p>Jadi ,berat keseluruhan belanja ibu adalah 1 kg</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	Jumlah	25
2.	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roti Andi = $\frac{4}{3}$ potong • Asih mendapatkan $\frac{1}{3}$ potong roti • Hendra mendapatkan $\frac{2}{3}$ potong roti <p>Ditanyakan :</p> <p>Berapa sisa roti yang dimiliki Andi?</p> <p>Penyelesaian :</p> $\frac{4}{3} - \frac{1}{3} - \frac{2}{3} = \frac{(4-1-2)}{3}$ $= \frac{1}{3}$ <p>Jadi ,sisa roti Andi adalah $\frac{1}{3}$ potong roti.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	Jumlah	20
3.	<p>a. $0,5 \times 0,4 = \frac{5}{10} \times \frac{4}{10}$</p> $= \frac{20}{100}$ $= \frac{2}{10}$ $= 0,2$ <p>b. $1\frac{2}{3} \times 2\frac{4}{2} = \frac{(1 \times 3) + 2}{3} \times \frac{(2 \times 2) + 4}{2}$</p> $= \frac{5}{3} \times \frac{8}{2}$	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p>

	$= \frac{40}{6}$	3
	$= \frac{20}{3}$	3
	Jumlah	25
4	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ibnu memiliki susu sebanyak $1\frac{1}{5}$ liter • Setiap gelas berisi $\frac{1}{5}$ liter. <p>Ditanyakan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berapa gelas yang dibutuhkan oleh Ibnu? <p>Penyelesaian :</p> $1\frac{1}{5} : \frac{1}{5} = \frac{6}{5} : \frac{1}{5}$ $= \frac{6}{5} \times \frac{5}{1}$ $= \frac{6 \times 5}{5 \times 1}$ $= \frac{30}{5}$ $= 6$ <p>Jadi, gelas yang dibutuhkan Ibnu sebanyak 6 gelas.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	Jumlah	30
	Jumlah Total	100

HASIL TES AKHIR HASIL BELAJAR KELAS VII-2

No	Nama Siswa	Nilai Tes Akhir
1.	Akbar	66
2.	Aldyansah	89
3.	Alen Allo Karaeng	80
4.	Annisah	72
5.	Chelsea Marzyela	74
6.	Dea Aulia Putri	85
7.	Fadel	89
8.	Fail Alkhafidh A	85
9.	Fatras Japaruddin	89
10.	Febriani Loloangin	80
11.	Fitra Indriani	70
12.	Kezia	85
13.	Lestari Manda	89
14.	M.Aidil Bala P	85
15.	M. Sastra Wardana	85
16.	Mifthia Hanum Z	82
17.	Muh.Algani	89
18.	Muh.Anugrah S	85
19.	Muh. Hasan	75
20.	Muh. Syafril	78
21.	Muh. Aldi Salimba	61
22.	Novianto Anugrah	74
23.	Nur Akliah	78
24.	Putri Lestari	83
25.	Qibilah Intital A	77
26.	Rahmadani	70
27.	Rahzya Jabbar	80
28.	Raimundus B	85
29.	Repi Lola	74
30.	Ririn	88
31.	Sarti	80
32.	Suci Angraini	85
33.	Sultan Nubuwah	90
34.	Yensbee Lolo K	80
35.	Zalwa gania	80
36.	Abraham	65
Jumlah		2882
Rata-rata		80,06

ANALISIS DATA TES AKHIR HASIL BELAJAR KELAS VII-2

No	Nilai(x_i)	Frekuensi(f_i)	$x_i \cdot f_i$	$(x_i)^2$	$f_i \cdot (x_i)^2$
1	61	1	61	3721	3721
2	65	1	65	4225	4225
3	66	1	66	4356	4356
4	70	2	140	4900	9800
5	72	1	72	5184	5184
6	74	3	222	5476	16428
7	75	1	75	5625	5625
8	77	1	77	5929	5929
9	78	2	156	6084	12168
10	80	6	480	6400	38400
11	82	1	82	6724	6724
12	83	1	83	6889	6889
13	85	8	680	7225	57800
14	88	1	88	7744	7744
15	89	5	445	7921	39605
16	90	1	90	8100	8100
Jumlah (Σ)		36	2882	96503	232698

➤ Rata-rata (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{2882}{36} = 80,06$$

➤ Varians (s^2)

$$s^2 = \frac{n \sum_{i=1}^n f_i \cdot (x_i)^2 - (\sum_{i=1}^n x_i \cdot f_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{36(232698) - (2882)^2}{36(36-1)}$$

$$s^2 = \frac{(8377128) - (8305924)}{36(35)}$$

$$s^2 = \frac{71204}{1260} = 56,511$$

➤ Standar deviasi (s)

$$s = \sqrt{\frac{n \sum_{i=1}^n f_i \cdot (x_i)^2 - (\sum_{i=1}^n f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$s = \sqrt{56,511} = 7,517$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 9 PALOPO**Mata Pelajaran** : MATEMATIKA**Kelas/Semester** : VII/ Ganjil**Materi Pokok** : Bilangan Pecahan**Alokasi Waktu** : 4 x 40 Menit (2 Pertemuan)**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pendidikan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	3.2.2 Menentukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	4.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan.
<i>Nilai Karakter : Religius, Kerjasama, Kreatif, Kerja Keras, Disiplin, Percaya Diri, Kejujuran, dan Tanggung Jawab.</i>	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat :

1. Menghitung Penjumlahan dan pengurangan Bilangan Pecahan
2. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
3. Siswa dapat menanamkan karakter *Religius, Kerjasama, Kreatif, Kerja Keras, Disiplin, Percaya Diri, Kejujuran, dan Tanggung Jawab.*

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

- Sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Materi pengayaan berupa penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS

3. Materi Pembelajaran Remedial

- Sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Pendekatan *Accelerated Learning*
- Metode : Metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media Pembelajaran : Buku Siswa
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, penghapus

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Abdur Rahman As'ari,dkk. *Edisi Revisi 2016 Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta

2. Buku Guru Abdur Rahman As'ari, dkk. *Edisi Revisi 2016 Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1* kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta

3. Buku pendukung lainnya

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I (2 x 40 Menit)

TAHAPAN	URAIAN KEGIATAN	Langkah Accelerated Learning	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			10 Menit
<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi • Apresiasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. 3. Peserta didik menyanyikan lagu "Indonesia Raya" 4. Peserta didik memperhatikan tujuan-tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru tentang manfaat mempelajari pecahan dalam matematika maupun kehidupan sehari-hari. 6. Guru mengingatkan kembali tentang materi pecahan. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Motivating your mind</i> 	
Kegiatan Inti			60 menit
	1. Guru memberikan <i>Tes Awal</i>		
Kegiatan Penutup			10 Menit
	1. Guru menyampaikan kegiatan belajar yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya, yaitu operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.		

	2. Mengucapkan rasa syukur dan salam penutup 3. Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih.		
--	--	--	--

Pertemuan II (3 x 40 Menit)

TAHAPAN	URAIAN KEGIATAN	Langkah Accelerated Learning	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			10 Menit
<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi • Apresiasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. 3. Peserta didik menyanyikan lagu "Indonesia Raya" 4. Peserta didik memperhatikan tujuan-tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru tentang manfaat mempelajari pecahan dalam matematika maupun kehidupan sehari-hari. 6. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya. 7. Peserta didik dalam kelas dibentuk menjadi beberapa kelompok dalam setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Motivating your mind</i> 	
Kegiatan Inti			60 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati konteks dalam kehidupan penjumlahan (contoh 1.19) dan pengurangan bilangan pecahan (contoh 1.20). • Peserta didik mengamati penjumlahan (contoh 1.21) dan pengurangan bilangan pecahan menggunakan pita pecahan (contoh 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquiring the information</i> 	

	1.24).		
<ul style="list-style-type: none"> • Menanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan membuat/merumuskan pertanyaan terkait apa yang sudah diamati Contoh: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bagaimana menjumlahkan bilangan pecahan dengan penyebut yang sama dan penyebut yang berbeda? ✓ Bagaimana mengurangi bilangan pecahan dengan penyebut yang berbeda? 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Searching out the meaning</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan pertanyaan agar mengingat kembali pengetahuan sebelumnya yaitu operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Triggering the memory</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal pada kolom ayo berlatih 1.5 yang terdapat pada buku siswa. • Peserta didik berdiskusi menyelesaikan permasalahan yang ada pada soal kolom ayo berlatih 1.5 		
<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan hasil diskusi dalam kelompok di depan teman yang lainnya. • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok. • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Exhibition what you know</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. • Guru memberikan penguatan tentang hasil diskusi. 		
Kegiatan Penutup			10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi. 3. Guru menyampaikan kegiatan belajar pada pertemuan berikutnya, yaitu operasi perkalian dan pembagian bilangan pecahan. 4. Mengucapkan rasa syukur dan salam penutup 5. Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reflecting on how you've learned</i> 	

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Observasi (catatan Jurna)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Tes Uraian	Terlampir	Setelah pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran

				usai	
2	Penugasan	Tes Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk atau sebagai pembelajaran

c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Teknik Lain	Tes Tertulis (Soal Cerita)	Terlampir	Saat pembelajaran	Penilaian untuk sebagai, dan/atau dan pencapaian pembelajaran.

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan remedial dalam bentuk;

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara $\leq 20\%$ dan 50% ; dan;
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Guru Mata Pelajaran


Yuspin, S.Pd
Nip: 19750602 200012 2 065

Palopo, 2019
Peneliti


Ariska.J
Nim: 15 0204 0022

Mengetahui
Kepala SMPN 9 Palopo

Idris, S.Pd
Nip: 19700828 199512 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 9 Palopo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Pokok Bahasan : Bilangan
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

B. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pendidikan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	3.2.2 Menentukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	4.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.
Nilai Karakter : Religius, Kerjasama, Kreatif, Kerja Keras, Disiplin, Percaya Diri, Kejujuran, dan Tanggung Jawab.	

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menghitung Perkalian dan pembagian Bilangan Pecahan
2. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan pecahan.
3. Siswa dapat menanamkan karakter *Religius, Kerjasama, Kreatif, Kerja Keras, Disiplin, Percaya Diri, Kejujuran, dan Tanggung Jawab.*

E. MATERI PEMBELAJARAN

2. Materi Pembelajaran Reguler

- Sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian bilangan pecahan.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Materi pengayaan berupa penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS

4. Materi Pembelajaran Remedial

- Sifat-sifat operasi perkalian dan pembagian bilangan pecahan.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Pendekatan *Accelerated Learning*
- Metode : Metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab

H. MEDIA DAN BAHAN

3. Media Pembelajaran : Buku Siswa
4. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, penghapus

I. SUMBER PEMBELAJARAN

4. Buku Siswa Abdur Rahman As'ari,dkk. *Edisi Revisi 2016 Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1* Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta
5. Buku Guru Abdur Rahman As'ari,dkk. *Edisi Revisi 2016 Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1* kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta
6. Buku pendukung lainnya

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan III (2 x 40 Menit)

TAHAPAN	URAIAN KEGIATAN	Langkah Accelerated Learning	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			10 Menit
<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi • Apresiasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdo'a dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. 3. Peserta didik menyanyikan lagu "Indonesia Raya" 4. Peserta didik memperhatikan tujuan-tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru tentang manfaat mempelajari pecahan dalam matematika maupun kehidupan sehari-hari. 6. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya. 7. Peserta didik dalam kelas dibentuk menjadi beberapa kelompok dalam setiap kelompok beranggotakan 5-6 orang. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Motivating your mind</i> 	
Kegiatan Inti			60 menit
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati konteks dalam kehidupan sehari mengenai operasi hitung perkalian dan pembagian (contoh 1.25) dan (contoh 1.27). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquiring the information</i> 	
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan membuat/merumuskan pertanyaan terkait apa yang sudah diamati Contoh: ✓ Bagaimana mengalikan bilangan pecahan dengan penyebut yang sama dan penyebut yang berbeda? • Bagaimana membagi bilangan pecahan dengan penyebut yang 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Searching out the meaning</i> 	

	berbeda?		
Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan pertanyaan agar mengingat kembali pengetahuan sebelumnya yaitu operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan pecahan. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Triggering the memory</i> 	
Mengolah informasi	<ul style="list-style-type: none"> <i>Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal pada kolom ayo berlatih 1.6 yang terdapat pada buku siswa.</i> Peserta didik berdiskusi menyelesaikan permasalahan yang ada pada soal kolom ayo berlatih 1.6 		
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan hasil diskusi dalam kelompok di depan teman yang lainnya. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. Guru memberikan penguatan tentang hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Exhibition what you know</i> 	

Kegiatan Penutup			10 Menit
	6. Peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. 7. Guru dan peserta didik melakukan refleksi. 8. Mengucapkan rasa syukur dan salam penutup. 9. Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reflecting on how you've learned</i> 	

Pertemuan IV (2 x 40 Menit)

TAHAPAN	URAIAN KEGIATAN	Langkah Accelerated Learning	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			10 Menit
<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi • Apresiasi 	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdo'a dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. 3. Peserta didik menyanyikan lagu "Indonesia Raya" 4. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru tentang manfaat mempelajari pecahan dalam matematika maupun kehidupan sehari-hari. 5. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Motivating your mind</i> 	
Kegiatan Inti			60 menit
	1. Guru memberikan <i>Tes Akhir</i>		
Kegiatan Penutup			10 Menit
	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi. 2. Mengucapkan rasa syukur dan salam	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reflecting on how you've learned</i> 	

	<p>penutup</p> <p>3. Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih.</p>		
--	--	--	--

K. PENILAIAN

3. Teknik penilaian

d. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Observasi (catatan Jurna)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

e. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Tes Uraian	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran
2	Penugasan	Tes Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk atau sebagai pembelajaran

f. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Teknik Lain	Tes Tertulis (Soal Cerita)	Terlampir	Saat pembelajaran	Penilaian untuk sebagai, dan/atau dan pencapaian pembelajaran.

4. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan remedial dalam bentuk;

- d. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- e. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara $\leq 20\%$ dan 50% ; dan;
- f. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

4. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang sudah mencapai keruntasan belajar diberi pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$



Guru Mata Pelajaran


Yospin, S.Pd

Nip: 19750602 200012 2 065

Palopo,

2019

Peneliti


Ariska, J

Nim: 15 0204 0022


Mengetahui
Kepala SMPN 9 Palopo

Idang, S.Pd
Nip: 19700828 199512 1 001



**LEMBAR VALIDASI
PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA**

**Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Pokok Bahasan : Operasi Hitung Pecahan**

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “**Efektivitas Pendekatan Accelerated Learning(A.L) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 9 Palopo**”, peneliti menggunakan instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti “kurang relevan”
- 2 : berarti “cukup relevan”
- 3 : berarti “relevan”
- 4 : berarti “sangat relevan”

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas.				✓
II	Cakupan Aktivitas :				
	1 Komponen aktivitas siswa dinyatakan dengan jelas.				✓
	2 Komponen aktivitas siswa termuat dengan lengkap.				✓
	3 Komponen aktivitas siswa dapat teramati dengan baik.				✓
III	Bahasa yang digunakan				
	1 Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓
	2 Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓
	3 Menggunakan pernyataan yang komunikatif.				✓


Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

- Dapat digunakan tanpa revisi -

Palopo, 22 Juli 2019
Validator,


(Drs. Hamid, M.Si)



No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas.			✓	
II	Cakupan Aktivitas : 1 Komponen aktivitas siswa dinyatakan dengan jelas. 2 Komponen aktivitas siswa teruat dengan lengkap. 3 Komponen aktivitas siswa dapat teramati dengan baik.			✓ ✓ ✓	✓
III	Bahasa yang digunakan 1 Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2 Menggunakan bahasa yang mudah dipahami. 3 Menggunakan pernyataan yang komunikatif.			✓ ✓ ✓	✓

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

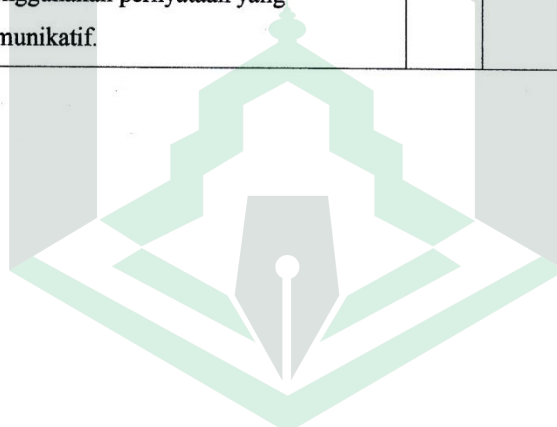
Saran-Saran:

Palopo, 19 Juli 2019
Validator,


(NILAI PENYAKSIAN)
NIP. 19880831 2003 2 006



No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas.				✓
II	Cakupan Aktivitas : 1 Komponen aktivitas siswa dinyatakan dengan jelas. 2 Komponen aktivitas siswa termuat dengan lengkap. 3 Komponen aktivitas siswa dapat teramati dengan baik.				✓ ✓ ✓
III	Bahasa yang digunakan 1 Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2 Menggunakan bahasa yang mudah dipahami. 3 Menggunakan pernyataan yang komunikatif.				✓ ✓ ✓



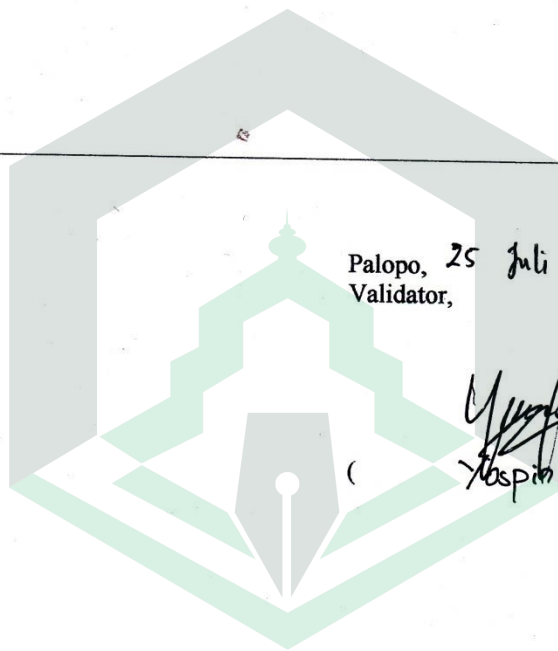
Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran-Saran:

Palopo, 25 Juli 2019
Validator,


(Huspita, S.pd)



ANALISIS HASIL VALIDASI AKTIVITAS SISWA

No.	Kriteria	Frekuensi Penilaian	Valid	Interpretasi
1	Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas.	$\frac{4 + 3 + 4}{3}$	0,88	Valid
II	Cakupan Aktivitas :			
	1. Komponen aktivitas siswa dinyatakan dengan jelas.	$\frac{4 + 4 + 3}{3}$	0,88	Valid
	2. Komponen aktivitas siswa termuat dengan lengkap.	$\frac{4 + 3 + 4}{3}$	0,88	Valid
	3. Komponen aktivitas siswa dapat teramati dengan baik.	$\frac{4 + 3 + 4}{3}$	0,88	Valid
III	Bahasa yang digunakan			
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	$\frac{4 + 4 + 3}{3}$	0,88	Valid
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	$\frac{4 + 4 + 4}{3}$	1	Sangat Valid
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif.	$\frac{4 + 3 + 4}{3}$	0,88	Valid
	RATA-RATA	1		Sangat Valid

Penyelesaian dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

1. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 3 + 2 + 3 = 8$
 $= \frac{8}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{8}{9}$
 $= 0,88$ termasuk Valid
2. a. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 3 - 1 = 3 + 3 + 2 = 8$
 $= \frac{8}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{8}{9}$
 $= 0,88$ termasuk Sangat Valid
- b. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 3 + 2 + 3 = 8$
 $= \frac{8}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{8}{9}$
 $= 0,88$ termasuk Valid
- c. $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 3 + 2 + 3 = 8$
 $= \frac{8}{[3(4-1)]}$
 $= \frac{8}{9}$
 $= 0,88$ termasuk Sangat Valid

$$3. \quad a. \sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 3 - 1 = 3 + 3 + 2 = 8$$

$$= \frac{8}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{8}{9}$$

= 0,88 termasuk Sangat Valid

$$b. \sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 3 + 3 + 3 = 9$$

$$= \frac{9}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{9}{9}$$

= 1 termasuk Valid

$$c. \sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 3 + 2 + 3 = 9$$

$$= \frac{8}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{8}{9}$$

= 0,88 termasuk Sangat Valid



HASIL RELIABILITAS LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Kriteria	Frekuensi Penilaian				$d(A)$	$\overline{d(A)}$	Ket.
		1	2	3	4			
1	Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas.			1	2	0,91	0,91	ST
Cakupan Aktivitas								
II	1. Komponen aktivitas siswa dinyatakan dengan jelas.			1	2	0,91	0,91	ST
	2. Komponen aktivitas siswa termuat dengan lengkap.			1	2	0,91		
	3. Komponen aktivitas siswa dapat teramati dengan baik.			1	2	0,91		
Bahasa yang digunakan								
III	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.			1	2	0,91	0,94	ST
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				3	1		
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif.			1	2	0,91		
Rata-Rata Penilaian Total $\overline{d(A)}_r$							0,92	ST

Perhitungan reliabilitas:

$$\text{Derajat Agreements } \overline{d(A)} = 0,92$$

$$\text{Derajat Disagreements } \overline{d(D)} = 1 - \overline{d(A)} = 1 - 0,92 = 0,08$$

$$\text{Percentage of Agreements } P(A) = \frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \% \times 100\% = 92\%$$

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. Aspek Perhatian

Indikator yang digunakan dalam item yaitu:

- a. Memahami tujuan pembelajaran.
- b. Mencatat atau hanya mendengarkan penjelasan dari guru.
- c. Mengumpulkan informasi dari guru.
- d. Memperhatikan penjelasan dari guru dan bertanya apabila kurang jelas.

Sangat Baik	: Jika $3,5 \leq P \leq 4$ indikator terpenuhi
Baik	: Jika $2,5 \leq P < 4$ indikator terpenuhi
Cukup	: Jika $1,5 \leq P < 2,5$ indikator terpenuhi
Kurang	: Jika $P < 1,5$ indikator terpenuhi

2. Partisipasi Peserta Didik

Indikator yang digunakan dalam item yaitu:

- a. Membuat pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan.
- b. Mengerjakan soal yang merupakan tanggung jawabnya.
- c. Memberikan pendapat dalam menyelesaikan persoalan.
- d. Aktif dalam mengerjakan soal-soal latihan.

Sangat Baik	: Jika $3,5 \leq P \leq 4$ indikator terpenuhi
Baik	: Jika $2,5 \leq P < 4$ indikator terpenuhi
Cukup	: Jika $1,5 \leq P < 2,5$ indikator terpenuhi
Kurang	: Jika $P < 1,5$ indikator terpenuhi

3. Pemahaman Siswa

Indikator yang digunakan dalam item yaitu :

- a. Siswa mampu memberikan penjelasan tentang suatu hal.

- b. Siswa mampu mengaitkan persoalan yang dihadapkan dengan hal-hal sebelumnya.
- c. Siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar.
- d. Siswa mampu menyelsaikan soal tepat waktu.

Sangat Baik	: Jika $3,5 \leq P \leq 4$ indikator terpenuhi
Baik	: Jika $2,5 \leq P < 4$ indikator terpenuhi
Cukup	: Jika $1,5 \leq P < 2,5$ indikator terpenuhi
Kurang	: Jika $P < 1,5$ indikator terpenuhi

4. Perkembangan Kognitif Siswa

Indikator yang digunakan dalam item yaitu:

- a. Siswa memiliki bahasa yang digunakan untuk mengkomunikasikan suatu konsep kepada orang lain.
- b. Siswa mampu menemukan suatu konsep melalui contoh-contoh yang ia jumpai dalam kehidupannya.
- c. Siswa berusaha sendiri untuk mencari pemecahan masalah serta pengetahuan yang menyertai sehingga menghasilkan pengetahuan yang benar-benar bermakna.

Sangat Baik	: Jika $3,5 \leq P \leq 4$ indikator terpenuhi
Baik	: Jika $2,5 \leq P < 4$ indikator terpenuhi
Cukup	: Jika $1,5 \leq P < 2,5$ indikator terpenuhi
Kurang	: Jika $P < 1,5$ indikator terpenuhi

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
KELAS VII-2**

Sekolah : SMP Negeri 9 Palopo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII-2/Ganjil
Pokok bahasan : Operasi Pecahan
Pertemuan : II (Kedua)

No	Nama Siswa	Indikator			
		Perhatian	Partisipasi	Pemahaman	Kerjasama
1	Akbar	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik
2	Aldyansah	Sangat Baik	Baik	Baik	Cukup
3	Alen Allo Karaeng	Baik	Baik	Cukup	Sangat Baik
4	Annisah	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik
5	Chelsea Marzyela	Sangat Baik	Baik	Cukup	Sangat Baik
6	Dea Aulia Putri	Cukup	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik
7	Fadel	Baik	Sangat Baik	Cukup	Baik
8	Fail Alkhafidh A	Baik	Baik	Baik	Baik
9	Fatras Japaruddin	Baik	Baik	Baik	Cukup
10	Febriani Loloangin	Baik	Baik	Cukup	Baik
11	Fitra Indriani	Baik	Baik	Baik	Baik
12	Kezia	Baik	Baik	Cukup	Sangat Baik
13	Lestari Manda	Cukup	Baik	Cukup	Sangat Baik
14	M.Aidil Bala P	Baik	Baik	Baik	Baik
15	M. Sastra Wardana	Cukup	Cukup	Baik	Baik
16	Mifthia Hanum Z	Baik	Baik	Baik	Baik
17	Muh.Algani	Cukup	Cukup	Cukup	Baik
18	Muh.Anugrah S	Baik	Baik	Cukup	Cukup
19	Muh. Hasan	Baik	Cukup	Baik	Baik
20	Muh. Syafril	Baik	Baik	Baik	Baik
21	Muh. Aldi Salimba	Baik	Cukup	Baik	Baik
22	Novianto Anugrah	Cukup	Baik	Baik	Sangat Baik
23	Nur Akliah	Cukup	Baik	Baik	Baik
24	Putri Lestari	Baik	Baik	Baik	Baik
25	Qibilah Intital A	Baik	Cukup	Baik	Baik
26	Rahmadani	Baik	Baik	Baik	Cukup
27	Rahzya Jabbar	Baik	Baik	Baik	Baik
28	Raimundus B	Baik	Baik	Cukup	Sangat Baik
29	Repi Lola	Baik	Baik	Baik	Baik
30	Ririn	Sangat Baik	Baik	Baik	Cukup
31	Sarti	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik
32	Suci Angraini	Cukup	Baik	Cukup	Baik

Lampiran 27

33	Sultan Nubuwah	Cukup	Baik	Cukup	Baik
34	Yensbee Lolo K	Baik	Baik	Cukup	Baik
35	Zalwa gania	Baik	Baik	Cukup	Baik
36	Abraham	Baik	Baik	Cukup	Baik

Keterangan :

1. (satu) = Kurang (K)
2. (dua) = Cukup (C)
3. (tiga) = Baik (B)
4. (empat) = Sangat Baik (SB)



Nilai/Skor Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Nama Siswa	Indikator			
		Perhatian	Partisipasi	Pemahaman	Kerjasama
1	Akbar	4	3	3	4
2	Aldyansah	4	3	3	2
3	Alen Allo Karaeng	3	3	2	4
4	Annisah	3	3	3	4
5	Chelsea Marzyela	4	3	2	4
6	Dea Aulia Putri	2	4	3	4
7	Fadel	3	4	2	3
8	Fail Alkhafidh A	3	3	3	3
9	Fatras Japaruddin	3	3	3	2
10	Febriani Loloangin	3	3	2	3
11	Fitra Indriani	3	3	3	3
12	Kezia	3	3	2	4
13	Lestari Manda	2	3	2	4
14	M.Aidil Bala P	3	3	3	3
15	M. Sastra Wardana	2	2	3	3
16	Mifthia Hanum Z	3	3	3	3
17	Muh.Algani	2	2	2	3
18	Muh.Anugrah S	3	3	2	2
19	Muh. Hasan	3	2	3	3
20	Muh. Syafril	3	3	3	3
21	Muh. Aldi Salimba	3	2	3	3
22	Novianto Anugrah	2	3	3	4
23	Nur Akliah	2	3	3	3
24	Putri Lestari	3	3	3	3
25	Qibilah Intital A	3	2	3	3
26	Rahmadani	3	3	3	2
27	Rahzya Jabbar	3	3	3	3
28	Raimundus B	3	3	2	4
29	Repi Lola	3	3	3	3
30	Ririn	4	3	3	2
31	Sarti	4	3	3	4
32	Suci Angraini	2	3	2	3
33	Sultan Nubuwah	2	3	2	3
34	Yensbee Lolo K	3	3	2	3
35	Zalwa gania	3	3	2	3
36	Abraham	3	3	2	3
Rata-Rata		2,916667	2,916667	2,611111	3,138889
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
KELAS VII-2**

Sekolah : SMP Negeri 9 Palopo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII-2/Ganjil
Pokok bahasan : Operasi Pecahan
Pertemuan : III (Ketiga)

No	Nama Siswa	Indikator			
		Perhatian	Partisipasi	Pemahaman	Kerjasama
1	Akbar	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik
2	Aldyansah	Baik	Baik	Baik	Cukup
3	Alen Allo Karaeng	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup
4	Annisah	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik
5	Chelsea Marzyela	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik
6	Dea Aulia Putri	Cukup	Sangat Baik	Baik	Baik
7	Fadel	Baik	Sangat Baik	Cukup	Baik
8	Fail Alkhafidh A	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik
9	Fatras Japaruddin	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Cukup
10	Febriani Loloangin	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik
11	Fitra Indriani	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik
12	Kezia	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup	Baik
13	Lestari Manda	Cukup	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik
14	M.Aidil Bala P	Sangat Baik	Baik	Cukup	Baik
15	M. Sastra Wardana	Sangat Baik	Cukup	Cukup	Baik
16	Mifthia Hanum Z	Cukup	Sangat Baik	Baik	Baik
17	Muh.Algani	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik
18	Muh.Anugrah S	Sangat Baik	Baik	Baik	Cukup
19	Muh. Hasan	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup	Baik
20	Muh. Syafril	Baik	Baik	Cukup	Sangat Baik
21	Muh. Aldi Salimba	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik
22	Novianto Anugrah	Cukup	Baik	Baik	Sangat Baik
23	Nur Akliah	Cukup	Sangat Baik	Baik	Baik
24	Putri Lestari	Baik	Baik	Baik	Baik
25	Qibilah Intital A	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik
26	Rahmadani	Baik	Baik	Baik	Cukup
27	Rahzya Jabbar	Sangat baik	Sangat Baik	Baik	Baik
28	Raimundus B	Baik	Baik	Cukup	Sangat Baik
29	Repi Lola	Sangat baik	Sangat Baik	Baik	Baik
30	Ririn	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik
31	Sarti	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik
32	Suci Angraini	Baik	Baik	Cukup	Baik
33	Sultan Nubuwah	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik
34	Yensbee Lolo K	Cukup	Sangat Baik	Baik	Baik

35	Zalwa gania	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik
36	Abraham	Sangat Baik	Baik	Cukup	Baik

Keterangan :

5. (satu) = Kurang (K)
6. (dua) = Cukup (C)
7. (tiga) = Baik (B)
8. (empat) = Sangat Baik (SB)



Nilai/Skor Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Nama Siswa	Indikator			
		Perhatian	Partisipasi	Pemahaman	Kerjasama
1	Akbar	4	4	3	4
2	Aldyansah	3	3	3	2
3	Alen Allo Karaeng	4	4	4	2
4	Annisah	3	4	3	4
5	Chelsea Marzyela	4	3	4	3
6	Dea Aulia Putri	2	4	3	3
7	Fadel	3	4	2	3
8	Fail Alkhafidh A	3	3	3	4
9	Fatras Japaruddin	4	4	3	2
10	Febriani Loloangin	4	3	4	3
11	Fitra Indriani	3	4	3	4
12	Kezia	4	4	2	3
13	Lestari Manda	2	4	3	4
14	M.Aidil Bala P	4	3	2	3
15	M. Sastra Wardana	4	2	2	3
16	Mifthia Hanum Z	2	4	3	3
17	Muh.Algani	3	4	3	3
18	Muh.Anugrah S	4	3	3	2
19	Muh. Hasan	4	4	2	3
20	Muh. Syafril	3	3	2	4
21	Muh. Aldi Salimba	4	3	3	3
22	Novianto Anugrah	2	3	3	4
23	Nur Akliah	2	4	3	3
24	Putri Lestari	3	3	3	3
25	Qibilah Intital A	3	4	3	3
26	Rahmadani	3	3	3	2
27	Rahzya Jabbar	4	4	3	3
28	Raimundus B	3	3	2	4
29	Repi Lola	4	4	3	3
30	Ririn	4	3	3	3
31	Sarti	4	4	3	3
32	Suci Angraini	3	3	2	3
33	Sultan Nubuwah	3	3	4	3
34	Yensbee Lolo K	2	4	3	3
35	Zalwa gania	3	4	3	3
36	Abraham	4	3	2	3
Rata-Rata		3,277778	3,5	2,861111	3,0833333
Kategori		Baik	Sangat Baik	Baik	Baik

DOKUMENTASI KELAS



Guru Memberikan Motivasi kepada siswa



Proses Pembelajaran





Siswa Aktif dalam proses Diskusi Kelompok



Siswa Aktif dalam proses Diskusi Kelompok

P

E

R

S

U

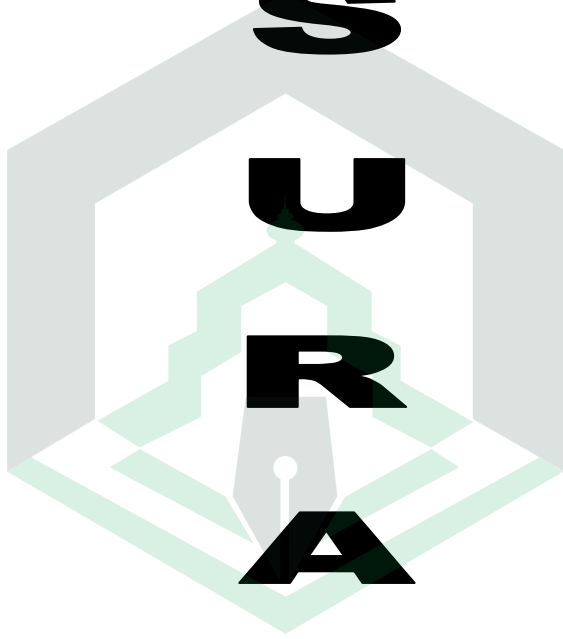
R

A

T

A

N





INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Tadris Matematika menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : Ariska - J
NIM : 15.0204-0022
Program Studi : Tadris Matematika
Jurusan : Ilmu Keguruan
Alamat/ No. Hp : Jl. Cempaka / 082 395 346 293

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 1 sept 2019

a.n. Dekan
Wakil Dekan I
Fak. Tarbiyah & Ilmu Keguruan



Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19740602 199903 1 003

Ketua Prodi Tadris Matematika



Muh. Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si.
NIP. 19821103 201101 1 004

catatan :

sudal lanear mungaji



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

Syahadah

Nomor: In.19/PP/UPT/MAHAD AL-JAMI'AH/472/VII/2016

Diberikan kepada:

Ariska J.

NIM

Setelah mengikuti Program Ma'had al-Jami'ah Institut Agama Islam Negeri Palopo.
Sebagai tanda bukti diberikan Syahadah ini berikut hak sesuai dengan peraturan yang berlaku.
Dikeluarkan di Palopo pada tanggal Empat Juli Dua Ribu Enam Belas.



Rektor IAIN Palopo,



Prof. Dr. H. M. Said Mahmud, Lc., M.A.
NIP. 19691104 199403 1 004

Direktur Program
Ma'had al-Jami'ah IAIN Palopo,



Prof. Dr. H. M. Said Mahmud, Lc., M.A.
NIP. 19691104 199403 1 001



IAIN PALOPO

**Panitia Pelaksana
Penyambutan Mahasiswa Baru (PEMBAHARU)
Tahun 2015 IAIN PALOPO**

PIAGAM PENGHARGAAN

Diberikan Kepada

ARISKA. J

Atas Partisipasinya sebagai **PESERTA** pada kegiatan **PEMBAHARU** yang dilaksanakan pada tanggal 26 sampai 29 Agustus 2015 dan dinyatakan "**LULUS**".

Ketua Panitia



Dr. Muh. Tahmid Nur, M.Ag
NIP. 19740630 200501 1 006

Palopo, 15 Dzulqaidah 1436 H
30 Agustus 2015 M



Dr. Abdul Piroi, M.Ag
NIP. 19691104 199403 1 004



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Jl. Agatis Telp. (0471) 22076. Fax (0471) 325197

No : Istimewa Palopo, 22 Juli 2019
Lamp : 1 (Satu Lembar)
Hal : Permohonan Pengesahan Draf

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah &
Ilmu Keguruan
Di -
Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ariska J
NIM : 15.0204.0022
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Tadris Matematika
Judul : "Efektivitas Pendekatan *Accelerated Learning (AL)* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo"

Mengajukan permohonan kepada Bapak, kiranya berkenan mengesahkan draf skripsi yang termaksud di atas.

Demikianlah permohonan saya, atas perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr.Wb.

Pemohon,

Ariska J

NIM. 15.0204.0022

Pembimbing I

Dr. Hj. Fauziah Zainuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19731229 200003 2 001

Pembimbing II

Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, S.Pd., M.Pd
NIP. 19891110 201503 2 007

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Matematika



Muh. Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si
NIP. 19621103 201101 1 004

PENGESAHAN DRAF SKRIPSI

Setelah memperhatikan persetujuan para pembimbing atas permohonan saudara (i) yang diketahui oleh Ketua Program Studi Tadris Matematika maka draf skripsi yang berjudul :

“Efektivitas Pendekatan Accelerated Learning(A.L) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo”

yang ditulis oleh Ariska, J NIM 15.0204.0022 dinyatakan sah dan dapat diproses lebih lanjut.

Palopo, 22, Juli 2019

a.n. Dekan

Wakil Dekan I Bidang Akademik



Munir Yusuf, S. Ag. M.Pd

NIP. 19740602 199903 1 003





PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 1018/IP/DPMPSTSP/II/2019

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK;
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Mendagri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 22 Tahun 2016 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : ARISKA J
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Balandai Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 15 0204 0022

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENDEKATAN ACCELERATED LEARNING (A.L) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 9 PALOPO

Lokasi Penelitian : SMP NEGERI 9 PALOPO
Lamanya Penelitian : 23 Juli 2019 s.d. 23 Oktober 2019

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 23 Juli 2019

an Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
Sekretaris

MUSLIMIN HASYIM, SE
Pangkat : Pembina
NIP : 19731206 200003 1 004

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 9 PALOPO

Alamat : Jalan Dr.Ratulangi Km.11 Kota Palopo



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/101/SMPN.09/VIII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 9 Palopo menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ARISKA. J
NIM : 1502040022
Tempat /tgl lahir : Suli, 01 Maret 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan : Prodi Matematika

Yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian dari tanggal 24 Juli s/d 16 Agustus 2019 pada SMP Negeri 9 Palopo, guna Penyusunan Skripsi dengan judul :

"EFEKTIVITAS PENDEKATAN ACCELERATED LEARNING (AL) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 9 PALOPO"

Demikian surat keterangan ini kami berikan pada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Palopo, 19 Agustus 2019
Kepala Sekolah,

WING. S.Pd.

NIP. 19720412 199702 1 001

PERSETUJUAN PENGUJI

Judul Skripsi : "Efektifitas Pendekatan *Accelerated Learning* (AL) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo". Yang ditulis oleh,

Nama : Ariska J
NIM : 15 0204 0022
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : "Efektifitas Pendekatan *Accelerated Learning* (AL) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo". Disetujui untuk diujikan pada ujian munaqasyah.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Palopo,2019

Penguji I



Muh. Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si
NIP. 19821103 201101 1 004

Penguji II



Nilam Permatasari, S.Pd., M.Pd
NIP. 19880831 2015 03 2 006

NOTA DINAS PENGUJI

Lam : Eksemplar
Hal : Skripsi Ariska J

Palopo,2019

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh


Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ariska J
NIM : 15 0204 0022
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : "Efektifitas Pendekatan *Accelerated Learning* (AL) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo".

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Penguji I


Muh. Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si
NIP. 19821103 201101 1 004

NOTA DINAS PENGUJI

Lam : Eksemplar
Hal : Skripsi Ariska J

Palopo,2019

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh


Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ariska J
NIM : 15 0204 0022
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : "Efektifitas Pendekatan *Accelerated Learning* (AL) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo". Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pegawai II


Nilam Permatasari, S.Pd., M.Pd
NIP. 19880831 2015 03 2 006

CATATAN KOREKSI SEMINAR HASIL

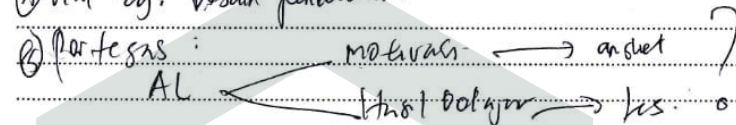
Nama : Ariska J
NIM : 15 0204 0022
Fakultas / Prodi : Tarbiyah & Ilmu Keguruan / Tadris Matematika
Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan *Accelerated Learning (AL)* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo.

1) latar belakang : motivasi dan hasil belajar rendah?

2) hal 5, hipotesis?

3) hal 8, bagaimana langkah 2x AL yg ingin digunakan.

4) hal 23, desain penelitian?



Palopo, 16 September 2019

Penguji I


Muh. Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si.
NIP 1.....

CATATAN KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Ariska J
NIM : 15 0204 0022
Fakultas / Prodi : Tarbiyah & Ilmu Keguruan / Tadris Matematika
Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan *Accelerated Learning (AL)* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo.

1. Sumber bacaan materi pecahan
2. konversi hasil rata-rata Hasil Belajar & Motivasi Belajar
3. Tabel yg pampang di berita taruh dilampiran
4. Variabel Motivasi Belajar sblm & sesudah perlakuan satukan indikatornya
5. Pembahasan hasil Belajar & Motivasi, serta pendekatan belum terpaparkan dgn jelas

Palopo, 16 September 2019
Penguji II


Nilam Permatasari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198808312015032006

CATATAN HASIL UJIAN SKRIPSI

Nama : Ariska J
NIM : 15 0204 0022
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/ Tadris Matematika
Hari/Tanggal Ujian : Sabtu, 21 September 2019
Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan *Accelerated Learning (AL)* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo.

Keputusan Sidang : 1. Lulus Tanpa Perbaikan
2. Lulus Perbaikan dengan Konsultan
3. Lulus Perbaikan tanpa Konsultan
4. Tidak Lulus

Aspek Perbaikan : A. Materi Pokok
B. Metodologi Penelitian
C. Bahasa
D. Teknik Penulisan

Lain-lain : A. Konsultan
B. Jangka Waktu Perbaikan

*pembimbing.
maks 2 bulan*

Palopo,
Penguji I,



Muh. Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si.
NIP. 19821103 20111001

CATATAN HASIL KOREKSI

Nama : Ariska J
NIM : 15 0204 0022
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/ Tadris Matematika
Hari/Tanggal Ujian : Sabtu, 21 September 2019
Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan *Accelerated Learning (AL)* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo.

- Ita
- 1. Daftar pustaka
 - 2. perbaikan metode penelitian
 - 3. perbaikan rumusan masalah

Palopo,
Penguji I,



Muh. Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si.
NIP.1682103 2009 1001

CATATAN HASIL UJIAN SKRIPSI


Nama : Ariska J
NIM : 15 0204 0022
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/ Tadris Matematika
Hari/Tanggal Ujian : Sabtu, 21 September 2019
Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan *Accelerated Learning (AL)* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo.

Keputusan Sidang : 1. Lulus Tanpa Perbaikan
2. Lulus Perbaikan dengan Konsultan
3. Lulus Perbaikan tanpa Konsultan
4. Tidak Lulus

Aspek Perbaikan : A. Materi Pokok
B. Metodologi Penelitian
C. Bahasa
D. Teknik Penulisan

Lain-lain : A. Konsultan
B. Jangka Waktu Perbaikan : 2 Minggu

Palopo,
Penguji II,

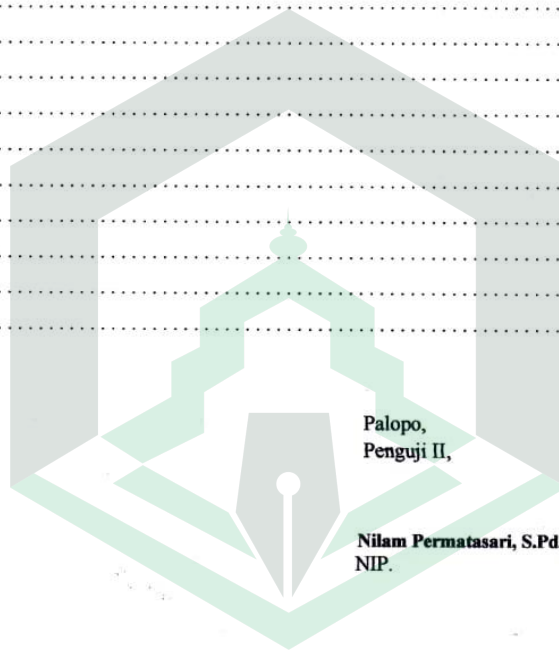

Niham Permatasari, S.Pd., M.Pd.
NIP.

CATATAN HASIL KOREKSI

Nama : Ariska J
NIM : 15 0204 0022
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/ Tadris Matematika
Hari/Tanggal Ujian : Sabtu, 21 September 2019
Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan *Accelerated Learning (AL)* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo.

1. Ubah Analisis Data sesuaikan ~~statis~~ Kuantitatif Deskriptif

2.



Palopo,
Penguji II,

Nilam Permatasari, S.Pd., M.Pd.
NIP.

RIWAYAT HIDUP



Ariska. J, Demikian nama penulis. Penulis lahir dari keluarga sederhana di Suli Kecamatan Suli Kabupaten Luwu Provinsi Sulawesi Selatan pada tanggal 1 Maret 1997 yang merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, pasangan dari Ayahanda Jahrir dan Ibunda Nursani. Penulis mulai mengikuti pendidikan formal ditingkat

dasar di SDN 13 Kombong dan tamat pada tahun 2009. Selanjutnya pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan tingkat menengah di SMP Negeri 1 Suli dan tamat pada tahun 2012. Pada tahun yang sama pula penulis melanjutkan pendidikan tingkat atas di SMK Negeri 1 Suli dan tamat pada tahun 2015. Penulis kemudian melanjutkan jenjang pendidikan di perguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, pada program studi tadrīs matematika fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan. Sebelum menyelesaikan akhir studi, penulis menyusun skripsi dengan judul “Efektivitas Pendekatan *Accelerated Learning (A.L)* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 9 Palopo”. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang strata satu (S1) dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).