تطبيق طريقة دريل في تنمية المفردات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو

رسالة

مقدمة لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

IAIN PALOPO

الباحثة:

الفطرة

رقم القيد :١٦٠٢٠٣٠٠١٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

تطبيق طريقة دريل في تنمية المفردات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو

رسالة

مقدمة لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

IAIN PALOPO

الباحثة:

الفطرة

رقم القيد:١٦٠٢٠٣٠٠١٨

تحت إشراف

١. الدكتورة كارتيني، الماجستيرة

٢. نايدين شمس الدين، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة الفطرة، رقم القيد ١٦٠٢٠٣٠٠١٨، تحت الموضوع" **تطبيق طريقة دريل في تنمية المفردات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو** " وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٤ من مارس ٢٠٢١ م، الموافق ٢١ من شعبان ١٤٤٢ هـ وبعد ان اصلح حسب تقريرات لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ٢٤ مارس ٢٠٢١

لجان المناقشة

١. الدكتورة كارتينى الماجستيرة	الرئيسة	(.....)
٢. الدكتور مرضي تقويم الماجستير	المناقش الأول	(.....)
٣. أندي عارف فامسائنج الماجستير	المناقش الثاني	(.....)
٤. الدكتورة كارتينى الماجستيرة	المشرفة الأولى	(.....)
٥. نايدين شمس الدين الماجستير	المشرف الثاني	(.....)

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور نورالدين كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتورة كارتيني الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٦٦٠٤٢٢١٥٠١٢٠٠٢

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدم من الطالبة:

الإسم : الفطرة

رقم القيد :١٦٠٢٠٣٠٠١٨

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلّية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان **"تطبيق طريقة دريل في تنمية المفردات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو"** وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكورقد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه لإمتحان النتيجة.

فالوفو، ١٤ يناير ٢٠٢١

المشرفة الأولى	المشرف الثاني
الدكتورة كرتيني، الماجستيرة	**نايدين شمس الدين، الماجستير**
رقم التوظيفة: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢	**رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٠١٢٠١١٠١١٠٠٢**

بيان أصالة البحث

أنالموقعة أدناه :

الإسم : الفطرة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠١٨

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلّية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذه الرسالة من نتائج عملي بيدي، فإذا توجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو إنتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكلها أو بعضها فالرسالة والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطلة حكما.

فالوفو، ١٤ يناير ٢٠٢١

الباحثة

الفطرة

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠١٨

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد و على آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا الرسالة العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. حضرة والدي الكريمين ليوان ومرليانا وسائر أسرة الباحثة هم الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى إتمام الدراسة في هذه الجامعة، وأسال الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم.
٢. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ الدكتور عبدول فرول، الماجستير، والنائب الأول، والنائب الثاني، والنائب الثالث، الذين قد رقوا على درجة جودة الجامعة.
٣. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير، والنائب الأول، والنائبة الثانية، والنائبة الثالثة، كلية التربية والعلوم التعليمية.
٤. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني الماجستيرة، وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، الماجستير، وعلاجة شعبة تدريس

اللغة العربية أختنا كبيرة روستينا، وجميع محاضرى الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبيهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٥. الكرامة المشرفة الأولى الدكتورة كرتيني، الماجستيرة، والمشرف الثاني الأستاذ نايدين شمس الدين، الماجستير، الذين أعطوا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

٦. المكرمة المناقش الأول، الدكتور مرضي تقويم الماجستير، والمناقش الثاني أندي عارف فامسائنج الماجستير.

٧. المكرم مستشار أكاديمي، الدكتور مرضي تقويم، الماجستير.

٨. المكرم محاضر منهجية البحث، الدكتور أندي محمد أجي غونا، الماجستير.

٩. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.

١٠. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير وموظفن وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

١١. المكرم ورئيس المدرسة الأستاذة السجاني، ومدرس اللغة العربية الأستاذة فاريني، سرجانا التربية الذين كانوا على استعداد للتعاون ومساعدة من حيث مصدر البيانات البحثية.

١٢. وإلى جميع أصدقائي شعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة صديقاتي يعنى: الكهفي، آدساري، مطيعة، مطمئنة، أنديني، فضيلة، يوسريفة، وكلكم أصدقاء في العام

٢٠١٦ الذين كانوا متعاونين ومقدمين دائما اقتراحات فى إعداد هذه الرسالة.

آمل قيمة العبادة والحصول على اجر من الله سبحانه وتعالى.

فالوفو، ١٠ يناير ٢٠٢١

الباحثة

الفطرة

رقم القيد :١٦٠٢٠٣٠٠١٨

محتويات البحث

صفحة غلاف البحث ..... أ

صفحة عنوان البحث ..... ب

موافقة المشرفين ..... ج

بيان بأصالة البحث ..... د

كلمات التقدير و العرفان ..... هـ

محتيوات البحث ..... ح

فهرس القائمة ..... ك

فهرس الصورة ..... ل

الملخص ..... ن

المبحث الأول: المقدمة

أ.خلفية البحث ١

ب.أسئلة البحث ٦

ج.أهداف البحث ٧

د.فوائد البحث ٧

هـ.التعاريف التشغيلية ٨

المبحث الثاني: الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث ١٠

ب. الدراسة النظرية ١٣

١. وصف طريقة دريل ١٣

٢. الغرض من استخدام طريقة دريل ١٤

ج. مفهوم المفردات ١٨

١. تعريف المفردات ١٨

٢. أهداف تعليم المفردات ١٩

٣. أنواع المفردات ٢٠

د. إطار الفكرى ٢٢

هـ. فرضية البحث ٢٥

المبحث الثالث: مناهج البحث

أ. منهج البحث ٢٦

ب. نوع البحث ٢٦

ج.موقع البحث ٢٨

د.السكان البحث وعينته ٢٨

هـ.أصلوب جمع البيانات ٢٩

و.أصلوب تحليل البيانات..... ٣١

ز.مؤشرات النجاح..... ٣٣

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

أ. نبذة مختصرة عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى ٣٨

ب. وصف نتائج البحث..... ٤٣

المبحث الخامس: الخاتمة

أ. خلاصة الرسالة ٦٣

ب. الإقتراحات ٦٣

المراجع..... ٦٥

الملاحق ٦٧

فهرس القايمات

القائمة ٤.١ الطلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى ٤١

القائمة ٤.٢ أسماء المدرس في مدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى ٤٢

القائمة ٤.٣ نتائج التقييم قبل الاختبار..... ٤٥

القائمة ٤.٤ نتائج التقييم الدورة الأولى..... ٤٩

القائمة ٤.٥ نتائج تقييم الدورة الثانية ٥٢

القائمة ٤.٦ نتائج في مرحلة ما قبل الاختبار، دورة أولى و دورة ثانية ٥٤

القائمة ٤.٧ بيانات من مراقبة الأنشطة الطلابية أثناء عملية تعلم المفردات ٥٧

القائمة ٤.٨ بيانات من ملاحظات أنشطة المعلم أثناء عملية تعليم المفردات.... ٥٩

فهرس الصورة

صورة ٢.١ مخطط إطار الفكري ٢٤

صورة ٣.١ الدورة ٣٦

صورة ٤.١ مخطط نتيجة التقييم ٥٦

الملخص

الفطرة، بحث عملي صفي، ٢٠٢٠. "تطبيق طريقة دريل في تنمية مفردات الطلبة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو". رسالة شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، المشرفة أولى الدكتورة كارتيني الماجستيرة، والمشرف الثاني الأستاذ نايدين شمس الدين، الماجستير،

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كان تطبيق طريقة دريل فعالاً في تنمية إتقان مفردات الطلبة. كان موضوع هذه الدراسة ٢٢ طلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى. تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث الإجرائي. كانت أصلوب جمع البيانات المستخدمة هي أصلوب المراقبة والمقابلة والاختبار والتوثيق. استخدمت أداة البحث ورقة الملاحظة وأداة الاختبار القبلي وأداة الاختبار البعدي. نتائج هذه الدراسة هي العمليات الموجودة في الحلقة الأولى والدورة الثانية، والنتائج التي تم الحصول عليها هي نتائج فهم الطلبة في كل دورة، أي٦٦% تم الحصول عليها في الحلقة الأولى و ٩٢،٩% في الحلقة الثانية. أظهر نشاط طلبة الحلقة الأولى نسبة ٦٥٪. وذلك لأن الطلبة ليسوا معتادين على حفظ المفردات باستخدام طريقة دريل في غناء المفردات في التعليم، بينما في الحلقة الثانية تظهر زيادة عن الحلقة السابقة بنسبة ٨٢.٥٪. وقد تجلى ذلك من خلال حماس الطلبة في غناء مفردات معدات الفصل. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة دريل فعال للغاية في تنمية مفردات الطلبة.

كلمات أساسية: طريقة دريل، المفردات

ABSTRACT

Al-Fitra, Classroom Action Research, 2020. "The Application of Drill Method to Improve Students' Vocabulary in Learning Arabic at 7th Grade studentsof MTs Al-Mawasir Lamasi". A thesis of Arabic Education Study Program, Tarbiyah and Teacher Training Faculty. State Islamic Institute of Palopo, 1st Consultant Dr. Kartini, M.Pd. and 2nd Consultant Naidin Syamsuddin, S.Pd., M.Pd

The purpose of this research was to identify if the application of the drill method is efficient in improving students' vocabulary mastery. The subject of this research was 22 students at 7th grade of MTs Al-Mawasir Lamasi. This research utilized the Classroom Action Research (CAR). The data collection techniques used were observation, interview, test, and documentation. The research instrument used were observation sheet, pre-test and post-test instrument. The result of the research were the processes that followed the 1st cycle and 2nd cycle. The result of students' understanding on 1st cycle is 66.1 % and 2nd cycle is 92.9%. Students' activity on 1st cycle is 65%, this was because students are not familiar with vocabulary memorization using the drill method in learning vocabulary. Then2nd cycle showed an improvement than the preceding cycle at 82.5%. This is evidenced by the students' enthusiasm in learning the vocabulary of classroom object. Finally, it is concluded that the application of the drill method is very efficient in improving students' vocabulary.

Keyword: The Drill Method, Vocabulary

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

طريقة التعليم هي طريقة أو أصلوب لتقديم المواد التعليمية التي سيستخدمها المعلم عند تقديم مادة الدرس، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.[١] طريقة التدريس هي معرفة طرق التدريس التي يقوم بها المعلم أو المعلم. تعريف آخر هو أسلوب العرض الذي يتقنه المعلم للتدريس أو تقديم المواد التعليمية للطلبة في الفصل، إما بشكل فردي أو في مجموعات/تصنيفات، بحيث يمكن فهم الدرس واستخدامه من قبل الطلبة بشكل صحيح. كلما كانت طريقة التدريس أفضل، كانت أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف.[٢]

وفقًا لجوس دانيال في شوله، فإن المقصود بمنهجية تعليم اللغة العربية هو الطريقة أو الطريقة المستخدمة فيما يتعلق بكيفية تقديم المواد التعليمية واللغة العربية. يتم استخدام هذه الطريقة حتى تصبح اللغة العربية أكثر سهولة في القبول والاستيعاب والإتقان من قبل الطلبة بطريقة جيدة وممتعة.[٣]

بالنسبة للمعلمين، من المهم جدًا معرفة الأنواع المختلفة من الأساليب المستخدمة كمراجع في التعليم. الطريقة هي إحدى القواعد لربط الموضوعات بالطلبة.

---

[1]Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar (Micro Teaching)*, (Cet. Ii; Ciputat: Pt. Ciputat Press, 2007), 49

[2]Abu Ahmadi Dan Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar*, Edisi 1 (Bandung : Cv. Pustaka Setia, 1997), 52

[3]Shofi Sholeh, *Makalah Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Www.Sholehblog.Blogspot.Co.Id, 2012) Diakses Pada 02 September 2020

الطريقة عبارة عن سلسلة من الخطط التي تحتوي على القدرات والأهداف التي حددها المعلم، وكذلك الأنماط التي سيتبعها المعلم في أنشطة التعليم.[٤]

يعني التعليم ببساطة نشاطًا للمعلمين والطلبة يحتوي على عملية إتقان المعرفة، والمهارات، والمواقف من خلال المواد التعليمية.[٥] من خلال النظر في هذا التعريف، يمكن استنتاج أن طريقة التعليم هي طريقة لنقل نظرية أو فكرة في عملية إدارة نظرية بحيث يسهل فهمها.من خلال بعض آراء هؤلاء الخبراء يمكن صياغة أن طريقة التدريس هي طريقة يقوم بها المعلم بشكل منهجي وحذر في تقديم المواد التعليمية للطلبة أثناء عملية التعليم حتى يتمكن الطلبة من إتقان الموضوع على النحو الأمثل.

تتأثر المهارات اللغوية الجيدة أيضًا بإتقان المفردات. هذا يعني أنه كلما زاد عدد المفردات لديك وجودة المفردات الخاصة بك كلما كان ذلك أفضل، كان بإمكان أي شخص التواصل بشكل أفضل مع الأفراد الآخرين. وبالمثل، إذا كان لدى شخص ما إتقان منخفض للمفردات، فلن يكون هذا الشخص قادرًا على التواصل بشكل جيد ويواجه صعوبة في الحصول على المعلومات الصحيحة، لذلك يواجه الطفل مشاكل في التواصل بشكل طبيعي.

يتم اكتساب تطوير واكتساب المهارات اللغوية في نوعين من الأنشطة العادية والمنظمة. في الأنشطة الطبيعية، يتم اكتساب إتقان لغة الشخص بشكل طبيعي نتيجة تفاعله مع البيئة التي تحدث بشكل طبيعي. يتم تعريف الطبيعة هنا على أنها نشاط غير

---

[٤]حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (مصر: دار مصر الطباعة، دوم سنة)، ص. ٢٠.

[5]Syamsu S, *Strategi Pembelajaran*, ..., 79

مخطط له. بينما في الأنشطة اللغوية المنظمة التي يتم الحصول عليها من الأنشطة المخططة والمتعليمة، تسمى هذه العملية التعليم.

عَن عُثَمانَ رَضِيَ اللّٰهُ عَنهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللّٰهِ صَلَى اللّٰهُ عَلَيهِ وَسَلَّمَ خَيُرُكُم مَن تَعلَّمَ القُرانَ وَعَلَّمَهَ. (رواه البخاري وابو داود والترمذي والنسائ وابي ماجه هكذا في الترغيب وعزاه الى مسلم ايضا لكن حكي الحافظ في الفضح عن ابي العلاء ان مسلما سكت عنه).[٦]

إن القدرة على التحدث باللغة العربية وكذلك الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمر مهم للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلبة. حتى أن تعليم اللغة العربية إلى جانب النظر إليه على أنه شكل من أشكال تعليم اللغات الأجنبية يمكن أن يُنظر إليه أيضًا على أنه جزء من شكل من أشكال تعليم الدين. سورة : آل عمران : ١٣٨

قَدۡ خَلَتۡ مِن قَبۡلِكُمۡ سُنَنٞ فَسِيرُواْ فِي ٱلۡأَرۡضِ فَٱنظُرُواْ كَيۡفَ كَانَ عَٰقِبَةُ ٱلۡمُكَذِّبِينَ ١٣٧ هَٰذَا بَيَانٞ لِّلنَّاسِ وَهُدٗى وَمَوۡعِظَةٞ لِّلۡمُتَّقِينَ ١٣٨[٧]

[6]Edwin Ristianto, *Iqra' Kilat Baca Tulis Alquran Dilengkapi Dengan Juz 'Amma*, (Tangerang Selatan: Mediatama Press, 2013), 8

[7]Al-Halim Qur'an, Al Qur'an & Terjemahannya, (Surabaya: Al-Halim, 2014), 67

تم تدريس اللغة الأجنبية لفترة طويلة في إندونيسيا، ولكن لا تزال هناك العديد من المشاكل التي واجهتها في التعليم. على سبيل المثال، استنادًا إلى الملاحظات التي تم إجراؤها في مدرسة الثانوية المواسر لماسى في الفصل السابع الموجودة بالضبط في المنطقة لماسى. من المعروف أن مشكلة تعليم اللغة العربية هي استخدام أساليب التعليم الرتيبة والتي تميل إلى التركيز على المعلم *(Teacher Learning Centered)*. نفذت أنشطة التعليم من خلال قراءة الكتاب المدرسي كمصدر للتعليم الأساسي ثم تنتهي مع ممارسة الرياضة. حتى لا يستحق التعليم معنى *(Meaningfull learnig)* للطلبة خاصة عندما ينظر إليها من وجهة نظر تعليم اللغة يتطلب الخبرة المباشرة. بالإضافة إلى ذلك، وجدت الباحثة مشاكل في عملية التعليم، حيث لم يستجب معظم الطلبة لعرض المواد المقدمة التي يعطها المعلمين في تعليم اللغة العربية. ربما كان هذا يرجع إلى عدم وجود المفردات التي يمتلكها الطلبة وعدم الاهتمام حفظ المفردات وحفظ بطريقة رتيبة (أقل إبداعا) أو يبدو مملة.

من نتائج المقابلات التي أجراها باحثة مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لم يتم تطبيق هذه الطريقة من قبل. ما يفعله المعلم هو استخدام الطريقة الرتيبة فقط، ولكن في بعض الأحيان تُستخدم طرائق اللعب أيضًا لزيادة اهتمام الطلبة وتحفيزهم على تعليم اللغة العربية. هذا يجعل العديد من الطلبة في

حيرة من أمرهم وعندما تقدم البحث فهمًا لمواد التعليم باستخدام طريقة التدريب هذه، يكون الطلبة أكثر تركيزًا على وقت حدوث عملية التعليم. إن تعزيز الشعور بالحماس في حفظ المفردات لدى الطلبة ليس بالأمر السهل، تستخلص الباحثة هذا الاستنتاج من خلال النظر إلى شخص الباحثة الذي يهتم أكثر بحفظ المفردات من خلال التكرار ثم الغناء. هذا مفيد للغاية في عملية التعليم التي لا تعيد فقط التركيز على تعليم الطلبة ولكن أيضًا تبني جو تعليمي ممتع.

لا ينفصل نجاح عملية التعليم عن قدرة ومهارات المعلم في تطور نماذج وأساليب التعليم الموجهة نحو تنمية كثافة مشاركة الطلبة، حيث يشارك الطلبة بنشاط في عملية التعليم. تطور نموذج و تهدف أساليب التعليم المناسبة في الأساس إلى خلق ظروف التعليم التي تمكن الطلبة من تعليم بنشاط وممتعة بحيث يمكن للطلبة تحقيق الأداء الأمثل. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة طريقة دريل في التعليم لأن هذه الطريقة تعطي الأولوية لاكتساب وتنمية المهارات والبراعة التي يمتلكها الطلبة.

يمكن تفسير طريقة دريل على أنها تعليم تتميز أنشطتها بالممارسة أو المتكررة التي يتم تنفيذها باستمرار لإكتساب المهارات العملية والبراعة حول المعرفة المكتسبة. من حيث التنفيذ، تم تجهيز الطلبة بالمعرفة مسبقًا نظريًا. ثم من خلال الاستمرار في الاسترشاد بالمعلم، يُطلب من الطلبة ممارستها حتى يصبحوا المتقدمة والمهرة.

في تعليم اللغة العربية، مستخدمين المتكرر العان أساليب الدكتور وصفها بأنها وسيلة لتسهيل المتعليمين حفظ المفردات التي قدمها المعلم ويتوقع أن دريل هذه الطريقة يمكن بناء الدافع والمصلحة في تعليم المتعليمين.

وبناءً على هذه الخلفية، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه هو: **تطبيق طريقة دريل في تنمية المفردات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو**. من خلال هذا البحث، تحاول الباحثة إثارة مناقشة تتعلق بطريقة تعيين المهام في شكل حفظ بطريقة إبداعية وسهلة، حيث تقدم الباحثة حلاً في شكل استخدام طريقة دريل كطريقة لتعيين المواصفات المتعلقة بمهمة حفظ المفردات العربية التي يتم استنساخها في النموذج من المتوقع أن يكون الغناء حلاً يتعلق بمشكلات عملية تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات التي تم وصفها سابقًا، فإن صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي:

١. كيف تطبيق طريقة دريل في تنمية المفردات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو؟

٢. هل تطبيق طريقة دريل يمكن في تنمية المفردات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة دريل في تنمية المفردات في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو.

٢. لمعرفة تنمية مفردات الطلبة بعد تطبيق طريقة دريل في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو.

د. فوائد البحث

١. لطلبة

لطلبة من المتوقع أن يوفر هذا البحث الإجرائي الفوائد.

أ. تقديم تجارب جديدة للطلبة في عملية تعليم اللغة العربية في حفظ المفردات.

ب. تنمية إتقان المفردات لدى الطلبة.

٢. لمعلم اللغة العربية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد لمعلمي اللغة العربية.

أ. من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كإطر مرجعي في تطور نماذج وطرق تعليم اللغة العربية.

ب. من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد ارتباط لتنفيذ تعليم اللغة العربية في جوانب إتقان المفردات

٣. للباحثة

أ. كشكل من أشكال تنفيذ الباحثة ومعلم اللغة العربية وخاصة في مجال البحث التربوي

ب. توفير الخبرة وتوفير الباحثة لتتمكن من تنفيذ تعليم اللغة العربية في تنمية المفردات.

٤. للمدارس

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد للمدارس

أ. تنمية جودة واكتمال مخرجات تعليم الطلبة، وخاصة في تعليم اللغة العربية في حفظ المفردات

ب. توفير مدخلات لتخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية في المستقبل.

هـ. التعريف التشغيلية

من أجل تجنب سوء الفهم في هذه الدراسة، من الضروري أن تقدم الباحثة تأكيدًا وهو مناقشة لفهم المصطلحات التي تحتاج إلى الوضوح، على النحو التالي:

أ. طريقة دريل هي أصلوب يمكن تفسيرها على أنها طريقة للتدريس يقوم بها المعلم من خلال توفير المواد من خلال شرح المادة التعليمية أولاً ثم توفير التعزيز من خلال تكرار المفردات التي يسبقها المعلم ثم يمارسها الطلبة بالغناء لتسهيل عملية الطلبة حفظ المواد الجارية. وطريقة دريل هي الممارسة مع الممارسة.

ب. التنمية المفردات هي عملية تغيير المفردات التي ستشكل لغة متزايدة، مما يعني عملية التغيير للأفضل.

المبحث الثانى

الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

١. فيري ليسمانا، بعنوان عام ٢٠١٤ طريق دريل لتنمية نتائج تعلم الطلبة في رسم أوتوكاد. الهدف هو تقديم لمحة عامة عن مخرجات تعليم الطلبة بعد تنفيذ طريقة دريل. في هذا البحث استنتج أن تطبيق طريقة دريل في محاولة لتنمية نتائج تعلم الطلبة في كل من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية قد زاد من رسم *AutoCad* وهو فعال للغاية بعد تنفيذ طريقة دريل.[٨]

المعادلات التي تم إجراؤها مع البحث السابق تستخدم طريقة دريل، كما الحال بالنسبة للأشياء التي تميز بين الأخر: أولاً، أرادت الباحثة السابق تنمية نتائج التعلم، بينما في الدراسة الحالية زادت من مفردات الطلبة. والثاني: تم إجراء البحث السابق في تعليم الهندسة الميكانيكية، بينما أجريت في هذا البحث تعليم اللغة العربية. الاختلاف الثالث: يكمن في مكان البحث وهدفها، وقد تم إجراء البحث السابق في

[8]Feri Lesmana, *Metode Latihan (Drill) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Menggambar Autocad*, Journal Of Mechanical Engineering Education, Vol.1, No.2, 2014 م

المدرسة العالية المهنية ٦ باندوج في الفصل التاسع TP١، بينما أجري البحث الحالي في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو.

٢. أكبر هندرا سابوترا، في عام ٢٠١٥ بعنوان تنمية المفردات باستخدام طريقة الاكتشاف الموجه في الطلبة الصم من الدرجة الرابعة في المدرسة غير العادية Wiyata Dharma 1 Sleman تهدف هذا البحث إلى تنمية إتقان المفردات للطلبة الصم باستخدام طريقة الاكتشاف الموجه، وتشير نتائج هذا البحث باستخدام طريقة *الاكتشاف الموجه* يمكن أن يحسن جودة عملية التعليم من حيث إتقان المفردات للطلبة من خلال إثبات نتائج التفكير من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية في تنمية إتقان المفردات وتلبية قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال.[٩]

إن أوجه التشابه الذي تم إجراؤه مع البحث السابق تزيد من المفردات. الأشياء التي تفرق بين الأخر: الأول، والباحث السابق باستخدام طريقة الإرشادية اكتشاف بينما الباحثة تستخدم الآن دريل. والثاني: إجراء الباحثة السابقين لبرامج تعليم خاص للطلبة الصم، بينما تتعليم الباحثة الآن اللغة العربية. الفارق الثالث: يكمن في مكان البحث وهدفه، وقد تم إجراء البحث السابق في الفصل الرابع في المدرسة وياتا

[9]Saputra, Akbar Hendra, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Menggunakan Metode Guided Discovery Pada Siswa Tunarungu Kelas Iv Di Sekolah Luar Biasa Wiyata Dharma I Sleman*. (Thesis, Uny Journal — The Official Uny Scientific Journal, 2015 م)

دارما الأولى سليمان الخاصة، بينما أجريت الباحثة الحالية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو.

٣. نور العين، في عام ٢٠١٣ بعنوان تطبيق طريقة دريل في تنمية إتقان المفردات العربية في الفصل الثامن A للطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية فوندوج بانتول يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تنفيذ طريقة دريل في تنمية المفردات العربية من طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية فوندوج بانتول A، (٢) معرفة مدى فعالية تطبيق طرق دريل في تنمية مفردات طلبة الفصل الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية فوندوج بانتول. في هذا البحث، يعد تطبيق طريقة دريل مع نماذج تدريب متنوعة وغير رتيبة فعالاً للغاية في تنمية إتقان المفردات العربية للطلبة من خلال النظر في متوسط قيمة الطلبة في دورة البحث ما يصل إلى ٣ دورات تتكون كل منها من ثلاثة اجتماعات.[١٠]

إن أوجه التشابه التي تم إجراؤها مع البحث السابق تزيد من المفردات، وكلاهما يستخدم طريق دريل وتطبيق البحوث السابقة أيضًا على تعليم اللغة العربية. الفرق هو أنه يقع في مكان البحث وهدفه، فقد تم إجراء البحث السابق في الفصل الثامن A من

[10]Nurul Aini, *Penerapan Metode Drill Dalam Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii A Mts Negeri Pundong Bantul*. (Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013).

المدرسة الثانوية الحكومية فوندوج بانتول، بينما يتم إجراء البحث الآن في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو.

ب. الدراسة النظرية

أ. وصف طريقة دريل

إن مصطلح طريقة التدريس في المؤسسات التربية، وفي ميادين التربية والتعليم يستخدم بشكل واسع، لكنه في الوقت نفسه قد لايشير إلى معنى محدد في ذهن من يستخدمه. إن طريقة التدريس هي عملية يؤديها الطلبة بهدف تغيير سلوكه أو تكيفه ومساعدته على التكامل بشخصيته استر اتيجية معينة باتخاذ موقف تعليمي معين ضمن مادة دراسية معينة كاللغة العربية والتاريخ والجغر افي والرياضيات والفيزياء ..... وغير ذلك.[١١] في قاموس الإندونيسي الكبير، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة منظمة ومدروسة جيدًا لتحقيق هدف (في العلوم وما إلى ذلك): طريقة عمل منهجية لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق أهداف محددة سلفًا.[١٢]

طريقة دريل هي أصلوب لعرض الدروس لإتقان المهارات في الدروس التي تم تقديمها فيما يتعلق بتعريف أو فهم طريقة دريل، يعطي الخبراء تعريفًا مختلفًا بعض الشيء على الرغم من أن التعريفات هي نفسها في جوهرها. من بينها: وفقًا لرويستية، هي

---

[١١] كارتيني، *اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها* (الطباعة الأولى: فالوفو: قراءة مطبعة المعهد، ٢٠١٤). ص. ٤٢-٤٣

[12] *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), 581

أصلوب يمكن تفسيرها كطريقة للتدريس حيث تقوم الطلبة بأنشطة تدريبية، بحيث يكون لدى الطلبة البراعة والمهارات أعلى مما تم تعليمه.[١٣] وفقًا لرامايليس، تهدف طريقة دريل أو التدريب الجاهز إلى اكتساب مهارة أو مهارات أعلى مما تم تعليمه، لأنه فقط من خلال الممارسة العملية يمكن تنمية المعرفة وإعدادها.[١٤] وفقًا لعبد المجيد، خطة شاملة بشأن عرض المواد بشكل منهجي وعلى أساس نهج يحدده الممارسة بحيث يمكن امتلاك بعض المعارف والمهارات والتحكم فيها بالكامل من قبل الطلبة. [١٥] وفقًا لسيايف بحري جمرة وأسوان أنس، فإن طريقة دريل هي طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة. [١٦]

طريق دريل أسلوب التدريب أن البحثة تفعل في تعليم اللغة العربية من خلال تكرار المفردات بحيث المتعليمين قادرين على حفظ المفردات داخل كل موضوع في التدريس والبحوث لتوفير الراحة للطلبة يحفظون طريق الغناء وعلى ما هو عليه يحفظ المتعليمون المفردات بسهولة.

ب. الغرض من استخدام طريقة دريل

وعادة ما تستخدم أصلوب تدريس هذا التمرين بهدف الطلبة:

---

[13] Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2012), 125

[14] M Zainur · 2017 Http://Repo.Iain-Tulungagung.Ac.Id/5833/5/Bab%20ii.Pdf . Diakses Jam 12:39 Pada Tanggal 16 Januari 2021

[15] Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Study Kompetensi Guru*, (Bandung: Pt. Rosda Karya, 2006), 133.

[16] Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Anas, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 95

امتلاك المهارات الحركية؛ مثل كيفية حفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات/صنع شيء والقيام بحركات رياضية، تطور المهارات الفكرية، مثل النقل، التقسيم، الجمع، الطرح، سحب الجذور في الحسابي، امتلاك القدرة على الاتصال بين موقف وآخر، مثل العلاقة السببية.[١٧]

ج. متطلبات طريقة دريل

في تنفيذ طريقة دريل، هناك العديد من الشروط التي يجب تنفيذها في تحقيق النتائج المثلى، وهي:

يجب أن تكون فترة التدريب ممتعة وممتعة، لكي تكون نتائج التمرين مرضية، هناك حاجة إلى اهتمام جوهري، يجب أن تكون كل خطوة من خطوات التقدم واضحة، أفضل نتائج التمرينات التي تستخدم القليل من المشاعر. التدريبات هي فقط لمهارات العمل التلقائي، يتم التدريب عن طريق حساب قدرة/قدرة الطلبة، سواء من الناحية العقلية والبدنية. وجود وتصحيح المعلم الذي يتدرب حتى لا يحتاج الطلبة إلى تكرار الاستجابة الخاطئة، يتم إعطاء التمرين بشكل منظم، يتم توفير تدريب أفضل للأفراد لأنه يسهل التوجيه والتصحيح، يجب إعطاء التمارين بشكل منفصل وفقًا لمجال العلوم.

---

[17]Roestiyah N.K., *Strategi Belajar Mengajar Edisi Kedelapan* (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2012 م), 125-126

د. مزايا طريقة دريل

تحصل الطلبة على البراعة والكفاءة في القيام بشيء وفقًا لما يتعليمونه، يمكن أن يؤدي إلى الثقة بأن الطلبة الذين ينجحون في التعليم لديهم بالفعل مهارة خاصة مفيدة في المستقبل. يسهل التحكم في اختصاصيي التوعية وقادرون على تمييز الطلبة المنضبطين والأقل انضباطًا من خلال الانتباه إلى استجابات الطلبة أثناء عملية التعليم. في التعليم الذي يحتوي على عناصر الدين فيه باستخدام طريقة دريل التي يتم تنفيذها بشكل مستمر، سوف يعتاد الطلبة على الشعور بالخير دائمًا.

هـ. نقاط الضعف في طريقة دريل

تسبب تعديلات ثابتة على البيئة في ظروف التعليم، تشكيل عادات جامدة، مما يعني أن الطلبة يبدو أنهم يفعلون شيئًا ميكانيكيًا. يمكن أن يتسبب في اللفظية (تعرف على الكلمات ولكن لا تعرف المعنى)، خاصة في حفظ التعليم حيث يتم تدريب الطلبة على القدرة على حفظ المواد التعليمية وتذكيرهم تلقائيًا عند ظهور أسئلة تتعلق بالحفظ دون عملية تفكير. يمكن منع مبادرة الطلبة، حيث تعتبر مبادرة ومصالح الطلبة الذين يختلفون عن تعليمات المربين انحرافا وانتهاكا في التدريس المقدم. عند القيام بهذه الطريقة، يحتاج المعلم إلى الصبر والصبر في التعامل مع الطلبة.

و. مبادئ طريقة دريل

هناك العديد من المبادئ التي يتم أخذها في الاعتبار عند تنفيذ طريقة دريل، وهي:

الوقت المستخدم في التدريبات متاح تمامًا، يجب تعديل دريل إلى مستوى قدرة وتطور الطلبة، يتمتع دريل بجاذبية ويحفز الطلبة على الدراسة والممارسة بجدية. في التدريبات الأولى، الأولوية هي الدقة، ثم السرعة. في وقت الممارسة ينبغي إعطاء الأولوية الأولوية. يمكن أن تلبي الممارسة القدرات والقدرات المختلفة للطلبة الأفراد. يمكن أن يتعارض مع التمرين، لذلك ليس مملاً. الصبر والصبر مطلوب من المربين، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ز. خطوات تطبيق طريقة دريل

في تعليم المهارات اللفظية والتعليمية، يمكن تنمية القدرة على نتائج التعلم من خلال الممارسة والممارسة. عادة ما تتم التمارين عن طريق تكرار شيء ما بحيث تتشكل القدرات المتوقعة. في الواقع، يتم تنفيذ الممارسة عادة من خلال نشاط في مواقف حقيقية، لتوفير تجربة تعليمية مباشرة.

الخطوات في تنفيذ التمارين والممارسات على حد سواء التعليم اللفظي ومهارات التعليم هي كما يلي: يقدم المعلم شرحًا موجزًا للمفاهيم أو المبادئ أو القواعد التي تشكل أساسًا لتنفيذ العمل المعزز. يوضح المدرس كيفية القيام بالواجبات بشكل صحيح

وصحيح وفق مفاهيم وقواعد معينة. في شكل التعليم اللفظي الموضح هو نطق الكلمات أو الجمل وكتابتها. إذا تم التعليم في مجموعات أو بشكل كلاسيكي، يمكن للمدرس أن يقبل أن يقلد أحد الطلبة ما يفعله المعلم ، بينما ينتبه الطلبة الآخرون. يمكن القيام بتمارين فردية بتوجيه من المعلم بحيث تتحقق مخرجات التعليم وفق الأهداف.

ج. مفهوم المفردات

أ. تعريف المفردات

إن اللغة من أهم الظواهر الاجتماعية التي أغنت التفكير البشري، و هي سمة إنسانية، لذلك يجب أن تكون في خدمة أهداف الإنسان وأغراضه الحقيقة. فرقي الفرد مرتبط بنمو لغته ونهضتها.[١٨]

إن المفردات عنصور من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعانى واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفطية. المفردات واحدها مفردات: اللفظية أو الكلمة التى تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو أدات. والمفردات في صطلاح القاموس العام للغة الأندونيسية هي قائمة الكلمات. المفردات هي مجموعة من

---

[١٨] طه علي حسين الدليمي، الدكتورة سعاد عبد الكريم الوائلي، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها* (الإصدار الثاني؛ عمان–الاردن؛ دارالشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).ص.٥٧

الكلمات التي تشكل اللغة. المفردات هي عبارة عن مجموعة من كلمات معينة من شيء أن تشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة التي هي حرة. المعنى الأساسي للتمييز بين الكلمات مع أصغر هو اللغة التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر هادفة الذي يعني استقرارا نسبيا.[١٩] وتعرف المفردات بقائمة الكلمات مع القواعد، بها تتركب تركيبا و تتوحد في اللغة توحيدا.[٢٠]

أما المفردات لها معاني:

أ. عنصور من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدمها في اللغة،

ب. الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب،

ت. قائمة المكلمات المنظمة مع البيان الموخز مثل القاموس

ب. أهداف تعليم المفردات

الغرض العام من تعليم المفردات اللغة العربية هو كما يلي:

أ. معرفة المفردات الجديدة على التلميذ أو الطلبة، وإما من خلال قراءة النص وكذلك فهم المسموع.

---

[١٩] الحاج محمد سعيد محمود-هدايان، *تطبيق حفظ المفردات لترقية مهارة الاملاء لدى طلبة المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو*: Language Education, Journal Of Arabic Al-Ibrah شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. Vol 1, ٢٠١٨ م، ص ٤.

[20] Nurul Izah, *Upgrading Students' Vocabulary Through "Memrise" App*, Proceeding Of 1st Conference Of English Language And Literature (Cell) 2019 م. 2

ب. تدريب التلميذ أو الطلبة لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح، لأن النطق الصحيح هو يجعل ويفهم إلى كفاءة الكلام والقراءة بحسن وصحيح أيضا.

ت. فهم معنى المفردات، إما الدلالات أو المعجمية، أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.

ث. قادرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنشائي) وفقا لسياقها الصحيح.

ج. أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات منها:

١. تقسيمها حسب المهارات اللغوية، و هي :

أ. مفردات للفهم *Understanding Vocabulary*، وهذه تنقسم إلى نوعين :

الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التى يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين. القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التى يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

ب. مفردات للكلام *Speaking Vocabulary*، وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

عادية *Informal*، ويقصد بها مجموع الكلمات التى يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

موقيفية *Formal*، ويقصد بها مجموع الكلمات التى يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة. مفردات للكتابة *Writing Vocabulary*، وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين: عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التى يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصى مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات... الخ. موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التى يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمى مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير...الخ.

ث. مفردات كامنة *Potential Vocabulary*، وتنقسم كذلك إلى نوعين :

سياقية *Context*، ويقصد بها مجموع الكلمات التى يمكن تفسيرها من السياق الذى وردت فيه. تحليلية *Analysis*، ويقصد بها مجموع الكلمات التى يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى(Strick- land, R. 49, P:231) .

٢. تقسيمها حسب المعنى، وهي :

كلمات المحتوى *Content Vocabulary*، ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التى تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال....الخ. كلمات وظيفية *Function Words*، ويقصد بها مجموع المفردات التى تربط المفردات والجمل التى يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

كلمات و عنتودية *Cluster Words*، ويقصد بها مجموع المفردات التى لا تنقل معنى معينا وهى مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصا مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا: رغب في وتكون بمعنى انصرف في قولنا: رغب عن.

٣. تقسيمها حسب التخصص، وتنقسم أيضا إلى نوعين:

كلمات خادمة *Service Words*، ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التى يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصصية. كلمات تخصصية *Special Content Words*، ويقصد بها مجموع الكلمات التى تنقل معانى خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضا بالكلمات المحلية *Local Words* والكلمات الاستخدامية *Utility Words*.

٤. تقسيمها حسب الاستخدام، وهي نوعان:

كلمات نشيطة *Active Words*، و يقصد بها مجموع المفردات التى يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرؤها بكثرة. كلمات خاملة *Passive Words*، ويقصد بها مجموع الكلمات التى يحتفظ الفرد بها في رصيدة اللغوى وإن لم

يستعملها. وهذا النوع من المفردات التي يفهم الفرد دلالاته واستخداماته عندما يظهر له على الفصلحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.[٢١]

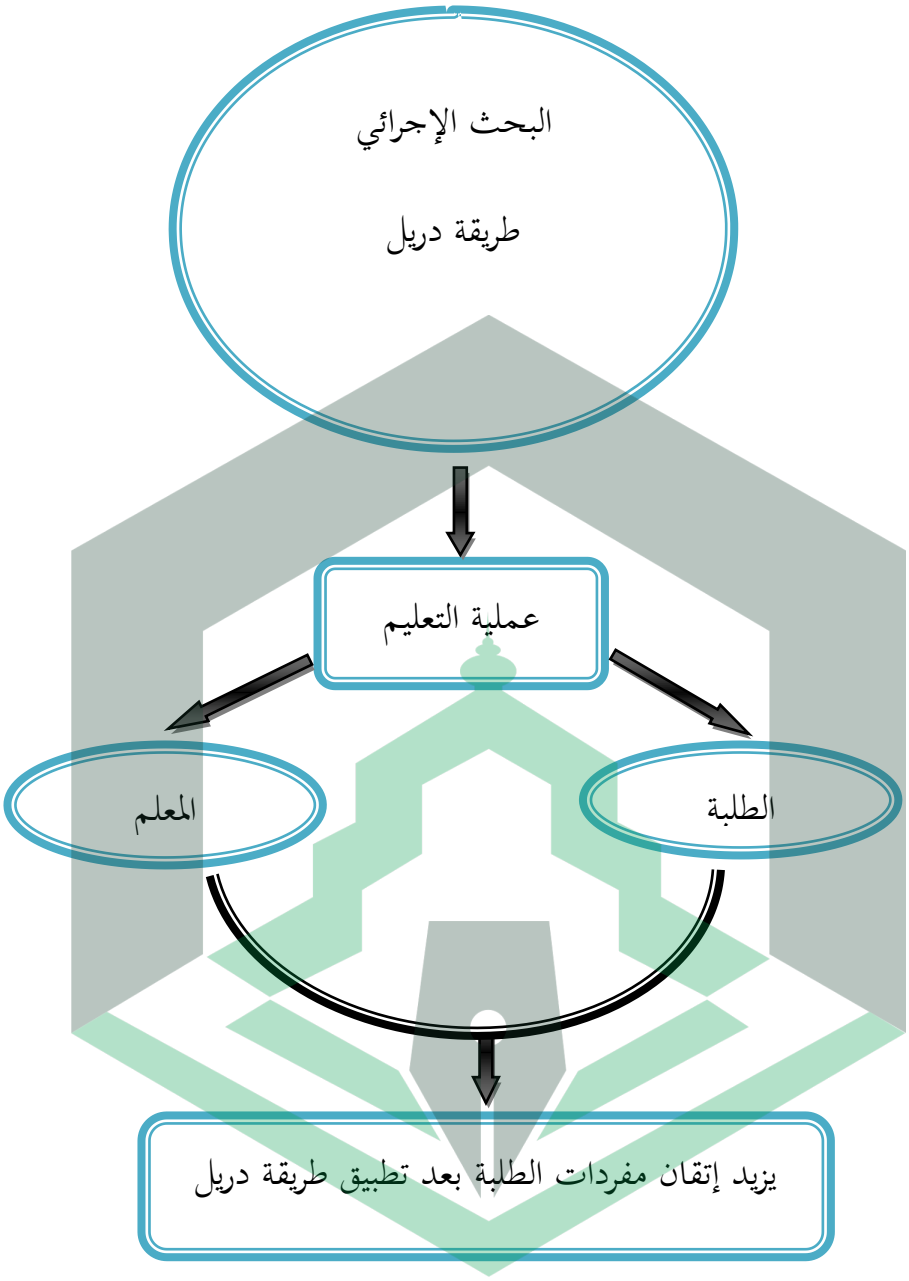
د. الإطار الفكرى

يعتمد التعليم الجيد إلى حد كبير على تحفيز الطلبة وإبداع المعلم أو العوامل التي تؤثر عليه. يتم دعم التعليم الذي لديه حافز مرتفع من خلال التدريس القادر على تسهيل هذا الدافع سيؤدي إلى نجاح تحقيق أهداف التعليم. يمكن قياس أهداف التعليم من خلال التغيرات في مواقف الطلبة وقدراتهم من خلال عملية التعليم. تصميم التعليم الجيد، المدعوم بمرافق مناسبة، إلى جانب إبداع المعلم، سيجعل الطلبة يصلون بسهولة أكبر إلى أهداف التعليم. العلاقة مع عملية التعليم العربية، إذا لم يتمكن الطلبة من القراءة والكتابة بالحروف العربية، فسيجدون صعوبة في تطبيقها في حياتهم اليومية.

في تحقيق أهداف عملية التعليم، يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية في تنمية مخرجات تعليم الطلبة، كما يلعب المعلم دورًا في تنمية تحفيز الطلبة في عملية التعليم.

---

[٢١] آنا نور راهماواتي ,*تعريف المفردات وأنواعها وأهدافها*:علم اللغة و فيقها، ٢٠١٣



صورة ٢.١ مخطط إطار الفكري

واستناداً إلى العقلية المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه بعد تطبيق طريقة دريل، يمكن أن تحسن مفردات الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في

المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى. إطار هذا البحث هو تدفق البحث المستخدم لدعم وتوجيه البحث في جمع واستخلاص النتائج. يمكن أن نلاحظ في العقلية أدناه أن هذا البحث أُجري في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى في حول مواضيع عربية.

هـ. فرضية البحث

١. مع تطبيق طريقة دريل، يمكن أن توفر تنمية في مفردات الطلبة مقارنة بما قبل تطبيق طريقة دريل.

٢. مع تطبيق طريقة دريل يكون الطلبة أكثر نشاطًا في عملية التعليم في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو.

المبحث الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التربوي والنهج النفسي. النهج التربوي هو النهج علمي يرتبط باستراتيجيات التدريس في عملية التعليم، ويتأثر بمعرفة الخلفية والخبرة وأهداف التعليم التي تمت صياغتها. ونهج النفسي هو نوع من التعليم النهج المركز بهدف ل مصلحة المتعليمين.

ب. نوع البحث

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة طرق البحث النوعي مع البحث من نوع الإجرائي. الطريقة النوعية هي إجراء لجمع البيانات ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة من ظواهر وسلوكيات معينة. منهج بحث موجه نحو الإعداد والفرد بشكل طبيعي وشمولي (كلي) بحيث لا "يعزل" الفرد أو المنظمة إلى متغير/فرضية.[٢٢] تستخدم الباحثة الطرق النوعية في هذا البحث لعدة أسباب منها: الباحثة لديهم فضول كبير. لذلك، يريد الباحثة أن يشارك بشكل مباشر في العملية

[22]David Hizkia Dkk, *Metode Penelitian Kualitatif Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Udayana* (Denpasar, 2016)

ومعني نتائج البحث، ومن هذا المنطلق، يمتلك الباحثة أيضا القدرة على تطور اللغة وتأليف الكلمات من مختلف المشاكل والأحداث التي يتم الحصول عليها.

البحث الإجرائي، وهناك ثلاثة شروط التي تتعلق بحوث الإجرائي، وهي البحث والعمل، و الطبقات. البحث هو عملية حل المشكلات التي تتم بشكل منهجي وتجريبي وبطريقة خاضعة للرقابة. يمكن تفسير المنهجية كعملية متماسكة وفقًا لقواعد معينة. وهذا يعني أن عملية البحث يجب أن تتم على مراحل من بداية إدراك المشكلات لعملية حلها من خلال أصلوب تحليلية معينة لاستخلاص النتائج. لا تستند عملية استخلاص النتائج إلى الخيال الخيالي للباحثة، ولكن يجب دعمها أو استنادًا إلى وجود البيانات والحقائق في الميدان، سواء في شكل بيانات أولية أو بيانات ثانوية. يعني التحكم أن العمل البحثي يجب أن يستند إلى إجرائي عمل واضحة، حتى يتمكن الآخرون من إثبات نتائج البحث التي تم الحصول عليها.

من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن: هي عملية، مما يعني أن هي سلسلة من الأنشطة تبدأ في إدراك أن هناك مشكلة، ثم إجرائي لحل المشكلة والتفكير في الإجرائي التي تم القيام بها. يركز الإجرائي على المشكلات المتعلقة بعملية التعليم التي يقوم بها الطلبة والمعلمون في الفصل الدراسي. تبدأ جمهورية إفريقيا الوسطى وتنتهي بأنشطة انعكاس ذاتي مما يعني أن أولئك الذين ينفذون هم أنفسهم معلمون، مما يعني أن الجهات

الفاعلة الرئيسية في جمهورية أفريقيا الوسطى هم المعلمون. يتم تنفيذ كإجراء يعني عملية معرفة إجراءات المعلم في عملية التنمية. يتم تنفيذ في وضع حقيقي، مما يعني أن الإجراء الذي قام به المعلم يتم في بيئة تعليمية لا تتداخل في الواقع مع برنامج التعليم المخطط.[٢٣]

ج. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. على وجه الدقة، إحدى المدارس في والماس هي المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى التي تقع على طريق محور اللماسى في قرية فاداج كالوا، منطقة لماسى الفرعية، منطقة لووو.

د. السكان البحث وعينته

أ. السكان هو موضوع البحث بأكمله. بالنسبة لموضوع البحث، طلبة الفصل السابع المدرسة الثانوية الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢٠ يتكون من ٢٢ طالبًا لديهم عدد واحد فقط من الفصول، تم الحصول على هذه البيانات من الملاحظة المباشرة وجمع البيانات التي أجراها الباحثة في ١٢ فبراير ٢٠٢٠.

[23]Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Pertama* (Bandung: Kencana Prenada Mediagroup 2009 م), 25-27

ب. العينة هي جزء أو ممثل للسكان قيد الدراسة. في هذه الدراسة، أخذ الباحثة ٢٢ طلبة من الفصل السابع المدرسة الثانوية الإسلامية كعينة، نظرًا لأنه من ناحية يسهل على الباحثة مواجهة الاختبارات وإجرائها، ومن ناحية أخرى يسهل جمع البيانات البحثية.

هـ. أصلوب جمع البيانات

أصلوب جمع البيانات هي سلسلة من الطرق المستخدمة في جمع البيانات، وهي الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، والتوثيق، والملاحظات. كدعم لاكتمال تحليل بيانات البحث.

١. الملاحظة هي عملية منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية لمراقبة وتسجيل الظواهر المختلفة، سواء في المواقف الفعلية أو في المواقف المصطنعة لتحقيق أهداف معينة. ولأن هذا لا يزال خلال وباء (كوفيد ١٩) فإن البحثة في غاية السهولة. إن الأمر مجرد أن استمرارية التعليم نشطة مرة أخرى بعد إصدار اللوائح العادية الجديدة، وهناك مناطق أخرى متأثرة بهذا التفشي لم تقم بعد بالتعليم المباشر/وجهاً لوجه ولكنها تفضل الاستمرار في التعليم عبر الإنترنت. قررت المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر تنفيذ العملية التعليمية لأنها أدركت حالة وحالة المدرسة حيث لم يكن عدد الطلبة مثل عدد المدارس في المناطق الحضرية.

٢. المقابلة هي شكل من أشكال أداة التقييم غير الاختبار التي يتم إجراؤها من خلال المحادثات والأسئلة والأجوبة، إما بشكل مباشر أو غير مباشر مع الطلبة. المقابلات المباشرة هي مقابلات يتم إجراؤها مباشرة بين المحاور (المحاور) أو المعلم والشخص الذي تتم مقابلته (الشخص الذي تمت مقابلته) أو الطلبة دون المرور عبر وسطاء، في حين أن المقابلات غير المباشرة تعني أن المحاور أو المعلم يسأل الطلبة شيئًا من خلال وسيط أشخاص آخرين أو وسائل الإعلام. في الدراسة، تم تكوين بعض البيانات من قبل البحثة من خلال إجراء مقابلات مع مديري المدارس، واكاسيك، والإداريين، ومعلمي اللغة العربية، ومعلمين في مجالات أخرى من الدراسة، وطلبة وطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى والخريجين.

٣. الاختبار عبارة عن أصلوب أو طريقة تستخدم لتنفيذ أنشطة القياس، حيث توجد أسئلة متنوعة، أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلبة إجراؤها أو الإجابة عليها. في الكتابه الدكتور يايان نوربيان أنه في تدريس المفردات، يجب التمييز بين نوعين من الكلمات، وهما نشيتة وخميلة. الكلمات المنسية هي الكلمات التي يتم تعليمها للطلبة وتستخدم في مهارة الكلام والكتابة. أن الكلمات خميلة هي كلمات يمكن أن يستخدمها المتعلمون عندما يسمعونها ويقرؤونها. لا تستخدم الكلمتان لمهارة الكلام أو

الكتابة. بعبارة أخرى، تم تدريس كلمات ناسيتة. بينما تدرس كلمات خميلة على الفهم.

هذا التقسيم له تأثير كبير على تدريس المفردات. مدرس يقوم بتدريس كلمات ناسية للمتعلمين فليدرّبهم على الأمور التالية:

١. معنى الكلمة
٢. نطق الكلمة
٣. تهجئة الكلمة
٤. استخدام الكلمة[٢٤]

في هذه الرسالة اختارت الباحثة استخدام نوع كلمة ناسيتة في إرشادات اختيار المفردات للمادة المطبقة في عملية التعلم واستخدمت كدليل في اختيار المفردات في عمل أسئلة الاختبار. تستخدم الباحثة أحد كتب المعجم المرتبة على أساس الأبجدية الحجرية التي تبدأ بحرف الألف (أ) وتنتهي بنعم (ي).[٢٥]

٤. التوثيق هو أسلوب أو طريقة تستخدم لجمع المعلومات عن طريق التقاط الصور أثناء نشاط ما.

و. أصلوب تحليل البيانات

[24]Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al Bayan, 2008), 79

[٢٥]حسين الحبشى، قاموس الكوثر عربي-إندونسى،(الطباعة الخامسة، سورابايا: مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية، ١٩٩١)

أصلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي أصلوب التحليل الوصفي النوعي، والتي تصف البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أداة البحث. ثم يتم تحليلها بالنظريات والمفاهيم العامة في طبيعتها والمرتبطة بالحقائق الميدانية لتصحيح المشكلة أو التحقيق فيها. في هذه الدراسة تم الحصول على البيانات من الملاحظات ومن أدوات البحث. الصيغة المستخدمة في حساب النسبة المئوية للقيمة التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

صيغة اختبار نموذج الاختيار من متعدد، وهي:

ولقياس متوسط قيمة الفئة التي تم الحصول عليها في كل اختبار يتم إجراؤه، يتم استخدام الصيغة التالية:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

المعلومات:

M_x= المتوسط المنشود (متوسط الفئة)

$\sum X$= عدد الدرجات الموجودة (القيم)

N = عدد الحالات (عدد الترددات/العديد من الأفراد)[٢٦]

كان تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة واحدة أجمل ما بعد الاختبار. يوجد في هذا التصميم اختبار أولي واختبار لاحق. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنة الحالات قبل العلاج وبعده. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي..

تحليل الاختبار

للتعرف على قدرات الطلبة فى إتقان مفردات الطلبة فى تعليم اللغة العربية، يعد ذلك بمثابة نتائج :

فئة	النتيجة الفاصل	رقم
جيد جدا	٨٠-١٠٠	١
جيد	٧٠-٧٩	٢
مقبول	٦٠-٦٩	٣
فشل	٥٠-٥٩	٤
	-٠	٥
حاصل		

[26]Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 43

فما يلي مؤشرات نجاح هذه البحث الحركي:

أ) تحدث زيادة فى نسبة نشاط المعليم التي تمت مشاهدتها أثناء عملية التعليم من خلال زيادة متوسط النسبة المئوية لكل جانب من الجوانب المدرجة فى ورقة نشاط المعليم.

ب) فى عملية التعليم، نفذت زيادة فى نتائج تعليم الطلبة، أي نسبة أنشطة تعليم الطلبة التي يمكن رؤيتها أثناء عملية التعليم، وذلك من خلال زيادة النسبة المئوية لكل جانب من جوانب الملاحظة فى عملية التعليم كما هو موضح فى المؤشرات فى كل ورقة نشاط الطالب.

ج) بالنسبة لنتائج الاختبار، فى عملية التعليم، يتم إجراء الاختبار لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة فى نجاح الطلبة فى الكتابة الإبداعية أثناء عملية التعليم، وفى هذه الحالة تشير معايير النجاح المستخدمة إلى زيادة فى متوسط قيمة معرفة الطلبة بمفردات اللغة العربية بين الدورة الأولى. والدورة الثانية.

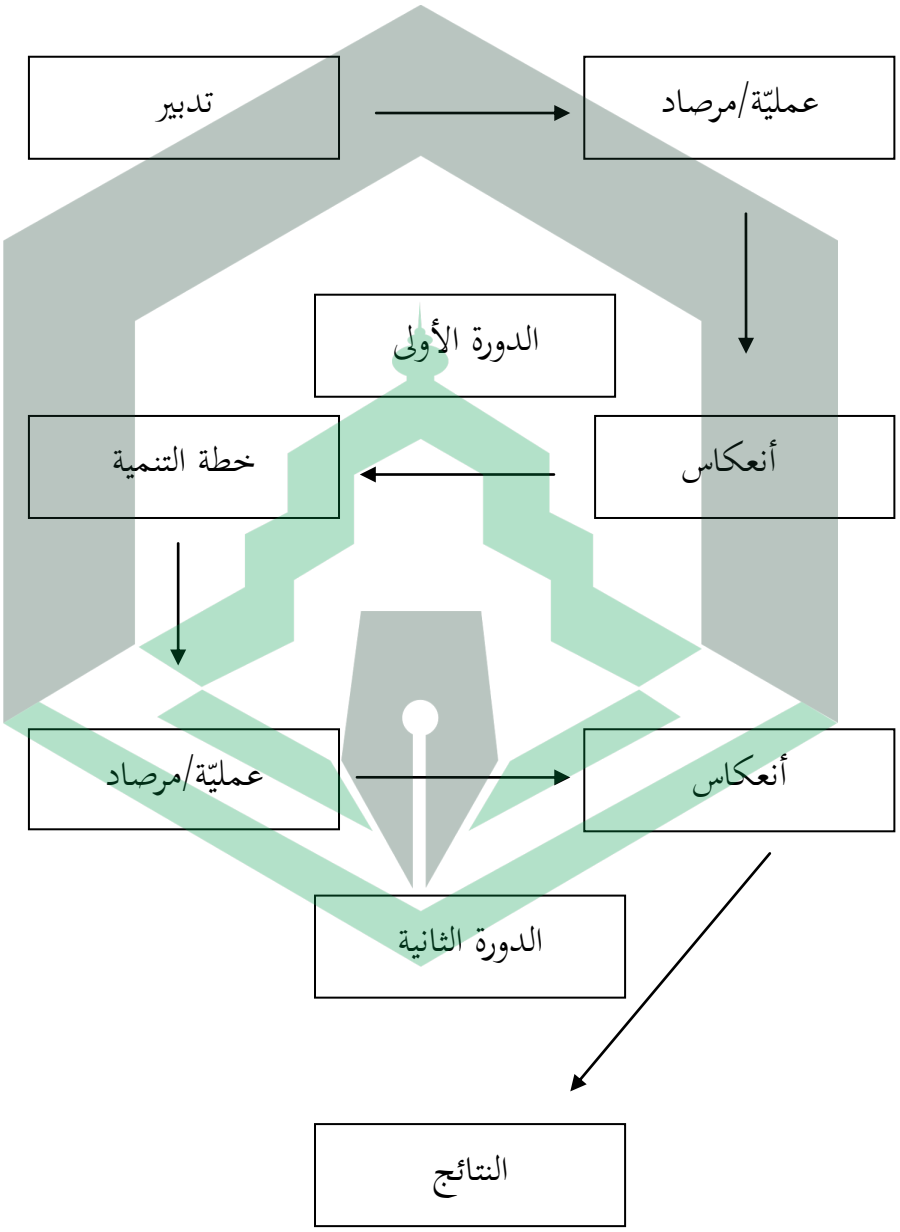
ز. مؤشرات النجاح

المكونات التي تعتبر مؤشرات النجاح في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. إذا أظهرت البيانات الخاصة بنتائج الطلبة في نهاية كل دورة زيادة في نتائج تعلم الطلبة أو المفردات العربية من القيمة القياسية ٦٥ من الدورة السابقة.

٢. في نهاية كل دورة يوم يوضح الحصول على البيانات أن المتوسط يتبع دائمًا الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). يقال أن تحقيق مؤشرات النجاح يزداد إذا أظهرت البيانات أن مؤشرات النجاح في الدورة الثانية أكبر من مؤشرات النجاح في الدورة الأولى، إلخ.

إطار مراحل هذا البحث هو كما يلي:[٢٧]



[27] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Pt. Asdi Mahasaya, 2006). 97

صورة ٣.١ الدورة نموذج الجري إجرائي كميس وتغارت

إذا لم تحصل الباحثة في الدورة الأولى والدورة الثانية على نتائج أو ظهرت مشاكل، فسيتم تنفيذ الدورة الثالثة من خلال إعادة التخطيط، وإعادة الفعل، ويتبعها إعادة التفكير حتى يتم اعتبار المشكلة قد تم حلها.

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف عام لموقع البحث

أ. نبذة مختصرة عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى

مدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى تأسست في يوليو ١٩٨٦ م، وتأسست من قبل مؤسسة المواسر للتربية الإسلامية مع العديد من الشخصيات المؤسسة وهي:

١) د. الحاج بصير

٢) حمكة. أس،

٣) الحاج حدير بصير

أما بالنسبة لمدير المدرسة من ١٩٨٦ إلى الوقت الحاضر فهو:

أ. الحاج عبد. السلام : ١٩٨٦-١٩٩١

ب. الدكتورة فالاني : ١٩٩١-١٩٩٦

ت. جام الدين.، BA : ١٩٩٦-٢٠٠١

ث. الحاجة. ستى. آرة، S.Ag : ٢٠٠١-٢٠٠٥

ج. السجاني.،S.Ag : ٢٠٠٥ – حتى الآن

أكملت هذه المدرسة ٣١ جيلاً. تقع هذه المدرسة على أرض لوو على وجه التحديد في شارع بوروس لماسى، قرية بادانج كالوا، لماسى ريجنسي، مقاطعة سولاويسي الجنوبية. من نتائج المقابلة ذكر باحثة في قسم إدارة المدرسة أن هذه المدرسة تتكون من ٣ فصول تضم ١٠٧ طالب وطالبة وبمجموع ١٠ غرف. عدد المعلمين والعاملين في التعليم ٢٢ شخصا.

١. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى

١) الرؤية

التميز في العلم والتكنولوجيا (العلم والتكنولوجيا) والصدق والتقوى (امتلاك)

٢) المهمة

١. إجراء التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM)

٢. توفير المهارات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٣. تطبيق تقدير التعاليم الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة في العمل.

٤. إذكاء حماس جميع أبناء المدرسة ليكونوا مؤهلين في عصر العولمة.

٣) أهداف المدرسة

١. إنتاج طلبة قادرين على المنافسة بشكل عادل

٢. تكوين شخصية نوعية وفق إمكانياتها

٣. إنتاج تعليم جيد

٤. إنتاج طلبة يتفوقون في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٥. تكوين شخص منضبط، لديه إحساس بالحب والحنان للآخرين ومسؤول.

٦. خلق جو من القرابة والتآزر في كل مدرسة

ب. طلبة مدرسة المواسر لماسى

قدمت الباحثة في البداية لمحة عامة عن الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى. قائمة أسماء طلبة المدارس المتوسطة في المواسر لماسي كما هو موضح في القائمة كما يلي:

القائمة ٤.١

قائمة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى

فصل	نساء	الذكر	كمية
٧	١٠	١٢	٢٢
٨	١٤	٢٢	٣٦
٩	٢٢	١٩	٤١
كل	**٤٦**	**٥٣**	**١٠٧**

ت. مدرس المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى

للمعلم دور مهم في عملية التعليم لأن المعلم عامل حاسم في تحقيق الأهداف التربوية. قائمة أسماء معلمي المواسر لماسى كما هو مبين في القائمة كما يلي:

القائمة ٤.٢

أسماء المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى

	إسم	المهنة	معلومات
١	السجاني.، S.Ag	رئيس المدرسة/مدرسة	موظف الحكومة
٢	الدكتور محمد يوسوف	نائب رئيس المدرسة/مدرس	موظف الحكومة
٣	صبرالدين.، S.Pd.I	نائب رئيس المدرسة/مدرس	موظف الحكومة
٤	الدكتور علي مرسليم	مدرس خصوصي	فخري
٥	الدكتورة سيتي ماجيري	رئيس المكتبة/مدرسة	فخري
٦	نور جايا.، S. Ag	مدرسة	فخري
٧	نوسير.، S.Sos	نائب رئيس المدرسة/مدرس	فخري
٨	حاسمي.، S.Pd	مدرسة	فخري
٩	أرفيانا.، S. Pd	مدرسة خصوصية	فخري
١٠	محمد حتي.، S. Fil	مدرس خصوصي	فخري
١١	حلياتي.، S.Pd.I	مدرسة خصوصية	فخري

م١٢	ليني.، S. Pd	مدرسة	فخري
١٣	ساريانتي.، S.Pd	مدرسة خصوصية	فخري
١٤	حرياتي.، S.Pd	مدرسة	فخري
١٥	لوكمان.، S. Ag	مدرس	فخري
١٦	نيروانا.، S.Pd	مدرسة	فخري
١٧	سوفاربي.، S. Pd	مدرسة	فخري
١٨	رومي.، S.Pd	مدرسة	فخري

صدر البيانات: التقرير الشهري عن أوضاع العاملين في مجال التعليم في مدرسة المواسر لماسى للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

من بين العديد من المعلمين ، هناك ٣ موظفين مدنيين و ١٥ موظفًا فخريًا.

ب. وصف نتائج البحث

١. التعرض لبيانات ما قبل الإجراء

الخطوات السابقة التي قام بها الباحثة هي:

١) تقدم الباحثة أنفسهم للطلبة أولاً، ثم يشرحون نية الباحثة في الذهاب إلى المدرسة في المواسر لماسى.

٢) تقوم الباحثة بعمل ملاحظات في البيئة المحيطة بالمدرسة

٣) أجرى الباحثة مقابلات مع عدد من المعلمين في المدرسة، منهم: نائب المدير، والإدارة، والمعلمين حول مواد أخرى حول الاستراتيجيات المتبعة أثناء العملية التعليمية.

٤) أجرى الباحثة مقابلات مع معلمي اللغة العربية حول عملية التعليم والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة أثناء عملية التعليم. وكذلك كيف تتصرف الطلبة أو يستجيبون لتعليم اللغة العربية.

٥) لاحظ الطلبة حول مفرداتهم من خلال الاختبارات الشفوية. قبل إعطاء إجراءات التعليم، يجب عليهم أولاً تدوين الملاحظات

قبل اتخاذ أي إجراء، قدمت الباحثة أولاً ملاحظات أولية حول عملية تعليم الطلبة في مدرسة المواسر لماسى، مديرية لماسى في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٠. من هذه الملاحظات، رأى الباحثة أن عملية التعليم كانت تتمحور حول المعلم بحيث كانت مشاركة الطلبة في عملية التعليم أقل من الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال الحماس والحماس لدى الطلبة ناقصًا، ولا تزال الأساليب المستخدمة في التعليم تقليدية بحيث يكون لها تأثير على ضعف فهم الطلبة في تعليم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بإتقان

المفردات. يشعر الطلبة أحيانًا بالملل من الأساليب الرتيبة بحيث يكون نشاط الطلبة أثناء التعليم غير كافٍ للغاية. يمكن إثبات ذلك في نتائج الاختبارات الأولية التي أجريت في ٧ أكتوبر ٢٠٢٠. وتشمل نتائج الاختبار التمهيدي ما يلي:

القائمة ٤.٣

نتائج التقييم قبل الاختبار

رقم	إسم الطلبة	معايير الاكتمال	أحرز هدفا	منجز	غير مكتمل
١	فاتري	٦٥	١٠	-	√
٢	احمد فهريزي	٦٥	٣٨	-	√
٣	اندي ديستا رزقي	٦٥	٢٨	-	√
٤	محفيرة	٦٥	٣٤	-	√
٥	بوتري ساري	٦٥	٢٤	-	√
٦	روديانتو	٦٥	٤٨	-	√
٧	ناندا	٦٥	٣٣	-	√
٨	ألدو سابوترا	٦٥	٢٤	-	√
٩	ألدو سابوترا براتاما	٦٥	١٠	-	√
١٠	ستي الصوالح	٦٥	٣٨	-	√

١١	بركاته	٦٥	٢٨	-	√
١٢	رحمة الافضل	٦٥	٣٤	-	√
١٣	رامدينا	٦٥	٢٤	-	√
١٤	فريزيا كارينا	٦٥	٢٨	-	√
١٥	هيكل فوزان	٦٥	٢٣	-	√
١٦	هارديانسياه	٦٥	٤٨	-	√
١٧	ايبان	٦٥	٣٣	-	√
١٨	مفتاح خير	٦٥	٣٤	-	√
١٩	محمد ريهان	٦٥	٣٨	-	√
٢٠	محمد فضلية	٦٥	٣٣	-	√
٢١	نورخيرية	٦٥	٣٩	-	√
٢٢	سرى ليستارى	٦٥	٢٠	-	√
كمية ∑			٦٦٩		
معدل			%٣٠،٤		

إذًا متوسط قيمة الطلبة التي استخدموا طريقة الحفر في مفردات الغناء في الدراسة التمهيدية كان ٣٠.٤٪

٢. الدورة الأولى

١) التخطيط

في هذه المرحلة تستعد الباحثة لإجراء بحث إجرائي صفي يتضمن:

أ. إعداد المواد التعليمية

ب. إعداد أدوات التعليم في شكل خطط الدروس (RPP)، وعلامات، والكتب المدرسية، والموسيقى الصوتية.

ت. جمع وتجميع ورقة ملاحظة نشاط الباحثة وورقة ملاحظة الطلبة.

ث. إنشاء وتجهيز أدوات التعليم اللازمة لتسريع عملية التعليم

٢) العمل

في هذه المرحلة تم إجراؤها في ٧ أكتوبر ٢٠٢٠. في عملية التعليم، شرحت الباحثة أولاً مادة المفردات باستخدامت طريقة المحاضرة، ثم طرحت الباحثة أسئلة تدريبية من خلال دعوة الطلبة لدراسة المفردات باستخدام طريقة دريل على مفردات الغناء. في عملية التعليم، تقوم الباحثة أولاً بتدريب أنواع مفردات الأغاني التي يتم تقديمها، ثم توفر الفرصة لجميع الطلبة لمتابعة وتكرار المفردات المقدمة في شكل أغنية. في عملية التعليم،

يبدو أن الطلبة متحمسون لمواصلة التعليم. يمكن رؤية ذلك بوضوح في غناء أغاني المفردات من خلال القدرة على تذكر هذه المفردات ومعانيها.

٣) الملاحظات

في هذه المرحلة تلاحظ الباحثة الطلبة أثناء عملية التعليم. ترتبط الأشياء التي يجب الانتباه إليها بزيادة فهم الطلبة لعملية التعليم، وخاصة فهم المفردات العربية.

٤) انعكاس

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بإعادة تحليل النتائج في مراحل التخطيط والعمل والرقابة. في هذه الحالة تقوم الباحثة بتحليل نتائج عمل الطلبة وملاحظات المعلم وملاحظات الطلبة. ثم بناءً على نتائج هذا التحليل، تم إعداد خطة تعليمية لتنمية فهم الطلبة لمفردات الفصل من خلال طريقة نقش مفردات الغناء.

القائمة ٤.٤

نتائج التقييم الدورة الأولى

رقم	إسم الطلبة	معايير الاكتمال	أحرز هدفا	منجز	غير مكتمل
١	فاتري	٦٥	٧٠	√	-
٢	احمد فهريزي	٦٥	٦٧	√	-
٣	اندي ديستا رزقي	٦٥	٧٤	√	-
٤	محفيرة	٦٥	٧٤	√	-
٥	بوتري ساري	٦٥	٦٢	-	√
٦	روديانتو	٦٥	٧٦	√	-
٧	ناندا	٦٥	٦٨	√	-
٨	ألدو سابوترا	٦٥	٦٣	-	√
٩	ألدو سابوترا براتاما	٦٥	٦٤	-	√
١٠	ستي الصوالح	٦٥	٥٩	-	√
١١	بركاته	٦٥	٦٠	-	√
١٢	رحمة الافضل	٦٥	٦٣	-	√
١٣	رامدينا	٦٥	٦٢	-	√
١٤	فريزيا كارينا	٦٥	٦٥	√	-

١٥	هيكل فوزان	٦٥	٦٥	√	-
١٦	هارديانسياه	٦٥	٦٢	-	√
١٧	ايبان	٦٥	٧٣	√	-
١٨	مفتاح خير	٦٥	٦٣	-	√
١٩	محمد ريهان	٦٥	٦٨	√	-
٢٠	محمد فضلية	٦٥	٦٧	√	-
٢١	نورخيرية	٦٥	٦٧	√	-
٢٢	سرى ليستارى	٦٥	٥٩	-	√
	كمية ∑		١٤٥١		
	معدل		%٦٦		

لذلك كان متوسط درجة الطلبة الذين استخدموا النقش على مفردات الحلقة الأولى من الغناء ٦٦%.

٣. الدورة الثانية

١) التخطيط

في هذه المرحلة يتم إجراؤها وفقًا للدورة الأولى، والتي يتم خلالها إجراء الاستعدادات التالية:

أ. إعداد المواد التعليمية

ب. إعداد أدوات التعليم في شكل خطط الدروس (RPP)، وعلامات، والكتب المدرسية

ت. جمع وتجميع ورقة ملاحظة نشاط الباحثة وورقة ملاحظة الطلبة.

ث. إنشاء وإعداد الأدوات التعليمية اللازمة لتسريع عملية التعليم

٢) العمل

في هذه المرحلة تم تنفيذه في ٢ نوفمبر ٢٠٢٠، وتمت العملية التعليمية وفقًا للخطة التعليمية التي تم إعدادها. ثم قامت الباحثة بشرح المادة التعليمية المتعلقة بمفردات أجهزة الفصل باستخدام طريقة المحاضرة. بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلبة الغناء والتي تحتوي على مفردات خاصة بأجهزة الفصل والتي تم وصفها مسبقًا.

٣) الملاحظات

في هذه المرحلة، بدا الطلبة الذين لاحظهم الباحثة متحمسين للحفظ أكثر من الحلقة الأولى. يمكن ملاحظة ذلك بوضوح عندما يستطيع الطلبة الغناء بشكل متكرر دون أن يرشدهم الباحثة ثم يشير إلى الأشياء الموجودة في الفصل باستخدام اللغة العربية ومعنى المفردات.

٤) انعكاس

أظهرت نتائج التفكير في الحلقة الثانية زيادة في فهم الطلبة المفردات مقارنة مع الحلقة الأولى. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التقييم في الدورة الثانية على النحو التالي:

القائمة ٤.٥

نتائج تقييم الدورة الثانية

رقم	إسم الطلبة	معايير الاكتمال	أحرز هدفا	منجز	غير مكتمل
١	فاتري	٦٥	٩٦	√	-
٢	احمد فهريزي	٦٥	٨٦	√	-
٣	اندي ديستا رزقي	٦٥	٩١	√	-
٤	محفيرة	٦٥	٩٢	√	-
٥	بوتري ساري	٦٥	٩٢	√	-
٦	روديانتو	٦٥	٩٧	√	-
٧	ناندا	٦٥	٩٦	√	-
٨	ألدو سابوترا	٦٥	٩٥	√	-
٩	ألدو سابوترا براتاما	٦٥	٩٢	√	-
١٠	ستي الصوالح	٦٥	٩٢	√	-

١١	بركاته	٦٥	٩٢	√	-
١٢	رحمة الافضل	٦٥	٩٧	√	-
١٣	رامدينا	٦٥	٩٣	√	-
١٤	فريزيا كارينا	٦٥	٩٢	√	-
١٥	هيكل فوزان	٦٥	٩٢	√	-
١٦	هارديانسياه	٦٥	٩٢	√	-
١٧	ايبان	٦٥	٩٤	√	-
١٨	مفتاح خير	٦٥	٩٢	√	-
١٩	محمد ريهان	٦٥	٨٦	√	-
٢٠	محمد فضلية	٦٥	٩٥	√	-
٢١	نورخيرية	٦٥	٩٥	√	-
٢٢	سرى ليستارى	٦٥	٩٥	√	-
كمية ∑		٢٠٤٤			
معدل		%٩٢،٩			

إذًا متوسط درجات الطلبة الذين استخدموا طريقة دريل على مفردات الغناء في الحلقة الثانية كان ٩٢،٩%.

البيانات الخاصة بنتائج تطوير تعليم الطلبة بدءًا من مرحلة ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية هي كما يلي:

القائمة ٤.٦

نتائج في مرحلة ما قبل الاختبار، دورة أولى و دورة ثانية

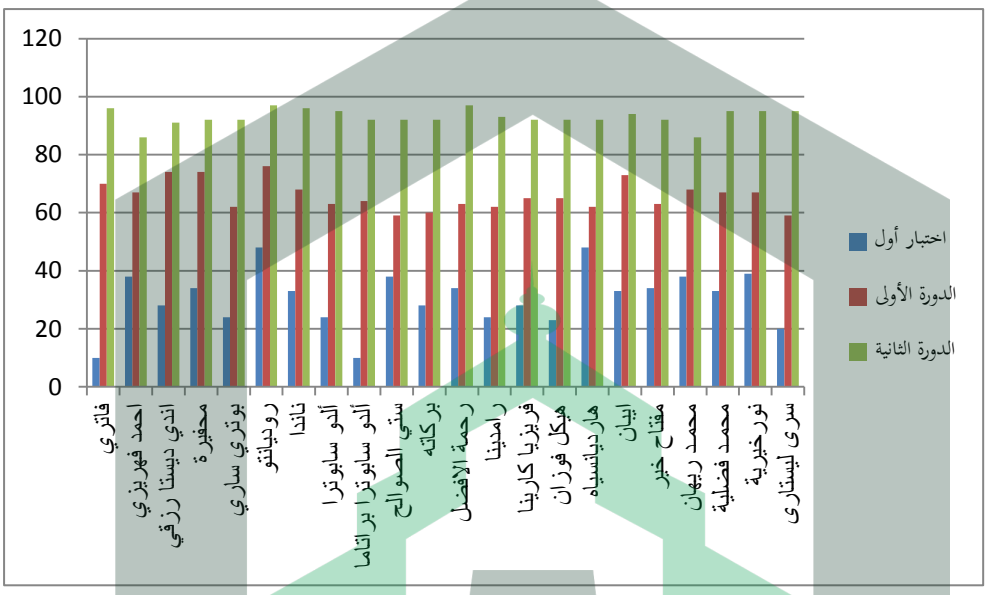
رقم	إسم الطلبة	اختبار أول	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	فاتري	١٠	٧٠	٩٦
٢	احمد فهريزي	٣٨	٦٧	٨٦
٣	اندي ديستا رزقي	٢٨	٧٤	٩١
٤	محفيرة	٣٤	٧٤	٩٢
٥	بوتري ساري	٢٤	٦٢	٩٢
٦	روديانتو	٤٨	٧٦	٩٧
٧	ناندا	٣٣	٦٨	٩٦
٨	ألدو سابوترا	٢٤	٦٣	٩٥
٩	ألدو سابوترا براتاما	١٠	٦٤	٩٢
١٠	ستي الصوالح	٣٨	٥٩	٩٢
١١	بركاته	٢٨	٦٠	٩٢
١٢	رحمة الافضل	٣٤	٦٣	٩٧

١٣	رامدينا	٢٤	٦٢	٩٣
١٤	فريزيا كارينا	٢٨	٦٥	٩٢
١٥	هيكل فوزان	٢٣	٦٥	٩٢
١٦	هارديانسياه	٤٨	٦٢	٩٢
١٧	ايبان	٣٣	٧٣	٩٤
١٨	مفتاح خير	٣٤	٦٣	٩٢
١٩	محمد ريهان	٣٨	٦٨	٨٦
٢٠	محمد فضلية	٣٣	٦٧	٩٥
٢١	نورخيرية	٣٩	٦٧	٩٥
٢٢	سرى ليستارى	٢٠	٥٩	٩٥
	كمية∑	٦٦٩	١٤٥١	٢٠٤٤
	معدل	%٣٠،٤	%٦٦	%٩٢،٩

صورة ٤.١

مخطط نتيجة التقييم في الإختبار التمهيدي،

الدورة الأولى، والدورة الثانية



٤. البيانات من الملاحظة

١) نتائج ملاحظات نشاط الطلبة

تم إجراء نتائج هذه الملاحظات من قبل الباحثة عند إجراء البحث الميداني.

القائمة ٤.٧

بيانات من مراقبة الأنشطة الطلابية أثناء عملية تعلم المفردات حول معدات الفصل الدراسي باستخدام طريقة التمرين

رقم	مؤشرات التقييم	الدورة الأولى				الدورة الثانية			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	حضور الطلبة		√					√	
٢	الاستعداد البدني والعقلي لدى الطلبة لمتابعة العملية التعليمية			√				√	
٣	يكون الطلبة منظمين عندما تبدأ عملية التعلم		√				√		
٤	ركز على الوقت الذي يشرح فيه المعلم			√				√	
٥	ينشط الطلبة عند الاستماع لتعليمات المعلم		√					√	
٦	يستجيب الطلبة للاستماع إلى أغاني المفردات			√					√
٧	يمكن للطلبة فهم المادة جيدًا عند استخدام استراتيجيات غناء المفردات			√					√
٨	الطلبة متحمسون للاستماع إلى وممارسة أغاني المفردات المصحوبة بالموسيقى			√					√
٩	يطرح الطلبة أسئلة بنشاط باستخدام مواد لم يتم فهمها		√					√	
١٠	يحفظ الطلبة المفردات بشكل أسرع دون النظر إلى المفردات المكتوبة			√					√

كمية	٢٦	٣٣
معدل	٢.٦	٣.٣
النسبة المئوية (٪)	٪٦٥	٪٨٢.٥

بيانات من ملاحظات الأنشطة الطلبة أثناء عملية تعليم المفردات حول معدات الفصل باستخدام طريقة دريل

من نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة على أنشطة تعليم الطلبة أثناء عملية التعليم في الحلقة الأولى، كان مجموع الدرجات ٢٦ والحد الأقصى ٤٠. وبذلك كانت النتيجة المئوية ٦٥٪. بينما في الدورة الثانية كانت النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها ٣٣ مع درجة ٤٠ كحد أقصى. لذلك، كانت النتيجة المئوية ٨٢.٥٪. في الدورة الأولى، كان الطلبة أكثر نشاطًا في أنشطتهم الخاصة وحاولوا تشتيت انتباه أصدقائهم عن طريق القيام بأنشطة أخرى، بينما زادت الحلقة الثانية من الأنشطة الطلبةية التي كانت تركز بشكل أكبر على التعليم وتم تنفيذ جميع مؤشرات التقييم بشكل جيد.

٢) نتائج ملاحظات نشاط المعلم

القائمة ٤.٨

بيانات من ملاحظات أنشطة المعلم أثناء عملية تعليم المفردات باستخدام طريقة دريل

رقم	مؤشرات التقييم	الدورة الأولى				الدورة الثانية			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	القيام بالافتتاح بقول تحيات الافتتاح والصلاة معًا لبدء التعلم			√				√	
٢	إعداد الطلبة بدنياً ونفسياً لبدء أنشطة التعلم من خلال: إيصال أهداف التعلم وربط المواد السابقة بالمواد المراد توفيرها		√					√	
٣	يطرح المعلم أسئلة حول المادة التي تمت دراستها وترتبط بالمواد المراد دراستها.		√					√	
٤	يقدم المعلم مخططًا تفصيليًا لنطاق المادة وشرحًا للأنشطة التي سيضطلع بها الطلبة.		√					√	
٥	يستخدم المعلم لغة بسيطة وواضحة يسهل على الطلبة فهمها.			√				√	
٦	يطلب من المتعلمين *المفردات* المعروفين أن هناك صفًا بالتساوي			√					√
٧	يوجه المعلم الطلبة الذين يواجهون صعوبات.		√						√
٨	أسئلة المعلم واضحة وموجهة ولا تربك الطلبة.			√					√

٩	يوفر المعلم التعزيز للطلبة القادرين على تفسير المفردات من حولهم حولها.		√				√	
١٠	يقوم المعلم بتقييم.			√				√
١١	يعطي المعلم مهام فردية.		√				√	
١٢	يستنتج المعلم المادة التي كانت تجري.		√				√	
١٣	يشجع المعلم الطلبة على الاستمرار في المواظبة في نهاية الاجتماع.			√				√
	كمية	٣٢			٤٤			
	معدل	٢.٤٦١٥٣٨٤٦٢			٣.٣٨٤٦١٥٣٨٥			
	النسبة المئوية (٪)	٪٦١.٥٣			٪٨٤.٦١			

كانت نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في الأنشطة التعليمية في الحلقة الأولى في فصل دراسي جيد إلى حد ما بنتيجة ٣٢ أو ٦١.٥٣٪، مع درجة مثالية بلغت ٥٢، بينما كانت في الحلقة الثانية في فئة جيدة بمكاسب ٤٤ أو ٨٤.٦١٪. هذا يدل على زيادة كبيرة في التعليم باستخدام طريقة دريل من خلال غناء مفردات معدات الفصل.

٥. نقاش

من نتائج أنشطة تعليم المفردات باستخدام طريقة دريل بغناء المفردات التي أجريت على دورتين، تم الحصول على النتائج التالية:

أ. تبين النسبة المئوية لتعليم الطلبة من خلال نتائج هذه الدراسة أن طريقة دريل من خلال مفردات الغناء لها تأثير إيجابي على فهم مفردات الطلبة. يمكن إثبات ذلك من خلال زيادة فهم الطلبة في كل دورة، أي أن الحلقة الأولى حصلت على ٦٦% والدورة الثانية ٩٢،٩%.

ب. نشاط الطلبة في الحلقة الأولى يظهر نسبة ٦٥٪. وذلك لأن الطلبة غير معتادين على حفظ المفردات باستخدام طريقة دريل لغناء المفردات في التعليم، بينما في الحلقة الثانية تظهر زيادة بنسبة ٨٢.٥٪ مقارنة بالدورة السابقة. يظهر ذلك من خلال حماس الطلبة في غناء مفردات أجهزة الفصل.

ج. نشاط المعلم في العملية التعليمية في الحلقة الأولى ٦١.٥٣٪ ويدرج في الفصل الجيد. ضعف المعلم في تطبيق أسلوب تدريب مفردات الغناء في الحلقة الأولى هو أن المعلم غير قادر على إتقان الفصل ولا يعرف شخصية الطلبة ككل، بحيث لا ينتبه بعض الطلبة للمعلم. بينما في الحلقة الثانية كان هناك زيادة في نشاط المعلم في الحلقة السابقة

بنسبة ٨٤.٦١٪. هذا لأنهم قادرون على التعليم وبناء علاقات جيدة بين المعلم والطلبة بحيث تكون عملية التعليم أكثر متعة وتنمية نتائج تعلم الطلبة أيضًا.

مع الزيادة في نتائج تعلم الطلبة، يُلاحظ أن تعليم المفردات العربية حول معدات الفصل الدراسي باستخدام طريقة دريل في صب المفردات لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى، قرية بادانج كالوا، منطقة لماسى قد أثبت نجاحه لأنها حقق مؤشرات البحث التي حددها الباحثة.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم وصفها، يتم استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. طريقة دريل هي طريقة تعليم يمكن أن تتنمية من مهارات إتقان المفردات ككل والتي تتكرر حسب المادة المقدمة، بحيث يمكن أن تغير عقلية الطلبة الذين يعتقدون أن تعليم اللغة العربية صعب من حيث حفظ المفردات. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة أسهل في التعليم ويمكن أن تضيف فضولًا إلى مفردات الأغاني التي سيتم غنائها.

٢. يمكن أن يؤدي استخدام طريقة دريل بشكل صحيح إلى زيادة معدل نجاح نتائج تعلم الطلبة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مخرجات تعليم الطلبة في الحلقة الأولى والتي وصلت إلى ٧٠% ثم ارتفعت إلى ٩٢،٩% في الحلقة الثانية.

ب. الإقتراحات

فيما يلي اقتراحات الباحثة لهذا البحث:

١. في عملية التعليم، يجب على المعلم تطوير استراتيجيات أو اختلافات في التعليم تزيد من اهتمام الطلبة حتى لا يملوا من حفظ المفردات ويستخدم المعلم دائمًا أساليب تعليم ممتعة.

٢. يجب تطبيق طريقة دريل على كل إتقان للمفردات لأن استخدام طريقة دريل في تعليم الطلبة يمكن أن تنمية حفظهم جيدًا باستخدام مفردات الغناء التي نادرًا ما توجد في المدارس المتوسطة.

المراجع

أ. المصادر العربية

الحاج محمد سعيد محمود. (٢٠١٨). تطبيق حفظ المفردات لترقية مهارة الاملاء لدى طلبة المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. هدايان. *Al Ibrah Journal Of Arabic Language Education*، ١، ٤.

القران الكريم، Al Quran dan terjemahannya (٢٠١٤، Surabaya: Al-Halim,).٦٧

حسن شحاتة. دوم سنة. *تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق*. مصر: دار مصر الطباعة.

آنا نور راهماواتي. (٢٠١٣). تعريف المفردات و أنواعها و أهدافها. *علم اللغة و فيقها* .

طه علي حسين الدليمي، الدكتورة سعاد عبد الكريم الوائلي. (٢٠٠٥). *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها الإصدار الثاني*. عمان-الاردن: دارالشروق للنشر والتوزيع.

كارتيني. (٢٠١٤). *اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها الطباعة الأولى*. فالوفو: قراءة مطبعة المعهد.

ب. المصادر الأجنبية

Ahmad Sabri .(٢٠٠٧) .*Strategi Belajar Mengajar (Microteaching* .(الإصدار ٢)) Ciputat: Pt. Ciputat Press.

Anas Sudijono .(٢٠١١) .*Pengantar Statistik Pendidikan* .Jakarta: Rajawali Pers.

David Hizkia Dkk .(٢٠١٦) .*Metode Penelitian Kualitatif* .Denpasar: Program Studi Psikologi Fakultas Kedoteran Universitas Udayana.

Djamarah Bahri Syaiful .(٢٠١٠) .*Strategi Belajar Mengajar* .Jakarta: Rineka Cipta.

Feri Lesmana .(٢٠١٤) .Metode Latihan (Drill) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Menggambar Autocad .*Journal Of Mechanical Engineering Education*.٢ ،١ ،

Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

Joko Tri Prasetya Abu Ahmadi .(١٩٩٧) .*Strategi Belajar Mengajar* .(الإصدار ١) Bandung: Cv. Pustaka Setia.

Kamus Besar Bahasa Indonesia .(١٩٨٩) . Jakarta : Balai Pustaka.

Khoiron Rosyadi .(٢٠٠٤) .*Pendidikan Profetik* .Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Nurul Izah .(٢٠١٩) .Upgrading Student' Vocabulary Trough "Memrise" App . *Conference Of English Language And Literature*.٢ ،

Nurbayan, Yayan. (2008). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al Bayan.

Roestiyah N. K .(٢٠١١) .*Strategi Belajar Mengajar* .(المجلد ١) Jakarta :Badan Penembangan Dan Pembinaan Bahasa.

Roestiyah N. K .(٢٠١٢) .*Strategi Belajar Mengajar* (الإصدار) Kedelapan .(Jakarta: Pt Rineka Cipta.

Sholeh, Shofi. 2012. *Makalah Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (www.sholehblog.blogspot.co.id) diakses pada 20 Januari 2016.

Syamsu S .(٢٠١٧) .*Strategi Pembelajaran* .(الإصدار ١) Makassar: Cv Nas Media Pustaka.

Wina Sanjaya .(٢٠٠٩) .*Penelitian Tindakan Kelas* .(الإصدار ١) Bandung : Kencana Prenada Mediagroup.

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.

الملاحق

وثائق الأنشطة المترتبة على البحث

وثائق أنشطةI الدورة الأولى

وثائق الأنشطة عرض مادة دورة العرض الثانى

وثائق الأنشطة الدورة الثانية

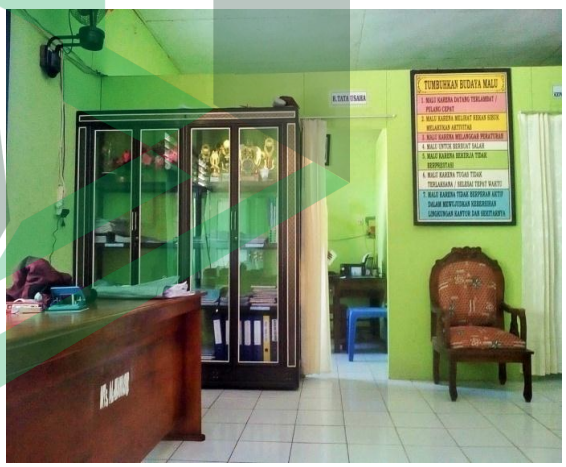
صور مع طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو

وثائق المقابلات مع المعلمة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو

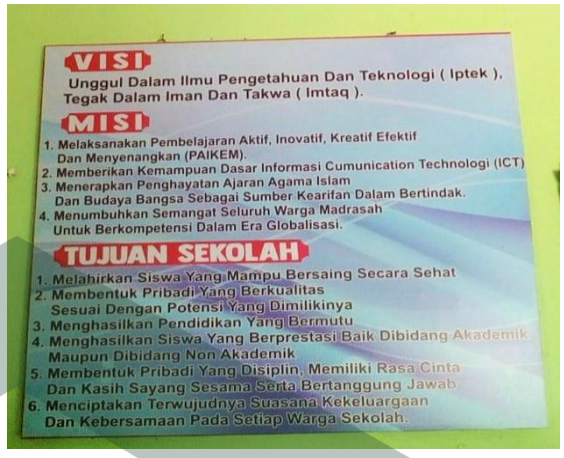
وثائق المقابلة مع الإدار المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو

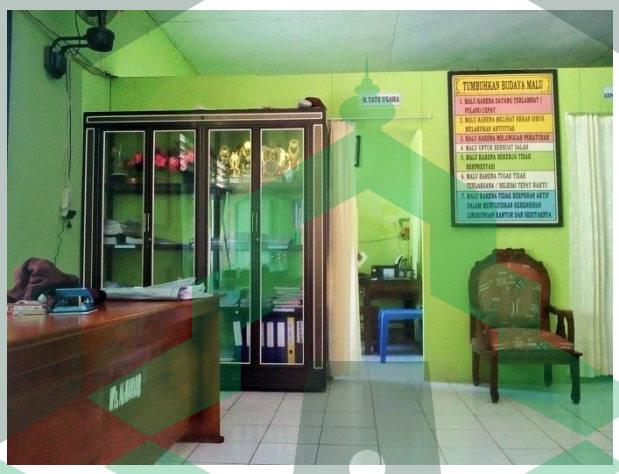
وثائق بعض المرافق المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو

مكتب المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو



صفحة المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو





المكتبة

Pedoman Wawancara Guru

1. Bagaimanakah Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah MTs Al-Mawasir Lamasi?
2. Siapa saja tokoh pendiri dari sekolah ini dan siapa saja kepala sekolah dari periode pertama sampai saat ini?
3. Apa visi dan misi MTs Al-Mawasir Lamasi?
4. Berapa jumlah tenaga pengajar di MTs Al-Mawasir Lamasi?
5. Berapa jumlah siswa yang terdaftar di MTs Al-Mawasir Lamasi dan sudah menamatkan berapa banyak siswa?
6. Bagaimana sistem pembelajaran bahasa Arab di kelas?
7. Metode apa saja yang sudah digunakan pada saat proses pembelajaran bahasa arab berlangsung?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	Mts
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Materi pokok	:	القراءة (membaca) tentang:
		أدوات الفصل (perlengkapan kelas)
Kelas/Sem	:	VII/I
Pertemuan Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	50 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI.1 : Menghayati dan Mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit menggunakan, mengurai, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

KD 1.1 : Mensyukuri nikmat kesempatan mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD 2.1 : Menunjukkan perilaku jujur, dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial rumah dan sekolah.

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk mengembangkan kemampuan berbahasa.

KD 2.3 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

KD 3.1 : Mengidentifikasi nama-nama benda yang ada di kelas.

KD 3.2 : Mengidentifikasikata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan : أدوات الفصل (perlengkapan dikelas)

KD 4.1 : Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik أدوات الفصل

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

KD 4.2 : Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang : أدوات الفصل

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

KD 4.3 : Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : أدوات الفصل

KD 4.4 : Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: أدوات الفصل dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.

KD 4.5 : Menyusun teks sederhana tentang topik أدوات الفصل dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

C. TUJUAN &INDIKATOR

TUJUAN	INDIKATOR
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik : أدوات الفصل Siswa dapat memahami perbedaan dari setiap kosa kata yang ditujukkan dengan menggunakan metode bernyayi kosa kata.	1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik : أدوات الفصل 2. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: أدوات الفصل 3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik : أدوات الفصل 4. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik : أدوات الفصل 5. Melengkapi dan menentukan kosa kata yang tepat antara ungkapan bahasa arab dan arti dari kosa kata: أدوات الفصل yang mengandung struktur kalimat

D. MATERI (POKOK PERTEMUAN)

القراءة (membaca) dengan topik : أدوات الفصل

بَابٌ....، بِلَاطٌ.....، تَقْوِيْمٌ.....، جِدَارٌ.....، سَقْفٌ...، سِتَارٌ.....، سَبُّوْرَةٌ.....،

شُبَّاكٌ.....، صُوْرَةٌ....، قَلَمٌ.....، كُرْسِيٌّ.....، مَكْتَبٌ.....، مِصْبَاحٌ....،

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

- Pendekatan scientific (metode ilmiah)
- Bermain dan bernyanyi kosa kata

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Papan Tulis
- Musik

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap pembelajaran	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pembuka	• Melakukan pembukaan dengan cara mengucapkan salam pembuka dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran. • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan cara :Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan diberikan.	10 menit
Inti	• Guru memberikan penjelasan tentang**:** **أدوات الفصل** • Peserta didik diminta mengamati materi tentang : **أدوات الفصل** • Peserta didik diminta menyebutkan *mufradat* yang diketahui yang ada dikelas. • Peserta didik diminta mengamati kosa kata (*mufradat*) apasaja yang diberikan oleh guru tentang : **أدوات الفصل** • Guru memperdengarkan lagu kosa kata (*mufrodat*) yang ada disekitar kelas.	30menit

	• Guru memberikan sedikit intruksi untuk terlebih dahulu mempraktekkan disusul dengan siswa. • Guru memberikan penguatan kepada peserta didik yang mampu mengartikan kosa kata (*mufrodat*) yang ada disekitar.	
Penutup	• Menyimpulkan keseluruhan materi yang telah diberikan • Mengagendakan materi yang akan di pelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan atau • memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

H. SUMBER BELAJAR

- Buku paket bahasa arab kelas VII
- Buku-buku lain yang relevan
- Kamus bahasa

I. PENILAIAN

Jenis atau teknik penilaian

a. Sikap
   - Penilaian observasi,
   - Penilaian diri
   - Penilaian jurnal

b. Pengetahuan
   - Tes lisan
   - Penugasan
   - Tertulis uraian dan pilihan ganda

c. Keterampilan
   - Penilaian portofolio
   - Penilaian proyek
   - Penilaian unjuk kerja

22 Oktober 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah	Guru Bidang Studi
Syafani, S.Ag	Supiani, S.Pd
NIP~~NIK:~~ 197607252007012028	NIP/NIK:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	Mts
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Materi pokok	:	الكتابة (menulis) tentang:
		أدوات الفصل (perlengkapan kelas)
Kelas/Sem	:	VII/I
Pertemuan Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	50 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI.1 : Menghayati dan Mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit menggunakan, mengurai, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

KD 1.1 : Mensyukuri nikmat kesempatan mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD 2.1 : Menunjukkan perilaku jujur, dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial rumah dan sekolah.

KD 2.2 : Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk mengembangkan kemampuan berbahasa.

KD 2.3 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

KD 3.1 : Mengidentifikasi nama-nama benda yang ada di kelas.

KD 3.2 : Mengidentifikasikata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan : أدوات الفصل (perlengkapan dikelas)

KD 4.1 : Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik أدوات الفصل

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

KD 4.2 : Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang : أدوات الفصل

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

KD 4.3 : Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : أدوات الفصل

KD 4.4 : Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: أدوات الفصل dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.

KD 4.5 : Menyusun teks sederhana tentang topik أدوات الفصل dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

C. TUJUAN &INDIKATOR

TUJUAN	INDIKATOR
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik : أدوات الفصل Siswa dapat memahami perbedaan dari setiap kosa kata yang ditujukkan dengan menggunakan metode bernyayi kosa kata.	6. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik : أدوات الفصل 7. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: أدوات الفصل 8. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik : أدوات الفصل 9. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik : أدوات الفصل 10. Melengkapi dan menentukan kosa kata yang tepat antara ungkapan bahasa arab dan arti dari kosa kata: أدوات الفصل yang mengandung struktur kalimat

D. MATERI (POKOK PERTEMUAN)

الكتابة (menulis) dengan topik : أدوات الفصل

بَابٌ....، بِلَاطٌ.....، تَقْوِيْمٌ.....، جِدَارٌ.....، سَقْفٌ...، سِتَارٌ.....، سَبُّوْرَةٌ.....،

شُبَّاكٌ.....، صُوْرَةٌ....، قَلَمٌ.....، كُرْسِيٌّ.....، مَكْتَبٌ.....، مِصْبَاحٌ....،

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

- Pendekatan scientific (metode ilmiah)
- Bermain dan bernyanyi kosa kata

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Papan Tulis
- Musik

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap pembelajaran	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pembuka	• Melakukan pembukaan dengan cara mengucapkan salam pembuka dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran. • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan cara :Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan diberikan.	10 menit
Inti	• Guru memberikan penjelasan tentang**:** **أدوات الفصل** • Peserta didik diminta mengamati materi tentang : **أدوات الفصل** • Peserta didik diminta menyebutkan *mufradat* yang diketahui yang ada dikelas. • Peserta didik diminta mengamati kosa kata (*mufradat*) apasaja yang diberikan oleh guru tentang : **أدوات الفصل** • Guru memperdengarkan lagu kosa kata (*mufrodat*) yang ada disekitar kelas.	30menit

	• Guru memberikan sedikit intruksi untuk terlebih dahulu mempraktekkan disusul dengan siswa. • Guru memberikan penguatan kepada peserta didik yang mampu mengartikan kosa kata (*mufrodat*) yang ada disekitar.	
Penutup	• Menyimpulkan keseluruhan materi yang telah diberikan • Mengagendakan materi yang akan di pelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan atau • memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 menit

H. SUMBER BELAJAR

- Buku paket bahasa arab kelas VII
- Buku-buku lain yang relevan
- Kamus bahasa

I. PENILAIAN

Jenis atau teknik penilaian

d. Sikap
   - Penilaian observasi,
   - Penilaian diri
   - Penilaian jurnal

e. Pengetahuan
   - Tes lisan
   - Penugasan
   - Tertulis uraian dan pilihan ganda

f. Keterampilan
   - Penilaian portofolio
   - Penilaian proyek
   - Penilaian unjuk kerja

22 Oktober 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah	Guru Bidang Studi
Sufyani. S.Ag	SUPARNI, S.Pd
NIP~~/NIK:~~ 197607252007012028	NIP/NIK:

بسم الله الرحمن الرحيم

.....

Soal Tes Pra-Penelitian Siswa MTs Al-Mawasir Lamasi

Mata Pelajaran: Bhs. Arab | Hari & Tanggal :

Waktu : | Kelas :

A. Pilihan Ganda

أ. إِخْتَرْ أَصَحَّ الأَجْوِبَةِ

1. Dibawah ini yang merupakan bahasa arab dari "perlengkapan kelas" adalah….
   a. الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسَةُ
   b. أَدَوَاتُ الْفَصْلِ
   c. العَامِلُوْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ
   d. أَعْدَادُ الْفَصْلِ
2. Yang termasuk dalam perlengkapan kelas dibawah ini adalah….
   a. بَائِعٌ، كِتَابٌ، كُرْسِيٌّ
   b. بَابٌ، مُوْسَى، عَائِشَةُ
   c. مَكْتَبٌ، صُوْرَةٌ، شُبَّاكٌ
   d. حَجَرٌ، جِسْمٌ، مَكْتَبَةٌ
3. بَابٌ Merupakan arti dari…
   a. Kursi
   b. Meja
   c. Jendela
   d. Pintu
4. سِتَارٌ Dan سَقْفٌ Merupakan arti dari..
   a. Gorden dan Jendela
   b. Atap dan Lantai
   c. Gorden dan Atap
   d. Dinding dan Lampu

B. Isian

Isilah tabel yang kosong di bawah ini sesuai dengan arti kata tersebut!

رقم	المفرداة	معنى
١	بَابٌ	.....
٢	شُبَّاكٌ	.....
٣	جِدَارٌ	.....
٤	بِلَاطٌ	.....
٥	كُرْسِيٌّ	.....
٦	مَكْتَبٌ	.....
٧	سَبُّوْرَةٌ	.....
٨	سَقْفٌ	.....
٩	مِصْبَاحٌ	.....
١٠	صُوْرَةٌ	.....
١١	تَقْوِيْمٌ	.....
١٢	سِتَارٌ	.....
١٣	قَلَمٌ	.....

– تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةِ الْجَيِّدَةِ!

١. هَذَا ٱلْقَلَمُ صَغِيْرٌ وَهَذَا بَابٌ كَثِيْرٌ جِدًّا فِي الْمَدْرَسَةِ، هُوَا أَمَامَ الْفَصْلِ

٢. يَا فَاطِمَةُ! أَيْنَ كِتَابِيْ؟ هُوَ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَفِي شَنْطَةُ كُتُبٍ

٣. أَيْنَ الْكِتَابُ؟ الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ وَهُوَ فِي الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ

"Hasil terbaik adalah hasil usaha anda sendiri"

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAN & ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JL. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
e-mail: pba@iainpalopo.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim,
Pada hari ini : Rabu tanggal 24-03 Pukul: 11-07 Telah dilaksanakan Ujian skripsi terhadap mahasiswa Program S1 Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri Palopo:

Nama : **Al-Fitra**
NIM : **16 0203 0018**
Judul Skripsi : **Thatbiqu Thariqah Drill fi Tanmiyyah Mufradat fi Ta'lim al-Lugah al-'Arabiyyah fi al-Fashli Assabi' fii al-Madrasah Ats-Tsanawiyah al-Islamiyyah al-Mawasir Lamasi Luwu**

Berdasarkan Penilaian Tim Penguji Penelitian Skripsi diperoleh sebagai berikut:

No	Tim Penguji	Nama	Nilai	Tanda Tangan
1	Ketua	**Dr. Kartini, M.Pd.**		1
2	Penguji I	**Dr. Mardi Takwim, M.H.I.**		2
3	Penguji II	**Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.**		3
4	Pembimbing I	**Dr. Kartini, M.Pd.**		4
5	Pembimbing II	**Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.**		5
Nilai dalam Huruf				

Keputusan Sidang
- [ ] Lulus tanpa Perbaikan
- [x] Lulus perbaikan dengan Konsultan
- [ ] Lulus Perbaikan tanpa Konsultan
- [ ] Tidak Lulus

Aspek Perbaikan
- [ ] Materi Pokok
- [ ] Metodologi Penelitian
- [ ] Bahasa
- [ ] Teknik Penulisan

Lain-lain
√ Konsultan : .....
√ Jangka Waktu Perbaikan : .....

Ketua Program Studi,

Dr. Kartini, M.Pd.
NIP 19660421 200501 2 002

Mengetahui,
Ketua Sidang

Dr. Kartini, M.Pd.
NIP 19660421 200501 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo

SURAT KETERANGAN BEBAS MATA KULIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menerangkan bahwa:

Nama : Al-Fitra

NIM : 16 0203 0018

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo angkatan 2016 telah mengikuti dan lulus semua Mata Kuliah dari semester I sampai semester VII.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 15 Februari 2021
Ketua

Dr. Kartini, M.Pd
NIP 19660421 200501 2 002

Dr. Mardi Takwim, M.HI
Andi Arif Pamessangi, S.Pd I., M.Pd
Dr. Kartini, M.Pd
Naidin Syamsuddin, S.Pd., M.Pd

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Al-Fitra
NIM : 16 0203 0018
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

" تطبيق طريقة دريل في تنمية المفردات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى لووو "

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat ademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Dr. Mardi Takwim, M.HI ( )
   Penguji I Tanggal:
2. Andi Arif Pamessangi, S.Pd I., M.Pd ( )
   Penguji II Tanggal:
3. Dr. Kartini, M.Pd ( )
   Pembimbing I/ Penguji Tanggal:
4. Naidin Syamsuddin, S.Pd., M.Pd ( )
   Pembimbing II/ Penguji Tanggal: 10/3-2021.

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
Jl. Agatis Telp. (0471) 22076. Fax (0471) 325197

No : Istimewa Palopo, 16 September 2020
Lamp : -
Hal : Permohonan Pengesahan Draf

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di -
Palopo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Al-Fitra
NIM : 16 0203 0018
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطبيق طريقة دريل في تنمية المفردات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المواسر لماسى

Mengajukan permohonan kepada Bapak, kiranya berkenan mengesahkan draf skripsi yang termaksud di atas.
Demikianlah permohonan saya, atas perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.
Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Pemohon,

Al-Fitra
NIM. 16 0203 0018

Pembimbing I

Dr. Kartini, M.Pd
NIP. 19660421 200501 2 002

Pembimbing II

Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19730801 200312 1 008

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Kartini, M.Pd
NIP.19660421 200501 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
e-mail: pba@iainpalopo.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : AL - Fitra

NIM : 16 0203 0018

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Alamat/No.HP : Jalan Lamab / 0822 5534 4921

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, Desember 2020

an. Dekan
Wadek I
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

Dr. Munir Yusuf, M.Pd.
NIP 19740602 199903 1 003

Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Kartini, M.Pd
NIP 1966421 200501 2 002

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 0189 TAHUN 2021
TANGGAL : 17 FEBRUARI 2021
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

I.	Nama Mahasiswa	:	Al-Fitra
	NIM	:	16 0203 0018
	Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
	Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
II.	Judul Skripsi	:	Thatbiq Thariqah Drill fi Tanmiyyati Mufradat fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-Fashli as-Sabi' fi al-Madrasah ats-Tsanawiyah al-Islamiyyah al-Mawasir Lamasi Luwu.
III.	Tim Dosen Penguji	:	
	Ketua Sidang	:	Dr. Kartini, M.Pd.
	Penguji(I)	:	Dr. Mardi Takwim, M.HI.
	Penguji(II)	:	Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
	Pembimbing (I)	:	Dr. Kartini, M.Pd.
	Pembimbing (II)	:	Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.

Dekan,

Nurdin K.

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Thatbiqu Thoriqah Drill fii tanmiyyati al mufradat fii ta'lim al-lugah al-'arabiyyah fii al-fashli as-sabi' fii al-madrasah ats-tsanawiyah al-islamiyyah al-Mawasir lamasi luwu*

Yang ditulis Oleh:

Nama	: Al-Fitra
NIM	: 16 0203 0018
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah.*

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 08 Maret 2021

Penguji I	Penguji II
Dr. Mardi Takwim, M.HI	**Andi Arif Pamessangi, S.Pd I., M.Pd**
NIP: 19680503 19903 1 005	**NIP: 19910608 201903 1 007**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sri Lestari..

Soal Tes Pra-Penelitian Siswa MTs Al-Mawasir Lamasi

Mata Pelajaran: Bhs. Arab — Hari & Tanggal :

Waktu : — Kelas :

A. Pilihan Ganda

أ. إِخْتَرْ أَصَحَّ الأَجْوِبَةِ

1. Dibawah ini yang merupakan bahasa arab dari "perlengkapan kelas" adalah….
   a. الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسَةُ
   b. الْأَدَوَاتُ الْفَصْلِى
   c. العَامِلُوْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ
   d. أَعْدَادُ الْفَصْلِ
2. Yang termasuk dalam perlengkapan kelas dibawah ini adalah….
   a. بَائِعٌ، كِتَابٌ، كُرْسِيٌّ
   b. بَابٌ، مُوْسَى، عَائِشَةُ
   c. مَكْتَبٌ، صُوْرَةٌ، شُبَّاكٌ
   d. حَجَرٌ، جِسْمٌ، مَكْتَبَةٌ
3. بَابٌ Merupakan arti dari…
   a. Kursi
   b. Meja
   c. Jendela
   d. Pintu
4. سِتَارٌ Dan سَقْفٌ Merupakan arti dari..
   a. Gorden dan Jendela
   b. Atap dan Lantai
   c. Gorden dan Atap
   d. Dinding dan Lampu

B. Isian

Isilah tabel yang kosong di bawah ini sesuai dengan arti kata tersebut!

	رقم	المفرداة	معنى
×	١	بَابٌ	.....
✓	٢	شُبَّاكٌ	Jendela
×	٣	جِدَارٌ	.....
×	٤	بِلَطٌ	.....
×	٥	كُرْسِيٌّ	.....
×	٦	مَكْتَبٌ	.....
✓	٧	وِسَادَةٌ	Bantal kursi
×	٨	سَقْفٌ	.....
×	٩	مِسْبَاحٌ	.....
×	١٠	صُوْرَةٌ	.....
×	١١	تَقْوِيْمٌ	.....
✓	١٢	سِتَارٌ	Gordan.
✓	١٣	قَلَمٌ	Pulpen

– تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةُ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةُ الْجَيِّدَةُ!

١. هَذَا الْقَلَمُ صَغِيْرٌ وَهَذَا بَابٌ كَبِيْرٌ جِدًّا فِي الْمَدْرَسَةِ، هُوَا أَمَامَ الْفَصْلِ

٢. يَا فَطِيْمَةُ! أَيْنَ كِتَابِيْ؟ هُوَ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَفِي شَنْطَةُ كُتُبِ

٣. أَيْنَ الْكِتَابُ؟ الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ وَهُوَ فِي الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ

"Hasil terbaik adalah hasil usaha anda sendiri"

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

Soal Sn! Lasta

Soal Tes Siklus I Siswa MTs Al-Mawasir Lamasi

Mata Pelajaran: Bhs. Arab — Hari & Tanggal :

Waktu : — Kelas :

A. Pilihan Ganda

أ. إِخْتَرْ أَصَحَّ الأَجْوِبَةِ

1. Dibawah ini yang merupakan bahasa arab dari "perlengkapan kelas" adalah....
   a. الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسَةُ
   b. الأَدَوَاتُ الْفَصْلِى
   c. العَامِلُوْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ
   d. أَعْدَادُ الْفَصْلِ
2. Yang termasuk dalam perlengkapan kelas dibawah ini adalah....
   a. بَائِعٌ، كِتَابٌ، كُرْسِيٌّ
   b. بَابٌ، مُوْسَى، عَائِشَةُ
   c. مَكْتَبٌ، صُوْرَةٌ، شُبَّاكٌ
   d. حَجَرٌ، جِسْمٌ، مَكْتَبَةٌ
3. بَابٌ Merupakan arti dari...
   a. Kursi
   b. Meja
   c. Jendela
   d. Pintu
4. سِتَارٌ Dan سَقْفٌ Merupakan arti dari..
   a. Gorden dan Jendela
   b. Atap dan Lantai
   c. Gorden dan Atap
   d. Dinding dan Lampu

B. Isian

Isilah tabel yang kosong di bawah ini sesuai dengan arti kata tersebut!

رقم	المفرداة	معنى
١	بَابٌ	.....
٢	شُبَّاكٌ	Jendela
٣	جِدَارٌ	.....
٤	بِلَطٌ	Lantai
٥	كُرْسِيٌّ	.....
٦	مَكْتَبٌ	.....
٧	وِسَادَةٌ	bantal kursi
٨	سَقْفٌ	Atap
٩	مِسْبَاحٌ	Lampu
١٠	صُوْرَةٌ	.....
١١	تَقْوِيْمٌ	Kalendar
١٢	سِتَارٌ	.....
١٣	قَلَمٌ	Pulpen

– تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةُ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةُ الْجَيِّدَةُ!

١. هَذَا الْقَلَمُ صَغِيْرٌ وَهَذَا بَابٌ كَبِيْرٌ جِدًّا فِي الْمَدْرَسَةِ، هُوَا أَمَامَ الْفَصْلِ

٢. يَا فَطِيْمَةُ! أَيْنَ كِتَابِيْ؟ هُوَ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَفِي شَنْطَةُ كُتُبِ

٣. أَيْنَ الْكِتَابُ؟ الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ وَهُوَ فِي الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ

"Hasil terbaik adalah hasil usaha anda sendiri"

1.

4

2. Ya fatimah dimana ? dia diatas kursi dan di dalam kelas

3. Di mana buku? Buku itu diatas.

3

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Sri hastari

Soal Tes Siklus II Siswa MTs Al-Mawasir Lamasi

Mata Pelajaran: Bhs. Arab — Hari & Tanggal :

Waktu : — Kelas :

A. Pilihan Ganda

أ. إِخْتَرْ أَصَحَّ الأَجْوِبَةِ

1. Dibawah ini yang merupakan bahasa arab dari "perlengkapan kelas" adalah….
   a. الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسَةُ
   b. الْأَدَوَاتُ الْفَصْلِى
   c. العَامِلُوْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ
   d. أَعْدَادُ الْفَصْلِ
2. Yang termasuk dalam perlengkapan kelas dibawah ini adalah….
   a. بَائِعٌ، كِتَابٌ، كُرْسِيٌّ
   b. بَابٌ، مُوْسَى، عَائِشَةُ
   c. مَكْتَبٌ، صُوْرَةٌ، شُبَّاكٌ
   d. حَجَرٌ، جِسْمٌ، مَكْتَبَةٌ
3. بَابٌ Merupakan arti dari…
   a. Kursi
   b. Meja
   c. Jendela
   d. Pintu
4. سِتَارٌ Dan سَقْفٌ Merupakan arti dari..
   a. Gorden dan Jendela
   b. Atap dan Lantai
   c. Gorden dan Atap
   d. Dinding dan Lampu

B. Isian

Isilah tabel yang kosong di bawah ini sesuai dengan arti kata tersebut!

رقم	المفرداة	معنى
١	بَابٌ	Pintu
٢	شُبَّاكٌ	Jendela
٣	جِدَارٌ	Dinding
٤	بِلَطٌ	Lantai
٥	كُرْسِيٌّ	kursi
٦	مَكْتَبٌ	meja
٧	وِسَادَةٌ	bantal kursi
٨	سَقْفٌ	Atap
٩	مِشْبَاحٌ	Lampu
١٠	صُوْرَةٌ	gambar
١١	تَقْوِيْمٌ	kalendar
١٢	سِتَارٌ	Gordan
١٣	قَلَمٌ	Pulpen

— تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةِ الْجَيِّدَةِ!

١. هَذَا الْقَلَمُ صَغِيْرٌ وَهَذَا بَابٌ كَبِيْرٌ جِدًّا فِي الْمَدْرَسَةِ، هُوَا أَمَامَ الْفَصْلِ

٢. يَا فَطِيْمَةُ! أَيْنَ كِتَابِيْ؟ هُوَ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَفِي شَنْطَةُ كُتُبِ

٣. أَيْنَ الْكِتَابُ؟ الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ وَهُوَ فِي الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ

"Hasil terbaik adalah hasil usaha anda sendiri"

1. ini sabua pulpen kecil dan ini pintu yg banyak sekali disatelah, dia di depan satelah. 5

2. Wahai fatimah mana buku ku? buku mu diatas kursi dan didalam tas. 5

3. dimana buku? buku diatas meja dan dia didalam kelas. 5

سيرة ذاتية

الفطرة، ولدت في بولونج، ٧ يونيو ١٩٩٩. الباحثة هي بنت ثالثة من ستة إخوان من أب إسمه ليوان وأم مارليانا. تأتي الباحثة من قرية لماسى. حالياً، تقيم الباحثة في فادج كالوا، منطقة لماسى، مدينة لووو. اكتملت الباحثة دراستها الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣٧٧ كامفوج بارو سنة ٢٠١٠، ودراستها الثناوية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ لماسى سنة ٢٠١٣ ودراستها العالية في المدرسة العالية المواسر لماسى سنة ٢٠١٦. والآن استمرت دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو كلية التربية والعلوم التعليمية شعبة تدريس اللغة العربية.

Contact person penulis: *fitrahal315@gmail.com*