

جهود المدرس في تغلب قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس

اللغة العربية

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
شعبة تدرس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو



الباحثة:

وحيوني فراتيوي

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٤٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

جهود المدرس في تغلب قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس
اللغة العربية

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة وحيوي فراتيوي، رقم القيد ١٦٠٢٠٣٠٠٤٥، تحت الموضوع "جهود المدرس في تغلب قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية" وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١٣ من يوليو ٢٠٢٠ م، الموافق ٢٢ من ذوالقعدة ١٤٤٢ هـ وبعد الإصلاح وموافقة لجان المناقشة شرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٠

لجان المناقشة

١. مصطفى الماجستير الرئيس (.....)
٢. الدكتور قهار الدين الماجستير المناقش الأول (.....)
٣. الدكتور الحاج رقصان عبد الرحمن سعيد اللسانس الماجستير المناقش الثاني (.....)
٤. الدكتور مهيمن الماجستير المشرف الأول (.....)
٥. ماوردي الماجستير المشرف الثاني (.....)

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية
الدكتورة كارتيني الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية
الدكتور نورالدين كاسو الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : وحيوني فراثيوي

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٤٥

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "جهود المدرس في تغلب قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية"، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه للمناقشة.

فالوفو، ٩ يوليو ٢٠٢٠

المشرف الثاني

المشرف الأول

ماوردي، M.Pd.I، S.Ag.

الدكتور مهيمن، MA

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٨٠٢ ١٩٩٧٠٣ ١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٢٠٣ ٢٠٠٥٠١ ١٠٠٦

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : وحيوني فراتيوي
رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٤٥
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطل حكما.

فالوفو، ٨ يوليو ٢٠٢٠



الباحثة

وحيوني فراتيوي

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٤٥

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذى علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيروول، M.Ag، والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث الذين قد رقوا على درجة جودة الجامعة.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، M.Pd، والنائب الأول، والنائبة الثانية، والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية.
٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور كارتي، M.Pd، وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، S.Pd.I.,M.Pd.I، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرم المشرف الأول، الدكتور مهيمن، M.A، والمشرف الثاني ماوردي، S.Ag، M.Pd.I، الذين أعطوا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.
٥. المكرم المناقش الأول، الدكتور قهار الدين، M.Pd.I، والمناقش الثاني الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، Lc., M.Th.I، الذين أعطوا الباحثة مدلول و فهما في إتمام هذه الرسالة.
٦. المكرم محاضر مستشار أكاديمي، الدكتور مهيمن، M.Pd.
٧. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.
٨. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، S.Ag., M.Pd، وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
٩. المكرمة رئيسة المدرسة الثانوية الحكومية لووو، الدكتورة ستي أري، M.Pd.I، ومدرس اللغة العربية الأستاذ أمرين، S.Ag، والمدرسون والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية لووو الثامن ٢، الذين كانوا على استعداد للتعاون ومساعدة من حيث مصدر البيانات البحثية.
١٠. فضيلة والدي الكريمين ديمياتين محمد طاهير(رحيمه الله) و شمسية صالح وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

١١. وإلى جميع أصدقائي شعبة تدريس اللغة العربية و بخاصة صديقاتي في العام ٢٠١٥ الذين قدموا دائماً الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحثة، شكراً جزيلاً لكم طوال هذا الوقت.

١٢. أصدقائي في PPL. معهد داتوك سليمان قسم البنات فالوفو وأصدقائي في KKN

International ساراوك ماليزيا في قرية *Pedaon Bawah Bau*.

١٣. إلى أصدقائي سري مطمئنة، مزدا موليا، فيفي، أرضيا وحيو جاحياني، ستي مجاهدة، نورول مفتاح، ويلدان حدايت، و عندي ظياء الرحمن عنور وإلى جميع أصدقائي في سبيل الله أقول لكم شكراً كثيراً على حسن إهتمامكم ومساعدتكم وجزاكم الله خيراً كثيراً وأحسن الجزاء.

فالوفو، ٨ يوليو ٢٠٢٠

الباحثة

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	الإعتماد على البحث
د	.....	موافقة المشرفين
هـ	.....	بيان بأصالة البحث
و	.....	كلمة التقدير والعرفان
ط	.....	محتويات البحث
ك	.....	فهرس القوائم
ل	.....	فهرس الصورة
م	.....	الملخص
		المبحث الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	هـ. التعريف التشغيلي
		المبحث الثاني: الدراسة النظرية
٩	.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
١١	.....	ب. الدراسة النظرية
٢٢	.....	ج. إطار الفكر

المبحث الثالث: مناهج البحث

٢٤	أ. مناهج البحث وأنواعه
٢٥	ب. موقع البحث
٢٥	ج. عينة البحث
٢٦	د. مصادر البيانات
٢٧	هـ. تقنيات جمع البيانات
٣٠	و. تقنيات تحليل البيانات
٣٢	ز. إختبار صحة البيانات

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

٣٣	أ. نظارة العامة عن المدرسة الثانوية الحكومية لوروو
٤٤	ب. نتائج البحث
٥١	ج. المناقشة

المبحث الخامس: الخاتمة

٥٧	أ. خلاصة البحث
٥٨	ب. الآثار
٦٠	ج. الإقتراحات

٦١	المراجع
٦٤	الملاحق

فهرس القائماا

القائمة ٤.١	: حالة المعلمين المدرسة الثانوية احكومية لووو ٣٦
القائمة ٤.٢	: حالة المعلمين والعاملين في المجال التعليمي..... ٣٧
القائمة ٤.٣	: ظروف الطلاب في النظام التجاري المتعدد المدارس
	الثانوية الحكومية لووو..... ٣٩
القائمة ٤.٤	: بيانات الطلاب عينة البحث ٤٠
القائمة ٤.٥	: البنية التحتية المدارس الثانوية الحكومية لووو..... ٤٢



فهرس الصورة

الشكل ٢.١: إطار التفكير.....٢٣



الملخص

وحيوني فراثيوي، ٢٠٢٠، "جهود المدرس في تغلب قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية". البحث، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول مهيمن والمشرف الثاني ماوردي

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية. (٢) معرفة العوامل التي تسبب ظهور قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية. (٣) معرفة الجهود للتغلب على قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية. عينة البحث هي مدرس وطلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في الصف الثامن.٢. مناهج البحث هي الملاحظة والمقابلة. تحليل البيانات النوعية، أي الحد من البيانات وعرض البيانات واستنتاجات البيانات.

أظهرت النتائج أن القلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية: اللغة العربية هي موضوع صعب لفهم الكثير من الطلاب الذين يتدمرون لأنهم يجدون صعوبة في فهم القواعد أو القواعد اللغوية والمفردات في دروس اللغة العربية. والعامل الأساسي قلق الطلاب في دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لووو هو عامل حالة الطلاب الفردية وعامل الحالة البيئة الطلاب. لتجنب قلق الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية لووو، يدير المعلم قلق الطلاب بشأن دروس اللغة العربية من خلال تقديم تفسيرات عقلانية للطلاب حول سبب وجوب دروسهم اللغة الإنجليزية، ويغرس المعلم ثقة الطلاب في أنهم يستطيعون دروس اللغة العربية. أما بالنسبة للجهود الأخرى الرامية إلى التغلب على قلق الطلاب أثناء الدروس، فذلك من خلال تنمية روح الدعابة وممارسة الألعاب و طريقة تخفيف الجوي (*ice breaking*) والدروس خارج الفصل الدراسي بحيث يشعر الطلاب بالسعادة عند دروس اللغة العربية. يحتاج المعلم أيضاً إلى استخدام النهج الإنساني وعدم إعطاء العقاب حتى لا يشعر الطلاب بالتوتر عند الإجابة على الأسئلة العربية.

الكلمات الأساسية: قلق، دروس اللغة العربية، المدرسة الثانوية الحكومية لووو

ABSTRAK

Wahyuni Pratiwi, 2020. *Upaya Guru Mengatasi Kecemasan Siswa MTsN Luwu dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Dibimbing oleh (I) Muhaemin (II) Mawardi

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui bagaimana kecemasan siswa dalam menghadapi pembelajaran bahasa Arab di MTsN Luwu. (2) Mengetahui faktor-faktor apa saja yang melatar belakangi kecemasan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN Luwu. (3) Mengetahui upaya-upaya apa saja yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kecemasan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN Luwu. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab dan siswa MTsN Luwu kelas VIII 2. Metode pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data secara kualitatif yaitu reduksi data, penyajian data dan penyimpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecemasan siswa MTsN Luwu dalam pembelajaran bahasa Arab: Bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit dimengerti sehingga siswa banyak yang mengeluh karena merasa kesulitan untuk memahami kaidah atau gramatikal dan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab. Serta faktor-faktor yang melatar belakangi kecemasan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN Luwu adalah faktor keadaan individu siswa dan faktor keadaan lingkungan siswa. Untuk menghindari adanya kecemasan siswa di MTsN Luwu, guru mengelola kecemasan siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan memberikan penjelasan yang rasional kepada siswa mengapa mereka harus belajar bahasa Arab, guru menanamkan rasa percaya diri terhadap siswa bahwa mereka bisa belajar bahasa Arab. Adapun upaya lain untuk mengatasi kecemasan siswa saat belajar yaitu dengan mengembangkan rasa humor, melakukan permainan dan metode mencairkan suasana (*ice breaking*) dan belajar di luar kelas agar siswa merasa senang saat belajar bahasa Arab. Guru juga perlu menggunakan pendekatan humanisme supaya siswa tidak merasa tegang saat menjawab pertanyaan berbahasa Arab.

Kata Kunci: Kecemasan, Pembelajaran Bahasa Arab, MTsN Luwu

ABSTRACT

Wahyuni Pratiwi, 2020. *A Teacher's Efforts to Overcoming the Anxiety of Luwu MTsN Students in Learning Arabic Language*, Thesis of Arabic Education Study Program, Tarbiyah Department, Palopo State Islamic Institute (IAIN). Supervised by (I) Muhaemin (II) Mawardi

This study aims to: (1) Find out how students' anxiety in facing Arabic learning in MTsN Luwu. (2) Find out what factors are behind the anxiety of students in learning Arabic in MTsN Luwu. (3) Find out what efforts are made by the teacher in overcoming student anxiety in learning Arabic in MTsN Luwu. The subjects of this research were the Arabic language teachers and the eighth grade students' of MTsN Luwu in class VIII 2. The method of data collection were observation, interview and documentation. And qualitative data analysis were data reduction, data presentation, and data inference.

Based in the results of the students anxiety of learning Arabic in MTsN Luwu showed that: Arabic is a difficult subject to understand so many students complain because they find it difficult to understand the rules or grammatical and vocabulary in learning Arabic. And the factors that become the background of students' anxiety in learning Arabic in MTsN Luwu are factors of individual student circumstances and factors of students' environmental conditions. To avoid the anxiety of students at MTsN Luwu, the teacher manages student anxiety about learning Arabic by providing rational explanations to students why they should learn Arabic, the teacher instills confidence in students that they can learn Arabic. As for other efforts to overcome student anxiety when learning is by developing a sense of humor, playing games and methods of ice-breaking and learning outside the classroom so that students feel happy when learning Arabic. The teacher also needs to use the humanism approach so that students do not feel tense when answering Arabic questions.

Keywords: Anxiety, Arabic Language Learning, MTsN Luwu

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تطور وديناميات اللغة الثانية متزايد وأكثر تعقيدا المشكلته. اللغة الأجنبية في وضع منفصل من اللغة الرئيسية للمجتمع الذي يستخدم كلغة ثانية في أنشطة المجتمع، بعبارة أخرى أن اللغة الأجنبية أصبحت وصمة عار في المجتمع وهناك حاجة ماسة إليها كلغة إضافية. قبل دروس لغة أجنبية، شخص ما يجب أن يكون لديه تجربة لغوية، وهي وجود لغة التواصل بين أولياء الأمور والمجتمع المحيط بها، وتسمى عادة اللغة الأم. اللغة الأم هي عامل مثبت لدروس اللغات الأجنبية أو لغة ثانية بسبب الاختلافات في القواعد الصوتية للحروف والمفردات والجمل والقواعد وما إلى ذلك بين اللغة العربية واللغة الأم (اللغة الاندونيسية).¹

دروس اللغة الأجنبية، خاصة العربية بالنسبة لأولئك الذين لم دروسوا أبداً. سيكون من الصعب مقارنة بأولئك الذين دروسوا. بالإضافة إلى ذلك، بسبب وصمة العار عند الناس العاديين، فإن اللغة العربية صعبة من حيث قواعد اللغة والمفردات.

¹Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), h. ٥٩.

تطلب دروس اللغة العربية للطلاب المبتدئين مزيداً من التفكير والطاقة لفهمها. ناهيك من مواجهة مؤشرات الإنجاز في دروس اللغة العربية. فقد يتسبب ذلك في آثار عاطفية وقلق.

وشكال Harlock القلق هو شكل من أشكال مشاعر القلق والقلق والمشاعر الأخرى التي هي أقل متعة.^٢ تمشياً مع الآراء الأخرى، والقلق هو مظهر من مظاهر المشاعر المختلطة التي تحدث عندما يكون الشخص يعاني من الضيق العاطفي والضغط النفسي. هذا الموقف يخلق مشاعر غير سارة في شكل مشاعر القلق أو الخوف أو الشعور بالذنب. عادة ما يسمى هذا الوضع القلق.^٣

تمشياً مع الآراء أعلاه وشكال Ewald الذي ينص على أن القلق من دروس اللغة يمكن أن يظهر الخوف والعرق والنسيوالتوتر والتجنب أو الغياب ويمكن أن تؤثر على مستويات مختلفة من اللغة المستخدمة وهي مرحلة الإدخال أو مرحلة المعالجة أو مرحلة الإخراج. في مرحلة الإخراج تعتبر أنشطة التحدث في استخدام اللغة المنطوقة والعروض التقديمية الشفوية الأكثر تأثراً بقلق اللغة الأجنبية.^٤ من

^٢Suratmi, dkk, "Hubungan Antara Tingkat Kecemasan Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Di Program Studi Pendidikan Biologi Untirta", Jurnal Pembelajaran Biologi, Vol. ٤, No. ١, ٢٠١٧, h. ٧١.

^٣Darajat, *Kesehatan Mental*, (Jakarta : Gunung Agung, ١٩٩٠), h. ٦٧.

^٤Satu Tuomainen, "Student Anxiety and Learning Difficulties in Academic English Courses," The International Academic Forum, ٢٠ August ٢٠١٧, <https://www.researchgate.net/publication/319183636>

بعض هذه البيانات تستنتج الباحثة أن القلق هو شعور الخائف والهائج والرغبة في التراجع من شيء أو الحالة ما معين. هذه تبعية عامة والتي قد ترتبط بأنواع مختلفة من الأشياء أو الأحداث اليومية بشكل رئيسي في عملية الدروس.

في القرآن يسمى القلق "الخوف" في حين يشار إلى الخوف باسم "الخشية". تشرح إحدى آيات القرآن أن القلق أو القلق جزء من ظروف حياة الإنسان. جعل الله هذا القلق كجزء من اختبار للبشر، خاصة لمعرفة مدى صبر الإنسان في التعامل معه. كلام الله في القرآن: "وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ" (سورة البقرة [٢]: ١٥٥).^٥ الآية تقدم شرحاً فعلياً لأن القلق هو محاكمة، ثم مع الجهد الجاد سيكون البشر قادرين على التغلب على هذا القلق بالقدر الذي يصيبه أي شيء.

دروس اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلاً وإنتاجية. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وخطية. يطلب من الطلاب إتقان

^٥ جلال الدين محمد بن أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي، تفسير الأمامين

الجلالين (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٩٥ م)، ص ٣٠

دروس اللغة العربية لأنه كعلم أساسي أيضا كوسيلة للتفكير الديني. إلى جانب دروس اللغة العربية يعني تعميق الإسلام من مصدره الأصلي.^٦ عملية الدروس لا تعمل دائما بسلاسة. كثيرا ما وجدت مشاكل في هذه العملية. خاصة على الطلاب. للطلاب مزايا و عيوب. يجد بعض الطلاب صعوبة في فهم الدرس و نتیجتها تركهم أصدقاء آخرون في اكتساب العلم والمعرفة.

بناء على الملاحظات الأولية التي تتم في المدرسة الثانوية الحكومية لووو في ١٦ سبتمبر ٢٠١٩ جعل الباحثة ملاحظات في الصف الثامن ٢ موجود بعض الطلاب الذين يشعرون بالقلق عند دروس اللغة العربية. نظرت الباحثة أن الطلاب قلق من ارتكاب الأخطاء عندما يدخل المعلم اللغة العربية الفصل الدراسي والعمل السؤال في سبورة و الطلاب أيضا خائف والقلق من وجود خطأ في النطق أو صعوبة في فهم اللغة وقواعد اللغة في الدروس اللغة العربية بحيث يتسبب في تأثير نفسي هو الخوف والتوتر والقلق للطلاب. عند معرفة مدى تأثير مخاوف الطلاب المؤثرة على نجاحهم في الدروس، هناك حاجة إلى حل للتغلب على قلق الطلاب. لذلك من المهم إجراء هذا البحث لأن القلق هو حالة نفسية يجب مراعاتها في عملية تدريس اللغة العربية

^٦Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cetakan Kelima (revisi); Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, ٢٠١٨), h. ٦٨.

ودروسها. هذه خلفية الباحثة لإجراء البحث بالعنوان "جهود المدرس في تغلب قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية".

ب. أسئلة البحث

اما بالنسبة لصياغة إشكالية في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية؟
 ٢. ما هي العوامل التي تسبب ظهور قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية؟
 ٣. ما هي جهود المدرس في تغلب قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية؟
- ج. أهداف البحث

أهداف البحث من المشاكلة المذكورة أعلاها، و هي:

١. لمعرفة قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية.
٢. لمعرفة العوامل التي تسبب ظهور قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية.
٣. لمعرفة جهود المدرس في تغلب قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة أساساً لإدارة قلق الطلاب المدرسة الثانوية

الحكومية لروو في دروس اللغة العربية. كما يصبح كنزاً ذا قيمة مضافة للمعرفة العلمية

وإثراء خزانة المكتبة.

٢. الفوائد العملية

عملياً هذا البحث مفيد هم:

أ. للمدرسة

تنفيذ الجهود المبذولة للتغلب على أو إدارة قلق الطلاب في دروس اللغة العربية

ويمكن أن يكون مفيداً المدرسة في تحديد منهج دروس دروسي أفضل قائم على

الشخصية في المستقبل.

ب. للمعلم

كمدخلات للمعلمين ، وخاصة في المواد العربية لاتخاذ نهج مناسب في نقل

المواد العربية.

ج. للطلاب

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا لتقليل مستوى قلق الطلاب في دروس

اللغة العربية.

د. للباحثين

كمبدأ توجيهي للباحثين كمدرسين محتملين للتقدم في هذا المجال.

٥. التعاريف التشغيلية

لتجنب سوء فهم عنوان هذا البحث، من الضروري أن يقدم الباحثة تأكيدًا وهو قيد على فهم المصطلحات التي تحتاج إلى الوضوح على النحو التالي:

١. الجهود

الجهود المشار إليه في هذه الدراسة هو الجهد المبذول للتغلب على قلق الطلاب والحد منه. في هذه الحالة، جرت محاولة جهود المدرس في تغلب قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لوروا في دروس اللغة العربية، خاصة طلاب الصف الثامن ٢

٢. قلق

قلق هو مظهر من مظاهر موقف الطالب الذي يشعر بالقلق إزاء مجاله الأكاديمي بسبب عوامل مختلفة. الانطباعات المعنية هي متوسط درجة بطاقات تقرير اللغة العربية. القلق هو الإزعاج و المشغول و الخوف من شيء ما. قلق في هذه

الدراسة هو دروس القلق الذي يعاني في دروس اللغة العربية طلاب الصف الثامن ٢ في المدرسة الثانوية الحكومية لووو.

٣. دروس اللغة العربية

الدروس هو مساعدة المعلم على الطلاب في اكتساب العلم و المعرفة و إتقان المهارات و الشخصية، و تشكيل المواقف و المعتقدات في أنفسهم في دروس اللغة العربية طلاب الصف الثامن ٢ في المدرسة الثانوية الحكومية لووو.



المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالمبحث

البحث مع موضوع كما أثارها الباحثون ليست الدراسة الأولى التي أجريت. يتضح من بعض نتائج الأبحاث العلمية التي وجدها الباحثون سواء في مجموعات المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو أو على شبكة الإنترنت التي لها أهمية موضوع التعيين. أما بالنسبة لبعض الدراسات السابقة ذات الصلة فتشمل:

١. هرلينة (رقم التسجيل: ٠٩١٦١٢٠٠٥٨) في عام ٢٠١٥ بعنوان البحث "تأثير

القلق في الدروس على تحصيل دروس الرياضيات لطلاب الصف العاشر في

المدرسة العالية محمديّة فالوفو". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طلاب الصف

العاشر في المدرسة العالية محمديّة فالوفو أنهم متفائلون وليس تجربة القلق في دروس

الرياضيات.^٧ كان الغرض من البحث الذي أجرته هرلينة هو معرفة مدى تأثير

القلق في الدروس على تحصيل الطلاب للرياضيات. التشابه هو مناقشة قلق دروس

الطلاب. في حين أن الاختلافات الموجودة في الدراسة هي الباحثة هرلينة الموجه

^٧Herlina, Skripsi: "Pengaruh Kecemasan dalam Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Palopo", (Palopo: STAIN Palopo, ٢٠١٥)

نحو التحصيل الأكاديمي للطلاب، أي تحصيل الطلاب في دروس الرياضيات وهو نوع منهج البحث الكمية وكذلك الاختلافات في مواقع الباحثة.

٢. إسنايا أرينا حدايتي (رقم التسجيل: F1٠٠١٠٠١٠٢) في عام ٢٠١٤ بعنوان

البحث "العلاقة بين مفهوم الذات والقلق من اللغة الأجنبية في Mahasantri

PESMA ك.ه. ماس منصور في الجامعة المحمدية سوراكارتا". تشير نتائج هذه

الدراسة إلى وجود علاقة سلبية مهمة للغاية بين مفهوم الذات وقلق اللغة

الأجنبية. هذا البحث له معامل ارتباط $-0,343$ وهذا يعني أنه كلما انخفض

مفهوم الذات زاد القلق.^٨ تهدف الدراسة إلى تحديد العلاقة بين مفهوم الذات

والقلق في اللغات الأجنبية. التشابه هو مناقشة القلق معا. يقع الاختلاف في

الدراسة في المتغيرات التي تناقش مفهوم الذات مع القلق في اللغات الأجنبية بينما

يركز الباحثون على الجهود المبذولة للتغلب على قلق الطلاب في دروس اللغة

العربية. هناك اختلاف آخر يكمن في موضوع البحث الذي يتم على Mahasantri.

٣. أمي صائمة (رقم التسجيل: ١١٤١٢٣٠٠٩) بعنوان البحث "الجهود المبذولة

لتحسين التحصيل العلمي في دروس اللغة العربية من خلال نماذج الدروس

Cooperative Script في طلاب الصف الرابعة المدرسة الإبتيدية الإسلام Banding

^٨Isnaya Arina Hidayati, Skripsi: "Hubungan antara Konsep Diri dengan Kecemasan berbahasa Asing pada Mahasantri Pesma K.H. Mas Mansyur Universitas Muhammadiyah Surakarta", (Surakarta: UMS, ٢٠١٤)

Bringin Semarang عام ٢٠١٦/٢٠١٧". تقترح هذه الدراسة استخدام الطريقة *Cooperative Script* والتي يمكن أن تحسن نتائج الدروس من المواد العربية في الطلاب. هذا البحث عبارة عن بحث في الفصل الدراسي تم إجراؤه باستخدام دورة ما قبل الدورة و دورتين.^٩ ما يميز هذا البحث عن البحث الذي يقوم به الباحثة هي تستخدم أمي صائمة البحوث العملية في الفصل لتحسين نتائج الدروس في المواد العربية لدى الطلاب. في حين أن البحث الذي أجراه الباحثة موجهة أكثر إلى الجهود للتغلب على قلق الطلاب في دروس اللغة العربية. الفارق الآخر هو أن الموضوع في الدراسة هو طلاب الصف الرابعة المدرسة الإبتدائية الإسلام Banding Bringin Semarang بينما في البحث الذي أجراه الباحثة الموضوع هو طلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية لووو.

ب. الدراسة النظرية

١. دروس اللغة العربية

الدروس نشاط يقوم به الجميع غالبًا. يتم تكوين المعرفة والمهارات والعادات والمواقف الشخص بسبب الدروس. الدروس عبارة عن عملية تفاعل بين مكونات نظام الدروس. يمكن فهم مفاهيم الدروس وفهمه من خلال تحليل أنشطة المعلم

^٩Umi Soimatun, Skripsi: "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pada Pelajaran Bahasa Arab melalui Model Pembelajaran Cooperative Script Pada Siswa Kelas IV MI Al Islam Banding Bringin Semarang Tahun ٢٠١٦/٢٠١٧", (Salatiga: IAIN Salatiga, ٢٠١٧)

ومكونات الطلاب والمواد الدراسية ووسائل الإعلام والأدوات والإجراءات وعمليات الدروس. يمكن أن ينظر إلى المفهوم الأولي في فهم هذا الدروس من ما هو "الدروس".^{١٠}

وشكال Cauhan أن الدروس هو محاولة لتوفير الحافز (التحفيز) والإرشاد والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية الدروس، وكشف Cauhan كذلك *"learning is the process by which behavior (in the broader sense) is or changed through practice or training"*.^{١١}

بناءً على التعريف الوارد أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الدروس هو تغيير في السلوك أو المظهر مع سلسلة من الأنشطة على سبيل المثال عن طريق القراءة والمراقبة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك الذي يقوم به شخص بوعي، والذي يتميز بتغيير في شخص. التغييرات في النشاط المعني تشمل المعرفة والمهارات والسلوك. هذا التغيير لا يرجع إلى عوامل عرضية أو مفاجئة تحدث في شخص، بل هو نتيجة وجهد وتجربة تعتبر متعمدة.

الدروس عبارة عن نظام يتكون من مكونات متنوعة مترابطة مع بعضها البعض. تشمل هذه المكونات: الأهداف والمواد والأساليب والتقييمات. يجب أن

^{١٠}Daryanto dan Rahardjo M, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Cet. I, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٢), h.٣.

^{١١}Sunhaji, "Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran", *Jurnal Kependidikan*, Vol. ٢, No. ٢ November ٢٠١٤, h. ٣٣.

يأخذ المعلم في الاعتبار العناصر الأربعة للدروس في اختيار وتحديد ما سيتم استخدام في

أنشطة الدروس.^{١٢}

يتم شرح أهمية دروس اللغة الأجنبية في نتائج البحث Brosh الذي يوضح أن

نجاح المعاملات العالمية يعتمد على اللغة وفهم اللغة والثقافة والدين بعضنا بعضا. على

الرغم من أن المؤسسة الدروسية تميل إلى أن تكون تدويلها، يتجاهل العديد من

الطلاب اللغات الأجنبية ويرفضون استخدام اللغة الأجنبية.^{١٣}

اللغة هي ألفاظ اللغة هي الكلمات التي يستخدمها جميع الناس في مجتمع أو

منطقة أو بلد في التعبير عن نواياهم ومشاعرهم. إن اللغة نظام لرموز صوتية تستخدم

لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^{١٤} في حين أن اللغة العربية

هي لافاد لافادز التي يستخدمها العرب لإيصال نواياهم. حافظت هذه اللغة على

صحتها وحفظها لنا القرآن الكريم والحديث الشريف، وما رواه الثقات من منشور

العرب والمنظومهم.^{١٥} أما مهارات اللغة الأساسية هي الاستماع والتحدث والقراءة

والكتابة. مهارات القراءة محددة مقارنة بالمهارات الثلاث الأخرى. كل من يستطيع

^{١٢}Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٠), h. ١١.

^{١٣}Hezi Brosh. *Motivation of American College Students to Study Arabic*, (International Journal of Humanities and Social Science), Vol. ٣, No. ١٩, November ٢٠١٣, h. ٢.

^{١٤}محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (جمع الحقوق المحفوظة للمؤلف)، الصفحة ١٥

^{١٥}مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية (الطبعة ١: القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٩)، الصفحة

القراءة سيكون قادراً على فهم معنى القراءة والغرض منها.^{١٦} وبالتالي سيتم توصيلهم
بالباحثة والحصول على نقل المعرفة منه.

اللغة العربية هي احدى من اللغات في العالم. هذه اللغة أيضا احدى من
اللغات الرئيسية في العالم التي يعبر بها أكثر من ٢٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ من البشر. يتم
استخدام هذه اللغة رسمياً من قبل ٢٠ دولة علماً.^{١٧} شعبية هذه اللغة لا يمكن فصلها
عن تأثير دين الإسلام والعديد من المسلمين المنتشرين في جميع أنحاء العالم. هذا لأنه تم
اختيار اللغة العربية كلغة الكتاب المقدس الإسلامي (القرآن) وتفسيره (الحديث).

اللغة العربية لها سحرها الخاص مقارنة بالمواضيع الأخرى. يجب أن يكون
دروس اللغة العربية تدريجياً ومتسلسلاً بشكل منهجي ويجب أن يستند إلى تجارب
الدروس السابقة. وشكّال عبد الحميد بن يحيى في أزهر أرشد: سمعت شعبه تقول:
تعلموا العربية فإنها تزيد في العقل.^{١٨}

أنشطة دروس ودروس اللغة العربية ليست مرتبطة فقط بقواعد أو إتقان
المفردات ولكن أيضاً بالعلوم التي يتم ترتيبها بانتظام، وتحتوي على أفكار أو أفكار

Dhiauddin, *Arabic Journal of Arabic Studies* Vol. No. (Aceh: Institut Agama Islam Almuslim Aceh,), h. .
Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Belajar,), h. .
^{١٨}Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Belajar,), h. .

مجردة لذلك يجب دراستها بشكل مستمر ومستمر. ثم دروس اللغة العربية هو عملية متعمدة للحصول على نتائج جديدة من خلال معالجة القواعد في بنية اللغة العربية بحيث تحدث تغييرات في السلوك. دروس اللغة العربية لا دروس فقط إتقان المواد الأساسية ولكن كيفية تطبيقها في الحياة اليومية.

٢. القلق

في القاموس الإندونيسي، القلق (*anxiety*) يعني "عدم الشعور بالراحة في القلب" (بسبب الخوف والقلق) القلب يشعر بالضيق الشديد. والقلق يفسره الموضوع القلق المعرب عنه لا أساس له.^{١٩} وأما القاموس النفسي، القلق هو حالة عاطفية مزمنة ومعقدة مع الاضطرابات والخوف كعناصر بارزة، وخاصة في مختلف الاضطرابات العصبية والعقلية.^{٢٠} وقالت سوليسواي القلق هو "الارتباك والقلق بشأن شيء سيحدث لسبب غير واضح ويرتبط بمشاعر عدم اليقين والعجز".^{٢١}

وأما وشكال Freud هناك ثلاثة أنواع من القلق:

^{١٩}WJS. Poerdarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٧٦), h. ١٠٣٦.

^{٢٠}James Drever, "*Psychology Dictionary*", diterjemahkan oleh Nanci Simanjuntak dengan judul: *Kamus Psikologi*, (Jakarta: Bina Aksara, ١٩٩٨), h. ١٩.

^{٢١}Yennisa Hanifa, "*Hubungan Antara Emotional Quotient Dan Adversity Quotient Dengan Kecemasan Menghadapi Dunia Kerja Pada Siswa Smk Muhammadiyah I Samarinda*", *Psikoborneo*, Vol. ٥, No. ١, ٢٠١٧, h. ٤٤.

أ. القلق الواقعي هو الخوف من الخطر من العالم الخارجي و المستوى قلق وفقاً للتهديد القائم. في الحياة اليومية يسمى هذا النوع من القلق الخوف. واقعياً هذا هو ما قصده Freud باللغة الألمانية، لكن مترجمه اعتبر "خائفاً" (*fear*) متأثر بالإجمل جداً. المثال واضح للغاية، إذا قام شخص ما برمي أفعى سامة أمام شخص آخر فإن هذا الشخص سيشهد بالتأكيد هذا القلق.

ب. القلق الأخلاقي هو القلق الذي سيشعر به عندما لا يأتي التهديد من العالم الخارجي أو من العالم المادي، ولكن من العالم الاجتماعي لأننا الفائقة التي تم استيعابها داخل الشخص. هذا القلق الأخلاقي هو كلمة أخرى للعار أو الذنب أو الخوف من العقاب. هذا النوع من القلق هو الخوف من ضمير الفرد.

ج. القلق العصبي هو شعور بالخوف ينشأ من تحفيز الأفكار، إذا كان شخص ما قد شعر "بأفكار ضائعة وعصبية وغير قادر على التحكم في نفسه وسلوكه وعقله وحتى عقله، فإن هذا الشخص يعاني حالياً من قلق عصبي". العصبية هي كلمة أخرى للعصبية. هذا النوع الأخير من القلق هو أكثر ما جذب انتباه فرويد

وعادة ما يطلق عليه القلق.^{٢٢}

^{٢٢}Paulus Roy Saputra, "Kecemasan Matematika Dan Cara menguranginya", Jurnal Phytagoras, Vol. ٣, No. ٢, ٢٠١٤, h. ٧٨.

وشكال Gerald القلق هو نوع من القلق والقلق والخوف من شيء غير واضح.

من حيث المبدأ، فإن القلق مهم لزيادة الدافع لتحقيق الهدف ولكن المشكلة هي عندما يكون القلق الذي يشعر به الفرد مرتفعاً جداً، سيكون له تأثير سلبي.^{٢٣}

يعتبر القلق أحد العوامل المثبطة في الدروس التي يمكن أن تحسن وظائف الفرد المعرفية. يميل الأشخاص الذين يعانون من القلق إلى اعتبار الدروس شيئاً غير سارٍ. تنشأ هذه المشاعر بسبب بعض العوامل الجيدة التي تأتي من التجارب الشخصية المتعلقة بالمعلم أو يسخر من الأصدقاء لعدم قدرتهم على حل المشكلات.^{٢٤}

تمشيا مع الرأي Nawangsari أن دروس القلق هو حالة غير سارة في الدروس بما في ذلك الخوف والتوتر والقلق والارتباك، والكراهية التي هي ذاتية وتحدث بسبب شعور بعدم الأمان ضد الخطر المتوقع حدوثه أثناء الدروس.^{٢٥}

من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن القلق هو مظهر من مظاهر المشاعر المختلطة ويتم اختباره من قبل الأفراد كرد فعل للتهديدات والضغوط والمخاوف التي تؤثر على الجسدية والنفسية. دروس القلق هو شرط يمكن أن يعوق عملية الدروس.

^{٢٣}Rudiansyah, dkk, "Upaya Guru dalam Mengatasi Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Tes (Pencapaian Hasil Belajar) Siswa Di Smp Negeri ٣ Banda Aceh", Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah, Vol.١, No.١, h. ٩٧.

^{٢٤}Rudiansyah, dkk, h. ٩٩.

^{٢٥}Naning Eky Saputri. [Edukasi Journal]. *Konseling Kelompok dengan Teknik Self Control terhadap Kecemasan Belajar Siswa*. (Magelang: FTIK UMM, ٢٠١٤), Vol.٦. No.١٢ Juni ٢٠١٤, h.١١.

يحدث دروس القلق بسبب عوامل داخلية وخارجية، لأن القلق عند الدروس ليس فقط بسبب القلق في نفسك ولكن أيضاً بسبب القلق بشأن الدرس مع المعلم في المدرسة وغيرهم.

الخوف الذي يسببه التهديد في الدروس يجعل شخص ما يتجنب نفسه وما إلى ذلك. يمكن أن يكون القلق ناتجاً عن مخاطر خارجية وكذلك مخاطر داخلية وبشكل عام يكون التهديد غامضاً. الخطر ينشأ عندما يكون هناك شيء غير مقبول. على سبيل المثال الأفكار والمشاعر والرغبات والتشجيع. في مواقف الدروس المجهدة تميل أيضاً إلى التسبب في القلق لدى الطلاب. لذلك يمكن أن نستنتج أن القلق دروس هو مظهر من مظاهر موقف الطالب الذي يشعر بالقلق في مجاله الأكاديمي بسبب عوامل مختلفة.

٣. عوامل ظهور قلق

في المدرسة موجود عوامل التي تؤدي إلى ظهور قلق الدروس لدى الطلاب.

وشكال أحمد سدرجات، هناك ثلاثة عوامل تسبب قلق الدروس الطلاب:

أ. يمكن أن يكون هدف المناهج الدراسية مرتفعاً للغاية ومناخ دروسي تنافسي وإحالة مهام كثيفة جداً ونظام تقييم صارم للغاية وغير عادل، عاملاً يسبب

القلق الناتج عن عوامل المناهج الدراسية.

ب. موقف ومعاملة المعلمين الذين ليست ودية وشرسة ومتقلب وصارمة للغاية وأقل

كفاءة هو مصدر سبب القلق لدى الطلاب الذي يأتي من عوامل المعلم.

ج. تطبيق الانضباط المعلمي الصارم وتحديد أولويات العقوبة، مناخ المدرسة أقل

راحة ومرافق الدروس والبنية التحتية محدود للغاية هو أيضاً عامل محفز لتشكيل

القلق لدى الطلاب مصدرها عوامل إدارة المدرسة.^{٢٦}

تمشيا مع رأي Syah الذي يفسر وجود العوامل التي تؤثر على صعوبات

الدروس التي يمكن أن تسبب القلق، أي:

(١) العوامل الداخلية تشمل التدخل أو إعاقات الطلاب النفسية والجسدية التي يمكن

أن تكون معرفية (المستوى الفكري المنخفض) وجداني (مشاعر ومواقف غير

مستقرة) والحركية النفسية (اضطراب حواس الطلاب).

(٢) تشمل العوامل الخارجية جميع المواقف والظروف البيئية المحيطة بالطلاب (بيئة

الأسرة والمجتمع والبيئة العلمية).

(٣) تشبع الدروس. المقصود من استنفاد الدروس هو الفترة الزمنية المحددة المستخدمة

للدروس ولكن لا تعمل.

^{٢٦}Supri Yanti [Jurnal Ilmiah Konseling] Hubungan Antara Kecemasan Belajar dengan Motivasi Belajar. (Padang: FIP Universitas Negeri Padang), Vol. ٢ No. ١, Januari ٢٠١٣, h. ٣.

٤) يمكن أن يكون التعب عاملاً محفزاً للقلق لأن الطلاب لا يمكنهم متابعة عملية

الدروس الخاصة بهم التي في حدود قدراته الجسدية.

٥) مطالب للحصول على درجات جيدة في دروس اللغة العربية من قبل الآباء

والمعلمين. يؤدي هذا إلى توجيه الأطفال نحو النتائج والقيم فقط، وليس عملية

الدروس نفسها. عندما يحصل الطفل على درجة سيئة يصبح مكتئباً ويعتبر نفسه

غيباً.^{٢٧}

٤. الجهود للتغلب على قلق

تقسيم نصر الدين إدريس جوهر طرق للتعامل مع قلق الطلاب بناءً على قلق

الطلاب قبل الدروس، أثناء الدراسة وبعد الدراسة. عادة ما تفترض انطباعات الطلاب

الأولى عن دروس اللغة العربية أن اللغة العربية صعبة، ثم للتغلب على قلق الطلاب قبل

الدروس، الأول هو القول إن اللغة العربية سهلة وجعل استراتيجيات التدريس مثيرة

للاهتمام بحيث يشعر الطلاب اللغة العربية هي سهلة. المعلم يجب أن توفر أيضا جو

دروسي مريح.^{٢٨}

^{٢٧}Mentari Rama Putri, *Kecemasan Belajar Siswa (Analisis gejala, Penyebab, dan Upaya Pemecahan Masalah di SD Inpres ١٢/٧٩ Bulu Tempe Kec. Tanete Riattang Barat Kab. Bone)*, Artikel Mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Makassar, ٢٠١٥, h. ٦.

^{٢٨}Nashruddin Idris Jauhar. *Kecemasan dalam Belajar Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing, Penyebab dan Solusinya*. Lisan 'Araby (٢٠١٢), h. ٣.

والثاني هو قلق الطلاب عند الدروس، للتغلب عليها يمكن القيام به في عدة طرق. عندما دروس الطلاب عادةً ما يشعرون بأن القلق سيؤدي إلى نتائج دروسية سيئة، يمكن للمعلم التغلب على ذلك من خلال الموازنة بين النظرية والتطبيق لذلك لا يفهم الطلاب النظرية فحسب بل المهرة في ممارستها. يجب على المعلم أيضًا تجنب العرض "وجه صلب" اللغة العربية، مثل التركيز المفرط على التفسيرات النظرية والنحوية.

والثالث هو قلق الطلاب بعد الدروس، الذي يسببه الخوف من وظائفهم المستقبلية التي يمكن التغلب عليها من قبل المعلم من خلال الوعي والتشجيع. من بين هذه الإدراك أن دروس اللغة العربية لا يشبه دروس لغة أخرى. الإنجاز الأول الذي يفخر به طالب عربي هو الإنجاز الديني، لأن براعته العربية ساعدته على فهم دينه وفهمه بمصادره. هذا الإنجاز فريد للطلاب العرب ولا يقاس بالإنجازات الدروسية الأخرى.

أضف رأي مشابه أن طريقة التغلب على قلق الطلاب قبل الدروس تتمثل في توفير مرافق الدعم بحيث يشعر الطلاب بالراحة في الدروس. أما بالنسبة للتغلب على قلق الطلاب من خلال تطوير حس الفكاهة وممارسة الألعاب و طريقة تخفيف الجوى (*breaking ice*) والدروس خارج الفصل الدراسي حتى يشعر الطلاب بالسعادة عند

دروس اللغة العربية. يحتاج المعلم أيضًا إلى استخدام النهج الإنساني وعدم إعطاء العقاب حتى لا يشعر الطلاب بالتوتر عند الإجابة على الأسئلة. وآخر من تغلب على قلق الطلاب بعد الدروس هو عن طريق إجراء التوجيه المشورة خارج الدروس.^{٢٩}

في الحديث رواه الترمذي والنسائي: دَعَّ مَا يَرِيئِكَ إِلَى مَا لَا يَرِيئِكَ.^{٣٠} من بين

الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذا الحديث:

١. يجب أن يحاول شخص ما ترك كل ما يشك في أن ينتقل بعد ذلك إلى شيء

لا يشك فيه، كما يتضح بوضوح من نطق الحديث أعلاه.

٢. يُطلب من البشر الابتعاد عن أي شيء يمكن أن يؤدي إلى القلق.^{٣١}

ب. إطار الفكر

إطار الفكر أو المعروف باسم المصطلح *mind mapping* أساس هو شكل مشتق

من العديد من النظريات والمفاهيم وفقا للمشكلة قيد الدراسة بحيث تظهر الافتراضات

في شكل مخطط انسيابي.^{٣٢}

Rudiansyah, dkk, h. ١٠٣.

An-Nawawi, Ibnu Daqiq Al-'id, Abdurrahman As-Sa'di, dan Al-'Utsaimin, *Al-Syarah Hadits Arba'in*, (Solo: Pustaka Arafah, ٢٠١٦), h. ١٦٩.

An-Nawawi, dkk. *Al-Syarah Hadits Arba'in*, h. ١٦٩-١٧٠.

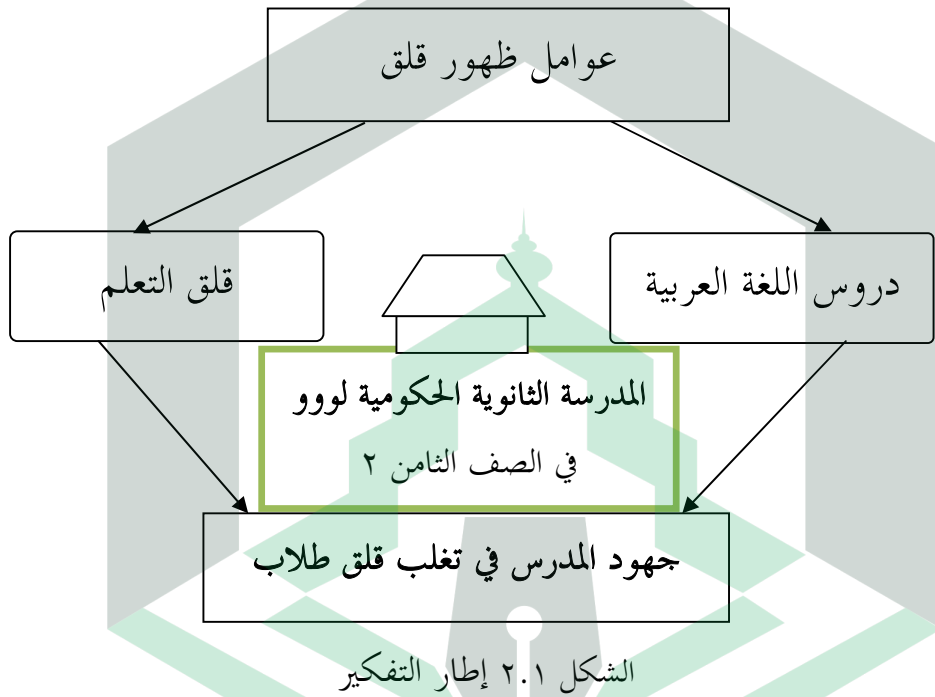
^{٣٢}Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, ٢٠١٤), h.

إطار الفكر المقترحة في هذه الدراسة هي الخطوط العريضة لهيكل النظرية

المستخدمة لتوجيه البحوث لجمع جهود المدرس في تغلب قلق طلاب الصف الثامن ٢

في المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية.

ما بالنسبة إطار الفكر في هذا البحث يمكن ان يري في الرسم البياني أدناه:



الشكل ٢.١ إطار التفكير

المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. مناهج البحث ونوعه

تستخدم هذا البحث مناهج هي:

١. علم السيكولوجية هو العلم المستخدم لتحليل سلوك وأنشطة الناس الذي هو مظهر وصورة لروحه. ويستخدم هذا النهج لأن واحدا من الجوانب التي ينبغي دراستها هي مشكلة الدروس. منهج الدروس في حد ذاته هو واحد من الجوانب التي تؤثر على عمل الدروس، وهذا الجانب هو واحد من دراسة سيكولوجية الدروس.
٢. علم الدروس هو العلم المستخدم في تحليل كائن البحث باستخدام موضوعات دروسية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بدراسة هذا البحث على الطريقة والجودة في تدريس المعلمين للطلاب والذي يمكن رؤيته من خلال كفاءة البصيرة والشخصية والحياة الاجتماعية وكفاءة المعلم في التدريس.
٣. علم الاجتماع وهو العلم الذي يهدف إلى معرفة مدى التفاعل بين المعلمين والطلاب وكذلك تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض داخل وخارج عملية الدروس.

في تطوير هذا البحث، تستخدم الباحثة تصميم البحث النوعي في شكل الوصفي وهي طريقة البحث التي تسعى لوصف وتفسير ما وجوه لها.^{٣٣} يرجع سبب استخدام الباحثة لهذا النوع من البحوث النوعية في هذا البحث إلى عدة اعتبارات منها:

أ. هذا البحث هو محاولة لوصف المشكلات المرتبطة بعملية دروس اللغة العربية في الصف الثامن ٢ المدرسة الثانوية الحكومية لووو.

ب. الباحثة مباشرة في الحقل بحثاً عن المشاكل وإيجادها. هذا يعني أن الباحثين يحاولون وصف المشكلة بناءً على البيانات المفتوحة لمزيد من البحث.

ج. تم إجراء هذا البحث في وضع معقول وأولويات البيانات النوعية.

ب. موقع البحث

يقع موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية لووو في الصف الثامن ٢ عنوانها في الشارع Pendidikan ١ رقم ٥، شمال مقاطعة بيلوفا، لووو ريجنسي، جنوب سولاويسي، مع التركيز على البحث هو جهود المدرس في تغلب قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية.

ج. عينة البحث

وكانت عينة البحث لطلاب الصف الثامن ٢ في المدرسة الثانوية الحكومية لووو.

^{٣٣}Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet: ١; Yogyakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), h. ١٥٧

د. مصادر البيانات

والبيانات التي يتم تصنيف البيانات في بيانات أولية وبيانات ثانوية. البيانات الأولية هي البيانات الأولية أو البيانات المباشرة في حين أن البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة الأولية أو البيانات المستعملة.

١. مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المجهين أو الأماكن وموضوعات البحث باستخدام أدوات القياس أو أخذ البيانات مباشرة حول الموضوع كمعلومات مطلوبة.^{٣٤} يمكن الحصول على البيانات الأولية من خلال المقابلات مع الأطراف ذات العلاقة، وخاصة مدرسي مادة اللغة العربية وطلاب الصف الثامن ٢ في المدرسة الثانوية الحكومية لووو، الأماكن والأحداث التي تشمل أنشطة التدريس والدروس (KBM) وجمع الوثائق المتعلقة بالبحث ونتائج الملاحظة المباشرة في هذا المجال.

٢. مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر من الأطراف المعنية، وهي البيانات من مصادر مختلفة تدعم أو ذات صلة بمتغير البحث.^{٣٥} وهذه النقطة هي تعزيز واستكمال المعلومات من البيانات الأولية.

مصادر البيانات الثانوية المستخدمة في هذه الدراسة هي الكتب التي تم الحصول

^{٣٤}Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Cet.I; Yogyakarta: Pustaka Baru Press, ٢٠١٤), h. ٧٣

^{٣٥}Wiratna Sujarweni, h. ٧٤.

عليها من المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ومجموعات الكتب الشخصية وكذلك الأوراق العلمية التي لها صلة بالمشكلة قيد الدراسة. تستخدم مصادر البيانات الثانوية لتقوية واستكمال المعلومات من البيانات الأولية.

٥. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طريقة يستخدمها الباحثون لكشف أو التقاط المعلومات النوعية من المجهين وفقاً لنطاق الدراسة.^{٣٦} تقنيات جمع البيانات هي العملية الأكثر أهمية لأن الغرض من البحث هو جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات أو البيانات وفقاً لاحتياجات البحث، بحيث يمكن استخدام البيانات التي تم جمعها كمادة في إيجاد حلول لمشاكل البحث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي كما يلي:

١. البحوث المكتبة (Library Research)

البحوث المكتبة هي البحوث التي أجريت باستخدام الأدب (الأدب) في شكل كتب والمجلات وتقارير عن نتائج البحوث السابقة ذات الصلة. تُعد أبحاث المكتبات المُحالة إلى الباحثين طريقة لجمع البيانات من خلال الاستشهاد بمصادر مختلفة من الأدبيات ذات الصلة بالمشاكل التي ناقشها الباحثون.

^{٣٦}Muhazzab Said, et.al., *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah: Makalah, Skripsi dan Tesis Edisi Revisi* (Palopo: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo, ٢٠١٢), h. ١١.

٢. البحوث الميدانية (*Field Research*)

أدوات البحث المستخدمة من قبل الباحثة في البحث الميداني هي الملاحظة والمقابلات ومعدات التسجيل والقرطاسية والوثائق.

أ. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط للحصول على المعلومات اللازمة لتقديم صورة حقيقية لحدث أو حدث للإجابة على أسئلة البحث، وللمساعدة في فهم السلوك البشري وللتقييم وهو قياس جوانب معينة وتقديم ملاحظات حول هذه القياسات.^{٣٧} في هذه البحث، كانت الملاحظات التي طبقها الباحثون عبارة عن ملاحظات غير مشاركة، أي أن الباحثين لاحظوا فقط وقاموا بتحليل وتسجيل الأعراض المتعلقة بالمشكلة التي يتعين دراستها دون الاضطلاع بدور مباشر في الأنشطة الجارية. يتم استخدام إرشادات الملاحظة لمراقبة شروط دروس الطلاب، وخاصة قلق الطلاب المدرسة الثانوية الصف الثامن ٢ في دروس اللغة العربية.

ب. المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على تفسيرات وجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات المتعمقة باستخدام جلسة الأسئلة والأجوبة وجهاً لوجه، بشكل مباشر أو غير

^{٣٧}Wiratna Sujarweni, *op. cit.*, h. ٣٢.

مباشر مع المخبرين ومع أو بدون استخدام إرشادات المقابلة.^{٣٨}

أنواع المقابلات التي يستخدمها الباحثون هي:

(١) المقابلات المنظمة هي المقابلات أجريت باستخدام المبادئ التوجيهية

للمقابلة.

(٢) مقابلات غير منظم هي المقابلات غير المقصودة أو عدم وجود استعدادات

محددة يقوم بها القائم بإجراء المقابلة لتوجيه الأسئلة والإجابات على

الموضوع الذي هو محور النشاط البحثي. لا تستخدم المقابلات غير المنظمة

إرشادات المقابلة، وبالتالي فإن الموقف أكثر راحة واسترخاء.

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون شكلين من المقابلة المذكورة أعلاه.

المقابلات المهيكلة التي يستخدمها الباحثون عندما يكون الباحثون في ظروف رسمية

ويكونون قد حددوا لها المقابلات المجدولة من قبل، في هذه المقابلات المهيكلة أعد

الباحثون نسق سؤال.

ج. جهاز تسجيل لتسجيل نتائج المقابلات المتعمقة.

د. لقرطاسية لتدوين الأمور المهمة المتعلقة بالبحث.

هـ. التوثيق

^{٣٨}Wiratna Sujarweni, h. ٣١.

التوثيق هي طريقة لجمع البيانات النوعية في شكل مستندات، مثل: الرسائل والمذكرات وأرشيفات الصور والصحف وما إلى ذلك التي يمكن أن توفر معلومات وبيانات صالحة ومتوافقة مع المشكلات التي يتم تجربتها في البحث.

و. تقنيات تحليل البيانات

وشكال Mudjiaraharjo يعد تحليل البيانات نشاطاً لتنظيمه وتصنيفه وتجميعه ووضع علامة عليه وتصنيفه بحيث يتم الحصول على النتيجة بناءً على التركيز على المشكلة التي يجب الإجابة عليها.³⁹ التقنيات وتحليل البيانات التي أجراها الباحثون عبر عدة مراحل بما في ذلك:

١. فرز البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها مكتوبة في شكل تقرير أو بيانات مفصلة. كلما طالت فترة البحث في الحقل، تم جمع المزيد من البيانات ومعقدة ومعقدة بحيث تكون هناك حاجة إلى الحد من البيانات، أي تلخيص واختيار وفرز النقاط الرئيسية مع التركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الأنماط والمواضيع والتخلص من الأشياء. الأشياء التي ليست مهمة ولا تتفق مع موضوعه أو مشكلة البحث. وبالتالي فإن

³⁹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Cet. XX;Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), h. ٣٣٥.

البيانات التي تتم جمعها ستكون أكثر شفافية وتجعل من السهل على الباحثين إجراء مزيد من البحوث.

في هذه الحالة، تقوم الأنشطة التي يقوم بها الباحثون بتدوين ملاحظات ميدانية ثم اختيار الملاحظات التي هي الأفضل وتحليل الملاحظات وجمع نتائج المقابلات.

٢. عرض البيانات (*Display*)

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يتم تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها وفقاً للموضوع ويمكن بعد ذلك تقديمها في شكل وصف موجز أو مخططات أو علاقات بين الفئات أو ما شابه.^{٤٠} عرض البيانات في هذه الدراسة هو عرض لنتائج تحليل البيانات من المقابلات مع الطلاب، والمقابلات مع المعلمين والرسوم البيانية والعلاقات بين الفئات.

٣. استنتاج البيانات والتحقق منها (*Conclution Drawing and Verification*)

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات بعد تخفيض وعرض البيانات هي استخلاص استنتاجات مؤقتة. الاستنتاجات في مرحلة مبكرة هي البداية وإن لم تكن واضحة للغاية ولكن في التوصل إلى الاستنتاجات التالية سوف تجد نتائج دقيقة وقوية على نحو متزايد. سوف تتغير الاستنتاجات في بعض الأحيان إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة

^{٤٠}Sugiono, h. ٣٤١.

في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثيرت في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الحقل لجمع البيانات فإن الاستنتاج يعتبر ذا مصداقية.^{٤١} تستخدم الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من خلال تحليل البيانات كمبادئ توجيهية لوضع التوصيات والآثار. في هذه الدراسة، يتم استخلاص النتائج من خلال مقارنة الملاحظات أثناء عملية الدروس والمقابلات، بحيث يمكن استخلاص النتائج لأن الطلاب يشعرون بالقلق إزاء دروس اللغة العربية.

ز. إختبار صحة البيانات

تم إختبار صحة البيانات عن طريق التثليث. نوع التثليث الذي يجري هو التثليث المصدر. تقنية التثليث المصدر، وهي مقارنة نتائج المقابلات بين الطلاب ومعلمي اللغة العربية، أي طلاب الصف الثامن ومعلم اللغة العربية للتحقق من صحة إجابات الطلاب.

^{٤١}Sugiono, h.٣٤-٣٥.

المبحث الرابع

النتائج والمناقشة

أ. نظارة العامة عن المدرسة الثانوية الحكومية لووو

١. تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية لووو

المدرسة الثانوية الحكومية لووو هي واحدة من مؤسسات الدروس الإسلامي التي توفر الدروس والتدريس في تسنوية أو المرحلة الثانوية، والتي تشهد حاليا تطورا مشجعا للغاية. يمكن أن نرى هذا في بداية تأسيسه في عام ١٩٦٧ لا يزال مكانة طبقة بعيدة مع الاسم PGAN اربع سنوات فالوفو الفصل في بيلوفا. ثم في عام ١٩٧٩ تتحول إلى المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو فصل البعيد في بيلوفا حتى عام ١٩٨٧. ثم في عام ١٩٨٧ تم تغييره مرة أخرى إلى المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو فيلي يل في بيلوفا. في عام ١٩٩٥ المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو فيلي يل في بيلوفا يشترط من قبل الحكومية المركزية في هذه الحالة وزير الديانة لجمهورية إندونيسيا بقرار من وزير الديانة رقم ١٥ عام ١٩٩٥ باعتبارها واحدة من المدرسة الحكومية في ريجنسي لووو بالإسم المدرسة الثانوية الحكومية بيلوفا.

في عام ٢٠١٧، بناءً على مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٣٦٨ عام

٢٠١٥ أن حول تغيير اسم المدرسة في جنوب سولاويزي، ٤٢ المدرسة الثانوية

الحكومية في غيرت جنوب سولاويزي اسمها بما في ذلك واحد منهم المدرسة الثانوية الحكومية بيلوفا التي غيرت اسمها إلى المدرسة الثانوية الحكومية لووو. المدرسة الثانوية الحكومية لووو عنوانها في شارع ١ Pendidikan رقم ٥، شمال مقاطعة بيلوفا، لووو

ريجنسي. ٤٢

رؤية ورسالة المدرسة على النحو التالي: ٤٣

(١) رؤية

تحقيق خريجي المدرسة الذين لديهم القدرة التنافسية في مجال العلوم والتكنولوجيا على أساس الشخصية الدينية والبصيرة البيئية.

(٢) المهمة

أ. تطوير المواقف والسلوكيات والممارسات القائمة على الدين الإسلامي في المدرسة

ب. زراعة روح دروس دين الإسلام

ج. قم بتطبيق التوجيه والدروس النشط والإبداعي والفعال والمثير للاهتمام بحيث

يتطور الطلاب على النحو الأمثل وفقاً لقدراتهم

د. تعزيز روح التميز والقدرة التنافسية الصحية بشكل مكثف لجميع سكان

^{٤٢}Sitti Ara, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Luwu Periode ٢٠١٩ – Sekarang, Wawancara, Kecamatan Belopa utara, Luwu, ١١ Februari ٢٠٢٠.

^{٤٣}Dokumen arsip Profil Tahun Pelajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠.

المدارس سواء الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٥. تنظيم بيئة مدرسية نظيفة وصحية وجميلة

و. شجع الطلاب وتساعدهم على تطوير قدراتهم ومواهبهم واهتماماتهم حتى يمكن

تطويرهم على النحو الأمثل ولديهم قدرة تنافسية عالية

ز. تطوير المهارات الحياتية في كل نشاط دروسي

ح. إدراك المدارس باعتبارها مؤسسة دروسية تحظى بثقة المجتمع.

٢. حالة المعلمين/ المربين

المعلم هو واحد من العناصر الأساسية والاستراتيجية في أنشطة الدروس والدروس والنتائج التي تم تحقيقها من قبل مؤسسة دروسية. وضعف هذا العنصر سواء من حيث نوعية وكمية تؤثر على قدرة الطلاب على نقل القيم الترويج في النشاط الدروسي.

تنقيف رجال الأعمال أو الأنشطة التي تتم بوعي ومسؤولية من أجل تعزيز

الطلاب لديهم حرف النبيلة لذلك، لتنفيذ المهمة النبيلة للمعلم يجب أن يكون قدرة

كافية وعلى مستوى عال من الاحتراف، لأن من دون قدرة المعلمين لن تكون قادرة

على القيام بعملهم بشكل صحيح.

المعلمين هم في طليعة من تنفيذ الدروس والتوجيه لتنفيذ كافة التخطيط التي أعدت مشتق من المعلم، ولها أيضا المعلمين لتنفيذ، حتى يتمكن الطلاب الذين يعانون من مشاكل أو مشاكل لا يمكن حلها مع دروسية جيدة.

يتم تحديد مدى التقدم في انسحاب مؤسسة دروسية إلى حد كبير من قبل حالة المعلم في المدرسة، سواء من حيث الجودة أو من حيث الكمية. لمعرفة كيف يمكن أن ينظر إليه أوضاع المعلمين في المدارس الثانوية الحكومية لووو في الجدول التالي:

القائمة ٤.١ حالة المعلمين المدرسة الثانوية احكومية لووو العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

رقم	حالة	عدد
١	المعلم الحكومية	٢٦
٢	المعلم الأهلية	٧

مصدر البيانات : إدارة المدرسة الثانوية الحكومية لووو^{٤٤}

الجدول أعلاه هو صورة لوضع المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية لووو. أن تكون أكثر فهماً عن هوية المعلمين والموظفين التربويين الذين يخدمون فيها المدرسة

^{٤٤}Diolah pada tanggal ١٢ Februari ٢٠٢٠

الثانوية الحكومية لووو. بالنسبة للهوية والموقف وأحدث دروس للمعلمين وموظفي

الدروس في المدرسة الثانوية الحكومية لووو يمكن رؤيته في الجدول التالي:

القائمة ٤.٢ حالة المعلمين والعاملين في المجال التعليمي

الرقم	الأسماء	نوع التربية	الرتبة /الزمرة
١	دكتورادوسه الحاجة ستي أري، M.Pd.I	س ٢	رئيسة المدرسة
٢	دكتورادوس الحاج نوردين، M.M.	س ٢	نائب الرئيس المدرسة
٣	أمرين، S.Ag	س ١	معلم
٤	جوهري، S.Ag	س ١	معلمة
٥	يوسرا، S.Pd	س ١	معلم
٦	سينندار سيدي، S.Pd	س ١	معلمة
٧	ايرني، S.Ag	س ١	معلمة
٨	عنية، S.Ag	س ١	معلمة
٩	عالية علي حيصي، S.Pd	س ١	معلمة
١٠	إرماوتي، S.Ag.,M.M	س ٢	معلمة
١١	كامسيري، S.Ag	س ١	معلمة
١٢	ناصرودين، S.Pd	س ١	معلم
١٣	الحاجة ستي فاطمة، S.Ag	س ١	معلمة
١٤	يوسلسنتي، S.Ag	س ١	معلمة
١٥	ماسنييار، S.Pd.I	س ١	معلمة

معلمة	س ١	S.Pd.,M.M، حرتاتي	١٦
معلمة	س ١	دكتورادوسة ماسداليفا	١٧
معلم	س ١	إنسينيور رحمة سانوسي	١٨
معلمة	س ١	S.Pd.I، سورمانا،	١٩
معلمة	س ١	S.Pd، سالمواتي،	٢٠
معلم	س ١	SH، أباس	٢١
معلمة	س ١	S.Pd.I، ستي نورفا،	٢٢
رئيس الإدارة	س ١	دكتورادوس محمد نوردين	٢٣
أمين الصندوق	ديفلوما ٣	A. Md، فاهري،	٢٤
معلمة	س ١	S.Pd، حاسريفا،	٢٥
معلم	س ١	S.Pd.I، أنوار،	٢٦
إدارة	س ١	S.Pd.I، ريسماواتي،	٢٧
معلمة	س ١	S.Ag، إراماساتي،	٢٨
معلمة	س ١	S.Sn، فوسفيتا صاري،	٢٩
معلمة	س ١	S.Pd، رحماضاني،	٣٠
معلم	س ١	ST، صوفارطا،	٣١
معلم	س ١	S.Pd، تصميل،	٣٢
معلمة	س ١	S.Kom.I، تري حاسطوطي،	٣٣

أمين المكتبة	س ١	كاسمي آتي، S.An	٣٤
بواب	مدرسة العالية	حاضيري	٣٥
بواب	مدرسة العالية	حاربي	٣٦

مصدر البيانات: المحفوظات الإدارية، المدرسة الثانوية الحكومية لووو عام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

٣. ظروف الطلاب

بالإضافة إلى المعلمين، يعتبر التلاميذ أيضاً عاملاً محددًا في عملية الدروس. الطلاب هم على حد سواء موضوعات وموضوعات للدروس. كموضوع للدروس لأن التلاميذ يحددون نتائج الدروس. كهدف للدروس لأن التلاميذ يتلقون الدروس من المعلم. لذلك، يلعب الطلاب دورًا مهمًا جدًا في تحديد جودة تطورهم المحتمل. معرفة حالة الطلاب في مدرسة تسناوية نيجري لوي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:^{٤٥}

القائمة ٤.٣ ظروف الطلاب في النظام التجاري المتعدد المدارس الثانوية الحكومية

لووو

الرقم	الفصل	الرجل	النساء	العدد
١	١	١٢٩	١٦٥	٢٩٤
٢	٢	١٣٤	١٤٥	٢٧٩

^{٤٥}Dokumen arsip Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri Luwu Tahun Pelajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢٩٦	١٦٢	١٣٤	٣	٣
٨٦٩	٤٧٢	٣٩٧	العدد	

مصدر البيانات: المحفوظات الإدارية، المدرسة الثانوية الحكومية لووو عام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠١٩

ولمعرفة التفصيل حالة صغار طلاب الصف الثامن ٢ في المدرسة الثانوية

الحكومية لووو التي هي الموضوعات في هذه الدراسة، يمكن أن ينظر إليها في الجدول
أدناه:

القائمة ٤.٤ بيانات الطلاب عينة البحث

الجنس	أسماء الطلاب	الرقم
الرجل	أريا ريزقي فراتاما	١
الرجل	أريا مورتاضا	٢
الرجل	عندي ساويريغادين	٣
الرجل	فاطراح القصري	٤
الرجل	فوزان رمضان	٥
الرجل	حافظ فاطور الرحمن	٦
الرجل	إسوندي وحيو	٧
الرجل	محمد عاريف فيرمان	٨
الرجل	محمد فاضيل فراتاما	٩
الرجل	محمد سالدي فاطوروسي	١٠
الرجل	محمد فاضلي هيدالمان	١١
الرجل	محمد فيطرة ديتنشة	١٢

الرجل	محمد فاريل ريسى أ.ف	١٣
الرجل	محمد أفيط رافي	١٤
الرجل	نظار رمضان	١٥
الرجل	راجيب	١٦
الرجل	سولطان عبدالله	١٧
النساء	سيليص رمضاني	١٨
النساء	عسطي	١٩
النساء	عطيرة دوي سالساييل	٢٠
النساء	عرينا عفريليا صومارضي	٢١
النساء	دوي عولية الزهرة	٢٢
النساء	عيدا فيرياني	٢٣
النساء	كاسما ريباتي	٢٤
النساء	ليرا	٢٥
النساء	موطيارا اغوستينارا	٢٦
النساء	ميراتي ميرال فوطري	٢٧
النساء	مطمئنة	٢٨
النساء	نايلي صيفي أفريلبيا راحيم	٢٩
النساء	نور ويكا زيل	٣٠
النساء	نور نايلة	٣١
النساء	نايلة الزهرة عامير	٣٢
النساء	نور حكمة عينده إصطيقامة	٣٣
النساء	ناندى عتيكا الزهرة	٣٤
النساء	رانيه ساليابيل	٣٥

النساء	ريسكى ساهارودين	٣٦
النساء	وارضى	٣٧

مصدر البيانات : قائمة من طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو الصف الثامن ٢
٥. ظروف البنى التحتية

البنى التحتية والعوامل المساهمة في عملية الدروس والدروس في مؤسسة دروسية، نجاح أي مؤسسة دروسية في رعاية وتوجيه الطلاب لتحقيق الأهداف الدروسية، وخاصة فيما يتعلق بالمهارات والإبداع للطفل يتم تحديدها من قبل المرافق والبنية التحتية المملوكة من قبل المؤسسة المعنية. لتسهيل عملية الدروس، وتوفير المرافق والبنى التحتية في أي مؤسسة دروسية أمر لا بد منه.
وتعود ملكية هذه المرافق من قبل المدارس الثانوية الحكومية لووو يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

القائمة ٤.٥ البنية التحتية المدارس الثانوية الحكومية لووو

الرقم	نوع الغرفة	حالة	عدد
١	مكتب	جيد	١
٢	الفصول الدراسية	جيد	٢٧
٣	الغرفة الرئيسية	جيد	١
٤	غرفة المعلمين	جيد	١
٥	غرفة إدارية	جيد	١
٦	مكتبة	جيد	١

٣	جيد	مختبر	٧
١	جيد	غرفة وحدة الصحة المدرسة	٨
١	جيد	مسجد	٩
٢٣	جيد	مكتب / كرسي المعلم	١٠
٨٧٢	جيد	مكتب / كرسي طالب	١١
١	جيد	غرفة التوجيه المشورة	١٢
١	جيد	الميدان	١٣
٥	جيد	مقصف	١٤
٥	جيد	الكمبيوتر	١٥
٢٣	جيد	السبورة	١٦
٣٠	جيد	ساعة الحائط	١٧
١٣	جيد	خزانة	١٨
١٢	جيد	غرفة الحمام (WC)	١٩

مصدر البيانات: المحفوظات الإدارية، المدرسة الثانوية الحكومية لووو عام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

توضح البيانات أعلاه أن المرافق والبنية التحتية المملوكة للمدرسة الثانوية

الكومية لووو حققت المعايير كمؤسسة دروسية. ومع ذلك ، وبناءً على نتائج المقابلة

التي أجراها أحد مدرسي اللغة العربية حول المكتبة المعلمية كداعم لنجاح نجاح

الدروس، ذكر أن المكتبة مملوكة المدرسة الثانوية الكومية لووو لا يزال يتعين تطويره،

مثل شراء أحدث الكتب، وخاصة دروس اللغة العربية لأن الكتب المعلمية باللغة

العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لووو لا يزال الحد الأدنى للغاية ويحتاج إلى أمناء مكاتب من ذوي الخبرة حتى يصبح الطلاب أكثر راحة ويهتمون بدخول المكتبة.^{٤٦}

ب. نتائج البحث

١. قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلات المتعمقة مع المخبرين الرئيسيين، أي طلاب في الصف الثامن ٢، وجد أن هناك إجابات شعر الطلاب بالقلق عند دروس اللغة العربية. بعض الأشياء التي تجعل الطلاب يشعرون بالقلق من دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لووو لا يؤمن بالنتائج التي تم تحقيقها، إلى جانب دروس اللغة العربية يعتبر من الصعب نسبياً فهمه من حيث القواعد والمفردات. هذا يتضح من بيان الطلاب التي:

"يصعب فهم دروس اللغة العربية ويصعب تذكرها وفهم القواعد والمفردات، خاصةً عندما يسأل المعلم أسئلة باللغة العربية."^{٤٧}

يصعب على الطلاب تذكر الكثير من المفردات والقواعد في دروس اللغة

العربية حتى يشتكي الطلاب كثيراً. تم إثبات ذلك من خلال تصريحات الطلاب التي:

^{٤٦} Amrin, guru bahasa Arab, *Wawancara*, di MTsN Luwu, pada tanggal ٧ Februari ٢٠٢٠.
^{٤٧} Endha Febriani, siswa kelas VIII ٢ MTsN Luwu, *Wawancara*, di MTsN Luwu, pada tanggal ١٠ Februari ٢٠٢٠.

"نعم، أجد صعوبة في استخدام الكثير من المفردات مرتبة في جملة واحدة، مما يجعلني في حيرة من أمري."^{٤٨}

التصور الذي يتطور في وسط المجتمع هو أن اللغة العربية صعبة، بحيث يشعر الكثير من الطلاب بعدم التأكد من قدراتهم لأن عليهم دروس اللغات الأجنبية البعيدة عن حياتهم اليومية. كما يتضح من بيان الطلاب أن:

"اللغة العربية هي موضوع صعب الدروس. أشعر بالقلق إزاء اللغة العربية خاصة وأن هناك نادراً ما يكون إندونيسياً. لذلك أشعر بالخوف عند مواجهة دروس اللغة العربية."^{٤٩}

مطالب للحصول على درجات جيدة في دروس اللغة العربية من قبل الآباء والمعلمين. يؤدي هذا إلى توجيه الأطفال نحو النتائج والقيم فقط، وليس عملية الدروس نفسها. عندما يحصل الطفل على درجة سيئة، يصبح مكتئباً ويعتبر نفسه غيباً. بينما من ناحية أخرى، يفتقر هؤلاء الطلاب إلى إتقان مادة اللغة العربية، إلا أنه سيجعل الطلاب يشعرون بالضغط حتى يمكن أن يسبب قلقاً لدى الطلاب. يشعر الطلاب بالخوف إذا تبين لاحقاً أنهم لا يستطيعون العمل على الأسئلة العربية التي سيتم تقديمها. ناهيك عن قلق الطلاب من أن نتائج اختباراتهم في وقت لاحق ستكون

^{٤٨}Nur Hikmah Indah Istiqomah, siswa Kelas VIII ٢ MTsN Luwu, "Wawancara", di MTsN Luwu, pada tanggal ١٠ Februari ٢٠٢٠.

^{٤٩}Rajib, siswa Kelas VIII ٢ MTsN Luwu, Wawancara, di MTsN Luwu, pada tanggal ١٢ Februari ٢٠٢٠.

فقيرة وبخ من قبل الآباء. هذا سوف يسبب التوتر في الطلاب. يمكن إثبات ذلك من خلال تصريحات الطلاب التي:

"في الواقع اللغة العربية صعبة. ولكن إذا حصلت على درجات جيدة في اللغة العربية، فستكون أُمي سعيدة للغاية. كانت أُمي تقول دائماً إن اللغة العربية كانت صعبة، لذا عندما كنت في المنزل سُئلت عما إذا كانت هناك واجبات منزلية لدروس اللغة العربية أم لا. اقترحت ماما حتى أن آخذ دروس اللغة العربية."^{٥٠}

٢. العوامل التي تسبب ظهور قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في

دروس اللغة العربية

بناءً على الملاحظات في هذا المجال ، تبين أن هناك عوامل وراء قلق الطلاب

في دروس اللغة العربية، وهي:

أ. الظروف الفردية

الخصائص الأساسية التي يمتلكها الطلاب منذ الولادة مثل: العواطف والسلوك

وعمليات التفكير الفردية. يمكن إثبات ذلك استناداً إلى نتائج الملاحظات البحثية في

الفصول الدراسية للطلاب عند دروس اللغة العربية:

^{٥٠}Arya Rizki Pratama, siswa Kelas VIII ٢ MTsN Luwu, Wawancara, di MTsN Luwu, pada tanggal ١٢ Februari ٢٠٢٠.

"يشعر بعض الطلاب بالخوف والقلق في بدء الدروس لأن الطلاب ليسوا

مستعدين للقيام بالواجب المنزلي (PR)."^{٥١}

"الطلاب خائف والقلق من عقوبة. يتم تصنيف بعض الطلاب في الفصل على

أنه سريع في التقاط الدروس والبعض الآخر غير مصنف بسرعة (بطيئة)."^{٥٢}

ب. الظروف البيولوجية الفردية

يختلف مستوى التفكير بين جنس الطلاب بين الأولاد والبنات اختلافًا واضحًا

بدءًا من طريقة التفكير والآراء والعاطفية. بحيث يؤثر على كيفية دروس اللغة العربية.

يمكن إثبات ذلك استنادًا إلى نتائج ملاحظات الباحثة أثناء دروس اللغة العربية

في الفصل:

"جميع الرجال علما أقل قابلية للإدارة لأن الطلاب الذكور قلقون بالفعل أو

متشائمون ويساورهم القلق من عدم تمكنهم من اتباع دروس اللغة العربية.

يحدث هذا لأنه في الطلاب الذين يفكرون في دروس اللغة العربية يصعب

متابعتها."^{٥٣}

ج. التنمية الفردية

^{٥١} *Observasi* pada pembelajaran bahasa Arab kelas VIII ٢ MTsN Luwu, pada tanggal ١٠ Februari ٢٠٢٠.

^{٥٢} *Observasi* pada pembelajaran bahasa Arab kelas VIII ٢ MTsN Luwu, pada tanggal ١٠ Februari ٢٠٢٠.

^{٥٣} *Observasi* pada pembelajaran bahasa Arab kelas VIII ٢ MTsN Luwu, pada tanggal ١٧ Februari ٢٠٢٠.

الحكم من حالة السن في المدرسة الثانوية الحكومية لوروو ذلك تؤثر عوامل النمو العمرية بشكل كبير على مستوى عملية دروس الطلاب. لأن الظروف العمرية للطلاب في فصول مختلفة.

العوامل التي يمكن أن تحفز قلق الطلاب في دروس اللغة العربية هي العوامل البيئية. الظروف البيئية مثل العوامل في الوضع المعلمي هي حالة الفصل وحالة الطلاب الآخرين. إن حالة الموقف في الفصول الدراسية الأقل ملاءمة تجعل الطلاب من الصعب فهم المادة الدراسية، بحيث تؤثر على ضعف فهم الطلاب. الفهم المنخفض سيجعل الطلاب يشعرون بالقلق من عدم تمكنهم من القيام بالأسئلة العربية. المخاوف التي يشعر بها الطلاب ستثير القلق في دروس اللغة العربية. على هذا الأساس، يجادل الباحثة بأن:

"ظروف المواقف الدراسية الأقل ملاءمة يمكن أن تسبب القلق."^{٥٤}

وقد تم تأكيد ذلك أيضًا بنتائج مقابلات الطلاب:

"نعم، أشعر بالانزعاج من الدروس لأن هناك أصدقاء يلعبون عندما يشرح

المعلم، لذلك لا أفهم حقًا ما يفسر المعلم."^{٥٥}

^{٥٤} *Observasi* pada pembelajaran bahasa Arab kelas VIII ٢ MTsN Luwu, pada tanggal ١٧ Februari ٢٠٢٠.

^{٥٥} Muhammad Saldy Paturusi, siswa Kelas VIII ٢ MTsN Luwu, *Wawancara*, di MTsN Luwu, pada tanggal ١٣ Februari ٢٠٢٠.

تحدث ظروف الموقف في عملية الدروس الأقل ملاءمة بسبب ضجيج الفصل الذي يسببه الطلاب الدردشة وحدها ولا يولي اهتماما للمعلم. نتيجة للضوضاء في الفصول الدراسية، يؤدي التسبب في صعوبة الطلاب في التركيز على عملية الدروس والدروس المستمرة إلى إعاقة فهم الطلاب للمواد الدراسية التي تتم دراستها، وسيكون لها بالطبع تأثير سلبي على نتائج الدروس. يمكن إثبات ذلك استنادًا إلى نتائج

ملاحظات الباحثة في الفصل عند دروس اللغة العربية:

"في كثير من الأحيان يسخر طالب واحد مع آخر. على سبيل المثال: يسخر الطلاب من الطلاب الآخرين لأنهم لا يستطيعون العمل على السبورة، يسخر الطلاب غالبًا من الطلاب الآخرين للطلاب الذين يجيبون على أسئلة مدرس اللغة العربية بإجابات غير صحيحة." "هذا يجعل الطلاب مثار قلق والخائف ويخشى أن يدخل دروس اللغة العربية مرة أخرى."

تتأثر العلاقة بالعوامل الأخرى التي تسبب قلق الطلاب في دروس اللغة العربية أيضًا بسبب عدم وجود مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، كما يتأثر المناخ المواتي للدروس والدروس بعوامل المعلم. نظرًا لأن المعلم إلى جانب إتقان الموضوع، يجب على المعلم أيضًا إتقان ديناميات الفصل التي تسكنها خصائص وخصائص الطلاب

المختلفة. إذا كان المعلم غير قادر على إتقان ديناميات الفصل، فسيكون جو الفصول الدراسية صاحبة وصاحبة من خلال مواقف وأفعال الطلاب المتنوعة.

٣. جهود المدرس في تغلب قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس

اللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلات المتعمقة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لووو أن هناك العديد من الجهود أو الجهود المبذولة للتغلب على قلق الطلاب في دروس اللغة العربية، وهي:

"قبل أن أبدأ الدروس، قدمت دائماً توضيحاً منطقياً عن سبب اضطرارهم لدروس اللغة العربية، حيث أوضح أن اللغة العربية كانت سهلة. أنا أيضاً أغرس الثقة والمسؤولية في نفسي وأضع إستراتيجيات دروسية ممتعة تجعل الطلاب يشعرون بالعربية سهلة وخلق جو دروسي ممتع ومريح.^{٥٦} استناداً إلى الملاحظات في هذا المجال وجدت أن:

" يحفز المعلم الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في دروس اللغة العربية لأن اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات المدرجة في امتحان المدرسة ويشكل المعلم أيضاً مجموعة دراسة للطلاب لمناقشة الأسئلة الخاصة بامتحان الفصل الدراسي في الأسبوع القادم.^{٥٧}

^{٥٦} Amrin, guru bahasa Arab, *Wawancara*, di MTsN Luwu, pada tanggal ١٥ Februari ٢٠٢٠.
^{٥٧} *Observasi* pada pembelajaran bahasa Arab kelas VIII ٢ MTsN Luwu, pada tanggal ١٧ Februari ٢٠٢٠.

ج. المناقشة

١. قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية

أحد أشكال مشاعر الطالب عند مواجهته أسئلة من معلم أو امتحان خاصة في امتحان اللغة العربية هو الشعور بعدم الراحة أو الخوف والتوتر. يتعامل بعض الطلاب في بعض الأحيان مع الامتحان باعتباره مشكلة في حياتهم، إما لأنهم في وقت لاحق سيشفرون بالخرج لأنهم لا يحصلون على درجات جيدة أو لأنهم يشفرون بعدم الأمان بشأن الإعداد لديهم. تسمى مشاعر الخوف أو التوتر في التعامل مع مشكلة القلق.

القلق المشار إليه في هذه الدراسة هو قلق الطلاب في مواجهة دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لووو. عندما يكون القلق في مواجهة دروس اللغة العربية شكلاً من أشكال مشاعر المرء في صورة مشاعر الخوف أو القلق أو التوتر أو القلق في التعامل مع مشاكل اللغة العربية مثل الطلاب الذين يخبرهم المعلم بالإجابة على أسئلة اللغة العربية في الكتاب في الحزمة التي يتم استخدامها في كل مرة يتم فيها دروس اللغة العربية في الفصل .

توجد أعراض للقلق الناجم عن الطلاب في العديد من الأشكال والتعقيد، ولكن عادة ما يتم التعرف عليها بسهولة تامة. يميل الشخص الذي يعاني من القلق إلى

القلق المستمر بشأن الظروف السيئة التي ستصيبه أو يعرفه شخص آخر جيداً. عادة ما يكون الشخص الذي يعاني من القلق يميل إلى أن يكون فاقد الوعي ويعكس المزاج وغالباً ما يشتكي ويصعب التركيز عليه.

بعض الطلاب الذين يمكن أن يفهموا بسهولة عند تلقي شرح، ولكن هناك أيضاً طلاب لا يفهمون. إذا كان الطلاب الذين لا يفهمون قلقين فلن يترددوا في بذل جهد أكبر لفهمه. ومع ذلك، فإن القلق المفرط يؤثر عليهم سلباً لأنه يمكن أن يقلل من فعالية جهودهم. عندما يزداد القلق لدى الطلاب، سيحاول هؤلاء الطلاب بذل جهد أكبر، لكن فهمهم يزداد سوءاً مما يؤدي إلى زيادة قلقهم بالفعل.

٢. العوامل التي تسبب ظهور قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لوروا في دروس اللغة العربية

عامل الخلفية لقلق الطلاب في دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لوروا هو عامل حالة الطالب الفردية والظروف البيئية للطالب. عوامل حالة الطالب الفردية فريدة من نوعها، والطلاب لديهم القدرة على الدروس أو مستوى وشخصية كل منهم. هناك العديد من الأشياء التي يمكن اعتبارها لتحديد الاختلافات بين الأفراد من حيث دروس اللغة العربية. حيث ينظر الباحثة إلى ثلاثة أشياء هي العوامل الفردية التي تجعل الطلاب قلقين بشأن دروس اللغة العربية، وهي: طبيعة دستور الفرد منذ

الولادة التي يملكها الطالب وحالة بيولوجيا الفرد مثل الجنس والتنمية الفردية التي يمكن رؤيتها من سن الفرد. العوامل البيئية للطلاب هي الوضع الطبقي للطلاب أنفسهم وموقف أقرانهم في الحصول على جنبا إلى جنب.

٣. جهود المدرس في تغلب قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس

اللغة العربية

لتجنب قلق الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية لووو، يدير المعلم قلق الطلاب حول دروس اللغة العربية عن طريق:

يميل الطلاب الذين لم يختبروا القلق إلى الاستمرار في عدم الشعور بالقلق إزاء الظروف السيئة التي ستلحق بهم أو غيرهم من الناس الذين يعرفونهم جيداً. عادةً ما يكون الطلاب الذين يعانون من القلق يميلون إلى أن يكونوا واعين ومتحمسين في خضوعهم للدروس، وليس الإساءة بسهولة والحفاظ على التركيز على الدروس.

أ. قدم تفسيراً عقلانياً لما يجب أن دروسوا اللغة العربية

يعد تقديم تفسيرات عقلانية للطلاب حول أهمية دروس اللغة العربية أحد الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على قلق الطلاب في مواجهة دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لووو. يربط المعلم عادةً المواد الدروسية بحياة الطلاب

اليومية. يدرج المعلم شرحًا منطقيًا عند نقل الأهداف الدروسية للغة العربية ونقطة
دروس اللغة العربية وعندما يقدم المعلم أمثلة وتمارين حول اللغة العربية.

ب. غرس ثقة الطلاب في أنهم قادرهم على دروس اللغة العربية

تتمثل إحدى طرق غرس الثقة في الطلاب التي يجدها الباحثون في قيام المعلمين
بتوفير تمارين سهلة نسبيًا حتى يتمكنوا من حل هذه المشكلات. المعلم يجعل الفصل
مريحًا وممتعًا حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في الدروس. عن طريق إعطاء تمارين
سهلة للطلاب مقدمًا، يكون من الأسهل على الطلاب القيام بتمارين الأسئلة المعطاة.
بعد أن يتمكن الطلاب من حل المشكلات السهلة عندما يقدم المعلم أسئلة صعبة، يتم
تشجيع الطلاب والثقة في حل المشاكل الأكثر صعوبة. لذلك لم يعد الطلاب يشعرون
بالقلق في مواجهة دروس اللغة العربية.

ج. القضاء على التحامل السليبي ضد العربية

أحد الأشياء التي يمكن للمدرسين القيام بها للتخلص من التحيزات السلبية ضد
اللغة العربية هو إعطاء المعلمين أمثلة بسيطة على استخدام اللغة العربية. لذلك يشعر
الطلاب أن دروس اللغة العربية ليس حالة يصعب متابعتها. عادة ما تفترض
الانطباعات الأولى لدى الطلاب تجاه دروس اللغة العربية أن اللغة العربية صعبة، لذا
فإن التغلب على قلق الطلاب قبل الدروس يعني أن اللغة العربية سهلة، وجعل

إستراتيجية دروسية ممتعة تجعل الطلاب يشعرون بالعربية سهلة. يجب على المعلم أيضاً توفير جو دروسي مريح.

د. قم بتدريس اللغة العربية مع مجموعة متنوعة من الأساليب التي يمكن أن

تستوعب مجموعة متنوعة من نماذج دروس الطلاب

فعالية الدروس هي جعل الطلاب يرغبون في الدروس. لذلك، يستخدم المعلم أحياناً طريقة مختلفة عن الطريقة التي يستخدمها المعلم عادةً. يستخدم المعلم أحياناً مجموعات في الدروس. وهو مفيد لمنع القلق لدى الطلاب. لأن الطلاب الأذكياء سيساعدون مجموعة من الأصدقاء على العمل في مجموعات. بحيث يمكن لكل مجموعة إتقان المواد وتقديمها إلى زملائهم في الفصل.

هـ. عند دروس اللغة العربية فإن المعلم يجعل الفصل العربي فصلاً ممتعاً ومريحاً في حالة تأخر الطلاب ومللهم، حيث يمكن أن يؤدي التأخر الشديد والملل إلى عدم إثارة الطلاب والشكوى. وفي النهاية يشعر الطلاب بالقلق. يقدم مدرسي اللغة العربية فترات فاصلة أو ترفيه عندما يبدأ الطلاب بالملل. مثل واحد من الطلاب وقال للغاء باللغة العربية. الغرض من هذا النشاط هي تحديث الفصل الدراسي أو العودة إليه ليكون أكثر حماسة مرة أخرى.

أما بالنسبة للجهود الأخرى للتغلب على قلق الطلاب أثناء الدروس، فذلك عن طريق تنمية روح الفكاهة وممارسة الألعاب و طريقة تخفيف الجوي (ice breaking) والدروس خارج الفصل الدراسي بحيث يشعر الطلاب بالسعادة عند دروس اللغة العربية. يحتاج المعلم أيضاً إلى استخدام النهج الإنساني وعدم إعطاء العقاب حتى لا يشعر الطلاب بالتوتر عند الإجابة على الأسئلة.

و. غرس الشعور بالمسؤولية تجاه الطلاب لاتخاذ قرار بشأن نجاحهم يضع المعلم إحساساً بالمسؤولية تجاه الطلاب هو أن المعلم يلمح للطلاب أن دروس اللغة العربية هو أحد الموضوعات المدرجة في الامتحانات والامتحانات العلمية في كل فصل دراسي. لذلك يقدم المعلم عادة النصائح للطلاب حتى يكون الطلاب متحمسين لدروس اللغة العربية. من خلال تذكير الطلاب، سيتم إيقاظ روح الطلاب في دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لـووو. إذا كان هناك شعور بالمسؤولية تجاه الطلاب، فسيتم تقليل قلق الطلاب وجعل الطلاب مجتهدين وجاهزين لمواجهة دروس اللغة العربية. يعالج بعض الطلاب الاختبار في بعض الأحيان على أنه مشكلة في حياتهم، إما لأنهم في وقت لاحق سيشعرون بالحرج لأنهم لا يحصلون على درجة جيدة من خلال الإعداد لديهم أو لأنهم يشعرون بعدم الأمان عند التحدث باللغة العربية. ويسمى مشاعر الخوف والقلق في التعامل مع هذه المشاكل القلق.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة في الفصول السابقة، تخلص الباحثة إلى

الوصف التالي:

١. إن القلق الذي يواجهه طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة

العربية هو أن اللغة العربية هي موضوع صعب الفهم لذلك الطلاب يشكون

لأنهم يجدون صعوبة في فهم قواعد المفردات والقواعد النحوية في دروس اللغة

العربية نفسها. بالإضافة إلى ذلك، تتسبب مطالب الطلاب والمعلمين في

الحصول على درجات جيدة في قلقهم من دروس اللغة العربية.

٢. العوامل الكامنة وراء قلق الطلاب في دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية لووو هي ظروف الطلاب الفردية والعوامل البيئية للطلاب. عوامل

حالة الطالب الفردية فريدة من نوعها، كل طالب على حدة لديه القدرة على

الدروس أو مستوى وشخصية كل طالب. عوامل الظروف البيئية للطلاب هي

الظروف الصفية للطلاب أنفسهم وموقف أقرانهم في التوافق.

٣. جهود المدرس في تغلب قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لوروا في دروس اللغة العربية هي المدرس الذي يقدم تفسيراً منطقياً للطلاب لسبب وجوب دروسهم اللغة العربية والمدرس يغرس الثقة في الطلاب بأنهم قادرين على دروس اللغة العربية ويزيل المدرس التحيز سلبية تجاه العربية، من خلال إعطاء أمثلة بسيطة باللغة العربية. يقدم مدرسي اللغة العربية فترات فاصلة أو ترفيه عندما يبدأ الطلاب بالملل. مثل واحد من الطلاب وقال للغناء باللغة العربية. الغرض من هذا النشاط هو تحديث الفصل الدراسي أو العودة إليه ليكون أكثر حماسة مرة أخرى. أما بالنسبة للجهود الأخرى للتغلب على قلق الطلاب أثناء الدروس، فذلك عن طريق تنمية روح الفكاهة وممارسة الألعاب و طريقة تخفيف الجوي (ice breaking) والدروس خارج الفصل الدراسي بحيث يشعر الطلاب بالسعادة عند دروس اللغة العربية. يحتاج المدرس أيضاً إلى استخدام النهج الإنساني وعدم إعطاء العقاب حتى لا يشعر الطلاب بالتوتر عند الإجابة على الأسئلة العربية.

ب. الآثار

١. القلق هو مظهر من مظاهر المشاعر المختلطة التي يمر بها الأفراد كرد فعل للتهديدات والضغوط والمخاوف التي تؤثر جسدياً ونفسياً. نتائج البحث عن

القلق لذي يعاني منه طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لوروا في دروس اللغة العربية، يشعر الطلاب أن اللغة العربية هي درس صعب ودروس وطلاب بالحصول على درجات جيدة من قبل المدرسين وأولياء الأمور مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالافتقار وبالقلق وبالتالي يخافون من الحصول على درجات سيئة في الامتحانات المدرسية. أنه يحتوي على الآثار بحيث يولي المدرس في المستقبل مزيداً من الاهتمام للحالة النفسية للطلاب في التعلم حتى يتسنى لأهداف عملية اكتساب المعرفة أيضاً بناء الثقة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. القلق المعني هو مظهر من مظاهر موقف الطلاب القلق في مجاله الأكاديمي بسبب عوامل مختلفة. نتائج البحث المتعلق بالعوامل الكامنة وراء قلق الطلاب من دروس اللغة العربية هي الظروف الفردية للطلاب وبيئة الطلاب. هذا له آثار لذلك من المأمول في المستقبل أن يتمكن المدرس من إدارة قلق الطلاب من خلال تحديد الطلاب الذين يعانون من مشاكل نفسية بحيث يمكن منع تأثير قلق الطلاب في تعلم اللغة العربية أو على الأقل تقليله.

٣. الجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على قلق الطلاب من دروس اللغة العربية تستند إلى قلق الطلاب قبل الدراسة وأثناء الدراسة وبعد الدراسة. نتائج هذا البحث له آثار لذلك من المتوقع أن يساعد المدرس في المستقبل الطلاب من خلال

ممارسة الألعاب والطريقة مثل طريقة تخفيف الجوي (ice breaking) والنهج إنساني

للتعامل مع قلق الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية لووو في دروس اللغة العربية.

ج. الإقتراحات

١. للمدرسة الثانوية الحكومية لووو

يجب أن تكون المدرسة قادرة على المساعدة في إدارة قلق الطلاب من خلال

العمل مع أولياء الأمور، لأنه بعد كل أفراد الأسرة هو الدروس الابتدائي والأول

للطلاب

٢. للمدرس

من المتوقع أن يلعب المدرس دوراً في إدارة قلق الطلاب في التعامل مع جميع

أشكال الدروس، خاصةً دروس اللغة العربية. إحدى الطرق التي يستطيع المدرس من

خلالها دعوة الطلاب لمشاهدة دروس فيديو باللغة العربية مخصصة لنفس عمر طلاب

المدرسة الثانوية الحكومية لووو.

٣. للطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على عدم الشعور بالقلق عند مواجهة

الدروس، خاصةً دروس اللغة العربية من أجل زيادة مستوى معرفة الطلاب في

المستقبل.

المراجع

- جلال الدين محمد بن أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي،
تفسير الأمامين الجلالين، بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٩٥
- الخولي، محمد علي، أساليب التدريس اللغة العربية، جمع الحقوق المحفوظة
للمألف، ١٩٨٦
- العلامة صالح بن فوزان بن عبد الله الفوزان، التحقيقات المرضية في المباحث الفرضية،
دار الأمة، ٢٠١٨
- مصطفى الغلاني. جامع الدروس العربية، (الطبعة ١: القاهرة: دار ابن الوزي)، ٢٠٠٩
- An-Nawawi, dkk. ٢٠١٦. *Al-Syarah Hadits Arba'in*. Solo: Pustaka Arafah.
- Azhar Arsyad. . *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Brosh, Hezi. ٢٠١٣. *Motivation of American College Students to Study Arabic, (International Journal of Humanities and Social Science)*. Vol.٣. No.١٩
- Darajat. ١٩٩٠. *Kesehatan Mental*. Jakarta : Gunung Agung
- Drever, James. ١٩٩٨. *Psychology Dictionary*. Jakarta: Bina Aksara
- Hanifa, Yennisa. ٢٠١٧. *Hubungan antara Emotional Quotient dan Adversity Quotient dengan Kecemasan Menghadapi Dunia Kerja Pada Siswa SMK Muhammadiyah I Samarinda*. Vol. ٥. No.١
- Herlina. ٢٠١٥. *Pengaruh Kecemasan dalam Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Palopo*. [skripsi]. Palopo: STAIN Palopo
- Hermawan, Acep. ٢٠١٨. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT.REMAJA ROSDAKARYA
- Hidayati, IA. ٢٠١٤. *Hubungan antara Konsep Diri dengan Kecemasan berbahasa Asing Pada Mahasantri Pesma K.H. Mas Mansyur Universitas Muhammadiyah Surakarta*. [skripsi]. Surakarta: UMS
- Jauhar, NI. ٢٠١٢. *Kecemasan dalam Belajar Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing*,

Penyebab dan Solusinya. Surabaya: Lisan 'Araby

- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Poerdarminto, WJS. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Putri MR. 2010. *Kecemasan Belajar Siswa (Analisis gejala, Penyebab, dan Upaya Pemecahan Masalah di SD Inpres 12/19 Bulu Tempe Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone)*, h. 7
- Rahardjo M, Daryanto. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Cet. I: Jakarta: Rineka Cipta
- Rudiansyah, Amirullah dan Yunus Muhammad. *Upaya Guru dalam Mengatasi Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Tes (Pencapaian Hasil Belajar) Siswa di SMP Negeri 3 Banda Aceh*. Vol. 1: h. 102-103
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Said, Muhazzab.et.al. 2012. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah: Makalah , Skripsi dan Tesis Edisi Revisi*. Palopo: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo
- Saputra, PR. 2014. *Kecemasan Matematika dan Cara Mengurangnya*. Vol. 2. No. 2 Saputri NE. 2014. *Konseling Kelompok dengan Teknik Self Control terhadap Kecemasan Belajar Siswa*. Vol. 12: h. 11
- Soimatun, Umi. 2017. *Upaya Peningkatan Belajar Pada Pelajaran Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Cooperative Script Pada Siswa Kelas IV MI Al-Islam Banding Bringin Semarang Tahun 2016/2017*. [skripsi]. Salatiga: IAIN Salatiga
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Cet. XX: Bandung: Alfabeta
- Sujarweni, Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Cet. I: Yogyakarta: Pustaka Baru Press
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet. I: Yogyakarta: Bumi Aksara
- Sunhaji. *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. (Purwokerto: FTIK IAIN Purwokerto), Vol. 2 No.2
- Suratmi. *Hubungan Antara Tingkat Kecemasan dengan Hasil Belajar Mahasiswa*

di Program Studi Pendidikan Biologi Untirta. (Banten: Universitas Sultan Agung Tirtayasa), Vol. 4 No. 1: h. 51

Tuomainen Satu, “*Student Anxiety and Learning Difficulties in Academic English Courses*”, The International Academic Forum, 20 August 2017, <https://www.researchgate.net/publication/319183636>.

Yanti, Supri. *Hubungan antara Kecemasan Belajar dengan Motivasi Belajar. (Padang: FIP Universitas Negeri Padang), Vol. 2: h. 3.*





PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Juhudu Al-mudarris fii taghallubi qalaqi Thullaabi Al-madrasah Al-tsanawiyah al-hukumiyyah Luwu fii Durusi Al-lughah al-'arabiyyah* (Upaya Guru mengatasi Kecemasan siswa MTsN Luwu dalam Pembelajaran bahasa Arab).

Yang ditulis Oleh:

Nama : Wahyuni Pratiwi
NIM : 16 0203 0045
Fakultas : Tarbiyah dan IlmuKeguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini dibuat untuk proses selanjutnya.

Palopo, 8 Juli 2020

Penguji I

Penguji II

Dr. Kaharuddin, M.Pd.I.
NIP. 19701030 199903 1 003

Dr. H. Rukman AR Said, Lc., M.Th.I
NIP. 19710701 200012 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempl

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Wahyuni Pratiwi
Nim : 16 0203 0045
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

جهود المدرس في تغلب قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لورو في دروس اللغة العربية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam *Munaqasyah*, demikian untuk proses selanjutnya.
Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Palopo, 9 Juli 2020

Pembimbing I,



Dr. Muhaemin, MA

NIP. 19790203 200501 1 006

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempl

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Wahyuni Pratiwi
Nim : 16 0203 0045
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

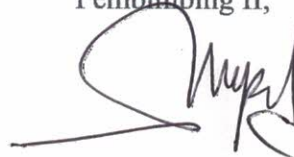
جهود المدرس في تغلب قلق طلاب المدرسة الثانوية الحكومية لوروي في دروس اللغة العربية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam *Munaqasyah*, demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Palopo, 9 Juli 2020

Pembimbing II,



Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.

NIP. 19680802 199703 1 001



IAIN PALOPO

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR : 0645 TAHUN 2020

TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses Pengujian Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji Skripsi;
- b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan;
- c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah : mengoreksi, mengarahkan, menilai/mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan Skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk Skripsi;
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar Hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi;
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2020;
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan Pengujian Skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya;
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 10 Maret 2020

Dekan, ✓



Nurdin K.

Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK di Palopo;
3. Arsip.

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 0645 TAHUN 2020
TANGGAL : 10 MARET 2020
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

- I. Nama Mahasiswa : Wahyuni Pratiwi
NIM : 16 0203 0045
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II. Judul Skripsi : Al-Juhudu Littaghallubi' Ala Qalaqi Thullaabi al-Madrasah atsanawiyah al-Hukumiyah Luwu Fii Ta'limi al-Lughah al-'Arabiyah
- III. Tim Dosen Penguji :
- Ketua-Sidang : Mustafa, S.Pd.I.,M.Pd.I.
Penguji (I) : Dr. Kaharuddin, M.Pd.I.
Penguji (II) : H. Rukman AR Said, Lc.,M.Th.I.
Pembimbing (I) : Dr. Muhaemin, M.A.
Pembimbing (II) : Mawardi, S.Ag.,M.Pd.I.

Palopo, 10 Maret 2020

Dekan, ✓


Nurdin K.





INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
e-mail: pba@iainpalopo.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : *Wahyuni Pratiwi*

NI M : *16 0203 0045*

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : *Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*

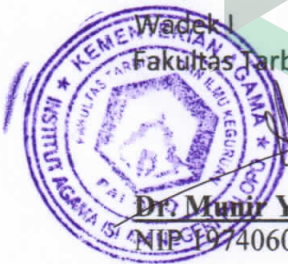
Alamat/No.HP : *Belopa / 085 256 908086*

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, *9* *maret* 2020

Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab

an. Dekan
Wakil
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan



Dr. Munir Yusuf, M.Pd.
NIP. 19740602 199903 1 003



Dr. Kartini, M.Pd
NIP. 1966421 200501 2 002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

SURAT KETERANGAN BEBAS MATA KULIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menerangkan bahwa:

Nama : Wahyuni Pratiwi
NIM : 16 0203 0045
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo angkatan 2015 telah mengikuti dan lulus semua Mata Kuliah dari semester I sampai semester VII.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 5 Maret 2020

Ketua



Dr. Kartini, M.Pd

NIP 19660421 200501 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. Opu Daeng Risaju No. 1, Belopa Telpn : (0471) 3314115

Nomor : 019/PENELITIAN/06.02/DPMPSTSP/II/2020
Lamp : -
Sifat : Biasa
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Ka. MTSN Luwu
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Direktur Institut Agama Islam Negeri Palopo : 00973/n.19/FTIK/HM.01/01/2020 tanggal 27 Januari 2020 tentang permohonan Izin Penelitian.
Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Wahyuni Pratiwi
Tempat/Tgl Lahir : Palopo / 24 Desember 1997
Nim : 1602030045
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab/FTIK
Alamat : Lingk. Pammanu
Kelurahan Pammanu
Kecamatan Belopa Utara

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

AL-JUHIDU LITTAGHALLUBI ALA QALAQI THULLABI AL-TSNAWIYYATI AL-HUKUMIYYATI LUWU FII TAALLUMI AL-LUGHAHTI AL-ARBIYYATI

Yang akan dilaksanakan di **MTSN LUWU**, pada tanggal **30 Januari 2020 s/d 30 April 2020**

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



Diterbitkan di Kabupaten Luwu
Pada tanggal : 30 Januari 2020
Kepala Dinas



LUTHER BIJA, SH. MH

Pangkat : Pembina Utama Muda

NIP : 19630617 199203 1 010

Tembusan :

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa;
2. Kepala Kesbangpol dan Linmas Kab. Luwu di Belopa;
3. Direktur Institut Agama Islam Negeri Palopo;
4. Mahasiswa (i) Wahyuni Pratiwi;
5. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUWU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI LUWU

Jalan Pendidikan I No.5 Belopa
Telepon (0471) 3314365 ; Fax (0471) 3314365
Website : mtsnbelopa.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor 081 /Mts.21.09.01/02/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Luwu Kabupaten Luwu:

1. Nama Pegawai : Dra. Hj. Sitti Ara, M. Pd. I
2. NIP : 19680322199703 2001
3. Jabatan : Kepala MTs Negeri Luwu

Menerangkan bahwa:

1. Nama : Wahyuni Pratiwi
2. NIM : 1602030045
3. Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab/FTIK
4. Alamat : Lingk. Pammanu Kecamatan Belopa Utara Kabupaten Luwu

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "Al-Juhidu Littaghallubi Ala Qalaqi Thullabi Al-Tsanawiyiyati Al-Hukumiyyati Luwu Fil Taallumi Al-Lughahatia Al-Arabiyyati" mulai tanggal 6 s/d 19 Februari 2020 di Madrasah Tsanawiyah Negeri Luwu kabupaten Luwu.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagai salah satu persyaratan dalam rangka penyusunan skripsi.

Belopa, 19 Februari 2020

Kepala



SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Amrin, S.Ag
NIP : 19711022 200710 1 001
Pekerjaan : Guru MTsN Luwu
Alamat : Kelurahan Sabe, Kecamatan Belopa Utara,
Kabupaten Luwu

Benar telah memberikan keterangan kepada

Nama : Wahyuni Pratiwi
NIM : 16 0203 0045
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan wawancara dalam rangka penelitian dengan judul “Upaya Mengatasi Kecemasan Siswa (Kelas VIII-2) MTsN Luwu dalam Pembelajaran Bahasa Arab”.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belopa, 19 Februari 2020

Yang Memberi Keterangan,



Amrin, S.Ag

NIP. 19711022 200710 1 001

Pedoman Observasi dan Wawancara

A. Pedoman Observasi

No	Kelas	Waktu	Hasil Observasi
1	VIII-2		

B. Pedoman Wawancara

1. Guru

No	Aspek yang Diamati	Pertanyaan
1	Peserta didik memberikan respon perasaan ketakutan dengan bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none">1. Seperti apa siswa memberikan respon perasaan ketakutan dengan bahasa Arab?2. Mengapa siswa merasa ketakutan dan cemas dengan bahasa Arab?3. Faktor-faktor yang melatar belakangi ketakutan siswa dengan bahasa Arab?4. Apa yang dilakukan guru agar siswa tidak merasa ketakutan dan cemas pada saat pembelajaran bahasa Arab?
2	Peserta didik memberikan respon perasaan ketegangan dan bosan dengan bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none">1. Seperti siswa memberikan respon perasaan ketegangan dan bosan dengan pembelajaran bahasa Arab.2. Mengapa siswa merasa tegang dan bosan dengan pembelajaran bahasa Arab?3. Faktor-faktor apa saja yang melatar belakangi ketegangan siswa pada saat pembelajaran bahasa Arab?

		4. Apa yang biasanya dilakukan oleh guru agar siswa tidak merasa tegang dan bosan?
3	Peserta didik memberikan respon perasaan kegelisahan dan khawatir dengan bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa siswa merasa gelisah dan khawatir ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung? 2. Faktor-faktor apa saja yang melatar belakangi siswa merasa gelisah dan khawatir pada saat pembelajaran bahasa Arab? 3. Apa yang dilakukan guru ketika melihat siswa merasa gelisah dan khawatir pada saat pembelajaran bahasa Arab?
4	Permasalahan dalam kemampuan mengatasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang guru lakukan ketika siswa sulit menerima materi pembelajaran bahasa Arab? 2. Apa yang biasa dilakukan guru untuk mengatasi masalah materi yang sulit diajarkan?
5	Perilaku peserta didik saat memberikan respon pada pembelajaran yang disampaikan guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang siswa lakukan ketika guru menyampaikan pembelajaran?

2. Siswa

No	Aspek yang Diamati	Pertanyaan
1	Peserta didik memberikan respon perasaan ketakutan dengan bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah anda merasa ketakutan dan cemas pada saat pembelajaran bahasa Arab?2. Apa yang melatar belakangi anda sehingga anda merasa ketakutan dan cemas pada saat pembelajaran bahasa Arab?3. Apakah anda melakukan gerakan tertentu untuk menghilangkan ketakutan ketika pembelajaran berlangsung?4. Apa yang dilakukan guru agar siswa tidak merasa ketakutan dan cemas pada saat pembelajaran bahasa Arab?
2	Peserta didik memberikan respon perasaan ketegangan dan bosan dengan bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah anda merasa tegang dan bosan pada saat pembelajaran bahasa Arab, dan berikan alasannya?2. Apa yang membuat anda merasa tegang dan bosan pada saat pembelajaran Arab, dan berikan alasannya?3. Apa yang biasanya dilakukan oleh guru agar siswa tidak merasa tegang dan bosan?

3	<p>Peserta didik memberikan respon perasaan kegelisahan dan khawatir dengan bahasa Arab</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa dan mengapa anda merasa gelisah dan khawatir pada saat pembelajaran bahasa Arab? 2. Apa yang membuat anda merasa gelisah dan khawatir pada saat pembelajaran bahasa Arab? 3. Apa anda melakukan gerakan tertentu untuk menghilangkan kegelisahan khawatir ketika pembelajaran berlangsung? 4. Apa yang dilakukan guru ketika melihat siswa merasa gelisah pada saat pembelajaran bahasa Arab?
4	<p>Permasalahan dalam Kemampuan mengatasi masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang anda lakukan ketika sulit menerima materi pembelajaran bahasa Arab? 2. Apa yang biasa dilakukan guru untuk mengatasi masalah materi yang sulit diajarkan?
5	<p>Perilaku peserta didik saat memberikan respon pada pembelajaran yang disampaikan guru</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang anda lakukan ketika guru menyampaikan pembelajaran?

DOKUMENTASI



Suasana di MTsN
Luwu



Ta'aruf
(Perkenalan)

**Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab
Siswa Kelas VIII 2
(Observasi)**



Wawancara



Wawancara Guru
Bahasa Arab Kelas
VIII 2 di MTsN Luwu





Wawancara
Siswa-siswi kelas
VIII 2 MTsN Luwu





IAIN PALOPO

Panitia Pelaksana

Penyambutan Mahasiswa Baru (PEMBAHARU)

Tahun 2015 IAIN PALOPO

PIAGAM PENGHARGAAN

Diberikan Kepada

WAHYUNI PRATIWI

Atas Partisipasinya sebagai **PESERTA** pada kegiatan **PEMBAHARU** yang dilaksanakan pada tanggal 26 sampai 29 Agustus 2015 dan dinyatakan "**LULUS**".

Ketua Panitia



Dr. Muh. Tahmid Nur, M.Ag
NIP. 19740630 200501 1 006

Palopo, 15 Dzulqaidah 1436 H
30 Agustus 2015 M

Mengetahui
Rektor IAIN Palopo



Dr. Abdul Pirol, M.Ag
NIP. 19691104 199403 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

Syahadah

Nomor: In.19/PP/UPT/MA'HAD AL-JAMI' AH/033 /VII/2016

Diberikan kepada:

Wahyuni Pratiwi

NIM 15.02.02.0120

Setelah mengikuti Program Ma'had al-Jami'ah Institut Agama Islam Negeri Palopo.

Sebagai tanda bukti diberikan Syahadah ini berikut hak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Dikeluarkan di Palopo pada tanggal Empat Juli Dua Ribu Enam Belas.



Rektor IAIN Palopo,

Direktur Program
Ma'had al-Jami'ah IAIN Palopo,



Dr. Abdul Pirol, M.Ag.

NIP 19691104 199403 1 004

Prof. Dr. H. M. Said Mahmud, Lc., M.A.

NIP 19490823 198603 1 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

**TRANSKRIP NILAI
MAHASISWA PROGRAM MA'HAD AL-JAMI'AH**

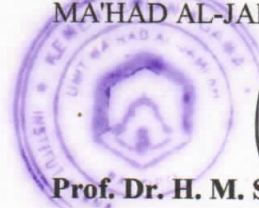
NAMA : Wahyuni Pratiwi
NIM : 15.02.02.0120
Kelompok : A4

NO	MATA KULIAH	SEMESTER	NILAI	
			ANGKA	HURUF
1	Metode Baca Tulis Al-Qur'an	I	96	A+
2	Akidah Akhlak	I	85	A-
3	Fiqih Ibadah	I	95	A+
4	Teori dan Praktek Dakwah	I	89	A-
5	Bahasa Arab	I	97	A+
6	Bahasa Inggris	I	90	A
7	Praktek Adab Islamiyah	II	90	A
8	Praktek Taharah	II	80	B+
9	Praktek Baca Tulis Al-Qur'an	II	80	B+
10	Hafalan Surah Pendek	II	90	A
11	Praktek Ibadah Shalat	II	91	A
12	Praktek Dakwah	II	85	A-
JUMLAH			1068	
RATA-RATA			89.00	

Predikat Kelulusan : ~~Amat Baik~~ / Baik / ~~Cukup~~ / Kurang. *)

Palopo, 4 Juli 2016

DIREKTUR PROGRAM
MA'HAD AL-JAMI'AH IAIN PALOPO,



Prof. Dr. H. M. Said Mahmud, L.c., M.A.
NIP 19490823 198603 1 001

*) Coret yang tidak perlu

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



IBADAHKU, HIDUP DAN MATIKU KERANA ALLAH

Sijil Penyertaan

Adalah dimaklumkan bahawa

WAHYUNI PRATIWI

MAHASISWA

IAIN PALOPO

Telah Menyertai Dengan Jayanya

PROGRAM PERKHIDMATAN MASYARAKAT

Bertempat Di

Kampung Pedaan Bawah, Bau

Pada

27 November - 25 Disember 2017

HAJI ALWI BIN HAJI MORSHIDI
KETUA PEGAWAI EKSEKUTIF HIKMAH



RIWAYAT HIDUP



Wahyuni Pratiwi, lahir di Palopo, 24 Desember 1997. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan seorang ayah bernama Dimyatin dan ibu Syamsiah Saleh. Saat ini penulis bertempat tinggal di Jl. Perumahan Barana Pance Blok B No. 5, Kel. Pammanu Kec. Belopa Utara Kab. Luwu. Pendidikan dasar penulis diselesaikan pada tahun 2009 di SDN 474 Balubu. Kemudian, di tahun yang sama menempuh pendidikan di Pondok Pesantren DDI-AD Mangkoso Kab. Barru hingga kelas VIII semester ganjil kemudian menamatkan di Pesantren Modern Datuk Sulaiman (PMDS) bag. Putri Palopo hingga tahun 2012. Pada tahun 2012 melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Belopa yang sekarang dikenal dengan nama SMA Negeri 7 Luwu. Setelah lulus di tahun 2015, Penulis melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo dengan mengambil jurusan pada bidang yang ditekuni, yaitu prodi pendidikan bahasa Inggris dan di tahun 2016 penulis pindah jurusan ke prodi pendidikan bahasa Arab fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan (FTIK).

Pengalaman dan Organisasi:

1. Penulis aktif di organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan Bahasa Arab Tahun 2016 – 2019.
2. Sebagai peserta/ *volunteer* dalam program (International PPM) of Hikmah Sarawak Malaysia bulan November – Desember 2017.

Contact person penulis: *wahyunipratiwi12@gmail.com*