

تطوير برامج الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية باستخدام
تطبيق Suite Ispring ٩ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربوية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية
فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

تطوير برامج الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية باستخدام
تطبيق Suite Ispring ٩ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربوية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



١. ماوردي، الماجستير

٢. مصطفى، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة إندي إيكسا سالفيانا، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٣٢، تحت الموضوع

" تطوير برامج الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Suite Ispring* ٩

في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية

التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٩ من سبتمبر ٢٠٢١ م، الموافق ٢ من

سفر ١٤٤٣ هـ وبعد ان اصلح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة

للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ١٨ أكتوبر ٢٠٢١

لجان المناقشة

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

الرئيسة
المناقش الأول
المناقش الثاني
المشرف الأول
المشرف الثاني

١. الدكتورة كارتيني، الماجستير
٢. الدكتور مرضي تقويم، الماجستير
٣. أندي عارف فامسائج، الماجستير
٤. ماوردى، الماجستير
٥. مصطفى، الماجستير

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتورة كارتيني

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



عميد كلية التربية والعلوم

الدكتور نورالدين كاسو

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : أندي إيكسا سالفينا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٣٢

الشعبة : تدريس اللغة العربية

القسم : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " تطوير برامج الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Suite Ispring* ٩ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو"، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه للمناقشة.

فالوفو، ٣٠ يونيو ٢٠٢١

المشرف الثاني

مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٢٠١٢١٠٠٥

المشرف الأول

ماوردي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٨٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠١

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : أندي إيكسا سالفينا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٤٢ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

يشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل يدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال ومساعدة شخص آخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطلة حكما.

فالوفو، ٢٢ يونيو ٢٠٢١



الباحثة

أندي إيكسا سالفينا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٣٢

كلمة التقدير والعرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين. واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

- المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ الدكتور عبدول فيرول، الماجستير، والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث الذين قد رقوا على درجة جودة الجامعة.
- المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، الماجستير وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، الماجستير وموظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا، سرجانة التربية الذين ساعدوا ووجهوا لاكمال البحث.
٤. المكرم المشرف الأول، ماوردي، الماجستير والمشرف الثاني، مصطفى، الماجستير الذين أعطى الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.
٥. المكرم المناقش الأول، الدكتور مرضي تقويم، الماجستير والمناقش الثاني أندي عارف فامسائج، الماجستير الذين أعطوا الباحثة مدلولاً وفهماً في إتمام هذه الرسالة.
٦. المكرم مستشار أكاديمي، مصطفى، الماجستير.
٧. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.
٨. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٩. المكرمة رئيسة المدرسة العالية الحكومية فالوفو الدكتورنادة الحاجة جمرة، الماجستير.

المدرسين والطلبة من الفصل العاشر الذين إعطى الإذن والمساعدة في إجراء

البحث.

١٠. وإلى جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية في العام ٢٠١٧ الذين قدموا

دائما الدعم المعنوي الدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلا لكم طوال هذا الوقت.

فضيلة الوالدين الكريمين أندي سهاب الدين والمرحومة أندي ميجاواتي وجميع

أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى

أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم. أخيراً، وبكل تواضع أدرك الكاتب أن هذه

الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال. لذلك، من المتوقع للغاية النقد البناء والاقتراحات

من مختلف الأطراف لتحسين وصقل هذه الأطروحة. نأمل أن تكون هذه الأطروحة

مفيدة لتطوير جودة التعليم والقراء والمجتمع وخاصة المؤلف ونأمل أن تكون ذات قيمة

للعبادة والحصول على أجر من الله سبحانه وتعالى. أمين

فالوفو، ٢٢ يونيو ٢٠٢١



الباحثة

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	بيان بأصالة البحث
هـ	.....	كلمة التقدير والعرفان
ح	.....	محتويات البحث
ك	.....	قائمة الجداول
ل	.....	قائمة الصور
ن	.....	الملخص
١	.....	المبحث الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. فوائد البحث

المبحث الثاني: الدراسة النظرية ٧

أ. الدراسة السابقة ٧

ب. الدراسة النظرية ٩

ج. إطار الفكر ٢١

المبحث الثالث: مناهج البحث ٢٣

أ. نوع البحث ٢٣

ب. مكان البحث ووقته ٢٣

ج. وحدة البحث وموضوعه ٢٤

د. إجراءات التطوير ٢٤

هـ. أساليب جمع البيانات ٢٦

و. أدوات جمع البيانات ٢٨

ز. أساليب تحليل البيانات ٢٨

المبحث الرابع: نتائج البحث ومناقشته ٣١

أ. وصف موقع البحث ٣١

ب. نتائج البحث ٣٣

ج. مناقشة نتائج البحث ٥٤

المبحث الخامس: الخاتمة ٥٦

أ. خلاصة البحث ٥٦

ب. الإقتراحات ٥٧

المراجع

الملاحق



قائمة الجداول

٢٨	الجدول ١.٣ . طريقة وأدوات جمع البيانات
٣٠	الجدول ٢.٣ . مستوى الإنجاز وفئة الإنجاز
٣٢	الجدول ١.٤ بيانات الطالبة
٣٢	الجدول ٢.٤ بيانات المعلمين
٣٤	الجدول ٣.٤ نتائج الملاحظات والمقابلات
٣٦	الجدول ٤.٤ نتائج التحليل
٤٧	الجدول ٥.٤ نتائج التطوير
٥٠	الجدول ٦.٤ نتيجة التحقق من خبير الوسائط المتعددة
٥٠	الجدول ٧.٤ نتيجة التحقق من خبير المواد
٥١	الجدول ٨.٤ نتيجة التحقق من المدرس
٥٢	الجدول ٩.٤ نتيجة التجربة من المستخدمين
٥٣	الجدول ١٠.٤ مراجعة الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية
٥٦	الجدول ١١.٤ النتيجة

قائمة الصور

١٨	.....	الصورة ١.٢ . القائمة <i>Suite Ispring</i> ٩
١٩	.....	الصورة ٢.٢ . القائمة السرد
١٩	.....	الصورة ٣.٢ . القائمة الإدراج
١٩	.....	الصورة ٤.٢ . الأيقونة التفاعل
٢٠	.....	الصورة ٥.٢ . القائمة مكتبة المحتوى
٢٠	.....	الصورة ٦.٢ . القائمة العرض
٢٠	.....	الصورة ٧.٢ . القائمة النشر
٢١	.....	الصورة ٨.٢ . حول
٢٢	.....	الصورة ٩.٢ . إطار التفكير
٢٤	.....	الصورة ١.٣ . مواقع البحث
٢٥	.....	الصورة ٢.٣ . نموذج التطوير
٤٠	.....	الصورة ١.٤ . خارطة الإنسياب
٤١	.....	الصورة ٢.٤ . مخطط القصة في بداية الصفحة
٤٢	.....	الصورة ٣.٤ . مخطط القصة في صفحة القائمة

٤٢	الصورة ٤.٤ مخطط القصة في صفحة الكفاءات الأساسية
٤٣	الصورة ٥.٤ مخطط القصة في صفحة المواد
٤٣	الصورة ٦.٤ مخطط القصة في صفحة التمرين أو الإختبار
٤٤	الصورة ٧.٤ مخطط القصة في صفحة الدلالة
٤٤	الصورة ٨.٤ مخطط القصة في صفحة المعجم
٤٥	الصورة ٩.٤ الإنترنت في صفحة القائمة
٤٥	الصورة ١٠.٤ الإنترنت في صفحة البداية
٤٥	الصورة ١١.٤ الإنترنت في صفحة فرعية المواد
٤٥	الصورة ١٢.٤ الإنترنت في صفحة المواد
٤٦	الصورة ١٣.٤ الإنترنت في فرعية صفحة الأسئلة
٤٦	الصورة ١٤.٤ الإنترنت في صفحة الأسئلة
٤٦	الصورة ١٥.٤ الإنترنت في صفحة الدلالة
٤٦	الصورة ١٦.٤ الإنترنت في صفحة الكفاءات الأساسية
٤٦	الصورة ١٧.٤ الإنترنت في صفحة المعجم
٥٦	الصورة ١٨.٤ شريط الرسم البياني

الملخص

أندي إيكسا سالفينا ٢٠٢١. "تطوير برامج الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية باستخدام برمجية *Suite Ispring* ٩ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو". الرسالة شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. بإشراف ماوردى ومصطفى.

لم يستخدم المعلمون أي برمجية من برمجية تفاعلية في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو أبدًا حتى لا تعمل عملية التعليم أثناء هذا الوباء بشكل جيد. لذلك يهدف هذا البحث إلى تطوير برامج الوسائط المتعددة التفاعلية لتعليم اللغة العربية ومعرفة جدواها. يعتمد هذا البحث على نموذج ADDIE، وهي عبارة عن: (١) التحليل، و(٢) التصميم، و(٣) التطوير، و(٤) التطبيق، و(٥) التقييم. تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية فالوفو بمشاركة ١٩ مشاركًا من أبريل إلى مايو ٢٠٢١. وذلك لمعرفة جدوى هذه الوسائط التعليمية. ونتائج هذا البحث هي: (١) برامج الوسائط المتعددة لتعلم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر تحتوي على التعليمات للاستخدام والمواد التعليمية ومقاطع الفيديو التعليمية والأسئلة (٢) برمجية الوسائط المتعددة لتعليم اللغة العربية حصلت من اختبار أهل الوسائط نتيجة "صلاحية للاستخدام" بإجمالي ٦٦٪، ومن اختبار أهل المادة حصلت نتيجة "صلاحية جدا للاستخدام" بإجمالي ٩٦٪، و حصلت من اختبار الطلبة نتيجة "صلاحية جدا للاستخدام" بإجمالي ٩٦٪. لذلك يمكننا أن نستنتج إن الوسائط المتعددة التعليمية لتعليم اللغة العربية صلاحية جدًا للاستخدام.

الكلمات المفتاحية: البرمجية، الوسائط المتعددة، تعليم اللغة العربية

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إلى جانب مع تطوير تكنولوجيا الإعلام والكمبيوتر في عصر العولمة هذا، لقد أعطى تأثيراً ومساهمة كبيرة جداً في حياة الناس والثقافة الاجتماعية وحتى في عالم التربية. المطالبة العالمي يطالبة العالم التربية، دائماً بتعديل التطوير التكنولوجي مع الجهود الإرتقاء درجة جودة التربية، وخاصة تعديل استخدام تكنولوجيا الإعلام والكمبيوتر في العالم التربية وخاصة في عملية التعليم. يمكن رؤية تطور التكنولوجيا من اتفعتها وسائط في التعليم مثل ظهور اتجاهات جديدة مثل الوسائط المتعددة. التعليم القائم على الوسائط المتعددة هي التعليم الذي انتفع به لإنشاء والجمع بين النصوص والرسوم والصوت والصور المتحركة (الفيديو والرسوم المتحركة) بالجمع بين وصلات والأدوات التي مكن من مستعمل التفاعل وخلق والتواصل.¹ تلعب وسائط التعليم هذه دوراً مهماً في عملية التدريس والتعلم، أي كمساعد تعلم وكمصدر تعليمي يستخدمه الطلبة أنفسهم. مع وجود بالوسائط المتعددة التعليم في عملية التدريس والتعلم

¹Rusman, Deni Kurniawan, dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 60.

يمكن أن يزيد الدافع والرغبة وكذلك تحفيز أنشطة التعلم وحتى إحداث تأثيرا نفسية على الطلبة.

يقول الله سبحانه وتعالى، بناءً على سورة الأحزاب الآية ٢١:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ
اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

تفسير الآية السابقة (لقد كان لكم في رسول الله أسوة) بكر الهمزة وضمها (حسنة) اقتداء به في القتال والثبات في موطنه (لمن) بدل من لكم (مان يرجوا الله) يخافه (واليوم الآخر وذكر الله كثيرا) بخلاف من ليس كذلك.^٢

معنى التفسير السابق هو أن واجب المعلم ليس مجرد نقل المعرفة للطلبة. ولكن يجب أيضاً أن يكون قادراً على تغيير شخصيته. لأن واجب المعلم ليس فقط التدريس ولكن أيضاً التعليم. بصفته واجبات المعلم السابقة، فيما يتعلق باستخدام وسائط الإعلام، يجب أن يكون المعلم انتقائياً حقاً. هذا حتى تكون الوسائط المستخدمة قادرة على تغيير الجوانب النفسية الحركية للطلاب كما نقل المؤلف سابقاً.

^٢ العلامة جلال الدين عبد الرحمن ابي بكر السيوطي، تفسير الامامين الجليلين، (لبنان: دار الكتب العلمين)، ٥٥٥.

تعليم اللغة العربية هو تقريب أو طريقة تستخدم لتطوير معرفة اللغة العربية حتى يعرف الناس اللغة العربية. تعليم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في عالم التربية لأن تعليم اللغة العربية هو لغة التواصل الدولية ولغة القرآن. في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب إتقانها وهي: مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة و مهارة القراءة.

بناءً على التحليل، وجد الباحثة مشكلة وجود ميل الطلبة لقضاء المزيد من وقتهم على هاتف مقارنةً بكتبهم. علاوة على ذلك، فإن التعليم عبر الإنترنت (التعلم من المنزل) يجعل الطلبة يستخدم نظام هاتف بشكل أكبر. بينما نتائج المقابلة التي تم إجراؤها مع أحد الطلبة في المدرسة العالية الحكومية، التي قالت أن أثناء التعليم في المنزل (عبر الإنترنت) أعطية الطلبة التطبيقات ثم قام الطلبة بعمله، لذلك السبب بعض الطلبة لم يفهموا الدرس ويشعروا بالارتباك. علاوة على ذلك، فإن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لم يستخدم الوسائط المتعددة التفاعلية باستخدام تطبيق *Suite Ispring*³.⁹ وفي الوقت نفسه، فإن محتوى مواد باللغة العربية هائل بالنسبة للمدرسين لان متابعة أهداف المنهج الدراسية وفقًا لتخصيص الوقت المتاح، بحيث يطارد المدرسة الوقت في عملية التدريس والتعلم. مع هذه الظروف لم يتم تحقيق التعليم المتوقع إلى أقصى حد.

³Wawancara, Annisa Nur Syiar salah satu peserta didik MAN Palopo, 20 September 2020.

بناءً على المشكلة السابقة، أراد الباحثة إجراء بحث يتعلق بتطوير برامجية الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Suite Ispring* ٩ في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية فالوفو. باستخدام برامجية الوسيلة المتعددة التفاعلية هذا يمكن للطلبة تعليم اللغة العربية في أي مكان وفي أي وقت مستقل بنفسه، وتكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وأكثر التفاعلية وأكثر عملية وبشكل مريح وفقاً لمهارة دون أي العائق خارجية. باستخدام هذا المنتج من المأمول أن يتمكن من تحسين نتائج التعلم للطلبة في أنشطة التعليم.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي سبق ذكرها فإن المشكلة الرئيسية لهذا البحث هي كما يلي:

١. كيف برامجية تطوير الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية باستخدام

تطبيق *Suite Ispring* ٩ مع نموذج تطوير *ADDIE*؟

٢. كيف فعالية استخدام البرامجية الوسائط المتعددة التفاعلية في تعلم اللغة العربية

باستخدام تطبيق *Suite Ispring* ٩ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية

فالوفو؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث التي تم ذكرها سابقاً تتمثل أهداف البحث هذه فيما يلي:

١. وصف تطوير برامج الوسائط المتعددة التفاعلية في تعلم اللغة العربية باستخدام

تطبيق *Suite Ispring* ٩ مع نموذج تطوير *ADDIE*.

٢. وصف فعالية استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في تعلم اللغة العربية باستخدام

تطبيق *Suite Ispring* ٩ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

د. فوائد البحث

يمكن أن توفر فوائد البحث نتائج هذه الدراسة فوائد من الناحية النظرية والعملية

بما في ذلك ما يلي:

١. الفوائد النظرية

النظرية، فوائد البحث هي:

أ. توفير نظرة ثاقبة في العلوم في مجال التعليم وخاصة في تطوير برامج الوسائط

المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Suite Ispring* ٩.

ب. كن الأساس والمرجعية لمزيد من البحث.

٢. الفوائد العملية

أ. الفوائد للطلبة

(١) المتوقع أن يكون الطلبة أكثر نشاطاً في التعليم وأن يكونوا قادرين على فهم المواد بسهولة أكبر.

(٢) زيادة رؤى الطلبة واكتساب تجربة تعليمية ممتعة ومريحة وممتعة.

(٣) يمكن للطلبة الاستفادة من برامجية تعليم اللغة العربية الوسائط المتعدد التفاعلية باستخدام تطبيق *Suite Ispring* ٩ لتسهيل فهم المادة.

(ب.) الفوائد للمدرّسين

(١) مساعدة المدرّسين في إنشاء تعليم مبتكر وخلاق وتفاعلية في عملية التعليم

(٢) يمكن للمدرّسين الاستفادة من برامجية الوسائط المتعددة التفاعلية لتعليم اللغة

العربية باستخدام تطبيق *Suite Ispring* ٩ كمواد تعليمية بديلة في عملية التعليم.



المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسة السابقة

الباحث الذي تم بحثه باحثة سابقين حيث تحتوي نتائج البحث على نفس المحتوى والسياق كعنوان هذه البحث. سيتم استخدام الأدبيات البحث التي تناقش الدراسات ذات الصلة كمصادر مرجعي للتشغيل السلس للبحث التي سيتم تطويرها من الباحثة، إلى جانب أن الأبحاث التي تعتبر ذات صلة ستستخدم كمواد مقارنة من أجل تجنب أوجه التشابه مع البحث السابقة. تتضمن بعض الأبحاث ذات الصلة ما يلي:

أ. دورية محاولة نيسول جميلة وجونتور وأمير الدين نشرتها دورية تربية الأطفال الشرقية لامبحث بعنوان تطويري وسائط تعليم *Presenter Ispring Point Power* حول مواد المفردات العربية لطلبة الفصل الخامس المدرسة الابتدائية.⁴ نتائج البحث تطبيقات يمكنها تحسين إتقان المفردات ونتائج تعلم الطلبة. في هذه البحث تم العثور على معادلة تكمن في استخدام مقدم العرض في تعليم اللغة العربية وأيضًا استخدام نوع البحث والتطوير. بالإضافة إلى أوجه التشابه هذه وُجدت أيضًا اختلافات مع البحث الذي تم

⁴Nisaul Jamilah, Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur, *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2019).

إجراؤه، وتحديدًا قام الباحثة السابق بفحص الصف الخامس الابتدائي والمادة المقدمة كانت مادة المدرسة الابتدائية. بينما قام المؤلفون بفحص الفصل العاشر المدرسة العالية وكذلك المواد المقدمة وفقًا KMA ١٨٣ في التاريخ ٢٠١٩.

ب. دورية محاولة فرنامة ساري وردوان والتي نشرتها دورية البحث *Ipteks*، بعنوان تطوير الوسيلة المتعددة التفاعلية باستخدام تطبيق *Suite Ispring* ٩ في التعليم *IPA* الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية الخامس فنجبوجن.^٥ أي نتيجة البحث هي تطبيق يمكنه دعم عملية التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الخامس *Panyabungan* أي استخدام *Suite Ispring* ٩ الذي تم اختباره للتأكد من صحته وعملياته في عملية التعليم وتم إعلان النتائج صالحة ومناسبة للاستخدام في عملية التعليم. ووجدت في الدراسات السابقة اختلافات في شكل المواقع التي تمت دراستها، إلى جانب أن البحث السابق كان يستهدف مادة علمية بينما ركزت هذه الدراسة على تعليم اللغة العربية. بصرف النظر عن هذه الاختلافات، تم العثور على أوجه التشابه أيضًا كمعيار في إجراء البحوث، وتحديدًا استخدم كلتا الدراستين نموذج تطوير *ADDIE* والتطبيقات المستخدمة في صنع التعليم.

⁵Maisyarah Purnama Sari and Ridwan Ridwan, Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan Aplikasi Ispring Suite 9 Pada Pembelajaran IPA Kelas IX Di SMP Negeri 5 Panyabungan, *Jurnal Penelitian IPTEKS*, 5.2 (2020).

ب. الدراسة النظرية

١. برمجية

أ) تعريف البرمجية

برمجية هو برمجية الكمبيوتر التي يعمل بمثابة وسائط للتفاعلية (الاتصال) بين المستخدم والأجهزة. يمكن أيضاً القول بأن ال برمجية هو "مترجم" للأوامر التي يقوم مستخدمو الكمبيوتر بتشغيلها لإعادة توجيهها أو معالجتها بواسطة الأجهزة.^٦

ب) أنواع برمجية

تطبيق البرمجية هي فئة فرعية من برمجية الكمبيوتر التي تستفيد من قدرة الكمبيوتر المباشرة على أداء مهمة يريدتها المستخدم. الأمثلة الرئيسية لبرمجية التطبيق هي معالجة النصوص ومعالجة الأرقام وجداول البيانات ومشغلات الوسائط.

بعض الأمثلة برامج علممعالجة الكلمات هي *WordStar* و *Microsoft word*

و *WordPerfect* و *OpenOffice Writer* و *Adobe Page Maker* و *WordPad* و *Chi*

و *Writer Microsoft Excel* و *AbiWord* وغيرها. برمجيات معالجة الأرقام ، وهي

Microsoft Excel و *Lotus ١٢٣* و *Open Office Calc* و *Quattro Pro* وغيرها. برمجيات

معالجة قواعد البيانات، وهي *Microsoft Access* و *Pro Fox* و *Dbase* و *SQL Server*

⁶Wilman Rahman dan Farhan Alfaizi, *Mengenal Berbagai Macam Software*, (Serpong: Surya University, 2014), 3.

وغيرها. برامجيات معالجة الناشر، وهي *Flash* و *PageMaker* و *Microsoft Publisher* و *Corel* وغيرها. برامجيات، تعلم إنشاء الوسائط وهي *Macromedia Flash* و *Ispring Suite* و *Adobe Flash* وغيرها.^٧ لا يزال هناك العديد البرمجية من الأخرى المتاحة على الويندوز.

٢. وسائط المتعددة التفاعلية

أ. تعريف الوسائط المتعددة التفاعلية

والوسائط المتعددة مصطلح يأتي اشتقاقى من كلمة متعددة وسائط. المتعددة يعنى الكثير أو الجمع. بينما تأتي كلمة الوسائط من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً الوسط أو المقدمة.^٨ أو الوسائط يعنى بواسطة أقل الرسالة أو المعلومات مثل النصوص والصور والصوت والفيديو التي تُستخدم لأقل الرسالة أو المعلومات. تعريف الوسائط المتعددة في المصطلحات هو مزيج من الوسيلة المختلفة مثل النصوص والصور والصوت والرسوم المتحركة والفيديو وغيرها بشكل متكامل ومتآزر من خلال أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة الإلكترونية الأخرى لتحقيق أهداف معينة.^٩

هناك عدة آراء حول تعريف الوسائط المتعددة التفاعلية وفقاً للخبراء، منها ما

يلي:

⁷Wilman Rahman dan Farhan Alfaizi, *Mengenal Berbagai Macam Software*, (Serpong: Surya University, 2014), 15-68.

⁸Mustafa, *Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Andi Arif Pamessangi Arif, (Gowa: Aksara Timur, 2021), 108.

⁹Herman Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif: Konsep Dan Pengembangan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2017), 2.

(١) Hofstetter: الوسائط المتعددة هي استخدام أجهزة الكمبيوتر لعرض المعلومات التي هي مزيج من النص والرسومات والصوت والفيديو بحيث يمكن للمستخدم التنقل والتفاعل والإبداع والتواصل مع جهاز الكمبيوتر.^{١٠}

(٢) Steinmetz: الوسائط المتعددة عبارة عن مزيج من وسائط منفصلة على الأقل ووسائط مستمرة. الوسائط المنفصلة هي وسائط لا تعتمد فيه صحة البيانات على ظروف الوقت، بما في ذلك النص والرسومات. وفي الوقت نفسه، فإن المقصود بالوسيلة المستمرة هي وسائط تعتمد فيه صحة البيانات على ظروف الوقت، بما في ذلك الصوت والفيديو.^{١١}

لذا فإن استنتاجي يستند إلى بعض المعاني السابقة: الوسائط المتعددة التفاعلية هي مزيج من النصوص والرسومات والرسوم المتحركة والصوت والفيديو بهدف نقل المعلومات عبر أجهزة الكمبيوتر أو الوسائط الإلكترونية الأخرى.

مع الوسائط المتعددة التفاعلية، سيكون توصيل المعلومات أكثر جاذبية ويسهل على المستخدم الحصول على تلك المعلومات. تتكون الوسائط المتعددة التفاعلية من ٥ (خمسة) أنواع من الكائنات، وهي:^{١٢}

¹⁰Munir, *Multimedia Konsep & Aplikasi Dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 3.

¹¹Binus University, 'Pengertian Multimedia Menurut Para Ahli', 6 Oktober 2016 <<https://student-activity.binus.ac.id/himsisfo/2016/10/pengertian-multimedia-menurut-para-ahli/>>.

¹²Herman Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif: Konsep Dan Pengembangan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2017), 6-16.

(أ.) النص، وهو عنصر وسائط متعددة وهو أساس نقل المعلومات، لأن النص هو أسهل أنواع البيانات وأكثرها فعالية لنقل الرسال أو المعلومات بسرعة، ويتطلب أصغر مساحة تخزين.

(ب.) رسم/صورة، في شكل صورة تعمل على نقل الرسالة من المصدر إلى مستلم الرسالة، حيث يتم سكب الرسالة من خلال رمز أو رمز اتصال مرئي.

(ج.) الصوت، شكل الأشياء التي يلتقطها النظام السمعي، حيث يتم صب الرسالة المنقولة في رموز صوتية، إما في الكلمات أو اللغة المنطوقة. يمكن أن يكون الصوت في شكل محادثة أو موسيقى أو مؤثرات صوتية.

(د.) فيديو، شكل كائن يتم التقاطه بواسطة النظام المرئي، حيث يتم تحديد الرسالة المنقولة في شكل صورة متحركة مصحوبة بصوت بحيث تشكل واحدة وحدة يتم تجميعها في مخطط.

(هـ.) الرسوم المتحركة، ومجموعة من الصور تم تجهيز والتي اختلفت مع التحولات الحركة والآثار والأصوات في تناغم مع الصور.

(ب.) نموذج التعليم الوسائل المتعددة التفاعلية

بعض نموذج التعليم الوسائل المتعددة التفاعلية بما في ذلك ما يلي:

(١) نموذج تدريبات

نموذج التدريبات هو نموذج واحد من التعليم نموذج يستند التفاعلية كمبيوتر *CBI* الذي يهدف إلى توفير تجربة تعليمية أكثر واقعية من خلال مزود تمارين الأسئلة لاختبار أداء الطلبة من خلال سرعة إكمال التمارين التي يقدمها البرنامج بشكل عام.

(٢) نموذج التعليمي

نموذج التعليمي هو برنامج التعليم التفاعلي المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم باستخدام برامجية في شكل برنامج كمبيوتر يحتوي على مواد التعلم. دروس في مجال الوسيلة المتعددة التفاعلية برامج التعليم يقصد به البديل البشري مثل المدرب هو في الواقع، مع إعطاء نص أو رسم بياني على الشاشة يوفر السؤال أو نقاط المشكلة.

(٣) محاكاة

نموذج المحاكاة هي في الأساس استراتيجية التعليم التي تهدف إلى توفير تجربة ملموسة من خلال إنشاء وهمية المنبثقة من التجارب التي هي أقرب إلى جو التعليم الفعلية وتتم في جو يخلو من المخاطر.

(٤) نموذج الألعاب

نموذج الألعاب هي إحدى طرق التعليم باستخدام التفاعلية القائمة على الكمبيوتر الوسائط المتعددة. الغرض من هذا النموذج هو توفير جو/بيئة توفر مرافق

تعليمية تعزز قدرات الطلبة. يعد نموذج التعليم هذا أيضاً مولدًا للتحفيز من خلال إنشاء طرق للتنافس لتحقيق شيء.

٣. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم هو عملية يتم من خلالها إدارة بيئة الشخص بشكل متعمد لتمكينه من المشاركة في سلوكيات معينة في ظل ظروف خاصة.^{١٣}

تعريف اللغة عند ابن جني "المتوفى ٣٩١هـ" من التعريفات الدقيقة إلى حد بعيد. قال ابن جني: حد اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{١٤} واللغة وسيلة التعامل الاجتماعي الأولى في المجتمع الإنساني، أما وسائل الاتصال الأخرى مثل الإشارات الصوتية أو أعلام الكشافاة فليست إلا محاولة بديلة للنظام اللغوي وهي تقوم أساساً على النظام اللغوي ولذا ليس لها بدونه وجود.^{١٥}

من الفهم السابق للتعلم واللغة العربية يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو نهج يستخدم لتطوير اللغة العربية أو عملية أو طريقة تستخدم لتعريف الناس باللغة العربية. تعتبر عملية التعليم مهمة للغاية، لأن التعلم هو نهج يمكن أن يطور المعرفة

¹³Mawardi, *Sistim Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Hamzah K., 1st edn, (Palopo: LPK STAIN Palopo, 2011), 10.

¹⁴عادل خلف، اللغة البحث اللغوي، (القاهرة:، مكتبة الآداب ١٩٩٤)، ٩.

¹⁵محمود فهمي حجازي، علم اللغة العربية (دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ١٤٣١)، ١٢.

والمهارات التي يمتلكها الطلبة ويمكن أن يعزز الروح الاجتماعية للطلبة لدى الأصدقاء
والبيئة المحيطة بهم.

أهداف تعلم اللغة العربية هي كما يلي:^{١٦}

(١) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث وكذلك الكتب الأخرى باللغة
العربية.

(٢) لاستخدامها كأداة أو وسيلة اتصال

(٣) أن تستخدم كأداة لفهم العلوم الدينية باللغة العربية مثل الفقه والحديث والتفسير
وما إلى ذلك.

(ب. مهارات اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب إتقانها على النحو التالي:

(١) مهارة الاستماع

يقصد بالاستماع الانتباه وحسن الإصغاء إبل شيء مسموع وهو يشمل إدراك

الرموز اللغوية المنطوقة، وفهم مدلولها، وحتديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو

الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمه

ومعاييره، ونقد هذه الخبرات وتقوميتها ومحاکمتها والحلکم عليها في ضوء المعايير

¹⁶Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (On Going Research)*, (Palopo: LPS STAIN Palopo, 2010), 6.

الموضوعية لذلك. هذه المهارة هي أول نشاط يقوم به الإنسان، بجميع اللغات، في عملية اكتساب المهارة اللغوية.^{١٧}

(٢) مهارة الكلام

يتضح من هذه التعريفات الكالم وسيلة الاتصال الشفهي أي وسيلة التعبيري الشفهية من شخص إبل آآخرين لريسل الرسالة عما يريد، ويعترب الكالم يف تعليم اللغة الثانية من امهارات الأساسية يف اللغة اليت ممثل غاية من غايات الدراسة اللغوية.^{١٨}

(٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطل الرموز فهم المعاني . على بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجّ بل يهتم، مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب القراءة.^{١٩} تدريجيًا تتطلب عملية اكتساب مهارة القراءة معرفة أدوات اللغة مثل الأشوات والنحو والصروف وغيرها.

(٤) مهارة الكتابة

¹⁷Wahyudin Wahyudin, 'تدريس مهارة الاستماع نموذجاً لغير الناطقين بما', *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 3.2 (2020), 63.

¹⁸Rosikh Fahrur, 'تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية', *Ummul Quro*, 3.Jurnal Ummul Qura Vol III, No. 2, Agustus 2013 (2013), 10.

¹⁹Aqif Halimah, 'تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها', *(LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 9.2 (2020), 20.

الكتابة، عملية معقدة في ذاتها كفياجة أو قيذرة علي تصيور ألفكيار وتصيويرها فيي حيرو وكلمات وتراكيب صحيحة نخوا أساليب متنوعة المدى والعم والطالقة مال عرل تليك، وفي الأفكار في وضوح ومعال تما في تتابال وتندف ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو لى مزيد من الضبط والتفكير.^{٢٠} تبدأ هذه المهارة من كتابة الحروف والكلمات والتعبيرات والعبارات والجمل والمقالات.

٤ . Suite Ispring ٩

تطبيق *Suite Ispring* هو أداة تأليف متعددة الاستخدام للتعليم الإلكتروني تتيح لك إنشاء أنواع مختلفة من محتوى التعليم الإلكتروني. باستخدام تطبيق *Suite Ispring* ٩، يمكنك إدخال اختبارات واستطلاعات وتفاعلات وحوار محاكاة أو تسجيلات الشاشة مباشرة في العروض التقديمية.^{٢١} مع *Presenter Ispring* يمكن تقديم المواد التعليمية بشكل تفاعلية إلى جانب تقييم التعلم يمكن تقديمه بأشكال مختلفة، على سبيل المثال صحيح/خطأ والاختيار من متعدد والاستجابة المتعددة والكتابة والمطابقة والتسلسل والرقمي وملء الفراغ ونص الاختيار من متعدد والبنك الدولي. يمكن بسهولة دمج

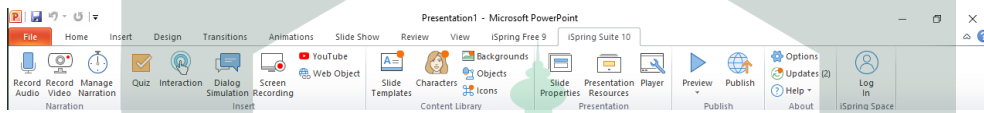
^{٢٠} إبراهيم علي رابعة، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها، (الألوكة)، ٥.

^{٢١}Aksara Soft, Panduan Aplikasi ISpring Suite 9, 14 Maret 2019 <<https://ispringindonesia.com/panduan-aplikasi-ispring-suite-9-bag-1/>>.

Suite Ispring في *Microsoft Point Power* لذلك لا يتطلب استخدام مهارات

معقدة.^{٢٢}

برنامج *ISpring* هو أحد برامج التطبيقات التي يدعمها تطبيق *Power Point* البسيط مع إجراءات تعليمية تفاعلية من خلال القوالب التي يمكن نشرها في وضع عدم الاتصال وعبر الإنترنت، مما يسهل على المستخدمين تنسيقها في شكل شبكات شخصية وأقراص مضغوطة ومعالجة النصوص وأنظمة إدارة التعلم (*LMS*).
العناصر الموجودة في تطبيق *Suite Ispring* ٩ هي كما يلي:



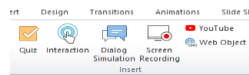
الصورة ١.٢. القائمة *Suite Ispring* ٩

(أ) سرد

قائمة في هذه القائمة هناك ثلاثة رموز، وهي تسجيل الصوت لعمل صوت، وتسجيل الفيديو لإنشاء مقطع فيديو وإدارة السرد لتوقيت الصوت والفيديو.

الصورة ٢.٢. القائمة السرد

(ب) إدراج



الصورة ٣.٢. القائمة الإدراج

في هذه القائمة، هناك ستة رموز بما في ذلك:

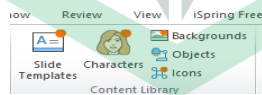
²²Teknologi Pendidikan, Multimedia Pembelajaran Dengan Menggunakan ISpring, 10 Mei 2017, <<https://diddadianaiman.blogspot.com/2017/05/multimedia-pembelajaran-dengan.html>>.

- (١) اختبار: على هذا الرمز لإنشاء سؤال تدريب (تقييم) يتكون من صح/خطأ، واختيار من متعدد، واستجابة متعددة، وكتابة، ومطابقة، وتسلسل، ورقمي، املاً الفراغ ونص الاختيار من متعدد والبنك الدولي.
- (٢) التفاعل: على هذه الأيقونة لإدراج التفاعل في الشريحة النشطة. نماذج التفاعل هي كما يلي:



الصورة ٤.٢. الأيقونة التفاعل

- (٣) المحاكاة: يستخدم هذا الرمز لإدراج محاكاة في الشريحة النشطة.
- (٤) تسجيل الشاشة: على هذه الأيقونة لإنشاء شاشة عرض فيديو أو جزء من الشاشة
- (٥) YouTube يستخدم هذا الرمز لإدراج مقاطع فيديو من YouTube في الشريحة.
- (٦) كائن الويب: تُستخدم هذه الأيقونة لإدراج كائنات من الإنترنت (كائنات الويب) إلى الشريحة النشطة.
- (ج) مكتبة المحتويات

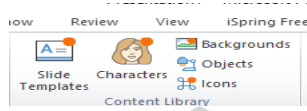


الصورة ٥.٢. القائمة مكتبة المحتوى

قائمة في هذه القائمة خمسة رموز تتكون من قوالب شرائح تُستخدم لتطبيق قوالب معينة على شريحة، وتُستخدم الأحرف لإدراج الحرف المطلوب في الشريحة النشطة، ويتم استخدام الخلفية لتحديد الخلفية من أجل في الشريحة النشطة، يتم

استخدام الكائنات لإدراج كائنات محددة من مكتبة محتوى *iSpring*، ويتم استخدام الرموز لإدراج الرموز المطلوبة في الشريحة.

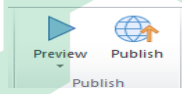
(د) عرض



الصورة ٦.٢. القائمة العرض

قائمة في هذه القائمة هناك ثلاثة رموز، وهي: تستخدم خصائص الشرائح لتعيين الشرائح، وتستخدم موارد العرض لتوفير الوصول للطلاب أو الجماهير إلى مصادر مرجعية أو معلومات حول الدورة التدريبية أو صانعي العروض التقديمية، ويتم استخدام المشغل لتعيين مشغل العرض.

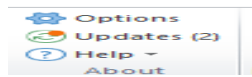
(هـ) ينشر



الصورة ٧.٢. القائمة النشر

قائمة هذه القائمة رمزان، وهما معاينة تُستخدم لمشاهدة العرض التقديمي قبل عرضه على الطلاب أو الجماهير، ويتم استخدام النشر العروض التقديمية أو الدورات التدريبية المعدة على أجهزة الكمبيوتر، *ispring Could* و *iSpring Lam* و *LMS* و *Youtube*.

(و) حول



الصورة ٨.٢. حول

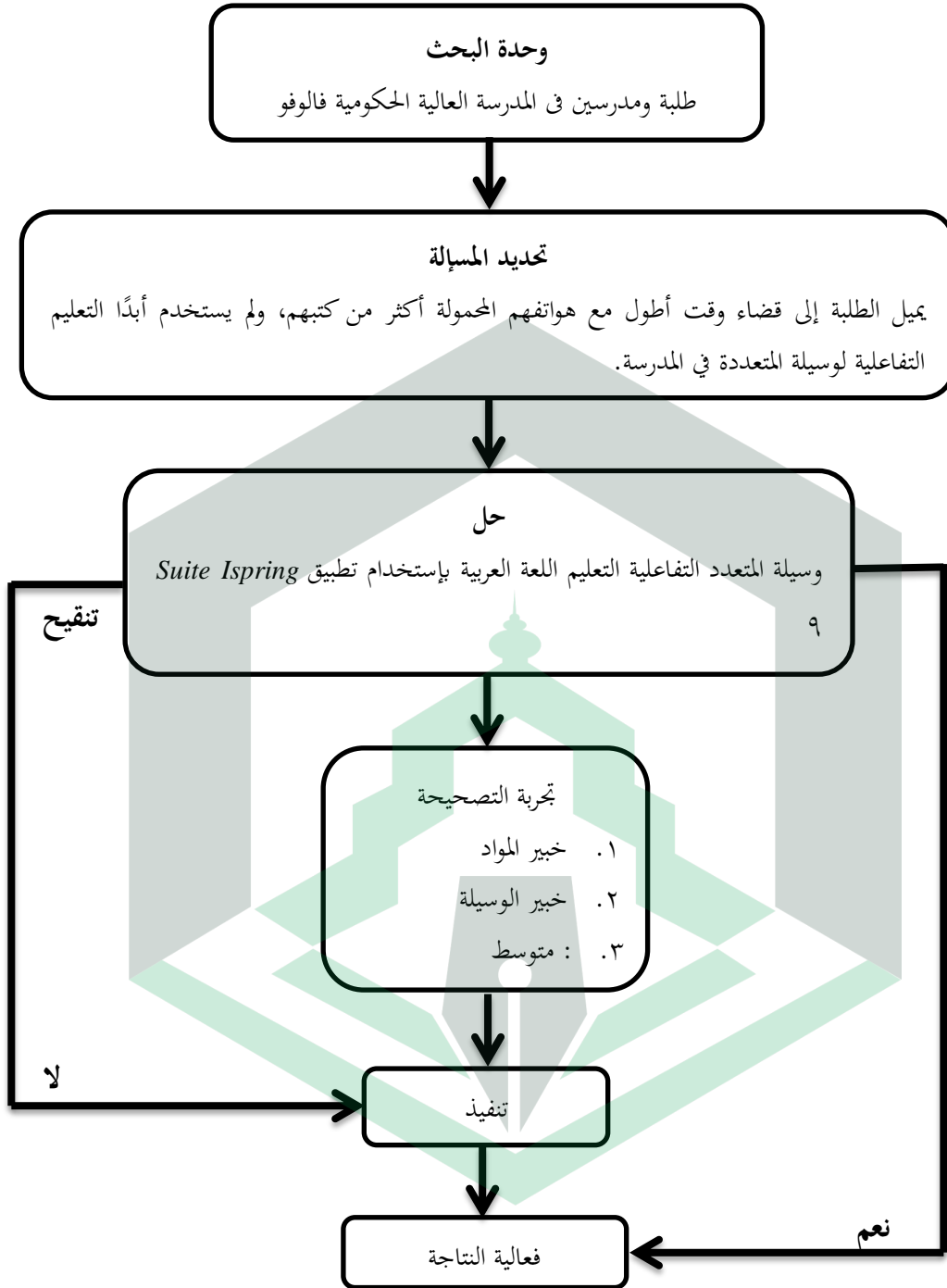
هذه القائمة إلى ثلاثة رموز، وهي كما يلي:

- (١) تُستخدم الخيارات لعمل إعدادات إضافية متعلقة بتسجيل الصوت والفيديو.
- (٢) تم استخدام التحديثات (٢) لعرض تحديثات برنامج *iSpring Suite*.

٣) تُستخدم التعليمات لعرض التعليمات المتعلقة باستخدام أو تشغيل برنامج *iSpring Suite*.

ج. إطار التفكير

وسيلة التفاعلية المتعددة التعليم باستخدام *Suite Ispring* ٩ الذي طوره الباحثة وسيلة تعليمية تركز على أدلة الطلاب ومدرسين مناهج K ١٣. قبل الإعلان عن إمكانية للوسيلة المتعددة تعلم التفاعلية باستخدام *Suite Ispring* ٩، سيتم أولاً تصميم المنتج ثم تطويره واختباره للتحقق من صحته من قبل الخبراء المعنيين، أثناء عملية المراجعة، يحتاج الباحث إلى الانتباه إلى تصميم التعليم التفاعلي للوسائط المتعددة باستخدام *Ispring Suite* ٩ والتي سيتم استخدامها حتى يتم الإعلان عن جدواها.



الصورة ٩.٢. إطار التفكير

المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

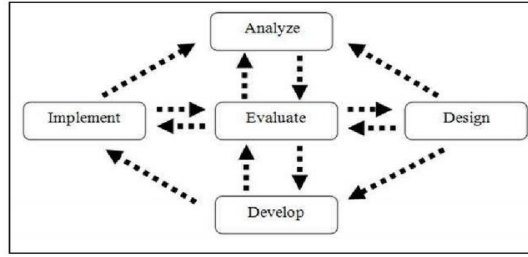
تعد طريقة البحث والتطوير (D&R) نوعًا من البحث الذي ينتج نتائج وخضع لعملية اختبار كنتيجة نهائية من التطوير.²³ بينما النموذج التي تختار الباحثة هو نموذج تطوير ADDIE (تحليل-تصميم-تطوير-تطبيق-تقييم). سبب استخدام الباحثة لنموذج ADDIE هو لان النموذج هو أحد نماذج تطوير الوسائط التعليمية آلة إلا Gall & Borg. نموذج ADDIE على إجراء أبسط ولكنه لا يزال شاملاً وكاملاً. الإجراءات الخمسة في نموذج ADDIE كافية لإثبات أن وسائط التعليم التي الباحثة بإنتاجها قابلة للتطبيق أم لا.

ب. مكان البحث ووقته

ينفذ هذا البحث التطوير في المدرسة العالية الحكومية فالوفو التي تقع في الشارع راتولاغي، دائرة القرية بلنداء، ناجية بارا، مدينة فالوفو، إقليمية سولاويزي الجنوب

.٩١٩١٤

²³Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Disertasi (STD)*, ed. by Apri Nuryanto, Cet.2 (Bandung: Alfabeta, 2014), 528.



الصورة ٢.٣. نموذج التطوير

١. مرحلة التحليل

مرحلة التحليل هي تحديد الحاجة الأولية لتطوير وسائط التعلم هذه. عند تطوير هذه الوسائط ، يلزم إجراء تحليل للاحتياجات ، وهي: (أ) تحليل احتياجات المستخدم ، (ب) تحليل المحتوى ، و (ج) تحليل متطلبات البرامج.

٢. مرحلة التصميم

المرحلة الثانية هي مرحلة عمل تصميم وسائط التعلم التي سيتم تطويرها. الخطوة التي تم اتخاذها هي تحديد الخطوط العريضة للعناصر التي سيتم تضمينها في الوسائط المتعددة التفاعلية لتعلم اللغة العربية. بعد ذلك، قم بعمل مخطط انسيابي يصف تسلسل وهيكل تعلم اللغة العربية بالوسائط المتعددة التفاعلية. ثم صمم لوحة عمل تتضمن خطة ومواد لتصميم القالب. لوحة العمل سيتم استخدام هذه كدليل في صنع منتجات الوسائط المتعددة التفاعلية لتعلم اللغة العربية. بعد إنشاء لوحة العمل، يمكن إنشاء واجهة أو ما يسمى بتصميم الواجهة.

٣. مرحلة التطوير

في هذه المرحلة من التطوير، قام الباحثون في تطوير برامج الوسائط المتعددة التفاعلية بتعلم اللغة العربية باستخدام التطبيقات التي تم تحليلها. بعد إنتاج المنتج، ما يتم فعله هو التحقق من صحة المنتج بواسطة خبراء المواد وخبراء الإعلام والتحقق من

الصحة بواسطة ممارسي تعلم اللغة العربية وتجارب المنتجات لطلبة في الفصل العاشر
المرسى العالية الحكومية فالوفو.

٤. مرحلة التطبيق

مرحلة التطبيق في هذه الدراسة هي مرحلة تنفيذ تصميم الوسائط المتعددة التفاعلية
التي تم تطويرها في مواقف حقيقية في الفصل.

٥. مرحلة التقييم

في هذه المرحلة يقوم الباحث بإجراء تقييم تكويني، يتم إجراؤه لجمع البيانات في كل
مرحلة تستخدم لتحسين أو تحسين المنتج قيد التطوير. أوضحت الباحثة البيانات التي
تم الحصول عليها من استبيان إجابة الطالب التي تم الحصول عليها في مرحلة التنفيذ،
وكذلك ردود الخبراء

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات كانت أسلوب جمع البيانات في هذه البحث الملاحظة
والمقابلات والاستبيانات.

١. دراسة المراجع

تُستخدم دراسات في هذه الدراسة لتعميق معرفة وفهم الباحثة حول عملية صنع

برامجية في تعليم اللغة العربية المتعددة الوسائط باستخدام تطبيق *Suite Ispring* ٩.

٢. الملاحظة

الملاحظة بعمل ملاحظات مباشرة على موضوع البحث لمعرفة الأنشطة المنفذة عن

كتب.

٣. المقابلة

هي طريقة لجمع البيانات التي تستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من

المصدر. تُستخدم هذه المقابلة إذا كنت تريد معرفة المزيد عن أمور المستجيبين.

٤. الاستبانة

الاستبانة هو قائمة بالأسئلة التي تُعطى لأشخاص آخرين على استعداد للإجابة

(المستجيب) بناءً على طلب الباحث. الغرض من توزيع الاستبانات هو العثور على

معلومات كاملة حول مشكلة من المستفتى دون الشعور بالقلق إذا أعطى المستفتى إجابة

لا تتطابق مع الواقع في ملء قائمة الأسئلة.

٥. التوثيق

تُستخدم هذه الطريقة لاكتشاف أنواع مختلفة من المعلومات، على سبيل المثال وصف عام للمدرسة والهيكل التنظيمي والمرافق والبنية التحتية والمناهج والمواد وما إلى ذلك في هذه الدراسة.

و. أدوات البحث

لأدوات المستخدمة في هذا البحث التنموي هي كما يلي:

الجدول ١.٣. طريقة وأدوات الجمع البيانات^{٢٤}

الرقم	طريقة	نوع الادوات
١	ملاحظات	ورقة ملاحظات
٢	المقابلة	دليل المقابلة
٣	الاستبانة	الاستبانة
٤	التوثيق	المرجعية والصور

ز. أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات هي طريقة تحليل البيانات المستخدمة في البحث. في

هذه البحث، هناك شيئين في تحليل البيانات، وهما على النحو التالي:

²⁴ Riduwan, *Pengantar Statistika Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2014), 37.

١. البيانات الكيفية

تحليل البيانات الكيفية سيتم استخدام تحليل البيانات معالجة البيانات من مقابلات تحليل الاحتياجات، وملاحظات تحليل الاحتياجات، وكذلك النقد والاقتراحات لتحسين التي تم الحصول عليها من الاستبيانات. تكون نتائج بيانات المقابلة حول وسائل التعليم، وعملية التعليم، والمرافق المدرسية وخصائص الطالبة، ثم تتم معالجة نتائج بيانات الملاحظة التي تم الحصول عليها أثناء عملية التعليم، وكذلك الانتقادات والاقتراحات التي تم الحصول عليها. بطريقة وصفية كيفية.

٢. البيانات الكمية

تم إجراء تحليل البيانات للحصول على نتائج من التعلم التفاعلية للوسائط المتعددة تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Suite Ispring* ٩ بناءً على صحة وعملية وفعالية. استخدم الاستبيان مقياس Linker. يتكون مقياس Linker من خمس فئات للإنجاز،

وهي: ٢٥

²⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rev. VI, C (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 244.

الجدول ٢.٣ . مستوى الإنجاز وفئة الإنجاز

الرقم	مستوى الإنجاز	فئة الإنجاز
١	0% < 20%	غير صالح / غير عملي / غير فعال
٢	21% - 40%	أقل صالح / أقل عملي / أقل فعالية
٣	41% - 60%	صحيح إلى حد ما / عملي تمامًا / فعال تمامًا
٤	61% - 80%	صالح / عملي / فعال
٥	81% - 100%	صالح جدًا / عملي جدًا / فعال جدًا

في حين أن صيغة توزيع النسبة المئوية المستخدمة هي كما يلي:^{٢٦}

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = تم الحصول على النتيجة

N = الدرجة القصوى المثالية

²⁶M. Ngalim Purwanto, Prinsip & Teknik Evaluasi Pengajaran, Cet 10 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), 122.

المبحث الرابع

نتائج البحث ومناقشته

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية فالوفو

تأسست هذه المدرسة العالية الحكومية فالوفو كشكل من أشكال التحويل من مدرسة تعاليم المدرس للمرحلة العالية وهي تسمى ب PGAN عبر عدة مراحل بناءً على مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا، في ٢٥ أبريل ١٩٩٠، رقم ٦٤ في عام ١٩٩٠. وهذه المدرسة كواحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية التي تديرها وزارة الدين بدأت في التطور بما يتماشى مع احتياجات ومتطلبات المجتمع في مدينة فالوفو. وخلال الفترة من عام ١٩٩٠ إلى نهاية عام ٢٠٠٧، ومن PGAN إلى المدرسة العالية الرسمية، شهد العديد من التغييرات في مديري هذه المدرسة والكثير من التطورات في كل مرحلة من مراحل قيادتهم.

٢. الطلبة

عدد الطلبة في المدرسة العالية الرسمية وعدد فصولها مكتوب فيما يلي:

الجدول ١.٤. بيانات الطالبة

الفصل	عدد الفصل	الجملة
١٢	١٠	٢٩٣
١١	٩	٣٠٢
١٠	٨	٢٧٥
المجموع	٨٧٠	

٣. المدرسون/ الموظفون في مجال التعليم

عدد المدرسون/ الموظف في مجال التعليم في المدرسة العالية الحكومية فالوفو:

الجدول ٢.٤. بيانات المدرسون

الرقم	المدرسون (الموظف التربوي) والموظفون (الإداري)			الجنس
	ذكور	إناث	المجموع	
١	المدرسون (الموظف التربوي)			
	١٩	٢٩	٤٨	أ) المعلم الدائم
				ب) المعلم المتعاقد
	١	٩	١٠	ج) معلم الشرف
٢	الموظف الإداري			
	٣	١	٤	أ) المسؤول الإداري (الموظف الحكومي)
	٢	٥	٧	ب) الموظف المؤقت
٣	الحارس			
٤	البواب			
٥	عامل التنظيف\المسؤول عن الطعام			
	٣٠	٤٤	٧٤	المجموع

ب. نتائج البحث

نتيجة المكتسبة من خلال هذا التطوير هي وجود الوسائط المتعددة التفاعلية في شكل برامجية لتعليم اللغة العربية في مادة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو. وذلك البرامجية يكون في شكل ملف بامتداد "apk" ويثبت على الهاتف المحمول بنظام أندرويد. وهذه كلها تتم من خلال مراحل نموذج تطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). ونتائج هذه المراحل مبينة على النحو التالي:

١. التحليل

من البداية يمكن نحن بحاجة إلى بعض التحليل لمعرفة الإحتياجات الأولية في تطوير الوسائط المتعددة التفاعلية، وهي: (أ) تحليل احتياجات المستخدمين، (ب) تحليل المحتوى (ج) تحليل احتياجات البرامجية. وقبل أن نبدأ على التحليل الأول يجب أن نعرف المشكلة ونحدد حلها. لذلك يكون استخدام تعليم اللغة العربية عن طريق الوسائط باستخدام تطبيق *Suite Ispring 9* كحل هذه المشكلات.

أ) تحليل احتياجات المستخدمين

الغرض من تحليل احتياجات المستخدمين هو معرفة الحاجة إلى إنتاج المنتج. وهذه

الإحتياجات تعتمد على البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات وهي مذكورة في

الجدول التالي:

الجدول ٣.٤. نتائج الملاحظات والمقابلات

الرقم	نتائج الملاحظات والمقابلات	الملاحظات
١	المواد التي تمت ملاحظتها	اللغة العربية في موضوع الهواية
٢	عملية التعلم	خلال انتشار الفيروس كوفيد ١٩ الطلبة يتعلمون في المنزل ويحصلون المواد من خلال المجموعات في الواتسأب وكوكل كلاس روم. أما طريقة التدريس فهي إعطاء المادة للطلاب ابتداءً، ثم يشرح المعلم تلك المادة وأخيراً يعطي المعلم الوظيفة المنزلية
٣	توفر الكتب أو مصادر التعلم	يتوفر الكتاب المدرسي K13، ولا يمكن استخدامها إلا في المدرسة، والكتاب الإلكتروني " ١٨٣ KMA " سنة ٢٠١٩ وتتوفر مصادر الأخرى من الإنترنت.
٤	جودة وسيلة التعلم	الوسيلة المستخدمة لا تزال محدودة نسبياً لأن هذه المدرسة لم تستخدم تطبيق <i>Suite Ispring</i> ٩ مطلقاً في عملية التعليم.
٥	أحوال الطلاب	صعوبة فهم المادة، خاصة التعلم في المنزل من خلال الإنترنت حتى يشعر الطلاب بالإرتباك في استيعاب المادة المقدمة.
٦	مشاكل المعلم عند التدريس	تتمثل المشاكل التي يواجهها المعلم عند التدريس عبر الإنترنت (التعلم من المنزل) في أنه لا يزال هناك بعض الطلبة لا يمتلكون الهواتف الذكية والشبكات غير كافية والطلبة يجدون صعوبة في فهم

المادة وعدم إمكان مراقبة الطلبة بشكل مباشر.		
أثناء التعلم في المنزل (عبر الإنترنت)، يستخدم الطلبة الهواتف الذكية كأداة في عملية التعلم.	التكنولوجيا التي يمتلكها الطلبة كمصدر للتعلم المستقل	٧
١. الوسيلة التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب فيها المواد ومقاطع الفيديو لتوضيح المواد والتمرين ٢. الوسيلة يمكن استخدامها للتعلم في المنزل (يمكن نقلها إلى المنزل) نظرا إلى حالتنا اليوم غير جيدة	الوسيلة المطلوبة	٨

ثم قمنا بتحليل جميع هذه الملاحظات والمقابلات لتحديد احتياجات المستخدمين بمواصفات أو خصائص وسائط التعليم. وهذه مكتوبة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤. نتائج التحليل

نتائج التحليل	المتطلبات
طلبة فصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو	المستخدمون المستهدفون
هذه الوسائط هي عبارة عن برامجية يمكن تثبيته على هواتف أندرويد للدراسة المستقلة	نوع وسيلة التعليم
١. وجود ميزة الدلالة لاستخدام التطبيق ٢. تحتوي على الكفاءات الأساسية. ٣. إمكان عرض المواد، ٤. توفر مقاطع فيديو تعليمية، ٥. وجود التمرين، ٦. وجود المعجم.	الميزات المطلوبة

يجب أن تكون خصائص وسائط التعليم موجودة في المحتوى حتى ينتج عنه مظهر

جيد. وتكون الخصائص لتطور هذه الوسائط كما يلي:

(١) مقدمة وسائط التعليم

تتميز المقدمة في الصفحة الأولى وهي عبارة عن عنوان الوسائط وزر الدخول

ليتمكن المستخدمون من الدخول إلى الصفحة التالية.

(٢) مراقبة الطلبة

هذه المراقبة تسمح للمستخدم بالتفاعل مع وسائط التعليم. وأما طريقة المراقبة فهي

بزر القائمة وزر التنقل. ويتضمن زر القائمة أزرارًا لخيارات قائمة متنوعة في وسائط

التعليم. وأما زر التنقل فهي عبارة عن زر للانتقال إلى صفحات معينة، وهي: (١)

”Home“ للانتقال إلى الصفحة الرئيسية في وسائط التعليم، (٢) ”Next“، للانتقال إلى

الصفحة التالية، و(٣) ”Back“، للعودة إلى الصفحة السابقة.

(٣) وضع العرض

وضع العرض يقدم المحتوى حسب متطلبات العناصر المرئية وهي:

(أ) سهولة قراءة النص

هذه الوسائط تستخدم كتابة واضحة وسهل القراءة. وأما نوع الخطوط المختارة فهو Times New Roman و Traditional Arabic بالحجم المناسب وسهولة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يكون لون الكتابة يتطابق مع لون الخلفية حتى نقدر على قراءة النص بوضوح.

(ب) جودة الفيديو

الفيديو في هذا الدرس يصور المادة بأمثلة مختلفة في الحياة اليومية. ويتم تقديم حجم الفيديو بشكل أكبر حتى يكون واضحًا عند المشاهدة.

(ب) تحليل احتياجات المحتوى

بعد تحديد احتياجات المستخدمين، ندخل إلى مرحلة تحليل المحتوى. وهذا التحليل يتعلق بمحتوى التطبيق، بمعنى أن تكون المواد ذات الصلة بالكفاءات الأساسية المحددة. نحن بحاجة إلى الكفاءات الأساسية تتوافق مع المنهج وخطط الدروس لتجميع الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة العربية. وبعد تحديد الكفاءات الأساسية، قمنا بتجميع المادة في خمس مواد رئيسية وهي الاستماع والقراءة والقواعد والكلام والكتابة، ففي هذه المرحلة يتم تجميع المادة بناءً على عدة المصادر مثل الكتب المدرسية وغيرها من المصادر

الداعمة. بالإضافة إلى ذلك، يجب تحديد المحتوى الآخر مسبقا الذي سيتم نشره في هذه الوسائط، وهو عبارة عن الفيديو والصوت والتمرين.

ج) تحليل احتياجات البرمجية

ومن أجل تطوير تعليم اللغة العربية بالوسائط المتعددة التفاعلية على شكل برمجية، نحن بحاجة إلى أدوات لإنشاء الوسائط أو الملتيميديا وتحليل عدة البرامج حتى يجري على قدم وساق. أما البرامج المختارة فهي *Suite Ispring* ٩ كبرمجية رئيسي في إنشاء الوسائط المتعددة و"Website 2 APK Builder Pro" كبرمجية لإنتاج تطبيق بملف ".apk" حتى يمكننا تثبيته على أندرويد، و"Power Point" كبرمجية آخر لإدارة الصور والنصوص التي سيتم عرضها في الوسائط المتعددة التفاعلية ونستخدم تطبيقات أخرى مثل Inshot وvivavideo وkinemaster لإنشاء مقاطع فيديو تعليمية و "AudioLab" لتسجيل الصوت.

٢. التصميم

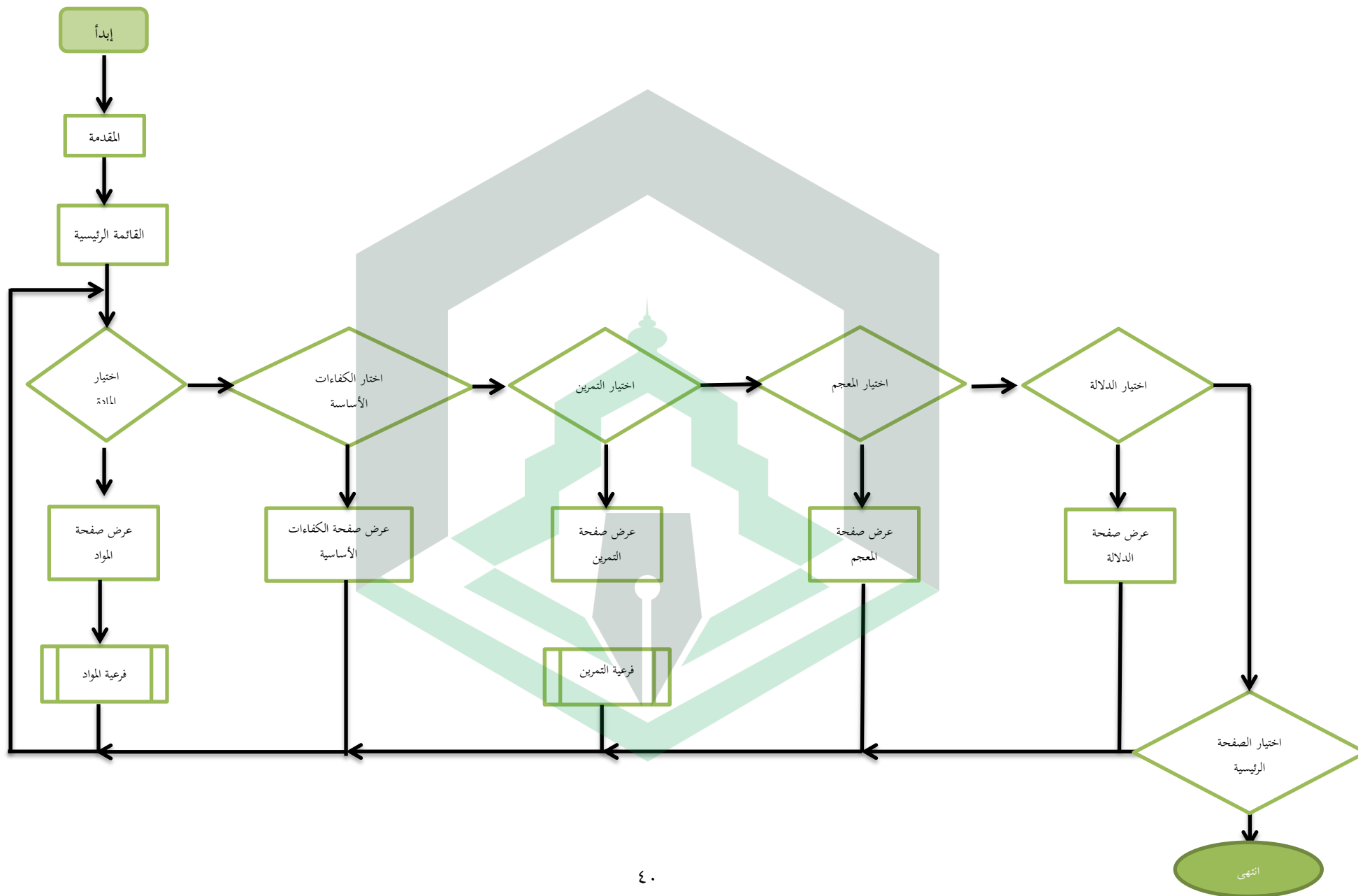
التصميم هو المرحلة الثانية في تطوير الوسائط المتعددة التفاعلية لتعليم اللغة العربية. نتيجة مرحلة التصميم هي خارطة الانسياب يصف تسلسلا وأشكال الوسائط المتعددة، ومخطط القصة يتضمن خطة تصميم القالب، وتصميم الواجهة. ثم نجعل خارطة

الإنسياب الذي تم إنشاؤه كدليل لتصميم مخطط القصة، حتى يكون إنتاج هذا يتوافق مع أشكال الوسائط المتعددة.

مخطط القصة هو عرض لوسائط التعليم التي سيتم تطويرها، وهي تتضمن ماهية محتويات الوسائط والمونتاج والعناصر الأخرى الموجودة فيها. ويستخدم مخطط القصة بعد كماله كدليل في عمل تصميم الواجهة. وفي تصميم الواجهة، تتحقق صورة مخطط القصة خلال الانتباه إلى عناصر وخصائص وسائط التعليم مسبقاً من التوازن واللون والنص والرسومات وغيرها.

النتيجة الأولى في مرحلة التصميم هي وجود خارطة الإنسياب في وسائط التعليم ويمكن تصويره في الصورة ١.٤ على النحو التالي:

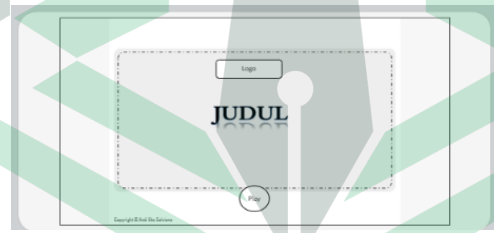




خارطة الإنسياب تصور صوراً مرتبة في محتوى التطبيق. في بداية فتح التطبيق، سيدخل المستخدم إلى صفحة المقدمة وهي تحتوي على عنوان وسائط التعليم. ويدخل المستخدم بعد ذلك إلى صفحة القائمة الرئيسية، حيث توجد أنواع مختلفة من أزرار القائمة للانتقال إلى صفحات معينة وهي صفحة التعليمات و صفحة الكفاءة الأساسية و صفحة المواد التي تحتوي على مواد فرعية و صفحة الفيديو التي تحتوي على مقاطع فيديو فرعية و صفحة التمرين و صفحة القاموس.

مخطط القصة يحتوي على المظهر والمونتاج وتحديد المحتوى في وسائط التعليم، مثل أزرار التنقل وتخطيطات الصفحة وموضع النص وما ورد فيها.

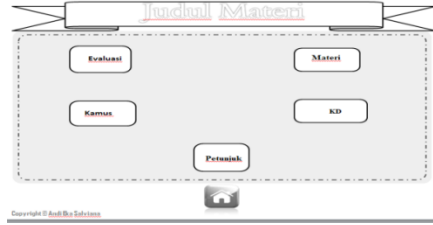
(أ) رسم مخطط القصة في بداية الصفحة



الصورة ٢.٤. مخطط القصة في بداية الصفحة

صفحة البداية هي صفحة على شكل *splash screen* يجب أن تكون في كل برامجية تعليمية. وهذه الصفحة تحتوي على معلومات حول عنوان وسائط التعلم.

(ب) رسم مخطط القصة في صفحة القائمة



الصورة ٣.٤. مخطط القصة في صفحة القائمة

هذه الصفحة تحتوي على القائمة الرئيسية. وتلك الصورة تدل على العديد من أزرار القائمة، وهي قائمة المواد، وقائمة الكفاءة الأساسية، وقائمة التمرين، وقائمة المعجم، وقائمة الدلالة.

(ج) رسم مخطط القصة في صفحة الكفاءات الأساسية

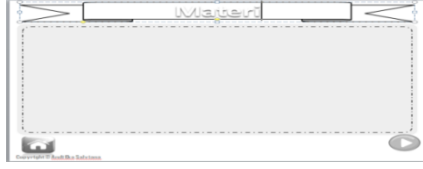


الصورة ٤.٤. مخطط القصة في صفحة الكفاءات الأساسية

هذه الصفحة تحتوي على نص لعرض الكفاءات الأساسية المتضمنة في وسائط

التعليم. وجدنا زر الصفحة الرئيسية في الأسفل للعودة إلى القائمة الرئيسية.

(د) رسم مخطط القصة في صفحة المواد



الصورة ٥.٤. مخطط القصة في صفحة المواد

هذه الصفحة تحتوي على أزرار من المواد المعينة. سنذهب إلى صفحة المادة المقصودة عند الضغط على زرها. ويوجد في الجزء السفلي من صفحة المواد زر الصفحة الرئيسية للعودة إلى قائمة المواد، ويوجد أسفل صفحة المواد زر الخلف والتالي وزر الصفحة الرئيسية للعودة إلى القائمة الرئيسية.

(هـ) رسم مخطط القصة في صفحة التمرين أو الإختبار



الصورة ٧.٤. مخطط القصة في صفحة التمرين أو الإختبار

هناك أربعة أنواع من التمرين في كل مجموعة من المجموعات المادية. لذلك، يوجد في هذه الصفحة أربعة أزرار وهي عبارة عن القائمة الفرعية للتمرين.

وهذه الصفحة تحتوي على زر نتقل به عند النقر إلى صفحة التمرين. في تلك

الصفحة، تم تحديد مكان الأسئلة واختيار الإجابات والأسئلة مع الإجابة.

(و) رسم مخطط القصة في صفحة الدلالة



الصورة ٧.٤. مخطط القصة في صفحة الدلالة

رسم هذه الصفحة يحتوي على نص تقديم الإرشادات لاستخدام التطبيق. ويوجد

في الجزء السفلي زر الصفحة الرئيسية للعودة إلى القائمة الرئيسية.

(ز) رسم مخطط القصة في صفحة المعجم



الصورة ٨.٤. مخطط القصة في صفحة المعجم

رسم هذه الصفحة يحتوي على المفردات لتسهيل العثور الطلاب على المفردات

المطلوبة. ووجد في هذه الصفحة زر للخلف وزر للتالي وزر الصفحة الرئيسية للعودة إلى

القائمة الرئيسية.

ثم قمنا بتنفيذ رسم مخطط القصة في مظهر حقيقي أو تصميم الواجهة حتى يكون أكثر جاذبية ويمكن أن يسهل استخدامه. وتظهر نتائج تصميم الواجهة في الصور التالية من ٩.٤ إلى ١٧.٤.



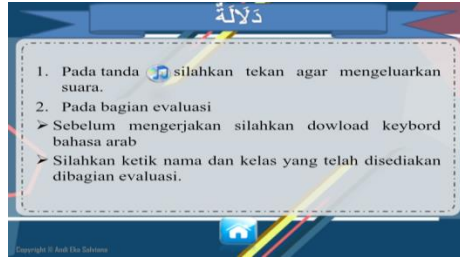
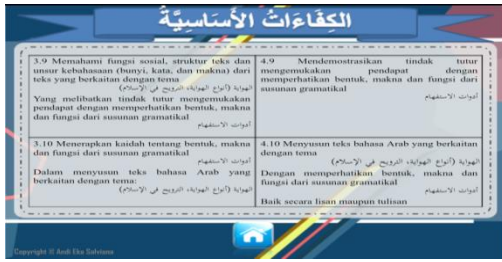
الصورة ١٠.٤. الإنترنت في صفحة البداية الصورة ٩.٤. الإنترنت في صفحة القائمة



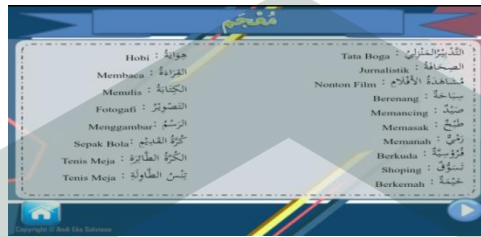
الصورة ١٢.٤. الإنترنت في صفحة المواد الصورة ١١.٤. الإنترنت في صفحة فرعية المواد



الصورة ١٤.٤. الإنترنت في صفحة الأسئلة الصورة ١٣.٤. الإنترنت في صفحة الأسئلة



الصورة ١٦.٤. الإنترنت في صفحة الكفاءات الأساسية الصورة ١٥.٤. الإنترنت في صفحة الدلالة



الصورة ١٧.٤. الإنترنت في صفحة المعجم

٣. التطوير

التطوير هو مرحلة تطوير المنتج واختباره، ونجعل نتائج التحليل والتصميم منتجات

نهائية. وهذه مراحل التطوير المستخدمة:

(أ) تطوير المنتج

وبعد اتمام الرسم باستخدام برنامج Power Point في تطوير المنتج، نقوم بتنفيذه

على صورة التطبيق باستخدام برنامج Suite Ispring ٩، واستخدام Website 2 APK

Builder Pro. وهذه هي نتائج تطوير المنتج:

الجدول ٥.٤ . نتائج التطوير

الملاحظات	نتائج التطوير
صفحة شاشة البداية هي الصفحة الأولى عند فتح التطبيق. فيها زر التشغيل لبدء التعلم والدخول إلى صفحة القائمة وفيها كلمة "حقوق الطبع والنشر" كدليل على حق الباحث.	
بعد الضغط على زر التشغيل ، ستظهر القائمة الرئيسية. في هذه القائمة يوجد زر المواد والكفاءات الأساسية والتقويم والمعجم والدلالة. ويوجد في هذه الصفحة زر الصفحة الرئيسية للعودة إلى صفحة شاشة البداية.	
في هذه الصفحة، يقدر المستخدم على اختيار المادة بالضغط على أحد الأزرار المتوفرة. فيها خمسة أنواع من المواد المقدمة بناءً على الكفاءات الأساسية الواردة كما هو موضح. ويوجد في هذه الصفحة زر الصفحة الرئيسية للعودة إلى القائمة الرئيسية	
بعد الضغط على أحد الأزرار المتوفرة في صفحة المواد، سيظهر مثل الصورة بجانب هذا، وفي هذه الصفحة يوجد زر التالي للانتقال إلى الصفحة التالية، وزر الصفحة الرئيسية للانتقال إلى القائمة الرئيسية والموسيقى للاستماع إلى الصوت.	

<p>في هذه الصفحة ، يتم عرض الكفاءات الأساسية المضمنة في وسيلة التعلم. ويوجد زر الصفحة الرئيسية للعودة إلى القائمة الرئيسية.</p>	
<p>هذه الصفحة تحتوي على أربعة قوائم للأسئلة المقدمة وهي في شكل خيارات متعددة، والأسئلة مع الإجابات صحيحة وخاطئة. ويمكن للمستخدمين رؤية النتيجة بعد الانتهاء من العمل.</p>	
<p>في هذه الصفحة، وجدنا العديد من المفردات لتسهيل الترجمة على الطلاب.</p>	
<p>صفحة الدلالة هي صفحة الدلالة لاستخدام التطبيق، بحيث يمكن للمستخدمين فهم كيفية استخدام هذا التطبيق. ويوجد في هذه الصفحة زر الصفحة الرئيسية للعودة إلى القائمة الرئيسية</p>	
<p>بادئ ذي بدء، قمنا بإنشاء الوسائط المتعددة على ورقة عمل باور بوينت ثم قمنا بنشرها في شكل رابط ٥٤٠ × ٤٠٥.</p>	
<p>نحن نحتاج إلى Website 2 APK Builder Pro لإنتاج الملف في شكل البرنامج، وضبط الحجم الأفقي، وتعيين الرمز لتبدو جذابة.</p>	

(ب) تقييم المنتج

تقييم الوسائط هو التقييم على منتج الوسائط التعليمية القائمة على نظام أندروئد ويتم هذا التقييم من قبل حكم الخبراء، أي الخبراء المؤهلين في مجال وسائط التعليم وفي مجال المواد التعليمية وأعطى الخبراء استبياناً لتقييم جدوى وسائط التعليم والمواد التعليمية. وهذه هي البيانات التي تم الحصول عليها من تقييم الخبراء في مجال وسائط التعليم والخبراء في المواد الدراسية والممارسين.

(١) تقييم الخبير في مجال وسائط التعليم

هذا التقييم من قبل الخبراء في مجال وسائط التعليم يستخدم استبياناً ١٩ سؤالاً مع إعطاء الدرجة بمقياس ليكرت من ١ إلى ٥ وعلم أن الحد الأقصى لجميع الأسئلة هو ١٠٠. وبعد ذلك يمكننا حساب النسبة المئوية لدرجة الجدوى بناء على تلك النتيجة. بشكل أكثر وضوحاً، يظهر تحليل بيانات تقييم الخبير في مجال الوسائط في الجدول التالي:

الجدول ٦.٤. نتيجة التحقق من خبير الوسائط المتعددة

الدكتور أ. م. أجي كونا، الماجستير		
النتيجة	النتيجة الأقصى	نسبة الأهلية
٦٦	١٠٠	%٦٦

وبعد ذلك نقوم بتحويل تلك النتيجة المئوية إلى كلمة وفقا لجدول معايير الأهلية للوسائط عند أريكونطا و جبار (٢٠٠٤ : ١٨) وبلغت نتيجة هذا تقييم من قبل الخبراء ٦٦٪ وهي "مناسبة للإستخدام".

(٢) تقييم الخبير في مجال المواد

اختبار الخبير في مجال المواد يهدف إلى تقييم جدوى المواد في الوسائط المتعددة. وهذا يستخدم استبياناً ١٥ سؤالاً مع إعطاء الدرجة بمقياس ليكرت من ١ إلى ٥ وعلم أن الحد الأقصى لجميع الأسئلة هو ٧٥. ويظهر تحليل بيانات تقييم الخبير في مجال المواد في الجدول التالي:

الجدول ٧.٤. نتيجة التحقق من خبير المواد

أندي عارف فامسائنج، الماجستير		
النسبة الأهلية	النتيجة	النتيجة الأقصى
٩٦٪	٧٢	٧٥

وبعد ذلك نقوم بتحويل تلك النتيجة المئوية إلى كلمة وفقا لجدول معايير الأهلية للوسائط وبلغت نتيجة هذا تقييم من قبل الخبراء في هذا المجال ٩٦٪ وهي "مناسبة جدا للإستخدام".

(٣) الممارس (المدرس)

اختبار الممارس يهدف إلى تقييم جدوى المواد والوسائط المتعددة في نفس الوقت. وتم إجراء هذا الاختبار من قبل مدرس اللغة العربية في الفصل العشر وهذا يستخدم استبياناً ١٥ سؤالاً مع إعطاء الدرجة بمقياس ليكرت من ١ إلى ٥ وعلم أن الحد الأقصى لجميع الأسئلة هو ٧٥. ويظهر تحليل بيانات تقييم الممارس في الجدول التالي:

الجدول ٨.٤. نتيجة التحقق من المدرس

علاء الدين، الماجستير.		
النسبة الأهلية	النتيجة الأقصى	النتيجة
٩٣%	٧٥	٧٠

وبعد ذلك نقوم بتحويل تلك النتيجة المئوية إلى كلمة وفقاً لجدول معايير الأهلية للوسائط وبلغت نتيجة هذا تقييم من قبل الخبراء في هذا المجال ٩٣٪ وهي "مناسبة جداً للإستخدام".

(٤) تجربة المستخدمين

الغرض من إجراء تجارب المستخدمين هو معرفة فعالية منتج الوسائط المتعددة التعليمية الذي طوره الباحث. مستخدمو هذا المنتج هم طلبة الفصل العاشر، وعددهم ١٩ طالباً. تتمثل طريقة جمع البيانات في استخدام الإستبيان تم إعداده واختبار صحته

من قبل. عدد الأسئلة في الاستبيان المقدم هو ٢٠ سؤالاً مع إعطاء الدرجة بمقياس ليكرت من ١ إلى ٤ ويظهر تحليل بيانات تقييم من قبل المستخدمين في الجدول التالي:

الجدول ٩.٤. نتيجة التجربة من المستخدمين

النتيجة	النتيجة الأقصى	نسبة الأهلية
١٣١٣	١٥٢٠	%٨٦

وبلغت نتيجة التقييم من قبل ١٩ طالباً %٨٦ وهي "فعال جداً" في الدرس.

٤. التطبيق

وبعد ذلك نقوم بمراجعة الوسائط التي مرت بعملية التحقق من قبل الخبراء والمجموعة الصغيرة لإنتاج المنتج النهائي، والطلبة من أجل تجربة هذه الوسائط، لكن الظروف الموجودة لا تدعم الباحثة لتطبيق هذا المنتج حتى الآن.

٥. التقييم

الغرض من هذا التقييم هو معرفة جودة تطوير هذا البرنامج. وأكثر طرق في تقييم هذا البرنامج هو تقييم تكويني. وتم إجراء هذا التقييم في كل مرحلة من المراحل المذكورة سابقاً. والغرض الآخر من هذا التقييم هو تحسين المنتج المصنوع قبل تطبيقه. تتمثل إحدى مراحل التقييم في تحسين الوسائط المتعددة التعليمية المنتجة من مرحلة التطوير، بعد الاختبار من قبل الخبير في مجال السائط والخبير في مجال المواد والمجموعة الصغيرة. في

هذه المرحلة، يتم إجراء المراجعة للوسائط المتعددة التعليمية في شكل برنامج وفقاً للاقتراحات التي تم الحصول عليها من أجل إنتاج المنتج النهائي الطيب. والنتائج من مراجعة البرنامج والمواد في وسائط التعليم القائمة على أندرويد كتنقيح مرحلة التطوير هي كما يلي:

الجدول ١٠٤. مراجعة الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية

الرقم	المراجعات التي تم إجراؤها	قبل المراجعات	بعد المراجعات
١	الموضوع المستخدم بسيط		
٢	كثرة الكتابة بالخط اللاتيني واللغة الإندونيسية		
٣	إزالة المراجع في العرض الرئيسي		
٤	إزالة ملف التعريف من القائمة الرئيسية وزيادة حقوق الطبع والنشر		
٥	تكبير حجم الخط		

		<p>إضافة الكفاءات الأساسية</p>	<p>٦</p>
---	---	--------------------------------	----------

ج. مناقشة نتائج البحث

١. تطوير تعلم اللغة العربية من خلال الوسائط المتعددة التفاعلية في شكل برنامج باستخدام أسلوب R&D (البحث والتطوير) من خلال تطبيق نموذج تطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). التحليل هو المرحلة الأولى في التطوير وهو عبارة عن تحليل احتياجات المستخدمين، وتحليل المحتوى، وتحليل البرنامج. والمرحلة الثانية هي التصميم. النتائج من هذه المرحلة هي خارطة الإنسياب ومخطط القصة وتصميم الواجهة من تعليم الوسائط المتعددة. والمرحلة الثالثة هي تطوير المنتج بعد كمال رسمه باستخدام برنامج بوربوينت و *Ispring Suite ٩* و *Website2 APK Builder Pro*. في هذه المرحلة، يتم إجراء الاختبار من قبل الخبراء وكذلك التقييم من قبل مجموعة صغيرة لمعرفة جودة المنتج. وفي مرحلة التنفيذ، نقوم باختبار المنتج النهائي على المستخدمين من طلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الرسمية فالوفو. ومرحلة التقييم هي مراجعة كل مرحلة من المراحل

المذكورة. كانت نتيجة تطوير هذه الوسائط في شكل التطبيق القائم على أندرويد

بتنسيق * apk.

٢. يمكننا رؤية جدوى تعليم الوسائط المتعددة في شكل البرنامج من نتائج تقييمات

استشارة الخبراء، أي الخبراء في مجال المواد والخبراء في مجال الوسائط والمعلم ونتائج

اختبار المنتج على طلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الرسمية فالوفو. والأداة

المستخدمة عبارة عن استبيان بمقياس ليكرت من ١ إلى ٥. وتظهر تلك النتائج في

الجدول التالي

الجدول ١١.٤. النتيجة

الرقم	النتيجة	نسبة الأهلية للإستخدام	الفئة
١	خبير الوسائط	٦٦%	مناسب للإستخدام
٢	خبير المواد	٩٦%	مناسب جداً للإستخدام
٣	المعلم	٩٣%	مناسب جداً للإستخدام
٤	التلاميذ	٨٦%	مناسب جداً للإستخدام

بناء على ذلك الجدول نعرف أنه تم اختبار هذه الوسائط من قبل خبير الوسائط

بنتيجة ٦٦٪ وهي "مناسبة للإستخدام"، والاختبار من قبل خبير المواد بنتيجة ٩٦٪

وهي "مناسبة جداً للإستخدام"، والاختبار من قبل المعلم بنتيجة ٩٣٪ وهي "مناسبة

جداً للإستخدام" والإختبار من قبل الطلبة بنتيجة ٨٢.٤٧٪ وهي "مناسبة جداً

للإستخدام".

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تطوير تعليم اللغة العربية عن طريق الوسائط التفاعلية في شكل برامجية لطلبة

الفصل العاشر في المدرسة العالية فالوفو. وذلك باستخدام نموذج تطوير ADDIE

(التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم). المنتج الذي تم تطويره بنجاح في

هذا التطوير هو تطبيق يدعم التعليم في كل من الفصل الدراسي والتعليم المستقل

في المنزل، بوسيلة استخدام المحمول. ويوجد في هذا البرنامج الميزات وفقاً

للإحتياجات، وهي ميزات تعليمة الاستخدام والمواد الدراسية ومقاطع الفيديو

التعليمية والتمرين والمعجم.

٢. تعليم اللغة العربية عن طريق الوسائط التفاعلية في شكل البرامجية لطلبة الفصل

العاشر في المدرسة العالية فالوفو تم اختبارها من قبل خبير الوسائط المتعددة بنتيجة

٦٦٪ وهي "مناسبة للإستخدام"، والاختبار من قبل خبير المواد بنتيجة ٩٦٪

وهي "مناسبة جداً للإستخدام"، والاختبار من قبل المعلم بنتيجة ٩٣٪

وهي "مناسبة جدًا للإستخدام" والتجربة من قبل الطلبة بنتيجة ٨٢.٤٧٪ وهي "مناسبة جدًا للإستخدام". لذلك يمكن أن نستنتج أن تعليم اللغة العربية عن طريق الوسائط التفاعلية مناسبة جدا للإستخدام.

ب. الإقتراحات

ومن بين الإقتراحات لمزيد من البحث ما يلي:

١. تعليم اللغة العربية عن طريق الوسائط المتعددة التفاعلية على شكل برنامج سوف يتطور عن طريق إضافة الكفاءات الأساسية والمواد الأوسع.
٢. تعليم اللغة العربية عن طريق الوسائط المتعددة التفاعلية يجب تطوير هذا باستخدام قاعدة البيانات بحيث تكون أسئلة المواد والتمرين أكثر ديناميكية.
٣. تطوير تعليم اللغة العربية عن طريق الوسائط المتعددة التفاعلية يوفر وسيلة للتفاعل بين المستخدمين.

المراجع

السيوطي، العلامة جلال الدين عبد الرحمن ابي بكر. تفسير الامامين الجليلين (لبنان: دار الكتب العلمين).

حجازي، محمود فهمي. علم اللغة العربية (دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع. ١٤٣١).

خلف، عادل. اللغة البحث اللغوي (القاهرة: مكتبة الآداب، ١٩٩٤).

ربابعة، إبراهيم علي. مهارة الكتابة ونماذج تعليمها ((الألوكة)).

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rev. VI, C. Jakarta: Rineka Cipta. 2011

Binus University. Pengertian Multimedia Menurut Para Ahli. 6 Oktober 2016 <<https://student-activity.binus.ac.id/himsisfo/2016/10/pengertian-multimedia-menurut-para-ahli/>>

Cahaya, Rahmat Arofa Hari. Pengembangan Bahasan Ajar Berbasis ADDIE Model. *Jurnal Halaqa*. 3.1. 2124. (2019)

Fahrur, Rosikh. تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية. *Ummul Quro*. 3 Jurnal Ummul Qura Vol III, No. 2. Agustus 2013 (2013). 9–25

Halimah, 'Aqif. (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya. 9.2 (2020), 249

Hasanuddin, Muhammad Irfan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (On Going Research)*. LPS STAIN Palopo. 2010

Jamilah, Nisaul. Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 5.1 (2019). 141

Mawardi. *Sistim Pembelajaran Bahasa Arab*. ed. by Hamzah K., 1st edn. Palopo: LPK STAIN Palopo. 2011

Muhidin, Sambas Ali. dan Maman Abdurahman. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia. 2007

- Munir, *Multimedia Konsep & Aplikasi Dalam Pendidikan, Antimicrobial Agents and Chemotherapy*, 2020, LVIII
- Mustafa. *Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab*. ed. by Andi Arif Pamessangi Arif. Aksara Timur. 2021
- Nurwijayanti, Ani. Budiyo. Laila Fitriana. Combining Google Sketchup and Ispring Suite 8: A Breakthrough to Develop Geometry Learning Media. *Journal on Mathematics Education*. 10.1. (2019)
- Pendidikan, Teknologi. Multimedia Pembelajaran Dengan Menggunakan ISpring. 10 Mei 2017 <<https://diddadianaiman.blogspot.com/2017/05/multimedia-pembelajaran-dengan.html>>
- Purnama Sari, Maisyarah. and Ridwan Ridwan. Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan Aplikasi Ispring Suite 9 Pada Pembelajaran IPA Kelas IX Di SMP Negeri 5 Panyabungan. *Jurnal Penelitian IPTEKS*. 5.2 (2020). 216–23
- Purwanto, M. Ngalim. Prinsip & Teknik Evaluasi Pengajaran. Cet 10. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2001
- Putri, Marina. Tjandrakirana. Eko Haryono. Developmen Science Learning Media Based on Ispring Suite 8 to Increase Scientific Literacy at Primary School. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*. 4.7. (2019)
- Rahman, Wilman. and Farhan Alfaizi. *Mengenal Berbagai Macam Software*. Surya University. 2014
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung : Alfa Beta, 2013
- Riduwan. *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2009
- Rusman, Deni Kurniawan. and Cepi Riyana. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Pers. 2011
- Soft, Aksara. Panduan Aplikasi ISpring Suite 9. 14 Maret 2019 <<https://ispringindonesia.com/panduan-aplikasi-ispring-suite-9-bag-1/>>
- Setyawan, Cahaya Edi dan Mabruri. *Kupas Tuntas Skripsi Bidang Bahasa Arab*. Yogyakarta: Semesta Aksara, 2020
- Sudjono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja. Grafindo Persada, 2012

Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Disertasi (STD)*. ed. by Apri Nuryanto. Cet.2 (Bandung: Alfabeta. 2014)

Surjono Herman Dwi. *Multimedia Pembelajaran Interaktif: Konsep Dan Pengembangan*. (UNY Press. 2017)

Tegeh, Made, I Nyoman Jampel and Ketut Pudjawan. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014

Wahyudin, Wahyudin. تدريس مهارة الاستماع نموذجا لغير الناطقين بها. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*. 3.2 (2020). 61–75

Yusefdi, Pengembangan LKS Matematika dengan Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif pada Materi Ruang dimensi Tiga Kelas X SMAN 6 Bengkulu, *Skripsi*, Bengkulu: Universitas Bengkulu, 2014



Glosarium

CBI : singkatan dari Computer Based Instruction adalah sebuah pembelajaran terprogram yang menggunakan komputer sebagai sarana utama atau alat bantu yang mengkomunikasikan materi kepada siswa

e-Learning : adalah sebuah metode pembelajaran yang dilakukan dengan cara memanfaatkan perangkat elektronik untuk membantu mempermudah proses belajar dan mengajar.:

Flowchart : sebuah diagram yang menjelaskan alur proses dari sebuah program.

Hardware : segala piranti atau komponen dari sebuah komputer yang sifatnya bisa dilihat secara kasat mata dan bisa diraba secara langsung. Dengan kata lain hardware merupakan komponen yang memiliki bentuk nyata.

Interface : mekanisme komunikasi antara pengguna (user) dengan sistem.

Ispring Presenter : salah satu tool yang mengubah file presentasi yang kompatibel dengan Power Point untuk menjadikan bentuk flash.

Link : sebuah acuan dalam dokumen hiperteks (hypertext) ke dokumen yang lain atau sumber lain.

LMS : singkatan dari Learning management system adalah perangkat lunak yang dirancang untuk membuat, mendistribusikan, dan mengatur penyampaian konten pembelajaran.

Software : istilah umum untuk berbagai program yang berisi instruksi-instruksi terkait mengoperasikan komputer atau perangkat keras terkait.

Storyboard : sebuah desain sketsa gambar yang disusun secara berurutan sesuai dengan naskah cerita yang telah dibuat.





LAMPIRAN-LAMPIRAN



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax. 0471-325195 Kota Palopo
E-mail; iainpalopo.ac.id

Palopo, 13 Oktober 2020

Nomor: Istimewa
Lamp : 1(satu) Rangkap
Perihal: **Pengajuan Judul Proposal**

Kepada

Yth. Ibu Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Di

Tempat

Assalamu' Alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan tugas akhir penyusunan skripsi, maka kami mengajukan beberapa judul alternatif kepada Ibu untuk dipertimbangkan dan dipilih salah satunya jika layak untuk diajukan sebagai judul penelitian saya. Adapun judul penelitian yang saya ajukan sebagai berikut:

1. Penerapan Metode Bermain Mengejar Huruf Pertama Upaya Meningkatkan Maharotul Istima' dan Maharotul Kalam pada Siswa Kelas X MA As'adiyah No.8 Belawa Baru
2. Pengembangan Software Multimedia Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Aplikasi Ispring Suite 9 Kelas X MAN Palopo
3. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Google Class Room di Era Pandemi Covid- 19 pada Siswa Kelas X SMA PMDS Putri Palopo

Demikian judul ini saya ajukan, atas perkenaan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu ' Alaikum Wr. Wb.

Yang Bermohon

Andi Eka Salvian
NIM.17.0203.0032

BLANGKO PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Dr. Kartini, M.Pd. NIP. 19660421 200501 2 002, menyetujui judul pada poin nomor 1 (Dua) sebagai judul proposal penelitian untuk mahasiswa yang bersangkutan diatas.

Palopo, 13 Oktoberv2020

Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab



Dr. Kartini, M.Pd.
NIP 19660421 200501 2 002



IAIN PALOPO

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR 0099 TAHUN 2021.**

**TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
PROGRAM S1
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses penyusunan dan penulisan Skripsi bagi mahasiswa Strata S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi;
b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Pembimbing sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana yang tersebut pada alinea pertama huruf (a) di atas;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi adalah : membimbing, mengarahkan, mengoreksi, serta memantau penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa berdasarkan panduan Penyusunan Skripsi dan Pedoman Akademik yang ditetapkan pada Institut Agama Islam Negeri Palopo;
- Ketiga : Pembimbing Skripsi juga bertugas selaku Penguji Mahasiswa yang dibimbing pada Seminar Hasil Penelitian dan Ujian Munaqasyah Skripsi;
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2021;
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pembimbingan atau penulisan skripsi mahasiswa selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan didalamnya;
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di
Pada Tanggal

: Palopo
: 20 Januari 2021



Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK di Palopo;
3. Arsip

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 0092 TAHUN 2021
TANGGAL : 20 JANUARI 2021
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- I Nama Mahasiswa : Andi Eka Salviana
NIM : 17 0203 0032
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II Judul Skripsi : **Tahtwiru Barnamij al Wasaaithi al Muta'adiddah al Tafaat'uliyah Lita'lim al-Lughah al-Arabiyyah Bi Istihdam Tatbiq 1 Spring Suite 9 Fasl al-'Asyarah al-Madrasah al-'Aliyah al Hukumiyah Palopo.**
- III Tim Dosen Pembimbing :
- A. Pembimbing Utama (I) : Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
B. Pembantu Pembimbing (II) : Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.



Dekan,

Nurdin K.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 03AD /In.19/FTIK/HM.01/03/2021

Palopo, 19 Maret 2021

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas

di -

Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Andi Eka Salviana
NIM : 17 0203 0032
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Madrasah Aliyah Negeri Palopo dengan judul: "**Tathwir Baraamijyah Al-Wasaiti Al-Muta'addidati Al-Tafaa'uliyati Fi Ta'limi Al-Lughoti Al-'Arabiyati Bi Istikhdami Tathbiku Ispring Suite 9 Fi Fashli Al-'Asyiri Bil Madrasati Al-'Aliyati Al-Hukumiyati Palopo**". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

[Signature]
Dr. Nurdin K, M.Pd
NIP19681231 199903 1 014



1 2 0 2 1 1 9 0 0 9 0 1 4 8

PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN

NOMOR : 148/IP/DPMPPTSP/III/2021

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan IPTEK;
2. Peraturan Mendagri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Mendagri Nomor 7 Tahun 2014;
3. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelempahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : ANDI EKA SALVIANA
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Islamic Centre Perum. Imbara III Kota Palopo
 Pekerjaan : Mahasiswa
 NIM : 17 0203 0032

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

TATHWIR BARAAMIJIYAH AL-WASAITI AL-MUTA'ADDIDI AL-TAFAA'ULIYATI FI TA'LIMI AL-LUGHOTI AL-'ARABIYATI BI ISTIKHDAMI TATHBIKU ISPRING SUITE 9 FI FASHLI AL-'ASYIRI BIL MADRASATI AL-'ALIYATI AL-HUKUMIYATI PALOPO

Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) PALOPO

Lamanya Penelitian : 22 Maret 2021 s.d. 22 Juni 2021

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo

Pada tanggal : 23 Maret 2021

a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP

W/Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP

ANDI AGUS MANDASINI, SE, M.AP

Pangkat : Penata

NIP : 19780805 201001 1 014

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Sekolah : MAN Kota Palopo

Tanggal Observasi : 23 s.d. 25 Maret 2021

No	Aspek yang diamati	Hasil Observasi
1.	Lokasi Sekolah	Lokasi sekolah sangat strategis karena berada di pinggir jalan sehingga mudah terlihat oleh masyarakat, dikelilingi beberapa lembaga pendidikan, dan beberapa tokoh-tokoh yang ada disekitar sekolah tersebut, serta dekat dari pusat kota Palopo.
2.	Kebersihan sekolah	Kebersihan sekolah tersebut tergolong bersih walaupun beberapa bulan siswa siswa yang ada di sekolah tersebut tidak masuk sekolah dikarena covid-19 yang menyakibatkan siswa siswa di sekolah belajar dari rumah.
3.	Kondisi fisik siswa	Baik
4.	Sarana dan prasarana	Sarana dan prasarana yang ada disekolah tersebut cukup baik.

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Siswa : Viona Khairunnisa

Sekolah : MAN Kota Palopo

Tanggal Wawamcara : 25 Maret 2021

Wawancara Via Telpon

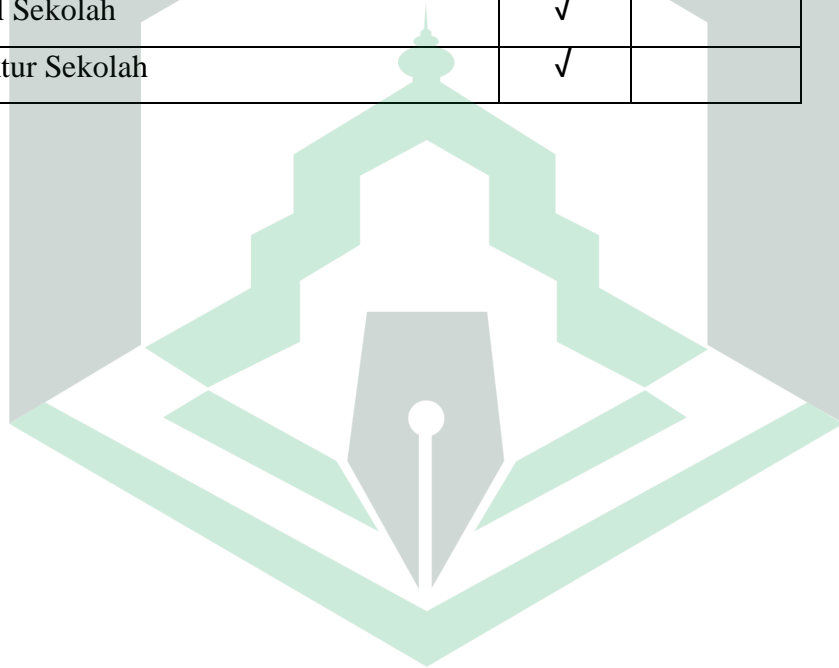
1. Bagaimana respon anda saat proses pembelajaran berlangsung?
2. Apa saja kendala-kendala yang anda hadapi saat proses pembelajaran berlangsung mengingat sekarang masih belajar dari rumah?
3. Selama belajar dirumah apa anda merasa kesulitan memahami materi yang disampaikan guru?
4. Pada saat pembelajaran berlangsung media apa yang anda gunakan?
5. Apakah sudah ada media belajar mandiri yang dapat Anda gunakan dalam proses pembelajaran dirumah selama pandemic ini?

LEMBAR OBSERVASI CHECKLIST

Sekolah : MAN Kota Palopo

Tanggal Observasi : 27 s.d. 28 Maret 2021

No.	Yang diamati	Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Silabus	✓	
2.	RPP	✓	
3.	Buku Paket	✓	
4.	Profil Sekolah	✓	
5.	Struktur Sekolah	✓	



PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

Nama Guru : Alahuddin, S.Fil., M.Pd.

Sekolah : MAN Kota Palopo

Tanggal Wawamcara : 02 April 2021

1. Pedoman apa yang digunakan dis sekolah ini dalam proses belajar mengajar?
2. Kurikulum apa yang digunakan sekolah ini dalam proses pembelajaran?
3. Pada saat proses pembelajaran metode apa yang anda gunakan?
4. Sumber belajar apa yang anda gunakan?
5. Media apa saja yang anda gunakan saat proses pembelajaran berlangsung?
6. Teknologi yang dimiliki siswa sebagai sumber belajar mandiri?
7. Bagaimana resepon siswa saat pembelajaran berlangsung?
8. Bagaimanakah cara anda untuk memotivasi diri siswa pada saat pembelajaran?
9. Apakah anda selalu memberikan penghargaan kepada siswa saat pembelajaran?
10. Apa saja kendala-kendala yang dihadapi dimasa pandemic covid-19 ini dalam proses pembelajaran?

FORMAT DATA SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH
TAHUN 2020 / 2021

Bulan : Maret 2021
NAMA SEKOLAH : MADRASAH ALIYAH NEGERI PALOPO

NO	JENIS SARANA	KEADAAN			JUMLAH
		BAIK	RUSAK RINGAN	RUSAK BERAT	
1	GEDUNG AULA	2	-	-	2
2	R. KELAS	27	-	-	27
3	R. KEPALA SEKOLAH	1	-	-	1
4	R. GURU	1	-	-	1
5	R. PERPUSTAKAAN	1	-	-	1
6	R. KOMPUTER	2	-	-	2
7	LAB. IPA	-	-	-	-
8	LAB. BIOLOGI	1	-	-	1
9	LAB. FISIKA	1	-	-	1
10	LAB. KIMIA	1	-	-	1
11	LAB. BAHASA	1	-	-	1
12	Life.SKILL	1	-	-	1
13	KAMAR MANDI / WC	12	-	2	14
14	RUANG UKS	1	-	-	1
15	Ruang Pramuka	1	-	-	1
16	Ruang OSIS	1	-	-	1
17	Ruang BK	1	-	-	1
18	Ruang Keterampilan	1	-	-	1
19	RUANG KOPERASI	-	-	-	-
20	RUANG TATA USAHA	2	-	-	2
21	LAP. BULUTANGKIS	1	1	-	2
22	LAP. TENNIS	-	-	-	-
23	LAP. VOLLY	-	2	-	2
24	LAP. BASKET	1	-	-	1
25	LAP. TENIS MEJA	1	-	-	1
MOBILER / PERALATAN SEKOLAH					
26	MEJA SISWA : - Meja Panjang - Meja Tunggal	805	62	3	870
27	KURSI SISWA	800	70	0	870
28	MEJA GURU	74	-	-	74
29	KURSI GURU	74	-	-	74
30	MEJA STAF / TU	9	-	-	9
31	KURSI STAF / TU	9	-	-	9
32	MEJA KEPSEK	1	-	-	1
33	KURSI KEPSEK	1	-	-	1
34	PAPAN TULIS	27	-	-	27
35	LEMARI	10	-	-	10
36	WARLESS	1	-	-	1
37	LCD	6	-	-	6
38	LAPTOP	7	-	-	7
39	KOMPUTER	16	-	-	16
40	Sown Sistem	2	-	-	2
J U M L A H					

Palopo, 1 April 2021

Kepala MAN Palopo



DAFTAR KEADAAN GURU DAN PEGAWAI : Maret 2021

: MADRASAH ALIYAH NEGERI PALOPO
 : JL. DR. RATULANGI / (0471) 21671
 : 91914
 : BALANDAI
 : BARA
 : PALOPO
 : SULAWESI SELATAN

Nama / NIP	L/P	TTL	Pkt/Gol	TMT	Mulai bekerja di tempat ini	Masa Kerja	Pendidikan terakhir s/jk diangkat	Pendidikan Terakhir			Guru Mata pelajaran	Jml Jam mengajar/Wajib	Penataran yg pernah diikuti	Ket
								Jenjang	Jurusan	Tahun				
(Edukatif)														
I, M.Pd.I 9403 2 009	P	Palopo, 1966	Pembina IV/a	1-Apr-2007	1/3/1994	27 thn 0 bln	S1	S2	Bhs.Ingggris	2012		24	Workshop Bahasa Inggris	Kepala Madrasah 9/10/2019
I, M.Pd.I 9303 2 001	P	Luwu, 13/08/1967	Pembina Tk.I, IV/b	1-Apr-2016	1/3/1993	22 th 2 bln	S1	S2	Pendidikan IPS	1991	PKn	18	TOT PKn 2007	
WAH CHALID, M.Pd.I 9203 2 001	P	Ujung Pandang, 23/06/1961	Pembina IV/a	1-Apr-2002	1/3/1992	23 th 2 bln	S1	S2	Syariah	2013	Fiqih	30	Diklat Fiqih	Sertifikasi
T, M.Pd.I 9101 1 001	L	Buntu Batu, 1962	Pembina IV/a	1-Apr-2005	1/5/1999	24 thn 5 bln	S1	S2	Aqidah Filsafat	2011	1. Akidah Akhlak Piket	30 1	Aqidah Akhlak	Wakamad Bid. Humas = 12 Sertifikasi
WNI 9403 2 001	P	Palopo, 19-07-1961	Pembina IV/a	1-Oct-2005	3/1/1994	21 thn 2 bln	S1	S1	Tata Boga	1986	Seni Budaya	20	Diklat Seni Budaya	Sertifikasi
H 9503 2 004	P	U.Pandang, 27-03-1969	Pembina Tk.I, IV/b	1-Apr-2016	1/3/1995	20 th 2 bln	S1	S1	Biologi	1992	Biologi	28	Biologi 2007	Sertifikasi
9303 2 002	P	Kudus, 15-06-1965	Pembina Tk.I, IV/b	1-Apr-2016	1/3/1997	17 th 2 bln	S1	S1	Bhs.Indonesia	1995	B. Indonesia	32	Diklat Bahasa Indonesia	Sertifikasi
IRJI 9803 2 001	P	Rumaju, 07-04-1969	Pembina IV/a	1-Oct-2007	1/3/1998	17 thn 2 bln	S1	S1	Tarbiyah Fisika	1992	Biologi	15	Fisika 2007	Sertifikasi Pengelola Lab.12 jam
9703 2 001	P	Luwu, 07-04-1967	Pembina Tk.I, IV/b	1-Oct-2014	12/9/2002	18 th 2 bln	S1	S1	Tarbiyah IPS	1992	SNU	26	Workshop Silabus	Sertifikasi
9803 2 001		Limbong, 20-12-1967	Pembina IV/a	1-Apr-2008	1/2/2002	17 thn 2 bln	S1	S1	MIPA	1992	Matematika	24	Matematika 2007	Sertifikasi

No	Nama / NIP	L/P	TTL	Pkt/Gol	TMT	Mulai bekerja di tempat ini	Masa Kerja	Pendidikan terakhir s/jk diangkat	Pendidikan Terakhir			Guru MP	Jml Jam mengajar	Penataran yg pernah diikuti	Ket
									Jenjang	Jurusan	Tahun				
11	Drs. HAERUDDIN, M.Pd NIP. 19650827 200604 1 006	L	Palopo, 18-08-1965	Pembina IV/a	10/1/2013	1/4/1995	20 thn 1 bln	S1	S2	Kurikulum & Tek. Pendidikan	2014	Bhs.Indonesia /Sastra Indo	32	Diklat Bahasa Indonesia	Wakamad Bid = 12 jam
12	RAHMAH, S.Ag, S.Pd NIP. 19710907 200312 2 001	P	Matili, Kab.Luwu, 07-09-1971	Penata Tk.I III/d	1-Apr-2012	12/1/2003	12 thn 0 bln	S1	S1	Matematika	1995	Kimia	24	Diklat Bid.Studi Kimia Thn.2010	Sertifikasi
13	Dra. NURMIATI, M.Pd.I NIP.19710503 200501 2 003	P	Siapa, Suli 5/3/1971	Pembina IV/a	1-Apr-2013	1/7/2006	10 thn 4 bln	S2	S2	Bhs./Sastra Arab	1994 2004	1. Bhs. Arab	30	B. Arab 2007 Th.dasar/lanjut 2006	Sertifikasi
14	INDARMI H. REINTA, S.Ag NIP. 19720915 200701 2 013	P	Bone Kab. Bone, 15-09-1972	Penata Tk.I III/d	10/1/2013	1/1/1999	18 Thn 0 Bln	S1	S1	Bhs. & Sastra Arab	1995	1. Bhs. Arab	28	Diklat Bahasa Arab	Sertifikasi
15	MUSTAKIN, SIE. NIP. 19631118 200604 1 004	L	Palopo, 18-11-1963	Penata Muda Tk.I/III/d	4/1/2012	1/1/1995	22 Thn 0 bln	S1	S1	Ekonomi	1990	1. Ekonomi	12	Diklat Ekonomi	Sertifikasi Wakamad S
16	Dra. Siti Nur Aminun Yahya NIP.19690419 200701 2 025	P	Luwu Kab. Luwu, 19-04-1969	Penata Tk.I III/d	1-Apr-2014	1996	20 Thn 0 Bln	S1	S1	Dakwah	1994	1. Akidah Akhlak	24		Sertifikasi
17	Dra. Hj. NURPATI NIP. 19680301 200701 2 055	P	CIMPU, 1968	Penata Tk.I III/d	1-Apr-2014	1996	20 Thn 0 Bln	S1	S1	Bahasa Indonesia	1993	Bhs.Indonesia	28		Sertifikasi
18	Drs. ABD. MIS ACHMAD NIP. 19690919 200710 1 003	L	Pangkep, 19-08-1969	Penata Tk.I III/d	1-Apr-2014	1/1/2004	11 thn	S1	S1	PA Islam	1994	Bahasa & Sastra Arab Bahasa Arab	16		Sertifikasi
19	SUJARNICO, SAAg, M.Pd.I NIP. 19750809 200710 1 003	L	Sukadamat, 09-08-1975	Penata Tk.I III/d	4/1/2012	1/1/2001	13 thn 10 bln	S1	S1	Dakwah	1999	Geografi	26	Worshop bid.studi ge	Sertifikasi
20	Yusni, ST NIP. 19820177 200912 2 003	L	Bone, 17-01-1982	Penata III/C	10/1/2016	24 Okt 2011	6 Thn 0 Bln	S1	S1	Kimia	2004	1. Kimia Lintas Minat 2. Prakarya	24		Mutasi dari MA Mamuju Prop.8
21	Andi Sri Wahyuni, S.Pd.M.Pd NIP. 19850505 200912 2 002	P	Batusitanduk, 25-5-1985	Penata III/C	10/1/2016	7/1/2013	5 Th 5 bln	S1	S1	Ekonomi Koperasi	2008	Ekonomi LM	24		Sertifikasi Lutim Agust 201
22	Asriani Bas SAg NIP.19750122 20142001	P	Sampeang, 01-01-1975	Penata Muda III/a	1/1/2005	2005 sekarang			S1	Perbandingan Agama	1999	1. Seni Budaya 2. Prakarya	24		
23	Paulus Bas SAg NIP.19750322 20141002	L	Makale, 30/06/1975	Penata Muda III/a	1/1/2005	2005 - sekarang			S1	Teknik	2004	Fisika	18		
24	SUHRIA FAJIMAH AHLAN, S.Pd NIP. 19890222 2019032015	P	Bone, 12-08-1989	Penata III/a	11-03-2019	08-07-2019	0 bln 0 thn	S1	S1	Pend. Matematika	2012	Matematika	24		Sertifikasi
25	Husniaty Mily Hiruns, S.Pd NIP. 19870422 2019022012	P	Sinjai, 04-12-1987	Penata III/a	11-03-2019	08-07-2019	0 bln 0 thn	S1	S1	Pend. Matematika	2010	Matematika Pen Prakarya	25		
26	Suciaty Rumanthi, S.Pd NIP. 19900422 2019032025	P	Soppeng, 04-01-1990	Penata III/a	11-03-2019	08-07-2019	0 bln 0 thn	S1	S1	Pend. Seni Dra Tari & musik	2013	Seni Budaya Prakarya	24		
27	Zulfitrah Himmah, S.Pd NIP. 19910625 2019032018	P	Enrekang, 16-12-1991	Penata III/a	11-03-2019	08-07-2019	0 bln 0 thn	S1	S1	Pend. Sejarah	2015	Sejarah	28		

No	Nama / NIP	L/P	TTL	Pkt/Gol	TMT	Mulai bekerja di tempat ini	Masa Kerja	Pendidikan terakhir s/jk diangkat	Pendidikan Terakhir			Guru MP	Jml Jam meng ajar	Penataran yg pernah diikuti	Ket
									Jenjang	Jurusan	Tahun				
	NIP. 199112162019032018						0 thn								
28	Titin Harfiana, S.Pd.I NIP. 199306102019032026	P	Bone 10-06-1993	Penata III/a	01-03-2019	24-05-2019	0 bln 0 thn	S1	S1	Akidah Akhlak Al-Qur'an Hadits	2015		30		
29	Nursan Nawir, S.Pd NIP. 199503052019031013	L	Gowa, 05-03-1995	Penata III/a	01-03-2019	24-05-2019	0 bln 0 thn	S1	S1	Pend. Jasmani Kesehatan & Rekreasi Ilmu Olahraga	2018	Penjaskes Bahasa & Sastra	26		
30	Irfan Rizal, S.Or Nip. 198910082019031009	L	Pinrang, 08-10-1989	Penata III/a	01-03-2019	24-05-2019	0 bln 0 thn	S1	S1	Ilmu Olahraga	2012	Penjaskes Bahasa Arab	26		
31	Musril Hamzah, S.Pd Nip. 199304092019031010	L	Sidenreng Rappang 09-04-1993	Penata III/a	01-03-2019	24-05-2019	0 bln 0 thn	S1	S1	Pend. Pancasila Kewarganegaraan	2016	PPKn Sosiologi	24		
32	Fakhrul Islam, S.Pd NIP. 199312202019031016	L	Pangkajene dan Kepu lauan, 20-12-1993	Penata III/a	01-03-2019	24-05-2019	0 bln 0 thn	S1	S1	Pend. Pancasila Kewarganegaraan	2016	PPKn Sosiologi	26		
33	A. Nur Amaliah Batari, S.Pd NIP. 199601152019032020	P	Ujung Pandang 15-01-1996	Penata III/a	01-03-2019	08-07-2019	0 bln 0 thn	S1	S1	Pend. Seni Dra Tari & musik	2018	Seni Budaya Prakarya	26		
34	Drs. Sofyan Lihu NIP. 19680925 199702 1 001	L	Watampone, 25-09-1968	Pembina Tk.I, IV/b	1-Oct-14	1/2/1997	19 th 1 bln	S1	S1	Matematika	1993	Matematika	24		Sertifikasi
35	Udding, S.Pd NIP. 19710525 199702 1 002	L	Palopo, 25 Mei 1971	Pembina Tk.I, IV/b	1-Oct-14	1/6/2007	19 th 1 bln	S1	S1	Matematika	1993	Matematika	24	Diklat Matematika 2007	Wakamad Bid Kesiswaan = 12
36	Rahmawati, SS. NIP. 19731102 200312 2 009	P	Masewali Soppeng, 2/11/1973	Pembina IV/a	1-Apr-2014	12/1/2003	13 thn 4 bln	S1	S1	Bhs/Sastra Inggris	1997	B. Inggris	28		Sertifikasi
37	Hadrah, SE., M.Si NIP. 19730202 200502 2 003	P	Palopo, 02-02-1973	Penata Tk.I III/d	1-Apr-2013	1/5/2005	11 thn 2 bln	S1	S2	Manajemen	2009	Ekonomi	15		Sertifikasi Ka. Perpustakaan
38	Bebet Rusmasari K, S.Pd NIP. 19790218 200502 2 002	P	U.Pandang, 18-02-1979	Penata Tk.I III/d	1-Apr-2014	1/2/2005	11 thn 2 bln	S1	S1	Bhs & Sastra Inggris	2002	B. Inggris	30	DDTK Media Peme Bhs. Inggris 2012	Sertifikasi
39	Darwis, S.Pd NIP. 19790507 200604 1 010	L	Pangaparang, 5/7/1979	Penata Tk.I III/d	1-Apr-2014	1/4/2006	10 thn 0 bln	S1	S1	Pend. Kepelatihan	2004	Penjaskes	18		Sertifikasi
40	Hidayanti, ST NIP. 19790425 200604 2 012	P	Amassangan, 4/25/1979	Penata Tk.I III/d	1-Apr-2014	1/4/2006	10 thn 0 bln	S1	S1	Teknik Kimia	2002	Kimia	20	DDTK Media Peme Bid.Studi Kimia 2012	Sertifikasi Pengelola La
41	Rizal Syarifuddin, SE NIP. 19770816 200604 1 017	L	Palopo, 16-08-1977	Penata Tk.I III/d	1-Apr-2014	1/4/2006	10 thn 0 bln	S1	S1	Ekonomi	2003	1. Ekonomi	24	DDTK Media Peme Bid.Studi Ekonomi 2012	Sertifikasi
42	Faisal Syarifuddin, ST. NIP. 19770816 200701 1 024	L	Palopo, 16-08-1977	Penata Tk.I III/d	1-Oct-14	1/1/2007	10 Thn 05 Bln	S1	S1	Teknik	2005	Fisika	24	DDTK Media Peme Bid.Studi Fisika 2012	Sertifikasi
43	Abdul Wahhab, S.Si., M.Pd NIP. 19810730 200604 1 012	L	Sungguminasa, 7/30/1981	Penata Tk.I III/d	1-Apr-2014	1/4/2006	10 thn 0 bln	S1	S2	SAINS	2011	Matematika Pen	24		Sertifikasi

No	Nama / NIP	L/P	TTL	Pkt/Gol	TMT	Mulai bekerja di tempat ini	Masa Kerja	Pendidikan terakhir s/jk diangkat	Pendidikan Terakhir			Guru MP	Jml Jam mengajar	Penataran yg pernah diikuti	Ket
									Jenjang	Jurusan	Tahun				
44	Alahuddin, S.Fil.I., M.Pd.I NIP. 19780902 200701 1 008	L	Palopo, 02-09-1978	Penata Tk.I III/d	10/1/2016	1/1/2007	11 thn 3 bln	S1	S2	Bhs. Arab	2011	1. Bhs.Arab	12	1. Pengembangan Bahan Ajar 2. Diklat PTK 2013	Wakamad Ki
45	Sugiyah, SP. NIP. 19770212 200701 2 014	P	Lamasi, 12-02-1977	Penata Tk.I III/d		1/1/2007	11 thn 3 Bln	S1	S1	Pertanian	2004	1. Biologi/Biologi 2. Prakarya	24	DDTK Media Pembelajaran Bid Studi Fisika 2012	12 Jam Pengelola Lat
46	Muh. Nashir Takbir, S.Kom, M.Pd NIP. 19780903 200801 1 006	L	Palopo, 03 September 1978	Penata Tk.I III/d		1/1/2008	6 thn 09 bln	MA	S2	Pend. Teknologi & Kejuruan	2014	Informatika Pembimbing TIK	9		Sertifikasi Kepala Lab. T

No	Nama / NIP	L/P	TTL	Pkt/Gol	TMT	Mulai bekerja di tempat ini	Masa Kerja	Pendidikan terakhir s/jk diangkat	Pendidikan Terakhir			Guru MP	Jml Jam mengajar	Penataran yg pernah diikuti	Ket
									Jenjang	Jurusan	Tahun				
1. NON PNS (GTT)															
1	Nursanti, S.Pd	P	Rampoang, 06-06-1994			01 Juli 2017	3 Tahun	S1	S1			Ilmu Hadits	24		Honore
2	Rusnia, S.Pd.I, M.Pd	P	Kolaka, 12-12-1984			01 Juli 2017	3 Tahun	S1	S1			Ilmu Tafsir	24		Honore
3	Satriani, S.Pd	P	Salobongko, 04-06-1982			01 Juli 2017	3 Tahun	S1	S1			Bhs. Indonesia	24		Honore
4	Mutmainnah, S.Pd	P							S1			FIQIH	24		Honore
5	Sitti Rahmatiah Ramlan Dhara, S.Pd	P							S1			SKI	12		Honore
6	Witri Febrianti Subair, S.Pd	P	Palopo, 05-02-1997			01 Maret 2020	1 tahun		S1	Bahasa Inggris		1. Bahasa Inggris 2. Bhs & Sastra Ing	25		Honore
7	Kartika, S.Pd	P	Palopo, 27-07-1997			01 Maret 2020	1 tahun		S1	end. Agama Isla	2019	Al-Qur'an hadits	12		Honore
8	Najemiati, S.Pd	P	Jauh Pandang, 20-01-1986			02 Januari 2020	3 bln	S1	S1	pendidikan Sastra Indonesia	2010	Bahasa Indonesia	12		Honore
9	Rezki Afdhaliana, S.Pd	P	Palopo, 07-02-1995			02 Januari 2020	3 bln	S1	S1	Pend. Geografi	2018	1. Sosiologi 2. Antropologi	20		Honore
10	Drs. Abd. Madjid DM., M.Pd.I	L							S1			Al-Qur'an hadits	22		Pensiun

II TENAGA ADMINISTRASI (PEGAWAI)													
A PNS													
1	Firdaus, SH. NIP. 19691016 200501 1 003	L	Burau, 16 Oktober 1969	Penata III/c	10/1/2013	2/1/2011	15 Th 10 bln	S1	S1	Hukum		KTU	Sistem Perbendahara
2	Abd. Haris Nasution, S.Pd NIP. 19741103 200901 1 006	L	Bima, 03-11-1974	Penata Muda III/a	10/1/2013	10-10-2011	9 Th 1 Bln	SMA	S1	Bhs. Indonesia	2009	Bendaharawan	
3	Rustam Abadi, S.Kom., M.H NIP. 198406022009011006	L	Mulaeno, 02 Juni 1984	Penata Muda Tk. I, III/b		8/3/2015		S1	S1	Komputer		Staf TU	
4	ZUKHRAWATY NIP. 197102162014112001	P	Palopo, 16-02-1971	Pengatur Muda	11/1/2014	1/2/2005	12 Thn	SLTA	SLTA	IPA		Staf TU	
B NON PNS													
1	NUSPIA, S.An	P	Palopo, 02-07-1974	-	-	1/2/2005	12 Thn		S1	Adm. Negara	2002	Staf TU	PTT
2	ASHARI ABDULLAH, S.Sos.	L	Palopo, 1975	-	-	1/2/2005	12 Thn		S1	Adm. Negara	2009	Pustakawan	PTT
3	FATMIYAH, A.Md	P	Palopo, 29 April 1983	-	-	1/2/2005	12 Thn		D3			Staf TU	PTT
4	HASRIDA KADDASE, S.Pd.I	P	Amassangan, 5 Oktober 1984	-	-	1/2/2005	12 Thn		S1			Staf TU	PTT
5	SYAHRAENI SOMBA, S.Pd.I	P	Palu, 13 September 1982	-	-	1/2/2005	12 Thn		S1			Staf TU	PTT
6	SUDIRMAN, S.Pd.I	L	Anpinni, 7 - 7 - 1990	-	-	1/6/2007	7 thn		S1	-		Cleaning Servis	PTT
7	ABD. KADIR	L	Pao, 13 Juli 1974	-	-	2/1/2005	8 Tahun		MAN	-		Penjaga Sekolah/Satpam	PTT
8	RINI RUKMANA, A.Md.Kom	P	Palopo, 01 September 19	-	-	1/1/2012	3 thn		D3	-		Staf TU	PTT
9	AHMAD ARFAN	L	Palopo, 23 Mei 1974	-	-	1/2/2016			SMA	-		Penjaga Sekolah/Satpam	PTT
10	Abd. Halim, A.Md.Kom	L	Kolaka, 13 Juli 1994	-	-	1/1/2019	0 THN		D3	-		STAF	PTT
11	Muhammad Nurul Ai-Amin	L	Olo-Oloho, 13 Des 1999	-	-	1/1/2019	0 THN		SMA	-		Cleaning Servis	PTT
12	Iswal	L	Ujung Pandang, 02-05-1990	-	-	02-01-2021	1 THN		SMA	-		Cleaning Servis	PTT

Palopo, 1 April 2021
Kepala MAN Palopo





SILABUS DAN RPP GURU

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MAN Kota Palopo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : X (Sepuluh)
Semester : Genap

Kompetensi Inti :

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI- 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI- 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI- 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: <i>الهواية</i> yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan	- Bacaan tentang topic: <i>الهواية</i> - Pengenalan tarkib sebagai berikut: <i>أدوا</i> <i>ث الإستفهام</i>	Maharah istima': 1) Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan mufradat <i>الهواية</i> selanjutnya melafalkan mufrodat sesuai gambar 2) Peserta didik mengucap ulang mufrodat yang dilafalkan oleh guru. 3) Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku 4) Guru memerintahkan peserta didik menutup	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket kemenag kelas X kurikulum terbaru Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet/leptop

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>susunan gramatikal أدوات الإستفهام</p> <p>3.10. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الهواية</p>		<p>buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan</p> <p>5) Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru</p> <p>6) Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.</p>			
<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.10 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الهواية dengan</p>		<p>7) Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru</p> <p>8) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat peserta didik</p> <p>Maharah qira'ah:</p> <p>1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الهواية</p> <p>2) Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih</p> <p>3) Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih</p> <p>4) Guru dan peserta didik</p>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan.</p>		<p>mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui. 6) Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik 7) Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan 8) Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah. 9) Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah <p>Tarkib:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang أدوات الإستفهام 2) Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan أدوات الإستفهام 3) Guru memberikan contoh-contoh أدوات 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>الإستفهام sesuai dengan ketentuannya</p> <p>4) Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan أدوات الإستفهام</p> <p>5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada</p> <p>Maharah kitabah:</p> <p>1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan الهواية dan pembelajaran tarkib أدوات الإستفهام</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif</p> <p>3) Guru memberikan contoh teks الهواية (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif</p> <p>4) Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna</p> <p>5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada</p>			


Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>Maharah kalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema الهواية kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya 2) Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan 3) Guru memberi contoh percakapan tentang الهواية disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik. 4) Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang الهواية 5) Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik 			

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs. H. Jamrah, M. Pd.I.
NIP. 661231 1994032009



Palopo, 20 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran


Alahuddin, S.Fil.L., M.Pd.I.
NIP. 197809022007 01 1008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Nama Madrasah	: MAN Kota Palopo	Materi Pokok	: باب 5 - الهواية
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الإستماع
Kelas/Semester	: X/Genap	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke – 21)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan susunan gramatikal أدوات الإستفهام</p> <p>3.10. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)</p>	<p>4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.10. Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu melafalkan kosakata yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الهواية dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik Mampu menuliskan kosakata yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الهواية dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 64

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, telegram, google classroom dan sejenisnya maupun E-Learning Bahasa Arab MA

Inti :

1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam Aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin

3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Pengamatan, Tugas/portofolio, skala sikap



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Nama Madrasah	: MAN Kota Palopo	Materi Pokok	: باب 5 - الهواية
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة القراءة
Kelas/Semester	: X/Genap	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke – 22)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan susunan gramatikal أدوات الإستفهام</p> <p>3.10. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)</p>	<p>4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.10. Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu membaca teks qiroah tentang tema الهواية dengan benar
2. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks qiroah tentang tema الهواية dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 65 - 66

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, telegram, google classroom dan sejenisnya maupun E-Learning Bahasa Arab MA

Inti :

1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam Aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

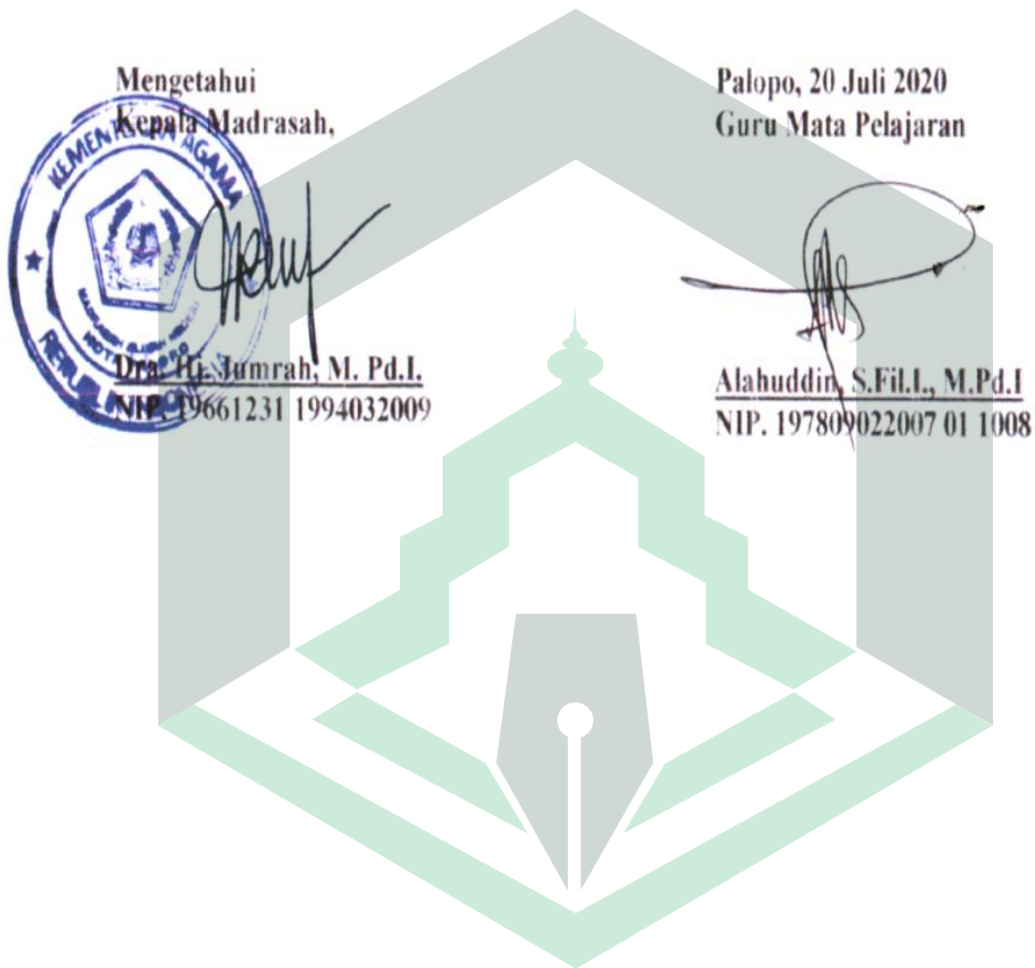
Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin

3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Skala Sikap, tugas/portofolio



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Nama Madrasah	: MAN Kota Palopo	Materi Pokok	: باب 5 – الهواية
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: القواعد
Kelas/Semester	: X/Genap	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke – 23)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan susunan gramatikal أدوات الإستفهام</p> <p>3.10. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)</p>	<p>4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.10. Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran القواعد, peserta didik mampu memahami kaidah أدوات الإستفهام dengan baik
2. Melalui pembelajaran القواعد, peserta didik mampu menerapkan kaidah أدوات الإستفهام dalam sebuah kalimat dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 67 - 69

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, telegram, google classroom dan sejenisnya maupun E-Learning Bahasa Arab MA

Inti :

1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam Aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

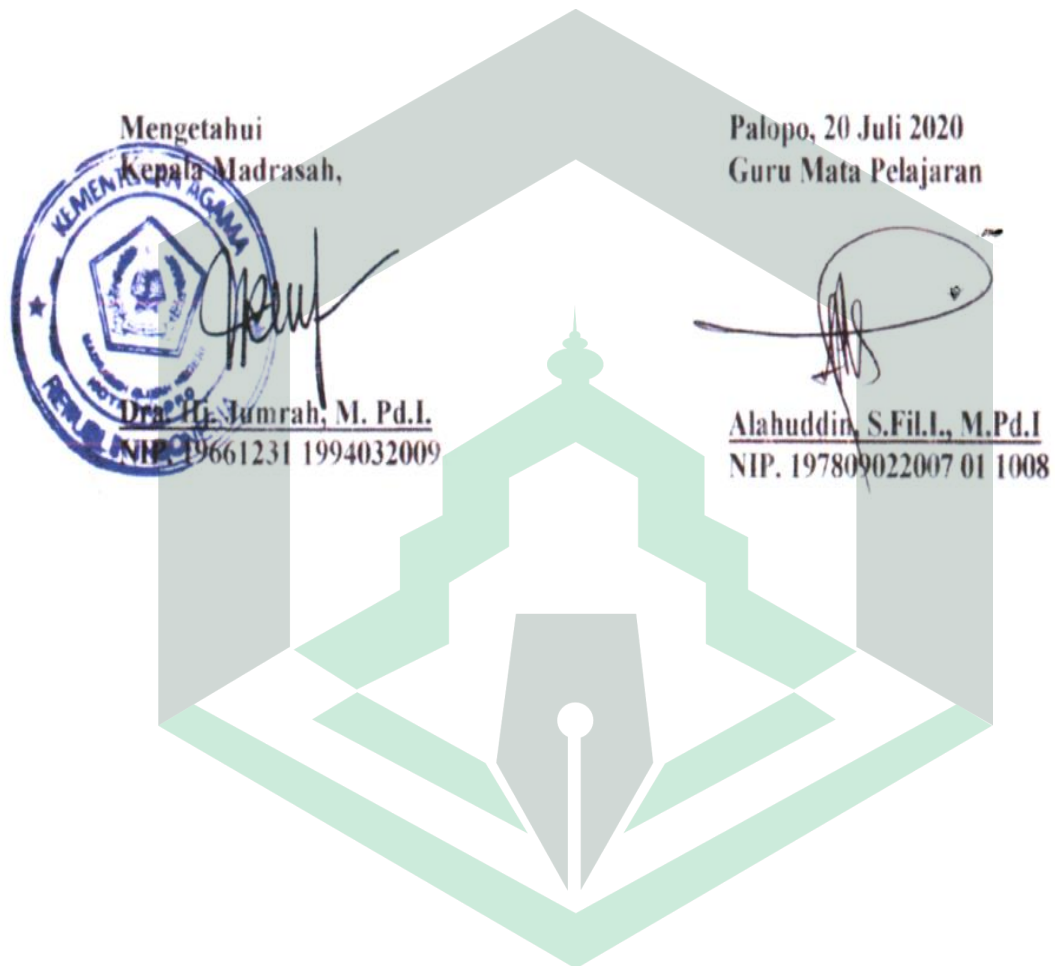
Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin

3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Skal Sikap, tuga/portofolio



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Nama Madrasah	: MAN Kota Palopo	Materi Pokok	: BAB 5 – الهواية
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكلام
Kelas/Semester	: X/Genap	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke – 24)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan susunan gramatikal أدوات الإستفهام</p> <p>3.10. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)</p>	<p>4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.10. Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran مهارة الكلام, peserta didik mampu berbicara tentang tema الهواية dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 70

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, telegram, google classroom dan sejenisnya maupun E-Learning Bahasa Arab MA

Inti :

1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam Aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Skala Sikap. Tugas/portofolio

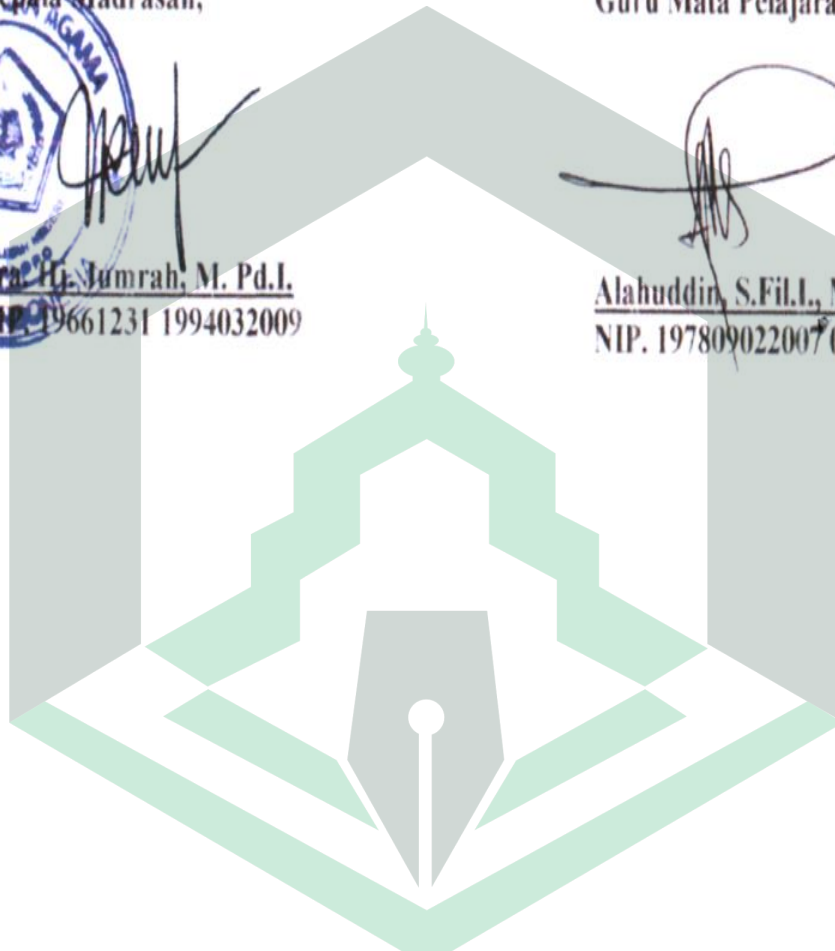
Mengetahui
Kepala Madrasah,



Dra. Hj. Jumrah, M. Pd.I.
NIP. 19661231 1994032009

Palopo, 20 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Alahuddin, S.Fil.I., M.Pd.I
NIP. 19780902200701 1008



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Nama Madrasah	: MAN Kota Palopo	Materi Pokok	: BAB 5 – الهواية
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكتابة
Kelas/Semester	: X/Genap	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke – 25)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan susunan gramatikal أدوات الإستفهام</p> <p>3.10. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)</p>	<p>4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya ~ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.10. Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	--

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna dengan benar
2. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu menuliskan teks deskripsi tentang sepak bola dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 71

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, telegram, google classroom dan sejenisnya maupun E-Learning Bahasa Arab MA

Inti :

1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam Aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin

3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Skala Sikap, tugas/portofolio





RPP PENELITI

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Nama Madrasah	: MAN Kota Palopo	Materi Pokok	: BAB 5 - الهواية
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الإستماع
Kelas/Semester	: X/Genap	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke – 1)
KD	: 3.9 dan 4.9		

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu melafalkan kosakata yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الهواية dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik Mampu menuliskan kosakata yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الهواية dengan benar

B. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 64

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp.

Inti :

1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan, maupun video yang sudah disiapkan dalam Aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

D. Penilaian

Pengamatan, Tugas/portofolio, skala sikap

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Alahuddin, S.Fil.I., M.Pd.I.
NIP. 197809022007 01 1008

Palopo, 25 Maret 2021

Mahasiswa

Andi Eka Salviana
17 0203 0032



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Nama Madrasah	: MAN Kota Palopoa	Materi Pokok	: BAB 5 - <i>الهُوَايَة</i>
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: <i>مَهَارَة الْقِرَاءَة</i>
Kelas/Semester	: X/Genap	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke – 2)
KD	: 3.9 dan 4.9		

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran *مهارة القراءة*, peserta didik mampu membaca teks qiroah tentang tema *الهواية* dengan benar
2. Melalui pembelajaran *مهارة القراءة*, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks qiroah tentang tema *الهواية* dengan baik

B. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 65 - 66

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp.

Inti :

1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan, maupun video yang sudah disiapkan dalam Aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

D. Penilaian

Skala Sikap, tugas/portofolio

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Alabuddin S.Fil.I., M.Pd.I.
NIP. 197809022007 01 1008

Palopo, 25 Maret 2021

Mahasiswa

Andi Eka Salviana
17 0203 0032



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Nama Madrasah	: MAN Kota Palopo	Materi Pokok	: BAB 5 - الهواية
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: القواعد
Kelas/Semester	: X/Genap	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke - 3)
KD	: 3.9 dan 4.9		

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran القواعد, peserta didik mampu memahami kaidah الإستفهام أدوات dengan baik
2. Melalui pembelajaran القواعد, peserta didik mampu menerapkan kaidah الإستفهام أدوات dalam sebuah kalimat dengan benar

B. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 67 - 69

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp.

Inti :

1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan, maupun video yang sudah disiapkan dalam Aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

D. Penilaian

Skal Sikap, tugas/portofolio

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Alahuddin, S.Fil.I., M.Pd.I.
NIP. 197809022007 01 1008

Palopo, 25 Maret 2021

Mahasiswa

Andi Eka Salviana
17 0203 0032

Menyetujui,
Kepala Madrasah,

Dra. Hj. Jumrah M.Pd.I.
NIP. 19661231 1994032003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Nama Madrasah	: MAN Kota Palopo	Materi Pokok	: BAB 5 - الهواية
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكلام
Kelas/Semester	: X/Genap	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke – 4)
KD	: 3.9 dan 4.9		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran مهارة الكلام, peserta didik mampu berbicara tentang tema الهواية dengan baik

B. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 70

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp.

Inti :

1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan, maupun video yang sudah disiapkan dalam Aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

D. Penilaian

Skala Sikap, Tugas/portofolio

Mengctahui,
Guru Mata Pelajaran,



Alauddin, S.Fil.I., M.Pd.I.
NIP. 197809022007 01 1008

Palopo, 25 Maret 2021

Mahasiswa



Andi Eka Salviana
17 0203 0032



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Nama Madrasah	: MAN Kota Palopo	Materi Pokok	: BAB 5 – الهواية
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة الكتابة
Kelas/Semester	: X/Genap	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (pertemuan ke – 5)
KD	: 3.9 dan 4.9		

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna dengan benar
2. Melalui pembelajaran مهارة الكتابة, peserta didik mampu menuliskan teks deskripsi tentang sepak bola dengan benar

B. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 71

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp.

Inti :

1. Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan, maupun video yang sudah disiapkan dalam Aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya
3. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab MA
4. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

D. Penilaian

Skala Sikap, tugas/portofolio

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,


Atiahuddin, S.Fil.I., M.Pd.I.
NIP. 197809022007 01 1008

Palopo, 25 Maret 2021

Mahasiswa


Andi Eka Salviana
17 0203 0032

Menyetujui,
Kepala Madrasah,

Dra. Hj. Jumrah, M.Pd.I.
NIP. 196612311994032003



**INSTRUMEN PENILAIAN SOFTWARE MULTIMEDIA INTERAKTIF
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN ISPRING
SUITE 9 UNTUK AHLI MEDIA**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media.

Petunjuk :

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian anda terhadap kualitas media.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Sangat Baik : SB

Baik : B

Cukup : C

Kurang : K

Sangat Kurang : SK

3. Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), Mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

No.	Kriteria Penilaian	Skor				
		SB	B	C	K	SK
1.	Kemudahan dalam menggunakan aplikasi			✓		
2.	Kemudahan dalam mengeksekusi halaman tertentu pada aplikasi	✓				
3.	Kesesuaian navigasi dengan fungsi yang ditetapkan		✓			
4.	Konsistensi letak tombol navigasi		✓			
5.	Kelancaran aplikasi ketika digunakan		✓			
6.	Kemenarikan tampilan desain aplikasi			✓		
7.	Ketepatan penggunaan tema dalam desain			✓		
8.	Kerapian tata letak menu, halaman, dan konten			✓		
9.	Kerapian teks, gambar, dan konten yang disajikan			✓		
10.	Kesesuaian pemilihan <i>background</i> dan kontras				✓	
11.	Keseimbangan warna yang sesuai pada teks, gambar, dan <i>background</i>				✓	
12.	Kesesuaian ukuran pada teks dan gambar dalam aplikasi		✓			
13.	Kesesuaian penggunaan <i>backsound</i> dalam aplikasi			✓		
14.	Penyajian video yang mendukung materi		✓			
15.	Ketepatan gambar dengan isi materi			✓		
16.	Kombinasi teks dan gambar yang sesuai			✓		
17.	Keterbacaan teks				✓	
18.	Kejelasan teks berdasar jenis, ukuran, dan warna			✓		
19.	Ketersediaan umpan balik terhadap stimulasi pengguna		✓			
20.	Ketepatan umpan balik yang diberikan		✓			

Kritik atau saran untuk perbaikan multimedia pembelajaran interaktif bahasa arab dengan menggunakan aplikasi ispring suite 9:

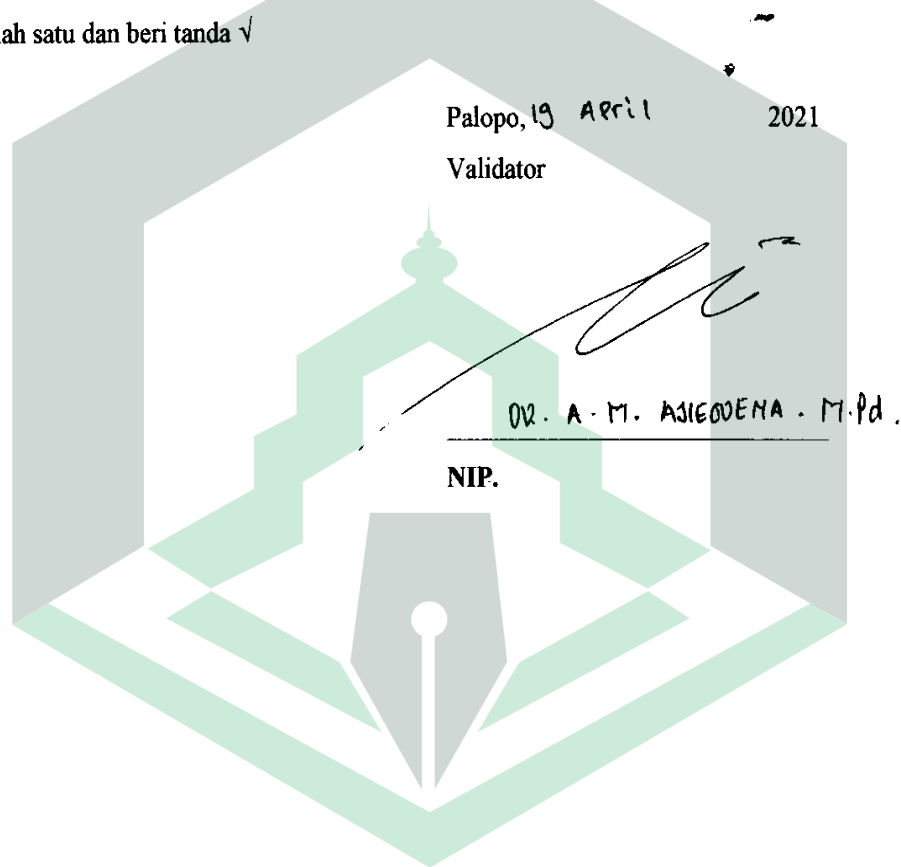
- Tema gunakan desain minimalis.
- Perbanyak lshkn dalam aksara latin dan Bahasa Indo.
- Fikr pada tampilan utama lalangkan daftar pustaka.
- Proposi desain.

Kesimpulan

Setelah dilakukan kajian, *software* multimedia interaktif pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan aplikasi ispring suite 9 pada kelas X MAN Palopo dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa perbaikan
- Layak digunakan dengan perbaikan sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

*)Pilih salah satu dan beri tanda ✓



**INSTRUMEN PENILAIAN SOFTWARE MULTIMEDIA INTERAKTIF
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN ISPRING
SUITE 9 UNTUK AHLI MATERI**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media.

Petunjuk :

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian anda terhadap kualitas media.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Sangat Baik : SB

Baik : B

Cukup : C

Kurang : K

Sangat Kurang : SK

3. Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), Mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

No.	Kriteria Penilaian	Skor				
		SB	B	C	K	SK
1.	Relevansi media pembelajaran dengan materi	✓				
2.	Keruntutan penyampaian isi materi	✓				
3.	Kejelasan penyampaian materi	✓				
4.	Cakupan materi yang disajikan		✓			
5.	Penyajian gambar yang mendukung isi materi	✓				
6.	Penyajian video sebagai sarana menambah pemahaman siswa dan sebagai selingan belajar	✓				
7.	Penyajian materi yang menarik dan tidak membosankan	✓				
8.	Penyajian latihan soal menarik dan interaktif sesuai dengan karakteristik siswa tingkat MA/SMA		✓			
9.	Kesesuaian soal latihan dengan isi materi		✓			
10.	Terdapat umpan balik berupa skor terhadap hasil latihan soal yang dikerjakan	✓				
11.	Media pembelajaran dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa	✓				
12.	Media pembelajaran dapat menarik minat siswa untuk mau belajar	✓				
13.	Media pembelajaran dapat membantu siswa dalam mempelajari materi الهواية	✓				
14.	Media pembelajaran dapat memberikan kesempatan belajar mandiri bagi siswa	✓				
15.	Media pembelajaran dapat menambah pengetahuan siswa	✓				

Kritik atau saran untuk perbaikan multimedia pembelajaran interaktif bahasa arab dengan menggunakan aplikasi ispring suite 9:

- Perlu dikembangkan lebih banyak materi.
- Indikator kompetensi atau Kompetensi Dasar perlu ditambahkan.

Kesimpulan

Setelah dilakukan kajian, software multimedia interaktif pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan aplikasi ispring suite 9 kelas X MAN Palopo dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa perbaikan
- Layak digunakan dengan perbaikan sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

*)Pilih salah satu dan beri tanda ✓



**INSTRUMEN PENILAIAN SOFTWARE MULTIMEDIA INTERAKTIF
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN ISPRING
SUITE 9 UNTUK GURU MATA PELAJARAN**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media.

Petunjuk :

4. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian anda terhadap kualitas media.
5. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Sangat Baik	: SB
Baik	: B
Cukup	: C
Kurang	: K
Sangat Kurang	: SK

6. Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), Mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

No.	Kriteria Penilaian	Skor				
		SB	B	C	K	SK
1.	Multimedia interaktif sesuai dengan KD	✓				
2.	Pembelajaran menggunakan Multimedia interaktif membuat siswa lebih memahami materi.	✓				
3.	Pembelajaran menggunakan Multimedia interaktif membuat siswa belajar mandiri		✓			
4.	Pembelajaran menggunakan Multimedia interaktif dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar	✓				
5.	Soal evaluasi dapat membantu siswa untuk penguasaan materi		✓			
6.	Media pembelajaran dapat membantu siswa dalam mempelajari materi الهواية	✓				
7.	Desain dalam Multimedia interaktif menarik bagi siswa dan guru	✓				
8.	Pembelajaran menggunakan Multimedia interaktif lebih mudah		✓			
9.	Kelancaran aplikasi ketika digunakan	✓				
10.	Kemenarikan tampilan desain aplikasi		✓			
11.	Kemudahan dalam menggunakan aplikasi	✓				
12.	Kerapian teks, gambar, dan konten yang disajikan		✓			
13.	Penyajian video yang mendukung materi	✓				
14.	Ketepatan umpan balik yang diberikan	✓				
15.	Media pembelajaran dapat memberikan kesempatan belajar mandiri bagi siswa	✓				

Kritik atau saran untuk perbaikan multimedia pembelajaran interaktif bahasa arab dengan menggunakan aplikasi ispring suite 9:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

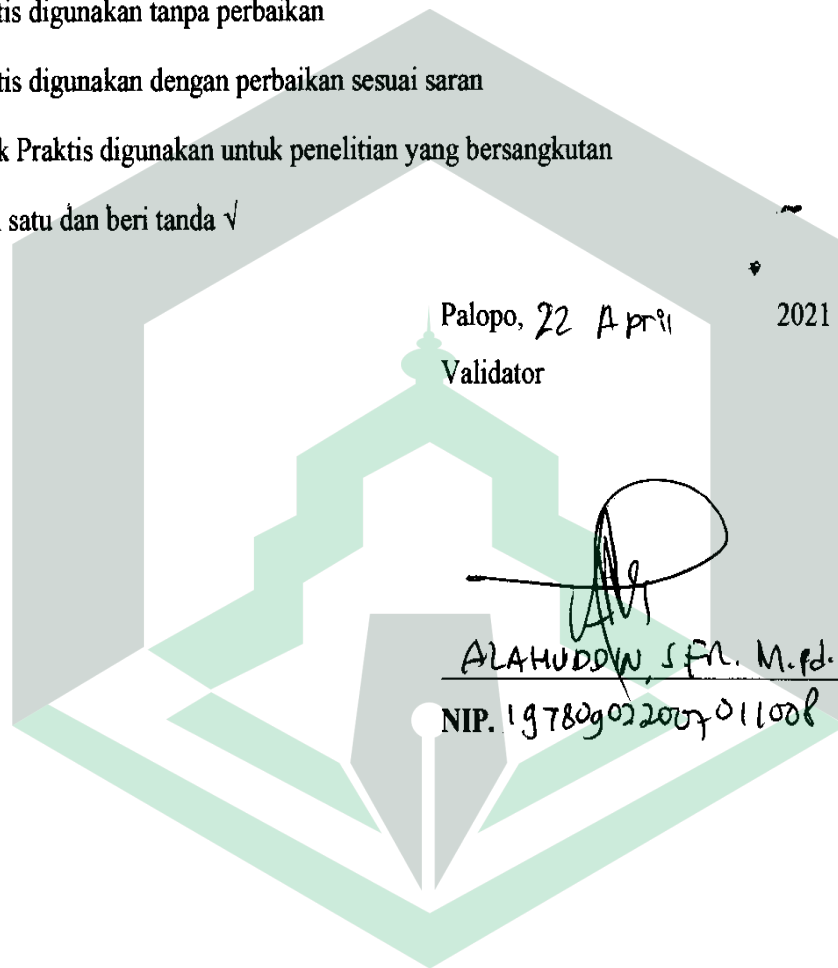
.....

Kesimpulan

Setelah dilakukan kajian, *software* multimedia interaktif pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan aplikasi ispring suite 9 pada kelas X MAN Palopo dinyatakan:

- Praktis digunakan tanpa perbaikan
- Praktis digunakan dengan perbaikan sesuai saran
- Tidak Praktis digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

*)Pilih salah satu dan beri tanda ✓



INSTRUMEN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Lembar Validasi Angket Pengembangan *Software* Multimedia Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Aplikasi *Ispiring Suite 9* pada Kelas X MAN Palopo

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validasi produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
5= Sangat Baik 2= Kurang Baik
4= Baik 1= Tidak Baik
3= Cukup
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

Aspek →	Indikator →						Komentar —
		1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	
Kemudahan penggunaan dan navigasi	1. Kemudahan penggunaan						
	2. Ketepatan navigasi						
	3. Pengoperasian media						
Kejelasan <i>sajian</i> <i>Materi</i>	1. Penggunaan bahasa						
	2. Materi yang disajikan						
	3. Penyajian video						
	4. Penyajian soal-soal latihan						
<i>Aesthetic</i> atau keindahan	1. Kemenarikan tampilan						
	2. Kerapian						
	3. Tampilan grafis antarmuka						
Kualitas <u>instruksional</u>	1. Media memberikan bantuan dan kesempatan belajar bagi siswa						
	2. Kualitas memotivasi						

C. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

- Menggunakan Blis yg sudah dipahami
- Tulisan dlm kolom dirapikan
- Perhatikan penggunaan huruf besar & kecil
- Penulisan / pengetahuan kata dipastikan tdk ada yg salah

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi untuk ahli media, ahli materi dan respon siswa dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Palopo, 27/4 - 2020
Validator



Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I

NIP. 19730801 200312 1 008

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP SOFTWARE MULTIMEDIA
INTERAKTIF PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN
ISPRING SUITE 9 KELAS X MAN PALOPO**

Petunjuk pengisian angket:

- a. Angket terdiri dari 20 pertanyaan.
- b. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan apa adanya.
- c. Berilah tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai dengan jawaban Anda.
- d. Hasil dari angket ini tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran bahasa Arab.
- e. Jawaban Anda sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas media pembelajaran.
- f. Terdapat 4 pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:

Jawaban	Makna
SS	Sangat setuju jika pernyataan benar-benar sesuai dengan yang dirasakan.
S	Setuju jika pernyataan sesuai dengan yang dirasakan.
TS	Tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan yang dirasakan.
STS	Sangat tidak setuju jika pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan yang dirasakan.

No.	Kriteria Penilaian	Skor			
		SS	S	TS	STS
1.	Cara menggunakan aplikasi ini sederhana				
2.	Saya dapat memahami dengan cepat cara penggunaan aplikasi ini				
3.	Tombol-tombol yang ada dalam aplikasi sudah sesuai dengan halaman yang dituju				
4.	Tata letak tombol navigasi jelas dan tidak membingungkan				
5.	Aplikasi ini dapat berjalan lancar ketika digunakan				
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
7.	Materi yang disampaikan mudah				
8.	Materi disajikan dengan jelas				
9.	Penyajian video jelas dan menarik				
10.	Penyajian video dapat mempermudah saya untuk memahami materi				
11.	Pemberian latihan soal dapat membantu saya dalam memahami materi				
12.	<i>Feedback</i> atau umpan balik pada latihan soal disajikan dengan jelas				
13.	Saya suka tampilan aplikasi ini				
14.	Tata letak menu, teks, gambar, dan konten lainnya rapi				
15.	Penggunaan warna, <i>background</i> , dan gambar tidak membosankan				
16.	Teks yang disajikan jelas dan mudah untuk dibaca				
17.	Aplikasi ini dapat membantu saya dalam belajar				
18.	Aplikasi ini memudahkan saya dalam belajar baik secara mandiri dirumah maupun di kelas				
19.	Saya terdorong untuk belajar lebih giat dengan aplikasi ini				
20.	Aplikasi ini dapat menambah semangat belajar saya				

Masukan siswa:

.....

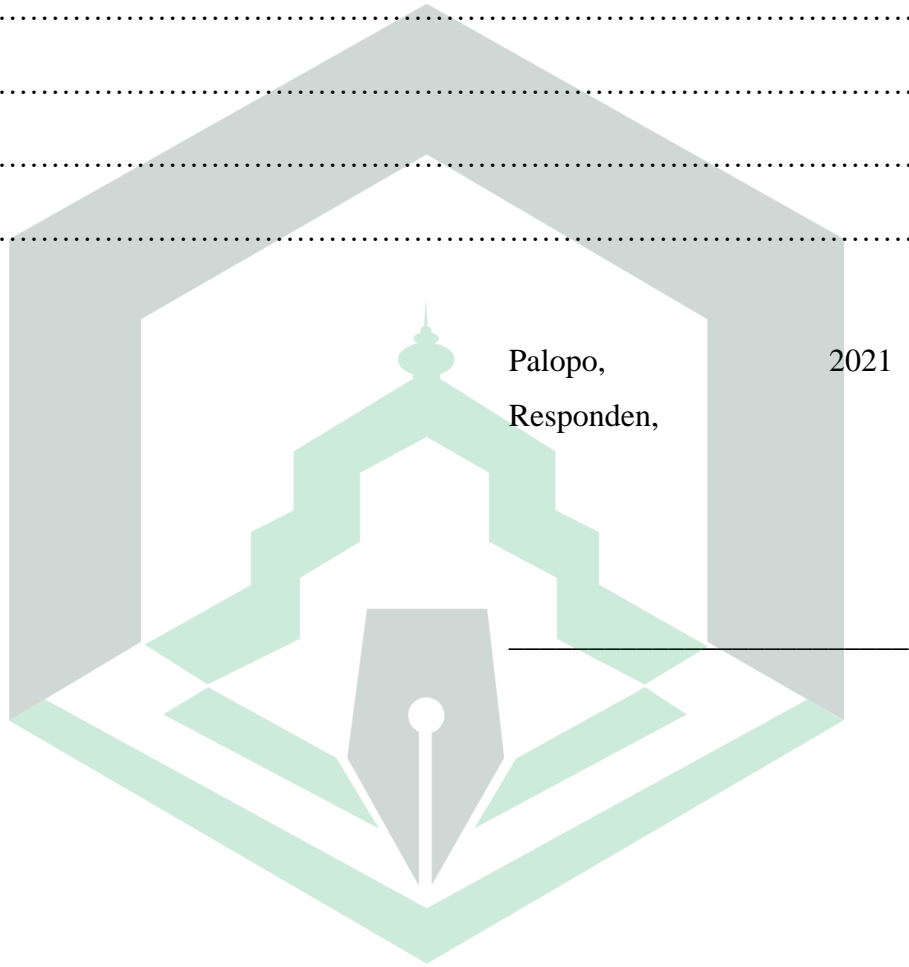
.....

.....

.....

.....

.....



Transkrip Hasil Uji Coba

Sekolah : MAN Kota Palopo
 Tanggal Uji Coba : 29 April 2021

No	Nama	Kelas	Butir Soal																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Sulfiani Pakan	X Mipa 1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
2	Musyayyada	X Mipa 1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3
3	Aminah Sulanto	X Mipa 1	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4
4	Nurmalasari	X Mipa 1	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
5	Sri Reskiani	X Mipa 1	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
6	Rafiqa Qistiyah	X Mipa 1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
7	Syahrini	X Mipa 1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
8	Fadhilah Azzahra	X Mipa 1	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
9	Fatma Wati	X Mipa 1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4
10	Syadza Aisyam	X Mipa 2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3
11	Harsita Handayani Muin	X Mipa 2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3
12	Fahril	X Mipa 2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
13	Syarwan	X Mipa 2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4
14	Muh. Hidayat K.	X Mipa 2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
15	Ali Hasan	X Mipa 2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
16	Isdayanti M.	X Iis 1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3
17	Aparma Tri Putri	X Iis 1	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
18	Reski Fitria	X Iis 1	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3
19	Viona Khairunnisa	X Pk 1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3
Jumlah Skor			73	65	74	68	61	64	57	66	64	64	61	59	69	72	63	67	69	69	64	64
Jumlah Total			1313																			



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) KOTA PALOPO
Jalan Dr. Ratulangi Balandai Kota Palopo 91914
Telp/Fax (0471) 21671 E-mail : manpalopo7@gmail.com
Palopo

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 31 /Ma.21.14.01/TL.00/V/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : **Dra. Hj. Jumrah, M.Pd.I**
NIP. : 196612311994032009
Pangkat/Gol. : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala MAN Kota Palopo

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **Andi Eka Salviana**
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Islamic Centre Perum. Imbara III Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 17.0203.0032

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di instansi kami sehubungan dengan penulisan Skripsi yang berjudul **"TATHWIR BARAAMIJIYAH AL-WASAITI AL-MUTA'ADDIDATI AL-TAFAA'ULIYATI FI TA'LIMI AL-LUGHOTI AL-'ARABIYATI BI ISTIKHDAMI TATHBIKU ISPRING SUITE 9 FI FASHLI AL-'ASYIRI BIL MADRASATI AL-'ALIYATI AL-HUKUMIYATI PALOPO"**.

Demikian Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 28 Mei 2021
Kepala Madrasah,



Dra. Hj. Jumrah, M.Pd.I
NIP. 196612311994032009

Dokumentasi

Profil Sekolah


PROFIL MADRASAH

NO.	IDENTITAS MADRASAH	
1	NAMA MADRASAH	MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA PALOPO
2	NOMOR STATISTIK	131173730001
3	PROVINSI	SULAWESI SELATAN
4	KOTA	PALOPO
5	KECAMATAN	BARA
6	KELURAHAN	BALANDAI
7	JALAN	DR. RATULANGI
8	KODE POS	91914
9	TELEPON	0471 21671
10	FAXCIMILE / FAX	0471 21671
11	DAERAH	<input checked="" type="checkbox"/> PERKOTAAN <input type="checkbox"/> PEDESAAN
12	STATUS MADRASAH	<input checked="" type="checkbox"/> NEGERI <input type="checkbox"/> SWASTA
13	AKREDITASI	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
14	SURAT KEPUTUSAN / SK	NOMOR 64 TAHUN 1990 TANGGAL 5 APRIL 1990
15	SK DITANDATANGANI OLEH	MENTERI AGAMA
16	TAHUN BERDIRI	1990
17	TAHUN PENGESAHAN	1990
18	STATUS MADRASAH	<input checked="" type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> SIANG
19	BANGGUNAN MADRASAH	<input checked="" type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input type="checkbox"/> BUKAN MILIK SENDIRI
20	LUAS MADRASAH	39,279 KM ²
21	ALAMAT MADRASAH	JLN. DR. RATULANGI BALANDAI KOTA PALOPO
22	JARAK KE KOTA	4 (EMPAT) KM
23	PERJALANAN PERUBAHAN MADRASAH	PGAN - MAN PALOPO
24	JUMLAH KKM	1 (SATU) MADRASAH
25	ORGANISASI PENYELENGGARA	<input checked="" type="checkbox"/> PEMERINTAH <input type="checkbox"/> SWASTA

KEPALA MAN PALOPO
Dra. Hj. Jumrah, M.Pd.I.
NIP. 1966 1231 1994 032 009

Foto struktur organisasi sekolah



Foto saat melakukan observasi



Wawancara dengan salah satu guru bahasa Arab MAN Kota Palopo



Uji coba produk dilakukan beberapa sesi agar menghindari kerumunan







IAIN PALOPO

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR : 0716 TAHUN 2021
TENTANG**

PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang** : a. bahwa demi kelancaran proses Pengujian Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji Skripsi;
b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan;
c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1
- Kesatu** : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua** : Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah : mengoreksi, mengarahkan, menilai/mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan Skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk Skripsi;
- Ketiga** : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar Hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi;
- Keempat** : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2021;
- Kelima** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan Pengujian Skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya;
- Keenam** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 21 Juli 2021



Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK di Palopo;
3. Arsip.

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 0716 TAHUN 2021
TANGGAL : 21 JULI 2021
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

- I. Nama Mahasiswa : Andi Eka Salviana
NIM : 17 0203 0032
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II. Judul Skripsi : Thatwiru Baramijyah al Wasait al-Muta'adidah al-Tafa'uliyah Fii Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah Bi Istikhdam Tatbiq Ispring Suit 9 Fii al-Fasi al Asyir al-Madrasah al-'Aliyah al-Hukumiyah Palopo.
- III. Tim Dosen Penguji :
Ketua Sidang : Dr. Kartini, M.Pd.
Penguji (I) : Dr. Mardi Takwim, M.HI.
Penguji (II) : Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
Pembimbing (I) : Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
Pembimbing (II) : Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.



NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksempl

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Andi Eka Salviana
NIM : 17 0203 0032
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطوير برامج الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية باستخدام
تطبيق *Suite Ispring* ٩ في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية
فالوفو.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 30 Agustus 2021
Pembimbing I

Mawardi, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19680802 199703 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksempl

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Andi Eka Salviana
NIM : 17 0203 0032
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطوير برامج الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية باستخدام
تطبيق Suite Ispring 9 في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية
فالوفو.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 30 Agustus 2021
Pembimbing II



Mustafa, S.Pd.L., M.Pd.L.
NIP. 198511282020121 005

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul :*Thatwiru Baramijiyah al-Wasait al-Muta'addidah al-Tafaa'uliyah al-Lughah al-'arabiyah bi Istikhdam Tatbiq Ispring Suite 9 Fii al-Fasl al-Asyir al-Madrasah al-'Aliyah al-Hukumiyah Palopo.*

Yang ditulis Oleh:

Nama : Andi Eka Salviana
NIM : 17 0203 0032
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah.*

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 26 Agustus 2021

Penguji I

Dr. Mardi Takwim, M.HL.
NIP : 19680503 199803 1 005

Penguji II

Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
NIP : 19910608 201903 1 007

Dr. Mardi Takwim, M.HI.
Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:


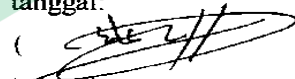

Nama : Andi Eka Salviana
NIM : 17 0203 0032
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطوير برامج الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية باستخدام
تطبيق Suite Ispring 9 في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية
فالوفو.

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

- | | |
|--|---|
| 1. Dr. Mardi Takwim, M.HI.
Penguji I | ()
tanggal: |
| 2. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
Penguji II | ()
tanggal: |
| 3. Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
Pembimbing I/ Penguji | ()
tanggal: |
| 4. Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.
Pembimbing II/ Penguji | ()
tanggal: |

CATATAN HASIL KOREKSI UJIAN SKRIPSI


Nama : Andi Eka Saifiana
NIM : 17 0203 0032
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Hari/Tanggal Ujian : Kamis / 09 September 2021
Judul Skripsi : Thatwiru Baramijiyah al-Wasait al-Muta'addidah al-Tafaa'uliyah al-Lughah al-'Arabiyah Bi Istikhdam Tatbiq Ispring Suite 9 Fii al-Fasl al-Asyar al-Madrasah al-'Aliyah al-Hukumiyah Palopo

- Perbaiki yang telah dikoreksi oleh penguji

- Konsisten dalam penulisan

- Lain judul lain kesimpulan

Pembimbing/Penguji,


Dr. Murti Talwan, M.H.
NIP.

CATATAN HASIL KOREKSI UJIAN SKRIPSI

Nama : Andi Eka Salfiana
NIM : 17 0203 0032
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Hari/Tanggal Ujian : Kamis / 09 September 2021
Judul Skripsi : Thatwiru Baramijiyah al-Wasait al-Muta'addidah al-Tafaa'uliyah al-Lughah al-'Arabiyah Bi Istikhdam Tatbiq Ispring Suite 9 Fii al-Fasl al-Asyar al-Madrasah al-'Aliyah al-Hukumiyah Palopo

1. Perbaiki produk penelitian

2. Langkah penelitian R&D diperbaiki

Pembimbing/Penguji,



NIP.

السيرة الذاتية

آندي إيكسا سالفيانا، ولدت في مدينة تاراكان ٢٢ أبريل ٢٠٠١.



وهي آخر الولدين واسم أبيها آندي سهاب الدين وأمها آندي

ميجاواتي رحمها الله. حاليا تقيم الباحثة في الشارع المركز الإسلامي فروم إمبارا III بلوك

H/7 في ناحية وارا الجنوبية فالوفو. وهي متخرجة من المدرسة ٧٩/١٢ فاتوكو في عام

٢٠١١. ثم واصلت دراستها في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بونتوجاني في نفس العام

وتخرجت منها في عام ٢٠١٤. وعندما تدرس في تلك المدرسة تابعت أنشطة إضافية

وهي كشافة. وفي عام ٢٠١٤ واصلت دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ فالوفو.

وبعد أن تخرجت منها في عام ٢٠١٧ واصلت دراستها في المجال أتقنت فيه، وهو

دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو.

البريد الإلكتروني الخاص بالباحثة

ekhasyalfiana@gmail.com