

تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

البحث

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس اللغة

العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الباحثة:

ويديا صاري عبد الله

رقم القيد: ١٥.٠٢.٣.٠٠٢٣

تحت إشراف:

١. الدكتور قهار الدين، M.Pd.I

٢. الدكتور الحاج حارس كلى Lc., M.Ag

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ٢٠٢٠

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث من الطالبة :

الإسم : ويديا صاري عبد الله

رقم القيد : ١٥٠٠٢٠٣٠٠٠٢٣

الشعبة : تدريس اللغة العربية


القسم : التربية


بعنوان "تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو" و بعد الإجراء الإصطلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، و أنه صالح لتقدمة للمناقشة.

فالوفو، ٨ يناير ٢٠٢٠

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور الحاج حارس كلى Lc., M.Ag


الدكتور قهار الدين M.Pd.I

رقم التوظيف ١٩٧٠٠٦٢٣٢٠٠٠٥٠١٠١٠٠٣

رقم التوظيف ١٩٧٠١٠٣٠٠١٩٩٩٠٣٠١٠٠٣

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة ويديا صاري عبد الله، رقم القيد ١٥٠٢٠٣٠٠٢٣، تحت الموضوع "تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو" وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢١ من يناير ٢٠٢٠ م، الموافق ٢٦ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ وبعد الإصلاح وموافقة لجان المناقشة شرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ٢ مارس ٢٠٢١

لجان المناقشة

١. الدكتورة كارتيني الماجستير
الرئيسة (.....)
 ٢. الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف اللسانس الماجستير
المناقش الأول (.....)
 ٣. محمد عرفان حسن الدين الماجستير
المناقش الثاني (.....)
 ٤. الدكتور قهار الدين الماجستير
المشرف الأول (.....)
 ٥. الدكتور الحاج حارس كلى اللسانس الماجستير
المشرف الثاني (.....)
- نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتورة كارتيني
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١١١١٥٠١٢٠٠٢


الدكتور نورالدين كاسو الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

بيان أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : ويديا صاري عبد الله

رقم القيد : ١٥٠٠٢٠٣٠٠٠٢٣

الشعبة : تدريس اللغة العربية

القسم : التربية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي, فإذا توجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الأخر بأكملها أو بعضها فالبحث و الشهادة التي نالت الباحثة بها باطلة حكما.

فالوفة, يناير ٢٠٢٠

الباحثة

ويديا صاري عبد الله

رقم القيد: ١٥٠٠٢٠٣٠٠٠٢٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة التقدير و العرفان

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضلل الله فلا هادي له، أشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له و أشهد أن مُحَمَّدًا رسول الله. اللهم صلي على مُحَمَّد و على آله و صحبه أجمعين أما بعد.

و أقدم كلمات على بعض الأشخاص:

١. حضرة والدي الكريمين جينو الدين عبد الله و حاسميئاتي و سائر أسرة الباحثة هم الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى إتمام الدراسة في هذه الجامعة، و أسأل الله تعالى أن يرحمهم و يساعدهم.

٢. حضرة الكرام رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول M.Ag، و حضرة الكرام النائب الأول الدكتور الحاج مؤتمر عارفاة SH.,MH، و النائب الثاني أحمد شريف ايسكاندار، SI.,MM، و النائب الثالث الدكتور مهيمن MA. الذين تم تعزيزها و محاولة تحسين نوعية هذه المؤسسة التعليم العالي، حيث درس المؤلف المعرفة.

٣. حضرة عميد الكلية الدكتور نور دين كاسو M.Pd, النائب الأول الدكتور
مونير يوسف S.Ag.,M.Pd, النائبة الثانية، الكتورة الحاجة أندي ریاوردة M.Ag،
النائبة الثالثة، الدكتوروة الحاجة نور شمس M.Pd.

٤. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتوروة كارتين، M.Pd، و سائر
محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٥. حضرة الكرام المشرف الأول الدكتور قهار الدين M.Pd.I و المشرف الثاني
الدكتور الحاج حارس كلى M.Ag, Lc., شكرا كثيرا على توجيهكم.

٦. حضرة الكرام المناقش الأول الدكتور الحاج فرمان محمد عارف Lc., M.H.I و
المناقش الثاني محمد عرفان حسن الدين M.A.

٧. الى جميع أصدقائي و صديقاتي بالخصوصات إندار، جوهرني، سري وولنداري،
إنداواتي، أستري بورنا، هرتينا دامايانتي، وحدة الأمة، و أبو شفطري شكرا كثيرا
على حوافركن اللات أعطاني.

٨. الى أختي الكبيرة ماسنيار، شكرا كثيرا.

٩. و الى طلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالخصوص المستوى الخامس، شكرا على
تعاونكم.

فالفوفو، ففنافر ٢٠٢٠

الفاففة

وفففا صارف عبء الله

رقم القفء: ١٥ ٢٣ ٠٢٣ ٠٢٠٣



محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	بيان أصالة البحث
هـ	.....	كلمات التقدير و العرفان
و	.....	محتويات البحث
ط	.....	فهرس القائمت
ك	.....	الملخص
		المبحث الأول: المقدمة
١	.....	أ.خلفية البحث
٦	.....	ب.أسئلة البحث
٧	.....	ج.أهداف البحث
٧	.....	د.فرضية البحث
٨	.....	هـ.التعاريف التشغيلية ونطاق المناقشة

و. فوائد البحث ٨

المبحث الثاني: الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث ١٠

ب. الدراسة النظرية ١٢

١. طبيعة اللغة العربية ١٢

٢. تشجيع التعلم ١٥

ج. الإطار الفكري ١٦

المبحث الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث ١٩

ب. موقع البحث ٢٠

ج. متغيرات البحث ٢١

د. مجتمع البحث و عينة ٢١

هـ. تقنيات جمع البيانات ٢٣

و. اختبار صلاحية الأداة ٢٦

ز. تقنيات تحليل البيانات..... ٢٦

المبحث الرابع: النتائج و المناقشة

أ. النظرة العامة عن الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ٢٩

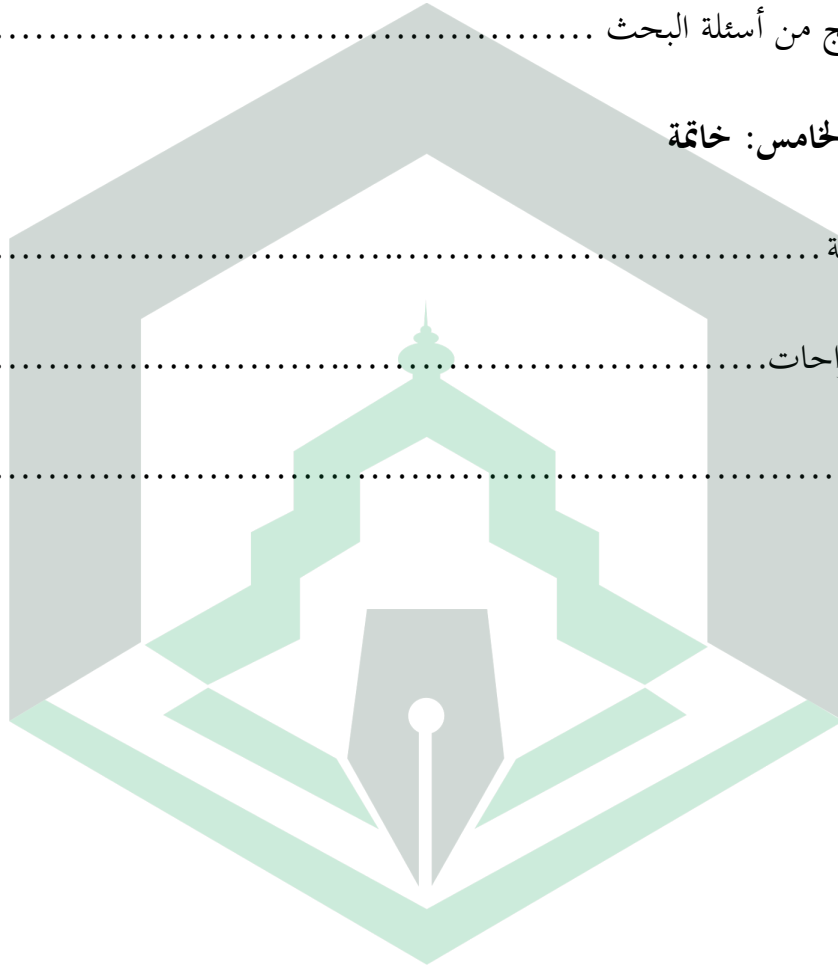
ب. النتائج من أسئلة البحث ٣٩

المبحث الخامس: خاتمة

أ. الخلاصة..... ٦٦

ب. الاقتراحات..... ٦٧

المراجع ٦٨



فهرس القائماا

القائمة ٢.١	مخطط الإطار الفكري	١٨
القائمة ٣.١	عدد مجامع البحث	٢٢
القائمة ٣.٢	أأليل شبكة اأااااا أنشأة معسكر اللغة العربية	٢٤
القائمة ٣.٣	أأليل شبكة اأااااا أأأأع أعلم اللغة العربية	٢٤
القائمة ٤.١	أأوال مأاضرون أأربس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو	٣٣
القائمة ٤.٢	عدد أأبة أأبة أأربس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو	٣٥
القائمة ٤.٣	أأماء أأبة أأبة أأربس اللغة العربية لمأأركين المعسكر للآولة الأاسعة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو	٣٦
القائمة ٤.٤	أأأأ أنشأة معسكر اللغة العربية	٤٢
القائمة ٤.٥	أأأأ أأأأ فأة أنشأة معسكر اللغة العربية	٤٣
القائمة ٤.٦	أأأأ إنأاأ أأأأع الأعلم	٤٤
القائمة ٤.٧	أأأأ أأأأ فأة أأأأع أعلم اللغة العربية	٤٥

القائمة ٤.٨	إختبار الحالة	٤٧
القائمة ٤.٩	إختبار تجانس التباين	٤٩
القائمة ٤.١٠	إختبار الانحدار	٥٠
القائمة ٤.١١	إختبار معامل التحديد	٥٢
القائمة ٤.١٢	إختبار جزئي هام	٥٣
القائمة ٤.١٣	نتائج الإستبيان على متغيرات أنشطة معسكر اللغة العربية	٥٥
القائمة ٤.١٤	نتائج تحليل استبيان البيانات المتغيرة	٥٨
القائمة ٤.١٥	نتائج الإستبيان على متغيرات تشجيع تعلم اللغة العربية	٦١
القائمة ٤.١٦	نتائج تحليل استبيان البيانات المتغيرة في تشجيع تعلم اللغة العربية	٦٤

الملخص

ويديا صاري عبد الله. "تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو". المشرف الأول قهار الدين، المشرف الثاني حارس كلى.

كلمات البحث: أنشطة معسكر اللغة العربية، تشجيع تعلم اللغة العربية.

المشكلة في هذا البحث هي كيف تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. أهداف البحث هي: أ) للمعرفة تنفيذ أنشطة معسكر اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، ب). للمعرفة تشجيع تعلم اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، ج) للمعرفة تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

يستخدم هذا البحث نوع الكمية بالبحث ex-postfact بعدد ٤١ طالبا والتقنية هي التحليل الوصفي الاستنتاجي باستخدام windows ٢٢. spss ver. متوسطة إصابة أنشطة معسكر اللغة العربية ٤٠.٨٢٩٣، الانحراف المعياري ٣.٩١٠٩٠. و متوسطة إصابة تشجيع تعلم اللغة العربية ٤٢.٢١٩٥، بالانحراف المعياري ٣.٥٨٨٢٦. إستنادا إلى نتائج البحث تشير لمعسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو بالنسبة المئوية من ٢٣,٦% . التأثير المتسبي عن البحث فهو وجود تأثير القوي و الإيجابي.

ABSTRAK

Widya Shari abdillah ٢٠٢٠. “Pengaruh Mu’askar allugha al-arabiyah terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Arab pada mahasiswa PBA IAIN Palopo”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN Palopo, Dibimbing oleh (I) Kaharuddin, (II) Haris Kulle.

Kata Kunci :Mu’askar allugha al-arabiyah, Motivasi Belajar Bahasa arab

Permasalahan pokok dari skripsi ini yaitu bagaimanakah pengaruh mu’askar allugha al-arabiyah terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Arab pada Mahasiswa PBA IAIN Palopo. Penelitian ini bertujuan : a) Untuk mengetahui pelaksanaan mu’askar allugha al-arabiyah terhadap pembelajaran bahasa Arab pada mahasiswa PBA IAIN Palopo, b) Untuk mengetahui motivasi belajar bahasa pada mahasiswa PBA IAIN Palopo, c) Untuk mengetahui pengaruh mu’askar allugha al-arabiyah terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Arab pada mahasiswa PBA Arab IAIN Palopo.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *ex-post fact*. Populasi sebanyak ٤١ mahasiswa, dengan pengambilan sampel diambil dengan teknik *sampel jenuh* dengan jumlah sampel ٤١ mahasiswa. Instrumen penelitian ini menggunakan angket yang telah di validasi sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan inferensial dengan menggunakan program *SPSS ver. ٢٢ for windows*.

Hasil Pengolahan data SPSS diperoleh skor rata-rata mu’askar allugha al-arabiyah adalah ٤٠.٨٢٩٣ dengan standar deviasi sebesar ٣.٩١٠٩٠. Demikian halnya skor rata-rata motivasi belajar bahasa Arab adalah ٤٢.٢١٩٥ dengan standar deviasi ٣.٥٨٨٢٦. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa mu’askar allugha al-arabiyah terhadap peningkatan motivasi belajar bahas Arab pada alumni mu’askar angkatan ke-٩ pendidikan bahasa Arab IAIN Palopo dengan persentase sebesar ٢٣,٦% hal ini menunjukkan bahwa pengaruh mu’askar allugha al-arabiyah terhadap motivasi belajar bahas Arab memiliki pengaruh yang kuat dan positif.

المبحث الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة العروبة والاسلام, فهي أعظم مقومات الأمة الاسلامية منذ أن يبعثه الله رسوله العربي الى أن يرث الله الأرض و من عليها. و في القرون الوسطى كانت المؤلفات في شت العلوم مراجع للأوربيين, كما كانت اللغة العربية أداة التفكير و نشر الثقافة في بلاد الأندلس, التي أشرقت فيها الحضارة الأوربية.^١

يمكن أن تُفسر اللغة العربية أيضاً بإعتبارها لغة القرآن وهي احدى من أكثر اللغات العلمية استخداماً في العالم الإسلامي. ولذلك، تعلم اللغة العربية مهم جداً. بالنسبة للجالية المسلمة في إندونيسيا، يتم تعلم اللغة العربية في الغالب في المؤسسات التعليمية الإسلامية، الرسمية وغير الرسمية على حد سواء، من المستوى الأدنى إلى الأعلى.^٢

تعلم اللغة العربية هو عملية إضافة معلومات وقدرات جديدة بخصوص اللغة العربية نفسها لذا، يجب على الطلبة لتعلم اللغة العربية هو التعليم ذلك، وخاصة المسلمين في إندونيسيا. بالإضافة إلى اللغة العربية، فهي أيضاً لغة القرآن حيث القرآن الكريم هو دليل إسلامي. بالنسبة للمجتمع المسلم في إندونيسيا، فإن تعلم اللغة العربية يتم في الغالب في مؤسسات التعليم الإسلامي، الرسمية وغير الرسمية، من أدنى المستويات

^١ أزهري أرشد، مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية (مطبعة "الأحكام" أو جونج فاندانج، ١٩٩٨ م)، ص ٢.

^٢ Eckehard Schulz, *Bahasa Arab Baku dan Modern*, (Cet. I, Bandung: Pustaka Ilmu, ٢٠٠٢), h. ١.

أعلى المستويات. العلاقة بين الحماس وتعلم اللغة العربية مهمة جدا ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض، مثل كلمة الله في القرآن الكريم: ذَالِكْ وَمَنْ يُعْظِمُ شَعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ (سورة الحج ٢٢:٣٢)^٣

التشجيع هو الطاقة من الداخل يجعلنا نتصرف أو نعمل حيث يتم توجيه العمل إلى هدف معين لتحقيقه.^٤

التشجيع هو الجهد الواعي لنقل سلوك شخص ما وتوجيهه والمحافظة عليه حتى يضطر إلى العمل لفعل شيء ما لتحقيق نتائج أو أهداف معينة. وبالمثل، في البحث، هناك حاجة حقيقية إلى التحفيز من قبل شخص ما ليكون قادرًا على تحقيق الأشياء التي يريد تحقيقها، ويمكنه الحصول على شيء مثالي كما هو متوقع.^٥ كما أن الدراسة شيء يمكن أن يقال أنه مهم، كما هو الحال في حديث النبي ﷺ: حدثنا محمود بن غيلان حدثنا أبو أسامة عن الأعمش عن أبي هريرة قال، قال رسول الله صلى الله عليه و سلم "من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا الى الجنة" (الحديث، الترمذي ٢٦٤٦).^٦

لا يمكن فصل العلاقة بين تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفومن بعضهم البعض، لأن الفرائض إلى التعليم هو الجزء الأكثر أهمية في تعلم اللغة العربية. خلال هذا الوقت، معرفة نوع التأثير الذي

^٣ جلال الدين محمد بن أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي، تفسير الأمامين الجلالين (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٩٥ م)، ص ٤٣٨.

^٤ Firdau Daud, Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA ٢ Negeri Kota Palopo, Jurnal: Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. ١٩.

^٥ Ghullam Hamdu, Lisa Agustina, Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi belajar IPA di Sekolah Dasar, (Jurnal Penelitian Pendidikan, Tasikmalaya, Universitas Pendidikan Indonesi, ٢٠١١), Vol. ١٢.

^٦ الامام الحافظ أبي عيسى محمد بن عيسى بن سورة ابن موسى الترمذي (الرياض: جامع الترمذي ٨١٥-٨٩٢ م) ص ٦٠١

لدى اللغة العربية في تعلم اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية لم يعرف بعد الحل الصحيح، ما إذا كان تأثير موقع اللغة العربية يمكن أن يعطي أشياء إيجابية لتعلم اللغة العربية نفسها، ويمكن أن يزيد التشجيع لتعلم اللغة العربية من خلال هذه الأنشطة. على حد علم المؤلف، هناك حاجة إلى هذا البحث، لذلك يهتم الكاتب بإجراء البحوث المتعلقة بتأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

أنشطة معسكر اللغة العربية هو القرية حيث يمكن للطلبة تحسين مفرداتهم أو المفردات وتطوير المهارات القائمة ، وخاصة مهارات التحدث أو مهارات الكلام. معسكر اللغة العربية هو واحدة من الأنشطة التي تمكن أن تحفز حماسة الطلبة لتعلم اللغة العربية من خلال الاستفادة من هذه الأنشطة من خلال التعلم وتطبيق الأشياء الإيجابية على أنشطة هذا معسكر اللغة العربية.

بناءً على الملاحظات التي أبداها الباحثة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو عندما أقيمت أنشطة معسكر اللغة العربية من قبل طلبة برنامج دراسة تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة، عندما أجرى المؤلف ملاحظة قبل تنفيذ هذه الأنشطة، رأيت الباحثة عدم وجود تشجيع تعلم اللغة العربية في طلبة برنامج دراسة اللغة العربية بأنفسهم. بعد إعادة الملاحظة، عندما يتم تنفيذ أحد الأنشطة، يرى المؤلف زيادة أو حماسة من الطلبة أنفسهم في تعلم اللغة العربية، وبالتالي، فإن الكاتب يرفع عنوان هذا البحث، لمعرفة كيف يكون تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية على إرتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، ومع هذا البحث أيضاً، يمكن للمؤلف تطوير وإضافة رؤية متعلقة بالعربية نفسها.

ولذلك، في هذه الحالة، تهتم الباحثة برفع عنوان تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية، لأنه قبل رؤية الطلبة اللغة العربية أنفسهم كانوا أقل حماسة في تعلم اللغة العربية، لذلك عندما عقدت أنشطتك " اطلب من الكاتبة رؤية التغييرات التي تحدث عندما يحدث النشاط. في هذه الحالة أيضاً، يمكن القول أن أنشطة المعسكر التي عقدت في ٢٠١٨ من قبل، كانت مختلفة عن أنشطة المعسكر التي تم تنفيذها سابقاً ، بحيث يمكن استخدامها كمرجع لمواصلة تنفيذ هذه الأنشطة بهذه الطرق بحيث يكون تشجيع الطلبة للتعليم برامج الدراسة العربية يمكن أن تزيد في هذا البحث، ركز الباحثة على كيفية معسكر اللغة العربية في تعلم اللغة العربية على ارتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية لدى طلبة برنامج دراسة اللغة العربية لمشاركين المعسكر للدفعة التاسعة وما إذا كانت أنشطة معسكر اللغة العربية تشمل أنشطة يمكن استخدامها كمقاييس في دعم التغييرات أو إرتقاء تشجيع تعلم الطلبة نفسه.

في هذه الحالة، تهتم الباحثة بعنوان تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية على إرتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية من خلال جيش اللغة العربية، لأن رؤية طلبة اللغة العربية قبل انفسهم كانت أقل تشجيع في تعلم اللغة العربية، و لذلك، عندما عقدت الباحثة أنشطة المعسكر التي رأوها جانب التغيير الذي يحدث عندما يحدث النشاط. في هذه الحالة أيضاً، يمكن القول أن أنشطة معسكر اللغة العربية التي عقدت في عام ٢٠١٨ كانت مختلفة عن أنشطة المعسكر التي تم تنفيذها سابقاً، بحيث يمكن استخدامها كمرجع لمواصلة الأنشطة مع الطريقة بحيث يكون حماسة طلبة البرنامج الدراسي العربي يمكن أن تزيد.

في هذا البحث، كيف تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية أن تدعم تشجيع لتعلم برامج دراسة اللغة العربية في تعلم اللغة العربية نفسها، أي عن طريق تطبيق معاصر اللغة العربية باستخدام طريقة ممتاز. في هذه الحالة، ركز المؤلف على تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية على إرتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو في أنشطة المعسكر التي سبق أن عقدت.

في هذا البحث، ركز الباحثة على كيفية تصورات طلبة برنامج دراسة تعلم اللغة العربية لمشاركين المعسكر للدفعة التاسعة حول حماسة تعلم اللغة العربية من خلال أنشطة المعسكر، وما اذا كانت أنشطة المعسكر تشمل الأنشطة التي يمكن استخدامها كمعيار في دعم التغييرات الحماسة في الطلبة أنفسهم.

في هذا البحث، تأثير الباحثات الأفكارية التي يمكن أن تدعم تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية في تعلم اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية نفسها، أي عن طريق تطبيق معسكر اللغة العربية باستخدام طريقة ممتاز. في هذه الحالة، ركز الباحثة على تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية من خلال أنشطة المعسكر التي كانت تعقد من قبل.

ب. اسئلة البحث

١. كيف تنفيذ أنشطة معسكر اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو؟

٢. كيف تشجيع تعلم اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو؟

٣. هل يوجد تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو؟

ج. أهداف البحث

تهدف هذا البحث إلى:

١. للمعرفة تنفيذ أنشطة معسكر اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٢. للمعرفة تشجيع تعلم اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٣. للمعرفة تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

د. فرضية البحث

ما في تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية شعبة تدريس H_0 = اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

يوجد تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية شعبة تدريس H_a = اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

هـ. التعاريف التشغيلية ونطاق المناقشة

من أجل تجنب علم الفهم من عنوان هذا البحث، من الضروري أن يقدم المؤلف

تأكيدًا يقيد تعريف المصطلحات التي تحتاج إلى الوضوح على النحو التالي:

١. أنشطة معسكر اللغة العربية هو النشاط بهدف كذا لأراد زيادة تعلم اللغة العربية.
٢. التشجيع هو المحاولة التي يوجد التشجيع في المحاولة لإجتراح الإنتاج الذي يريده.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

في هذا البحث من معرفة الباحثة فيما تتعلق بتأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية ويمكن أن يكون هذا البحث مفيداً كمرجع للباحثة.

٢. الفوائد العملية

أ. للطلبة

يمكن استخدامها كمرجع في زيادة تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية.

ج. للكاتبة

إضافة إلى معرفة الباحثة فيما تتعلق بتأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية.

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

١. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

يرتبط هذا البحث بتأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية
طلبة شعبة تدريس اللغة العربية، حيث أن نتائج البحث التي قدمه العديد من الباحثين
السابقين والمتعلقة في هذا البحث هي كما يلي:

رضاع الإناية، ترسنى مرطانا، حارى سويجي في عام ٢٠١٢ بعنوان البحث "تأثير
كفاءة المعلمين، وتشجيع الطلبة، ومرافق التعلم على التحصيل الدراسي للمواضيع
الاقتصادية في طلبة الفصل الحادي عشر من lasem java في المدرسة العالية الحكومية
الوسطى"، وذلك فيما يتعلق بأهداف البحث تقوم رضاع الإناية، ترسنى مرطانا، حارى
سويجي بمعرفة تأثير اهتمامات المعلمين وتشجيع الطلبة والتعليم، ولكن في هذه الحالة يركز
الكاتبة على تشجيع التعلم. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود تشجيع الطلبة.^٧

التشابه هو لمناقشة معا حول تشجيع التعلم. في حين أن الاختلافات الموجودة
في البحث هو رضاع الإناية، ترسنى مرطانا، حارى سويجي، تركز أكثر على تحقيق المواد
الاقتصادية لدى طلبة الفصل الحادي عشر، وتوجد الاختلافات أيضاً من حيث الأشياء
وموقعها.

^٧Ridaul Inayah, Trisno Martono, Hery sawiji, *Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonoi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah*, (Jurnal;Pendidikan Insan Mandiri, Universitas Sebelas Maret surakarta, ٢٠١٢), Vol.١.

نتائج البحث الثاني التي أجراها غلام حمدو، ليزا أغوستينا في عام ٢٠١١ بعنوان "تأثير تشجيع تعلم الطلبة على تحصيل العلم في المدرسة الابتدائية".^٨

الغرض من البحث الذي أجراه غلام هامدو، ليزا أغوستينا هو معرفة نوع تأثير الطلبة على تحصيل العلم في المدرسة الابتدائية. التشابه هو على حد سواء لمناقشة وجود تشجيع التعلم. في حين أن الاختلاف الوارد في البحث هو أن البحث يؤدي إلى تحقيق تعليم العلوم. بينما أشار الباحثة تشجيع تعلم اللغة العربية طلبة شعبة تدريس اللغة العربية، وكذلك الفرق، هناك من حيث الأشياء والأهداف والمواقع.

تشير نتائج البحث الثالث التي أجراها ماريا كليوباترا في عام ٢٠١٥ بعنوان "تأثير أسلوب الحياة و تشجيع التعلم في تحصيل تعليم الرياضيات" إلى أن نتائج بحثه تشير إلى وجود تشجيع التعلم.^٩

الغرض من البحث الذي أجرته ماريا كليوباترا هو معرفة تأثير أسلوب الحياة و تشجيع التعلم في تحصيل تعليم الرياضيات. التشابه هو على حد سواء لمناقشة تشجيع التعلم. في حين أن الاختلافات الواردة في الدراسة هي تلك التي أجراها ماريا كليوباترا والتي هي أكثر توجها نحو تحقيق تعلم الرياضيات. بينما أشار الباحثة تشجيع تعلم اللغة العربية طلبة شعبة تدريس اللغة العربية، وكذلك الاختلافات موجودة من حيث الأشياء والأهداف والمواقع.

^٨Ghullam Handu dan Lisa agustina *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar*, (Jurnal: Penelitian Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia ٢٠١١), Vol. ١٢.

^٩Maria Cleopatra, *Pengaruh Gaya Hidup dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika*, (Jurnal Formatif, Universitas Indraprasta PGRI ٢٠١٥), h. ١٦٨.

ب. الدراسة النظرية

١. طبيعة اللغة العربية

١. معنى اللغة العربية

أما حد اللغة فإنها أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^{١٠} اللغة العربية هي لغة القرآن و تنزيل لرسول الله صلى الله عليه و سلم ليكون كتابا للمسلمين و المسلمات في الدنيا, كما قال تعالى في القرآن الكريم, "كِتَابٌ فَصَّلَتْ ءَايَتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ", (سورة فصلت : ٣).^{١١}

و علم اللغة ليس من العلوم الصعبة ذاتيا, و إن كانت هناك مجموعة من العوامل تسبب بعض المتاعب للطالب المبتدئ.^{١٢}

ب. وظائف اللغة العربية

لغة – أي لغة – وظائف هامة رصدها العلماء والباحثون, و لعل أهمها ما يلي :

١. اللغة أداة التفكير, كما أنها وسيلة التفسير عما يدور في خاطر الانسان من أفكار, وما في وجد أنه من مشاعر.

٢. اللغة وسيلة الاتصال و التفاهم بين الناس.

^{١٠} طه علي حسين الدلسمي, سعاد عبد الكريم عباس الوثلي, اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها, (بغداد: الشرواق, ٢٠٠٥), ص ٥٧.

^{١١} جلال الدين محمد بن أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي, تفسير الأمامين الجلالين (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية, ١٩٩٥ م), ص ٤٧٧.

^{١٢} محمد فتحي, في الفكر اللغوي, (جامعة القاهرة, كلية دار العلوم ١٩٨٩), ص ٩١.

٣. اللغة أداة التعلم و التعليم, لو لاهما لما تتم عملية التعلم و التعليم.

٤. انها الخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية, وتراثها الثقافي, و نشاطها العلمي, و فيها الصور الامال و الأمانى للاجيال الناشئة.^{١٣}

ج. أهمية اللغة العربية

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر, و ترجع أهمية اللغة العربية الى الأسباب الآتية:

١. انها لغة القرآن, و هي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ, أو يفهم القرآن الذى يستمد منه المسلم الأوامر و النواهي و الأحكام الشرعية.

٢. انها لغة الصلاة. ان كل مسلم يريد ان يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية, و لذلك فان العربية مرتبطة برمن أساسى من أركان الاسلام فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.

٣. انها لغة الحديث الشريف, فإن كل مسلم يريد قراءته و استيعابه عليه أن يعرف العربية.

٤. المكانة الاقتصادية للعرب. ان العرب الان يتمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية و معدنية, مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا ووزنا سياسيا موازيا.

٥. عدد متكلمى اللغة العربية. أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى, كما أن كثيرا من شعوب الدول الاسلامية تستخدمها كلغة ثانية.^{١٤}

^{١٣} أزهري أرشد, مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية (مطبعة "الأحكام" أو جونج فاندانج, ١٩٩٨ م), ص ٥.

د. أهداف تدريس اللغة العربية

إن تدريس اللغة وسيلة لتحقيق الأهداف الآتية:

١. أن يكتسب الطالب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى.
٢. أن يكتسب الطالب القدرة على القراءة الاستيعابية الصامتة، و ذلك في حدود نموه الفكري و اللغوي.
٣. أن يكتسب الطالب القدرة على الكتابة السليمة بخط واضح مقروء.
٤. أن يتدرب على تذوق النصوص الأدبية و محاولة ادراك ما فيها من مواطن الجمال القيم الانسانية.
٥. أن ينمو ميله الى المطالعة و في مجالسة الكتب العربية.
٦. أن يتكون لديه الدافع للبحث، و أن يتدرب على استخدام المعاجم و الفهارس المبسطة، ليعود اليها حينما تدعو الحاجة الى ذلك.^{١٥}

٢. تشجيع التعلم

التشجيع هو الجهد الواعي لنقل سلوك شخص ما وتوجيهه والمحافظة عليه حتى يضطر إلى العمل لفعل شيء ما لتحقيق نتائج أو أهداف معينة^{١٦}. والمثل، في البحث، هناك حاجة حقيقية إلى التشجيع من قبل شخص ما ليكون قادرًا على تحقيق الأشياء

^{١٤} أزهري أرشد، مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية (مطبعة "الأحكام" أو جونج فاندانج، ١٩٩٨ م)، ص ٦.

^{١٥} أزهري أرشد، مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية (مطبعة "الأحكام" أو جونج فاندانج، ١٩٩٨ م)، ص ٧-٨.

^{١٦} S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٠), h. ٧٣.

التي يريد تحقيقها، ويمكنه الحصول على شيء مثالي كما متوقع التشجيع يأتي من كلمة عزز، مما يعني كل القوة التي يحفز شخص ما إلى القيام بشيء ما.^{١٧} في هذا البحث، يعني كل من التشجيع و الحماسة شيئاً ما لفعل شيء. ولذلك، فإن التشجيع أو الحماسة له عامل يمكنه تحديد أو التأثير على الحماسة هو الاهتمام. الفائدة هي سمة يتم تسويتها نسبياً في الشخص. في حين أن التشجيع أو الحماسة هو عملية لتنشيط التشجيع أو الحماسة في الإجراءات والسلوكيات لتحقيق الأهداف، أو الظروف والاستعداد لدى الفرد الذي يشجع سلوكه على فعل شيء ما في تحقيق أهداف معينة.

ج. الإطار الفكر

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي لغة عالمية تستخدم على نطاق واسع في العالم الإسلامي. ولذلك، تعلم اللغة العربية مهم جداً. بالنسبة للجالية المسلمة في إندونيسيا، يتم تعلم اللغة العربية في الغالب في المؤسسات التعليمية، الرسمية وغير الرسمية، من الأقل إلى الأعلى.

تعلم اللغة العربية هو عملية إضافة معلومات وقدرات جديدة فيما يتعلق باللغة العربية نفسها. ولذلك، في تعلم اللغة العربية يجب أن يتعلم الطلبة، وخاصة المسلمين في إندونيسيا. بالإضافة إلى اللغة العربية الدولية، فهي أيضاً لغة القرآن التي يعتبر فيها القرآن دليلاً إسلامياً.

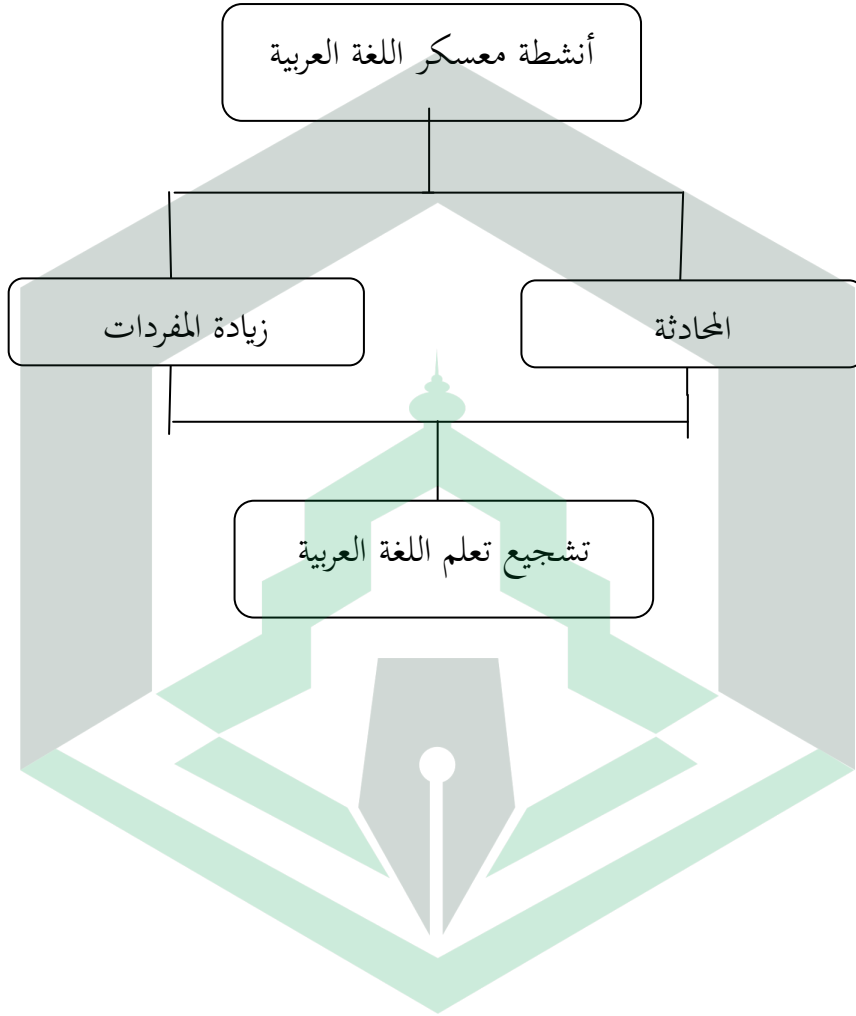
أسلوب السياحة هو المجموعة المتنوعة من الأنشطة السياحية ويدعمها مختلف المرافق والخدمات التي يقدمها المجتمع ورجال الأعمال والحكومة المحلية. السياحة هي

^{١٧}Muh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Cet. IX; Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦),h. ٢٨-٢٩.

الأنشطة العامة للحكومة وعالم الأعمال والمجتمع من أجل تنظيم وإدارة وخدمة احتياجات السياح. لذلك في هذا البحث، فيما يتعلق بالطريقة السياحية، يتكز الباحثة بشكل أكبر على الأساليب أو الأنشطة المتعلقة بتعلم اللغة العربية، وهي أنشطة معسكر اللغة العربية. معسكر اللغة العربية هو النشاط يمكن فيه الحصول على الكثير من التعلم وهو إضافة المفردات وكيفية فهمها والعديد من الأشياء التي يمكن الحصول عليها من هذه الأنشطة.



يمكن وصف إطار هذا البحث بشكل عام على النحو التالي:



صورة ٢.١ مخطط الاطار الفكري

المبحث الثالث

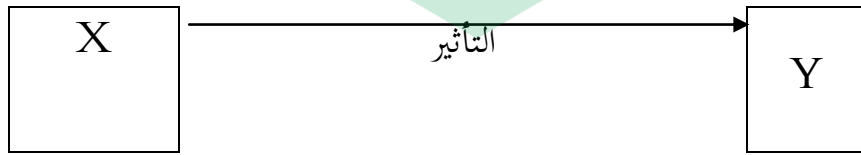
مناهج البحث

أ. نوع البحث

التقريب المتبع في هذا البحث يستخدم التقريب الكمي. تستخدم الباحثة تقريبا كميًا يكون فيه النوع الكمي هو البحث في شكل أرقام لإختبار الفرضية.

عُتبر منهج البحث الكمي مع ex-postfact التماثلية السابقة لأثر رجعي والتي تستخدم الأدوات الإحصائية استنتاجية وصفية. البحث النقابي هو البحث الذي يهدف إلى المعرفة العلاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات^{١٨}. وهي تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية الذي يَأثر في تشجيع تعلم اللغة العربية شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

إستنادا إلى بعض الأوصاف أعلاه، وإطار التصميم يمكن وصف البحوث السابقة التي تحدث بأثر رجعي والتي تعتبر استنتاجية وصفية باستخدام الأدوات الإحصائية على النحو التالي:



الملاحظة:

X = أنشطة معسكر اللغة العربية

^{١٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٥), h.١١.

تشجيع تعلم اللغة العربية = Y

ب. موقع البحث

موقع البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في شارع أغاتيس المدينة فالوفو.

تم اختيار هذا موقع البحث لأن الحرم الجامعي هو الحرم الجامعي الوحيد في مدينة فالوفو، حيث يوجد برنامج لدراسة اللغة العربية ، مما يسهل الباحثين في البحث.

ج. متغيرات البحث

يتم توجيه هذا البحث إلى نوعين من متغيرات البحث، وهما المتغير المستقل (المستقل) والمتغير التابع (التابع). المتغير المستقل هو تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية أما المتغير التابع هو تشجيع تعلم اللغة العربية.

د. مجتمع البحث و عينة

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث عبارة عن مجموعة من الموضوعات التي ستخضع لتعميم نتائج البحث.^{١٩} مجتمع البحث في هذه البحث هم طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ما زالو في الدراسة بينهم المستوى الأول في الفصل أ=٣٦ ، ب=٣٦ ، المستوى الثالث في الفصل أ=٢٦، ب=٢٧ ، المستوى الخامس في الفصل أ=٢١، ب=٢٠ ، و المستوى السابع في الفصل أ=١٨ ، ب=٢٠ . إذا إجمالي طلبة شعبة تدريس اللغة العربية هم ٢٠٤ .

^{١٩} Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Jogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٧), h.٧٧.

مجتمع البحث لبيحث في هذا البحث هم طلبة مشتركين المعسكر للدفعة التاسعة هم المستوى الخامس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في مجموعتهم ٤١ طالبا. والتالي، كان عدد المواد في مجتمع البحث ٤١ طالبا مع التفاصيل التالية:

القائمة ٣.١ مجتمع البحث في طلبة مشتركين المعسكر للدفعة التاسعة شعبة

تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الرقم	مجتمع البحث	العدد
١	فصل أ	٢١
٢	فصل ب	٢٠
	العدد	٤١

٢. عينة المشبعة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث المأخوذون من مجتمع البحث يجب أن تكون تمثيلية بحق (تمثيلية حجم العينة هو عدد العينة التي يجب أخذها من المجتمع).^{٢٠}

إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من ١٠٠ شخصا، يتم أخذ العينة الإجمالية ، ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ شخصا، فيمكن أخذها من ١٠-١٥ ٪ أو ٢٠-٢٥ ٪ من مجتمع البحث.^{٢١}

^{٢٠} Sugiyono, Metode penelitian pendidika: Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hal. ٧٣.

استنادًا إلى هذا البحث ، نظرًا لأن إجمالي عدد السكان لا يزيد عن ١٠٠ فرد ، يأخذ المؤلفون ١٠٠ ٪ من مجتمع البحث في طلبة مشتركى المعسكر للدفعة التاسعة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو بينهم ٤١ طالبًا. و لذلك، إستخدام يطلق على جميع السكان دون الحاجة إلى سحب عينة من البحث كوحداث مراقبة تقنية التعداد.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. تقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي تقنيات الاستبانة والمقابلات والمراقبة.

١. الاستبيان

الاستبيان عبارة عن سلسلة من الاستبيانات المجمعة بشكل منهجي التي يتم تقديمها إلى المشاركين من أجل الحصول على المعلومات، وفي هذا البحث باستخدام استبيان مغلق، الاستبيان المغلق عبارة عن استبيان يساعد المشاركي في الإجابة بسرعة ويسمح أيضاً للباحثين بتحليل البيانات على جميع الاستبيانات التي تم جمعها.

القائمة ٣.٢ تحليل شبكة احتياجات أنشطة معسكر اللغة العربية

العدد	رقم المادة		المؤشر	المتغير	الرقم
	السلبي	وضعي			
٣	١	٤،٥	الأنشطة الداخلية	أنشطة معسكر اللغة	١

^{٢١} Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٢), hal. ١٠٤.

٢	-	٢,٣	الأنشطة الخارجية	العربية	
٥	العدد				

القائمة ٣.٣ تحليل شبكة احتياجات تشجيع تعلم اللغة العربية

العدد	رقم المادة		المؤشر	المتغير	الرقم
	السلبي	وضعي			
٣	٢,٥	١	الدائب	تشجيع التعلم	١
٢	-	٣,٤	الحماسة		
٥	العدد				

في هذا البحث، يتم عرض عناصر أداة الاستبيان المقدمة باستخدام المقياس المستخدم في هذا البحث خمس إجابات للإجابة البديلة هم موافق جداً، موافق، أعراض موافق، لا موافق، لا موافق جداً. يبدأ وزن الأسئلة الوضعية في الرقم ٥، ٤، ٣، ٢، ١ و في لأسئلة السلبية في الرقم ١، ٢، ٣، ٤، ٥.

٢. الوثائق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل المستندات أو السجلات. في هذه الطريقة، قام المؤلفون بتوثيق لإثبات أن البحوث المتعلقة بتأثير أنشطة معسكر اللغة العربية على إرتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية قد تم تنفيذها بشكل صحيح حسب الرغبة.

٣. الملاحظة

تستخدم هذا البحث أيضاً تقنيات الملاحظة في شكل ملاحظة مباشرة حتى يتمكن الباحثون من رؤية أو ملاحظة ما يحدث في كائن البحث.

٤. المقابلة

المقابلة هي نشاط يتم تنفيذه للحصول على المعلومات مباشرة من خلال طرح الأسئلة على المجيبين، ويمكن للمقابلات أن تستخدم طريقتين من المقابلات، وهما التنظيم وغير المنظم. في المقابلات القياسية (المهيكلية)، أي إذا كان البيان الذي قدمه القائم بإجراء المقابلة يتم وفقاً للبيان الذي تم إعداده، أما بالنسبة للمقابلة غير المنظمة، فإذا كان السؤال المطروح مرناً ولكنه لا ينحرف عن الغرض المعلن من المقابلة، لذلك تم تصميم المقابلة من قبل الباحث/المحاور ثم النتائج تتأثر أيضاً الخصائص الشخصية للمقابلة.

و. اختبار صلاحية الأداة

يهدف اختبار صلاحية الأداة إلى الحصول على أداة قياس صالحة وموثوقة. الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. يقال إن الأداة صلاحية إذا كانت قادرة على قياس ما هو مرغوب ويمكن أن تكشف عن بيانات المتغير المدروس بدقة. لذلك، فإن اختبار صلاحية الأداة هو أداة تُستخدم لقياس صلاحية الأداة.

ز. تقنيات تحليل البيانات

هذا البحث هو البحث الكمي، تقنية تحليل البيانات المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها، وهي تقنيات تحليل البيانات التي تستخدم الأساليب الإحصائية عن طريق اختبار فرضية المتغير الأوضح المتغير الأول إلى

المتغير الثاني. فإن ما يتم استخدامه هو الانحدار البسيط، أما صيغة الانحدار البسيطة المستخدمة في هذا البحث هي:

$$Y = \alpha + \beta X$$

حيث:

Y = قيمة استبيان تشجيع التعلم

X = قيمة استبيان أنشطة معسكر اللغة العربية

α = رقم ثابت

β = معامل الانحدار / قيمة الاتجاه التنبؤية (التنبؤ) والتي تظهر قيمة الزيادة (+)

أو قيمة النقص للمتغير (-).^{٢٢}

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. التحليل الإحصائي الوصفي

تصف الإحصاءات الوصفية الأنشطة في شكل جمع البيانات، وتجميع البيانات، وإدارة البيانات، وعرض البيانات في شكل جداول أو رسوم بيانية رسومية من أجل الحصول على صورة منتظمة وموجزة وواضحة لموقف أو حدث. يتم استخدام الإحصائيات الوصفية لتوزيع الترددات لمتوسط النسبة المئوية للانحرافات المعيارية، أما بالنسبة لحسابات التحليل الإحصائي باستخدام برنامج جاهز، وهو المنتج الإحصائي

وحلول الخدمة (SPSS) ٢٢ للنوافذ

٢. تحليل الإحصاءات الاستنتاجية

^{٢٢} Ridwan dan Akdon, *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*, (Cet. ٢; Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٧). H. ١٣٣

الإحصاءات الاستنتاجية تتعلق باستخلاص استنتاجات عامة من البيانات. في هذا البحث، يتم استخدام إحصاءات استنتاجية لاختبار فرضية البحث، وهي اختبار t توزيع الطلبة وقبل اختبار الفرضية، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار تجانس التباين بتأثير نشاط معسكر اللغة العربية على إرتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية لمشاركين المعسكر للدفعة التاسعة طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

أ. اختبار نوعية البيانات

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم فحصها مأخوذة من مجتمع عادي أم لا، والتوزيع العادي يعني أن البيانات ستتبع التوزيع الطبيعي. التوزيع الطبيعي للبيانات مع التوزيع العادي حيث تتركز البيانات على القيم المتوسطة والوسيط، لتحديد التوزيع الطبيعي لبيانات البيانات يمكن أن يستخدم مخططات التوزيع أو التحليل الإحصائي.

ب. اختبار التباين التجانس

بعد إعلان توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم إجراء اختبار التجانس، ويتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها مأخوذة من مجتمع متجانس أم لا، أما اختبار التجانس المستخدم فهو مقارنة المتغير الأكبر والأصغر.

بجئًا عن نماذج الانحدار، استخدم الباحثون مساعدة برنامج تحليل البيانات الإحصائية (SPSS) لبرنامج MS WINDOWS re lease ٢٢ والذي كان متاحًا بالفعل لأن العينات المستخدمة كبيانات للتحليل تم تطبيقها على السكان

المبحث الرابع

النتائج والمناقشة

أ. نظرة العامة عن الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

١. تاريخ الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو هي الجامعة الحكومية الأولى في تانا لوو، سولاويسي الجنوبية، الإندونيسية. من قبل تسمى الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، يتأسس بناء على الرسالة الرئيس الدولة رقم ١١ تاريخ ٢١ مارس ١٩٩٧. ثم تغيرت مكانتها الأكاديمية الإسلامية الحكومية تاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠١٤ يتأسس بناء على الرئيس الدولة الجمهورية الإندونيسية رقم ١٤١ سنة ٢٠١٤ و افتتح الشؤون الدينية الجمهورية الاندونيسية الدكتور أندوس الحاج لقمان الحكيم سيف الدين تاريخ ٢٣ مايو ٢٠١٥. يبدأ التاريخ مع إنشاء المؤسسة سابقا بكلية الأصول الدين وافتتحها في التاريخ ٢٧ مارس ١٩٦٨ مع وضع الابناء من المعهد الإسلامي الحكومي أوالدين أوجونغ فندانغ. وبعد بضعة أشهر قى الوضع السابق كلية الفرع. استنادا إلى قرار وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ١٦٨ سنة ١٩٦٨ بكلية الأصول الدين المعهد الإسلامي الحكومي أوالدين فرع فالوفو.

بناء على قرار وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لسنة ١٩٨٢، رقى كلية الفرعية تمه باسم كلية الأصول الدين المعهد الإسلامي الحكومي أوالدين فالوفو. علاوة على ذلك، مع الافراج عن ف. ف. رقم ٣٣ سنة ١٩٨٥ بشأن النقاط

الرئيسية للمنظمة المعهد الإسلامي الحكومي أوالدين، المرسوم الصادر عن رئيس جمهورية اندونيسيا رقم ٩ لسنة ١٩٨٧ في شأن الهيكل التنظيمي للمعهد الإسلامي الحكومي أوالدين، وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ١٨ لسنة ١٩٨٨ في شأن الهيكل التنظيمي وإجراءات العمل المعهد الإسلامي الحكومي أوالدين، وإدارة أصول الدين الإسلامي لديه المعهد الإسلامي الحكومي أوالدين فالوفو الوضع القانوني والوضع المتساوي للكليات الدول الأخرى المقيمين في أراضي جمهورية إندونيسيا.

في تطور آخر، استنادا إلى المرسوم الصادر عن رئيس جمهورية إندونيسيا رقم ١١ لسنة ١٩٩٧ التاريخ ٢٣ مارس ١٩٩٧، كلية الأصول الدين المعهد الإسلامي الحكومي أوالدين فالوفو تبديل الوضع اسمها إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، التي تقع مباشرة تحت رعاية وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا من خلال المديرية الأكاديمية.

بعد وضع التبديل يكون الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، وتحويل إلى الأكاديمية الإسلامية الحكومية. وينعكس هذا في نظام الحكم من الإدارة، المالية والسياسة والموارد البشرية، كل تقدم كما ونوعا. بيد هذا، عدد شعب الأكاديمية الإسلامية الحكومية فالوفو زيادة مدى التغطية التي تسمح للسلطة المجالات العلمية تمكنت نفسها. منذ تأسيسها كفرع من كلية الأكاديمية الإسلامية الحكومية أوالدين، حتى تصبح شركة محدودة التي تقف وحدها، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو وقد أدى من قبل المسؤولين على النحو التالي:

(١)المرحوم كيابي مُجَّد رشاد ١٩٦٨-١٩٧٤

(٢)المرحومة الدكتورنادة الحاجة ستي زيارة مكاجارانغ ١٩٧٤-١٩٨٨

٣)المرحوم الأستاذ الدكتور الحاج مُجَّد اسكندر ١٩٩٧-١٩٨٨

٤)الدكتور الحاج شرف الدين داود, م.أ, ١٩٩٧-٢٠٠٦

٥)الأستاذ الدكتور الحاج مُجَّد سعيد محمود, ل.س., م.أ. ٢٠٠٦-٢٠١٠

٦)الأستاذ الدكتور الحاج نيهاي, م.م., ه أ م, ٢٠١٠-٢٠١٤

٧)الدكتور عبد الفيول, م.أ.غ, ٢٠١٤-٢٠١٨

٨)الدكتور عبد الفيول, م.أ.غ, ٢٠١٩ حتى الآن.

و اما الرؤية والرسالة للجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على النحو التالي:

أ. الرؤية:

الرائدة في تكامل العلمية بتميز الحكمة المحلية

٢. الرسالة:

١)تنظيم التعليم العالي وتطوير تكامل العلمي الجودة و المهنية، بتميز بالحكمة المحلية.

٢)تطوير مواد التعليمية القائمة على البحوث المفيد لمصالح الأكاديمية والمجتمع.

٣)تعزيز دور المؤسسات في تطوير جودة وتنوع الاجتماعية وتسوية مشاكل الاجتماعية من خلال تشجيع المثالي وإعلاء قيم الحكمة المحلية.

٤)تطوير التعاون المشترك بين القطاعات، في الداخل والخارج لتحسين جودة تنفيذ

أهداف الجامعات.^{٢٣}

^{٢٣}<http://iainpalopo.ac.id/index.php/SejarahIainpalopo>, Diakses pada Tanggal ٢٢ Oktober

٢. أحوال شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

أ. أحوال محاضرون اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

تردد الأكاديمية معين جدا بأحوال محاضري اللغة العربية المذكور، حسنا من حيث الجودة أو من حيث الكمية. شرح الباحث عن قوة المحضرين وفقا لخلفية تعليمياتهم كما يلي:

القائمة ٤.١

أحوال محاضرون تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الرتبة /الزمرة	نوع التربية			الأسماء	الرقم
	س ٣	س ٢	س ١		
الأستاذ	✓			الأستاذ الدكتور الحاج محمد سعيد محمود، ل.س.م.أ.	١.
محاضرة	✓			الدكتورة كارتيني، م.ف.د	٢.
محاضر	✓			الدكتور أندوس مرضى تقويم، م.ه.إ	٣.
محاضر		✓		ماوردي، س.أ.غ.م.ف.د.إ	٤.
محاضر		✓		محمد عرفان حسن الدين س.ف.د.إ.م.أ.	٥.
محاضر		✓		فرمان س.ف.دي.م.ف.د.	٦.
محاضرة		✓		مبشرة م.ف.د.إ	٧.
محاضر		✓		أندي عاريف فمسنجي م.ف.د	٨.
محاضر		✓		مصطفى س.ف.د.غي.م.ف.د.إ	٩.

مصدر البيانات: إمكانات مجلس شعبة تدريس اللغة العربية^{٢٤}

المحاضر هو بديل أو نائب أولياء الطلبة في الجامعة. لذلك، يجب على محاضرين يتأكدون من العلاقة بين المحاضرين والطلبة تتشابك بتناغم كما حدث في المنزل. لا يجوز المحاضرون ان يضعون أنفسهم كحاكم للطلبة، المحاضرين يعطين دائما والطلبة يقبلون دائما بدون تمحيص. المحاضرون كمعلمين أو المدرسين هو العوامل التي تؤثر وتحدد النجاح في أعمال التعليم. هذا هو السبب، فكل مناقشة بشأن إصلاح المناهج الدراسية، وتوفير أدوات التعلم وهلم جرا، حتى معايير الموارد البشرية ولدت من أعمال التعليم، ينطوي معلمين أو المحاضرون دائما.

ب. أحوال طلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو بالإضافة إلى المحاضرين، كان الطلبة عاملا حاسما في عملية التعليم أيضا. الطلبة الموضوعات وكائنات التعليم. الطلبة كالموضوعات لأنهم يحددون مخرجات التعليم والطلبة ككائنات التعلم، لأنهم يحصلون على التعليم من المحاضرين. لذلك، أن الطلبة لديهم دور مهم جدا لتحديد نوعية إمكانات التنمية في حد ذاتهم.

إن طلبة شعبة تدريس اللغة العربية مشتركون المعسكر للجولة التاسعة بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ عدد ٢٠٤ الطلبة المنتشرة إلى أربعة فصول، كما في الجدول التالي:

^{٢٤} Diolah pada tanggal ٢٣ Oktober ٢٠١٩

القائمة ٤.٢

عدد طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الرقم	المستوى	عدد الفصول	عدد الطلبة
١	الأولى	٢	٧٢
٢	الثالثة	٢	٥٣
٣	الخامسة	٢	٤١
٤	السابعة	٢	٣٨
العدد			٢٠٤

استنادا إلى الجدول أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن أقل عدد الطلبة في شعبة التدريس اللغة العربية هو الطلبة في المستوى السابع أي ٣٨ شخصا. ثم الطلبة في المستوى الخامس أي ٤١ و المستوى الثالث بعدد الطلبة ٥٣ شخصا. وأكثر العدد من الطلبة في شعبة التدريس اللغة العربية هو الطلبة في المستوى الأول بعدد الطلبة ٧٢ شخصا.

في هذا البحث، اختار الباحثة لمشاركين المعسكر للجولة التاسعة كاليانات الأولية للتحقيق، بالترقيم ٤١ طلبة. ومن أسماء الطلبة في شعبة تدريس اللغة العربية في مشركي المعسكر للدفة التاسعة أنشطة معسكر اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو يمكن أن ينظر إليهم في الجدول التالي:

القائمة ٤.٣

أسماء طلبة شعبة تدريس اللغة العربية لمشتركي المعسكر للدفعة التاسعة في الجامعة
الإسلامية الحكومية فالوفو

رقم	أسماء الطلبة	الجنس	
		أنثى (أ)	ذكر (ر)
١	جاياتي جوفري	أ	-
٢	ريري إسفايني	أ	-
٣	عسة	أ	-
٤	فطري روساني	أ	-
٥	نور رحمة الجنة	أ	-
٦	نور اليوليانية	أ	-
٧	مُحَمَّدُ أيسوان رحمادي	-	ر
٨	أبمة عزيزة فجر يانتي	أ	-
٩	إندة ساري	أ	-
١٠	فوسفيتة	أ	-
١١	نور حكمة	أ	-
١٢	نور السفطري حسن	أ	-
١٣	موسى الأنصري	-	ر
١٤	أحدية الحسني	أ	-

١٥	فطمي أرحام	أ	-
١٦	أني ريسنة لياواقي	أ	-
١٧	رابعة الأدوية	أ	-
١٨	نور وائة فارا واتي	أ	-
١٩	نوفيتة ساري كانوكج	أ	-
٢٠	نور الإناية م	-	-
٢١	حسن الخطيمة	أ	-
٢٢	يوستيكة باسري	أ	-
٢٣	أنيسة فوطري	أ	-
٢٤	مفتاح الجنة	أ	-
٢٥	نادية	أ	-
٢٦	حانوم سالساييلة	أ	-
٢٧	أماندة جيكيطة س	أ	-
٢٨	حمشار أتماجي حمديناتة	-	ر
٢٩	محسين	-	ر
٣٠	ريسة أنوغرة	أ	-
٣١	إيرما دنتي	أ	-
٣٢	إمرأة صالحة تفتا زاني	أ	-
٣٣	لستري روميدي	أ	-
٣٤	حاستيان ب	أ	-

٣٥	سيندي ساجاتي	أ	-
٣٦	فطرياني	أ	-
٣٧	أوريل لورينسة	أ	-
٣٨	نور أليسة	أ	-
٣٩	فاني وولنداري	أ	-
٤٠	نور ميله	أ	-
٤١	أندي أكاة سلفيأنة	أ	-

٣. تاريخ نشاط معسكر اللغة العربية

أنشطة معسكر اللغة العربية هي الأنشطة التي لها تأثير إيجابي على التعليم في طلبة شعبة تدريس اللغة العربية. أنشطة معسكر اللغة العربية أيضا هو برنامج عمل واحد جمعية طلبة شعبة تدريس اللغة العربية. و البداية هذا النشاط القسري في السنة ٢٠٠٦ حتى الآن. أما تنفيذ النشاط على أساس مشاركة المواطنين في تعليم اللغة العربية، هذا النشاط الذي يحصل فيه الشخص على مواد متعلقة باللغة العربية. حيث يمكن للمتحدثين أن يكونوا من محاضرين اللغة العربية، متخرجين شعبة تدريس اللغة العربية أو مسؤولين جمعية طلبة شعبة تدريس اللغة العربية. في السنة ٢٠٠٦ حتى السنة ٢٠١٦ يمكن القول أن المادة هي نفسها. في السنة ٢٠١٧ و ٢٠١٨، معسكر اللغة العربية نفذت بشكل مختلف من قبل، أنشطة معسكر اللغة العربية في السنتين، شعبة تدريس اللغة العربية احضار مؤلف الكتاب ممتاز بحيث يكون مشاركون في السنتين وجود فرصة

للحصول على المادة بإستخدام طريقة ممتاز و يمكن أن يجتمع مباشرة مع مؤلف الكتاب ممتاز.

٤. النتائج من أسئلة البحث

١. تنفيذ أنشطة في مشتركين المعسكر للدفعة التاسعة شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

يُعد نشاط المعسكر اللوغي العربي أحد الأنشطة التي أصبحت برامج عمل في مجموعة برامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. في هذه الأنشطة لها تأثير الإيجابي في تعليم اللغة العربية من حيث التعلم لأنه مع هذه الأنشطة تتم الحصول على الكثير من التعلم بشكل مباشر ويمكن حتى ممارسته مباشرة.

يتمثل جوهر من هذه الأنشطة على إرتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية لدى طلبة برامج دراسة تعلم اللغة العربية، لأن هذه الأنشطة يمكن أن تزيد من آراء الطلبة فيما يتعلق باللغة العربية. في القيام بأنشطة معاصر اللغة العربية وخاصة معاصر اللغة العربية للدفعة التاسعة يوفر فرصًا لطلبة اللغة العربية، أو يحصل المشاركون في الدفعة التاسعة على مواد مباشرة من مؤلف كتاب ممتاز، ويحصلون على العديد من الدروس ذات الصلة اللغة العربية. بالنسبة لتطبيق "معسكر اللغية العربية" في طلبة شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، أي الحصول على المواد مباشرة من المحاضرين العرب الموجودين في الحرم الجامعي أو الأنشطة الداخلية، كما هو الحال بالنسبة للأنشطة الخارجية، يلعب الخريجون واللجنة دورًا في مراجعة المواد التي تم الحصول عليها في الأنشطة الداخلية.

٢. تشجيع تعلم اللغة العربية في مشتركى المعسكر للدفة التاسعة شعبة تدريس اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

فى أنشطة معسكر الأضواء العربية ، يعد دافع التعلم مهمًا لإثارة الشغف بتعلم اللغة العربية. زاد الدافع لدى طلبة شعبة تدريس اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو فى أنشطة معسكر اللغة العربية للدفة التاسعة بعد أن تم تنفيذ الأنشطة حتى الطلبة كانوا متحمسين لتحفيظ المفردات.

٣. تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية تشجيع تعلم اللغة العربية فى مشتركى المعسكر للدفة التاسعة شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

أنشطة معسكر اللغة العربية للدفة التاسعة من برنامج ليس فقط التعلم المتعلق باللغة العربية التى اكتسبها المشاركون فى الفصل سواء من حيث إتقان المفردات، أو المحاضرة، أو الأخوة، ولكن أيضًا أنشطة "معسكر اللغة العربية" هذا يعطى تأثيرًا على زيادة التشجيع لتعلم اللغة العربية لدى طلبة الدفة التاسعة فى شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو بحيث يكون طلبة اللغة العربية أكثر حماسة فى تعلم اللغة العربية.

ب. نتائج التحليل الإحصائى الوصفى

أ. تنفيذ أنشطة معسكر اللغة العربية

نتائج التحليل الإحصائى المتعلقة بالنتيجة المتغيرة لأنشطة معسكر اللغة العربية حصلت على صورة كارستية لتوزيع درجات مؤشر اللغة العربية التى أظهرت متوسط

درجة قدره ٤٠.٨٢٩٣ وتغير ١٥.٢٩٥ مع انحراف معياري قدره ٣.٩١٠٩٠ من الدرجة المثالية من ٥٠ ، في حين حصلت على ١٩ نتيجة ، عدد درجة ٣١ وأعلى درجة ٥٠. ويتضح ذلك في الجدول التالي:

القائمة ٤.٤ تنفيذ أنشطة معسكر اللغة العربية

إحصائية	عدد الإحصائية
حجم العينة	٤١
متوسط	٤٠.٨٢٩٣
الانحراف المعياري	٣.٩١٠٩٠
فرق	١٥.٢٩٥
نطاق النتيجة	١٩
أدنى قيمة	٣١
القيم العليا	٥٠

المرجع: إنتاج تحليل بيانات ستيبان البحث المواجد، السنة ٢٠١٩.

إذا تم تجميع درجة أنشطة معسكر اللغة العربية في خمس فئات، فسيتم الحصول على جدول توزيع التردد والنسبة المئوية لأنشطة معسكر اللغة العربية. يخدم توزيع التردد لإظهار عدد أو عدد العناصر في كل فئة أو فئة. ولذلك يتم تجميع درجات تشجيع تعلم اللغة العربية بناءً على عدد العناصر من كل فئة بحيث يتم تحليل نتائج القياس من خلال

الأساليب الإحصائية التي يتم عندها إعطاء تفسير نوعي. فيما يلي جدول توزيع الترددات ونسبة أنشطة معسكر اللغة العربية.

القائمة ٤.٥ تحقيق تقديم فئة أنشطة معسكر اللغة العربية

إصابة	فئة	تردد	تقديم
١٠-١	راسب	٠	%٠
٢٠-١١	مقبول	٠	%٠
٣٠-٢١	جيد	٠	%٠
٤٠-٣١	جيد جدا	١٦	%٣٩
٥٠-٤١	ممتاز	٢٥	%٦١
	عدد	٤١	%١٠٠

المرجع: إنتاج تحليل بيانات ستيان البحث المواعد، السنة ٢٠١٩.

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن وصف أن إجابات المستفيين المتعلقة بالأنشطة التي تستخدم متغير أنشطة معسكر اللغة العربية في الفئة ممتاز هي ٢٥ (٦١٪). والأنشطة التي تستخدم متغير أنشطة معسكر اللغة العربية في الفئة جيد جدا هي ١٦ (٣٩٪)، والأنشطة التي تستخدم متغير أنشطة معسكر اللغة العربية في الفئة جيد هي ٠ (٠٪)، والأنشطة التي تستخدم متغير أنشطة معسكر اللغة العربية في الفئة مقبول هي ٠ (٠٪)، والأنشطة التي تستخدم متغير أنشطة معسكر اللغة العربية في الفئة راسب هي ٠ (٠٪). بناء على هذه البيانات تستخدمها في أنشطة معسكر اللغة العربية طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو هي جيد جدا.

ب. تشجيع تعلم اللغة العربية

نتائج التحليل الإحصائي المتعلقة بنتائج تشجيع التعلم التي تم الحصول عليها من خلال خاصية توزيع درجات تشجيع التعلم التي أظهرت متوسط درجة ٤٢،٢١٩٥، وتبايناً قدره ١٢،٨٧٦ مع انحراف معياري قدره ٣،٥٨٨٢٦ من درجة مثالية من ٩٠. بينما كانت مجموعة الدرجات المحققة ١٣، وكانت النتيجة أعلى درجة من ٤٩. ويتضح هذا في الجدول التالي:

القائمة ٤.٦ تحقيق إنتاج تشجيع التعلم

إحصائية	ثمن الإحصائية
حجم العينة	٤١
متوسط	٤٢.٢١٩٥
الانحراف المعياري	٣.٥٨٨٢٦
فرق	١٢.٨٧٦
نطاق النتيجة	١٣
أدنى قيمة	٣٦
القيم العليا	٤٩

المرجع: إنتاج تحليل بيانات ستيبان البحث المواجد، السنة ٢٠١٩.

إذا تم تجميع درجات تشجيع التعلم في خمس فئات، فسيتم الحصول على جدول

توزيع التردد والنسبة المئوية تشجيع التعلم على النحو التالي:

القائمة ٤.٧

تقديم فئة تشجيع تعلم اللغة العربية

إصابة	فئة	تردد	تقديم
١٠-١	راسب	٠	%٠
٢٠-١١	مقبول	٠	%٠
٣٠-٢١	جيد	٠	%٠
٤٠-٣١	جيد جدا	١٦	%٣٩
٥٠-٤١	ممتاز	٢٥	%٦١
عدد		٤١	%١٠٠

المرجع: إنتاج تحليل بيانات ستيان البحث المواعد، السنة ٢٠١٩.

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن وصف المتعلقة بالأنشطة التي تستخدم متغير تشجيع تعلم اللغة العربية في الفئة ممتاز هي ٢٥ (٦١٪). والأنشطة التي تستخدم متغير تشجيع تعلم اللغة العربية في الفئة جيد جدا هي ١٦ (٣٩٪)، والأنشطة التي تستخدم متغير تشجيع تعلم اللغة العربية في الفئة جيد هي ٠ (٠٪)، والأنشطة التي تستخدم متغير تشجيع تعلم اللغة العربية في الفئة مقبول هي ٠ (٠٪)، والأنشطة التي تستخدم متغير تشجيع تعلم اللغة العربية في الفئة راسب هي ٠ (٠٪). بناء على هذه البيانات تستخدمها في تشجيع تعلم اللغة العربية في طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو هي جيد جدا.

٥. نتائج تحليل الإحصاءات الاستنتاجية

أ. اختبار متطلبات تحليل البيانات

(١) اختبار الحالة الطبيعية

يعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أحد اختبارات متطلبات تحليل البيانات بهدف تحديد توزيع البيانات في البحث، والبيانات الجيدة المناسبة للاستخدام في هذا البحث هي البيانات التي لها توزيع عادي. لإختبار مدى الحياة الطبيعية للبيانات من تأثير نشاط معسكر اللغة العربية على إرتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، يتم استخدام معالجة البيانات من خلال على النحو التالي: Ver. ٢٢ للنوافذ المنتج الإحصائي وحلول الخدمة spss

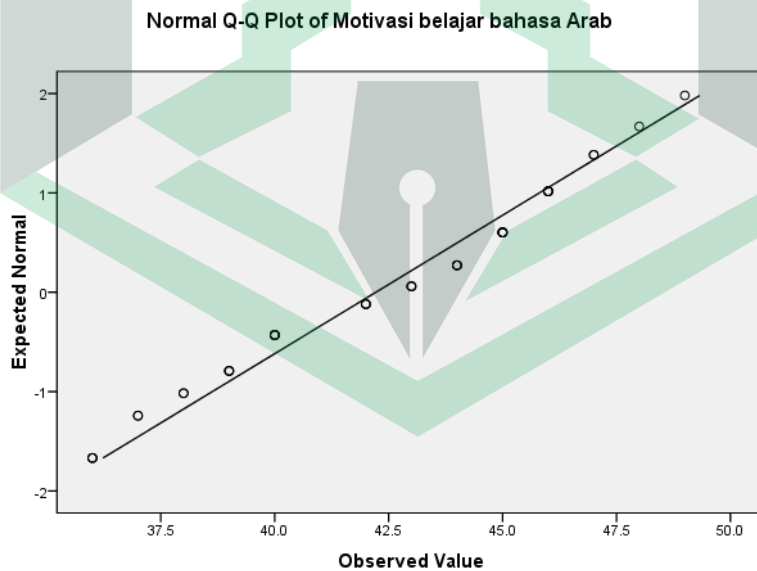
القائمة ٤.٨
إختبار الحالة

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statisti	Df	Sig.	Statisti	Df	Sig.
c			c		

تشجيع التعلم	.١٤٧	٤١	.٠٢٧	.٩٥٤	٤١	.٠٩٤
--------------	------	----	------	------	----	------

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات أعلاه في عمود *Kolmogorov-smirnov*.

تزيد من المعروف أن أهمية الدلالة البالغة ٠,٠٥ و قيمة أنشطة معسكر اللغة العربية على إرتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية هو أكثر ٠,١٤٧. وبالتالي يمكن استنتاج أن أهمية جميع متغيرات في المعسكر التاسع طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الحكومية فالوفو موزعة بشكل طبيعي. و التالية, بياني يدعم الاستنتاج بأن البيانات في هذا البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.



في الرسم البياني أعلاه، يمكن رؤية المخططات على المتغيرات التالية لخط

الملاءمة، ثم يتم توزيع المتغيرات بشكل طبيعي.

ب. اختبار تجانس التباين

يعد اختبار تجانس التباين أحد اختبارات متطلبات تحليل البيانات سواء كان يمكن اشتقاقها من نفس التباين أو يمكن اختبار تجانس التباين من خلال البيانات التي لها توزيع عادي, يتم استخدام معالجة البيانات من خلال اختبار البيانات هو على النحو التالي: Ver. ٢٢ للنوافذ المنتج الإحصائي وحلول الخدمة spss

القائمة ٤.٩ اختبار تجانس التباين

تشجيع تعلم اللغة العربية

Levene	df١	df٢	Sig.
Statistic	٨	٢٧	.٤٣٦

أساس اتخاذ القرار هو كما يلي:

أ) إذا كان مستوى الأهمية $< ٠,٠٥$, فيتم قبول مشتقة من تباين متجانس.

ب) إذا كان مستوى الأهمية $> ٠,٠٥$, فيتم المستخدمة تأتي من تباين غير متجانس.

بناءً على تحليل بيانات اختبار التباين التبايني ، حصلت على مستوى أهمية أنشطة معسكر اللغة العربية على إرتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية لمشاركين المعسكر للدفعة التاسعة طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو هو أكثر ٤٣٦,٠٠ و التالية, فإن مستوى الأهمية هو ($٤٣٦ < ٠.٠٠٥$)، فيتم قبول مشتقة من تباين متجانس.

ج. اختبار الفرضيات

حصلت نتائج تحليل الفرضيات على مستوى أنشطة معسكر اللغة العربية على إرتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية لمشاركين المعسكر للدفعة التاسعة طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. وقد تم ذلك عن طريق استخدام معالجة البيانات من خلال إختبار هو على النحو التالي: Ver. ٢٢ للنوافذ المنتج الإحصائي وحلول الخدمة spss

أ. اختبار الانحدار



القائمة ٤.١٠

اختبار الانحدار

Model		Unstandardized Coefficients		Standardize	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	٢٤.٠٣٢	٥.٢٦٨		٤.٥٦٢	....
	معسكر اللغة العربية	.٤٤٥	.١٢٨	.٤٨٦	٣.٤٨٦	...٠١

أ. متغير تابع: تشجيع تعلم اللغة العربية

استنادًا إلى جدول تحليل الانحدار البسيط حول بيانات تشجيع تعلم اللغة العربية و أنشطة معسكر اللغة العربية يبلغ أكثر ٢٤٠.٠٣٢ . و معامل أكثر ٠.٤٤٥ . بحيث تكون معادلة الانحدار أكثر ٢٤٠.٠٣٢ + ٠,٤٤٥ تختبر الأهمية بين تشجيع تعلم اللغة العربية و أنشطة معسكر اللغة العربية يمكن التعبير عنها من خلال معادلة الانحدار ٢٤٠.٠٣٢ + ٠.٤٤٥ تُظهر زيادة في كل درجة واحدة في أنشطة معسكر اللغة العربية تسبب في زيادة قدرها ٠.٤٤٥ في درجة تشجيع تعلم اللغة العربية في ثابت ٢٤٠.٠٣٢+٠,٤٤٥ .

يتم إجراء اختبار دلالة لمعامل الانحدار البسيط بهدف تحديد التأثير الذي يحدث بحيث يمكن تطبيقه على السكان، أما بالنسبة لخطوة الاختبار فهي تحديد الفرضية. الفرضيات في هذا البحث هي كما يلي:

ما في تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية على إرتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية = H_1 مشتركين المعسكر للدفعة التاسعة طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

وجد تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية على إرتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية = H_2 مشتركين المعسكر للدفعة التاسعة طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

إختبار مستوى الأهمية مما يعني أنه لاتخاذ قرار في رفض الفرضية الصحيحة أكثر ٥% أو ٠,٠٥%. تظهر نتائج التحليل من خلال جدول الملخص النموذجي معامل تحديد القيمة المحددة على النحو التالي: $a = 0,05\%$

ب. R^2 معامل التحديد

القائمة ٤.١١

إختبار معامل التحدي

Model Summary

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
				R Square Change	F Change	Df١	Df٢	Sig. F Change
.٤٨٦ ^a	.٢٣٦	.٢١٦	٣.١٧٦٩٢	.٢٣٦	١٢.٠٢٩	١	٣٩	...

أ. تنبؤ: أنشطة معسكر اللغة العربية

ب. متغير تابع

من نتائج الإختبار معامل التحديد أكثر ٠,٢٣٦, مما يدل وجود تأثير كبير بين الجوانب أنشطة معسكر اللغة العربية على إرتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية بدعم من معامل التصميم يساوى ٢٣,٦%. (R^2 (R Square)

ج. اختبار جزئي هام

القائمة ٤.١٢
(T) اختبار جزئي هام

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

١	(Constant)	٢٤.٠٣٢	٥.٢٦٨		٤.٥٦٢	٠.٠٠٠
	أنشطة معسكر اللغة العربية	.٤٤٥	.١٢٨	.٤٨٦	٣.٤٦٨	٠.٠٠١

متغير تابع: تشجيع تعلم اللغة العربية

من جدول أعلاه و يمكن أن نستنتج أنشطة معسكر اللغة العربية تأثير إيجابي و كبير إرتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

ب. مناقشة نتائج البحث

١. أنشطة معسكر اللغة العربية

أنشطة معسكر اللغة العربية هي الأنشطة التي توفر تأثيرا إيجابيا من حيث التعليم و يمكن أن يكون لها تأثير في تشجيع التعلم و خاصة تعليم اللغة العربية. و لذلك، أنشطة معسكر اللغة العربية هو محددات نجاح التعليم على إرتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية.

إن نجاح أنشطة معسكر اللغة العربية لا ينفصل عن الطريقة التي ينفذ بها أنشطة معسكر اللغة العربية بشكل صحيح. تشجيع تعلم اللغة العربية ومع ذلك، هناك حاجة

إلى تحليل شامل من خلال الانتباه إلى الجوانب المختلفة التي يمكن أن تؤثر في تشجيع تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن تحقيق نتائج التعليم المثلى المتوقع.

استناداً إلى الوصف، يمكن القول إن مناقشة معاصر اللغة العربية في تعلم اللغة العربية يمكن أن تدعم فعالية تحقيق الأهداف المخططة إذا تم تنفيذ حزم تعلم اللغة العربية بشكل صحيح من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ. فيما يلي نتائج التحليل الإحصائي المتعلق بنتيجة متغير أنشطة معسكر اللغة العربية الذي تم الحصول عليه من نتائج استبيان البحث هو النحو التالي:

القائمة ٤.١٣

نتائج الإستبيان على متغيرات أنشطة معسكر اللغة العربية

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة المتغيرة
١	جاياتي جوفري	٣٦
٢	ريري إسفاينتي	٣٩
٣	عسة	٤٠
٤	فطري روساني	٤٠
٥	نور رحمة الجنة	٣٩
٦	نور البيولييانة	٤٠
٧	مُجد أيسوان رحمادي	٤١
٨	أيمة عزيزة فجريانتي	٣٩

٩	إنّدة ساري	٣٧
١٠	فوسفيتة	٣٦
١١	نور حكمة	٣٦
١٢	نور السفطري حسن	٤٥
١٣	موسى الأنصري	٤٣
١٤	أحدية الحسنى	٥٠
١٥	فطمي أرحام	٤٣
١٦	أنى ريسنة ليباواتى	٣٩
١٧	رابعة الأذوية	٤٢
١٨	نور وائة فارا واتى	٣١
١٩	نوفيتة ساري كانوكج	٤٣
٢٠	نور الإنائة م	٤٤
٢١	حسن الخطيمة	٤٥
٢٢	يوسيتكة باسرى	٣٢
٢٣	أنيسة فوطرى	٣٩
٢٤	مفتاح الجنة	٤٦
٢٥	نادية	٤٢
٢٦	حانوم سالساييلة	٤٤
٢٧	أماندة جيكتية س	٤٢
٢٨	حمشار أتماجى حمديناتة	٤٥

٢٩	محسين	٤٢
٣٠	ريسة أنوغرة	٤٢
٣١	إيرما دنتي	٤٢
٣٢	إمرأة صالحة تفتا زاني	٣٣
٣٣	لستري روميدي	٣٦
٣٤	حاستيان ب	٤١
٣٥	سيندي ساجاتي	٤٣
٣٦	فطرياني	٤٦
٣٧	أوريل لورينسة	٤١
٣٨	نور أليسة	٤٣
٣٩	فاني وولنداري	٤٢
٤٠	نور ميلا	٤٣
٤١	أندي أكاة سلفيانة	٤٢

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن للكاتب أن تذكر أن نتائج البحث التي تم وصفها في مناقشة نتائج التحليل الوصفي التي تصف الحصول على النسبة المئوية لإستخدام تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية لمشاركين المعسكر للدفعة التاسعة طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو من خلال البرنامج (منتج الإحصائي وحل الخدمة) التالية: spss٢٢ ver. for windows

القائمة ٤.١٤

نتائج تحليل استبيان البيانات المتغيرة

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٣١	١	٢.٤	٢.٤	٢.٤
	٣٢	١	٢.٤	٢.٤	٤.٩
	٣٣	١	٢.٤	٢.٤	٧.٣
	٣٦	٤	٩.٨	٩.٨	١٧.١
	٣٧	١	٢.٤	٢.٤	١٩.٥
	٣٩	٥	١٢.٢	١٢.٢	٣١.٧
	٤٠	٣	٧.٣	٧.٣	٣٩.٠
	٤١	٣	٧.٣	٧.٣	٤٦.٣

٤٢	٨	١٩.٥	١٩.٥	٦٥.٩
٤٣	٦	١٤.٦	١٤.٦	٨٠.٥
٤٤	٢	٤.٩	٤.٩	٨٥.٤
٤٥	٣	٧.٣	٧.٣	٩٢.٧
٤٦	٢	٤.٩	٤.٩	٩٧.٦
٥٠	١	٢.٤	٢.٤	١٠٠.٠
العدد	٤١	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

نتائج تحليل البيانات استبيان بحثي معالج في سنة ٢٠١٩

يمكن القول إن أنشطة معسكر اللغة العربية هو أحد الأنشطة التي يمكن أن تدعم النجاح في عملية تعلم اللغة العربية نفسها. صرح بذلك أحد طلبة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذي قالتها:

"رأيت، أنشطة معسكر اللغة العربية هو أحد الأنشطة الإيجابية التي يمكن استخدامها كمنتدى لطلبة اللغة العربية لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية، وخاصةً للإضافة إلى

المفردات. يمكن أيضاً استخدام "مؤشر اللغة العربية" كمنتدى لتعزيز "الأخوة" بين زملاء
طلبة شعبة تدريس اللغة العربية^{٢٥}

من بيان الطلبة المذكورين أعلاه، والمتعلق بمؤسسة اللغة العربية التي تتوافق في
نشاط معسكر اللغة العربية. أنشطة معسكر اللغة العربية هو المكان على إرتقاء إتقانها
للمفردات، المحادثة، و بناء الأخوة.

٢. تشجيع تعلم اللغة العربية

ينشأ الدحوافز بسبب الاحتياجات المختلفة للشخص حتى يحاول تلبية
احتياجاته. يُطلق على الجهد الذي يدفع شخصاً ما إلى فعل شيء ما التشجيع الذي
يأتي من داخل الشخص للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق الهدف. وبالتالي، فإن كل
إنسان في القيام بنشاط ما هو التشجيع وراء التشجيع. التشجيع هو محاولة لإثارة روح
الفرد لتحقيق شيء يريد تحقيقه.

بناءً على هذا الوصف، يمكن القول أن الدافع ينشأ بسبب غرض ما. في هذه
الحالة، ينشأ التشجيع من داخل الشخص لأنه يتم تحفيزه / تحفيزه من خلال وجود
عناصر أخرى في هذه الحالة هو الهدف. فيما يلي جدول لنتائج التحليل الإحصائي
المتعلق بنتيجة متغيرات تشجيع تعلم اللغة العربية لمشاركين المعسكر للدفعة التاسعة طلبة
شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

^{٢٥} Nurul Safitri Hasan, Mahasiswa Semester V Prodi PBA IAIN Palopo "Wawancara", ٢٨
Oktober ٢٠١٩.

القائمة ٤.١٥

نتائج الإستهبيان على متغيرات تشجيع تعلم اللغة العربية

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة المتغيرة
١	جاياتي جوفري	٣٨
٢	ريبي إسفايتي	٣٨
٣	عسة	٤٤
٤	فطري روساني	٤٠
٥	نور رحمة الجنة	٣٩
٦	نور اليولييانة	٣٩
٧	مُجد أيسوان رحمادي	٤٦
٨	أيمة عزيزة فجريأنتي	٣٦
٩	إنده ساري	٣٦
١٠	فوسفيتة	٣٦
١١	نور حكمة	٤٠
١٢	نور السفطري حسن	٤٧
١٣	موسى الأنصري	٤٣
١٤	أحدية الحسنی	٤٧
١٥	فطمي أرحام	٤٢
١٦	أني ريسنة لياواتي	٤٩

١٧	رابعة الأدوية	٤٥
١٨	نور وائة فارا واتي	٤٤
١٩	نوفيتة ساري كانوكج	٤٤
٢٠	نور الإناية م	٤٥
٢١	حسن الخطيمة	٤٥
٢٢	يوستيكة باسري	٣٧
٢٣	أنيسة فوطري	٣٧
٢٤	مفتاح الجنة	٤٥
٢٥	نادية	٤٥
٢٦	حانوم سالساييلة	٤٦
٢٧	أماندة جيكيطة س	٤٠
٢٨	حمشار أتماجي حمديناتة	٤٣
٢٩	محسين	٤٠
٣٠	ريسة أنوغرة	٤٢
٣١	إيرما دنتي	٤٣
٣٢	إمرأة صالحة تفتا زاني	٤٠
٣٣	لستري روميدي	٤٥
٣٤	حاستيان ب	٤٤
٣٥	سيندي ساجاتي	٤٦
٣٦	فطرياني	٤٢

٣٧	أوريل لورينسة	٣٩
٣٨	نور أليسة	٤٨
٣٩	فاني وولنداري	٤٠
٤٠	نور ميلا	٤٠
٤١	أندي أكاة سلفيأنة	٤٦

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن للكاتب أن تذكر أن نتائج البحث التي تم وصفها في مناقشة نتائج التحليل الوصفي التي تصف الحصول على النسبة المئوية لإستخدام تشجيع تعلم اللغة العربية لمشاركين المعسكر للدفعة التاسعة طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو من خلال البرنامج (منتج الإحصائي وحل الخدمة) التالية: for windows spss٢٢ver.

القائمة ٤.١٦

نتائج تحليل استبيان البيانات المتغيرة في تشجيع تعلم اللغة العربية

		Frequenc	Perce	Valid	Cumulative
		y	t	Percent	Percent
Valid	٣٦	٣	٧.٣	٧.٣	٧.٣
	٣٧	٢	٤.٩	٤.٩	١٢.٢

	٣٨	٢	٤.٩	٤.٩	١٧.١
	٣٩	٣	٧.٣	٧.٣	٢٤.٤
	٤٠	٧	١٧.١	١٧.١	٤١.٥
	٤٢	٣	٧.٣	٧.٣	٤٨.٨
	٤٣	٣	٧.٣	٧.٣	٥٦.١
	٤٤	٤	٩.٨	٩.٨	٦٥.٩
	٤٥	٦	١٤.٦	١٤.٦	٨٠.٥
	٤٦	٤	٩.٨	٩.٨	٩٠.٢
	٤٧	٢	٤.٩	٤.٩	٩٥.١
	٤٨	١	٢.٤	٢.٤	٩٧.٦
	٤٩	١	٢.٤	٢.٤	١٠٠.٠
	العدد	٤١	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

"رأبي، التشجيع يستطيع أن يرتفع بعد الشيء الذي تأثيرها. هو أحد أنشطة معسكر اللغة العربية. بعد أن تم عقد أنشطة " أنشطة معسكر اللغة العربية"، شعرت أن تعلم اللغة العربية كان ممتعاً.^{٢٦}

^{٢٦} Irmadanti, Mahasiswa Semester V Prodi PBA IAIN Palopo "Wawancara", ٢٨ Oktober ٢٠١٩.

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن القول أن تشجيع تعلم اللغة العربية يمكن زيادته من خلال عوامل خارجية. في هذه الحالة، هناك طريقة في تعلم اللغة العربية من خلال أنشطة معسكر اللغة العربية. في هذه الحالة، فإن وجود هذا النشاط يجعل من السهل على طلبة برنامج تعلم اللغة العربية أن يكونوا متحمسين أو متحمسين تعلم اللغة العربية.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

و استنادا على التحليل الإحصائي الوصفي و التحليل الإستنتاجي قد قدم أن تستخلص كما يلي:

١. تشجيع تعلم اللغة العربية طلبة شعبة تدريس اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو هو المدرجة في فئة عالية مع متوسطة التردد هو أكثر ٤٢.٢١٩٥ و التباين من ١٢.٨٧٦ بالإنحرافات القياسية ٣.٥٨٨٢٦ بالدرجة المثالية ٥٠ في حين أن مجموعة من النقاط التي تحققت هي ١٣, أدنى درجات ٣٦ و أعلى الدرجات ٤٩.

٢. أنشطة معسكر اللغة العربية جيد جدا مع التردد ٢٥ شخصا و النتائج المئوية ٦١%. أما متوسطة النتيجة هو ٤٠.٨٢٩٣ و التباين ١٥.٢٩٥ بالأنحراف المعياري هو ٣.٩١٠٩٠ من النتيجة المثالية ٥٠, أما مجموعة من النقاط التي تحققت هي ١٩, أدنى درجات ٣١ و أعلى درجات ٥٠.

أظهرت النتائج أنه كان تأثير أنشطة معسكر اللغة العربية على إرتقاء تشجيع تعلم اللغة العربية لمشاركين المعسكر للدفعة التاسعة طلبة شعبة تدريس اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو بدعم من المعاملات هو ٠,٢٣٦, تبين أن هناك تأثير كبير بين أنشطة معسكر اللغة العربية في تشجيع تعلم اللغة العربية بدعم من معامل

التنصيم يساوي ٢٣,٦%. هذه المسألة تعني أنشطة معسكر اللغة العربية في تشجيع تعلم اللغة العربية الذي تبين من خلال معادلة الإنحدار $Y=٤٤٥,٠+٠,٣٢.٢٤$

ب. الإقتراحات

و استنادا الى نتائج البحث الذي تم الحصول عليها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ثم اقترح على النحو التالي:

في أنشطة معسكر اللغة العربية في تعلم اللغة العربية يجب أن يكون في تنفيذ التعلم بحيث يتم إعطاء الطلبة التوجيهات أولا حتى يفهموا إستراتيجية تنفيذ نشاط معسكر اللغة العربية، بحيث يمكن للطلبة في هذه الأنشطة المشاركة بالنشاط و الحماسة.



المراجع

أ. المراجع العربية:

أرشد، أزهر. مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية مطبعة الأحكام أو جونج فاندانج،
١٩٩٨.

المحلي، جلال الدين مُجَّد بن أحمد و جلال الدين عبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي.

تفسير الأمامين الجلالين. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٩٥

الترمذي، الامام الحافظ أبي عيسى مُجَّد بن عيسى بن سورة ابن موسى. الرياض، جامع
الترمذي ٨١٥-٨٩٢.

الفوزان، العلامة صالح بن فوزان بن عبد الله. التحقيقات المرضية في المباحث الفرضية.
دار الأمة، ٢٠١٨.

الدلمي، طه علي حسين و سعاد عبد الكريم عباس الوثلي. اللغة العربية مناهجها و
طرائق تدريسها. بغداد، الشرواق، ٢٠٠٥.

المحلي، جلال الدين مُجَّد بن أحمد و جلال الدين عبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي.

تفسير الأمامين الجلالين بيروت لبنان. دار الكتب العلمية ١٩٩٥

مُجَّد فتيح، في الفكر اللغوي، جامعة القاهرة، كلية دار العلوم ١٩٨٩

ب. المراجع الإندونيسية:

Azwar Saifuddin. *Metode Penelitian*, Pustaka Belajar, Jogjakarta ٢٠٠٧.

Akdon, Ridwan, *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*, Bandung, Alfabeta
٢٠٠٧.

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:

Rineka Cipta, 2012

Daud, Firdaus, *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri Kota Palopo*, *Jurnal: Pendidikan dan Pembelajaran*.

Fredy, Kustanto. *Peningkatan antusiasme siswa dalam pembelajaran matematika melalui metode participatory learning pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar*. UI Press, Jakarta, 2010.

Hamdu Ghullam, Agustina Lisa. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi belajar IPA di Sekolah Dasar*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Tasikmalaya, Universitas Pendidikan Indonesia, 2011.

Hasan Iqbal. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Bumi Aksara, Jakarta 2004.

Hadi Sutrisno. *Metodologi Research II*, Yogyakarta, YFPF UGM, 1997.

Inayah Ridaul dkk, *Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonoi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah*. *Jurnal, Pendidikan Insan Mandiri*, Universitas Sebelas Maret surakarta, 2012.

Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif*. Pustaka Setia, Bandung Cet. II 2009.

M Rahardjo, Daryanto *Model Pembelajaran Inovatif*. Rineka Cipta, Jakarta, Cet. I 2012.

Nasution S. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Bumi Aksara, Jakarta, Cet. II 2000.

Rusyana Yus. *Bahasa dan Sastra dalam Gamitan Pendidikan*. Bandung: Diponegoro, Pustaka Setia, 1984.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung, Alfabeta, 2014.

Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*, Bandung: Alfa Beta, 2010.

Sujarweni V. Wiratna. *SPSS Untuk Penelitian*, Yogyakarta, Pustaka Baru Pers, 2010.

Schulz Ekehard, *Bahasa Arab Baku dan Modern*, Bandung: Pustaka Ilmu, ٢٠٠٢.

Uzer Muh. Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦

¹ <http://iainpalopo.ac.id/index.php/SejarahIainpalopo>





PEMBAGIAN ANGKET





WAWANCARA





1 2 0 1 9 1 9 0 0 9 1 2 9 2

PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpun : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 1292/IP/DPMPTSP/IX/2019

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK;
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Mendagri Nomor 7 Tahun 2014.
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 22 Tahun 2016 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : WIDYA SHARI ABDILLAH
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Pepabri Kota Palopo
 Pekerjaan : Mahasiswa
 NIM : 15 0203 0023

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

PENGARUH MUASKAR ALLUGHA AL-ARABIYAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA SEMESTER V PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI IAIN PALOPO


Lokasi Penelitian : KAMPUS INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KOTA PALOPO
 Lamanya Penelitian : 25 September 2019 s.d. 24 Desember 2019

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
 Pada tanggal : 26 September 2019
 a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
 Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP


ANDI AGUS MANDASINI, SE, M.AP
 Pangkat : Penata
 NIP : 19780805 201001 1 014

Tembusan :

1. Kepala Badan Kepegawaian Prov. Sul Sel
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kepegawaian Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakannya penelitian



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis , Telepon 0471 22076 Kota Palopo Kode Pos 91914

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 89 /In.19/PBA/PP.01.1/11/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Kartini, M.Pd.
NIP : 19660421 200501 2 002
Pangkat/ Golongan : Pembina/ III.d
Jabatan : Ketua Prodi PBA


Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Widya Shari.A
Nin. : 15 0203 0023
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenis Kelamin : Perempuan

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di program studi pendidikan Bahasa Arab pada tanggal 25 September-20 November 2019 sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul "*Ta'tsiru Muaskar al-Lughah al-'Arabiyah Fii Irtifa'I Hawafiz Ta'limi al-Lughah al-'Arabiyah Fii Hirriji al-Muaskar Lidduf'ati as-sadisah Tholibah Syu'bah Tadris al-Lughah al-'Arabiyah al-Jamiah al-Islamiyah al-Hukumiyah Palopo*".

Demikian keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana.

Ketua Prodi PBA,


Dr. Kartini, M.Pd.
NIP 19660421 200501 2 002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
e-mail: pba@iainpalopo.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : Widya Shari A.
NI M : 15.0203.0023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat/No.HP : Depok / 0822 1033 8346

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Dekan
Wadek I,
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

Palopo, 06-11-2019
Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab



Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd.
NIP.197406021999031003

Dr. Kartini, M.Pd
NIP.19664212005012002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAN & ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JL. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
e-mail: kontak@iainpalopo.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim,
Pada hari ini : Selasa tanggal 21-01-2020 Pukul: 14-50 Tefah dilaksanakan Ujian skripsi terhadap mahasiswa Program S1 Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri Palopo:

Nama : Widya Shari A
NIM : 15 0203 0023
Judul Skripsi : Ta'tsiru Ansyathati Muaskar al-Lughah al-'Arabiyah 'Ala Irtiqo'l Tasyji' Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyah LiMusytarikin al-Muaskar Liddufah at-Tasiah Syu'bah Tadris al-Lughah al-'Arabiyah al-Jamiyah al-Islamiyah al-Hukumiyah Palopo.

Berdasarkan Penilaian Tim Penguji Penelitian Skripsi diperoleh sebagai berikut:

No	Tim Penguji	Nama	Nilai	Tanda Tangan
1	Ketua	Dr. Kartini, M.Pd.		1
2	Penguji I	Dr. H. Firman M. Arif, Lc., M.H.I.		2
3	Penguji II	Muh. Irfan Hasanuddin, MA.		3
4	Pembimbing I	Dr. Kaharuddin, M.Pd.I.		4
5	Pembimbing II	Dr. H. Haris Kulle, Lc., M.Ag.		5
Rata - rata Nilai				
Nilai dalam Huruf				

Keputusan Sidang

- Lulus tanpa Perbaikan
 Lulus perbaikan dengan Konsultan
 Lulus Perbaikan tanpa Konsultan
 Tidak Lulus

Aspek Perbaikan

- Materi Pokok
 Metodologi Penelitian
 Bahasa
 Teknik Penulisan

Lain-lain

- Konsultan :
 Jangka Waktu :
Perbaikan :

Ketua Program Studi,

Dr. Kartini, M.Pd.
NIP 19660421 200501 2 002

Mengetahui,
Ketua Sidang

Dr. Kartini, M.Pd.
NIP 19660421 200501 2 002



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN MAHASISWA

Penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian dalam pengujian validitas analisis kebutuhan mahasiswa

PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui lembar penilaian ini Bapak/Ibu dimintai pendapatnya tentang lembar validasi yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Pendapat yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian instrumen validasi ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan instrumen yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.
3. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (✓), pada salah satu kolom angka 1, 2, 3, 4 atau 5, yang mempunyai arti :
 1. TB = Tidak Baik
 2. KB = Kurang Baik
 3. CB = Cukup Baik
 4. B = Baik
 5. SB = Sangat Baik
4. Identitas Bapak/Ibu mohon diisi dengan lengkap
Nama Validator :
Instansi :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1 TB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
1	Petunjuk pengisian dalam analisis kebutuhan siswa ditulis dalam bahasa yang jelas				✓	
2	Pernyataan-pernyataan yang dibuat pada instrumen analisis kebutuhan mahasiswa sesuai dengan indikator penelitian				✓	
3	Pernyataan-pernyataan dalam lembar analisis kebutuhan mahasiswa sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai				✓	

4	Pernyataan-pernyataan dalam analisis kebutuhan mahasiswa tidak mengandung makna yang ganda					✓
5	Instrumen analisis kebutuhan mahasiswa menggunakan format penilaian yang sederhana dan mudah dipahami				✓	
6	Bahasa yang digunakan pada setiap butir pernyataan pada instrumen analisis kebutuhan mahasiswa sesuai dengan kaidah EYD ^{EK} bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓		

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
- ②. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran:

Konten instrumen lebih diarahkan pada aspek yang ada di kelas

Palopo, 14-10-2019
Validator,

[Signature]
Sulirwan Herdy

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN MAHASISWA

Penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian dalam pengujian validitas analisis kebutuhan mahasiswa

PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui lembar penilaian ini Bapak/Ibu dimintai pendapatnya tentang lembar validasi yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Pendapat yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian instrumen validasi ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan instrumen yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.
3. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (✓), pada salah satu kolom angka 1, 2, 3, 4 atau 5, yang mempunyai arti :
 1. TB = Tidak Baik
 2. KB = Kurang Baik
 3. CB = Cukup Baik
 4. B = Baik
 5. SB = Sangat Baik
4. Identitas Bapak/Ibu mohon diisi dengan lengkap
Nama Validator :
Instansi :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
		TB	KB	CB	B	SB
1	Petunjuk pengisian dalam analisis kebutuhan siswa ditulis dalam bahasa yang jelas				✓	
2	Pernyataan-pernyataan yang dibuat pada instrumen analisis kebutuhan mahasiswa sesuai dengan indikator penelitian				✓	
3	Pernyataan-pernyataan dalam lembar analisis kebutuhan mahasiswa sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai				✓	

KUESIONER
PENGARUH MU'ASKAR ALLUGHA AL-ARABIYAH TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA
MAHASISWA PBA IAIN PALOPO

Responden Yth,

Bersama dengan ini saya sebarakan kuesioner untuk melengkapi data-data yang diperlukan dalam menyusun skripsi yang sedang saya lakukan dengan judul **“PENGARUH MU'ASKAR ALLUGHA AL-ARABIYAH TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB”**

Saya mohon kesediaan responden yang terhormat agar kiranyya sudi membantu mengisi kuesioner yang telah saya susun ini. Responden diharapkan membaca dengan cermat dan teliti setiap pertanyaan sebelum mengisinya. Atas segala perhatiannya dan bantuannya saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya

WIDYA SHARI ABDILLAH

NIM 10.02.30.23

ANGKET PENELITIAN MU'ASKAR ALLUGHA AL-ARABIYAH

Identitas Reponden

(Responden tidak perlu menulis nama)

١. No. Responden : (diisi oleh peneliti)
٢. Jenis Kelamin : (pria/wanita), usia: tahun

Penelitian dilakukan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan skala dengan lima alternatif sebagai berikut:

Sangat Setuju(SS)

Setuju (S)

Kurang Setuju (KS)

Tidak Setuju (ST)

Sangat Tidak Setuju (STS)

Pernyataan Positif

Untuk pernyataan positif , Sangat Setuju (SS) diberi nilai ٥, Setuju (S) diberi nilai ٤, Kurang Setuju (KS) diberi nilai ٣, Tidak Setuju (TS) diberi nilai ٢, Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai ١.

Pernyataan Negatif

Untuk pernyataan negatif, Sangat Tidak Sesuai (STS) diberi nilai ٥, Tidak Sesuai (TS) diberi nilai ٤, Kurang Sesuai (KS) diberi nilai ٣, Sesuai (S) diberi nilai ٢, Sangat Sesuai (SS) diberi nilai ١

LAMPIRAN 3 ANGKET YANG DI UJI COBAKAN

ANGKET PENELITIAN

Identitas Responden

Nama :

Semester/Kelas :

NIM :

Penelitian dilakukan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan skala dengan lima alternatif sebagai berikut:

SANGAT SETUJU(SS)

SETUJU (S)

KURANG SETUJU (KS)

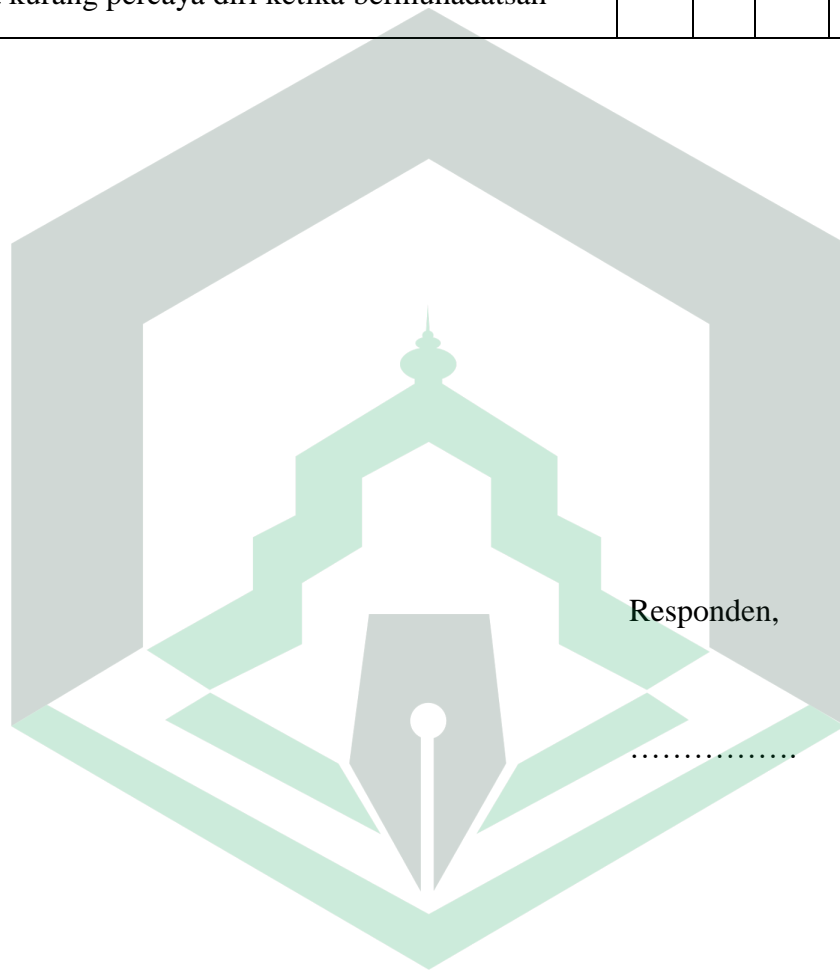
TIDAK SETUJU (ST)

SANGAT TIDAK SETUJU (STS)

Atas bantuan penilaian anda, saya ucapkan banyak terima kasih

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	T S	STS
1.	Mengikuti kegiatan mu'askar allugha al-arabiyah dapat menambah mufradat mahasiswa bahasa Arab					
2.	Anda hadir tepat waktu menghadiri materi pada kegiatan mu'askar allugha al-arabiyah					
3.	Mu'askar allugha al-arabiyah adalah kegiatan yang tidak memberi pengaruh positif pada mahasiswa dalam belajar bahasa Arab					
4.	Anda rajin menghafalkan kosakata bahasa Arab melalui kegiatan mu'askar allugha al-arabiyah					
5.	Anda aktif dalam pembelajaran bahasa Arab melalui kegiatan mu'askar allugha al-arabiyah					
6.	Anda merasa bosan belajar bahasa Arab pada kegiatan mu'askar allugha al-arabiyah					

٧.	Anda tidak mengikuti kegiatan mu'askar allugha al-arabiyah karna malas					
٨.	Anda lebih sering main Hp ketika proses pembelajaran berlangsung pada kegiatan mu'askar allugha al-arabiyah					
٩.	Kegiatan mu'askar allugha al-arabiyah menambah kecakapan muhadatsah mahasiswa pendidikan bahasa Arab					
١٠.	Anda kurang percaya diri ketika bermuhadatsah					



Responden,

.....

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

Identitas Reponden

(Responden tidak perlu menulis nama)

1. No. Responden : (diisi oleh peneliti)
2. Jenis Kelamin : (pria/wanita), usia: tahun

Penelitian dilakukan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan skala dengan empat alternatif sebagai berikut:

Sangat Setuju(SS)

Setuju (S)

Kurang Setuju (KS)

Tidak Setuju (ST)

Sangat Tidak Setuju (STS)

Pernyataan Positif

Untuk pernyataan positif , Sangat Setuju (SS) diberi nilai 5, Setuju (S) diberi nilai 4, Kurang Setuju (KS) diberi nilai 3, Tidak Setuju (TS) diberi nilai 2, Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai 1.

Pernyataan Negatif

Untuk pernyataan negatif, Sangat Tidak Sesuai (STS) diberi nilai 5, Tidak Sesuai (TS) diberi nilai 4, Kurang Sesuai (KS) diberi nilai 3, Sesuai (S) diberi nilai 2, Sangat Sesuai (SS) diberi nilai 1

LAMPIRAN 3 ANGKET YANG DI UJI COBAKAN

ANGKET PENELITIAN

Identitas Responden

Nama :

Semester/Kelas :

NIM :

Penelitian dilakukan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan skala dengan lima alternatif sebagai berikut:

SANGAT SETUJU(SS)

SETUJU (S)

KURANG SETUJU (KS)

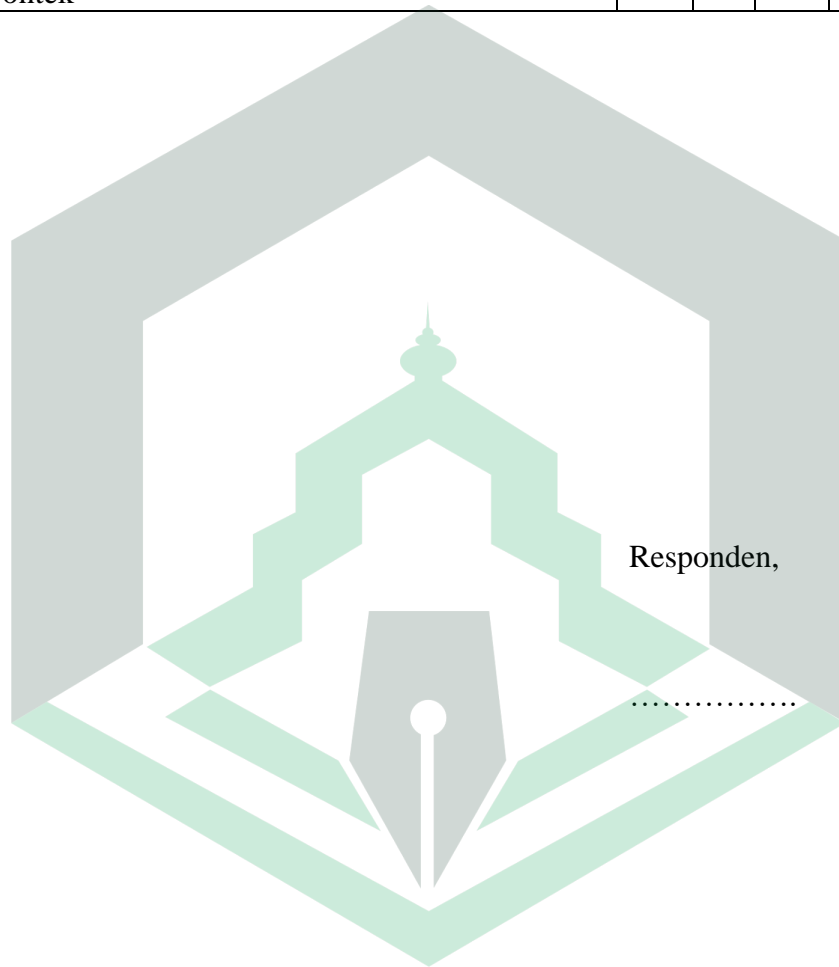
TIDAK SETUJU (ST)

SANGAT TIDAK SETUJU (STS)

Atas bantuan penilaian anda, saya ucapkan banyak terima kasih

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Anda berusaha hadir tepat waktu untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab					
2.	Anda memperhatikan materi ketika pembelajaran berlangsung					
3.	Untuk lebih memahami materi pembelajaran bahasa Arab, anda menyempatkan diri belajar kembali di rumah					
4.	Jika sedang tidak semangat, anda memilih untuk tidak mengikuti pelajaran bahasa Arab					
5.	Anda mengerjakan pekerjaan lain ketika dosen menrangkan materi bahasa Arab					
6.	Mencapai nilai tinggi dalam pelajaran bahasa Arab adalah hal yang utama bagi anda					

۷.	Anda berusaha mengerjakan tugas bahasa arab tanpa bantuan orang lain					
۸.	Anda kurang termotivasi untuk berprestasi dalam belajar bahasa Arab, menyadari kemampuan anda yang terbatas					
۹.	Anda berdiskusi dengan teman ketika mendapat kesulitan dalam belajar bahasa Arab					
۱۰.	Anda mengerjakan tugas bahasa arab dengan cara menyontek					



السيرة الذاتية



اسمي الكامل : ويدا صاري عبد الله
الجنسية : امرأة
تاريخ ومكان الميلاد : ماتو 16 نوفمبر 1997
اسم الوالد : جينو الدين عبد الله
اسم الوالدة : حاسميتاني
رقم الجواله : 082250825950
البريد الإلكتروني : widyasharia24@gmail.com

Riwayat Pendidikan

Adapun jenjang Pendidikan yang telah ditempuh penulis, pada tahun 2009 tamat Sekolah Dasar (SD) di SDN 021 Monto atau yang sekarang berganti nama menjadi SDN 022 Monto, Kecamatan Sabbang, Kabupaten Luwu Utara. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 3 Satap Sabbang dan tamat pada tahun 2012. Dan tamat Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 1 Baebunta atau yang sekarang berganti nama menjadi SMA Negeri 3 Luwu Utara pada tahun 2015. Akhirnya pada tahun 2015 atas izin Allah Subhanahu wata'ala, penulis dapat melanjutkan pendidikan kejenjang Strata Satu (SI) di perguruan tinggi yakni Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, selesai pada tahun 2020.

Pengalaman Organisasi :

Penulis aktif di Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan Bahasa Arab 2015 – 2019.

