

تطوير المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية VCD لتحسين مهارة
حفظ مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة
تشيلانج

رسالة

مقدمة لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

تطوير المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية VCD لتحسين مهارة
حفظ مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة
تشيلانج

رسالة

مقدمة لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



١. الدكتورة كارتيني، الماجستير

٢. محمد عرفان حسن الدين، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة ساسكيا نور، رقم القيد ١٦٠٢٠٣٠٠٢٩، تحت الموضوع "تطوير المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية VCD لتحسين مهارة حفظ مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيلانج" وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١٨ من فبراير ٢٠٢١ م، الموافق ٦ من رجب ١٤٤٢ هـ وبعد ان اصلىح حسب تقريرات لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ١٦ مارس ٢٠٢١

لجان المناقشة

(.....)

الرئيسة

١. الدكتورة كارتيني الماجستير

(.....)

المناقش الأول

٢. الدكتور مهيمن الماجستير

(.....)

المناقشة الثانية

٣. الحاجة مبشرة محمد بكري الماجستير

(.....)

المشرفة الأولى

٤. الدكتورة كارتيني الماجستير

(.....)

المشرف الثاني

٥. محمد عرفان حسن الدين الماجستير

(.....)

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

(.....)

الدكتورة كارتيني الماجستير

(.....)

الدكتور نور الدين كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : ساسكيا نور

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٢٩

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي يدها، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال ومساعدة شخص آخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطلة حكما.

فالوفو، ١٨ فبراير ٢٠٢١

الباحثة



ساسكيا نور

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٢٩

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذى علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد و على آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت ذلك العقب والحمد لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، بروفيسور الدكتور عبدول فيرول، الماجستير، والنائب الأول والثاني والثالث الذين قد أرقوا درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير، والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، الماجستير، وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، الماجستير، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرمة المشرفة الأولى، الدكتورة كارتيني، الماجستير، والمشرف الثاني، الاستاذ محمد عرفان حسن الدين، الماجستير، الذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٥. المكرم المناقش الأول، الدكتور مهيمن، الماجستير، والمناقشة الثانية، الأستاذة الحاجة مبشرة محمد بكري، الماجستير، الذان أعطيا الباحثة مدلولاً وفهماً في إتمام هذا البحث.

٦. المكرم مستشار أكاديمي، الدكتور مهيمن، الماجستير.

٧. المكرم محاضر منهج البحث، الدكتور أندي محمد أجي غونا، الماجستير.

٨. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربت الباحثة في أثناء دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذا البحث.

٩. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، S.Ag., M.Pd، والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

١٠. المكرمة موظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا، سرجانا التربية، التي ساعدتني دائماً إذا احتاجت الباحثة إلى مساعدة في كل أمورهما.

١١. المكرم مدير دار الإستقامة تشيلانج الأستاذ محمد معصوم، سرجانا التربية، (المرحوم) الذي يأذن الباحثة لإجراء البحث في المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيلانج.

١٢. المكرمون الأساتذة والأستاذات في المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيلانج.

١٣. وبالأنحص والدي الكريمين نورمان ومولياني وأخي الصغير أديياكسا نور واحد
وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى،
وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

١٤. وإلى جميع أصدقائي في سبيل الله أقول لكم شكرا جزيلًا على إحسانكم
ومساعدتكم وجزاكم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء.

فالوفو، ١٨ فبراير ٢٠٢١

الباحثة



ساسكيا نور

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٢٩

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ج	.....	بيان بأصالة البحث
د	.....	كلمة التقدير والعرفان
ز	.....	محتويات البحث
ط	.....	فهرس القوائم
ي	.....	فهرس الصورة
ك	.....	الملخص
		المبحث الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	هـ. تعريف المتغيرات التشغيلية
		المبحث الثاني: الدراسات النظرية
٩	.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة للبحث
١٠	.....	ب. الإطار النظري
١٧	.....	ج. الإطار الفكري

المبحث الثالث: منهج البحث

٢٠	أ. مداخل البحث ونوعه
٢٠	ب. موقع البحث
٢١	ج. مصادر البيانات
٢١	د. إجراءات التطوير
٢٦	هـ. تقنيات جمع البيانات
٢٧	و. أدوات البحث
٢٨	ز. تقنيات تحليل البيانات

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

٣٠	أ. نظرة عامة على موقع البحث
٣٤	ب. نتائج البحث
٤٣	ج. المناقشة

المبحث الخامس: الخاتمة

٤٥	أ. خلاصة البحث
٤٦	ب. الإقتراحات
٤٧	المصادر والمراجع
٥٠	الملاحق

فهرس القائنات

القائمة ٣.١	أدوات البحث	٢٨
القائمة ٣.٢	معايير صلاحية الخبراء	٢٩
القائمة ٤.١	هكل التنظيم بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيلانج	٣٢
القائمة ٤.٢	فهرس عدد الطلاب في سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩	٣٣
القائمة ٤.٣	المرافق والبنية التحتية	٣٣
القائمة ٤.٤	نتائج التحقق من صحة الخبراء VCD	٤٠
القائمة ٤.٥	التعليق أو الإقتراح على وسائل السمعية البصرية VCD	٤١
القائمة ٤.٦	نتائج التحقق من صحة الخبراء على المواد VCD	٤٢
القائمة ٤.٧	التعليق أو الإقتراح على وسائل السمعية البصرية VCD	٤٣
القائمة ٤.٨	البيانات الإجمالية حول تقنيات وسائل VCD	٤٤

فهرس الصورة

الشكل ٢.١ الإطار الفكري ١٩

الشكل ٤.١ خطوات التطوير ٣٥



الملخص

ساسكيا نور، ٢٠٢١. "تطوير المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية VCD لتحسين مهارة حفظ مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيلانج". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت إشراف: المشرفة الأولى كارتيني والمشرف الثاني محمد عرفان حسن الدين.

المشكلات البحث هي: (١) كيف خطة تطوير المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية VCD لطلبة، (٢) كيف صحيحة تطوير المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية VCD في تعليم المفردات اللغة العربية. يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D). مع تصميم بحث مقتبس من نموذج تطوير Borg and Gall. بناء على هذا الإجراء، هناك ثلاث مراحل للبحث، وهي (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير.

استوفت نتائج تطوير المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية VCD لتعليم مفردات اللغة العربية المعايير الصحيحة مع وصول نتائج تجارب خبير الوسائل إلى مستوى صلاحية ٩٧.١٤ وخبير المواد مستوى صلاحية ٩٢. وهذا يدل على أن الوسائل المطورة يمكن إختبارها لإستخدامها في عملية التعليم.

كلمات أساسية: مفردات، وسائل السمعية البصرية VCD، تطوير

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في إتقان اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب إتقانها وهي مهارات الإستماع والقراءة والكتابة والكلام. في إتقان اللغة العربية، هناك العديد من الدروس القادرة على دعم المهارات اللغوية، واحد منهم هي إتقان المفردات. إرتبطت تمكن مهارة اللغة العربية إرتباطا وثيقا بحفظ المفردات العربية. لأن المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة اللغة التي كانت مهمة لإتقانها وتستخدم في اللغات المنطوقة والمكتوبة وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارة اللغة العربية.¹

التحقيق عن تعليم مفردات اللغة العربية العديد من الباحثين. ولذلك في هذا البحث ستناقش الباحثة عن تطوير المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية VCD لتحسين مهارة حفظ مفردات اللغة العربية للطلبة. تفترض الباحثة أنها تستخدم هذه المواد التعليمية سيختبر الطلبة تغيرات في قدراتهم ونتائج التعلم في تعليم اللغة العربية.

¹ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Cet; UIN: Maliki Press, 2017), h. 59

اما بالنسبة للخطوات في اجراء البحوث التطورية في راي بورغ وغال التي تبسيطها إلى ثلاث خطوات، بما في ذلك: التحليل والتصميم والتطوير. إلى أن يمكن لإنتاج منتجات تعليم اللغة العربية عملية وممتعة وسهلة التعليم من الطلبة.

اللغة هي عنصر اساسي في الحياة الإجتماعية راقية كانت أو بدائية.^٢ أن اللغة لها دورا محوريا في تطور إمكانات الطلبة الذاتية مضمون فيه التطور الفكري والإجتماعي والعاطفي. لأنه تسلط على اللغة، تساعد النجاح في تعلم مجالات الدراسية جميعا. في الوقت الحاضر، تطور اللغة في إندونيسيا لا تنطوي على لغة وطنية ولغة محلية فقط لكن تنتشر أن تعلم اللغات الأجنبية أيضا، واحد منها اللغة العربية.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة.^٣ اللغة العربية هي إحدى من المواد اللغة الأجنبية التي تعلم في المدرسة والجامعة.^٤ إن اختيار اللغة العربية كموضوع في المؤسسات التعليمية الإسلامية هو أن هذه اللغة هي لغة القرآن التي كانت وسيلة للتواصل مع كلام الله. القرآن الكريم سورة يوسف، آيات ١-٢:

^٢ أحمد غزالي، المتلازمات اللفظية تعريفها وانواعها وتكوينها في اللغة العربية، ص. ٨١

^٣ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام)، ص. ٢٧

^٤ نور إستقام ودفرينة سفرة، الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية، No. ٣ V ١ مارس

الرَّ تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿١﴾ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

توضح الآية السابقة أهمية تعليم اللغة العربية، ليس فقط بسبب عوامل التواصل اللغوي، ولكن أيضا لأنها هي أداة لفهم القرآن. روي عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صل الله عليه وسلم: "أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي".^٦

يمكن تعليم اللغة العربية بكيفية وطريقة مختلفة. وكذلك تعليم المفردات العربية. لأن أحد عنصر في تعليم اللغة العربية هو المفردات. قال علي، المفردات هي أصغر وحدة لغوية.^٧ يمكن أن تسند مفردات اللغة كفاية الشخص في التواصل. يتم إتقان المزيد من المفردات، سيكون فهم القراءة أسهل. لكن لا يعني تعليم اللغة العربية تعمق المفردات فقط. الحصول على مهارات اللغوية ليس فقط يركز على حفظ المفردات. ولكن بالتوكيل المفردات الجيدة يسهل الشخص أن تسلط على الأربعة مهارات اللغة.

^٥ القرآن الكريم سورة يوسف آيات ١-٢

^٦ الشيخ محمد عبد الرحمن السخاوي، المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث المشتهرة على

الألسنة، (الطبعة الاولى: دار الكتاب العربي، ١٤٠٥ - ١٩٨٥ هـ) ص. ٦٣

^٧ محمد علي خولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٩)، ص.

يستحق المعلمون في دراسات اللغة العربية الإهتمام مشكلة تعليم المفردات. لأنه ليس من السهل أن تسلط المتعلمون على اللغة العربية دون مفردات اللغة. لذلك لابد أن تصفية المشكلة بكيفية الفريد لإستقبال الطلبة بشكل جيد.

تسلط على المفردات ليست صعبة لكن في الحقيقة نادرا ما يمارسها الطلبة. تؤثر هذا بناقص رغبة الطلبة بالقراءة وحفظ المفردات. الكتب إطراد النغم على وتيرة واحدة ولا جذب الإنتباه. بدافع من تقص الوسائل التعليمية أيضا. لذلك حاجة إلى مواد التعليمية يمكن أن تشجيع الحماس الطلبة لدرس، خصصة في تعليم المفردات العربية.

كثير من الطلبة لا يمتلك مفردات كافية. لم يكن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيللانج لم أن يستخدم المواد التعليمية بوسائل السمعية البصرية VCD. والطريقة المستخدمة فيها هي طريقة التدريب وطريقة المحاضرة أو العطاء الواجب المباشرة للطلبة. إلى أن الطلبة الملل وأقل حماسا للمشاركة في التعليم. في بعض الأحيان، تكون الطلبة مشغولين في اللعب فقط أو يتحدثون مع الاصدقاء أو ينامون في الفصل.

مع تطور الزمان، يجب أن يتطور تعليم اللغة العربية أيضا. ترجي المعلمين أن ينتفعوا به وسيلة وتكنولوجيا. إلى أن التعليم تصميم بأحسن ما يمكن. أخترع الحالة التعليمي موات ومنتج وفرح.

إذا نظر من المشكلة المذكورة أعلاه، إختارت الباحثة حلا لتنشر المواد التعليمية
يعني وسائل السمعية البصرية VCD وهو التحقيق يستخدمه المعلم ليوصل المادة بالحاسة
السمع والبصر متكاملة. إستفادة من الوسائل السمعية البصرية VCD يمكن أن يساعد
على فعالية عملية التعليم. لأن رتب باللغة البسيطة وتكمل بصور عاضد أيضا. سوى
ذلك، يمكن غنائها معا ثم يكون السلو بها الطلبة.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه، فأسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف خطة تطوير المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية
VCD لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيلانج؟
٢. كيف صحة تطوير المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية
VCD في تعليم المفردات اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث عندما ترتبط مع المشكلة أعلاه على النحو التالي:

١. لمعرفة خطة تطوير المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية

VCD لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيلانج

٢. ليقدر صحة تطوير المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية

VCD في تعليم المفردات اللغة العربية

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث من بين ذلك:

١. الفوائد النظرية: يرحي المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية

البصرية VCD أن تكون إحدى إختيار في تعليم مواد المفردات أجل أن التعليم

أكثر للإهتمام وفعالية وفرح.

٢. الفوائد التطبيقية:

أ) للمعلم

(١) يمكن للمدرس إستخدامه كإستخدام إحدى خيارى لينفذ عملية تعليم المفردات

لترقية مفردات الطلبة اللغة العربية.

٢) ينشر نشاط التعليم وفهم اللغة العربية التي ينهض الحماس للتعلم لدى الطلبة مع

الإشارة إلى المشاركة النشطة في الفصل لجميع الطلبة

ب) للطلبة

تمكن الطلبة لترقية نتائج التعلم لتطوير المادة التعليمية القائمة على أساس

الوسائل السمعية والبصرية VCD لأن التعليم يحدث في موضوعي ومشاركة.

هـ. تعريف المتغيرات التشغيلية

أ) المواد التعليمية هي أدوات التعليم التي تحتوي على مواد وطرق التدريس في

تصميم خصبة لتحقيق أهداف التعليمية. تحتوي هذه المادة على مجموعة من

المفردات التي مجمعة بالنوعها ونقلها بالغناء ثم تجمعها في VCD.

ب) وسائل السمعية البصرية VCD هي وسيلة تعليمية التي تجمع بين الصوت

والصور. يحتوي هذا VCD المفردات الذي وحد بالأغاني ومجهز بالكلمات

وبالإضافة إلى صور عاقد.

(ج) المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تستخدم لترتيب الجملة. تجمع بحسب أنواعها. كالمرافق والأدوات المدرسية والأمكنة والمواضع والألوان والحيوانات وأعضاء الجسم والأفعال والمهن والوظائف والصفات والمفردات في البيت.



المبحث الثاني الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة للبحث

رأت الباحثة البحوث المتصلة بالمشكلات التي ستدرسها الباحثة من بين ذلك:

١. البحث الذي كتبتها سيتي نور أليمة عن طريق العنوان "تطوير مواد التعليم التربية

الإسلامية المعتمدة على وسائل السمعية والبصرية". في هذا البحث، أوضح

الباحثة أنها قامت بفحص تطوير وسائل السمعية والبصرية كمواد التعليم التربية

الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية ٢ غووا ماكاسر ينال حاصلًا التي تعلم

بإستخدام وسائل السمعية والبصرية يدل إلى نتائج التعلم للطلبة في الرتبة الكاملة

٩٢%^٨، إذا، نتيجة من هذا البحث فعالًا. الإختلاف مع التحقيق التي عملت

الباحثة في نوع البحث والمواد المطورة والموضوعات البحثية.

٢. رسالة الماجستير التي كتبها فيصل حبيبي بعنوان "تطوير المواد التعليمية لمهارة

الإستماع بوسيلة السمعية البصرية" في هذا البحث، أوضح الباحث أنه قام

بفحص تطوير المواد التعليمية بوسيلة السمعية البصرية كمواد التعليم في تعليم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمبانج ساويت ماديون وينال

⁸ St. Nuralimah, *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Media Audiovisual di SMA Negeri 2 Gowa*, (skripsi: Universitas Islam Negeri Makassar, 2018)

نتيجة هي قيمة الإختبار البعدي أعلى من الإختبار القبل.^٩ الإختلاف مع التحقيق التي عملت الباحثة في نوع البحث والمواد المطورة والموضوعات البحثية. بناء على الدراسات النظرية أعلاه، يهدف البحث إلى تطوير وتكملة وتعزيز نتائج العديد من التحقيق الممثلة التي أجريت. مع الامل، يمكن أن يكون البحث النتائج المطورة مفيدا ويساهم في التعليم، خاصة في مجال اللغة العربية.

ب. الإطار النظري

١. تعليم المفردات

أ) تعريف تعليم المفردات

يتكون من كلمتين هما التعلم والمفردات. التعلم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلمين إلى الطلاب.^{١٠} والمفردات هي الكلمات التي لها معنى والتي

^٩ فيصل حبيبي، تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع بوسيلة السمععية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمبانج ساويت ماديون، (رسالة الماجستير: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)

^{١٠} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية البيانية)، ص ١٩

يملكها البشر لإستخدامها في التحدث والتواصل.^{١١} لذلك يمكن الإستنتاج أن تعليم

المفردات هي عملية التقديم التعليم على كلمات أو مفردات في تعليم اللغة العربية.

ب) أهداف تعليم المفردات

(١) تقديم مفردات جديدة للطلبة من خلال القراءة أو فهم السمعي

(٢) تدريب الطلبة أن يلفظ المفردات بجيد وصحيح

(٣) فهم معنى المفردات عند إستخدامها في الجمل

(٤) قدرة على العمل المفردات وفقا لسياقها^{١٢}

٢. مواد التعليمية

أ) تعريف مواد التعليمية

المواد التعليمية هي إحدى العوامل لعملية التعليم ولها دور هام لعملية التعليم وبها

الطلبة لا يعتمدون على شرح المعلم فقط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم.^{١٣}

إلى أن الاستنتاج أن تطوير المواد التعليمية هي عملية تصميم منتج تعليمي يحتوي

على مواد وكذلك طرق لتحقيق أهداف التعلم المثبت.

بيلا راسديان، مشكلة السيطرة على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية

بورويوسو سمارغ. (بحث علمي: جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارغ، ٢٠١٩) ص ٨

¹² Mu'at, Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab dalam Jurnal Ilmiah Al Ta'dib V. III No. 1 Juli 2013 h.84

¹³ المود الدراسية، غفران ٢٠١١ diakses pada tanggal 11 April 2020 pada laman eprints.walisongo.ac.id

ب) دور مواد التعليمية

وأوضح بلاواتي أن دور المواد التعليمية مهم للغاية، بما في ذلك: دور المعلم

والطلبة وفي التعليم الجماعية والفردية أو الجماعية.¹⁴

(١) للمعلم

أ) توفير وقت المعلم في التدريس

ب) التغيير دور المعلم: من المعلم إلى الميسر

ج) تحسين عملية التعليم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية

(٢) للطلبة

أ) يمكن للطلبة قادرين على التعلم بأنفسهم دون وجود معلم

ب) يمكن للطلبة قادرين على التعلم في أي وقت وفي أي مكان

ج) يمكن للطلبة قادرين على التعلم بالسرعة التي تناسبهم

د) يمكن للطلبة قادرين على التعلم بالترتيب الذي يختارونه

هـ) مساعدة القدرة على أن يكون طلابا مستقلين بأنفسهم

(٣) في التعليم الجماعية

أ) يمكن إستخدامها كالتكملة للكتاب الرئيسي

¹⁴ Tian Belawati, *Pengembangan*, h. 14-19 dalam jurnal ilmiah Khairi Abu Syairi, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, V. 13 No. 1 Juni 2013 h. 54-55

ب)) يمكن إستخدامها لزيادة حث التعلم الطلبة

٤) في التعليم الفردي

أ)) وسيلة رئيسية في عملية التعليم

ب)) مساعد وسائل التعلم الفردية الأخرى

٥) في التعليم الجماعة

أ)) مادة متكاملة مع عملية التعلم الجماعي

ب)) مادة مساعد لمواد التعلم الرئيسية

ج) أنواع المواد التعليم

١) مواد التعليم البصري: يتكون من المواد المطبوعة مثل النشرات والكتاب ووحدة

قياس وأوراق عمل الطلبة والكتيب والصور وغير المطبوعة مثل النماذج.

٢) مواد التعليم السمعي: مثل الشرائط والراديو والوسيلة السمعية

٣) مواد التعليم السمعي البصري: مثل الأفلام

٤) مواد التعليم التفاعلية مثل مناقشة وممارسة مدة معينة.^{١٥}

¹⁵ Yulis Purwanto dan Swaditya Rizki, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Pada Materi Himpunan Berbantu Video Pembelajaran*, V. 4 No. 1 (2015) h. 68 pada laman <http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/matematika/article/view/95>

من أنواع المواد التعليمية أعلاه، تستخدم الباحثة المواد السمعي البصري التي

تتكون في شكل VCD.

٣. وسيلة السمعية البصرية VCD

وسيلة السمعية البصرية VCD كل أدوات التعليمية التي يستخدمها المعلم في

توفير الخبرات التعليمية من خلال حاسة السمع والبصر. المقصود هي الوسيلة التي تعتمد

على حاسة السمع والبصر في وقت واحد على سبيل المثال التلفاز التعليمي والأفلام

التعليمي والرسوم المتحركة والفيديو. وتعتبر من أفضل الوسيلة التعليمية لأنها موجهة

لأكثر من إمكانات. لذلك يمكن أن يعطي انطبعا ايجابيا ويتم تخزينه لفترة أطول في

المذكرة.^{١٦}

٤. المفردات

المفردات هي إحدى عناصر اللغات التي تسلط على طلبة اللغة الغريبة لينال

مهارة المواصلات باللغة العربية.^{١٧} تطلب المهارات اللغوية مفردات كافية. لأن كفاية

المفردات تؤثر إلى جودة اللغة. هذا هو السبب في أن تعليم المفردات شيء هام في تعليم

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (خرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص.

٢٢٩ / <http://theses.iainponorogo.ac.id/8459/>

^{١٧} نور ليلي رحماتي، تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات، ٧ No ٤ أكتوبر ٢٠١٩

اللغة العربية. لأن الطلبة قادرون على التحدث بشكل جيد إذا كانت ذكرتهم غنية بالمفردات. وطبعاً يجب على تطبيق كل ذلك بشكل متكرر.

كثير الإبداع الذي يمكن بها المعلم أن يطبقها لتسهيل الطلبة في حفظ المفردات. لأن كل ذلك ليس سهلاً، فيجب أن تكون إستراتيجية خصصة لحل المشكلة. أحدها من

التحقيق التي تطور الباحثة في شكل VCD.

٥. أشكال البحث التطوير

أ) شكل من Dick and Carey. يتكون من عشر خطوات على النحو التالي:

(١) تحليل الحاجة إلى تحديد أهداف البرنامج أو منتجات التعليم

(٢) إجراء تحليل التعليم

(٣) تحديد طبيعة الطلبة

(٤) صياغة الكفاءات والمؤشرات الأساسية

(٥) تطوير أدوات التقييم

(٦) تطوير إستراتيجية التعليم

(٧) تطوير وإختيار المواد التعليمية

(٨) تصميم وإجراء التقييم التكويني

(٩) مراجعة التعليم

(١٠) تصميم وإجراء التقييم النهائي^{١٨}

(ب) شكل من Borg and Gall. يتكون من عشر خطوات على النحو التالي:



(ج) شكل ADDIE. يتكون من خمسة خطوات على النحو التالي:

(١) تحليل

¹⁸ Sigit Purnama, *Metode Penelitian dan Pengembangan* (Jurnal Literasi V. IV No. 1 Juni 2013) h.27

¹⁹ Nana Syodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2006) h.23

(٢) تصميم

(٣) تطوير

(٤) تنفيذ

(٥) تقييم^{٢٠}

(د) شكل 4D. يتكون من أربعة خطوات على النحو التالي:

(١) تحليل

(٢) تصميم

(٣) تطوير

(٤) تجربة^{٢١}

ج. الإطار الفكري

بذلت جهود مختلفة لتحسين التعليم في إندونيسيا. بعض المعلمين في إجراء

دراسات متنوعة لاكتشاف المشكلات في عملية التعليم. حتي الأساليب والإستراتيجية

والتقنية التي إستخدمها المعلم. لذلك، تحاول الباحثة أن يصنع محصول المواد التعليمية

²⁰ I Made Tegeh dan I Made Kirna, *Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model* (Jurnal Ilmiah: V. XI No. 1 2013) h. 16

²¹ Hamdan Husein Batubara, *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis Android* (Jurnal: V. III No. 1 Oktober 2017) h. 17

التي أن يكون التغلب على المشكلات التي يشعر بها المعلمون والطلبة. سيتم شرح

خطوات هذه العملية البحثية في الإطار التالي:



تعليم المفردات اللغة العربية



- مشكلة في تعليم المفردات اللغة العربية:
١. الطلبة لديهم أقل حماسا في التعليم
 ٢. طريقة تبليغ المادة أقل جاذبية للطلبة



الحل المقدم:
تطوير المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية



شكل التطوير:

١. تحليل
٢. تصميم
٣. تطوير



إنتاج مادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية الصحيح والعملي

الشكل ٢.١ الإطار الفكري

المبحث الثالث

منهج البحث

أ. مداخل البحث ونوعه

تستخدم هذا البحث هي البحث الكيفية والبحث الكمية بنوعه البحث والتطوير (R&D). البحث والتطوير (R&D) هي عملية البحث المستخدمة لتطوير وصحة النتائج البحث.^{٢٢}

يملك البحث التطويري بخصائص مختلفة عن البحث العام. ميزات النتائج التي تشعر التأثير المباشر في تحسين جودة التعلم.^{٢٣} من المتوقع أن يكون لهذا تأثيرا حقيقيا، خاصة عندما يكون التعلم مستمرا.

ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيلانج. موضوع البحث هي طلبة في الصف السابع مع مجموعة أربعة عشر طالبا. يتألفون من سبعة طلاب وسبع طالبات.

²² Neni Hasnunidah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Media Akademi, Cet. 1 2017) h. 59

²³ Moh. Ainin, *Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, V. 2 No. 8 November 2013 h. 98 pada laman ejournal.stainpamekasan.ac.id

ج. مصادر البيانات

والبيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر البيانات الأول هي البيانات المأخوذة مباشرة من الهدف البحثي للطلبة ومعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيلانج وشكل ورقه التحقق من المواد التعليمية التي تم تطويرها لإعطاء إلى ثانية من المدققين. ثم مصادر البيانات الثانوي هو من خلال دراسة المكتبة، وهي المراجع التي يأتي من المكتبة والنظام على الإنترنت والمقالات والمجلات العلمية والمعلم والخبيرين.

د. إجراءات التطوير

اما بالنسبة للخطوات في اجراء البحوث التطوير في راي بورغ وغال في كتابه سوكماديناتا هناك عشر خطوات، وهي:²⁴

١. تحليل البيانات
٢. تصميم
٣. تطوير
٤. إختبار المنتج الأولى

²⁴ Nana Syodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2006) h. 23

٥. تحسين المنتج الأولى

٦. محاكمة المنتجات المكررة

٧. تحسين المنتجات التي تم إتقانها

٨. تعزيز اختبار المنتج

٩. الإختبارات المنتجات الميدانية التي تم تنقيحها

١٠. الأبعاد والتنفيذ وإضفاء الطابع المؤسسي

بناء على إجراءات البحث التي قام بها الباحثة في هذا التطور من خطوات التطوير التي وضعها بورغ وغال مع قيود. وذكر أنه كان من الممكن الحد من البحث على نطاق صغير، بما في ذلك الحد من خطوات البحث. يتم تعديل خطوات التنفيذ حسب احتياجات الباحثة. بالنظر إلى قيود الوقت والأموال التي يملكها الباحثون، يتم تبسيط الخطوات إلى ثلاث خطوات للتطوير:

١. تحليل

٢. تصميم

٣. تطوير

الاعتبار هو أنه يمكن للباحثة التركيز بشكل أكبر على التصميم والتطوير لإنتاج

طرق تعلم صالحة وعملية.

المراحل التالية من البحوث بورغ وغال سيكون الباحثون القيام به:

١. تحليل

المرحلة الأولى التي نفذت من أجل تطوير النتائج هي تحليل. ينقسم التحليل إلى

بعض الأقسام هو:

أ) تحليل الحالة

هي العملية الأولية. لا حظت الباحثة أنه لا توجد المراجع التي يستخدمها المعلمون والطلبة في تطوير طرق تعلم المفردات العربية من خلال طريقة الغناء. لذلك تفترض الباحثة أن الطلبة سيكونون متحمسين ويساعدون في تحسين قدرة المفردات العربية، خاصة فيما يتعلق بحفظ المفردات العربية بطريقة الغناء.

ب) تحليل مراجعة الكتب

من هذه المرحلة تفحص الباحثة المنهج، وتفحص المراجع المناسبة لإحتياجات الطلبة في تعلم المفردات العربية.

ج) تحليل الإحتياجات

في هذه المرحلة تحليل حالة المواد التعليمية أولاً كمعلومات أساسية في التعليم وتوافر المواد التعليمية التي تدعم تنفيذ التعليم. في هذه المرحلة، سيتم تحديد المواد التعليمية التي تحتاج إلى تطوير لمساعدة الطلبة في التعليم.

د) تحليل الشخصية للطلبة

الغرض من هذا التحليل لمعرفة موقف أو طبيعة الطلبة في تعليم اللغة العربية. وفي تعليم المفردات اللغة العربية خصمة. يتم ذلك بحيث يتم التطوير وفقاً لطبيعة الطلبة.

٢. تصميم

المرحلة الثانية في هذا التحقيق هي مرحلة التصميم. في هذه المرحلة بدأت تصميم أساليب التعلم باستخدام طريقه الغناء التي سيتم تطويرها وفقاً لنتائج التحليل الذي تم القيام به في وقت سابق. وعلاوة على ذلك، يتم تنفيذ مرحله التصميم من خلال تحديد المفردات المطلوبة في VCD. وقد جمعت الباحثة أيضاً إشارات لإستخدامها في تطوير المواد التي سيتم تضمينها في VCD.

٣. تطوير

أما المرحلة النهائية من هذا البحث هي مرحلة التطوير. مرحلة التطوير هي مرحلة تحقيق النتائج. في هذه المرحلة تطوير مجموعة VCD من أغاني المفردات العربية بطريق

الغناء حسب التصميم. وراء ذلك، طريقة الغناء باستخدام VCD من مجموعة أغاني المفردات العربية للتأكد من صحتها وعمليتها.

تستخدم طريقة التعلم طريقة الغناء بالمفردات العربية التي تم إنتاجها في مرحلة التصميم ويتم التحقق من صحتها من قبل خبراء أكفاء لتقييم المنتج الذي تم إنتاجه من قبل الباحثة لتقديم الإقتراحات والمدخلات المتعلقة بمحتويات VCD والتي سيتم استخدامها لاحقاً كميّار لمراجعة تحسينات المنتج والتحسينات.

خلفية التحقق من صحة الخبراء هي أنه تم الإعلان عن أن النتائج قابل للتنفيذ ليتم تنفيذه في عملية التعلم.

(أ) خبراء المواد

بعد الإنتهاء من المنتج الأولى إستشارة الباحثة مع خبراء المواد. يفحص خبير المواد الجوانب المادية في شكل ملاءمة المدة وملاءمة اللغة.

(ب) خبراء الوسائل

الخطوة التالية هي التشاور مع فريق من خبراء الوسائل. يقوم خبراء الوسائل

بفحص جوانب التخطيط وإختيار الألوان ومكونات للترتيب.

هـ. تقنيات جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي أداة أو أداة بحث علمي يستخدمها الباحثة عن قصد أو غير قصد لجمع البيانات والمعلومات حول مشكلة معينة لدراستها وفقا للضوابط والأساليب المطلوبة.^{٢٥} لذلك، يمكن أيضا تفسير الملاحظة على أنها تقنية لجمع البيانات من خلال ملاحظة الكائن قيد الدراسة. عمل الملاحظة في موقع البحث وهي في المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيلانج.

٢. الإستبيان

الإستبيان هو أسلوب أو طريقة لجمع البيانات بشكل غير مباشر (لا تطرح الباحثة الأسئلة والإجابة عليها بشكل مباشر مع المستجيبين). الغرض من توزيع الإستبيانات هو العثور على معلومات كاملة حول مشكلة من المستفتى دون الشعور بالقلق إذا أعطى المستفتى إجابة لا تتطابق مع الواقع في ملء الإستبيان.^{٢٦}

الإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي إستبيانات الصلاحية. يتم تقديم

إستبيانات الصلاحية إلى المدققين الخبراء، والتي أهداف لمعرفة جودة وسائل التعليم قبل

^{٢٥} أحمد الشهراني، الملاحظة العلمية، (فبراير، ٢٠١٣) diakses pada laman

alshahroahmad.blogspot.com

^{٢٦} Sudaryono dkk., *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, Edisi 1 (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), h.30.

اختبارها. أما العناصر التي سيتم تقييمها بواسطة الخبراء هي: أ) عناصر وضوح الوسائل،

ب) استخدام العناصر الإندونيسيا والعربية الجيدة، ج) عناصر ملاءمة المحتوى التعليمي

مع قدرة الطلبة. ورقة التحقق المطلوبة هي:

أ) تقييم ورقة التحقق من الخبراء المواد

ب) تقييم ورقة التحقق من الخبراء الوسائل

٣. التوثيق

التقنية الأخرى لجمع البيانات هي التوثيق. التوثيق هو نشاط يقوم به الباحثة

لالتقاط الصور ومقاطع الفيديو كبديل لجمع البيانات من الأنشطة التي تتم داخل

الفصل أو خارجه.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يختارها الباحثة ويستخدمونها في جمع البيانات بشكل

منهجي. فيما يلي أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث:

القائمة ٣.١ أدوات البحث

رقم	نوع الطريقة	نوع الأداة
١	الملاحظة	الملاحظات القصصية
٢	الإستبيان	قائمة التحقق
٣	التوثيق	الرسم البياني

ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من جميع المجهين ومصادر البيانات الأخرى. أما تقنيات تحليل البيانات التي سيتم تنفيذها في هذا البحث هي الإختبار الصلاحية.

في الإختبار الصلاحية نفسها يؤدي إلى مدى القياس الدقيق في قياس ما تريد قياسه.^{٢٧} يعني أن صحة البيانات المشار إليها هنا هي أن ما يقوله الباحثة في الدراسة لا يختلف عما يحدث لكائن البحث.

يمكن تجميع البيانات المستخدمة في نوعين، وهما: البيانات الكمية والبيانات الكيفية. سيتم تحليل البيانات في شكل كلمات أو رموز منطقية وذات معنى. على حين سيتم تحليل البيانات في شكل أرقام بنسبة وصفية، بإستخدام الصيغة:

²⁷ Febrianawati Yusup, *Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*, Jurnal Ilmiah Kependidikan, V. 7 No. 1 Juni 2018, h. 22

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

البيان:

p = النسبة المطلوبة

X = إجمالي إجابات المستجيبين في بند واحد

X_1 = أكبر عدد من الإجابات في عنصر واحد

100 = رقم ثابت^{٢٨}

لتفسير قيمة الصلاحية، يتم استخدام تصنيف الصلاحية كما هو موضح في

جدول معايير الصلاحية التالي:

القائمة ٣.٢

معايير صلاحية الخبراء^{٢٩}

البيان	معايير	القيمة
لم تتم مراجعته	عالي جدا	١٠٠-٨١
لم تتم مراجعته	عالي	٨٠-٦١
مراجعة جزئية	مقبول	٦٠-٤١
مراجعة	منخفض	٤٠-٢١
مراجعة	منخفض جدا	٢٠-٠

²⁸ Saifuddin Azwar, *Realibilitas Dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h.113

²⁹ Saifuddin Azwar, *Realibilitas dan Validitas* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) h. 113

المبحث الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث

موقع البحث الذي إختارت الباحثة هو المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيللانج.

١. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيللانج

تقع المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيللانج في قرية وارا بمقاطعة كامنرى مركز

لووو. المدرسة الثانوية دار الإستقامة هي مدرسة خاصة تأسست عام ١٩٩٠ وهي

مسجلة في مكتب وزارة الشؤون الدينية لووو في عام ١٩٩٢.

المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيللانج لديها رؤية ورسالة لتعليم الطلبة بالأتماط

الدينية والمعرفة العامة كآفاق واعدة للتعليم في المستقبل. تتلقى إدارة المعهد الإسلامي

الدعم من أولياء أمور الطلبة والمجتمع حتى يتمكنوا من تقدير كونهم خدمة تعليمية تلي

معايير جودة التعليم.

المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيللانج خلال تأسيسها (١٩٩٠) حتى الآن

كانت هناك ثلاثة تغييرات القيادة، وهي:

أ) ١٩٩٠-١٩٩٦ (محمد معصوم)

ب) ١٩٩٦-٢٠٠١ (حسين)

(ج) ٢٠٠٢- حتى الآن (محمد معصوم)

٢. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيلانج

أ) رؤية

تشكيل مجتمع ذكي يتمتع بالمهارة والإستقلالية والأخلاقية والإنتاجية كجهد
لزيادة مستوى المعيشة نحو مجتمع مزدهر ومتناغم وتحقيق وظائفه كإنسان خلقه الله
سبحانه وتعالى.

ب) رسالة

استيعاب وتسهيل جهود تنمية المجتمع وتمكينه في مجتمع معين بشكل حيوي وفقاً
لإحتياجاتهم وكوسيط للجهود المبذولة لزيادة الموارد البشرية للقيام بدور نشط في تنفيذ
برامج التعليم والتمكين المجتمعية المخططة والمستمرة.

٣. الغرض

تأسيس الجالية الإسلامية في إنسان رباني نحو مجتمع بلدة طيبة ورب غفور.

القائمة ٤.١

هيكل التنظيم بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيلانج بمقاطعة كامنرى مركز لووو

رقم	إسم	مهنة
١	محمد معصوم، S.Pd.I	مدير دار الإستقامة تشيلانج
٢	رضى الله، S.Pd.I	رئيس المدرسة
٣	محمد يوسف، S.Pd	نائب رئيس المدرسة
٤	محمد جيادير، S.E	مشغلي المدرسة
٥	روضة الجنة، S.Pd.I	أمانة الصندوق
٦	سلفي، S.Pd	مشرفة الفصل التاسع
٧	هير ورنية، S.Pd	مشرفة الفصل الثامن
٨	أندى رحمة نور الدين، S.Pd	مشرف الفصل السابع
٩	سفرينط، S.Pd.I	رئيس المكتبة
١٠	إسرواتي معز، S.Pd	أمانة المكتبة
١١	بھيرة، S.Pd	العلاقات العامة

١. حالات الطلبة

٤.٢ القائمة

فهرس عدد الطلاب في سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

رقم	فصل	طالب	طالبة	عدد
١	الفصل السابع	٧	٧	١٤
٢	الفصل الثامن	٤	٦	١٠
٣	الفصل التاسع	٥	٤	٩
	المجموع	١٦	١٧	٣٣

٢. المرافق والبنية التحتية بالمدرسية

٤.٣ القائمة

المرافق والبنية التحتية بالمدرسية دار الإستقامة تشيلانج نتائج البحث

رقم	نوع البناية	عدد الغرفة
١	غرفة مدير المدرسة	١
٢	غرفة المدرس	١
٣	غرفة الفصل	٣
٤	غرفة الكمبيوتر	١
٥	مسجد	١
٦	غرفة الإدارة	١
٧	غرفة توجيه المشورة	١
٨	دخيرة	١
٩	حمام	٣

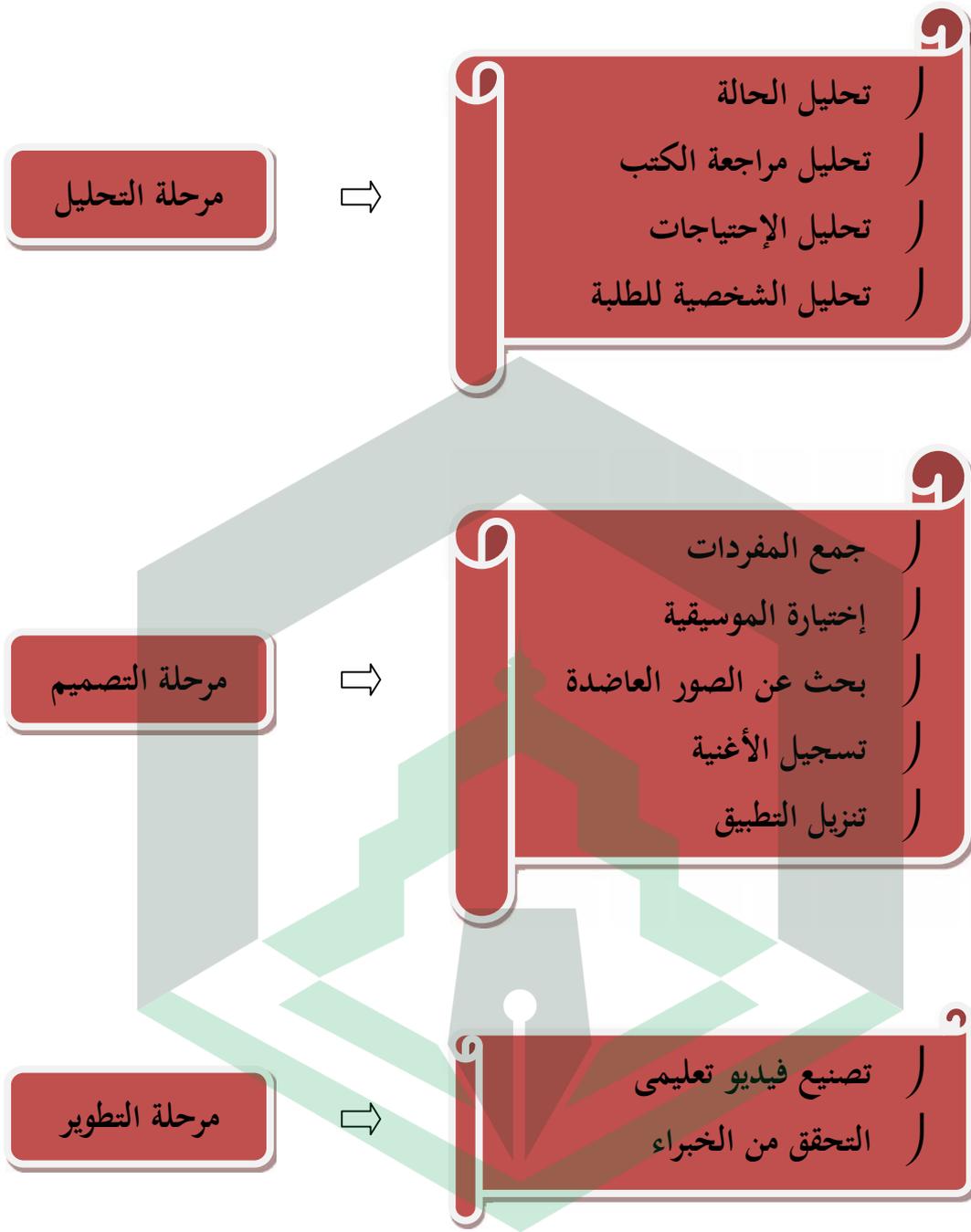
ب. نتائج البحث

١. نتائج تطوير المنتجات

أنتج هذا البحث وسيلة التعليمية اللغة العربية على وسائل السمعية البصرية بطريقة الغنا على وسائل VCD لتعلم المفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيلانج.

تستخدم هذا البحث هي البحث الكيفية والبحث الكمية بنوعه البحث والتطوير (R&D) الذي يشير إلى شكل من بورغ وغال (Borg and Gall) الذي تبسيط الخطوات إلى ثلاث خطوات وفقا للحاجة الباحثة. هي:





الشكل ٤.١ خطوات التطوير

أ) مرحلة التحليل

في هذه المرحلة الأولى يتم تنفيذ عدة مراحل من الأنشطة مثل مرحلة تحليل الحالة وتحليل مراجعة الكتب وتحليل الإحتياجات وتحليل الشخصية للطلبة.

١) تحليل الحالة

يتم إجراء تحليل الحالة لملاحظة الكتب التي يستخدمها المعلمون والطلبة في تطوير طريقة تعلم المفردات العربية. تستخدم الكتب هي دروس اللغة العربية منهج علمي منهج ٢٠١٣.

٢) تحليل مراجعة الكتب

في هذه المرحلة طلعت الباحثة المناهج وفحص المراجع حسب حاجة الطالب للمواد التعليمية العربية عن المفردات اللغة العربية بطريقة الغناء. يتم إجراء طلع المناهج لمعرفة المناهج المطبقة في تنفيذ أنشطة التعلم. المنهج المستخدمة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيلانج هي منهج ٢٠١٣.

٣) تحليل الإحتياجات

يتم إجراء تحليل الإحتياجات لمعرفة الحاجات ما تحتاج الباحثة من تسهيل وتوفير الراحة لها في عملية التعلم. بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد يوسف كمدرس اللغة العربية، قال أن وسائل المستخدمة في شكل كتب المدرسية فقط.

أما عن الصعوبات التي يعاني منها الطلبة هي صعوبة حفظ المفردات التي قدمها المعلم بدون الطريقة الجيدة يجعل الصعب بحفظ المفردات.

(٤) تحليل الشخصية للطلبة

يتم إجراء تحليل الشخصية للطلبة لكي تطوير طرق تعلم المفردات العربية وفقا لخصائص الطلبة. كلاهما من كيفية التعلم والأساليب والإستراتيجيات.

(ب) مرحلة التصميم

في هذه المرحلة تبدأ الباحثة في تصميم ما سيتم عرضه في وسائل التعلم السمعية البصرية سواء من حيث المفردات والصوت والصور مساعد الأخرى. تبدأ من جمع المفردات وإختيار الموسيقى وتسجيل الأغنية وتنزيل التطبيق KineMaster Pro ، Eraser ، Background ، PicsArt ، وغيرها من التطبيقات المساعد التي تدعم أن تصنيع وسائل السمعية البصرية VCD أو فيديو تعلم المفردات العربية.

(ج) مرحلة التطوير

في هذه المرحلة بدأت الباحثة أن صممت التصميم التي سيتم عرضها في مقاطع فيديو تعلم المفردات العربية. فإن المرحلة الأخيرة من العمل على هذا النتاج هي تحرير مقاطع فيديو تعلم المفردات العربية التي سيتم تضمينها في VCD التعلم.

١) تطوير مدة التعليم العربية المعتمدة على الوسائل السمعية البصرية VCD

المكونات في وسائل السمعية البصرية VCD هي كما يلي:

أ) صورة جانبية

ب) دفتر الأغاني

ج) المفردات عن المرافق والأدوات المدرسية

د) المفردات عن الأمكنة والموضع

هـ) المفردات عن الألوان

و) المفردات عن الحيوانات

ز) المفردات عن أعضاء الجسم

ح) المفردات عن مفاعل

ط) المفردات عن المهن والوظائف

ي) المفردات عن الصفات

ك) المفردات في البيت



(٢) عرض بيانات التحقق

عرض بيانات التحقق التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي بيانات كيفية وكمية. تم الحصول على البيانات من مرحلة بحث التحقق من صحة الخبراء.

يتم الحصول على بيانات التحقق من الوسائل التعليمية من التقييمات التي أجراها مدققان اثنان هما مدقق خبير الوسائل ومدقق خبير المواد. البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات كيفية وبيانات كمية. وتأتي البيانات الكمية من استبيان التقييم بينما تكون البيانات الكيفية في شكل تقييمات أو اقتراحات

إضافية من المدقق

٢. نتائج التحقق من صحة الخبراء الوسائل

أ) البيانات الكمية

يمكن الاطلاع على البيانات الكمية من خبراء الوسائل في القائمة التالي:

القائمة ٤.٤

نتائج التحقق من صحة الخبراء على الوسائل السمعية البصرية VCD

في تعليم اللغة العربية

رقم	المعايير	أهزر هدفا		نسبة مئوية	مستوى الصلاحية	معلومات
		X ₁	X			
١	عرض الفيديو أو الصورة بما يتوافق مع المادة	٥	٥	١٠٠	عالي جدا	لا مراجعة
٢	عرض الفيديو إنتباه الطلبة	٥	٤	٨٠	عالي	لا مراجعة
٣	لفظ المفردات واضح	٥	٥	١٠٠	عالي جدا	لا مراجعة
٤	يمكن قراءة الكتابة على الوسائل التعليمية بوضوح	٥	٥	١٠٠	عالي جدا	لا مراجعة
٥	مناسبة وتيرة الأغنية	٥	٥	١٠٠	عالي جدا	لا مراجعة
٦	مناسبة لون الكتابة مع خلفية الفيديو	٥	٥	١٠٠	عالي جدا	لا مراجعة
٧	إختيار الخلفية والرسوم المتحركة لا يعوق النظر	٥	٥	١٠٠	عالي جدا	لا مراجعة
	تحليل الإحتياجات	٣٤	٣٥	٩٧.٢	عالي جدا	لا مراجعة

البيان:

$$p = \text{النسبة المطلوبة}$$

$$X = \text{إجمالي إجابات المستجيبين في بند واحد}$$

$$X_1 = \text{أكبر عدد من الإجابات في عنصر واحد}$$

$$100 = \text{رقم ثابت}$$

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

ب) البيانات الكيفية

القائمة ٤.٥

التعليق أو الإقتراح على وسائل السمعية البصرية VCD في تعليم اللغة العربية

التعليق أو الإقتراح	إسم
كتابة النص العربي وفقا للقواعد	مصطفى الماجستير
لا تتقن الباحثة الإعلام فحسب بل تتقن المادة أيضا	

٣. نتائج التحقق من صحة الخبراء المواد

أ) البيانات الكمية

يمكن الاطلاع على البيانات الكمية من خبراء المواد في القائمة التالي:

القائمة ٤.٦

نتائج التحقق من صحة الخبراء على المواد لوسائل السمع البصرية VCD

في تعليم اللغة العربية

معلومات	مستوى الصلاحية	نسبة مئوية	أهزر هدفا		المعايير	رقم
			X ₁	X		
لا مراجعة	عالي جدا	١٠٠	٥	٥	اللغة العربية المستخدمة مناسبة	١
لا مراجعة	عالي جدا	١٠٠	٥	٥	المواد معبأة بشكل جيد وجاذبة	٢
لا مراجعة	عالي	٨٠	٥	٤	تقديم المواد لازم	٣
لا مراجعة	عالي	٨٠	٥	٤	مناسبة المادة مع قدرات الطلبة	٤
لا مراجعة	عالي جدا	١٠٠	٥	٥	مساعدة وسائل التعليمية لفهم المادة	٥
لا مراجعة	عالي جدا	٩٢	٢٥	٢٣	تحليل الإحتياجات	

البيان:

$p =$ النسبة المطلوبة

$X =$ إجمالي إجابات المستجيبين في بند واحد

$X_1 =$ أكبر عدد من الإجابات في عنصر واحد

رقم ثابت = 100

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

ب) البيانات الكيفية

يمكن الاطلاع على البيانات الكيفية من خبراء الوسائل في القائمة التالي:

القائمة ٤.٧

التعليق أو الإقتراح على وسائل السمعية البصرية VCD في تعليم اللغة العربية

التعليق أو الإقتراح	إسم
تطوير أكثر	أندي عارف فامسائنج الماجستير
مصنوع في مادة أخرى	
أهمها جاذبة جدا	

ج. المناقشة

إن مستوى صلاحية المواد التعليمية العربية على الوسائل السمعية البصرية التي تطوير هام. يقال صحيح عندما مستكمل للمعايير إختبار الصلاحية. نتائج تحليل وسائل التعليمية التي تحقق صحتها من قبل المدققين الموصوفين سابقا إلى أن وسائل التعليمية التي تطويرها مستكمل للمعايير وتضمنها الطبقة الصحيح.

تنشر الباحثة وسائل التعليمية يقال صحيح بناء على إختبار الصلاحية. نتائج

إختبار الصلاحية للمواد العربية على الوسائل السمعية البصرية بمتوسط درجات إجمالي

٩٤.٦. لذلك يمكن القول أن المواد التعليمية المتقدمة مستكمل للمعايير صحيح. لذا

فإن المواد التعليمية على الوسائل السمعية البصرية VCD في تعليم اللغة العربية عن المفردات مدرجة في المعايير العالية أو الصحيح للغاية ليتم إختبارها كوسيلة لتعليم اللغة العربية عن المفردات في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيللانج. يمكن الاطلاع على البيانات الإجمالية لتقييم مواد التعليمية على الوسائل السمعية البصرية VCD في القائمة التالي:

القائمة ٤.٨

البيانات الإجمالية حول تقنيات وسائل السمعية البصرية VCD

رقم	المعايير	أهرز هدفا
١	خبير الوسائل	٩٧.١٤
٢	خبير المواد	٩٢
مجموع النقاط		١٨٩.١٤
متوسط درجة		٩٤.٦

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تمت كتابتها في الفصل السابق يمكن إستنتاجها على النحو التالي:

١. في تطوير المواد التعليمية، إستخدمت الباحثة ثلاث مراحل من التطوير، يعني: أ. التحليل، تتضمن هذه المرحلة هي تحليل الحالة وتحليل مراجعة الكتب وتحليل الإحتياجات وتحليل الشخصية للطلبة، ب. التصميم، في هذه المرحلة صممت الباحثة تصميم المواد التعليمية ليتم عرضها في VCD التعلم، ج. التطوير، في هذه المرحلة تصنيع الناتج.
٢. المواد التعليمية الناتجة هي مواد تعليمية على الوسائل السمعية البصرية VCD. بعد التحقق يتم الحصول على متوسط إجمالي ٩٤.٦. إذا تم مطابقة متوسط الدرجة الإجمالية في جدول معايير الأهلية، فمواد التعليمية على أساس الوسائل السمعية البصرية VCD في فئة من الممكن للغاية اختبارها كمواد التعليمية العربية عن المفردات.

ب. الإقتراحات

تُجرب تجربة هذه المواد التعليمية إلى المدارس لمعرفة فعالية نتائج استخدام الطلبة على

مواد التعليمية على الوسائل السمعية البصرية VCD في تعليم اللغة العربية.



المصادر والمراجع

القرآن الكريم

إستقام، نور، و دفرينة سفرة، الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية V No. ٣
٢٠١٩ ١

الصدیق، عمر عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، خرطوم: الدار العالمية
للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨
pada laman <http://etheses.iainponorogo.ac.id/8459/>

الشهراني، أحمد، الملاحظة العلمية، فبراير، ٢٠١٣
diakses pada laman alshahroahmad.blogspot.com

الغلاييني، مصطفى، جامع الدروس العربية، القاهرة: دار السلام
حبيبي، فيصل، تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع بوسيلة السمعية البصرية في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية كمبانج ساويت ماديون، رسالة الماجستير:
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧
راسديان، بيلا، مشكلات السيطرة على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس
بمدرسة نور الإسلام الابتدائية بورويوسو سمارغ. (بحث علمي: جامعة والي
سونجو الإسلامية الحكومية سمارغ، ٢٠١٩) ص ٨

شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية البيانية)،
ص ١٩

ليلى، نور رحماتي، تأثير طريقة الغناء لترقية كفاءة حفظ المفردات V No ٤ No ٢ أكتوبر
٢٠١٩

على، محمد خولي، أساليب تدريس اللغة العربية، رياض: المملكة العربية السعودية،
١٩٨٩

غزالي، أحمد، المتلازمات اللفظية تعريفها و انواعها وتكوينها في اللغة العربية

diakses pada tanggal 11 2020 pada laman ٢٠١١ المواد الدراسية
eprints.walisongo.ac.id

محمد، الشيخ عبد الرحمن السخاوي، المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث
المشتهرة على الألسنة، (الطبعة الأولى: دار الكتاب العربي، ١٤٠٥ -
١٩٨٥ هـ)

Ainin, Moh, *Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab V.2*
No. 8 November 2013, pada laman ejournal.stainpamekasan.ac.id

Azwar, Saifuddin, *Realibilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003

Belawati, Tian, *Pengembangan* dalam jurnal ilmiah Khairi Abu Syairi,
Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab V. 13 No. 1 2013

Hasnunidah, Neni, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Media
Akademi Cet. 1 2017

Husein, Hamdan Batubara, *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika*
berbasis Android (Jurnal: V. III No. 1 Oktober 2017) h. 17

Made, I Tegeh dan I Made Kirna, *Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian*
Pendidikan Dengan ADDIE Model (Jurnal Ilmiah: V. XI No. 1 2013)
h. 16

Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005

Mu'at, *Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab* dalam Jurnal Ilmiah Al
Ta'dib V. III No. 1 Juli 2013 h.84

Mustafa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Cet; UIN: Maliki
Press, 2017)

Nuralimah, St., *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis*
Media Audiovisual di SMA Negeri 2 Gowa, skripsi: Universitas Islam
Negeri Makassar, 2018

Permatasari, Nilam Munir, *Pengembangan Buku Ajar Trigonometri Berbasis*
Konstruktivisme dengan Media E-Learning pada Prodi Tadris
Matematika IAIN Palopo, "Al-Khawarismi: *Jurnal Pendidikan*
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Vol. 6, No. 2

Purnama, Sigit, *Metode Penelitian dan Pengembangan* (Jurnal Literasi V. IV No.
1 Juni 2013) h.27

Purwanto, Yulis, dan Swaditya Rizki, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis*
Kontekstual Materi Himpunan Berbantu Video Pembelajaran. No. 1,
V. IV 2015

Riduan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Jakarta: Alfabeta, 2005)

Sudaryono dkk., *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, Edisi 1 (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013)

Syodih, Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006

Yusup, Febrianawati, Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, V. 7 No. 1 2018





موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث من الطالبة :

الإسم : ساسكيا نور

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٢٩

الشعبة : تدريس اللغة العربية

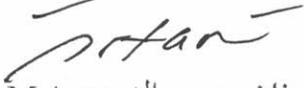
الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "تطوير المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية VCD لتحسين مهارة حفظ مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيلانج" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوف الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها لامتحان النتيجة.

فالوفو، ١١ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


محمد عرفان حسن الدين، S.Ag., M.A


الدكتورة كارتيني M.Pd

رقم التوظيف: 19740623 199903 1 002

رقم التوظيف: 19660421 200501 2 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksempelar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Saskia Nur
NIM : 16 0203 0029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

"تطوير المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية VCD لتحسين مهارة
حفظ مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة
تشيلانج"

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian Hasil, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 15 Februari 2021
Pembimbing I



Dr. Kartini, M.Pd.
NIP: 19660421 200501 2 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksempelar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Saskia Nur
NIM : 16 0203 0029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

"تطوير المادة التعليمية القائمة على أساس الوسائل السمعية البصرية VCD لتحسين مهارة حفظ مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة تشيلانج"

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian Hasil, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 15 Februari 2021
Pembimbing II


Muhammad Irfan Hasanuddin, S.Ag., M.A.
NIP: 19740623 199903 1 002

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Tathwir Al-Maddah At-Ta'limiyah Al-Qaimah Ala Asasi Al-Wasail As-Sam'iyah Al-Bashariyah VCD Litahsin Maharah Hifdz Mufradat Al-Lugah Al-'Arabiyah Li Thalabah As-Shaf As-Sabi' Fi Al-Madrasah As-Tsanawiyah Darul Istiqamah Cilallang (Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Media Audiovisual VCD Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Darul Istiqamah Cilallang)*

Yang ditulis Oleh:

Nama : Saskia Nur
NIM : 16 0203 0029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 15 Februari 2021

Penguji I



Dr. Muhaemin, M.A
NIP: 19790203 200501 1 006

Penguji II



Hj. Mubassvirah Bakri, M.Pd.I
NIDN: 2017127801



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBİYAH & ILMU KEGURUAN**

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0184 /In.19/FTIK/HM. 01/08/2020
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 25 Agustus 2020

Yth. Kepala BP3M Kab. Luwu
di –
Belopa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Saskia Nur
NIM : 16 0203 0029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2019/2020

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTs Darul Istiqamah Cilallang dengan judul: **“Tathwir al-Mawad al-Ta’limiyyah al-Mu’tamidah ‘ala Wasail Maharah Hifdz Mufradat al-Lugah al-‘Arabiyyah li Thalabah al-Shaf al-Sabi’fi MTs Darul Istiqamah Cilallang”**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. Nurdin K, M.Pd.

NIP. 19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. Opu Daeng Risaju No. 1, Belopa Telpn : (0471) 3314115

Nomor : 242/PENELITIAN/09.04/DPMPSTP/VIII/2020
Lamp : -
Sifat : Biasa
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Ka. MTs Darul Istiqamah Cilallang
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo : 0984/In.19/FTIK/HM.01/08/2020 tanggal 25 Agustus 2020 tentang permohonan Izin Penelitian.
Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Saskia Nur
Tempat/Tgl Lahir : Babakalo / 07 Juli 1998
Nim : 16 0203 0029
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Dsn. Bulung
Desa Tiromanda
Kecamatan Bua

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

**TATHWIR AL-MAWAD AL-TA LIMIYYAH AL-MU TAMIDAH ALA WASAIL MAHARAH HIFDZ
MUFRADAT AL-LUGAH AL-ARABIYYAH LI THALABAH AL-SHAF AL-SABI FI MTS DARUL
ISTIQQAMAH CILALLANG**

Yang akan dilaksanakan di **MTS. DARUL ISTIQAMAH CILALLANG**, pada tanggal **27 Agustus 2020 s/d 27 November 2020**

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



1 2 0 2 0 1 9 3 1 5 0 0 0 2 1 2



Diterbitkan di Kabupaten Luwu
Pada tanggal : 27 Agustus 2020
Ptt. Kepala Dinas

Drs. H. MUSTAFA RAHIMA, MM
Pangkat : Pembina Tk. I IV/b
NIP : 19631231 199303 1 094

Tembusan :

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa;
2. Kepala Kesbangpol dan Linmas Kab. Luwu di Belopa;
3. Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo;
4. Mahasiswa (i) Saskia Nur;
5. Arsip.



YAYASAN PESANTREN DARUL ISTIQAMAH INDONESIA
PP. DARUL ISTIQAMAH CILALLANG

Alamat: Jl. Istiqamah Desa Wara Kecamatan Kamanre Kabupaten Luwu

SURAT KETERANGAN

Nomor : 316/DIC/IV/04/2020

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Ridhallah S.Pd.I**
NIP :
Jabatan : Kepala Sekolah MTs Darul Istiqamah Cilallang

Menerangkan Bahwa :

Nama : **Saskia Nur**
NIM : 16 0203 0029
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
IAIN Palopo

Adalah benar melaksanakan Penelitian di MTs Darul Istiqamah Cilallang, sesuai dengan surat izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 047/PENELITIAN/09.09/DPMPSTP/II/2020, lokasi Penelitian MTs Darul Istiqamah Cilallang Tanggal 05 - 17 Oktober 2020 untuk kepentingan Penyusunan Skripsi dengan Juduh :

**TATHWIR AL-MADDAH AL-TA'LIMIYYAH AL-MU'TAMIDAH BI WASAIL
AL-SAM'IYAH AL-BASHARIYYAH VCD LI TAHSIN MAHARAH HIFDZ MUFRADAT
AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH LI THALABAH AL-SHAF AL-SABI' FI AL-
MADRASAH AL-TSANAWIYYAH DARUL ISTIQAMAH CILALALLANG**

Demikian surat ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Wara 19 Oktober 2020

Kepala Madrasah



Ridhallah S.Pd.I

A. Identitas

Nama Validator : *Mustafa, S.Pd.1, M.Pd.1*

Pekerjaan : *Dosen*

Alamat : *Perumahan Baranmamase Residence, Walmurang*

B. Tujuan

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap media dan bahan ajar yang telah dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media dan bahan ajar yang dikembangkan

2. Kriteria penilaian terdiri dari:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = cukup

2 = kurang

1 = sangat kurang

D. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan video/ gambar telah sesuai dengan materi					✓
2.	Tampilan video menarik perhatian siswa				✓	
3.	Pelafalan mufrodat jelas					✓
4.	Tulisan pada media pembelajaran dapat dibaca dengan jelas					✓
5.	Kesesuaian tempo lagu					✓
6.	Kesesuaian warna tulisan dengan background					✓
7.	Pemilihan background dan animasi tidak mengganggu pandangan					✓

Komentar/Saran: *- Penulisan teks Arab disesuaikan dgn kaidah*
- Peneliti tidak hanya mengasah media, tapi mengasah
juga materinya.

Palopo,

2020

Validator,

Mustafa

A. Identitas

Nama Validator : Andi Arif Pamessangi
Pekerjaan : Dosen UIN Palopo
Alamat : Palopo

B. Tujuan

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap media dan bahan ajar yang telah dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media dan bahan ajar yang dikembangkan
- Kriteria penilaian terdiri dari:
5 = sangat baik
4 = baik
3 = cukup
2 = kurang
1 = sangat kurang

D. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
1.	Bahasa Arab yang digunakan sesuai					✓
2.	Materi dikemas dengan baik/ menarik					✓
3.	Materi yang disajikan lazim digunakan				✓	
4.	Kesesuaian materi dengan kemampuan peserta didik				✓	
5.	Media pembelajaran membantu peserta didik memahami materi					✓

Komentar/Saran: *dikembangkan lebih banyak lagi
dibuat dalam materi yang lain.
Secara umum sudah sangat menarik.*

Palopo, 2020
Validator,

DOKUMENTASI

Guru Bahasa Arab Kelas VII MTs Darul Istiqamah Cilallang



سيرة ذاتية



ساسكيا نور ولدت في باباكالو ٧ يوليو ١٩٩٨. الباحثة هي

الإبنة الأولى من بين ثمانية أشقاء من أب نورمان والأم موليانى.

تعيش الباحثة حاليا في قرية تيروماندا مقاطعة بووا لووو. التعليم

الأساسي للباحثة في عام ٢٠١٠ في المدرسة الإبتدائية ٣٦٩ تيروماندا. التالى، في نفس

العام واصلت الباحثة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بووا حتى عام ٢٠١٣. وفي

العام ٢٠١٣، واصلت التعليم في المدرسة العالية الحكومية ١ بووا حتى عام ٢٠١٦.

وبعد التخرج واصلت الباحثة التعليم في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم

التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.