

تحليل طريقة سمعية شفوية في تعليم اللغة العربية لطلبة فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الجهاد  
بوانجين في منطقة سبانج مركز لوو الشمالية



IAIN PALOPO

بحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس اللغة  
العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الباحثة:

نوروحيني

رقم القيد : ١٤.١٦.٨.٠٠١٧

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠١٩

تحليل طريقة سمعية شفوية في تعليم اللغة العربية لطلبة فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الجهاد  
بوانجين في منطقة سبانج مركز لوو الشمالية



IAIN PALOPO

بحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس اللغة  
العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الباحثة:

نوروحويوني

رقم القيد : ١٤.١٦.٨.٠٠١٧

تحت الاشراف:

١. الدكتور مرضي تقويم، M.H.I.

٢. الدكتورة كارتيني، M.Pd.

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

## الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة نوروحيوني، رقم القيد ١٤.١٦.٨.٠٠١٧، بعنوان "تحليل طريقة سمعية شفوية في تعليم اللغة العربية لطلبة فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين في منطقة سبانج مركز لوو الشمالية" وبعد مناقشة لجنة المناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، في تاريخ ٢٠ سبتمبر سنة ٢٠١٩ ميلادية. الموافق في تاريخ ٢٠ من محرم سنة ١٤٤١ للهجرة بعد الإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة التدريس اللغة العربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

### لجنة المناقشة

١. الدكتور مرضي تقويم، M.H.I. الرئيس (.....)
٢. مصطفى، S.Pd.I., M.Pd.I. السكرتير (.....)
٣. الدكتور مهيمن، MA المناقش الأول (.....)
٤. الدكتور الحاج حارس كلى، Lc.M.Ag المناقش الثاني (.....)
٥. الدكتور مرضي تقويم، M.H.I. المشرف الأول (.....)
٦. الدكتورة كاريني، M.Pd. المشرفة الثانية (.....)

الرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الدكتور عبد الفيول، U.M.Ag

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠٤١٩٩٤٠٣١٠٠٤



الدكتور نورالدين ك، M.Pd

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : نوروحيوني

رقم القيد : ١٤.١٦.٨.٠٠١٧:

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية و علوم التعليمية

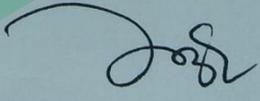
بعنوان " تحليل طريقة سمعية شفوية في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين في منطقة سبانج مركز لولو الشمالية."، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه لامتحان المناقشة.

فالوفو، ١٣ سبتمبر ٢٠١٩

المشرفة الثانية

المشرف الأول

  
الدكتورة كارتيني M.Pd.

  
الدكتور مرضي تقويم M.H.I.

رقم التوظيف : ٢٠٠٢ ٢٠٠٥٠١٢ ١٩٦٦٠٤٢١

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٥٠٣ ١٩٩٨٠٣١ ٠٠٥

## بيان بأصالة البحث

أناالموقعة ادناه:

الاسم : نوروحيوني

رقم القيد : ١٤.١٦.٨.٠٠١٧

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل يدها, فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكلها أو بعضها فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطل حكما.

فالوفو، ٢٨ أغسطس ٢٠١٩

الباحثة



  
نوروحيوني

رقم القيد: ١٤.١٦.٨.٠٠١٧

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله والشكر لله على نعمه وهدايته، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. سيدنا ومولانا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه وذريته أجمعين آمَّا بَعْدُ.

وإني لأشكر الله سبحانه وتعالى على عونه ونعمته ورحمته اذ قدرت على كتابة هذا البحث المتواضع بعنوان: تحليل طريقة سمعية شفوية في تعليم اللغة العربية لطلبة فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين في منطقة سبانج مركز لوفو الشمالية وهو يمثل شرطا من الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا التربية.

وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول، M.Ag، والنائب الأول الدكتور الحاج معمر عرفات، S.H,M.H والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف اسكندر، SE,MM والنائب الثالث الدكتور مهيمن، MA قد أرقوا على درجة جودة الجامعة، حين نالته الباحثة العلوم الدينية فيها.

٢. المكرم حضر عميد كلية التربية وعلوم التعليمية الدكتور نورالدين ك، M.Pd، والنائب الأول منير يوسف S.Ag.,M.Pd، والنائبة الثانية الدكتورة الحاجة أندى رياوردا مافيلي، M.Ag والنائبة الثالثة الدكتوراندا نور شمسي، M.Pd.I، ورئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، M.Pd، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.

٣. المكرم المشرف الأول، الدكتور مرضي تقويم، M.H.I، والمشرفة الثانية الدكتورة كارتيني، M.Pd، حيث أعطيانى الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٤. المكرم رئيس المكتبة الدكتور مدهانج، M.Pd، S.Ag.، والموظف المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٥. المكرم رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين مُجد ريسا طاهير، S.Ag، ومدرس مادة اللغة العربية، هارنيكة، S.Pd، والموظفون وكذلك الطالبة الآتي قدموا فرصا للباحثة في استكمال البحث.

٦. خاصة لوالدي أبي سوف ريادي وأمي جهيدة الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهما ويساعدهما.

٧. إلى زوجي الحبيب إسما عيل S.Pd.I وأختي وإلى جميع أسرة الكاتبة الذين شجعوا الكاتبة دائماً على إكمال هذه الأطروحة.

٨. وإلى جميع أصدقائي في سبيل الله أقول لكم شكرا كثيرا على مساعدتكم وجزاكم الله خيرا كثيرا.

فالوفو، ٢٦ أغسطس ٢٠١٩

الباحثة

نور وحيوني

رقم القيد: ١٤.١٦.٨.٠٠١٧



## محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	الإعتماد على البحث
د	.....	موافقة المشرفين
هـ	.....	بيان بأصلة البحث
و	.....	كلمة التقدير والعرفان
ح	.....	محتويات البحث
ي	.....	ملخص البحث
		<b>المبحث الأول: مقدمة</b>
١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. إشكالية البحث
٦	.....	ج. تحديد المصطلحات
٧	.....	د. أهداف البحث
٧	.....	هـ. فوائد البحث
		<b>المبحث الثاني: الدراسة النظرية</b>
٩	.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
١٠	.....	ب. نظرية الأساسية
١٦	.....	ج. إطار التفكير

## المبحث الثالث: مناهج البحث

- أ. المنهج ونوع البحث..... ١٧
- ب. مكان البحث ..... ١٧
- ج. الموضوع البحث ..... ١٨
- د. مصادر البيانات ..... ١٩
- هـ. تقنية و جمع البيانات ..... ٢٠
- و. تحليل البيانات ..... ٢١

## المبحث الرابع: النتائج والمناقشة

- أ. نتائج البحث ..... ٢٣
- ب. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة سمعية شفوية لطلبة المدرسة  
الثانوية الجهاد بوانجين فصل الثامن..... ٣١
- ج. ما العقبات التي تواجه المدرس في تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة سمعية  
شفوية لطلبة المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين فصل الثامن ..... ٣٦

## المبحث الخامس: خاتمة

- أ. خلاصة ..... ٣٩
- ب. اقتراحات ..... ٤٠
- المراجع..... ٤١
- الملاحق..... ٤٢

## ملخص البحث

نوروحويوني، ٢٠١٩، تحليل طريقة سمعية شفوية في تعليم اللغة العربية لطلبة فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين في منطقة سبانج مركز لوو الشمالية، شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية، المشرف الأول الدكتور مرضي تقويم، M.H.I. والمشرفة الثانية الدكتورة كارتيني، M.Pd.

الكلمات الأساسية: طريقة سمعية شفوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين.

هذا البحث مناقشة حول تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة سمعية شفوية والعوامل المثبطة المدرس في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مركز لوو الشمالية. في هذا البحث، استخدام الباحثة نوع البحث النوعي وهو وصفي، لذلك طريقة جمع البيانات استخدمها المقابلات والملاحظات والوثائق. بعد الحصول على البيانات، سيتم عرض النتائج وصفيًا وتحليلها أخيرًا.

استنادا إلى البحث التي أجريت فإنه يمكن استنتاج ذلك تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة سمعية شفوية لطلبة المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين هو يستخدم المدرس طريقة مختلفة وهي طريقة المحاضرة والحفظ وطريقة السؤال والجواب واختبارات الممارسة المباشرة على المفردات العربية لطلبة. والوسائط التي يستخدمها المعلم في دفتر الدراسة هي فقط لاستخدام الكتب والأدوات التعليمية الكتابة مرتجلة. العقبات التي يواجهها المدرس في تنفيذ تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة سمعية شفوية لطلبة المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين فصل الثامنة. تتمثل المعوقات التي يواجهها المعلمون في تطبيق اللغة العربية في قلة المعرفة الأساسية للطلبة حول تعلم اللغة العربية، أي قراءة القرآن وكتاب، والمرافق اللازمة في عملية التدريس والتعلم باللغة العربية ليست كافية، لأن مدرسي المواد هم أيضًا معلمون جدد في مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين. في حين أن تصرفات المعلم للتغلب على نقص المرافق هي توفير وسائل الإعلام الخاصة بهم والإبداع والغناء باستخدام المفردات العربية.

الآثار المترتبة على البحث: (١). للطلبة ليكون أكثر حماسا في التعليم، ولا تكون كسلان في تعليم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة ديننا مسلمين. ثم من المتوقع أن يعتاد على الاستماع والكلام باللغة العربية في المدرسة والمنزل. (٢) للمدرس اللغة العربية، ليكون دائما حماسا وصبر في تدريس اللغة العربية للطلبة. ثم قم دائما بتحسين الأساليب ونماذج التعليم المستخدمة، وكن دائما نشطا في استكشاف إمكانات الطلبة حتى يتمكنوا في المستقبل من تطوير الجودة. (٣). بالنسبة للمدرسة، يجب أن تسعى جاهدا لتحسين نوعية المواد البشرية، وخاصة فيما يتعلق باللغة، بحيث يمكن تنفيذ اللغة بشكل جيد. كما يتم البحث عن مختبر للغات لأن يمكن أن يدعم نجاح تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية.

# المبحث الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

طريقة تدريس اللغة العربية بشكل عام في إندونيسيا، وممارسة تعليم اللغة العربية في المعهد والثانوية و العالية و الجامعة الإسلامية وغيرها بشكل خاص لا يزال تركز على طريقة القواعد والترجمة.<sup>1</sup> لأن القدرة في الترجمة اللغة العربية ليست سهلة كما نعتقد لذلك في هذه المناسبة المدرس تحاول أن تقدم بطريقة مختلفة بحيث يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بسهولة وبشكل صحيح.

أحد العناصر التي تحدد نجاح أو غير نجاح في عملية التعلم هي استراتيجيات و طريقة التعلم التي تستخدمها. استراتيجيات التعلم لا تزال مفا هيمية وتطبيقها يستخدم في الطرق التعلم المختلفة. بكلمات أخرى استراتيجية هي "خطة عمل تحقق شيئا ما" بينما الطريقة هي "وسيلة لتحقيق شيء ما" طريقة التعلم يمكن تفسيرها الطريقة المستخدمة للتنفيذ الخطط التي تم تجميعها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.<sup>2</sup>

ويهدف اختيار نوع طريقة التعلم إلى أن يقبل الطفل بسهولة الموضوع ويتحقق بسهولة ما هو هدف التعلم، لا سيما في تعلم اللغة العربية. فرض طريقة تعلم دون النظر في الجوانب النفسية للطلاب سيؤدي إلى صعوبة عملية التعلم ولأهداف لتحقيق الهدف. لذلك، من المهم أن يحاول كل معلم فهم الظروف النفسية للطلاب قبل وضع أساليب في عملية التعليم والتعلم.

إدراك أن هناك العديد من مدرسي اللغة العربية، وخاصة الأساليب أو التقنيات التي لا تتفق مع الظروف والخلفية التعليمية للطلاب في هذه الحالة يحاول المؤلفون تحليل الأبحاث حول

<sup>1</sup> Mulyanto Sumardi dan Kafrawi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departement Agama R.I, 1976), hal. 104

<sup>2</sup> Muhaemin, *Komponen Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Palopo: Lembaga Penerbit STAIN, 2010) hal. 1

أساليب الاستماع التي قيلت في تعلم اللغة العربية والتي يتم تطبيقها في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين في منطقة سبانج مركز لوو الشمالية.

وتجدر الإشارة إلى أنه في بعض الأحيان بين الحروف والكلمات والجمل التي يسمعها المؤلف أو الطالب لا تتطابق مع ما يستمع إليه المعلم. يمكن أن يحدث بعاملين محتملين. أولاً، العوامل الداخلية هي المتلقي للرسالة والثانية، و السماعات والبيئة.

١. أما العامل الداخلي فهو التأثير الذي يأتي من المتلقي للرسالة نفسها، مثل متلقي الرسالة في ظروف سمع سيئة أو اليدين أقل صحة، فإن هذين الأمرين سيؤثران بشكل كبير على دقة حقيقة الجمال في الكتابة.

٢. أما العامل الخارجي فهو الرسول نفسه الممكن عند ذكر حروف أو كلمات أو حتى جمل بصوت عال وواضح حتى لا يستطيع الطلاب الذين يتلقون الرسالة التمييز بين الرسائل التي تم ذكرها له، لأنه في الرسالة هناك حجية رسائل التي تشبه بعضها البعض، مثل بين الحروف ذ و ظ، ح و خ وهكذا دواليك. وبصرف النظر عن أنه يشمل أيضا العوامل الخارجية هو تأثير بيئة يهمس بحيث يتم تعكير جلسة الطلاب قليلاً حتى تؤثر على كتاباتهم. كما نعلم أن كل حرف باللغة العربية له صوت خاص لا يمكن استبداله بموضعه على الحرف الآخر. لذلك، إذا أتقن الطالب كتابة الحروف بكل الأشكال المختلفة وفهم قيمة الحروف (علامات الترقيم على الحرف)، وقادر على التمييز بين الحروف الطويلة (الحروف المجنونة)، فإنه قادر على كتابة أي كلمات أو جمل في تمليلها له، ما دامت الكلمات التي سمعها ليست صعوبات تقنية الإملاء.

تتمثل مشكلة كتابة اللغة العربية في تضمين مشكلة الحرقاة والقراءات وقواعد الإمام وأشكال مختلفة من الحروف مع اختلاف المواضع في الجملة والمنعطف والفصل بين الحروف من واحد إلى آخر واستخدام الأصوات الصوتية القصيرة وطول الحركات.

وضع حركات ضمة فتح و كسرة بحروف الهجائية، إما في حين لا يزال في شكل الكلمات والتي تم موتر في الجملة، وهذه الرسالة هي المشكلة الأولى التي يواجهها الطلاب بصرف النظر عن الصعوبات الأخرى التي من المحتمل مواجهتها. وكمثال على ذلك عندما يجد الطلاب كلمة "علم" في القراءة، فإنه سيكون من الممكن له أن اعتنبيه مع الأشكال المختلفة مثل عَلَّمَ - عَلَّمَ - عَلَّمَ - عَلَّمَ. وبالمثل، عندما وجد كلمة "أن" ثم سيواجه الارتباك في اعتنبيه، لذلك سوف يجلب الكرامة واسعة كما أن - أن - إن - إن وجود علة بديل في كلمة للطلاب كما كان المذكورة أعلاه هو الإنصاف، لأن ناهيك عن الأطفال من الطلاب الذين لا يزالون في المدرسة الابتدائية، الثانوية، العاليه، وكبار السن أو الأشخاص الذين لم يسبق لهم تعلم العربية طبعاً سوف تواجه أيضاً ارتباك في توفير حركات الغة العربية في الجملة أعلاه. إنه بسبب جهلهم بمعنى كل كلمة يسمونها. لذلك، كقاعدة أساسية للشخص الذي يتعلم اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بمهارات القراءة والسيطرة على المفردات وفهم القواعد اللغة العربية.<sup>3</sup>

أهمية تعلم اللغة العربية لأنها جعل الإيمان فينا أن الطريق الذي يعطينا ضمانة السلامة وتمتع بالإسلام هو واحد وليس تحسب. الطريق هو تعلم وممارسة تعاليم الكتاب والسنة وفقاً لما علمه النبي ﷺ وفهمه صديقه. في حديث النبي ﷺ قال:

تركت فيكم امرين، لن تضلوا ما تمسكتم بهما، كتاب الله وسنة نبيه. (حديث الإمام مالك في الموطأ ٢/٨٩٩)<sup>4</sup>

الله سبحانه وتعالى جعل اللغة العربية القرآنية لأن اللغة العربية هي أفضل لغة موجودة في أي وقت مضى، هذا هو كما في كلمة الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة يوسف : ٢/١٢<sup>5</sup>

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٢﴾

<sup>3</sup> [https:// Midyansuryaishak. Files. Wordpress.com](https://Midyansuryaishak.Files.Wordpress.com)

<sup>4</sup> Muhammad Saifuddin Hakim, 2017, "Pentingnya Mempelajari Bahasa Arab", diakses dari <https://Muslim.or.id/31097>, pada tanggal 09 Maret 2019. Jam 10.17

<sup>5</sup> Departemen Agama RI *Al-qur'an Al-Hikmah dan Terjemahannya* (Bandung: Penerbit Diponegoro, cetakan ke-9, 2015) h. 230

قال ابن كثير رحمهم الله عند شرح الآية أعلاه، لأن اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة والأكثر وضوحاً، وأكثر واسعاً، وأكثر الكشف عن المعنى التي يمكن أن تهدئ الروح. لذلك، الكتاب الأكثر نبلاً هو القرآن الكريم. نزول مع معظم اللغة النبيلة (وهي اللغة العربية). لذلك لا شك، يجب أن يحب المسلم اللغة العربية وأن يحاول إتقانها.

قال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمهم الله "في الواقع عندما كشف الله كتابه وجعل رسوله الرسالة أو الكتاب والحكمة أو السنة وجعل الجيل المبكر من هذا الدين التواصل باللغة العربية. ثم لا توجد طريقة أخرى لفهم ومعرفة تعاليم الإسلام إلا بالعربية. لذلك، فهم اللغة العربية جزء من الدين. إن عادة التواصل مع العربية تجعل من السهل على المسلمين فهم دين الله تعالى.<sup>6</sup>

إن حالة مدرسة الثانوية الجهاد بوانعين منطقة سبانج مركز لولو الشمالية متخوف جداً في تعلم اللغة العربية لأن المدرس مع الفروق الدينية مهمة جداً في مهارات اللغة العربية، لذلك نحن نشجع على القيام ببعض البحث.

يتم تشجيع الاهتمام من خلال عدم وجود القدرة على القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية والتي تعتبر أحد العوامل الهامة للمسلم ليكون قادراً على فهم وممارسة الإسلام بشكل صحيح وصحيح. بالإضافة إلى خلفية المتعلمين، المشاركة في عامل التركيز لكتابة مهارات الكتابة تصبح مهمة، خاصة في مدرسة الثانوية الجهاد بوانعين.

أهمية تحليل طريقة سمعية شفوية في مدرسة الثانوية الجهاد بوانعين في منطقة سبانج مركز لولو الشمالي لأن نتائج الملاحظات التي أجريتها لمعلم اللغة العربية الذي يستخدم أسلوب الاستماع قال لطلبة إنه لا تزال في حالة من القلق الشديد في المدرسة و لذلك نحن كا لكتاب مدفوعين لدراسة المشاكل التي يواجهها الطلاب والمعلمون. بحيث أن مختلف الحالات المذكورة أعلاه فإن المؤلفين

<sup>6</sup>Muhammad Saifuddin Hakim, 2017, "Pentingnya Mempelajari Bahasa Arab ", diakses dari <https://Muslim.or.id/31097>, pada tanggal 09 Maret 2019. Jam 10.17

مهتمين بإجراء بحث أطروحة الذي الموضوع " تحليل طريقة سمعية شفوية في تعليم اللغة العربية لطلبة فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانعين في منطقة سبانج مركز لوو الشمالية"

## ب. إشكالية البحث

١. كيفه تطبيق تعلم اللغة العربية بإستخدام طريقة سمعية شفوية لطلبة المدرسة الثانوية الجهاد

بوانجين فصل الثامن؟

٢. ما العقبات التي تواجه المدرس في تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة سمعية شفوية لطلبة

المدرسة الثانوية الجهاد بوانعين فصل الثامن؟

## ج. تحديد المصطلحات

في هذه البحث يعتبر من الضروري لتوفير تعريف المصطلحات لتجنب سوء فهم موضوع هذا البحث, لذلك الموضوع المقصود هو التحليل طريقة سمعية شفوية في تعلم اللغة العربية هو التحليل هنا يعني مراقبة الطلاب والمدرس أيضا في الاستخدام طريقة سمعية شفوية في تعلم اللغة العربية.

الطريقة هي الطريقة التي يستخدمها المدرس في تقديم مادة الدرس إلى الطلاب.

سمعية شفوية هي تقديم الصوت اللغة بطريق قلها. المدرس كنموذج يلفظ أو يلعب صوت لغة معينة مثل الكلمات والجملة والتعبيرات ببطء واضح والتجويد الصحيح. الطلاب يقلدون كلمات المدرس. نطق الجمل يمكن تنفيذها بشكل فريد أو مجموعات.

تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمدرس في عملية تعلم اللغة العربية بهدف

تسهيل الطلاب على فهم اللغة العربية.

## د. أهداف البحث

الغرض من هذا البحث هو كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة سمعية شفوية في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مركز لوو الشمالية.

٢. لمعرفة العوامل التي تمنع الطلبة من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مركز لوو الشمالية.

### هـ. فوائد البحث

#### ١. الفوائد النظرية

المساهمة بأفكار حول أهمية فهم كتابة الحروف الهجائية في شكل مفرد من الكلمات والجمل باللغة العربية حتى يتمكن للطلبة من القراءة بشكل جيد وصحيح.

#### ٢. الفوائد التطبيقية

أ. معرفة النتائج التي حققها المتعلمون في تحسين قدرة الكتابة العربية.

ب. كمساهمة فكرية في تطوير العلم، وخاصة باللغة العربية.

ج. اعتبارًا لمعلمي اللغة العربية في تحديد حكمة تحسين نجاح التدريس العربي.

د. بالإضافة إلى الأفكار العلمية للكتاب المرتبطة بطريقة سمعية شفوية في تعلم اللغة العربية

والأكادمية هذا البحث هو المهمة النهائية للإنجز برنامج طبقات واحدة.

## المبحث الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

بعد أن يجعل المؤلفة الملاحظات، البحث الذي يناقش طريقة سمعية شفوية كانت موجودة، بما في ذلك البحث من

١. رفقاء الموالدة ( ٢٠١٢ ) مع عنوان الرسالة " التعلم اللغة العربية باستخدام طريقة سمعية شفوية بالمدرسة الثانوية كارنجموجو غونج كيدول جوجاكارتا السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١١

٢. هيتي يوليان ( ٢٠١٤ ) مع عنوان الرسالة "فعالية طريقة سمعية شفوية في إتقان المفردات في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الفرقان لاندوري، منطقة بورو، مركز لوو الشرق.

واستناداً إلى نتائج البحث رقيقات مولدة حول تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفوية، طلاب الفصل السابعة الثامنة من مدرسة الثانوية كارنجموجو غونونج كيدول يوغياكارتا، وجد المؤلف مشكلة تعلم اللغة العربية من الجوانب الطلابية، وهي صعوبة الطلاب في قراءة القرآن وكتابته. يواجه برنامج الترجمة الآلية في كارنجموجو صعوبات في قراءة القرآن الكريم وكتابته، ولكن معظم الطلاب المتواجدين هناك لم يكونوا يجيدون القراءة أو الكتابة باللغة العربية.

بالطبع سيكون هذا عقبة في عملية تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، بل أن يكون  
الوضع مشكلة منفصلة، يمكن التغلب عليها من خلال جهود معلمي اللغة العربية، وخاصة  
فصل السابعة والثامنة عن طريق اختيار الطريقة المناسبة لظروف هؤلاء الطلبة. ولهذا السبب،  
فإن المشكلة المذكورة أعلاه هي افتراض أن المعلم يختار طريقة السمعية الشفوية في تعلم اللغة  
العربية.

مثير جدا للاهتمام لأنه ذو صلة بالبحث علمي هذه الدراسة التي تناقش " تحليل  
طريقة سمعية شفوية في تعلم اللغة العربية لطلبة فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانعين  
في منطقة سبانج مركز لوو الشمالية"

مع ذلك، هناك اختلاف عن الموضوع أعلاه، لأن هذه الدراسة هي أكثر عن طريقة  
سمعية شفوية لترقية مهارات اللغة العربية لطلبة فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانعين  
منطقة سبانج مركز لوو الشمالية"

### ب. نظرية الأساسية

١. أنواع طرق تدريس اللغة كلفة أجنبية أوثانية، وهي طرق تعددت بتعدد واختلاف

اتجاهات ومدخل تدريس اللغات الأجنبية، ومن أهم هذه الطرق:

(أ) طريقة القواعد والترجمة.

تعتمد هذه الطريقة على تدريب الدارسين على قراءة النصوص وترجمتها، وتعتبر

التدريب على الكتابة وتقليد النصوص شيئا مهما ورئيسا. ولقد اتسمت الكتب التي اتبعت

هذه الطريقة بالتركيز على تفاصيل قواعد اللغة التي وضعت وصنفت وشكلت على أساس التصنيف التقليدي لقواعد اللغة اللاتينية والإغريقية اللتين نشأت هذه الطريقة في أحضانها، كما امتلأت هذه الكتب بالتدريبات التحريرية خاصة بتدريبات الترجمة، وبقوائم المفردات الموضوعية في لغتين، كما ازدحمت بالنصوص المستخلصة من مؤلفات كبار الكتاب، والتي تم اختيارها على أساس ما تحويه من أمور عقلية وليس على أساس ما تتضمنه مما يجب اللغة للدارسين.

#### (ب) الطريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة عندما لوحظ في النشاط اللغوي أن الطلاب يمكنهم تعلم فهم اللغة عن طريق الاستماع لقدر كبير من التحدث بها، وعن طريق التكلم بها في مواقف حيوية ومناسبة للطلبة، ولوحظ أيضا أن هذه الطريقة هي التي يتعلم بها الطلبة لغتهم الوطنية، وأيضا اللغة الثانية بدون صعوبات كثيرة عندما ينتقلون إلى بيئة هذه اللغة الثانية، وتعتمد هذه الطريقة على ربط كلمات اللغة المتعلمة وجملها وتراكيبها بالأشياء والأحداث من دون أن يستخدم المعلم أو الطلاب لغتهم الوطنية.

#### (ج) طريقة القراءة

ظهرت هذه الطريقة عندما أخذ تعلم اللغات مكانه في التعليم النظامي للدول وخصص له وقت أطول قد لا يقل عن عامين، وذلك حتى يمكن واقيا تحقيق هدف مهم من أهداف تعليم اللغة، وهو تنمية القدرة على القراءة، حيث بدأت حركة مراجعة أهداف تعليم اللغات وصار ينظر إلى القراءة باعتبارها من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الطلاب.

نتيجة لهذا أخذ المهتمون بتعليم اللغات الأجنبية يبحثون عن أفضل السبل لتنمية وتطوير مهارة القراءة بحيث يتمكن الطالب الذي يدرس مقررا معيناً من أن يكون قادرًا على القراءة المستقلة بعد الانتهاء من دراسته.<sup>7</sup>

#### د) طريقة المحاضرة

وفقًا لسينامو سوراكامد M.Ed، فإن طريقة المحاضرة هي التفسير والشرح الشفهي من جانب معلم الفصل. أثناء المحاضرة، يمكن للمدرس استخدام الأجهزة المساعدة مثل الصور، بحيث تصبح التفسيرات أكثر وضوحًا.

#### هـ) الطريقة السمعية الشفوية

طريقة السمعية الشفوية تسمى أيضًا الطريقة السمعية الشفهية، هذه الطريقة بمهارتي الكلام والإستماع. ظهرت هذه الطريقة في السنة الأولى من الحرب العالمية الثانية في ذلك الوقت. تحتاج الولايات المتحدة إلى عدد من المترجمين والمتحدثين بلغات أجنبية للقيام بواجبات عسكرية وسياسية في ذلك الوقت. مصطلح طريقة السمعية الشفهية أولاً وقبل كل شيء وضعت من قبل أستاذ نيلسون بروكس في السنة ١٩٦٤. هذه الطريقة تدعي أنها الطريقة الأكثر فعالية وكفاءة في تعلم لغة أجنبية ويعلن باسم الطريقة التي تغيير تدريس اللغة من طريقة. طريقة سمعية شفوية هي نتيجة لمزيج من وجهات النظر والمبادئ اللغويات البنيوية، التحليل التبايني، الطريقة سمعية الشفوية، وعلم نفس السلوك الباطني. الطريقة اللغوية السمعية الشفوية باللغة والتدريس وتعليم اللغة هو:

٦. محمود كامل الناقة و رشيد أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

١. اللغة هي الفظية و ليس الكتابة

٢. اللغة هي مجموعة من العادات

٣. تعليم اللغة و ليس اللغة

٤. اللغة مثل ما يتحدث بها الناطقون بها

٥. لغة مع بعضها البعض مختلفة.<sup>8</sup>

هذه الطريقة مبنية على نهج هيكلية. يستخدم هذا النهج نظرية القواعد النهوية التي تضع قواعد اللغة أو البنية كمحور اهتمام. تعتبر التراكيب النحوية هي نفس أنماط الجملة. المنظور البنوي للهيكل اللغوي هو ربطه بالوحدة النحوية كوحدة نحوية. في هذه الطريقة، يتم تعليم اللغة عن طريق تكريس الانتباه إلى نطق الكلمات وإلى العديد من أوقات التدريب المكثف حتى في أنماط الجملة، وهذا التدريب هو الأسلوب الأكثر أهمية في هذه الطريقة.

التدريبات هي تقنية تعلم لغة يستخدمها جميع مدرسي اللغة في كل مرة لإجبار الطلاب على تكرار نمط الجملة بشكل جيد بدون أخطاء. يعتمد التثقيب في الفصل مباشرة على النظرية النفسية المسماة السلوكية. أصبحت الحركة السلوكية في علم النفس مؤثرة جدا في ١٩٥٠ ونظرية التعلم على أساس السلوكية أصبحت واحدة من الطرق التي تعتبر مقنعة. شحصية السلوكية من جامعة هارفارد المسمى سكينر أجريت تجارب مع الأطفال الصغار لمعرفة ردود أفعالهم أو عملياتهم في جمعية الكلمة، بجميع الصوت وهلم جرا.

يتم تشكيل سلوك اللغة البشرية من خلال التعزيز المستخدمة عادة في المجتمع، بالتسلسل: استجابات المنبهات التعزيز (الحافز، الاستجابة، إعادة الحادثة) التي في علم

<sup>8</sup> <http://andriew.blogspot.com/2014/10/audiolingual-methods-situational.html>

النفس السلوكي عادة ما تسمى " تكييف هواء فعال " أو التعود على تحقيق النتائج. وفقا لسكندر، يجب تقدم تقدم في تعلم اللغة بطريقة تجعله سلسلة من الخطوات التي لا ينبغي أن تكون صعبة للغاية بالنسبة للطلاب. بعد أن يتقن الطالب خطوة واحدة بشكل جيد، يمكنه الانتقال إلى الخطوة التالية.

يوصف العصر الذي نعيشه الآن بأنه عصر الاتصال، فقد أخذت عملية الاتصال بين الدول تزداد، وانتشرت برامج الإذاعة والتلفزيون عن طريق الأقمار الصناعية، ونما حجم التجارة، واتسعت المشروعات والمعونات الفنية، وكثرت عمليات التبادل الثقافي والتعليمي بين الدول مما أدى إلى زيادة اهتمام الناس بتعليم لغات أخرى غير لغاتهم الوطنية، وتركز هذا الاهتمام على فهم اللغة والتكلم بها، مما انعكس على الطرق التي يتعلم بها الناس قراءة اللغة الأجنبية بطلاقة والكتابة بها بدقة.

ونتيجة للاهتمام بزيادة القدرة على الاتصال باللغة الأجنبية ظهر مصطلح (سمعية شفوية) ليطلق على طريقة تهدف إلى إتقان مهارات الاستماع والكلام أولاً كأساس لإتقان مهارات القراءة والكتابة.<sup>9</sup>

خطوات استخدام طريقة سمعية شفوية

(أ). عرض للحوار أو يقرأ قصيرة أن المعلم يتلو مرارا وتكرارا. ويستمع الطلبة دون النظر إلى النص.

٥. محمود كامل الناقة و رشيد أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

(ب). تقليد وحفظ الحوار/ قراءات قصيرة من خلال أسلوب تقليد كل جملة في وقت واحد وحفظ الجملة أو المفردات.

(ج). عرض أنماط الجملة الواردة في الحوارات أو القراءات التي يعتبرها المعلم صعبة بسبب وجود بنية أو تعبير صعب. يتم تدريب هؤلاء على تقنيات الحفر.

(د). تدليل الحوار أو القراءة التي تم تدريبها أعلاه، يتم إخبار الطلاب الذين قاموا بالحفظ بالتظاهر أمام الفصل.

(هـ). تشكيل جمل أخرى وفقًا لأنماط الجملة التي تم إعطاؤها.

تشمل مزايا طريقة سمعية شفوية هي:

(أ). يصبح الطلاب ماهرين في صنع أنماط الجمل التي تم تدريبات.

(ب). الطلاب لديهم أو نطق جيد أو صحيح

(ج). لا يظل الطلاب صامتين، لكن يجب عليهم الاستمرار في الاستجابة للمنبهات التي يقدمها المعلمون..

تشمل عيوب طريقة سمعية شفوية هي:

(أ). يميل الطلاب إلى الاستجابة في وقت واحد (بشكل فردي) وغالبًا دون معرفة معنى ما يقال

(ب). لا يتم تدريب الطلاب على معاني الجمل الأخرى التي يتم تدريبهم عليها. نتيجة لذلك، لا يعرف الطلاب سوى معنى واحد من الجملة، ويمكن أن يكون التواصل سلسًا فقط إذا كانت الجملة المستخدمة مأخوذة من جملة تم تدريبها مسبقًا.

ج). يجب أن يلعب المعلم دورًا نشطًا في تحديد جميع التمارين والمواد في الفصل لأن المعلمين يعرفون كل الإجابات على جميع الأسئلة المطروحة. بينما يستجيب الطلاب فقط للمحفزات المقدمة.

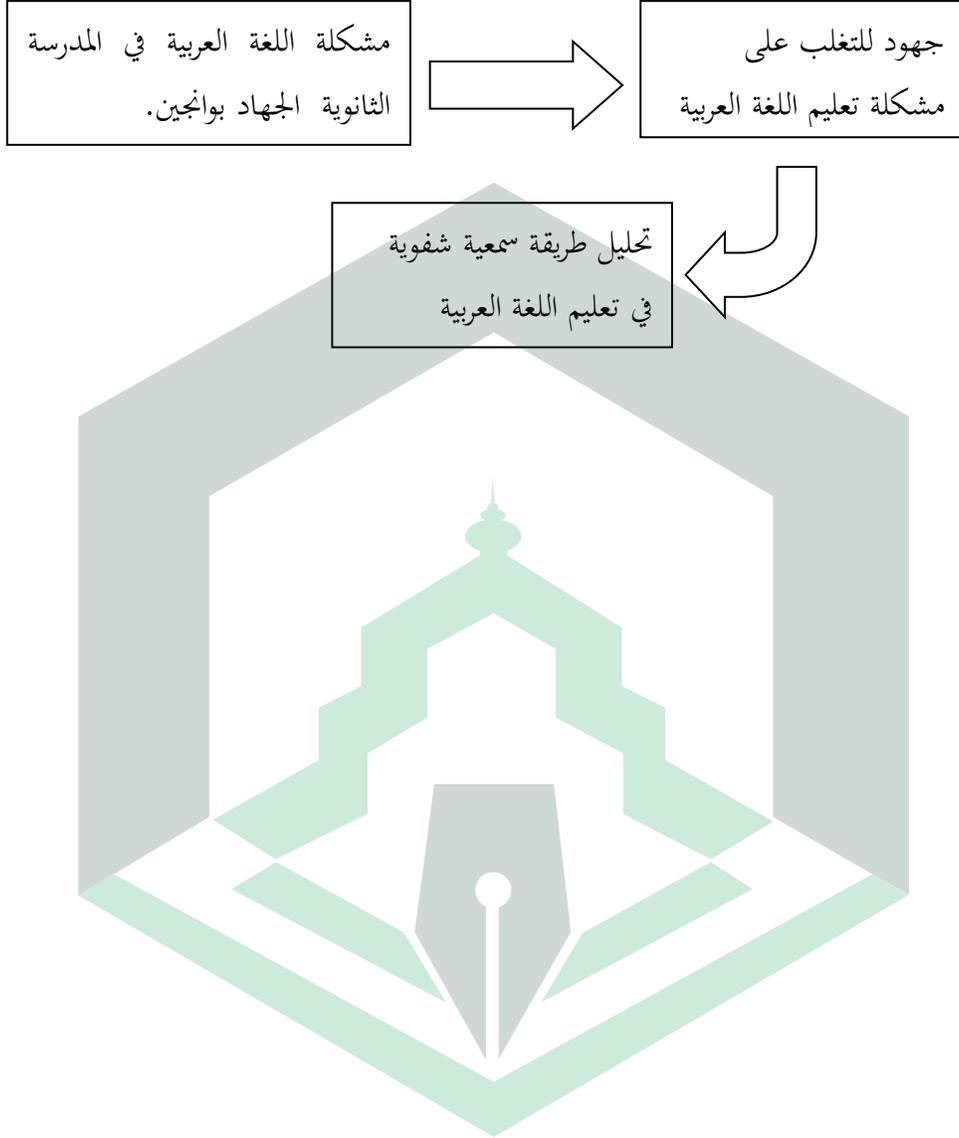
د). يتم تشجيع الطلاب على التفاعل لفظيًا أو كتابيًا قبل إتقان المزيد من أنماط الجملة. ه). إذا كان الطلاب في المرحلة الأولية لا يفهمون معنى الجمل التي تحاكيها. لا يعتبر شيء مقلق. في الواقع، تقليد دون معرفة المعنى هو نشاط ضائع. بالإضافة إلى ذلك، لا يضمن حفظ أنماط الجملة بنطق جيد وصحيح أن الطلاب سيكونون قادرين على التواصل بشكل جيد. لهذا السبب، هناك حاجة إلى التوجيه في تحقيق قدرات التواصل.

## ٢. السمع البصرية

وسائل السمع البصرية هي الوسائط التي تحتوي على عناصر الصوت والصورة. الأدوات السمع البصرية هي الأدوات التي يمكن سماعها ورؤيتها. تستخدم الأدوات السمع البصرية لجعل طرق التواصل فعالة. المقصود بالتواصل هنا هو عملية التعليم والتعلم. كما تنقل الأجهزة السمع البصرية المعلومات بطرق ملموسة أكثر مما يمكن نقله عن طريق الكلمات المنطوقة أو المكتوبة.

من خلال دؤية وفي نفس الوقت الاستماع، يمكن للأشخاص الذين يتلقون الدروس بسهولة أكبر وبسرعة فهم ما يقصده أولئك الذين يعطون الدروس. لا تنتج الأدوات المرئية السمع أساليب تعلم فعالة فحسب، بل إن ما يتم تلقيه من خلال الأجهزة السمع والبصرية يعد حياة أطول وأفضل في الذاكرة.

## ج. إطار التفكير



## المبحث الثالث

### مناهج البحث

#### أ. المناهج ونوع البحث

لا يمكن فصل العمل العلمي عن طرق البحث كمرجع في تحقيق الغرض من الأنشطة البحثية. أساسا طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحوث أو البيانات التجريبية لغرض معين وفائدتها. كما اقترح طريقة البحث سوغيونو هو أساسا وسيلة علمية للحصول على البيانات ذات غرض معين وفائدة.<sup>10</sup>

هذا النوع من البحث هو البحث الميداني مع طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكيفي، وهي طريقة البحث التي تأخذ عينة من السكان وتستخدم السائل كأداة لجمع البيانات.

في هذه الدراسة، تم جمع البيانات والمعلومات من المستجيبين باستخدام الاستبيانات. بعد البيانات التي تم الحصول عليها ثم سيتم عرض النتائج وصفيًا وتحلل في نهاية المطاف.<sup>11</sup>

#### ب . مكان البحث

ويركز هذا البحث على كائن البحث الموجود في المدرسة الثانوية الجهاد بوانغين

<sup>10</sup> Sugiyono. *Metodologi Pendidikan*, (Cet. XIV;Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 3

<sup>11</sup> *Ibid*, hal. 208

منطقة سبانج مركز لوو الشمالى. حيث تقع المدارس الثانوية الجهاد بوانعين في قرية بوانجين، في مقاطعة سبانج، في منطقة لوو الشمالى ريجنسي المحاذية للمنطقة التالية، جنوب قرية سالو كاروندانج شمالاً، قرية بونتو تيربيدو جايا. السبب في اختيار الباحث مكان البحث لأن الباحث كان مهتمًا بحالة مشكلة نقص الانتباه في الدرس العربي في مدرسة الجهاد بوانجين.

### ج. الموضوع البحث

وقال ناسوتيون في دراسة نوعية لم يكن هناك تحديد السكان، وتختلف فهم العينة في التفسير. أخذ العينات هو اختيار الباحث فيما يتعلق بالجوانب والفعاليات والذين يتم استخدامهم كمحود التركيز في مواقف معينة ولأنها تتم بشكل مستمر طوال البحث. أخذ العينات في البحث النوعي هو هادف، والذي يعتمد على الوقت، في هذه الدراسة يفضل المؤلف استخدام الدراسة يفضل استخدام مصطلح البحث.

في حين أريكونتو جادل بأن "موضوع البحث هو كائنات أو أشياء أو أشخاص وأين تكون البيانات المعنية متأصلاً، ثم أوضح أن الاختلافات بين المستجيبين الدراسة هم أشخاص يستطيعون الاستجابة، ويقدمون معلومات حول بيانات البحث.

مصادر البيانات هي كائنات أو أشياء أو شخص والمكان الذي يلاحظ الباحث وقراءة أو أسأل عن البيانات. الموضوع في هذه البحث هو طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مركز لوو الشمالية.

## د. مصدر البيانات

في البحث النوعي يختلف عن البحث الكمي، في البحث النوعي لا تستخدم مصطلح السكان الذي يطلق عليه "الحالة الاجتماعية" أو الحالة الاجتماعية التي تتكون من ثلاثة عناصر هي الأماكن، والجهات الفاعلة، والأنشطة التي تتفاعل بشكل متآزر.<sup>12</sup> مصادر البيانات في هذه الدراسة هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة أو المخبرين الذين كانوا الموضوعات في هذه الدراسة. استناداً إلى مصدر جمع البيانات ينقسم إلى اثنين، وهما:

١. البيانات الأساسية هي مصدر البيانات المأخوذة وفقاً لنتائج البحث باستخدام أساليب المقابلة والملاحظة وفقاً للوضع الاجتماعي المدرسة الثانوية الجهاد بوانجيين.<sup>13</sup> كانت البيانات الأولية في هذه الدراسة ما يصل إلى ٢٧ طالباً في الصف الثامن من مدرسة مدرسة الثانوية الجهاد بوانجيين.

٢. البيانات الثانوية هي نتائج البحث المأخوذ من خلال الملاحظات والنصوص والكتب والجرائد والمجلات والبيانات المكتوبة، وما إلى ذلك<sup>14</sup> في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجيين. في هذه الدراسة، هناك حاجة أيضاً إلى بيانات ثانوية تعمل كمكمل أو داعم للبيانات الأولية، لأنه بدون البيانات الثانوية، تكون البيانات الأولية غير مفيدة لهذه

<sup>12</sup>Mardalis, *Metode penelitian*, Suatu Pendekatan Proposal (Cet.VII; Jakarta: Bumi Aksara, 2004) hal. 297

<sup>13</sup>Ismail, *Problematika Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMP Negeri 2 Bastem Kabupaten Luwu*. (Palopo : Laporan Hasil Penelitian STAIN Palopo, 2014), h. 29

<sup>14</sup>*Ibid.*, h. 29

الدراسة. لهذا السبب، هناك حاجة إلى بيانات ثانوية لدعم واستكمال البيانات الأولية الموجودة.

## هـ. تقنية و جمع البيانات

### ١. الملاحظة

كما يتم تفسير الطريقة التقليدية لمراقبة الملاحظة كملاحظة وتسجيل منهجي للظواهر المعانية.<sup>15</sup> طريقة الملاحظة هذه هي إحدى طرق جمع أو جمع البيانات المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة من خلال الملاحظة العميقة باستخدام الحواس أو الرؤية بشكل منهجي.

### ٢. المقابلة

مقابلة أو غالباً ما تسمى مقابلة هي عملية سؤال وجواب في البحث مباشرة شفهاً لشخصين أو أكثر، وجهاً لوجه أو الاستماع مباشرة إلى المعلومات المقدمة.<sup>16</sup>

س. نصوتيون على أن المقابلة هي عبارة عن اتصال شفوي أو محادثة تتطلب قدرة المستجيب على صياغة أفكار ومشاعر صحيحة.<sup>17</sup> شكل المقابلات التي استخدمها المؤلفون في هذه الدراسة هو مقابلة الحرة والموجهة ويمكن أيضاً أن تكون مع المقابلات التي تسيطر عليها. في هذه المقابلة المجانية، أعد المراجعون الأسئلة الكاملة والدقيقة.<sup>18</sup>

<sup>15</sup> Ibid.,hal.163

<sup>16</sup> Choli Narbukodan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:BumiAksara,2005), hal. 83.

<sup>17</sup>S. Nasution, *Metode Research*, (Cet. X; Jakara: Bumi Aksara, 2008), h. 115

<sup>18</sup> Sutrisno Hadi,*Metodologi Research Jilid 2*, (Yogyakarta: Andi offset, 2002), hal. 133

### ٣. التوثيق

التوثيق هو عمل جمع وتجميع وتحليل الوثيقة الأدبية التي تسجل جميع الأنشطة البشرية والتي تعتبر مفيدة في صنع المعلومات والمعلومات المادية حول المشاكل المختلفة.<sup>19</sup> تستخدم هذه التقنية لمعرفة البيانات المكتوبة عن المدارس الثانوية الجهاد بوانعين من خلال البحث، الدوقة والكتب في مادة البحث الميداني كمواد إضافية.

### و. تحليل البيانات

بيانات هي المواد الخام التي تحتاج إلى معالجتها لإنتاج معلومات أو معلومات، النوعية والكمية التي توضح الحقائق. أنواع البيانات في هذه الدراسة هي بيانات نوعية، وهي البيانات المتعلقة بالتصنيف، والخصائص في شكل أسئلة أو في شكل كلمات.<sup>20</sup> تحليل النوعي للبيانات هو استقرائي بطبيعته، أي تحليل يستند إلى البيانات التي تم الحصول عليها، ثم تطورت إلى فرضية.<sup>21</sup> هذا البحث هو تحليل وصفي. لذلك فإن نموذج البيانات هو نوعي. في حين أن معالجة البيانات ذات صلة بالفعل، وهذا يعني أن البيانات يجب أن تفعل مباشرة مع مشكلة البحث. تعد معالجة البيانات أهم نشاط في عملية البحث والأنشطة. الخطوات التي يتخذها الباحثون في معالجة البيانات هي كما يلي:

<sup>19</sup>Sulistiyo Basuki, Dasar-Dasar Dokumentasi, (Jakarta: Universitas Dekdikbud,1996),h.11.

<sup>20</sup> Ridwan, *op.cit.*, h. 106

<sup>21</sup>Muh. Said Hasan, *Efektifitas Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 4 Kota Palopo*, (Palopo: Laporan Hasil Penelitian STAIN Palopo, 2014), h. 35.

تقليل البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأمور المهمة، والبحث عن موضوعات وأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية. في الحد من البيانات، يتم الجمع بين كل باحث من قبل الأهداف التي يتعين تحقيقها. الغرض الرئيسي من البحث النوعي هو على النتائج. تخفيض البيانات هو أيضًا عملية تفكير حساسة تتطلب الذكاء والاتساع وعمقًا كبيرًا للبصيرة.

البيانات التي جمعها الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلات مع المخبرين الذين يبلغ عددهم ٢٧ طلاب و مدرس الرابع، لباحثة التخفيض القادمين بعناية فائقة وموضوعية بحيث تكون نتائج هذه الدراسة متوافقة مع أهداف هذه الدراسة.

١. عرض البيانات هو تقديم البيانات وعرض البيانات يمكن القيام به في شكل أوصاف موجزة، والمخططات، والعلاقات بين الفئات، وخرائط الانسيابية وهلم جرا. بعد أن انتهى الباحثون من تقليل البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات أو يقدم الباحث في الفصل الرابع في شكل أوصاف وجداول بشكل منهجي.

٢. الخاتمة يرسم الرسم الاستنتاجات والتحقق. الاستنتاجات في البحث النوعي المتوقع هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل.<sup>22</sup> كانت الخطوة الأخيرة التي قام بها الباحث بعد الخطوتين أعلاه هي استنتاج الرسم أو الاستنتاج والتحقق الذي قدمه الباحث في الفصل الخامس.

<sup>22</sup>Sugiyono, *op.cit.*, h. 338-345

## المبحث الرابع النتائج والمناقشة

### أ. نتائج البحث

١. نظرة عامة على مواقع البحث

أ. تاريخ المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين

مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين هي مدرسة تقع في منطقة سبانج، أنشأها في سنة ١٩٨٩/١٩٩٠. في ذلك الوقت الرائية في القرية بوانجين ولاسيما ومنطقة سبانج بشكل عام يتوق إلى إنشاء مؤسسة التعليمية الإسلامية يتوقع أن تلد أجيالاً الذين لديهم عمق ديني جيد، والحمد لله بعد أن عبرنا حوالي ٢٠ سنة لقد أنتجت العديد من الخريجين الذين نجحوا في مختلف المجالات، منهم موظف الحكومية وجندي وشرطي وتجار وغيرهم. لذلك تأثير الإيجابي للوجود بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين شعر به الكثير من الرئية من حولهم.

بنيت مدرسة الثانوية على KKN UMI مكالسر والمؤسسة الجهاد بوانجين بدعم من الرائية المسلم منطقة سبانج وبوانجين خاصة. مع رئيس اللجنة أندي مُجَّد صديق (رئيس مؤسسة الجهاد بوانجين) مع أعضاء اللجنة فيما يلي:

(١) مُجَّد عالما.س

(٢) أبدول رحمن

٣. الحاج عبد العزيز فرسا

٤. جوليمان بودرون

٥. أندي مُجَّد عمرا. B.A

٦. مُجَّد طهها الروم، S.H

٧. مُجَّد دجيبو

٨. عارف مالا

٩. جميع الرائية بوانجين على عاصمة ومنطقة سبانج بشكل عام.

١٠. وتحت تأسيس مؤسسة وكاف UMI ماكاسار.

١١. عمل الكلية الحقيقي UMI.

١٢. مُجَّد ريسا طاهير، S.Ag. (رئيس المدرسة حتى الآن)

ب. الرؤية البعثة و الهدف المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين

١. الرؤية " جعل المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين كمؤسسة تعليمية ذات طابع

إسلامي ومتفوقة في مجال الدين، العلوم والتكنولوجيا "

٢. البعثة

أ. السعي لتوفير طاقم التدريس الكفاء.

ب. ( إشراك المحاضرين في التدريب والأنشطة الأخرى المتعلقة بتنمية الموارد البشرية، على حد سواء في المدرسة، مستوى ريجنسي والمحافظة.

ج) تمكين عملية التعليم والتعلم، سواء المناهج الدراسية والمناهج الإضافية.

د) التأكيد على جميع الطلاب والمعلمين والإدارة على الأخلاق دائما كارما.

هـ) تفعيل صلاة الجماعة في المدرسة.

و) عقد حدث الاحتفال في المدرسة في كل مناسبة من أيام الإسلام الكبيرة.

٣. الهدف

أ) إنشاء خريجين من نوعية جيدة العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى.

ب) خلق بيئة مدرسية إسلامية.

ج) إنشاء شخصية الطلاب الذين لديهم شخصية نبيلة.<sup>23</sup>

٢. حالة المدرس والموظف الإداريين / موظف والطلاب

أ) حالة المدرس

المعلمون في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين يبلغ عددهم حاليا ٢١ شخصا، مع خلفية متوسطة للطبقات ١. المعلم جزء مهم من عملية التدريس. دور المعلم ليس فقط مانع

<sup>23</sup>Andi Besse, Kepala TU Madrasah Tsanawiyah AL-Jihad Buangin, Wawancara, Buangin, Sabbang, Luwu Utara, 28 November 2018.

للمادة الدراسية ولكن أيضا كمعلمة من أجل تشكيل الطلاب الأخلاقيين والأخلاقين ليكون شخصية وفقا للأهداف التي تم إنشاؤها أي مفيدة لنوسا أمة يُعد.

المدرس من أهم المكونات في مؤسسة تعليمية. قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ على المعلمين والمحاضرين يشرح أن المعلمين لديهم منصب كمحترفين على مستوى التعليم الأساسي، التعليم الثانوي والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة على قنوات التعليم الرسمي التي يتم طرحها وفقاً للتشريع.<sup>24</sup> يقال في التفسير التالي إنه في اضطراره بواجباته المهنية، يلتزم المعلم بتخطيط الدرس، وإجراء عملية تعلم جيدة، وتقييم نتائج التعلم وتقييمها.<sup>25</sup>

المدرس هو الخليفة أو ممثل أولياء أمور الطلبة في المدرسة. لذلك، هناك حاجة المعلمين إلى التأكد من أن العلاقة بين المعلمين والطلاب متشابكة وئام، كما حدث في المنزل. المعلمين يجب أن لا يضع نفسه كحاكم للطلاب، المعلم يعطي دائماً في حين أن الطالب هو على الطرف دائماً قبول كل ما المعلم دون تمحيص. المعلمة والمعلم أو المعلم، هو العوامل التي تؤثر وتحدد نجاح أي مسعى التربية. هذا هو السبب، كل نقاش بشأن إصلاح المناهج الدراسية، شراء أدوات تعليمية وغيرها، لمعايير الموارد البشرية التي تنتجها الجهد التربوية، ينطوي دائماً على المدرس.

واستناداً إلى التفسير، المدرس إلى جانب المعلم أيضاً كمعلم، من الواضح أن مهمة المدرس لا تقتصر على التعلم الوسيط وحده، بل أيضاً تصميم وتصميم والبحث عن المواد

<sup>24</sup>Undang-undang Republik Indonesia tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, h. 75.

<sup>25</sup>*Ibid.*, h. 83.

الموارد والطرق والأدوات وكل ما يلزم لتنفيذ أنشطة التعلم، ثم أخذ القياسات ومتابعة النتائج التي تحققت في العملية التعليمية.

ب. (دولة الإدارة / موظف

دولة الإدارة/موظف هو جزء مهم جدا من المدرسة لأنه بالإضافة إلى الأنشطة التعليمية والتدريسية التي أصبحت المجال الرئيسي للمدرس، وهناك أنشطة أخرى تدعم الجهود الرامية إلى تحقيق الأهداف التعليمية، مثل أنشطة الإدارة الإدارية، وخدمات المكتبات والمختبرات، والأمن وغيرها.

#### جدول ٤.١

حالة المدرس والموظف في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين  
العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٧

رقم	إسم المدرس	دفترالمواد	وظيفة	مهنة
١	مُحَمَّد ريس طاهير S.Ag. رقم التوظيف: 19731026 2007011 011	القرآن حديث	مدرس	موظف الحكومية
		دليل الدعوة		
٢	شحريني S.Pd.I. رقم التوظيف: 19810827 200312 2 002	SKI	مدرس	موظف الحكومية
		الفنون الثقافية		
٣	رملة S.Ag. رقم التوظيف: 19680401 200604 2 015	الفقه	مدرس	موظف الحكومية
		خدمات العبادة		

موظف الحكومية	مدرس	أخلاق العقيدة إقرأ قراءة القرآن	S.Pd.I. حسنول رقم التوظيف : 19810727 200312 2 004	٤
المقيد	مدرس	اللغة الإندونيسية	S.Pd.I. سري جوهارني	٥
المقيد	مدرس	العلوم الإجتماعية	S.Ag جمانية	٦
المقيد	مدرس	اللغة الإنجليزية	سري سكم دينجنسح SS	٧
		تكلم الفصل		
غير المقيد	مدرس	الفنون الثقافية	S.Pd.I. أرمي	٨
المقيد	مدرس	رياضيات	S.Pd حمدانة	٩
المقيد	مدرس	اللغة العربية	S.Pd هارنيكاة	١٠
غير المقيد	مدرس	التربية الوطنية	S.Pd أندي بسس صديق	١١
غير المقيد	مدرس	العلوم الطبيعية	S.Ag جمهورية	١٢
غير المقيد	مدرس	اللغة الإندونيسية	S.Pd فاتمة	١٣
غير المقيد	مدرس	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	S.H.I جهانية	١٤
غير ثابت	مدرس	العلوم الإجتماعية	S.Pd.I. لندة كوسونوه	١٥
غير ثابت	مدرس	العلوم	ددراندوس مستاجاب	١٦
المقيد	مدرس	التربية الوطنية	أندي بسس، SE	١٧
غير المقيد	مدرس	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	S.Kom جوفرين	١٨

غير المقيد	مدرس	اللغة العربية	S.Hum مطمعة	١٩
غير المقيد	مدرس	التربية البدنية	S.Pd أنوار	٢٠
المقيد	مدرس	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	S.Pd أندي أميرة	٢١

مصدر البيانات: نتائج مقابلة مع رئيس الادارة مدرسة الثانوية الجامعة الجهاد بوانجين. يوم الأربعاء ٢٨ نوفمبر ٢٠١٨.

(ج) حالة الطلبة

حالة الطلبة بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مركز لوو الشمالية الآن هناك ٨٣ طالبا، وبلغت نسبة الطلاب ٣٨ والطالبات ٤٥.

#### جدول ٢.٤

قائمة عدد الطلبة المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين

عدد الطلبة	عدد الفصل	فصل
٢٦	٢	VII
٢٧	١	VIII
٣٠	٢	IX

مصدر البيانات: نتائج مقابلة مع مدير مدرسة المدرسة الجهاد بوانجين . يوم الأربعاء ٢٨ نوفمبر ٢٠١٨

### ٣. حالة وسائل التربية

بناء المبنى بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين لا يزال في مجمع مع مدرسة علياء الجهاد بوانجين وبشكل عام، لا تزال هناك حاجة إلى مرافق المرافق والبنية التحتية لتطوير تعلم الطلاب. لكن الأحزاب المدرسة الثانوية كذلك مدرسة علياء الجهاد بوانجين تشعر بالفعل في حالة جيدة، حتى يستمر فرض. ويشمل فرض التخطيط المكاني وبناء المرافق المادية الأخرى والبنية التحتية وتوفير مرافق التعلم الأخرى. استنادًا إلى نتائج ملاحظة الباحث في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين المنطقة سبانج مديرية لـو الشمالية يوم الخميس، ١ فبراير ٢٠١٨، إما من مقابلة الباحث مع المدير أو ملاحظة صاحب البلاغ أثناء عملية المراقبة في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مديرية لـو الشمالية. سيتم وصف ما يلي على الحالة المادية في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين المنطقة سبانج مديرية لـو الشمالية:

#### جدول ٣.٤

#### المرافق والبنية التحتية

رقم	المرافق والبنية التحتية	عدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة مرتب الجداول	١
٣	غرفة المدرس	١
٤	غرفة الفصل	٦
٥	غرفة جلوس	١

٦	مكتبة	١
٧	غرفة مختبر الكمبيوتر	١
٨	مصلى	١
٩	بيت الخلاء المدرس	١
١٠	بيت الخلاء طلاب	٣
١١	مرقب حارس	١
١٢	مضمار	١
١٣	ملعب تاكرو	١
١٤	ملعب الكرة الطائرة	١
١٥	مطعم	٣

مصدر البيانات: مدير وزارة المالية الجهاد بوانجين وإدارة وزارة المالية الجهاد بوانجين. يوم الأربعاء ٢٨ نوفمبر ٢٠١٨

### ب. تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة سمعية شفوية لطلبة المدرسة الثانوية الجهد بوانجين فصل الثامن.

في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين الباحثة تحليل طريقة سمعية شفوية التي يستخدمها المدرس لمعرفة مدى تقديم المدرس لمواد تعليم اللغة العربية للطلاب. ويجب على المدرس معرفة الطريقت التي يستخدمها في تقديم المواد للطلاب.

قبل أن يقوم الباحثة بإجراء بحث حول تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة سمعية شفوية، الباحثة أولاجعل ملاحظة في الفصل، يهتم الباحثة لطريقة المدرس اللغة العربية

في تقديم طريقة سمعية شفوية لطلاب. بناء على ملاحظة الباحثة، يرى الكاتب طريقة تطبيق المدرس طريقة سمعية شفوية في تعلم اللغة العربية على الطلاب في الفصل ومعرفة ما إذا كان يمكن للطلاب الاستجابة للتعلم الذي قدمه المدرس باستخدام طريقة سمعية شفوية. وهو موضوع البحث هو الفصل الثامن مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين، ركزت الملاحظات التي أبدتها الباحثة على جميع أنشطة عملية تعلم اللغة العربية التي حدثت في الفصل.

وفقًا لنتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها مع مدرس اللغة العربية عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة سمعية شفوية في الفصل مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين ينطبق في كل اجتماع. من نتائج البحث، الكاتب يجهد مدرس اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين لم يصل إلى الفصل فقط، بل دعا المعلم الطلاب إلى أن يكونوا ناشطين باللغة العربية عندما كانوا خارج الفصل أو أثناء العطلة. يمكن أن يكون لهذا قيمة إيجابية، يتم رؤيتها من عدة جوانب طالما أن المؤلف يجري أبحاثًا بما في ذلك:

١. علاقات المدرس مع الطلاب، قدرة جدًا على تحفيز الطلاب والقضاء على الخوف من تعلم اللغة العربية في الاجتماع القادم.

٢. من السهل أن يتذكر الطلاب موضوع الدراسة بسبب جهود المعلم في التدريب خارج ساعات الدرس.

٣. تعريف الطلاب على التحدث باللغة العربية.

بناءً على الملاحظات ونتائج الباحثة في الفصل تعلم اللغة العربية، لا يركز فقط على تقديم الدرس اللغة العربية، ولكن من المتوقع أيضاً أن يتمكن الطلاب من فهم درس اللغة العربية وأن يكونوا قادرين على الاستجابة لتعلم اللغة العربية جيداً، كما هو معروف يجب أن تكون القدرة العربية نشطة في أربعة مهارات في اللغة هي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

في عملية التعليم، المواد التعليمية هي المادة التي سيتم تعليمها. تكون مادة التعلم هي المادة المراد تسليمها، دون موضوع، لا يمكن أن تعمل عملية التعليم والتعلم بشكل جيد ولن تتم. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم الذي سيقوم بالتدريس الموضوع الذي سيتم تسليمه للطلبة وإتقانه. لذلك يجب أن تكون مواد التعلم متوافقة مع الأهداف المراد تحقيقها، بمعنى أنها يجب ألا تنحرف عن الأهداف الموضوعية. تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مركز لولو الشمالية لديك تخصيص ١ × ٣ ساعات اجتماعات في كل فصل.

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس دراسة اللغة العربية، وهي هرنيسة S.Pd. استخدام كتاب دليل التعلم وهو مناهج الكتب العربية ٢٠١٣ مدرسة الثانوية من فصل الثامن كتبه الأستاذ الدكتور فيل قمرالدين أمين، MA العفن ١ عام ٢٠١٥. قبل أن يقوم مدرس المادة بتعليم الطلاب، قدم المعلم أولاً الباحث إلى الطلاب، ثم فتح أستاذ الدراسة التعلم من خلال السماح للطلاب بالصلاة معاً، ثم قدم المعلم مقابلة. عندئذ يقوم المعلم بتكرار التعلم من الاجتماع السابق بالطريقة التي يقوم بها الطالب بحفظ المهمة، وبعد ذلك يدخل المعلم جوهر

التعلم عن طريق قراءة المفردات العربية عن المهنة بشكل متكرر ثم يقوم الطلاب بتقليد ما يقرأه المعلم. ثم يترجم المعلم المفردات العربية إلى الإندونيسية، حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى المفردات العربية. من خلال فهم معنى المفردات العربية يمكن أن تسهل الطلاب في تحدث اللغة العربية حتى يمكن تدريب الطلاب على استخدام اللغة العربية. بعد أن يفهم الطلاب أن الغرض من مادة المناقشة الخاصة بنشاط التعلم التالي هو سؤال وإجابة مكثفة بين المعلم والطلاب وطالب واحد مع طلاب آخرين بناءً على قراءة الموفدات، يطبق المعلم بشكل متكرر مهارات الاستماع إلى هذه الطريقة. لمزيد من تفعيل عملية التعلم والطلاب، يطلب المعلم أيضاً من الطلاب حفظ المفاتيح الممنوحة.

أما في مثال المفردات التي أعطيها المدرس اللغة العربية لطلبة في وقت عملية التعلم يوم الخميس ١٠ يناير ٢٠١٩ ، وهي:

المهنة : مُدَرِّسٌ، فَلَاخٌ، بَائِعٌ، مُهَنْدِسٌ، طَبِيبٌ، شُرْطِيٌّ، رَبَّةُ الْبَيْتِ، مُوظَّفٌ، خَادِمَةٌ، لَاعِبٌ، طَبَّاحٌ، كَنَّاسٌ، الكاتب، جندي، طيار، سائق، مضييفة، مترجم، بواب، صحافي.

تطبيق طريقة سمعية شفوية وفقاً لنتائج البحث بالإضافة إلى ملاحظة الباحث أيضاً مقابلة مع مدرس اللغة العربية، عندما تطبيق مدرس اللغة العربية التعلم باستخدام طريقة سمعية شفوية، استخدم فقط طريقة اليدوية مثل طريقة المحاضرة والحفظ والطريقة والإجابة والطريقة الممارسة المباشرة على المفردات العربية. في تنفيذ المدرس يكتب أولاً مثل لنصوص المفردات حول المهنة، ثم قرأ المدرس النصوص مراراً، ثم قام الطلاب بتقليد ما قرأه مدرس المادة. بعد ذلك قام مدرس المادة بترجمة نص المفردات اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب

من فهم معنى النص العربي. بعد أن يعرف الطلاب معنى نص المفردات، يجري مدرس المادة أسئلة وأجوبة مكثفة للطلاب، وبعد ذلك يختبر المدرس الطلاب من خلال ممارسة حفظ المفردات أمام الفصل مع زملائه. بناء على المفردات المقدمة. وبهذه الطريقة يطبق معلم مجال الدراسة الطريقة المنطوقة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مركز لولو الشمالية. والمدرس يستخدم اللغة الاندونيسية كلغة تدريس في توفير مواد تعلم اللغة العربية أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

اختيار طريقة تعلم باللغة العربية في مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين لم يؤد بشكل كامل بعد إلى اختيار الأساليب الموصى بها في المناهج ٢٠١٣، بناءً على ملاحظة الكاتب ومقابلته مع مدرس اللغة العربية، تبين أن اختيار طريقة الدراسة لم يأخذ في الاعتبار الأشياء التي يجب مراعاتها مثل الاختيار والتكرار والعرض التقديمي ولكن بناءً على العادات والتقاليد أثناء التدريس، وذلك لأسباب تم التعبير عنها.

"غالبًا ما أقدم مواد تعليمية باللغة العربية باستخدام طريقة القراءة، لأنه بشكل عام لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، إذا اعتادوا على قراءة طرق تلقائية أخرى تم التطبيق بنجاح، مما تسبب في أن الطلاب بشكل عام هم مدرسة الإبتدائية لم تدرس اللغة العربية مطلقًا."<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Harnika, Guru bidang studi bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah AL-Jihad Buangin, Wawancara, Buangin, Sabbang, Luwu Utara, 02 Februari 2018.

باختصار طريقة تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المدرس في اللغة العربية غالبًا هي تطبيق طريقة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ثم تابع الترجمة ثم حفظ المفردات. أحيانًا باستخدام طريقة العرض التوضيحي، يقرأ المعلم النص أولاً، ثم يتبع الطلاب، ثم يترجم المادة.

فوائد طريقة سمعية شفوية في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين

وهي:

١. تدريب الطلاب على الاستماع والتحدث باللغة العربية
٢. تدريب الطلاب على الاستماع إلى الجمل العربية
٣. مطالبة الطلاب بالاستماع ومتابعة المفردات التي قدمها المعلم.
٤. تدريب الطلاب على التحدث أمام أقرانهم من خلال حفظ المفردات العربية كنتيجة اختبار.

**ج. العقبات التي تواجه المدرس في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة سمعية شفوية**

**لطلبة المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين فصل الثامن**

العقبات هي عوامل أو ظروف تحد من تحقيق أو تعوق أو تمنع تحقيق الأهداف أو القوى التي تفرض إلغاء التنفيذ.<sup>27</sup> بناءً على المقابلات المباشرة مع المدرس في مجال دراسات اللغة العربية، فإن الصعوبات أو القيود التي يواجهها معلم حقل المادة في توفير مهارات الاستماع لطلاب الصف الثامن هي

<sup>27</sup> <https://kbbi.web.id/kendala>, diakses senin, tanggal 12 Desember 2018, pukul 22.20.

١. هناك بعض الطلاب الذين لم يقرأوا بطلاقة في القرآن. ولم يستخدم مدرسو المواد التقنية كوسيلة للتعلم باستثناء الكتب المدرسية، لأن طلاب الفصل الثامن هم عملية لتعلم اللغة العربية، لذا فهم يحتاجون إلى إرشادات أساسية في تعلم اللغة العربية لأن لكل طالب قدرات أساسية مختلفة.

٢. بالإضافة إلى ذلك، فإن التسهيلات اللازمة في عملية التعليم والتعلم، وخاصة العربية، لتدريب الاستماع إلى الطلاب في المدرسة، ليست متوفرة بعد في المدرسة، ولأن مدرس دراسة اللغة العربية أصبح أيضًا معلمًا جديدًا في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانغ مركز لولو الشمالية.

في معرض حديثه عن العقبات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانغ مركز لولو الشمالية، بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات في مواقع البحث، حددها المؤلفون في عدة عوامل، وهي:

#### ١. عدم كفاية مرافق التعليم والتعلم

أحد العوامل التي تدعم النجاح في عملية التعليم والتعلم هو وجود مرافق تعليمية مناسبة. إذا كانت المرافق في حالة غير كافية، فسوف تتعطل عملية التدريس والتعلم حيث ستتم إزالة نتائج الملاحظات والمقابلات مع الأطراف المعنية، ويمكن ملاحظة ذلك:

أ. غرفة الفصل ليست مرتبة بدقة

ب. غرفة الفصل في ظروف ضيقة وساخنة لأن مروحة غير كافية.

ج. الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية، وهي أدوات الكتابة على السبورة. هذا يمنع بشكل كبير من فعالية عملية التعليم والتعلم نفذت.

د. ليس لديك وسائط تعليمية (الدعائم). ومع ذلك، ووفقًا لنظرية استراتيجيات التعليم والتعلم، فإن وجود الوسائل التعليمية مهم جدًا للطلاب. إن وجود الوسائل التعليمية سوف يحفز مخيلة الطفل والقبض عليه تجاه المواد المقدمة.<sup>28</sup>

## ٢. الطلاب يفتقرون إلى الانضباط

يعد الانضباط في العملية التعليمية ضروريًا للغاية، ليس فقط للحفاظ على ظروف التعلم والتعليم تعمل بسلاسة، ولكن أيضًا لإنشاء شخصية قوية لكل طالب. الانضباط هو شرط يتم إنشاؤه وتشكيله من خلال سلسلة من السلوكيات التي تُظهر قيم الطاعة والالتزام والولاء والنظام والنظام.<sup>29</sup>

في الفصل الثامن لتعلم اللغة العربية، ما زالت مدرسة تسناوية الجهاد بوانجين تنتهك في كثير من الأحيان الانضباط في المدارس مثل التأخر في كثير من الأحيان في المدرسة، وغالبًا ما لا تقوم بالواجبات المنزلية، ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون قراءة الكتابة باللغة العربية، وهذا يمكن أن يؤثر على عملية التعلم مع جيدة.

<sup>28</sup> Nurwahyuni, hasil Observasi dan wawancara di Madrasah Tsanawiyah Al-jihad Buangin Kecamatan Sabbang Kanupaten Luwu Utara, pada tanggal 28 November 2018

<sup>29</sup> [https:// Witaisma. pengertian kedisiplinan Wordpress.com/2013/05/19](https://Witaisma.pengertian.kedisiplinan.wordpress.com/2013/05/19)

## المبحث الخامس

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث التي عنوان تحليل طريقة سمعية شفوية في تعليم اللغة العربية لطلبة فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين منطقة سبانج مركز لوو الشمالية، يستخلص المؤلفون الاستنتاجات التالية:

١. تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة سمعية شفوية لطلاب مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين فصل الثامنة. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج المقابلات التي أجراها مع معلمي دراسة اللغة العربية وملاحظات الباحثين، أنه عند تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب الاستماع المنطقة، لا يستخدم المعلمون سوى الأساليب اليدوية مثل أساليب المحاضرة والحفظ والاستجواب والإجابة واختبارات الممارسة المباشرة على المفردات العربية.

٢. العقبات التي يواجهها المدرس في تنفيذ تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة سمعية شفوية لطلاب مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين فصل الثامنة. تتمثل المعوقات التي يواجهها المعلمون في تطبيق اللغة العربية في قلة المعرفة الأساسية للطلاب حول تعلم اللغة العربية، أي قراءة القرآن وكتابته، والمرافق اللازمة في عملية التدريس والتعلم باللغة العربية ليست كافية، لأن مدرسي المواد هم أيضًا معلمون جدد في مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين. في حين أن تصرفات المعلم للتغلب على نقص المرافق هي توفير وسائل الإعلام الخاصة بهم والإبداع والغناء باستخدام المفردات العربية واستخدام وسائل الصورة.

## ب. اقتراحات

بعد أن أجرى الباحثة دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من مدرسة الثانوية. لدى الجهاد بوعنين، العديد من الاقتراحات التي يجب مراعاتها من قبل المعلمين والطلاب والمدارس وجميع المشاركين في التعلم، خاصةً تعلم اللغة

بالنسبة لاقتراح الباحثة للمدرسين (خاصةً مدرس اللغة العربية) في مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين، من أجل تحسين الأسلوب وطريقة التعلم المستخدمة دائمًا، يجب أن يتمتع المدرس بالكفاءة في التعلم لتحسين المهارات الأربع في استكشاف إمكانات الطلاب حتى يتطور المستقبل ونوعيته.

للطلاب لزيادة حماسهم، لا تتعب أبدًا، وتعبوا من تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة ديننا كمسلمين.

بالنسبة للمدرسة، يجب أن تسعى إلى تحسين نوعية الموارد البشرية، وخاصة فيما يتعلق باللغة، بحيث يمكن تنفيذ اللغة بشكل جيد. يسعى أيضًا إلى امتلاك مختبر لغوي لأنه يمكنه دعم نجاح تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية.



## المراجع

محمود كامل الناقاة و رشيدى أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, (منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو ٥١٤٢٤ / ٢٠٠٣ م) صفحة ٧٠-٧٧

Choli Narbukodan Abu Ahmadi, metodologi penelitian, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005)

Muhaemin, *komponen pendidikan dalam perspektif islam* ( lembaga penerbit STAIN (LPS)  
STAIN palopo, Oktober 2010)

Mulianto dan Kafrawi, *pedoman pengajaran bahasan bahasa Arab* (Jakarta, 7 November 1976)

Sahrani, editor: midyan surya ishak ( *imla' dalam konsep dan teori* ) hal.47-53

Sugiyono, *Metode Penelitian Administratif*, (Bandung: Alfabeta, 2006)

Sugiyono. *Metodologi Pendidikan*, (Cet. XIV; Bandung: Alfabeta, 2012)

Suharsimi CiptaArikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* ( cet. Ke-15, Jakarta:  
PT Rineka Cipta, Oktober 2013)

Sulistiyo Basuki, *Dasar-Dasar Dokumentasi*, (Jakarta: Universitas Dekdikbud, 1996)

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid 2*, (Yogyakarta: Andi offset, 2002)

<http://andriew.blogspot.com/2014/10/audiolingual-methods-situational.html>

## سيرة ذاتية



Nurwahyuni lahir di parigusi, 30 Desember 1995. Alamat Dusun Parigusi, kecamatan Latimojong. Penulis merupakan anak pertama dari Pasangan antara Bapak Supriadi dan Ibu Jahida.

Riwayat pendidikan: Penulis memulai pendidikan formal di SDN 362 Parigusi pada tahun 2002 dan selesai tahun 2008, kemudian lanjut di SMPN 1 Bajo pada tahun 2008 dan selesai tahun 2011. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Bajo pada tahun 2011 dan selesai Tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo pada tahun 2014, mengambil Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program studi Pendidikan Bahasa Arab dan selesai pada tahun 2019 dengan berbagai suka duka yang dilalui.

Pengalaman Organisasi: Selama penulis mengikuti pendidikan di IAIN Palopo, penulis aktif dalam organisasi ekstra dan intra kampus yaitu Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII), Lembaga Dakwah Kampus (LDk) Al-Misbah 2014-2016 dan Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (HMPS-PBA) 2014-2017 dengan berbagai kegiatan. Dan pada akhir Studi, penulis menulis Skripsi dengan judul “*Analisis Metode Dengar Ucap dalam pembelajaran bahasa Arab Siswa MTs. Al-Jihad Buangin Kelas VIII Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu utara*” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang strata satu (S1).





**SURAT KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
NOMOR 0852 TAHUN 2018**

**TENTANG**

**PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. Bahwa demi kelancaran proses penyusunan dan penulisan skripsi bagi mahasiswa strata S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Pembimbing Penyusunan dan penulisan skripsi.  
b. Bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Pembimbing sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas perlu ditetapkan melalui surat Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo;

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran surat keputusan ini sebagaimana yang tersebut pada alinea pertama huruf (a) di atas;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi adalah : membimbing, mengarahkan, mengoreksi, serta memantau penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa berdasarkan panduan penyusunan skripsi dan pedoman akademik yang ditetapkan pada Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Ketiga : Pembimbing Skripsi juga bertugas selaku penguji Mahasiswa yang dibimbing pada seminar hasil penelitian dan ujian Munaqasyah Skripsi.
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN PALOPO TAHUN 2018.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pembimbingan atau penulisan skripsi mahasiswa selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan didalamnya.
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Palopo  
Pada Tanggal : 04 Juni 2018

Dekan,



Murdin K

Tembusan :

1. Rektor
2. Ketua Prodi
3. Peringgal

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN PALOPO  
NO : 0852 TAHUN 2018  
TANGGAL : 04 JUNI 2018  
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI  
MAHASISWA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

---

I Nama Mahasiswa : Nurwahyuni  
NIM : 14.16.8.0017  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **Ta'dziru Toriiqah Sam'iyah Syafawiyah Litarkiyah Mahara Imla'I  
Lughah al-Arabiyah Litholabah Fashl Assamina Fii al-Madrasah  
Atsnawiyah al-Jihad Buagin Mantoqah Sabbang Markaz Luwu  
Asymaliyyah**

II Tim Dosen Pembimbing :  
A. Pembimbing Utama (I) : Dr. Mardi Takwim, M.H.I  
B. Pembantu Pembimbing (II) : Dr. Kartini, M.Pd.

Palopo, 04 Juni 2018

Dekan,



Nurdin K

### CATATAN HASIL KOREKSI PEMBIMBING PROPOSAL

Nama : Nurwahyuni

Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

NIM : 14.16.8.0017

Judul : Analisis metode dengar ucap dalam pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VIII  
MTS al-Jihad Buangin Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara.

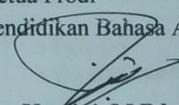
Pembimbing I : Dr. Mardi Takwim, M.H.I

No	Hari / Tgl	Catatan Koreksian	Keterangan
1.	12-10-18	Perhatikan Metodologi	
2.		Pemilihan karya ilmiah yg baik	✓
3.		Referensi yang massal dan akurat	✓
4.			
5.			
6.			

Palopo, 12 / 10 / 2018

Ketua Prodi

Pendidikan Bahasa Arab

  
**Dr. Kartini, M.Pd.**

NIP. 19660421 200501 2 002

### CATATAN HASIL KOREKSI PEMBIMBING PROPOSAL

Nama : Nurwahyuni

Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

NIM : 14.16.8.0017

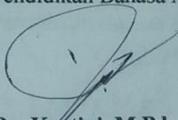
Judul : Analisis metode dengar ucap dalam pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VIII  
MTS al-Jihad Buangin Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara.

Pembimbing II : Dr. Kartini, M.Pd.

No	Hari / Tgl	Catatan Koreksian	Keterangan
1.	Jumat 20/07/2018	Perubahan Judul	✓
2.	Kamis, 26/07/2018	Perbaikan Latar belakang.	✓
3.	Senin, 03/09/2018	perbaikan Kajian Teori	✓
4.	Senin 08/10/2018	ace 4/ seminar proposal	✓
5.			
6.			

Palopo, 08/...../10...../ 2018

Ketua Prodi  
Pendidikan Bahasa Arab

  
**Dr. Kartini, M.Pd.**

NIP. 19660421 200501 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO  
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN**

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax. 0471-325195 Kota Palopo  
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 2425 /In.19/FTIK/HM. 01/11/2018

26 November 2018

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Bupati Luwu Utara  
Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas  
di -  
Masamba

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Nurwahyuni  
NIM : 14.16.8.0017  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IX (sembilan)  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Alamat : -

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Tsanawiyah al-Jihad Buangin dengan judul: **"Tahlilu Thoriqatu Samiyyah Fii Ta'allumi allugatul 'Arabiyah Litullaabi Fashli Azzaamina Bil Madrasati Atsanawiyah al-Jihad Buangin Fii Mantiqatu Sabbang Markaz Luwu Assymaaliyah"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*



Dekan,

Dr. Kaharuddin, M.Pd.I.

NIP. 19701030 199903 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LUWU UTARA**  
**Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan**  
**Terpadu Satu Pintu**  
**(DPMPTSP)**

Jalan Simpursiang No.27 Telp/Fax 0473-21536 992961 Masamba

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 10142/00133/SKP/DPMPSTP/XI/2018

- Membaca : Permohonan Surat Keterangan Penelitian an. Nurwahyuni beserta lampirannya.  
Menimbang : Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Luwu Utara Nomor 070/280/XI/Bakesbangpol/2018, Tanggal 27 November 2018  
Mengingat
1. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Kementrian Negara;
  2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
  3. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2007 tentang Pembinaan dan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintah Daerah;
  4. Peraturan Presiden Nomor 97 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
  5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
  6. Peraturan Bupati Luwu Utara Nomor 11 Tahun 2018 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan, Non Perizinan dan Penanaman Modal Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Luwu Utara;

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : Memberikan Surat Keterangan Penelitian Kepada :
- Nama : Nurwahyuni  
Nomor : 085294476351  
Telepon  
Alamat : Dsn. Parigusi, Desa Pajang Kecamatan Latimojong, Kab. Luwu Provinsi Sulawesi Selatan  
Sekolah / : Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Palopo  
Instansi  
Judul : Analisis Metode Dengar Ucap Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Al-Jihad Buangin  
Penelitian Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara  
Lokasi : Mts Al-Jihad Buangin, Desa Buangin Kecamatan Sabbang, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan  
Penelitian

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Surat Keterangan Penelitian ini berlaku selama 27 November s/d 27 Desember 2018.
2. Menaati semua peraturan Perundang-Undangan yang berlaku.
3. Surat Keterangan Penelitian ini dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak menaati ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan batal dengan sendirinya jika bertentangan dengan tujuan dan/atau ketentuan berlaku.

Dikeluarkan di : Masamba  
Pada Tanggal : 27 November 2018



Retribusi : Rp. 0,00

No. Seri : 10142

Disampaikan kepada :

1. Lembar Pertama yang bersangkutan;
2. Lembar Kedua Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;

## KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Muhammad Risa Tahir, S.Ag**  
Jabatan : Kepala Sekolah MTs Al-Jihad Buangin  
Alamat :

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Nurwahyuni**  
Nim : 14.16.8.0017  
Pekerjaan : Mahasiswi IAIN Palopo  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan wawancara sehubungan dengan penelitian dengan judul :

**“ Analisis Metode Dengar Ucap dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs. Al-Jihad Buangin Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara”.**

Demikianlah pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sabbang, Desember 2018

Yang Memberi Keterangan



**Muhammad Risa Tahir, S.Ag**

Nip. 19731026 200701 1 011

## KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Harnika S.Pd**  
Jabatan : Guru Bidang Studi Bahasa Arab  
Alamat :

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Nurwahyuni**  
Nim : 14.16.8.0017  
Pekerjaan : Mahasiswi IAIN Palopo  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan wawancara sehubungan dengan penelitian dengan judul :

**“ Analisis Metode Dengar Ucap dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs. Al-Jihad Buangin Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara”.**

Demikianlah pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sabbang, Desember 2018

Yang Memberi Keterangan



Harnika S.Pd

**Daftar Hadir Siswa Kelas VIII MTs AL-Jihad Buangin Kecamatan Sabbang  
Kabupaten Luwu Utara**

No.	NAMA	PARAF	
✓ 1.	Aan Gunawan	1. <i>Aan</i>	
✓ 2.	Abdul Wafid M		2. <i>Abdul</i>
✓ 3.	Andi Fauzil Adhim L	3. <i>Andi</i>	
✓ 4.	Atika		4. <i>Atika</i>
✓ 5.	•Aisyah Assahra	5. <i>Aisyah</i>	
✓ 6.	Azizah		6. <i>Azizah</i>
✓ 7.	Dela	7. <i>Dela</i>	
✓ 8.	•Dela Puspita		8. <i>Dela</i>
✓ 9.	Dirga Saputra	9. <i>Dirga</i>	
✓ 10.	Fara Linsia		10. <i>Fara</i>
✓ 11.	Firda Aulia	11. <i>Firda</i>	
✓ 12.	•Ferdin		12. <i>Ferdin</i>
✓ 13.	Irma	13. <i>Irma</i>	
✓ 14.	•Jufita		14. <i>Jufita</i>
✓ 15.	•Latifatul Azizah	15. <i>Latifa</i>	
✓ 16.	•Muh. Iqbal		16. <i>Iqbal</i>
✓ 17.	Muh. Rafli	17. <i>Rafli</i>	
✓ 18.	Muh. Adam		18. <i>Adam</i>
✓ 19.	Naisyila	19. <i>Naisyila</i>	
✓ 20.	Refi Wardana		20. <i>Refi</i>
✓ 21.	•Rifki	21. <i>Rifki</i>	
✓ 22.	Ribi		22. <i>Ribi</i>
✓ 23.	•Sarlina	23. <i>Sarlina</i>	
✓ 24.	Sri Arianti faisah		24. <i>Sri</i>
✓ 25.	Windi Maharani	25. <i>Windi</i>	
✓ 26.	Tri Putri Supriadi		26. <i>Tri</i>
✓ 27.	Sitti Aning	27. <i>Sitti</i>	



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-JIHAD BUANGIN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL-JIHAD BUANGIN**

Alamat : Tarue Ds. Buangin Kec. Sabbang kab. Luwu Utara

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

**NOMOR: MTs.22.73.05/SKP/032/12/2018**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs. Al-Jihad Buangin menerangkan bahwa:

Nama : NURWAHYUNI  
NIM : 141680017  
Tempat Tanggal Lahir : Parigusi, 30-12-1995  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

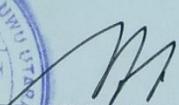
Yang bersangkutan di atas telah mengadakan penelitian di Madrasah kami, 27 November s.d 27 Desember 2018, guna melengkapi Skripsi yang berjudul **“ANALISIS METODE DENGAR UCAP DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII MTs AL-JIHAD BUANGIN”**.

Demikian Surat keterangan hasil penelitian ini kami buat, diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Buangin, 03 Desember 2018

Kepala Madrasah



  
**MUHAMMAD RISA TAHIR, S.Ag**

NIP. 19731026 200701 1 011

## توثيق



مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين



مكتب المدرس مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين



رئيس المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين



أم أمين الصندوق مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين



غرفة الطلبة مدرسة الثانوية الجهاد بوانجين فصل الثامن







عملية تعلم الطلبة في الفصل



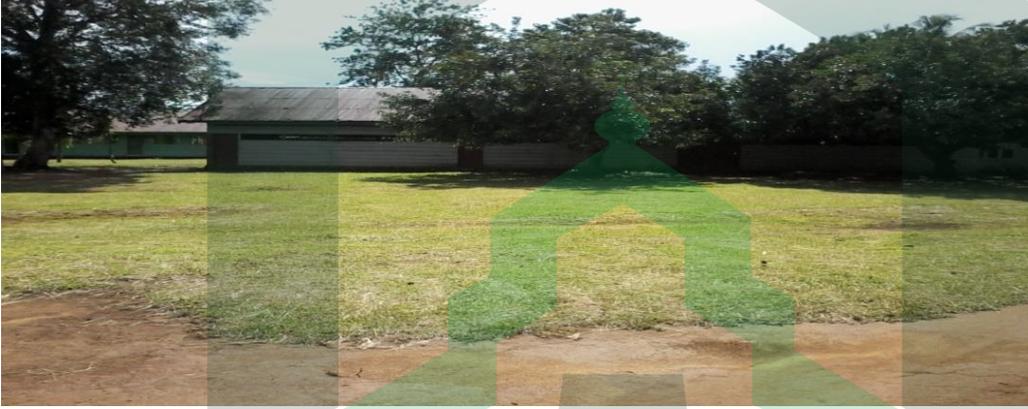
ملعب في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين



مقابلة مع المدرسة في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين



مقابلة مع الطلبة في المدرسة الثانوية الجهاد بوانجين فصل الثامن



المكتبة



المسجد

### CATATAN HASIL KOREKSI PEMBIMBING SKRIPSI

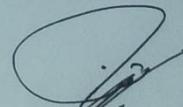
Nama : Nurwahyuni  
 Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
 NIM : 14.16.8.0017  
 Judul : Analisis Metode Dengar Ucap dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Jihad Buangin Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara.

Pembimbing I : Dr. Mardi Takwim, M.H.I

No.	Hari / Tgl	Catatan Koreksian	Keterangan
1.	Kelas / 26-8-19	di kelas mau perbaiki para dari penulisan, mau cy para selanjutnya	
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Palopo, 26 / 08 / 2019

Ketua Prodi  
 Pendidikan Bahasa Arab



**Dr. Kartini, M.Pd.**

NIP. 19660421 200501 2 002

**CATATAN HASIL KOREKSI PEMBIMBING SKRIPSI**

Nama : Nurwahyuni

Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

NIM : 14.16.8.0017

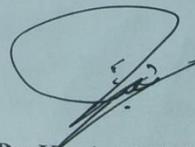
Judul : Analisis Metode Dengar Ucap dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa kelas VIII MTs Al-Jihad Buangin Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara.

Pembimbing II : Dr. Kartini, M.Pd.

No.	Hari / Tgl	Catatan Koreksian	Keterangan
1.	Selasa/22/1/2019	-perbaikan di Rumusan Masalah - Hasil penelitian diarahkan ke 4 keterampilan Berbahasa	
2.	Rabu 24/7/2019	Hasil penelitian diperbaiki	
3.	Rabu 21/08/2019	ACC & diseminasi	
4.			
5.			
6.			

Palopo 21/08/2019

Ketua Prodi  
Pendidikan Bahasa Arab



**Dr. Kartini, M.Pd.**  
NIP. 19660421 200501 2 002

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 13 September 2019

Perihal : Skripsi  
Lamp. : ..... Eksempl

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Palopo  
Di\_ \_\_\_\_\_  
Tempat \_\_\_\_\_

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nurwahyuni  
Nim\_ : 14.16.8.0017  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi :

تحليل طريقة سمعية شفوية في تعليم اللغة العربية لطلبة فصل الثامن بالمدرسة الثانوية  
الجهاد بوانجين في منطقة سبانج مركز لولو الشمالية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Pembimbing I



Dr. Mardi Takwim., M.H.I  
NIP. 19680503 199803 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 13 September 2019

Perihal : Skripsi  
Lamp. : ..... Eksemplar

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Palopo  
Di\_ \_\_\_\_\_  
Tempat \_\_\_\_\_

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

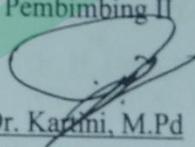
Nama : Nurwahyuni  
Nim : 14.16.8.0017  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi :

تحليل طريقة سمعية شفوية في تعليم اللغة العربية لطلبة فصل الثامن بالمدرسة الثانوية  
الجهاد بوانجين في منطقة سبانج مركز لوو الشمالية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Pembimbing II

  
Dr. Kartini, M.Pd

NIP: 19660421 200501 2 002



**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**  
**PALOPO**  
**NOMOR : 1846 TAHUN 2019**  
**TENTANG**  
**PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses pengujian skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji skripsi;
- b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui surat Keputusan Dekan.
- c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo;

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran surat keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah : mengoreksi, mengarahkan, menilai/ mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan ujian skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi.
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN PALOPO TAHUN 2019.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pengujian skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya.
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

**Ditetapkan di** : Palopo  
**Pada Tanggal** : 03 September 2019

**Dekan,**



Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo
2. Ketua Prodi
3. Pertinggal

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO  
NOMOR : 1846 TAHUN 2019  
TANGGAL : 03 SEPTEMBER 2019  
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA

---

- I. Nama Mahasiswa : Nurwahyuni  
NIM : 14.16.8.0017  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II. Judul Skripsi : Tahlil Thariqah Sam'iyah Syafawiyah fii Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah li Thullab al-Fashl al-Tsamin bi al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Jihad Buangin fi Manthiqah Sabbang Markaz Luwu al-Syimaliyah.
- III. Tim Dosen Penguji :
- Ketua Sidang : Dr. Mardi Takwim, M.HI.  
Sekretaris : Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I  
Penguji Utama (I) : Dr. Muhaemin, MA.  
Pembantu Penguji (II) : Dr. H. Haris Kulle, M.Ag.  
Pembimbing (I) / Penguji : Dr. Mardi Takwim, M.HI.  
Pembimbing (II) / Penguji : Dr. Kartini, M.Pd.

Palopo, 03 September 2019





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO  
PROGRAM MATRIKULASI**

*Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax. 0471-325195 Kota Palopo*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor:In. 16/P/PP.00.9/ 393/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Program Matrikulasi IAIN Palopo, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : NURWAHYUNI  
NIM : 14.16.8.0017  
Jurusan : PBA  
Tahun Akademik : 2014

Benar telah mengikuti secara aktif perkuliahan Program Matrikulasi IAIN Palopo dan telah mengikuti ujian serta dinyatakan lulus pada semua mata kuliah Program Matrikulasi semester 1 dan 2 Tahun akademik 2014 / 2015.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.



Mawardi, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 19680802 199703 1 001



IAIN PALOPO

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO**  
**FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo  
e-mail: [stainlp@indosat.net.id](mailto:stainlp@indosat.net.id)

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : NURWAHYUNI

NI M : 14.16.8.0017

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat/No.HP : Jl. Tupai / 085 294 476 351

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Dekan  
Wadek I  
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

  
**Dr. Muhaimin, MA.**  
NIP. 19790203 200501 1 006

Palopo, 11 JANUARI 2019  
Ketua Prodi  
Pendidikan Bahasa Arab

  
**Dr. Kartini, M.Pd**  
NIP. 1966421 200501 2 002



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

**SURAT KETERANGAN BEBAS MATA KULIAH**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menerangkan bahwa:

Nama : Nurwahyuni  
NIM : 14.16.8.0017  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo angkatan 2014 telah mengikuti dan lulus semua Mata Kuliah dari semester I sampai semester VII.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 22 Agustus 2019  
an. Ketua Prodi PBA  
Sekretaris Prodi PBA

Mustafa, S.Pd.I, M.Pd.I  
NIDN: 2028118502

### CATATAN PENGUJI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nurwahyuni  
Nim : 14.16.8.0017  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab / Tarbiyah  
Hari/tanggal ujian : Selasa / 10 September 2019  
Judul Skripsi :

تحليل طريقة سمعية شفوية في تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين في منطقة سبانج مركز لوو الشمالية.

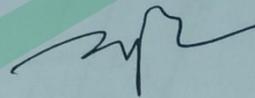
Keputusan Sidang : 1. Lulus tanpa perbaikan \*)  
2.  Lulus perbaikan dengan konsultan dan penguji  
3. Lulus perbaikan tanpa konsultan  
4. Tidak lulus

Keputusan Sidang : 1. Materi pokok \*)  
2. Metodologi penelitian  
3. Bahasa  
4. Teknik Penulisan

Keputusan Sidang : 1. Konsultan .....  
2. Jangka waktu perbaikan .....

Palopo, 10 september 2019

penguji I



Dr. Muhaemin, M.A

NIP. 19790203 200501 1 006

Catatan : Pilih salah satu item

### CATATAN PENGUJI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nurwahyuni  
Nim : 14.16.8.0017  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab / Tarbiyah  
Hari/tanggal ujian : Selasa / 10 September 2019  
Judul Skripsi :

تحليل طريقة سمعية شفوية في تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الجهاد بوانجين في منطقة سبانج مركز لوو الشمالية.

Keputusan Sidang : 1. Lulus tanpa perbaikan \*)  
2. Lulus perbaikan dengan konsultan dan penguji  
3. Lulus perbaikan tanpa konsultan  
4. Tidak lulus

Keputusan Sidang : 1. Materi pokok \*)  
2. Metodologi penelitian  
3. Bahasa  
4. Teknik Penulisan

Keputusan Sidang : 1. Konsultan : .....  
2. Jangka waktu perbaikan : .....

Palopo, 10 September 2019

penguji II

  
Dr. H. Haris Kulle, Lc., M.Ag

NIP. 19700623 200501 1 003

Catatan : Pilih salah satu item

## CATATAN HASIL KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Nurwahyuni  
NIM : 14.16.8.0017  
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab  
Hari/Tanggal : Selasa / 10 September 2019  
Judul Skripsi : Tahlil Thariqah Sam'iyah Syafawiyah Fii Ta'liim Al-Lughah al-'Arabiyah Li Thalabah Fasl Atsaamin Bi al-Madrasah Atsanawiyah al-Jihad Buangin Fii Manthiqah Sabbang Markaz Luwu Assyimaliyah

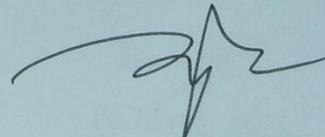
- Abstrak

- Kesimpulan *عنه الى ان لا*

- Kata *ستد* (Buangin)

- Pembahasan kesalahan Pengafitan

Pembimbing/Penguji,



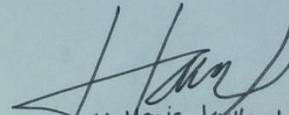
Dr. MUHAEMIN, M.A  
NIP. 19790203 200501 1 006

## CATATAN HASIL KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Nurwahyuni  
NIM : 14.16.8.0017  
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab  
Hari/Tanggal : Selasa / 10 September 2019  
Judul Skripsi : Tahlil Thariqah Sam'iyyah Syafawiyyah Fii Ta'liim Al-Lughah al-'Arabiyyah Li Thalabah Fasi Atsaamin Bi al-Madrasah Atsanawiyah al-Jihad Buangin Fii Manthiqah Sabbang Markaz Luwu Assyimaliyah

- الرحمة (طهرت من العت)   
- Abstrak ditambah implikasi penelitian   
- Perbaiki beberapa kata kata pada tabel   
- Perbaiki pada (التربية)

Pembimbing/Penguji,

  
Dr. H. Haris Khatib, Lc., M.A.  
NIP. 19700623 200501 1 003

**NOTA DINAS PENGUJI**

Palopo, 13 September 2019

Perihal : Skripsi  
Lamp. : ..... Eksemplar

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Palopo  
Di\_ \_\_\_\_\_  
Tempat \_\_\_\_\_

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

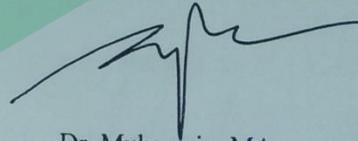
Nama : Nurwahyuni  
Nim : 14.16.8.0017  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi :

تحليل طريقة سمعية شفوية في تعليم اللغة العربية لطلبة فصل الثامن بالمدرسة الثانوية  
الجهاد بوانجين في منطقة سبانج مركز لولو الشمالية.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian Munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Penguji I



Dr. Muhaemin, MA.  
NIP. 19790203 200501 1 006

**NOTA DINAS PENGUJI**

Palopo, 13 September 2019

Perihal : Skripsi  
Lamp. : .... Eksempl

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Palopo

Di\_ \_\_\_\_\_  
Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

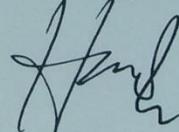
Nama : Nurwahyuni  
Nim : 14.16.8.0017  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi :

تحليل طريقة سمعية شفوية في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة  
الثانوية الجهاد بوانجين في منطقة سبانج مركز لولو الشمالية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Penguji II



Dr. H. Haris Kulle, Lc.,M.Ag  
NIP: 19700623 200501 1 003

## PERSETUJUAN PENGUJI

Analisis Metode Dengar Ucap dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII MTs  
Al-Jihad Buangin Kecamatan Sabbang Kabupaten Luwu Utara.

Nama : Nurwahyuni  
NIM : 14.16.8.0017  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Disetujui Untuk Diujikan Pada ujian munaqasyah.

Demikian Untuk diProses Selanjutnya.

Palopo, 13 September 2019

Penguji I



Dr. Muhaemin, MA.  
NIP: 19790203 200501 1 006

Penguji II



Dr. H. Haris kulle, Lc., M.Ag  
NIP: 19700623 200501 1 003

## CATATAN HASIL KOREKSI UJIAN SKRIPSI

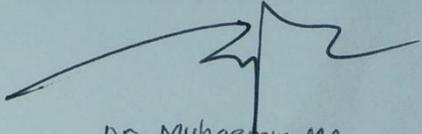
Nama : Nurwahyuni  
NIM : 14.16.8.0017  
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab  
Hari/Tanggal Ujian : Jumat / 20 September 2019  
Judul Skripsi : Tahlil Thariqah Sam'iyyah Syafawiyyah Fii Ta'lim Al-Lughah al-'Arabiyah Li Thalabah Fasl Atsaamin Bi al-Madrasah Atsanawiyah al-Jihad Buangin Fii Manthiqah Sabbang Markaz Luwu Assyimaliyah

— Abstrak

— kesimpulan

— contoh = delengkapan

Pembimbing/Penguji,

  
Dr. Muhaemin, MA  
NIP. 19790203 200501 1 006

**BADAN EKSEKUTIF MAHASISWA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**SERTIFIKAT**

Nomor: 006/SEK/PP-OSCAR/BEM/st/plp/IX/2014

Diberikan Kepada:

**NURWAHYUNI**

Atas Partisipasinya Sebagai :  
**PESERTA**

Dalam Orientasi Studi Cinta Almatater (OSCAR)

Yang dilaksanakan oleh Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) STAIN Palopo periode 2014/2015

Dengan tema “Mewujudkan Mahasiswa Yang Religius, Kritis dan Menjunjung Tinggi Nilai-Nilai Humanistik”  
Pada Hari / Tanggal : Senin - Kamis / 8 - 11 September 2014  
Semoga Allah Meridhoinya.

**Panitia Pelaksana**

Ketua Panitia

Abd. Hasis. G

NIM. 10.16.2.0033

Presiden BEM STAIN Palopo

RUSDI

NIM. 10.16.3.0103

Steering Committee

AHMAD SAMSURURI

Koordinator

Ketua STAIN Palopo

Dr. ABD. PIROL. M., Ag

NIP. 19691304 199403 1 004

