

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 6 PALOPO**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan S.Pd pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
2021**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 6 PALOPO**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan S.Pd pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



Oleh

WILMA YANTI

NIM 17.02.06.0012

Pembimbing:

1. Dr. Sukirman Nurdjan, S.S, M.Pd.
2. Muhammad Hajarul Aswad A, S.Pd, M.Si.

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

2021

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wilma Yanti
NIM : 17 026 0012
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa :

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain, yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh dari bagian skripsi, adalah karya saya sendiri, kecuali kutipan yang ditunjukkan sumbernya, segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar. Maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Palopo, 12 Juli 2021



Pernyataan

Wilma Yanti
NIM 17 0206 0012

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Palopo, yang ditulis oleh Wilma Yanti, Nomor Induk Mahasiswa 17 0206 0012, mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, tanggal 22 September 2021. Telah diperbaiki sesuai cacatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana (S.Pd.).

Palopo, 22 September 2021

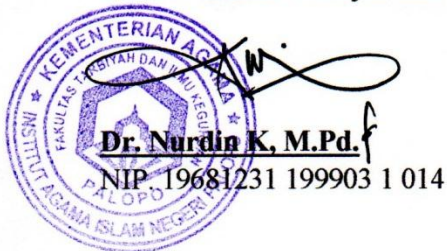
TIM PENGUJI

- | | | |
|--------------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 1. Hj. Nursaeni, S.Ag., M.Pd. | Ketua sidang | (Hj. Nursaeni) |
| 2. Dr. Baderiah, M. Ag. | Penguji I | (Dr. Baderiah) |
| 3. Dr. Firman, S.Pd., M.Pd. | Penguji II | (Dr. Firman) |
| 4. Dr. Sukirman Nurdjan, S.S., M.Pd. | Pembimbing I | (Dr. Sukirman Nurdjan) |
| 5. Muhammad Hajarul Aswad A., M.Si. | Pembimbing II | (Muhammad Hajarul Aswad A.) |

Mengetahui:

a.n. Rektor IAIN Palopo
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam



Dr. Baderiah, M.Ag.
Dr. Firman, S.Pd., M.Pd.
Dr. Sukirman Nurdjan, S.S., M.Pd.
Muhammad Hajarul Aswad A., M.Si.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp : -

Hal : Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di

Palopo

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah maka skripsi mahasiswa di bawah ini :

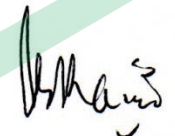
Nama : Wilma Yanti
NIM : 17 0206 0012
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Palopo .

maka skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.
Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

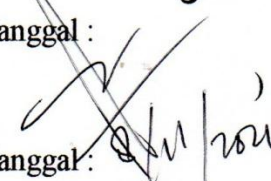
1. Dr. Baderiah, M.Ag.

Penguji I

()
Tanggal :


2. Dr. Firman, S.Pd., M.Pd.

Penguji II

()
Tanggal :

3. Dr. Sukirman Nurdjan, S.S., M.Pd.

Pembimbing I

()
Tanggal :

4. Muhammad Hajarul Aswad A., M.Si.

Pembimbing II

()
Tanggal : 9/11/2022

Dr. Sukirman Nurdjan, S.S., M.Pd.
Muhammad Hajarul Aswad A., M.Si.

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lampiran : -

Hal : Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di
Palopo

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : Wilma Yanti
NIM : 17 0206 0012
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Judul : **“Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX SMA Negeri 6 Palopo”**.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada sidang ujian *munaqasyah*.
Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Dr. Sukirman Nurdjan, S.S., M.Pd.
Tanggal: 06-07-2021

Pembimbing II



Muhammad Hajarul Aswad A, M.Si.
Tanggal: 08-07-2021



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah menelaah dengan seksama skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 palopo.

Yang ditulis oleh :

Nama : Wilma Yanti

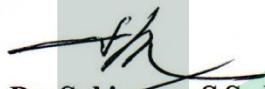
NIM : 17 0206 0012

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

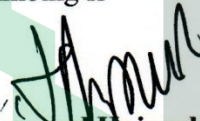
Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada sidang ujian *munaqasyah*.

Pembimbing I



Dr. Sukirman, S.S., M.Pd.
NIP 19670516 200003 1 002

Pembimbing II



Muhammad Hajarul Aswad, M.Si.
NIP 19821103 201101 1 004

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ نَبِيِّنَا مُحَمَّدًا وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ
أَجْمَعِينَ

Puji syukur tak henti-henti penulis panjatkan kepada Allah swt sang pemilik alam semesta yang tak pernah berhenti melimpahkan nikmat dan karunianya salawat, serta salam tak lupa pula penulis hantarkan kepada Nabi besar kita Muhammad saw yang telah berhasil membawa umatnya dari alam yang gelap gulita menuju alam yang terang benerang seperti saat ini. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul ”Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 6 Palopo” sebagai salah satu persyaratan untuk mempeoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Palopo (IAIN PALOPO) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Penulis juga sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan dengan berbagai keterbatasan yang terdapat didalamnya, untuk itu penulis sangat mengharapkan serta membutuhkan sumbangan pemikiran baik itu berupa saran dan kritikan yang tentunya sifatnya membangun guna kemudian bisa menyempurnakan skripsi ini.

Perjalanan yang panjang telah penulis lalui dalam rangka perampungan penulisan skripsi ini dengan berbagai hambatan yang dihadapi dalam penyusunan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan, terkhusus kepada kedua orang tua tercinta penulis Asri dan Mardiana yang telah tulus mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang sejak kecil

hingga sekarang dan ikhlas memberikan cinta, perhatian, doa serta dukungan moral dan materil yang diberikan selama ini. Mudah-mudahan Allah swt mengumpulkan kita semua dalam surga-Nya kelak.

Terima kasih juga karna telah meluangkan segenap waktunya untuk mengasuh, membimbing, mendidik, serta senantiasa mengiringi perjalanan hidup penulis dengan alunan doa yang tiada henti agar kelak penulis bisa mewujudkan segala mimpi-mimpi. Buat orang tua, bapak dan ibu terimakasih atas dukungannya. Kasih yang tulus serta penghargaan yang setinggi-tingginya penulis tak lupa sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag, selaku Rektor IAIN Palopo, beserta Wakil Rektor I Dr. H. Muammar Arafat Yusmad, S.H., M.H, Wakil Rektor II Dr. Ahmad Syarief Iskandar, M.M dan Wakil Rektor III Dr. Muhaemin, M.A. yang membangun kampus sehingga berkembang dengan baik.
2. Dr. Nurdin K, M.Pd. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo beerta bapak / ibu wakil dekn I, II, dan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo.
3. HJ. Nursaeni, S.Ag M.Pd selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di IAIN Palopo beserta staf yang telah membantu mengarahkan dalam penyelesaian skripsi.
4. Dr. Sukirman S.S., M.Pd selaku pembimbing I dan Muhammad Hajarul Aswad A, S.Pd, M.Si selaku pembimbing ke dua yang telah memberikan bimbingan, masukan dan mengarahkan dalam rangka penyelesaian skripsi.
5. Dr. Baderiah, M.Ag dan Dr. Firman, S.Pd., M.Pd selaku penguji I dan penguji II yang telah banyak memberi arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Hilal Mahmud, M.M. selaku dosen Penasehat Akademik.

7. Seluruh Dosen beserta seluruh staf pegawai IAIN Palopo yang telah mendidik penulis selama berada di IAIN Palopo dan memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Madehang, S.Ag., selaku Kepala Unit Perpustakaan beserta Karyawan dan Karyawati dalam ruang lingkup IAIN Palopo, yang telah banyak membantu, khususnya dalam mengumpulkan literature yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.
9. Kepala sekolah SMA Negeri 6 di kota Palopo, beserta guru-guru dan staf, yang telah memberikan izin dan bantuan dalam melakukan penelitian.
10. Siswa siswi SMA Negeri 6 Palopo palopo yang telah bekerja sama dengan penulisan dalam proses penyelesaian penelitian ini.
11. Terkhusus kepada kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Asri dan bunda Mardiana, yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang sejak kecil hingga sekarang, dan segala yang telah diberikan kepada anak-anaknya, serta semua saudara sadri yang telah membantu dan mendoakan. Mudah-mudahan Allah Swt. Mengumpulkan kita semua dalam surganya kelak.
12. Kepada semua teman seperjuangan, mahasiswa program studi manajemen pendidikan islam IAIN Palopo angkatan 2017, yang selama ini membantu dan selalu memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini.

Mudah-mudahan bernilai *ibadah* dan mendapatkan pahala dari Allah swt, Amin.

Palopo, 2021

WILMA YANTI

NIM. 17 0206 0012

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi adalah mengalihaksarakan suatu tulisan ke dalam aksara lain. Misalnya, dari aksara Arab ke aksara Latin.

Berikut ini adalah Surat keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 - Nomor: 0543 b/u/1997 tentang Transliterasi Arab-Latin yang peneliti gunakan dalam penulisan skripsi ini.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa arab dan transliteasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat dibawah ini:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|-------------|--------------------------|
| ا | Alif | - | - |
| ب | Ba' | B | Be |
| ت | Ta' | T | Te |
| ث | Ša' | Š | Es dengan titik di atas |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha' | H | Ha dengan titik di bawah |
| خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Žal | Ž | Zet dengan titik di atas |
| ر | Ra' | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |

| | | | |
|---|--------|----|---------------------------|
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan ye |
| ص | Şad | Ş | Es dengan titik di bawah |
| ض | Ḍaḍ | Ḍ | De dengan titik di bawah |
| ط | Ṭa | Ṭ | Te dengan titik di bawah |
| ظ | Za | Z | Zet dengan titik di bawah |
| ع | ‘Ain | ‘ | Koma terbalik di atas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Fa |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha’ | H | Ha |
| ء | Hamzah | ’ | Apostrof |
| ي | Ya’ | Y | Ye |

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|---------------|-------------|------|
| اَ | <i>fathah</i> | a | a |
| اِ | <i>kasrah</i> | i | i |
| اُ | <i>ḍammah</i> | u | u |

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|-----------------------|-------------|---------|
| اَيَّ | <i>fathah dan yā'</i> | ai | a dan i |
| اَوَّ | <i>fathah dan wau</i> | au | a dan u |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*
هَوَّلَ : *hauला*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harakat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|-----------------------|---------------------------------|-----------------|---------------------|
| اَ... اِ... اُ... | <i>fathah dan alif atau yā'</i> | ā | a dan garis di atas |
| يِ | <i>kasrah dan yā'</i> | ī | i dan garis di atas |
| وِ | <i>ḍammah dan wau</i> | ū | u dan garis di atas |

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *rāmā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Tā marbūtah*

Transliterasi untuk *tā' marbūtah* ada dua, yaitu *tā' marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [t]. sedangkan *tā' marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh :

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ | : <i>raudah al-atfāl</i> |
| الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ | : <i>al-madīnah al-fādilah</i> |
| الْحِكْمَةُ | : <i>al-hikmah</i> |

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau tasydīd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydīd (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh:

| | |
|----------|-------------------|
| رَبَّنَا | : <i>rabbānā</i> |
| نَجِينَا | : <i>najjainā</i> |
| الْحَقُّ | : <i>al-haqq</i> |
| نُعِمُّ | : <i>nu'ima</i> |
| عَدُوُّ | : <i>'aduwwun</i> |

Jika huruf *ى* ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah menjadi *ī*.

Contoh :

عَلِيٌّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٌّ : 'Arabī (bukan A'rabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'rifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsi yah maupun huruf qamariyah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

| | |
|---------------|-----------------------------------|
| الشَّمْسُ | : al-syamsu (bukan asy-syamsu) |
| الزَّلْزَلَةُ | : al-zalzalāh (bukan az-zalzalāh) |
| الفَلْسَفَةُ | : al-falsafah |
| الْبِلَادُ | : al-bilādu |

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

| | |
|-------------|-------------|
| تَأْمُرُونَ | : ta'murūna |
| النَّوْعُ | : al-nau' |
| شَيْءٌ | : syai'un |
| أُمِرْتُ | : umirtu |

7. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat

yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari al-Qur'ān), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh: *Syarh al-Arba'in al-Nawāwī*
Risālah fī Ri'āyah al-Maslah

8. *Lafz al-Jalālah*

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mudāf ilaih (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

دِينُ اللَّهِ *dīnullāh* بِاللَّهِ *billāh*

Adapun tā' marbūtah di akhir kata yang disandarkan kepada lafz al-jalālah, diteransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *hum fī rahmatillāh*

9. *Huruf Kapital*

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh: *Wa mā Muhammadun illā rasūl Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lallazī bi Bakkata mubārakan Syahru Ramadān al-lazī unzila fīhi al-Qurān* Nasīr al-Dīn al-Tūsī Nasr Hāmid Abū Zayd Al-Tūfī Al-Maslahah fī al-Tasyrī' al-Islāmī

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abū al-Walīd Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu al-Wahid Muhammad (bukan:Rusyd,Abu al Walid Muhammad Ibnu)
Nasr Hāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Nasr Hāmid (bukan, Zaīd Nasr Hāmid Abū)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

| | |
|-------------|--------------------------------------|
| swt. | = <i>Subhanahu Wa Ta'ala</i> |
| saw. | = <i>Sallallahu 'Alaihi Wasallam</i> |
| QS .../...: | = QS Ar- Rahman / 33 |
| HR | = Hadis Riwayat |

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN SAMPUL | |
| HALAMAN JUDUL | |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | i |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN NOTA DINAS TIM PENGUJI | iii |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI | v |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | vi |
| PRAKATA | vii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB DAN SINGKATAN | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR AYAT | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 7 |
| A. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan | 7 |
| B. Landasan Teori | 9 |
| C. Kerangka Pikir..... | 15 |
| D. Hipotesis Penelitian | 16 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 17 |
| A. Jenis Penelitian | 17 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 17 |
| C. Definisi Operasional Variabel | 18 |
| D. Populasi dan Sampel..... | 19 |
| E. Instrumen Penelitian | 22 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 28 |
| G. Teknik Analisis Data | 28 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 32 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 32 |
| B. Hasil Penelitian..... | 33 |
| C. Pembahasan | 40 |
| BAB V PENUTUP | 45 |
| A. Kesimpulan..... | 45 |
| B. Saran | 45 |
| DAFTAR PUSTAKA | 48 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR AYAT

| | |
|-------------------------|---|
| QS al-Hadid/57: 25..... | 2 |
|-------------------------|---|



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas XI..... | 19 |
| Tabel 3.2 Jumlah Subpopulasi dan Sampel Siswa Kelas XI..... | 22 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Pemanfaatan Internet..... | 23 |
| Tabel 3.4 Model Kesepakatan Penilaian antara Pakar..... | 26 |
| Tabel 4.1 Perolehan Hasil Analisis Statistik Deskriptif Pemanfaatan Media Internet..... | 33 |
| Tabel 4.2 Perolehan Persentase Kategorisasi Pemanfaatan Media Internet..... | 34 |
| Tabel 4.3 Perolehan Hasil Analisis Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Peserta Didik..... | 34 |
| Tabel 4.4 Perolehan Persentase Kategorisasi Prestasi Belajar Peserta Didik..... | 35 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas..... | 36 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas..... | 37 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas..... | 37 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis..... | 38 |
| Tabel 4.5 Hasil Koefisien Determinan..... | 39 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Pikir Penelitian..... | 15 |
|--|----|



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian

Lampiran 2 Hasil Validasi Angket

Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Muka

Lampiran 4 Hasil Angket Pemanfaatan Media Internet

Lampiran 5 Hasil Prestasi Belajar Siswa

Lampiran 6 Hasil Uji Homogenitas

Lampiran 7 Hasil Uji Linearitas

Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas

Lampiran 9 Hasil Deskripsi



ABSTRAK

Wilma Yanti, 2021 “Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Prestasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Palopo)” pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di bimbing oleh Bapak Dr. Sukirman Nurdjan, S.S, M.Pd. selaku pembimbing utama dan Bapak Muhammad Hajarul Aswad A.S.Pd, M.Si. selaku pembimbing kedua.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi yang semakin berkembang. Penggunaan media internet memengaruhi proses pembelajaran kearah yang lebih efektif. Sehingga prestasi siswa juga dapat meningkat dengan adanya bantuan media internet. Rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimana penggunaan media internet di Kelas XI SMA Negeri 6 Palopo, bagaimana prestasi belajar siswa di Kelas XI SMA Negeri 6 Palopo, dan bagaimana pengaruh penggunaan media internet terhadap prestasi belajar siswa di di Kelas XI SMA Negeri 6 Palopo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media internet di Kelas XI SMA Negeri 6 Palopo, untuk mengetahui prestasi belajar siswa di Kelas XI SMA Negeri 6 Palopo, dan untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media internet terhadap prestasi belajar siswa di Kelas XI SMA Negeri 6 Palopo. Jenis penelitian yang digunakan ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain *ekspost facto*. Penelitian kuantitatif yaitu metode penelitian yang digunakan untuk penelitian yang menggunakan populasi atau sampel tertentu yaitu 65 sampel dari 178 populasi. Penelitian menggunakan instrumen angket, analisis data bersifat kuantitatif untuk menguji hipotesis penelitian. Pengumpulan data penelitian dengan angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan penggunaan media internet (X) terhadap prestasi belajar peserta didik (Y) dengan koefisien determinan 20,2%. Dengan demikian pengaruh penggunaan media internet terhadap prestasi siswa hanya berkisar 20,2%. Artinya masih banyak aspek lain yang dibutuhkan dan dilibatkan dalam proses pembelajaran. Untuk mencapai hal tersebut, perlu dirancang dalam sistematika yang efektif dan efisien sehingga mampu meningkatkan prestasi siswa. Penggunaan media internet sangat penting khususnya di masa pandemic Covid-19 dalam melakukan pembelajaran sehingga prestasi peserta didik tetap maksimal.

Kata Kunci : *Penggunaan Media Internet, Prestasi Belajar Siswa*

ABSTRACT

Wilma Yanti, 2021 "The Effect of Internet Media Utilization on the Achievement of Class XI Students at SMA Negeri 6 Palopo)" at the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic Education Management Study Program, supervised by Dr. Sukirman Nurdjan, S.S, M.Pd. as the main supervisor and Mr. Muhammad Hajarul Aswad A.S.Pd, M.Sc. as a second advisor.

This research is motivated by the development of increasingly developing technology. The use of internet media affects the learning process towards a more effective direction. So that student achievement can also increase with the help of internet media. This study aims to determine the effect of the use of internet media on student achievement in class XI SMA Negeri 6 Palopo. This type of research is quantitative research with an *ex post facto* design. Quantitative research is the research method used for research using a certain population or sample, namely 65 samples from 178 populations. The study used a questionnaire instrument, quantitative data analysis to test the research hypothesis. Research data collection with questionnaires and documentation. The results showed that there was an effect of using internet media (X) on student learning achievement (Y) with a determinant coefficient of 20.2%. Thus, the effect of using internet media on student achievement is only around 20.2%. This means that there are many other aspects that are needed and involved in the learning process. To achieve this, it is necessary to design in an effective and efficient systematic so as to improve student achievement. The use of internet media is very important, especially during the Covid-19 pandemic in carrying out learning so that student achievement remains maximal.

Keywords: Utilization of Internet Media, Student Achievement.

مختصرة نبذة

عشر الحادي الفصل طلاب إنجازات على الإنترنت وسائط استخدام تأثير " 2021 ، Wilma Yanti برنامج ، المعلمين وتدريب التربية كلية في (SMA Negeri 6 Palopo) في SS ، نورديجان سوكيرمان .د بإشراف ، الإسلامية التربوية إدارة دراسة .ثان كمستشار .ع الأسود حجر محمد والسيد الرئيسي المشرف M.Pd.

عملية على الإنترنت وسائط استخدام يؤثر .متزايد بشكل المتطورة التكنولوجيا بتطوير مدفوع البحث هذا تهدف .الإنترنت وسائط بمساعدة أيضًا الطلاب تحصيل زيادة يمكن بحيث .فاعلية أكثر اتجاه نحو التعلم عشر الحادي الفصل في الطلاب تحصيل على الإنترنت وسائط استخدام تأثير تحديد إلى الدراسة هذه الكمي البحث .للعرض واقعي تصميم مع كمي بحث عن عبارة البحث من النوع هذا SMA Negeri 6 178 من عينة 65 وهي ، معينة عينة أو مجتمع باستخدام البحث في المستخدمة البحث طريقة هو البيانات جمع .البحث فرضية لاختبار الكمية البيانات وتحليل الاستبيان أداة الدراسة استخدمت .مجتمعا على (X) الإنترنت وسائط استخدام تأثير وجود النتائج أظهرت .والتوثيق الاستبيانات مع البحثية على الإنترنت وسائط استخدام تأثير فإن ، وبالتالي .20.2% محدد بمعامل (Y) التعليمي الطالب تحصيل والمشاركة المطلوبة الأخرى الجوانب من العديد هناك أن يعني هذا .20.2% يتجاوز لا الطلاب تحصيل تحصيل تحسين أجل من وفعال فعال منهجي تصميم الضروري من ، ذلك لتحقيق .التعلم عملية في التعلم تنفيذ في Covid-19 جائحة أثناء خاصة ، للغاية مهما أمرًا الإنترنت وسائط استخدام يعد .الطلاب الحدود أقصى في الطلاب تحصيل يظل بحيث

الطلاب إنجاز ، الإنترنت وسائط استخدام :المفتاحية الكلمات

BAB I PENDAHULUAN

A. *Latar Belakang Masalah*

Teknologi sangat bermanfaat bagi siswa dan guru sebagai cara penyajian informasi.¹ Media teknologi yang menyediakan informasi lengkap bagi guru dan siswa adalah internet. Internet menyediakan wadah bagi sebagian orang untuk bertukar dan mencari informasi tanpa batas. Di era digital saat ini internet menjadi alat yang sangat penting bagi siswa karena mereka sangat bergantung pada internet untuk mencari informasi dan pengetahuan bahkan, berbelanja sekalipun.

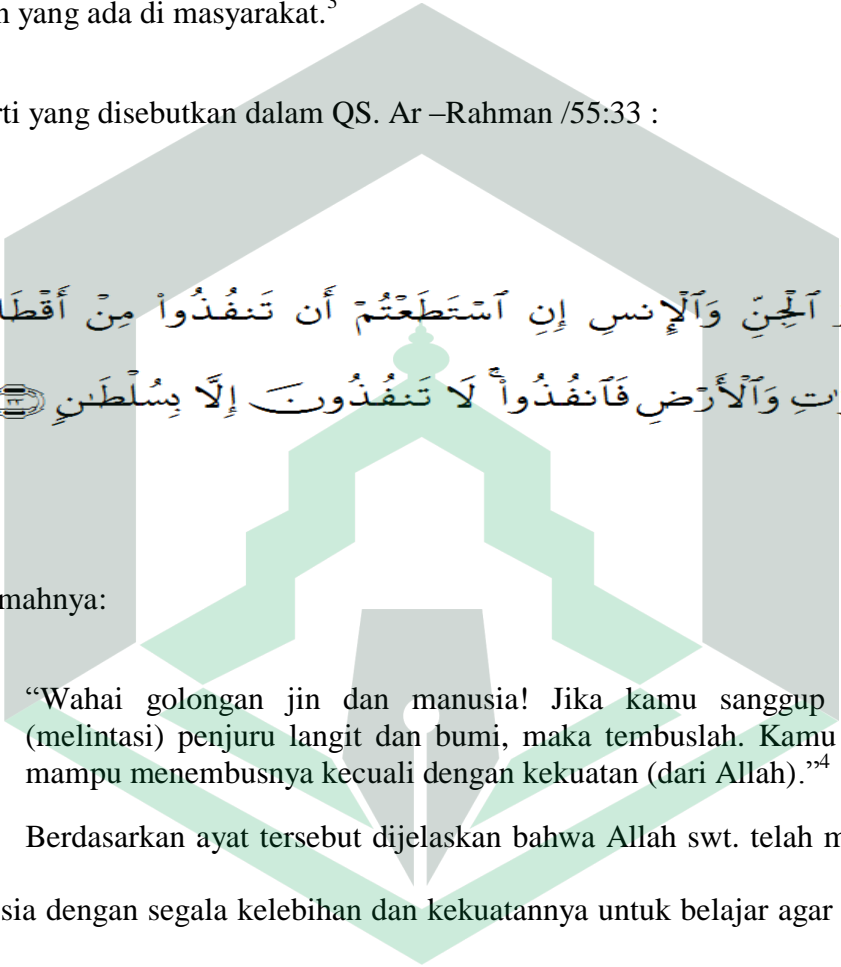
Di era globalisasi semua menjadi lebih mudah. Harus diakui bahwa internet telah meringankan pekerjaan orang saat ini. Namun, dalam penggunaannya internet dapat menimbulkan juga dampak negatif karena digunakan pada hal-hal yang tidak tepat (salah penggunaan), tetapi jika digunakan dengan baik akan sangat bermanfaat bagi pekerjaan. Dampaknya, terutama dirasakan oleh para guru. Hal ini disebabkan kegiatan belajar mengajar mengharuskan untuk mengakses informasi. Tantangan yang cukup besar dialami oleh para guru, selain sebagai seorang pendidik seorang guru juga berperan sebagai pengayom dan teladan serta sumber informasi bagi siswanya. Perkembangan teknologi tidak dapat dihindari. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi akan semakin berkembang. Teknologi memberikan kemudahan di segala aspek kehidupan mulai dari ekonomi, politik, sosial sampai dengan pendidikan.²

¹ Christian Lozada. *Effects of Technology in the Level of Performance of Senior High School Students*. (STI College Meycauayan Journal, 2020) , hal. 2

² Ahmad Ali Imron, *Pengaruh Pemanfaatan Internet terhadap Motivasi Belajar*, (Skripsi: 2013), hal 20.

Ahmad Ali Imron menjelaskan bahwa “pengaruh perkembangan teknologi memberikan dampak positif dan negatif bagi kehidupan umat manusia. Teknologi memberikan dampak positif, yaitu dengan semakin terbuka dan tersebar nya informasi dan pengetahuan dari seluruh dunia yang menembus ruang dan waktu, sedangkan dampak negatif teknologi terjadinya perubahan nilai, norma, dan aturan yang ada di masyarakat.³

Seperti yang disebutkan dalam QS. Ar-Rahman /55:33 :



يَمَعَّشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ إِنَّ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فَاَنْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَنِ ۖ

Terjemahnya:

“Wahai golongan jin dan manusia! Jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka tembuslah. Kamu tidak akan mampu menembusnya kecuali dengan kekuatan (dari Allah).”⁴

Berdasarkan ayat tersebut dijelaskan bahwa Allah swt. telah menciptakan manusia dengan segala kelebihan dan kekuatannya untuk belajar agar bermanfaat dan berguna bagi dirinya, manusia lainnya, dan bagi agama. Oleh karena itu, kewajiban setiap manusia untuk senantiasa saling menolong antara satu dengan

³ Rini Rahmiati, *Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Media Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Angkatan 2012*, (Skripsi Banjarmasin: FKIP Geografi UNLAM, 2014), hal. 17

⁴ Kementerian Agama Republik Indonesia, “Suplemen al-Qur’an Karim Samara Tajwid dan Terjemah Edisi Wanita”, (Surabaya: Halim, 2016), h.321.

yang lainnya sesuai kemampuan yang dimiliki oleh setiap manusia sebagai titipan Allah Swt.

Penggunaan media internet memengaruhi proses pembelajaran kearah yang lebih efektif. Dengan demikian teknologi dapat meningkatkan prestasi siswa. Prestasi adalah nilai hasil belajar yang diperoleh selama mengikuti proses pembelajaran pada suatu periode tertentu. Prestasi belajar sangat ditentukan oleh proses belajar mengajar yang terjadi di dalam kelas. Guru harus berperan aktif dalam proses pembelajaran mulai dari persiapan media pembelajaran, metode pembelajaran sampai pada materi pembelajaran yang diberikan kepada siswa. Fakta menunjukkan bahwa di era globalisasi masih ada sebagian guru yang belum memanfaatkan penggunaan internet dalam membuat proses pembelajaran di dalam kelas. Kurangnya inovasi dalam proses pembelajaran akan membuat siswa merasa bosan dan tidak tertarik mengikuti pelajaran. Penggunaan internet tidak terbatas penggunaannya dan diperuntukkan bagi semua pihak mulai dari kepala sekolah, pendidik sampai warga sekolah lainnya termasuk untuk siswa.

Penggunaan internet pada peserta didik dapat mempengaruhi proses pembelajaran sehingga akan berdampak pula pada prestasi belajar siswa. Hal ini berkaitan dengan penelitian Pratiwi di SMA Negeri 1 Pengasih yang berada di Kabupaten KulonProgo pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, berusaha melengkapai kebutuhan sarana teori dan praktek. Proses pembelajaran mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA tersebut, guru TIK sering menemui siswa yang masih kurang menguasai materi yang disampaikannya. Hal ini ditandai dengan ketidak aktifan siswa dalam proses

belajar mengajar ataupun tidak memperhatikan apa yang sedang diajarkan oleh guru mata pelajaran tersebut dan siswa selalu konsentrasi hanya pada komputer dengan koneksi internet yang sangat cepat dan memadai.⁵ Riyanto juga melakukan penelitian dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi pengaruh yang signifikan pemanfaatan internet dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.⁶

Berdasarkan penelitian terdahulu tersebut, hal ini jelas bahwa penggunaan internet mempengaruhi hasil belajar siswa. Beberapa sekolah telah memanfaatkan penggunaan internet dalam kegiatan penyelenggaraan pendidikan termasuk sekolah SMA Negeri 6 Palopo tahun ajaran 2020/2021. Namun, hal ini belum merata pelaksanaannya. Berdasarkan survei yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya, masih ada beberapa guru yang enggan memanfaatkan keberadaan internet untuk membantu kinerjanya dengan alasan metode lama seperti ceramah dan diskusi dirasa lebih efektif dalam proses pembelajaran serta menghindari pengaruh negatif internet. Jika metode pembelajaran dalam kelas hanya menggunakan metode yang bersifat tradisional, minat belajar siswa akan turun, siswa akan jenuh dengan sistem pembelajaran yang monoton tanpa adanya pembaruan. Jika hal ini dibiarkan akan berpengaruh pada turunnya prestasi belajar

⁵ Dwi Rani Pratiwi, "Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Sma Negeri 1 Pengasih", diakses dari <https://eprints.unj.ac.id/26640/1/Dwi%20Rani%20Pratiwi%20-%2008520244054.pdf>, pada 22 Juni 2021, pukul 09.09.

⁶ Riyanto, *Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X*, (Yogyakarta, UNJ, 2012), hlm. 68.

mereka.⁷ Oleh karena itu, perlu dilakukan pengkajian yang lebih mendalam tentang pengaruh media internet dalam proses pembelajaran agar dapat membuka wawasan terhadap semua pemerhati pendidikan. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik melakukan kajian tentang “*Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 6 Palopo*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian tersebut maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Bagaimana penggunaan media internet di SMA Negeri 6 Palopo?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa di SMA Negeri 6 Palopo?
3. Apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media internet terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 6 Palopo?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan konsep rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penggunaan media internet di SMA Negeri 6 Palopo.
2. Untuk mengetahui Prestasi belajar siswa di SMA Negeri 6 Palopo.
3. Untuk mengetahui Pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 6 Palopo.

⁷ Rini Rahmiati, *Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Media Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Angkatan 2012*, (Skripsi Banjarmasin: FKIP Geografi UNLAM, 2014), hal. 17

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu :

a. Manfaat teoritis

1. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap upaya peningkatan prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 6 Palopo.
2. Hasil penelitian diharapkan dapat menyumbangkan tambahan literature bagi pustaka dunia pendidikan.
3. Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan manfaat bagi kalangan akademik dan sebagai bahan bagi peneliti selanjutnya untuk menggali penelitian lebih mendalam mengenai pemanfaatan media internet di bidang pendidikan.

b. Manfaat praktis

1. Bagi penulis dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang cara memanfaatkan media internet melalui metode eksperimen
2. Bagi anak didik sebagai subjek penelitian, diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pembelajaran dengan menggunakan media internet dan juga dapat memanfaatkannya dengan baik.
3. Bagi sekolah agar bisa membantu memberikan pembelajaran yang kreatif terhadap siswa dan juga lebih muda mengimput data data siswa dengan adanya media internet

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Penelitian yang Terdahulu

Beberapa penelitian terkait penggunaan media internet dalam dunia pendidikan telah dilakukan.

1. Penelitian oleh Dwi Rani Pratiwi dengan judul penelitian “*Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Sma Negeri 1 Pengasih*”, hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa sebelum pembelajaran antara kelas eksperimen dan kontrol dari uji hipotesis rata-rata nilai pretest didapat bahwa tidak ada pengaruh/perbedaan hasil sebelum perlakuan. Namun, sesudah perlakuan pembelajaran kelas eksperimen yang menggunakan media pemanfaatan internet hasilnya jauh lebih tinggi dibanding kelas kontrol yang tanpa menggunakan pemanfaatan internet yang dapat ditunjukkan dengan nilai thitung > ttabel yaitu $4,720 > 2,021$ jadi hasil uji hipotesis didapat bahwa terdapat pengaruh pemanfaatan internet terhadap hasil belajar siswa.⁸ Sedangkan pada kelas eksperimen dari uji hipotesis rata-rata nilai pretest dan posttest yang dapat ditunjukkan dengan nilai rata-rata pretest < nilai rata-rata

⁸ Dwi Rani Pratiwi, “*Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Sma Negeri 1 Pengasih*”, diakses dari <https://eprints.uny.ac.id/26640/1/Dwi%20Rani%20Pratiwi%20-%2008520244054.pdf>, pada 22 Juni 2021, pukul 09.09.

posttest yaitu $73,66 < 84,5$ jadi terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan antara sebelum dan sesudah perlakuan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa pemanfaatan internet berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

2. Selanjutnya, penelitian yang serupa juga dilakukan oleh Mega Mayasari dengan judul penelitian "*Pengaruh Teknologi Informasi Internet terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX di SMP Negeri 3 Palembang*", hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan internet dalam mencari materi Pendidikan Agama Islam dikategorikan sedang dan terdapat pengaruh yang negatif penggunaan internet terhadap motivasi belajar di SMP Negeri 3 Palembang.⁹
3. Penelitian terkait pemanfaatan teknologi internet juga dilakukan oleh Normi Aulia, dengan judul "*Pengaruh Pemanfaatan Internet terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XII IPS MAN 2 Kandangan*", hasil penelitian menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara pemanfaatan internet terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS MAN 2 Kandangan hal ini dibuktikan dengan nilai r_{xy} yaitu $0,552 > r_{table} 1\%$.¹⁰

Dari beberapa penelitian tersebut diperoleh gambaran bahwa pemanfaatan internet di dunia pendidikan dapat memberikan pengaruh terhadap prestasi dan

⁹ Mega Mayasari, *Pengaruh Teknologi Informasi Internet terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX di SMP Negeri 3 Palembang*, (Palembang, Skripsi UIN, 2018), hlm 111.

¹⁰ Normi Aulia, dkk, *Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XII IPS MAN 2 Kandangan*, (Journal UNLAM, 2016), hal. 28

juga hasil belajar siswa. Namun disamping itu juga dapat pula menimbulkan efek negatif bagi siswa.

Rudi Hartono, Husni Syahrudin, Rum Rosyid dengan judul “*Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Kelas X Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma*”. Internet adalah kumpulan jaringan komputer sehingga pemakai dapat berbagi informasi dengan sumber-sumber yang lebih luas. Media internet disini adalah salah satu faktor yang memengaruhi hasil belajarnya siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang media internet dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif dalam bentuk studi hubungan. sampel diambil menggunakan simple random sampling berjumlah 50 siswa. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana. Persamaan yang diketahui adalah $Y = 39.581 + 0.532X$. Besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y (koefisien determinasi) adalah 0,322, artinya persentase pemanfaatan media internet terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi sebesar 32,2% sedangkan sisanya 67,8% dipengaruhi oleh variabel lain.¹¹

B. Konsep tentang Media Internet

1. Pengertian Internet

Internet berasal dari kata “*Interconnection Networking*” yang kemudian disingkat dengan kata “internet”. Teknologi internet memakai protokol TCP/IP yang pertama kali dikenalkan dan diuji coba oleh US Department of Defence (US DOD) dalam proyek ARPAnet (Advanced Research Project Agency Network)

¹¹ Rudi Hartono, Husni Syahrudin, Rum Rosyid dengan judul “*Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Kelas X Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma*”. Diakses dari <https://neliti.com>. pada 25 Juni 2021.

pada tahun 1969.¹² Internet merupakan dua komputer atau lebih yang saling berhubungan membentuk jaringan komputer hingga meliputi jutaan komputer di dunia (internasional) yang saling berinteraksi dan bertukar informasi. Sedangkan dari segi ilmu pengetahuan, internet merupakan sebuah perpustakaan besar yang didalamnya terdapat jutaan bahkan milyaran informasi atau data yang dapat diakses. internet adalah sebuah jaringan komputer yang terdiri dari berbagai macam ukuran jaringan komputer di seluruh dunia mulai dari PC, jaringan berskala kecil, jaringan kelas menengah hingga jaringan utama internet seperti NSFnet, SURAnet dan lainnya.¹³ Menurut Budi Sutedjo “internet berasal dari kata *International Network* yang merupakan sebuah jaringan komputer yang sangat besar yang terdiri atas jaringan kecil yang saling berhubungan dan menjangkau seluruh dunia.”¹⁴ Internet merupakan jaringan yang mampu menghubungkan komputer seluruh dunia sehingga informasi dapat dikomunikasikan secara global tanpa batasan jarak dan waktu.¹⁵ Dapat dijelaskan bahwa internet adalah kumpulan jaringan dari berbagai wilayah dan menjadi satu kesatuan sebagai wadah penghubung informasi di seluruh dunia tanpa adanya batasan.

2. Jenis Layanan Internet

Seiring dengan perkembangan zaman, jaringan internet menyediakan berbagai layanan guna memanjakan penggunaannya untuk membantu segala aspek

¹² Yuniar Supardi, *Internet untuk Segala Kebutuhan*, (Jakarta: PT Eks Media Komputindo, 2009), hal. 1

¹³ Daniel H Purwadi, *Mengenal Internet Jaringan Informasi Dunia*, (Jakarta, PT Eks Media Komputindo, 1995), hlm. 1.

¹⁴ Budi Sutedjo, *Kajian Terhadap Model E-Media dalam Pembangunan Sistem Education*, (Yogyakarta, 2004), hlm. 52.

¹⁵ Andhika, *Apa itu Internet*, diakses dari www.andika.com pada 24 Juli 2020.

kehidupan. Ada empat jenis layanan internet yang dapat dimanfaatkan saat ini yaitu *browsing* merupakan layanan yang dapat digunakan untuk menjelajah informasi di layanan *web* pada suatu jaringan internet. *Browsing* biasa juga disebut dengan *surfing* yang dalam bahasa Indonesia berarti menjelajahi, menelusuri, dan mencari. Jadi, *browsing* berarti suatu aktivitas menjelajahi internet dengan menggunakan suatu perangkat yang berbasis *hypertext* untuk mencari informasi seperti berita, gambar, buku, game dan lainnya. *Resourcing* adalah layanan yang dapat digunakan sebagai bahan untuk belajar atau mempelajari sesuatu. *Emailing* adalah layanan yang dapat digunakan untuk berkomunikasi melalui surat menyurat elektrik yang dikenal dengan sebutan email. Dan *posting* adalah layanan yang dapat dilakukan untuk menyebarkan informasi atau konten secara digital.¹⁶

3. Manfaat Media Internet

Secara umum manfaat media internet yaitu sebagai berikut.

1) Sebagai sumber informasi

Menggunakan internet sebagai sumber untuk *searching* informasi sesuai dengan kebutuhan akan informasi yang semakin meningkat di era globalisasi.

2) Sebagai sumber komunikasi

Menggunakan internet sebagai sumber komunikasi tanpa ada batasan jarak melalui penyediaan layanan surat elektrik (email), media sosial (facebook, instagram) dan lain sebagainya.

3) Sebagai sumber interaksi

¹⁶ Muhammad Adri, *Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar*, (Padang: UNP, 2008), hlm.. 17.

Menggunakan internet untuk keperluan komunikasi secara global yang terhalang jarak, misalnya melalui pertemuan online. Internet menyediakan berbagai layanan interaksi seperti zoom, ruang guru dan lainnya.

4) Sebagai sumber kolaborasi

Menggunakan internet sebagai sumber kerjasama atau kolaborasi dari berbagai bidang dan ilmu pengetahuan.¹⁷

Berdasarkan uraian tersebut, internet memiliki manfaat di dunia pendidikan yang dapat dimanfaatkan oleh guru dan siswa. Manfaat media internet di dunia pendidikan di antaranya sebagai berikut.

1) Bagi Pendidikan

Melalui pemanfaatan media internet, dapat memperluas jaringan mitra pendidikan, memperluas komunikasi tanpa jarak serta pemenuhan kebutuhan ilmu pengetahuan yang lebih fleksibel.

2) Bagi Dunia Akademik

Melalui media internet, dunia akademik akan semakin berkembang dengan membuka wadah baru memberikan dan penerimaan informasi akademik seluruh dunia, sebagai tantangan bagi pelaku pendidikan untuk mampu membentuk dan mempersiapkan sumber daya manusia yang unggul dan siap pada zaman teknologi dan informasi.

Berdasarkan uraian tersebut dapat dijelaskan bahwa internet merupakan media yang sangat mendukung dalam penyelenggaraan pendidikan utamanya

¹⁷ Amalia Putri Hananta Sari, *Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, (Malang, Journal, 2007), Hlm. 18.

dalam proses belajar mengajar. Media internet dapat digunakan untuk mencari informasi yang relevan, pengetahuan baru hingga berinteraksi tanpa hambatan pada jarak.

C. Konsep tentang Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar

Dalam konsep pendidikan nasional prestasi belajar diartikan sebagai suatu hasil yang telah dicapai dari proses pembelajaran.¹⁸ Saiful Bahri Djamarah mengatakan “prestasi belajar adalah hal yang telah dapat diciptakan, menghasilkan pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati diperoleh dari keuletan kerja.”¹⁹ Prestasi belajar dapat diartikan sebagai suatu hasil dari kegiatan pembelajaran yang telah diikuti oleh siswa.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar yang diperoleh siswa berbeda-beda. Perbedaan tersebut ditentukan oleh faktor yang memengaruhinya. Slameto menjelaskan factor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar siswa antara lain:

a) Faktor Internal

Faktor internal meliputi faktor jasmani seperti kesehatan fisik, faktor psikologi meliputi perhatian, minat, motivasi, bakat, semangat dan kesiapan belajar.

b) Faktor Eksternal

¹⁸ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka, 2007), hlm. 895.

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya, Usaha Nasional, 1994), hlm. 20-22.

Faktor eksternal meliputi faktor keluarga seperti hubungan dengan keluarga, keadaan ekonomi dan sosial keluarga, pengaruh cara mendidik keluarga, selanjutnya yaitu faktor sekolah seperti metode belajar, hubungan siswa dan guru, kedisiplinan, hubungan antar siswa dan alat belajar. Terakhir mengenai faktor eksternal yaitu faktor masyarakat meliputi pengaruh kondisi lingkungan masyarakat dimana ia berada dan teman bergaul.²⁰

Prestasi belajar siswa dipengaruhi 2 faktor yaitu faktor yang berasal dari dalam diri dan dari luar. Faktor dari dalam diri seperti semangat, timbulnya minat akan berpengaruh secara mental untuk siap menerima dan mengikuti pelajaran yang kemudian berpengaruh pada prestasi hasil belajarnya. Selain itu, faktor lingkungan dimana siswa tersebut tumbuh dan berkembang tidak kalah pentingnya dalam memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Lingkungan sekitar yang baik akan memberikan pengaruh yang baik pula terhadap prestasi belajar siswa, dan sebaliknya.

Menurut Sendjaja dalam Mulyani hubungan media sosial dan prestasi belajar adalah saling ketergantungan antara satu dengan yang lain.²¹ Kecanggihan media-media yang dapat digunakan dalam mengakses internet, youtube, dan lain-lain. Adapun menurut Schrock dalam Mulyani adalah ketergantungan dengan upaya pemenuhan kebutuhan atau pencapaian tujuan dengan bergantung pada

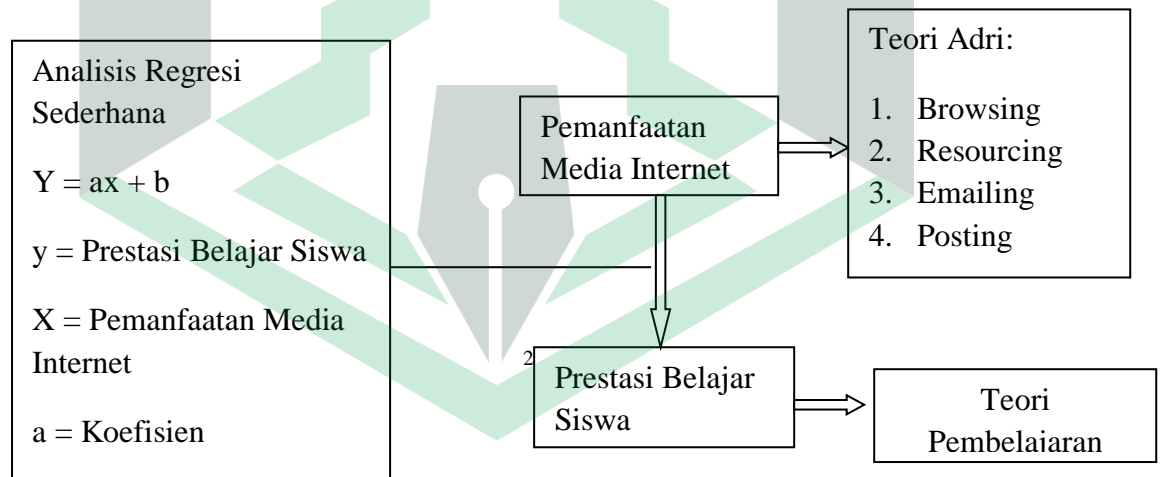
²⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2003), hlm. 54-55.

²¹ Sri Mulyani, “Pengaruh Pengguna Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di Sma Negeri 1 Lamasi Kelas Xi Ipa Tahun Ajaran 2016/2017 Kecamatan Lamasi Kabupaten Luwu”, diakses dari <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/1693/1/Sri%20Mulyani.pdf>, pada 22 Juni 2021, Pukul 09.30.

sumber daya lain.²² Media tersebut sebagai satu-satunya untuk memenuhi kebutuhan dalam belajar untuk mendapatkan prestasi yang baik.

D. Kerangka Pikir

Pemanfaatan media internet dipergunakan untuk mencari dan menemukan informasi dalam rangka membantu proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai yaitu prestasi belajar siswa yang baik. Media internet yang menyediakan berbagai macam informasi yang menarik dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik pula. Dengan demikian prestasi belajar siswa tentunya dapat dimaksimalkan. Hal tersebut dapat disajikan pada gambar kerangka pikir di bawah ini.



Bagan 2.1 Kerangka Pikir Penelitian²⁴

²² Sri Mulyani, "Pengaruh Pengguna Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di Sma Negeri 1 Lamasi Kelas Xi Ipa Tahun Ajaran 2016/2017 Kecamatan Lamasi Kabupatenluwu", diakses dari <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/1693/1/Sri%20Mulyani.pdf>, pada 22 Juni 2021, Pukul 09.30.

²³ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya, Usaha Nasional, 1994), hlm. 20-22.

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka dapat dirumuskan hipotesis statistik untuk rumusan masalah.

1. Hipotesis deskriptif

Terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan media internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 6 Palopo.

2. Hipotesis statistik

Adapun hipotesis statistiknya adalah :

$$H_0: \beta_{yx} \leq 0 \quad H_a : \beta_{yx} > 0$$

Keterangan :

H_0 : Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan media internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 6 Palopo

H_a : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan media internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 6 Palopo.

²⁴ Muhammad Adri, *Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar*, (Padang: UNP, 2008), hlm.. 17.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis ex post facto yang bersifat kausal atau hubungan sebab akibat kegiatan yang berlangsung dengan sendirinya tanpa dimanipulasi oleh peneliti. Objek kajian penelitian ini berlangsung secara alamiah. Maksudnya yaitu tidak ada unsur perlakuan yang dilakukan dengan sengaja oleh peneliti. Dengan demikian data yang diperoleh dari penelitian ini berlangsung tanpa adanya rekayasa (experiment). Berkenaan dengan hal tersebut maka proses penelitian ini diarahkan untuk memahami sekaligus memperoleh informasi tentang pengaruh pemanfaatan media internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 6 Palopo.²⁵

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Kegiatan pelaksanaan penelitian ini berlangsung di SMA Negeri 6 Palopo yang terletak di jalan patang II No.61 Kelurahan Tomarunding Kecamatan Wara Kota Palopo. Kondisi objektif sekolah tersebut berstatus Negeri di dirikan pada tahun 2009 diatas tanah seluas 3 M² yang terdiri dari gedung berlantai tiga dengan beberapa ruangan lainnya dengan jumlah keseluruhan guru yaitu 48 guru. SMA Negeri 6 palopo ini telah terakreditasi A dengan SK Pendirian sekolah 896/VIII/2009.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 7

Berkenaan dengan hal tersebut pelaksanaan penelitian dalam rangka pengumpulan data sebagai objek tambahan penelitian maka pelaksanaan penelitian ini dimulai dari tanggal

C. Definisi Operasional Variabel

Dalam penelitian ini digunakan dua jenis variabel diantaranya (1) Pemanfaatan Media Internet (2) Prestasi belajar siswa. Untuk memperjelas ruang lingkup sekaligus batasan keberadaan kedua variabel tersebut, maka berikut ini diuraikan secara operasional yaitu sebagai berikut.

1. Pemanfaatan Media Internet

Pemanfaatan internet adalah penggunaan media internet dalam membantu proses belajar dan mengajar untuk memperluas informasi, pengetahuan dan juga ide dalam mencapai tujuan pembelajaran. Indikator pemanfaatan media internet meliputi (a) browsing, (b) resourcing, (c) emailing, (d) posting. Variabel ini diukur dengan menggunakan angket. Variabel tersebut dikategorikan dalam penelitian ini sebagai variabel bebas (Independen).

2. Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar siswa adalah ukuran kemajuan siswa setelah mengikuti proses belajar dan mengajar bersama guru di dalam kelas. Indikator prestasi belajar siswa adalah nilai rata-rata raport siswa SMA Negeri 6 Palopo dan datanya diperoleh melalui teknik dokumen.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono menjelaskan “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.” Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu Siswa SMA Negeri 6 Palopo kelas XI yang berjumlah 178 siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.1
Populasi Siswa Kelas XI

| No | Nama Sekolah | Jumlah |
|----|--------------|--------|
| 1 | Kelas XI A | 34 |
| 2 | Kelas XI B | 22 |
| 3 | Kelas XI C | 32 |
| 4 | Kelas XI D | 22 |
| 5 | Kelas XI E | 35 |
| 6 | Kelas XI F | 33 |
| | Jumlah | 178 |

Sumber Data : Hasil olahan data Tata Usaha setiap SMA Negeri 6 Palopo tahun ajaran 2019-2020

2. Sampel

Pengambilan sampel penelitian yang digunakan adalah *probability sampling* yaitu teknik sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur/anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Teknik ini meliputi *simple random sampling*, yakni pengambilan anggota sampel dari populasi

dilakukan secara acak tanpa memperhatikan tingkatan yang ada dalam populasi tersebut untuk diberikan angket penelitian. Adapun rumus perhitungan besaran sampel yang akan digunakan adalah sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{N(d)^2 + 1}$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel yang di cari

N = Jumlah populasi

d = Nilai presisi (di tentukan a = 0,1)

e = batas toleransi kesalahan (*error tolerance*)²⁶

Berdasarkan jumlah populasi tersebut dengan tingkat kelonggaran ketidak telitian ditetapkan sebesar a= 0,1 maka dengan menggunakan rumus di atas diperoleh sampel sebagai berikut :

$$\begin{aligned} n &= \frac{178}{178 (0,1)^2 + 1} \\ &= \frac{178}{2,78} \\ &= 64 \end{aligned}$$

²⁶Sofyan siregar, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif : Dilengkapi perbandingan perhitungan Manual & SPSS*, Jakarta, KENCANA, hal 34

Perhitungan jumlah populasi di atas diperoleh ukuran sampel sebesar 64 sampel penelitian. Untuk menentukan besarnya jumlah subjek yang ditetapkan pada setiap subpopulasi maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$F_i = \frac{N_i}{n} \times 64$$

.Keterangan :

f_i = sampel setiap kelas

N_i = $f_i \times n$ adalah sub sampel kelas.

$$F_A = \frac{34}{178} \times 64$$

= 12

$$F_B = \frac{22}{178} \times 64$$

= 8

$$F_C = \frac{32}{178} \times 64$$

= 12

$$F_D = \frac{\quad}{178} \times 64$$

$$= 8$$

$$35$$

$$F_E = \frac{\quad}{178} \times 64$$

$$= 13$$

$$33$$

$$F_F = \frac{\quad}{178} \times 64$$

$$= 12$$

Besarnya jumlah subpopulasi dan sampel dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut ini :

Tabel 3.2
Jumlah Subpopulasi dan Sampel Siswa Kelas XI

| No | Nama Sekolah | Jumlah |
|----|--------------|--------|
| 1 | Kelas A | 12 |
| 2 | Kelas B | 8 |
| 3 | Kelas C | 12 |
| 4 | Kelas D | 8 |
| 5 | Kelas E | 13 |
| 6 | Kelas F | 12 |
| | Jumlah | 65 |

Sumber Data : Hasil olahan data Tata Usaha setiap Kelas XI SMA Negeri 6 Palopo tahun ajaran 2019-2020

E. Instrumen Penelitian

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrument angket dan dokumentasi.

1. Angket

Angket disusun berdasarkan indikator variabel penelitian yang disesuaikan dengan kajian teori. Teknik angket dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 6 Palopo. Kemudian butir-butir angket disajikan dalam Skala Likert untuk mengukur tentang variabel yang diteliti. Penggunaan Skala Likert pada setiap variabel yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang setuju (KS), Tidak Setuju (TS) dengan pemberian bobot dimulai dari 4, 3, 2, 1.

Angket terdiri dari 20 item pernyataan yang masing-masing dibagi menjadi 4 indikator yaitu browsing, searching, emailing dan posting. Untuk lebih jelasnya mengenai format kisi-kisi yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Angket Pemanfaatan Internet

| No | Item | Indikator | Nomor Butir | | Jumlah |
|----|----------------------|-----------|--------------------|-------|--------|
| | | | + | - | |
| 1 | Pemanfaatan Internet | Browsing | 1,2,3 | 4,5 | 20 |
| 2 | | Searching | 7,8,9,10 | 6 | |
| 3 | | Emailing | 11,12,13,14, 15 | | |
| 4 | | Posting | 17,18,19 | 16,20 | |

Angket yang valid akan menghasilkan data yang valid karena alat ukur yang digunakan valid. Valid berarti kuesioner dapat digunakan untuk mengukur apa yang ingin diukur. Dalam penelitian ini digunakan uji validitas panel

instrumen dan uji validitas pakar. Adapun uji validitas kuesioner adalah sebagai berikut.

a. Uji Panel Instrumen

Panel instrumen bertujuan mengetahui “validitas muka”, yaitu mengetahui kesan mampu mengungkapkan atribut yang hendak diukur. Azwar menjelaskan bahwa validitas muka tetap penting artinya guna membangun kredibilitas tes dan selanjutnya meningkatkan motivasi individu untuk mengerjakan tes.²⁷

Dalam uji panel instrumen ditanyakan tiga aspek, yaitu aspek ketepatan butir mengukur indikator, aspek kejelasan bahasa yang digunakan, dan aspek komponen kegrafikan (ukuran/ kualitas kertas, tipografi item sederhana, dan ilustrasi menimbulkan daya tarik) dan dinilai oleh para panelis setiap item dari instrumen. Skala dengan lima alternatif pilihan, yaitu skor 5 menunjukkan: Sangat Tepat (ST), atau Sangat Jelas (SJ), atau Sangat Baik (SB), skor 4 menunjukkan: Tepat (T), atau Jelas (J), atau Baik (B), skor 3 menunjukkan Ragu-ragu (R), skor 2 menunjukkan: Tidak Tepat (TT), atau Tidak Jelas (TJ), atau Tidak Baik (TB), dan skor 1 menunjukkan: Sangat Tidak Tepat (STP), Sangat Tidak Jelas (STJ), atau Sangat Tidak Baik (STB).

Data hasil panel untuk uji validitas muka dari 5 responden menunjukkan sebagai berikut :

a. Instrumen Pemanfaatan media internet

1. Ketepatan butir mengukur indikator untuk setiap item instrumen pemanfaatan media internet, yaitu berada antara ST (sangat tepat) dan T (tepat) dan ragu-ragu (R).

²⁷ S. Azwar, *Dasar-Dasar Psikometri*, (Yogyakarta: Puataka Pelajar, 1999), h. 53.

2. Kejelasan bahasa yang digunakan untuk setiap item instrumen pemanfaatan media internet, yaitu berada pada kategori SJ (sangat jelas) dan J (jelas) dan ragu-ragu (R).
3. Komponen kegrafikan pada instrumen pemanfaatan media internet berada pada kategori, SB (sangat baik) dan B (baik) dan ragu-ragu (R).

b. Uji Validitas Pakar

Sebelum kuesioner penelitian yang telah disusun digunakan dalam penelitian ini maka dilakukan uji kuesioner untuk mengetahui validitas dan reliabilitas kuesioner sebagai syarat bagi suatu kuesioner yang layak digunakan dalam penelitian. Validitas item merupakan hal yang paling penting dalam pengukuran, terutama kuesioner yang dikembangkan sendiri peneliti. Untuk mengetahui sejauh mana kualitas kuesioner benar-benar mengukur secara tepat apa yang ingin diukur sesuai dengan konsep berdasarkan acuan teoretis yang telah ditetapkan maka kuesioner dinilai para pakar (panelis). Rekomendasi para pakar bertujuan mengetahui ketepatan atau relevansi butir-butir kuesioner dengan sasaran ukur, sebagaimana dijelaskan dalam definisi konsep, definisi operasional, dan kisi-kisi.

Telaah kesesuaian butir dengan variabel dan indikator melibatkan dua pakar (panelis) yang mempunyai penguasaan tentang konsep yang bersangkutan. Kedua pakar tersebut adalah dosen yang telah mengetahui seluk-beluk peningkatan kinerja guru di sekolah. Hasil kutipan Gregorry dalam Zaidin dijelaskan bahwa penilaian validitas isi menggunakan modifikasi skala *quantification of content validity* yang dikembangkan oleh Martuza tahun 1977,

Hambleto tahun 1984, dan Bausell.²⁸ Selanjutnya, Ruslan menjelaskan dalam Zaidin bahwa pendekatan tersebut dapat digunakan menjadi model untuk sudut pandang yang umum bagi konsistensi antara penilai sebagai dasar untuk validasi isi.²⁹ Kerangka kerja yang digunakan untuk mengkaji konsep, variabel, dan butir, yaitu setiap panelis diminta mengisi ketepatan butir dengan variabel dan keterwakilannya dengan konstruk teoretis yang ada. Skala penilaian menggunakan rentang 1 sampai 4. Skor 4 jika sangat relevan, skor 3 relevan, skor 2 kurang relevan, dan skor 1 jika tidak relevan.

Koefisien validitas isi dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{(A+B+C+D)}$$

Keterangan :

- A = sel yang menunjukkan kedua penilai/ pakar menyatakan tidak relevan
- B & C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai/ pakar
- D = sel yang menunjukkan kedua penilai/ pakar

Berikut ini adalah model kesepakatan antara penilai/ pakar untuk validasi isi.

Tabel 3.4
Model Kesepakatan Penilaian antara Pakar

| | | Validator I | |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | | tidak relevan skor (1 – 2) | relevan skor (3 – 4) |
| Validator II | tidak relevan skor (1 – 2) | A | B |
| | Relevan skor (3 – 4) | C | D |

²⁸ Zaidin, *op.cit.*, hal. 134.

²⁹ *Ibid.*

Model kesepakatan antara dua pakar menurut Ruslan tahun 2009 dalam Zaidin menjelaskan bahwa untuk memutuskan apakah aspek pembelajaran kreatif dan produktif telah memiliki derajat validitas yang memadai maka digunakan model kesepakatan tersebut dengan kriteria hasil penelitian dari kedua validator minimal memiliki “relevansi kuat”. Jika hasil dari koefisien validitas isi tinggi ($V > 75\%$) maka dapat dinyatakan bahwa hasil pengukuran yang dilakukan sudah sah. Jika tidak demikian, perlu dilakukan revisi berdasarkan saran yang disampaikan oleh tim validator atau mencermati kembali aspek-aspek yang nilainya kurang. Selanjutnya, dilakukan proses validasi ulang terhadap perangkat yang telah direvisi. Demikian seterusnya sehingga diperoleh hasil yang sah.³⁰

Untuk mengetahui informasi tentang koefisien validasi isi per variabel maka disajikan hasil penilaian pakar 1 dan penilaian pakar 2 sebagai berikut.

Kuesioner pemanfaatan media internet

| | | Validator I | |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | | tidak relevan skor (1 – 3) | relevan skor (3 – 4) |
| Validator II | tidak relevan skor (1 – 2) | 0 | 0 |
| | Relevan Skor (3 – 4) | 3 | 17 |

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{17}{20} = 0,85$$

Dari hasil penilaian validator 1 dan 2 terhadap 3 variabel kuesioner diketahui bahwa variabel kuesioner di atas koefisien validitas tinggi ($V > 75\%$). Dengan demikian, kuesioner tersebut layak digunakan dalam penelitian ini.

³⁰ *Ibid.*, h. 135.

Selanjutnya, hasil penilaian dan saran panelis sebanyak 20 butir kuesioner pemanfaatan media internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 6 Palopo dinyatakan valid secara konstruk. Saran dari panelis tetap diperhatikan untuk penyempurnaan kuesioner. Dengan demikian, konsistensi hasil penilaian antara panelis dapat dikatakan reliabel sehingga butir-butir kuesioner pemanfaatan media internet terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 6 Palopo sudah layak digunakan dalam penelitian.

F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi adalah teknik mengumpulkan data dengan pengamatan secara teliti terhadap suatu kegiatan dengan cara sengaja dan sistematis dan kemudian dilakukan pencatatan terhadap fenomena yang diteliti.

2. Angket

Kuesioner atau angket adalah teknik pengumpulan data menggunakan sebuah instrument berupa daftar pertanyaan secara tertulis yang diberikan kepada responden penelitian. Kuesioner digunakan untuk memperoleh data tentang pemanfaatan media pembelajaran.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan mengambil data berupa rekaman data. Teknik dokumentasi yang dilakukan berupa nilai raport siswa kelas XI SMA Negeri 6 Palopo.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang dihubungkan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan teknik Kolmogorov Smirnov Program SPSS. Iskandar menyatakan “suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila hasil perhitungan Asymp Sig lebih besar dari 0,05. Apabila data berdistribusi normal maka peneliti harus menggunakan statistika parametrik untuk mengolah data lebih lanjut.”³¹

2. Uji Homogenitas

Dalam menggunakan statistika parametrik perlu dilakukan uji homogenitas untuk mengetahui apakah data bersifat homogeny atau tidak. Dalam uji homogenitas penelitian ini menggunakan uji statistika Levene (Levene Statistic).

3. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Jika nilai Sig. deviation from linearity $> 0,05$, maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat.

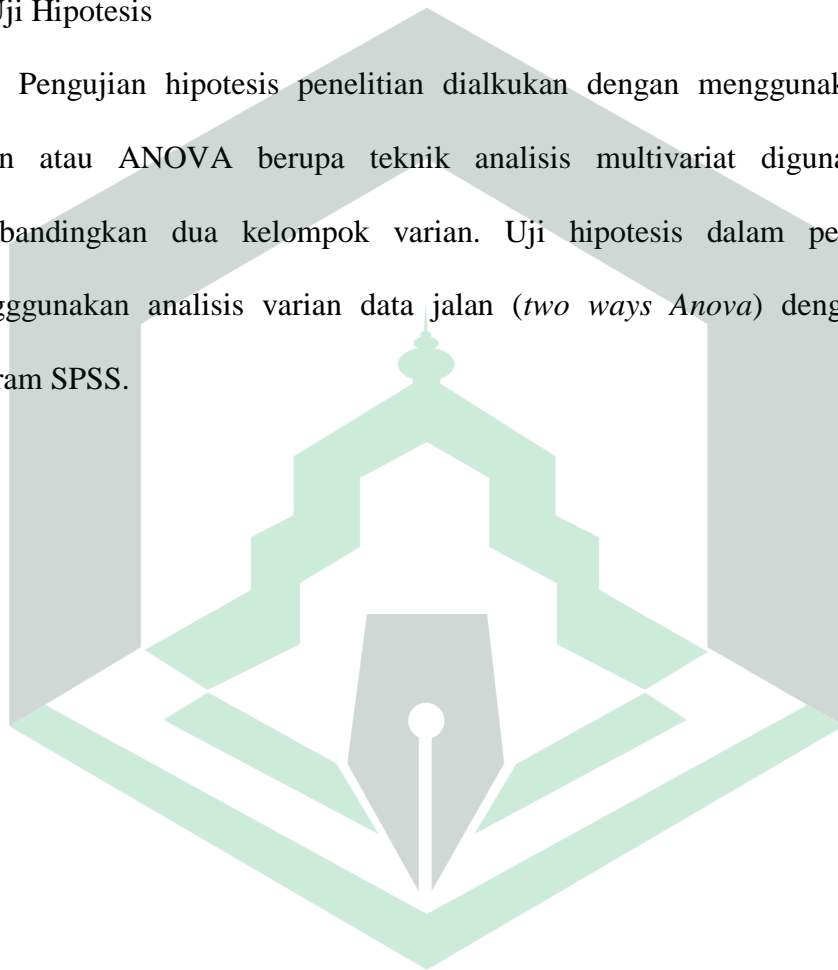
4. Menurut Sugiyono dan Susanto uji linearitas dapat dipakai untuk mengetahui apakah variabel terikat dengan variabel bebas memiliki hubungan linear atau

³¹ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada GP Press, 2009), hal. 110

tidak secara signifikan. Uji linearitas dapat dilakukan melalui test of linearity. Kriteria yang berlaku adalah jika nilai signifikansi pada linearity $\leq 0,05$, maka dapat diartikan bahwa antara variabel bebas dan variabel terikat terdapat hubungan yang linear.³²

5. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis varian atau ANOVA berupa teknik analisis multivariat digunakan untuk membandingkan dua kelompok varian. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis varian data jalan (*two ways Anova*) dengan bantuan program SPSS.



³² Sugiyono & Agus Susanto. 2015. Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel. CV. Alfabeta: Bandung

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. *Gambaran Lokasi Penelitian*

Lembaga pendidikan (sekolah) adalah salah satu bagian penting dari usaha mencerdaskan kehidupan bangsa dalam menatap masa depan. Begitu pentingnya sehingga hal tersebut selalu menjadi pusat perhatian. Hal ini dapat diamati intensitasnya masyarakat terhadap pentingnya bagi pengadaan dan pengembangan sekolah di suatu wilayah.

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMA Negeri 6 Palopo

SMA Negeri 6 Palopo adalah SMA Rintisan Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal. Berdasarkan surat penyampaian Direktorat Pembinaan SMA dengan Nomor 501/C4/LL/2007 tertanggal 25 Mei 2007 dan pada tahun pelajaran 2008/2009 melalui Keputusan Direktur Pembinaan SMA Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Nasional dengan Nomor 1216/CA/MN/2008 tentang Penetapan 30 SMA Rintisan Pusat Sumber Belajar (PSB) tertanggal 22 Oktober 2008. Penjelasan sejarah SMAN 6 Palopo ex SMA Tri Dharma MKGR melalui rapat pengurus Yayasan pada tanggal 13 Mei 2009 dengan Keputusan Perubahan Status Sekolah dari Swasta menjadi Negeri dan dilanjutkan dengan proses penetapan hasil TIM LIMA oleh pengurus yayasan pendidikan Tridharma MKGR Kota Palopo pada tanggal 20 Mei 2009 dengan hasil keputusan adalah menyerahkan ke pimpinan daerah untuk dijadikan SMA Negeri yang di resmikan oleh Bapak Wali Kota Palopo yaitu H.P.A Tendriadjeng pada tanggal 30

September 2009 setelah diresmikan maka semua siswa baik kelas X, kelas XI IPA/IPS maupun kelas XII IPA/IPS dinyatakan Negeri.

Adapun visi dan misi SMA Negeri 6 Palopo adalah sebagai berikut.

a. Visi

Menjadi sekolah unggul dalam mutu yang berdasarkan Iman dan Taqwa serta berwawasan teknologi informasi dan komunikasi dengan tetap berpijak pada budaya bangsa.

b. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa dapat mengembangkan potensi yang dimiliki secara optimal berlandaskan etika, logika, estetika dan kinetik.
- 2) Mendorong dan membantu guru untuk berkreasi/mengembangkan secara kreatif materi-materi pokok bahan ajar sesuai karakteristik setiap mata pelajaran dan memanfaatkan berbagai media termasuk media TIK.
- 3) Menerapkan sistem manajemen berbasis sekolah dan partisipasi seluruh stake holder sekolah.
- 4) Menerapkan sistem belajar tuntas (*mastery learning*) sehingga siswa mempunyai kompetensi sesuai dengan standar kompetensi yang diterapkan.
- 5) Mengakomodasi kecakapan hidup (*life skill*) secara terpadu dan proposal dalam proses pembelajaran.
- 6) Mengembangkan kompetensi dasar siswa secara seimbang antara rana kognitif, afektif dan psikomotor.
- 7) Memaksimalkan pengelolaan dan penggunaan laboratorium komputer.

8) Meningkatkan kemampuan fasilitas layanan internet kepada seluruh siswa, guru, staf TU.³³

B. Hasil Penelitian

1. Pemanfaatan media internet siswa kelas XI SMA Negeri 6 Palopo

Hasil analisis statistika yang berkaitan dengan skor variabel pemanfaatan media internet (X1) diperoleh gambaran karakteristik distribusi skor pemanfaatan media internet yang digambarkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 :
Perolehan Hasil Analisis Statistik Deskriptif Penggunaan Media Internet

| Statistik | Nilai Statistik |
|------------------|------------------------|
| Ukuran Sampel | 65 |
| Rata-rata | 64,58 |
| Median | 64 |
| Std. Deviation | 3,548 |
| Variance | 12,590 |
| Range | 17 |
| Minimum | 57 |
| Maximum | 74 |

Jika skor pemanfaatan media internet dikelompokkan kedalam empat kategori maka diperoleh tabel distribusi frekuensi dan persentase pemanfaatan media internet. Distribusi frekuensi berfungsi untuk menunjukkan jumlah atau banyaknya item dalam setiap kategori atau kelas.³⁴ Jadi, skor pemanfaatan media internet dikelompokkan berdasarkan banyaknya item dari setiap kategori sehingga hasil pengukurannya dianalisis melalui metode statistik yang kemudian diberikan interpretasi secara kualitatif.³⁵ Adapun tabel distribusi frekuensi dan persentase pemanfaatan media internet adalah sebagai berikut:

³³ Dokumen Tata Usaha SMA Negeri 6 Palopo Tahun 2021

³⁴ J. Suprianto, *Statistik Teori dan Aplikasi*, (Cet I; Erlangga, 2000) h.63

³⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006) h. 35.

Tabel 4.2 :

**Perolehan Persentase Kategorisasi
Penggunaan Media Internet**

| Skor | Kategori | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|-------------|-----------|----------------|
| 60-70 | Kurang Baik | 0 | 0% |
| 71-80 | Cukup Baik | 3 | 5% |
| 81-90 | Baik | 62 | 95% |
| 91-100 | Sangat Baik | 0 | 0% |
| Jumlah | | 65 | 100% |

Sumber: Hasil analisis data angket penelitian yang diolah, thn 2021

2. Prestasi belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Palopo

Hasil analisis statistika yang berkaitan dengan skor variabel prestasi belajar peserta didik (X₂) diperoleh gambaran karakteristik distribusi skor prestasi belajar peserta didik yang digambarkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 :
Perolehan Hasil Analisis Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Peserta Didik

| Statistik | Nilai Statistik |
|----------------|-----------------|
| Ukuran Sampel | 65 |
| Rata-rata | 86,06 |
| Median | 86 |
| Std. Deviation | 3,107 |
| Variance | 9,652 |
| Range | 13 |
| Minimum | 80 |
| Maximum | 93 |

Jika skor prestasi belajar peserta didik dikelompokkan ke dalam empat kategori maka diperoleh tabel distribusi frekuensi dan persentase prestasi belajar peserta didik. Distribusi frekuensi berfungsi untuk menunjukkan jumlah atau banyaknya item dalam setiap kategori atau kelas.³⁶ Jadi, skor prestasi belajar

³⁶J. Suprianto, *Statistik Teori dan Aplikasi*, Ibid. h.63

peserta didik dikelompokkan berdasarkan banyaknya item dari setiap kategori sehingga hasil pengukurannya dianalisis melalui metode statistik yang kemudian diberikan interpretasi secara kualitatif.³⁷ Adapun tabel distribusi frekuensi dan persentase prestasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 :
Perolehan Persentase Kategorisasi
Prestasi Belajar Peserta Didik

| Skor | Kategori | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|-------------|-----------|----------------|
| 21-30 | Kurang Baik | 0 | 0% |
| 31-40 | Cukup Baik | 1 | 1% |
| 41-50 | Baik | 59 | 91% |
| 51-60 | Sangat Baik | 5 | 8% |
| Jumlah | | 65 | 100% |

Sumber: Hasil analisis data angket penelitian yang diolah, thn 2021

4. Uji Asumsi Klasik

a) Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan salah satu uji persyaratan analisis data dengan tujuan untuk mengetahui distribusi data dalam penelitian. Data yang baik dan layak digunakan dalam penelitian ini adalah data yang memiliki distribusi normal. Untuk menguji normalitas data dari kompetensi social dan kecerdasan sosial digunakan pengolahan data melalui program SPSS (*Statistical Product and Service Solition*) ver 22 *for windows*.

³⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Ibid. h. 35.

Tabel 4.5
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 65 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 0E-7 |
| | Std. Deviation | 3.05661506 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .103 |
| | Positive | .082 |
| | Negative | -.103 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .829 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .497 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil pengolahan data tersebut, uji normalitas data dengan menggunakan *one-sample kolmogorov-smirnov test* dapat dikemukakan bahwa nilai signifikansi *2-tailed* sebesar 0,248. Adapun nilai signifikansi 0,497 > 0,05. Dengan demikian, data pada setiap variabel berdistribusi normal.

b) Uji homogenitas

Hasil dari SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) Ver. 22 for windows sebagai berikut.

Tabel 4.6
Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1.873 | 6 | 51 | .104 |

Interpretasi uji homogenitas yaitu Jika nilai signifikansi (Sig) Based on Mean > 0.05 maka data tersebut sama atau homogen. Maka dapat dikatakan data tersebut homogeny dengan $0,104 > 0.05$.

c) Uji linearitas

Hasil dari SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) Ver. 22 for windows sebagai berikut.

Tabel 4.7
Hasil Uji Linearitas
ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|----------------|-----------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Prestasi Siswa * Pemanfaatan Media Internet | Between Groups | (Combi ned) Linearity | 195.366 | 13 | 15.028 | 1.815 | .066 |
| | | Linearity | 19.809 | 1 | 19.809 | 2.392 | .128 |
| | Within Groups | Deviation from Linearity | 175.557 | 12 | 14.630 | 1.766 | .080 |
| | | Total | 422.388 | 51 | 8.282 | | |
| | | | 617.754 | 64 | | | |

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai Sig. *Devition from linearity* sebesar $0,080 > 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang linear antara pemanfaatan media internet dengan prestasi siswa.

d)Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis pengaruh signifikan pemanfaatan media internet terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 6 Palopo.

Hasil analisis pengujian hipotesis dilakukan dengan mencari pengaruh pemanfaatan media internet (X) terhadap prestasi belajar peserta (Y) didik di SMA Negeri 6 Palopo. Hal ini dilakukan dengan menggunakan pengolahan data melalui program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) Ver. 22 for windows.

Tabel 4.8
Hasil Uji Hipotesis

| Model | | Coefficients ^a | | | T | Sig. |
|-------|----------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | | |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 96.188 | 7.020 | | 13.702 | .000 |
| | PEMANFAATAN MEDIA INTERNET | .157 | .109 | .179 | 1.445 | .004 |

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Berdasarkan tabel analisis prestasi siswa, terhadap data skor penggunaan media internet menghasilkan konstanta “ α ” sebesar 96,188 dan koefisien regresi “ Bx_1 ” sebesar 0.157 sehingga persamaan regresinya yaitu: $Y = \alpha + Bx_1$ atau $Y = 96,188 + 0.157x$. Pengujian keberartian antara pemanfaatan media internet dan prestasi belajar peserta didik disimpulkan melalui persamaan regresi $Y = 96,188 + 0.157x$ menunjukkan kenaikan setiap satu skor pada pemanfaatan media internet (X) menyebabkan kenaikan sebesar pada skor hasil prestasi belajar peserta didik (Y) pada konstanta sebesar $96,188 + 0.157x$.

Pengujian signifikansi koefisien regresi sederhana dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh yang terjadi sehingga dapat digenerasikan atau berlaku untuk populasi. Adapun langkah pengujiannya, yaitu dengan menentukan hipotesis. Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

H_0 : Penggunaan media internet tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 6 Palopo.

H_a : Penggunaan media internet berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 6 Palopo.

Pengujian tingkat signifikansi $\alpha = 5\%$ yang berarti bahwa untuk mengambil keputusan untuk menolak hipotesa yang benar sebesar 5% atau 0,05. Adapun hasil analisis melalui tabel model summary menunjukkan koefisien perolehan nilai determinan.

Tabel 4.9
Hasil Koefisien Determinan

| Model Summary | | | | |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | .459 ^a | .202 | .217 | 3.081 |

a. Predictors: (Constant), PENGGUNAAN MEDIA INTERNET

Berdasarkan tabel tersebut, analisis regresi sederhana terhadap penggunaan media internet dan prestasi belajar peserta didik menunjukkan koefisien korelasi r_y sebesar 0.459. Hasil pengujian keberartian koefisien dengan menggunakan uji t diperoleh bahwa $t_{hitung} = 1.445$ signifikan pada taraf nyata 0.004. Adapun t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan $n = 65$ maka $df = n-2$ yaitu $65-2 = 63$. Jadi, nilai $t_{tabel} = 0.2441$.³⁸ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} 1.445 \geq t_{tabel} 0.2441$ dengan $\alpha = 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh aspek penggunaan media internet (X) dan prestasi belajar peserta didik (Y).

³⁸ Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian, "Tabel distribusi t"*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), h. 244.

C. Pembahasan

1. Penggunaan Media Internet di SMA Negeri 6 Palopo

Berdasarkan perolehan persentase kategorisasi, dapat dikemukakan hasil angket pada variabel pemanfaatan media internet yang diperoleh dari sampel penelitian menunjukkan bahwa secara umum peserta didik di SMA Negeri 6 Palopo pada aspek pemanfaatan media internet pada kategori kurang baik diperoleh persentase 95% dengan frekuensi sampel 62 orang. Sedangkan penggunaan media internet pada kategori cukup baik diperoleh persentase sebesar 5% dengan frekuensi sampel 3 orang, pemanfaatan media internet pada kategori baik diperoleh persentase 0% karena frekuensi sampel 0 dan penggunaan media internet pada kategori sangat baik diperoleh persentase 0% karena frekuensi sampel 0.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media internet pada SMA Negeri 6 Palopo termasuk dalam kategori baik dengan frekuensi sampel 62 orang dan hasil persentase 95%. Adapun skor rata-rata yaitu 64,58. Tingginya hasil persentase pemanfaatan media internet dipengaruhi oleh jawaban responden terhadap angket yang diberikan.

Teknologi pengajaran merupakan pemanfaatan dan pengetahuan spesifik dari perkakas dan keterampilan dalam pendidikan. Menurut Setiyawan, teknologi adalah himpunan pengetahuan terapan manusia tentang proses-proses pemanfaatan alam yang diperoleh dari penerapan sains, dalam kegiatan yang produktif dan ekonomis.³⁹ Informasi adalah penerangan keterangan pemberitahuan kabar berita.

³⁹ Adhi Setiyawan, 'Pengembangan Pembelajaran Aktif Dengan ICT', (Yogyakarta: PT. Skripta Media Creative, 2012), h. 92.

Jadi teknologi informasi dan komunikasi merupakan pengetahuan terapan manusia tentang proses-proses pemanfaatan alam yang diperoleh dari penerapan sains, dalam kegiatan yang produktif ekonomis yang berbentuk benda atau alat yang dibuat manusia untuk mengolah dan memproses data untuk melakukan pengiriman dan penerimaan pesan atau berita antara dua orang atau lebih dengan cara tepat sehingga pesan, keterangan, dan pemberitahuan kabar dapat dipahami.

Adapun tujuan pemanfaatan teknologi informasi yaitu meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengajaran, meningkatkan kepuasan siswa dan memperluas basis siswa.⁴⁰ Seperti halnya yang dilakukan guru di SMA Negeri 6 Palopo proses pembelajaran dengan cara memanfaatkan peralatan teknologi yang ada seperti laptop, LCD, power point. Namun dengan kondisi Covid-19 maka pemanfaatan media internet lebih dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Untuk mengefektifkan proses pembelajaran, media audio visual merupakan salah satu alternatif paling baik untuk menunjang proses pembelajaran.

Dengan pembelajaran yang menggunakan teknologi/ internet siswa dapat mencapai tujuan dalam pembelajaran. Siswa dapat meningkatkan minat belajar dan antusias saat pembelajaran berlangsung.

2. Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 6 Palopo

Hasil analisis statistika yang berkaitan dengan skor variabel prestasi belajar peserta didik (X_2) diperoleh gambaran karakteristik distribusi skor prestasi belajar peserta didik yang menunjukkan skor rata-rata adalah 86,06 dan varians

⁴⁰ Budi Sutedjo, "Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan", (Yogyakarta: Diva Press, 2011), h. 149.

sebesar 9,652 dengan standar deviasi sebesar 3,107 dari skor ideal 100, sedangkan rentang skor yang dicapai 13, skor terendah 80 dan skor tertinggi 93.

Berdasarkan perolehan persentase kategorisasi, dapat dikemukakan hasil angket pada variabel prestasi belajar peserta didik yang diperoleh dari sampel penelitian menunjukkan bahwa secara umum peserta didik di SMA Negeri 6 Palopo yang memiliki prestasi belajar pada kategori Kurang Baik diperoleh persentase 0% dengan frekuensi sampel 0 orang. Sedangkan prestasi belajar peserta didik pada kategori cukup baik diperoleh persentase sebesar 1% dengan frekuensi sampel 1 orang, prestasi belajar peserta didik pada kategori baik diperoleh persentase 91% karena frekuensi sampel 59 dan prestasi belajar peserta didik pada kategori sangat baik diperoleh persentase 8% , frekuensi sampel 5.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 6 Palopo termasuk dalam kategori baik dengan frekuensi 59 orang dan persentase 91%. Adapun skor rata-rata yaitu 86,06. Tingginya hasil persentase prestasi belajar peserta didik dipengaruhi oleh jawaban responden terhadap angket yang diberikan.

Berbagai faktor yang mempengaruhi sumber belajar perlu diketahui untuk memahami karakteristiknya agar pemanfaatannya dalam kegiatan pembelajaran dapat optimal. Faktor-faktor tersebut salah satunya pemanfaatan media internet. Hal tersebut serupa terjadi di SMA Negeri 6 Palopo siswa belajar dengan memanfaatkan media internet. Namun, belajar itu dapat dipengaruhi dari kemampuan belajar, cara belajar, motivasi belajar, sikap, perasaan dan kondisi psikis yang dari sinilah siswa dapat belajar. Siswa dapat belajar dengan tenang

jika mempunyai motivasi yang tinggi dan motivasi tersebut dapat timbul tidak hanya dari diri sendiri melainkan dari lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat yang mendukung. Sedangkan yang dari diri sendiri kondisi psikis yang baik dan mempunyai cara belajar yang berbeda pada setiap anak. Selain itu, lingkungan sekolah juga mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Interaksi guru dengan siswa juga berpengaruh karena guru merupakan salah satu penentu keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran.

Menggunakan media internet khususnya pada masa pandemic ini melalui media visual dapat menumbuhkan semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa merasa senang karena siswa dapat melihat dan mendengar sehingga siswa lebih memahami mata pelajaran.

3. Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 6 Palopo

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 6 Palopo dengan penyebaran angket yang telah di uji validitas muka dan rasional diperoleh 20 item pernyataan angket (pemanfaatan media internet) yang valid untuk diberikan kepada 65 responden yang berasal dari peserta didik di SMA Negeri 6 Palopo. Berdasarkan penyebaran angket kepada 65 responden tersebut, dapat diketahui bahwa pemanfaatan media internet peserta didik dikatakan kurang baik dengan frekuensi sampel 62 orang dan hasil persentase 95%. Adapun skor rata-ratanya yaitu 64,58.

Penelitian ini membahas mengenai pengaruh pemanfaatan media internet terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 6 Palopo. Hasil analisis statistika

yang berkaitan dengan skor variabel pemanfaatan media internet (X1) diperoleh gambaran karakteristik distribusi skor pemanfaatan media internet yang menunjukkan skor rata-rata adalah 64,58 dan varians sebesar 12,590 dengan standar deviasi sebesar 3,548 dari skor ideal 100, sedangkan rentang skor yang dicapai 17, skor terendah 57 dan skor tertinggi 74.

Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan dapat dikemukakan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan media internet (X) terhadap prestasi belajar peserta didik. Pengaruh antara pemanfaatan media internet (X) dan prestasi belajar peserta didik (Y) didukung oleh koefisien R^2 (R Square) sebesar 0,202 yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan anatar aspek penggunaan media internet (X) dan prestasi belajar peserta didik (Y) didukung oleh koefisien determinasi sebesar 43,2%. Hal ini berarti bahwa 43,2% pemanfaatan media internet (X) berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar peserta didik (Y) yang dijelaskan oleh variasi aspek melalui persamaan $Y = 96,188 + 0,157X$. Penelitian ini berkaitan dengan penelitian Normi Aulia yang mengemukakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara pemanfaatan internet terhadap hasil belajar siswa.⁴¹ Hal ini menunjukkan bahwa internet memberikan motivasi belajar sehingga peserta didik memiliki semangat dalam belajar yang akhirnya mampu meningkatkan prestasi.

Internet memiliki dampak positif maupun negative terhadap prestasi belajar peserta didik. Mayasari mengemukakan bahwa terdapat pengaruh negatif

⁴¹ Normi Aulia, "Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS MAN 2 Kandangan, (Journal UNLAM, 2016), h. 28.

penggunaan internet terhadap motivasi belajar.⁴² Namun, internet juga memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar peserta didik. Dengan adanya internet, siswa akan lebih mudah dalam memahami pelajaran karena disamping adanya arahan dari guru, siswa juga dapat belajar melalui internet. Internet juga berdampak pada aspek kemandirian siswa dalam belajar. Hal ini berkaitan dengan Cobine dalam sanjaya mengemukakan pemanfaatan internet sebagai media pembelajaran mengkondisikan siswa untuk belajar secara mandiri, (*through independent study, student become doers, as well as thinkers*).⁴³

Secara garis besar dalam memanfaatkan media internet sebagai sumber informasi itu sudah baik. Siswa mencari informasi mengenai materi pelajaran melalui media internet khususnya pada masa pandemi Covid-19 yang proses pembelajaran dilakukan secara daring sehingga harus menggunakan media internet. Hal ini juga dapat dipahami bahwa dalam pemanfaatan media internet banyak siswa memanfaatkan media internet untuk mencari informasi materi pembelajaran. Internet sebagai sumber belajar memberikan kemudahan kepada pendidik dan peserta didik dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya, melalui internet siswa mudah mencari materi belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan media internet peserta didik sudah baik dengan persentase 95%. Sesuai dengan pendapat Adri yang mengemukakan bahwa ada empat jenis layanan internet yang dimanfaatkan saat

⁴² Mega Mayasari, "Pengaruh Teknologi Internet Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX di SMP Negeri 3 Palembang, (Palembang, Skripsi UIN, 2018), h. 111.

⁴³ Sanjaya, Wina, "Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran". (Bandung: Kencana. 2008), h. 222.

ini yaitu *browsing, resourcing, emailing dan posting*.⁴⁴ Dengan adanya layanan internet tersebut memiliki peran yang cukup penting khususnya pada proses pembelajaran online. Siswa akan terbantu dengan adanya materi yang dipelajari di internet. Karena adanya covid-19 proses pembelajaran dilakukan secara daring sehingga siswa lebih banyak belajar melalui internet. Fasilitas yang tersedia pada jaringan internet memungkinkan pengguna memperoleh informasi maupun melakukan komunikasi sesuai dengan apa yang dibutuhkan. Dalam era globalisasi menuntut kesiapan sumber daya manusia dalam kompetisi dan bekerja dibantu teknologi informasi.

Kemajuan teknologi modern akan berpengaruh dalam perkembangan dunia pendidikan, baik yang berkaitan dengan masalah penyelenggaraan pendidikan maupun kemudahan dalam mendapatkan sumber-sumber belajar atau pengetahuan. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Adanya teknologi yang canggih saat ini, yaitu internet seharusnya tidak ada suatu kesulitan lagi bagi peserta didik dalam mencari informasi-informasi terbaru tentang pengetahuan.

⁴⁴ Muhammad Adri, "Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar", (Padang: UNP, 2008), h.17.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

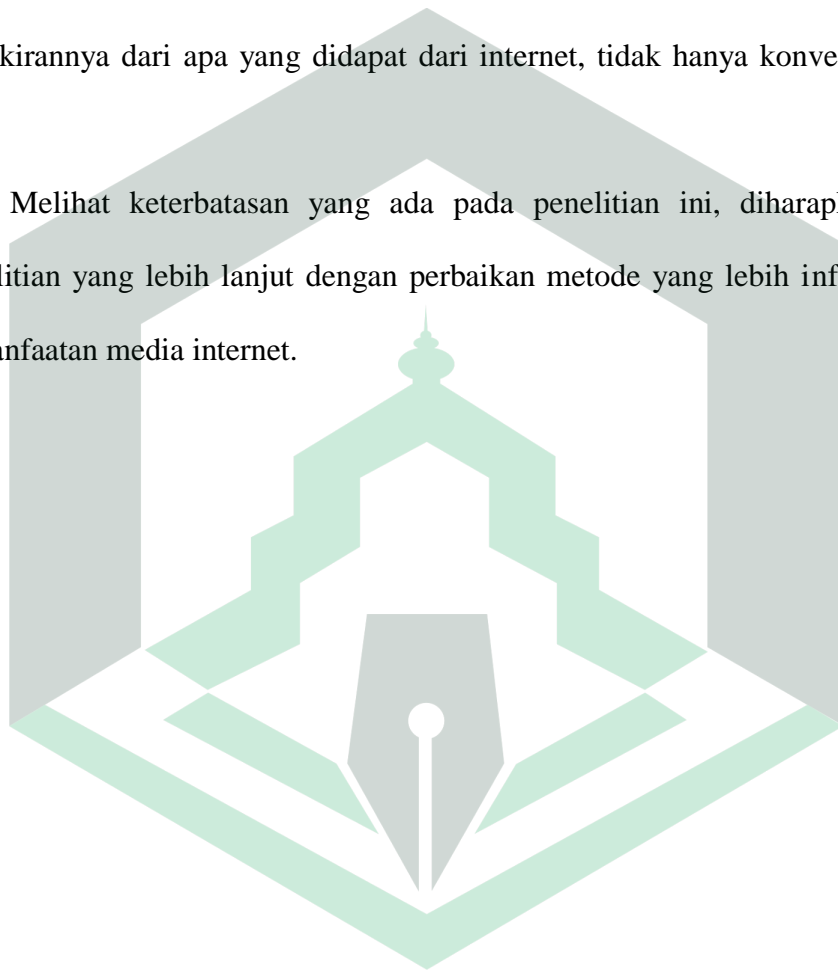
Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah ditemukan pada bab IV maka diperoleh kesimpulan yaitu:

1. Pemanfaatan media internet pada SMA Negeri 6 Palopo termasuk dalam kategori kurang baik dengan frekuensi sampel 62 orang dan hasil peresentase 95%. Adapun skor rata-rata yaitu 64,58. Tingginya hasil peresentase pemanfaatan media internet dipengaruhi oleh jawaban responden terhadap angket yang diberikan.
2. Prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 6 Palopo termasuk dalam kategori baik dengan frekuensi 59 orang dan persentase 91%. Adapun skor rata-rata yaitu 86,06. Tingginya hasil peresentase prestasi belajar peserta didik dipengaruhi oleh jawaban responden terhadap angket yang diberikan.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan media internet (X) terhadap prestasi belajar peserta didik (Y) dengan koefisien determinan 20,2%. Dengan demikian pengaruh pemanfaatan media internet terhadap prestasi siswa hanya berkisar 20,2%. Artinya masih banyak aspek lain yang dibutuhkan dan dilibatkan dalam proses pembelajaran. Untuk mencapai hal tersebut, perlu dirancang dalam sistematika yang efektif dan efisien sehingga mampu meningkatkan prestasi siswa. Pemanfaatan media internet sangat penting khususnya di masa pandemic Covid-19 dalam melakukan pembelajaran sehingga prestasi peserta didik tetap maksimal.

B. Saran

Adapun implikasi penelitian sebagai berikut:

1. Bagi guru SMA sebaiknya menggunakan media berbasis internet dalam menyampaikan materi sehingga siswa tidak akan menyalahgunakan adanya koneksi internet tersebut dan diharapkan siswa dapat mengembangkan pemikirannya dari apa yang didapat dari internet, tidak hanya konvensional dari guru.
2. Melihat keterbatasan yang ada pada penelitian ini, diharapkan adanya penelitian yang lebih lanjut dengan perbaikan metode yang lebih informatif dari pemanfaatan media internet.



DAFTAR PUSTAKA

- Adri, Muhammad. 2008. *Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar*. Padang: UNP.
- Andika. 2020. *Apa itu Internet*. (diunduh dari www.andika.com pada 24 Juli 2020)
- Aulia, Normi. 2016. *Pengaruh Pemanfaatan Internet terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XII IPS MAN 2 Kandangan*. Journal Unlam.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Saiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Imron, Ahmad Ali. 2013. *Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Motivasi Belajar*. Skripsi.
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada GP Press.
- Lozada, Christian. 2020. *Effects of Technology in the Level of Perfomance of Senior High School Students*. STI College Meycauayan Journal.
- Pirol. Arafat. Sukirman. & Masruddin. 2020. *Pedoman Pembelajaran Daring Institut Agama Islam Negeri Palopo*.
- Putri Hananta Sari, Amalia. 2007. *Penggunaan Internet sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Malang: Journal.
- Rahmiati, Rini. 2014. *Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Media Belajar terhadap Hasil belajar Mahasiswa Angkatan 2012 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan IPS Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat*. Skripsi Banjarmasin.
- Riyanto. 2012. *Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X*. Skripsi Yogyakarta: UNJ.
- Mayasari, Mega. 2018. *Pengaruh Teknologi Informasi Internet terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX di SMP Negeri 3 Palembang*. Palembang: Skripsi UIN.
- Siregar sofyan, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif : Dilengkapi perbandingan perhitungan Manual & SPSS*, Jakarta, KENCANA, hal 34
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono & Agus Susanto. 2015. *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel*. CV. Alfabeta: Bandung.

Sutejo, Budi. 2004. *Kajian Terhadap Model E-Media dalam Pembangunan Sistem Education*. Yogyakarta.



Lampiran 1 angket penelitian

| No | Butir-Butir tentang Penggunaan Internet | Skor | | | |
|------------------|---|------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Browsing | | | | | |
| 1 | Saya tergolong siswa yang rajin mengakses internet untuk kebutuhan belajar. | | | | |
| 2 | Saya tidak pernah bosan menggunakan jaringan internet bukan hanya untuk kebutuhan belajar tetapi juga untuk kebutuhan rekreatif dan informatif. | | | | |
| 3 | Setiap hari saya selalu mengakses internet baik di sekolah maupun di luar sekolah untuk mencari materi pelajaran. | | | | |
| 4 | Saya tidak pernah menggunakan internet untuk mencari materi pelajaran. | | | | |
| 5 | Saya lebih senang menggunakan internet untuk mengakses media sosial daripada untuk mencari materi pelajaran. | | | | |
| Searching | | | | | |
| 6 | Saya lebih senang menggunakan internet untuk bermain <i>game online</i> daripada untuk belajar. | | | | |
| 7 | Saya menggunakan internet untuk mencari materi pelajaran yang tidak ada di buku paket/buku cetak. | | | | |
| 8 | Internet merupakan salah satu sarana penunjang agar saya mendapat pengetahuan yang lebih banyak. | | | | |
| 9 | Saya lebih senang mengerjakan tugas dengan mencari jawaban dari internet dibandingkan | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| | mencari jawaban dari buku cetak. | | | | | |
| 10. | Ketika ada tugas kelompok dari guru saya lebih senang mengerjakannya sendiri dengan mencari jawaban atau referensi di internet dibandingkan mengerjakannya bersama teman kelompok. | | | | | |
| Emailing | | | | | | |
| 11 | Saya menggunakan internet untuk <i>sharing</i> dengan teman tentang materi pelajaran. | | | | | |
| 12 | Ketika jenuh mendengarkan penjelasan guru saya menggunakan internet untuk <i>chatting-an</i> dengan teman di luar kebutuhan belajar saat proses pembelajaran di kelas sedang berlangsung. | | | | | |
| 13 | Internet memberikan saya kemudahan, terutama memberi kemudahan dalam mencari materi-materi pelajaran. | | | | | |
| 14 | Internet memberikan akses yang memudahkan saya dalam belajar karena internet dapat diakses kapan saja dan di mana saja. | | | | | |
| 15 | Saya lebih senang mencari materi pelajaran di internet daripada ke perpustakaan sekolah dan kemudian saya berbagi bersamaan teman dari hasil pekerjaan saya. | | | | | |
| Posting | | | | | | |
| 16 | Jika guru memberi tugas membuat makalah, saya selalu mencari sumber melalui internet kemudian langsung di <i>copy paste</i> . | | | | | |
| 17 | Dengan media internet saya tidak pernah malas-malasan mengerjakan tugas dari guru. | | | | | |
| 18 | Dengan media internet saya tidak pernah | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | kesulitan saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. | | | | | |
| 19 | Bermain internet membuat saya lupa mengerjakan tugas-tugas dari guru | | | | | |
| 20 | Internet membuat saya malas belajar. | | | | | |

Lampiran 2 hasil validasi Pakar

| No. | Pernyataan | Penilaian | | Ket. |
|------------------|---|-------------|-------------|------|
| | | Validator 1 | Validator 2 | |
| Browsing | | | | |
| 1 | Saya tergolong siswa yang rajin mengakses internet untuk kebutuhan belajar. | 4 | 4 | D |
| 2 | Saya tidak pernah bosan menggunakan jaringan internet bukan hanya untuk kebutuhan belajar tetapi juga untuk kebutuhan rekreatif dan informatif. | 3 | 4 | D |
| 3 | Setiap hari saya selalu mengakses internet baik di sekolah maupun di luar sekolah untuk mencari materi pelajaran. | 4 | 3 | D |
| 4 | Saya tidak pernah menggunakan internet untuk mencari materi pelajaran | 3 | 3 | D |
| 5 | Saya lebih senang menggunakan internet untuk mengakses media sosial daripada untuk mencari materi pelajaran. | 3 | 4 | D |
| Searching | | | | |
| 6 | Saya lebih senang menggunakan internet untuk bermain game online daripada untuk belajar. | 3 | 2 | C |
| 7 | Saya menggunakan internet untuk mencari materi pelajaran yang tidak ada di buku paket/buku cetak. | 4 | 4 | D |
| 8 | Internet merupakan salah satu sarana penunjang agar saya mendapat pengetahuan yang lebih banyak. | 3 | 4 | D |
| 9 | Saya lebih senang mengerjakan tugas dengan mencari jawaban dari internet dibandingkan mencari jawaban dari buku cetak. | 3 | 3 | D |
| 10 | Ketika ada tugas kelompok dari guru saya lebih senang mengerjakannya sendiri dengan mencari jawaban atau | 3 | 3 | D |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|
| | referensi di internet dibandingkan mengerjakannya bersama teman kelompok. | | | |
| <i>Emailing</i> | | | | |
| 11 | Saya menggunakan internet untuk sharing dengan teman tentang materi pelajaran. | 3 | 3 | D |
| 12 | Ketika jenuh mendengarkan penjelasan guru saya menggunakan internet untuk chattingan dengan teman diluar kebutuhan belajar saat proses pembelajaran di kelas sedang berlangsung. | 2 | 3 | C |
| 13 | Internet memberikan saya kemudahan, terutama memberi kemudahan dalam mencari materi-materi pelajaran. | 3 | 3 | D |
| 14 | Internet memberikan akses yang memudahkan saya dalam belajar karena internet dapat diakses kapan saja dan dimana saja. | 4 | 3 | D |
| 15 | Saya lebih senang mencari materi pelajaran di internet daripada ke perpustakaan sekolah dan kemudian saya berbagi bersamaan teman dari hasil pekerjaan saya. | 3 | 4 | D |
| <i>Posting</i> | | | | |
| 16 | Jika guru memberi tugas membuat makalah, saya selalu mencari sumber melalui internet kemudian langsung di copy paste. | 3 | 3 | D |
| 17 | Dengan media internet saya tidak pernah malas-malasan mengerjakan tugas dari guru. | 3 | 4 | D |
| 18 | Dengan media internet saya tidak pernah kesulitan saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. | 4 | 4 | D |
| 19 | Bermain internet membuat saya lupa mengerjakan tugas-tugas dari guru | 2 | 3 | C |
| 20 | Internet membuat saya malas belajar. | 2 | 2 | D |

Lampiran 3 Hasil Uji Validitas muka

| 1. Pemanfaatan Media Internet | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------|---|---|---|---|--------------|--------|
| Item dan Aspek yang Dinilai | | Skala dan Jumlah Skor | | | | | Jumlah Bobot | Status |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| a. Browsing | | | | | | | | |
| 1 | A | 3 | 2 | - | - | - | 23 | ST |
| | B | 3 | 2 | - | - | - | 23 | SJ |
| | C | 3 | 2 | - | - | - | 23 | SB |
| 2 | A | 2 | 2 | - | - | 1 | 19 | ST |
| | B | 1 | 2 | 1 | - | 1 | 15 | SJ |
| | C | 2 | 2 | - | - | 1 | 19 | SB |
| 3 | A | 2 | 2 | 1 | - | - | 21 | ST |
| | B | 2 | 2 | 1 | - | - | 21 | SJ |
| | C | 2 | 2 | 1 | - | - | 21 | SB |
| 4 | A | 1 | - | - | 2 | 2 | 11 | ST |
| | B | - | 1 | - | 2 | 2 | 10 | SJ |
| | C | 2 | - | - | 2 | 1 | 17 | SB |
| 5 | A | 2 | 1 | 2 | - | - | 20 | ST |
| | B | 2 | 1 | 2 | - | - | 20 | J |
| | C | 2 | 1 | 2 | - | - | 20 | SB |
| b. Searching | | | | | | | | |
| 6 | A | 1 | - | 3 | - | 1 | 15 | ST |
| | B | 1 | - | 3 | 1 | - | 16 | SJ |
| | C | 1 | - | 3 | 1 | - | 16 | SB |
| 7 | A | 5 | - | - | - | - | 25 | T |
| | B | 4 | 1 | - | - | - | 24 | J |
| | C | 5 | - | - | - | - | 25 | SB |
| 8 | A | 4 | 1 | - | - | - | 24 | T |
| | B | 3 | 2 | - | - | - | 23 | SJ |
| | C | 4 | 1 | - | - | - | 24 | SB |
| 9 | A | 1 | - | 4 | - | - | 17 | ST |
| | B | - | 1 | 4 | - | - | 16 | SJ |
| | C | 1 | - | 4 | - | - | 17 | B |
| 10 | A | 1 | 2 | 1 | - | 1 | 17 | ST |
| | B | - | 3 | - | 1 | 1 | 15 | SJ |
| | C | 1 | 2 | - | 1 | 1 | 16 | SB |
| c. Emailing | | | | | | | | |
| 11 | A | 2 | 2 | 1 | - | - | 21 | ST |
| | B | 1 | 3 | 1 | - | - | 20 | SJ |
| | C | 2 | 2 | 1 | - | - | 21 | SB |
| 12 | A | 1 | - | 1 | 2 | 1 | 13 | T |
| | B | 1 | - | - | 2 | 2 | 11 | SJ |
| | C | 1 | - | 2 | - | 2 | 13 | SB |

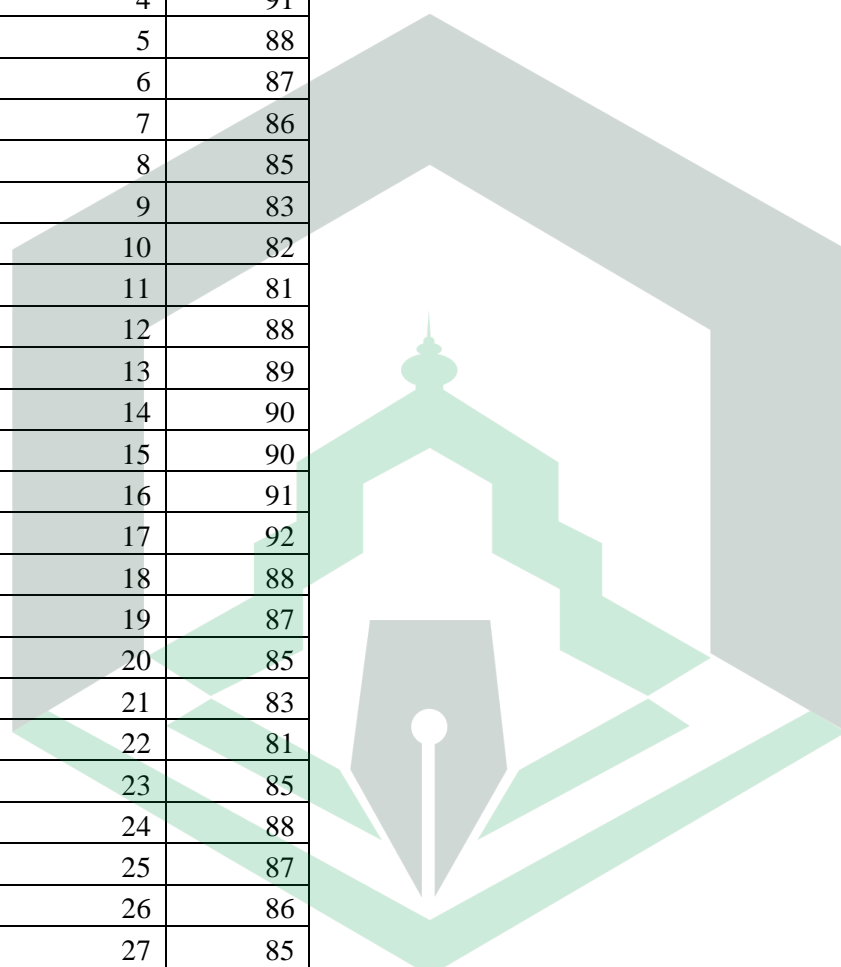
Lampiran 4 Hasil Angket Pemanfaatan Media Internet

| Sampel | Pemanfaatan Media Internet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|--------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| | Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 61 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 66 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 61 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 64 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 62 |
| 6 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| 7 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 63 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 66 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 63 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 65 |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 61 |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 63 |
| 13 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 64 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 68 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 62 |
| 16 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 62 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 62 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 63 |
| 19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 61 |
| 20 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 63 |
| 21 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 61 |
| 22 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 66 |
| 24 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 61 |
| 25 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 66 |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 27 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 57 |
| 28 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 66 |
| 29 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 66 |
| 30 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 61 |
| 31 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 74 |
| 32 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 61 |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 35 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 61 |

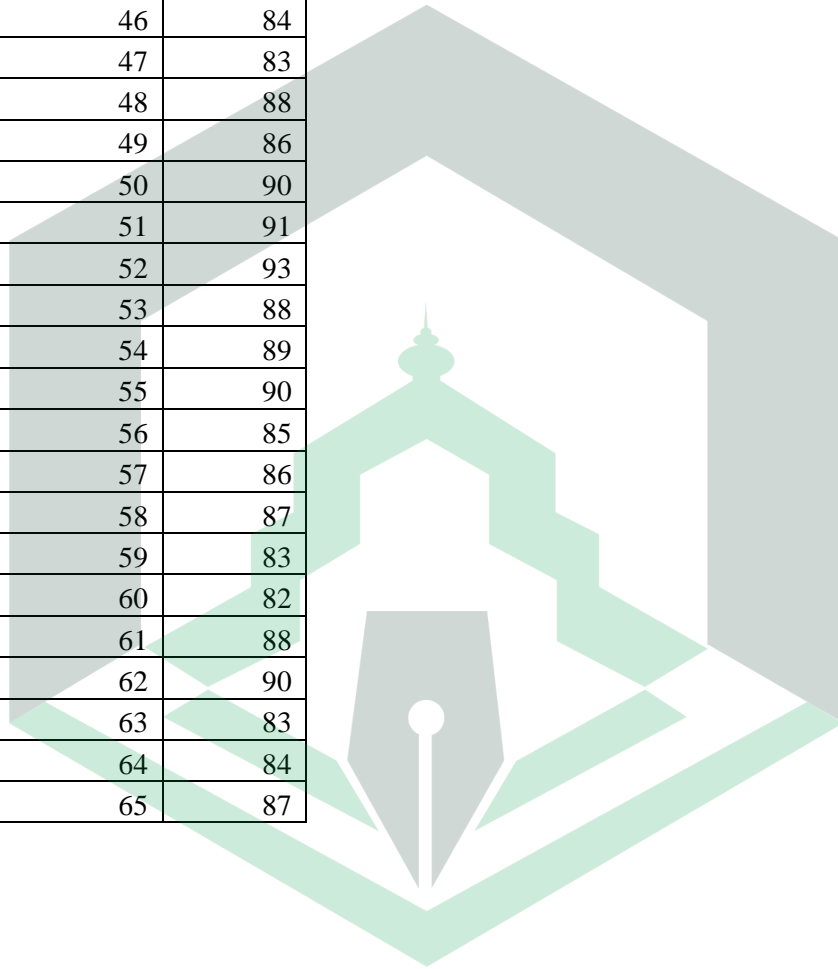
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 36 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 66 |
| 37 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 61 |
| 39 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 66 |
| 40 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 71 |
| 41 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 42 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 66 |
| 43 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 61 |
| 44 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 66 |
| 45 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 46 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 66 |
| 47 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 61 |
| 48 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 61 |
| 49 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 50 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 61 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 66 |
| 52 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 66 |
| 53 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 54 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 66 |
| 55 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 61 |
| 56 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 63 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 72 |
| 58 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 59 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 61 |
| 60 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 65 |
| 61 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 61 |
| 62 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 67 |
| 63 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 64 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 61 |
| 65 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 61 |

Lampiran 5 Hasil Belajar Siswa

| Prestasi Belajar Peserta Didik | |
|--------------------------------|-------|
| Sampel | Nilai |
| 1 | 83 |
| 2 | 84 |
| 3 | 90 |
| 4 | 91 |
| 5 | 88 |
| 6 | 87 |
| 7 | 86 |
| 8 | 85 |
| 9 | 83 |
| 10 | 82 |
| 11 | 81 |
| 12 | 88 |
| 13 | 89 |
| 14 | 90 |
| 15 | 90 |
| 16 | 91 |
| 17 | 92 |
| 18 | 88 |
| 19 | 87 |
| 20 | 85 |
| 21 | 83 |
| 22 | 81 |
| 23 | 85 |
| 24 | 88 |
| 25 | 87 |
| 26 | 86 |
| 27 | 85 |
| 28 | 83 |
| 29 | 82 |
| 30 | 87 |
| 31 | 85 |
| 32 | 86 |
| 33 | 88 |
| 34 | 87 |
| 35 | 81 |
| 36 | 81 |
| 37 | 80 |



| | |
|----|----|
| 38 | 88 |
| 39 | 82 |
| 40 | 83 |
| 41 | 84 |
| 42 | 85 |
| 43 | 88 |
| 44 | 87 |
| 45 | 85 |
| 46 | 84 |
| 47 | 83 |
| 48 | 88 |
| 49 | 86 |
| 50 | 90 |
| 51 | 91 |
| 52 | 93 |
| 53 | 88 |
| 54 | 89 |
| 55 | 90 |
| 56 | 85 |
| 57 | 86 |
| 58 | 87 |
| 59 | 83 |
| 60 | 82 |
| 61 | 88 |
| 62 | 90 |
| 63 | 83 |
| 64 | 84 |
| 65 | 87 |



Lampiran 6 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1.873 | 6 | 51 | .104 |

Lampiran 7 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 65 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 0E-7 |
| | Std. Deviation | 3.05661506 |
| | Absolute | .103 |
| Most Extreme Differences | Positive | .082 |
| | Negative | -.103 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .829 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .497 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 8 Hasil Deskripsi

Statistics

| | | PEMANFAATA N MEDIA INTERNET | PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK |
|----------------|---------|-----------------------------------|---|
| N | Valid | 65 | 65 |
| | Missing | 0 | 0 |
| Mean | | 64.58 | 86.06 |
| Median | | 64.00 | 86.00 |
| Std. Deviation | | 3.548 | 3.107 |
| Variance | | 12.590 | 9.652 |
| Range | | 17 | 13 |
| Minimum | | 57 | 80 |
| Maximum | | 74 | 93 |

PEMANFAATAN MEDIA INTERNET

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|-----------------------|--|
| Valid | 57 | 1 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | |
| | 61 | 19 | 29.2 | 29.2 | 30.8 | |
| | 62 | 5 | 7.7 | 7.7 | 38.5 | |
| | 63 | 6 | 9.2 | 9.2 | 47.7 | |
| | 64 | 2 | 3.1 | 3.1 | 50.8 | |
| | 65 | 2 | 3.1 | 3.1 | 53.8 | |
| | 66 | 14 | 21.5 | 21.5 | 75.4 | |
| | 67 | 1 | 1.5 | 1.5 | 76.9 | |
| | 68 | 1 | 1.5 | 1.5 | 78.5 | |
| | 69 | 10 | 15.4 | 15.4 | 93.8 | |
| | 70 | 1 | 1.5 | 1.5 | 95.4 | |
| | 71 | 1 | 1.5 | 1.5 | 96.9 | |
| | 72 | 1 | 1.5 | 1.5 | 98.5 | |
| | 74 | 1 | 1.5 | 1.5 | 100.0 | |
| | Total | | 65 | 100.0 | 100.0 | |

PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 80 | 1 | 1.5 | 1.5 | 1.5 |
| 81 | 4 | 6.2 | 6.2 | 7.7 |
| 82 | 4 | 6.2 | 6.2 | 13.8 |
| 83 | 8 | 12.3 | 12.3 | 26.2 |
| 84 | 4 | 6.2 | 6.2 | 32.3 |
| 85 | 8 | 12.3 | 12.3 | 44.6 |
| 86 | 5 | 7.7 | 7.7 | 52.3 |
| Valid 87 | 8 | 12.3 | 12.3 | 64.6 |
| 88 | 10 | 15.4 | 15.4 | 80.0 |
| 89 | 2 | 3.1 | 3.1 | 83.1 |
| 90 | 6 | 9.2 | 9.2 | 92.3 |
| 91 | 3 | 4.6 | 4.6 | 96.9 |
| 92 | 1 | 1.5 | 1.5 | 98.5 |
| 93 | 1 | 1.5 | 1.5 | 100.0 |
| Total | 65 | 100.0 | 100.0 | |



Lampiran 10 Tabel R

tabel-r

Tabel r untuk df = 51 - 100

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah | | | | |
|------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.0005 |
| | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah | | | | |
| | 0.1 | 0.05 | 0.02 | 0.01 | 0.001 |
| 51 | 0.2284 | 0.2706 | 0.3188 | 0.3509 | 0.4393 |
| 52 | 0.2262 | 0.2681 | 0.3158 | 0.3477 | 0.4354 |
| 53 | 0.2241 | 0.2656 | 0.3129 | 0.3445 | 0.4317 |
| 54 | 0.2221 | 0.2632 | 0.3102 | 0.3415 | 0.4280 |
| 55 | 0.2201 | 0.2609 | 0.3074 | 0.3385 | 0.4244 |
| 56 | 0.2181 | 0.2586 | 0.3048 | 0.3357 | 0.4210 |
| 57 | 0.2162 | 0.2564 | 0.3022 | 0.3328 | 0.4176 |
| 58 | 0.2144 | 0.2542 | 0.2997 | 0.3301 | 0.4143 |
| 59 | 0.2126 | 0.2521 | 0.2972 | 0.3274 | 0.4110 |
| 60 | 0.2108 | 0.2500 | 0.2948 | 0.3248 | 0.4079 |
| 61 | 0.2091 | 0.2480 | 0.2925 | 0.3223 | 0.4048 |
| 62 | 0.2075 | 0.2461 | 0.2902 | 0.3198 | 0.4018 |
| 63 | 0.2058 | 0.2441 | 0.2880 | 0.3173 | 0.3988 |
| 64 | 0.2042 | 0.2423 | 0.2858 | 0.3150 | 0.3959 |
| 65 | 0.2027 | 0.2404 | 0.2837 | 0.3126 | 0.3931 |
| 66 | 0.2012 | 0.2387 | 0.2816 | 0.3104 | 0.3903 |
| 67 | 0.1997 | 0.2369 | 0.2796 | 0.3081 | 0.3876 |
| 68 | 0.1982 | 0.2352 | 0.2776 | 0.3060 | 0.3850 |
| 69 | 0.1968 | 0.2335 | 0.2756 | 0.3038 | 0.3823 |
| 70 | 0.1954 | 0.2319 | 0.2737 | 0.3017 | 0.3798 |
| 71 | 0.1940 | 0.2303 | 0.2718 | 0.2997 | 0.3773 |
| 72 | 0.1927 | 0.2287 | 0.2700 | 0.2977 | 0.3748 |
| 73 | 0.1914 | 0.2272 | 0.2682 | 0.2957 | 0.3724 |
| 74 | 0.1901 | 0.2257 | 0.2664 | 0.2938 | 0.3701 |
| 75 | 0.1888 | 0.2242 | 0.2647 | 0.2919 | 0.3678 |
| 76 | 0.1876 | 0.2227 | 0.2630 | 0.2900 | 0.3655 |
| 77 | 0.1864 | 0.2213 | 0.2613 | 0.2882 | 0.3633 |
| 78 | 0.1852 | 0.2199 | 0.2597 | 0.2864 | 0.3611 |
| 79 | 0.1841 | 0.2185 | 0.2581 | 0.2847 | 0.3589 |
| 80 | 0.1829 | 0.2172 | 0.2565 | 0.2830 | 0.3568 |
| 81 | 0.1818 | 0.2159 | 0.2550 | 0.2813 | 0.3547 |
| 82 | 0.1807 | 0.2146 | 0.2535 | 0.2796 | 0.3527 |
| 83 | 0.1796 | 0.2133 | 0.2520 | 0.2780 | 0.3507 |
| 84 | 0.1786 | 0.2120 | 0.2505 | 0.2764 | 0.3487 |
| 85 | 0.1775 | 0.2108 | 0.2491 | 0.2748 | 0.3468 |
| 86 | 0.1765 | 0.2096 | 0.2477 | 0.2732 | 0.3449 |
| 87 | 0.1755 | 0.2084 | 0.2463 | 0.2717 | 0.3430 |



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Talpon - (0471) 220048

ASLI

IZIN PENELITIAN
 NOMOR : 270/IP/DPMPTSP/N/2021

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Menteri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2018 tentang Pendelegasian Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Merupakan Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Merupakan Urusan Pemerintah Yang Dibebaskan Pemahaman Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : WILMA YANTI
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Lembu Balandai Kota Palopo
 Pekerjaan : Mahasiswa
 NIM : 17 0206 0012

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA INTERNET TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 6 PALOPO

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 6 PALOPO

Lamanya Penelitian : 03 Mei 2021 s.d. 03 Juni 2021

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo**.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Talpon di Kota Palopo

Rada tanggal : 04 Mei 2021

pl. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP



MU. IHSAN ASHARUDDIN, S.STP, M.SI

Jabatan : Pembina Tk.I

NIP : 19780611 199812 1 001

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel.
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 BWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN

UPT SMA NEGERI 6 PALOPO

Alamat : Jl. A.Simpurusiang Eks (Jl. Patang II) No. 61 ☎ 0471-3200883

Email : smasne6palopo@gmail.com – Website : www.smasne6palopo.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/ 232 - UPT SMA.6/PLP/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT SMA Negeri 6 Palopo menerangkan bahwa :

Nama : **WILMA YANTI**
NIM : 17.0206.0012
Tempat / Tgl.Lahir : Rewang, 06 Agustus 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Yang bersangkutan di atas telah melakukan penelitian di UPT SMA Negeri 6 Palopo pada tanggal 3 Mei s/d 3 Juni 2021, dalam rangka penulisan skripsi Judul: "*Pengaruh Pemanfaatan Media Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Palopo*".

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat, diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Palopo, 05 Juli 2021

Kepala UPT,

BASMAN, S.H.,M.M

Pangkat : Pembina Tk I

NIP 19680823 199203 1 010



Wilma Yanti, lahir di Rewang pada tanggal 6 Agustus 1999. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan ayah yang bernama Asri dan ibu Mardiana. Saat ini, penulis bertempat tinggal di jln lembu, Kec. Wara Kota Palopo.

Pendidikan dasar penulis

diselesaikan pada tahun 2011 di MIN 01 BUNTU BATU. Kemudian, ditahun yang sama menempuh pendidikan di SMP Negeri 1 Bupon hingga tahun 2014. Pada tahun 2014 melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Nuha Sorowako. Setelah lulus SMA di tahun 2017, penulis melanjutkan pendidikan dibidang manajemen pendidikan Islam di Institut Agama Islam Negeri Palopo.

Contact Person Penulis: wilma_yanti_mhs17@iainpalopo.ac.id

Dokumentasi

