

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI PANCA INDRA
TERINTEGRASI DENGAN AYAT-AYAT AL-QUR'AN
PADA PESERTA DIDIK KELAS I DI SDN 01
LALEBBATA PALOPO**

Skripsi

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Palopo*



Oleh

Mutmainna

NIM : 1502050040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PALOPO
2019**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI PANCA INDRA
TERINTEGRASI DENGAN AYAT-AYAT AL-QUR'AN
PADA PESERTA DIDIK KELAS I DI SDN 01
LALEBBATA PALOPO**

Skripsi

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Palopo*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PALOPO
2019**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Alqur'an pada Peserta Didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata Palopo yang ditulis oleh Mutmainna, NIM 15.02.05.0040, Mahasiswa Pogram Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang dimunaqasyahkan pada hari Selasa, 07, Januari 2020 bertepatan dengan 11, Jumadil Ula 1441 H telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Palopo,

TIM PENGUJI

- | | |
|------------------------------|---------------|
| 1. Dr. Nurdin K, M.Pd. | Ketua Sidang |
| 2. Dr. Baderiah, M.Ag. | Penguji I |
| 3. Mirnawati, S.Pd., M.Pd. | Penguji II |
| 4. Dr. Nurdin K, M.Pd. | Pembimbing I |
| 5. Nur Rahmah, S.Pd.I.,M.Pd. | Pembimbing II |

(*[Signature]*)
(*[Signature]*)
(*[Signature]*)
(*[Signature]*)
(*[Signature]*)

Mengetahui:

a.n. Rektor IAIN Palopo
Dekan Fakultas



Dr. Nurdin K, M.Pd.
NIP. 19681231 199903 1 014

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Eddy Rustan, M.Pd.
NIP. 19840817 200901 1 018

PERSETUJUAN PENGUJI

Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Al-Qur'an pada Peserta Didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata Palopo

Nama : Mutmainna
NIM : 15.02.05.0040
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*
Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 11 / 11 / 2019

Penguji I

Dr. Baderiah, M.Ag

NIP 19700301 200003 2 003

Penguji II

Mirnawati, S.Pd., M.Pd

NIDN 2003048501

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat
Al-Qur'an pada Peserta Didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata Palopo

Nama : Mutmainna
NIM : 15.02.05.0040
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian Seminar Hasil

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 13/9/ 2019

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Nurdin K, M.Pd

NIP 19681231 199903 1 014



Nur Rahmah, S.Pd.I., M.Pd

NIP 19850917 201101 2 008

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp : Eksemplar

Palopo,

2019

Hal : Skripsi Mutmainna

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di-

Palopo.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Mutmainna

NIM : 15.02.05.0040

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Al-Qur'an pada Peserta Didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata Palopo

Menyatakan Bahwa Skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I



Drs. Nurdin K, M.Pd

NIP. 19681231 199903 1 014

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp : Eksemplar

Palopo,

2019

Hal : Skripsi Mutmainna

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di-

Palopo.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Mutmainna

NIM : 15.02.05.0040

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Al-Qur'an pada Peserta Didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata Palopo

Menyatakan Bahwa Skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing II



Nur Rahmah, S.Pd.I., M.Pd

NIP. 19850917 201101 2 008

ABSTRAK

Mutmainna, 2019“Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Alqur’an pada Peserta Didik Kelas I SDN 01 Lalebbata Palopo”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo,Pembimbing (I) Drs. Nurdin K, M.Pd dan Pembimbing (II) Nur Rahmah, S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci: Pengembangan Bahan Ajar Terintegrasi dengan Ayat-ayat Alqur’an

Penelitian ini bertujuan: Untuk mengembangkan prototipe bahan ajar materi panca indra terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur’an pada peserta didik kelas I di SDN 01 Lalebbata Palopo yang valid; Untuk mengetahui tingkat keefektifan bahan ajar materi panca indra terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur’an terhadap hasil belajar peserta didik kelas I SDN 01 Lalebbata Palopo.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research & Development* (R&D). Untuk mengembangkan produk , penelitian kali ini menggunakan model pengembangan 4-D yang terdiri dari empat tahap yaitu: (1) tahap *define*, (2) tahap *design*, (3) tahap *develop*, dan (4) tahap *disseminate*. Penelitian ini dilakukan di kelas I SDN 01 Lalebbata Palopo, yang bertindak sebagai subjek penelitian adalah peserta didik kelas I B yang berjumlah 29 peserta didik. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu: observasi, dokumentasi dan validasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti itu untuk menguji kevalidannya yaitu menggunakan rumus *Aiken’s* dan observasi menggunakan analisis statistik deksriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar berupa modul materi panca indra terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur’an dikatakan valid oleh tiga validator dengan beberapa kali revisi melalui komentar dan saran dari validator. Hasil rekapitulasi validitas terhadap bahan ajar berupa modul dapat diperoleh nilai 0,67 begitu pula dengan tim konstruksi dan seterusnya. Nilai koefisien Aikens berkisar antara 0-1 koefisien sebesar 1 (item 1) dan lainnya sudah dianggap memiliki validitas isi yang memadai (*valid*). Hal ini dapat disimpulkan bahwa nilai tersebut termasuk dalam kategori valid ditinjau dari keseluruhan aspek bahan ajar berupa modul ini dinyatakan memenuhi kriteria kevalidan dengan kategori valid. Kemudian bahan ajar berupa modul ini dikatakan efektif dengan menggunakan lembar observasi aktivitas peserta didik, dimana hasil dari lembar observasi yaitu 93,10% masuk dalam kategori sangat baik.

Dengan demikian penelitian ini perlu disosialisasikan sehingga dapat menjadi pertimbangan di sekolah dalam meningkatkan keefektifan pada proses pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar berupa modul.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mutmainna
NIM : 15.02.05.0040
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra
Terintegrasi dengan Ayat-ayat Al-Qur'an pada
Peserta Didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata
Palopo

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiat atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi, adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya, segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana semestinya. Bila mana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Palopo, 15 / 10 / 2019
yang membuat pernyataan



Mutmainna
NIM. 15.02.05.0040

PRAKATA

لِّلّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ، وَ اِلْسَلَامُ عَلٰی اَشْرَفِ الْاَنْبِیَاءِ وَالْمُرْسَلِیْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَ عَلٰی اٰلِهِ وَ صَحْبِهِ اَجْمَعِیْنَ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt, yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah serta kekuatan lahir dan batin sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Alqur’an pada Peserta didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata Palopo” setelah melalui proses yang panjang.

Salawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw, kepada para keluarga, sahabat dan pengikut-pengikutnya. Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang pendidikan guru madrasah ibtdaiyah pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Penulisan skripsi ini terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Bapak Dr. Abdul Pirol, M.Ag. Rektor IAIN Palopo, Bapak Dr. H.Muammar Arafat, S.H.,M.H., Wakil Rektor I, Bapak Dr. Ahmad Syarif Iskandar, S.E., M.M., Wakil Rektor II, Bapak Dr.Muhaemin, M.A., Wakil Rektor III IAIN Palopo yang telah membina dan mengembangkan perguruan tinggi, tempat penulis memperoleh berbagai ilmu pengetahuan.
2. Bapak Dr. Nurdin K, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd. Wakil Dekan I, Ibu Dr.Andi Ria Warda,

M.Pd.I. Wakil Dekan II, dan Ibu Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I., Wakil Dekan III IAIN Palopo, Senantiasa Membina dan Mengembangkan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan Menjadi Fakultas yang Terbaik

3. Bapak Dr. Edhy Rustan, M.Pd., dan Ibu Mirnawati, S.Pd., M.Pd., masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), tempat penulis menimba ilmu.

4. Bapak Dr. Nurdin K, M.Pd., selaku pembimbing I dan Ibu Nur Rahmah, S.Pd.I., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan pengarahan atau bimbingan tanpa mengenal lelah, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Dr. Baderiah, M.Ag., selaku penguji I dan Ibu Mirnawati, S.Pd., M.Pd., selaku penguji II yang telah memberikan kritikan dan masukan yang sangat baik serta bermanfaat kepada penulis.

6. Bapak Dr. Muhaemin, M.A., Ibu Hj. Salmilah, S.Kom., MT., dan Ibu Harnida H., S.Pd., selaku tim validator yang telah membantu memvalidasi produk yang telah dikembangkan oleh penulis.

7. Bapak Madehang, S.Ag., M.Pd., Kepala Perpustakaan IAIN Palopo, beserta para stafnya yang banyak membantu penulis dalam memfasilitasi buku literatur.

8. Bapak Dr. Andi Muhammad Ajigoena, M.Pd., yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi serta yang senantiasa selalu membantu memberikan masukan dan sarannya.

9. Ibu Masni dan Ibu Rafika Staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa melayani dan membantu penulis jika penulis membutuhkan pertolongan.

10. Bapak Zainuddin, S.Pd.,MM., Kepala Sekolah Dasar 01 Lalebbata Palopo dan Seluruh Bapak/Ibu Guru, Serta Staf Pegawai, yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian disekolah tersebut.

11. Ibu Harnida H.,S.Pd., selaku guru kelas I B yang senantiasa selalu membantu penulis dalam melakukan penelitian.

12. Teristimewa kepada kedua orang tua ayahanda Sudirman, dan ibunda terkasih Halmawati, yang telah mengasuh, mendidik, membesarkan, dengan kasih dan sayang yang tulus mengorbankan segalanya demi kebahagiaan dan kesuksesan penulis. Kemudian untuk saudara-saudari penulis, Nurrahmi, Akram, Salmawati dan Jumiati, yang telah membuat garis lengkung senyum dibibir penulis dan membuat semangat yang membara untuk menyelesaikan tugas akhir dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Kepada sahabat-sahabat penulis, Nur Rahma Kasim, Nurhardianti, Wiwik Pratiwi, Megawati Sugialam, Rumina, Muh .Zulfikar Amar dan Muh. Syamsul Bahri, yang selalu berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan studi, memberikan semangat dan dorongan yang luar biasa, serta selalu ada ketika penulis membutuhkan pertolongan.

14. Kepada rekan-rekan seperjuangan PGMI angkatan 2015, yang telah memberikan bantuannya serta motivasi dan semangat kepada penulis sehingga skripsi dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

15. Kepada rekan-rekan KKN Enrekang, Posko Desa Batu Noni, Wiwi Agustina, Siti Lutiah, Haryati, Febri, Al Risdianti, Dea Amalia, Dita Pratiwi, Falia Dwi Putri, Ahmad Sufyan Tsauri, dan Sulfadli, yang memberikan dorongan semangat dan motivasi, serta teman penulis iswandi yang telah membantu dalam membuat sampul modul.

Dan kepada semua pihak yang telah membantu penulis yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu. Pada akhirnya hanya kepada Allah swt semata peneliti meminta pertolongan dan berserah diri. Semoga Allah swt memberikan pahala atas segala yang telah penulis kerjakan Aamiin.

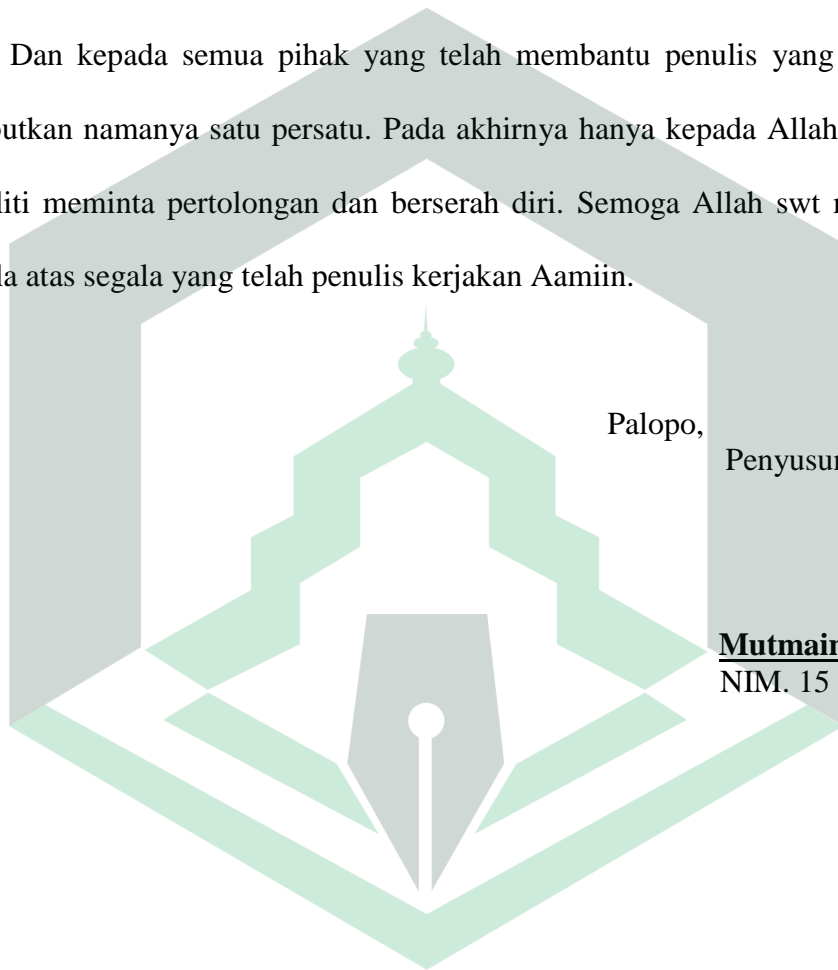
Palopo,

2019

Penyusun

Mutmainna

NIM. 15 0205 0040



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN PENGUJI	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
ABSTRAK	vi
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Defenisi Operasional Variabel dan Ruang Lingkup Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	8
B. Landasan Teori.....	11
1. Model Penelitian dan Pengembangan	11
2. Hakikat Bahan Ajar.....	13
3. Modul Sebagai Bahan Ajar.....	15
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD/MI.....	18
5. Panca Indra dalam Pembelajaran IPA.....	20
6. Ayat-Ayat Alqur'an.....	23
C. Kerangka Pikir.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian & Pendekatan.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Sumber Data.....	28
E. Posedur Penelitian.....	29
F. Prosedur Pengembangan Bahan Ajar dengan Uji Coba Terbatas.....	30
G. Teknik Pengumpulan Data.....	35
H. Teknik Analisis Data.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan.....	44

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	48
B. Saran.....	49

DAFTAR PUSTAKA.....	50
----------------------------	-----------

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian sebelumnya.....	9
Tabel 3.1 Interpretasi Validitas Isi.....	34
Tabel 4.4 Nama-nama Validator.....	48
Tabel 4.5 Hasil Revisi Bahan Ajar.....	50



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	25
Gambar 3.1 Lokasi SDN 01 Lalebbata Palopo.....	27
Gambar 4.1 Garis Besar Materi Panca Indra.....	45
Gambar 4.2 Penjabaran Komponen Modul Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Alqur'an.....	47



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kegiatan yang sangat kompleks. Hampir seluruh dimensi kehidupan manusia terlibat dalam proses pendidikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pendidikan itu sendiri melibatkan berbagai komponen yang berperan aktif terhadap kesuksesan pendidikan. Ada tujuan, visi-misi, kurikulum, metode, alat, sarana-prasarana, lingkungan, iklim akademik, pimpinan, pendidikan, tenaga kependidikan, dan siswa.¹ Pendidikan merupakan kegiatan proses belajar mengajar yang dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yang bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan.

“Berdasarkan Undang-Undang RI., Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Nomor 20 Tahun 2003/ pasal 1, ayat 1 pengertian pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.²

Faktor untuk mendukung keberhasilan pendidikan ialah guru dituntut mampu mengembangkan bahan ajar agar proses pembelajaran berhasil. Namun pada umumnya guru menggunakan buku teks edaran pemerintah sebagai bahan ajar utama bahkan tidak jarang sebagai bahan ajar satu-satunya sebagai rujukan

¹ Mujamil Qomar, *Kesadaran Pendidikan Sebuah Penentu Keberhasilan Pendidikan*, (Jogjakarta : Ar – Ruzz Media, 2012), h.15

² Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bab 1, Pasal 1, h.5

pembelajaran peserta didik. Hal yang perlu dikritisi tentunya, mengingat kekurangan buku teks dalam mengakomodir perbedaan konteks di setiap sekolah bahkan di dalam kelas.

Bahan ajar merupakan informasi, alat dan teks yang diperlukan guru/instruktur untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran. Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis.³ Jadi, Bahan ajar merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang terpenting dalam kegiatan pembelajaran karena melalui bahan ajar guru lebih mudah dan terbantu dalam meningkatkan keefektifitas dalam melaksanakan pembelajaran dan peserta didik lebih mudah memahami pembelajaran serta memperbaiki mutu pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada hari rabu, 04 april 2018 di SDN 01 Lalebbata Palopo. Pertama, hasil belajar materi panca indra kelas I yang menunjukkan bahwa 10% peserta didik belum mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan yaitu 70.⁴ Kedua, belum tersedianya bahan ajar pembelajaran IPA tentang materi panca indra yang terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an di mana bahan ajar yang digunakan guru dalam menyampaikan materi panca indra masih berpatokan ke buku cetak tanpa adanya pengembangan bahan ajar.⁵

³ Daryanto dan Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*, (Yogyakarta : Penerbit Gava Media, 2014), h.171

⁴ Wawancara dengan Guru Kelas I B SDN 01 Lalebbata Palopo

⁵ Observasi, tanggal 4 April 2018 di SDN 01 Lalebbata

Pengenalan ayat-ayat Alqur'an pada peserta didik dilakukan sejak dini, dimulai dari hal-hal sederhana yang sering peserta didik temui di lingkungannya. Agar pembelajaran materi panca indra pada peserta didik menjadi menyenangkan jika guru mampu mengintegrasikan antara pembelajaran panca indra dengan ayat-ayat Alqur'an.

Awalnya di SDN 01 Lalebbata Palopo menggunakan bahan ajar hanya dengan sebetuk buku cetak yang menjadi pedoman peserta didik dalam belajar tentang panca indra yang didalamnya terdapat berbagai materi pembelajaran. Kemudian peneliti membuat bahan ajar berupa modul agar mempermudah peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran karena modul yang dikembangkan hanya terfokus pada materi panca indra.

Bahan ajar ini mampu mengajarkan peserta didik tentang penggunaan panca indra berdasarkan ayat-ayat yang terdapat dalam Alqur'an karena manfaat diturunkannya Alqur'an tidak lain dimaksudkan untuk memberikan tuntutan bagi manusia dalam meraih kebahagiaan hidup baik di dunia maupun akhirat. Untuk itu perlu pemahaman yang benar tentang penggunaan panca indra berdasarkan ayat-ayat Alqur'an agar pelaksanaannya tidak menyimpang jauh dari apa yang telah ditetapkan oleh Allah swt. Sebagaimana firman Allah swt dalam QS. Fushsilat (41):20.

حَتَّىٰ إِذَا مَا جَاءُوهَا شَهِدَ عَلَيْهِمْ سَمْعُهُمْ وَأَبْصَرُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ بِمَا كَانُوا

يَعْمَلُونَ ﴿٢٠﴾

Terjemahnya :

“Sehingga apabila mereka sampai ke neraka, pendengaran, penglihatan dan kulit mereka menjadi saksi terhadap mereka tentang apa yang telah mereka kerjakan”.⁶

Dalam ayat tersebut memiliki makna bahwa jika manusia sampai di pinggir neraka, mereka ditanya tentang perbuatan-perbuatan yang telah mereka lakukan selama hidup di dunia. Sebagai saksi atas perbuatan yang telah mereka lakukan ialah seluruh anggota badan mereka yang langsung melakukan perbuatan-perbuatan dosa, seperti telinga, mata, dan anggota-anggota tubuh mereka. Tiap-tiap mahluk ditanya sesuai dengan keadaan dan sifatnya. Mungkin ada soal yang berhubungan dengan niat dan isi hatinya atau mengenai perbuatan-perbuatannya.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “ Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-Ayat Alqur’an pada Peserta Didik Kelas I SDN 01 Lalebbata Palopo ”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah prototipe bahan ajar materi panca indra terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur’an pada peserta didik kelas I di SDN 01 Lalebbata Palopo yang valid ?

⁶Departemen Agama RI, *Alqur’an dan Terjemahnya*, (Cet. VIII; Bandung: Diponegoro, 2015), h.773.

2. Bagaimanakah tingkat keefektifan bahan ajar materi panca indra terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an terhadap hasil belajar peserta didik di kelas I SDN 01 Lalebbata Palopo?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini bila dikaitkan dengan rumusan masalah di atas sebagai berikut:

1. Untuk mengembangkan prototipe bahan ajar materi panca indra terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an pada peserta didik kelas I di SDN 01 Lalebbata Palopo yang valid.
2. Untuk mengetahui tingkat keefektifan bahan ajar materi panca indra terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an terhadap hasil belajar peserta didik kelas I di SDN 01 Lalebbata Palopo.

D. Defenisi Operasional Variabel dan Ruang Lingkup Penelitian

Untuk menghindari penafsiran pada masing-masing variabel dari judul tersebut maka penulis perlu memaparkan defenisi pada masing-masing variabel tersebut.

1. Pengembangan

Pengembangan merupakan proses penyusunan bahan ajar melalui beberapa revisi agar menghasilkan suatu bahan ajar yang valid dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran, dimana dalam pengembangannya peneliti

menggunakan model 4D yang terdiri atas 4 tahap yaitu *define, design, develop,* dan *disseminate*.

2. Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang terpenting dalam kegiatan pembelajaran karena dengan bahan ajar guru lebih mudah dan terbantu dalam meningkatkan keefektifitas dalam melaksanakan pembelajaran dan peserta didik lebih mudah memahami pembelajaran serta memperbaiki mutu pembelajaran. Bahan ajar dalam penelitian ini adalah suatu bahan ajar yang didesain sendiri oleh peneliti berbentuk modul yang membahas tentang materi panca indra dimana bahan ajar tersebut terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an.

3. Terintegrasi Ayat-ayat Alqur'an

Terintegrasi ayat-ayat Alqur'an merupakan penggabungan atau pemaduan panca indra manusia dengan ayat-ayat Alqur'an yang dibuat dalam bentuk bahan ajar berupa modul.

4. Materi Panca Indra

Materi panca indra merupakan salah satu pokok bahasan yang terdapat pada tema 1 (diriku), subtema 2 (tubuhku) pada pelajaran 1 yang diajarkan pada SD/MI kelas 1 (semester ganjil).

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat teoretis dan praktis hasil penelitian ini sebagai berikut :

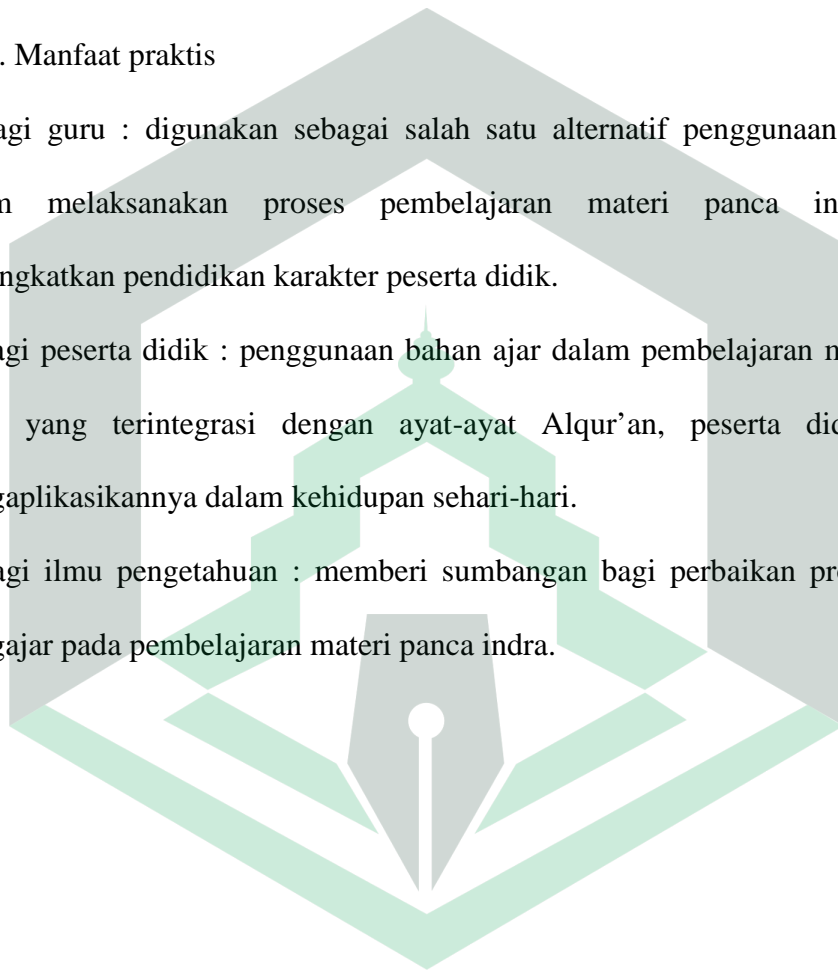
1. Manfaat teoretis, diharapkan bahan ajar yang terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an ini dapat menjadi salah satu pilihan dalam membelajarkan materi panca indra agar pembelajaran lebih menarik, efektif, dan menyenangkan.

2. Manfaat praktis

a. Bagi guru : digunakan sebagai salah satu alternatif penggunaan bahan ajar dalam melaksanakan proses pembelajaran materi panca indra dalam meningkatkan pendidikan karakter peserta didik.

b. Bagi peserta didik : penggunaan bahan ajar dalam pembelajaran materi panca indra yang terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an, peserta didik mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

c. Bagi ilmu pengetahuan : memberi sumbangan bagi perbaikan proses belajar mengajar pada pembelajaran materi panca indra.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Terkait dengan penelitian pengembangan bahan ajar ini, kajian dilakukan pada beberapa skripsi terdahulu, antara lain:

1. Penelitian tentang “Pengembangan Bahan Ajar IPA Materi Energi dalam Kehidupan Sehari-hari Terintegrasi dengan Al-quran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV SDN Merjosari 02 Malang” dimana hasil penelitian yang dikembangkan yaitu menunjukkan pengembangan bahan ajar terintegrasi dengan Alqur’an terbukti secara signifikan efektif untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA materi energi pada siswa kelas IV SDN Merjosari 02 Malang. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan dengan bantuan program computer SPSS t-test berpasangan (*paired*). Dalam hasil uji coba tersebut signifikan (*2-tailed*) tertulis 0,0. Apabila $0,01 < 0,05$ = sangat signifikan.dengan melihat rata-rata hasil belajar sebelum perlakuan lebih kecil disbanding sesudah perlakuan yaitu $61,69 < 72,03$ maka dapat dikatakan bahwa buku ajar terintegrasi dengan Alqur’an terbukti secara signifikan efektif untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA materi energi siswa kelas IV SDN Merjosari Malang.¹

¹ Nurwahidah, “Pengembangan Bahan Ajar IPA Materi Energi dalam Kehidupan Sehari-hari Terintegrasi dengan Al-Quran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Merjosari”, Skripsi, (Malang: Program S1 FTIK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016).

2. Penelitian tentang “Pengembangan Modul IPA Berbasis Integrasi Islam dan Sains untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa kelas VI MIN Seduri Mojokerto” dimana hasil penelitian yang dikembangkan yaitu spesifikasi modul IPA berbasis integrasi Islam dan Islam berbasis media cetak dimana modul yang dikembangkan berdasarkan dalil-dalil yang bersumber dari Al-quran dan yang diterbitkan oleh kementerian agama RI, Penggunaan modul IPA berbasis integrasi Islam dan Sains, serta keefektivitas dan kemenarikan modul IPA berbasis integrasi Islam dan Sains pada siswa kelas VI MIN Seduri Mojokerto.²

3. Penelitian tentang “ Pengembangan Bahan Ajar Integrasi Sains dengan Agama Berbasis Multimedia di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 2 “ dimana pengembangan hasil penelitian ini menghasilkan produk berupa bahan ajar integrasi sains dengan agama berbasis multimedia, dan bahan ajar yang dihasilkan memiliki tingkat keefektivitas dan kemenarikan yang tinggi, serta penggunaan bahan ajar integrasi sains dengan agama berbasis multimedia di MIN Malang 2 menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari peningkatan hasil *pre-test* dan *post-test*.³

² Benny Angga Permadi, “Pengembangan Modul IPA Berbasis Integrasi Islam dan Sains untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI MIN Seduri Mojokerto”, Skripsi, (Malang: Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016).

³ Afina Wastyanti, “Pengembangan Bahan Ajar Integrasi Sains dengan Agama Berbasis Multimedia MIN Malang 02”, Skripsi, (Malang: Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016).

Agar mudah memahaminya berikut tabel perbedaan dan persamaan di bawah ini:

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian Sebelumnya

Judul penelitian	Persamaan	Perbedaan
1. Pengembangan Bahan Ajar IPA Materi Energi dalam Kehidupan Sehari-hari Terintegrasi dengan Alqur'an untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Merjosari 02 Malang	1.1. Pengembangan bahan ajar IPA 1.2. Bahan ajar IPA terintegrasi dengan Alqur'an	1.1. Materi energi dalam kehidupan sehari-hari
2. Pengembangan Modul IPA Berbasis Integrasi Islam dan Sains untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Kelas VI MIN Seduri Mojokerto	2.1. Pengembangan bahan ajar IPA 2.2. Integrasi Islam dan Sains 2.3. Bahan ajar yang dikembangkan adalah modul	2.1. Siswa kelas VI MIN Seduri Mojokerto

3. Pengembangan Bahan Ajar Integrasi Sains dengan Agama Berbasis Multimedia di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 2	3.1.Pengembangan bahan ajar IPA 3.2.Integrasi sains dan agama	3.1.Bahan ajar yang dikembangkan berbasis multimedia
--	--	--

B. Landasan Teori

1. Model Penelitian dan Pengembangan

Model penelitian dan pengembangan adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan untuk menghasilkan suatu produk berdasarkan teori pengembangan yang sudah ada. Model pengembangan bahan ajar yang akan digunakan peneliti adalah model pengembangan 4D. Adapun penjelasannya dapat diuraikan sebagai berikut :

Model 4D

a. Tahap *Define* (pendefinisi)

Tahapan ini merupakan tahapan yang menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pembelajaran. Pada tahap ini peneliti akan menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pengembangan. Syarat-syarat pengembangan produk yang akan dilakukan sesuai dengan kebutuhan pengguna serta model penelitian dan pengembangan (R & D) yang tepat digunakan untuk mengembangkan produk. Tahap pendefinisian dilakukan dengan cara: (a). Analisis awal, (b). Kriteria

ketuntasan minimal (KKM), (c). Merumuskan tujuan, (d). Analisis siswa, (e). Analisis konsep.

b. Tahap *Design* (perancangan)

Tahap perancangan bertujuan untuk merancang perangkat pembelajaran. Empat langkah yang dilakukan pada tahap ini, yaitu: (a). Penyusunan standar tes, (b). Pemilihan media, (c). Pemilihan format, (d). Rancangan awal.

c. Tahap *Develop* (pengembangan)

Tujuan dari tahap pengembangan adalah untuk menghasilkan draft II perangkat pembelajaran yang telah direvisi berdasarkan masukan review para ahli dan uji coba lapangan. Tahap pengembangan adalah tahap untuk menghasilkan produk pengembangan. Langkah-langkahnya sebagai berikut : (a). Validasi model oleh ahli/pakar. (b). Revisi. (c) Uji coba. (d). Revisi model berdasarkan hasil uji coba. (e). Implementasi model pada wilayah yang lebih luas.

d. Tahap *Disseminate* (penyebaran)

Proses diseminasi merupakan suatu tahap akhir pengembangan. Tahap diseminasi dilakukan untuk mempromosikan produk pengembangan agar bisa diterima pengguna, baik individu, suatu kelompok, atau sistem.⁴

Berdasarkan model pengembangan yang telah dipaparkan maka Peneliti menggunakan model pengembangan 4D karena (1) lebih tepat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan bahan ajar seperti handoaut, modul, buku dan bahan

⁴Ni Wayan Winasih dkk, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dengan Model 4D Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Tahun Pelajaran 2014/2015 di SMP Negeri 3 Sawan", e-Journal Edutech UPG Jurusan Teknologi Pendidikan, Vol.3, No.1, 2015.

ajar lainnya, (2) uraiannya tampak lebih lengkap dan sistematis, dan (3) dalam pengembangannya melibatkan penilaian ahli.

2. Hakikat Bahan Ajar

a. Pengertian Bahan Ajar

Dalam bahasa Inggris bahan ajar diartikan sebagai *instructional material* yang berarti materi ajar atau seperangkat materi pembelajaran, sedangkan menurut istilah bahan ajar adalah materi pembelajaran yang secara garis besar terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan.⁵

Bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan peserta didik untuk belajar. Guru harus memiliki atau menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum, karakteristik sasaran dan tuntutan pemecahan masalah belajar.⁶

Dari beberapa pengertian bahan ajar tersebut, peneliti dapat menjelaskan bahwa bahan ajar merupakan bahan atau sumber belajar yang digunakan oleh guru atau instruktur dalam proses pembelajaran didalam kelas yang dirancang secara terstruktur dan sistematis baik dalam bentuk bahan ajar cetak maupun noncetak.

b. Jenis-jenis Bahan Ajar

1) Bahan ajar pandang (*visual*) terdiri atas bahan cetak (*printed*) antara lain *handout*, buku, modul, lembar kerja siswa, brosur, *leaflet*, *wallchart*, foto/gambar,

⁵Hamid Darmadi, *Kemampuan dasar mengajar landasan konsep dan implementasi*, (Bandung : Alfabeta ,2012),h. 212

⁶Daryanto dan Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus,RPP,PHB,Bahan Ajar)*,(Yogyakarta:Penerbit Gava Media,2014),h.171

dan non cetak (*non printed*), seperti model/*maket*.

2) Bahan ajar dengar (*audio*) seperti kaset, radio, piringan hitam, dan *compact disk audio*.

3) Bahan ajar pandang dengar (*audio visual*), seperti video *compact disk*, film.

4) Bahan ajar multimedia interaktif (*interactive teaching material*) seperti CAI (*Computer Assisted Instruction*), *compact disk* (CD) multimedia pembelajaran interaktif, dan bahan ajar berbasis web (*web based learning materials*).⁷

c. Prinsip-Prinsip Pemilihan Bahan Ajar

Ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam penyusunan bahan ajar atau materi pembelajaran. Prinsip-prinsip dalam pemilihan materi pembelajaran meliputi:

1) Prinsip relevansi

Prinsip relevansi artinya keterkaitan, materi pembelajaran hendaknya relevan atau ada kaitannya dengan pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar.

2) Prinsip konsistensi

Prinsip konsistensi artinya keajegan, jika kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa empat macam, maka bahan ajar yang harus diajarkan juga harus meliputi empat macam.

3) Prinsip kecukupan

⁷Daryanto dan Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2014), h.173

Prinsip kecukupan artinya materi yang diajarkan hendaknya cukup memadai dalam membantu peserta didik menguasai kompetensi dasar yang diajarkan. Materi tidak boleh terlalu sedikit dan tidak boleh terlalu banyak. Jika terlalu sedikit akan kurang membantu mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar. Sebaliknya, jika terlalu banyak akan membuang-buang waktu dan tenaga yang tidak perlu untuk mempelajarinya.⁸

3. Modul sebagai Bahan Ajar

a. Pengertian Modul

Modul merupakan bahan ajar yang disusun secara sistematis dan menarik yang mencakup isi materi, metode, dan evaluasi yang dapat di gunakan secara mandiri. Dengan menggunakan modul, peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru, adanya kontrol terhadap hasil belajar melalui penggunaan standar kompetensi dalam setiap modul yang harus dicapai oleh peserta didik, dan mereka menjadi lebih bertanggung jawab atas segala tindakannya.⁹ Jadi modul adalah salah satu bentuk bahan ajar yang disusun secara sistematis yang dapat digunakan oleh peserta didik secara mandiri yang mencakup isi materi, metode, dan evaluasi.

b. Komponen-komponen Modul

Ada beberapa komponen-komponen yang terdapat dalam modul yaitu:

⁸Hamid Darmadi, *Kemampuan dasar mengajar landasan konsep dan implementasi*, (Bandung : Alfabeta, 2012),h. 214

⁹ Ratna Setyowati dkk, “*Pengembangan Modul IPA Berkarakter Peduli Lingkungan Tema Polusi Sebagai Bahan Ajar Siswa SMKN 11 Semarang*”, *Unnes Science Education Journal*, Vol. 2, No.2, 2013, h. 246

- 1) Rumusan tujuan instruksional yang eksplisit dan spesifik

Tujuan tersebut dirumuskan dalam bentuk tingkah laku yang diharapkan dari peserta didik setelah mereka mempelajari modul.

- 2) Petunjuk penggunaan modul

Memuat penjelasan bagi guru tentang pengajaran agar dapat terlaksana dengan efisien, serta memberikan penjelasan tentang macam-macam kegiatan yang dilaksanakan dalam proses belajar, waktu untuk menyelesaikan modul, alat-alat dan sumber pelajaran, serta petunjuk evaluasi.

- 3) Lembar kegiatan peserta didik

Lembaran ini berisi materi-materi pelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik serta dicantumkan buku sumber yang harus dipelajari peserta didik untuk melengkapi materi.

- 4) Lembar kerja peserta didik

Lembar kerja ini merupakan pertanyaan-pertanyaan yang ada pada lembar kegiatan yang harus dikerjakan peserta didik setelah mereka selesai menguasai materi.

- 5) Kunci lembar kerja

Peserta didik dapat mengoreksi sendiri jawabannya dengan menggunakan kunci lembar kerja setelah mereka berhasil mengerjakan lembar kerja.

- 6) Lembar evaluasi

Lembar evaluasi ini berupa *post test* dan *rating scale*, hasil dari *post test* inilah yang dijadikan guru untuk mengukur tercapai tidaknya tujuan modul oleh peserta didik.

7) Kunci lembar evaluasi

Test dan *rating scale* beserta kunci jawaban yang tercantum pada lembaran evaluasi disusun dan dijabarkan dari rumusan-rumusan tujuan pada modul.¹⁰

c. Karakteristik Modul

Modul mempunyai beberapa karakteristik diantaranya:

- 1) *Self instruction* yang artinya modul dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri dan meminimalisir peran guru atau pendidik
- 2) *Self contained* artinya mencakup materi yang diperlukan dalam proses pembelajaran
- 3) *Stand alone* artinya penggunaan modul tidak bergantung pada bahan ajar atau media lain
- 4) Adaptif artinya modul diharapkan mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu dan teknologi.
- 5) *User friendly* berkaitan dengan bahasa yang digunakan dalam modul. Bahasa yang digunakan harus sesuai dengan pemahaman peserta didik.¹¹

d. Manfaat Modul

Adapun manfaat bahan ajar berupa modul sebagai berikut:

- 1) Peserta didik dapat belajar tanpa atau dengan kehadiran guru
- 2) Peserta didik dapat belajar kapan saja dan dimana saja

¹⁰ Lady Agustina, “*Pengembangan Modul IPA dengan Menggunakan Siklus Belajar (5E) Materi Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan*”, Skripsi, (Malang: Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Malang, 2013), h. 15

¹¹ Tia Sekar Arum dan Wahyudi, “*Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Integratif Subtema Hubungan Mahluk Hidup Dalam Ekosistem Pendekatan Saintifik untuk Kelas 5 SD*”, *Scholaria*, Vol. 6, No. 3, 2016, h. 240

- 3) Peserta didik dapat belajar dengan kecepatannya sendiri
- 4) Peserta didik dapat belajar menurut urutan yang dipilihnya sendiri
- 5) Membantu potensi untuk menjadi pelajar mandiri¹²

4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD/MI

a. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sering disebut dengan singkat sebagai *sains*. Secara bahasa ilmu pengetahuan alam atau *sains* (inggris: *science*) berasal dari latin “*scientica*” yang berarti (1) pengetahuan tentang, atau tahu tentang; (2) pengetahuan, pengertian, faham yang benar mendalam.

Terdapat tiga istilah dalam ilmu pengetahuan alam, yakni “ilmu”, “pengetahuan”, dan “alam”. Pengetahuan adalah segala sesuatu yang diketahui manusia dalam hidupnya. Pengetahuan alam berarti pengetahuan tentang alam semesta beserta isinya. Sedangkan ilmu adalah pengetahuan yang ilmiah, yakni pengetahuan yang diperoleh dengan cara ilmiah, artinya diperoleh dengan metode ilmiah.¹³

Berdasarkan defenisi diatas dapat disimpulkan bahwa IPA merupakan ilmu yang membelajarkan tentang seluruh alam semesta baik tentang benda maupun mahluk hidup yang diperoleh secara ilmiah dimana dengan menggunakan metode ilmiah.

¹²Ratna Setyowati dkk, “Pengembangan Modul IPA Berkarakter Peduli Lingkungan Tema Polusi Sebagai Bahan Ajar Siswa SMKN 11 Semarang”, Unnes Science Education Journal, Vol. 2, No.2, 2013, h. 246

¹³ Benny Angga Permadi, “Pengembangan Modul IPA Berbasis Integrasi Islam dan Sains untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI MIN Seduri Mojokerto”, Skripsi, (Malang: Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016), h.43

b. Tujuan IPA SD/MI

Adapun tujuan dari mata pembelajaran IPA SD/MI bagi peserta didik agar memiliki kemampuan sebagai berikut:

(1) Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaan-Nya.

(2) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

(3) Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi, dan masyarakat.

(4) Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.

(5) Meningkatkan kesadaran untuk berperanserta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.

(6) Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.

(7) Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTS. ¹⁴

Adapun salah satu materi yang ada dalam pembelajaran IPA yaitu materi panca indra.

¹⁴ Benny Angga Permadi, "Pengembangan Modul IPA Berbasis Integrasi Islam dan Sains untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI MIN Seduri Mojokerto", Skripsi, (Malang: Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016), h.47

5. Panca Indra dalam Pembelajaran IPA

a. Pengertian Panca Indra

Panca indra adalah alat tubuh yang berguna untuk mengetahui keadaan diluar tubuh. Ada lima panca indra pada manusia yaitu mata, hidung, lidah, teliga, dan kulit. Kelima alat indra tersebut akan menerima rangsangan dari luar tubuh kemudian saraf akan mengirimkannya ke otak sehingga saat rangsangan diterima otak dengan baik maka kita dapat melihat, mendengar, mencium bau, mengecap dan meraba dengan baik.¹⁵

Jadi, panca indra merupakan alat organ bagian luar tubuh yang dapat merasakan keadaan luar kemudian direspon oleh otak sehingga kita dapat melihat, mendengar, mencium bau, mengecap dan meraba.

b. Bagian- bagian Panca Indra pada Manusia

Di dalam tubuh manusia ada terdapat lima panca indra yaitu mata, hidung, lidah, telinga, dan kulit.

1) Indra Penglihatan (mata)

Bola mata (*bulbus aculi*) beserta otot-otot penggerak bola, kelenjar air mata, dan syarafnya terletak didalam rongga mata (orbit, *cavum orbita*). Bola mata berbentuk seperti bola yang agak benjol dengan diameter depan belakang lebih kecil dari diameter kiri kanan. Bagian luar bola mata dibentuk oleh lapisan *sclera* berwarna putih dan bagian yang bening transparan dibagian depan dibentuk oleh *cornea*.

¹⁵Abu Yazid Bustomi, "Aplikasi Pembelajaran panca Indra pada Manusia", Jurnal Telematika, Vol.6, No.1 Februari 2013, h.4

2) Indra Pendengar (telinga)

Alat pendengar terdiri atas tiga bagian yaitu pendengar luar (*auris externa*), pendengar tengah (*auris media*) dan pendengar dalam (*auris interna*). Pendengar luar terdiri dari daun telinga (*auricula*), liang telinga (*meatus acusticus externus*) dan dibatasi oleh gendang telinga (*membrane tympani*). *Auricula* dibentuk oleh tulang rawan *elastin* yang melekat erat dengan kulit, tanpa lapisan *subcutis*. *Auricula* ini terbentuk seperti cekungan dengan bagian terdalam dinamakan *concha* dan pinggiran bebasnya dinamakan *helix*. Pada *concha* terdapat lubang masuk liang telinga (*meatus acusticus externus*). Liang telinga ini melengkung kedepan sehingga untuk dapat melihat gendang telinga, daun telinga perlu ditarik kebelakang.

3) Indra Peraba (kulit)

Kulit adalah lapisan atau jaringan yang menutup seluruh tubuh dan melindungi tubuh dari bahaya yang datang dari luar yang biasa disebut dengan jaringan *epidermis*. Kulit terbagi atas kulit arid an kulit jagat. Kulit ari terdiri dari beberapa lapis, yang teratas adalah lapisan tanduk yang terdiri atas sel-sel tanduk gepeng, sedangkan lapis terdalam disebut lapis benih yang senantiasa membuat sel-sel epitel baru. Kulit jagat berupa jaringan ikat mengandung pembuluh-pembuluh darah dan saraf-saraf. Tonjolan kulit jagat berupa jari kedalam kulit ari terkenal sebagai papil kulit jagat. Didalamnya terdapat kapiler darah dan limfe serta ujung-ujung saraf dengan badan-badan perasa.

4) Indra Pengecap (lidah)

Rongga mulut mulai pada celah mulut dan berakhir dibelakang pada *fauses* (lubang tekak). Oleh karena lengkung gigi rongga mulut terbagi atas beranda yang terletak diluar lengkung gigi, dan atas rongga mulut yang terdapat dibelakangnya.

5) Indra Pembau (hidung)

Rongga hidung dibagi oleh sekat hidung menjadi bagian kanan dan kiri. Sebagian sekat hidung terdiri atas tulang (bagian-bagian tulang tapisan dan tulang mata bajak) dan sebagian lagi atas rawan.¹⁶

c. Fungsi Panca Indra

1) Indra Penglihatan (mata), indra ini berfungsi untuk melihat dan mengenali perubahan lingkungan seperti sinar, warna, dan sebagainya.

2) Indra Pendengar (telinga), indra ini berfungsi untuk mengenali perubahan lingkungan seperti suara

3) Indra Peraba (kulit), indra ini berfungsi untuk mengenali perubahan lingkungan seperti panas, dingin dan lain sebagainya

4) Indra Pengecap (lidah), indra ini berfungsi untuk mengenal perubahan lingkungan seperti mengecap rasa manis, pahit dan lain sebagainya.

5) Indra Pembau (hidung), indra ini berfungsi untuk mengenali perubahan lingkungan seperti mengenali/mencium bau.¹⁷

¹⁶ Ahmad Zainudin, "Indra Sebagai Alat untuk Belajar Bagi Manusia Berdasarkan Q.S An-Nahl Ayat 78 dan Q.S Al-A'raf Ayat 179", Skripsi, (Jepara: Program S1 UNISNU Jepara, 2015), h.14-22

¹⁷ Ahmad Zainudin, "Indra Sebagai Alat untuk Belajar Bagi Manusia Berdasarkan Q.S An-Nahl Ayat 78 dan Q.S Al-A'raf Ayat 179", Skripsi, (Jepara: Program S1 UNISNU Jepara, 2015), h.14

6. Ayat-Ayat Alqur'an

a. Pengertian ayat-ayat Alqur'an

Alqur'an adalah kalam Allah sekaligus mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw dalam bahasa arab, sampai kepada umat manusia secara *al-tawatur* (langsung dari Rasul kepada umatnya) yang termaktub dalam *mushaf*. Kandungan pesan-pesan Ilahi yang disampaikan Nabi pada permulaan abad ketujuh itu telah meletakkan basis kehidupan individual dan sosial umat Islam dalam segala aspeknya.¹⁸

Alqur'an terdiri atas surah-surah dan ayat-ayat, baik yang pendek maupun yang panjang. Ayat adalah sejumlah kalam Allah yang terdapat dalam sebuah surah dari Alqur'an. Surah adalah sejumlah ayat Alqur'an yang mempunyai permulaan dan kesudahan.¹⁹

b. Tujuan Alqur'an

Alqur'an diturunkan dengan membawa dua tujuan pokok, yaitu:

1) Alqur'an merupakan bukti kebenaran apa saja yang disampaikan Nabi yang tentu saja hal itu merupakan mukjizat.

2) Alqur'an sebagai hidayah (petunjuk) demi kebaikan kehidupan manusia di dunia dan kehidupan di akhirat.²⁰

¹⁸ Muh. Daming, *Keagungan Alqur'an*, (Makassar : Pustaka Al-Zikra, 2017), h.1

¹⁹ Muh. Daming, *Keagungan Alqur'an*, (Makassar : Pustaka Al-Zikra, 2017), h.47

²⁰ Awaliah Musgamy, "Pengaruh Al-Qur'an dan Hadits Terhadap Bahasa Arab", *Jurnal Al-Hikmah*, Vol.15, No.1,2014, h. 38

c. Kemukjizatan Alqur'an

Kemukjizatan Alqur'an ada faktor Alqur'annya itu sendiri, yakni bahwa kemukjizatannya itu terkandung pada:

- 1) Kefasihan susunan kalimatnya
- 2) Keindahan maknanya
- 3) Bentuk sistematika bahasanya yang menakjubkan.²¹

Dalam mengintegrasikan panca indra dengan ayat-ayat Alqur'an, peneliti memilih beberapa ayat-ayat Alqur'an yang menjelaskan tentang panca indra pada manusia salah satunya adalah Q.S An-Nahl (16): 78 dan Q.S Al-Isra (17): 36.

Sebagaimana firman Allah dalam Q.S An-Nahl (16): 78 tentang panca indra manusia.

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Terjemahnya:

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”.²²

²¹ Awaliah Musgamy, "Pengaruh Al-Qur'an dan Hadits Terhadap Bahasa Arab", Jurnal Al-Hikmah, Vol.15, No.1, 2014, h. 38

²² Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahnya*, (Cet. VIII; Bandung: Diponegoro, 2015), h. 276.

Adapun firman Allah swt dalam Q.S Al-Isra (17): 36.

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

Terjemahnya:

“ Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawaban²³”.

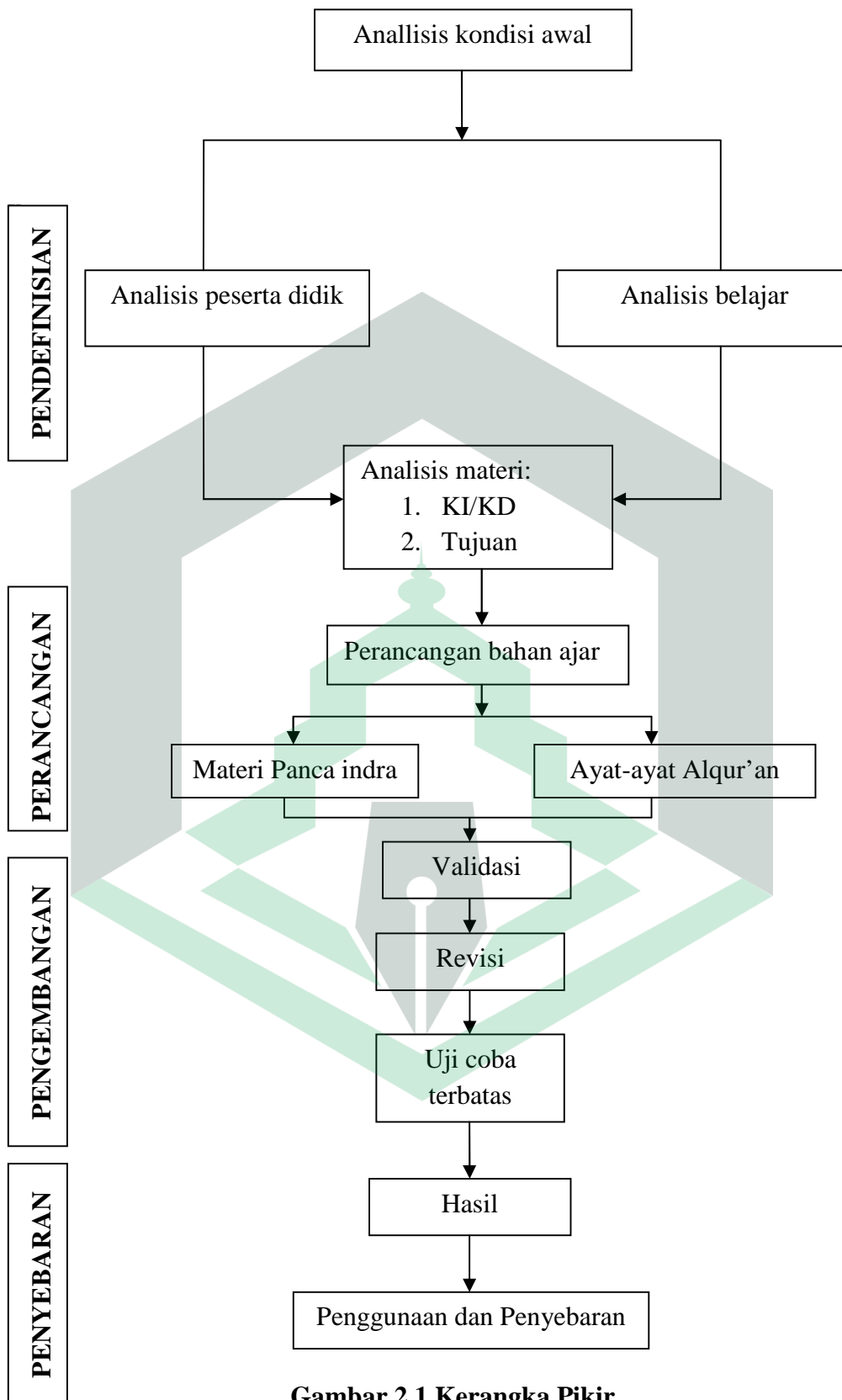
Dari kedua ayat-ayat tersebut dapat di jelaskan bahwa manusia diciptakan oleh Allah swt dalam bentuk sebaik-baiknya, yang memiliki pendengaran, penglihatan dan hati sehingga manusia harus bersyukur terhadap apa yang telah diberikan oleh Allah swt serta menggunakan dan memanfaatkan pendengaran, penglihatan dan hati mereka sesuai dengan ajaran agama islam karena di akhirat nanti yang menjadi saksi terhadap apa yang dilakukan di dunia adalah pendengaran, penglihatan dan hati mereka.

C. Kerangka Pikir

Penelitian ini merupakan suatu penelitian *Research and Development* (R&D) dimana dalam pengembangannya menggunakan model 4D yang terdiri dari 4 tahap yaitu *define, design, develop, disseminate*.

Adapun langkah-langkah proses penelitian ini akan dipaparkan dalam kerangka pikir sebagai berikut.

²³ Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahnya*, (Cet. VIII; Bandung: Diponegoro, 2015), h.268.



Gambar 2.1 Kerangka Pikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Penelitian kali ini akan mengembangkan bahan ajar dalam materi panca indra yang terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an. Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian dan pengembangan, yang lebih dikenal dengan istilah *Research & Developmen* (R&D). Sugiyono berpendapat bahwa, metode penelitian dan pengembangan atau dalam Bahasa Inggrisnya *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.¹ Menurut Borg & Gall (dalam Punaji Setyosari) penelitian ini mengikuti suatu langkah-langkah secara siklus. Langkah penelitian atau proses pengembangan ini terdiri atas kajian tentang temuan penelitian produk yang akan dikembangkan, mengembangkan produk berdasarkan temuan-temuan tersebut, melakukan uji coba lapangan sesuai dengan latar yaitu produk tersebut akan dipakai, dan melakukan revisi terhadap hasil uji lapangan.² Pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian kali ini adalah pendekatan analisis deskriptif kualitatif dimana data-data yang berbentuk angka akan di simpulkan dalam sebuah kalimat.

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta, 2014), h.297

² Punaji Setoyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan* (Edisi 4: Jakarta, Prenadamedia Group, 2013),h.276-277

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian yang dilakukan di SDN 01 Lalebbata Palopo beralamatkan di Jl. Andi Djemma No.4, kelurahan Amassangan, Kecamatan Wara, Kota Palopo. Waktu penelitian ini berlangsung dari tahun ajar 2019/2020 semester ganjil.



Gambar 3.1 Lokasi SDN 01 Lalebbata Palopo

C. Subjek Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini peneliti memilih kelas I B SDN 01 Lalebbata Palopo sebagai subjek penelitian yang berjumlah 29 peserta didik, diantaranya 15 peserta didik laki-laki dan 14 peserta didik perempuan.

D. Sumber Data

1. Data primer, sumber data yang peneliti akan laksanakan di lapangan dengan menggunakan lembar validasi dari tiga validator kemudian melaksanakan observasi atau pengamatan dan dokumentasi.

2. Data sekunder, sumber data yang peneliti laksanakan dengan mencari referensi yang berasal dari perpustakaan, maupun sistem online yang berkaitan dengan penelitian.

E. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tiga tahap yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap analisis data.

1. Tahap persiapan

Pada tahap ini ada beberapa hal yang akan dilakukan oleh peneliti di antaranya sebagai berikut:

- a. Memperjelas pokok bahasan yang akan diajarkan di kelas I B SDN 01 Lalebbata Palopo
- b. Mengembangkan bahan ajar berupa modul yang terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an
- c. Membuat lembar validasi insrtumen dan validasi produk untuk melakukan validasi kepada para ahli
- d. Membuat lembar observasi yang bertujuan untuk mengamati aktivitas peserta didik dalam kegiatan proses pembelajaran

2. Tahap Pelaksanaan

Pada Tahap pelaksanaan ada beberapa hal yang akan dilakukan sebagai berikut:

- a. Menggunakan bahan ajar yang telah dibuat dalam bentuk modul
- b. Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang telah dibuat
- c. Selama proses pembelajaran berlangsung, dimana akan dilakukan pengamatan selama peserta didik melaksanakan aktivitas belajar yang dilakukan oleh satu orang pengamat

3. Tahap Analisis Data

Kegiatan pada tahap ini adalah menganalisis data dari tahap pelaksanaan. Data-data yang akan dianalisis adalah data hasil validasi dari tiga validator, dan data hasil pengamatan aktivitas peserta didik selama melaksanakan proses pembelajaran.

F. Prosedur Pengembangan Bahan Ajar Dengan Uji Coba Terbatas

Model pengembangan bahan ajar yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada model pengembangan 4D merupakan model pengembangan perangkat pembelajaran. *four D Models* (model 4D) yang terdiri atas empat tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*), sebagaimana ditemukan oleh Thiagarajan.

Tahap-tahap pengembangan bahan ajar pembelajaran tersebut di uraikan sebagai berikut:

a. Tahap *Define* (Pendefinisian)

1) Analisis kondisi awal

Berdasarkan hasil pantauan dan pengamatan baik secara langsung maupun tidak langsung tentang proses pembelajaran yang ada di SDN 01 Lalebbata. Dimana belum tersedianya bahan ajar materi panca indra yang terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an dimana bahan ajar yang digunakan guru dalam menyampaikan materi panca indra masih berpatokan ke buku cetak tanpa adanya pengembangan bahan ajar.

2) Analisis peserta didik

Analisis ini dilakukan untuk mengetahui dan mengamati karakteristik peserta didik sesuai dengan desain bahan ajar yang akan dikembangkan berupa modul yang terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an. Karena pengenalan ayat-ayat Alqur'an pada peserta didik sangat baik dilakukan sejak dini, di mulai dari hal-hal sederhana yang sering peserta didik temui di lingkungannya. Agar pembelajaran materi panca indra pada peserta didik menjadi menyenangkan jika guru mampu mengintegrasikan antara pembelajaran panca indra dengan ayat-ayat Alqur'an.

3) Analisis belajar

Peneliti menganalisis tuntutan dan kebutuhan belajar peserta didik yang sangat beragam, agar peneliti dapat membuat rancangan pengembangan bahan ajar berupa modul dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan perkembangan emosional peserta didik di SDN 01 Lalebbata Palopo.

4) Analisis materi

Pemilihan materi harus disesuaikan dengan kebutuhan dan tingkatan peserta didik agar modul pembelajaran yang akan digunakan efektif. Materi digunakan untuk mengidentifikasi materi utama yang akan diajarkan dan kemungkinan disusun secara sistematis. Materi yang relevan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran beserta tujuan dari pembelajaran.

b. Tahap *Design* (Rancangan)

1) Pemilihan Materi

Materi yang akan diangkat dalam pengembangan bahan ajar berupa modul adalah materi panca indra yang terdapat pada tema 1 (diriku) , pada sub tema 2 (tubuhku) serta terdapat pada pembelajaran 1.

2) Penyusunan Tes

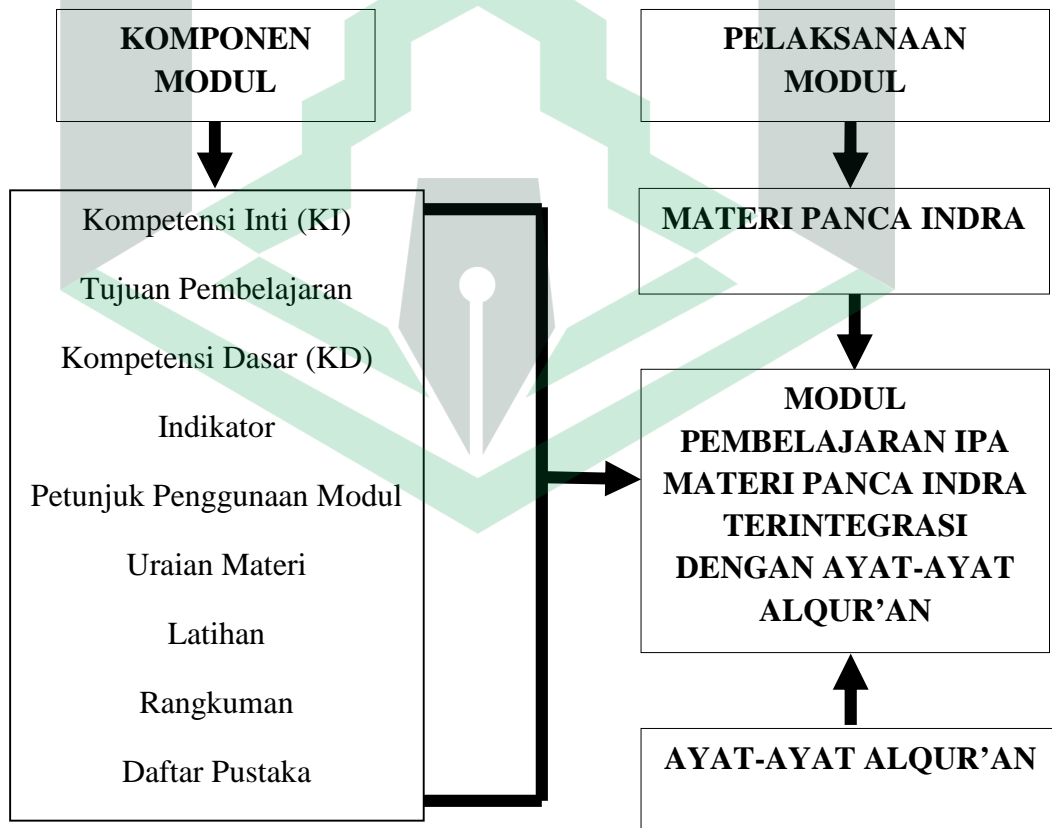
Dalam bahan ajar ini peneliti memberikan materi secara ringkas mengenai panca indra yang mudah dipahami oleh peserta didik. Setelah menerima materi yang sudah dijelaskan dalam modul pembelajaran materi panca indra yang terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an. Kemudian peserta didik diberikan beberapa soal latihan yang berkaitan dengan isi modul pembelajaran yang telah dikembangkan. Dimana soal latihan tersebut terdapat dua soal latihan yang mana soal latihan pertama peserta didik menebalkan atau menyambungkan huruf putus-putus agar menjadi huruf yang utuh. Peneliti membuat soal latihan pertama menggunakan jenis *Trace Font* kemudian, soal latihan kedua peserta didik menghubungkan gambar tentang penggunaan panca indra dalam kehidupan sehari-hari. Peneliti membuat soal latihan sesuai dengan perkembangan emosional peserta didik kelas kelas I.

3) Pemilihan format desain bahan ajar (*prototype*)

Pemilihan format dalam pengembangan bahan ajar berupa modul terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an meliputi materi panca indra. Sumber materi berasal dari buku guru kelas 1 tema 1 (diriku) dan buku peserta didik kelas 1 tema 1 (diriku) edisi revisi 2017 serta referensi dari internet.

Awalnya di SDN 01 Lalebbata Palopo menggunakan bahan ajar hanya dengan sebetuk buku cetak yang menjadi pedoman peserta didik dalam belajar tentang panca indra yang didalamnya terdapat berbagai materi pembelajaran. Kemudian dibuat bahan ajar yang berupa modul agar mempermudah peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran karena modul yang dikembangkan hanya terfokus pada materi panca indra.

Adapun tahap atau struktur yang dimaksudkan dalam bahan ajar ini adalah penjabaran komponen modul pembelajaran materi panca indra yang terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas I SDN 01 Lalebbata Palopo. Penjabaran yang dimaksud sebagai berikut:



Gambar 3.2 Penjabaran Komponen Modul Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Alqur'an

4) Rancangan Awal

Pada tahap ini dihasilkan bahan ajar berupa modul materi panca indra terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an.

c. Tahap Pengembangan (*develop*)

Tahap pengembangan bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar yang telah direvisi oleh para ahli, selanjutnya diujicobakan.

Langkah-langkah yang dilakukan pada tahap ini adalah sebagai berikut:

1) Validasi para ahli

Pada tahap ini dilakukan validasi ahli. Para ahli diminta untuk memvalidasi bahan ajar yang dihasilkan. Segala perbaikan atau saran-saran dari para ahli dijadikan pertimbangan dan landasan untuk melakukan revisi bahan ajar yang telah ada sebelumnya.

2) Revisi

Pada tahap ini dilakukan peninjauan (pemeriksaan) kembali untuk memperbaiki bahan ajar yang dikembangkan.

3) Uji coba terbatas

Bahan ajar yang telah valid tersebut selanjutnya diuji cobakan. Uji coba hanya dilakukan pada satu kelas saja, dan dilakukan oleh peneliti sendiri. Pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang telah dikembangkan.

d. Tahap Penyebaran (*Disseminate*)

Tahap ini belum bisa dilakukan karena pelaksanaannya berupa uji coba terbatas. Hal ini disebabkan karena dalam tahap penyebaran perlu dilakukan uji

coba yang lebih luas untuk memperkenalkan bahan ajar yang dikembangkan, tetapi dalam tahap penyebaran ini peneliti melakukan penyebaran saat pertemuan sekaligus pemberian bahan ajar berupa modul yang dikembangkan pada guru kelas I A, kelas I B, dan I C di SDN 01 Lalebbata Palopo.

G. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. *Library research*, yaitu pengumpulan data yang diperoleh dari perpustakaan berbentuk teori. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data-data pendukung penelitian.

2. *Field research*, yaitu teknik pengumpulan data yang di peroleh dari lapangan melalui:

a. Observasi

yaitu peneliti melakukan pengamatan atau observasi mengenai aktivitas peserta didik yang dilakukan untuk menganalisis kondisi awal, dimana peneliti sebagai pengamat. Dalam obervasi ini peneliti mengamati proses pembelajaran dimulai dari cara guru mengajar, membawakan materi, bahan ajar yang digunakan serta kegiatan peserta didik menerima materi.

b. Dokumentasi

ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen. Dokumentasi ini diperlukan untuk memperkuat hasil dari penelitian. Data atau proses penelitian yang akan didokumentasikan.

c. Validasi

digunakan untuk memperoleh data tentang kualitas produk yang akan digunakan. Lembar validasi yang digunakan adalah lembar validasi instrument, lembar validasi bahan ajar dan lembar validasi observasi aktivitas peserta didik.

H. Teknik Analisis Data

Data yang telah dikumpulkan dengan menggunakan instrumen-instrumen yang digunakan selanjutnya dianalisis statistik deskriptif dan diarahkan untuk kevalidan dan keefektifan produk bahan ajar terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an. Data yang diperoleh dari hasil validasi oleh para validator dianalisis untuk menjelaskan kevalidan produk bahan ajar tersebut. Data yang dianalisis adalah :

1. Analisis kevalidan bahan ajar dan instrumen.

Data hasil validasi para ahli dianalisis dengan mempertimbangkan masukan, komentar, dan saran-saran dari validator. Hasil analisis tersebut dijadikan sebagai pedoman untuk merevisi produk.

Setiap validator akan diberikan lembar validasi setiap instrumen untuk diisi dengan tanda centang pada skala likert 1-4 seperti berikut ini:³

- Skor 1 : tidak valid
- Skor 2 : kurang valid
- Skor 3 : cukup valid
- Skor 4 : valid

³ Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h.113

Data validasi dari tiga validator tersebut dianalisis dengan mempertimbangkan masukan, komentar dan saran-saran dari validator. Hasil analisis tersebut dijadikan pedoman untuk merevisi produk ataupun instrumen. Selanjutnya berdasarkan lembar validitas yang telah diisi oleh validator tersebut dapat ditentukan validitasnya dengan rumus statistik *Aiken's* berikut:⁴

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

Keterangan : S = r - lo

r = skor yang diberikan validator

lo = skor penilaian validitas terendah

n = banyaknya validator

c = skor penilaian validitas tertinggi.

Selanjutnya hasil perhitungan validitas ini setiap butirnya dibandingkan dengan menggunakan interpretasi sebagai berikut:⁵

Tabel 3.1 Interpretasi Validitas Isi

Interval	Intreprestasi
0,00-0,199	Sangat tidak valid
0,20-0,399	Tidak Valid
0,40-0,599	Kurang Valid
0,60-0,799	Valid
0,80-1,00	Sangat Valid

⁴Ibid

⁵Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, (Cet. III;Bandung: Alfabeta, 2010), h. 81.

2. Analisis hasil lembar observasi aktivitas peserta didik

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis data penelitian kuantitatif deskriptif. Selanjutnya, dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif, yakni penarikan kesimpulan atau menginterpretasikan data yang dihasilkan dan untuk memudahkan data tersebut, maka dimasukkan ke dalam tabel.

Untuk memperoleh frekuensi relatif (angka persen) pada tiap nomor (item) lembar observasi digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P : Presentase

F : Frekuensi

N : Jumlah responden⁶

Berdasarkan hasil lembar observasi aktivitas peserta didik yang telah diberikan kepada observer , maka dipresentasikan dan dianalisa beberapa persen masing-masing item yang telah ditetapkan, dan diperkuat dengan dokumentasi langsung pada saat proses pembelajaran berlangsung.

⁶Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Cet. III. Badung Pustaka Setia, 2005), h.154-155

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Prototipe Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Alqur'an yang Valid

Salah satu kriteria utama untuk menentukan valid atau tidaknya penggunaan modul yang dikembangkan dilihat dari hasil validasi oleh para validator. Adapun nama-nama validator yang memvalidasi instrumen dan produk yang dikembangkan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1 Nama-nama Validator

NAMA	PEKERJAAN
Dr. Muhaemin, M.A	Dosen IAIN Palopo
Hj. Salmilah, S.Kom. MT.	Dosen IAIN Palpo
Harnida H.,S.Pd.	Guru Kelas I SDN 01 Lalebbata

(a) Hasil Validitas Instrumen Bahan Ajar

Hasil rekapitulasi validitas terhadap instrumen bahan ajar dari tiga validator dapat menjelaskan bahwa nilai V (*Aikens*) diperoleh dari rumus $V =$

$$\frac{7}{[3(4-1)]} = 0,78 \text{ begitu pula dengan tim konstruksi dan seterusnya. Nilai}$$

koefisien *Aikens* berkisar 0-1 koefisien sebesar 1 (item 1) dan lainnya sudah dianggap memiliki validitas isi yang memadai (*valid*). Hal ini dapat disimpulkan

bahwa nilai tersebut termasuk dalam kategori valid ditinjau dari keseluruhan aspek ini dinyatakan memenuhi kriteria kevalidan dengan kategori valid.

(b) Hasil Validitas Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik

Hasil rekapitulasi validitas terhadap instrumen observasi aktivitas peserta didik dari tiga validator dapat menjelaskan bahwa nilai V (*Aikens*) diperoleh dari

$$\text{rumus } V = \frac{6}{[3(4-1)]} = 0,67 \text{ begitu pula dengan tim konstruksi dan seterusnya.}$$

Nilai koefisien *Aikens* berkisar 0-1 koefisien sebesar 1 (item 1) dan lainnya sudah dianggap memiliki validitas isi yang memadai (valid). Hal ini dapat disimpulkan bahwa nilai tersebut termasuk dalam kategori valid ditinjau dari keseluruhan aspek ini dinyatakan memenuhi kriteria kevalidan dengan kategori valid.

(c) Hasil Validitas Modul Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Alqur'an

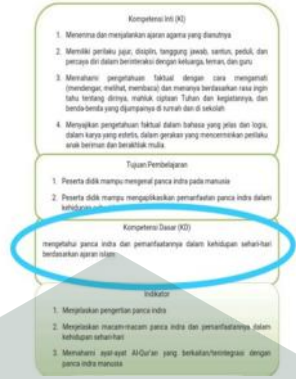
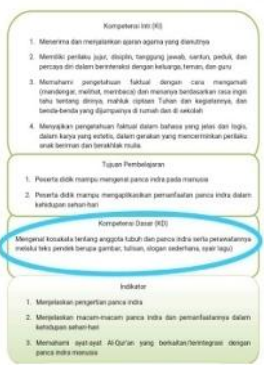



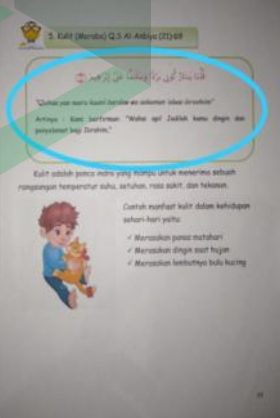
Hasil rekapitulasi validitas terhadap Bahan ajar berupa modul dari tiga validator dapat menjelaskan bahwa nilai V (*Aikens*) diperoleh dari rumus $V =$

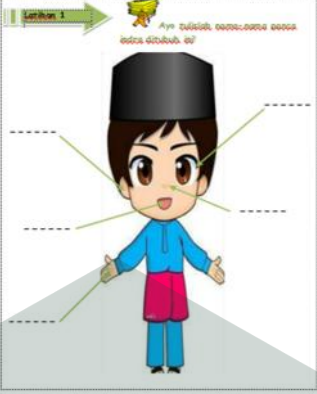
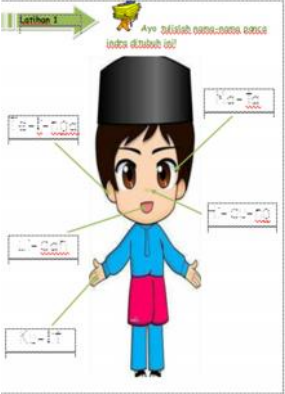

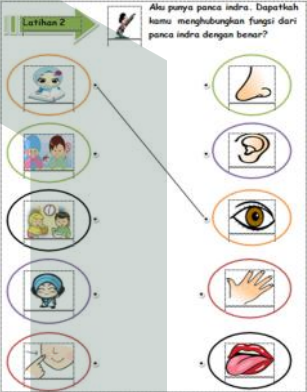
$$\frac{6}{[3(4-1)]} = 0,67 \text{ begitu pula dengan tim konstruksi dan seterusnya. Nilai}$$

koefisien *Aikens* berkisar antara 0-1 koefisien sebesar 1 (item 1) dan lainnya sudah dianggap memiliki validitas isi yang memadai (valid). Hal ini dapat disimpulkan bahwa nilai tersebut termasuk dalam kategori valid ditinjau dari keseluruhan aspek bahan ajar ini dinyatakan memenuhi kriteria kevalidan dengan kategori valid. Berikut adalah tabel hasil revisi bahan ajar dari tiga validator ahli:

Tabel 4.2 Hasil Revisi Bahan Ajar

No	Point yang direvisi	Sebelum direvisi	Setelah direvisi
1.	Cover bahan ajar		
2.	Menambahkan latar warna yang kontras pada daftar pustaka		
3.	Menambahkan daftar isi yang kurang		

No	Point yang direvisi	Sebelum direvisi	Setelah direvisi
4.	Kompetensi dasar materi bahan ajar		
5.	Gunakan warna yang kontras		
6.	Menggunakan ayat-ayat Al-Qur'an yang sesuai		

No	Point yang direvisi	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
7.	Variasi soal latihan 1 ditambah		
8.	Variasi soal latihan 2 ditambah sesuai dengan perkembangan peserta didik kelas I		

2. Tingkat Keefektivan Bahan Ajar Berupa Modul Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Alqur'an Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik

Untuk mengetahui tingkat keefektivan bahan ajar materi panca indra terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an terhadap hasil belajar peserta didik, peneliti menggunakan lembar observasi aktivitas peserta didik. Adapun yang menjadi observernya yaitu guru kelas I B. Observer akan mengamati dan menilai aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran materi panca indra yang berlangsung. Observasi dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat hal-hal

yang penting selama proses pembelajaran yang dibutuhkan dalam penelitian. Untuk mengetahui hasil frekuensi relatif (angka persen) pada tiap nomor (item) lembar observasi digunakan rumus frekuensi kumulatif sebagai berikut $P = \frac{2}{2} \times 100 = 93,10\%$ maka dinyatakan sangat efektif dengan kategori sangat baik. Tabel hasil observasi / pengamatan aktivitas peserta didik dapat dilihat pada lembar lampiran.

B. Pembahasan

Hasil uji coba yang dilakukan peneliti akan dikemukakan dua hal yaitu ketercapaian tujuan peneliti dan melihat sejauh mana bahan ajar berupa modul materi panca indra yang terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an yang dikembangkan memenuhi kriteria kevalidan dan keefektifan.

1. Prototipe Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Alqur'an yang Valid

Bahan ajar yang telah dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran setelah melalui tahap validasi. Validasi dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan bahan ajar untuk diterapkan di kelas. Bahan ajar berupa modul pada materi panca indra terlebih dahulu divalidasi oleh ketiga validator yang merupakan dua dosen IAIN Palopo Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan serta satu Guru kelas IB SDN 01 Lalebbata Palopo.

Modul yang telah dikembangkan bisa dipakai saat proses pembelajaran ketika sudah divalidasi. Dilakukan validasi agar mengetahui tingkat kelayakan

modul untuk diterapkan di kelas. Validasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana tingkat validitas instrumen tersebut dalam menjalankan fungsi ukurannya. Alat ukur dikatakan hasil kevalidannya tinggi jika instrumen mampu melaksanakan fungsi ukurannya begitupun sebaliknya jika tes menghasilkan data yang tidak relevan maka tes tersebut mempunyai validitas yang rendah.¹

Bahan ajar akan dikatakan valid apabila bahan ajar tersebut konsisten dalam setiap penyusunan bagian-bagian modul yang biasa disebut sebagai validitas konstruk. Bahan bisa disebut valid jika tujuan pembelajaran, materi pembelajaran dan isi modul telah sesuai. Bahan ajar dikatakan valid apabila memenuhi kriteria uji validitas yang telah dilakukan sebelum diuji cobakan untuk mengetahui tujuan yang ingin dikendaki. Sehingga dapat dikatakan bahwa valid tidaknya suatu instrumen dapat dilihat dari mampu tidaknya instrumen yang dikehendaki memiliki tujuan pengukuran yang tepat.²

Berdasarkan hasil pengamatan dan teori diatas, maka bahan ajar yang dikembangkan memenuhi kategori valid, karena aspek dari bahan ajar yang dikembangkan menunjukkan rata-rata 0,67 dimana jika dilihat dari interpretasi validitas isi maka bahan ajar yang dikembangkan berada pada kategori valid, berdasarkan kriteria yang telah ditentukan sebelumnya. Karena semua aspek penilaian berada pada kategori valid maka bahan ajar dapat digunakan di kelas untuk kemudian diukur keefektivannya. Namun demikian berdasarkan catatan yang diberikan para validator pada setiap komponen yang divalidasi, perlu

¹ Prasetyo Budi Widodo, "Reliabilitas dan Validitas Konstruk Skala Konsep Diri Untuk Mahasiswa Indonesia", Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro, Vol.3 No.1, Juni 2006, h.3

² Ahmad Muhammad Diponegoro, "Validitas Konstruk Skala Afektif", Jurnal Psikologi Indonesia, Vol.2, No.1, 2005, h.64

dilakukan perbaikan-perbaikan kecil atau seperlunya sesuai dengan catatan yang diberikan.

Bahan ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu berupa modul mengenai materi panca indra terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an. Modul dibuat dalam bentuk modul cetak yang memiliki 17 halaman dan berisikan materi singkat terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an. Isi dalam modul yang terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an terfokus pada materi panca indra. Didalam modul terdiri dari sampul depan dan sampul belakang, kata pengantar, daftar isi, kompetensi inti, tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, indikator, petunjuk penggunaan modul, peta konsep, soal latihan, serta daftar pustaka. Adapun materi dalam modul ini terdapat pengertian panca indra, penggunaan panca indra dalam kehidupan sehari-hari serta ayat-ayat Alqur'an tentang panca indra.

Prototipe akhir dari penelitian pengembangan ini adalah bahan ajar berupa modul pembelajaran "Modul Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Alqur'an" bagi peserta didik kelas I SD/MI dengan spesifikasi secara fisik, modul yang dihasilkan dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Modul tematik berukuran panjang 29 cm dan lebar 21 cm.
2. Modul dijilid model buku (*binding*).
3. Sampul modul dicetak menggunakan kertas *Ivory* 230 gram dengan laminasi *glossy* dan bagian isi modul dicetak menggunakan kertas HVS 80 gram dengan cetak warna (*print colour*).
4. Modul diketik menggunakan jenis huruf *Comic Sans MS* dengan ukuran 14pt.
5. Warna yang digunakan adalah warna cerah

6. Gambar desain modul diperoleh melalui unduhan dari internet.
7. Membuat soal latihan pertama menggunakan jenis huruf *Trace Font*
8. *Cover* modul dilaminasi agar tidak mudah rusak

2. Tingkat Keefektivan Bahan Ajar Berupa Modul Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Alqur'an Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik

Modul pembelajaran adalah salah satu bentuk bahan ajar yang disusun secara sistematis yang dapat digunakan oleh peserta didik secara mandiri yang mencakup isi materi, metode, dan evaluasi. Modul yang dikembangkan oleh peneliti adalah modul materi panca indra terintegrasi ayat-ayat Alqur'an yang akan diuji keefektivannya dengan melakukan observasi atau mengamati aktivitas peserta didik melalui lembar observasi. Setelah melalui tahap validasi, maka yang akan dilakukan selanjutnya adalah mengujicoba modul yang selesai dibuat untuk mengetahui keefektivannya. Uji coba dilakukan agar mendapatkan sebuah informasi mengenai modul tersebut apakah lebih efisien dan efektif jika dibandingkan modul yang lama atau yang lain.³ Berdasarkan analisis data uji efektivitas dengan menggunakan analisis statistik diperoleh 93,10% hasil presentase dari obeservasi atau pengamatan aktivitas peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang telah dikembangkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik karena tingkat keefektivannya dinyatakan sangat efektif dengan kategori sangat baik.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 415.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pengembangan prototipe bahan ajar materi panca indra terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an, dilakukan dengan beberapa tahap yaitu tahap *define*, tahap *design*, tahap *develop*, dan tahap *disseminate*. Hasil rekapitulasi validitas terhadap bahan ajar dapat diperoleh nilai 0,67 begitu pula dengan tim konstruksi dan seterusnya. Nilai koefisien Aikens berkisar antara 0-1 koefisien sebesar 1 (item 1) dan lainnya sudah dianggap memiliki validitas isi yang memadai (valid). Hal ini dapat disimpulkan bahwa nilai tersebut termasuk dalam kategori valid ditinjau dari keseluruhan aspek bahan ajar ini dinyatakan memenuhi kriteria kevalidan dengan kategori valid.

2. Tingkat keefektifan bahan ajar berupa modul materi panca indra terintegrasi dengan ayat-ayat Al-quran terhadap hasil belajar peserta didik, berdasarkan analisis data uji efektivitas dengan menggunakan analisis statistik diperoleh 93,10% hasil presentase dari obeservasi atau pengamatan aktivitas peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang telah dikembangkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik karena tingkat keefektifannya dinyatakan sangat efektif dengan kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penelitian sudah menghasilkan bahan ajar berupa modul yang valid dan efektif. Oleh karena itu, disarankan kepada guru kelas I untuk mengimplementasikan bahan ajar ini pada ruang lingkup yang lebih luas

2. Bagi peneliti dibidang pendidikan yang berminat melanjutkan penelitian ini diharapkan agar lebih memperhatikan segala kelemahan dan keterbatasan peneliti, sehingga penelitian yang dilakukan betul-betul dapat menyempurnakan penelitian ini.

3. Guru sebaiknya mengembangkan bahan ajar pada pokok bahasan lain dengan melakukan uji coba berkali-kali sehingga bahan ajar yang layak untuk digunakan dan dilakukan sampai tahap penyebaran.

4. Mahasiswa yang ingin melakukan penelitian dan pengembangan bahan ajar berupa modul yang terintegrasi dengan ayat-ayat Alqur'an pada pokok bahasan lain agar penelitian yang dilakukan lebih bervariasi dan lebih menarik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina Lady, “*Pengembangan Modul IPA dengan Menggunakan Siklus Belajar (5E) Materi Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan*”, Skripsi, Malang: Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Malang, 2013.
- Azwar Saifuddin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Bustomi Abu Yazid, *Aplikasi Pembelajaran panca Indra pada Manusia*, Vol.6, No.1 Febuari 2013.
- Daming Muh., *Keagungan Al-Qur’an*, Makassar : Pustaka Al-Zikra, 2017.
- Darmadi Hamid, *Kemampuan dasar mengajar landasan konsep dan implementasi*, Alfabeta, Bandung: 2012.
- Daryanto dan Dwicahyono Aris, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*, Penerbit Gava Media, Yogyakarta: 2014.
- Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, Cet. VIII; Bandung: Diponegoro, 2015.
- Hadi Amirul dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. III. Badung Pustaka Setia, 2005
- Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, Cet. III; Bandung: Alfabeta, 2010.
- Muhammad Diponegoro Ahmad, “*Validitas Konstruk Skala Afek*”, Vol.2, No.1, 2005.
- Musgamy Awaliah, “*Pengaruh Al-Qur’an dan Hadits Terhadap Bahasa Arab*”, Jurnal Al-Hikmah, Vol.15, No.1, 2014.
- Nurwahidah, “*Pengembangan Bahan Ajar IPA Materi Energi dalam Kehidupan Sehari-hari Terintegrasi dengan Al-Quran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Merjosari*”, Skripsi, Malang: Program S1 FTIK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.
- Permadi Benny Angga, “*Pengembangan Modul IPA Berbasis Integrasi Islam dan Sains untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI MIN Seduri Mojokerto*”, Skripsi, Malang: Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.

- Qomar Mujamil, *Kesadaran Pendidikan Sebuah Penentu Keberhasilan Pendidikan*, Jogjakarta : Ar – Ruzz Media, 2012.
- Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bab 1, Pasal 1.
- Sekar Arum Tia dan Wahyudi, “ *Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Integratif Subtema Hubungan Mahluk Hidup Dalam Ekosistem Pendekatan Saintifik untuk Kelas 5 SD* “, Scholaria, Vol. 6, No. 3, 2016.
- Setyosari Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, edisi. 3: Malang, Kencana Prenadamedia Group, 2013.
- Setyowati Ratna dkk, “*Pengembangan Modul IPA Berkarakter Peduli Lingkungan Tema Polusi Sebagai Bahan Ajar Siswa SMKN 11 Semarang*”, Unnes Science Education Journal, Vol. 2, No.2, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi dilengkapi dengan Metode R&D*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Wastyanti Afina,”*Pengembangan Bahan Ajar Integrasi Sains dengan Agama Berbasis Multimedia MIN Malang 02*”,Skripsi, Malang: Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.
- Widodo Budi Prasetyo. “*Reliabilitas dan Validitas Konstruksi Skala Konsep Diri Untuk Mahasiswa Indonesia*” Vol.3,No.1, 2006.
- Winasih Ni Wayan dkk, “ *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dengan Model 4D Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Tahun Pelajaran 2014/2015 Di SMP Negeri 3 Sawan* ”, e-Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan, Vol. 3, No.1, 2015.
- Zainudin Ahmad,*Indra Sebagai Alat untuk Belajar Bagi Manusia Berdasarkan Q.S An-Nahl Ayat 78 dan Q.S Al-A’raf Ayat 179*,Skripsi,Jepara: Program S1 UNISNU Jepara,2015.

L

A

M

P

I

R

A

N



**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN VALIDATOR PARA AHLI
BAHAN AJAR MATERI PANCA INDRRA TERINTEGRASI DENGAN
AYAT-AYAT AL-QUR'AN PADA PESERTA DIDIK KELAS I
DI SDN 01 LALEBBATA PALOPO**

I. TUJUAN

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Al-Qur'an pada Peserta Didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata”* . oleh Mutmainna Nim : 15.02.05.0040 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

II. PETUNJUK

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda () pada kolom untuk masing-masing aspek
- b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
 - 1=Tidak Valid
 - 2=kurang Valid
 - 3=Cukup Valid
 - 4=valid
- c. Selain memberikan penilaian, bapak/ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen

TABEL PENILAIAN

NO	Aspek Yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
I	PETUNJUK Petunjuk lembar validator para ahli dinyatakan dengan jelas				✓	
II	ASPEK PENILAIAN 1. Penilaian aspek kelayakan Isi dinyatakan dengan jelas 2. Penilaian aspek kelayakan Penyajian dinyatakan dengan jelas 3. Penilaian aspek kelayakan kebahasaan dinyatakan dengan jelas 4. Aspek kelayakan gambar dinyatakan dengan jelas				✓ ✓ ✓ ✓	
III	BAHASA 1. Menggunakan bahasa yang tepat 2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti				✓ ✓	

III. PENILAIAN UMUM

Instrumen ini :

- a. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

IV. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

Palopo, 6/12 2019

Validator

Dr. Muhaemin, M.A

NIP. 19790203 2005011006

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN VALIDATOR PARA AHLI
BAHAN AJAR MATERI PANCA INDRRA TERINTEGRASI DENGAN
AYAT-AYAT AL-QUR'AN PADA PESERTA DIDIK KELAS I
DI SDN 01 LALEBBATA PALOPO**

I. TUJUAN

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Al-Qur’an pada Peserta Didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata”* . oleh Mutmainna Nim : 15.02.05.0040 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

II. PETUNJUK

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda () pada kolom untuk masing-masing aspek
- b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
 - 1=Tidak Valid
 - 2=kurang Valid
 - 3=Cukup Valid
 - 4=valid
- c. Selain memberikan penilaian, bapak/ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen

TABEL PENILAIAN

NO	Aspek Yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
I	PETUNJUK Petunjuk lembar validator para ahli dinyatakan dengan jelas				✓	
II	ASPEK PENILAIAN 1. Penilaian aspek kelayakan Isi dinyatakan dengan jelas 2. Penilaian aspek kelayakan Penyajian dinyatakan dengan jelas 3. Penilaian aspek kelayakan kebahasaan dinyatakan dengan jelas 4. Aspek kelayakan gambar dinyatakan dengan jelas			✓ ✓ ✓ ✓		
III	BAHASA 1. Menggunakan bahasa yang tepat 2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti			✓ ✓		

III. PENILAIAN UMUM

Instrumen ini :

- a. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

IV. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

Palopo,

2019

Validator

H. Salwajah, S.Kom. MT.
NIP. 19761210 200501 2 001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN VALIDATOR PARA AHLI
BAHAN AJAR MATERI PANCA INDRRA TERINTEGRASI DENGAN
AYAT-AYAT AL-QUR'AN PADA PESERTA DIDIK KELAS I
DI SDN 01 LALEBBATA PALOPO**

I. TUJUAN

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Al-Qur’an pada Peserta Didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata”* . oleh Mutmainna Nim : 15.02.05.0040 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

II. PETUNJUK

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda () pada kolom untuk masing-masing aspek
- b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
 - 1=Tidak Valid
 - 2=kurang Valid
 - 3=Cukup Valid
 - 4=valid
- c. Selain memberikan penilaian, bapak/ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen

TABEL PENILAIAN

NO	Aspek Yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
I	PETUNJUK Petunjuk lembar validator para ahli dinyatakan dengan jelas			✓		
II	ASPEK PENILAIAN 1. Penilaian aspek kelayakan Isi dinyatakan dengan jelas 2. Penilaian aspek kelayakan Penyajian dinyatakan dengan jelas 3. Penilaian aspek kelayakan kebahasaan dinyatakan dengan jelas 4. Aspek kelayakan gambar dinyatakan dengan jelas			✓	✓	
III	BAHASA 1. Menggunakan bahasa yang tepat 2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti			✓	✓	

III. PENILAIAN UMUM

Instrumen ini :

- a. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

IV. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Palopo,

2019

Validator

HARNIDA., S.Pd.

NIP. 1982 0817 200902 2 005

**FORMAT VALIDASI BAHAN AJAR MATERI PANCA INDRRA
TERINTEGRASI DENGAN AYAT-AYAT AL-QUR'AN PADA PESERTA
DIDIK KELAS I DI SDN 01 LALEBBATA**

I. TUJUAN

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Al-Qur'an pada Peserta Didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata Palopo”* . oleh Mutmainna Nim : 15.02.05.0040 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar berupa modul yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

II. PETUNJUK

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda () pada kolom untuk masing-masing aspek
- b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
 - 1=Tidak Valid
 - 2=kurang Valid
 - 3=Cukup Valid
 - 4=valid
- c. Selain memberikan penilaian, bapak/ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen

III. ASPEK YANG DINILAI

A. Aspek Kelayakan Isi

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Indikator yaitu, memahami pengertian panca indra dan macam-macam panca indra serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan/terintegrasi dengan panca indra
2. Keluasan materi	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Indikator
3. Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, sampai dengan interaksi sesuai dengan indikator.

B. Aspek Kelayakan Penyajian

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Keruntutan konsep	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
2. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi yang relevan	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi yang relevan.

C. Aspek Kelayakan Bahasa

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.
3. Keefektifan kalimat.	Kalimat yang digunakan sederhana

D. Aspek Kelayakan Gambar

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Kreatif dan dinamis	Menampilkan gambar animasi yang mudah dipahami dan sesuai dengan kehidupan sehari-hari
2. Tampilan Gambar	Tampilan desain gambar yang menarik dan warna tampilan yang bervariasi memberikan kesan positif sehingga mampu meningkatkan minat belajar peserta didik dan mendukung peserta didik untuk terlibat dalam pembelajaran

IV. TABEL PENILAIAN

NO	Aspek Yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
1	Aspek Kelayakan Isi 1.1. Kelengkapan materi 1.2. Keluasan materi 1.3. Kedalaman materi			✓ ✓ ✓		
2	Aspek Kelayakan Penyajian 2.1. Keruntutan konsep 2.2. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi yang relevan			✓ ✓		

3	Aspek Kelayakan Kebahasaan 3.1. Ketepatan struktur kalimat 3.2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik 3.3. Keefektifan kalimat			✓ ✓ ✓		
4	Aspek Kelayakan Gambar 4.1. Kreatif dan dinamis 4.2. Tampilan gambar			✓ ✓		

V. PENILAIAN UMUM

Instrumen ini :

- a. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

VI. KOMENTAR/SARAN

- Perhatikan Keindahan Pencil
 - Gambar perlu lebih menarik
 - kesesuaian frasa dan soal catrhan

Palopo, 9/02 2019
 Validator

Dr. Muhaemin, M.A

NIP. 19790203 2005011006

**FORMAT VALIDASI BAHAN AJAR MATERI PANCA INDRRA
TERINTEGRASI DENGAN AYAT-AYAT AL-QUR'AN PADA PESERTA
DIDIK KELAS I DI SDN 01 LALEBBATA**

I. TUJUAN

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Al-Qur'an pada Peserta Didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata Palopo”* . oleh Mutmainna Nim : 15.02.05.0040 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar berupa modul yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

II. PETUNJUK

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda () pada kolom untuk masing-masing aspek
- b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
 - 1=Tidak Valid
 - 2=kurang Valid
 - 3=Cukup Valid
 - 4=valid
- c. Selain memberikan penilaian, bapak/ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen

III. ASPEK YANG DINILAI

A. Aspek Kelayakan Isi

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Indikator yaitu, memahami pengertian panca indra dan macam-macam panca indra serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan/terintegrasi dengan panca indra
2. Keluasan materi	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Indikator
3. Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, sampai dengan interaksi sesuai dengan indikator.

B. Aspek Kelayakan Penyajian

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Keruntutan konsep	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
2. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi yang relevan	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi yang relevan.

C. Aspek Kelayakan Bahasa

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.
3. Keefektifan kalimat.	Kalimat yang digunakan sederhana

D. Aspek Kelayakan Gambar

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Kreatif dan dinamis	Menampilkan gambar animasi yang mudah dipahami dan sesuai dengan kehidupan sehari-hari
2. Tampilan Gambar	Tampilan desain gambar yang menarik dan warna tampilan yang bervariasi memberikan kesan positif sehingga mampu meningkatkan minat belajar peserta didik dan mendukung peserta didik untuk terlibat dalam pembelajaran

IV. TABEL PENILAIAN

NO	Aspek Yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
1	Aspek Kelayakan Isi					
	1.1. Kelengkapan materi			✓		
	1.2. Keluasan materi			✓		
	1.3. Kedalaman materi			✓		
2	Aspek Kelayakan Penyajian					
	2.1. Keruntutan konsep				✓	
	2.2. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi yang relevan				✓	

3	Aspek Kelayakan Kebahasaan 3.1. Ketepatan struktur kalimat 3.2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik 3.3. Keefektifan kalimat		✓	✓		
4	Aspek Kelayakan Gambar 4.1. Kreatif dan dinamis 4.2. Tampilan gambar			✓	✓	

V. PENILAIAN UMUM

Instrumen ini :

- a. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

VI. KOMENTAR/SARAN

- Sesuaikan dgn karak teras hie peserta didik
 - Masih ada blomp kesalahan pengetikan.

Palopo,

2019

Validator



H. Salimilah, S.Kom. MT.
 NIP. 1976 1210 200501 2 001

**FORMAT VALIDASI BAHAN AJAR MATERI PANCA INDRRA
TERINTEGRASI DENGAN AYAT-AYAT AL-QUR'AN PADA PESERTA
DIDIK KELAS I DI SDN 01 LALEBBATA**

I. TUJUAN

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Al-Qur'an pada Peserta Didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata Palopo”* . oleh Mutmainna Nim : 15.02.05.0040 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar berupa modul yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

II. PETUNJUK

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda () pada kolom untuk masing-masing aspek
- b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
 - 1=Tidak Valid
 - 2=kurang Valid
 - 3=Cukup Valid
 - 4=valid
- c. Selain memberikan penilaian, bapak/ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen

III. ASPEK YANG DINILAI

A. Aspek Kelayakan Isi

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Indikator yaitu, memahami pengertian panca indra dan macam-macam panca indra serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan/terintegrasi dengan panca indra
2. Keluasan materi	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Indikator
3. Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, sampai dengan interaksi sesuai dengan indikator.

B. Aspek Kelayakan Penyajian

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Keruntutan konsep	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
2. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi yang relevan	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi yang relevan.

C. Aspek Kelayakan Bahasa

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.
3. Keefektifan kalimat.	Kalimat yang digunakan sederhana

D. Aspek Kelayakan Gambar

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Kreatif dan dinamis	Menampilkan gambar animasi yang mudah dipahami dan sesuai dengan kehidupan sehari-hari
2. Tampilan Gambar	Tampilan desain gambar yang menarik dan warna tampilan yang bervariasi memberikan kesan positif sehingga mampu meningkatkan minat belajar peserta didik dan mendukung peserta didik untuk terlibat dalam pembelajaran

IV. TABEL PENILAIAN

NO	Aspek Yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
1	Aspek Kelayakan Isi 1.1. Kelengkapan materi 1.2. Keluasan materi 1.3. Kedalaman materi			✓ ✓ ✓		
2	Aspek Kelayakan Penyajian 2.1. Keruntutan konsep 2.2. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi yang relevan			✓ ✓		

3	Aspek Kelayakan Kebahasaan 3.1. Ketepatan struktur kalimat 3.2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik 3.3. Keefektifan kalimat			✓	✓	
4	Aspek Kelayakan Gambar 4.1. Kreatif dan dinamis 4.2. Tampilan gambar			✓	✓	

V. PENILAIAN UMUM

Instrumen ini :

- a. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. *Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi*

VI. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

Palopo,

2019

Validator



HARNIDA., S.Pd.

NIP. 19820817 200902 2 005

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS I DI SDN 01 LALEBBATA PALOPO

I. TUJUAN

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Al-Qur’an pada Peserta Didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata”* . oleh Mutmainna Nim : 15.02.05.0040 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

II. PETUNJUK

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda () pada kolom untuk masing-masing aspek
- b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
1=Tidak Valid
2=kurang Valid
3=Cukup Valid
4=valid
- c. Selain memberikan penilaian, bapak/ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen

TABEL PENILAIAN

NO	Aspek Yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
I	ASPEK PETUNJUK Petunjuk lembar observasi pengamatan aktivitas peserta didik dinyatakan dengan jelas			✓		
II	ASPEK PENILAIAN 1. Penilaian aspek kelayakan isi dinyatakan dengan jelas 2. Penilaian aspek kelayakan penyajian dinyatakan dengan jelas 3. Penilaian aspek kelayakan kebahasaan dinyatakan dengan jelas			✓ ✓ ✓		
III	BAHASA 1. Menggunakan bahasa yang tepat 2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti			✓ ✓		

III. PENILAIAN UMUM

Instrumen ini :

- a. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

IV. KOMENTAR/SARAN

.....

.....


.....

.....

Palopo,

2019

Validator



Dr. Muhaemin, M.A

NIP. 19790203 2005011006

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS I DI SDN 01 LALEBBATA PALOPO

I. TUJUAN

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Al-Qur’an pada Peserta Didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata”* . oleh Mutmainna Nim : 15.02.05.0040 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

II. PETUNJUK

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda () pada kolom untuk masing-masing aspek
- b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
1=Tidak Valid
2=kurang Valid
3=Cukup Valid
4=valid
- c. Selain memberikan penilaian, bapak/ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen

TABEL PENILAIAN

NO	Aspek Yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
I	ASPEK PETUNJUK Petunjuk lembar observasi pengamatan aktivitas peserta didik dinyatakan dengan jelas				✓	
II	ASPEK PENILAIAN 1. Penilaian aspek kelayakan isi dinyatakan dengan jelas 2. Penilaian aspek kelayakan penyajian dinyatakan dengan jelas 3. Penilaian aspek kelayakan kebahasaan dinyatakan dengan jelas			✓ ✓ ✓		
III	BAHASA 1. Menggunakan bahasa yang tepat 2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti			✓ ✓		

III. PENILAIAN UMUM

Instrumen ini :

- a. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

IV. KOMENTAR/SARAN

Masih ada penyataan yg belum jelas ind. katornya!

Palopo,

2019

Validator

[Signature]
Hj. Salmidah, S.Kom. MT.
NIP. 19761210 200501 2001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS I DI SDN 01 LALEBBATA PALOPO

I. TUJUAN

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul *“Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Al-Qur’an pada Peserta Didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata”* . oleh Mutmainna Nim : 15.02.05.0040 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

II. PETUNJUK

- a. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda () pada kolom untuk masing-masing aspek
- b. Penilaian selanjutnya menggunakan rentang penilaian sebagai berikut :
1=Tidak Valid
2=kurang Valid
3=Cukup Valid
4=valid
- c. Selain memberikan penilaian, bapak/ibu dapat memberikan komentar/koreksi pada lembar instrumen

TABEL PENILAIAN

NO	Aspek Yang Dinilai	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
I	ASPEK PETUNJUK Petunjuk lembar observasi pengamatan aktivitas peserta didik dinyatakan dengan jelas			✓		
II	ASPEK PENILAIAN 1. Penilaian aspek kelayakan isi dinyatakan dengan jelas 2. Penilaian aspek kelayakan penyajian dinyatakan dengan jelas 3. Penilaian aspek kelayakan kebahasaan dinyatakan dengan jelas			✓ ✓ ✓		
III	BAHASA 1. Menggunakan bahasa yang tepat 2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti				✓ ✓	

III. PENILAIAN UMUM

Instrumen ini :

- a. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

IV. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

Palopo,

2019

Validator



HARNIDA., S.Pd
NIP. 19820817 200902 2 005

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SELAMA
PROSES PEMBELAJARAN PANCA INDRA**

Nama Sekolah : SDN 01 Lalrbbate
 Kelas : IB
 Hari / Tanggal : Kamis / 29 Agustus 2019
 Pukul : 11.00

I. PETUNJUK

Observer aktivitas peserta didik dalam pembelajaran materi panca indra terintegrasi dengan ayat-ayat Al-Qur'an duduk di tempat strategis, yang memudahkan observasi dan tidak mengganggu jalannya pembelajaran. Observer mengisi kolom penskoran sesuai pedoman penskoran yang sesuai dibawah tabel dengan memberikan tanda cek (√).

II. PEDOMAN PENSKORAN

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

III. TABEL PENILAIAN

NO.	Aktivitas Peserta Didik	Nilai				Ket
		1	2	3	4	
A.	Umum					
	1. Terampil menyelesaikan latihan-latihan yang diberikan			✓		
	2. Peserta didik menyelesaikan soal latihan tepat waktu				✓	
	3. Menunjukkan antusiasme / minat terhadap kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan / soal			✓		

B.	Khusus					
	1. Memperhatikan penjelasan guru terkait materi pelajaran pada sesi awal pembelajaran			✓		
	2. Mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dimengerti			✓		
	3. Mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru pada sesi awal pembelajaran			✓		
	4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pembelajaran yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilakukan				✓	
	5. Menyelesaikan soal-soal latihan secara individual				✓	

IV. KOMENTAR/SARAN

.....

.....

.....

.....

Palopo, 29 - 08 - 2019

Pengamat

HARNIDA H. S. Pd
NIP. 19820817 200902 2 005

Rekapitulasi Data Validasi Lembar Instrumen Bahan Ajar

Validator	Item 1		Item 2		Item 3		Item 4		Item 5		Item 6		Item 7	
	skor	s	skor	s	skor	s	skor	s	skor	s	skor	s	skor	s
Validator 1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Validator 2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Validator 3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2
$\sum s$	8		8		8		7		8		7		7	
V	0,89		0,89		0,89		0,78		0,89		0,78		0,78	

Rekapitulasi Data Validasi Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik

Validator	Item 1		Item 2		Item 3		Item 4		Item 5		Item 6	
	skor	s	skor	s	skor	s	skor	s	skor	s	skor	s
Validator 1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Validator 2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Validator 3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3
$\sum s$	7		6		6		6		7		7	
V	0,78		0,67		0,67		0,67		0,78		0,78	

Rekapitulasi Data Validasi Bahan Ajar

Validator	Item 1		Item 2		Item 3		Item 4		Item 5		Item 6		Item 7		Item 8		Item 9		Item 10	
	skor	s	skor	s	skor	s	skor	s	skor	s	skor	s	skor	s	skor	s	skor	s	skor	s
Validator 1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
Validator 2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2
Validator 3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3
$\sum s$	6		6		6		7		7		6		6		6		7		7	
V	0,67		0,67		0,67		0,78		0,78		0,67		0,67		0,67		0,78		0,78	



Tabel Hasil Observasi / Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Kelas I SDN 01
Lalebbata Palopo

NO	Aktivitas Peserta Didik	Hasil Presentase	Ket.
1.	Terampil menyelesaikan latihan-latihan yang diberikan	3	Baik
2.	Peserta didik menyelesaikan soal latihan tepat waktu	4	Cukup Baik
3.	Menunjukkan antusiasme / minat terhadap kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan / soal	3	Baik
4.	Memperhatikan penjelasan guru terkait materi pelajaran pada sesi awal pembelajaran	3	Baik
5.	Mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dimengerti	3	Baik
6.	Mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru pada sesi awal pembelajaran	3	Baik
7.	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pembelajaran yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilakukan	4	Cukup Baik
8.	Menyelesaikan soal-soal latihan secara individual	4	Cukup Baik
	Jumlah	27	
	Hasil Presentase	93,10%	Sangat Baik

Nama-nama Siswa Kelas I.B SDN 01 Lalebbata Palopo

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Agif Ramdhani Arson	L
2	Ahmad Radithya Aliana	L
3	Ahnaf Maspul Sattia Bonga	L
4	Alifah Humaira Asrul	P
5	Andi Alif Fauzan Ramadhan	L
6	Andi Muh. Rayhan	L
7	Aqila Resky Anwar Massora	P
8	Aqilah Aina Zhafirah	P
9	Cleony Lengkong	P
10	Dayana Zulya Ramadhani	P
11	Dhia Syarafana Setiawan	P
12	Dhiafakhirah Ramadhani	P
13	Fadhil Dzafir Absyar	L
14	Faiqa Rusman	P
15	Jefry Al-Buqhory	L
16	Muh. Akbar Darmawansyah	L
17	Muhammad Adly Husain	L
18	Muhammad Al-Ghifary	L
19	Muhammad Raikhan Airlangga	L
20	Najwa Khaira Asis	P
21	Nur Aqilah Khairul	P
22	Naurah Aszahra Nayaraja	P
23	Naysila Azzahra	P
24	Nurul Al Munawarah Kalla	P
25	Rehuella Midian Lova	P
26	Stanis Richard Rerung	L
27	Tristan Bennet Amba	L
28	Zaim Ukhrowi Sufirman	L
29	M. Ihsanuddin Zuhdi	L
	L = 15 orang P = 14 orang Jumlah = 29 orang	

Gambaran Umum SDN 01 Lalebbata Palopo

Sekolah Dasar Negeri 01 Lalebbata Jl. Andi Djemma No.4, Luas tanah 5.000 m², RT / RW 2 / 2, Desa-Kelurahan Amassangan, Kecamatan Wara, Kabupaten Kota Palopo.

Sekolah SD Negeri 1 Lalebbata telah berdiri sejak Zaman Belanda, awalnya sekolah tersebut merupakan sekolah rakyat. Sekolah ini merupakan sekolah dasar pertama yang didirikan di wilayah Luwu, untuk memenuhi kebutuhan Pendidikan di Sulawesi Selatan khususnya di Kota palopo, sebagai wadah untuk menciptakan sumber daya Manusia yang berilmu, bermutu dan berakhlak mulia sebagaimana amanah “ Tujuan Pendidikan Nasional “ yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

Sejak perubahan status dari Sekolah rakyat Palopo menjadi SD 1, lalu SD 80, kemudian kembali menjadi SD Negeri 1 Lalebbata, menjadikan sekolah ini berkembang baik mulai dari jumlah siswa maupun dari kompetensi siswanya. Sebelum dan setelah SDN 1 Lalebbata berstatus RSDBI, telah banyak Prestasi yang diraih dibidang akademik dan non akademik baik itu di tingkat kota, Provinsi, bahkan ke tingkat Nasional. Salah satu bukti nyata Eksistensi SDN 1 Lalebbata, pada tahun 2016, SDN 1 Lalebbata berhasil menjadi juara umum FL2SN dan LCSP tingkat kabupaten dengan perolehan 10 juara diberbagai bidang lomba sehingga mewakili Kota Palopo ke tingkat Provinsi dan tingkat Nasional. Adapun Juara tingkat Provinsi dan Nasional sebagai berikut:

1. Juara 1 untuk Lomba Cipta Puisi Bahasa Indonesia (tingkat Provinsi)
2. Juara 2 untuk Lomba Pidato Bahasa Indonesia(tingkat Provinsi)
3. Juara 3 untuk Lomba Membatik(tingkat Provinsi)

Tidak hanya sampai disitu, di bulan Januari tahun 2017 SDN 1 Lalebbata kembali tampil sebagai perwakilan Sulawesi Selatan dalam lomba Cipta Puisi Bahasa Indonesia pada ajang LCSP yang dilaksanakan di Istana Presiden dan berhasil meraih Juara Harapan 3 tingkat Nasional.

Dari tahun ketahun SD Negeri 1 Lalebbata mengalami perubahan yang cukup signifikan, dilihat dari kondisi pembangunan dan fasilitas yang cukup memadai serta berbagai macam prestasi yang diperoleh siswa-siswi SD Negeri 1 Lalebbata.

Kepala sekolah SDN 01 Lalebbata Palopo yang menjabat sekarang adalah Bapak Zainuddin, S.Pd.,MM. Kepala sekolah merupakan pimpinan utama yang memegang otoritas terbesar dan mengatur segala bentuk dalam sistem pembangunan serta pemerintah sekolah. Luas tanah yang dimiliki SDN 01 Lalebbata seluas 5.000 m^2 dengan bangunan ruang kelas sebanyak 15 kelas, ruang kepala sekolah, perpustakaan, ruang guru, ruang serba guna, laboratorium, mushollah, ruang UKS, lapangan basket, lapangan sepak bola mini, dan lapangan bulu tangkis.

Adapun daftar nama Kepala sekolah yang pernah menjabat di SDN 01 Lalebbata Palopo sampai sekarang dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.1 Nama-nama Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat
di SDN 01 Lalebbata Palopo**

No	Nama Kepala Sekolah	Masa Jabatan
1.	Drs. H. Baharuddin	1982-1989
2.	Drs. H. Abdul Makkal	1989-1991
3.	Drs. H. Baharuddin	1992-1999
4.	Drs. Hasrul	2000-2007
5.	Drs. Ilham Nur, M.Pd	2008-2012
6.	Kusnadi Majid, S.Pd.,M.Pd	2012-2014
7.	Zainuddin, S.Pd.,MM	2015-sekarang

Sumber. Dokumentasi Arsip Nama-nama Kepala Sekolah yang pernah Menjabat SDN 01 Lalebbata

Sekolah SDN 01 Lalebbata Palopo memiliki visi dan misi sebagai berikut :

1. VISI

"TERDEPAN DALAM IMTAQ, TERBAIK DALAM IPTEK, TERPERCAYA DI MASYARAKAT SERTA MEMILIKI DAYA SAING GLOBAL"

2. MISI

- a. Menyiapkan generasi yang unggul di bidang Imtak dan iptek
- b. Menumbuhkan penghayatan terhadapajaran agama sehingga terbagun insan yang cerdas, cendikia, berbudi pekertiluhur, dan berakhlak mulia.
- c. Membentuk sumber daya manusia aktif, kreatif, inovatif, dan berprestas isesuai dengan perkembangan zaman.

- d. Membangun citra sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat.
- e. Melaksanakan pembelajaran yang efektif.
- f. Menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan dalam kegiatan belajar siswa untuk mendukung pengembangan potensi peserta didik berkembang secara optimal.
- g. Memberi jaminan pelayanan yang prima dalam berbagai hal untuk mendukung proses belajar dan bekerja yang harmonis dan selaras.

Guru adalah salah satu sumber ilmu pengetahuan yang karenanya dapat terbentuk pribadi-pribadi yang unggul dalam pendidikan. Proses belajar mengajar dapat berhasil jika seorang mampu mengolah pembelajaran dengan baik. Guru dapat diartikan sebagai orang yang berpotensi sebagai pengajar dalam suatu lembaga pendidikan yaitu sekolah.

Selain guru sebagai faktor penentu pendidikan, pegawai juga ikut menentukan kelancaran proses belajar mengajar karena pegawai bertugas mempersiapkan sarana dan prasarana penunjang interaksi belajar mengajar. Adapun keadaan guru dan pegawai SDN 01 Lalebbata Palopo.

Tabel 4.2 Nama Guru dan Staf SDN 01 Lalebbata Palopo

NO	NAMA	NIP	JABATAN
1.	Makmur, S.Pd.,MM	19600815 198203 1 028	Guru

2.	Halwiyah, S.Pd.,MM	19661231 198611 2 067	Guru
3.	Darwis S.,S.Pd.	19630614 198401 1 002	Guru
4.	Marsiani, S.Pd	19630907 198611 2 002	Guru
5.	Petrus Lapeng, S.Pd.,MM	19730928 199903 1 003	Guru
6.	Muliati Darwis, S.Pd	19710210 200312 2 005	Guru
7.	Hatmah Iskandar, S.Pd	19840106 200604 2 011	Guru
8.	Jasmaruddin, S.Pd.I	19771231 200801 1 016	Guru
9.	Sahariah, S.Pd	19820913 200604 2 020	Guru
10.	Usman Aksan, S.Pd	19790415 200804 1 001	Guru
11.	Jumaeti Mathius, S.Pd.I	19790323 200801 2 020	Guru
12.	Abdul Asis, S.Pd	19820510 201409 1 001	Guru
13.	S. Umar, A.Md	19700121 200701 1 024	Guru
14.	Nuryani, S.Pd	19790405 200604 2 019	Guru
15.	Afdhal, S.Pd.SD	19810413 200902 1 003	Guru
16.	Nurjannah, S.Pd.SD	19780821 201001 2 012	Guru
17.	Harnida H., S.Pd	19820817 200902 2 005	Guru
18.	Astuti, S.Pd	19851229 201409 2 002	Guru
19.	Hastini, S.Pd.SD	-	Guru
20	Risma Masyhude, S.Pd	-	Guru
21	Karmila Ardillah Yunus, S.Pd	-	Guru
22	Hasriani, S.Pd	-	Guru
23	Awalia Attas, S.Pd	-	Guru

24	Hj. Rusmini, S.Ag	-	Guru
25	Joko Lelono, S.Th	-	Guru
26	Supriyadi, S.Kom	-	Guru
27	Muhammad Badawi	-	SATPAM
28	H. Alimuddin	19590808 198411 1 001	Penjaga Sekolah
29	Zulfikar, A.Md.Kom	-	Administrasi
30	Inti Reski, S.Kom	-	Administrasi
31	Abd. Khalik	-	Perpustakaan

Sumber. Dokumentasi Arsip Nama-nama Guru dan Staf SDN 01 Lalebbata Palopo

Sarana dan prasarana merupakan salah satu aspek yang melancarkan proses belajar mengajar. Tanpa sarana dan prasarana yang cukup memadai, proses pendidikan tidak akan berlangsung dengan baik. Adapun sarana prasarana yang ada di SDN 01 Lalebbata Palopo dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SDN 01 Lalebbata Palopo

No	Jenis ruangan, gedung dll	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	15 Ruangan	Kondisi baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruangan	Kondisi baik
3	Ruang Guru	1 Ruangan	Kondisi baik
4	Ruang Aula	1 Ruangan	Kondisi baik

5	Ruang UKS	1 Ruangan	Kondisi baik
6	Mushollah	1 Ruangan	Kondisi baik
7	Perpustakaan	1 Ruangan	Kondisi baik
8	Lab. Bahasa	1 Ruangan	Kondisi baik
9	Lapangan Basket	1 Ruangan	Kondisi baik
10	Lapangan Sepak Bola	1 Ruangan	Kondisi baik
11	Lapangan Bulu Tangkis	1 Ruangan	Kondisi baik

Sumber. Dokumentasi Arsip Sarana dan Prasarana SDN 01 Lalebbata Palopo



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga modul panca indra terintegrasi dengan ayat-ayat Al-quran tema 1 sub tema 2, pada pembelajaran 1 SD/MI kelas I ini dapat diselesaikan.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada jujungan kita Nabi Besar Nabi Agung Muhammad Saw yang senantiasa mengarahkan semua umat manusia menuju jalan yang di ridhoi-Nya dan mengantarkan kita menuju jalan yang lebih terang benderang yakni agama Islam.

Modul ini dibuat dengan tujuan meningkatkan hasil belajar, dan pemahaman konsep, terutama pada modul ilmu pengetahuan alam kelas I materi panca indra ini, serta memiliki penguasaan terhadap materi dengan ayat-ayat Al-Quran sebagai wawasan keislaman peserta didik.

Akhir kata, penulis berharap modul ini dapat berguna dan memenuhi harapan kita semua, khususnya bagi peserta didik kelas I SD/MI. Selamat belajar, semoga sukses. Amin.

Palopo, Juli 2019

Mutmainna

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
Kompetensi Inti (KI), (KD), Indikator, dan tujuan pembelajaran	iii
Petunjuk Penggunaan Modul	iv
Peta Konsep	v
Panca Indraku	1
A. Pengertian Panca Indra	2
B. Kegunaan Panca Indraku	3
1. Mata	4
2. Telinga	5
3. Hidung	6
4. Lidah	7
5. Kulit	8
Latihan 1	9
Latihan 2	10
Rangkuman	11
DAFTAR PUSTAKA	12

Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengenal panca indra pada manusia
2. Peserta didik mampu mengaplikasikan pemanfaatan panca indra dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar (KD)

Mengenal kosakata tentang anggota tubuh dan panca indra serta perawatannya melalui teks pendek berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, syair lagu)

Indikator

1. Menjelaskan pengertian panca indra
2. Menjelaskan macam-macam panca indra dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
3. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan/terintegrasi dengan panca indra manusia

Petunjuk Penggunaan Modul

1. Petunjuk bagi peserta didik

Untuk memperoleh hasil belajar secara maksimal, dalam menggunakan modul ini maka langkah-langkah yang perlu dilakukan antara lain:

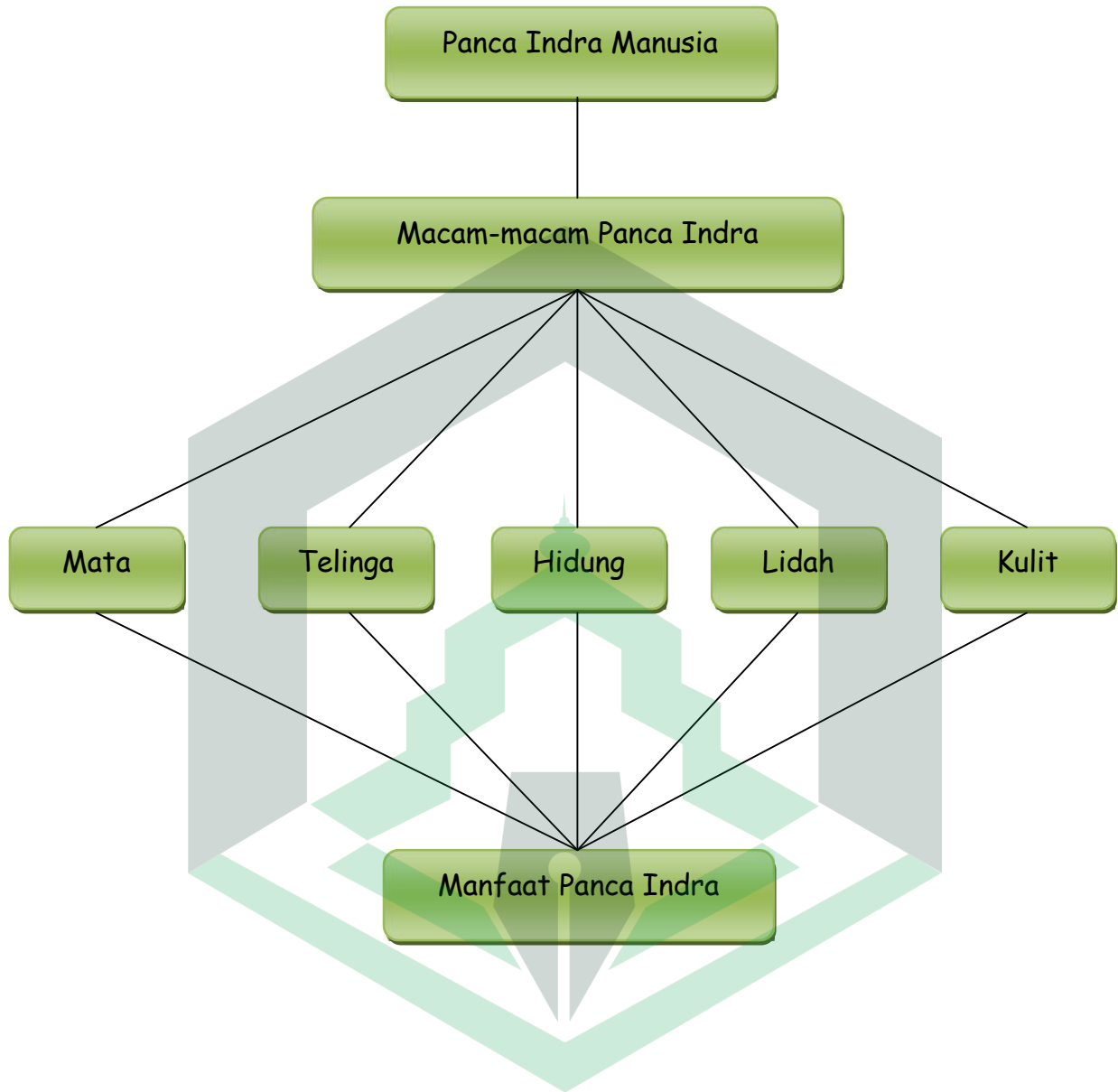
- a. Bacalah dan pahami dengan seksama uraian-uraian materi yang ada pada masing-masing kegiatan belajar. Bila ada materi yang kurang jelas, peserta didik dapat bertanya kepada guru atau instruktur yang ada pada kegiatan belajar.
- b. Kerjakan setiap tugas formatif (soal latihan) untuk mengetahui seberapa besar pemahaman yang telah dimiliki terhadap materi-materi yang dibahas dalam setiap kegiatan belajar.
- c. Jika belum menguasai level materi yang diharapkan, ulangi lagi pada kegiatan sebelumnya, atau bertanyalah pada guru yang bersangkutan, dan bisa juga bertanya kepada teman yang sudah memahami materi tersebut.

2. Petunjuk bagi guru

Dalam setiap kegiatan belajar guru berperan untuk:

- a. Membantu peserta didik dalam merencanakan proses belajar
- b. Membimbing peserta didik melalui tugas-tugas latihan yang dijelaskan dalam tahap belajar
- c. Membantu peserta didik dalam memahami konsep, dan menjawab pertanyaan peserta didik mengenai proses belajar peserta didik
- d. Membantu peserta didik untuk menentukan dan mengakses sumber tambahan lain yang diperlukan untuk belajar
- e. Mengorganisasikan kegiatan kelompok jika diperlukan

Peta Konsep





"Iya Syam, benar...Setiap panca indra berguna bagi kita. Mata untuk melihat, telinga untuk mendengar, lidah untuk merasa, hidung untuk mencium dan kulit untuk meraba."

"Aisyah lihatlah! tubuh kita! Tubuh kita memiliki lima panca indra loh..."

"Panca indra kita pemberian Tuhan yang harus disyukuri"

"Iya Aisyah kamu benar"



Panca Indraku

Panca indra adalah ciptaan Tuhan
tahukah kamu apa itu panca indra?
berapa jumlah panca indra di tubuhmu?
tahukah kamu bagian-bagian panca indra
di tubuhmu?
coba kamu simak penjelasan berikut!

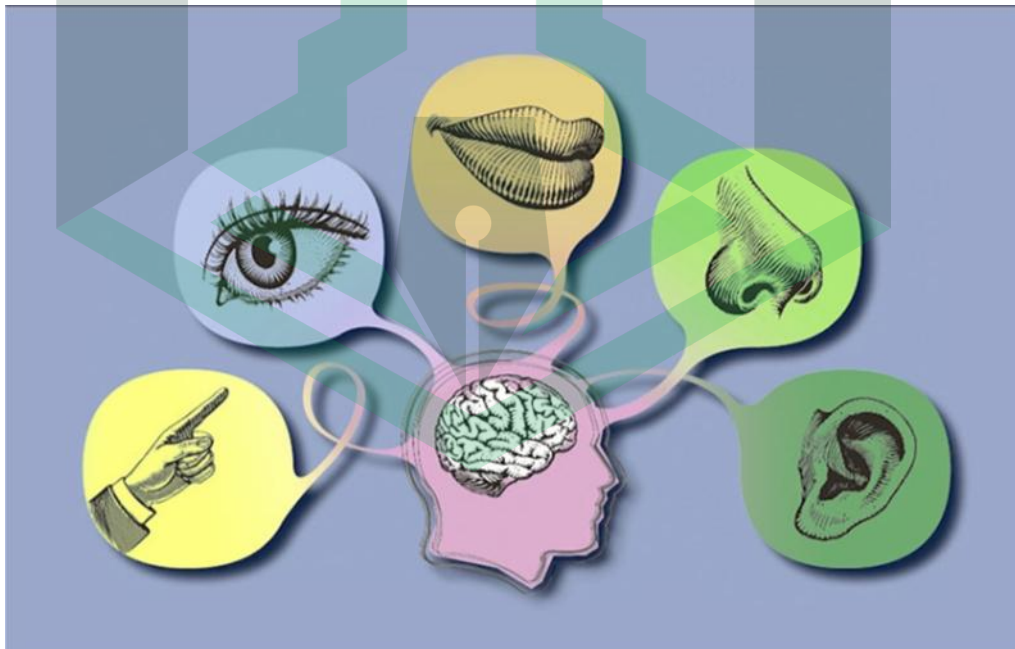


ayo belajar

- Mengenal panca indra
- Manfaat panca indra



A. Pengertian Panca Indra



الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ

"Allazi kholaqoka fa sawwaaka fa 'adalak"

Artinya: "Yang telah menciptakan kamu lalu menyempurnakan kejadianmu dan menjadikan (susunan tubuh)mu seimbang". (Q.S Al-Infithar (82):7)

Kata panca indra berarti lima panca indra. Panca indra adalah alat tubuh manusia yang terdiri dari mata, telinga, hidung, lidah dan kulit.



B. Kegunaan Panca Indraku



Mata untuk melihat



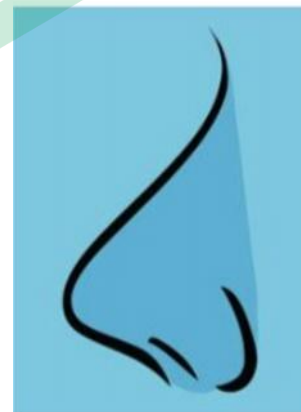
Kulit untuk meraba



Telinga untuk mendengar



Lidah untuk merasa



Hidung untuk mencium

حَتَّىٰ إِذَا مَا جَاءُوهَا شَهِدَ عَلَيْهِمْ سَمْعُهُمْ وَأَبْصَرُهُمْ وَقُلُودُهُمْ بِمَا

كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٢٠﴾

"Hattaa izaa maa jaaa 'uuhaa syahida 'alaihim sam'uhum wa abshooruhum wa juluuduhum bimaa kaanuu ya' maluun".

Artinya: "Sehingga apabila mereka sampai ke neraka, pendengaran, penglihatan dan kulit mereka menjadi saksi terhadap mereka tentang apa yang telah mereka kerjakan". (Q.S Fushilat (41):20)

Kelima panca indra akan membawa pahala jika digunakan pada kebaikan. Dengan cara manusia menunjukkan rasa syukur atas pemberian panca indra yang digunakan untuk beribadah, beramal sholeh dan melakukan berbagai manfaat.



1. Mata (melihat) Q.S Al-Balad (90):8

أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ﴿٨﴾

"A lam naj'al lahuu 'ainain".

Artinya: "Bukankah Kami telah memberikan kepadanya dua buah mata".

Mata adalah indra yang fungsinya untuk melihat lingkungan sekitarnya.



Contoh manfaat mata dalam kehidupan sehari-hari yaitu:

- ✓ Melihat tanda-tanda kebesaran Allah SWT
- ✓ Membaca Al-Qur'an
- ✓ Membaca buku-buku pelajaran



2. Telinga (Mendengar) Q.S Al-Baqarah (2):7

خَتَمَ اللَّهُ عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ وَعَلَىٰ سَمْعِهِمْ

Khotamallohu 'alaa quluubihim wa'alaa sam'ihim

Artinya: "Allah telah mengunci-mati hati dan pendengaran mereka".

Telinga adalah alat indra yang berfungsi untuk mendengar suara yang ada disekitar kita.



Contoh manfaat telinga dalam kehidupan sehari-hari yaitu:

- ✓ Mendengar lantunan ayat-ayat suci Al-qur'an
- ✓ Mendengar ceramah
- ✓ Mendengar nasehat baik



3. Hidung (Mencium) Q.S Al-Ma'idah (5):45

وَكُتِبْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنْ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ وَالْعَيْنَ بِالْعَيْنِ وَالْأَنْفَ بِالْأَنْفِ
وَالْأُذُنَ بِالْأُذُنِ وَالسِّنَّ بِالسِّنِّ وَالْجُرُوحَ قِصَاصٌ ﴿٤٥﴾

"Wa katabna 'alaihim fiihaa annan-nafsa bi-nafsi wal-'aina bil-'aini wal-anfa bil-anfi wal-uzuna bil-uzuni was-sinna bis-sinni wal-juruuha qishoosh".

Artinya: "Dan Kami telah tetapkan terhadap mereka di dalamnya (At Taurat) bahwasanya jiwa (dibalas) dengan jiwa, mata dengan mata, hidung dengan hidung, telinga dengan telinga, gigi dengan gigi, dan luka luka (pun) ada kisasnya".

Hidung adalah panca indra manusia yang berfungsi sebagai indra pencium untuk mengenal sesuatu aroma yang dihasilkan.



Contoh manfaat hidung dalam kehidupan sehari-hari yaitu:

- ✓ Menghirup udara
- ✓ Mencium aroma makanan



4. Lidah (merasa) Q.S Al-Balad (90):9

وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ

"Wa lisaanaw wa syafataiin"

Artinya: "Lidah dan dua buah bibir".

Lidah adalah panca indra yang mempunyai fungsi untuk merasakan rangsangan rasa dari makanan yang masuk kedalam mulut kita.



Contoh manfaat lidah dalam kehidupan sehari-hari yaitu:

- ✓ Mengecap rasa makanan dan minuman manis, pahit, asam, asin dan sebagainya.



5. Kulit (Meraba) Q.S Al-Anbiya (21):69

قُلْنَا يَنْتَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ

"Qulnaa yaa naaru kuunii bardaw wa salaaman 'alaaa ibroohiim"

Artinya : Kami berfirman: "Wahai api! Jadilah kamu dingin dan penyelamat bagi Ibrahim,"

Kulit adalah panca indra yang mampu untuk menerima sebuah rangsangan temperatur suhu, setuhan, rasa sakit, dan tekanan.



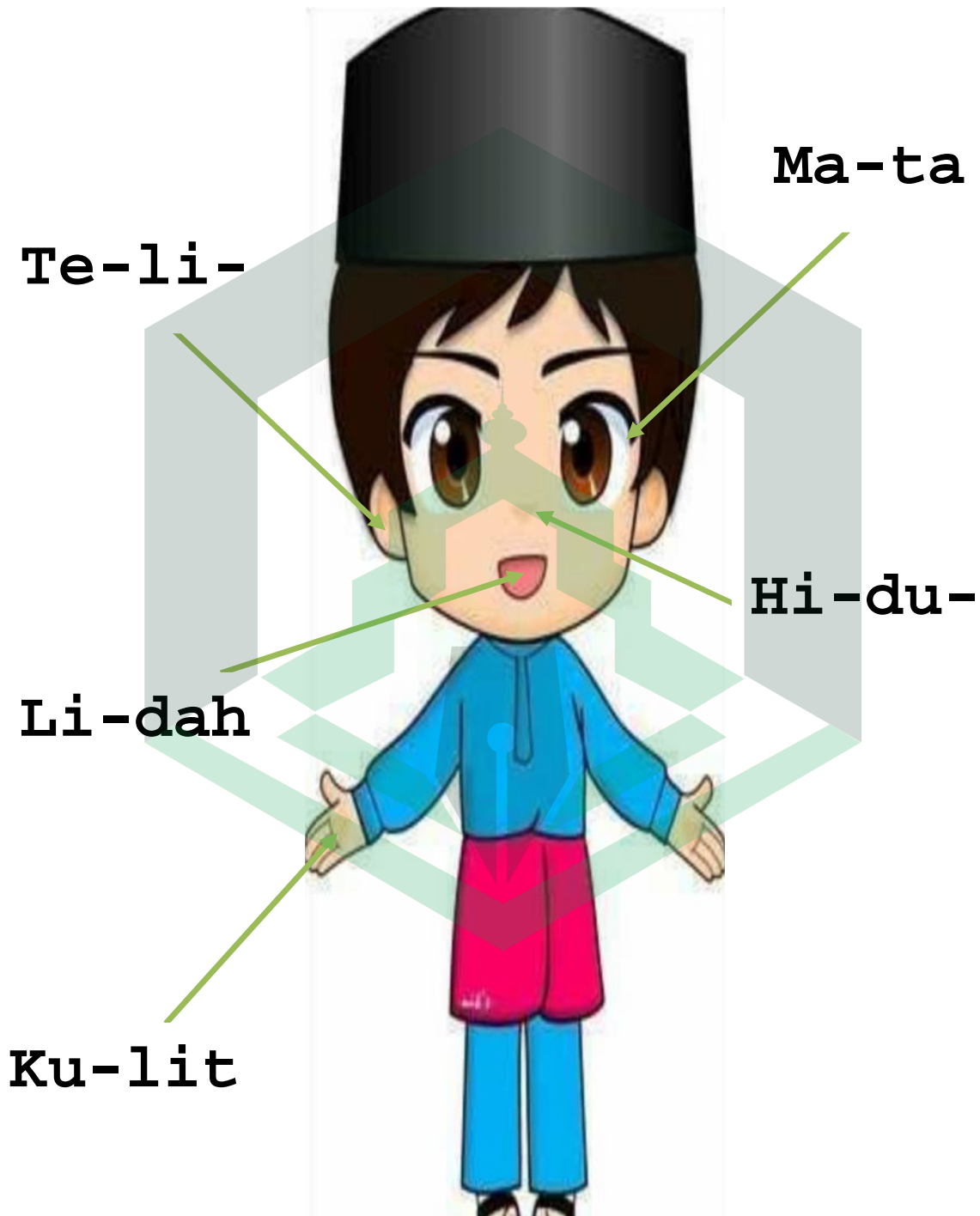
Contoh manfaat kulit dalam kehidupan sehari-hari yaitu:

- ✓ Merasakan panas matahari
- ✓ Merasakan dingin saat hujan
- ✓ Merasakan lembutnya bulu kucing

Latihan 1



Ayo tulislah nama-nama panca indra ditubuh ini!



Latihan 2



Aku punya panca indra. Dapatkah kamu menghubungkan fungsi dari panca indra dengan benar?

A matching exercise with ten circular icons arranged in two columns. Each icon has a small black dot on its right side. A thin black line connects the dot of the top-left icon (a girl reading a book) to the dot of the middle-right icon (an eye).

- Top-left: Girl reading a book (orange border)
- Top-right: Nose (green border)
- Second row left: Girl and boy smelling a flower (green border)
- Second row right: Ear (purple border)
- Third row left: Girl and boy eating (black border)
- Third row right: Eye (orange border)
- Fourth row left: Girl in a hijab (purple border)
- Fourth row right: Hand (red border)
- Bottom row left: Hand touching a face (red border)
- Bottom row right: Lips (black border)



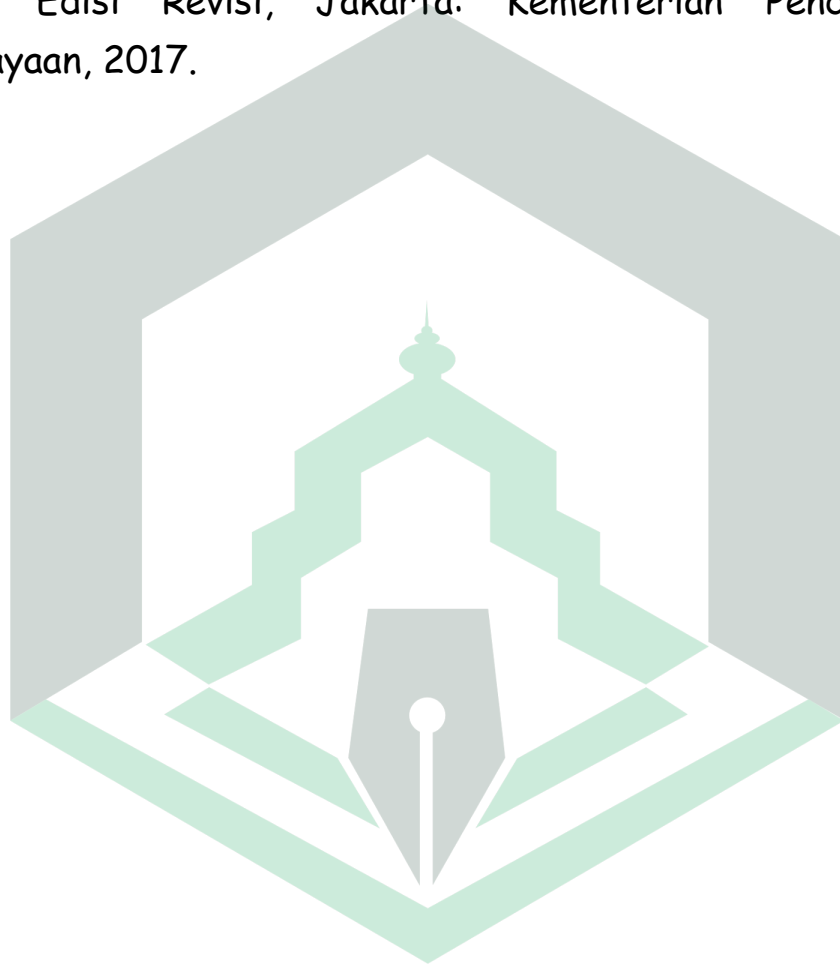
Rangkuman

- Panca Indra ialah alat tubuh manusia yang berguna untuk mengetahui keadaan di luar tubuh. Panca indra ada lima, yaitu mata, telinga, hidung, lidah, dan kulit.
- Kegunaan panca indra
 1. Mata untuk melihat
 2. Telinga untuk mendengar
 3. Hidung untuk mencium aroma
 4. Lidah untuk mengecap rasa
 5. Kulit untuk meraba

DAFTAR PUSTAKA

Hendrifiana Yusfina dkk, *Buku Tematik Guru SD/MI Kelas I Tema 1 Diriku*, Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Hendrifiana Yusfina dkk, *Buku Tematik Siswa SD/MI Kelas I Tema 1 Diriku*, Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.





PANCA INDERA

*Terintegrasi dengan
Ayat-ayat Al-Qur'an*

PENYUSUN
MUTMAINNA

Untuk Kelas
1
SD/MI



Modul ini mampu mengajarkan peserta didik tentang penggunaan panca indera berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an tidak lain dimaksudkan untuk memberikan tuntunan bagi manusia dalam meraih kebahagiaan hidup, baik di dunia maupun akhirat. Untuk itu perlu pemahaman yang benar tentang penggunaan panca indera berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an agar pelaksanaannya tidak menyimpang jauh dari apa yg telah di tetapkan oleh Allah swt.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 LALEBBATA
Kelas / Semester : 1 /1 (satu)
Tema : Diriku (Tema 1)
Sub Tema : Tubuhku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 Pertemuan)
Hari, Tanggal : Rabu, 28 Agustus 2019

A. KOMPETENSI INTI

- 1.1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3.3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- 4.4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar

- 3.4. Mengenal kosakata tentang anggota tubuh dan panca indra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan syair lagu).

Indikator

- 3.4.1. Menjelaskan pengertian panca indra
- 3.4.2. Menjelaskan macam-macam panca indra dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
- 3.4.3. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan/terintegrasi dengan panca indra manusia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengenal panca indra manusia
2. Peserta didik mampu mengaplikasikan pemanfaatan panca indra dalam kehidupan sehari-hari

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian panca indra
2. Kegunaan panca indra (mata, telinga, hidung, lidah, dan kulit)

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Modul panca indra terintegrasi dengan ayat-ayat Al-Qur'an kelas 1 SD/MI
2. Buku guru dan buku siswa tematik kelas 1 SD/MI (revisi 2017) serta referensi dari internet
3. Papan tulis dan spidol

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi salam pada awal pembelajaran ▪ Peserta didik diajak berdoa bersama dipimpin oleh guru atau salah satu peserta didik yang ditunjuk ▪ Guru menanyakan kabar peserta didik dan melakukan absensi untuk 	15 menit

	<p>mengecek kehadiran peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dan guru bersama-sama menyanyikan lagu “ Dua Mata Saya” ▪ Sambil bernyanyi, peserta didik menunjukkan bagian-bagian tubuh yang sesuai dengan lirik lagu “Dua Mata Saya” ▪ Guru menyuruh peserta didik untuk mempersiapkan modul yang sudah di bagikan ▪ Peserta didik duduk dengan tenang dan rapi. Kemudian menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru ▪ Guru terlebih dahulu menjelaskan tentang panca indra pada tubuh manusia serta bagian-bagian panca indra pada tubuh manusia ▪ Peserta didik diminta melihat dan mengamati gambar bagian-bagian panca indra yang ada di dalam modul dan menyebutkannya satu persatu ▪ Guru menjelaskan kegunaan panca indra dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari beserta ayat-ayat Al-Qur’an ▪ Guru menstimulus peserta didik tentang penggunaan masing-masing panca indra serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari ▪ Kemudian peserta didik mengerjakan laithan 1 dan latihan 2 	180 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik didampingi guru menyebutkan kembali bagian-bagian panca indra pada tubuh manusia ▪ Guru memberikan penguatan diakhir pembelajaran ▪ Menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam (<i>Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari</i>) 	15 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Latihan 1 : menulis nama-nama panca indra
- Latihan 2 : menghubungkan fungsi dari panca indra dalam kehidupan sehari-hari

PALOPO, 28 AGUSTUS 2019

GURU KELAS I

HARNIDA H.,S.Pd

NIP. 19820817 200902 2 005

PENELITI

MUTMAINNA

NIM. 1502050040

MENGETAHUI

KEPALA SEKOLAH



ZAINUDDIN, S.Pd.,MM

NIP. 19641231 198812 1 011

**DOKUMENTASI PENELITIAN DI KELAS 1 B SDN 01 LALEBBATA
PALOPO**



RIWAYAT HIDUP



Mutmainna, lahir di Sumber Nyiur, 06 Agustus 1997, merupakan anak keempat dari lima bersaudara, dan merupakan buah kasih sayang dari Ayahanda Sudirman dan Ibunda Halmawati. Empat saudara perempuannya bernama Jumiati, Salmawati, dan Nurrahmi serta adik laki-laknya bernama Akram.

Penulis mengawali pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 135 Binano lulus tahun 2009, kemudian Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Wotu yang selesai tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Wotu dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikan Strata Satu (S1) di **Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo**, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Tahun 2018 penulis melaksanakan Praktek Pengenalan Lapangan (PPL) di SDN 01 Lalebbata Palopo, pada tahun 2019 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Enrekang Kec. Anggeraja tepatnya di Desa Batu Noni.

Pada akhir studinya penulis menyusun dan menulis skripsi dengan judul *“Pengembangan Bahan Ajar Materi Panca Indra Terintegrasi dengan Ayat-ayat Alqur’an pada Peserta Didik Kelas I di SDN 01 Lalebbata Palopo”* sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang strata satu (S1) dan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).