

**TEACHER'S STRATEGIES IN TEACHING SPEAKING
SKILL OF THE EIGHTH GRADE STUDENTS AT
SMPN 8 PALOPO**



IAIN PALOPO

A THESIS

Submitted as a part of the Requirements for S.Pd. Degree
In English Language Education Study Program

Written by

ANGRENI BABBA

REG. NUMBER : 15.0202.0054

IAIN PALOPO
ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM
TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY STATE
ISLAMIC INSTITUTE OF PALOPO

2020

THESIS APPROVAL

This thesis, entitled "Teacher's Strategies In Teaching Speaking Skill of the Eighth Grade Student's at SMPN 8 Palopo" written by **Angreni Babba**, Reg. Number **15 0202 0054**, English Language Education S1 Study Program of Tarbiyah and Teacher Training Faculty at State Islamic Institute of Palopo, has been examined and defended in **MUNAQASYAH** session which is carried out on **Friday March 26th 2021 M**, coincided with **Syakban 12th 1442 H**. It is authorized and acceptable as partial fulfillment of requirement for S.Pd, degree in English language teaching.

Palopo, May 20th 2021M
Syawal 8th 1442 H

COMMITTEE OF EXAMINATION

- | | | |
|--------------------------------|-----------------|---------|
| 1. Amalia Yahya, S.E., M.Hum | Trial Chairman | (.....) |
| 2. Dewi Furwana, S.Pd.I., M.Pd | Trial Secretary | (.....) |
| 3. Dr. Jufriadi, S.S., M.Pd | Examiner I | (.....) |
| 4. Muhammad Iksan, S.Pd., M.Pd | Examiner II | (.....) |
| 5. Dr. Hilal Mahmud, M.M | Consultant I | (.....) |
| 6. Dewi Furwana, S.Pd.I., M.Pd | Consultant II | (.....) |

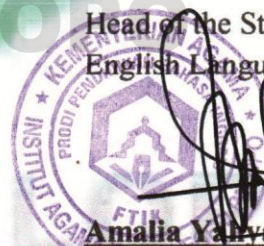
Approved by;

a.n Rektor IAIN Palopo
The Dean of Tarbiyah and
Teacher Training Faculty



Dr. Nurdin K, M.Pd
NIP. 19681231 199903 1 014

Head of the Study Program
English Language Education



Amalia Yahya, S.E., M.Hum
NIP. 19771013 200501 2 006

ACKNOWLEDGEMENT



Alhamdulillah Rabbil Alamin, In the name of Allah, the most gracious and merciful. Without blessing and mercy, the researcher would have never been able to start and complete this thesis as one of the requirements for a degree of S. Pd at the State Islamic Institute of Palopo on the title *Teacher's Strategies In Teaching Speaking Skill of the Eighth Grade Students at SMPN 8 Palopo*. Peace may be upon our beloved prophet Muhammad SAW, his family, his companion, and his adherence.

The researcher realizes that this thesis would not have been complete without support, advice, guidance, and comment from many people. Therefore, in this chance, The researcher would like to express special thanks to :

1. Dr. Abdul Pirol, M.Ag as the rector of IAIN Palopo.
2. Dr. Nurdin K, M.Pd as the dean of Tarbiyah and Teachers Training Faculty.
3. Amaliah Yahya, S.E., M.Hum as the chief of English Education Study Program IAIN Palopo who always gives support and encourages how to be the good students.
4. Dr. Hilal Mahmud, M.Mas the first consultant and for the second consultant Dewi Furwan S.Pd.I.,M.Pd who have given guidance, explanation, correction, suggestions, and some ideas until the researcher can finish this thesis.

5. All the lecturers of IAIN Palopo. Thanks for their guidance, attention, knowledge, motivations, and kindness.

6. Thanks to my beloved parents: Mulyadi and Milkawho has given their love, support, motivation, bless, pray and strength to finish the thesis. Both of them are the most important people in my life. And thanks to my beloved brother and sister for their love and support.

7. All of the members of BIG A15 IAIN Palopo, who have given the researcher motivation and support to finish this study.

8. Thanks to my beloved friends, NurulMifta, Kus Aida FitriPatappa, Hildayani, Ari Putra Dalimanwho always give support, contribution, help, motivation, and everything to finish this thesis.

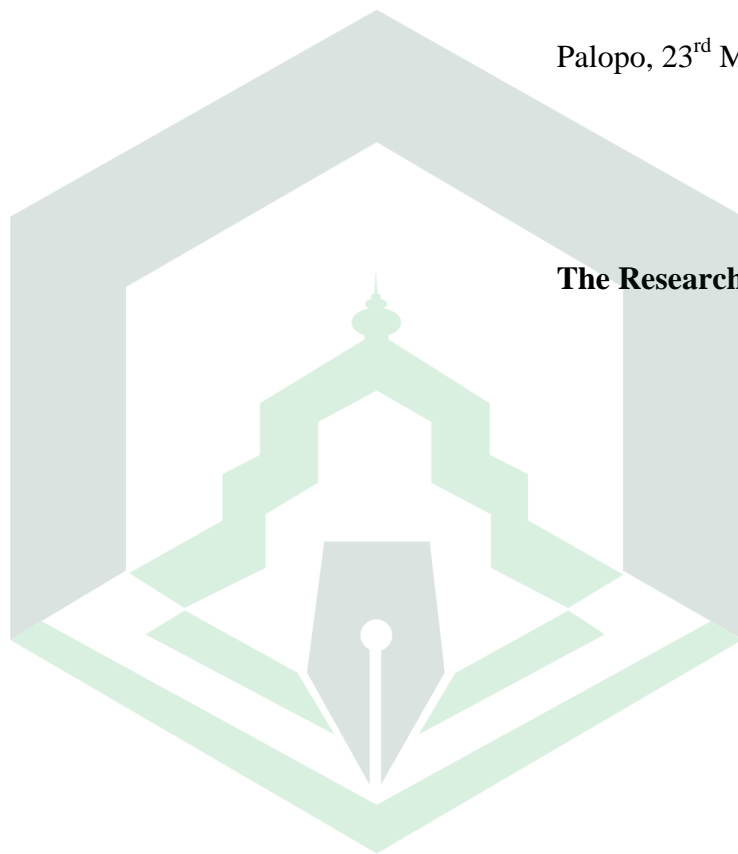
9. Thanks to the headmaster and teachers who allowed the researcher to do the research at the school and also the students of SMPN 8 Palopo, for their kindness and participation as the object of this research especially in the eighth grade.

10. Special for everybody who has given the researcher spirit, motivation, support, and encouragement to the researcher so that the researcher can finish her study.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from being perfect, therefore, it is really a pleasure for the researcher to receive suggestions and criticism in order to make it better. And the researcher hopes this thesis can be useful and give a postive contribution to the readers and the others.

Palopo, 23rd March 2021

The Researcher



IAIN PALOPO

TABLE OF CONTENT

ACKNOLWDGEMENT	ii
TABLE OF CONTENT	v
ABSTRACK	vii
CHAPTER I. INTRODUCTION	
A. Background	1
B. Problem Statement	2
C. Objective of The Research	3
D. Significance of The Research.....	3
E. Scope of The Research.....	3
F. Definition of Terms.....	4
CHAPTER II. REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Previous Studies	5
B. Some Pertinent Ideas.....	7
1. Speaking Skill	7
2. Teaching Speaking Skill at Junior High School	9
3. Principles of Teaching Speaking Skill	11
4. Strategies in Teaching Speaking Skill.....	12
C. Conceptual Framework	16
CHAPTER III. RESEARCH METHOD	
A. Research Design.....	18
B. Site and Subject.....	18
C. Instrument of The Research	18
D. Technique of Collecting Data	19
E. Technique of Data Analysis	20
CHAPTER IV. RESEARCH FINDING AND DISCUSSION	
A. Research Finding.....	21
B. Discussion	47
CHAPTER V. CONCLUSION AND SUGGESTION	

A. Conclusion..... 50

BIBLIOGRAPHY



IAIN PALOPO

ABSTRACT

Angreni Babba, 2020, “*Teacher’s Strategies in Teaching Speaking Skill of The Eighth Grade Students at SMPN 8 Palopo*”. Thesis English Education Study Program. Consultant (1). Dr. Hilal Mahmud, MM and (2). Dewi Furwana, S.Pd., M.Pd.

This research describes the strategies used by the teacher in teaching speaking at SMP Negeri 8 Palopo. The objective of this research is to investigate what is the teacher’s strategy in teaching speaking to the Eight grade students of SMP Negeri 8 Palopo. This research is descriptive qualitative research. The research was conducted at SMP Negeri 8 Palopo. The subject of the research is two English teachers at SMP Negeri 8 Palopo. Data was collected by using three instruments they are Observation Sheet, Interview, and documentation. Data was collected by doing observation, interview, and documentation. Data analyzed through transcribing audio and video into written form, identifying the utterance to find out the strategies by English Teachers, and describing the teachers’ strategies applied in the Eight grade students of SMP Negeri 8 Palopo. The result of the research concludes that 1) the strategies used by the two teachers of SMP Negeri Palopo are teacher A used showing and telling strategy, flexible time strategy, questioning to check for understanding strategy, getting students working together with the strategy and plenty of practice. Teacher B used setting clear lesson goal strategy, showing and telling strategy, flexible time strategy, plenty of practice strategy, and provide students with feedback strategy.

Keywords: Teacher’s Strategy, Speaking Skill.



IAIN PALOPO

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background

Many people in the world used English as the primary language of communication. English has been being the dominant language in specific areas of particular activities such as business, industry, military, transportation, tourism, sports, international relation, etc.

In Indonesia, the English language was adopted as a foreign language. Included in the education curriculum that is run by every school and becomes local content in Elementary School, a compulsory subject in Junior and Senior High Schools, and complementary subjects in universities. It is because now we are in globalization era which is having English communication skill is needed in order to compete with other people. In learning English, the learner needs to master four language skills. Those are listening, speaking, writing, and reading. Listening and reading skills are considered receptive skills while speaking and writing skills are regarded as productive skills. The four skills are also important. However, of all the four skills, speaking seems intuitively the most important.¹

In fact, based on my observation conducted at State Junior High School number 8 (SMPN 8) Palopo, most of the eighth-grade students at the school still have some difficulties in practicing their speakings. It is caused by some factors, those are: their teacher makes the students passive when learning, the absence of

¹Penny Ur, *A Course in Language Teaching*, (Cambridge: Cambridge University Press, 1996),p. 120.

media given, the students are not enthusiastic in speaking learning process. Therefore, students an attractive teaching strategy to stimulate them in speaking English actively.

Those cases are quite problematic the researcher considers that it is necessary to investigate the teacher's strategy in teaching speaking to the eighth-grade students of SMPN 8 Palopo. The researcher chooses the eighth-grade students. This class loves to learn speaking but the teacher makes them more passive to speak. Based on this problem, the researcher will investigate the teacher's strategy in teaching speaking at the school observed that will be able to empower the students' ability in practicing their speaking because it will give the students an opportunity to practice communicating in English actively. In addition, it will also be able to improve the students speaking skills. Hence, the researcher will compose research that refers to the title, ***“Teacher’s Strategy in Teaching Speaking Skill of The Eighth Grade Students at SMPN 8 Palopo”***.

B. Problem Statement

Based on the result of the observation explained in the background above, the researcher finds a problem statement of this research; it is ***“what strategy does the teacher apply in teaching speaking skill of the eighth-grade students at SMPN 8 Palopo?”***

C. The objective of The Research

Based on the statement, The researcher finds the objective of this research; it is *“to investigate what strategy does the teacher apply in teaching speaking at the eighth-grade students of SMPN 8 Palopo.”*

D. Significance of The Research

The results of this research are expected to contribute practically and theoretically:

Practically this research is expected to:

1. Students

It can help students to improve their vocabulary and speaking skills and also give them a new method to speak English actively.

2. Teachers

It can help the teachers to be more creative in teaching speaking.

Theoretically are expected to be a reference for the other researchers who want to do the research.

E. Scope of The Research

In order to avoid the spread of research, it is very important to limit the following:

1. Discipline, this study refers to the teacher's strategies in teaching speaking skills in the discipline of linguistics. With learning, teachers can implement various teaching strategies that can help students speak well. The strategies will be used

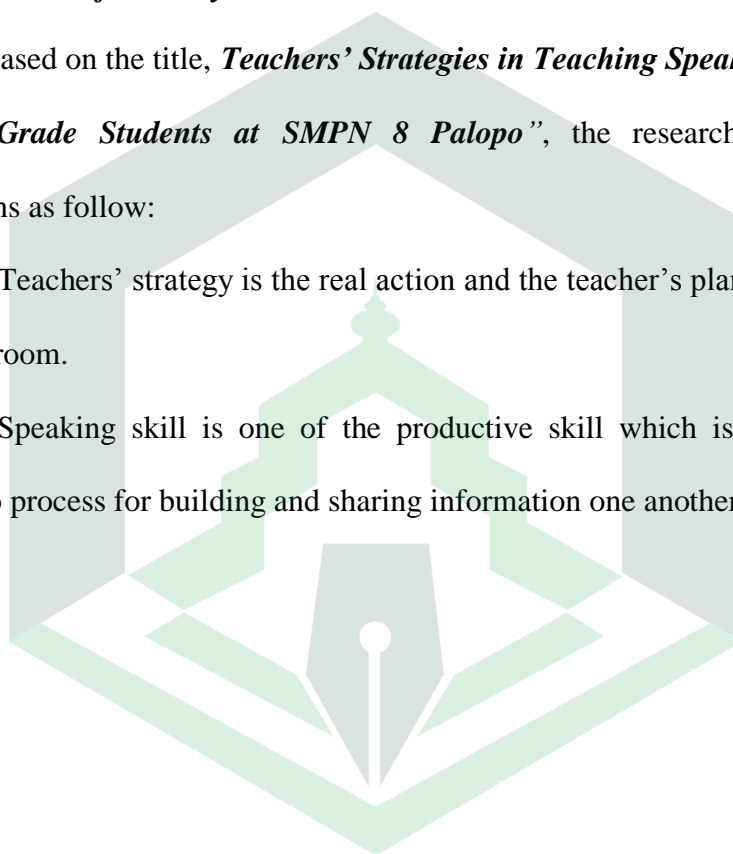
based on the observed needs and interests of students in the school.

2. Based on the content, this study will investigate the teacher's most dominant strategies in teaching speaking skills to class VIII students of SMPN 8 Palopo.

F. Definition of The Key Terms

Based on the title, *Teachers' Strategies in Teaching Speaking Skill of the Eighth Grade Students at SMPN 8 Palopo*”, the researcher gives some definitions as follow:

1. Teachers' strategy is the real action and the teacher's plans in teaching in the classroom.
2. Speaking skill is one of the productive skill which is used by many people to process for building and sharing information one another.



IAIN PALOPO

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Previous Studies

In writing this research, the researcher finds some researches related to this research as follows:

1. Wijayanti has done the research with aims to identify the strategies used by the English teacher in teaching speaking classes and to find out the problems faced by the English teacher in teaching strategies in speaking class. This research used a descriptive qualitative design. This research involved an English teacher and 32 students. The data was collected by doing observation and interview with the English teacher. This study shows that the strategy uses by the teacher are effective and give instruction or training in the discussion. The students are lack vocabularies, some students are silent and did not brave to talk, and also mispronunciation.²
2. Agung Ginanjar Anjaniputra, have done the research with *the* aims of his study which shows about teacher's strategy in teaching speaking to students at the secondary level and recognizing student's response towards the strategies by involving an English teacher and a class of 22 students. In data collecting this study uses classroom observation and interview to

²Wijayanti, *Strategies Used by The Teacher in Teaching Speaking Skill at The Sevent Grade Students of Full Day Class in MTsN 6 Boyolali Academic Year 2018/2019*, (Thesis, Surakarta: IAIN Surakarta, 2018), h. xii.

identify the strategy of teaching speaking and questionnaire to gain the data about the teacher strategy in teaching. The result of this study shows that cooperative activities, role-play, creative task, and drilling is a strategy that used by the teacher. In the meantime, these strategies have positive responses from the students.

3. Maulidar, S. A. Gani, & I. A. Samad, have done the research with the aims to find the strategy that the teacher used in the learning process at BP2IP Malahayati Aceh. In collecting the data, the researchers used the instrument, such as observation, interview, and questionnaire. The teachers identified the student's responses by using Classroom observation and interviews. The results showed that the teachers used five strategies in teaching speaking for cadets in BP2IP Malahayati Aceh, namely: role play, drilling, games, describing the picture, and also discussion group. Moreover, three problems were found during the teaching process; limited vocabulary, improper pronunciation, and less confidence of the students. This study also showed that students' responses towards the strategies were positive.

Based on the result of three previous studies, the researcher states that three of them have the same discussion about teacher's strategy as this research. This research will be different from the three studies mentioned previously. The difference between those previous studies is that this research will be a focus on investigating teachers' strategies in teaching speaking skills in improving students' speaking skills. Thus, it can be assumed that there are some strategies,

especially in teaching speaking skills. However, the researcher is interested to get more common data from the English teacher's strategies at the eighth-grade students of SMPN 8 Palopo.

B. Some Pertinent Ideas

1. Speaking Skill

Speaking is basically an instrument action. The speaker speaks for impact on the listener. They affirm things to change their knowledge status. They ask them questions so they can provide information. They ask for something so they do something for them.³ Speaking is a productive skill in the spoken mode of English skills. It seems like other skills are more complex than it seems at first and involve more than just speaking the words⁴

Speaking is used for a variety of purposes, and every goal involves different skills. When we engage in discussions, the goal may be to find out or express an opinion to persuade someone about something or to clarify information. In some situations, we use speaking or resolving interactions.⁵

Speaking is exhibiting structured speech behavior, involves the combination of motor behavior and object manipulation skills combined with speech

³ Herbert H. Clark and Eve V. Clark, *psychology and language*. (New York: Harcourt brace Brace Jovanovich. Publisher, 1997), p. 233.

⁴ *Speaking Skills*, Online : <http://www.sil.org/lingualinks/languagelearning/othersouces/speakingSkill.html>. Accessed on November 21st 2012.

⁵ Jack C Richard and Willy A. Renandya, *Methodology in language Teaching*. (United State of America: Cambridge University Press, 2002), p. 201.

production skills.⁶ Speaking is a means of communication. According to Richards and Willy A. Renandya said that speaking is one of the fundamentals of communication. The functions of spoken language are interactional and transactional because most of our daily communication remains interactional.⁷

According to Rivers speaking, people do not convey to the recipient the meaning wrapped in words but in our words, we evoke in the associations and expectations of the recipient that will allow that person to form an interpretation of the meaning of our message.⁸ Nida maintains that receivers of the message are often encoding parallel messages as they listen. They are choosing from alternatives the meaning they think the emitter is trying to convey. In this case, Nida and Rivers say are shown by the fact that when the speaker pauses, listeners often supply what they consider to be the appropriate words.⁹

As an important role in English, speaking skill has some objectives for students, some are :

- 1) Students will extend their ability to speak fluently in a variety of situations for a variety of purposes and audiences
- 2) Students will extend their ability to practice the behaviors of effective speakers.

⁶ *Definition of speaking*, Online: <http://rumahp1n4r.blogspot.com/2012/03/pengertian-speaking.html>. Accessed on December 22nd 2012.

⁷ *Ibid.* p.210.

⁸ Wilga M. Rivers, *Teaching Foreign Language Skills* (Ed.II. London : The University of Chicago Press, 1981). P. 222.

⁹ *Ibid.*

3) Students will extend their ability to assess strengths in speaking and set goals for future growth.

There are some useful strategies that teachers could make his/her students speak during the oral activities and by using this strategy the students could speak more and confidently. Douglas (2007) in Melendez proposed speaking strategies to make the students able to communicate in an oral way such as:

- a) Request for clarification (what);
- b) Asking someone to repeat something (huh? Excuse me?);
- c) Using fillers (uh, I mean, well) to gain to process;
- d) Using the maintenance conversation cues (uh-huh, right, yeah, okay, hm);
- e) Getting someone's attention (hey, say, so);
- f) Using phrases for structures that cannot be generated;
- g) Requesting assistance from the other person (to get a word phrase, for example);
- h) Using the formula expressions (at the survival stage) (how much does _____ cost?);
- i) Using pantomime and nonverbal expressions to convey meaning

2. Teaching Speaking Skill at Junior High School

Harmer suggested the several uniqueness of students in language learning. They are (1) students seek personal identities, (2) students require peer approval rather than teacher mind, (3) students do not tell teachers about their problems

outside of school, (4) students are striking if they are involved, have a large capacity to learn, great creative potential, and passionate commitment.¹⁰

Furthermore, the teacher must attract the attention of students, because students easily feel uninterested and unconcerned to the teacher than their friends. In addition, student activities in class are also disrupted due to requiring self-regard and peer consent from young people.

Allowing for the entire students characteristic, the teachers need to find previous strategies in the teaching route of speaking in Junior High School. The teachers need to make a comfortable atmosphere, appropriate media, and effective activities to achieve the goal of teaching speaking.

While Nunan in Kayi confirmed that teaching speaking is teaching students to (1) produce sounds and speech patterns in English, (2) use emphasis on word and sentences, intonation patterns, and second language rhythms, (3) choosing words and sentences that fit into the right social environment, the audience, situations and subject matter, (4) arranging their thinking in a meaningful and logical order, (5) using language as a tool to express values and judgments, (6) using language quickly and confidently with a few unnatural pauses, which is called fluency.¹¹ In order for students to succeed in achieving these six goals, teachers must pay attention to some of the considerations in teaching speaking,

¹⁰ Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. Essex, London: Longman: 2001). p. 234.

¹¹ Kayi, H.. *Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language*. *The Internet TESL Journal*, Vol. XII, No. 11, November 2006. <http://iteslj.org/Techniques/Kayi-TeachingSpeaking.html>. Retrieved on May 8, 2013

such as conversational discourse, pronunciation, accuracy and fluency, affective factors, and interactional effects into consideration in teaching speaking.¹²

In addition, there is a solution to cover the students' speaking problems raised by Harmer.¹³ He stated that teachers must (1) provoke student involvement with relevant and involving material, (2) encourage students to respond to situations with their own opinion, not only know about the abstract learning activities like that, (3) giving students several assignments what they can do, rather than risk embarrassing them, (4) provoke intellectual activity by helping students to become aware of different ideas and concepts that they can work out on their own with the guidance teacher.

Teachers need to find interesting activities and use appropriate media to reach the goal of teaching speaking. Nowadays, Junior High School in Indonesia applies curriculum 2013 including Senior High School Number 8 Palopo.

3. Principles of Teaching Speaking Skill

According to Anuradha in Shafat Hussain, there are the principles of teaching speaking skill:

- a) Encourage students to speak directly from the first meeting. If not, do it as fast as possible and don't wait for him to teach them a word, phrase, or sentence.
- b) Give tolerance to students if they only repeat what they see.

¹² Brown, H.D.. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (2nd Edition). New York: Longman, 2001). p. 57.

¹³ Harmer, Jeremy. (2001). The Practice of English Language Teaching. Essex, London: Longman). p. 97.

- c) If a student provides a one-word answer to each question, be patient for a while.
- d) Let students speak actively in whatever English they have.
- e) Propose structures/phrases/words and let students use them in different situations and practice them as much as possible.
- f) Encourage back-chaining or tail-forwarding techniques to make long sentences by combining more than ten sentences.
- g) Organize role-play and pair-work as much as possible and survive the learners to correct the active ones and activate the passive ones.
- h) Individual weakness should be taken into account and teachers must be sympathetic in view of individual concerns.¹⁴

4. Strategies in Teaching Speaking Skill

In teaching, the teacher needs the right way to teach the subject to make the student understanding during the learning process. The teachers must make the strategy to teach. According to Oxford, a dictionary strategy is a plan intended to achieve a particular purpose.¹⁵ According to Galal in Shanti et.al strategy refers to techniques that a person follows to achieve a required goal.¹⁶ So teaching strategy is the efforts and techniques of the teacher in empowering the learning

¹⁴Shafaat Hussain, *Teaching Speaking Skills in Communication Classroom*, (International Journal of Media, Journalism, and Mass Communication Volume 3, Issue 3, 2017), p.15-16.

¹⁵ Hornby, *Oxford Learner's Pocket Dictionary*, (Oxford: Oxford University Press: 2017), P. 439.

¹⁶ W. Grace Shanthi, et. al, *Effective Strategies to Developing Speaking Skill*, (Chennai: TILT, November, 2014), P. 389.

environment to make the students learn by themselves to achieve the learning goals.¹⁷

Harmer stated that teaching speaking there are three stages, such as, introduce the practice, new language, and communicative activities.¹⁸ they are:

- a. when introducing the new language, English is the new language for the students they must be introduced to its forms, meaning, and functions. The meaning is to do with denotation, connotation, and culture.
- b. In practice, a teacher must continuously strengthen so that students become accustomed and speak in English automatically. Teachers made the situation that the students are easy to find new words and express their feelings.
- c. communicative activities, communicative activities must be purposed to train the communication that occurs every day.

Killian (2015) in Widyarningsih and Robiasih explain the students' speaking skills improvement which requires most of the teaching strategies in the classroom. The teaching strategy is structured to meet the needs of language learners while learning English, especially in speaking. They are:

- a) Setting lesson goals clearly

It is very important for the teacher to clearly understand what they want in the teaching and learning process. If a teacher can not be quickly and easily express what she wants students to know at the end of the lesson, the lesson

¹⁷ Syamsu Sanusi, *Strategi pembelajaran: Meningkatkan Kompetensi Guru*, (Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2015), P. 44.

¹⁸ Harmer, J.. *The Practice of English Language Teaching* (Third Edition) (Essex: Pearson Education Ltd., 2001). p. 55.

objectives are not clear. Clear learning goals help teachers (and students) to focus on every aspect of other subjects on the most important thing.

b) Showing and telling

The teacher usually has to begin the lesson by showing and telling. Make simple storytelling and giving the information or knowledge to the students while demonstrating involves modeling how to do something. When the teacher has explained what the student wants to know at the end of the lesson, a teacher should tell them what she or he needs to know and explained to them how to finish the assignment.

c) Questioning to check for understanding

Research shows that teachers usually spend a lot of teacher time asking questions. Even though, some teachers use questions to check the student's understanding. However, the teachers need to check the students' understanding before move into the next meeting.

d) Summarizing new learning in a graphical way

Outline graphs include things like mind maps, flow charts, and Venn diagrams. Teachers can use it to help students summarize what they have learned and to understand the relationships between aspects that the teacher has taught them. Discussing graphic summaries is a fantastic way to wrap up teacher performances and stories. Teachers can then refer to it again at the end of the lesson.

e) Plenty of practice

According to Killian, practice makes perfect. Practice allows students to retain the knowledge and skills they have learned while also allowing other opportunities to check to understand. If the teacher is to take advantage of the strong power practice, he must make sure that the teacher is practicing the right thing. Then, research shows that students perform better when their teachers tell them to practice the same things over a set period of time.

f) Providing students with feedback

Feedback is the breakfast of champions, and it was the breakfast that was served by outstanding teachers throughout the world. Put simply, providing feedback involves telling students how they have done a specific task together in a way that they could improve. Unlike praise, which focuses on students rather than on assignments, feedback gives students a real understanding of what they are doing well, where they can be improved.

g) Getting students working together (in productive ways)

Group work does not exist and the teacher can see it in every class. However, the productive work of the group is rare. When working in groups, students tend to rely on people who seem most willing and able to tasks they provide to students, and individuals role-played every member of the group.

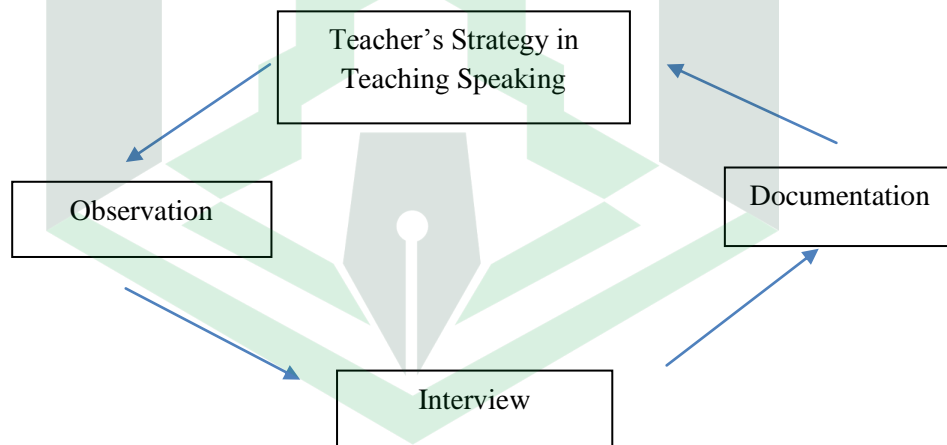
h) Teach strategies not just content

Teachers can improve how well students do in any subject by explicitly teaching them how to use strategies that are relevant. When teaching children to

read, teachers need to teach them how to strike the words that are not known, as well as strategies to teach them problem-solving strategies. And, show them how to use them and give them a guided exercise before asking them to use it independently.

C. Conceptual Framework

In this research, the researcher will conduct a process that is expected to give the development of the teacher's teaching strategy in speaking that will increase the students' ability and knowledge. Those steps are formulated as follow:



The formulation shows that the researcher focused on investigating teachers' strategies in teaching speaking and also student speaking ability by collecting data such as observation to see the real condition of the teaching and learning process in the classroom. Interviewing the teacher to find information about the teachers' strategies in teaching speaking and documentation by

collecting data such as lesson plans to find out the implementation of documents in the learning process.



IAIN PALOPO

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research is descriptive qualitative in the form of a case study that will use observation, interview, and documentation in collecting data. It will be conducted to observe teacher's strategies in teaching speaking. This research will be conducted at SMPN 8 Palopo.

B. Site and Subject

This research subject is English teachers of SMPN 8 Palopo. In this case, the researcher will focus on investigating the teachers' strategy in teaching speaking skills to the eighth-grade students of SMPN 8 because the students of this class have good appreciation and support for this research.

C. *The instrument of the Research*

In this research, researcher will utilize three instruments; those are observation sheets, interview, and documentation.

a. Observation Sheet

This instrument will be used to observe teacher's strategy in teaching speaking before conducting some interviews with the teachers and documentation of learning – teaching activities in the school.

b. Interview

This instrument will be used to find out the students' perception toward the teachers' strategy in teaching speaking to the eighth-grade students of SMPN 8. It contains some interview lists which will be given to the students at the last

meeting after the teacher applies her strategy. Besides that, this instrument will be used to interview the teachers as well.

c. Documentation

This instrument will be used to get the grade of teacher's strategies in teaching speaking. It can be pictures, data, or videos from the learning-teaching activities.

D. Procedures of Collecting Data

The procedures of collecting data in this research will be:

1. Observation

The researcher will observe the teacher's strategy in teaching speaking in the learning process. The researcher will collect data from the teacher's strategy applied in the school by paying attention to the students' speaking ability.

2. Interview Guide

After observing the teacher's strategy in teaching speaking. The researcher will collect the data by interview the teachers and students to find out the grade of the teacher's strategy in teaching speaking. The researcher will give some interview lists based on observation results conducted in the first procedure.

3. Documentation

After interviewing the teachers and students, the researcher will collect the data by taking some documentation such as pictures or videos to know the grade of the teacher's strategy in teaching speaking.

E. The technique of Data Analysis

In data analysis, the researcher will do activities such as; transcribing audio and video data in written form, identifying utterances to determine strategies used by the teacher, explaining why the teacher used those strategies in teaching speaking, and explaining strategies applied by the teacher at eighth-grade students of SMPN 8 Palopo.



IAIN PALOPO

CHAPTER IV

RESEARCH FINDING AND DISCUSSION

A. *Research Finding*

1. **Teaching strategies in Speaking Class at the Eighth Grade.**

A good teaching strategy will improve the teaching and learning quality. The right teaching strategy will help students understand the lesson easily while the teacher explains the material. Then, it can create and improve the quality of the teaching and learning process.

Learning strategy activities used by the teacher in the teaching and learning process consist of introductory activities, core activities, and closing activities. It is seen from the teacher's strategy during the teaching and learning process of the speaking class.

1. Teacher A

Table 4.1. Observation and lesson plan activities in teaching speaking

No.	Activity	Observation	Strategy
1.	Opening		
	a. Orientation	<ul style="list-style-type: none">• The students and teachers open the class by praying together• The checked students' attendant• The teacher prepared the students physically and mentally to study	<ul style="list-style-type: none">•

	b. Apperception	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher correlated students' experience of the current lesson and previous lesson • The teacher questioned students related to the lesson 	Plenty of practice
	c. Motivation	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher explained the benefit of studying the lesson • The teacher explained the purpose of the lesson 	Showing and Telling
	d. Giving reference	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher explained about the lesson that will be studied • The teacher told about main competency, basic competency, indicator, and standard score • Explained about the learning mechanism 	Setting clear lesson goal
2.	Main Activity		
	a. Observing	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher showing the conversatio 	Showing and Telling

		<p>n picture.</p> <ul style="list-style-type: none"> The students read the dialogue between teacher and student in the book 	
	b. Questioning	<ul style="list-style-type: none"> The time is given by the teacher to identify the dialogue to deliver the questions. 	Flexible Time
	c. Experimenting/Collecting Information	<ul style="list-style-type: none"> Teacher-guided students to pair questions and answer in ask for attention. The teacher-guided students in learning pronunciation, intonation, pressure in asking attention. 	Showing and Telling
	d. Associating	<ul style="list-style-type: none"> Teacher asked students to close the dialogue about asking for attention A teacher 	Questioning to check for understanding

		asked students to mention the expression without looking at the examples	
	e. Communicating	<ul style="list-style-type: none"> The students created dialogue in pair and practiced it 	Getting students working together and plenty of practice
3.	Closing	<ul style="list-style-type: none"> Teacher and students conclude learning process result The teacher told students about the material and for the next meeting 	

The role of the teacher is important in succeeding in the learning activities. Qualified and experienced teachers will influence the teacher's way of teaching in the class. Teachers' experience will help them to know the students' character and the best way to teach them. In the learning process, there are several activities that the teacher has done, those are:

- a) Opening

The activities in the opening steps are orientation, apperception, motivation, and giving reference. The activities are explained as below:

1) Orientation

The teacher opened the meeting with *Assalamu alaikum* and greeted the students with *Good morning* and Checked the students' attendance list. The class starts when students enter the classroom after the electric sound goes off. The students are waiting for the teacher to come. The teacher came at 9:25 a.m. The teacher starts the class by saying "Assalamualaiku Wr. Wb. And good morning, students?" then asking student condition. Teachers prepared to study physically and mentally by giving the warming up.

2) Apperception

In giving the apperception, the teacher correlated the students' experience. The teacher asked questions to the students one by one related to the lesson. The teachers repeated the previous material and explained the relation between the previous lesson and the current lesson.

3) Motivation

The teacher explained the benefit of studying the materi. The teacher explained if the students master the lesson, it will help the students in speak English. Then, the material is explained by the teacher.

4) Giving reference

The teacher explained the lesson that is going to be studied. The teacher wishes that the students will have the prediction of what material they will study in the meeting. The teacher told the main competency, indicators, and standard

score to students. Before the lesson started, the teachers explained the learning mechanism. By telling the learning mechanism, the teacher hoped that the student had known the way to learn during the learning process.

b) Core Activity

1) Observing

The lesson plan activities are the teacher showing the picture of conversation then students read a dialogue between teacher and student on the book. The activity was done by the teacher then showing the conversation pictures, and the students read the dialogue between teacher and student on the book.

In the observation, the picture showed by the teacher and completed with dialogue between teacher and student that based on material. Teacher asked students to read dialogue. Students read dialogue while teacher illustrated that dialogue based on the picture. It hopes the student more easily the asking for information. The students listened to the teacher's illustration carefully. After the teacher illustrated the dialogue, the student followed the teacher's illustration. The teacher read dialogue first and students followed it. The students looked excited to follow the teacher. Teacher questioned students the meaning and what the dialogue about.

2) Questioning

The activities in the lesson plans are the time was given to the students to identify the dialogue to deliver the questions. The teacher did the activity and the teacher gave chance for the students to identify the dialogue to deliver questions.

In questioning, teacher asked students identifying dialogue. Teacher asked students about materials meaning. Teacher explained to the students about asking for attention and how to asking for attention. The teacher read the full dialogue from the textbook. Then the teacher reads the dialogue texts one by one and the students repeat them after the teacher. Then, teacher had students to translating it to Indonesian. Then teacher asked students to ensure student understanding.

Teacher: Have you read the dialogue? Apakah kalian sudah membaca Percakapannya?

Students: Yes Maam.

Teacher: So, do you know, what is attention?

Students: Meminta perhatian maam.

Teacher: Ok, very good. Semua sudah paham ya. Jadi Asking for attention itu merupakan kata atau kalimat yang bisa kita gunakan untuk meminta perhatian dari orang lain.

Then teacher continued the material and after explaining asking for information materials, then teacher asked the students responds whether the students understand it or not such as:

Teacher: do you understand? Any questions so far?

Students: No!

When the students understand the materials, the teacher continued the materials by giving the conversation task.

3) Experimenting/Collecting Information

Lesson plan activity is guiding students to pair the questions and answer in asking for attention and guiding students in learning pronunciation, intonation, pressure in asking attention. The teacher did the activity and guided the students to pair the questions and the answer in ask for attention and the teacher guided students in learning pronunciation, intonation, pressure in asking attention.

In this part, the teacher asked the students' attention on the expression on book. The teachers asked the student to pair the expression in correct order to make the expression to be a dialogue. after the student finished pairing the expression the teacher read the dialogue and the students followed her. While students read conversation, teacher corrected students such as mispronunciation and intonation. Then, the teacher told to the students to discuss each other.

Teacher: Have you finished?

Students: Sudah mom.

Teacher: Sekarang ibu akan praktekan cara membacanya dengan benar ya! Jika ibu bilang repeat after me, kalian ucapkan repeat after you. Repeat after me!

Students: Repeat after you.

After guiding students, teacher asked students to discuss dialogue then asked them to practice that dialogue with their partner on their sit.

4) Associating

In the lesson plan activities, teacher asks students to close dialogue about asking for attention and teacher asks students to mention expression without looking at the examples. The teacher did the activity then asked students to close that dialogue about asking for attention and the teacher asked students to mention the expression without looking at the examples.

In associating, teacher asked students to close dialogue on the book. Teacher asked for the student's understanding. The teachers asked the students one by one to mention the expression in asking attention without looking at the example in the book. The teacher asked a student to be a volunteer.

Teacher: Close your book, please!

Students: Okay, mom.

Teacher: Sekarang ibu akan tanya satu-satu tentang ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam asking for attention. Sebelum ibu menunjuk satu-satu, siapa yang mau duluan?

Students: Saya maam!

Teacher: Kamu duluan ya. Coba sebutkan ungkapan-ungkapan untuk asking for attention!

Student: Listen! I've got some news.

Attention Please!

May I have your attention, please!

Look what I've got here!

Teacher: Bagus sekali, sekarang bagaimana dengan responnya?

Student: Yes, Please.

Alright.

Sure.

What is it?

Teacher: Well done.

In this part, the teacher continues to ask the students to mention the expression without seeing the text randomly.

5) Communicating

In the lesson plan activity, students present the result in front of the other students based on analysis in oral, writing, and the media. The activity was done by the teacher is the students worked in pairs to create dialogue and practiced the dialogue.

In this step, teacher asked students to work together in group or pairing the students. Every student had their partner. The teacher asked students for making

the conversation about asking for attention. The students discussed with their partner to make the dialogue. After finishing the dialogue, teacher gave 5 minutes for students to learn that dialogue with their partner. After that, teacher asked students practicing that dialogue. Teacher assessed each group that is practiced progress and the other students are listened.

c) Closing

The lesson plan activities are students reflect on learning activities that have been implemented and teachers and students concluded the result of the meeting. Teacher did the activities then concluded learning process result and teacher told students material in the next meeting.

Before the meeting ends, the teacher and students summarised the lesson then teacher explained to students the subject in the next lesson. The teacher also provides motivation to the students to learn English at home by practicing the material. After closing the class by reciting *hamdalah* with the students, then teacher left the class by saying *Assalamu Alaikum wr. wb.*

Based on the explanation between the similarities and differences activity was done by the teacher, the researcher found that opening activities that the teacher did in teaching, asking for attention was similar to the lesson plan. In the observation activity, there are several differences with the lesson plans found in the observation. Starting from the opening, main activity, and closing. Based on the activities carried out by the teacher above, there are several similarities that teachers do in real teaching activities in the lesson plans.

Based on the observation from class VIII.2 by Mrs. Asrika Ahmad, S.Pd.I on September 23rd, 2019, at 09.20-10.40 can be explained that teacher's teaching strategy in teaching speaking are:

- 1) Showing and telling;
- 2) Flexible time;
- 3) Questioning to check for understanding;
- 4) Getting students working together; and
- 5) Plenty of practice.

2. Teacher B

Table 4.2. Observation and lesson plan activities in teaching speaking

No.	Activity	Observation	Strategy
1.	Opening		
	a. Orientation	<ul style="list-style-type: none"> • Students and the teacher opened class by praying together • Teacher checked students' attendant • The teacher prepared students physically and mentally for studying 	
	b. Apperception	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher correlated the students' experience and the previous lesson to the current lesson 	Plenty of practice

		<ul style="list-style-type: none"> • Teacher questioned students related to the material 	
	c. Motivation	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher explained the benefit of studying the lesson • The purpose of the lesson was explained by the teacher 	Showing and Telling
	d. Giving reference	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher explained about the lesson that will study • The teacher told about main competency, basic competency, indicator, and standard score • Explained about the learning mechanism 	Setting clear lesson goal
2.	Main Activity		
	a. Observing	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher showing the conversation picture. • The students read the dialogue between teacher and student in the book 	Setting clear lesson goal

	b. Questioning	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher explained the material • The teacher gave time to students for identifying the dialogue to deliver the questions. 	Showing and Telling
	c. Experimenting/Collecting Information	<ul style="list-style-type: none"> • The students identified the dialogue to find out the use of “can” and “will” • The students fill the blank of the dialogue with “can” and “will” • The students did the interview to find out their friend's ability. 	Flexible time
	d. Associating	<ul style="list-style-type: none"> • the students process the information based on the interview to make the 	Plenty of practice

		presentation	
	e. Communicating	<ul style="list-style-type: none"> The students presentations about their ability they can do and the ability their friends can do. 	Provide students with feedback
3.	Closing	<ul style="list-style-type: none"> Teacher and students conclude the result of the learning process The teacher told the students about the material and in the next meeting 	<ul style="list-style-type: none"> the students reflect on the learning activities they have done teacher and student summed up learning process result

Teacher's role in succeeding in the teaching-learning is important. A qualified and experienced teacher will influence the teacher's way of teaching in the class. Teachers' experience will help them to know the students' character and the best way to teach them. There are three activities were done by the teacher they in teaching. They are:

a) Opening

The activities in the opening steps are orientation, apperception, motivation, and giving reference. The activities are explained as below:

1) Orientation

The teacher did the activity in which the meeting was opened by the teacher with *Assalamu alaikum* and greeted the students with *Good morning* and Checked the students' attendance. The class was when students entered class after the electric sound rang. The students waited for the teacher to come. The teacher came at 08.50. Teacher opens the class by saying "*Assalamualaiku Wr. Wb. And Good morning students?*" then asked the student's condition. The teacher asked students' present. Teacher prepared to study physically and mentally by giving the warming up.

2) Apperception

In giving the apperception, the teacher correlated the student's experience. The teacher asked students one by one based on the lesson. The teacher-reviewed the previous lesson and explained the relation between the previous lesson and the current lesson.

3) Motivation

The teacher explained the benefit of studying the lesson. The teacher explained if the students master the lesson, it will help them to speak English. Then the purpose of the lesson has explained to the teacher.

4) Giving reference

The teacher explained the lesson that is going to be studied. The teacher hoped that the students will have the prediction of what material they will study in the meeting. The teacher told the main competency, indicators, and standard score to students. Before the lesson started, the teachers explained the learning mechanism. By telling the learning mechanism, the teacher hoped that the student had known the way to learn during the learning process.

b) Core Activity

1) Observing

The lesson plan activity is the teacher showing conversation pictures and students read a dialogue between teacher and student on that book. The teacher did the activity in which the teacher showing the conversation pictures, the students read the dialogue between teacher and student on the book and the teacher illustrate the dialogue on the book.

In the observation, the teacher showed the picture completed with dialogue between teacher and student that related to the material. Teacher asked student reading dialogue. Students read the dialogue while teacher illustrated that dialogue based on the picture. It hopes the student more easily the asking for information. The students listened to the teacher's illustration carefully. After the teacher illustrated the dialogue, the student followed the teacher's illustration. The teacher read the dialogue first then the students followed it. The student looked excited to follow the teacher. The question was given to the students about the meaning and what the dialogue about.

2) Questioning

Lesson plan activity is teacher to give time for students to identify the dialogue to deliver the questions. The activity was done by the teacher are explaining material and giving time to students to identify dialogue to deliver the questions.

In questioning part, teacher asked students to identify a dialogue. Students were questioned about the meaning of that dialogue. Teacher explained to the students how to asking about what people can do/will do how to tell the people what they can do/will do. The teacher told to the students to identify the expression to ask the people what they can do and what they will do. The student asked the question to the teacher whether they understand meaning of those words or expressions.

Student: Excuse me, mom!

Teacher: Yes, please.

Student: Apa artinya return dengan certainly mom?

Teacher: Good question. Return artinya menegembalikan sedangkan certainly dalam teks tersebut artinya tentu saja.

After reading the dialogue, the teacher continued the material by explaining the use of “can” and “will” in asking and telling what people can/will do, and the material was explained by teacher, then asked the students understanding about that material

Teacher: Do you understand? Do you have questions?

Students: No sir.

Then, when students understand learning material, teacher continued learning the material. Teacher gives the conversation task.

3) Experimenting/ Collecting Information

Lesson plan activity is the student's relevant information to answer the identified question, the students fill the blank dialogue, the students do interview each other to find out the students' ability. The activity was done by the teacher are The students identified the dialogue to find out the use of "can" and "will", the students fill the blank of the dialogue with "can" and "will", the students did the interview to find out their friend's ability.

In this step, the dialogue was given by the teacher. The dialogue contained the function of the "can" and "will". The teacher told the students to identify the use of those words. After they finish to identify it. Teacher gave the second dialogue text. In this text, some of the dialogue was blank. Teacher asked students for completing dialogue by filling in the blank. After finishing the blank, the teacher continued asking students for doing interview. Students interviewed their chairman to find five things that their charismatic can do.

4) Associating

Lesson plan activity is students process information based on interview list. The activity was done by the teacher are the students process the information according to interview to make a presentation. Teacher asked the students to make a list of their friend's abilities, and the teachers asked the students to mention their friend's abilities.

In this step, the teacher continued to give the instructional to the student to make a list of what their chairman can do. The teacher showed the example on the whiteboard about the list. On the list, there should be contained of the interview questions and the answers to the questions. The list was arranged according to the interview result done by students to their chairman. After students did the list, teacher asked students randomly mentioning their friends' ability (can do). The teacher kept trying to ask the students in English.

Teacher: What are your friend can do?

Student: first she can sing a song, second, she can swim, third, she can play guitar, fourth she can speak English a little, fourth she can her clothes by herself.

The teacher kept asking the other students the same question to check which the students understand the material or not.

5) Communicating

The activity in the lesson plan is The students present about the ability they can do and the ability that their friends can do. the activity was done by the teacher is The student presentations about their ability they can do and the ability their friends can do.

In this step, the teacher re-explains the use of “can” and “will”. After explained them, the teacher also explained how to use them in conversation in the real situation. In communicating, teacher asked students to come forward along with their chairman, he asked each student to present about their friend's ability. The other students listened to the presentation while waiting their turn.

c) Closing

The activity in the lesson plan is the student reflected learning activities that carried out by teacher and students then concluded learning process result. Before teacher left the classroom, teacher and students summarized the material that day and also told students about next meeting materials. Teacher also motivated students to learn English at home by practicing the material. After the teacher finishes the class by reciting *hamdalah* together, then the teacher left the class by saying *Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Based on the explanation about the similarities and differences activity between lesson plan the activity was done by the teachers in teaching speaking writer found that in opening activity the teacher did the same as with lesson plan in asking for attention material. In the observation activity, there is some differences activity between teacher did during learning process with the lesson plan activity. Started from the opening, main activity, and closing. According to activities that the teacher did, many similarities have been done by teacher activities in the reality of the lesson plan.

The observation result of class VIII.5 hold by Mr. Welem Pasiakan, S.Pd on September 25th, 2019, at 08.50-10.10 can be concluded that the strategy used by the teacher in teaching speaking are:

- 1) Setting clear lesson goal;
- 2) Showing and telling;
- 3) Flexible time;
- 4) Plenty of practice; and
- 5) Provide students with feedback.

During the process of teaching-learning, teachers faced problems in teaching speaking.

1. Teacher A

The teacher faced some problems in the process of teaching and learning. According to interview with Mrs. Asrika Ahmad on September 23rd, 2019, Mrs. Asrika Ahmad said,

“Masalah yang biasa saya temui pada saat menagajar yakni banyak anak yang kurang memiliki kosa kata sehingga mereka sulit untuk membuat kalimat dalam bahasa Inggris, selain itu banyak juga siswa ketika diminta untuk menyebutkan kata atau kalimat dalam bahasa Inggris salah dalam menyebutkannya. Banyak juga siswa kurang percaya diri karena takut salah dalam berbahasa Inggris.”¹⁹

a) Opening

There are four activities in the opening, such as *first*, teacher greet students. Begin the class by praying and checks the student’s attendance. *Second*, students are motivated by the teacher. *Third*, the teacher correlation between the last material and the material that will be learned. *Four*, teacher informed students the aims of the lesson.

b) Core Activity

In the core activity, The activities are observing, questioning, collecting information, associating, and communicating.

1) Observing

In observing, teacher explained lesson and then gave the dialogue material about asking for attention. The teacher also illustrated the dialogue and asked

¹⁹Asrika Ahmad, *English Teacher at SMP N 8 Palopo, interview on September 23rd, 2019.*

students to follow her. Problems were the students were shy to speak and sound quiet.

2) Questioning

In the questioning step, teacher asked students to repeat the reading dialogue after the teacher did. Then teacher asked students for translating that dialogue. Problems were students did mispronunciation and the students had a lack of vocabulary.

3) Collecting information

In collecting information, teacher asked students for pairing dialogue in correct order then practicing the dialogue they had made. The problems were students were lack of vocabularies and did mispronunciation.

4) Associating

In the associating step, teacher asked students mentioning expression in asking for attention without seeing the text. The problem was many students were shy to try to speak English.

5) Communicating

In communicating step, teacher asked students to make their own dialogue with their partners and asked them to come forward for practicing the dialogue. The problem where the students were not brave to speak and they just silent.

c) Closing

Based on the observation above, teacher did not face problems in the opening activity and closing activity. Teacher faced problems in teaching speaking was found during the core activities. In observing, the teacher found the students were shy in speaking sound slowly. In questioning, the problem was the students did mispronunciation and the students had a lack of vocabulary. In collecting information, Students' problems were lack of vocabularies and did mispronunciation. In associating, The problem was many students were shy to try to speak English. In communicating, students were afraid and shy to speak and they just silent and these are the problem

According to the opening, core activity, and closing can be concluded that the teacher faced the problem in teaching strategies of speaking class (teacher 1) was in the main activity. There is a problem in the step of observing, questioning, collecting information associating, and communicating.

2. Teacher B

Teacher faced some problems in teaching and learning process. According to interview with Mr. Welem Pasiakan on September 25th, 2019, Mr. Welem Pasiakan said,

*“sebagian besar siswa menganggap bahwa bahasa Inggris itu sukar karena lain tulisannya lain bacanya. Kemudian masalah lain yang dihadapi yaitu siswa kurang memiliki kosa kata sehingga sulit membuat dan memahami kalimat dalam bahasa Inggris ”.*²⁰

a) Opening

²⁰Welem Pasiakan, *English Teacher at SMP N 8 Palopo*, Interview on September 25th, 2019.

In opening, four kinds of activities are *first*, teacher greet students. The teaching process starts by praying and checks student's attendance. *Second*, teacher motivates student. *Third*, appreciation, teacher correlates last material and the material will be learned. *Four*, the teacher informed students the lesson purpose.

b) Core activity

On the core activity, there are five activities such as observing, collecting information, associating, and communicating.

1) Observing

In observing, material is explained by the teacher and after that gave the dialogue material about *what someone can do and what someone will do*. The teacher also illustrated the dialogue and asked the students to follow her.

2) Questioning

In questioning step, teacher asked students to identify dialogue then asking that dialogue meaning. Besides that, teacher explained the way to asking what people can do and what people will do. The problem was the students were lack of vocabulary.

3) Collecting information

In collecting information step, teacher asked students for identifying function of "can" and "will". teacher also asked student completing dialogue then

the teacher asked students to interview their chairman. The problems were the student was lack of vocabulary and did mispronunciation.

4) Associating

In associating, teacher asked students making list based on their interview about what their chairman can do, and then teacher asked students to mention what their friends can do based on the list they had made. The problem was the students did mispronunciation.

5) Communicating

In the communication step, teacher asked a student to come forward with their chairman. Teacher asked the student presenting what their chairman's ability in doing something. The problem was the students did miss pronunciation.

c) Closing

In this step, the students and the teachers conclude the lesson they had learned. the teacher confirms students' understanding of the lesson that had been learned. After informed by the teacher about the lesson for the next meeting and teacher closed the lesson by giving thankfulness for student's attention and said *Assalamualaikum Wr. Wb.*

Based on observation above, teacher did not face problem in the opening activity and closing activity. Teacher faced problem for teaching speaking in core activities. In observing, they were lack of vocabulary. In questioning, The problem was the student was lack of vocabulary and they did mispronunciation. In

collecting information, The problem was the student was lack of vocabulary and did mispronunciation. In associating, The problem was the students did mispronunciation. In communicating, The problem was the students did miss pronunciation.

According to opening, core activity, and closing can be concluded that teacher faced problem for teaching strategy in speaking class (teacher 2) was in the main activity. There is a problem in the step of observing, questioning, collecting information associating, and communicating.

According to the teaching-learning process that had been done by teacher A and teacher B can be concluded problem faced by the teacher in speaking teaching-learning strategy are:

Table 4.3 The finding teaching strategies

Teacher A	Teacher B
Showing and telling	Setting clear lesson goal
Flexible time	Showing and telling
	Flexible time
Questioning to check for understanding	Plenty of practice

Getting students working together and plenty of practice	Provide students with feedback
--	--------------------------------

B. Discussion

This part will present the discussion of the research findings. In chapter one, the purpose of this study is to know the strategies used by the teacher and the problem they faced in teaching speaking at SMP N 8 Palopo.

Based on interviews and observations in September 2019, the researchers found strategies used by teachers in teaching speaking in class VIII SMPN 8 Palopo. The strategies used by the teacher are setting clear lesson goals, showing and telling, flexible time, plenty of practice, providing the student with feedback, questioning to check for understanding, and getting students working together. Ur said that the improvisation that effective strategy can have a positive effect on improving the teaching and learning process.²¹ This is related to the teacher's statement about classroom observation in the class that the teacher used setting clear lesson goals, showing and telling, flexible time, plenty of practice, providing the student with feedback, questioning to check for understanding, and getting students working together to keep the students stay focused on the speaking target in teaching speaking in the classroom. The teacher learning process becomes so interesting by using this strategy. The students liked to study with their friends in the group.

²¹Penny Ur, *A Course in Language Teaching*, (Cambridge: Cambridge University Press, 1996), p. 121.

In teaching speaking, teacher A and teacher B used to review. It purposed all of the material first to make the students remember the material that has been given before. Then make the students understand easily and brave enough to speak their mind during teaching-learning. Brown stated that there are several types of speaking activities such as:

- 1) Imitative: when the teacher explains the material like imitated to make them easy to understand the material.
- 2) Intensive: it is about speaking performance.
- 3) Responsive: questions or comments are given by the teacher.
- 4) Transactional (dialogue): the information provided by the teacher is an extension of responsive language
- 5) Interpersonal (dialogue): Shape the conversation mentioned in the previous chapter is interpersonal dialogue.
- 6) Extensive (monologue): intermediate to advanced students are encouraged to give a long monologue in the form of an oral report, summary, or perhaps a short speech.
- 7) After learning about the material, the teachers ask the students to practice to know about their understanding. Based on observation, Mrs. Asrika Ahmad and Welem Pasiakan taught about asking for attention and what someone can/will do. Then, the students can ask for attention and tell what someone can/will do.

According to the observation above, teacher A and teacher B in teaching speaking begin from opening, core activity, and the last closing. In the opening, they used to give motivations and greetings to students. Before entering the class,

the teachers reviewed core activities that were already held in the previous meeting and linked with the lesson. Then the material was given by the teacher in two languages, from English to Indonesian.

Teacher A and teacher B have problems in teaching speaking. Ur says that there are several problems that we can find in teaching speaking, such as:

- 1) In inhibition, students are often constrained to try to say something in a foreign language in the classroom.
- 2) Students are silent, when the teacher asked the students they just kept quiet.
- 3) Low participation, only some of them are brave to show their ability.
- 4) Using the mother tongue, the teacher will be in a position to control a series of strategies that will help students improve their performance

According to the observation above teacher 1 and teacher 2 have problems faced in the teaching-learning process. When the teachers finish explain the material and they give the question based on the interview and observation above, the teachers have problems faced in the teaching speaking process. When the teachers finish explain the material and they give the question about it, only several students answer whether they understand or not and the others just keep quiet. Students in eighth grade are not brave in speaking English.

CHAPTER V

CONCLUSION

A. *Conclusion*

1. **The strategies used by the teacher in teaching speaking class**

In class VIII.2 and class VIII.5 at SMP N 8 Palopo. In the implementation teacher 1 always used showing and telling strategy, flexible time, questioning to check for understanding, getting students working together, and plenty of practice. Teacher 2 used setting clear lesson goals, showing and telling, flexible time, plenty of practice, and provide students with feedback.

In using the strategy the teachers setting clear lesson goals to make sure that students will understand the material as the purpose of the lesson. The showing and telling strategy will help the students to be easy understanding the material because they can see the example. Many students think that English is difficult so the teachers give more time to the students to understand and practice the lesson by giving flexible time. To make sure that they have understood the subject. Students will be easy and confident if they work with their friends in doing a task or practicing speaking English. The feedback from the teachers is also important to stimulate the students to speak English and must be practice a lot that is why plenty of practice will make the students familiar with speaking English. In short,

the strategies is effective to improve the students speaking skill. So that's why the teacher needs various strategies in the learning and teaching process.

2. The problem faced by the teacher in teaching strategies.

As mentioned in the previous chapter, there are several problems teachers face in teaching speaking classes. The first problem are the students' low vocabulary. Then the second problems are the students are shy and afraid to speak because they are afraid to make mistakes. The third problem is the students always do mispronunciation. There is some possible solution to solve the problem those are the teachers must walk around among the student and the teacher drill the students material continuously until the students understand.

B. Suggestion

1. To the school be more interested in the teachers' teaching strategy since the result of the research showed that the teacher's strategy in teaching especially English influenced the students' participation during teaching and learning process.

2. It is suggested that the English teacher should be more creative and innovative to enrich their teaching strategy in delivering the materials.

3. To the further researcher, particularly those who have the same problem and interested in conducting research, it is suggested that this research of how to complete this technique.



IAIN PALOPO

BIBLIOGRAPHY

- Agung Ginanjar Anjaniputra, *Teacher strategy in Teaching Speaking to Students at Secondary Level*, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia: 2013.
- Brown, H.D., *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*, 2nd Edition. New York: Longman, 2001.
- Devi Widyaningsih and Rr. Hasti Robiasi, *Teacher's Strategies in Teaching Speaking Skill for Eleventh Grade Grade Students at SMA BOP KRI 2 Yogyakarta*, Journal of English Language and Language Teaching (HELLT), Vol. 2, No. 1, 2018.
- Harmer. J., *The Practice of English Language Teaching*, 3rd ed. Harlow: England Pearson Education: 2001
- Herbert H. Clark and Eve V. Clark, *psychology and language*, New York: Harcourt brace Brace Jovanovich Publisher, 1997.
- Hornby, *Oxford Learner's Pocket Dictionary*, Oxford: Oxford University Press: 2017.
- Hussain. Shafaat, *Teaching Speaking Skills in Communication Classroom*, International Journal of Media, Journalism, and Mass Communication Volume 3, Issue 3, 2017.
- Indah Medekarwati. *Teacher's Strategy in Teaching English Speaking at The Second Grade of SMPN 2 Pare-Kediri*, State Institute for Islamic Studies Sunan Ampel Surabaya: 2011.
- Jack C Richard and Willy A. Renandya, *Methodology in Language Teaching*, United State of America: Cambridge University Press, 2002.
- Jeremy Harmer, *The Practice of English Language*, New York: Longman, 1989.
- Kayi, H., *Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language*. The Internet TESL Journal, Vol. XII, No. 11, November 2006. <http://iteslj.org/Techniques/Kayi-TeachingSpeaking.html>. Retrieved on May 8, 2013
- Maulidar, S. A. Gani, & I. A. Samad, *Teacher's Strategies in Teaching Speaking for Cadets*. Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh, Indonesia: 2019.

Melendez. Rosa Adriana May, *Teaching Speaking Strategies for Beginners*, European Scientific Journal Vol. 1 February 2014.

Penny Ur, *A Course in Language Teaching*, Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

Syamsu Sanusi, *Strategi pembelajaran: Meningkatkan Kompetensi Guru*, Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2015.

W. Grace Shanthi, et. al, *Effective Strategies to Developing Speaking Skill*, Chennai: TILT, November 2014.

Wilga M. Rivers, *Teaching Foreign Language Skills*, Ed. II. London: The University of Chicago Press, 1981.

Willy A Renadya and Jack C Richards, *Teaching Speaking in The Language Classroom* RELC Portfolio Series 15.

Anonym, <http://www.buzzle.com/articles/oral-communication-skills.html>, accessed on Monday 24 Mei 2012.

Anonym, <http://www.buzzle.com/articles/oral-communication-skills.html>, accessed on Monday, Dec 30th, 2012.

Definition of speaking, Online: <http://rumahp1n4r.blogspot.com/2012/03/pengertian-speaking.html>. Accessed on December 22nd, 2012.

Speaking skills, Online: <http://www.sil.org/lingualinks/languagelearning/othersources/speakingSkill.html>. Accessed on November 21st 2012

IAIN PALOPO

A

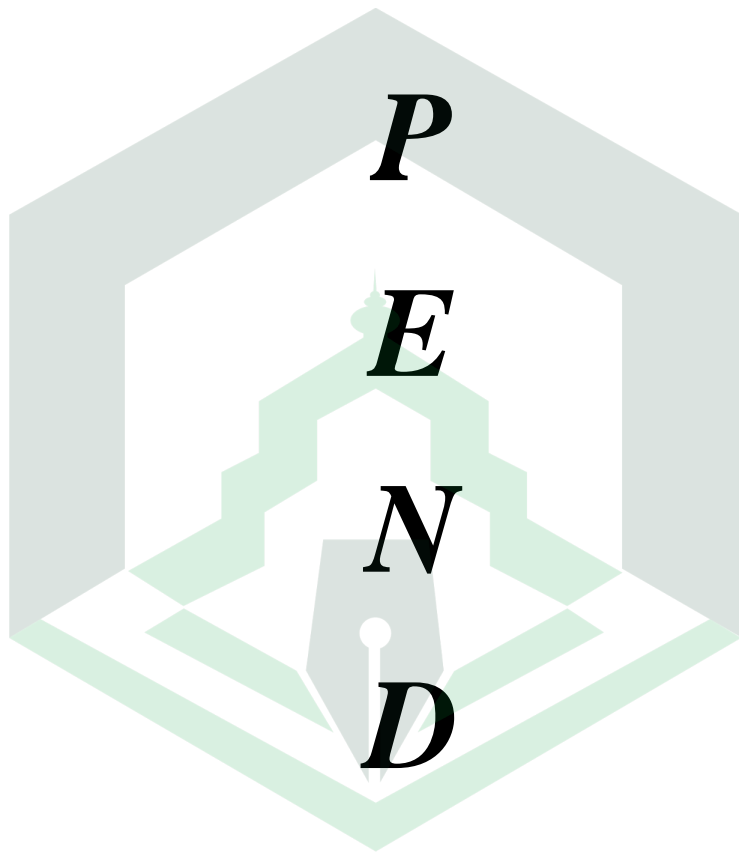
P

P

E

N

D



IAIN PALOPO

X

DOCUMENTATION

Teacher A: Asrika Ahmad, S.Pd.I



Teacher B: WellemPasiakan, S.Pd



Interview Guide

1. Apa kesulitan yang Anda hadapi dalam mengajarkan speaking skill dan bagaimana anda mengatasinya?
2. Apakah anda biasa menggunakan strategi dalam mengajar speaking skill?



IAIN PALOPO

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 8 PALOPO
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : It's English time!
Kelas /Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 12 JP (6 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi
- KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana
- KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
- KI 4 : Menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta perhatian 3.1.2 Menyebutkan ungkapan meminta perhatian 3.1.3 Merespon ungkapan meminta perhatian 3.1.4 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan mengecek pemahaman 3.1.5 Menyebutkan ungkapan mengecek pemahaman 3.1.6 Merespon ungkapan mengecek pemahaman 3.1.7 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsurkebahasaan dari ungkapan menghargai kinerja yang baik 3.1.8 Menyebutkan ungkapan menghargai kinerja yang baik 3.1.9 Merespon ungkapan menghargai kinerja yang baik 3.1.10 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari meminta dan mengungkapkan pendapat 3.1.11 Menyebutkan ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat 3.1.12 Merespon ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana	4.1.1 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian. 4.1.2 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan

yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.3 dan merespon ungkapan mengecek pemahaman Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan menghargai kinerja yang baik. 4.1.4 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat.
--	--

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta perhatian

2. Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menyebutkan, merespon dan menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian

3. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menyebutkan, menulis, menjawab serta menjelaskan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan mengecek pemahaman

4. Pertemuan Keempat

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menulis, menyebutkan dan menjelaskan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan menghargai kinerja yang baik

5. Pertemuan Kelima

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menyebutkan, menulis dan menjelaskan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta pendapat

6. Pertemuan Keenam

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menulis dan menjelaskan fungsi sosial, serta unsur kebahasaan dari mengungkapkan pendapat

Fokus nilai-nilai sikap:

- Kejujuran,
- Kedisiplinan
- Kepedulian dan
- Tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Fakta:

- ✦ Teks lisan dan tulis meminta dan merespon perhatian

b. Konsep

- ✦ Menjelaskan fungsi sosial hubungan interpersonal
- ✦ menjelaskan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian
- ✦ Menjelaskan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian
- ✦ Menjelaskan pendapat hasil pemahaman dari percakapan serta meresponnya dengan memberi tanggapan

c. Prinsip

- ✦ Menganalisis berbagai fungsi sosial hubungan interpersonal
- ✦ Menganalisis struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian
- ✦ Menganalisis unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian

d. Prosedur

- ✦ Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- ✦ Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah

2. Materi pembelajaran remedial

- Penggunaan ungkapan *rewarding someone's work*

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

1. Mengorientasikan
2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat, Bahan Pembelajaran


- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. Bahan Tayang

2. Sumber Belajar:

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Buku teks pelajaran yang relevan

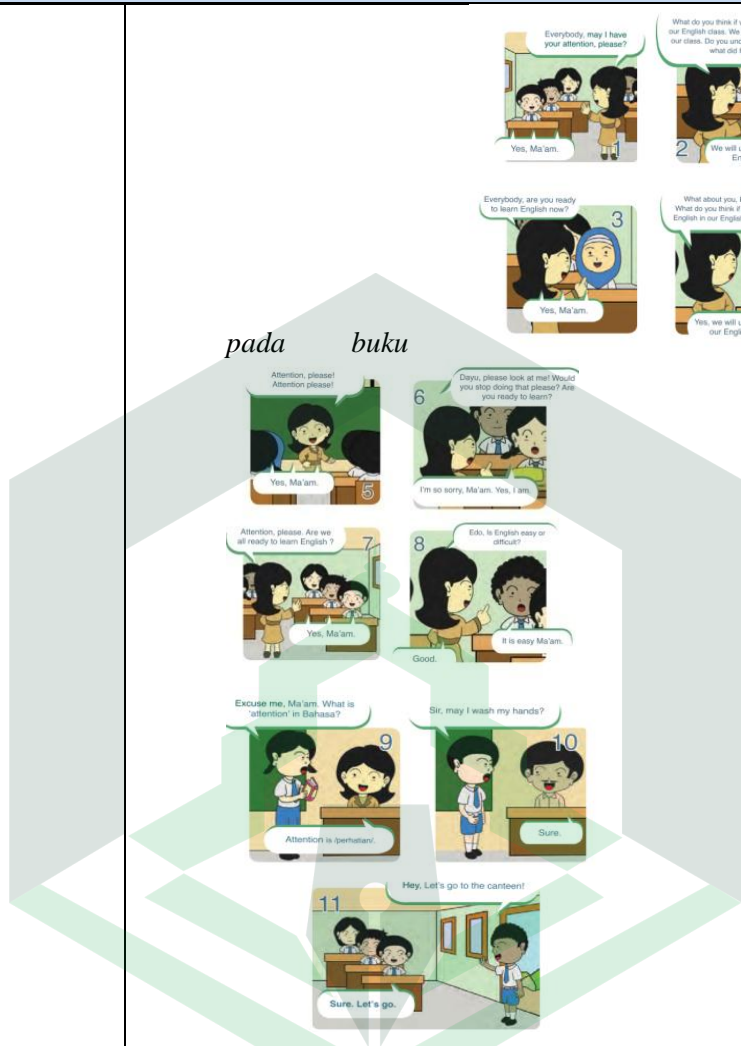
G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya ★ <i>Pada kelas VII</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p>	<p>15 menit</p>

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>❖ Mengamati</p> <p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <i>Teks Lisan dan Tulis Meminta dan Merespon Perhatian</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Peserta didik mengamati gambar dan membaca percakapan antara guru dan murid yang terdapat</i> 	110 Menit

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35menit)

Waktu



- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian
- ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian
- ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan


1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35menit)		Waktu
	<p><i>meminta perhatian</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasi kan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian</i> ❖ Aktivitas (4C) <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Peserta didik diminta membuat sebuah percakapan pendek yang mengandung ungkapan mendapatkan perhatian beserta respon yang tepat</i> ★ <i>Peserta didik diminta mencatat fungsi dan</i> 	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35menit)		Waktu
	<p><i>struktur teks yang terdapat pada percakapan (Attention, please!Attention please)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempraktikan <ul style="list-style-type: none"> ✦ Peserta didik memerankan tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis yang terdapat pada buku. Gunakan teknik mengarahkan Bermain Peran ❖ Mendiskusikan(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)) ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara 	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35menit)		Waktu
	<p>tertulis tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian</i> 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
Kegiatan Penutup		
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting 		15 menit

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35menit)	Waktu
<p>yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter)</i> 	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. 	15 menit

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ★ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ★ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <i>Teks Lisan dan Tulis Meminta dan Merespon Perhatian</i> ★ <i>Peserta didik mengamati gambar dan membaca percakapan antara guru dan murid yang terdapat pada buku</i> 	110 menit

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)

Waktu



- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (**Literasi**)
materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - ✦ *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan*
 - ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian*
 - ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian*
- ❖ **Mendengar**
pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - ✦ *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan*
 - ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian*
 - ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian*
- ❖ **Menyimak**,
penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - ✦ *Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan*
 - ✦ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian*
 - ✦ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian*
 untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Mengorganisasikan peserta didik

Menanya


Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian</i> ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian</i> ❖ Aktivitas (4C) <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta membaca percakapan (Attention, please!Attention please) dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dansikap yang benar sesuai konteks</i> ✦ <i>Peserta didik diminta melengkapi kalimat berdasarkan percakapan yang telah dipelajari sebelumnya</i> ❖ Mempraktikan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta mempraktikan contoh-contoh interaksi</i> 	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>mendapatkan perhatian serta responnya dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)) ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 	

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 		15 menit

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 35 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter)</i> 	
3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian</i> ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah- 	15 menit

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan 	

110
Menit

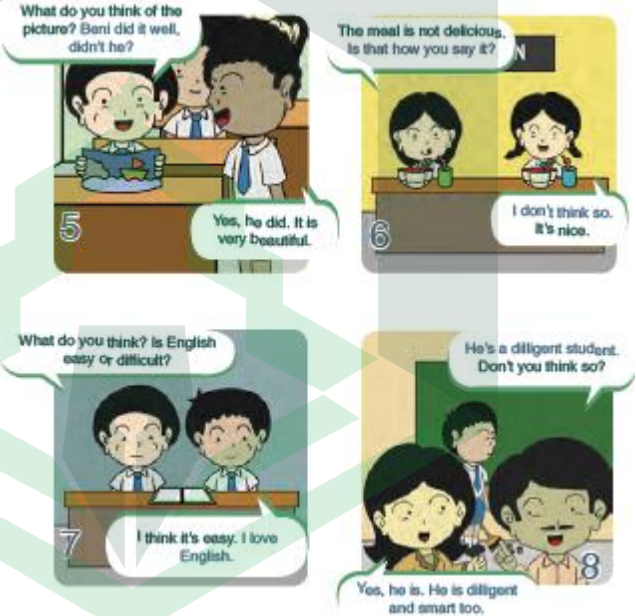
3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas</i> <p>❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas</i> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, 	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)	Waktu
	<p><i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i>) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas</i> <p>❖ Aktivitas (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta membuat percakapan yang berisikan mengecek pemahaman</i> ✦ <i>Peserta didik diminta membacakan percakapan yang telah dibuatnya di depan kelas dengan memerhatikan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, dan ejaan</i> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan,</p>

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang 	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 35 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter)</i> 		
4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya didepan kelas</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		15 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	110 Menit

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
Orientasi didik masalah	peserta kepada	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya didepan kelas <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya didepan kelas

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya didepan kelas ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya didepan kelas <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya didepan kelas <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks 	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)	Waktu
	<p><i>memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya didepan kelas</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i>) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya didepan kelas</i> <p>❖ Aktivitas (4C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta membuat percakapan yang berisikan tindakan menghargai kinerja</i> ✦ <i>Peserta didik diminta membacakan percakapan yang telah dibuatnya di depan kelas dengan memerhatikan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar</i> ✦ <i>Peserta didik diminta melengkapi kalimat berdasarkan percakapan yang ada di halaman sebelumnya</i> <p>❖ Mempraktikkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta memerankan tokoh yang terdapat pada percakapan mengenai tindakan menghargai kinerja</i> <p>❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya didepan kelas</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi,</p>

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya didepan kelas ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya didepan kelas ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar 	

4. Pertemuan Ke-4 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya didepan kelas ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya didepan kelas 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>		
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> 		<p>15 menit</p>

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya didepan kelas</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		15 Menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	130 Menit
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan</p>	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)	Waktu
<p>perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <div data-bbox="676 745 1219 1417" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan 	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, 	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas <p>❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas <p>❖ Aktivitas (4C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Peserta didik diminta membuat percakapan yang berisikan tindakan meminta pendapat <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk 	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta 	

5. Pertemuan Ke-5 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p><i>pendapat, serta responnya didepan kelas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> 		15 Menit
6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p>		15 menit

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan pendapat</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan pendapat, serta responnya didepan kelas</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan pendapat</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,</i> 	
		110 Menit

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)	Waktu
	<p><i>tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ★ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan pendapat, serta responnya didepan kelas</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <div data-bbox="427 611 1206 1283" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)

Waktu



- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan pendapat
 - ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
 - ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian
 - ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan pendapat, serta responnya didepan kelas
- ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan pendapat
 - ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
 - ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian
 - ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan pendapat, serta responnya didepan kelas
- ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan pendapat
 - ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
 - ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian
 - ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan pendapat, serta responnya didepan kelas

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan pendapat, serta responnya didepan kelas <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan pendapat, serta responnya didepan kelas ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan pendapat, serta responnya didepan kelas 	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aktivitas (4C) <ul style="list-style-type: none"> ✦ Peserta didik diminta membuat percakapan yang berisikan tindakan mengungkapkan pendapat ✦ Peserta didik diminta melengkapi teks percakapan rumpang tentang meminta dan mengungkapkan pendapat ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)) ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan pendapat, serta responnya didepan kelas <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan pendapat ✦ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan pendapat, serta responnya didepan kelas ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam 	

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan pendapat</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan pendapat, serta responnya didepan kelas</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan pendapat</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan pendapat, serta responnya didepan kelas</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan pendapat</i> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan pendapat, serta responnya didepan kelas</i> 	
Catatan :		

6. Pertemuan Ke-6 (4 x 35 menit)	Waktu
Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> 	15 Menit

H. H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran <i>(assessment for and of learning)</i>
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran <i>(assessment as learning)</i>
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran <i>(assessment as learning)</i>

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari	Terlampir	Saat	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian

		penugasan atau tes tertulis		pembelajaran usai	pengetahuan (assessment of learning)
--	--	-----------------------------	--	-------------------	--------------------------------------

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila*

masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

- ❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - ★ pembelajaran ulang
 - ★ bimbingan perorangan
 - ★ belajar kelompok
 - ★ pemanfaatan tutor sebaya
- bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*
- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

Palopo, Juli 2018

Mengetahui
Kepala SMPN 8 Palopo

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. BASRI M., M.Pd
NIP. 19671231 199512 1 017

IMELDA WILSEN T, S.Pd
NIP. 19810819 201101 2 012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 8 Palopo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : We can do it, and we will do it
Kelas /Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

I. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi
- KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana
- KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
- KI 4 : Menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan can, will)	4.2.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan 4.2.2 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan 4.2.3 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemauan
5.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial,	5.1.1 Menulis teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan.

struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
---	--

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

K. Tujuan Pembelajaran

7. Pertemuan Pertama

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Mengidentifikasi fungsi social dari memberi dan meminta informasi terkait kemampuan
- Mengidentifikasi struktur teks memberi dan meminta informasi terkait kemampuan
- Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

8. Pertemuan Kedua

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat. Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menyebutkan ungkapan meminta dan memberi informasi terkait kemampuan
- Merespon ungkapan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan
- Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait kemampuan

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap

responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

9. Pertemuan Ketiga

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Mengidentifikasi fungsi sosial dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait kemauan melakukan sesuatu
- Mengidentifikasi struktur teks dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait kemauan melakukan sesuatu

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

10. Pertemuan Keempat

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Mengidentifikasi unsur kebahasaan memberi dan meminta informasi terkait kemauan melakukan sesuatu
- Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemauan melakukan sesuatu
- Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan memberi dan meminta informasi terkait kemauan melakukan sesuatu

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

Fokus nilai-nilai sikap:

- Kejujuran,
- Kedisiplinan
- Kepedulian dan
- Tanggung jawab

L. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Fakta:

- ✦ Teks Lisan dan tulisan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan

- ✦ Teks Lisan dan tulisan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu

b. Konsep

- ✦ Menjelaskan fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan sesuatu
- ✦ Menjelaskan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan sesuatu

c. Prinsip

- ✦ Menganalisis berbagai fungsi sosial hubungan interpersonal dalam menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan sesuatu
- ✦ Menganalisis struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan sesuatu
- ✦ Menganalisis unsur kebahasaan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan sesuatu

d. Prosedur

- ✦ Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
- ✦ Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

2. Materi pembelajaran remedial

- Melakukan suatu tindakan untuk menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

M. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

1. Mengorientasikan
2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

N. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

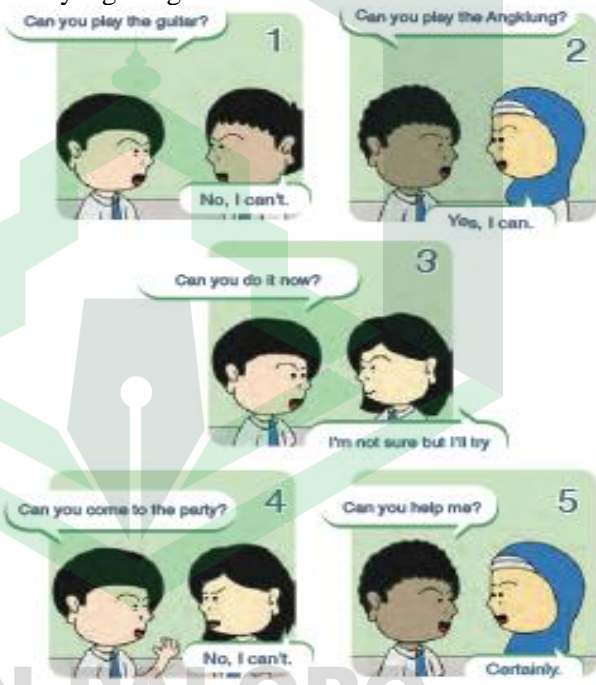
1. Media/alat, Bahan Pembelajaran

- d. Media LCD projector,

- e. Laptop,
 - f. Bahan Tayang
2. **Sumber Belajar**
- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - c. Buku *teks* pelajaran yang relevan

O. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan pendapat</i> ★ <i>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</i> ★ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ★ <i>Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan pendapat, serta responnya didepan kelas</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah- 	15 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)		Wa ktu
langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan 	

130
Men
it

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)		Wa ktu
	<p>★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i></p> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p>★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i></p> <p>❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i></p> <p>❖ Aktivitas (4C)</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)		Wa ktu
	<ul style="list-style-type: none"> ★ Peserta didik diminta melengkapi kalimat berdasarkan percakapan yang ada di halaman sebelumnya ★ Peserta didik diminta melakukan wawancara kepada teman-teman sekelasnya mengenai informasi terkait ungkapan kemampuan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)) ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)		Wa ktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> <p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p>		
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan</i> 		15 men it

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)	Wa ktu
<p><i>peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter)</i> 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40menit)		Wakt u
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ★ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ★ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		15 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	130 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40menit)		Waktu
Orientasi peserta didik terhadap masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan</i> 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40menit)		Waktu
	<p>dengan modal: <i>can, will</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> ❖ Mengumpulkan informasi (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i>) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> ❖ Aktivitas (4C) <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta melengkapi kalimat berdasarkan hasil wawancara dengan teman sekelasnya</i> ✦ <i>Peserta didik diminta membuat kalimat dengan bantuan gambargambar yang tersedia</i> ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>) ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will ✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ✦ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan 	
Catatan :		

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40menit)	Waktu
<p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> 	15 menit
3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ★ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ★ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini 	15 menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40menit)		Waktu
<p>dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>❖ Mengamati</p>	<p>130 menit</p>

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40menit)		Waktu
	<p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, 	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40menit)		Waktu
	<p><i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> ❖ Mengumpulkan informasi (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i>) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> ❖ Aktivitas (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>) <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta melengkapi kalimat berdasarkan percakapan yang ada di halaman sebelumnya</i> ❖ Mempraktikan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta mempraktikan peran tokoh yang terdapat dalam setiap percakapan</i> ❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>) ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk 	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40menit)		Waktu
	<p>mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks</i> 	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40menit)		Waktu
	<i>memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> 		15 menit
4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p>		15 menit

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> ❖ Mendengar 	130 menit

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40menit)		Waktu
	<p>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan</i> 	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40menit)		Waktu
	<p>dengan modal: <i>can, will</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i>)</p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> <p>❖ Aktivitas (4C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta mencari potongan gambar dari majalah atau Koran mengenai benda/kegiatan yang dapat atau tidak dapat mereka lakukan</i> ✦ <i>Peserta didik diminta membuat kalimat dengan bantuan gambargambar yang tersedia</i> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengkomunikasikan	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40menit)		Waktu
	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> 	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Ketepatan unsur kebahasaan ungkapan kemampuan dengan modal: can, will</i> ✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i> ✦ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> 		15 menit

P. H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

3. Teknik Penilaian

e. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan

1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment forand of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment aslearning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment aslearning</i>)

f. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment forand of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment aslearning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment aslearning</i>)

g. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda,	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan

		benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya			sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning)

h. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of

					learning)
--	--	--	--	--	-----------

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*
- ❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - ★ pembelajaran ulang
 - ★ bimbingan perorangan
 - ★ belajar kelompok
 - ★ pemanfaatan tutor sebaya
 bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

d. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*
- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

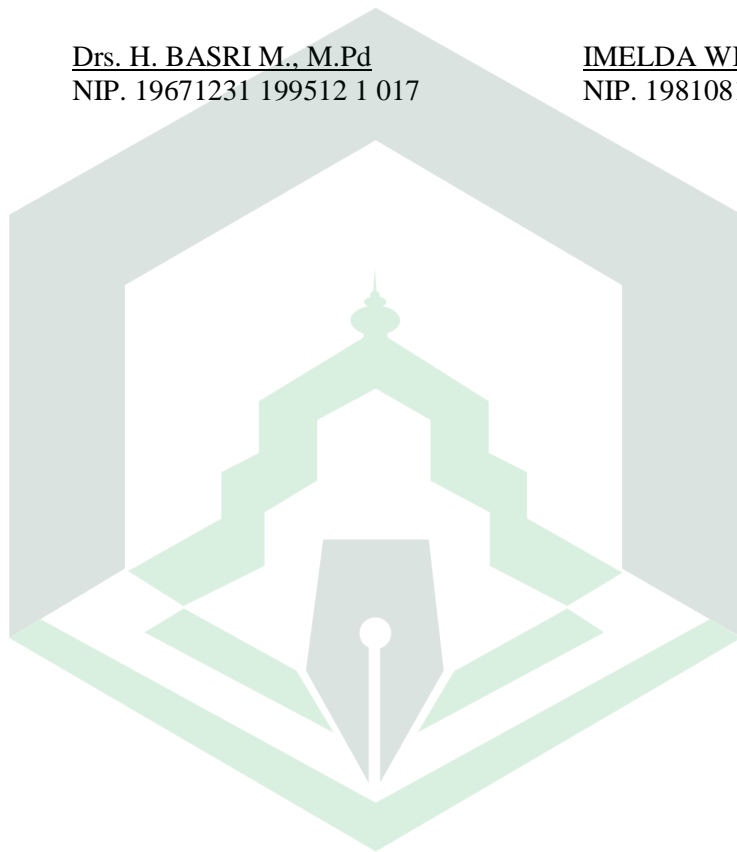
Palopo, Juli 2018

Mengetahui
Kepala SMPN 8 Palopo

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. BASRI M., M.Pd
NIP. 19671231 199512 1 017

IMELDA WILSEN T, S.Pd
NIP. 19810819 201101 2 012



IAIN PALOPO

Asriken Ahmad, S.Pd.1

1. Masalah yang biasa saya temui pada saat Mengajar yakni banyak anak yang kurang memiliki kosa kata sehingga mereka sulit untuk membuat kalimat dalam bahasa Inggris, selain itu banyak juga siswa ketika diminta untuk menyebutkan kata atau kalimat dalam bahasa Inggris salah dalam menyebutkannya. Banyak juga siswa kurang percaya diri karena takut salah dalam berbahasa Inggris.

2. Saya biasanya menggunakan Strategi yakni :

1. Menunjuk kemudian Menceritakan
2. Waktu yang Fleksibel
3. Membenarkan pertanyaan & Mengetahui Pemahamannya
4. Membuat siswa bekerjasama
5. Latihan

IAIN PALOPO

Wetem Pasiaran, S.Pd

1. Sebagian besar siswa menganggap bahwa bahasa Inggris itu sukar karena lebih terburu-buru lebih banyak. Kemudian masalah lain yang dihadapi yaitu siswa kurang memiliki basic kata. Sehingga sulit membuat dan memahami kalimat-kalimat dalam bahasa Inggris.

2. Jika saja bisa menggunakan strategi yaitu

- Mengikuti dan memperhatikan
- Tujuan Pembelajaran jelas
- Mengutamakan latihan
- Ulangan berkala
- Flexible time

IAIN PALOPO