

# **DESIGNING ENGLISH SYLLABUS FOR ISLAMIC EDUCATION STUDY PROGRAM AT IAIN PALOPO**

*A Thesis*

*Presented as Partial Fulfillment for the Attainment of S.Pd Degree in English  
Education Study Program Tarbiyah and Teacher Training Faculty State Islamic  
Institute of Palopo*



**By**

**RESKI JAYANTI SAGITA AP**

15.02.02.0027

**ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM  
TARBIYAH AND TEACHERS TRAINING FACULTY  
STATE ISLAMIC INSTITUTE OF PALOPO  
2020**

# **DESIGNING ENGLISH SYLLABUS FOR ISLAMIC EDUCATION STUDY PROGRAM AT IAIN PALOPO**

*A Thesis*

*Presented as Partial Fulfillment for the Attainment of S.Pd Degree in English  
Education Study Program Tarbiyah and Teacher Training Faculty State Islamic  
Institute of Palopo*



**By**

**RESKI JAYANTI SAGITA AP**

15.02.02.0027

**Supervised By:**

**1. Dr. Sahraini, M.Hum**

**2. Andi Tenrisanna Syam, S.Pd., M.Pd**


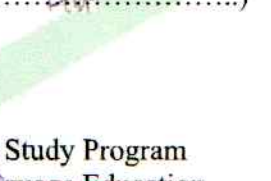
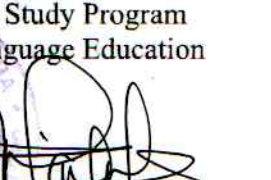
**ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM  
TARBIYAH AND TEACHERS TRAINING FACULTY  
STATE ISLAMIC INSTITUTE OF PALOPO  
2020**

## THESIS APPROVAL

This thesis, entitled “**Designing English Syllabus for Islamic Education Study Program at IAIN Palopo**” written by **Reski Jayanti Sagita AP, Reg. Number 15.0202.0027**, English S1 Study Program of Tarbiyah and Teacher Training Faculty at State Institute for Islamic Studies (IAIN) Palopo, has been examined and defended in **MUNAQASYAH** session which is carried out on **Tuesday, September 8<sup>th</sup> 2020 M**, coincided with **Muharram 20<sup>th</sup> 1442 H**. It is authorized and acceptable as partial fulfillment of requirement for S.Pd, degree in English language teaching.

**Palopo, September 8<sup>th</sup> 2020 M**  
**Muharram 20<sup>th</sup> 1442 H**


### COMMITTEE OF EXAMINATION

- |                                      |                 |  |
|--------------------------------------|-----------------|--|
| 1. Amalia Yahya, S.E., M.Hum         | Trial Chairman  | (.....  )  |
| 2. Andi Tenrisanna Syam, S.Pd., M.Pd | Trial Secretary | (.....  ) |
| 3. Amalia Yahya, S.E., M.Hum         | Examiner I      | (.....  ) |
| 4. Wahibah, S.Ag., M.Hum             | Examiner II     | (.....  ) |
| 5. Dr. Sahraini, M. Hum              | Consultant I    | (.....  ) |
| 6. Andi Tenrisanna Syam, S.Pd., M.Pd | Consultant II   | (.....  ) |

### Approved by;

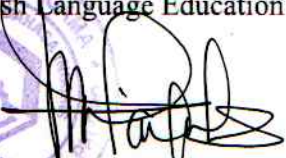
Rektor of IAIN Palopo  
p.p.The Dean of Tarbiyah and  
Teacher Training Faculty



  
**Dr. Nurdin K, M.Pd**  
NIP. 19681231 199903 1 014

Head of the Study Program  
English Language Education



  
**Amalia Yahya, SE, M.Hum**  
NIP. 19771013 200501 2 006

## STATEMENT OF AUTHENTICITY

I, who undersigned below:

Name : Reski Jayanti Sagita AP  
Registration Number : 15.02.02.0027  
Faculty : Tarbiyah and Teacher Training  
Study Program : English Education Study Program

Stating exactly that:

1. This thesis is originally my own work, not the result of plagiarism or duplication of the work of others that I acknowledge as my own work or thought.
2. All parts of this thesis are my own works except the citations whose original sources have been reported. All mistakes or errors in it are my responsibility.

If later this statement is not true, I am willing to accept administrative sanctions for the act, then the academic degree that I have achieved can be revoked.

In the end, this statement is made truthfully and to be used in accordance with its purpose.

Palopo, August 2020

Regards,



(Reski Jayanti Sagita AP)  
15.02.02.0027

## CONSULTANT APPROVAL

Thesis Entitled: **Designing English Syllabus for Islamic Education Study Program at IAIN Palopo (A Research and Development)**

Written By:

Name : Reski Jayanti Sagita AP

Reg. Number : 15.0202.0027

Faculty : Tarbiyah

Study Program : English Education

Has been corrected and approved to be examined.

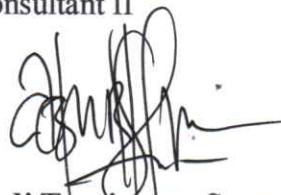
Palopo, 30 Juni 2020

Consultant I



**Dr. Sahraini, M.Hum**  
NIP.19691231 199903 2 001

Consultant II



**Andi Tenrisanna Syam, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19860423 201503 2 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di

Palopo

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Sesudah melakukan bimbingan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Reski Jayanti Sagita AP  
NIM : 15.0202.0027  
Program Studi : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Designing English Syllabus for Islamic Education Study Program at IAIN Palopo (A Research and Development)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut, sudah layak untuk diujikan.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I



**Dr. Sahraini, M.Hum**

**NIP. 19691231 199903 2 001**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di

Palopo

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Sesudah melakukan bimbingan terhadap skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

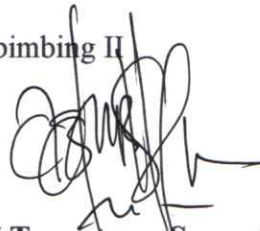
Nama : Reski Jayanti Sagita AP  
NIM : 15.0202.0027  
Program Studi : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Designing English Syllabus for Islamic Education Study Program at IAIN Palopo (A Research and Development)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut, sudah layak untuk diujikan.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing II



**Andi Tenrisanna Syam, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 19860423 201503 2 005**

## EXAMINER APPROVAL

Thesis Entitled: Designing English Syllabus for Islamic Education Study Program  
at IAIN Palopo

Written By:

Name : Reski Jayanti Sagita AP

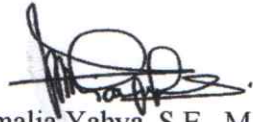
Reg. Number : 15 0202 0027

Faculty : Tarbiyah and Teachers Training Faculty

Study Program : English Study Program

Has been corrected and approved to be examined.

Examiner I



Amalia Yahya, S.E., M.Hum  
NIP. 19771013 200501 2 006

Examiner II



Wahibah, S.Ag., M.Hum  
NIP. 19690504 200312 2 002



## ACKNOWLEDGEMENT



Alhamdulillah Rabbil Alamin, In the name of Allah, the most gracious and merciful. Without blessing and mercy, the researcher would have never been able to start and complete this thesis as one of the requirement for degree of S. Pd at the State Islamic Institute of Palopo on the title *Designing English Syllabus for Islamic Education Study Program at IAIN Palopo*. Peace may be upon to our beloved prophet Muhammad SAW, his family, his companion and his adherence.

The researcher realizes that this thesis would not have been complete without support, advice, guidance and comment from many people. Therefore, in this chance, the researcher would like to express special thanks to:

1. Dr. Abdul Pirol, M.Ag as the rector of IAIN Palopo.
2. Dr. Nurdin K, M.Pd as the dean of Tarbiyah and Teachers Training Faculty.
3. Amaliah Yahya, S.E., M.Hum as the chief of English Education Study Program IAIN Palopo who always gives support and encourage how to be the good students.
4. Dr. Sahraini, M. Hum. as the first consultant and for the second consultant Andi Tenrisanna Syam, S.Pd., M.Pd. who have given guidance, explanation, correction, suggestions, and some ideas until the researcher can finish this thesis.

5. Dr. Muhaemin, M.A, Dr. Masruddin, S.S., M.Hum. and Muhammad Ihsan,S.Pd., M.Pd as the expert judgement for this research product. Thanks for their guidance, attention, knowledge, motivation and kindness.

5. All the lecturers of IAIN Palopo, especially Dewi Furwana, S.Pd.I, M.Pd., Fadhliah Rahmah Muin, M.Pd., St. Hartina, M.Pd. Thanks for their guidance, attention, knowledge, motivation and kindness.

6. Thanks to my beloved parents: Andi Zaenuddin and Musaenah S. who has given their love, support, motivation, bless, pray and strength to finish the thesis. Both of them are the most important people in my life. And thanks to my beloved brother and sister for their love and support.

7. All of the member of BIG Family and HMPS BIG IAIN Palopo, who has given the researcher motivation and support for finish this study.

8. All of the member of Ma'had Squad IAIN Palopo who always gives support, contribution, help, motivation and everything to finish this thesis.

8. Thanks to my beloved friends, Nurul Mifta, Nur Aisyah, Nur Aziza Jamil, Sulyanti, Tinmalasari, Iksan, Umar Hidayat, Indah Sekar Sari, and Siska Sahabuddin who always give support, contribution, help, motivation and everything to finish this thesis.

9. Thanks to all the parties of Islamic Education study program of who allowed the researcher to do the research for Islamic Education study program and also the

students of Islamic Education, for their kindness and participation as the object of this research.

10. Special for everybody who has given the researcher spirit, motivation, support and encourage to the researcher so that the researcher can finish her study.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from being perfect, therefore, it is really a pleasure for the researcher to receive suggestion and criticism in order to make it better. And the researcher hopes this thesis can be useful and give positive contribution for the readers and the others.

Palopo, August 2020

The Researcher

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Reski Jayanti Sagita AP', with a stylized flourish at the end.

Reski Jayanti Sagita AP

## LIST OF CONTENTS

CHAPTER I.....	1
INTRODUCTION .....	1
A.    Background .....	1
B.    Research Question .....	3
C.    The Objective of the Research .....	4
D.    The Specification of the Research .....	4
E.    The Significances of the Research .....	4
F.    The Assumption and Delimitation of the Research .....	5
CHAPTER II.....	6
REVIEW OF RELATED LITERATURE .....	6
A.    Review of Related Research Findings.....	6
B.    Literature Review.....	8
1.    English for Specific Purposes (ESP) .....	8
2.    Islamic Education .....	13
3.    English for Islamic Education .....	17
4.    Curriculum in Islamic Education Study Program at IAIN Palopo.....	18
5.    Syllabus .....	19
6.    Instructional Design Models .....	24
7.    Conceptual Framework.....	30

8.	Hypothesis .....	31
CHAPTER III .....		32
RESEARCH METHOD.....		32
A.	Research Design .....	32
B.	Research Procedure .....	32
1.	Defining .....	32
2.	Designing .....	33
3.	Developing.....	33
4.	Disseminating .....	33
D.	Subject and Object of the Research.....	34
E.	Technique and Data Collection Instrument .....	34
1.	Data collection instrument for need analysis .....	34
2.	Data collection instrument for the experts' product evaluation .....	34
3.	Data collection instrument for materials try-out .....	35
F.	Data Analysis Techniques.....	35
1.	Data Analysis on Need Analysis.....	35
2.	Experts' Validation .....	36
3.	Data Analysis on Materials Try-out.....	37
CHAPTER IV .....		40
FINDINGS AND DISCUSSIONS.....		40

A.	Research Findings .....	40
1.	The Result of Interview .....	40
2.	The Result of Need Analysis Questionnaire .....	41
3.	The Result of Designed Syllabus .....	58
4.	The Result of Expert's Validation .....	.
5.	The Result of Try-out .....	70
B.	Discussions .....	71
	CHAPTER V.....	77
	CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS.....	77
A.	Conclusions .....	77
B.	Suggestions.....	77
C.	Limitation of the research.....	78
	BIBLIOGRAPHY .....	79

## **LIST OF TABLES**

Table 3.1 Material Topic Qualification of Product Evaluation .....	36
Table 3.2 Classification Students' Perception about the Syllabus Materials .....	38
Table 4.1 Expert Validation .....	63
Table 4.2 Students Perception.....	64

## LIST OF FIGURES

Figure 2.1 : Borg & Gall Design Model.....	23
Figure 2.2 : Dick & Carey Design Model.....	25
Figure 2.3 : Gerlach and Ely Design Model.....	26
Figure 2.4 : 4-D Model .....	27
Figure 2.5 : Conceptual Framework.....	28
Figure 4.1 : the Islamic students' goal in learning English .....	39
Figure 4.2: English skill that is the most needed for Islamic students after graduation .....	40
Figure 4.3: Islamic students TOEFL score.....	41
Figure 4.4 :Islamic students' English proficiency levels.....	42
Figure 4.5 : Students lacks of listening skill.....	43
Figure 4.6 : Students lacks of speaking skill.....	43
Figure 4.7 : Students lacks of reading skill .....	44
Figure 4.8 : Students lacks of writing skill.....	45
Figure 4.9 : Students preferred Islamic topic .....	46
Figure 4.10 : Students preferred Islamic topic .....	47
Figure 4.11 : students preferred Islamic topic.....	48
Figure 4.12 : students preferred Islamic topic.....	48
Figure 4.13 : Students mastered English topic .....	49
Figure 4.15 : students preferred listening activities .....	50
Figure 4.14 :Sequence English activities .....	51
Figure 4.16 : Students preferred speaking activities .....	51
Figure 4.17 : Students preferred reading activities .....	52
Figure 4.18 : Students preferred writing activities.....	53
Figure 4.19 : Students preferred memorizing vocabulary activities .....	53
Figure 4.20 : Students preferred learning media .....	54
Figure 4.21 : Students preferred task activities .....	54
Figure 4.22 : Students preferred learning place .....	55



## LIST OF PICTURES

Picture 4.1 Syllabus page 1 .....	58
Picture 4.2 Syllabus page 2 .....	58
Picture 4.3 Syllabus page 3 .....	59
Picture 4.4 Syllabus page 4 .....	59
Picture 4.5 Syllabus page 5 .....	60
Picture 4.6 Syllabus page 6 .....	60
Picture 4.7 Syllabus page 7 .....	61
Picture 4.8 Syllabus page 8 .....	61
Picture 4.9 Syllabus page 9 .....	62
Picture 4.10 Syllabus page 10 .....	62
Picture 4.11 Syllabus page 11 .....	63
Picture 4.12 Syllabus page 12 .....	63
Picture 4.13 Syllabus page 13 .....	64
Picture 4.14 Syllabus page 14 .....	64
Picture 4.15 Syllabus page 15 .....	65
Picture 4.16 Syllabus page 16 .....	65
Picture 4.17 Syllabus page 17 .....	66
Picture 4.18 Syllabus page 18 .....	66
Picture 4.19 Syllabus page 19 .....	67
Picture 4.20 Syllabus page 20 .....	67
Picture 4.21 Syllabus page 21 .....	68

## **LIST OF APPENDIXES**

- Appendix 1 Research Product (Syllabus)
- Appendix 2 Blueprint of Need Analysis Questionnaire
- Appendix 3 Need Analysis Questionnaire
- Appendix 4 Expert Validation Instruments
- Appendix 5 Previous Syllabus
- Appendix 6 *Surat Keterangan Penelitian*
- Appendix 7 *SK Penguji*
- Appendix 8 Documentation
- Appendix 9 Biography

## ABSTRACT

**Reski Jayanti Sagita AP, 2020**, “*Designing English Syllabus for Islamic Education Study Program at IAIN Palopo*”. Thesis of English Education Study Program. Consultant (1) Dr. Sahraini, M. Hum. and (2) Andi Tenrisanna Syam, S.Pd., M.Pd.

This research attempted to designing English syllabus for Islamic Education Study program at IAIN Palopo. The research question of this research was “what is the appropriate English syllabus for Islamic Education study program at IAIN Palopo?”. Related to the description above, the objectives of the research was to design English syllabus for the first semester students of Islamic Education Study Program at IAIN Palopo. The research design used in this research was Research and Development (R&D) utilized 4D model. It consists of defining, designing, developing, and disseminating. The English syllabus was designed referred to the Indonesian National Qualification Framework (INQF) and the students’ need analysis results. The instruments were used in this research were questionnaire for need analysis and observation sheet for three experts’ validators and students’ perception. As the product of this research, the designed English syllabus for the first semester Islamic Education students at IAIN Palopo includes several components: (1) Learning goal is to communicate both oral and written using English in as Islamic students and Islamic Education teacher; (2) Learning materials: English Material is basic English and vocabulary including part of speech, auxiliary verb (to be, to do, to have, and modals), question words, active and passive voice, asking and giving advice, showing prohibition, and asking and giving opinion. Islamic Material including the five pillars of Islam, the six pillars of faith, how to perform *thaharah* and Islamic prayer, inspirational Islamic figure, Ulul Azm prophet, *Amar ma’ruf nahi mungkar*, *haram* and *halal*, and Islamic education in Indonesia; (3) Learning Methodology is task-based learning; (4) Learning Media are picture, video, and social media. The product was tried out to 25 of the second semester students of Islamic Education study program at IAIN Palopo. In this research, three experts were involved in order to validate the product. Therefore, the result indicated that based on the expert’s validation as well as try-out design result, the product of this research was appropriate to be applied for students of Islamic study program at the first semester as primary syllabus for English course. The designed syllabus of this research will be beneficial for English lecturer in teaching English for Islamic Education especially for the first semester students.

**Keywords:** Design, Syllabus, English for Islamic Education.

# CHAPTER I

## INTRODUCTION

### A. Background

English is considered to be a compulsory subject at IAIN (*Institut Agama Islam Negeri*) Palopo where the students have to pass four until six credits of English courses before graduation especially for non-English Department. English teaching that is applied at IAIN Palopo consists of two categories, the first is English for General Purposes (EGP) that is generally applied at IAIN Palopo and the second is English for Specific Purposes (ESP) that is relatively new to applied at IAIN Palopo.

The teaching of EGP for non-English Department is began to be questioned. It is because of what the students really needs related to their particular diciplines is not readily specified in the teaching of EGP<sup>1</sup>. Another reason comes from the teaching of EGP is not appropriate with the goal of learning English for Islamic Education students in Indonesian National Qualification Framework (INQF), a valid curriculum for Islamic Education Study Program at IAIN Palopo. The goal of learning English for Islamic Education Study Program according to general competence no. 11 and aspect of knowledge no. 3 in the INQF states that the students must be able to communicate both oral and written English in the academic world and the working world. ESP is more compatible with this learning goal considering ESP prepares students to use English in academic and

---

<sup>1</sup> Tom Hutchinson and Alan Waters, *English for Specific Purposes*, 1st ed. (Cambridge: Cambridge University Press, 1987), 53.

professional or working world<sup>2</sup>. For those reasons, ESP is began to be applied in teaching English for non-English Department at IAIN Palopo.

Based on the observation by the researcher, Islamic Education Study Program is one of the non-English departments at IAIN (*Institut Agama Islam Negeri*) Palopo which learn English for three semester or six credits. According to the curriculum developer of Islamic Education Study Program, the teaching of EGP for English subject will be changed into ESP named English for Islamic Education subject. It is especially intend to meet particular instructional objectives such as to enable students reading English text, writing an English paper, listening an English speech, making presentation end etc. that is relevant with the students' field of study i.e Islamic Education. However, the existing syllabus is certainly unapplicable with this new English subject. It is because the existing syllabus mostly deals with the general English that gives a little portion of the discussion on topics of students' need and interest about Islamic Education. It can be inferred that Islamic Education study program at IAIN Palopo did not have a suitable syllabus for this course yet.

An appropriate syllabus is an important item in teaching and learning considering syllabus consists of learning activities and objectives<sup>3</sup>. According to Cooper and Cuseo (1989) a good syllabus has been cited in a survey of 200, administrators, and students as the element most often contributing to successful

---

<sup>2</sup> Erikson Saragih, "Designing ESP Materials for Nursing Students Based On Needs Analysis," *International Journal of Linguistics* 6, no. 4 (2014): 59, doi:10.5296/ijl.v6i4.5983.

<sup>3</sup> Print, *Curriculum Development and Design*, 2nd ed. (Australia: Allenand Uuwin, 1993), 7.

college teaching<sup>4</sup>. In that way, syllabus can be defined as a list of plan that is arranged before initiating a course. The importance of having plans before doing something has been explained in Q.S Al-Hasr : 18.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَنْظُرْ فَمَا تَدْعُونَ لَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى الْفَاسِقِينَ

“O you who have believed, fear Allah. And let every soul look to what it has put forth for tomorrow-and fear Allah. Indeed, Allah is Acquainted with what you do”.

In the previous study, Sucipto (2010) develop a syllabus for teaching English-I to the students at Islamic College (STAI) Ar Rosyid Surabaya and Muhsinin (2013) developed English syllabus for Islamic Education Department students of IAIN Mataram. It arised from existing syllabus that is not compatible with the students’ needs in their field of study.

In relation to the above case that Islamic Education Study Program did not have a suitable ESP course syllabus turned out to be the reason for the researcher to conduct this research with the title “**Designing English Syllabus for Islamic Education Study Program at IAIN Palopo**”.

## **B. Research Question**

Related to the delimitation of the problem, the researcher formulated the research question as follows:

What is the appropriate English syllabus for Islamic Education Study Program students of IAIN Palopo?

<sup>4</sup> Ken Matejka and Lance B. Kurke, “Designing a Great Syllabus,” *College Teaching* 42, no. 3 (1994), doi:10.1080/87567555.1994.9926838.

### **C. The Objective of the Research**

Based on the formulation of the problem, the researcher determined the objective of the research is to design an appropriate English syllabus for Islamic Education Study Program students of IAIN Palopo.

### **D. The Specification of the Research**

The expected product specifications in this research as the designed syllabus consists of (1) Learning goal (2) Learning materials including Islamic topics that will be learned and English language features that will be improved (3) Learning Methodology and (4) Learning Media in accordance with the Indonesian National Qualification Framework (INQF) and the result of students' needs analysis.

### **E. The Significances of the Research**

Theoretically, this research is expected to contribute in the development of ESP (English for Specific Purposes) especially English materials for Islamic Education Study Program. Practically, this research would be useful for (1) the lecturers, it was expected to be useful for the lecturers as one of the references in developing English teaching materials to improve the quality of teaching and learning; (2) the learners, it is expected to be useful for them to improve their English ability and also to increase their motivation in learning English; (3) the next researchers, it is expected to be useful for the next researchers as one of the references for further researches.

## **F. The Assumption and Delimitation of the Research**

The researcher has some assumptions in designing English syllabus for Islamic Education as follows:

1. Needs analysis and response questionnaires were filled out by the students with actual and without coercion.
2. Expert judgements were objective in evaluating the designed syllabus.
3. Material in the designed syllabus would be delivered by the lecturer who is an expert in Islamic and English material.

The researcher had some delimitations in conducting this research as follows:

1. The students of Islamic Education Study Program at IAIN Palopo learn English for three semesters. Due to the limitation of time, the researcher carried out English syllabus for the first semester only.
2. The main principle in INQF about learning methodology i.e Student Centred Learning (SCL). All the learning activities in SCL has the similiar learning activities with the task-based learning. Therefore, the task-based syllabus would be applied on the designed syllabus of this research.
3. The 4D models are utilized as developing method in this research considering the development steps on the 4D models are detailed, simple, and systematic so that easier to understand and to follow than other models.



## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Review of Related Research Findings

In conducting this research, the researcher found out several researches that aimed to designed syllabus as well. It would be explained as follows:

The first is Sucipto (2010), this research aimed to develop a syllabus that is trully suitable for teaching English-I to the students at Islamic College (STAI) Ar Rosyid Surabaya<sup>5</sup>. The result of preliminary survey is showed that recent syllabus is not compatible with the students and discussed too many grammar contents. The final product of this research was a content-based syllabus consists of the course outline, objectives, topics, subtopics selection, and assessment system. This syllabus mostly focus on reading comprehension complemented by grammar points and other language skills. Sucipto's research has the similar purpose with this research, it is design an English syllabus. The differences are the research of Sucipto did not apply ESP approach whereas this research applied it.

The second is Muhsinin (2013), this research discussed about developing English materials for Islamic Education Department students of IAIN Mataram focused on one skill (reading) which aimed to help the students to comprehend text about Islamic studies written in English and at the same time develop their Islamic knowledge<sup>6</sup>. Based on the result of needs analysis, a syllabus should be

---

<sup>5</sup> Agung Sucipto, "Developing English I Syllabus For The Islamic Education Department (PAI) Islamic College (STAI) Of Ar Rosyid Surabaya" (State University of Malang, 2010).

<sup>6</sup> Muhsinin, "Developing English for Islamic Studies for Students of Islamic Education Department Mataram State Institute for Islamic Studies (IAIN Mataram)," *Prosiding Seminar Nasional* ISBN (2013): 978-602.

designed to portray the contents of the learning activities. The result of this research, the type of syllabus used is a content-based syllabus focusing on reading skill which will use Islamic materials as the content of the text. The reading text will be taken from authentic Islamic teaching materials containing some areas of Islamic teaching such as Islamic belief (aqidah), Islamic law (syari'ah), Islamic Jurisprudence (fiqh), Islamic History, Islamic Education, etc. This research has the same purpose as that study above; it is designing an English syllabus using English for specific purposes (ESP) for Islamic Education students. On the other hand, that research only focused on reading materials whereas this research empowered four integrated skills.

The third is Dahniar (2015), this research discussed about developing a task-based syllabus for Midwifery where the subject of this study were students and graduates of Midwifery Study Program at UIN Alauddin Makassar<sup>7</sup>. The need analysis result showed that language needs of the students include language skills and learning activities while the language needs for graduates were speaking and listening. Based on that result, the writer developed a task-based syllabus included four integrated skills and task-based learning such as demonstration, work in pairs, discussion, role play, and the task are related with their profession as midwifery. Daniar's study has the same objective as this study; it is designing an English syllabus and empowering four integrated skills, also applying ESP approach. However, the difference is designed an English syllabus for Islamic Education Study Program.

---

<sup>7</sup> Dahniar Badruddin, "Developing a Task-Based Syllabus Based on Needs Analysis for Midwifery At Uin Alauddin Makassar," *ETERNAL (English, Teaching, Learning and Research Journal)* 1, no. 1 (2016): 112–30, doi:10.24252/eternal.v11.2015.a4.

The forth is Barathayomi & Rachmawati (2016), this research discussed about designing an ESP syllabus for Editing course<sup>8</sup>. The subjects were 12 students of 7<sup>th</sup> semester English Department students of UNTIRTA. The research showed that the syllabus of Editing Course needs to be designed based on prerequisite knowledge and skills of an Editor, such as knowledge and skills in mechanical, content, and language editing. The similarity of the research above with this research is designing English syllabus while the differences are the research above designed syllabus for Editing course whereas this research aimed to design syllabus for Islamic Education Study Program.

## **B. Literature Review**

### **1. English for Specific Purposes (ESP)**

#### **a. Definition of ESP**

English for Specific Purposes (ESP) is defined as “a language course or program of instruction in which the content and aims of the course are fixed by the specific needs of a particular group of learners”<sup>9</sup>. ESP also defined as a language teaching approach which all the materials and the methods are based on the learners’ learning motivation<sup>10</sup>. ESP seeks to provide the learners’ language needs who need English to carry through specific roles<sup>11</sup>. Specifically, ESP prepares the learners to use English in academic (students

---

<sup>8</sup> Wieka Barathayomi, Dina Rachmawati, and Rita Handayani, “Designing English for Specific Purpose Syllabus for Editing Course,” *The Journal of English Language Studies* 01, no. 02 (2016): 2527–7022.

<sup>9</sup> J. C. Richards and R. R Schmidt, *Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*, 4th ed. (Essex: Longman, 2010), 198.

<sup>10</sup> Tom Hutchinson and Allan Waters, *English for Specific Purposes*, 1st ed. (Cambridge: Cambridge University Press, 1987), 19.

<sup>11</sup> Jack C. Richard and Theodore S. Rodger, *Approach and Method in Language Teaching* (Cambridge: Cambridge University Press, 2001), 107.

of different fields), professional (people of different professions such as doctors, engineers, and nurses), or workplace (technicians for example) settings<sup>12</sup>. In summary, English for specific purposes can be defined as an approach to language teaching and learning which all the goals, the materials and the methods are designed based on the learners' language needs.

#### b. Characteristic of ESP

There are two kinds of characteristics that outline ESP according to Dudley-Evans & St. John: absolute and variable<sup>13</sup>. The absolute characteristics of ESP are: (1) it aims to meet specific needs of the learners; (2) it uses underlying methodology and activities of the discipline it serves. The variable characteristics of it include: (1) ESP may be designed for specific disciplines; (2) in specific teaching situations, it may use a different methodology from General English; (3) it is likely to be designed for adult learners, either at a tertiary level institution or in a professional work situation; (4) it is generally designed for intermediate or advanced students, even though it can be used with beginners by assuming some basic knowledge of the language systems.

Meanwhile, there are three common characteristics of ESP courses according to Carver including: (1) authentic materials for an intermediate or advanced level of students; (2) purpose-related orientation (the tasks are given based on the target situation); and (3) self-direction, meaning that ESP

---

<sup>12</sup> Saragih, "Designing ESP Materials for Nursing Students Based On Needs Analysis," 60.

<sup>13</sup> T Dudley-Evans and MJ St. John, *Development in English for Specific Purposes* (Cambridge: Cambridge University Press, 1998), 4.

is concerned with turning learners into users by encouraging the learners to have a certain degree of autonomy: the freedom to decide when, what, and how they will study<sup>14</sup>. It can be inferred that the main characteristic of ESP is the course are adjusted with the students' levels and specific disciplines.

### c. Need Analysis in ESP

ESP is started by considering the needs of the learners and what they have to do in the target situation<sup>15</sup>. According to Hutchinson and Waters, any course should be based on an analysis of learner needs, because it determines the reasons and procedures that should be used to achieve satisfactory communicative results<sup>16</sup>. The principle of needs analysis is to teachers will be able to prepare learners with the specific language they need to succeed in their courses and future careers by identifying elements of students' target English situation<sup>17</sup>. Briefly, need analysis is the main element of ESP course because it is like a benchmark for ESP course.

In additon, Long stated the reasons for performing need analysis are to determine the relevance of the material to the learners situation, to justify the accountability of the material to all the constituents implicated in the situation, to describe and explain learners' differences in terms of needs and

<sup>14</sup>D. Carver, "Some Prepositions about ESP," *The ESP Journal* 2, no. 2 (1983): 131–37.

<sup>15</sup> Benyelles R., "Teaching ESP at Past Graduate Level," Unpublished Doctorate Thesis: University of Tlemcen, 2009, 21.

<sup>16</sup> Hutchinson and Waters, *English for Specific Purposes*, 53.

<sup>17</sup> A.M Johns, *English for Specific Purposes (ESP): Its History and Contributions* (Boston: Heinle & Heinle, 1991), 67.

style and, finally to produce efficient materials that will fulfill learners requirements and needs<sup>18</sup>.

Furthermore, Hutchinson and Waters divide need analysis into two categories, target need and learning need as explained below<sup>19</sup>:

#### 1) Target Need Analysis

Target need is an analysis conducted to know what the learner needs to do in target situation. The analysis of target needs analyze are: a) *Necessities*, the type of need determined by the pressure of target situation to know what the learner has to know in order to function effectively in the target situation; b) *Lack*, refers to the analysis to know what the learners know already; and c) *Wants*, to know what the learner wants to learn.

The detail orientations of the target needs analysis framework are as follow:

- a) Why is the language needed?
- b) How will the language be used?
- c) What will the content areas be?
- d) Who will the learner use the language with?
- e) Where will the language be used?
- f) When will the language be used?

---

<sup>18</sup>Michael H. Long, "Overview: A Rationale for Needs Analysis and Needs Analysis Research," *Second Language Needs Analysis*, 2010, 1–10, doi:10.1017/cbo9780511667299.001.

<sup>19</sup>Hutchinson and Waters, *English for Specific Purposes*, 55–63.

## 2) Learning Need Analysis

Learning needs refers to what the learner needs to do in order to teach. The learning need is closely related to activities which the learners need to do to achieve the abilities which are required by the learners in order to be able to perform the required degree of competence in target situation. To construct the learning materials, it is important to analyze the students' learning need to decide an engaging teaching and learning process which the students wish.

The detail orientations of the target needs analysis framework are as follow:

- a) How do the learners learn?
- b) Who are the learners?
- c) Where will the ESP course take place?

In addition, Hall and Crabbe emphasize that the types of information which are central to any specific purpose of a language course will answer the following question of need analysis<sup>20</sup>:

- a) In what situation do the learners have to use the English?
- b) Who do they talk to or listen to?
- c) About what task do they have to perform?
- d) What kind of information do they have to read or write? In what form and for what purpose?

---

<sup>20</sup> Stephen Hall and David Crabbe, *English for Business and Technology Course Design* (Singapore: SEAMEO RELC, 1994), 8.

## 2. Islamic Education

Islamic education is a conscious effort to guide the formation of learners' personalities systematically and pragmatically, so that they live in accordance with Islamic values in order to get happiness in the world and the hereafter<sup>21</sup>. Furthermore, Islamic education can refer to effort by the Muslim people to educate other muslim, to carry on the heritage of Islamic knowledge and Islamic values, most importantly through its essential source, the Qur'an and the Sunnah<sup>22</sup>. In addition, Islamic education can be interpreted as a learning done by a person or educational institution that provides material about Islamic religion to people who want to know more about Islam both in terms of academic material and in terms of practice that can be done daily<sup>23</sup>. Summarily, Islamic Education is a learning about Islamic knowledge based on the Qur'an and the Sunnah to be applied in daily life as a Muslim that aims to obtain salvation of the world and the hereafter.

There are 3 main points of Islamic Education materials including: Islamic belief (*Aqidah*), Islamic law (*Syari'ah*) and Islamic morals (*Akhlak*)<sup>24</sup>. These three subject matter are complemented by the study of History of Islam (*Tarikh Islam*)<sup>25</sup>. All the materials would be explain as follows:

---

<sup>21</sup> Zuhairini, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Malang: UIN Press, 2004), 11.

<sup>22</sup> Susan Douglas L. and Munir A. Shaikh, "Defining Islamic Education," *Current Issues in Comparative Education* 7, no. 1 (2004): 8, doi:10.1109/PDP.2007.55.

<sup>23</sup> Adzikra Ibrahim, "Pengertian Pendidikan Agama Islam," accessed June 30, 2020, <https://pengertiandefinisi.com/pengertian-pendidikan-agama-islam/>.

<sup>24</sup> Chabib Thoha, Syarifuddin Zuhri, and Syarifuddin Yahya, *Metodologi Pengajaran Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), 20.

<sup>25</sup> Abdul Majid and Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), 77.



a. Islamic Belief (*Aqidah*)

Islamic belief (*Aqidah*) is all the certain truths about Islam that can be easily accepted by humans based on reason, revelation (which is heard) and natural tendency, the truth is kept in the heart and rejected anything that is contrary to the truth<sup>26</sup>. The basis of Islamic belief is contained in the six pillars of faith. It includes faith in Allah, faith in the Angels of Allah, faith in the Revealed Books of Allah, faith in the Messenger of Allah, faith in the Day of Judgement, and faith in predestination (*qada* and *qadar*)<sup>27</sup>. For more details, Islamic belief (*Aqidah*) materials consist of (1)*Ilahiah*, namely discussion of something related to Ilah (God) such as the form of Allah, the names of Allah, and the attributes of Allah, and others; (2)*Nubuawah*, which is a discussion of everything related to prophets and messengers including talk about the books of Allah, miracles and so on; (3)*Ruhaniah*, namely the discussion of everything related to the metaphysical realm, such as angels, jinn, devils, demons and spirits; (4) *Sam'iyah* is a discussion of everything that can only be known through sam'i namely the proof of naqli in the form of the Qur'an and as-Sunnah, such as the realms of barzakh, afterlife, grave doom, and so on<sup>28</sup>.

b. Islamic law (*Syari'ah*)

*Syari'ah* is the regulation (law) governing human relations with God, and man with man, who concerning worship in a special sense, like worship,

<sup>26</sup> Sarinah, *Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), 68.

<sup>27</sup> Muhammad Syahrur, *Islam Dan Iman; Aturan-Aturan Pokok* (Yogyakarta: Jendela, 2002), 26.

<sup>28</sup> Nasruddin Razak, "Pokok-Pokok Ajaran Islam," *Dienu Islam*, 1989, 160.

muamalah, munakahat, Jinayat, siyasah<sup>29</sup>. In other words, Islamic law is a way of regulating human behavior to obtain the bless of Allah SWT<sup>30</sup>. Islamic Law materials consist of (1)Worship includes the creed, prayer, fasting, alms, hajj for those who are able, *thaharah* (bathing, wudlu, tayammum), qurban, shodaqoh and others; (2)*Muamalah* (buying and selling and equal), including: trade, savings and loans, leases, inventions, inheritance, wills, living, and others; (3)*Munakahat* is a regulation regarding family relations issues, such as: marriage, marriage, dowry, child care, divorce, condolences, and others; (4)*Jinayat* namely regulations relating to criminal matters, such as: qishah, diyat, kifarath, murder, adultery, drugs, apostasy, betrayal in the struggle, testimony, and others; (5)*Siyasah* is a political problem which is essentially *amar ma'ruf nahi munkar*. For example: brotherhood (ukhuwah), justice ('is), help-help (ta'awun), tolerance (tasamuh), equality (deliberation), leadership (dzi'amah), and others<sup>31</sup>.

### c. Islamic Morals (*Akhlak*)

Morals are the mental, heart, inner condition of someone who influence physical actions and behavior. If the mental condition of someone is good then actualized in good words and deeds, this is called commendable morals (*mahmudah*). If the mental condition of someone is bad then actualized in bad

<sup>29</sup> Zakiah Darajat, *Materi Pokok Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Proyek Pembinaan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Depag dan Universitas Terbuka Depdikbud, 1993), 279.

<sup>30</sup> Khalid Idham, "AKAR-AKAR DAKWAH ISLAMIYAH (AKIDAH, IBADAH, DAN SYARIAH)," *Orasi Jurnal Dakwah Dan Komunikasi* 8, no. 1 (2017): 78.

<sup>31</sup> Abdurrahman Habanakah, *Pokok-Pokok Akidah Islam* (Jakarta: Gema Insani, 1998), 550.

words and deeds too, it is called despicable morals (*madzmumah*)<sup>32</sup>. In the Islamic view, morals are a mirror of one's soul, because of that a good morals is the encouragement of someone's faith. Because faith must be displayed in real, everyday behavior<sup>33</sup>. Islamic morals (*akhlak*) materials including: (1) morals to the family, means be devoted to both parents, fair to relatives, educate and foster family, moral education in the family environment; (2) morals to the community: maintaining brotherhood, mutual help, being fair, generous, gracious, forgiving, keeping promises, deliberating; and (3) morals to the nature (environment): preserving God's creation, utilizing nature properly, prospering nature<sup>34</sup>.

#### d. Islamic History (*Tarikh Islam*)

Islamic History (*Tarikh Islam*) discusses about Islamic annals and culture including the period before the birth of Islam, the time of the Prophet and afterwards both in the islamic state and in the other countries in the world, especially the development of Islam in Indonesia<sup>35</sup>. In other words, Islamic history discusses the history related to the Prophets, Companions, and struggles of the past Muslims so that they are not forgotten and we can learn from the wisdom.

---

<sup>32</sup> Sudirman, *Pilar-Pilar Islam; Menuju Kesempurnaan Sumber Daya Muslim* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012), 245.

<sup>33</sup> Rusyja Rustam and Zainal A. Haris, *Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 315.

<sup>34</sup> Sudirman, *Pilar-Pilar Islam; Menuju Kesempurnaan Sumber Daya Muslim*, 250.

<sup>35</sup> Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 173–74.

### 3. English for Islamic Education

English for Islamic Education is rather a new branch in English for specific Purposes<sup>36</sup>. As explained earlier, English for specific purpose defined as an English teaching and learning which provides material needed by the students in academic worlds or professional worlds. Related to the main graduated profile, an Islamic Education student is a future Islamic Education teacher<sup>37</sup>. Hence, it can be inferred that English for Islamic Education refers to the language used for Islamic Education study program which is familiarity with sources and necessary material related to Islamic Education teachers. For instance, expression in the classroom, English vocabulary for delivering islamic materials, English vocabulary for understanding islamic book or journals in English, and etc.

In addition, according to Al-Manduriy, English teaching in Islamic Education Institutions ought to be integrated by Islamic values. Since, it is very necessary for every educators in Islamic Education Institutions from very early beginning to integrate Islamic values in terms of internalizing those values in the materials taught in teaching and learning process<sup>38</sup>. This statement supports that learning English for Islamic Education is necessary to be integrated with Islamic materials.

---

<sup>36</sup> Helen Basturkmen, *Developing Course in English for Specific Purposes* (New York: Palgrave Macmillan, 2010), 6.

<sup>37</sup> Kamarudin Amin, "Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Jenjang Sarjana Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Dan Fakultas Agama Islam (FAI) Pada Perguruan Tinggi," 2018, 179, <http://diktis.kemenag.go.id/NEW/file/dokumen/2815324462893280LFULL.pdf>.

<sup>38</sup> Shohibul Muttaqien Al-Manduriy, "The Need To Use Contrastive Analysis for ELT in Islamic Higher Education Institutions," *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 12, no. 1 (2018): 87, doi:10.19105/ojbs.v12i1.1764.

#### **4. Curriculum in Islamic Education Study Program at IAIN Palopo**

Islamic Education Study Program at IAIN Palopo refers to the Indonesian National Qualification Framework (INQF) in developing curriculum. The Indonesian National Qualification Framework is one of the national references to improve the quality and competitiveness of Indonesian people in the human resource sector through the achievement of Indonesian human resource qualification produced by the education system and the national job training system, as well as the learning achievement equality assessment system<sup>39</sup>. National instruction that every study program at tertiary institution in Indonesia are required to prepare curriculum, implement, and evaluate curriculum implementation with reference to the Indonesian National Qualification Framework in the higher education sector included in the Regulation of the Minister of Education and Culture Number 73 of 2013 concerning the application of the Indonesian National Qualification Framework in the field of higher education. This ministerial regulation is a derivative of Republic of Indonesia Presidential Regulation No. 8 of 2012 explained that INQF, is a competency qualification gap framework that can juxtapose, equalize, and integrate between the education and work training field as well as work experience in the context of giving recognition work competencies according to the work structure in various sector.

---

<sup>39</sup> Ali Akbar (Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu) Jono, "Studi Implementasi Kurikulum Berbasis Kkni Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Di Lptk Se-Kota Bengkulu," *MANHAJ* 4, no. 1 (2017): 148, doi:<http://dx.doi.org/10.1161/mhj.v4i1.148>.

## 5. Syllabus

### a. Definition of Syllabus

According to Yalden, a syllabus define as a summary of the content to which learners will be exposed<sup>40</sup>. In other words, syllabus described as map for students about what and how coursed material is learned. It as also defined by Webster as “an outline of a course of a study”<sup>41</sup>. Furthermore, McKey stated that a syllabus provides a focus for what should be studied, along with a rationale for how that content should be selected and ordered<sup>42</sup>. Based on several definitions above, syllabus can be defined as a list of lesson plans.

### b. Component of Syllabus

Dahniar stated that a good syllabus consist of at least five components<sup>43</sup>. (1) the goals and objectives of the course; (2) the instructional materials and media: instructional materials deal with what material being taught to the learners during the course. The materials should be in allignment with the learners’ needs and interests. It also deals with the goals and objective of the course. In contrast, media deals with the media used in teaching and learning process in order to help the teachers to accomplish the goals and objectives of the course. It accounts for books, blackboard, LCD, computer/ laptop, disks, CD-Rom’s, flash drives, lab supplies, and so forth; (3) the teaching and

---

<sup>40</sup> J. Yalden, *The Communicative Syllabus: Evolution, Design, and Implementation* (New Jersey: Prentice Hall, 1987), 18.

<sup>41</sup> Matejka and Kurke, “Designing a Great Syllabus,” 115.

<sup>42</sup> S. McKey, “Syllabus: Structural, Situational, and Notional,” *TESOL Newsletter* 12, no. 5 (1978): 11.

<sup>43</sup> Badruddin, “Developing a Task-Based Syllabus Based on Needs Analysis for Midwifery At Uin Alauddin Makassar,” 115.

learning activities: It deals with what strategies being implemented in the teaching and learning activities such as discussion, role-play, presentation, lecture, service learning, cooperative learning, group projects, group grades, peer evaluation, practicum, and so on; (4) assessment: it deals with how to evaluate the teaching and learning processes. It accounts for assignments, weight of each assignment or exam, kinds of papers or projects, format, due dates, kinds of exams due dates, reading assignments, due dates, rewrite and make-up policies, acceptability of handwritten work, grading criteria, and policy on late assignments. (5) time allotment: it deals with the duration of each material being taught, or how many meetings for each material. Meanwhile, there are five main components of a syllabus according to Trisyanti: (2011: 138) competence standard, basic competence, indicators, material, time allotment, and assessment<sup>44</sup>.

In summary, those components that were mentioned above are corresponding with the Indonesian National Qualification Framework including: learning outcomes, material, media, method, indicators, criteria of assessment, time allotment and references<sup>45</sup>. However, the learning outcomes of INQF syllabus divided into graduate learning outcomes and course learning outcomes.

---

<sup>44</sup> Umi Trisyanti, "Developing an English Syllabus for D3 Civil Engineering Students of Its Surabaya," *Jurnal Sosial Humaniora* 4, no. 2 (2011): 138, doi:10.12962/j24433527.v4i2.629.

<sup>45</sup> Paristiyani Nurwandani, Ridwan Roy Tutupoho, and Edy Mulyono, "Panduan Penyusunan Kurikulum. Kementerian Riset, Teknologi Dan Pendidikan Tinggi Direktorat Jenderal Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Direktorat Pembelajaran.," 2016, 36–40.

### c. Type of Syllabus

Regarding to the approaches of syllabus design for foreign language teaching, Krahnke divides syllabus into six classification as explained below<sup>46</sup>:

#### 1) Structural Syllabus

Structural syllabus is one in which the content of language teaching is a collection of the forms and structures, usually grammatical, of the language being taught. Examples of structures include: nouns, verbs, adjectives, statements, questions, complex sentences, subordinate clauses, past tense, and so on, although formal syllabi may include other aspects of language form such as pronunciation or morphology<sup>47</sup>.

#### 2) Situational Syllabus

Situational syllabus are based on the idea that language is encountered in distinct contexts or situations. Consequently, the arrangement in a situational syllabus will be based on common situation like: at the bank, at the airport, at the post office, at the hotel, in a tourist shop, in a taxi, in a restaurant, and the like. The selection of situations is usually based on some predictions that the students will found such situations.

In this type of syllabus, dialogues are commonly used for these form the fundamental of communication within a specific context or situation. Specifically, it refers to meaningful conversational interchange in specific

<sup>46</sup> K.J Krahnke, *Approaches to Syllabus for Foreign Language Teaching* (New Jersey: Prentice-Hall Inc, 1987), 16–18.

<sup>47</sup> Ibid., 21.



contexts<sup>48</sup>. This means that the dialogues used in the situational syllabus, don't have language structure as their main focus, but instead their communicative effectiveness within a given situation.

### 3) Notional/ Functional Syllabus

A notional/functional syllabus is one in which the content of the language teaching is a set of the function (e.g.: informing, agreeing, apologizing, requesting, promising, and etc.) that are carried out when language is used, or of the notions (e.g.: size, age, color, comparison, time, and etc.) that language is used to express<sup>49</sup>.

### 4) Skill-Based Syllabus

A skill-based syllabus is one in which the content of the language teaching is a group of specific abilities that is possibly needed in using language<sup>50</sup>. In order to be competent in a language, skills are things that people must be able to possess. This syllabus is used to serve materials around the language or academic skills that are probably most needed by the learners in order to use and continue to learn the language: skimming a reading for the general idea, guessing vocabulary from context, using suffixes and roots, finding main idea, listening for gist, listening for specific information, taking notes, improving reading efficiency, and the like<sup>51</sup>. Summarily, the main purpose of this syllabus is to learn the specific language skill. A secondary purpose

---

<sup>48</sup> Yalden, *The Communicative Syllabus: Evolution, Design, and Implementation*, 35.

<sup>49</sup> Krahnke, *Approaches to Syllabus for Foreign Language Teaching*, 29.

<sup>50</sup> *Ibid.*, 49.

<sup>51</sup> M. Basri Wello and Syarifuddin Dollah, *Fundamental Aspects of English for Specific Purposes*, 1st ed. (Makassar: the UNM Publisher, 2008), 91.

probably is to improve more general ability in the language, learning any content is only incidently while applying the language skills.

#### 5) Task-based Syllabus

Task-based syllabus represents the nature of communicative language teaching<sup>52</sup>. This syllabus is based on the task-based learning approach. Rather than initiate the design process with lists of grammatical, functional-notional, and other items, the designer conducts a need analysis which generate a list of target tasks that is required by the learners to undertake in the ‘real-world’ outside the classroom<sup>53</sup>. Moreover, in this kind of syllabus, materials are arranged around dissimilar types of tasks that students might be need to implement in the language. Such tasks includes listing (involving brainstorming), Ordering (involving sequencing, ranking, categorizing, classifying), Comparing (involving matching), finding similarities and differences, problem solving, sharing personal experince, and creative tasks (project or combination of five tasks above)<sup>54</sup>.

#### 6) Content-Based Syllabus

A content-based syllabus is not really a language teaching syllabus at all. In this syllabus, the main purpose is to teach some content or information using the language that the learners are also learning<sup>55</sup>. The content teaching is not arranged around the language teaching, but vice versa. A content-based

---

<sup>52</sup> Richard and Rodger, *Approach and Method in Language Teaching*, 228.

<sup>53</sup> D Nunan, *Syllabus Design* (Oxford: Oxford University Press, 1988), 44–47.

<sup>54</sup> J Willis, *A Framework for Task Based Learning* (United Kingdom: Longman Addison-Wesley, 1996).

<sup>55</sup> Krahnke, *Approaches to Syllabus for Foreign Language Teaching*, 65.

syllabus serve a language teaching which concerns with information, for instance: a science class taught in the language the students require or want to learn, probably with linguistic adjustments to make the science more comprehensible. It is completely different from task-based syllabus which concerns with communicative and cognitive processes.

## **6. Instructional Design Models**

In the literature, there are models of instructional design which are often implemented in the field of research. Among of them are Borg & Gall, Dick & Carrey, Gerlach & Ely, Hannafin and Peck, and 4-D design models.

### **a. Borg & Gall Design Model**

Borg & Gall develops a procedure containing ten steps in developing learning materials<sup>56</sup>. They are (1) research and information collection, (2) Planning, (3) developing preliminary product, (4) preliminary field testing, (5) main product revision, (6) main field testing, (7) operational product revision, (8) operational field testing, (9) final product revision, and (10) dissemination and implementation.

---

<sup>56</sup>Borg and Gall, *Education Research: An Introduction* (London: Longman, 1983), 775.

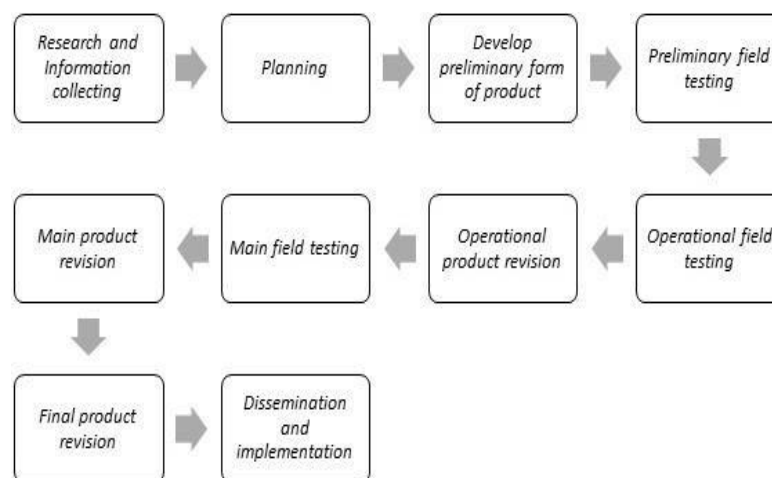


Figure 2.1: Borg & Gall Design Model

#### b. Dick & Carey Design Model

Another Research and Development model is proposed by Dick & Carey<sup>57</sup>. It is a straight forward linear process which allows a structured flow to the development of instruction. The steps are (1) assessing need to identify the goal. This step consists of two sub-steps. They are analyzing learners and context and conducting instructional analysis; (2) writing performance objective, (3) developing assessment instrument, (4) developing instructional strategy, (5) developing and selecting instructional materials, (6) designing and conducting formative evaluation of instruction, (7) revising the instruction<sup>57</sup>, and (8) conducting and designing summative evaluation.

By analyzing learners and context of teaching and learning process detailed scenarios are able to developed. This model does not require a formal needs analysis to be performed, but instead allows for the knowledge and

<sup>57</sup> Walter Dick and Lou Carey, *The Systematic Design of Instruction* (Addison-Wesley Educational Publisher Inc, 2001), 240.

skills of particular attending group to be analyzed. The result of the need analysis allows for the instructional objectives to be developed from what is required of the participant in the learning environment. From these, the process of materials design is able to be developed or modified to suit the level of learners' need. The type and format of the learning material is also decided upon. The delivery method is based on the objectives and the instructional goals. Formative evaluation should be undertaken following each stage. A learning material try-out is run to ensure that goals and objectives are met. Modification to learning material also takes place. Summative evaluation is undertaken following the pilot and allows areas for change to be highlighted prior to the establishment of the program. Dick and Carey's model of materials development can be seen on the chart as presented below:

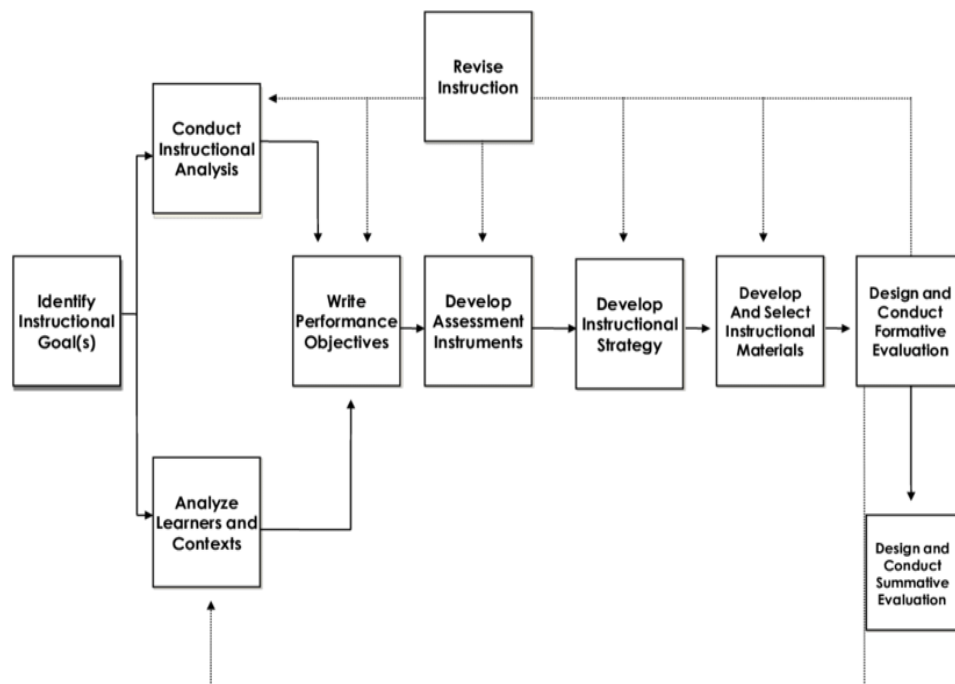


Figure 2.2 : Dick & Carey Design Model

### c. Gerlach and Ely Design Model

The Gerlach-Ely Design Model is a prescriptive model that is well suited to primary, secondary and higher education sectors<sup>58</sup>. The model includes strategies for selecting and including multimedia during instruction. It is a model that is suitable for beginning instructional designers who have subject matter and expertise in a context specific area. It is prescriptive in the way that it outlines how a learning environment can be changed. Because it is a procedural model, it is suited to simulation as it allows for focus on examples and practice to occur. This may be the way in which part task are utilized within the instruction. It is also suited to small scale nodular type instruction

<sup>58</sup> V.S. Gerlach and D.P. Ely, *Teaching and Media: A Systematic Approach* (New Jersey: Prentice-Hall, Inc, 1980).

which is also suited to the simulation environment. The design model by Gerlach and Ely is as follows<sup>59</sup>:

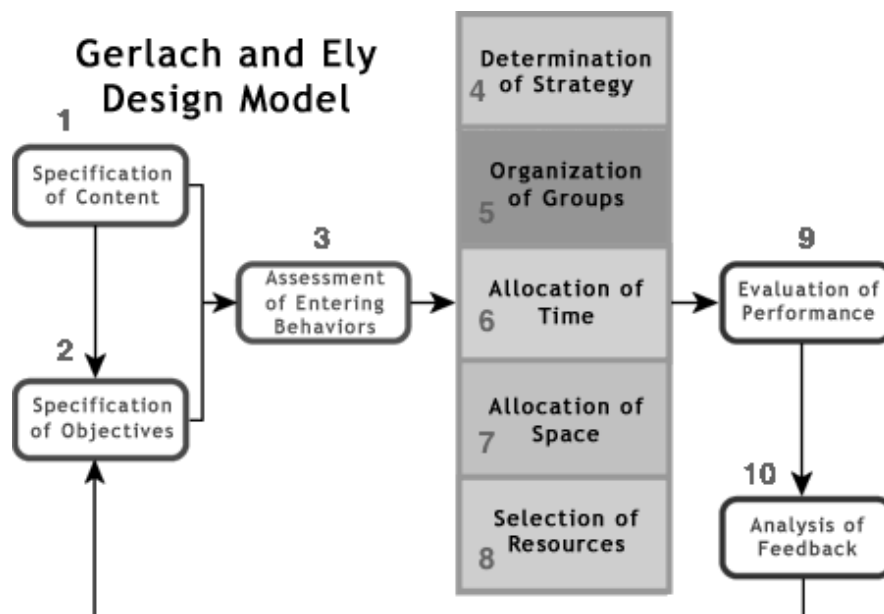


Figure 2.3: Gerlach and Ely Design Model

#### d. 4D Model

The Four-Door (4D) is a simple instructional design model that helps researcher to design the product that is divided into 4 steps such as: Defining, Design, Develop and Disseminate<sup>60</sup>. In *defining* phase, there will be conducting learner's need analysis. The next phase in *designing* a product that will be produce and develop based on the result of learner's need analysis. The next phase there will be *developing* the product with good validities from the expert judgments, lecturer, and the learners as the users. Then the last

<sup>59</sup> Supriyo, "Desain Pembelajaran Berbasis Model Gerlach and Ely?," *Prosiding TEP & PDs Transformasi Pendidikan Abad 21*, 2017, 921.

<sup>60</sup> S. Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, and Melvyn I. Semmel, *Instructional Development for Training Teacher of Expectation Children*, Special (Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute University of Minnesota), 1974), 5–9.

phase is *disseminating* the product which could be published through seminar, social media, journal, and etc.

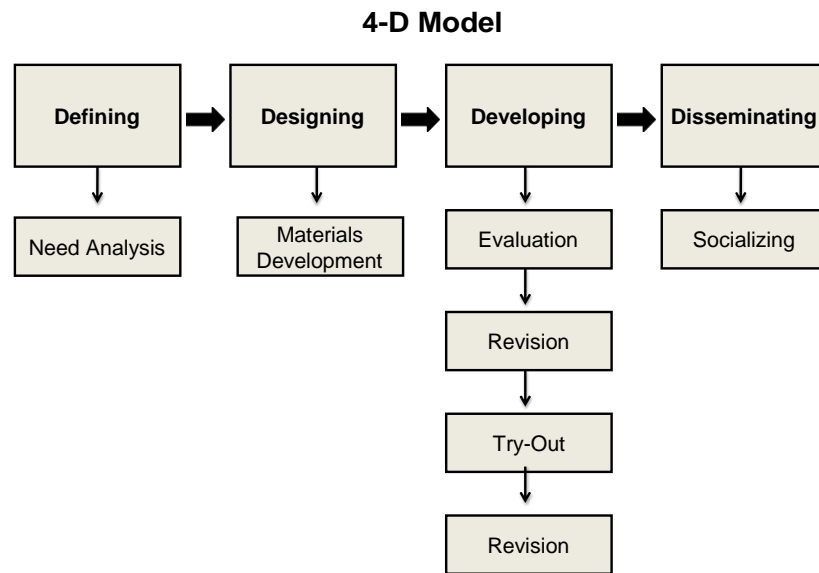


Figure 2.4: 4-D Model



## 7. Conceptual Framework

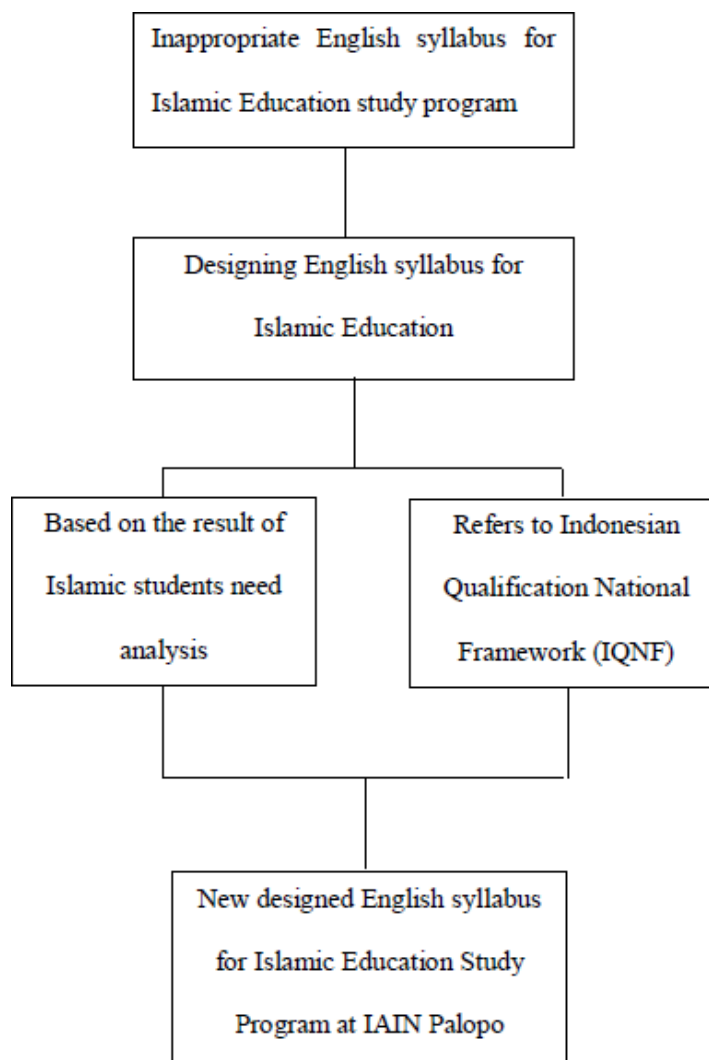


Figure 4: Conceptual Framework

The problem faced by the parties of Islamic Education study program was inappropriate syllabus for their ESP course i.e English for Islamic Education. Because of that, in this research, the researcher tried to offer new designed English syllabus for Islamic Education. By designing the syllabus, the researcher expected it would be totally appropriate with the Islamic students' needs in English. Therefore, it could improve their motivation and

comprehension in learning English. Moreover, could be useful for their real-world situation. The syllabus was designed based on the result of Islamic students' need analysis and it again refers to the Indonesian National Qualification Framework (INQF). Eventually, the result of this research would be an appropriate English syllabus for Islamic Education study program at IAIN Palopo.

## **8. Hypothesis**

The hypothesis of this research was:

H0: The designed syllabus is not appropriate with the Islamic students' need and the Indonesian National Qualification Framework (INQF).

H1: The designed syllabus is appropriate with the Islamic students' need and the Indonesian National Qualification Framework (INQF).

## **CHAPTER III**

### **RESEARCH METHOD**

#### **A. Research Design**

This research is categorized as Research and Development (R & D) method. R & D is a research method which can be used to produce a particular product and test the effectiveness of the product. In producing the product, the researcher firstly identified the needs (using survey which is qualitative in nature), develops a product, and then tests the effectiveness of the product (using an experiment). The product can be in the form of a syllabus, a model, a pattern, a procedure, a book, a module, a package, or a program. It is also be able to be used to develop the existing product. In this research method, the researcher would identify the learners' needs, design a product, try-outs the effectiveness of the instructional materials, and disseminates the product. In this study, the researcher will design a syllabus by utilizing 4-D Model which is developed by S. Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, and Melvyn I. Semmel.

#### **B. Research Procedure**

In this study, 4-D model has four main phases such as:

##### **1. Defining**

In this phase, the researcher collected the information about the learners' needs for learning English. The information was about target needs (needs, lacks, and wants) and learning needs (activities and setting). The researcher

also did interview with the English lecturer, Islamic lecturer and the alumnus of Islamic Education Study Program for additional information about the learners' needs. This analysis was used by the researcher to determine the suitable English syllabus for the Islamic Education Study Program Students of IAIN Palopo.

## 2. Designing

In this phase, the researcher designed the product based on the result of learners' need analyses. The researcher designed a product which refers to an English syllabus based on defining phase previously.

## 3. Developing

In this phase, the researcher developed the English syllabus based on the experts' and users' validity as well as the result of try-out. In this step, the researcher developed the product with good validities from three experts judgement (Curriculum developer, Islamic Education lecturer/Islamic material expert, English lecturer/English material expert) and the users (learners). It purposed to get some feedback which revises the syllabus based on them. In this phase, the materials that had been designed and developed will be revised again as a final draft of the product.

## 4. Disseminating

The product that had been developed and revised based on the judgments previously would be disseminated in this phase. It would be published through seminar, social media, journal, etc. for supporting disseminating.

### **C. Location and Time of the Research**

This research was conducted at the Institute for Islamic Studies Palopo, South Sulawesi especially for students of Islamic Education Study Program. It was conducted in June 2019- June 2020.

### **D. Subject and Object of the Research**

The Population in this research was all the students at the first semester, Islamic Education Study Program, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, they are five classes in the class of 2018 with number of students is 181. The sample of this research was 69 students that had been conducted by using random sampling technique.

### **E. Technique and Data Collection Instrument**

#### **1. Data collection instrument for need analysis**

The instruments of collecting data in this research are:

- a. *Interview*, the researcher did interview with Islamic students and Islamic Education teachers. The interviews are used to collect the information about target need (goal in learning English).
- b. *Questionnaires*, the questionnaires items consist of some target needs (necessity, wants, lacks) and target needs that was spreaded through google form.

#### **2. Data collection instrument for the experts' product evaluation**

The designed syllabus was validated through observation sheets by three experts judgement (Curriculum developer, Islamic Education lecturer/Islamic

material expert, English lecturer/English material expert). Then, it revised again as a final draft of the product.

### 3. Data collection instrument for materials try-out

The data collection instrument for materials try-out was the observation sheets about students' perception. Its item consisted of question about how feasible the syllabus for Islamic students. The observation sheets were shared in google form to.

## F. Data Analysis Techniques

### 1. Data Analysis on Need Analysis

- a) *Interview*, the result of interview had been analyzed by using descriptive qualitative method.
- b) *Questionnaire*, the conducted data from the need analysis questionnaire, which are distributed to the learners in need assessment phase, is described based on the answers that the learners choose to represent their needs. The result of this need assessment questionnaire will be calculated using the following formula.

$$X = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

$X$  = the mean

$\sum x$  = the number of the students who have the same answer

$N$  = the total number of the students

The option with the highest percentages will get the most agreement from the students. The most agreement indicates the most students' choices.

## 2. Experts' Validation

The researcher utilized likert scale for calculating the result of Expert's validation. The researcher would analyze the data by calculating the mean of the answers based on scoring of each expert using the following formula<sup>61</sup>.

The number of answering *excellent* = E x 4 = ...

The number of answering *good* = G x 3 = ...

The number of answering *fairly* = F x 2 = ...

The number of answering *poor* = P x 1 = ...

Total score = ...

E = Excellent

G = Good

F = Fairly

P = Poor

The researcher would calculate the mean score by using the following formulation after calculating the total score,

$$M = \frac{B}{N}$$

M = mean score

B = total score

N = total number of material topics

Furthermore, the researcher would calculate the value by using the following formulation after calculating the mean score,

---

<sup>61</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013), 228.

$$X = \frac{M}{N} \times 100\%$$

X = the value

M = Mean score

N = total number of values

After the mean score of each material topic was calculated, the researcher defined them as an appropriate English syllabus for Islamic Education (see the table 3.1).

Table 3.1: Materials Topics Qualification of Product Evaluation

Score	Percentage	Qualification	Classification
<b>3,6 - 4</b>	90% - 100%	Excellent	Can be used without revision
<b>2,6 - 3,5</b>	65% - 89%	Good	Can be used with a little bit revision
<b>1,6 - 2,5</b>	40% - 64%	Fairly	Can be used with much revision
<b>0 - 1,5</b>	0% - 39%	Poor	Cannot be used yet

### 3. Data Analysis on Materials Try-out

The observation sheets of materials try-out would be analyzed by using descriptive quantitative method as the following formulation.

The number of answering *excellent* = E x 4 = ...

The number of answering *good* = G x 3 = ...

The number of answering *fairly* = F x 2 = ...

The number of answering *poor* = P x 1 = ...

Total score = ...



E = Excellent

G = Good

F = Fairly

P = Poor

The researcher then calculated the mean score by using the following formulation after calculating the total score,

$$M = \frac{B}{N}$$

M = mean score

B = total score

N = total number of material topics

After calculating the mean score, the researcher would calculate the value by using the following formulation,

$$X = \frac{M}{N} \times 100\%$$

X = the value

M = Mean score

N = total number of values

After calculating the mean score of each material topic, the researcher would define them as an appropriate English syllabus for Islamic Education (see the table 3.2).

Table 3.2: Classification Students' Perception about the Syllabus Materials

<b>Score</b>	<b>Percentage</b>	<b>Qualification</b>	<b>Classification</b>
<b>3,6 – 4</b>	90% - 100%	Excellent	Can be used without revision
<b>2,6 - 3,5</b>	65% - 89%	Good	Can be used with a little bit revision
<b>1,6 - 2,5</b>	40% - 64%	Fairly	Can be used with much revision
<b>0 - 1,5</b>	0% - 39%	Poor	Cannot be used yet

## CHAPTER IV

### FINDINGS AND DISCUSSIONS

#### A. Research Findings

##### 1. The Result of Interview

There were two items of the questions used as interview guide: (1) In your opinion, how important is English for Islamic Education? and (2) Explain your reason of the answer of the first question. There were several statements about these questions as representative answered of Islamic students:

“I think English is very important to learn because it is an international language. Because if we want to continue our study abroad, we will need English for study and communication”

“English is very important to us because it will help us to delivered Islamic speech around the world. Without knowing English, it is impossible to do it considering English is a worldwide language”

“English is very important to help us understanding article or book that is written in English. When we mastered English, we can translate those articles/books by ourself without asking for others help”

“English is important to be mastered as a prospective Islamic teacher. If someday we became a Islamic teacher in another country”

“English is very important to know because in future days when we get another job besides Islamic teacher that is required English skills, it will very helpful”

In addition to the statements above, here is a representative statement from an Islamic Education high school teacher:

“English is very important. We used English for mastering technology, it is because of nowadays most of technology is used English. Even though we are an Islamic Education teacher, must keep up with the times so as not

to be left behind. And also, English will help us to understand Islamic English references that become our additional references for us to teach”.

## 2. The Result of Need Analysis Questionnaire

There were 24 questions in the need analysis questionnaire. It was classified into target need (needs, lacks, and wants) and learning needs (activities, settings, and additional information about learning needs).

### a. Target Need

#### 1) Needs

The first question of needs was about the Islamic students’ goal in learning English. The results were 25% of students chose to use English for teaching Islamic Education, 48% of students chose to use English for helping them to understand Islamic Education material references (oral and written) that served in English, 13% of students chose to use English for delivering Islamic speech, and 29% of students chose to use English for assisting them in further education.

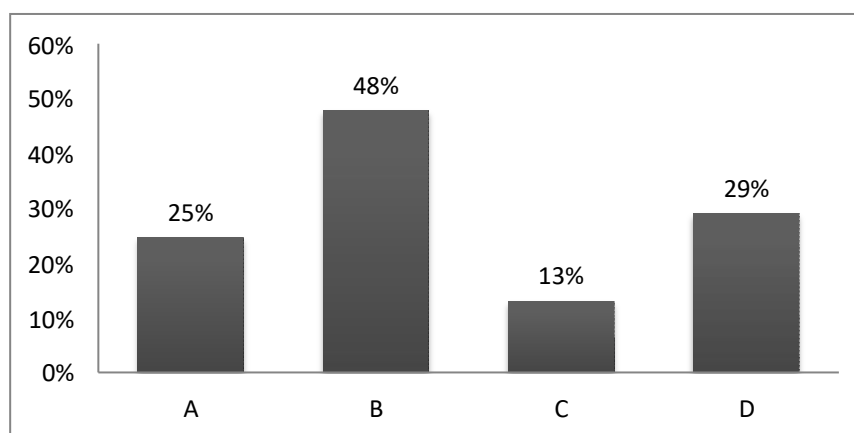


Figure 4.1: the Islamic students’ goal in learning English

On the next question, it was about English skill that is the most needed for Islamic students. There were 25% of students chose listening skill in order to understand Islamic information that is delivered through English presentation, discussion, speech, and etc.; 73% of students chose speaking skill in order to deliver Islamic information through English presentation, discussion, speech, and etc.; 28% of students chose reading skill in order to understand Islamic information that is written in English article, essay, journal, book, etc.; 20% of students chose writing skill in order to write Islamic information in English article, essay, journal, book, etc.

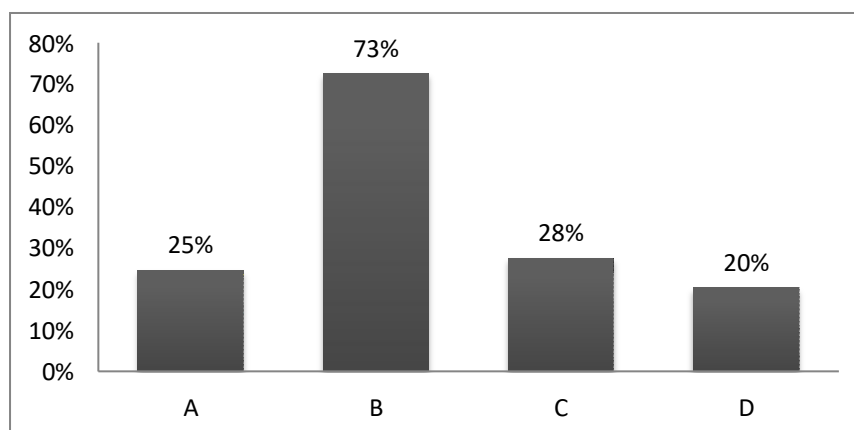


Figure 4.2: English skill that is the most needed for Islamic students after graduation

## 2) Lacks

For the question number 3, it was about Islamic students TOEFL scores. Based on the answer, 93% of students had not ever taken a test at all. The rest, 1% of students obtained >500 of TOEFL scores; 1% of students again obtained 451-499 of TOEFL scores; and 4% students obtained < 424 of TOEFL scores.

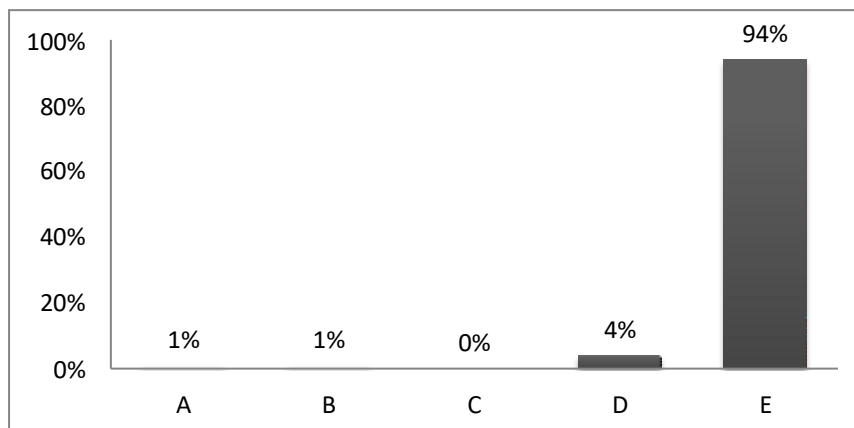


Figure 4.3: Islamic students TOEFL score

The question number 4 was about Islamic students' proficiency level of English skills. There were 66% of students is basic lower which means they know a little vocabulary and expressions, lack of grammatical/structure, and pronunciation is much influenced by mother tongue; 13% of students is basic upper which means they can communicate well on several topics with short conversations, still experiencing some difficulties in vocabulary, grammar, and pronunciation is still influenced by mother tongue; 10% of students is intermediate lower which means they can communicate well on certain topics but still have difficulties for other topics, still experiencing some difficulties with vocabulary, grammar, and pronunciation; 7% of students is on intermediate upper which means still has difficulties in vocabulary, grammar, and pronunciation, but they are able to engage in pleasant conversation and on known topics; and 1% of students is advanced which means they are able to communicate fluently on most topics, only having a little difficulties with vocabulary, grammar, and pronunciation.

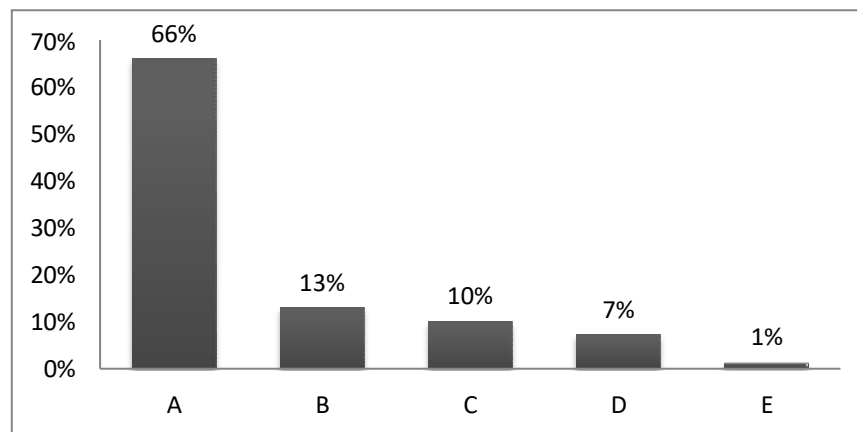


Figure 4.4: Islamic students' English proficiency levels

The next question was about Islamic students learning difficulties in English listening comprehension. There were 65% of students experience difficulties due to lack of vocabulary, 36% of students are difficult to understand the pronunciation of certain English words, 29% of students are lack of understanding the structure/grammar of English, 6% of students are lack of mastering the listening topic, and 13% of students experience the difficulties due to the tempo of listening audio is too fast.

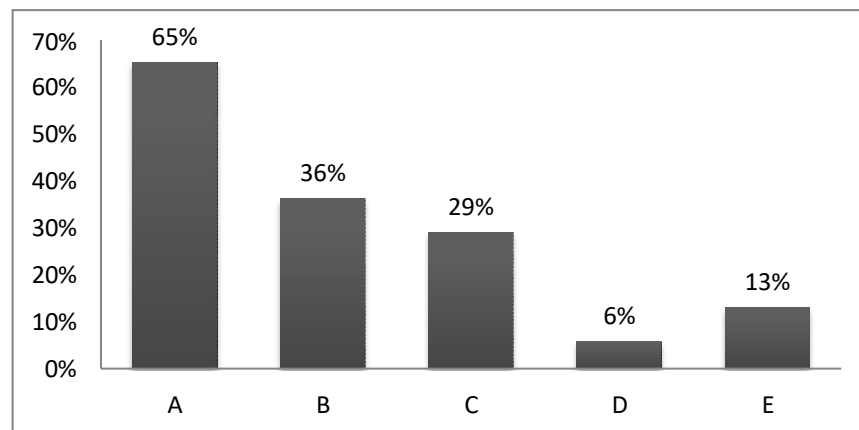


Figure 4.5: Students lacks of liestening skill

The next question was about Islamic students learning difficulties in English speaking comprehension. There were 46% of students experience difficulties due to lack of vocabulary, 52% of students are difficult to pronounce the certain English words, 29% of students are lack of understanding the structure/grammar of English, 16% of students are lack of mastering the speaking topic, and 13% of students experience the lack of confidence.

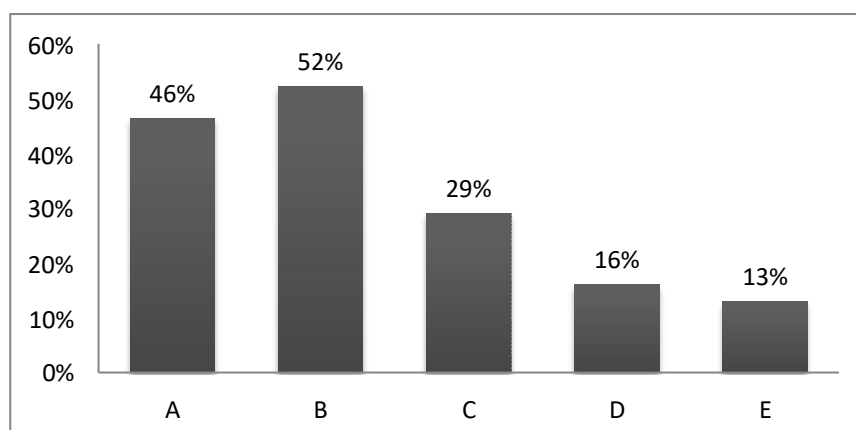


Figure 4.6: Students lacks of speaking skill



The next question was about Islamic students learning difficulties in English reading comprehension. There were 32% of students experience difficulties due to lack of vocabulary, 48% of students are lack of understanding the structure/grammar of English, 33% of students are lack of mastering the reading topic, and 20% of students experience the difficulties due to lack of interest in reading.

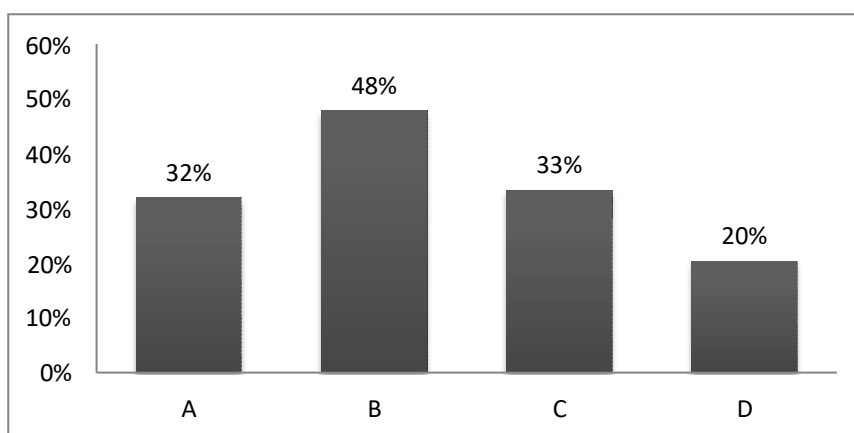


Figure 4.7: Students lacks of reading skill

The next question was about Islamic students learning difficulties in English writing comprehension. There were 44% of students experience difficulties due to lack of vocabulary, 58% of students are lack of understanding the structure/grammar of English, 23% of students are lack of mastering the writing topic, and 20% of students experience the difficulties due to lack of interest in writing.

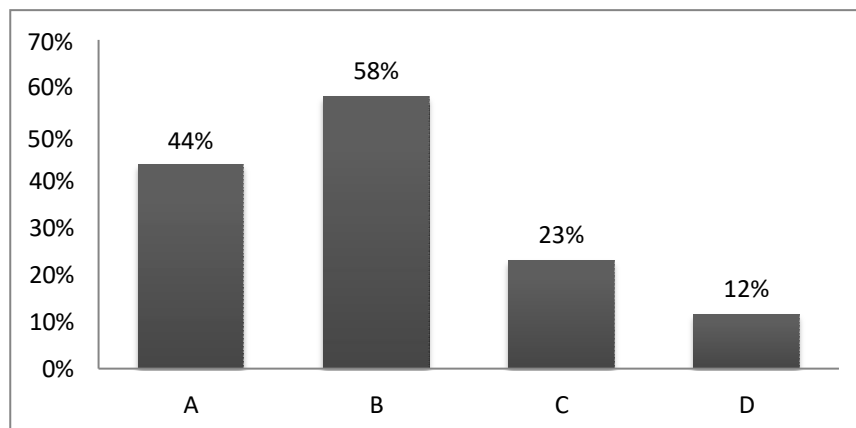


Figure 4.8: Students lacks of writing skill

### 3) Wants

The following question is about *Aqidah* /Islamic belief topic that is interesting for the students to study in the English for Islamic Education course. There were 80% of students chose *Ilahiah*, namely discussion of something related to ilah (God) such as the form of Allah, the names of Allah, and the attributes of Allah, and others; 38% of students chose *Nubuawah*, which is a discussion of everything related to prophets and messengers including talk about the books of Allah, miracles and so on; 20% of students chose *Ruhaniah*, namely the discussion of everything related to the metaphysical realm, such as angels, jinn, devils, demons and spirits; and 25% of students chose Sam'iyah, which is a discussion of everything that can only be known through sam'i namely the proof of naqli in the form of the Koran and as-Sunnah, such as the realms of barzakh, afterlife, grave doom, and so on.

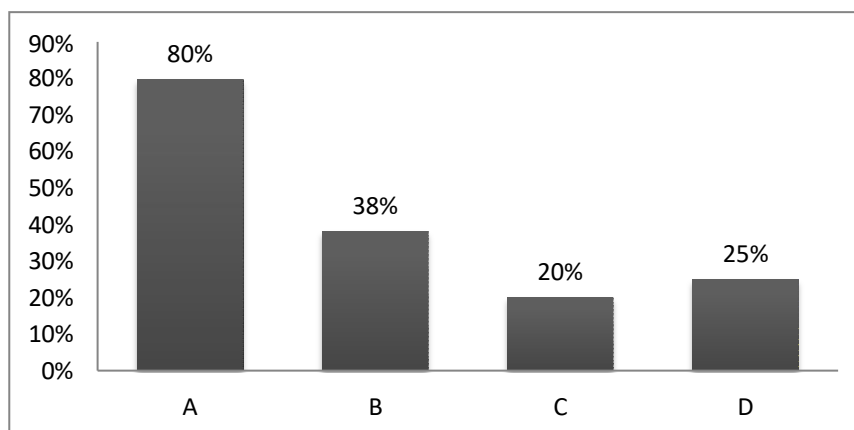


Figure 4.9: Students preferred Islamic topic

The following question is about Islamic Law (sharia) topic that is interesting for the students to study in the English for Islamic Education course. There were 67% of students interest in worship includes the creed, prayer, fasting, alms, hajj for those who are able, *thaharah* (bathing, wudlu, tayammum), qurban, shodaqoh and others; 32% of students interest in *Muamalah* (buying and selling and equal), including: trade, savings and loans, leases, inventions, inheritance, wills, living, and others; 26% of students interest in *Munakahat* is a regulation regarding family relations issues, such as: marriage, dowry, child care, divorce, condolences, and others; 23% of students interest in *Jinayat* namely regulations relating to criminal matters, such as: qishah, diyat, kifarath, murder, adultery, drugs, apostasy, betrayal in the struggle, testimony, and others; and 35% of students interest in *Siyasah* is a political problem which is essentially amar ma'ruf nahi munkar. For example: brotherhood (ukhuwah), justice ('is), help-help (ta'awun), tolerance (tasamuh), equality (deliberation), leadership (dzi'amah), and others.

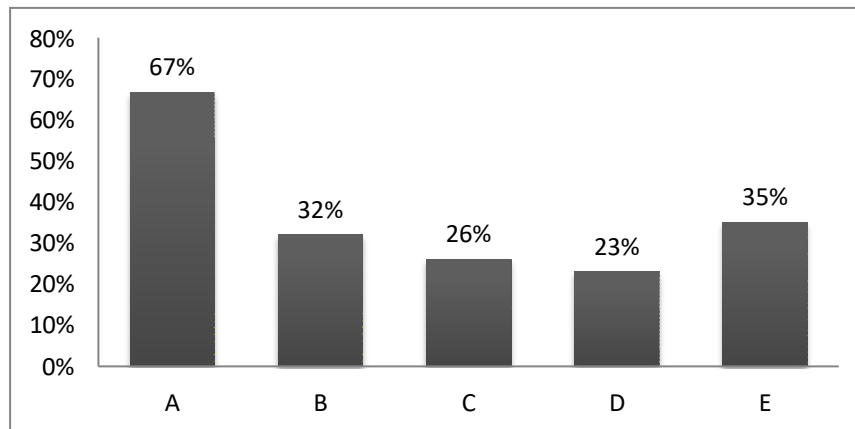


Figure 4.10: Students preferred Islamic topic

The following question is about Islamic morals (*akhlak*) topic that is interesting for the students to study in the English for Islamic Education course. There were 81% of students interest in moral to the family: be devoted to both parents, fair to relatives, educate and foster family, moral education in the family environment; 45% of students interest in Moral to the community: maintaining brotherhood, mutual help, being fair, generous, gracious, forgiving, keeping promises, deliberating; and 30% of students interest in moral to the nature (its environment): preserving God's creation, utilizing nature properly, prospering nature.

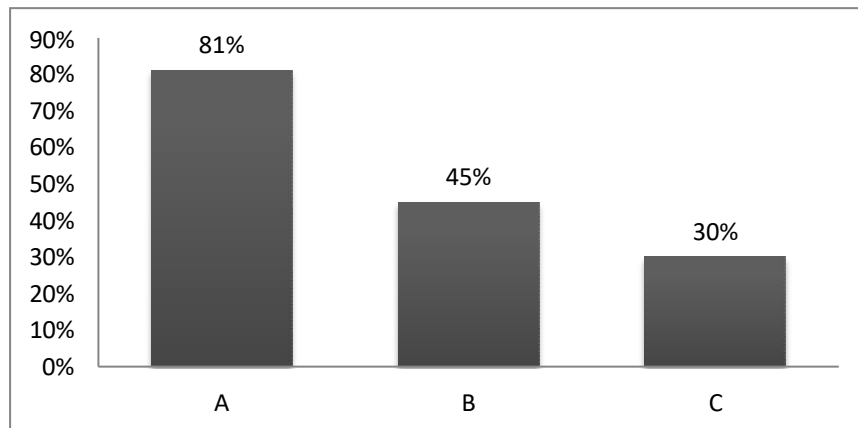


Figure 4.11: students preferred Islamic topic

The following question is about Islamic history topic that is interesting for the students to study in the English for Islamic Education course. There were 33% of students interested in the history of 25 prophets; 21% of students interested in the history of the period after Prophethood (*Khulafaurrasyidin*, Umayyad Dynasty, Abbasid Dynasty, etc); 26% of students interested in the history of Islam in Indonesia.

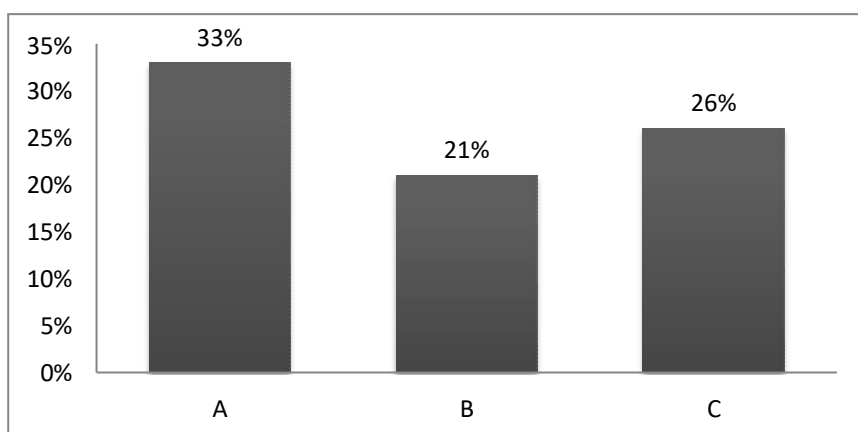


Figure 4.12: students preferred Islamic topic

The next question is about English materials that Islamic students mastered. There were 47% of students mastered Classroom Expression, 51% of students mastered “*to be*”, 20% of students mastered 26% “*to have*”, 37% of students mastered numerals, 31% of students mastered time, 49% of students self-introduction, 31% of students mastered describing someone, 12% of students mastered modals (will, can, should, etc.) and 6% of students mastered active voice and passive voice.

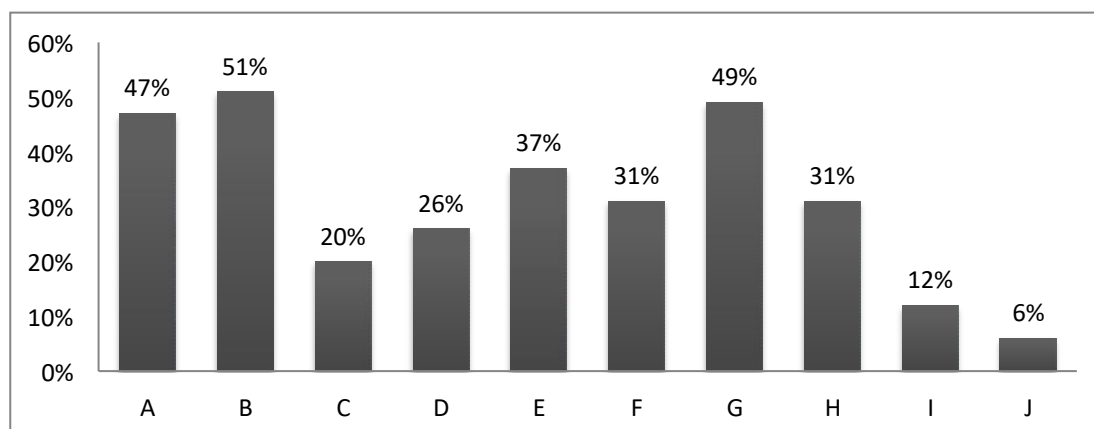


Figure 4.13: Students mastered English topic

The next question was not a multiple-choice question. It was a short question about the addition English material that the students need in learning English for Islamic Education other than material above. Most of students answered vocabulary materials.

## b. Learning Needs

### 1) Activities

The next question was about the right sequence for learning English in students' opinion. There were 48% of students chose the sequence of listening, speaking, reading, writing; 36% of students chose the sequence of listening, reading, speaking, writing; 9% of students chose the sequence of speaking, listening, reading, writing; and 10% of students chose the sequence of speaking, reading, writing, listening.

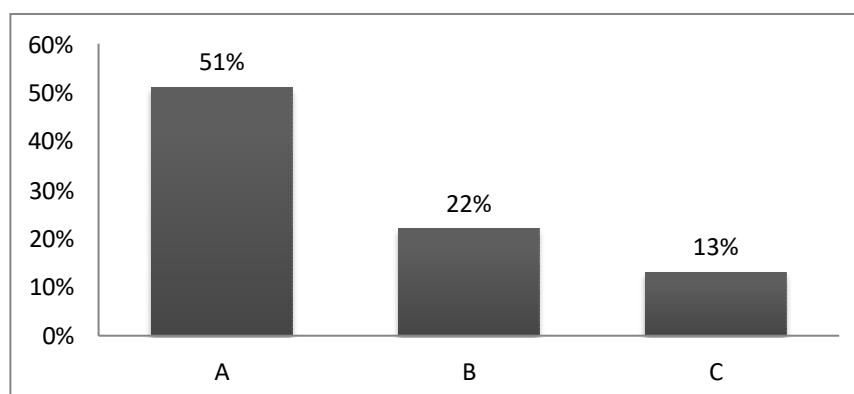


Figure 4.14: Sequence English activities

The next question was about preferred listening activities by the Islamic students. There were 33% of students chose listening to the presentation / explanation, 35% of students chose listening to the story, 20% of students chose matching/ arranging pictures, 22% students chose guess the object, 10% of students chose following the order, 28% of students chose true or false (true or false), 7% of students chose to fill in the missing words / information, 10% students chose answering the question, 12% of students

chose taking note of certain information, and 9% of students chose identifying the main idea.

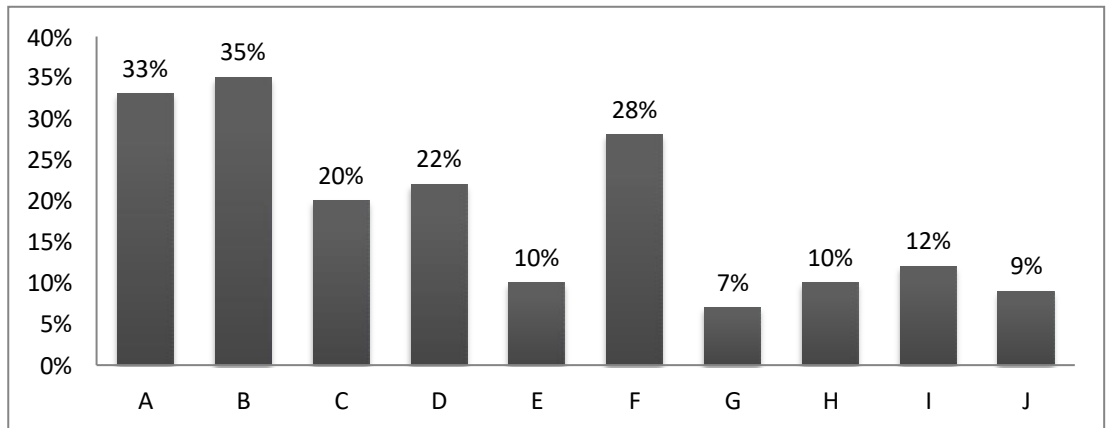


Figure 4.15: students preferred listening activities

The next question was about preferred speaking activities by the Islamic students. There were 28% of students chose teaching practice, 29% of students chose having a discussion, 16% of the students chose brainstorming (expressing ideas / opinions to solve a problem), 34% of students chose storytelling, 7% of students chose interview, 12% of students chose presentation, 15% of students chose speeches / lectures, 29% of students chose role play, and 15% of students chose giving orders.



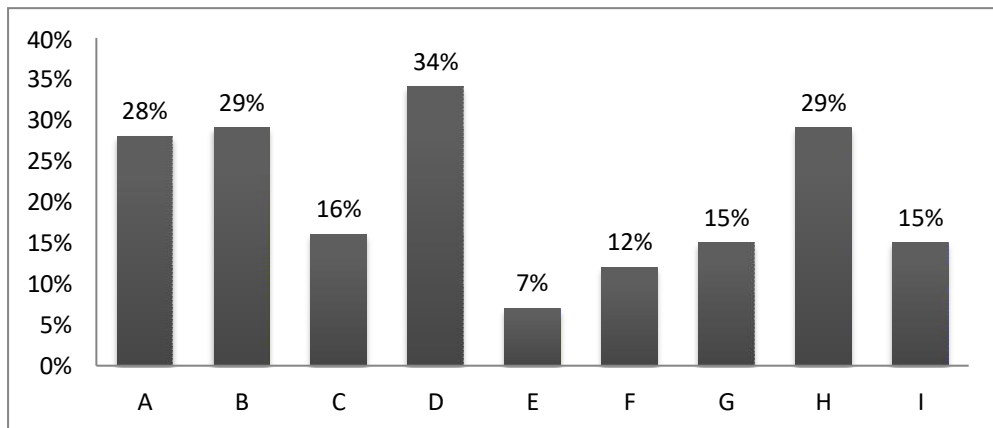


Figure 4.16: Students preferred speaking activities

The next question was about preferred reading activities by the Islamic students. There were 33% of students who chose to identify the main ideas of reading text, 17% of students chose reading for specific information, 26% of students chose answering the question, 28% of students chose to arrange random sentences / paragraphs, 35% of students chose matching picture, 23% of students chose to understand the picture, and 25% of students chose true or false.

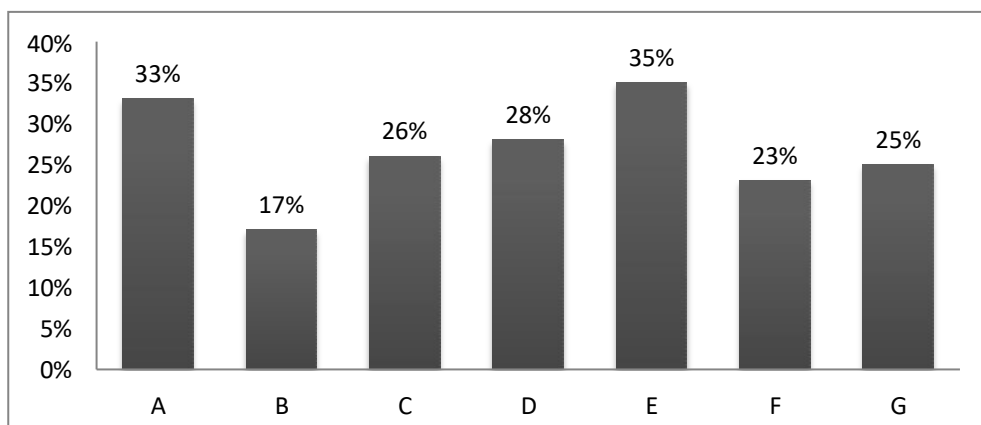


Figure 4.17: Students preferred reading activities

There were 42% of students chose writing based on the reading results, 35% of students chose to rewrite information that is read / heard / viewed (image or video), 12% of students chose to write specific information from a reading / audio, 17% of students chose fill in the missing words / information, 19% of students chose answering the question, 32% of students chose to arrange random words / sentences, 16% of students chose writing a story, and 31% of students chose to write or rearrange songs.

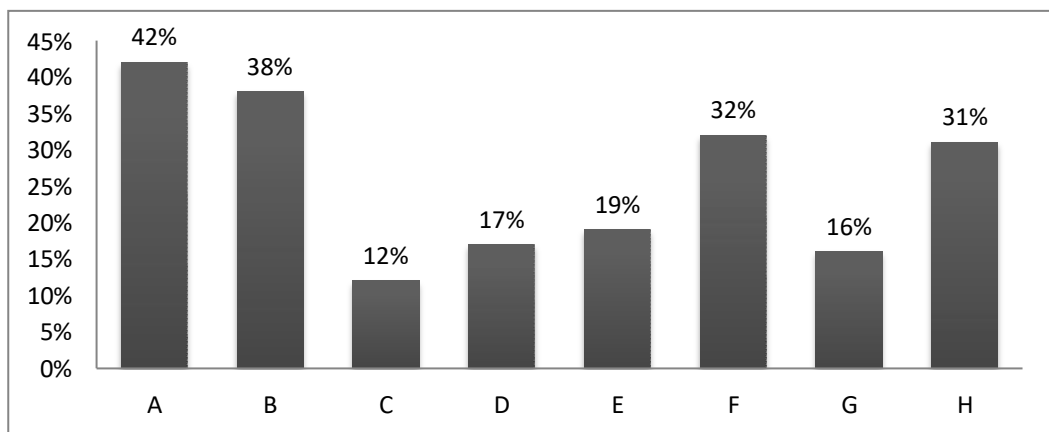


Figure 4.18: Students preferred writing activities

The next question was about how the Islamic students memorize new vocabulary. There were 70% chose to hear then repeat, 22% of students chose to imagine the shape / picture of the word, 22% of students chose to hear and see pictures of the word, 15% of students chose to write it into a sentence, and 17% chose to write the words on a card.

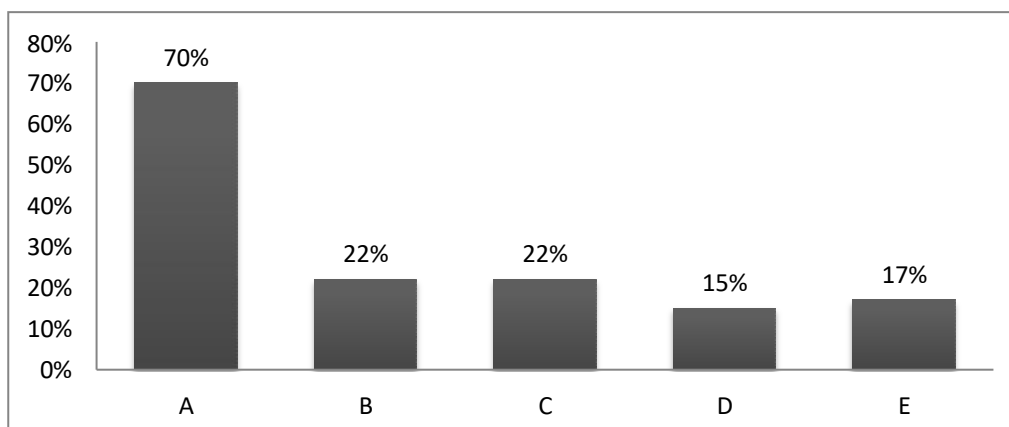


Figure 4.19: Students preferred memorizing vocabulary activities

The next question was about preferred learning media by the Islamic students. There were 48% of students chose pictures, 23% of students chose songs, 42% of students chose videos, 25% of students chose movie, 38% of students chose books, 35% of students chose real or at least artificial object, and 49% of students chose social media (facebook, instagram, etc.)

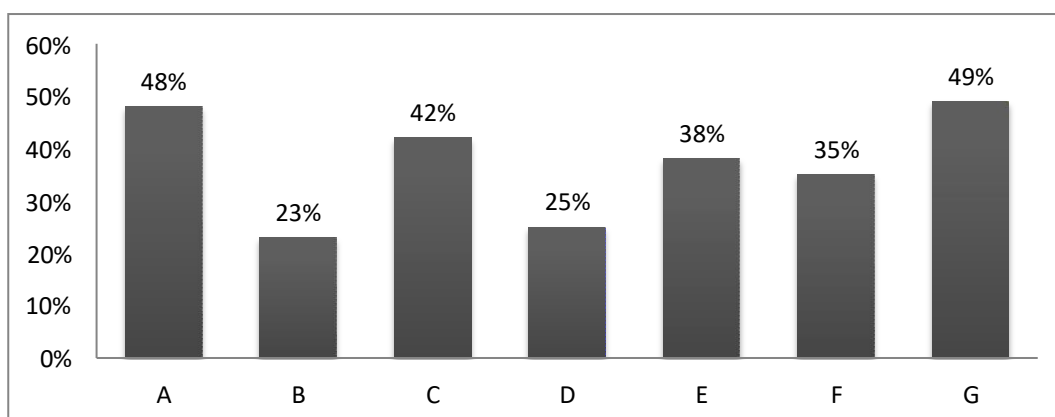


Figure 4.20: Students preferred learning media

## 2) Setting

The next question was about preferred English task activities by the Islamic students. There were 29% of students chose individual task, 29% chose pairing task, and 62% chose grouping of 3-5 task.

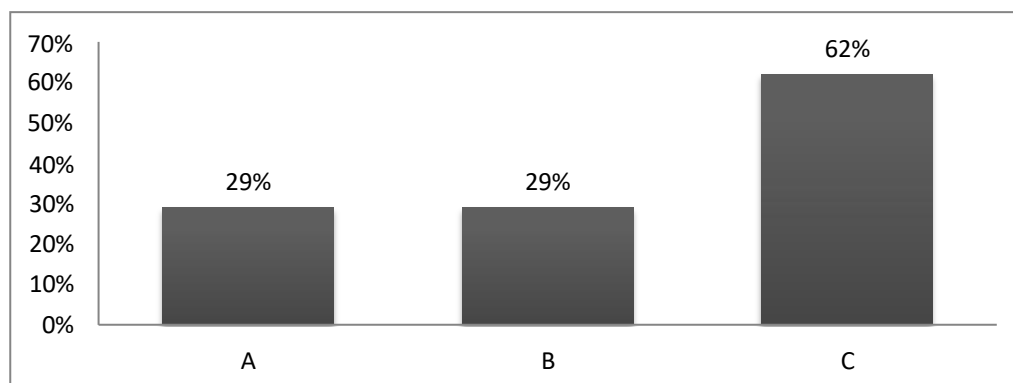


Figure 4.21: Students preferred task activities

The next question was about preferred English learning place by the Islamic students. There were 33% of students chose classroom, 24% of students chose library, 53% of students chose outdoor place, and 20% chose language lab.

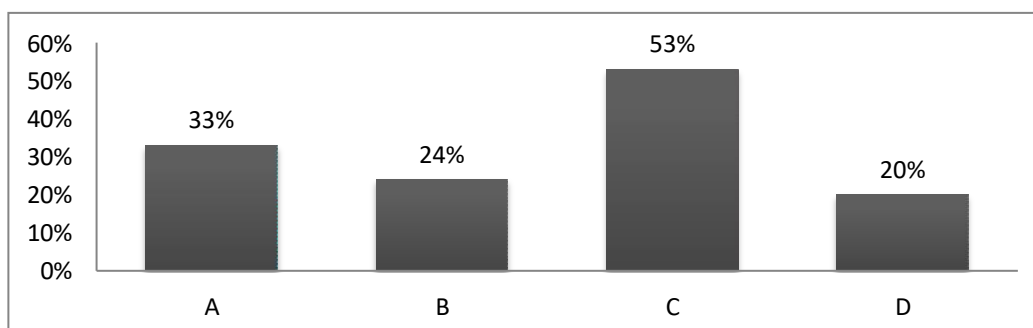



Figure 4.22: Students preferred learning place

### 3) Additional information

The last question again was not a multiple-choice question. It was about the required things by Islamic students in order to improve their English skills. Most of the students answered that they need more vocabulary and how to pronounce it.

### 3. The Result of Designed Syllabus

Based on the result of need analysis above and refers to Indonesian National Qualification Framework, the result of the designed syllabus as follows:

		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
		INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO					
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENGESAHAN		
BAHASA INGGRIS UNTUK PENDIDIKAN ISLAM	-	-	2	1	-		
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka PRODI			
CAPAIAN PEMBELAJARAN		CP-Prodi/ CPL					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (N1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</li> <li>2. (P3) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.</li> <li>3. (P5) Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i></li> <li>4. (KU.1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</li> <li>5. (KU.2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.</li> <li>6. (KU.11) Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Inggris dalam perkembangan</li> </ol>					

Picture 4.1: Syllabus page 1

	<p>dunia akademik dan dunia kerja.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. (KU.12) Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja.</li> <li>8. (KK.6) Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna.</li> </ol>
	<p><b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengemukakan Rukun Islam dan Rukun Iman menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tata cara (<i>how to do something</i>) thaharah dan shalat menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>3. Mahasiswa mampu mengemukakan aktivitas positif sebagai seorang muslim di kehidupan sehari-hari menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan (<i>describing</i>) tokoh-tokoh Islam inspiratif menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>5. Mahasiswa mampu membuat biografi singkat tokoh-tokoh Islam inspiratif menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>6. Mahasiswa mampu mengemukakan hal-hal yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>7. Mampu membuat rencana (<i>planning</i>) menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>8. Mahasiswa mampu mengemukakan hal-hal yang berkaitan dengan pengamalan Rukun Iman menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>9. Mahasiswa mampu mengemukakan hal-hal yang berkaitan dengan kisah teladan rasul ulul azmi menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>10. Mahasiswa mampu memberi nasihat tentang amar ma'ruf nahi mungkar menggunakan bahasa Inggris</li> <li>11. Mahasiswa mampu mengemukakan hal-hal yang halal dan haram (dilakukan dan dikonsumsi) bagi umat islam menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>12. Mahasiswa mampu mengemukakan pendapat tentang Pendidikan Islam di Indonesia menggunakan Bahasa Inggris.</li> </ol>
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bahasa Inggris untuk PAI ini merupakan mata kuliah bidang studi pada program S-1 Program Pendidikan Agama Islam dengan status mata kuliah wajib. Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa semester 1 dengan bobot mata kuliah 2 SKS. Mata kuliah ini membahas mengenai penggunaan Bahasa Inggris ( <i>basic</i> ) dalam pembelajaran Pendidikan Islam. Ketrampilan

Picture 4.2: Syllabus page 2

	yang diajarkan meliputi keterampilan mengucapkan kata dalam bahasa Inggris, mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Sedangkan komponen bahasa pendukung ketrampilan berbahasa yang diajarkan adalah kosa kata dan tata bahasa. Seluruh ketrampilan dan komponen berbahasa tersebut disajikan dalam setiap pertemuan secara terintegrasi agar mahasiswa benar-benar memiliki kemampuan yang mumpuni setelah lulus.
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>The Five Pillars of Islam</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Five Pillars of Islam</i></li> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam (diutamakan <i>verb</i>)</li> <li>• <i>Pronoun</i> dan <i>Verb</i> (definisi dan contoh)</li> <li>• Penggunaan "to do" dalam menjelaskan tatacara bersuci (thaharah) dan sholat dalam Bahasa Inggris</li> </ul> </li> <li>2. <b>Muslim</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan aktivitas positif sebagai seorang muslim</li> <li>• "Verb+ing" (definisi dan contoh)</li> <li>• To be (am, is, are) + Verb+ing (Definisi dan contoh)</li> </ul> </li> <li>3. <b>Muslim Generation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami (diutamakan <i>verb</i>)</li> <li>• "Will + Verb I" (definisi dan contoh)</li> </ul> </li> <li>4. <b>Inspirational Islamic Figures</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</li> <li>• <i>Adjective, noun, dan adverb</i> (definisi dan contoh)</li> <li>• Biografi singkat tokoh Islam inspiratif dengan menggunakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ To be (am, is, are dan was, were) + <i>ANA (Adjective, noun, &amp; Adverb)</i></li> <li>○ <i>Verb I, Verb II, Verb III</i></li> <li>○ <i>Did</i></li> <li>○ <i>To Have</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>5. <b>The Six Pillars of Faith</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Six Pillars of Faith</i></li> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan pengamalan rukun Iman</li> <li>• <i>Active dan Passive Voice</i> (definisi dan contoh)</li> </ul> </li> </ol>

Picture 4.3: Syllabus page 3

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. <b>Ulu'l-Azm Prophets</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi</li> <li>• Question words (5w+1H)</li> </ul> </li> <li>7. <b>Amar Ma'ruf Nahi Mungkar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan amar ma'ruf nahi mungkar</li> <li>• <i>Expressions of asking and giving advice</i></li> </ul> </li> <li>8. <b>Halal and Haram</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan hal-hal yang halal dan haram dalam Islam</li> <li>• <i>Expressions of Showing Prohibiton</i></li> </ul> </li> <li>9. <b>Islamic Education in Indonesia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan Pendidikan Islam di Indonesia</li> <li>• <i>Expressions of asking and giving opinion</i></li> </ul> </li> </ol>
Pustaka	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DarwisDjalaluddin. 2010. <i>English for Islamic Studies</i>. Bandung: PT. RajagrafindoPersada.</li> <li>2. Arsyad, Azhar. 2013. <i>Dasar-dasar Penguasaan Bahasa Inggris</i>. Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR</li> <li>3. Fadzliillah, N. A., Man, Y. B. C., Jamaludin, M. A., Rahman, S. A., &amp; Al-Kahtani, H. A. (2011). Halal food issues from Islamic and modern science perspectives. In <i>2nd International Conference on Humanities, Historical and Social Sciences</i> (Vol. 171, pp. 59-163).</li> <li>4. Zaenab, S. (2019). FAMILY'S MESSENGERS STORIES OF ULUL AZMI IN THE QURAN (A THEMATIC INTERPRETATION).</li> </ol> <p>Website:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wikihow.com</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <p>Book:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suherman. 2016. <i>Top Grammar</i>. Pare Kediri Jawa Timur: CV. Resonansi Ilmu</li> <li>2. English for Islamic Religious Education Students (Fikry)</li> </ol>

Picture 4.4: Syllabus page 4

	Website: 1. Theislamicummah.org 2. Muslimconverts.com  Youtube: 1. Zulfy's World 2. Islamic Lessons Made Easy					
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b> Slide Powerpoint, Internet, E-Learning, Video, Audio			<b>Perangkat Keras:</b> Laptop, LCD.		
<b>Tim Teaching</b>						
Mata Kuliah Syarat Mata Kuliah Wajib						
Minggu Ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
I	Mahasiswa mengetahui Mekanisme perkuliahan, proses pembelajaran, dan penilaian		-	Ceramah Tanya jawab  (100 menit)	Kontrak Perkuliahan	-
II	<i>Reading:</i> Mahasiswa memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam	<i>Reading:</i> Mampu memahami makna kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam.	<i>Reading:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan gambar.	<i>Reading:</i> Scanning Matching pictures  (25 menit)	The Five Pillars of Islam (I)	5%

Picture 4.5: Syllabus page 5

	<i>Listening:</i> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam yang didengarkan.	<i>Listening:</i> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam yang didengarkan	<i>Listening:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam dengan terjemahannya.	<i>Listening:</i> Listen and repeat True or False  (25 menit)		
	<i>Writing:</i> Mahasiswa menuliskan kosa kata (yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam) dan mengelompokkannya kedalam kelas kata <i>pronoun</i> dan <i>verb</i> .	<i>Writing:</i> Mahasiswa mampu menulis ulang kosa kata bahasa Inggris (yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam) dan mampu mengelompokkannya kedalam kelas kata <i>pronoun</i> dan <i>verb</i> .	<i>Writing:</i> Ketepatan dalam menulis ulang kosa kata bahasa Inggris (yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam) dan ketepatan mengelompokkannya kedalam kelas kata <i>pronoun</i> dan <i>verb</i> .	<i>Writing:</i> Rewriting Classifying  (25 menit)		
	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mengemukakan 5 Rukun Islam dalam bahasa Inggris.	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mampu mengemukakan 5 Rukun Islam dalam bahasa Inggris	<i>Speaking:</i> Ketepatan mengemukakan 5 Rukun Islam dalam bahasa Inggris	<i>Speaking:</i> Presentation (Group)  (25 menit)		
III	<i>Reading:</i> Mahasiswa memahami penggunaan "to do" dalam teks bahasa Inggris yang berkaitan dengan tatacara thaharah dan sholat	<i>Reading:</i> Mampu mengidentifikasi kalimat-kalimat yang menggunakan "to do" dalam teks bahasa Inggris tersebut	<i>Reading:</i> Ketepatan mengidentifikasi kalimat-kalimat yang menggunakan "to do" dalam teks bahasa	<i>Reading:</i> Scanning and identifying  (25 menit)	The Five Pillars of Islam (II)	10%

Picture 4.6: Syllabus page 6

	<i>Listening:</i> Mahasiswa memahami makna kalimat bahasa Inggris (yang berkaitan dengan tata cara thaharah dan sholat) yang didengarkan.	<i>Listening:</i> Mahasiswa mampu mencocokkan kalimat yang didengarkan tersebut dengan gambar.	<i>Listening:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan gambar.	<i>Listening:</i> • Listen and matching (25 menit)		
	<i>Writing:</i> Mahasiswa menulis kalimat bahasa Inggris menggunakan pronoun, <i>verb1</i> , dan <i>to do</i> (yang berkaitan dengan tata cara thaharah dan sholat)	<i>Writing:</i> Mahasiswa mampu menyusun kata acak (pronoun, <i>verb1</i> , dan <i>to do</i> ) menjadi kalimat yang benar dalam bahasa Inggris (yang berkaitan dengan tata cara thaharah dan sholat)	<i>Writing:</i> Ketepatan menyusun kata acak (pronoun, <i>verb1</i> , dan <i>to do</i> ) menjadi kalimat yang benar dalam bahasa Inggris (yang berkaitan dengan tata cara thaharah dan sholat)	<i>Writing:</i> • Arranging (25 menit)		
	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mengemukakan tata cara thaharah dan sholat dalam bahasa Inggris.	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mampu mengemukakan tata cara thaharah dan sholat dalam bahasa Inggris.	<i>Speaking:</i> Ketepatan mengemukakan tata cara thaharah dan sholat dalam bahasa Inggris.	<i>Speaking:</i> • Presentation (Group) (25 menit)		
IV	<i>Reading:</i> Mahasiswa memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan/ kalimat-kalimat yang berkaitan dengan aktivitas positif sebagai seorang muslim	<i>Reading:</i> Mampu memahami makna kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan/ kalimat-kalimat yang berkaitan dengan aktivitas positif sebagai	<i>Reading:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan gambar	<i>Reading:</i> Scanning and Matching (25 menit)	Muslim	10%

Picture 4.7: Syllabus page 7

		seorang muslim				
	<i>Listening:</i> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan aktivitas positif sebagai seorang muslim)	<i>Listening:</i> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan aktivitas positif sebagai seorang muslim)	<i>Listening:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris (yang berkaitan dengan aktivitas positif sebagai seorang muslim) yang didengarkan dengan gambar.	<i>Listening:</i> • Listen and Sequences (Pairs) (25 menit)		
	<i>Writing:</i> Mahasiswa menulis kalimat bahasa Inggris menggunakan rumus <i>to be</i> ( <i>am, is, are</i> ) + <i>verb1+ing</i> dalam menulis sebuah kalimat yang berkaitan dengan aktivitas positif sebagai seorang muslim	<i>Writing:</i> Mahasiswa mampu menulis kalimat bahasa Inggris menggunakan rumus <i>to be</i> ( <i>am, is, are</i> ) + <i>verb1+ing</i> dalam menulis sebuah kalimat yang berkaitan dengan aktivitas positif sebagai seorang muslim	<i>Writing:</i> Ketepatan mengisi kata yang hilang ( <i>am/is/are/verb+ing</i> ) dalam sebuah kalimat yang berkaitan dengan aktivitas positif sebagai seorang muslim	<i>Writing:</i> • Fill in the missing words (25 menit)		
	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mengemukakan aktivitas positif sebagai seorang muslim dalam bahasa Inggris menggunakan rumus <i>to be</i> ( <i>am, is, are</i> ) + <i>verb1+ing</i>	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mampu mengemukakan aktivitas positif sebagai seorang muslim dalam bahasa Inggris menggunakan rumus <i>to be</i> ( <i>am, is, are</i> ) + <i>verb1+ing</i>	<i>Speaking:</i> Ketepatan mengemukakan aktivitas positif sebagai seorang muslim dalam bahasa Inggris menggunakan rumus <i>to be</i> ( <i>am, is, are</i> ) + <i>verb1+ing</i>	<i>Speaking:</i> • Giving orders (Group) (25 menit)		
V	<i>Reading:</i> Mahasiswa memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks	<i>Reading:</i> Mahasiswa mampu memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris	<i>Reading:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris	<i>Reading:</i> Scanning and Matching	Muslim Generation	10%

Picture 4.8: Syllabus page 8



	bacaan/ kalimat-kalimat yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami	dalam sebuah teks bacaan/ kalimat-kalimat yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami	tersebut dengan video	(25 menit)		
	<i>Listening:</i> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami)	<i>Listening:</i> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami)	<i>Listening:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami) dengan video	<i>Listening:</i> ▪ Listen and matching  (25 menit)		
	<i>Writing:</i> Mahasiswa menulis kalimat bahasa Inggris menggunakan rumus <i>will+verb1</i> yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami	<i>Writing:</i> Mahasiswa mampu menulis kalimat bahasa Inggris menggunakan rumus <i>will+verb1</i> yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami	<i>Writing:</i> Ketepatan menulis kalimat bahasa Inggris yang sesuai dengan gambar menggunakan rumus <i>will+verb1</i> (yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami)	<i>Writing:</i> ▪ Matching  (25 menit)		
	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mengemukakan kalimat yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami menggunakan rumus <i>will+verb1</i>	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mengemukakan kalimat yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami menggunakan rumus <i>will+verb1</i>	<i>Speaking:</i> Ketepatan Mahasiswa mengemukakan kalimat yang sesuai dengan video yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami menggunakan rumus <i>will+verb1</i>	<i>Speaking:</i> ▪ Brainstorming (Group)  (25 menit)		

Picture 4.9: Syllabus page 9

VI	<i>Reading:</i> Mahasiswa memahami makna kosa kata ( <i>Adjective, Noun, Adverb</i> ) istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif	<i>Reading:</i> Mahasiswa memahami makna kosa kata ( <i>Adjective, Noun, Adverb</i> ) istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif	<i>Reading:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan video.	<i>Reading:</i> ▪ Scanning ▪ Matching (video)  (25 menit)		
	<i>Listening:</i> Mahasiswa memahami makna kosa kata ( <i>Adjective, Noun, Adverb</i> ) istilah bahasa Inggris yang didengarkan yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif	<i>Listening:</i> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata ( <i>Adjective, Noun, Adverb</i> ) / istilah bahasa Inggris yang didengarkan yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif	<i>Listening:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam dengan terjemahannya.	<i>Listening:</i> ▪ Listen and repeat ▪ True or False  (25 menit)	Inspirational Islamic Figures (I)	10%
	<i>Writing:</i> Mahasiswa menuliskan kosa kata/istilah bahasa Inggris (yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif) dan mengelompokkannya kedalam kelas kata <i>Adjective, noun, adverb.</i>	<i>Writing:</i> Mahasiswa menuliskan kosa kata/istilah bahasa Inggris (yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif) dan mengelompokkannya kedalam kelas kata <i>Adjective, noun, adverb.</i>	<i>Writing:</i> Ketepatan menuliskan kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan /berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif) dan mengelompokkannya kedalam kelas kata <i>Adjective, noun, adverb.</i>	<i>Writing:</i> ▪ Rewriting ▪ Classifying (pairs)  (25 menit)		

Picture 4.10: Syllabus page 10

	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mengemukakan kosa kata ( <i>Adjective, Noun, Adverb</i> ) istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mampu menebak dan mengemukakan kosa kata/istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif yang diperagakan oleh teman sekelas	<i>Speaking:</i> Ketepatan menebak dan mengemukakan kosa kata/istilah bahasa Inggris (berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif) yang diperagakan oleh teman sekelas	<i>Speaking:</i> ▪ Guessing and Speak (Group)  (25 menit)		
VII	<i>Reading:</i> Mahasiswa memahami penggunaan <i>to be (am, is, are)+ ANA (Adjective, Noun, Adverb)</i> dalam teks bahasa Inggris yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif  <i>Listening:</i> Mahasiswa memahami makna kalimat bahasa Inggris (tokoh Islam inspiratif) yang didengarkan.  <i>Writing:</i> Mahasiswa menulis kalimat bahasa Inggris menggunakan <i>to be (am, is, are)+ ANA (Adjective, Noun, Adverb)</i>	<i>Reading:</i> Mampu mengidentifikasi kalimat-kalimat yang menggunakan <i>to be (am, is, are)+ ANA (Adjective, Noun, Adverb)</i> dalam teks bahasa Inggris tersebut  <i>Listening:</i> Mahasiswa mampu mengisi teks dengan kata yang dihilangkan sesuai dengan kalimat yang didengarkan tersebut  <i>Writing:</i> Mahasiswa mampu menyusun kata acak acak ( <i>to be (am, is, are)+ ANA (Adjective, Noun, Adverb)</i> ) menjadi	<i>Reading:</i> Ketepatan mengidentifikasi kalimat-kalimat yang menggunakan <i>to be (am, is, are)+ ANA (Adjective, Noun, Adverb)</i> dalam teks bahasa Inggris tersebut  <i>Listening:</i> Ketepatan dalam mengisi teks dengan kata yang dihilangkan sesuai dengan kalimat yang didengarkan tersebut  <i>Writing:</i> Ketepatan menyusun kata acak acak ( <i>to be (am, is, are)+ ANA (Adjective, Noun, Adverb)</i> ) menjadi kalimat yang	<i>Reading:</i> Scanning and identifying  (25 menit)  <i>Listening:</i> ▪ Listen and fill in the blank (25 menit)  <i>Writing:</i> ▪ Arranging (25 menit)	Inspirational Islamic Figures (II)	10%

Picture 4.11: Syllabus page 11

	berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif	kalimat yang benar dalam bahasa Inggris (berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif)	benar dalam bahasa Inggris (berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif)			
	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mengemukakan biografi singkat dalam satu kalimat atau lebih tokoh Islam inspiratif menggunakan <i>to be (am, is, are)+ ANA (Adjective, Noun, Adverb)</i>	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mampu mengemukakan biografi singkat dalam satu kalimat atau lebih tokoh Islam inspiratif menggunakan <i>to be (am, is, are)+ ANA (Adjective, Noun, Adverb)</i>	<i>Speaking:</i> Ketepatan mengemukakan biografi singkat dalam satu kalimat atau lebih tokoh Islam inspiratif menggunakan <i>to be (am, is, are)+ ANA (Adjective, Noun, Adverb)</i> yang sesuai dengan video	<i>Speaking:</i> ▪ Group Presentation (using video)  (25 menit)		
VIII	UTS (Membuat video presentasi singkat mengenai salah satu materi pembelajaran diatas kecuali materi <i>Inspirational Islamic Figure</i> menggunakan bahasa Inggris)					
IX	<i>Reading:</i> Mahasiswa memahami makna kosa kata ( <i>verb</i> )/istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif	<i>Reading:</i> Mahasiswa memahami makna kosa kata ( <i>verb</i> )/istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif	<i>Reading:</i> ▪ Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata ( <i>verb</i> )/istilah bahasa Inggris tersebut dengan video.	<i>Reading:</i> ▪ Scanning ▪ Matching (video)  (25 menit)	Inspirational Islamic Figures (III)	10%

Picture 4.12: Syllabus page 12

<p><i>Listening:</i> Mahasiswa memahami makna kosa kata (<i>verb</i>)/istilah bahasa Inggris yang didengarkan yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</p>	<p><i>Listening:</i> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata(<i>verb</i>)/ istilah bahasa Inggris yang didengarkan yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</p>	<p><i>Listening:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata(<i>verb</i>)/ istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam dengan terjemahannya.</p>	<p><i>Listening:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Listen and repeat</li> <li>True or False</li> </ul>             (25 menit)</p>		
<p><i>Writing:</i> Mahasiswa menuliskan kosa kata(<i>verb</i>)/istilah bahasa Inggris (yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif) dalam bentuk verb I, verb II, verb III</p>	<p><i>Writing:</i> Mahasiswa mampu menuliskan kosa kata (<i>verb</i>)/istilah bahasa Inggris (yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif) dalam bentuk verb I, verb II, verb III</p>	<p><i>Writing:</i> Ketepatan menuliskan kosa kata (<i>verb</i>)/istilah bahasa Inggris yang didengarkan /berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif) dalam bentuk verb I, verb II, verb III</p>	<p><i>Writing:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Rewriting</li> <li>Classifying</li> </ul>             (25 menit)</p>		
<p><i>Speaking:</i> Mahasiswa mengemukakan kosa kata(<i>verb I, verb II, verb III</i>)/istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</p>	<p><i>Speaking:</i> Mahasiswa mampu menebak dan mengemukakan kosa kata(<i>verb I, verb II, verb III</i>)/istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif yang diperagakan oleh teman sekelas</p>	<p><i>Speaking:</i> Ketepatan menebak dan mengemukakan kosa kata (<i>verb I, verb II, verb III</i>)/istilah bahasa Inggris (berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif) yang diperagakan oleh teman sekelas</p>	<p><i>Speaking:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Guessing and Speak</li> </ul>             (25 menit)</p>		

Picture 4.13: Syllabus page 13

X	<p><i>Reading:</i> Mahasiswa memahami penggunaan <i>did</i> dan <i>to have</i> dalam teks bahasa Inggris yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</p>	<p><i>Reading:</i> Mampu mengidentifikasi kalimat-kalimat yang menggunakan <i>did</i> dan <i>to have</i> dalam teks bahasa Inggris tersebut</p>	<p><i>Reading:</i> Ketepatan mengidentifikasi kalimat-kalimat yang menggunakan <i>did</i> dan <i>to have</i> dalam teks bahasa Inggris tersebut .</p>	<p><i>Reading:</i> Scanning and identifying  (25 menit)</p>	Inspirational Islamic Figures (IV)	10%
	<p><i>Listening:</i> Mahasiswa memahami makna kalimat bahasa Inggris yang menggunakan <i>did</i> dan <i>to have</i> (tokoh Islam inspiratif) yang didengarkan</p>	<p><i>Listening:</i> Mahasiswa mampu mengisi teks dengan kata (<i>did</i> dan <i>to have</i>) yang dihilangkan sesuai dengan kalimat yang didengarkan tersebut</p>	<p><i>Listening:</i> Ketepatan dalam mengisi teks dengan kata (<i>did</i> dan <i>to have</i>) yang dihilangkan sesuai dengan kalimat yang didengarkan tersebut</p>	<p><i>Listening:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Listen and fill in the blank</li> </ul>             (25 menit)</p>		
	<p><i>Writing:</i> Mahasiswa menulis kalimat bahasa Inggris menggunakan (<i>did</i> dan <i>to have</i>) berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</p>	<p><i>Writing:</i> Mahasiswa mampu menyusun kata acak (<i>did</i> dan <i>to have</i>) menjadi kalimat yang benar dalam bahasa Inggris (berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif)</p>	<p><i>Writing:</i> Ketepatan menyusun kata acak (<i>did</i> dan <i>to have</i>) menjadi kalimat yang benar dalam bahasa Inggris ( berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif )</p>	<p><i>Writing:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Arranging</li> </ul>             (25 menit)</p>		
	<p><i>Speaking:</i> Mahasiswa mengemukakan biografi singkat dalam satu kalimat atau lebih tokoh Islam inspiratif menggunakan <i>did</i> dan <i>to have</i></p>	<p><i>Speaking:</i> Mahasiswa mampu mengemukakan biografi singkat dalam satu kalimat atau lebih tokoh Islam inspiratif menggunakan <i>did</i> dan <i>to have</i></p>	<p><i>Speaking:</i> Ketepatan mengemukakan biografi singkat dalam satu kalimat atau lebih tokoh Islam inspiratif menggunakan (<i>did</i> dan <i>to have</i>) yang sesuai dengan video</p>	<p><i>Speaking:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentation (using video)</li> </ul>             (25 menit)</p>		

Picture 4.14: Syllabus page 14

XI	<i>Reading:</i> Mahasiswa memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan pengamalan Rukun Iman.	<i>Reading:</i> Mampu memahami makna kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan pengamalan Rukun Iman	<i>Reading:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan gambar.	<i>Reading:</i> ▪ Scanning ▪ Matching pictures  (25 menit)	The Six Pillars of Faith	5%
	<i>Listening:</i> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan pengamalan Rukun Iman)	<i>Listening:</i> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan pengamalan Rukun Iman)	<i>Listening:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/ istilah bahasa Inggris (berkaitan dengan pengamalan rukun Islam) dengan terjemahannya.	<i>Listening:</i> ▪ Listen and repeat ▪ True or False  (25 menit)		
	<i>Writing:</i> Mahasiswa menuliskan kalimat (berkaitan dengan pengamalan Rukun Iman) dalam bentuk kalimat pasif dan aktif	<i>Writing:</i> Mahasiswa mampu menulis dan mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif atau sebaliknya (berkaitan dengan pengamalan Rukun Iman)	<i>Writing:</i> Ketepatan dalam menulis menulis dan mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif atau sebaliknya (berkaitan dengan pengamalan Rukun Iman)	<i>Writing:</i> ▪ Rewriting and Changing  (25 menit)		

Picture 4.15: Syllabus page 15

	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mengemukakan 6 Rukun Iman dalam bahasa Inggris.	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mampu mengemukakan 6 Rukun Iman dalam bahasa Inggris	<i>Speaking:</i> Ketepatan mengemukakan 6 Rukun Iman dalam bahasa Inggris	<i>Speaking:</i> Group Presentation  (25 menit)		
XII	<i>Reading:</i> Mahasiswa memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi	<i>Reading:</i> Mampu memahami makna kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi	<i>Reading:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan gambar.	<i>Reading:</i> ▪ Scanning ▪ Matching pictures  (25 menit)	Ulu'l-Azm Prophets	10%
	<i>Listening:</i> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi)	<i>Listening:</i> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan ( Rasul Ulul Azmi)	<i>Listening:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/ istilah bahasa Inggris (berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi) dengan terjemahannya.	<i>Listening:</i> ▪ Listen and repeat ▪ True or False  (25 menit)		
	<i>Writing:</i> Mahasiswa menuliskan kalimat (berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi) dalam bentuk kalimat tanya 5W+1H	<i>Writing:</i> Mahasiswa mampu menulis dan mengubah kalimat biasa (berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi) kedalam bentuk kalimat tanya 5W+1H	<i>Writing:</i> Ketepatan dalam menulis dan mengubah kalimat biasa (berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi) kedalam bentuk kalimat tanya 5W+1H	<i>Writing:</i> ▪ Rewriting and Changing  (25 menit)		

Picture 4.16: Syllabus page 16

	<i>Speaking:</i> Mahasiswa tanya jawab (berkaitan dengan Rasul Uhl Azmi) menggunakan kalimat tanya 5W+1H	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mampu melakukan tanya jawab (berkaitan dengan Rasul Uhl Azmi) menggunakan kalimat tanya 5W+1H	<i>Speaking:</i> Ketepatan menggunakan kalimat tanya 5W+1H dalam melakukan tanya jawab (berkaitan dengan Rasul Uhl Azmi)	<i>Speaking:</i> Discussion (Pairs) (25 menit)		
XIII	<i>Reading:</i> Mahasiswa memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar	<i>Reading:</i> Mampu memahami makna kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar	<i>Reading:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan video.	<i>Reading:</i> ▪ Scanning ▪ Matching pictures  (25 menit)	Amar Ma'ruf Nahi Mungkar	5%
	<i>Listening:</i> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar)	<i>Listening:</i> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar)	<i>Listening:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar) dengan gambar.	<i>Listening:</i> ▪ Listen and repeat ▪ True or False  (25 menit)		

Picture 4.17: Syllabus page 17

	<i>Writing:</i> Mahasiswa menuliskan kalimat (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar) menggunakan ungkapan <i>asking and giving advice</i>	<i>Writing:</i> Mahasiswa mampu melengkapi kalimat (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar) yang menggunakan ungkapan <i>asking and giving advice</i> sesuai dengan dialog singkat yang didengarkan	<i>Writing:</i> Ketepatan dalam melengkapi kalimat (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar) yang menggunakan ungkapan <i>asking and giving advice</i> sesuai dengan dialog singkat yang didengarkan	<i>Writing:</i> Fill in the blank  (25 menit)		
	<i>Speaking:</i> Mahasiswa berdialog (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar) menggunakan ungkapan <i>asking and giving advice</i>	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mampu berdialog (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar) menggunakan ungkapan <i>asking and giving advice</i>	<i>Speaking:</i> Ketepatan menggunakan ungkapan <i>asking and giving advice</i> dalam berdialog (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar)	<i>Speaking:</i> Role Play (25 menit)		
XIV	<i>Reading:</i> Mahasiswa memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan Halal dan Haram	<i>Reading:</i> Mampu memahami makna kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan Halal dan Haram	<i>Reading:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan video.	<i>Reading:</i> ▪ Scanning ▪ Matching pictures  (25 menit)	Halal and Haram	10%

Picture 4.18: Syllabus page 18

	<i>Listening:</i> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan Halal dan haram)	<i>Listening:</i> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan Halal dan Haram)	<i>Listening:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris dengan gambar (berkaitan dengan Halal dan Haram)	<i>Listening:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listen and repeat</li> <li>▪ True or False</li> </ul> (25 menit)		
	<i>Writing:</i> Mahasiswa menuliskan kalimat (berkaitan dengan halal dan haram) menggunakan ungkapan <i>showing prohibition</i>	<i>Writing:</i> Mahasiswa mampu melengkapi kalimat (berkaitan dengan Halal dan haram) yang menggunakan ungkapan <i>showing prohibition</i> sesuai dengan dialog singkat yang didengarkan	<i>Writing:</i> Ketepatan dalam melengkapi kalimat (berkaitan dengan halal dan haram) yang menggunakan ungkapan <i>showing prohibition</i> sesuai dengan dialog singkat yang didengarkan	<i>Writing:</i> Fill in the blank  (25 menit)		
	<i>Speaking:</i> Mahasiswa berdialog (berkaitan dengan halal dan haram) menggunakan ungkapan <i>showing prohibition</i>	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mampu berdialog (berkaitan dengan halal dan haram) menggunakan ungkapan <i>showing prohibition</i>	<i>Speaking:</i> Ketepatan menggunakan ungkapan <i>showing prohibition</i> dalam berdialog (berkaitan dengan halal dan haram)	<i>Speaking:</i> Role Play (25 menit)		

Picture 4.19: Syllabus page 19

XV	<i>Reading:</i> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia	<i>Reading:</i> Mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia	<i>Reading:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan video.	<i>Reading:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scanning</li> <li>▪ Matching pictures</li> </ul> (25 menit)	Islamic Education in Indonesia	10%
	<i>Listening:</i> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia )	<i>Listening:</i> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia )	<i>Listening:</i> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia ) dengan gambar.	<i>Listening:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listen and repeat</li> <li>▪ True or False</li> </ul> (25 menit)		
	<i>Writing:</i> Mahasiswa menuliskan kalimat (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia) menggunakan ungkapan <i>asking and giving opinion</i>	<i>Writing:</i> Mahasiswa mampu melengkapi kalimat (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia ) yang menggunakan ungkapan <i>asking and giving opinion</i> sesuai dengan dialog singkat yang didengarkan	<i>Writing:</i> Ketepatan dalam melengkapi kalimat (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia ) yang menggunakan ungkapan <i>asking and giving opinion</i> sesuai dengan dialog singkat yang didengarkan	<i>Writing:</i> Fill in the blank  (25 menit)		

Picture 4.20: Syllabus page 20

	<i>Speaking:</i> Mahasiswa berdialog (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia ) menggunakan ungkapan <i>asking and giving opinion</i>	<i>Speaking:</i> Mahasiswa mampu berdialog (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia ) menggunakan ungkapan <i>asking and giving opinion</i>	<i>Speaking:</i> Ketepatan menggunakan ungkapan <i>asking and giving opinion</i> dalam berdialog (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia)	<i>Speaking:</i> Role Play (25 menit)		
XVI	UAS (Membuat biografi lengkap salah satu tokoh Islam inspiratif sesuai dengan materi bhs. Inggris yang dipelajari sebelumnya)					

Palopo, .....  
Dosen Penyaji,

(.....)

Picture 4.21: Syllabus page 21

#### 4. The Result of Expert's Validation

The result of experts' validation would be conveyed as follows:

Table 4.1: Expert Validation

No	Criteria	Average Score	Description	Follow Up
I	<b>Syllabus format:</b>			
	1. Accordance with INQF format	3,7	Excellent	Can be used without revision
	2. The content is clear and easy to understand	3,33	Good	Can be used with a little bit revision
II	<b>Syllabus content:</b>			
	1. Clarity of CPL and CPMK	3,33	Good	Can be used with a little bit revision
	2. Suitability of CPL with CPMK	3,33	Good	Can be used with a little bit revision
	3. Suitability of CMPK with sub-CPMK	3,33	Good	Can be used with a little bit revision
	4. Suitability of sub-CPMK with Indikator	3,33	Good	Can be used with a little bit revision

	5. Learning materials	3,33	Good	Can be used with a little bit revision
	6. Determination of the form of assessment	3	Good	Can be used with a little bit revision
	7. The learning method is clear and easy to understand	3,33	Good	Can be used with a little bit revision
	8. Learning resources/media according to the study material.	3	Good	Can be used with a little bit revision
	<b>Language and Writing</b>			
IV	1. Use of language in accordance with EYD	3,33	Good	Can be used with a little bit revision
	2. Communicative	3,33	Good	Can be used with a little bit revision
	3. Simplicity of sentence form	3,7	Excellent	Can be used without revision
V	<b>Time allocation:</b>			
	1. Appropriateness of allocation use	3,7	Excellent	Can be used without revision
	2. The choice of time allocation is based on CPMK	3,7	Excellent	Can be used without revision
	3. The choice of time allocation is based on the availability of time allocation per semester.	3,7	Excellent	Can be used without revision
	<b>Total Score</b>	<b>3,4</b>	<b>Good</b>	<b>Can be used with a little bit revision</b>

The result of expert's validation instrument in average is good which means that the syllabus could be used with a little bit revision.



## 5. The Result of Try-out

Table 4.2: Students perception

<b>No.</b>	<b>Materials</b>	<b>Average Score</b>	<b>Description</b>	<b>Follow-up</b>
1.	The five pillars of Islam	3,7	Excellent	Can be used without revision
2.	Muslim	3,6	Excellent	Can be used without revision
3.	Islamic Generation	3,5	Excellent	Can be used without revision
4.	Inspirational Islamic figure	3,6	Excellent	Can be used without revision
5.	The six pillar of Faith	3,6	Excellent	Can be used without revision
6.	Ulul Azm Prophet	3,5	Excellent	Can be used without revision
7.	Amar ma'ruf nahi mungkar	3,5	Excellent	Can be used without revision
8.	Halal and Haram	3,6	Excellent	Can be used without revision
9.	Islamic Education in Indonesia	3,5	Excellent	Can be used without revision
<b>Total Score</b>		<b>3,6</b>	<b>Excellent</b>	<b>Can be used without revision</b>

The result of syllabus materials validation instrument in average is excellent which means that the syllabus could be used without revisions.

## **B. Discussions**

The designed syllabus as the product of this research was designed using 4D (Defining, Designing, Developing, and Disseminating) models research method. It also utilized ESP (English for Specific Purposes) approach in designing the syllabus. The procedures in designing an ESP syllabus are related to 4D models procedures which is developed by S. Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, and Melvyn I. Semmel, it is conducting students' needs before designing a syllabus. In conducting the need analysis, the researcher utilized theory by Hutchinson and Waters (1987) who stated that need analysis consists of target need analysis (necessities, lacks, and wants) and learning need analysis. This theory also utilized by Ali (2013) in his research about designing learning materials for math.

In designing syllabus, the researcher related needs' analysis result with the valid curriculum in Islamic Education study program i.e., INQF (Indonesian National Qualification Framework). However, the previous research as explained before at chapter II, such as Sucipto (2010) had designed an English syllabus for Islamic Institution as the product of his research. Nevertheless, the product of this research more specific on Islamic Education topics. Muhsinin (2013) had designed an English for specific purposes syllabus that is focus on reading comprehension only whereas the result of this research utilized four language skills and its component. Dahniar (2015) also designed an ESP syllabus. However, Dahniar designed it for midwifery students whereas this research product is designed for Islamic Education students. Furthermore, the most significant result difference from all the previous researches above with the result

of this research is they did not refer to INQF in designing the syllabus. Except for research conducted by Barathayomi & Rachmawati (2016) also utilized INQF in designing their syllabus, even the difference is they designed an English syllabus for Editing course whereas this research focused on designing syllabus of English for Islamic Education course.

Moreover, the designed syllabus as the product of this research has several differences from the previous syllabus, including: (1)the form of previous syllabus is not compatible with the form of INQF syllabus, whereas the new designed syllabus is made based on the form of INQF; (2)there is no specific Islamic topics that is presented in the previous syllabus, whereas the new designed syllabus presents specific Islamic topics for each meeting; (3) the English materials of the previous syllabus is added without analyzing about what the students really needs, whereas the new designed syllabus presented English materials based on the result of students' needs analysis.

Furthermore, several main components of the syllabus that is designed by the researcher based on the result of need analysis and appropriate with INQF would be discussed as follows:

a. Learning goal

The goal of learning English for Islamic Education refers to figure 4.1 and figure 4.2 as the result of question about needs or goal in other words. The result of interview also indicated about learning goal. It could be concluded as

the students need English in order to be able to communicate both oral and written using English that is correlated with their field of study, both as Islamic students and Islamic Education teacher. It is corresponding with the Indonesian National Qualification Framework in general competence no. 11 and aspect of knowledge no. 3 which state that students must be able to communicate both oral and written using English in the academic world and the working world<sup>62</sup>. The goal of learning English for Islamic Education students is also correlated with the study found by Fitriyah (2018) which revealed that English for Islamic Education is needed by the students for their preparation of future job notably correlated with their field of study.

#### b. Learning Material

##### 1) English Material

Refers to figure 4.3, figure 4.4, and figure 4.13 as the result of questions about lacks and wants, the English materials that is appropriate with the students is Basic English. The materials are chosen by considering the level of the students and learning goals. The materials are: part of speech, auxiliary verb (to be, to do, to have, and modals), question words, active and passive voice, asking and giving advice, showing prohibition, and asking and giving opinion. The materials also included Basic English vocabulary refers to a short question number 24 about the students learning needs. All of the Basic English vocabulary given is related to English materials that would be explained next.

---

<sup>62</sup> Amin, "Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Jenjang Sarjana Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Dan Fakultas Agama Islam (FAI) Pada Perguruan Tinggi," 187.

## 2) Islamic Material

Refers to figure 4.9, 4.10, 4.11, and 4.12, as the result of questions about the students' wants the Islamic materials that are appropriate with the students and corresponding with aspect of knowledge no. 5 in the Indonesian National Qualification Framework are Islamic basic materials<sup>63</sup>. All the Islamic materials in the designed syllabus of this research are drawn from the theories by Razak (1989), Habanakah (1998), Sudirman (2012), and Darajat (2004). Those are: the five pillars of Islam, the six pillars of faith, how to perform *thaharah* and Islamic prayer, kind of positive activities as a muslim, efforts to build an Islamic generation, inspirational Islamic figure, Ulul Azm prophet, *Amar ma'ruf nahi mungkar*, *haram* and *halal*, and Islamic education in Indonesia. The five pillars of Islam and the six pillars of faith are the content area of Islamic belief according to Razak (1989), this is also correlated with the study found by Jastman et al (2019) which revealed the five pillars of Islam and the six pillars of faith as two of several Islamic topics in developing English syllabus for Islamic Education. How to perform *thaharah* and Islamic prayer are the content area of syari'ah especially worship according to Habanakah (1998). Kind of positive activities as a muslim and efforts to build an Islamic generation are the content area of Islamic morals according to Sudirman (2012). Inspirational Islamic figures, Ulul Azm prophet, *Amar ma'ruf nahi mungkar*, *haram* and *halal*, and Islamic education in Indonesia refers to Islamic History content areas according to Darajat (2004).

---

<sup>63</sup> Ibid., 185.

### c. Learning Methodology

Figure 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, and 4.19 are the result of question about students need in learning activities. The result about the sequences in learning refers to figure 4.14 is reading-listening-writing-speaking which is correlated with the study found by Huda (2016). The learning activities that is applied by the researcher in the design syllabus are presented by Willis (1996), it consisted of 6 main tasks that are devided into several activities. Furthermore, the learning activities are chosen by the students including listening to the story and presentation, having discussion, teaching practice, role play, storytelling, matching pictures, true or false activities, and etc., those all activities is appropriate with task-based learning as the implementation of task-based syllabus. It is corresponding with the main principle in INQF about learning methodology i.e Student Centered Learning (SCL) and general competence in INQF no. 12<sup>64</sup>.

### d. Learning Media

Referes to figure 4.20 as the result of the question about students' learning needs in media, the learning media that is appropriate with the students are picture, video, and social media. Therefore, it needs powerpoint slide, internet connection, laptop, and LCD (Liquid Crystal Display).

Furthermore, as the result of Experts' Validation and students' perception in try-out, the designed syllabus of English for Islamic Education are appropriate

---

<sup>64</sup> Ibid., 187.

with the students. Finally, the syllabus has not been socialized to the lecturers and students as the users due to covid-19 pandemic.

## CHAPTER V

### CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

#### A. Conclusions

According to the Indonesian National Qualification Framework (INQF) and the result of students' need analysis, the English syllabus that is appropriate for the first semester students of Islamic Education study program includes several components: (1) Learning goal of English for Islamic Education is to communicate both oral and written using English in as Islamic students and Islamic Education teacher; (2) Learning materials: English Material is basic English and vocabulary including part of speech, auxiliary verb (to be, to do, to have, and modals), question words, active and passive voice, asking and giving advice, showing prohibition, and asking and giving opinion. Islamic Material including the five pillars of Islam, the six pillars of faith, how to perform *thaharah* and Islamic prayer, inspirational Islamic figure, Ulul Azm prophet, *Amar ma'ruf nahi mungkar*, *haram* and *halal*, and Islamic education in Indonesia; (3) Learning Methodology is task-based learning; (4) Learning Media are picture, video, and social media.

#### B. Suggestions

Based on the conclusion above, the researcher would like to give suggestions as follows:



1. It is suggested to the lecturer who teaches English for Islamic Education to use this product as primary syllabus in teaching English for Islamic Education at the first semester or English I.
2. It is suggested to the next or further researcher to continue this research. It is developing an English material book for Islamic Education that is refers to English topic on this designed syllabus.

### **C. Limitation of the research**

Due to the government had issued an online learning policy to minimize the spread of Covid-19, the try-out of the designed syllabus were carried out by distributing online the outline materials to Islamic Education students at IAIN Palopo then the students responded to the material by filling out the google form.

## BIBLIOGRAPHY

- Al-Manduriy, Shohibul Muttaqien. "The Need To Use Contrastive Analysis for Elt in Islamic Higher Education Institutions." *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 12, no. 1 (2018): 87. doi:10.19105/ojbs.v12i1.1764.
- Amin, Kamarudin. "Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Jenjang Sarjana Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Dan Fakultas Agama Islam (FAI) Pada Perguruan Tinggi," 2018. <http://diktis.kemenag.go.id/NEW/file/dokumen/2815324462893280LFULL.pdf>.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013.
- Badruddin, Dahniar. "Developing a Task-Based Syllabus Based on Needs Analysis for Midwifery At Uin Alauddin Makassar." *ETERNAL (English, Teaching, Learning and Research Journal)* 1, no. 1 (2016): 112–30. doi:10.24252/eternal.v11.2015.a4.
- Barathayomi, Wieka, Dina Rachmawati, and Rita Handayani. "Designing English for Specific Purpose Syllabus for Editing Course." *The Journal of English Language Studies* 01, no. 02 (2016): 2527–7022.
- Basturkmen, Helen. *Developing Course in English for Specific Purposes*. New York: Palgrave Macmillan, 2010.
- Borg, and Gall. *Education Research: An Introduction*. London: Longman, 1983.
- Carver, D. "Some Prepositions about ESP." *The ESP Journal* 2, no. 2 (1983): 131–37.
- Darajat, Zakiah. *Materi Pokok Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Proyek Pembinaan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Depag dan Universitas Terbuka Depdikbud, 1993.
- . *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Dick, Walter, and Lou Carey. *The Systematic Design of Instruction*. Addison-Wesley Educational Publisher Inc, 2001.
- Douglas L., Susan, and Munir A. Shaikh. "Defining Islamic Education." *Current Issues in Comparative Education* 7, no. 1 (2004): 5–18. doi:10.1109/PDP.2007.55.
- Dudley-Evans, T, and MJ St. John. *Development in English for Specific Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

- Gerlach, V.S., and D.P. Ely. *Teaching and Media: A Systematic Approach*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc, 1980.
- Habanakah, Abdurrahman. *Pokok-Pokok Akidah Islam*. Jakarta: Gema Insani, 1998.
- Hall, Stephen, and David Crabbe. *English for Business and Technology Course Design*. Singapore: SEAMEO RELC, 1994.
- Hutchinson, Tom, and Alan Waters. *English for Specific Purposes*. 1st ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- Ibrahim, Adzikra. "Pengertian Pendidikan Agama Islam." Accessed June 30, 2020. <https://pengertiandefinisi.com/pengertian-pendidikan-agama-islam/>.
- Idham, Khalid. "AKAR-AKAR DAKWAH ISLAMIYAH (AKIDAH, IBADAH, DAN SYARIAH)." *Orasi Jurnal Dakwah Dan Komunikasi* 8, no. 1 (2017): 68–85.
- J Willis. *A Framework for Task Based Learning*. United Kingdom: Longman Addison-Wesley, 1996.
- Johns, A.M. *English for Specific Purposes (ESP): Its History and Contributions*. Boston: Heinle & Heinle, 1991.
- Jono, Ali Akbar (Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu). "Studi Implementasi Kurikulum Berbasis Kkni Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Di Lptk Se-Kota Bengkulu." *MANHAJ* 4, no. 1 (2017). doi:<http://dx.doi.org/10.1161/mhj.v4i1.148>.
- Krahnke, K.J. *Approaches to Syllabus for Foreign Language Teaching*. New Jersey: Prentice-Hall Inc, 1987.
- Long, Michael H. "Overview: A Rationale for Needs Analysis and Needs Analysis Research." *Second Language Needs Analysis*, 2010, 1–16. doi:10.1017/cbo9780511667299.001.
- Majid, Abdul, and Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004.
- Matejka, Ken, and Lance B. Kurke. "Designing a Great Syllabus." *College Teaching* 42, no. 3 (1994). doi:10.1080/87567555.1994.9926838.
- McKey, S. "Syllabus: Structural, Situational, and Notional." *TESOL Newsletter* 12, no. 5 (1978).
- Muhsinin. "Developing English for Islamic Studies for Students of Islamic

Education Department Mataram State Institute for Islamic Studies (IAIN Mataram).” *Prosiding Seminar Nasional* ISBN (2013): 978–602.

Nunan, D. *Syllabus Design*. Oxford: Oxford University Press, 1988.

Nurwandani, Paristiyani, Ridwan Roy Tutupoho, and Edy Mulyono. “Panduan Penyusunan Kurikulum. Kementerian Riset, Teknologi Dan Pendidikan Tinggi Direktorat Jenderal Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Direktorat Pembelajaran.” 2016, 79.

Print. *Curriculum Development and Design*. 2nd ed. Australia: Allenand Uuwin, 1993.

R., Benyelles. “Teaching ESP at Past Graduate Level.” *Unpublished Doctorate Thesis: University of Tlemcen*, 2009.

Razak, Nasruddin. “Pokok-Pokok Ajaran Islam.” *Dienul Islam*, 1989, 16–31.

Richard, Jack C., and Theodore S. Rodger. *Approach and Method in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Richards, J. C., and R. R Schmidt. *Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. 4th ed. Essex: Longman, 2010.

Rustam, Rusyja, and Zainal A. Haris. *Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.

Saragih, Erikson. “Designing ESP Materials for Nursing Students Based On Needs Analysis.” *International Journal of Linguistics* 6, no. 4 (2014): 59. doi:10.5296/ijl.v6i4.5983.

Sarinah. *Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017.

Sucipto, Agung. “Developing English I Syllabus For The Islamic Education Department (PAI) Islamic College (STAI) Of Ar Rosyid Surabaya.” State University of Malang, 2010.

Sudirman. *Pilar-Pilar Islam; Menuju Kesempurnaan Sumber Daya Muslim*. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012.

Supriyo. “Desain Pembelajaran Berbasis Model Gerlach and Ely ?” *Prosiding TEP & PDs Transformasi Pendidikan Abad 21*, 2017, 915–25.

Syahrur, Muhammad. *Islam Dan Iman; Aturan-Aturan Pokok*. Yogyakarta: Jendela, 2002.

Thiagarajan, S., Dorothy S. Semmel, and Melvyn I. Semmel. *Instructional Development for Training Teacher of Expectation Children*. Special.

Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute University of Minnesota), 1974.

Thoha, Chabib, Syarifuddin Zuhri, and Syarifuddin Yahya. *Metodologi Pengajaran Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.

Trisyanti, Umi. "Developing an English Syllabus for D3 Civil Engineering Students of Its Surabaya." *Jurnal Sosial Humaniora* 4, no. 2 (2011): 135–44. doi:10.12962/j24433527.v4i2.629.

Wello, M. Basri, and Syarifuddin Dollah. *Fundamental Aspects of English for Specific Purposes*. 1st ed. Makassar: the UNM Publisher, 2008.

Yalden, J. *The Communicative Syllabus: Evolution, Design, and Implementation*. New Jersey: Prentice Hall, 1987.

Zuhairini. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UIN Press, 2004.

# APPENDIXES



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENGESAHAN
<b>BAHASA INGGRIS UNTUK PENDIDIKAN ISLAM</b>	-	-	2	1	-
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka PRODI		
	-	-			
CAPAIAN PEMBELAJARAN	<p><b>CP-Prodi/ CPL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>(N1)</b> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</li> <li>2. <b>(P3)</b> Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.</li> <li>3. <b>(P5)</b> Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i></li> <li>4. <b>(KU.1)</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</li> <li>5. <b>(KU.2)</b> Mampu menunjukkan kinerja mandiri , bermutu dan terukur.</li> <li>6. <b>(KU.11)</b> Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Inggris dalam perkembangan</li> </ol>				

	<p>dunia akademik dan dunia kerja.</p> <p>7. <b>(KU.12)</b> Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja.</p> <p>8. <b>(KK.6)</b> Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna.</p>
	<p><b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengemukakan Rukun Islam dan Rukun Iman menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tata cara (<i>how to do something</i>) taharah dan shalat menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>3. Mahasiswa mampu mengemukakan aktivitas positif sebagai seorang muslim di kehidupan sehari-hari menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan (<i>describing</i>) tokoh-tokoh Islam inspiratif menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>5. Mahasiswa mampu membuat biografi singkat tokoh-tokoh Islam inspiratif menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>6. Mahasiswa mampu mengemukakan hal-hal yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>7. Mampu membuat rencana (<i>planning</i>) menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>8. Mahasiswa mampu mengemukakan hal-hal yang berkaitan dengan pengamalan Rukun Iman menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>9. Mahasiswa mampu mengemukakan hal-hal yang berkaitan dengan kisah teladan rasul ulul azmi menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>10. Mahasiswa mampu memberi nasihat tentang amar ma'ruf nahi mungkar menggunakan bahasa Inggris</li> <li>11. Mahasiswa mampu mengemukakan hal-hal yang halal dan haram (dilakukan dan dikonsumsi) bagi umat islam menggunakan Bahasa Inggris.</li> <li>12. Mahasiswa mampu mengemukakan pendapat tentang Pendidikan Islam di Indonesia menggunakan Bahasa Inggris.</li> </ol>
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Mata kuliah Bahasa Inggris untuk PAI ini merupakan mata kuliah bidang studi pada program S-1 Program Pendidikan Agama Islam dengan status mata kuliah wajib. Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa semester 1 dengan bobot mata kuliah 2 SKS. Mata kuliah ini membahas mengenai penggunaan Bahasa Inggris (<i>basic</i>) dalam pembelajaran Pendidikan Islam. Keterampilan</p>



	<p>yang diajarkan meliputi keterampilan mengucapkan kata dalam bahasa Inggris, mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Sedangkan komponen bahasa pendukung ketrampilan berbahasa yang diajarkan adalah kosa kata dan tata bahasa. Seluruh ketrampilan dan komponen berbahasa tersebut disajikan dalam setiap pertemuan secara terintegrasi agar mahasiswa benar-benar memiliki kemampuan yang mumpuni setelah lulus.</p>
<p><b>Bahan Kajian</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. The Five Pillars of Islam</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Five Pillars of Islam</i></li> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam (diutamakan <i>verb</i>)</li> <li>• <i>Pronoun</i> dan <i>Verb</i> (definisi dan contoh)</li> <li>• Penggunaan “<i>to do</i>” dalam menjelaskan tatacara bersuci (thaharah) dan sholat dalam Bahasa Inggris</li> </ul> </li> <li><b>2. Muslim</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan aktivitas positif sebagai seorang muslim</li> <li>• “<i>Verb I + ing</i>” (definisi dan contoh)</li> <li>• To be (am, is, are) + <i>Verb + ing</i> (Definisi dan contoh)</li> </ul> </li> <li><b>3. Muslim Generation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami (diutamakan <i>verb</i>)</li> <li>• “<i>Will + Verb I</i>” (definisi dan contoh)</li> </ul> </li> <li><b>4. Inspirational Islamic Figures</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</li> <li>• <i>Adjective, noun, dan adverb</i> (definisi dan contoh)</li> <li>• Biografi singkat tokoh Islam inspiratif dengan menggunakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>To be (am, is, are dan was, were) + ANA (Adjective, noun, &amp; Adverb)</i></li> <li>○ <i>Verb I, Verb II, Verb III</i></li> <li>○ <i>Did</i></li> <li>○ <i>To Have</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>5. The Six Pillars of Faith</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Six Pillars of Faith</i></li> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan pengamalan rukun Iman</li> <li>• <i>Active dan Passive Voice</i> (definisi dan contoh)</li> </ul> </li> </ol>

	<p><b>6. Ulu'l-Azm Prophets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi</li> <li>• Question words (5w+1H)</li> </ul> <p><b>7. Amar Ma'ruf Nahi Mungkar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan amar ma'ruf nahi mungkar</li> <li>• <i>Expressions of asking and giving advice</i></li> </ul> <p><b>8. Halal and Haram</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan hal-hal yang halal dan haram dalam Islam</li> <li>• <i>Expressions of Showing Prohibiton</i></li> </ul> <p><b>9. Islamic Education in Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata yang berkaitan dengan Pendidikan Islam di Indonesia</li> <li>• <i>Expressions of asking and giving opinion</i></li> </ul>
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DarwisDjamaluddin. 2010. <i>English for Islamic Studies</i>. Bandung: PT. RajagrafindoPersada.</li> <li>2. Arsyad,Azhar.2013. <i>Dasar-dasar Penguasaan Bahasa Inggris</i>. Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR</li> <li>3. Fadzlillah, N. A., Man, Y. B. C., Jamaludin, M. A., Rahman, S. A., &amp; Al-Kahtani, H. A. (2011). Halal food issues from Islamic and modern science perspectives. In <i>2nd International Conference on Humanities, Historical and Social Sciences</i> (Vol. 171, pp. 59-163).</li> <li>4. Zaenab, S. (2019). FAMILY’S MESSENGERS STORIES OF ULUL AZMI IN THE QURAN (A THEMATIC INTERPRETATION).</li> </ol> <p>Website:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wikihow.com</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <p>Book:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suherman.2016. <i>Top Grammar</i>. Pare Kediri Jawa Timur: CV. Resonansi Ilmu</li> <li>2. English for Islamic Religious Education Students (Fikry)</li> </ol>

	Website: 1. Theislamicummah.org 2. Muslimconverts.com  Youtube: 1. Zulfy's World 2. Islamic Lessons Made Easy					
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>			<b>Perangkat Keras:</b>		
	Slide Powerpoint, Internet, E-Learning, Video, Audio			Laptop, LCD.		
<b>Tim Teaching</b>						
<b>Mata Kuliah Syarat</b> Mata Kuliah Wajib						
<b>Minggu Ke-</b>	<b>Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
I	Mahasiswa mengetahui Mekanisme perkuliahan, proses pembelajaran, dan penilaian		-	Ceramah Tanya jawab  (100 menit)	<b>Kontrak Perkuliahan</b>	-
II	<b>Reading:</b> Mahasiswa memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam	<b>Reading:</b> Mampu memahami makna kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam.	<b>Reading:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan gambar.</li> </ul>	<b>Reading:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scanning</li> <li>▪ Matching pictures</li> </ul> (25 menit)	<b>The Five Pillars of Islam (I)</b>	5%

	<p><b>Listening:</b> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam yang didengarkan.</p>	<p><b>Listening:</b> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam yang didengarkan</p>	<p><b>Listening:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam dengan terjemahannya.</p>	<p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listen and repeat</li> <li>▪ True or False</li> </ul> <p>(25 menit)</p>		
	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa menuliskan kosa kata (yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam) dan mengelompokkannya kedalam kelas kata <i>pronoun</i> dan <i>verb</i>.</p>	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa mampu menulis ulang kosa kata bahasa Inggris (yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam) dan mampu mengelompokkannya kedalam kelas kata <i>pronoun</i> dan <i>verb</i>.</p>	<p><b>Writing:</b> Ketepatan dalam menulis ulang kosa kata bahasa Inggris (yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam) dan ketepatan mengelompokkannya kedalam kelas kata <i>pronoun</i> dan <i>verb</i> .</p>	<p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rewriting</li> <li>▪ Classifying</li> </ul> <p>(25 menit)</p>		
	<p><b>Speaking:</b> Mahasiswa mengemukakan 5 Rukun Islam dalam bahasa Inggris.</p>	<p><b>Speaking:</b> Mahasiswa mampu mengemukakan 5 Rukun Islam dalam bahasa Inggris</p>	<p><b>Speaking:</b> Ketepatan mengemukakan 5 Rukun Islam dalam bahasa Inggris</p>	<p><b>Speaking:</b> Presentation (Group)</p> <p>(25 menit)</p>		
III	<p><b>Reading:</b> Mahasiswa memahami penggunaan “<i>to do</i>” dalam teks bahasa Inggris yang berkaitan dengan tatacara thaharah dan sholat</p>	<p><b>Reading:</b> Mampu mengidentifikasi kalimat-kalimat yang menggunakan “<i>to do</i>” dalam teks bahasa Inggris tersebut</p>	<p><b>Reading:</b> Ketepatan mengidentifikasi kalimat-kalimat yang menggunakan “<i>to do</i>”.dalam teks bahasa</p>	<p><b>Reading:</b> Scanning and identifying</p> <p>(25 menit)</p>	<p><b>The Five Pillars of Islam (II)</b></p>	10%

			Inggris tersebut .			
	<b>Listening:</b> Mahasiswa memahami makna kalimat bahasa Inggris (yang berkaitan dengan tata cara thaharah dan sholat) yang didengarkan.	<b>Listening:</b> Mahasiswa mampu mencocokkan kalimat yang didengarkan tersebut dengan gambar.	<b>Listening:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan gambar.	<b>Listening:</b> ▪ Listen and matching  (25 menit)		
	<b>Writing:</b> Mahasiswa menulis kalimat bahasa Inggris menggunakan pronoun, <i>verb1</i> , dan <i>to do</i> (yang berkaitan dengan tata cara thaharah dan sholat)	<b>Writing:</b> Mahasiswa mampu menyusun kata acak (pronoun, <i>verb1</i> , dan <i>to do</i> ) menjadi kalimat yang benar dalam bahasa Inggris (yang berkaitan dengan tata cara thaharah dan sholat)	<b>Writing:</b> Ketepatan menyusun kata acak (pronoun, <i>verb1</i> , dan <i>to do</i> ) menjadi kalimat yang benar dalam bahasa Inggris (yang berkaitan dengan tata cara thaharah dan sholat)	<b>Writing:</b> ▪ Arranging  (25 menit)		
	<b>Speaking:</b> Mahasiswa mengemukakan tata cara thaharah dan sholat dalam bahasa Inggris.	<b>Speaking:</b> Mahasiswa mampu mengemukakan tata cara thaharah dan sholat dalam bahasa Inggris.	<b>Speaking:</b> Ketepatan mengemukakan tata cara thaharah dan sholat dalam bahasa Inggris.	<b>Speaking:</b> ▪ Presentation (Group)  (25 menit)		
IV	<b>Reading:</b> Mahasiswa memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan/ kalimat-kalimat yang berkaitan dengan aktivitas positif sebagai seorang muslim	<b>Reading:</b> Mampu memahami makna kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan/ kalimat-kalimat yang berkaitan dengan aktivitas positif sebagai	<b>Reading:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan gambar	<b>Reading:</b> Scanning and Matching  (25 menit)	<b>Muslim</b>	10%

		seorang muslim				
	<b>Listening:</b> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan aktivitas positif sebagai seorang muslim)	<b>Listening:</b> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan aktivitas positif sebagai seorang muslim)	<b>Listening:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris (yang berkaitan dengan aktivitas positif sebagai seorang muslim) yang di dengarkan dengan gambar.	<b>Listening:</b> ▪ Listen and Sequences (Pairs)  (25 menit)		
	<b>Writing:</b> Mahasiswa menulis kalimat bahasa Inggris menggunakan rumus <i>to be (am, is, are) + verb1+ing</i> dalam menulis sebuah kalimat yang berkaitan dengan aktivitas positif sebagai seorang muslim	<b>Writing:</b> Mahasiswa mampu menulis kalimat bahasa Inggris menggunakan rumus <i>to be (am, is, are) + verb1+ing</i> dalam menulis sebuah kalimat yang berkaitan dengan aktivitas positif sebagai seorang muslim	<b>Writing:</b> Ketepatan mengisi kata yang hilang ( <i>am/is/are/verb+ing</i> ) dalam sebuah kalimat. yang berkaitan dengan aktivitas positif sebagai seorang muslim	<b>Writing:</b> ▪ Fill in the missing words  (25 menit)		
	<b>Speaking:</b> Mahasiswa mengemukakan aktivitas positif sebagai seorang muslim dalam bahasa Inggris menggunakan rumus <i>to be (am, is, are) + verb1+ing</i>	<b>Speaking:</b> Mahasiswa mampu mengemukakan aktivitas positif sebagai seorang muslim dalam bahasa Inggris menggunakan rumus <i>to be (am, is, are) + verb1+ing</i> .	<b>Speaking:</b> Ketepatan mengemukakan aktivitas positif sebagai seorang muslim dalam bahasa Inggris menggunakan rumus <i>to be (am, is, are) + verb1+ing</i>	<b>Speaking:</b> ▪ Giving orders (Group)  (25 menit)		
V	<b>Reading:</b> Mahasiswa memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks	<b>Reading:</b> Mahasiswa mampu memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris	<b>Reading:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris	<b>Reading:</b> Scanning and Matching	<b>Muslim Generation</b>	10%

<p>bacaan/ kalimat-kalimat yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami</p>	<p>dalam sebuah teks bacaan/ kalimat-kalimat yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami</p>	<p>tersebut dengan video</p>	<p>(25 menit)</p>		
<p><b>Listening:</b> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami)</p>	<p><b>Listening:</b> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami)</p>	<p><b>Listening:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami) dengan video</p>	<p><b>Listening:</b> ▪ Listen and matching  (25 menit)</p>		
<p><b>Writing:</b> Mahasiswa menulis kalimat bahasa Inggris menggunakan rumus <i>will+verb1</i> yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami</p>	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa mampu menulis kalimat bahasa Inggris menggunakan rumus <i>will+verb1</i> yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami</p>	<p><b>Writing:</b> Ketepatan menulis kalimat bahasa Inggris yang sesuai dengan gambar menggunakan rumus <i>will+verb1</i> (yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami)</p>	<p><b>Writing:</b> ▪ Matching  (25 menit)</p>		
<p><b>Speaking:</b> Mahasiswa mengemukakan kalimat yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami menggunakan rumus <i>will+verb1</i></p>	<p><b>Speaking:</b> Mahasiswa mengemukakan kalimat yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami menggunakan rumus <i>will+verb1</i></p>	<p><b>Speaking:</b> Ketepatan Mahasiswa mengemukakan kalimat yang sesuai dengan video yang berkaitan dengan upaya membangun generasi Islami menggunakan rumus <i>will+verb1</i></p>	<p><b>Speaking:</b> ▪ Brainstorming (Group)  (25 menit)</p>		

VI	<p><b>Reading:</b> Mahasiswa memahami makna kosa kata (<i>Adjective, Noun, Adverb</i>)/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</p>	<p><b>Reading:</b> Mahasiswa memahami makna kosa kata (<i>Adjective, Noun, Adverb</i>)/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</p>	<p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan video.</li> </ul>	<p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scanning</li> <li>▪ Matching (video)</li> </ul> <p>(25 menit)</p>	<p><b>Inspirational Islamic Figures (I)</b></p>	<p>10%</p>
	<p><b>Listening:</b> Mahasiswa memahami makna kosa kata (<i>Adjective, Noun, Adverb</i>)/ istilah bahasa Inggris yang didengarkan yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</p>	<p><b>Listening:</b> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata (<i>Adjective, Noun, Adverb</i>) / istilah bahasa Inggris yang didengarkan yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</p>	<p><b>Listening:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam dengan terjemahannya.</p>	<p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listen and repeat</li> <li>▪ True or False</li> </ul> <p>(25 menit)</p>		
	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa menuliskan kosa kata/istilah bahasa Inggris (yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif) dan mengelompokkannya kedalam kelas kata <i>Adjective, noun, adverb.</i></p>	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa menuliskan kosa kata/istilah bahasa Inggris (yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif) dan mengelompokkannya kedalam kelas kata <i>Adjective, noun, adverb.</i></p>	<p><b>Writing:</b> Ketepatan menuliskan kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif) dan mengelompokkannya kedalam kelas kata <i>Adjective, noun, adverb.</i></p>	<p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rewriting</li> <li>▪ Classifying (pairs)</li> </ul> <p>(25 menit)</p>		



	<p><b>Speaking:</b> Mahasiswa mengemukakan kosa kata (<i>Adjective, Noun, Adverb</i>) /istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</p>	<p><b>Speaking:</b> Mahasiswa mampu menebak dan mengemukakan kosa kata/istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif yang diperagakan oleh teman sekelas</p>	<p><b>Speaking:</b> Ketepatan menebak dan mengemukakan kosa kata/istilah bahasa Inggris (berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif) yang diperagakan oleh teman sekelas</p>	<p><b>Speaking:</b> ▪ Guessing and Speak (Group)  (25 menit)</p>		
VII	<p><b>Reading:</b> Mahasiswa memahami penggunaan <i>to be (am, is, are)</i>+ ANA (<i>Adjective, Noun, Adverb</i>) dalam teks bahasa Inggris yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</p>	<p><b>Reading:</b> Mampu mengidentifikasi kalimat-kalimat yang menggunakan <i>to be (am, is, are)</i>+ ANA (<i>Adjective, Noun, Adverb</i>) dalam teks bahasa Inggris tersebut</p>	<p><b>Reading:</b> Ketepatan mengidentifikasi kalimat-kalimat yang menggunakan <i>to be (am, is, are)</i>+ ANA (<i>Adjective, Noun, Adverb</i>) dalam teks bahasa Inggris tersebut .</p>	<p><b>Reading:</b> Scanning and identifying  (25 menit)</p>	<p><b>Inspirational Islamic Figures (II)</b></p>	<p>10%</p>
	<p><b>Listening:</b> Mahasiswa memahami makna kalimat bahasa Inggris ( tokoh Islam inspiratif) yang didengarkan.</p>	<p><b>Listening:</b> Mahasiswa mampu mengisi teks dengan kata yang dihilangkan sesuai dengan kalimat yang didengarkan tersebut</p>	<p><b>Listening:</b> Ketepatan dalam mengisi teks dengan kata yang dihilangkan sesuai dengan kalimat yang didengarkan tersebut .</p>	<p><b>Listening:</b> ▪ Listen and fill in the blank  (25 menit)</p>		
	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa menulis kalimat bahasa Inggris menggunakan <i>to be (am, is, are)</i>+ ANA (<i>Adjective, Noun, Adverb</i>)</p>	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa mampu menyusun kata acak (<i>to be (am, is, are)</i>+ ANA (<i>Adjective, Noun, Adverb</i>) ) menjadi</p>	<p><b>Writing:</b> Ketepatan menyusun kata acak acak (<i>to be (am, is, are)</i>+ ANA (<i>Adjective, Noun, Adverb</i>) ) menjadi kalimat yang</p>	<p><b>Writing:</b> ▪ Arranging  (25 menit)</p>		

	berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif	kalimat yang benar dalam bahasa Inggris (berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif )	benar dalam bahasa Inggris ( berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif )			
	<b>Speaking:</b> Mahasiswa mengemukakan biografi singkat dalam satu kalimat atau lebih tokoh Islam inspiratif menggunakan <i>to be (am, is, are)+ ANA (Adjective, Noun, Adverb)</i>	<b>Speaking:</b> Mahasiswa mampu mengemukakan biografi singkat dalam satu kalimat atau lebih tokoh Islam inspiratif menggunakan <i>to be (am, is, are)+ ANA (Adjective, Noun, Adverb)</i>	<b>Speaking:</b> Ketepatan mengemukakan biografi singkat dalam satu kalimat atau lebih tokoh Islam inspiratif menggunakan <i>to be (am, is, are)+ ANA (Adjective, Noun, Adverb)</i> yang sesuai dengan video	<b>Speaking:</b> ▪ Group Presentation (using video)  (25 menit)		
VIII	UTS (Membuat video presentasi singkat mengenai salah satu materi pembelajaran diatas kecuali materi <i>Inspirational Islamic Figure</i> menggunakan bahasa Inggris)					
IX	<b>Reading:</b> Mahasiswa memahami makna kosa kata ( <i>verb</i> )/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif	<b>Reading:</b> Mahasiswa memahami makna kosa kata ( <i>verb</i> )/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif	<b>Reading:</b> ▪ Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata ( <i>verb</i> )/istilah bahasa Inggris tersebut dengan video.	<b>Reading:</b> ▪ Scanning ▪ Matching (video)  (25 menit)	<b>Inspirational Islamic Figures (III)</b>	10%

<p><b>Listening:</b> Mahasiswa memahami makna kosa kata (<i>verb</i>)/ istilah bahasa Inggris yang didengarkan yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</p>	<p><b>Listening:</b> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata(<i>verb</i>)/ istilah bahasa Inggris yang didengarkan yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</p>	<p><b>Listening:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata(<i>verb</i>)/ istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan pengamalan rukun Islam dengan terjemahannya.</p>	<p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listen and repeat</li> <li>▪ True or False</li> </ul> <p>(25 menit)</p>		
<p><b>Writing:</b> Mahasiswa menuliskan kosa kata(<i>verb</i>)/istilah bahasa Inggris (yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif) dalam bentuk verb I, verb II, verb III</p>	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa mampu menuliskan kosa kata (<i>verb</i>)/istilah bahasa Inggris (yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif) dalam bentuk verb I, verb II, verb III</p>	<p><b>Writing:</b> Ketepatan menuliskan kosa kata (<i>verb</i>)/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif) dalam bentuk verb I, verb II, verb III</p>	<p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rewriting</li> <li>▪ Classifying</li> </ul> <p>(25 menit)</p>		
<p><b>Speaking:</b> Mahasiswa mengemukakan kosa kata(<i>verb I, verb II, verb III</i>)/istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</p>	<p><b>Speaking:</b> Mahasiswa mampu menebak dan mengemukakan kosa kata(<i>verb I, verb II, verb III</i>)/istilah bahasa Inggris yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif yang diperagakan oleh teman sekelas</p>	<p><b>Speaking:</b> Ketepatan menebak dan mengemukakan kosa kata (<i>verb I, verb II, verb III</i>)/istilah bahasa Inggris (berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif) yang diperagakan oleh teman sekelas</p>	<p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guessing and Speak</li> </ul> <p>(25 menit)</p>		

X	<p><b>Reading:</b> Mahasiswa memahami penggunaan <i>did</i> dan <i>to have</i> dalam teks bahasa Inggris yang berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</p>	<p><b>Reading:</b> Mampu mengidentifikasi kalimat-kalimat yang menggunakan <i>did</i> dan <i>to have</i> dalam teks bahasa Inggris tersebut</p>	<p><b>Reading:</b> Ketepatan mengidentifikasi kalimat-kalimat yang menggunakan <i>did</i> dan <i>to have</i> dalam teks bahasa Inggris tersebut .</p>	<p><b>Reading:</b> Scanning and identifying  (25 menit)</p>	<p><b>Inspirational Islamic Figures (IV)</b></p>	<p>10%</p>
	<p><b>Listening:</b> Mahasiswa memahami makna kalimat bahasa Inggris yang menggunakan <i>did</i> dan <i>to have</i> (tokoh Islam inspiratif) yang didengarkan.</p>	<p><b>Listening:</b> Mahasiswa mampu mengisi teks dengan kata (<i>did</i> dan <i>to have</i>) yang dihilangkan sesuai dengan kalimat yang didengarkan tersebut</p>	<p><b>Listening:</b> Ketepatan dalam mengisi teks dengan kata (<i>did</i> dan <i>to have</i>) yang dihilangkan sesuai dengan kalimat yang didengarkan tersebut .</p>	<p><b>Listening:</b> ▪ Listen and fill in the blank  (25 menit)</p>		
	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa menulis kalimat bahasa Inggris menggunakan (<i>did</i> dan <i>to have</i>) berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif</p>	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa mampu menyusun kata acak (<i>did</i> dan <i>to have</i>) menjadi kalimat yang benar dalam bahasa Inggris (berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif )</p>	<p><b>Writing:</b> Ketepatan menyusun kata acak (<i>did</i> dan <i>to have</i>) menjadi kalimat yang benar dalam bahasa Inggris ( berkaitan dengan tokoh Islam inspiratif )</p>	<p><b>Writing:</b> ▪ Arranging  (25 menit)</p>		
	<p><b>Speaking:</b> Mahasiswa mengemukakan biografi singkat dalam satu kalimat atau lebih tokoh Islam inspiratif menggunakan <i>did</i> dan <i>to have</i></p>	<p><b>Speaking:</b> Mahasiswa mampu mengemukakan biografi singkat dalam satu kalimat atau lebih tokoh Islam inspiratif menggunakan <i>did</i> dan <i>to have</i></p>	<p><b>Speaking:</b> Ketepatan mengemukakan biografi singkat dalam satu kalimat atau lebih tokoh Islam inspiratif menggunakan (<i>did</i> dan <i>to have</i>) yang sesuai dengan video</p>	<p><b>Speaking:</b> ▪ Presentation (using video)  (25 menit)</p>		

XI	<p><b>Reading:</b> Mahasiswa memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan pengamalan Rukun Iman.</p>	<p><b>Reading:</b> Mampu memahami makna kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan pengamalan Rukun Iman</p>	<p><b>Reading:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan gambar.</p>	<p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scanning</li> <li>▪ Matching pictures</li> </ul> <p>(25 menit)</p>	<p><b>The Six Pillars of Faith</b></p>	<p>5%</p>
	<p><b>Listening:</b> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan pengamalan Rukun Iman)</p>	<p><b>Listening:</b> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan pengamalan Rukun Iman)</p>	<p><b>Listening:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris (berkaitan dengan pengamalan rukun Islam) dengan terjemahannya.</p>	<p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listen and repeat</li> <li>▪ True or False</li> </ul> <p>(25 menit)</p>		
	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa menuliskan kalimat (berkaitan dengan pengamalan Rukun Iman) dalam bentuk kalimat pasif dan aktif</p>	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa mampu menulis dan mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif atau sebaliknya (berkaitan dengan pengamalan Rukun Iman)</p>	<p><b>Writing:</b> Ketepatan dalam menulis dan mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif atau sebaliknya (berkaitan dengan pengamalan Rukun Iman)</p>	<p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rewriting and Changing</li> </ul> <p>(25 menit)</p>		

	<b>Speaking:</b> Mahasiswa mengemukakan 6 Rukun Iman dalam bahasa Inggris.	<b>Speaking:</b> Mahasiswa mampu mengemukakan 6 Rukun Iman dalam bahasa Inggris	<b>Speaking:</b> Ketepatan mengemukakan 6 Rukun Iman dalam bahasa Inggris	<b>Speaking:</b> Group Presentation  (25 menit)		
XII	<b>Reading:</b> Mahasiswa memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi	<b>Reading:</b> Mampu memahami makna kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi	<b>Reading:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan gambar.	<b>Reading:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scanning</li> <li>▪ Matching pictures</li> </ul> (25 menit)	<b>Ulu'l-Azm Prophets</b>	10%
	<b>Listening:</b> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi)	<b>Listening:</b> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan ( Rasul Ulul Azmi)	<b>Listening:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/ istilah bahasa Inggris (berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi) dengan terjemahannya.	<b>Listening:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listen and repeat</li> <li>▪ True or False</li> </ul> (25 menit)		
	<b>Writing:</b> Mahasiswa menuliskan kalimat (berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi) dalam bentuk kalimat tanya 5W+1H	<b>Writing:</b> Mahasiswa mampu menulis dan mengubah kalimat biasa (berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi) kedalam bentuk kalimat tanya 5W+1H	<b>Writing:</b> Ketepatan dalam menulis dan mengubah kalimat biasa (berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi) kedalam bentuk kalimat tanya 5W+1H	<b>Writing:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rewriting and Changing</li> </ul> (25 menit)		

	<b>Speaking:</b> Mahasiswa tanya jawab (berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi) menggunakan kalimat tanya 5W+1H	<b>Speaking:</b> Mahasiswa mampu melakukan tanya jawab (berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi) menggunakan kalimat tanya 5W+1H	<b>Speaking:</b> Ketepatan menggunakan kalimat tanya 5W+1H dalam melakukan tanya jawab (berkaitan dengan Rasul Ulul Azmi)	<b>Speaking:</b> Discussion (Pairs) (25 menit)		
XIII	<b>Reading:</b> Mahasiswa memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar	<b>Reading:</b> Mampu memahami makna kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar	<b>Reading:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan video.	<b>Reading:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scanning</li> <li>▪ Matching pictures</li> </ul> (25 menit)	<b>Amar Ma'ruf Nahi Mungkar</b>	5%
	<b>Listening:</b> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar)	<b>Listening:</b> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar)	<b>Listening:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar) dengan gambar.	<b>Listening:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listen and repeat</li> <li>▪ True or False</li> </ul> (25 menit)		

	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa menuliskan kalimat (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar) menggunakan ungkapan <i>asking and giving advice</i></p>	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa mampu melengkapi kalimat (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar) yang menggunakan ungkapan <i>asking and giving advice</i> sesuai dengan dialog singkat yang didengarkan</p>	<p><b>Writing:</b> Ketepatan dalam melengkapi kalimat (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar) yang menggunakan ungkapan <i>asking and giving advice</i> sesuai dengan dialog singkat yang didengarkan</p>	<p><b>Writing:</b> Fill in the blank  (25 menit)</p>		
	<p><b>Speaking:</b> Mahasiswa berdialog (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar) menggunakan ungkapan <i>asking and giving advice</i></p>	<p><b>Speaking:</b> Mahasiswa mampu berdialog (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar) menggunakan ungkapan <i>asking and giving advice</i></p>	<p><b>Speaking:</b> Ketepatan menggunakan ungkapan <i>asking and giving advice</i> dalam berdialog (berkaitan dengan Amar Ma'ruf Nahi Mungkar)</p>	<p><b>Speaking:</b> Role Play (25 menit)</p>		
XIV	<p><b>Reading:</b> Mahasiswa memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan Halal dan Haram</p>	<p><b>Reading:</b> Mampu memahami makna kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan Halal dan Haram</p>	<p><b>Reading:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan video.</p>	<p><b>Reading:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scanning</li> <li>▪ Matching pictures</li> </ul>  (25 menit)</p>	<b>Halal and Haram</b>	10%



	<p><b>Listening:</b> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan Halal dan haram)</p>	<p><b>Listening:</b> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan Halal dan Haram)</p>	<p><b>Listening:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris dengan gambar (berkaitan dengan Halal dan Haram)</p>	<p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listen and repeat</li> <li>▪ True or False</li> </ul> <p>(25 menit)</p>		
	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa menuliskan kalimat (berkaitan dengan halal dan haram) menggunakan ungkapan <i>showing prohibition</i></p>	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa mampu melengkapi kalimat (berkaitan dengan Halal dan haram) yang menggunakan ungkapan <i>showing prohibition</i> sesuai dengan dialog singkat yang didengarkan</p>	<p><b>Writing:</b> Ketepatan dalam melengkapi kalimat (berkaitan dengan halal dan haram) yang menggunakan ungkapan <i>showing prohibition</i> sesuai dengan dialog singkat yang didengarkan</p>	<p><b>Writing:</b> Fill in the blank</p> <p>(25 menit)</p>		
	<p><b>Speaking:</b> Mahasiswa berdialog (berkaitan dengan halal dan haram) menggunakan ungkapan <i>showing prohibition</i></p>	<p><b>Speaking:</b> Mahasiswa mampu berdialog (berkaitan dengan halal dan haram) menggunakan ungkapan <i>showing prohibition</i></p>	<p><b>Speaking:</b> Ketepatan menggunakan ungkapan <i>showing prohibition</i> dalam berdialog (berkaitan dengan halal dan haram)</p>	<p><b>Speaking:</b> Role Play</p> <p>(25 menit)</p>		

XV	<p><b>Reading:</b> Mahasiswa memahami kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia</p>	<p><b>Reading:</b> Mampu memahami makna kosa kata/ istilah bahasa Inggris dalam sebuah teks bacaan yang berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia</p>	<p><b>Reading:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/istilah bahasa Inggris tersebut dengan video.</p>	<p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scanning</li> <li>▪ Matching pictures</li> </ul> <p>(25 menit)</p>	<p><b>Islamic Education in Indonesia</b></p>	<p>10%</p>
	<p><b>Listening:</b> Mahasiswa memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia )</p>	<p><b>Listening:</b> Mahasiswa mampu memahami makna kosa kata/istilah bahasa Inggris yang didengarkan (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia )</p>	<p><b>Listening:</b> Ketepatan dalam mencocokkan kosa kata/ istilah bahasa Inggris (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia ) dengan gambar.</p>	<p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listen and repeat</li> <li>▪ True or False</li> </ul> <p>(25 menit)</p>		
	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa menuliskan kalimat (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia) menggunakan ungkapan <i>asking and giving opinion</i></p>	<p><b>Writing:</b> Mahasiswa mampu melengkapi kalimat (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia ) yang menggunakan ungkapan <i>asking and giving opinion</i> sesuai dengan dialog singkat yang didengarkan</p>	<p><b>Writing:</b> Ketepatan dalam melengkapi kalimat (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia ) yang menggunakan ungkapan <i>asking and giving opinion</i> sesuai dengan dialog singkat yang didengarkan</p>	<p><b>Writing:</b> Fill in the blank</p> <p>(25 menit)</p>		

	<b>Speaking:</b> Mahasiswa berdialog (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia ) menggunakan ungkapan <i>asking and giving opinion</i>	<b>Speaking:</b> Mahasiswa mampu berdialog (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia ) menggunakan ungkapan <i>asking and giving opinion</i>	<b>Speaking:</b> Ketepatan menggunakan ungkapan <i>asking and giving opinion</i> dalam berdialog (berkaitan dengan Islamic Education in Indonesia)	<b>Speaking:</b> Role Play (25 menit)		
XVI	UAS (Membuat biografi lengkap salah satu tokoh Islam inspiratif sesuai dengan materi bhs. Inggris yang dipelajari sebelumnya)					

**Palopo, .....**

**Dosen Penyaji,**

(.....)

**BLUEPRINT OF NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE**

Criteria of the Question	The Purpose of the Question	Item Number	References	
Target Need	Need	Find out learner's goal in learning English for Islamic Education refers to target situation	1 ▪ Hutchinson & Waters (1987) ▪ Hall and Crabbe (1994)	
		Find out learner's goal in learning English for Islamic Education refers to English skills	2 ▪ Hutchinson & Waters (1987)	
	Lacks	Find out learner's English proficiency level	3 4	▪ Hutchinson & Waters (1987)
		Find out learner's lack of Listening skill	5	▪ Hutchinson & Waters (1987) ▪ Underwood (1990:15)
		Find out learner's lack of Speaking skill	6	▪ Hutchinson & Waters (1987) ▪ Brown (2001)
		Find out learner's lack of Reading skill	7	▪ Hutchinson & Waters (1987) ▪ Isnawati (2012: 40 – 42)
		Find out learner's lack of Writing skill	8	▪ Hutchinson & Waters (1987) ▪ Brown (2001)
		Wants	Find out interesting topic for learners in learning English for Islamic Education	9 10 11
	12			
	13, 14			Azhar Arsyad (1997)
	Find out interesting English topic for learners in learning English for Islamic Education			
	Learning Needs	Activities	Find out the preferred sequences of learning skills	15 ▪ Hutchinson & Waters (1987) ▪ Huda (2016) ▪ Kranshen (1982) ▪ Bouzid (2012)
			Find out preferred listening activity	16 ▪ Hutchinson & Waters (1987) ▪ Arif Saricoban (1999)
Find out preferred speaking activity			17 ▪ Hutchinson & Waters (1987) ▪ Willis (1996)	
Find out preferred reading activity			18 ▪ Hutchinson & Waters (1987)	

## BLUEPRINT OF NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRE

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sheeba, Sheeba. (2018)</li> <li>▪ Brown (2001)</li> </ul>
		Find out preferred writing activity	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hutchinson &amp; Waters (1987)</li> </ul>
		Find out preferred vocabulary activity	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hutchinson &amp; Waters (1987)</li> <li>▪ Alpino. (2017)</li> </ul>
		Find out preferred media in learning English for Islamic Education	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lamb (1996:34-8)</li> </ul>
	Setting	Find out the setting (way and place) in learning	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hutchinson &amp; Waters (1987)</li> <li>▪ Lamb (1996:34-8)</li> </ul>
	Additional information	Find out learner's additional learning needs	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hutchinson &amp; Waters (1987)</li> <li>▪ Nunan (2007)</li> </ul>

A. Data Responden

Nama : (boleh tidak diisi)  
Jenis Kelamin :  
Umur :

B. Tujuan Penelitian : Penelitian ini bertujuan untuk merancang silabus mata kuliah English for Islamic Education (Bahasa Inggris untuk PAI) program studi Pendidikan Agama Islam di IAIN Palopo.

C. Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (X) pada pilihan yang sesuai dengan keadaan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan apa yang Anda butuhkan atau inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris. Jika anda memilih jawaban lain-lain, tuliskan jawaban tersebut dengan singkat dan jelas. Silahkan bertanya apabila ada yang kurang jelas dan **Anda boleh memilih lebih dari satu pilihan jawaban.**

1. Apa tujuan Anda belajar Bahasa Inggris untuk PAI (*English for Islamic Education*) **setelah lulus nanti**?
  - a. Untuk mengajarkan Pendidikan Agama Islam (PAI) menggunakan Bahasa Inggris
  - b. Untuk membantu Anda memahami referensi (baik lisan atau tulisan) tentang materi PAI saat Anda menjadi guru PAI
  - c. Untuk berdakwah (baik lisan atau tulisan) menggunakan Bahasa Inggris
  - d. Untuk membantu studi selanjutnya atau S2
  - e. lain-lain (tuliskan bila ada).....
  
2. Keterampilan Bahasa Inggris dibawah ini yang sangat Anda butuhkan **setelah lulus nanti**?
  - a. *Listening* (mendengarkan) yaitu dapat memahami informasi tentang Islam yang disampaikan (presentasi, diskusi, ceramah, dsb) dalam Bahasa Inggris.
  - b. *Speaking* (berbicara) yaitu dapat menyampaikan informasi (presentasi, diskusi, ceramah, dsb) menggunakan Bahasa Inggris.
  - c. *Reading* (membaca) yaitu dapat memahami informasi tentang Islam yang ditulis (article, essay, journal, buku, dsb) dalam Bahasa Inggris
  - d. *Writing* (menulis) yaitu dapat menulis informasi (article, essay, journal, buku, dsb) menggunakan Bahasa Inggris.
  - e. lain-lain (tuliskan bila ada).....

3. Berapa skor TOEFL Anda sekarang ini?
  - a. > 500
  - b. 451-499
  - c. 425-450
  - d. <424
  - e. Belum pernah mengikuti tes
  - f. lain-lain (tuliskan bila ada).....
  
4. Bagaimanakah tingkat penguasaan Bahasa Inggris Anda sekarang ini?
  - a. Basic (*Lower*): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
  - b. Basic (*Upper*): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, *grammar*, dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa ibu.
  - c. Intermediet (*Lower*): Dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosa kata, *grammar*, dan pelafalan.
  - d. Intermediet (*Upper*): walaupun masih mempunyai kesulitan dalam kosakata, *grammar*, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan yang menyenangkan dan pada topik-topik yang dikenal.
  - e. *Advanced*: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, *grammar*, dan pelafalan.
  - f. lain-lain (tuliskan bila ada).....
  
5. Masalah atau kesulitan mendengarkan (*listening*) dalam Bahasa Inggris yang anda alami saat ini adalah.....
  - a. Kurangnya penguasaan kosa kata bahasa Inggris
  - b. Kesulitan memahami cara pengucapan (*pronunciation*) kata bahasa Inggris tertentu
  - c. Kurang memahami struktur/tata bahasa Inggris (*grammar*) yang baik dan benar
  - d. Kurang menguasai topik yang didengarkan
  - e. Penuturan/audio yang didengarkan terlalu cepat
  - f. lain-lain (tuliskan bila ada).....

6. Kesulitan berbicara (*speaking*) dalam Bahasa Inggris yang anda alami saat ini adalah.....
  - a. Kurangnya penguasaan kosa kata bahasa Inggris
  - b. Kesulitan mengucapkan (pronunciation) kata bahasa Inggris dengan baik dan benar
  - c. Kurang mampu menggunakan struktur/tata bahasa Inggris (*grammar*) yang baik dan benar
  - d. Kesulitan menjelaskan ide tentang topik yang akan dibicarakan
  - e. Kurang percaya diri
  - f. lain-lain (tuliskan bila ada).....
  
7. Kesulitan membaca (*reading*) dalam Bahasa Inggris yang anda alami saat ini adalah.....
  - a. Kurangnya penguasaan kosa kata bahasa Inggris
  - b. Kurang memahami struktur/tata bahasa Inggris (*grammar*) yang baik dan benar
  - c. Kurang menguasai topik bacaan
  - d. Kurangnya minat membaca
  - e. lain-lain (tuliskan bila ada).....
  
8. Kesulitan menulis (*writing*) dalam Bahasa Inggris yang anda alami saat ini adalah.....
  - a. Kurangnya penguasaan kosa kata bahasa Inggris
  - b. Kurang mampu menggunakan struktur/tata bahasa Inggris (*grammar*) yang baik dan benar
  - c. Kurang menguasai topik tulisan
  - d. Kurangnya minat menulis
  - e. lain-lain (tuliskan bila ada).....
  
9. Materi tentang Aqidah/ tauhid berikut yang menarik bagi Anda untuk dipelajari dalam mata kuliah English for Islamic Education adalah...
  - a. *Ilahiah*, yaitu pembahasan tentang sesuatu yang berhubungan dengan *ilah* (Tuhan) seperti wujud Allah Swt., nama-nama Allah Swt., dan sifat-sifat Allah Swt., dan lain-lain.
  - b. *Nubuawah*, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan nabi dan rasul termasuk pembicaraan mengenai kitab-kitab Allah Swt., mukjizat dan sebagainya.



- c. *Ruhaniah*, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan alam metafisik, seperti malaikat, jin, iblis, setan dan roh.
- d. *Sam'iyah*, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang hanya bisa diketahui melalui *sam'i* yakni dalil *naqli* berupa alquran dan as-Sunnah, seperti alam *barzakh*, akhirat, azab kubur, dan sebagainya.
- e. lain-lain (tuliskan bila ada).....

10. Materi tentang Hukum-hukum Islam (syari'ah) berikut yang menarik bagi Anda untuk dipelajari dalam mata kuliah English for Islamic Education adalah...

- a. Ibadah diantaranya syahadat, salat, puasa, zakat, haji bagi yang mampu, *thaharah* (mandi, wudlu, tayammum), *qurban*, *shodaqoh* dan lain-lain.
- b. *Muamalah* (jual beli dan yang searti), diantaranya: perdagangan, simpan pinjam, sewa-menyewa, penemuan, warisan, wasiat, nafkah, dan lain-lain.
- c. *Munakahat* yaitu peraturan masalah hubungan berkeluarga, seperti: meminang, pernikahan, mas kawin, pemeliharaan anak, perceraian, berbela sungkawa, dan lain-lain.
- d. *Jinayat* yaitu peraturan yang menyangkut masalah pidana, seperti: *qishah*, *diyat*, *kifarat*, pembunuhan, perzinaan, narkoba, murtad, khianat dalam berjuang, kesaksian, dan lain-lain.
- e. *Siyasah* yaitu masalah politik yang intinya adalah amar ma'ruf nahi munkar. Misalnya: persaudaraan (*ukhuwah*), keadilan (*'adalah*), tolong-menolong (*ta'awun*), toleransi (*tasamuh*), persamaan (*musyawarah*), kepemimpinan (*dzi'amah*), dan lain-lain.
- f. lain-lain (tuliskan bila ada).....

11. Materi tentang Akhlak Islam berikut yang menarik bagi Anda untuk dipelajari dalam mata kuliah English for Islamic Education adalah.....

- a. Berakhlak kepada keluarga: berbakti kepada kedua orang tua, adil terhadap saudara, mendidik dan membina keluarga, pendidikan akhlak di lingkungan keluarga.
- b. Berakhlak kepada masyarakat: mempertahankan persaudaraan, saling tolong-menolong, bersikap adil, pemurah, penyantun, pemaaf, menepati janji, bermusyawarah.
- c. Berakhlak kepada alam (lingkungannya): memelihara ciptaan Allah, memanfaatkan alam dengan benar, memakmurkan alam.
- d. lain-lain (tuliskan bila ada).....

12. Materi tentang Sejarah Islam berikut yang menarik bagi Anda untuk dipelajari dalam mata kuliah English for Islamic Education adalah.....

- a. Masa Kenabian (25 Nabi dan Rasul)
- b. Masa sesudah Kenabian (Khulafaurrasyidin, Dinasti Umayyah, Dinasti Abbasiyah, dsb)
- c. Sejarah Islam di tanah air (Indonesia)
- d. lain-lain (tuliskan bila ada).....

13. Materi Bahasa Inggris di bawah ini yang **telah anda kuasai** adalah.....

- a. Classroom Expression (ungkapan-ungkapan dalam ruang kelas)
- b. Penggunaan to be
- c. Penggunaan to do
- d. Penggunaan to have
- e. Numerals (Nomor)
- f. Time (Waktu)
- g. Self Introduction (perkenalan diri)
- h. Describing Someone (Mendeskripsikan seseorang)
- i. Modals (will, can, should, dst)
- j. Active voice dan pasive voice
- k. lain-lain (tuliskan bila ada).....

14. Selain materi-materi diatas, materi yang anda butuhkan untuk pembelajaran Bahasa Inggris untuk PAI adalah?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15. Urutan belajar Bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah.....

- a. *Reading* (membaca), *Listening* (mendengarkan), *Writing* (menulis), *Speaking* (berbicara)
- b. *Listening* (mendengarkan), *speaking* (berbicara), *reading* (membaca), *writing* (menulis).
- c. *Reading* (membaca), *speaking* (berbicara), *writing* (menulis), *listening* (mendengarkan).
- d. Lain-lain (tuliskan bila ada).....

16. Aktivitas belajar *listening* (mendengarkan) yang anda senangi adalah.....

- a. Mendengarkan presentasi/penjelasan
- b. Mendengarkan cerita
- c. Mencocokkan/menyusun gambar
- d. Menebak objek
- e. Mengikuti perintah
- f. Benar atau salah (*true or false*)
- g. Mengisi kata/informasi yang hilang
- h. Menjawab pertanyaan
- i. Mencatat informasi tertentu
- j. Mengidentifikasi ide pokok
- k. lain-lain (tuliskan bila ada).....

17. Aktivitas belajar *speaking* (berbicara) yang anda senangi adalah.....

- a. Praktek mengajar
- b. Berdiskusi
- c. *Brainstorming* (mengemukakan ide/pendapat untuk memecahkan suatu masalah)
- d. Bercerita (*story telling*)
- e. Wawancara
- f. Presentasi
- g. Berpidato/ceramah
- h. Bermain peran (*Role Play*)
- i. Memberi perintah
- j. lain-lain (tuliskan bila ada).....

18. Aktivitas belajar *reading* (membaca) yang anda senangi adalah.....

- a. Mengidentifikasi ide pokok bacaan
- b. Mencari spesifik informasi
- c. Menjawab pertanyaan
- d. Menyusun kalimat/paragraf acak
- e. Mencocokkan gambar
- f. Memahami gambar
- g. Benar atau salah (*true or false*)
- h. lain-lain (tuliskan bila ada).....

19. Aktivitas belajar *writing* (menulis) yang anda senangi adalah
- Menulis berdasarkan hasil bacaan
  - Menulis ulang informasi yang dibaca/didengar/dilihat (gambar atau video)
  - Menulis spesifik informasi dari sebuah bacaan/audio
  - Mengisi kata/informasi yang hilang
  - Menjawab pertanyaan
  - Menyusun kata/kalimat acak
  - Menulis cerita
  - Menulis/mengaransemen lagu
  - lain-lain (tuliskan bila ada).....
20. Hal apa yang anda lakukan dalam menghafal kosa kata baru?
- Mendengar lalu mengulangi
  - Membayangkan bentuk/gambar dari kata tersebut
  - Mendengar dan melihat gambar dari kata tersebut
  - Menuliskannya ke dalam sebuah kalimat
  - Menulis kata-kata tersebut di sebuah kartu
  - Lain – lain (tuliskan bila ada).....
21. Media yang dapat mendukung pembelajaran Bahasa Inggris untuk PAI yang anda senangi adalah....
- Gambar
  - Lagu
  - Video
  - Film
  - Buku
  - Objek nyata/benda tiruan
  - Sosial media (facebook, instagram, dsb)
  - lain-lain (tuliskan bila ada).....
22. Cara mengerjakan tugas yang Anda senangi adalah.....
- Individual
  - Berpasangan
  - Berkelompok (3-5 orang)
  - lain-lain (tuliskan bila ada).....

23. Tempat belajar Bahasa Inggris untuk PAI yang anda senangi adalah.....

- a. Ruang Kelas
- b. Perpustakaan
- c. Luar kelas (taman, gazebo, dll)
- d. Lab Bahasa
- e. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

24. Hal apa saja yang Anda inginkan untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris anda? Jelaskan dengan singkat, padat, dan jelas!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

**Judul:**

### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian kelayakan ini meliputi aspek pendahuluan, isi, bahasa.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom angka yang sesuai dengan penilaian yang Anda berikan.
3. Pedoman skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - 1: tidak layak
  - 2: kurang layak
  - 3: cukup layak
  - 4: layak
  - 5: sangat layak
4. Anda dimohon kesediaannya untuk memberikan saran-saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini.

### B. Penilaian Kelayakan

NO	URAIAN	Kelayakan				
		1	2	3	4	5
I	Aspek Isi					
	a. Tujuan penelitian dinyatakan dengan jelas				✓	
	b. Tujuan kuesioner dinyatakan dengan jelas				✓	
	c. Petunjuk pengisian kuesioner mudah dipahami				✓	
II	Aspek Cakupan (Isi)					
	a. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan cakupan isi materi memadai.				✓	
	b. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan penggunaan bahasa di dalam materi baik dan benar.				✓	

	c. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan aktifitas pembelajaran memadai.				✓	
	d. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan input materi memadai.				✓	
	e. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan kegrafikaan memadai.				✓	
III	Aspek Bahasa					
	a. Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
	b. Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa Indonesia yang efektif.				✓	
	c. Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa Indonesia yang efisien.				✓	
	d. Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa yang mudah dipahami sesuai tingkat kemampuan berbahasa responden.				✓	

#### C. Komentar

Sesuai Umur sudah baik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### D. Saran

dapat mengisi/menambahkan butir pertanyaan tentang materi yang dikehaki kaitannya dengan PAI.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....


E. Kesimpulan

Instrument kuesioner ini (lingkari salah satu pilihan):

- 1. Tidak dapat digunakan
- 2. Dapat digunakan
- ③ Dapat digunakan dengan perbaikan sebagai berikut

.....  
- menambahkan item pertanyaan  
tentang a. materi Jma apa yang  
diperlukan bagi Anda dalam pembelajaran  
dhs Inggris ?  
.....

Palopo, 5/12/2019.  
Penilai Kelayakan

  
Dr. Muhaimin, MA



## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

Judul:

### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian kelayakan ini meliputi aspek pendahuluan, isi, bahasa.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom angka yang sesuai dengan penilaian yang Anda berikan.
3. Pedoman skala penilaian adalah sebagai berikut:
  - 1: tidak layak
  - 2: kurang layak
  - 3: cukup layak
  - 4: layak
  - 5: sangat layak
4. Anda dimohon kesediaanya untuk memberikan saran-saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini.

### B. Penilaian Kelayakan

NO	URAIAN	Kelayakan				
		1	2	3	4	5
I	Aspek Isi					
	a. Tujuan penelitian dinyatakan dengan jelas		✓			
	b. Tujuan kuesioner dinyatakan dengan jelas		✓			
	c. Petunjuk pengisian kuesioner mudah dipahami					✓
II	Aspek Cakupan (Isi)					
	a. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan cakupan isi materi memadai.				✓	
	b. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan penggunaan bahasa di dalam materi baik dan benar.				✓	

	c. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan aktifitas pembelajaran memadai.				✓	
	d. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan input materi memadai.				✓	
	e. Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan kegrafikaan memadai.				✓	
III	Aspek Bahasa					
	a. Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
	b. Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa Indonesia yang efektif.					✓
	c. Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa Indonesia yang efisien.					✓
	d. Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa yang mudah dipahami sesuai tingkat kemampuan berbahasa responden.				✓	

C. Komentar

Tujuan harus jelas baik penelitian maupun kuesioner.  
ICT & online activities dapat ditawarkan.

D. Saran

lengkapi sesuai saran.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

E. Kesimpulan

Instrument kuesioner ini (lingkari salah satu pilihan):

1. Tidak dapat digunakan
2. Dapat digunakan
3. Dapat digunakan dengan perbaikan sebagai berikut

~ lengkapi bagian penulisan dan kuesioner  
~ terintegrasi learning module di carterboard dan kuesioner  
~ ICT and online learning dapat ditambahkan di proses pembelajaran.

Palopo, .....  
Penilai Kelayakan



DR. MASREDDIN

## **SURAT PERMOHONAN *EXPERT JUDGEMENT***

Hal : Permohonan Kesiediaan Expert Judgement

Lampiran : 1 Rangkap

Kepada Yth.

Bapak Dr. Muhaemin, M.A

Di\_

Tempat

Dengan Hormat,

Sebagai salah satu syarat dalam pembuatan Tugas Akhir Skripsi, bersama ini saya:

Nama : Reski Jayanti Sagita AP

NIM : 15.02.02.0027

Judul Penelitian : Designing English Syllabus for Islamic Education  
Study Program at IAIN Palopo

Memohon dengan sangat kesiediaan Bapak untuk memberikan penilaian pada produk yang telah saya buat berupa Rencana Pembelajaran Semester mata kuliah Bahasa Inggris untuk Pendidikan Islam Semester 1 Mahasiswa IAIN Palopo, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi Pendidikan Bahasa Inggris.

Demikian permohonan saya sampaikan, atas bantuan dan kesiediaan Bapak, Saya ucapkan banyak terima kasih.

Palopo, 16 Maret 2020


Expert Judgement



Dr. Muhaemin, M.A

NIP:19790203 200501 1 006

Pemohon,



Reski Jayanti Sagita AP.

NIM: 15.02.02.0027

## **SURAT PERMOHONAN EXPERT JUDGEMENT**

Hal : Permohonan Kesediaan Expert Judgement  
Lampiran : 1 Rangkap

Kepada Yth.  
Bapak Dr. Masruddin, S.S., M.Hum  
Di \_\_\_\_\_  
Tempat \_\_\_\_\_

Dengan Hormat,

Sebagai salah satu syarat dalam pembuatan Tugas Akhir Skripsi, bersama ini saya:

Nama : Reski Jayanti Sagita AP  
NIM : 15.02.02.0027  
Judul Penelitian : Designing English Syllabus for Islamic Education Study  
Program at IAIN Palopo

Memohon dengan sangat kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian pada produk yang telah saya buat berupa Rencana Pembelajaran Semester mata kuliah Bahasa Inggris untuk Pendidikan Islam Semester 1 Mahasiswa IAIN Palopo, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi Pendidikan Bahasa Inggris.

Demikian permohonan saya sampaikan, atas bantuan dan kesediaan Bapak, Saya ucapkan banyak terima kasih.

Palopo, 17 Maret 2020

Expert Judgement



Dr. Masruddin, S.S., M.Hum  
NIP:19800613 200501 1 005

Pemohon,



Reski Jayanti Sagita AP.  
NIM: 15.02.02.0027

## **SURAT PERMOHONAN *EXPERT JUDGEMENT***

Hal : Permohonan Kesediaan Expert Judgement

Lampiran : 1 Rangkap

Kepada Yth.

Bapak Muhammad Ihsan, S.Pd., M.Pd

Di \_\_\_\_\_  
Tempat

Dengan Hormat,

Sebagai salah satu syarat dalam pembuatan Tugas Akhir Skripsi, bersama ini saya:

Nama : Reski Jayanti Sagita AP

NIM : 15.02.02.0027

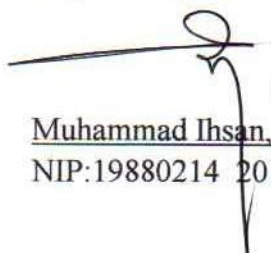
Judul Penelitian : Designing English Syllabus for Islamic Education Study  
Program at IAIN Palopo

Memohon dengan sangat kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian pada produk yang telah saya buat berupa Rencana Pembelajaran Semester mata kuliah Bahasa Inggris untuk Pendidikan Islam Semester 1 Mahasiswa IAIN Palopo, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi Pendidikan Bahasa Inggris.

Demikian permohonan saya sampaikan, atas bantuan dan kesediaan Bapak, Saya ucapkan banyak terima kasih.

Palopo, 17 Maret 2020

Expert Judgement

  
Muhammad Ihsan, S.Pd., M.Pd  
NIP:19880214 201503 1 003

Pemohon,

  
Reski Jayanti Sagita AP.  
NIM: 15.02.02.0027

## LEMBAR VALIDASI RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan RPS dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris untuk Pendidikan Islam.

### B. IDENTITAS EXPERT JUDGEMENT

Nama : Muhammad Ihsan, S.pd., M.pd

Jenis Kelamin : Perempuan/Laki-laki

Pendidikan Terakhir: S2

### C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validitas adalah 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik)

### D. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I	<b>Format RPS:</b>				
	1. Sudah sesuai format KKNI			✓	
	2. Isi jelas dan mudah dipahami			✓	
II	<b>RPS:</b>				
	1. Kejelasan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah			✓	
	2. Kesesuaian CPL dengan CPMK			✓	
	3. Kesesuaian CPMK dengan sub-CPMK			✓	
	4. Kesesuaian sub-CPMK dengan Indikator			✓	
	5. Pemilihan materi ajar/bahan kajian			✓	
	6. Penentuan bentuk penilaian			✓	
	7. Pendekatan/metode/model/strategi pembelajaran jelas dan mudah dipahami.			✓	
	8. Sumber belajar/media sesuai bahan kajian			✓	
III	<b>Bahasa dan Tulisan:</b>				
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD			✓	
	2. Bersifat komunikatif			✓	
	3. Kesederhanaan bentuk kalimat			✓	
IV	<b>Alokasi Waktu:</b>				
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan			✓	
	2. Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada tuntutan CMPK			✓	
	3. Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada ketersediaan alokasi waktu persemester			✓	

1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang RPS yang peneliti kembangkan?

Sudah cukup Baik

2. Apa saja kekurangan dalam RPS yang peneliti kembangkan?

→ Kurang spesifik dalam hal penilaian.

3. Menurut Bapak/Ibu, apa saja yang perlu ditambah atau dikurangi dalam RPS yang peneliti kembangkan?

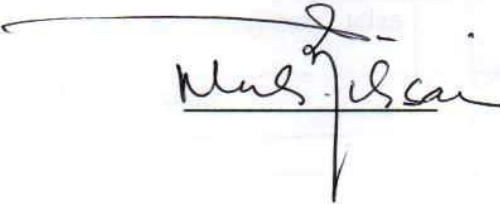
- Perlu penambahan referensi  
- Khususnya yg berhubungan dengan materi bahasa Inggris daya kuantitas PA

4. Apa saran Bapak/Ibu untuk meningkatkan RPS yang peneliti kembangkan?

- Penulisan / perbaikan sebaiknya ditulis secara spesifik

Palopo, .....

Expert Judgement

  
Mub. Jusca



## LEMBAR VALIDASI RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan RPS dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris untuk Pendidikan Islam.

### B. IDENTITAS EXPERT JUDGEMENT

Nama : Dr. Muhsinin, MA

Jenis Kelamin : Perempuan/Laki-laki

Pendidikan Terakhir: S3 UIN Jakarta

### C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validitas adalah 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik)

### D. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I	<b>Format RPS:</b>				
	1. Sudah sesuai format KKNI				✓
	2. Isi jelas dan mudah dipahami			✓	
II	<b>RPS:</b>				
	1. Kejelasan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah			✓	
	2. Kesesuaian CPL dengan CPMK			✓	
	3. Kesesuaian CPMK dengan sub-CPMK			✓	
	4. Kesesuaian sub-CPMK dengan Indikator			✓	
	5. Pemilihan materi ajar/bahan kajian			✓	
	6. Penentuan bentuk penilaian			✓	
	7. Pendekatan/metode/model/strategi pembelajaran jelas dan mudah dipahami.				✓
	8. Sumber belajar/media sesuai bahan kajian			✓	
III	<b>Bahasa dan Tulisan:</b>				
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD			✓	
	2. Bersifat komunikatif			✓	
	3. Kesederhanaan bentuk kalimat				✓
IV	<b>Alokasi Waktu:</b>				
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan				✓
	2. Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada tuntutan CPMK				✓
	3. Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada ketersediaan alokasi waktu persemester				✓

1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang RPS yang peneliti kembangkan?

- secara umum sudah baik

2. Apa saja kekurangan dalam RPS yang peneliti kembangkan?

-

3. Menurut Bapak/Ibu, apa saja yang perlu ditambah atau dikurangi dalam RPS yang peneliti kembangkan?

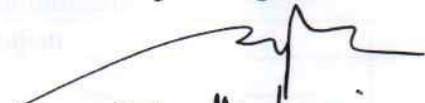
- tambahkan referensi yang = Book (kitab)  
- English for Islamic Studies (Tulungan).

4. Apa saran Bapak/Ibu untuk meningkatkan RPS yang peneliti kembangkan?

- memperhatikan kata kunci operasional  
yg digunakan sesuai perkembangan  
kognitif / sosial mahasiswa/i

Palopo, .....

Expert Judgement

  
Dr. Muhsinin, MA

## LEMBAR VALIDASI RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan RPS dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris untuk Pendidikan Islam.

### B. IDENTITAS EXPERT JUDGEMENT

Nama : Dr. Masruddin, S.S., M.Hum

Jenis Kelamin : Perempuan/Laki-laki

Pendidikan Terakhir: S3

### C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validitas adalah 1 (tidak baik), 2 (kurang baik), 3 (baik), 4 (sangat baik)

### D. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I	<b>Format RPS:</b>				
	1. Sudah sesuai format KKNI				✓
	2. Isi jelas dan mudah dipahami				✓
II	<b>RPS:</b>				
	1. Kejelasan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah				✓
	2. Kesesuaian CPL dengan CPMK				✓
	3. Kesesuaian CPMK dengan sub-CPMK				✓
	4. Kesesuaian sub-CPMK dengan Indikator				✓
	5. Pemilihan materi ajar/bahan kajian				✓
	6. Penentuan bentuk penilaian			✓	
	7. Pendekatan/metode/model/strategi pembelajaran jelas dan mudah dipahami.			✓	
	8. Sumber belajar/media sesuai bahan kajian			✓	
III	<b>Bahasa dan Tulisan:</b>				
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓
	2. Bersifat komunikatif			✓	
	3. Kesederhanaan bentuk kalimat			✓	
IV	<b>Alokasi Waktu:</b>				
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan				✓
	2. Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada tuntutan CPMK				✓
	3. Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada ketersediaan alokasi waktu persemester				✓

1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang RPS yang peneliti kembangkan?

Sangat baik dan memberikan kontribusi terhadap pengembangan bahan ajar ESP for Islamic Education

2. Apa saja kekurangan dalam RPS yang peneliti kembangkan?

Referensi dan model pembelajaran perlu dikembangkan

3. Menurut Bapak/Ibu, apa saja yang perlu ditambah atau dikurangi dalam RPS yang peneliti kembangkan?

Tambahkan referensi

4. Apa saran Bapak/Ibu untuk meningkatkan RPS yang peneliti kembangkan?

Referensi dan model pembelajaran perlu dikembangkan.

Palopo, .....

Expert Judgement





**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo  
e-mail: pai@iainpalopo.ac.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 116 / In. 19 / FTIK - PAI / 08 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK IAIN Palopo dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : RESKI JAYANTI SAGITA AP  
NIM : 15.02.02.0027  
Tempat/tgl. Lahir : Keppe, 14 Desember 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Alamat : Keppe Desa Rante Belu Kec. Larompong Kab. Luwu

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK IAIN Palopo untuk kepentingan penulisan skripsi pada Juni 2019 s.d Juni 2020 dengan judul "DESIGNING ENGLISH SYLLABUS FOR ISLAMIC EDUCATION STUDY PROGRAM AT IAIN PALOPO"

Demikian keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 06 Agustus 2020

a.n Ketua Prodi PAI

Sekretaris



Muhammad Ihsan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880214 201503 1 003

## SILABUS MATA KULIAH

### ENGLISH FOR ISLAMIC EDUCATION

#### A. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah	: English for Islamic Education
Kode Mata Kuliah	: .....
DosenPengampuh	: Dewi Furwana S.Pd.i,M.Pd
SKS	: 2 SKS
JumlahPertemuan	: 14 x Pertemuan
Waktu	: 90 Menit/Pertemuan

#### B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

##### SIKAP

- ✓ Mahasiswa mampu menunjukkan ketakwaan dan mampu menunjukkan sikap religius sebagai muslim, mukmin, dan muhsin.
- ✓ Mahasiswa mampu menunjukkan sikap toleran, moderat, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan nilai, moral, dan etika islami.

##### PENGETAHUAN

- ✓ Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan (menyimak dan berbicara) maupun tulisan (membaca dan menulis) dengan menggunakan Bahasa Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.

##### KETERAMPILAN UMUM

- ✓ Mampu berkomunikasi baik lisan (menyimak dan berbicara) maupun tulisan (membaca dan menulis) dengan menggunakan Bahasa Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.

##### KETERAMPILAN KHUSUS

- ✓ Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat.

- ✓ Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam rangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.

### C. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah ini mencakup tentang materi yang berkaitan dengan penggunaan Bahasa Inggris dalam pembelajaran Pendidikan Islam.

### D. Rincian Materi Perkuliahan

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mahasiswa memahami silabus dan kontrak belajar	-Pengenalan silabus -Kontrak belajar - <i>Pre-test (optional)</i> - <i>Brainstroming</i>	<i>Expository Learning</i>	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab	RPM, RPS	-Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup Belajar  -Mahasiswa mengerjakan soal <i>pre-test</i>	Tulisan	
2	Mahasiswa memahami ekspresi untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain dalam Bahasa Inggris	<b><i>Introducing oneself and others</i></b> <b><i>Language Function:</i></b> - <i>to be is, am ,are, was, were, has, have</i>  - <i>simple sentence (declarative, interrogative)</i>	- <i>Interactive Learning</i> - <i>Group Discussion</i>	-Ceramah - <i>Role Play</i> - <i>Practice</i>	Bahan ajar ( <i>power point</i> , buku referensi, <i>handout</i> )	-Mahasiswa mampu mengidentifikasi data diri  -Mahasiswa mampu memperkenalkan diri sendiri - Memperkenalkan orang lain dalam dialog bahasa Inggris	Lisan	1%

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Mahasiswa memahami ekspresi untuk mendeskripsikan benda, perasaan, orang, tempat) dalam Bahasa Inggris	<b><i>Describing Things, Feelings, People, and Places</i></b> <i>Language Function: noun phrase and adjective phrase</i>	<i>-Interactive Learning</i> <i>-Group Discussion</i>	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -Practice	Bahan ajar ( <i>power point</i> , buku referensi, <i>handout</i> )	-Mahasiswa mampu mendeskripsikan beberapa hal dalam Bahasa Inggris	Tulisan dan Lisan	2%
4	Mahasiswa memahami ekspresi untuk menyatakan kesukaan dan ketidaksukaan dalam Bahasa Inggris	<b><i>Expressing Likes and Dislikes</i></b> <i>Language Function: verb</i>	<i>-Interactive Learning</i> <i>-Group Discussion</i>	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -Practice	Bahan ajar ( <i>power point</i> , buku referensi, <i>handout</i> )	Mahasiswa mampu mempraktekkan penggunaan ekspresi kesukaan dan ketidaksukaan dalam komunikasi Bahasa Inggris	Lisan	1%



Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Mahasiswa memahami ekspresi untuk penawaran dan permintaan dalam Bahasa Inggris	<b>Offering and Requesting</b> <i>Language Function: modal</i>	<i>-Interactive Learning</i> <i>-Group Discussion</i>	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -Practice	Bahan ajar ( <i>power point</i> , buku referensi, <i>handout</i> )	Mahasiswa mampu menggunakan ekspresi penawaran dan permintaan dalam komunikasi Bahasa Inggris	Lisan	1%
6	Mahasiswa memahami ekspresi untuk memberi opini dalam Bahasa Inggris	<b>Giving Opinions</b> <i>Language Function:</i> <i>In my opinion....</i> <i>I think....</i>	<i>-Interactive Learning</i> <i>-Group Discussion</i>	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -Practice	Bahan ajar ( <i>power point</i> , buku referensi, <i>handout</i> )	Mahasiswa mampu menggunakan ekspresi dalam memberikan opini dalam Bahasa Inggris	Lisan	2%

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Mahasiswa memahami ekspresi untuk menyatakan persetujuan dan ketidaksetujuan dalam Bahasa Inggris	<b><i>Expressing Agreement and Disagreement</i></b> <i>Langugae Function:</i> <i>I agree....</i> <i>I disagree...</i>	<i>-Interactive Learning</i> <i>-Group Discussion</i>	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -Practice	Bahan ajar ( <i>power point</i> , buku referensi, <i>handout</i> )	Mahasiswa mampu menggunakan ekspresi persetujuan dan ketidaksetujuan dalam Bahasa Inggris	Lisan	1%
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>								
8	Mahasiswa memahami ekspresi untuk menceritakan kembali isi cerita, film, maupun buku dalam Bahasa Inggris	<i>Retelling stories</i> <b><i>Language Function: past tense</i></b>	<i>-Group Discussion</i>	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -Practice	Bahan ajar ( <i>power point</i> , buku referensi, <i>handout, film, novel</i> )	Mahasiswa mampu menceritakan kembali isi cerita, film, maupun buku dalam Bahasa Inggris	Lisan	2%

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	Mahasiswa memahami ekspresi untuk menceritakan proses dan prosedur dalam Bahasa Inggris	<b><i>Explaining Process and Procedure</i></b> <i>Language Function:</i> - <i>Passive and Active Voice.</i> - <i>Transition Signals</i> <i>First, Second, Then, Finally, etc.</i>	- <i>Interactive Learning</i> - <i>Group Discussion</i>	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -Practice	Bahan ajar ( <i>power point</i> , buku referensi, <i>handout</i> )	Mahasiswa mampu menggunakan ekspresi untuk menceritakan proses dan prosedur dalam Bahasa Inggris	Lisan dan Tulisan	2%
10	Mahasiswa mampu menulis <i>application letter</i> dan CV ( <i>Curriculum Vitae</i> ) dalam Bahasa Inggris	<i>Writing Application Letter and CV (Curriculum Vitae)</i> — - <i>Writing Paragraph (Academic Writing)</i> - <i>Penugasan Writing</i>	- <i>CTL (Contextual Teaching and Learning)</i>	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -Practice	Bahan ajar ( <i>power point</i> , buku referensi, <i>handout</i> , <i>job vacancies</i> , <i>application letter</i> , CV)	-Mahasiswa mampu menulis surat lamaran dan daftar riwayat hidup (CV) -Mahasiswa mampu melaksanakan	Lisan dan Tulisan	2%
11	Mahasiswa mampu menghadapi <i>application letter</i> dan CV ( <i>Curriculum Vitae</i> ) dalam Bahasa Inggris	<i>Job Interview</i>	- <i>CTL (Contextual Teaching and Learning)</i> - <i>Interactive Learning</i>	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -Practice <i>Role Play</i>	Bahan ajar ( <i>power point</i> , buku referensi, <i>handout</i> , <i>job vacancies</i> , <i>application letter</i> , CV)	-Mahasiswa mampu menghadapi interview yang berhubungan dengan surat lamaran dan CV	Lisan dan Tulisan	2%

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Mahasiswa mampu melaksanakan Presentasi	<i>Making a presentation (1) -Outlining a presentation (introduction, discussion, closing) -Preparing and Practicing a small discussion in group (being presenter, moderator, MC, and participants)</i>	-Presentasi -Panel <i>Discussion</i> -Interactive <i>Learning</i> -Role Play	-Presentasi -Penugasan kelompok	Bahan ajar ( <i>power point</i> , buku referensi, <i>handout</i> )	Mahasiswa mampu melaksanakan presentasi dalam Bahasa Inggris	Lisan dan Tulisan	2%
13	Mahasiswa mampu melaksanakan Presentasi	<i>Making a presentation (2) - Practicing a small discussion in group (being presenter, moderator, MC, and participants).</i>	-Presentasi -Panel <i>Discussion</i> -Interactive <i>Learning</i>	-Presentasi -Penugasan kelompok	Bahan ajar ( <i>power point</i> , buku referensi, <i>handout</i> )	Mahasiswa mampu melaksanakan presentasi dalam Bahasa Inggris	Lisan dan Tulisan	2%
14	REVIEW	REVIEW	REVIEW	REVIEW	REVIEW	REVIEW	REVIEW	REVIEW
<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>								

#### E. Daftar Referensi

1. DarwisDjamiluddin. 2010. *English for Islamic Studies*. Bandung: PT. RajagrafindoPersada.
2. Suherman. *Top Grammar*
3. Arsyad,Azhar. *Dasar-dasar Penguasaan Bahasa Inggris*.

4. <https://www.bbc.co.uk/religion/religions/islam/practices/fivepillars.shtml>
5. <https://www.theislamicummah.org/the-6-pillars-of-faith.html>
6. <https://99namesofallah.name/>
7. <https://free-islamic-course.org/>
8. <http://sejarahkebudayaanislam-vivi.blogspot.com/2012/11/khulafaur-rasyidin-four-caliphs.html>
9. <https://www.icv.org.au/about/about-islam-overview/what-is-halal-a-guide-for-non-muslims/>



---

---

## SILABUS

Nama Mata Kuliah	: Bahasa Inggris I
Kode Mata Kuliah	: MKI241203
Jumlah SKS	: 2 SKS
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Tim Dosen	: Dr. Sahraini, M.Hum Tri Endar Yogi Setiadi Saputra, S.Pd., M.Pd
Deskripsi Singkat	: Mata kuliah ini menyajikan pengetahuan dan keterampilan dasar berbahasa inggris yang memadai kepada seluruh mahasiswa pada tahun pertama bersama, materi yang disajikan disesuaikan dengan program study masing-masing yang meliputi speaking (how to speak by using English well) and part of speech ( <i>noun, verb, pronoun, adjective, adverb, preposition, conjunction and interjection</i> )

Tujuan Instruksional Umum : Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa akan dapat menguasai keterampilan dasar berbahasa inggris yang memadai

Evaluasi :

- Kehadiran minimal 80% merupakan prasyarat bagi kelulusan mata kuliah.

- Pembobotan penilaian didasarkan pada :

a. Kehadiran	= 20 %
b. Tugas, Quiz	= 20 %
c. UTS	= 30 %
d. UAS	= 30 %

---

100 %

Nilai Akhir :

85 – 100	= A
75 – 84,9	= B+
70 – 74,9	= B
65 – 69,9	= C+
55 – 64,9	= C

No	Tujuan Instruksional Khusus	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Estimasi Waktu
1	2	3	4	5
1.	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa akan dapat: Mengidentifikasi part of speech	<i>Part of speech</i>	<i>Noun Verb Pronoun Adjective Adverb Preposition Conjunction interjection</i>	
2.	Mengetahui genre dari setiap vocabulary	<i>Vocabulary (genre)</i>	<i>law terms math term Islam term linguistic term science (biology, chemistry, physics terms) tecnology terms</i>	
3.	Mengetahui structure auxiliary verbs	<i>Structure auxiliary verbs</i>	<i>to be, to do, to have, modals</i>	
4.	Mengetahui structure tenses	<i>Structure Tenses</i>	<i>present, past, continuous, perfect, future</i>	
5	Mengetahui structure passive voice	<i>Structure passive voice</i>	<i>Present, past, future</i>	



6.	Mengetahui susunan communicative grammar	<i>Communicative grammar</i>	<i>Phrase, sentences</i>	<i>clause,</i>
----	--	------------------------------	--------------------------	----------------

Referensi :

Azar, Betty Scrampher.1999. *Understanding and Using English Grammar*. New York:Longman

Arsyad, Azhar. 1994. *Dasar-Dasar Penguasaan Bahasa Inggris Lewat Your Basic Vocabulary*. Ujung Pandang: Pustaka Pesantren.

Dian, dkk. *The Patterns of English Grammar*.

Rakhmat, Jalaluddin. *Belajar Mudah Bahasa Inggris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Tim Gitamedia Press. *Serious English for Serious Student*. Surabaya: Gitamedia Press.



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO**

## **SILABUS MATA KULIAH**

### **A. IDENTITAS MATA KULIAH**

Nama Mata Kuliah : BAHASA INGGRIS 1  
Kode/SKS/SMT : MKI9920103/ 2 SKS / GASAL  
Program Studi/Jenjang : Pendidikan Agama Islam /S1  
Dosen : Dr. Masruddin, M.Hum  
: Fairus Suryani Munir, S.Pd.I.,M.Pd

### **B. TUJUAN MATA KULIAH**

Mata kuliah ini mengkaji konsep – konsep dasar tentang part of speech, sentences dan five basic tenses, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yaitu listening, speaking, reading dan writing.

### **C. DESKRIPSI ISI**

Mahasiswa akan diberikan pemahaman tentang bahasa Inggris dan diharapkan setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa dapat mendeskripsikan part of speech, sentences dan five basic tenses dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari – hari.

### **D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

Strategi Pembelajaran : Role Play, Brainstorming, Discovery Learning, Cooperative Learning.

Tugas :

1. Untuk kajian teoritis, mahasiswa diberi tugas menelaah beberapa literatur yang berkenaan dengan topik inti pada saat pembahasan berlangsung, kemudian mempresentasikannya di depan kelas.
2. Untuk kajian praktis, mahasiswa diberi tugas untuk mempraktekkan hasil diskusi di depan kelas.

Media Pembelajaran : LCD, Power Point, dan Google Classroom

#### **E. EVALUASI**

1. Kehadiran : 20%
2. Tugas/Quis : 30%
3. UTS : 25%
4. UAS : 25 %

#### **F. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN**

Pertemuan 1 : Pengantar dan orientasi perkuliahan

Pertemuan 2 : Part Of Speech : Noun

Pertemuan 3 : Pronoun

Pertemuan 4 : Verb

Pertemuan 5 : Adverb

Pertemuan 6 : Adjective

Pertemuan 7 : Conjunction/Interjection

Pertemuan 8 : UTS

Pertemuan 9 : Five Basic Tenses: Present

Pertemuan 10 : Past

Pertemuan 11 : Future

Pertemuan 12 : Continuous

Pertemuan 13 : Perfect

Pertemuan 14 : UAS

#### **G. BUKU RUJUKAN UTAMA**

- a. Buku Utama
  - Michael Swan, basic English Usage
  - Djamaluddin Darwis, English for Islamic Studies
  - Frank Marcella, Modern English: Practical Reference Guide
- b. Buku Pendukung
  - RW. Zanvort, A Hand Book of English Grammar



IAIN PALOPO

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**  
**NOMOR : 0117 TAHUN 2020**  
**TENTANG**  
**PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses Pengujian Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji Skripsi;
- b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan;
- c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah : mengoreksi, mengarahkan, menilai/mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan Skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk Skripsi;
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar Hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi;
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2020;
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan Pengujian Skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya;
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palopo  
Pada Tanggal : 18 Agustus 2020



Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FTIK di Palopo;
3. Arsip.

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO  
NOMOR : 0117 TAHUN 2020  
TANGGAL : 18 AGUSTUS 2020  
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

---

- I. Nama Mahasiswa : Reski Jayanti Sagita AP  
NIM : 15 0202 0027  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
- II. Judul Skripsi : Designing English Syllabus for Islami Education Study Program at IAIN Palopo
- III. Tim Dosen Penguji :
- Ketua Sidang : Amalia Yahya, S.E., M. Hum  
Penguji (I) : Amalia Yahya, S.E., M. Hum  
Penguji (II) : Wahibah, S.Ag., M. Hum  
Pembimbing (I) : Dr. Sahraini, M. Hum  
Pembimbing (II) : Andi. Tenrisanna Syam, S.Pd., M. Pd



## 1. Expert Judgement





## 2. Students' Interview



## BIOGRAPHY



*Negeri*) Palopo.

**Reski Jayanti Sagita AP**, was born in Keppe on December, 14<sup>th</sup> 1997. She is a daughter of Andi Zaenuddin and Musaenah S. She lives in Keppe, Rante Belu Village, Larompong District, Luwu Regency. She was graduated from SDN no. 6 Keppe in 2009, MTs. Keppe in 2015, and SMAN 1 Larompong in 2015. When she was a senior high school student, she joined OSIS and scout. After graduated from SMAN 1 Larompong, she continued her study at English Education Department of IAIN (*Institut Agama Islam*