

**REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT  
BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVAT DI SMP NEGERI 1 PALOPO**

*Skripsi*

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



**IAIN PALOPO**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
2020**

**REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT  
BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVAT DI SMP NEGERI 1 PALOPO**

*Skripsi*

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
2020**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Representasi Hasil Belajar Matematika Siswa yang Ikut Bimbingan Belajar dan Les Privat di SMP Negeri 1 Palopo” yang ditulis oleh Agitya Pradewi Usman, NIM 15 0204 0086, Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, yang dimunaqasyahkan pada hari Selasa, 03 Maret 2020 M, bertepatan 8 Rajab 1441 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan tim penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar S.Pd.

Palopo, 03 Maret 2020

### TIM PENGUJI

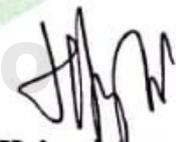
- |  |                   |         |
|--|-------------------|---------|
| 1. Muh.Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si.       | Ketua Sidang      | (.....) |
| 2. Nilam Permatasari Munir, S.Pd., M.Pd. | Sekretaris Sidang | (.....) |
| 3. Dr. Muhaemin, MA                      | Penguji I         | (.....) |
| 4. Dwi Risky Arifanti, S.Pd., M.Pd       | Penguji II        | (.....) |
| 5. Dr. Sukirman, S.S., M.Pd              | Pembimbing I      | (.....) |
| 6. Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd.          | Pembimbing II     | (.....) |

Mengetahui,

a.n. Rektor IAIN Palopo  
Dekan Fakultas Tarbiyah

Ketua Program Studi  
Tadris Matematika

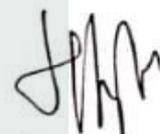
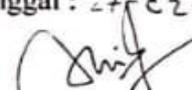
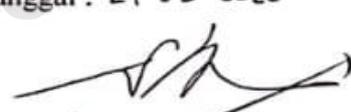
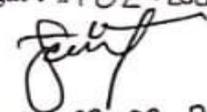
  
Dr. Nurdin K., M.Pd.  
NIP.19681231 199903 1 014

  
Muh.Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si  
NIP.19821103 201101 1 004

## HALAMAN PERSetujuan TIM PENGUJI

Skripsi berjudul "Representasi Hasil Belajar Matematika Siswa yang Ikut Bimbingan Belajar dan Les Privat di SMP Negeri 1 Palopo" yang ditulis oleh Agitya Pradewi Usman Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 15.0204.0086, mahasiswa Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang telah diujikan dalam seminar hasil penelitian pada hari Rabu, tanggal 12 Februari 2020 bertepatan dengan tanggal 6 Jumadil Akhirah Rajab 1441 Hijriyah telah diperbaiki sesuai cacatan dan permintaan Tim Penguji, dan dinyatakan layak untuk diajukan pada sidang ujian *munaqasyah*.

### TIM PENGUJI

- |   |   |
|---|---|
| 1. Muh.Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si.<br>Ketua Sidang/Penguji            | (  )<br>tanggal :             |
| 2. Nilam Permatasari Munir, S.Pd., M.Pd.<br>Sekretaris Sidang/Penguji | (  )<br>tanggal : 27-02-2020 |
| 3. Dr. Muhaemin, MA.<br>Penguji I                                     | (  )<br>tanggal : 27-02-2020  |
| 4. Dwi Risky Arifanti, S.Pd., M.Pd.<br>Penguji II                     | (  )<br>tanggal : 27-02-2020 |
| 5. Dr. Sukirman, S.S., M.Pd.<br>Pembimbing I/Penguji                  | (  )<br>tanggal : 27-02-2020  |
| 6. Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd.<br>Pembimbing II/Penguji              | (  )<br>tanggal : 27-02-2020 |

Dr. Sukirman, S.S., M.Pd

Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd.

---

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp. :

Hal : skripsi an. AGITYA PRADAWI USMAN

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

Di

Palopo

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Agitya Pradewi Usman  
NIM : 15.0204.0086  
Program Studi : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : Representasi Hasil Belajar Matematika Siswa yang Ikut Bimbingan Belajar dan Les Privat di SMP Negeri 1 Palopo

menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian/seminar hasil penelitian. Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

*wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I



Dr. Sukirman, S.S., M.Pd  
tanggal : 12-02-2020

Pembimbing II



Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd.  
tanggal : 12-02-2020

Dr. Muhaemin, MA  
Dwi Risky Arifanti, S.Pd., M.Pd.  
Dr. Sukirman, S.S., M.Pd  
Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd.

### NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :

Hal : skripsi an. AGITYA PRADEWI USMAN

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

Di

Palopo

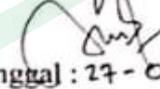
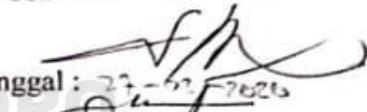
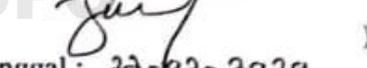
*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Agitya Pradewi Usman  
NIM : 15.0204.0086  
Program Studi : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : Representasi Hasil Belajar Matematika Siswa yang Ikut Bimbingan Belajar dan Les Privat di SMP Negeri 1 Palopo.

maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*. Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

*wassalamu 'alaikum wr. wb.*

1. Dr. Muhaemin, MA (  )  
Penguji I tanggal : 27-02-2020
2. Dwi Risky Arifanti, S.Pd., M.Pd. (  )  
Penguji I tanggal : 27-02-2020
3. Dr. Sukirman, S.S., M.Pd (  )  
Pembimbing I/Penguji tanggal : 27-02-2020
4. Sumardin Raupu, S.Pd., M.Pd. (  )  
Pembimbing II/Penguji tanggal : 27-02-2020

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agitya Pradewi Usman  
NIM : 15.0204.0086  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : REPRESENTASI HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA YANG IKUT  
BIMBINGAN BELAJAR DAN LES  
PRIVAT DI SMP NEGERI 1 PALOPO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain dari kutipan yang ditunjukkan sumbernya, segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Palopo, 27 Februari 2020  
Yang Membuat Pernyataan,



AGITYA PRADEWI USMAN  
NIM. 15 0204 0086

## ABSTRAK

**Agitya Pradewi Usman, 2020. “Representasi Hasil Belajar Siswa yang Ikut Bimbingan Belajar dan Les Privat di SMP Negeri 1 Palopo” Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Dibimbing oleh Sukirman dan Sumardin Raupu**

Skripsi ini membahas tentang representasi hasil belajar matematika siswa yang ikut bimbingan belajar dan les privat di SMP Negeri 1 Palopo. Penelitian ini bertujuan: Untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa yang ikut bimbingan belajar; Untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa yang ikut les privat di SMP Negeri 1 Palopo; Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa yang ikut bimbingan belajar dan les privat. Skripsi ini merupakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian *ex-post-facto*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 50 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah berupa tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan menggunakan statistic deskriptif dan statistic inferensial. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Rata-rata nilai hasil belajar siswa yang ikut bimbingan belajar sebesar 75.9259 dan termasuk dalam kategori cukup; (2) Rata-rata nilai hasil belajar siswa yang ikut les privat sebesar 83.6957 dan termasuk dalam kategori baik; (3) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang ikut bimbingan belajar dan les privat di SMP Negeri 1 Palopo

Dari hasil penelitian ini terlihat bahwa ada perbedaan antara hasil belajar matematika siswa yang ikut bimbingan belajar dan les privat di SMP Negeri 1 Palopo. Dengan demikian les privat dapat dijadikan salah satu pilihan yang tepat untuk meningkatkan prestasi belajar siswa

IAIN PALOPO

**Kata Kunci :** Hasil Belajar Matematika, Bimbingan belajar dan Les privat, SMP Negeri 1 Palopo

## PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah menganugrahkan rahmat, hidayah serta kekuatan lahir dan batin, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Representasi Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Ikut Bimbingan Belajar dan Les Privat di SMP Negeri 1 Palopo” setelah melalui proses yang panjang.

Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat dan pengikut-pengikutnya. Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang pendidikan matematika pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak walaupun penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Dr. Abdul Pirol, M.Ag, selaku Rektor IAIN Palopo yang telah membina dan berupaya meningkatkan mutu perguruan tinggi tempat penulis menimba ilmu pengetahuan.
2. Dr. H. Muammar Arafat, M.H, selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. Ahmad Syarif Iskandar, M.M selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Dr. Muhaemin, MA selaku Wakil Rektor III yang telah memberikan waktu dan tenaga dan pikiran, membantu dan membimbing penulis selama menempuh pendidikan di IAIN Palopo.

3. Dr. Nurdin k, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Dr. Munir Yusuf selaku Wadek 1, Ibu Dr. A. Ria Warda, M.Ag selaku Wadek II, dan Ibu Dra. Nursyamsi, M.Pd.I selaku Wadek III yang telah banyak membantu serta memberikan masukan pengetahuan kepada penulis.
4. Muh. Hajarul Aswad, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika beserta seluruh dosen dan staf di Program Studi Tadris Matematika IAIN Palopo yang telah banyak membantu dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Sukirman, S.S.,M.Pd, selaku pembimbing I, Bapak Sumardin Raupu,S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan mengarahkan dalam rangka penyelesaian skripsi.
6. Dr. Muhaemin, MA, selaku Penguji I, Ibu Dwi Risky Arifanti, S.Pd., M.Pd, selaku penguji II yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan mengarahkan dalam rangka penyelesaian skripsi.
7. Seluruh dosen beserta seluruh staf pegawai IAIN Palopo yang telah mendidik penulis selama berada di IAIN Palopo dan memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Madehang, S.Ag, M.Pd, selaku kepala bagian perpustakaan beserta karyawan dan karyawan dalam ruang lingkup IAIN Palopo, yang telah banyak membantu, khususnya dalam mengumpulkan literature yang berkaitan dengan pembahasan skripsi.
9. Suriadi Rahmat S.Pd.,S.Ag., selaku kepala sekolah, Udik, S.Pd.,MM selaku Guru Matematika, serta siswa-siswi kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang telah memberikan waktunya dalam melakukan penelitian
10. Teristimewa orang tua tercinta, Ayahanda Usman Lanani dan ibunda Rusdiah Damang yang telah mengasuh dan mendidik, mendampingi peneliti dengan penuh kasih sayang sejak kecil hingga sekarang. Hanya doa yang dapat peneliti persembahkan untuk mereka berdua semoga senantiasa berada dalam limpahan kasih sayang Allah SWT. Amin.
11. Kakak-kakakku Shaiful Haq Usman, S.T. ,Hijrawati Usman S.E. ,Faisal Usman S.TP. ,dan Yassir Arafat Usman, S.Psi.,M.Psi.,Psikolog yang tak

pernah henti-hentinya memberikan dorongan kepada peneliti dari awal masuk di perguruan tinggi hingga akhirnya peneliti mampu menyelesaikan studinya.

12. Terkhusus suamiku Arief, S.Pd yang selalu mendampingi penulis dalam menyelesaikan tugas-tugas akhir hingga penulis mampu berada pada titik ini.
13. Kepada rekan seperjuanganku, dan semua teman-teman prodi Tadris Matematika A angkatan 2015 khususnya dan semua angkatan 2015 umumnya yang telah banyak memberikan masukan dan inspirasi kepada penulis selama ini.
14. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu terima kasih atas semuanya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT. Penulis berdo'a semoga bantuan dan partisipasi berbagai pihak dapat diterima sebagai ibadah dan diberikan pahala yang berlipat ganda. Dan semoga skripsi ini berguna bagi yang memerlukannya.

Palopo, Februari 2020

**Penulis**

**IAIN PALOPO**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS TIM PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	7
B. Landasan Teori.....	10
C. Kerangka Pikir .....	18
D. Hipotesis Penelitian.....	19
<b>BAB II METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	20
C. Definisi Operasional Variabel .....	21
D. Populasi dan Sampel .....	22
E. Teknik Pengumpulan Data .....	24
F. Instrumen Penelitian.....	25
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	25
H. Teknik Analisis Data.....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>

A. Hasil Penelitian .....	33
B. Pembahasan .....	44
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>51</b>
A. Simpulan.....	51
B. Saran.....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



**IAIN PALOPO**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	9
Tabel 3.1 Populasi Penelitian .....	23
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	23
Tabel 3.3 Skala Likert.....	26
Tabel 3.4 Interpretasi validitas isi .....	27
Table 3.5 Interpretasi Reliabilitas.....	28
Tabel 3.6 Interpretasi Kategori Nilai Hasil Belajar .....	29
Tabel 4.1 Rincian Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Palopo.....	35
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Palopo .....	36
Tabel 4.3 Nama-nama Guru SMP Negeri 1 Palopo .....	37
Tabel 4.4 Validator Instrumen Penelitian .....	38
Tabel 4.5 Hasil Validasi Isi Tes .....	39
Tabel 4.6 Hasil Reliabilitas Tes .....	40
Tabel 4.7 Perolehan Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang Mengikuti Bimbingan Belajar dan Les Privat.....	41
Tabel 4.8 Perolehan Presentase Pencapaian Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang Mengikuti Bimbingan Belajar.....	42
Tabel 4.9 Perolehan Presentase Pencapaian Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang Mengikuti Les Privat .....	42
Tabel 4.10 <i>Test of Homogeneity of Variance</i> .....	43
Tabel 4.11 <i>ANOVA</i> .....	43
Tabel 4.12 <i>Independent Sampel Test</i> .....	44

IAIN PALOPO

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	20
--------------------------------	----



**IAIN PALOPO**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### ***A. Latar Belakang***

Pendidikan identik dengan suatu proses pengembangan diri yang ditujukan untuk meningkatkan harkat dan martabat agar mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi. Seseorang yang mampu mengubah dirinya diharapkan selanjutnya dapat bermanfaat bukan hanya untuk dirinya sendiri tapi juga dapat bermanfaat buat keluarga, lingkungan sekitar/masyarakat, agama dan negara.

Menjadi sesuatu yang mutlak untuk saat ini memandang pendidikan sebagai kebutuhan yang sangat penting dan harus dipenuhi sepanjang hayat. Manusia memiliki kewajiban untuk menuntut ilmu baik secara formal maupun non formal. Hal ini ditujukan agar dapat memberikan pengetahuan, wawasan, keterampilan dan keahlian tertentu kepada manusia guna mengembangkan bakat serta kepribadiannya.

Sebagaimana Redja Mudyaharjo berpendapat bahwa pendidikan adalah pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, non-formal, dan informal di sekolah dan luar sekolah yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi pertimbangan kemampuan-kemampuan individu agar di kemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat.<sup>1</sup> Dalam pengertian yang agak luas, pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah

---

<sup>1</sup> Redja Mudyahardjo, *Pengantar Pendidikan*.(Cet. VII; Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012), h.11

proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.<sup>2</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut, jelas pendidikan merupakan hal terpenting dalam kehidupan bagi keberhasilan manusia di masa yang akan datang. Sebagaimana telah dijelaskan dalam QS. Al-Muja'dalah/58:11;

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Terjemahnya:

“wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “berilah kelapangan di dalam majelis-majelis”, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “berdilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha teliti apa yang kamu kerjakan”.<sup>3</sup>

Ayat tersebut menekankan keutamaan belajar menurut pandangan Agama Islam di antaranya mengangkat derajat dan memuliakan orang-orang yang beriman dan berilmu. Menyadari pentingnya pendidikan dalam mengembangkan potensi dan IPTIK menuju terwujudnya kehidupan sejahtera, maka pendidikan diharapkan tidak hanya mentrasfer ilmu pengetahuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari, tetapi membawa peserta didik dapat bersikap bertanggung jawab, mandiri, berperilaku baik, dan bermanfaat bagi dirinya sendiri maupun lingkungannya.

Pendidikan berkaitan dengan sekolah, dimana pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Sekolah sebagai

---

<sup>2</sup>Ibid., h.10

<sup>3</sup>Depertemen Agama RI, *Al-Hikmah Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Cet.IV: Bandung: Diponegoro, 2010), h.543.

lingkungan buatan manusia yang diciptakan dan dikontrol dalam bentuk rekayasa perubahan pola tingkah laku berdasarkan prinsip kerja ilmiah dan teknologi dalam diri individu sehingga menghasilkan tenaga berkompetensi kerja produktif.<sup>4</sup>

Matematika sebagai *Queen of Science* merupakan salah satu disiplin ilmu yang menurut Turmudi dan Aljupri, matematika sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan bilangan dan kuantifikasi. Seperti halnya dalam membangun rumah dan dalam perdagangan, membilang, mengukur, dan melakukan perhitungan sederhana.<sup>5</sup> Umumnya matematika diajarkan di sekolah Ruseffendi dalam bukunya “Dasar-Dasar Matematika Modern dan Komputer untuk Guru” mengemukakan bahwa alasan utama mengapa matematika diajarkan di sekolah karena kegunaannya untuk berkomunikasi di antara manusia-manusia itu sendiri. Serta belajar matematika dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis dan tepat.<sup>6</sup>

Kenyataannya, di sekolah secara umum kemampuan setiap siswa dalam belajar menunjukkan beragam (tidak sama). Perbedaan individu inilah menjadi alasan orangtua memberikan anaknya tambahan belajar di luar sekolah melalui bimbingan belajar atau les privat.

Bimbingan belajar dapat dipandang sebagai suatu proses pemberian bantuan kepada siswa dalam menyelesaikan masalah belajar yang dihadapi siswa

---

<sup>4</sup>Redja Mudyahharjo, *op.cit*, h. 10

<sup>5</sup>Turmudi dan Aljupri. *Pembelajaran Matematika*. (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009), h. 3.

<sup>6</sup>Ruseffendi. *Dasar-Dasar Matematika Modern dan Komputer untuk Guru*. (Bandung: Tarsito, 2005), h.526.

di luar jam sekolah sehingga tercapai tujuan belajar yang di inginkan. Sedangkan les privat dipandang sebagai pembelajaran di luar sekolah, yang dilakukan oleh pemberi jasa di luar jam kegiatan belajar mengajar, yang menggunakan kurikulum sekolah sebagai acuan, dengan jumlah siswa dibatasi maksimal 4 orang, dan dibatasi oleh waktu tertentu. Secara umum baik bimbingan belajar maupun les privat, sebagian besar orang tua berharap nilai akademik anaknya menjadi lebih baik. Hal ini disebabkan karena dengan bimbingan belajar atau les privat, anaknya dapat mengulang pelajaran yang diperolehnya di sekolah dan dapat memperkaya pengetahuannya yang mungkin tidak didapatkan di sekolah. Dari wawancara penulis terhadap guru di SMP Negeri 1, SMP Negeri 3, SMP Negeri 4, dan SMP Negeri 7 di kota Palopo, SMP Negeri 1 adalah sekolah yang siswanya paling banyak mengikuti bimbingan belajar dan les privat.

SMP Negeri 1 Palopo merupakan salah satu SMP unggulan yang ada di Kota Palopo dan secara umum siswa yang belajar di sekolah ini tergolong dari peserta didik yang cukup pintar dan sopan dalam bertingkah laku, serta berasal dari ekonomi menengah ke atas. Informasi ini penulis peroleh berdasarkan hasil wawancara lepas dengan beberapa guru di sekolah tersebut.

Alasan penulis memilih judul ini karena sebagian besar siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Palopo mengikuti bimbingan belajar di luar kelas dan les privat mata pelajaran tertentu untuk mempersiapkan ujian nasional. Mencermati hal tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Representasi hasil belajar Matematika siswa yang ikut bimbingan belajar dan les privat di SMPNegeri 1 Palopo.”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan paparan latar belakang tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah gambaran hasil belajar Matematika siswa yang ikut bimbingan belajar di SMP Negeri 1 Palopo?
2. Bagaimanakah gambaran hasil belajar Matematika siswa yang ikut les privat di SMP Negeri 1 Palopo?
3. Apakah ada perbedaan hasil belajar Matematika siswa yang ikut bimbingan belajar dan les privat di SMP Negeri 1 Palopo?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tiga aspek sebagai berikut :

1. Gambaran hasil belajar Matematika siswa yang ikut bimbingan belajar di SMP Negeri 1 Palopo.
2. Gambaran hasil belajar Matematika siswa yang ikut les privat di SMP Negeri 1 Palopo.
3. Ada tidaknya perbedaan hasil belajar Matematika siswa yang ikut bimbingan belajar dan les privat di SMP Negeri 1 Palopo.

## **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu:

1. Manfaat teoretis

Manfaat teoretis dalam penelitian ini adalah hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan yang berharga berupa konsep

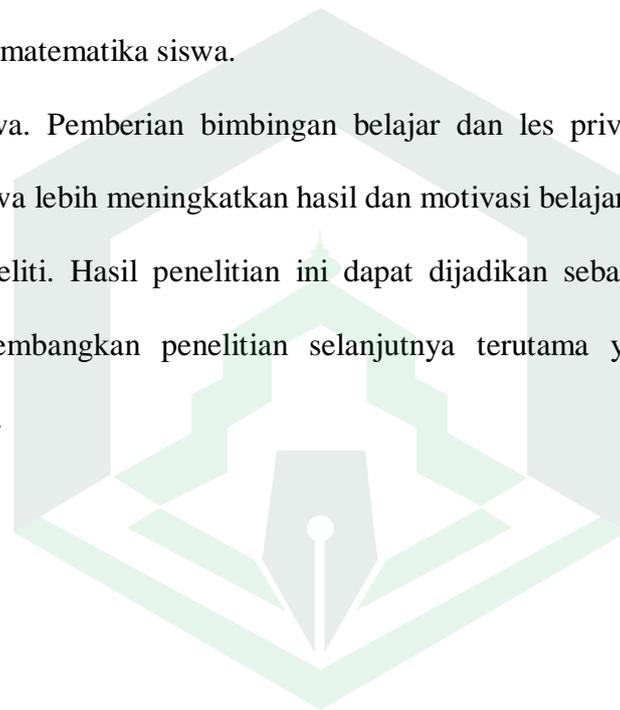
mengenai bimbingan belajar, les privat dan hasil belajar. Selain itu, diharapkan juga memberikan sumbangan konseptual untuk perkembangan dan kemajuan dunia pendidikan.

## 2. Manfaat praktis

a. Bagi guru. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pertimbangan dan bahan masukan sebagai salah satu acuan guru matematika dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

b. Bagi siswa. Pemberian bimbingan belajar dan les privat diharapkan dapat membuat siswa lebih meningkatkan hasil dan motivasi belajar siswa.

c. Bagi peneliti. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi untuk mengembangkan penelitian selanjutnya terutama yang terkait dengan penelitian ini.



**IAIN PALOPO**

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### ***A. Penelitian Terdahulu yang Relevan***

Penelitian yang relevan menjadi acuan dan pembanding penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Penelitian ini bukanlah penelitian yang baru, hal ini terlihat dari adanya beberapa penelitian yang sejenis dengan ruang lingkup pembahasan yang berbeda. Di antara penelitian yang telah ada sebagai berikut:

1. Penelitian Angilberti F.H.A pada tahun 2018 dengan judul Perbedaan Prestasi Belajar Siswa yang Mengikuti Les di Lembaga Bimbel dengan Siswa yang Mengikuti Les Pada Guru Private Siswa Kelas V SD Gugus 2 Cakranegara Kota Mataram Tahun Pelajaran 2017/2018. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa:

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data menggunakan rumus uji dua pihak dengan rumus  $t$ -polled varians, diperoleh hasil thitung 0,18 sedangkan ttabel 2,012 pada taraf signifikansi 5%, yang berarti bahwa tidak ada perbedaan prestasi belajar siswa yang mengikuti les di lembaga bimbel dengan siswa yang mengikuti les pada guru private siswa kelas V SD Gugus 2 Cakranegara Kota Mataram Tahun ajaran 2017/2018.<sup>7</sup>

2. Penelitian Yunila Sari Pada Tahun 2012 dengan judul penelitian Komparatif Hasil Belajar Matematika Siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar pada Siswa SMP Negeri 27 Rumbai Pekanbaru. Penelitian ini menyimpulkan bahwa:

---

<sup>7</sup> Angilberti F.H.A. *Perbedaan Prestasi Belajar Siswa yang Mengikuti Les di Lembaga Bimbel dengan Siswa yang Mengikuti Les Pada Guru Private Siswa Kelas V SD Gugus 2 Cakranegara Kota Mataram Tahun Pelajaran 2017/2018*. Jurnal Skripsi PGSD FKIP Universitas Mataram Tahun 2018, h.12.

Hasil belajar matematika siswa yang mengikuti bimbingan belajar di lembaga bimbingan paling baik diantara hasil belajar privat serta yang bimbingan belajar di sekolah. Sedangkan Privat lebih baik dari pada bimbingan di sekolah. Ini terlihat dari mean ketuntasan hasil belajar di lembaga bimbingan sebesar 88.10, privat sebesar 79.30 lebih tinggi dari hasil belajar yang bimbingan belajar di sekolah sebesar 74.43. Dan juga berdasarkan perbandingan  $F$  hitung dengan  $F$  tabel baik, dengan taraf signifikan 1% maupun 5% menunjukkan  $F$  hitung lebih besar dari  $F$  table ( $3,09 < 4,82 < 34,4$ ). Ini berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara variabel  $X$  dan  $Y$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, terdapat perbedaan bimbingan belajar di lembaga bimbingan dan privat dengan mendatangkan guru kerumah serta bimbingan di sekolah terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 27 Pekanbaru.<sup>8</sup>

3. Penelitian Nur Amelia A Pada Tahun 2017 dengan judul penelitian Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD

Inpres Batangkaluku Kabupaten Gowa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa:

- a. Bimbingan belajar bukan keharusan bagi peserta didik karena tidak semua peserta didik ikut dalam kegiatan bimbingan belajar yang diadakan diluar jam mata pelajaran sekolah dikarenakan masalah ekonomi yang bervariasi di lingkungan keluarga, faktor kemalasan, dan kurangnya rasa percaya diri pada peserta didik.
- b. Bimbingan belajar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dilihat dari persentase hasil belajar peserta didik sebelum mengikuti bimbingan belajar yaitu 26,7% sedangkan hasil belajar setelah mengikuti bimbingan belajar yaitu 57,8%. Hal ini membuktikan bahwa adanya peningkatan hasil belajar peserta didik setelah mengikuti bimbingan belajar.
- c. Dari hasil analisis statistik inverensial dengan menggunakan analisis regresi sederhana dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dan uji  $F$ , diperoleh  $F$  hitung  $> F$  tabel atau  $29,14 > 4,07$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV di SD Inpres Batangkaluku Kabupaten Gowa.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup>Yunila Sari, *Komparatif Hasil Belajar Matematika Siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar pada Siswa SMP Negeri 27 Rumbai Pekanbaru*. Skripsi. (Pekanbaru: Jurusan Pendidikan Matematika UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2012), h.57.

<sup>9</sup>Nur Amelia A, *Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Inpres Batangkaluku Kabupaten Gowa*. Skripsi. (Makassar: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2017), h.89.

Berdasarkan kedua hasil penelitian yang dilakukan sebelumnya, terdapat persamaan dan perbedaan dengan judul yang peneliti ajukan sebagaimana yang terlihat pada tabel berikut :

**Tabel 2.1 : Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu yang Relevan**

NO	Penelitian terdahulu yang relevan	Perbedaan		Persamaan
		Variabel yang berbeda	Penelitian peneliti	
1	Angilberti F.H.A (2018)	Prestasi Belajar di Kelas V	Hasil Belajar Matematika	Variabel Bimbingan belajar dan Les Privat
2	Yunila Sari (2012)	1. Objek penelitian siswa SMP Negeri 27 Rumbai Pekanbaru 2. Melibatkan variable bimbingan di sekolah	1. Objek Penelitian siswa SMP Negeri 1 Palopo 2. Tidak mengambil variable bimbingan di sekolah	Bimbingan belajar dan Hasil Belajar Matematika
3	Nur Amelia A (2017)	1. Jenis penelitian korelasional dengan metode survey 2. Objek penelitian siswa Kelas IV SD Inpres Batangkaluku Kabupaten Gowa.	1. Jenis penelitian komparasi 2. Objek Penelitian siswa SMP Negeri 1 Palopo	Bimbingan Belajar dan Hasil Belajar

Berdasarkan tabel tersebut, jelas terlihat perbedaan dengan penelitian peneliti dan adapun kesamaan nantinya akan terlihat pada pengutipan variabel-variabel yang sama.

## B. Landasan Teori

### 1. Tinjauan Hasil Belajar Matematika

Berikut dipaparkan beberapa pendapat tentang definisi belajar yaitu sebagai berikut:

- a. Pandangan Teori Behavioristik, yang mengemukakan bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Dengan kata lain, belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam hal kemampuan untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon.<sup>10</sup>
- b. Thorndike (dalam Asri Budiningsih), mengemukakan bahwa belajar adalah proses interaksi antara stimulus dan respon. Stimulus yaitu apa saja yang dapat merangsang terjadinya kegiatan belajar seperti pikiran, perasaan, atau hal-hal lain yang dapat ditangkap melalui alat indera. Sedangkan respon yaitu reaksi yang dimunculkan peserta didik ketika belajar, yang juga dapat berupa pikiran, perasaan, atau gerakan/tindakan.<sup>11</sup>
- c. Belajar merupakan proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, keterampilan, dan sikap.<sup>12</sup>
- d. Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti pada perubahan pengetahuan, pemahaman dan tingkah laku, keterampilan kecakapan dan kemampuannya, serta perubahan aspek-aspek lain yang ada pada individu belajar.<sup>13</sup>
- e. Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku. Perilaku mengandung arti yang sangat luas, meliputi pengetahuan kemampuan berpikir, *skill* atau keterampilan, penghargaan terhadap sesuatu sikap, minat, dan semacamnya.<sup>14</sup>

Dari lima pendapat tentang belajar tersebut, maka dapat dijelaskan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan di dalam tingkah laku individu sebagai

---

<sup>10</sup>Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.20.

<sup>11</sup>*Ibid.*,h.21.

<sup>12</sup>Burhanuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Cet. VII; Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 11.

<sup>13</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Cet.XI; Bandung: Remaja Rodaskarya, 2006), h.17.

<sup>14</sup>Burhanuddin Salam, *Cara Belajar Yang Sukses Di Perguruan Tinggi*, (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 3.

hasil interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya melalui pengalaman dan latihan.

Hasil belajar mengacu terhadap segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Dalam kegiatan pembelajaran, hasil belajar ini dinyatakan dalam rumusan tujuan. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses pembelajaran berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, maupun pemahaman, sikap, keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Selain itu, hasil belajar dapat juga dijelaskan sebagai kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya.<sup>15</sup>

Menurut Gagne dalam Asep Herry Hernawan bahwa hasil belajar digolongkan menjadi lima kategori yakni: informasi verbal (*verbal information*), keterampilan intelektual (*intellectual skills*), strategi kognitif (*cognitive strategies*), sikap (*attitudes*), dan keterampilan motorik.<sup>16</sup> Sedangkan Bloom (dalam Asep Herry Hernawan) menggolongkan hasil belajar menjadi tiga domain yakni; domain kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif berkenaan dengan pengembangan kemampuan otak dan penalaran siswa meliputi ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan penilaian. Domain afektif berkenaan dengan sikap dan nilai, di antaranya; menerima, menanggapi dan menghargai. Sedangkan psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan, kemampuan bertindak dari siswa. Hasil belajar psikomotorik terdiri atas lima

---

<sup>15</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Cet.XI; Bandung: Remaja Rodaskarya, 2006), h.22

<sup>16</sup>Asep Herry Hernawan, et.al., *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*, (Cet. IX; Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), h. 1022

tingkatan yaitu: persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, bertindak secara mekanis dan gerakan kompleks.<sup>17</sup>

Berdasarkan penjelasan tersebut dijelaskan bahwa hasil belajar merupakan bentuk perubahan tingkah laku yang menyeluruh (komprehensif) yang memuat perpaduan unsur kognitif, afektif dan psikomotorik pada diri siswa setelah mengalami proses belajar.

Selanjutnya, dipaparkan beberapa definisi Matematika yang peneliti peroleh dari beberapa referensi, yaitu:

- a. Matematika berasal dari kata *mathema* yang dalam bahasa Yunani yang diartikan sebagai sains, ilmu pengetahuan atau belajar, juga *mathematikos* yang berarti suka belajar. Jadi tidak ada alasan untuk tidak menyukai atau bahkan takut untuk belajar matematika.<sup>18</sup>
- b. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Matematika adalah ilmu tentang bilangan-bilangan, hubungan antara bilangan dan prosedur operasional yang digunakan dalam menyelesaikan masalah-masalah mengenai bilangan.<sup>19</sup>
- c. Ruseffendi (dalam Herman) mengemukakan matematika adalah bahasa simbol ; ilmu deduktif yang tidak menerima pembuktian secara induktif ; ilmu tentang pola keaturan dan struktur yang terorganisasi, mulai dari unsur yang tidak didefinisikan ke aksioma atau teorema dan akhirnya ke dalil. Dalam matematika/berhitung berkaitan dengan stimulus respon dapat meningkatkan kecepatan keterampilan matematika/berhitung anak apabila diberikan latihan hafal dan praktek.<sup>20</sup>
- d. Matematika dipandang sebagai pengetahuan mengenai kuantitas dan ruang, salah satu cabang dari sekian banyak cabang ilmu yang sistematis, teratur, dan eksak. Matematika adalah angka-angka dan perhitungan yang merupakan bagian dari hidup manusia. Matematika menolong manusia menafsirkan secara eksak berbagai ide dan kesimpulan. Matematika adalah pengetahuan atau ilmu mengenai logika dan problem-problem numerik. Matematika membahas fakta-fakta dan hubungan-hubungannya,

---

<sup>17</sup>*Ibid*, h. 1023

<sup>18</sup> H.J. Sriyanto, *Strategi Sukses Mengenai Matematika*, (Cet:I, Yogyakarta: Indonesia Cerdas, 2007), h. 12.

<sup>19</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (cet :III ; Jakarta: Balai Pustaka, 2007),h.284

<sup>20</sup>Herman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, (Cet I; Bandung : Remaja Rosda Karya 2007), h.1.

serta membahas problem ruang dan waktu. Matematika adalah Queen of Science (Ratunya Ilmu).<sup>21</sup>

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut dijelaskan bahwa matematika merupakan suatu pelajaran yang tersusun secara beraturan, logis, berjenjang dari yang paling mudah hingga yang paling rumit yang berhubungan satu dengan yang lainnya. Dengan demikian, melalui pemaparan definisi belajar, hasil belajar dan matematika, maka hasil belajar matematika adalah hasil yang diperoleh dari kegiatan belajar matematika yang diketahui setelah diadakan evaluasi dalam bentuk tes tertulis, dalam hal ini aspek yang dinilai adalah aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

## 2. Bimbingan Belajar dan Les Privat

Setiap siswa memiliki karakteristik yang unik. Sebagai seorang pendidik harus bersikap objektif dalam penilaian tidak memandang bahwa hanya mampu mendidik yang baik atau pintar saja. Dalam hal kemampuan belajar, dalam setiap kelas jelas memperlihatkan kondisi ada yang cepat dan ada juga yang lambat dalam memahami materi yang diajarkan. Perbedaan individual inilah yang mendasari perlu dilakukannya bimbingan belajar.

Bimbingan merupakan terjemahan dari istilah *guidance* dalam bahasa inggris, sesuai istilah ini maka bimbingan dapat diartikan secara umum sebagai bantuan. Bimbingan pada hakikatnya adalah pemberian bantuan, arahan, motivasi, nasihat dan penyuluhan agar siswa mampu mengatasi, memecahkan masalah, dan menanggulangi kesulitan sendiri.<sup>22</sup> Menurut Smith yang dikutip oleh Prayitno,

---

<sup>21</sup> Abdul Halim Fathani, *Matematika Hakikat dan Logika*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), h.23

<sup>22</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.2

bimbingan sebagai proses layanan yang diberikan kepada individu-individu guna membantu mereka memperoleh pengetahuan dan keterampilan-keterampilan yang diperlukan dalam membuat pilihan-pilihan, rencana-rencana, dan interpretasi-interpretasi yang diperlukan untuk menyesuaikan diri dengan baik.<sup>23</sup>

Berdasarkan pengertian tersebut, penulis membatasi pengertian bimbingan sebagai bentuk bantuan yang diberikan kepada individu dalam menentukan pilihan dan mengadakan berbagai penyelesaian dengan sebijaksana mungkin.

Berikut dipaparkan definisi bimbingan belajar :

- a. Bimbingan belajar adalah bimbingan yang ditunjukkan kepada siswa untuk mendapat pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, kemampuannya dan membantu siswa untuk menentukan cara-cara yang efektif dan efisien dalam mengatasi masalah belajar yang dialami oleh siswa.<sup>24</sup>
- b. Tim Jurusan Psikologi Pendidikan mengemukakan bimbingan belajar sebagai proses pemberian bantuan kepada murid dalam memecahkan kesulitan-kesulitan yang berhubungan dengan masalah belajar.<sup>25</sup>

Jika pengertian bimbingan dan belajar dipadukan, maka bimbingan belajar adalah suatu proses pemberian bantuan kepada siswa dalam menyelesaikan masalah belajar yang dihadapi siswa diluar jam sekolah sehingga tercapai tujuan belajar yang diinginkan.

Pada umumnya, pemberian layanan bimbingan belajar bertujuan membantu siswa meningkatkan prestasi akademik di sekolah dan juga membantu siswa menyelesaikan soal ujian untuk meloloskan siswa mengikuti kompetisi atau meneruskan sekolah ke jenjang berikutnya sesuai dengan keinginannya. Tim

---

<sup>23</sup> Prayitno, *Dasar – Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 95

<sup>24</sup> Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h.195.

<sup>25</sup> Mulyadi. *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. (Cet.2; Jogjakarta: Nuha Litera, 2010), h.107.

Dosen Jurusan Psikologi Pendidikan mengemukakan tujuan bimbingan belajar adalah membantu murid agar mendapat penyesuaian yang baik dalam situasi belajar. Penyesuaian tersebut contohnya berupa penyesuaian diri dengan lingkungan keadaan kelas, dengan suasana ketika mengikuti pelajaran di sekolah, dan dengan teman kelompok belajar di sekolah.<sup>26</sup> Hal tersebut sependapat dengan Ahmadi dan Supriyono bahwa tujuan bimbingan belajar secara umum adalah membantu murid agar mendapat penyesuaian yang baik di dalam situasi belajar, sehingga setiap murid dapat belajar secara efisien sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya, dan mencapai perkembangan yang optimal.<sup>27</sup>

Secara rinci, tujuan pelayanan bimbingan belajar adalah sebagai berikut:

- a. Mencarikan cara-cara belajar yang efisien dan efektif bagi seorang anak atau kelompok anak.
- b. Menunjukkan cara-cara mempelajari sesuatu dan menggunakan buku pelajaran.
- c. Memberikan informasi (saran dan petunjuk) bagi yang memanfaatkan perpustakaan.
- d. Membuat tugas sekolah dan mempersiapkan dari dalam ualangan dan ujian.
- e. Memilih suatu bidang studi (mayor atau minor) sesuai dengan bakat, minat, kecerdasan, cita-cita dan kondisi fisik atau kesehatannya.
- f. Menunjukkan cara-cara menghadapi kesulitan dalam bidang studi tertentu.
- g. Menentukan pembagian waktu dan perencanaan jadwal belajarnya.
- h. Memilih pelajaran tambahan baik yang berhubungan dengan pelajaran sekolah maupun untuk pengembangan bakat dan karirnya di masa depan.<sup>28</sup>

Manfaat bimbingan belajar di antaranya:

- a. Manfaat bagi siswa

---

<sup>26</sup> Ibid.

<sup>27</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 111

<sup>28</sup> Ibid.

- 1) Tersedianya kondisi belajar yang nyaman dan kondusif yang memungkinkan siswa dapat mengembangkan kemampuan potensinya secara optimal.
  - 2) Terperhatikannya karakteristik pribadi siswa secara utuh yang akan menjadi dasar bagi yang bersangkutan untuk menempatkan dirinya ada posisi yang tepat.
  - 3) Dapat mereduksi dan mengatasi kemungkinan terjadinya kesulitan belajar yang pada gilirannya dapat meningkatkan keberhasilan belajar.<sup>29</sup>
- b. Manfaat bagi guru pembimbing
- 1) Membantu untuk lebih mampu menyesuaikan materi pembelajaran, bahkan program pembelajaran dengan keadaan siswa secara perorangan maupun kelompok.
  - 2) Memudahkan guru pembimbing dan memahami karakteristik siswanya sebagai dasar untuk membantu pengembangan potensi mereka bahkan sampai pada posisi penentuan bantuan kepada mereka.

Di Indonesia saat ini, beragam jenis bimbingan belajar yang ditawarkan tapi dengan tujuan yang sama, yaitu untuk membantu siswa dalam mendalami materi pelajaran sekolah. Kegiatan bimbingan ini biasanya diperuntukkan bagi mereka yang membutuhkan pelajaran tambahan selain di sekolah. Materi yang disajikan biasanya pengembangan materi yang diperoleh di sekolah dan lebih menitik beratkan pada trik-trik mengerjakan soal pelajaran tertentu. Siswa yang masuk ke sebuah bimbingan belajar akan selalu disajikan materi pembahasan soal dengan bahasa yang lebih mudah dan tidak menitik beratkan pada proses materi.

Les privat juga merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang dilaksanakan di luar jam sekolah. Umumnya dilakukan oleh pemberi jasa yang menggunakan kurikulum sekolah sebagai acuan, dengan jumlah siswa maksimal 3-4 orang dan dibatasi oleh waktu tertentu.

Menurut Nova (dalam Yunila Sari) mengemukakan les privat merupakan salah satu bentuk bimbingan belajar, metode belajar yang digunakan pada privat

---

<sup>29</sup>Suherman, *Bimbingan Belajar*, Jurnal Universitas Indonesia, diakses 9 Maret 2015, h. 9

adalah pengajarnya mendatangi sang anak. Jumlah anak yang ikut bimbel privat pun biasanya hanya berjumlah 1-3 orang anak saja. Materi pelajaran yang diberikan lebih tergantung kepada kebutuhan anak. Biasanya, yang dipelajari adalah materi yang dianggap sangat sulit dipecahkan oleh sang anak. Oleh karena itu sifatnya lebih private dan mengikuti kemauan sang anak, bimbel privat membutuhkan biaya lebih besar dibandingkan dengan mengikutkan anak ke lembaga bimbel umum.<sup>30</sup>

Yunila Sari menuliskan kelebihan lembaga bimbingan belajar diantaranya siswa akan terbantu untuk memahami pelajaran yang belum begitu dipahami / dikuasainya dan siswa dapat bertanya dan berdiskusi tentang segala sesuatu yang dirasa masih membingungkannya. Sedangkan kelebihan les privat, antara lain siswa akan mudah memahami materi pelajaran melalui belajar dengan menyenangkan karena tutor (guru) memosisikan diri sebagai sahabat akibatnya siswa mendapat hasil belajar yang lebih baik, siswa menjadi tidak sungkan untuk bertanya semua hal tentang kesulitan belajar yang dialaminya di Sekolah, siswa akan lebih termotivasi untuk belajar di rumah karena ada tutor yang selalu siap untuk diajak konsultasi dampaknya hemat biaya transportasi dan perkembangan belajar terpantau dan meningkatkan perkembangan psikologis siswa, monitoring siswa yang intensif baik dari tutor maupun orang tua siswa, sistem belajar yang fleksibel sesuai dengan kebutuhan siswa termasuk materi dan waktu belajar.<sup>31</sup> Selain dari kelebihan bimbingan belajar dan les privat memiliki kelemahan yaitu secara umum pengajar tidak terfokus pada satu murid, terkadang pelajaran yang

---

<sup>30</sup>Yunila Sari, op.cit., h. 21

<sup>31</sup>Ibid., h.21-22

diajarkan tidak sesuai pelajaran yang sedang dipelajari di sekolah, dan banyak anggapan bimbingan belajar hanya menjadi tren di kalangan siswa.<sup>32</sup>

Dengan demikian, sebagai tambahan belajar bagi siswa yang tidak ingin ketinggalan materi pembelajaran atau siswa yang ingin meningkatkan prestasi belajar baik bimbingan belajar maupun les privat berpeluang sangat besar dengan menawarkan pembelajaran yang menyenangkan, fokus dengan penyampaian sederhana tetapi dapat cepat menambah pengetahuan dan keterampilan siswa.

### **C. Kerangka Pikir**

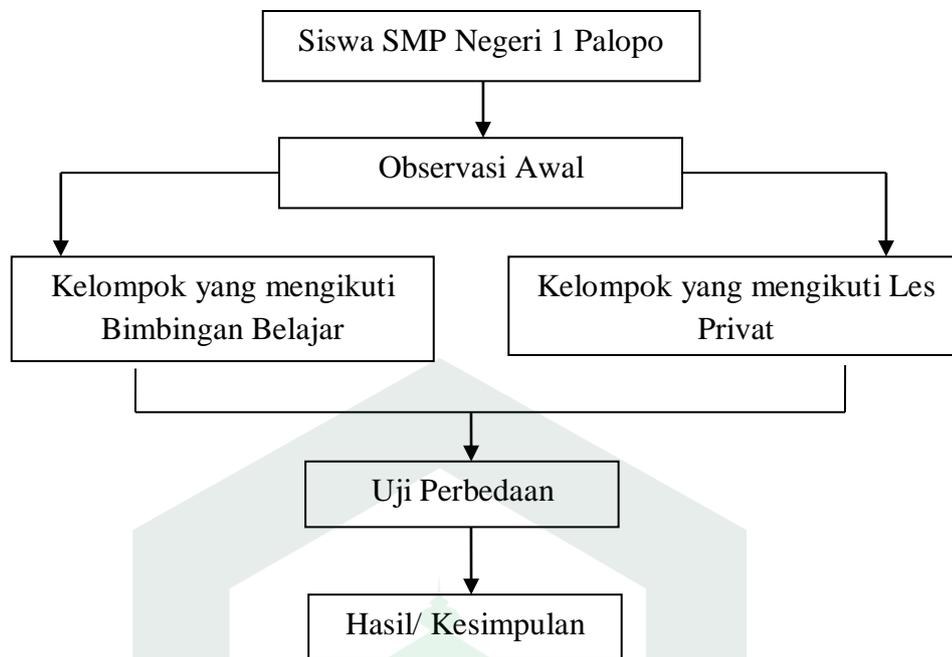
Setiap siswa terlahir dengan karakteristik masing-masing dan secara lahiriah tidak ada siswa yang bodoh, karena telah dikarunia akal dan pikiran oleh Sang Pencipta. Adapun kegagalan yang dialami siswa dalam belajar disebabkan salah satunya faktor minat terhadap hal yang sedang dipelajari. Oleh karena itu, ketika minat siswa dipandang rendah oleh seorang pendidik maka sebaiknya mendapat layanan bimbingan yang memadai. Bimbingan belajar dan les privat bertujuan membantu para individu menghadapi dan memecahkan masalah akademik.

IAIN PALOPO

---

<sup>32</sup>Ibid., h.22-23

Adapun kerangka pikir dari penelitian ini digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 2.1 : Kerangka Pikir**

#### D. Hipotesis

Hipotesis dari penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: “Terdapat perbedaan hasil belajar Matematika siswa yang ikut bimbingan belajar dan les privat di SMP Negeri 1 Palopo”.

Hipotesis statistik dari penelitian ini yaitu hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) dengan keterangan sebagai berikut:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \text{ lawan } H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Dengan :

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar Matematika siswa yang ikut bimbingan belajar dan les privat di SMP Negeri 1 Palopo.

$H_1$  : Terdapat perbedaan hasil belajar Matematika siswa yang ikut bimbingan belajar dan les privat di SMP Negeri 1 Palopo.

$\mu_1$  : Rata-rata hasil belajar Matematika siswa yang ikut bimbingan belajar di SMP Negeri 1 Palopo.

$\mu_2$  : Rata-rata hasil belajar Matematika siswa yang ikut les privat di SMP Negeri 1 Palopo.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### **A. Jenis Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif deskriptif yang berkaitan dengan data-data berupa angka yang diolah menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Pada pendekatan ini, hipotesis penelitian telah dikemukakan sebelum penelitian dilakukan. Pendekatan kuantitatif selalu merasa mengetahui apa yang diketahui sehingga desain yang dikembangkannya selalu merupakan rencana kegiatan yang bersifat mendefinisikan.<sup>33</sup>

Jenis penelitian yang digunakan merupakan penelitian dengan studi komparasi (perbandingan) sekaligus merupakan penelitian *ex-post facto*, yaitu variabel tidak dimanipulasikan atau diperlakukan, tetapi berlangsung dengan sendirinya tanpa dikendalikan peneliti. Kerlinger (dalam Sukardi) mendefinisikan bahwa penelitian *ex-post facto* merupakan penelitian di mana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian.<sup>34</sup>

#### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Palopo, yang beralamat Jln. A. Pangerang No. 2 Kelurahan Luminda Kecamatan Wara Utara Kota Palopo. Peneliti mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Palopo dengan pertimbangan

---

<sup>33</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 35.

<sup>34</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 165

bahwa sebagian besar siswanya mengikuti bimbingan belajar baik melalui lembaga bimbingan belajar maupun melalui les privat. Adapun waktu penelitian yakni 1 Februari – 10 Februari 2020

#### **E. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel memberikan gambaran yang jelas tentang penelitian dan menghindari penafsiran ganda mengenai judul penelitian ini maka diperlukan gambaran atau batasan sebagai berikut:

1. Representasi adalah suatu gambaran seseorang ataupun sesuatu yang memperlihatkan sesuatu hal penting tergantung dari segi sudut pandangnya. Pada penelitian ini, peneliti hanya ingin menggambarkan hasil belajar Matematika siswa yang ikut bimbingan belajar dan les privat di SMP Negeri 1 Palopo serta membandingkannya secara statistik ada tidaknya perbedaan antara hasil belajar Matematika siswa yang ikut bimbingan belajar dan les privat.

2. Hasil belajar matematika yang dimaksud dalam penelitian ini yakni nilai kemampuan siswa dalam menjawab soal matematika yang telah disusun penulis dengan mengacuh kepada buku cetak pelajaran siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo

3. Bimbingan belajar adalah suatu proses pemberian bantuan kepada siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah belajar yang dihadapi siswa di luar jam sekolah sehingga tercapai tujuan belajar yang diinginkan. Dalam hal ini siswa SMP Negeri 1 bebas dalam memilih tempat bimbingan belajar, dan penelitian ini terfokus kepada siswa kelas IX yang dimana siswa-siswa yang mengikuti bimbingan belajar tersebut mempersiapkan ujian nasional dengan memperdalam penguasaan materi.

4. Les privat adalah pembelajaran di luar sekolah, yang dilakukan oleh pemberi jasa di luar jam kegiatan belajar mengajar, yang menggunakan kurikulum sekolah sebagai acuan, dengan jumlah siswa biasanya 4 orang, dan dibatasi oleh waktu tertentu.

Adapun ruang lingkup pembahasan dalam penelitian ini, yaitu untuk melihat ada tidaknya perbedaan hasil belajar Matematika siswa yang ikut bimbingan belajar dan les privat di SMP Negeri 1 Palopo.

### C. *Populasi dan Sampel Penelitian*

#### 1. **Populasi Penelitian**

Populasi merupakan keseluruhan objek yang diteliti dan terdiri atas sejumlah individu, baik yang terbatas maupun tidak terbatas.<sup>35</sup> Dalam penelitian ini yang dijadikan populasi ada dua yaitu kelompok siswa yang mengikuti bimbingan belajar dan kelompok siswa yang mengikuti les privat. Kedua kelompok merupakan siswa kelas IX tahun pelajaran 2019/2020. Adapun jumlah siswa dalam kelompok yang mengikuti bimbingan belajar dan les privat berjumlah 98 siswa, yang tergambar pada tabel populasi berikut :

**Tabel 3.1 : Populasi Penelitian**

No	Alternatif	Jumlah Siswa
1	Bimbingan Belajar	75
2	Les Privat	23
	Total Populasi	98

<sup>35</sup> Martini Sumarni & Salamah Wahyuni, *Metodologi Penelitian Bisnis*(Yogjakarta :Andi, 2005), h. 69.

## 2. Sampel Penelitian

Sampel dapat diartikan sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti. Untuk menentukan jumlah sampel, peneliti menggunakan teknik *simple random sampling dengan rumus Slovin* sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

$n$  = Sampel

$N$  = Populasi

$e$  = Persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih ditolerir.

Berdasarkan jumlah populasi tersebut dengan tingkat kelonggaran ketidaktelitian ditetapkan sebesar 10% maka dengan menggunakan rumus Solvin tersebut diperoleh jumlah sampel berjumlah 50 siswa, yang terdiri atas 23 siswa yang mengikuti les privat dan 27 siswa yang mengikuti bimbingan belajar seperti tergambar pada tabel berikut :

**Tabel 3.2 : Sampel Penelitian**

No	Alternatif	Jumlah Siswa
1	Bimbingan Belajar	27
2	Les Privat	23
Total Sampel		50

### E. Teknik Pengumpulan Data

Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa metode pengumpul data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk pengumpulan data.<sup>36</sup> Dalam

<sup>36</sup>Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik", (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.100

penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes dan dokumentasi.

#### 1. Tes

Metode tes adalah metode pengumpulan data dengan cara memberikan sejumlah pertanyaan kepada siswa dengan tujuan untuk mengukur kemampuan hasil belajarnya. Tes umumnya bersifat mengukur, walaupun beberapa tes psikologis terutama tes kepribadian banyak yang bersifat deskriptif, tetapi deskripsinya mengarah kepada karakteristik atau kualifikasi tertentu sehingga mirip dengan interpretasi dari hasil pengukuran.<sup>37</sup> Tes yang digunakan dalam pendidikan biasa dibedakan antara tes hasil belajar (*achievement test*) dan tes psikologi (*psychological tests*). Dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa yang mengikuti bimbingan belajar dan les privat.

#### 2. Dokumentasi

Cara lain memperoleh data dari responden adalah menggunakan teknik dokumentasi. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, dan foto-foto. Peneliti menggunakan instrumen ini untuk memperoleh data mengenai absensi siswa, foto-foto selama proses pemberian tes, dan data penunjang lainnya.

### **F. Instrumen Penelitian**

Efektifitas suatu penelitian sangat ditentukan atau dibuktikan melalui validitas dan obyektifnya instrument penelitiannya. Instrument tersebut akan

---

<sup>37</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, “*Metode Penelitian Pendidikan*”, (Bandung: PT. Remaja Raodakarya,2012), h. 223

menjangkau semua variabel penelitian melacak sumber data secara akurat. Agar tujuan pelaksanaan penelitian terwujud, maka instrument penelitian harus difungsikan semaksimal mungkin untuk memperoleh jenis data dan tingkat kepercayaan terhadap data itu.

Instrumen penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data tersebut berupa tes dan dokumentasi. Dalam penelitian ini menggunakan instrument tes dengan harapan siswa dapat langsung menuangkan jawabannya sesuai daftar pertanyaan yang terdapat pada soal yang diberikan. Adapun dokumentasi digunakan untuk memperoleh profil sekolah SMP Negeri 1 Palopo

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Instrumen tes yang akan dilakukan dalam penilaian ini adalah soal yang berbentuk essay dengan jumlah soal 5 nomor. Sebelum tes tersebut digunakan terlebih dahulu penulis melakukan uji coba untuk mengetahui apakah tes yang akan diberikan valid dan reliabel atau tidak.

### ***G. Uji Validitas dan Reliabilitas***

#### **1. Uji Validitas**

Sebelum instrumen digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan uji Reliabilitas yang digunakan untuk menguji kelayakan sebuah instrumen yang akan digunakan. Validitas berkenaan dengan ketepatan alat ukur terhadap konsep yang diukur, sehingga mengukur apa yang seharusnya diukur. Uji validitas dalam penelitian ini berguna untuk mengetahui kevalidan instrumen yang akan digunakan. Adapun jenis validitas isi Aiken's V. validitas isi artinya kejituan dari suatu tes ditinjau dari isi tes tersebut.

Rancangan instrumen yang telah jadi, kemudian diberikan kepada validator untuk kemudian divalidasi. Validator terdiri atas 3 orang ahli, dalam penelitian ini validator instrumennya adalah 2 orang dosen matematika IAIN Palopo dan 1 orang guru matematika di sekolah. Para validator yang telah dipilih kemudian diberikan lembar validasi dari setiap instrumen. Lembar validasi diisi dengan tanda centang (✓) dan sesuai dengan skala likert 1-4

**Tabel 3.3: Skala Likert**

Skor	Keterangan
1	Tidak baik
2	Kurang baik
3	Baik
4	Sangat baik

Setelah lembar validasi diisi, selanjutnya dihitung validitas masing-masing instrumen. Nilai koefisien Aiken's V berkisar 0-1 dengan rumus statistik Aiken's V sebagai berikut :

$$V = \frac{\sum S}{[n(c - 1)]}$$

Keterangan:

$$S = r - lo$$

r = Skor yang diberikan oleh validator

lo = Skor penilaian validitas terendah

n = Banyaknya validator

c = Skor penilaian validitas tertinggi<sup>38</sup>

<sup>38</sup>Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Cet.III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2013), 113

Hasil perhitungan isi dibandingkan dengan menggunakan interpretasi sebagai berikut:

**Tabel 3.4: Interpretasi validitas isi<sup>39</sup>**

Interval	Interpretasi
0,00-0,19	Sangat Tidak Valid
0,20-0,39	Tidak Valid
0,40-0,59	Kurang Valid
0,60-0,79	Valid
0,80-1,00	Sangat Valid

## 2. Reliabilitas

Setelah proses validitas dilakukan maka langkah berikutnya ialah melakukan uji reliabilitas dari instrumen yang digunakan. Uji realibilitas instrumen untuk uji validitas isi dalam penelitian ini menggunakan rumus sebagai berikut:

$$(PA) = \frac{d(A)}{d(A)+d(D)} \times 100 \%$$

Keterangan:

(PA) = *Percentage of Agreements*

$d(\overline{A}) = 1$  (*Agreements*)

$d(\overline{D}) = 0$  (*Desagreemets*)<sup>40</sup>

Adapun tolak ukur untuk menginterpretasikan derajat reliabilitas instrumen yang diperoleh adalah sesuai dengan tabel berikut:

<sup>39</sup>Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis* (Bandung: Alfabeta, 2010), 81

<sup>40</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Ed. Revisi. Cet III., Jakarta: Bumi Aksara, 2002), 109

**Tabel 3.5: Interpretasi Reliabilitas<sup>41</sup>**

Koefisien Korelasi	Kriteria Reliabilitas
$0,81 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,61 < r \leq 0,80$	Tinggi
$0,41 < r \leq 0,60$	Cukup
$0,21 < r \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r \leq 0,20$	Sangat Rendah

## H. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Statistik Deskriptif

Teknik analisis data pada penelitian ini ialah analisis statistik deskriptif yang menggambarkan kegiatan berupa pengumpulan data, penyusunan data, pengelolaan data, dan penyajian data ke dalam bentuk tabel, grafik, ataupun diagram agar mendapatkan gambaran yang teratur, ringkas, dan jelas mengenai suatu keadaan atau peristiwa.<sup>42</sup> Dalam analisis ini, digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik mencakup rata-rata, median, modus, standar deviasi, varians, nilai maksimum, nilai minimum, dan range. Pengolahan data dengan menggunakan program *Statistical Product and Service Solution* (SPSS).

Untuk analisis statistik deskriptif presentase menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$P$  = Presentase Pencapaian

$F$  = Frekuensi Siswa

$N$  = Jumlah Siswa

<sup>41</sup>Subana dan Sudrajat, *DasarDasar Penelitian Ilmiah* (Bandung: Alfabeta, 2012), 130.

<sup>42</sup>M. Subana, *Statistik Pendidikan*, (Cet: I, Bandung: Pustaka Setia, 2000), h.12.

Selanjutnya kriteria yang digunakan untuk menentukan kategori hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Palopo dalam penelitian ini mengikuti kategori nilai hasil belajar yang berlaku di sekolah tersebut yaitu dengan Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (SKKM) yang harus dipenuhi dari 70 jika siswa memperoleh skor  $\geq 70$  maka siswa yang bersangkutan mencapai ke tuntasan individu. Berikut tabel kategori hasil belajarnya.

**Tabel3.6: Interpretasi Kategori Nilai Hasil Belajar**

Tingkat penguasaan	Nilaiakhir	Bobot	Interpretasi
90-100	A	4	Memuaskan
80-89	B	3	Baik
70-79	C	2	Cukup
60-69	D	1	Kurang
Kurang dari 60	E	0	Gagal

**Sumber : Guru Bidang Studi SMP Negeri 1 Palopo**

## 2. Analisis Statistik Inferensial

Analisis statistik inferensial adalah statistik yang berhubungan dengan penarikan kesimpulan yang bersifat umum dari data yang telah disusun dan diolah.<sup>43</sup> Analisis statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Statistik uji yang digunakan adalah uji-t. Namun sebelum dilakukan uji hipotesis dengan statistik uji-t, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas, karena hal ini merupakan syarat untuk melakukan pengujian hipotesis.

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang diteliti berasal dari data yang berdistribusi normal atau tidak. Data dikatakan berdistribusi

---

<sup>43</sup>*Ibid*

normal apabila nilai *skewness* dan *kurtosis* terletak antara -2 dan +2.<sup>44</sup> Untuk menguji normalitas data sampel yang diperoleh, maka digunakan pengujian kenormalan data dengan *skewness* (nilai kemiringan) dan *kurtosis* (titik kemiringan) dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai } skewness = \frac{skewness}{standart \text{ error of } skewness}$$

$$\text{Nilai } kurtosis = \frac{kurtosis}{standart \text{ error of } kurtosis}$$

#### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah kedua kelompok berasal dari populasi yang homogen. Dalam penelitian ini, peneliti menguji homogenitas dengan menggunakan SPSS dimana dengan memperhatikan nilai sig. pada table *Test of Homogeneity of Variances*. Jika sig. < 0,05 maka asumsi kehomogenan variance tidak terpenuhi. Jika sig. > 0,05, maka asumsi kehomogenan variance terpenuhi.

#### c. Uji Hipotesis (uji-t)

Setelah menguji normalitas dan homogenitas varians, selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Untuk menguji hipotesis digunakan statistic uji-t dan terlebih dahulu mencari deviasi standar gabungan (*dsg*), dengan rumus<sup>45</sup>:

$$dsg = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Keterangan :

*dsg* = deviasi standar gabungan

$n_1$  = banyaknya sampel kelompok yang mengikuti bimbingan belajar

<sup>44</sup>Purbayu Budi SantosadanAshari, *Analisis statistik dengan Microsoft Excel & SPSS*.(Yogyakarta : Andi offset, 2005), h.235

<sup>45</sup>*Ibid.*, h. 172.

- $n_2$  = banyaknya sampel kelompok yang mengikuti les privat  
 $S_1^2$  = Varians data kelas kelompok yang mengikuti bimbingan belajar  
 $S_2^2$  = Varians data kelas kelompok yang mengikuti les privat

Setelah memperoleh deviasi estándar gabungan (dsg), kemudian menentukan t hitungnya dengan rumus<sup>46</sup>:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Keterangan:

- $t$  = Statistik uji  
 $\bar{X}_1$  = Rata-rata hasil belajar kelompok yang mengikuti bimbingan belajar  
 $\bar{X}_2$  = Rata-rata hasil belajar kelompok yang mengikuti les privat  
 $s_1$  = Simpangan baku sampel kelompok yang mengikuti bimbingan belajar  
 $s_2$  = Simpangan baku sampel kelompok yang mengikuti les privat  
 $s_1^2$  = Varians sampel kelompok yang mengikuti bimbingan belajar  
 $s_2^2$  = Varians sampel kelompok yang mengikuti les privat  
 $r$  = korelasi antara dua sampel

Jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  ditolak, selain dari keadaan tersebut maka  $H_0$  diterima.

IAIN PALOPO

---

<sup>46</sup>*Ibid.*, h. 173.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Gambaran Umum SMP Negeri 1 Palopo

SMP Negeri 1 Palopo adalah Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri yang berlokasi di Luminda, Kecamatan Wara Utara, Kota Palopo Propinsi Sulawesi Selatan yang beralamatkan di Jl. A. Pangerang No. 2 Palopo. Sekolah ini menggunakan kurikulum 2013 (K.13) dan 2006 sebagai KTSP. SMP Negeri 1 Palopo menempati lahan seluas  $7690 m^2$ , dengan status Milik Negara. Dari tahun ke tahun, mengalami perubahan pembenahan fisik sehingga sekarang hampir 80% bangunan baru.

Awal mula berdirinya SMP Negeri 1 Palopo pada tahun 1949 yang dikenal sebagai Sekolah Rakyat, kemudian berubah menjadi Sekolah Menengah Pertama Negeri pada 23 Juli 1951, bahkan sempat berstatus Sekolah Rintisan Bertaraf Internasional pada tahun 2008. Sejak saat itu SMP Negeri 1 Palopo merupakan Sekolah unggulan di wilayah Luwu Raya sampai sekarang. Pergantian Pimpinan di sekolah memberikan warna tersendiri di sekolah. Saat ini sekolah di pimpin oleh Suriadi Rahmat, S.Pd., S.Ag dan tentunya akan berusaha meningkatkan prestasi yang dicapai selama ini.

Adapun visi misi SMP Negeri 1 Palopo adalah sebagai berikut:

1. Visi: “Terwujudnya Sekolah Unggul Berprestasi Berdasarkan Imtaq serta Kompetitif secara Global”
2. Misi:

- a. Unggul dalam pengembangan dan implementasi KTSP 2016 dan K.13
  - 1) Mengupayakan perolehan SKL nasional berdasarkan KTSP 2006 dan K.13
  - 2) Mendokumentasikan SKL KTSP 2006 dan K.13 di sekolah
  - 3) Memperluas dan memperdalam SKL di sekolah sesuai KTSP 2006 an K.13
- b. Program Pengembangan Proses Belajar Mengajar (PBM)
  - 1) Membuat rencana kegiatan pengolaan PBM yang sesuai dengan KTSP dan K.13
  - 2) Mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan muatan kurikulum
  - 3) Pendampingan guru dalam pembuatan instrument penilaian beserta penerapan dan analisisnya dengan menggunakan komputer atau internet
- c. Unggul Dalam Tenaga Pendidik dan Kependidikan Sesuai Standar Nasional
  - 1) Mengadakan program pelatihan penguasaan KTSP 2006 dan K.13
  - 2) Meningkatkan kemampuan materi guru bidang studi yang berstandar nasional
  - 3) Meningkatkan kemampuan guru untuk menggunakan ICT dalam PBM
- d. Unggul dalam sarana dan prasarana atau fasilitas pendidikan sesuai dengan standar Nasional.
  - 1) Menyusun dan mengkondisikan fasilitas pendidikan sestandar nasional
  - 2) Pengadaan atau pembelian fasilitas pokok berstandar nasional seperti laboratorium IPA (Fisika, Biologi dan Kimia), laboratorium komputer dengan spesifikasi minimal Core2.

- 3) Menyediakan peralatan dan media pembelajaran di kelas yang sesuai dengan standar nasional.
  - 4) Unggul dalam manajemen sekolah yang bestandar Nasional
  - 5) Mengimplementasikan MBS (Manajemen Berbasis Sekolah) yang mencerminkan transparansi dan akuntabilitas baik dalam bentuk administratif maupun tindakan.
  - 6) Mendokumentasikan berbagai panduan khusus pengelolaan berstanda Nasional (ISO 9001:2000) beserta operasional penerapannya dalam berbagai aspek pendidikan yang berbasis ICT.
  - 7) Melakukan jalinan kerja sama dengan sekolah lain baik lokal, Nasional maupun Internasional untuk pengembangan dan peningkatan mutu sekolah
- Selanjutnya siswa merupakan komponen yang sangat penting dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Sasaran utama dari pelaksanaan pendidikan dan pengajaran adalah siswa. Oleh karena itu tujuan dari pendidikan dan pengajaran sangat ditentukan oleh perubahan siswa dan tingkahlaku siswa. Pada tahun ajaran 2019/2020 siswa SMP Negeri 1 Palopo berjumlah 910 siswa. Untuk lebih jelasnya

**Tabel 4.1 Rincian Jumlah Siswa SMPN 1 Palopo**

No	Kelas/Rombel	Jumlah siswa
1	Kelas VII/9	302 siswa
2	Kelas VIII/9	288 siswa
3	Kelas IX/10	320 siswa

Sumber: dokumen tata usaha SMPN 1 Palopo

Sarana dan prasarana di sekolah SMP Negeri 1 Palopo cukup memadai.

Adapun sarana dan prasarana yang ada antara lain:

**Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMPN 1 Palopo**

**A. Ruang Teori/Praktek**

No	Nama Fasilitas	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kelas	28 ruangan	Kondisi baik
2	Laboratorium Biologi	-	-
3	Laboratorium Fisika	-	-
4	Laboratorium Komputer	1 ruangan	Kondisi Baik
5	Laboratorium Bahasa	1ruangan	Kondisi Baik
6	Perpustakaan	1 ruangan	Kondisi Baik
7	Ruang Multimedia	-	-
8	Ruang Keterampilan	-	-
9	Ruang alat peraga kesenian	5 set	Kondisi Baik
10	Ruang alat peraga matematika	12 buah	Kondisi Baik
11	Alat praktik olahraga	37 buah	Kondisi Baik
12	Rombel	28	Kondisi Baik

**B. Ruang/sarana penunjang**

No	Nama fasilitas	Jumlah	Keterangan
----	----------------	--------	------------

IAIN PALOPO

1	Ruang UKS	1 ruangan	Kondisi baik
2	Ruang Rapat/Ruang Guru	1 ruangan	Kondisi baik
3	Ruang BK	1 ruangan	Kondisi baik
4	Ruang TU	1 ruangan	Kondisi baik
5	Ruang Osis	1 ruangan	Kondisi baik
6	Kamar Mandi/WC	13 buah	Kondisi baik
7	Ruang Kepala Sekolah	1 ruangan	Kondisi baik
8	Ruang Wakil Kepala Sekolah	2 ruangan	Kondisi baik
9	Ruang Staf	-	-
10	Aula	-	-
11	Lapangan basket	1 unit	Kondisi baik
12	Masjid	1 buah	Kondisi baik
13	Jarinagn Internet	10 Mega Bite	Kondisi baik
14	Ruang Kantin Kejujuran	-	-
15	Listrik	7700 watt + 1300 watt	Kondisi baik
16	Air	Sumur dan PAM	Kondisi baik
17	Telepon	1 unit	Kondisi baik
18	Fax	1 unit	Kondisi baik
19	Lapangan volley	1 unit	Kondisi baik
20	Lapangan bulu tangkis	1 unit	Kondisi baik
21	Pos jaga	1 unit	Kondisi baik
22	Kantin	6 buah	Kondisi baik
23	parkiran	1 unit	Kondisi baik

Adapun nama-nama pimpinan sekolah, guru-guru dan tenaga administrasi yang ada di SMP Negeri 1 Palopo adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Nama-nama Guru SMP Negeri 1 Palopo**

No	Nama Guru	Guru Mata Pelajaran
1	Suriadi Rahmat,S.Pd.,S.Ag	Kepala Sekolah
2	Ahmad,S.Pd.,M.Pd	Guru Penjas
3	Drs. Aminuddin Ysuf, M.Pd	Guru IPS
4	Dra. Indo Ampa,MM	Guru bahasa Indonesia
5	Burhanuddin,S. S.Pd.,M.Si	Guru IPS terpadu
6	Ridwan budiono, S.Pd	Guru kesenian/seni rupa
7	Magdalena. S,Pd	Guru bahasa inggris
8	Setnawati Patodo,S.Pd.,MM	Guru bahasa inggris
9	Dra. Fenny	Guru PPKn
10	Hermin Rupang S.Pd	Guru PPKn
11	St. Najawati S.Pd	Guru bahasa Indonesia
12	Adolfina S.Pd	Guru matematika
13	Hj. St.Aisa S.Pd.,M.Pd	Guru bahasa Indonesia
14	Hj.Hariah S.Pd	Guru kerajinan tangan
15	Irmawati, S.Pd	Guru BP/BK
16	Bulkis S.Pd.,MM	Guru matematika
17	Marningsih S.Pd	Guru matematika
18	Udik S.Pd.,MM	Guru matematika
19	Rahmayanti S.Pd	Guru fisika
20	Suarsi Arifin S.Pd,M.Pd	Guru Matematika
21	Aliya Lolobulan,S.S	Guru bahasa inggris
22	Hijeriah, S.Pd	Guru bahasa Indonesia
23	Sriastati Pirham, S.Si	Guru Biologi
24	Dewi Asriaty D, S.Pd	Guru bahasa inggris
25	Suhaerah lastri S.Pd.I	Guru pendidikan agama islam

---

26	Wahyuddim Wah, S.PD.T.,M.Pd	Guru computer
27	Marni Daud, ST	Guru IPA fisika
28	Milka Paruku,S.PAK	Guru agama Kristen protestan
29	Suwarnita Sago Gani, SE.,MM	Guru IPS
30	Astuti, S.Kom	Guru informatika
31	Wiwin Anshar S.Pd	Guru IPS
32	Nilamsuri,ST	Guru kimia
33	Sufirman,S.Si	Guru fisika
34	Furqan Jufri, S.Si	Guru biologi
35	Fatmawati Sumang B.,S.Pd	Guru bahasa inggris
36	Syufri Agus, S.Pd	Guru penjaskes
37	Suriadi Rahmad , S.Ag.,M.Pd.I	Guru pendidikan agama islam
38	Juamri,S.Pd	Penjaskes
39	Herlina,HP.,S.Pd	Guru matematika
40	Drs. Aswarudi Madjid	Guru bahasa Indonesia



IAIN PALOPO

---

Sumber: Bagian tata usaha SMPN 1 Palopo

## 2. Data Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh data hasil penelitian. Data ini kemudian dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan dari hasil penelitian. Analisis data pada penelitian ini terdiri dari hasil analisis uji coba

instrument (validitas dan reabilitas) analisis data tahap awal dan analisis data tahap akhir.

1. Analisis uji coba instrument

a. Validitas

Sebelum instrumen digunakan, maka terlebih dahulu dilakukan kegiatan validasi yang dilakukan oleh 3 validator yang ahli dalam bidang pendidikan matematika. Validator untuk instrumen lembar tes hasil belajar terdiri dari 2 validator dosen Matematika IAIN Palopo, dan 1 orang guru Matematika SMP Negeri 1 Palopo, dimana ketiga validator ini memiliki segudang pengalaman dalam dunia pendidikan terutama pengalaman mengajar di kelas. Adapun ketiga validator tersebut sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Validator Instrumen Penelitian**

No	Nama	Jabatan
1	Sumardin Raupu, S.Pd.,M.Pd	Dosen Matematika IAIN Palopo
2	Nur Rahma, M.Pd	Dosen Matematika IAIN Palopo
3	Udik, S.Pd.,MM	Guru Matematika SMP Negeri 1 Palopo

Adapun hasil uji validitas dan reliabilitas tes dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.5 : Hasil Validasi Isi Tes**

NO	Kriteria	Frekuensi Penilaian	Valid	Insterpretasi
Aspek Materi Soal				
1	1 Soal-soal sesuai dengan indikator	$\frac{4 \ 3 \ 3}{3}$	0,78	Valid

	2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	$\frac{4\ 3\ 4}{3}$	0,89	Sangat Valid
	3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	$\frac{4\ 3\ 4}{3}$	0,89	Sangat Valid
	4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas	$\frac{4\ 3\ 4}{3}$	0,89	Sangat Valid
<b>Aspek Kontruksi</b>				
2	1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	$\frac{4\ 4\ 4}{3}$	1	Sangat Valid
	2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	$\frac{4\ 4\ 4}{3}$	1	Sangat Valid
	3 Ada pedoman penskorannya	$\frac{4\ 4\ 4}{3}$	1	Sangat Valid
	4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca	$\frac{4\ 4\ 3}{3}$	0,89	Sangat Valid
	5. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya	$\frac{4\ 4\ 4}{3}$	1	Sangat Valid
<b>Aspek Bahasa</b>				
3	1 Rumusan kalimat soal komunikatif	$\frac{3\ 4\ 3}{3}$	0,78	Valid
	2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	$\frac{3\ 4\ 3}{3}$	0,78	Valid
	3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	$\frac{4\ 4\ 4}{3}$	1	Sangat Valid
	4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)	$\frac{4\ 4\ 4}{3}$	1	Sangat Valid
	5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa	$\frac{4\ 4\ 4}{3}$	1	Sangat Valid
<b>Rata-Rata</b>			<b>0,92</b>	<b>Sangat Valid</b>

Tabel 4.6 : Hasil Reliabilitas Tes

Bidang	Kriteria	Penilaian Validator	d(A)	Ket
--------	----------	---------------------	------	-----

<b>Telaah</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
Materi Soal	1. Soal-soal sesuai dengan indikator	1	0,75	0,75	0,83	Sangat Tinggi
	2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	1	0,75	1	0,92	
	3. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	1	0,75	1	0,92	
	4. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas	1	0,75	1	0,92	
Konstruksi	1. Menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	1	1	1	1	Sangat Tinggi
	2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	1	1	1	1	
	3. Ada pedoman penskorannya	1	1	1	1	
	4. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca	1	1	0,75	0,92	
	5. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya	1	1	1	1	
Bahasa	1. Rumusan kalimat soal komunikatif	0,75	1	0,75	0,83	Sangat Tinggi
	2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	0,75	1	0,75	0,83	
	3. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	1	1	1	1	
	4. Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)	1	1	1	1	
	5. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan	1	1	1	1	

Bidang Telaah	Kriteria	Penilaian Validator			d(A)	Ket
		1	2	3		
	siswa					
<b>Rata-rata penilaian d(A)</b>					<b>0,94</b>	

Perhitungan reliabilitas :

$$\begin{aligned} \text{derajat Agreements } \overline{d(A)} &= 0,94 \\ \text{derajat Agreements } \overline{d(D)} &= 1 - \overline{d(A)} = 1 - 0,94 = 0,06 \\ \text{percentage of Agreements } p(A) &= \frac{\overline{d(A)}}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \% \times 100\% = 94\% \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel 4.5 dan 4.6, maka tes dinyatakan valid dan reliable dengan tingkat validitas sangat valid dan tingkat reliabilitas sangat tinggi. Dengan demikian, soal sudah layak atau dapat digunakan ke kelas sampel.

## 2. Analisis Hasil Penelitian

### a. Analisis Deskriptif

Dalam penelitian ini, peneliti memberikan tes hasil belajar bagi siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang mengikuti bimbingan belajar dan les privat untuk memperoleh data tentang hasil belajar matematika siswa. Adapun perolehannya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.7: Perolehan Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang Mengikuti Bimbingan Belajar dan Les Privat**

		Bimbel	Privat
N	Valid	27	23
	Missing	0	4
Mean		75.9259	83.6957
Median		75.0000	85.0000
Mode		80.00	85.00
Std. Deviation		6.65597	4.57697

Variance	44.302	20.949
Skewness	-.260	-.205
Std. Error of Skewness	.448	.481
Kurtosis	.145	-.644
Std. Error of Kurtosis	.872	.935
Range	30.00	15.00
Minimum	60.00	75.00
Maximum	90.00	90.00
Sum	2050.00	1925.00

Berdasarkan tabel tersebut menunjukkan siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang mengikuti bimbingan belajar memiliki rata-rata hasil belajar 75,92 dan siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang mengikuti les privat memiliki rata-rata hasil belajar 83,69. Jika kedua nilai ini dikaitkan dengan tabel interpretasi kategori nilai hasil belajar maka siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang mengikuti bimbingan belajar termasuk kategori cukup dan siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang mengikuti les privat termasuk dalam kategori baik. Adapun persentase pencapaiannya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.8 :Perolehan Persentase Pencapaian Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang Mengikuti Bimbingan Belajar**

Siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar			
Tingkat penguasaan	Interpretasi	Frekuensi	Persentase (%)
90-100	Memuaskan	1	3.70
80-89	Baik	12	44.45
70-79	Cukup	12	44.45
60-69	Kurang	2	7.40
Kurangdari 60	Gagal	0	0
Jumlah		27	100

**Tabel 4.9: Perolehan Persentase Pencapaian Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang Mengikuti Les Privat**

Siswa yang Mengikuti Les Privat			
Tingkat penguasaan	Interpretasi	Frekuensi	Persentase (%)
90-100	Memuaskan	5	21.74
80-89	Baik	16	69.56
70-79	Cukup	2	8.7
60-69	Kurang	0	0
Kurang dari 60	Gagal	0	0
Jumlah		23	100

Berdasarkan tabel 4.7, 4.8 dan 4.9 menunjukkan secara deskripsi terdapat perbedaan pencapaian hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang mengikuti bimbingan belajar dan siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang mengikuti les privat.

#### b. Analisis Inferensial

Dalam analisis statistik inferensial diawali dengan pengujian normalitas data. Dalam penelitian ini dengan menggunakan uji skewness kurtosis. Berdasarkan tabel 4.7 diperoleh untuk data bimbingan belajar memiliki nilai *skewness* -0.58 dan *kurtosis* 0.17. Sedangkan data les privat memiliki nilai *skewness* -0.43 dan *kurtosis* 0.69. Dengan demikian, semua data berdistribusi normal karena nilai *skewness* dan *kurtosis* terletak antara -2 dan +2.

Setelah data dinyatakan berdistribusi normal, selanjutnya dilakukan uji homogenitas. Berikut dipaparkan hasil uji homogenitas dengan menggunakan *Test of Homogeneity of Variances*.

**Tabel 4.10 : Test of Homogeneity of Variances**

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.227	1	48	.079

**Tabel 4.11 : ANOVA**

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	749.779	1	749.779	22.316	.000
Within Groups	1612.721	48	33.598		
Total	2362.500	49			

Berdasarkan hasil uji homogenitas seperti yang terlihat pada table 4.10 dan 4.11, memperhatikan nilai *Levene Statistic* = 3.22 dan nilai F pada tabel anova = 22.31. Selain itu, pada tabel yang sama juga dapat ditentukan berdasarkan nilai sig. = 0.08 dan jika dibandingkan dengan  $\alpha = 0,05$ , maka diperoleh asumsi kehomogenan variance terpenuhi.

Setelah diperoleh bahwa data hasil penelitian berdistribusi normal dan berrarians homogen maka dilanjutkan dengan uji hipotesis, dalam hal ini menggunakan uji t *Independet Samples Test*. Pengambilan keputusan dengan cara membandingkan nilai p (probabilitas signifikansi) dengan nilai  $\alpha$  dimana tolak  $H_0$  bila  $p < \alpha$  dan terima  $H_0$  bila  $p \geq \alpha$ . Berikut dipaparkan hasil *Independet Samples test*.

**Tabel 4.12 :Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kelompok	Equal variances assumed	3.227	.079	-4.724	48	.000	-7.76973	1.64474	-11.07671	-4.46275
	Equal variances not assumed			-4.864	46.092	.000	-7.76973	1.59738	-10.98491	-4.55454

Berdasarkan tabel *Independent Samples test* seperti yang terlihat pada tabel 4.12 diperoleh sig. (2-tailed) sebesar 0,00 dan jika nilai ini dibandingkan dengan  $\alpha = 0,05$ , diperoleh kesimpulan tolak  $H_0$ . Dengan demikian secara analisis statistik inferensial diperoleh terdapat perbedaan hasil belajar Matematika siswa yang ikut bimbingan belajar dan les privat di SMP Negeri 1 Palopo.

### **B. Pembahasan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar Matematika antara siswa yang ikut bimbingan belajar dan siswa yang ikut les privat di SMP Negeri 1 Palopo. Data diperoleh melalui instrumen tes hasil belajar yang berbentuk essay dengan jumlah soal 5 nomor. Sebelum tes digunakan ke sampel penelitian, terlebih dahulu tes dilakukan ujicoba untuk melihat valid tidaknya tes tersebut. Setelah tes dinyatakan valid dan reliable, maka selanjutnya data yang diperoleh dianalisis dengan statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Melalui analisis statistik deskriptif menunjukkan siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang mengikuti bimbingan belajar memiliki rata-rata hasil belajar 75.92 dan siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang mengikuti les privat

memiliki rata-rata hasil belajar 83.69. Kedua nilai ini memberikan interpretasi bahwa kategori nilai hasil belajar maka siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang mengikuti bimbingan belajar termasuk kategori cukup dan siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang mengikuti les privat termasuk dalam kategori baik. Hasil ini juga didukung perolehan persentase pencapaian seperti yang terlihat pada tabel 4.8 dan 4.9. Dengan demikian, secara deskripsi terdapat perbedaan pencapaian hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang mengikuti bimbingan belajar dan siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang mengikuti les privat.

Selanjutnya, sebelum peneliti melakukan analisis statistik inferensial terlebih dahulu peneliti melakukan uji normalitas dan homogenitas. Dalam uji normalitas, peneliti menggunakan uji skewness kurtosis. Berdasarkan tabel 4.7 diperoleh untuk data bimbingan belajar memiliki nilai *skewness* -0.58 dan *kurtosis* 0.17. Sedangkan data les privat memiliki nilai *skewness* -0.43 dan *kurtosis* 0.69. Dengan demikian, semua data berdistribusi normal karena nilai *skewness* dan *kurtosis* terletak antara -2 dan +2.

Pada uji homogenitas dengan menggunakan *Test of Homogeneity of Variances* diperoleh nilai *Levene Statistic* = 3.22, nilai F pada tabel anova = 22.31, dan nilai sig. = 0.08. Jika nilai sig. dibandingkan dengan  $\alpha = 0,05$ , maka diperoleh asumsi kehomogenan variance terpenuhi.

Oleh karena uji normalitas dan homogenitas data terpenuhi maka peneliti melanjutkan ke uji hipotesis statistik parametrik dengan menggunakan uji t *Independet Samples Test*. Dalam uji ini, dasar pengambilan keputusan dengan

cara membandingkan nilai  $p$  (probabilitas signifikansi) dengan nilai  $\alpha$  dimana tolak  $H_0$  bila  $p < \alpha$  dan terima  $H_0$  bila  $p \geq \alpha$ . Dengan menggunakan perolehan SPSS melalui tabel *Independent Samples test* seperti yang terlihat pada tabel 4.12 diperoleh sig. (2-tailed) sebesar 0,00s. Jika nilai ini dibandingkan dengan  $\alpha = 0,05$ , diperoleh kesimpulan tolak  $H_0$ . Dengan demikian secara analisis statistik inferensial diperoleh terdapat perbedaan hasil belajar Matematika siswa yang ikut bimbingan belajar dan les privat di SMP Negeri 1 Palopo.

Hasil penelitian ini mendukung teori bahwa bimbingan belajar dan les privat dapat membantu siswa meningkatkan prestasi akademik di sekolah. Beragam jenis bimbingan belajar yang ditawarkan tapi dengan tujuan yang sama yaitu untuk membantu siswa dalam mendalami materi pelajaran sekolah. Kegiatan bimbingan ini biasanya diperuntukkan bagi mereka yang membutuhkan pelajaran tambahan selain di sekolah. Materi yang disajikan biasanya pengembangan materi yang diperoleh di sekolah dan lebih menitik beratkan pada trik-trik mengerjakan soal pelajaran tertentu.

Kegiatan belajar melalui bimbingan belajar dan les privat di luar jam sekolah dapat mengikuti kecepatan belajar peserta didik. Dengan menjelaskan materi dari awal sebagai dasar teori untuk membuka pemahaman peserta didik ke topik materi yang lebih lanjut. Melalui kegiatan ini, guru yang memberikan bimbingan belajar ataupun les privat keduanya dapat memberikan perhatian yang dibutuhkan untuk mengoptimalkan waktu belajarnya yang disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik. Dimulai dari menyusun rencana kegiatan belajar mengajar sesuai dengan preferensi peserta didik dimana hal ini tidak mungkin

dilakukan di ruang kelas belajar dengan 20 sampai 40 karakteristik anak-anak yang bermacam-macam.

Bimbingan belajar dan les privat dapat memberikan kemudahan untuk mengakses materi terbaik. Dalam kegiatan belajar ini, biasanya tidak hanya menggunakan buku materi sekolah untuk mengajar, namun sering menerapkan banyak metode mengajar alternatif. Selain itu, tidak hanya mengajarkan topik-topik utama, melalui kegiatan belajar ini juga diajarkan skill penting dalam belajar termasuk manajemen waktu, tips dalam mengambil kesimpulan dan cara fokus pada judul dalam membaca cepat, dan strategi seperti menyimak tentang apa yang ditekankan.

Setiap siswa memiliki karakteristik yang unik. Hal inilah yang mendasari perlunya dilakukan bimbingan belajar atau les privat. Karena dalam proses belajar mengajar di kelas formal (di sekolah) dan di setiap kelas jelas memperlihatkan kondisi ada yang cepat dan ada juga yang lambat dalam memahami materi yang diajarkan. Oleh karena itu, seharusnya sebagai seorang pendidik harus bersikap objektif dalam melakukan penilaian yang tidak hanya memandang yang baik atau pintar saja. Sebagaimana Oemar Hamalik mengemukakan bahwa kegiatan bimbingan pada hakikatnya adalah pemberian bantuan, arahan, motivasi, nasihat dan penyuluhan agar peserta didik mampu mengatasi, memecahkan masalah dan menanggulangi kesulitan sendiri.<sup>47</sup> Begitupun pendapat Smith yang dikutip oleh Prayitno bahwa bimbingan sebagai proses layanan yang diberikan kepada individu-individu guna membantu mereka memperoleh pengetahuan dan

---

<sup>47</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.2

keterampilan-keterampilan yang diperlukan dalam membuat pilihan-pilihan, rencana-rencana, dan interpretasi-interpretasi yang diperlukan untuk menyesuaikan diri dengan baik.<sup>48</sup> Dengan demikian, pada dasarnya kegiatan bimbingan baik melalui bimbingan belajar maupun les privat keduanya merupakan bentuk bantuan yang diberikan kepada individu dalam menentukan pilihan-pilihan dan mengadakan berbagai penyelesaian dengan sebijaksana mungkin yang bertujuan untuk membantu siswa meningkatkan prestasi akademik di sekolah dan juga membantu siswa menyelesaikan soal-soal ujian untuk meloloskan siswa mengikuti kompetisi atau meneruskan sekolah ke jenjang berikutnya sesuai dengan keinginannya.

Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang mengikuti bimbingan belajar dan siswa yang mengikuti les privat. Hasil ini dipertajam lagi dengan perolehan hasil secara deskriptif bahwa hasil belajar matematika siswa yang mengikuti les privat lebih baik dibandingkan siswa yang mengikuti bimbingan belajar. Hasil ini didukung pendapat Nova (dalam Yunila Sari) mengemukakan salah satu keunggulan les privat adalah materi pelajaran yang diberikan lebih tergantung kepada kebutuhan anak. Biasanya, yang dipelajari adalah materi yang dianggap sangat sulit dipecahkan oleh sang anak. Oleh karena sifatnya lebih privat dan mengikuti kemauan sang anak, bimbel privat tentu membutuhkan biaya lebih besar dibandingkan dengan mengikutkan anak ke lembaga bimbel umum.<sup>49</sup> Kelebihan les privat, antara lain

---

<sup>48</sup> Prayitno, *Dasar – Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 95

<sup>49</sup>Yunila Sari, *op.cit.*, h. 21

siswa akan mudah memahami materi pelajaran melalui belajar dengan menyenangkan karena tutor (guru) memosisikan diri sebagai sahabat akibatnya siswa mendapat hasil belajar yang lebih baik, siswa menjadi tidak sungkan untuk bertanya semua hal tentang kesulitan belajar yang dialaminya di Sekolah, siswa akan lebih termotivasi untuk belajar di rumah karena ada tutor yang selalu siap untuk diajak konsultasi dampaknya hemat biaya transportasi dan perkembangan belajar terpantau dan meningkatkan perkembangan psikologis siswa, monitoring siswa yang intensif baik dari tutor maupun orang tua siswa, sistem belajar yang fleksibel sesuai dengan kebutuhan siswa termasuk materi dan waktu belajar.<sup>50</sup> Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dari 3 orang siswa yang mengikuti les privat di SMP Negeri 1 Palopo.

Seperti yang dikemukakan pada Bab II bahwa kegiatan bimbingan belajar dan les privat keduanya memiliki kelemahan yaitu secara umum pengajar tidak terfokus pada satu murid, terkadang pelajaran yang diajarkan tidak sesuai pelajaran yang sedang dipelajari di sekolah, dan banyak anggapan bimbingan belajar hanya menjadi tren di kalangan siswa.<sup>51</sup>

Dengan perolehan hasil penelitian dan hubungan teori dapat dikatakan kegiatan bimbingan belajar dan les privat keduanya merupakan kegiatan pendukung pembelajaran di sekolah sebagai tambahan belajar bagi siswa yang ingin meningkatkan prestasi belajar atau menambah pengetahuan dan keterampilan siswa.

---

<sup>50</sup>Ibid., h.21-22

<sup>51</sup>Ibid., h.22-23

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Setelah dilakukan analisis dan pengolahan data, maka selanjutnya kesimpulan dan saran untuk penelitian selanjutnya.

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti menyimpulkan bahwa perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang ikut Bimbingan Belajar dan Les Privat dapat dilihat sebagai berikut:

1. Rata-rata hasil belajar siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang ikut bimbingan belajar rata-rata sebesar 75.92 dan termasuk dalam kategori cukup
2. Rata-rata hasil belajar siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palopo yang ikut les privat sebesar 83.69 dan termasuk dalam kategori baik.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang ikut Bimbingan Belajar dan Les Privat di SMP Negeri 1 palopo khususnya pada mata pelajaran Matematika materi Bangun Datar dan Bangun Ruang

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil yang diperoleh di SMP Negeri 1 Palopo dalam penelitian ini, maka disarankan sebagai berikut:

1. Oleh karena terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang ikut bimbingan belajar dan les privat maka diharapkan guru dalam proses belajar mengajar dapat mengarahkan siswa secara keseluruhan dan melihat permasalahan serta mengetahui kendala-kendala yang di hadapi siswanya sehingga guru dapat

mengarahkan siswa dalam memilih bimbingan di luar sekolah baik itu bimbingan belajar maupun les privat

2. Bagi para siswa diharapkan dapat memilih bimbingan diluar sekolah baik bimbingan belajar maupun les privat yang sesuai dengan kebutuhan yang dibutuhkan untuk menunjang hasil belajar

3. Di sarankan kepada para peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian lebih lanjut tentang bimbingan di luar sekolah sehingga ada pengembangan dari penelitian ini.



**IAIN PALOPO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Angilberti F.H.A. *Perbedaan Prestasi Belajar Siswa yang Mengikuti Les di Lembaga Bimbel dengan Siswa yang Mengikuti Les Pada Guru Private Siswa Kelas V SD Gugus 2 Cakranegara Kota Mataram Tahun Pelajaran 2017/2018*. Jurnal Skripsi PGSD FKIP Universitas Mataram Tahun 2018.
- Arikunto, Suharsimi. "*Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*", Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Budiningsih, Asri. *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. I; Jakarta: RinekaCipta, 2008.
- Burhanuddin dan Wahyuni, Esa Nur. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Cet. VII; Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cet :III ; Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Depertemen Agama RI, *Al-Hikmah Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Cet.IV: Bandung: Diponegoro, 2010.
- Fathani, Abdul Halim. *Matematika Hakikat dan Logika*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009.
- H.J. Sriyanto, *Strategi Sukses Mengenai Matematika*, Cet:I, Yogyakarta: Indonesia Cerdas, 2007.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- \_\_\_\_\_. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Herman. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, Cet I; Bandung :Remaja Rosda Karya 2007.
- Hernawan, Asep Herry. et.al., *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*, Cet. IX; Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
- M.Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 2000.
- Mudyahardjo, Redja. *Pengantar Pendidikan*. Cet. VII; Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012.
- Mulyadi. *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Cet.2; Jogjakarta: Nuha Litera, 2010.
- Prayitno, *Dasar – Dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Ruseffendi. *Dasar-Dasar Matematika Modern dan Komputer untuk Guru*. Bandung: Tarsito, 2005.

- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Salam, Burhanuddin. *Cara Belajar Yang Sukses Di Perguruan Tinggi*, Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Santosa, Purbayu Budi dan Ashari, *Analisis statistic dengan Microsoft Excel & SPSS*. Yogyakarta :Andi offset, 2005.
- Sari, Yunila. *Komparatif Hasil Belajar Matematika Siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar pada Siswa SMP Negeri 27 Rumbai Pekanbaru*. Skripsi. Pekanbaru: Jurusan Pendidikan Matematika UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2012.
- ST. Sunarto. *Metode Penelitian*. Semarang: UNNES PRESS, 2012.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Cet. XI; Bandung: Remaja Rodaskarya, 2006.
- \_\_\_\_\_. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Cet. XI; Bandung: Remaja Rodaskarya, 2006.
- Suherman, *Bimbingan Belajar*, Jurnal Universitas Indonesia, diakses 9 Maret 2015, h. 9
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Sumarni, Martini dan Wahyuni, Salamah. *Metodologi Penelitian Bisnis* Yogyakarta :Andi, 2005.
- Turmudidan Aljupri. *Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009.



IAIN PALOPO

# LAMPIRAN



IAIN PALOPO

ANGKET PENGUMPULAN DATA SAMPEL PENELITIAN

"REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVATE  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

NAMA : Nur Rahma

KELAS : IX A

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

Berilah tanda checklist pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai

BIMBINGAN BELAJAR	LES PRIVATE	TIDAK KEDUA-DUANYA
✓		

ANGKET PENGUMPULAN DATA SAMPEL PENELITIAN

"REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVATE  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

NAMA : Muh. Alif Raniq H

KELAS : IX B

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

Berilah tanda checklist pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai

BIMBINGAN BELAJAR	LES PRIVATE	TIDAK KEDUA-DUANYA
✓		

ANGKET PENGUMPULAN DATA SAMPEL PENELITIAN

"REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVATE  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

NAMA : Destri Natalia

KELAS : IX G

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

Berilah tanda checklist pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai

BIMBINGAN BELAJAR	LES PRIVATE	TIDAK KEDUA-DUANYA
	✓	

ANGKET PENGUMPULAN DATA SAMPEL PENELITIAN

"REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVATE  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

NAMA : Muh-fadal

KELAS : IX I

IAIN PALOPO

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

Berilah tanda checklist pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai

BIMBINGAN BELAJAR	LES PRIVATE	TIDAK KEDUA-DUANYA
	✓	

ANGKET PENGUMPULAN DATA SAMPEL PENELITIAN

"REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVATE  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

NAMA : Yulfitra Damayanti

KELAS : 9C

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

Berilah tanda checklist pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai

BIMBINGAN BELAJAR	LES PRIVATE	TIDAK KEDUA-DUANYA
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET PENGUMPULAN DATA SAMPEL PENELITIAN

"REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVATE  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

NAMA : Iqzan Fachreza

KELAS : IX d

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

Berilah tanda checklist pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai

BIMBINGAN BELAJAR	LES PRIVATE	TIDAK KEDUA-DUANYA
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET PENGUMPULAN DATA SAMPEL PENELITIAN

"REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVATE  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

NAMA : Arona Sutera

KELAS : IX E

PETUNJUK PENGISIAN ANGET :

Berilah tanda checklist pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai

BIMBINGAN BELAJAR	LES PRIVATE	TIDAK KEDUA-DUANYA
	✓	

ANGKET PENGUMPULAN DATA SAMPEL PENELITIAN

"REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVATE  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

NAMA : Elsa wilsen . T

KELAS : IX F

PETUNJUK PENGISIAN ANGET :

Berilah tanda checklist pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai

BIMBINGAN BELAJAR	LES PRIVATE	TIDAK KEDUA-DUANYA
	✓	

ANGKET PENGUMPULAN DATA SAMPEL PENELITIAN

"REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVATE  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

NAMA : Viola rana agatha

KELAS : IX a

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

Berilah tanda checklist pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai

BIMBINGAN BELAJAR	LES PRIVATE	TIDAK KEDUA-DUANYA
✓		

ANGKET PENGUMPULAN DATA SAMPEL PENELITIAN

"REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVATE  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

NAMA : Adityawarman - S

KELAS : IX - H

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

Berilah tanda checklist pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai

BIMBINGAN BELAJAR	LES PRIVATE	TIDAK KEDUA-DUANYA
✓	<del>X</del>	X

ANGKET PENGUMPULAN DATA SAMPEL PENELITIAN

"REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVATE  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

NAMA : Muh Rifay Rahman

KELAS : IX . i

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

Berilah tanda checklist pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai

BIMBINGAN BELAJAR	LES PRIVATE	TIDAK KEDUA-DUANYA
✓		

ANGKET PENGUMPULAN DATA SAMPEL PENELITIAN

"REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVATE  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

NAMA : Aulya andini Ibrahim

KELAS : IX . J

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

Berilah tanda checklist pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai

BIMBINGAN BELAJAR	LES PRIVATE	TIDAK KEDUA-DUANYA
✓	✗	

ANGKET PENGUMPULAN DATA SAMPEL PENELITIAN

"REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVATE  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

NAMA : Jehzekiel thran  
KELAS : IX E

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

Berilah tanda checklist pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai

BIMBINGAN BELAJAR	LES PRIVATE	TIDAK KEDUA-DUANYA
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET PENGUMPULAN DATA SAMPEL PENELITIAN

"REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVATE  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

NAMA : faza Agniya n  
KELAS : IX F

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

Berilah tanda checklist pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai

BIMBINGAN BELAJAR	LES PRIVATE	TIDAK KEDUA-DUANYA
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ANGKET PENGUMPULAN DATA SAMPEL PENELITIAN

"REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVATE  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

NAMA : Angela Jovita

KELAS : IX F

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

Berilah tanda checklist pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai

BIMBINGAN BELAJAR	LES PRIVATE	TIDAK KEDUA-DUANYA
	✓	

ANGKET PENGUMPULAN DATA SAMPEL PENELITIAN

"REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVATE  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

NAMA : Astrid Nur Atri Ariyanti

KELAS : IX G

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

Berilah tanda checklist pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai

BIMBINGAN BELAJAR	LES PRIVATE	TIDAK KEDUA-DUANYA
	✓	

## LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : A/ IX  
Pokok Bahasan : Bangun Datar dan Bangun Ruang

### Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: “Representasi Hasil Belajar Matematika Siswa yang Ikut Bimbingan Belajar dan Les Privat di SMP Negeri 1 Palopo”, peneliti menggunakan instrumen Tes Hasil Belajar. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Tes Hasil Belajar yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

### Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti “kurang relevan”
- 2 : berarti “cukup relevan”
- 3 : berarti “relevan”
- 4 : berarti “sangat relevan”

# IAIN PALOPO

Lembar Validasi Instrumen, Prodi Tadris Matematika, FTIK, IAIN Palopo

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	Materi Soal				
	1 Soal-soal sesuai dengan indikator				✓
	2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas				✓
	3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi				✓
	4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas				✓
II	Konstruksi				
	1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				✓
	2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				✓
	3 Ada pedoman penskorannya				✓
	4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca				✓
	5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya				✓
III	Bahasa				
	1 Rumusan kalimat soal komunikatif			✓	
	2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku			✓	
	3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				✓
	4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)				✓
	5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa				✓



**IAIN PALOPO**

*Lesbar Validasi Instrumen, Prati, Teachers Matematika, F.HK, IAIN Palopo*

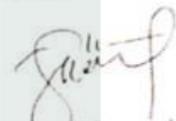
**Penilaian Umum:**

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

**Saran-Saran:**

Sudah dapat digunakan!

Palopo, 20-01-2020  
Validator,

  
Sumardian (Raupe, S.Pd) N.Pd

**IAIN PALOPO**

## LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : A/ IX  
Pokok Bahasan : Bangun Datar dan Bangun Ruang

### Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "**Representasi Hasil Belajar Matematika Siswa yang Ikut Bimbingan Belajar dan Les Privat di SMP Negeri 1 Palopo**", peneliti menggunakan instrumen Tes Hasil Belajar. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Tes Hasil Belajar yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

### Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
- 2 : berarti "cukup relevan"
- 3 : berarti "relevan"
- 4 : berarti "sangat relevan"

# IAIN PALOPO

*Lembar Validasi Instrumen, Prodi Tadris Matematika, FTIK, IAIN Palopo*

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	Materi soal 1 Soal-soal sesuai dengan indikator 2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas			✓ ✓ ✓ ✓	
II	Konstruksi 1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3 Ada pedoman penskorannya 4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya				✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III	Bahasa 1 Rumusan kalimat soal komunikatif 2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal) 5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa				✓ ✓ ✓ ✓ ✓

IAIN PALOPO

Lembar Validasi Instrumen, Contoh Instruksi Matematika, FTIK, IAIN Palopo

**Penilaian Umum:**

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

**Saran-Saran:**

1. Buat pedoman penskoran sesuai indikator
2. Lengkapi langkah-langkah penyelesaian.  
Setiap soal.

Palopo, 27-01-2020  
Validator,

  
(Nur Rahmah, M.Pd.)

**IAIN PALOPO**

*Lembar Validasi Instrumen, Posisi Tadris Matematika, FTK IAIN Palopo*

## LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : A/ IX  
Pokok Bahasan : Bangun Datar dan Bangun Ruang

### Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "**Representasi Hasil Belajar Matematika Siswa yang Ikut Bimbingan Belajar dan Les Privat di SMP Negeri 1 Palopo**", peneliti menggunakan instrumen Tes Hasil Belajar. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Tes Hasil Belajar yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

### Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti "kurang relevan"
- 2 : berarti "cukup relevan"
- 3 : berarti "relevan"
- 4 : berarti "sangat relevan"

# IAIN PALOPO

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
I	Materi Soal 1 Soal-soal sesuai dengan indikator 2 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas 3 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi 4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas			✓	✓ ✓ ✓ ✓
II	Konstruksi 1 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian 2 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal 3 Ada pedoman penskorannya 4 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca 5 Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya			✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III	Bahasa 1 Rumusan kalimat soal komunikatif 2 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku 3 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian 4 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal) 5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa			✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

IAIN PALOPO

*Lembar Validasi Instrumen Prodi Tadris Matematika, FTK, IAIN Palopo*

**Penilaian Umum:**

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

**Saran-Saran:**

Sudah dapat digunakan

Palopo, ..... 2020  
Validator,

  
(..... Udik, S.Pd. MM.)

**IAIN PALOPO**

*Lembar Validasi Instrumen, Prodi Tadris Matematika, FIK, IAIN Palopo*

## ANALISIS HASIL VALIDASI INSTRUMEN

NO	Kriteria	Frekuensi Penilaian	Valid	Insterpretasi
Aspek Materi Soal				
1	4 Soal-soal sesuai dengan indikator	$\frac{4\ 3\ 3}{3}$	0,78	Valid
	5 Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	$\frac{4\ 3\ 4}{3}$	0,89	Sangat Valid
	6 Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	$\frac{4\ 3\ 4}{3}$	0,89	Sangat Valid
	4 Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas	$\frac{4\ 3\ 4}{3}$	0,89	Sangat Valid
Aspek Kontruksi				
	5 Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	$\frac{4\ 4\ 4}{3}$	1	Sangat Valid
	6 Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	$\frac{4\ 4\ 4}{3}$	1	Sangat Valid
	7 Ada pedoman penskorannya	$\frac{4\ 4\ 4}{3}$	1	Sangat Valid
	8 Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca	$\frac{4\ 4\ 3}{3}$	0,89	Sangat Valid
	5. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya	$\frac{4\ 4\ 4}{3}$	1	Sangat Valid
Aspek Bahasa				
	5 Rumusan kalimat soal komunikatif	$\frac{3\ 4\ 3}{3}$	0,78	Valid
	6 Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	$\frac{3\ 4\ 3}{3}$	0,78	Valid
	7 Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	$\frac{4\ 4\ 4}{3}$	1	Sangat Valid
	8 Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)	$\frac{4\ 4\ 4}{3}$	1	Sangat Valid
	5 Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa	$\frac{4\ 4\ 4}{3}$	1	Sangat Valid
<b>Rata-Rata</b>			<b>0.92</b>	<b>Sangat Valid</b>

Penyelesaian dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$v = \frac{\sum s}{[n(c - 1)]}$$

1. a.  $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 3 - 1 = 3 + 2 + 2 = 7$

$$= \frac{7}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{7}{9}$$

=0.78 termasuk kategori valid

b.  $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 3 + 2 + 3 = 8$

$$= \frac{8}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{8}{9}$$

=0.89 termasuk kategori sangat valid

c.  $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 3 + 2 + 3 = 8$

$$= \frac{8}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{8}{9}$$

=0.89 termasuk kategori sangat valid

d.  $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 3 - 1 + 4 - 1 = 3 + 2 + 3 = 8$

$$= \frac{8}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{8}{9}$$

=0.89 termasuk kategori sangat valid

2. a.  $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 3 + 3 + 3 = 9$

$$= \frac{9}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{9}{9}$$

= 1 termasuk kategori sangat valid

b.  $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 3 + 3 + 3 = 9$

$$= \frac{9}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{97}{9}$$

= 1 termasuk kategori sangat valid

c.  $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 3 + 3 + 3 = 9$

$$= \frac{9}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{9}{9}$$

= 1 termasuk kategori sangat valid

d.  $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 3 - 1 = 3 + 3 + 2 = 8$

$$= \frac{8}{[3(4-1)]}$$

IAIN PALOPO

$$= \frac{8}{9}$$

= 0,89 termasuk kategori sangat valid

e.  $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 3 + 3 + 3 = 9$

$$= \frac{9}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{9}{9}$$

= 1 termasuk kategori sangat valid

3. a.  $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 3 - 1 + 4 - 1 + 3 - 1 = 2 + 3 + 2 = 7$

$$= \frac{7}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{7}{9}$$

= 0,78 termasuk kategori valid

b.  $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 3 - 1 + 4 - 1 + 3 - 1 = 2 + 3 + 2 = 7$

$$= \frac{7}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{7}{9}$$

= 0,78 termasuk kategori valid

c.  $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 3 + 3 + 3 = 9$

$$= \frac{9}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{9}{9}$$

= 1 termasuk kategori sangat valid

d.  $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 3 + 3 + 3 = 9$

$$= \frac{9}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{9}{9}$$

= 1 termasuk kategori sangat valid

e.  $\sum s = (s_1 - 1) + (s_2 - 1) + (s_3 - 1) = 4 - 1 + 4 - 1 + 4 - 1 = 3 + 3 + 3 = 9$

$$= \frac{9}{[3(4-1)]}$$

$$= \frac{9}{9}$$

= 1 termasuk kategori sangat valid

IAIN PALOPO

## HASIL RELIABILITAS TES

Bidang Telaah	Kriteria	Penilaian Validator			PA	Ket
		1	2	3		
Materi Soal	5. Soal-soal sesuai dengan indikator	1	0,75	0,75	0,83	Sangat Tinggi
	6. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	1	0,75	1	0,92	
	7. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	1	0,75	1	0,92	
	8. Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas	1	0,75	1	0,92	
	6. Menggunakan kata Tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian	1	1	1	1	
Konstruksi	7. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	1	1	1	1	
	8. Ada pedoman penskorannya	1	1	1	1	
	9. Tabel, gambar, grafik disajikan dengan jelas dan terbaca	1	1	0,75	0,92	
	10. Butir soal tidak bergantung pada butir soal sebelumnya	1	1	1	1	
Bahasa	6. Rumusan kalimat soal komunikatif	0,75	1	0,75	0,83	
	7. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	0,75	1	0,75	0,83	
	8. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	1	1	1	1	
	9. Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)	1	1	1	1	
	10. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan siswa	1	1	1	1	
	<b>Rata-rata penilaian PA</b>					<b>0,94</b>

Perhitungan reliabilitas:

$$\text{derajat Agreements } (\overline{d(A)}) = 0,94$$

$$\text{derajat Agreements } (\overline{d(D)}) = 1 - (\overline{d(A)}) = 1 - 0,94 = 0,06$$

$$\text{percentage of Agreements } p(A) = \frac{(\overline{d(A)})}{\overline{d(A)} + \overline{d(D)}} \% \times 100\% = 94\%$$

## KISI-KISI TES

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 1 PALOPO

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

MATERI : BANGUN DATAR DAN BANGUN RUANG

KELAS/SEMESTER : IX/GENAP

WAKTU : 45 MENIT

No	Indikator Soal	Butir Soal	Bentuk Soal	Bobot Soal
1	Siswa dapat memahami rumus panjang bangun datar persegi panjang	1	Uraian	20
2	Siswa dapat memahami konsep kesebangunan bangun datar	1	Uraian	20
3	Siswa dapat menentukan panjang sisi dua segitiga yang kongruen	1	Uraian	20
4	Siswa dapat memahami rumus luas tabung	1	Uraian	20
5	Siswa dapat memahami rumus volume kerucut	1	Uraian	20

IAIN PALOPO

## Soal Tes

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 1 PALOPO  
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA  
MATERI : BANGUN DATAR DAN BANGUN RUANG  
KELAS/SEMESTER : IX/GENAP  
WAKTU : 45 MENIT

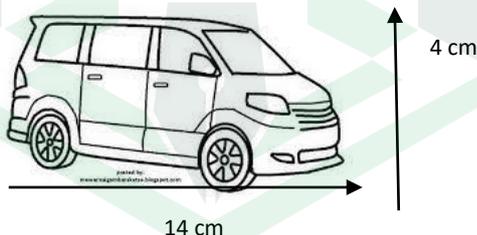
---

### Petunjuk:

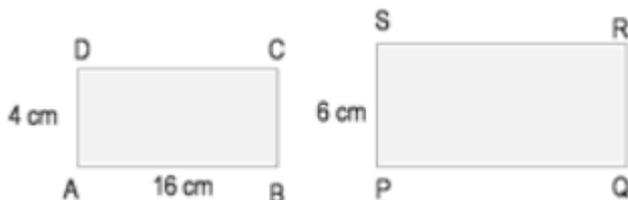
- ❖ Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- ❖ Jawablah soal-soal berikut dengan baik dan benar
- ❖ Tidak diperbolehkan menggunakan hp, kalkulator atau alat hitung lainnya
- ❖ Waktu pengerjaan soal selama 45 menit

### Soal:

1. Pada layar televisi, panjang sebuah mobil adalah 14 cm dan tingginya 4 cm. Jika tinggi sebenarnya adalah 1 m, maka panjang mobil sebenarnya adalah....

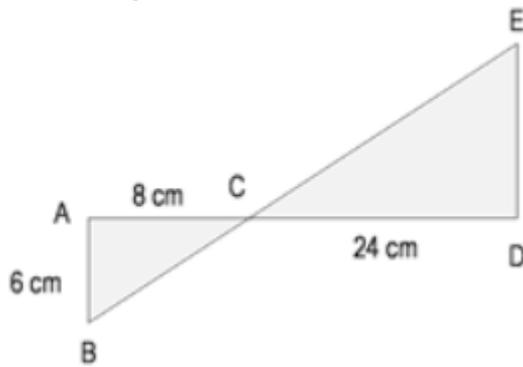


2. Diberikan dua buah persegi panjang ABCD dan persegi panjang PQRS seperti gambar berikut:



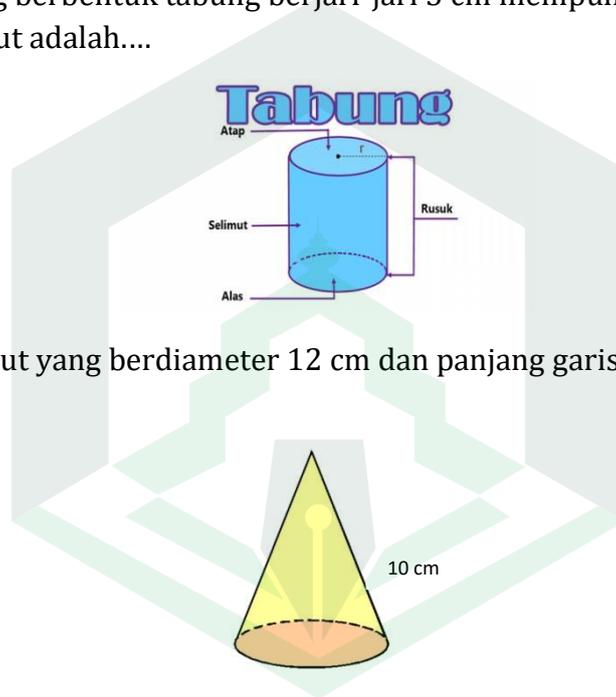
Kedua persegi panjang tersebut adalah sebangun. Luas dan keliling persegi panjang PQRS adalah....

3. Perhatikan gambar berikut!



Panjang DE adalah....

4. Sebuah kaleng berbentuk tabung berjari-jari 5 cm mempunyai tinggi 20 cm. Luas kaleng tersebut adalah....



5. Volume kerucut yang berdiameter 12 cm dan panjang garis pelukisnya 10 cm adalah....

IAIN PALOPO

## HASIL BELAJAR SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR

NO	NAMA SISWA IKUT BIMBINGAN BELAJAR	KELAS	NILAI
1	NUR RAHMA	IX A	80
2	ZAHIRAH RAMADHANI PUTRI DARWIS	IX A	75
3	MUH ALIF RAMA	IX B	80
4	ADINDA AYU	IX B	80
5	PUTRI AIDLIA ANASTASYA	IX C	85
6	YULFITRA DAMAYANTI	IX C	70
7	IQZAN FACHREZA	IX D	75
8	GRACELA PARTIAH M	IX D	80
9	JHEZKIEL THIAN	IX E	70
10	MORENO IMANUEL	IX E	80
11	MUH ADRIAN	IX E	75
12	MUH RIFAT LAKSAMANA	IX E	60
13	NURUL QATIMAH	IX E	85
14	RADHINDA MADANI	IX F	80
15	NURUL ADINDA	IX F	70
16	M. FADIL PRATAMA	IX F	65
17	FAZA AGNIYA. N	IX F	80
18	RIFKY P	IX G	75
19	VIOLA MONA AGATHA	IX G	80
20	YOULENEN HERIYANTO .N	IX G	70
21	RINDI AHTIKA	IX G	80
22	SYAIRA DJUFRI	IX H	90
23	ADHITYAWARMAN	IX H	70
24	REVALDY G.Y	IX I	70
25	MUH. RIFQY RAHMAN	IX I	80
26	KERYN VELISYA J	IX I	75
27	AULYA ANDINI IKRAM	IX J	70

## HASIL BELAJAR SISWA YANG IKUT LES PRIVAT

NO	NAMA SISWA YANG IKUT LES PRIVATE	KELAS	NILAI
1	IVON MARYAM T	IX A	90
2	SALSABIYLA NAJWA AZIZAH	IX A	80
3	MUH NABIL FARA	IX A	90
4	NURA ARUNDAYA	IX A	85
5	ANGGITA WIRISANTO	IX E	85
6	SISKA DESI W	IX E	80
7	NABILA KHAIRUNNISA	IX E	80
8	ARONA SUTERA	IX E	90
9	ATIKA SALEH	IX E	85
10	EAZHA P.K	IX E	80
11	TESYA BATARA	IX E	80
12	ANGELIA JOVITA	IX F	90
13	JHIDAN ANUGRAH	IX F	80
14	ELSA WILSEN.T	IX F	85
15	DESTRI NATALIA	IX G	85
16	ASTRID NUR AINI ARIYANTI	IX G	90
17	MUH. ZAHWA FAHREZY	IX G	80
18	RAYYAN AISHAR HADINI	IX G	75
19	PUTRI NABILA MALIK	IX G	85
20	NAHYA ZAHWA AULIA	IX G	75
21	MUH. FADEL	IX I	85
22	CHILFA CHISILIA	IX I	85
23	MUH AZRIEL PUTRA RIZAL	IX J	85

IAIN PALOPO



# DOKUMENTASI

IAIN PALOPO

## Pembagian Soal Tes



## Penjelasan petunjuk soal dan aturan mengerjakan soal



Mengawasi siswa yang sedang mengerjakan soal





P E R S U R A T A N

IAIN PALOPO

## CATATAN KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Agitya Pradewi Usman  
NIM : 16 0204 0086  
Prodi / Fakultas : Tadris Matematika / Tarbiyah & Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Representasi Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Ikut Bimbingan Belajar dan Les *Privat* di SMP Negeri 1 Palopo.

1. Format Penulisan
  2. Latar Belakang terlalu Umum
  3. Dilampiran Harus ada
    - Soal Tes  
(Gambar, Penyelesaian soal ~~B~~ ~~per~~ )
    - Angket dilampirkan
  4. Angka Dibelakang koma Harus konsisten.
  5. Gambar : / Dokumen pada saat proses penelitian
- Wawancara beberapa sampel

# IAIN PALOPO

Palopo, 12 Februari 2020  
Penguji II



Dwi Risky Arifanti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19860127 201503 2003

## CATATAN KOREKSI SEMINAR HASIL

Nama : Agitya Pradewi Usman  
NIM : 16 0204 0086  
Prodi / Fakultas : Tadris Matematika / Tarbiyah & Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : Representasi Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Ikut Bimbingan Belajar dan Les *Privat* di SMP Negeri 1 Palopo.

- sampul

- h. 22

- h. 6 (apa dasar penulis  
menyosuni soal)

- 33 - 34 (tidak ada sumber  
disebutkan)

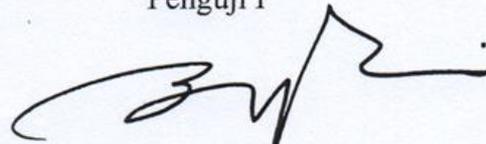
- foto

- kata pengantar

IAIN PALOPO

Palopo, 12 Februari 2020

Penguji I



Dr. Muhaemin, MA.

NIP



PEMERINTAH KOTA PALOPO  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 1 PALOPO

Alamat : Jl. Andi Pangerang No.2 Palopo Sulawesi Selatan Telp.0471-21058 Fax.0471-21058  
Website : <http://www.smpn1-palopo.com> email: [http://mail.smpn1\\_plp@yahoo.co.id](http://mail.smpn1_plp@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**  
No. 421.3/040/SMP.01/II/2020

Berdasarkan Surat Badan Kesatuan Bangsa , Politik dan Perlindungan Masyarakat Kota Palopo No. 80/IP/DPMPTSP/I/2020, tanggal 30 Februari 2020 Tentang Izin Penelitian, maka dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AGITYA PRADEWI USMAN  
TTL : Palopo, 25 Juni 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Pekerjaan : Mahasiswa (i)  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Alamat : Jl. Anggrek Kota Palopo

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Palopo Pada Tanggal 1 Februari s.d Tanggal 10 Februari 2020 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan Judul " REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVAT DI SMP NEGERI 1 PALOPO"

Demikian Surat keterangan dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

IAIN PALOPO

Palopo, 10 Fberuari 2020



Kepala Sekolah,  
Wakasek

SUFIRMAN, S.Si

NIP. 19850504 201001 1 022



PEMERINTAH KOTA PALOPO  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 326048

**ASLI**

**IZIN PENELITIAN**  
NOMOR : 80/IP/DPMPTSP/II/2020

**DASAR HUKUM :**

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK;
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Mendagri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 22 Tahun 2016 tentang Pendelegasian Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

**MEMBERIKAN IZIN KEPADA**

Nama : AGITYA PRADEWI USMAN  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl. Anggrek Kota Palopo  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 15 0204 0086

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**REPRESENTASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG IKUT BIMBINGAN BELAJAR DAN LES PRIVAT  
DI SMP NEGERI 1 PALOPO**

Lokasi Penelitian : SMP NEGERI 1 PALOPO  
Lamanya Penelitian : 29 Januari 2020 s.d. 29 Februari 2020

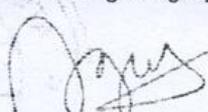
**DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo  
Pada tanggal : 30 Januari 2020

a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP  
Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP

  
**ANDI AGUS MANDASINI, SE, M.AP**  
Pangkat : Penata  
NIP : 19780805 201001 1 014

**Tembusan :**

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian

## RIWAYAT HIDUP



**Agitya Pradewi Usman**, lahir di Palopo pada tanggal 25 Juni 1997. Penulis merupakan anak ketujuh dari tujuh bersaudara dari pasangan seorang ayah bernama H. Usman Lanani dan ibu Hj. Rusdiah Damang. Saat ini, penulis bertempat tinggal di Jl. Angrek non blok no 101 Kec Wara Kota Palopo. Pendidikan dasar penulis diselesaikan pada tahun 2009 di SDN 3 Surutanga

Palopo. Kemudian, di tahun yang sama menempuh pendidikan di SMP Negeri 1 Palopo hingga tahun 2012. Pada saat menempuh pendidikan di SMP, penulis aktif dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler di antaranya; Pramuka dan Olahraga Basket Pada tahun 2012 melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 3 Palopo. Tahun 2014, Penulis meraih juara harapan III dalam Lomba Olimpiade Ekonomi tingkat Provinsi di Makassar. Setelah lulus SMA di tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan di bidang yang ditekuni, yaitu di prodi pendidikan matematika fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.

IAIN PALOPO

contact person penulis: [agityapradewi25@gmail.com](mailto:agityapradewi25@gmail.com)