

دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر

بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية (S.Pd) شعبة

تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة

جوهري

١٥٠٢٠٣٠٠٠٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر

بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية (S.Pd) شعبة

تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



١. الدكتور مرضي تقويم، M.HI.

٢. مصطفى، S.Pd.I., M.Pd.I.

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة جوهرني، رقم القيد ١٥٠٢٠٣٠٠٠٥، تحت الموضوع "دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك" وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٥ من يوليو ٢٠٢٠ م، الموافق ١٧ ذو القعدة ١٤٤١ هـ وبعد الإصلاح وموافقة لجان المناقشة شرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

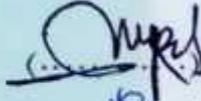
فالوفو، ٣٠ مارس ٢٠٢١

لجان المناقشة



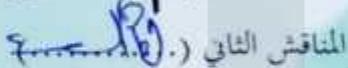
الرئيسة (.....)

١. الدكتورة كارتيني الماجستير



المناقش الأول (.....)

٢. ماوردي الماجستير



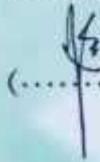
المناقش الثاني (.....)

٣. الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف اليسانس الماجستير



المشرف الأول (.....)

٤. الدكتور مرضي تقويم الماجستير



المشرف الثاني (.....)

٥. مصطفى الماجستير

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتورة كارتيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



المالدكتور نورالدين كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١١٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث من الطالبة :

الإسم : جوهري

رقم التسجيل : ١٥٠٢٠٣٠٠٠٥

الشعبة : تدريس اللغة العربية

القسم : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك" و بعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، و أنه صالح لتقديمه لامتحان النتيجة.

قالوفو، ١٢ مارس ٢٠٢٠

المشرف الأول المشرف الثاني



مصطفى، S.Pd.I. M.Pd.I.

رقم المحاضر ٢٠٢٨ ١١٨٥٠٢



M.H.I.، الدكتور مرضي تقويم

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٥٠٣١٩٨٠٣١٠٠٥

بيان بأصالة الرسالة

أناالموقعةأدناها:

الاسم : جوهري
رقم القيد : ١٥٠٢٠٣٠٠٠٥
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أنها هذهالرسالة من نتائج عملي يدي، فإذا وجد في المستقبل أنها نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالرسالة والشهادة الذي نالها الباحث بما باطل حكما.

فالوفو، ١٢ مارس ٢٠٢٠

الباحثة



جوهري

رقم التسجيل : ١٥٠٢٠٣٠٠٠٥

ملخص

جوهري، ٢٠٢٠. " دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك". الرسالة، شعبة التدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو . المشرف الأول مرضي تقويم، والمشرف الثاني مصطفى.

الأشياء التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هي: (١) ما هي حالة الأخلاق الطلبة (٢) ما هي العوامل المساعدة والمثبطات لمعلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة (٣) كيف دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق طلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك.

تستخدم هذه الدراسة البحث الميداني الوصفي النوعي، وهو البحث الذي يسعى إلى وصف وتفسير الأشياء كما هي.

بناء على نتائج البحث. يمكن أن نستنتج أن مدرس اللغة العربية في تعزيز أخلاق طلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك يلعب دوراً نشطاً. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الجهود والتدريبات وكذلك التعود الذي قام به معلمة اللغة العربية. فيما يتعلق بأخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك، فإن مدارس طيبة بالفعل جيدة جداً بالمدرسة. صلى الطلبة خمس مرات في اليوم، حيا كل من الآباء والمعلمين وزملائه الأصدقاء. يعكس الطلاب أيضاً الأخلاق الحميدة بقول التحيات عند مقابلة المعلمين، ومساعدة المحتاجين، وإلقاء القمامة في أماكنهم وما إلى ذلك. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلبة الذين يقومون في بعض الأحيان بأخلاق سيئة مثل الوصول في وقت متأخر، مما يجعل الضوضاء أثناء الدراسة، لا يقولون مرحباً وسخرية من الأصدقاء.

الكلمات الرئيسية: دور معلمة اللغة العربية، أخلاق الطلبة

بسم الله الرحمن الرحيم كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذى علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على
أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة إعداد هذه الرسالة العديدة من العقبات والصعوبات. ولكن
بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين
جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك
أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. حضرة الكرام رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول M.Ag.
وحضرة الكرام النائب الأول الدكتور الحاج معمر عرفات SH.,M. والنائب الثاني أحمد
شريف إسكندر، SI.,MM، والنائب الثالث الدكتور مهيمن MA. الذين تم تعزيزها
ومحاولة تحسين نوعية هذه المؤسسة التعليم العالي، حيث درس الباحثة المعرفة.
٢. حضرة الكرام عميد الكلية الدكتور نور الدين كاسو M.Pd، النائب الأول الدكتور
منير يوسف S.Ag.,M.Pd، النائبة الثانية، الدكتورة الحاجة أندي رباوردة M.Ag
النائبة الثالثة، الدكتورة الحاجة نور شمسي M.Pd.
٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني M.Pd، وسائر محاضري
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام هم الذين ساعدوني في معرفة اللغة
العربية والموظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا، S.Pd، التي ساعدتني في الإمتحان
للنتيجة والمناقشة.
٤. المكرم محاضر مستشار أكاديمي، البروفيسور الدكتور الحاج محمد سعيد محمود،
Lc.,MA.
٥. رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، M.Pd، وجميع محاضري الجامعة
الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية
والعلوم الأخرى.

٦. المكرم المشرف الأول، الدكتور مرضي تقويم، M.H.I، والمشرف الثاني مصطفى، S.Pd.I.

M.Pd.I، الذان أعطيا الباحث الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

٧. المكرم المناقش الأول، ماوردي S.Ag., M.Pd.I، والمنافش الثاني الدكتور الحاج فيرمان

محمد عارف Lc., M.H.I

٨. والى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات الجامعة الاسلامية الحكومية

فالوفو الذين ربون الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو والذين

ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة

٩. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، S.Ag., M.Pd، موظفين وموظفات بمكتبة الجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة هذا

البحث.

١٠. الى جميع الطلبة في المدرسة العالية باتوسيتاندوك تعاونوا بالباحثة في هذه الرسالة

٩. فضيلة والدي الكريمين جوهادي وحياتي وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة

الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في

كل أمورهم.

١٠. وإلى جميع أصدقائي في سبيل الله أقول لكم شكرا جزيلاً على إحسانكم

ومساعدتكم وحزاكم الله خيراً كثيراً وأحسن الجزاء.

IAIN PALOPO

فالوفو، ١٢ مارس ٢٠٢٠



الباحثة

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	بيان بأصالة البحث
هـ	.....	الملخص
و	.....	كلمة التقدير والعرفان
ح	.....	محتويات البحث
ك	.....	فهرس القائمة
١	.....	المبحث الأول : مقدمة
١	.....	- خلفية البحث
٦	.....	ب- أسئلة البحث
٧	.....	ج- أهداف البحث
٧	.....	د- فوائد البحث
٨	.....	هـ- التعريف التشغيلي ونطاق البحث
١٠	.....	المبحث الثاني : الدراسة النظرية
١٠	.....	- الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
١١	.....	ب. الدراسة النظرية
١١	.....	١. معلمة اللغة العربية
٢٠	.....	٢. تكوين الأخلاق

٢٩	ج- إطار الفكر
٣٢	المبحث الثالث : مناهج البحث
٣٢	- أنواع و طبيعة البحث
٣٣	ب. موقع البحث
٣٣	ج-مصادر البيانات
٣٤	د- موضوعات البحث
٣٤	هـ- تقنيات جمع البيانات
٣٧	و- تقنية ضمان صحة البيانات
٣٩	ز- تقنيات تحليل البيانات
٤١	المبحث الرابع : النتائج و المناقشة
٤١	- وصف عامة عن المدرسة العالية باتوسيتاندوك
٤٦	ب. نتائج البحث
٥٢	ج. مناقشة نتائج البحث
٦٦	المبحث الخامس : خاتمة
٦٦	أ. الخلاصة
٦٨	ب.الإقتراحات
٦٩	مراجع

فهرس القائمة

- القائمة ٢,١ الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث ١٠
- القائمة ٢,٢ إطار الفكر ٣٠
- القائمة ٤,١ قائمة أسماء معلمين بالمدارسه العالفة باتوسيتاندوك ٤٣
- القائمة ٤,١ بأسماء طلبة الصف العاشر بالمدرسه العالفة باتوسيتاندوك
في عام ٢٠٢٠ ٤٤
- القائمة ٤,٢ المرافقو البنية التحتفة المدرسه العالفة باتوسيتاندوك عام ٢٠٢٠ ٤٥



IAIN PALOPO

المبحث الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى من اللغات المختلفة في العالم. وقد تطورت هذه اللغة وكذلك اللغات البشرية الأخرى. خاصة بعد أن اختار الله هذه اللغة كلغة الوحي وأصبح لغة التدريس في الكتاب المقدس الإسلام، القرآن، مما يجعل هذه اللغة لها مكانة مهمة باعتبارها واحدة من لغات العالم. باختيار اللغة العربية كلغة القرآن، وسعت استخدامه بشكل غير مباشر وحافظت على وجودها طالما تم قراءتها وجعلت مرجعا لجميع المسلمين. لذلك، لا تنتمي اللغة العربية فقط إلى العرب أو دول منطقة الشرق الأوسط التي جعلها لغة رسمية، ولكنها تنتمي إلى جميع المسلمين في العالم.^١

الإسلام دين يهتم بتطوير الشخصية والشخصية بشكل شامل، سواء من حيث المواد والأساليب والمناهج والممارسات، لأن الشخصية هي انعكاس لسلوك الفرد في الحياة

^١عبد الكريم خليفة، اللغة العربية علي مدارج القرني واحد و العشرين، (عمان، دار الغرب

اليومية، وبالتالي تصبح الشخصية الانعكاس الرئيسي لشخص ما في تقييم شخص ما في حياته.

كمعلمة في عملية التدريس والتعليم الأنشطة بالتأكيد لها دور مهم في نجاح التدريس الذي يدرس للطلبة، سواء في شكل آثار إيجابية أو سلبية، ولكن هذا ليس كلياً، لأن كل شخص لديه الخصائص والاختلافات بين الأفراد مع الآخرين.

مهمة المعلم في تثقيف الطلبة هي جعل السلوك الجيد في الحياة اليومية ليست مجرد معرفة. إما في مؤسسات التعليم العام أو على أساس الدين الإسلام، أو في مؤسسات التعليم الإسلام أكثر تشدداً على مسألة الأخلاق لأنه في الإسلام من المعروف أن الله أرسل النبي. محمد صلى أخلاق الإنسان. مهمة المعلم ليست فقط نقل المحتوى، ولكن أيضاً لإلهام الطلبة ليكونوا متحمسين لتعلمه وتطبيقه في الحياة اليومية.

في تعاليم الإسلام، يتم تشجيع الآباء والمعلمين والأحزاب ذات الصلة بالتعليم بشدة على تقديم التوجيه والتوجيه، وخاصة في مجال تعليم الشخصيات. هذا التعليم الحرفي له قيمة جمالية في التنشئة الاجتماعية، وهذه هي مهمة المعلم، لا سيما في التعامل مع الطلاب الذين يعانون من مشاكل في مجال الشخصية (الأخلاق) في التعليم، وتوجيه، وإعطاء التوجيه الجيد للآخرين المتعلقة بالتعليم. الإسلام هو عمل نبيلة ومحبوب للغاية من الله.

في تنفيذ عملية التعليم والتعليم، يعد المعلم أحد المكونات الموجودة فيه. يلعب المعلم في عملية التعليم دوراً مهماً للغاية. لذلك يصبح واجب المعلم ومسؤوليته في تخطيط وتنفيذ التعليم في المدرسة لتكوين الكفاءة الأخلاق للطلبة. وهذا يتماشى مع

كلمة الله في سورة الحج: ٤١

الَّذِينَ إِنْ مَكَّنَّا لَهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ وَلِلَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ.^٢

الأخلاق الكامنة أساساً في شخص، متحدون مع السلوك أو الأفعال. إذا كان السلوك الكامن سيئاً، فيُطلق عليه اسم "الأخلاق السيئة أو الأخلاق المزمومة". من ناحية أخرى، إذا كان السلوك جيداً، فإنه يطلق عليه الأخلاق للشخصية السهلة والطيبة، وهي أساس سعادة العالم والآخرة. الأخلاق هي سلوكيات واضحة للعيان، من حيث الكلمات والأفعال التي تحفز بالتشجيع بسبب الله. ومع ذلك، هناك أيضاً العديد من الجوانب المتعلقة بالمواقف والأفكار الداخلية، مثل الأخلاق الدينية المتعلقة بالجوانب المختلفة. وهي نمط الأفكار لله، أيها البشر، وأنماط السلوك تجاه الطبيعة.

محمد بن أحمد المحلي و عبد الرحمن السيوطي، تفسير الجلالين، (بيروت لبنان: رالر الكتاب العلمية،

التنمية الأخلاق للطلبة مهمة للغاية، لأن أحد العوامل التي تسبب فشل التعليم حتى الآن هو الافتقار إلى الأخلاق الطلبة. تعزى نقاط الضعف في التعليم في إندونيسيا إلى أن التعليم يركز فقط حتى الآن على عملية نقل المعرفة إلى الطلبة فقط، ولم تكن هناك عملية تحويل للقيم الدينية النبيلة للطلبة لإرشادهم ليصبحوا بشراً ذوي شخصيات قوية وشخصية نبيلة. في الواقع، إن قضية الأخلاق دائماً ما تلون حياة الإنسان من وقت لآخر، وهبوط الأخلاق هو مرض يمكن أن ينتشر بسرعة على نطاق واسع في جميع مجالات الحياة البشرية إذا لم يتم التصدي له على الفور. من المتوقع أن يتم التعامل مع التعليم بحيث يكون للأطفال شخصيات تعكس الشخص المسلم الحقيقي، بحيث يصبح مرشحاً للقيم الثقافية الأجنبية التي لا تتفق مع التعاليم الإسلام، ويمكن التغلب على جنوح الأحداث.³

إذا كان هناك تركيز فقط على جوانب المعرفة وأقل على الممارسة والخبرة. حتى بعض المدارس لا تلمس تعليم الشخصيات، لذلك ليس من المستحيل أن يكون العديد من الطلبة أذكياء للغاية في العلوم، لكنهم ليسوا فاضلين ويقومون بأشياء تضر بالكثير من الناس. تتوقع الأشياء الموضحة أعلاه أداء المدرسين الأكثر فاعلية في غرس القيم

³ Asamsul Sahian, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*, Ar-ruzz Media, Jogjakarta, 2012, h. 13

الأخلاقية وتعزيزها والنظر في مختلف القضايا المتعلقة بسلوك الطلبة وأدوات التعلم التي يمكن أن تحسن التعليم الديني الإسلام.⁴

هناك الكثير من الأخطار التي تحدث في كثير من الأحيان للأطفال في هذا العصر، وبالتالي فإن الأشخاص الذين يلعبون دوراً أكبر في الإشراف على الأطفال هم أولياء الأمور في البيئة الأسرية، والمعلمة في التعليم الرسمي. بصرف النظر عن كونهم في بيئة عائلية، فإن الأطفال في معظم الأوقات هم أيضاً في بيئة المدرسة. هذا هو ما يؤكد أن دور المعلم مهم للغاية.

المدرسة العالية هي إحدى من المدارس الخاصة الواقعة في شمال ولاية والينراي، وهذه المدرسة هي أيضاً مدرسة دينية ثانوية، على الرغم من أن هذه المدرسة قد قامت بتنفيذ وتطبيق التعليم الأخلاق لطلابها ولكن من نتائج الملاحظات الأولية التي بذلت، لا تزال هناك العديد من المشكلات المتعلقة بالأخلاق في هذه المدرسة، حيث لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يصلون متأخرين، ولا يؤدون التزامهم وفقاً للوائح المطلوبة للطلاب، وخاصة اللوائح التي وضعتها المدرسة نفسها. على سبيل المثال، كيفية ارتداء الملابس، وكيفية التحدث بين الأصدقاء في موقع المدرسة، والتخويف بين الزملاء من الطلبة، وانتهاك القواعد التي وضعتها المدرسة وما إلى ذلك.

⁴ Moh. Amin, *Pengantar Ilmu Akhlak*, Ehpress, Surabaya, 1987, h. 9

لذلك، يهتم الباحثة بالرغبة في إجراء بحث نوعي بعنوان البحث " دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر في المدرسة العالية باتوسيتاندوك" يصبح توجيه الأخلاق عند الأطفال أمراً يجب على الآباء والمعلمين والمجتمع النظر فيه من أجل إنتاج الجيل التالي من الأمة المعرفة الأخلاق والمعرفة.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي سبق ذكرها، فإن المشاكل الرئيسية في هذه الدراسة هي:

١. كيف حالة الأخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك؟
٢. ما هي عوامل الداعمة والسلبية معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك؟
٣. كيف دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك؟

IAIN PALOPO

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة حالة الأخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك
٢. لمعرفة عوامل الدخلية والخارجية معلم اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك

٣. لمعرفة دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة

العالية باتوسيتاندوك.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن أن تساهم الأفكار (الإيجابية) لجعل أفضل من ذي قبل وتحسين أداء المعلمين

والطلبة في المؤسسات التعليمية، وخاصة المؤسسات التعليمية في المدرسة العالية

باتوسيتاندوك في تحسين نوعية الأخلاق الطلبة.

٢. الفوائد العملية

كمدخل للباحثة لتوسيع آفاقهم التي يمكن استخدامها كميّار للمستقبل كمعلم

مرتبطة بأخلاق الطلبة.

هـ. تعريف المصطلحات

يشرح هذا القسم باختصار ما هو المقصود من دور معلمة اللغة العربية في تكوين

أخلاق الطلبة.

١. حالة أخلاق الطلبة

٢. دور معلمة اللغة العربية

الدور هو إجراء يقوم به شخص ما في حدث ما. المعلم هو شخص يسمح للآخرين بمعرفة، أو قادر على القيام بشيء لتوفير المعرفة أو الخبرة للمهمة الرئيسية المتمثلة في تعليم الطلبة وتعليمهم وتوجيههم وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.

معلمة اللغة العربية هي أشخاص تقوم وظائفهم أو سبل عيشهم بتدريس المواد العربية. يتمثل دور معلمة اللغة العربية في تدريس المواد العربية، ولكن ليس فقط لنقل المعرفة للطلبة، ولكن أيضاً لتقديم مثال في التواصل الاجتماعي الجيد.

٣. تكوين أخلاق الطلبة

التعليم الأخلاق هو التعليم حول أساسيات الأخلاق وفضائل المزاج، الشخصية التي يجب امتلاكها، وجعلها عادة من الأطفال في سن مبكرة. في تكوين الأخلاق هو جهد معلمة واستباقي في المدارس والمناطق والبلدان على حد سواء لغرس قيم التعليم الأخلاق للطلبة مثل احترام أنفسهم والآخرين، مسؤولية وصادقة ونزاهة والانضباط.

يستهدف التعليم المعنوي الطلبة الذين يتأثرون بالتطورات التكنولوجية المتطورة بشكل متزايد، والطلبة الذين يفتقرون إلى الانضباط، وتعاطي المخدرات غير المشروعة، والعنف الجماعي، والظواهر التي تحدث في البيئة المدرسية.

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

رقم	اسم الباحثين	معادلة	فرق
	فزاع مولبدا	نفس الرغبة في تعزيز الأخلاق والهدف هو البحث عن التوجيه المعنوي	كيفية دور معلمة دينية النهضة وطن في التطور الأخلاق للطلبة لمنع وتقليل المشاكل المتعلقة بالأخلاق
	نور مجدة	كلهما يستخدم تهماً وصفيًا نوعياً يعتمد على تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق	الفرق في هذه الدراسة مع البحث الذي سيقوم به الباحثة هو الموقع.
	اوكتافيا تري أولانداري	يشبه هذا البحث استخدام نوع البحث النوعي الوصفي	بينما يكمن الاختلاف في بحث أوكتافيا تري يناقش كيف يمكن لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين الشخص الأخلاق، في

حين سيناقش الباحثة دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة.			
في حين أن الاختلاف هو البحث الذي أجراه صديق وهو البحث الكمي، بينما يقوم المؤلفون بإجراء بحث ميداني نوعي.	وتناقش معادلة البحث مع البحث الذي أجراه الباحثون بشكل متساوٍ حول تكوين معنويات الطلبة	صديق فراسيتيا	
في حين أن الاختلاف يختلف في الموقع وحده	تشابه هذا البحث مع ما فعله المؤلف هو نفسه استخدام البحث الوصفي	هيستو نوغروهو واراستو	

ب. دراسة نظرية

IAIN PALOPO

١. معلمة اللغة العربية

أ. فهم معلمة اللغة العربية

المصطلح الصحيح للمعلم هو المعلم، والمعنى الأصلي لهذه الكلمة باللغة العربية

هو العلامة. اتضح، عند الاستكشاف، أن وظيفة المعلم نفسياً هي تغيير سلوك الطالب.

في الأساس، فإن تغيير سلوك الطالبة يعطي علامة، وهو علامة على التغيير. بالنسبة إلى رجل الدين، فإن المعنى الأصلي هو الشخص الذي لديه عمامة، بينما يقوم رجل من غرب سومطرة بترجمة رجل الدين مع الرب. المعلم هو الشخص الذي لديه واجب ومسؤولية في تثقيف وتعليم الطلاب وجعلهم من أولئك الذين لا يفهمون أن يفهموا، من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا، إلى جانب مصطلح المعلم هو دائما مطابق للأشخاص الذين يعملون في مؤسسة تعليمية، سواء رسمية أو غير النظاميين.

وفقاً لأحمد تفسير الذي يقصده المعلم هو المعلم الذي يقدم دروساً للطلبة، وعادةً ما يكون المعلم هو المعلم الذي يحمل مواد في المدرسة.⁵ إذاً ما المقصود بمعلمة اللغة العربية هو المعلمين الذين يحملون مواد اللغة العربية في المدارس.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها البشر، كما أن اللغة العربية هي لغة الكتب الرسمية أو المبادئ التوجيهية للإنسانية في حوالي ٢٠ دولة. أما بالنسبة للغة العربية، فهو صوت يعبر عنه الجميع لأغراضهم.⁶ ولأنه لغة الكتاب المقدس وتوجيهات المسلمين في جميع أنحاء العالم، فهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات المسلمين في جميع أنحاء العالم. فهم اللغة العربية وفقاً لعبد المعين إبراهيم:

⁵ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Cet. Ke-10m, h. 75

⁶ طه علي حسين الدلسمي, سعاد عبد الكرم عباس الوثلي, اللغة العربية مناهجها و طرائقها

تدريسها (بغداد: الشروق, ٢٠٠٥), ص ٥٧.

اللغة العربية هي لغة العرب والمسلمين وتقوي الأمة العربية إلى أقصى حد وهي لغة تعيش بقوة وتواصل العيش في تطورها ونموها.^٧

إذاً، معلمة اللغة العربية هو الشخص الذي يدرس حول لغة "نحو" و "صرف" و "بلغة" و "معاجم" والعديد من المواد الأخرى، ولكن ليس هذا فقط، فإن معلم اللغة العربية يعلم أيضاً قصة قصة الرسول و الصحابة، لأنه في تعليم اللغة العربية يتضمن أيضاً قصصاً، حتى يتمكن الطلبة من فهمها وممارستها في حياتهم اليومية.

ب. دور معلمة اللغة العربية في عملية تكوين الأخلاق

أوضح عثمان، نقلاً عن آدم و ديسي في المبادئ الأساسية لتدريس الطلبة، أن دور المعلم ومهمة المعلم هو التدريس وقيادة الفصل والدليل والمنظم البيئي والمشاركة والمكسب والمخطط والمشرف والدافع والمستشار.

بالإضافة إلى الأدوار والمهام الموضحة أعلاه، يجب أن يكون المعلم مبدعاً ومهنيًا

وممتعاً من خلال وضع نفسه على النحو التالي:

١. الآباء والأمهات الذين لديهم عاطفة لطلبتهم.

٢. الأصدقاء، مكان للشكوى وسكب مشاعر قلوب الطلبة.

⁷ Abdul Alim Ibrahim, *Al-Muwajjahul Fanniyu Li-Mudarisati al-lughati Arabiyah* (Cet; X: Bandung; Al-Ma'arif, t.th), h. 48

٣. الميسرون الذين هم دائما على استعداد لتوفير الراحة، وخدمة الطلبة، وفقا لقدراتهم ومواهبهم. ٤. قدم مساهمات وأفكار للوالدين لفهم المشكلات التي يواجهها الأطفال وإيجاد الحلول.

٥. زراعة الثقة بالنفس والشجاعة والمسؤولية.

٦. تعريف الطلاب بالعلاقات الودية مع الآخرين بشكل طبيعي.

٧. تطوير عملية تنشئة اجتماعية معقولة بين الطلاب في البيئة.

٨. تطوير الإبداع

٩. تصبح خادمة إذا لزم الأمر.^٨

في عملية التعليم والتعلم، يكون للمعلم مهمة تشجيع وتوجيه وتوفير مرافق تعليمية للطلبة لتحقيق الأهداف. يتحمل المعلم مسؤولية رؤية كل ما يحدث في الفصل لمساعدة الطلبة على التطور. في الفقرة ١ من المادة ٣٩ اللائحة الحكومية رقم يقرأ ٧٤ لعام ٢٠٠٨، للمعلمين حرية فرض عقوبات على الطلبة الذين ينتهكون المعايير الدينية، وقواعد الآداب، وقواعد الآداب، والقواعد المكتوبة أو غير المكتوبة التي وضعها المعلمون، واللوائح على مستوى الوحدة التعليمية، والتشريع في عملية التعلم التي تخضع سلطته.^٩

⁸ Zainal Asril, *Micro Teaching*, (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2011) h. 9-10

⁹ Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 pasal 39 ayat 1 Tentang Perlindungan Guru

تقديم المواد هو واحد فقط من الأنشطة المختلفة في التعليم كعملية ديناميكية في جميع

مراحل وعمليات تطوير الطلبة. بالتفصيل مركز مهام المعلم على:

أ. تثقيف مع التركيز على توفير التوجيه والدافع لتحقيق كل من الأهداف القصيرة

والطويلة الأجل.

ب. توفير التسهيلات لتحقيق الأهداف من خلال تجربة تعليمية كافية.

ج. ساعد في تنمية الطلبة مثل جوانب المواقف والقيم والتكيف الذاتي.¹⁰

بالإضافة إلى ذلك، فإن التطور السريع في العلوم والتكنولوجيا والتطورات

الاجتماعية والثقافية قد تحدى المواقف الفردية. يواجه كل فرد تحدياً دائماً في مواصلة

التعلم ليكون قادراً على التكيف قدر الإمكان. في هذا الصدد، يكون للمعلم وظيفة

كحافز في جميع أنشطة التعليم والتعلم، وهناك أربعة أشياء يمكن للمعلم القيام بها في

توفير هذا الدافع، وهي:

IAIN PALOPO

١. قم بتشجيع الطلبة على التعليم

٢. اشرح للطلبة بشكل ملموس ما يتم في نهاية التعليم

٣. تقديم مكافآت للإنجازات بحيث تحفز لتحقيق إنجازات أفضل في المستقبل.

٤. تشكل عادة جيدة.

¹⁰ Zainal Asril, *Micro Teaching*, (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2011) h. 10

بصرف النظر عن كونه دليل في التعليم، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين

على:

١. تعريف على وفهم ولاء كل طالب على حدة أو في مجموعات.
 ٢. تقديم معلومات للطلبة حول الأشياء اللازمة في عملية التعليم والتعلم.
 ٣. توفير الفرص الكافية حتى يتسنى لكل طالب التعلم وفقا لقدراته الشخصية.
 ٤. ساعد كل طالب على التغلب على المشاكل الشخصية التي واجهتها.
 ٥. تقييم نجاح كل خطوة من النشاط الذي تم القيام به.^{١١}
- من الشرح أعلاه، يشجع دور معلم اللغة العربية الطلبة في أنشطة التعليم والتعلم باللغة العربية حتى يتمكنوا من تحقيق التعليم المطلوب.
- تكوين الأخلاق هو الشاغل الأول في الإسلام. لذلك، فإن تكوين الأخلاق أمر مهم للغاية لا سيما في عالم التعليم، لأن التعليم هو أحد العوامل الرئيسية في تكوين الأخلاق. والشخص الذي لديه أكثر دور في ذلك هو مربي.

في الواقع، يتم بذل جهد في التطوير الأخلاق من خلال المؤسسات التعليمية المختلفة، سواء المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية التي تنفذ بطرق مختلفة وتستمر

¹¹ Slamet, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta, Renika Cipta: 2013), h. 97-100

في التطور. هذا يوضح لنا أن الأخلاق تحتاج حقاً إلى الصياغة والتربية والتعليم والتعود عليها.

نتيجة هذا التعلم هي التعود والتدريب الذي يجلب نتائج جيدة بحيث يتم تشكيل شخص مسلم مع شخصية نبيلة. على العكس من ذلك، إذا لم يتم تنفيذ التعليم أو السماح به أو عدم تعليمه على الإطلاق، فقد أصبح نتيجة لكونك طفلاً لا تكون أخلاقه جيدة. وبالتالي فإن النظرية التي تقول أن الأخلاق لا تحتاج إلى تعزيز تصبح غير قابلة للنزاع.

دور المعلم في نقل المعرفة مهم جداً. المعلم لا يوفر التعليم فقط في شكل مادة، ولكن أكثر من ذلك يجب أن يكون قادراً على محاكاة مثاله. إلى جانب ذلك، يجب على المعلم أيضاً إعطاء مثال جيد في التنشئة الاجتماعية للحياة. وذلك لأن سلوك المعلم هو أول شيء يراه الطلبة.

IAIN PALOPO

ج. . المتطلبات أن تصبح معلمة اللغة العربية

لأن التعليم مهنة محترفة، يجب أن يستوفي المعلم الشروط التالية:

أ. يجب أن يكون موهبة للمعلم

ب. يجب أن يكون مهني للمعلم

ج. الشخصية الجيدة والتكامل

د. العقلية الصحية

هـ. الجسم السليم

و. المعرفة والخبرة الواسعة

ز. المعلم روح البانشاسيلا

ح. المعلم مواطن صالح.^{١٢}

في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين في الفصل الرابع، المادة ١، التي تنص على ما يلي: "المؤهلات الأكاديمية هي مستويات دبلوم التعليم التي يجب أن يمتلكها المعلمون أو المحاضرون وفقاً للنوع والمستوى ووحدة التعليم الرسمي التي تُعقد فيها المهمة".^{١٣}

ليس الدبلوم مجرد ورقة، ولكنه أيضاً دليل على أن المالك لديه المعرفة وقدرات معينة مطلوبة لشغل منصب. يجب أن يكون للمعلم أيضاً دبلوم حتى يُسمح له بالتدريس. يجب أن يكون لدى المعلم معرفة واسعة، ويمكن في وقت لاحق تدريس المعرفة للطلبة. التعليم العالي أو المعرفة التي يتمتع بها المعلم، كان معدل النجاح أفضل في تدريس الدروس.

¹² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta, PT. Aksara: 2010) h. 116

¹³ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen* pada BAB IV pasal 1

د. الكفاءات التي يجب أن يمتلكها معلمة اللغة العربية

الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمة، وهي: القدرات التربوية، قدرات الشخصية، الكفاءات الاجتماعية، الكفاءات المهنية التي يتم دمجها جميعاً في أداء المعلم.

فهم الكفاءات الأربع، وهي:

أ. الكفاءة التربوية، وهي القدرة على إدارة التعلم الذي يشمل فهم البصيرة أو الأساس التعليم، وإدارة المناهج الدراسية، وتخطيط التعلم، وتنفيذ التعلم الذي يقوم بالتحقيق والحوارات، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلبة لتحقيق إمكاناتهم.

ب. تعد الكفاءة الشخصية قدرة شخصية قوية ونبيلة وحكيمة وموثوقة، وهي مثال على الطلبة والمتدربين.

ج. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلبة، زملائهم المعلمين، أولياء أمور الطلبة، المجتمعات المحيطة.

د. تتمتع الكفاءة المهنية التي يتمتع بها المعلم بالقدرة على إتقان موضوع واسع وعميق، تغطي المفاهيم والهياكل والأساليب العلمية، بالإضافة إلى تلك القدرة فيما يتعلق بالمواد التعليمية في المدارس.

تؤكد استراتيجية التعلم الكاملة على الأدوار والمسؤوليات في قيادة نجاح الطلبة الفردي.

٢. تكوين الأخلاق

أ. فهم الأخلاق

الأخلاق هي صيغة الجمع للكلمات خلق و خلوق التي تشمل الألم والهدوء، هي الدين والسياج والهدوء، وحقيقة أن الصورة الداخلية للإنسان هي نفسه، والوصف والمعنى المرتبط به.^{١٤} يحدد الإمام الغزالي في كتابه "إحياء أول الدين" الأخلاق: "خلق، مزاجه هو نوعية دائمة في الروح، والتي تنشأ منها الأفعال بسهولة، دون الحاجة للعقل".^{١٥}

الأخلاق مأخوذة من اللغة العربية وهي إيمز مصدر من كلمات أخلاق، يخلق، إخلاقاً، وفقاً لما قالته وزان أفعل، يفعل، إفعالاً، يعني المزاج والسلوك والشخصية والعرف والحضارة الجيدة. والدين.^{١٦}

الأخلاق لها عدة معان، منها:

IAIN PALOPO

أ. الطبيعة، أي الطبيعة داخل النفس التي شكلها البشر مرغوبة وبدون محاولة.

^{١٤}الإمام مجد الدين محمد بن يعقوب بن محمد بن إبراهيم الفيروز أبادي الشيراوي الشفعي، (بيروت،

دار الكتب العملية) ص ٨٨١

^{١٥}الغزالي، إحياء علوم الدين، جوء ٣ (بيروت، دار الكتاب العلمية) ص ٥٨

^{١٦}لويس بن نقول ظاهر المعلوف، القموس المنجد، (بيروت، المكتبة الكتلنية، ١٩٤٦) ص ١٩٤

ب. العادات، وهي الطبيعة التي يسعى الإنسان من خلالها إلى الممارسة، وتستند إلى الرغبة.

ج. حرف، ويشمل النطاق الأشياء التي أصبحت شخصية والأشياء التي تسعى جاهدة لتصبح العربي.^{١٧}

الأخلاق الكامنة أساساً في شخص، متحدون مع السلوك أو الأفعال. إذا كان السلوك الكامن سيئاً، فيُطلق عليه اسم "الأخلاق السيئة أو الأخلاق المزمومة". من ناحية أخرى، إذا كان السلوك جيداً، فإنه يطلق عليه الأخلاق للشخص السهلة والطيبة، وهي أساس سعادة العالم والآخرة.^{١٨} الأخلاق هي سلوكيات واضحة للعيان، من حيث الكلمات والأفعال التي تحفز بالتشجيع بسبب الله. ومع ذلك، هناك أيضاً العديد من الجوانب المتعلقة بالموقف العقلي والعقل، مثل أخلاق الدينية المتعلقة بمختلف الجوانب. وهي نمط الأفكار لله، أيها البشر، وأنماط السلوك تجاه الطبيعة.^{١٩}

في الآية أدناه، أرسل الله سبحانه وتعالى النبي محمد صلى الله عليه وسلم لإتقان الأخلاق، والتي تم الكشف عنها القرآن كدليل للبشر وشرح للتعليمات والانقسام بين اليمين والجهل. هذا حسب كلمة الله: في سورة القلم : ٤

¹⁷ Abdul Majid Dan Dian Andriyani, *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2011), h. 9-10

¹⁸ عمر بن أحمد بارجاء، *الأخلاق النبوية*. (سورابايا: ١٩٥٤) ص ٤

¹⁹ Syarifah Habibah, *Akhlaq dan Etika dalam Islam*, Jurnal 2015. h. 1

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ (٤)²⁰

الأساس الأخلاق الثاني هو حديث النبي أو السنة النبوية. لفهم القرآن بمزيد من التفصيل، يتم توجيه المسلمين إلى اتباع تعاليم النبي، لأن سلوك النبي مثال واضح يمكن رؤيته وفهمه من قبل شعبه.²¹

كمثال على التعليم الأخلاق، يعلمنا الله وطلابنا تنفيذ تعليم أخلاق نبيل أو

شخصية نبيلة. كلمة الله في سورة لقمن : ١٩

وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنْ أَنْكَرَ لِأَصْوَاتِ لَصَوْتِ الْحَمِيرِ.²²

ب. طريقة تدريب الأخلاق

التطور الأخلاق هو الشاغل الأول في الإسلام. يمكن رؤية ذلك في واحدة من المهام الرسولية الرئيسية، وهي اتقان الشخصية النبيلة. وفقاً لمحمد الغزالي في كتابه المعنون "أخلاق المسلم"، يمكن أيضاً ملاحظة الاهتمام الإسلام بهذا النوع من التطور الأخلاقي من الاهتمام الإسلام بتطوير الروح التي يجب أن تكون لها الأسبقية على التدريب البدني.

²⁰ محمد بن أحمد المحلي و عبد الرحمن السيوطي, تفسير الجلالين (بيروت لبنان : دار الكتاب العلمية,

١٩٩٠ م) ص ٥٦٤

²¹ Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Persepektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2007). H. 188

²² محمد بن المحلي و عبد الرحمن ابى بكرالسيوطي, تفسير الجلالين (بيروت لبنان : دار الكتاب العلمية

١٩٩٠ م) ص ٤١٢

بسبب هذه الروح الطيبة، ستولد الأعمال الصالحة بحيث يكون من الأسهل في المرحلة القادمة إنتاج الخير والسعادة في كل الحياة البشرية والمادية.

يمكن عندئذ تحليل الاهتمام الإسلام بالتطور الأخلاقي على المحتوى الأخلاق الوارد في جميع جوانب التعاليم الإسلامية. يتكامل التطور الأخلاق في الإسلام أيضاً مع تنفيذ أركان الإسلام، لأنه يحتوي على مفهوم تطور الشخصية الأخلاق. في مراحل معينة، يمكن أيضاً تعزيز الأخلاق في أخلاق اللحية بشكل خاص عن طريق الإكراه على المدى الطويل ولم يعد يشعر بالإكراه.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً تطبيق التطور الأخلاق من خلال القدوة. لا يمكن تحديد الشخصية الجيدة فقط من خلال التعلم والتعليم والحظر، لأن عقلية قبول الفضيلة لا تكفي فقط من قبل المعلم للقيام بذلك وعدم القيام بذلك، يتطلب غرس المحاملة تعليماً طويلاً ويجب أن يكون هناك نهج مستدام.

يمكن إجراء بناء فعال للشخصيات من خلال إظهار العوامل النفسية للهدف المطلوب تعزيزها، على سبيل المثال عندما يفضل الأطفال شيئاً ترفيهياً ولعبه. لذلك يمكن تقديم التعاليم الأخلاق في شكل ألعاب.

ج.العوامل التي تؤثر على تكوين الأخلاق

هناك ثلاثة تيارات كعوامل تؤثر على تكوين الأخلاق، وهي تدفق المذهب القوم، وتدفق التجريبية وتدفق التقارب. وفقا لتدفق المذهب، فإن العامل الأكثر تأثيرا في عملية التكوين الأخلاق هو الطبيعة الفطرية في شكل الميول والمواهب والعقل وغيرها. إذا كان لدى شخص ما بالفعل طبيعة أو ميل جيد، فمن الطبيعي أن يصبح الشخص جيدا والعكس صحيح.

وفقا لتدفق التجريبية، فإن العامل الأكثر تأثيرا في تكوين الأخلاق في نفسه هو العوامل الخارجية، وهي البيئة الاجتماعية، بما في ذلك التوجيه والتعليم المقدمة. إذا كان التعليم المقدم جيدا، يكون الطفل جيدا. وبالمثل، على العكس من ذلك ، يبدو أن هذه المدرسة تؤمن أكثر بالدور الذي يلعبه عالم التعليم والتدريس.

في حين يعتقد تدفق التقارب أن تكوين الأخلاق يتأثر بالعوامل الداخلية، وهي طبيعة الطفل ومن الخارج، أي التدريب والتعليم الذي يتم على وجه التحديد أو من خلال التفاعل من البيئات الاجتماعية. تم تبني فطرة وميلها نحو الصالح من داخل نفسها بشكل مكثف من خلال أساليب مختلفة.

السلوك البشري هو موقف الشخص الذي يتجلى في الإجراءات. قد لا يوصف موقف الشخص في العمل أو لا ينعكس في الحياة، ولكن يحدث فقط تناقض بين

الموقف والسلوك. في جوهره، يتضمن هذا القدرة على تنفيذ الإجراءات التي تهدف إلى إرضاء الدافع أو الدافع الداخلي الذي ولد منذ ذلك الحين.

البشر لديهم الطبيعة التي يريدون أن يعرفوها، لأنه دخل إلى هذا العالم جاهلاً تماماً، إذا كان شخصاً ما لا يعرف شيئاً ويريد أن يعرف شيئاً لم يعرف بعد عندما علمه، فهو سعيد.

يمكن للشهوة أن تتخلص من كل الاعتبارات المنطقية، وتؤثر على الضمير الداخلي للضمير، وتتخلص من الرغبات الجيدة الأخرى. يمكن أن تسبب المشاعر العظيمة الشهوات والعكس صحيح، كما يمكن أن تسبب الشهوة في الأخلاق الحميدة والأخلاق السيئة، وأحياناً يتم استبعاد القدرة على التفكير. يمكن أن الاستفادة من الذكاء تلعب البيئة دوراً ودعماً لعملية تطوير الذكاء، بحيث يمكن للبشر أن يصلوا إلى أعلى مستوى، والعكس بالعكس يمكن أن يكون أيضاً حاجزاً يعيق التطور، بحيث لا يمكن للشخص الموروث²³.

د. تربية الأخلاق

في القانون رقم ٢٠ من الفقرة ١ من المادة ١ لعام ٢٠٠٣، أي التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلبة بنشاط

²³ Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta, Nunggal Cipta, 2007) h. 75-89

إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية والإدارة الذاتية والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة²⁴. الأخلاق هي الحالة الداخلية للشخص الذي هو المصدر الآخر للتصنيع الذي يولد فيه الفعل بسهولة دون التفكير في الربح والخسارة. الناس الفاضلون سوف يفعلون أشياء جيدة من تلقاء أنفسهم دون أي قيود. وبالمثل، فإن الأشخاص الذين يمارسون سلوكًا سيئًا يقومون بأشياء سيئة دون التفكير في العواقب المترتبة على أنفسهم أو أولئك الذين يتم خداعهم. في الواقع، يعتبر التعليم الأخلاق كما صاغه ابن مساوي ونقله عن عبيد بن ناتا، هو اتجاه تحقيق الموقف الداخلي القادر على تشجيع ولادة أعمال ذات قيمة جيدة من شخص ما بشكل تلقائي. في هذا التعليم الأخلاق، تشير معايير الصواب والخطأ في الحكم على الأعمال التي تنشأ، إلى أن القرآن والسنة هي أعلى مصدر للدين الإسلام. يمكن اعتبار تربية الأخلاق بمثابة تعليم أخلاق في خطاب التعليم الإسلام. بعد أن تم صياغة مفهوم الأخلاق بشكل أعمق من قبل شخصيات إسلام سابقة، مثل ابن المسكاوي وابن سينا والغزالي وغيرهم، مما يدل على أن الهدف النهائي لتربية الأخلاق هو تشكيل شخصيات إيجابية في سلوك الطلبة. هذه الشخصية الإيجابية ليست سوى صفات الله النبيلة في حياة الإنسان

²⁴ Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional

هـ. خصائص الأخلاق في الدراسات الإسلامية

لدى الإسلام أسس مفاهيمية حول الأخلاق الشاملة والمميزة. من بينها:

١. الأخلاق وتشمل المسائل العامة ومفصلة.

٢. الأخلاق شاملة

٣. الأخلاق ثمرة الإيمان

٤. الأخلاق الحفاظ على الاتساق مع الأهداف.^{٢٥}

في تفسير الشرح بشكل عام. في مفهوم الإسلام، تشمل الأخلاق حياة المسلمين بأكملها، سواء في العبادة على وجه التحديد، لله ومع علاقاته مع زملائه من المخلوقات، مثل الأخلاق في إدارة الموارد الطبيعية، وإدارة الاقتصاد، وإدارة سياسات حياة الدولة، والحياة المدنية والعائلة.

الأخلاق لها خصائص أساسية تتعلق بمشكلة الإيمان. إذا كان بالإمكان تشبيه الإيمان بجذر الشجرة، في حين أن العبادة هي الجذع والفروع والداول، فإن الأخلاق هي ثمرة. سوف يتجلى الإيمان القوي بالعبادة المنظمة وإنتاج الأخلاق. يمكن اكتشاف ضعف الإيمان من خلال مؤشرات العبادة غير المنضبطة وصعوبة إنتاج الأخلاق.

²⁵Nur Hidayat, *Akhlaq Tasawuf*, (Yogyakarta, PT. Ombak, 2003) h. 31

لا تبرر الأخلاق طرق تحقيق الأهداف التي تتعارض مع الشريعة، وذلك بهدف تحقيق أهداف جيدة. يعتبر هذا مخالفًا لمبادئ أخلاق الكريم التي تحافظ دائمًا على اتساق كيفية تحقيق أهداف معينة مع الأهداف نفسها

و. مؤشرات حسن الخلق والأخلاق حقي

الخير والشر حسب الدين

المؤشرات الرئيسية للأداء الجيد هي كما يلي:

- أ. وترد الأفعال التي أمر بها الله ورسول الله في القرآن والسنة.
- ب. الإجراءات التي تجلب الرخاء للعالم والآخرة.
- ج. الإجراءات التي تعزز كرامة الحياة البشرية في نظر الله وإخوانه من البشر.
- د. الإجراءات التي تشكل جزءًا من أهداف الشريعة الإسلامية هي الحفاظ على دين الله والعقل والروح والذرية والثروة.

IAIN PALOBO

بينما مؤشرات السلوك السيئ هي كما يلي:

- أ. الإجراءات التي تغذيها شهوة
- ب. الأفعال الخطرة والضارة في العالم والآخرة
- ج. الأفعال التي تحيد عن التعاليم الإسلامية

د. الإجراءات التي تسبب العداء والكراهية.²⁶

المعلمون هم أشخاص يؤثرون عمداً على الآخرين لتحقيق مستوى أعلى من الإنسانية، وهذا يعني أن كل معلم/مدرس مسؤول عن تنمية طلابهم. للمعلمين دوراً حيوياً جداً في عملية التعلم، سواء كانت جودة التعلم تتأثر بجودة المعلم أم لا. يمكن للمعلمين الذين يتمتعون بجودة عالية إنشاء وتصميم مواد تعليمية أكثر ديناميكية وبناءة. كما أنّهم قادرون على التغلب على نقاط الضعف في الموضوع والطلبة من خلال خلق جو موات وجو موات واستراتيجيات التدريس الفعالة والديناميكية.

تتمثل مهمة المعلمين في التثقيف من خلال السعي لتطوير جميع المتعلمين المحتملين، من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية. يجب أن تتطور إمكانات هؤلاء المتعلمين بطريقة متوازنة ومتكاملة في الطلبة.

ج. إطار التفكير

الغرض من إطار هذه الدراسة هو زيادة توجيه النظرية وتسهيل العثور على

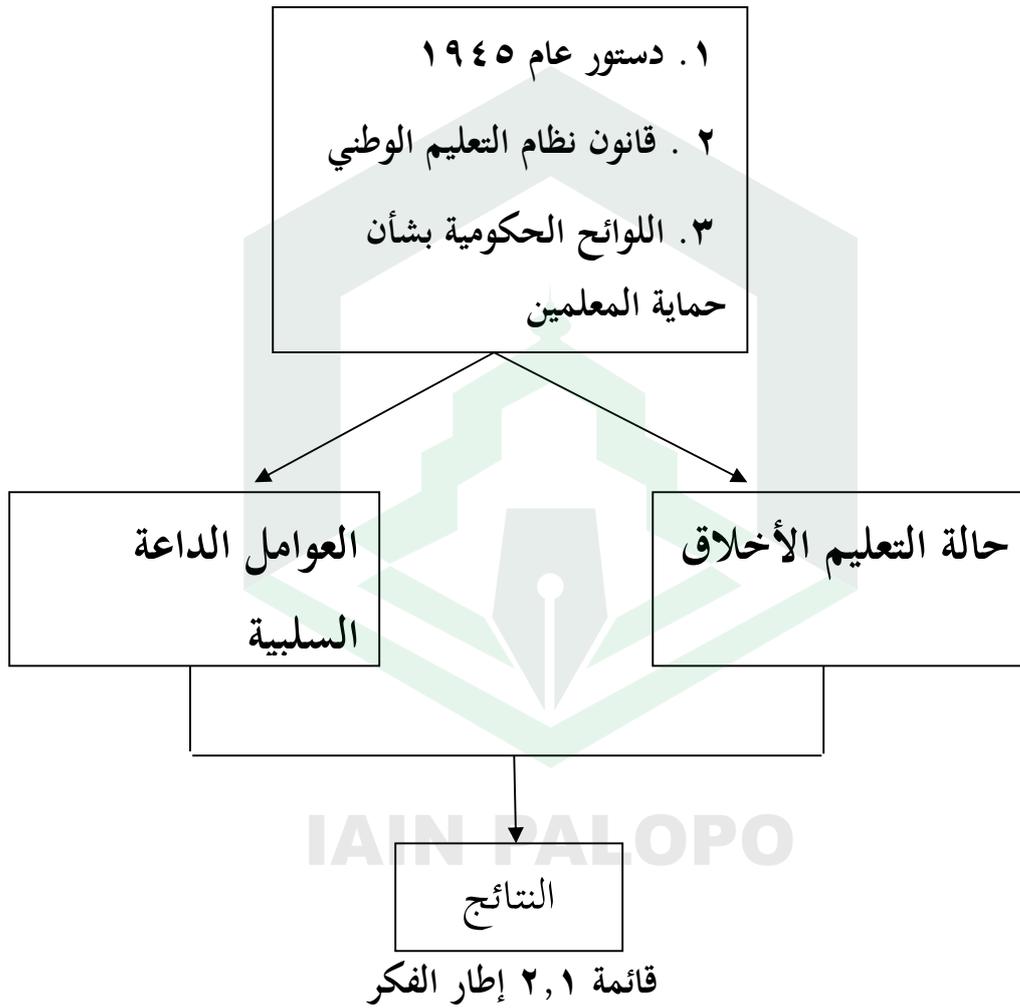
البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

²⁶Beni Ahmad Saebani, Abdul Hamid, *Ilmu Akhlak*, (Bandung, CV. Pustaka, 2003), h. 205

يشير هذا الإطار إلى إطار عمل دور معلمي اللغة العربية في تكوين أخلاق

الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك. لتوضيح إطار عقلية، يمكن

رؤيته في الرسم البياني للعقلية أدناه:



تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم يقوم بها المعلمة في الفصل الدراسي تهدف إلى

التعليم، حول اللغة العربية، وتعليم قصص العلماء السابقين، وتكوين أخلاق الطلبة

بحيث يكون للطلبة شخصيات جيدة. يجب على المعلمة كمعلمة أن يعرفوا تقنيات

تطبيق تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم قصص النبي بحيث تتشكل الأخلاق كما هو متوقع من قبل المعلمين وأولياء الأمور. الشخصية في شكل شخصية لله، شخصية للآباء، وشخصية للمجتمع. الأخلاق لله هي الأساس الرئيسي الذي يجب غرسه في الطلبة لأنه إذا كانت الأخلاق متأصلة في الطلبة الذين يتناولون الأخلاق الثانية، فهذا هو الأخلاق للآباء، والأخلاق للمجتمع سوف تتشكل أيضًا.

عندما يتم تحقيق الهدف، سيطور الطلبة شخصية نبيلة على النحو الذي يمثله النبي، الذي يعتبر قدوة جيدة للشعبة.



IAIN PALOPO

المبحث الثالث مناحج البحث

أ. أنواع وطبيعة البحث

١. نوع البحث

هذا النوع من الأبحاث هو مجال نوعي (بحث ميداني) وهو بحث يتطلب من الباحثين الذهاب إلى الحقل لإجراء ملاحظات حول ظاهرة في حالة طبيعية.^{٢٧} يهدف مجال الرسالة النوعي إلى دراسة ومعرفة مدى دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك. تم إجراء هذا الرسالة من خلال الملاحظة المباشرة من خلال التأكيد على معلم اللغة العربية .

سيحاول الباحثة شرح المشكلات في المدرسة العالية باتوسيتاندوك بالطرق النوعية. المشكلة ليست معروضة فقط، سيحاول الباحث أيضاً تقديم حل حول المشكلات التي تحدث فيما يتعلق بأخلاق الطلبة.

²⁷Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, cet. 31 (Bandung, Rosda Karya, 2013), h. 26

٢. طبيعة البحث

هذا البحث وصفي، "الرسالة الذي يسعى لوصف وتفسير الأشياء كما هي".^{٢٨} يتم إجراء البحوث الوصفية بشكل عام بطريقة منهجية على حقائق وخصائص الأشياء أو الموضوعات الدقيقة بدقة. مع هذا النوع من الرسالة الوصفي وباستخدام منهج ظاهري، يمكن افتراض أن طبيعة هذا الرسالة هي حقل نوعي وصفي.

ب. موقع الرسالة

تم إجراء هذا البحث بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك، الواقعة على طريق فالوفو-ماسامبا، مدينة الكويت واليندرانج الشمال ريجينسي لوو، مقاطعة جنوب سولاويسي.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. مصادر البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي مصدر بيانات يمكن أن يوفر بيانات الرسالة مباشرة.^{٢٩} مصدر البيانات

الرئيسي في هذا البحث هو النشاط في موضوعات اللغة العربية في تكوين شخصية طلبة الصف

العاشر مدرسة عالية الباتسيتاندوك.

٢. مصادر البيانات الثانوية

²⁸Sukardi, *Metodologi penelitian Pendidikan*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2003) h. 157

²⁹Sukardi, *Metodologi penelitian Pendidikan*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2003) h. 112

نوع البيانات الثانوية هو نوع البيانات التي يمكن استخدامها كدعم للبيانات الأساسية، أو يمكن تعريفها أيضاً كمصدر قادر أو يمكنه توفير معلومات أو بيانات إضافية يمكن أن تعزز البيانات الرئيسية.³⁰ مصادر البيانات التي تدعم البيانات تكمل مصادر البيانات الأولية هي في شكل كتب، مجلات، وغيرها من المؤلفات المتعلقة بموضوع الرسالة. في هذه الدراسة، ستكون مصادر البيانات الثانوية هي الكتب والكتب المرجعية المتعلقة بتنفيذ الموضوعات العربية، أو الأدب الذي يتعلق بموضوع هذا الرسالة.

د. موضوعات الرسالة

فيما يتعلق بموضوع "دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة"، فإن الموضوع البحث هي المعلم وبعض الطلبة في الفصل العاشر.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات "الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات". استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة عدداً من الأساليب بما في ذلك ما يلي:

١. الملاحظة

³⁰Sukardi, *Metodologi penelitian Pendidikan*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2003) h. 133

الملاحظة هي الملاحظة والتخطيط المنهجي للظواهر المستقصاة.³¹ في هذه الدراسة، أجرى الباحثون ملاحظات في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك وخاصة عملية التعليم التي قام بها المعلم وأشاروا إلى كل جانب من الجوانب التي تعتبر مهمة لتكون معلومات في هذه الدراسة.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات التي يتم استخدامها للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر.³² المقابلات هي حوارات بين الباحثين والنساء (المستفتين) المعروفين واتجاهاتهم إلى أن تكون موضوع الرسالة. تُستخدم المقابلات لتأكيد البيانات والمعلومات التي حصل عليها الباحثون من مصادر متلقية أخرى.³³ في هذه الدراسة، يكون الهدف أو الوسيلة لإجراء المقابلات هو مدرس اللغة العربية ومعلم اللغة وبعض الطلبة الموجودين في الفصل العاشر في المدرسة العالية باتوسيتاندوك عن طريق إعطاء عدد من الأسئلة التي جمعها الباحثون.

٣. الوثائق

التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات من خلال الأنشطة الرسالية وتسجيل الملاحظات والمهارات المكتوبة (المستندات) التي تحتوي على البيانات والمعلومات المتعلقة بالمشكلة قيد

³¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Cet. 14 (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 199

³²Sukardi, h. *Metodologi penelitian Pendidikan* 231

³³جابر عبد الحميد جابر و أحمد خير كاظم, *مناهج الرسالة في التربية و علم النفس*, (الفاهرة: دار النهضة,

الدراسة. الرسالة عن بيانات حول الأشياء أو الباحثين الذين يبحثون في أشياء مثل الكتب والمجلات والمستندات واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك.³⁴

تتضمن المستندات التي حصل عليها الباحثة في هذه الدراسة ملفات تعريف المدرسة، وتاريخ المدرسة، وبيانات المعلم، وبيانات الطلبة، والصور الفوتوغرافية، وغيرها من الوثائق التي تعزز وتكمل بيانات المقابلة والملاحظة المطلوبة.

قامت الباحثة في هذه الباحثة بتوثيق الأنشطة التعليمية التي قامت بها المعلمة ثم قاموا بجمع أرشيف مستوى نجاح الطلبة مثل القيم اليومية للطلبة وقيمة بطاقات التقارير. أحد الأنشطة التخطيطية لجسم الرسالة هو تحديد الأدوات المستخدمة في جمع البيانات المتعلقة بالمشكلة التي ستتم دراستها. في الرسالة النوعي، فإن الأداة أو أداة الرسالة هي الباحث نفسه. يعمل الباحثون كأدوات للعلاقات العامة للحصول على تركيز الرسالة، والحصول على المعلومات كمصدر للبيانات، وتفسير البيانات، وتقديم استنتاجات بشأن نتائجهم.

IAIN PALOPO

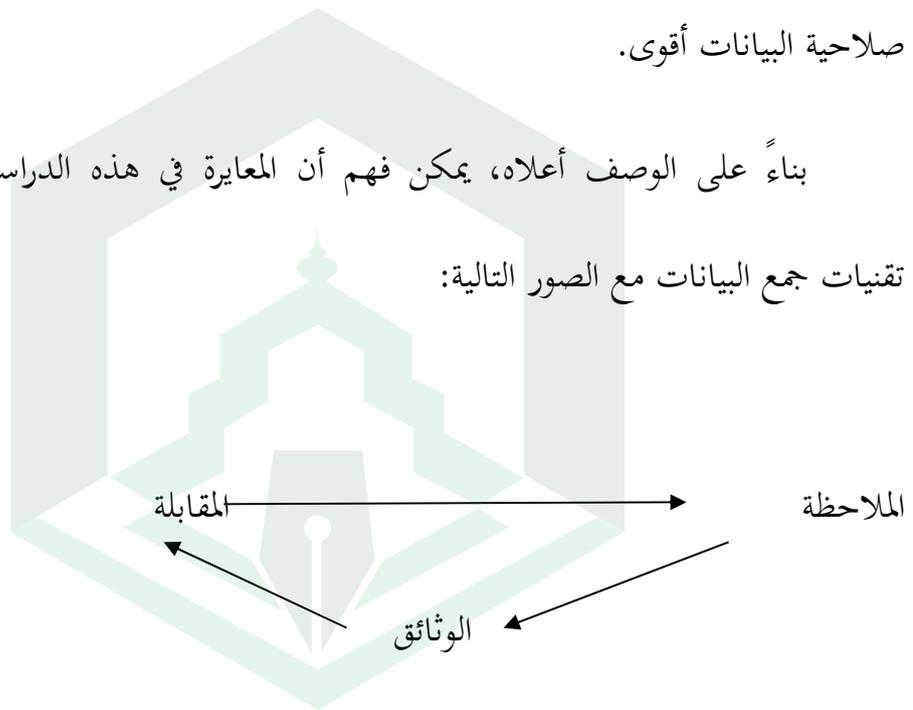
و. تقنية ضمان صحة البيانات

تعتبر تقنية ضمان صحة البيانات ضرورية للغاية بحيث يمكن الوثوق بالبيانات الناتجة ومبررها علمياً. تعد تقنية ضمان صحة البيانات خطوة للحد من الأخطاء في عملية الحصول على بيانات الرسالة والتي سيكون لها بالتأكيد تأثير على النتائج النهائية للدراسة. سيختبر المؤلف مصداقية البيانات في الرسالة النوعي (المعايرة) باستخدام اختبار مصداقية التثليث، والتثليث هو

³⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, h. 201

اختبار موثوقية يتم تفسيره على أنه مصدر بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة، ويمكن تفسير التثليث في دراسة على أنه اختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، ومختلف طريقة وأوقات مختلفة. تثليث هو أيضاً تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات للتحقق أو المقارنة. بمقارنة مختلف المصادر والأساليب والأوقات، ستصبح صلاحية البيانات أقوى.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن فهم أن المعايير في هذه الدراسة تستخدم التثليث. تقنيات جمع البيانات مع الصور التالية:



اختبار موثوقية البيانات مع التثليث الفني، أي التحقق من البيانات إلى نفس المصدر مع تقنيات مختلفة. بينما يتم تثليث المصادر لاختبار صحة البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.³⁵

يتم اختبار مصداقية البيانات عن طريق التثليث عن طريق تثليث التقنيات وتثليث مصادر البيانات، ويتم تثليث التقنيات عن طريق طرح نفس الشيء مع تقنيات مختلفة، أي عن

³⁵Djami'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.170

طريق إجراء المقابلات والمراقبة والتوثيق. يتم تثلث المصادر عن طريق طرح نفس الشيء من خلال مصادر مختلفة

استناداً إلى الوصف أعلاه، استخدم الباحثون تثلث تقنيات جمع البيانات لاختبار مصداقية البيانات التي يتم إجراؤها عن طريق التحقق من البيانات مع المقابلات باستخدام أساليب المقابلة لمعلمة اللغة العربية ومديري المدارس والطلبة، ثم فحصها بالملاحظة المباشرة لمدرسة عالية باتوسيتاندوك للتأكد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها.

ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية الرسالة وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين. يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى تكتمل، بحيث تكون البيانات ممتلئة.

تقنية تحليل البيانات هي عملية الرسالة المنتظم عن البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وتجميعها، من خلال تنظيم البيانات في فئات، والوصف في الوحدات، والتوليف، والتنظيم في أنماط، واختيار ما هو مهم وما الذي سيتم تعلمه، وتقديم استنتاجات بحيث يتم فهمها بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين.

بناءً على الرأي أعلاه، فإن تقنية تحليل البيانات هي محاولة لمعالجة البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين مع أدوات جمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظات ووثائق. العملية الأولى هي تقليل البيانات، وهي عملية تلخيص واختيار النقاط الرئيسية والرسالة عن البيانات التي تعتبر مهمة وفقاً لتركيز الرسالة. العملية الثانية هي عرض البيانات (عرض البيانات)، وتحديدًا في شكل وصف موجز ومخطط وسرد. العملية الثالثة هي الاستنتاج / التحقق من الاستنتاج، والذي يستخلص النتائج من نتائج الرسالة الذي تم.



IAIN PALOPO

المبحث الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف عام المدرسة العالية باتوسيتاندوك

١. تاريخ تأسيس مدرسة العالية باتوسيتاندوك

المدرسة العالية تحت رعاية مؤسسة الخاسرة باتوسيتاندوك، قرية بولونغ، مدينة الكويت. واليندرانج الشمال ريجنسي لوو، تأسست في عام ٢٠١٢ من قبل السيد حينون، S.Ag.,M.Pd.I كمدبر للمدارس في المدرسة في العام ٢٠١٢-٢٠١٢ حتى المداولات مع أعضاء سانتي، ST. بصفته أميناً للصندوق و، آدس سائي، S.Ag., M.Si الذي يشغل حالياً منصب رئيس المدرسة. سبب إنشاء مدرسة عليا باتوسيتاندوك من قبل السيد حينون، S.Ag.,M.Pd.I لأنه رأى أنه مع تطور العصر، وكذلك تزايد عدد السكان كثيرين، لا سيما في منطقة شمال والينرانج وعموماً في منطقة لوو، كان من المهم جداً تنفيذ الإرشاد الروحي نحو الجيل التالي من الأمة لأنه بالنظر إلى العدد القليل جداً من الشباب في هذا الوقت بسبب ذلك ، فقد تم إنشاء مدرسة عاليه كمنتدى للتعليم لتشكيل جيل من الأخلاق وفقاً لتعاليم الإسلام.

رؤية ورسالة المدرسة العالية باتوسيتاندوك

أ. الرؤية

خلق الموارد البشرية التي هي الأخلاقية ، ذكي ، ماهر ، مستقل ومسؤول.

ب. المهمة

١. تشكيل جيل من الأخلاق وفق تعاليم الإسلام

٢. جودة التعليم في تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٣. إدراك تكوين عوامل التغيير ذات الطابع الإسلامي القادر على تحقيق الواقع في المجتمع

٤. إنشاء جيل قادر مع القدرة على العيش بشكل مستقل

٥. يعزز ثقافة الحب للعلوم والعمل المهني

٢. حالة المعلم في المدرسة العالية باتوسيتاندوك.

IAIN PALOPO

القائمة ٢, ٤ قائمة أسماء معلمين فيالمدارسه العاليهباتوسيتاندوك

رقم	أسماء المعلمين	وظيفة	تعليم
١	آداس سائي، S.Ag.,M.S.i	رئيس المدرسة	S.2
٢	يوهادي، S.Pd.I	نائب رئيس المدرسة	S.1
٣	أروان م، S.Pd.	معلم	S.1

S.1	معلمة	سري مانتاري، S.Ag.	٤
S.1	معلمة	دييان كومالاساري، SE	٥
S.1	معلمة	سري ولان، S.Pd.	٦
S.1	معلمة	ستي نورماياني شام، S.Pd.	٧
S.1	معلمة	ليسما، S.Pd.	٨
S.1	معلم	محمد ناوير، S.Pd.	٩
S.1	معلمة	نور شمسي، S.Pd.	١٠
S.1	معلمة	يورين داود، S.Si.	١١
S.1	معلمة	ريسماواتي، S.Pd.	١٢

مصدر البيانات: القسم الإداري لمدرسة عالية بتوسيتاندوك.

يوجد ١٧ طالباً في الفصل العاشر. حالة طلبة الصف العاشر بمدرسة عاليه بتوسيتاندوك

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. لمزيد من التفاصيل يمكن أن نرى في الجدول التالي:

قائمة بأسماء طلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العلية بتوسيتاندوك فيعام ٢٠٢٠

الجنس		إسم	رقم
أنثى (أ)	ذكر (ر)		
-	ر	محمد رضوان	١

٢	إزّة الجنة	-	أ
٣	زكري	-	أ
٤	نادا	-	أ
٥	سيندي فاتيكا ساري	-	أ
٦	حفصة	-	أ
٧	إردا	-	أ
٨	نور ويتا	-	أ
٩	ريفقي	ر	-
١٠	محمد خيريل	ر	-
١١	مصلح الدين	ر	-
١٢	فيقان ديرايين	ر	-
١٣	آديت	ر	-
١٤	فيصل	ر	-
١٥	عالية	-	أ
١٦	محمد يحيى	ر	-
١٧	فوفوت إنداة فوزية	-	أ

٢. المرافق والبنية التحتية

٣. قائمة المرافق والبنية التحتية لمدرسة العالية باتوسيتاندوك عام ٢٠٢٠

رقم	نوع المنشأة	عدد	حالة
١	غرفة المدير المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المكتبة	١	جيد
٣	غرفة الدراسة	٣	جيد
٤	مكتب الطلبة	٥٠	جيد
٥	كرسي الطلبة	٥٠	جيد
٦	سبورة	٣	جيد
٧	الكمبيوتر المحمول	٢	جيد
٨	طابعة	١	جيد

IAIN PALOPO

ب. نتائج البحث

١. حالة أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك

وصف الحالة الأخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك حول نتائج

ملاحظات ومقابلات الباحثة مع المخبرين في موقع الدراسة.

عندما أبدى الباحثة ملاحظات على عملية التعليم في الفصل الدراسي، بدا أن بعض

الطلبة لم يكونوا مهتمين باتباع الدرس. عندما تتم عملية التعليم، لا ينتبه الطلبة إلى الدرس،

وبدلاً من ذلك يدرسون ويلعبون ويحدثون ضوضاء في الفصل الدراسي. لا يُرى سلوك الطالبة في درس واحد فقط، بل يُرى أيضاً في العديد من الدروس.

مفتوناً بحالة هؤلاء الطلبة، سعى الباحثة لمواصلة مراقبة ظروفهم، بما في ذلك عندما كانوا خارج الفصل الدراسي. اتضح أن الطالبة يجب التدخين ويجب أن يقول القدرة. لديهم مجموعة عامة خاصة بهم في المدرسة. وهم يجنون التسكع مع مجموعاتهم خلال فترة الراحة. في المجموعة، شوهدت اللغة العامية تقابل مع صديقه في مقصف المدرسة واستدعت إلى المدير.

بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يصل هؤلاء الطلبة متأخراً ولا يقومون بالواجبات التي حددها معلمة. وبالتالي غالباً ما تحصل على عقاب من المعلمين الموضوع. مرة واحدة عندما تم دروس اللغة العربية، حُكم على الطلبة بالوقوف أمام الفصل لبعض الوقت أثناء حفظ المفردات العربية، لأنهم لم يقوموا بالمهام التي كانوا قد أعطوها الأسبوع الماضي.

لاستكشاف نتائج الملاحظات حول الظروف الأخلاقية للطلبة المذكورين، أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس نظار، السيدة ليزما، في بيئتها، قالت السيدة ليزا أن "الظروف الأخلاق لطلبتنا هي في الواقع مشكلة صغيرة، ولكن لدينا أيضاً طلبة لديهم أخلاق المحمودة، استناداً إلى الظروف التي نواجهها غالباً مع أخلاق الطلبة، فمن المرجح أن نواجه أخلاق الطلبة الذين ليسوا جيدين كما يقاتلون في كثير من الأحيان، وهناك أيضاً بعض طلابنا الذين يتأخرون في الفصل

للدراة والتخطي عن المدرسة والحصول على درجات مرتبة ما زالوا يفتقرون لذلك لا يمكنهم تطبيق القواعد المدرسية بشكل صحيح".³⁶

لا يحدث هذا الشرط بسبب نقص التكوين الأخلاقي من قبل المعلمين ومعلمة في الفصل، ولكن بسبب عاداتهم وأسلوبهم الاجتماعي. ثم أوضحت السيدة ليزما.

تعود عادة الطلاب على القتال أكثر بسبب الارتباط وأسلوب أساتذتهم العامين ومعلمة نظارهم قدموا النصائح حتى لا يقاتل الأطفال بعد الآن لأنه عمل غير جيد. لكن هذا لا يعمل لأنهم ينضمون إلى أصدقاء أكثر من معلمهم. بينما يحدث سلوك غير منضبط لأن هؤلاء الأطفال يلعبون ألعاباً عبر الإنترنت أكثر في الليل حتى يأتون متأخرين إلى المدرسة.

علاوة على ذلك، قالت والدة سريولان أنه "في الواقع، ما زال الطلبة في المدرسة العالية باتوسيتاندوك يحملون عاداتهم من المجتمع إلى المدرسة، مثل السخرية من أصدقائهم. هذه المواقف هي التي تجعلني وبعض المعلمين الآخرين يجدون صعوبة في تشكيل أخلاق الطلبة. لذلك، بقدر الإمكان، أنا والعديد من المعلمين الآخرين نسعى جاهدين لتشكيل أخلاق جيدة تجاه الطلبة من خلال تعليم أو نمذجة الرحمة الأخلاق الطلبة. بعض المشاكل التي تنشأ في البيئة المدرسية، مثل المعارك التي حدثت في حالة، والتي تبدأ من السخرية من بعضها البعض وتنتهي بالقتال. وحتى في القتال الذي يتسبب في إصابة الطالبة بصديقه على رأس صديقه مصاب، إلا أن هذا

يستخدم بالفعل في بيئة مجتمع الطالبة، بحيث عندما يفعلون ذلك، لا يشعرون بالخرج بعد الآن

لأنه يستخدم في المجتمع حيث الطلبة تعيش".³⁷

في هذه الحالة يلعب معلمة اللغة العربية دوراً في تكوين أخلاق الطلبة التي تهدف إلى

تغيير أو صقل شخصيات الطلبة وتدريب الطلبة على التعود على إعطاء الأولوية للقيم الدينية

وأن يصبحوا طلبة يتمتعون بأخلاق جيدة.

١. دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة

في هذه المناسبة، سيقدم الباحثة ملاحظات في الفصل بقيادة معلمة مادة اللغة العربية.

من نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة على معلمة اللغة العربية، يقومون بعملهم عموماً وفقاً

للدور الذي يجب أن يؤديه كل معلم لغة عربية.

نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة، معلمة اللغة العربية المدرسة العالية باتوسيتاندوك،

وهي سري ولان، S.Pd. احصل على النتيجة في كل مرة تدخل فيها الفصول الدراسية، يجيب

المعلم الطلبة، ثم يقف الطلبة تحت قيادة قائد الفصل لتحية المعلم وقراءة الصلوات وحفظ بعض

السور القصيرة قبل بدء التعليم.

عند إغلاق الدراسة، يقرأ المعلم حمدلة، ثم يقرأ الطلبة الصلاة في وقت واحد بعد التعليم.

ثم يترك المعلم الصف بأمان ويقول مرحباً. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم أيضاً أمثلة جيدة

للطالبة في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية، مثل الملابس النظيفة والأنيقة والمهذبة. يقدم معلمة اللغة العربية أيضاً تجارب للطالبة من خلال تقديم أمثلة على القصص المتعلقة بالتعلم الذي تتم مناقشته.

يجب على الطالبة الانضمام إلى صلاة الظهر في المسجد، عندما يكون الجدول الزمني للباقي، يُسمح للطالبة بشراء الطعام في المقصف والمناطق المحيطة. عند مقابلة المعلمين في المدرسة أو الشارع، يقول الطالبة مرحباً ثم يستقبلون المعلم. من نتائج الملاحظات التي أدلى بها المؤلف، يتم تطبيق هذا من قبل طلبة المدرسة العالية باتوسيتاندوك المدرسة في حياتهم اليومية.³⁸

أ. مقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية باتوسيتاندوك

وفقاً لمعلمة اللغة العربية، فإن غرس الأخلاق لدى الطالبة أمر مهم للغاية. لا يقتصر دور المعلمة اللغة العربية على توفير المواد فحسب، بل إنه مهم للغاية فيما يتعلق بتطوير أخلاقيات الطالبة، لأنه يمكن الحصول على المعرفة من خلال عمليات مختلفة، سواء من وسائل الإعلام أو أماكن معينة، ولكن في تعزيز الشخصية يجب توجيهها وتعليمها وتوجيهها، لذلك يصبحون بشراً مع حسن الخلق وحسن الخلق.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن القيام بالزراعة الأخلاق للطالبة في حياتهم اليومية كمعلمة للغة العربية عن طريق غرس المداراة والانضباط والحرفية والدقة في الوقت المحدد وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، تبادل المعلم أيضاً الخبرات المتعلقة بالمناقشة.

في تعليم اللغة العربية، يقدم المعلمة دائماً بعض القصص النموذجية عن الرسول وأصحابه، فضلاً عن إعطاء بعض المفردات فيما يتعلق بالأخلاق. لذلك، يمكن أن تكون جميع المواد التعليمية مرتبطة بالزراعة الأخلاق لدى الطلبة، ثم تقديم الشخصية للطلبة، يمكن أن تكون مع المعلمة اللغة العربية اليومية، مثل التحدث والسلوك وارتداء الملابس والسلوكيات الجيدة الأخرى التي يمكن أن يقلدها الطلبة.³⁹

ب. مقابلة لطلبة

يقوم الباحثة بإجراء مقابلات مع الطلبة، ويمكن للباحثين أن يستنتجوا أن أخلاق الطلبة يتم تعزيزها من خلال طريقة التعود والتويخ والمثال. يتم تطبيق طريقة التعود من قبل الطلبة من مختلف اللوائح التي تتطلبها المدارس، وطريقة التويخ من معلمة اللغة العربية، ومعلمة الفصول الدراسية، وأخيراً الطريقة المثالية لبعض المعلمين في المدرسة العالية باتوسيتاندوك، وخاصة معلمة اللغة العربية. وفقاً لطلبة قال أن معلمة اللغة العربية لديهم مزايا على المعلمين الآخرين في الانضباط والعبادة.⁴⁰

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم البحث الوثائق أيضاً. بيانات التوثيق في هذه الحالة هي البيانات التي حصل عليها الباحثون لاستكمال بيانات الملاحظة وبيانات المقابلات، مثل ملفات التعريف المدرسية، والتاريخ القصير للمدارس، وبيانات المعلم، وبيانات الطلبة، ومباني المدارس.

³⁹ Sriwulan, (Guru Bahasa Arab) Wawancara 20Februari 2020

⁴⁰ Aliya (Kelas X Madrasah Aliyah Batusitanduk) 20 Februari 2020

إلى جانب بيانات الوثائق المشار إليها هنا تشمل أيضاً بيانات الصور التي حصل عليها الباحثون خلال فترة البحث والتي تهدف إلى تعزيز نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون.

ج. مناقشة نتائج البحث

بعد الانتهاء من نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي أجراها الباحثون، يمكن أن نخلص إلى أن نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن معلمي اللغة العربية لعبوا دوراً نشطاً في تعزيز أخلاق طلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتسيتاندوك.

ويمكن ملاحظة ذلك من خلال المشاركة المختلفة التي قام بها معلمة اللغة العربية والذين يهدفون إلى تعزيز أخلاق الطلبة. مثل المعلم يعطي مثلاً على التعود والتوبيخ وأيضاً كقائد، ألا وهو دعوة الطلبة لفعل الخير.

يتماشى هذا إلى حد كبير مع الواجبات والمهام كقائد، الذي يقود ويتحكم في نفسه والطلبة والمجتمع المرتبط بمختلف المشكلات التي تتضمن التوجيه والتنظيم والسيطرة والمشاركة في برامج التعليم التعليمي التي تم تنفيذها.

بالإضافة إلى ذلك، يطبق معلمة اللغة العربية أيضاً طرقاً مختلفة حتى يتحقق التطور الأخلاق تجاه الطلبة جيداً. تعتبر الطريقة المستخدمة مثالية، حيث تقدم مثلاً جيداً، التعود والتوبيخ وتقديم المشورة والعقاب. الطريقة التي غالباً ما تستخدم من قبل معلمي اللغة العربية هي

مثال جيد أو مثال جيد. يظهر هذا من قبل معلمي اللغة العربية من حياتهم اليومية كمدرسين حتى يتمكن الطلاب من تقليدها ومتابعتها.

وفقاً للكفاءات التي يتمتع بها كل معلم لديه شخصية نبيلة ويمكن أن يكون مثلاً يتضمن التصرف وفقاً للمعايير الدينية (الإيمان والتقوى، صادق، مخلص، مثل المساعدة) ولديه سلوك يحاكيه الطلبة.

من خلال القيام بالمهام والوظائف والكفاءات التي ينبغي أن يقوم بها المعلم، يستخدم معلمة اللغة العربية أيضاً الطريقة. ثم الطلبة أيضاً الأخلاق وفقاً للشرعية الإسلامية. يظهر هذا من خلال الحياة اليومية للطلبة الذين قاموا بالتزامهم وفقاً للوائح التي تطلبها المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الطلاب أيضاً بتنفيذ التزامهم كبشر.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثة من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق ، فإن دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك هو إجراء قام به شخص ما في حدث ما. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن الدور هو جهد أو جهد يقوم به شخص ما في نطاق أو حدث.

١. الحالة أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك

وصف الحالة أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك حول نتائج

ملاحظات ومقابلات الباحثة مع المخبرين في موقع الدراسة.

عندما أبدى الباحثة ملاحظات على عملية التعليم في الفصل الدراسية، بدا أن بعض الطلبة لم يكونوا مهتمين باتباع الدرس. عندما تتم عملية التعليم، لا ينتبه الطلبة إلى الدرس، وبدلاً من ذلك يدرشون ويلعبون ويحدثون ضوضاء في الفصل الدراسية. لا يُرى سلوك الطلبة في درس واحد فقط، بل يُرى أيضاً في العديد من الدروس.

مفتوناً بحالة هؤلاء الطلبة، سعى الباحثة لمواصلة مراقبة ظروفهم، بما في ذلك عندما كانوا خارج الفصل الدراسية. اتضح أن الطالب يجب التدخين ويجب أن يقول القدرة. لديهم مجموعة عامية خاصة بهم في المدرسة. وهم يجنون التسكع مع مجموعاتهم خلال فترة الراحة. في المجموعة، شوهدت اللغة العامية تقابل مع صديقه في مقصف المدرسة واستدعت إلى المدير.

بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يصل هؤلاء الطلبة متأخراً ولا يقومون بالواجبات التي حددها معلمهم. وبالتالي غالباً ما تحصل على عقاب من المعلمين الموضوع. مرة واحدة عندما تم دروس اللغة العربية، حُكم على الطلبة بالوقوف أمام الفصل لبعض الوقت أثناء حفظ المفردات العربية، لأنهم لم يقوموا بالمهام التي كانوا قد أعطوها الأسبوع الماض.

لاستكشاف نتائج الملاحظات حول الظروف الأخلاقية للطلبة المذكورين، أجرت الباحثة مقابلة مع معلمة نظار، السيدة ليزما، في بيئتها، قالت السيدة ليزا أن "الظروف الأخلاق لطلبتنا هي في الواقع مشكلة صغيرة، ولكن لدينا أيضاً طلبة لديهم أخلاق حسناً، استناداً إلى الظروف التي نواجهها غالباً مع أخلاق الطلبة، فمن المرجح أن نواجه أخلاق الطلبة الذين ليسوا جيدين

كما يقاتلون في كثير من الأحيان، وهناك أيضاً بعض طلبتنا الذين يتأخرون في الفصل للدراسة والتخطي عن المدرسة والحصول على درجات مرتبة ما زالوا يفتقرون لذلك لا يمكنهم تطبيق القواعد المدرسية بشكل صحيح".⁴¹

لا يحدث هذا الشرط بسبب نقص التكوين الأخلاق من قبل المعلمة ومعلمين الصف، ولكن بسبب عاداتهم وأسلوبهم الاجتماع. ثم أوضحت السيدة ليزما.

تعود عادة الطلبة على القتال أكثر بسبب الارتباط وأسلوب أساتذتهم العامين ومعلمة نظارهم قدموا النصائح حتى لا يقاتل الأطفال بعد الآن لأنه عمل غير جيد. لكن هذا لا يعمل لأنهم ينضمون إلى أصدقاء أكثر من معلمهم. بينما يحدث سلوك غير منضبط لأن هؤلاء الأطفال يلعبون ألعاباً عبر الإنترنت أكثر في الليل حتى يأتون متأخرين إلى المدرسة.

علاوة على ذلك، قالت والدة سربولان أنه "في الواقع، ما زال الطلبة بالمدرسة العالية باتيستاندوك يحملون عاداتهم من المجتمع إلى المدرسة، مثل السخرية من أصدقائهم. هذه المواقف هي التي تجعلني وبعض المعلمين الآخرين يجدون صعوبة في تكوين أخلاق الطلبة. لذلك، بقدر الإمكان، أنا والعديد من المعلمين الآخرين نسعى جاهدين لتشكيل أخلاق جيدة تجاه الطلبة من خلال تعليم أو نمذجة الرحمة الأخلاق للطلبة. بعض المشاكل التي تنشأ في البيئة المدرسية، مثل المعارك التي حدثت في حالة، والتي تبدأ من السخرية من بعضها البعض وتنتهي بالقتال.

وحتى في القتال الذي يتسبب في إصابة الطلب بصديقه على رأس صديقه مصاب، إلا أن هذا يستخدم بالفعل في بيئة مجتمع الطلبة، بحيث عندما يفعلون ذلك، لا يشعرون بالخرج بعد الآن لأنه يستخدم في المجتمع حيث الطلبة تعيش " ٤٢.

في هذه الحالة يلعب معلمة اللغة العربية دوراً في تكوين أخلاق الطلبة التي تهدف إلى تغيير أو صقل شخصيات الطلبة وتدريب الطلبة على التعود على إعطاء الأولوية للقيم الدينية وأن يصبحوا طلبة يتمتعون بأخلاق جيدة.

٢. الجهود التي يبذلها معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة

لتحقيق الهدف المثالي، لدى المعلم العديد من الطرق لتحقيق النتائج للطلبة. من حيث التطور الأخلاق لدى الطلبة، يحقق معلمة اللغة العربية في هذه الحالة جهودهم أو أفعالهم في غرس قيم جيدة للطلبة.

IAIN PALOPO

أستاذة سري ولان، كمعلمة للغة العربية، في كل مرة تدخل فيها الفصل، تمنح دائماً

الفرصة للطلبة لكي يكونوا منظمين وقراءة السور القصيرة والصلاة. ٤٣

بالإضافة إلى ذلك ، طبق أيضاً KA قبل البدء في التعليم والتي شملت: السلامة والنظافة والجمال والنظام والشوق والأسرة والصحة والدين. مثل هذه الجهود التي يبذلها دائماً لخلق تعلم فعال وفعال أصبحت أيضاً عادةً للطلبة للحصول على عادات أو أخلاق نبيلة.

⁴² Sriwulan, Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Batusitanduk, *Wawancara*, 20 Februari 2020.

⁴³ Observasi Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di dalam Kelas, 17-20 februari 2020

حاول ربط موضوع المادة التي يتم مناقشتها مع الحياة اليومية للطلبة بهدف خلق شخصيات جيدة لطلابهم. بالإضافة إلى الجهود المذكورة أعلاه، لا تزال هناك طرق أقل إثارة للاهتمام، وهي تقديم المشورة للطلبة الذين يعانون من مشاكل في الفصل، قبل عملية التعليم وفي كل منها.

مع طريقة الأسئلة والأجوبة والمحاضرات، يكون الطلبة متحمسين للغاية للتعليم خلال ساعات الدراسة بسبب طريقة المحاضرة التي يجري تنفيذها. ليس فقط في الفصول الدراسية، يقدم معلمة اللغة العربية أيضاً أمثلة على أمثلة جيدة تؤدي إلى تطوير أخلاق الطلبة. مثل خلع الملابس غطت الأعضاء التناسلية بدقة وأدب، تصرفت بشكل حاسم، وأظهرت المودة للطلبة.

٣. الطريقة المستخدمة من قبل معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة

يستخدم مصطلح طريقة التدريس في المؤسسات التعليمية، وفي التعليم والتعليم على نطاق واسع، ولكن في نفس الوقت قد لا يشير إلى معاني معينة في ذهن من يستخدمه.^{٤٤} الطريقة هي الطريقة التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية في تكوين أخلاق جيدة لطلبتهم.

تماماً كما يتصرف المعلم بشكل صحيح، يجب أن يكون لدى المعلم أيضاً مجموعة متنوعة من الطرق لغرس شخصية جيدة لدى الطلبة. الطرق المختلفة التي يطبقها معلمة اللغة العربية

على الطلبة في غرس الأخلاق في الفصل العاشر من طلبة المدرسة العاليه باتوسيتاندوك على النحو التالي:

أ. مثال سبيل أو مثال

الطريقة الأولى المستخدمة من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية هي المثال أو الطريقة المثالية. لأن الشخص الأكثر نفوذاً في غرس الأخلاق الحميدة لدى الطلبة هو مهمة معلمي التربية الدينية الإسلامية. وفقاً لما أعربت عنه سري ولان كمعلمة اللغة العربية، قال إن معلمة اللغة العربية هم أشخاص ملزمون بتعليم العقيدة والعبادة للطلبة، وإن مخرجات العبادة والعبادة هي ميلاد الأخلاق النبيلة.⁴⁵

الآن، لتحقيق نتائج مثالية في زراعة الأخلاق، فإن الشيء الأكثر أهمية هو أن المعلم نفسه يجب أن يتمتع بأخلاق جيدة أيضاً. لأن الطلبة في الأساس لديهم الطبيعة للتقليد. أن غرس الأخلاق لدى الطلبة يمكن أن يتم من خلال حياته اليومية كمعلمة اللغة العربية في تعزيز الأخلاق في الطلبة لا يمكن فعله فقط بنظرية محدودة، بل يقدم مثلاً ملموساً أمام الطلبة. إذا أظهر جميع المعلمين سلوكاً جيداً وعرضوا مواقف جيدة أمام الطلبة، فسيقوم الطلبة بتقليد ما يفعلها المعلم. من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون أن معلمة اللغة العربية يطبقون الأساليب المثالية في حياتهم اليومية كمعلمين داخل وخارج بيئة المدرسة.

ب. طريقة التعود

يطبق معلمة اللغة العربية أيضاً طريقة التعود على غرس الشخصية النبيلة لدى طلابهم. هذا يتوافق مع ما يتم تنفيذه من قبل معلمة اللغة العربية في عملية التعليم. كما طبقت والدة سري ولان طريقة التعود هذه على بيئة المدرسة العليا باتوسيتاندوك. يمكن ملاحظة ذلك من خلال أنشطة الطلبة ومعاملتهم كل يوم، مثل صلاة الظهر في الجماعة، ويقول تحياتي عند لقائه مع المعلمة، وطرق الباب وقول مرحباً قبل دخول الفصل وحجرة المعلم.

ج. طرق التوجيه أو التوجيه أو المشورة

يتم تنفيذ هذه الطريقة بواسطة معلمي اللغة العربية عندما يجدون الطلاب يخالفون القواعد ويتصرفون بشكل سيء. لتجنب ذلك، يقدم المعلمون توجيهات جيدة لطلبتهم، مثل قبل البدء في التعليم. لأنه مع التوجيه والمشورة، يمكن للطلبة معرفة ما هو جيد وما هو غير جيد. إذا وجدت الطلبة الذين يقومون بأخلاق سيئة، فسوف يقدم التوجيه والمشورة والتوجيه.

تبدو مثل هذه الأساليب عادية، ولكن إذا تم القيام بها بشكل متواصل وتخللتها أساليب أخرى ستؤدي إلى نتائج جيدة في تعزيز أخلاقيات الطلبة. لأن العقوبة ليست هي الطريقة الوحيدة لمعالجة الطلبة الذين يعانون من مشاكل، في حين يمكن تقديم النصح لهم والتوجيه ستكون هذه الطريقة مفيدة ومفيدة للغاية.

د. طريقة العقاب

يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل معلمي اللغة العربية عندما يجدون الطلاب الذين يخالفون القواعد وينحرفون. مثل أستاذة سري ولان، معلمة اللغة العربية لديها طريقة فريدة لمعاقبة طلبتها الذين ضلوا في الفصل. دعا الطلاب إلى مقدمة الفصل، ثم عاقب الطلبة عن طريق فعل أشياء جيدة، مثل اقتباس القمامة في الغرفة ومحو السبورة. لقد كان ذلك متوافقاً مع ما أعرب عنه، وهو "أهم شيء، الأم عند مقابلة الطلاب بمشكلات التعليم، الأم لم تذهب إلى الطالبة إلى مكتبه. ولكن مع الأم، اتصل بعناية إلى مقدمة الفصل. لأنه إذا ذهبت الأم، فسوف يركز انتباه الطلبة الآخرين على الطفل، وسيتم تعطيل التعليم. ومع ذلك، إذا كان في الصف المستقبلي، لا يزال بإمكان الأم الانتباه إلى الطلبة الآخرين.

زرع الأخلاق للطلبة أمر مهم للغاية يجب القيام به بشكل مستمر. يتم ذلك بسبب تطور الأوقات المعقدة بشكل متزايد والتأثير الواسع الانتشار للتكنولوجيا، وخاصة للمراهقين الذين ما زالوا لديهم عقول غير مستقرة يحتاجون إلى توجيه من الآباء والمعلمين والأشخاص من حوله.

٤. عوامل القيادة والتثبيط في تكوين أخلاق الطلبة

لا يمكن لجميع الأنشطة التي تتم في مؤسسة أو مؤسسة أن تعمل كما ينبغي. وهذا يعني أنه يجب أن تكون هناك بعض العقبات والدوافع أو الدوافع التي ستعيق وتشجع على تحقيق هدف مثالي. هذا هو نفس التوجيه الأخلاقي للطلبة. العوامل التي تدفع مدرس اللغة العربية في تعزيز أخلاقيات الطلاب هي كما يلي:

أ. نمذجة المعلم

المعلم هو الشكل الذي يجب محاكاته. وفقاً لفهم المعلم وفقاً للغة الإندونيسيا، فإن كلمة المعلم تأتي من لغة السنسكريتية، والتي تعني الأشخاص الذين يعاملون أو الأشخاص الذين يطيعون آرائهم وكلماتهم. المعلم هو مثال يحتذى به لطلابه بحيث يتم تقليد كل كلمة دائماً وتصبح كل سلوك وإجراءات مثالا لطلبتة.

كما طالب أحد الطلبة الثلاثة باحترام والديهم من خلال التحدث بكلمات لطيفة لكلا الوالدين. يتم ذلك أيضاً من قبل المعلمين الآخرين في البيئة المدرسية وفي الفصل الدراسي. وكشف أنه عند غرس الأخلاق وتقديمها للطلبة "بجياته اليومية كمعلمة" سواء من حيث المداراة والدقة والانضباط وفي الوقت المحدد.

ب. والدين الطلبة

IAIN PALOPO

التالي هو تأثير كلا الوالدين من الطلبة. أول مربي للطفل هو والديه. ثم يأخذ الآباء أطفالهم للحصول على التعليم الرسمي، أي المدرسة أو المدرسة. في المدرسة لا يعني أن المعلم مسؤول مسؤولية كاملة عن تعليم الطفل، يجب على والديه أيضاً المساهمة في توجيهه أو تعزيز إرادته ليصبح شخصاً نبيلاً.

يجب موازنة التعليم أو التوجيه في المدرسة بالتعليم الوالدي في المنزل. يقوم بعض الآباء بالتزامهم كآباء عن طريق إعطاء الدافع والتوجيه لأطفالهم ليكونوا أفضل. مثل الموافقة على

القواعد التي وضعتها المدرسة، ومنع الأطفال من إحضار هواتفهم المحمولة إلى المدرسة وارتداء الحجاب حتى خارج البيئة المدرسية، لذلك في هذه الحالة بين المعلمين وأولياء الأمور، يلعب الطلبة دوراً مهماً في هذا الأمر.

ج. تعاون موظف المدرسة

التعاون في إجراء التوجيه المعنوي للطلبة مهم للغاية في مؤسسة مدرسية. لأنه على الرغم من وجود أشخاص بالفعل يتحملون المسؤولية الكاملة عن الطلبة الذين يعانون من مشاكل، إذا لم يكن هناك تعاون من أطراف أخرى بين معلمة اللغة العربية وغيرهم من المعلمين والموظفين الآخرين، فإن ذلك لن يتم بشكل جيد.

ثم العوامل المثبطة في تعزيز أخلاق الطلبة هي كما يلي:

أ. لعبة على الانترنت

إن تأثير الألعاب عبر الإنترنت أمر لا يمكن إنكاره في الوقت الحالي. تقدم الوقت أدى إلى تقدم تكنولوجي متطور بشكل متزايد. في الأساس، يعد التقدم التكنولوجي أمراً جيداً جداً إذا تم استخدامه بشكل صحيح. لكن العكس سيكون خطراً على أولئك الذين مخطئون في استخدامه. ومثل هذه الأحداث متفشية نشعر بها في هذا الوقت، خاصة بالنسبة للمراهقين الذين ما زالوا بحاجة إلى الإشراف والتوجيه من الناس من حولهم.

ب. معاون صديق

الأصدقاء هم أشخاص مؤثرون جداً في سلوك الطفل. الصديق الجيد يعطي تأثيراً جيداً للطفل، والعكس صحيح. يحدث هذا لأن الأصدقاء هم أشخاص دائماً لديهم أطفال في حياتهم اليومية.

على سبيل المثال، إذا كان شخص ما في حياته اليومية يتمتع بأخلاق جيدة، ولكن عندما يبدأ في معرفة شخص صديق حميم جديد أو قديم لديه أخلاق سيئة، فسوف يتأثر ببطء، والعكس بالعكس، على الرغم من أن هذا لا يحدث تماماً، فابق عودة لأنفسهم الشخصية. إذن من هذا الوصف، أدرك دات أن الأصدقاء الجيدين والسيئين يمكن أن يؤثروا على الأخلاق أو السلوك في كل منهم، على الرغم من أنه لا يزال هناك أولئك الذين لديهم شخصية جيدة ولكن لديهم أصدقاء يتمتعون بشخصية سيئة يبقى في مؤسسته والعكس صحيح.⁴⁶

IAIN PALOPO

المبحث الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث حول دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك التيوصفها الباحثة في الفصل السابق، يمكن الحصول على الاستنتاجات على النحو التالي:

١. فيما يتعلق أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك، من نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التيقامبها الباحثة. أن أخلاق الطلبة هيب الفعل جيدة جدا في المدرسة. صلى الطلبة خمس مرات في اليوم، وحيا كلا الوالدين والمعلمين وزملائه الأصدقاء. يعكس الطلاب أيضاً الأخلاق الحميدة بقول التحيا تعند مقابلة المعلمين، ومساعدة المحتاجين، وإلقاء القمامة في أماكنه موما إلى ذلك. ومع ذلك، لا يزالنا كبعض الطلبة الذين يقومون في بعض الأحيان بأخلاق سيئة مثل الوصول في وقت متأخر، مما يجعل الضوضاء أثناء الدراسة، لا يقولون مرحبا وسخرية من الأصدقاء.

٢. العوامل الدافع في إجراء التوجيه المعنوي للطلبة هي المعلمة المثالي وأولياء الأمور الطلبة والتعاون بينموظفي المدارس. في حين أن العوامل المثبطة في تكوين أخلاقا لطلبة هي الألعابو الأصدقاء عبر الإنترنت.

٣. تلعب معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية باتوسيتاندوك دوراً نشطاً. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الجهود والتوجيهها وكذلك التعود الذي قام به معلمة اللغة العربية. تلعب معلمة اللغة العربية دوراً نشطاً كنموذج يحتذى به للطلبة من خلال عرض السلوك الجيد والكلام الجيد والمرتدين ملابس أنيقة وصادقة ومحترمة وثابتة في كل شيء. تلعب معلمة اللغة العربية أيضاً دوراً نشطاً في دعوة الطلبة إلى القيام بأشياء جيدة مثل الصلاة بجماعة، وقراءة القرآن، والقيام بأشياء أخرى جيدة تتعلق بالأخلاقا الحميدة. إلى جانب مدرس اللغة العربية يقدم أيضاً التوجيه و الإرشاد والمشورة للطلبة لفعل الخير دائماً وله شخصية جيدة. الطريقة التي يستخدمها معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة هي المثال، على سبيل المثال، تقديم المشورة، وطرق التعود، والعقاب.

ب. الإقتراحات

بناءً على الاستنتاجات المبينة أعلاه، يقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. هناك مدونة مكتوبة من الانضباط والعقاب للطلبة الذين ينتهكون القانون الذي يتم وضعه

على لوحة الإعلانات أوالمدرسة.

٢. تأمل الباحثة في توجيه الطلبة قبل دخول الفصل.



IAIN PALOPO

مراجع

المراجع العربية

الإمام مجد الدين محمد بن يعقوب بن محمد بن إبراهيم الفيروز أبادي الشيراوي الشفعي، القموس المحيط، (بيروت، دار الكتب العملية، ١٣٢٩-١٤١٤)

جابر عبد الحميد جابر و أحمد خير كاظم، مناهج البحث في التربية و علم النفس، (الفاهرة: دار النهضة، ١٩٧٨)

طه علي حسين الدلسمي، سعاد عبد الكريم عباس الوثلى، اللغة العربية مناهجها و طرائقها تدريسها (يغداد: الشروق، ٢٠٠٥)

عبد الكريم خليفة. اللغة العربية علي مدارج القرني واحد و العشرين. عمان، دار الغرب الإسلامي، ٢٠١٣)

عمر بن أحمد بارجاء، الأخلاق البنين. (سوربايا: ١٩٥٤)

الغزالي، إحياء علوم الدين، جزء ٣ (بيروت، دار الكتاب العلمية)

لويس بن نقول ظاهر المعلوف، القموس المنجد، (بيروت، المكتبة الكتلكية، ١٩٤٦)

محمد بن أحمد المحلي و عبد الرحمن السيوطي، تفسير الجلالين (بيروت لبنان : رالر الكتاب العلمية، ١٩٩٠ م)

المراجع إندونيسيا

Abdullah Yatimin, *Studi Akhlak dalam Persepektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2007).

Andriyani Dian, *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2011)

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Cet. 14 (Jakarta: Rineka Cipta, 2010),

- Asril Zainal, *Micro Teaching*, (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2011)
- Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta, PT. Aksara: 2010)
- Ibrahim Alim Abdul, *Al-Muwajjahul Fanniyu Li-Mudarisati al-lughati Arabiyah* (Cet; X: Bandung; Al-Ma'arif, t.th)
- Maulida Faza, *Peran Madrasah Diniyah dalam Pembinaan Akhlaqul Karimah di Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Nahdathul Wathon Piji, Dawe, Kudus (studi deskriptif)*, Skripsi, 2018
- Moleong J. Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, cet. 31 (Bandung, Rosda Karya, 2013),
- Nur Hidayat, *Akhlaq Tasawuf*, (Yogyakarta, PT. Ombak, 2003)
- Nurmajidah, *Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Akhlaqul Karimah Siswa Mtss Ar-Ridho Tanjung Mulia*, Skripsi UIN Sumatra Utara Medan, 2017.
- Saebani Ahmad Beni, Abdul Hamid, *Ilmu Akhlak*, (Bandung, CV. Pustaka, 2003)
- Satori Djami'an, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Slamet, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta, Renika Cipta: 2013)
- Sukardi, *Metodologi penelitian Pendidikan*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2003)
- Syarifah Habibah, *Akhlaq dan Etika dalam Islam*, Jurnal 2015.
- Tafsir Ahmad, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Cet. Ke-10m.
- Ulandari Tri Oktavia, *Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Akhlaqul Karimah siswa kelas XII SMAN05 Metro*, Skripsi IAIN Metro Lampung, 2017
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen* pada BAB IV pasal 1



IAIN PALOPO

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Batusitanduk
Alamat Sekolah : Desa Bolong, Kec. Walenrang Utara, Kab. Luwu
Responden : Guru Bahasa Arab

1. Bagaimana peran serta upaya yang ibu lakukan dalam membentuk akhlak siswa kelas X?
2. Apakah kendala-kendala yang ibu hadapi dalam pembentukan akhlak siswa kelas X?
3. Bagaimana gambaran akhlak siswa kelas X?
4. Faktor apa saja yang mendukung dalam pembelajaran bahasa arab sehingga terbentuk akhlak yang baik pada siswa kelas X?
5. Faktor apa saja yang menghambat pembentukan akhlak siswa kelas X?
6. Apa saja kendala-kendala guru dalam membina akhlak siswa kelas X?
7. Bagaimana cara ibu sebagai guru bahasa arab mengawasi akhlak siswa?
8. Metode apa yang ibu terapkan dalam membentuk akhlak siswa kelas X?
9. Apakah penting bagi ibu membina akhlak siswa kelas X?
10. Bagaimana solusi dari ibu dalam menyikapi akhlak siswa kelas X yang kurang baik?

IAIN PALOPO

Keterangan Wawancara

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Wulan, S.Pd

Pekerjaan : Guru Bahasa Arab

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Juharni

Nim : 15 0203 0005

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Bahwa telah mengadakan wawancara kepada kami pada tanggal 22 Februari 2020 untuk keperluan data penelitian yang berjudul:

دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية
باتوسيتندوك

Demikian surat keterangan ini dihuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

IAIN PALOPO

Batusitanduk, 22 Februari 2020

Yang Memberi Keterangan

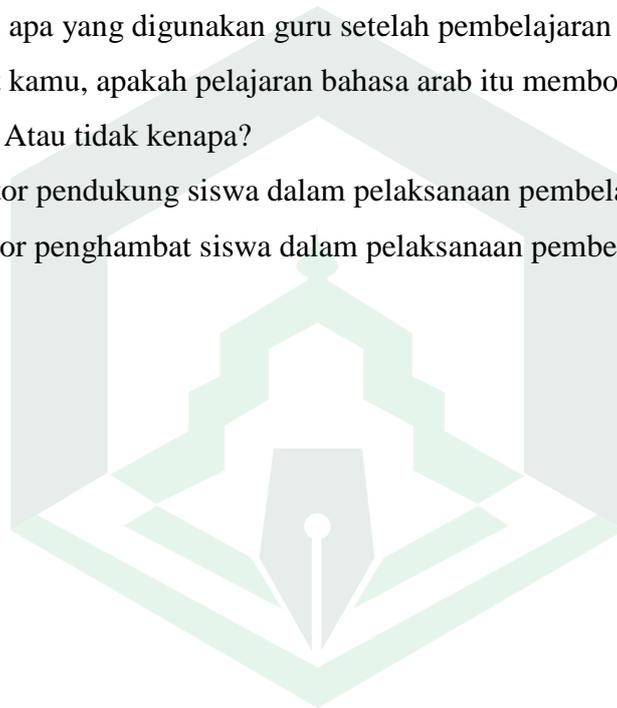


Sri Wulan, S.Pd

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Sekolah : **Madrasah Aliyah Batusitanduk**
Alamat Sekolah : **Desa Bolong, Kec. Walenrang Utara, Kab. Luwu**
Responden : **Siswa Kelas X**

1. Apakah yang dilakukan guru sebelum pembelajaran inti ?
2. Teknik apa yang digunakan guru didalam proses pembelajaran?
3. Evaluasi apa yang digunakan guru setelah pembelajaran inti ?
4. Menurut kamu, apakah pelajaran bahasa arab itu membosankan? Kalau iyya, kenapa? Atau tidak kenapa?
5. Apa faktor pendukung siswa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab?
6. Apa factor penghambat siswa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab



IAIN PALOPO

Keterangan Wawancara

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aliya

Pekerjaan : siswi kelas x

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Juharni

Nim : 15 0203 0005

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Bahwa telah mengadakan wawancara kepada kami pada tanggal 22 Februari 2020 untuk keperluan data penelitian yang berjudul:

دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية
باتوسيتندوك

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

IAIN PALOPO Batusitanduk, 22 Februari 2020

Yang Memberi Keterangan

Aliya

Aliya

المقابلة للمعلمة

٢٢ فبراير ٢٠٢٠



عملية تعليم اللغة العربية

٢٠ فبراير ٢٠٢٠





INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

SURAT KETERANGAN BEBAS MATA KULIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menerangkan bahwa:

Nama : Juharni
NIM : 15 0203 0005
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo angkatan 2015 telah mengikuti dan lulus semua Mata Kuliah dari semester I sampai semester VII.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 11 Maret 2020
Ketua,


Dr. Kartini, M.Pd.
NIP 19660421 200501 2 002

IAIN PALOPO



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
e-mail: pba@iainpalopo.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : IUHARNI
NIM : 150 0203 0005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat/No.HP : DESA BOLONG / 082 397 341 146

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

an, Dekan
Wadek I
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan



Dr. Munir Yusuf, M.Pd.
NIP 19740602 199903 1 003

Palopo, 13 / 3 - 2020
Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab



Dr. Kartika, M.Pd.
NIP 1966421 200501 2 002

IAIN PALOPO

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Juharni
NIM : 15 0203 0005
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

دور معلمة اللغة العربية في تكوين أخلاق الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة
العالية باتوسيتاندوك

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian/ seminar hasil.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Dr. Mardi Takwim, M.H.I
NIP. 19680503 199803 1 005

Tanggal: 12 Maret 2020

Pembimbing II



Mustafa, S.Pd.I. M.Pd.I.
NIDN. 2028 118502

Tanggal: 12 Maret 2020



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH BATUSITANDUK**

Alamat : Batusitanduk, Desa Bolong Kec. Walenrang Utara. Kab. Luwu

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA.21.09.19/Ket/PP.02.02/015 /2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Batusitanduk menerangkan bahwa:

Nama : **JUHARNI**
Tempat/TglLahir : Bolong, 6 Desember 1997
NIM : 15 0203 0005
JenisKelamin : Perempuan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Bolong, Kec. Walenrang Utara

Benar telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Batusitanduk dalam rangka penyusunan Karya Ilmiah (Skripsi) dengan judul :

**"DAURU MU'ALLIMATU AL LUGHATU AL ARABIYYATU FI TAKWIINI
AKHLAQI AT THOLABAH FI AL FASHLI AL ASYIR BI AL MADROSATI AL
AALIYATI BATUSITANDUK"**

Yang berlangsung selama 10 (Sepuluh) Hari, terhitung mulai Tanggal 17 Februari s/d 26 Februari 2020

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batusitanduk, 27 Februari 2020

Kepala Madrasah,

DAS SAL, S.Ag., M.Si.
NIP. 19720415201410 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PTSP

Alamat : Jln. Opu Daeng Risaju No. 1, Belopa Telpon : (0471) 3314115

Nomor : 041/PENELITIAN/19.09/DPMPSTSP/II/2020
Lamp : -
Sifat : Biasa
Perihal : ***Izin Penelitian***

Kepada
Yth. Ka. Madrasah Aliyah Batusitanduk
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo :
0503/In.19/FTIK/HM.01/02/2020 tanggal 12 Desember 2020 tentang permohonan Izin Penelitian.
Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Juharni
Tempat/Tgl Lahir : Bolong / 06 Desember 1997
Nim : 15.0203.0005
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Dsn. Bolong
Desa Bolong
Kecamatan Walenrang Utara

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

**DAURU MU ALLIMATU AL-LUGHATU AL-ARABIYYATU FI TAKWIINI AKHLAAQI AT-THOLABAH
FI AL-FASHLI AL-ASYIR BI AL-MADROSATI AL-AALIYATI BATUSITANDUK**

Yang akan dilaksanakan di **MADRASAH ALIYAH BATUSITANDUK**, pada tanggal **17 Februari 2020 s/d 17 Mei 2020**

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



1 2 0 2 0 1 9 3 1 5 0 0 0 0 8



Diterbitkan di Kabupaten Luwu
Pada tanggal : 17 Februari 2020
Kepala Dinas

LUTHER BIJA, SH, MH
Pangkat : Pembina Utama Muda
NIP : 19630617 199203 1 010

Tembusan :

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa;
2. Kepala Kesbangpol dan Linmas Kab. Luwu di Belopa;
3. Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo;
4. Mahasiswa (i) Juharni;
5. Arsip.

RIWAYAT HIDUP



JUHARNI. Lahir di Bolong, pada tanggal 06 Desember 1997. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan seorang Ayah bernama Juhadi Dan Ibu Hayati, Saat ini penulis bertempat tinggal di Desa Bolong. Kec. Walenrang Utara, Kabupaten Luwu.

penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar pada tahun 2009 di SDN 381 Kanan Kemudian, Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk. Pada 2012, Penulis melanjutkan pendidikan Madrasah Aliyah Batusitanduk. Setelah lulus di tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan di bidang yang ditekuni yaitu di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo.

Contact person penulis: Juharnianni759@gmail.com

IAIN PALOPO