رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الباحثة :

إيسي

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٠٣

IAIN PALOPO

شعبة تدريس اللغة العربية

كلّية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

تطوير المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الباحثة :

إيسي

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٠٣

تحت إشراف:

١. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، الليسانس، الماجستير

٢. مصطفى، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلّية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة إيسي، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٠٣، تحت الموضوع "**تطوير المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو**"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٥ من مايو ٢٠٢١ م، الموافق ٢٣ من رمضان ١٤٤٢ هـ وبعد ان اصلح حسب تقريرات لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ٧ مايو ٢٠٢١

لجان المناقشة

١. مصطفى، الماجستير — الرئيس (.....)

٢. الدكتورة كارتيني، الماجستير — المناقشة الأولى (.....)

٣. أندي عارف فامسائنج، الماجستير — المناقش الثاني (.....)

٤. الدكتور الحاج مُحَمَّد زهري أبو نواس، الليسانس، الماجستير — المشرف الأول (.....)

٥. مصطفى، الماجستير — المشرف الثاني (.....)

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور نورالدين كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتورة كارتيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

IAIN PALOPO

موافقـة المشـــرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : إيسي

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٠٣

الشعبة : تدريس اللغة العربية

القسم : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " **تطوير المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو**"، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه للمناقشة.

فالوفو، ٣٠ أبريل ٢٠٢١

المشرف الأول

الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc., MA.

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٢٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الثاني

مصطفى، S.Pd.I., M.Pd.I.

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٢٠١٢١٠٠٥

IAIN PALOPO

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : إيسي

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٠٣

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالت بها الباحثة باطل حكما.

فالوفو، ١٣ أبريل ٢٠٢١

الباحثة

إيسي

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٠٣

IAIN PALOPO

بسم الله الرحمان الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ الدكتور عبدول فيرول، الماجستير، والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث الذين قد رقوا على درجة جودة الجامعة.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية.
٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، الماجستير وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، الماجستير وموظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا الذين ساعدوا ووجهوا لاكمال البحث.
٤. المكرم المشرف الأول، الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، الليسانس، الماجستير والمشرف الثاني، مصطفى، الماجستير الذين أعطوا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

IAIN PALOPO

٥. المكرمة المناقشة الأولى، الدكتورة كارتيني، الماجستير، المكرم المناقش الثاني أندي عارف فامسائنج، الماجستير الذين أعطوا الباحث مدلولا وفهما في إتمام هذه الرسالة.

٦. المكرم مستشار أكاديمى، الدكتور مرضى تقويم،الماجستير

٧. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.

٨. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٩. طلبة شعبة تدريس اللغة العربية للمستوى الرابع الذين تعاونوا مع الباحثة في عملية إكمال هذا البحث.

١٠. فضيلة والديّ الكريمين المرحوم أمير ماروا والحاجة إيندو تووو وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

١١.وإلى جميع أتصحيحائي في شعبة تدريس اللغة العربية في العام ٢٠١٧ و٢٠١٨ وبخاصة أتصحيحائي في الصف الرابع ب الذين قدموا دائما الدعم المعنوي الدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلا لكم طوال هذا الوقت.

فالوفو، ٣٠ أبريل ٢٠٢١

الباحثة

محتويات البحث

صفحة غلاف البحث ..... أ

صفحة عنوان البحث..... ب

موافقــة المشــرفين..... ج

بيان بأصالة البحث.....د

كلمة التقدير والعرفان.....و

محتويات البحث ..... ح

فهرس القائمات..... ك

الملخص..... ل

المبحث الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث..... ١

ب. أسئلة البحث ٤

ج. أهداف البحث..... ٥

د. فوائد البحث..... ٥

هـ. مواصفات المنتج المتوقعة ٦

و. افتراضات وقيود التطوير ٧

ز. تعريف الاجراء ونطاق البحث ٩

IAIN PALOPO

المبحث الثاني: الدراسة النظرية

أ. البحوث التي تتعلق بالبحث.....١١

ب. نظرية البحث.....١٥

ج. إطار الفكر ٣١

د. فرضية البحث.....٣٣

المبحث الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث.....٣٤

ب. موقع البحث.....٣٥

ج. مدار البحث وأغراضه ٣٥

د. إجراءات التطوير.....٣٦

هـ. أساليب جمع البيانات ٣٩

و. أدوات جمع البيانات ٤١

ز. أساليب تحليل البيانات ٤٢

المبحث الرابع: تنائج البحث والمناقشة

أ. النظرة العامة عن الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.....٤٦

ب. نتائج البحث.....٥٨

ج. مناقشة نتائج البحث ٧٩

المبحث الخامس: الخاتمة

أ. خلاصة البحث ٨٤

ب. الإقتراحات.....٨٦

المراجع.....٨٨

الملاحق

سيرة ذاتية

IAIN PALOPO

فهرس القائمة

القائمة ٢.١ أوجه التشابه والاختلاف في البحث السابق ذي صلة ١٣

القائمة ٣.١ أدوات جمع البينات ٤١

القائمة ٣.٢ معايير صلاحية الخبراء ٤٤

القائمة ٣.٣ تطبيقية المواد التعليمية باستخدام المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* ٤٥

القائمة ٤.١ أحوال محاضري شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو..... ٥٤

القائمة ٤.٢ عدد طلبة شعبة تدريس اللغة العربية ٥٦

القائمة ٤.٣ أسماء طلبة شعبة تدريس اللغة العربية للصف الرابع ب..... ٥٧

القائمة ٤.٤ التصميم الأول لمنتجة المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي ٦٤

القائمة ٤.٥ مدقق المنتج المراد تطويرها..... ٧١

القائمة ٤.٦ نتائج الاختبار تصحيح المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* ... ٧٢

القائمة ٤.٧ مراجعة المواد التعليمية *أمثلة الاعراب الأساسي* بناءا على نتائج التحقق من تصحيح الخبراء ٧٣

القائمة ٤.٨ مدققي استبيان اختبار الممارسة العملية..... ٧٤

القائمة ٤.٩ نتائج اختبار تصحيح اختبار استبيان العملي ٧٥

القائمة ٤.١٠ استبيان الممارسة العملية المنقحة بناءً على نتائج التحقق من تصحيح الخبراء..... ٧٧

القائمة ٤.١١ نتائج الاختبار استبيان العملي الاستجابة الطلبة ٧٨

الملخـــص

إيسي، ٢٠٢١ "تطوير المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو". البحث، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول محمد زهري أبو نواس، و المشرف الثاني مصطفى.

يرجع البحث حول تطوير المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو إلى عدم فهم طلبة شعبة تدريس اللغة العربية تجاه تعليم النحو، وخاصة في مواد الإعراب. تهدف هذا البحث إلى تحديد تصميم تطوير المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*. لمعرفة مستوى مصداقية المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* ولمعرفة مستوى التطبيق العملي لمواد تعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*، تستخدم المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* أسلوب البحث في البحث والتطوير باستخدام نموذج تطوير بورج وغال (*Borg and Gall*). تحصل هذه المواد التعليمية على قيمة ومدخلات من خبراء المواد وخبراء الوسائل ومحلضر مادة دراسية النحو وطلبة شعبة تدريس اللغة العربية للمستوى الرابع ب في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، من نتائج اختبار تصحيح المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*، كان متوسط قيمة الصلاحية الكلية ٠,٨٢. لذلك يمكن القول أن المواد التعليمية المطورة *أمثلة الإعراب الأساسي* تفي بمعايير الصلاحية بفئة صالحة للغاية، وبناءً على نتائج استبيان إجابات الطلبة حصل على متوسط درجة ٩٠٪ ، وهو مدرج في فئة "عملي جدًا" بشكل عام، تظهر نتائج هذا البحث والتطوير أن المواد التعليمية التي تم تطويرها من قبل طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو مناسبة للاستخدام.

الكلمات الأساسية: تطوير، المواد التعليمية، تعليم النحو.

ABSTRAK

Esse, 2021. "Pengembangan Bahan Ajar Amtsilatu al-I'rabi al-Asasiyyi Sebagai Penunjang Pembelajaran Nahwu Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo". Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Muhammad Zuhri Abu Nawas Dan Mustafa

Penelitian pengembangan bahan ajar *amtsilatu al-i'rabi al-asasiyyi* sebagai penunjang pembelajaran nahwu didasarkan pada masih kurangnya pemahaman mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terhadap pembelajaran nahwu terkhusus pada materi I'rab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui rancangan pengembangan bahan ajar *amtsilatu al-i'rabi al-asasiyyi,* untuk mengetahui tingkat validitas bahan ajar *amtsilatu al-i'rabi al-asasiyyi* dan untuk mengetahui tingkat kepraktisan bahan ajar *amtsilatu al-i'rabi al-asasiyyi.* Bahan ajar *amtsilatu al-I'rabi al-asasiyyi* menggunakan metode penelitian *Research and Development* dengan menggunakan model pengembangan *Borg and Gall*. Bahan ajar ini mendapatkan nilai dan masukan dari para ahli materi, ahli media dan dosen pemangku mata kuliah nahwu dan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab semester IV B IAIN Palopo, dari hasil uji validitas Bahan ajar *amtsilatu al-I'rabi al-asasiyyi* di peroleh nilai rata-rata total kevalidan 0,82. Jadi dapat dikatakan bahwa Bahan ajar *amtsilatu al-I'rabi al-asasiyyi* yang dikembangkan memenuhi kriteria kevalidan dengan kategori sangat valid, dan berdasarkan hasil angket respon mahasiswa diperoleh rata-rata skor sebesar 90%, yang termasuk dalam kategori "sangat praktis". Secara keseluruhan hasil dari penelitian dan pengembangan ini bahwa bahan ajar *amtsilatu al-I'rabi al-asasiyyi* yang dikembangkan layak untuk digunakan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo.

Kata Kunci: Pengembangan, Bahan ajar, pembelajaran nahwu.

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم جزء مهم من حياة الإنسان، وجوده موجود منذ الأيام الأولى لخلق آدم. أهمية التعليم تضعه في أعلى استراتيجية لاحتياجات الإنسان. وبسبب هذا التعليم يصبح مقياسا للتقدم والحضارة. ويمكن رؤية تقدم الأمة من مستوى تعليم الأمة.[١]

أصبح التعليم شيئًا مهمًا جدًا. خاصة مع حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم في فضائل الدراسة كما يلي:

حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ يَحْيَى التَّمِيمِيُّ وَأَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ وَمُحَمَّدُ بْنُ الْعَلَاءِ الْهَمْدَانِيُّ وَاللَّفْظُ لِيَحْيَى قَالَ يَحْيَى أَخْبَرَنَا و قَالَ الْآخَرَانِ حَدَّثَنَا أَبُو مُعَاوِيَةَ عَنْ الْأَعْمَشِ عَنْ أَبِي صَالِحٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ... وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ. (رواه مسلم).[٢]

---

[1]Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Palopo: Lembaga Kampus IAIN Palopo, 2018), 9.

[٢]أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيريّ النيسابوريّ، *صحيح مسلم*، كتاب الذكر والدعاء والتوبة والإستغفار، الجزء ٢، رقم. ٢٦٩٩، (بيروت لبنان: دار الفكر، ١٩٩٣ م)، ٥٧٤.

أما الأهم في التربية فهو تنفيذ التعليم الجيد. التربية أو التعليم هو في الأساس عملية جعل الطلبة يتعلمون. أي أن ما يفعله المعلم يؤدي إلى عملية التعلم لدى الطلبة،[٣] في الجامعات الإسلامية، من الدروس الأساسية تعلم اللغة العربية وهو موضوع إجباري للطلبة المتخصصين في شعبة تدريس اللغة العربية والطلبة في جميع الأقسام.

يتم استخدام اللغة العربية نفسها رسميًا في حوالي ٢٠ دولة. مع مستوى كبير من استخدام اللغة ذلك ليس من المستغرب أن تكون اللغة العربية جزءًا من لغة عالمية لا تزال موجودة حتى اليوم بين العرب وغير العرب.

بما أن اللغة العربية الواردة في القرآن تتردد حتى الآن، كل المراقبين الغربيين والمسلمين العرب يعتبرونها لغة ذات أعلى معايير التطور اللغوي والتطور (*the supreme standard of linguistic excellence and beauty*)، هذا منقطع النظير. هذا بالطبع له تأثير على ظهور تفوق الأدب والفلسفة حتى في علوم مثل الرياضيات والطب والجغرافيا وقواعد اللغة العربية نفسها بعد أوج الإسلام[٤].

إن وجود اللغة العربية التي لا تزال موجودة اليوم دليل على أهمية دراسة اللغة العربية كجزء من أداة فهم العلوم الدينية التي هي جزء من الإسلام ولغات عالمية. لذلك

[3]Imam Asrori dan Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. IV; Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2017), 9.

[4]Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 6.

IAIN PALOPO

فإن تعليم اللغة العربية على مستوى الجامعات الإسلامية هو من المواد الإجبارية. إنه فقط أن هناك فرقًا بين التعلم في شعبة تدريس اللغة العربية وأقسام الأخرى. في شعبة تدريس اللغة العربية، ينقسم تعليم اللغة العربية إلى عدة دراسات لعلوم معينة والتي عادة ما يتم تجميعها في علمين رئيسيين للقواعد، وهما النحو والصرف. إنها فقط مشكلة أخرى تنشأ مع انخفاض مستوى فهم الطلبة لتعليم القواعد أو في هذه الحالة تعليم النحو. وهناك نقص في البحث والتطوير في الدراسات السابقة المتعلقة بتطوير مواد تعليمية النحو، وخاصة مواد الإعراب على مستوى الجامعات. سيكون هذا الوضع مختلفًا تمامًا عن حجم البحث والتطوير على مستوى المدرسة الثانوية والمدرسة العلية التي أجرها الباحثون. لذلك، من الضروري الحصول على مساهمات من الباحثين لجامعاتهم كمحاولة لتحسين جودة تربية طلبة شعبة تدريس اللغة العربية كمعلمين محتملين سيشاركون في المجتمع لاحقًا.

تعليم النحو على مستوى الجامعات الإسلامية ليس بالأمر السهل، خاصة مع العوامل المختلفة التي تعيق فهم الطلبة مثل؛ الخلفية التعليمية للطلبة، المعرفة الأولية للطلبة، استخدام المواد أو مراجع الكتب التي تعتبر غير مناسبة لمستوى فهم الطلبة. لذلك نحن بحاجة إلى ابتكار تعليمي في شكل توفير مواد تعليمية من المتوقع أن تحسن جودة التعليم، وتسهل على المحاضرين تقديم المواد وتسهيل فهم الطلبة للدروس. خاصة

في تعليم النحو، في التعلم النحو تعد مادة الإعراب من المناقشات المهمة. ثم تتطور المعرفة النظرية الأساسية لفهم القواعد إلى مادة الإعراب كمحاولة لتطبيق فهم القواعد في شكل أمثلة من الجمل العربية أو آيات من القرآن بحيث يمكن الشعور بفوائدها عمليًا.

يتم تعديل مزايا هذه المواد التعليمية وفقًا لثقافة ومعرفة ومستوى فهم الطلبة لإندونيسيين. حيث لم يعد تعلم اللغة في مادة الإعراب موضوعًا يعتبره طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعات الإسلامية على وجه الخصوص أمرًا صعبًا.

مع هذه المشاكل، جذب اهتمام الباحثة لتطوير منتج تعليمى في شكل مواد تعليمية بإجراء بحث تنموي بعنوان: "تطوير المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو."

IAIN PALOPO

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف يتم تصميم تطوير المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو؟

٢. كيف يتم مستوى صلاحية المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو؟

٣. كيف يتم مستوى عملية المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث أعلاه، فان أهداف في هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تصميم تطوير المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٢. لمعرفة مستوى صلاحية المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٣. لمعرفة مستوى عملية المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

IAIN PALOPO

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدًا كمرجع إضافي في العلوم، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) الفوائد للجامعة

من المأمول أن تساعد الجامعة في توفير المراجع لمواد تعليمية كدعم تعليم النحو.

ب) الفوائد للمحاضرين

تكون المواد التعليمية بديلة للمحاضرين تتعلق بتعليم النحو مع تطبيق أمثلة القواعد على شكل أمثلة الإعراب من أجل تحقيق أهداف التعليم.

ج) الفوائد للطلبة

حتى يكون الطلبة أكثر تقبلاً لفهم الدروس التي تم شرحها من قبل المحاضرين المعنيين.

د) الفوائد للباحثين

من المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث وكمواد لأبحاث التنمية في عالم التعليم.

IAIN PALOPO

هـ. مواصفات المنتج المتوقعة

مواصفات المنتج متوقعة في تطوير المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو في هذا البحث هي كما يلي:

١. المنتج الذي تم تطويره عبارة عن المواد التعليمية *أمثلة الأعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو.

٢. يتم إعداد المواد التعليمية بناءً على احتياجات وقدرات طلبة شعبة تدريس اللغة العربية.

٣. يتم ترتيب المواد التعليمية بشكل منهجي، مصحوبة بأمثلة من إعرابها.

٤. تم تجهيز المواد التعليمية المطورة بأمثلة من آيات القرآن وتسهيل فهم الطلبة لأمثلة ملموسة من إعرابها.

٥. تطبع منتجات المواد التعليمية في شكل كتاب بحجم ورق A٤ ونوع ورق HVS ٨٠ غرام.

٦. تشتمل مكونات المواد التعليمية التي سيتم تطويرها على ثلاثة أجزاء ، وهي:

أ) يحتوي الجزء الأول على غلاف للمواد التعليمية ومقدمة ومحتويات البحث.

ب) قسم المحتوى الذي يحتوي على أجزاء مواد من آيات القرآن والجمل العربية مصحوبة بأمثلة من كل إعرابها.

ج) القسم الأخير الذي يحتوي على قائمة المصطلحات والمراجع.

و. افتراضات التطوير وقيوده

١. افتراضات التطوير

IAIN PALOPO

التطور في هذا البحث يفترض على النحو التالي:

أ) المنتج في شكل مواد تعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

ب) الطريقة المستخدمة هي استخدام أساليب البحث التنموي

ج) يتم التحقق من صحة المواد التعليمية الناتجة عن طريق خبراء المواد والمحاضرين والطلبة كمستجيبين في نطاق محدود من العناية الواجبة.

د) تم تطوير المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* لتحديد جدوى هذه المواد التعليمية كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٢. قيود التطوير

تشمل قيود التطوير في هذا البحث كما يلي:

أ) استخدام وقت البحث طويلا.

ب) يمثل الوقت المحدود المتاح مشكلة في صنع منتجات المواد التعليمية.

ج) خلال وباء كورونا كانت حركة البحث محدودة.

د) عدم توافر مصادر البحث السابقة المتعلقة باالبحث.

هـ) صياغة غير مناسبة لتنسيقات منتجات المواد التعليمية.

IAIN PALOPO

ز. تعريف الاجراء ونطاق البحث

التعريف التشغيلي هو تعريف يعتمد على الخصائص المرصودة لشيء محدد، لتجنب سوء التفسير، من الضروري تقييد نطاق البحث وشرح معنى عدة مصطلحات على النحو التالي:

١. المواد التعليمية هي مجموعة من أدوات التعلم التي تشمل مادة لتحقيق أهداف التعلم. أما بالنسبة إلى هذا البحث التنموي، فإن المادة التعليمية الناتجة تكون في شكل منتج كتاب تعليمي أمثلة الإعرب الأساسي الذي يحتوي على أمثلة مادية للإعراب الأساسي ومجهز بقواعد أساسية مرتبة بشكل منهجي. عتبر تعليم الإعراب مهمًا كإحدى الدراسات في تعليم النحو.

٢. يمكن تعريف التعلم على أنه عملية تفاعل بين المحاضرين والطلبة ومصادر التعلم لتحقيق هدف التعلم. النحو هو فرع من فروع المعرفة من ليمو قواعد، حيث يدرس موضع الكلمة والسطر الأخير من الكلمة. لذلك، فإن تعليم النحو هو جهد واعي يبذله المحاضرون لتوفير الفهم للطلبة فيما يتعلق بعلم النحو. النحو هو واحد من الدورات الإجبارية في شعبة تدريس اللغة العربية.

٣. أما الطلبة الذين يقصدهم الباحثة في هذا البحث والتطوير فهم طلبة شعبة تدريس اللغة الربية للمستوى الرابع ب بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، اختارت الباحثة

IAIN PALOPO

الطلبة في المستوى لأنهم استندوا إلى معرفتهم الأساسية بالإعراب والتي اعتبرت كافية ودرسوا مواد الإعراب في المستوى الذي مضى.

IAIN PALOPO

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. البحوث التي تتعلق بالبحث

تم إجراء البحوث التي تتعلق بالبحث من قبل:

١. رحمة ديسياني (٢٠١٦) في رسالتها الماجستير "تطوير المواد التعليمية الكتب العربية للصف الأول من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة". يهدف هذا البحث التنموي إلى إنتاج مواد تعليمية وفقًا لمنهج شبكة المدرسة الإسلامية المتكاملة والذي يتم تكييفه أيضًا مع التطور اللغوي لطلبة الصف الأول عرض المواد التعليمية الكتب العربية للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة (SDIT)، ويتكون من وحدتين هما كتب الطلبة وكتب المعلمين. بعد إجراء اختبار التحقق من الصحة من قبل خبراء التصميم وخبراء المواد، وجد أن متوسط إجمالي جوانب ال

٢. محتوى/المواد كان ٤.٤٣، وتم تضمين هذه القيمة في فئة جيدة. بينما المعدل الإجمالي لجانب التعلم ٤.١، يتم تضمين هذه القيمة في فئة جيدة. أما بالنسبة لنتائج

IAIN PALOPO

التجارب الميدانية ورضا الطلبة فمن المعروف أن النتيجة هي ٩٢٪ وهي تدخل في فئة راضون جدا.[٥]

٣. نفيس عزمي أمرالله (٢٠١٧)، في رسالته الماجستير "تطوير المواد التعليمية على أساس مدخل التعليم الكموي *(Quantum Teaching)* لتعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية الثانوية الاسلامية سمارنج"، يهدف هذا البحث الى انتاج المنتاج في شكل المواد التعليمية على أساس مدخل التعليم الكموي *(Quantum Teaching)*، وتحديد مدى فاعلية استخدامها للطلبة في المستوى العاشر في المدرسة الثانوية الدينية "الخيرية" سمارنج. الخيرية سمارنج، ولاخط الباحث أن المشكلة التي وقعت في تلك المدرسة هي عدم توفر المواد التعليمية الجيدة والقادرة على تفيز الطلبة لتعلم اللغة العربية.

المنهج المستخدم في هذا البحث والتطوير لبورج وغال (*Borg and Gall*) الذي نقله سوغيونو. وأظهرت نتائج هذا البحث أن المواد التعليمية على أساس مدخل التعليم الكموي (*Quantum Teaching*) فعالة في تحسين قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية، حيث أنها قبل أن تتم تجربتها تحصل على درجة ٧٠،٢ ٪ من ثلاثة الخبراء في صلاحيتها. وأما فعاليتها من خلال تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي فانها تحصل على درجة ت الحساب: ٨،٦٣٪ وهي أعلى من درجة ت الجدول : ١،١٧١

[5]Rahma Desyani, "Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab untuk Kelas 1 Sekolah Dasar Islam Terpadu", *Tesis Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016).

IAIN PALOPO

مع نسبة الخطاء ٠،٠٥%. وتدل نتائج الاستبانة من استجابة المعلم على أن المواد التعليمية تحصل على درجة ٨٢،٥% مما يشير الى أن هذه المواد التعليمية "جيدة جدا"، بينما نتائج الاستبانة من استجابة الطلبة تحصل على درجة ٧٦% مما يشير الى أن هذه المواد التعليمية "جيدة" و "صالحة" للاستخدام.[٦]

بناءً على هذا التفسير، يمكن استنتاج أن البحث الذي يجري تطويره من قبل الباحثة له صلة بالدراسات السابقة والتي يتم عرضها في جدول المعادلة والدراسات السابقة مع البحوث التي يجري تطويرها من قبل الباحثة.

القائمة ٢.١ أوجه التشابه والاختلاف في البحث السابق ذي الصلة

رقم	اسم	عنوان البحث	معادلة	فرق
١.	رحمة ديسياني (٢٠١٦)	تطوير المواد التعليمية الكتب العربية للصف الأول من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة	- البحث في تصميم البحث والتطوير - تطوير منتج المواد	- مصادر البحث طلبة الصف الأول من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

[٦] نفيس عزمي أمرالله، تطوير المواد التعليمية على أساس مدخل التعليم الكموي (*Quantum Teaching*) لتعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية الثانوية الاسلامية سمارنج، رسالة الماجستير *تعليم اللغة العربية*، (مالانج: جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

IAIN PALOPO

			التعليمية	– يستخدم نموذج بحث وتطوير ديك وكاري مبسط.
٢.	نفيس عزمي أمرالله (٢٠١٧)	تطوير المواد التعليمية على أساس مدخل التعليم الكموي (*Quantum Teaching*) لتعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية الثانوية الاسلامية سمارنج	– استخدام البحث التنموي – منتجات المادة التعليمية الناتجة هي الكتب التعليمية. – نموذج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج بحث وتطوير وفقًا لبورج وجال *Borg and Gall*.	– استخدام مواد بحثية مختلفة، في الدراسات السابقة كان مصادر البحث في شكل مواد تعليمية عربية على مستوى المدرسة العلية.

بناءً على هذا التفسير، تم إجراء الكثير من البحث حول تطوير المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية. لأمر فقط هو أنه لم يتم عمل الكثير في تطوير مواد تعليم النحو أو القواعد، خاصة في مادة الإعراب السابقة. لذلك، فإن البحث مطلوب لتنفيذ المواد

IAIN PALOPO

التعليمية في شكل تعزيز أو استكمال المواد التعليمية السابقة وكمواد مرجعية في تعليم النحو على مستوى الجامعات الإسلامية.

ب.نظرية البحث

١. تطوير المواد التعليمية

أ) تعريف تطوير المواد التعليمية

التطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين المنتجات الحالية، والتي يمكن حسابها. يكون المنتج دائمًا في شكل كائنات أو معدات (*hardware*)، مثل الكتب، ووحدات الوسائل التعليمية في الفصل أو في المعمل، وكذلك برامجيات (*software*).[٧]

أما بالنسبة للمواد التعليمية، فيمكن تفسيرها على أنها مشكلة رئيسية لا يمكن موازنتها في مناقشة واحدة موحدة حول كيفية صنع المواد التعليمية[٨].

ووفقًا كما تقلها أندى برستووو، فإن المواد التعليمية هي مجموعة من الأدوات التي تحتوي على مواد وطرق وقيود وطرق تقييم مصممة بشكل منهجي وجذاب لتحقيق الأهداف المتوقعة، وهي تحقيق الكفاءة والكفاءة الفرعية بكل تعقيداتها.[٩] تختلف اللكتب

[7]Nana Syaodih Sukmadinata, *Metde Penelitian Pendidikan*, (Cet. XI; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 164.

[8]Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2014), 16.

[9]Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, 17.

التعليمية بشكل أساسي عن المواد التعليمية، الكتب التعليمية هي جزء من نوع المواد التعليمية المطبوعة.

المواد التعليمية هي كتب تستخدم في عملية التعليم. تُعرف المواد التعليمية أيضًا بالكتب التعليمية أو المواد أو أدلة الدراسة.[١٠] لذلك، يمكن تفسير تطوير المواد التعليمية على أنه جهد واع ومنهجي لصنع منتج تعليمي أو تحسين منتجات المواد التعليمية الحالية، من أجل تحسين جودة التعليم.

يعد إنشاء وتطوير مواد تعليمية إبداعية ومبتكرة في التعليم أمرًا مهمًا للغاية. في الممارسة العملية، يقدم المحاضرون المواد التعليمية للطلبة على أمل أن تكون هناك ملاحظات بين المحاضرين والطلبة. عتبر المواد التعليمية أحد عوامل تحسين جودة التعليم.

ب) مرحلة تحديد المواد التعليمية وتطويرها

هناك أربعة أمور يجب مراعاتها عند تحديد المواد التعليمية، وهي:

١) يجب أن تكون المواد التعليمية متوافقة مع المنهج بحيث يمكن أن تدعم تحقيق الأهداف التعليمية.

٢) تكون المواد التعليمية متوافقة مع مستوى تعليم وتنمية الطلبة بشكل عام.

[10]Putra R. Masri Sareb. *How to Write Your Own Text Book Cara Cepat dan Asyik Membuat Buku Ajar yang Powerful*, (Bandung: Kolbu, 2007). 11.

IAIN PALOPO

٣) الحاجة إلى مادة تتناسب مع مستوى التعلم المتاح بشكل منهجي ومستمر.

٤) يجب أن يتضمن الموضوع أشياء واقعية ومفاهيمية، لتحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، ذات مغزى للطلبة، وكذلك الأهداف التي يتعين تحقيقها ووظائفها.[١١]

المتطلبات الأساسية عند تجميع المواد التعليمية ذات صلة بالمستهلكين الذين سيتعلمونها، يجب أن تهتم المواد التعليمية بعمر الطالب وذكائه، الخلفية التعليمية والاهتمامات والمواهب وأهداف التعليم. سيؤدي ذلك إلى تقريب الطلبة من المواد التعليمية المعني، علاوة على ذلك، إذا كانت المواد التعليمية ذات صلة برغبات الطلبة، فلا شك في أن نجاح عملية التعليم سيتحقق. لكي تكون المواد التعليمية ذات صلة، يجب إعدادها وفقًا لظروف لغة الطالب وحياته.[١٢]

تتطلب مراحل تطوير المواد التعليمية اختبار جدوى الأهلية التي يقوم بها الخبراء والتي تتجلى في هذه الحالة في شكل التحقق المهني المتعمق لمزيد من المراجعة يتم إجراؤها

[11]Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 126.

[12]Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Cet. II; Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 155.

كتحضير لعملية التعليم. عندما يتم تنفيذ عملية التعليم، من الضروري إجراء مراقبة متكاملة بخصائص التعاون واحترام آراء الآخرين وتقرير الانضباط الذاتي.[١٣]

إذا أراد المحاضر تحضير المواد التعليمية، يجب أن يتذكر دائمًا الأشياء الثلاثة المهمة التالية:

١) المواد التعليمية التي سيتم تقديمها للطلبة. على الرغم من أن الدورات هي نفسها، إلا أن جودة المواد التعليمية يمكن أن تكون مختلفة.

٢) ماذا يريد المحاضر من إلقاء المحاضرات وما يجب على الطلبة فعله بالنسبة للمحاضرة. ذلك قبل بدء المحاضرة، يجب أن يكون المحاضر قد أعد المواد التعليمية في فصل دراسي واحد وأن يعرف الطلبة واجباتهم أثناء حضور المحاضرة في ذلك الفصل الدراسي.

٣) مدى معرفة الطلبة بمواد التعليم التي قدمها المحاضر.[١٤]

جمع المعلومات بواسطة المحاضر من المتوقع أن يكون الأساس أو الأساس للنظر في اختيار المواد التعليمية المناسبة تحقيق أهداف التعليم في المحاضرات.

ج) خصائص الكتاب التعليمي

---

[13]Buchori dan Rina Dwi Setyawati, "Development Learning Model Of Charachter Education Trought E-Comic In Elementary School," *International Journal of Education and Research*, Nomor 9 (2015): 384.

[14]H. Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Cet. VIII; Jakarta: PT Bumi Aksara , 2011), 112-113.

تحتوي الكتاب التعلمي على مواد التعليمية. وفقا لمسلخ عموما. ان مواد التعليمية عمل علمي، لذا فكل منهما متساوي، وهي:

١) من حيث محتوي الكتاب التعليمي يحتوى على سلسلة من المعرفة أو المعلومات التي يمكن حسابها للمنح.

٢) من حيث عرض المواد، يتم وصف مواد الموجودة في المواد التعليمية باتباع أنماط معينة من التفكير.

٣) من حيث شكل الكتاب التعليمي التي تتبع اتفاق الكتاب العلمي، أنماط الكتابة، وأنماط لتوزيع، وأنماط المناقشة.[١٥]

خصائص هذه المواد التعليمية هي الخصائص الخاصة التي تميزه عن الكتب المنشورة بشكل عام. خاصة في خصائصه المفيدة التي تم تعديلها لأهداف التعليم في درجة علمية.

IAIN PALOPO

د) وظائف المواد التعليمية

[١٥]مجيد ابراهيم دمعة، *الكتاب المدرسي ومدى ملائممته لعمليتي التعلم والتعليم*، (تونس: المنظمة العربية للتربية والثقلفة والعلوم، ١٩٨٧)، ٦١-٦٣.

دور المواد التعليمية في عملية التعليم للمحاضرين والطلبة. تعتبر المواد التعليمية بمثابة جهد لتحسين جودة التعليم.[١٦] يمكن تصنيف الوظيفة المستهدفة للمواد التعليمية إلى تصنيفين، كما هو موضح على النحو التالي:

١) وظائف المواد التعليمية للمحاضرين ومنها:

(أ) جعل دور المحاضر كمسهل.

(ب) كأحد عوامل تحسين جودة التعليم.

(ج) جعل من السهل على المحاضرين تقديم المواد التعليمية وفقًا لأهداف التعليم المراد تحقيقها.

٢) وظائف المواد التعليمية للطلبة:

(أ) تكون أحد المراجع التعليمية للطلبة.

(ب) تعتبر المواد التعليمية أكثر كفاءة لأنه يمكن دراستها في أي وقت وفي أي مكان.

عدد المواد التعليمية ولتي كتبها خبراء اللغة العربية في إندونيسيا، يوضح أن الدافع لتعليم اللغة العربية للشعب الإندونيسي مرتفع جدًا. وجود عدد من هذه المواد التعليمية، يأمل أن يكون هناك جهد لتعليم اللغة العربية مع نهج أكثر عمقًا في الثقافة

[16]Belawati, Tian dkk, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003), 14.

وبيئة الطلبة.[١٧] مع توافر المواد التعليمية سواء في شكل الكتب التعليمية وما إلى ذلك المتوقع أن يلبي احتياجات المحاضرين والطلبة الذين يبحثون عن مصادر مرجعية للتعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم.

٢. أمثلة الإعراب الأساسي

أ) تعريف الإعراب

النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات، و كيفية إعرابها.[١٨] يتعلق هذا بالطبع بدراسة مادة في علم النحو التي يشار إليها باسم الإعراب.

للإعراب معنيان : لغوي، إصطلاحي. المعنى اللغوي: الابانة والافصاح والايضاح، تقول: "أعربت عما في نفسي" : أي أفصحت عنه وأبنته وأوضحته. المعنى الإصطلاحي: هو تغيير أحوال أواخر الكلمة تبعا لتغير العوامل الداخلة عليها لفظا أو تقديرا. مثل : جاء محمد – قابلت محمدا – مررت بمحمد.[١٩]

IAIN PALOPO

[17]Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 108.

[١٨]فؤاد نعمة، *ملخّص قواعد اللغة العربية*، (جاكرتا: مكتبة الوادي، ٢٠١٨ م)، ٣٧.

[١٩]مصطفى محمد الأزهري، *تيسير قواعد النحو للمبتدئين*، ط. ٣، (مصر: مكتبة العلوم والحكم، ١٤٣٢ هـ/٢٠١١ م)، ٤٣.

والإعراب (وهو ما يعرف اليوم النحو): علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبنء أي: من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون اخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة. ومعرفته ضروريّة لكل من يزاول الكتابة والخطابة ومدارسة الادب العربيّة.[٢٠]

اسم أمثلة في هذه المواد التعليمية بناء على عرض أمثلة متعلقة بالجمل العربية أو جزء من آيات القرآن مع إعرابها. الكلمة نفسها هي جمع كلمة مثل والتي تعني المثال، لذلك في هذا الكتاب يقدم أمثلة الإعراب الأساسي.

ب) الإعراب والبناء

ألإعراب هو تغيير أواحر الكلم بسبب دخول العامل. مثل : هذا طالب – رأيت طالبا – مررت بطالب. البناء هو لزوم أواخر الكلم حالة واحدة، مثل : هو – أنت – نحن – أنا – هذه.[٢١]

قواعد النحو، ينقسم الاسم – من حيث الإعراب والبناء–قسمين :

١) الاسم المعرب :

---

[٢٠] مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، (مصر: القاهرة، ٢٠١٠ م،) ٤.

[21] Aceng Zakaria, *الميسر في علم النحو*, (Cet. XXV; Garut: Ibn Azka Press, 2007), 11.

هو الذي يتغير شكل آخره بتغير موقعه في الجملة. فكلمة "الرجل" مثلا – وهي اسم معرب – يكون آخرها االضمة أو الفتحة أو الكسرة على حسب موقعها في الجملة

٢) الاسم المبنيّ

هو الّذي لا يتغير شكل آخره بتغير موقعه في الجملة. فكلمة "نحن" مثلا – وهي اسم مبني – يكون آخرها دائما الضمة أينما وقعت في الكلام. كذالك كلمة "هذه" – وهي اسم مبنيّ – يكون آخرها دائما الضمة أينما وقعت في الكلام.[٢٢]

ج) أقسام الإعراب

أقسام الإعراب ثلاثة: لفظيّ وتقديريّ ومحليّ

١) الإعراب اللفظيّ

الإعراب اللفظيّ: أثر ظاهر في آخر الكلمة يجلبه العامل. وهو يكون في الكلمات المعربة غير المعتلّة الأخر، مثل : (يكرم الأستاذ المجتهد).

٢) الإعراب التّقديري

[٢٢] فؤاد نعمة، *ملخّص قواعد اللغة العربية*، ٤٤-٤٥.

الإعراب التّقديري: أثر غير ظاهر على آخر الكلمة، يجلبه العامل، فتكون الحركة مقدّرة لأنها غير ملحوظة[٢٣]، مثل: (جاء القاضي).

٣) الإعراب المحلي

الإعراب المحليّ: تغيّر اعتباريّ بسبب العامل، فلا يكون ظاهرا ولا مقدّرا. وهو يكون في الكلمة المبنيّة، مثل: (جاء هؤلاء التلاميذ، أكرمت من تعلّم، واحسنت الى الّذين اجتهدوا، لم ينجحن الكسلان).[٢٤]

د) علامات الإعراب

وأقسامه أربعة رفع ونصب وخفض وجزم يعني أنّ أقسام الإعراب أربعة رفع نحو يضرب زيد ونصبا نحو لن أضرب عمرا وخفض نحو مررت بزيد وجزم نحو لم ضرب زيدا فزيد في الاول مرفوع بيضرب على أنّه فاعله وأضرب في الثاني فعل مضارع منصوب بلن وعمرا منصوب بأضرب على أنه مفعوله وزيد في الثالث مجرور با الباء وأضرب في الرابع فعل مضارع مجزوم بلم ولن تسمى حرف نفى ونصب واستقبال لأنها تنفى الفعل وتنصبه

[٢٣] مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، ١٥.

[٢٤] مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*. ١٩.

ويصير مستقبلا ولم تسمى حرف نفى وجزم وقلب لأنها تنفى الفعل وتجزمه وتقلب معناه فيصير ماضيا.[٢٥]

والكل غير الجزم في الأسماء يقع. وكلها في الفعل والخفض امتنع الأسماء يدخلها الرفع، والنصب، والخفض، ولا يدحلها الجزم. والأفعال يدخلها الرفع، والنصب، والجزم، ولا يدخلها الخفض.[٢٦]

علامات الإعراب، علامة الإعراب حركة أو حرف أو حذف.

فالحركات ثلاث: الضمة والفتحة والكسرة.

فالحرف أربعة: الألف، والنون، والواو، والياء.

والحذف، اما قطع الحركة (ويسمى السكون)، واما قطع الأخر، واما قطع النون.[٢٧]

معرفة علامات الاعراب

للرفع أربع علامات: الضّمّة والواو والألف والنون. فأما الضمة فتكون علامة للرفع في أربعة مواضع: في الاسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم والفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيء . وأما الواو فتكون علامة للرفع في موضعين: في

---

[٢٥] السيد أحمد زيني دحلان، *مختصر جدا*، (بيروت:كتب الاسلامية, ٢٠١٥ م)، ٦٠.

[٢٦] ألشيخ شرف الدين يحيى العمريطي، *نظم العمريطى على متن الآجرومية*، (كيديري: المعهد در السلام سومبر ساري، ٢٠١٦ م)،١٠-١١.

[٢٧] مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، ١٣.

جمع المذكر السالم وفى الأسماء الخمسة وهي: أبوك وأخوك وحموك وفوك وذومال. وأما الألف فتكون علامة للرفع في تثنية الأسماء خاصة. وأما النون فتكون علامة للرفع في الفعل المضارع اذا اتصل به ضمير تثنية أو ضمير جمع أو ضمير المؤنثة المخاطبة.

وللنصب خمس علامات: الفتحة والألف والكسرة والياء وحذف النون. فأما الفتحة فتكون علامة للنصب في ثلاثة مواضع: في الاسم المفرد، وجمع التكسير، والفعل االمضارع اذا دخل عليه ناصب ولم يتتصل بآخره شيء. وأما الألف فتكون علامة للنصب في الأسماء الخمسة نحو : رأيت أباك وأخاك، ومأشبه ذلك. وأما الكسرة فتكون علامة للنصب في جمع المؤنث السالم. وأما الياء فتكون علامة للنصب في التثنية والجمع. وأما حذف النون فيكون علامة للنصب في الأفعال التي رفعها بثبات النون.

وللخفض ثلاث علامات: الكسرة والياء والفتحة. فأما الكسرة فتكون علامة للخفض في ثلاثة مواضع: في الاسم المفرد المنصرف، وجمع التكسير المنصرف، وجمع المؤنث السالم. وأما الياء فتكون علامة للخفض في ثلاثة مواضع: في الاسماء الخمسة، والتثنية، والجمع. وأما الفتحة فتكون علامة للخفض في الاسم الذي لا ينصرف.

IAIN PALOPO

وللجزم علامتان: السكون والحذف. فأما السكون فيكون علامة للجزم في الفعل المضارع الصحيح الآخر. وأما الحذف فيكون علامة للجزم في الفعل المضارع المعتل الآخر وفي الأفعال الخمسة التي رفعها بثبات النون.[٢٨]

يجب أن يكون معروفًا أن الأنواع الأربعة من الإعراب بعضها مملوك للاسم ولفعل. مثل الاسم المعرب يتغير آخره بالرفع، والنصب، وجر، والفعل المعرب يتغير آخره بالرفع والنصب والجزم، ومن ذلك أن الرفع والنصب يكونان في الاسم والفعل.

٣. تعليم النحو

أ. تعريف تعليم النحو

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلبة والمحاضرين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية سواء في بيئات التعليم الرسمية وغير الرسمية.[٢٩] المواد التعليمية نفسها لها دور مهم في عملية التعليم، لأنه يوفر فوائد كأحد المراجع التعليمية للمحاضرين والمراجع التعليمية للطلبة. في الجامعات الإسلامية، من المواد التعليمية التي تجذب الحرم تعليم اللغة العربية التي أصبحت رمزًا أصيلًا للحرم الديني الإسلامي. هذا بالطبع لا يمكن فصله عن وجود اللغة العربية لفترة طويلة.

---

[٢٨] الشيخ محمد بن داود الصنهاجي، *متن الآجرومية*، (سورابايا: الهداية، ٢٠١٠ م)، ٣-٥.

[29] Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas. *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Balitbang Depdiknas. 2002), 1.

لما خشي أهل العربية من ضياعها، بعد أن اختلطوا با الأعاجم، دوّنوها في المعاجم (القواميس) وأصلّوا لها أصولا تحفظها من الخطأ، وتسمى هذه الأصول (العلوم العربية). فالعلوم العربية: هي العلوم التي يتوصل بها الى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ، وهي ثلاثة عشر علما: (الصرف، الإعراب (ويجمعهما اسم النحو)، والرسم، والمعاني، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والانشاء، والخطابة وتاريخ الأدب، ومتن اللغة).[٣٠] في تعلم اللغة العربية، القواعد هو أهم جزء في دراسة علوم اللغة العربية.

أما قواعد اللغة العربية يجمعها علمان: يخص أولهما الكلمات العربية وهي مفردة، ويخص ثانيهما هذه الكلمات، وهي في حالة تركيب.[٣١] العلمان المشار إليهما في هذه الحالة هما الصرف والنحو كجزء مهم من القوايد.

جاء النحو ابتداء في مقدمة علوم اللغة التي حظيت بالدراسة، ولم يشهد الفكر العربي والاسلامي مدارس في علوم العربية اكثر مما شهده في مادتي الفقه والنحو. واذا أثيرت مشكلة صعوبة اللغة العربية يتبادر الى الذهن صعوبة النحو العربي: وقد بالغ المشتغلون بتعليم اللغة في صعوبة النحو العربي والنحو في حقيقة أمره يعد عمق النظام

IAIN PALOPO

---

[٣٠] مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، ٣.

[٣١] سليمان فياض، *النحو العصرى*، (مصر: مركز الاهرام، ٢٠١٠ م)، ١٣.

العقلي للغة العربية. وقد عاب اخرون على نحوانه علم أواخر الكلمات اي علم ما اصطلاح بالالعراب.[٣٢]

واحدة من أهم دراسات القواعد هي علم النحو. للنحو "لغة" معان كثيرة – أهمها. القصد والجملة –كنحوت نحو المسجد والمقدار –كعندى نحو ألف دينار والمثال الشّبه –كسعد نحو سعيد (أى مثله أو شبهه) والنّحو في اصطلاح العاماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربيّة التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.[٣٣] لذلك يمكن تفسير أن تعيلم النحو هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلبة حيث يناقش علم النحو.

في تعليم قواعد، قواعد النحو يجب أن تأخذ في الاعتبار استخدامها في المحادثة أو القراءة اليومية. في تعلم قواعد النحو (نحو) على سبيل المثال، يجب أن تبدأ بمواد الجملة المفيد/الكلام.[٣٤]

في تعليم الإعراب، يجب أيضًا أن يبدأ من الذي يواجهه معظم الطلبة. مثلا رفع قبل نصب، نصب قبل جر وجزم الجديد. ي تعليم اعراب الرفع ليس من الضروري أن يتم تدريس كل شيء مرة واحدة، ولكن تم اختيار الأكثر استخدامًا/مصادفة أولاً، وكذلك مع الآخر.[٣٥] من هذا التفسير يمكن أن نفهم أن تعلم النحو هو عملية تدريس القواعد

---

[٣٢]طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، (بغداد: دار االشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥ م)، ١٧٩.

[٣٣]السيد أحمد الهاشمي، *القواعد الأساسية اللغة العربية*، (بيروت: دار المكتبة العلمية، ١٣٥٤ هـ)، ٦.

[34]Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017), 17.

[35]Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 17-18.

يتم تقديمها بشكل منهجي في شكل من أشكال التفاعل بين المحاضرين والطلبة ومصادر التعلم.

ب. أهمية تعلم علم النحو

علم النحو هو علم يجب معرفته لمعرفة قواعد تكوين الجمل باللغة العربية. للغة العربية لها نمط جملة يختلف عن الأندونيسية. أن النحو لا يناقش ترتيب الكلمات فقط في جملة، ولكنه يناقش أيضًا حالة الحرف الأخير من الكلمة في الجملة. عندما تكون حالة الحرف الأخير من الكلمة مختلفة، ثم المعنى مختلف.[٣٦]

تعلم اللغة العربية للمسلم شيء مهم جدا. علاوة على ذلك، فإن هذه المعرفة هي إحدى أدوات فهم القرآن وأحاديث النبي محمد. كما قال الله سبحانه وتعالى. في السورة يوسف (١٢): ٢[٣٧]

إِنَّآ أَنزَلۡنَٰهُ قُرۡءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمۡ تَعۡقِلُونَ ٢

وأما أهمية تعلم علم النحو كما قال الإمام الشافعي في كتاب محمد بن صالح العثيمين:

"من تبحّر في النّحو اهتدى الى كلّ العلوم".[٣٨]

[36]Abu Razin dan Ummu Razin, *Ilmu Nahwu untuk Pemula*, (Cet. II; Jakarta: Program Bisa, 2015), 3.

[37]Kementrian agama RI, *Qur'an Hafalan*, (Surabaya: Halim, 2014), 235.

أهمية تعلم علم النحو هو أساس المحامي، خاصة في دراسة الشريعة الإسلامية، التفسير وعلم الفقه. ويمكن القول بأن المرء لم يكن خبيرا في العلوم الدينية إذا لم يكن قد أتقن معرفة النحو ككل.

ج. إطار الفكر

دلت جهود مختلفة لتحسين جودة التربية في إندونيسيا، بما في ذلك في هذه الحالة جودة التعليم في الجامعات الإسلامية. لا يمكن فصل مشاكل عالم التعليم عن مشاكل التعلم في الفصل. لذلك، بذل المحاضرين جهودًا لإصلاح المشكلات المختلفة ونقاط الضعف في التعلم. من بين الجهود التي تبذلها الباحثة تحديد وتقديم المنتجات التعليمية التي سيتم تطويرها وذلك لتجاوز المشكلات ونقاط الضعف في تنفيذ التعلم في الفصل. يتم توفير هذه المنتجات التعليمية في شكل مواد تعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* التي لا تزال بحاجة إلى الدراسة جدواها. تستخدم هذه طريقة البحث والتطوير (*Research and Development*) باستخدام نموذج بورج وغال (*Borg and Gall*) .

من هذا الوصف، يمكن وصف إطار الفكر في هذا البحث يمكن وصفها على النحو التالي:

---

[٣٨] محمد بن صالح العثيمين، *التعليقات الجلية على شرح المقدمة الآجرومية*، (مصر: دار العقيدة، ٢٠٠٨ م)، ص.٣٥.

شكل ٢.١ إطار الفكر

IAIN PALOPO

د. فرضية البحث

تعد صياغة فرضية البحث الخطوة الثالثة، اقترحت الباحثة الإطار النظري والإطار الفكري. الفرضية هي إجابة مؤقتة إلى صياغة أسئلة البحث المعبر عنها في كلمة أسئلة. يقال مؤقتًا، لأن الإجابات المقدمة جديدة بناءً على النظرية ذات الصلة، لا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من جمع البيانات. لذلك يمكن أيضًا ذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة أسئلة البحث، وليس كإجابة تجريبية.[٣٩]

الفرضية في هذا البحث التطوير هي استخدام الفرضية الوصفية، كتقدير مؤقت للمشاكل المتعلقة بالمتغيرات الفردية/المستقلة. الفرضية هي تدعم "المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* تعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

IAIN PALOPO

[39]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D,* (Cet. XX; Bandung: Alfabeta, 2014), 63-64.

المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو بحث إعادة (*improvetive research*) بحث ارتجالي يهدف إلى تحسين أو تعزيز أو إتقان موقف أو نشاط أو تنفيذ برنامج. العديد من الأنشطة أو البرامج في تنفيذ التعليم، مثل التنفيذ: منهج تعلم تقييم المادة، البرنامج: الممارسة المعملية، وممارسة المهارات، وتوجيه الطلبة، والأنشطة اللامنهجية، الإشراف الجامعات وخدمات المكتبة وبرامج التدريب لقادة الجامعات والمحاضرين والموظفين الإداريين وغيرهم. لتحسين أو تحسين التنفيذ، أو تحسين أو إنتاج برنامج.[٤٠] يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (*Research and Development*) باستخدام نموذج بورج وغال (*Borg and Gall*). البحث الذي سيتم إجراؤه أبسط بكثير من البحث الذي طوره الخبراء.

[40]Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet. III; Bandung: PT Rosdakarya, 2007), 63-64.

بشكل عام في طريقة البحث والتطوير هناك خمس خطوات رئيسية تشمل: مرحلة البحث الأولي، مرحلة تطوير المنتج الأولي، مرحلة التحقق من صحة الخبراء، مرحلة التجريبية، تصنيع المنتج النهائي.

ب. موقع البحث

كان موقع البحث المختار للملاحظة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو التي تقع في شارع أجاتيس قرية بالانداي مدينة فالوفو محافظة سولاويزي الجنوبية. سيتم إجراء البحث في الجامعة لأن تطبيق مواد تعليمية اللغة العربية في نطاق الجامعات الإسلامية قادر تمامًا خاصة في شعبة تدريس اللغة العربية. إنها فقط مشكلة أخرى وهي عدم التمكن من درس النحو أو القواعد. لذلك، فإنه يجذب اهتمام الكتاب في تطوير منتج مواد تعليمية والذي من المتوقع أن يسهل على الطلبة فهم درس اللغة العربية خاصة في تعليم الإعراب.

IAIN PALOPO

ج. مدار البحث وأغراضه

١. مدار البحث

أما مدار في هذا البحث فهي المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*.

٢. أغرض البحث

أما أغرض البحث في هذا البحث فهو تعليم النحو الذي من المتوقع أن يدعمه وجود المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* تسهل على الطلبة فهم دروس النحو.

د. إجراءات التطوير

تستخدم الخطوات أو الإجراءات التي تقوم بها الباحثة في إجراء البحث نموذج البحث والتطوير وفقًا لبورج وغال *Borg and Gall* في كتاب نانا سياودية عشر خطوات وهي:

١. البحوث وجمع البيانات (*research and information collecting*).

٢. التخطيط (*Design*).

٣. تطوير مشروع المنتج (*develop preliminary from of product*).

٤. التجارب الميدانية الأولية (*preliminary field testing*).

٥. مراجعة نتائج الاختبار (*main product revision*).

٦. التجارب الميدانية (*main field tasting*).

٧. تحسين المنتجات من التجارب الميدانية (*operational product revision*).

٨. اختبار التنفيذ الميداني (*operasional field testing*).

٩. استكمال المنتج النهائي (*final product revision*).

IAIN PALOPO

١٠. النشر والتنفيذ *(dissemination and implementation)*.[٤١]

بناءً على مرحلة البحث وفقًا لبورج وغال *Borg and Gall*، تقوم باحثة بتكييف المراحل في خمس مراحل فقط. تم اتخاذ هذه الخطوة لأنها تكيفت مع احتياجات البحث وأهداف البحث. والتكيف مع الحد الأدنى من توافر الوقت وظروف التعلم التي تحدث في هذا الوقت. تشمل مراحل البحث الخمس التي سيتم إجراؤها كما يلي:

أ) مرحلة البحث الأولي

في هذه المرحلة، يبدأ البحث عن الإمكانات والمشكلات التي تحدث في بيئة التربية والتعليم، التالي هو مرحلة المعلومات ليكون مرجعا للبيانات في تطوير المنتج ليتم البحث عنها وتطويرها.

ب) مرحلة تطوير المنتج الأولي

تصبح مرحلة تطوير المنتج الأولي هي المرحلة الثانية في بحث التطوير هذا، يتم تنفيذه في شكل تصميمات المنتجات التي يتم تقديمها في شكل صور أو مخططات وفي شكل مواد تعليمية. النتيجة النهائية لهذا النشاط هي تصميم نظام، أي تصميم افتراضي لنظام عمل جديد لأنه لم يتم إثبات فعاليته.

ج) مرحلة التحقق من صحة الخبراء

[41]Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 169-170.

يمكن التحقق من صحة المنتج من خلال جلب العديد من الخبراء أو الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتج الجديد الجاري تصميمه. طُلب من كل خبير تقييم المنتج[٤٢]. سيتم اختبار المنتجات في هذه المرحلة بواسطة مدققين خبراء.

د) مرحلة التجريبية

تنفيذ الأنشطة في هذه المرحلة عن الطريق اختبار المنتج للطلبة على نطاق محدود بسبب ضيق الوقت. يتم تنفيذ المرحلة التجريبية على المنتجات التي تم التحقق من صحتها من قبل مدققين خبراء تتمثل وظيفتها تحديد التطبيق العملي للمنتج المواد التعليمية التي تم تطويرها.

هـ) تصنيع المنتج النهائي

المرحلة الخامسة هي المرحلة الأخيرة من هذا البحث والتطوير، المواد التعليمية الناتجة هي كتاب *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو. أما عن مكونات المواد التعليمية المطورة فتتضمن ثلاثة أجزاء وهي:

١) يحتوي الجزء الأول على غلاف للمواد التعليمية ومقدمة و محتويات البحث.

٢) يحتوي قسم المحتوى على أجزاء مادية من آيات القرآن والجمل العربية مصحوبة بأمثلة من كل إعرابها.

[42] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, 302.

IAIN PALOPO

٣) القسم الأخير الذي يحتوي على قائمة المصطلحات والمراجع.

هـ. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هو نشاط يحدد حقًا ما إذا كانت البيانات صحيحة أم لا. لذلك، تقوم الباحثة بتجميع مراحل جمع البيانات على النحو التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بتقنيات أخرى، وهي المقابلة والاستبيان. إذا كانت المقابلة والاستبيان تتواصل دائمًا مع الناس، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص، بل تشمل أيضًا الأشياء الطبيعية الأخرى.[٤٣] الملاحظة *(observation)* هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات للأنشطة الجارية.[٤٤] يمكن أن ترتبط هذه الأنشطة بالطريقة التي يدرس بها المحاضرون، ويتعلم الطلبة، مدير الجامعة الذي يقدم إحاطة، الموظفين في مجال الموظفين في اجتماع وهلم جرا.

يمكن تنفيذ الملاحظة بطريقتين ، وهما:

أ) الملاحظة المباشرة وهي الملاحظة التي تمت بدون وسطاء على الكائن قيد الدراسة.

[43]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, 145.
[44]Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 220.

ب) الملاحظة غير المباشرة وهي ملاحظة كائن من خلال وسيط، مثال من خلال وثائق المحاضرة.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض معين،تم اجراء المحادثة من قبل طريفين.[٤٥] يتم استخدام المقابلات كأسلوب للبيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية لإيجاد المشاكل التي يجب البحث عنها وأيضًا ما إذا كان الباحث يريد معرفة المزيد عن أمور المبحوثين وعدد المستجيبين قليل/صغير.[٤٦]

من خلال المقابلة، ستحصل الباحثة على البيانات من خلال المخبرين وبالتحديد محاضر درس النحو الذي يدرّس في شعبة تدريس اللغة العربية وطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٣. التوثيق/الدراسة الوثائق

الدراسة التوثيق (*documentary study*) هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات المكتوبة والمصورة والإلكترونية.[٤٧] التوثيق في هذا البحث يتعلق بوجود صور لأنشطة التعلم في الفصل.

---

[45]Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Cet. XXIX; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 186.

[46]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, 137.

[47]Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 221.

٤. الاستبيان (*Questionnaires*)

الاستبيان عبارة عن عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى التقارير عن شخصيته، أو الأشياء التي يعرفها.[٤٨] هناك حاجة إلى الاستبيانات للحصول على المعلومات والبيانات ذات الصلة من قبل الباحثة في تطوير المواد التعليمية، تُمنح لخبراء المواد والمحاضرين والمستجيبين.

و. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي أدوات تختارها وتستخدمها الباحثة في جمع البيانات بشكل منهجي. كانت أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث على النحو التالي:

القائمة ٣.١ أدوات جمع البيانات

رقم	نوع الطريقة	نوع الأداة
١.	الملاحظة	الملاحظات القصصية
٢.	المقابلة	دليل مقابلة (*interview guide*)
٣.	التوثيق/دراسة الوثائق	رسم البياني
٤.	استبيان	قائمة التحقق (*cheklist*)

ز. أساليب تحليل البيانات

[48]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Cet, XV; Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 194.

تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين ومصادر البيانات الأخرى التي تم جمعها. تقنيات تحليل البيانات التي سيتم تنفيذها في هذا البحث هو كما يلي:

١. تحليل بيانات الصلاحية

الصلاحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والبيانات التي يمكن للباحثين الإبلاغ عنها. وبالتالي فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين تقرير الباحث والبيانات الفعلية التي تحدث على موضوع البحث.[٤٩]

قبل استخدام الأداة، يتم أولاً تنفيذ الصلاحية التي تُستخدم لاختبار جدوى الأداة التي سيتم استخدامها. النسبة للأنشطة التي يتم تنفيذها في عملية تحليل صحة بيانات الأداة، يتم إعطاء المدقق ورقة تحقق لكل أداة يتم ملؤها بعلامة اختيار (√) على مقياس ليكرت (*Likert*) من واحد إلى خمسة. على النحو التالي:

أ) النتيجة ١: تعني راسب جدا

ب) النتيجة ٢: تعني راسب

ج) النتيجة ٣: تعني جيدًا بما يكفي

د) النتيجة ٤: تعني جيد

[49]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet, XV; Bandung: Rineka Cipta, 2013), 363.

هـ) النتيجة ٥: تعني جيد جدًا

علاوة على ذلك، بناءً على ورقة التحقق التي تم تعبئتها بواسطة المدقق، مكن العثور على التحقق من الصحة باستخدام الصيغة الاحصائية أيكين (*Aiken*) على النحو التالي:

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

معلومات:

V = هرس صلاحية العنصر

∑ = مجموع سلسلة من الأرقام

S = (مجموع النقط) الدرجة المخصصة لكل مقيم مطروحًا منها أدنى درجة في الفئة المستخدمة (Lo – r)

r = النتيجة التي قدمها المدقق

lo = أدنى درجة تحقق (في هذه الحالة ١)

n = عدد المدققين

c = أعلى درجة تقييم (في هذه الحالة ٥).[٥٠]

[50]Saifuddin Azwar, *Reabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 113..

IAIN PALOPO

لتفسير قيمة الصلاحية، ثم يتم استخدام تصنيف الصلاحية كما هو موضح في جدول معايير الصلاحية التالي:

القائمة ٣.٢ معايير صلاحية الخبراء[٥١]

نتائج الصلاحية	معايير الصلاحية
١,٠٠ ≤V< ٠,٨٠	عالي جدا
٠,٨٠≤V< ٠,٦٠	عالية
٠,٦٠≤V< ٠,٤٠	كافية
٠,٤٠ ≤V< ٠, ٢٠	منخفض
٠,٢٠≤V< ٠,٠٠	منخفض جدا

٢. تحليل البيانات العملية

تقنيات تحليل البيانات العملية، أي نتائج الجدولة من قبل الطلبة الذين يبحثون بعد ذلك عن العرض التقديمي[٥٢]:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\sum \text{النتيجة لكل عنصر}}{\text{أقصى درجة}} \times ١٠٠\%$$

[51]Saifuddin Azwar, *Reabilitas dan Validitas*, 113.

[52]Nilam Permatasari Munir, "Pengembangan Buku Ajar Trigonometri Berbasis Kontsruktivisme dengan Media E-Learning pada Prodi Tadris Matematika IAIN Palopo," *Al-Khawarizmi*: *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, Vol. 6, No. 2: 171.

IAIN PALOPO

بناءً على النتائج المئوية، يتم تصنيفها إلى فئات المواد التعليمية العملية على النحو التالي:

القائمة ٣.٣ تطبيقية المواد التعليمية باستخدام المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*.[٥٣]

نسبة مئوية (%)	الفئة
٠-٢٠	ليس عملي
٢١-٤٠	أقل عملي
٤١-٦٠	كافية عملي
٦١-٨٠	عملي
٨١-١٠٠	عملى جدا

IAIN PALOPO

[53]Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Jakarta: Alfabeta, 2005), 89.

المبحث الرابع

النتائج والمناقشة

أ.النظرة العامة عن الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

١. تاريخ الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو هي جامعة إسلامية حكومية في فالوفو، مقاطعة سولاويزي الجنوبية في إندونيسيا. كان يُعرف سابقًا باسم المعهد الإسلامي الحكومي فالوفو الذي تأسس على أساس المرسوم الرئاسي رقم ١١ بتاريخ ٢١ مارس ١٩٩٧. ثم غيرت وضعها إلى معهد الدولة الإسلامية في ١٤ أكتوبر ٢٠١٤ وافتتح في ٢٣ مايو ٢٠١٥ من قبل وزير الدين في جمهورية إندونيسيا.

تم افتتاح المعهد الإسلامي الحكومي فالوفو، التي كانت تُعرف سابقًا باسم كلية الأصول الدين، في ٢٧ مارس ١٩٦٨ بوضع الأبناء من الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين في أوجونج فندانج. بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ١٦٨ لعام ١٩٦٨، تمت ترقية الوضع إلى فرع هيئة التدريس، بعنوان كلية أصول الدين، فرع علاء الدين فالوبو.

علاوة على ذلك، بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ٦٥ لعام ١٩٨٢، تم ترقية وضع الكلية الفرعية إلى الكلية المتوسطة مثل كلية أصول الدين علاء الدين في فالوفو. في مزيد من التطورات مع إصدار اللائحة الحكومية ٣٣ لسنة ١٩٨٥ بشأن مبادئ تنظيم معهد علاء الدين ; المرسوم الرئاسي رقم ١٩٨٧/٩ بشأن الهيكل التنظيمي للشبكة الإسلامية للتوعية والتأهيل؛ قرار وزير الشؤون الديني بجمهرية إندونيسيا رقم ١٨ لعام ١٩٨٨ بشأن الهيكل التنظيمي وإجراءات العمل للجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين، كلية الأصول الدين الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو لها نفس الموقف القانوني مثل الكليات العامة الأخرى في جمهورية إندونيسيا. وفيما يتعلق بسياسة الحكومة الجديدة للتعليم العالي القائمة على المرسوم الرئاسي رقم ١٩٨٨/١١، ثم ابتداءً من عام ١٩٩٧، تم تجديد ترتيب مؤسسات كلية أصول الدين في إيان علاء الدين في فالوفو وتحويله إلى المعهد الإسلامي الحكومي فالوفو وأصبحت مستقلة.

بعد تغيير حالتها إلى المعهد الإسلامي الحكومي فالوفو، والتغيير فقط إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، شهدت هذه المؤسسة تغييرات كبيرة. ويمكن ملاحظة ذلك في أنظمة الحوكمة الإدارية والمالية والمتعلقة بالسياسات، حيث تقدمت جميع الموارد البشرية من الناحيتين الكمية والنوعية. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدد شعبات التدريس في المعهد الإسلامي الحكومي فالوفو يقتصر بشكل متزايد على نطاق المجال العلمي للسلطة

الذي يسمح للمعهد الإسلامي الحكومي بأن تدار بنفسها. منذ تشكيلها كفرع هيئة التدريس من الجامعة الإسلامية الحكومي علاء الدين لتصبح جامعة مستقلة.

٢. رؤساء الجامعة

من ١٩٦٨ إلى ١٩٩٧، كان الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو لا يزال تحت نطاق الجامعة الإسلامية الحكومية ألوالدين مكاسر بمركز هيئة تدريس ويقوده عميد. ثم، بعد ترقيتها إلى معهد الحكومي الإسلامي فالوفو، من ١٩٩٧ إلى ٢٠١٤، ترأسها رئيس. حتى الآن بقيادة المستشار. ترأس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو المسؤولين التالية أسماؤهم:

أ) كلية أصول الدين فرع علاء الدين فالوفو

١) المرحوم كيايي محمد رشاد (١٩٦٨-١٩٧٤)

٢) المرحومة الدكتورنداة الحاجة ستي زيارة مكاجارانغ (١٩٧٤-١٩٨٨)

ب) كلية أصول الدين الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو علاء الدين

١) المرحومة الدكتورنداة الحاجة ستي زيارة مكاجارانغ (١٩٨٢-١٩٨٨)

٢) المرحوم الأستاذ الدكتور الحاج محمد اسكندر، الماجستير (١٩٨٨-١٩٩٧)

IAIN PALOPO

ج) معهد الإسلامي الحكمي فالوفو

١) الدكتور الحاج شرف الدين داود الماجستير (١٩٩٧-٢٠٠٦)

٢) الأستاذ الدكتور الحاج محمد سعيد محمود الليسلنس الماجستير (٢٠٠٦-٢٠١٠)

٣) الأستاذ الدكتور الحاج نيهاي، الماجستير (٢٠١٠-٢٠١٤)

د) الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

١) الدكتور عبد الفيرول،.م.أ غ, ٢٠١٤-٢٠١٨

٢) الأستاذ الدكتور عبدول الفيرول الماجستير (٢٠١٤-٢٠١٨)

٣) الأستاذ الدكتور عبدول الفيرول الماجستير (٢٠١٨ حتى الأن).

٣. يتكون الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو من أربع كليات، وهي :

أ) كلية أصول الدين والأدب والدعوة، افتتح الشعبات:

١) علوم القرآن والتفسير

٢) الاتصال والنشر الإسلام

IAIN PALOPO

٣) الإرشاد الإسلامي

٤) علم اجتماع الدين

ب) كلية التربية وعلقم التعليمية، افتتح الشعبات:

١) تدريس التربية الإسلامية

٢) تدريس اللغة العربية

٣) تديس الرياضيات

٤) تدريس اللغة الإنجليزية

٥) تدريس المعلم المدرسة الإبتدائية (PGMI)

٦) التربية الإسلامية في الطفولة المبكرة

٧) إدارة التربية الإسلامية

ج) كلية الشريعة، افتتح الشعبات:

IAIN PALOPO

١) الشريعة الاقتصادي

٢) الاحوال الشخصية

٣) الخدمات المصرفية الإسلامية

د) كلية اقتصاديات الأعمال الإسلامية، افتتح الشعبات:

١) اقتصاديات الشريعة

٢) المصرفية الشريعة

٣) إدارة الأعمال الشرعية

٤. وحدة التنفيذ الفني

لدى الجامعة الإسلامية الحكومية سبع وحدات تنفيذ فنية (UPT) ، وهي:

أ) مطبعة الجامعة

ب) مكتبة

ج) مركز الكومبيوتر

د) مركز خدمة المجتمع

هـ) مركز ضمان الجودة الأكاديمية

و) مركز اللغة

ز) مركز دراسات المرأة.[١٠٧]

IAIN PALOPO

٥. و اما الرؤية والرسالة للجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على النحو التالي:

أ) الرؤية:

الرائدة في تكامل العلمية بتتميز الحكمة المحلية

[107]https://id.wikipedia.org/wiki/Institut_Agama_Islam_Negeri_Palopo

ب) الرسالة:

١)تنظيم التعليم العالي وتطوير تكامل العلمي الجودةوالمهنية، بتتميز بالحكمة المحلية.

٢)تطوير مواد التعليمية القائمة على البحوث المفيد لمصالح الأكاديمية والمجتمع.

٣)تعزيز دور المؤسسات في تطوير جودة وتنوع الاجتماعيةوتسوية مشاكل الاجتماعية من خلال تشجيع المثالي وإعلاء قيم الحكمة المحلية.

٤)تطوير التعاون المشترك بين القطاعات، في الداخل والخارج لتحسين جودة تنفيذ تري دارما (ثلاثة تزامات) الجامعات.[١٠٨]

٦. أحوال شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

ت)الرؤية والرسالة والأهداف

١) الرؤية

تتمثل رؤية شعبة تدريس اللغة العربية هي:

أن نصبح أحد مراكز تعليم اللغة العربية التي تتفوق في دمج المنح الدراسية المعتدلة في شرق إندونيسيا عام ٢٠٣٠.

٢) الرسالة

رسالة شعبة تدريس اللغة العربية هي:

[108] http://iainpalopo.ac.id/index.php/Sejarahiainpalopo.

(أ) تنفيذ وتطوير تعليم وتعلم عربي متكامل.

(ب) إجراء بحث في تعلم اللغة العربية بأسلوب متنوع (متعدد التخصصات).

(ج) القيام بخدمة المجتمع في سياق نشر دراسات تعليم اللغة العربية.

(د) التعاون مع الجهات المختلفة في تنفيذ تري دارما (ثلاثة التزامات) وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

٣) أهداف

أهداف شعبة تدريس اللغة العربية هي:

(أ) تخريج سرجانا لديهم قدرات تكاملية في الإسلام والكتابية واللغة (العربية).

(ب) تخريج سرجانا يتمتعون بقدرات تكاملية في مجالات إتقان المحتوى وإتقان المنهجية وتطوير وسائط التعلم العربية المعاصرة.

(ج) تخريج سرجانا قادرين على تجميع الكتب المدرسية أو دروس اللغة العربية في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي.[١٠٩]

ب) أحوال محاضرو شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

[109]Kartini dkk, Kurikulum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palopo Berbasis KKNI-SN DIKTI, (Palopo: IAIN Palopo, 2019), 49-50.

IAIN PALOPO

يتم تحديد تقدمت الجامعة وانسحابها إلى حد كبير من خلال حالة المحاضرين في الجامعة، من حيث الجودة والكمية. فيما يلي يصف المؤلفون إمكانات المحاضرين وفقًا لخلفيتهم التعليمية.

القائمة ٤.١

أحوال محاضري شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الرقم	الأسماء	نوع التربية			الرتبة /الزمرة
		س ١	س ٢	س ٣	
١.	الدكتور مرضى تقويم، الماجستير			✓	محاضر
٢.	الدكتورة كارتيني، الماجستير			✓	محاضرة
٣.	محمد عرفان حسن الدين، الماجستير		✓		محاضر
٤.	ماوردي، الماجستير		✓		محاضر
٥.	أندي عارف فامسائنج، الماجستير		✓		محاضر
٦.	مصطفى، الماجستير		✓		محاضر
٧	نايدين شمس الدين، الماجستير		✓		محاضر
٨.	الدكتورنداة نورمياتي، الماجستير		✓		محاضرة
٩.	الحاجة مبشرة، الماجستير		✓		محاضرة

IAIN PALOPO

١٠	الحاج محمد ألفان بوترا، الليسانس، الماجستير		✓		محاضر

مصدر البيانات: توثيق شعبة تدريس اللغة العربية[١١٠]

المحاضرون هم بدلاء أو ممثلون عن أولياء أمور الطلبة في الجامعة ، لذلك يتعين على المحاضرين بذل الجهود حتى تكون العلاقة بين المحاضرين والطلبة متناغمة كما هو الحال في الأسرة. لا ينبغي أن يضع المحاضرون أنفسهم مسؤولين عن طلابهم ، فالمحاضرون دائمًا ما يقدمون بينما يكون الطلاب في الجانب الذي يقبل دائمًا ما يقدمه المحاضر دون أن ينتقد. يعتبر المحاضرون كمعلمين أو مدرسين عاملاً يؤثر بشكل كبير ويحدد نجاح أي جهد تعليمي. ولهذا السبب ، فإن كل محادثة حول إصلاح المناهج وشراء أدوات التعلم وغيرها ، وفقًا لمعايير الموارد البشرية التي تنتجها الجهود التعليمية ، هي دائمًا إشراك مدرس أو محاضر.

ج) أحوال طلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

بصرف النظر عن المحاضرين، يعد الطلبة أيضًا عاملاً محددًا في عملية التعليم. الطلبة هم الموضوع والهدف من التعلم. كمواد تعليمية لأن الطلبة يحددون مخرجات التعلم. كأشياء تعليمية لأن الطلبة يتلقون التعلم من المحاضر. لذلك، يلعب الطلبة دورًا مهمًا جدًا في تحديد جودة التطوير المحتمل في أنفسهم.

[110] Diolah pada tanggal 29 Maret 2021

بلغ عدد طلبة شعبة تدريس اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ما مجموعه ٢٠٤ طالبة. وطلبة مقسمة على ٤ فصول دراسية ، ويمكن الاطلاع عليها من الجدول التالي:

القائمة ٤.٢

عدد طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الرقم	المستوى	عدد الفصول	عدد الطلبة
١	الثانية	٢	٤٩
٢	الرابعة	٢	٦١
٣	السادسة	٢	٤٩
٤	الثامنة	٢	٤٢
العدد			٢٠١

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن أقل عدد من الطلبة في شعبة تدريس اللغة العربية اللغة العربية هو طلبة الفصل الثامن بعدد ٤٢ طالبًا، يليهم طلبة الفصل السادس بعدد ٤٩ طالبا والفصل الثاني ٤٩ طالبا ثم الفصل الرابع بعدد ٦١ طالبًا. اشخاص. وفي الوقت نفسه، فإن أكبر عدد من شعبة تدريس اللغة العربية هو طلبة الفصل الرابع بإجمالي ٦١ طالبًا.

IAIN PALOPO

في هذا البحث، أخذت الباحثة طلبة شعبة تدريس اللغة العربية للمستوى الرابع ب في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو على أنه البيانات التي سيتم دراستها. ولمعرفة التفاصيل في حالة صغار طلبة شعبة تدريس اللغة العربية عينات في هذا البحث، يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

القائمة ٣.٤

أسماء طلبة شعبة تدريس اللغة العربية للصف الرابع ب في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رقم	أسماء الطلبة	الجنس	
		ذكر (ر)	أنثى (أ)
١.	إخلاص الأربي س.	ر	
٢.	روشد ينط	ر	
٣.	نيرمالا		أ
٤.	حسريانتي		أ
٥.	حيراوة ج.		أ
٦.	عزة الخليفة قدير		أ
٧.	نزيبة		أ
٨.	نور هيلدا تيلاه أومامي		أ
٩.	نور الرزق فرحانة		أ
١٠	مضية الخاشية إحياء الدين		أ

IAIN PALOPO

ب. نتائج البحث

١. نتائج تطوير المنتج

نتج عن هذا البحث مواد تعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* مخصصة لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية، مع تجارب المنتج على طلبة الفصل الرابع من شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. نهج التعلم من خلال المواد التعليمية المطورة *أمثلة الإعراب الأساسي*. أعلن عن صلاحيته للاستخدام بناءً على نتائج التحقق من تصحيح الخبراء/المدققين.

تستخدم هذا البحث البحث والتطوير الذي يشير إلى نموذج تطوير بورج وغال *(Borg and Gall)* الذي تم تعديله وفقًا لاحتياجات الباحثة. نتائج مراحل تطوير المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي كدعم لتعليم النحو في شعبة تدريس اللغة العربية هي:

أ). تشمل مرحلة البحث التمهيدي ما يلي:

في هذه المرحلة، تنفذ الباحثة مرحلة جمع البيانات أو المعلومات لتحديد احتياجات التعلم التي ستتم. الأشياء التي يتم أخذها في الاعتبار عند تحديد الاحتياجات التعليمية مثل شروط التعلم في الجامعات الإسلامية، وتحليل المناهج وما إلى ذلك. الخطوات المتخذة في هذه المرحلة هي دراسة الأدب والدراسات الميدانية.

IAIN PALOPO

١) تهدف دراسة الأدب إلى معرفة معلومات عن نتائج البحث المتعلقة بالمواد وخصائص المواد التعليمية التي سيتم تطويرها ويفحص المراجع وفقًا لاحتياجات الطلبة في تعليم النحو، خاصة فيما يتعلق بالمواد الدراسية الإعراب.

٢) أجريت دراسات ميدانية للعثور على معلومات حول الحاجة إلى تطوير موارد التعلم النحو تهدف الدراسة الميدانية أيضًا إلى العثور على العديد من منتجات المواد التعليمية المماثلة التي تم تطويرها لمعرفة مظهر ومحتوى محتوياتها. ثم الخطوة التالية هي تحليل منهج خطة التعلم الفصل الدراسي المطبقة في شعبة تدريس بالجامعة الإسلامية. بناءً على منهج وخطة التعلم الفصل الدراسي، يتم النظر إلى الكفاءات التي يجب تحقيقها، ثم الثالث هو تحليل إمكانات مؤسسات التعليم الجامعات الإسلامية. وأخيراً تحليل المواد الذي يهدف إلى تحديد محتوى المادة في المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*.

أ) مرحلة التحليل (*Analysis*)

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولية وفي هذه المرحلة يتم تنفيذ العديد من الأنشطة، وهي مرحلة تحليل الوضع وتحليل الأدبيات وتحليل الاحتياجات وتحليل شخصية الطالبة.

١) تحليل الوضع

في الملاحظات الأولية، لوحظ أنه لم يكن هناك مواد تعليمية أمثلة الإعراب الأساسي يستخدمها محاضرو النحو كدعم لتعليم النحو بين طلابة شعبة تدريس اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. وذلك لأن المواد التعليمية التي غالبًا ما يستخدمها محاضرو النحو مأخوذة من كتب مرجعية عربية تتراوح من المتن الجرمية إلى جامع الدر. لذلك، تفترض الباحثة أن الطلاب سيجدون أنه من السهل فهم دروس النحو، لا سيما تلك المتعلقة بمادة إيراب نظريًا وسهولة المعرفة العملية في شكل القدرة على المنغراب باستخدام أمثلة الإعراب الأساسي.

٢) مرحلة تحليل الاحتياجات

يتم إجراء تحليل الاحتياجات من أجل معرفة المشكلات الأساسية في تطوير المواد التعليمية في التعلم النحو. لاحظت الباحثة المشكلات التي نشأت في تعليم النحو، خاصة في التعلم الذي أتعلمه لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية للمستوى الرابع في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو لتعليم الإعراب. في هذه الخطوة، هناك شيئان على الأقل يجب الإجابة عليهما، وهما: ١) ما مواد تعليم النحو التعليمية مثل الذي يتم تطبيقه في الفصل الدراسي في تعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو؟ ٢) ما هي أنواع المواد التعليمية المتوقع أن تكون قادرة على دعم تعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو؟

بناءً على المقابلات، استخدم الطلبة فقط المواد التي قدمها المحاضرون في عملية تعليم النحو في الفصل عبر الإنترنت في شكل كتب مرجعية عربية وكتب لغات مترجمة.

لكنها ليست مثالية لأنها لم تساعد الطلبة على بناء معرفتهم الخاصة ولا تشجع قدرة الطلبة على التعلم كما أنها مقترنة بوجود محاضرات عبر الإنترنت تحد من المساحة في عملية التعليم النحو.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، اختارت الباحثة تطوير مواد تعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعلم النحو لمساعدة الطلبة على تحسين قدرتهم على المنجعرب وزيادة فهمهم لقواعد النحو. مع وجود تعلم النحو باستخدام مواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*، يصبح الطلبة أكثر وعيًا بتعلم النحو، خاصة فيما يتعلق بالمواد الإعراب وكيفية الإعراب. هذه المادة التعليمية مفيدة جدًا للمحاضرين والطلبة في تعليم النحو، خاصة في مادة الإعراب لأنها بديل لمواد تعليم النحو، خاصة في شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية.

٣) تحليل شخصية الطالبة

في هذه المرحلة، يتم إجراء تحليل الطلبة لمعرفة خصائص الطلبة ومعرفة المعرفة السابقة للطلبة. يتم ذلك عن طريق سؤال محاضري النحو ذوي الخبرة في تعليم الطلبة عن شخصية الطلبة في المستوى الرابع.

IAIN PALOPO

تختلف خصائص طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، لكن هذا لم يجعل مؤسسات الجامعة الإسلامية تتخذ سياسة عدم فصل الطلبة حسب شخصيتهم وقدراتهم الأكاديمية.

٤) تحليل المواد

الأنشطة التي يتم إجراؤها في تحليل المواد هي فحص المناهج الدراسية وإحصائيات إقليم كوردستان المستخدمة.تصميم المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي في تعليم النحو تشير إلى منهج الدراسة وخطة التعلم الفصل الدراسي لشعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. بحيث تتكون المادة المستخدمة في المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي من الفصول السادسة مع موضوع أمثلة الإعراب، والتي تتكون من:

الفصل الأول (الإعراب والبناء)

الفصل الثاني (معرفة علامات الإعراب)

الفصل الثالث (الإعراب في الأفعال)

الفصل الرابع (المرفوعات من الأسماء)

الفصل الخامس (المنصوبات من الأسماء)

الفصل السادس: (المخفوضات من الأسماء).

ب) مرحلة تطوير المنتج الأولي

IAIN PALOPO

في هذه المرحلة، وتحديداً في تطوير النموذج الأولي للمنتج، هناك عدة أشياء تقوم بها الباحثة، منها:

١) تحضير المواد، أي في شكل مواد الإعراب وقواعد النحو.

٢) مرحلة تصميم المنتج، بما في ذلك أنشطة مرحلة التصميم.

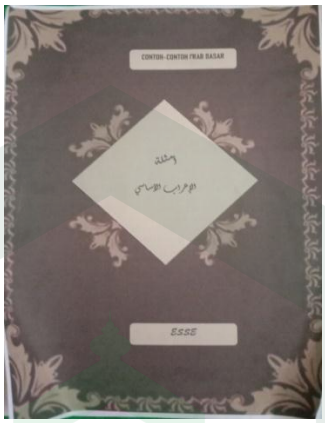
في هذه المرحلة، يتمثل النشاط الذي تم تنفيذه في تصميم شكل المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* التي تدعم تعليم النحو وتسمى نتائج التصميم *prototype* ١. تتكون المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* من ٦ فصول في كل فصل، وهي الفصل الأول (الإعراب والبناء) المكون من ٤ فصول فرعية، ويتكون الفصل الثاني (معرفة علامات الإعراب) من ٤ فصول فرعية ، الفصل الثالث (الإعراب في الأفعال) يتكون من ٣ فصول فرعية، الفصل الرابع (المرفوعات من الأسماء) يتكون من ٧ فصول فرعية، الفصل الخامس (المنصوبات من الأسماء) يتكون من ١٦ فصلاً فرعياً، الفصل السادس (المخفوضات من الأسماء) يتكون من ٤ فصول فرعية.

يحتوي التصميم الأولي لهذا المنتج على غلاف، ومقدمة، وجدول محتويات، ووصف للمواد وأمثلة من الإعراب، ومسرد ومصطلحات. تم تصميم مواد تعليمية *أمثلة الإعراب الاساسي* يجعل على ورق مقاس A4 ما يلي هو التصميم الأولي لمواد تعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* *prototype* ١ :

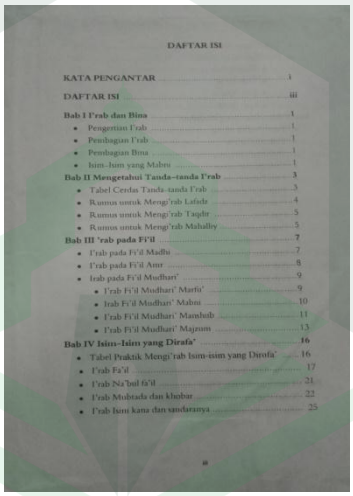
IAIN PALOPO

القائمة ٤.٤ التصميم الأول لمنتجة المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*

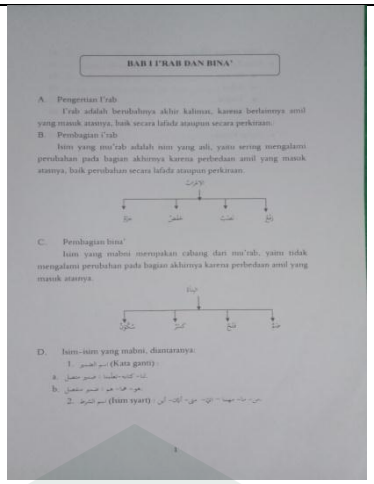
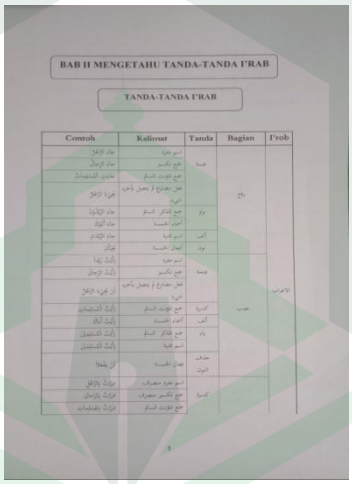
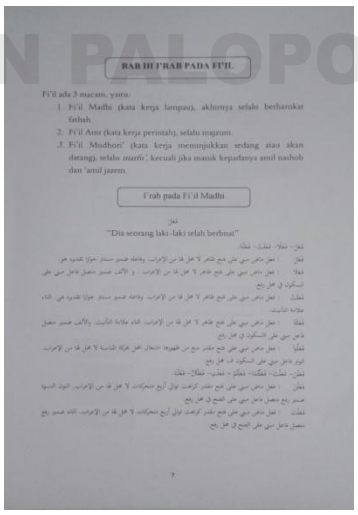
Prototype ١

معلومات	مكونات المنتج	رقم
الغلاف الأمامي		١
الغلاف الخلفي		٢
مقدمة		٣

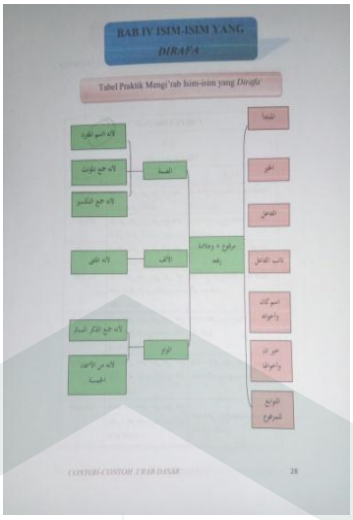
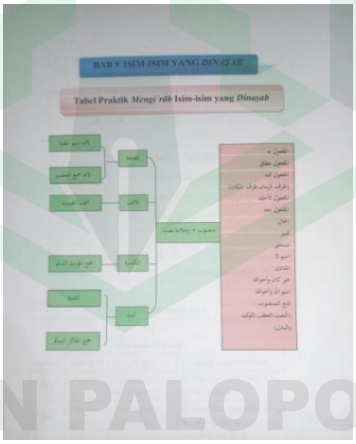
IAIN PALOPO

	 KATA PENGANTAR بسم الله الرحمن الرحيم [illegible] Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah swt. Karena berkat rahmat-Nyalah sehingga penyusun dapat menyelesaikan buku ajar ini yang pengarang beri judul "[illegible]", yaitu sebuah buku yang di dalamnya merangkum contoh-contoh i'rab dasar sebagai bentuk upaya dari pengisian pembelajaran kaidah nahwu. Shalawat sesantiasa terhaturkan kepada junjungan Nabi Muhammad saw., kepada para keluarganya, para sahabat yang senantiasa mengemah di jalan-Nya. "[illegible]" buku yang hadir di hadapan pembaca ini diharapkan dapat memberikan khazanah baru dalam pembelajaran nahwu. Terlepas dari anggapan kerdiatan kaidah nahwu, buku ini disusun secara sistematis dan dilengkapi kaidah-kaidah dan materi dasar sehingga belajar nahwu tidaklah lagi menjadi pelajaran rumit yang dihindari oleh sebagian besar peserta didik terutama bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sebagai sasaran utama dalam progres pembelajaran nahwu terutama yang terkait materi i'rab. Akhirnya hanya kepada Allah sajalah penulis memohon hidayah, ampunan dan limpahan rahmat-Nya. Penulis juga berharap semoga buku ini dapat memberikan manfaat dan menjadi semangat baru bagi para peserta didik ataupun mahasiswa dalam merupaka kelawesan pelajaran nahwu. Penulis juga menyadari adanya kekurangan dan kesalahan dalam buku ajar ini oleh karena itu, penulis berharap saran dan kritik demi perbaikan karya selanjutnya.	
وفهرس	 DAFTAR ISI KATA PENGANTAR ..... i DAFTAR ISI ..... iii Bab I I'rab dan Bina ..... 1 • Pengertian I'rab ..... 1 • Pembagian I'rab ..... 1 • Pembagian Bina ..... 1 • Isim-Isim yang Mabni ..... 1 Bab II Mengetahui Tanda-tanda I'rab ..... 3 • Tabel Cerdas Tanda-tanda I'rab ..... 3 • Rumus untuk Mengi'rab Lafada ..... 4 • Rumus untuk Mengi'rab Taqdir ..... 5 • Rumus untuk Mengi'rab Mahalliy ..... 5 Bab III 'rab pada Fi'il ..... 7 • I'rab pada Fi'il Madhi ..... 7 • I'rab pada Fi'il Amr ..... 8 • Irab pada Fi'il Mudhari' ..... 9 • I'rab Fi'il Mudhari' Marfu' ..... 9 • Irab Fi'il Mudhari' Mabni ..... 10 • I'rab Fi'il Mudhari' Manshub ..... 11 • I'rab Fi'il Mudhari' Majzum ..... 13 Bab IV Isim-Isim yang Dirafa' ..... 16 • Tabel Praktik Mengi'rab Isim-isim yang Dirofa' ..... 16 • I'rab Fa'il ..... 17 • I'rab Na'bul fa'il ..... 21 • I'rab Mubtada dan khobar ..... 22 • I'rab Isim kana dan sandaranya ..... 25 iii	٤
الفصل الأول (الإعراب والبناء)		٥

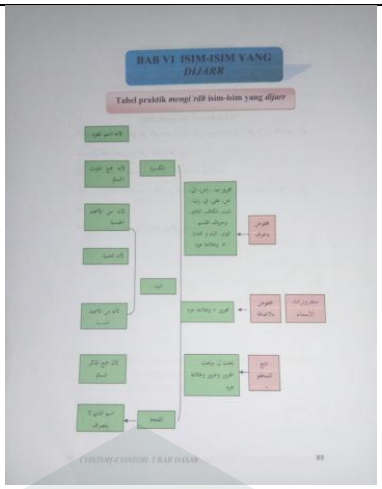
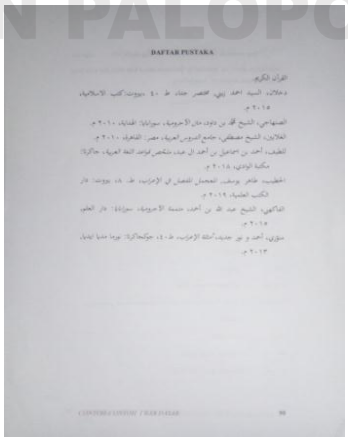
IAIN PALOPO

	 BAB I I'RAB DAN BINA' A. Pengertian I'rab I'rab adalah berubahnya akhir kalimat, karena berlaimnya amil yang masuk atasnya, baik secara lafadz ataupun secara perkiraan. B. Pembagian i'rab Isim yang mu'rab adalah isim yang asli, yaitu sering mengalami perubahan pada bagian akhirnya karena perbedaan amil yang masuk atasnya, baik perubahan secara lafadz ataupun perkiraan. الإعراب رفع نصب خفض جزم C. Pembagian bina' Isim yang mabni merupakan cabang dari mu'rab, yaitu tidak mengalami perubahan pada bagian akhirnya karena perbedaan amil yang masuk atasnya. البناء سكون كسر فتح ضم D. Isim-isim yang mabni, diantaranya: 1. اسم الضمير (Kata ganti) : a. تاء- كتاب-تعلمتا : ضمير متصل b. هو- هما- هم : ضمير منفصل 2. اسم الشرط (Ism syart) : من- ما- مهما- الذي- متى- أيان- أين	١
الفصل الثاني (معرفة علامات الإعراب)	 BAB II MENGETAHU TANDA-TANDA I'RAB TANDA-TANDA I'RAB الإعراب: رفع، نصب، خفض، جزم Contoh: جاء الإخلاص / جاء الإخلال / عليهن الشيطانات / جزءُ الإخلاص / جاء الإنسان / جاء أبوك / جاء الإنسان / هذان / أَبُوكَ يَهَبُ / أَبُوكَ الإخلال / لن يَهَبَ الإخلاصَ / أَبُوكَ الشيطانَ / أَبُوكَ أَبَاهُ / أَبُوكَ الشيطانِ / أَبُوكَ الشيطانِ / لن يفعلا / جزءُ بالإخلاص / جزءُ بالإخلال / جزءُ بالشيطانات Kalimat: اسم مفرد / جمع تكسير / جمع مؤنث السالم / اسم مفرد / جمع تكسير / فعل مضارع لا يتصل بآخره نون / جمع مذكر السالم / أسماء الخمسة / اسم مفرد / أسماء الخمسة / اسم مفرد / فعل مضارع لا يتصل بآخره نون / جمع مؤنث السالم / أسماء الخمسة / جمع مذكر السالم / اسم مفرد / حروف النون / فعل الخمسة / اسم مفرد منصرف / جمع تكسير منصرف / جمع مؤنث السالم Tanda: ضمة / فتحة / واو / ألف / نون / كسرة / ياء / حذف النون / كسرة Bagian: رفع / نصب / خفض / جزم I'rob: الإعراب ٢	٦
الفصل الثالث (الإعراب في الأفعال)	 BAB III I'RAB PADA FI'IL Fi'il ada 3 macam, yaitu: 1. Fi'il Madhi (kata kerja lampur), akhirnya selalu berharokat fathah. 2. Fi'il Amr (kata kerja perintah), selalu majzum. 3. Fi'il Mudhori' (kata kerja menunjukkan sedang atau akan datang), selalu *marfu'*, kecuali jika masuk kepadanya amil nashob dan 'amil jazem. I'rab pada Fi'il Madhi فعل "Dia seorang laki-laki telah berbuat" فعل- فعلا- فعلت- فعلتا فعل : فعل ماض مبني على فتح ظاهر لا محل لها من الإعراب، وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هو. فعلا : فعل ماض مبني على فتح ظاهر لا محل لها من الإعراب . و الألف ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع فعلت : فعل ماض مبني على فتح ظاهر لا محل لها من الإعراب. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هي. التاء علامة تانيث. فعلتا : فعل ماض مبني على فتح مقدر منع من ظهوره اشتغال المحل بحركة المناسبة لا محل لها من الإعراب. ألف فاعل مبني على السكون في محل رفع فعلن- فعلتن- فعلتن- فعلتما- فعلتم- فعلتن- فعلتا- فعلت فعلن : فعل ماض مبني على فتح مقدر كراهت توالي أربع متحركات لا محل لها من الإعراب. النون النسوة ضمير رفع متصل فاعل مبني على الفتح في محل رفع فعلت : فعل ماض مبني على فتح مقدر كراهت توالي أربع متحركات لا محل لها من الإعراب. التاء ضمير رفع متصل فاعل مبني على الفتح في محل رفع ٣	٧

IAIN PALOPO

الفصل الرابع (المرفوعات من الأسماء)		٨
الفصل الخامس (المنصوبات من الأسماء)		٩
الفصل السادس (المخفوضات من الأسماء)		١٠

IAIN PALOPO

	 BAB VI ISIM-ISIM YANG *DIJARR* Tabel praktik *mengi'rab* isim-isim yang *dijarr* CONTOH-CONTOH I'RAB DASAR 85	
قائمة المصطلحات	 GLASARIUM إعراب ج أعاريب : berubahnya akhir kalimat karena berlain-lainannya amil yang masuk ataupun baik berubah secara lafadz ataupun perkiraan رفع : merofa'kan نصب : menashobkan جرم : menjazemkan مجرور : dikira-kirai تابع : yang mengikut kepada kata sebelumnya نصب عمل إن : beramal seperti inna حرف مصدري : urut yang memiliki kedudukan dalam suatu kalimat ضمير مستتر جوازا : dhomir yang boleh tersembunyi ضمير مستتر وجوبا : dhomir yang wajib tersembunyi عامل ج عوامل : yang bertugas berfungsi merubah baris akhir kata/kalimat عامل النصب : amil yang bertugas menashobkan عامل الجزم : amil yang bertugas menjazemkan علامة ج علامات : tanda/alamat – tanda-tanda علامة التأنيث : tanda yang menunjukkan perempuan علامة جمع التكسير : tanda yang menunjukkan banyak laki-laki عوض عن التنوين : pengganti tanwin (biasanya terdapat pada isim nya isim tasniyah dan jamak mudzakkar salim) في محل رفع : pada kedudukannya rofa' في محل نصب : pada kedudukannya nashob في محل جر : pada kedudukannya jer في محل جزم : pada kedudukannya jazem لتعجزه : karena susyinya 67	١١
الفهرس	 DAFTAR PUSTAKA القرآن الكريم CONTOH-CONTOH I'RAB DASAR 90	١٢

IAIN PALOPO

ج) مرحلة التحقق من تصحيح الخبراء

١) صنع مشابك أدوات البحث وهي معايير جودة المواد التعليمية.

٢) صنع أدوات البحث، والأدوات التي سيتم استخدامها هي أوراق التحقق والاستبيانات. يستخدم المدققون أوراق التحقق، بينما يستخدم الطلبة الاستبيانات.

التحقق من تصحيح الخبير هو عملية نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي كدعم لتعليم النحو مناسبًا للاستخدام كمواد تعليمية. يتم بعد ذلك التحقق من تصحيح المنتجات التي صنعها الباحثون من قبل محاضرين خبراء مؤهلين في مجالاتهم، ويتم إجراء التقييمات من قبل محاضرين في تعليم اللغة العربية ومحاضري مادة دراسية النحو. يتم إعطاؤهم ورقة تحقق لتقييم المنتج قيد التطوير. يتم إجراء هذا التحقق للحصول على اقتراحات من المدقق الذي ستستخدمه الباحثة كتحسين في المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*.

IAIN PALOPO

د) مرحلة التجربة (دراسة جدوى المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*)

بعد أن يعطي المدقق الخبير تقييمًا لمنتج التطوير ويعلن أنه صالح ، يتم اختباره على العديد من طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو لتقييم المنتجات التي تم تطويرها. تم إجراء تجارب ميدانية لتحديد مدى جاذبية المنتج.

أجريت التجارب الميدانية ثلاث مرات وجها لوجه، ما يقرب من أسبوعين في ١٨-٢٠ مارس ٢٠٢١ في مؤسسة المعتصر. تم إجراء اختبار منتجات التطوير في الفصل الرابع ب بشعبة تدريس اللغة العربية، مع ١٠ (عشرة) طلبة كعينات تجريبية للمنتج. تم اختبار المنتجات التي تم اختبارها على ثلاثة موادفقط، وهم موضوع منصوبات الأسماء وموضوع مفعول به وموضوع المفعول فيه، ولم يتم اختبار جميع المواد بسبب الوقت المحدود في الجامعات الإسلامية. في الاجتماع الأول في ١٦ مارس ٢٠٢١، أوضح الباحث المادة المتعلقة بموضوع منصوبات الأسماء في المادة التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* وشرح تعليمات استخدامه. في الاتقاء القادم، وبالتحديد في الاتقاء الثاني في ١٩ مارس ٢٠٢١، أجرت الباحثة نفس النشاط في الاتقاء السابق ولكن مع الموضوع الثاني، مفعول به. الاختبار وفي الاجتماع التالي قامت الباحثة بشرح المادة المتعلقة بمفول فيه وفي الاتقاء أعطت الباحثة استبانة عى شكل استبيان إجابة الطلبة. ثم تم الحصول على النتائج المتعلقة بالتطبيق العملي للمواد التعليمية التي طورتها الباحثة.

هـ) تصنيع المنتج النهائي

هذه الخطوة هي تحسين المنتج الذي يتم تطويره. يعتبر إكمال المنتج النهائي ضروريًا للحصول على منتج أكثر دقة قيد التطوير. في هذه المرحلة، يتم الحصول على منتج يمكن تبرير مستوى فعاليته.

المنتجات التي تم إنتاجها في هذا التطور هي في شكل مواد تعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*.

المكونات في المواد التعليمية هي كما يلي:

١) غلاف يتكون من: العنوان واسم المؤلف والصورة الداعمة وملخص الكتاب.

٢) قسم التحرير في المواد التعليمية ويشمل: تمهيد وجدول المحتويات.

٣) يتكون قسم المحتوى/المواد التعليمية من القواعد الأساسية للنحو، وجدول إشارات الإعراب، وأمثلة عن صيغ الإعراب. هذه المادة التعليمية مزودة بعدة أمثلة الإعراب مأخوذة من آيات القرآن. بشكل عام، تتكون هذه المادة التعليمية من ستة فصول.

٤) يتكون الجزء الأخير من المواد التعليمية من معجم وببليوغرافيا.

٢. التحقق من المنتج

الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة هي تقديم أوراق التحقق إلى المدققين الخبراء الثلاثة. المدقق الأول ماوردي، الماجستير، المتصحيحالثاني نايدين شمس الدين، الماجستير، المدققون الخبيران محاضران في شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية

IAIN PALOPO

فالوفو. المدقق الثالث هو أندي عارف فامسائنج، الماجستير كأحد المحاضرين في مادة دراسية النحو في شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

تكون أسماء المدققين الذين يتحققون من تصحيح المنتج الذي ستيطوره الباحثة في شكل كتاب مجموعة لأمثلة الإعراب المجهزة بقواعد النحو. أسماء المدققين هي كما يلي:

القائمة ٤.٥ مدقق المنتج المراد تطويرها

مدقق المنتج (المواد التعليمية)	
ماوردى، الماجستير	مدققو المنتج (المواد التعليمية)
نايدين شمس الدين، الماجستير	
أندي عارف فامسائنج، الماجستير	

في هذا البحث، لاختبار صلاحية المنتج المطور واستبيان اختبار التطبيق العملي، تم استخدام صيغة أيكن مع النتائج التالية:

أ) نتائج اختبار الصلاحية ومراجعة المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*

١) نتائج اختبار التحقق من التصحيح

القائمة ٤.٦ نتائج الاختبار تصحيح المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*

المقيم	١	٢	٣	∑s	V
أهلية المحتوى	٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ / ٥	٣ + ٣ + ٤ + ٤ + ٤ / ٥	٥ + ٥ + ٤ + ٥ + ٥ / ٥	١٠,٣	٠,٨٦
S	٤	٢,٥	٣,٦		
جوانب اللغة	٤ + ٤ + ٥ + ٥ / ٢	٣ + ٣ + ٤ + ٤ / ٢	٤ + ٥ + ٥ + ٥ / ٢	٩,٨	٠,٨٢
S	٣,٥	٢,٥	٣,٨		
جوانب العرض التقديمي	٥ + ٥ / ٢	٣ + ٣ / ٢	٥ + ٤ / ٢	٩,٥	٠,٧٩
S	٤	٢	٣,٥		
متوسط التقييم الكلي x					٠,٨٢

يتم الحصول على قيمة V (أيكن) من الصيغة $V=\frac{\sum s}{[n(c-1)]}$. بناءً على هذه الصيغة، تكون قيمة V لكل عنصر في مادة التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* على النحو التالي:

(أ) أهلية محتوى العنصر العناصر التي تم الحصول عليها القيمة V = ٠,٨٦

(ب)اللغة الجانب العناصر التي تم الحصول عليها القيمة V = ٠,٨٢

ج) عناصر العرض التقديمي التي تم الحصول عليها القيمة V = ٠,٧٩

IAIN PALOPO

يمكن أن توضح نتائج تحليل التحقق من تصحيح المواد التعليمية التي تم تطويرها في الجدول ٤.٦ أن القيمة الإجمالية لتصحيح المواد التعليمية أمتسيلاتو العرابي الأساسي هي: تم الحصول عليها بمتوسط قيمة مدقق ٠,٨٢، وضح هذا أن القيمة متضمنة في الفئة الصالحة جدًا (٠,٨٠ <V≤ ١,٠٠) بمستوى تفسير "مرتفع جدًا". لذلك ، من حيث جميع جوانب المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*، يُعلن أنها تستوفي معايير الصلاحية بفئة صالحة جدًا.

٢) مراجعة المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*

القائمة رقم ٤.٧ مراجعة المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* بناءً على نتائج التحقق من تصحيح الخبراء.

منقح	قبل المراجعة	بعد المراجعة
جدوى محتويات/مواد *أمثلة الإعراب الأساسي*	لا تزال بعض الترجمات من العربية إلى اللاتينية بها أخطاء	تم تحسين بعض النصوص المترجمة من العربية إلى اللاتينية حتى تتوافق مع قواعد اللغة السائدة
جدوى محتويات/مواد *أمثلة الإعراب الأساسي*	يحتاج تجميع المفعل إلى أن يكون موحدا وليس بوساطة مناقشات أخرى. بحاجة إلى تصميم غلاف أكثر جاذبية	تم تحسين تجميع المفول وتوحيده ولم تتم بوساطة مناقشات أخرى.

IAIN PALOPO

جوانب العرض ولغة مواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*	بحاجة إلى تصميم غلاف أكثر جاذبية	تم تحسين تصميم الغلاف الأقل جاذبية من خلال وجود مجموعة ألوان جذابة على غلاف المواد التعليمية
جوانب العرض ولغة مواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*	حتاج إلى اختيار نوع خط أكثر إثارة للاهتمام	تم تحسين استخدام الخطوط في المواد التعليمية *أمثلة الإعراب* باستخدام نوع الخط *Times New Roman* في المواد باللغة الإندونيسية والخطوط العربية التقليدية في المواد باللغة العربية.

ب) نتائج استبيانات المصادقة والموثوقية والعملية المنقحة

أسماء المدققين الذين يتحققون من تصحيح استبيان اختبار التطبيق العملي هي كما يلي:

القائة ٤.٨ مدققي استبيان اختبار الممارسة العملية

رقم	الإسم	الوظيفة
١.	ماوردى، الماجستير	محاضر باللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
٢.	نايدين شمس الدين، الماجستير	محاضر باللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

IAIN PALOPO

٣.	أندي عارف فامسائنج، الماجستير	المحاضر مادة دراسية النحو

في هذا البحث، لاختبار تصحيح استبيان اختبار التطبيق العملي، تم استخدام صيغة أيكن مع النتائج التالية:

١) نتائج اختبار التحقق من التصحيح

القائمة ٤.٩ نتائج اختبار تصحيح اختبار استبيان العملي

المقيم	١	٢	٣	∑s	V
تلميح	٠,٨٣	٤ — ١	٥ — ١	١٠	٠,٨٣
S		٣	٤		
مطابقة البيان / البيان	٠,٨٣	٤ — ١	٤ — ١	١٠	٠,٨٣
S		٣	٣		
لغة	٠,٨٣	٣ — ١	٥ — ١	١٠	٠,٨٣
S		٢	٤		
بيان التواصل	٠,٨٣	٤ — ١	٤ — ١	١٠	٠,٨٣
S		**٣**	**٣**		
متوسط المجموع x					٠,٨٣

IAIN PALOPO

يتم الحصول على القيمة V (أيكن) من الصيغة $V=\frac{\Sigma s}{[n(c-1)]}$. بناءً على الصيغة، تكون قيمة V لكل عنصر في استبيان اختبار التطبيق العملي كما يلي:

(أ) عنصر توجيهي، تم الحصول عليه بقيمة V =٠,٨٣

(ب) بند مطابقة البيانات مع المؤشرات التي تم الحصول عليها القيمة V = ٠,٨٣

(ج) استخدام العناصر الإندونيسية الجيدة والصحيحة، يتم الحصول على قيمة V =٠,٨٣

(د) العناصر التي تستخدم عبارات التواصل، القيمة التي تم الحصول عليها V =٠,٨٣

يمكن أن توضح نتائج تحليل تصحيح استبيان اختبار التطبيق العملي المستخدم في الجدول أن القيمة الإجمالية لتصحيح استبيان اختبار التطبيق العملي لإجابات الطلبة التي تم الحصول عليها بواسطة متوسط تقييم المدقق X = ٠,٨٣ يوضح هذا أن القيمة متضمنة في الفئة الصالحة جدًا (٠,٨٠ <V≤ ١,٠٠) مع مستوى التفسير في فئة "مرتفع جدًا". لذلك، من حيث جميع الجوانب، تم الإعلان عن استبيان اختبار التطبيق العملي لاستيفاء معايير الصلاحية بفئة صالحة للغاية.

٢) مراجعة استبيان اختبار الممارسة العملية

IAIN PALOPO

القائمة ٤.١٠ استبيان الممارسة العملية المنقحة بناءً على نتائج التحقق من تصحيح الخبراء

منقح	قبل المراجعة	بعد المراجعة
مطابقة البيانات/الأسئلة مع المؤشرات	السؤال الأول المتعلق بتقييم تغطية المواد التعليمية لم يُذكر بوضوح	تم تحديد السؤال الأول حول تقييم تغطية المواد التعليمية بوضوح
اللغة المستخدمة	لا تزال هناك أخطاء في كتابة المصطلحات العربية	تم تحسين كتابة المصطلحات العربية

١. أوصاف التطبيق العملي لمواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*

لمعرفة التطبيق العملي (التطبيق العملي) للمواد التعليمية التي تم تطويرها، يمكن ملاحظتها من خلال الاستبيان. نتائج اختبار التطبيق العملي لاستجابات الطلبة. لهذا السبب، تم إجراء تجربة محدودة على عشرة طلبة من الفصل الرابع من شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو يمكن حساب استجابات الطلبة للمواد التعليمية المطورة *أمثلة الإعراب الأساسي* باستخدام الصيغة:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\sum \text{النتيجة لكل عنصر}}{\text{أقصى درجة}} \times ١٠٠\%$$

بناءً على نتائج بحث الاستبيان من قبل الطلبة، تم الحصول على درجة لكل جانب، أي جوانب التغطية المادية، وجوانب العرض، وجوانب اللغة، وجوانب التصميم الجرافيكي. يمكن رؤية بيانات الاستبيان العملي في النتائج في الجدول التالي:

القائمة ٤.١١ نتائج الاختبار استبيان عملي استجابة الطلبة

رقم	الإسم	الجانب			
		١	٢	٣	٤
١	إخلاص الأربي	٢٥	١٥	٩	١٥
٢	روشد ينط	٢٥	١٥	٩	١٤
٣	نيرمالا	٢٢	١٥	٨	١٤
٤	حسريانتي	٢١	١٤	٩	١٣
٥	حيراواة ج.	٢٢	١٥	٩	١٤
٦	عزة الخليفة قدير	١٨	١٣	٨	١٣
٧	نوزيبه	٢٣	١٥	٨	١٨
٨	نور هيلدا تيلاه أومامي	٢٢	١٣	٨	١٣
٩	نور الرزق فرحانة	٢١	١٤	٨	١٣
١٠	مضية الخاشية إحياء الدين	٢٣	١٤	١٠	١٣
الأعدد		٢٢٢	١٤٣	٨٦	١٣٦
أقصى درجة		٢٥٠	١٥٠	١٠٠	١٥٠
%		٨٩	٩٥	٨٦	٩١
فئة		**SP**	**SP**	**SP**	**SP**
متوسط		**٩٠ عملي جدا**			

IAIN PALOPO

بناءً على الجدول ٤.١١، تظهر نتائج تحليل درجات الاستبيان لكل طالب أن متوسط درجة كل جانب هو: أ) متوسط جانب التغطية المادية ٨٩ ٪ في الفئة العملية للغاية ، ب) جانب العرض بمتوسط ٩٥٪ في الفئة العملية للغاية ، ج) الجوانب اللغوية بمتوسط ٨٦٪ في الفئة العملية للغاية ،، د) جوانب التصميم الجرافيكي بمتوسط ٩١٪ في الفئة العملية للغاية. لذلك ، فإن التطبيق العملي لمنتجات المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* في المتوسط هو ٩٠ ٪ في فئة الاستخدام العملي للغاية.

ج. المناقشة

١. تطوير المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*

المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* هي واحدة من المراجع لتعلم اللغة المبنية على الوسائط المطبوعة، كاملة مع جدول من علامات الإعراب، وصيغة ذكية للفهم، وأمثلة عن الإعراب ومجموعة من الكلمات. مواد القواعد. اجعل تعلم النحو أكثر منهجية ويمكن أن تدعم تعلم النحو، بالإضافة إلى كونها قادرة بما يكفي لتوفير المزيد من الفهم لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالمواد الإعراب. في شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، يعد تعلم الإعراب أحد المواد التي لا يفهمها الطلبة، باستخدام هذه المادة التعليمية، فهي طريقة واحدة لتقديم أمثلة أعربية وكيفية كتابتها تأمل الباحثة أن يتمكن الطلبة على الأقل من تحديد موضع الكلمة في الجمل

العربية، والأمل الأكبر للباحثة أن يكون الطلبة قادرين على فهم جمل بسيطة بتعابير عربية قصيرة أو قراءة أجزاء من سورة العلق. آيات قرآنية. كميزة ملموسة من دراسة المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*. يشير تطوير المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* إلى نموذج تطوير بورج وغال *Borg and Gall* الذي تم تعديله من قبل الباحثين إلى خمس مراحل تتكون من مرحلة البحث الأولي، ومرحلة تطوير المنتج الأولي، ومرحلة التحقق من تصحيح الخبراء، و المرحلة التجريبية، وتصنيع المنتج النهائي.

تتضمن مرحلة البحث التمهيدي ثلاث خطوات رئيسية وهي: يهدف تحليل الموقف إلى تحديد المشكلات التي تحدث في الجامعات الإسلامية، يهدف تحليل الطلبة إلى تحديد خصائص الطلبة وتطورهم كمرجع في تصميم منتجات التطوير، ويهدف تحليل المواد إلى تحديد المنهج المستخدم في التعليم العالي الإسلامي كمرجع لتجميع المواد الخاصة بمنتجات التطوير.

IAIN PALOPO

تتضمن مرحلة تطوير المنتج الأولي أنشطة لإعداد المواد ، وبالتحديد في شكل مواد الإعراب وقواعد النحو، ومرحلة تصميم المنتج، والتي تتضمن أنشطة مرحلة التصميم، وفي هذه المرحلة تكون الأنشطة المنفذة هي تصميم شكل المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* باحتوائها على ستة فصول أو موضوعات. يتضمن تصميم المواد التعليمية *أمثلة*

الإعراب الأساسي غلافًا ومقدمة وجدول محتويات وقسمًا للمحتوى/ مادة تعليمية ومسردًا وببليوغرافيا.

علاوة على ذلك، فإن مرحلة التحقق من تصحيح الخبراء، التحقق من تصحيح الخبراء هي عملية نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم للتعليم النحو مناسبًا للاستخدام كمواد تعليمية. في مرحلة التقييم بواسطة مدقق خبير، سيقوم المدقق بالتحقق من تصحيح منتج التطوير الذي أعده الباحث في ورقة التحقق قبل اختبار منتج التطوير في الميدان. بعد أن يقدم المدقق الخبير تقييمًا لمنتج التطوير والإعلان عن صلاحيته، يتم إجراء تجربة تطوير المنتج في الميدان.

علاوة على ذلك، تم إجراء مرحلة الاختبار (التطبيق العملي للمواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*، واختبار منتج التطوير هذا في المستوى الرابع ب من شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو مع عشرة طلبة كعينات تجريبية للمنتج. المنتجات التي تم اختبارها تم اختبارها فقط على ثلاثة مواد. وهم مادة المنصوبات الأسماء ومادة المفعل به ومادة المفعول فيه. علاوة على ذلك، أعطت الباحثة استبانة على شكل استبيان إجابة الطلبة. ثم تم الحصول على النتائج فيما يتعلق بالتطبيق العملي للمواد التعليمية التي طورتها الباحثة.

IAIN PALOPO

ثم مرحلة تصنيع المنتج النهائي، هذه الخطوة هي تحسين المنتج الذي يتم تطويره. يعتبر إكمال المنتج النهائي ضروريًا للحصول على منتج أكثر دقة قيد التطوير. أما في مقومات المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*. يتكون من: الغلاف، القسم التحريري للمواد التعليمية والذي يتكون من مقدمة وجدول المحتويات، قسم المحتوى/مواد تعليمية، الجزء الأخير من المواد التعليمية الذي يتكون من معجم، وببليوغرافيا.

٢. وصف صلاحية المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*

تم تطوير مستوى صلاحية المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* في غاية الأهمية ، ويقال إن المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* صالحة إذا كانت تستوفي معايير اختبار الصلاحية التي تم إجراؤها قبل تم اختبار المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي*. وخلصت نتائج تحليل المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* التي تم التحقق من صحتها من قبل المدققين الثلاثة الموصوفين سابقًا، إلى أن المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* قد استوفت معايير التصحيحو تم تضمينها في فئة صالحة للغاية.

يقال إن المواد التعليمية التي طورتها الباحثة *أمثلة الإعراب الأساسي* صالحة بناءً على نتائج اختبار الصلاحية. حصلت نتائج اختبار تصحيحالمواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* على متوسط قيمة الصلاحية الكلية ٠,٨٢. لذلك يمكن القول أن

المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* تفي بمعايير الصلاحية بفئة صالحة للغاية، بينما تم الحصول على نتائج اختبار الصلاحية لاستبيان اختبار التطبيق العملي من المدقق بمتوسط إجمالي ٠,٨٣. في الفئة الصالحة للغاية بقيمة ٠,٨٠ <V≤ ١,٠٠.

٣.مستوى التطبيق العملي لمواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية للمستوى الرابع في الجامعى الإسلامية الحكومية فالوفو الذي تم تطويره يلبي معايير عملية للغاية بناءً على استبيان للطالب الاستجابة العملية. حصلت نتائج اختبار التطبيق العملي على معدل ٩٠٪ لكل جانب. تقع هذه النتائج في فئة "عملية للغاية" للاستخدام.

IAIN PALOPO

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. تستخدم عملية تطوير المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* نموذج بورغ وجال للبحث والتطوير الذي تم تعديله إلى خمس مراحل، بدءًا من مرحلة البحث الأولي، والتي تغطي أربع خطوات رئيسية، وهي؛ تحليل الوضع، تحليل المطلبات، تحليل الطلبة وتحليل المواد، المرحلة الأولية لتطوير المنتج، تتضمن أنشطة لإعداد المواد، أي في شكل المواد وقواعد النحو، ومرحلة تصميم المنتج، ثم مرحلة التحقق من تصحيح الخبراء، المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* تم التحقق من تصحيح الأسس لثلاثة مدققين من خلال النظر في جدوى المحتوى والعرض واللغة بالإضافة إلى الجوانب الرسومية. بعد أن يقدم المدقق الخبير تقييماً لمنتج التطوير ويعلن أنه صحيح، تكون تجربة تطوير المنتج

IAIN PALOPO

على نطاق محدود، ثم تكون المرحلة النهائية هي تصنيع المنتج النهائي، وهذه الخطوة هي تحسين للمنتج قيد التطوير.

أما في هذا البحث والتطوير، فهو ينتج مواد تعليمية على شكل كتاب أمثلة الإعراب الأساسي، ويتكون من: الغلاف ومقدمة وجدول المحتويات ووصف للمواد وأمثلة من الإعراب ومصطلحات ومراجع. تتكون هذه المواد التعليمية من ستة فصول.

٢. مستوى صلاحية المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة الفصل الرابع ب من شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذي تم الحصول عليه من المدقق بمتوسط إجمالي قدره ٠,٨٢. في نفس الوقت. فئة صالحة بقيمة ٠,٨٠ <V≤ ١,٠٠. بينما تم الحصول على نتائج اختبار الصلاحية لاستبيان اختبار التطبيق العملي من المدقق بمتوسط إجمالي ٠,٨٢ في الفئة الصالحة للغاية بقيمة ٠,٨٠ <V≤ ١,٠٠.

٣. مستوى التطبيق العملي لمواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية للمستوى الرابع في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذي تم تطويره يلبي معايير عملية للغاية بناءً على استبيان للطالب

الاستجابة العملية. حصلت نتائج اختبار التطبيق العملي على معدل ٩٠٪ لكل جانب. تقع هذه النتائج في فئة "عملية للغاية" للاستخدام.

ب. الإقتراحات

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن للباحثين نقلها، على النحو التالي:

١. بالنسبة للمحاضرين، أنتج هذا البحث مواد تعليمية صحيحة وعملية. لذلك، من المستحسن أن يستخدم محاضرو مادة دراسية النحو المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كأحد المواد التعليمية في عملية تعليم النحو. مكن للمحاضرين أيضًا الجمع بين مواد التعليمية ووسائط التعلم الأخرى.

٢. يجب اختبار المواد التعليمية الخاصة ببرنامج *أمثلة الإعراب الأساسي* للتأكد من فاعلية استخدامها على نطاق أوسع.

٣. لمزيد من الباحثين، من المتوقع أن يتم تطوير هذا النوع من المواد التعليمية في أشكال أخرى، إلى جانب الوسائط المطبوعة.

IAIN PALOPO

٤. تم العثور على عدة صعوبات في عملية البحث، وكان أكبرها عند كتابة المواد التعليمية، لذلك كان الوقت المطلوب أطول من البحوث الأخرى. لذا فإن المطلوب هو المثابرة والالتزام بالتحمل.

IAIN PALOPO

مراجع البحث

المراجع العربية

الأزهري، مصطفى محمد. *تيسير قواعد النحو للمبتدئين*. مصر: مكتبة العلوم والحكم، ١٤٣٢ هـ /٢٠١١ م.

أمرالله، نفيس عزمي. *تطوير المواد التعليمية على أساس مدخل التعليم الكموي (Quantum Teaching) لتعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية الثانوية الاسلامية سمارنج، رسالة الماجستر تعليم اللغة العربية*. مالانج: جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧.

الدليمي، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي. *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*. بغداد: جميعة الحقوق محفوظة، ٢٠١٥ م.

دمعة، مجيد ابراهيم. *الكتاب المدرسي ومدى ملائممته لعمليتي التعلم والتعليم*. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقلفة والعلوم، ١٩٨٧.

دحلان، أحمد زيني. *مختصر جدا*. بيروت: كتب الاسلامية، ٢٠١٥ م.

الصنهاجي، محمد بن داود. *متن الآجرومية*. سورابايا: الهداية، ٢٠١٠ م.

العثيمين، محمد بن صالح. *التعليقات لجلية على شرح المقدمة الاجرومية*. مصر: دار العقيدة، ٢٠٠٨ م.

IAIN PALOPO

العمريطى، شرف الدين يحيى. *نظم* العمريطى على متن الآجرومية. كيديري: المعهد در السلام سومبر ساري، ٢٠١٦ م.

الغلاييني، مصطفى. *جامع الدروس العربية*. مصر: القاهرة، ٢٠١٠ م.

فياض، سليمان. *النحو العصرى*. مصر: مركز الاهرام، ٢٠١٠ م.

نعمة، فؤاد. *ملخّص قواعد اللغة العربية*. جاكرتا: مكتبة الوادي، ٢٠١٨ م.

النيسابوريّ، أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيريّ. *صحيح مسلم*، كتاب الذكر والدعاء والتوبة والإستغفار. الجزء ٢. بيروت لبنان: دار الفكر، ١٩٩٣ م.

الهاشمي، أحمد. *القواعد الأساسية اللغة العربية*. بيروت: دار المكتبة العلمية، ١٣٥٤ هـ.

المراجع الأجنبية

Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. XV. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Cet. I. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

Asrori, Imam, dan Ahsanuddin Moh.. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. IV. Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2017.

Azwar, Saifuddin, *Reabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

Belawati, Tian dkk, *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003.

Buchori dan Rina Dwi Setyawati. "Development Learning Model Of Chaeacter Education Trought E-Comic In Elementary School. *International Journal of Education and Research*, No. 9 (2015).

IAIN PALOPO

Desyani, Rahma. "Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab untuk Kelas 1 Sekolah Dasar Islam Terpadu". Tesis Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. I. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

https://id.wikipedia.org/wiki/Institut_Agama_Islam_Negeri_Palopo

http://iainpalopo.ac.id/index.php/Sejarahiainpalopo.

Kementrian agama RI. *Qur'an Hafalan.* Surabaya: Halim, 2014.

Kartini dkk, *Kurikulum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palopo Berbasis KKNI-SN DIKTI*, Palopo: IAIN Palopo, 2019.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. XXIX. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Cet. I. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017.

Munir, Nilam Permatasari. "Pengembangan Buku Ajar Trigonometri Berbasis Kontsruktivisme dengan Media E-Learning pada Prodi Tadris Matematika IAIN Palopo," *Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, Vol. 6, No. 2.

Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2014.

Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas. *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Balitbang Depdiknas. 2002.

Razin, Abu, dan Razin Ummu. *Ilmu Nahwu untuk Pemula*. Cet. II. Jakarta: Program Bisa, 2015.

Ridwan. *Belajar Mudah Penelitian*. Jakarta: Alfabeta, 2005.

Sareb, Putra R. Masri. *How to Write Your Own Text Book Cara Cepat dan Asyik Membuat Buku Ajar yang Powerful*. Bandung: Kolbu, 2007.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Cet. XX; Bandung: Alfabeta, 2014.

_____. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet, XV. Bandung: Rineka Cipta, 2013.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. III. Bandung: PT Rosdakarya, 2007.

_____. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. XI. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.

Uno, Hamzah B.. *Perencanaan Pembelajaran*. Cet. VIII. Jakarta: PT Bumi Aksara , 2011.

Wassid, Iskandar, dan Sunendar Dadang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.

Yusuf, Munir. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018.

Zakaria, Aceng. *الميسر في علم المحو*. Cet. XXV. Garut: Ibn Azka Press, 2007.

Zulhannan. *Tenik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Cet. II. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2015.

IAIN PALOPO

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi

Lamp : .... Eksempelar

KepadaYth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama	: Esse
NIM	: 15 0203 0003
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	:

تطوير المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

IAIN PALOPO

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian Munaqasyah, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 30 April 2021
Pembimbing I

Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc.,MA.
NIP. 19710927 200312 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi

Lamp : .... Eksempelar

KepadaYth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Esse

NIM : 17 0203 0003

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi :

تطوير المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian Munaqasyah, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 30 April 2021
Pembimbing II

Mustafa, S.Pd.I. M.Pd.I
NIP. 19851128202012 1 005

IAIN PALOPO

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi Berjudul : *Tathwiiru al-mawaddi at-ta'limiyyati amtsilati al-I'rabi al-asasiyyi ka da'min li ta'limi an-nahwi li thalabati syu'bati tadriisi al-lughati al-'arabiyyati al-hukumiyyati falufu.*

Yang ditulis oleh :

Nama : Esse

NIM : 17 0203 0003

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Disetujui untuk diujikan pada ujian Munaqasyah.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Palopo, 30 April 2021

Penguji I	Penguji II
Dr. Kartini , M.Pd.	**Andi Arif Pamessangi, S. Pd.I., M.Pd.**
NIP. 19660421 200501 2 002	**Nip. 19910608 201903 1 007**

IAIN PALOPO

Dr. Kartini, M.Pd.
Andi Arif Pamessangi, S.Pd., M.Pd.
N Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.
Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Esse
NIM : 17 0203 0003
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطوير المواد التعليمية *أمثلة الإعراب الأساسي* كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

IAIN PALOPO

1. Dr. Kartini, M.Pd. ( )
   Penguji I tanggal:
2. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd. ( )
   Penguji II tanggal:
3. Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA. ( )
   Pembimbing I/ Penguji tanggal: 30/4/2021
4. Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I. ( )
   Pembimbing II/ Penguji tanggal:

1 2 0 2 1 1 9 0 0 9 0 1 2 7

PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpon : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN

NOMOR : 127/IP/DPMPTSP/III/2021

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK.
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Mendagri Nomor 7 Tahun 2014.
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo.
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama	: ESSE
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Jl. Rambutan Kota Palopo
Pekerjaan	: Mahasiswa
NIM	: 17.0203.0003

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

TATWIIRU AL-MAWADDI AT-TA`LIIMIYYATI AMSILATI AL-I`RABI AL- ASAASIYYI KADA`MI LI TA`LIIMI AN-NAWHI LI TOLABATI SYU`BATI TADRIISI AL-LUGOTI AL-A`RABIYATI FI AL-JAMI`ATI AL-ISLAAMIYYATI AL-HUKUUMIYYATI FAALUUUFUU

Lokasi Penelitian	: KAMPUS INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
Lamanya Penelitian	: 16 Maret 2021 s.d. 16 Juni 2021

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.**
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) examplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 16 Maret 2021
a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP

ANDI AGUS MANDASINI, SE, M.AP
Pangkat : Penata
NIP : 19780805 201001 1 014

Tembusan

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel.
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo

KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis , Telepon 0471 22076 Kota Palopo Kode Pos 91914

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: /In.19/FTIK/PBA/04/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Dr. Kartini, M.Pd.
NIP	: 19660421 200501 2 002
Pangkat/ Golongan	: Pembina/ III.d
Jabatan	: Ketua Prodi PBA

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Esse
Nim	: 17 0203 0003
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Jenis Kelamin	: Perempuan

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di program studi pendidikan Bahasa Arab pada tanggal 16 Maret - 04 April 2021 sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul ***"Tahtwiiru al-Mawaddi At-Ta'limiyyah Amtsilah al-'Irabi al-Asaasiyyi Kada'min Lita'limi an-Haswl Lithalabah Syu'bah Tadris al-Lughah al-'Arabiyyah Fi al-Jaami'ah al-Islamiyah al-Hukumiyah Palopo".***

Demikian keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana.

IAIN PALOPO

Ketua,

Dr. Kartini, M.Pd.
NIP 19660421 200501 2 002

PENILAIAN LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR

Judul Penelitian	: PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *AMTSILATU AL-I'RABI AL-ASASIYYI* SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN NAHWU PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN PALOPO
Peneliti	: Esse
NIM	: 17 0203 0003
Validator	: Mawardi, S.Ag., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen
Institusi	: IAIN Palopo

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda *checklist* pada kolom nilai yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

   Keterangan Skala Penilaian:

   1 : Sangat Kurang

   2 : Kurang

   3 : Cukup

   4 : Baik

   5 : Sangat Baik ✓

IAIN PALOPO

B. TABEL PENILAIAN

No	Indikator	Pernyataan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
		ASPEK KELAYAKAN ISI					
A	Kelengkapan materi/isi	1. Kelengkapan materi/isi yang disajikan					✓
		2. Kesesuaian materi/isi yang disajikan dengan materi yang dipelajari mahasiswa					✓
		3. Keakuratan contoh (contoh-contoh i'rab yang disebutkan bersifat konkret yakni mencakup contoh-contoh i'rab pada ayat-ayat Al-Qur'an dan penggalan contoh kalimat bahasa Arab yang masyhur dan dapat mendukung pemahaman materi i'rab)					✓
B	Keluasan dan kedalam materi	4. Keluasan dan kedalaman materi/isi dalam batas wajar untuk mahasiswa					✓
C	Keakuratan dan sistematis	5. Materi yang disajikan runtut, sistematis dan jelas					✓
D	Kemutakhiran materi	6. Materi yang disampaikan dikemas secara relevan					✓
		ASPEK PENYAJIAN DAN KEBAHASAAN					
E	Variasi dalam penyajian	7. Dilengkapi tabel, rumus materi i'rab dan contoh-contoh i'rab yang sesuai dengan materi.					✓
		8. Dilengkapi kata pengantar, daftar isi, glosarium dan daftar pustaka					✓
F	Ketepatan	9. Bahasa yang digunakan baik dan benar sesuai				✓	

IAIN PONOROGO

	bahasa	kaidah tata bahasa 10. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	
		ASPEK KEGRAFIKAN					
G	Desain buku	11. Desain cover dan isi buku sesuai dengan materi yang disampaikan					✓
H	Tipografi buku	12. jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional					✓

C. KEBENARAN BAHAN AJAR

Petunjuk:

1. Tuliskan jenis kesalahan atau kekurangan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan media pada kolom (a)
2. Kemudian saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)
1	Penulisan bhs Indonesia	Sesuaikan dengan ketentuan bhs Arab.

D. KOMENTAR DAN SARAN

Jadikan pembelajaran bahasa Arab, Pembelajaran yang mudah dan menarik bagi peserta didik.

IAIN PALOPO

E. KESIMPULAN

Bahan ajar ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi ✓
2. Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

- Pilih salah satu dengan melingkari kesimpulan yang sesuai

Palopo, Februari 2021

Validator

Mawardi, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19680802 199703 1 001

IAIN PALOPO

PENILAIAN LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR

Judul Penelitian	: PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *AMTSILATU AL'I'RABI AL-ASASIYYI* SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN NAHWU PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN PALOPO
Peneliti	: Esse
NIM	: 17 0203 0003
Validator	: Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen
Institusi	: IAIN Palopo

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda *checklist* pada kolom nilai yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

   Keterangan Skala Penilaian:

   1 : Sangat Kurang

   2 : Kurang

   3 : Cukup

   4 : Baik

   5 : Sangat Baik

IAIN PALOPO

B. TABEL PENILAIAN

No	Indikator	Pernyataan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
		ASPEK KELAYAKAN ISI					
A	Kelengkapan materi/isi	1. Kelengkapan materi/isi yang disajikan					✓
		2. Kesesuaian materi/isi yang disajikan dengan materi yang dipelajari mahasiswa					✓
		3. Keakuratan contoh (contoh-contoh i'rab yang disebutkan bersifat konkret yakni mencakup contoh-contoh i'rab pada ayat-ayat Al-Qur'an dan penggalan contoh kalimat bahasa Arab yang masyhur dan dapat mendukung pemahaman materi i'rab)				✓	
B	Keluasan dan kedalam materi	4. Keluasan dan kedalaman materi/isi dalam batas wajar untuk mahasiswa					✓
C	Keakuratan dan sistematis	5. Materi yang disajikan runtut, sistematis dan jelas					✓
D	Kemutakhiran materi	6. Materi yang disampaikan dikemas secara relevan					✓
		ASPEK PENYAJIAN DAN KEBAHASAAN					
E	Variasi dalam penyajian	7. Dilengkapi tabel, rumus materi i'rab dan contoh-contoh i'rab yang sesuai dengan materi.					✓
		8. Dilengkapi kata pengantar, daftar isi, glosarium dan daftar pustaka					✓
F	Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan baik dan benar sesuai kaidah tata bahasa					
		10. Bahasa yang digunakan					

F	Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan baik dan benar sesuai kaidah tata bahasa 10. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	✓
		ASPEK KEGRAFIKAN					
G	Desain buku	11. Desain cover dan isi buku sesuai dengan materi yang disampaikan				✓	
H	Tipografi buku	12. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional					✓

C. KEBENARAN BAHAN AJAR

Petunjuk:

1. Tuliskan jenis kesalahan atau kekurangan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan media pada kolom (a)
2. Kemudian saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)

IAIN PALOPO

D. KOMENTAR DAN SARAN

Secara umum sudah sangat bagus hanya perlu perbaikan pada beberapa spasi dan desain serta pemilihan font yang lebih menarik.

E. KESIMPULAN

Bahan ajar ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

- Pilih salah satu dengan melingkari kesimpulan yang sesuai

Palopo, Februari 2021

Validator

Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I, M.Pd.

NIP. 199106082019031007

IAIN PALOPO

LEMBAR VALIDASI

ANGKET UJI KEPRAKTISAN BAHAN AJAR *AMTSILATU AL-I'RABI AL-ASASIYYI* SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN NAHWU

Mata Kuliah : **Nahwu**

Kelas/Semester : **PBA 4A/ IV (EMPAT)**

Pokok Bahasan : **Materi I'rab (Nahwu)**

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Pengembangan Bahan Ajar *Amtsilatu Al-I'rabi Al-Asasiyyi* sebagai Penunjang Pembelajaran Nahwu pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, peneliti menggunakan instrumen Lembar Angket *Uji kepraktisan bahan ajar amtsilatu al-i'rabi al-asasiyyi sebagai penjuang pembelajaran nahwu*. Untuk itu, peneliti meminta kesedian Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang ***Aspek yang Dinilai,*** dimohon Bapak/ Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
3. Untuk ***Penilaian Umum,*** dimohon Bapak/ Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/ Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom ***Saran*** yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

IAIN PALOPO

Keterangan Skala Penilaian:

1 : berarti "tidak relevan"

2 : berarti "kurang relevan"

3 : berarti "cukup relevan"

4 : berarti "relevan"

5 : berarti "sangat relevan"

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas				✓	
2	Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator					✓
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
4	Menggunakan pernyataan yang komunikatif					✓

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

IAIN PALOPO

Saran-Saran:

Kiranya penyusunan maf'ul disatukan, tidak diantara pembahasan lain.

Palopo, 8 Maret 2021

Validator,

(Mawardi)

IAIN PALOPO

LEMBAR VALIDASI

ANGKET UJI KEPRAKTISAN BAHAN AJAR *AMTSILATU AL-I'RABI AL-ASASIYYI* SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN NAHWU

Mata Kuliah : **Nahwu**
Kelas/Semester : **PBA 4A/ IV (EMPAT)**
Pokok Bahasan : **Materi I'rab (Nahwu)**

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Pengembangan Bahan Ajar *Amtsilatu Al-I'rabi Al-Asasiyyi* sebagai Penunjang Pembelajaran Nahwu pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, peneliti menggunakan instrumen Lembar Angket *Uji kepraktisan bahan ajar amtsilatu al-i'rabi al-asasiyyi sebagai penjuang pembelajaran nahwu*. Untuk itu, peneliti meminta kesedian Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang ***Aspek yang Dinilai,*** dimohon Bapak/ Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
3. Untuk ***Penilaian Umum***, dimohon Bapak/ Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/ Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom ***Saran*** yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

IAIN PALOPO

Keterangan Skala Penilaian:

1 : berarti "tidak relevan"

2 : berarti "kurang relevan"

3 : berarti "cukup relevan"

4 : berarti "relevan"

5 : berarti "sangat relevan"

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas					✓
2	Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator				✓	
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
4	Menggunakan pernyataan yang komunikatif				✓	

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

IAIN PALOPO

Saran-Saran:

Istilah berbahasa Arab agar
dipertahankan kembali

Palopo, 8 Maret 2021

Validator,

Nardin Syams, M.Pd.I.

IAIN PALOPO

INSTRUMEN UJI PRAKTIKALISASI BAHAN AJAR *AMSILATU AL-I'RĀBI AL-ASĀSĪ* SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN NAHWU

ANGKET RESPON MAHASISWA

Nama Mahasiswa : IKHLASUL ARBIS

NIM : 1902030060

Kelas/Semester : IV B / PBA

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari mahasiswa (i) mengenai kualitas Bahan Ajar *Amsilatu al-I'rābi al-Asāsī* yang dikembangkan pada mata kuliah nahwu pada mahasiswa PBA semester IV IAIN Palopo.
2. Pendapat, penilaian, saran dan kritik mahasiswa (i) akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon mahasiswa (i) memberikan penilaian pada setiap pertanyaan dalam lembar evaluasi dengan memberikan tanda *check* (√) pada kolom yang tersedia.

   Keterangan:

1	STS	Sangat Tidak Setuju
2	TS	Tidak Setuju
3	KS	Kurang Setuju
4	S	Setuju
5	SS	Sangat Setuju

IAIN PALOPO

4. Pengisian ini tidak berpengaruh pada nilai hasil belajar mata kuliah nahwu Anda, jadi diharapkan tidak ada rekayasa dan diisi dengan sejujur jujurnya
5. Atas bantuan kesediannya untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
	A. CAKUPAN MATERI					
1.	Materi/isi yang disajikan lengkap					✓
2.	Isi/materi yang disajikan dapat dipahami dengan baik					✓
3.	Penjelasan kaidah-kaidah dasar nahwu dan contoh-contoh i'rab yang disajikan pada Bahan Ajar *Amṡilatu al-I'rābi al-Asāsī* mendorong keingintahuan saya pada pelajaran nahwu khususnya terkait materi i'rab					✓
4.	Materi yang disajikan runtut, sistematis dan jelas					✓
5.	Bahan Ajar *Amṡilatu al-I'rābi al-Asāsī* bermanfaat dalam membantu belajar cara mengi'rab suatu kalimat					✓
	B. PENYAJIAN					
6.	Bahan Ajar Bahan Ajar *Amṡilatu al-I'rābi al-Asāsī* dilengkapi tabel tanda-tanda i'rab					✓
7.	Bahan Ajar *Amṡilatu al-I'rābi al-Asāsī* dilengkapi rumus meng'irab, kaidah-kaidah nahwu dan contoh-contoh i'rab yang sesuai dengan materi.					✓

8.	Bahan Ajar *Amṡilatu al-I'rābi al-Asāsī* dilengkapi glosarium					✓
G. KEBAHASAAN						
9.	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	
10.	Terdapat penjelasan untuk istilah-istilah yang sulit dan tidak umum					✓
H. DESAIN GRAFIS						
11.	Desain cover, tabel, dan tulisan menarik					✓
12.	Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional					✓
13.	Tampilan keseluruhan Bahan Ajar *Amṡilatu al-I'rābi al-Asāsī* menarik dan dapat menambah minat dan semangat belajar					✓

Palopo, Maret 2021
Mahasiswa

M IKHLASUL ARBI-S

IAIN PALOPO

IAIN PALOPO	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO				
MATA KULIAH	**KODE**	**RUMPUN**	**BOBOT (SKS)**	**SEMESTER**	**TANGGAL PENGESAHAN**
NAHWU IV		Bahasa Arab	2	IV	16 September 2018
OTORISASI	**Dosen Pengembang RPS**	**Koordinator RMK**	**Ka PRODI**		
	Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I.,M.Pd	Dr. Kartini, M.Pd	Dr. Kartini, M.Pd		

CAPAIAN PEMBELAJARAN	CP-Prodi/ CPL 1. (N.1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. (N.9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 3. (N.11) Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan. 4. (N.16) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Bahasa Arab pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK). 5. (N.17) Menunjukkan sikap kepemimpinan *(leadership)*, bertanggungjawab *(accountability)* dan responsibilitas *(responsibility)* atas pekerjaan di bidang Bahasa Arab secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK). 6. (N.18) Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang Bahasa Arab pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK). 7. (P.9) Memberikan layanan pembelajaran Bahasa Arab yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya. 8. (P.13) Menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Arab. 9. (P.17) Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata

	pelajaran Bahasa Arab. 10. (P.18) Melakukan pendalaman bidang kajian Bahasa Arab sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman. 11. (P.20) Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Bahasa Arab sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan. 12. (P.21) Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Bahasa Arab. 13. (KU.2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. 14. (KU.5) Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data. 15. (KU.12) Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif *(creativity skill)*, inovatif *(innovation skill)*, berpikir kritis *(critical thinking)* dan pemecahan masalah *(problem solving skill)*. 16. (KU.13) Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid; 17. (KU.14) Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 *(Juz Amma)*. 18. (KU.15) Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik. 19. (KK.1) Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran Bahasa Arab di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum. 20. (KK.2) Mampu menyelenggarakan pembelajaran Bahasa Arab yang mendidik di sekolah/madrasah. 21. (KK.8) Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar. 22. (KK.9) Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis-hadis pendidikan dan kebahasaan. 23. (KK.10) Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di sekolah/madrasah. 24. (KK.11) Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik Bahasa Arab yang pembelajar.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) M.1 : Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah Ilmu Nahwu M.2 : Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah-kaidah dasar Nahwu 4 di sekolah/madrasah. M.3 : Mahasiswa mampu menjelaskan materi Nahwu 4 dengan contoh-contoh sederhana. M.4 : Mahasiswa mampu merancang strategi dalam mempelajari dan memahami materi ilmu Nahwu 4. M.5 : Mahasiswa mampu merancang strategi dalam menyampaikan materi ilmu Nahwu 4. M.6 : Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bijak dalam memecahkan masalah-masalah yang berkaitan dengan

	kaidah-kaidah ilmu Nahwu 4.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ilmu Nahwu 4 merupakan mata kuliah keahlian bidang studi pada program S-1 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) dengan status mata kuliah wajib. Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa Semester 4 PBA dengan bobot 2 SKS. Ilmu Nahwu 4 ini membekali mahasiswa tentang pengertian dan ruang lingkup ilmu Nahwu khusunya pada pembahasan mansubatul asma'dan majruratul asma'.
Bahan Kajian	Unsur Bahasa Arab, Qawaid/Kaidah Bahasa.
Pustaka	**Utama :** Matan al-Jurumiyyah, Abu Abdillah Muhammad bin Muhammad bin Dawud Ash Shinhaji **Pendukung :** Nahwu Kilat, Syamsul Ma'arif Syarah jurumiyyah, ahmad zaini dahlan Al-Arabiyyah al-muyassarah, mustafa Nuri Metode Lisani, M. Afdlol
Media Pembelajaran	**Perangkat Lunak:** Slide Powerpoint dan Internet **Perangkat Keras:** Notebook, Laptop, LCD
Tim Teaching	**1. Dr. Kartini, M.Pd** **2. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I.,M.Pd**
Mata Kuliah Syarat	Mata Kuliah Wajib

Mg Ke-	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
I	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup nahwu 4 tentang mansubatul asma'i	Mampu menjelaskan ruang lingkup nahwu 4 tentang mansubatul asma'i	Proses	Interaktif Ceramah Tanya Jawab	Kontrak kuliah dan Pengantar Ilmu Nahwu 4	5%

IAIN PALOPO

II	Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori المفعول به membuat contoh dan menganalisis kedudukan kalimat.	- Mampu menjelaskan pengertianالمفعول به - Mampu menjelaskan jenis-jenis المفعول به - Mampu menentukan kedudukan المفعول به daalam kalimat - Mampu membuat contoh kalimat dalam bhs. Arab	Proses	Interaktif Ceramah Tanya Jawab	المفعول به	5%
III	Mahasiswa mampu memahami konsep dan teoriالمفعول فيه membuat contoh dan menganalisis kedudukan kalimat.	- Mampu menjelaskan pengertianالمفعول فيه - Mampu menjelaskan jenis-jenis المفعول فيه - Mampu menentukan kedudukan المفعول فيه daalam kalimat - Mampu membuat contoh kalimat dalam bhs. Arab	Proses	Interaktif Ceramah Tanya Jawab	المفعول فيه	5%
IV	Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori المفعول لأجله membuat contoh dan menganalisis kedudukan kalimat.	- Mampu menjelaskan pengertian المفعول لأجله - Mampu menjelaskan jenis-jenis المفعول لأجله - Mampu menentukan kedudukan المفعول لأجله daalam kalimat - Mampu membuat contoh	Proses	Interaktif Ceramah Tanya Jawab	المفعول لأجله	5%

IAIN PALOPO

		kalimat dalam bhs. Arab				
V	Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori المفعول معه membuat contoh dan menganalisis kedudukan kalimat.	- Mampu menjelaskan pengertianالمفعول معه - Mampu menjelaskan jenis-jenis المفعول معه - Mampu menentukan kedudukan المفعول معه daalam kalimat - Mampu membuat contoh kalimat dalam bhs. Arab	Proses	Interaktif Ceramah Tanya Jawab	المفعول معه	5%
VI	Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori الحال membuat contoh dan menganalisis kedudukan kalimat.	- Mampu menjelaskan pengertianالحال Mampu menjelaskan jenis-jenis dan syarat الحال - Mampu menentukan kedudukan الحال daalam kalimat - Mampu membuat contoh kalimat dalam bhs. Arab	Proses	Interaktif Ceramah Tanya Jawab	الحال	5%
VII	Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori التمييز والعدد والمعدود membuat contoh dan menganalisis kedudukan kalimat.	- Mampu menjelaskan pengertian التمييز والعدد والمعدود - Mampu menjelaskan jenis-jenis التمييز والعدد والمعدود	Proses & Tes	Interaktif Ceramah Tanya Jawab Tugas Individu	التمييز والعدد والمعدود	5%

IAIN PALOPO

		- Mampu menentukan kedudukan التمييز والعدد والمعدود daalam kalimat - Mampu membuat contoh kalimat dalam bhs. Arab				
VIII	UTS					
IX	Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori المستثنى membuat contoh dan menganalisis kedudukan kalimat.	- Mampu menjelaskan pengertianالمستثنى - Mampu menjelaskan jenis-jenis المستثنى - Mampu menentukan kedudukan المستثنى dalam kalimat - Mampu membuat contoh kalimat dalam bhs. Arab	Proses	Interaktif Ceramah Tanya Jawab	المستثنى	5%
X	Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori عوامل النواسخ (خبر كان واخواتها) membuat contoh dan menganalisis kedudukan kalimat.	- Mampu menjelaskan pengertian عوامل النواسخ (خبر كان واخواتها) - Mampu menjelaskan jenis-jenis عوامل النواسخ (خبر كان واخواتها) - Mampu menentukan kedudukan عوامل النواسخ (خبر كان واخواتها) dalam kalimat	Proses	Interaktif Ceramah Tanya Jawab	عوامل النواسخ (خبر كان واخواتها)	5%

IAIN PALOPO

		- Mampu membuat contoh kalimat dalam bhs. Arab				
XIII	Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori المنادى membuat contoh dan menganalisis kedudukan kalimat.	- Mampu menjelaskan pengertianالمنادى - Mampu menjelaskan jenis-jenis المنادى - Mampu menentukan kedudukan المنادى daalam kalimat - Mampu membuat contoh kalimat dalam bhs. Arab	Proses	Interaktif Ceramah Tanya Jawab	المنادى	5%
XIV	Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori والتوابع للمنصوبات membuat contoh dan menganalisis kedudukan kalimat.	- Mampu menjelaskan pengertianوالتوابع للمنصوبات - Mampu menjelaskan jenis-jenis والتوابع للمنصوبات - Mampu menentukan kedudukan والتوابع للمنصوبات daalam kalimat - Mampu membuat contoh kalimat dalam bhs. Arab	Proses	Interaktif Ceramah Tanya Jawab	التوابع للمنصوبات	5%
XV	Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori مجرورات الأسماء membuat contoh dan menganalisis kedudukan kalimat.	- Mampu menjelaskan pengertian مجرورات الأسماء Mampu menjelaskan jenis-jenisمجرورات الأسماء - Mampu menentukan	Proses	Interaktif Ceramah Tanya Jawab	مجرورات الأسماء	5%

IAIN PALOPO

		kedudukan مجرورات الأسماء dalam kalimat - Mampu membuat contoh kalimat dalam bhs. Arab				
XVI	Evaluasi Akhir Semester					20%

IAIN PALOPO

PEDOMAN WAWANCARA

No.	Pertanyaan
1.	Apakah anda pernah mempelajari materi nahwu sebelum masuk ke perguruan tinggi?
2.	Kesulitan-kesulitan apa saja yang anda alami selama mengikuti mata kuliah nahwu di tingkat perguruan tinggi?
3.	Materi apa saja yang belum anda pahami dalam pembelajaran nahwu?
4.	Seberapa jauh pemahaman anda terkait materi I'rab?
5.	Kesulitan-kesulitan apa saja yang anda alami selama mempelajari materi I'rab tersebut?
6.	Apa saja media/ bahan ajar yang menjadi rujukan anda selama mengikuti mata kuliah nahwu?
7.	Apakah media/bahan ajar yang anda gunakan tersebut memberikan pemahaman kepada anda khususnya terkait materi I'rab?
8.	Bagaimanakah bahan ajar yang anda harapkkan untuk mempermudah anda dalam mempelajari materi I'rab?

IAIN PALOPO

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ikhlasul Arbi S.
NIM	: 19.0203.0060
Semester/Kelas	: IV/PBA B
Jabatan	: Mahasiswa

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa, yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama	: Esse
NIM	: 17.0203.0003
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan	: Tarbiyah

Mahasiswi ini benar-benar telah mengadakan wawancara di IAIN Palopo Kecamatan Wara Utara Kota Palopo pada tanggal 10 Februari 2021, mengenai **"Pengembangan Bahan Ajar *Amtsilatu Al-I'rabi Al-Asasiyyi* sebagai Penunjang Pembelajaran Nahwu pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo".**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 10 Februari 2021

Informan,

IAIN PALOPO

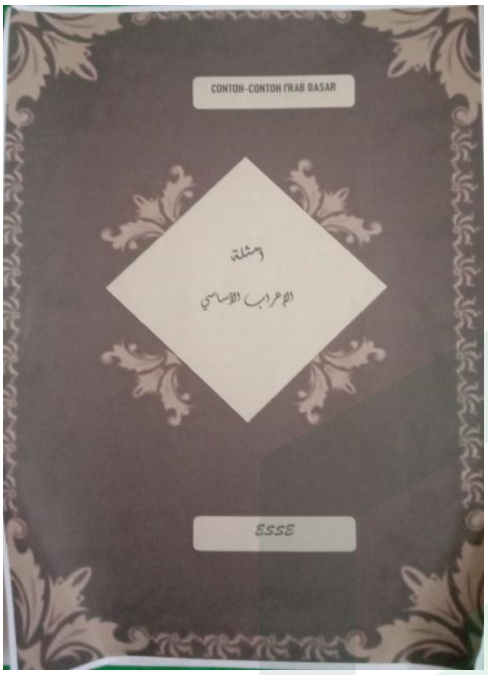
Ikhlasul Arbi S.

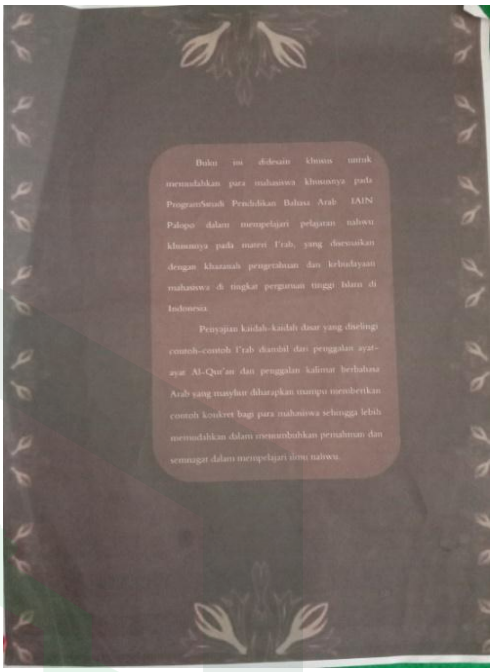
NIM. 19.0203.0060

الملاحق

IAIN PALOPO

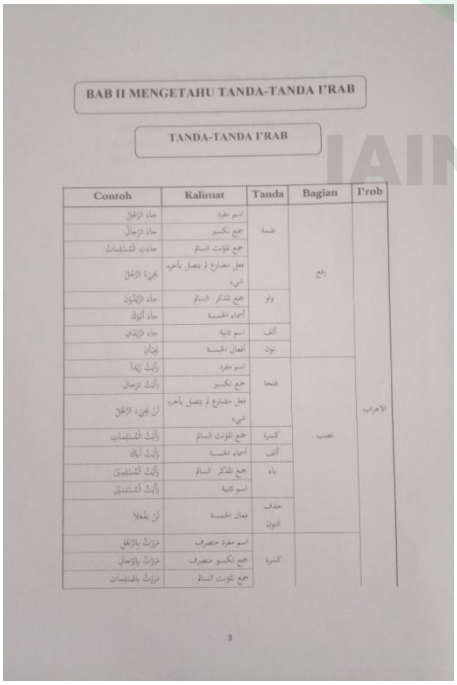
PRODUK SEBELUM DIREVISI





Buku ini didesain khusus untuk memudahkan para mahasiswa khususnya pada ProgramSarjana Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo dalam mempelajari pelajaran nahwu khususnya pada materi I'rab, yang disesuikan dengan khazanah pengetahuan dan kebudayaan mahasiswa di tingkat pergurusan tinggi Islam di Indonesia.

Penyajian kaidah-kaidah dasar yang disertai contoh-contoh I'rab diambil dari penggalan ayat-ayat Al-Qur'an dan penggalan kalimat berbahasa Arab yang masyhur diharapkan mampu memberikan contoh konkret bagi para mahasiswa sehingga lebih memudahkan dalam menumbuhkan pemahaman dan semangat dalam mempelajari ilmu nahwu.

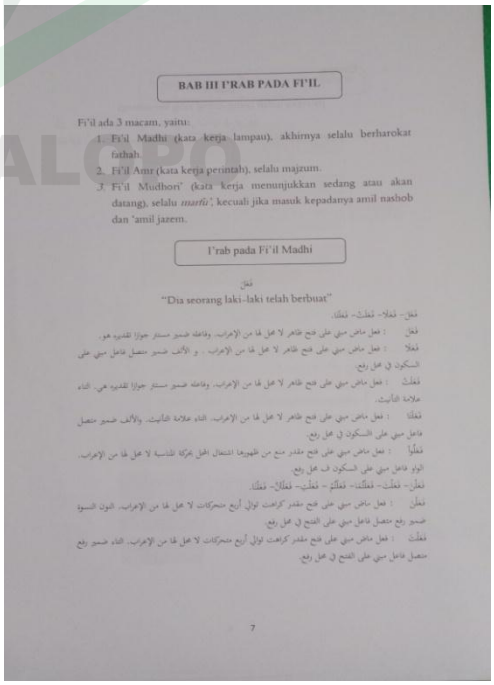


BAB II MENGETAHU TANDA-TANDA I'RAB

TANDA-TANDA I'RAB

Contoh	Kalimat	Tanda	Bagian	I'rob
جاء الرَّجُلُ	اسم مفرد	ضمة	رفع	الاعراب
جاء الرِّجالُ	جمع تكسير			
جاءت المُسْلِماتُ	جمع المؤنث السالم			
يجيءُ الرَّجُلُ	فعل مضارع لم يتصل بآخره شيء			
جاء الزَّيْدُونَ	جمع المذكر السالم	واو		
جاء أُولُوا	أسماء الخمسة			
جاء الزَّيْدانِ	اسم تثنية	ألف		
يَجِيئانِ	أفعال الخمسة	نون		
رأيتُ زيدًا	اسم مفرد	فتحة	نصب	
رأيتُ الرِّجالَ	جمع تكسير			
لن يجيءَ الرَّجُلُ	فعل مضارع لم يتصل بآخره شيء			
رأيتُ المُسْلِماتِ	جمع المؤنث السالم	كسرة		
رأيتُ أبَاكَ	أسماء الخمسة	ألف		
رأيتُ المُسْلِمِينَ	جمع المذكر السالم	ياء		
رأيتُ المُسْلِمِينَ	اسم تثنية			
لن يَفْعَلا	فعال الخمسة	حذف النون		
مررتُ بالرَّجُلِ	اسم مفرد منصرف	كسرة	جر	
مررتُ بالرِّجالِ	جمع تكسير منصرف			
مررتُ بالمُسْلِماتِ	جمع المؤنث السالم			

3



BAB III I'RAB PADA FI'IL

Fi'il ada 3 macam, yaitu:

1. Fi'il Madhi (kata kerja lampau), akhirnya selalu berharokat fathah.
2. Fi'il Amr (kata kerja perintah), selalu majzum.
3. Fi'il Mudhori' (kata kerja menunjukkan sedang atau akan datang), selalu *marfu'*, kecuali jika masuk kepadanya amil nashob dan 'amil jazem.

I'rab pada Fi'il Madhi

فَعَلَ

"Dia seorang laki-laki telah berbuat"

فَعَلَ- فَعَلا- فَعَلُوا- فَعَلَتْ- فَعَلَتا- فَعَلْنَ.

فَعَلَ : فعل ماض مبني على فتح ظاهر لا محل لها من الإعراب. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هو.

فَعَلا : فعل ماض مبني على فتح ظاهر لا محل لها من الإعراب . و الألف ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

فَعَلَتْ : فعل ماض مبني على فتح ظاهر لا محل لها من الإعراب. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هي. التاء علامة التأنيث.

فَعَلَتا : فعل ماض مبني على فتح ظاهر لا محل لها من الإعراب. التاء علامة التأنيث. والألف ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

فَعَلُوا : فعل ماض مبني على فتح مقدر منع من ظهورها اشتغال المحل بحركة المناسبة لا محل لها من الإعراب. الواو فاعل مبني على السكون في محل رفع.

فَعَلْنَ- فَعَلْتُ- فَعَلْتَا- فَعَلْتُمْ - فَعَلْتِ- فَعَلْتُا- فَعَلْتُنَّ.

فَعَلْنَ : فعل ماض مبني على فتح مقدر كراهت توالي أربع متحركات لا محل لها من الإعراب. النون النسوة ضمير رفع متصل فاعل مبني على الفتح في محل رفع.

فَعَلْتُ : فعل ماض مبني على فتح مقدر كراهت توالي أربع متحركات لا محل لها من الإعراب. التاء ضمير رفع متصل فاعل مبني على الفتح في محل رفع.

7

IAIN PALOPO

BAB III I'RAB PADA FI'IL

Fi'il ada 3 macam, yaitu:

1. Fi'il Madhi (kata kerja lampau), akhirnya selalu berharokat fathah.
2. Fi'il Amr (kata kerja perintah), selalu majzum.
3. Fi'il Mudhori' (kata kerja menunjukkan sedang atau akan datang), selalu *marfu'*, kecuali jika masuk kepadanya amil nashob dan 'amil jazem.

I'rab pada Fi'il Madhi

فَعَلَ

"Dia seorang laki-laki telah berbuat"

فَعَلَ – فَعَلَا – فَعَلَتْ – فَعَلَتَا.

فَعَلَ : فعل ماض مبني على فتح ظاهر لا محل لها من الإعراب. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هو.

فَعَلَا : فعل ماض مبني على فتح ظاهر لا محل لها من الإعراب . و الألف ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

فَعَلَتْ : فعل ماض مبني على فتح ظاهر لا محل لها من الإعراب. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هي. التاء علامة التأنيث.

فَعَلَتَا : فعل ماض مبني على فتح ظاهر لا محل لها من الإعراب. التاء علامة التأنيث. والألف ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

فَعَلُوْا : فعل ماض مبني على فتح مقدر منع من ظهورها اشتغال المحل بحركة المناسبة لا محل لها من الإعراب. الواو فاعل مبني على السكون ف محل رفع.

فَعَلْنَ – فَعَلْتَ – فَعَلْتُمَا – فَعَلْتُمْ – فَعَلْتِ – فَعَلْتُمَا – فَعَلْتُنَّ.

فَعَلْنَ : فعل ماض مبني على فتح مقدر كراهت توالي أربع متحركات لا محل لها من الإعراب. النون النسوة ضمير رفع متصل فاعل مبني على الفتح في محل رفع.

فَعَلْتَ : فعل ماض مبني على فتح مقدر كراهت توالي أربع متحركات لا محل لها من الإعراب. التاء ضمير رفع متصل فاعل مبني على الفتح في محل رفع.

فَعَلْتُمَا : فعل ماض مبني على فتح مقدر كراهت توالي أربع متحركات لا محل لها من الإعراب. التاء علامة التأنيث. الميم حرف عماد. الألف ضمير رفع متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

فَعَلْتُمْ : فعل ماض مبني على فتح مقدر كراهت توالي أربع متحركات لا محل لها من الإعراب. التاء ضمير رفع متصل فاعل مبني على الضم في محل رفع. الميم علامة جمع الذكور.

فَعَلْتِ : فعل ماض مبني على فتح مقدر كراهت توالي أربع متحركات لا محل لها من الإعراب. التاء ضمير رفع متصل فاعل مبني على الكسر في محل رفع.

فَعَلْتُمَا : فعل ماض مبني على فتح مقدر كراهت توالي أربع متحركات لا محل لها من الإعراب. التاء ضمير رفع متصل فاعل مبني على الضم في محل رفع. النون علامة جمع النسوة.

فَعَلْتُنَّ : فعل ماض مبني على فتح مقدر كراهت توالي أربع متحركات لا محل لها من الإعراب. التاء ضمير رفع متصل فاعل مبني على الضم في محل رفع.

فَعَلْنَا : فعل ماض مبني على فتح مقدر كراهت توالي أربع متحركات لا محل لها من الإعراب. التاء ضمير رفع متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

رَمَى – رَجُوَ – وَلِيَ

رَمَى : فعل ماض مبني على فتح مقدر لا محل لها من الإعراب. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هو.

رَجُوَ : فعل ماض مبني على فتح مقدر لا محل لها من الإعراب. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هو.

وَلِيَ : فعل ماض مبني على فتح مقدر لا محل لها من الإعراب. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هو.

I'rab pada Fi'il Amr

اِفْعَلْ

"Kamu seorang lelaki berbuatlah"

اِفْعَلْ – اِفْعَلْنَ

اِفْعَلْ : فعل أمر مبني على السكون لا محل لها من الإعراب. وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت.

اِفْعَلْنَ : فعل أمر مبني على السكون لا محل لها من الإعراب. النون النسوة ضمير متصل فاعل مبني على الفتح في محل رفع.

اِفْعَلَا – اِفْعَلُوْا – اِفْعَلِيْ.

اِفْعَلَا : فعل أمر مبني على حذف النون لا محل لها من الإعراب. الألف ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

pada fi'il mudhori' yang memiliki dhomir هم dan أنتن (يفعلن – تفعلن) fi'il mudhori'nya di I'rab mabni fathah. Berikut perincian I'rabnya:

يَفْعَلُ

"Dia seorang lelaki sedang/akan bertindak"

يَفْعَلُ – تَفْعَلُ – أَفْعَلُ – نَفْعَلُ

يَفْعَلُ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه الضمة لأنه فعل مضارع الذي لم يتصل بآخره شيء. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هو.

تَفْعَلُ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه الضمة لأنه فعل مضارع الذي لم يتصل بآخره شيء. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هي/ وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت.

أَفْعَلُ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه الضمة لأنه فعل مضارع الذي لم يتصل بآخره شيء. وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنا.

نَفْعَلُ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه الضمة لأنه فعل مضارع الذي لم يتصل بآخره شيء. وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره نحن.

يَفْعَلَانِ – يَفْعَلُوْنَ – تَفْعَلَانِ – تَفْعَلُوْنَ – تَفْعَلِيْنَ

يَفْعَلَانِ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة. والألف ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

يَفْعَلُوْنَ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة. والواو ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

تَفْعَلَانِ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة. والألف ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

تَفْعَلُوْنَ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة. والواو ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

تَفْعَلِيْنَ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة. والياء ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

I'rab fi'il Mudhari' Mabni

يَفْعَلْنَ – تَفْعَلْنَ

يَفْعَلْنَ : فعل مضارع مبني على السكون لاتصال بنون النسوة في محل رفع. النون النسوة ضمير متصل فاعل مبني على الفتح في محل رفع.

تَفْعَلْنَ : فعل مضارع مبني على السكون لاتصال بنون النسوة في محل رفع. النون النسوة ضمير متصل فاعل مبني على الفتح في محل رفع.

يَفْعَلْنَ – تَفْعَلْنَ

يَفْعَلْنَ : فعل مضارع مبني على الفتح لاتصال بنون التوكيد في محل رفع. النون النسوة ضمير متصل فاعل مبني على الفتح في محل رفع.

تَفْعَلْنَ : فعل مضارع مبني على الفتح لاتصال بنون التوكيد في محل رفع. النون النسوة ضمير متصل فاعل مبني على الفتح في محل رفع.

I'rab fi'il Mudhari' Manshub

Yang menashob fi'il mudhori' ada 10, yaitu :

أَنْ/كَيْ : حَرْفُ نَصْبٍ وَمَصْدَرِيْ
لَنْ : حَرْفُ نَصْبٍ وَنَفْيٍ وَاسْتِقْبَالٍ
إِذَنْ : حَرْفُ نَصْبٍ وَجَوَابٍ وَجَزَاءٍ
كَيْ : حَرْفُ نَصْبٍ وَمَصْدَرِيْ
لَامُ كَيْ : حَرْفُ نَصْبٍ وَالتَّعْلِيْلِ
حَتَّى : حَرْفُ نَصْبٍ بِمَعْنَى إِلَى
فَ : فَاءُ الْجَوَابِ
وَ : وَاوُ الْمَعِيَّةِ
أَوْ : حَرْفُ نَصْبٍ بِمَعْنَى إِلَى.

تَنْصِبُ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ

لَنْ يَفْعَلَ

"Dia seorang lelaki tidak akan bertindak"

لَنْ يَفْعَلَ : لَنْ حرف نصب ونفي واستقبال تنصب الفعل المضارع. يفعل فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه الفتحة لأنه فعل مضارع الذي لم يتصل بآخره شيء. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هو.

أَنْ يَرْمِيَ : أَنْ حرف نصب ونهي واستقبال تنصب الفعل المضارع. يَرْمِيَ فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة لأنه فعل مضارع معتل الأخر. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هو.

أَنْ يَرْمُوْ

"Dia seorang lelaki tidak akan lambat"

أَنْ يَرْمُوْ : أَنْ حرف نصب ونهي واستقبال تنصب الفعل المضارع. يَرْمُوْ فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة لأنه فعل مضارع معتل الأخر. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هو.

أَنْ يَخْشَ

"Dia seorang lelaki tidak akan takut"

أَنْ يَخْشَ : أَنْ حرف نصب ونهي واستقبال تنصب الفعل المضارع. يَخْشَ فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه حذف حرف العلة وهي الألف لأنه فعل مضارع معتل الأخر. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هو.

I'rab fi'il Mudhari' Majzum

Yang menjazem fi'il mudhori' ada 18, terbagi atas dua yaitu:

1. Yang menjazem satu fi'il mudhori'

لِمَ - لِمَا - أَلَمْ - أَلَمَّا - لَامِ الأَمْرِ - لَامِ الأَمْرِ وَالدُّعَاءِ - لَاءِ النَّهْيِ - لَاءِ النَّهْيِ وَالدُّعَاءِ.

لَمْ : جَزْمٌ نَفْيٍ وَجَزْمٌ وَقَلْبٌ.
لَمَّا : جَزْمٌ نَفْيٍ وَجَزْمٌ وَقَلْبٌ. } تَجْزِمُ الفِعْلَ المضارع
أَلَمْ : جَزْمٌ نَفْيٍ وَجَزْمٌ وَقَلْبٌ.
أَلَمَّا : جَزْمٌ نَفْيٍ وَجَزْمٌ وَقَلْبٌ.

لَمْ يَفْعَلْ

"Dia seorang lelaki tidak bertindak"

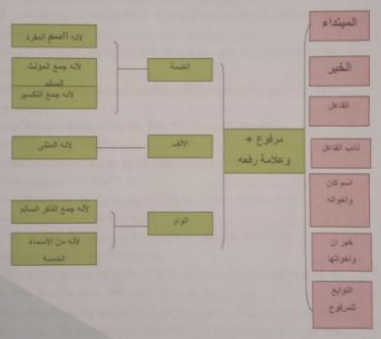
لَمْ يَفْعَلْ : لَا حرف نفي وجزم وقلب تجزم الفعل المضارع. يَفْعَلْ فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه السكون لأنه فعل مضارع صحيح الأخر. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هو.

لَمْ تَفْعَلْ : لَا حرف نفي وجزم وقلب تجزم الفعل المضارع. تَفْعَلْ فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه السكون لأنه فعل مضارع صحيح الأخر. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هي.

لَمْ تَفْعَلْ : لَا حرف نفي وجزم وقلب تجزم الفعل المضارع. تَفْعَلْ فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه السكون لأنه فعل مضارع صحيح الأخر. وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت.

BAB IV ISIM-ISIM YANG DIRAFA'

Tabel Praktik Mengi'rab Isim-isim yang Dirofa'



BAB V SIM-ISIM YANG DINASHOB

Tabel Praktik Mengi'rab Isim-isim yang Dinashob

فَعَلَ

"Dia seorang laki-laki telah bertindak"

فَعَلَ : فعل ماض مبني على فتح ظاهر لا محل لها من الإعراب. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هو.

فَاَتَتْ : فعل ماض مبني على فتح ظاهر لا محل لها من الإعراب. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هو. التاء علامة التأنيث.

2. Fa'il isim dhomir pada fi'il mudhori', ada 12 yaitu:

يَفْعَلُ

"Dia seorang lelaki sedang berbuat"

يَفْعَلُ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه الضمة لأنه فعل مضارع الذي لم يتصل بأخره شيء. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هو.

يَفْعَلَانِ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة. والألف ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

يَفْعَلُوْنَ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة. والواو ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

تَفْعَلُ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه الضمة لأنه فعل مضارع الذي لم يتصل بأخره شيء. وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هي.

تَفْعَلَانِ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة. والألف ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

يَفْعَلْنَ : فعل مضارع مبني على السكون لاتصال بنون النسوة. النون النسوة ضمير متصل فاعل مبني على الفتح في محل رفع.

تَفْعَلُ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه الضمة لأنه فعل مضارع الذي لم يتصل بأخره شيء. وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت.

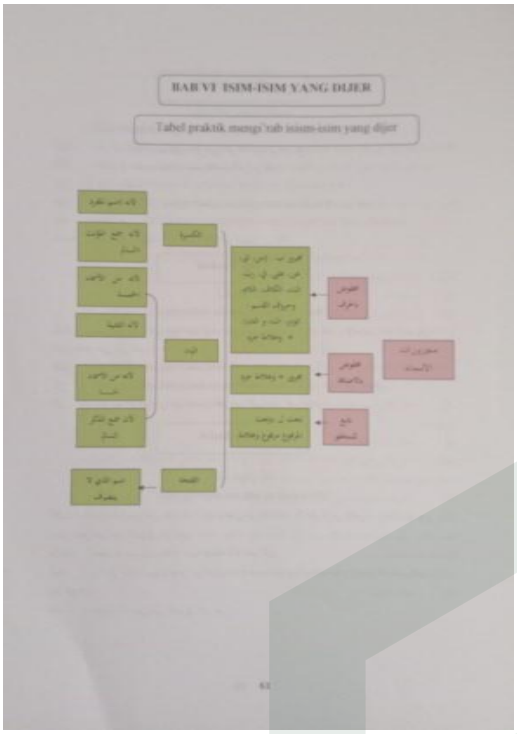
تَفْعَلَانِ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة. والألف ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

تَفْعَلُوْنَ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة. والواو ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

تَفْعَلِيْنَ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة. والياء ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

تَفْعَلَانِ : فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة. والألف ضمير متصل فاعل مبني على السكون في محل رفع.

IAIN PALOPO

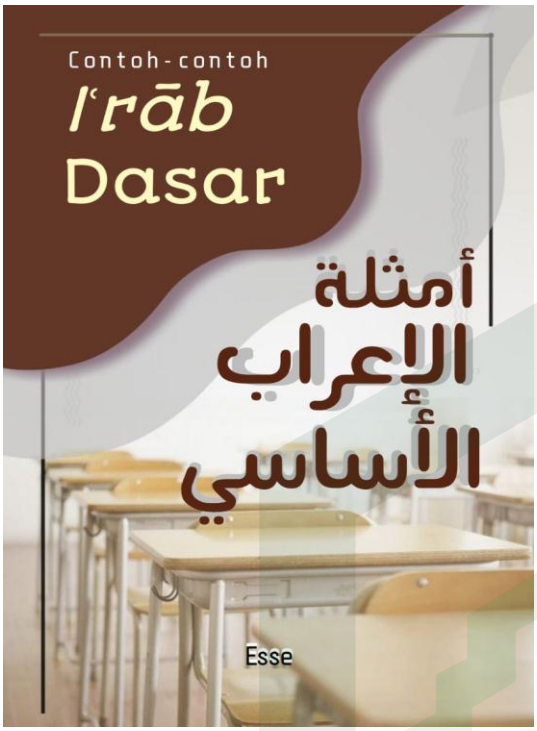


GLASARIUM

إعراب ج أعاريب	berubahnya akhir kalimat karena berlain–lainannya amil yang masuk atasnya baik berubah secara lafadz ataupun perkiraan.
لرفع	merofa'kan :
لنصب	menashobkan :
لجزم	menjazemkan :
تقديره	dikira–kirai :
تابع	yang mengikut kepada kata sebelumnya :
تعمل عمل إنّ	beramal seperti inna :
حرف مصدري	uruf yang memiliki kedudukan dalam suatu kalimat :
ضمير مستتر جوازا	dhomir yang boleh tersembunyi :
ضمير مستتر وجوبا	dhomir yang wajib tersembunyi :
عامل ج عوامل	yang bertugas berfungsi merubah baris akhir kata/kalimat :
عامل النصب	amil yang bertugas menashobkan :
عامل الجزم	amil yang berugas menjazemkan :
علامة ج علامات	tanda/alamat – tanda–tanda :
علامة التأنيث	tanda yang menunjukkan perempuan:
علامة جمع المذكر	tanda yang menunjukkan banyak laki–laki :
عوض عن التنوين	pengganti tanwin (biasanya terdapat pada nun nya isim tasniyah dan jamak mudzakkar zalim) :
في محل رفع	pada kedudukannya rofa' :
في محل نصب	pada kedudukannya nashob :
في محل جر	pada kedudukannya jer :
في محل جزم	pada kedudukannya jazem :
لتجرده	karena sunyinya :

IAIN PALOPO

PRODUK SETELAH DIREVISI



IAIN PALOPO

BAB II MENGETAHU TANDA-TANDA *I'RĀB*

TANDA-TANDA *I'RĀB*

Contoh	Kalimat	Tanda	Bagian	*I'rāb*
جاءَ الرَّجُلُ	اسم مفرد	ضمة	رفع	الإعراب
جاءَ الرِّجالُ	جمع تكسير			
جاءَتِ الْمُسْلِماتُ	جمع المؤنث السالم			
يَجِيءُ الرَّجُلُ	فعل مضارع لم يتصل بآخره شيء			
جاءَ الزَّيْدُونَ	جمع المذكر السالم	واو		
جاءَ أَبُوكَ	أسماء الخمسة			
جاءَ الزَّيْدَانِ	اسم تثنية	ألف		
يَجِيئَانِ	أفعال الخمسة	نون		
رَأَيْتُ زَيْدًا	اسم مفرد	فتحة	نصب	
رَأَيْتُ الرِّجالَ	جمع تكسير			
لَنْ يَجِيءَ الرَّجُلُ	فعل مضارع لم يتصل بآخره شيء			
رَأَيْتُ الْمُسْلِماتِ	جمع المؤنث السالم	كسرة		
رَأَيْتُ أَباكَ	أسماء الخمسة	ألف		
رَأَيْتُ الْمُسْلِمِينَ	جمع المذكر السالم	ياء		
رَأَيْتُ الْمُسْلِمَيْنِ	اسم تثنية			
لَنْ يَفْعَلا	فعال الخمسة	حذف النون		
مَرَرْتُ بِالرَّجُلِ	اسم مفرد منصرف	كسرة		
مَرَرْتُ بِالرِّجالِ	جمع تكسير منصرف			
مَرَرْتُ بِالْمُسْلِماتِ	جمع المؤنث السالم			

I'rāb Fi'il Māḍi

فَعَلَ

"Dia telah berbuat"

I'rāb Fi'il Māḍi	Contoh
فعل ماض مبني على فتح ظاهر لا محل لها من الإعراب.	فَعَلَ
	فَعَلا
	فَعَلَتْ
	فَعَلَتا
فعل ماض مبني على فتح مقدر منع من ظهورها اشتغال المحل بحركة المناسبة لا محل لها من الإعراب.	فَعَلُوا
فعل ماض مبني على فتح مقدر كراهت توالي أربع متحركات لا محل لها من الإعراب.	فَعَلْنَ
	فَعَلْتَ
	فَعَلْتُما
	فَعَلْتُمْ
	فَعَلْتِ
	فَعَلْتُما
	فَعَلْتُنَّ
	فَعَلْتُ
	فَعَلْنا

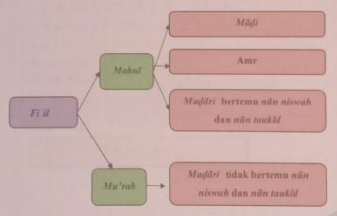
IAIN PALOPO

BAB III *I'RÂB* PADA *FI'IL*

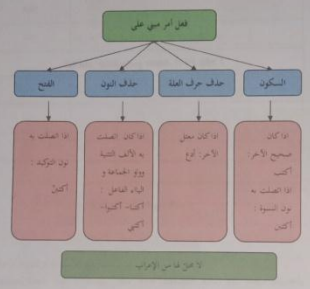
Fi'il ada 3 macam, yaitu:

1. *Fi'il Mâdi* (kata kerja lampau), akhirnya selalu berharokat fathah.
2. *Fi'il Amar* (kata kerja perintah), selalu majzum.

Fi'il Muḍâri' (kata kerja menunjukkan sedang atau akan datang), selalu *marfû'* , kecuali jika masuk kepadanya *'âmil Naṣab* dan *'âmil* jazm.

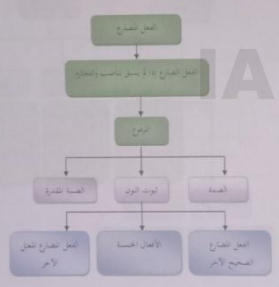


Rumus *I'rāb* pada *Fi'il Amr*



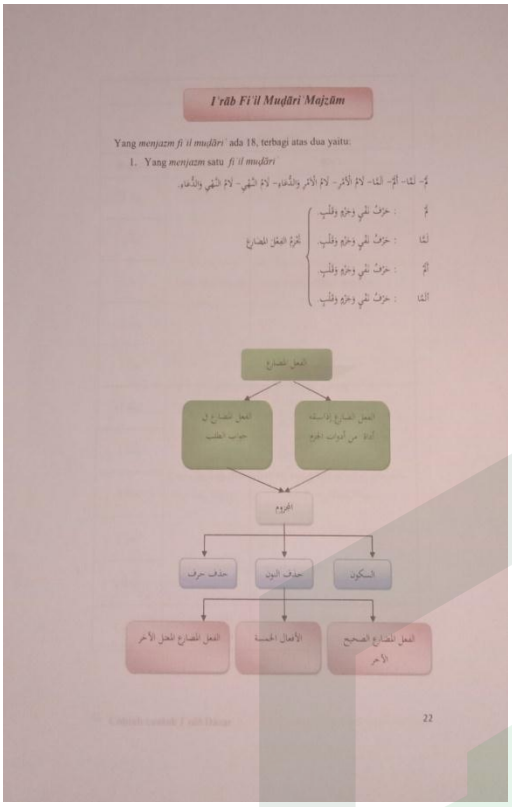
I'rāb Fi'il Amar	
إفْعَلْ "Kamu berbuatlah"	
I'rāb fi'il amar	Contoh
فعل أمر مبني على السكون لا محل لها من الإعراب.	إفْعَلْ
	إفْعَلا

Rumus *I'rāb* pada *Fi'il Muḍāri' Marfū'*



I'rāb Fi'il Muḍāri' Manṣūb		
لَنْ يَفْعَلَ "Dia tidak akan bertindak"		
I'rāb Fi'il Muḍāri' Manṣūb	'Āmil	Contoh
فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه الفتحة لأنه فعل مضارع الذي لم يتصل بآخره شيء.	لَنْ حرف نصب ونفي واستقبال تنصب الفعل المضارع	لَنْ يَفْعَلَ
		لَنْ تَفْعَلَ
		لَنْ أَفْعَلَ
		لَنْ نَفْعَلَ
		لَنْ يَفْعَلا
فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة	لَنْ حرف نصب ونفي واستقبال تنصب الفعل المضارع	لَنْ يَفْعَلُوا
		لَنْ تَفْعَلا
		لَنْ تَفْعَلُوا
		لَنْ تَفْعَلِي
فعل مضارع مبني على السكون لاتصال نون النسوة في محل نصب منصوب بلن.	لَنْ حرف نصب ونفي واستقبال تنصب الفعل المضارع	لَنْ يَفْعَلْنَ
		لَنْ تَفْعَلْنَ
فعل مضارع مبني على الفتح لاتصال نون التوكيد في محل نصب منصوب بلن.	لَنْ حرف نصب ونفي واستقبال تنصب الفعل المضارع	لَنْ يَفْعَلَنَّ
		لَنْ تَفْعَلَنَّ
I'rāb Fi'il Muḍāri' Manṣūb pada *Binā' Mu'tal*		
لَنْ يَرْمِيَ "Dia seorang lelaki tidak akan melempar"		
لَنْ يَرْمِيَ فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه الفتحة لأنه فعل مضارع معتل الآخر.	لَنْ حرف نصب ونفي واستقبال تنصب الفعل المضارع	لَنْ يَرْمِيَ
لَنْ يَرْمَأَ "Dia seorang lelaki tidak akan lambat"		

IAIN PALOPO



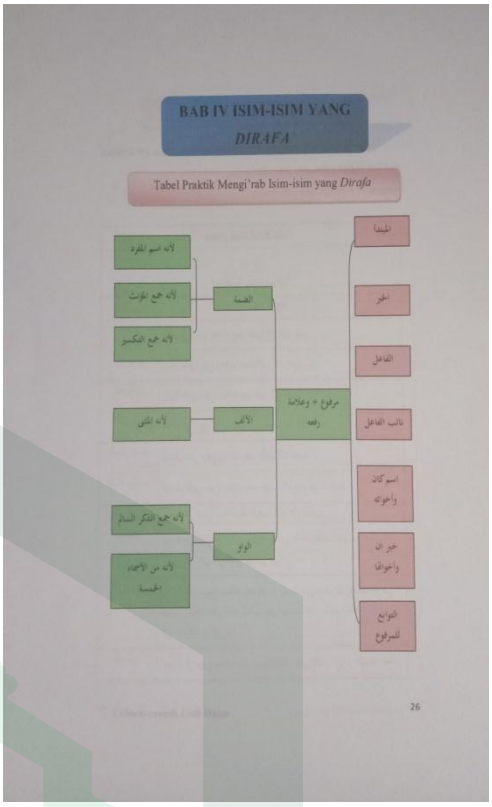
I'rāb Fi'il Muḍāri' Majzūm

Yang *menjazm fi'il muḍāri'* ada 18, terbagi atas dua yaitu:

1. Yang *menjazm* satu *fi'il muḍāri'*

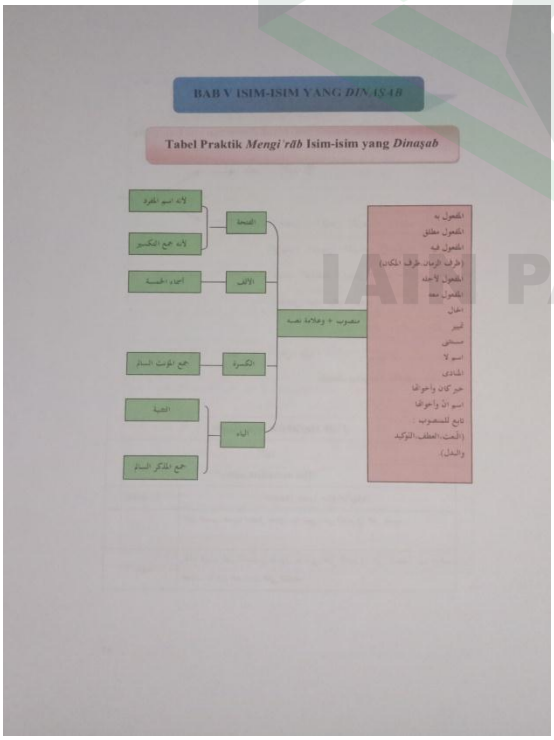
لَمَّ- لَمَّا- أَلَمَّ- لَمَّا- لَامُ الْأَمْرِ- لَامُ الْأَمْرِ وَالدُّعَاءِ- لَامُ النَّهْيِ- لَامُ النَّهْيِ وَالدُّعَاءِ.

لَمَّ : حَرْفُ نَفْيٍ وَجَزْمٍ وَقَلْبٍ.
لَمَّا : حَرْفُ نَفْيٍ وَجَزْمٍ وَقَلْبٍ.
أَلَمَّ : حَرْفُ نَفْيٍ وَجَزْمٍ وَقَلْبٍ.
أَلَمَّا : حَرْفُ نَفْيٍ وَجَزْمٍ وَقَلْبٍ.
} تَغَيُّرُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ



BAB IV ISIM-ISIM YANG *DIRAFA*

Tabel Praktik Mengi'rab Isim-isim yang *Dirafa*



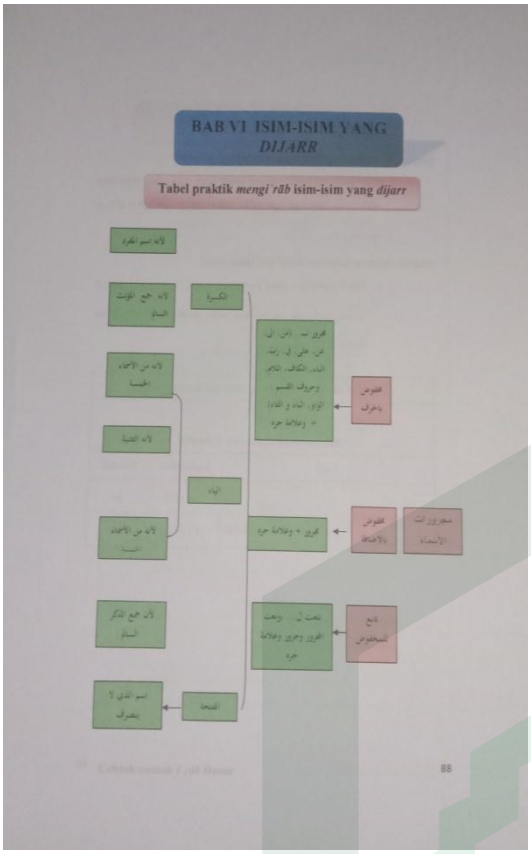
BAB V ISIM-ISIM YANG *DINAṢAB*

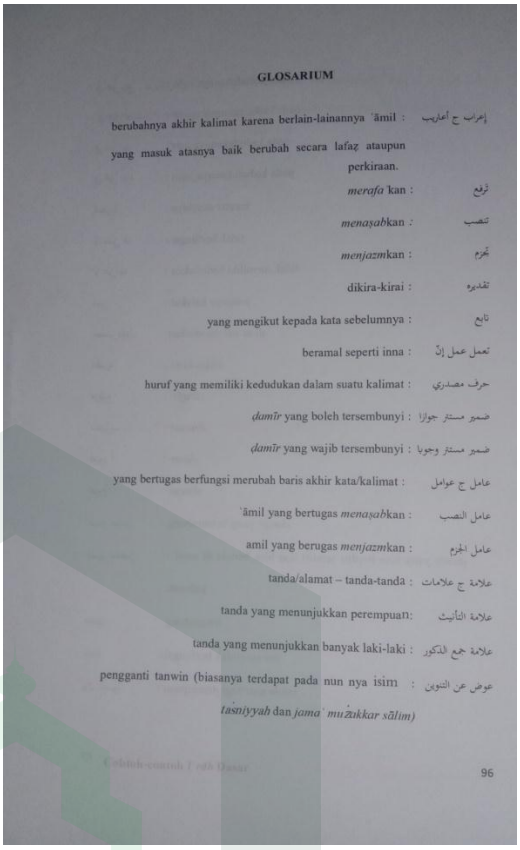
Tabel Praktik *Mengi'rāb* Isim-isim yang *Dinaṣab*

أَكْرَمَهُمْ	الهاء ضمير نصب متصل مفعول به مبني على الضم في محل نصب. الميم علامة جمع الذكور.
أَكْرَمَهَا	الهاء ضمير نصب متصل مفعول به مبني على السكون في محل نصب.
أَكْرَمَهُمَا	الهاء ضمير نصب متصل مفعول به مبني على الضم في محل نصب. الميم حرف عماد. الألف حف دل على التثنية.
أَكْرَمَهُنَّ	الهاء ضمير نصب متصل مفعول به مبني على الضم في محل نصب.النون علامة جمع النسوة.
أَكْرَمَكَ	الكاف ضمير نصب متصل مفعول به مبني على الفتح في محل نصب.
أَكْرَمَكُمَا	الكاف ضمير نصب متصل مفعول به مبني على الضم في محل نصب. الميم حرف عماد. الألف حف دل على التثنية.
أَكْرَمَكُمْ	الكاف ضمير نصب متصل مفعول به مبني على الضم في محل نصب. الميم علامة جمع الذكور.
أَكْرَمَكِ	الكاف ضمير نصب متصل مفعول به مبني على الكسر في محل نصب.
أَكْرَمَكُمَا	الكاف ضمير نصب متصل مفعول به مبني على الضم في محل نصب. الميم حرف عماد. الألف حف دل على التثنية.
أَكْرَمَكُنَّ	الكاف ضمير نصب متصل مفعول به مبني على الضم في محل نصب. النون علامة جمع النسوة.
أَكْرَمَنِي	الياء ياء المتكلم ضمير نصب متصل مفعول به مبني على السكون في محل نصب.
أَكْرَمَنَا	نا ضمير نصب متصل مفعول به مبني على السكون في محل نصب

Keterangan: *I'rāb* lengkap *fi'il māḍi* bisa dilihat pada BAB ke-III

IAIN PALOPO





GLOSARIUM

إعراب ج أعاريب	berubahnya akhir kalimat karena berlain-lainannya 'āmil yang masuk atasnya baik berubah secara lafaẓ ataupun perkiraan.
ترفع	*merafa'*kan :
تنصب	*menaṣab*kan :
تجزم	*menjazm*kan :
تقديره	dikira-kirai :
تابع	yang mengikut kepada kata sebelumnya :
تعمل عمل إنّ	beramal seperti inna :
حرف مصدري	huruf yang memiliki kedudukan dalam suatu kalimat :
ضمير مستتر جوازا	*ḍamīr* yang boleh tersembunyi :
ضمير مستتر وجوبا	*ḍamīr* yang wajib tersembunyi :
عامل ج عوامل	yang bertugas berfungsi merubah baris akhir kata/kalimat :
عامل النصب	'āmil yang bertugas *menaṣab*kan :
عامل الجزم	amil yang berugas *menjazm*kan :
علامة ج علامات	tanda/alamat – tanda-tanda :
علامة التأنيث	tanda yang menunjukkan perempuan:
علامة جمع الذكور	tanda yang menunjukkan banyak laki-laki :
عوض عن التنوين	pengganti tanwin (biasanya terdapat pada nun nya isim *tasniyyah* dan *jama' mu'zakkar sālim)*

IAIN PALOPO

DOKUMETASI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO

IAIN PALOPO

DOKUMENTASI UJI VALIDITAS PRODUK BAHAN AJAR OLEH DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

IAIN PALOPO

DOKUMENTASI UJI VALIDITAS ANGKET PRAKTIKALITAS MAHASISWA OLEH DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

DOKUMETASI UJI COBA PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
AMTSILATU AL-I'RABI AL-ASAASIYYI

IAIN PALOPO

DOKUMETASI WAWANCARA PENELITI DENGAN RESPONDEN
MAHASISWA PBA IAIN PALOPO

Wawancara berstruktur dengan salah seorang responden, dimana peneliti bertanya dengan daftar pertanyaan yang telah disiapkan sebelumnya. Jumat, 12 Februari 2021

IAIN PALOPO

سيرة ذاتية

ولدت إيسي في مدينة فالوفو ٢٨ ديسمبر ١٩٩٨. الباحثة هي الإبنة الأخيرة من سابعة أشقاء من لأب اسمه ألمرحوم أمير داينج ماروا وأم اسمها الحاجة إندو توو. تعيش الباحثة حاليا في الشارع أندي تينري أدجينج رقم ٧٠، مدينة فالوفو. تم الانتهاء من التعليم الأساسي للباحثة في عام ٢٠١٠ في المدرسة الإبتداءية الحكومية ٢٧٥ سالوتيللوي مدينة فالوفو. ثم في نفس العام تواصل الباحثة التعلية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة فالوفو حتى عام ٢٠١٣. وفي العام ٢٠١٣ تستمر الباحثة دراستها في المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان فالوفو، وخرجت الباحثة من المعهد في العام ٢٠١٦، تستمر الباحثة دراستها في معهد تحفيظ القرآن في جاوى الشرقية. حتى عام ٢٠١٧، ثم تستمر الباحثة دراستها في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

contact person penulis: *essemaroa98@gmail.com*

IAIN PALOPO