

**THE STUDENTS PERCEPTION ABOUT E-LEARNING IN
PANDEMIC OF COVID-19 AT ENGLISH DEPARTMENT OF
IAIN PALOPO**

A Thesis

*Submitted to the English Language of S1 Tarbiyah and Teacher Training Faculty of
State Islamic Institute of Palop Fulfillment of Requirement for (S.Pd) Degree of
English Education*



Submitted by:

ABDI PRIYONO ILYAS

Reg.Num. 14 16 3 0002

IAIN PALOPO

ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM

TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY

STATE ISLAMIC INSTITUTE OF PALOPO

2021

**THE STUDENTS PERCEPTION ABOUT E-LEARNING IN
PANDEMIC OF COVID-19 AT ENGLISH DEPARTMENT OF
IAIN PALOPO**

A Thesis

*Submitted to the English Language of S1 Tarbiyah and Teacher Training Faculty of
State Islamic Institute of Palop Fulfillment of Requirement for (S.Pd) Degree of
English Education*



Submitted by:

ABDI PRIYONO ILYAS

Reg.Num. 14 16 3 0002

Supervised by:

- 1. Dr. Masruddin S.S.,M.Hum**
- 2. Dewi Furwana S.Pd.I.,M.Pd**

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM
TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY
STATE ISLAMIC INSTITUTE OF PALOPO**

2021

THESIS APPROVAL

This thesis, entitled **"The Student's Perception About E-Learning in Pandemic of Covid-19 at English Department of IAIN Palopo"** written by **Abdi Priyono Ilyas, Reg. Number 14.16.3.0002**, English S1 Study Program of Tarbiyah and Teacher Training Faculty at State Institute for Islamic Studies (IAIN) Palopo, has been examined and defended in the **MUNAQASYAH** session which is carried out on **Friday, June, 18th, 2021 M.** coincided with **Zulkaidah, 7th 1442 H**. It is authorized and acceptable as partial fulfillment of the requirement for S.Pd. a degree in English language teaching.

October, 12nd 2021 M
Rabiul Awal, 5th 1443 H

COMMITTEE OF EXAMINATION

1. Dewi Furwana, S.Pd.I., M.Pd	Chairman	(.....)
2. Dr. Rustan S., M.Hum	Examiner I	(.....)
2. AmaliaYahya, S.E.,M.Hum	Examiner II	(.....)
3. Dr. Masruddin, S.S., M.Hum	Consultant I	(.....)
4. Dewi Furwana, S.Pd.I., M.Pd	Consultant II	(.....)

Approved by;

a.n Rektor IAIN Palopo
The Dean Of Tarbiyah and
Teacher Training Faculty



Dr. Nurdin K, M.Pd
NIP.19681231 199903 1 014

Head of the Study Program
English Language Education



Amalia Yahya, S.E., M.Hum
NIP.19771013 200501 2 006

CONSULTANT APPROVAL

Thesis Entitle: "The Students Perception About E-Learning In Pandemic Of Covid-19 At English Department Of Iain Palopo".

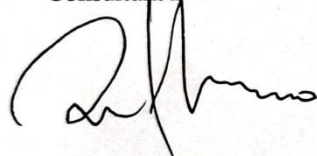
Written By:

Name : Abdi Priyono Ilyas
Reg.Number : 14.16.3.0002
Faculty : Tarbiyah and Teacher Training
Study Program : English

Has been corrected and approved to be examined.

Palopo, 24th April 2021

Consultant I



Dr. Masruddin, S.S., M Hum
NIP. 19870831 201503 2006

Consultant II



Dewi Furwana S.Pd.I., M.Pd
NIP. 19800613 200501 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Ilmu keguruan IAIN Palopo

Di,-

Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan bimbingan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Abdi Priyono Ilyas

Nim : 14.16.3.0002

Program Study : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul : **“The Students Perception About E-Learning In Pandemic Of Covid-19 At English Department Of Iain Palopo”**

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk di ujikan.

Demikian untuk di proses selanjutnya.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

IAIN PALOPO

Palopo, 24th April 2021

Pembimbing I



Dr. Masruddin, S.S., M Hum
NIP. 19800613 200501 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di,-

Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan bimbingan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Abdi Priyono

Nim : 14.16.3.0002

Program Study : Bahasa Inggris

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul : **“The Students Perception About E-Learning In Pandemic Of Covid-19 At English Department Of Iain Palopo”**

Menyatakan bahwa skripsi tersebut, sudah layak untuk di ujikan.

Demikian untuk di proses selanjutnya.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

IAIN PALOPO

Palopo, 24th April 2021

Pembimbing II



Dewi Furwana S.Pd.L.,M.Pd

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi berjudul The Students Perception About E-Learning In Pandemic Of Covid-19 At English Department Of IAIN Palopo yang ditulis oleh Abdi Priyono Ilyas Nomor induk mahasiswa (NIM) 14.16.3.0002, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang telah diujikan dalam seminar hasil penelitian pada hari jumat, 28 mei 2021 telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan dinyatakan layak untuk diajukan pada sidang ujian munaqasyah.

Palopo, 11 Juni 2021

TIM PENGUJI

1. Dr. H. Rustan S., M.Hum

Penguji I

()
tanggal : 11 Juni 2021

2. Amalia Yahya, S.E., M.Hum

Penguji II

()
tanggal : 11 Juni 2021

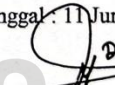
3. Dr. Masruddin, S.S., M.Hum

Pembimbing I/Penguji

()
tanggal : 11 Juni 2021

4. Dewi Furwana, S.Pd.I., M.Pd

Pembimbing II/Penguji

()
tanggal : 11 Juni 2021

PRONOUNCEMENT

I have been signature below :

Name : Abdi Priyono Ilyas
Reg. Number : 14.16.3.0002
Study Program : English Language Education
Faculty : Tarbiyah and Teacing Training

With awareness and conscioness, the researcher who signs below, pronounce that this is literally work of research himself. This thesis not lawful if someday there is not a shared evidence that this thesis duplicated, copied or made by other people wholly or partially.

Palopo, 10th June 2021



Abdi Priyono Ilyas
14.16.3.0002

IAIN PALOPO

ACKNOWLEDGEMENT

Alhamdulillah and praise belongs to Allah the Almighty, and to our Prophet Muhammad SAW peace be upon him. The researcher expresses her gratitude to Allah the almighty that has been given her guidance, chances and good health. So that, the researcher could finish the thesis on the title "The Students Perception About E-Learning In Pandemic Of Covid-19 At English Department Of Iain Palopo". This thesis is written to fulfill one of the requirements to get the title of (S.Pd) degree of English Education Department, Tarbiyah and Teachers Training Faculty, State Islamic Institute Palopo.

The researcher realizes that the existence of this thesis was by receiving much advice, guidance, encouragements, and comments from many people, even though this thesis is still far from being perfect. Therefore the researcher would like to express her deepest gratitude to them.

1. Dr. Abdul Pirol, M.Ag. as the head of IAIN Palopo, the first, the second, and the third deputy head, all of the lectures and their assistances and the employers of IAIN Palopo who have taught, educated, helped, advice, and guidance the writer during her study in IAIN Palopo.
2. Dr. Nurdin Kaso, M.Pd as the head of Tarbiyah and Teacher Training Faculty of State Islamic Institute of Palopo and the writer's respect for him.
3. Amalia Yahya, S.E.,M.Hum, as the head of English Study Program, and Muh. Iksan, M.Pd, as a Secretary of English Study Program who always gives support and encourage how to be the good students.

4. Dr. Masruddin S.S.,M.Hum as the first consultant and Dewi Furwana, S.Pd.I.,M.Pd, as the second consultant who had given the writer guidance, explanation, suggestion, some ideas, and correction to the writer in finishing this thesis and the writer's respect for them.

5. Dr. H. Rustan S., M.Hum, and Amaliya Yahya S.E.,M.Hum as the examiner I and examiner II for the corrections and suggestions gave to the researcher that make this thesis better.

6. All the Lecturer in the English Education Study Program of IAIN Palopo which have educated the researcher during his study.

7. The writer's special thanks to her all of beloved family for their loving, praying, understanding, sacrifices, and encouragement kept the writer going through the last page.

8. Thank you very much to Indah Sekar sari, Iksan Hasan, Mr. Misran, Mr. Ricky, and my BIG A 2014 family, and all of the fifth semester students at English department of IAIN Palopo that had been participating and joining to this research as the respondents so the research can be run well.

The Researcher


Abdi Privono Ilyas

IAIN PALOPO

TABLE OF CONTENTS

TITLE PAGE	i
THESIS APPROVAL	ii
CONSULTANT APPROVAL	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
EXAMINER APPROVAL	vi
PRONOUNCEMENT	vii
ACKNOWLEDGEMENTS	viii
TABLE OF CONTENTS	x
LIST OF TABLES	xii
ABSTRACT	xiii
CHAPTER I: INTRODUCTION	
A. Background	1
B. Statement of The Problem	4
C. The objective of Research	4
D. The Significant of the Research	4
CHAPTER II: REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Related Research	9
B. Some Pertinent Theories	11
C. Theoretical Framework	20
D. Hypothesis	21
CHAPTER III: RESEARCH METHODOLOGY	
A. Method and Design of The Research	21
B. The setting of The Research	21

C. The subject of The Research	22
D. Research Instrument.....	22
E. The procedure of Collecting Data	23
F. The Technique of Data Analysis.....	24
G. Definition of Term	26

CHAPTER IV: FINDINGS AND DISCUSSIONS

A. Findings	26
B. Discussions	37

CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	41
B. Suggestion	41

BIBLIOGRAPHY

APPENDICES

IAIN PALOPO

LIST OF TABLE

1. Table 1	: Table assessment of the Questionnaire.....	25
2. Table 2.1	: Easy to access the learning material anywhere and everywhere.....	27
3. Table 2.2	: Easy to get media technology as a facility in the learning process.	28
4. Table 2.3	: The cost of online learning is cheap.....	28
5. Table 2.4	: Online learning can save time.....	29
6. Table 3.1	: Online learning encourages students to search information from the various sources.....	29
7. Table 3.2	:The lecturers give and explain the learning materials better.....	30
8. Table 3.3	: The lecturer have imposed students equally.....	30
9. Table 3.4	:The lecturers make students easier in every learning meeting.....	31
10. Table 4.1	:Easier to communicate between students and lecturer or the other students	31
11. Table 4.2	:Online learning makes students become independent	32
12. Table 5.1	: The mean percentage of aspect accessibility	32
13. Table 5.2	: The mean percentage of aspect efficacy.....	33
14. Table 5.3	:The mean percentage of aspect class interaction.....	33

ABSTRACT

Abdi Priyono, 2021. The Students Perception About E-Learning In Pandemic Of Covid-19 At English Department Of IAIN Palopo. Thesis English Study Program Educational Department In-State Islamic Institute For Islamic Studies (IAIN) Palopo. supervised by Dr. Masruddin S.S., M.Hum and Dewi Furwana S.Pd.I., M.Pd.

This research focused on The Students Perception About E-Learning In Pandemic Of Covid-19 At English Department Of IAIN Palopo. The problem statement of this research: “What are the students’ perceptions on the E-learning process in the pandemic of COVID-19 at English Department Students in IAIN Palopo?”. The hypothesis of this research was (H_0): Students had a negative response to the E-learning process in the pandemic of COVID-19 at English Department Students in IAIN Palopo, (H_a): Students had a positive response for E-learning process in the pandemic of COVID-19 at English Department Students in IAIN Palopo. The research method that was used was the descriptive quantitative method. The total of samples in this research were 50% of the total population students in the fourth-semester students of the English department in IAIN Palopo. This research used questionnaires and interviews. The result of this research showed students had a positive response to the E-learning process during the pandemic of Covid-19 at English department students in IAIN Palopo. Based on the mean percentage in every aspect, with the details of accessibility aspect of 47,34%, efficacy aspect of 73,46%, and class interaction aspect of 50%. It is indicated that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected.

Keywords: students’ Perspective, Online Learning, Covid-19 Pandemic

IAIN PALOPO

CHAPTER 1

INTRODUCTION

A. Background

The attendance of coronavirus disease (COVID 19) has affected almost all sectors, one of them is in the education sector. All kinds of educational institutes should postpone the teaching and learning process in class and change it over to a daring system or E-learning. That becomes the chosen alternative by the government, also by the head of High Islamic Institute (PTKI). It can be seen by handbill number 657/03/2020 about pestering prevention efforts of Covid-19 at High Islamic Institute. It said that the head of PTKI sidetracks the faced learning at class to be distance education from 16th to 29th of March 2020 and will be evaluated then. According to the condition of the pandemic in Indonesia has not shown digression number of positive cases, then handbill number 697/03/200 about the conversion of Director-General of Islamic Education handbill number 657/03/2020. It said that until the end of even semester in the academic year 2019/2020, the teaching and learning process at all high Islamic education fully held online.

Following that handbill, the rector of State Islamic Institute (IAIN) of Palopo, Dr. Abdul Pirol, M.Ag published a form letter related to the teaching and learning process along with the pandemic situation. It is handbill number 404/In.19/HM.00/03/2020 about Alertness and Prevention Efforts of COVID-19

at IAIN Palopo. It told that all learning activities were distracted by the E-learning process.

Here some definitions that explain E-learning. According to Jaya Kumar E-learning is arbitrary teaching and learning using electronic circuits (LAN, WAN, or internet) to convey the content of learning, interaction, or guidance. There is also which interprets e-learning as a form of distance education that is undertaken through internet media.¹ In line with Kamarga who states that E-learning is asynchronous learning activities through computer electronic devices that get learning materials that match with their needs.² E-Learning is a generic term for all technologically supported learning using an array of teaching and learning tools as phone bridging, audio and videotapes, teleconferencing, satellite transmissions, and the more recognized web-based training or computer-aided instruction also commonly referred to as an online course.³ E-learning refers to the using internet technology to deliver a series of solutions that can improve knowledge and skills.⁴ The term "e" or abbreviation of electronics in e-learning is used as a

IAIN PALOPO

¹Jaya Kumar C. Koran, 2002 in Ananda Hadi Elyas, *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, Dharmawangsa University, Medan. 2018, p 3.

²Kamarga, 2002 in Ananda Hadi Elyas, *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, Dharmawangsa University, Medan. 2018, p 3.

³Soekartawi, Haryono dan Librero, 2002 in Ananda Hadi Elyas, *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, Dharmawangsa University, Medan. 2018, p 3

⁴Rosenberg, 2001 in Ananda Hadi Elyas, *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, Dharmawangsa University, Medan. 2018, p 3

term for any technology used to support teaching efforts via electronic technology internet.⁵

Based on the definition of E-learning from some experts, the researcher defined E-learning as a learning process that is carried out using internet-based electronic media, making it easier for someone to share information quickly to increase one's knowledge and skills.

Furthermore, as the impact of covid-19, E-learning became the one of alternatives used by intuitions in the learning and teaching process. Teachers and student interaction did not hold in class but in media like the computer, internet, and so on. It is in line with the statement that e-learning is pedagogy empowered by digital technology. In other words, e-learning is a learning process that utilizes digital technology⁶. So, in this situation that technology institutions could continue the learning process and achieve their institution's goals. The success in continuing the education process was not as simple as we thought. E-learning in a pandemic situation obtains many problems along its process, especially for IAIN Palopo. Based on the pre-observation in July 2020 with some students of the English department by using a mobile phone and direct short interview, many of the lecturers do not obey the instruction from the rector about the task given to the student. That can be known by student's comments where they are tired of the assignment from some lecturers. Other than that, many students got difficult to

⁵Onno W. Purbo, 2002 in Ananda Hadi Elyas, *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, Dharmawangsa University, Medan. 2018, p 3

⁶ La Ode Anhusadar, *Persepsi Mahasiswa PIAUD Terhadap Kuliah Online Di Masa Pandemic Covid-19*, (Kindergarten: Journal of Islamic Early Childhood Education, Vol. 3, Np. 1, 2020), p. 4

understand the lecturer's explanation. Besides that problem, many students cannot access the class caused of unsupported network connection and also the cost.

Based on the explanation above the researcher attract to conduct this research with the title “Students’ Perception about E-Learning in Pandemic of COVID-19 at English Educational Department of Palopo State Islamic Institute”

B. Problem Statement

Based on the explanation on the background, the researcher formulated the research about: What are the students’ perceptions on the E-learning process in the pandemic of COVID-19 at English Department Students in IAIN Palopo?

C. The objective of the Research

Related to the formulation of the problems, the objective of this research is to find out the students’ perceptions on the E-learning process in the pandemic of COVID-19 at English Department Students in IAIN Palopo.

D. The Significant of the Research

The researcher expects that this research will give some theoretical and practical significance to some readers, such as the teacher and the student as the object of this research. Besides, the researcher should also take advantage in conducting the research.

1. Theoretical benefit

The result of this research is expected to give contribute to the development of educational matters. It gives a better understanding of the students' perception of the E-learning process at English Department Students in IAIN Palopo.

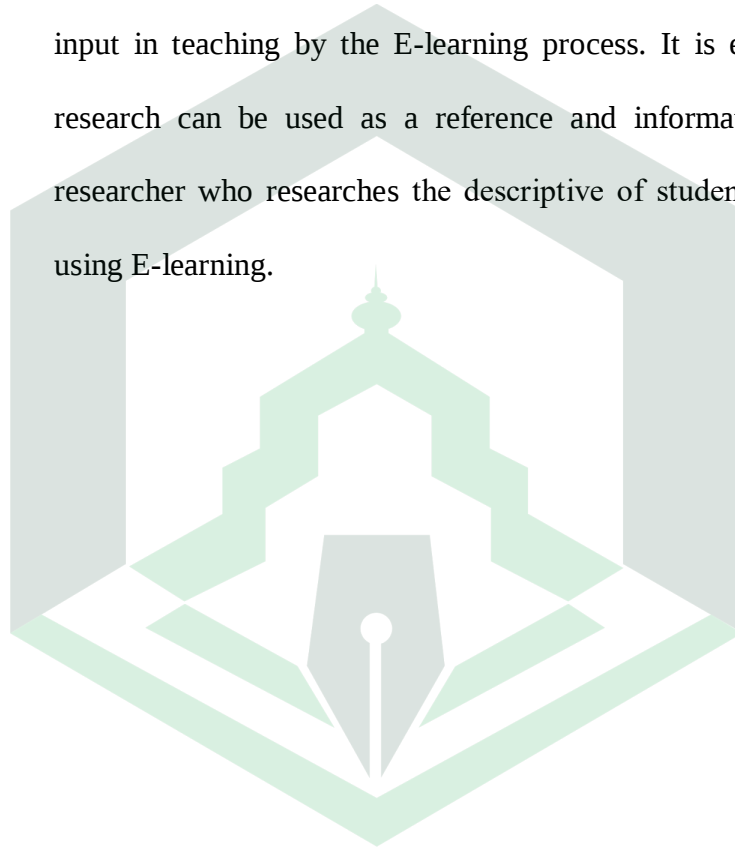
2. Practical Benefit

The researcher hopes that this research can give benefit the teachers, students, campus, and the other researcher.

- a. For the students, this research is expected can give some information about the negative or positive impact of e-learning for students. The students can get the motivation to keep study in pandemic situations. The student will more aware of their media of learning. They also will be more adapted to the pandemic of covid-19.
- b. For the teacher who teaches the students at the English Department of IAIN Palopo. The result of this research is expected to give information, idea, and even suggestion to the next e-learning and also to the better improvement of their duty as an educator to help their students gain meaningful and useful learning in every situation and condition.
- c. For the institute, especially for Palopo State Islamic Institute, the research finding of this research is expected to give an obvious and

detailed description dealing with students' perception of E-learning, which is a new situation for this institution. Other than that, the institution can evaluate every policy that had been made.

- d. For the other researcher, the result of this research can be used as an input in teaching by the E-learning process. It is expected that this research can be used as a reference and information to the other researcher who researches the descriptive of students' perception on using E-learning.



IAIN PALOPO

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Related research

There are some previous studies that similarity to this research, these are:

1. Hutomo Atman Maulana, et. all (2020) had researched to determine students' perception about daring learning during the covid-19 pandemic at practice course at vocation education. This research was limited to the teaching and learning aspect, facilities, and infrastructure. It is a qualitative descriptive study with all students of the Applied Undergraduate Program Department of International Business Administration of State Polytechnic of Bengkalis as the population of research. The sample of this research was taken by using purposive sampling techniques that only focused on the students who were taking a practice course since enacted online learning due to the pandemic. The data collected using online questionnaires and in-depth interviews with students to get more detailed information. The data analysis technique used in this study is a qualitative analysis consisting of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion. The results showed that student's perceptions of online learning in practice course are positive, with the details of

teaching and learning aspects of 66.4%, the capability aspect (Lecture's proficiency) of 74.6%, and the facility and infrastructure aspects of 72.7%.⁷

2. La Ode Anhusadar (2020) had researched to determine students' perceptions about the daring process, to find out the forms of application used in online lectures, and to find out the supporting factors and resistors factors in online lectures. This research was conducted by descriptive survey research methods, the 4th-semester PIAUD students of IAIN Kendari as the sample of this study. The technique of data collection is using interviews and questionnaires. This study finds 53 or 88.3% from 60 students who answer at home, as many as 2 students or 3.3% who answer in the garden and as many as 5 students or 8.3% who answer family or neighbor's house with a good internet network. Students using electronic devices to attend online lectures are smartphones and laptops. Applications that are preferred in online lectures, as many as 56 students or 91.8% of students use the Whatsapp group application, 4 students or 6.5% of students use the zoom application and 1 student or 1.6% of students use the email application. When asked to students the extent to which the material delivered through online lectures can be understood by 1 student answers very well understood, 23 students answered understood, 34 students answered sometimes understood and as many as 4 students became non-understood.

⁷Hutomo Atman Maulana and Muhammad Hamidi, *Persepsi Mahasiswa terhadap pembelajaran Daring pada mata kuliah praktik di pendidikan vokasi*, (Equilibrium: Jurnal Pendidikan, 2010), p. 224

Students as a whole or 100% choose face-to-face lectures compared to online lectures.⁸

3. Diah Kusnia (2018) has researched describing the perceptions of students in e-learning based learning in the elementary school teacher education study programs STKIP Modern Ngawi. Students' perceptions that were explored included aspects of student knowledge on e-learning based learning, e-learning as teaching material, the readiness of human resources, e-learning ease, usefulness of e-learning, and obstacles during e-learning based learning. The research subjects were first-semester students of the elementary school teacher education study programs STKIP Modern. Data collection was done by questionnaire and observation. Data were analyzed using qualitative descriptive techniques. The results show that students already know the term e-learning based learning, e-learning is an effective and efficient teaching material, e-learning facilitates learning, e-learning provides benefits to the quality of student learning, and an increase in e-learning is needed in STKIP Modern Ngawi.⁹

4. Nabila Hilmy Zhafira, et. all (2020) at their research about students' perception of E-learning as a learning media during quarantine period of COVID-19 in the Economic faculty students of Teuku Umar University Aceh.¹⁰ The purpose of this research is to find students' perception of E-learning in using media, learning

⁸La Ode Anhusadar, *Persepsi Mahasiswa PIAUD Terhadap Kuliah Online Di Masa Pandemic Covid-19*, (Kindergarten: Journal of Islamic Early Childhood Education, Vol. 3, Np. 1, 2020), p. 44

⁹Diah Kusnia, *Analisis Persepsi dan Preferensi Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah pada Program Studi Pendidikan Matematika Dengan Metode Multidimensional Scaling*, p. 90

¹⁰Nabila Hilmy Zhafira, et. all, *Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina COVID-19*, (Jurnal bisnis dan kajian strategi manajemen, vol. 4, No.1, 2020), p. 37

style, and certain kinds of communication that students like to help them get positive output in learning. This research uses the descriptive analysis method. It concludes that most students like WhatsApp and Google Classroom as media in the E-learning process. Besides that, kinds of communication that students like is semi bidirectional communication pattern.

Those are the previous researches that related to the students' perception of e-learning. There are similarities and differences between the previous researches with this research. From the first previous research, These are some similarities with this research such as the object of the research, research instrument, collecting data analysis, and method in taking the sample. These are some differences with this research such as the subject of the research, research method, and aspects of the research. From the second previous research, there are some similarities such as technique in collecting data, research instrument, and object of the research. Then, there are some differences with this research such as the subject of the research and research method. From the third previous study, there are some similarities with this research such as the object of the research, and research instrument. There are some differences with this research such as the subject of the research, research method, and location of the research. In line with the other previous researches, from the fourth previous study, the similarity of that research with this research is the object of the research, and the differences with this research are subject of the research.

B. Some pertinent theories

1. Perception

In general, perception can be defined as the viewpoint of the person toward an object. It can be known as a person's ability to see, to hear, to feel, and to present or to understand what they feel about their environment, social life physically, and mentality. Here will be shown some definitions of perception.

Stone and Neilson state that perception is an intellectual organization of sensory stimuli both internal and external connections with a particular person, objects, or events with meaning and expectation.¹¹ That definition deals with the definition proposed by Atkinson who stated that perception is the process by which people organize and interpret the pattern of stimuli in the environment.¹² These definitions indicate that perception is from a cognitive process in our mind of a human being. It does not accidentally happen, but it takes a long time to perceive certain events and experiences. Someone should experience something so that perception can be involved. If someone perceives a certain situation in his/ her life, it means that he/she recalls what has been happening in a certain period in the past in the past in the form of objects or events of his/ her experiences. Another point worthy of consideration is a definition processed by Vernon. He points out the three dimensions of perceptions namely the understanding of the object, the view and

¹¹Stone and Neilson in Kosmas Sarkol, *Student Perception Of Learning English in Senior High School Of Kaimana*, (Thesis 2016), p. 8.

¹²Atkinson in Desmita, *Psikologi Perkembangan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) p. 107.

action toward the object.¹³ The three dimensions are added by Kalish namely set or expectation. The word *expectation* forming as a noun means when we expect a good thing to happen in the future. The word *expectation's* stem is *expected*, meaning *think* and *demand*, which also have another meaning *hope*. Another idea worth considering is what is proposed by Kalish in sentences “...*because of previous experiences and learning, we often anticipate that certain things will occur before they happen. That is, we have a set of expectations, that they will occur.*”¹⁴ Based on these definitions mean that perception is not only to have an opinion about something, or have a belief about something or think that something is true, correct or real ut also hope and demand expect a good thing to happen in the future.

Another important point is some definitions proposed by some following experts. Lindsay and Norman stated that perception is the process by which organisms interpret and organize sensation to produce meaningful experiences of the world.¹⁵ Elliot moreover adds that perception is the ability to recognize familiar persons, objects, or events with meaning and expectation. If someone perceives something, means that he can recall past experiences with object or events; he experiences meaning and has certain expectations about the object or event.¹⁶ The student's perception and expectation about learning English therefore are influenced by their perception.

¹³Stone and Neilson in Kosmas Sarkol,*Op. Cit.*, p. 8.

¹⁴*Ibid.*, p. 9

¹⁵*Ibid.*

¹⁶*Ibid.*

2. E-learning

In the application of e-learning, educators and students have their role each. Educators (teacher/lecturer/instructor or widyaiswara) have a role as a facilitator and guide in learning activities, while students (students and students) have a role as constructors of knowledge, independent learners (independent learners), and problem solvers.

These conditions have caused e-learning to be the center of attention in particular in education to continue to be studied, applied, and improved from various aspects by education experts and practitioners for use in formal and non-education formal. As something new, the application of e-learning may still be far from perfect if compared between what should be (conceptually) with practice implementation (factually). E-learning has become a research and study issue contemporary in the world of education today.

The term e-learning also contains a very broad understanding, so many experts describe the definition of e-Learning from various points of view. One of the definitions that are quite acceptable to many parties is the definition of Rosenberg which states that e-learning refers to the use of the internet to deliver a series of solutions that can enhance knowledge and skill.¹⁷

Dabbagh and Ritland call e-learning online terms which define online learning as an open learning environment and distributed pedagogic tools,

¹⁷Rosenberg in Ananda Hady Elyas, *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, Journal of Warta, 2018, p. 3

internet, network-based technology, to facilitate learning and building knowledge through action and interaction. E-learning is learning that can be done anywhere and anytime, depending on human resource needs (instructors, lecturers, instructors, and students) to conduct e-learning learning activities.¹⁸ Wahono also states that e-learning is a type of teaching and learning that is possible the delivery of teaching materials to students using the internet, intranet, or media other computer network media.¹⁹

From some experts' opinions, it can be concluded that e-learning is an innovative approach to distributing good design, centered learning on learners, interactive, and learning for everyone, anytime with using the attributes and sources of various digital technologies during the learning material is suitable for open, flexible and environmental learning.

In the application of e-learning, several component processes must be carried out, that is :

- 1) Content that is relevant to the purpose of learning.
- 2) Using learning methods, such as examples and practice to help learn.
- 3) Using media elements such as sentences and images to distribute content and learning methods.

¹⁸Dabbagh and Ritland in Zul Anwar et. all., *Penerapan Online Learning (Studi Kasus di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi dan Psikologi Undikma)*, Journal of Cahaya Mandalika, Vol. 1, No. 1, p. 2

¹⁹Wahono in Zul Anwar et. all., *Penerapan Online Learning (Studi Kasus di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi dan Psikologi Undikma)*, Journal of Cahaya Mandalika, Vol. 1, No. 1, p. 2

- 4) Learning can be done directly with the instructor (synchronous) or learn individually (asynchronously).
- 5) Building new insights and techniques that are linked to learning goals.

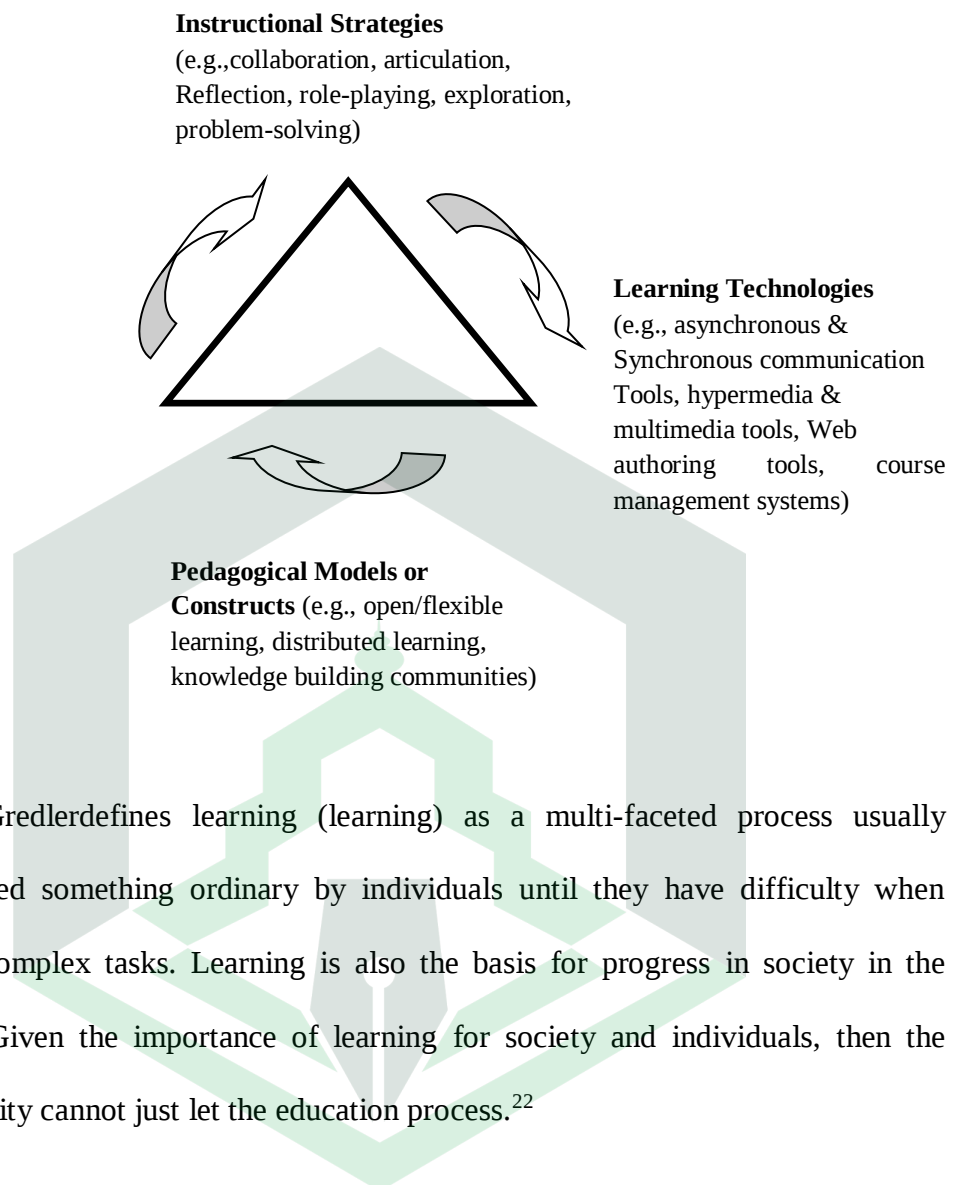
Khan describes several components that must be known if an institution wants to implement e-learning, namely: 1) Learning Design, 2) Components Multimedia, 3) Internet equipment, 4) Computers and tool storage, 5) Connection and service providers, 6) Power / Program Management, Planning software resources, and its Standards, 7) Connection Services and Applications.²⁰

According to Dabbagh and Ritland, there are three key components of online learning collaborates to bring up the meaning of learning and mutual forth, namely (a) pedagogical models or ideas, (b) educational strategies and learning, and (c) pedagogical tools, or online learning technologies such as the internet, network-based technology.²¹ Dabbagh and Ritland describe three components as shown below:

IAIN PALOPO

²⁰Khan inZul Anwar et. all.,*Penerapan Online Learning (Studi Kasus di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi dan Psikologi Undikma)*, Journal of Cahaya Mandalika, Vol. 1, No. 1, p. 3

²¹Dabbagh and Ritland in Zul Anwar et. all, *Op. Cit.*, p. 3



Learning strategies in the context of e-learning, specifically in the use of blended learning strategies (combination learning) can be done with some learning approaches and communication media choices, which educators and students can combine creatively. Such approaches are as following:

²²Gredler in Zul Anwar et. al., *Penerapan Online Learning (Studi Kasus di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi dan Psikologi Undikma)*, Journal of Cahaya Mandalika, Vol. 1, No. 1, p. 3

- 1) Physical synchronous approach; It means direct learning, where energy educators and students do the learning process at the same time and same place. Examples are face-to-face lectures and lectures, field trips, workshops, and hands-on practice, etc.
- 2) Virtual Synchronous Approach; This means that learning occurs directly, energy educators and students do the learning process at the same time on the same time (real-time) but happens in different places between one with others. Examples are learning through chatting, virtual classroom, video conference, and audio conference.
- 3) Independent Asynchronous Approach; This means that the learning process occurs not on time and places together with each other. Learners have the autonomy to choose and determine what will be learned, how to learn it, where to learn it, and when and how they show success learning (evaluation).

Although the evaluation is usually carried out regularly and conventionally through written tests (pencil on paper test) and practice test. For this, of course, it is necessary self-paced learning materials such as printed and already printed modules in the form of e-books, online exercises, simulations (networked or on CD-ROM), video (streamed via the network or VCD / DVD), discussion forums over the network, and others.

a. The benefit of e-learning

Here are some benefits of e-learning according to Ananda Hady Ilyas²³ ;

1) Flexibility

In conventional teaching, students should attend the class based on a certain time. E-learning can give flexibility for students to choose time and location to access their learning. Students don't need to spend much time going to a certain place to learn. E-learning can be accessed everywhere that has an internet connection. Students can also use some technology in learning such as laptops, mobile phones, notebooks, etc.

2) Independent learning

E-learning can give a chance for students to control their success in learning. It means, students have the freedom to determine the time to start and finish their learning, students can choose the topic that they want to learn and already clear for them. For the subject material that they cannot understand, students can ask their teacher by e-mail or message on a mobile phone.

3) Cost

Students can save their costs by e-learning process in financial or non-financial aspects. For the financial aspect, students can save their transportation and accommodation costs during the learning process, administration costs, and providing facilities in learning.

²³Ananda Hady Elyas, *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, Journal of Warta, 2018, p. 6

According to Elangoan (1999), Soekartawi (2002), Mulvihill (1997), Utarini (1997), there are seven benefits of e-learning. First, there are e-moderating facilities when students and teachers can do communicate easier use the internet facility, and they can do that anywhere and anytime that they can. Second, students and lecturers can use structured and scheduled teaching material on the internet, so they can evaluate their teaching material. Third, students can review their teaching material anytime and anywhere that they want. Fourth, if students need additional information about their material, they can access it on the internet easier. Fifth, lecturers and students can discuss by using the internet that can be followed by more students. Sixth, students can be more active. Seventh, it can be more efficient for students and lecturers.²⁴

b. The lack of e-learning

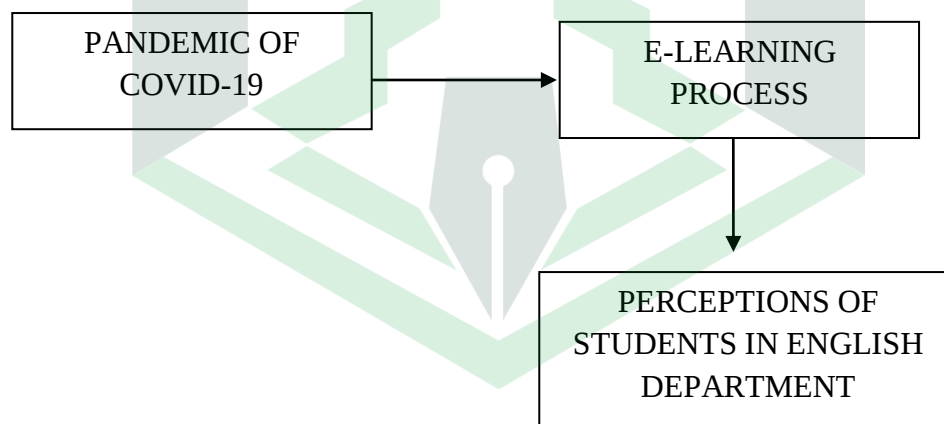
Here some lacks of e-learning according to Bullen (2001) and Beam (1997), First, the lack of interaction between teachers and students or even between students themselves. This lack of interaction can slow down the formation of inner values learning and teaching process. Second, the tendency to ignore academic aspects or social aspects and vice versa encourage the growth of business / commercial aspects. Third, The learning and teaching process tends towards training rather than education. Fourth, the change in the role of the teacher from initially mastering learning techniques conventional, now also required to know the learning techniques that use ICT. Fifth, students who do not have high learning motivation tend to fail. Sixth, not all places have internet

²⁴Elangoan, et. all., in Ananda Hady Elyas, *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, Journal of Warta, 2018, p. 8

facilities. Seventh, lack of energy know and have internet skills. Eighth, the lack of mastery of computer language.²⁵

C. Theoretical Framework

As the effect of pandemic Covid-19 in Indonesia, the government declared the regulation that teaching and learning process at all high Islamic education fully held online. Following that regulation, all of the learning activities in IAIN Palopo also have distracted the E-learning process. There was some problem during E-learning process around students that have found by the researcher. There are some perceptions of students about this E-learning process. Based on the statements above the theoretical framework of this research can be shown in the picture below :



²⁵Bullen and Beam in Ananda Hady Elyas, *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, Journal of Warta, 2018, p. 9

D. Hypothesis

There are two hypotheses of this research, they are:

1. (H_0): Students have a negative responsetothe E-learning process in the pandemic of COVID-19 at English Department Students in IAIN Palopo.
2. (H_a) : Students have a positive responsetothe E-learning process in the pandemic of COVID-19 at English Department Students in IAIN Palopo.



IAIN PALOPO

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

A. Definition of Term

Students' perception is the personal interpretation of information from a student's perspective. It can be from an observation of a certain situation or environment.

B. Method and Design of The Research

In this research, the researcher used descriptive quantitative research which provides an accurate description of observations of the phenomena in the form of words. The method of this research was descriptive quantitative research because this research focused on the description of student's answers from the questionnaire about the students' perception about e-learning in covid-19 pandemic situation after the numerical data is found.

C. The setting of the Research

The research was conducted at the English Department of IAIN Palopo in the academic year of 2019/2020. The institution is located at Jl. Agatis Balandai Kota Palopo. The research was conducted during the pandemic situation at the fifth-semester students of the English department in IAIN Palopo in the academic year 2019/2020.

D. The subject of the Research

In this research, the researcher applied the purposive sampling technique in taking the sample. The purpose was to take a sample who intensely follows online classes. Purposive sampling was a sampling technique that is used in the researches that more focused on the purpose of the research than the characteristic of the population in determining the research sample.²⁶ The subject of this research was the fourth-semester students of the English Department at IAIN Palopo in the academic year 2020. There are three classes for this semester and consist of more than one hundred students. Each class contained more or less 30 students. Each class contains male and female students. In this research, the researcher took 50% of the population of students as the sample of this research.

E. Research Instrument

1. Questionnaire

The main instrument of this research was the questionnaire. The questionnaire contained 10 numbers. The contents of the questionnaire such as four numbers about accessibility, four numbers about efficacy, two numbers about class interaction. Each number contained five options. The option contained very agree, agree, disagree, and very disagree. The questionnaire was based on the researcher and got validation from the expert.

²⁶Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media, 2005), p. 115.

2. Interview

According to Esterberg in Sugiyono, the interview is an activity of two people who meet to exchange information and ideas through question and answer, so that meaning can be constructed in a particular topic.²⁷ The question has function as the supporting data. It contained two numbers, the first question is about satisfaction and the second number is about difficulties.

According to Kotler and Keller, Satisfaction is a feeling of someone happy or disappointed that results from comparing the performance that one has devised (or results) to their expectations.²⁸ Then, Adversity is a difficult situation or something that represents tragedy or misfortune.²⁹

F. The procedure of Collecting Data

In this research, the researcher used the quantitative descriptive method. Ress effendi stated that descriptive research is research that uses observation, interview, or questionnaire based on the current situation or research subject.³⁰ Based on that statement, this research used the questionnaire to collect the data. The questionnaire is a list of question or statement about student's perception that is given for them to measure the use of worksheet in learning English. According

²⁷ Esterberg in Sugiyono, 2009 in repository.upi.edu, *Metodologi Penelitian*, Accessed on Online: http://repository.upi.edu/7744/4/s_mrl_0802747_chapter3.pdf, March 26th 2021, p.57

²⁸ Kotler and Keller, 2009, in repository.bsi.ac.id, *Pengertian Kepuasan*, Accessed on Online: <http://repository.bsi.ac.id/index.php/unduh/item/136128/BAB-II.pdf>, March 26th 202, p. 11

²⁹ Accessed on online: <http://artidanpengertian.blogspot.com/2016/02/pengertian-kesulitan.html>, March 26th 2021

³⁰ Ress effendi, 2010 in repository.unpas.ac.id, *Metode penelitian deskriptif kuantitatif*, Accessed on online: <http://repository.unpas.ac.id/45365/4/BAB%20III%20acc.pdf>, January 15th 2021

to Arikunto questionnaire is several written questions that are used to obtain information from respondents about the personal report or things that they know.³¹

Here are some steps in collecting data :

1. The researcher do pre-observation at English Department students in IAIN Palopo
2. The researcher took 50% of the students who always attend the e-learning class at the fourth semester students of English Department.
3. Then, the researcher gave them a questionnaire and interview by using survey heart application.
4. The researcher explained the rules to answer the questionnaire, and give time for students to submit their answers.

G. The technique of Data Analysis

Based on the purpose of this research that to find out the students' perception of the e-learning process during the pandemic of covid-19, the researcher used 4 optional for the questionnaire. Each respondent's answer assessed in the direction of the statement as follows which can be shown in the table below:

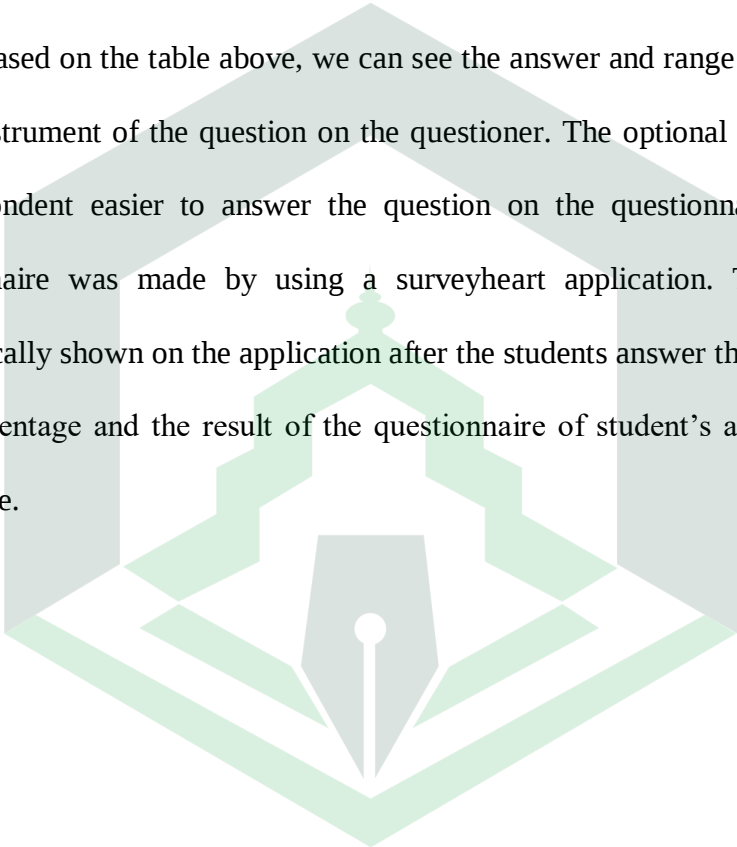
Table 1.1
Table assessment of the Questionnaire

The optional answer	Range score	
	If positive	If Negative

³¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), p. 268

1. Strongly Agree	5	1
2. Agree	4	3
3. Disagree	3	4
4. Strongly Disagree	1	5

Based on the table above, we can see the answer and range score for items of the instrument of the question on the questioner. The optional answer made it the respondent easier to answer the question on the questionnaire. Then, the questionnaire was made by using a surveyheart application. The score was automatically shown on the application after the students answer the question. The data percentage and the result of the questionnaire of student's answers showed in the table.



IAIN PALOPO

CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSION

This chapter deals with findings and discussion about the result of the research based on the research question that was mentioned in chapter one, What are the students' perceptions on the E-learning process in the pandemic of COVID-19 at English Department Students in IAIN Palopo. The sequence analysis of this research is based on the questionnaire and interview.

A. Findings

1. Questionnaire

The findings of this research were showed the data from the sequence analysis statistically. It is based on the questionnaire that has been shared with the students from the fourth semester of the English department in IAIN Palopo. The researcher took 50% of the total of students on that semester. The result of the students' perception of the E-learning process was shown by the table below;

a. Accessibility

Table 2.1

Easy to access the learning material anywhere and everywhere.		
Option	Total	Percentage (%)
Strongly Agree(SS)	8	14,55
Agree(S)	31	56,36
Disagree(TS)	14	25,45

Strongly disagree (STS)	2	3,64
-------------------------	---	------

Based on the result of the first question from the aspect of accessibility in table 2.1, it showed there were 31 students (56,36%) who answer agree. It was the higher percentage in this question. It can be concluded that students easy to access the learning material anywhere and everywhere.

Table 2.2

Easy to get media technology as a facility in the learning process.		
Option	Total	Percentage (%)
Strongly agree (SS)	6	10,91
Agree (S)	35	63,64
Disagree (TS)	13	23,64
Strongly disagree (STS)	1	1,82

Based on the result of the second question from the aspect of the accessibility on table 2.2, it showed, there were 35 students (63,64%) answer agree. It was the higher percentage in this question. It can be concluded that students easy to get media technology as a facility in the learning process.

Table 2.3

The cost of online learning is cheap.		
Option	Total	Percentage (%)
Strongly agree (SS)	3	5,26
Agree (S)	9	15,79
Disagree (TS)	33	57,89
Strongly disagree (STS)	12	21,05

Based on the result of the third question from the aspect of accessibility in table 2.3, it showed there were 33 students (57,89%) who answer disagree. It was the higher percentage in this question. It can be concluded that the cost of online learning is not cheap.

Table 2.4

Online learning can save the time		
Option	Total	Percentage (%)
Strongly agree (SS)	5	8,93
Agree (S)	30	53,57
Disagree (TS)	19	33,93
Stronglydisagree (STS)	2	3,57

Based on the result of the fourth question from the aspect of accessibility on table 2.4, it showed there were 30 students (53,57%) who answer agree. It was the higher percentage in this question. It can be concluded that online learning can save time.

b. Efficacy

Table 3.1

Online learning encourages students to search for information from the various sources		
Opsi	Total	Percentage (%)
Stronglyagree (SS)	6	10,53
Agree (S)	38	66,67
Disagree (TS)	10	17,54

Stronglydisagree (STS)	3	5,26
------------------------	---	------

Based on the result of the first question from the aspect of the efficacy on table 3.1, it showed there were 38 students (66,67%) who answer agree. It was the higher percentage in this question. It can be concluded that online learning encourages students to search for information from various sources.

Table 3.2

The lecturers give and explain the learning materials better		
Opsi	Total	Percentage (%)
Stronglyagree (SS)	1	1,79
Agree (S)	15	26,79
Disagree (TS)	33	58,93
Stronglydisagree (STS)	7	12,50

Based on the result of the second question from the aspect of the efficacy on table 3.2, it showed there were 33 students (58,93%) who answer disagree. It was the higher percentage in this question. It can be concluded that The lecturers are not better to give and explain the learning materials.

Table 3.3

The lecturer has imposed students equally.		
Opsi	Total	Percentage (%)
Stronglyagree (SS)	4	7,02
Agree (S)	28	49,12
Disagree (TS)	21	36,84
Stronglydiagree (STS)	4	7,02

Based on the result of the third question from the aspect of the efficacy on table 3.3, it showed there were 28 students (49,12%) who answer agree. It was the higher percentage in this question. It can be concluded that the lecturer has imposed students equally.

Table 3.4

The lecturers make students easier in every learning meeting.		
Opsi	Total	Percentage (%)
Strongly agree (SS)	1	1,79
Agree (S)	23	41,07
Disagree (TS)	28	50,00
Stronglydisagree (STS)	4	7,14

Based on the result of the fourth question from the aspect of the efficacy on table 3.4, it showed there were 28 students (50%) who answer disagree. It was the higher percentage in this question. It can be concluded that the lecturers do not make students easier in every learning meeting.

a. Class interaction

Table 4.1

Easier to communicate between students and lecturer or the other students		
Opsi	Total	Percentage (%)
Stronglyagree (SS)	3	5,36
Agree (S)	22	39,29
Disagree (TS)	27	48,21
Stronglydisagree (STS)	4	7,14

Based on the result of the first question from the aspect of the class interaction on table 4.1, it showed there were 27 students (48,21%) who answer disagree. It was the higher percentage in this question. It can be concluded that between students and the lecturer or with the other students is not easy to communicate.

Table 4.2

Online learning makes students independent		
Opsi	Total	Percentage (%)
Stronglyagree (SS)	3	5,36
Agree (S)	34	60,71
Disagree (TS)	14	25,00
Stronglydisagree (STS)	5	8,93

Based on the result of the second question from the aspect of the class interaction on table 4.2, it showed there were 34 students (60,71%)who answer agree. It was the higher percentage in this question. It can be concluded that Online learning makes students independent.

Based on the result above, the researcher found the mean percentage in every aspect. It will be shownin the following table:

Table 5.1

The mean percentage of aspect accessibility

Opsi	Mean percentage (%)
Strongly agree	9,91%

Agree	47,34%
Disagree	35,22%
Strongly disagree	7,52%

Table 5.2

The mean percentage of aspect efficacy

Opsi	Mean percentage (%)
Stronglyagree	8,45%
Agree	73,46%
Disagree	65,32%
Stronglydisagree	12,76%

Table 5.3

The mean percentage of aspect class interaction

Opsi	Mean percentage (%)
Stronglyagree	5,36%
Agree	50%
Disagree	36,60%
Stronglydisagree	8,03%

b. Interview

In this research, the second instrument of the research is the interview. There are two aspects of the question in the interview, those are about the satisfaction

and the difficulties of the students in learning during the E-learning process. The result of the respondents' answer will be described below :

a. The satisfaction

The question is *“Do you feel more comfortable and enjoy the online learning process?”*

- Respondent 1 said that: *“I feel uncomfortable because we already familiar and comfortable with face-to-face learning and we are difficult to adapt.”*
- Respondents 2 said that: *“uncomfortable because the learning system is less effective and we are difficult to comprehend the learning material from the lecturer”*
- Respondent 3 said that: *“uncomfortable because we often get miscommunication”*
- Respondents 4 said that: *“comfortable, but if we get bad networking, it is difficult to access.”*
- Respondent 5 said that: *“less comfortable because we did not get learning atmosphere like in online learning process.”*
- Respondents 6 said that: *“uncomfortable, because many explanations of learning material that hard to comprehend, plus sometimes we get bad network.”*
- Respondent 7 said that: *“so far, I feel comfortable because we can study and also do some job at home.”*
- Respondent 8 said that: *“uncomfortable because there are some lecturers that less good in delivering the material and also there are learning material that should be practiced in offline learning”*
- Respondent 9 said that: *“less comfortable because we cannot comprehend some explanation from the lecturer, especially if the lecturer just gives material without explaining it. Besides, some students ignore online learning.”*
- Respondent 10 said that: *“comfortable because it doesn't spend much time and cheap”.*

b. The difficulties

The question is “*what are the difficulties that you get and feel during the online learning process?*”

- Respondent 1 said that: *“The difficulties that I feel is difficult in managing time between study and work. Because during offline learning, students just focus to study on campus, but during online learning students spend much time at home and should finish their job at home. It makes online learning feel difficult especially if we have to do the presentation.”*
- Respondent 2 said that: *“Our difficulties are an internet connection, less quota of internet, and difficult to study in a group.”*
- Respondent 3 said that: *“We have a problem in the quota of internet, schedule in learning which not based on the real schedule, and the lecturer who difficult to contact.”*
- Respondent 4 said that: *“Quota of the internet suddenly run out during learning process..”*
- Respondent 5 said that: *“We are difficult to comprehend learning material, lost of the network, and there are many group tasks that should be done by one student.”*
- Respondent 6 said that: *“Online learning needs much quota of internet, besides students, have different economics situation like me who have a problem in quota.”*
- Respondent 7 said that: *“Quota of the internet is expensive and sometimes time during online learning is very long and sometimes very short.”*
- Respondent 8 said that: *“The difficulties in online learning is hard to comprehend the learning material.”*
- Respondent 9 said that: *“The difficulties are in the quota of internet and there is a lot of tasks.”*

- Respondent 10 said that: *“The difficulty is in internet access because every student have different village and there is village don’t have good internet access.”*

Based on the answers from the respondents that have been explained above, the researcher concluded that in the satisfaction aspect there are students who feel comfortable during the E-learning process but most of them feel uncomfortable. The reason students feel comfortable because they can help their mother at home and they think that E-learning does not take a long time to study. On the other side, the reason most students feel uncomfortable during the E-learning process because they are difficult to comprehend the explanations from the lecturer, bad network during the learning process and they feel more comfortable learning in the class together with their friends. Then, for the difficulties aspect, the researcher concludes that most students have difficulties in cost that they should be spent to get the quota of internet, time management, bad network, and in finishing the tasks.

B. Discussion

The researcher had explained as the reason of the researcher took this research in the background, that as the effect of pandemic Covid-19 in Indonesia, the government declared the regulation that teaching and learning process at all high Islamic education fully held in online. Following that regulation, the rector of the Islamic Institute (IAIN) of palopo Dr. Abdul Pirol, M.Ag published a form letter related to the teaching and learning process in this pandemic situation. It

tells that all of the learning activities in IAIN Palopo have distracted the E-learning process.

In this case, the E-learning process has some problems and perceptions around the students especially in students of the English department in IAIN Palopo. Based on the pre-observation, the researcher found there are some difficulties that students said. Some of them are about media, the quota of internet and also time management. Based on that reason, this research purposed to find students' perception about E-learning during the pandemic of Covid-19 at English Department Students in IAIN Palopo. The hypothesis in this research are (H_0) =Students have a negative response for E-learning process in the pandemic of COVID-19 at English Department Students in IAIN Palopo and (H_a) =Students have a positive response for E-learning process in the pandemic of COVID-19 at English Department Students in IAIN Palopo

Based on the result from the questionnaire that contained three aspects, those are accessibility, efficacy, and class interaction. The aspect of accessibility was shown in table 2.1, 2.2, 2.3, and 2.4. The researcher found the percentage on table 2.1 that was about easy to access learning material everywhere and anywhere. The higher percentage was option agree that has 56,36%. The percentage in table 2.2 was about the ease of students to get media in learning. The higher percentage was option agree that has 63,64%. The percentage in table 2.3 that was about the cost of E-learning is cheap. The higher percentage was option disagree that has 57,89%. The percentage in table 2.4 that was about the

time in E-learning is short than offline. The higher percentage was option agree that has 53,57%.

The aspect of efficacy was shown in table 3.1, 3.2, 3.3, and 3.4. the researcher found the percentage on table 3.1 that was about E-learning push students to get learning material from the various sources. The higher percentage was option agree that was 66,67%. The percentage in table 3.2 that was about the lecturer gives learning material better. The higher percentage was option disagree that has 58,93%. The percentage in table 3.3 that was about the lecturer gave same treat for all students. The higher percentage was option agree that has 49,12%. The percentage in table 3.4 was about the lecturer make students easier in every meeting. The higher percentage was option disagree that has 50%.

The third aspect of the questionnaire is the class interaction. It was shown in Tables 4.1 and 4.2. The percentage in table 4.1 was about easier to do communication between students with the lecturer or with the other students. The higher percentage was option disagree that has 48,21%. The percentage in table 4.2 was about E-learning push students to be independent in learning. The higher percentage was option agree that has 60,71%.

Based on the result of the questionnaire, the researcher found the mean percentage of aspect accessibility was 9,91% for option very agree, 47,34% for option agree, 35,22% for option disagree, and 7,52% for option very disagree. Then, the mean percentage of aspect efficacy was 8,45% for option very agree, 73,46% for option agree, 65,32% for option disagree, and 12,76% for option very

disagree. For the aspect of class interaction, the mean percentage was 5,36% for option very agree, 50% for option agree, 36,60% for option disagree, 8,03% for option very disagree.

The second instrument in this research was the interview. It has function as the supporting data of this research. There were two questions, the first question was about satisfaction and the second question was about the difficulties of students during E-learning. From the result of the interview, the researcher can conclude that in the aspect of satisfaction most students feel uncomfortable in this E-learning process. It because they are difficult to comprehend the explanations from the lecturer, bad network during the learning process and they feel more comfortable learning in the class together with their friends. In the aspect of difficulties, the researcher concluded that most of the students have difficulties in cost that they should be spent to get the quota of internet, time management, bad network especially for students that live in the far village, and difficulty in finishing the tasks especially group task.

The result of the mean percentage from every aspect showed that above 50% of students choose to agree. It is indicated that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis is rejected. So, the researcher concluded that the response of students in E-learning during covid-19 at the English department students of IAIN Palopo are positive.

The result of this research was in line with the previous research in Chapter II. The result of the research from Hutomo Atman Maulana, et. all (2020)

in his research that student's perceptions of online learning in practice courses are positive.³²The similarities of this research with his research are the instruments of the research which used the questionnaire and interview, and the result of the research. The result of this research is related to the result of research from Hutomo Atman Maulana that is students have a positive response to online learning. The research of La Ode Anhusadar (2020) that to determine students' perceptions about the learning process, to find out the forms of application used in online lectures, and to find out the supporting factors and resistors factors in online lectures.³³The similarity of this research with his research is the object of the research and the instrument of the research. The result of the research from La Ode Anhusadar is students as a whole or 100% choose face-to-face lectures compared to online lectures. It means the result of that research is different from this research. The result of this research showed students have a positive response in online learning than the result of that research is 100% of students choose face to face lectures compared to online lectures.

The result of this research is also similar to the research of Diah Kusnia (2018) who research describing the perceptions of students in e-learning based learning in the elementary school teacher education study programs STKIP Modern Ngawi.³⁴The result of her research showed that students already know the term e-learning based learning, e-learning is an effective and efficient teaching material, e-learning facilitates learning, e-learning provides benefits to the quality

³²Hutomo Atman Maulana, Op.Cit. P. 7

³³La Ode Anhusadar, Op.Cit. P. 8

³⁴Diah Kusnia, Op. Cit. P.9

of student learning, and an increase in e-learning is needed in STKIP Modern Ngawi. Same with the result of this research that students have a positive response in online learning, the result of her research also showed that e-learning is effective.



IAIN PALOPO

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on the result of the research, the researcher concluded that students have a positive response in E-learning during the pandemic of Covid-19 in English department students of IAIN Palopo. Based on the mean percentage in every aspect, with the details of accessibility aspect of 47,34%, efficacy aspect of 73,46%, and class interaction aspect of 50%. The alternative hypothesis (H_a) is accepted. Eventhough there are some difficulties that students feel during this E-learning process.

B. Suggestion

Based on the conclusion above, the researcher would like to give some suggestion as follows;

1. For the students

In learning, every student should available in all conditions. For the E-learning process, students should prepare their quota, stay in a place that has a good network before they start to learn, and they should set aside funds to buy a quota for e-learning.

2. For the teacher

The teacher should consider every decision about the learning process for students. Teachers should be able to use technology to teach during the pandemic. Teachers should be creative to deliver and explain their teaching material. Teachers should make it easier for students to communicate with them.

3. For the further researcher

The researcher realized that this research still has some deficiencies at all. Because of that, the researcher suggests to the further researcher who has related research with this research, to conduct research that can give many positive impacts in teaching and learning.



IAIN PALOPO

BIBLIOGRAPHY

- Anhusadar. La Ode. *Persepsi Mahasiswa PIAUD Terhadap Kuliah Online Di Masa Pandemic Covid-19*. Kindergarten: Journal of Islamic Early Childhood Education, Vol. 3, Np. 1, 2020
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Atkinson in Desmita. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Bullen and Beam in Ananda Hady Elyas. *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Journal of Warta, 2018
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media, 2005
- C. Koran, Jaya Kumar. 2002 in Ananda Hadi Elyas. *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Medan: Dharmawangsa University, 2018
- Dabbagh and Ritland in Zul Anwar et. all. *Penerapan Online Learning (Studi Kasus di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi dan Psikologi Undikma)*. Journal of Cahaya Mandalika, Vol. 1, No. 1
- Effendi, Ressa. 2010 in repository.unpas.ac.id. *Metode penelitian deskriptif kuantitatif*. Accessed on
online: <http://repository.unpas.ac.id/45365/4/BAB%20III%20acc.pdf>,
January 15th 2021
- Elangoan, et. all, in Ananda Hady Elyas. *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Journal of Warta, 2018
- Elyas, Ananda Hady. *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Journal of Warta, 2018
- Gredler in Zul Anwar et. all., *Penerapan Online Learning (Studi Kasus di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi dan Psikologi Undikma)*, Journal of Cahaya Mandalika, Vol. 1, No. 1

- Kamarga, 2002 in Ananda Hadi Elyas. *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Medan: Dharmawangsa University, 2018
- Kasiram. *Metodology Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. in Kunjojo. *Metodologi penelitian*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI, 2009
- Khan in Zul Anwar et. all. *Penerapan Online Learning (Studi Kasus di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi dan Psikologi Undikma)*. Journal of Cahaya Mandalika, Vol. 1, No. 1
- Kusnia, Diah. *Analisis Persepsi dan Preferensi Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah pada Program Studi Pendidikan Matematika Dengan Metode Multidimensional Scaling*. 2018
- Maulana, Hutomo Atman and Muhammad Hamidi. *Persepsi Mahasiswa terhadap pembelajaran Daring pada mata kuliah praktik di pendidikan vokasi*. Equilibrium: Jurnal Pendidikan, 2020
- Rosenberg. 2001 in Ananda Hady Elyas. *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Journal of Warta, 2018
- Soekartawi, Haryono dan Librero, 2002 in Ananda Hadi Elyas, *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, Dharmawangsa University, Medan. 2018
- Stone and Neilson in Kosmas Sarkol. *Student Perception Of Learning English in Senior High School Of Kaimana*. 2016
- Sugiyono in Dwi Satya Astri. *Tingkat Kepercayaan Diri Atlet Pertandingan Kyorugi (Sparing) Cabang Olahraga Taekwondo Universitas Pendidikan Indonesia*, 2013
- Wahono in Zul Anwar et. all. *Penerapan Online Learning (Studi Kasus di Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi dan Psikologi Undikma)*. Journal of Cahaya Mandalika, Vol. 1, No. 1
- W. Purbo, Onno. 2002 in Ananda Hadi Elyas. *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Medan: Dharmawangsa University, 2018
- Zhafira, Nabila Hilmy. et. all. *Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina COVID-19*. Jurnal bisnis dan kajian strategi manajemen, vol. 4, No.1, 2020

A

P

P

E

N

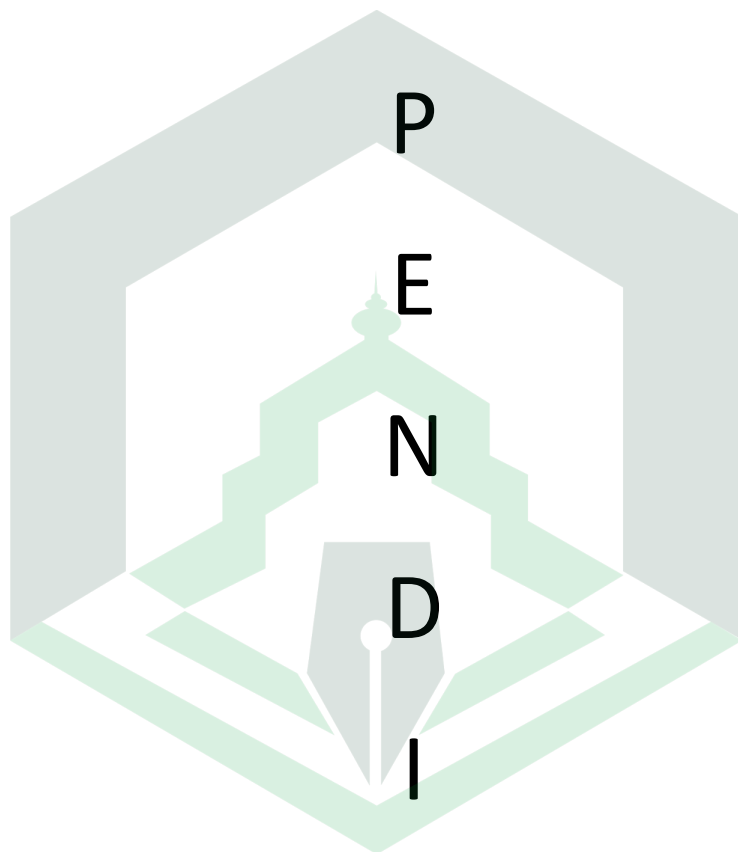
D

I

C

E

S



IAIN PALOPO

**VALIDATION FORMAT OF EXPERTS VALIDATOR INSTRUMENTS
ABOUT THE STUDENTS PRECEPTION ABOUT E-LEARNING IN
PANDEMIC OF COVID-19 AT ENGLISH DEPARTMENT OF IAIN
PALOPO**

I. PURPOSE

To compile a thesis with the title "The Students Perception about E-Learning in Pandemic of Covid-19 at English Department of IAIN Palopo". By Abdi Priyono Num.Reg : 14 16 3 0002 English Language Education study program. For this reason, the researcher asks Mr / Ms to provide an assessment of the instrument used. The purpose of using this instrument is to measure the validity of the validators.

II. INSTRUCTIONS

- a. The assessment is carried out by giving a sign (√) in the column for each aspect.
- b. If the assessment is yes, then the next assessment will use the assessment ranges as follows :
 1. = Invalid
 2. = Less Valid
 3. = Enough Valid
 4. = Valid
- c. Apart from providing an assessment, you can provide comments/corrections on the instrument sheet.

IAIN PALOPO

I. GENERAL ASSESSMENT

This Instrument :

- a. Can be used without revision
- b. Can be used with minor revisions
- c. Can be used with major revisions
- d. Cannot be used yet and requires consultation



IAIN PALOPO

ASSESSMENT TABLE

No	Rated aspect	Yes	No	Value				Ket
				1	2	3	4	
I	INSTRUCTIONS Instructions for the expert validator instrument sheet are clearly stated					✓		
II	ASSESSMENT ASPECT 1. The assessment of the feasibility aspect of the content is clearly stated. 2. The assessment of the feasibility aspect of the presentation is clearly stated 3. Assessment of the feasibility of language aspects is clearly stated					✓	✓	
III	LANGUAGE 1. Use the right language 2. Using language that is easy to understand					✓	✓	

II. Comments/Suggestions

It can be used with minor revision.

Palopo, 4 Maret 2021

Validator

Hartina

ST HARTINA, M Pd.

IAIN PALOPO

INSTRUMENT SHEET

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING

DI IAIN PALOPO

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.				
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.				
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.				
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.				
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber				
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.				
7.	Dosen memperlakukan semua mahasiswa dengan setara.				
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.				
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.				
10.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri				

IAIN PALOPO

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

11. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban :

12. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :



IAIN PALOPO



The Result of the questionnaire and interview

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 1

Keterangan :

• SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

• S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.			X	
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 2

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.			X	
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri			X	

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 3

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.			X	
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 4

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.	X			
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.				X
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber			X	
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.				X
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.				X
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.				X
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.				X
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri				X

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 5

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.	X			
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.			X	
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.		X		
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 6

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.				X
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.		X		
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri				X

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 7

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.	X			
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.		X		
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.				X
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 8

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.			X	
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.			X	
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri			X	

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 9

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.			X	
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.			X	
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.			X	
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri			X	

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 10

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.			X	
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.			X	
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.			X	
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.		X		
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 11

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.		X		
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.	X			
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber	X			
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.		X		
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.			X	
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.		X		
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 12

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.		X		
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.		X		
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 13

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.	X			
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.	X			
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri			X	

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 14

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.	X			
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.	X			
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.	X			
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.	X			
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber	X			
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.	X			
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.	X			
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.	X			
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri	X			

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 15

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.			X	
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 16

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.		X		
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.			X	
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.		X		
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 17

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.			X	
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.			X	
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.		X		
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 18

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.		X		
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.		X		
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 20

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber			X	
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 21

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri			X	

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 22

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.	X			
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber			X	
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.			X	
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.		X		
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 23

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 24

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.			X	
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber	X			
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri	X			

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 25

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.			X	
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.		X		
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri			X	

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 26

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.			X	
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.			X	
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber			X	
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.			X	
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri			X	

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 27

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.				X
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber			X	
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.		X		
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri			X	

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 28

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.		X		
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 29

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.		X		
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.	X			
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.		X		
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 30

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.			X	
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber	X			
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.		X		
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.	X			
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 31

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.		X		
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri			X	

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 32

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.			X	
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.			X	
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.			X	
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 33

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber			X	
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.		X		
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 34

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.			X	
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.			X	
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.				X
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.				X
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber				X
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.				X
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.				X
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri			X	

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 35

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.			X	
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 36

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.	X			
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.		X		
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.		X		
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 37

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.			X	
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.			X	
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 38

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.			X	
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.			X	
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.				X
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber			X	
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.				X
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.			X	
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri			X	

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 39

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.				X
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.			X	
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 40

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.	X			
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.	X			
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.		X		
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.	X			
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber	X			
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.		X		
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.		X		
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 41

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.				X
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.				X
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.			X	
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri				X

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 42

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.			X	
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.	X			
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.	X			
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.			X	
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 43

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.			X	
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.			X	
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 44

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.		X		
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.		X		
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.		X		
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.			X	
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
DARING DI IAIN PALOPO

Nama : Responden 45

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
- S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.			X	
2.	Mudah mendapatkan media teknologi yang mendukung proses pembelajaran.		X		
3.	Biaya pembelajaran online terjangkau.			X	
4.	Pembelajaran secara online lebih menghemat waktu.			X	
5.	Pembelajaran online mendorong mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber		X		
6.	Dosen memberikan dan menjelaskan materi dengan lebih baik.		X		
7.	Dosen memberlakukan semua mahasiswa dengan setara.		X		
8.	Dosen lebih mempermudah mahasiswa dalam setiap pertemuan.		X		
9.	Lebih mudah dalam berkomunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa.		X		
10	Pembelajaran online mendorong mahasiswa belajar mandiri		X		

IAIN PALOPO

Hasil interview responden

Responden : 1

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Kurang nyaman, dikarenakan kita telah terbiasa dengan pembelajaran tatap muka, dan kita semua cukup sukar beradaptasi, untuk itulah kenapa pembelajaran online kurang nyaman.

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban : sulitnya manage waktu untuk kuliah dan bekerja. Karena selama pembelajaran online kita juga harus membantu pekerjaan orang tua di rumah sembari kuliah.

Responden : 2

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : saya tidak pernah nyaman, tapi saya kadang merasa senang. Tapi saya lebih merasa senang kalau pembelajaran offline.

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban : berhubung saya di rumah menggunakan wifi dan apabila saya sedang kuliah dan tiba-tiba mati lampu dan saya tidak punya kuota, otomatis saya tidak bisa mengikuti kelas online lagi.

Responden : 3

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak.

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban : Banyak.

Responden : 4

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : kadang nyaman kadang tidak. Karena saat belajar online lebih fleksibel, namun kadang dikiranya kita main hp saja dikerja padahal kita lagi belajar.

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban : jaringan dan kuota.

Responden : 5

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : tidak nyaman. Karena system pembelajaran yang kurang efektif dan ilmu yang diberikan oleh dosen-dosen agak sulit untuk dipahami.

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban : jaringan internet yang kadang-kadang tidak baik.

Responden : 6

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak nyaman, karena sistem pembelajran yg kurang efektif dan ilmu yang di berikan oleh dosen-dosen agak sulit untuk di pahami

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Jaringan internet yang kadang-kadang tidak baik.

Responden : 7

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak. Karena seringnya terjadi missskomumikasi

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Ya. Kendala utama adalah koneksi internet yang buruk

Responden : 8

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Nyaman tetapi jika mengalami jaringan yg buruk maka akan sulit untuk menjangkau

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Jaringan buruk

Responden : 9

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Kurang nyaman, karena kurang mendapatkan suasana pembelajaran seperti saat proses pembelajaran luring.

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kendala berupa koneksi internet, data internet yang sangat terbatas, dan susah untuk bekerja kelompok apalagi tugas kelompok membuat video yang memerlukan fasilitas yang memadai.

Responden : 10

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

11. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak, karena banyak materi yang dijelaskan selama proses pembelajaran secara online kurang bisa dipahami ditambah lagi dengan masalah buruknya jaringan internet memperparah ketidak-efektifan proses pembelajaran.

12. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kurang bisa memahami materi dengan baik, Jaringan yang hilang,
Banyak tugas kelompok yang malah dikerjakan oleh beberapa orang saja bahkan terkadang dikerjakan oleh 1 individu.

Responden : 11

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Saya merasa kurang nyaman, karena kebutuhan belajar saya kurang terpenuhi.

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kurang mengetahui dengan pasti objek penilaian setiap mata kuliah.

Responden : 12

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Sejauh ini merasa nyaman dikarenakan sembari melakukan sesuatu pekerjaan rumah kita pun bisa kuliah

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Tentu saja penyediaan data yang kurang dari kampus dan kecepatan jaringan itu sendiri walaupun kita ada di tengah kota.

Responden : 13

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak karena ada beberapa dosen yang kurang baik dalam penyampaian materi dan juga ada mata kuliah yang memang perlu untuk d praktikkan secara offline

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban:Masalah paket data, Masalah waktu pembelajaran yang terkadang tdk sesuai dengan jadwal, Dosen yang kadang sulit untuk dihubungi.

Responden : 14

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak, karena terkadang terkendala kuota dan memori hp.

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kuota internet, memori hp dan laptop untuk tugas jadi semua harus dilakukan di hp yang memiliki fitur terbatas.

Responden : 15

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak, karna saya kurang mendapat pengalaman baik itu dari segi pembelajaran maupaun di luar pembelajaran

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kendala yang saya rasakan ialah jaringan yang tidak stabil dan Kouta untuk belajar.

Responden : 16

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Kurang nyaman, karena kita tdak dapat memahami penuh apa yg di sampaikan oleh dosen, apalagi jika dosen hanya memberikan materi tanpa

menjelaskan materi tersebut. Kuliah tatap muka saja belum tentu apa yang disampaikan dosen ke mahasiswa itu dapat di pahami apalagi kalau materi hanya di share tanpa ada penjelasan lebih lanjut yang materi itu. Belum lagi dengan mahasiswa yang acuh tak acuh dengan kuliah daring.

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Terkendala dengan jaringan yang tak mndukung, biaya untuk pemenuhan kuota setiap hari pembelajaran online.

Responden : 17

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Ya lebih nyaman online, karena sangat mudah dalam mengakses pembelajaran dan materi, semuanya hanya melalui laptop atau handphone tidak perlu beranjak dari rumah, terutama mengurangi interaksi sosial dengan adanya virus Covid-19 ini.

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kuota yang habis tiba-tiba terutama saat pembelajaran melalui video call berlangsung, jaringan yang lemot.

Responden : 18

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Antara nyaman dan tidak, karena pembelajaran online ini sangat membatasi proses belajar kita sebagai mahasiswa ,khususnya membaca

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Sangat sulit memahami materis yang diberikan oleh dosen

Responden : 19

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

3. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak Nyaman

4. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kouta data yang terbatas dan menegement waktu yang susah dibagi jika dirumah.

Responden : 20

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Saya tidak merasa nyaman

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kuliah online memerlukan suplai kuota yang lebih banyak sedangkan ekonomi mahasiswa beda² termasuk saya terkendala dalam hal kuota.

Responden : 21

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak, hal yang menjadi crusial dalam pembelajaran adalah komunikasi. Dan menurut saya, komunikasi menjadi sedikit terbatas karena di onlinekan.

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Jaringan + Kuota

Responden : 22

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Saya tidak nyaman karena alasan jaringan kadang tidak mendukung

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Banyak sekali

Responden : 23

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Ada senangnya ada tidak senangnya karena kita bisa membantu orang dirumah tapi kita kurang2 bersosialisasi dengan teman kampus

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Jaringan yang terkadang tdk mendukung membuat nilai tak selaras

Responden : 24

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak, karena masalah jaringan

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kurang memahami materi

Responden : 25

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Saya tidak nyaman dengan proses pembelajaran daring karena selain memerlukan data yang banyak ada beberapa matkul yang saya juga tidak mengerti

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kenyamanannya mudah menghubungi dosen

Responden : 26

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak, menurut saya pembelajaran online kurang efektif. Selain karena kurangnya dan tidak efisiennya komunikasi antar mahasiswa dan dosen, mahasiswa sendiri cenderung kurang memperhatikan pelajaran daring.

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban : Mahalnya kuota internet dan Jam mata kuliah biasanya terlalu singkat atau terlalu lama.

Responden : 27

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Secara keseluruhan tdk

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kendala utama dalam pembelajaran online adalah materi yg kurang cepat di pahami karena kurangnya peran guru dalam menjelaskan materi pembelajaran.

Responden : 28

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tergantung keadaan.Kalau jaringan memadai yah nyaman kalau nda yah nda

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kendala paling utama adalah jaringan internet yang kurang memadai.

Responden : 29

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak, semua materi di dapatkan secara online dan sangat sedikit yang masuk kedalam otak,

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :jaringan tidak stabil,perekonomian menurun drastis,penjelasan dari dosen yang kurang jelas.

Responden : 30

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak nyaman, karna saya sering terkendala jaringan yang kurang mendukung

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kendala jaringan dan pemberian tugas yang terlalu sering.

Responden : 31

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Netral

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Tidakada

Responden : 32

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Nyaman mantap

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :kendala jaringan yang kadang lemot.

Responden : 33

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak.

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kurang nyaman karena terdapat banyak faktor yang menghambat. Paling utama masalah koneksi dimana tidak semua mahasiswa memiliki koneksi yang stabil. Ditambah lagi penggunaan data internet yang terbilang lumayan banyak ketika mengakses materi secara daring.

Responden : 34

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Menurut saya ada nyaman dan ada juga yang tidak nyamannya karena proses pembelajaran secara online itu tergantung dari jaringan yang digunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kendalanya yaitu pandemi yang kita rasakan saat ini harusnya berakhir.

Responden : 35

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak terlalu

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Terkendala di jaringan dan kuota data

Responden : 36

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Bagi saya sebenarnya kurang nyaman. Terkadang dosen menjelaskan kadang kurang di faham jika proses pembelajaran nya melalui grup WhatsApp dan Google Meet/Zoom.

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Jaringan kurang mendukung dan terkadang saya kekurangan kuota internet.

Responden : 37

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Kurang nyaman

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Jaringan, Biaya kuota, Pembelajaran yang kurang efektif.

Responden : 38

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak karena biasanya jaringan yg tidak stabil mengganggu saat pembelajaran

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :.

Responden : 39

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Saya tidak nyaman dikarenakan menurut saya pola pembelajaran daring kurang efektif dalam distribusi ilmu pengetahuan sehingga sukar dimengerti

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kendalanya ialah media pembelajran dan akses terhadap jaringan

Responden : 40

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Tidak begitu banyak

Responden : 41

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Menurut saya dalam proses belajar online tidak begitu nyaman dikarenakan tidak ada interaksi secara langsung

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kendalanya ialah akses terhadap jaringan dan media belajar cukup sulit

Responden : 42

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban: Kurang nyaman dan Kurang efektif untuk proses diskusi

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Jaringan kadang lemot.

Responden : 43

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Tidak

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Jaringan

Responden : 44

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Lebih menghemat waktu dan biaya yang di keluarkan lebih sedikit

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Biasanya terkendala pada jaringan internet.

Responden : 45

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapatmu sendiri!

1. Apakah anda merasa lebih nyaman dan senang mengikuti proses pembelajaran secara online? Jelaskan alasannya!

Jawaban : Senang karena bisa membagi waktu

2. Apakah kendala-kendala yang anda dapatkan dan rasakan selama proses pembelajaran online?

Jawaban :Kendalanya berada di jaringan karena tdak semua mahasiswa mempunyai jaringan di kampung.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914
Email: kontak@iainpalopo.ac.id web: www.iainpalopo.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 472 /In.19/PP.00.9/A/5/2021

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. H. Muammar Arafat, S.H., M.H.
NIP. : 197311182003121003
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan
Kelembagaan

Dengan ini menerangkan bawah:

Nama : Abdi Priyono Ilyas
NIM : 14.16.3.0002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : XIV (Empat Belas)
No. Handphone : 081 253 840 493
Alamat : Perumahan Grand Resicence Blok G. 21
Padang Lipang – Kota Palopo

Yang tersebut namanya di atas telah disetujui untuk mengadakan penelitian di Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Maret s.d. 15 April 2021. Dengan judul penelitian ***"The Students Perception About E-Learning in Pandemic of Covid-19 at English Departement of IAIN Palopo"*** dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Proses pengambilan data tidak mengganggu aktifitas layanan administrasi;
2. Data yang sifatnya rahasia harus dirahasiakan;
3. Hasil penelitian dalam bentuk skripsi 1 rangkap disimpan di Perpustakaan IAIN Palopo.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 3 Mei 2021

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik dan
Pengembangan Kelembagaan.



Dr. H. Muammar Arafat, S.H., M.H.
NIP. 197311182003121003



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax. 0471- 325195 Kota Palopo
E-mail : stainlp@indosat.net.id

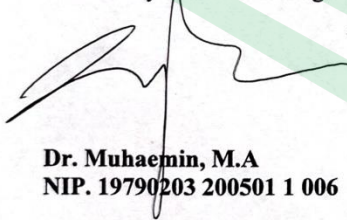
SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan

Nama : Abdi Priyono Ilyas
Nim : 14.16.3.0002
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat / No. HP : Jl. Beo Perumnas / 081 253 840 493

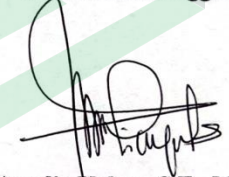
Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I
Fak. Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Muhaemin, M.A
NIP. 19790203 200501 1 006

Palopo, 17 September 2018
Ketua Prodi
Tadris Bahasa Inggris



Amalia Yahya, S.E., M.Hum
NIP. 19771013 200501 2006

IAIN PALOPO

Rajin^u baca Al-Qur'an spy lancar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jl. AgatisKel Balandai Kec.Bara 91914 Kota Palopo
Email:FTIK@iainpalopo.ac.id Web:ftik-iainpalopo.ac.id

Surat Keterangan Bebas Mata Kuliah

Sehubungan dengan selesainya “Mata Kuliah Mahasiswa” sebagai salah satu prasyarat utama untuk mengikuti Ujian Munaqasyah, maka kami menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Abdi Priyono Ilyas

Nim : 14.16.3.0002

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah menyelesaikan seluruh mata kuliah mulai dari semester I sampai dengan semester VIII

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 26 April 2021

Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Inggris



Amalia Kafiya, S.E., M.Hum
NIP.19771013 200501 2 006

IAIN PALOPO



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jl. Agatis, Balandai, Kota Palopo, Sulawesi Selatan 91914. Telp. 0471-22076
Website: pbi.iainpalopo.ac.id. E-mail: pbi@iainpalopo.ac.id.

SURAT KETERANGAN

No. 463/In.19/FTIK/PBI/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini: Admin Turnitin Prodi Pendidikan Bahasa Inggris,
dengan ini menerangkan bahwa telah memeriksa proposal/skripsi mahasiswa:

Nama : Abdi Priyono Ilyas
NIM : 14.16.3.0002
Semester : XIV (empat belas)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Keperluan : Seminar Hasil/Munqasyah

Dan hasil pemeriksaan menemukan bahwa proposal/skripsi yang diperiksa memiliki tingkat
similarity 23 %. Sebagaimana lembar hasil uji terlampir.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperiunya.

Palopo, 3 Juni 2021

Mengetahui

Admin Turnitin PBI,

Amalia Yahya, S.E.,
M.Hum.

Muhammad Iksan, S.Pd., M.Pd.
NIP 198603272018011001

IAIN PALOPO

CURRICULUM VITAE



Abdi Priyono Ilyas, usually called abdi was born on April 12th, 1996 in Palopo. The writer is the son of Ilyas Husain and Yuntiana. The writer is the first child of three siblings. The writer completed his education in elementary level at SDN 577 Pepabri in 2008. In 2011, He graduated from SMPN 5 Palopo and graduated from SMAN 2 Palopo in 2014.

In the same year, the writer continued his study in State Islamic Institute of Palopo (IAIN PALOPO) at the Tarbiyah and Teacher Training Faculty of English Education Study Program. In the final stage of completing the study, the writer compiles a thesis under the title “The Students Perception About E-Learning in Pandemic of Covid-19 at English Department of IAIN Palopo” as the requirements to obtain the bachelor’s degree in the undergraduate program (S1). During his study, the writer work as photographer in free time and become his job after his graduated.

IAIN PALOPO