

**POLA ASUH ORANG TUA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER  
PESERTA DIDIK PADA MADRASAH TSANAWIYAH  
DI KECAMATAN MALANGKE  
KABUPATEN LUWU UTARA**

*Tesis*

*Diajukan untuk memenuhi kewajiban dan melengkapi syarat  
Guna Memperoleh gelar Magister dalam bidang  
Ilmu Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)*



**IAIN PALOPO**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) PALOPO  
2016**

## PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul **Pola asuh Orang tua dalam pembentukan karakter peserta didik di MTs. Kecamatan Malangke kabupaten Luwu Utara** yang ditulis oleh **Yunus, NIM 14.16.2.01.0038**, Mahasiswa **Program Studi Pendidikan Agama Islam**, yang di Munaqasyahkan pada hari (Kamis, 21 April 2016 M, bertepatan dengan 13 Rajab 1437 telah diperbaiki sesuai cacatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I).

Palopo, 21 April 2016 M  
13 Rajab 1437 H

### TIM PENGUJI

1. Dr. Abbas Langaji, M.Ag Ketua Sidang (.....)
2. Dr. H. Hisban Taha, M.Ag Penguji (.....)
3. Dr. Sahraini, M.Hum Penguji (.....)
4. Dr. Mustaming, M.H.I Pembimbing/Penguji (.....)
5. Dr. Muhaemin, M.A Pembimbing/Penguji (.....)
6. Kaimuddin, S.Pd.I, M.Pd Sekretaris Sidang (.....)

**IAIN PALOPO**  
Mengetahui

**a.n Rektor IAIN Palopo**  
**Direktur Pascasarjana**

**Dr. Abbas Langaji, M.Ag**  
NIP 19740502 200003 1 001

## ص خ ل م

مسأل ا : سنوي

دي ق ل ا م ق ر : 14.16.2.01.0032

مس ق ل ا : ي م ا ل س ا ل ا ي ا ل ع ت ع ي م ا ل س ا ل ا ب ر ت ل ا

و و و ل ك ن ا ل ا م ب ق ط س و ت م ة س ر د م ل ي ق ي س ر ا د ق ل ي ص خ ش ع ا ن ب ي ق ي د ل ا و ل ة ن ا ض و ي خ ي ك ة ل ا س ر ل ا ع و ض و م ة ي ل ا م ش ل ا

ي ك ن ا ل ا ه ي ق ط س و ت م ل ة س ر د م ل ي س ر ا ه ل ي ل ب ر ت ل ا ا ن ي ق ي ف ي ك . 1 : ي ه ي س ا س ا ل ا ر و م ا ل ا ك ر ي ق ل ا س ر ل ا ه ذ ه ي ك ن ا ل ا م ب ق ط س و ت م ل ا س ر ا د م ل ي ق ي س ر ا د ل ع ل ن ي م ل ل ا ع ت ل ه ي ج و ت د ن ع ي د ل ا و ل ق ي ر ط . 2 : ة س ا ر د ل ا ي ل ع م ت ح و ن م ي س ر د م ل ا ع م ي ر ك ل ق ا ل ا خ ا ل ا ب ل و م ت ه ي م ل ن و س ر ا د ل ا ء ا ل و ء ا ذ ا م ل و . 3 : ة ي ل ا م ش ل ا و و ل ن ه ي س ا س ا ل ا ع ج ر م ل ا ب ر ط ل ي ص ا ص ت ح ا ل ا ه ي ع ا م ت ج ل ي و ب ر ت ل ق ي ر ط ن ع ي و ن ع م ت ح ب و ش ا ح ب ل ا ا ذ ه ن خ و ي ف ا ض ا ل ا ع ح ر م ل ا ا م ا و ر ا و ح ل ق ي ر ط ن ع س ر د م ل ا و ة س ر د م ل ا ر ي د و ه ي د ل ا و ل ا و ش ا ح ب ل ا ا ذ ه ي ذ ل ك ا ح ا ب ل ا و ه ع ج ا ر م ل ا و ت ا م و ل ع م ل ا ع م م م خ ت س ن ي ت ا ق ا ر ط ل ا و . ع و ض و م ل ا ا ت ق ل ي ع ت ي ت ل ا ت ا م و ع م ل ا ة ع ل ا ط م ل ا ي ق ي ر ط ل ا و ا ه ت ا ر ق و ت ا م و ل ع م ل ا و ع ج ا ر م ل ا ع ا ل ط ا د ن ع ي ر ب خ م ل ا م ن ع ن ي ا ت خ ي و ط ط خ ي ر ي و ص ت ل ع ل م ل ع ل ا ر ا و ح ل ا و

ط س و ت م ل ة س ر د م ل ي ق ي س ر ا د ق ل ي ص خ ش ي و ك ت ي ق ي د ل ا و ل ة ن ا ض و ي خ ي ك ن ا ن ا ن ك ر ت ح ب ل ا ب ن ي ا ت ن م و ة س ر د م ل ي ف . ( ل ع ت ل ا و ة س ا ر د ل ا ي ل ع ت ح ل ق ي ص خ ش ل ع ا ن ب ي ف ق ن ا ض خ ي ل ي ف ي ك . ) 1 : ي ك ن ا ل ا م ب ق ي ر ط ل ا ب : appasoslo ف ق ل س و ت م ل ا ق ي ر ط ل ا ب : fokke ف ق ل س ا و ت م ل ة س ر د م ل ي ف . ( ب ق ي ط ا ر ق و م ي ق ل ي ر ط ل ا ب : appasoslo ف ق ل س و ت م ل ا ة ي ل ا ت م ل ي ص خ ش ل ع ا ن ب ي ن ع ي ا ه ب ا ش ت ه ي ك ن ا ل ا م ن ي ق ي ت س ر د م ل ي ت ا ي ف ي س ا س ا ل ا ي د ل ع ا ن ب . ) 2 : ي ر ا ب ج ا ل ا ي و ت س م ل ل ت م ا ه ل و م ت ه ي م ل ن و س ر ا د ل ل و ك ي ه ي ت خ ي ا و ع ل ا ك ا ن ه ج و ب ق م ي ر ك ل ا ق ا ل ا خ ا ل ا ن ب . ) 3 : ي ب ل ي ف ي د ا ص ت ق ا ل ي ع ا م ت ج ا ل ي و ت س م ل ا و ر م ع ل ا و ة ا ع ل و ي ب ل ا و ب ر ت ل ا ة ه ج ن م ر ج م ب س ي ق ل ي ص خ ش ل ي و ك ت ن ا ب ي ر د ت ل ا و ر ا و ح ل ا و ع ا ل ج ل ا ي ا ق ت ل ي ن ج ب ل ا ق ص ا ل خ ن ! ا ر ي خ ا و ن ه ي س ر ا د ق ل ي ص خ ش ع ا ن ب ي ف ق ي ح و ق ل ي ب ر ت ل ا ة ه ج ن ا م ن ي ا ب ا ل ه ن ك ل ه ي س ق ي ح و ي د ل ا ت ا ط ا ش ن ل ا و ي د ل ا و ل ا ة ي ح و ق ل ي و ا ب ر ت ل ق ي م ا ل ق ي ل ل ا ء ا ن ب ق ي م ا ل س ا ل ا ن ا ر ا ض ح ل ا م ن ا ك ق ر ط ي ا

IAIN PALOPO

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### ***A. Latar Belakang Masalah***

Setiap orang tua pasti menginginkan anaknya menjadi orang yang berkepribadian baik, sikap mental yang sehat serta akhlak yang terpuji. Orang tua sebagai pembentuk pribadi yang pertama dalam kehidupan anak, dan harus menjadi teladan yang baik bagi anak-anaknya. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Zakiyah Daradjat, bahwa kepribadian orang tua, sikap dan cara hidup merupakan unsur-unsur pendidikan yang secara tidak langsung akan masuk ke dalam pribadi anak yang sedang tumbuh.

Keluarga merupakan tempat untuk pertama kalinya seorang anak memperoleh pendidikan dan mengenal nilai-nilai maupun peraturan-peraturan yang harus diikutinya yang mendasari anak untuk melakukan hubungan sosial dengan lingkungan yang lebih luas. Namun dengan adanya perbedaan latar belakang, pengalaman, pendidikan dan kepentingan dari orang tua maka terjadilah cara mendidik anak. Dalam mendidik anak, terdapat berbagai macam bentuk pola asuh yang bisa dipilih dan digunakan oleh orang tua. Akan tetapi, manusia sebagai hamba-diwajibkan berusaha dengan segenap daya tanpa berputus asa. Termasuk dalam hal mendidik anak agar menjadi anak yang saleh. Sebagaimana yang difirmankan oleh Allah dalam Q.S Al-Tahrim/66:6.

مَلَائِكَةٌ عَلَيْهَا وَالْحِجَارَةُ النَّاسُ وَقُودُهَا نَارًا وَأَهْلِيكُمْ أَنْفُسُكُمْ قُوًا ءَامَنُوا الَّذِينَ يَتَأْتِيهَا  
 يُؤْمَرُونَ مَا وَيَفْعَلُونَ أَمْرَهُمْ مَا اللَّهُ يَعْتَصُونَ لَا شِدَادٌ غِلَظٌ ﴿٦١﴾

Terjemahnya:

Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu, penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.

Dari ayat tersebut dijelaskan bahwa sebagai orang tua harus mengajarkan nilai-nilai kebaikan kepada anak karena inilah amal paling nyata dan paling efektif yang harus dilakukan oleh orang tua untuk kebahagiaan mereka di dunia dan akhirat. Mendidik anak berlaku jujur sungguh sebuah tantangan sebab dewasa ini di sekitar lingkungan mereka banyak perbuatan yang menunjukkan ketidakjujuran yang secara tidak langsung bisa membuat mereka menirunya.

Pembinaan anak secara efektif merupakan salah satu tantangan paling besar bagi orang tua masa kini. Karena orang tua dianggap orang yang paling mampu memberikan pendidikan pada anak, karena orang tua adalah orang yang pertama kali berinteraksi dengan anak, sehingga peran orang tua sangat penting dalam membentuk pribadi anak, menjadi pribadi yang mandiri.

MTs. Malangke, sebagai sebuah lembaga pendidikan Islam yang formal, selain mengajarkan mata pelajaran pendidikan agama Islam (Fiqh, Akidah Akhlak, Qur'an Hadis, dan sebagainya), dan mata pelajaran umum seperti PKn (Pendidikan Kewarganegaraan), Bahasa Indonesia, IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), Matematika, dan sebagainya dan menggunakan tenaga pendidik

lulusan perguruan tinggi agama Islam, di MTs. Malangke memiliki tenaga pendidik lulusan perguruan tinggi umum dalam mengajar di satuan pendidikan tersebut untuk menunjang mutu dan kualitas pembelajarannya.

Berdasarkan hasil observasi peneliti, satuan pendidikan ini kurang mendapatkan minat dan respon positif dari masyarakat sekitar, salah satunya terkait dengan jumlah peserta didik yang belajar di MTs. Malangke. MTs. Malangke dalam pandangan masyarakat Malangke terkesan “sekolah agamis” yang alumninya hanya bisa menjadi “ustadz yang digunakan di masjid atau mushala” saja. MTs. Malangke untuk berupaya keras dalam mengubah tutur dan perilaku peserta didik yang dimilikinya, penanaman nilai-nilai keagamaan melalui mata pelajaran agama dirasakan kurang mencukupi kebutuhan peserta didik sehingga perlu adanya penanaman nilai keagamaan. Salah satu program yang gencar dilakukan di MTs. Malangke, yakni setiap pendidik dan peserta didik wajib melakukan *tadarrus* al-Qur’an pada tiap-tiap awal mata pelajaran selama  $\pm$  15 menit.

Faktor utama pendorong berdirinya MTs. Malangke dan keberadaannya diharapkan ikut membentuk model *responsif* pendidikan Islam yang kontekstual terhadap tendensi dan perkembangan masyarakat masa depan yang berciri majemuk sistem, budaya, dan agama. Penanaman nilai-nilai keagamaan menjadi persoalan pendidikan Islam yang menarik untuk dibahas secara serius dan mendalam. Hal ini dikarenakan tantangan yang dihadapi amat berat jika mengingat kondisi sosial kemasyarakatan yang ada di sekitarnya. Melihat besarnya potensi dan beban yang dimiliki oleh MTs. Malangke, penanaman nilai-nilai keagamaan menjadi layak untuk

dikaji lebih mendalam dan diharapkan mampu menjadikan peserta didik yang berakhlak mulia dimasa depan.

Orang tua adalah guru yang pertama yang mampu memberikan kasih sayang, keteladan, kebiasaan dalam memberikan dorongan kepada anak supaya anak tetap rajin belajar walaupun dengan sarana belajar yang kurang memadai. Salah satu ciri peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi adalah selalu memperhatikan dengan antusias yaitu tidak pernah berbuat yang bisa mengganggu kegiatan belajar. Peran orang tua sangat dibutuhkan untuk memperhatikan anak-anaknya, kurangnya perhatian dari orang tua memungkinkan anak berbuat semaunya sendiri tanpa memikirkan dampak yang alami nanti. Pengawasan dari orang tua dan pendidik sangat diperlukan agar peserta didik dapat memilih dan memiliki teman bergaul yang baik.

Oleh karena itu, pola asuh orang tua yang tepat diharapkan dapat membentuk karakter anak sehingga anak memiliki karakter mental yang kokoh, yang senantiasa menjadikan nilai-nilai sebagai pegangan dan prinsip hidup, tidak hanya sekedar tahu tapi juga mampu untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Yaitu pola asuh yang demokratis, bukan pola asuh permisif yang serba membolehkan ataupun pola asuh yang terlalu otoriter yang membatasi anak. Berbagai aspek, baik pihak keluarga, sekolah, masyarakat dan bangsa (pemerintah) perlu bersinergi dalam upaya mensukseskan pendidikan karakter dan mencerdaskan bangsa.

Sekarang ini banyak orang tua yang salah menggunakan metode dalam mendidik anaknya, banyak sekali orang tua mendidik anaknya dengan kekerasan,

sehingga menjadikan anak tersebut menyimpang dari norma yang ada, bukannya mereka semakin patuh dan hormat pada orang tua tapi, mereka semakin melawan. Seharusnya orang tua bisa menyesuaikan dengan karakteristik anak dalam membina keluarga agar anak merasa nyaman, pola asuh orang tua ini yang harus dilakukan, untuk menghasilkan sesuai yang diinginkan, maka orang tua harus menyesuaikan dengan perkembangan zaman, sehingga anak tersebut tidak merasa tertekan dengan metode tersebut sehingga dapat menumbuhkan potensi agar dapat berkembang secara maksimal.

Orang tua memberi penjelasan yang berkenaan dengan kewajiban terhadap agama, sehingga anak dapat memahami kewajibannya dalam masyarakat dan anak tumbuh dengan kepribadian masing-masing, walaupun orang tua sangat sibuk dengan pekerjaan, tetapi anak yang tumbuh menjadi anak yang manja dan brutal karena kurangnya pengawasan dari orang tua yang sibuk dengan pekerjaan, karena menganggap anak hanya butuh materi semata. Maka dari latar belakang di atas peneliti ingin mengkaji secara kritis dan analisis melalui penelitian berjudul “Pola asuh Orang tua dalam pembentukan karakter peserta didik di MTs. Kecamatan Malangke kabupaten Luwu Utara”. Selain itu, dimaksudkan untuk mengetahui lebih jauh tentang pentingnya pembentukan karakter peserta didik sekaligus diharapkan hasil penelitian dapat menjadi kerangka acuan bagi para orang tua ke arah tercapainya pembentukan akhlak yang mulia.

## **B. Rumusan Masalah**



1. Bagaimana Bentuk Pola Pembinaan Orang tua Peserta didik MTs. di Kecamatan Malangke dalam Membentuk Karakter?

2. Metode apa yang dilakukan Orang tua dalam Menanamkan Karakter Peserta didik di MTs. Kecamatan Malangke Kabupaten Luwu Utara?

3. Apa Faktor Penghambatan Orang tua dalam Membentuk Karakter Peserta didik MTs. Kecamatan Malangke Kabupaten Luwu Utara?

### ***C. Definisi Operasional dan Fokus Penelitian***

#### 1. Definisi Operasional

##### a. Pola Asuh

Pola asuh adalah keseluruhan interaksi antara orang tua dengan anak, di mana orang tua bermaksud menstimulasi anaknya dengan mengubah tingkah laku.

##### b. Orang tua

Orang tua dalam penelitian adalah orang tua yang anaknya sekolah di MTs. Malangke yang mempunyai fungsi pendidik karena seorang anak pertama kali memperoleh pengetahuan dari orang tuanya terutama ibu, ayah. Dengan demikian kepribadian seseorang terbentuk sebagai hasil perpaduan antara warisan sifat-sifat, bakat orang tua dan lingkungan di mana ia berada berkembang. Lingkungan pertama yang mula-mula memberikan pengaruh yang mendalam adalah keluarga sendiri.

##### c. Pembentukan Karakter

Pembentukan karakter, orang tua selalu memberikan nasihat yang dapat dipahami dilakukan oleh peserta didik dalam keluarga dan masyarakat.

d. Peserta didik

Peserta didik dalam penelitian ini adalah peserta didik yang sekolah di MTs. Malangke.

2. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah pola asuh orang tua dalam membentuk karakter peserta didik. Yang menjadi fokus masalah penelitian yaitu MTs. Al-Muhdhariyah Tokke dan MTs. Datok Sulaiman Malangke

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian

a. Tujuan Umum

Untuk menelaah bentuk pembinaan orang tua peserta didik MTs. di Kecamatan Malangke dalam menanamkan Karakter.

b. Tujuan Khusus

1. Untuk Mengetahui Bentuk Pola Pembinaan Orang tua Peserta didik MTs. di Kecamatan Malangke dalam Membentuk Karakter?

2. Untuk Mengetahui Metode apa yang dilakukan Orang tua dalam Menanamkan Karakter Peserta didik di MTs. Kecamatan Malangke Kabupaten Luwu Utara?

3. Untuk Mengetahui Hambatan Orang tua dalam Membentuk Karakter Peserta didik MTs. Kecamatan Malangke Kabupaten Luwu Utara?

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Manfaat teoretis

Penelitian ini diharapkan memberi kontribusi akademis tentang pola asuh orang tua sebagai wahana pembentukan karakter peserta didik MTs. Malangke secara khusus.

### b. Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan kepada orang tua dan seluruh unsur yang terkait dalam dunia pendidikan untuk lebih memahami karakter peserta didik.

### **E. *Garis-garis Besar Isi Tesis***

Berdasarkan definisi operasional di atas dapat dipahami bahwa masalah dalam penelitian ini berkaitan dengan pola asuh orang tua dalam pembentukan karakter peserta didik di MTs. Kecamatan Malangke. Untuk mendapatkan gambaran umum mengenai tesis ini, maka peneliti akan mengemukakan sistem bab (garis-garis besar isi) tesis sebagai berikut:

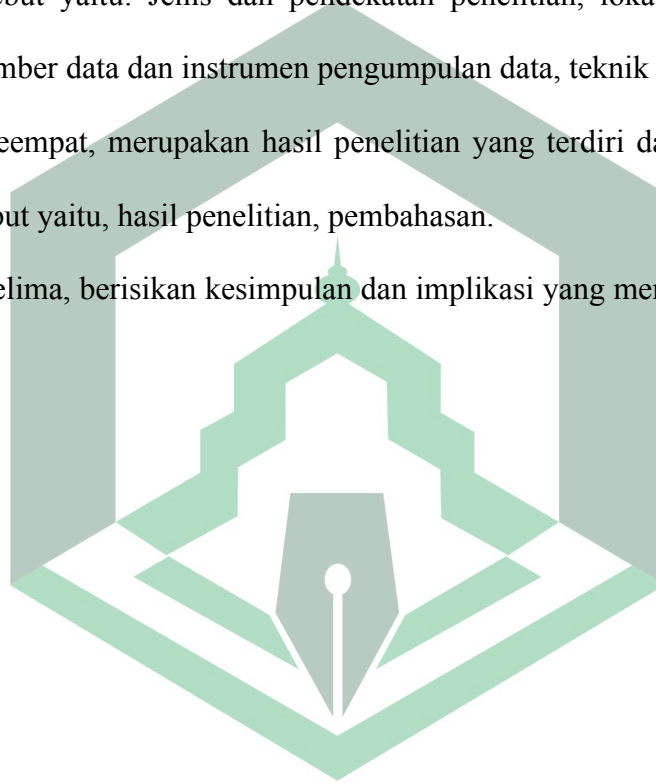
Bab pertama merupakan bab pendahuluan terdiri atas 5 sub bab, keenam sub-bab tersebut memuat tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional dan fokus penelitian, tujuan dan manfaat penelitian serta garis-garis besar isi tesis.

Bab kedua adalah tinjauan pustaka yang terdiri 3 sub bab, ke 3 sub bab tersebut meliputi: penelitian terdahulu yang relevan, kajian pustaka dan kerangka pikir.

Bab ketiga merupakan metode penelitian yang terdiri dari 5 sub bab, kelima sub bab tersebut yaitu: Jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, sumber data dan instrumen pengumpulan data, teknik pengolahan data.

Bab keempat, merupakan hasil penelitian yang terdiri dari 2 sub bab, kedua sub bab tersebut yaitu, hasil penelitian, pembahasan.

Bab kelima, berisikan kesimpulan dan implikasi yang merupakan penutup dari tesis ini.



**IAIN PALOPO**

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### ***A. Penelitian Terdahulu yang Relevan***

Penelusuran bahan pustaka yang berhubungan dengan masalah yang akan diteliti, merupakan cara tepat untuk memperoleh informasi serta keterangan yang relevan dengan judul yang akan diteliti. Berdasarkan penelusuran literatur yang telah dilakukan, ditemukan beberapa karya ilmiah berupa tesis yang hampir semakna dengan judul penelitian yang dilakukan dalam tesis ini, yakni:

Ika Astuti, *Komparasi Pola Asuh Orang Tua terhadap Tingkat Kecerdasan Emosi Peserta didik SLTPN 18 Semarang*, Tesis. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta 2005, penelitian tersebut mengkaji pola dan cara orang tua mengasuh peserta didik-peserta didik dalam rangka meningkatkan kecerdasan emosi. Penulis lebih menekankan pada bagaimana kecerdasan emosi pada peserta didik, macam macam emosi, pengertian *Emotional Intelligence* (EI) serta komparasi Pola Asuh Orang Tua terhadap tingkat emosi peserta didik.

Agus Shaleh Yahya, *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Siswa Pekerja Genting Terhadap Motivasi Belajar dan Moral Siswa di MTs Negeri Sukaraja Kabupaten Majalengka*, Tesis, Cirebon: Jurusan Pendidikan Agama Islam, hasil penelitian Hasil penelitian ini menyimpulkan; 1). Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diketahui Pengaruh Pola Asuh Orang Tua (X) terhadap motivasi (Y1) di MTs Negeri Sukaraja

Kabupaten Majalengka sebesar 77.44%. Artinya bahwa Pengaruh Pola Asuh Orang Tua berhubungan secara positif (efektif) dengan motivasi belajar, 2). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Moral Siswa di MTs Negeri Sukaraja Kabupaten Majalengka sebesar 66,42 %. Artinya, bahwa Pola Asuh Orang Tua berkontribusi dan berpengaruh terhadap Moral Siswa, 3). Kontribusi (sumbangan) variable X terhadap dan Y1 Y2 dapat diketahui dari koefisien determinan (R Square) = 0.819 atau 81,9 %0.819 atau 81,9 %. Hal ini berarti bahwa Pola Asuh Orang Tua berpengaruh positif terhadap motivasi belajar dan Moral Siswa di MTs Negeri Sukaraja Kabupaten Majalengka.

Tesis Muhammad Zuhud Muhallim, *Implementasi Pendidikan Karakter di Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja*. Dalam tesisnya, Muhammad Zuhud membahas tentang metode pendidikan karakter di Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja guna mengetahui dampak terhadap perilaku keagamaan santri-santriyah di Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja. Dari hasil penelitiannya, Muhammad Zuhud menyimpulkan, terdapat metode yang diimplementasikan dalam pendidikan karakter di Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja yang terdiri atas beberapa metode, yaitu metode ceramah, metode tanya-jawab, metode keteladanan, metode pembiasaan, metode diskusi, metode konsultasi, metode cerita, metode suplemen, metode pendampingan, dan metode introspeksi. Kontribusi pendidikan karakter terhadap perilaku keseharian berupa menambah dan menguatkan keyakinan, meningkatkan

intensitas dan kualitas ibadah, memperbaiki akhlak keseharian, menanggulangi perilaku menyimpang, dan merubah motivasi hidup yang lebih positif.

Penelusuran literatur yang telah dilakukan tersebut, didapatkan beberapa buah karya tulis ilmiah dalam bentuk tesis yang relevan dengan judul penelitian tesis ini. Namun demikian, dalam tesis yang telah ditelusuri tersebut, tidak ada yang membahas tentang pola orang tua dalam pembentukan karakter peserta didik pada MTs di Kecamatan Malangke Kabupaten Luwu Utara.

## **B. Kajian Pustaka**

### 1. Pengertian Pola Asuh Orang tua

#### a. Pola Asuh

Orang tua sebagai pembentuk pribadi yang pertama dalam kehidupan peserta didik dan harus menjadi teladan yang baik bagi peserta didiknya. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Zakiyah Daradjat, bahwa kepribadian orang tua, sikap dan cara hidup merupakan unsur-unsur pendidikan yang secara tidak langsung akan masuk ke dalam pribadi peserta didik yang sedang tumbuh. Dalam mendidik peserta didik, terdapat berbagai macam bentuk pola asuh yang bisa dipilih dan digunakan oleh orang tua. Sebelum berlanjut kepada pembahasan berikutnya, terlebih dahulu akan dikemukakan pengertian dari pola asuh itu sendiri.

Pola asuh terdiri dari dua kata yaitu pola dan asuh Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, pola berarti corak, model, sistem, cara kerja, bentuk (struktur)

yang tetap. Sedangkan kata asuh dapat berarti menjaga (merawat dan mendidik) peserta didik kecil, membimbing (membantu; melatih dan sebagainya), dan memimpin (mengepalai dan menyelenggarakan) satu badan atau lembaga. Lebih jelasnya, kata asuh adalah mencakup segala aspek yang berkaitan dengan pemeliharaan, perawatan, dukungan, dan bantuan sehingga orang tetap berdiri dan menjalani hidupnya secara sehat.

Menurut Ahmad Tafsir seperti yang dikutip oleh Danny Yatim-Irwanto Pola asuh berarti pendidikan, sedangkan pendidikan adalah bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami pola asuh adalah bentuk pendidikan/pembinaan rohani dan jasmani yang dapat membentuk peserta didik berkembang dan berakhlak mulia.

#### b. Orang tua

Menurut Abu Ahmadi dkk, peran adalah suatu kompleks pengharapan manusia terhadap caranya individu harus bersikap dan berbuat dalam situasi tertentu berdasarkan status dan fungsi sosialnya. Orang tua adalah orang yang bertanggung jawab dalam satu keluarga atau rumah tangga yang biasa disebut ibu/bapak.

Berdasarkan uraian di atas dapat dikatakan bahwa peran orang tua merupakan suatu kompleks pengharapan manusia terhadap caranya individu harus bersikap



sebagai orang yang mempunyai tanggung jawab dalam satu keluarga, dalam hal ini khususnya peran terhadap peserta didiknya dalam hal pendidikan, keteladanan, kreatif sehingga timbul dalam diri peserta didik semangat hidup dalam pencapaian keselarasan hidup di dunia ini.

Orang tua merupakan pendidik yang pertama dan utama. Keutamaan yang ada pada dirinya bukan saja karena sebagai petunjuk jalan dan bimbingan kepada peserta didik tetapi juga karena mereka adalah contoh bagi peserta didiknya. Dengan demikian orang tua dituntut untuk mengarahkan, menuntut/membimbing peserta didik, sehingga sebagai orang tua mempunyai kewajiban memelihara keselamatan kehidupan keluarga, baik moral maupun material.

Menurut Chabib Thoha "Pola Asuh orang tua adalah merupakan suatu cara terbaik yang dapat ditempuh orang tua dalam mendidik peserta didik sebagai perwujudan dari rasa tanggung jawab kepada peserta didik.

Menurut Kohn yang dikutip oleh Chabib Thoha mengemukakan pola asuh merupakan sikap orang tua dalam berhubungan dengan peserta didiknya. Sikap ini dapat dilihat dari berbagai segi, antara lain dari cara orang tua memberikan pengaturan kepada peserta didik, cara memberikan hadiah dan hukuman, cara orang tua menunjukkan otoritas dan cara orang tua memberikan perhatian, tanggapan terhadap keinginan peserta didik.

Pola asuh adalah sikap atau cara orang tua mendidik dan mempengaruhi peserta didik dalam mencapai suatu tujuan yang ditujukan oleh sikap perubahan tingkah laku pada peserta didik, cara pendidikan dalam keluarga yang berjalan

dengan baik akan menumbuhkan perkembangan kepribadian peserta didik menjadi pribadi yang kuat dan memiliki sikap positif jasmani dan rohani serta intelektual yang berkembang secara optimal.

Dengan kata lain bahwa peserta didik itu merupakan tanggung jawab orang tua, karena itu ayah dan ibu memberikan bekal dan memberikan perhatian yang cukup kepada peserta didiknya itu sejak dari masa mengandung hingga sampai kepada masa dapat dilepaskan terjun dalam gelombang masyarakat.

Jadi, pola asuh orang tua adalah suatu keseluruhan interaksi antara orang tua dengan peserta didik, dimana orang tua bermaksud menstimulasi peserta didiknya dengan mengubah tingkah laku, pengetahuan serta nilai-nilai yang dianggap paling tepat oleh orang tua agar peserta didik dapat mandiri, tumbuh dan berkembang secara sehat dan optimal.

### c. Macam-Macam Pola Asuh Orang Tua

Dalam mengelompokkan pola asuh orang tua dalam mendidik peserta didik, para ahli mengemukakan pendapat yang berbeda-beda, yang antara satu sama lain hamper mempunyai persamaan. Menurut Paul Hauck menggolongkan pengelolaan peserta didik dalam empat macam pola, yaitu :

#### 1. Kasar dan tegas

Orang tua yang mengurus keluarganya menurut skema neurotik menentukan peraturan yang keras dan teguh yang tidak akan di ubah dan mereka membina suatu hubungan majikan, pembantu antara mereka sendiri dan peserta didik mereka.

#### 2. Baik hati dan tidak tegas

Metode pengelolaan peserta didik ini cenderung membuahkan peserta didik nakal yang manja, yang lemah dan yang tergantung, dan yang bersifat secara emosional.

### 3. Kasar dan tidak tegas

Kombinasi yang menghancurkan kekasaran tersebut biasanya diperlihatkan dengan keyakinan bahwa peserta didik dengan sengaja berperilaku buruk dan ia bisa memperbaikinya bila ia mempunyai kemauan untuk itu.

### 4. Baik hati dan tegas

Orang tua tidak ragu untuk membicarakan dengan peserta didik mereka tindakan yang mereka tidak setuju. Namun dalam melakukan ini, mereka membuat suatu batas hanya memusatkan selalu pada tindakan itu sendiri, tidak pernah si peserta didik atau pribadinya.

Abu Ahmadi mengemukakan bahwa, berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh *Fels Research Institute*, corak hubungan orang tua peserta didik dapat dibedakan menjadi tiga pola, yaitu :

1. Pola menerima dan menolak, pola ini didasarkan atas taraf kemesraan orang tua terhadap peserta didik.

2. Pola memiliki-melepaskan, pola ini didasarkan atas sikap *protektif* orang tua terhadap peserta didik. Pola ini bergerak dari sikap orang tua yang *overprotektif* dan memiliki peserta didik sampai kepada sikap mengabaikan peserta didik sama sekali.

3. Pola demokrasi otokrasi, pola ini didasarkan atas taraf partisipasi peserta didik dalam menentukan kegiatan-kegiatan dalam keluarga.

Menurut Elizabet B. Hurlock ada beberapa sikap orang tua yang khas dalam mengasuh peserta didiknya, antara lain:

1. Melindungi secara berlebihan

Perlindungan orang tua yang berlebihan mencakup pengasuhan dan pengendalian peserta didik yang berlebihan.

2. Permisivitas

Permisivitas terlihat pada orang tua yang membiarkan peserta didik berbuat sesuka hati dengan sedikit pengendalian.

3. Memanjakan

Permisivitas yang berlebihan dapat memanjakan dan membuat peserta didik egois, menuntut dan sering *tiranik*.

4. Penolakan

Penolakan dapat dinyatakan dengan mengabaikan kesejahteraan peserta didik atau dengan menuntut terlalu banyak dari peserta didik dan sikap bermusuhan yang terbuka.

5. Penerimaan

Penerimaan orang tua ditandai oleh perhatian besar dan kasih sayang pada peserta didik, orang tua yang menerima, memperhatikan perkembangan kemampuan peserta didik dan memperhitungkan minat peserta didik.

## 6. Dominasi

Peserta didik yang didominasi oleh salah satu atau kedua orang tua bersifat jujur, sopan dan berhati-hati tetapi cenderung malu, patuh dan mudah dipengaruhi orang lain, mengalah dan sangat sensitif.

## 7. Tunduk pada peserta didik

Orang tua yang tunduk pada peserta didiknya membiarkan peserta didik mendominasi mereka dan rumah mereka.

## 8. Favoritisme

Meskipun mereka berkata bahwa mereka mencintai semua peserta didik dengan sama rata, kebanyakan orang tua mempunyai favorit. Hal ini membuat mereka lebih menuruti dan mencintai peserta didik favoritnya dari pada peserta didik lain dalam keluarga.

## 9. Ambisi orang tua

Hampir semua orang tua mempunyai ambisi bagi peserta didik mereka seringkali sangat tinggi sehingga tidak realistis. Ambisi ini sering dipengaruhi oleh ambisi orang tua yang tidak tercapai dan hasrat orang tua supaya peserta didik mereka naik di tangga status sosial.

Danny Yatim-Irwanto dalam Thomas Gordon mengemukakan beberapa pola asuh orang tua, yaitu:

1. Pola asuh otoriter, pola ini ditandai dengan adanya aturan-aturan yang kaku dari orang tua. Kebebasan peserta didik sangat dibatasi.

2. Pola asuh demokratik, pola ini ditandai dengan adanya sikap terbuka antara orang tua dengan peserta didiknya.

3. Pola asuh permisif, pola asuhan ini ditandai dengan adanya kebebasan tanpa batas pada peserta didik untuk berperilaku sesuai dengan keinginannya.

4. Pola asuhan dengan ancaman, ancaman atau peringatan yang dengan keras diberikan pada peserta didik akan dirasa sebagai tantangan terhadap otonomi dan pribadinya. Ia akan melanggarnya untuk menunjukkan bahwa ia mempunyai harga diri.

5. Pola asuhan dengan hadiah, yang dimaksud disini adalah jika orang tua mempergunakan hadiah yang bersifat material atau suatu janji ketika menyuruh peserta didik berperilaku seperti yang diinginkan.

Cara mendidik peserta didik menurut Syamsu Yusuf terdapat tiga pola asuh (gaya perlakuan) orang tua yaitu:

1. Authoritarian (sikap “*acceptance*”, suka menghukum, memaksa, kaku/keras dan bersikap menolak)

2. *Authoritative* : (sikap “*acceptance*” dan controlnya tinggi, responsif terhadap kebutuhan peserta didik, mendorong serta memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan buruk)

3. *Permissive*: (sikap “*acceptance*” nya tinggi, kontrolnya rendah memberi kebebasan peserta didik untuk menyatakan dorongan atau keinginannya.

Chabib Thoha mengemukakan ada tiga pola asuh orang tua yaitu: demokratis, otoriter, dan permisif.

### a. Demokratis

Pola asuh demokratis ditandai dengan adanya pengakuan orang tua terhadap kemampuan peserta didik, peserta didik diberi kesempatan untuk tidak selalu tergantung kepada orang tua. Orang tua sedikit memberi kebebasan kepada peserta didik untuk memilih apa yang terbaik bagi dirinya, peserta didik didengar pendapatnya, dilibatkan dalam pembicaraan terutama yang menyangkut dengan kehidupan peserta didik itu sendiri. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengembangkan kontrol internalnya sehingga sedikit demi sedikit berlatih untuk bertanggung jawab kepada diri sendiri. Peserta didik dilibatkan dan diberi kesempatan untuk berpartisipasi dalam mengatur hidupnya.

Jadi dapat disimpulkan, bahwa pola asuh demokratis adalah pola pendidikan, dimana peserta didik diberi kebebasan dan kesempatan luas dalam mendiskusikan segala permasalahannya dengan orang tua, dan orang tua mendengarkan, memberi tanggapan, pandangan serta menghargai pendapat peserta didik, keputusan dari orang tua selalu dipertimbangkan dengan peserta didik-peserta didiknya. Namun orang tua tetap menentukan dalam segala pengambilan keputusan. Jadi ciri-ciri pola asuh demokratis menurut Chabib Thoha antara lain mendorong peserta didik untuk menyatakan pendapatnya, peserta didik diberi kebebasan untuk menentukan apa yang terbaik buat dirinya tetapi masih ada kontrol dari pihak orang tua, hubungan antar keluarga harmonis. Sedangkan kondisi pola asuh demikian menyebabkan peserta didik memiliki sikap sahabat, percaya diri, sopan, berani berpendapat, sedang menurut dan Syamsu Yusuf antara lain :

1. Kebebasan peserta didik tidak mutlak
2. Menghargai dengan penuh pengertian
3. Keterangan yang rasional terhadap yang boleh dan tidak boleh dilakukan
4. Bersikap responsif terhadap kebutuhan peserta didik
5. Mendorong peserta didik untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan
6. Selalu menggunakan cara musyawarah dan kesepakatan
7. Hubungan antar keluarga sangat harmonis dan akrab.
8. Orang tua selalu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berkreatifitas.

Kondisi pola asuh demikian menyebabkan peserta didik memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Bersikap bersahabat
- b. Memiliki percaya diri
- c. Mampu mengendalikan (*self control*)
- d. Sikap sopan
- e. Mau bekerjasama
- f. Memiliki rasa ingin tahunya tinggi
- g. Mempunyai tujuan atau arah yang jelas
- h. Berorientasi terhadap prestasi
- i. Berani berpendapat.

Dari apa yang telah diuraikan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa pola asuh demokratis itu ditandai oleh adanya dorongan dari orang tua untuk peserta



didiknya memberi pengertian, dan diskusi. Biasanya menempatkan peserta didik pada posisi yang sama pada mereka, peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan saran atau usul-usul yang berhubungan dengan masalah peserta didik dengan demikian akan tumbuh rasa tanggung jawab pada peserta didik dan akan memupuk kepercayaan diri peserta didik.

#### b. Pola Asuh Otoriter

Pola asuh otoriter ditandai dengan cara mengasuh peserta didik dengan aturan-aturan yang ketat seringkali memaksa peserta didik untuk berperilaku seperti dirinya (orang tua), kebebasan untuk bertindak atas nama dirinya sendiri dibatasi. Peserta didik jarang diajak berkomunikasi dan bertukar pikiran dengan orang tua. Orang tua menganggap bahwa semua sikapnya sudah benar sehingga tidak perlu dipertimbangkan dengan peserta didik. Sedangkan menurut Yulia Singgih D. Gunarsa Pola asuh otoriter adalah “orang tua menentukan aturan dan batasan mutlak yang harus ditaati peserta didik, apabila dilanggar peserta didik dihukum.

Pola asuh otoriter merupakan sikap orang tua yang keras, biasanya memberikan batasan yang jelas antara tingkah laku yang diperbolehkan dengan tingkah laku yang dilarang. Namun dalam mempertahankannya mereka sering mengabaikan kehangatan dan moral memberikan dukungan serta semangat diperlukan oleh seorang peserta didik.

Pola asuh “*otoriter*” adalah suatu sikap mau menang sendiri, main bentak, main pukul, peserta didik serba salah, orang tua serba benar. Dengan kata lain orang tua menerapkan pola asuh otoriter membatasi peserta didik, berorientasi pada

hukuman (fisik maupun verbal) mendesak peserta didik untuk bertanya mengapa ia harus melakukan hal-hal tersebut meskipun sesungguhnya tidak ingin melakukan sesuatu kegiatan yang diperintah oleh orang tuanya, ia harus tetap melakukan kegiatan tersebut disisi lain ia tidak ingin melakukannya. Disisi lain, orang tua melarang peserta didiknya melakukan sesuatu kegiatan meskipun kegiatan tersebut mungkin sangat disenangi atau diinginkan oleh sang peserta didik, maka peserta didik harus tetap rela untuk tidak melakukannya.

Ciri-ciri pola asuh otoriter sebagai berikut :

1. Sikap “*Acceptance*” rendah namun kontrolnya tinggi
2. Suka menghukum secara fisik
3. Bersikap mengomando (mengharuskan peserta didik untuk melakukan sesuatu tanpa kompromi).
4. Bersikap kaku (keras)
5. Cenderung emosional dan bersikap menolak
6. Harus mematuhi peraturan-peraturan orang tua dan tidak boleh membantah

Akibat dari pola asuh yang otoriter peserta didik akan cenderung memiliki

ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Mudah tersinggung
- b. Penakut
- c. Pemurung tidak bahagia
- d. Mudah terpengaruh dan mudah stres
- e. Tidak mempunyai arah masa depan yang jelas
- f. Tidak bersahabat
- g. Gagap (*stuttering*) serta rendah diri.

Sedangkan menurut Monty P. Satria Darma mengemukakan akan dampak dari perlakuan orang tua yang selalu menyakiti (memberi hukuman) adalah rasa sakit, secara fisik rasa sakit dapat langsung hanya sesaat saja akan tetapi secara psikologi rasa sakit secara fisik tidak seberapa itu bisa dirasakan berkepanjangan dan menahun, atau biasa dikenal dengan istilah *trauma*. Contoh jika seorang peserta didik dipukul orang tuanya pada saat tertentu, ia cenderung akan mengingat terus peristiwa tersebut sebagai peristiwa yang menyakitkan didalam hidupnya. Inilah yang disebut trauma.

Dari apa yang diuraikan diatas dapat penulis simpulkan bahwa dengan cara otoriter ditambah dengan sikap keras, menghukum, mengancam peserta didik menjadikan peserta didik patuh dihadapan orang tua, tetapi dibelakangnya ia memperlihatkan reaksi-reaksi, misalnya menentang atau melawan, bisa ditampilkan dalam bentuk tingkah laku yang melanggar norma-norma dan menimbulkan persoalan dan kesulitan baik pada dirinya, lingkungan rumah, sekolah maupun pergaulannya.

#### c. Pola Asuh Permissif

Pola asuh permissif ditandai dengan orang tua mendidik peserta didik secara bebas, peserta didik dianggap sebagai orang dewasa (muda), ia diberi kelonggaran seluas-luasnya untuk melakukan apa saja yang dikehendaki. Kontrol orang tua terhadap peserta didik sangat lemah, juga tidak memberikan bimbingan yang cukup berarti bagi peserta didiknya, semua yang telah dilakukan peserta didik adalah benar

dan tidak perlu mendapatkan teguran, arahan (bimbingan). Kekurangan-kekurangan dalam pola asuh ini antara lain:

1. Peserta didik cenderung melakukan segala sesuatunya.
2. Tidak atau kurang memperhatikan akibat dari perbuatannya baik bagi dirinya sendiri maupun orang lain.
3. Orang tua hampir tidak pernah campur tangan baik dalam memilih tempat sekolah mengatur waktu ibadah teman bergaul dan sebagainya.

Pola asuh ditandai dengan cara orang tua mendidik peserta didik secara bebas, peserta didik dianggap sebagai orang dewasa/muda, ia diberi kelonggaran seluas-luasnya untuk melakukan apa saja yang dikehendaki. Kontrol orang tua terhadap peserta didik sangat lemah, juga tidak memberikan bimbingan yang cukup berarti bagi peserta didiknya. Semua apa yang telah dilakukan oleh peserta didik adalah benar dan tidak perlu mendapat teguran, aturan atau bimbingan.

Syamsu Yusuf mengemukakan bahwa pola asuh permissif memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

1. Sikap "*Acceptance*" nya tinggi namun kontrolnya rendah.
2. Memberi kebebasan kepada peserta didik untuk menyatakan dorongan/keinginannya
3. Peserta didik diperbolehkan melakukan sesuatu yang dianggap benar oleh peserta didik.
4. Hukuman tidak diberikan karena tidak ada aturan yang mengikat
5. Kurang membimbing.

6. Peserta didik lebih berperan dari pada orang tua

7. kurang tegas dan kurang komunikasi.

Kondisi permissif ini cenderung mengakibatkan peserta didik memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Bersikap *impulsif* dan *ogresif*
- b. Suka bersikap memberontak
- c. Kurang memiliki rasa percaya diri

Kata *laissez faire* berasal dari Bahasa Perancis yang berarti membiarkan (*leave alone*). Dalam istilah pendidikan, *laissez faire* adalah suatu sistem di mana si pendidik menganut kebijaksanaan *non intereference* (tidak turut campur). Pola asuhan ini ditandai dengan adanya kebebasan tanpa batas pada peserta didik untuk berperilaku sesuai dengan keinginannya sendiri.

Orang tua tidak pernah memberi aturan dan pengarahan kepada peserta didik. Semua keputusan diserahkan kepada peserta didik tanpa pertimbangan orang tua. Peserta didik tidak tahu apakah perilakunya benar atau salah karena orang tua tidak pernah membenarkan ataupun menyalahkan peserta didik. Akibatnya peserta didik akan berperilaku sesuai dengan keinginannya sendiri, tidak peduli apakah hal itu sesuai dengan norma masyarakat atau tidak.

Pada pola asuh ini peserta didik dipandang sebagai makhluk hidup yang berpribadi bebas. Peserta didik adalah subjek yang dapat bertindak dan berbuat menurut hati nuraninya. Orang tua membiarkan peserta didiknya mencari dan menentukan sendiri apa yang diinginkannya. Kebebasan sepenuhnya diberikan

kepada peserta didik. Orang tua seperti ini cenderung kurang perhatian dan acuh tak acuh terhadap peserta didiknya. Metode pengelolaan peserta didik ini cenderung membuahkn peserta didik yang nakal yang manja, lemah, tergantung dan bersifat secara emosional.

Seorang peserta didik yang belum pernah diajar untuk mentoleransi frustrasi, karena ia diperlakukan terlalu baik oleh orang tuanya, akan menemukan banyak masalah ketika dewasa. Dalam perkawinan dan pekerjaan, peserta didik yang manja tersebut mengharapkan orang lain untuk membuat penyesuaian terhadap tingkah laku mereka. Ketika mereka kecewa mereka menjadi gusar, penuh kebencian, dan bahkan marah-marah. Pandangan orang lain jarang sekali dipertimbangkan. Hanya pandangan mereka yang berguna. Kesukaran-kesukaran yang terpendam antara pandangan suami istri atau kawan sekerja terlihat nyata. Adapun yang termasuk pola asuh *laissez faire* adalah sebagai berikut :

1. Membiarkan peserta didik bertindak sendiri tanpa memonitor dan membimbingnya.
2. Mendidik peserta didik acuh tak acuh, bersikap pasif dan masa bodoh.
3. Mengutpeserta didikan kebutuhan material saja.
4. Membiarkan saja apa yang dilakukan peserta didik (terlalu memberikan kebebasan tanpa ada peraturan dan norma-norma yang digariskan orang tua).
5. Kurang sekali keakraban dan hubungan yang hangat dalam keluarga.

Tipe pengasuhan pasti memiliki resiko masing-masing. Tipe otoriter memang memudahkan orang tua, karena tidak perlu bersusah payah untuk bertanggung jawab

dengan peserta didik. Peserta didik yang dibesarkan dengan pola asuh seperti ini mungkin memang tidak memiliki masalah dengan pelajaran dan juga bebas dari masalah kenakalan remaja. Akan tetapi cenderung tumbuh menjadi pribadi yang kurang memiliki kepercayaan diri, kurang kreatif, kurang dapat bergaul dengan lingkungan sosialnya, ketergantungan kepada orang lain, serta memiliki defresi yang lebih tinggi.

Sementara pola asuh *laissez faire*, membuat peserta didik merasa boleh berbuat sekehendak hatinya. Peserta didik memang akan memiliki rasa percaya yang lebih besar, kemampuan sosial baik, dan tingkat depresi lebih rendah. Tapi juga akan lebih mungkin terlibat dalam kenakalan remaja dan memiliki prestasi yang rendah di sekolah. Peserta didik tidak mengetahui norma-norma sosial yang harus dipatuhinya.

Peserta didik membutuhkan dukungan dan perhatian dari keluarga dalam menciptakan karyanya. Oleh karena itu, pola asuh yang dianggap lebih cocok untuk membantu peserta didik mengembangkan kreativitasnya adalah otoritatif atau biasa lebih dikenal dengan demokratis. Dalam pola asuh ini, orang tua memberi control terhadap peserta didiknya dalam batas-batas tertentu, aturan untuk hal-hal yang esensial saja, dengan tetap menunjukkan dukungan, cinta dan kehangatan kepada peserta didiknya. Melalui pola asuh ini peserta didik juga dapat merasa bebas mengungkapkan kesulitannya, kegelisahannya kepada orang tua karena ia tahu, orang tua akan membantunya mencari jalan keluar tanpa berusaha mendiktenya.

Berdasarkan uraian tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa pola asuh *permissif* merupakan pola asuh yang memperlakukan peserta didik secara bebas

untuk berbuat apa saja yang dikehendaknya dan tanpa dituntut oleh kewajiban dan tanggung jawab.

Pemilihan ketiga jenis pola asuh ini secara umum diterapkan oleh orang tua dalam mendidik dan mengasuh peserta didiknya baik secara terpisah maupun secara bersama-sama, ada orang tua yang melaksanakannya dengan pola asuh demokratis tetapi kadang juga menerapkan pola asuh *otoriter* dan pola asuh *permissive*. Bahkan sangat sulit menemukan orang tua yang melaksanakannya dengan satu pola asuh murni tetapi orang tua cenderung menggabungkan ketiga pola asuh tersebut.

#### 5. Peran orang tua untuk mendidik anaknya

Orang tua mempunyai kedudukan yang utama dalam sebuah keluarga karena dari keluarga itu orang tua sebagai pendidik yang pertama bagi peserta didiknya. Begitu juga dalam hal pengetahuan yang bersifat umum maupun khusus sangat diperhatikannya, Ini artinya dalam keluarga orang tua memberikan bekal pada peserta didiknya itu secara global.

Orang tua akan sangat dipengaruhi oleh peran-perannya atau kesibukannya yang lain. Misalnya, seorang ibu yang disibukkan pekerjaannya akan berbeda dengan perannya ibu yang sepenuhnya konsentrasi dalam urusan rumah tangga. Bagaimanapun peran seseorang sebagai orang tua, ditentukan pula oleh kepribadiannya. Peserta didik adalah salah satu amanah yang diberikan oleh Allah swt kepada seluruh umat manusia, maka hendaklah bagi setiap orang tua yang telah dianugerahkan peserta didik dan menjalani kewajiban mereka selaku orang tua, demi



untuk mencetak insan yang memiliki masa depan yang baik dan memiliki kecerdasan spiritual yang baik pula.

Keluarga merupakan unit masyarakat kecil yang terdiri dari ayah, ibu dan peserta didik, tempat manusia pertama didik dan berkembangnya individu dan terbentuknya tahap-tahap awal pemasyarakatan. Dilihat dari segi pendidikan ada lima fungsi keluarga dalam menentukan kehidupan seseorang:

1) Keluarga dibentuk untuk reproduksi, keturunan, ini merupakan tugas suci agama yang dibebankan kepada manusia-transmisi pertama melalui fisik.

2) Perjalanan keluarga selanjutnya mengharuskan ia bertanggung jawab, dalam bentuk pemeliharaan yang harus diselenggarakan demi kesejahteraan keluarga, peserta didik perlu pakaian yang baik, kebersihan, permainan yang sehat, makanan yang bergizi.

3) Lebih jauh keluarga berjalan mengharuskan ia menyelenggarakan sosialisasi, memberikan arah pendidikan, pengisian jiwa yang baik dan bimbingan kejiwaan.

4) Referensi adalah fungsi selanjutnya, karena hidup adalah "*justa matter of choice*" maka orang tua harus mampu memberikan referensi yang terbaik untuk anggota keluarga, terutama peserta didiknya. referensi adalah tindak lanjut dari sosialisasi orang memberikan referensi jalan mana yang harus ditempuh dalam kehidupan peserta didik.

5) Pewarisan nilai kemanusiaan, yang minimal dikemudian hari dapat menciptakan manusia damai, peserta didik *shaleh* yang suka mendoakan orangtua secara teratur, yang mengembangkan kesejahteraan sosial dan ekonomi umat manusia

yang mampu menjaga hak azasi kemanusiaan yang adil dan beradab dan yang mampu menjaga kualitas dan moralitas lingkungan hidup.

Fungsi orang tua menurut Zakiah daradjat dkk, adalah:

1) Pendidik yang harus memberikan pengetahuan, sikap dan ketrampilan terhadap anggota keluarga yang lain di dalam kehidupannya, 2) Pemimpin keluarga yang harus mengatur kehidupan anggota, 3) Contoh yang merupakan tipe ideal di dalam kehidupan dunia, dan 4) Penanggung jawab di dalam kehidupan baik yang bersifat fisik dan materiel maupun mental spiritual keseluruhan anggota keluarga.

Secara umum dapat dikatakan, bahwa pengaruh orang tua terhadap perkembangan perilaku kepribadian peserta didiknya ditentukan oleh sikap, perilaku dan kepribadian orang tua. Sehingga fungsi orang tua sangat dominan pada diri peserta didik. diantaranya sebagai pendorong kemajuan. Contoh perilaku orang tua yang menerima peserta didik.

Dari uraian diatas, dapat penulis simpulkan bahwa ada tiga bentuk pola asuh yaitu pola asuh otoriter, pola demokrasi dan pola asuh *permissif*. Ternyata pola asuh demokratis dinilai paling baik buat pendidikan dibandingkan dengan pola asuh yang lain. Hal ini disebabkan pola asuh demokratis dapat membentuk peserta didik yang baik, memiliki hubungan sosial yang baik, cenderung mempengaruhi peserta didik menjadi dewasa dalam bersikap serta membentuk akhlak peserta didik. Dengan demikian yang dihasilkan oleh peserta didik dari orangtuanya bukan hanya berupa harta benda semata tetapi juga nilai-nilai yang bermanfaat dalam kehidupan yang dinamis dan kreatif.

## 2. Pengertian karakter peserta didik

### a. Pengertian Karakter

Menurut bahasa (etimologis) istilah karakter berasal dari bahasa latin *kharakter*, *kharassein*, dalam bahasa Yunani *charrassein*, yang berarti membuat tajam dan membuat dalam. Dalam bahasa Inggris *charraceter* dan dalam bahasa Indonesia lazim digunakan dengan istilah karakter. Sementara itu, kamus bahasa Indonesia tidak memuat kata karakter, yang ada adalah kata “watak” dalam arti sifat batin manusia yang mempengaruhi segenap pikiran dan tingkah lakunya atau tabiat seseorang. Kata “karakter” tercantum dalam kamus bahasa Indonesia kontemporer yang diartikan sebagai watak, sifat dan tabiat. Perilaku, personalitas, sifat, tabiat, tempramen, watak. Maka istilah berkarakter artinya memilih karakter, memiliki kepribadian, berperilaku, bersifat, bertabiat, dan watak. Individu yang berkarakter baik atau unggul adalah seseorang yang berusaha melakukan hal-hal terbaik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesama manusia, lingkungan, bangsa dan negara serta dunia Internasional pada umumnya dengan mengoptimalkan potensi pengetahuan dirinya dan disertai dengan kesadaran, emosi dan motivasinya.

Sementara menurut istilah (terminologi) terdapat beberapa pengertian tentang karakter, sebagaimana dikemukakan oleh beberapa ahli, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Hornby dan Parnwell dikutip dari buku Heri Gunawan mendefinisikan karakter adalah kualitas mental atau moral, kekuatan moral, nama atau reputasi.
2. Heri Gunawan Hermawan Kartajaya mendefinisikan karakter adalah khas yang dimiliki oleh suatu benda atau individu (manusia). Ciri khas tersebut adalah asli,

dan mengakar pada kepribadian benda atau individu tersebut dan merupakan mesin pendorong bagaimana seorang bertindak, bersikap, berucap, serta merespon sesuatu.

3. Sedangkan Imam Ghozali dalam buku Heri Gunawan menganggap bahwa karakter lebih dekat dengan *akhlak*, yaitu spontanitas manusia dalam bersikap, atau melakukan perbuatan yang lebih menyatu dalam diri manusia sehingga ketika muncul tidak perlu dipikirkan lagi.

Berdasarkan hal di atas, maka penulis menyimpulkan bahwa karakter adalah perilaku manusia yang berhubungan dengan Allah swt, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan dan perbuatan yang berdasarkan norma-norma agama, tata krama, budaya dan adat istiadat. Orang yang perilakunya sesuai dengan norma-norma disebut berkarakter mulia.

Dilihat dari segi kedudukannya, peserta didik adalah makhluk yang sedang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan menurut fitrahnya masing-masing. Membimbing dan pengarahan yang konsisten menuju kearah titik optimal kemampuan fitrahnya. Sebagai manusia, peserta didik memiliki karakteristik. Menurut Sutari Iman Barnadib, Suwarno, dan Siti Mechaty, peserta didik memiliki karakteristik tertentu, yaitu:

- a. Belum memiliki pribadi dewasa susila sehingga masih menjadi tanggung jawab pendidik (guru).
- b. Masih menyempurnakan aspek tertentu dari kedewasaannya, sehingga masih menjadi tanggung jawab pendidik.

c. Memiliki sifat-sifat dasar manusia yang sedang berkembang secara terpadu, yaitu kebutuhan biologis, rohani, social, intelegensi, emosi, kemampuan berbicara, anggota tubuh untuk bekerja (kaki, tangan, jari), latar belakang sosial, latar belakang biologis (warna kulit, bentuk tubuh dan lainnya), serta perbedaan individual.

b. Peserta didik

Dalam bahasa Arab dikenal istilah yang sering digunakan untuk menunjukkan pada peserta didik didik kita. Tiga istilah tersebut adalah murid yang secara harfiah berarti orang yang menginginkan atau membutuhkan sesuatu; *tilmidz* (jamaknya) *talamidz* yang berarti murid itu sendiri, dan *thalib al-'ilm* yang menuntut ilmu, pelajar ataupun peserta didik. Ketiga istilah tersebut seluruhnya mengacu kepada seseorang yang tengah menempuh pendidikan. Perbedaannya hanya terletak pada penggunaannya. Pada sekolah yang tingkatannya rendah seperti Sekolah Dasar (SD) digunakan istilah murid dan *tilmidz*, sedangkan pada sekolah yang tingkatannya lebih tinggi seperti SLTP, SLTA dan perguruan tinggi digunakan istilah *thalib al-'alm*.

Berdasarkan pengertian di atas, maka peserta didik dapat dicirikan sebagai orang yang tengah memerlukan pengetahuan atau ilmu, bimbingan dan pengarahan. Dalam pandangan Islam sendiri, hakikat ilmu berasal dari Allah swt, sedangkan proses untuk memperolehnya dilakukan melalui belajar kepada guru (pendidik). Karena ilmu itu dari Allah, maka membawa konsekuensi perlunya seorang peserta didik untuk mendekatkan dirinya kepada Allah swt. Dengan

beribadah, serta juga menghiasi dirinya dengan akhlak yang mulia, yang baik dan disenangi oleh Allah swt. Sekaligus tentunya sedapat mungkin berusaha keras untuk menjauhi perbuatan buruk dan segala sesuatu yang dilarang (tidak disukai) oleh Allah swt. Dalam hal ini muncullah aturan normative tentang perlunya kesucian jiwa bagi seseorang yang akan atau sedang menuntut ilmu, sebab ia sedang mengharapkan ilmu pengetahuan yang merupakan anugerah Allah swt.

c. Pembinaan karakter peserta didik

Pembinaan karakter peserta didik di sekolah berarti upaya yang dilakukan oleh sekolah dalam rangka pembentukan karakter peserta didik. Istilah yang identik dengan pembinaan adalah pembentukan atau pembangunan. Terkait dengan sekolah, sekarang sedang digalakkan pembentukan kultur sekolah. Salah satu kultur yang dipilih sekolah adalah kultur akhlak mulia. Dari sinilah muncul istilah kultur akhlak mulia di sekolah.

Pengalaman Nabi Muhammad membangun masyarakat Arab hingga menjadi manusia yang berakhlak mulia (masyarakat madani) memakan waktu yang cukup panjang dalam pembentukan ini dimulai dari membangun aqidah mereka selama tiga belas tahun, yakni ketika Nabi masih berdomisili di Makkah. Selanjutnya selama kurang lebih sepuluh tahun Nabi melanjutkan pembentukan akhlak mereka dengan mengajarkan syariah (hukum Islam) untuk membekali ibadah dan muamalah mereka sehari-hari. Dengan modal aqidah dan syariah serta didukung dengan keteladanan sikap dan perilaku Nabi, masyarakat madani (yang berakhlak mulia) berhasil

dibangun Nabi yang kemudian terus berlanjut pada masa-masa selanjutnya sepeninggal Nabi.

Kecerdasan moral adalah kemampuan seseorang untuk memahami hal yang benar dan yang salah, yakni memiliki keyakinan etika yang kuat dan bertindak berdasarkan keyakinan tersebut, sehingga ia bersikap benar dan terhormat. adalah sifat-sifat utama yang dapat mengantarkan seseorang menjadi baik hati, berkarakter kuat, dan menjadi warga negara yang baik. Menumbuhkan karakter yang baik dalam diri peserta didik, disimpulkannya menjadi tujuh cara yang harus dilakukan peserta didik untuk menumbuhkan kebajikan utama (karakter yang baik), yaitu empati, hati nurani, kontrol diri, rasa hormat, kebaikan hati, toleransi, dan keadilan. Ketujuh macam kebajikan inilah yang dapat membentuk manusia berkualitas di mana pun dan kapan pun.

Sementara itu, Darmiyati Zuchdi menekankan pada empat hal dalam rangka penanaman nilai yang bermuara pada terbentuknya karakter (akhlak) mulia, yaitu inkulkasi nilai, keteladanan nilai, fasilitasi, dan pengembangan keterampilan akademik dan sosial. Darmiyati menambahkan, untuk ketercapaian program pendidikan nilai atau pembinaan karakter perlu diikuti oleh adanya evaluasi nilai. Evaluasi harus dilakukan secara akurat dengan pengamatan yang relatif lama dan secara terus-menerus.

Pemerintah melalui Kementrian Pendidikan Nasional telah mengembangkan *Grand Design* pendidikan karakter untuk setiap jalur, jenjang, dan jenis pendidikan. *Grand Design* ini dapat dijadikan sebagai rujukan konseptual dan operasional terkait

dengan pengembangan, pelaksanaan, dan penilaian pendidikan karakter pada setiap jalur, jenjang, dan jenis pendidikan di Indonesia. Konfigurasi karakter dalam konteks totalitas proses psikologis dan sosio-kultural dapat dikelompokkan dalam empat konsep dasar, yaitu olah hati, olah pikir, olah raga dan *kinestetik*, dan olah rasa dan karsa.

Selama ini para guru sudah mengajarkan pendidikan karakter, namun kebanyakan masih seputar teori dan konsep, belum sampai ke ranah metodologi dan aplikasinya dalam kehidupan, idealnya dalam setiap proses pembelajaran mencakup aspek konsep (hakikat), teori (syariat), metode (*tarikat*), dan aplikasi (*makrifat*). Jika para guru sudah mengajarkan melalui konsep, teori, metodologi, dan aplikasi setiap mata pelajaran di mana pendidikan karakter sudah terimplementasi didalamnya akan lebih efektif dalam menunjang pendidikan karakter. Pendidikan moral dalam keseharian sering dipakai untuk menjelaskan aspek-aspek yang berkaitan dengan etika, pembelajaran hanya disampaikan dalam bentuk konsep dan teori tentang nilai benar dan salah, sedangkan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari tidak menyentuh ranah afektif dan psikomotorik (tidak menjadi kebiasaan).

Menurut Yatimin Abdullah bahwa pendidikan akhlak lebih ditekankan pada pembentukan sikap batiniah agar memiliki spontanitas dalam berbuat kebaikan, nilai benar dan salah diukur oleh nilai-nilai agamawi, dalam Islam nilai-nilai itu harus merujuk pada al-Qur'an dan al-Hadis, dapat dikategorikan kaum yang tidak berakhlak sekaligus dapat disebut kaum yang tidak bermoral. Dalam implementasinya pendidikan akhlak sama halnya dengan pendidikan moral, walaupun beberapa



lembaga pendidikan sudah menyatakan berbasis moral dan akhlak, tetapi masih berbanding lurus dengan naiknya angka kriminalitas dan dekadensi moral di kalangan peserta didik sekolah. Sedangkan pendidikan karakter merupakan upaya pembimbingan perilaku peserta didik agar mengetahui, mencintai, dan melakukan kebaikan, fokusnya pada tujuan-tujuan etika melalui proses pendalaman apresiasi dan pembiasaan.

Secara etimologi, kata karakter bisa berarti *tabiat*, sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain atau watak. Karakter identik dengan akhlak, sehingga karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang universal yang meliputi seluruh aktivitas manusia, baik dalam rangka berhubungan dengan Tuhannya, dengan dirinya, dengan sesama manusia, maupun dengan lingkungannya, yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata karma, budaya, dan adat istiadat. Dari konsep karakter ini muncul konsep pendidikan karakter. Allah berfirman dalam Q.S. al-Ra'd/13: 19.

الْأَلْبَابِ أُولُوا يَتَذَكَّرُ إِنَّمَا أَعْمَى هُوَ كَمَنْ أَلْحَقُ رَبِّكَ مِنْ إِلَيْكَ أَنْزَلَ أَنْمَّا يَعْلَمُ أَفَمَنْ

Terjemahnya:

Maka apakah orang yang mengetahui bahwa apa yang diturunkan kepadamu dari Tuhanmu itu benar sama dengan orang yang buta? hanyalah orang-orang yang berakal saja yang dapat mengambil pelajaran.

Ayat di atas sangat relevan dengan penjelasan sebelumnya bahwa karakter hanya dapat diamalkan bagi orang yang senantiasa mendekatkan diri kepada Allah swt. dan senantiasa menggunakan akalnyanya untuk berfikir dan belajar.

Pembentukan karakter merupakan proses internalisasi budaya ke dalam diri peserta didik sehingga menjadikan mereka beradab, karakter bukan merupakan sarana transfer ilmu pengetahuan saja, tetapi lebih luas lagi yakni sebagai sarana pembudayaan dan penyaluran nilai, peserta didik harus mendapatkan pendidikan yang menyentuh dimensi dasar kemanusiaan. Dimensi kemanusiaan mencakup sekurang-kurangnya tiga hal paling mendasar yaitu: (1) afektif yang tercermin pada kualitas keimanan, ketakwaan, akhlak mulia termasuk budi pekerti luhur serta kepribadian unggul, dan kompetensi estetis, (2) kognitif yang tercermin pada kapasitas pikir dan daya intelektualitas untuk menggali dan mengembangkan serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, dan (3) *psikomotorik* yang tercermin pada kemampuan mengembangkan keterampilan teknis, kecakapan praktis, dan kompetensi kinestetis.

Menurut Abdul Munir Mulkhah bahwa peserta didik yang memiliki karakter baik tidak terbentuk dengan sendirinya, karakter bukan sesuatu terberi atau terbentuk dari sananya, namun karakter sesuatu yang dibentuk, dikonstruksi seiring dengan berjalannya waktu dan semakin berkembangnya seorang peserta didik. Peserta didik itu ibarat kanvas putih bersih, diberi goresan hitam, ia akan menjadi hitam, diberi goresan kuning ia akan menjadi kuning, atau yang lebih tepat peserta didik itu ibarat lempung, orang-orang disekitarnya yang membentuk lempung, hal itu tergantung yang membentuknya. Ada 18 karakter yang hangat dibahas yaitu: (1) religius (patuh terhadap ajaran agama), (2) jujur (dapat dipercaya), (3) toleransi (menghargai perbedaan agama), (4) disiplin (patuh terhadap aturan), (5) kerja keras

(menyelesaikan tugas), (6) Kreatif (menghasilkan cara baru), (7) Mandiri (tidak bergantung pada orang lain), (8) demokratis (menselaraskan hak dan kewajiban), (9) rasa ingin tahu (bertindak yang lebih mendalam), (10) semangat kebangsaan (berpikir positif), (11) cinta tanah air (peduli), (12) menghargai prestasi (berguna bagi masyarakat), (13) bersahabat/komunikatif (mudah bergaul), (14) cintai damai (orang lain senang sama mereka), (15) gemar membaca (membiasakan baca buku), (16) peduli lingkungan (menjaga kebersihan), (17) peduli sosial (selalu ingin memberi), (18) tanggung jawab (melaksanakan kewajibannya). Oleh karena itu yang sangat penting adalah proses implementasi pendidikan karakter di lingkungan sekolah, berbicara tentang proses implementasi pendidikan karakter pada umumnya menekankan pada keteladanan, penciptaan lingkungan dan pembiasaan melalui berbagai tugas keilmuan dan kegiatan kondusif. Dengan demikian, apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan oleh peserta didik dapat membentuk karakter mereka. Selain menjadi keteladanan dan pembiasaan sebagai proses utama, pencapaian iklim dan budaya serta lingkungan yang kondusif juga sangat penting dan turut membentuk proses implementasi karakter peserta didik.

Internalisasi pendidikan karakter dapat dilakukan melalui kerangka konseptual digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan. Model internalisasi dapat berarti kerangka konseptual dan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan penghayatan dan pengalaman untuk mencapai tujuan tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang. Pengertian tersebut dapat dipahami bahwa aktivitas pembelajaran benar-benar merupakan kegiatan bertujuan yang tertata

secara sistematis sehingga penghayatan nilai karakter dapat diaplikasikan dalam kegiatan pembentukan karakter peserta didik.

Proses implementasi pendidikan karakter yang dilakukan melalui model internalisasi dapat diuraikan yaitu: model *Tadzkirah*, penulis dapat memandang konsep *tadzkirah* sebagai sebuah model untuk mengantarkan peserta didik agar senantiasa memupuk, memelihara dan menumbuhkan rasa keimanan yang telah diilhamkan oleh Allah agar mendapat wujud kongkretnya yaitu amal saleh yang dibingkai dengan ibadah yang ikhlas sehingga melahirkan suasana hati yang lapang dan ridha atas ketetapan Allah swt.

Makna *Tadzkirah* dapat dilihat dari dua segi, yaitu secara etimologi (asal usul bahasa) dan terminologi (istilah). Secara etimologi, *tadzkirah* berasal dari bahasa arab yaitu 'zakkara' yang artinya ingat dan *tadzkirah* artinya peringatan. Sebagaimana Allah swt berfirman dalam Q.S. Taha/20:2-3.

تَحْشَىٰ لِمَن تَذْكِرَةٌ إِلَّا لِيَتَشَقَّىٰ الْقُرْءَانَ عَلَيْكَ أَنْزَلْنَا مَا

Terjemahnya:

Kami tidak menurunkan al-Qur'an Ini kepadamu agar kamu menjadi susah, tetapi sebagai peringatan bagi orang yang takut (kepada Allah).

Ayat di atas dapat dipahami bahwa model pembelajaran *tadzkirah* Allah swt telah memberikan pengajaran kepada Nabi Muhammad saw. Untuk memberikan pengajaran atau peringatan bagi orang yang ingkar terhadap agama Allah untuk menjadi orang yang baik dan berakhlak mulia.

Penulis mengatakan makna yang dimaksudkan dari kata tadzkirah adalah sebuah model pembelajaran yang diturunkan dari sebuah teori pendidikan Islam.

TADZKIRAH mempunyai makna:

- T: Tunjukkan teladan
- A: Arahkan (berikan bimbingan)
- D: Dorongan (berikan motivasi)
- Z: Zakiyah (Tanamkan niat tulus)
- K: Kontinuitas (sebuah proses pembiasaan untuk belajar, bersikap)
- I : Ingatkan
- R: Repitisi (pengulangan)
- A: Atur (organisir)
- H: Hati (sentulah hatinya).

Kutipan di atas memberikan pemahaman bahwa model internalisasi dalam proses implementasi pendidikan karakter sangat relevan karena sudah mencakup beberapa penghayatan dan pengalaman yang diberikan terhadap peserta didik untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Keteladanan dan kecintaan yang kita pancarkan kepada peserta didik, serta modal kedekatan yang dibina dengannya, akan membawa mereka mempercayai pada kebenaran perilaku, sikap dan tindakan. Konsep keteladanan ini sudah diberikan dengan cara Allah swt. Mengutus Nabi Muhammad saw untuk menjadi panutan yang baik bagi umat Islam sepanjang sejarah bagi semua manusia disetiap masa dan tempat beliau bagaikan lampu terang dan bulan petunjuk jalan. Bimbingan dan latihan dilakukan secara bertahap dengan melihat kemampuan yang dimiliki peserta didik untuk kemudian ditingkatkan perlahan-lahan, bimbingan dapat berupa lisan, latihan dan keterampilan, bimbingan akan tepat apabila disesuaikan dengan kemampuan, kebutuhan dan minat.

Motivasi adalah kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu untuk melakukan suatu kegiatan mencapai tujuan, desakan atau *drive* diartikan sebagai dorongan yang diarahkan kepada pemenuhan kebutuhan-kebutuhan jasmani. Motif adalah dorongan yang terarah kepada pemenuhan kebutuhan psikis atau rohani. kebutuhan atau *need* adalah merupakan suatu keadaan dimana individu merasakan adanya kekurangan, ketiadaan sesuatu yang diperlukannya.

Barmawie Umary dalam kitabnya mengemukakan bahwa setiap kali seorang peserta didik menunjukkan perilaku mulia atau perbuatan yang baik seyogyanya ia memperoleh pujian dan jika perlu diberi hadiah atau insentif dengan sesuatu yang menggembirakan, atau ditujukan pujian kepadanya didepan orang-orang sekitarnya. Ini menunjukkan bahwa motivasi dan dorongan yang diberikan kepada peserta didik atau peserta didik senantiasa memberikan perhatian dengan pujian atau hadiah lebih membangkitkan semangat untuk senantiasa berbuat yang baik melalui berbagai kegiatan yang diberikan pendidik, terutama melalui pembentukan karakter peserta didik.

Konsep nilai kesucian diri, keikhlasan dalam beramal dan keridaan terhadap Allah swt. Harus ditanamkan kepada peserta didik, karena jiwa peserta didik yang masih labil dan ada pada masa transisi terkadang muncul di dalam dirinya rasa malu yang berlebihan sehingga menimbulkan kurang percaya diri. Sikap ini muncul ketika ia dihadapkan pada kondisi keluarga yang kurang mendukung, lingkungan dimana ia tinggal yang kurang harmonis dan terkadang ejekan yang datang dari teman-temannya. Jika hal ini dibiarkan, maka akan terus menggelinding seperti bola salju

sehingga terkikislah moral dan kepribadian peserta didik yang pada akhirnya ia kurang bisa menerima dirinya, keluarga dan lingkungan.

Pendidikan karakter pada hakikatnya adalah upaya untuk menumbuhkan kecerdasan emosional (EQ) dan kecerdasan spiritual (SQ) secara optimal pada diri peserta didik, meminjam istilah Ary Ginanjar, pendidikan karakter harus mengangkat dimensi ESQ (Emotional Spiritual Quotient) yang selama ini agak diabaikan oleh lembaga pendidikan. Pendidikan karakter perlu menumbuhkan fungsi otak ketiga yang dinamakan *God Spot*, di mana fungsi otak ini akan terus mencari jawaban untuk apa saya dilahirkan, untuk apa saya hidup, dan siapa saya sebenarnya.

Mengikuti model ESQ rancangan Ary Ginanjar proses mental building (membangun mental) seseorang dilakukan dengan berdasarkan beberapa prinsip. Proses pembentukan karakter guru harus berusaha untuk mengingatkan kepada peserta didik bahwa mereka diawasi oleh Allah swt. Mengetahui yang tersembunyi walaupun hanya tersirat di dalam hati, sehingga ia akan senantiasa mengingatnya dan menjaga perilakunya dari perbuatan tercela sehingga iman yang ditanamkan Allah swt. Di dalam hati akan dibawa dari potensialitas menuju aktualitas.

Pendidikan yang efektif dilakukan dengan berulang kali sehingga peserta didik menjadi mengerti, nasehat apapun perlu dilakukan secara berulang sehingga mudah dipahami oleh peserta didik, pengulangan harus mengikuti pemahaman apa yang ingin dicapai dan dapat mempertinggi pencapaian pemahaman tersebut, pengulangan akan lebih efektif jika peserta didik mempunyai keinginan untuk belajar tentang apa yang akan dilatihkan. Pengulangan harus individual, sistematis dan spesifik.

Kekuatan spiritual terletak pada kelurusan dan kebersihan hati nurani, roh, pikiran, jiwa dan emosi. Bahan bakar motif yang paling kuat adalah nilai-nilai, doktrin, dan ideologi, dengan demikian, pendidik harus mampu membangkitkan dan membimbing kekuatan *spiritual* yang sudah ada pada peserta didiknya, sehingga hatinya akan tetap bening laksana bersih bagaikan cermin. Itulah hati orang-orang yang beriman dan beramal saleh.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dikembangkan, proses implementasi pendidikan karakter dapat dilihat juga dalam standar kompetensi lulusan dan nilai karakter yang dikembangkan dalam pembentukan karakter peserta didik, secara koheren karakter memancar dari hasil olah pikir, olah rasa, dan karsa, serta olah raga yang mengandung nilai, kemampuan, kapasitas moral, dan ketegaran dalam menghadapi kesulitan. Secara psikologis karakter individu dimaknai sebagai hasil keterpaduan empat bagian yakni olah hati, olah pikir, olah rasa, dan olah raga sehingga menghasilkan enam karakter utama dalam seorang individu (peserta didik) yaitu jujur tanggung jawab, cerdas bersih, sehat, peduli dan kreatif.

Kurang tepat menjalankan pendidikan karakter semata-mata hanya bersandar pada pendidikan agama, sebagaimana yang banyak dilakukan di sekolah-sekolah lain, agama memang penting tetapi ia hanya berfungsi sebagai kontrol internal pada diri seorang peserta didik. Hal yang sangat penting adalah mengubah lingkungan serta membentuk karakter diperlukan semacam *reward* dan *punishment* di lingkungan pendidikan, jika ia baik maka diberikan *reward* (semacam hadiah), jika ia berlaku buruk maka ia diberi hukuman.



Secara teori karakter seseorang dapat diamati dari tiga aspek yaitu mengetahui kebaikan, mencintai kebaikan, dan melakukan kebaikan. Pendidikan karakter sesungguhnya bukan hanya mendidik benar dan salah, tetapi mencakup proses pembiasaan tentang perilaku yang baik sehingga terbentuklah tabiat yang baik sehingga peserta didik dapat memahami, merasakan, dan mau berperilaku baik sehingga terbentuklah tabiat yang baik, menurut ajaran Islam pendidikan karakter identik dengan pendidikan akhlak. Perilaku amoral karena akhlak lemah, sejumlah kasus keterpurukan yang dialami peserta didik usia dini dilatarbelakangi sejumlah faktor yakni sistem pendidikan, kepribadian psikologi peserta didik yang bersangkutan dan lingkungan peserta didik tersebut. Sistem pendidikan yang mempengaruhinya mencakup latar belakang kurikulum, kualitas guru, dan komitmen guru sendiri terhadap peserta didiknya, sedangkan jika pengaruh lingkungan ini berdasarkan firman Allah swt. di dalam Q.S. Ibrahim/14:24

فِي وَفَرَعُهَا ثَابِتٌ أَصْلُهَا طَيِّبَةٌ كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ كَلِمَةٌ مَثَلًا اللَّهُ ضَرَبَ كَيْفَ تَرَى أَلَمْ  
السَّمَاءِ

IAIN PALOPO

Terjemahnya:

Tidakkah kamu perhatikan bagaimana Allah Telah membuat perumpamaan kalimat yang baik seperti pohon yang baik, akarnya teguh dan cabangnya menjulang ke langit.

Ayat tersebut termasuk dalam kalimat yang baik ialah kalimat tauhid, segala ucapan yang menyeru kepada kebajikan dan mencegah dari kemungkaran serta

perbuatan yang baik, kalimat tauhid seperti *Lā ilā ha illallaah*. Menurut Arfah Shiddiq tentang pendidikan karakter berkelanjutan peserta didik yang anarkis dan tidak santun, hal tersebut didasari oleh *self* (diri) *regulasi* dan *social awareness* (kepedulian sosial), *self regulasi* memiliki indikator ketidakmampuan mengenal emosi, keinginan kepada orang lain, kelebihan dan kekurangan diri, mengontrol perilaku dan emosi, mengontrol perilaku dalam situasi sosial, dan penyesuaian diri dengan kelompok.

Mungkin banyak pihak yang mempertanyakan apa dampak pendidikan karakter terhadap keberhasilan akademik? Beberapa penelitian bermunculan untuk menjawab pertanyaan ini, menurut Marvin peningkatan motivasi peserta didik sekolah dalam meraih prestasi akademik pada sekolah-sekolah yang menerapkan pendidikan karakter, kelas-kelas yang secara komprehensif terlibat dalam pendidikan karakter menunjukkan penurunan drastis pada perilaku negatif peserta didik yang dapat menghambat keberhasilan akademik.

Pendidikan karakter hakikatnya merupakan pengintegrasian antara kecerdasan, kepribadian, dan akhlak mulia. Pendidikan karakter menurut Siti Mahmudah merupakan upaya membantu peserta didik untuk memahami, peduli, dan berbuat atau bertindak berdasarkan nilai-nilai dan etika. Pendidikan karakter adalah pendidikan budi pekerti plus, dengan melibatkan aspek pengetahuan (*cognitive*), perasaan (*feeling*), dan tindakan (*action*). Tanpa ketiga aspek ini, maka pendidikan karakter tidak akan efektif, dan pelaksanaannya pun harus dilaksanakannya secara sistematis dan berkelanjutan, dengan pendidikan karakter, seseorang peserta

didik akan menjadi cerdas emosinya. Kecerdasan emosi adalah bekal terpenting dalam mempersiapkan peserta didik menyongsong masa depan, karena dengannya seseorang akan dapat berhasil dalam menghadapi segala macam tantangan, termasuk tantangan untuk berhasil secara akademis, pengaruh positif kecerdasan emosi peserta didik terhadap keberhasilan di sekolah ada beberapa faktor resiko penyebab kegagalan peserta didik di sekolah. Faktor-faktor risiko yang disebutkan ternyata bukan terletak pada kecerdasan otak, tetapi karakter, yaitu rasa percaya diri, kemampuan bekerja sama, kemampuan bergaul, kemampuan berkonsentrasi, rasa empati, dan kemampuan berkomunikasi. Fakta yang terjadi pula bahwa keberhasilan seseorang di masyarakat, ternyata 80 persen dipengaruhi oleh kecerdasan emosi, dan hanya 20 persen ditentukan oleh kecerdasan otak (IQ).

Menurut Djoko Suryo pengembangan kecerdasan integratif, yaitu kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual ialah hasil pendidikan modern selama ini sangat menekankan dan mengunggulkan kualitas intelektual atau kepandaian yang dilambangkan dengan IQ, kenyataannya kurang berhasil atau malah telah gagal dalam membentuk dan mengembangkan seseorang menjadi manusia-manusia yang bermartabat dan bermanfaat bagi bangsa bukan sebaliknya. Berdasarkan pandangan teori-teori pendidikan selalu menyerukan dan menyarankan agar pendidikan mencakup pengembangan kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan emosional (EQ), dan kecerdasan spiritual (SQ). Pengembangan kecerdasan IQ, EQ, dan SQ secara seimbang dan terpadu dalam pendidikan baik di keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Menurut Simuh bahwa *sprititual Quotient* adalah landasan yang diperlukan untuk memfungsikan IQ dan EQ secara efektif. SQ merupakan kecerdasan tertinggi manusia, kecerdasan spiritual (SQ) ini bercirikan sejumlah karakter yakni *pluck* (berani), *optimisim* (besar hati), *faith* (keimanan), *constructive action* (tidak memperbaiki), *even agility in the face danger* (kecerdikan dalam menghadapi bahaya), dan *all these are spritual traits* (semua sifat rohani).

Kecerdasan manusia telah mampu menjelajah ke bulan dan luar angkasa, menciptakan teknologi informasi dan transportasi yang menjadikan dunia terasa lebih dekat dan semakin transparan, menciptakan bom nuklir, serta menciptakan alat-alat teknologi lainnya yang lebih canggih, namun bersamaan itu pula kerusakan yang menuju kehancuran total sudah mulai tampak, lingkungan alam merasa terusik dan tidak bersahabat lagi, dengan tidak bermaksud mempertentangkan mana yang paling penting, apakah kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional atau kecerdasan spiritual, maka dapat ditarik kesimpulannya bahwa dengan kecerdasan intelektualnya (IQ) orang menjadi pintar, dengan kecerdasan emosional (EQ) orang menjadi bageur, dan dengan kecerdasan spritualnya (SQ) orang menjadi *beneur*, itulah agaknya pilihan yang bijak bagi kita sebagai pribadi.

Menurut Mochtar Buchari menyatakan sebagai pribadi salah satu tugas besar dalam hidup ini adalah berusaha mengembangkan segenap potensi (fitrah) kemanusiaan yang telah dimiliki, melalui upaya belajar (*learning to do, learning to know* (IQ), *learning to be* (SQ), dan *learning to live together* (EQ), serta berusaha untuk memperbaiki kualitas diri pribadi secara terus menerus hingga pada akhirnya

dapat diperoleh aktualisasi diri dan prestasi hidup yang sesungguhnya (*real achievement*). Sebagai pendidik (calon pendidik), dalam mewujudkan diri sebagai pendidik yang profesional dan bermakna, tugas kemanusiaan adalah berusaha membelajarkan para peserta didik untuk dapat mengembangkan segenap potensi (fitrah) kemanusiaan yang dimilikinya, melalui pendekatan dan proses pembelajaran yang bermakna atau *meaningful learning* (SQ), pembelajaran menyenangkan atau *joyful learning* (EQ), dan pembelajaran menantang-problematis atau *problematical learning* (IQ), sehingga pada gilirannya dapat dihasilkan kualitas sumber daya manusia yang kamil (sempurna).

Pendidikan karakter adalah suatu yang sangat penting untuk dilakukan dengan memperhatikan keutuhan kepribadian manusia yang disangga oleh tiga kecerdasan (IQ, EQ, dan SQ). pendidikan karakter harus berupaya untuk menumbuhkan kemampuan dalam memberi makna spiritual terhadap pemikiran, perilaku dan kegiatan serta mampu menyinergikan IQ, EQ, dan SQ secara komprehensif. Kepedulian terhadap peningkatan mutu lulusan SD, SMP dan SMU perlu direalisasikan dengan optimalisasi pendidikan karakter. Hal ini peningkatan mutu pendidikan pada semua jenjang dan level rasanya tidak akan terjadi jika tanpa disertai pemberian pendidikan karakter. Pendidikan karakter atau budi pekerti adalah suatu yang penting untuk dilakukan. Mahatma Gandhi memperingatkan tentang salah satu tujuh dosa fatal, yaitu *education without character* (*pendidikan tanpa karakter*). Martin Luther King juga pernah berkata: *Intelligence plus character and that is the goal of true education* (kecerdasan karakter itu adalah tujuan akhir dari pendidikan

sebenarnya). Hampir senada Theodore Roosevelt yang mengatakan: *To educate a person in mind and not in morals is to educate a menace to society* (mendidik seseorang dalam aspek kecerdasan otak dan bukan aspek moral adalah ancaman marah bahaya kepada masyarakat). Sedangkan dalam ESQ, kecerdasan spiritual adalah kemampuan untuk memberi makna spiritual terhadap pemikiran, perilaku, dan kegiatan, serta mampu menyinergikan IQ, EQ, dan SQ secara *komprehensif*. Meningkatkan Kecerdasan Emosi dan Spiritual (ESQ), sebagaimana firman Allah swt. pada Q.S. Thaha/ 20:7.



Terjemahnya:

Dan jika kamu mengeraskan ucapanmu, Maka Sesungguhnya dia mengetahui rahasia dan yang lebih tersembunyi.

Maksud ayat ini ialah tidak perlu mengeraskan suara dalam mendoa, karena Allah mendengar semua doa itu walaupun diucapkan dengan suara rendah. Tingkat IQ atau kecerdasan intelektual atau kecerdasan otak seseorang umumnya tetap, sedangkan EQ (kecerdasan emosi) dapat terus ditingkatkan. Hal ini didukung oleh pendapat seorang pakar EQ, Daniel Goleman sebagai berikut: Dalam peningkatan inilah kecerdasan emosi sangat berbeda dengan IQ, yang umumnya hampir tidak berubah selama hidup. Bila kemampuan murni kognitif relatif tidak berubah, maka sesungguhnya kecakapan emosi dapat dipelajari kapan saja, tidak peduli apakah orang tersebut tidak peka, pemalu, pemarah atau sulit bergaul dengan orang lain sekalipun, dengan motivasi dan usaha yang benar mampu mempelajari serta

menguasai kecakapan emosi tersebut. Seperti yang telah dibahas pada bagian sebelumnya, kecerdasan emosi adalah kemampuan merasakan, memahami secara efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi, informasi, koneksi dan pengaruh manusia. Emosi adalah bahan bakar yang tidak tergantikan bagi otak agar mampu melakukan penalaran yang tinggi. Emosi menyulut kreativitas, kolaborasi, inisiatif, dan transformasi. Sedangkan penalaran logis berfungsi untuk mengantisipasi dorongan-dorongan keliru, untuk kemudian menyelaraskannya dengan proses kehidupan dengan sentuhan manusiawi. Di samping itu, emosi pun ternyata salah satu kekuatan penggerak: “Bukti-bukti menunjukkan bahwa nilai-nilai dan watak dasar seseorang dalam hidup ini tidak berakar pada IQ tetapi pada kemampuan emosional.

Selanjutnya Ki Hadjar Dewantara mengatakan, yang dinamakan “budi pekerti” atau watak atau dalam bahasa asing disebut “*karakter*” yaitu “*bulatnya jiwa manusia*” sebagai jiwa yang “*berasas hukum kebatinan*”. Orang yang memiliki kecerdasan budipekerti itu senantiasa *memikir-mikirkan* dan *merasa-rasakan* serta selalu memakai *ukuran, timbangan, dan dasar-dasar yang pasti dan tetap*. Itulah sebabnya orang dapat kita kenal wataknya dengan pasti; yaitu karena watak atau budipekerti itu memang bersifat tetap dan pasti.

Budi pekerti, watak, atau *karakter*, bermakna *bersatunya gerak pikiran, perasaan, dan kehendak atau kemauan*, yang menimbulkan tenaga. Ketahuilah bahwa “budi” itu berarti pikiran, perasaan, kemauan, sedang “pekerti” itu artinya “tenaga”. Jadi “budipekerti” itu *sifatnya jiwa manusia, mulai angan-angan hingga terjelma*

*sebagai tenaga*. Dengan “budi pekerti” itu tiap-tiap manusia berdiri sebagai *manusia merdeka* (berpribadi), yang dapat *memerintah* atau *menguasai diri* sendiri (mandiri, *zelfbeheersching*). Inilah manusia yang *beradab* dan itulah maksud dan tujuan pendidikan. Jadi teranglah di sini bahwa *pendidikan* itu *berkuasa untuk mengalahkan dasar-dasar* dari *jiwa manusia*, baik dalam arti *melenyapkan* dasar-dasar yang jahat dan memang dapat dilenyapkan, maupun dalam arti “*naturaliseeren*” (menutupi, mengurangi) tabiat-tabiat jahat yang “biologis” atau yang tak dapat lenyap sama sekali, karena sudah bersatu dengan jiwa. Lebih lanjut Ki Hadjar Dewantara mengatakan bahwa pendidikan ialah usaha kebudayaan yang bermaksud memberi bimbingan dalam hidup tumbuhnya jiwa raga anak agar dalam kodrat pribadinya serta pengaruh lingkungannya, mereka memperoleh kemajuan lahir batin menuju ke arah adab kemanusiaan. Sedang yang dimaksud adab kemanusiaan adalah tingkatan tertinggi yang dapat dicapai oleh manusia yang berkembang selama hidupnya. Artinya dalam upaya mencapai kepribadian seseorang atau karakter seseorang, maka adab kemanusiaan adalah tingkat yang tertinggi.

Dari definisi pendidikan tersebut terdapat dua kalimat kunci yaitu: tumbuhnya jiwa raga anak dan kemajuan anak lahir-batin. Dari dua kalimat kunci tersebut dapat dimaknai bahwa manusia bereksistensi ragawi dan rokhani atau berwujud raga dan jiwa. Adapun pengertian jiwa dalam budaya bangsa meliputi “*ngerti, ngrasa, lan nglakoni*” (cipta, rasa, dan karsa). Kalau digunakan dalam istilah psikologi, ada kesesuaiannya dengan aspek atau domain kognitif, domain emosi, dan domain psikomotorik atau konatif.



Ki Hadjar Dewantara lebih lanjut menegaskan bahwa pendidikan itu suatu tuntunan dalam hidup tumbuhnya anak-anak. Ini berarti bahwa hidup tumbuhnya anak-anak itu terletak di luar kecakapan atau kehendak para pendidik. Anak itu sebagai makhluk, sebagai manusia, sebagai benda hidup teranglah hidup dan tumbuh menurut kodratnya sendiri. Seperti yang termaktub di muka, maka apa yang dikatakan kekuatan kodrati yang ada pada anak itu tidak lain ialah segala kekuatan di dalam hidup batin dan hidup lahir dari anak-anak itu, yang ada karena kekuatan kodrat. Kaum pendidik hanya dapat menuntun tumbuhnya atau hidupnya kekuatan-kekuatan itu, agar dapat memperbaiki lakunya (bukan dasarnya) hidup dan tumbuhnya itu.

Dari konsepsi tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa Ki Hadjar Dewantara ingin; a) menempatkan anak didik sebagai pusat pendidikan, b) memandang pendidikan sebagai suatu proses yang dengan demikian bersifat dinamis, dan c) mengutamakan keseimbangan antar cipta, rasa, dan karsa dalam diri anak. Dengan demikian pendidikan yang dimaksud oleh Ki Hadjar Dewantara memperhatikan keseimbangan cipta, rasa, dan karsa tidak hanya sekedar proses alih ilmu pengetahuan saja atau *transfer of knowledge*, tetapi sekaligus pendidikan juga sebagai proses transformasi nilai (*transformation of value*). Dengan kata lain pendidikan adalah proses pembentukan karakter manusia agar menjadi sebenar-benar manusia.

Pandangan Ki Hadjar Dewantara tentang pendidikan, menunjukkan bahwa jauh hari Ki Hadjar Dewantara memiliki komitmen yang tinggi untuk membentuk

karakter bangsa melalui pendidikan. Pada pekembangannya pendidikan justru kehilangan roh dan semangatnya, sehingga terjebak pada pencapaian target sempit, sehingga perwujudan karakter bangsa yang baik menjadi terabaikan.

Dalam pelaksanaan pendidikan, Ki Hadjar Dewantara menggunakan “Sistem Among” sebagai perwujudan konsepsi beliau dalam menempatkan anak sebagai sentral proses pendidikan. Dalam Sistem Among, maka setiap pamong sebagai pemimpin dalam proses pendidikan diwajibkan bersikap: *Ing ngarsa sung tuladha*, *Ing madya mangun karsa*, dan *Tutwuri handayani*.

a. Ing Ngarsa Sung Tuladha

*Ing ngarsa* berarti di depan, atau orang yang lebih berpengalaman dan atau lebih berpengatahuan. Sedangkan *tuladha* berarti memberi contoh, memberi teladan. Jadi *ing ngarsa sung tuladha* mengandung makna, sebagai among atau pendidik adalah orang yang lebih 13 berpengetahuan dan berpengalaman, hendaknya mampu menjadi contoh yang baik atau dapat dijadikan sebagai “*central figure*” bagi siswa.

b. Ing Madya Mangun Karsa

*Mangun karsa* berarti membina kehendak, kemauan dan hasrat untuk mengabdikan diri kepada kepentingan umum, kepada cita-cita yang luhur. Sedangkan *ing madya* berarti di tengah-tengah, yang berarti dalam pergaulan dan hubungannya sehari-hari secara harmonis dan terbuka. Jadi *ing madya mangun karsa* mengandung makna bahwa pamong atau pendidik sebagai pemimpin hendaknya mampu menumbuhkembangkan minat, hasrat dan kemauan anak didik untuk dapat kreatif dan berkarya, guna mengabdikan diri kepada cita-cita yang luhur dan ideal.

c. Tutwuri Handayani

*Tutwuri* berarti mengikuti dari belakang dengan penuh perhatian dan penuh tanggung jawab berdasarkan cinta dan kasih sayang yang bebas dari pamrih dan jauh dari sifat *authoritative*, *possessive*, *protective* dan *permissive* yang sewenang-wenang. Sedangkan *handayani* berarti memberi kebebasan, kesempatan dengan perhatian dan bimbingan yang memungkinkan anak didik atas inisiatif sendiri dan pengalaman sendiri, supaya mereka berkembang menurut garis kodrat pribadinya.

Sistem pendidikan yang dikemukakan Ki Hadjar Dewantara juga merupakan warisan luhur yang patut diimplementasikan dalam perwujudan masyarakat yang berkarakter. Jika para pendidik sadar bahwa keteladanan adalah upaya nyata dalam membentuk anak bangsa yang berkarakter, semua kita tentu akan terus mengedepankan keteladanan dalam segala perkataan dan perbuatan. Sebab dengan keteladanan itu maka karakter religius, jujur, toleran, disiplin, kerja keras, cinta damai, peduli sosial, dan karakter lain tentu akan berkembang dengan baik.

Kesadaran bahwa berkembangnya karakter peserta didik memerlukan dorongan dan arahan pendidik, sebagai pendidik tentu kita akan terus berupaya menjadi motivator yang baik. Sebab dengan dorongan dan arahan pendidik maka karakter kreatif, mandiri, menghargai prestasi, dan pemberani peserta didik akan terbentuk dengan baik. Sementara itu, ada kalanya pendidik perlu memberikan keleluasaan dan atau kebebasan kepada peserta didik untuk menentukan pilihannya sendiri. Hal demikian dimungkinkan dapat mengembangkan karakter demokratis dan bertanggung jawab.

### 3. Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Karakter Peserta didik

Karakter pada peserta didik terbentuk berawal dari keluarga serta dipengaruhi oleh pola asuh orang tua. Di dalam keluarga, orang tualah yang berperan dalam mengasuh, membimbing, dan membantu mengarahkan peserta didik untuk menjadi mandiri dan memiliki sikap disiplin. Meskipun dunia pendidikan juga turut berperan dalam memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri dan disiplin dalam hidup, keluarga tetap merupakan pilar dan pertama dalam membentuk peserta didik untuk mandiri dan disiplin. Bila pendidikan orang tua yang pertama dan utama ini tidak berhasil maka akan dapat menimbulkan sikap dan perilaku yang kurang mandiri dan memiliki sikap disiplin pada peserta didik.

Maka dalam mendidik atau mengasuh peserta didik untuk menjadikan peserta didik yang memiliki karakter yang baik tidaklah mudah, ada banyak hal yang harus dipersiapkan sedini mungkin oleh orang tua ketika mendidik atau mengasuh peserta didik. Peran orang tua sangatlah besar dalam proses pembentun karakter seseorang, orang tua diharapkan dapat memberikan kesempatan pada peserta didik agar dapat mengembangkan kemampuan yang dimilikinya, belajar mengambil inisiatif, mengambil keputusan mengenai apa yang ingin dilakukan dan belajar bertanggungjawabkan segala perbuatannya.

Pola asuh orang tua dalam mendidik dan membimbing peserta didik sangat berpengaruh dalam perkembangan terutama ketika peserta didik telah menginjak masa peserta didik. Ada berbagai macam cara orang tua dalam mengasuh dan

membimbing peserta didiknya, keanekaragaman tersebut dipengaruhi oleh adanya perbedaan latar belakang, pengalaman, dan pendidikan orang tua.

Mengingat masa peserta didik merupakan masa yang penting dalam proses perkembangan kemandirian dan kedisiplinan maka pemahaman dan kesempatan yang diberikan orang tua kepada peserta didiknya dalam meningkatkan kemandirian dan kedisiplinan krusial. Peserta didik tumbuh menjadi dewasa, tingkat ketergantungan berubah dari waktu ke waktu, seiring dengan perkembangan aspek-aspek kepribadian dalam diri mereka. Karakter menjadi sangat berbeda pada rentang usia tertentu. Karakter sangat tergantung pada proses kematangan dan proses belajar ana dan kematangan peserta didik dalam bersikap.

Peserta didik tumbuh dan berkembang dalam lingkup sosial. Lingkup sosial, dasar perkembangan pribadi peserta didik adalah keluarga. Dengan demikian, orang tua memiliki porsi terbesar untuk membawa peserta didik mengenal kekuatan dan kelemahan diri untuk berkembang termasuk perkembangan karakter peserta didik. Orang tua tidak terbiasa bergaul dengan peserta didik, hubungan tidak akrab dan merasa bahwa peserta didik harus tahu sendiri. Pada peserta didik tumbuh keakuan (*egocentrisme*) yang terlalu kuat dan kaku dan mudah menimbulkan kesulitan-kesulitan kalau harus menghadapi larangan-larangan yang ada dalam lingkungan sosialnya. Pada pola asuh ini peserta didik dibiarkan berbuat sesuka hati dengan sedikit kekangan dan memenuhi kehendak peserta didik agar peserta didik mereka senang sehingga menjadikan peserta didik kurang memiliki karakter yang baik.

#### 4. Pengaruh Pola asuh Orang tua terhadap Karakter peserta didik

Faktor yang mempengaruhi pembentukan karakter adalah faktor lingkungan, termasuk dalam kategori lingkungan ini adalah keluarga yang mana ayah dan ibu merupakan pendidik dwi tunggal yang bersama-sama menjalankan tugas pendidikan dalam keluarga yang dijalin dengan kerjasama dan saling pengertian sebaik-baiknya agar timbul keserasian dalam menunaikan tugas tersebut dengan bersifat *paedagogis* ataupun *psikologis* dalam pembentukan wata katau sikap seseorang peserta didik.

Dalam mendidik peserta didik biasanya orang tua mengasuh peserta didiknya dengan berbagai cara ada yang menggunakan pola asuh demokratis, otoriter, *permissive*, akan tetapi ada pula orang tua yang tidak hanya menerapkan satu pola asuh saja. Pola asuh yang diterapkan tersebut memiliki kelebihan dan kekurangan, dan akibat dari pola asuh tersebut. Keluarga biasanya terjadi proses internalisasi nilai. Terutama nilai yang dianut dan dijunjung tinggi oleh orang tua kepada setiap peserta didik, sehingga orang tua yang menjunjung tinggi nilai-nilai luhur karakter akan berusaha agar nilai-nilai terinternalisasi kepada peserta didiknya, baik melalui pengajaran (nasehat) maupun melalui contoh-contoh (teladan) dari pihak orang tua.

Dari penjelasan di atas ada beberapa hal yang perlu ditekankan disini.

*Pertama*, sebagai orang tua dalam membina karakter peserta didik akan berusaha membiasakan peserta didiknya untuk bertingkah laku sesuai tuntutan berakhlak karimah, sehingga perbuatan yang dibiasakan itu akan menjadi bagian dari kepribadiannya.

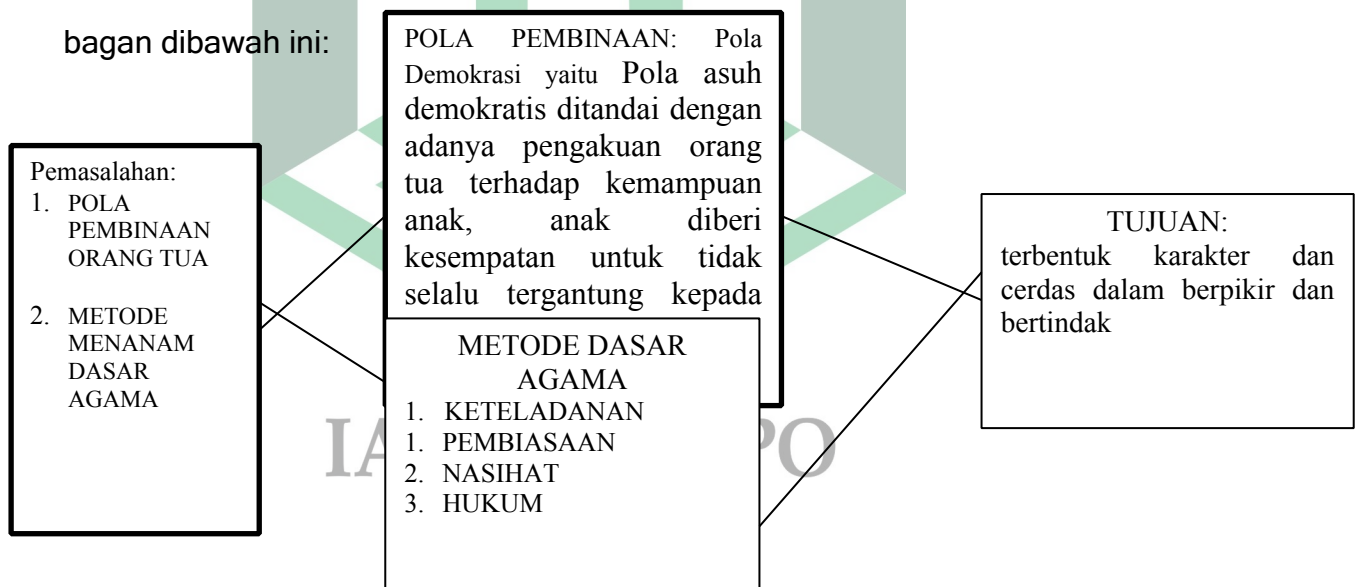
*Kedua*, sehebat apapun orang tua membina karakter peserta didiknya tidak akan berarti apa-apa jika tidak dibarengi dengan teladan ataupun contoh dari pihak

orang tua sendiri dan juga sebagai orang tua harus dapat menerapkan pola asuh yang tepat dalam membina karakter peserta didik.

Jadi pola asuh (cara mendidik peserta didik) akan berpengaruh besar pada terbentuknya karakter peserta didik atau dengan bahasa yang lebih bagus orang tua yang lebih bisa menerapkan pola asuh yang tepat (sesuai dengan karakteristik peserta didik) akan memperoleh hasil yang diinginkan yakni peserta didik yang berakhlak karimah.

### **C. Kerangka Pikir**

Kerangka pikir yang digunakan dalam penelitian ini, dapat dilihat dari bagan dibawah ini:



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. *Jenis dan Pendekatan Penelitian*

##### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan adalah *kualitatif*. Pengertian secara teoritis tentang penelitian *kualitatif* ialah penelitian yang terbatas pada usaha mengungkapkan suatu masalah dan dalam keadaan apa adanya sehingga hanya merupakan penyingkapan fakta. Beberapa deskripsi digunakan untuk menemukan prinsip-prinsip penjelasan yang mengarah dan penyimpulan, penelitian *kualitatif* bersifat *induktif*, dalam penelitian *kualitatif* instrumennya adalah orang yaitu peneliti sendiri, untuk dapat menjadi instrumen peneliti harus memiliki bekal teori dan wawasan yang luas sehingga mampu bertanya, menganalisis, memotret, dan menginstruksi situasi sosial pendidikan yang diteliti.

Menurut Keirl dan Miller dalam Moleong yang dimaksud dengan penelitian *kualitatif* adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung pada pengamatan pada manusia pada kawasannya sendiri, dan berhubungan dengan orang-orang tersebut dalam bahasanya dan peristilahannya.

##### 2. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa pendekatan dirumuskan sebagai berikut:



- a. Pendekatan *pedagogis* yaitu pendekatan *edukatif* dan kekeluargaan kepada obyek penelitian sehingga mereka tidak merasa canggung untuk terbuka dalam rangka memberikan data, informasi, pengalaman, serta bukti-bukti yang ditanyakan oleh peneliti kepada informan yang dibutuhkan, dapat juga dikatakan sebuah konsep dalam memperoleh sebuah data yang hampir mendekati masalah dengan menggunakan teori-teori pendidikan.
- b. Pendekatan *psikologi* yang bertujuan untuk mempelajari jiwa setiap peserta didik melalui gejala perilaku yang nampak yang dapat mempengaruhi karakter peserta didik.
- c. Pendekatan *teologis normatif* dalam memahami agama secara harfiah dapat diartikan sebagai upaya memahami agama dengan menggunakan kerangka ilmu Ketuhanan yang bertolak dari suatu keyakinan bahwa wujud empirik dari suatu keagamaan dianggap sebagai yang paling benar dibandingkan dengan yang lainnya.
- d. Pendekatan sosiologis yaitu pendekatan dengan mempelajari perilaku-perilaku yang menyimpang dari peserta didik yang dapat mempengaruhi status sosialnya dalam dunia pendidikan.

IAIN PALOPO

### **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini meliputi: MTs. Tokke, MTs. Cappasolo di Kecamatan Malangke, Provinsi Sulawesi Selatan yang merupakan sekolah swasta. Tempat penelitian ini dipandang sangat representatif untuk dijadikan sebagai obyek penelitian berkaitan dengan permasalahan yang diangkat.

### ***C. Subyek Penelitian***

Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah orang-orang yang mengetahui, berkaitan dan menjadi pelaku dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang diharapkan dapat memberikan informasi atau lebih ringkasnya ialah sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data tersebut diperoleh. Untuk menjangkau sebanyak mungkin informasi, maka peneliti mengambil data dari berbagai sumber dengan tujuan untuk mendapatkan informasi yang cukup dan berkaitan dengan kajian penelitian ini. Berdasarkan hal tersebut, maka dalam penelitian ini dibagi tiga subyek informan, yaitu:

1. Orang tua peserta didik

Sebagai informan utama dalam penelitian ini untuk mengetahui dan menggali informasi yang berkaitan dengan pola asuh orang tua, hambatan yang dihadapi serta upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut.

2. Peserta didik

Sebagai informan utama untuk mengetahui bagaimana berlangsungnya proses pembelajaran di MTs. Malangke sejak berdirinya hingga saat ini dan untuk mengetahui karakter peserta didik.

3. Guru PAI

Sebagai informan untuk mengetahui bagaimana berlangsungnya proses pembelajaran karakter di MTs. Kecamatan Malangke. Guru PAI sebagai informan

untuk menjawab rumusan masalah ketiga dan untuk menggali informasi tentang pendidikan karakter yang ada di MTs. Malangke.

#### ***D. Data dan Sumber Data.***

##### **1. Data**

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini meliputi hasil wawancara, hasil observasi, dan hasil dokumen. Data-data tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

##### **a. Wawancara**

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mendapatkan keterangan lisan melalui percakapan dan berhadapan muka dengan orang yang dapat memberikan keterangan pada peneliti. Dengan maksud tertentu, percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai yang memberikan jawaban atas pertanyaan. Wawancara yang akan dilakukan disini terhadap pendidik/guru yang dijadikan objek. Hasil wawancara digunakan untuk memperoleh gambaran lebih dalam mengenai pemahaman, orang tua, guru dan juga respon peserta didik. Metode wawancara ini digunakan dalam mengumpulkan data-data melalui percakapan dengan :

1. Orang tua dan tenaga pendidik agama Islam MTs. Malangke dalam wawancara ini peneliti ingin mengetahui pola asuh orang tua dalam membentuk karakter peserta didik.

2. Peserta didik, dalam wawancara ini peneliti ingin mengetahui bagaimana respon yang diberikan terhadap pendidikan yang ada di sekolah dan di rumah.

## b. Observasi

Observasi digunakan untuk proses pendidikan. Dari hasil observasi dapat dilihat faktor-faktor yang mendukung atau menghambat proses belajar mengajar. Metode observasi ini, digunakan dalam mengumpulkan data melalui pengamatan-pengamatan yang dilakukan oleh peneliti. Yang diamati adalah data-data atau bahan yang berkaitan dengan pokok permasalahan seperti :

1. Mengamati sikap peserta didik dengan guru dan Orang tua
2. Lingkungan sekitar MTs. Malangke

## c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia. Adapun metode dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data-data yang ada hubungannya dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Data yang dikumpulkan itu berupa arsip-arsip, catatan-catatan dan memo-memo yang merupakan bukti yang otentik.

## 2. Sumber data

Menurut Suharsimi Arikunto sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Apabila peneliti menggunakan *kuesioner* atau wawancara dalam pengumpulan datanya, maka sumber data disebut responden, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik pertanyaan tertulis maupun lisan. Informasi atau data dapat dibedakan berdasarkan sumbernya yaitu:

### a) Data primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari sumbernya diamati dan dicatat untuk pertama kalinya. Data primer diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi.

b) Data sekunder

Data sekunder adalah data yang bukan di usahakan sendiri pengumpulannya oleh peneliti misalnya dari biro statistik, majalah, keterangan-keterangan atau publikasi lainnya.

Dalam penelitian ini data didapatkan melalui dua sumber yaitu sumber tertulis maupun sumber tidak tertulis. Data yang diperoleh melalui sumber tertulis berupa dokumen-dokumen resmi maupun pribadi yang ada disekolah tersebut. Dari dokumen tersebut di dapatkan data-data mengenai informasi-informasi yang diperlukan dalam penelitian. Data yang tidak tertulis diperoleh melalui wawancara dan tanya jawab. Dari wawancara dan tanya jawab tersebut dapat memperoleh informasi yang belum ada didalam sumber tertulis sesuai dengan kebutuhan penelitian. Sumber data pada penelitian ini adalah

1. Orang tua dan guru MTs. Malangke

Memberikan informasi tentang pola asuh orang tua, pelaksanaan dalam mewujudkan program sekolah yaitu pembentukan karakter peserta didik

2. Peserta didik MTs. Malangke

Memberikan data dan informasi pendukung penelitian, misalnya data peserta didik, data guru, data prasarana sekolah, dan sebagainya.

3. Pihak-pihak yang bersangkutan dalam penyelesaian penelitian ini.

### ***E. Teknik Pengumpulan Data***

Fase terpenting dari penelitian adalah pengumpulan data. Pengumpulan data tidak lain suatu proses pengadaan data untuk keperluan penelitian.

Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Observasi

Observasi adalah suatu metode penelitian yang digunakan untuk mendapatkan data dan informasi dengan cara mengadakan pengamatan secara langsung pada objek penelitian. Dalam teknik observasi peneliti menggunakan jenis observasi nonpartisipan. Observasi nonpartisipan merupakan peneliti berada diluar subyek yang diamati dan tidak ikut dalam kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan. Dengan demikian peneliti akan leluasa mengamati kemunculan tingkah laku yang terjadi.

Penelitian ini, peneliti datang langsung ke MTs. Malangke untuk melihat peristiwa ataupun mengamati benda, serta mengambil dokumentasi dari tempat atau lokasi penelitian yang terkait dengan pola asuh orang tua, guru PAI dalam mewujudkan karakter yang baik.

#### 2. Wawancara

Dalam penelitian ini, juga memanfaatkan metode wawancara (*interview*). *Interview* adalah “suatu bentuk komunikasi verbal dalam bentuk percakapan dengan tujuan untuk memperoleh informasi”. Menurut Lexy Moleong dijelaskan bahwa *interview* atau wawancara adalah “percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan

itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan percakapan dan yang diwawancarai (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan. Untuk lebih jelasnya wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara si penanya atau pewawancara dengan si penjawab atau responden dengan menggunakan alat yang dinamakan *interview guide* (*panduan wawancara*).

Dalam tehnik ini peneliti mewawancarai, orang tua, guru mata pelajaran PAI, peserta didik, serta sumber data lain terkait dengan tugas dan tanggung jawabnya terhadap pekerjaan masing-masing dalam membentuk karakter peserta didik. Metode wawancara ini digunakan dalam mengumpulkan data-data melalui percakapan dengan :

a. Orang tua dan tenaga pendidik dalam wawancara ini peneliti ingin mengetahui bagaimana pola asuh orang tua, guru PAI dalam membentuk karakter peserta didik, serta faktor apa saja yang mendukung dan menghambat proses pembentukan karakter, sedangkan kegiatan dapat meningkatkan kecerdasan *spiritual* para peserta didik.

### 3. Studi Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan bukti-bukti dan keterangan. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan pembentukan karakter peserta didik dan pengembangan sumber belajar PAI dari guru maupun dokumen yang berbentuk gambarnya.

Dalam penelitian ini peneliti mengambil data berupa catatan, transkrip, buku, agenda, dan sebagainya. Hal ini dilakukan untuk lebih meyakinkan akan kebenaran objek yang akan diteliti. Peneliti akan melakukan pencatatan dengan lengkap, cepat, dan apa adanya setelah data terkumpul, agar terhindar dari kemungkinan hilangnya data, dan ketidak *valid* data. Oleh karena itu pengumpulan data dilakukan secara terus-menerus dan baru berakhir apabila terjadi kejenuhan, yaitu dengan tidak ditemukannya data baru dalam penelitian. Dengan demikian dianggap telah diperoleh pemahaman yang mendalam terhadap kajian ini.

Setiap metode memiliki kelebihan dan kelemahan, sehingga peneliti menggunakan ketiga metode yaitu wawancara mendalam, observasi nonpartisipan, dan dokumentasi agar saling melengkapi antara yang satu dengan yang lainnya. Dalam hal ini bertujuan agar data yang diperoleh menghasilkan temuan yang valid dan *reliabel*.

#### ***F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data***

Analisis data adalah sebuah proses yang dilakukan melalui pencatatan, penyusunan, pengolahan dan penafsiran serta menghubungkan makna data yang ada dalam kaitannya dengan masalah penelitian. Data yang telah diperoleh diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi maka peneliti melakukan analisis melalui pemaknaan atau proses interpretasi terhadap data-data yang telah diperolehnya. Analisis yang dimaksud merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi untuk meningkatkan



pemahaman peneliti tentang persoalan yang diteliti dan menyajikan sebagai temuan lapangan bagi orang lain.

Teknik analisis ini bertujuan untuk menetapkan data secara sistematis, catatan hasil observasi, wawancara dan lain-lainya berfungsi untuk meningkatkan pemahaman tentang kasus yang diteliti yang menyajikannya, sebagai temuan bagi orang lain. Sedangkan untuk meningkatkan pemahaman tersebut analisis perlu di lanjutkan dengan berupaya mencari makna.

Analisis data ini meliputi kegiatan pengurutan dan pengorganisasian data, pemilihan menjadi satuan-satuan tertentu, sintesis data, pelacakan pola serta penentuan apa yang harus dikemukakan pada orang lain. Proses analisis data disini peneliti membagi menjadi tiga komponen, antara lain sebagai berikut :

Dalam penelitian ini teknik pengolahan dan analisis data yang digunakan adalah:

1. Reduksi Data

Data yang diperoleh di lapangan jumlahnya cukup banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi. Mereduksi data berarti merekam, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian, data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

Reduksi data berlangsung terus menerus selama penelitian berlangsung. Peneliti mengumpulkan semua hasil penelitian yang berupa wawancara, foto-foto,

dokumen-dokumen sekolah serta catatan penting lainnya yang berkaitan dengan pola asuh orang tua dalam pembentukan karakter di MTs. Kecamatan Malangke. Selanjutnya, peneliti memilih data-data yang penting dan menyusunnya secara sistematis dan disederhanakan.

Penyajian data dimaksudkan untuk menemukan pola-pola yang bermakna serta memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menemukan suatu makna dari data-data yang sudah diperoleh, kemudian disusun secara sistematis dari bentuk informasi yang kompleks menjadi sederhana tetapi selektif.

Data yang sudah disederhanakan selanjutnya disajikan dengan cara mendikripsikan dalam bentuk paparan data secara Naratif. Dengan demikian di dapatkan kesimpulan sementara yang berupa temuan penelitian yakni berupa indikator-indikator pola asuh orang tua dalam pembentukan karakter di MTs. Kecamatan Malangke.

## 2. Penyajian Data

Setelah data direduksi maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Pada penelitian ini penyajian data dilakukan selain dalam bentuk uraian singkat atau *teks naratif*, juga grafik atau matrik. Dengan demikian, akan mempermudah untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

## 3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Setelah dilakukan penyajian data, selanjutnya menarik kesimpulan setelah melakukan tahapan reduksi dan penyajian data secara induktif untuk menjawab rumusan masalah, kesimpulan dilakukan secara terus menerus sepanjang proses penelitian berlangsung, yaitu pada awal peneliti mengadakan penelitian di MTs. Malangke Kecamatan Malangke dan selama proses pengumpulan data. Dengan bertambahnya data melalui proses verifikasi secara terus menerus akan diperoleh kesimpulan yang bersifat menyeluruh. Dengan demikian, peneliti melakukan kesimpulan secara terus menerus akan diperoleh kesimpulan yang bersifat menyeluruh. Dengan demikian, peneliti melakukan kesimpulan secara terus-menerus selama penelitian berlangsung.

Adapun teknik yang digunakan dalam menganalisis data yang telah diperoleh sebagai berikut:

- a. *Deduktif*, dalam teknik ini peneliti mengolah data mulai dari hal-hal yang bersifat umum ke hal-hal yang bersifat khusus.
- b. *Induktif*, dalam teknik ini penulis mengolah data yang dimulai dari hal-hal yang bersifat khusus kemudian disimpulkan pada hal-hal yang bersifat umum.
- c. *Komparatif*, dalam teknik ini peneliti mengolah data dengan jalan membanding-bandingkan antara, data yang satu dengan data yang lainnya kemudian disimpulkan pada hasil perbandingan tersebut.

Data yang telah diperoleh di lapangan, dikumpul dengan baik kemudian dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif, yakni menghubungkan data yang ada dengan berbagai teori, selanjutnya diadakan

*interpretasi* dan *inferensi* dari fakta-fakta tersebut, kemudian membandingkannya serta mengkaji pustaka yang sesuai.

Untuk menjamin validnya data yang diperoleh, maka peneliti merancang pedoman wawancara dengan teliti, melakukan observasi dengan mendalam. Melalui cara tersebut maka diharapkan data yang diperoleh dalam penelitian ini dapat lebih bermutu, akurat dan terpercaya.

### ***G. Pengecekan Keabsahan Temuan***

Untuk memenuhi keabsahan data model pendidikan agama Islam dalam pola asuh orang tua dalam pembentukan karakter di MTs. Kecamatan Malangke, Peneliti menggunakan beberapa teknik sebagai berikut:

#### **1. Perpanjangan keikutsertaan**

Perpanjangan keikutsertaan yang dilakukan peneliti pada waktu pengamatan di lapangan akan memungkinkan peningkatan kepercayaan data yang dikumpulkan, karena dengan perpanjangan keikutsertaan, peneliti akan banyak mendapatkan informasi, pengalaman, pengetahuan, dan dimungkinkan peneliti bisa menguji kebenaran informasi yang diberikan oleh distorsi, baik yang berasal dari diri sendiri maupun dari responden serta membangun kepercayaan subjek yang diteliti.

#### **2. Ketekunan pengamatan**

Ketekunan pengamatan bermaksud untuk menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang dicari, kemudian memusatkan hal-hal tersebut secara rinci. Dalam hal ini peneliti mengadakan pengamatan dengan teliti dan rinci serta

berkesinambungan terhadap faktor-faktor yang menonjol, kemudian peneliti menelaahnya secara rinci sehingga seluruh faktor mudah dipahami.

### 3. Triangulasi

Triangulasi maksudnya data yang diperoleh dibandingkan, diuji dan di seleksi keabsahannya. Teknik triangulasi yang digunakan ada dua cara yaitu pertama menggunakan triangulasi dengan sumber yaitu membandingkan dengan mengecek balik kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian *kualitatif*. Kedua Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Teknik triangulasi yang dilakukan peneliti membandingkan data atau keterangan yang diperoleh dari responden sebagai sumber data dengan dokumen-dokumen dan realita yang ada disekolah. Teknik ini bertujuan untuk mengetahui pola asuh orang tua dalam pembentukan karakter di MTs. Kecamatan Malangke.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah di Malangke

###### 1. Madrasah Tsanawiyah Datok Sulaiman Cappasolo

###### a. Sejarah Madrasah Tsanawiyah Datok Sulaiman Cappasolo

Madrasah Tsanawiyah Datok Sulaiman Cappasolo adalah salah satu lembaga pendidikan di Kecamatan Malangke Kabupaten Luwu Utara yang didirikan pada tahun 1980. Pendirian lembaga pendidikan ini diprakarsai oleh tiga orang tokoh yaitu Taha Solo, Bakri Kasim, dan Harvin Benu. Penjabat Kepala Sekolah pada saat itu, adalah Taha Solo. Pada awal berdirinya sekolah ini bernama Pendidikan Tsanawiyah. Barulah pada tahun 1982 sekolah ini kemudian berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah (MTs.) Datok Sulaiman Cappasolo. Sejak sekolah ini didirikan telah mengalami beberapa kali pergantian kepala sekolah, saat ini yang menjabat sebagai Kepala Sekolah adalah Drs. Nidal Waje.

Pendirian MTs. Datok Sulaiman Cappasolo dilatarbelakangi oleh faktor kebutuhan masyarakat muslim di kecamatan Malangke pada umumnya terhadap pelayanan dalam bidang agama khususnya agama Islam yang pada saat itu dirasa kian mendesak. Hal ini dikarenakan umat Islam di wilayah tersebut, kian hari makin bertambah jumlahnya, sedangkan tenaga yang dianggap memiliki kompetensi untuk melaksanakan tugas-tugas pelayanan dibidang agama seperti pegawai syara' (Imam

Masjid, Khatib), guru mengaji, juru dakwah/muballigh, Imam Desa dan sebagainya masih sangat minim. Secara geografis MTs. Datok Sulaiman Cappasolo terletak di daerah yang strategis yang berada di pinggiran jalan sehingga mudah diakses baik kendaraan roda dua maupun roda empat. Meskipun berada di dekat jalan kecamatan namun kondisi sekolah cukup kondusif sebagai tempat belajar.

Adapun visi dan Misi MTs. Datok Sulaiman Cappasolo:

Visi: Menjadi salah satu sekolah madrasah swasta unggulan dalam menyelenggarakan pendidikan umum dan pendidikan agama Islam.

Misi:

1. Berupaya Meningkatkan Pengolah MTs. Datok Sulaiaman Cappasolo Profesional
2. Memeberi Ilmu Pengetahuan Kepada Peserta didik Untuk Memperkuat Iman dan Taqwa kepada Allah swt.
3. Membentuk Peserta didik yang Terampil dalam Bekerja, Cerdas dan Berpikir, Berakhlak serta Memiliki Wawasan di Lingkungan maupun dalam Masyarakat.
4. Mewujudkan Peserta didik Berbudaya Daerah dan Nasional yang Islami

#### b. Keadaan Guru

Guru memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus memikirkan dan menentukan strategi secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi peserta didik dan memperbaiki kualitas mengajarnya. Guru adalah unsur manusiawi dalam

pendidikan yang bertugas sebagai fasilitator untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan seluruh potensi kemanusiaannya, baik secara formal maupun non formal menuju *insan kamil*. Sedangkan peserta didik adalah sosok manusia yang membutuhkan pendidikan dengan seluruh potensi kemanusiaannya untuk dijadikan manusia susila yang cakap dalam sebuah lembaga pendidikan formal.

Peranan guru dalam proses pembelajaran tidak dapat digantikan dengan alat elektronik yang canggih sekalipun radio, TV, Komputer, dan sebagainya. Karena masih banyak unsur yang bersifat manusiawi seperti sikap, sistem nilai, perasaan dan motivasi dan kebiasaan yang diharapkan merupakan hasil dari proses pembelajaran yang tidak dapat terwakili oleh media elektronik.

Guru merupakan pengganti atau wakil bagi orang tua peserta didik disekolah. Oleh karena itu, guru wajib mengusahakan agar hubungan antara guru dengan peserta didik dapat serasi, kompak, dan saling menghargai satu sama lainnya, seperti yang terjadi dalam rumah tangga. Guru tidak boleh menempatkan dirinya sebagai penguasa terhadap peserta didiknya, guru memberi sementara peserta didik ada pada pihak yang selalu menerima apa yang diberikan oleh guru tanpa sikap kritis.

Jadi, tugas guru memerlukan seperangkat nilai yang melekat pada dirinya untuk menciptakan suasana yang seimbang dan harmonis dengan peserta didik. Sebaiknya peserta didik diberi kebebasan untuk mengembangkan dirinya dengan pengawasn guru. Dalam proses pendidikan yang harmonis guru harus dapat meletakkan dirinya sebagai mitra kerja yang memahami kondisi peserta didiknya. Pada tabel 4.1 dikemukakan keadaan guru MTs. Datok Sulaiman Cappasolo:



**Tabel 4.1**  
Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah Datok Sulaiman Cappasolo

No.	Nama Guru	Jabatan
1	Drs. Nidal Waje	Kepala Sekolah
2	Abd. Rahman, S.Ag	Guru
3	Nahar, S.Pd.I	Guru
4	Inar, S.Pd	Guru
5	Syamsuddin	Guru
6	Irwanto,	Guru
7	Hasrul	Guru
8	Nurhaeda, S.Pd.I	SI
9	Arhaeni, S.Pd.I	SI
10	Idris T, S.Pd	SI
11	H. Solihin, S.Ag	SMA

Sumber Data: Madrasah Tsanawiyah Datok Sulaiman Cappasolo Tahun  
Pelajaran 2015/2016

c. Keadaan Peserta didik

Peserta didik adalah orang yang belum dewasa dan yang masih berada dalam masa pertumbuhan dan perkembangan baik secara fisik maupun rohaniannya menuju kepada kedewasaannya masing-masing. Dalam pengertian ini difahami bahwa peserta didik yang dimaksud peserta didik yang belum dewasa yang memerlukan bantuan orang lain untuk menjadi dewasa.

Peserta didik adalah unsur manusiawi yang penting dalam interaksi edukatif. Ia dijadikan sebagai pokok persoalan dalam semua gerak kegiatan pendidikan dan

pengajaran. Sebagai pokok persoalan, peserta didik memiliki kedudukan yang menempati posisi yang menentukan dalam sebuah interaksi. Peserta didik adalah subyek dalam sebuah pembelajaran disekolah. Sebagai subyek ajar, tentunya peserta didik memiliki berbagai potensi yang harus dipertimbangkan oleh guru. Mulai dari potensi untuk berprestasi dan bertindak positif, sampai kepada kemungkinan yang paling buruk sekalipun harus diantisipasi oleh guru.

Adapun Keadaan peserta didik di MTs. Datok Sulaman Cappasola:

**Tabel 4.2**  
**Keadaan Peserta didik Madrasah Tsanawiyah Datok Sulaiman Cappasolo**

Kelas	Jumlah
Kelas VII	19
Kelas VIII	19
Kelas IX A	26
Kelas IX B	26

Sumber Data: Daftar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Datok Sulaiman Cappasolo Tahun Pelajaran 2015/2016

## 2. Madrasah Tsanawiyah al-Muhdhariyah Tokke

### a. Sejarah Madrasah Tsanawiyah al-Muhdhariyah Tokke

Hadirnya lembaga pendidikan di suatu daerah tentu merupakan sebuah tuntutan dalam rangka melakukan perubahan masyarakat dari kebodohan, keterbelakangan dan kemiskinan menuju pada tatanan masyarakat yang mandiri dan maju serta sesuai dengan tuntutan zaman. Oleh karena itu, dari tahun ke tahun, lembaga pendidikan mulai dari tingkat TK sampai dengan perguruan tinggi,

senantiasa melakukan evaluasi terhadap tenaga pendidik, pimpinan, sarana dan prasarana serta kurikulum yang diterapkan.

Madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam yang bersifat formal telah berkembang dalam kehidupan masyarakat Islam Indonesia. Berbagai langkah kebijaksanaan pendidikan dalam upaya peningkatan mutu oleh manajemen madrasah antara lain pembinaan kelembagaan, kurikulum, ketenagaan, sarana dan prasarana dan perubahan sistem lainnya. Demikian pula halnya dengan Madrasah Tsanawiyah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal yang dikelola oleh Kementerian agama telah mengalami perkembangan sejalan dengan kebutuhan dan tuntutan masyarakat di Desa Tokke Kecamatan Malangke.

Sekolah ini letaknya sangat strategis karena dilalui alat transportasi umum, yaitu dapat dilalui dengan kendaraan roda dua, roda empat. Adapun jarak dari Kecamatan sekitar 25 km sedangkan jarak dari Kabupaten sekitar 46 km. Jl. Pendidikan Desa Tokke Kecamatan Malangke. Bangunan sekolah ini merupakan milik sendiri dengan luas 19.279 m<sup>2</sup>.

MTs. al-Muhdhariyah awal mulanya didirikan pada tahun 2003, Selama rentang waktu dari 2003 sampai akhir tahun 2015, telah mengalami beberapa kali pergantian kepala sekolah, seperti yang ditunjukkan pada tabel berikut:

**Tabel 4.3**

**Pergantian Pimpinan sejak 2003-sekarang**

No.	Nama Sekolah	Kepala Sekolah	Periode
1.	MTs. al-Muhdhariyah	Dra. Harisma, M.Pd.I	2003 – 2011
2.	MTs. al-Muhdhariyah	Drs. Ilyas	2011 – 2015
3.	MTs. al-Mudhariyah	Dra. A. Ratnawati	2015- Sekarang

Sumber Data : Kantor MTs. al-Muhdhariyah Tokke, Tahun 2015

Adapun visi dan misi dari MTs. al-Muhdhariyah adalah:

a. Visi: “ terwujudnya peserta didik yang beriman, bertakwa dan beriman berkarakter”

b. Misi :

- 1) Menciptkana suasana keagamaan dalam lingkungan madrasah.
- 2) Menumbuhkembangkan semangat berkarya dan perprestasi secara optimal dan berkelanjutan kepada peserta didik.

b. Keadaan Guru dan Pegawai Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah al-Muhdhariyah

Guru adalah unsur membantu peserta didik dalam pendidikan yang bertugas sebagai fasilitator untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan seluruh potensi kemanusiaannya, baik secara normal maupun non formal menuju insan kamil. Sedangkan peserta didik adalah sosok manusia yang membutuhkan pendidikan dengan seluruh potensi kemanusiaannya untuk dijadikan manusia susila yang cakap dalam lembaga pendidikan formal.

**Tabel 4.4 Data Guru dan Tata Usaha**

Ijazah Tertinggi	Guru		Tata Usaha	
	Tetap	Tidak Tetap	Tetap	Tidak Tetap

S.2	2	-	-	-
S.1	-	5	-	-
D3/D2/D1	-	-	-	-
SLTA	-	5	-	3
<b>Jumlah</b>	2	10	-	10

Sumber Data : Kantor MTs. al-Muhdhariyah Tokke, Tahun 2015

**Tabel 4.5 Pimpinan dan Guru MTs. al-Muhdhariyah Tokke**

No	Nama	Jabatan	Keterangan
1	Dra. Andi Ratnawati	Kepala Sekolah	PNS
2	Fatmawati, S.Pd	Wakasek	Non PNS
3	Masnur	Guru Bahasa Indonesia	PNS
4	Muh. Idris, S.Ag, M.MPd.	Guru KTK	PNS
5	Dra. Harisma, M.M.Pd.I	Guru Fiqih	PNS
6	Sabil	Guru Olahraga	Non PNS
7	Maemuna	Guru Pembina	Non PNS
8	Chica S.Pd	Guru Bahasa Inggris	Non PNS
9	Alam	Guru SKI	Non PNS
10	Ayu Andira	Guru IPA	Non PNS
11	Idayanti, S.Pd.I	Guru Matematika	Non PNS
12	Nurwafiah, S.Pd.I	Guru IPS	Non PNS

Sumber Data : Kantor MTs. al-Muhdhariyah Tokke, Tahun 2015.

**IAIN PALOPO**

a) Nama-Nama Staf Tata Usaha

**Tabel 4.6**  
**Nama-Nama Staf Tata Usaha**

1	Ahmad Ridha	Kepala Tata Usaha
2	Dahnia	Staf Tata Usaha
3	Ayu Andira	Bendahara

Sumber Data : Kantor MTs. al-Muhdhariyah Tokke, Tahun 2015

c. Keadaan Peserta didik

Peserta didik adalah subyek dalam sebuah pembelajaran di sekolah. Sebagai subyek ajar, tentunya peserta didik memiliki berbagai potensi yang harus dipertimbangkan oleh guru. Mulai dari potensi untuk berprestasi dan bertindak positif, sampai kepada kemungkinan yang paling buruk sekalipun harus diantisipasi oleh guru.

Peserta didik sebagai individu yang sedang berkembang, memiliki keunikan, ciri-ciri dan bakat tertentu yang bersifat laten. Ciri-ciri dan bakat inilah yang membedakan peserta didik dengan peserta didik lainnya dalam lingkungan sosial, sehingga dapat dijadikan tolak ukur perbedaan antara peserta didik sebagai individu yang sedang berkembang. Adapun perkembangan jumlah peserta didik MTs. al-Muhdhariyah Tokke yaitu sebagai berikut:

IAIN PALOPO

**Tabel 4.7**

**Perkembangan Jumlah Peserta didik MTs. al-Muhdhariyah Tokke**

Kelas	Jumlah Peserta didik	Ket.
VII	5	
VIII	17	
IX	5	
Jumlah	27	

Sumber Data: Kantor MTs. al-Muhdhariyah Tokke, Tahun 2015

#### d. Sarana dan Prasarana

Secara fisik, Madrasah Tsanawiyah al-Muhdhariyah telah memiliki berbagai sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan pendidikan di sekolah. Sekolah merupakan lembaga yang diselenggarakan oleh sejumlah orang atau kelompok dalam bentuk kerjasama untuk mencapai tujuan pendidikan. Selain guru, peserta didik dan pegawai, disamping itu sarana dan prasarana juga merupakan salah satu faktor penunjang yang sangat berpengaruh dalam PBM. Karena fasilitas yang lengkap akan sangat ikut menentukan keberhasilan proses belajar mengajar yang akan bermuara pada tercapainya tujuan pendidikan secara maksimal.

Berbagai fasilitas berupa sarana dan prasarana pendidikan pada MTs. al-Muhdhariyah Tokke dapat dilihat pada tabel 4.4. berikut ini:

**Tabel 4.8 Sarana dan Prasarana MTs. al-Muhdhariyah Tahun 2015**

Nama bangunan/ lapangan	Jumlah	Luas	Kondisi	
			Baik	Rusak
Ruang Belajar	3	94 m <sup>2</sup>		
Ruang Kantor	1	21 m <sup>2</sup>		

## 2. Pembinaan Orang tua Peserta didik MTs. di Kecamatan Malangke dalam Membentuk Karakter

a. Orang tua peserta didik di MTs. Cappasolo

Pola asuh demokratis ditandai dengan adanya pengakuan orang tua terhadap kemampuan anak, anak diberi kesempatan untuk tidak selalu tergantung kepada orang tua. Orang tua sedikit memberi kebebasan kepada anak untuk memilih apa yang terbaik bagi dirinya, anak didengar pendapatnya, dilibatkan dalam pembicaraan terutama yang menyangkut dengan kehidupan anak itu sendiri. Anak diberi kesempatan untuk mengembangkan kontrol internalnya sehingga sedikit demi sedikit berlatih untuk bertanggung jawab kepada diri sendiri. Anak dilibatkan dan diberi kesempatan untuk berpartisipasi dalam mengatur hidupnya.

Jadi ciri-ciri pola asuh demokratis antara lain mendorong anak untuk menyatakan pendapatnya, anak diberi kebebasan untuk menentukan apa yang terbaik buat dirinya tetapi masih ada kontrol dari pihak orang tua, hubungan antar keluarga harmonis. Sedangkan kondisi pola asuh demikian menyebabkan anak memiliki sikap sahabat, percaya diri, sopan, berani berpendapat. kondisi pola asuh demikian menyebabkan anak memiliki:

- a. Bersikap bersahabat
- b. Memiliki percaya diri
- c. Mampu mengendalikan (*self control*)
- d. Sikap sopan
- e. Mau bekerjasama
- f. Memiliki rasa ingin tahunya tinggi
- g. Mempunyai tujuan atau arah yang jelas



h. Berorientasi terhadap prestasi

i. Berani berpendapat.

Dari apa yang telah di uraikan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa pola asuh demokratis itu ditandai oleh adanya dorongan dari orang tua untuk anaknya memberi pengertian, dan diskusi. Biasanya menempatkan anak pada posisi yang sama pada mereka, anak diberikan kesempatan untuk memberikan saran atau usul-usul yang berhubungan dengan masalah anak dengan demikian akan tumbuh rasa tanggung jawab pada anak dan akan memupuk kepercayaan diri anak.

Jadi dapat disimpulkan, bahwa pola asuh demokratis adalah pola pendidikan, dimana anak diberi kebebasan dan kesempatan luas dalam mendiskusikan segala permasalahannya dengan orang tua, dan orang tua mendengarkan, memberi tanggapan, pandangan serta menghargai pendapat anak, keputusan dari orang tua selalu dipertimbangkan dengan anak-anaknya. Namun orang tua tetap menentukan dalam segala pengambilan keputusan.

Usaha-usaha yang dilakukan oleh orang tua tersebut diharapkan akan dapat membantu keberhasilan peserta didik untuk mencapai prestasi yang baik serta dapat berguna di masyarakat. Kewajiban dan tanggung jawab orang tua terhadap peserta didik di rumah sangat besar mengingat peserta didik merupakan amanat. Orang tua mempunyai peranan yang besar ketika peserta didik sudah berada dalam lingkungan keluarga (masyarakat) terlebih dalam penanaman keimanan sekaligus penerapannya orang tua harus selalu memantau kondisi peserta didik terlebih di jaman sekarang,

peserta didik usia sekolah merupakan usia yang paling rawan, mudah terpengaruh dengan pergaulan yang tidak baik di masyarakat. Dengan keadaan dan kondisi yang seperti ini pihak keluarga (orang tua) diharapkan selalu waspada dan hati-hati dalam pergaulan peserta didik, sehingga lebih mudah untuk membimbing, mengawasi maupun mengontrolnya.

Keikutsertaan orang tua mencapai tujuan bersama yaitu perkembangan peserta didik yang optimal sehingga mencapai prestasi yang baik, maka dalam hal ini orang tua juga harus selalu berhubungan dan berkomunikasi baik secara langsung maupun tidak langsung juga bekerja sama yang baik kepada pihak sekolah. Hal tersebut dapat direalisasikan atau diwujudkan misalnya kunjungan orang tua ke sekolah dengan mencari informasi atas keberadaan dan kegiatan peserta didik (peserta didik), juga bisa melalui buku penghubung yang sudah disiapkan oleh pihak sekolah yang nantinya diisi oleh orang tua peserta didik.

Dengan hubungan yang baik antara peserta didik dan orang tua diharapkan dapat membantu meningkatkan keberhasilan sekaligus prestasi peserta didik terutama dalam penanaman keimanan pada diri peserta didik yang diterapkan dalam tingkah laku dan perbuatan baik ketika peserta didik berada di lingkungan sekolah maupun lingkungan rumah (masyarakat).

b. MTs. al-Mudharyah Tokke

Pola asuh “*otoriter*” adalah suatu sikap mau menang sendiri, main bentak, main pukul, anak serba salah, orang tua serba benar. Dengan kata lain orang tua menerapkan pola asuh otoriter membatasi anak, berorientasi pada hukuman (fisik maupun verbal) mendesak anak untuk bertanya mengapa ia harus melakukan hal-hal tersebut meskipun sesungguhnya tidak ingin melakukan sesuatu kegiatan yang diperintah oleh orang tuanya, ia harus tetap melakukan kegiatan tersebut disisi lain ia tidak ingin melakukannya.

Disisi lain orang tua melarang anaknya melakukan sesuatu kegiatan meskipun kegiatan tersebut mungkin sangat disenangi atau diinginkan oleh sang anak, maka anak harus tetap rela untuk tidak melakukannya.

Ciri-ciri pola asuh otoriter sebagai berikut:

1. Sikap “*Acceptance*” rendah namun kontrolnya tinggi.
2. Suka menghukum secara fisik.
3. bersikap mengomando (mengharuskan anak untuk melakukan sesuatu tanpa kompromi).
4. Bersikap kaku (keras).
5. Cenderung emosional dan bersikap menolak.
6. Harus mematuhi peraturan-peraturan orang tua dan tidak boleh membantah.

Akibat dari pola asuh yang otoriter anak akan cenderung memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Mudah tersinggung
- b. Penakut

- c. Pemurung tidak bahagia
- d. Mudah terpengaruh dan mudah stres
- e. Tidak mempunyai arah masa depan yang jelas
- f. Tidak bersahabat
- g. Gagap (*stuttering*) serta rendah diri.

Dampak dari perlakuan orang tua yang selalu menyakiti (memberi hukuman) adalah rasa sakit, secara fisik rasa sakit dapat langsung hanya sesaat saja akan tetapi secara psikologi rasa sakit secara fisik tidak seberapa itu bisa dirasakan berkepanjangan dan menahun, atau biasa dikenal dengan istilah *trauma*. Contoh jika seorang anak dipukul orang tuanya pada saat tertentu, ia cenderung akan mengingat terus peristiwa tersebut sebagai peristiwa yang menyakitkan didalam hidupnya. Inilah yang disebut trauma.

Dari uraian di atas dapat penulis simpulkan bahwa dengan cara otoriter ditambah dengan sikap keras, menghukum, mengancam anak menjadikan anak patuh dihadapan orang tua, tetapi dibelakangnya ia memperlihatkan reaksi-reaksi, misalnya menentang atau melawan, bisa ditampilkan dalam bentuk tingkah laku yang melanggar norma-norma dan menimbulkan persoalan dan kesulitan baik pada dirinya, lingkungan rumah, sekolah maupun pergaulannya.

### 3. Cara Orang tua Menanamkan Dasar Agama kepada Peserta Didik

#### a. Orang tua peserta didik di MTs. Cappasolo

Menurut Solihin dalam menanamkan nilai-nilai agama harus ditinjau beberapa aspek diantaranya:

##### 1) Aspek Nilai-nilai Agama Islam yang Ditanamkan

###### a. Ditinjau dari Pola Sikap dan Perilaku kepada Allah

Aspek nilai-nilai ajaran Islam yang ditanamkan kepada peserta didik ditinjau dari pola sikap dan perilaku kepada Allah antara lain meliputi aspek nilai-nilai aqidah, ibadah mahdlah, dan akhlak. Secara normatif penanaman aspek nilai-nilai aqidah dan akhlaq kepada Allah di MTs. Datok Sulaiman Cappasolo materi pelajaran aqidah dan akhlaq, serta materi pelajaran qur'an, hadist dan fiqih. Sedang secara aplikatif penanaman aspek nilai-nilai aqidah dan akhlak serta ibadah yang berkaitan dengan pola perilaku kepada Allah dilakukan melalui kegiatan pembelajaran pada setiap harinya yang sarat dengan nuansa nilai-nilai aqidah dan akhlak, serta ibadah. Jadi penanaman nilai-nilai aqidah dan akhlak serta ibadah di MTs. Cappasolo tidak hanya diajarkan secara formal dan normatif melalui pelajaran aqidah-akhlaq dan fiqih, tetapi juga diintegrasikan dengan semua mata pelajaran yang diajarkan. Sebagai contoh dapat dilihat dari deskripsi kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Pada hari Selasa pukul 07.15 - 08.30 WIB. seorang guru sedang mengawali materi pelajaran PAI. Bapak Guru memulai materi pelajaran dengan mengucapkan salam. Sebelum memasuki materi pelajaran PAI bapak guru bertanya pada peserta didik: “ Apakah kalian sudah siap belajar?” secara serentak peserta didik menjawab:

“Sudah siap pak!”. Bapak guru selanjutnya mengajak peserta didik untuk bersama-sama berdo’a yang dilafalkan secara keras dan serempak. Setelah berdo’a bapak guru bertanya: “siapa yang hari ini belum sholat subuh?” Ternyata masih ada 7 peserta didik putra yang belum sholat subuh dengan menunjukkan jari mereka, sementara putrinya tidak ada yang menunjukkan jari. Sesaat setelah ketujuh peserta didik itu merasa belum sholat subuh, pagi itu mereka langsung ijin keluar dan pergi ke masjid sekolah untuk menunaikan sholat subuh.

Guru lalu mengingatkan kembali agar peserta didik tidak lupa untuk menunaikan sholat lima waktu termasuk sholat subuh, serta mengingatkan agar bangun tidak kesiangan. Seperti biasa 15 menit sebelum materi pelajaran dimulai pembelajaran didahului dengan materi hafalan *Juz Amma* (*Juz* ke 30 dari Al Qur’an). Sementara setelah ketujuh peserta didik yang menunaikan sholat subuh di masjid sudah kembali, lalu guru meminta peserta didik untuk menghafalkan surat al-Ghosyiyah itu secara bersama-sama, secara berulang-ulang dan variatif seperti per deret bangku atau jenis kelamin, sambil mengkompetisikan diantara mereka. Guru akhirnya mengakhiri pelajaran *tahfid* (hafalan Qur’an) itu dengan pesan agar mereka yang belum hafal bisa menghafalkan kembali di rumah bersama ayah atau ibu mereka. Kemudian guru meminta untuk mengeluarkan buku PAI.

Sebelum pembelajaran PAI dimulai guru meminta peserta didik tepuk PAI. Pelajaran PAI hari itu berakhir pada pukul 08.30 dengan bacaan Hamdallah bersama. Berdasarkan deskripsi di atas, terlihat bahwa pembelajaran di MTs. Cappasolo senantiasa diawali dengan berdo’a. Berdo’a sebelum belajar merupakan perwujudan

akhlak kepada Allah dalam belajar, sekaligus berdo'a kepada Allah merupakan perwujudan aqidah Islam yang lurus. Selain berdo'a guru juga menanamkan nilai ibadah kepada peserta didik melalui pengontrolan pelaksanaan ibadah sholat setiap harinya. Ini menunjukkan penanaman nilai ibadah di MTs. Cappasolo dilakukan dengan metode pembiasaan. Kebenaran asumsi ini diperkuat dengan adanya pelaksanaan shalat dhuhur dan ashar secara berjamaah yang senantiasa dilakspeserta didikan setiap harinya di Masjid. Peserta didik setiap hari senantiasa dibimbing dan dikontrol serta diberi pemahaman akan pentingnya shalat berjamaah. Setelah shalat berjamaah, peserta didik juga dibimbing secara bersama-sama untuk senantiasa berdzikir kepada Allah. Selain melalui pembiasaan shalat berjamaah, penanaman aqidah, akhlak, dan ibadah juga diberikan melalui bimbingan dan pengontrolan ibadah puasa di bulan suci Ramadhan.

b. Ditinjau dari Pola Perilaku kepada Sesama Manusia

Penanaman nilai-nilai keimanan yang berkaitan dengan pola perilaku kepada sesama manusia di MTs. Cappasolo, secara normatif terlihat pada GBPP materi pelajaran Aqidah dan Akhlak. Dalam materi tersebut terlihat adanya penekanan adab sopan-santun kepada orang tua dan gurunya, adab sopan-santun kepada tetangga, dan beberapa anjuran untuk menyayangi sesama manusia, beramal shodaqoh sebagai rasa syukur atas nikmat rezeki yang diberikan oleh Allah serta kepedulian sosial dan semua sikap dan perilaku itu hendaknya dilakukan karena percaya akan adanya Allah yang maha mengasihi dan menyayangi kepada hamba-hambanya yang berbuat kebajikan. Aspek penanaman nilai-nilai keimanan dan *karakter* dalam pola perilaku

kepada sesama manusia juga terlihat pada sistem nilai (budaya sekolah) yang dikembangkan, yang antara lain yaitu; aku peserta didik shalih, rasulullah teladanku, menghormati orang tua dan guru, serta teman muslimku adalah saudaraku. Untuk menanamkan kebiasaan peserta didik beramal shodaqoh, di ruang kantor depan kepala sekolah disediakan kotak infak.

c. Ditinjau dari Pola Perilaku kepada Alam

Islam memandang alam sebagai milik Allah yang wajib disyukuri dengan menggunakan dan mengelola alam sebaik-baiknya, agar dapat memberi manfaat bagi kehidupan manusia. Dengan demikian perlu ditanamkan konsep keimanan kepada peserta didik dan pentingnya memelihara dan menjaga keseimbangan alam, serta memelihara kebersihan dan keindahan lingkungan agar tetap nyaman dan indah sebagai wujud ketaatannya kepada Allah. Penanaman nilai-nilai keimanan, mu'amalah, dan akhlak yang berkaitan dengan aspek pola perilaku manusia dengan alam secara normatif terlihat pada materi pelajaran IPA dan sains yang telah dikembangkan dan dikaitkan dengan ayat-ayat al-Qur'an tentang pentingnya memelihara dan menjaga kelestarian alam dan larangan merusaknya. Secara aplikatif penanaman nilai-nilai mu'amalah yang berkaitan dengan sikap dan perilaku peserta didik kepada lingkungan alam terlihat diberikan melalui pembagian jadwal piket harian peserta didik dalam menjaga kebersihan ruangan kelas di masing-masing kelas.

Salah satu kegiatan yang dilakukan untuk menumbuhkan sikap kecintaan peserta didik terhadap keindahan lingkungan sekitar, terlihat dalam kegiatan para



peserta didik dalam melukisi tembok pagar tanaman bunga di lingkungan MTs. Cappasolo. Para peserta didik di halaman sekolah sedang asyik melukisi tembok pagar tanaman dengan cat tembok yang berpola jajaran genjang secara bervariasi warna. Meskipun semua lukisan tersebut dikerjakan oleh para peserta didik sendiri, namun hasil lukisan tersebut ternyata terlihat rapi dan indah. Penanaman nilai-nilai keimanan, mu'amalah dan akhlak Islam di MTs. Cappasolo dengan aspek sikap dan perilaku peserta didik terhadap lingkungan alam, masih cenderung bersifat normatif, dan belum begitu aplikatif.

Penanaman karakter pada peserta didik sejak dini berarti ikut mempersiapkan generasi bangsa yang berkarakter, mereka adalah calon generasi bangsa yang diharapkan mampu memimpin bangsa dan menjadikan negara yang berperadaban, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa dengan akhlak dan budi pekerti yang baik serta menjadi generasi yang berilmu pengetahuan tinggi dan beriman dan taqwa. Oleh karena itu pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di rumah sebagai salah satu upaya pembentukan karakter peserta didik sangatlah penting. Pembentukan Karakter peserta didik akan lebih baik jika muncul dari kesadaran keberagaman bukan hanya karena sekedar berdasarkan perilaku yang membudaya dalam masyarakat. Indikator keberhasilan pendidikan karakter adalah jika seseorang telah mengetahui sesuatu yang baik (*knowing the good*) (bersifat kognitif), kemudian mencintai yang baik (*loving the good*) (bersifat afektif), dan selanjutnya melakukan yang baik (*acting the good*) (bersifat psikomotorik).

Uraian di atas memperkuat pentingnya pendidikan karakter pada peserta didik dilakukan sejak dini, karena karakter seseorang muncul dari sebuah kebiasaan yang berulang-ulang dalam waktu yang lama serta adanya teladan dari lingkungan sekitar. Pembiasaan itu dapat dilakukan salah satunya dari kebiasaan perilaku keberagamaan peserta didik dengan dukungan lingkungan sekolah, masyarakat dan keluarga. Sedangkan upaya yang dapat dilakukan sekolah dalam memaksimalkan pembelajaran PAI di sekolah di antaranya:

- 1) Guru yang profesional dalam arti mempunyai keilmuannya, berakhlak dan mampu menjadi teladan bagi peserta didiknya,
- 2) Pembelajaran tidak hanya dilakukan di dalam kelas tetapi ditambah dengan kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dilaksanakan dengan serius sebagai bagian pembelajaran,
- 3) Mewajibkan peserta didik melaksanakan ibadah-ibadah tertentu di sekolah dengan bimbingan guru (misalnya rutin melaksanakan salat zduhur berjamaah),
- 4) menyediakan tempat ibadah yang layak bagi kegiatan keagamaan, 5) membiasakan akhlak yang baik di lingkungan sekolah dan dilakukan oleh seluruh komunitas sekolah (misal program salam, sapa, dan senyum), 6) hendaknya semua guru dapat mengimplementasikan pendidikan agama dalam keseluruhan materi yang diajarkan sebagai wujud pendidikan karakter secara menyeluruh. Jika beberapa hal tersebut dapat terlaksana niscaya tujuan pendidikan nasional dalam menciptakan peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa,

berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab dapat tercapai.

Cara menanamkan sifat dan karakter tersebut di rumah yang dilakukan oleh orang tua dan guru yaitu:

a. Melalui keteladanan

Sifat peserta didik adalah suka meniru, oleh karena itu sebagai orang tua hendaknya harus selalu memberi contoh yang baik sesuai dengan norma dan aturan yang ada. Maksud memberi contoh disini bukan sekedar menjelaskan contoh perilaku yang baik, tetapi perilaku orang tua harus selalu baik terus menerus sehingga dapat dicontoh para peserta didik, misalnya selalu datang tepat waktu.

b. Melalui pembiasaan

Pembiasaan adalah merupakan salah satu cara yang dapat dipergunakan untuk mendidik peserta didik. Dengan cara ini diharapkan peserta didik akan terbiasa melakukan hal yang baik-baik.

c. Melalui upaya yang sistematis

Strategi yang dapat dilakukan Orang tua dalam menanamkan nilai-nilai agama adalah:

1) Pengintegrasian nilai-nilai dengan kegiatan sehari-hari (keteladanan/contoh, kegiatan spontan, teguran, pengkondisian lingkungan, kegiatan rutin).

2) Pengintegrasian dalam kegiatan yang diprogramkan (orang tua membuat perencanaan atas nilai-nilai yang akan diberikan dan diintegrasikan dalam kegiatan tertentu). Contoh: Toleransi merupakan nilai yang akan diintegrasikan kemudian

kegiatan sasaran integrasinya yaitu pada saat kegiatan pembelajaran menggunakan metode diskusi kelompok.

Ada beberapa nilai-nilai keagamaan mendasar yang harus ditanamkan pada peserta didik dan kegiatan menanamkan nilai-nilai pendidikan inilah yang sesungguhnya menjadi inti pendidikan keagamaan. Diantara nilai-nilai yang penting dimiliki oleh peserta didik antara lain:

a) Nilai Aqidah

Aqidah secara etimologi berarti yang terikat. Setelah terbentuk menjadi kata, aqidah berarti perjanjian yang teguh dan kuat, terpatri dan tertanam di dalam lubuk hati yang paling dalam. Dengan demikian aqidah adalah urusan yang wajib diyakini kebenarannya oleh hati, menenteramkan jiwa, dan menjadi keyakinan yang tidak bercampur dengan keraguan. Aqidah itu selanjutnya harus tertanam dalam hati, sehingga dalam segala kegiatan yang dilakukan oleh manusia diniatkan untuk ibadah kepada Allah dan bernilai ibadah pula. Aqidah yang tertanam dalam jiwa seseorang muslim akan senantiasa menghadirkan dirinya dalam pengawasan Allah semata-mata, karena itu perilaku-perilaku yang tidak dikehendaki Allah akan selalu dihindarkannya.

b) Nilai Syari'ah

Syariah juga diartikan sebagai satu sistem norma Ilahi yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan, Kaidah syariah yang mengatur hubungan langsung dengan Tuhan disebut *ubudiyah* atau ibadah dalam arti khusus. Kaidah syariah Islam

yang mengatur hubungan manusia dengan manusia dan alam sekitar disebut *muamalah*.

c) Akhlak

Akhlak terpuji merupakan tingkah laku yang berdasarkan pada norma-norma yang berlaku dalam ajaran Islam dan tidak terpengaruh oleh hawa nafsu yang menjurus pada perbuatan tercela. Sedangkan akhlak tercela berasal dari dorongan hawa nafsu yang berasal dari dorongan syaitan yang membawa \pada hal-hal yang tercela dan merugikan diri sendiri maupun orang lain, seperti sombong, *su'udzon*, malas, berbohong, dan lain-lain.

Sementara itu, menurut obyek dan sasarannya, akhlak dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu sebagai berikut:

- a. Akhlak kepada Allah, antara lain beribadah kepada Allah, berdzikir, berdoa, *tawakal*, dan *tawadhu'* (rendah hati) kepada Allah.
- b. Akhlak kepada manusia, termasuk dalam hal akhlak kepada Rasulullah, orang tua, diri *sendiri*, keluarga, tetangga, dan akhlak kepada masyarakat.
- c. *Akhlak* kepada lingkungan hidup, seperti sadar dan memelihara kelestarian lingkungan hidup, menjaga dan memanfaatkan alam, terutama hewani dan nabati.
- d. Menanamkan nilai Akhlak kepada peserta didik

Proses menumbuh kembangkan nilai-nilai religius pada peserta didik dapat dilakukan sebagai berikut:

1. Pemberian Motivasi

Motivasi adalah “pendorongan”, suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar bergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Seorang orang tua harus selalu memotivasi dan dorongan untuk melakukan yang telah diajarkan. Dalam proses menumbuhkan nilai-nilai *religius* pada peserta didik, orang tua harus sering memberikan motivasi terutama pada saat proses pembelajaran berlangsung. Motivasi itu dapat berupa memberikan penjelasan tentang hikmah-hikmah yang diperintahkan Allah, seperti hikmah sholat dhuha, sholat berjamaah, mempererat tali silaturahmi, dan lain-lain sehingga peserta didik akan termotivasi untuk mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. Pemberian Bimbingan/Arahan

Bimbingan lebih merupakan suatu proses pemberian bantuan yang terus menerus dan sistematis dari pembimbing kepada yang dibimbing agar tercapai kemandirian dalam pemahaman diri, pengarahan diri dan perwujudan diri dalam mencapai tingkat perkembangan yang optimal dan penyesuaian diri dengan lingkungannya. Bimbingan dapat berupa lisan, latihan, dan keterampilan. Bimbingan akan tepat apabila disesuaikan dengan kemampuan, kebutuhan dan motivasi. Menurut Ambona Saibe menjelaskan bahwa Bimbingan dengan memberikan nasehat perlu memperhatikan cara-cara sebagai berikut:

1. Cara memberikan nasihat lebih penting dibandingkan isi atau pesan nasihat yang akan disampaikan.

2. Memelihara hubungan baik antara orang tua dengan peserta didik, karena nasihat akan mudah diterima bila hubungannya baik.

Menurut Syamsuddin yang menjelaskan bahwa Setiap kali seorang peserta didik menunjukkan perilaku mulia seyogyanya ia memberi pujian dan jika perlu diberi hadiah atau insentif dengan sesuatu yang menggembirakannya, atau ditunjukkan pujian kepadanya di depan orang-orang sekitar. Kemudian jika suatu saat bersikap berlawanan dengan itu, sebaiknya dia ditegur secara rahasia (tidak di depan orang lain) dan memberitahu akibat buruk dari perbuatannya. Akan tetapi, jangan berlebihan dan mengecamnya setiap saat. Sebab terlalu sering menerima kecaman akan membuatnya menerima hal itu sebagai suatu yang biasa dan dapat mendorongnya ke arah perbuatan yang lebih buruk lagi. Oleh karena itu bimbingan adalah suatu yang penting untuk menumbuhkan nilai religius dalam diri peserta didik. Kadang adakalanya iman seseorang itu mengalami penurunan, jadi ketika seorang peserta didik tidak rajin mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah, maka sebagai seorang orang tua harus membimbing dan atau mengarahkannya.

b. Orang tua peserta didik di MTs. al-Mudharyah Tokke

Dalam nilai-nilai agama dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1) Pendidikan dengan Keteladanan

Keteladanan merupakan bagian dari sejumlah metode yang paling efektif dalam mempersiapkan dan membentuk siswa secara moral, *spiritual* dan sosial. Sebab seorang pendidik merupakan contoh ideal dalam pandangan siswa, yang tingkah lakunya dan sopan santunnya akan ditiru siswa, baik disadari maupun tidak, karena

itu keteladanan merupakan faktor penentu baik buruknya siswa. Seperti yang diungkapkan oleh bapak ruhadi, guru-guru disini berusaha memberikan contoh kepada siswanya. Misalnya guru datang lebih pagi, meskipun tidak semua guru. Selain itu sholat dhuha, guru-guru juga melakukan itu meskipun tidak secara berjama'ah. Guru dan siswa sholat dhuhur berjama'ah di masjid sekolah. Jadi saya dan guru-guru juga melakukan itu.

Pendidikan dengan keteladanan dimulai dari orang tua, teman seperguruan yang baik, guru dan seluruh anggota keluarga merupakan salah satu faktor yang efektif dalam upaya memperbaiki, membimbing, dan mempersiapkan siswa menjadi insan yang berakhlak mulia. Sehingga siswa akan terbiasa melakukan hal-hal yang mulia dan memiliki kepribadian yang mulia.

## 2) Pendidikan dengan nasehat

Nasehat merupakan cara yang efektif dalam menanamkan rasa kereligiusan, nasehat juga sangat berperan di dalam upaya membentuk keimanan siswa, mempersiapkannya secara moral, psikis, sosial serta dalam menjelaskan kepada siswa segala hakikat, nilai-nilai agama dan mengajarkannya prinsip-prinsip Islam. Sebagaimana yang diungkapkan Patmawati:

Dalam mendidik siswa tidak perlu adanya hukuman fisik, cukup dengan teguran ataupun nasehat. Nasehat akan lebih menuju pada sasarannya. Siswa juga akan lebih memahami dan menerimanya.

## 3) Pendidikan dengan Pengawasan

Maksud pendidikan ini adalah mendampingi siswa dalam upaya membentuk aqidah dan moral serta mengawasinya dalam mempersiapkannya baik secara psikis



ataupun sosial. Hal ini merupakan dasar yang kuat dalam mewujudkan manusia yang seimbang, yang dapat menjalankan kewajiban-kewajiban dengan baik dalam kehidupannya serta menciptakan seorang muslim yang hakiki. Seperti yang diungkapkan oleh Patmawati Kadri, pendidikan agama Islam penilainnya tidak hanya dari siswa mengikuti pelajarannya saja, tetapi juga dilihat dari tingkah lakunya, cara bersikap, baik dengan guru, maupun dengan teman-temannya. Dari situ kami bisa mengetahui seberapa berhasilkah materi pendidikan agama Islam dalam membentuk kereligiusan mereka.

#### 4) Pendidikan dengan hukuman (sanksi)

Hukuman merupakan alat pendidikan yang sengaja dilaksanakan agar pihak lain menarik kembali atau menghentikan tingkah laku yang tidak diharapkan.

Hal tersebut juga diungkapkan oleh Bapak Musim mengenai hukuman atas pelanggaran siswa, Misalkan ketika ada siswa yang tidak mengerjakan PR, atau melakukan pelanggaran lain, biasanya saya suruh menghafalkan surat-surat pendek.

Ibu Patmawati adapun contoh pembudayaan nilai Islam yang dapat mengefektifkan pembelajaran pendidikan agama Islam diantaranya:

##### 1) Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai digunakan untuk berdo'a dan membaca ayat-ayat al-Qur'an. Hal ini dimaksudkan sebagai upaya agar siswa terbiasa melakukan do'a sebelum melakukan pembelajaran dan juga agar terbiasa untuk menghafal do'a-do'a.

##### 2) Memberikan anjuran dan nasehat

Pemberian anjuran yaitu memberikan saran atau anjuran untuk berbuat kebaikan, dengan memberikan anjuran diharapkan siswa menjalankannya sehingga dapat terbina. Berdasarkan dari hasil wawancara dengan Nurul Haq selaku guru agama Islam menjelaskan bahwa :

Nasehat berupa anjuran pasti selalu diberikan pada siswa pada saat pembelajaran maupun diluar belajar berlangsung, seperti halnya harus bersifat sopan dan *tawadhu'* pada orang yang lebih tua. Hal ini diharapkan agar siswa selalu ingat dan dapat bersikap yang baik dan sopan.

### 3) Melalui keteladanan

Di dalam kelas guru tidak hanya memberikan materi-materi pelajaran saja, akan tetapi juga memberikan keteladanan terhadap para siswanya. Misalkan saja disela-sela pembelajaran senantiasa memberikan arahan, bimbingan bahkan nasehat-nasehat yang bermanfaat bagi para siswa, atau dalam hal berbusana yang sopan atau berjilbab meskipun sekolah umum, bersikap ketika bertemu dengan murid atau sesama guru yaitu dengan menerapkan senyum, sapa, salam.

Di samping itu guru juga harus menjadi *suri tauladan* bagi para siswanya yaitu dengan tutur kata yang baik, sopan santun, dan perbuatan-perbuatan yang terpuji yang di lakukan dalam kehidupan sehari-hari, tidak hanya di lingkungan sekolah tetapi juga diluar lingkungan sekolah.

## 4. Faktor Penghambat dalam Pembinaan Karakter di MTs. Malangke

Dalam pembinaan karakter yang paling bertanggung jawab yaitu orang tua. Menurut ini Inar dalam pembinaan karakter banyak hal-hal yang dapat mempengaruhi dalam pembinaan akhlakul seperti:

a. Tingkat pendidikan

Tingkat pendidikan dan pengetahuan orang tua serta pengalaman sangat berpengaruh dalam mengasuh anak. Pendidikan akan memberikan dampak bagi pola pikir dan pandangan orang tua terhadap mendidik anaknya. Semakin tinggi pendidikan yang dimiliki oleh orang tua maka akan semakin memperluas dan melengkapi pola berpikirnya dalam mendidik anaknya. Menurut Masnur rata-rata pendidikan di masyarakat tokke terutama anaknya sekoalh di MTs. tingkat pendidikan terakhir adalah SD bahkan ada yang tidak tamat SD contoh Lacicu,

b. Lingkungan

Pola asuh yang baik sulit berjalan efektif bila tidak didukung lingkungan. Namun, kedekatan anak dan orang tua dapat meminimalkan pengaruh negatif lingkungan. Lingkungan banyak mempengaruhi perkembangan anak, maka tidak mustahil jika lingkungan ikut serta mewarnai pola-pola pengasuhan yang diberikan orang tua terhadap anak.

c. Budaya

Sering kali orang tua mengikuti cara-cara yang dilakukan oleh masyarakat dalam mengasuh anak. Karena pola-pola tersebut dianggap berhasil dalam mendidik anak kearah kematangan. Orang tua mengaharapkan kelak anaknya dapat diterima di masyarakat dengan baik. Oleh karena itu kebudayaan atau kebiasaan masyarakat dalam mengasuh anak juga mempengaruhi setiap orang tua dalam memberikan pola asuh pada anaknya.

d. Umur

Umur merupakan indikator kedewasaan seseorang, semakin bertambah umur semakin bertambah pengetahuan yang dimiliki, serta perilaku yang sesuai untuk mendidik anak. Menurut Masnur rata-rata orang tua peserta didik menikah pada usia 15 tahun, sehingga ketika orang tua menyuruh anak dengan kata-kata kasar.

e. Tingkat sosial ekonomi

Tingkat sosial ekonomi sangat mempengaruhi pola asuh yang dilakukan oleh suatu masyarakat, rata-rata keluarga dengan sosial ekonomi yang cukup baik akan memilih pola asuh yang sesuai dengan perkembangan anak.

Cara yang dapat dilakukan oleh pendidik, *modelling* atau teladan adalah salah satu cara yang terbaik. Peserta didik dapat langsung mendapatkan gambaran yang nyata dan real mengenai sikap dan perbuatan yang baik dan buruk ataupun yang sesuai atau tidak sesuai dengan lingkungan di sekitarnya. Oleh karenanya pendidik harus benar-benar berhati-hati dalam betutur kata maupun bertindak khususnya di hadapan peserta didik. Seperti kita ketahui, masa remaja merupakan masa meniru (*Imitation*). Pada masa ini segala tingkah laku bahkan kata-kata yang didengarnya akan langsung ditirunya dengan tanpa saringan apapun. Ibarat spons, segala informasi yang diamati dan dirasakan peserta didik akan terserap seluruhnya ke dalam jiwa dan pikiran. Apalagi jika model yang ditirunya adalah orang yang diidolakannya (seperti gurunya), maka materi yang ditirukannya tersebut dapat bertahan lama dan mendalam. Jika hal yang ditirunya adalah hal yang baik, maka hal itu akan berdampak positif bagi peserta didik dikemudian hari. Namun jika hal yang ditirunya adalah hal yang

tidak baik/buruk atau tidak benar maka akan dapat berdampak negatif bagi karakter peserta didik dalam kehidupan selanjutnya.

## **B. Pembahasan**

### *a. Bentuk Pembinaan Karakter*

Pembinaan dalam menanamkan motivasi belajar di MTs. Cappasolo dan di MTs. Tokke dalam pembinaan motivasi sangat berbeda, di MTs. Cappasolo menanamkan karakter belajar lebih cenderung pola demokrasi. Sedangkan dalam pembinaan menanamkan karakter belajar di MTs. Tokke lebih cenderung pola asuh otoriter.

Orang tua adalah guru dan supervisor yang selalu mengawasi peserta didik dan menanamkan karakter. Selain berperan sebagai supervisor, orang tua juga berperan dalam mencerdaskan peserta didik melalui pemberian motivasi dan minat belajar

### *b. Pembinaan Dasar Agama Orang tua Peserta didik*

Pembinaan dasar agama di MTs. Cappasolo dan MTs. Tokke yang dilakukan orang tua di Kecamatan Malangke cenderung sama, Cara menanamkan sifat dan karakter di rumah yang dapat dilakukan oleh orang tua peserta didik yaitu:

MTs. Datuk Sulaiman Cappasolo	MTs. Al-Muhdariyah
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui keteladanan</li> <li>2. Melalui pembiasaan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan dengan Keteladanan</li> <li>2. Pendidikan dengan nasehat</li> <li>3. Pendidikan dengan Pengawasan</li> </ol>

Menanggapi permasalahan tentang pola asuh orang tua dalam kaitan di MTs. ada beberapa tahapan-tahapan tentang pola asuh orang tua sangat berpengaruh terhadap mengembangkan karakter peserta didik mulai dari rumah, sekolah, masyarakat. Adapun tahapan-tahapan dalam pembinaan karakter mulai fase memasuki prasekolah (TK), SD, SMP(MTs):

a. Adab (5-6 tahun)

Pada fase ini, anak didik budi pekerti, terutama yang berkaitan dengan nilai-nilai karakter jujur (tidak berbohong), mengenal mana yang benar dan mana yang salah, mengenal mana yang baik dan mana yang buruk, serta mengenal mana yang diperintah (yang dibolehkan) dan mana yang dilarang (yang tidak boleh dilakukan). Fase ini anak didik mengenai karakter benar dan salah, karakter baik dan buruk. Lebih meningkat lagi apa yang boleh dilakukan dan apa yang tidak boleh dilakukan.

b. Tanggung jawab diri (7-8 tahun)

Perintah agar anak usia 7 tahun mulai menjalankan sholat menunjukkan bahwa anak mulai didik untuk bertanggung jawab, terutama didik bertanggung jawab pada diri sendiri. Anak mulai diminta untuk membina dirinya sendiri, anak mulai didik untuk memenuhi kebutuhan dan kewajiban dirinya sendiri. Anak didik untuk tertib dan disiplin termasuk beribadah.

c. *Caring* peduli (9-10 tahun)

Setelah anak didik tentang tanggung jawab diri, maka selanjutnya anak didik untuk mulai peduli pada orang lain, terutama teman-teman sebaya yang setiap hari ia bergaul. Menghargai orang lain (hormat kepada yang lebih tua dan

menyayangi kepada yang lebih muda), menghormati hak-hak orang lain, bekerja sama diantara teman-temannya, serta membantu dan menolong orang lain, merupakan aktivitas yang sangat penting pada masa ini. Pada usia ini, anak mulai dilibatkan dengan nilai-nilai kepedulian dan tanggung jawab pada orang lain, yaitu mengenai aspek kepemimpinan.

d. Kemandirian (11-12 tahun)

Berbagai pengalaman yang telah dilalui pada usia-usia sebelumnya makin mematangkan karakter anak sehingga akan membawa anak kepada kemandirian. Pada masa ini, anak sudah mulai dilatih untuk berpisah tempat tidur dengan orang tuanya. Pada fase kemandirian ini berarti anak telah mampu menerapkan terhadap hal-hal yang menjadi perintah dan yang menjadi larangan, serta sekaligus memahami konsekuensi resiko jika melanggar aturan.

e. Bermasyarakat (13 tahun ke atas)

Tahap ini masa SMP/MTs. merupakan tahap di mana peserta didik dipandang telah siap memasuki kondisi kehidupan di masyarakat. Anak diharapkan telah siap bergaul dimasyarakat dengan bekal pengalaman-pengalaman yang dilalui sebelumnya. Setidak-tidaknya ada dua nilai penting yang harus dimiliki anak walaupun masih bersifat awal atau belum sempurna, yaitu integritas dan kemampuan beradaptasi.

Intervensi orang tua sebagai pendidik pada lingkungan keluarga sangat berperan dalam pembentukan karakter anak sejak dini. Tahap-tahap dalam pendidikan karakter ini hendaknya dapat dilakukan dengan baik sehingga pada

tingkat usia berikutnya tinggal menyempurnakan dan mengembangkannya. Orang yang memiliki karakter kuat, akan memiliki kesempatan untuk mencapai tujuan, sebaliknya orang yang memiliki karakter mudah goyah akan lebih lamban untuk bergerak dan tidak bisa menarik kerjasama dengannya.

*c. Faktor Penghambat dalam pembentukan karakter*

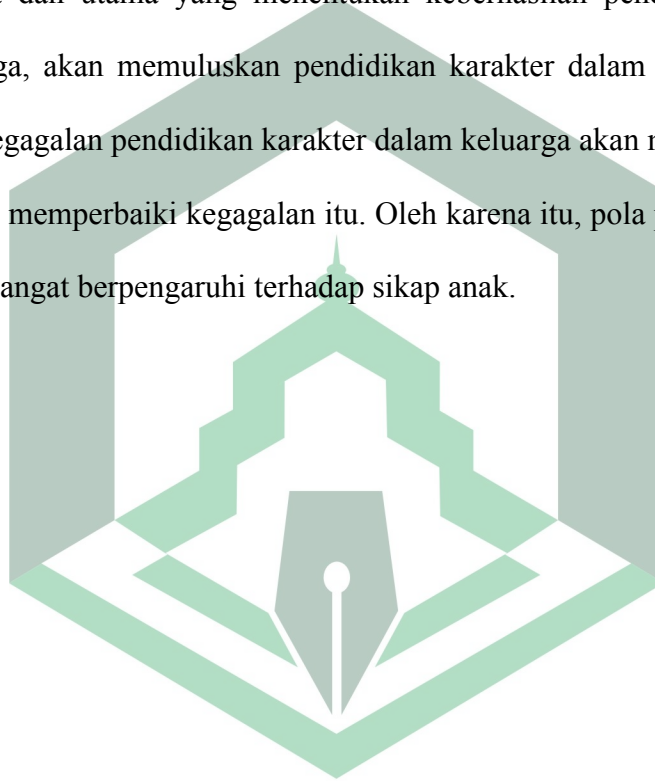
Dalam pembinaan karakter yang paling bertanggung jawab yaitu orang tua. Pembinaan karakter banyak hal-hal yang dapat menghambat dalam pembinaan karakter seperti:

1. Tingkat pendidikan
2. Lingkungan
3. Budaya
4. Umur
5. Tingkat sosial ekonomi

Dalam pembinaan karakter tidak cukup disampaikan dalam bentuk pengajaran dan pembelajaran baik di rumah, sekolah maupun di masyarakat, akan tetapi membutuhkan keteladanan secara langsung di lapangan. Keteladanan dalam membentuk akhlak seseorang bisa dianggap sebagai kunci sukses dan menentukan bagi tercapainya pembentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan hati nurani. Pembentukan sikap dan perilaku melalui pola didik orang tua secara tidak langsung memberikan wahana penyegaran dan pembelajaran yang cukup mengiurkan, tetapi cara seperti itu tidak akan menjamin bahwa seseorang akan memiliki moral/karakter yang baik sesuai dengan apa yang diajarkan oleh orang tua.



Oleh karena itu, orang tua berperan penting dalam proses pembentukan karakter anak. Orang tua yang beragama Islam akan mengajarkan, menanamkan, mendidik anak secara Islam misalnya, shalat, berlaku adil, jujur sabar, ramah, menjadikan keluarga *sakinah, mawaddah, warahmah*, karena merupakan lingkup yang pertama dan utama yang menentukan keberhasilan pendidikan akhlak anak dalam keluarga, akan memuluskan pendidikan karakter dalam lingkup selanjutnya, sebaliknya, kegagalan pendidikan karakter dalam keluarga akan menyulitkan sekolah-sekolah untuk memperbaiki kegagalan itu. Oleh karena itu, pola pembinaan orang tua kepada anak sangat berpengaruh terhadap sikap anak.



IAIN PALOPO

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Datok Sulaiman Cappsolo

###### a. Sejarah Madrasah Tsanawiyah Datok Sulaiman Cappsolo

Madrasah Tsanawiyah Datok Sulaiman Cappsolo adalah salah satu lembaga pendidikan di Kecamatan Malangke Kabupaten Luwu Utara yang didirikan pada tahun 1980. Pendirian lembaga pendidikan ini diprakarsai oleh tiga orang tokoh yaitu Taha Solo, Bakri Kasim, dan Harvin Benu. Penjabat Kepala Sekolah pada saat itu, adalah Taha Solo. Pada awal berdirinya sekolah ini bernama Pendidikan Tsanawiyah. Barulah pada tahun 1982 sekolah ini kemudian berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah (MTs) Datok Sulaiman Cappsolo. Sejak sekolah ini didirikan telah mengalami beberapa kali pergantian kepala sekolah, saat ini yang menjabat sebagai Kepala Sekolah adalah Drs. Nidal Waje.

Pendirian MTs. Datok Sulaiman Cappsolo dilatarbelakangi oleh faktor kebutuhan masyarakat muslim di kecamatan Malangke pada umumnya terhadap pelayanan dalam bidang agama khususnya agama Islam yang pada saat itu dirasa kian mendesak. Hal ini dikarenakan umat Islam di wilayah tersebut, kian hari makin bertambah jumlahnya, sedangkan tenaga yang dianggap memiliki kompetensi untuk melakspekerta didikan tugas-tugas pelayanan dibidang agama seperti pegawai syara' (Imam Masjid, Khatib), guru mengaji, juru dakwah/muballigh, Imam Desa dan

sebagainya masih sangat minim. Secara geografis MTs. Datok Sulaiman Cappasolo terletak di daerah yang strategis yang berada di pinggiran jalan sehingga mudah diakses baik kendaraan roda dua maupun roda empat . Meskipun berada di dekat jalan kecamatan namun kondisi sekolah cukup kondusif sebagai tempat belajar.

Adapun visi dan Misi MTs. Datok Sulaiman Cappasolo:

Visi: Menjadi salah satu sekolah madrasah swasta unggulan dalam menyelenggarakan pendidikan umum dan pendidikan agama Islam.

Misi:

1. Berupaya Meningkatkan Pengolah MTs Datok Sulaiaman Cappasolo Profesional
2. Memberi Ilmu Pengetahuan Kepada Peserta didik Untuk Memperkuat Iman dan Taqwa kepada Allah swt.
3. Membentuk Peserta didik yang Terampil dalam Bekerja, Cerdas dan Berpikir, Mulia Dari Berakhlak serta Memiliki Wawasan di Lingkungan maupun dalam Masyarakat.
4. Mewujudkan Peserta didik Berbudaya Daerah dan Nasional yang Islami

b. Keadaan Guru

Guru memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus memikirkan dan menentukan strategi secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi peserta didik dan memperbaiki kualitas mengajarnya. Guru adalah unsur manusiawi dalam pendidikan yang bertugas sebagai fasilitator untuk membantu peserta didik dalam

mengembangkan seluruh potensi kemanusiaannya, baik secara formal maupun non formal menuju *insan kamil*. Sedangkan peserta didik adalah sosok manusia yang membutuhkan pendidikan dengan seluruh potensi kemanusiaannya untuk dijadikan manusia susila yang cakap dalam sebuah lembaga pendidikan formal.

Peranan guru dalam proses pembelajaran tidak dapat digantikan dengan alat elektronik yang canggih sekalipun radio, TV, Komputer, dan sebagainya. Karena masih banyak unsur yang bersifat manusiawi seperti sikap, sistem nilai, perasaan dan motivasi dan kebiasaan yang diharapkan merupakan hasil dari proses pembelajaran yang tidak dapat terwakili oleh media elektronik.

Guru merupakan pengganti atau wakil bagi orang tua peserta didik disekolah. Oleh karena itu, guru wajib mengusahakan agar hubungan antara guru dengan peserta didik dapat serasi, kompak, dan saling menghargai satu sama lainnya, seperti yang terjadi dalam rumah tangga. Guru tidak boleh menempatkan dirinya sebagai penguasa terhadap peserta didiknya, guru memberi sementara peserta didik ada pada pihak yang selalu menerima apa yang diberikan oleh guru tanpa sikap kritis.

Jadi, tugas guru memerlukan seperangkat nilai yang melekat pada dirinya untuk menciptakan suasana yang seimbang dan harmonis dengan peserta didik. Sebaiknya peserta didik diberi kebebasan untuk mengembangkan dirinya dengan pengawasn guru. Dalam proses pendidikan yang harmonis guru harus dapat meletakkan dirinya sebagai mitra kerja yang memahami kondisi peserta didiknya. Pada tabel 4.1 dikemukakan keadaan guru MTs. Datok Sulaiman Cappasolo:

**Tabel 4.1**

## Keadaan Guru Madrasah Tsanawiyah Datok Sulaiman Cappasolo

No.	Nama Guru	Jabatan
1	Drs. Nidal Waje	Kepala Sekolah
2	Abd. Rahman, S.Ag	Guru
3	Nahar, S.Pd.I	Guru
4	Inar, S.Pd	Guru
5	Syamsuddin	Guru
6	Irwanto,	Guru
7	Hasrul	Guru
8	Nurhaeda, S.Pd.I	SI
9	Arhaeni, S.Pd.I	SI
10	Idris T, S.Pd	SI
11	H. Solihin, S.Ag	SMA

Sumber Data: Daftar Pembagian Guru dalam Kegiatan Proses Belajar Mengajar pada Semester Ganjil (II) Madrasah Tsanawiyah Datok Sulaiman Cappasolo Tahun Pelajaran 2015/2016

## c. Keadaan Peserta didik

Peserta didik adalah orang yang belum dewasa dan yang masih berada dalam masa pertumbuhan dan perkembangan. Baik secara fisik maupun rohaniannya menuju kepada kedewasaannya masing-masing. Dalam pengertian ini difahami bahwa peserta didik didik yang dimaksud peserta didik yang belum dewasa yang memerlukan bantuan orang lain untuk menjadi dewasa.

Peserta didik adalah unsur manusiawi yang penting dalam interaksi edukatif. Ia dijadikan sebagai pokok persoalan dalam semua gerak kegiatan pendidikan dan

pengajaran. Sebagai pokok persoalan, peserta didik memiliki kedudukan yang menempati posisi yang menentukan dalam sebuah interaksi. Peserta didik adalah subyek dalam sebuah pembelajaran disekolah. Sebagai subyek ajar, tentunya peserta didik memiliki berbagai potensi yang harus dipertimbangkan oleh guru. Mulai dari potensi untuk berprestasi dan bertindak positif, sampai kepada kemungkinan yang paling buruk sekalipun harus diantisipasi oleh guru.

Adapun Keadaan peserta didik di MTs Datok Sulaman Cappasola:

Tabel: Keadaan Peserta didik Madrasah Tsanawiyah Datok Sulaiman Cappasolo

Kelas	Jumlah
Kelas VII	19
Kelas VIII	19
Kelas IX A	26
Kelas IX B	26

Sumber Data: Daftar peserta didik Madrasah Tsanawiyah Datok Sulaiman Cappasolo Tahun Pelajaran 2015/2016

Adapun hasil pengamatan di MTs Datok Sulaiman Cappasolo sebagai berikut:

1. *Pembinaan Orang tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik*

Adapun usaha yang dilakukan oleh orang tua, agar tercapai keberhasilan belajar peserta didik melalui kegiatan yang dan diterapkan di sekolah. Kegiatan atau usaha-usaha yang dilakukan oleh orang tua untuk mencapai keberhasilan dalam belajar misalnya:

- a. Mengembangkan kecerdasan emosional
- b. Mengembangkan kreativitas (*creativity quotient*) dalam pembelajaran

- c. Mendisiplinkan peserta didik dengan kasih sayang
- d. Membangkitkan motivasi belajar
- e. Mendayagunakan sumber belajar.

Disamping itu, usaha-usaha yang dapat dilakukan oleh orang tua antara lain sebagai berikut:

- a. Memberi atau mengusahakan fasilitas belajar sebaik mungkin.
- b. Membantu kesulitan peserta didik dalam hal belajar semampunya.
- c. Memberi pengawasan yang baik.
- d. Memberi motivasi belajar dengan teratur.
- e. Kerjasama yang baik dengan para guru di sekolah dengan mengunjungi sekolah (melihat kondisi peserta didik waktu berada di sekolah).

Dengan adanya usaha-usaha yang dilakukan oleh orang tua tersebut diharapkan akan dapat membantu keberhasilan peserta didik untuk mencapai prestasi yang baik serta dapat berguna di masyarakat.

Kewajiban dan tanggung jawab orang tua terhadap peserta didik sewaktu di rumah juga sangat besar mengingat peserta didik merupakan amanat. Orang tua mempunyai peranan yang besar ketika peserta didik sudah berada dalam lingkungan keluarga (masyarakat) terlebih dalam penanaman keimanan sekaligus penerapannya orang tua harus selalu memantau kondisi peserta didik terlebih di jaman sekarang, karna peserta didik mudah terpengaruh dengan pergaulan yang tidak baik di masyarakat. Dengan keadaan dan kondisi yang seperti ini pihak keluarga (orang tua)

diharapkan selalu waspada dan hati-hati dalam pergaulan peserta didik, sehingga lebih mudah untuk membimbing, mengawasi maupun mengontrolnya.

Dalam keikutsertaan orang tua mencapai tujuan bersama yaitu perkembangan peserta didik yang optimal sehingga mencapai prestasi yang baik, maka dalam hal ini orang tua juga harus selalu berhubungan dan berkomunikasi baik secara langsung maupun tidak langsung juga bekerja sama yang baik kepada pihak sekolah. Hal tersebut dapat direalisasikan atau diwujudkan misalnya kunjungan orang tua ke sekolah dengan mencari informasi atas keberadaan dan kegiatan peserta didik (peserta didik), juga bisa melalui buku penghubung yang sudah disiapkan oleh pihak sekolah yang nantinya diisi oleh orang tua peserta didik.

Dengan hubungan yang baik antara peserta didik dan orang tua diharapkan dapat membantu meningkatkan keberhasilan sekaligus prestasi peserta didik terutama dalam penanaman keimanan pada diri peserta didik yang diterapkan dalam tingkah laku dan perbuatan baik ketika peserta didik berada di lingkungan sekolah maupun lingkungan rumah (masyarakat).

## IAIN PALOPO

### **2. Cara yang Orang tua Menanamkan Dasar Agama Peserta Didik**

Menurut Solihin dalam menanamkan nilai-nilai agama harus ditinjau beberapa aspek diantaranya:

#### **a. Aspek Nilai-nilai Agama Islam yang Ditanamkan**

##### **1. Ditinjau dari Pola Sikap dan Perilaku kepada Allah**



Aspek nilai-nilai ajaran Islam yang ditanamkan kepada peserta didik ditinjau dari pola sikap dan perilaku kepada Allah antara lain meliputi aspek nilai-nilai aqidah, ibadah mahdlah, dan akhlak. Secara normatif penanaman aspek nilai-nilai aqidah dan akhlaq kepada Allah di MTs. Datok Sulaiman Cappasolo materi pelajaran aqidah dan akhlaq, serta materi pelajaran qur'an, hadist dan fiqih. Sedang secara aplikatif penanaman aspek nilai-nilai aqidah dan akhlak serta ibadah yang berkaitan dengan pola perilaku kepada Allah dilakukan melalui kegiatan pembelajaran pada setiap harinya yang sarat dengan nuansa nilai-nilai aqidah dan akhlak, serta ibadah. Jadi penanaman nilai-nilai aqidah dan akhlak serta ibadah di MTs. Cappasolo tidak hanya diajarkan secara formal dan normatif melalui pelajaran aqidah-akhlaq dan fiqih, tetapi juga diintegrasikan dengan semua mata pelajaran yang diajarkan. Sebagai contoh dapat dilihat dari deskripsi kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Pada hari Selasa pukul 07.15 - 08.30 WIB. seorang guru sedang mengawali materi pelajaran PAI. Bapak Guru memulai materi pelajaran dengan mengucapkan salam. Sebelum memasuki materi pelajaran PAI bapak guru bertanya pada peserta didik: "Apakah kalian sudah siap belajar?" secara serentak peserta didik menjawab: "Sudah siap pak!". Bapak guru selanjutnya mengajak peserta didik untuk bersama-sama berdo'a yang dilafalkan secara keras dan serempak. Setelah berdo'a bapak guru bertanya: "siapa yang hari ini belum sholat subuh?" Ternyata masih ada 7 peserta didik putra yang belum sholat subuh dengan menunjukkan jari mereka, sementara putrinya tidak ada yang menunjukkan jari. Sesaat setelah ketujuh peserta didik itu

merasa belum sholat subuh, pagi itu mereka langsung ijin keluar dan pergi ke masjid sekolah untuk menunaikan sholat subuh.

Guru lalu mengingatkan kembali agar peserta didik tidak lupa untuk menunaikan sholat lima waktu termasuk sholat subuh, serta mengingatkan agar bangun tidak kesiangan. Seperti biasa 15 menit sebelum materi pelajaran dimulai pembelajaran didahului dengan materi hafalan *Juz Amma* (*Juz* ke 30 dari Al Qur'an). Sementara setelah ketujuh peserta didik yang menunaikan sholat subuh di masjid sudah kembali, lalu guru meminta peserta didik untuk menghafalkan surat Al-Ghoshiyah itu secara bersama-sama, secara berulang-ulang dan variatif seperti per deret bangku atau jenis kelamin, sambil mengkompetisikan diantara mereka. Guru akhirnya mengakhiri pelajaran *tahfid* (hafalan Qur'an) itu dengan pesan agar mereka yang belum hafal bisa menghafalkan kembali di rumah bersama ayah atau ibu mereka. Kemudian guru meminta untuk mengeluarkan buku PAI. Sebelum pembelajaran PAI dimulai guru meminta peserta didik tepuk PAI. Pelajaran PAI hari itu berakhir pada pukul 08.30 dengan bacaan Hamdallah bersama.

Berdasarkan deskripsi di atas, terlihat bahwa pembelajaran di MTs. Cappasolo senantiasa diawali dengan berdo'a. Berdo'a sebelum belajar merupakan perwujudan akhlak kepada Allah dalam belajar, sekaligus berdo'a kepada Allah merupakan perwujudan aqidah Islam yang lurus. Selain berdo'a guru juga menanamkan nilai ibadah kepada peserta didik melalui pengontrolan pelaksanaan ibadah sholat setiap harinya. Ini menunjukkan penanaman nilai ibadah di MTs. Cappasolo dilakukan dengan metode pembiasaan. Peserta didik setiap hari senantiasa dibimbing dan

dikontrol serta diberi pemahaman akan pentingnya shalat berjamaah. Setelah shalat berjamaah, peserta didik juga dibimbing secara bersama-sama untuk senantiasa berdzikir kepada Allah. Selain melalui pembiasaan shalat berjamaah, penanaman aqidah, akhlak, dan ibadah juga diberikan melalui bimbingan dan pengontrolan ibadah puasa di bulan suci Ramadhan.

## 2. Ditinjau dari Pola Perilaku kepada Sesama Manusia

Penanaman nilai-nilai keimanan yang berkaitan dengan pola perilaku kepada sesama manusia di MTs. Cappasolo, secara normatif terlihat pada GBPP materi pelajaran aqidah dan akhlak. Dalam materi tersebut terlihat adanya penekanan adab sopan-santun kepada orang tua dan gurunya, adab sopan-santun kepada tetangga, dan beberapa anjuran untuk menyayangi sesama manusia, beramal *shodaqoh* sebagai rasa syukur atas nikmat rezeki yang diberikan oleh Allah serta kepedulian sosial dan semua sikap dan perilaku itu hendaknya dilakukan karena percaya akan adanya Allah yang maha mengasihi dan menyayangi kepada hamba-hambanya yang berbuat kebajikan. Aspek penanaman nilai-nilai keimanan dan *akhlakul karimah* dalam pola perilaku kepada sesama manusia juga terlihat pada sistem nilai (budaya sekolah) yang dikembangkan, yang antara lain yaitu: peserta didik shalih, rasulullah teladanku, menghormati orang tua dan guru, serta teman muslimku adalah saudaraku. Untuk menanamkan kebiasaan peserta didik beramal shodaqoh, di ruang kantor depan kepala sekolah disediakan kotak infak.

## 3. Ditinjau dari Pola Perilaku kepada Alam

Islam memandang alam sebagai milik Allah yang wajib disyukuri dengan menggunakan dan mengelola alam sebaik-baiknya, agar dapat memberi manfaat bagi kehidupan manusia. Dengan demikian perlu ditanamkan konsep keimanan kepada peserta didik sedini mungkin, tentang pentingnya memelihara dan menjaga keseimbangan alam, serta memelihara kebersihan dan keindahan lingkungan agar tetap nyaman dan indah sebagai wujud ketaatannya kepada Allah. Penanaman nilai-nilai keimanan, mu'amalah, dan akhlak yang berkaitan dengan aspek pola perilaku manusia dengan alam secara normatif terlihat pada materi pelajaran IPA dan sains yang telah dikembangkan dan dikaitkan dengan ayat-ayat al-Qur'an tentang pentingnya memelihara dan menjaga kelestarian alam dan larangan merusaknya.

Salah satu kegiatan yang dilakukan untuk menumbuhkan sikap kecintaan peserta didik terhadap keindahan lingkungan sekitar, terlihat dalam kegiatan para peserta didik dalam melukisi tembok pagar tanaman bunga di lingkungan MTs. Cappasolo. Nampak para peserta didik di halaman sekolah sedang asyik melukisi tembok pagar tanaman dengan cat tembok yang berpola jajaran genjang secara bervariasi warna. Meskipun semua lukisan tersebut dikerjakan oleh para peserta didik sendiri, namun hasil lukisan tersebut ternyata terlihat rapi dan indah. Penanaman nilai-nilai keimanan, mu'amalah dan akhlak Islam di MTs. Cappasolo dengan aspek sikap dan perilaku peserta didik terhadap lingkungan alam, masih cenderung bersifat normatif, dan belum begitu aplikatif.

Penanaman karakter pada peserta didik berarti ikut mempersiapkan generasi bangsa yang berkarakter, mereka adalah calon generasi bangsa yang diharapkan

mampu memimpin bangsa dan menjadikan negara yang berperadaban, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa dengan akhlak dan budi pekerti yang baik serta menjadi generasi yang berilmu pengetahuan tinggi dan menghiasi dirinya dengan iman dan taqwa.

Oleh karena itu, pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di rumah sebagai salah satu upaya pembentukan karakter peserta didik sangatlah penting. Pembentukan Karakter peserta didik akan lebih baik jika muncul dari kesadaran keberagaman bukan hanya karena sekedar berdasarkan perilaku yang membudaya dalam masyarakat. Indikator keberhasilan pendidikan karakter adalah jika seseorang telah mengetahui sesuatu yang baik (*knowing the good*) (bersifat kognitif), kemudian mencintai yang baik (*loving the good*) (bersifat afektif), dan selanjutnya melakukan yang baik (*acting the good*) (bersifat psikomotorik).

Uraian di atas memperkuat pentingnya pendidikan karakter pada peserta didik dilakukan sejak dini, karena karakter seseorang muncul dari sebuah kebiasaan yang berulang-ulang dalam waktu yang lama serta adanya teladan dari lingkungan sekitar. Pembiasaan itu dapat dilakukan salah satunya dari kebiasaan peserta didik dengan dukungan lingkungan sekolah, masyarakat dan keluarga.

Sedangkan upaya yang dapat dilakukan sekolah dalam memaksimalkan pembelajaran PAI di sekolah di antaranya: 1) dibutuhkan guru yang profesional dalam arti mempunyai keilmuannya, berakhlak dan mampu menjadi teladan bagi peserta didiknya, 2) pembelajaran tidak hanya dilakukan di dalam kelas tetapi ditambah dengan kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dilakspekspeserta

didikan dengan serius sebagai bagian pembelajaran, 3) mewajibkan peserta didik melaksaperta didikan ibadah-ibadah tertentu di sekolah dengan bimbingan guru (misalnya rutin melaksaperta didikan salat zduhur berjamaah), 4) menyediakan tempat ibadah yang layak bagi kegiatan keagamaan, 5) membiasakan akhlak yang baik di lingkungan sekolah dan dilakukan oleh seluruh komunitas sekolah (misal program salam, sapa, dan senyum), 6) hendaknya semua guru dapat mengimplementasikan pendidikan agama dalam keseluruhan materi yang diajarkan sebagai wujud pendidikan karakter secara menyeluruh. Jika beberapa hal tersebut dapat terlaksana niscaya tujuan pendidikan nasional dalam menciptakan peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab dapat tercapai.

3. Cara menanamkan sifat dan karakter tersebut di rumah yang dapat dilakukan oleh orang tua yaitu:

#### a. Melalui keteladanan

Sifat peserta didik adalah suka meniru, oleh karena itu sebagai orang tua hendaknya harus selalu memberi contoh yang baik sesuai dengan norma dan aturan yang ada. Maksud memberi contoh disini bukan sekedar menjelaskan contoh perilaku yang baik, tetapi perilaku orang tua harus selalu baik terus menerus sehingga dapat dicontoh para peserta didik, misalnya selalu datang tepat waktu.

## b. Melalui pembiasaan

Pembiasaan adalah merupakan salah satu cara yang dapat dipergunakan untuk mendidik peserta didik. Dengan cara ini diharapkan peserta didik akan terbiasa melakukan hal yang baik-baik.

Strategi yang dapat dilakukan Orang tua dalam menanamkan nilai-nilai agama adalah:

1. Pengintegrasian nilai-nilai dengan kegiatan sehari-hari (keteladanan/contoh, kegiatan spontan, teguran, pengkondisian lingkungan, kegiatan rutin).
2. Pengintegrasian dalam kegiatan yang diprogramkan (orang tua membuat perencanaan atas nilai-nilai yang akan diberikan dan diintegrasikan dalam kegiatan tertentu). Contoh: Toleransi merupakan nilai yang akan diintegrasikan kemudian kegiatan sasaran integrasinya yaitu pada saat kegiatan pembelajaran menggunakan metode diskusi kelompok.

Beberapa nilai-nilai keagamaan mendasar yang harus ditanamkan pada peserta didik dan kegiatan menanamkan nilai-nilai pendidikan inilah yang sesungguhnya menjadi inti pendidikan keagamaan. Diantara nilai-nilai yang penting dimiliki oleh peserta didik antara lain:

### a. Nilai Aqidah

Aqidah secara etimologi berarti yang terikat. Setelah terbentuk menjadi kata aqidah berarti perjanjian yang teguh dan kuat, dan tertanam di dalam lubuk hati yang paling dalam. Dengan demikian aqidah adalah urusan yang wajib diyakini kebenarannya oleh hati, menenteramkan jiwa, dan menjadi keyakinan yang tidak

bercampur dengan keraguan. Aqidah itu selanjutnya harus tertanam dalam hati, sehingga dalam segala kegiatan yang dilakukan oleh manusia diniatkan untuk ibadah kepada Allah dan bernilai ibadah pula. Aqidah yang tertanam dalam jiwa seseorang muslim akan senantiasa menghadirkan dirinya dalam pengawasan Allah semata-mata, karena itu perilaku-perilaku yang tidak dikehendaki Allah akan selalu dihindarkannya.

b. Nilai Syari'ah

Syariah juga diartikan sebagai satu sistem norma Ilahi yang mengatur hubungan manusia dengan tuhan, Kaidah syariah yang mengatur hubungan langsung dengan Tuhan disebut *ubudiyah* atau ibadah dalam arti khusus. Kaidah syariah Islam yang mengatur hubungan manusia dengan manusia dan alam sekitar disebut *muamalah*.

c. Akhlak

Akhlak terpuji merupakan tingkah laku yang berdasarkan pada norma-norma yang berlaku dalam ajaran Islam dan tidak terpengaruh oleh hawa nafsu yang menjurus pada perbuatan tercela. Sedangkan akhlak tercela berasal dari dorongan hawa nafsu yang berasal dari dorongan syaitan yang membawa kita pada hal-hal yang tercela dan merugikan diri sendiri maupun orang lain, seperti sombong, *su'udzon*, malas, berbohong, dan lain-lain.



Sementara itu, menurut obyek dan sasarannya, akhlak dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu sebagai berikut:

- 1) Akhlak kepada Allah, antara lain beribadah kepada Allah, berdzikir, berdoa, tawakal, dan tawadhu'(rendah hati) kepada Allah.
- 2) Akhlak kepada manusia, termasuk dalam hal akhlak kepada Rasulullah, orang tua, diri sendiri, keluarga, tetangga, dan akhlak kepada masyarakat.
- 3) Akhlak kepada lingkungan hidup, seperti sadar dan memelihara kelestarian lingkungan hidup, menjaga dan memanfaatkan alam, terutama hewani dan nabati.
- 4) Menanamkan nilai Akhlak kepada peserta didik

Menurut Hambari dalam menumbuh kembangkan dasar agama pada peserta didik dapat dilakukan sebagai berikut:

#### 1. Pemberian Motivasi

Motivasi adalah “pendorongan”, suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar ia bergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Seorang orang tua harus selalu memotivasi peserta didik agar tumbuh pada diri peserta didik dorongan untuk melakukan apa yang telah diajarkan. Dalam proses menumbuhkan nilai-nilai religius pada peserta didik, orang tua harus sering memberikan motivasi terutama pada saat proses pembelajaran berlangsung. Motivasi itu dapat berupa memberikan penjelasan tentang hikmah-hikmah jika kita melaks peserta didikan apa yang diperintahkan Allah, seperti hikmah sholat dhuha, sholat berjamaah, mempererat tali

silaturahmi, dan lain-lain sehingga peserta didik akan termotivasi untuk mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. Pemberian Bimbingan/Arahan

Bimbingan lebih merupakan suatu proses pemberian bantuan yang terus menerus dan sistematis dari pembimbing kepada yang dibimbing agar tercapai kemandirian dalam pemahaman diri, pengarahan diri dan perwujudan diri dalam mencapai tingkat perkembangan yang optimal dan penyesuaian diri dengan lingkungannya. Bimbingan dapat berupa lisan, latihan, dan keterampilan. Bimbingan akan tepat apabila disesuaikan dengan kemampuan, kebutuhan dan motivasi.

Menurut Ambona Saibe menjelaskan bahwa Bimbingan dengan memberikan nasehat perlu memperhatikan cara-cara sebagai berikut:

1. Cara memberikan nasihat lebih penting dibandingkan isi atau pesan nasihat yang akan disampaikan.
2. Memelihara hubungan baik antara orang tua dengan peserta didik, karena nasihat akan mudah diterima bila hubungannya baik.

Menurut Syamsuddin yang menjelaskan bahwa Setiap kali seorang peserta didik menunjukkan perilaku mulia seyogyanya ia memberi pujian dan jika perlu diberi hadiah atau insentif dengan sesuatu yang menggembirakannya, atau ditunjukkan pujian kepadanya di depan orang-orang sekitar. Kemudian jika suatu saat bersikap berlawanan dengan itu, sebaiknya dia ditegur secara rahasia (tidak di depan orang lain) dan memberitahunya akibat buruk dari perbuatannya. Akan tetapi, jangan berlebihan dan mengecamnya setiap saat. Sebab terlalu sering menerima kecaman

akan membuatnya menerima hal itu sebagai suatu yang biasa dan dapat mendorongnya ke arah perbuatan yang lebih buruk lagi.

Oleh karena itu bimbingan adalah suatu yang penting untuk menumbuhkan nilai religius dalam diri peserta didik. Kadang adakalanya iman seseorang itu mengalami penurunan, jadi ketika seorang peserta didik tidak rajin mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah, maka sebagai seorang orang tua harus membimbing dan atau mengarahkannya.

## **2. Sejarah Berdirinya Madrasah Tsanawiyah al-Muhdhariyah Tokke**

### **a. Sejarah Madrasah Tsanawiyah al-Muhdhariyah Tokke**

Hadirnya lembaga pendidikan di suatu daerah tentu merupakan sebuah tuntutan dalam rangka melakukan perubahan masyarakat dari kebodohan, keterbelakangan dan kemiskinan menuju pada tatanan masyarakat yang mandiri dan maju serta sesuai dengan tuntutan zaman. Oleh karena itu, dari tahun ke tahun, lembaga pendidikan mulai dari tingkat TK sampai dengan perguruan tinggi, senantiasa melakukan evaluasi terhadap tenaga pendidik, pimpinan, sarana dan prasarana serta kurikulum yang diterapkan.

Madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam yang bersifat formal telah berkembang dalam kehidupan masyarakat Islam Indonesia. Berbagai langkah

kebijaksanaan pendidikan dalam upaya peningkatan mutu oleh manajemen madrasah antara lain pembinaan kelembagaan, kurikulum, ketenagaan, sarana dan prasarana dan perubahan sistem lainnya. Demikian pula halnya dengan Madrasah Tsanawiyah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal yang dikelola oleh Kementerian agama telah mengalami perkembangan sejalan dengan kebutuhan dan tuntutan masyarakat di Desa Tokke Kecamatan Malangke.

Sekolah ini letaknya sangat strategis karena dilalui alat transportasi umum, yaitu dapat dilalui dengan kendaraan roda dua, roda empat. Adapun jarak dari Kecamatan sekitar 25 km sedangkan jarak dari Kabupaten sekitar 46 km. Jl. Pendidikan Desa Tokke Kecamatan Malangke. Bangunan sekolah ini merupakan milik sendiri dengan luas 19.279 m<sup>2</sup>.

MTs. al-Muhdhariyah awal mulanya didirikan pada tahun 2003, Selama rentang waktu dari 2003 sampai akhir tahun 2015, telah mengalami beberapa kali pergantian kepala sekolah, seperti yang ditunjukkan pada tabel berikut:

**IAIN PALOPO**  
Tabel 4.1

**Pergantian Pimpinan sejak 2003-sekarang**

No.	Nama Sekolah	Kepala Sekolah	Periode
1.	MTs. al-Muhdhariyah	Dra. Harisma, M.Pd.I	2003 – 2011
2.	MTs. al-Muhdhariyah	Drs. Ilyas	2011 – 2015

3.	MTs. al-Mudhariyah	Dra. A. Ratnawati	2015- Sekarang
----	--------------------	-------------------	----------------

Sumber Data : Kantor MTs. al-Muhdhariyah Tokke, Tahun 2015

Adapun visi dan misi dari MTs. al-Muhdhariyah adalah:

a. Visi: “ terwujudnya peserta didik yang beriman, bertakwa dan beriman berakhlakul karimah”

b. Misi :

- 1) Menciptkana suasana keagamaan dalam lingkungan madrasah.
- 2) Menumbuh kembangkan semangat berkarya dan perprestasi secara optimal dan berkelanjutan kepada peserta didik.

b. Keadaan Guru dan Pegawai Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah al-Muhdhariyah

Guru adalah unsur membantu peserta didik dalam pendidikan yang bertugas sebagai fasilitator untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan seluruh potensi kemanusiaannya, baik secara normal maupun non formal menuju insan kamil. Sedangkan peserta didik adalah sosok manusia yang membutuhkan pendidikan dengan seluruh potensi kemanusiaannya untuk dijadikan manusia susila yang cakap dalam lembaga pendidikan formal.

**Tabel 4.2 Data Guru dan Tata Usaha**

Ijazah Tertinggi	Guru		Tata Usaha	
	Tetap	Tidak Tetap	Tetap	Tidak Tetap
S.2	2	-	-	-
S.1	-	5	-	-

D3/D2/D1	-	-	-	-
SLTA	-	5	-	3
<b>Jumlah</b>	2	10	-	10

Sumber Data : Kantor MTs. al-Muhdhariyah Tokke, Tahun 2015

**Tabel 4.3 Pimpinan dan Guru MTs. al-Muhdhariyah Tokke**

No	Nama	Jabatan	Keterangan
1	Drs. Andi Ratnawati	Kepala Sekolah	PNS
2	Fatmawati, S.Pd	Wakasek	Non PNS
3	Masnur	Guru Bahasa Indonesia	PNS
4	Muh. Idris, S.Ag, M.MPd.	Guru KTK	PNS
5	Dra. Harisma, M.M.Pd.I	Guru Fiqih	PNS
6	Sabil	Guru Olahraga	Non PNS
7	Maemuna	Guru Pembina	Non PNS
8	Chica S.Pd	Guru Bahasa Inggris	Non PNS
9	Alam	Guru SKI	Non PNS
10	Ayu Andira	Guru IPA	Non PNS
11	Idayanti, S.Pd.I	Guru Matematika	Non PNS
12	Nurwafiah, S.Pd.I	Guru IPS	Non PNS

Sumber Data : Kantor MTs. al-Muhdhariyah Tokke, Tahun 2015

a) Nama-Nama Staf Tata Usaha

**Tabel 4.4 Nama-Nama Staf Tata Usaha**

1	Ahmad Ridha	Kepala Tata Usaha
2	Dahnia	Staf Tata Usaha
3	Ayu Andira	Bendahara

Sumber Data : Kantor MTs. al-Muhdhariyah Tokke, Tahun 2015

c. Keadaan Peserta didik

Peserta didik adalah subyek dalam sebuah pembelajaran di sekolah. Sebagai subyek ajar, tentunya peserta didik memiliki berbagai potensi yang harus dipertimbangkan oleh guru. Mulai dari potensi untuk berprestasi dan bertindak positif, sampai kepada kemungkinan yang paling buruk sekalipun harus diantisipasi oleh guru.

Peserta didik sebagai individu yang sedang berkembang, memiliki keunikan, ciri-ciri dan bakat tertentu yang bersifat laten. Ciri-ciri dan bakat inilah yang membedakan peserta didik dengan peserta didik lainnya dalam lingkungan sosial, sehingga dapat dijadikan tolak ukur perbedaan antara peserta didik sebagai individu yang sedang berkembang. Adapun perkembangan jumlah peserta didik MTs. al-Muhdhariyah Tokke dalam 5 (lima) tahun terakhir yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.6 Perkembangan Jumlah Peserta didik MTs. al-Muhdhariyah Tokke**

Kelas	Jumlah Peserta didik					Ket.
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	
VII	18	19	17	12	5	
VIII	15	16	19	13	17	
IX	16	16	23	16	5	
Jumlah					27	

d. Sarana dan Prasarana

Secara fisik, Madrasah Tsanawiyah al-Muhdhariyah telah memiliki berbagai sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan pendidikan di sekolah. Sekolah merupakan lembaga yang diselenggarakan oleh sejumlah orang atau kelompok dalam bentuk kerjasama untuk mencapai tujuan pendidikan. Selain guru, peserta didik dan pegawai, disamping itu sarana dan prasarana juga merupakan salah satu faktor

penunjang yang sangat berpengaruh dalam PBM. Karena fasilitas yang lengkap akan sangat ikut menentukan keberhasilan proses belajar mengajar yang akan bermuara pada tercapainya tujuan pendidikan secara maksimal.

Berbagai fasilitas berupa sarana dan prasarana pendidikan pada MTs. al-Muhdhariyah Tokke dapat dilihat pada tabel 4.4. berikut ini:

**Tabel 4.7 Sarana dan Prasarana MTs. al-Muhdahriyah Tahun 2015**

Nama bangunan/ lapangan	Jumlah	Luas	Kondisi	
			Baik	Rusak
Ruang Belajar	3	94 m <sup>2</sup>		
Ruang Kantor	1	21 m <sup>2</sup>		

### **1. Bentuk Pembinaan dalam Menanamkan Motivasi Belajar**

Motivasi termasuk didalamnya motivasi belajar, dapat dipandang sebagai aspek yang menimbulkan suatu gejala sekaligus dapat dipandang sebagai suatu yang muncul karena aspek-aspek tertentu. Sebab-sebab itu menurut Harisma motivasi harus memenuhi beberapa fungsi diantaranya: a) Fungsi kebutuhan, b) Keinginan dan cita-cita (ideal), c) Pengaruh kebudayaan, dan d) Beberapa kemungkinan memperkembangkan motivasi dan pengalaman.

#### **a. Fungsi kebutuhan**

Motivasi seseorang dalam bidang pendidikan agama Islam misalnya, dapat timbul karena kebutuhan seseorang untuk dapat menyalurkan aspirasi pendidikan agamanya, atau kebutuhan untuk dapat mencapai hak-haknya serta menunaikan kewajibannya sebagai warga negara yang baik. Motivasi ekonomi seseorang dapat



muncul karena kebutuhan terhadap sandang, pangan dan papan, atau kebutuhannya untuk dapat melakukan pertukaran barang atau jasa, dan sebagainya. Kompleksnya kebutuhan manusia membawa implikasi bervariasinya motivasi. Kebutuhan-kebutuhan itu dapat menumbuhkan motivasi-motivasi fisiologis, motivasi-motivasi keamanan, motivasi-motivasi sosial, motivasi-motivasi esteem (ingin diterima dan dihargai kelompoknya), dan motivasi untuk aktualisasi diri.

b. Keinginan dan cita-cita (ideal)

Keinginan, lebih-lebih sudah merupakan cita-cita, dapat menjadi pendorong munculnya motivasi terhadap sesuatu atau hal-hal yang berhubungan dengan sesuatu itu. Keinginan dan cita-cita seseorang untuk menjadi seorang dokter misalnya, dapat mendorong munculnya motivasi seseorang terhadap ilmu-ilmu yang berkaitan dengan kesehatan, seperti pengetahuan tentang berbagai jenis penyakit, berbagai jenis obat-obatan, bahkan motivasi untuk mendalami ilmu-ilmu yang mempelajari masalah-masalah itu. Demikian juga jika seseorang memiliki keinginan dan cita-cita untuk mendalami ilmu agama atau menjadi pendorong yang besar untuk lahirnya motivasi-motivasi yang berkaitan dengan ilmu keagamaan Islam termasuk motivasi-motivasi mempelajari ilmu agama itu.

c. Pengaruh kebudayaan

Kebudayaan baik dalam pengertian mikro (Kebudayaan individual) kebiasaan hidup maupun dalam pengertian makro (kebudayaan sosial); adat istiadat masyarakat, dapat menjadi penggerak munculnya motivasi-motivasi tertentu sebagai corak kebudayaan itu. Kebiasaan seseorang untuk senantiasa menjaga kebersihan

dapat menumbuhkan motivasi kepada kesehatan dan keindahan, termasuk motivasi mendalami atau belajar kesehatan dan keindahan. Muslim yang sejak kecilnya dibiasakan oleh orang tuanya untuk secara tertib dan istiqomah menjalankan ajaran-ajaran Islam itu sesempurna mungkin bahkan ini dapat menumbuhkan motivasi yang kuat dalam dirinya untuk memperjuangkan agamanya. Adat istiadat masyarakat dalam bidang kesenian misalnya, menumbuhkan motivasi-motivasi anggota masyarakat baik secara individual maupun secara kolektif terhadap aspek-aspek yang tercakup di dalam corak keseniannya itu.

Motivasi belajar peserta didik, oleh karena alasan itu, bisa timbul karena kebiasaannya melakukan kegiatan-kegiatan belajar seperti membaca, menulis, mendengar, melakukan latihan, mengerjakan sesuatu, dan sebagainya. Selain itu motivasi belajar peserta didik dapat pula tumbuh karena budaya yang dikembangkan secara terkondisi (*conditional cultural*) baik di rumah oleh orang tuanya ataupun di sekolah oleh para gurunya. Lebih dari itu, kebudayaan sesungguhnya membentuk kerangka kepribadian dan motivasi termasuk adalah satu aspek di dalam strukturnya.

d. Beberapa kemungkinan memperkembangkan motivasi dan pengalaman

Pengalaman sebagai faktor penumbuh erat hubungannya dengan faktor kebudayaan. Kata orang pengalaman adalah guru yang terbaik (*Experince is the best teacher*) dan bahkan (*experience is the best educator*) yang dengan begitu dapat menggerakkan perilaku seseorang baik perilaku motivasi, bakat dan intelegensinya, bahkan pengalaman dapat mengarahkan perilaku itu. Pengalaman seseorang menjadi

guru misalnya, dapat menumbuhkan motivasi orang itu untuk menekuni bidang-bidang yang berkaitan dengan bidang-bidang yang berkaitan dengan keguruannya.

Menurut Ismail cara yang dapat dilakukan orang tua dalam membentuk dan membangun motivasi peserta didik. Berikut adalah beberapa hal yang dapat dilakukan orang tua.

1. Mendisiplinkan peserta didik secara tepat

Disiplin adalah bagaimana cara belajar peserta didik yang dapat diterima dari gurunya. Tujuan utamanya adalah memberitahu dan menanamkan pengertian dalam diri peserta didik tentang motivasi belajar dan perilaku baik dan mendorong peserta didik untuk memiliki perilaku yang sesuai standar tersebut. Orang tua dapat menerapkan disiplin pada peserta didik dengan cara *otoriter* dimana orang tua memberikan berbagai aturan dan peserta didik harus mematuhi tanpa ada kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya.

2. Pemberian Hukuman yang Efektif pada Peserta didik

Hukuman merupakan konsekuensi sikap atau perilaku negatif dan bila diterapkan dengan benar hukuman dapat mengurangi perilaku. Menurut bapak Imme hukuman memiliki tiga tujuan, yaitu 1) dilakukan sebagai upaya penegakan peraturan, 2) sebagai bagian dari pendidikan dan, 3) untuk memotivasi. Bagaimana cara memberikan hukuman yang efektif? Berikut adalah beberapa pertimbangan dalam pemberian hukuman.

- a. Hukuman sebaiknya diberikan sesuai dengan kadar kesalahan.
- b. Harus konsiten

- c. Tidak berlebihan.
- d. Tidak bersifat fisik yang menyakitkan.
- e. Tidak mempermalukan peserta didik di depan umum.
- f. Tidak menyerang pribadi, artinya fokus pada kesalahan yang dilakukan peserta didik.
- g. Bersifat konstruktif, harus mampu membuat peserta didik lebih peka dan bangkit dari kesalahannya.
- h. Bisa dikomunikasikan.
- i. Pemberian *reward* diperlukan jika peserta didik berperilaku positif.

### 3. Pendampingan Penggunaan Media Non Cetak (Televisi dan Internet)

Saat ini tak dapat dipungkiri bahwa televisi sudah menjadi teman dan sahabat bagi peserta didik-peserta didik terutama bagi orang tua yang sibuk bekerja di luar rumah. Beberapa dampak yang ditimbulkan akibat penggunaan televisi dan penggunaan internet adalah sebagai berikut:

- a. Waktu belajar peserta didik kadang menjadi tidak teratur . Peserta didik usia tersebut biasanya masih belum dapat menyusun jadwal belajar sendiri dan seringkali belum dapat menepati jadwal yang telah disusunkan pendidik (guru dan orang tua) untuknya. Apalagi jika waktu untuk peserta didik menonton televisi dan bermain internet tidak dibatasi maka kemungkinan besar peserta didik akan kehabisan waktu untuk belajar.

b. Di kelas atau sekolah peserta didik cenderung tidak dapat berkonsentrasi dengan baik karena pikirannya masih terfokus pada tayangan televisi dan penggunaan internet yang ditekuninya.

c. Kemungkinan besar peserta didik akan kehilangan aktivitas sosial secara nyata karena saat menonton televisi dan atau bermain internet peserta didik hanya berhadapan dengan televisi.

d. Peserta didik yang sering menonton televisi dan menggunakan internet biasanya memiliki kemampuan membaca dan menulis yang kurang baik karena mereka tidak terbiasa menulis dengan pulpen dan tangan namun hanya biasa menekan tombol-tombol huruf pada *remote* dan *keyboard*. Mereka juga cenderung kurang dapat melakukan komunikasi dengan baik karena jarang berhubungan dengan manusia lainnya secara fisik. Mereka terbiasa berhubungan dengan orang lain melalui layar kaca dan cenderung bersifat semu (pasif).

e. Perkembangan fisik peserta didik juga dapat terganggu karena peserta didik kurang bergerak atau berolahraga.

Peserta didik seringkali tidak memahami tentang sopan santun atau kurang menghargai milik orang lain. Hal ini mungkin terjadi karena melalui internet kita dapat mengunduh atau mengcopy materi tanpa harus meminta ijin pada pemiliknya. Selain itu banyak tayangan televisi yang menggambarkan kurangnya sikap sopan santun. Peserta didik juga kurang terasah simpati dan empatinya karena mereka tidak mengalami atau melihat suatu kejadian dengan lebih nyata sehingga mereka cenderung kurang peduli pada orang lain.

Meskipun dampak negatif tayangan televisi dan penggunaan internet cukup banyak dan dapat mengganggu perkembangan perilaku peserta didik namun pendidik (guru dan orang tua) tidak perlu khawatir. Mereka dapat membentenginya dengan beberapa cara berikut ini. Buat aturan dan batasan bersama dengan peserta didik dan anggota keluarga lainnya tentang waktu dan bagaimana memanfaatkan tayangan televisi dan menggunakan internet dengan baik.

Mendampingi saat peserta didik menonton televisi dan atau menggunakan internet. Beritahu mereka apa yang boleh dan apa yang tidak boleh mereka tonton atau mereka buka. Letakkan televisi di ruang keluarga dan bukan di dalam kamar. Ajarkan peserta didik untuk selalu bersikap terbuka terhadap apapun yang mereka lakukan saat menggunakan internet. Sehingga tidak ada materi apapun yang mereka sembunyikan dari pendidik (guru dan orang tua) ataupun orang terdekatnya. Selain itu pendidik (guru dan orang tua) dapat menggunakan *software KeyLoggers* (pengunci HP atau pengunci internet). *Software* ini dapat mengontrol semua kegiatan komputer tanpa memperlihatkan bukti tertulis pada *window task manager*. Dengan cara ini pendidik (guru dan orang tua) dapat mengunci komputer agar sehingga peserta didik tidak bisa main *game*, *chatting* atau menggunakan internet saat pendidik (guru dan orang tua) tidak berada di rumah. Program ini juga dapat menangkal *email* untuk jangka waktu tertentu.

#### 4. Pendampingan Penggunaan Media Cetak

Buku atau bahan bacaan tercetak lainnya seperti majalah, koran, gambar. merupakan media yang sangat efektif untuk membantu peserta didik meningkatkan

kemampuannya. Melalui buku dan bahan bacaan lainnya peserta didik dapat mengembangkan kemampuannya dalam berimajinasi, berbahasa, bersikap kreatif, maupun meningkatkan kemampuan kognitifnya. Untuk dapat memanfaatkan penggunaan buku dan bahan bacaan pada peserta didik usia dini, pendidik harus mengetahui kriteria buku yang baik untuk peserta didik. Kriteria ini dikemukakan oleh Rasnawati menambahkan kriteria buku bacaan yang perlu dipenuhi, yaitu sebagai berikut:

- a. Buku untuk peserta didik hendaknya berisi bacaan berirama dan kosakata yang menarik
- b. Isi dan konteks dari buku tersebut hendaknya berada pada tingkat konsep yang dimengerti peserta didik
- c. Buku hendaknya menampilkan pengalaman yang berhubungan dengan kehidupan peserta didik
- d. Buku hendaknya dibuat dengan kuat dan tidak mudah rusak. Hal ini perlu karena koodinasi motorik peserta didik belum berkembang dengan baik
- e. Buku hendaknya membuat peserta didik dan guru senang membaca

Bentuk pendampingan yang dapat dilakukan pendidik diantaranya adalah dengan menyediakan bahan bacaan yang berkualitas dan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. Menurut Inar ada beberapa kesalahan pendidik (guru dan orang tua) dalam mendidik peserta didik yang dapat mempengaruhi perkembangan kecerdasan emosi peserta didik sehingga berakibat pada pembentukan karakternya, yaitu, sebagai berikut:

- a. Kurang menunjukkan ekspresi kasih sayang baik secara verbal maupun fisik.
- b. Kurang meluangkan waktu yang cukup untuk peserta didiknya.
- c. Bersikap kasar secara verbal, misalnya menyindir, mengecilkan peserta didik, dan berkata-kata kasar.
- d. Bersikap kasar secara fisik, misalnya memukul, mencubit, dan memberikan hukuman badan lainnya.
- e. Terlalu memaksa peserta didik untuk menguasai kemampuan kognitif secara dini.
- f. Tidak menanamkan "*good character*" kepada peserta didik.

Dampak yang ditimbulkan dari pola asuh seperti di atas, menurut Harisma akan menghasilkan peserta didik yang mempunyai kepribadian bermasalah atau mempunyai kecerdasan emosi rendah.

1. Peserta didik menjadi acuh tak acuh, tidak butuh orang lain, dan tidak dapat menerima persahabatan. Karena sejak kecil mengalami kemarahan, rasa tidak percaya, dan gangguan emosi negatif lainnya. Ketika dewasa ia akan menolak dukungan, simpati, cinta dan respons positif lainnya dari orang di sekitarnya. Ia kelihatan sangat mandiri, tetapi tidak hangat dan tidak disenangi oleh orang lain.

2. Secara emosional tidak *responsif*, dimana peserta didik yang ditolak akan tidak mampu memberikan cinta kepada orang lain.

3. Berperilaku agresif, yaitu selalu ingin menyakiti orang baik secara verbal maupun fisik.

4. Menjadi minder, merasa diri tidak berharga dan berguna.



5. Selalu berpandangan negatif pada lingkungan sekitarnya, seperti rasa tidak aman, khawatir, minder, curiga dengan orang lain, dan merasa orang lain sedang mengkritiknya.

6. Ketidakstabilan emosional, yaitu tidak toleran atau tidak tahan terhadap stress, mudah tersinggung, mudah marah, dan sifat yang tidak dapat dipreaisi oleh orang lain.

7. Keseimbangan antara perkembangan emosional dan intelektual. Dampak negatif lainnya dapat berupa mogok belajar, dan bahkan dapat memicu kenakalan remaja, tawuran, dan lainnya.

8. Orang tua yang tidak memberikan rasa aman dan terlalu menekan peserta didik, akan membuat peserta didik merasa tidak dekat, dan tidak menjadikan pendidik (guru dan orang tua)nnya sebagai "role model". Peserta didik akan lebih percaya kepada "*peer group*"nya sehingga mudah terpengaruh dengan pergaulan negatif.

## **2. Pembinaan Dasar Agama Orang tua Peserta didik di Desa Tokke**

Dalam nilai-nilai agama dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

### 1) Pendidikan dengan Keteladanan

Keteladanan merupakan bagian dari sejumlah metode yang paling efektif dalam mempersiapkan dan membentuk siswa secara moral, *spiritual* dan sosial. Sebab seorang pendidik merupakan contoh ideal dalam pandangan siswa, yang tingkah lakunya dan sopan santunnya akan ditiru siswa, baik disadari maupun tidak, karena itu keteladanan merupakan faktor penentu baik buruknya siswa. Seperti yang diungkapkan oleh bapak ruhadi, guru-guru disini berusaha memberikan contoh kepada

siswanya. Misalnya guru datang lebih pagi, meskipun tidak semua guru. Selain itu sholat dhuha, guru-guru juga melakukan itu meskipun tidak secara berjama'ah. Guru dan siswa sholat dhuhur berjama'ah di masjid sekolah. Jadi saya dan guru-guru juga melakukan itu.

Pendidikan dengan keteladanan dimulai dari orang tua, teman sepeergaulan yang baik, guru dan seluruh anggota keluarga merupakan salah satu faktor yang efektif dalam upaya memperbaiki, membimbing, dan mempersiapkan siswa menjadi insan yang berakhlak mulia. Sehingga siswa akan terbiasa melakukan hal-hal yang mulia dan memiliki kepribadian yang mulia.

## 2) Pendidikan dengan nasehat

Nasehat merupakan cara yang efektif dalam menanamkan rasa kereligiusan, nasehat juga sangat berperan di dalam upaya membentuk keimanan siswa, mempersiapkannya secara moral, psikis, sosial serta dalam menjelaskan kepada siswa segala hakikat, nilai-nilai agama dan mengajarkannya prinsip-prinsip Islam. Sebagaimana yang diungkapkan Patmawati:

Dalam mendidik siswa tidak perlu adanya hukuman fisik, cukup dengan teguran ataupun nasehat. Nasehat akan lebih menuju pada sasarannya. Siswa juga akan lebih memahami dan menerimanya.

## 3) Pendidikan dengan Pengawasan

Maksud pendidikan ini adalah mendampingi siswa dalam upaya membentuk aqidah dan moral serta mengawasinya dalam mempersiapkannya baik secara psikis ataupun sosial. Hal ini merupakan dasar yang kuat dalam mewujudkan manusia yang seimbang, yang dapat menjalankan kewajiban-kewajiban dengan baik dalam

kehidupannya serta menciptakan seorang muslim yang hakiki. Seperti yang diungkapkan oleh Patmawati Kadri, pendidikan agama Islam penilainnya tidak hanya dari siswa mengikuti pelajarannya saja, tetapi juga dilihat dari tingkah lakunya, cara bersikap, baik dengan guru, maupun dengan teman-temannya. Dari situ kami bisa mengetahui seberapa berhasilkah materi pendidikan agama Islam dalam membentuk kereligiusan mereka.

#### 4) Pendidikan dengan hukuman (sanksi)

Hukuman merupakan alat pendidikan yang sengaja dilaksanakan agar pihak lain menarik kembali atau menghentikan tingkah laku yang tidak diharapkan.

Hal tersebut juga diungkapkan oleh Bapak Musim mengenai hukuman atas pelanggaran siswa, Misalkan ketika ada siswa yang tidak mengerjakan PR, atau melakukan pelanggaran lain, biasanya saya suruh menghafalkan surat-surat pendek.

Ibu Patmawati adapun contoh pembudayaan nilai Islam yang dapat mengefektifkan pembelajaran pendidikan agama Islam diantaranya:

##### 1) Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai digunakan untuk berdo'a dan membaca ayat-ayat al-Qur'an. Hal ini dimaksudkan sebagai upaya agar siswa terbiasa melakukan do'a sebelum melakukan pembelajaran dan juga agar terbiasa untuk menghafal do'a-do'a.

##### 2) Memberikan anjuran dan nasehat

Pemberian anjuran yaitu memberikan saran atau anjuran untuk berbuat kebaikan, dengan memberikan anjuran diharapkan siswa menjalankannya sehingga

dapat terbina. Berdasarkan dari hasil wawancara dengan Nurul Haq selaku guru agama Islam menjelaskan bahwa :

Nasehat berupa anjuran pasti selalu diberikan pada siswa pada saat pembelajaran maupun diluar belajar berlangsung, seperti halnya harus bersifat sopan dan *tawadhu'* pada orang yang lebih tua. Hal ini diharapkan agar siswa selalu ingat dan dapat bersikap yang baik dan sopan.

### 3) Melalui keteladanan

Di dalam kelas guru tidak hanya memberikan materi-materi pelajaran saja, akan tetapi juga memberikan keteladanan terhadap para siswanya. Misalkan saja disela-sela pembelajaran senantiasa memberikan arahan, bimbingan bahkan nasehat-nasehat yang bermanfaat bagi para siswa, atau dalam hal berbusana yang sopan atau berjilbab meskipun sekolah umum, bersikap ketika bertemu dengan murid atau sesama guru yaitu dengan menerapkan senyum, sapa, salam.

Di samping itu guru juga harus menjadi *suri tauladan* bagi para siswanya yaitu dengan tutur kata yang baik, sopan santun, dan perbuatan-perbuatan yang terpuji yang di lakukan dalam kehidupan sehari-hari, tidak hanya di lingkungan sekolah tetapi juga diluar lingkungan sekolah.

### 3. Faktor Penghambat dalam Pembinaan *Akhlaq Karimah* kepada Peserta didik

Dalam pembinaan *akhlakul karimah* yang paling bertanggung jawab yaitu orang tua. Menurut ini Inar dalam pembinaan *akhlakul karimah* banyak hal-hal yang dapat mempengaruhi dalam pembinaan akhlakul seperti:

#### a. Tingkat pendidikan

Tingkat pendidikan dan pengetahuan orang tua serta pengalaman sangat berpengaruh dalam mengasuh anak. Pendidikan akan memberikan dampak bagi pola pikir dan pandangan orang tua terhadap mendidik anaknya. Semakin tinggi pendidikan yang dimiliki oleh orang tua maka akan semakin memperluas dan melengkapi pola berpikirnya dalam mendidik anaknya. Menurut Masnur rata-rata pendidikan di masyarakat tokke terutama anaknya sekoalh di MTs, tingkat pendidikan terakhir adalah SD bahkan ada yang tidak tamat SD contoh Lacicu,

b. Lingkungan

Pola asuh yang baik sulit berjalan efektif bila tidak didukung lingkungan. Namun, kedekatan anak dan orang tua dapat meminimalkan pengaruh negatif lingkungan. Lingkungan banyak mempengaruhi perkembangan anak, maka tidak mustahil jika lingkungan ikut serta mewarnai pola-pola pengasuhan yang diberikan orang tua terhadap anak.

c. Budaya

Sering kali orang tua mengikuti cara-cara yang dilakukan oleh masyarakat dalam mengasuh anak. Karena pola-pola tersebut dianggap berhasil dalam mendidik anak kearah kematangan. Orang tua mengaharapkan kelak anaknya dapat diterima di masyarakat dengan baik. Oleh karena itu kebudayaan atau kebiasaan masyarakat dalam mengasuh anak juga mempengaruhi setiap orang tua dalam memberikan pola asuh pada anaknya.

d. Umur

Umur merupakan indikator kedewasaan seseorang, semakin bertambah umur semakin bertambah pengetahuan yang dimiliki, serta perilaku yang sesuai untuk mendidik anak. Menurut Masnur rata-rata orang tua peserta didik menikah pada usia 15 tahun, jadi kedewasaan untuk menjadi pendidik jauh sekali, sehingga ketika orang tua menyuruh anak dengan kata-kata kasar.

e. Tingkat sosial ekonomi

Tingkat sosial ekonomi sangat mempengaruhi pola asuh yang dilakukan oleh suatu masyarakat, rata-rata keluarga dengan sosial ekonomi yang cukup baik akan memilih pola asuh yang sesuai dengan perkembangan anak.

Cara yang dapat dilakukan oleh pendidik, *modelling* atau teladan adalah salah satu cara yang terbaik. Peserta didik dapat langsung mendapatkan gambaran yang nyata dan real mengenai sikap dan perbuatan yang baik dan buruk ataupun yang sesuai atau tidak sesuai dengan lingkungan di sekitarnya. Oleh karenanya pendidik harus benar-benar berhati-hati dalam betutur kata maupun bertindak khususnya di hadapan peserta didik. Seperti kita ketahui, masa remaja merupakan masa meniru (*Imitation*). Pada masa ini segala tingkah laku bahkan kata-kata yang didengarnya akan langsung ditirunya dengan tanpa saringan apapun. Ibarat spons, segala informasi yang diamati dan dirasakan peserta didik usia dini akan terserap seluruhnya ke dalam jiwa dan pikiran mereka. Apalagi jika model yang ditirunya adalah orang yang diidolakannya (seperti gurunya), maka materi yang ditirukannya tersebut dapat bertahan lama dan mendalam. Jika hal yang ditirunya adalah hal yang baik, maka hal itu akan berdampak positif bagi peserta didik di kemudian hari. Namun jika hal yang

ditirunya adalah hal yang tidak baik/buruk atau tidak benar maka akan dapat berdampak negatif bagi karakter peserta didik dalam kehidupan selanjutnya.

## **B. Pembahasan**

### *1. Bentuk Pembinaan dalam Menanamkan Motivasi Belajar*

Pembinaan dalam menanamkan motivasi belajar di MTs Cappasolo dan di MTs Tokke dalam pembinaan motivasi sangat berbeda, di MTs Cappasolo menanamkan motivasi belajar lebih cenderung pola demokrasi. Sedangkan dalam pembinaan menanamkan motivasi belajar di MTs Tokke lebih cenderung pola asuh otoriter.

### *2. Pembinaan Dasar Agama Orang tua Peserta didik*

Pembinaan dasar agama di MTs Cappasolo dan MTs Tokke yang dilakukan orang tua di Kecamatan Malangke cenderung sama, Cara menanamkan sifat dan karakter di rumah yang dapat dilakukan oleh orang tua peserta didik yaitu:

MTs Datuk Sulaiman Cappasolo	MTs Al-Muhdariyah
1. Melalui keteladanan 2. Melalui pembiasaan	1. Pendidikan dengan Keteladanan 2. Pendidikan dengan nasehat 3. Pendidikan dengan Pengawasan

### *3. Faktor Penyebabnya kurang akhlakul karimah kepada guru*

Dalam pembinaan *akhlakul karimah* yang paling bertanggung jawab yaitu orang tua. Pembinaan *akhlakul karimah* banyak hal-hal yang dapat menghambat dalam pembinaan *akhlakul karimah* seperti:

- a. Tingkat pendidikan
- b. Lingkungan
- c. Budaya
- d. Umur
- e. Tingkat sosial ekonomi

Dalam pembinaan akhlak tidak cukup disampaikan dalam bentuk pengajaran dan pembelajaran baik di rumah, sekolah maupun di masyarakat, akan tetapi membutuhkan keteladanan secara langsung di lapangan. Keteladanan dalam membentuk akhlak seseorang bisa dianggap sebagai kunci sukses dan menentukan bagi tercapainya pembentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan hati nurani. Pembentukan sikap dan perilaku melalui pola didik orang tua secara tidak langsung memberikan wahana penyegaran dan pembelajaran yang cukup menginspirasi, tetapi cara seperti itu tidak akan menjamin bahwa seseorang akan memiliki moral/karakter yang baik sesuai dengan apa yang diajarkan oleh orang tua.

Oleh karena itu, orang tua berperan penting dalam proses pembentukan karakter anak. Orang tua yang beragama Islam akan mengajarkan, menanamkan, mendidik anak secara Islam misalnya, shalat, berlaku adil, jujur sabar, ramah, menjadikan keluarga sakinah, mawaddah, warahmah, karena merupakan lingkup yang pertama dan utama yang menentukan keberhasilan pendidikan akhlak anak dalam keluarga, akan memuluskan pendidikan karakter dalam lingkup selanjutnya, sebaliknya, kegagalan pendidikan karakter dalam keluarga akan menyulitkan sekolah-



sekolah untuk memperbaiki kegagalan itu. Oleh karena itu, pola pembinaan orang tua kepada anak sangat berpengaruh terhadap sikap anak.



**IAIN PALOPO**

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Bentuk pembinaan dalam menanamkan karakter di MTs. Cappasolo dan di MTs. Tokke berbeda, di MTs. Cappasolo menanamkan karakter lebih cenderung pola demokrasi. Sedangkan dalam pembinaan menanamkan karakter di MTs. Tokke lebih cenderung pola asuh *otoriter*.

2. Pembinaan dasar agama di MTs. Cappasolo dan MTs. Tokke yang dilakukan orang tua di kecamatan Malangke cenderung sama, cara menanamkan dasar agama dilakukan oleh orang tua peserta didik yaitu:

MTs Datuk Sulaiman Cappasolo	MTs Al-Muhdaryah
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui keteladanan</li><li>2. Melalui pembiasaan</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidikan dengan Keteladanan</li><li>2. Pendidikan dengan nasehat</li><li>3. Pendidikan dengan Pengawasan</li></ol>

3. Dalam pembinaan karakter yang paling bertanggung jawab yaitu orang tua. Pembinaan karakter banyak hal-hal yang dapat menghambat dalam pembinaan karakter seperti:

- a. Tingkat pendidikan
- b. Lingkungan
- c. Budaya
- d. Umur
- e. Tingkat sosial ekonomi.

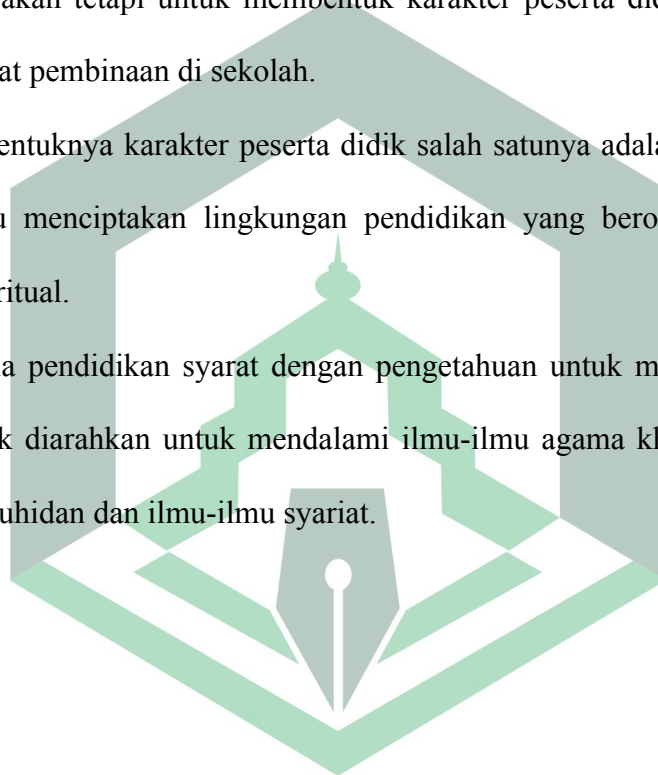
### ***B. Implikasi Penelitian***

Implikasi penelitian berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada kesimpulan yang dikemukakan di atas tentang pola asuh orang tua dalam pembentukan karakter peserta didik, adalah sebagai berikut:

1. Pembentukan karakter tidak hanya lewat pola orang tua dan kegiatan keagamaan akan tetapi untuk membentuk karakter peserta didik secara spiritual spesifik lewat pembinaan di sekolah.

2. Terbentuknya karakter peserta didik salah satunya adalah lewat Islamisasi budaya atau menciptakan lingkungan pendidikan yang berorientasi Islam dan berbasis spiritual.

3. Dunia pendidikan syarat dengan pengetahuan untuk membentuk karakter peserta didik diarahkan untuk mendalami ilmu-ilmu agama khususnya berkaitan dengan ketauhidan dan ilmu-ilmu syariat.



**IAIN PALOPO**

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Koesomo Doni, *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: Grasindo, 2007.
- Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Menurut Prespektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Abdullah, Taufik, *Metodologi Penelitian Agama sebuah Pengantar*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 1990
- Affandi Ismail, Abdurrahman, *Pendidikan Budi Pekerti*, Semarang: Toha Putra, 1990
- Ahmadi, Abu dkk, *Psikologi Sosial*, Rineka Cipta, Jakarta: 1991
- Ahmadi, Abu, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta : PT Rineka Cipta,
- Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Arikunto, Suharsimi, *Metodologi Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- B. Hurlock, Elizabeth, *Perkembangan Anak/Child Development*, Terj. Meitasari Tjandrasa, Jakarta :Erlangga, 1990
- Bahri Djamarah, Syaiful, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Borba, Michele, *Membangun Kecerdasan Moral: Tujuh Kebajikan Utama Agar Anak Bermoral Tinggi*. Terj. oleh Lina Jusuf, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2008.
- Darajat, Zakiyah *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta : Bulan Bintang, 1996.
- Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Toha Putra, 2002.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2004.
- Dewantara, Ki Hadjar, *Bagian Pertama: Pendidikan*, Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa, 1977 (diakses tanggal 2 Maret 2016)

- Donelson, Elaine, *Asih, Asah, Asuh Keutamaan Wanita*, Yogyakarta : Kanisius, 1990.
- E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Fathul, *Pendidikan Karakter Kontruksi Teoritik dan Praktik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- FN, Kerhaigar, *Azas-azas Penelitian Behavioral*, Gajah Mada University Press, 1992.
- Gordon, Thomas, *Menjadi orang tua efektif*, Jakarta : Gramedia, 1994.
- Gunawan, Heri, *Pendidikan Karakter dan Konsep Implementasi*, Bandung; Alfabeta, 2012.
- Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Gajah Mada, University Press, 1996.
- Hauck, Paul, *Psikologi Populer, (Mendidik Anak dengan Berhasil)*, Jakarta : Arcan, 1993
- Ibrahim, Bustami, *Budi dalam kehidupan diri dan masyarakat*, Jakarta: Bulan Bintang, 1999.
- Ika Astuti, *Komparasi Pola Asuh Orang Tua terhadap Tingkat Kecerdasan Emosi Siswa SLTPN 18 Semarang*, Tesis, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2005.
- I. Yatim, Irwanto, Danny, *Kepribadian Keluarga Narkotika*, Jakarta: Arcan, 1999.
- Kontjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta, Gramedia. 1991.
- Listyarti, Retno, *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif, dan Kreatif*, Jakarta: Erlangga, 2012.
- Mahmudah, *Kecerdasan Integratif*, Malang: UIN Malang, 2005.
- Marshal, Ian, *Spiritual Capital*, Jakarta: Mizan, 2005.
- Marvin, Siti, *Pendidik Karakter terhadap Akademik Anak*, Jakarta: Bulan Bintang, 2001.
- Mochtar Buchari, *Character Building*, Jakarta: Kencana, 2006.

- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Remaja Rosdakarya, Bandung: 2005.
- Muhajir, Noeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasen, 1996.
- Munir Mulkham, Abdul, *Pendidikan Karakter Butuh Keteladanan*, *Palopo Pos*, 15 September 2014.
- Muslich, Masnur, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Bandung: Thersito, 2003.
- Nasution, Thamrin, dan Nurhalijah Nasution, *Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*, Yogyakarta: Kanisius, 1985
- Nurul Zuriyah, *IQ, EQ dan SQ Kecerdasan Majemuk*, Jakarta: Rajawali Press, 2008.
- Nurtain, *Analisis Item*, Yogyakarta: UGM, 1991.
- P. Satria Darma, Monty, *Persepsi Orang Tua Membentuk Perilaku Anak (Dampak Pigmalion didalam Keluarga)*, Jakarta : *Pustaka Populer*, 2001
- Poebakawatja, Soegarda, *Ensiklopedi Pendidikan*, Jakarta: Gunung Agung, 2007
- Ramayulis dkk., *Pendidikan Islam Dalam Rumah Tangga*, Jakarta: *Kalam Mulia*, 2001.
- Raka, Gede dan Yoyo Mulyana, dkk, *Pendidikan karakter di Sekolah*, Jakarta: Gramedia, 2011.
- Sakka, *Fungsi Mushalla-Membentuk Karakter Siswa SMK Negeri Kota Palopo*, Tesis, Program Pascasarjana IAIN Palopo, 2015
- Sayid, Sabiq, *Islam dipandang dari Segi Rohani-Moral-Sosial*, Jakarta: Rineka Cipta,1994.
- Shiddiq, Djoko Arfah, *Pendidikan Karakter Berkelanjutan*, Makassar: Ujung Pandang Press, 2013.
- Simuh, *Tasawuf dan Perkembangannya dalam Islam*, Jakarta: Rajawali Press, 1997.

- Shochib, Mohammad, *Pola Asuh Orang Tua dalam membantu Disiplin diri*  
Jakarta : Rieneka Cipta, ,1998.
- Sobur, Alex, *Butir-butir Mutiara Rumah Tangga, (Kumpulan Tulisan Mengenai Pendidikan Anak Cit. 2)* Jakarta : BPK Gunung Mulia, 1997
- Sudjana, Nana & Awal Kusumah, *Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi*,  
Bandung: PT Sinar Baru Algensindo, 2000.
- Sugandha, *Pengantar Administrasi Negara*, Jakarta: Intermedia, 1990.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2004.
- Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Suryo, *Kecerdasan IQ dan SQ*, Jakarta: Rajawali Press, 2010.
- Syaodih Sukmadinata, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Takdir Ilahi, Mohammad, *Gagalnya Pendidikan karakter*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- TIM Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2004.
- Tim, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Reality Publisher, 2008.
- Thoha, Chabib, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1996.
- Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Prespektif al-Qur'an*, Jakarta: Amzah, 2007.
- Umary, Barmawie, *Materi Akhlak*, Solo: Ramadhani, 2000.
- Usman, Husaini, *Metodelogi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996
- Zuchdi, Darmiyati, *Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: UNY Press, 2009.
- , *Humanisasi Pendidikan: Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiawi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Zuhud Muhallim, Muhammad, *Implementasi Pendidikan Karakter di Pesantren Pembangunan Muhammadiyah Tana Toraja, Tesis*, Program Pascasarjana UIN Aluddin Makassar, 2013.

Zuriah, Nurul *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007



IAIN PALOPO