

**SISTEM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI UNIVERSITAS COKROAMINOTO PALOPO**

Tesis

*Diajukan untuk Melengkapi Syarat Meraih Gelar Magister
dalam Bidang Ilmu Pendidikan Islam (M.Pd)*



Oleh:

SANTI
NIM: 15.19.2.01.0008

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN PALOPO
2017**

**SISTEM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI UNIVERSITAS COKROAMINOTO PALOPO**

Tesis

*Diajukan untuk Melengkapi Syarat Meraih Gelar Magister
dalam Bidang Ilmu Pendidikan Islam*



Oleh:

SANTI
NIM: 15.24.2.01.0008

Pembimbing/Penguji

- 1. Dr. Bulu', M. Ag.**
- 2. Dr. Masruddin, M. Hum.**

Penguji:

- 1. Dr. Abbas Langaji, M.Ag.**
- 2. Dr.**
- 3. Dr.**

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN PALOPO
2017**

**SISTEM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI UNIVERSITAS COKROAMINOTO PALOPO**

Tesis

*Diajukan untuk Melengkapi Syarat Meraih Gelar Magister
dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam (M.Pd.)*



Oleh:

SANTI
NIM: 15.24.2.01.0008

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN PALOPO
2017**

SISTEM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI UNIVERSITAS COKROAMINOTO PALOPO

Tesis

*Diajukan untuk Melengkapi Syarat Meraih Gelar Magister
dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

SANTI
NIM: 15.19..2.01.0008

Pembimbing/Penguji

- 1. Dr. Bulu', M. Ag.**
- 2. Dr. Masruddin, M. Hum.**

Penguji:

- 1. Dr. Abbas Langaji, M.Ag.**
- 2. Dr. Rustan S., M. Hum.**
- 3. Dr. Muhaemin, M A**

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN PALOPO
2017**

ABSTRACT

Name : Santi
Nim : 15.19. 2.01.0008
Thesis Title : The Learning System of Islamic Education in Cokroaminoto Palopo University.
Counselor : 1. Dr.H. Bulu, M. Ag.
2. Dr.Masruddin, M.Hum.

Key Words: System, learning, Islamic education.University

This thesis focuses on the learning of Islamic education in Cokroaminoto Palopo University. This research aims at determining the learning material used to the competence that is expected in the curriculum of Islamic education. That use to identify the learning strategies and evaluation in the Cokroaminoto Palopo University. Analyze the evaluation that used by the lectures of UNCP.

This research is a qualitative research that use are peadagogis, psehological and normative the theological approach, the research locations in Cokroaminoto Palopo University. The instrument research used in data collection are interview, observation and documentation. The data analyses used descriptive to perform data reduction, data presesitation and conclusion.

The results of research and analysis that concluded are the first teacing of Islamic education in Cokroaminoto Palopo University there was not difference between the lectures of Islamic education using materials MKDU that refers to the book by Drs. Noor Salimi that entitled basic Islamic education to University by Prof. Dr. Zainuddin and and the subject material focus on moral and aqidah. the second student competence that is expected after following study Islamic education at the Cokroaminoto Palopo University to emphasis on the ability and consistency in the application of Islamic teaching a good values and morals of worship. The specific competence is expected the ability of aqidah and moral competence.And third learning the strategies that use in Cokroaminoto Palopo University by the lecturer of Islam education is flexibility in classroom management, more exemplary to learning student central learning, contextual and habituation for logic. The learning evaluation that used by the lectures of UNCP are to priority I effective aspect namely the application of the morals values in islam in daily in the classroom, the cognitive aspect namely written test and oral test, the psychomotor aspect is the practice of reading holy Quran, praying, and reading prayer bodies practice.

The implication of this research is the importance of planning and the development of learning Islamic education mature, structured, organized so that the learning objectives of Islamic education achieved. As well as the need for unity of vision and mission, the perception of lecturers, the need for an objective a assessment instruments and learning strategies and engagemend conceptual logic and activity of students in religious activities.



تجريد البحث

الاسم : سنتي

رقم القيد : ١٥,١٩,٢,٠١,٠٠٠٨

عنوان البحث : نظام تعليم التربية الدينية الإسلامية في جامعة تشوكروأمينوتو فالوفو

المشرف : ١. الدكتور الحاج بولو، م.أغ.

٢. الدكتور مسر الدين، م.هوم

كلمات أساسية: نظام، تعليم، التربية الدينية الإسلامية

يتناول هذا البحث نظام تعليم التربية الدينية الإسلامية في جامعة تشوكروأمينوتو فالوفو. وكان أهداف البحث: (١) تحديد مواد تعليم التربية الدينية الإسلامية المستخدمة. (٢) تحديد الكفاءات المتوقعة في مناهج التربية الدينية الإسلامية. (٣) تحديد استراتيجيات التعليم المستخدمة. (٤) وتحديد التقييم المستخدم من قبل جامعة تشوكروأمينوتو فالوفو.

هذه الدراسة هو البحث النوعي مع النهج التربوي والنفسي ونهج الظواهر اللاهوتية المعيارية. وكان موقع الدراسة في جامعة تشوكروأمينوتو فالوفو. أدوات البحث المستخدمة في جمع البيانات هي دليل المقابلة، أوراق الملاحظة، والوثائق. تحليل البيانات المستخدم هو التحليل الوصفي مع تنفيذ تقليص البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج.

وخلصت نتائج البحث ما يلي: (١) مواد تعليم التربية الدينية الإسلامية في جامعة تشوكروأمينوتو فالوفو لم يكن هناك فرق كبير بين أعضاء هيئة التدريس. ويستخدم محاضرو التربية الدينية الإسلامية المواد التي تشير إلى كتاب الدكتور اندوس نور سليمي بعنوان أصول التربية الإسلامية للجامعات وكتاب الأستاذ الدكتور زين الدين. ويركز الموضوعات الأساسية على مواد العقيدة والأخلاق. (٢) الكفاءات المتوقعة بعد اتباع تعليم التربية الدينية الإسلامية في جامعة تشوكروأمينوتو فالوفو التركيز على القدرة والاتساق في تطبيق القيم الإسلامية عبادة وأخلاقا. وعلى وجه التحديد، من المتوقع أن تشمل القدرة على تطبيق العقيدة والكفاءة الأخلاقية. (٣) الاستراتيجيات المستخدمة في جامعة تشوكروأمينوتو فالوفو من قبل محاضري التربية الدينية الإسلامية هي المرنة في إدارة الفصول الدراسية، وتفضل المثالية، ويركز التعليم على الطلبة، والمعاني السياقية والتعود على استخدام المنطق. (٤) وتستخدم تقييم مدرس التربية الإسلامية UNCP اولويات الجانب العاطفي وهي تطبيق قيمة تعاليم الاسلام في الحياة اليومية في الفصول الدراسية والجوانب المعرفية في شكل الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية و الجوانب الحركية وهي القران الكريم وممارسة قراءة الصلاة وجثة الصلاة

لاشر المترتبة علي هذا البحث اهمية التخطيط وتطوير التعلم التربيه الاسلاميه ناضجة منظم منظم. منظم بحث الاهداف التعليمية لمادة التربية الاسلامية التي تحققت . فضلا عن الحاجة الى وحدة الرؤية والمهمة، وتصور من المحاضرين، والحاجة الى أدوات موضوعية التقييم واستراتيجيات التعلم والمشاركة المنطق النظري ونشاط الطلاب في الأنشطة الدينية.

ABSTRAK

Nama : Santi
Nim : 15.19.2.01.0008
Judul Tesis : Sistem Pembelajaran PAI di Universitas Cokroaminoto Palopo.
Pembimbing : 1. Dr.H. Bulu, M. Ag.
2. Dr. Masruddin, M.Hum.

Kata Kunci: Sistem, Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Perguruan Tinggi.

Tesis ini membahas tentang Sistem Pembelajaran Agama Islam di Universitas Cokroaminoto Palopo. Tujuan penelitian ini untuk: (1) Mengetahui materi pembelajaran PAI yang digunakan. (2) Untuk mengungkap kompetensi mahasiswa yang diharapkan dalam kurikulum PAI. (3) Untuk mengidentifikasi strategi pembelajaran yang digunakan. (4) Untuk menganalisis evaluasi pembelajaran PAI yang digunakan UNCP.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang menggunakan pendekatan pedagogis, psikologis, dan pendekatan teologi normatif. Lokasi penelitian di Universitas Cokroaminoto Palopo. Instrumen digunakan dalam mengumpulkan data yaitu pedoman wawancara, lembar observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan melakukan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Materi pembelajaran PAI di UNCP tidak ada perbedaan signifikan antara dosen. Dosen PAI menggunakan materi yang mengacu ke buku karangan Drs. Noor Salimi dengan judul MKDU Dasar-Dasar Pendidikan Islam untuk Perguruan Tinggi dan karangan Prof. Dr. Zainuddin. Materi pokok ditekankan pada materi aqidah dan akhlak. (2) Kompetensi mahasiswa yang diharapkan setelah mengikuti pembelajaran PAI di UNCP ditekankan pada kemampuan dan konsistensi dalam penerapan nilai-nilai ajaran Islam baik mengenai ibadah maupun moral. Secara spesifik kompetensi diharapkan meliputi kemampuan dalam beraqidah dan kompetensi berakhlak. (3) Strategi pembelajaran yang digunakan di UNCP oleh dosen PAI yaitu luwes dalam pengelolaan kelas, lebih mengutamakan keteladanan, pembelajaran berpusat pada mahasiswa, kontekstual dan pembiasaan untuk berlogika. (4) Evaluasi pembelajaran yang digunakan dosen PAI UNCP adalah mengutamakan aspek afektifnya yaitu penerapan nilai ajaran Islam dalam keseharian di kelas, aspek kognitifnya yaitu dalam bentuk tes tertulis dan tes lisan, pada aspek psikomotorik yaitu mengaji, praktek bacaan shalat dan shalat jenazah

Implikasi pada penelitian ini adalah pentingnya perencanaan dan pengembangan pembelajaran PAI yang matang, terstruktur, terorganisir, sehingga tujuan pembelajaran PAI tercapai. Serta dibutuhkannya kesatuan visi misi, persepsi dosen, perlunya instrumen penilaian yang obyektif dan strategi pembelajaran yang konseptual dan melibatkan logika dan keaktifan mahasiswa dalam kegiatan keagamaan.



PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى اله واصحابه
اجمعين اما بعد.

Segala puji bagi Allah swt., rabb semesta alam yang telah melimpahkan nikmat kesehatan dan nikmat kesempatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul ” *Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Universitas Cokroaminoto Palopo.*”

Salawat dan salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabiullah Muhammad saw. beserta keluarga, para sahabat dan pengikutnya yang tetap istiqomah menyeru kebajikan hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa selesainya tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Abdul Pirol, M. Ag., selaku Rektor IAIN Palopo.
2. Dr. Abbas Langaji, M.Ag., selaku Direktur Pascasajana IAIN Palopo beserta seluruh jajarannya.
3. Dr. H. Bulu, M. Ag. dan Dr. Masruddin, M.Hum. selaku pembimbing I dan II, yang telah memberikan motivasi, petunjuk, bimbingan, dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh Guru Besar dan Dosen Pascasarjana IAIN Palopo, yang telah memberikan ilmunya yang sangat berharga kepada penulis.
5. Dr. Masmuddin, M.Ag. selaku kepala perpustakaan IAIN Palopo beserta segenap stafnya yang telah memberikan bantuan pelayanan yang baik.
6. Dr. Suaedi, S.pd.,M.Si., sebagai Rektor UNCP, Para Dosen terutama Dosen PAI, karyawan dan karyawan yang telah banyak membantu penulis dalam hal sumber-sumber data ketika penulis melaksanakan penelitian.

7. Kedua orang tua penulis yang tercinta, ayahanda (Alm. Andi Mangngasing dan ibunda Saraiya yang jasanya tidak dapat penulis lukiskan dengan kata-kata, serta kepada seluruh anggota keluarga yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang berharga kepada penulis.

8. Suami tercinta, Imran S. Pd. I yang selalu memberikan motivasi dan dukungan baik secara moril dan material. Serta anak-anakku tersayang: Adiba Fahrunnisa, Banna Fatahillah, Ahmad Fatihuroyyan dan Junda Fahrurrijal yang sabar memberikan kesempatan untuk menempuh pendidikan.

9. Kepada rekan-rekan seperjuangan dan seangkatan Penulis, terkhusus angkatan VI PAI, yang telah membantu dan memberikan motivasi maupun dorongan selama menjalani masa studi.

10. Begitu pula kepada semua handai taulan penulis yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, penulis memohon atas jasa dan partisipasinya akan mendapatkan limpahan rahmat dari pada-Nya.

Akhirnya, sebagai manusia biasa penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini dapat menjadi salah satu wujud penulisan yang berharga oleh penulis dan memberikan manfaat serta dapat bernilai ibadah di sisi Allah swt., Amiin yaa Rabbal 'Alamiin.

Palopo, 25 Februari 2017
Penulis

SANTI
NIM.15.19.2.01.0008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRAC	x
تجريد البحث	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus	7
C. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II : KAJIAN TEORETIS	
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
B. Tinjauan tentang Sistem Pembelajaran	14
C. Tinjauan PAI di Perguruan Tinggi	36
D. Kerangka Teoretis	60
E. Kerangka Pikir	62
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	68
B. Lokasi Penelitian	69
C. Sumber Data	70
D. Teknik Pengumpulan Data	71
E. Instrumen Penelitian	74
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	76
G. Pengujian Keabsahan Data	79

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

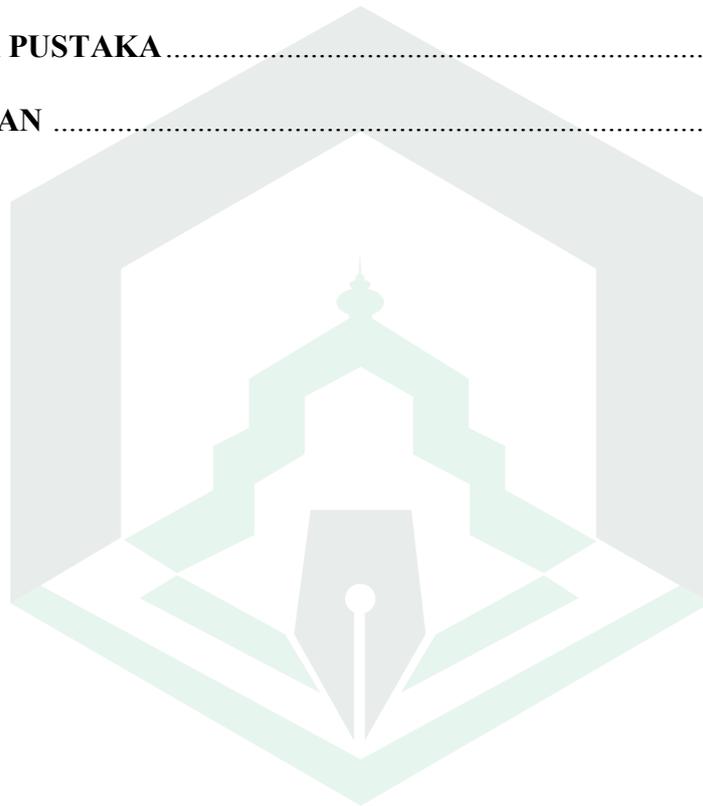
A. Hasil Penelitian.....	80
B. Pembahasan	105

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	120
B. Implikasi	121
C. Saran	123

DAFTAR PUSTAKA	125
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	129
-----------------------	-----



BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Islam adalah agama rahmatan lil'alam, fleksibel dan nilai-nilai ajarannya selalu dapat diterima seperti apapun dinamika perkembangan zaman. Tidak ada ajaran agama yang setolerir ajaran Islam. Sehingga sungguh bijak jika pemerintah menjadikan pendidikan agama Islam menjadi salah satu komponen yang secara kontinyu dalam dunia pendidikan formal kita. Bahkan menjadi mata pelajaran wajib ditingkat pendidikan dasar, menengah, dan mata kuliah wajib pada perguruan tinggi umum.

Pendidikan agama Islam diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama Islam peserta didik, di samping kesalehan sosial. Dalam arti, kualitas atau kesalehan pribadi itu diharapkan mampu memancar keluar dalam hubungan keseharian dengan manusia lainnya (bermasyarakat) baik yang seagama maupun yang tidak serta dalam berbangsa dan bernegara sehingga dapat terwujud persatuan dan kesatuan nasional dan bahkan uhuwah insaniyah.¹

Karena tanpa keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan terhadap agama akan membuat penganutnya bersikap tidak sesuai dengan norma agama dan bangsa maka persatuan dan kesatuan tidak mungkin diwujudkan.

¹ Nazaruddin, *Manajemen Pembelajaran*, (Yogyakarta, Teras, 2007), h. 12.

Pendidikan agama diperguruan tinggi merupakan kelanjutan dari pendidikan agama yang dilaksanakan pada jenjang pendidikan sebelumnya. Yaitu mulai dari jenjang TK dilanjutkan ke SD, lalu ke SMP kemudian ke SMA. Dari SMA dilanjutkan ke perguruan tinggi.

Pendidikan agama di perguruan tinggi umum, menurut keputusan Dirjen Dikti Depdiknas RI Nomor: 38/DIKTI/Kep/2002 tentang rambu-rambu pelaksanaan mata kuliah pengembangan kepribadian di perguruan tinggi, merupakan salah satu mata kuliah kelompok pengembangan kepribadian. Visi mata kuliah ini menjadi sumber dan nilai dan pedoman bagi penyelenggaraan program studi dalam mengantarkan peserta didik mengembangkan kepribadiannya, sedangkan visinya adalah membantu peserta didik agar mampu mewujudkan nilai dasar agama dalam menerapkan ilmu pengetahuan teknologi dan seni yang dikuasainya dengan rasa tanggung jawab kemanusiaan.²

Dilihat dari visi dan misi pendidikan agama di perguruan tinggi umum maka secara konseptual-teoritik masalah keimanan kepada Tuhan yang Maha Esa seharusnya dijadikan sebagai *core* dan/atau sebagai sumber nilai dan pedoman bagi peserta didik untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat, serta membantu peserta didik agar mampu mewujudkan nilai dasar agama dalam menerapkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Namun demikian, realitasnya di lapangan menunjukkan bahwa pada umumnya masalah keimanan masih dipertanyakan. Akibatnya parah sekali, antara lain lulusan perguruan tinggi kurang memiliki pemahaman tentang ajaran-ajaran agama bahkan berimplikasi pada keimanan yang kurang kuat yang pada gilirannya dapat menimbulkan krisis multidimensional. Dengan demikian pendidikan yang diberikan di perguruan tinggi diharapkan

²Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta, PT. RajaGrafindo Persada, 2005), h. 58.

mencetak manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa serta berakhlak mulia.

Menurut H.A.R. Tilaar sebagaimana dikutip Muna Hatija bahwa perguruan tinggi sebagai satuan pendidikan harus memiliki berbagai pedoman penyelenggaraan, antara lain tentang struktur organisasi pada pasal 52 UU No 19 Tahun 2005. Untuk menjaga mutu penyelenggaraan dan mutu produk, diatur organisasi dan tata cara lembaga penjamin mutu pendidikan pada Kepmendiknas No. 087/0/2003. Dengan berbagai aturan pengawal penyelenggaraan pendidikan maka kualitas produk pendidikan akan memiliki standar mutu tertentu dan dapat bersaing dengan lulusan pendidikan lain. Sarjana yang berkualitas, sebagai cerminan bangsa yang cerdas, akan menjadi tenaga yang bisa menghadapi berbagai kesulitan. Pendidikan yang melahirkan lulusan yang berkualitas, harus memadukan budaya dan keseluruhan aspek kehidupan.³ Dalam pencapaian kualitas yang ada di perguruan tinggi, perlu adanya perumusan sistem pendidikan agama Islam yang dapat menjadi landasan operasional dalam proses pembelajaran PAI.

Di perguruan tinggi umum, pendidikan agama telah mengalami dinamika dan telah terukir dalam sejarah pendidikan di tanah air sejak awal hadirnya perguruan tinggi di negeri ini. Bermula dari sebagai mata pelajaran yang dianggap kehadirannya tidak diperlukan hingga eksistensinya dihadirkan sebagai mata kuliah wajib.

Pendidikan agama Islam di perguruan tinggi merupakan rumpun Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) dalam struktur Mata Kuliah Umum

³Muna Hatija, *Problematika Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi*, (Studi Perilaku Keagamaan Mahasiswa di Universitas Andi Djemma Palopo), Tesis STAIN Palopo, 2014), h. 3.

(MKU) yang menjadi hak bagi mahasiswa sebagai peserta didik untuk mendapatkannya dan merupakan kewajiban perguruan tinggi untuk memuat pendidikan agama dalam kurikulumnya. Pernyataan tersebut sesuai dengan amanat Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam BAB V tentang Peserta Didik pada Pasal 12 Ayat 1 bahwa “Setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak: (a) mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama,”⁴ Serta mengacu pada BAB X tentang Kurikulum pada Pasal 37 Ayat 2 bahwa “Kurikulum pendidikan tinggi wajib memuat: a. Pendidikan agama; b. Pendidikan kewarganegaraan; c. Bahasa.”⁵

Sejak ditetapkannya Undang-undang tersebut banyak perguruan tinggi umum yang melaksanakan peraturan tersebut. Tidak terkecuali Universitas Cokroaminoto Palopo. Berdasarkan informasi dari Syamsir direktorat akademik bahwa Universitas Cokroaminoto pada setiap Program Studi yang berjumlah 13 Prodi dari 4 Fakultas yang ada semuanya terdapat mata kuliah Pendidikan Agama Islam.⁶

Dalam penelitian ini menegaskan bahwa alasan peneliti memilih Universitas Cokroaminoto sebagai tempat penelitian adalah bahwa UNCP merupakan perguruan tinggi yang memiliki lebih dari 5.000 mahasiswa yang mayoritasnya adalah beragama Islam dan memiliki Prodi 13 dari 4 Fakultas yang ada. Selain itu berdasarkan observasi dari studi pendahuluan peneliti menemukan Musholla

⁴ Undang-undang Nomor 20 tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Cet. I; Jakarta: Sinar Grafika, 2008), h.10.

⁵ Undang-undang Nomor 20 tahun 2003, *Tentang Pendidikan nasional*, h. 26.

⁶ Syamsir, Direktorat Akademik UNCP, *Wawancara*, Palopo, Tanggal 9 Oktober 2015.

dikampus 1. Dan di dalam Mushollah tersebut didirikan sholat Dhuhur, Ashar dan Maghrib. Sedangkan dikampus II, ada masjid yang didalamnya didirikan sholat lima waktu dan sholat Jumat. Tetapi suasana yang terjadi berbeda antara sholat jumat dan sholat dhuhur, ketika shalat dhuhur akan dilaksanakan tidak semua mahasiswa ke mesjid atau mushollah diantara mereka ada yang hanya duduk-duduk saja sambil bercerita bersama temannya. Jika sholat Jumat dikampus dua, semua mahasiswa melaksanakan sholat jumat kecuali mahasiswi yang masih duduk di depan kelas.

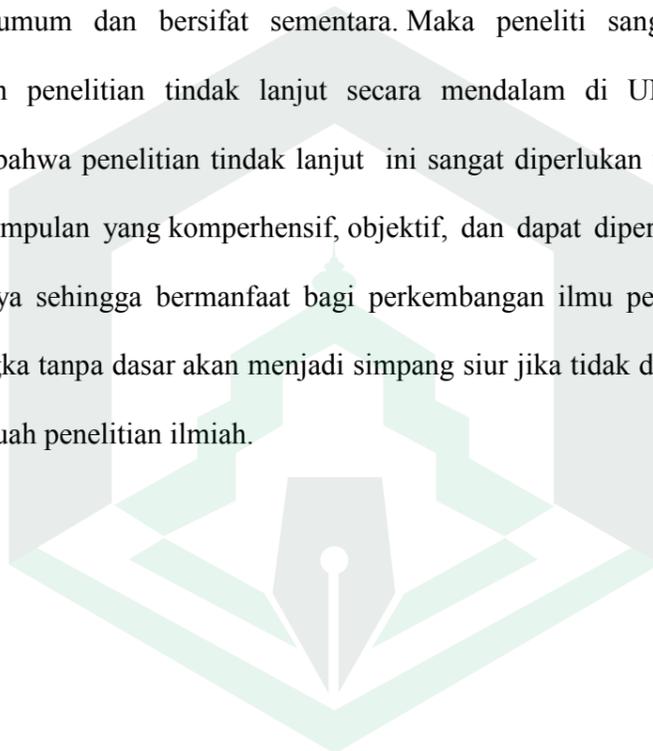
Universitas Cokroaminoto Palopo juga memiliki organisasi mahasiswa yang berbasis pada agama Islam yang bernama Mahasiswa Pencinta Mushallah (MPM) yang sering mengadakan kegiatan-kegiatan keislaman di kampus. Fenomena lain yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindak lanjut adalah berdasarkan observasi awal terdapat banyak mahasiswi yang berjilbab. Berdasarkan temuan awal penelitian tersebut peneliti sangat tertarik untuk mengadakan penelitian tindak lanjut karena untuk menemukan apakah data-data awal yang peneliti temukan tersebut merupakan hasil kompetensi lulusan dari pembelajaran mata kuliah PAI yang cukup berhasil atau ada faktor lain yang menyebabkan perilaku mahasiswa secara simbolik bercirikan Islam.

Peneliti memandang perlu untuk melakukan penelitian tentang sistem pembelajaran PAI di Universitas Cokroaminoto Palopo karena menurut sebagian kalangan perguruan tinggi umum pada dasarnya masih dipengaruhi oleh pola atau tradisi lama yaitu bahwa pendidikan umum lebih cenderung dan dominan untuk mengkaji serta fokus dalam mengembangkan ilmu pengetahuan umum saja. Sehingga dikhawatirkan terjadi pengabaian terhadap PAI di lembaga pendidikan

umum. Penelitian ini juga untuk menemukan jawaban dari asumsi dan pertanyaan-pertanyaan tentang pelaksanaan pembelajaran PAI di perguruan tinggi umum.

Universitas Cokroaminoto Palopo merupakan lembaga Perguruan Tinggi yang memiliki keunggulan terutama dalam hal jumlah mahasiswanya yang sangat banyak dibandingkan perguruan tinggi lain di lingkungan Kota Palopo. Jumlah yang banyak tersebut didukung oleh berbagai latar belakang mahasiswa yang berbeda, baik latar pendidikan pada jenjang pendidikan menengahnya, pemahaman terhadap agama Islam, dan orientasi masuk atau menjadi mahasiswa UNCP. Sehingga peneliti memandang sangat perlu diadakan penelitian tentang sistem pembelajaran PAI di UNCP sebagai kampus yang populer dan salah satu kampus terbesar di Kota Palopo.

Melihat dari fenomena-fenomena dan permasalahan yang peneliti temukan dalam studi pendahuluan yang masih bersifat sementara serta masih berupa gambaran umum dan bersifat sementara. Maka peneliti sangat tertarik untuk mengadakan penelitian tindak lanjut secara mendalam di UNCP. Dan peneliti menyadari bahwa penelitian tindak lanjut ini sangat diperlukan untuk memperoleh sebuah kesimpulan yang komprehensif, objektif, dan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya sehingga bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Di sisi lain prasangka tanpa dasar akan menjadi simpang siur jika tidak dicari kebenarannya melalui sebuah penelitian ilmiah.



B. Fokus Penelitian dan Deskripsi Fokus

Fokus penelitian dan deskripsi fokus dalam ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana Materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan Universitas Cokroaminoto Palopo?
2. Bagaimana kompetensi mahasiswa yang diharapkan dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam di Universitas Cokroaminoto Palopo ?
3. Bagaimana strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan di Universitas Cokroaminoto Palopo?
4. Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI di Universitas Cokroaminoto Palopo?

C. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian

Defenisi operasional variabel adalah suatu definisi yang diberikan pada suatu variabel dengan cara memberikan arti atau menspesifikasikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut. Untuk mempermudah pemahaman pembaca terhadap kajian penelitian yang akan dilakukan dan untuk menghindari terjadinya kesalahan dalam menginterpretasikan istilah-istilah dalam judul proposal tesis ini maka peneliti perlu memaparkan dan menegaskan istilah-istilah yang peneliti rumuskan sebagai berikut:

Sistem pembelajaran pendidikan agama Islam adalah kesatuan dari beberapa komponen yang saling berkaitan yang memotivasi mahasiswa untuk berinteraksi dengan sumber belajar dan mendalami ilmu pengetahuan untuk mendidik mahasiswa untuk mampu melaksanakan, memahami ajaran dan nilai Islam supaya menjadi pedoman dalam setiap aspek kehidupan yang didasarkan kepada Allah SWT

sehingga syiar Islam dapat menyebar di masyarakat secara luas dan melahirkan mahasiswa yang berakhlak mulia dan memiliki wawasan keIslaman yang komperhensif.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui materi pendidikan agama Islam yang digunakan di Universitas Cokroaminoto Palopo.
2. Untuk mengungkap kompetensi mahasiswa yang diharapkan dalam kurikulum pendidikan agama Islam di Universitas Cokroaminoto Palopo.
3. Untuk mengidentifikasi strategi pembelajaran pendidikan agama Islam yang digunakan di Universitas Cokroaminoto Palopo.
4. Untuk menganalisis evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam di Universitas Cokroaminoto Palopo.

E. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan berperan penting dalam menambah wawasan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran PAI di perguruan tinggi umum. Berdasarkan analisa secara komperhensif peneliti berpendapat bahwa penelitian yang akan dilakukan ini memang layak untuk dilakukan karena sangat berguna dan penting bagi terwujudnya syiar Islam. Pemaparan tentang manfaat yang diharapkan di kemudian hari dari penelitian ini secara detail adalah sebagai berikut:

1. Teoritis

Memberikan kontribusi khasanah ilmu pengetahuan khususnya dunia pendidikan yang berkaitan dengan sistem pembelajaran PAI .

2. Praktis

a. Bagi peneliti

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti tentang sistem pembelajaran PAI di perguruan tinggi.

b. Bagi dosen di perguruan tinggi umum

1) Sebagai literatur pembandingan atau literatur tambahan bagi dosen PAI dalam upaya mengembangkan pembelajaran pendidikan agama Islam.

2) Sebagai motivasi dosen PAI dalam mengembangkan ilmu pembelajaran pendidikan agama Islam.

c. Bagi lembaga UNCP.

a) Sebagai instrumen dalam mengembangkan Sistem Pembelajaran PAI di UNCP.

b) Sebagai Instrumen UNCP dalam menggali informasi tentang pelaksanaan pembelajaran PAI.

c) Sebagai salah satu masukan dan informasi pendukung atau pelengkap bagi UNCP dalam proses evaluasi sistem pembelajaran PAI.

d. Bagi masyarakat

a) Sebagai instrumen informasi bagi masyarakat (calon mahasiswa, orang tua calon mahasiswa, dan orang yang peduli terhadap pendidikan agama Islam) tentang pelaksanaan pembelajaran PAI di Kota Palopo yang diharapkan dapat menguntungkan UNCP salah satunya bisa menambah jumlah mahasiswa.

- b) Sebagai antitesis (pembanding) dari anggapan 'lama' bahwa pendidikan agama Islam dipandang sebagai mata kuliah yang tidak aplikatif.
- c) Sebagai rujukan bagi praktisi pendidikan dalam mengambil sikap untuk memutuskan kebijakan dalam mengembangkan pembelajaran pendidikan agama Islam.



BAB II

KAJIAN TEORETIS

A. Penelitian terdahulu yang relevan

Secara garis besar kata kunci dari penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang menjadi salah satu bagian dari lembaga pendidikan umum. Kata kunci tersebut digunakan sebagai acuan peneliti dalam mengembangkan penelitian dan kajian ilmiah terdahulu yang juga hampir memiliki kemiripan dengan penelitian ini.

Penelitian ini mengambil lokasi penelitian pada perguruan tinggi yaitu di Universitas Cokroaminoto Palopo. Penelitian ini memiliki fokus pada pembelajaran PAI secara umum serta lebih luas sedangkan penelitian sebelumnya lebih cenderung membahas strategi pembelajaran PAI saja dan probematika pendidikan agama Islam Padahal untuk mengembangkan semua aspek tersebut yaitu strategi dan penanaman Akhlak mulia melalui pembelajaran PAI perlu ditemukan terlebih dahulu deskripsi dari pelaksanaan PAI secara luas. Sehingga diharapkan dalam penelitian ini nanti peneliti bisa menemukan data-data yang bisa menggambarkan keadaan pembelajaran PAI di Universitas Cokroaminoto Palopo.

Berikut ini adalah isi secara garis besar dari hasil penelitian dan kajian ilmiah terdahulu yang memiliki persamaan kata kunci namun memiliki titik tekan yang berbeda dengan penelitian yang akan dilaksanakan ini:

1. Muna Hatija dengan judul tesis *Problematika Pendidikan Agama Islam (Studi Perilaku keagamaan) Mahasiswa di Universitas Andi Djemma (Unanda) Palopo* yang isinya mengemukakan tentang proses pembelajaran pendidikan agama Islam, problematika pendidikan agama Islam dalam perilaku keagamaan mahasiswa, peran dosen dalam meningkatkan pendidikan agama Islam.¹ Hasil penelitian ini menemukan bahwa :

Problematika dalam perilaku keagamaan mahasiswa di Unanda :

- a. Kurang ibadah ritual seperti sholat, pembinaan mengenai ibadah ritual seperti sholat berjamaah belum terealisasi namun hanya diserahkan kepada pribadi masing-masing yang melaksanakannya.
- b. Mereka kuliah di perguruan tinggi umum bukan agama seperti UIN dan STAIN, hanya 40% diantaranya telah dapat membaca al-Quran dengan baik.
- c. Kurang mengerti dan memahami ajaran agama Islam, mahasiswa Unanda sangat kurang mengerti dan memahami ajaran agama Islam bahkan pengertian agama Islam saja mereka belum tahu sehingga dapat memerlukan perhatian serius baik dari dosen pendidikan agama Islam maupun dosen umum lainnya sehingga pendidikan agama tidak hanya dibebankan kepada dosen PAI.²

b. Riris Lutfi Ni'matul Laila, dengan judul tesis *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Negeri (Studi Multi Kasus di*

¹Muna Hatija, *Problematika Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi*, (Studi Perilaku Keagamaan Mahasiswa di Universitas Andi Djemma Palopo), Tesis STAIN Palopo, 2014) .vii

²Muna Hatija, *Problematika Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi*, (Studi Perilaku Keagamaan Mahasiswa di Universitas Andi Djemma Palopo), Tesis IAIN Palopo ,2014.) h. 91-94.

Universitas Brawijaya dan Universitas Negeri Malang) yang isinya mengemukakan tentang:

a. Konsep strategi pembelajaran PAI: Pengertian, jenis-jenis, faktor yang mempengaruhi, dan prinsip yang mempengaruhi strategi pembelajaran PAI.

b. PAI di perguruan tinggi: Pengertian, dasar, tujuan, fungsi, dan kedudukan pendidikan agama Islam.

c. Strategi Pembelajaran PAI: Strategi pengorganisasian isi, strategi penyampaian, dan strategi pengelolaan pembelajaran pendidikan agama Islam.³ Serta hasil dari penelitian itu menemukan bahwa:

1) Strategi pengorganisasian isi pembelajaran PAI di kedua Universitas tersebut (perguruan tinggi umum) dilakukan dengan cara memilih jenis materi yang disesuaikan dengan standar kompetensi materi PAI yang telah ditentukan oleh Dirjen DIKTI berdasarkan SK Dirjen DIKTI No. 43/DIKTI/Kep/2006 tentang Rambu-rambu Pelaksanaan Kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) di Perguruan Tinggi kemudian dikembangkan oleh dosen masing-masing sesuai dengan kondisi mahasiswa.

2) Strategi penyampaian pembelajaran PAI di kedua Perguruan tinggi umum tersebut dilakukan dengan cara memanfaatkan berbagai media pembelajaran, mengatur interaksi mahasiswa dengan media pembelajaran.

3) Strategi pengelolaan pembelajaran PAI di kedua Universitas Negeri tersebut dilakukan dengan cara mengatur penggunaan strategi pembelajaran

³Riris Lutfi Ni'matul Laila, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Negeri*, (Studi Multi Kasus di Universitas Brawijaya dan Universitas Negeri Malang), (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2012), viii.

terhadap suatu jenis materi pembelajaran yang memerlukan metode, media, dan sistem evaluasi/penilaian yang berbeda.⁴

B. Tinjauan Tentang Sistem Pembelajaran PAI

1. Pengertian Sistem Pembelajaran PAI

Menurut Oemar Hamalik sebagaimana yang dikutip oleh Kasful Anwar sistem adalah suatu konsep yang abstrak yakni seperangkat komponen atau unsur-unsur yang saling berinteraksi untuk mencapai suatu tujuan. Berkenaan dengan itu, dapat dipahami bahwa sistem itu tersusun dari berbagai macam komponen yang saling berhubungan dan bahu membahu dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan. Senada dengan pendapat Ruestiyah sebagaimana yang dikutip Kasful Anwar berpendapat bahwa sistem merupakan gabungan dari beberapa komponen yang terorganisir sebagai suatu kesatuan dengan maksud untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.”⁵

Kata sistem juga digunakan dalam istilah ‘Sistem Pendidikan Nasional’ yang pengertiannya adalah “keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.”⁶ Adapun dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia kata sistem dimiliki banyak arti di antaranya adalah *pertama*; suatu perangkat unsur yang secara teratur saling berkaitan sehingga terbentuk suatu totalitas, *kedua*; susunan yang teratur dari pandangan,

⁴Riris Lutfi Ni'matul Laila, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Negeri*, xiii-xiv.

⁵Kasful Anwar, *Perencanaan Sistem Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 34.

⁶Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. Pasal 1 ayat 3.

teori, asas, dan sebagainya, dan yang *ketiga*; sebuah metode. Namun dalam kamus tersebut di dalamnya juga ada penjelasan arti dari istilah “sistem pengajaran” yang bermakna sistem proses, perbuatan, cara penyamaan arah, jarak, dan sebagainya.⁷ Oleh karena itu berdasarkan dari seluruh pembahasan di atas secara garis besar dapat disimpulkan kata sistem berdefinisi beberapa rangkaian (satu kesatuan) komponen yang saling terjadi dukungan satu sama lain untuk tercapainya sebuah tujuan secara terorganisir.

Alwi Suparman mendefinisikan sebagaimana yang dikutip Kasful Anwar bahwa pembelajaran sebagai interaksi antara pengajar dengan satu atau lebih individu untuk belajar, direncanakan sebelumnya dalam rangka untuk menumbuh kembangkan pengetahuan, ketrampilan, dan pengalaman belajar kepada peserta didik.⁸ Adapun menurut Slavin, *learning is acquiring or getting of knowledge of a subject or a skill by study, experience, or instruction.*⁹ Sedangkan menurut Ibrahim arti pembelajaran adalah proses mental dan emosional, serta berfikir dan merasakan. Seseorang pembelajar dikatakan melakukan pembelajaran apabila pikiran dan perasaannya aktif.¹⁰ Berbeda menurut Ahmad Sabri disampaikan tentang orang yang sudah terlibat pada proses pembelajaran diharapkan akan bisa merasa lebih bahagia, lebih pantas dalam pemanfaatan alam sekitar, penjagaan kesehatan, peningkatan pengabdian untuk ketrampilan, dan

⁷Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesi*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), h. 950-951.

⁸Kasful Anwar, *Perencanaan Sistem Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 23.

⁹Douglas Brown, *Teaching by Principal: an Interaction Approach to Language Pedagogy*, (USA: Person Education, 2007), h. 53.

berhasil dalam pengimplementasian perbedaan (terdapat perbedaan keadaan antara sebelum dan sesudah melakukan proses pembelajaran).¹¹ Dalam undang-undang SISDIKNAS bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.¹² Dengan demikian dalam pembelajaran peserta didik ditekankan punya kesadaran, motivasi, dan kondisi yang dimungkinkan untuk terjadinya interaksi antara peserta didik terhadap sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Lebih jauh peserta didik diharapkan terlatih pada pembiasaan diri dalam pemecahan masalah dan mampu terbiasa dalam penggunaan empati beserta logikanya.

Oleh karena itu pembelajaran bisa terjadi di mana saja, tidak hanya di dalam kelas yang sangat formal dan kaku. Lebih lanjut jika antara kedua kata yaitu sistem dan pembelajaran dikombinasikan menjadi satu menjadi 'sistem pembelajaran' maka menurut Oemar Hamalik sistem pembelajaran dimiliki arti "suatu kombinasi yang terorganisasi yang meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur-prosedur yang berinteraksi untuk mencapai suatu tujuan."¹³ Dari beberapa pembahasan sebelumnya dapat ditarik garis lurus bahwa kata sistem pembelajaran bermakna rangkaian beberapa komponen atau unsur-unsur materi, manusia, dan ilmu (cara/metode) yang bersatu dalam implementasi prosedur tertentu agar tercapai tujuan yang diinginkan. Oleh

¹¹Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), h. 34.

¹² *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003*, Pasal 1 ayat 20.

¹³Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran: Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1990), h. 12.

karena itu apabila salah satu komponen tidak bisa bergerak sesuai yang diharapkan, menjadi berdampak secara langsung maupun tidak langsung dapat mempengaruhi komponen lain sehingga bisa terjadi perubahan tatanan kinerja sistem pembelajaran yang telah berjalan mapan.

Meskipun sebenarnya secara tersirat tanpa kata 'sistem' pada istilah 'pembelajaran' secara otomatis sudah terdapat sebuah tatanan sistem di dalamnya. Hal ini nampak dalam pembelajaran sudah terdapat komponen-komponen penyusun misalnya pendidik, peserta didik, media pembelajaran, dan komponen penting lainnya. Pendapat di atas didukung oleh argumentasi Laila Nusibat, sebenarnya kata pembelajaran dikatakan sebagai sistem karna didalamnya sudah terkandung komponen yang saling berkaitan untuk pencapaian suatu tujuan yang telah ditetapkan.¹⁴ Namun demikian pendapat ini bisa dikesampingkan karena lebih banyak referensi lain yang kokoh dalam penggunaan istilah 'sistem pembelajaran' dari pada hanya istilah 'pembelajaran' yang berfungsi untuk mempertegas dalam pembahasan yang lebih mendalam.

Sedangkan pengertian pendidikan agama Islam (PAI) merupakan usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, dan mengamalkan Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan. PAI yang pada hakikatnya merupakan sebuah proses itu dalam perkembangannya juga dimaksud sebagai rumpun mata pelajaran yang diajarkan di sekolah maupun perguruan tinggi. Selanjutnya untuk pendalaman tentang makna PAI, bahwasanya secara terminologi kata Pendidikan Agama Islam dimiliki pengertian sebuah

¹⁴Laila Nusibat, "*Manajemen Proses Pembelajaran Pada Sekolah Kejuruan* [http:// karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/ASP/article/view/18498](http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/ASP/article/view/18498), diakses tanggal 05 Juli 2016.

kajian ilmu yang menjadi materi ajar serta bertujuan agar peserta didik mampu dalam penerapan nilai-nilai Islam secara sadar (tanpa paksaan dari orang lain) yang meliputi nilai ibadah, nilai humanisme, keselamatan (kemaslahatan), nilai patriotisme (nasionalisme), dan nilai-nilai kedamaian dalam kehidupan sehari-hari secara konsisten. Hal ini berarti setelah peserta didik aktif dalam pembelajaran PAI diharapkan bisa termotivasi, tergerak, dan sadar dalam pengimplementasian nilai-nilai universalisme ajaran Islam secara konsisten dengan segenap logika atau alam pikirnya serta alam spiritualitasnya. Analisis tentang Pendidikan Agama Islam di atas didasarkan pada pendapat Syukri Fathuddin disampaikan PAI adalah “upaya Pendidikan Agama Islam atau ajaran Islam dan nilai-nilainya, agar menjadi jiwa, motivasi bahkan dapat dikatakan *way of life* seseorang.”¹⁵ Sistem pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah sebuah tatanan dari beberapa komponen pembelajaran yang terorganisir.

2. *Komponen Sistem Pembelajaran PAI*

Untuk penelaahan sistem pembelajaran secara mendalam sesungguhnya dalam sistem pembelajaran terdapat beberapa komponen penyusun yang berperan dalam pelancaran mekanisme organisasi pembelajaran. Di antara beberapa komponen tersebut sangat berperan penting bagi terwujudnya tujuan pembelajaran, bahkan diantaranya merupakan komponen utama dan yang paling vital. Diantara beberapa komponen dalam sistem pembelajaran menurut Wina Sanjaya adalah:

¹⁵Syukri Fathuddin, Pendidikan Islam, dalam *Din al-Islam: Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*, ed. Yudiati Rahman, (Yogyakarta: UNY Press, 2008), h. 130.

- a. Peserta didik: Mahasiswa sebagai peserta didik dalam sistem pembelajaran PAI merupakan komponen pertama, utama, dan yang paling penting (vital). Dalam proses pembelajaran mahasiswa harus dijadikan pusat dari segala kegiatan, keputusan, dan pembentukan suasana pembelajaran. Dengan demikian berarti segala sesuatu yang berkaitan dengan perencanaan dan desain pembelajaran harus disesuaikan dengan kondisi mahasiswa, baik kondisi kemampuan dasar, minat, bakat, motivasi, dan berbagai keberagaman di antara beberapa mahasiswa di lingkungan pembelajaran.
- b. Tujuan: Tujuan merupakan salah satu komponen dalam sistem pembelajaran yang berkaitan dengan misi dan visi suatu lembaga pendidikan. Dengan kata lain sebuah proses pembelajaran pada mata kuliah PAI harus memiliki tujuan pembelajaran yang diturunkan dari tujuan institusional atau tujuan lembaga perguruan tinggi. Komponen ini adalah komponen yang penting, oleh karena itu harus dituangkan dalam bentuk tulisan pada sebuah draft perencanaan pembelajaran sehingga komponen tujuan ini dirumuskan sejak awal untuk penentuan arah dan bahan apa yang digunakan dalam pembelajaran.
- c. Kondisi: Kondisi atau keadaan dalam proses pembelajaran diupayakan dapat menjadi penggugah mahasiswa berperan aktif baik secara fisik maupun non fisik dalam pembelajaran, berinisiatif dalam pemecahan masalah, dan dimilikinya nalar yang logis oleh mahasiswa dalam penyampaian sebuah teori-teori yang ditemukannya dari beberapa sumber. Oleh karena itu kondisi atau suasana pembelajaran dalam perkuliahan dirancang secara matang agar tercapainya tujuan khusus yang telah disepakati bersama.

d. Sumber-sumber belajar: Sumber belajar tidak hanya berupa buku ataupun sumber-sumber yang tertulis semata, namun sumber belajar merupakan segala sesuatu yang punya kemampuan dalam penambahan dan pengisian pengalaman-pengalaman pembelajaran bagi mahasiswa. Dengan demikian maka lingkungan fisik seperti lingkungan pembelajaran, bahan atau alat ajar, dosen, petugas perpustakaan atau siapa saja yang mampu berperan dalam pemberian pengaruh baik langsung maupun tidak langsung untuk keberhasilan dalam terwujudnya pengalaman pembelajaran disebut sumber belajar.

e. Hasil belajar: Dalam sistem pembelajaran komponen hasil belajar menjadi tolak ukur tercapainya kemampuan mahasiswa yang sesuai dengan tujuan khusus yang telah direncanakan. Oleh karena itu diukur terlebih dahulu tingkat kemampuan dan pengetahuan tentang agama serta intensitas keberagaman (heterogenitas) mahasiswa sebelum penentuan dan pematokan target hasil belajarnya (tingkat pencapaian) yang dirancang oleh dosen. Titik tekan hasil belajar akan berbeda dari rombongan belajar yang satu dengan yang lain, sehingga diyakini setiap rombongan kelas dimiliki karakter atau ciri khas yang berbeda.¹⁶

Dari penjelasan di atas maka dapat dirumuskan bahwa khusus untuk sistem pembelajaran PAI terdapat komponen khas yang menjadi pembeda dengan sistem pembelajaran ilmu pengetahuan umum atau pada mata kuliah umum lain di antaranya adalah dalam pelaksanaan pembelajaran PAI harus dilandaskan pada nilai-nilai agama Islam. Dengan kata lain pembelajaran ilmu PAI bukan sekedar

¹⁶Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 9-13.

upaya untuk pemberian ilmu pengetahuan yang berorientasi pada target penguasaan materi (peserta didik lebih banyak dalam penghafalan dan pengimanan terhadap materi begitu saja) yang diberikan pendidik. Akan tetapi sebagaimana menurut penjelasan di atas pendidik juga ikut andil dalam pemberian pedoman hidup (pesan pembelajaran) misalnya tentang moralitas (akhlak) kepada peserta didik yang dapat bermanfaat bagi dirinya dan manusia lain.¹⁷ Komponen inilah yang ikut andil pada pemberian cetak biru khusus sehingga menjadi ciri utama pembelajaran PAI.

Ciri istimewa lainnya adalah dalam PAI tidak hanya semata-mata digambarkan pada pembahasan tentang bagaimana umat Islam dalam beragama namun secara umum ada pembahasan permasalahan yang lebih luas tentang pentingnya konsep penciptaan ‘kesuksesan’ di dunia hingga akhirat. Ini berarti dalam PAI seharusnya juga ada ‘pendoktrinan’ peserta didik agar saat fokus pada pembelajaran ilmu pengetahuan umum dimaksudkan untuk digunakan demi kesejahteraan umat Islam dan tentunya juga bagi manusia lainnya secara umum. Dapat disimpulkan pembelajaran PAI tidak hanya pengajaran kepada mahasiswa tentang bagaimana cara bersyiar melalui ibadah dan dakwah yang bersifat normatif. Namun menjadi pendorong bagi mahasiswa untuk bersyiar Islam dengan cara dihasilkannya produk ilmu pengetahuan umum, budaya, dan gaya hidup yang berlapiskan nilai-nilai Islam sehingga bisa bermanfaat bagi masyarakat.¹⁸

¹⁷Muhammad Kholid Fathoni, *Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Depag RI Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2005), h. 51.

¹⁸Fathoni, *Pendidikan Islam dan pendidikan nasional*, h. 52-56.

Dengan demikian PAI sebagai materi dari salah satu mata kuliah yang diberikan pada mahasiswa bukan hanya sebagai bentuk doktrinasi yang dogmatis semata namun juga harus bisa menjadi pembangkit nalar logis mahasiswa untuk didalami secara ilmiah. Dengan kata lain materi PAI tidak dipandang sebagai sebuah materi khutbah Jumat atau materi ceramah keagamaan yang sering ditemui di masyarakat berisi tentang dalil-dalil, doktrin-doktrin, dan seruan-seruan mulia (moralitas) yang bersifat dogma agama semata. Padahal nasehat-nasehat dan petuah-petuah semuanya itu sering kali berlawanan dengan kenyataan suasana lingkungan peserta didik, artinya terjadi disparitas suasana antara ajaran Islam dengan keadaan nyata yang jauh lebih kompleks yang dihadapi oleh peserta didik.¹⁹ Sedang dari sudut pandang lain menurut Muhammad Kosim dikemukakan tentang PAI sangat sarat dengan nilai (*full value*), termasuk dalam penanaman nilai-nilai kasih sayang dan keharmonisan antar sesama manusia.²⁰ Terlebih dengan kondisi UNCP yang mahasiswa-mahasiswanya yang mempunyai latar belakang organisasi maupun agama sangat penting untuk menanamkan rasa kasih sayang sehingga terjadi saling pengertian, saling menghargai diantara mereka.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kualitas Sistem Pembelajaran PAI

Hasil dari pencermatan dari fenomena yang terjadi di masyarakat sekarang ini baik secara global maupun nasional perlu ada perhatian serius pada penggalan format dan model sistem PAI di lembaga pendidikan umum yang ada

¹⁹Muhammad Kholid Fathoni, *Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional*, h. 4.

²⁰Muhammad Kosim, *Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Multikultural, dalam Pendidikan Agama Islam dalam Prespektif Multikulturalisme*, ed. Zainal Abidin & Neneng Habibah, (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta, 2009), h. 219.

muatan akomodasi tuntutan dan kebutuhan zaman dalam sinaran Islam sebagai agama *rahmatan lil alamin*. Oleh karena itu orientasi PAI dalam zaman informasi mendatang perlu diubah, yang semula berorientasi kepada kehidupan *ukhrawy* menjadi *duniawy-ukhrawy*.²¹

Untuk pemaparan yang lebih rinci dan praktis maka perlu dipaparkan beberapa faktor yang bisa menjadi pengaruh dalam sistem pembelajaran PAI. Faktor yang mempengaruhi kualitas sistem pembelajaran PAI secara langsung saat pembelajaran di kelas atau di luar kelas dapat dibagi menjadi tiga yaitu:

a. Pendidik

Permasalahan pembelajaran adalah permasalahan yang rumit dan dinamis dimana pendidik merupakan komponen yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Secara intensif tugas pendidik adalah berperan dalam pembangunan interaksi dan komunikasi dalam proses pembelajaran dengan peserta didik secara efektif. Kesuksesan dosen sebagai pendidik dalam pembangunan suasana harmonis, komunikatif, dan pembelajaran yang efektif tergantung pada metodenya dalam pembelajaran. Tentu juga peran dosen dalam pemanfaatan media pembelajaran. Ketidاكلancaran dalam komunikasi di kelas dapat berakibat terhadap pesan atau materi yang bermuatan afektif, kognitif, dan ketrampilan yang disampaikan oleh pendidik bisa tidak terserap dengan sempurna oleh peserta didik.²² Kompetensi pendidik juga menjadi pengaruh dalam kualitas

²¹H.M. Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan – Islam dan Umum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h.7.

²²Asnawir & Basyaruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press 2002), h.

pembelajaran karena pendidik yang bertugas dalam pembangunan interaksi antara pendidik dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik lainnya, dan peserta didik dengan sumber belajar. Dengan asumsi pendidik adalah penanggung jawab dan teladan hidup bagi murid-muridnya dalam proses pembelajaran. Sebagaimana sabda Nabi Muhammad saw, yaitu:

عَنْ أَبِي مَسْعُودٍ الْأَنْصَارِيِّ قَالَ جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ إِنِّي أَبْدَعُ بِي فَأَحْمِلْنِي فَقَالَ مَا عِنْدِي فَقَالَ رَجُلٌ يَا رَسُولَ اللَّهِ أَنَا أَذْهَبُ عَلَى مَنْ يَحْمِلُهُ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ دَلَّ عَلَى خَيْرٍ فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ فَاعِلِهِ²³ 54

Artinya :

Dari Abu Mas'ud Al Anshari dia berkata, "Seorang laki-laki datang kepada Nabi shallallahu 'alaihi wasallam seraya berkata, "Wahai Rasulullah, jalan kami telah terputus karena hewan tungganku telah mati, oleh karena itu bawalah saya dengan hewan tunggangan yang lain." Maka beliau bersabda: "Saya tidak memiliki (hewan tunggangan yang lain)." Tiba-tiba ada seorang laki-laki yang berkata, "Wahai Rasulullah, saya dapat menunjukkan seseorang yang dapat membawanya (memperoleh penggantinya)." Maka beliau bersabda: "Barangsiapa dapat menunjukkan suatu kebaikan, maka dia akan mendapatkan pahala seperti orang yang melakukannya."²⁴

Dari hadis diatas dapat diambil hikmah bahwa dosen yang menjalankan tugas dengan baik dan bertanggung jawab maka ia mendapat pahala dari Allah SWT. Dengan bertanggungjawab menjalankan pembelajaran merupakan amanah seorang dosen untuk menunjukkan bahwa ia telah melakukan kebaikan dan teladan bagi mahasiswa.

Di sisi lain kualitas dan profesionalitas dosen juga penting karena bagaimanapun bagus strategi/metode, sarana prasarana, tujuan pembelajaran,

²³Abu Husain Muslim bin Hajjaj, *Shahih Muslim*, (Juz. 2; Beirut-Libanon: Kitab Kepemimpinan, Darul Fikri, 1993), h. 218.

²⁴CD-ROM Lidwa, Hadis No. 1893, dengan sedikit perubahan .

dan canggihnya teknologi pembelajaran jika tidak diimbangi dengan kualitas dosen yang terjamin maka hal tersebut akan tidak berefek yang signifikan bagi kualitas sistem pembelajaran.²⁵

Dengan demikian faktor pengaruh dosen dalam pembelajaran merupakan komponen penting yang dapat menjadi pengaruh terhadap kualitas pembelajaran PAI. Artinya pembelajaran khususnya dalam PAI tanpa pendampingan dosen atau bahkan dosen memberi tugas kepada mahasiswa, tanpa pemberian materi pendalaman yang bersifat wawasan, aplikatif, dan penciptaan suasana pembelajaran yang canggih maka bisa menjadi penyebab pembelajaran PAI hanya berhenti pada aspek kognitif saja. Padahal menurut pembahasan sebelumnya PAI merupakan ajaran dan pedoman hidup untuk kebahagiaan di dunia dan akhirat yang harus dilaksanakan bagi setiap mahasiswa dengan sadar, mandiri, dan konsisten dalam beribadah serta dinamis dalam pengembangan IPTEK hingga kematiannya tiba.

Pernyataan tersebut secara detail sesuai dengan pendapat Suryo Subroto yaitu faktor-faktor pembelajaran yang terlekat pada pendidik adalah kepribadiannya, penguasaan bahan, penguasaan kelas, cara berbicara (intonasi, penguasaan bahasa, dan pengulangan), penciptaan suasana kelas, perbedaan individu (mahasiswa), dan yang paling penting adalah seorang dosen PAI harus

²⁵Mastuhu, *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*, dalam *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), h. 32-33.

terbuka, mau bekerja sama, tanggap terhadap inovasi, dan secara rutin mampu dalam pelaksanaan penelitian dalam kegiatan pengajarannya.²⁶

Selama ini profil dan performa pendidik dalam sistem pembelajaran PAI dianggap masih kurang dalam peningkatan kualitas pembelajaran PAI yang mana penggunaan metode pembelajaran PAI di lembaga pendidikan umum masih banyak digunakan cara-cara pembelajaran tradisional, yaitu ceramah monoton dan statis kontekstual.²⁷ Hal ini berarti pendidik PAI lebih cenderung menjauhi teks-teks keilmuan dan lebih condong pada penguatan teks-teks al-Quran, Hadis, dan pendapat Ulama dengan minimnya keterkaitan dengan realitas yang ada. Padahal berdasarkan pada pembahasan sebelumnya seorang mahasiswa kapasitasnya tidak lagi hanya memperoleh sumber belajar dari ceramah dosen namun perlu dibiasakan dalam aktivitas pembacaan teks-teks ilmiah yang didasarkan pada kredibilitasnya dan merupakan hasil dari penelitian yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademis dan moral.

Sebagaimana menurut Nurcholish Madjid disampaikan tentang peran PAI dalam dunia akademik yang sarat dengan nilai keilmiahan tidak hanya diposisikan pada ranah pembenaran (*context of justification*), namun juga yang terpenting adalah pada lingkup penemuan (*context of discovery*) serta visi baru ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu penggunaan ayat-ayat Allah yang

²⁶Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 153-154.

²⁷Muhaimin, *Nuansa Baru Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), h. 92.

kauliyah beserta kauniyah perlu dipahami dan diberi intepretasi sesuai dengan kenyataan terkini. Dengan intepretasi beserta reintepretasi tersebut menjadikan agama mampu dan sejajar atau bahkan posisinya lebih tinggi dan teratas dalam berdialog dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.²⁸

Permasalahan lain yang sering dijumpai dalam pembelajaran PAI adalah bagaimana cara penyajian materi kepada peserta didik secara baik dan sistematis sehingga diperoleh hasil yang efektif dan efisien. Hal ini dilakukan agar kesan PAI di mata peserta didik bukan mata kuliah kaku dan kuno. Dengan kata lain dosen PAI terbiasa dalam penggunaan variasi metode pembelajaran dan pengembangan materi PAI menjadi lebih menarik bagi mahasiswa sehingga mereka tertantang untuk aktif dalam pendalaman materi karena kedinamisan isinya. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Armai Arif yang dikutip oleh Ismail dikatakan tentang persoalan-persoalan yang selalu menjadi selimut pada dunia PAI sampai saat ini adalah seputar tujuan dan hasil yang tidak sejalan dengan kebutuhan masyarakat, dengan kata lain PAI belum bisa membumi dengan realitas yang terjadi di Masyarakat. Selain itu metode pembelajaran yang statis dan kaku, sikap dan mental pendidik yang dirasa kurang dalam pendukungan proses, dan materi pembelajaran yang tidak progresif.²⁹

Ketelitian lain yang perlu diperhatikan tentang mahasiswa adalah karakteristiknya yang berbeda satu dengan yang lain. Karakteristik tersebut

²⁸Nurcholish Madjid, Masalah Pendidikan Agama di Perguruan Tinggi Umum dalam *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), h.58.

²⁹<http://www.majalahpendidikan.com/2011/04/problematika-pai-di-sekolah.html>, diakses pada tanggal 03 Juli 2016.

meliputi tingkat kemampuannya, tingkat perkembangannya, usia, latar belakang pendidikan, dan unsur lain yang berhubungan dengan proses pembelajaran mahasiswa. Sehingga hal ini dibutuhkan suatu usaha untuk penentuan pendekatan yang tepat. Jika ditinjau dari cara mahasiswa belajar maka salah satu caranya adalah dengan penggunaan pendekatan pembelajaran kooperatif. Artinya mahasiswa dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk pembahasan suatu masalah, atau pemahaman terhadap suatu teori. Kelompok yang dibentuk bisa heterogen dan homogen, walaupun dari masing-masing cara itu terdapat kelemahan dan keunggulan. Mahasiswa dalam kelompok tersebut belajar bersama melalui diskusi. Pendekatan kooperatif ini digunakan untuk masalah bidang tertentu agar terjadi pengurangan kecemasan pada mahasiswa.³⁰

Langkah ini diambil supaya metode pembelajaran PAI tidak didominasi atas kepemilikan otoritas penuh dalam penentuan segala oleh tipe pembelajaran *teacher centered*, yang mana pendidik dianggap berhak permasalahan pembelajaran.

Padahal mahasiswa bisa bermain peran dalam penyelesaian masalah yang di *setting* oleh dosen. Aktif dalam penggunaan metode-metode yang tidak menimbulkan kejenuhan, dinamis, dan penggunaan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan konteks kekinian.

Penyebab lain yang masih menjadi problem pendidik dalam pengembangan PAI adalah minimnya semangat dan produktifitas dalam penciptaan dan penemuan hasil penelitian-penelitian tentang pendidikan,

³⁰Anonim, dalam *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi*, ed. Fuaduddin & Cik Hasan Bisri, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), h. 179-180.

khususnya penelitian yang berkaitan dengan PAI. Sebagaimana yang telah dipaparkan dari hasil penelitian dinyatakan dosen PAI di UPI telah ikut aktif dalam penelitian ilmiah.³¹ Gejala lain yang menjadi problematika adalah pembaruan serta reorientasi dosen dalam implementasi pembelajaran PAI. Reorientasi ke dalam bisa dihasilkan pernyataan-pernyataan seperti untuk apa aku mengajar PAI, untuk siapa aku mengajar, bagaimana aku mengajar, mengapa materi ini diajarkan, dan sebagainya. Dan reorientasi ke luar dihasilkan pernyataan-pernyataan akan diarahkan ke mana mahasiswa dan bagaimana agar peserta didik suka terhadap materi serta pembelajaran PAI.

Oleh karena itu untuk penyelesaian permasalahan yang terjadi pada dosen maupun mahasiswa perlu dibentuk suatu wadah profesi dosen PAI di PTU yang menjadi tempat kegiatan akademik, saling berbagi, dan belajar untuk pemertajaman keahlian masing-masing. Diharapkan dengan adanya wadah ini bisa dilanjutkan dengan kegiatan studi bersama seperti seminar, diskusi, penelitian, dan kegiatan ilmiah lainnya yang dapat menjadi cara dalam peningkatan wawasan keilmuan dosen PAI. Melalui wadah ini juga bisa digunakan sebagai sarana komunikasi dengan dosen-dosen lain dari berbagai bidang disiplin ilmu. Dengan kata lain adanya sinergitas dan hubungan antara dosen PAI dengan dosen umum untuk penambahan wawasan keilmuan dari berbagai disiplin keilmuan umum bagi dosen PAI dan wawasan keagamaan bagi dosen-dosen di bidang lain.³²

³¹Dirjen Kelembagaan Agama Islam Depag RI, *Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*, (Jakarta: Direktorat Perguruan Tinggi Agama Islam, 2003), h. 24.

³²Mastuhu, *Pendidikan Agama Islam*, h. 37-38.

b. Peserta didik

Peserta didik sebagai manusia adalah makhluk yang unik dan penuh misteri, makhluk yang dinamis, dan punya potensi yang pada setiap perkembangannya dimiliki karakteristik yang berbeda-beda. Karena manusia sebagai makhluk hidup punya perbedaan yang khusus dengan makhluk lain. Manusia punya hak untuk kepemilikan iman dan ilmu sedangkan makhluk lain tidak diberi anugerah itu.³³

Motivasi peserta didik dalam pelaksanaan proses pembelajaran PAI ditentukan oleh tujuan atau paling tidak fasilitas yang sesuai dengan keinginan peserta didik untuk pencapaian tujuan tersebut. Jika tujuan atau motivasi peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran tidak sesuai dengan nilai-nilai Islam maka tugas pendidik adalah bertindak dalam pelurusan 'niat' yang ada pada peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran PAI. Jika dikaji dan dianalisis dari gejala sosial akademik yang menjadi latar belakang dalam kurang minatan atau menjadi beban yang besar bagi mahasiswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran PAI di kelas maka dapat dibedakan ke dalam berbagai orientasi berikut ini yaitu banyak tugas yang terlalu sulit secara kuantitas dan kualitasnya, banyaknya pekerjaan lain yang jauh lebih penting dari pada kuliah PAI misalnya tugas mengajar, bekerja di perusahaan, atau untuk pengerjaan tugas mata kuliah lain, ketidakcocokan dengan dosen atau teman sekelas, materi PAI yang sulit karena penuh dengan bahasa Arab, adanya peraturan lembaga atau kontrak belajar dengan dosen yang tidak sesuai dengan keinginannya, materi

³³Abu Ahmadi & Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 24.

maupun metode serta media yang monoton, dan niat utama dalam pembelajaran PAI adalah untuk pemenuhan kewajiban beban kuliah serta karena faktor mendapat nilai PAI yang bagus untuk peningkatan jumlah nilai IPK.

Pernyataan tersebut sebagaimana menurut Abdul Aziz dan Martin Handoko disampaikan tentang problematika mahasiswa yang bisa menjadi penghambat dalam sistem pembelajaran adalah segala sesuatu yang bisa menjadi penyebab adanya kelambatan atau ketidak lancaran dalam pencapaian hasil pembelajaran. Hambatan-hambatan tersebut meliputi terjadinya kelambatan dan alenialisasi perkembangan psikologi, terjadinya kelambatan dan alenialisasi daya fikir (kognitif), terjadinya kelambatan dalam komunikasi (linguistik) dan kelambatan dalam pemahaman kehidupan sosial,³⁴ dan terjadinya kesalahan pembangunan tujuan awal dan kemauan mahasiswa aktif dalam proses pembelajaran (motivasi).³⁵

c. Suasana atau kondisi pembelajaran

Menurut Muhaimin dalam sistem pembelajaran PAI terdapat tiga komponen utama yang saling berpengaruh satu sama lain, yaitu kondisi pembelajaran PAI, metode pembelajaran, dan hasil pembelajaran PAI. Yang mana kondisi pembelajaran PAI seperti tujuan intruksional, karakteristik bidang studi PAI, karakter peserta didik, dan kendala pembelajaran PAI merupakan faktor

³⁴Abdul Aziz Asy Syakhs, *Kelambanan dalam Belajar dan Cara Penanggulangannya*, (Jakarta: Gema Insani), h. 25-30.

³⁵Martin Handoko, *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*, (Yogyakarta: Penerbit Konisius, 1992), h. 9.

yang mempengaruhi penggunaan metode dalam upaya peningkatan hasil pembelajaran PAI.³⁶

Faktor lain yang perlu diperhatikan adalah metode serta waktu dalam pengimplementasian evaluasi, menurut Muhaimin evaluasi bermanfaat untuk diketahuinya tingkat perubahan belajar mahasiswa terhadap bahan atau materi ajar, metode, dan sarana tertentu yang digunakan untuk tercapainya tujuan yang telah direncanakan. Intinya evaluasi merupakan alat pengukur tercapainya proses interaksi pembelajaran.³⁷ Dapat disimpulkan evaluasi merupakan salah satu faktor penting dalam proses pembelajaran di kelas. Evaluasi di sini tidak hanya berupa ujian formal sekolah saja semisal Ulangan Harian, UTS, dan UAS namun juga evaluasi secara bertahap tiap satu kali pertemuan untuk diketahui perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik mahasiswa. Lebih detailnya menurut Husnul Atiah tentang kualitas sistem pembelajara disampaikan “proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik apabila seorang pendidik mampu mengatur waktu yang tersedia dengan sebaik mungkin.”³⁸ Dapat disimpulkan faktor waktu dan kemampuan dosen dalam pengaturan waktu berperan dalam mempengaruhi kualitas pembelajaran. Berikut telah diidentifikasi oleh Husnul ada empat fungsi umum yang merupakan ciri pekerjaan seorang pendidik sebagai imanajer sehingga sangat berpengaruh pada kualitas pembelajaran PAI adalah:

³⁶Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 146.

³⁷Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, h. 148-149.

³⁸Husnul Atiah, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Guru Dalam Menciptakan Peserta didik Aktif di Sekolah Dasar Negeri Harapan*, (Skripsi, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) An – Nadwah Kuala Tungkal Kopertais Wilayah XIII, Jambi, 2010).

1) Perencanaan; merupakan pekerjaan pendidikan dalam penyusunan tujuan belajar.

2) Pengorganisasian; adalah kemampuan pendidik dalam pengaturan dan berperan aktif dalam penghubungan sumber-sumber belajar terhadap peserta didik, sehingga dapat terwujud tujuan pembelajaran dengan cara yang efektif dan efisien.

3) Kepemimpinan adalah tugas pendidik untuk pemberian motivasi peserta didiknya sehingga mereka siap dalam upaya perwujudan tujuan pembelajaran.

4) Pengawasan; adalah pekerjaan seorang pendidik dalam penentuan apakah fungsinya pengorganisasian dan kepemimpinan telah berhasil dalam mewujudkan tujuan yang telah dirumuskan.³⁹

Lebih spesifik selain dari beberapa poin faktor di atas menurut Rohmat ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kualitas pendidikan yaitu "faktor pendidik, faktor peserta didik, faktor kurikulum, faktor pembiayaan, dan lain-lain."⁴⁰ Untuk mempertegas realitas kualitas proses pembelajaran PAI selama ini, maka perlu dipaparkan pendapat Sukirman, berikut pendapatnya: Suatu kenyataan yang dihadapi dunia pendidikan khususnya Pendidikan Agama Islam di lembaga pendidikan formal saat ini, adalah rendahnya kualitas manajerial pembelajaran baik pada tataran perencanaan, pelaksanaan maupun cara pengendaliannya, akibatnya proses pembelajaran pendidikan Agama Islam kurang berhasil

³⁹Husnul Atiah, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan*, (Skripsi, Sekolah Tinggi Agama Islam, (STAI) An – Nadwah Kuala Tungkal Kopertais Wilayah XIII, Jambi, 2010).

⁴⁰Ali Rohmad, *Kapita Selekta Pendidikan*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2004), h. 20.

dalam pembentukan perilaku positif peserta didik. Lemahnya aspek metodologi yang dikuasai oleh guru juga merupakan penyebab rendahnya kualitas pembelajaran. Metode yang banyak dipakai adalah model konvensional yang kurang menarik. Ketidakberdayaan pendidikan agama dalam menginternalisasikan nilai-nilai agama juga merupakan salah satu faktor penyebab munculnya output yang tidak mampu mengemban misi pendidikan nasional yaitu menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt. Oleh karenanya rekonstruksi terhadap manajemen program-program pembelajaran agama mutlak dilakukan demi tercapainya tujuan yang diharapkan.⁴¹Selain beberapa faktor di atas, kualitas sistem pembelajaran PAI juga dipengaruhi oleh karakteristik kelas.

Variabel karakteristik kelas tersebut antara lain pertama, besarnya ukuran kelas (*class size*) artinya banyak sedikitnya jumlah mahasiswa yang ikut serta dalam proses pembelajaran. Kedua, suasana pembelajaran yaitu pembelajaran yang demokratis dapat menjadi pemberi peluang dalam pencapaian hasil pembelajaran yang optimal dibandingkan dengan suasana yang kaku, disiplin yang ketat dengan otoritas penuh pada pendidik. Dan ketiga, fasilitas serta sumber pembelajaran yang tersedia dimana sering ditemukan dalam proses pembelajaran di kelas posisi pendidik sebagai sumber pembelajaran satu-satunya. Padahal seharusnya peserta didik diberi kesempatan untuk berperan sebagai sumber pembelajaran dalam proses pembelajaran.⁴²

⁴¹Sukirman, *Manajemen Pengembangan Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Malang*, (Tesis MA., Universitas Islam Negeri Malang, 2010), v.

⁴²Sabri, *Strategi Belajar Mengajar*, 51-52.

Faktor pembelajaran PAI di kelas juga bisa dititik tekankan pada organisasi kelas dan organisasi lembaga perguruan tinggi secara umum, baik secara formal maupun non formal. Misalnya hirarkinya, kekuatan pengaruh, nilai-nilai yang tertanam dalam kelas atau dalam lembaga perguruan tinggi yang dibangun oleh mahasiswa, dan iklim sosial psikologisnya.⁴³ Dengan kata lain tiap mahasiswa berada tidak bisa lepas dari lingkungan sosial kelembagaan perguruan tinggi. Di dalamnya juga mereka berhak atas kepemilikan kebutuhan dalam berkedudukan dan berperan untuk mendapat pengakuan temannya dan lingkungan kampusnya. Jika seorang mahasiswa diterima, maka ia dengan mudah menyesuaikan diri dan segera dapat belajar. Sebaliknya, jika ia tertolak, maka ia akan merasa tertekan.⁴⁴

Faktor-faktor di atas dalam banyak hal sering saling berkaitan dan berpengaruh satu sama lain. Seorang mahasiswa yang bersikap konservatif (faktor internal) terhadap ilmu pengetahuan atau bermotif eksentrik (faktor eksternal) biasanya cenderung mengambil pendekatan belajar sederhana dan tidak mendalam. Sebaliknya, seorang mahasiswa yang berintelighensi tinggi (faktor internal) dan ada dorongan positif dari orang tuanya (faktor eksternal) akan cenderung digunakan pendekatan belajar yang lebih pada kepentingan kualitas

⁴³Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 202.

⁴⁴Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2009), h. 239.

hasil belajar.⁴⁵ Dari pembahasan di atas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sistem pembelajaran PAI di UNCP adalah sebagai berikut:

- a) Faktor mahasiswa; mahasiswa punya karakteristik dan perbedaan satu sama lain, mulai dari fisik, gaya belajar, motivasi belajar, kecerdasan, orientasi bersekolah, cita-cita, dan berbagai perbedaan lain.⁴⁶
- b) Faktor sarana prasarana; sarana adalah segala yang jadi pendukung secara langsung terhadap proses pembelajaran, contohnya media, alat, perlengkapan sekolah, dan perpustakaan. Sedangkan prasarana merupakan segala yang jadi pendukung secara tidak langsung bagi keberhasilan proses pembelajaran seperti kamar kecil, penerangan, taman, dan infrakstruktur kampus yang lain.
- c) Faktor lingkungan; dibagi menjadi dua faktor yaitu faktor organisasi kelas dan faktor iklim sosio psikologis.
- d) Faktor keluarga; mahasiswa berangkat ke kampus dari rumah tidak hanya membawa buku serta peralatan dan sumber belajar lainnya, namun juga membawa latar belakang ideologi dari rumah (*mazhab*), serta dibawa pula asumsi-asumsi dasar yang ia bangun dari lingkungan keluarga. Hal tersebut sebagaimana menurut Slameto antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang budaya.⁴⁷

⁴⁵ <http://www.id.shvoong.com/social-sciences/education/2194125-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-pembelajaran/#ixzz2F0ahy41L>, diakses tanggal 06 Desember 2016.

⁴⁶Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 198-202.

⁴⁷Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, h. 197-201.

- e) Faktor Waktu; Faktor waktu dapat dibagi dua, yaitu yang bersangkutan dengan jumlah waktu dan kondisi waktu. Di mana jumlah waktu diidentifikasi kedalam berapa jumlah jam pelajaran yang tersedia untuk proses pembelajaran. Sedangkan yang menyangkut kondisi waktu ialah kapan pembelajaran itu dilaksanakan. Pagi, siang, sore atau malam, kondisinya akan berbeda. Hal tersebut akan menjadi pengaruh terhadap proses pembelajaran yang terjadi.⁴⁸
- f) Faktor pendidik; merupakan faktor utama dalam sistem pembelajaran, karena ia yang bertanggung jawab dalam berperan tercapainya tujuan sistem pembelajaran.

C. Tinjauan PAI di Perguruan Tinggi

1. Tujuan Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi

Pendidikan seharusnya berorientasi pada tujuan yang ingin dicapai, bukan semata-mata berorientasi pada sederetan materi.

Tujuan merupakan standar usaha yang dapat ditentukan, serta mengarahkan usaha yang akan dilalui dan merupakan titik pangkal untuk mencapai tujuan-tujuan lain. Di samping itu, tujuan dapat membatasi ruang gerak usaha, agar kegiatan dapat terfokus pada apa yang dicita-citakan dan yang terpenting lagi adalah dapat memberi penilaian pada usaha-usaha pendidikan.⁴⁹

Mata kuliah pendidikan agama Islam di perguruan tinggi juga memiliki visi dan misi tersendiri. Adapun visinya adalah menjadikan ajaran agama Islam

⁴⁸Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 60-64.

⁴⁹Ahmad D. Marimba, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Al-Ma'arif, 1989), h. 45-46.

sebagai sumber nilai dan pedoman yang mengantarkan mahasiswa dalam pengembangan profesi dan kepribadian Islam. Sedangkan misinya adalah untuk membina kepribadian mahasiswa secara utuh dengan harapan bahwa manusia kelak akan menjadi ilmuwan yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.

Tujuan umum PAI di perguruan tinggi adalah memberikan landasan pengembangan kepribadian kepada mahasiswa agar menjadi kaum intelektual yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berpikir filosofis, bersikap rasional, dan dinamis berpandangan luas, ikut serta dalam kerjasama antar umat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi serta seni untuk kepentingan nasional.⁵⁰

Syahidin mengungkapkan tujuan khusus mata kuliah PAI di perguruan tinggi adalah sebagai berikut.

- a. Membentuk manusia bertakwa, yaitu manusia yang patuh dan takwa kepada Allah dalam menjalankan ibadah dengan menekankan pembinaan kepribadian muslim yakni pembinaan akhlakul karimah.
- b. Melahirkan para agamawan yang berilmu. Bukan para ilmuwan dalam bidang agama, artinya yang menjadi titik tekan PAI di perguruan tinggi adalah pelaksanaan agama di kalangan calon para intelektual yang ditunjukkan dengan adanya perubahan perilaku mahasiswa ke arah kesempurnaan akhlak.
- c. Tercapainya keimanan dan ketakwaan pada mahasiswa serta tercapainya kemampuan menjadikan ajaran agama sebagai landasan penggalan dan

⁵⁰Sesuai dengan SK Dirjen Dikti Nomor 38/DIKTI/Kep/2002, kemudian diperbarui dengan ditetapkannya Kep. Dirjen Dikti Nomor 43/DIKTI/Kep/2006 tentang Rambu-rambu Pelaksanaan kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) di Perguruan Tinggi.

pengembangan disiplin ilmu yang ditekuninya. Oleh sebab itu, materi yang disajikan harus relevan dengan perkembangan pemikiran dunia mereka.

d. Menumbuhkan dan mengembangkan serta membentuk sikap positif dan disiplin serta cinta terhadap agama dalam pelbagai kehidupan peserta didik yang nantinya diharapkan menjadi manusia yang bertakwa kepada Allah, taat pada perintah Allah dan Rasul-Nya.⁵¹

Keberadaan Mata Kuliah PAI di Perguruan Tinggi adalah sangat penting, yang mana bertujuan membina kepribadian mahasiswa secara utuh dengan harapan bahwa kelak mengabdikan ilmunya untuk kesejahteraan umat manusia.

2. Kedudukan PAI di perguruan tinggi

Kedudukan PAI di PTU adalah sebagai mata kuliah wajib yang harus diikuti oleh seluruh mahasiswa Islam di seluruh Perguruan Tinggi Umum baik pada perguruan tinggi negeri maupun swasta. Hal ini agar mahasiswa mampu menjadi manusia yang punya kepribadian muslim secara utuh, yaitu yang taat pada perintah agama Islam, dan bukan hanya sekedar menjadi mahasiswa yang ahli dalam bidang ilmu agama Islam tanpa diamalkan. Dengan demikian kedudukan PAI di PTU adalah sangat penting yaitu menjadi suatu mata kuliah yang diharapkan darinya mampu dihasilkan para sarjana yang punya jiwa agama (religius) dan taat pada perintah agamanya, tidak hanya menjadi manusia yang

⁵¹Syahidin, *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*, (Jakarta: Proyek Dikti, 2003), h. 3.

hanya ahli dalam bidang pengetahuan tentang agama Islam tanpa pengamalan secara konkrit dalam sehari-hari.⁵²

Idealnya mata kuliah PAI menjadi mata kuliah kunci dan terintegrasi secara fungsional dengan mata kuliah lain. Setidaknya mata kuliah umum tersebut dipelajari sarat dengan muatan moral agama, disesuaikan dengan tingkat dan jenis lembaga pendidikannya.⁵³ Lebih konkritnya adalah dalam pembelajaran PAI mahasiswa didorong dalam pengembangan ilmu pengetahuan dengan lebih dalam disesuaikan dengan kerangka pengembangan konsep-konsep keilmuan didasarkan pada prodi yang dia pilih. Oleh karena itu bidang ilmu atau keahlian sesuai dengan prodi yang mahasiswa tekuni benar-benar dipandu dan disumberkan pada ajaran-ajaran Islam. Pada akhirnya dalam jangka panjang bisa terbentuk kehidupan kampus yang akademis religius sebagai pengisi sempitnya waktu pembelajaran PAI yang hanya 3 sks.⁵⁴ Hal ini sebagaimana yang dijelaskan oleh Imam Bawani secara lengkap sebagai berikut:

Kemungkinan banyak dan heterogennya fakultas atau program studi yang ada di sebuah perguruan tinggi, maka perlu adanya penjabaran dalam kurikulum, yang kemudian direalisasikan secara bertahap pada tujuan pembelajaran sehari-hari. Jadi, dari tujuan akhir yang menggambarkan sosok manusia ideal menurut ajaran Islam, diupayakan perwujudannya melalui tujuan institusional pada level perguruan tinggi umum. Lebih lanjut, dilakukan spesialisasi tujuan kurikuler

⁵²Zainul Muhibbin, *Pendidikan Agama Islam: Membangun Karakter Madani*, (Surabaya, ITS Press, 2012), h. 5-6.

⁵³Mastuhu, *Pendidikan Agama Islam*, h.36.

⁵⁴Mastuhu, *Pendidikan Agama Islam*, h. 34.

untuk setiap fakultas atau program studi yang ada, dan akhirnya dijabarkan dalam bentuk tujuan pembelajaran yang ingin dicapai langsung di lokasi perkuliahan.⁵⁵

Namun menurut Mastuhu pada kenyataannya “PAI masih menempati posisi pinggiran, tereliminasi. Selain itu, mata kuliah PAI bukanlah mata kuliah keahlian, tetapi ia hanya merupakan mata kuliah umum yang bersifat melayani.” Lebih spesifik dijelaskan pengembangan dan pengimplementasian IPTEK dalam perilaku keseharian kurang dikaitkan dengan nilai-nilai luhur agama. Artinya belum ada kemampuan dalam pengembangan teori atau konsep keilmuan yang benar-benar murni bersumber pada ajaran-ajaran atau nilai Islam.⁵⁶ Dengan demikian PAI di PTU bukan hanya sebagai ilmu agama yang lebih diacu pada ranah kognitif, namun dipandang lebih pada acuan ranah afektif, PAI di PTU sebagai dasar pembentukan manusia Indonesia yang berkepribadian utuh, beriman, serta bertaqwa kepada Allah SWT, dan PAI menjadi sumber inspirasi etika, moral, serta spiritual sebagai penangkal perubahan sosial budaya bangsa yang beraspek negatif karena dampak modernitas.⁵⁷

Sedang menurut Bulu’ bahwa pendidikan Islam berupaya menyiapkan manusia dari generasi ke generasi untuk hidup dan mampu menghadapi masyarakat dengan berbagai kondisi yang ada didalamnya.⁵⁸

⁵⁵Imam Bawani, Metodologi Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum, *Jurnal IAIN Sunan Ampel: Media Komunikasi dan Informasi Keagamaan*, Edisi 12 (1998), h.18.

⁵⁶Mastuhu, *Pendidikan Agama Islam*, h. 30-31.

⁵⁷Heman Hudojo, *Tolok Ukur dan Sistem Evaluasi Terhadap Keberhasilan Pengajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), h.184.

⁵⁸Bulu, *Manusia Paripurna prespektif pendidikan Islam*, (Makassar: Alauddin Press, 2014), h. 83.

Sehingga PAI di perguruan tinggi dapat menyiapkan generasi berkepribadian utuh, beriman dan bertaqwa yang mampu menghadapi berbagai kondisi kehidupan berbangsa dan bernegara.

3. Sistem Pembelajaran PAI

a. Materi Pembelajaran PAI di perguruan tinggi umum

Kurikulum PAI di PTU adalah kelanjutan dari kurikulum PAI pada jenjang pendidikan sebelumnya. Lebih lanjut kurikulum PAI baiknya dikembangkan berdasarkan masukan dari koordinasi dan saling tukar informasi antar dosen PAI di beberapa perguruan tinggi.⁵⁹ Sedangkan substansi kajian pada mata kuliah Pendidikan Agama yang harus diajarkan oleh dosen dan hendaknya dikuasai oleh mahasiswa setidaknya-tidaknya harus memuat hal-hal sebagai berikut ini:

1. Tuhan Yang Maha Esan dan Ketuhanan
 - a) Keimanan dan ketaqwaan
 - b) Filsafat ketuhanan (Teologi)
2. Manusia
 - a) Hakikat manusia
 - b) Martabat manusia
 - c) Tanggungjawab manusia
3. Hukum
 - a) Menumbuhkan kesadaran untuk taat hukum Tuhan

⁵⁹Mastuhu, *Pendidikan Agama Islam*, h. 34.

b) Fungsi profetik agama dalam hukum

4. Moral

a) Agama sebagai sumber moral

b) Akhlak mulia dalam kehidupan

5. Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni

a) Iman, iptek, dan amal sebagai kesatuan

b) Kewajiban menuntut dan mengamalkan ilmu

c) Tanggungjawab ilmuwan dan seniman

6. Kerukunan antar umat beragama

a) Agama merupakan rahmat Tuhan bagi semua

b) Kebersamaan dalam pluralitas beragama

7. Masyarakat

a) Masyarakat beradab dan sejahtera

b) Peran umat beragama dalam mewujudkan masyarakat beradab dan sejahtera

c) Hak Asasi Manusia (HAM) dan demokrasi

8. Budaya

a) Budaya akademik

b) Etos kerja, sikap terbuka, dan adil

9. Politik

a) Kontribusi agama dalam kehidupan berpolitik

b) Peranan agama dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa.⁶⁰

⁶⁰Keputusan Dirjen Dikti Depdiknas RI Nomor: 43/DIKTI/Kep/2006 tentang Rambu-rambu Pelaksanaan Kelompok Matakuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi Pasal 4 (1).

Dari penjelasan di atas maka pada proses internalisasi nilai-nilai agama yang bersifat universal pada mata kuliah PAI di PTU harus ada daya dukung terhadap kerukunan umat beragama. Dengan demikian pada wilayah pengimplementasian pembelajaran digunakan pendekatan multikultural, sedang materi atau kurikulumnya diubah disesuaikan dengan kearifan lokal yang cocok dengan masing-masing daerah di seluruh Indonesia. Oleh karena itu PAI sejatinya selain dapat menjadi pemberi kepuasan batin dan sosial bagi pemeluknya juga dalam konteks kemajemukan masyarakat mampu tampil sebagai penyejuk di tengah komunitas yang prular. Dengan kata lain agama berfungsi sebagai perekat persaudaraan dan kerukunan di antara umat beragama.⁶¹ Selain itu pengembangan materi pembelajaran PAI di PTU harus didasarkan pada ketentuan-ketentuan yang berlaku secara universal maupun sempit, diantaranya adalah landasan agama, landasan filosofis, landasan yuridis, dan landasan historis. Lebih spesifik tujuan khusus mata kuliah PAI di PTU adalah untuk pembentukan manusia taqwa yang patuh pada Allah SWT dalam pengimplementasian ibadah dengan titik tekan pada pembinaan kepribadian muslim, yakni pembinaan *akhlakul karimah* serta mampu dalam pengaplikasian nilai-nilai ajaran Islam dalam hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.⁶²

Hal ini sesuai dengan struktur kurikulum pendidikan tinggi di Indonesia yang telah menjadi pemberi fasilitas mahasiswa dalam pemilihan bidang ilmu yang sesuai dengan minat dan kemampuannya. Artinya kemampuan

⁶¹Nuridin, *Pendidikan Agama, Multikulturalisme*, 176-177.

⁶²<http://ueu6448.blog.esaunggul.ac.id/2012/08/04/pertemuan-1-pendahuluan/>, 4 Agustus 2012, diakses tanggal 20 Desember 2016.

mahasiswa termanifestasi ke dalam sejumlah program studi yang ditetapkan dan disediakan oleh perguruan tinggi sesuai dengan kurikulum nasional. Selain itu kurikulum nasional juga berisi penetapan mata kuliah agama adalah salah satu mata kuliah wajib yang harus diberikan pada seluruh mahasiswa pada perguruan tinggi. Hal ini secara tidak langsung nampak dikehendaki terwujudnya mahasiswa yang mampu dalam penguasaan iptek sekaligus secara bersamaan diserapkan ajaran-ajaran Islam yang dilandaskan pada ketaqwaan dan keimanan pada Allah SWT. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa peningkatan kualitas materi PAI di perguruan tinggi adalah kebutuhan yang senantiasa disesuaikan dengan tantangan yang dihadapi.

b. Kompetensi mahasiswa yang diharapkan setelah mengikuti mata kuliah PAI di perguruan tinggi

Kompetensi adalah sebagai pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai dasar yang direflesikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. Dalam kamus bahasa Indonesia, kompetensi adalah kewenangan atau kekuasaan untuk menentukan atau memutuskan suatu hal.⁶³ Berarti yang dimaksud dalam pembahasan ini mahasiswa dituntut kewenangannya, kemampuannya untuk memiliki ketrampilan, pengetahuan yang sesuai dengan tujuan, pengajaran PAI, visi misi PAI dan fungsi PAI diperguruan tinggi.

Secara institusional tujuan pendidikan dan pengajaran PAI di PTU meliputi pertama kognitif berisi tentang pengetahuan, pemahaman, dan

⁶³Tim, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Reality Publisher, 2008), h. 379.

pengertian tentang akidah dan syariah Islam.⁶⁴ Sebagaimana firman Allah dalam Q.S al-Taubah (9) ayat 122.

﴿ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾

Terjemahnya:

Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang) mengapa sebagian dari setiap golongan diantara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali agar mereka dapat menjaga dirinya.⁶⁵

Ayat diatas menjelaskan tentang pentingnya menuntut ilmu oleh karena itu bagi ummat Islam seyogyanya menyiapkan waktu khusus untuk kegiatan menuntut ilmu dan tidak menghabiskan waktu meskipun alasan untuk berjihad mempertahankan aqidah.

Kedua psikomotorik bermuatan pengamalan, penghayatan, dan keyakinan pada syari'ah Islam baik ibadah maupun muamalah sehingga ia mampu berzikir

⁶⁴Anonim, dalam *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi*, ed. Fuaduddin & Cik Hasan Bisri, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), h. 142.

⁶⁵Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Edisi Revisi, Bandung: PT. Syaamil Cipta Media, 2002), h. 206.

pada Allah dan bertafakur tentang ciptaan-Nya.⁶⁶ Sebagaimana firman Allah dalam Q.S Ali Imran (3): 190-191

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ

النَّارِ

Terjemahnya:

190. Sesungguhnya pada kejadian langit dan bumi, dan pada pertukaran malam dan siang, ada tanda-tanda (kekuasaan, kebijaksanaan, dan keluasan rahmat Allah) bagi orang-orang yang berakal;

191. (Iaitu) orang-orang yang menyebut dan mengingati Allah semasa mereka berdiri dan duduk dan semasa mereka berbaring mengiring, dan mereka pulamemikirkan tentang kejadian langit dan bumi (sambil berkata): "Wahai Tuhan kami! Tidaklah Engkau menjadikan benda-benda ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari azab neraka."⁶⁷

Berdasarkan ayat diatas untuk banyak mengingat Allah sebagai aktualisasi keimanan dan keyakinan. Dalam konteks mahasiswa bisa diamalkan dengan cara berdoa kepada Allah agar ilmu yang didapatkan menjadi berkah.

Ketiga merupakan afektif yang terdiri dari pembudayaan diri dan lingkungannya dengan nilai-nilai Islam.⁶⁸

⁶⁶Anonim, dalam *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi*, ed. Fuaduddin & Cik Hasan Bisri, h. 142.

⁶⁷Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, h. 75.

⁶⁸Anonim, dalam *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi*, ed. Fuaduddin & Cik Hasan Bisri, h.142.

Sebagaimana firman Allah dalam Q.S. al- Baqarah (2) ayat 138.

رَبَّنَا وَأَجْعَلْنَا مُسْلِمِينَ لَكَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِنَا أُمَّةً مُسْلِمَةً لَكَ وَأَرِنَا مَنَاسِكَنَا
وَتُبَّ عَلَيْنَا إِنْكَ أَنْتَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ ﴿١٣٨﴾

Terjemahnya:

Shibghah Allah dan siapakah yang lebih baik shibghahnya dari pada Allah?
dan hanya kepada-Nya-lah Kami menyembah.⁶⁹

Dan sebagaimana dalam Q.S.Ali Imran (3) : 110.

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَا خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمُ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمْ
الْفَاسِقُونَ

Terjemahnya:

Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya ahli kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka, di antara mereka ada yang beriman, dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik.⁷⁰

Ilmu yang didapatkan tidak hanya sebatas pengetahuan atau teori tetapi harus diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat.

Dan tujuan keempat adalah menjadi sarjana muslim yang mampu dalam pengamalan ilmu dan keterampilannya sesuai dengan ajaran Islam.⁷¹

⁶⁹Departeman Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, h. 21.

⁷⁰Departeman Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, h. 64.

⁷¹Anonim, dalam *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi*, ed. Fuaduddin & Cik Hasan Bisri, h. 142.

Sedang secara umum kemampuan mahasiswa yang harus tercapai setelah ikut serta pada mata kuliah PAI diantaranya meliputi kemampuan literasi, numerasi, pemahaman perkembangan sejarah, pengertian terhadap pluralitas, kedewasaan moral, kedewasaan estetika, pemahaman terhadap proses pencarian kebenaran, dan kelapangan dada terhadap perbedaan penemuan ilmu pengetahuan teknologi. Dengan demikian dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dilakukan mahasiswa perlu disertai nilai kepercayaan pada kemahakuasaan tuhan supaya ia tidak sombong dan merasa unggul setelah kemudian berhasil menjadi ilmuwan atau menjadi penemu.⁷² Oleh karena itu dengan adanya PAI salah satunya berfungsi supaya mahasiswa mampu dalam pengatasan dan pengendalian emosi serta kehendak ketika mereka berhasil dalam proses pengembangan ilmu pengetahuan umum berupa terciptanya produk-produk IPTEK.

Pelaksanaan pembelajaran PAI di perguruan tinggi tidak hanya dijalankan untuk pemenuhan kewajiban penyelenggaraan perkuliahan saja namun juga memiliki visi dan misi. Visi PAI di PTU adalah “menjadikan agama sebagai sumber nilai dan pedoman berperilaku mahasiswa dalam menekuni disiplin ilmu yang dipilihnya.” Sedangkan misinya adalah pemberi motivasi mahasiswa dalam pengamalan nilai-nilai agama untuk produktifitas dan pemanfaatan IPTEK.⁷³ Bisa dikatakan PAI di PTU tidak hanya berperan pada kecerdasan mahasiswa dalam beragama secara teoritis dan praktis namun juga pendorong mahasiswa untuk

⁷²Anonim, dalam *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi*, ed. Fuaduddin & Cik Hasan Bisri, h. 82.

⁷³Sudrajat, *Din-al-Islam Pendidikan Agama*, iv.

pengembangan ilmu pengetahuan umum beserta produk-produknya. Bisa dikatakan fungsi PAI di PTU adalah sebagai penyokong mata kuliah lain yaitu sebagai pembentuk mental, kepribadian, dan inspirasi bagi mahasiswa dalam pengembangan materi-materi mata kuliah umum tersebut. Dengan kata lain diharapkan mahasiswa berkompentensi dalam ilmu pengetahuan umum yang didasarkan pada sumber nilai dan pedoman ajaran agama Islam.

Memang tidak mungkin keilmuan bisa dikuasai dalam semua bidang-bidangnya oleh seseorang secara utuh dalam waktu bersamaan. Namun secara hakiki PAI bisa dijadikan pendorong terhadap munculnya penemuan-penemuan yang sangat diperlukan untuk pemecahan sebagian dari persoalan dunia.⁷⁴ Dengan kata lain muatan kompetensi dalam PAI sangat dihargai bahkan menjadi pendorong untuk terjadinya perkembangan ilmu pengetahuan. Hal ini sebagaimana yang tertuang pada SK no. 34/2006 Dirjen Dikti dalam pasal 3 ayat 2 poin (a) diterangkan tentang pendidikan agama di perguruan tinggi harus punya kompetensi dasar sebagaimana rumusan berikut yaitu lulusan atau mahasiswa harus “menjadi ilmuwan dan profesional yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan memiliki etos kerja, serta menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dan kehidupan.”⁷⁵

⁷⁴Anonim, dalam *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi*, ed. Fuaduddin & Cik Hasan Bisri, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), h. 83.

⁷⁵Keputusan Dirjen Dikti Depdiknas RI Nomor: 43/DIKTI/Kep/2006 tentang Rambu-rambu Pelaksanaan Kelompok Matakuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi.

Idealnya mahasiswa yang ikut dalam mata kuliah PAI punya bekal minima dan standar yang ditentukan oleh lembaga perguruan tinggi yang bersangkutan, serta siap dihadapkan pada pemikiran-pemikiran kritis yang tidak emosional. Oleh karena itu mahasiswa dituntut mampu dalam pembedaan antara ajaran Islam yang dihasilkan dari penafsiran dengan ajaran atau pemikiran agama yang murni tanpa penafsiran. Namun pada kenyataannya banyak ditemui di PTU tentang sejumlah mahasiswa yang punya kesiapan dan kemampuan agama Islam tersebar secara tidak merata. Dengan kata lain ada mahasiswa yang punya kemampuan unggul dalam agama Islam, namun ada pula yang nyaris buta dalam ajaran agama.⁷⁶

Menurut Zainul Muhibbin, dkk. diterangkan PAI di PTU diharapkan mampu dalam penciptaan lulusan dengan kualifikasi sebagai berikut:

- 1) Manusia yang unggul secara intelektual; penguasaan terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi, seni, dan keterampilan yang bermanfaat bagi masyarakat.
- 2) Manusia yang anggun secara moral; punya nilai-nilai religius, etika, moral, dan estetika yang berguna bagi kehidupan pribadi dan masyarakat di mana ia tinggal.
- 3) Berkompeten; penguasaan ilmu pengetahuan umum dan teknologi yang relevan dengan kebutuhan zaman.
- 4) Memiliki komitmen tinggi bagi berbagai peran sosial kemanusiaan.⁷⁷

⁷⁶Mastuhu, *Pendidikan Agama Islam*, h. 33-34.

⁷⁷Zainul Muhibbin, *Pendidikan Agama Islam: Membangun Karakter Madani*, (Surabaya, ITS Ppress, 2012), h. 6-7.

Dari pemaparan di atas maka dapat diambil kesimpulan PAI tidak hanya berkuat pada pengetahuan atau wawasan ilmu agama namun juga sebagai pemberi kontribusi bagi mahasiswa menjadi ilmuwan profesional yang agamis.

c. Strategi pembelajaran PAI di perguruan tinggi umum

Strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tindakan atau langkah-langkah tertentu untuk memecahkan masalah dan untuk mencapai sasaran yang telah ditentukan dengan memperoleh hasil yang optimal.⁷⁸

Sedangkan metode adalah upaya pengimplementasian rencana yang sudah disusun dalam kegiatan yang nyata agar tujuan yang disusun tercapai secara optimal. Dengan demikian metode digunakan untuk perealisasiannya strategi yang telah ditentukan. Artinya bisa terjadi pada satu strategi pembelajaran digunakan beberapa metode misalnya ceramah, tanya jawab, diskusi dan lain-lain.⁷⁹

Sedangkan Made Wena fokus dalam penitiktekanan strategi pembelajaran pada 'cara' yaitu cara-cara yang berbeda untuk pencapaian hasil pembelajaran yang berbeda di bawah kondisi pembelajaran yang berbeda pula. Secara detail menurutnya strategi pembelajaran diklasifikasikan menjadi tiga yaitu:

1) Strategi pengorganisasian (*organizational strategy*), yaitu cara untuk menata isi suatu bidang studi, dan kegiatan ini berhubungan dengan tindakan pemilihan isi/materi, penataan isi, pembuatan diagram, format, dan semacamnya.

⁷⁸Syamsu Sanusi, *Strategi Pembelajaran meningkatkan kompetensi guru*, (Palopo: Aksara Timur, 2015), h. 42.

⁷⁹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi: Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta:Kencana, 2011), h. 126.

2) Strategi penyampaian (*delivery strategy*), adalah cara penyampaian pembelajaran pada mahasiswa dalam menerima serta merespon masukan dari mahasiswa.

3) Strategi pengelolaan (*management strategy*), yakni cara dalam penataan interaksi antara siswa dengan variabel strategi pengorganisasian dan strategi penyampaian. Ini berarti strategi pengelolaan berhubungan dengan pemilihan tentang dua strategi tersebut yang mana harus digunakan selama proses pembelajaran berlangsung. Misalnya dilakukan penjadwalan, kontrol pembelajaran, pembuatan catatan kemajuan belajar, dan motivasi.⁸⁰

Penggunaan strategi pembelajaran sangat penting sekali baik bagi dosen maupun mahasiswa. Bagi pendidik strategi dapat dijadikan pedoman dan acuan dalam bertindak secara sistematis. Sedang bagi mahasiswa sebagai pemermudah dan pemercepatan mahasiswa untuk paham tentang isi atau materi pembelajaran yang telah disampaikan sehingga dapat dikatakan setiap strategi pembelajaran dirancang sebagai pemermudah proses pembelajaran oleh mahasiswa.⁸¹ Dari pembahasan di atas maka strategi pembelajaran PAI merupakan cara dalam perencanaan pembelajaran PAI yang dilandaskan pada sumber-sumber agama Islam agar tercapai pembelajaran PAI yang mampu sebagai penarik, penggugah mahasiswa untuk mempelajarinya, dan agar tercapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Dengan demikian segala strategi bisa digunakan disertai berbagai inovasi pembelajaran dengan berbagai bentuk strategi pembelajaran asal

⁸⁰Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 5-6.

⁸¹Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, h. 3.

sesuai dengan nilai-nilai agama Islam. Dengan kata lain strategi pembelajaran Agama Islam tidak lagi relevan dengan jenis strategi yang menjaga kemandekan inovasi PAI di perguruan tinggi umum.

Menurut Syamsu Sanusi bahwa ada beberapa macam strategi pembelajaran yang bias dipilih dalam proses pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran berjalan afektif dan efisien dan memilih suatu strategi selayaknya melalui pertimbangan sesuai kebutuhan, kondisi serta situasi lingkungan yang akan dihadapi.⁸²Karena tanpa pertimbangan dalam pemilihan strategi maka tujuan pembelajaran tidak akan maksimal melihat materi perkuliahan agama Islam ada yang bersentuhan aspek tradisional yang dogmatis, aspek rasional dan aspek ritual.

Pada konsep ideal seharusnya materi perkuliahan agama Islam juga bersentuhan dengan aspek rasional yang dikaitkan erat relevansinya pada kebutuhan-kebutuhan modernitas yang menjadi konsekuen bersama. Namun pada kenyataannya materi agama Islam masih lebih banyak menyentuh aspek tradisional yang dogmatis dan aspek ritualnya saja sehingga kehadiran mata kuliah PAI menjadi kajian membosankan, tidak hidup, dan tidak menantang. Padahal hasil atau kompetensi yang dicapai dari aspek tradisional tersebut tidak dapat dinilai atau dijelaskan dengan kata-kata atau tulisan, namun hanya dapat dijelaskan dengan perbuatan dan amalan. Selain itu materi PAI di PTU dengan 2 SKS pada umumnya dianggap terlalu minim dan tidak mencukupi sehingga dosen

⁸²Syamsu Sanusi, *Strategi Pembelajaran meningkatkan kompetensi guru*, h. 48.

dipaksa untuk cerdas dalam pemilihan aspek materi agama, metodologi, dan mantap dalam pengamalannya.⁸³

Lebih gamblang sebagaimana sikap kritis Muhaimin tentang sistem pembelajaran PAI di lembaga pendidikan umum yang mana masih terdapat titik lemah terletak pada komponen metodologinya. Kelemahan tersebut teridentifikasi yang meliputi kurang bisa diubahnya pengetahuan agama yang kognitif menjadi ‘makna’ dan “nilai” kurang bekerja sama dan berjalan bersama dengan program-program pendidikan non agama, dan kurang adanya relevansi terhadap perubahan sosial yang terjadi di masyarakat atau kurang ilustrasi konteks sosial budaya.⁸⁴ Dengan demikian pembelajaran PAI dipandang masih kering dengan makna, tidak membumi dengan ilmu pengetahuan, dan tidak kontekstual dengan kondisi masyarakat. Padahal sebagaimana pada penjelasan sebelumnya sesungguhnya ruang lingkup pembelajaran PAI itu sangat luas, tidak boleh diambil secara parsial, dan harus dijabarkan secara umum terlebih dahulu.

Sedang pada strategi penanganan mahasiswanya biasanya pada awal kuliah mahasiswa merasa bingung karena belum pernah tahu materi apa yang akan diajarkan atau bahkan sebaliknya mata kuliah PAI diremehkan karena beberapa faktor. Untuk pencegahan terhadap keraguan dan kebutaan mahasiswa tentang peta perjalanan mata kuliah PAI dari awal hingga akhir semester maka lebih baik dosen aktif dalam pendalaman serta penggalian seberapa besar pengetahuan mahasiswa tentang PAI dengan digunakan strategi pembelajaran

⁸³Mastuhu, *Pendidikan Agama Islam*, h. 31.

⁸⁴Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, h. 27.

critical incident (pengalaman penting) dengan cara mahasiswa dilibatkan untuk berbicara tentang pengalaman pribadinya berkaitan dengan mata kuliah PAI.⁸⁵

Dengan demikian dari pembahasan di atas tentang suatu bahan ajar atau materi bisa mudah dipahami dan masuk dalam struktur kognitif apabila terkandung makna dan terkait dengan apa yang ada dalam struktur kognitif mahasiswa. Namun pada kenyataannya struktur kognitif tiap mahasiswa tidak sama, tergantung pada pengalaman yang dilihat dan dipelajarinya. Oleh karena itu penyampaian materi PAI harus terkait dengan pengetahuan yang dimiliki mahasiswa. Dalam ini bisa berakibat mahasiswa lebih senang pada mata kuliah agama yang selalu dikaitkan dengan bidang studinya (sesui prodi). Maka perlu dibutuhkan pendekatan kontekstual, walaupun pendekatan ini diperlukan dosen PAI yang punya wawasan dalam bidang studi (prodi) yang diminati mahasiswa. Masalah ini bisa diminimalisir dengan penempuhan atau pengadaan pelatihan bagi dosen PAI.⁸⁶ Sehingga terciptalah pembelajaran yang menyenangkan jika dosen mengetahui apa kebutuhan mahasiswa.

d. Evaluasi pembelajaran PAI di perguruan tinggi umum

Evaluasi dalam rangkaian proses pembelajaran sangat penting untuk mengetahui tingkat ketercapaian dari tujuan yang hendak di capai. Seorang dosen dapat melaksanakan evaluasi setelah melakukan serangkaian tindakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam menyerap materi kuliah melalui ujian.

⁸⁵Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*, h. 2.

⁸⁶Anonim, dalam *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi*, ed. Fuaduddin & Cik Hasan Bisri, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), h. 181.

Evaluation may be conducted at several places or instances in the teaching learning process, both for product evaluation and process evaluation purposes. Many teachers may not realize that they actually can, and frequently do, evaluate in ways other than to provide evaluative information for the end of a course of study. Three forms of evaluation are commonly accepted by educators as being important, particularly to student evaluation and curriculum evaluation, although these forms are not used equally well or frequently.⁸⁷

Allen dan Unwin mengemukakan bahwa penilaian memungkinkan dilakukan untuk beberapa tujuan dalam proses pembelajaran. Beberapa guru mungkin tidak melaksanakan dan kadang-kadang melaksanakan. Seharusnya guru harus menambah pengetahuan dan informasi tentang penilaian. Model penilaian yang biasanya diterapkan oleh guru, yaitu penilaian partisipasi siswa dan penilaian kurikulum.

Berdasarkan undang-undang SISDIKNAS nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 21 tentang pengertian evaluasi sebagai berikut:

Evaluasi pendidikan adalah kegiatan pengendalian, penjaminan, dan penetapan mutu pendidikan terhadap berbagai komponen pendidikan terhadap berbagai komponen pendidikan pada setiap jalur, jenjang, dan jenis pendidikan sebagai bentuk pertanggungjawaban penyelenggaraan pendidikan.⁸⁸

Menurut Oemar Hamalik evaluasi adalah sebuah sistem yang terdiri dari komponen-komponen masukan, proses, dan produk. Di mana komponen masukan terdiri dari beberapa aspek yaitu mahasiswa yang dinilai, perlengkapan instrumen yang digunakan dalam penilaian, biaya yang disediakan, dan informasi tentang mahasiswa. Sedang komponen proses meliputi program penilaian, prosedur dan

⁸⁷Allen & Unwin, *Curriculum Development and Design*, (Ed. 2; Sydney: Murray Print, 1993.), h. 191.

⁸⁸Undang-undang SISDIKNAS Nomor 20 Tahun 2003, h. 5.

teknik penilaian, teknik penganalisaan data, dan kriteria penentuan kelulusan. Dan komponen produk merupakan hasil-hasil penilaian yang berguna untuk pembuatan keputusan dan sebagai bahan balikan. Dengan demikian maka dapat disimpulkan sistem penilaian atau evaluasi merupakan komponen atau bagian terpenting dari sistem pembelajaran. Oleh karena itu, pengadaan evaluasi merupakan keharusan untuk dilaksanakan hal ini berfungsi sebagai pusat informasi tentang proses pembelajaran maupun keberhasilan studi para mahasiswa. Sedang tujuan dari diadakannya evaluasi adalah sebagai pengidentifikasi apakah mahasiswa sudah mampu dalam pengetahuan, pemahaman, dan penguasaan bahan yang disajikan dalam mata kuliah. Selain itu sebagai dasar atau acuan pengelompokan mahasiswa ke dalam beberapa kriteria atau tingkatan prestasi belajarnya. Dan tujuan evaluasi bagi dosen adalah untuk diketahui derajat kesesuaian antara bahan mata kuliah yang disajikan dengan cara penyajiannya.⁸⁹

Pendidikan agama tidak cukup diukur pada ranah kognitif namun juga ada pelibatan ranah afektif dan psikomotorik. Artinya mata kuliah PAI diharapkan mampu diaktualisasikan oleh mahasiswa sebagai wujud penghayatan sehingga sikap, tutur kata, dan tingkah laku mahasiswa akan sejalan (paralel) dengan pengetahuan agama yang dia miliki. Oleh karena itu diharapkan mahasiswa tidak hanya cakap dalam berdiskusi dengan rasionalitasnya, mampu dalam penjelasan praktik ibadah serta hukum-hukum dalam agama, dan mampu dalam beretorika keagamaan. Melainkan mereka juga dituntut adanya konsistensi antara ucapan

⁸⁹Hamalik, *Manajemen Belajar*, h. 148-149.

dengan perbuatan sebagaimana peringatan dalam al Quran Surat as Shaf: “wahai orang-orang yang beriman mengapa kamu mengatakan sesuatu yang tidak kamu lakukan? Allah murka kepada orang-orang yang mengatakan sesuatu tetapi tidak mau melakukannya.”⁹⁰

Menurut Undang-undang nomor 20 tahun 2003 pasal 58 ayat 1 diterangkan evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan oleh pendidik dalam rangka sebagai pemantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil proses pembelajaran peserta didik secara berkesinambungan.⁹¹ Namun pada kenyataannya menurut Muhaimin selama ini pendidik PAI lebih diprioritaskan model evaluasi acuan yang normatif serta evaluasi yang diacukan pada patokan atau berdasarkan kriteria dari pada evaluasi yang didasarkan pada etik. Dengan asumsi bahwa pendidikan agama tidak hanya berkutat pada penilaian tentang hafalan-hafalan tentang sejarah Islam, hafalan kitab-kitab dan ayat, kemampuan pelaksanaan ibadah, dan kemampuan dalam penjelasan kembali tentang ajaran-ajaran (kandungan) Islam baik secara lisan maupun tulisan. Namun hendaknya juga dinilai dari perilaku mahasiswa secara objektif, rutin, dan benar yang ditinjau baik dari perilaku moral, ibadah, dan tutur katanya yang sesuai dengan ajaran-ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Masih dijelaskan oleh Muhaimin bahwa sebelum diadakan tes atau pengukuran keberhasilan belajar oleh pendidik, maka terlebih dahulu harus dipertimbangkan dulu model evaluasi apa yang cocok dilakukan terhadap materi

⁹⁰Madjid, Masalah Pendidikan Agama, h. 38.

⁹¹Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, h. 38.

tertentu. Misalnya jika yang akan dites adalah kemampuan dasar mahasiswa maka evaluasi yang digunakan adalah acuan norma/kelompok, namun jika yang akan dites adalah prestasi belajar maka evaluasi yang cocok digunakan adalah acuan patokan (kriteri), dan jika yang akan dites adalah kepribadian mahasiswa maka evaluasi yang digunakan adalah evaluasi acuan etik. Yang mana PAI banyak terkait dengan masalah yang terakhir ini.⁹² karena PAI bukanlah materi kuliah retorika namun materi kuliah aplikatif.

Dalam sistem pembelajaran PAI di perguruan tinggi umum pengujian permata kuliah sebagai bentuk salah satu evaluasi merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa agar diperoleh kelulusan. Sebagaimana menurut Yahya Ganda disampaikan bahwa ujian yang dilakukan permata kuliah untuk diketahuinya tingkat penguasaan mahasiswa telah pada capaian standar akademik atau belum, jika sudah maka bisa dinyatakan lulus mata kuliah tersebut. Oleh karena itu pemberian nilai pada mahasiswa tidak hanya semata-mata terhadap hasil pengerjaan ujian pada lembar kertas ujian saja, namun juga didasarkan pada kehadiran mahasiswa secara kuantitas dan kualitas saat di dalam kelas, karya tulis ilmiah, tugas-tugas yang terprogram, tugas insidental yang dianggap perlu oleh dosen, dan sikap ilmiah dalam mata kuliah itu.⁹³

Secara konkrit salah satu cara untuk pengukuran proses keberhasilan pembelajaran PAI dilakukan penilaian dengan cara mahasiswa ditugaskan dalam pembuatan laporan aktivitas keagamaan di tempat tinggal masing-masing. Sedang

⁹²Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, h. 53.

⁹³Ganda, *Petunjuk Praktis Cara*, h. 69-70.

untuk komponen-komponen yang dinilai pada saat proses pembelajaran meliputi penyajian makalah, penyampaian gagasan, cara bertanya, cara menjawab, cara pengambilan kesimpulan, keterampilan menjadi moderator, dan keterampilan menjadi notulen. Semua komponen di atas disusun dalam format khusus yang telah disiapkan⁹⁴ oleh dosen masing-masing dan diberikan kepada setiap kelompok pada pertemuan pertama. Sedang lebih spesifik menurut Zainul Muhibbin terdapat klasifikasi bentuk-bentuk evaluasi PAI di Perguruan tinggi umum yang meliputi keikutsertaan mahasiswa dalam mentoring, sikap Islam (akhlak) dalam perilaku sehari-hari, penilaian terhadap pelaksanaan tugas-tugas, keaktifan dalam ikut serta kuliah, diskusi, dan presentasi makalah, dan ujian tulis.⁹⁵ Penilaian pada domain pengetahuan dan pemahaman mahasiswa dapat diperoleh melalui tes tulis dan tes lisan. Sedangkan penilaian pada domain sikap dilakukan dengan tes perbuatan dan pengamatan.⁹⁶

Sejalan dengan penjelasan di atas menurut pendapat Nur Kholidah dalam pembelajaran PAI digunakan pendekatan pembelajaran yang mampu dalam mengakomodir aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pada domain kognitif pelaksanaan pembelajaran PAI dilakukan sampai pada tingkat analisis, sintesis, dan evaluasi sehingga mahasiswa punya kemampuan dalam pengambilan

⁹⁴Dirjen Kelembagaan Agama Islam Depag RI, *Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*, (Jakarta: Direktorat Perguruan Tinggi Agama Islam, 2003), h. 35.

⁹⁵Muhibbin, *Pendidikan Agama Islam*, h. 10.

⁹⁶Lilik Nur Kholidah, *Implementasi Strategi Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Negeri Di Surabaya*, (Disertasi Doktor, Universitas Negeri Malang, Malang), h. 58.

keputusan. Pada domain afektif mahasiswa mampu berperilaku konsisten, secara spontan tanpa pengaruh, mampu dalam pengorganisasian sejumlah nilai yang diwujudkan dalam perilaku, dan kepemilikan terhadap sejumlah perilaku yang menyatu dalam kesatuan kebiasaan. Dan pada domain psikomotorik mahasiswa terampil dalam penggunaan keahlian secara spontan.⁹⁷ Dalam artian bahwa ketika dosen memberikan penilaian harus melihat domainnya sehingga ketiga aspek kognitif, afektif dan psikomotorik terakomodir.

D. Kerangka Teoritis

Azyumardi Azra menyatakan pendapatnya bahwa pada dekade ini pendidikan Indonesia tengah mengalami reformasi selaras dengan reformasi politik pasca bubarnya orde baru. Menurutnya reformasi pendidikan haruslah bersifat komperhensif dan menyeluruh dari tingkat konsep maupun penyelenggaraannya. Reformasi pendidikan perlu mengembangkan sejumlah perencanaan kebijakan makro dan mikro dalam kurun jangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang.⁹⁸ Pembelajaran yang tidak komperhensif ditakutkan akan menyebabkan tumbuhnya intoleransi, menumbuhkan kebencian mahasiswa terhadap agama lain tanpa alasan yang logis, dan terjadinya penolakan secara prefentif bahkan agresif bagi mahasiswa yang merasa tidak sepaham dengan jalan fikir yang disampaikan oleh dosennya. Sehingga jika itu terus berkelanjutan bisa menyebabkan sulit untuk mewujudkan masyarakat madani

⁹⁷Kholidah, *Implementasi Strategi Pembelajaran*, h. 56.

⁹⁸Azyumardi Azra, *Paradigma Baru Pendidikan Islam Nasional: Rekontruksi dan Demokratisasi*, (Jakarta: Buku Kompas, 2002), xvii.

yang demokratis dan memiliki peradaban unggul. Oleh karena itu perlu adanya pembenahan di bidang pelaksanaan Pembelajaran PAI di perguruan tinggi umum selama ini yang masih diajarkan secara parsial.

Pembelajaran yang belum komperhensif nampak terutama dari segi materi atau kandungannya serta penyampaian yang belum melihat keberagaman mahasiswanya. Selain itu PAI sebagai rumpun Mata kuliah Pengembangan Kepribadian ikut bertanggung jawab secara moral atas banyaknya perilaku menyimpang mahasiswa (terjadi krisis mentalitas dan moral) misalnya tawuran, penyalahgunaan narkoba, seks bebas, dan perilaku serta perkataan kotor yang tidak patut dimiliki oleh seorang mahasiswa sebagai manusia akademis yang berpengetahuan luhur. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Azyumardi Azra bahwa tugas dan tanggungjawab beban perguruan tinggi tidak hanya pada meningkatnya kualitas akademis lulusannya namun juga perlu menekankan meningkatnya kualitas mentalitas, moral, dan karakter mahasiswa-mahasiswanya. Ia menambahi bahwa selama ini Perguruan Tinggi mengabaikan perannya dalam melatih mahasiswanya untuk berperilaku sesuai dengan nilai-nilai moral, kepribadian, dan akhlak yang mulia. Dengan kata lain, terdapat kesan bahwa perguruan tinggi bersikap *permissivisme* terhadap perilaku mahasiswanya yang nyaris tanpa kontrol dan koreksi, karena tidak adanya sikap peduli kampus terhadapnya.⁹⁹Maka siapa yang disalahkan dan bertanggung jawab dalam hal ini dosenkah, mahasiswakah atau sistem yang ada di kampus tersebut tidak berjalan dengan baik.

⁹⁹Azra, *Paradigma Baru Pendidikan*, h. 20-21.

E. Kerangka pikir

Berdasarkan landasan teologis yaitu al-Quran dimana manusia sebagai khalifah di muka bumi memiliki ciri-ciri yang khusus yang tidak dimiliki oleh makhluk lain yaitu memiliki fitrah yang baik, ruh, dan memiliki karunia dari Allah SWT untuk bebas berkehendak (*free will*) dan memilih tingkah laku serta tujuan hidup dirinya sendiri. Sebagaimana firman Allah dalam QS.al- Jin / 72: 14

وَأَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ وَمِنَّا الْقَاسِطُونَ فَمَنْ أَسْلَمَ فَأُولَئِكَ تَحَرَّوْا رَشًا

Terjemahnya

Dan sesungguhnya di antara kami ada orang-orang yang taat dan ada (pula) orang-orang yang menyimpang dari kebenaran. Barangsiapa yang taat, maka mereka itu benar-benar telah jalan yang lurus.¹⁰⁰

Sudah jelas dari ayat-ayat di atas bahwa manusia boleh untuk menerima atau menolak jalan yang telah ditentukan oleh Allah swt. Bahkan manusia bebas untuk memilih percaya pada Allah SWT atau tidak percaya sama sekali. Oleh karena itu mahasiswa sebagai manusia yang sudah dewasa, mampu berlogika, dan berfikir ilmiah cara pengajaran PAI-nya sangat berbeda dengan cara pengajaran di jenjang pendidikan menengah terlebih lagi di jenjang pendidikan dasar. Strategi doktrinasi agama tidak lagi berlaku di jenjang pendidikan tinggi, maka salah satu strategi yang tepat adalah dengan menggunakan dialog atau diskusi serta pendalaman terhadap suatu kajian masalah (kasus tertentu) dari berbagai sumber (literatur) yang dilakukan secara objektif dan terbuka. Hal ini akan memancing mahasiswa untuk membuka diri ke dalam wilayah pembahasan agama Islam yang lebih luas dan lebih aplikatif. Sehingga pembelajaran pendidikan agama islam

¹⁰⁰Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Edisi Revisi, Bandung: PT. Syaamil Cipta Media, 2002), h. 573.

diharapkan tidak terkesan kaku, tidak hanya berbicara tentang tata cara ibadah, dan tidak terkesan normatif.

Dalam proses pembelajaran merupakan aktivitas yang melekat dalam diri manusia. Sebagai hamba Allah swt., yang diberi tugas sebagai khalifah di bumi, manusia pasti terlibat secara alamiah dengan proses pembelajaran. Hal ini berkaitan erat dengan Q.S. Al-Baqarah (2):30

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Terjemahnya:

“Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para Malaikat: “Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi.” Mereka berkata: “Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?” Tuhan berfirman: “Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui”.¹⁰¹

Allah swt. telah mengangkat manusia sebagai khalifah-Nya di muka bumi. Atas alasan inilah maka manusia dianugrahi potensi untuk belajar dan mengajar sebagai bagian tak terpisah dengan tugas yang diembannya. Oleh karena itu Islam sebagai agama menegaskan bahwa belajar merupakan kewajiban bagi setiap muslim, sebagaimana ditegaskan Rasulullah saw.

عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ (رَوَاهُ ابْنُ عَبْدِ الْبَرِّ)

¹⁰¹Departemen Agama, *al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Edisi Revisi, Bandung: PT. Syaamil Cipta Media, 2002), h.6.

Artinya:

Dari Anas r.a. berkata: Rasulullah saw bersabda: Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap muslim laki-laki maupun muslim perempuan. (HR. Ibnu Abdil Barr).¹⁰²

Berdasarkan hadis tersebut dapat diketahui bahwa kewajiban menuntut ilmu itu berlaku bagi setiap muslim laki-laki dan muslim perempuan. Oleh karena itu untuk mewujudkan pendidikan yang maksimal diperlukan perencanaan yang matang sebelum memulai aktivitas atau proses pembelajaran, salah satu langkah awal perencanaan sebagai seorang dosen yaitu mempersiapkan materi pembelajaran, kompetensi yang akan dicapai, strategi apa yang akan digunakan untuk mencapainya dan mengevaluasinya. Sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Dan berdasarkan landasan yuridis yaitu undang-undang SISDIKNAS no. 20 tahun 2003 bab 1 ayat 1 sebagai berikut:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar dan aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dan dalam bab pasal 1 ayat 3 sebagai berikut:

Sistem pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

Juga dalam bab 1 pasal 1 ayat 4 yaitu :

¹⁰²Ibnu Majah, Abu A'bdullah Muhammad bin Yazid Al-qazwini, *Mukaddimah Juz 1*, (Darul Ihyau Kutub ala'rabiyah, 1952), h. 81.

Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.¹⁰³

Sedangkan dalam bab 10 pasal 39 ayat 2 yaitu:

Pendidik merupakan tenaga professional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.¹⁰⁴

Dengan melihat landasan teologis al-Quran, assunnah dan landasan yuridis diatas diharapkan dalam proses pembelajaran yang terdiri dari dosen dan mahasiswa yang ada dalam sistem pembelajaran PAI yaitu materi pembelajaran PAI, kompetensi mahasiswa, Strategi pembelajaran PAI, evaluasi pembelajaran PAI, sehingga dapat melahirkan mahasiswa yang berakhlak mulia dan memiliki wawasan yang komprehensif.

Menurut Muhaimin pendidikan agama Islam bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.¹⁰⁵ Dari tujuan tersebut dapat ditarik beberapa dimensi yang hendak ditingkatkan dan dituju oleh kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam, yaitu:

1. Penalaran serta keilmuan peserta didik terhadap ajaran agama Islam.

¹⁰³Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, h. 3.

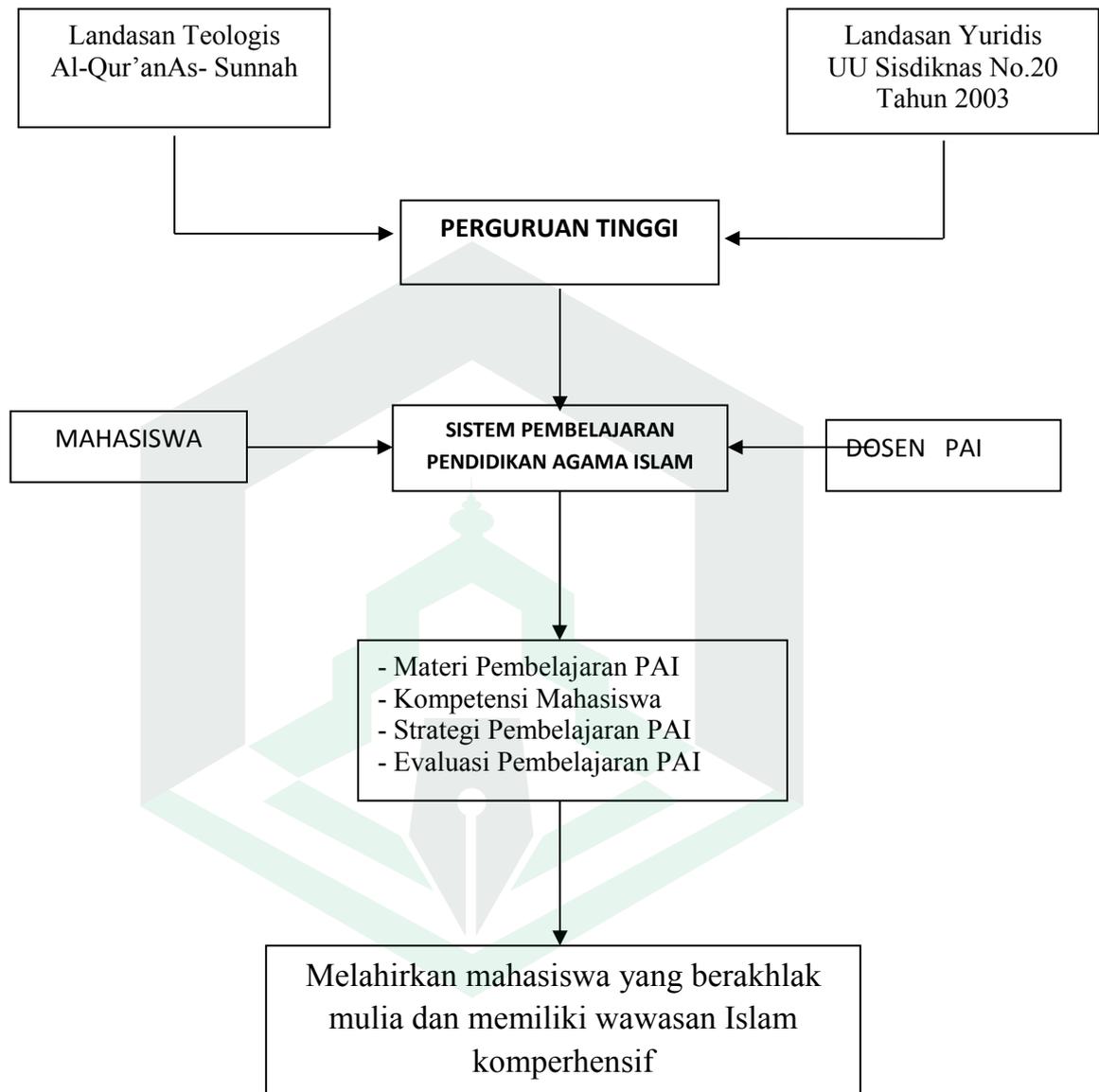
¹⁰⁴Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, h. 27.

¹⁰⁵Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h. 78.

2. Dimensi penghayatan atau pengalaman batin yang dirasakan peserta didik dalam menjalankan ajaran Islam.

3. Dimensi pengamalannya, dalam arti bagaimana ajaran Islam yang telah diimani, dipahami dan dihayati atau diinternalisasi oleh peserta didik itu mampu menumbuhkan motivasi dalam dirinya kehidupan pribadi, sebagai manusia beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt serta mengaktualisasikan dan merealisasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.



BAGAN KERANGKA PIKIR

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

1. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan pedagogis, pendekatan psikologis, dan pendekatan teologi normatif. Ketiga pendekatan ini digunakan dengan pertimbangan :

- a. Pendekatan pedagogis ini adalah untuk mengkorelasikan antara teori-teori pendidikan dengan temuan di lapangan tentang sistem pembelajaran pendidikan agama Islam di UNCP.
- b. Pendekatan psikologis adalah usaha untuk mengkorelasikan teori-teori kejiwaan dengan temuan dilapangan tentang hasil kompetensi lulusan dari pembelajaran mata kuliah pendidikan agama Islam.
- c. Pendekatan teologi normatif adalah usaha untuk konsep pembelajaran berdasarkan Al-Qur'an dan hadis dengan teori-teori pendidikan yang terdapat baik pada peraturan perundangan maupun pandangan para ahli.

2. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif, yaitu penelitian tentang data yang dikumpulkan dan dinyatakan dalam

bentuk kata-kata kemudian disusun dalam kalimat, misalnya kalimat wawancara antara peneliti dan informan.

Metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistic karena penelitiannya dilakukan pada yang alamiah, juga disebut metode etnographi, karena pada awalnya metode ini lebih banyak digunakan untuk penelitian bidang antropologi budaya.¹

Moleong menyatakan bahwa pendekatan kualitatif adalah "suatu proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat ditaati."² Dengan kata lain penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menggambarkan realitas pada sebuah peristiwa secara terperinci, mendalam, dan menyeluruh.

Selain itu penelitian kualitatif juga mencocokkan antara fenomena nyata dengan teori dan undang-undang atau norma positif yang berlaku dengan menggunakan metode deskriptif.

B. Lokasi Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menetapkan lokasi penelitian karena merupakan dasar atau pedoman dalam meneliti. Menurut S. Nasution ada tiga unsur penting

¹Burhan Bungin, *Analisa Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2005), h. 90.

²Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 4.

yang dipertimbangkan dalam penetapan lokasi penelitian, yaitu tempat, perilaku dan kegiatan.³

Penetapan lokasi yang tepat merupakan salah satu hal yang amat urgen dan ikut menentukan berhasil tidaknya suatu proses penelitian. Pemilihan lokasi penelitian tertentu sebagai objek penelitian senantiasa didasarkan pada berbagai kriteria.

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Cokroaminoto Palopo yang beralamat Jalan Latamacelling 9 B (ex jalan Anggrek) kampus I, kampus II Jalan Lamaranginang (ex Sungai Rongkong) dan kampus III Komplek Anggrek Blok EE Palopo.

C. Sumber Data

Penelitian ini menggunakan sumber data yaitu, data primer dan data sekunder.

1. Data primer

Sumber data primer adalah data otentik atau data yang berasal dari sumber pertama. Sumber data primer penelitian ini berasal dari data lapangan yang diperoleh melalui wawancara tersruktur maupun tidak terstruktur terhadap informan yang berkompeten dan memiliki pengetahuan tentang penelitian ini, agar dapat memperoleh sejumlah data primer, maka diperlukan sumber data dari objek penelitian yang disebut situasi sosial yang terdiri atas elemen yaitu: tempat, pelaku, dan aktivitas secara sinergis.

³S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), h. 43.

2. Data sekunder

Data sekunder adalah merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, peneliti memperoleh dokumen berupa profil UNCP. Data sekunder yang dimaksudkan adalah data melalui berbagai sumber seperti diatas yang diolah dan diproses agar dapat memberikan kebenaran secara valid masalah yang telah diteliti, apakah data atau dokumen *sekunder* itu dapat mengungkapkan kebenaran atau tidak. Data sekunder biasanya digunakan sebagai pendukung data primer. Oleh karna itu, penelitian ini tidak hanya menggunakan data sekunder sebagai satu-satunya sumber informasi untuk menyelesaikan masalah dalam suatu penelitian yang dilakukan oleh seorang peneliti.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang ditempuh penulis dalam memperoleh informasi dalam penulisan tesis tentang sistem pembelajaran Pendidikan Agama Islam di UNCP. Teknik pengumpulan data menggunakan penelitian lapangan yaitu suatu jenis pengumpulan data yang penulis lakukan dengan mengadakan penelitian langsung pada obyek penelitian, yang berlokasi di Universitas Cokroaminoto Palopo. Dalam pengumpulan data ini penulis menggunakan beberapa unsur yang tercantum dalam prosedur atau rancangan penelitian yaitu:

1. Metode Observasi

Menurut Subagyo bahwa observasi merupakan kegiatan melakukan pengamatan langsung dilapangan secara sengaja dan sistimatis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis yang kemudian dilakukan pencatatan.⁴

Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, yaitu wawancara dan kuesioner. Kalau wawancara dan kuesioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang tetapi juga objek-objek alam yang lain.

Observasi dalam penelitian ini yaitu metode pengumpulan data dengan melakukan pengamatan langsung pada obyek yang menjadi sasaran penelitian yang berhubungan dengan masalah yang dibahas. Dalam hal ini penulis melakukan observasi di Universitas Cokroaminoto Palopo dan mencatat hal-hal yang dianggap penting untuk menjadi informasi dalam penelitian ini.

Ada beberapa alasan mengapa dalam penelitian kualitatif ini memakai observasi, yaitu:

- a. Observasi ini didasarkan pada pengamatan secara langsung. Pengamatan secara langsung merupakan alat yang tepat untuk mengetes suatu kemampuan.
- b. Observasi memungkinkan peneliti untuk melihat secara langsung dan mengamati sendiri.

⁴ Joko Subagyo, *Metode penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), h. 63.

c. Observasi memungkinkan kepada peneliti untuk mencatat peristiwa dalam situasi yang berkaitan dengan pengetahuan profesionalnya maupun pengetahuan yang langsung diperoleh dari data. Observasi itu sendiri dapat dilakukan secara langsung maupun tidak langsung. Observasi langsung adalah mengadakan pengamatan secara langsung (tampa alat) terhadap gejala-gejala subyek yang diselidiki, baik pengamatan itu dilakukan dalam situasi sebenarnya maupun dilakukan dalam situasi buatan yang khusus diadakan. Sedangkan observasi tidak langsung adalah mengadakan pengamatan terhadap gejala-gejala subjek yang diselidiki yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan.

2. Metode Wawancara

Dalam melakukan wawancara, untuk menggali data tentang objek penelitian penulis akan menggunakan teknik wawancara terbuka maupun wawancara tertutup. Definisi wawancara terbuka menurut penulis adalah wawancara yang dilakukan di tempat terbuka (umum), dilakukan secara luwes atau apa adanya secara reflek serta spontan, dan kedudukan penulis tidak hanya sebagai pendengar aktif saja namun terjadi dialog interaktif sehingga diharapkan mendapatkan informasi secara mendalam serta tingkat kevalidannya sangat tinggi. Namun dalam kondisi tertentu penulis juga akan melakukan wawancara tertutup, menurut penulis wawancara tertutup adalah wawancara yang dilakukan di ruang tertutup, dilakukan secara formal, penulis hanya berkedudukan sebagai pendengar aktif, dan peneliti akan mengikuti alur pembicaraan informan. Sehingga menurut prediksi penulis informasi yang akan diperoleh sangat

terbatas, oleh karena itu penulis akan melakukan wawancara dengan pihak lain sebagai pendukung atau pembanding. Sebagai alternatif dalam kondisi tertentu penulis akan melakukan wawancara semi tertutup atau semi terbuka. Atau merupakan gabungan beberapa metode wawancara yang penulis jelaskan di atas. Untuk penggunaan alat wawancara penulis akan menggunakan alat tulis berupa bulpen, kertas, laptop untuk menetik, dan dalam kondisi yang memungkinkan penulis akan menggunakan alat perekam untuk mempermudah penyimpanan data sekaligus sebagai bukti empiris. Dan bila kondisi tidak memungkinkan untuk melakukan wawancara di lokasi penelitian maka penulis akan melakukan wawancara di luar lokasi penelitian yang dipandang sesuai untuk melakukan wawancara.

2. Metode Dokumentasi

Peneliti berupaya memperoleh surat-surat, foto, pengumuman, peraturan dan hasil evaluasi atau dokumen lain yang relevan dari pihak berwenang Universitas Cokroaminoto Palopo. Bila perlu peneliti akan mengambil dokumentasi sendiri dengan cara memfoto atau menginventaris benda-benda yang ada di lokasi penelitian.

4. Triangulasi

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau pembanding terhadap data itu.⁵ Salah satu instrument yang dibuat untuk memudahkan dalam

⁵Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 330.

rangka triangulasi data adalah lembar catatan data. Lembar catatan data dapat membantu peneliti dalam mengorganisir data, membuat ringkasan sementara dari permasalahan penelitian yang terkait sekaligus mengecek data apa yang tersedia dan belum serta data apa saja yang layak analisis atau yang telah diperoleh melalui sumber yang lain.

E. Instrumen Penelitian

Dalam perencanaan suatu obyek penelitian adalah menentukan instrumen yang dipakai dalam mengumpulkan data sesuai dengan masalah yang ada. Menurut Sugiyono instrumen adalah suatu alat yang digunakan baik mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.⁶ Instrumen penelitian yang peneliti gunakan adalah:

1. Catatan observasi

Catatan observasi adalah beberapa catatan yang diperoleh peneliti mengenai hasil pengamatan pada saat penelitian untuk mendapatkan data yang lebih mendetail, diperoleh pada saat proses pembelajaran berlangsung.

2. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara dibuat untuk mempermudah peneliti dalam melakukan wawancara dengan informan /sumber data. Selain itu, pedoman wawancara dapat mengarahkan pertanyaan peneliti untuk memperoleh data yang dibutuhkan. Adapun

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 203.

yang terdapat pada pedoman wawancara ini ditulis secara garis besar dan akan dikembangkan secara lebih mendalam pada saat wawancara dilakukan, sehingga diharapkan memperoleh informasi yang lengkap.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dibuat oleh peneliti berdasarkan dokumen-dokumen resmi yang dimiliki oleh Universitas Cokroaminoto Palopo, dan lembaga-lembaga lain yang memiliki keterkaitan dengan penelitian ini.

Dalam melakukan penggalan data nanti peneliti akan melakukan dengan cara formal maupun luwes hal tersebut menimbulkan kenyamanan bagi informan dengan tidak mengganggu kesibukan informan. Informasi sekecil apapun baik dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi dari lokasi penelitian sangat berarti bagi peneliti sebagai bahan dalam memperkaya data-data yang dimiliki oleh peneliti. Sehingga dalam melakukan analisis data nanti peneliti tidak mengalami hambatan keterbatasan data.

Selain melakukan ketiga teknik tersebut sebagaimana yang disebutkan di atas dan bila perlu peneliti akan melakukan komunikasi informal dengan informan melalui hand phone, ataupun dengan media komunikasi lain yang dipandang perlu.

F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

1. Teknik pengolahan Data

Di dalam penelitian ini, data yang dikumpulkan diolah dengan cara :

a. Editing

Editing adalah pengecekan data yang telah kumpulan, karena kemungkinan data yang (raw data) atau data terkumpul itu tidak logis dan meragukan. Tujuan editing adalah untuk menghilangkan kesalahan-kealahan yang terdapat pada pencatatan dilapangan dan bersifat koreksi. Pada kesempatan ini, kekurangan data atau kesalahan data dapat dilengkapi atau diperbaiki baik pengumpulan data ulang ataupun dengan interpolasi (penyisipan).

b. Coding

Coding adalah pemberian atau pembuatan kode-kode pada tiap-tiap data yang termasuk dalam kategori yang sama. Kode adalah isyarat yang dibuat atau identitas pada suatu informasi atau data yang akan analisis.

c. Tabulasi

Tabulasi adalah membuat table-table yang berisikan data telah diberikan kode sesuai dengan analisis yang dibutuhkan. Tabel yang dibuat sebaiknya mampu meringkas semua data yang akan dianalisis. Pemisahan tabel akan menyulitkan peneliti dalam proses analisis data.⁷

2. Teknik analisa data

Teknik analisis data adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mencari dan menemukan apa yang penting dan memutuskan apa yang dapat

⁷ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Galia Indonesia, 2002), h.155.

diceritakan kepada orang lain. Setelah data terkumpul, dilakukan pemilahan secara selektif dan disesuaikan dengan permasalahan yang diangkat dalam penelitian. Setelah itu dilakukan pengolahan dengan proses editing, yaitu untuk proses selanjutnya.

Teknik analisis data yang dipakai dalam penulisan ini adalah analisis deskriptif kualitatif. Dalam pengambilan keputusan dari data yang telah tersedia menjadi susunan pembahasan, maka peneliti menggunakan tiga jalur analisis data kualitatif sebagai berikut:

a. Reduksi data

Reduksi mempunyai arti pengurangan, susutan, penurunan atau potongan. Jika dikaitkan dengan data, yang dimaksud dengan reduksi data adalah pengurangan, susutan, penurunan, atau potongan data tanpa mengurangi esensi makna yang terkandung di dalamnya. Dengan demikian data merujuk pada proses menyeleksi, memusatkan, menyederhanakan, memisahkan, dan mengubah bentuk data yang terdapat pada catatan lapangan.⁸

Reduksi data yaitu proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan, proses ini berlangsung terus menerus. Reduksi data meliputi: meringkas data, mengkode, dan menelusuri tema. Dengan demikian

⁸Muhammad Yamin dan Muljono, *Action Research: Teori, Model, dan Aplikasi*, (Cet,1; Jakarta: Kencana,2012), h. 138.

data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.

b. Penyajian data

Penyajian data yaitu kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan adanya kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dengan bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya sehingga dengan demikian peneliti akan mudah untuk mengetahui apa yang sudah ada dan telah terjadi dalam penelitian sehingga bisa merencanakan langkah apa yang seharusnya akan dilakukan selanjutnya.

c. Penarikan kesimpulan

Langkah terakhir dalam penelitian kualitatif adalah mengambil kesimpulan secara induktif, yaitu berdasarkan informasi atau data yang diperoleh dari berbagai sumber yang bersifat khusus dan individual, diambil kesimpulan yang bersifat umum. Penarikan kesimpulan yaitu setelah data disajikan dan menjabarkan berbagai data yang diperoleh, peneliti membuat kesimpulan yang merupakan hasil dari suatu penelitian.⁹

⁹Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Al-Fabeta, 2005), h.95.

G. Pengujian Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif, instrumen utamanya adalah manusia, karena itu yang diperiksa adalah keabsahan datanya.¹⁰ Untuk menguji kredibilitas data penelitian peneliti menggunakan teknik Triangulasi.

Teknik triangulasi adalah menjaring data dengan berbagai metode dan cara dengan menyilangkan informasi yang diperoleh agar data yang didapatkan lebih lengkap dan sesuai dengan yang diharapkan. Setelah mendapatkan data yang jenuh yaitu keterangan yang didapatkan dari sumber sumber data telah sama maka data yang didapatkan lebih kredibel.

Sugiyono membedakan empat macam triangulasi diantaranya dengan memanfaatkan penggunaan sumber, metode, penyidik dan teori. Triangulasi dengan sumber artinya membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif. Adapun untuk mencapai kepercayaan itu, maka ditempuh langkah sebagai berikut :¹¹

1. Membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara
2. Membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi.

¹⁰Nusa Putra dan Ninin Dwi Lestari, *Penelitian Kualitatif;Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2002), h. 87.

¹¹Triangulasi dan Kabsahan Data Dalam Penelitian, <http://goyangkarawang.com/2010/02/triangulasi-dan-keabsahan-data-dalam-penelitian/> Di aks es pada Tanggal 25 Juli 2016.

3. Membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu.
4. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan. Jadi setelah peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi kemudian data hasil dari penelitian itu digabungkan sehingga saling melengkapi.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil Universitas Cokroaminoto Palopo (UNCP).

Universitas Cokroaminoto Palopo (UNCP) yang populer dengan nama Uncokro Palopo berdiri sejak 1 Maret 1967. Perguruan Tinggi ini pada awalnya dibina oleh Yayasan Perguruan Tinggi Cokroaminoto Makassar berdasarkan Akte Notaris Nomor: 33 Tanggal 16 Mei 1986 oleh Notaris M.G. Ohorella, S.H. dengan nama Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Cokroaminoto Makassar filial Pinrang, yang selanjutnya pada tanggal 24 Januari 1976 diubah menjadi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Cokroaminoto Palopo berdasarkan Surat Keputusan Koordinator Kopertis Wilayah VII Sulawesi, Maluku dan Irian Jaya Nomor: II Tahun 1976 Tanggal 24 Januari 1976. Pada tahun 1995, Yayasan Perguruan Tinggi Cokroaminoto Palopo juga membuka Sekolah Tinggi Ilmu Pertanian (STIPER) Cokroaminoto Palopo berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 014/D/O/1995 Tanggal 23 Februari 1995. Dalam perkembangan selanjutnya, yakni pada tahun 2005, STKIP Cokroaminoto Palopo dan STIPER Cokroaminoto Palopo bergabung dan berubah bentuk menjadi Universitas Cokroaminoto Palopo

berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 95/D/O/2005 tanggal 6 Juli 2005¹.

Adapun dasar, visi, misi tujuan, pola ilmiah pokok, bendera dan logo, sruktur organisasi sebagai berikut:

1) Dasar Universitas Coroaminoto Palopo adalah Pancasila, Undang-undang Dasar 1945 serta kaidah moral dan keilmuan.²

2) Visi Universitas Cokroaminoto adalah menjadi Perguruan Tinggi yang unggul dalam pendidikan karakter pada tahun 2030.³

3) Misi Universitas Cokroaminoto Palopo.

Adapun misi dari Universitas Cokroaminoto Palopo, yaitu:

- a). Menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang bermoral serta bersaing secara nasional maupun internasional.
- b). Menemukan, mengembangkan menciptakan karya di bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan budaya, serta menyebarkan demi kepentingan ilmu pengetahuan dan kesejahteraan umat manusia.
- c). Meningkatkan kualitas dosen dan tenaga kependidikan lainnya dalam melaksanakan berbagai program pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan kebutuhan pembangunan;
- d). Ikut berperan dalam meningkatkan kemajuan daerah dan bangsa melalui lulusan yang berwawasan global, toleran, dan cinta damai.

¹Suaedi, *Buku Profil Univresitas Cokroaminoto Palopo* 2015-2016, (Cet.1; Bogor: PT. IPB Press, 2015), h. 3.

² Suaedi, *Buku Profil Univresitas Cokroaminoto Palopo* 2015-2016, h. 3.

³Suaedi, *Buku Profil Universitas Cokroaminoto Palopo* 2015-2016, h. 4 .

4) Tujuan Universitas Cokroaminoto Palopo

Adapun tujuan Universitas Cokroaminoto Palopo sebagai berikut:

- a). Mendalami dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang menjadi komponen pokok penyelenggaraan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
- b). Membangun program pendidikan yang membangun kemampuan intelektual, mental, dan moral secara terintegrasi dan menghasilkan lulusan yang handal baik akademik maupun professional.
- c). Mengabdikan ilmu, teknologi dan seni untuk kepentingan dan pemenuhan kebutuhan masyarakat, bangsa, dan negara.
- d). Menjalin kemitraan dalam upaya pemberdayaan dan peningkatan kapasitas pemerintah daerah dan masyarakat.

5) Pola ilmiah pokok Universitas Cokroaminoto Palopo adalah pendidikan berkarakter berbasis budaya sains dan teknologi.⁴

6) Bendera Universitas Cokroaminoto adalah berwarna dasar kuning dengan ukuran panjang = 135 cm dan lebar= 90 cm.

7) Lambang logo Universitas Cokroaminoto adalah berupa bulatan persegi lima bunga sakura berwarna hijau, di dalamnya terdapat payung luwu, bulan sabit dan bintang berwarna kuning keemasan, buku dan bulu ayam berwarna putih, padi dan kapas, serta pita merah bertuliskan Universitas Cokroaminoto Palopo.

⁴Suaedi, *Buku Profil Universitas Cokroaminoto Palopo* 2015-2016, h. 5.

Adapun gambar logonya sebagai berikut:



Dan inti pengertian logo sebagai berikut:

- a). Segilima menunjukkan azas negara Pancasila.
- b). Warna dasar kuning melambangkan keluhuran budi.
- c). Warna dasar hijau melambangkan kesuburan wilayah dan kemakmuran.
- d). Payung Luwu menunjukkan identitas lokasi serta simbol kekuasaan dan pengayoman.
- e). Bulan sabit melambangkan penerapan sendi-sendi kehidupan Islami.
- f). Bintang melambangkan kebersamaan dalam mewujudkan cita-cita luhur.
- g). Padi dan kapas melambangkan kesejahteraan dan keadilan.
- h). Pita berwarna merah bertuliskan Universitas Cokroaminoto Palopo adalah identitas universitas yang berani membela kebenaran dalam memperjuangkan cita-cita.

i). Buku dan bulu ayam melambangkan Universitas Cokroaminoto Palopo sebagai sumber ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.⁵

8) Keadaan Mahasiswa

Berdasarkan hasil wawancara bahwa UNCP memiliki 13 prodi untuk S1 dan 5.595 jumlah keseluruhan mahasiswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Jumlah Mahasiswa S1 2015/2016

Tahun	Prodi													Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
2016	470	556	278	93	92	82	938	241	557	467	880	406	535	5.595

Sumber data : Arsip UNCP

Keterangan:

- 1 .Prodi Agribisnis
2. Prodi Agroteknologi
3. Prodi Biologi
- 4.Prodi Fisika
5. Prodi Kimia
6. Prodi Matematika
7. Prodi Pendidikan Bahasa Inggris
8. Prodi Pendidikan Biologis
9. Prodi Bahasa dan Sstra Indonesia
10. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
11. Prodi Pendidikan Matematika

⁵Suedi, *Buku Profil Univesitas Cokroaminoto Palopo 2015-2016*, h. 6.

12. Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

13. Prodi Teknik Informatika

UNCP pada tahun ajaran 2016/2017 sebanyak 5.595. Empat fakultas dan tigabelas prodi yang sudah ada di UNCP. Jumlah tersebut belum termasuk mahasiswa yang tidak aktif atau yang cuti dan mahasiswa pascasarjana. Jumlah ini akan mengalami peningkatan melihat UNCP yang semakin diminati berkat usaha para dosen yang senantiasa meningkatkan mutu dan kualitas akademiknya dan berkat promosi bagian penerimaan mahasiswa baru. Menurut Syamsir jumlah mahasiswa Islam semester I dan II sebanyak 1428 orang, semester III keatas tidak bisa diketahui karena mahasiswa tidak mengisi data tentang agama di KRS.⁶

9) Keunggulan UNCP:

- a) Akreditasi institusi B (sangat baik) oleh badan Akreditsi Nasional Perguruan Tinggi (2015-2020).
- b) Kerjasama Kementrian Ristek dan Dikti untuk pengembangan program perluasan Lesson Study sejak tahun 2013.
- c) Menyalurkan beasiswa sebanyak Rp.2, 23 Milyar pada tahun 2015.
- d) Memberikan fasilitas gratis spp selama 4 tahun bagi sejumlah mahasiswa yang kuliah di Fakultas sains (Matematika, Fisika, Kimia, dan Biologi).
- e) Menerapkan sistem biaya kuliah tunggal. Cukup dengan Rp. 14 juta, sudah dapat menyelesaikan program Sarjana selama 4 tahun (dapat dibayar cicil persemester atau perbulan).
- f) Menjalin kerjasama dengan berbagai Perguruan Tinggi di negara maju (USA, Australia, Kore Selatan, Malaysia, Jepang, Thailand, Singapura) dalam bidang

⁶Syamsir, Rektorat Akademik UNCP, *Wawancara*, Palopo, 22 Februari 2017.

pendidikan, pembelajaran, penelitian, publikasi, manajemen dan pertukaran mahasiswa.

g) Menjalin kerja sama dalam negeri dengan 41 instansi pemerintah, 21 swasta, 15 perguruan tinggi, dan 41 sekolah dalam bidang pendidikan, pembelajaran penelitian, kepada masyarakat.

h) Memiliki 3 kampus, laboratorium, perpustakaan, kebun percobaan green house, fasilitas penunjang seperti sarana ibadah, olahraga, seni, sosial budaya, dan kegiatan kemahasiswaan.

i) Peringkat 12 Perguruan Tinggi terbaik seSulawesi Selatan versi 4icu tahun 2004

10) Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang di miliki UNCP sudah cukup baik untuk digunakan sebagai penunjang keberhasilan dalam melakukan proses pembelajaran. Sarana dan prasarana meliputi 1 gedung rektorat, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang rektorat kemahasiswaan, 1 ruang rektorat sarana dan prasarana, 1 ruang rektorat akademik, 1 ruang simuncip, 1 gedung pascasarjana, 1 ruang penerimaan mahasiswa baru, 1 aula, mushallah, mesjid, 51 ruang kelas, 4 ruang dekan, 4 ruang laboratorium, 1 ruang laboratorium komputasi, 2 ruang laboratorium pengukuran fisika, 2 ruang laboratorium kultur jaringan tanaman, 1 ruang laboratorium sel dan jaringan, 1 ruang laboratorium bahan alam kimia, 2 ruang laboratorium bahasa FKIP.⁷

11) Tentang dosen PAI di UNCP

⁷Rio Rismoyo, Staf. Sarana dan Prasarana, *Wawancara*, Palopo, 31 Desember 2016.

Berdasarkan wawancara bahwa jumlah dosen pendidikan agama Islam di UNCP sebanyak duabelas orang hanya satu dosen tetap, sebagian besar pegawai negeri sipil (PNS). Semua dosen PAI berkualifikasi pendidikan Megister (S2) bahkan terdapat doctoral (S3).⁸

Secara rinci berikut ini adalah nama-nama dosen UNCP:

Tabel 4.2
Nama-Nama Dosen PAI di UNCP

No	Nama	Status	Prodi
1.	Supriadi, S.Ag., M.Pd.	Dosen Tetap PAI	Teknik Informatika, Agroteknologi
2.	Sudirman, S.Ag.,M.Pd.	Dosen Tidak Tetap	Teknik Informatika
3.	Drs. Syahrudin, M.HI.	Dosen Tidak Tetap	Biologi, Fisika, Kimia
4.	Dr.H.Baso Suleman, M.Si.	Dosen Tidak Tetap	Matematika
5.	Drs.M.Arief Palentei, M.Pd.I	Dosen Tidak Tetap	Agribisnis, Agroteknologi
6	Dr. Syamsu S, M.Pd.I	Dosen Tidak Tetap	Agribisnis
7	Dr.Thayyib Kaddase, M. H.	Dosen Tidak Tetap	Agribisnis
8	Hamnah k, S.Ag., M.Pd.	Dosen Tidak Tetap	Teknik Informatika
9	Yusril Al Ikhsan,S.Ag. M. Ag.	Dosen Tidak Tetap	Teknik Informatika
10	Dr. Mahadin, M.Si.	Dosen Tidak Tetap	Teknik Informatika
11	Dr.Naharia Rumpa,M. Ag.	Dosen Tidak Tetap	Teknik Informatika
12	Drs. H. Nurul Hag, MH.	Dosen Tidak Tetap	Teknik Informatika

Sumber data: Arsip UNCP.

⁸Harno Malik, Staf TPB UNCP, *Wawancara*, di Palopo, tanggal 14 Desember 2016.

Namun semua dosen yang di wawancara jurusan yang diambil di S2 tidak linear dengan jurusan Pendidikan Agama Islam, karena terkendala kesulitan penggalan data hanya enam dosen yang di wawancarai mengenai kualifikasi pendidikan, dan asal perguruan tinggi. Ke enam dosen tersebut yaitu:

- a) Dr. Thayyib Kaddase, M.H. : SI di IAIN Alauddin Makassar jurusan syariah, S2 UMI Makassar jurusan ilmu hukum dan S3 UIN Alauddin Makassar jurusan hukum Islam.
- b) Dr. Syamsu S, M. Pd. : SI IAIN Alauddin Makassar jurusan PAI, S2 UIN Alauddin jurusan pendidikan dan keguruan dan S3 UIN Alauddin jurusan pendidikan keguruan.
- c) Dr. Mahadin Saleh, M.Si.: IAIN Alauddin Makassar jurusan sejarah dan kebudayaan Islam, S2 STIA YAPPAN jurusan administrasi publik dan S3 UMI Makassar jurusan administrasi public.
- d) Supriadi, S. Ag., M. Pd. : SI IAIN Makassar jurusan dakwah, S2 UIN Makassar jurusan ushuluddin (sosiologi).
- e) Yusril Al Ikhsan, S.ag., M. Pd. : SI IAIN Palopo jurusan komunikasi dakwah, S2 IAIN Makassar jurusan komunikasi dakwah.
- f) Drs. Syahrudin, M. HI. : SI IAIN Ujung Pandang jurusan dakwah, S2 UIN Alauddin Makassar jurusan komunikasi Islam.

Dalam perekrutan dosen PAI UNCP untuk dosen tetap dilakukan oleh bagian ketenagaan UNCP tapi untuk dosen tidak tetap diserahkan pada TPB (tahun pertama bersama).⁹ Lokasi pembelajaran semester satu dan dua semua

⁹Musliadi, Bagian ketenagaan SDM UNCP, *Wawancara*, Palopo, 20 Februari 2017.

dilaksanakan di kampus II, dan pembelajaran PAI dilaksanakan pada semester awal. Menurut Harno Malik staf TPB bahwa mengenai perekrutan dosen PAI pihak TPB yang merekomendasikan tapi yang menentukan diterima atau tidak adalah pihak wakil Rektor.¹⁰

12) Latar belakang Mahasiswa di UNCP

Menurut Suardi sebagian besar mahasiswa di UNCP adalah berlatar belakang dari sekolah umum, hanya 35 persen dari madrasah dan daerah asal mahasiswa I dari luar kota palopo.¹¹ Sedang wawancara dari beberapa mahasiswa ada yang berasal dari Luwu Utara, Luwu, Luwu Timur bahkan ada dari Sengkang. Berdasarkan pengamatan banyak kost-kosan disekitar kampus, baik kampus I, kampus II, maupun kampus III.¹²

13) Kegiatan keagamaan di UNCP

Kegiatan-kegiatan keagamaan yang dilakukan di UNCP sebagai berikut:

Kegiatan-kegiatan keagamaan yang dilakukan di UNCP terutama MPM (Mahasiswa Pencinta Mushallah) salah satu organisasi intra kampus. Kegiatan MPM terdiri dari kegiatan rutin yang meliputi kegiatan harian, bulanan dan tahunan. Kegiatan hariannya adalah pengajian kelompok kecil yang terdiri dari lima sampai duabelas orang, tiap hari lain kelompok, ini khusus untuk binaan MPM. Kegiatan mingguannya yaitu setiap hari jumat pengajian terbuka untuk

¹⁰Harno Malik, Staf TPB UNCP, *Wawancara*, Palopo, 20 Februari 2017.

¹¹Suardi, Unit Promosi dan penerimaan Mahasiswa Baru UNCP, *Wawancara*, Palopo, 10 Desember 2016.

¹²Observasi, ruang kelas kampus UNCP, 13 Desember 2016.

semua mahasiswa, dosen, maupun pegawai UNCP. Sedang kegiatan tahunan MPM mengadakan pelatihan-pelatihan seperti pelatihan penyelenggaraan jenazah dan setiap bulan Ramadhan mengadakan pesantren Ramadhan, peduli sosial yaitu membagi sembako kepada masyarakat dan buka puasa bersama. MPM juga mengadakan perekrutan anggota MPM setiap tahun ajaran baru dengan nama kegiatan SIDIT singkatan dari studi dinul Islam intensive 1.¹³

Untuk pelaksanaan shalat jumat menurut M. Syamil Ilyas pengurus mesjid UNCP memaparkan bahwa untuk penyelenggaraan shalat jumat di mesjid kampus 2 dilaksanakan secara rutin (terjadwal) khotibnya ada dari dosen PAI dan sebagian dari luar kampus UNCP.¹⁴ Berikut ini adalah jadwal petugas khotib pada setiap shalat jumat:

Tabel 4.3
Jadwal Khotib Mesjid Kampus II UNCP

No	Tanggal	Nama
1.	2- 12-2016	Dr. Baso Sulaiman.,M. Si.
2.	9- 12-2016	Dr. Rahmat Sundawi
3.	16 -12-2016	Drs. Rudding B
4.	23 – 12 – 2016	Akmal Latif S. Ag.
5.	30 – 12- 2016	Drs. Firman Saleh

Sumber data: Arsip Pengurus Mesjid UNCP.

¹³Putri dan Lisa Yanti, Pengurus MPM, *Wawancara*, Palopo, 31 Desember 2016.

¹⁴M. Syamil Ilyas, Pengurus Mesjid UNCP, *wawancara*, Palopo, 16 Desember 2016.

Shalat Jumat yang dilaksanakan di UNCP berjalan lancar dan tenang. Mesjid penuh dan sebagian mahasiswa shalat diteras mesjid yang memang diperuntukkan untuk shalat jika penuh di dalam. Suasana dikampus II sepi karena mahasiswa kemesjid kecuali mahasiswi ada yang masih duduk-duduk didepan teras kampus.¹⁵

2. Materi pembelajaran PAI di UNCP.

Tentang buku yang digunakan Syahrudin menuturkan “Materi yang saya gunakan mengajacu pada materi-materi (buku PAI) perguruan tinggi umum yang didapatkan dari perpustakaan” secara rinci, buku yang diajarkan adalah bermuatan kurikulum sebagai berikut:

BAB I : Pengertian dan ruang lingkup agama

- a. Pengertian agama
- b. Macam-macam agama di dunia
- c. Sumber tiap-tiap agama
- d. Agama dan kenabian
- e. Fitrah manusia terhadap agama

BAB II: Makhluk (Ciptaan Allah)

- a. Alam semesta
- b. Alam kehidupan (hayati)

BAB III: Khalik (Pencipta)

- a. Iman kepada Allah
- b. Sifat-sifat Allah

¹⁵Observasi, Mesjid UNCP, 16 Desember 2016.

- c. Kekusaan Allah
- d. Pemahaman akidah secara sempurna
- e. Aliran-aliran dalam dunia Islam

BAB IV: Risalah

- a. Pengertian rasul, nabi, aulia dan ulama
- b. Tujuan diutusnya rasul ke dunia
- c. Kitabullah, macam dan kandungannya
- d. Sunnah rasul (hadis), kedudukan dan macamnya

BAB V: Rukun Islam

- a. Syahadatain
- b. Shalat
- c. Zakat
- d. Shiam (puasa}
- e. Haji

BAB VI: Akhlak (Budi pekerti)

- a. Akhlak dan ikhsan
- b. Nilai dan norma
- c. Akhlakul karimah (akhlak mulia)
- d. Hubungan akhlak dengan iman dan ikhsan

BAB VII: Ibadah dan syariah

- a. Ibadah bagian dari syariah
- b. Sumber-sumber syariah
- c. Hubungan aqidah dengan syariah

- d. Klasifikasi dan pelaksanaan syariah

BAB VIII: Munakahat

- a. Pengertian munakahat
- b. Tujuan perkawinan
- c. Hukum perkawinan
- d. Syarat, rukun dan hikmah perkawinan
- e. Hak dan kewajiban suami istri
- f. Talak dan rujuk¹⁶

Sedangkan Supriadi menunjukkan buku yang dibawa mahasiswa yang diperlihatkan ke peneliti yang isinya membahas tentang pengertian agama dan ruang lingkup agama, tentang makhluk (ciptaan Allah), tentang khalik atau pencipta, tentang risalah, rukun Islam, akhlak atau budi pekerti, ibadah dan syariah dan munakahat. Supriadi juga mengatakan bahwa karena materinya hampir selesai dia menambahkan materi bacaan shalat dan mengaji karena masih banyak mahasiswa yang kurang hafal shalat bacaan dan tidak lancar mengaji.¹⁷

Tidak jauh berbeda dari pemaparan di atas, Thayyib menjelaskan selama pembelajaran materinya bermuatan sebagai berikut:

- 1) Pengertian agama
- 2) Rukun iman
- 3) Rukun Islam
- 4) Akhlak

¹⁶Syahrudin, Dosen PAI, *Wawancara*, Palopo, 15 Desember 2016.

¹⁷Supriadi, Dosen PAI, *Wawancara*, Palopo, 14 Desember 2016.

5) Perkawinan

Untuk materi pokok yang diajarkan lebih menekankan pada masalah aqidah dan akhlak.¹⁸

Sedang menurut Baso Suleman tatap muka ada 16 kali pertemuan dan materi yang dipergunaan sebagai berikut:

- 1) Manusia dan agama
- 2) Agam Islam
- 3) Sumber ajaran agama Islam
- 4) Kerangka dasar agama dan ajaran agama islam
- 5) Aqidah
- 6) Syariah dan Syariat
- 7) Akhlak
- 8) Taqwa
- 9) Islam dan ilmu pengetahuan

Untuk materi pokok atau materi utama ditekankan adalah akhlak dan aqidah. Mengenai materinya dikembangkan sendiri oleh dosen. Materi yang disukai oleh mahasiswa adalah masalah aqidah dan syariah.¹⁹ Dan menurut Roni Sanjaya materi yang susah dimengerti adalah hubungan manusia dengan agama.²⁰

Sedangkan Mahadin menuturkan bahwa materi yang diberikan kepada mahasiswa menggunakan panduan dari UNCP dan dosen PAI yang

¹⁸Thayyib, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, Palopo, 20 Desember 2016.

¹⁹Baso Suleman, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, Palopo, 17 Desember 2016.

²⁰Roni Sanjaya, Mahasiswa UNCP Semester 1, *Wawancara*, Palopo, 17 Desember 2016 .

mengembangkan. Materi pokok ditekankan pada pemahaman aqidah. Materi yang disukai mahasiswa itu dilihat dari waktu proses pembelajaran yaitu tentang sifat tuhan yang ada 20.²¹

Materi pembelajaran yang diberikan oleh Syamsu tidak jauh berbeda dengan dosen PAI UNCP yang lain yaitu mengenai masalah syariah, keimanan dan aqidah dan dihubungkan dengan konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Materi pokok ditekankan pada masalah akhlak, karena akhlak adalah permasalahan yang sangat penting melihat perilaku dalam pergaulan laki-laki dan perempuan di jaman sekarang ini sangat memprihatinkan. Buku yang menjadi acuan adalah buku pendidikan agama Islam penulisnya Prof. Dr. Zainuddin.²²

Menurut Yusril bahwa materi yang diberikan ke mahasiswa tidak jauh berbeda dengan dosen yang lainnya yaitu masalah aqidah, ibadah, syariah, akhlak, shalat, dan masalah pernikahan dan mengacu ke buku dengan judul MKDU Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam penulisnya Drs. H. Abu Ahmadi, Drs. Noor Salimi dan referensi lain yang tidak disebutkan judulnya dan pengarangnya. Materi pokoknya adalah tentang aqidah, ibadah dan akhlak. Dan dalam pembahasan materi PAI kadang dikaitkan dengan prodi.²³

Secara umum materi pembelajaran PAI oleh dosen PAI mengacu pada buku penulisnya Drs. H. Abu Ahmadi, Drs. Noor Salimi dengan judul MKDU

²¹Mahadin, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, Palopo, 19 Desember 2016.

²²Syamsu S, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, Palopo, 30 Januari 2017.

²³Yusril, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, 20 Februari 2007.

Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi dan diperkaya dengan referensi lain salah satunya yaitu buku PAI penulisnya Prof. Dr. Zainuddin. Sedang pengembangan materinya diramu sendiri oleh dosen, namun secara umum materi pokok ditekankan oleh dosen adalah berkenaan dengan aqidah, dan cara-cara pengimplementasian ibadah dan akhlak.

Pada setiap pertemuan awal atau pertama pada semester hampir semua dosen melakukan perkenalan, dan kontrak kuliah dan dilanjutkan dengan pemaparan dasar tentang ajaran Islam dan pentingnya mata kuliah PAI. Sedangkan muatan akan materi yang dikandung adalah agama, makhluk atau ciptaan Allah, aqidah, risalah, akhlak, ibadah dan syariah dan munakahat. Menurut Nurianti bahwa seharusnya setiap semester selama kuliah ada mata kuliah agama sehingga pengetahuan agama mahasiswa bertambah.²⁴

Materi yang digunakan oleh dosen PAI di UNCP sudah terencana sebelumnya, dan secara pribadi dosen PAI ada upaya mengembangkan materi.

Sedangkan dalam buku kurikulum UNCP untuk pendidikan agama adalah:

Mata kuliah ini membahas tentang pengembangan profesi dan kepribadian keagamaan yang beriman dan bertaqwa, berilmu, dan berakhlak mulia serta menjadikan akhlak mulia serta menjadikan ajaran agama sebagai landasan berfikir dan berperilaku dalam pengembangan profesi. Buku referensi yaitu:

- a) Qomar, M. Strategi Pendidikan Islam, Erlangga.
- b) Hasan, A. Etika Islam.

²⁴Nurianti, Mahasiswa UNCP, *Wawancara*, 19 Desember 2016.

- c) Fakry, M. Etika dalam Islam.
- d) Miskawai, I. Menuju Kesempurnaan Akhlak.
- e) Nasution, H. Perbandingan Agama.
- f) Syalthur, M. Islam Aqidah dan Syariah, Bulan Bintang.
- g) Darmo, D.B. Buku Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi
Yogyakarta: Andi Publisher.
- h) De Vos, 1987, Pengantar Etika, Yogyakarta: Tiara Wacana.

3. Kompetensi mahasiswa yang diharapkan dalam kurikulum PAI di UNCP

Thayyib menuturkan tentang kompetensi yang diharapkan setelah mengikuti kuliah PAI adalah sebagai berikut: Membentuk mahasiswa yang berakhlak, iman bertambah sehingga ada perubahan dalam diri mahasiswa, diamalkan ilmu yang didapat dalam kehidupan sehari-hari jangan hanya sebatas teori.²⁵

Hal yang hampir serupa juga diutarakan oleh Syahrudin²⁶ harapan kepada mahasiswa setelah mengikuti kuliah adalah ada perubahan yaitu akhlak yang baik yang menjadi landasan dalam bergaul, ada peningkatan iman dan taqwa kepada Allah SWT.²⁶

Sedangkan menurut Baso Suleman kompetensi yang diharapkan dari mahasiswa adalah dapat mengetahui dasar-dasar keislaman, masalah ibadah, muamalah, sehingga dapat menjalankan ibadah dengan baik, terbentuknya akhlak yang mulia melalui pembelajaran, aqidah yang mantap karena aqidah adalah akar

²⁵ M. Thayyib, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, Palopo, 20 Desember 2016.

²⁶ Syahrudin, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, Palopo, 15 Desember 2016.

yang harus dipahami untuk benar dalam menjalankan agama sehingga lahirlah pemikir Islam yang handal. Sedang harapan Syamsu terhadap mahasiswa adalah supaya mengembangkan kompetensi kognitif, afektif dan psikomotorik. Mengenai aspek kognitif sudah sesuai tujuan pembelajaran dimana mahasiswa sudah mencapai nilai yang diharapkan yaitu rata-rata nilai A, sebagai indikator prestasi belajar kategori sangat baik. Aspek afektifnya diharapkan terbentuknya akhlakul karimah.

Sedangkan menurut Yusril mengenai kompetensi mahasiswa yang diharapkan setelah mengikuti mata kuliah PAI adalah pemahaman aqidah yang bagus karena jika pemahaman aqidah sudah bagus maka akan diimplementasikan dalam ibadah dan akhlak.

Kendala-kendala yang dihadapi dalam mewujudkan harapan tersebut adalah masih ada mahasiswa yang kurang dalam membaca al-Quran juga dalam menulis bahasa arab.²⁷Selaras yang disampaikan beberapa mahasiswa bahwa mereka sulit dalam menulis bahasa arab.²⁸Dan kendala-kendala yang lain yang mereka hadapi dalam mewujudkan harapan-harapan tersebut terjadi pada perilaku mahasiswa yang sulit dirubah.

Berdasarkan observasi pada saat shalat wajib yang dilakukan mahasiswa masih tergolong rendah karena didasarkan pada jumlah jamaah shalat dhuhur,

²⁷Baso Suleman, Dosen PAI UNCP, *wawancara*, Palopo, 17 Desember 2016.

²⁸Sumarti dkk, Mahasiswa UNCP, *Wawancara*, Palopo, 14 Desember 2016.

ashar di mesjid kampus masih sangat sedikit jika dibandingkan dengan keberadaan mahasiswa di lokasi kampus.²⁹

Kompetensi yang diharapkan oleh dosen setelah mahasiswa mengikuti mata kuliah PAI secara garis besarnya adalah menjadi mahasiswa yang berakhlak mulia dilandasi iman dan taqwa kepada Allah SWT. Kompetensi tersebut bisa tercapai apabila terdapat perubahan cara pandang tentang Islam dimanapun berada dan mempunyai pemahaman ajaran agama Islam secara utuh.

Kendala yang dihadapi untuk mewujudkan harapan tersebut adalah ada sebagian dari perilaku mahasiswa cenderung kurang disiplin atau adanya anggapan bahwa mata kuliah PAI yang tidak lebih dari mata kuliah wajib ditempuh mahasiswa, tanpa ada tindak lanjut. Padahal seharusnya mata kuliah agama Islam dijadikan sebagai instrument untuk pengembangan ilmu pengetahuan agar tercapai kebahagiaan dunia akhirat.

4. Strategi pembelajaran PAI di UNCP

Hasil observasi didalam kelas saat proses pembelajaran Supriadi datang pada pukul 10.00. Sedangkan jadwal mata kuliah yang peneliti terima dari bagian akademik pukul 09.30-12.00 Dan setelah dosen memberi salam proses pembelajaran langsung dimulai. Secara lebih detail dari kegiatan mata kuliah terbut adalah sebagai berikut:

Kuliah dimulai pukul 10.00 pagi. Dosen memberi salam dan dijawab serentak oleh mahasiswa. Dosen langsung memaparkan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. Beberapa menit kemudian sambil menunggu suasana terkondisikan dosen memerintahkan mahasiswa untuk maju kedepan untuk menyeter hafalan bacaan shalat. Salah satu

²⁹Observasi, Mesjid UNCP, 14 Desember 2016.

mahasiswa maju kedepan dengan posisi duduk dikursi yang sudah dipersiapkan di depan dosen . Selang beberapa saat kemudian mahasiswa tersebut membaca salah satu bacaan shalat yaitu iftitah, tapi dalam membaca iftitah tersebut tersendat sendat. Dosen langsung tertawa dan mengatakan mutar-mutar toh? Berbicara kepada mahasiswa yang lagi menghafal. Beberapa saat kemudian dosen berdiri dan mengatakan bahwa ini buktinya masih banyak mahasiswa yang belum mengenal tuhan dengan sesungguhnya, banyak mahasiswa yang keringatan padahal kalau shalat tidak pernah berkeringat, lebih takut pada dosennya daripada tuhan. Dosen juga menjelaskan tentang bagaimana yang semestinya dilakukan sebagai seorang mahasiswa Islam.³⁰

Dalam proses pembelajaran tersebut tempat duduk mahasiswa terpisah antara laki-laki dan perempuan.

Sedang Thayyib menuturkan saat mengajar memakai metode ceramah ada saja mahasiswa tidak memperhatikan, pada saat memakai metode diskusi biasanya mahasiswa hanya sekedar bicara dan ada mahasiswa yang sibuk sendiri tidak memperhatikan jalannya diskusi.³¹ Mahadin juga memaparkan mengenai strategi penyampaian materi yaitu ceramah, jigsaw dan pembagian tugas kelompok.³² Sesuai yang dipaparkan Novianti bahwa strategi dosen dalam memberikan perkuliahan dengan cara ceramah, pemberian tugas kelompok dan diskusi.³³

Mengenai pengelolaan kelas Syahrudin tidak mengatur tempat duduk mahasiswa, sedang Baso Suleman mengatur tempat duduk mahasiswa yaitu mahasiswa duduk disebelah kanan dan mahasiswi disebelah kiri atau sebaliknya. Syahrudin juga memaparkan bahwa kadang dalam pembelajaran dengan

³⁰Observasi, Ruang Kelas UNCP, 14 Desember 2016.

³¹ M. Thayyib, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, Palopo, 20 Desember 2016.

³²Mahadin, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, Palopo, 19 Desember 2016.

³³Novianti, Mahasiswa Teknik Informatika Semester 1 UNCP, *Wawancara*, Palopo, 14 Desember 2016.

menggunakan LCD, tetapi kadang LCD tidak ada karena tidak kebagian.³⁴ Penggunaan LCD dan media pembelajaran lain digunakan agar mahasiswa tidak merasa bosan dan untuk menghapus kesan bahwa kuliah PAI monoton.

Sedangkan Syamsu memaparkan bahwa strategi yang digunakan bervariasi yang mengacu ke *student center learning* atau pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa dengan menerapkan metode *two stay two stray*.³⁵ Sedangkan menurut Yusril strategi pembelajarannya yaitu mahasiswa membuat makalah tentang materi PAI dan diskusikan bersama-sama.³⁶

Strategi yang luwes juga diterapkan sebagian besar dosen yaitu tidak memisahkan tempat duduk yang bercampur antara laki-laki dan perempuan. Namun ditekankan mahasiswa tetap sopan berinteraksi terhadap lawan jenis di dalam kelas dan mengenai berpakaian mahasiswa sudah menyesuaikan terutama perempuan sudah berjilbab. Dapat disimpulkan bahwa secara praktik keagamaan dosen lebih luwes tergantung pemahaman mahasiswa terhadap Islam, namun secara konsep terutama pada masalah aqidah dosen cenderung mendominasi.

5. Evaluasi Pembelajaran PAI di UNCP

Mahadin memaparkan tentang evaluasi yang dilakukan adalah menggunakan penilaian dari UNCP. Dan unsur - unsur yang dinilai adalah kognitif yaitu UTS, UAS, serta pembahasan diskusi. Sedangkan afektifnya adalah dari segi presentasi kehadiran, perilaku sekaligus ucapan pada saat proses

³⁴Syahrudin, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, Palopo, 15 Desember 2016.

³⁵Syamsu S, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, Palopo, 30 Januari 2017.

³⁶Yusril, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, Palopo, 20 Februari 2017.

perkuliahan berlangsung. Seharusnya evaluasi lebih ditekankan pada aspek afektif tapi susah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan tidak ada blanko yang memuat penilaian aspek afektifnya. Menurut Mahadin mengenai model penilaian di lampirkan saat UTS dan UAS dilaksanakan.³⁷

Tujuan penilaian yang dilakukan di UNCP adalah untuk penetapan hasil belajar mahasiswa dalam mencapai tingkat penguasaan sesuai dengan tujuan pembelajaran pada setiap mata kuliah, penilaian biasa berbentuk ujian dan non ujian. Adapun penilaian di UNCP sebagai berikut:

Kehadiran....% T/ M/L=% UTS = UAS...%

Sedangkan rumus untuk skor kehadiran:

(Jumlah kehadiran/ banyak pertemuan)x 100

Dan nilai mutu berdasarkan kategori sebagai berikut:

A 85.00-100.00

B +. 75M.00- 84. 99

B-. 70.00- 74. 74.99

C. 55.00 – 64. 99

C. +. 65. 00 – 69. 99

D. 40.00 -54.9 9E. 0.-39. 99³⁸

Sedangkan Thayyib memaparkan tentang evaluasi yang dilaksanakan menggunakan sistem penilaian UNCP dan unsur-unsur yang dinilai kognitifnya yaitu UTS, UAS, serta pembahasan diskusi dimana dalam diskusi dinilai keaktifan

³⁷Mahadin, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, Palopo, 19 Desember 2016.

³⁸Harno Malik, Staf TPB, *Wawancara*, Palopo, 15 Desember 2016.

mahasiswa, dalam UTS dan UAS dinilai ketepatan jawaban. Sedang afektifnya adalah dari segi kehadiran dan akhlak saat perkuliahan berlangsung.³⁹

Baso Suleman juga memaparkan evaluasi lebih ditekankan pada aspek afektifnya dengan cara mengacu pada aturan penilaian UNCP. Baso Suleman melihat karakter mahasiswa mulai dari kehadirannya apakah sering terlambat atau tidak, juga masalah tegur sapa dan kepatuhan dalam menjawab. Sedang Syahrudin juga memaparkan bahwa dia menggunakan ketiga aspek yaitu afektif, kognitif dan psikomotorik karena semuanya penting dalam penilaian, seharusnya aspek afektif yang diutamakan.⁴⁰ Hampir sama yang diutarakan Syamsu bahwa evaluasi ditekankan pada aspek afektif atau sikap dan perilaku mahasiswa.⁴¹ Sedangkan menurut Yusril evaluasinya ada dua yaitu tes tertulis dan tes lisan.⁴²

Penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh Dosen PAI di UNCP adalah didasarkan pada aturan dan pedoman perkuliahan (akademik) dari UNCP. Namun dosen tetap punya inisiatif dalam pengembangan berkenaan tentang titik tekan utama yang dinilai atau aspek yang dijadikan sebagai tolak ukur utama dalam penilaian yaitu aspek afektif. Dengan kata lain aspek penilaian tersebut ikut andil dalam penentuan apakah mahasiswa tersebut dinyatakan lulus atau tidak lulus. Hal ini sesuai dengan tata aturan atau pedoman

³⁹M. Thayyib, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, Palopo, 20 Desember 2016.

⁴⁰Syahrudin, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, Palopo, 15 Desember 2016.

⁴¹Syamsu, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, Palopo, 30 Desember 2017.

⁴²Yusril, Dosen PAI UNCP, *Wawancara*, Palopo, 20 Februari 2017.

penyelenggaraan pendidikan di UNCP tentang bentuk penilaian bisa berbentuk ujian dan non ujian. Pedoman tersebut menjadi peluang bagi dosen PAI dalam pemberian nilai pada mahasiswa tidak hanya dari hasil ujian namun dari perilaku mahasiswa sehari-hari.

Standar penilaian di UNCP adalah meliputi gabungan dari skor partisipasi mahasiswa di kelas, skor tugas, skor ujian tengah semester, dan skor ujian akhir semester. Yang mana apabila ada kegiatan praktik (psimotorik) maka penilaian yang digabungkan dengan nilai tugas. Berkenaan dengan penilaian dari aspek afektif lebih ditekankan pada perubahan sikap serta cara mahasiswa terhadap mata kuliah PAI, dari segi presensi kehadiran termasuk telat atau tidak, keseriusan atau minat terhadap mata kuliah, perilaku sekaligus ucapan, dan sikap waktu perkuliahan berlangsung.

Adapun soal ujian tengah semester ganjil UNCP tahun akademik 2016/2017 mata kuliah PAI program studi teknik informatika semester satu sebagai berikut:

- a. Bagaimana kedudukan aqidah dalam Islam?
- b. Banyak orang yang mengingkari tentang wujud Allah, mengapa jelaskan?
- c. Mengapa Nabi Muhammad dijadikan uswatun khasanah bagi seluruh umat manusia?
- d. Apa perbedaan antara golongan qadariah dan golongan jabariah?
- e. Sebutkan macam-macam agama dan ciri-cirinya?

Sedang soal ujian akhir semester ganjil mata kuliah PAI UNCP tahun ajaran 2016/2017 prodi teknik informatika semester satu sebagai berikut:

- 1) Bagaimana hubungan syahadah dengan rukun Islam lainnya?
- 2) Bagaimana hubungan shalat dengan agama?
- 3) Terangkan persamaan dan perbedaan operasional antara akhlak dan ibadah?
- 4) Jelaskan hubungan antara syariah dan ibadah?
- 5) Sebutkan syarat dan rukun nikah?
- 6) Sebutkan siapa saja yang berhak menjadi wali nikah?

Sedangkan soal ujian akhir semester satu mata kuliah PAI UNCP prodi teknik informatika tahun ajaran 2016/2017 yang berbeda dosennya sebagai berikut:

- a) Adakah perbedaan antara agama wahyu dan agama budaya? Jelaskan!
- b) Ada 4 kitab suci yang diturunkana oleh Allah kepada manusia melalui utusannya. Sebutkan kemudian uraikan secara singkat isi ajaran pokok kitab Taurat.
- c) Tentang tayammum:
 - (1) Kapan seseorang diperbolehkan bertayammum dan bagaimana cara bertayammum?
 - (2) Jelaskan persamaan dan perbedaan tayammum sebagai pengganti mandi wajib dan tayammum sebagai pengganti wudhu?
- d) Haji ada 3 macam, jelaskan!

- e) Kemukakan sifat-sifat wajib bagi Allah dan sifat-sifat mustahil bagi Allah!⁴³

B. Pembahasan

1. Materi pembelajaran PAI yang digunakan di UNCP

Materi pembelajaran PAI di UNCP secara umum tidak ada perbedaan signifikan antara dosen. Materi tersebut sangat sulit untuk disampaikan semua dan dikaji secara mendalam disebabkan karena minimnya alokasi waktu yang disediakan untuk pembelajaran PAI yang hanya dua setengah jam selam satu minggu, sehingga dalam pembahasan materi PAI tidak bisa dikaji dengan tuntas. Ketidaktuntasan itu bisa berupa penyampaian tema satu ketema yang lain kurang mendalam walaupun seluruh tema atau materi telah diajarkan. Ketidaktuntasan yang lain adalah materi yang disampaikan sangat mendalam tapi ada beberapa tema yang tidak dikaji atau tidak dibahas, sehingga mahasiswa ditugaskan untuk belajar sendiri dalam pengkajian tema-tema yang tertinggal tersebut.

Materi Pokok yang digunakan oleh dosen PAI di UNCP antara satu dosen dengan dosen yang lain hampir sama artinya walaupun tidak ada kesepakatan antara dosen PAI tapi sudah mengikuti buku yang sama dipergunakan dalam pemberian mata kuliah PAI, tetapi tidak sesuai buku referensi yang ada di buku kurikulum Pendidikan Agama UNCP. Hal ini terjadi karena tidak adanya kordinasi antara dosen PAI dan pihak kampus. Pihak kampus memberikan sepenuhnya tentang pengelolaan atau pengembangan materi PAI tetapi

⁴³Dokumen UNCP, Palopo, 19 Februari 2017.

bagaimana dengan buku referensi yang ada di kurikulum yang tidak sama dengan buku referensi para dosen Pendidikan Agama yang ada di UNCP ataukah biar berbeda buku referensi yang penting sama isi bukunya dan yang pembahasannya mengenai beriman dan bertaqwa, berilmu dan berakhlak mulia.

Karena tidak adanya kesepakatan bersama antara dosen PAI tentang materi pokok atau sebagian besar diajarkan secara formal oleh dosen PAI di UNCP kepada mahasiswa. Dengan melihat hasil penelitian tentang materi pembelajaran yang disampaikan dosen seperti itu adanya berarti materi pembelajaran belum tersistem dan terpadu antara dosen PAI yang satu dengan yang lain. Seharusnya antara dosen PAI yang satu dengan yang lain punya materi pokok yang seragam namun dosen yang diberi wewenang untuk pengembangan materi lebih luas yang didasarkan atau di sesuaikan pada prodi dan latar belakang mahasiswanya.

Di UNCP ada 13 prodi sebagai fasilitas bagi mahasiswa untuk dipilih serta dituntut mampu dalam menyesuaikan diri terhadap minat, bakat, dan kecenderungan akademik yang mereka miliki. Dengan kenyataan seperti itu maka langkah nyata yang dilakukan oleh dosen PAI untuk pengaturan atau pembagian materi PAI yang diajarkan UNCP disesuaikan dengan program studi yang diajar misalnya jika dosen PAI mengajar prodi matematika maka pengembangan materi yang dilakukan berkaitan dengan ilmu hitung yang ada dalam Islam. Penggunaan materi ini dilakukan selain untuk menarik minat mahasiswa karena sesuai dengan kebutuhan mereka yang ditekankan untuk pendamping dari materi-materi kuliah umum.

Dengan demikian materi PAI bisa bermuatan serta bermakna aplikatif praktis sebagai solusi dalam kehidupan nyata, tidak hanya sebuah materi normatif yang jauh dari kehidupan nyata.

Penggunaan materi PAI yang disesuaikan dengan program studi dapat bermanfaat sebagai dasar dan motivasi mahasiswa dalam penerapan ilmu bidang pada prodi yang sesuai dengan Islam. Selain itu materi PAI yang dikaitkan dengan pengetahuan atau disesuaikan dengan prodi yang dimiliki mahasiswa dalam hal ini bisa berakibat mahasiswa lebih senang pada mata kuliah PAI yang selalu yang dikaitkan dengan bidang studinya.

Secara umum materi yang diajarkan oleh dosen PAI UNCP secara berturut-turut adalah tentang agama dan ruang lingkungannya, makhluk atau ciptaan Allah, aqidah, risalah, rukun Islam, akhlak, ibadah dan syariah dan munakahat. Penekanan pada materi aqidah dan akhlak digunakan karena keadaan mahasiswa secara umum masih perlu ditekankan pada kedua aspek tersebut. Materi ini lebih ditekankan karena kebanyakan mahasiswa UNCP lulusan dari sekolah menengah umum, minim tentang pengetahuan agama.

Dengan kondisi mahasiswa yang wawasan keagamaan Islam yang kurang maka pembelajaran PAI di UNCP tidak bisa disamakan dengan kegiatan pendidikan keagamaan Islam di perguruan tinggi Islam. Oleh karena itu, pembuatan buku pegangan mata kuliah PAI sangat penting sebagai patokan dan bahan pembelajaran dirumah bagi mahasiswa serta sebagai bahan atau landasan pengembangan sistem pembelajaran PAI bagi dosen. Buku dibuat didasarkan pada

kondisi riil keadaan mahasiswa UNCP sehingga buku tersebut senantiasa bisa diperbaharui sesuai dengan situasi dilapangan atau kampus UNCP.

Berdasarkan kenyataan yang ada bahwa begitu luasnya dan dalamnya kandungan agama, maka pelaksanaan PAI pada PTU diperlukan kemampuan dosen dalam pilihan tema atau pokok bahasan sehingga menjadi kompetensi yang di harapkan mahasiswa tercapai. Dan karena alokasi waktu mata kuliah PAI di UNCP sangat minim 3 sks maka sebagai pengimbangya dosen berinisiatif dalam pemberian tugas tambahan bagi mahasiswa.

Pendidikan agama di perguruan tinggi merupakan rumpun Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) dalam struktur Mata Kuliah Umum (MKU) yang didalamnya ada pemahaman serta dilakukan pengembangan filosofis untuk berkembangnya kepribadian mahasiswa. Dengan kata lain MPK memuat kaidah- kaidah dengan tingkat filosofis yang cukup tinggi dengan maksud agar timbul keingintahuan mahasiswa dalam pemahaman, penghayatan, pendalaman, dan pengamalan atas ilmunya. Oleh karena itu PAI sebagai salah satu mata kuliah yang dikategorikan masuk dalam kurikulum inti diusahakan bisa membentuk karakter,

watak, kepribadian, dan sikap serta wawasan beragama dalam kehidupan sosial.

Mata kuliah PAI diharapkan juga mampu menjadi landasan dan pencerahan bagi mahasiswa dalam pengembangan ilmu umum yang ditekuninya sesuai dengan program studi yang diambil.⁴⁴

⁴⁴Nurdin, *Pendidikan Agama Multikultural*, h. 179.

Jika ditinjau dari segi alokasi waktu mata kuliah PAI di UNCP yang hanya 3 sks dengan 16 kali tatap muka dan hanya satu semester hingga selesai kuliah adalah alokasi yang sangat kurang untuk tercapainya tujuan pembelajaran secara umum. Oleh sebab itu mahasiswa mahasiswa harus punya kesadaran untuk menambah ilmu pengetahuan dan mengkaji secara non formal yaitu ikut dalam kegiatan-kegiatan keagamaan atau kajian keislaman diluar jam kuliah.

2. Kompetensi Mahasiswa yang diharapkan dalam kurikulum di UNCP

Dalam kurikulum UNCP pendidikan agama membahas tentang pengembangan profesi dan kepribadian keagamaan yang beriman dan bertakwa, berilmu, dan berakhlak mulia serta menjadikan ajaran agama sebagai landasan berfikir dan berperilaku dalam pengembangan profesi. Selaras dengan harapan dosen PAI yaitu setelah mahasiswa Islam UNCP ikut dalam mata kuliah PAI diharapkan mampu dan mantap dalam beriman pada Allah SWT dan ada perubahan dalam diri mahasiswa, dapat mengetahui dasar-dasar keislaman, masalah ibadah, muamalah, aqidah yang mantap, karena aqidah adalah akar yang harus dipahami secara benar dalam menjalankan agama sehingga lahirlah pemikir Islam yang handal.

Kemampuan dan penguasaan dalam beraqidah sangat penting karena tanpa pemahaman aqidah yang benar mahasiswa bisa melenceng dari pemahaman Islam yang benar dan secara institusional tujuan pendidikan dan pengajaran PAI diperguruan tinggi umum pertama kognitif salah satunya yaitu pengertian tentang aqidah dan syariah Islam.

Kompetensi mahasiswa yang diharapkan dalam perilaku atau ahklak mulia merupakan aspek yang sangat mudah diamati jika dibandingkan dengan aspek aqidah. Pengukuran aspek ahklak mulia biasa dilakukan melalui perilaku, perkataan. Setelah mahasiswa menguasai secara konsep tentang perilaku-perilaku mulia yang Islami maka mahasiswa diupayakan untuk mewujudkan konsep perilaku tersebut pada kehidupan sehari-hari. Kompetensi ini sangat penting untuk dimiliki mahasiswa karena untuk pembedaan secara kongkrit dan jelas bagi mahasiswa antara sebelum mengikuti mata kuliah PAI dengan sesudah mengikuti mata kuliah PAI.

Kompetensi ahklak yang dimaksud adalah ahklak terhadap Allah dan ahklak terhadap makhluk, misalnya mahasiswa terbiasa mengucapkan salam saat masuk ke dalam kelas saat pembelajaran, mahasiswa berjilbab. Sedangkan ahklak terhadap Allah misalnya, pada saat azan dimesjid mahasiswa bersegera untuk melaksanakan shalat. Karena itu dapat disimpulkan adanya keterkaitan antara kompetensi ahklak yang diharapkan dengan bentuk penilaian yang mengutamakan aspek afektif.

Ahklak mulia merupakan salah satu aspek yang harus dikuasai oleh mahasiswa, karena bentuk pengimplementasian dari ajaran Islam yang telah disampaikan dosen. Kompetensi ahklak mulia merupakan bentuk aktualisasi mahasiswa, sehingga diharapkan tujuan perkuliahan PAI tidak hanya berhenti pada penguasaan saja tapi diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat.

Dengan demikian setelah kompetensi aqidah sudah dimiliki mahasiswa pada awal perkuliahan PAI, langkah berikutnya adalah kompetensi akhlak mulia yang harus mereka miliki. Sehingga dalam berakhlak mulia yang dilakukan semata-mata karena Allah bukan karena dosen.

Sebagaimana menurut Nur Kholidah bahwa salah satu pencapaian hasil pembelajaran PAI adalah termanifestasinya perilaku yang didasarkan pada kesanggupan individu dalam pengelolaan diri secara optimal untuk berperilaku yang sesuai nilai-nilai yang ada.⁴⁵ Dengan kata lain perilaku mahasiswa oleh kesadaran mengikuti aturan agama sebagai prinsip hidup, bukan karena rasa takut, tekanan atau mengharapkan pujian dari dosen. Sehingga mahasiswa tidak hanya shaleh saat dihadapan dosen tapi shaleh dimanapun berada.

Menurut Muhammad Fauzan bahwa PAI adalah pendidikan yang berlandaskan pada aqidah yang berisi tentang keesaan Allah Swt sebagai sumber utama nilai-nilai kehidupan bagi manusia dan alam semesta, sedangkan manifestasi dari aqidah dijabarkan dalam akhlak yang sekaligus yang merupakan landasan pengembangan nilai-nilai karakter.⁴⁶ Setelah mahasiswa tertanam aqidahnya dengan baik tidak akan lagi melakukan sesuatu yang hanya berdasarkan pujian dan tekanan.

Sesuai visi PAI diperguruan tinggi umum yaitu menjadikan agama sebagai sumber nilai dan pedoman berperilaku mahasiswa dalam menekuni disiplin ilmu yang dipilihnya. Sehingga materi PAI tidak hanya dalam wilayah retorika belaka

⁴⁵Nur Kholidah, *Implimentasi Srtategi Pembelajaran*, h. 50.

⁴⁶Mohammad Fauzan, *Pendekatan Sainifik dalam pembelajaran PAI*. [Http://www.bdkbandung.kemenag.go.id/jurnal/283-pendekatan-sainifik-dalam-pembelajaran-pendidian-agama-Islam](http://www.bdkbandung.kemenag.go.id/jurnal/283-pendekatan-sainifik-dalam-pembelajaran-pendidian-agama-Islam) (11 Agustus 2015).

namun harus pada aspek penerapannya, karena antara teori dan aksi tidak bisa dipisahkan.

Dengan melihat salah satu visi UNCP yaitu menjadi Perguruan Tinggi yang unggul dalam pendidikan karakter pada tahun 2030 dan misinya yaitu Menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang bermoral, maka antara PAI dan visi misi UNCP sangat relevan.

3. Strategi Pembelajaran PAI di UNCP

Secara umum Strategi yang digunakan oleh dosen PAI di UNCP adalah mengenai masalah metode mengajar yaitu ceramah, presentasi atau diskusi mahasiswa, tanya jawab antara dosen dengan mahasiswa dan pemilihan medianya yaitu manusia, buku dan LCD.

Strategi pembelajaran yang dilakukan dosen beragam dan dilaksanakan secara kondisional dan luwes. Berarti yang digunakan saat proses pembelajaran dikelas didasarkan pada situasi dan kondisi kelas. Ada dosen yang memisahkan tempat duduk antara laki-laki dan perempuan juga ada yang tidak. Strategi pengelolaan kelas ini sangat penting karena menyangkut proses pembelajaran dalam hal ini menyangkut keberlangsungan proses pembelajaran dimana bisa menjadi motivasi mahasiswa mengikuti perkuliahan tetapi disisi lain jika hal ini tidak sesuai keinginan mahasiswa akan berdampak buruk dalam proses pembelajaran karena ada yang menganggap hal pemisahan tempat duduk hal sepele. Sehingga tidak semua dosen memberlakukan hal tersebut. Namun ditekankan mahasiswa tetap sopan berinteraksi terhadap lawan jenis didalam kelas dan mengenai masalah pemakaian jilbab saat kuliah mahasiswi sudah

menyesuaikan karena sebagian besar mahasiswi sudah berjilbab sejak sekolah di menengah atas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa masalah strategi pengelolaan kelas cenderung pada kesadaran mahasiswa dalam menata model situasi saat proses pembelajaran sesuai ajaran Islam. Hal ini juga bisa dijadikan penilaian dalam hal kompetensi akhlak mahasiswa. Seharusnya mengenai strategi pengelolaan kelas didasarkan pada peraturan atau tata tertib yang ada pada kampus atau sebaiknya sebelum mata kuliah PAI dimulai yaitu pertemuan pertama ada kontrak belajar mengenai mewajibkan mahasiswa untuk duduk terpisah antara laki-laki dan perempuan.

Strategi Pengorganisasian kelas merupakan salah satu komponen pembelajaran PAI yang sangat penting, namun sulit untuk diterapkan di perguruan tinggi umum karena dibutuhkan kemampuan dosen terutama dalam mempengaruhi mahasiswanya. Secara praktik keagamaan, dosen lebih tergantung pada pandangan mahasiswa terhadap Islam, dimana saat proses pembelajaran akan dimulai pada itu juga azan dikumandangkan dosen bersegera ke Masjid kampus tanpa mengajak mahasiswa untuk shalat hanya berharap mahasiswa meneladaninya. Namun secara konsep terutama pada ranah aqidah dosen cenderung mendominasi.

Hal seperti di atas terjadi di Universitas Andi Djemma menurut penelitian Muna Hatija bahwa problematika dan perilaku keagamaan mahasiswa di Universitas Andi Djemma :yaitu: Kurang ibadah ritual seperti shalat. Pembinaan mengenai ibadah ritual seperti shalat berjamaah belum terealisasi namun hanya diserahkan kepada pribadi masing-masing yang melaksanakan, karena sarana dan

prasarana keagamaan seperti mesjid atau mushallah belum ada. Jika dibandingkan dengan Universitas Cokroaminoto Palopo yang telah memiliki fasilitas mushallah dan Mesjid tidak bisa disamakan. Sebaiknya dosen mengajak mahasiswa ke Mesjid atau Mushallah, dan menunda pembelajaran sampai shalat selesai karena berdasarkan jadwal mata kuliah PAI rata-rata waktu pembelajarannya adalah 12.30-15.00 dan 15.00-17.30. Pada saat itu adalah waktu shalat dhuhur dan ashar. Pembiasaan shalat sebelum proses pembelajaran dimulai seperti itulah yang seharusnya dilakukan sehingga menjadi kebiasaan dalam kehidupan mahasiswa, karena mengajar itu termasuk berdakwah dan seorang dosen bisa mempergunakan kekuasaannya untuk mencapai tujuan pendidikan agama Islam yaitu mampu menghasilkan sarjana yang punya jiwa agama dan taat pada perintah agamanya, tidak hanya menjadi manusia yang hanya ahli dalam bidang pengetahuan tentang agama Islam tanpa pengamalan secara konkrit dalam kehidupan sehari-hari.

Mahasiswa yang mengikuti proses pembelajaran PAI cenderung heterogen dari segi latar belakang pemahaman dan pengalaman agama dibandingkan pembelajaran jenjang menengah. Maka dosen harus melihat dalam pengelolaan proses pembelajaran harus disesuaikan dengan karakter mahasiswa yang diajar.

Karena berdasarkan acuan dari Dirjen Kelembagaan Islam RI bahwa mata kuliah PAI punya secara terukur yang dapat diketahui sejauh mana perkembangan mahasiswanya dalam belajar di perlukan *free test* diawal perkuliahan. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa sebelum ikut kuliah PAI dengan sesudahnya.

Proses pembelajaran Pembelajaran PAI di UNCP menggunakan pembelajaran kontekstual, yaitu pengaitan tema-tema atau materi PAI yang tekstual dengan diskusi. Strategi diskusi ini dilakukan untuk menghindari mahasiswa yang kurang mengerti bahasa Arab. Selain itu mengasah dan melatih kemampuan mahasiswa menelaah permasalahan terkini.

Pembelajaran kontekstual dapat membantu guru menghubungkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik sehingga mendorongnya membuat hubungan antara pengetahuan yang mereka miliki dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.⁴⁷ Misalnya setelah mahasiswa praktek shalat jenazah, mereka mendiskusikan tentang apa yang mereka praktekan karena pengetahuan yang mereka miliki suatu saat akan dibutuhkan dalam kehidupan dikemudian hari. Dosen kadang menyuruh mahasiswa praktek bacaan shalat karena masalah ini harus dikuasai mahasiswa karena akan dipraktekan dalam kehidupan sehari-hari. Walaupun ada sebagian mahasiswa merasa cemas saat mendapat giliran tapi setelah itu dosen menjelaskan dan mendiskusikan masalah itu sehingga mahasiswa merasa lega dan tidak cemas lagi, karena mahasiswa lebih cenderung bisa diajak untuk belajar dan berfikir secara kontekstual dengan metode diskusi maupun ceramah. Dengan kata lain strategi diskusi dan tanya jawab dapat menjadi penghindar kecemasan mahasiswa terhadap mata kuliah PAI.

Di UNCP mata kuliah PAI diajarkan pada semester awal dimana kondisi mahasiswa benar-benar dalam kondisi sebagai mahasiswa baru yang pola pikir,

⁴⁷Syamsu S, *Strategi Pembelajaran meningkatkan Kompetensi Guru*, h. 56.

logika, atau daya nalar mahasiswa belum terasah karena masih belum terlatih dan masih ada pengaruh dari pembiasaan pembelajaran sebelumnya yaitu pada jenjang sekolah menengahnya. Maka perlu dalam mata kuliah PAI mahasiswa di latih untuk pembiasaan berlogika. Dosen PAI UNCP cenderung memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menyampaikan pendapatnya dan pemberian kesempatan berlogika saat mahasiswa berdiskusi.

Dengan strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berlogika diharapkan mampu menjadikan mereka bersemangat dalam pembelajaran. Karena merupakan salah satu bentuk penghargaan atau pengakuan dosen kepada mahasiswa untuk pengaktualisasian diri dan sebagai wadah bagi mahasiswa menyampaikan pendapat-pendapatnya.

Dosen PAI merupakan panutan dalam penerapan nilai-nilai agama bagi mahasiswa di kampus secara umum, terutama pada ajaran agama yang nampak seperti ibadah, cara berpakaian dan peran serta di kehidupan masyarakat. Maka dari itu segala perilaku, perkataan, dan segala yang ada pada dirinya menjadi sorotan bagi sivitas akademik. Sebagian besar dosen PAI UNCP adalah khotib di mesjid-mesjid di lingkungan kota Palopo dan sebagian juga menjadi khotib di mesjid kampus, cara berpakaian dosen yang sopan serta formal merupakan bentuk keteladanan positif yang dilakukan dosen. Selain itu pada saat waktu shalat telah tiba dosen bersegera menunaikan shalat di kampus. Langkah tersebut dilakukan sebagai cara agar apa yang dibicarakan oleh dosen dapat didengarkan dan diikuti oleh mahasiswa. Dengan demikian di upayakan mahasiswa tergerak secara sadar untuk berperilaku sama seperti dosennya.

4. Evaluasi pembelajaran PAI di UNCP

Pedoman akademik UNCP yang berlaku untuk semua mata kuliah lebih diutamakan pada penilaian aspek kognitif dari pada aspek lainnya namun sebagian besar dosen PAI lebih mengutamakan penilaian afektif. Walaupun pedoman akademik UNCP tetap digunakan oleh mereka dengan adanya penyesuaian-penyesuaian. Evaluasi pembelajaran diperguruan tinggi sangat penting dimana tujuannya adalah untuk penetapan hasil belajar mahasiswa dalam mencapai tingkat penguasaan sesuai dengan tujuan pembelajaran pada setiap mata kuliah yang mana penilaian tersebut bisa berbentuk ujian dan non ujian.

Di UNCP tekhnis pemberian pada hasil belajar yang dicapai mahasiswa dilakukan dengan pemberian skor, yaitu proses penetapan taraf penguasaan atau kemampuan mahasiswa oleh dosen. Seharusnya ada instrumen khusus untuk penilaian aspek afektif. Untuk menyiasati tidak adanya instrumen khusus maka dosen dalam pemberian skor penilaian afektif dikonversikan keaspek kognitif.

Tindakan tersebut sesuai dengan Keputusan Dirjen Dikti Depdiknas RI Nomor: 43/DIKTI/Kep/2006 tentang Rambu-rambu Pelaksanaan Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi bahwa dalam penilaian PAI di perguruan tinggi umum ditentukan sebagai berikut:

- (1) Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan berdasarkan data yang diperoleh melalui penugasan individual atau berkelompok, ujian tengah semester, ujian akhir semester, penilaian mandiri (sel-assessment), penilaian-sejawat (peer-assessment), dan observasi kinerja mahasiswa melalui tampilan lisan atau tertulis.
- (2) Kriteria penilaian dan pembobotannya diserahkan kepada dosen pengampu dan disesuaikan dengan pedoman akademik yang berlaku pada perguruan tinggi masing-masing.
- (3) Sistem penilaian perlu dijelaskan kepada mahasiswa pada awal perkuliahan.

Mengenai penggunaan evaluasi psikomotorik jarang dilakukan karena apabila dilakukan tes melalui pengujian ketrampilan kadang menimbulkan ketegangan bagi mahasiswa, karena mahasiswa kurang dari segi praktik ibadah.

Evaluasi psikomotorik yang digunakan di UNCP meliputi ujian praktek membaca Al-Quran dan bacaan shalat lima waktu. Idealnya PAI tidak cukup diukur pada ranah kognitif tapi juga ranah afektif dan psikomotorik secara berimbang. Sehingga mata kuliah PAI mampu diaktualisasikan oleh mahasiswa baik sikap, tutur kata dan tingkah laku sesuai dengan pengetahuan agama yang dimiliki. Mahasiswa tidak hanya cakap dalam berdiskusi dan beroterika saja tapi mahasiswa dituntut adanya kesesuaian antara ucapan dan perbuatan.

Penilaian aspek kognitif yang dilakukan dosen PAI di UNCP terhadap mahasiswa melalui kegiatan ujian tulis, yaitu UTS dan UAS, pembahasan diskusi, keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi, ketepatan jawaban, tugas kelompok maupun tugas individu. Semua kegiatan penilaian kognitif tersebut digunakan dalam jangka waktu berbeda untuk mengetahui perkembangan pemahaman mahasiswa terhadap materi yang disampaikan dosen.

Dengan melihat soal ujian akhir semester antara prodi yang sama tapi berbeda dosen yang mengajar berbeda pula soalnya, berarti antara dosen PAI di UNCP tidak ada kordinasi atau kesepakatan antara dosen mengenai soal ujian. Hal ini terindikasi bahwa ada perbedaan titik tekan materi yang diajarkan bahkan terjadi perbedaan materi pokok yang disampaikan kepada mahasiswa antara satu dosen dengan yang lain dengan melihat soal ujiannya. Padahal dari beberapa pernyataan dan kesimpulan hasil wawancara menyatakan bahwa materi pokok

adalah materi aqidah dan materi akhlak. Hal ini adalah indikasi nyata bahwa hal tersebut bisa terjadi karena tidak adanya kesepakatan bersama tentang materi pokok yang di ajarkan atau materi yang sebagian besar di ajarkan secara formal oleh dosen PAI di UNCP kepada mahasiswa. Dengan kata lain materi pokok yang di ajarkan belum terstruktur, tersistem, dan terpadu antara dosen PAI yang satu dengan yang lain, sehingga ini berdampak pada titik tekan materi yang diajarkan bahkan terjadi terjadi perbedaan besar materi pokok yang di sampaikan kepada mahasiswa. Dampak yang lain adalah penyusunan soal ujian. Karena berbeda titik tekanya maka berbeda pula titik tekan dalam soal ujian.

Menganalisis persoalan yang terjadi antara hasil wawancara dengan temuan penelitian dalam soal ujian antara dosen PAI di UNCP, karena persoalan antara dosen PAI di UNCP sama dalam hal memberikan materi pokok atau dalam penekanan materi tentang akhlak dan aqidah dalam proses pembelajaran tetapi dalam penyusunan soal ujian dosen PAI UNCP merangkum materi yang di ajarkan bukan hanya materi pokok, karena menurut mahasiswa bahwa dosen PAI di UNCP selalu menekankan persoalan akhlak dan aqidah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian, pembahasan dan analisis hasil penelitian dari data yang diperoleh dari wawancara, observasi dan dokumentasi tentang sistem pembelajaran pendidikan agama Islam di Universitas Cokroaminoto Palopo, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut

1. Materi pembelajaran PAI di UNCP secara umum tidak ada perbedaan signifikan diantara para dosen. Dosen PAI menggunakan materi mengacu ke buku karangan Drs. H. Abu Ahmadi, Drs. Noor Salimi dengan judul MKDU Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi, buku pendidikan agama Islam karangan Prof. Dr. Zainuddin dan diperkaya dengan referensi lain. Materi pokok yang diberikan oleh dosen adalah materi aqidah dan ahklak walaupun tidak ada kesepakatan antara dosen.

2. Kompetensi yang diharapkan setelah mengikuti pembelajaran PAI di UNCP ditekankan pada kemampuan dan konsistensi dan penerapan nilai-nilai ajaran Islam baik mengenai ibadah maupun moral. Secara spesifik kompetensi yang diharapkan meliputi kemampuan dalam beraqidah dan kompetensi berakhlak. Penekanan pada aqidah dan akhlak digunakan karena keadaan mahasiswa secara umum masih perlu ditekankan pada kedua aspek tersebut. Lebih jelasnya hal tersebut dilakukan karena

kebanyakan mahasiswa UNCP adalah dari sekolah umum, minim tentang pengetahuan agama.

3. Strategi pembelajaran yang digunakan oleh dosen PAI di UNCP yaitu luwes dalam pengelolaan kelas, lebih mengutamakan keteladanan, pembelajaran yang kontekstual, pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa dan pembiasaan untuk berlogika.

4. Evaluasi pembelajaran yang digunakan dosen PAI di UNCP adalah mengutamakan pada aspek afektifnya yaitu penerapan nilai-nilai ajaran Islam dalam proses pembelajaran, pada aspek kognitif yaitu dalam bentuk tes tertulis dan tes lisan, pada aspek psikomotoriknya yaitu praktek mengaji, praktek bacaan sholat dan praktek sholat jenazah.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, dapat dikemukakan implikasi teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis, berdasarkan hasil penelitian maka implikasi teoritis dijabarkan menjadi dua klasifikasi yaitu Implikasi umum seputar pembelajaran pendidikan agama Islam diperguruan tinggi dan implikasi pada sistem pembelajaran PAI sebagai berikut:

a. Implikasi umum seputar pembelajaran PAI yaitu:

1) Pentingnya pengembangan PAI di perguruan tinggi karena Pendidikan Agama Islam diperguruan tinggi umum merupakan mata kuliah yang sangat penting

pembentukan kepribadian dan karakter mahasiswa. Sehingga tujuan utama PAI dalam perguruan tinggi umum tidak hanya fokus menjadikan mahasiswa dari yang belum paham tentang agama menjadi lebih paham, dari yang belum bisa melakukan menjadi bisa, dari yang belum taat menjadi taat. Namun lebih dari itu, PAI merupakan penanaman nilai keislaman secara utuh dan universal dalam diri manusia. Selain itu PAI juga memiliki peran dalam menanamkan nilai-nilai karakter yang dinyatakan dalam perilaku sehingga melekat menjadi pedoman hidup bagi mereka.

2) Pentingnya mahasiswa aktif dalam kegiatan keagamaan di kampus dimana perguruan tinggi seperti UNCP kegiatan keagamaan tidak dapat diabaikan begitu saja, karena bisa menjadi tempat aktualisasi mahasiswa, penambahan wawasan keislaman mahasiswa dan dapat berperan mewujudkan kampus yang religius. Dan organisasi kemahasiswaan yang berkarakter keislaman juga berperan dalam memacu akselerasi pemahaman keagamaan mahasiswa. Karena organisasi-organisasi tersebut berkontribusi pada mahasiswa pada umumnya untuk pengembangan keilmuan dan kepemimpinan.

b. Implikasi sistem pembelajaran PAI yaitu:

1) Pentingnya perencanaan pembelajaran PAI yang matang, terstruktur dan terorganisir sehingga pembelajara PAI tercapai secara efektif, efisien dan ada kesamaan materi untuk semua dosen.

2) Evaluasi pembelajaran PAI adalah sangat dibutuhkan sebagai pengukur tingkat keberhasilan mahasiswa sehingga dibutuhkan instrument penilaian yang mampu menghasilkan penilaian yang objektif. Dan hasil akhir dari pengukuran

kemampuan mahasiswa tidak di lihat dari kemampuan mahasiswa diatas kertas tetapi dilihat dari akhlak sehari-sehari.

2. Implikasi praktis

- a). Dalam pembelajaran PAI diperlukan kesatuan visi, misi dan penyamaan persepsi untuk semua dosen.
- b). Mahasiswa tidak bisa didoktrin begitu saja untuk menjalankan perintah agama namun diperlukan strategi pembelajaran yang kontekstual dan pelibatan logika.

C. Saran

1. Bagi UNCP yaitu mengadakan pemetaan terkait pembelajaran PAI yang meliputi pendalaman terhadap potensi serta kondisi dosen, mahasiswa, fasilitas atau sarana prasarana, respon masyarakat dan kegiatan keagamaan yang telah dilakukan. Dengan data yang ada dari hasil pemetaan bisa dijadikan patokan bagi pengambilan keputusan yang tepat untuk pengembangan kegiatan pembelajaran PAI yang efektif dan efisien dan pembentukan forum dosen, sebagai akses komunikasi antara dosen PAI, pihak kampus, dosen umum dan mahasiswa.

2. Bagi Dosen PAI pembuatan buku materi pokok PAI yang disepakati bersama untuk pedoman materi minimal yang harus dipelajari mahasiswa dan mengajar menyesuaikan prodi.

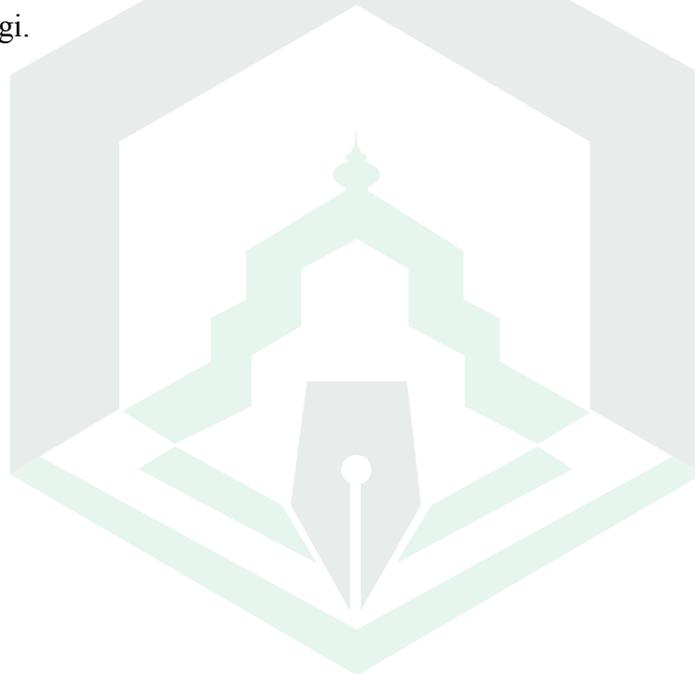
3. Bagi mahasiswa Islam UNCP

- a. Ikut aktif dalam kegiatan-kegiatan keislaman sebagai tambahan materi dan wawasan keagamaan.

b. Organisasi keagamaan mahasiswa UNCP aktif mengadakan lomba karya ilmiah yang terdapat unsur nilai agama Islam, atau kegiatan kegiatan lain yang berkaitan dengan keagamaan Islam yang dipandang menarik.

4. Bagi IAIN perlu adanya komunikasi antara PTU tentang masalah PAI di PTU tentang standar kualifikasi profesional untuk dosen PAI di PTU.

5. Saran bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi selanjutnya yang berhubungan dengan sistem pembelajaran agama Islam di perguruan tinggi.



DAFTAR PUSTAKA

- Anwar Kasful. *Perencanaan Sistem Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2011 .
- Azra Azyumardi. *Paradigma Baru Pendidikan Islam Nasional: Rekonstruksi dan Demokratisasi*. Jakarta: Buku Kompas. 2002.
- Ahmadi Abu & Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2001.
- Aziz Asy Syakhs Abdul Kelambanan dalam Belajar dan Cara Penanggulangannya. Jakarta: Gema Insani.
- Anonim. dalam *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi*, ed. Fuaduddin & Cik Hasan Bisri. Jakarta: Logos Wacana Ilmu. 1999.
- Atiah Husnul. “*Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Guru Dalam Menciptakan Peserta didik Aktif di Sekolah Dasar Negeri 120/V Tungkal Harapan.*” Skripsi, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) An – Nadwah Kuala Tungkal Kopertais Wilayah XIII. Jambi, 2010.
- Bulu, *Manusia Paripurna prespektif pendidikan Islam*. Makassar: Alauddin Press. 2014.
- Bungin Burhan. *Analisa Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2005.
- Douglas Brown. *Teaching by Principal: an Interaction Approach to Language Pedagogy*. USA: Person Education. 2007.
- Basyaruddin Usman & Asnawir. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press 2002.
- Marimba C Ahmad. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma’arif. 1989.
- Dimiyati. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta. 2009.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur’an dan Terjemahnya*. Syaamil Cipta Media.
- Dirjen Kelembagaan Agama Islam Depag RI. *Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*. Jakarta: Direktorat Perguruan Tinggi Agama Islam. 2003.

- Fakhrudin Syukri. “ *Pendidikan Islam*” dalam *Din al-Islam: Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*. ed. Yudiati Rahman Yogyakarta: UNY Press. 2008.
- Fisiologi Manusia.” *Wikipedia*, [http:// www.id.wikipedia. org/wiki/Fisiologi_manusia](http://www.id.wikipedia.org/wiki/Fisiologi_manusia) diakses tanggal 12 Juli 2016.
- Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,“ [http://. www.id.shvoong.com/socialsciences/education/2194125faktorfactoryangmempengaruhipembelajaran/#ixzz2F0ahy41L](http://www.id.shvoong.com/socialsciences/education/2194125faktorfactoryangmempengaruhipembelajaran/#ixzz2F0ahy41L), diakses tanggal 06 Desember 2016.
- Fathuddin. Syukri “Pendidikan Islam,” dalam *Din al-Islam: Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*. ed. Yudiati Rahman. Yogyakarta: UNY Press. 2008.
- Fauzan Mohammad. *Pendekatan Sainifik dalam pembelajaran PAI*. [Http://www .bdk bandung. kemenag. go.id/jurnal/283-pendekatan-sainifik-dalam-pembelajaran-pendidian-agama Islam](Http://www.bdkbandung.kemenag.go.id/jurnal/283-pendekatan-sainifik-dalam-pembelajaran-pendidian-agama-Islam) (11 Agustus 2015).
- Hatija Muna. *Problematika Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi*. Studi Perilaku Keagamaan Mahasiswa di Universitas Andi Djemma Palopo. Tesis STAIN Palopo. 2014.
- Hasan M Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Graia Indonesia. 2002.
- Hamalik Oemar. *Perencanaan Pengajaran: Berdasarkan Pendekatan Sistem* . Bandung: Citra Aditya Bakti. 1990.
- Husain Muslim Abu bin Hajjaj. *Shahih Muslim*. Juz. 2; Beirut-Libanon: Kitab Kepemimpinan, Darul Fikri, 1993 bin Hajjaj, *Shahih Muslim*, (Juz. 2; Beirut-Libanon: Kitab Kepemimpinan. Darul Fikri. 1993.
- Hudojo Heman.“ Tolok Ukur dan Sistem Evaluasi Terhadap Keberhasilan Pengajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi.” dalam *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi*. ed. Fuaduddin&Cik Hasan Bisri. Jakarta: Logos Wacana Ilmu. 1999.
- Handoko Martin. *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*. Yogyakarta: Penerbit Konisius. 1992.
- Ibrahim R dkk. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawal. 2011.

- Moleong J Lexi. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2002.
- Kosim Muhammad. “Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Multikultural.” dalam *Pendidikan Agama Islam dalam Prespektif Multikulturalisme*, ed. Zainal Abidin & Neneng Habibah. Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Jakarta. 2009.
- Riris Lutfi Ni'matul Laila, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Negeri*, Studi Multi Kasus di Universitas Brawijaya dan Universitas Negeri Malang. Tesis. UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang. 2012.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2008.
- Muhadjir Noeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin. 1994.
- Mastuhu, “Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum,” dalam *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi* Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Madjid Nurcholish. “Masalah Pendidikan Agama di Perguruan Tinggi Umum.” dalam *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi*. ed. Fuaduddin & Cik
- Majah Ibnu, Abu A’bdullah Muhammad bin Yazid Al-qazwini. *Mukaddimah Juz 1*. Darul Ihyau Kutub ala’rabiyyah. 1952.
- Hasan Bisri Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Marimba Ahmad d. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma’arif. 1989.
- Muhibbin Zainul. *Pendidikan Agama Islam: Membangun Karakter Madani* Surabaya, ITS Ppress, 2012.
- Majah Ibnu. Abu A’bdullah Muhammad bin Yazid Al-qazwini. *Mukaddimah Juz 1*. Darul Ihyau Kutub ala’rabiyyah. 1952.
- Nusibad Laila. “Manajemen Proses Pembelajaran Pada Sekolah Kejuruan [http:// karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/ASP/article/view/18498](http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/ASP/article/view/18498).
- Nazaruddin. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta, Teras. 2007.
- Nur Kholidah Lilik. “Implementasi Strategi Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Negeri Di Surabaya” Disertasi Doktor. Universitas Negeri Malang. Malang.

- Rohmat Ali. *Kapita Selekta Pendidikan*. Tulungagung: STAIN Tulungagung. 2004.
- Syamsu S. *Strategi Pembelajaran meningkatkan kompetensi guru*. Palopo: Aksara Timur. 2015.
- Sabri Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching. 2005.
- Syahidin. *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*. Jakarta: Proyek Dikti. 2003.
- Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009 .
- Sudrajat Akhmad. *Tujuan Pendidikan Islam*. Artikel. akhmadjudrajat.wordpress.com.
- Sanjaya Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi: Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2011.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1997.
- Unwin & Allen , *Curriculum Development and Design*, Ed. 2; Sydney: Murray Print, 1993.
- [http:// www.majalahpendidikan.com/2011/04/problematika-paidisekolah.html](http://www.majalahpendidikan.com/2011/04/problematika-paidisekolah.html), diakses pada tanggal 03 Juli 2016.