

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN TEMAN SEBAYA  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
MELALUI *SELF-EFFICACY* SEBAGAI VARIABEL  
INTERVENING (STUDI KASUS PADA SISWA  
KELAS X SMA NEGERI 1 PALOPO)**

*Skripsi*

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



**MIFTAHUL JANNA  
16 0204 0052**

**IAIN PALOPO**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
2020**

**PENGARUH POLA ASUH ORANGTUA DAN TEMAN SEBAYA  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
MELALUI *SELF-EFFICACY* SEBAGAI VARIABEL  
INTERVENING (STUDI KASUS PADA SISWA  
KELAS X SMA NEGERI 1 PALOPO)**

*Skripsi*

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



**Pembimbing:**

- 1. Alia Lestari, S.Si., M.Si.**
- 2. Sitti Zuhaerah Thalhah, S.Pd., M.Pd.**

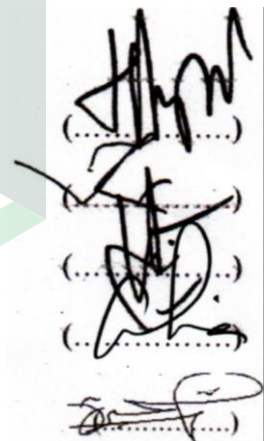
**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
2020**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Self Efficacy sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus Kelas SMA Negeri 1 Palopo)**" yang ditulis oleh, **Miftahul Janna NIM 16 0204 0052**, Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo yang dimunaqasyahkan pada hari **Kamis, 23 Juli 2020 M**, bertepatan dengan **2 Dzulhijjah 1441 H**, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan tim penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

### TIM PENGUJI

1. Muh. Hajarul Aswad A, S.Pd., M.Si. Ketua Sidang
2. Dr. Taqwa, M.Pd. Penguji I
3. Nilam Permatasari Munir, S.Pd., M.Pd. Penguji II
4. Alia Lestari, M.Si. Pembimbing I
5. Sitti Zuhaerah Thalhah, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II



Mengetahui,

  
**Rector IAIN Palopo**  
  
**Dr. Abdul Pirol. M.Ag.**  
**NIP 19691104 199403 1 004**

  
**Dekan Fakultas Tarbiyah**  
  
**Dr. Nurdin K. M.Pd.**  
**NIP 19681231 199903 1 014**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Miftahul Janna  
NIM : 1602040052  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan atau karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.

IAIN PALOPO

Palopo, 13 Agustus 2020  
Yang Membuat Pernyataan



**Miftahul Janna**  
NIM.16 0204 0052

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
Lamp : Kelayakan Pengujian Draft Skripsi

Kepada Yth,  
Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo  
Di,-  
Tempat

*Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Sesudah melakukan bimbingan skripsi mahasiswa dibawah ini :

Nama : Miftahul Janna  
Nim : 16.0204.0052  
Program Studi : Tadris Matematika  
Jurusan : Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui *Self Efficacy* Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Palopo)”

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diajukan.  
Demikian untuk diproses selanjutnya.

*Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Palopo, 20 Mei 2020

Pembimbing I



**Alia Lestari, S.Si., M.Si.**

**NIP. 19770515 200912 2 002**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
Lamp : Kelayakan Pengujian Draft Skripsi

Kepada Yth,  
Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo  
Di,-  
Tempat

*Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Sesudah melakukan bimbingan skripsi mahasiswa dibawah ini :

Nama : Miftahul Janna  
Nim : 16.0204.0052  
Program Studi : Tadris Matematika  
Jurusan : Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui *Self Efficacy* Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Palopo)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diajukan.  
Demikian untuk diproses selanjutnya.

*Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Palopo, 20 Mei 2020

Pembimbing II



Sitti Zuhaerah Thalhah S.Pd., M.Pd  
Nid. 19840726 201503 2 004

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah menelaah dengan saksama skripsi yang berjudul: “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui *Self Efficacy* Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Palopo)”

yang ditulis oleh :

Nama : Miftahul Janna  
NIM : 16 0204 0052  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian/seminar hasil penelitian.

Demikian persetujuan ini dibuat untuk proses selanjutnya.

Palopo, 28 Mei 2020

Pembimbing I

Pembimbing II



Alia Lestari, S.Si., M.Si.  
Nip. 19770515 200912 2 002



Sitti Zuhaerah Thalhan, S.Pd., M.Pd  
Nip. 19840726 201503 2 004

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
Lamp : Kelayakan Pengujian Draft Skripsi

Kepada Yth,  
Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo  
Di,-  
Tempat

*Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Sesudah melakukan bimbingan skripsi mahasiswa dibawah ini :

Nama : Miftahul Janna  
Nim : 16.0204.0052  
Program Studi : Tadris Matematika  
Jurusan : Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui *Self Efficacy* Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Palopo)”

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan pada *Ujian Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

*Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Palopo, 20 Juli 2020

Pembimbing I



**Alia Lestari, S.Si., M.Si.**  
**NIP. 19770515 200912 2 002**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi  
Lamp : Kelayakan Pengujian Draft Skripsi

Kepada Yth,  
Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo  
Di,-  
Tempat

*Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Sesudah melakukan bimbingan skripsi mahasiswa dibawah ini :

Nama : Miftahul Janna  
Nim : 16.0204.0052  
Program Studi : Tadris Matematika  
Jurusan : Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui *Self Efficacy* Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Palopo)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan pada *Ujian Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

*Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Palopo, 20 Juli 2020

Pembimbing II



Sitti Zuhaerah Thalhah S.Pd., M.Pd  
Nip. 19840726 201503 2 004

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah menelaah dengan saksama skripsi yang berjudul: “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui *Self Efficacy* Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Palopo)”

yang ditulis oleh :

Nama : Miftahul Janna  
NIM : 16 0204 0052  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Tadris Matematika

Disetujui untuk diujikan pada ***Ujian Munaqasyah.***

Demikian persetujuan ini dibuat untuk proses selanjutnya.

Palopo, 20 Juli 2020

Pembimbing I

Pembimbing II



Alia Lestari, S.Si., M.Si.  
NIP. 19770515 200912 2 002



Sitti Zuhaerah Thalhan S.Pd., M.Pd  
Nip. 19840726 201503 2 004

## PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* yang menganugraahkan rahmat, hidayah serta kekuatan dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui *Self Efficacy* Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus Kelas X SMA Negeri 1 Palopo).

Shalawat serta salam semoga senantiasa kepada baginda nabiyyullah Muhamma *shallallahu 'alaihi wa sallam*, kepada keluarga, sahabat dan pengikut-pengikutnya. Terimakasih kepada kedua orang tuaku tercinta Ibunda Husniati dan Ayahanda Mustama sang pejuang yang telah merawat dan membesarkan penulis dengan kasih sayang dari kecil hingga sekarang. Seungguh penulis tidak mampu membalas semua itu, hanya do'a yang dapat penulis limpahkan kasih sayang Allah *subhanahu wa ta'ala* aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini banyak banyak menghadapi kesulitan. Namun dengan kesabaran dan ketekunan yang disertai do'a, bantuan, serta bimbingan dari berbagai pihak, sehingga *Ahamdulillah* skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yaitu:

1. Bapak Dr. Abdul Pirol, M.Ag. selaku Rektor IAIN Palopo, Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan (Bapak Dr. H. Muammar

Arafat, M.H), Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan (Bapak Dr. Ahmad Syarief Iskandar, M.M) serta Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama (Bapak Dr. Muhaemin, M.A) yang telah membina dan berupaya meningkatkan mutu perguruan tinggi tempat penulis menimba ilmu pengetahuan.

2. Bapak Dr. Nurdin Kaso, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Bapak/Ibu Wakil Dekan I, II, dan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah banyak membantu di dalam menyelesaikan studi selama mengikuti pendidikan Institut Agama Islam Negeri Palopo.
3. Bapak Muhammad Hajarul Aswad, S.Pd., M.Si., selaku ketua Program Studi Tadris Matematika beserta seluruh dosen staf yang selalu memberikan petunjuk dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Alia Lestari, M.Si., dan ibu Sitti Zuhaerah Thalhah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pikirannya untuk memberikan bimbingan, nasehat, motivasi dan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak Muhammad Arsyad, S.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Palopo dan Ibu Samsia Saleh, S.Pd. serta Bapak Muhtar, S.Pd. selaku Guru Matematika SMA Negeri 1 Palopo, yang telah membantu dalam pelaksanaan Penelitian skripsi ini.
6. Bapak Madehang, S.Ag., M.P.d. selaku Kepala bagian Perpustakaan IAIN Palopo beserta stafnya yang telah memberikan peluang untuk membaca dan

khususnya dalam mengumpulkan literatur yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.

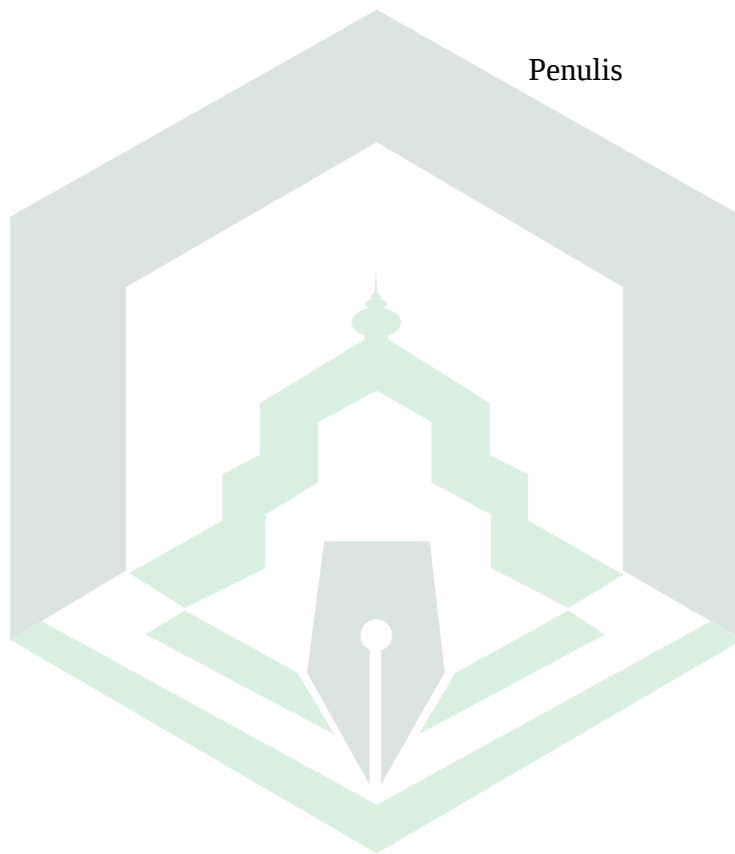
7. Kepada Riswan, S.Pd. selaku mentor penulis yang selalu meluangkan waktunya untuk berbagi pengalaman dan memberi arahan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada Saudaraku Misrawati, Nurul Huda dan Hermawanto yang telah banyak memberi motivasi dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada sahabat-sahabatku tercinta Susilawati, Karmila, Devi Pratiwi, Rahmatang, Armila dan Rahmayani yang telah memberikan motivasi dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
10. Kepada semua teman-teman seperjuanganku, mahasiswa Program Studi Tadris Matematika IAIN Palopo angkatan 2016 (khususnya kelas B), yang selama ini membantu dan selalu memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah memberikan balasan yang baik kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti. Penulis berharap agar skripsi ini nantinya dapat memberikan manfaat dalam rangka kemajuan pendidikan khususnya Matematika dan semoga usaha penulis bernilai ibadah di sisi Allah *subhanahu wa ta'ala*. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekeliruan serta masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang sifatnya membangun, penulis terima untuk perbaikan

seterusnya. Semoga ksripsi in menjadi salah satu wujud penulis dan bermanfaat bagi yang memerlukan serta bernilai pahala di sisi-Nya Aamiin.

Palopo, Mei 2020

Penulis



**IAIN PALOPO**

## DAFTAR ISI

|                                                   |               |
|---------------------------------------------------|---------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL.....</b>                        | <b>i</b>      |
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                        | <b>ii</b>     |
| <b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>        | <b>v</b>      |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>       | <b>x</b>      |
| <b>PRAKATA.....</b>                               | <b>xi</b>     |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                            | <b>xv</b>     |
| <b>DAFTAR AYAT.....</b>                           | <b>xvii</b>   |
| <b>DAFTAR HADIS .....</b>                         | <b>xviii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                          | <b>xix</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                         | <b>xx</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                      | <b>xxi</b>    |
| <b>DAFTAR ISTILAH .....</b>                       | <b>xxii</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>                               | <b>xxiii</b>  |
| <br><b>BAB I    PENDAHULUAN.....</b>              | <br><b>1</b>  |
| A. Latar Belakang.....                            | 1             |
| B. Rumusan Masalah.....                           | 7             |
| C. Tujuan Penelitian.....                         | 7             |
| D. Manfaat Penelitian.....                        | 7             |
| <br><b>BAB II    KAJIAN TEORI.....</b>            | <br><b>9</b>  |
| A. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan ..... | 9             |
| B. Landasan Teori .....                           | 13            |
| 1. Pola asuh orang tua.....                       | 13            |
| 2. Teman sebaya .....                             | 15            |
| 3. <i>Self-efficacy</i> .....                     | 16            |
| 4. Hasil belajar matematika .....                 | 22            |
| C. Karangka Pikir.....                            | 25            |
| D. Hipotesis Penelitian .....                     | 26            |
| <br><b>BAB III    METODE PENELITIAN.....</b>      | <br><b>28</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                         | 28            |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....               | 29            |
| C. Definisi Operasional Variabel .....            | 29            |
| D. Populasi dan Sampel.....                       | 31            |
| E. Instrumen Penelitian .....                     | 34            |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                  | 34            |
| G. Teknik Analisis Data .....                     | 37            |

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>49</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                          | 49        |
| 1. Gambaran lokasi penelitian .....                | 49        |
| 2. Analisis data .....                             | 50        |
| B. Pembahasan .....                                | 68        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                         | <b>76</b> |
| A. Kesimpulan.....                                 | 76        |
| B. Saran .....                                     | 76        |

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**IAIN PALOPO**

## DAFTAR KUTIPAN AYAT

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Kutipan Ayat 1 QS ar-Ra'd/13: 11..... | 2 |
|---------------------------------------|---|



**IAIN PALOPO**

## DAFTAR HADIS

|                                            |   |
|--------------------------------------------|---|
| Hadis 1 Hadis tentang perubahan diri ..... | 3 |
|--------------------------------------------|---|



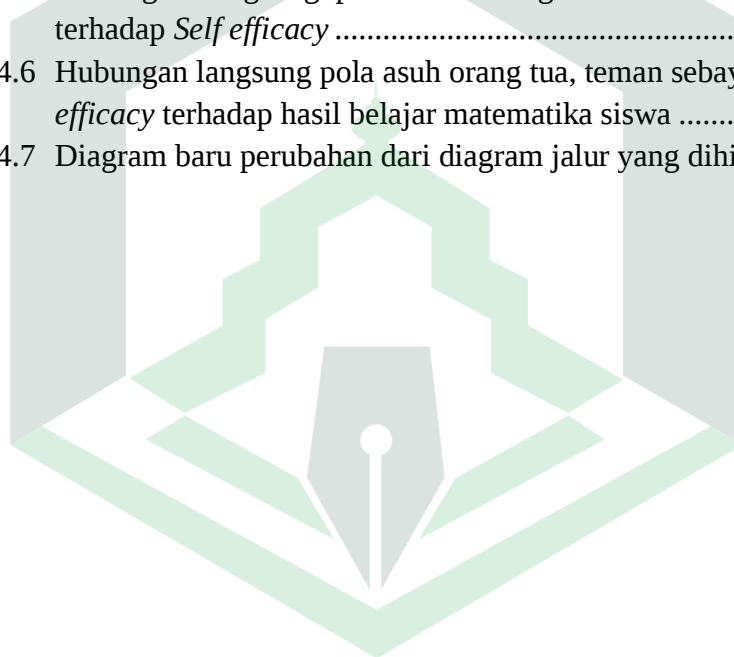
**IAIN PALOPO**

## DAFTAR TABEL

|            |                                                                                                                                     |    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1  | Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu yang relevan.....                                                                      | 12 |
| Tabel 3.1  | Rincian Populasi Penelitian kelas X .....                                                                                           | 32 |
| Tabel 3.2  | Rincian sampel penelitian .....                                                                                                     | 33 |
| Tabel 3.3  | Kisi-kisi angket pola asuh orang tua .....                                                                                          | 36 |
| Tabel 3.4  | Kisi-kisi angket teman sebaya.....                                                                                                  | 36 |
| Tabel 3.5  | Kisi-kisi angket <i>Self efficacy</i> .....                                                                                         | 37 |
| Tabel 3.6  | Aspek penilaian instrumen angket .....                                                                                              | 38 |
| Tabel 3.7  | Interpretasi Validitas isi .....                                                                                                    | 39 |
| Tabel 3.8  | Kelas interval .....                                                                                                                | 41 |
| Tabel 3.9  | Kriteria Ketuntasan Minimal .....                                                                                                   | 42 |
| Tabel 4.1  | Distribusi kategori pola asuh orang tua.....                                                                                        | 51 |
| Tabel 4.2  | Distribusi kategori teman sebaya .....                                                                                              | 53 |
| Tabel 4.3  | Distribusi kategori <i>self efficacy</i> .....                                                                                      | 54 |
| Tabel 4.4  | Distribusi kategori hasil belajar matematika siswa.....                                                                             | 55 |
| Tabel 4.5  | Hasil Uji Normalitas data.....                                                                                                      | 56 |
| Tabel 4.6  | Hasil uji linearitas hubungan pola asuh orang tua dan <i>self efficacy</i> .....                                                    | 57 |
| Tabel 4.7  | Hasil uji linearitas hubungan teman sebaya dan <i>self efficacy</i> .....                                                           | 57 |
| Tabel 4.8  | Hasil uji linearitas hubungan pola asuh orang tua dan hasil belajar matematika siswa .....                                          | 58 |
| Tabel 4.9  | Hasil uji linearitas hubungan teman sebaya dan hasil belajar.....                                                                   | 59 |
| Tabel 4.10 | Hasil uji linearitas hubungan <i>Self efficacy</i> dan teman sebaya.....                                                            | 59 |
| Tabel 4.11 | Rangkuman Hasil Uji Linearitas.....                                                                                                 | 60 |
| Tabel 4.12 | Hasil uji multikolinearitas dari pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap <i>self efficacy</i> .....                           | 60 |
| Tabel 4.13 | Hasil uji multikolinearitas pola asuh orang tua, teman sebaya dan <i>self efficacy</i> terhadap hasil belajar matematika siswa..... | 61 |
| Tabel 4.14 | Hasil uji hipotesis secara keseluruhan sub struktur Satu .....                                                                      | 62 |
| Tabel 4.15 | Koefisien regresi pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap <i>self efficacy</i> .....                                          | 63 |
| Tabel 4.16 | Hasil uji hipotesis secara keseluruhan sub struktur dua.....                                                                        | 64 |
| Tabel 4.17 | Koefisien regresi pola asuh orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa.....                                                  | 65 |
| Tabel 4.18 | Koefisien regresi teman sebaya terhadap hasil belajar matematika .....                                                              | 65 |
| Tabel 4.19 | Koefisien regresi <i>self efficacy</i> terhadap hasil belajar matematika .....                                                      | 66 |
| Tabel 4.20 | Rangkuman dari koefisien jalur pengaruh langsung dan tidak langsung .....                                                           | 67 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka pikir .....                                                                                                       | 26 |
| Gambar 3.1 Jalur hubungan kausal variabel $X_1$ , $X_2$ , dan Y terhadap Z .....                                                      | 29 |
| Gambar 3.2 Hubungan sub struktur satu $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y .....                                                                | 45 |
| Gambar 3.3 Hubungan sub struktur satu $X_1$ dan $X_2$ terhadap Z .....                                                                | 45 |
| Gambar 3.4 Hubungan sub struktur dua variabel $X_1$ , $X_2$ , dan Y terhadap Z..                                                      | 46 |
| Gambar 4.1 Diagram lingkaran pola asuh orang tua .....                                                                                | 52 |
| Gambar 4.2 Diagram lingkaran teman sebaya.....                                                                                        | 53 |
| Gambar 4.3 Diagram lingkaran <i>self efficacy</i> .....                                                                               | 54 |
| Gambar 4.4 Diagram lingkaran hasil belajar matematika siswa .....                                                                     | 55 |
| Gambar 4.5 Hubungan langsung pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap <i>Self efficacy</i> .....                                 | 62 |
| Gambar 4.6 Hubungan langsung pola asuh orang tua, teman sebaya dan <i>Self efficacy</i> terhadap hasil belajar matematika siswa ..... | 64 |
| Gambar 4.7 Diagram baru perubahan dari diagram jalur yang dihipotesiskan                                                              | 67 |



IAIN PALOPO

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Dokumentasi penelitian
- Lampiran 2 Angket instrumen penelitian
- Lampiran 3 Hasil angket pola asuh orang tua
- Lampiran 4 Hasil angket teman sebaya
- Lampiran 5 Hasil angket *Self efficacy*
- Lampiran 6 Daftar nilai hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Palopo
- Lampiran 7 Hasil output SPSS mencari frekuensi variabel penelitian
- Lampiran 8 Hasil output mencari bentuk pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self efficacy*



IAIN PALOPO

## DAFTAR ISTILAH

*Output* : Alat Keluaran

*Path Analysis* : Analisis Jalur menggambarkan dependensi terarah diantara serangkaian variabel

*Software* : Perangkat Lunak

*SPSS* : *Statistical Product and service Solutions*



**IAIN PALOPO**

## ABSTRAK

**Miftahul Janna, 2020.** “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Self Efficacy Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus Kelas X SMA Negeri 1 Palopo)”. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Alia Lestari dan Sitti Zuhaerah Thalhah.

Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Self Efficacy Sebagai Variabel Intervening kelas X SMA Negeri 1 Palopo. Penelitian ini bertujuan: untuk mengetahui pengaruh langsung pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap *self efficacy*; Untuk mengetahui pengaruh langsung pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa; Untuk mengetahui pengaruh tidak langsung pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa melalui *self efficacy* sebagai variabel intervening; Untuk mengetahui pengaruh langsung dan tidak langsung secara total pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa melalui *self efficacy* sebagai variabel intervening. Jenis penelitian ini adalah *ex-postfacto* fokus pada pengungkapan hubungan kasual antar variabel. Populasinya adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Palopo tahun ajaran 2019/2020 dengan jumlah 350 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Probability Sampling tipe Proportionate Stratified Random Sampling*. Sampel yang digunakan sebanyak 187 siswa. Data diperoleh melalui observasi dan dokumentasi. Selanjutnya, data penelitian ini dianalisis dengan *path analysis*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: Pola asuh Orang tua ( $X_1$ ) dan teman sebaya ( $X_2$ ) berpengaruh langsung terhadap *self efficacy* ( $Y$ ). Pola asuh orang tua ( $X_1$ ) dan teman sebaya ( $X_2$ ) berpengaruh secara tidak langsung terhadap hasil belajar matematika siswa ( $Z$ ) melalui *self efficacy* ( $Y$ ). Pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self efficacy* berpengaruh secara simultan yang langsung mempengaruhi hasil belajar matematika siswa adalah 62,6% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dapat dijelaskan dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** Pola asuh orang tua, teman sebaya, *self efficacy* dan hasil belajar

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### ***A. Latar Belakang Masalah***

Keberhasilan atau kegagalan siswa dalam pembelajaran, dapat di lihat dari hasil belajar yang diperolehnya. Siswa dapat dikatakan berhasil apabila memperoleh hasil belajar yang baik dan begitu pula sebaliknya, siswa dapat dikatakan gagal apabila memperoleh hasil belajar yang rendah. Hasil belajar merupakan suatu tolak ukur untuk mengukur keberhasilan siswa dalam proses belajar. Selain itu, ketercapaian tujuan pembelajaran dapat diukur dari hasil belajar yang baik.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran. Hasil belajar sering kali dijadikan sebagai tolak ukur tercapainya tujuan pendidikan. Hasil belajar atau *achievement* merupakan realisasi atau pemakaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran<sup>1</sup>. Mengingat hasil belajar digunakan sebagai tolak ukur ketercapaian tujuan pembelajaran, maka dibutuhkan suatu proses untuk mengetahui apakah hasil belajar sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Proses tersebut dikenal dengan istilah evaluasi.

Hasil belajar pada dasarnya dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, meliputi faktor jasmaniah (fisiologis), psikologis, dan kelelahan.

---

<sup>1</sup> Nana Syaadih Sukmadinata, *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*, (Cet. III ;Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), 102.

Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar diri individu, yang meliputi faktor keluarga, sekolah dan masyarakat.<sup>2</sup> Ada teori yang meyakini bahwa ada faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar yakni *Self-efficacy*. Hal tersebut senada dengan Bong (dalam Yuana Zahra) mengemukakan bahwa efikasi diri juga menjadi prediktor yang signifikan terhadap nilai akademik atau hasil belajar.<sup>3</sup>

*Self-efficacy* ini berkaitan dengan persepsi seseorang tentang kemampuannya dalam menyelesaikan tugas atau mencapai tujuannya berpengaruh pada motivasi seseorang. Hal ini sesuai dengan firman Allah swt dalam Q.S Ar-Ra'd ayat 11 sebagai berikut:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۚ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۚ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنِّ وَّالٍ ﴿١١﴾

Terjemahannya:

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan. yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.<sup>4</sup>

Ayat di atas menjelaskan bahwasanya manusia diberi kesempatan untuk mengubah kondisinya dengan cara mengubah keadaan dalam diri mereka. Hamka menyebutnya sebagai kekuatan akal budi yang dianugerahkan Allah kepada manusia

<sup>2</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Cet. VI; Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 54.

<sup>3</sup> Yuana Zahra, "Pengaruh Teman Sebaya , Efikasi Diri , Dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Akademik Remaja Di Wilayah Perdesaan," 12.

<sup>4</sup> Kementerian Agama RI, "Al-Qur'an Translate Per Kata dan Terjemah Per Kata (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2012)," 6.

sehingga manusia dapat bertindak sendiri dan mengendalikan dirinya sendiri di bawah naungan Allah swt.<sup>5</sup> Dengan demikian, manusia berkuasa atas dirinya selama masih dalam batas-batas ketentuan Allah dengan mengandalkan sisi dalam atau akal budi. Selain itu *Self-efficacy* juga berkaitan dengan segala perbuatan yang dilakukan tergantung dari niat. Hal ini sesuai dengan Hadits Riwayat Bukhari yakni:

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْلَمَةَ قَالَ أَخْبَرَنَا مَالِكٌ عَنْ يَحْيَى بْنِ سَعِيدٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ إِبْرَاهِيمَ عَنْ عَلْقَمَةَ بْنِ وَقَّاصٍ عَنْ عُمَرَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّةِ وَلِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَتَرَوُّجُهَا فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ

Artinya:

Telah menceritakan kepada kami [Abdullah bin Maslamah] berkata, telah mengabarkan kepada kami [Malik] dari [Yahya bin Sa'id] dari [Muhammad bin Ibrahim] dari [Alqamah bin Waqash] dari [Umar], bahwa Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Semua perbuatan tergantung niatnya, dan (balasan) bagi tiap-tiap orang (tergantung) apa yang diniatkan; barangsiapa niat hijrahnya karena Allah dan Rasul-Nya, maka hijrahnya adalah kepada Allah dan Rasul-Nya. Barangsiapa niat hijrahnya karena dunia yang ingin digapainya atau karena seorang perempuan yang ingin dinikahinya, maka hijrahnya adalah kepada apa dia diniatkan."<sup>6</sup>

*Self-efficacy* atau efikasi diri merupakan keyakinan yang ada dalam diri individu untuk menyelesaikan berbagai tugas, mengatasi segala permasalahan secara mandiri serta menentukan berbagai tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan atau pencapaian tertentu. Efikasi diri berperan membentuk sikap

<sup>5</sup> Hamka, "Tafsir al-Azhar Juzu' 13 surat 13" (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1982), 73.

<sup>6</sup>Hadits Bukhari Nomor 52 | Tafsirq.Com," accessed April 30, 2020, <https://tafsirq.com/hadits/bukhari/52>.

positif siswa sehingga memudahkan dirinya untuk mengikuti kegiatan belajar sehingga mampu menyelesaikan berbagai macam tugas. Dengan demikian, siswa yang memiliki efikasi diri tinggi tentu akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula.

Menurut Baumrind (dalam A.A. Mas Diah Widiyanti dan Adijanti Marheni) yang menyatakan pola asuh orang tua merupakan segala bentuk dan proses interaksi yang terjadi antara orang tua dan anak yang merupakan pola pengasuhan tertentu dalam keluarga yang akan memberi pengaruh terhadap perkembangan kepribadian peserta didik. Pola asuh orang tua dan interaksi yang baik dengan anggota keluarga merupakan salah satu faktor pendukung untuk pembentukan efikasi diri yang positif pada seseorang.<sup>7</sup> Selain itu, pengajaran yang diberikan orang tua akan membentuk kemandirian yang baik pada seseorang sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Lebih lanjut, Santrock mengungkapkan bahwa lingkungan teman sebaya yang baik memberikan rasa kebersamaan, memberikan stimulasi, memberikan dukungan fisik, memberi dukungan ego, serta dapat dijadikan sebagai sarana perbandingan sosial dan intimasi/afeksi.<sup>8</sup> Siswa yang dapat membina hubungan baik dengan lingkungan teman sebaya maka ia akan mendapatkan dukungan motivasi, bantuan fisik, kebersamaan, keakraban, keterampilan sosial dan dukungan positif lainnya dalam melakukan aktivitas belajar. Selain itu, lingkungan teman sebaya menjadi tolak

---

<sup>7</sup> Widiyanti dan others, "Perbedaan Efikasi Diri Berdasarkan Tipe Pola Asuh Orang Tua pada Remaja Tengah di Denpasar," 172.

<sup>8</sup> Apsari, Adi, dan Octoria, "Pengaruh Efikasi Diri, Pemanfaatan Gaya Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Studi Kasus Di Smk Negeri 1 Surakarta)," 9–10.

ukur perbandingan diri siswa. Siswa yang berada dalam lingkungan teman sebaya pandai, maka ia cenderung termotivasi menjadi pandai. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin baik atau positif lingkungan teman sebaya siswa semakin tinggi pula hasil belajar siswa, hal ini juga berlaku sebaliknya.

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Palopo merupakan salah satu SMA unggulan favorit di Kota Palopo yang dijuluki Bumi Sawerigading. SMA Negeri 1 Palopo memiliki 3 program study keahlian yaitu IPA, IPS, dan IBB. Berdasarkan hasil observasi pada saat peneliti melakukan tugas sebagai mahasiswa PPL di SMAN 1 Palopo, didapat informasi bahwa siswa siswi sangat antusias dalam belajar dan mengerjakan tugas matematika. Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Samsia Saleh, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika di SMA Negeri 1 Palopo didapatkan hasil sebagai berikut:

Bentuk pergaulan teman sebaya yang ada disini berbagai macam nak, tapi yang paling banyak terlihat jelas diantaranya anak yang pandai-pandai bergaul dengan anak yang pandai juga. Selain itu mereka juga membuat kelompok belajar di luar pembelajaran sekolah, misalnya ketika pulang sekolah di sore harinya mereka sering berkumpul mengerjakan tugas ataupun mengulang kembali pelajaran di sekolah. Saya sering melihat mereka seperti itu. Selain itu pola asuh orang tua yang juga baik ditandai dengan adanya perhatian orang tua yang sering menanyakan kepada saya keadaan anaknya di sekolah, bagaimana anaknya bergaul dengan temannya, dan tentang nilai dan tugas anaknya yang juga mereka pertanyakan.<sup>9</sup>

Hasil wawancara di atas dapat dilihat bahwa secara umum pergaulan teman sebaya dan pola asuh orang tua yang ada di SMA Negeri 1 Palopo baik. Selain wawancara di atas, berdasarkan data yang di ambil dari hasil evaluasi belajar siswa tahun 2019/2020 semester ganjil, ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai hasil

---

<sup>9</sup> Wawancara bersama ibu Samsia Saleh, guru mata pelajaran matematika SMA Negeri 1 Palopo, tanggal 18 November 2019.

belajar matematika dengan baik, terlihat dari adanya siswa siswi yang mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 70 untuk nilai KKM mata pelajaran matematika dari total siswa kelas X sebanyak 350 siswa, terdapat 72% atau sebanyak 252 siswa sudah mencapai KKM, sedangkan 28% atau sebanyak 98 siswa masih memperoleh nilai dibawah KKM dan harus diberikan tugas pengayaan tambahan.

Berdasarkan penjelasan di atas, diperoleh informasi bahwa ketiga faktor internal yaitu pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self-efficacy* saling berkaitan satu dengan yang lain dalam menentukan tinggi rendahnya hasil belajar siswa. Setelah peneliti menentukan beberapa faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang menjadi perhatian peneliti, hasil belajar matematika siswa peneliti diperoleh melalui nilai evaluasi belajar siswa dijadikan data awal penelitian dan memilih metode *path analysis* (analisis jalur) untuk mengetahui hubungan variabel-variabel yang berpengaruh secara langsung maupun tidak langsung yang meliputi pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan analisis jalur. Oleh karena itu penulis mengangkat judul penelitian yaitu” **Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui *Self-Efficacy* Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus pada Siswa kelas X SMA Negeri 1 Palopo)**”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap *self-efficacy* sebagai variabel intervening?
2. Apakah ada pengaruh pola asuh orang tua, teman sebaya dan *Self-efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Palopo?
3. Apakah ada pengaruh pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Palopo melalui *self-efficacy* sebagai variabel intervening?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap *self-efficacy* sebagai variabel intervening.
2. Untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua dan teman sebaya serta *self-efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Palopo.
3. Untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Palopo melalui *self-efficacy* sebagai variabel intervening.

## **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan khususnya pada pembelajaran matematika. Hasil penelitian ini juga diharapkan menjadi bahan referensi dan perbandingan untuk penelitian-penelitian selanjutnya.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti, manfaat dari penelitian ini yaitu memperluas pengetahuan peneliti di bidang ilmu statistika, khususnya dalam mencari pengaruh langsung maupun tidak langsung antara pola asuh orang tua, teman sebaya, dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar matematika menggunakan analisis jalur (*path analysis*).
- b. Bagi Siswa, sebagai acuan untuk lebih mengasah dan meningkatkan *self-efficacy* dalam mempelajari matematika sehingga meningkat pula hasil belajarnya.
- c. Bagi Guru, penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk lebih meningkatkan kreativitasnya dalam mengajar mata pelajaran matematika, sehingga dapat meningkatkan *self-efficacy* siswa dalam belajar.
- d. Bagi Sekolah, Penelitian ini akan memberikan kontribusi yang baik kepada sekolah dalam rangka penyempurnaan pembelajaran matematika yang berdampak pada peningkatan hasil belajar matematika siswa sehingga mencapai target yang diharapkan.
- e. Bagi almamater (IAIN Palopo), penelitian ini dapat memberikan masukan dan tambahan ilmu pengetahuan yang digunakan oleh instansi maupun mahasiswa sebagai tambahan penelitian.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### **A. Penelitian Terdahulu yang Relevan**

Penelitian ini tidak terlepas dari data pendukung yang digunakan sebagai rujukan atau acuan dalam melakukan penelitian. Data pendukung tersebut ialah penelitian terdahulu yang relevan dengan permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini. Penelitian ini merujuk pada beberapa penelitian terdahulu, dan informasi terkait penelitian terdahulu dapat dilihat pada uraian berikut.

1. Penelitian Bakti Susilo Apsari, Wahyu Adi dan Dini Octoria pada tahun 2014 berjudul *“Pengaruh Efikasi Diri, Pemanfaatan Gaya Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Studi Kasus di SMK Negeri 1 Surakarta)”* yang menunjukkan bahwa:

- a. Terdapat pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap prestasi belajar akuntansi siswa Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014;
- b. terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan gaya belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014;
- c. Terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar akuntansi siswa Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014;
- d. Terdapat pengaruh yang signifikan efikasi diri, pemanfaatan gaya belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap prestasi belajar akuntansi siswa Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Bakti Susilo Apsari, Wahyu Adi, dan Dini Octoria, “Pengaruh Efikasi Diri, Pemanfaatan Gaya Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Studi Kasus Di Smk Negeri 1 Surakarta),” *Jupe-Jurnal Pendidikan Ekonomi* 3, no. 1 (25 April 2019): 91, <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/5272>.

2. Penelitian A.A. Mas Diah Widiyanti dan Adijanti Marheni pada tahun 2013 berjudul "*Perbedaan Efikasi Diri Berdasarkan Tipe Pola Asuh Orang tua pada Remaja Tengah di Denpasar*" yang menunjukkan bahwa:

Penelitian ini didapatkan hasil  $F = 22,275$ ;  $p = 0,000$  dan analisis Post Hoc mendapatkan hasil yang menunjukkan bahwa Pola asuh Autoritatif dengan Otoriter memiliki signifikansi sebesar 0,000, pola asuh Autoritatif dengan Permisif sebesar 0,000, pola asuh Permisif dengan Otoriter sebesar 0,163. Artinya adanya perbedaan efikasi diri berdasarkan tipe pola asuh Autoritatif dengan Otoriter, perbedaan efikasi diri pola asuh Autoritatif dengan Permisif, dan tidak ada perbedaan efikasi diri pada pola asuh Permisif dengan Otoriter pada remaja tengah di Denpasar<sup>11</sup>.

3. Penelitian Nuriah pada tahun 2010 berjudul "*Pengaruh Self-efficacy Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*" yang menunjukkan bahwa:

- a. Sebagian besar mahasiswa (62,5%) memiliki hasil belajar yang sedang atau cukup dan hanya 37,5% mahasiswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi.
- b. Sebagian besar mahasiswa (75%) memiliki hasil belajar yang sedang atau cukup dan hanya 22,5% memiliki hasil belajar tinggi serta sisanya (2,5%) memiliki hasil belajar rendah.
- c. *Self-efficacy* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau. Hal ini dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dimana  $t_{hitung} 2,064$  dan  $t_{tabel} 1,68$ . *Self-efficacy* memberikan sumbangan terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau sebesar 10,3% sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti berupa faktor individual yang terdiri dari aspek fisiologis, aspek psikologis yang berupa sikap positif, bakat pelajar, minat, motivasi, serta faktor eksternal yang terdiri dari lingkungan sosial, lingkungan non sosial, faktor struktural<sup>12</sup>.

<sup>11</sup> A. A. Widiyanti dan others, "Perbedaan Efikasi Diri Berdasarkan Tipe Pola Asuh Orangtua pada Remaja Tengah di Denpasar," *Jurnal Psikologi Udayana* 1, no. 1 (2013): 171, <http://ojs.unud.ac.id/index.php/psikologi/article/view/25076>.

<sup>12</sup> Nuriah, "Pengaruh Self - Efficacy Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2010 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau" (Universitas Riau, 2010), 9, <http://repository.unri.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/3764/9.NURIAH.pdf?sequence=1>.

4. Penelitian Rizka Oktafia Wulandari pada tahun 2017 berjudul “*Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya dan Disiplin Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 4 Kepanjen*”

Penelitian ini didapatkan hasil  $F=10,453$  dan hasil nilai signifikan sebesar 0,000. Selanjutnya hasil  $F_{hitung}$  dikonsultasikan dengan nilai  $F_{tabel}$  untuk  $n = 193$  dengan taraf signifikan 5% diperoleh hasil sebesar 3,04. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara pergaulan teman sebaya dan disiplin siswa secara simultan terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 4 Kepanjen. Artinya semakin optimal pergaulan teman sebaya dan disiplin siswa maka hasil belajar IPS siswa semakin baik.<sup>13</sup>

5. Penelitian Rofiatun Nisa’ pada tahun 2018 berjudul “*Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Interaksi Sosial terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Lowokwaru*”

Penelitian ini didapatkan nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,486 atau 48,6%. Artinya bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh 48,6% variabel bebas pola asuh orang tua dan interaksi sosial siswa. Sedangkan keragaman sisanya yaitu 51,4% dipengaruhi oleh variabel lainnya diluar variabel yang diteliti. Berdasarkan tabel hasil analisis terlihat bahwa variabel yang memiliki koefisien beta sebesar 0,368. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa variabel yang paling dominan memengaruhi hasil belajar adalah variabel interaksi sosial<sup>14</sup>

Berdasarkan kelima hasil penelitian yang relevan di atas, terlihat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang diteliti oleh peneliti. Adapun letak persamaan dan perbedaan sebagai berikut.

IAIN PALOPO

<sup>13</sup> Rizka Oktafia Wulandari, “Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Dan Disiplin Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 4 Kepanjen” (2017).

<sup>14</sup> Rofiatun Nisa, “Pengaruh Pola Asuh Orang TUA Dan Interaksi Sosial Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Lowokwaru” (2018).120-121

Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu yang relevan

| No | Penelitian terdahulu yang relevan            | Perbedaan                                                                                                                      |                                                                                                                     | Persamaan                                                                             |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | Variable yang berbeda                                                                                                          | Penelitian Peneliti                                                                                                 |                                                                                       |
| 1  | Bekti Susilo Apsari                          | 1. Siswa SMK Negeri 1 Surakarta<br>2. Analisis deskriptif kuantitatif<br>3. Variabel prestasi belajar dan gaya belajar         | 1. Siswa kelas X SMA Negeri 1 Palopo<br>2. Analisis jalur Variabel Hasil belajar Matematika dan pola asuh orang tua | 1. Metode Dokumentasi<br>2. Variabel <i>Self Efficacy</i> dan teman sebaya            |
| 2  | A.A. Mas Diah Widiyanti dan Adijanti Marheni | 1. Remaja Tengah Denpasar<br>2. Kuantitatis komparasi                                                                          | 1. Siswa kelas X SMA Negeri 1 Palopo<br>2. Analisis Jalur Variabel Hasil Belajar matematika dan Teman Sebaya        | 1. Variabel <i>Self Efficacy</i> dan pola asuh orang tua<br>2. Metode dokumentasi     |
| 3  | Nuriah                                       | 1. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau<br>2. Analisis regresi linier sederhana | 1. Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Palopo<br>2. Analisis Jalur                                                           | 1. Variabel <i>Self Efficacy</i><br>2. Metode Dokumentasi                             |
| 4  | Rizka Oktafia Wulandari                      | 1. Kelas VIII SMPN 4 Kepanjen<br>2. Disiplin siswa dan mata pelajaran IPS<br>3. Penelitian Eksploratif                         | 1. Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Palopo<br>2. Analisis Jalur                                                           | 1. Variabel teman sebaya dan hasil belajar<br>2. Metode Dokumentasi                   |
| 5  | Rofiatun Nisa'                               | 1. Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Lowokwaru<br>2. Analisis deskriptif dan analisis regresi linier berganda          | 1. Siswa kelas X SMAN 1 Palopo<br>2. Analisa Jalur                                                                  | 1. Variabel pola asuh orang tua dan hasil belajar matematika<br>2. Metode Dokumentasi |

Adapun perbedaannya dengan penelitian yang akan di lakukan terlihat pada aspek (1) Objek, lokasi dan tahun penelitian. Dalam penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yang menjadi objeknya adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Palopo tahun 2019. Sedangkan ketiga penelitian terdahulu tersebut yang menjadi objek penelitiannya adalah siswa SMK Negeri 1 Surakarta tahun 2014, Siswa kelas X dan XI SMA Negeri di Denpasar tahun 2013, dan mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau tahun 2010, kelas VIII SMPN Negeri 4 Kepanjen, dan kelas IV Ibtidaiyah se-Kecamatan Lowokwaru (2) Teknik analisis datanya. Pada penelitian yang akan dilakukan penulis menggunakan analisis jalur (*Path Analysis*). Sedangkan, kelima penelitian terdahulu tersebut menggunakan analisis regresi linier berganda, teknik komparasi *One Way Anova*, dan analisis regresi sederhana.

## **B. Landasan Teori**

### **1. Pola Asuh Orang tua**

Pola asuh orang tua merupakan segala bentuk dan proses interaksi yang terjadi antara orang tua dan anak yang merupakan pola pengasuhan tertentu dalam keluarga yang akan memberi pengaruh terhadap perkembangan kepribadian anak. orang tua memiliki cara yang berbeda-beda dalam mendidik anaknya, salah satunya dengan menggunakan penerapan pola asuh yang berbeda. Menurut Baumrind pola asuh orang tua merupakan segala bentuk dan proses interaksi yang terjadi antara orang tua dan anak yang merupakan pola pengasuhan tertentu dalam keluarga yang

akan memberi pengaruh terhadap perkembangan kepribadian.<sup>15</sup> Pola asuh orang tua dan interaksi yang baik dengan anggota keluarga merupakan salah satu faktor pendukung untuk pembentukan efikasi diri yang positif pada siswa. Pengajaran yang diberikan orang tua akan membentuk kemandirian yang baik pada siswa. Menurut Soetjiningsih, setiap orang tua memiliki cara pengasuhan yang berbeda serta akan menghasilkan kemandirian yang berbeda pula pada tiap anak<sup>16</sup>. Oleh karena itu, maka dinamika pola asuh yang berbeda akan membentuk efikasi diri yang berbeda antara individu satu dengan yang lainnya.

Pola asuh yang diberikan orang tua kepada anak-anaknya tidak hanya berpengaruh pada perilaku anak, melainkan juga berpengaruh pada hasil belajar anak itu sendiri.<sup>17</sup> Untuk itu orang tua hendaknya dapat membangkitkan kemauan belajar anak dengan menerapkan pola asuh yang baik agar dapat mendorong anak demi keberhasilan dalam belajar. Penelitian Mutodi mengusulkan bahwa ada hubungan antara keterlibatan orang tua dan kinerja matematika siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan positif antara keterlibatan orang tua dan prestasi siswa<sup>18</sup>. Hal ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua melalui pengelolaan rumah, membuat rumah yang kondusif sebagai lingkungan untuk belajar dan memotivasi serta memberikan harapan yang realistis dalam meningkatkan kinerja.

---

<sup>15</sup> A A Mas Diah and Adijanti Marheni, "Perbedaan Efikasi Diri Berdasarkan Tipe Pola Asuh Orangtua Pada Remaja Tengah Di Denpasar" 1, no. 1 (2013): 171–80.

<sup>16</sup> A A Mas Diah and Adijanti Marheni., 173.

<sup>17</sup> Suharti arti Suwardi dan Suharti Suwardi, "Pengaruh Pola Asuh Demokratis, Interaksi Sosial Teman Sebaya, Kecerdasan Emosional Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN Se Kecamatan Manggala Di Kota Makassar," *Jurnal Daya Matematis* 3, no. 1 (25 Maret 2019): 11, doi:10.14203/jds.v3i2.1292.

<sup>18</sup> A A Mas Diah and Adijanti Marheni., 178

## 2. Teman Sebaya

Masa remaja merupakan masa pencarian jati diri. Pada proses pencarian jati diri tersebut, remaja cenderung mencari tokoh identifikasi melalui lingkungan sosialnya terutama teman yang memiliki umur yang sebaya atau biasa disebut teman sebaya<sup>19</sup>. Ketika anak remaja mampu bergaul dengan baik dengan teman-teman yang mengedepankan prestasi akademik, maka hal ini justru akan membangkitkan semangat dan emosi jiwa yang kuat untuk belajar, sehingga hal ini menjadikan interaksi dengan teman sebayanya ke arah yang positif dan meningkatnya hasil belajar.

Penelitian Jacobson memberikan bukti untuk pentingnya persahabatan remaja dengan teman sebaya dan efeknya pada hasil belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dukungan sosial yang signifikan dan positif berhubungan dengan kinerja akademik. Ini memberikan wawasan dinamika hubungan teman sebaya dan kontribusi mereka dengan prestasi akademik. IQ saja bukan satu-satunya ukuran untuk sukses tetapi kecerdasan emosional, kecerdasan sosial, dan keberuntungan juga memainkan peran besar dalam keberhasilan seseorang<sup>20</sup>.

Selain itu, dukungan sosial dapat juga mempengaruhi hasil belajar pada siswa. Menurut Burke bahwa dukungan sosial yang diterima oleh remaja salah satunya adalah hubungan dengan teman sebaya<sup>21</sup>. Dengan adanya teman sebaya,

---

<sup>19</sup> Yuana Zahra, "Pengaruh Teman Sebaya , Efikasi Diri , Dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Akademik Remaja Di Wilayah Perdesaan" (Institut Pertanian Bogor, 2015), 1, <http://repository.ipb.ac.id/jspui/bitstream/123456789/83089/1/I15yza.pdf>.

<sup>20</sup> Suwardi dan Suwardi, "Pengaruh Pola Asuh Demokratis, Interaksi Sosial Teman Sebaya, Kecerdasan Emosional Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN Se Kecamatan Manggala Di Kota Makassar," 2.

<sup>21</sup> Yuana Zahra, "Pengaruh Teman Sebaya , Efikasi Diri , Dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Akademik Remaja Di Wilayah Perdesaan," 3.

sangat efektif membantu siswa untuk menyelesaikan tugas akademik. Apabila siswa memperoleh dukungan dari lingkungan teman sebaya berupa perhatian emosional, ia akan lebih mempunyai kemantapan diri yang baik serta memiliki sikap yang dapat menerima kenyataan, dapat mengembangkan kesadaran diri, berpikir positif, memiliki kemandirian, dan mempunyai kemampuan untuk memiliki serta. Interaksi dengan teman sebaya menjadi salah satu faktor eksternal yang dapat memengaruhi hasil belajar pada siswa, memiliki teman sebaya di dalam kelas yang mempunyai kualitas yang lebih tinggi, berpotensi untuk dapat melakukan distribusi kemampuan akademik. Selain itu, adanya rasa dihargai dan diterima oleh teman akan membuat rasa percaya diri seorang anak lebih baik, emosi yang lebih stabil sehingga anak tersebut mampu menyelesaikan segala persoalan termasuk dalam hal pelajaran sehingga hasil belajar yang mereka dapatkan pun menjadi lebih baik.

### 3. *Self-efficacy*

#### a. Pengertian *Self-efficacy*

*Self-efficacy* atau efikasi diri *Self-efficacy* adalah istilah yang pertama kali diperkenalkan oleh Albert Bandura. Bandura mendefinisikan *self-efficacy* sebagai berikut:

*“Perceived self-efficacy is defined as people’s beliefs about their capabilities to produce designated levels of performance that exercise influence over events that affect their lives. Self-efficacy beliefs determine how people feel, think, motivate themselves and behave. Such belief produce these diverse effects through four major processes. They include cognitive, motivational, affective and selection processes”<sup>22</sup>.*

---

<sup>22</sup> Albert Bandura, “Self-efficacy defined,” diakses 16 Juni 2017, <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/BanEncy.html>.

Kutipan tersebut dapat diartikan bahwa *self-efficacy* sebagai kepercayaan yang dimiliki seseorang terhadap kemampuan untuk menghasilkan atau menunjukkan tingkat kemampuan dalam mengerjakan latihan yang mempengaruhi peristiwa yang terjadi dalam kehidupan. *Self-efficacy* menentukan keyakinan bagaimana seseorang merasa, berpikir, memotivasi dirinya dalam berkelakuan. Keyakinan menghasilkan perbedaan yang berdampak melalui empat aspek yakni kognitif, motivasi, afektif dan aspek lain.

Menurut Ghufro dan Risnawita, *self-efficacy* adalah keyakinan siswa mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu<sup>23</sup>. Hal ini disebabkan efikasi diri yang dimiliki ikut mempengaruhi individu dalam menentukan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan termasuk didalamnya perkiraan kejadian yang akan dihadapi.

Dalam konteks pendidikan, *Self-efficacy* perlu dimiliki setiap siswa agar mereka yakin pada kemampuan yang dimiliki sehingga betapapun sulitnya materi maupun soal ulangan, mereka yakin bisa menyelesaikannya. Selain itu, *Self-efficacy* mendorong siswa untuk lebih mematangkan diri sebagai bentuk persiapan menghadapi tantangan. Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Schunk yakni:

*“Student who feel more efficacious about learning should be more apt to engage in self-regulation (e.g., set goals, use effective learning strategies, monitor their comprehension, evaluate their goal progress) and create*

---

<sup>23</sup> “Analisis Deskriptif Self Efficacy Berpikir Kritis Matematis Siswa | 123dok,” 3, diakses 12 Juni 2017, <https://text-id.123dok.com/document/6zk0d8ey-analisis-deskriptif-self-efficacy-berpikir-kritis-matematis-siswa-dalam-pembelajaran-socrates-kontekstual-penelitian-kualitatif-pada-siswa-kelas-vii-j-smp-negeri-8-bandarlampung-semester-genap-tahun-pelajaran-2014-2015.html>.

*effective environments for learning (e.g., eliminate or minimize distraction, find effective study partners)”. in turn, self-efficacy can be influenced by the outcomes of behaviors (e.g. goal progress, achievement )and by input for the environment (e.g., feedback from teachers, social comparisons with peers)<sup>24</sup>.*

Kutipan tersebut dapat diartikan bahwa siswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi terhadap pembelajaran, dirinya cenderung memiliki keteraturan lebih (misalnya dalam menetapkan tujuan, menggunakan strategi pembelajaran aktif, memantau pemahaman mereka, dan mengevaluasi kemajuan tujuan mereka) dan menciptakan lingkungan yang efektif untuk belajar (menghilangkan atau meminimalkan gangguan, menemukan mitra belajar efektif). *Self-efficacy* dapat mempengaruhi perilaku (kemajuan dari tujuan, prestasi) serta masukan dari lingkungan (umpan balik dari guru, dan perbandingan sosial dengan teman).

Berdasarkan beberapa pengertian yang telah dikemukakan oleh para ahli, maka dapat disimpulkan bahwa *self-efficacy* adalah keyakinan atau kepercayaan terhadap kemampuan yang dimiliki individu untuk memotivasi dirinya ketika menyelesaikan tugas, bertindak, menghadapi hambatan dan mencapai tujuan dalam hidup.

#### b. Perkembangan *Self-efficacy*

Bandura menyatakan *self-efficacy* dapat ditumbuhkan dan dipelajari melalui empat sumber informasi utama yakni pengalaman keberhasilan (mastery experience), pengalaman orang lain (vicarious experience), persuasi verbal (verbal

---

<sup>24</sup> Michael J. Furlong, Rich Gilman, dan Eugene Scott Huebner, ed., *Handbook of positive psychology in schools*, Second edition, Educational psychology handbook series (New York: Routledge, 2014), 117.

persuasion), dan kondisi fisiologis (physiological state).<sup>25</sup> Keempat sumber informasi akan dijelaskan sebagai berikut:

(1) Pengalaman Keberhasilan (Mastery Experience)

Pengalaman keberhasilan adalah cara paling efektif untuk meningkatkan keyakinan seseorang terhadap keberhasilan. Keberhasilan akan membangun kepercayaan yang kuat terhadap kemampuan, sebaliknya kegagalan akan merusak kepercayaan, terlebih lagi jika kegagalan terjadi sebelum seseorang berhasil. Kesulitan yang dialami manusia dalam setiap kegiatan berguna sebagai pelajaran bahwa kesuksesan diperoleh dari usaha yang berkelanjutan. Upaya yang gigih diperlukan untuk menghadapi kesulitan. *Self-efficacy* menjadi berkembang kuat melalui serangkaian keberhasilan, dampak negatif dari kegagalan akan berkurang sehingga akan memotivasi diri bahwa sebesar apapun kesulitannya pasti dapat dihadapi dengan kegigihan dan usaha yang terus-menerus.

(2) Pengalaman Orang lain (Vicarious Experience)

Melalui melihat/mengamati keberhasilan seseorang yang memiliki kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan tugas, akan meningkatkan keyakinan pengamat bahwa ia juga bisa berhasil. Begitu sebaliknya, bila pengamat mengetahui bahwa seseorang dengan kemampuan yang sama dengannya mengalami kegagalan, maka dapat menurunkan keyakinan pengamat terhadap kemampuan yang ia miliki serta akan menurunkan usaha mereka. Dampak dari pemodelan menunjukkan *self-efficacy* dipengaruhi oleh kesamaan persepsi dengan

---

<sup>25</sup> Devi Kusrieni, "Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku Mencontek," *Universitas Ahmad Dahlan* 3 (2014): 94.

model. Semakin besar kesamaan yang diasumsikan, akan semakin mempengaruhi keberhasilan dan kegagalan pengamat. Jika pengamat melihat orang yang sangat berbeda dari dirinya, keyakinan pengamat tidak banyak dipengaruhi oleh model. Seseorang sebaiknya melihat model yang memiliki kemampuan sama dengan pengamat. Melalui pengamatan terhadap perilaku dan cara model dalam berpikir, akan melahirkan strategi efektif bagi pengamat untuk meniru cara model berpikir dan berperilaku di lingkungan.

### (3) Persuasi Verbal (Verbal Persuasion)

Individu diarahkan dengan saran, nasihat, dan bimbingan sehingga dapat meningkatkan keyakinannya tentang kemampuan yang dimiliki untuk membantu mencapai tujuan yang diinginkan. Pengaruh persuasi verbal tidak besar karena tidak memberikan pengalaman yang langsung dialami/diamati individu. Dalam kondisi yang tertekan dan mengalami kegagalan yang terus menerus, pengaruh sugesti akan berakibat secara cepat dan lenyap karena pengalaman yang tidak menyenangkan tersebut.

### (4) Kondisi Fisiologis (Psychological State)

Ketegangan fisik dalam situasi yang menekan dipandang individu sebagai tanda ketidakmampuan karena dapat melemahkan performansi kerja individu.

#### c. Aspek-aspek *Self-efficacy*

Efikasi diri tiap individu berbeda satu sama lain, hal ini berdasarkan tiga dimensi *self-efficacy*, antara lain<sup>26</sup>:

---

<sup>26</sup>Albert Bandura, "Self-efficacy defined," diakses 16 Juni 2017, <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/BanEncy.html>.203

(1) Dimensi Tingkat (*Level*), dimensi ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya. Apabila individu dihadapkan pada tugas tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya, maka efikasi diri individu mungkin akan terbatas pada tugas yang mudah, sedang, bahkan paling sulit sesuai dengan batas kemampuannya untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan pada masing-masing tingkat. Dimensi ini memiliki implikasi terhadap pemilihan tingkah laku yang akan dicoba atau dihindari. Individu akan mencoba tingkah laku yang dirasa mampu dilakukannya dan menghindari tingkah laku yang berada diluar batas kemampuan yang dirasakannya.

(2) Dimensi Kekuatan (*Strength*), dimensi ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya. Pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya, pengharapan yang mantap mendorong individu tetap bertahan dalam usahanya meskipun mungkin ditemukan pengalaman yang kurang menunjang. Dimensi ini berkaitan langsung dengan dimensi level yaitu semakin tinggi taraf kesulitasn tugas, semakin lemah keyakinan yang dirasakan untuk menyelesaikannya.

(3) Dimensi Generalisasi (*Generality*), dimensi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku dimana individu merasa yakin akan kemampuannya dan bagaimana seseorang mampu menggeneralisasikan tugas dan pengalaman sebelumnya ketika menghadapi suatu tugas atau pekerjaan, misalnya apakah ia dapat menjadikan pengalaman sebagai hambatan atau sebagai kegagalan.

#### 4. Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar merupakan suatu kegiatan yang telah dikerjakan dan dicapai baik secara individual atau kelompok. Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu hasil dan belajar. Hasil belajar atau *achievement* merupakan realisasi atau pemaknaan dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang<sup>27</sup>. Hasil menunjuk pada perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Sedangkan belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Sudjana memaparkan pengertian hasil belajar dari beberapa ahli, seperti Gagne yang membagi lima kategori hasil belajar yakni informasi verbal, keterampilan intelektual, strategi kognitif, sikap dan keterampilan motorik. Kingsley membagi tiga macam hasil belajar yakni keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, serta sikap dan cita-cita. Bloom membagi hasil belajar menjadi tiga ranah antara lain (a) ranah afektif berkaitan dengan lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi; (b) ranah psikomotorik berkaitan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak yang terdiri dari gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif; (c) ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan

---

<sup>27</sup> Nana Syaadih Sukmadinata, *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*, (Cet. III ;Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), 102.

evaluasi. Berdasarkan pengertian hasil belajar, dapat disimpulkan hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki seseorang setelah ia mengalami serangkaian proses belajar yang mengakibatkan adanya perubahan perilaku. Pada umumnya hasil belajar di sekolah berbentuk pemberian nilai (angka) dari guru kepada siswa sebagai indikasi sejauh mana siswa telah menguasai materi pelajaran yang disampaikannya, biasanya hasil belajar ini dinyatakan dengan angka, huruf, maupun simbol dan terdapat dalam periode tertentu.

Matematika merupakan ilmu pasti yang menuntut pemahaman dan ketentuan berlatih. Matematika berasal dari kata “*mathema*” dalam bahasa Yunani diartikan sebagai sains, ilmu pengetahuan atau belajar, juga “*mathematikos*” yang berarti suka belajar.<sup>28</sup> Sehingga tidak ada alasan untuk tidak menyukai atau bahkan takut untuk belajar matematika.

Belajar matematika adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan yang terbentuk berupa kebiasaan, kegemaran dan sikap seseorang terhadap pembelajaran matematika menjadi suatu hasil. Berkaitan dengan mata pelajaran matematika, hasil belajar matematika merupakan produk akhir dari sebuah proses belajar matematika. Dengan demikian hasil belajar matematika adalah hasil yang dicapai oleh seorang siswa setelah mengikuti proses pembelajaran matematika selama kurun waktu tertentu.

Kemampuan menggunakan pengetahuan dan konsep belajar matematika merupakan dasar dalam peningkatan hasil belajar siswa. Kemampuan belajar

---

<sup>28</sup> Sryanto, *Strategi Sukses Menguasai Matematika*, (Cet. I; Yogyakarta: Indonesia Cerdas, 2007), h. 12.

peserta didik sangat menentukan keberhasilannya dalam proses belajar yang tentunya juga dipengaruhi beberapa faktor. Yudhi Munadi dalam bukunya yang berjudul *Media Pembelajaran*, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri atas dua yaitu faktor internal dan eksternal.<sup>29</sup> Menurut Slameto, faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu.<sup>30</sup> Adapun faktor-faktor tersebut sebagai berikut:

- a. Faktor-faktor Internal menjadi tiga faktor, yaitu faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan.
- b. Faktor-faktor Eksternal yang berpengaruh terhadap belajar, dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu:
  - 1) Faktor keluarga berupa: pola asuh orang tua, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.
  - 2) Faktor sekolah berupa: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.
  - 3) Faktor masyarakat berupa: kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman sebaya, dan bentuk kehidupan masyarakat.

---

<sup>29</sup> Yudhi Munadhi, *Media Pembelajaran sebuah pendekatan baru*, (Jakarta: Referensi GP Press Group, 2013), h. 24-32.

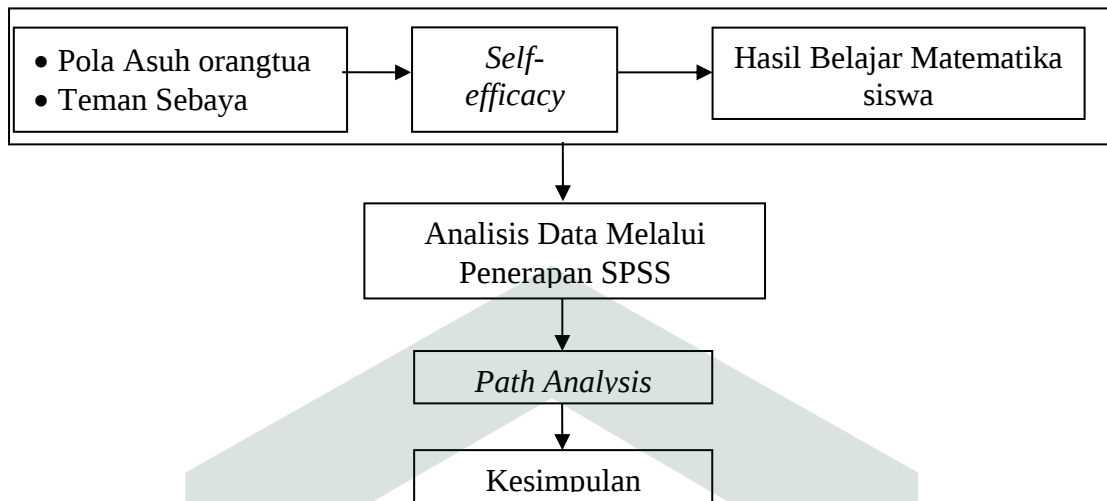
<sup>30</sup> Slameto, *Belajar dan Faktpr-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Cet. VI; Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 54-71.

### **C. Kerangka Berpikir**

Penelitian ini telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Palopo yang merupakan salah satu sekolah unggulan di Kota Palopo. Sekolah ini memiliki fasilitas sekolah yang lengkap, dan memiliki banyak siswa yang berprestasi baik tingkat lokal, regional maupun nasional. Khusus dalam hasil belajar, pada umumnya siswa memiliki nilai rata-rata diatas nilai ketuntasan belajar.

Berdasarkan teori hasil belajar, hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal menjadi tiga faktor, yaitu faktor jasmaniah (seperti faktor kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologis (seperti inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan) dan faktor kelelahan (seperti kelelahan jasmaniah dan rohani). Sedang faktor eksternal yang berpengaruh terhadap belajar, dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

Berdasarkan hal tersebut, penulis akan meneliti faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa dari luar diri siswa yaitu faktor eksternal berupa pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap hasil belajar belajar matematika siswa SMAN 1 Palopo melalui *self efficacy* belajar sebagai variabel intervening. Kerangka fikir dari penelitian ini sebagai berikut:



**Gambar 2.2: Kerangka Pikir**

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan kebenaran sementara yang masih perlu diuji. Sebuah hipotesis diturunkan dari suatu teori yang sudah ada, kemudian diuji kebenarannya dan pada akhirnya memunculkan teori baru.<sup>31</sup> Adapun hipotesis statistik penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1.  $H_0: \rho_{yx_1} = \rho_{yx_2} = 0$   
 $H_a: \rho_{yx_1} = \rho_{yx_2} \neq 0$

Keterangan:

$H_0$ : Tingkat pola asuh orang tua dan teman sebaya tidak berpengaruh secara simultan dan signifikan terhadap *self-efficacy*.

$H_a$ : Tingkat pola asuh orang tua dan teman sebaya berpengaruh secara simultan dan signifikan terhadap *self-efficacy*.

2.  $H_0: \rho_{zx_1} = \rho_{zx_2} = \rho_{zy} = 0$   
 $H_a: \rho_{zx_1} = \rho_{zx_2} = \rho_{zy} \neq 0$

Keterangan:

<sup>31</sup> Jonathan Sarwono, *Analisis Data Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta: Andi, 2006), h. 65.

$H_0$ : Tingkat pola asuh orang tua dan teman sebaya serta *self-efficacy* tidak berpengaruh secara simultan dan signifikan terhadap hasil belajar matematika.

$H_a$ : Tingkat pola asuh orang tua dan teman sebaya serta *self-efficacy* berpengaruh secara simultan dan signifikan terhadap hasil belajar matematika.

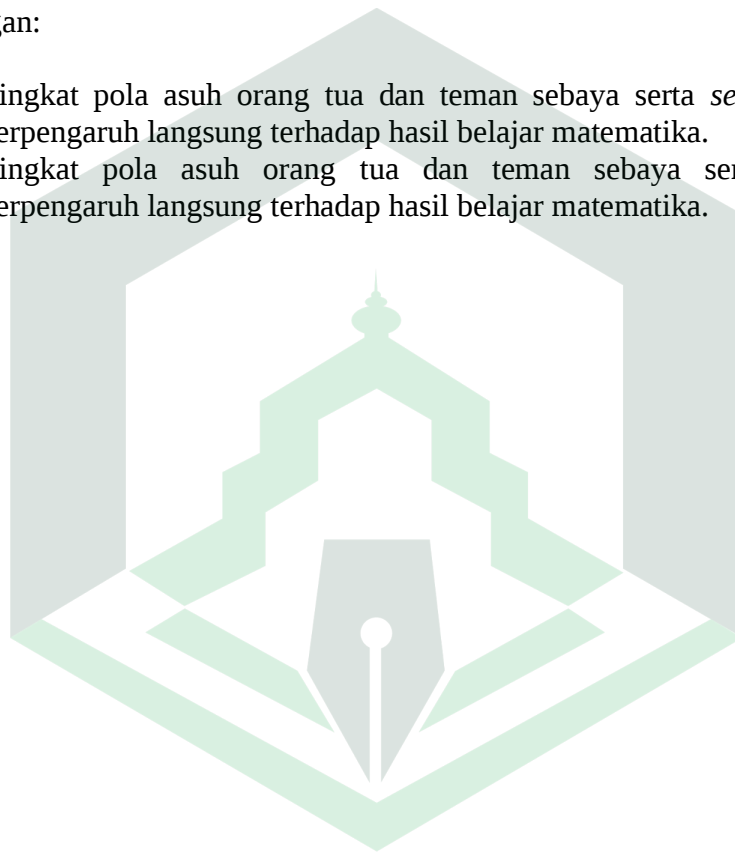
3.  $H_0: \rho_{zyx_1} = \rho_{zyx_2} = 0$

$H_a: \rho_{zyx_1} = \rho_{zyx_2} \neq 0$

Keterangan:

$H_0$ : Tingkat pola asuh orang tua dan teman sebaya serta *self-efficacy* tidak berpengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika.

$H_a$ : Tingkat pola asuh orang tua dan teman sebaya serta *self-efficacy* berpengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika.



**IAIN PALOPO**

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan kausal pola asuh orang tua, teman sebaya, dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar matematika. Menurut Sudjana dan Ibrahim mengemukakan bahwa:

Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang menggunakan pengolahan data melalui hasil perhitungan statistika dalam menguji hipotesis dan instrumen penelitian digunakan untuk mengungkap data dalam bentuk skala pengukuran tertentu, sehingga dapat membuat generalisasi.<sup>32</sup>

Secara spesifik, penelitian ini menggunakan analisis statistik inferensial. Analisis statistik inferensial yaitu teknik statistik yang berhubungan dengan analisis data pada sample dan hasilnya dipakai untuk generalisasi pada populasi”.<sup>33</sup>

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *ex-postfacto*. Pada penelitian *ex-postfacto*, keterkaitan antara variabel bebas, maupun antara variabel bebas dengan variabel terikat, sudah terjadi secara alami, dan peneliti dengan *setting* tersebut ingin melacak kembali jika dimungkinkan apa yang menjadi faktor penyebabnya.<sup>34</sup>

Jenis penelitian *ex-postfacto* ini memfokuskan pada pengungkapan hubungan kausal antar variabel, yaitu suatu penelitian yang diarahkan untuk menyelidiki

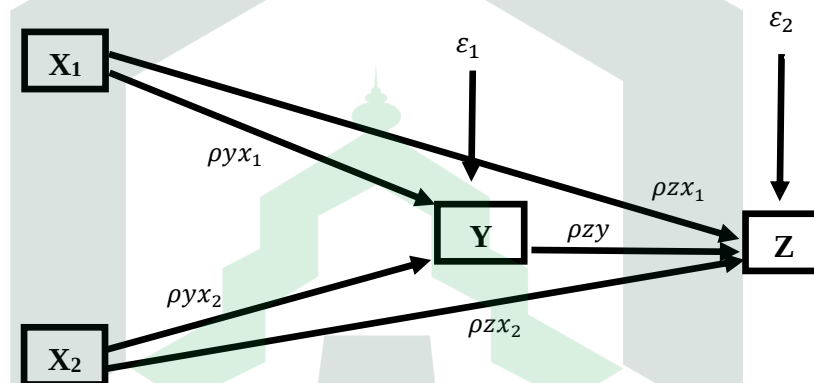
---

<sup>32</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), h.8

<sup>33</sup> Muhammad Nasfiannoor, *Pendekatan Statistika Modern untuk Ilmu Sosial*. (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), h.4

<sup>34</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Cet. I; Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 165.

hubungan sebab berdasarkan akibat yang terjadi, dengan tujuan memisahkan pengaruh langsung dan pengaruh tidak langsung suatu variabel penyebab terhadap variabel akibat. Variabel sebab-akibat tersebut adalah (1) variabel eksogen yaitu pola asuh orang tua ( $X_1$ ) dan teman sebaya ( $X_2$ ), (2) variabel intervening yaitu *self-efficacy* ( $Y$ ), serta (3) variabel endogen yaitu hasil belajar matematika ( $Z$ ). Variabel  $X_1$  dan  $X_2$  adalah variabel eksogen, yang mempunyai hubungan kausal dengan  $Y$  ke  $Z$ . Pola hubungan kausal antar variabel ditunjukkan dalam diagram jalur berikut:



**Gambar 3.1: Diagram Jalur Hubungan Kausal Variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $Y$  Terhadap  $Z$**

### B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Palopo yang berlokasi di Jl. A. Pangerang No.4 Luminda, Kec. Wara Utara, Kota Palopo, Propinsi Sulawesi Selatan. Adapun yang menjadi objek penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Palopo.

### C. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel diperlukan untuk menghindari terjadinya kekeliruan interpretasi pembaca terhadap variabel atau istilah-istilah yang terkandung dalam judul. Sedangkan ruang lingkup penelitian berfungsi untuk

menjelaskan batasan dan cakupan penelitian, baik dari segi rentang waktu, maupun jangkauan wilayah objek penelitian.<sup>35</sup>

Untuk menghindari persepsi berbeda dalam penelitian ini, maka akan dijelaskan definisi operasional variabel yang terdapat dalam penelitian ini:

1. Pola asuh orang tua, Pola asuh orang tua merupakan segala bentuk dan proses interaksi yang terjadi antara orang tua dan anak yang merupakan pola pengasuhan tertentu dalam keluarga yang akan memberi pengaruh terhadap perkembangan kepribadian anak. Indikator-indikator pola asuh orang tua yakni 1) Adanya kesempatan bagi anak untuk berpendapat; 2) Hukuman diberikan akibat perilaku salah; 3) Memberi pujian ataupun hadiah kepada perilaku yang benar; 4) Orang tua membimbing dan mengarahkan tanpa memaksakan kehendak kepada anak;

2. Teman Sebaya. Teman sebaya adalah hubungan individu pada anak-anak atau remaja dengan tingkat usia yang sama serta melibatkan keakraban yang relatif besar dalam lingkungan kelompoknya. Lingkungan teman sebaya dapat memberikan dampak yang positif maupun negatif. Dampak lingkungan teman sebaya yang positif dapat membuat siswa menjadi lebih mandiri, lebih bertanggung jawab, dapat meningkatkan pengetahuan, memiliki adaptasi sosial yang positif. Indikator-indikator teman sebaya siswa yang diukur dengan menggunakan angket adalah kerjasama, Persaingan, Pertentangan, Persesuaian atau akomodasi, dan Perpaduan atau asimilasi.

---

<sup>35</sup> Abdul Pirol, *Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis Dan Artikel Ilmiah IAIN Palopo*, vol. 3, 2015, <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>.

3. *Self-efficacy* atau efikasi diri, merupakan keyakinan seseorang atas kemampuannya melakukan sesuatu atau yang biasa disebut efikasi diri. Keyakinan yang kuat akan mendorong seseorang untuk merancang tujuan yang menantang, membuat strategi, dan melakukan usaha yang lebih keras untuk mendapatkan tujuan yang diharapkan seperti pencapaian pada akademik. Sehingga siswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi akan memiliki hasil yang lebih baik begitupun sebaliknya siswa yang memiliki *self-efficacy* rendah cenderung memiliki hasil belajar yang rendah.

4. Hasil Belajar. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah melalui proses pembelajaran. Indikator hasil belajar siswa dalam penelitian ini diperoleh dari penilaian yang ditinjau dari aspek kognitif yang dirangkum dalam nilai ulangan siswa dalam bidang studi matematika mata pelajaran Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV).

Adapun ruang lingkup dari penelitian ini adalah terbatas pada penerapan SPSS dalam menentukan pengaruh pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Palopo kelas X melalui *self-efficacy* sebagai variabel intervening melalui metode *path analysis* (analisis jalur).

#### **D. Populasi dan Sampel**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Cetakan XVIII, Bandung: Alfabeta, 2003), h. 90.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Palopo tahun pelajaran 2019/2020, sebanyak 350 siswa yang tersebar pada 11 kelas. Sebagaimana yang tercantum dalam tabel berikut:

**Tabel 3.1: Rincian Populasi Penelitian Kelas X**

| NO            | KELAS  | JUMLAH SISWA |
|---------------|--------|--------------|
| 1             | MIPA 1 | 33           |
| 2             | MIPA 2 | 34           |
| 3             | MIPA 3 | 33           |
| 4             | MIPA 4 | 32           |
| 5             | MIPA 5 | 35           |
| 6             | MIPA 6 | 30           |
| 7             | MIPA 7 | 36           |
| 8             | IIS 1  | 30           |
| 9             | IIS 2  | 34           |
| 10            | IIS 3  | 28           |
| 11            | IBB 1  | 25           |
| <b>Jumlah</b> |        | <b>350</b>   |

\*Sumber: Tata Usaha (pada tanggal 30 September 2019)

Sedangkan sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi. Berkaitan dengan teknik pengambilan sampel, penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Probability Sampling* dengan tipe *Proportionate Stratified Random Sampling*, yaitu pengambilan sampel dari anggota populasi secara acak dan berstrata secara proporsional, dilakukan sampling ini apabila anggota populasinya heterogen (tidak sejenis).

Adapun teknik pengambilan sampel acak yang digunakan merujuk pada rumus Slovin ditentukan jumlah sampel sebanyak 187 siswa melalui rumus berikut:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

Keterangan:

$n$  = Jumlah sampel

$N$  = Jumlah populasi

$d^2$  = Prediksi yang ditetapkan.<sup>37</sup>

Selanjutnya ditentukan jumlah masing-masing sampel menurut tingkatan kelas secara *proporsional random sampling* dengan rumus berikut:

$$n_i = \frac{N_i}{N} \cdot n$$

Keterangan:

$n_i$  = Jumlah sampel menurut stratum

$n$  = Jumlah sampel seluruhnya

$N_i$  = Jumlah populasi menurut stratum

$N$  = Jumlah populasi seluruhnya.<sup>38</sup>

Dengan demikian, diperoleh rincian sampel penelitian sebagai berikut:

**Tabel 3.2: Rincian Sampel Penelitian**

| NO     | KELAS  | POPULASI (NI) | PROPORSI SAMPEL (ni)         | SAMPEL (ni) |
|--------|--------|---------------|------------------------------|-------------|
| 1      | MIPA 1 | 33            | $(33/350) \times 187 = 17.6$ | 18          |
| 2      | MIPA 2 | 34            | $(34/350) \times 187 = 18.2$ | 18          |
| 3      | MIPA 3 | 33            | $(33/350) \times 187 = 17.6$ | 18          |
| 4      | MIPA 4 | 32            | $(32/350) \times 187 = 17.1$ | 17          |
| 5      | MIPA 5 | 35            | $(35/350) \times 187 = 18.7$ | 19          |
| 6      | MIPA 6 | 30            | $(30/350) \times 187 = 16.0$ | 16          |
| 7      | MIPA 7 | 36            | $(36/350) \times 187 = 19.2$ | 19          |
| 8      | IIS 1  | 30            | $(30/350) \times 187 = 16.0$ | 16          |
| 9      | IIS 2  | 34            | $(34/350) \times 187 = 18.2$ | 18          |
| 10     | IIS 3  | 28            | $(28/350) \times 187 = 15.1$ | 15          |
| 11     | IBB 1  | 25            | $(25/350) \times 187 = 13.4$ | 13          |
| Jumlah |        |               |                              | 187         |

<sup>37</sup> Sugiyono, 44.

<sup>38</sup> Sugiyono, 45.

### **E. Instrumen Penelitian**

Sumber data yang digunakan dalam melakukan penelitian ini ada dua macam, yaitu:

1. Sumber data primer, yaitu sumber data yang langsung didapatkan oleh peneliti dalam proses penelitian melalui instrumen penelitian yang digunakan. Adapun yang merupakan data primer dalam penelitian ini adalah perolehan angket pola asuh orang tua (X1), teman sebaya (X2), dan angket variabel intervening yaitu *Self-efficacy* (Y) sedangkan data nilai hasil belajar matematika diambil menggunakan tes.

2. Sumber data sekunder, yaitu data yang diperoleh melalui studi dokumentasi penelaahan dokumen pribadi/resmi, referensi, atau peraturan yang memiliki relevansi dengan fokus penelitian. Adapun data sekunder dalam penelitian ini yaitu data yang didapatkan dari sumber yang berhubungan seperti guru, bagian kurikulum dan staf tata usaha sekolah.

### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini digunakan tiga teknik utama pengumpulan data, yaitu observasi, dokumentasi dan angket.

1. Observasi. Observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, rasional mengenai berbagai fenomena baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai suatu tujuan

tertentu.<sup>39</sup> Observasi yang dilakukan menghasilkan suatu asumsi terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar dan hasil belajar siswa.

2. Dokumentasi. Dokumentasi dimaksudkan sebagai cara mengumpulkan data dengan mempelajari dan mencatat bagian-bagian yang dianggap penting dari berbagai risalah resmi yang terdapat baik di lokasi penelitian maupun instansi yang ada hubungannya dengan lokasi penelitian. Dokumentasi dalam penelitian ini ditujukan untuk memperoleh data langsung dari SMAN 1 Palopo meliputi jumlah seluruh siswa kelas X tahun ajaran 2019/2020 dan nilai hasil belajar pada mata pelajaran Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel.

3. Angket atau kuesioner. Kuesioner seperti halnya interview, dimaksudkan untuk memperoleh informasi tentang diri responden atau informasi tentang orang lain.<sup>40</sup> Kuesioner yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup. Melalui teknik kuesioner atau angket ini akan dikumpulkan data yang berupa jawaban tertulis dari responden atas sejumlah pertanyaan yang diajukan didalam angket tersebut. Indikator yang merupakan penjabaran dari variabel pola asuh orang tua, teman sebaya dan efikasi diri dalam angket dapat dilihat pada lampiran. Angket yang digunakan menggunakan skala *likert* dengan empat alternatif pilihan jawaban. Angket pola asuh orang tua dan teman sebaya dengan empat alternatif jawaban yaitu: Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD) dan Tidak Pernah (TP) sedangkan angket *self-efficacy* dengan empat alternatif jawaban,

---

<sup>39</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Cet. VI; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 153.

<sup>40</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet. IX; Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 167-168.

yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

a. Angket pola asuh orang tua

Indikator pola asuh orang tua disusun berdasarkan indikator pola asuh orang tua. Variabel pola asuh orang tua yang dijabarkan dalam 13 butir pertanyaan dengan kisi-kisi yang dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 3.3. Kisi-kisi Pola Asuh Orang Tua

| No | Indikator                                                                  | Nomor Butir |     | Jumlah |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|--------|
|    |                                                                            | (+)         | (-) |        |
| 1  | Adanya kesempatan bagi anak untuk berpendapat                              | 1,3         | 2,4 | 4      |
| 2  | Hukuman diberikan akibat perilaku salah                                    | 5,6,7       | 8   | 4      |
| 3  | Memberi pujian ataupun nasihat kepada perilaku yang benar                  | 9,10        | 11  | 3      |
| 4  | Orang tua membimbing dan mengarahkan tanpa memaksakan kehendak kepada anak | 13          | 12  | 2      |

b. Angket teman sebaya

Indikator teman sebaya disusun berdasarkan indikator teman sebaya. Variabel teman sebaya yang dijabarkan dalam 20 butir pertanyaan dengan kisi-kisi yang dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 3.4. Kisi-kisi Pergaulan Teman Sebaya

| No | Indikator                                                                           | Nomor Butir |       | Jumlah |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|--------|
|    |                                                                                     | (+)         | (-)   |        |
| 1  | Teman memotivasi dan memberikan pujian terhadap hasil belajar yang baik             | 1,2,3,4     | -     | 4      |
| 2  | Bersaing memperoleh prestasi belajar                                                | 5,6         | 7     | 3      |
| 3  | Memilih teman bergaul, saling mengingatkan hal baik dan tepat waktu belajar bersama | 8,9,10      | 11    | 4      |
| 4  | Menolak ajakan teman yang mengarah kepada penyimpangan                              | 12,13,15    | 14,16 | 5      |
| 5  | Kebersamaan dengan teman dan bersedia untuk membantu sesama                         | 17,18,19    | 20    | 4      |

c. Angket *self-efficacy*

Indikator *self efficacy* disusun berdasarkan dimensi *self-efficacy* yang terdiri dari 3 dimensi. Variabel *self-efficacy* yang dijabarkan dalam 19 butir pertanyaan dengan kisi-kisi yang dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 3.5. Kisi-kisi *Self Efficacy*

| Dimensi                       | Indikator                                                        | Nomor Butir |        | Jumlah |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|--------|--------|
|                               |                                                                  | (+)         | (-)    |        |
| Tingkat (level)               | Tingkat kesulitan tugas                                          | 13          | 2,5,12 | 4      |
|                               | Perilaku atau sikap yang ditunjukkan dalam menghadapi tugas      | 3,7         | 6,14   | 4      |
| Kekuatan (strength)           | Kuat lemahnya keyakinan                                          | 17,18       | 10,11  | 4      |
|                               | Pengharapan individu terhadap kemampuan                          | 1,8,9       | -      | 3      |
| Generalisasi (Generalitation) | Menganggap pengalaman bukan sebagai hambatan                     | 4           | -      | 1      |
|                               | Menjadikan pengalaman sebagai dasar untuk meningkatkan keyakinan | 15,16,19    | -      | 3      |

**G. Teknik Analisis Data**

Dalam pelaksanaannya, pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan bantuan komputer dengan program *IBM SPSS (Statistical Product and Service Solution)* versi 21. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Analisis Uji Validitas Instrumen

Pada penelitian ini, sebelum angket digunakan terlebih dahulu instrumen angket diuji coba untuk melakukan uji validitas dan reliabilitas. Validitas adalah pengukuran yang menunjukkan tingkat ketepatan (kesahihan) ukuran suatu instrumen terhadap konsep yang diteliti. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang

digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>41</sup> Dalam penelitian ini, uji validitas yang digunakan yaitu uji validitas isi oleh tim ahli.

Dalam validitas isi terdapat kisi-kisi instrumen angket yang memuat indikator sebagai tolak ukur dan butir soal (item) pertanyaan atau pernyataan yang telah dijabarkan. Dengan kisi-kisi instrumen itu maka pengujian dapat dilakukan dengan mudah dan sistematis.<sup>42</sup> Peneliti meminta kepada beberapa orang validator ahli yaitu bapak Dr. Subekti Masri, M.Sos.I., dan bapak Muhammad Ihsan, M.Pd., untuk memberikan penilaian terhadap instrument penelitian. Validator diberikan lembar validasi setiap instrumen untuk diisi dengan tanda centang (✓) pada skala *likert* 1 – 4 seperti berikut ini:

Tabel 3.6. Aspek Penilaian Instrumen Angket.<sup>43</sup>

| No | Aspek yang dinilai                                | Nilai |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------|-------|---|---|---|
|    |                                                   | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas    |       |   |   |   |
| 2  | Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator |       |   |   |   |
| 3  | Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar  |       |   |   |   |
| 4  | Menggunakan pernyataan yang komunikatif           |       |   |   |   |

Skor 1 : kurang relevan  
 Skor 2 : cukup relevan  
 Skor 3 : relevan  
 Skor 4 : Sangat relevan

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabet, 2010), h. 121.

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Ed. XIII; Bandung: Alfabeta, 2005), h. 146.

<sup>43</sup> Format Validasi Angket Docx, “Google Docs, <https://www.matematika.ftikiainpalopo.ac.id/format/>, diakses 12 Februari 2020, 10.04 WITA.

Hasil analisis tersebut dijadikan pedoman untuk merevisi instrumen angket. Selanjutnya lembar validasi yang telah diisi oleh validator diolah dengan menggunakan rumus statistik Aiken's berikut:

$$V = \frac{\sum S}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

- S = r – lo
- r = skor yang diberikan oleh validator
- lo = skor penilaian validitas terendah
- n = banyaknya validator
- c = skor penilaian validitas tertinggi.<sup>44</sup>

Adapun interpretasi hasil perhitungan validitas isi merujuk pada tabel berikut.<sup>45</sup>

**Tabel 3.7: Interpretasi Validitas Isi**

| Interval     | Interprestasi      |
|--------------|--------------------|
| 0,00 – 0,199 | Sangat Tidak Valid |
| 0,20 – 0,399 | Tidak Valid        |
| 0,40 – 0,599 | Kurang Valid       |
| 0,60 – 0,799 | Valid              |
| 0,80 – 1,00  | Sangat Valid       |

Lebih lanjut, syarat penting lainnya adalah reliabilitas. Reliabilitas menunjukkan kapan pun alat penilaian tersebut (angket) digunakan akan memberikan hasil yang relatif sama.<sup>46</sup> Untuk mencari reliabilitas angket pola asuh orangtua, teman sebaya dan *self-efficacy* digunakan rumus *Alpha* sebagai berikut:

<sup>44</sup> Syaifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 113.

<sup>45</sup> Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, (Cet. III; Bandung: Alfabeta, 2010), h. 81.

<sup>46</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Cet. XI; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 16.

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Realibilitas yang dicari  
 $n$  = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal  
 $\sum \sigma b^2$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item (butir)  
 $\sigma t^2$  = Varians total<sup>47</sup>

Kriteria pengujian reliabilitas tes yaitu setelah didapat harga  $r_{11}$  kemudian dikonsultasikan dengan harga  $r$  *Product moment* pada tabel, jika  $r_{11} \geq r_{tabel}$ , maka item tes yang diujicobakan reliabel.

## 2. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang menggambarkan kegiatan berupa pengumpulan data, penyusunan data, pengelolaan data, dan penyajian data ke dalam bentuk tabel, grafik, ataupun diagram agar mendapatkan gambaran yang teratur, ringkas, dan jelas mengenai suatu keadaan atau peristiwa.<sup>48</sup> Statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik responden berupa perhitungan mean, median, modus, variansi, skewness, kurtosis, nilai minimum, nilai maksimum, dan tabel distribusi frekuensi, dan lain-lain. Adapun perhitungan analisis statistika tersebut dengan menggunakan program siap pakai yakni *Statistical Product and Service Solution* (SPSS).

Khusus pengolahan data angket digunakan rumus perhitungan prosentase:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$P$  = Presentase Jawaban

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, h. 196.

<sup>48</sup> M.Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, (Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 2000), h.12.

$F$  = Frekuensi Jawaban

$N$  = Jumlah Responden

a. Kecenderungan Variabel

Kriteria kategori kecenderungan yang digunakan didasarkan pada *Mean ideal* ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ). Menentukan kriteria skor digunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) dalam skala yang dimodifikasi untuk variabel pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self-efficacy* sebagai berikut:

Tabel 3.8. Kelas Interval

| No | Skor                                     | Kategori      |
|----|------------------------------------------|---------------|
| 1  | $X \geq M_i + 1,5 SD_i$                  | Sangat Tinggi |
| 2  | $M_i + 0,5 SD_i \leq X < M_i + 1,5 SD_i$ | Tinggi        |
| 3  | $M_i - 0,5 SD_i \leq X < M_i + 0,5 SD_i$ | Cukup Tinggi  |
| 4  | $X < M_i - 0,5 SD_i$                     | Kurang Tinggi |

Keterangan:

$M_i$  = Nila rerata (*Mean Ideal*)

$SD_i$  = Standar Deviasi Ideal

$X$  = Skor

Nilai *mean ideal* ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) diperoleh dari rumus berikut:<sup>49</sup>

$$\text{Mean ideal (} M_i \text{)} = \frac{1}{2} (\text{Skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$\text{Standar Deviasi ideal (} SD_i \text{)} = \frac{1}{2} (\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

Selanjutnya pengkategorian hasil belajar menggunakan nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sesuai aturan yang diberlakukan sekolah adalah sebagai berikut:

<sup>49</sup> Putri Damayanti, "Analisis Jalur Terhadap Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Tadris Matematika IAIN Palopo" (2019),h.39 <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.

Tabel 3.9. Kriteria Ketuntasan Minimal<sup>50</sup>

| Skor             | Kategori      |
|------------------|---------------|
| $X \geq 90$      | Sangat Tinggi |
| $80 \leq X < 90$ | Tinggi        |
| $70 \leq X < 80$ | Cukup Tinggi  |
| $X < 70$         | Kurang Tinggi |

b. Diagram Lingkaran (*Pie Chart*)

Diagram lingkaran digunakan untuk membandingkan data dari berbagai kelompok, luas dan sempitnya pada bagian lingkaran menunjukkan tinggi rendahnya frekuensi suatu kelompok.

3. Analisis Hasil Penelitian

Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal. Pengujian normalitas dalam penelitian ini menggunakan SPSS untuk uji *Kolmogorov-Smirnov* (K-S). Dasar pengambilan keputusan memenuhi normalitas dan tidak, sebagai berikut:

Jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka data tersebut berdistribusi normal

Jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka data tersebut berdistribusi tidak normal

b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui sifat hubungan antara variabel eksogen (bebas) dengan variabel endogen (terikat) merupakan suatu garis lurus

<sup>50</sup> Dokumen Tata Usaha SMA Negeri 1 Palopo Tahun 2019

(linear). Rumus yang digunakan dalam uji linearitas dalam penelitian ini menggunakan SPSS, sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  = Harga bilangan F garis regresi

$RK_{reg}$  = Rerata kuadrat garis regresi

$RK_{res}$  = Rerata kuadrat residu

Hasil  $F_{hitung}$  kemudian dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0,05. Kriterianya yaitu:

Apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0,05, maka hubungan variabel eksogen (X) dengan variabel endogen (Y) dinyatakan tidak linear. Sebaliknya Apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0,05, maka hubungan variabel eksogen (X) dengan variabel endogen (Y) dinyatakan linear.

#### c. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas adalah uji yang bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antara variabel bebas (Independent). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel bebas (tidak terjadi multikolinearitas). Seperti biasanya, setiap uji statistik yang dilakukan pasti ada dasar pengambilan keputusan. Dasar pengambilan keputusan pada Uji Multikolinearitas dapat dilakukan dengan dua cara yakni:

##### a) Melihat nilai *Tolerance*

- 1) Jika nilai *Tolerance* lebih besar dari 0,10 maka artinya tidak terjadi Multikolinearitas terhadap data yang di uji.

2) Jika nilai *Tolerance* lebih kecil dari 0,10 maka artinya terjadi Multikolinearitas terhadap data yang di uji.

b) Melihat nilai VIF (Variance Inflation Factor)

1) Jika nilai VIF lebih kecil dari 10,00 maka artinya tidak terjadi multikolinearitas terhadap data yang di uji.

2) Jika nilai VIF lebih besar dari 10,00 maka artinya terjadi multikolinearitas terhadap data yang di uji.

d. Uji Hipotesis Penelitian Melalui Analisis Jalur (Path Analysis)

Teknik analisis jalur yang digunakan dalam menguji besarnya sumbangan (kontribusi) yang ditunjukkan oleh koefisien jalur pada setiap diagram jalur. Dalam pengolahan data digunakan *software* program *IBM SPSS Ver. 21*. Pada diagram jalur digunakan dua macam anak panah, yaitu (a) anak panah satu arah yang menyatakan pengaruh langsung dari sebuah variabel eksogen [variabel penyebab (X)] terhadap sebuah variabel endogen [variabel akibat (Y)], misalnya  $X_1 \rightarrow Y$  dan (b) anak panah dua arah yang menyatakan hubungan korelasional antara variabel eksogen, misalnya:  $X_1 \leftrightarrow X_2$ .

Langkah-langkah menguji *path analysis* sebagai berikut:<sup>51</sup>

a) Merumuskan hipotesis dan persamaan struktural

a. Hipotesis Model 1: Pola asuh orang tua dan teman sebaya berpengaruh secara simultan dan signifikan terhadap *self-efficacy* siswa.

$$\text{Sub-Struktur 1: } Y = \rho_{yx1}x_1 + \rho_{yx2}x_2 + \rho_y\varepsilon_1$$

---

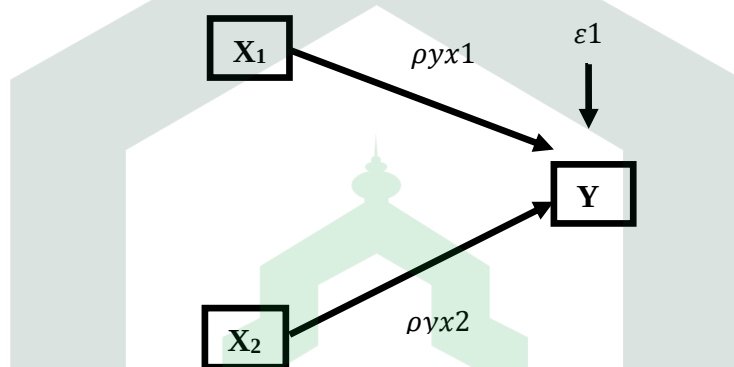
<sup>51</sup> *Ibid.*

- b. Hipotesis Model 2: Pola asuh orang tua, teman sebaya, dan *self-efficacy* siswa berpengaruh secara simultan dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

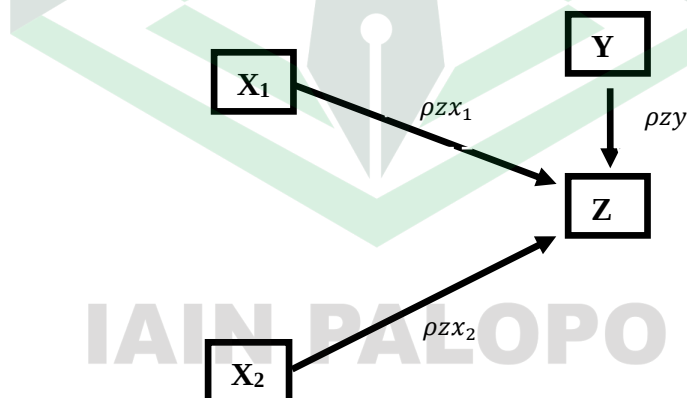
$$\text{Sub-Struktur 2: } Z = \rho_{zx1}x_1 + \rho_{zx2}x_2 + \rho_{zy}Y + \rho_z\varepsilon_2$$

- b) Menghitung koefisien jalur yang didasarkan pada koefisien regresi

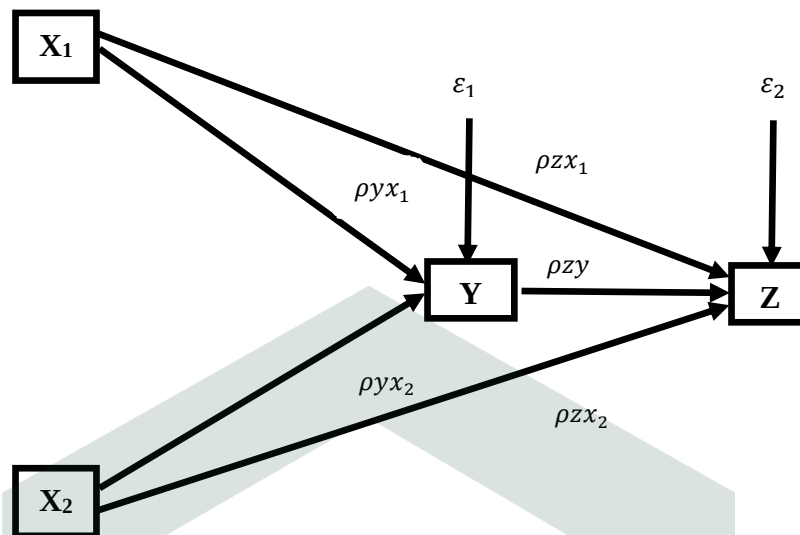
- (1) Gambarkan diagram jalur lengkap, tentukan sub-sub strukturnya  
rumuskan persamaan strukturalnya yang sesuai hipotesis yang diajukan.



Gambar 3.2: Hubungan Sub-Stuktur 1 variabel  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap  $Y$



Gambar 3.3: Hubungan Sub-Stuktur 1 variabel  $X_1$ ,  $X_2$  dan  $Y$  terhadap  $Z$



**Gambar 3.4: Hubungan Sub-Stuktur 2 Variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $Y$  terhadap  $Z$**

- (2) Menghitung koefisien regresi untuk struktur yang telah dirumuskan.

Koefisien jalur (*path*) adalah koefisien regresi yang distandarkan yaitu koefisien regresi yang dihitung dari basis data yang telah diset dalam angka baku atau Z-score (data yang diset dengan nilai rata-rata = 0 dan standar deviasi = 1). Koefisien jalur yang distandarkan (*standardized path coefficient*) ini digunakan untuk menjelaskan besarnya pengaruh (bukan memprediksi) variabel bebas (*eksogen*) terhadap variabel lain yang diberlakukan sebagai variabel terikat (*endogen*).

- c) Pengujian koefisien jalur secara simultan (keseluruhan)

Uji secara keseluruhan hipotesis statistik dirumuskan sebagai berikut:

$$H_a: \rho_{yx1} = \rho_{zx2} = \dots = \rho_{zxk} \neq 0$$

$$H_0: \rho_{yx1} = \rho_{zx2} = \dots = \rho_{zxk} = 0$$

- (1) Kaidah pengujian signifikansi secara manual: Menggunakan Tabel F

$$F = \frac{(n-k-1)R_{zx_k}^2}{k(1-R_{zx_k}^2)}$$

Keterangan:

n = jumlah sampel  
 k = jumlah variabel eksogen  
 $R_{zx_k}^2 = R_{\text{Square}}$

Dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05, jika  $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ , maka tolak  $H_0$  artinya signifikan dan jika  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ , maka terima  $H_0$  artinya tidak signifikan. Adapun nilai  $F_{\text{tabel}}$  menggunakan Tabel F dengan rumus:

$$F_{\text{tabel}} = F_{\{(1-\alpha)(dk=k), (dk=n-k-1)\}} \text{ atau } F_{\{(1-\alpha)(v1=k), (v2=n-k-1)\}}$$

Cara mencari  $F_{\text{tabel}}$ : nilai  $(dk=k)$  atau  $v_1$  disebut nilai pembilang  
 nilai  $(dk=n-k-1)$  atau  $v_2$  disebut nilai penyebut

(2) Kaidah pengujian signifikansi: *software IBM SPSS 21*

- (a) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau  $[0,05 \leq \text{Sig}]$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak signifikan.
- (b) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau  $[0,05 \geq \text{Sig}]$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya signifikan.

d) Menghitung koefisien jalur secara individu

Hipotesis penelitian yang akan diuji dirumuskan menjadi hipotesis statistik berikut:

$$H_a: \rho_{zx1} > 0$$

$$H_0: \rho_{zx1} = 0$$

Secara individual uji statistik yang digunakan adalah uji t yang dihitung

dengan rumus:

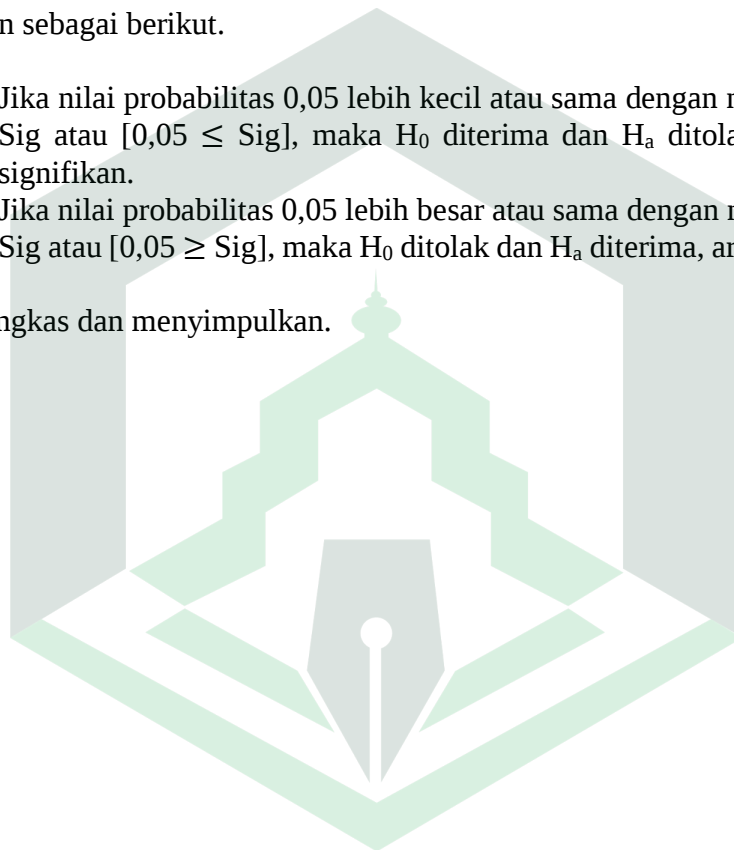
$$t_k = \frac{\rho_k}{se_{\rho_k}}; (dk=n-k-1)$$

Keterangan:

Statistik  $se_{\rho_{x1}}$  diperoleh dari hasil komputasi pada *SPSS* untuk analisis regresi setelah data ordinal ditransformasi ke interval.

Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi analisis jalur dibandingkan nilai probabilitas 0,05 dengan nilai probabilitas Sig dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut.

- (1) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau  $[0,05 \leq \text{Sig}]$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak signifikan.
  - (2) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau  $[0,05 \geq \text{Sig}]$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya signifikan.
- e) Meringkas dan menyimpulkan.



IAIN PALOPO

## **BAB VI**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### ***A. Hasil Penelitian***

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya SMA Negeri 1 Palopo**

Pencetus pertama untuk mendirikan SMA di Palopo adalah Bapak Andi Muhammad (Kepala Kejaksaan Negeri Palopo). Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Palopo adalah sekolah yang tertua di Luwu Raya. Sekolah ini diresmikan pada tanggal 4 September 1957 dengan jumlah siswa sebanyak 49 orang, dengan tenaga pengajar sebanyak 13 orang, dengan memiliki jurusan C atau program Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Berdasarkan surat keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.328/SK/B. III/1960 pada tanggal 1 Agustus 1960, Sekolah Menengah Atas (SMA) persiapan Negeri Palopo di Negerikan dengan nama sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 158 Palopo. Pada tahun 1960 Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 158 Palopo berubah nama menjadi Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Palopo.

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Palopo terletak diantara dua Sekolah Menengah Pertama (SMP) yaitu sebelah Selatan SMP Negeri 1 Palopo dan sebelah Utara SMP Negeri 7 Palopo tepatnya di Jalan Andi Pangerang No. 4 Kelurahan Luminda Kecamatan Wara Utara Kota Palopo.

##### **a. Visi**

Menjadi sekolah unggul dalam mutu yang berlandaskan iman dan taqwa serta berwawasan teknologi informasi dengan tetap berpijak pada budaya.

b. Misi

- 1) Melaksanakan dan bimbingan secara efektif, sehingga siswa dapat mengembangkan potensi yang dimiliki secara optimal berdasarkan etika, logika, estetika dan kinestika;
- 2) Mendorong dan membantu guru dan berkreasi dalam mengembangkan materi pokok bahan ajar dengan memanfaatkan berbagai media termasuk media TIK;
- 3) Menetapkan sistem manajemen berbasis sekolah dan partisipasi seluruh *stake holders* sekolah;
- 4) Menetapkan sistem belajar tuntas (*Mastery Learning*) sehingga siswa memiliki kompetensi sesuai standar kompetensi yang ditetapkan;
- 5) Mengakomodasi kecakapan hidup (*Life Skill*) secara terpadu dan proporsional dalam proses pembelajaran;
- 6) Mengembangkan kompetensi dasar siswa secara seimbang antara ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik;
- 7) Memaksimalkan pengelolaan dan penggunaan laboratorium dan komputer, kimia, biologi, fisika dan bahasa;
- 8) Meningkatkan kemampuan dan fasilitas layanan internet kepada siswa kelas X, guru serta TU.<sup>52</sup>

## 2. Analisis Data

### 1. Analisis Statistik Deskriptif

---

<sup>52</sup> Dokumen Tata Usaha SMA Negeri 1 Palopo Tahun 2019

Penelitian ini menggunakan empat variabel yaitu pola asuh orang tua, teman sebaya, *self-efficacy* dan hasil belajar. Pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self-efficacy* dinilai dengan menggunakan angket yang diberikan kepada 187 siswa-siswi kelas X SMA Negeri 1 Palopo yang merupakan sampel dari populasi siswa-siswi kelas X SMA Negeri 1 Palopo yang berjumlah 350 orang siswa. Penelitian ini mengkhususkan pada kelas X SMA negeri 1 Palopo.

a. Bentuk pola asuh orang tua kelas X SMA Negeri 1 Palopo

Pola asuh orang tua diukur menggunakan angket dengan 4 indikator yang terintegrasi dalam 13 pertanyaan mempunyai skor yang diperoleh responden yakni nilai tertinggi 46 dan nilai terendah 23. Nilai tersebut di analisis menggunakan SPSS 21 diperoleh *mean* (M) sebesar 35,15, *median* (Me) sebesar 35,00, Modus sebesar 37 dan standar deviasi 4,673.

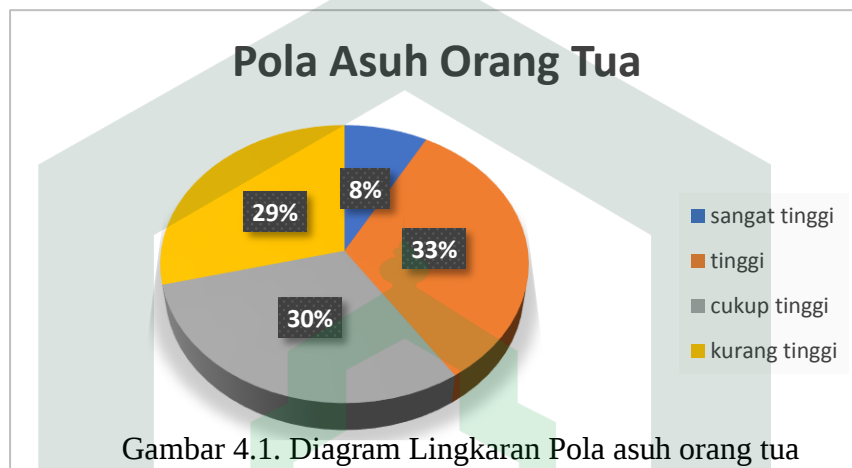
Dari responden sebanyak 187 siswa SMA Negeri 1 Palopo, didapatkan hasil penelitian bahwa dari 13 butir pertanyaan dapat diketahui nilai minimum 13 dan nilai maksimum 52. Bentuk distribusi pola asuh orang tua dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.1. Distribusi Kategori Pola Asuh Orang Tua

| No    | Skor             | Frekuensi | Persentase | Kategori    |
|-------|------------------|-----------|------------|-------------|
| 1     | $X \geq 42$      | 15        | 8,8%       | Sangat Baik |
| 2     | $37 \leq X < 42$ | 61        | 32,5%      | Baik        |
| 3     | $33 \leq X < 37$ | 57        | 30,2%      | Cukup Baik  |
| 4     | $X < 33$         | 54        | 28,5%      | Kurang Baik |
| total |                  | 187       | 100%       |             |

Dari tabel 4.1 dapat dilihat bahwa pola asuh orang tua pada kategori sangat baik sebanyak 15 siswa dengan persentase 8,8%, kategori baik sebanyak 61 siswa

dengan persentase 32,5%, kategori cukup baik sebanyak 57 siswa dengan persentase 30,2% dan kategori kurang baik sebanyak 54 siswa dengan 28,5%. Pola asuh orang tua dikategorikan baik karena mayoritas memberikan respon yang tinggi. Kecenderungan pola asuh orang tua dapat dilihat pada diagram lingkaran sebagai berikut:



Gambar 4.1. Diagram Lingkaran Pola asuh orang tua

b. Kondisi pengaruh teman sebaya kelas X SMA Negeri 1 Palopo

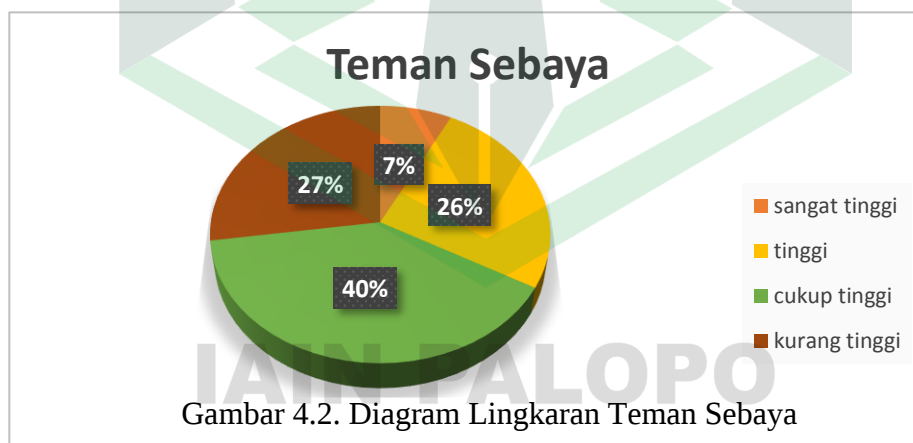
Pergaulan teman sebaya diukur menggunakan angket dengan 5 indikator yang terintegrasi dalam 20 pertanyaan mempunyai skor yang diperoleh responden yakni nilai tertinggi 71 dan nilai terendah 28. Nilai tersebut di analisis menggunakan SPSS 21 diperoleh *mean* (M) sebesar 46,28, *median* (Me) sebesar 46,00, Modus sebesar 47 dan standar deviasi 7,825.

Dari responden sebanyak 187 siswa SMA Negeri 1 Palopo, didapatkan hasil penelitian bahwa dari 20 butir pertanyaan dapat diketahui nilai minimum 20 dan nilai maksimum 80. Bentuk distribusi kategori teman sebaya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2. Distribusi Kategori Teman Sebaya

| No    | Skor             | Frekuensi | Persentase | Kategori    |
|-------|------------------|-----------|------------|-------------|
| 1     | $X \geq 58$      | 14        | 7%         | Sangat Baik |
| 2     | $50 \leq X < 58$ | 48        | 26%        | Baik        |
| 3     | $42 \leq X < 50$ | 74        | 40%        | Cukup Baik  |
| 4     | $X < 42$         | 51        | 27%        | Kurang Baik |
| total |                  | 187       | 100%       |             |

Dari tabel 4.2 dapat dilihat pengaruh teman sebaya pada kategori sangat tinggi sebanyak 14 siswa dengan persentase 7%, kategori baik sebanyak 48 siswa dengan persentase 26%, kategori cukup baik sebanyak 74 siswa dengan persentase 40% dan kategori kurang baik sebanyak 51 siswa dengan 27%. Teman sebaya dikategorikan cukup baik karena mayoritas memberi respon yang cukup tinggi sebanyak 74 orang siswa. Kecenderungan teman sebaya dapat dilihat pada diagram lingkaran sebagai berikut:



c. Bentuk *self-efficacy* siswa kelas X SMA Negeri 1 Palopo

*Self efficacy* diukur menggunakan angket dengan 6 indikator yang terintegrasi dalam 19 pertanyaan mempunyai skor yang diperoleh responden yakni nilai tertinggi 54 dan nilai terendah 24. Nilai tersebut di analisis menggunakan SPSS

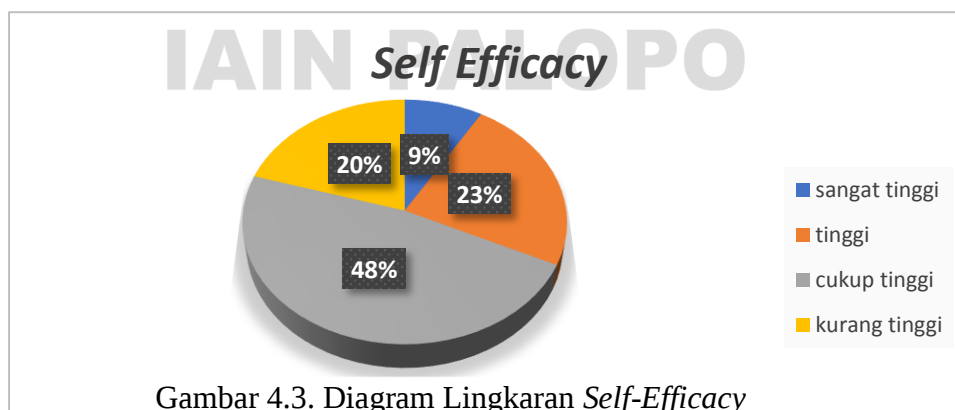
21 diperoleh *mean* (M) sebesar 38,93, *median* (Me) sebesar 38,00, Modus sebesar 37 dan standar deviasi 4,968.

Dari responden sebanyak 187 siswa SMA Negeri 1 Palopo, didapatkan hasil penelitian bahwa dari 19 butir pertanyaan dapat diketahui nilai minimum 19 dan nilai maksimum 76. Bentuk distribusi kategori *self efficacy* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3. Distribusi Kategori *Self efficacy*

| No    | Skor             | Frekuensi | Persentase | Kategori    |
|-------|------------------|-----------|------------|-------------|
| 1     | $X \geq 46$      | 16        | 9%         | Sangat Baik |
| 2     | $41 \leq X < 46$ | 44        | 23%        | Baik        |
| 3     | $36 \leq X < 41$ | 89        | 48%        | Cukup Baik  |
| 4     | $X < 36$         | 38        | 20%        | Kurang Baik |
| total |                  | 187       | 100%       |             |

Dari tabel 4.3 dapat dilihat *self-efficacy* pada kategori sangat baik sebanyak 16 siswa dengan persentase 9%, kategori baik sebanyak 44 siswa dengan persentase 23%, kategori cukup baik sebanyak 89 siswa dengan persentase 48% dan kategori kurang tinggi sebanyak 38 siswa dengan 20%. *Self-efficacy* dikategorikan cukup baik karena mayoritas memberi respon yang baik sebanyak 89 orang siswa. Kecenderungan *self-efficacy* dapat dilihat pada diagram lingkaran sebagai berikut:



Gambar 4.3. Diagram Lingkaran *Self-Efficacy*

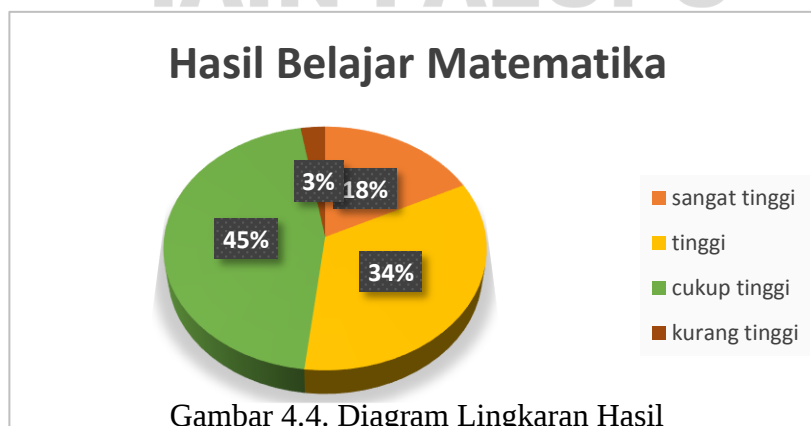
d. Kondisi hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 1 Palopo

Hasil belajar diukur menggunakan tes ulangan harian mata pelajaran Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) tahun ajaran 2019/2020. Data mengenai hasil belajar siswa berhasil dikumpulkan dari 187 siswa. Dari data tersebut diperoleh nilai tertinggi 100 dan nilai terendah yang dihasilkan siswa adalah 50. Kondisi hasil belajar matematika siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.4. Distribusi Kategori Hasil Belajar Matematika

| No    | Skor             | Frekuensi | Persentase | Kategori      |
|-------|------------------|-----------|------------|---------------|
| 1     | $X \geq 90$      | 33        | 18%        | Sangat Tinggi |
| 2     | $80 \leq X < 90$ | 64        | 34%        | Tinggi        |
| 3     | $70 \leq X < 80$ | 85        | 45%        | Cukup Tinggi  |
| 4     | $X < 70$         | 5         | 3%         | Kurang Tinggi |
| total |                  | 187       | 100%       |               |

Dari tabel 4.4 dapat dilihat hasil belajar pada kategori sangat tinggi sebanyak 33 siswa dengan persentase 18%, kategori tinggi sebanyak 64 siswa dengan persentase 34%, kategori cukup tinggi sebanyak 85 siswa dengan persentase 45% dan kategori kurang tinggi sebanyak 5 siswa dengan 3%. Hasil belajar dikategorikan cukup tinggi karena mayoritas memberi respon yang tinggi sebanyak 89 orang siswa. Kecenderungan hasil belajar dapat dilihat pada diagram lingkaran sebagai berikut:



## 2. Uji Asumsi Klasik

### a. Uji Normalitas Data

Pengolahan data dengan statistik inferensial diawali dengan uji normalitas data nilai siswa yaitu nilai ulangan harian. Hasil uji normalitas dengan program *SPSS 21* diperoleh tabel sebagai berikut:

Tabel 4.5 Uji Normalitas Data

|                                  |                | Pola asuh orang tua | Teman Sebaya      | Self Efficacy     | Hasil Belajar     |
|----------------------------------|----------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| N                                |                | 187                 | 187               | 187               | 212               |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 35.15               | 80.66             | 46.28             | 76.17             |
|                                  | Std. Deviation | 4.673               | 9.570             | 7.825             | 15.445            |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .070                | .229              | .062              | .309              |
|                                  | Positive       | .041                | .164              | .062              | .119              |
|                                  | Negative       | -.070               | -.229             | -.040             | -.309             |
| Test Statistic                   |                | .070                | .229              | .062              | .309              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .028 <sup>c</sup>   | .000 <sup>c</sup> | .075 <sup>c</sup> | .000 <sup>c</sup> |

Ho : Data berdistribusi Normal

Ha : Data tidak berdistribusi Normal

Dasar pengambilan keputusan adalah berdasarkan probabilitas

Jika nilai probabilitas  $> 0,05$  maka Ho diterima

Jika nilai probabilitas  $< 0,05$  maka Ho ditolak

Sehingga dari hasil *kolmogrov-smirnov* di atas maka pola asuh orang tua sebesar 0,070 yang artinya  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal. Teman sebaya sebesar 0,229 yang artinya  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal. *Self-efficacy* sebesar 0,62 yang artinya  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal. Nilai hasil belajar sebesar 0,309 yang artinya  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal.

## b. Uji Linearitas

Secara umum uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier secara signifikan atau tidak. Hasil uji linearitas diperoleh beberapa tabel sebagai berikut;

Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan *Self-Efficacy*

|                                     |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|-------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Self Efficacy * Pola asuh orang tua | Between Groups | (Combined)               | 3636.452       | 23  | 158.107     | 3.325  | .000 |
|                                     |                | Linearity                | 2406.124       | 1   | 2406.124    | 50.599 | .000 |
|                                     |                | Deviation from Linearity | 1230.328       | 22  | 55.924      | 1.176  | .276 |
|                                     | Within Groups  |                          | 7751.088       | 163 | 47.553      |        |      |
|                                     | Total          |                          | 11387.540      | 186 |             |        |      |

Ho: Tidak terdapat hubungan linear variabel pola asuh orang tua dengan *self-efficacy*

Ha: Terdapat hubungan linear variabel pola asuh orang tua dengan *self-efficacy*

Berdasarkan nilai signifikan dari output di atas, diperoleh nilai signifikan 0,276 lebih besar dari 0,05 maka Ho ditolak. Artinya terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel Pola Asuh Orang tua ( $X_1$ ) dengan variabel *Self-Efficacy* (Y)

Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas Hubungan Teman Sebaya dan *Self-Efficacy*

|                              |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Self Efficacy * Teman Sebaya | Between Groups | (Combined)               | 1699.778       | 13  | 130.752     | 2.335  | .007 |
|                              |                | Linearity                | 844.838        | 1   | 844.838     | 15.087 | .000 |
|                              |                | Deviation from Linearity | 854.940        | 12  | 71.245      | 1.272  | .239 |
|                              | Within Groups  |                          | 9687.762       | 173 | 55.999      |        |      |
|                              | Total          |                          | 11387.540      | 186 |             |        |      |

Ho: Tidak terdapat hubungan linear variabel teman sebaya dengan *self-efficacy*

Ha: Terdapat hubungan linear variabel teman sebaya dengan *self-efficacy*

Berdasarkan nilai signifikan dari output di atas, diperoleh nilai signifikan 0,239 lebih besar dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel teman sebaya ( $X_2$ ) dengan variabel *self-efficacy* (Y)

Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Hasil Belajar

|                                     |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig. |
|-------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| Hasil Belajar * Pola asuh orang tua | Between Groups | (Combined)               | 3380.869       | 23  | 146.994     | 1.234 | .223 |
|                                     |                | Linearity                | 367.573        | 1   | 367.573     | 3.086 | .081 |
|                                     |                | Deviation from Linearity | 3013.296       | 22  | 136.968     | 1.150 | .301 |
|                                     | Within Groups  |                          | 19415.815      | 163 | 119.115     |       |      |
|                                     | Total          |                          | 22796.684      | 186 |             |       |      |

$H_0$ : Tidak terdapat hubungan linear variabel pola asuh orang tua dengan variabel hasil belajar

$H_a$ : Terdapat hubungan linear variabel pola asuh orang tua dengan variabel Hasil belajar

Berdasarkan nilai signifikan dari output di atas, diperoleh nilai signifikan 0,301 lebih besar dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel pola asuh orang tua ( $X_1$ ) dengan variabel hasil belajar matematika (Z).

Tabel 4.9 Hasil Uji Linearitas Hubungan Teman Sebaya dan Hasil Belajar

|                              |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Hasil Belajar * Teman Sebaya | Between Groups | (Combined)               | 4945.449       | 13  | 380.419     | 3.687  | .000 |
|                              |                | Linearity                | 3080.253       | 1   | 3080.253    | 29.851 | .000 |
|                              |                | Deviation from Linearity | 1865.196       | 12  | 155.433     | 1.506  | .126 |
|                              | Within Groups  |                          | 17851.236      | 173 | 103.186     |        |      |
|                              | Total          |                          | 22796.684      | 186 |             |        |      |

Ho: Tidak terdapat hubungan linear variabel teman sebaya dengan variabel Hasil belajar

Ha: Terdapat hubungan linear variabel Teman Sebaya dengan variabel Hasil belajar

Berdasarkan nilai signifikan dari output di atas, diperoleh nilai signifikan 0,126 lebih besar dari 0,05 maka Ho ditolak. Artinya terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel Teman Sebaya ( $X_2$ ) dengan variabel hasil belajar matematika (Z).

Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas Hubungan *Self-Efficacy* dan Hasil Belajar

|                               |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|-------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Hasil Belajar * Self Efficacy | Between Groups | (Combined)               | 6045.324       | 34  | 177.804     | 1.613  | .027 |
|                               |                | Linearity                | 1603.221       | 1   | 1603.221    | 14.547 | .000 |
|                               |                | Deviation from Linearity | 4442.103       | 33  | 134.609     | 1.221  | .210 |
|                               | Within Groups  |                          | 16751.360      | 152 | 110.206     |        |      |
|                               | Total          |                          | 22796.684      | 186 |             |        |      |

Ho: Tidak terdapat hubungan linear variabel *self-efficacy* dengan variabel hasil belajar

Ha: Terdapat hubungan linear variabel *self-efficacy* dengan variabel hasil belajar

Berdasarkan nilai signifikan dari output di atas, diperoleh nilai signifikan 0,210 lebih besar dari 0,05 maka Ho ditolak. Artinya terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel *Self-efficacy* (Y) dengan variabel hasil belajar matematika (Z).

Tabel 4.11. Rangkuman Hasil Uji Linearitas

| Pengaruh Variabel                                               | Nilai Signifikan | Ket.   |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------|
| Pola Asuh Orang tua ( $X_1$ ) terhadap <i>Self-Efficacy</i> (Y) | 0,276            | Linear |
| Teman Sebaya ( $X_2$ ) terhadap <i>Self-Efficacy</i> (Y)        | 0,239            | Linear |
| Pola Asuh Orang tua ( $X_1$ ) terhadap Hasil Belajar (Z)        | 0,301            | Linear |
| Teman Sebaya ( $X_2$ ) terhadap Hasil Belajar (Z)               | 0,126            | Linear |
| <i>Self Efficacy</i> (Y) terhadap Hasil Belajar (Z)             | 0,210            | Linear |

Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self-efficacy* terdapat hubungan linear dengan hasil belajar. Begitupun variabel pola asuh orang tua dan teman sebaya terdapat hubungan linear dengan *self-efficacy*.

c. Uji Multikolinearitas

Multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel (*Independent*). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel bebas (tidak terjadi multikolinearitas). Berdasarkan hasil olah data oleh *Program SPSS Version.21* maka diperoleh sebagai berikut.

Tabel 4.12. Hasil Uji Multikolinearitas Data Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya terhadap *Self Efficacy*

| Model               | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
|                     | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      | Tolerance               | VIF   |
| 1 (Constant)        | 7.476                       | 5.270      |                           | 1.419 | .158 |                         |       |
| Pola asuh orang tua | .716                        | .108       | .428                      | 6.635 | .000 | .976                    | 1.024 |
| Teman Sebaya        | .169                        | .053       | .207                      | 3.202 | .002 | .976                    | 1.024 |

Berdasarkan *output* di atas diketahui bahwa nilai *Tolerance* variabel pola asuh orang tua ( $X_1$ ) dan Teman Sebaya ( $X_2$ ) adalah sama sebesar 0,976 lebih besar dari 0,10. Sementara itu, nilai VIF variabel pola asuh orang tua ( $X_1$ ) dan teman sebaya ( $X_2$ ) juga memiliki nilai yang sama yaitu 1,024 artinya lebih kecil dari 10,00. Sehingga dapat disimpulkan tidak terjadi multikolonieritas.

Tabel 4.13. Hasil Uji Multikolinearitas Data Pola Asuh Orang Tua, Teman Sebaya dan *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar Matematika

| Model               | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
|                     | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      | Tolerance               | VIF   |
| 1 (Constant)        | 38.573                      | 7.950      |                           | 4.852 | .000 |                         |       |
| Pola asuh orang tua | -.012                       | .180       | -.005                     | -.068 | .946 | .788                    | 1.269 |
| Teman Sebaya        | .369                        | .081       | .319                      | 4.543 | .000 | .925                    | 1.081 |
| Self Efficacy       | .256                        | .111       | .181                      | 2.311 | .022 | .747                    | 1.339 |

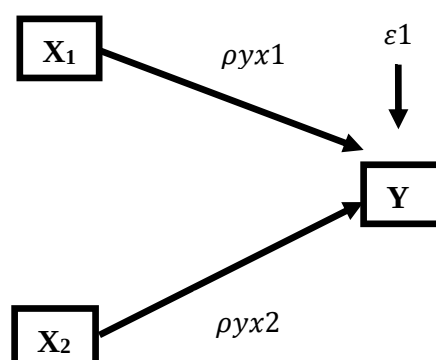
a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan output di atas diketahui bahwa nilai *Tolerance* variabel pola asuh orang tua ( $X_1$ ), teman sebaya ( $X_2$ ) dan *self efficacy* ( $Y$ ) berturut-turut sebesar 0,787; 0,925; 0,747 lebih besar dari 0,10. Sementara itu, nilai VIF variabel pola asuh orang tua ( $X_1$ ), teman sebaya ( $X_2$ ) dan *self efficacy* ( $Y$ ) berturut-turut sebesar 1,269; 1,081; 1,339 artinya lebih kecil dari 10,00. Sehingga dapat disimpulkan tidak terjadi multikolonieritas.

d. Uji Hipotesis melalui analisis jalur (*Path Analysis*)

1. Pengujian Hipotesis Sub Struktur Satu

Untuk menentukan koefisien jalur pada sub struktur satu ini, sebelumnya peneliti tunjukkan gambar 3.2 yang merupakan gambar dari struktur satu, yang diambil dari bagian gambar 3.4. Sub struktur satu merupakan hubungan langsung antara pola asuh orang tua dan teman sebaya.



Gambar 4.5. Gambar Sub Struktur Satu Hubungan Langsung Antara Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya dengan *Self Efficacy*

### 1) Pengujian Hipotesis Secara Keseluruhan

Uji data secara keseluruhan sebagai berikut:

Tabel 4.14 Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |     |     |               |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
|       |                   |          |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1     | .503 <sup>a</sup> | .253     | .245              | 6.800                      | .453              | 31.148   | 2   | 184 | .000          |

Ho: Pola asuh orang tua dan teman sebaya tidak berpengaruh langsung terhadap *self efficacy*

Ha: Pola asuh orang tua dan teman sebaya berpengaruh langsung terhadap *self efficacy*

Tabel di atas diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 31,148 dengan nilai probabilitas (sig) = 0,000. Karena nilai sig  $0,000 < 0,05$ , maka Ho ditolak artinya pola asuh orang tua dan teman sebaya berpengaruh terhadap *Self efficacy*. Oleh sebab itu, pengujian secara individual dapat dilakukan dan dilanjutkan.

### 2) Pengujian Hipotesis secara Individual

Hasil uji hipotesis secara individual ditunjukkan oleh tabel sebagai berikut:

Tabel 4.15 Koeffisien Regresi Pola Asuh Orang tua dan Teman Sebaya terhadap *Self Efficacy*

| Model |                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |                     | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant)          | 7.476                       | 5.270      |                           | 1.419 | .158 |
|       | Pola asuh orang tua | .716                        | .108       | .428                      | 6.635 | .030 |
|       | Teman Sebaya        | .169                        | .053       | .207                      | 3.202 | .002 |

a)  $H_0$ : Pola asuh orang tua tidak berpengaruh langsung terhadap *self efficacy*

$H_a$ : Pola asuh orang tua berpengaruh langsung terhadap *self efficacy*

Tabel di atas diperoleh nilai sig sebesar  $0,030 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Artinya pola asuh orang tua berpengaruh terhadap *self efficacy*.

b)  $H_0$ : Teman sebaya tidak berpengaruh langsung terhadap *self efficacy*

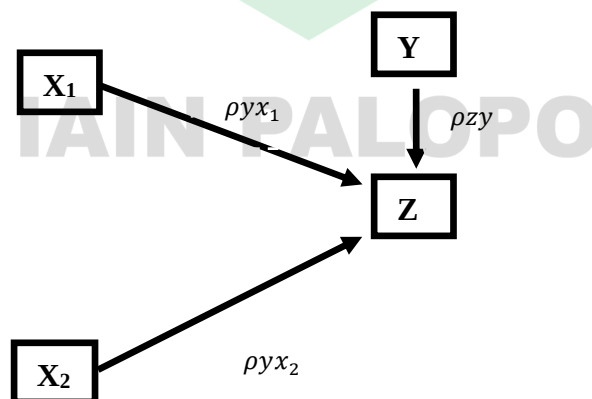
$H_a$ : Teman sebaya berpengaruh langsung terhadap *self efficacy*

Tabel di atas diperoleh nilai sig sebesar  $0,002 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Artinya teman sebaya berpengaruh langsung terhadap *self efficacy*.

Sehingga dapat disimpulkan pola asuh orang tua dan teman sebaya berpengaruh langsung terhadap *self efficacy*

## 2. Pengujian Hipotesis Penelitian Sub Struktur Dua

Untuk menentukan koefisien jalur pada sub struktur dua ini sebelumnya Peneliti tunjukkan gambar 3.3 yang merupakan bagian Gambar 3.4 Sub Struktur dua merupakan hubungan antara pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self efficacy* dengan hasil belajar matematika. Selengkapnya tertera pada gambar berikut.



Gambar 4.6. Gambar Sub Struktur Satu Hubungan Langsung Antara Pola Asuh Orang Tua, Teman Sebaya dan *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar

## 2) Pengujian Hipotesis Secara Keseluruhan Sub Struktur Dua

Hasil Uji data secara keseluruhan sebagai berikut:

Tabel 4.16. Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |     |     |               |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
|       |                   |          |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1     | .406 <sup>a</sup> | .165     | .151              | 40.202                     | .626              | 32.016   | 3   | 183 | .000          |

Ho: Pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self efficacy* tidak berpengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika

Ha: Pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self efficacy* berpengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika

Tabel di atas diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 32,016 dengan nilai probabilitas (sig) = 0,000. Karena nilai sig  $0,000 < 0,05$ , maka Ho ditolak artinya pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self efficacy* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika. Oleh sebab itu, pengujian secara individual dapat dilakukan dan dilanjutkan.

## 3) Pengujian Hipotesis Secara Individual

Berdasarkan hasil uji linearitas menunjukkan bahwa pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self efficacy* memiliki hubungan linear dengan hasil belajar matematika sehingga dilakukan Uji hipotesis secara individual ditunjukkan oleh tabel sebagai berikut:

Tabel 4.17. Koefisien Regresi Pola Asuh Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematika

| Model               | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|                     | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1 (Constant)        | 69.180                      | 6.126      |                           | 11.293 | .000 |
| Pola asuh orang tua | .301                        | .173       | .127                      | 1.741  | .003 |

Ho: Pola asuh orang tua tidak berpengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika

Ha: Pola asuh orang tua berpengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika

Dari tabel 4.17 di atas diperoleh nilai beta 0,127 dan nilai sig sebesar 0,003 < 0,05 maka Ho ditolak. Artinya pola asuh orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar matematika.

Tabel 4.18. Koefisien Regresi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Matematika

| Model        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|              | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1 (Constant) | 45.453                      | 6.425      |                           | 7.074 | .000 |
| Teman Sebaya | .425                        | .079       | .368                      | 5.376 | .000 |

Ho: Teman sebaya tidak berpengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika

Ha: Teman sebaya berpengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika

Dari tabel 4.18 di atas diperoleh nilai beta 0,368 dan nilai sig sebesar 0,000 < 0,05 maka Ho ditolak. Artinya teman sebaya berpengaruh terhadap hasil belajar matematika.

Tabel 4.19. Koefisien Regresi *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar Matematika

| Model         | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|---------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|               | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1 (Constant)  | 62.390                      | 4.707      |                           | 13.254 | .000 |
| Self Efficacy | .375                        | .100       | .265                      | 3.741  | .000 |

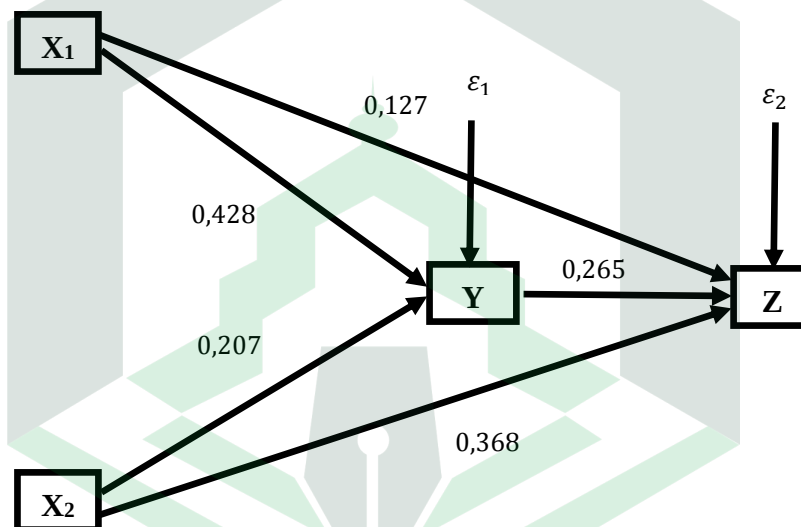
Ho: *Self efficacy* tidak berpengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika

Ha: *Self efficacy* berpengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika

Dari tabel 4.19 di atas diperoleh nilai beta 0,265 dan nilai sig sebesar 0,47 > 0,05 maka  $H_0$  ditolak. Artinya *self efficacy* berpengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika.

### 3. Pengaruh langsung dan tidak langsung

Adapun pengaruh secara langsung dan tidak langsung pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika adalah sebagai berikut:



Gambar 4.7 Diagram baru perubahan dari diagram jalur yang dihipotesiskan

Tabel 4.20. Rangkuman dari koefisien jalur pengaruh langsung, tidak langsung dan total.

| Pengaruh Variabel | Pengaruh kausal |                            |       |
|-------------------|-----------------|----------------------------|-------|
|                   | Langsung        | Tidak Langsung (melalui Y) | Total |
| $X_1$ thp Y       | 0,428           | -                          | 0,428 |
| $X_1$ thp Z       | 0,127           | 0,113                      | 0,320 |
| $X_2$ thp Y       | 0,207           | -                          | 0,207 |

|             |       |       |       |
|-------------|-------|-------|-------|
| $X_2$ thp Z | 0,368 | 0,034 | 0,402 |
| Y thp Z     | 0,265 | -     | 0,265 |

Hasil tabel di atas, diketahui bahwa pengaruh langsung teman sebaya terhadap hasil belajar matematika sebesar 0,368 dan pengaruh tidak langsung 0,034 yang berarti bahwa pengaruh langsung lebih besar dari pengaruh tidak langsung. Hasil menunjukkan bahwa secara langsung mempunyai pengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika.

#### **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

##### **1. Pengaruh pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap *self-efficacy***

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh simultan dan signifikan pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap *self efficacy* sebagai variabel intervening. Berdasarkan pada hasil analisis diperoleh pengaruh pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap *self efficacy* berturut turut 0,428 dan 0,207 artinya jika variabel pola asuh orang tua ( $X_1$ ) dan teman sebaya ( $X_2$ ) mengalami kenaikan sebesar satu satuan maka *self efficacy* (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0,428 dan 0,207 ataupun sebaliknya. Hal ini sesuai dengan kondisi di SMA Negeri 1 Palopo bahwa pola asuh orang tua dan teman sebaya memiliki peran penting terhadap *self efficacy* siswa. Pola asuh orang tua dan interaksi yang baik dengan anggota keluarga merupakan salah satu faktor pendukung untuk pembentukan efikasi diri yang positif pada siswa. Pengajaran yang diberikan orang tua akan membentuk kemandirian yang baik pada siswa. Menurut Soetjiningsih, setiap orang tua memiliki cara pengasuhan yang berbeda serta akan menghasilkan

kemandirian yang berbeda pula pada tiap anak.<sup>53</sup> Selain di rumah, faktor teman sebaya juga merupakan bagian penting dalam membentuk perkembangan efikasi diri siswa.

Menurut Santrock teman sebaya adalah orang dengan tingkat umur dan kedewasaan yang kira-kira sama.<sup>54</sup> Lingkungan teman sebaya merupakan suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia status, hobi, dan pemikiran yang sama dalam berinteraksi mereka akan mempertimbangkan dan lebih memilih bergabung dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam hal-hal tersebut. Sehingga berdasarkan kesamaan tersebut teman sebaya dapat dijadikan sebagai teman belajar dan dapat memberikan pengaruh besar terhadap perubahan perilaku siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Syarifiah menyatakan bahwa dukungan teman sebaya tidak memoderasi pengaruh emosi akademik positif terhadap *self-efficacy* dan dukungan teman sebaya memoderasi (melemahkan) pengaruh emosi akademik negatif terhadap *self-efficacy*.<sup>55</sup> Begitupun hasil penelitian peneliti menyatakan terdapat pengaruh teman sebaya terhadap *self efficacy*. Namun yang berbeda dari penelitian peneliti adalah tidak hanya teman sebaya terhadap *self efficacy* saja tetapi juga meneliti pengaruh pola asuh orang tua terhadap *self efficacy*.

---

<sup>53</sup> A A Mas Diah and Adijanti Marheni., 173.

<sup>54</sup> John W Santrock. *Perkembangan Anak*. (Jakarta: PT. Gelora Aksara Utama, 2007).,h.205

<sup>55</sup> Husnun Aprili Syarifiah, "pengaruh emosi akademik terhadap self-efficacy yang dimoderasi oleh dukungan teman sebaya pada siswa SMP di Kota Bandung" (2017).,h 70, <http://repository.upi.edu>.

Hasil penelitian lain oleh Putu Putri Dena Laksmi, dkk, menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pola asuh orang tua terhadap efikasi diri siswa.<sup>56</sup> Begitupun hasil penelitian peneliti menyatakan terdapat hubungan linear pola asuh orang tua terhadap *self efficacy*. Namun yang berbeda dari penelitian peneliti adalah tidak hanya menunjukkan pengaruh pola asuh orang tua terhadap *self efficacy* saja melainkan hubungan teman sebaya terhadap *self efficacy*. Jadi penelitian ini adalah apakah ada pengaruh pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap *self efficacy*. Penelitian sebelumnya hanya pada hubungan pola asuh orang tua terhadap *self efficacy* saja.

Dari beberapa penelitian yang dijelaskan diatas, dapat memperkuat hasil penelitian ini. Hal ini membuktikan bahwa beberapa teori dan penelitian ini secara teoritik dan empirik terdapat adanya pengaruh pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap *self efficacy* yang berarti semakin baik pola asuh orang tua semakin baik pula *self efficacy* siswa.

## 2. Pengaruh pola asuh orangtua, teman sebaya dan *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Palopo

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self efficacy* berpengaruh secara simultan dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Palopo. Berdasarkan pada hasil analisis diperoleh pengaruh pola asuh orang terhadap hasil belajar matematika sebesar 0,127, selanjutnya pengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar

---

<sup>56</sup> Putri Dena Laksmi, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Efikasi Diri," *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 2, no. 1 (2018): 81–87, <https://doi.org/10.23887/jppp.v2i1.15342>.

0,368 dan pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 0,265. Artinya jika variabel pola asuh orang tua ( $X_1$ ), teman sebaya ( $X_2$ ) dan *self efficacy* ( $Y$ ) mengalami kenaikan sebesar satu satuan maka hasil belajar matematika akan mengalami kenaikan berturut turut sebesar 0,127; 0,368; dan 0,265. Hal ini sesuai dengan kondisi di SMA Negeri 1 Palopo bahwa pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self efficacy* memiliki peran penting terhadap perubahan hasil belajar siswa. Peran pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self efficacy* dapat diketahui dari distribusi jawaban responden ketika mengisi angket penelitian, yang mana terlihat bahwa pengaruh pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self efficacy* dalam kehidupan keseharian sangat menunjang hasil belajar matematika siswa.

Hasil penelitian ini, sejalan dengan penelitian sebelumnya terutama pada pola asuh orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa oleh Undhan Putri Febriandari menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap prestasi akademik siswa mata pelajaran matematika.<sup>57</sup> Begitupun hasil penelitian peneliti terdapat hubungan linearitas pola asuh orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Palopo kelas X. Namun yang berbeda dari penelitian peneliti adalah tidak hanya menunjukkan hubungan pola asuh orang tua terhadap hasil belajar melainkan menunjukkan hubungan teman sebaya dan *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa. Jadi penelitian ini adalah penelitian yang menunjukkan apakah ada pengaruh teman sebaya dan *Self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Palopo. Penelitian

---

<sup>57</sup> Undhan Putri Febriandari, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Di Man Malang I" (2013)., h.74

sebelumnya hanya pada hubungan pola asuh orang tua terhadap hasil belajar matematika.

Hasil penelitian ini juga diperkuat oleh kajian teori, menurut Slameto terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal dan eksternal.<sup>58</sup> Pola asuh orang tua dan teman sebaya merupakan faktor eksternal yang memengaruhi hasil belajar matematika siswa. Sedangkan *self efficacy* merupakan faktor internal yang memengaruhi hasil belajar matematika siswa.

Hasil penelitian lain dari Lasmita Sihalo, Agus Rahayu, Lili Adi Wibowo yang menyebutkan bahwa terdapat pengaruh *self efficacy* positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bandung.<sup>59</sup> Begitupun hasil penelitian peneliti terdapat hubungan *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Palopo kelas X. Namun yang berbeda dari penelitian peneliti adalah tidak hanya menunjukkan pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar melainkan menunjukkan hubungan pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa. Jadi penelitian ini adalah penelitian yang menunjukkan apakah ada pengaruh teman sebaya dan *Self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Palopo. Penelitian sebelumnya hanya pada hubungan pola asuh orang tua terhadap hasil belajar matematika.

Dari beberapa penelitian yang dijelaskan diatas, dapat memperkuat hasil penelitian ini. Hal ini membuktikan bahwa beberapa teori dan penelitian ini secara teoritik dan empirik terdapat adanya pengaruh pola asuh orang tua, teman sebaya

---

<sup>58</sup> Slameto.,h.15

<sup>59</sup> Lasmita Sihalo, Agus Rahayu, and Lili Adi Wibowo, "Pengaruh Efikasi Diri ( Self Efficacy ) terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung," *Inovasi Pembelajaran* 4 (2018): 62–70.

dan *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa yang berarti semakin baik pola asuh orang tua semakin baik pula hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika.

3. pengaruh pola asuh orang tua dan teman sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Palopo melalui *self-efficacy* sebagai variabel intervening

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-efficacy* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini didasarkan uji linearitas bahwa terdapat hubungan linear diperoleh nilai beta 0,265 dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  sehingga hipotesis  $H_0$  ditolak. Artinya *self-efficacy* berpengaruh langsung terhadap hasil belajar belajar matematika. Dikatakan pengaruh langsung apabila tidak ada pengaruh *self efficacy* sebagai variabel intervening terhadap hasil belajar matematika yang mengakibatkan pola asuh orang tua dan teman sebaya berpengaruh secara langsung. Namun dalam penelitian ini *self efficacy* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika sehingga pola asuh orang tua dan teman sebaya berpengaruh secara tidak langsung terhadap hasil belajar matematika yang artinya melalui *self efficacy* sebagai variabel intervening.

Adapun pengaruh langsung yakni pola asuh orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 0,127 dan pengaruh secara tidak langsung sebesar 0,113. Sedangkan pengaruh langsung teman sebaya terhadap hasil belajar matematika adalah 0,368 dan berpengaruh secara tidak langsung melalui *self-efficacy* sebagai variabel intervening. Pengaruh secara tidak langsung teman sebaya terhadap hasil belajar matematika sebesar 0,034. Dari tabel 4.20 pengaruh langsung dan tidak

langsung didapatkan hasil bahwa pengaruh secara langsung terhadap hasil belajar matematika siswa lebih besar dari pengaruh secara tidak langsung yang melalui *self efficacy* sebagai variabel intervening. Adapun pengaruh total pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar matematika sebesar 0,748 dan pengaruh total teman sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 0,609.

Berdasarkan hasil pada tabel 4.16. Model *Summary* menunjukkan bahwa nilai *R square* pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self efficacy* berpengaruh secara simultan mempengaruhi secara langsung hasil belajar matematika sebesar 0,626. Artinya kontribusi pola asuh orang tua, teman sebaya dan *self efficacy* berpengaruh secara total mempengaruhi hasil belajar matematika adalah 62,6% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dapat dijelaskan dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Agus Yulianto menunjukkan bahwa ada pengaruh *Self efficacy* secara simultan terhadap hasil belajar siswa.<sup>60</sup> Selanjutnya penelitian terdahulu yang juga dilakukan oleh Wahdania, dkk menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif *Self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa.<sup>61</sup> Begitupun penelitian peneliti yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh *self efficcay* terhadap hasil belajar matematika.

Hasil penelitian lain yang sejalan dengan penelitian peneliti oleh Sitti Fitriani, Hisyam Ihsan, Suwardi Annas yang menunjukkan bahwa *self efficacy*

---

<sup>60</sup> Agus Yulianto, "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA," *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia* 7, no. September (2018): 13–24.

<sup>61</sup> Wahdaniah Wahdaniah, Ulfiani Rahman, and Sri Sulateri, "Pengaruh Efikasi Diri, Harga Diri Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X Sma Negeri 1 Bulupoddo Kab. Sinjai," *MaPan* 5, no. 1 (2017): 68–81, <https://doi.org/10.24252/mapan.2017v5n1a5>.

berpengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika siswa.<sup>62</sup> Begitupun dengan hasil penelitian peneliti menunjukkan bahwa *self efficacy* berpengaruh langsung terhadap hasil belajar matematika siswa yang mengakibatkan pola asuh orang tua dan teman sebaya berpengaruh secara tidak langsung terhadap hasil belajar matematika SMA Negeri 1 Palopo.

Hasil penelitian lain yang sejalan oleh Kurniati yang menunjukkan bahwa pola asuh orang tua berpengaruh secara tidak langsung terhadap hasil belajar matematika.<sup>63</sup> Begitupun dengan penelitian peneliti yang menunjukkan bahwa pola asuh orang tua berpengaruh secara tidak langsung terhadap hasil belajar matematika siswa melalui *self efficacy*.

Dari beberapa penelitian yang dijelaskan diatas, dapat memperkuat hasil penelitian ini. Hal ini membuktikan bahwa beberapa teori dan penelitian ini secara teoritik dan empirik terdapat adanya pola asuh orang tua dan teman sebaya berpengaruh secara tidak langsung terhadap hasil belajar matematika siswa.

IAIN PALOPO

---

<sup>62</sup> Sitti Fitriana, "Pengaruh Efikasi Diri, Aktivitas, Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri," *Journal of Educational Science and Technology (EST)* 1, no. 2 (2015): 86–101, <https://doi.org/10.26858/est.v1i2.1517>.

<sup>63</sup> Kurniati, "Pengaruh Perhatian Orang Tua, Kemampuan Awal Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Menggunakan Analisis Jalur (Studi Kasus Pada SMA Negeri 1 Panti, Pasaman)" (2008): 73.

## BAB V

### PENUTUP

Setelah dilakukan analisa dan pengolahan data maka selanjutnya kesimpulan dan saran untuk peneltian selanjutnya.

#### A. Kesimpulan

1. Pola asuh orang tua ( $X_1$ ) dan seman sebaya ( $X_2$ ) berpengaruh terhadap *Self efficacy* ( $Y$ )
2. Pola asuh orang tua ( $X_1$ ), teman sebaya ( $X_2$ ) dan *Self efficacy* berpengaruh terhadap Hasil belajar ( $Z$ )
3. Pola asuh orang tua ( $X_1$ ) dan teman sebaya ( $X_2$ ) berpengaruh secara tidak langsung terhadap hasil belajar ( $Z$ ) melalui *self efficacy* ( $Y$ )

#### B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Siswa seharusnya memilih teman yang baik agar tidak mendapat pengaruh yang mengakibatkan hasil belajarnya menurun.
2. Penelitian ini meneliti pengaruh pola asuh orang tua dan teman sebaya sebagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar metematika siswa melalui *self efficacy* sebagai variabel intervening. Diharapkan penelitian selanjutnya menggunakan instrumen penelitian pada pola asuh orang tua yang lebih beragam agar didapat hasil yang lebih akurat dan lebih mendalam.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. A Mas Diah and Adijanti Marheni, "Perbedaan Efikasi Diri Berdasarkan Tipe Pola Asuh Orangtua Pada Remaja Tengah Di Denpasar" 1, no. 1 (2013).
- Abdul Pirol, *Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis Dan Artikel Ilmiah IAIN Palopo*, vol. 3, 2015, <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>.
- Analisis Deskriptif Self Efficacy Berpikir Kritis Matematis Siswa | 123dok," 3, diakses 12 Juni 2017, <https://text-id.123dok.com/document/6zk0d8ey-analisis-deskriptif-self-efficacy-berpikir-kritis-matematis-siswa-dalam-pembelajaran-socrates-kontekstual-penelitian-kualitatif-pada-siswa-kelas-vii-j-smp-negeri-8-bandarlampung-semester-genap-tahun-pelajaran-2014-2015.html>.
- Albert Bandura, "Self-efficacy defined," diakses 16 Juni 2017, <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/BanEncy.html>.
- Apsari, Adi, dan Octoria, "Pengaruh Efikasi Diri, Pemanfaatan Gaya Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Studi Kasus Di Smk Negeri 1 Surakarta).
- Bekti Susilo Apsari, Wahyu Adi, dan Dini Octoria, "Pengaruh Efikasi Diri, Pemanfaatan Gaya Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Studi Kasus Di Smk Negeri 1 Surakarta)," *Jupe-Jurnal Pendidikan Ekonomi* 3, no. 1 (25 April 2015): 91, <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/5272>.
- Damayanti, Putri. "Analisis Jalur Terhadap Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Tadris Matematika IAIN Palopo," 2019. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- Devi Kusrieni, "Hubungan Efikasi Diri dengan Perilaku Mencontek," *Universitas Ahmad Dahlan* 3 (2014).
- Diah, A A Mas, and Adijanti Marheni. "Perbedaan Efikasi Diri Berdasarkan Tipe Pola Asuh Orangtua Pada Remaja Tengah Di Denpasar" 1, no. 1 (2013).
- Dokumen Tata Usaha SMA Negeri 1 Palopo Tahun 2019
- Febriandari, Undhan Putri. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Di Man Malang I," 2013.
- Fitriana, Sitti. "Pengaruh Efikasi Diri, Aktivitas, Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri." *Journal of Educational Science and Technology (EST)* 1, no. 2 (2015): 86–101. <https://doi.org/10.26858/est.v1i2.1517>.

Format Validasi Angket Docx,“ Google Docs,  
<https://www.matematika.ftikiainpalopo.ac.id/format/>, diakses 12 Februari 2020, 10.04 WITA.

Hadits Bukhari Nomor 52 | Tafsirq.Com.” Accessed April 30, 2020.  
<https://tafsirq.com/hadits/bukhari/52>.

Hamka, “Tafsir al-Azhar Juzu’ 13 surat 13” (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1982),” 73.

Jonathan Sarwono, *Analisis Data Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta: Andi, 2006).

Hadits Bukhari Nomor 52 | Tafsirq.Com,” accessed April 30, 2020,  
<https://tafsirq.com/hadits/bukhari/52>.

Kementrian Agama RI, “Al-Qur’an Translate Per Kata dan Terjemah Per Kata (Bekasi: Cipta Bagus Segara,2012),”.

Kurniati. “Pengaruh Perhatian Orang Tua, Kemampuan Awal Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Menggunakan Analisis Jalur (Studi Kasus Pada SMA Negeri 1 Panti, Pasaman),” 2008.

Laksmi, Putri Dena. “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Efikasi Diri.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 2, no. 1 (2018): 81–87.  
<https://doi.org/10.23887/jppp.v2i1.15342>.

Michael J. Furlong, Rich Gilman, dan Eugene Scott Huebner, ed., *Handbook of positive psychology in schools*, Second edition, Educational psychology handbook series (New York: Routledge, 2014).

Muhammad Nasfiannoor, *Pendekatan Statistika Modern untuk Ilmu Sosial*. (Jakarta: Salemba Humanika, 2009).

M.Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, (Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 2000).

Nana Sudjana dan Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004).

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Cet. XI; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).

Nana Syaadih Sukmadinata, *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*, (Cet. III ;Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005).

Nisa, Rofiatun. “Pengaruh Pola Asuh Orang TUA Dan Interaksi Sosial Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Di Madrasah Nuriah, “Pengaruh Self - Efficacy Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2010 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau” (Universitas Riau, 2010), 9,

<http://repository.unri.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/3764/9.NURI AH.pdf?sequence=1>.

Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, (Cet. III; Bandung: Alfabeta, 2010).

Sihaloho, Lasmita, Agus Rahayu, and Lili Adi Wibowo. "Pengaruh Efikasi Diri ( Self Efficacy ) terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung." *Inovasi Pembelajaran* 4 (2018)

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Cet. VI; Jakarta: Rineka Cipta, 2015).

S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet. IX; Jakarta: Rineka Cipta, 2014).

Suharti arti Suwardi dan Suharti Suwardi, "Pengaruh Pola Asuh Demokratis, Interaksi Sosial Teman Sebaya, Kecerdasan Emosional Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN Se Kecamatan Manggala Di Kota Makassar," *Jurnal Daya Matematis* 3, no. 1 (25 Maret 2015): 11, doi:10.14203/jds.v3i2.1292.

Sryanto, *Strategi Sukses Menguasai Matematika*, (Cet. I; Yogyakarta: Indonesia Cerdas, 2007).

Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Ed. XIII; Bandung: Alfabeta, 2005).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabet, 2010).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Cet. XII; Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Cet. I; Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003).

Suwardi dan Suwardi, "Pengaruh Pola Asuh Demokratis, Interaksi Sosial Teman Sebaya, Kecerdasan Emosional Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN Se Kecamatan Manggala Di Kota Makassar,"

Syaifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).

Syarifah, Husnun Aprili. "Pengaruh Emosi Akademik terhadap Self-Efficacy yang Dimoderasi Oleh Dukungan Teman Sebaya Pada Siswa SMP di Kota Bandung," 2017. <http://repository.upi.edu>.

Wahdaniah, Wahdaniah, Ulfiani Rahman, and Sri Sulateri. "Pengaruh Efikasi Diri, Harga Diri Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X Sma Negeri 1 Bulupoddo Kab. Sinjai." *MaPan* 5, no. 1 (2017): 68–81. <https://doi.org/10.24252/mapan.2017v5n1a5>.

Widiyanti dan others, "Perbedaan Efikasi Diri Berdasarkan Tipe Pola Asuh Orangtua pada Remaja Tengah di Denpasar,".

Wulandari, Rizka Oktafia. "Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Dan Disiplin Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 4 Kepanjen," 2017.

Yuana Zahra, "Pengaruh Teman Sebaya , Efikasi Diri , Dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Akademik Remaja Di Wilayah Perdesaan" (Institut Pertanian Bogor, 2015), 1, <http://repository.ipb.ac.id/jspui/bitstream/123456789/83089/1/I15yza.pdf>.

Yudhi Munadhi, *Media Pembelajaran sebuah pendekatan baru*, (Jakarta: Referensi GP Press Group, 2013).

Yulianto, Agus. "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA." *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia* 7, no. September (2018) .

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Cet. VI; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).

IAIN PALOPO

# LAMPIRAN



IAIN PALOPO

## Lampiran 1: Dokumentasi penelitian



Pembagian Angket kepada siswa kelas X SMA Negeri 1 Palopo



Siswa Menyimak Penjelasan Petunjuk dari Peneliti



Mengumpulkan Angket yang Selesai diisi oleh Siswa

IAIN PALOPO

## Lampiran 2: Angket Instrumen Penelitian

Nama :  
Kelas :  
Jenis Kelamin :

### PETUNJUK PENGISIAN

Tandailah beberapa pernyataan di bawah ini yang sesuai dengan diri anda, dengan memberikan tanda centang (V) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan diri anda terhadap pernyataan tersebut, tidak ada jawaban yang benar atau pun salah, semua jawaban adalah boleh. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:

SL : Selalu  
SR : Sering  
KD : Kadang-Kadang  
TP : Tidak Pernah

Kerjakanlah setiap pernyataan dengan teliti dan jangan ada pernyataan yang tertinggal. Dan terima kasih atas kesediannya.

### ANGKET POLA ASUH ORANG TUA

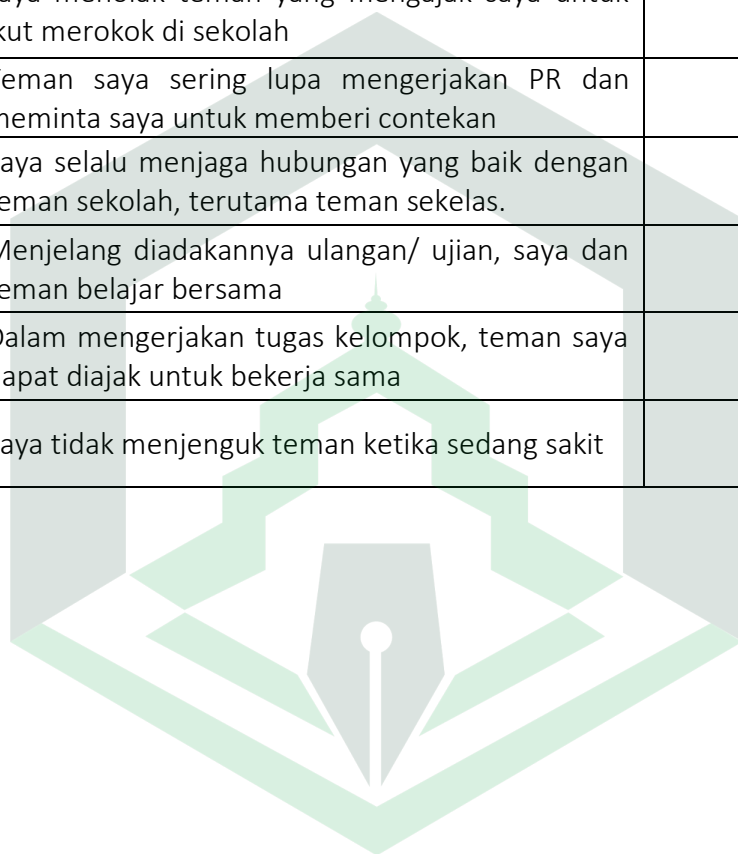
| NO | PERNYATAAN                                                               | SL | SR | KD | TP |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 1  | Orang tua bertanya dahulu alasan saya tidak mengerjakan tugas            |    |    |    |    |
| 2  | Orang tua tidak mendengarkan alasan saya ketika saya salah               |    |    |    |    |
| 3  | Ketika saya menyatakan pendapat, orang tua mendengarkannya.              |    |    |    |    |
| 4  | Orang tua tidak peduli ketika saya bercerita tentang kegiatan di sekolah |    |    |    |    |
| 5  | Orang tua menghukum saya ketika saya bolos di sekolah                    |    |    |    |    |
| 6  | Orang tua memukul saya jika tidak mengerjakan tugas                      |    |    |    |    |
| 7  | Orang tua memukul saya ketika saya berbohong                             |    |    |    |    |
| 8  | Orang tua tidak akan memukul ketika saya tidak mengerjakan tugas         |    |    |    |    |

|    |                                                                                |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 9  | Ketika saya berhasil mengerjakan tugas dengan baik orang tua memberikan pujian |  |  |  |  |
| 10 | Orang tua menasehati saya ketika berbohong                                     |  |  |  |  |
| 11 | Orang tua tidak peduli meskipun saya mendapatkan nilai yang baik               |  |  |  |  |
| 12 | Orang tua saya memaksa untuk belajar terus menerus                             |  |  |  |  |
| 13 | Orang tua mengarahkan dalam mengatur jadwal saya sehari-hari                   |  |  |  |  |

### ANGKET PENGARUH TEMAN SEBAYA

| NO | PERNYATAAN                                                                                                         | SL | SR | KD | TP |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 1  | Saya dan teman-teman menggunakan waktu luang untuk bertukar pikiran terkait mata pelajaran matematika              |    |    |    |    |
| 2  | Saya meniru gaya belajar teman saya yang pandai                                                                    |    |    |    |    |
| 3  | Saya memberikan selamat kepada teman yang mendapat nilai bagus                                                     |    |    |    |    |
| 4  | Teman yang pandai memotivasi teman lainnya untuk lebih giat belajar                                                |    |    |    |    |
| 5  | Saya dan teman saling berlomba mendapatkan nilai matematika terbaik di kelas                                       |    |    |    |    |
| 6  | Saya membandingkan nilai pelajaran matematika dengan teman-teman, agar saya dapat memacu untuk belajar dengan giat |    |    |    |    |
| 7  | Saya dan teman selalu menjaga suasana belajar yang kondusif di kelas                                               |    |    |    |    |
| 8  | Saya selektif dalam memilih teman bergaul                                                                          |    |    |    |    |
| 9  | Saya dan teman saya saling mengingatkan untuk giat belajar                                                         |    |    |    |    |
| 10 | Saya dan teman saling mengingatkan agar tidak lupa mengerjakan PR                                                  |    |    |    |    |
| 11 | Saya selalu terlambat ketika menghadiri kerja kelompok bersama teman                                               |    |    |    |    |

|     |                                                                                                      |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 12  | Saya tetap fokus belajar, meskipun teman mengajak berbincang ketika jam pelajaran sedang berlangsung |  |  |  |  |
| 13  | Saya menolak teman yang mengajak saya untuk ikut membolos sekolah                                    |  |  |  |  |
| 14  | Teman saya yang malas belajar membuat saya tidak semangat belajar                                    |  |  |  |  |
| 15  | saya menolak teman yang mengajak saya untuk ikut merokok di sekolah                                  |  |  |  |  |
| 16  | Teman saya sering lupa mengerjakan PR dan meminta saya untuk memberi contekan                        |  |  |  |  |
| 17  | Saya selalu menjaga hubungan yang baik dengan teman sekolah, terutama teman sekelas.                 |  |  |  |  |
| 18  | Menjelang diadakannya ulangan/ ujian, saya dan teman belajar bersama                                 |  |  |  |  |
| 19  | Dalam mengerjakan tugas kelompok, teman saya dapat diajak untuk bekerja sama                         |  |  |  |  |
| 20. | Saya tidak menjenguk teman ketika sedang sakit                                                       |  |  |  |  |



IAIN PALOPO

## ANGKET SELF EFFICACY

### PETUNJUK PENGISIAN

Tandailah beberapa pernyataan di bawah ini yang sesuai dengan diri anda, dengan memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan diri anda terhadap pernyataan tersebut, tidak ada jawaban yang benar atau pun salah, semua jawaban adalah boleh. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

Kerjakanlah setiap pernyataan dengan teliti dan jangan ada pernyataan yang tertinggal. Dan terima kasih atas kesediannya.

| NO | PERNYATAAN                                                                   | SS | S | TS | STS |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 1  | Berkat kemampuan saya, saya bisa mengerjakan soal sesulit apapun.            |    |   |    |     |
| 2  | Saya lebih suka mengerjakan soal-soal yang mudah.                            |    |   |    |     |
| 3  | Saya akan berpikir keras untuk memecahkan soal yang sulit.                   |    |   |    |     |
| 4  | Nilai buruk saya dapatkan karena saya belum belajar sebelum ulangan.         |    |   |    |     |
| 5  | Saya menyerah jika mengerjakan soal yang sulit.                              |    |   |    |     |
| 6  | Soal yang sulit membuat saya malas untuk mengerjakannya.                     |    |   |    |     |
| 7  | Saya memiliki ide untuk mengerjakan soal yang sulit.                         |    |   |    |     |
| 8  | Jika saya berusaha, saya pasti bisa menyelesaikan soal-soal yang sulit.      |    |   |    |     |
| 9  | Jika saya memiliki niat dan tujuan, saya pasti bisa menghadapi kesulitan.    |    |   |    |     |
| 10 | Saya tidak yakin bisa mengerjakan soal yang sulit.                           |    |   |    |     |
| 11 | Jika semua soal sulit, pasti saya mendapatkan nilai yang buruk.              |    |   |    |     |
| 12 | Saya tidak cukup pintar untuk mengerjakan soal yang sulit.                   |    |   |    |     |
| 13 | Saya pintar, jadi saya pasti bisa mengerjakan soal yang sulit.               |    |   |    |     |
| 14 | Jika menghadapi soal yang sulit, saya tidak berusaha untuk menyelesaikannya. |    |   |    |     |

|    |                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 15 | Saya selalu memperhatikan Ibu guru ketika menyampaikan materi, sehingga ketika ulangan saya mendapatkan nilai bagus.                |  |  |  |  |
| 16 | Saya tidak boleh menyerah ketika mengerjakan soal yang sulit jika tidak ingin mendapatkan nilai buruk seperti pada ulangan kemarin. |  |  |  |  |
| 17 | Harus memiliki keyakinan agar sukses.                                                                                               |  |  |  |  |
| 18 | Jika kita tidak berusaha, maka kita tidak dapat mengerjakan soal yang sulit.                                                        |  |  |  |  |
| 19 | Jika saya hanya bermain terus-menerus, saya akan mendapatkan nilai yang sangat buruk seperti ulangan lalu.                          |  |  |  |  |



**IAIN PALOPO**

### Lampiran 3: Skor Hasil Angket Pola Asuh Orang Tua

| No | NAMA                   | KELAS  | NO ITEM |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | SKOR TOTAL |
|----|------------------------|--------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|------------|
|    |                        |        | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |            |
| 1  | AINUN NURUL REZKY      | MIPA 1 | 3       | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 38         |
| 2  | SRI AMALIYAH           | MIPA 1 | 3       | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3  | 4  | 2  | 4  | 40         |
| 3  | FITRIANI HERMAN        | MIPA 1 | 2       | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1  | 4  | 1  | 1  | 27         |
| 4  | MASITA ATTAHIRA        | MIPA 1 | 3       | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2  | 4  | 3  | 3  | 38         |
| 5  | GABRIEL GAMALIEL PEDEN | MIPA 1 | 2       | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1  | 4  | 2  | 2  | 30         |
| 6  | MUH. RAIHAN FHADIL     | MIPA 1 | 3       | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1  | 1  | 2  | 1  | 25         |
| 7  | YOLANDA FLORENSCA      | MIPA 1 | 3       | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2  | 4  | 3  | 3  | 40         |
| 8  | MASNAWATI              | MIPA 1 | 3       | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2  | 4  | 2  | 1  | 36         |
| 9  | JENAR HERLAMBAWANG     | MIPA 1 | 4       | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2  | 3  | 1  | 2  | 34         |
| 10 | NUR OSHYANA FARDAN     | MIPA 1 | 1       | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2  | 4  | 4  | 3  | 39         |
| 11 | MUH. KURNIAWAN         | MIPA 1 | 3       | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 4  | 3  | 3  | 31         |
| 12 | SIH INARI AULIA        | MIPA 1 | 3       | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1  | 3  | 2  | 2  | 33         |
| 13 | YULIANA                | MIPA 1 | 3       | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2  | 4  | 4  | 2  | 39         |
| 14 | FARADHIBA FEBRIYANTI   | MIPA 1 | 3       | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1  | 4  | 3  | 2  | 39         |
| 15 | MUZAYYANAH ZUL KHAIRAH | MIPA 1 | 3       | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1  | 4  | 4  | 1  | 30         |
| 16 | NUR ANNISA             | MIPA 1 | 3       | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1  | 4  | 3  | 2  | 34         |
| 17 | ANDI BASO PANGERAN     | MIPA 1 | 3       | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 41         |
| 18 | MUHAMMAD RIFKY PRATAMA | MIPA 1 | 2       | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1  | 4  | 2  | 1  | 27         |
| 19 | MULHA RISKALAM         | MIPA 2 | 4       | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 2  | 4  | 42         |
| 20 | ZASKIYAH RAHMADANI     | MIPA 2 | 4       | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3  | 4  | 3  | 1  | 37         |
| 21 | MUH. DAFA REYHAN       | MIPA 2 | 3       | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1  | 4  | 3  | 4  | 36         |
| 22 | MUH. NUR ILHAM         | MIPA 2 | 3       | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2  | 4  | 3  | 3  | 36         |

|    |                        |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 23 | FAJAR                  | MIPA 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 33 |
| 24 | KURNIDEYA              | MIPA 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 25 | ULUL ILMI              | MIPA 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 26 | TASYA AULIAH KALTUM S  | MIPA 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 30 |
| 27 | UCI MUSDLIFA           | MIPA 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 40 |
| 28 | PUTRI APRILIA UTAMI    | MIPA 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 30 |
| 29 | FARIZA RAMLAN          | MIPA 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 34 |
| 30 | FATUR PARANDUK         | MIPA 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 37 |
| 31 | AWAL SATRIA MUH. AMIN  | MIPA 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 35 |
| 32 | NURHALIJA PUTRI B      | MIPA 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 32 |
| 33 | ANDI NURHALIJA         | MIPA 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 33 |
| 34 | ALIYAH ATIKA           | MIPA 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 32 |
| 35 | ABD WAHAB              | MIPA 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 31 |
| 36 | MUH. GIBRAN F          | MIPA 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 38 |
| 37 | NUR AZIFAH PUTRI       | MIPA 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 37 |
| 38 | INDRIYANISALIM         | MIPA 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 28 |
| 39 | ANDI MAISYARAH IDRIS   | MIPA 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 29 |
| 40 | ANNISA                 | MIPA 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 32 |
| 41 | AHMAD REHAN            | MIPA 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 37 |
| 42 | NURSAKINAH             | MIPA 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 36 |
| 43 | MUH RAFLI              | MIPA 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 44 | MARCEL                 | MIPA 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| 45 | IRGHIE Fianto          | MIPA 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 37 |
| 46 | AKBAR PRASETYA A. PASO | MIPA 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 37 |
| 47 | MHARDA TILLA .D        | MIPA 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 28 |
| 48 | EGA BAGAS D            | MIPA 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 27 |
| 49 | DIRGA ANUGRAH IRWAN    | MIPA 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 34 |
| 50 | FIRDA RAIHANA          | MIPA 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 39 |

|    |                        |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 51 | USWATUN HASANAH        | MIPA 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 32 |
| 52 | ANANDA ADITYA          | MIPA 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 30 |
| 53 | MUH IVAN PUTRA RAZAK   | MIPA 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 37 |
| 54 | RATRI PRAMUDITA        | MIPA 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 30 |
| 55 | RULLY D SUANGGA        | MIPA 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 34 |
| 56 | MUH. RIYAN ALFAJIRIN   | MIPA 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 34 |
| 57 | OKTAFIONY              | MIPA 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 41 |
| 58 | REZKY APRILIA          | MIPA 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 29 |
| 59 | ABID ALFARUQ           | MIPA 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 26 |
| 60 | KHAYLA DZALZABILAH A   | MIPA 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 33 |
| 61 | HUSNI MUBARAK          | MIPA 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 28 |
| 62 | ALAMSYAH PUTRA         | MIPA 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 36 |
| 63 | ASRIWIRANDA ZANDY      | MIPA 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 35 |
| 64 | JONATHAN KWAN          | MIPA 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 36 |
| 65 | RIDEL GILBER TAPAI     | MIPA 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 24 |
| 66 | DIVA MAULIYA           | MIPA 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 29 |
| 67 | ADINDA ARI REGINADIYAH | MIPA 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 31 |
| 68 | ILHAM MAULANA          | MIPA 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| 69 | WANDA MAYSAPUTRI       | MIPA 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 38 |
| 70 | VERONICA APRELIA T     | MIPA 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 33 |
| 71 | PASYA INKARIHAN        | MIPA 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 36 |
| 72 | TEA DORA NANSI KAROMA  | MIPA 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 34 |
| 73 | FATHUR RAHMAN          | MIPA 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 38 |
| 74 | FABIO MONZA            | MIPA 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 32 |
| 75 | AIMA MUTMAINNAH        | MIPA 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 32 |
| 76 | FIKRAM                 | MIPA 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 77 | JOY MELANIC            | MIPA 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 37 |
| 78 | JANE DINI              | MIPA 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 35 |

|     |                          |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|--------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 79  | FITRIANI SETIA NINGRUM   | MIPA 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 41 |
| 80  | DESRIYANTI CUT ANGELICHA | MIPA 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 34 |
| 81  | FITRI YANTI              | MIPA 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 37 |
| 82  | ELVIRA RANTEPADANG       | MIPA 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 34 |
| 83  | MUH FAJAR F              | MIPA 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 41 |
| 84  | DEA PUTRI DALATIKA       | MIPA 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 85  | SALSABILA                | MIPA 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 86  | FADIA NURAFNI            | MIPA 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 34 |
| 87  | RAHMAT PABIBI            | MIPA 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 43 |
| 88  | INCE AYU DEWI PUSPITA    | MIPA 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 36 |
| 89  | DHEA PUSPITA             | MIPA 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 44 |
| 90  | RIAN                     | MIPA 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 40 |
| 91  | FLORA                    | MIPA 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 92  | RIKA                     | MIPA 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 93  | REVA SASKIA P            | MIPA 6 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 94  | CANTIKA GAFFAR           | MIPA 6 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 39 |
| 95  | HAMZAH                   | MIPA 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 34 |
| 96  | AFRIYAN AS               | MIPA 6 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 30 |
| 97  | IMAM NAUFAL FADLULLAH    | MIPA 6 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 30 |
| 98  | ANDI FAISAH ALYA         | MIPA 6 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 99  | M. RIJAL                 | MIPA 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 30 |
| 100 | RIMA YANI RASMIN         | MIPA 6 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 101 | CILSA NAPELIN BANDASO    | MIPA 6 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 102 | MUH DIKY                 | MIPA 6 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 37 |
| 103 | FAUSIAH NAGFIRA AMIN     | MIPA 6 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| 104 | SAHID HIDAYAT            | MIPA 6 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 29 |
| 105 | ALLING HARLIANTO         | MIPA 6 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 35 |
| 106 | WINANDA                  | MIPA 6 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 37 |

|     |                       |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|-----------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 107 | RIFALDI HARTONO       | MIPA 7 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 29 |
| 108 | SYAIFUL SYAHRIR       | MIPA 7 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 37 |
| 109 | AFRI ANSAR PAPPANG    | MIPA 7 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 35 |
| 110 | NURHALIJA             | MIPA 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 31 |
| 111 | AMALIA PUTRI M        | MIPA 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 46 |
| 112 | AINUN                 | MIPA 7 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 39 |
| 113 | A. ZIVANA LETISYA     | MIPA 7 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 38 |
| 114 | ASTRID AMIRUDDIN. P   | MIPA 7 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 27 |
| 115 | ADINDA KARENINA HAMKA | MIPA 7 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 29 |
| 116 | MUH FACHRI            | MIPA 7 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 36 |
| 117 | TITA DWIYANTI. W      | MIPA 7 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 37 |
| 118 | A. TRIA MORTHEZA      | MIPA 7 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 29 |
| 119 | DINDA RAHMAD          | MIPA 7 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 35 |
| 120 | RENDY GARCIA RUMPAK   | MIPA 7 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 39 |
| 121 | MUH. FAJAR NUR        | MIPA 7 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 31 |
| 122 | AGHIA SOPHIA CAROLINE | MIPA 7 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 32 |
| 123 | MUH. TAUFIQ ALGAZALI  | MIPA 7 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 32 |
| 124 | KHALIQ                | MIPA 7 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 125 | MUHAMMAD MARUF        | MIPA 7 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 32 |
| 126 | SALSABILA RAJIHAH     | IIS 1  | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 34 |
| 127 | MISFADLIANA           | IIS 1  | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 39 |
| 128 | MANTANG               | IIS 1  | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 129 | NUR RESKI PITRI       | IIS 1  | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 38 |
| 130 | ZAKIAH SAHWA AJARAH   | IIS 1  | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 33 |
| 131 | INAYAH AULIA          | IIS 1  | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 36 |
| 132 | NUR SALEH RAMADAN A   | IIS 1  | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 23 |
| 133 | SUNIRUAN              | IIS 1  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 43 |
| 134 | MUH. HAIKAL ANSAR     | IIS 1  | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 44 |

|     |                       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|-----------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 135 | GILANG ADITYA. M      | IIS 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 27 |
| 136 | BUHARI MUSLIM         | IIS 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 35 |
| 137 | DIMAS SAPUTRA         | IIS 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 25 |
| 138 | RAIHAN ANUGRAH R      | IIS 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 36 |
| 139 | RIYADI                | IIS 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 38 |
| 140 | WIDY DJAYA            | IIS 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 34 |
| 141 | RIZKY AULIA           | IIS 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 40 |
| 142 | ALDI SUCIPTO          | IIS 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 34 |
| 143 | AI SYAH RAMADHAN K    | IIS 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 34 |
| 144 | NURFADILA             | IIS 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 41 |
| 145 | NAFILA PRASISKA       | IIS 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 40 |
| 146 | PUTRI AKBAR           | IIS 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 42 |
| 147 | M. AGUS KURNIAWAN     | IIS 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| 148 | RISKA                 | IIS 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 149 | HIJERIATI             | IIS 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 42 |
| 150 | RAHMAWATI             | IIS 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 42 |
| 151 | VITA MAULIYANTI       | IIS 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 39 |
| 152 | PUTRI SENOLINGGI      | IIS 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 153 | GLORIA SURYANI        | IIS 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 36 |
| 154 | MUHAMMAD SYAIFULLAH M | IIS 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| 155 | M. FIQRY ABDULLAH     | IIS 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 37 |
| 156 | TAUFIK NASIR          | IIS 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 157 | ASHABUL QATFI         | IIS 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 35 |
| 158 | MUH. FAUSAN AKLI      | IIS 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 42 |
| 159 | HILAL RIDWAN          | IIS 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 38 |
| 160 | MUH FAISAL ARIE       | IIS 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 33 |
| 161 | ALDHO PRASETYO        | IIS 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 32 |
| 162 | PUTRI                 | IIS 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 24 |

|     |                             |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|-----------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 163 | MUH FACHMI D                | IIS 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 31 |
| 164 | CRISNATANAEL                | IIS 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 33 |
| 165 | ADITYAWANDI                 | IIS 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 31 |
| 166 | DIKI NASARUDDIN             | IIS 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 28 |
| 167 | SARIDILLA SARAH HUSAIN      | IIS 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| 168 | TASYA                       | IIS 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 31 |
| 169 | ANANDA FITRIA               | IIS 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 34 |
| 170 | AKBAR ANUGRAH               | IIS 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 33 |
| 171 | ANDIKA                      | IIS 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 36 |
| 172 | RIZAL MANTOVANI             | IIS 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 35 |
| 173 | PUTRA BHAYU PRATAMA         | IIS 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 40 |
| 174 | NURAENI                     | IIS 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 35 |
| 175 | MUH AGUNG                   | IBB   | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 37 |
| 176 | ARSIL                       | IBB   | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 37 |
| 177 | AHERA ASHARI USMAN          | IBB   | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 35 |
| 178 | MUH. FUAD NUGRAHA           | IBB   | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 35 |
| 179 | PUTRI EDEN ALI SAKTI        | IBB   | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 180 | SYALOM EIKANA GIRIKAN       | IBB   | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 36 |
| 181 | BESSE EVIKA M               | IBB   | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 182 | NURAFNI                     | IBB   | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 37 |
| 183 | KHENNI OCTAVIA<br>HOTIMATUL | IBB   | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 29 |
| 184 | SILFANI                     | IBB   | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 31 |
| 185 | MUH. ZUL PADLY .S           | IBB   | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 39 |
| 186 | EZRA ANUGRAH. H             | IBB   | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 29 |
| 187 | ADIT SETIAWAN               | IBB   | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 44 |

#### Lampiran 4: Skor Hasil Angket Teman Sebaya

| No | NAMA                   | KELAS  | NO ITEM |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Skor<br>Total |
|----|------------------------|--------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|
|    |                        |        | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |               |
| 1  | AINUN NURUL REZKY      | MIPA 1 | 3       | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 44            |
| 2  | SRI AMALIYAH           | MIPA 1 | 3       | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4  | 40            |
| 3  | FITRIANI HERMAN        | MIPA 1 | 2       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 4  | 39            |
| 4  | MASITA ATTAHIRA        | MIPA 1 | 3       | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 44            |
| 5  | GABRIEL GAMALIEL PEDEN | MIPA 1 | 3       | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 48            |
| 6  | MUH. RAIHAN FHADIL     | MIPA 1 | 3       | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 48            |
| 7  | YOLANDA FLORENSCA      | MIPA 1 | 3       | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 48            |
| 8  | MASNAWATI              | MIPA 1 | 3       | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 46            |
| 9  | JENAR HERLAMBAANG      | MIPA 1 | 4       | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 47            |
| 10 | NUR OSHYANA FARDAN     | MIPA 1 | 2       | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 1  | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 47            |
| 11 | MUH. KURNIAWAN         | MIPA 1 | 2       | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 36            |
| 12 | SIH INARI AULIA        | MIPA 1 | 3       | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 48            |
| 13 | YULIANA                | MIPA 1 | 3       | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 3  | 2  | 1  | 4  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 43            |
| 14 | FARADHIBA FEBRIYANTI   | MIPA 1 | 2       | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 38            |
| 15 | MUZAYYANAH ZUL KHAIRAH | MIPA 1 | 3       | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 4  | 3  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 35            |
| 16 | NUR ANNISA             | MIPA 1 | 3       | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 49            |
| 17 | ANDI BASO PANGERAN     | MIPA 1 | 2       | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2  | 4  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 41            |
| 18 | MUHAMMAD RIFKY PRATAMA | MIPA 1 | 2       | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 2  | 1  | 3  | 42            |
| 19 | MULHA RISKALAM         | MIPA 2 | 1       | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1  | 3  | 3  | 1  | 4  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 45            |
| 20 | ZASKIYAH RAHMADANI     | MIPA 2 | 1       | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 43            |
| 21 | MUH. DAFA REYHAN       | MIPA 2 | 3       | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 45            |
| 22 | MUH. NUR ILHAM         | MIPA 2 | 3       | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 54            |
| 23 | FAJAR                  | MIPA 2 | 2       | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 4  | 1  | 3  | 2  | 4  | 45            |

|    |                          |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|--------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 24 | KURNIDEYA                | MIPA 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 44 |
| 25 | ULUL ILMI                | MIPA 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 41 |
| 26 | TASYA AULIAH KALTSUM S   | MIPA 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 39 |
| 27 | UCI MUSDLIFA             | MIPA 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 44 |
| 28 | PUTRI APRILIA UTAMI      | MIPA 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 36 |
| 29 | FARIZA RAMLAN            | MIPA 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 42 |
| 30 | FATUR PARANDUK           | MIPA 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 48 |
| 31 | AWAL SATRIA MUH. AMIN    | MIPA 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 41 |
| 32 | NURHALIJA PUTRI BAHARSYA | MIPA 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 39 |
| 33 | ANDI NURHALIJA           | MIPA 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 31 |
| 34 | ALIYAH ATIKA             | MIPA 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 38 |
| 35 | ABD WAHAB                | MIPA 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 38 |
| 36 | MUH. GIBRAN F            | MIPA 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 28 |
| 37 | NUR AZIFAH PUTRI         | MIPA 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 44 |
| 38 | INDRIYANISALIM           | MIPA 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 32 |
| 39 | ANDI MAISYARAH IDRIS     | MIPA 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 35 |
| 40 | ANNISA                   | MIPA 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 40 |
| 41 | AHMAD REHAN              | MIPA 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 51 |
| 42 | NURSAKINAH               | MIPA 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 42 |
| 43 | MUH RAFLI                | MIPA 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 60 |
| 44 | MARCEL                   | MIPA 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 45 |
| 45 | IRGHIE Fianto            | MIPA 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 44 |
| 46 | AKBAR PRASETYA A. PASO   | MIPA 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 49 |
| 47 | MHARDA TILLA .D          | MIPA 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 52 |
| 48 | EGA BAGAS D              | MIPA 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 51 |
| 49 | DIRGA ANUGRAH IRWAN      | MIPA 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 46 |
| 50 | FIRDA RAIHANA            | MIPA 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 35 |
| 51 | USWATUN HASANAH          | MIPA 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 34 |

|    |                           |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 52 | ANANDA ADITYA             | MIPA 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 31 |
| 53 | MUH IVAN PUTRA RAZAK      | MIPA 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 35 |
| 54 | RATRI PRAMUDITA           | MIPA 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 33 |
| 55 | RULLY D SUANGGA           | MIPA 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| 56 | MUH. RIYAN ALFAJIRIN      | MIPA 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| 57 | OKTAFIONY                 | MIPA 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 52 |
| 58 | REZKY APRILIA             | MIPA 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 33 |
| 59 | ABID ALFARUQ              | MIPA 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 35 |
| 60 | KHAYLA DZALZABILAH A      | MIPA 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 37 |
| 61 | HUSNI MUBARAK             | MIPA 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 38 |
| 62 | ALAMSYAH PUTRA            | MIPA 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 54 |
| 63 | ASRIWIRANDA ZANDY         | MIPA 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 39 |
| 64 | JONATHAN KWAN             | MIPA 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 47 |
| 65 | RIDEL GILBER TAPAI        | MIPA 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 40 |
| 66 | DIVA MAULIYA              | MIPA 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 43 |
| 67 | ADINDA ARI REGINADIYAH    | MIPA 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 33 |
| 68 | ILHAM MAULANA             | MIPA 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 37 |
| 69 | WANDA MAYSAPUTRI          | MIPA 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 47 |
| 70 | VERONICA APRELIA TANDIARA | MIPA 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 46 |
| 71 | PASYA INKARIHAN           | MIPA 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 49 |
| 72 | TEA DORA NANSI KAROMA     | MIPA 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 47 |
| 73 | FATHUR RAHMAN             | MIPA 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 57 |
| 74 | FABIO MONZA               | MIPA 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 51 |
| 75 | AIMA MUTMAINNAH           | MIPA 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |   | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 76 | FIKRAM                    | MIPA 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 60 |
| 77 | JOY MELANIC               | MIPA 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 54 |
| 78 | JANE DINI                 | MIPA 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 47 |
| 79 | FITRIANI SEFIA NINGRUM    | MIPA 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 60 |

|     |                          |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|--------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 80  | DESRIYANTI CUT ANGELICHA | MIPA 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 56 |
| 81  | FITRI YANTI              | MIPA 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 47 |
| 82  | ELVIRA RANTEPADANG       | MIPA 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 46 |
| 83  | MUH FAJAR F              | MIPA 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 84  | DEA PUTRI DALATIKA       | MIPA 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 57 |
| 85  | SALSABILA                | MIPA 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 53 |
| 86  | FADIA NURAFNI            | MIPA 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 49 |
| 87  | RAHMAT PABIBI            | MIPA 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 66 |
| 88  | INCE AYU DEWI PUSPITA    | MIPA 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 89  | DHEA PUSPITA             | MIPA 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 90  | RIAN                     | MIPA 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 53 |
| 91  | FLORA                    | MIPA 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 55 |
| 92  | RIKA                     | MIPA 6 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 52 |
| 93  | REVA SASKIA P            | MIPA 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 57 |
| 94  | CANTIKA GAFFAR           | MIPA 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 95  | HAMZAH                   | MIPA 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 46 |
| 96  | AFRIYAN AS               | MIPA 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| 97  | IMAM NAUFAL FADLULLAH    | MIPA 6 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 53 |
| 98  | ANDI FAISAH ALYA         | MIPA 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 99  | M. RIJAL                 | MIPA 6 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 51 |
| 100 | RIMA YANI RASMIN         | MIPA 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 58 |
| 101 | CILSA NAPELIN BANDASO    | MIPA 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 102 | MUH DIKY                 | MIPA 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| 103 | FAUSIAH NAGFIRA AMIN     | MIPA 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 47 |
| 104 | SAHID HIDAYAT            | MIPA 6 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 39 |
| 105 | ALLING HARLIANTO         | MIPA 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 48 |
| 106 | WINANDA                  | MIPA 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 46 |
| 107 | RIFALDI HARTONO          | MIPA 7 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 54 |

|     |                         |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|-------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 108 | SYAIFUL SYAHRIR         | MIPA 7 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 45 |
| 109 | AFRI ANSAR PAPPANG      | MIPA 7 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 38 |
| 110 | NURHALIJA               | MIPA 7 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 49 |
| 111 | AMALIA PUTRI M          | MIPA 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 50 |
| 112 | AINUN                   | MIPA 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 33 |
| 113 | A. ZIVANA LETISYA       | MIPA 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 53 |
| 114 | ASTRID AMIRUDDIN. P     | MIPA 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 39 |
| 115 | ADINDA KARENINA HAMKA   | MIPA 7 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 42 |
| 116 | MUH FACHRI              | MIPA 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 43 |
| 117 | TITA DWIYANTI. W        | MIPA 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 56 |
| 118 | A. TRIA MORTHEZA        | MIPA 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 44 |
| 119 | DINDA RAHMAD            | MIPA 7 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 45 |
| 120 | RENDY GARCIA RUMPAK     | MIPA 7 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 45 |
| 121 | MUH. FAJAR NUR          | MIPA 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 53 |
| 122 | AGHIA SOPHIA CAROLINE   | MIPA 7 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 32 |
| 123 | MUH. TAUFIQ ALGAZALI    | MIPA 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 53 |
| 124 | KHALIQ                  | MIPA 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 45 |
| 125 | MUHAMMAD MARUF          | MIPA 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 47 |
| 126 | SALSABILA RAJIHAH       | IIS 1  | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 42 |
| 127 | MISFADLIANA             | IIS 1  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 57 |
| 128 | MANTANG                 | IIS 1  | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 41 |
| 129 | NUR RESKI PITRI         | IIS 1  | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 56 |
| 130 | ZAKIAH SAHWA AJARAH     | IIS 1  | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 56 |
| 131 | INAYAH AULIA            | IIS 1  | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 44 |
| 132 | NUR SALEH RAMADAN ASRAN | IIS 1  | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 44 |
| 133 | SUNIRUAN                | IIS 1  | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 55 |
| 134 | MUH. HAIKAL ANSAR       | IIS 1  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 63 |
| 135 | GILANG ADITYA. M        | IIS 1  | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 46 |

|     |                       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|-----------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 136 | BUHARI MUSLIM         | IIS 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 51 |
| 137 | DIMAS SAPUTRA         | IIS 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 37 |
| 138 | RAIHAN ANUGRAH R      | IIS 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 45 |
| 139 | RIYADI                | IIS 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 54 |
| 140 | WIDY DJAYA            | IIS 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 50 |
| 141 | RIZKY AULIA           | IIS 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 50 |
| 142 | ALDI SUCIPTO          | IIS 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| 143 | AISYAH RAMADHAN K     | IIS 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 51 |
| 144 | NURFADILA             | IIS 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 46 |
| 145 | NAFILA PRASISKA       | IIS 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 45 |
| 146 | PUTRI AKBAR           | IIS 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 47 |
| 147 | M. AGUS KURNIAWAN     | IIS 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 45 |
| 148 | RISKA                 | IIS 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 42 |
| 149 | HIJERIATI             | IIS 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 59 |
| 150 | RAHMAWATI             | IIS 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 59 |
| 151 | VITA MAULIYANTI       | IIS 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 48 |
| 152 | PUTRI SENOLINGGI      | IIS 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 59 |
| 153 | GLORIA SURYANI        | IIS 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 47 |
| 154 | MUHAMMAD SYAIFULLAH M | IIS 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| 155 | M. FIQRY ABDULLAH     | IIS 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 37 |
| 156 | TAUFIK NASIR          | IIS 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 44 |
| 157 | ASHABUL QATFI         | IIS 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 39 |
| 158 | MUH. FAUSAN AKLI      | IIS 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 55 |
| 159 | HILAL RIDWAN          | IIS 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 53 |
| 160 | MUH FAISAL ARIE       | IIS 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 57 |
| 161 | ALDHO PRASETYO        | IIS 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 53 |
| 162 | PUTRI                 | IIS 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 42 |
| 163 | MUH FACHMI D          | IIS 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 40 |

|     |                          |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|--------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 164 | CRISNATANAEL             | IIS 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 37 |
| 165 | ADITYAWANDI              | IIS 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 166 | DIKI NASARUDDIN          | IIS 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 42 |
| 167 | SARIDILLA SARAH HUSAIN   | IIS 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 47 |
| 168 | TASYA                    | IIS 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| 169 | ANANDA FITRIA            | IIS 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 45 |
| 170 | AKBAR ANUGRAH            | IIS 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 40 |
| 171 | ANDIKA                   | IIS 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 53 |
| 172 | RIZAL MANTOVANI          | IIS 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 51 |
| 173 | PUTRA BHAYU PRATAMA      | IIS 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 46 |
| 174 | NURAENI                  | IIS 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 52 |
| 175 | MUH AGUNG                | IBB   | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 52 |
| 176 | ARSIL                    | IBB   | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| 177 | AHESA ASHARI USMAN       | IBB   | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 37 |
| 178 | MUH. FUAD NUGRAHA        | IBB   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 179 | PUTRI EDEN ALI SAKTI     | IBB   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 58 |
| 180 | SYALOM EIKANA GIRIKAN    | IBB   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 68 |
| 181 | BESSE EVIKA M            | IBB   | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 41 |
| 182 | NURAFNI                  | IBB   | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 42 |
| 183 | KHENNI OCTAVIA HOTIMATUL | IBB   | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 36 |
| 184 | SILFANI                  | IBB   | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 36 |
| 185 | MUH. ZUL PADLY .S        | IBB   | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| 186 | EZRA ANUGRAH. H          | IBB   | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 35 |
| 187 | ADIT SETIAWAN            | IBB   | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 71 |

IAIN PALOPO

**Lampiran 5: Skor Hasil Angket *Self Efficacy***

| No | NAMA                   | KELAS  | NO ITEM |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | SKOR<br>TOTAL |
|----|------------------------|--------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|
|    |                        |        | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |               |
| 1  | AINUN NURUL REZKY      | MIPA 1 | 2       | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 30            |
| 2  | SRI AMALIYAH           | MIPA 1 | 1       | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 39            |
| 3  | FITRIANI HERMAN        | MIPA 1 | 1       | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 36            |
| 4  | MASITA ATTAHIRA        | MIPA 1 | 1       | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 34            |
| 5  | GABRIEL GAMALIEL PEDEN | MIPA 1 | 3       | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 35            |
| 6  | MUH. RAIHAN FHADIL     | MIPA 1 | 2       | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 41            |
| 7  | YOLANDA FLORENSCA      | MIPA 1 | 1       | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 35            |
| 8  | MASNAWATI              | MIPA 1 | 2       | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 40            |
| 9  | JENAR HERLAMBAANG      | MIPA 1 | 1       | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 40            |
| 10 | NUR OSHYANA FARDAN     | MIPA 1 | 2       | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 42            |
| 11 | MUH. KURNIAWAN         | MIPA 1 | 2       | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 38            |
| 12 | SITI INDRI AULIA       | MIPA 1 | 3       | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 42            |
| 13 | YULIANA                | MIPA 1 | 1       | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 41            |
| 14 | FARADHIBA FEBRIYANTI   | MIPA 1 | 2       | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 37            |
| 15 | MUZAYYANAH ZUL KHAIRAH | MIPA 1 | 1       | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 37            |
| 16 | NUR ANNISA             | MIPA 1 | 2       | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 43            |
| 17 | ANDI BASO PANGERAN     | MIPA 1 | 2       | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 37            |
| 18 | MUHAMMAD RIFKY P       | MIPA 1 | 2       | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 33            |
| 19 | MULHA RISKALAM         | MIPA 2 | 3       | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 31            |
| 20 | ZASKIYAH RAHMADANI     | MIPA 2 | 3       | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 33            |
| 21 | MUH. DAFA REYHAN       | MIPA 2 | 2       | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 37            |
| 22 | MUH. NUR ILHAM         | MIPA 2 | 2       | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 35            |
| 23 | FAJAR                  | MIPA 2 | 2       | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 43            |
| 24 | KURNIDEYA              | MIPA 2 | 2       | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 37            |
| 25 | ULUL ILMI              | MIPA 2 | 2       | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 34            |

|    |                          |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|--------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 26 | TASYA AULIAH KALTSUM S   | MIPA 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 27 | UCI MUSDLIFA             | MIPA 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 28 | PUTRI APRILIA UTAMI      | MIPA 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 29 | FARIZA RAMLAN            | MIPA 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 40 |
| 30 | FATUR PARANDUK           | MIPA 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 43 |
| 31 | AWAL SATRIA MUH. AMIN    | MIPA 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 |
| 32 | NURHALISA PUTRI BAHARSYA | MIPA 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 33 | ANDI NURHALIZA           | MIPA 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 38 |
| 34 | ALIYAH ATIKA             | MIPA 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 35 | ABD WAHAB                | MIPA 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 |
| 36 | MUH. GIBRAN F            | MIPA 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 37 | NUR AZIFAH PUTRI         | MIPA 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 36 |
| 38 | INDRIYANISALIM           | MIPA 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 41 |
| 39 | ANDI MAISYARAH IDRIS     | MIPA 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 40 | ANNISA                   | MIPA 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 |
| 41 | AHMAD REHAN              | MIPA 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 |
| 42 | NURSAKINAH               | MIPA 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 36 |
| 43 | MUH RAFLI                | MIPA 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 43 |
| 44 | MARCEL                   | MIPA 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 45 | IRGHIE Fianto            | MIPA 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 46 | AKBAR PRASETYA A. PASO   | MIPA 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 41 |
| 47 | MHARDA TILLA .D          | MIPA 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 48 | EGA BAGAS D              | MIPA 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 40 |
| 49 | DIRGA ANUGRAH IRWAN      | MIPA 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 50 | FIRDA RAIHANA            | MIPA 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 37 |
| 51 | USWATUN HASANAH          | MIPA 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 52 | ANANDA ADITYA            | MIPA 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 53 | MUH IVAN PUTRA RAZAK     | MIPA 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |

|    |                          |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|--------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 54 | RATRI PRAMUDITA          | MIPA 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 55 | RULLY D SUANGGA          | MIPA 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 41 |
| 56 | MUH. RIYAN ALFAJIRIN     | MIPA 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 42 |
| 57 | OKTAFIONY                | MIPA 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 58 | REZKY APRILIA            | MIPA 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 59 | ABID ALFARUQ             | MIPA 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 60 | KHAYLA DZALZABILAH A     | MIPA 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 42 |
| 61 | HUSNI MUBARAK            | MIPA 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 |
| 62 | ALAMSYAH PUTRA           | MIPA 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 43 |
| 63 | ASRIWIRANDA ZANDY        | MIPA 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 64 | JONATHAN KWAN            | MIPA 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 65 | RIDEL GILBER TAPAI       | MIPA 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 37 |
| 66 | DIVA MAULIYA             | MIPA 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 43 |
| 67 | ADINDA ARI REGINADIYAH   | MIPA 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 68 | ILHAM MAULANA            | MIPA 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 69 | WANDA MAYSAPUTRI         | MIPA 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 37 |
| 70 | VERONICA APRELIA T       | MIPA 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 39 |
| 71 | PASYA INKARIHAN          | MIPA 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 |
| 72 | TEA DORA NANSI KAROMA    | MIPA 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 41 |
| 73 | FATHUR RAHMAN            | MIPA 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 74 | FABIO MONZA              | MIPA 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 30 |
| 75 | AIMA MUTMAINNAH          | MIPA 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 |
| 76 | FIKRAM                   | MIPA 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 43 |
| 77 | JOY MELANIC              | MIPA 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 78 | JANE DINI                | MIPA 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 79 | FITRIANI SEFIA NINGRUM   | MIPA 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 31 |
| 80 | DESRIYANTI CUT ANGELICHA | MIPA 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 31 |
| 81 | FITRI YANTI              | MIPA 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |

|     |                       |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|-----------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 82  | ELVIRA RANTEPADANG    | MIPA 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 83  | MUH FAJAR F           | MIPA 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 84  | DEA PUTRI DALATIKA    | MIPA 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 37 |
| 85  | SALSABILA             | MIPA 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 86  | FADIA NURAFNI         | MIPA 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 87  | RAHMAT PABIBI         | MIPA 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 42 |
| 88  | INCE AYU DEWI PUSPITA | MIPA 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 |
| 89  | DHEA PUSPITA          | MIPA 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 |
| 90  | RIAN                  | MIPA 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 91  | FLORA                 | MIPA 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 43 |
| 92  | RIKA                  | MIPA 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 93  | REVA SASKIA P         | MIPA 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 49 |
| 94  | CANTIKA GAFFAR        | MIPA 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 95  | HAMZAH                | MIPA 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 39 |
| 96  | AFRIYAN AS            | MIPA 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 36 |
| 97  | IMAM NAUFAL FADLULLAH | MIPA 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 98  | ANDI FAISAH ALYA      | MIPA 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 99  | M. RIJAL              | MIPA 6 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 50 |
| 100 | RIMA YANI RASMIN      | MIPA 6 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 36 |
| 101 | CILSA NAPELIN BANDASO | MIPA 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| 102 | MUH DIKY              | MIPA 6 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 103 | FAUSIAH NAGFIRA AMIN  | MIPA 6 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 104 | SAHID HIDAYAT         | MIPA 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 38 |
| 105 | ALLING HARLIANTO      | MIPA 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 38 |
| 106 | WINANDA               | MIPA 6 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 107 | RIFALDI HARTONO       | MIPA 7 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 108 | SYAIFUL SYAHRIR       | MIPA 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 37 |
| 109 | AFRI ANSAR PAPPANG    | MIPA 7 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 41 |

|     |                         |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|-------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 110 | NURHALIJA               | MIPA 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 39 |
| 111 | AMALIA PUTRI M          | MIPA 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 112 | AINUN                   | MIPA 7 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 35 |
| 113 | A. ZIVANA LETISYA       | MIPA 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 114 | ASTRID AMIRUDDIN. P     | MIPA 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 38 |
| 115 | ADINDA KARENINA HAMKA   | MIPA 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 116 | MUH FACHRI              | MIPA 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 36 |
| 117 | TITA DWIYANTI. W        | MIPA 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 50 |
| 118 | A. TRIA MORTHEZA        | MIPA 7 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 39 |
| 119 | DINDA RAHMAD            | MIPA 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 39 |
| 120 | RENDY GARCIA RUMPAK     | MIPA 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 36 |
| 121 | MUH. FAJAR NUR          | MIPA 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 34 |
| 122 | AGHIA SOPHIA CAROLINE   | MIPA 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 38 |
| 123 | MUH. TAUFIQ ALGAZALI    | MIPA 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 39 |
| 124 | KHALIQ                  | MIPA 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 125 | MUHAMMAD MARUF          | MIPA 7 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 44 |
| 126 | SALSABILA RAJIHAH       | IIS 1  | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 39 |
| 127 | MISFADLIANA             | IIS 1  | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 49 |
| 128 | MANTANG                 | IIS 1  | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 45 |
| 129 | NUR RESKI PITRI         | IIS 1  | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 51 |
| 130 | ZAKIAH SAHWA AJARAH     | IIS 1  | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| 131 | INAYAH AULIA            | IIS 1  | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 42 |
| 132 | NUR SALEH RAMADAN ASRAN | IIS 1  | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 44 |
| 133 | SUNIRUAN                | IIS 1  | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 41 |
| 134 | MUH. HAIKAL ANSAR       | IIS 1  | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 49 |
| 135 | GILANG ADITYA. M        | IIS 1  | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 136 | BUHARI MUSLIM           | IIS 1  | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 137 | DIMAS SAPUTRA           | IIS 1  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 40 |

|     |                       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|-----------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 138 | RAIHAN ANUGRAH R      | IIS 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 |
| 139 | RIYADI                | IIS 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 41 |
| 140 | WIDY DJAYA            | IIS 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 39 |
| 141 | RIZKY AULIA           | IIS 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 142 | ALDI SUCIPTO          | IIS 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 53 |
| 143 | AISYAH RAMADHAN K     | IIS 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 42 |
| 144 | NURFADILA             | IIS 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 37 |
| 145 | NAFILA PRASISKA       | IIS 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 41 |
| 146 | PUTRI AKBAR           | IIS 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 42 |
| 147 | M. AGUS KURNIAWAN     | IIS 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 40 |
| 148 | RISKA                 | IIS 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 43 |
| 149 | HIJERIATI             | IIS 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 41 |
| 150 | RAHMAWATI             | IIS 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 151 | VITA MAULIYANTI       | IIS 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 37 |
| 152 | PUTRI SENOLINGGI      | IIS 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 153 | GLORIA SURYANI        | IIS 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 154 | MUHAMMAD SYAIFULLAH M | IIS 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 40 |
| 155 | M. FIQRY ABDULLAH     | IIS 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 41 |
| 156 | TAUFIK NASIR          | IIS 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 157 | ASHABUL QATFI         | IIS 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 38 |
| 158 | MUH. FAUSAN AKLI      | IIS 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 159 | HILAL RIDWAN          | IIS 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 |
| 160 | MUH FAISAL ARIE       | IIS 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 35 |
| 161 | ALDHO PRASETYO        | IIS 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 39 |
| 162 | PUTRI                 | IIS 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 163 | MUH FACHMI D          | IIS 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 41 |
| 164 | CRISNATANAEL          | IIS 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 45 |
| 165 | ADITYAWANDI           | IIS 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |

|     |                          |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|-----|--------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 166 | DIKI NASARUDDIN          | IIS 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3  | 44 |
| 167 | SARIDILLA SARAH HUSAIN   | IIS 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 45 |
| 168 | TASYA                    | IIS 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1  | 39 |
| 169 | ANANDA FITRIA            | IIS 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1  | 54 |
| 170 | AKBAR ANUGRAH            | IIS 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 33 |
| 171 | ANDIKA                   | IIS 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 36 |
| 172 | RIZAL MANTOVANI          | IIS 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 29 |
| 173 | PUTRA BHAYU PRATAMA      | IIS 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 36 |
| 174 | NURAENI                  | IIS 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 47 |
| 175 | MUH AGUNG                | IBB   | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 38 |
| 176 | ARSIL                    | IBB   | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1  | 36 |
| 177 | AHESA ASHARI USMAN       | IBB   | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 37 |
| 178 | MUH. FUAD NUGRAHA        | IBB   | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 43 |    |
| 179 | PUTRI EDEN ALI SAKTI     | IBB   | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1  | 54 |
| 180 | SYALOM EIKANA GIRIKAN    | IBB   | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3  | 42 |
| 181 | BESSE EVIKA M            | IBB   | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 31 |
| 182 | NURAFNI                  | IBB   | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 36 |
| 183 | KHENNI OCTAVIA HOTIMATUL | IBB   | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 52 |
| 184 | SILFANI                  | IBB   | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 40 |
| 185 | MUH. ZUL PADLY .S        | IBB   | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1  | 49 |
| 186 | EZRA ANUGRAH. H          | IBB   | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2  | 48 |
| 187 | ADIT SETIAWAN            | IBB   | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1  | 39 |

IAIN PALOPO

**Lampiran 6: Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Palopo**

| No | NAMA                     | KELAS  | NILAI |
|----|--------------------------|--------|-------|
| 1  | AINUN NURUL REZKY        | MIPA 1 | 50    |
| 2  | SRI AMALIYAH             | MIPA 1 | 75    |
| 3  | FITRIANI HERMAN          | MIPA 1 | 75    |
| 4  | MASITA ATTAHIRA          | MIPA 1 | 75    |
| 5  | GABRIEL GAMALIEL PEDEN   | MIPA 1 | 70    |
| 6  | MUH. RAIHAN FHADIL A     | MIPA 1 | 80    |
| 7  | YOLANDA FLORENSCA        | MIPA 1 | 70    |
| 8  | MASNAWATI                | MIPA 1 | 75    |
| 9  | JENAR HERLAMBAK          | MIPA 1 | 70    |
| 10 | NUR OSHYANA FARDAN       | MIPA 1 | 75    |
| 11 | MUH. KURNIAWAN           | MIPA 1 | 78    |
| 12 | SIH INARI AULIA          | MIPA 1 | 78    |
| 13 | YULIANA                  | MIPA 1 | 85    |
| 14 | FARADHIBA FEBRIYANTI     | MIPA 1 | 78    |
| 15 | MUZAYYANAH ZUL KHAIRAH   | MIPA 1 | 78    |
| 16 | NUR ANNISA               | MIPA 1 | 75    |
| 17 | ANDI BASO PANGERAN       | MIPA 1 | 75    |
| 18 | MUHAMMAD RIFKY PRATAMA   | MIPA 1 | 50    |
| 19 | MULHA RISKALAM           | MIPA 2 | 78    |
| 20 | ZASKIYAH RAHMADANI       | MIPA 2 | 75    |
| 21 | MUH. DAFA REYHAN         | MIPA 2 | 75    |
| 22 | MUH. NUR ILHAM           | MIPA 2 | 75    |
| 23 | FAJAR                    | MIPA 2 | 75    |
| 24 | KURNIDEYA                | MIPA 2 | 85    |
| 25 | ULUL ILMI                | MIPA 2 | 78    |
| 26 | TASYA AULIAH KALTSUM S   | MIPA 2 | 80    |
| 27 | UCI MUSDLIFA             | MIPA 2 | 75    |
| 28 | PUTRI APRILIA UTAMI      | MIPA 2 | 75    |
| 29 | FARIZA RAMLAN            | MIPA 2 | 75    |
| 30 | FATUR PARANDUK           | MIPA 2 | 75    |
| 31 | AWAL SATRIA MUH. AMIN    | MIPA 2 | 75    |
| 32 | NURHALIJA PUTRI BAHARSYA | MIPA 2 | 75    |
| 33 | ANDI NURHALIJA           | MIPA 2 | 70    |
| 34 | ALIYAH ATIKA             | MIPA 2 | 75    |
| 35 | ABD WAHAB                | MIPA 2 | 75    |
| 36 | MUH. GIBRAN F            | MIPA 2 | 75    |
| 37 | NUR AZIFAH PUTRI         | MIPA 3 | 75    |

|    |                           |        |     |
|----|---------------------------|--------|-----|
| 38 | INDRIYANISALIM            | MIPA 3 | 75  |
| 39 | ANDI MAISYARAH IDRIS      | MIPA 3 | 80  |
| 40 | ANNISA                    | MIPA 3 | 75  |
| 41 | AHMAD REHAN               | MIPA 3 | 78  |
| 42 | NURSAKINAH                | MIPA 3 | 75  |
| 43 | MUH RAFLI                 | MIPA 3 | 78  |
| 44 | MARCEL                    | MIPA 3 | 75  |
| 45 | IRGHIE Fianto             | MIPA 3 | 75  |
| 46 | AKBAR PRASETYA A. PASO    | MIPA 3 | 75  |
| 47 | MHARDA TILLA .D           | MIPA 3 | 75  |
| 48 | EGA BAGAS D               | MIPA 3 | 60  |
| 49 | DIRGA ANUGRAH IRWAN       | MIPA 3 | 50  |
| 50 | FIRDA RAIHANA             | MIPA 3 | 75  |
| 51 | USWATUN HASANAH           | MIPA 3 | 75  |
| 52 | ANANDA ADITYA             | MIPA 3 | 78  |
| 53 | MUH IVAN PUTRA RAZAK      | MIPA 3 | 50  |
| 54 | RATRI PRAMUDITA           | MIPA 3 | 75  |
| 55 | RULLY D SUANGGA           | MIPA 4 | 100 |
| 56 | MUH. RIYAN ALFAJIRIN      | MIPA 4 | 85  |
| 57 | OKTAFIONY                 | MIPA 4 | 80  |
| 58 | REZKY APRILIA             | MIPA 4 | 75  |
| 59 | ABID ALFARUQ              | MIPA 4 | 78  |
| 60 | KHAYLA DZALZABILAH A      | MIPA 4 | 75  |
| 61 | HUSNI MUBARAK             | MIPA 4 | 80  |
| 62 | ALAMSYAH PUTRA            | MIPA 4 | 75  |
| 63 | ASRIWIRANDA ZANDY         | MIPA 4 | 75  |
| 64 | JONATHAN KWAN             | MIPA 4 | 100 |
| 65 | RIDEL GILBER TAPAI        | MIPA 4 | 80  |
| 66 | DIVA MAULIYA              | MIPA 4 | 75  |
| 67 | ADINDA ARI REGINADIYAH    | MIPA 4 | 75  |
| 68 | ILHAM MAULANA             | MIPA 4 | 85  |
| 69 | WANDA MAYSAPUTRI          | MIPA 4 | 75  |
| 70 | VERONICA APRELIA TANDIARA | MIPA 4 | 75  |
| 71 | PASYA INKARIHAN           | MIPA 4 | 75  |
| 72 | TEA DORA NANSI KAROMA     | MIPA 5 | 100 |
| 73 | FATHUR RAHMAN             | MIPA 5 | 75  |
| 74 | FABIO MONZA               | MIPA 5 | 90  |
| 75 | AIMA MUTMAINNAH           | MIPA 5 | 100 |
| 76 | FIKRAM                    | MIPA 5 | 85  |
| 77 | JOY MELANIC               | MIPA 5 | 90  |
| 78 | JANE DINI                 | MIPA 5 | 78  |

|     |                          |        |     |
|-----|--------------------------|--------|-----|
| 79  | FITRIANI SETIA NINGRUM   | MIPA 5 | 90  |
| 80  | DESRIYANTI CUT ANGELICHA | MIPA 5 | 85  |
| 81  | FITRI YANTI              | MIPA 5 | 85  |
| 82  | ELVIRA RANTEPADANG       | MIPA 5 | 85  |
| 83  | MUH FAJAR F              | MIPA 5 | 80  |
| 84  | DEA PUTRI DALATIKA       | MIPA 5 | 100 |
| 85  | SALSABILA                | MIPA 5 | 85  |
| 86  | FADIA NURAFNI            | MIPA 5 | 90  |
| 87  | RAHMAT PABIBI            | MIPA 5 | 100 |
| 88  | INCE AYU DEWI PUSPITA    | MIPA 5 | 100 |
| 89  | DHEA PUSPITA             | MIPA 5 | 100 |
| 90  | RIAN                     | MIPA 5 | 100 |
| 91  | FLORA                    | MIPA 6 | 78  |
| 92  | RIKA                     | MIPA 6 | 79  |
| 93  | REVA SASKIA P            | MIPA 6 | 80  |
| 94  | CANTIKA GAFFAR           | MIPA 6 | 79  |
| 95  | HAMZAH                   | MIPA 6 | 80  |
| 96  | AFRIYAN AS               | MIPA 6 | 80  |
| 97  | IMAM NAUFAL FADLULLAH    | MIPA 6 | 88  |
| 98  | ANDI FAISAH ALYA         | MIPA 6 | 85  |
| 99  | M. RIJAL                 | MIPA 6 | 85  |
| 100 | RIMA YANI RASMIN         | MIPA 6 | 78  |
| 101 | CILSA NAPELIN BANDASO    | MIPA 6 | 79  |
| 102 | MUH DIKY                 | MIPA 6 | 80  |
| 103 | FAUSIAH NAGFIRA AMIN     | MIPA 6 | 88  |
| 104 | SAHID HIDAYAT            | MIPA 6 | 78  |
| 105 | ALLING HARLIANTO         | MIPA 6 | 85  |
| 106 | WINANDA                  | MIPA 6 | 85  |
| 107 | RIFALDI HARTONO          | MIPA 7 | 100 |
| 108 | SYAIFUL SYHRIR           | MIPA 7 | 85  |
| 109 | AFRI ANSAR PAPPANG       | MIPA 7 | 85  |
| 110 | NURHALIJA                | MIPA 7 | 80  |
| 111 | AMALIA PUTRI M           | MIPA 7 | 85  |
| 112 | AINUN                    | MIPA 7 | 80  |
| 113 | A. ZIVANA LETISYA        | MIPA 7 | 85  |
| 114 | ASTRID AMIRUDDIN. P      | MIPA 7 | 85  |
| 115 | ADINDA KARENINA HAMKA    | MIPA 7 | 85  |
| 116 | MUH FACHRI               | MIPA 7 | 98  |
| 117 | TITA DWIYANTI. W         | MIPA 7 | 100 |
| 118 | A. TRIA MORTHEZA         | MIPA 7 | 85  |
| 119 | DINDA RAHMAD             | MIPA 7 | 85  |

|     |                         |        |     |
|-----|-------------------------|--------|-----|
| 120 | RENDY GARCIA RUMPAK     | MIPA 7 | 100 |
| 121 | MUH. FAJAR NUR          | MIPA 7 | 90  |
| 122 | AGHIA SOPHIA CAROLINE   | MIPA 7 | 85  |
| 123 | MUH. TAUFIQ ALGAZALI    | MIPA 7 | 85  |
| 124 | KHALIQ                  | MIPA 7 | 90  |
| 125 | MUHAMMAD MARUF          | MIPA 7 | 85  |
| 126 | SALSABILA RAJIHAH       | IIS 1  | 85  |
| 127 | MISFADLIANA             | IIS 1  | 85  |
| 128 | MANTANG                 | IIS 1  | 80  |
| 129 | NUR RESKI PITRI         | IIS 1  | 79  |
| 130 | ZAKIAH SAHWA AJARAH     | IIS 1  | 78  |
| 131 | INAYAH AULIA            | IIS 1  | 78  |
| 132 | NUR SALEH RAMADAN ASRAN | IIS 1  | 75  |
| 133 | SUNIRUAN                | IIS 1  | 80  |
| 134 | MUH. HAIKAL ANSAR       | IIS 1  | 85  |
| 135 | GILANG ADITYA. M        | IIS 1  | 80  |
| 136 | BUHARI MUSLIM           | IIS 1  | 85  |
| 137 | DIMAS SAPUTRA           | IIS 1  | 80  |
| 138 | RAIHAN ANUGRAH R        | IIS 1  | 75  |
| 139 | RIYADI                  | IIS 1  | 85  |
| 140 | WIDY DJAYA              | IIS 1  | 80  |
| 141 | RIZKY AULIA             | IIS 1  | 78  |
| 142 | ALDI SUCIPTO            | IIS 2  | 85  |
| 143 | AISYAH RAMADHAN K       | IIS 2  | 78  |
| 144 | NURFADILA               | IIS 2  | 80  |
| 145 | NAFILA PRASISKA         | IIS 2  | 80  |
| 146 | PUTRI AKBAR             | IIS 2  | 85  |
| 147 | M. AGUS KURNIAWAN       | IIS 2  | 78  |
| 148 | RISKA                   | IIS 2  | 80  |
| 149 | HIJERIATI               | IIS 2  | 78  |
| 150 | RAHMAWATI               | IIS 2  | 75  |
| 151 | VITA MAULIYANTI         | IIS 2  | 80  |
| 152 | PUTRI SENOLINGGI        | IIS 2  | 85  |
| 153 | GLORIA SURYANI          | IIS 2  | 90  |
| 154 | MUHAMMAD SYAIFULLAH M   | IIS 2  | 80  |
| 155 | M. FIQRY ABDULLAH       | IIS 2  | 78  |
| 156 | TAUFIK NASIR            | IIS 2  | 78  |
| 157 | ASHABUL QATFI           | IIS 2  | 75  |
| 158 | MUH. FAUSAN AKLI        | IIS 2  | 80  |
| 159 | HILAL RIDWAN            | IIS 2  | 80  |
| 160 | MUH FAISAL ARIE         | IIS 3  | 78  |

|     |                          |       |    |
|-----|--------------------------|-------|----|
| 161 | ALDHO PRASETYO           | IIS 3 | 80 |
| 162 | PUTRI                    | IIS 3 | 79 |
| 163 | MUH FACHMI D             | IIS 3 | 75 |
| 164 | CRISNATANAEL             | IIS 3 | 75 |
| 165 | ADITYAWANDI              | IIS 3 | 75 |
| 166 | DIKI NASARUDDIN          | IIS 3 | 79 |
| 167 | SARIDILLA SARAH HUSAIN   | IIS 3 | 80 |
| 168 | TASYA                    | IIS 3 | 85 |
| 169 | ANANDA FITRIA            | IIS 3 | 78 |
| 170 | AKBAR ANUGRAH            | IIS 3 | 78 |
| 171 | ANDIKA                   | IIS 3 | 78 |
| 172 | RIZAL MANTOVANI          | IIS 3 | 78 |
| 173 | PUTRA BHAYU PRATAMA      | IIS 3 | 80 |
| 174 | NURAENI                  | IIS 3 | 80 |
| 175 | MUH AGUNG                | IBB   | 90 |
| 176 | ARSIL                    | IBB   | 90 |
| 177 | AHERA ASHARI USMAN       | IBB   | 90 |
| 178 | MUH. FUAD NUGRAHA        | IBB   | 90 |
| 179 | PUTRI EDEN ALI SAKTI     | IBB   | 90 |
| 180 | SYALOM EIKANA GIRIKAN    | IBB   | 90 |
| 181 | BESSE EVIKA M            | IBB   | 90 |
| 182 | NURAFNI                  | IBB   | 90 |
| 183 | KHENNI OCTAVIA HOTIMATUL | IBB   | 90 |
| 184 | SILFANI                  | IBB   | 90 |
| 185 | MUH. ZUL PADLY .S        | IBB   | 95 |
| 186 | EZRA ANUGRAH. H          | IBB   | 90 |
| 187 | ADIT SETIAWAN            | IBB   | 90 |

IAIN PALOPO

**Lampiran 7: Hasil Output SPSS Mencari Frekuensi Pola Asuh Orang Tua, Teman Sebaya, Self Efficacy dan Hasil Belajar**

| Statistics     |         |                     |              |               |               |
|----------------|---------|---------------------|--------------|---------------|---------------|
|                |         | Pola Asuh Orang Tua | Teman Sebaya | Self Efficacy | Hasil Belajar |
| N              | Valid   | 187                 | 187          | 187           | 187           |
|                | Missing | 0                   | 0            | 0             | 0             |
| Mean           |         | 35.15               | 46.28        | 38.93         | 80.88         |
| Median         |         | 35.00               | 46.00        | 38.00         | 80.00         |
| Mode           |         | 37                  | 47           | 37            | 75            |
| Std. Deviation |         | 4.673               | 7.825        | 4.968         | 8.605         |
| Minimum        |         | 23                  | 28           | 24            | 50            |
| Maximum        |         | 46                  | 71           | 54            | 100           |

| Pola Asuh Orang Tua |    |           |         |               |                    |
|---------------------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
|                     |    | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid               | 23 | 1         | .5      | .5            | .5                 |
|                     | 24 | 2         | 1.1     | 1.1           | 1.6                |
|                     | 25 | 2         | 1.1     | 1.1           | 2.7                |
|                     | 26 | 1         | .5      | .5            | 3.2                |
|                     | 27 | 5         | 2.7     | 2.7           | 5.9                |
|                     | 28 | 4         | 2.1     | 2.1           | 8.0                |
|                     | 29 | 9         | 4.8     | 4.8           | 12.8               |
|                     | 30 | 9         | 4.8     | 4.8           | 17.6               |
|                     | 31 | 9         | 4.8     | 4.8           | 22.5               |
|                     | 32 | 12        | 6.4     | 6.4           | 28.9               |
|                     | 33 | 9         | 4.8     | 4.8           | 33.7               |
|                     | 34 | 16        | 8.6     | 8.6           | 42.2               |
|                     | 35 | 15        | 8.0     | 8.0           | 50.3               |
|                     | 36 | 17        | 9.1     | 9.1           | 59.4               |
|                     | 37 | 18        | 9.6     | 9.6           | 69.0               |
|                     | 38 | 12        | 6.4     | 6.4           | 75.4               |
|                     | 39 | 14        | 7.5     | 7.5           | 82.9               |
|                     | 40 | 10        | 5.3     | 5.3           | 88.2               |

|       |     |       |       |       |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 41    | 7   | 3.7   | 3.7   | 92.0  |
| 42    | 6   | 3.2   | 3.2   | 95.2  |
| 43    | 2   | 1.1   | 1.1   | 96.3  |
| 44    | 3   | 1.6   | 1.6   | 97.9  |
| 45    | 2   | 1.1   | 1.1   | 98.9  |
| 46    | 2   | 1.1   | 1.1   | 100.0 |
| Total | 187 | 100.0 | 100.0 |       |

| Teman Sebaya |           |         |               |                    |
|--------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|              | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid 28     | 1         | .5      | .5            | .5                 |
| 31           | 2         | 1.1     | 1.1           | 1.6                |
| 32           | 2         | 1.1     | 1.1           | 2.7                |
| 33           | 4         | 2.1     | 2.1           | 4.8                |
| 34           | 1         | .5      | .5            | 5.3                |
| 35           | 6         | 3.2     | 3.2           | 8.6                |
| 36           | 4         | 2.1     | 2.1           | 10.7               |
| 37           | 7         | 3.7     | 3.7           | 14.4               |
| 38           | 5         | 2.7     | 2.7           | 17.1               |
| 39           | 8         | 4.3     | 4.3           | 21.4               |
| 40           | 6         | 3.2     | 3.2           | 24.6               |
| 41           | 5         | 2.7     | 2.7           | 27.3               |
| 42           | 11        | 5.9     | 5.9           | 33.2               |
| 43           | 4         | 2.1     | 2.1           | 35.3               |
| 44           | 12        | 6.4     | 6.4           | 41.7               |
| 45           | 12        | 6.4     | 6.4           | 48.1               |
| 46           | 9         | 4.8     | 4.8           | 52.9               |
| 47           | 13        | 7.0     | 7.0           | 59.9               |
| 48           | 7         | 3.7     | 3.7           | 63.6               |
| 49           | 6         | 3.2     | 3.2           | 66.8               |
| 50           | 6         | 3.2     | 3.2           | 70.1               |
| 51           | 7         | 3.7     | 3.7           | 73.8               |
| 52           | 5         | 2.7     | 2.7           | 76.5               |
| 53           | 9         | 4.8     | 4.8           | 81.3               |

|       |     |       |       |       |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 54    | 7   | 3.7   | 3.7   | 85.0  |
| 55    | 3   | 1.6   | 1.6   | 86.6  |
| 56    | 5   | 2.7   | 2.7   | 89.3  |
| 57    | 6   | 3.2   | 3.2   | 92.5  |
| 58    | 3   | 1.6   | 1.6   | 94.1  |
| 59    | 4   | 2.1   | 2.1   | 96.3  |
| 60    | 3   | 1.6   | 1.6   | 97.9  |
| 63    | 1   | .5    | .5    | 98.4  |
| 66    | 1   | .5    | .5    | 98.9  |
| 68    | 1   | .5    | .5    | 99.5  |
| 71    | 1   | .5    | .5    | 100.0 |
| Total | 187 | 100.0 | 100.0 |       |

| Self Efficacy |    |           |         |               |                    |
|---------------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
|               |    | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid         | 24 | 1         | .5      | .5            | .5                 |
|               | 29 | 2         | 1.1     | 1.1           | 1.6                |
|               | 30 | 3         | 1.6     | 1.6           | 3.2                |
|               | 31 | 4         | 2.1     | 2.1           | 5.3                |
|               | 32 | 3         | 1.6     | 1.6           | 7.0                |
|               | 33 | 5         | 2.7     | 2.7           | 9.6                |
|               | 34 | 9         | 4.8     | 4.8           | 14.4               |
|               | 35 | 11        | 5.9     | 5.9           | 20.3               |
|               | 36 | 19        | 10.2    | 10.2          | 30.5               |
|               | 37 | 24        | 12.8    | 12.8          | 43.3               |
|               | 38 | 18        | 9.6     | 9.6           | 52.9               |
|               | 39 | 16        | 8.6     | 8.6           | 61.5               |
|               | 40 | 12        | 6.4     | 6.4           | 67.9               |
|               | 41 | 13        | 7.0     | 7.0           | 74.9               |
|               | 42 | 9         | 4.8     | 4.8           | 79.7               |
| 43            | 12 | 6.4       | 6.4     | 86.1          |                    |
| 44            | 7  | 3.7       | 3.7     | 89.8          |                    |
| 45            | 3  | 1.6       | 1.6     | 91.4          |                    |
| 47            | 2  | 1.1       | 1.1     | 92.5          |                    |

|       |     |       |       |       |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 48    | 2   | 1.1   | 1.1   | 93.6  |
| 49    | 4   | 2.1   | 2.1   | 95.7  |
| 50    | 2   | 1.1   | 1.1   | 96.8  |
| 51    | 2   | 1.1   | 1.1   | 97.9  |
| 52    | 1   | .5    | .5    | 98.4  |
| 53    | 1   | .5    | .5    | 98.9  |
| 54    | 2   | 1.1   | 1.1   | 100.0 |
| Total | 187 | 100.0 | 100.0 |       |



**IAIN PALOPO**

## Lampiran 8: Hasil Output SPSS Uji Normalitas Data

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Pola asuh orang tua | Teman Sebaya      | Self Efficacy     | Hasil Belajar     |
|----------------------------------|----------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| N                                |                | 187                 | 187               | 187               | 212               |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 35.15               | 80.66             | 46.28             | 76.17             |
|                                  | Std. Deviation | 4.673               | 9.570             | 7.825             | 15.445            |
|                                  |                |                     |                   |                   |                   |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .070                | .229              | .062              | .309              |
|                                  | Positive       | .041                | .164              | .062              | .119              |
|                                  | Negative       | -.070               | -.229             | -.040             | -.309             |
| Test Statistic                   |                | .070                | .229              | .062              | .309              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .028 <sup>c</sup>   | .000 <sup>c</sup> | .075 <sup>c</sup> | .000 <sup>c</sup> |



IAIN PALOPO