DESIGNING PUBLIC SPEAKING MATERIAL FOR IAIN PALOPO ENGLISH DEBATING SOCIETY (IPEDS)

A Thesis

Submitted to the English Education Study Program of Tarbiyah and Teachers Training Faculty of IAIN Palopo as Partial Fulfillment of Requirements for S.Pd Degree in English Education Department

Submitted by

ANITA SARI
17 0202 0163

Supervised By:

1. Dr. Masruddin, S.S., M.Hum.
2. Dr. Magfirah Thayyib, S.S., M.Hum.

ENGLISH LANGUAGE STUDY PROGRAM
TARBIYAH AND TEACHERS TRAINING FACULTY
STATE ISLAMIC INSTITUTE OF PALOPO
2021

DESIGNING PUBLIC SPEAKING MATERIAL FOR IAIN PALOPO ENGLISH DEBATING SOCIETY (IPEDS)

A Thesis

Submitted to the English Education Study Program of Tarbiyah and Teachers Training Faculty of IAIN Palopo as Partial Fulfillment of Requirements for S.Pd Degree in English Education Department

Submitted by

ANITA SARI
17 0202 0163

Supervised By:

1. Dr. Masruddin, S.S., M.Hum.
2. Dr. Magfirah Thayyib, S.S., M.Hum.

ENGLISH LANGUAGE STUDY PROGRAM
TARBIYAH AND TEACHERS TRAINING FACULTY
STATE ISLAMIC INSTITUTE OF PALOPO
2021

THESIS APPROVAL

This thesis entitles "Designing Public Speaking Material for IAIN Palopo English Debating Society (IPEDS)", which is written by Anita Sari, Reg. Num 17 0202 0163, English Study Program of Tarbiyah and Teacher Training Faculty, the State Islamic Institute of Palopo has been examined and defended in Munaqasyah session which is carried out on Friday, October 8th 2021, coincided with Rabiul awal 1st 1443 H, it is authorized and acceptable as fulfillment for undergraduate degree in English Education Department.

Palopo, October 8th 2021

COMMITTEE OF EXAMINATION

1. Dr. Rustan S., M.Hum	Examiner I	(.....)
2. Dewi Furwana, S.Pd.I., M.Pd	Examiner II	(.....)
3. Dr. Masruddin, S.S., M.Hum	Consultant I	(.....)
4. Dr. Magfirah Thayyib, S.S., M.Hum	Consultant II	(.....)

Approved by

a.n Rektor IAIN Palopo
The Dean of Tarbiyah and Teacher Training Faculty

Dr. Nurdin K, M. Pd
NIP. 19681231 199903 1 014

The Head of English Educational Study Program

Amalia Yahya, S. E., M. Hum
NIP. 19771013 200501 2 006

STATEMENT OF ORIGINALITY

I, who undersigned below,

Name : Anita Sari

Reg. Number 17 0202 0163

Study Program : English Education

Faculty : Tarbiyah and Teacher Training

With awareness and consciousness state exactly that:

1. This thesis is originally my own work, not the result of plagiarism duplication of others' work that I acknowledge as my own work or thought.
2. All parts of this thesis are my own works except the citation, whose original sources has been reported. All mistakes or errors in it are my responsibility.

If later this statement is not true, I am willing to accept administrative sanctions for the act, and then the academic degree that I have achieved can be revoked. In the end, this statement is made truthfully and to be used in accordance with its purpose.

Palopo, July 19th, 2021

Regards,

Anita Sari

17 0202 0163

CONSULTANT APPROVAL

Thesis Entitled : **Designing Public Speaking Material for IAIN Palopo English Debating Society (IPEDS)**

Written By :

Name : Anita Sari

Reg. Numb : 17 0202 0163

Faculty : Tarbiyah and Teacher Training

Study Program : English Education

Has been corrected and approved to be examined.

Palopo, September 17th, 2021

Approved

Consultant I	Consultant II
Dr. Masruddin, S.S., M.Hum.	*Dr. Magfirah Thayyib, S.S., M.Hum.*
NIP: 198006132005011005	NIP: 198507192018012001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp : -

Hal :

Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di

Palopo

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anita Sari

NIM : 17 0202 0163

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Skripsi : "Designing Public Speaking Material for IAIN Palopo English Debating Society"

menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan.

Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing I

Dr. Masruddin, S.S., M.Hum.
NIP: 198006132005011005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp : -

Hal :

Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Di

Palopo

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anita Sari

NIM : 17 0202 0163

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Skripsi : "Designing Public Speaking Material for IAIN Palopo English Debating Society"

menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan.

Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing II

Dr. Magfirah Thayyib, S.S., M.Hum.
NIP: 198507192018012001

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Alhamdulillahi Rabbil Alamin, all praises and thankful to Almighty God Allah SWT who has been given us mercies and blessing so that the researcher could finish this thesis which is entitled of "*Designing Public Speaking Material for IAIN Palopo English Debating Society*". This research becomes one the partial fulfillment of requirements for S.Pd degree in English Education of IAIN Palopo. To the prothet Muhammad SAW may peace always be with him.

The researcher also would like to express her respect and thankful toward her father Muh. Amin and her mother Kina for all the sacrifices, prayers, motivation, and financial-supports so that the researcher could finish her thesis in time.

Furthermore, the researcher realizes that the existence of this thesis receiving much advice, guidance, encouragements and comments from many people. Therefore, the researcher would like to express thankful to:

1. Dr. Abdul Pirol, M.Ag as the rector of IAIN Palopo who always support the researcher during the year of study at IAIN Palopo.
2. Dr. Nurdin K, M.Pd as the dean of Tarbiyah who has given his support in writing this thesis.
3. Amalia Yahya, S.E. M.Hum, as the head of English Study Program of (IAIN) Palopo.

4. Dr. Masruddin, S.S., M.Hum, as the researcher's first consultant who has taught, helped, advised, and guided the researcher during her study at IAIN Palopo.
5. Dr. Magfirah Thayyib, S.S., M.Hum, as the second consultant who has given suggestions, explanations, corrections, guidance, and some ideas until this thesis finish.
6. All the lecturers in IAIN Palopo especially the lecturers of English Department who have given the researcher knowledge, motivation, and attention in learning language. And also for all staffs in IAIN Palopo who have given help to the researcher.
7. Highest appreciation to researcher's beloved parents: Muh. Amin and Kina the most important people in my life for their sacrifices, prayers, loves, financial-supports, and motivation to finish this thesis.
8. Special Thanks to the researcher's siblings. Her brothers *Arfan, Andri,* and *Arwin* as the motivator for researchers during her study.
9. Special thanks to Mr. Kadek Wijaya a teacher who has motivated and made me fall in love with the world of English. The teacher who has been the reason I chose English education as my major and always supports me to become the best student in this field.
10. Special thanks to the researcher's best friends, her "Beasiswa Hunter" team *Nur Anisa and Idil Saptaputra* who always help, support, give jokes and smiles to the researcher in every place and every situation. My friends Noviyanti Parintak, Mila Sari, Nur Azizah, and Ayu Andira.
11. Special thanks to all her classmates *"BIG A SQUAD"*.
12. Biggest thankful to her communities and organization during her study

such as English students association (HMPS-BIG), Iain Palopo English Debating Society (IPEDS), Duta Anti Narkoba, Duta Generasi Berencana Sulawesi Selatan, Duta Bahasa Sulawesi Selatan who has improved her leadership and soft skill so that the researcher experienced many things during the year.

13. Biggest thankful to JILC Palopo, Desi Ratna Ningsih, Sukran, Erwin Jafar, and Yuda Satria Nugraha and all of the JILC tutors.

Special for everybody who has given the researcher's spirit, motivation, support, and encourage finishing this thesis till this time. Finally the researcher hopes this research will be useful for the readers. Then, the researcher also expects some suggestion and critics to improve this thesis.

Palopo,

The Researcher,

Anita Sari
17 0202 0163

TABLE OF CONTENTS

COVER PAGE.....**i**

THESIS APPROVAL.....**ii**

STATEMENT OF ORIGINALITY.....**iii**

CONSULTANT APPROVAL.....**iv**

NOTA DINAS PEMBIMBING.....**v**

ACKNOWLEDGMENT.....**vii**

TABLE OF CONTENTS.....**x**

LIST OF TABLE.....**xiii**

LIST OF CHARTS.....**xiv**

LIST OF APPENDICES.....**xv**

ABSTRACT.....**xvi**

CHAPTER I INTRODUCTION.....

A. Background 1

B. Research Question 3

C. The Objective of The Research 3

D. The Significance of The Research 3

CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Review of Related Research Findings 5

B. Literature Review 7

1. Designing Materials 7

a. The Definition of Materials 7

b. The Definition of Designing Materials 8

c. Material Evaluation 8

d. The Criteria of Effective Materials 9

e. Communicative Language Teaching 12

2. Public Speaking 17

a. Definition of Public Speaking 17

b. The Skill of Public Speaking 17

c. Teaching Public Speaking 18

3. IAIN Palopo English Debating Society 19

4. Hypothesis 20

5. Conceptual Framework 21

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Method 22

B. Location And Time of The Research 22

C. Subject of The Research 23

D. Research Procedure 23

E. Technique of Data Collection 25

F. Data Analysis Technique 26

CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSIONS

A. Research Findings 29

1. Research of Need Analysis 29

2. Course Grid 41

3. The First Draft of Material 43

4. Material Validation 43

5. The Second Draft of Material 45

6. Final Module 48

7. Student's Perception on Learning Material 49

B. Discussion

CHAPTER V CONCLUSION, IMPLICATION, AND SUGGESTION

A. Conclusion 55

B. Implication 55

C. Suggestion 56

BIBLIOGRAPHY **57**

APPENDICES

LIST OF TABLES

Table 3.1: Analysis in Questionnaire

Table 3.2: Likert Scale

Table 3.3: Data Conversion Table

Table 3.4: Expert Judgment

Table 3.5: Students' perception

Table 4.1 Profile student of IPEDS

Table 4.2 Material judgment

Table 4.3 Language judgment

Table 4.5 Activity judgment

Table 4.6 Point to revise

Table 4.7 Revision

Table 4.8 Students' Perception

LIST OF CHARTS

Chart 4.1. Result of the Students' Purpose in Learning English

Chart 4.2. Result of the Students' Necessities on learning English

Chart 4.3. Result of the Students' Level Ability

Chart 4.4. Result of the Students' Lacks on TOEFL Test

Chart 4.5. Result of the Students' Lacks in Speaking Skill

Chart 4.6. Result of the Students' Lacks in Reading Skill

Chart 4.7. Result of the Students' Lacks in Writing Skill

Chart 4.8. Result of the Students' Lacks in Listening Skill

Chart 4.9. Result of the Students' Wants in Speaking Skill

Chart 4.10. Result of the Students' Wants in Reading Skill

Chart 4.11. Result of the Students' Wants on Vocabulary Aspect

Chart 4.12. Result of the Students' Wants on Grammar Aspect

Chart 4.13. Result of the Students' Wants on Pronunciation Aspect

Chart 4.14. Result of the Students' Wants on Study Sequences

Chart 4.15. Result of the Students' Wants on the Most Wanted Skill

Chart 4.16. Result of the Students' Input in IPEDS class Topics

Chart 4.17. Result of the Students' Input in Speaking Text

Chart 4.18. Result of the Students' Input in Reading Skill

Chart 4.19. Result of the Students' Input about Teaching Media

Chart 4.20. Result of the Students' Activity in Speaking Skill

Chart 4.21. Result of the Students' Activity in Reading Skill

Chart 4.22. Development of the Students Most favorite Place

Chart 4.23. Development of the Lecturer' Role

Chart 4.24. Result of the Students' Role

APPENDICES

Appendix 1: The result of instruments validation by the expert

Appendix 2: The blueprint of needs analysis questionnaires

Appendix 3: The needs analysis result

Appendix 4: The course grid of the designed speaking module

Appendix 5: The first draft of Public Speaking module

Appendix 6: The experts' validation result of the designed module

Appendix 7: The result of students' perception

Appendix 8: The final product of Basic English Speaking Module

Appendix 9: Surat keterangan plagiasi

ABSTRACT

Anita Sari, 2021, "*Designing Public Speaking Material for IAIN Palopo English Debating Society*." Thesis English Education Study Program, Tarbiyah and Teacher Training Faculty of the State Islamic Institute of Palopo. Supervised by Masruddin and Magfirah Thayyib.

This thesis attempted to design a public speaking material for IAIN Palopo English Debating Society (IPEDS). It answered the research question: How to Design the Appropriate Public Speaking Material for IAIN Palopo English Debating Society (IPEDS)?. The researcher applied a research and development (R&D) method. The procedures of this research were based on the steps proposed by Borg & Gall. It consists of ten steps: conducting needs analysis, writing the course grids, developing the materials, validating the materials, trying out, revising and evaluating materials, and writing the final draft. The participants were all members of the IAIN Palopo English Debating Society (IPEDS). The total number of students was 22, 19 females and three males. The data was collected by using three instruments: (1) questionnaire for need analysis, (2) experts' validation questionnaire for module validation, and (3) questionnaire for students' perception. Furthermore, the findings presented that the students' skills were in the basic lower levels. The appropriate public speaking material for this research consists of; (1) public speaking materials, 2) virtual reality simulator application, and 3) learning focuses. The students' perception result got a mean score of 3,10, which indicated that the design speaking module was appropriate for the IAIN Palopo English Debating Society students.

Keywords: Public Speaking, IPEDS Students

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background

Everyone will encounter a situation where public speaking skills are necessary. It could be at work, school, or in our personal life. That is why mastering public speaking skill is an important thing that everyone should have. The importance of public speaking is revealed chiefly with the integration of speaking skills because it can help students:(a) develop vocabulary and grammar, (b) express personal feelings, opinions, or ideas, (c) information or explain, (d) ask, (e) speaking, (f) and allow to communicate.[1]

By mastering public speaking, people can increase academic and professional skills, improve general communication skills, and improve speaking in public. Meanwhile, in learning public speaking, students have several obstacles, especially in the current pandemic situation. Learners frequently face both linguistic and non-linguistic problems. The linguistic problems include difficulties the learner faces in learning a language related to pronunciation, vocabulary, and grammar. On the other hand, non-linguistic problems are the difficulties that are related to non-language factors such as shyness, nervousness, afraid of speaking, not being confident to speak, and afraid of making mistakes; moreover, in the current pandemic situation, people access to meet in a broad scope is very limited so that there is no room for students to practice public speaking.

---

[1] DeVito Joseph A, *Human Communication: The Basic Course,* 6th edition (New York: HarperCollins College Pub, 2018), 76.

Several campuses provide a forum in the form of additional classes as a place for students to improve their English skills. In IAIN Palopo, there is an English extracurricular class for the first until the third semester, held once a week on Friday afternoon. The name of the extracurricular course is IAIN Palopo English Debating Society (IPEDS) that has been running for five years since 2016. Unfortunately, the ability of the students to improve their public speaking has not developed because the learning system is not optimal.

Besides that, the tutor also has difficulties in teaching. Based on the information from the tutor of IPEDS, there is neither textbook nor a module for the extracurricular class that covers and accommodates the learning needs of the students, which is to develop their speaking skills. The tutor only provides the students with a grammar book consisting of several English tenses formulas and limited vocabulary items. Another problem encountered is the tutor feels that it is challenging to select appropriate learning materials and exercises for the students in the extracurricular class[2]. Extracurricular classes should have a transparent learning system so that both tutors and students have a reference in the learning and teaching process.

Improving the students' ability to speak in English during the current pandemic is quite tricky, especially for the students of IPEDS because of the distance learning system. There is no place for students to express their ideas, lack of experience to speak in public, and they do not know what they want to talk about, limited vocabulary, feelings of nervousness, anxiety, and minimal practice

[2] Alexander, *Result Interview, July 24th 2021.*

from students. Therefore in this Covid-19 situation, tutors are expected to be creative to meet the learning expectation. Tutors should facilitate the learning process by providing appropriate learning methods and materials suitable to the students' needs.

The researchers would like to design learning materials to enhance students' public speaking abilities based on the facts above. The modules paired with virtual reality are books and learning tools that will help the students improve their general speaking skills even though we are now in a pandemic situation. Therefore, the researcher researches "Designing Public Speaking Material for IAIN Palopo English Debating Society (IPEDS). "

B. Research Question

Based on the problem statement above, the researcher formulates a problem statement as follows: "How to design the appropriate Public Speaking Material for IAIN Palopo English Debating Society (IPEDS)? "

C. The Objective of Research

The research objective is to design the appropriate Public Speaking Material for IAIN Palopo English Debating Society (IPEDS).

D. Significance of Research

Theoretically, this research is expected to contribute to developing the English Public Speaking Module for IPEDS Class. Practically, the result of this research is expected to be beneficial for:

1. English tutors

The result of this research will be helpful for English tutors, especially for English extracurricular class tutors. They can use and the designed materials to actively engage the students in the learning process. In addition, the tutors can expose the students to various tasks that focus on students' speaking skills development by using the designed materials. Therefore, it will be easier for the tutors to provide appropriate materials and methods for students in IPEDS.

2. Students

The product of this research is instructional materials in the form of a module. Therefore, the designed materials are expected to scaffold and guide the students to have appropriate learning materials and activities in IPEDS, focusing on public speaking skills.

3. Future Researchers

The results of this research can be used by other researchers who conduct a similar study. Therefore, the researcher hopes the materials can be used as references in designing different materials.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Review of Related Research Findings

There are some relevant studies related to the learning material design that will be explained here. They are:

1. (Fitri Palupi Kusumawati and Ratna Puspita Sari: 2019) "*Developing Speaking Material for Teaching Speaking Based on Communicative Language Teaching for Second Semester Students of English Education Study Program Muhammadiyah University of Metro*"[3]

This Research is Research and development (R & D), which applied ADDIE Models. The steps used in this research are analyzing the students' needs, designing the module, developing the module's material, implementing the module, and evaluating the module. The reliability assessment showed that the designed speaking module got good category and positive responses in content, design, language, field test questionnaires, and the small group's implementation. The materials were developed by using a communicative language teaching approach. It showed that the module could be learned interestingly and attractively.

[3] Fitri Palupi Kusumawati and Ratna Puspita Sari, ―Developing Speaking Material for Teaching Speaking Based on Communicative Language Teaching for Second Semester Students of English Education Study Program Muhammadiyah University of Metro,‖ *Intensive Journal* 1, no. 1 (2019): 9–20, https://doi.org/10.31602/intensive.v1i1.1870.

This research has the same purpose of developing a speaking material with a module as the final product. The difference stands for the research subject, where this research focused on second-semester students of the English education study program Muhammadiyah University of Metro. In contrast, the researcher focuses on IPEDS students.

2. (Konder Manurung: 2017)"*Designing Instructional Materials to Improve EFL Learners Achievement.* [4]"

This study discusses Designing Instructional Materials to Improve EFL Learners Achievement. The result of needs analysis showed that the students need to master specific skills and knowledge, including cognitive, psychomotor, and affective domains, using a textbook.

This study has the same purpose as that study above, designing English materials for EFL Learners. At the same time, the differences are the study above creating instructional materials to improve EFL Learners' achievement, while this study will designing materials to enhance the student's public peaking.

3. (Yohana Sri Widiastuti: 2017) "*Designing a set of Speaking Instructional Materials for the 11th Grade Students of SMAN 1 Ngaglik".*

This study discusses how a set of speaking instructional materials for the 11th-grade students of SMA N 1 Ngaglik is designed and the group of speaking instructional materials for the 11th-grade students of SMA N 1 Ngaglik looks like. To answer those questions, the writer adapted Yalden "s (1987) and Kemp" s (1977) instructional design and employed Research and Development method

[4] Konder Manurung "Designing Instructional Materials to Improve EFL Learners Achievement.'' *International Journal of English Language Literature and Humanities,* Volume 5, No. 2 (February, 2017):111. https://doi.org/10.24113/ijellh.v5i2.1870.

(R&D). There were nine steps of instructional design applied in this research which were incorporated with the five steps of R&D in the research method section. The designed materials consisted of eight units, and each team consisted of three main parts, namely: (1) Pre-activity, (2) while activity, and (3) Post-activity. Based on the evaluation result, the designed materials are appropriate and suitable for teaching the English speaking class for the 11th-grade students of SMA N 1 Ngaglik.

This study has the same purpose as that study above, that is, designing English materials. At the same time, the differences are the study above developing instructional materials for the 11th-grade students of SMA N 1 Ngaglik, while this study will developing materials to enhance the student's public speaking for IAIN Palopo English Debating Society.

B. Literature Review

1. Designing Materials

a. The definition of material

Materials are all forms of materials used to assist teachers in implementing the learning process.[5] Material is anything that is used to help to teach language to the learners. It can be the form of a textbook, a workbook, a cassette, a video, a newspaper, etc. It means that the term of materials is much broader than just a coursebook. So, it is a big mistake if a teacher teaches the students based on the course book only.

[5] Kemendiknas, *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter,* (Jakarta:Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2018), 2.

b. The definition of designing material

Design the materials refers to anything which is done by writers, teachers, or learners to provide sources of language input and to exploit those sources in ways that maximize the likelihood of intake: in other words, the supplying of information about and experience of the language in ways designed to promote language learning.[6] Materials development is the planning process by which a teacher creates units and lessons within those units to carry out the goals and objectives of the courses.[7]

Materials development means creating, choosing or adapting, and organizing materials and activities so that students can achieve the objectives that will help them reach the goals of the course[8]. Teachers are materials, developers in that they are involved every day in matching the materials to the needs of their learners. They add, delete, lengthen, shorten, and modify the materials.

c. Materials evaluation

To successfully select, adapt, develop, or design their materials, teachers should evaluate the materials. Materials evaluation involves measuring the value (or potential value) of a set of learning materials by making judgments about the effect of the materials on the people using them.[9] The materials evaluation should be based on principles. Two aspects should be considered in developing the

---

[6] Brian Tomlinson, *Material Development in Language Teaching,* 2nd edition (Cambridge: Cambridge University Press, 2016), 2.

[7] Kathleen Graves, "Designing Language Course: A Guide for the Teachers.'' *The Electronic Journal for English as a Second Language,* Volume 4, No. 4 (December, 2017): 149. http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume4/ej16/ej16r8/?wscr.

[8] Kathleen Graves, "Designing Language Course: A Guide for the Teachers.'' *The Electronic Journal for English as a Second Language,* Volume 4, No. 4 (December, 2017): 150. http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume4/ej16/ej16r8/?wscr.

[9] Brian Tomlinson and Hitomi Masuhara, *Developing Language Course Materials RELC Portfolios Series 11,* 2nd edition (Singapore: SEAMEO Regional Language Centre, 2016): 1.

regulations, they have evaluated theory of learning and teaching and learning theory.[10]

There are three types of materials evaluation. The first is a 'Pre-Use' evaluation. This typically involves making predictions about the potential value of materials for their users. Often it is impressionistic, subjective, and unreliable. The second type is 'Whilst-Use' evaluation. It involves measuring the value of materials while using them. It can be reliable and more objective than pre-use evaluation as it uses measurement rather than prediction. The last type is 'Post-Use' evaluation. It is the most valuable type of evaluation as it can measure the actual effects of the materials on the users. The ways of measuring the post-use results of materials include tests of what has been taught, tests of what the students can do, examinations, interviews, questionnaires, criterion-referenced evaluations by the users, post-course diaries, etc.

d. The criteria of effective materials

Good material design has some criteria. They are[11]:

1) The materials should achieve impact.
2) Materials should help learners to feel at ease.
3) Materials should help learners to develop confidence and make them feel they can do the tasks.
4) What is being taught should be perceived by learners as relevant and valuable.

---

[10] Brian Tomlinson, *Developing Materials for Language Teaching, (*London: Continuum, 2017),15.

[11] Brian Tomlinson, *Materials Development in Language Teaching,* 1st edition (Cambridge: Cambridge University Press, 2017), 12.

5) Materials should require and facilitate learner self-investment; learners must be ready to acquire the taught points.

6) Materials should expose the learners to language in authentic use; the learners' attention should be drawn to linguistic features of the input.

7) Materials should provide the learners with opportunities to use the target language to achieve communication purposes.

8) Materials should take into account that the positive effects of instruction are usually delayed.

9) Materials should take into account that learners differ in learning styles.

10) Materials should take into account that learners differ in affective attitudes.

11) Materials should permit a silent period at the beginning of instruction.

12) Materials should maximize learning potential by encouraging intellectual, aesthetic, and emotional involvement, stimulating right and left brain activities.

13) Materials should not rely too much on controlled practice.

14) Materials should provide opportunities for outcome Feedback.

Furthermore, Graves also proposes fifteen criteria of suitable activities as presented below[12]:

1) activities should draw on what students know and be relevant to them.

2) activities should focus on students' outside-of-class needs, if appropriate.

3) activities should build students' confidence.

4) activities should allow students to problem solve, discover, analyze.

---

[12] Graves, *Designing Language Course,* 2nd edition (Boston: Heinle & Heinle Publishers, 2017), 152.

5) activities should help students develop specific skills and strategies.

6) activities should help students develop specific language and skills they need for authentic communication.

7) activities should integrate the four skills of speaking, listening, reading, and writing. In this research, the researcher focuses on two skills, which are attending and speaking skills.

8) activities should enable students to understand how a text is constructed.

9) activities should enable students to understand the cultural context and the cultural differences.

10) activities should enable students to develop social awareness.

11) activities should be as authentic as possible.

12) activities should vary the roles and groupings.

13) activities should be of various types and purposes.

14) activities should be authentic texts or reality when possible.

15) activities should employ a variety of materials.

Suitable materials will contain:

1) Interesting texts.

2) Enjoyable activities are which engage the learners' thinking capacities.

3) Opportunities are for learners to use their existing knowledge and skills.

Content which both learner and teacher can cope with provides a clear and coherent unit structure that will guide teacher and learner through various activities in such a way to maximize the chances of learning.[13]

---

[13] Hutchinson and Waters, *English for Specific Purposes,* 2nd edition (New York: Cambridge University Press, 2016), 107.

e. Communicative language teaching

1) Definition of CLT

Communicative language teaching (CLT) is a set of principles, i.e., the regulations about the goals of language teaching, how learners learn a language, the kinds of classroom activities that best facilitate learning, and the roles of teachers and learners in the classroom.[14]

2) The goal of CLT

Communicative Language Teaching (CLT) has a goal, i.e., communicative competence. Communicative competence includes some aspects of language knowledge. The first aspect is knowing how to use language for a range of different purposes and functions. Then, learning how to use the language according to the setting and participants in the second aspect of the competence. The next element is knowing how to produce and understand different types of texts. The last is, learning how to maintain communication despite having limitations in one's language knowledge, for example, using different kinds of communication strategies[15].

3) Characteristic of CLT

One of the most characteristic features of communicative language teaching is that CLT pays systematic attention to functional and structural aspects of language[16]. There are four characteristics of CLT. They are[17]:

---

[14] Jack C. Richards, *Communicative Language Teaching Today,* (New York: Cambridge University Press, 2006), 2.

[15] Jack C. Richards, *Communicative Language Teaching Today,* (New York: Cambridge University Press, 2006), 3.

[16] William Littlewood, *Communicative Language Teaching,* (Cambridge: Cambridge University Press, 2013), 86.

a) Classroom goals are focused on all of the components of communicative competence and are not restricted to grammatical or linguistic competence.

b) Language techniques are designed to engage learners in the practical, authentic, functional use of language for meaningful purposes. The central focus is not the organizational language forms but aspects that enable the learner to accomplish those purposes.

c) The fluency and accuracy are seen as complementary principles underlying communicative techniques. At times fluency may have to take on more importance than accuracy to keep learners meaningfully engaged in language use.

d) In the communicative classroom, students ultimately have to use the language, productively and receptively, in unrehearsed contexts.

4) Language and learning theory in CLT

The theory of language in CLT is a system for expressing meaning, primary function-interaction, and communication[18]. The system for the expression of intention means the purpose of learning the language. The learners have a particular goal in learning a target language. For instance, the learners wish that understanding the target language can be used for an actual condition in which they need to use it. Furthermore, the primary function-interaction and communication system means a learning process involving the setting of the actual situation, such as language functions and communicative events. The

---

[17] H. Douglas Brown, *Principles of Language Learning and Teaching,* (New York: Pearson Education, 2007), 241.

[18] David Nunan, *Task-Based Language Teaching,* (Hongkong: Cambridge University Press, 2019), 182.

learners learn some language functions and communicative events suitable for their needs in learning the target language.

5) Types of activities in CLT

Categories are the activities in CLT into two parts. They are pre-communicative activities that include structural and quasi-communicative actions, and the second is communicative activities that include functional communication and social interaction.

Functional communication activities require students to use their language resources to overcome an information gap or solve a problem. Practical communication activities include such tasks as learners comparing sets of pictures and noting similarities and differences; working out a likely sequence of events in a group of images; discovering missing features in a map or view; one learner communicating behind a screen to another learner and giving instructions on how to draw a picture or shape, or how to complete a map, following directions, and solving problems from shared clues[19].

Other types of communicative activities are social interactional activities. Social interactional activities are communicative activities that emphasize social meaning; social interactional activities include conversation and discussion sessions, dialogues and role-plays, simulations, improvisations, and debates. Social interactional activities require the learner to pay attention to the context and roles of the people involved and attend to formal versus informal language. The other activity types used in CLT are task completion, information-gathering,

[19] Richards and Rodgers, *Approach and Methods in Language Teaching,* (Cambridge: Cambridge University Press, 2007), 76.

opinion-sharing, information-transfer, reasoning-gap, and role-plays[20]. The activities in CLT typically involve students in natural or realistic communication, where the achievement of the communicative task they are performing is at least as important as the accuracy of their language use[21].

6) The roles of learners and teachers in CLT

Roles refer to the parts that learners and teachers are expected to play in carrying out learning tasks and the social and interpersonal relationships among the participants[22]. There are two kinds of roles. Those roles are the learner and teacher roles. The type of classroom activities proposed in CLT implies new roles for learners and teachers in the classroom. Firstly, a learner has an active, negotiating role, meaning that the learner is an interactor and negotiator capable of giving and taking[23].

Learners are communicators. Learners are actively engaged in negotiating to mean, making them understood, and understanding others. Learners are managers of their learning. In addition, the learners now have to participate in classroom activities that are based on a cooperative rather than individualistic activity. They have to become suitable with listening to their peers in group work

[20] Jack C. Richards, *Communicative Language Teaching Today,* (New York: Cambridge University Press, 2006), 19.

[21] Jeremy Harmer, *The Practice of English Language Teaching,* 4th edition (Harlow, England: Pearson Longman, 2017), 69.

[22] David Nunan, *Designing Tasks for the Communicative Classroom,* (Cambridge: Cambridge University Press, 2019), 79.

[23] Larsen and Freeman, *Techniques and Principles in Language Teaching,* 2nd edition (Oxford: Oxford University Press, 2018), 129.

or pair work tasks, and they are expected to take on a greater degree of responsibility for their learning. Teachers have two leading roles. They are[24]:

a) Facilitating the communication process between all participants in the classroom and between these participants and the various activities and texts.

b) Acting as an independent participant within the learning-teaching group. This role is closely related to the objectives of the first role and arises from its loss related to the purposes of the first role and arises from it.

Besides that, teachers now have to assume the role of facilitator and monitor. They have to develop a different view of learners' errors and facilitate language learning[25]. Teachers have some functions such as prompter, participant, and feedback provider[26]. However, the crucial part of the teachers' role when organizing speaking tasks is to ensure that the students understand what they are supposed to do. The role involves giving clear instructions and demonstrating the activity with students so that no one doubts what they should be doing.

In this research, the researcher uses the CLT principle to enhance communicative competence because this method focuses on the goals of:

- language teaching
- how learners learn a language
- the kinds of classroom activities that best facilitate learning
- roles of teachers and learners in the classroom.

---

[24] Richards and Rodgers, *Approach and Methods in Language Teaching,* (Cambridge: Cambridge University Press, 2007), 77.

[25] Jack C. Richards, *Communicative Language Teaching Today,* (New York : Cambridge University Press, 2006), 5.

[26] Jeremy Harmer, *The Practice of English Language Teaching,* 4th edition (Harlow, England : Pearson Longman, 2017), 347.

2. Public Speaking

a. Definition of public speaking

Public speaking is a process, an act, and an art of making a speech before an audience[27]. Public speaking is considered of paramount importance to students. From those definitions, it can be inferred that public speaking is one of the essential skills people should acquire. People speak every time they need, every time they want something, every time they want to socialize. They assess their progress in terms of their accomplishments in spoken communication[28].

Students of today are leaders of tomorrow. As future leaders, they would find themselves in a situation where they would have to persuade their subordinates impressively during their interpersonal communications. Generally, people judge and assess a speaker by the way they speak. The first impression would usually be a lasting impression registered in the people who contact the speaker. Good public speaking skills would enhance employment opportunities and marketability. As a consequence, there is an urgent need for students to improve their general speaking skills.

b. The skills of public speaking

Public speaking has some skills as presented below[29]:

1) Analysis of the audience

2) Focus your thoughts

---

[27] Arina Nikitina, *Successful Public Speaking,*(Arina Nikitina & Ventus Publishing, 2011),10.

[28] Nasser Omer M. Al-Tamimi, "Public Speaking Instruction: Abridge to Improve English Speaking Competence and Reducing Communication Apprehension.'' *International Journal of Linguistics and Communication,* Volume 2, No. 4 (December, 2018): 49. http://dx.doi.org/10.15640/ijlc.v2n4a4.

[29] Barbara Hickman, *Public Speaking for Young Adults,* 1st edition (USA: Big Oak Publishing, July 2016), 196.

3) Gather information

4) Organize the material

5) Plan the visual aid strategically

6) Add appropriate human

7) Develop skillful delivery technique

8) Learn to handle a problematic audience

The public speaking skills above describe what aspects of a public speaking skill should be acquired to communicate well. Some essential skills will determine the success of delivering the message in public speaking, such as material, audience, and technique in speaking. From the description above, it can be inferred that the students have to acquire the skills underlying their public speaking proficiencies to communicate well.

c. Teaching public speaking

The first step in teaching public speaking is to have a clear vision of what the course is designed to accomplish. Teaching speaking is more than teaching grammar and vocabulary; teaching speaking involves both a command of specific skills and different types of knowledge[30]. At most schools, public speaking is regarded as a professional course. Its purpose is to teach students how to prepare and present effective public speeches. It also has a particular theoretical component. Most of the principal of effective speech making is based on broad theoretical insights derived from centuries of practical experience and confirmed by modern research.

---

[30] Scott Thornburry, *How to Teach Speaking,* 1st edition (Harlow: Longman,November 2015), 1.

The material of a public speaking class is inescapably grounded in theory. It requires that they learn how to choose and narrow a topic; how to determine a central idea and main points; how to analyze and adapt to an audience; how to gather information by conducting library research and personal interviews; how to employ supporting materials soundly, clearly, and persuasively; how to organize ideas strategically for a specific audience and occasion; how to use language accurately, clearly, vividly, and appropriately; and how to control their voice and body to deliver a message fluently and convincingly[31].

3. IAIN Palopo English Debating Society

IAIN Palopo is located at Jl. Agatis, Balandai, Palopo City, South Sulawesi. In IAIN, there is an extracurricular class. Extracurricular is the additional program provided by the school to facilitate the students besides their regular class. The name of this extracurricular class in IAIN Palopo English Debating Society (IPEDS) is the additional program provided by the campus to facilitate the students besides their regular learning inside the class. The extracurricular is held once a week on Friday at noon. The participants of the class are the students from the first until the third semester.

This extracurricular focus is on developing students' capability in English skills. Some learning activities are conducted to improve the student's ability, such as speech, debate, discussion about the various fields, and grammar.

[31] Anita L.Vangelisti, *Teaching Communication; Theory, Research, and Method, 2nd* edition (New York: Big Oak Publishing, 2017), 6.

Since its establishment, this extracurricular has produced many champions at various levels like the winner of speech contest, the public speaking contest, and the winner of debate contest.

In 2017 the IPEDS: Tyn Malasari won the public speaking competition in Aceh as the first winner. In 2018 the members of IPEDS: Alex and Jenny get into the semi-finals of the debate competition in Palu. In the same year, they joined a debate competition at Hasanuddin university and got the third winner. In 2019 the member of IPEDS: Anita, got the third winner of the speech contest held in UIN Alauddin Makassar. In 2020 the members of IPEDS: Widia and Faisal got the first winner of the Debate competition at the university of Cokroaminoto Palopo. In the same year, the member of IPEDS: Naya got the third winner of the speech competition and Anita as the first winner. In the Other Place, Akmal and Tin get into the semi-finals of the debate competition in Malang.

4. Hypothesis

Based on the above stated-story the hypothesis is of this research is formulated as follows:

1) Ho: Public speaking material is not appropriate to apply in IPEDS class.
2) Ha: Public speaking material appropriate to apply in IPEDS class.

5. Conceptual framework

Tasks of the Public Speaking material for IAIN Palopo English Debating Society students have developed into some criteria. The researcher uses six components of the study: *goal, input, procedure, teacher, learner role, and setting*[32]. Meanwhile, to know the proper design material that has fulfilled the student's need, the researcher will evaluate the design at the end. Furthermore, the researcher put a combination development design model between Borg and Hannifin. In the first step, the researcher takes Borg's efforts to collect the information from the students. Then, the researcher takes Hannifin's phases in conducting the design and development material in the next step.

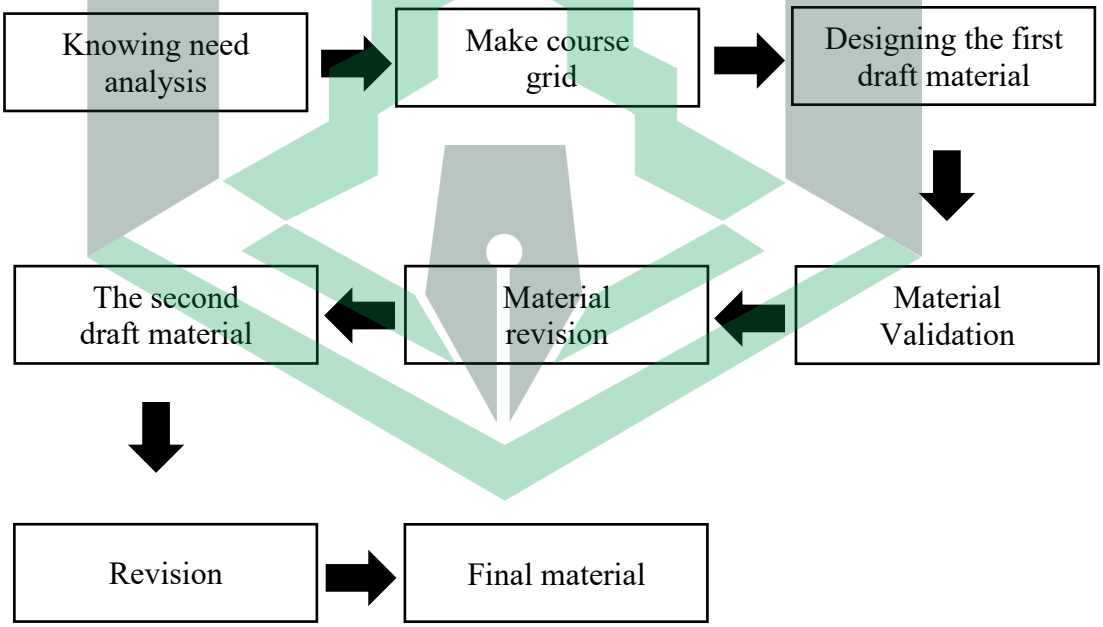


Figure 2.1: Conceptual framework

[32] Nunan, *Task-based language teaching,* (Cambridge: Cambridge University Press,2004)

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

This chapter presents the research methodology and data analysis. It covers the method, Place, and time of the research, subject of the study, the technique of collecting data, and the technique of analyzing data.

A. Research Method

The researcher utilizes Research and Development (R&D) to design material for IAIN Palopo English Debating society students to produce appropriate public speaking material. In conducting the research, the researcher started by conducting needs analysis, writing the course grids, developing the materials, validating the materials, trying out, revising and evaluating materials, and writing the final draft of the materials. A product can be a module, a book, a syllabus, a model, a pattern, a procedure, a package, or a program. This method is also utilized to develop an existing product. Furthermore, the researcher developed a Public Speaking Material Module for IAIN Palopo English Debating Society using the Borg and Gall model in this research.

B. Location and Time of the Research

The researcher researched on 27th June 2021. It was conducted at IAIN Palopo English Debating Society as the extracurricular class. The campus is located on Agatis street, Palopo city. The researcher held the research from 27th June until 2nd September 2021.

C. The subject of the research

The subject in this study was the students of the IAIN Palopo English debating society. These research participants are 22 students consisting of 19 female and three male IPEDS students. Their ages are around 19 years old up to 21 years old.

D. Research Procedure

The researcher utilizes Research and Development (R&D) method based on Borg and Gall model to design the Public Speaking Module for IAIN Palopo English Debating Society students' which stands for ten phases. They were conducting needs analysis, writing the course grids, developing the materials, validating the materials, trying out, revising and evaluating materials, and writing the final draft of the materials[33]. The simplified model is illustrated as:

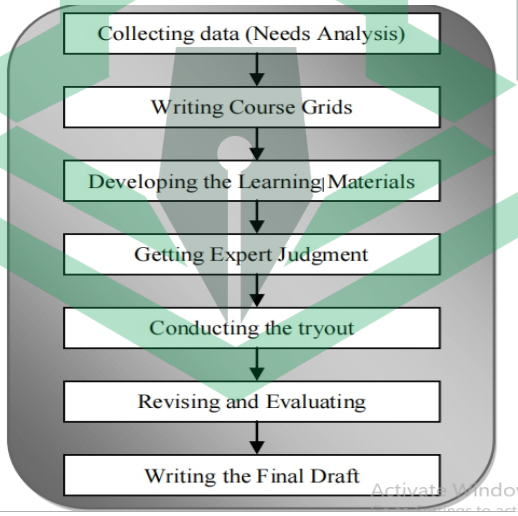


Figure 3.1: The Simplified Model of the Research Procedure Adapted from Borg & Gall (1983)

[33] Borg & Gall, *Educational research: an introduction,* 4th edition (London. Longman, 1987), 75.

These steps can be grouped into three phases. The first step is pre-study: *Research and information collection*. The second step is developing the product, which contains six sub-steps. They plan and create *preliminary development, preliminary field testing, primary product revision, main field testing, and operational product revision*. The last step is validating the product, namely *functional field testing, final product revision, and dissemination and implementation*.

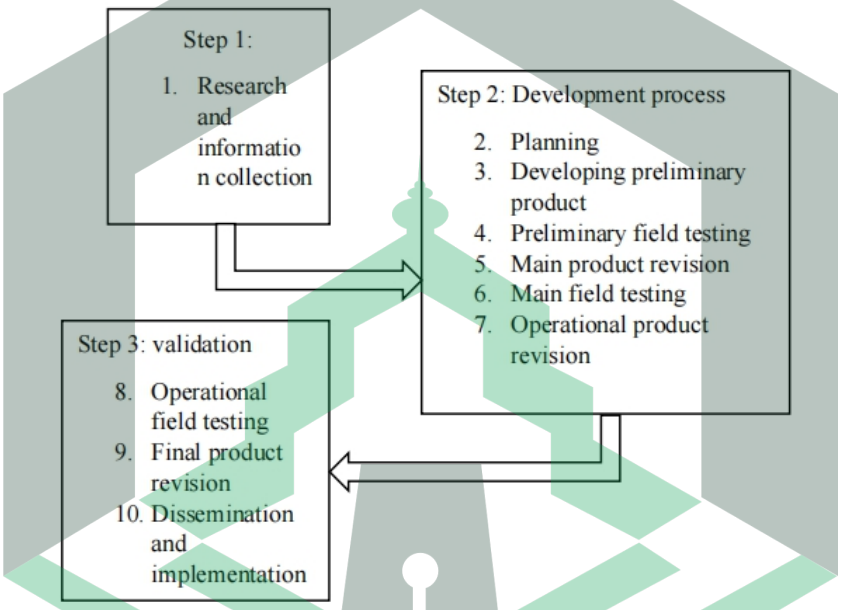


Figure 3.2: Borg & Gall design model

Phase one: researcher collects the information to know students' lack, want, and necessity. Therefore, those three components were contained in the questionnaire that the researcher gave. In addition, the questionnaire also aimed to know about students' competence, students' learning capability, and students' knowledge in understanding the use of Basic English.

Phase two: The researcher designs a coarse grid for planning learning study IAIN Palopo English Debating Society students. The course grid contained

the need and targets of the learners. The specific skills wanted by the students, how the materials will be delivered, and measure the appropriate English learning for IAIN Palopo English Debating Society students based on their level. Furthermore, the draft will be revised by some experts to have proper material as well.

Phase three: this step focus on developing the material. Development here consists of 1. It is evaluating the second draft of the design material, 2. Revising the second draft of the design material, and the last, there will be a final product, the design material. In addition, the books have validated from experts, and it is ready to implement in the class.

E. The technique of Data Collection

In this research, the data was collected in three steps by using questionnaires. First is a questionnaire of need analysis, second is a questionnaire of expert validation, and a questionnaire of Students' perception of learning material.

The questions of the needs analysis questionnaire were in the form of multiple choices. It consisted of 26 questions. The questions of data analysis of expert judgment were proposed by using four options in asking for opinions. The data analysis questions of students' perceptions were presented by using four options in asking for opinions.

F. Data Analysis Technique

a. Data Analysis in Questionnaire

Data analysis uses descriptive analysis by calculating the percentage of the answer. The result of the need analysis from the questionnaire used the pattern below:

$$X = \frac{\Sigma x}{N} X\ 100\%$$

X = Score

Σx=The same answer of students

N = Total number of student

	The Item of Questions	Response	Percentage (%)

Table 3.1: Analysis in Questionnaire

Students' choices (Necessity, lack, and want) are becoming researcher background in designing the learning material. Below is the example of a table of need analysis.

b. Data Analysis of expert judgment

Meanwhile, the expert judgment questionnaire was proposed using four options based on the Likert Scale frequently used to ask for opinions and attitudes. There were four points for *strongly agree*, three points for *agreeing*, two points for *disagreeing,* and one for *strongly disagree*.

Category	Scale
Strongly agree	4
Agree	3
Disagree	2
Strongly Disagree	1

Source: Mulyatiningsih (2012)

Table 3.2: Likert Scale

This analysis used Likert-Scala as the measurement. The results of the questionnaires are going to use a pattern.

$$\mathbf{R = \frac{X_1 + X_2 + \ldots\ldots X_n}{N}}$$

R = Range

X_1= The score number 1

X_2 = The The score number 2

X_n = The score

N = Number of questions[34].

Then, the result of the data will be converted into descriptive analysis. The indicator in measuring the result is the Mean (X). The Means will be used by using conversion pattern data:

$$Mn\ (X) = \frac{\Sigma\ fx}{N}$$

Table 3.3: Data Conversion Table

Scales	Interval	Descriptive Categories
1	$1.0 < X \leq 1.7$	Poor
2	$1.8 < X \leq 2.5$	Fair
3	$2.6 < X \leq 3.3$	Good
4	$3.4 < X \leq 4.0$	Very Good

Source : Suharto[35]

No.	Indicators	Score	Expert Suggestion

Table 3.4: Expert Judgment

[34] Suharto, *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar Bahasa Inggris,* (Yogyakarta: Pusat Pelayanan dan Pengembangan Bahasa, 2006),52.

[35] Suharto, *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar Bahasa Inggris,* (Yogyakarta: Pusat Pelayanan dan Pengembangan Bahasa, 2006),53.

c Data Analysis of students' perception

The questions of students' perception on the learning material questionnaire were proposed by using four options. There were four points for strongly agree, three points for agreeing, two points for disagreeing, and one for *strongly disagree*. The results of the questionnaires are going to use a pattern.

$$\mathbf{R = \frac{f}{n} \times 4}$$

R = Range

f = The frequency of each answer

n = Number of respondents[36]

4 = Likert Scale

No.	Indicators	Score				Categories
		1	2	3	4	

Table 3.5: Students' perception

[36] Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D,* (Bandung: ALFABETA, 2008),310.

CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSIONS

A. Research Findings

1. The Result of Need Analysis

This subchapter which consisting of students' profiles, target needs, and learning needs.

1) Students' Profiles

These research participants are 22 students comprised of 19 female and three male IPEDS students. Their ages are around 19 years old up to 21 years old. The result is as follow:

Gender		Ages							
		19		20		21		22	
Males	Females	M	F	M	F	M	F	M	F
3	19	1	4	2	7	2	4	1	1

Table 4.1 Profile student of IPEDS

1) Result of Questionnaires

a. Target Need

1. Necessities

The data shows that the final purpose of the students in learning English can be seen in this following chart as follow:

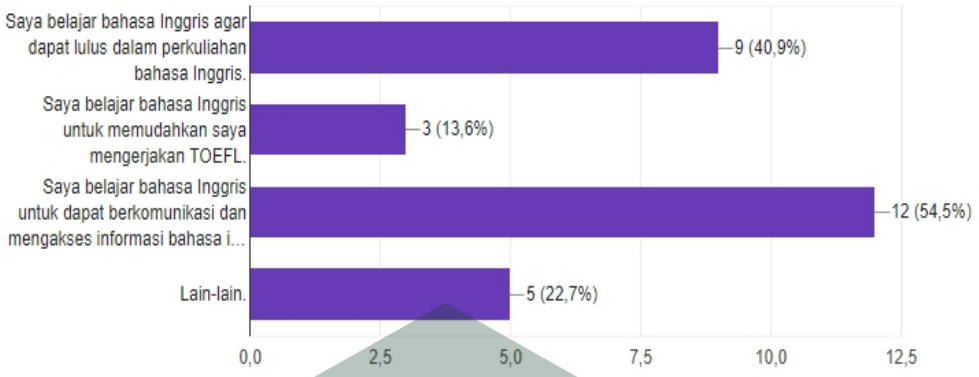


Chart 4.1. Result of the Students' Purpose in Learning English

The chart above shows that the final purpose of the students in learning English is to make them communicate and access the information in English (54.5%).

Furthermore, the students answered the questionnaire related to the advantages of learning English after graduating. The answer result is as follows.

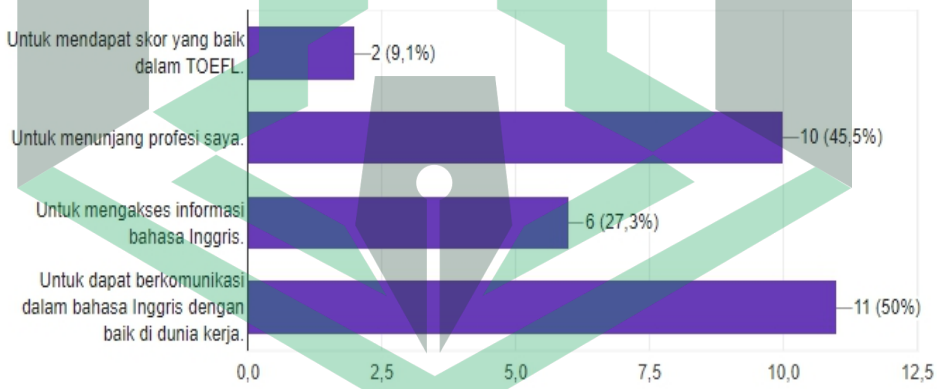


Chart 4.2. Result of the Students' Necessities on learning English

The chart above shows that the student's answer is to make them communicate using the English language in work side (50%).

2. Lacks

The data relating to the lack of students shows that the mastery rate of IPEDS students is in Basic Lower (45.5%). Look at the chart below:

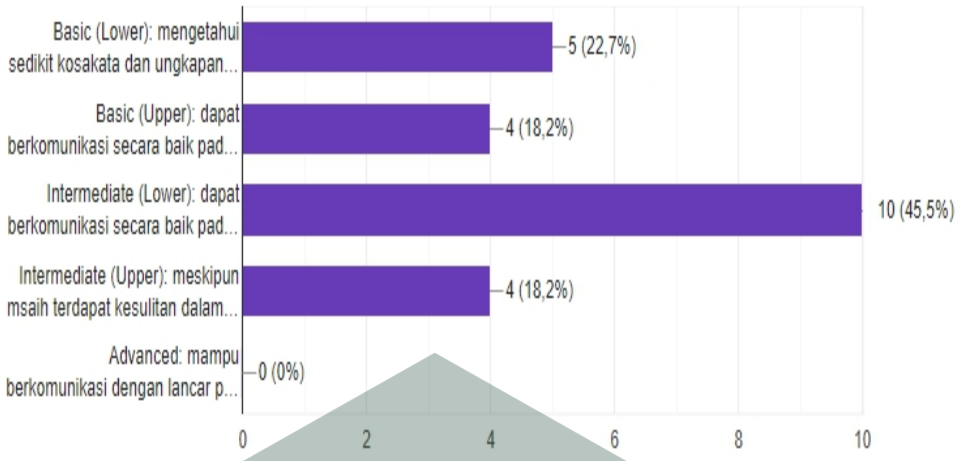


Chart 4.3. Result of the Students' Level Ability

Meanwhile, to answer the TOEFL score of IPEDS students can be seen as follow:

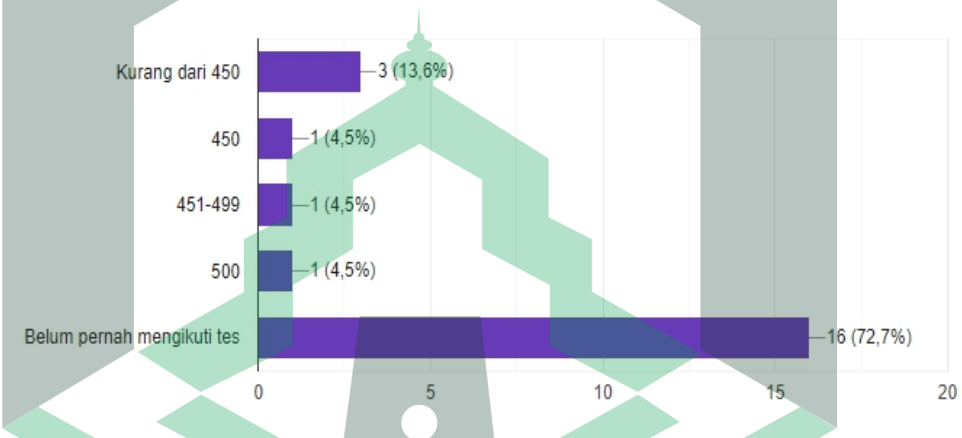


Chart 4.4. Result of the Students' Lacks on TOEFL Test

The chart above shows that the students have never joined the TOEFL test (72.7%). When students are learning speaking skills, they face some difficulties. The answer can be seen as follow:

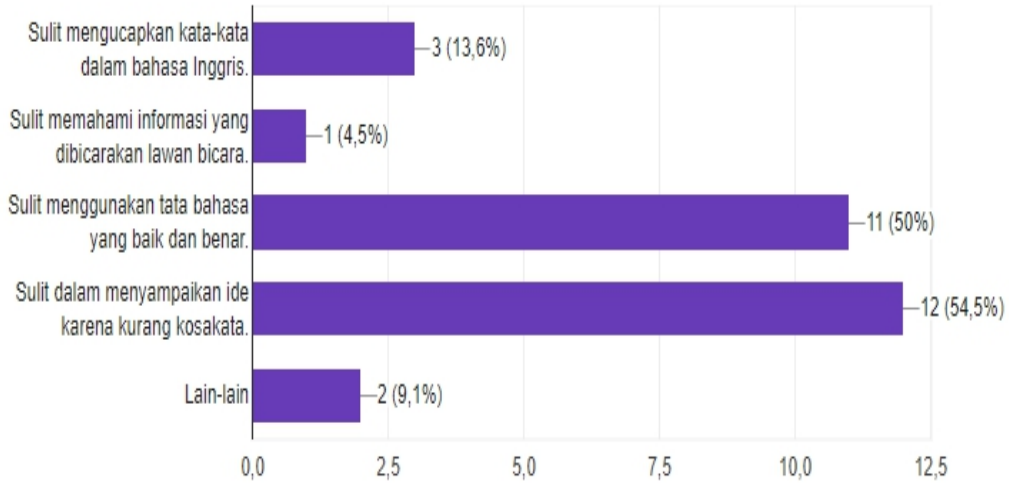


Chart 4.5. Result of the Students' Lacks in Speaking Skill

The chart shows that the students have difficulty expressing their ideas because they lack vocabulary (54.5%).

Furthermore, the difficulties faced by the students in reading English passages can be seen as follow:

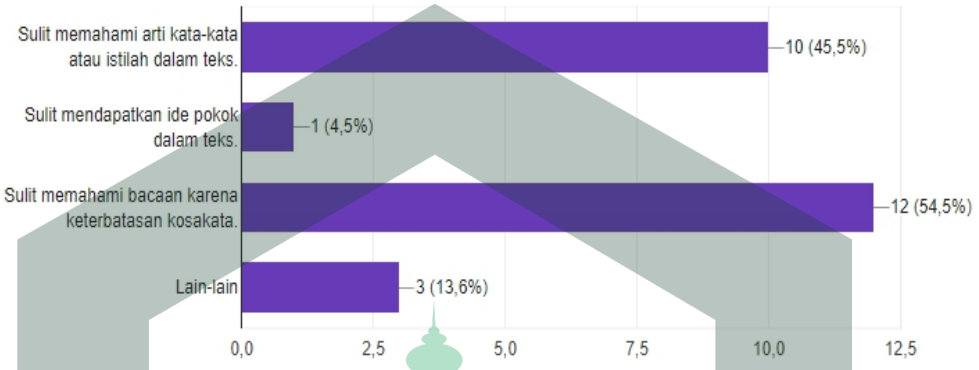


Chart 4.6. Result of the Students' Lacks in Reading Skill

The chart shows that students cannot understand the content because of vocabulary (54.5%).

After that, the difficulties faced by the students in writing English passages can be seen as follow:

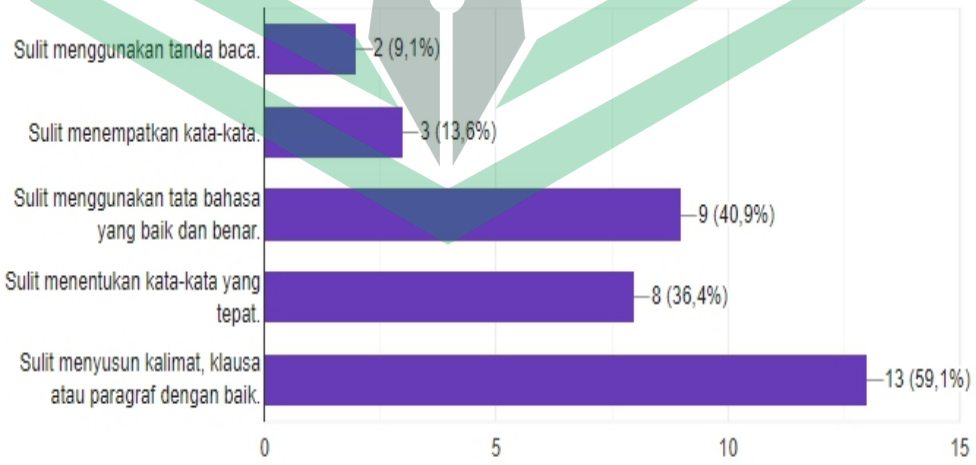


Chart 4.7. Result of the Students' Lacks in Writing Skill

The chart above explains that most of the students of IPEDS answered that they are challenged to arrange the sentence, clause, or a good paragraph (59.1%).

Meanwhile, the difficulties faced by the students in listening skill can be seen as follow:

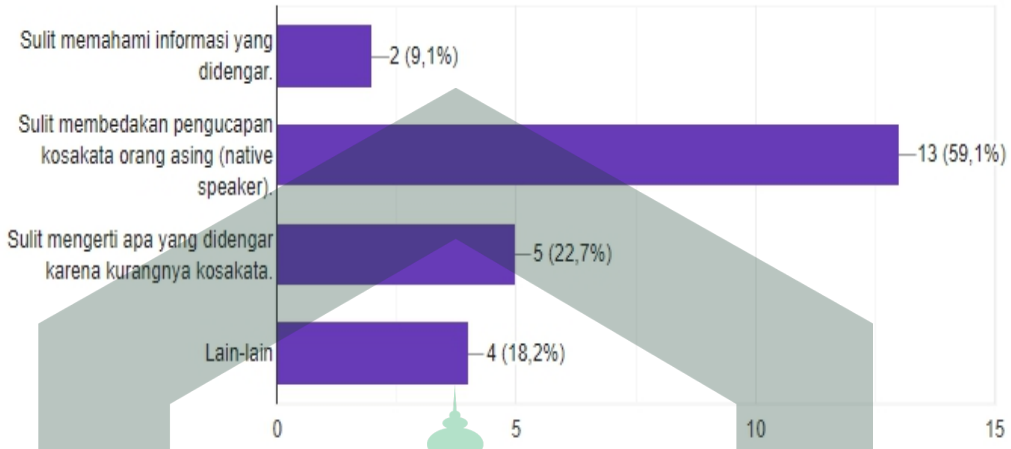


Chart 4.8. Result of the Students' Lacks in Listening Skill

The chart above shows that most of the IPEDS students answered that they are challenging in differentiating the native speaker's pronunciation (59.1%).

3. Wants

It is related to the question on how the students want to have the standard competency after learning English course; these are the following result of the questionnaires: The questions about the competency of speaking skill that the students wanted to have after learning English have a different result.

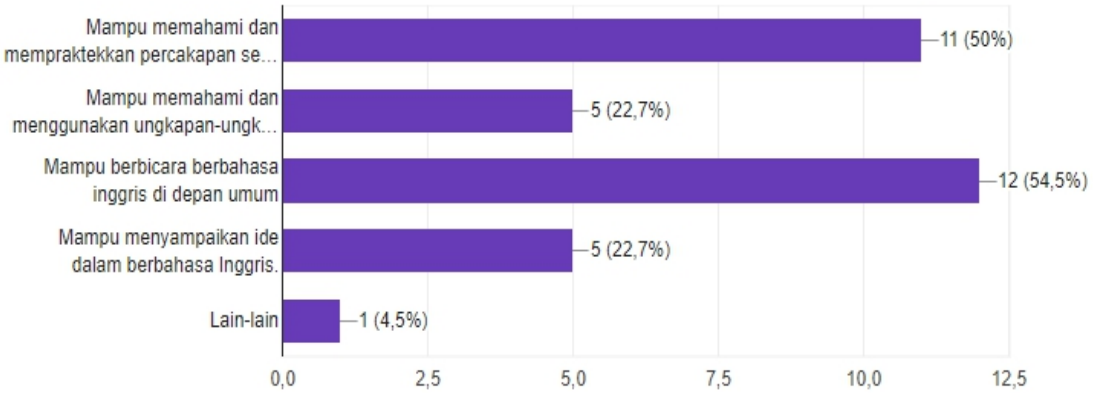


Chart 4.9. Result of the Students' Wants in Speaking Skill

The chart above shows the students' answers that they can communicate in public places (54.5%).

Furthermore, the students answered about what competency they wanted to have in reading skills. It can be seen as follows:

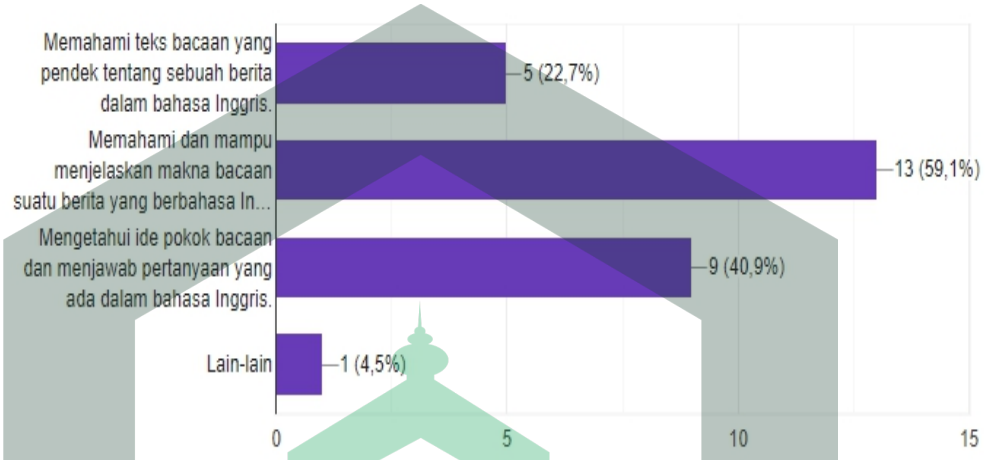


Chart 4.10. Result of the Students' Wants in Reading Skill

The charts above show that most of the students want to understand and explain most of the students want to understand and explain the meaning of the text of English (59.1%).

Meanwhile, the students' answers about what are the aspects of vocabulary they wanted to know. It can be seen as follow:

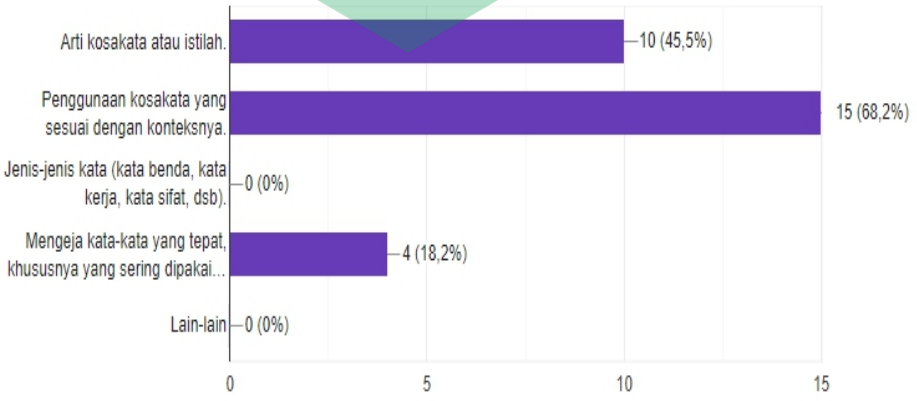


Chart 4.11. Result of the Students' Wants on Vocabulary Aspect

The charts show that the students want to use the vocabulary based on the content and the most frequent words (68.2%).

Besides that, the students' answers about what are the aspects of grammar they wanted to know. It can be seen as follow:

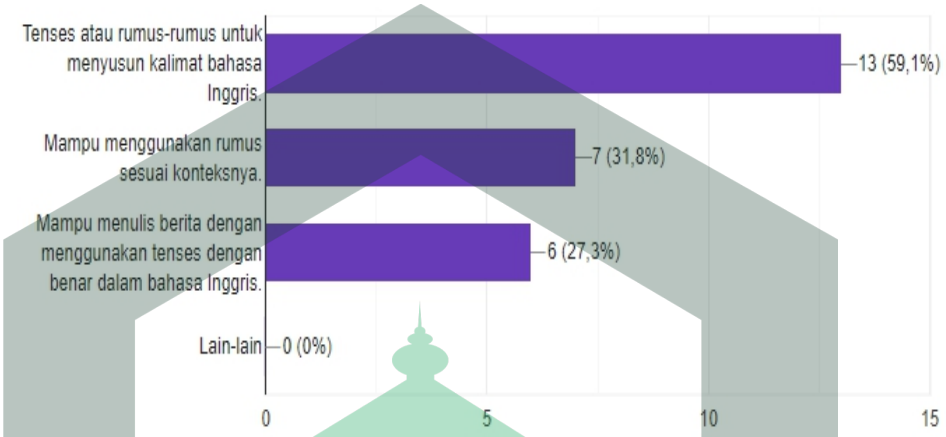


Chart 4.12. Result of the Students' Wants on Grammar Aspect

The chart above shows that most of the students want to know the tenses and arrange the sentences in English (59.1%).

Furthermore, the students' answers about what are the aspects of pronunciation they wanted to know. It can be seen as follow:

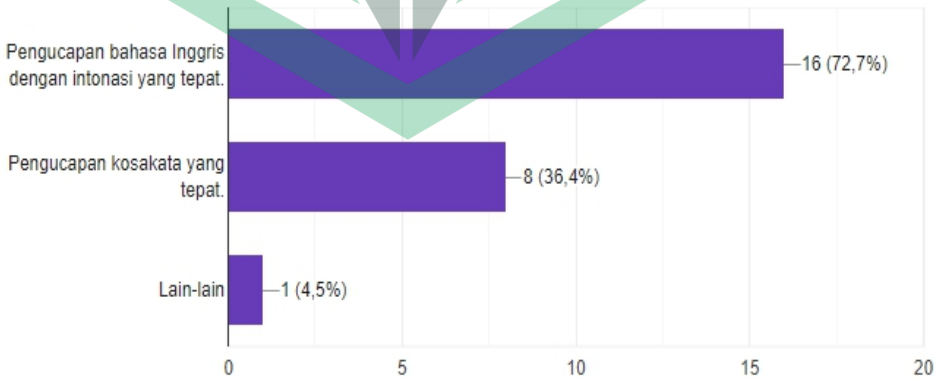


Chart 4.13. Result of the Students' Wants on Pronunciation Aspect

The chart shows that most students want to have an excellent English pronunciation with a correct intonation (72.7%).

The next one, the students' answers about the correct study sequences for IPEDS students, can be seen as follow:

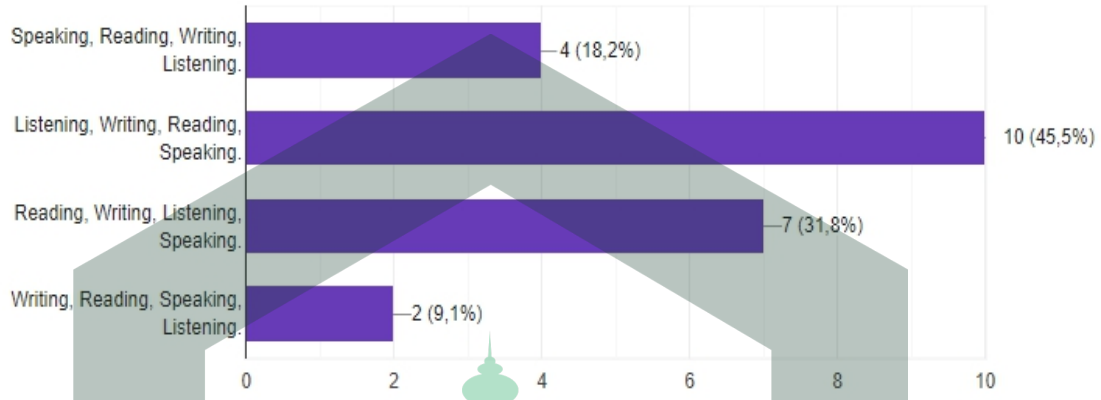


Chart 4.14. Result of the Students' Wants on Study Sequences

The chart above shows that the student's study sequences are listening, writing, reading, and speaking (45.5%).

Lastly, the students' answers about what skill they need most in IPEDS class. It can be seen as follow:

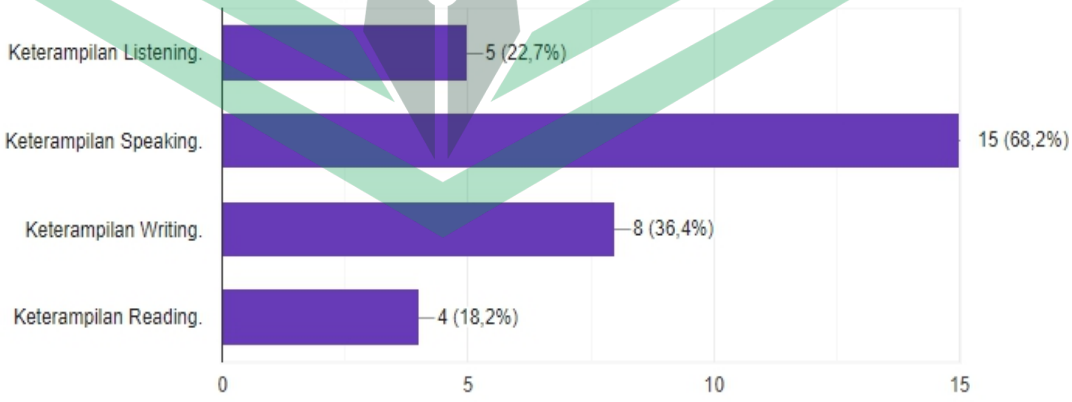


Chart 4.15. Result of the Students' Wants on the Most Wanted Skill

The chart shows that most of the students choose Speaking (68.2%).

b. Learning Need

1. Input

Based on the questionnaire's result of need analysis, the students' answers what topics the students need to be improved in IPEDS class. It can be seen as follow:

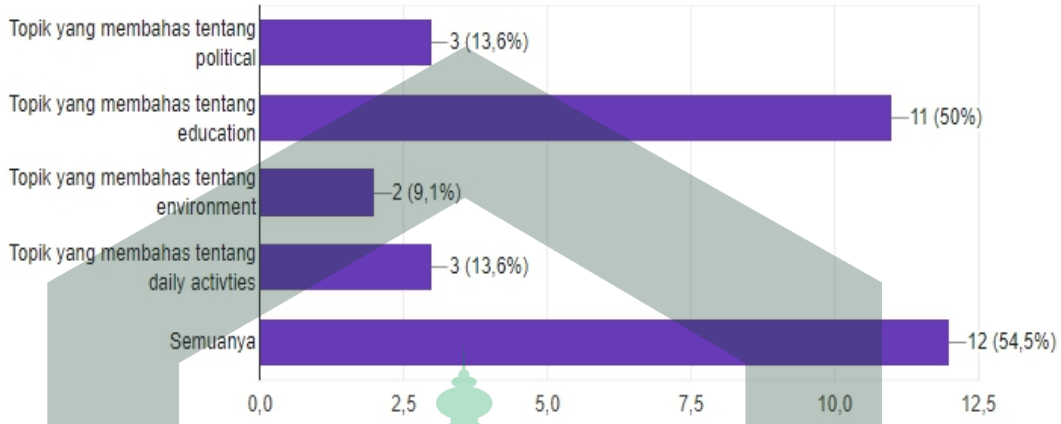


Chart 4.16. Result of the Students' Input in IPEDS class Topics

The chart above shows that most students want to have topics about politics, education, and the environment (54.5%).

After that, the students' answers about the definitive text of speaking skill. It can be seen as follow:

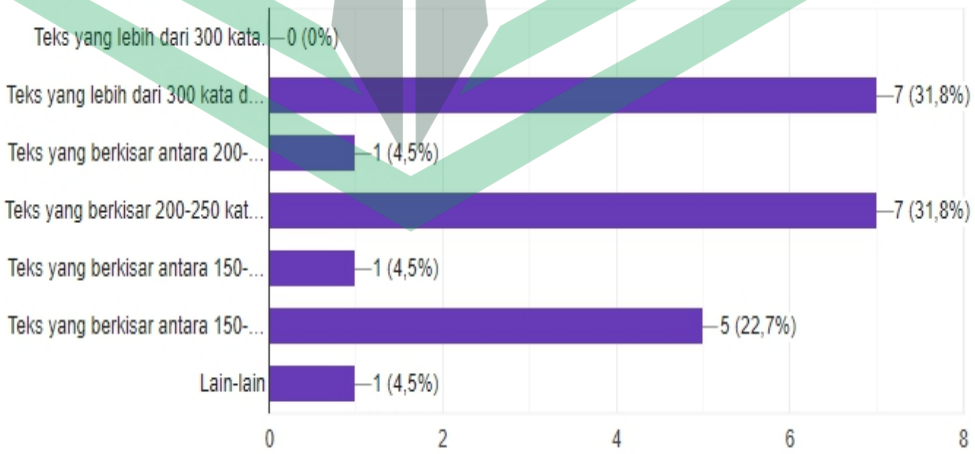


Chart 4.17. Result of the Students' Input in Speaking Text

The chart above shows that the students have an extension of the text of more than 300 words 0%, more than 300 words including a picture or video 31.8%, and 200 up to 250 words including picture or video 31.8%.

Meanwhile, the students answered about the text extension, which is suitable for English reading skills. It can be seen as follow:

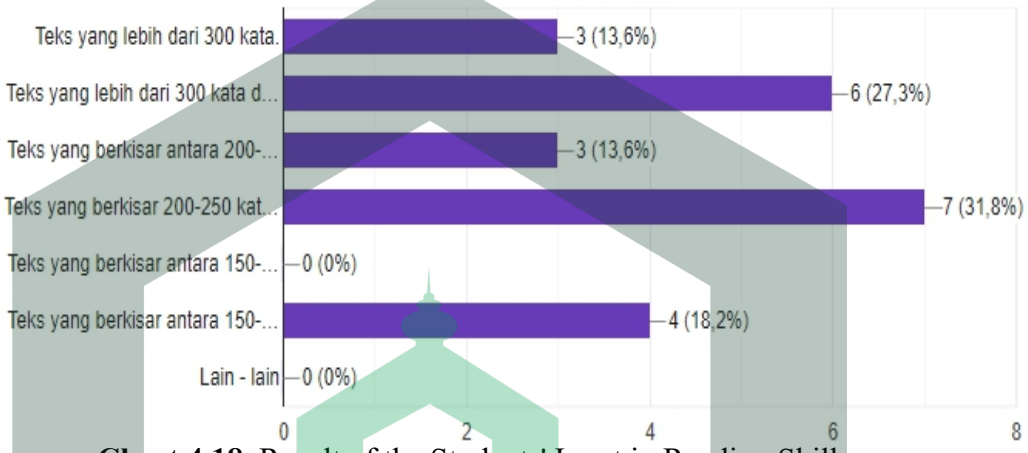


Chart 4.18. Result of the Students' Input in Reading Skill

The chart shows that the students who choose the text include pictures or videos (31.8%).

The question is about what's teaching media could support the students in the learning process. It can be seen as follow:

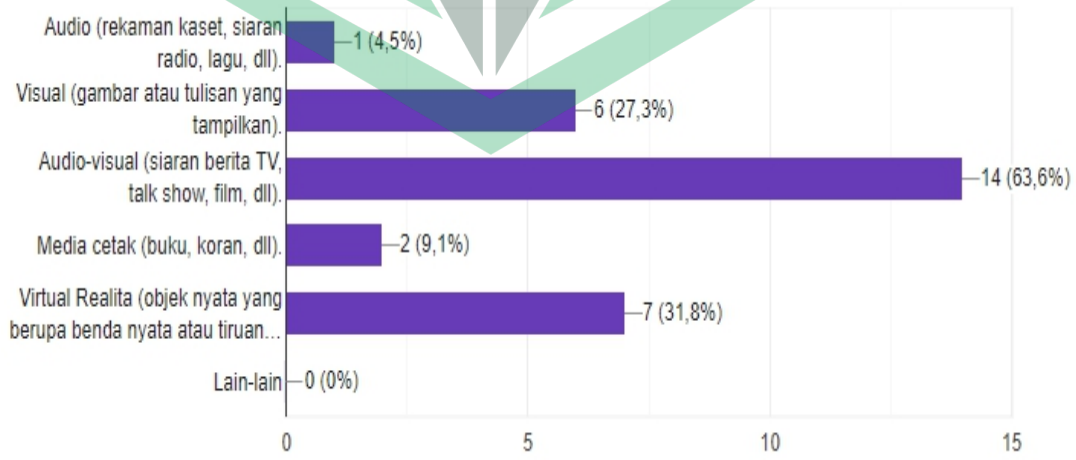


Chart 4.19. Result of the Students' Input about Teaching Media

The chart above shows that most of the students answered virtual reality (simulation the object, real or fake object) (63.6%)).

2. Activity

The data shows that the most wanted activities by the students to improve their speaking skill can be seen as follow:

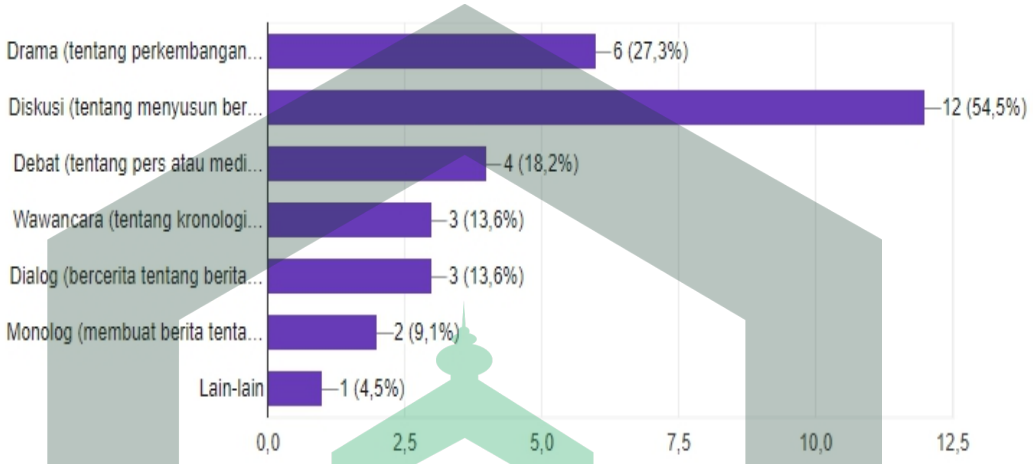


Chart 4.20. Result of the Students' Activity in Speaking Skill

The data shows that most students wanted to improve their speaking skills through discussions (54.5%).

Meanwhile, the most wanted activities by the students to improve their reading skill can be seen as follow:

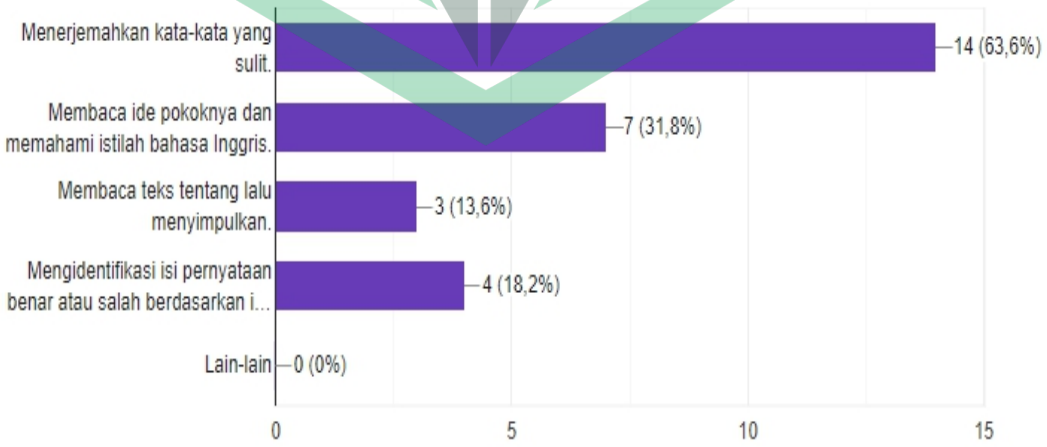


Chart 4.21. Result of the Students' Activity in Reading Skill

The data shows that most students wanted to improve their reading skills, like translating complex vocabulary (63.6%).

3. Setting

Based on the questionnaire's result of need analysis, the students answered the most favorite places in learning English can be seen as follow:

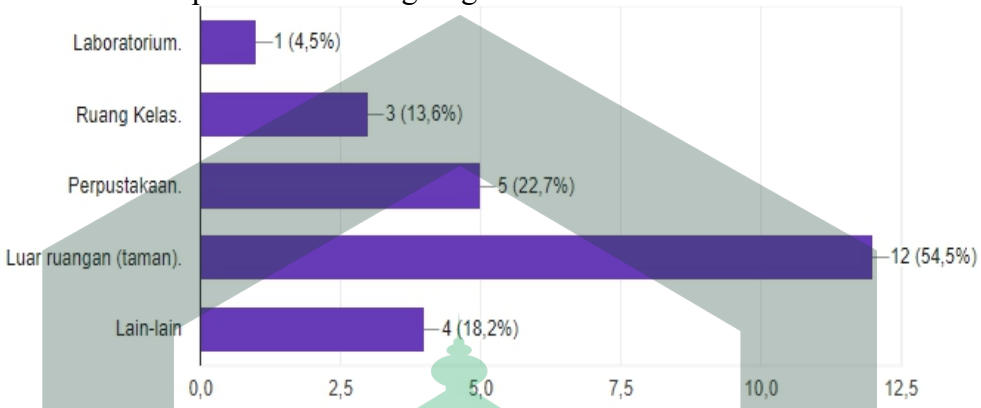


Chart 4.22. Development of the Students Most favorite Place

The chart above shows that most of the students like to study outdoor (54.5%).

4. The Role of Teacher

Based on the questionnaire's result of need analysis, the students answered about the lecturer's role in the learning process. It can be seen as follow:

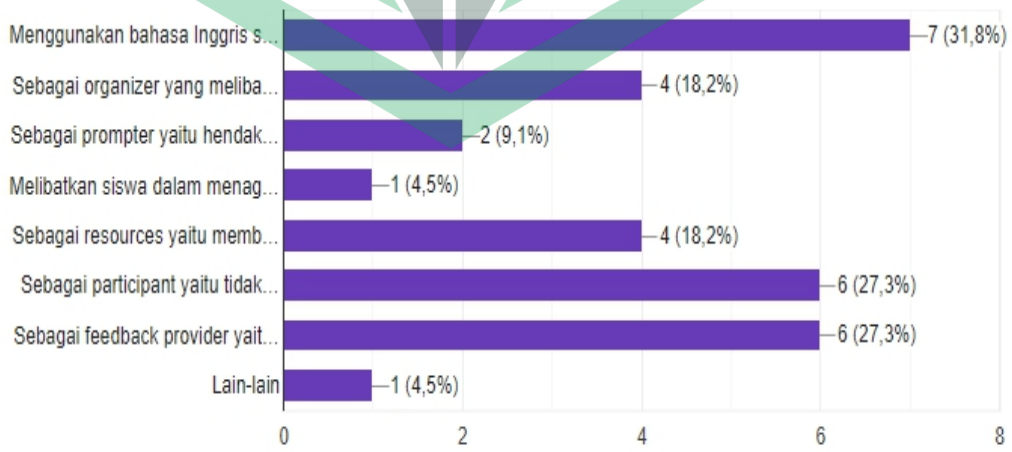


Chart 4.23. Development of the Lecturer' Role

The chart above shows that the students prefer English as a learning guide (31.8%).

5. The Role of Students

The role of students in learning English can be seen as follow:

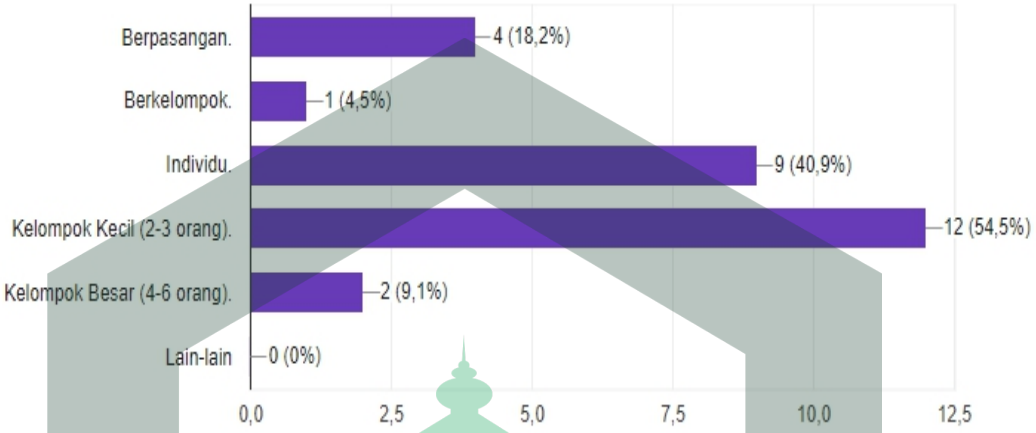


Chart 4.24. Result of the Students' Role

The chart above shows that the students answered to study in a small group (two to three people) (54.5.72%)).

2. The Course Grid

The coarse grid is made based on the previous need analysis. The material is designed by taking up the highest percentage of students' learning needs and target needs from the questionnaire. This course grid creates learning material to enhance students' public speaking skills for IAIN Palopo English Debating Society. The researcher designed the material based on the need's analysis. The material made is arranged based on the results of the student's need analysis. The preparation of the material is based on the most dominating answers to each question. The students' purpose in learning English is to pass the English course

and support their career. So in this module will provide materials related to English majors.

The students' level ability is 1) mastery rate of IPEDS students is in Basic Lower so that this module will provide materials from the primary level. 2) students have never joined the TOEFL test, so there will be materials for TOEFL. 3) In speaking, students are challenged to express their ideas. In this module, a virtual reality simulator application will bring students to real-life to explain what they see and help them express their feelings. 4) students lack vocabulary; the contents in this module contain a lot of vocabulary material.

The result of the Students' Wants is 1) communicate in public. This module will provide a virtual reality simulator application for each task, and the students can scan the code. After that, the students can speak, and they will feel like making communication in public Places. 2) students want to be able to know the tenses and arrange the sentences in English. So in this module, there will be an explanation and task about tenses and instruct for students to make the sentences with good grammar. 3) students' answers about what skill they need most in IPEDS class are they want to have good public speaking skills. So in this module will provide material about how to be an excellent public speaker. This is also the title of this module to enhance the student's capability in speaking skills. The course grid also consists of Public Speaking Material, Virtual Reality Simulator Application, and 32 learning focuses, which integrate four skills in English: speaking, reading, writing, and listening.

3. The First Draft of Material

The material design made by the researcher is based on the Course Grid. Here, the researcher uses teaching techniques in designing the material.

This Task Book consists of 3 topics. These are each topic:

1. Public Speaking Material

2. Virtual Reality Simulator Application

3. Learning Focus (1-33)

4. Material Validation

Three experts validated the instrument and learning material. Those experts are l*ayout, language,* and *material experts.* They are Mustika, S.Pd., M.Pd., Fadliyah Rahmah Muin, S.Pd., M.Pd., Devi Ismayanti, S.S., M.Hum. Here are the results of experts Judgments:

Expert's Judgment on Learning Material

a. Material Expert (Mustika, S.Pd., M.Pd.)

Table 4.2 Material judgment

Question Number	Score
1	3
2	3
3	4
4	4
Total Score	**14**

$$\text{Mean} = \frac{14}{4} = 3.4$$

b. **Language Expert (Devi Ismayanti, S.Pd., M.Pd.)**

Table 4.3 Language judgment

Question Number	Score
1	3
2	3
3	4
4	4
Total Score	**14**

Mean= $\frac{14}{4}$ = 3.5

c. Lay-Out Expert (Fadhliyah Rahmah Muin, S.Pd., M.Pd)

Table 4.4 Layout judgment

Question Number	Score
1	3
2	3
3	4
4	4
5	4
6	4
Total Score	**22**

Mean= $\frac{22}{6}$ = 3.66

d. Activity Task (Devi Ismayanti, S.S., M.Hum.)

Table 4.5 Activity judgment

Question Number	Score	Question Number	Score
1	3	6	4
2	2	7	4
3	2	8	4
4	2	9	3
5	3		
Total Score: 27			

Mean= $\frac{27}{9}$ = 3

These tables above show that the English learning material designed by the researcher is already qualified to be applied for the IAIN Palopo English Debating Society. It is proven from the score that the language expert gives 14, the material expert gives 22, the layout expert gives 22, and the a*ctivity task* gives 27. Then, the average Mean is **3.45.** In the interval, this category gets "**Very Good**."

5. The Second Draft of Material

After validating the first draft of the material, then the researcher obtained some corrections from the experts. These are the corrections from the experts. Therefore, the final product of the material can be seen in appendix 2.

Table 4.6 Point to revise

Language Expert	Less attention use of punctuation. - I'm good - He's good - Joe's good - I've got - Hello guys? - We got some big fish.) - Five senses Our body - And last but not least - Food A balanced diet is made up of different types - Talking About Plans - So he rents his car for those who need a car - My favorite color is blue; Blue is wonderful
	The improper use of grammar. - Have four kites

	- Learning time, days, months, dates - on what day do you have English class
	Inaccurate translation. - some (sejumlah) - what month is it now (sekarang bulan apa)
Material Expert	Material about public speaking must be reproduced
	Add an opening sentence that is commonly used in starting a public speaking.
	Add an opening sentence that is commonly used in starting a debate.
	Reproduce the sample of speech.
Layout Expert	Background and shape color should change based on the content of the unit. The color also should be more colorful and not monotone.
	Task book cover should be more attractive by adding some details to the picture.
Activity Task	The task should be more varied
	Create goals and expected output.

Table 4.7 Revision

Language Expert	Less attention is paid to the use of punctuation. - I am good - He is good - Joe is good - I have got - Hello, my friends - We got some big fish. - Five senses our body - and last but not least - Food a balanced diet is made up of different types

	- Talking about plans - so, he rents his car for those who need a car - My favorite color is blue, blue is very beautiful
	The improper use of grammar. - I have four kites - Learning time, day, month, and dates - What day do you have an English class
	Inaccurate translation. - some (beberapa) - what month is it now (bulan apa sekarang)
Material Expert	Material about public speaking must be reproduced - Public speaking material was added at the beginning of the module.
	Add an opening sentence that is commonly used in starting a public speaking - I have divided my talk into five sections - I would like firstly to talk about - The first point I am going to make concerns - I would like to begin by suggesting that - I would like to start by drawing your attention to - Let me begin by noting that
	Add sentences that are commonly used in a debate. Now, as today's proposition/opposition, we firmly believe that this is true/not true, but before we come to our actual argumentation, let us first define some critical terms in this debate. - We, as of today's proposition/opposition, have structured our case as follows - I, as the first speaker, will be talking about - Our second speaker, ..., will elaborate on the fact that.

	- And our third speaker, ..., will do the rebuttal. - I will continue our case in a minute, but before that there are some things about the ... speech that need to be addressed.
	Reproduce the sample of speech. - The material was added to the module.
Layout Expert	Background and shape color should change based the content of unit. The color also should be more colorful and not monotone.
	Task book cover should be more attractive by adding some details on the picture.
Activity Task	The task should be more varied
	Create goals and expected output.

6. Final Module

This module explains material about public speaking and basic English language skills that students must have. This module consists of three topics, namely:

1) Public Speaking

a. Definition of Public Speaking

b. Benefits of Public Speaking

c. Public Speaking Material

d. How to design Public Speaking

e. How to Be a Good Public Speaker

2) Virtual Reality Simulator Application

a. VR Speech simulation

b. Public Speaking Practice

3) Basic English Material (Learning focuses 1-33)

After studying this material, students are expected to be able to:

a. Understand the meaning of public speaking

b. Knowing the benefits of public speaking for users

c. Understand public speaking in detail (speech, debate, presentation)

d. Understand how to compose public speaking

, e. Knowing how to be a good speaker

f. Practicing speaking in the form of a speech

g. Learning primary English material that can improve speaking skills

7. Students' Perception on Learning material

The students' perception was conducted to ensure that the material is genuinely appropriate to apply at the IAIN Palopo English Debating Society. The result of students' perception can be seen as follow:

Table 4.8 Students' Perception

No	Statement	Students' perception (Mean Average)			
		Strongly Agree	Agree	Doubt	Did not Agree
1	The materials are suitable to basic lower Level	3.67	-	-	-
2	The materials are based on students' needs in IAIN Palopo English Debating Society	-	3.5	-	-
3	The materials can improve students' English skill in IAIN Palopo English Debating	-	3.33	-	-

	Society				
4	The materials are interesting and Understandable	3.67	-	-	-
5	The topics of material are based on IAIN Palopo English Debating Society	-	3.33	-	-
6	The length and materials' sources are based on student's needs in IAIN Palopo English Debating Society	-	3	-	-
7	The exercises are arranged from easiest to the most difficult task	-	-	2.33	-
8	The materials instructions are Understandable	-	3.5	-	-
9	The exercises It consists of Individual, pairs, and group assignments	-	-	2.3	-
10	The materials, with the help of virtual reality application, is adequate to enhance student's public speaking skill	3.67	-	-	-

The data above shows that the English learning material designed by the researcher is already qualified to be applied. It is proven from the score of the students' perception, which answered *Strongly Agree* 3.67, *Agree* 3.33, and *Doubt* 2.31. Then, the average Mean is **3.10.** In the interval, this category gets "**Good**."

B. Discussions

Everyone will encounter a situation where public speaking skills are necessary. It could be at work, school, or in our personal life. That is why mastering public speaking skill is an important thing that everyone should have.

In learning public speaking, students have several obstacles. Learners frequently face both linguistic and non-linguistic problems. The linguistic problems include difficulties the learner faces in learning a language related to pronunciation, vocabulary, and grammar. On the other hand, non-linguistic problems are the difficulties that are related to non-language factors such as shyness, nervousness, afraid of speaking, not being confident to speak, and afraid of making mistakes moreover. In the current pandemic situation, people's access to meet in a broad scope is very limited, so that there is no room for students to practice public speaking.

This research aims to design an appropriate English learning material to enhance student's public speaking skills for IAIN Palopo English debating society. There are several steps used to develop the materials. The actions done by the researcher were based on the development model of Borg & Gall.

Develops a procedure containing tens steps in developing learning materials. Therefore, the first step done by the researcher was conducting a needs analysis. The needs analysis is presented in a questionnaire containing students' *Necessities, Lack,* and *Wants.*

From the result of the needs analysis, the researcher found out that Students' **Necessities** are**:** 1) They need to communicate and access the English

information relevant to their major. 2) They need to make it their career support. Then, the students' **Lacks** are: 1) They lack vocabulary. 2) They never took the TOEFL test before. 3) They are difficult to express their ideas and understanding the content of English material, 4) They are difficult to arrange the sentence and understanding what they have heard in a listening session. Meanwhile. The students' **Wants** are: 1) they want to communicate in public places. 2) they want to understand and explain the meaning of the text of English. 3) They want to write the English news with a correct sentence and paragraph, 4)They want to use the vocabulary based on the content and most frequently used words. 5) They want to have excellent English pronunciation with good intonation.

Based on the data above, the researcher also interviewed the IAIN Palopo English Debating Society students to know the factors behind the need analysis result and strengthen the previous results. ***First***, the *lack of elements of need analysis result happened because those students came from different educational backgrounds*. It is less than 10% of the students who had an English course before. That is why they were capable of understanding the content of materials. Meanwhile, the other students never got any course and were less interested in learning English. Most of them viewed the English course as a stressful and challenging course. ***Second***, some students only learn English when the learning process does not have extra time to study outside. ***The last***, the *wants* factors of need analysis, showed that all students are expected to speak English with good pronunciation and grammar. They thought that it would be helpful for their future career.

The material results compiled based on need analysis are then divided into three topics: public speaking material, virtual reality simulator application, and learning focus (consisting of 32 sub-topics).

On one of the topics in this module, there is a virtual reality simulator application section, where students can download a QR code that is already available via Android; after entering the application, students put the cellphone into a device (virtual glasses). The situation seen on the cellphone screen using these virtual glasses will be accurate for the user. Students can speak based on the atmosphere depicted on the cellphone screen; researchers have adjusted the contents of the atmosphere in the virtual application with the context of the speech text. Still, students can also add sentences according to their ideas.

After designing the material, the next step was conducting the expert judgment. In this Expert Judgment, three experts validated the material. Those experts were divided into four categories, language expert, material expert, layout expert, and activity task. Finally, the draft result shows the mean range was 3.4, categorized as "very good." However, some revisions still need to be improved to get a better English Learning Material before applying for IAIN Palopo English Debating Society.

This model was utilized by Fitri Palupi Kusumawati and Ratna Puspita Sari (2019) in their research *"Developing Speaking Material for Teaching Speaking Based on Communicative Language Teaching for Second Semester Students of English Education Study Program Muhammadiyah University of*

Metro." Besides, the product design also utilized the TBLT (Task-Based Language Teaching) approach in developing the public speaking module.

Therefore, the researcher did the first step by conducting a needs analysis. The needs analysis was presented in the form of a questionnaire that contains target needs and learning needs. Besides, the researcher also had a questionnaire to collect more information related to students' interests and difficulties. Since this is an IPEDS class, the researcher only used the needs analysis result in developing the speaking module. The result of the need analysis was used to design the course goals, learning objectives, and module materials reflected in the course grid. Then, the researcher developed the first draft of the module based on the coarse grid. After that, the experts validated the first draft of the design speaking module to improve the appropriateness and quality of the public speaking module. Lastly, the product was evaluated based on students' perceptions and the teacher's suggestion about the public speaking module. Moreover, the designed speaking module as a final product of this research has several distinctions from the previous one, those are:

1) the previous module is not designed based on students' needs,
2) the previous module is not a patent module for the extracurricular IAIN Palopo English Debating Society
3) the last module is too dull; it does not contain various activities and material needed by the students,
4) the previous module is not attractive,
5) the previous module did not have clear instructions.

CHAPTER V

CONCLUSION, IMPLICATION, AND SUGGESTION

A. Conclusion

The appropriate Public Speaking Material for IAIN Palopo English Debating Society (IPEDS) consists of three topics, they are:

1. Public Speaking Material

a. Definition of Public Speaking

b. Benefits of Public Speaking

c. Public Speaking Material

d. How to design Public Speaking

e. How to Be a Good Public Speaker

2. Virtual Reality Simulator Application

a. VR Speech simulation

b. Public Spaking Practice

3. Learning Focus (1-33)

B. Implication

The development of the public speaking module can be implied by being used as:

1. Module of teaching materials to support students' speaking ability to improve language skills, including public speaking skills.
2. One of the learning media to support the creation of a conducive and interactive learning atmosphere can be applied not only in IPEDS classes but also in other English classes or as exercise books for self-taught.

C. Suggestion

1. IPEDS Students

Students must follow the learning activities in IPEDS to the maximum. Follow every direction and carry out every task given. IPEDS students should further enrich their vocabulary by trying to find additional references.

2. IPEDS Teachers

In applying the material, the teacher is advised to adapt the subject matter to the students' abilities; if it is adequate, the teacher can also divide the students into several levels according to their abilities so that the application of the material is more focused.

3. To The Other Researchers

The other researchers are expected to design the English material with more exciting topics such as education, politics, economy, and so forth. The researchers should make a task book from the basic level to the highest level so that the students will learn the English material continuously and progressively. The other researchers can also develop materials that more focus on discussing public speaking, such as debate, speech, and presentation.

BIBLIOGRAPHY

A. De VJ *Human Communication: The Basic Course*. 6th edition. New York: HarperCollins College Pub, 2018.

Al-Tamimi, Naseser O.M. "Public Speaking Instruction: Abridge to Improve English Speaking Competence and Reducing Communication Apprehension." *International Journal of Linguistics and Communication* 2, no. 4 (December 2018): 49. http://dx.doi.org/10.15640/ijlc.v2n4a4.

Aprianoto., Maurisa, Sovia, and Haerazi. "Developing Instructional Tasks and Materials of Interculture-Based English Speaking Skills (IBES) Model." *Journal of Arts, Science & Commerce* 9, no. 4 (October 2018): 57-64.

Borg and Gall, *Educational Research: an Introduction.* 4th edition. London. Longman, 1987.

Borg and Gall, *Educational Research: an Introduction.* 4th edition. New York: Longman, 2003.

Brown H.D., *Principles of Language Learning and Teaching,* (New York: Pearson Education, 2007), 241.

Burdea, Grigore C., and Philippe Coiffet. *Virtual Reality Technology*. *2*nd edition. USA: Interscience Publication, 2003.

Cohen, L., Lawrence Manion and Keith Morrison. *Research Methods in Education*. 6th edition. New York: Routledge, 2007.

D. Taiqin. I *can Try It at least: A Strategy for Effective Inter-Class Oral Communication.* English Teaching Forum, 1995.

Frazier, Erin., Ryan Lege, and Euan Bonner. "Making Virtual Reality Accessible for Language Learning: Applying the VR Application Analysis Framework." *Teaching English with Technology* 21, No. 1 (January, 2021): 128-140. http://www.tewtjournal.org.

Frisby, Brandi N., Renee Kaufmann, Jessalyn I Vallade, T. Kody Frey, and Joe C. Martin. "Using Virtual Reality for Speech Rehearsals: An Innovative Instructor Approach to Enhance Student Public Speaking Efficacy." *Basic Communication Course Annual* 32, no. 6 (January, 2020): 59-78. https://ecommons.udayton.edu/bcca/vol32/iss1/6.

Graves, Kathleen. "Designing Language Course: A Guide for the Teachers." *The Electronic Journal for English as a Second Language* 4, no. 4 (December, 2017):149.http://www.teslej.org/wordpress/issues/volume4/ej16/ej16r8/?wscr.

Graves. *Designing Language Course.* 2nd edition. Boston: Heinle & Heinle Publishers, 2017.

Gultom, Uli A. "Developing English Learning Materials for Nursing Students of Borneo University of Tarakan." *LingTera* 3, no. 2 (October, 2016):1-11. https://journal.uny.ac.id/index.php/ljtp/article/view/11141.

Hamer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. 4th edition. Harlow, England: Pearson Longman, 2017.

Hickman, Barbara. *Public Speaking for Young Adults*. 1st edition. USA: Big Oak Publishing, 2016.

Hutchinson and Waters. *English for Specific Purposes*. 2nd edition. New York: Cambridge University Press, 2016.

Kant. *Public Speaking Anxiety*. Tennessee: University of Tennessee, 2015.

Kemendiknas. *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2018.

Larsen and Freeman. *Techniques and Principles in Language Teaching*. 2nd edition. Oxford: Oxford University Press, 2018.

Li, S., Chen, Y., A pilot study exploring augmented reality to increase motivation of Chinese college students learning English. In *ASEE Annual Conference, Indianapolis, IN*.

Littlewood, William. *Communicative Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.

Manurung, Konder. "Designing Instructional Materials to Improve EFL Learners Achievement." *International Journal of English Language Literature and Humanities* 5, no. 2 (February, 2017): 111-126. https://doi.org/10.24113/ijellh.v5i2.1870.

Nikitina, Arina. *Successful Public Speaking*. London: Ventus Publishing, 2019.

Nunan, David. *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.

Nunan, David. *Task-Based Language Teaching*. Hongkong: Cambridge University Press, 2019.

Pan Z., Adrian David Cheok, Hogwei Yang, Jiejie Zhu, and Jiaoying Shi. "Virtual Reality and Mixed Reality for Virtual Learning Environments." *Computers & Graphics* 30, no. 1 (February, 2019): 20-28. https://doi.org/10.1016/j.cag.2005.10.004.

R, Schroeder. "Networked Worlds: Social Aspects of Multi-User Virtual Reality Technology." *Sociological Research Online* 2, no. 4 (December, 2016): 4. https://journals.sagepub.com/doi/full/10.5153/sro.291.

Richards and Rodgers. *Approach and Methods in Language* Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

Richards, Jack C. *Communicative Language Teaching Today*. New York: Cambridge University Press, 2006.

Suharto. *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar Bahasa Inggris*. Yogyakarta: Pusat Pelayanan dan Pengembangan Bahasa, 2006.

Thornburry, Scott. *How to Teach Speaking*. 1st edition. Harlow: Longman, 2015.

Tomlinson, Brian. *Developing Materials for Language Teaching*. London: Continuum, 2017.

Tomlinson, Brian. *Material Development in Language Teaching*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2016.

Tomlinson, Brian. *Materials Development in Language Teaching*. 1st edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.

Tomlinson, Brian., and Hitomi Masuhara. *Developing Language Course Materials RELC Portfolios Series 11*. 2nd edition. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre, 2016.

Ula, Radhiyatul., Mawardin M. Said, and Abdul Kamaruddin. "Designing Instructional Materials of English for Young Learners Through 4D Model at PAUD Islam Terpadu Pelita Palu." *Bahasantodea* 4, no. 2 (April, 2016): 89-98. http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/Bahasantodea/article/view/9823.

Vangelisti, Anita L. *Teaching Communication; Theory, Research, and Method. 2*nd edition. New York: Big Oak Publishing, 2017.

Yildiz. "The Key to Success in English Learning Can be Involvement in Extra Curricular." *International Journal of Thesis Projects and Dissertations* 3, no. 3 (December, 2015): 24-28. https://scholar.google.com/citations?user=nca8nrQAAAAJ&hl=en.

APPENDIX 1

THE RESULT OF THE INSTRUMENTS' VALIDATION BY THE EXPERTS

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI MATERI

A. Data

Nama : Mustika
Jenis Kelamin : Perempuan
Pendidikan : Strata 2
Pengalaman Mengajar : +5 tahun

B. Petunjuk Pengisian

Isilah tabel berikut ini dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia

Keterangan

4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju

C. Anda dimohon kesediannya untuk memberikan saran-saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini.

D. Penilaian Kelayakan

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Tujuan Penelitian dinyatakan dengan jelas	✓			
2	Tujuan kuesioner dinyatakan dengan jelas	✓			
3	Petunjuk pengisian kuesioner mudah dipahami	✓			
4	Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan cakupan isi materi memadai.		✓		
5	Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan penggunaan bahasa didalam materi baik dan benar		✓		
6	Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan aktifitas pembelajaran memadai		✓		
7	Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan input materi memadai		✓		
8	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓			
	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa Indonesia yang efektif	✓			

Dipindai dengan CamScanner

9	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa Indonesia yang efesien	✓			
10	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa Indonesia yang mudah dipahami responden	✓			

E. Komentar

Isi kuisioner untuk / berhubungan dengan konten materi tidak mencover semua / tidak spesifik.

F. Saran

Sebaiknya bisa mencari referensi yang sesuai dengan kebutuhan tapi diadaptasi.

G. Kesimpulan

Instrumen kuesioner ini (Lingkari satu pilihan)

1. Tidak dapat digunakan
2. Dapat digunakan
3. Dapat digunakan dengan perbaikan sebagai berikut

Palopo,
Penilai Kelayakan

Mustika, S.Pd., M.Pd.

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI BAHASA AND ACTIVITY

A. Data

Nama : Dwi Isnaeyanti, S.S., M.Hum
Jenis Kelamin : Perempuan
Pendidikan : S2 Bahasa Inggris
Pengalaman Mengajar : > 10 tahun

B. Petunjuk Pengisian

Isilah tabel berikut ini dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia

Keterangan

4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju

C. Anda dimohon kesediannya untuk memberikan saran-saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini.

D. Penilaian Kelayakan

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Tujuan Penelitian dinyatakan dengan jelas		✓		
2	Tujuan kuesioner dinyatakan dengan jelas		✓		
3	Petunjuk pengisian kuesioner mudah dipahami		✓		
4	Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan cakupan isi materi memadai.				
5	Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan penggunaan bahasa didalam materi baik dan benar		✓		
6	Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan aktifitas pembelajaran memadai		✓		
7	Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan input materi memadai				
8	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓			
	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa Indonesia yang efektif				
9	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa				

Dipindai dengan CamScanner

	Indonesia yang efesien	✓	✓		
10	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa Indonesia yang mudah dipahami responden	✓			

E. Komentar

Bahasa sudah terstruktur dengan baik dan ambigu yang dipergunakan dapat mudah dimengerti

F. Saran

- Kalimat tanya harus lebih bervariasi
- Tata bahasa harus sesuai dengan EYD
- Tata bahasa sebisa mungkan menarik bagi mahasiswa agar lebih bermanfaat modulnya

G. Kesimpulan

Instrumen kuesioner ini (Lingkari satu pilihan)

1. Tidak dapat digunakan
2. Dapat digunakan
3. Dapat digunakan dengan perbaikan sebagai berikut

Palopo,
Penilai Kelayakan

Devi Ismayanti, S.Pd., M.Pd.

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI UNTUK DESIGN

A. Data

Nama : Fadhilayah Rahma Muin, S.Pd., M.Pd
Jenis Kelamin : Perempuan
Pendidikan : S2
Pengalaman Mengajar : +5 Tahun

B. Petunjuk Pengisian

Isilah tabel berikut ini dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia

Keterangan

4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju

C. Anda dimohon kesediannya untuk memberikan saran-saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini.

D. Penilaian Kelayakan

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Tujuan Penelitian dinyatakan dengan jelas	✓			
2	Tujuan kuesioner dinyatakan dengan jelas	✓	✓		
3	Petunjuk pengisian kuesioner mudah dipahami	✓			
4	Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan cakupan isi materi memadai.	✓			
5	Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan penggunaan bahasa didalam materi baik dan benar		✓		
6	Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan aktifitas pembelajaran memadai		✓		
7	Butir-butir kuesioner mencakup data yang berhubungan dengan input materi memadai	✓			
8	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓			
	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa Indonesia yang efektif	✓			
9	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa Indonesia yang efesien		✓		
10	Butir-butir kuesioner dirumuskan dalam bahasa		✓		

Dipindai dengan CamScanner

F. Evaluasi Umum

1	Sistematika penyajian runtut.				
2	Keseluruhan materi sesuai dengan kemampuan berbahasa mahasiswa.				
3	Penilaian sesuai dengan input yang diberikan.				

Rangkuman kualitatif:

Kesimpulan:

Secara umum, pendapat Bapak/Ibu terhadap materi yang dikembangkan:

a. Layak

b. Layak dengan perbaikan

c. Tidak layak

Palopo, July 2021
Penilai Kelayakan

Fadhliyah R Mulu

.....

Dipindai dengan CamScanner

APPENDIX II

THE BLUEPRINT OF NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRES

QUESTIONNAIRE

"Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students"

A. Data Responden

Nama : (boleh diisi atau tidak)

Usia :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini?

a. Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.

b. Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.

c. Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa Inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.

d. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti?

a. Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.

b. Untuk menunjang profesi saya.

c. Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.

d. Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

e. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

3. Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah...

a. *Speaking, Reading, Writing, Listening.*

b. *Listening, Writing, Reading, Speaking.*

c. *Reading, Writing, Listening, Speaking.*

d. *Writing, Reading, Speaking, Listening.*

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini?

a. *Basic (Lower):* mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.

b. *Basic (Upper):* dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.

c. *Intermediate (Lower):* dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.

d. *Intermediate (Upper):* meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata,Grammar,dan pelafalan,tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.

e. *Advanced:* mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini?

a. Kurang dari 450

b. 450

c. 451-499

d. 500

e. Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

a. Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.

b. Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.

c. Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.

d. Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.

e. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris?

a. Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.

b. Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.

c. Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.

d. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris?

a. Sulit menggunakan tanda baca.

b. Sulit menempatkan kata-kata.

c. Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.

d. Sulit menentukan kata-kata yang tepat.

e. Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris?

a. Sulit memahami informasi yang didengar.

b. Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (*native speaker*).

c. Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.

d. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS?

a. Topik yang membahas tentang media cetak (buku, *periodical*).

b. Topik yang membahas tentang media elektronik (televisi, radio, film,dll)

c. Topik yang membahas tentang media massa (cetak, elektronik).

d. Lain-lain (sebutkan bila ada) .....

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan *Speaking* dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

a. Teks yang lebih dari 300 kata.

b. Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.

c. Teks yang berkisar antara 200-250 kata.

d. Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.

e. Teks yang berkisar antara 150-200 kata.

f. Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.

g. Lain-lain (sebutkan bila ada).....…

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran *Reading* dalam bahasa Inggris Anda adalah...

a. Teks yang lebih dari 300 kata.

b. Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.

c. Teks yang berkisar antara 200-250 kata.

d. Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.

e. Teks yang berkisar antara 150-200 kata.

f. Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.

g. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan *Speaking*?

a. Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).

b. Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).

c. Debat (tentang *pers* atau media cetak, dll).

d. Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll)

e. Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).

f. Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).

g. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan *Reading*?

a. Menerjemahkan kata-kata yang sulit saja tentang jurnalistik.

b. Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris tentang Jurnalistik.

c. Membaca teks tentang berita lalu menyimpulkan.

d. Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.

e. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan *Speaking* dalam bahasa Inggris?

a. *Grammar* atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.

b. *Pronunciation* atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

c. *Vocabulary* atau kosakata dalam bahasa Inggris.

d. *Accent* atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan *Reading* dalam bahasa Inggris?

a. *Grammar* atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.

b. *Vocabulary* atau kosakata dalam bahasa Inggris.

c. *Pronunciation* tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi *Speaking* yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

a. Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.

b. Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks.

c. Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum

d. Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.

e. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

18. Kompetensi *Reading* yang ingin Anda kuasai adalah...

a. Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.

b. Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.

c. Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.

d. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

19. Aspek *Vocabulary* yang ingin Anda kuasai adalah...

a. Arti kosakata atau istilah.

b. Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.

c. Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).

d. Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.

e. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

20. Aspek *Grammar* yang ingin Anda kuasai adalah...

a. *Tenses* atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.

b. Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.

c. Mampu menulis berita dengan menggunakan *tenses* dengan benar dalam bahasa Inggris.

d. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

21. Aspek *Pronunciation* yang ingin Anda kuasai adalah...

a. Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.

b. Pengucapan kosakata yang tepat.

c. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda?

a. *Audio* (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).

b. *Visual* (gambar atau tulisan yang tampilkan).

c. *Audio-visual* (siaran berita TV, talk show, film, dll).

d. Media cetak (buku, koran, dll).

e. Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan).

f. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah...

a. Laboratorium.

b. Ruang Kelas.

c. Perpustakaan.

d. Luar ruangan (taman, kantor pos).

e. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa?

a. Berpasangan.

b. Berkelompok.

c. Individu.

d. Kelompok Kecil (2-3 orang).

e. Kelompok Besar (4-6 orang).

f. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

a. Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
b. Sebagai *organizer* yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
c. Sebagai *prompter* yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
d. Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
e. Sebagai *resources* yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
f. Sebagai *participant* yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.

g. Sebagai *feedback provider* yaitu memberi *feedback* terhadap hasil kerja siswa.

h. Lain-lain (sebutkan bila ada).....

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda?

a. Keterampilan *Listening.*

b. Keterampilan *Speaking.*

c. Keterampilan *Writing.*

d. Keterampilan *Reading.*

(adapted from tin malasari:2019)

APPENDIX III

THE NEED ANALYSIS RESULT

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Nurul Andini

Usia : *

20 tahun

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [x] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [x] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [x] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [x] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [x] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [x] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [x] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [x] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [ ] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [x] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [x] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [x] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Rahmi

Usia : *

20

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [x] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [x] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [x] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [ ] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [x] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [ ] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [x] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [x] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Imam Fadli

Usia : *

20 Tahun

Jenis Kelamin : *

- [x] Laki - Laki
- [ ] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [x] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [x] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [x] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [x] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [x] 500
- [ ] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [x] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [x] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [x] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [x] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [x] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [x] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [x] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [x] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [x] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [x] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [x] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [x] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [x] Keterampilan Writing.
- [x] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Sri Rahmiaty Sompa

Usia : *

20

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [x] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [x] 451-499
- [ ] 500
- [ ] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [x] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [ ] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [x] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [x] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [x] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [x] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [x] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [x] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [x] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [ ] Keterampilan Speaking.
- [x] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Nur Inayah Wulandari Putri

Usia : *

21 Tahun

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [x] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [x] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [x] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [x] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [x] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [x] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [x] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [x] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [ ] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [x] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [x] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [x] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [ ] Keterampilan Speaking.
- [x] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Nur Ainis

Usia : *

19

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [x] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [x] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [x] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [x] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [x] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [x] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [x] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [x] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [ ] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [x] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [x] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [x] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [ ] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [x] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Arfianih Jasmal

Usia : *

19

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [x] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [x] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [x] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [ ] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [x] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [ ] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [x] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [ ] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [x] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [x] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [x] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Andi Ananda Tasya

Usia : *

20

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [x] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit menggunakan tanda baca.
- [x] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [x] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [x] Topik yang membahas tentang environment
- [x] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [x] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [x] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [x] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [x] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [x] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [x] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [x] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [x] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [x] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [x] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [x] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [x] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [x] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [x] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [x] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [x] Keterampilan Writing.
- [x] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Annisa Gita Mulyani

Usia : *

19

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [x] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [x] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [ ] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [x] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [x] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [ ] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [x] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [ ] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [x] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [x] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [x] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Nurul Fikriyyah Taqwa

Usia : *

20

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [x] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [x] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [x] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [x] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [x] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [ ] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [x] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [x] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Tri wardani

Usia : *

21

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [x] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [x] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [ ] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [x] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [x] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [x] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Novrianti Sayang

Usia : *

19th

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [x] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [x] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [x] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [ ] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [x] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [ ] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [x] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [x] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [x] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Della Puspita

Usia : *

21

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [x] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [x] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [x] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [x] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [ ] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [x] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [ ] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [x] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [x] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Nurul Fikriyyah Taqwa

Usia : *

20

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [x] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [x] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [x] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [x] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [x] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [ ] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [x] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [x] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Chandra Mayangkara

Usia : *

19

Jenis Kelamin : *

- [x] Laki - Laki
- [ ] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [x] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [x] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [x] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [x] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [x] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [x] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [x] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [x] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [x] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [x] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [x] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [x] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [x] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [x] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [x] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [x] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [ ] Keterampilan Speaking.
- [x] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Fadila Huzaifah Husain

Usia : *

21

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [x] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [x] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [x] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [ ] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [x] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [x] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Andi Husni A. Zainuddin

Usia : *

20

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [x] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [x] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [x] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [ ] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [x] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [x] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [x] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [x] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [x] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [ ] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [x] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [x] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [x] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [x] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Muhammad Abdan Syakur Asdar

Usia : *

21

Jenis Kelamin : *

- [x] Laki - Laki
- [ ] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [x] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [x] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [x] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [x] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [x] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [x] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [x] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [x] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [x] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [x] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [x] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [x] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [ ] Keterampilan Speaking.
- [x] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

WIDIA AMANDA UTAMI

Usia : *

20

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [x] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [x] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [x] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [x] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [x] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [x] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [x] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [x] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [x] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [x] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [x] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [x] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [x] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [x] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [ ] Keterampilan Speaking.
- [x] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Anisa Zidni Ananda

Usia : *

21 tahun

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [x] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [x] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [x] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [ ] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [ ] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [x] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [x] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [x] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [x] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [x] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [x] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [x] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [x] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Amelia

Usia : *

22 tahun

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [x] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [x] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [ ] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [x] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [x] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [x] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [x] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [x] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [x] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [x] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [x] Keterampilan Listening.
- [ ] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Reszqhi Amalia S

Usia : *

22

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [x] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [x] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [ ] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [x] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [x] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [x] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [x] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [x] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [x] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [x] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [x] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [x] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [x] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [x] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [x] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [ ] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [x] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [x] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [x] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [x] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [x] Keterampilan Writing.
- [x] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

APPENDIX IV

THE COURSE GRID OF THE DESIGNED PUBLIC SPEAKING MODULE

Course Goals: After completing the course, the students are expected to be able to:

1. Understand the meaning of public speaking
2. Knowing the benefits of public speaking for users
3. Understand public speaking in detail (speech, debate, presentation)
4. Understand how to compose public speaking
5. Knowing how to be a good speaker
6. Practicing speaking in the form of a speech
7. Knowing basic English material that can improve speaking skills

TOPIC	LEARNING OBJECTIVES	LEARNING MATERIAL	SKILL
1	Pulic Speaking	1. Pengertian Public Speaking 2. Manfaat Public Speaking 3. Materi public Speaking 4. Cara Mendesain public speaking 5. Cara menjadi Public Speaker yang baik	Reading
2	Virtual Reality Simulator Application	1. Virtual Reality Speech Simulation 2. Public Speaking Practice	Reading Writing Speaking

3	Basic English Material	- Learning Focus 1 (Learning Alphabet, am/is/are) - Learning Focus 2 (Learning Numbers, There is/There are) - Learning Focus 3 (Learning Time, Days, Months, Dates + was/were) - Learning Focus 4 (Talking About Human Body and the use of Have got/Has got) - Learning Focus 5 (Talking About Plans and There was…/There were…) - Learning Focus 6 (Talking About Animals + Have got/Have/Had) - Learning Focus 7 (Colors, Shapes, and Lines + Degrees of Comparison) - Learning Focus 8 (Talking About Food & Drinks + Preference/Comparison)	Reading Writing Speaking

		- Learning Focus 9 (Talking About Clothes, This/These, That/Those) - Learning Focus 10 (Talking about a Town & Have you been to) - Learning Focus 11 (Talking About a Supermarket/Present Continuous Tense) - Learning Focus 12 (Talking the post office, in/at/on (place 1)) - Learning Focus 13 (Talking About a House, I/me, he/him, they/them) - Learning Focus 14 (Talking about one's house) - Learning Focus 15 (Introducing and Exchanging personal Information) - Learning Focus 16 (Describing One's Family) - Learning Focus 17 (Location Personal Items)	

		- Learning Focus 18 (Stating and Refusing Requests) - Learning Focus 19 (Expressing an Apology) - Learning Focus 20 (Describing Quantity) - Learning Focus 21 (Talking About Personal Routines) - Learning Focus 22 (Talking About one's physical appearance) - Learning Focus 23 (Expressing one's emotion) - Learning Focus 24 (Conveying good wishes) - Learning Focus 25 (Eating out) - Learning Focus 26 (Exchanging information with people from other countries) - Learning Focus 27 (Talking about Leisure Activities/Hobbies)	

		- Learning Focus 28 (Talking About favorite childhood activities) - Learning Focus 29 (Talking About past experience) - Learning Focus 30 (Talking About common tropical illnesses) - Learning Focus 31 (Buying and selling currencies) - Learning Focus 32 (Talking About Public Transportation) - Learning Focus 33 (Describing places of interest)	

APPENDIX V

THE FIRST DRAFT OF PUBLIC SPAKING MODULE

Cover buat lebih berwarna

ENGLISH FOR PUBLIC SPEAKING

MASTERY IN ACTION

→ Pembahasan warna

+ *Virtual Reality as a Helping Tool*

By: Anita Sari

Purposes

KNOWING ABOUT YOUR SPEECH

Knowing about your speech will help you to prepare your speech performance well. This part guides you to know what are needed in giving a speech. In public speaking, it is a must to know; the purposes of delivery and the modes of delivery.

The purposes of delivery

There are four types of speech according to its purposes. Each of them will be discussed below.

1. **Narrative Speech**

Narrative speech aims to amuse the audiences or to share the speaker's experiences. It is delivered to promote itself. It means that the whole speech is told for telling the story only. The example of this speech is telling story that commonly universities or schools often hold this kind of competition. The speakers in this type must be able to entertain the audiences whether they tell sad story, funny story, legend story, drama story and more. Besides, mastering how to deliver the story and the content of the story, the speakers should have a good sense on this story so that they can deliver the sense of the story to audiences. The five parts in narrative speech usually called generic structures. The generic structures in the narrative speech are:

Opening

Opening is a short statement to tell the audiences what topic we are going to tell. The topic here can be called as the storyline. Remember, this poin is so important so you cannot deliver a speech without saying the topic in the opening session.

Orientation

Paragraf masuk.

PUBLIC SPEAKING

Public speaking is oral communication spoken in front of large people that combines the skill of speaking and the art of speaking. That the combination between the skill of speaking and the art of speaking, public speaking needs two important aspects, they are: the speaking itself and the way how to deliver the speech. Most problems come from non-native students on English in which they three big problems; first is the language itself, second is delivering the speech, third is buliding the confidence. So that, giving a speech in front of others in formal condition for them is not an easy way. People need great efforts to build up their confidence to speak in front of others. Mufanti (2015) said that worry, scare, shyness, unconfidence, and uncomfortableness are some factors that influence the students to communication. It is a big reason for us to design this book that can overcomes the students' problems. However, there is no shortcut to get a successPeople also need sustained efforts to sharp their speaking ability and to train their verbal communication. Reputedly, speaking is a need skill for people who want to be a profesional workers. Adler& Towne, 1996; Haggle- Greenberg, 1979; Waner, 1995 in Gareis (2006) public speaking (oral communication skills) said that rank the highest among all the skills that employers desire in employees. Based on the result of this survey, it shows that spoken language has the most important position among other language skills since it holds an important role for daily life activities. Then, we need to give a definition to the meaning of public speaking. We need to recognize what other experts say about public speaking. Lucas (2004) stated that public speaking is a vital mean of civic commitment. Moreover, he stated public speaking is a way to express our ideas and to have a force on issues material in a democratic society. Gareis (2006) explains verbal language involves many kinds of communications, both formal and informal communication. From the statements above, it can be said that public speaking is one of important oral communication to express people' thought to audiences formally. Public speaking means that the speaker distributes his or her views with larger audiences and usually some or even many speakers often experience anxiety and nervousness before and during the presentation (Gareis, 2006). Lucas (2004) adds that most people have a tendency to be anxious before doing something is normal.

Tambahkan tugas.

THE FUNCTION OF PUBLIC SPEAKING

Not many people know that public speaking has a power to solve many problems as well as the function of public speaking itself. There are three functions of public speaking as described below:

1. To Blow-Out Information

Information can be gotten from mass media, brochure, internet. Nevertheless, some people still cannot understand or catch the point of the information so that information is blown out by credible people is more effective and personalized. If you have capabilty inpublic speaking, you can use your ability to blow out information so other people can understand the point of easily. Often, goverment shares the information about the danger of drugs through unspoken way. However, still many people consume drugs. Here, the role of public speaking is needed because public speaking has a power to blow-out information.

2. To Share Our Thought

It is believed that every person has a brilliant thoughts that they can share their thought through writing and oral. Sharing the thought in written ways can be done throughjournal, magazine, book and newspaper. In other side, the only way to share the thought by using oral way is through public speaking. However, through oral communication, we can emphasize the importants messages of our thoughts. We can imagine, if we have ability in public speaking, we can easily share our idea to other people. We can change something or bring a new think through public speaking.

3. To Debate Argument Verbally

As ordinary people, sometimes we have problem with other people in working place, campus, school, house, public area. People with low capability in public speaking cannot encounter the problems with verbal argumentation. They tend to use their emotion and physical combat to encounter other people. As it is stated by Gareis (2006) that civilization advanced, however, verbal argument emerged as an alternative to physical combat, and the

Perbedaan Judul Buku

Orientation is the introduction of the time, place, and characters of the story. The position of orientation is in the introduction of your points after the storyline is told in the opening part. In this part, you can tell about the points involved in the characters, setting of the place and time of the story.

omplicating Events

Complicating events is the events of the story or the core of the story. On one occasion you have introduced your story, you can directly deliver the complicating events, the core of your story. Deliver your main points in this section and tell everyone what your speech about. You have to complicate all events in your story completely so that people will get all the details. In this phase you can make your volume louder than in the previous stage to emphasize the climax of your speech.

Resolution

Resolution is how the story ends. It is how problems come to solve. As the opposite of the orientation, the resolution tells your audiences that your story has come to the end. Therefore, in this point you give signal from your voice or volume that your story will be ended. It clearly states how your story ends.

Coda

Coda is the final or extra part of a speech. In this phase, you can summary your story and conclude it as it is the time to state your coda. It is used to make significant how to sum up the whole story. Moreover, you can state your feeling as you recall your past to your audiences.

Brief Text Structure

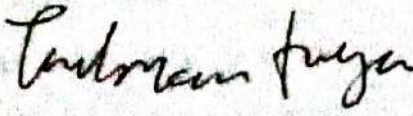
The Example of Narrative Speech First Example

YOUR BIRTHDAY IS MINE

This story happens, when I was in Vocational High School. I had friend, named Caca. She was kind and beautiful girl. She likes helping other so she had many friends and all of them loved her so much. Moreover, in her birthday, we had idea to give surprise because we knew that she forgot her birthday.

Before my friends and I went to school, we prepared everything that had to be brought for surprising Caca. The things I brought in my bag were present, wheat, and three eggs. My present for Caca is a beautiful brown watch. I chose brown because Caca's favorite colour is brown. Therefore, I considered watch as my present because Caca had lost her watch a month ago. Then, I had to be careful to keep wheat and eggs in my bag. I arrived in my class before teacher came so directly I put my bag and left if. I moved to another desk.

My friends and I talked each other so we had not realized that the teacher had come. After teacher gave us command to sit down on our position, we directly move to our desk. Unfortunately, I forgot with eggs and wheat in my bag so I sat down and leant on my bag. Some minutes later, I felt uncomfortable because my desk was wet. I really surprised and screamed. My teacher and my friends asked me the problem then I answered that I have sat on the eggs and wheat. All of them asked me to tell the real story about it. Then, I told the story and all of them laugh. The last, Caca said "Thank you so much because you have been my representative to take a bath with eggs".



Scribd from Jogja

The Second example of Narrative Speech

WHAT?

I will tell you a story about Umar. He was a discipline student. He did the teachers' assignment and homework well. He came on time in school. Besides, Umar was a kind boy so his friends and teachers loved him so much.

One day, Umar did not hear the alarm clock in the morning. He got up just because he heard his mom's voice. He was very surprised after he knew that the time was 7.00 o'clock. Then, he directly took a bath and dressed up. He went to school in hurry by bicycle without had breakfast. He did not pay attention on the traffic light. In front of the gate, he saw that the gate had closed. He was very disappointed and afraid because it was the time for math lesson with Mr.Adi. Moreover, all of the students knew that Mr.Adi was a killer teacher.

In addition, Umar tried to meet the security but there was nobody over there. Then, Umar felt very curious because the school was really silent. Umar sat down for a moment and finally he realized that it was holiday. He went home withfeeling which cannot be described.

2. Demonstrative Speech

Gareis (2006) informs that demonstration speech is a type of speech delivered to show how something works or how something is done. For example, a hand phone sales manager uses demonstrative speech to show how the newest hand phone works, or the other examplecan be from a cooking utensils sales uses it when showing how the process of modern rice cooker is done. To help them in demonstrating the tools they can use visual aids to make sure the audiences and make the demostration obvious. People know thatvisual aids are really needed for showing the demonstrations that are difficult to be explained orally or takes place on the floor. It is important to make sure that all listeners have clear view during such speech.

As for the pause relating in the demonstration, it should be kept to be as minimal as possible. You need to keep delivering speech during the performance and add your words with illustrations. Do not forget to keep doing eye contact with your audience as much as possible to check the clearness of your demonstration.

The Example of Demonstrative Speech

Demonstrative speech also usually found in TV programs that especially demonstrate about kitchen stuff or sport equipment. Below, the example of demonstrative dialogue that usually found in TV Program about one of kitchen stuffs:

MAGIC BLENDER

Good afternoon everybody, in beautiful afternoon would be better if we drink a glass of apple or mango juice. Hmmm...but there is problem when you want make juice then your juice not too fresh like what I drink now. It is caused because you still use old blender where your blender cannot separate between fruit essence and the residue of fruit meat. It is different with my magic blender. In mine, you just need to prepare a cup of water and empty glass. However, you must buy fruits first before you use this blender. Magic blender works as fast as military jet. How it can? I will explain it. First, you just need open the top of the blender. Then, push your fruit like carrot in this part (show the part to blend the fruit). Next, pour a cup of water and sugar. Remember, don't forget to open the hole of residue as the way to throw the residue from your fruit. After that, push the "on power". Let's see, WOW. a cup of fresh carrot juice can

be drunk. So, do you want still use your old blender or changes it with this one? However, if you want have blender like I have, you just need call in 88888,Then our employee will come to your home and bring this blender. You can pay in three times. So, don't worry about the prizes. Okay, see you in next episodes and do not forget to brings a magic blender to your home.

The important things that should be remembered as a demonstrator is they must speak as fast as they can without pause. It is one of strategy to make the audience believe and interest with what the demonstrator said.

3. Informative Speech

Informative speech aims to educate and inform the audience, said Gareis (2006). She adds that in the informative speech speakers, basically do as teachers and deliver knowledge and concepts covering some topics.

Before giving an effective informative speech, it is helpful to find out first what the audience already knows and what they want or need to know. Throw back to the first chapter to consider about matter 'know your audiences'. The speaker should try the best to get the listeners' interest throughout the speech.

The Example of Informative Speech

ALOE VERA

Assalamualaikum Wr. Wb.

"Alhamdulillah today, Allah SWT. Still gives us chance to meet each other. In this good occasion let me share my little experience when I had gastric acid disease. I felt no enjoyable when my gastric acid flared up. However, I can solve it by something that usually we meet it around our garden. This plant usually is used to make our hair shiny and smooth. However, there are people that actually do not know well that this plant has many advantages.Usually, People just take simplest way to use this plant because they only know that this plant just for their hair and skin. They take the gel from this plant. Then, they wipe off the gel to their hair or skin.

Nowadays, you should know that this plant that we call as ALOE VERA can be functioned as alternative medicine. Many factories make aloe vera as material

to make herbal medicine. We ever found that some factories produce aloe vera in form of gel that mix with water. However, I think would be better for us to process it by ourselves. We can avoid ourself from consume chemical substance.

Aloe vera can be usedfor people that have hypertencion disease. Aloe vera consist of useful substance that can help people who have hipertency. People only need to eat one stem of aloe vera. As we know that aloe vera has thorn, so we must peel the skin of aloe vera first. Then, we wash the gel. After the gel clean, we eat it directly. Trust me that eat one stem of aloe vera can help hypertension poeple be better. Aloe vera is better than chemical drug. When we use aloe vera as an alternative medicine we can spared our body from the dangerous effect of chemical drugs.

Besides as traditional medicine, aloe vera can be functioned as a gastric acid medicine. There is same way to consume aloe vera as gastric acid. You just need to pick one stem of aloe vera. Then you peel and wash it until clean. After you get the aloe vera gel, you can directly eat it. It is simple and economic. So, we would be better use alternative medicine that more safe for our body. Okay, that'a about aloe vera that has many functions for our body. I hope we can more care to use alternative medicine. Moreover, alternative medicine can be gotten around our house.

Thank you so much for your coming. I hope my that we can more aware about plants around us that serve many advantages for us. Okay, see you next time and

Wassalamualaikum Wr. Wb.

4. Persuasive Speech

Persuasive speech is the hardest type of speaking. The speaker has a job to persuade and to change the audiences' mind or behaviour. Gareis (2006) states persuasive speech is delivered to give the audiences influencing

information about an issue. Gareis (2006) also said that it is no matter what kind of issue you bring, actually, there are three stages you may experience as delivering your persuasive speech.

Doing a short and small survey concerning to your audience's belief, behaviour and mind will help you to add the materials of your speech. Real data, real example, evidence from others will help you to persuade your audiences. Non- verbal communication is really needed to improve your speaking for persuasive. As the meaning of persuatition is to persuade your audience so that the last purpose of your speech is attarct your audience to go with your mind. This is the focus of your speaking, i.e get the audiences go with your mind.

The Example of Persuasive Speech

TECHNOLOGY

What do you think about technology? If we discuss about technology, most of people will mention Smartphone, laptop, tab, internet, Wifi, applications, etc. Nowadays, the users of gadget, especially Smartphone is not only adult but also teenager and children. Teenager and children use Smartphone is something usual. Parents give them that facility because some of them think that their children have to be people who can follow the development of era. They do not want to have out of date children. They just think that Smartphone helps their students to study about everything because by using this aid children can open many things to improve their ability. Moreover, parents also have point of view that using Smartphone is the best way for children so that they can stay at home if their parents go out to do activities. It means that the existence of Smartphone will bring many benefits for children and parents. The benefits are as follow:

1. *Children can know the development of technology by applying it directly in their daily life.*
2. *Children can enjoy their playing in game application, which can be served by Smartphone.*
3. *There is no dangerous activity that will be done by children because they just stay at home with their Smartphone. For example play in dirty places or play in road which can disturb the traffic. In addition, by using Smartphone, parent will not feel worry because of children's social intercourse so that there is no chance for them to choose the wrong friends in their daily life. However, do you ever think that using Smartphone is more dangerous than children play on the road? The reason is that by using Smartphone children can open everything whether good and bad. Children can use Smartphone to watch bad video and apply it although they do not know the effects if they do it. Moreover, children who always use Smartphone will get the negative effect, such as dangerous for their eyes, make them cannot socialize with their real life. It will make children lack of communication and individuals. Besides, Smartphone addict can make children lazy to do other activities and it will decrease their creativity. In addition, many cases happen because of social media. Teenager and children do crime because they know it from internet. Then, children and teenager also imitate everything, which comes from internet. For instance, Indonesian will more proud and confidence if they wear western style, they will enjoy in using foreign language, they like to do activities, which have relationship with everything in social media although it is not appropriate with their nation culture. This case is not only dangerous for those people but also for Indonesia. How if all Indonesian young generations do the same actions?*

conclusion, Parent may not give smartphone facilities t
teenager or children because it will bring more harm.

1. **Factors contributing to your arguments.**
   a. Supports your argument by giving accurate facts
   b. Make sure your evidences are taken from trusted reso
      urces such as academic journals and reliable news rep
      orts
   c. Deliver your speech by using persuasive language
   d. Be a confident and well-prepared speaker to bring positive vibes to audiences

2. **Organizational patterns in designing persuasive speech.**
   a. Analyzing problem and offering solution: analyze

PREPARING YOUR SPEECH

Considering Your Audience

The most important aspect of public speaking is the audience. We have to keep in mind that we are speaking to other people, not merely for ourselves. We should consider it during the delivery time and even during the preparation time of the speech (Gareis, 2006). Whether the goal is to entertain, to inform, or to persuade, we should try to reach our listeners and tailor the speech to them. To do this effectively, keep the audience in a dialogue in which the audience members interact mentally with your ideas(Gareis, 2006). For this purpose, you need to choose a topic, examples, and language that appropriate to your listeners. The information can be determined by the occasion or event in which you deliver your speech at. Based on the event or the occasion, you may predict people who probably come. However, if you do not know who will be in your audience, the answers to these questions will have to be educated guesses. If your audience

is predetermined, however, you may want to gather information through surveys or other research and tailor your speech to the exact needs and interests of your listeners. Your efforts will be rewarded by the feedback you receive for a speech or presentation that is interesting and sensitive to your audience(Gareis, 2006). You must always keep your audiences in mind after you know them are. It means that you need to consider well the audiences so that you can keep your line in the right pathway with the audiences. While the audience will not remember what you said by the time of your speech is done, it would be a horrible waste of time and effort if only you yourself attached to your speech(Gareis, 2006).

As a speaker, you must make sure that your speech is interesting, helpful, relevant, and memorable to your audiences. As in the beginning, Wikihow (2006) suggests trying these things to keep connected with your audiences, the suggestions are:

1. Read the newspaper.

It means you must find a way to link what you have to say and what is happening in the news will ease you to highlight the relevance of your speech to your audiences.

2. Translate the numbers you use in your speech.

In this part you can use statistics in speech can be very meaningful yet terrible unless you translate in a way the audiences can understand. Express the benefits of listening to your speech.

By expressing the benefits of listening to your speech, the audiences will exactly know what they will get from your speech. Then tell the audiences clearly, so that they will take the information to the fullest.

Choosing a topic

Lucas (2009)states that choosing a topic is the first step in speechmaking. Usually the speech topic is determined by the occasion, the audiences, and the speaker's qualifications (Lucas, 2009). Thus, he explains that there are two broad categories of potential topics for your classroom speeches; 1). Topics of material you know well 2). Topics of material you want to learn. The two explanations as follows:

Besides the above suggestions, Lucas (2009) still has tips to know more about your topics, they are:

a. Brainstorming for topics

He explains brainstorming is a method of generating ideas of certain topics by collecting some associated words. These are ways to make brainstorming for topics:

1) Personal inventory

You are suggested to make a quick inventory of your experiences, interests, hobbies, skills, beliefs, and so forth. Then please you write down anything comes to mind, it is no matter how stupid or irrelevant it may seem.

2) Clustering

In this technique you are asked to take a sheet of paper and divide it into nine columns, they are; people, places, things, events, processes, concepts, natural phenomena, problems, plans, and politics. By clustering, he hopes most people are able to come up with a topic rather quickly.

3) Internet search

If you are still unsuccessful on personal inventory and clustering, internet search is the other ways to choose. In this technique, you are suggested to go to the reference room of the library and browse through an encyclopaedia, a periodical database, or some other reference work until you discover what a good speech topic you need.

Here are some things you can do to help you deciding the worth topic of your speech.

Determining Your Purpose

According to Lucas (2004), to deliver a speech means to set a goal. Write a one-sentence statement about what you want to complete on behalf of your audience. For example, when delivering speech about unhealthy fast food, you may set that "I want to convince my audience to give up fast food for a month." It may sound simplistic, but writing down this kind of goal statement does two things for you; first, it helps keep you on track as you begin putting your speech together, and second, it helps remind you to keep your focus on your audience as you move through your speech preparation process.

Setting the goals of public speaking

1. Define your purposes in delivering the speech. Think accurately of your audience and the event.
2. Recognize your audience interests and build a good communication with them by having an appropriate eye contact and body languages.
3. Have attention from the audience. Be credible to deliver an informative and interesting speech for your audience.
4. Do not let your audience leaving the room with nothing in their minds. Have them something special or lesson learned to think. Therefore, you have to be different and creative speaker to make your audience remind a message from your speech
5. Determining the purpose and the central idea of your speech are important to focus your goal before starting to study your topic. The common goal of a speech usually is to entertain, to inform, or to persuade while the specific purpose of speech is to describe exactly the speaker's intention. The central idea is the core of your message.

Preparing Your Topic

After selecting the topic, you should study the literatures of the topic. There are many sources that you can use to enhance your material. Following are the examples suggested by Gareis (2006).

- Books
- Lectures
- Electronic Database
- Interviews
- Encyclopaedias
- Atlases
- Newspapers
- Audio Recording
- Videos and Films
- Internet
- Surveys
- Almanacs
- Magazines
- Professional Journal

To make sure the validity of your material, look for trusted sources that will be believed by your audience. There are many ways to save the information you find. You can copy exact quotes, paraphrase passages, or summarize the contents. Select whichever method suits you best. No matter what you do, make sure you note exact references for your material to avoid plagiarism (Gareis, 2006).

Studying speech material:

1. Master the material you are going to deliver. Study details of material by dividing it into some points and sub-points. Enrich your information from newspaper, TV, journal papers, and internet. You can also ask to the experts who know well your material.
2. Focus on your topic only. Manage your time for your speech to deliver important points.

3. Acknowledging the sources you take to provide your information is important to avoid plagiarism. Read carefully to papers or any sources then paraphrase the information.

Selecting supporting material

Searching and studying the literatures of your speech topic gives you information about your topic and it can lead you to support suitable materials. These materials are important for effective speech-making because they stimulate interest, provide substance, and emphasize important ideas(Gareis, 2006). Here Garies (2006) gives table about the list of typical kinds of supporting material.

The use of supporting materials will give your listeners a reason to accept your conclusions and make your speech colourful. Then every major point in your speech should be accompanied by one or more supporting materials. But, some consideration should be counted not to do in using supporting materials.

Table 4.2 List of do and don'ts to support material

DO!	DON'TS!
• Research appropriately • Use evidences from cre dible sources • Display statistics in a re adable chart or table • Add jokes which are pl easant and appropriate with the au diences	• Do not jump the material as your wish • Don't make your audiences t hink too hard of your c omplicated data or stati stics • Do not use jokes to those audiences who ea sily get hurt

Tambahan Materi Public Speaking

Learning Focus 1

(Learning Alphabet, am/is/are)

A. Cardinal Numbers (bilangan bulat)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 40 50 60 70 80 90 100 101 111 125 500 1000 10.000 100.000 1,000,000 100,000,000 1,000,000,000

B. Ordinal Numbers (bilangan bertingkat)

1st 2nd 3rd 4th 5th 6th 7th 8th 9th 10th 11th 12th 13th 14th 15th 16th 17th 18th 19th 20th 21st 22nd 23rd 24th 25th 30th 40th 50th 80th 90th 100th 101st 102nd 103rd 1,000th 100,0000th 1,000,000,000th

C. Read the following sentences!

1. Have four kites. The 1 st kite is blue. The 2nd kite is red. The 3rd kite is green. The 4th kite is yellow.
2. Mr. Black has three children: The 1st child is a boy. The 2nd child is a girl. The 3rd child is a boy.
3. There are seven days in a week. The 1st day is Monday. The 2nd day is Tuesday. The 3rd day is Wednesday, the 4th day is Thursday, the 5th day is Friday, the 6th day is Saturday, the 7th day is Sunday.

D.Grammar. There is a book on the table/There are two books on the table.

1. There is a big tree in the garden. (Ada sebuah pohon besar di kebun)	1. There are some big trees in the garden. (Ada beberapa pohon besar di kebun.)
2. There is a good film on TV tonight. (Ada sebuah film bagus di TV nanti malam)	2. There are a lot of accidents in this road (Ada banyak kecelakaan di jalan ini.)
3. There is some money in my bag. (Ada sejumlah uang di tas saya)	3. There are two books on the table. (Ada dua buku di atas meja.)
4. There is not any snow. We can't go skiing. (Tidak ada salju. Kita tidak bisa main ski)	4. There are not many people here. (Tidak ada banyak orang di sini.)

Learning Focus 2

(Learning Numbers, There is/There are)

A. Spell the following letters:

A: B: C: D: E: F: G :H: I: J :K: L :M :N: O :P :Q :R: S :T: U :V: W: X: Y: Z

B. Spell the following words:

apple bottle cup desk eagle frog goose horse ink jet kettle lion mango nurse orange pineapple. Queen rabbit sheep turkey umbrella violin wolf x-ray

C. Spell your name before your friends!

1. David Beckham: Hi guys, my name is David Beckham. It is spelled: D-A-VI-D B-E-C-K-H-A-M

2. Valentino Rossi: Hi guys, my name is Valentino Rossi. It is spelled: V-A-L-E-N-T-I-N-O R-OS-S-I

B. Grammar Focus

Positive	Negative	Question
I am good. /I'm good.	I am not good. / I'm not good.	Am I good?
He is good./ He's good.	He is not good. / He's not good. He isn't good	is he good?
Joe is good. / Joe's good.	Joe is not good. / Joe's not good. / Joe isn't good	Is Joe good?
She is good. / She's good	She is not good. / She's not good /She isn't good.	Is she good?
Ave is good. / Ana's good.	Ana is not good. / Ana's not good / Ana isn't good	Is Ana good?
It is good. / It's good	It is not good. / It's not good. / It isn't good.	is it good?
The book is good.	The book is not good. /The book isn't good.	is the book good?
We are good./We're good.	We are not good./We're not good. / We aren't good.	Are we good?
Ana and I are good.	Ana and I am not good./Ana and I aren't good.	Are Ana and I good?
You are good / You're good.	You are not good. / You're not good. / You aren't good.	Are you good?
They are good /They're good	They are not good. / They're not good. / They aren't goo	Are they good?
Joe and Ana are good.	Joe and Ana are not good. I Joe and Ana aren't good.	Are Joe and Ana good?
The cars are good.	The cars are not good. /The cars aren't good.	Are the cars good?

A: Have you got any money?
(Apakah kamu punya uang?)
A. Yes, There is some money in my purse.
(Ya, ada sejumlah uang di dompetku.)
A: Can I borrow it?
(Boleh saya pinjam?)
B: Sure, how much do you need?
(Tentu saja, berapa yang kamu butuhkan.
A: I need ten dollars.
(Saya butuh 10 dolar.)
B: Here is the money.
(ini uangnya.)

A: Have you got something to drink?
(Apakah kamu punya sesuatu untuk diminum?)
B: Yes, There are five bottles of coke in the fridge.
(Ya, ada lima butol coca-cola di kulkas.)
A: Can I drink one bottle? (Boleh saya minum satu?)
B: Sure, help yourself? (Tentu saja, ambil saja sendiri)
A: Thank you. I'm so thirsty. (Terima kasih. Saya sangat haus.)

E.Reading and Speaking.

Good morning guys. I am in my classroom now. (Saya ada di kelas saya sekarang.) We are cleaning the class. (Kami sedang membersihkan kelas.) There are twenty five desks and chairs. (Ada 25 meja dan kursi.) There is one whiteboard. (Ada satu papan tulis) There are three pictures on the wall in the front. (Ada tiga gambar di tembok di depan.) They are the picture of the president, the vice-president, and the Garuda Pancasila. (Gambar itu adalah gambar presiden, wakil presiden dan Garuda Pancasila.) There is one clock on the wall in the back. (Ada satu jam dinding di dinding di belakang.) There are many markers on the teacher's table but there is only one eraser. (Ade banyak spidol di atas meja guru tetapi hanya ada satu penghapus.) There are five brooms and there is one trashcan. (Ada lima sapu dan ada satu tempat sampah.) Last but not least, there is only one door and there are many windows just like the other classrooms.

Learning Focus 3

(Learning Time, Days, Months, Dates + was/were)

A. Days (*Hari*) :

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Senin	*Selasa*	*Rabu*	*Kamis*	*Jum'at*	*Sabtu*	*Minggu*

1. Q: What day is it today? A: It is..... Q: *Hari ini hari apa? A: Hari ini hari.....*
2. Q: What day was it yesterday? A: It was..... Q: *Kemarin hari apa? A: Kemarin hari....*
3. Q: What day is it tomorrow? A: It is..... Q: *Besok hari apa? A: Besok hari.....*
4. Q: On what day do you have English class? A: I have English class on.....

B. Months (*Bulan*)

January February March April May June July August September October November December

1. Q: What month is it now? A: It is.....Q: *Sekarang bulan apa? A: Sekarang bulan.....*
2. Q: What month was it last month? A: It was.....Q: *Bulan lalu bulan apa? A: Bulan lalu adalah bulan..*
3. Q: What month is it next month? A: It is.....Q: *Bulan depan bulan apa? A: Bulan depan adalah bulan..*

C. Dates (*Tanggal*)

1. Q: What is the date today? A: It is the second of June 2018.
2. Q: When were you born? A: I was born on 17th of February, 1980.
3. Q: When was your sister born? A: She was born on.... Q: *Kapan saudarimu lahir? A: Dia lahir tanggal.*

C. Times (*Waktu/Jam*)

One o'clock quarter to ten quarter past four twenty past five twenty to nine
Half past seven half to six

1. Q: What time is it now? A: It is 06.15
2. Q: What time do you go to school? A: I go to school at 07.00
3. Q: What time does your father go to work? A: He goes to work at 07.30

E. Work in pairs. Ask and answer these questions

1. Q: How many seconds are in a minute? A: There are.... seconds in a minute.
2. Q: How many minutes are in an hour? A: There are ..... minutes in an hour.
3. Q: How many hours are in a day? A: There are .... hours in a day.

A: There are .... months in a year.

Exercise for Learning Point 1

C. Put in am/is/are.

1. The weather.....nice today.	1. My cat.....hungry.
2. This bag..... heavy.	2. The students.....busy doing some tasks.
3. They.....old friends.	3. The teachers...excited celebrating teacher's day.
4. My brother and i.....good tennis players.	4. The vehicles.....stuck in a terrible traffic jam.
5. Ana.....at home. Her sisters.....at school.	5. My younger sister.....beautiful and cheerful.
6. Joe....a taxi driver and His sister ..... a nurse.	6. My younger brothers.....in the backyard
7. I..... a teacher and my brother.....a soldier.	7. My parents.....out of the city at this moment.
8. We.....both students.	8. The sub...so beautiful at the rising time in mount Bromo.

D. Change the following sentences from positive to negative and interrogative.

Example: Ana is a student. / Ana is not a student. / Is Ana a student?

1. They are in Europe now. (....)
2. Joe is angry with you. (...)
3. Ana is very studious. (...)
4. The sky is clear. (...)
5. Lucy is a clever girl. (...)
6. David is a good football player. (...)

My name is Devi Anjani . I am fifteen years old. I am an Indonesian . I am from Jakarta . I am a student . My father is a doctor. He is a good doctor. My mother is a housewife . She is a diligent housewife . I have one brother and one sister. My brother is a funny boy and my sister is a cheerful girl. My favorite color is blue . Blue is very beautiful color. I like eating fried rice. It is delicious food. I am interested in singing . It is my hobby. I am good at singing . Singing makes me happy. I like singing English songs. It is good for my English pronunciation. Thank you.

4. Q: How many months are in a year?

F. Grammar Focus: was/were

Positive	*Negative*
I was absent yesterday.	I was not at school yesterday
Joe was sick yesterday.	He was not at the office yesterday.
Lisa was happy this morning	She was not sad this morning.
The cat was noisy last night.	The cat was not calm last night
We were at home yesterday.	We were not at the gym yesterday.
They were weak last week.	They were not ready to work.
You were amazing on the stage.	You were not nervous on the stage

Question
Was I given any task by the teacher?
Was he in bed all day long yesterday?
Was she happy this morning?
Was the cat hungry last night?
Were we tired yesterday? Yes, we were
Were they at home to take a rest?
Were you confident on the stage?

G. Reading and Speaking

I and my family were at my mom's village last Sunday. (Saya dan keluarga ada di desanya ibu saya hari Minggu lalu.) We were in holiday. (Kami sedang berlibur.) It was a fantastic holiday. (Itu adalah liburan yang luar biasa.) We had some wonderful activities. (Kami melakukan beberapa kegiatan yang menyenangkan.) The first activity was swimming in a beautiful waterfall. (Kegiatan yang pertama adalah berenang di air terjun yang indah.) The water was so cool and clear. (Airnya sangat dingin dan jernih.)The second activity was fishing in the river near by the waterfall. (Aktivitas yang kedua adalah memancing di sungai dekat air terjun.) We got some big fish. (Kami mendapat beberapa ikan besar.).The third, we grilled the fish. (Kegiatan ketiga kami memanggang ikan.) They were fresh and delicious. (Ikannya segar dan enak.) The fourth activities was eating durian. I ate one durian. it was so sweet. Last but not least, we had a family gathering. I was so happy. Where were you last Sunday?

Learning Focus 4

(Talking About Human Body and the use of Have got/Has got)

A.Our Body (*Tubuh Kita*)

1.hair (rambut) 2.head (kepala) 3.eye (mata) 4.nose (hidung) 5.mouth (mulut) 6.tooth (gigi) 7.ear (telinga) 8.neck (leher) 9.throat (tenggorokan) 10.shoulder (bahu) 11.chest (dada) 12.back (punggung) 13.waist (pinggang) 14.stomach/belly/tummy (perut) 15.hip (pinggul) 16.buttocks (pantat) 17.arm (lengan) 18.elbow (siku) 19.wrist (pergelangan tangan) 20.hand (tangan) 21.palm (tapak tangan) 22.thumb (ibu jari) 23.fingers (jari tangan) 24.nail (kuku) 25. leg kaki (dari pangkal paha) 26.thigh (paha) 27.knee (lutut) 28.calf (betis) 29.ankle (pergelangan kaki) 30.heel (tumit) 31.toes (jari kaki) 32.skin (kulit) 33.muscle (otot 34.bone (tulang) 36.skeleton (kerangka tubuh) 37.joint (persendian) 38.nerve (saraf) 40.blood (darah) 41.artery (pembuluh nadi) 42.lungs (paru-paru) 43.heart (jantung) 44.kidney (ginjal) 45.intestines (usus) 46.anus (dubur) 47.vein (pembuluh vena) 48.tissue (jaringan tubuh) 49.organs (organ tubuh) 50.skull (tengkorak) 51.back bone (tulang belakang) 52.foot kaki (dari lutut) 53.tendon (urat besar) 54.cheek (pipi) 55.chin (dagu).

B. We can do many things with our body.

1. We see anything through our....
2. We smell anything with our..
3. We chew the food with our...
4. We hear any sounds with our
5. The food is digested in our ....
6. We write and draw with our...
7. We walk, jump, and run with our…
8. We feel something with our…
9. We breathe with our…
10. Our....pumps the blood around our body.

C. Grammar Focus I have got / I've got….

Five senses Our body is made up of many parts. Five of them are our sense organs. They are our eyes, ears, nose, tongue and skin. We see anything with our eyes. We hear any sounds with our ears. We smell something bad or fragrant with our nose. We taste any food with our tongue. And last but not least we feel something smooth or rough with our skin.

Food A balanced diet is made up of different types of food. We should have these types of food in our meals. Food such as milk, eggs and cheese help us grow. Fruits and vegetables prevent us from falling ill. They keep us strong. Food such as rice and potatoes give us energy to play and study. We also need to drink enough water. We should eat less unhealthy food. Eating too much unhealthy food is not good for our body.

Positive	*Negative*
I have got a car. / I've got a car.	I haven't got a car.
You have got a car. / You've got a car.	You haven't got a car.
They have got a car. / They've got a car.	They haven't got a car.
We have got a car. / We've got a car.	We haven't got a car.
He has got a car. /He's got a car.	He hasn't got a car.
She has got a car. / She's got a car.	She hasn't got a car.
It has got a flower. / It's got a flower.	It hasn't got a flower.
Dialogue	*Question*
M: Have you got any pens?	Have I got a car?
W: Yes I've got some pens.	Have you got a car?
M: Can I borrow one?	Have they got a car ?
W: Haven't you got any?	Have we got a car?
M: I've lost mine.	Has he got a car?
W: Here is the pen.	Has she got a car?
M: Thank you.	Has it got a flower?

1. (you/ an umbrella? / Have you got an umbrella?
2. (you/passport?)/.....
3. (Lea/a car?) /.....
4. (Carol/many friends?) /.....
5. (How much money/you?)/.....

Put in have got, has got, haven't got, or hasn't got

*Sarah ..... a car. She goes everywhere by bicycle.

*They like animals. They ..... three dogs and two cats.

*Charles isn't happy. He ..... a lot of problem.

*They don't read much. They ..... many books.

Put in: a lot friends, four wheels, a headache, a toothache, a key, much time

1. I'm not feeling well. I've got a headache.
2. Most cars.....
3. Everybody likes Tom. He.....
4. I'm going to a dentist. I.....
5. We must hurry. We.....
6. He can't open the door. He.....

Learning Focus 5

(Talking About Plans and There was…/There were…)

Parts of the Plant (*Bagian-bagian Tumbuhan*)

1. Root (akar), 2. trunk (batang), 3. bark (kulit kayu), 4. log (kayu gelondong), 5. branch (cabang), 6. twig (ranting), 7. leaf (daun), 8. fruit (buah), 9. skin (Kulit), 10. kemel (daging buah), 11. seed (biji), 12 stem (batang tanaman kecil)

Questioning about plants (Bertanya tentang pepohonan)

1. Q: What are the parts of the plant? A: The plant is made up of root, stem/trunk, leaf, flower and fruit

   Q: Sebutkan bagian-bagian dari tanaman? A: Tanaman terdiri atas aker, batang, daun, bunga dan bush

2. Q: Where do plants grow? A: The plants grow on the land, on the water, and on the other plants

   Q: Dimana tanaman tumbuh? A: Tanaman tumbuh di darat, di air dan di atas pohon yang lain.

3. Q: Why are plants living things?

   A: The plants are living things because they need air, food, and water. They grow and die

   Q: Kenapa tanaman disebut makhluk hidup?

   A. Tanaman disebut makhluk hidup karena butuh udara, makanan, air, tumbuh dan mati

4. Q: Which plants are big? A : Some big plants are durians, mangoes, banyans, and pines

   Q: Tanaman mana yang tumbuh besar? A : Beberapa contoh tanaman yang besar adalah Durian, Mangga, Beringin, Cemara.

5. Q: Which plants give us food? A: The plants which give us food are fruits trees and vegetables.

   Q: Tanaman yang mana yang memberi kita makanan? A: Tanaman yang memberi kita makanan adalah tanaman buah dan sayuran.

Plants around us (*Tanaman di sekitar kita*)

Plants are living things. Plants need air, food, and water. Plants make food from sunlight. Plants can have young. They can also grow and change. Plants can die. Plants come in different shapes and sizes. Plants can be big or small. Plants is made up of roots, stem or trunk, leaf, flower, and fruit. A small plants has a stem and a tree has a trunk. Plants have leaves. Leaves come in different shapes and sizes. Some plants have flowers. Some of them are single flowers and some of them grow in a bunch. Some plants give us food. We can eat the fruits from these plants. Some fruits have many seeds. Some fruits have a few seeds. And some fruits have one seed. Plants grow in different places. Some grow on land. Some grow on water. Some grow on other plants.

Grammar Focus: There was..... /There were.....

1. There was a thief last night.
   (Ada seorang pencuri tadi malam.)
2. There was a good film on TV yesterday.
   (Ada sebuah film bagus di TV kemarin)
3 There was some money in my bag.
   (Ada sejumlah uang di tas saya.)
4. There was not any oil in the kitchen. (T idak ada minyak di dapur)

1. There were two thieves last night.
   (Ada dua pencuri tadi malam.)
2. There were a lot of traffic accidents last year. (Ada banyak lakalantas tahun lalu.)
3. There were two cats under the table this morning. (Ada dua ekor kucing di bawah meja tadi pagi.)
4. There were not many people in the party. (Tidak ada banyak orang di pesta itu.)

Exercises; Put in there was/there wasn't/was there/there were/there weren't/were there.

1. I was hungry but .....anything to eat.
2.....any letters for me yesterday?
3 .....a good film on TV last night.
4.....many people in the meeting?
5.....any eggs in the shop yesterday.
6. .....enough time to visit the museum.
7. ..... a crucial issue discussed in the meeting.
8. I'm sorry I'm late.....a bad traffic jam.
9. .....a new student in the class yesterday.
10.....many spectators on the football match.
11. I was thirsty but .....anything to drink

Learning Focus 6

(Talking About Animals + Have got/Have/Had)

A. Some Animals (Beberapa Hewan)

1.ant (semut) 2.bee (lebah) 3.bear (beruang) 4.butterfly (kupu-kupu) 5.buffalo (kerbau) 6.camel (unta) 7.cat (kucing) 8.cow (sapi) 9.chameleon (bunglon) 10.crocodile (buaya) 11.dolphin (lumba-lumba) 12.dog (anjing) 13.duck (bebek) 14.earthworm (cacing tanah) 15.eel (belut) 16.eagle (elang) 17.elephant (gajah) 18.fish (ikan) 19.frog (kodok) 20.gecko (tokek) 21.giraffe (jerapah) 22.goat (kambing) 23.hen (ayam) 24.horse (kuda) 25.kangaroo (kangguru) 26.lion (singa) 27.monkey (monyet) 28.mosquito (nyamuk) 29.octopus (gurita) 30.owl (burung hantu) 31.python (ular piton) 32.porcupine (landak) 33.rat (tikus), 34.rabbit (kelinci) 35.shark (hiu) 36.rhinoceros (badak) 37.snail (siput) 38.snake (ular) 39.tadpole (kecebong) 40.tiger (harimau) 41.tortoise (kura-kura) 42.turtle (penyu) 43.whale (paus) 45.wolf (serigala) 46.cockroach (kecoa) 47.dragonfly (capung) 48.grasshopper (belalang).

B. Questioning about animals (Bertanya tentang binatang)

1. Q: Where do animals live? A: Some animals live on the land and the others live in the water.
   Q: Di mana binatang hidup? A: Beberapa binatang hidup di darat dan yang lain hidup di air.

2. Q: How are animals different? A: They are different in size, shape, and their habitat.
   Q: Bagaimana hewan dibedakan? A: Hewan berbeda dalam hal ukuran, bentuk, dan tempat hidup mereka.

3. Q: Which animals give us food? A: The animals which give us food such as cows and hens
   Q: Hewan mana yang menghasilkan makanan untuk kita? A: Hewan yang memberikan kita makanan adalah sapi dan ayam

4. Q: How do animals move? A: They move with their body parts.
   Q: Bagaiamana hewan bergerak? A: Mereka bergerak menggunakan bagian tubuh mereka.

5. Q: How do fish move in the water? A: They have fins to swim.
   Q: Begaimana ikan bergerak di dalam air? A: Mereka punya sirip untuk berenang.

C. Talking about animals (*Berbicara tentang hewan*)

Animals live in different places or habitats. Animals find food, water, and shelter in their habitats. Some animals live in the forest. The other animals live in the desert, sea, lake, river, pond

and in the soil. Animals move in different ways. They use different body parts to move. Monkeys swing from tree to tree with their arms and tails. Earthworms have no feet. They use their body to glide on the ground. Fish have fins to swim. Sea turtles swim with their flippers and ducks have webbed feet to swim in the pond.

Many animals are useful. Some of them give us food. Hens give us eggs. Cows give us milk. The other animals help us in our work. Water buffaloes help us in farming. Horses pull our carts. Dogs help policemen to find out criminals' footprints. Sheeps produce wool for us.

Some animals are harmful. Some animals bite or sting us. Mosquitoes spread some diseases. They spread dengue fever and malaria. Rats and cockroaches carry germs. The germs make us sick.

D. Grammar Focus: Have got / Have

I've got something or I have something

1. I have got a new car / I have a new car.
2. She has got long hair. / She has long hair.
3. Have they got any children?
   Do they have any children?
4. How much time have you got?
   How much time do you have?
5. I've got a headache./I have a headache.
6. He's got a toothache. / He has a toothache.
7. They've got flu. / They have flu.
8. Tim hasn't got a job. /Tim doesn't have a job.
9. Have you got a cold? / Do you have a cold?
10. Has Linda got a cough? She has a cough.

We only use have on the following expressions. We cannot use have got!

1. I have breakfast. / Joe has lunch.
2. Tim has a dream. / I have a dream.
3. Lisa has a shower. / I have a bath.
4. I have something to eat.
5. We don't have something to drink?
6. Does Joe have something to eat?
7. We have a meal. / I have a rest.
8. We have a holiday/She has a party.
9. Does she have a baby?
10. We have a nice time.
11. They have an accident.
12. I have a look at the book

Use had for the past

1. We had a birthday party last night.
2. Linda had a holiday to Bali last month.
3. I had a terrible cough last week.
4. Joe had a nightmare last night.
5. They had a walk in the beach yesterday.
6. Cindy had a baby this morning.
7. I had a nice time.

Learning Focus 7

(Colors, Shapes, and Lines + Degrees of Comparison)

A. Colors, Shape and Lines (Wama, Bentuk, dan Garis)

Colors (warna)

1.black hitam 2. blue biru 3.brown coklat 4.green hijau 5.grey abu-abu 6.orange jingga 7.pink merah muda 8.purple ungu 9.red merah 10.white putih 11.yellow kuning 12. Silver perak 13. Gold emas

X: What color is your hair? Y: My hair is black.

Shapes (bentuk)

1.square bujur sangkar 2.rectangle persegi panjang 3.parallelogram jajaran genjang 4.trapezium trapesium 5.triangle Segi tiga 6.kites layang-layang 7.hombic belah ketupat 8.circle lingkaran 9.oval/ellipse bulat telur 10.pentagon segi lima 11.hexagon segi enam 12.octagon segi delapan 13.cube kubus 14.cylinder silinder 15.prism prisma 16.cone kerucut 17.ball bola 18. Log balok

Lines (garis)

1.stright line garis lurus 2.paralel line garis paralel 3.perpendicular line garis tegak lurus 4.curve line garis lengkung 5.spiral line garis spiral 6.base line garis dasar 7.right angle sudut siku-siku 8.apex sudut puncak 9.ubtuse angle sudut tumpul 10.acute angle sudut lancip 11.hypotanuse sisi miring 12.arc busur 13.diameter garis tengah 14.diagonal diagonal 15.radian center pusat lingkaran

B. Talking about shapes and colors

We find many shapes and colors in our surrounding. For examples, just take a look at our house. There are some doors. They are rectangular. The doors can be white or brown. There are some coins. They are circular. The coins can be gold or silver. There are many marbles. They are spherical. The marbles are colorful. Some of them are white, blue, green, or red. There is drainpipe. It is cylindrical. The drainpipe can be white or grey. There is a protractor. It is semicircular. There are some banners. They can be rectangular or triangular. The banners are also colorful. There are boxes. They are cubical. We keep ice cream in the fridge. It can be brown, white, pink or colorful. We all love eating ice cream. It is conical. We can see the full moon and it has circular shape. We just need to look around and we will find other shapes and colors.

B. Grammar Focus: Degrees of Comparison

1. Adjectives of one syllable

Adjectives of one syllable add -er and -est. Adjectives ending on 'e' just add -r and -st. Some adjectives double the final consonant.

Adjective :	Comparative :	Superlative :
Small	Smaller	Smallest
Warm	Warmer	Warmest
Nice	Nicer	Nicest
Big	Bigger	Biggest

2. Adjectives of two syllables

Some adjectives of two syllables add-er and-est. Adjectives ending in 'y' use -ier and -iest. Adjectives ending in-ful, -less, -ing. -ed use more and most. Some other adjectives of two syllables use more and most (modem, famous, normal, correct, ...).

Adjective :	Comparative :	Superlative :
Narrow	Narrower	Narrowest
Happy	Happier	Happiest
Useful	More useful	Most useful
Boring	More boring	Most boring
Modem	More modern	Most modern

3. Adjectives of three or more syllables

Use more and most.

Adjective :	Comparative :	Superlative :
Beautiful	More Beautiful	Most Beautiful
Dangerous	More Dangerous	Most Dangerous
Exciting	More Exciting	Most Exciting

4. Irregular Adjectives

Adjective :	Comparative :	Superlative :
Good	Better	Best
Bad	Worse	Worst
Little	Less	Least
Much,Many	More	Most

Examples:

My ball is as small as your ball.

Joe's ball is smaller than my ball.

Dave's ball is the smallest ball in this box.

Lisa is as beautiful as Cindy.

Devi is more beautiful than Lisa.

Sarah is the most beautiful girl in this class.

1. This blue shirt is too small for me. It doesn't fit me at all. I need a bigger one.
2. This rose is beautiful but I need a more beautiful one. If you can, give the most beautiful one.
3. I get a god mark. Joe gets better mark. David gets the best mark. He is the smartest student.
4. I get bad mark. Lisa gets worse mark. Ann gets the worst mark. She is disappointed.
5. I have much money. Dave has more money than me. Joe has the most money here. He is rich.

Learning Focus 8

(Talking About Food & Drinks + Preference/Comparison)

A. Vocabulary

Local Foods

1.Sumateran food makanan khas Sumatera/Rendang, 2 Javanese food Rujak Cingur, 3.Balinese food Bebek Betutu, 4.Lomboknese food Ayam Talwang, 5 Makasarese food Coto Makasar, 6.Papuan food Papeda

International Foods

1 American food hotdogs 2 African food bobotie, 3.Asian food, 4.Arabian food kebab, 5.British food fish pie, 6. Chinese food, 7 European food, 8. Italian food pizza, 9.Indonesian food safe. 10.Indian food masala chicken 11 Japanese food sushi, 12 Spanish food Paela, 13. Thai food Thai curry, 14.recipes resep masakan 15.cuisine makanan 16.dishes makanan

Drink

1.beer bir, 2 coke coca-cola, 3.coffee kopi, 6. ice es, 7. Ice cream es krim, 8.ice tea es teh, 9.juice jus 10.lemonade limun, 11.milk susu, 12 syrup sirup, 13.tea teh, 14.plain water air putih, 15.wine anggur, 16.honey madu

B. Conversation.

1. X: Do you like local food? Y: Yes, I do.
2. X: What local food do you like? Y: I like Balinese food.
3. X: What is it called? Y: It is called Bebek Betutu
4. X: What is it made of? Y: It's made of duck meat and grilled with special herbs
5. X: Is it delicious? Y: Yes it is. It is the most delicious cuisine I have eaten.
6. X: Do you make it yourself? Y: No. I buy it in a Balinese restaurant
7. X: How much is it for one portion? Y: It is 350 thousand rupiahs.
8. X: Wow! It is very expensive. Y: It is. But one portion is for five people.
9. X: Does your father like eating it too? Y: Yes. He likes it very much.
10. X: Do you often eat it together with your family? Y: Sometime
11. X: What is your favorite drink? Y: I like drinking juice.
12. X: What juice do you like most? Y: It is guava juice
13. X: Why do you like it? Y: It is fresh and full of vitamin C.
14. X: Do you drink it every day? Y: No. But I often drink it
15. X: What do you think of fruit juice? Y: It is good for our health

B. Grammar focus: Preference

I prefer Asian food to American food

I would rather eat Asian food than eat American food

I like local food better than international food

I prefer tea to coffee.

Lisa prefers juice to tea.

Lea prefers dancing to singing.

I would rather drink tea than drink coffee

My mom would rather steam the fish than grill them

I like tea better than coffee.

Joe likes juice better than tea.

Ann likes swimming better than jogging

1. Joe's shoes is too small. He needs a bigger one...
2. You're not very tall. Your brother is...
3. Joe doesn't work very hard. I work...
4. Your plan isn't very good. My plan is...
5. London isn't very beautiful. Paris is....
6. Britain isn't very big. France is.....

1. Angel Fall is the tallest waterfall in the world.
2. Borobudur is the....temple in the world
3. Great wall, 3600 km, is the.....wall in the world
4. where is the....of all mammal. It weighs 35 tons.
5. Crocodile has the....bite of all animals.
6. The bumblebee bat is the.....mammal. It weighs 2 grams

C. Reading and Speaking

Indonesia has a great vanety of traditional or local food. (Indonesia memiliki berbagai jenis makanan traditional atau khas daerah.) Every region has its own unique local food. (Setiap daerah memiliki masakan uniknya sendiri.) West Sumatera has Rendang. (Sumatera Barat punya Rendang.) Java has Rujak Cingur. Bali has Bebek Betutu, Lombok has Ayam Taliwang. South Sulawesi has coto Makassar. North Sulawesi has bubur Manado. Kalimantan has soto Banjar. And Papua has Papeda. Each food has its own specific taste. (Setiap masakan punya cita rasa tersendiri.) Generally Sumateran food is as spicy as South Sulawesi food. (Umumnya masakan Sumatera sama berbumbunya dengan masakan Sulawesi.) Javanese food is spicier than those food. (Makanan Jawa lebih berbumbu dari makanan tersebut.) And Balinese food is the spiciest food in Indonesia. (Dan masakan Bali yang paling berbumbu di Indonesia.) Each food prepared in different way. (Setiap masakan disiapkan dengan cara berbeda.) Bebek Betutu is grilled in paddy's ash. (Bebek betutu di panggang dalam abu padi.) Papeda is boiled. (Papeda di rebus.) The other food could be steamed or fried. (Makanan yang lain dikukus atau digoreng.) But one thing for sure, all Indonesia traditional foods are delicious. (Tetapi satu hal yang pasti, semua masakan trafitional Indonesia lezat.) Some of them become an international food like Rendang and Bebek Betutu. (Beberapa diantaranya menjadi masakan internasioanl seperti Rendang dan Bebek Betutu.)

Learning Focus 9

(Talking About Clothes, This/These, That/Those)

A. Vocabulary

Men and Boys (Lolaki dan anak lelaki), 1.undershirt singlet, 2 dressing gown: baju rias, 3 pyjamas: piyama, 4. Slipper: selop, 5. cardigan: baju panas, 6 jeans: celana jean, 7 jacket jaket, 8 shoes sepatu, 9 wellington (boot); sepatu ara karet, 10.t-shirt: baju kaos, 11 shorts: celana pendek, 12.sock kaos kaki, 13 cap/ hat topi, 14 shirt kemeja, 15 colla kerah baju, 16.cuff manset, 17.tie: dasi, 18 waiscoat: rompi, 19 suit: setelan, 20 sleeve lengan baju, 21 shoelace: tali sepatu, 22.raincoat jas: hujan, 23. pocket: kantung, 24 scart :syal, 25.glove: sarung tangan, 26 watch: arloji, 27.glasses: kaca mata.
Women and Girls (wanita dan anak perempuan), 1.brassiere: beha, 2 petticoat: rok dalam, 3 pants: celana dalam, 4.tights: kaki panjang, 5.nightdress: pakaian tidur, 6.ring: cincin, 7 bracelet : gelang, 8 ear-ring: anting-anting. 9.necklace: kalung, 10.nail-file: kikir kuku, 11.compact: tempat bedak, 12.mascara: celak, 13.nail-polish: cat kuku, 14.perfume: minyak wangi, 15 eye shadow: celak mata, 16.face-cream: krem muka, 17 lipstick: gincu, 18.blouse: blus. 19.skirt: rok, 20 Jersey/jumper/sweater/pullover. baju sweater, 21 trousers: celana panjang, 22 dress: gaun, 23 belt: ikat pinggang, 24.handkerchief: sapu tangan, 25 brooch: bross, 26 hand bag :tas tangan, 27 umbrella payung.

B. Expressions & Conversation

\# W: May I help you finding something? *Boleh saya bantu untuk mencari sesuatu ?*

X : No. I'm just looking. *Tidak saya hanya sedang melihat lihat*

W: Are you looking for something special? *Apakah anda mencari sesuatu yang special?*

X : I'm looking for a T-Shirt. *Saya sedang mencari baju*

W: Any particular color? What size do you wear? *Ada wama khasus? Ukuran apa yang anda pakai?*

1. M: Hello, is anyone serving here? *Hello, ada yang melayani disini?*

   W: Yes, can I help you? *Ada yang bisa dibantu?*

2. M: How much is this T-Shirt? *Berapa harga baju kaos ini?*

   W: It's fifty thousand rupiahs. *Harganya 50.000 rupiah*

3. M: Can you come down in price? *Bisa turunkan harganya?*

   X: It was on sale. It's already marked down 50 percent. *Ini sedang diskon 50 persen*

4. M: Can you sell it to me at 40 thousand?

   X : I'll meet you half way, 45 thousands

5. M: OK. It's a deal. *OK Sepakat.*
   W: What size do you wear? *Ukuran apa yang anda pakai?*
6. M : I wear medium size. *Saya menggunakan ukuran sedang*
   X : Would you like to try it on? *Anda ingin mencobanya?*
7. M: Yes, where is the fitting room? *Ya. Dimana ruang pasnya?*
   W: It's over there by the jackets. *didekat jaket sana*
8. W: How does it fit?
   M: It fits fine. I'll take this one. How much will that be, altogether?
9. W: That will be 150 thousand. *Totalnya 150.000.*
   M: Do you accept credit card? *Anda terima kartu kredit?*
10. W: Yes, we do. *Ya.*
    M: Could you give-wrap it for me? *Tolong bungkuskan untuk saya.*
11. W: Sure, what else would you like? *Tentu, apa lagi yang anda butuhkan*
    M: Nothing. Thank you. *Tidak ada*

C. Grammar Focus: this/that/these/those

❖ Example: I like this picture / I like these pictures.
I like that pictures/ I like those pictures.

❖ We use this/that/these/those with a noun or without a noun. *Kita gunakan this/that/these/those dengan/tanpa kata benda*

1. This hotel is expensive but it's very nice. *Hotel ini mahal tetapi bagus.*
2. Who's that girl? I don't know. *Siapa gadis itu? Saya tidak tahu.*
3. Do you like these shoes? I bought them last week. *Apakah kamu suka sepatu-sepatu ini*
4. Those apples look nice. Can I have one? *Apel itu kelihatannya enak. Boleh saya minta satu*
5. This is nice hotel but it's very expensive. *Ini hotel yang bagus tetapi mahal.*
6. 'Excuse me, is this your bag? "Oh yes thank you. *Permisi apakah ini tas anda? Oh ya, terima kasih.*
7. Who's that? That is my brother. *Siapa itu? Itu saudara saya.*
8. Which shoes do you like most? These or those? *Sepatu mana yang paling kamu sukai? Yang ini atau yang itu?*

❖ That = something that has happened *that berarti sesuatu yang telah terjadi.*

1. I'm sorry I forgot to phone you?" "That's all right. *Maaf saya lupa menelpon kamu. Itu tidak apa-apa.*

2. That was really nice meal. Thank you very much. *Itu sungguh makanan yang enak. Terima kasih banyak.*

- That = what somebody has just said. *That berarti sesuatu yang baru saja diucapkan seseorang.*

1. 'You're a teacher, aren't you?' 'Yes, that's right.' *Kamu gurukan? Ya, itu benar.*
2. 'Martin has got a new job.' 'Has he? I didn't know that. *Martin dapat pekerjaan baru. Benarkah? Saya tidak tahu itu?*
3. 'I'm going on holiday next week. 'Oh, that's nice. *Saya akan berlibur minggu depan. Oh, itu bagus*

- We use this is.....and is that..... on the telephone. *Kita menggunakan this is...dan is that....pada saat menelpon.*

1. Hello, this is David. Is that Sarah? (This = the speaker, that= the other speaker)

- We use this is..... to introduce people. *Kita menggunakan this is...untuk memperkenalkan orang.*

1. Brian, this is Chris. Hello, Chris-pleased to meet you.

Learning Focus 10

(Talking about a Town & Have you been to)

A. Vocabulary

1.hotel *hotel*, 2.traffic signs *rambu-rambu lalu lintas*, 3.pavement *trotoar*, 4.bus stop *tempat pemberhentian bus*, 5.traffic lights *lampu lalu lintas*, 6.crossroad *perempatan*, 7.car park *tempat parkir*, 8.railway rel *kereta api*, 9.shop *toko*, 10 flat *rumah susun*, 11.zebra cross *tempat penyebrangan*, 12.hospital *rumah sakit*, 13.bank *bank*, 14.drugstore *toko obat*, 15.laundry *tempat pencucian*, 16.library *perpustakaan*, 17 post office *kantor pos*, 18.restaurant *rumah makan*, 19.supermarket *pasar modern*, 20.market *pasar*, 21.theater *bioskop*, 22.city park *taman kota*, 23.gym *tempat fitnes*, 24.school *sekolah*, 25.police station *kantor polisi*, 26.bus station *terminal bus*.

B. Sentence Building

1. It is a place where people wash and dry clothes. (.....)
2. It is a place where people buy medicine. (.....)
3. It is a place where people see a movie or play. (.....)
4. It is a place where people buy groceries. (.....)
5. It is a place where people borrow books. (.....)
6. It is a place where people have medical treatment.(.....)
7. It is a place where people report crimes. (.....)
8. It is a place where people save money. (.....)
9. It is a place where people get bus. (.....)
10. It is a place where people have education. (.....)
11. It is a place where pedestrians walk (.....)
12. It is a place where people work out (.....)
13. It is a place where people sent letters (.....)

C. Grammar focus : Have you been to...

Dave: Have you travelled a lot, Jane?

Jane: Yes, I've been to a lot of places.

Dave: Have you ever been to China?

Jane: yes, I've been to china twice.

Dave: What about India?

Jane: No, I haven't been to India

1. (you/ever/ride/horse): Have you ever ridden a horse?
2. (Lisa/ever/be/Tokyo:.....
3. (they/ever/speak/famous person:.....
4. (you/ever/eat/Chinese food?.....
5. Lisa/ever/meet/actor):.....
6. (David/ever/get/lottery:.....
7. (you/ever/have/car).....

D. Converstation

Q: Is there any hospital in your town? (Apakah ada rumah sakit di kotamu?)
A: Yes. There are some hospitals in my town. (Ya. Ada beberapa rumah sakit di kotaku)
Q: What is the nearest hospital from your house? (Rumah sakit apa yang paling dekat dari rumahmu?)
A: The nearest hospital from my house is Medica Care hospital. (RS. terdekat dari rumahku adalah RS. Medica Care)
Q: How do you go there. (Bagaimana caramu pergi ke rumah sakit itu?)
A: I go there on foot. (Saya ke sana jalan kaki.) / I go there by taxi. (Saya ke sana naik taksi)
Q: Is it a big hospital? (Apakah itu rumah sakit yang besar?)
A: Yes it is. It is a big and modern hospital. (Ya. Medica Care adalah sebuah rumah sakit yang besar dan moderen.)
Q: Have you been hospitalized there? (Apakah kamu pernah dirawat di sana?)
A. No. But I have been there. I visited my friend. (Tidak. Tapi saya pernah kesana. Saya mengunjungi teman saya.)

E. Reading and Speaking

I live in a town named Palopo. (Saya tinggal di sebuah kota yang dinamai Palopo). It is a beautiful town. (Palopo adalah kota yang indah.) It is located about 400 km in the north part of Makassar, the capital city of Sulawesi Selatan. (Palopo terletak kira-kira 400 km di sebelah utara kota Makassar, ibu kota provinsi Sulawesi Selatan.) Based on the data, there are over than four hundred thousand people live in Palopo. (Berdasarkan data, ada lebih dari 400.000 orang tinggal di Palopo.) The people do different jobs to earn a living. (Penduduknya melakukan pekerjaan yang berbeda-beda sebagai mata pencaharian.) Some of them are farmers, fishermen, merchants, businessmen, and the rest are civil servant such as; soldiers, policemen, teachers and doctors. (Beberapa diantaranya bekerja sebagai petani, nelayan, pedagang, pengusaha, dan sisanya pegawai negeri seperti tentara, polisi, guru, dan dokter) There are some public places there. (Ada beberapa tempat umum di Palopo) There are some banks, hospitals, markets, tourism objects, and a beautiful city park. (Ada bank, rumah sakit, pasar, objek pariwisata, dan taman kota yang cantik) We can also visit some historical places and natural tourism objects such as: Istana Luwu, beautiful waterfall and rivers. (Kita juga bisa mengunjungi beberapa tempat bersejarah seperti Istana Luwu, air terjun, dan sungai-sungai yang indah) And last but not least, its people are very kind and friendly. (Dan yang tidak kalah pontingnya, orang-orang Palopo sangat baik dan ramah). I love living in Palopo. (Saya suka tinggal di Palopo)

Learning Focus 11

(Talking About a Supermarket/Present Continuous Tense)

A. Vocabulary

1.discount *potongan harga*, 2.counter *meja pajangan*, 3.freezer *lemari es*, 4.milk *susu*, 5.egg *telur*, 6.butter *mentega*, 7.meat *daging*, 8.sausage *sosis*, 9.cheese *keju*, 10.basket *keranjang*, 11.bread *roti*, 12.fruits *buah buahan*, 13.vegetables *sayur-mayur*, 14.medicine *obat-obatan*, 15.receipt *kwitansi*, 16.customer *pelanggan*, 17.cash register *mesin penghitung uang*, 18.cashier *kasir*, 19.shop assistant *pelayan toko*, 20.tinned food *makanan kaleng*, 21 soap *sabun*, 22 toothpaste *pasta gigi*, 23.samphoo *sampo*, 24 parfume *parfum*, 25 clothes *pakaian*.

B. Conversation

M: Have you got any soft drink?
W: How many bottles would you like?
M: Three bottles, please.
W: Here you are.
M: How much does it cost?
W: Twelve thousand rupiahs.

1. X: How much is the jacket?
   Y: It is only Rp. 250,000.
2. X: Wow! That is expensive. Can I haggle it?
   Y: Sure. How much do you want for it?
3. X: What about Rp. 150,000?
   Y: That is still too low. How about Rp. 200,000
4. X: That is reasonable. I will take it? Here is the money.
   Y: Thank You.

C. Reading and Speaking

There is a supermarket in my town. It is named Ramayana. Ramayana is a very large and complete supermarket. It is located on Jl. Sudirman 17, downtown. I and my family often go there to buy some groceries. We usually go there by taxi. Ramayana has some sections of shopping. There are; dairy section, meat department, bakery section, produce section, clothing department, stationary, and games station called time zone. We love shopping at Ramayana. The price of the items are reasonable. There is a lot of discount when there is big sale. Thousands of people go there in holidays. My favorite section is the Time Zone. Most of children love playing there.

D. Grammar Focus: Present Continuous Tense

1. I am eating rice now. / I am not eating rice now. / Am I eating rice now?
2. You are eating rice now. / You are not eating rice now. / Are you eating nice now?
3. They are eating rice now. / They are not eating rice now. / Are they eating nce now?
4. We are eating rice now. / We are not eating rice now. I Are we eating rice now?
5. Joe is eating rice now. / He is not eating rice now. / Is he eating rice now?
6. Lucy is eating rice. / She is not eating rice. / Is she eating rice?

a. ***Use the verbs in the brackets to complete the sentence***

Example. Budi/study/English.

X: What is Budi doing now?

Y: He is studying English now.

1. Lucy/eat/ an apple(....)

X:

Y:

2 Joe/wait/for a taxi. (...)

X:

Y:

3. The students /play/ football. (...)

X:

Y

b. ***Complete the following sentences using the verbs given.***

1. cook 2. go 3. have 4. stay 5. swim

Example. Please be quiet. The baby is sleeping.

(*Harap tenang. Bayi itu sedang tidur*.)

1. 'Where is Lucy? She is in the kitchen. She...(....)

2 Look! Somebody...in the river (...)

3. I.....now. Goodbye. (..)

4. Ana is in the bathroom. She is....a shower (...)

5. We...at the Hilton hotel. (....)

Today is a busy day at my school. It is 08.00 a.m. now. The students are studying in the classroom. The students of IA are not in the class. They are in the laboratory. They are doing experiments The students of IB are in the library. They are leaming Indonesian. They are writing a short story. The students of IC are in the basketball court. They are playing basketball. The students of the other classes are in the hall. They are joining a seminar about the narcotics abuse among the teenagers. And almost all the teachers are busy teaching their students.

Learning Focus 12

(Talking the post office, in/at/on (place 1))

A. Vocabulary

1.address *alamat* 2.envelope *amplop*, 3.mailbox *kotak surat* 4.mailbag *tas sural* 5.letter *surat*, 6.parcel *bingkisan*, 7.postman *tukang post*, 8.postcode *kode pos*, 9.postmark *cap surat*, 10.stamp *perangko*, 11.scale *timbangan*, 12.sender *pengirim*, 13.glue *lem*, 14.flap *lidah amplop*, 15.regestered letter *surat tercatat*, 16.bill *rekening*. 17.customer *pelanggan*, 18.cashier *kasir*, 19.waiting room *ruang tunggu*, 20.in line *antri*, 21 clock *jam dinding*, 22.security guard *satpam*, 23.cash regester *mesin hitung uang*, 24. package *paket*.

B. Conversation

X: Where are you going?
Y: I am going to the post office.
X: Are you sending any letters?
Y: No. I'm paying bills.
X: May I go with you?
Y: Sure. Are you paying bills too?
X: No. I am sending packages. Is it far from here?
Y: Yes. It's about five kilometers. It is located downtown.
X: How do we go there?
Y: We are going there by taxi.

C. Grammar Focus

1. Where is David?'
   He is **in** London.
2. What is that **in** the bag?
   It is a book.
3. Where does Joe work?
   He works **in** bank .
4. Where does Joe live?
   He lives **in** New York.
5. We swim **in** the river and they swim **in** the sea.

1. There is somebody **at** the doo
2. Joe is waiting **at** the bus stop.
3. Lucy is working **at** her desk.
4. Write your name **at** the book.
5. My house is **at** the end of stor
6. The car is waiting **at** the mark

1. There is a picture **on** the wall.
2. There are some birds **on** the t
3. Who is the man **on** the car?
4. The books are **on** the table.

Exercises

1. Liz/ the kitchen.
   Where is Liz? X She is in the kitchen.
2. The shoes/ the box.....
3. The pen / the pencil case.....
4. The clock / the wall.....
5. The bus/ the bus stop...
6. The horses / the field....
7. The children / the balcony....
8. Spiders/ the ceiling....
9. The books / the table...
10. The teacher/his desk....

1. Don't sit..... the grass. It is wet.
2. What have you get.....your bag? It is a dictionary.
3. Look! There is a man..... the roof. What is he doing?
4. There are a lot of fish..... the river. I am fishing them now.
5. Our house is number 105. The number is... the door. ...
6. Is the cinema near here? Yes, turn left...the traffic lights.
7. The children/ the balcony...
8. Spiders /the ceiling...
9. The books/ the table.
10. The teacher/his desk....

D. Short Talk (Reading and Speaking)

I am **in** the post office right now. There many people **in** the post office. Some of them are sending letters and packages. The other people are paying some electric bills, water usage bills and other kind of bills. The people put their bills **in** the boxes. The boxes are on the cashier desk. After putting their bills, the people are sitting **on** the chairs. They waiting for the call. The cashiers are working **at** their desk. They are typing the customers' bills **on** the computers. After typing, the cashiers ask the people to see their payment **on** the display screens. The display screens are **on** the cashier desk. There are a lot of thing that we can see **in** the post office. There are some electric scales and a big manual scale. The electric scales are **on** the cashier desk and the manual scale is **on** the weigh packages. There are some cash registers **on** the cashier desk too. They are used to count the money, There are some banners **on** the wall. The banners tell the customer some information. There are many packages **in** the floor. They are used to storage room. The post office staffs are weighing and labeling them before they are sent. There are a lot of stamps **in** the cashier drawers. The stamps are used to send letters or legalize documents. The money is kept **in** the drawers too. There is a big electric clock **on** the wall. It tells the people what time it is. There is a security. He is standing **at** the door. There is a policeman. He is standing **at** the door too. There are many cars and motor-bikes. They are parked **on** the parking lot. There are some big trees grow **in** the yard. They shade the cars and the motor-bikes. There are some people are shading under the trees too.

Learning Focus 13

(Talking About a House, I/me, he/him, they/them)

A. Vocabulary

Parts of the House: 1. garage (garasi), 2.bedroom (kamar tidur), 3. bathroom (kamar mandi), 4. diningroom (ruang makan). 5.kitchen (dapur), 6. livingroom (ruang tamu). 7. frontyard (halaman depan), 8. backyard (halaman belakang), 9. gate (pintu gerbang), 10. fence (pagar), 11. veranda (beranda), 12 balcony (balkon)
Living Room: 1.ceiling (langit-langit), 2. wall (dinding). 3.carpet (permadani), 4 curtain (gorden). 5 cushion (bantal kursi), 6. bookcase (rak buku), 7. picture (lukisan), 8. vase (vas bunga), 9. lamp (lampu), 10. television (TV), 11 couch/sofa (sofa), 12. fan (kipas angin), 13. chair (kursi)
The Bedroom: 1. bed (tempat tidur), 2. pillow (bantal), 3. sheet (seprei), 4 blanket (selimut), 5. mattress (kasur), 6. dressing-table (meja rias), 7. stool (kursi rias), 8. mirror (cermin), 9. cupboard (leman), 10. wardrobe (lemari pakaian), 11. rug (hamparan), 12. clothes (pakaian), 13. comb (sisir), 14. box of tissues 15. jewellery box (kotak perhiasan). 16. alarm-clock (jam weker), 17 lamp (lampu), 18. money (uang), 19. mobile phone (hp), 20. bag (tas), 22 laptop. 23.desk (meja belajar), 24.book (buku), 25.hanger (gantungan baju), 27.doll (boneka), 28.photograph (foto), 29.picture (gambar), 30.chair (kursi).

B. Conversation (Percakapan) and Expressions (Ungkapan-ungkapan)

M: Can you describe your house? W: Of course. I have a two floored house. M: How many rooms are there in your house? W: In the first floor, there are; a living room, three bedrooms, a dining room, a kitchen and two bathrooms M: What about in the second floor? W: There are; a balcony, a library, two bedrooms, and a bathroom M: What about in the front and the backyard? W: In the frontyard, there are a flower garden and a fishpond And in the backyard, there are a warehouse, a basketball court, and some fruit trees. M: Your house must be very large.	#This is the livingroom of my house. (Ini adalah ruang tamu dari rumah saya.) #There is a library in the second floor. (Ada sebuah perpustakaan di lantai dua.) #There are three bedrooms in the firstfloor. (Ada tiga buah kamar tidur di lantai satu) #My house is located in the country side/downtown. (Rumah saya terletak di pedesaan/pusat kota) #The neighborhood around my house is comfortable. (Lingkungan sekitar rumah saya sangat nyaman.) #My neighbors are friendly and kind. (Para tetangga saya sangat sangat ramah dan baik.)

C. Talking about a house

I am going to describe my house. My house is located in a country side. Its adress is Trans Sulawesi road number 119. I have a two floored house. In the first floor, there are; a living room, three bedrooms, a kitchen, and two bathrooms. In the second floor, there are; a balcony, a library, two bedrooms, and a bathroom. In the frontyard, there are; a flower garden and a fishpond. In the backyard, there are; a warehouse, a basketball court, and some fruit trees. The fruit trees are; mangos, rambutans, coconuts, papayas and durians. There are eight people live in my house. I have a very large house. It can accommodates more than ten people. And what about your house? Please tell me about your house!

D. Grammar Focus: I/me, He/him

Subject:	Object:
I know Tom.	Tom knows **me** .
You know Tom.	Tom knows **you** .
They know Tom.	Tom knows **them** .
We know Tom.	Tom knows **us** .
He knows Tom.	Tom knows **him** .
She knows Tom.	Tom knows **her** .
The cat has 4 legs.	It often leaks **them** .

My parents is building a new house. We love it very much. The house has five rooms. We have just painted them. The biggest room is the living room. We painted it in light brown. There are one big glass tables and eight wooden chairs. My father ask me to clean them every day. I love cleaning.

1. I don't know **those girls**. Do you know **them** ?
2. I don't know that man . Do you know.....?
3. I don't know those people. Do you know?
4. We never meet Liz. Does she know.....?
5. I don't eat tomatoes . I don't like..... ?
6. This is my new car? Do you like.....?
7. Those are my cats. I love...?
8. This is my new bag. I like...?
9. Where is Lucy? I want to Talk to...?
10. Joe is a smart student. The teacher love...?
11. Who's that girl? Why are you looking at .....

Learning Focus 14

(Talking about one's house)

A. Vocabulary

The Kitchen: 1.stove (kompor), 2.oven (pemanggang), 3.fridge (lemari es), 4.larder (lemari makan), 5.sink (bak cuci pinng), 6.rubbish-bin (tempat sampah), 7.frying-pan (penggorengan), 8.pan (panci), 9.kettle (ceref), 10.tray (talam), 11.scales (timbangan) 12.tin-opener (pembuka kaleng), 13.tin/can (kaleng), 14. basket (keranjang), 15.strainer (saringan), 16.Ladle (pencedok), 17.salt (garam), 18.water (air), 19.pepper (merica), 20.plates (piring), 21.cup (cangkir), 22 knife (pisau), 23.spoon (sendok), 24.fork (garpu), 25.bowl (mangkuk)

The Bathroom and Toilet: 1.bath tub (bak mandi), 2 water tap (keran air), 3.toilet-paper (kertas toilet), 4. toilet (kakus), 5.bathroom cabinet (lemari kaca), 6.wash-basin (bak cuci muka), 7.razor (pisau cukur), 8. toothbrush (sikat gigi), 9.toothmug (gelas berkumur), 10. toothpaste (pasta gigi), 11.towel (handuk), 12. bathmat (alas kaki), 13.Sponge. 14.soap, 15.Laundry-basket (keranjang pakaian), 16.Shampoo, 17.dipper (gayung), 18.shower

B. Conversation

M: Can you describe Tony's house?
W: Of course. He has a two floored house.
M: How many rooms are there in his house?
W: In the first floor, there are, a living room, three bedrooms, a dining room, a kitchen and two bathrooms.
M: What about in the second floor?
W: There are, a balcony, a library, two bedrooms, and a bathroom.
M: What about in the front and the backyard?
W: In the frontyard, there are a flower garden and a fishpond. And in the backyard, there are a warehouse, a basketball court, and some fruit trees.
M: His house must be very large.

C. Writing and Speaking

This is Joe's house. He has a big house. His house is located on Trans-Sulawesi road. His house is a wooden house with four rooms and one kitchen. There is a large living room. There are three bedrooms. The first room is occupied by his parents. The second room is occupied by his sister, Lucy. The third room is occupied by Joe Joe's parents' room is the largest room. Their room is so comfortable. Lucy's room is the smallest room. Her room is so beautiful. There are many dolls there. Her dolls are colorful and cutes. Joe's room is attractive. His room is fully loaded with music instruments. There are; guitars, keyboard, and drum. He likes playing music very much. Joe's family live in a very lively neighborhood. Their neighbors are so friendly.

D. Grammar Focus: I/my, you/your, we/our

1. I like my job.

2. You like your job.

3. They like their jobs.

4. We like our jobs.

5. He like his job.

6. She likes her job.

7. My cat licks its paws.

1. I am going to wash...car before going out
2. I know Mr. Watson but I don't know.....wife
3. Dave and Lucy lives in London with....parents.
4. We are going to invite.....friends to a party.
5. Ann is going out with.... friends this evening
6. Is that....car? 'No, I haven't got a car.
7. The students are doing..... English examination.
8. I saw Rick with....children. They were shopping.
9. It is an old car but....color is so beautiful.
10. I have wooden chairs.....color is brown

Fill the Blanks

1. I am going to wash… hands.
2. Are you going to eat...your lunch?
3. He lives with.. . Parents.
4. I saw Liz with… .sister
5. Do you like. ...job?
6. Tennis is.... Favorite sport
7. Oxford is famous for.....university.
8. I don't enjoy...job
9. We are cleaning....house.
10. The students are having....exams.
11. Joe is repairing...his car
12. My cat is eating...meal?
13. Mr. Joe's son is kicking....ball.
14. I am listening to...teacher

Use my/his/their etc. with one of this words; Coat /homework/house/ husband /job/key/name/car

1. Jim doesn't like his job . It is not interesting.

2. I can't open the door. I haven't got .....

3. Sally is married. .....works in a bank.

4. Nit is very cold today. Put on... when you go out.

5. "What are the children doing? They are doing.....

6. Do you know that man?" "Yes, but I don't know....

7. We live in Rose Street..... is at the end of the street on the left.

8. How did Liz go to the party yesterday? She drive.....

Learning Focus 13

(Introducing and Exchanging personal Information)

A. Dialogue

Initiating a conversation

Ita : Good morning Liz. How are you?

Dwi: Good Morning Joe. I'm fine, thanks.

Ita : How is your brother, Dave?

Dwi: He is fine too. He lives in Jogjakarta now.

Ita : What is he doing there?

Dwi: He is studying at Gajah Mada University.

Introducing oneself

M: Hello, I'm Dave Brown. How do you do?

W: How do you do? I'm Liza White.

M: Where are you from, Liza?

W: I'm from Canada. What about you, Dave?

M: I'm from England. It's nice to meet you.

W: Nice to meet you too.

Introducing others

Joe: Hi! Liz. This is Mr. Brown. He is from India.

Liz: Hello, Mr. Brown. How do you do?

MB: How do you do too? I'm happy to meet you.

Liz: What's your first name, Mr.Brown?

MB: David. And please call me David.

Liz: Which state of America are you from?

MB: I am from California.

Exchanging Personal Information and Leave Takings

Lisa: Hello! I'm Lisa. What is your name, please?
Dian:I'm Dian.
Lisa: What's your family name?
Dian: Malaiholo.
Lisa: You are from Ambon, aren't you?
Dian: Yes, I am Ambonese. What about you? Where are you from?
Lisa: I'm from North Sumatra. My sumame is Simanjuntak
Dian: Where were you born?
Lisa: I was born in Surabaya. Were you born in Ambon?
Dian: No, I wasn't. I was born in Jakarta.
Lisa: How old are you?
Dian: I'm twenty years old.
Lisa: Are you a university student?
Dian: Yes, I am. I study at Hasanuddin University. What about you?
Lisa: I am a teller. I work at BCA bank.
Dian: What is your address?
Lisa: It is 55 Sudirman street, Makassar. And you?
Dian: I live at 30 Perintis Kemerdekaan street, Makassar
Lisa: It is nice to talk with you. But I must go to my office now.
Dian: Ok. See you later.

B. Telling personal Details. (Reading, Speaking, and Writing)

Good morning everybody. My name is Diah Larasati, You can call me Diah, I am from Makassar, I am ten years old. I study at Elementary School number 24 Temmalebba. I am in the fifth grade now. I live in Sudirman street number 25 Palopo My father's name is Andre Wongso. He is a teacher. My mother's name is Dewi Satyawati. She is a housewife. I have one brother and one sister. We are a happy family. That is a little bit information about me and my family. Can you tell me a bit information about you? Thank you for your attention.

Exercise: Complete the paragraph below by your own information!

Good morning everybody. My name is..... ..... You can call me..... I am from..... I am.....years old. I study at Elementary School number..... I am in the ..... grade now. I live in..... My father's name is.....He is a..... My sister's name is.....she is a.....i have.... Brother and....sister. We are a happy family. The wall. I we bit information about me and my family. Thank you for your attention.

C. Grammar focus : Am/is/are + Noun + Adjetive + Adverb + Ving

subject + am/is/are + noun

1. I am an author.
2. You are a barber.
3. They are doctors.
4. We are engineers.
5. He is a dentist.
6. She is a journalist.
7. It is a rabbit.

S+ am /is/are+ adjective

1. I am serious.
2. You are clever
3. They are friendly.
4. We are grateful
5. He is funny.
6. She is attractive.
7. The rabbit is fat.

S+am/is/are + adverb

1. I am at home.
2. You are in a bank
3. They are in the canteen.
4. We are in a hospital
5. He is at the door.
6. She is on the bike.
7. The rabbit is in the cage.

S+ am/is/are + verb1-ing

1.I am reading a book
2. You are singing
3. They playing games
4. We are watching TV
5. He is writing a poem.
6. She is typing a report.
7. The rabbit is eating grass

I am a student. I study at Junior high school number 8 Palopo. I am in the second grade now. My friends think that I am a good student. They said that I am diligent and smart. I do like studying. I go to school six days in a week. I never absent or skip the classes. I like reading very much. I read many books. Reading helps me to understand all subjects I have. I often get 10 on my exams. English is the subject that I like the most. It is very useful. It is easy for us to get information or jobs if we speak English. English is important when we go to university.

Learning Focus 16

(Describing One's Family)

A. Vocabulary

1.mother (ibu), 2.father (ayah), 3.sister (saudara perempuan), 4.brother (saudara laki-laki), 5 daughter (anak perempuan), 6.son (anak laki-laki), 7.grandmother (nenek), 8.grandfather (kakek), 9.aunt (bibi), 10.uncle (paman), 11.niece (kemenakan perempuan), 12.nephew (kemenakan laki-laki), 13.cousin (sepupu)

B. Expressions and Conversation.

1. What is your father's name? X My father's name is Muh Amin.
2. What is your father's job? X He is a teacher.
3. What is your mother's name? X My mother's name is Kina
4. Where did you grow up? (Kamu tumbuh besar di mana?)X: I grew up in Palopo.
5. How many brothers and sisters do you have?

   I have two older sisters and one younger brother.

   I don't have any brother and sister. I am an only child in my family.
6. How many people are there in your family? (Ada berapa orang dalam keluargamu?)

   There are four people in my family. (Ada empat orang dalam keluarga saya.)
7. Are you the oldest/youngest child? (Apakah kamu anak yang tertua/termuda?)

   I am the oldest child. / I am the first child. / I am the second child./ I am the youngest child.
8. Is your older brother married? X: No, he is not. He is still single.
9. How many children does your brother have? (Berapa anak yang dimiliki oleh saudara laki-lakimu?)

   He has two children. (Dia punya dua orang anak)
10. Do you live with your parents? X: Yes, I do. I live with my parents.
11. Is your sister like you? (Apakah saudara perempuanmu mirip kamu?)

    Yes, she is a lot like me. (Ya, Dia sangat mirip dengan saya.)

    No, She is very different from me. (Tidak Dia sangat berbeda dari saya.)
12. How long have your parents been married? (Sudah berapa lama orang tua kalian menikah?)

    They have been married for twentyfive years.

C. Grammar Focus: I/You/They/We + have....He/She + Has...

#I/You/They/We + have ...

#Adi/Lisa/He/She/It + has ...

#I/You/They/We + don't have ...

#Adi/Lisa/He/She/It+ doesn't have. ....

#Do + I/you/they/we + have.....

#Does + he/she/it + have.....

#He=Dia (untuk laki-laki)

#She Dia (untuk perempuan)

1 I have one older brother.

2 You have two younger sisters. You don't have../ Do you have..

3 Joe and Sue have three cousins. /They don't have any brother.

4 Ann and I have four nieces. / We don't have any nephew.

5 Mr. Adi has five nephews. /He doesn't have any niece.

6 Mrs.Lisa has two sons. / She doesn't have any daughter.

7 He has one daughter. / He doesn't have any son.

8 She has one sister. / She doesn't have any brother.

9 I don't have any brother. / Do I have any sister?

10 She doesn't have any sister. / Does she have any brother?

11 He doesn't have any children. / Does he have any nephew?

12 Mr. David doesn't have any son. / Does he have any daughter?

13 Mrs. Lisa doesn't have any daughter. / Does she have any son?

14 This is my family album. It has beautiful cover. It doesn't have many slots

Learning Focus 17

(Location Personal Items)

A. Vocabulary of Personal Items

1.antiques *barang-barang antik*, 2 bronze statue *patung perunggu*, 3.parachute bag *tas parasut*, 4.bicycle *sepeda*, 5 biography book *buku biografi*, 6.belt *ikat pinggang*, 7.silver bracelet *gelang perak*, 8.old car *mobil tua*. 9.digital camera *kamera digital*, 10.diary book *buku catatan harian*, 11.family picture *album album foto keluarga*, 12.old motor-bike *sepeda motor tua*, 13 mobile phone *hp*, 14.gold coins *uang logam emas*, 15.electric guitar *gitar listrik*, 16.jewelry *perhiasan*, 17.laptop, 18 leather jacket *jaket kulit*, 19.money *uang*, 20.peart necklace *kalung mutiara*, 21.save *kotak penyimpanan uang*, 22.television *televisi*, 23 photograph *foto*, 24.sneakers *sepatu olahraga*, 25.stamp collection *koleksi perangko*, 26 old toys *mainan tua*, 27 violin *biola*, 28.titanium watch *jam tangan emas putih*, 29 wardrobe *lamari pakain*, 30.shirts *kemeja*, 31 old painting *lukisan tua*, 31.purse *dompet perempuan*, 32 wallet *dompet*, 33 marble *kelereng*, 34 chest board *papan catur*, 45 Jade and diamond

B. Examples of used expressions:

1. A: Where are the antiques? B: They are in the display table.

2. A: Where are the gold coins and the money? B:They are in the save.

3. A: Where is the family picture album and the biography book? B: it is on the table

C. Grammar Focus: prepositions, There is.../There are...

preposition shows location: 1. on (diatas melekat), 2. above (di atas melayang), 3. under (di bawah). 4. in front of (di depan), 5. behind (di belakang), 7. beside (di samping), 8. in (di dalam), 9. between (diantara dua benda), 10. among (di antara lebih dari dua benda), 11. across (diseberang), 12. next to (sesudah).

1 There is a bronze statue on the table.

2 There is no toothpaste in the bathroom cabinet. (Tidak ada pasta gigi di dalam lemari kaca kamar mandi.)

3. There are two pens in the bag. (Ada dua buah pulpen di dalam tas.)

Learning Focus 18

(Stating and Refusing Requests)

A. Vocabulary

VERBS *Kata Kerja*: 1.borrow *meminjam*, 2.close *menutup*, 3.open *membuka*, 4.drink *minum*, 5.eat *makan*, 6.give *memberi*, 7.go *pergi*, 8.come *datang*, 9.switch off *mematikan*, 10.switch on *menyalakan*, 11.pass *memberikan*, 12.see *melihat*, 13.post *mengeposkan*, 14.take *mengambil*, 15.tum down *mengecilkan volume*, 16.tum up *mengeraskan volume*, 17 talk *berbicara*, 18.spell *mengeja.*

NOUNS *Kata Benda*: 1.your ruler *penggarismu*, 2 your money *uangmu*, 3.door *pintu*, 4.window *jendela* 5.water *air*, 6.tea *teh*, 7.coffee *kopi*, 8.cake *kue*, 9.candy *permen*, 10.market *pasar*, 11.Your house *rumahmu*, 12.lamp *lampu*, 13.air conditioner *AC*, 14.salt *garam*, 15.sugar *gula*, 16.photo *foto*, 17 letter *surat*, 18.bag *tas*, 19.television *TV*, 20.word *kata.*

B. Making a request & Responding to a request

1 Q: Can I borrow your ruler ? A: Yes. Here is the ruler.

2 Q: Can I open the window ? A: Sure.

3 Q: Could you give me a lift? A: I'm sorry, I can't. I'm not going that way.

4 Q: Could you post this letter for me? A: By all means.

5 Q: May I talk to you? A: Sure. I have a lot of time to talk,

6 Q: May I switch off the TV? A: No. I'm afraid not. I'm watching.

7. Q: Would you please pass the salt? A: Sure, here you are?

8. Q: Would you mind mailing this letter for me? A: No, not at all.

A: Do you have any ruler ?

B: Yes. I have two rulers

A: Can I borrow it?

B: Certainly. Here it is.

A: Do you have any colddrink ?

B: Yes. I have some bottles of sprite.

A: Could I drink one of them?

B: Certainly. Please, take it by yourself.

1.Can I read your book?		
2. Could I read your book?		
3. May I read your book?		Responses:
4. Would you pass me the sugar?		
5. Would you type the letter for me?	=	certainly/of course/sure/no problem
6. Could you open the door for me?		No, you can't. /I'm sorry I can't
7. Would you mind cleaning the room?		
8. Would you mind telling me the news?		
9. Do you mind if I turn down the TV?		
10. Would you mind if I turn up the radio?		

C. Exercise, write down sentences using can, could, may, would you mind...& Write down short dialogues

1. Can I borrow your ruler?/Could borrow your ruler?/May I borrow work ruler?Would you mind lending me your ruler?

2. (borrow/your money).....

3. (close/ the door)..... .....

4. (open/the window).....

5 (drink / the coffee).....

6 (eat/the cake).....

7 (you/give a lift / to school).....

8. (come / your house)..... .....

9. (switch off / the lamps).....

10 (switch on / the air conditioner).....

11 (pass me / the sugar).....

12 (see/ your photo album).. .....

13 (post/these letters).....

14 (turm down / Television).....

15 (turm up/ the radio).....

16 (spell/the words).....

17 (talk to the manager).....

18 (use/ your laptop).....

19. (play games/on your mobile).....

20. (Call/the manger).....

Learning Focus 19

(Expressing an Apology)

A. Vocabulary

1.absent *tidak hadir*, 2.angry *marah*, 3.arrogant *sombong*, 4.childish *kekanak-kanakan*, 5.cruel *kejam*, 6.dishonest *tidak jujur*, 7.disobedient *tidak taat*, 8.foolish/silly *bodoh*, 9.guilty *bersalah*, 10.hopeless *putus asa*, 11.impolite *tidak sopan*, 12 late *terlambat*, 13.mistaken *salah paham*, 14.lazy *malas*, 15.naughty *nakal*. 16.noisy *ribut*, 17.pesimistic *tidak yakin*, 18.rude *kasar*, 19.shy *malu*, 20.useless *tidak berguna*, 21.weak *lemah*, 22.wicked *jahat*, 23.wrong *salah*, 24.selfish *egois*.

B. Sentence Building:

1 I am sorry for being absent.	7 I am……..
2 You are sorry for being angry.	8 You are……
3 They are sorry for being arrogant.	9 They are……
4 We are sorry for being childish.	10 We are……
5 Mr. Kadek is sorry for being cruel.	11 He is. ……..
6 Lisa is sorry for being dishonest.	12 She is……..

C. Expressions/Gambits

Apologizing (*Memohon Maaf*)

1. I'm sorry that I couldn't come on time. (*Saya mohon maaf karena saya tidak bisa datang tepat waktu.*)
2. I do apologize for speaking rudely. (*Saya sungguh-sungguh mohon maaf karena berbicara kasar)*
3. Please forgive me for losing your pen (*Tolong maafkan saya karena menghilangkan pulpenmu.)*
4. I'm really sorry about what I said. (*Saya sungguh mohon maaf atas apa yang sudah saya katakan.*)

Forgiving (*Memberi maaf*)

1. It's O.K.
   Tidak apa-apa.
2. Don't worry about it.
   Jangan cemaskan hal itu.
3. I forgive you.
   Saya memaafkan anda.
4. You don't have to apologize.
   Kamu tidak perlu meminta maaf
5. I accept your apology.
   Saya meneroma maaf mu

D. Grammar Focus

1 M: **You are stepping** on my foot. W: I'm sorry, **I didn't mean it** 2 M: Where is the key? W: I'm sorry, **I must have forgotten** it. 3 M: Why the door isn't locked? W: **I should have checked** it. I'm sorry, I was careless 4 M: That's my card you're punching. W: I'm sorry, **I thought** it **was** mine 5 M: I think you **have given** me the wrong change. W: I'm sorry, let me check it again 6 M: Excuse me, **I have to** leave early. 7 M: I'm extremely sorry **for forgetting** to drop by.	1 You are stepping on my foot. 2.sit/ my chair..... 3.call/ wrong number..... 4.use/other room's key..... 5 give/ incorrect order..... 6.read/improper book..... 7.cook/Chinese food.....

A. Logical conclussion

- Event in the past, Subject + must have + participle/Verb 3

1. The street is wet; it must have rained last night.
2. I don't see Joe; he must have left early.
3. The window/broken-someone/break into/the house...

B. Logical conclusion

- event in the present, Subject + must be + verb1-ing/Subject+must be + adjective

1. The line is busy, someone must be using the telephone now.
2. Bob is absent; he must be sick again now.
3. The class/quiet-the students/have/examination....
4. The baby/silent-he/sleep....

C Logical conclusion

-event that repeats, Subject must+ verb1+ repeated time

1 Bob always gets good grade; he must study a lot

2. Joe speak English well, he must speak often.

Learning Focus 20

(Describing Quantity)

A. Vocabulary

Clothes, accessories, & electronics: 1.backpack (tas ransel), 2.belt (ikat pinggang), 3.bracelet (gelang). 4.briefcase (tas jinjing), 5.hat (top), 6.earning (anting-anting). 7.glasses (kaca mata), 8.glove (sarung tangan) 9.jeans (celana jean). 10.handbag (tas tangan), 11.boots (sepatu but) 12.jacket (jake), 13.necklace (kalung), 14.gown (gaun), 15 purse (dompet wanita), 16 pyjamas (piyama), 17.raincoat (jas hujan), 18.ring (cincin 19.shoes (sepatu), 20.shorts (celana pendek), 21.sock (kaos kaki). 22.shirt (kemeja), 23.suit (setelan jas 24.suitcase (koper), 25.scarf (syal), 26 skirt (rok), 27.sneakers (sepatu olahraga), 28.highheel (sepatu ha tinggi), 29.sweater (baju sweater), 30.tights (kaos kaki panjang), 31.trousers (celana panjang), 32.tie (dasi), 33.T shirt (baju kaos), 34.undershirt (baju singlet), 35.umbrella (payung), 36 wallet (dompet laki-laki), 37.waiscoat (rompi), 38.watch (arioji), 39.wellingtons (sepatu karel), 40. computer 41.laptop, 42 handphone, 43. Camera

Nouns of Quantity (kata benda)

1 Bunch of flowers: seikat bunga
2 Bundle of sticks: seikat tongkat
3 Crowd of people: orang ramai
4 Fleet of ships, sepasukan kapal laut
5 Flight of stairs: tingkatan tangga
6 Flock of sheep or birds: sekumpulan bir-biri atau burung
7 Gang of workmen: segerombolan buruh
8 String of beads: seuntai manik-manik
9. Heap of stones: seonggok batu
10. Herd of cows: sekawanan sapi
11 Party of tourists: serombongan wisatawan
12 Pile of blankets: setumpuk selimut
13 Plate of rice: sepiring nasi

B. Useful expressions in shopping and negotiating a price:

1 Good morning, can I help you? *(Ada yang bisa saya bantu?)*
2 Good morning, I am looking for a wallet *(Saya mau membeli dompet.)*
3 Just a minute please, I'll show you our collections.*(Tunggu sebentar, saya akan menunjukan koleksi kami kepada anda.)*
4 Here are some wallets. We have some models with different colours. *(Ini dompetnya. Kami punya beberapa model dengan warna yang berbeda)*
5 This brown wallet is very good. What is it made off? *(Dompet coklat ini sangat bagus. Dompet ini terbuat dari bahan apa?)*
6 It is made of genuine leather. *(Dompet ini terbuat dari kulit asli.)*
7 How much is it? *(Berapa harganya?)*
8 It is 50 dollars. This model is sold well. *(50 dolar. Model ini sangat laris.)*
9 It's too expensive. Can you make it cheaper?/ Is there any discount? *(Harganya sangat mahal. Bisakah anda berikan harga yang lebih murah?)*
10 I'm sorry, sir. This is a fixed price. *(Maaf pak. Ini harga pas.)*
11 I'll give you a 10 percent discount. It's the best price I can offer. *(Saya beri diskon 10 %. Itu harga terbaik saya.)*
12 Let's make it at 35 dollars.*(35 dolar saja.)*

C. Grammar Focus:

as cheap as, cheaper than, the cheapest as expensive as, more expensive than, the most expensive

1. The red book is as cheap as the blue book.
2. The green book is cheaper than the blue book.
3. The yellow book is the cheapest of all books.
4. The red car is as expensive as the blue car.
5. The black car is more expensive than the blue car.
6. The silver car is the most expensive of all cars.
7. My English is as good as your English.
8. My English is better than your English.
9. My English is the best in this class.
10. My mark is as bad as your mark.
11. My mark is worse than your mark.
12. My mark is the worst in this class.
13. We expect as many as thirty people to come.
14. We have more time to finish the work.
15. Joe drives faster than Liz does.
16. Drugstores here are not like those at home.
17. The faster we finish, the sooner we leave.

1. Row of houses: sederet rumah
2. Team of players: seregu pemain
3. Swarm of bees: sekawanan lebah
4. Ball of string/wool: segulung tali/wool
5. Bar of chocolate: sebatang coklat
6. Tablet/bar of soap: sebatang sabun
7. Joint of meat: sepukangan daging
8. Line of washing: sederet jemuran
9. Loaf of bread: sebantal roti
10. Lump of sugar.: sebongkah gula
11. Slice/piece of cake: sepotong kue
12. Reef of cotton: sekelos benang
13. Box of matches: sekotak korek api
14. Carton of cigarettes: satu slof rokok
15. Packet of tea: sepak teh
16. Roll of paper: segulung kertas
17. Tube of toothpaste: tube odol
18. Bowl of soup: semangkuk sop
19. Pack of wolves: sekawanan serigala
20. Pride of lions: sekawanan singa

Learning Focus 21

(Talking About Personal Routines)

A. Vocabulary

1.get up *bangun*, 2.pray *berdoa*, 3 wash *mencuci*, 4 brush *menyikat*, 5 take a bath *mandi*, 6 put on *memakai*, 7.make up *merapikan*, 8.eat breakfast *sarapan*, 9 eat *makan*, 10 drink *minum*, 11 go to school *pergi sekolah*, 12 study *belajar*, 13 come back *home pulang*, 14 pick up *menjemput*, 15 put off *melepaskan*, 16 est lunch *makan siang*, 17 take a nap *tidur siang*, 18. Play *bermain*, 19 eat dinner *makan malam*, 20 watch *menonton*, 21 listen to *mendengarkan*, 22.go to bed *pergi tidur*, 23 sleep *tidur*, 24 always *selalu* 25 usually *biasanya*, 26.often *sering*, 27.sometime *kadang-kadang* 28 seldom *jarang*. 29.never *tidak pernah* 30.homework *pekerjaan rumah*, 31.news *berita*.

B. Questions and Answers

1. Q: What time do you get up in the moming? A: I get up at 05.00 a.m.
2. Q: What activities do you do after getting up? A: I wash my face, brush my teeth, do dawn prayer, and make up the bed
3. Q: What do you do at 06.00 o'clock a.m.? A: I take a bath, put on my school uniform and prepare my school stuffs
4. Q: What time do you eat breakfast? A: I eat breakfast at 06.30 a.m.
5. Q: What do you eat for breakfast? A: I eat bread with jam or fried rice, a glass of milk, and fruit juice
6. Q: What time do you go to school? A: I go to school at 07.00. a m.
7. Q: How do you go to school? A: I go to school by public transportation
   A: I go to school on foot.
   A: My father takes me to school.
8. Q: What time do you comeback home from school? A: I come back home at 1 p.m
9. Q: What time do you eat lunch? A: I eat lunch at 2 p.m.
10. Q: What time do you take a nap? A: I sometime take a nap at 2.30 p.m.
11. Q. What do you usually do from 3 to 5 p.m.? A: I take English course and other learning guidance
12. Q: What time do you take a bath in the afternoon? A: I take a bath at 6 p.m.

13. Q: What do you do after taking afternoon bath? A: I do evening prayer and preparing my school stuffs.

14. Q. What time do you and your family eat dinner? A: I and my family eat dinner at 7 p.m.

15. Q: What does your mother serve for dinner? A: She serves rice, fish, meat, vegetables, and fruit juice.

16. Q: What program do you watch on TV in the evening? A: I watch news, music and movie program.

17. Q: What time do you start studying in the evening? A: I start studying at 7 p.m

18. Q: What time do you go to bed? A: I go to bed at 10 p.m.

1.I always do dawn prayer	6.She never drink alcohol.
2. You usually take a bath early.	7.The cat often catches mice.
3.They often play football	8.The dogs always bark at me.
4.We sometime eat supper.	9.Joe always does his homework.
5. He seldom sleeps late	10. Liz seldom calls me.

C. Short talk (Reading & Speaking)

Good afternoon guys. I am going to tell you my daily routines I get up at 5 am. Then, I wash my face, brush my teeth and do dawn prayer. The next activities I do are; making up my bed, studying my school subjects, taking a bath and putting on my school uniform. I eat breakfast with my family at 6:30 and go to school at 7 a.m. My father always takes me to school. I study at school from 7.30 a.m. to 1 pm. I come back home at 1 pm and eat lunch at 1.30 p.m. From 1,30 to 2.30 p.m., I take a nap. From 3 to 5.30 p m., I take learning guidance. From 6 to 7 p.m., I take a bath, do evening prayer, and eat dinner. From 7 to 10 p.m., I study and watch TV Finally, I go to bed at 10.

D. Grammar Focus: Simple Present Tense

I live in Tokyo. / I don't live in Tokyo. / Do I live in Tokyo?

You live in Tokyo. / You don't live in Tokyo. / Do you live in Tokyo?

They live in Tokyo. / They don't live in Tokyo. / Do they live in Tokyo?

We live in Tokyo. / We don't live in Tokyo. / Do we live in Tokyo?

Joe lives in Tokyo. / He doesn't live in Tokyo / Does he live in Tokyo?

Lucy lives in Tokyo. / She doesn't live in Tokyo. / Does she live in Tokyo?

The bird lives on a tree. / It doesn't live on a tree. / Does it live on a tree?

work/works	study/studies
live/lives	fly / flies
watch/watches	cry / cries
wash/washes	play / plays
do / does	stay / stays
have/has	go/goes
box/boxes	finish/finishes

1 Lucy.....(love) singing.

2 The shops.....(open) at 9 a.m.

3 The earth .....(go) round the sun.

4 Lucy..... (speak) two languages.

5. Tom.....(live) near us.

6. Julia never..... (have) breakfast.

7. I always.....(go) to school on foot.

8. Sue often.....(read) novel.

9. Mr. Dave.....(work) in a bank.

10. The sun.....(set)in the west.

11. Cows.....(eat)grass.

12. The water.....(boil) at 100 degree celcius.

Learning Focus 22

(Talking About one's physical appearance)

A. Vocabulary

1. COMPLEXION *wama kulit*: dark *gelap*, white *putih*, fair *kuning langsat*, black *hitam*, pale *pucat*, smooth *halus*.
Example: She has fair complexion. I have fair complexion.
2. AGE *umur*. old *tua*, young *muda*, middle-aged *setengah baya*, teenager *remaja*.
3. HEIGHT *tinggi* short *pendek*, tall *tinggi*, medium height *sedang tingginya*
Example: She is medium height
4. FIGURE *bentuk tubuh*: small *kecil*, tiny *mungil*, big *besar*, muscular *berotot*, skinny *kerempeng*, slim *langsing*, plump *montok*, fat *gemuk*, bent *bungkuk*, straight *tegap*, well built *bertubuh bagus*.
5. HAIR *rambut:* wavy *berombak*, long *panjang*, short *pendek*, curly *kenting*, shoulder-length *sebahu*, black *hitam*, blond *pirang*, grey *abu-abu*, straight *lurus*.
Example: She has long black hair.
6. LOOKS *paras*: beautiful/pretty *cantik*, charming *mempesona*, attractive *menarik*, ugly *jelek*, cute *mungil menarik*,handsome *tampan*.
Example: She looks pretty. Dia tampak cantik.
7. FACE *wajah*: round *bulat*, *bulat telur* oval, angular *lancip*, freckled *berbintik-bintik*, birthmark *tanda lahir*, mole *tahi lalat*, moustache *kumis*, wrinkled *berkerut*, sideburns *cambang*. Example: He has a round face.
8. EYES *mata*. Big *besar*, small *kecil*, crossed-eyed *mata juling*, slanted *sipit*, a near-sighted *rabun jauh*, far-sighted *rabun dekat*.
Example: She has a big eyes.
9. NOSE *hidung*: flat *pesek*, pointed *mencung*, small *kecil*, big *besar*.
Example: She has a flat nose.
10. EARS *telinga*: big *besar*, small *kecil*.
Example: She has big ears. Dia punya telinga yang besar.
11. SHOULDER *bahu*: broad *lebar*, narrow *sempit*.
Example: He has broad shoulder.
12. CHEEKS *pipi*, chubby *montok*, dimpled *berjerawat*, freckled *berbintik-bintik*.
Example: She has chubby cheeks
13. LEGS *kaki*: slender *langsing*, long *panjang*, short *pendek*.
Example: She has slender legs.
14.PERSONALITY TRAIT aggressive *agresif*, bad-tempered *bertempramen buruk*, cheerful *ceria*, careful *berhati hati*, careless *ceroboh*, decisive *tegas*, lively *lincah*, energetic *penuh energi*, emotional *cepat marah*, fussy *cerewet*, patient *sabar*.

B. Describing someone's Physical Appearance and Personality Trait.

I have a new friend. Her name is Christina Perri. She is from Australia. She is ten years old. She is a student of Harison Primary School. I will tell you about her physical appearance and persolity traits. She has oval beautiful face with a pointed nose. Her eyes are big and blue. Her hair is long, stright and blonde. She has white skin. Christina has good personality traits. She is cheerful and friendly. She is also patient and helpful. And last but not least, she is the smartest student in her school. I am happy to be her friend. I hope she feels the same about me.

C. Conversation

A: Why are you smiling?

B: I am thinking about my new friend. Her name's Kina.

A: What does she look like?

B: She is very beautiful.

A: Please tell me more about her!

B: She has oval face and pointed nose. Her eyes are big and green. She has blond hair.

A: What about her personalities?

B: She's cheerful and friendly. She's patient, helpful. Last but not least, she is very smart and diligent.

A: She must be a good friend.

Present/sekarang	Past/masa lampau
1. I am cheerful.	1. I was cheerful.
2. You are careful.	2. You were careful.
3.They are careless.	3. They were careless.
4. We are emotional.	4. We were emotional.
5. He is decisive.	5. He was decisive.
6. She is lively.	6. She was lively.
7. Joe and Liz are friendly.	7. Joe and Liz were friendly.
8. Joe and I are honest.	8. Joe and I were honest.
9. Joe is humble.	9. Joe was is humble.
10. Lucy is helpful.	10. Lucy was helpful.
11. The cat is aggressive.	11. The cat was aggressive.
12. The cats are aggressive.	12. The cats were

D. Grammar Focus

Bob: Hi, John. Where are you going? John: I am going to the bank for some money.

Vocabulary: 1. bank + money, 2. drugstore + medicine, 3. grocery store + milk and bread, 4. clothing store + new socks, 5. shoestore + new shoes, 6. bookstore + books, 7. barbershop + haircut, 8. post office + stamps, Example: Bob: Hi, John. Where are you going? John: I am going to the bank for some money.

Learning Focus 23

(Expressing one's emotion)

A. Vocabulary

1.afraid *takut*, 2.angry *marah*, 3.bored *bosan*, 4.brave *berani*, 5.comfortable *nyaman*, 6.confident *percaya diri*, 7.confused *bingung*, 8.jealous *cemburu*, 9.disappointed *kecewa*, 10.depressed *tertekan*, 11.excited *sangat senang*, 12.guilty *bersalah*, 13.glad *senang*, 14.grateful *bersyukur*, 15 happy *bahagia*, 16 homesick *selalu ingat rumah*, 17.lucky *beruntung*, 18.miserable *sengsara*, 19.nervous *gugup*, 20.optimistic *optimis*, 21.proud *bangga*, 22.sad *sedih*, 23.tired *letah*, 24.shy *malu*, 25.satisfied *puas*, 26 strong *kuat*, 27 sure *yakin*, 28.sorry *menyesal*, 29.scared *ketakutan*, 30.surprised *heran*, 31.weak *lemah*, 32.weird *aneh*, 33.worried *khawatir*.

B. Useful Expressions

1. How **do** you **feel** ? X I **feel** happy.
2. How **does** she **feel** ? X She **feels** sad.
3. Is Joko sad? X No. He is not sad. He is happy.
4. Are you tired? X No. I am not tired. I am sleepy.
5. My father looks worried.
6. Are you O.K.? X Yes. I am fine.
7. Are you worried about something? X No. I am

W: David, is everything all right?
M: I guess so.
W:But you don't look happy. What's wrong?
M: My mom is sick and my dad is out of the town.I feel a little bit worried.
W: I'm really sorry to hear that. I hope your mom is getting well soon.
M: Thank you. I hope so.

C. Short Talk (Reading & Speaking)

I feel very **happy** now. I get the first rank in my class. My father **feels** so **proud** of me. My mother **feels excited** after seing my marks. They buy me a laptop for the achievement. I have learned very hard so far. I **feel satisfied** with the result of my study. I will **keep on** learning hardly. I **feel optimistic** that in the future I will be able to reach my ambition. I do want to be a professional teacher. I believe that becoming a professional teacher must be very exciting.

D. Grammar Focus

1. I feel happy.	2. You feel happy.	3. They feel happy.
4. We feel happy.	5. He feels happy.	6. She feels happy.
7. Adi feels happy.	8. Lisa feels happy.	9. Jo and Liz feel happy
10. You look sad.	11. They look sad.	12. He looks sad
13. She looks sad.		

Exercise

Lisa/get the first rank/happy: Lisa gets the first rank in her class. She feels happy. Do as the example given! (kerjakan seperti contoh yang diberikan!)

1.see a snake/scared, 2.get bullied/angry, 3.doesn't get home on time/worried, 4.read to much book/bored, 5.have learned hard/confident, 6.get lost/confused, 7.get bad mark/disappointed, 8.have a nice holiday/excited, 9.break someone's hanphone/guilty

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

Do as the example given! Liz/afraid-she/see/a snake

X: Liz looks afraid. What's wrong? Y: She has seen a snake.....

1. Joe / angry-someone / break / his mobile phone... .....

2. Dave/bored-he/do/homework/ all day long.....

3. The students/confused - They/ forget/ the learning material.....

4. Sue/jealous - Her father / buy / new doll / her sister.....

5. The man/depressed - He/lose / much money.. .....

6. Ann / nervous-She/ never / speak / before so many people.....

7. Tom and Joe/scared - They/see/ a ghost.. .....

8. Mr. Black / worried - His son / leave / the house/ for three days.....

Learning Focus 24

(Conveying good wishes)

A. Vocabulary

Verbs *kata kerja*: 1.did *mengerjakan*, 2.believed *percaya*, 3.decided *memutuskan*, 4.deserved *pantas menerima*, 5.got *mendapat*, 6.went O.K. *berjalan lancar*, 7.graduated *lulus*, 8.gave a credit *memuji*, 9.heard *mendengar*, 10.had a baby *melahirkan*, 11.hoped *berharap*, 12.named *menamai*, 13 played *bermain*, 14.told *memberitahu*, 15.won *memenangkan*

Adjectives *kata sifat*: 1 great *hebat*, 2 happy *bahagia*, 3 excellent *istimewa*, 4.successful *sukses*

Noun *kata benda*: 1.Congratulations *ucapan selamat*, 2.great game *permainan bagus*, 3.great job *pekerjaan hebat*, 4.great news *berita bagus*, 5.league *liga*, 6.luck/fortune *keberuntungan*, 7.new job *pekerjaan baru*, 8.scholarship *beasiswa*, 9. the best team *team terbaik*, 10. the first prize *hadiah juara 1*, 11.tournament *pertandingan*.

B. Congratulating Others (Mengucapkan selamat)

1. Congratulations on your excellent English score. (Selamat atas nilai bhs. Inggrismu yang istimewa.)

2. Congratulations on winning the first prize. (selamat karena memenangkan juara pertama)

Situation. Two college students are talking on the phone. (Dua mahasiswa sedang berbicara di telepon.)

Liz: I heard you got a scholarship last semester. (Aku dengar kamu mendapat beasiswa semester lalu.)

Sue: Oh, yeah, Haven't I told you? I got it. (Oh, ya. Belumkah aku beri tahu kamu? Aku mendapatkannya)

Liz: Really? That's great news. Congratulations! (Benarkah? Itu berita yang bagus. Selamat.)

Sue: Thanks a lot, Liz Yeah, I'm really happy. (Terima kasih banyak, Liz. Aku sangat bahagia.)

C. Complimenting others (Memberi pujian)

1. You did a great job, Bob. (Kamu melakukan pekerjaan yang luar biasa.)

2. That was a great game, Ali! (Permainan yang luar biasa, Ali.)

3. You deserve a lot of credit for all things you have done! Kamu pantas menerima pujian atas semua kamu lakukan.

Situation: A group of friends are drinking after a volley-ball game.

Liz: Hey, guys, can you believe it? We won!

Sue: Oh, yeah. And againts the best team in the league. Lin, you played a great game tonight.

Liz: Yeah, we have to give you credit. You deserve it.

Lin: O.K. O.K. Guys. Enough is enough.

D. Conveying Good Wishes *(Mendoakan keberhasilan)*

1. Good Luck. (Semoga Berhasil.)

2. Good fortune to be with you. (Semoga keberuntungan selalu bersamamu.)

3. I hope that everything goes O.K. for you. (Aku harap semuanya berjalan lancar untukmu.)

4. May you be happy and successful in your new life. Semoga bahagia dan sukses dalam kehidupanmu barumu

A student (S) is talking with one of his teachers (T) (Seorang siswa sedang berbicara dengan salah satu gurunya.)

T: So, Bob, have you decided what to do after you graduate?

S: Yeah. I got a job as an assistant in a law office. Ya. Aku dapat pekerjaan sebagai asisten di biro hukum.

T: You did? Well, congratulations. I wish you the best luck. (Benarkah? Baiklah, selamat. Semoga berhasil.)

S: Thank you very much, Sir. (Terima kasih banyak Pak.)

Learning Focus 25

(Eating out)

A. Vocabulary

Food *makanan*: 1.beef *daging sapi*, 2.bread *roti*, 3.butter *mentega*, 4.cake *kue*, 5.cheese *keju*, 6.cheese burger *burger keju*, 7.chicken *daging ayam*, 8.chocolate *coklat*, 9.cream *krim*, 10.egg *telur*, 11.poached egg *telur rebus*, 12.fried egg *telur goreng*, 13.omelet *telur dadar*, 14.fat *lemak*, 15.fish *ikan*, 16.french fries *kentang goreng*, 17.fried chicken *ayam goreng*, 18.gravy *kuah daging*, 19 jam *selai*, 20.lamb *daging kambing*, 21.marmalade *selai jeruk*, 22.meat *daging*, 23.mutton *daging domba*, 24.pork *daging babi*, 25.porridge *bubu*, 26.pudding *puding*, 27.rice *nasi*, 28.roasted beef *daging sapi panggang*, 29.soup *sup*. 30.steak *daging panggang*, 31.sweet *kembang gula*, 32.toast *roti bakar*.

Vegetables *sayur mayur*. 1.bean *buncis*, 2.cabbage *kubis*, 3.carrots *wortel*, 4.com *jagung*, 5.cucumber *mentimun*, 6.marrow *labu air*, 7.eggplant *terong*, 8.lettuce *selada*, 9.mushroom *jamur*, 10.pea *kacang polong*, 11.peanut *kacang*, 12.potato *kentang*, 13.onion soup *sup bawang*, 14.pumpkin *labu*

Additional Vocabulary *kosa kata tambahan*: 1.breakfast *sarapan*, 2.lunch *makan siang*, 3.dinner *makan malam*, 4. supper *makan tengah malam*, 5.appetizer *makanan pembuka*, 6.main course *makanan utama*, 7.dessert *makanan penutup*, 8.rare cooked *mentah*, 9.medium cooked *setengah matang*, 10.well done *matang*.

B. Useful Medical Expressions & Conversation

1. Do you have a free table? (Apakah ada meja kosong?)
   Yes, we have. Table number six, Sir
2. I'd like to see the menu, please (Saya ingin melihat menunya)
   Here is the menu, Sir!
3. May I take your order? (Boleh saya mencatat pesanan anda?)
   We need few more minutes
4. Are you ready to order?
   No, What would you recommend for the main course?
5. I recommend you to have our steak, Sir It is very delicious
   OK, I'd like a steak please.
6. How do you like your steak, rare, medium, or well done?
   I want my steak well done.
7. Would you like some soup or a salad to begin?
   A potato soup, please.
8. Would you like to drink any juice, Sir? We have some fruit juice
   Orange Juice please!
9 How is the steak, Sir?
   It is very delicious. I like it very much.
10. Are you ready for your dessert now?
    Yes, I'd like an ice cream, please.

11. What would you like to drink? (Anda mau minum apa?)

Can I have some plain water, please?

12 What do you want to order? (Anda mau memesan apa?)

I'd like to have hamburger

13. I have never tried this food. It tastes very delicious.

15. I do enjoy my meal. It is fresh and tasty.

16. We have special menu today. It is Indonesian food Ada menu khusus hari ini. Masakan Indonesia

17. What would you like to order for dessert ?

18. Would you like to have some coffee ? Mau minum kopi?

I prefer tea (Saya lebih suka teh.)

19 Can I have the bill, please? (Bisa saya minta tagihannya?)

Just a minute, Sir? Tunggu sebentar Pak

20. How much is the total amount, please?

It's 100 tousand rupiahs, include the tax

21. Do you accept credit card? I don't have any cash. Apakah bisa pakai kartu kredit? Saya tidak ada uang cash

A: What would you like to eat? X B: I'd like to eat two pieces of fried chicken and french fries

A: is that to stay or to go? (Makan disini atau bungkus?) X B: To stay, please. (makan di sini.)

A: Would you like something to drink? X B: I want to drink a bottle of sprite, please.

A: Anything else? (Masih ada lagi?) X B: No, that's all. Thanks. (Tidak. Itu saja. Terima kasih.)

C. Grammar Focus: What would you like to eat? I'd like to eat a pizza.

1. (eat/spaghetti) What would you like to eat? I would like to eat spaghetti. I like eating pizza. I don't like eating pie.

2. (drink/orange juice).....

3. (read/a novel).....

4. (Watch/an action movie).....

5. (wear/ t-shirt and jeans).....

6. (buy/ a new handphone).....

Learning Focus 26

(Exchanging information with people from other countries)

A. Vocabulary

Person:	Country:	Nationality:	Language:
Mr. Abdul azis	Arab	Arabian	Arabic
Mr. Mike	Australia	Australian	English
Mr. Ronaldo	Brazil	Brazilian	Spanish
Mr. Vandame	Canada	Canadian	English
Mr. Bruce lee	China	Chinese	Chinese
Mrs. Cleopatra	Egypt	Egyptian	Arabic
Mr. Wiliams	England	English	English
Mr. Zidane	France	Frnch	French
Mr. Hilter	Germany	German	German
Mr. Demetrius	Greece	Greek	Greek
Mr. Sahruk khan	India	India	Hindustani
Mr. Jokowi	Indonesia	Indonesia	Indonesian
Mr. Khomaeni	Iran	Iranian	Persian
Mr. Saddam	Iraq	Iraq	Arabic
Mr. Isac rabin	Italy	Italian	Italian

B. Conversation

Mr. Abdul : Hello. My name is Abdul .	Mr. : .....
Mr. Mike : How do you do. My name is Mike .	Mr. : .....
Mr. Abdul : Are you American ?	Mr. : .....
Mr. Mike : No, I'm not. I'm Australian What about you?	Mr. : .....

C. Useful Expressions

1. A : Where are you from (Dari mana asal anda?)

   B : I am from Indonesia , (Saya berasal dari Indonesia)

2. A :What is your nationality? (Apa kewarganegaraan anda?)

   B : I am an Indonesian (Saya orang Indonesia)

3. A: Where about do you live in Indonesia? (Dimana anda tinggal di Indonesia?)

   B: I live in Bali

4. A: Can you talk a little bit about Indonesia ?

   B: Indonesia is a beautiful country.

5. A: What about s people?

   B: They are very kind. Indonesian people consists of hundred of tribes

6. A: How do they communicate each other?

B: They speak many different local languages. But their national language is Indonesian. Indonesian is spoken in formal activities.

7. A: What about the religion of Indonesian people?

   B: There are some different religions in Indonesia. But their believers live in peace. (Tetapi para pemeluknya hidup berdampingan dengan damai.)

8. A: What is the currency of Indonesia? (Apa mata uang Indonesia?)

   B: It is Rupiah.

9. A: What is Indonesian staple food?

   B: Their staple are rice, cassava and sagoo.

10. A: What is the capital city of Indonesia? (Apa ibu kota negara Indonesia?)

    B: It is Jakarta.

11. A: What is the head of government of Indonesia? (Apa kepala pemerintahan Indonesia?)

    B: It is a president.

12. A: What is the form of government of Indonesia?

    B: It is presidential republic.

D. Reading & Speaking " INDONESIA"

Indonesia is made of 13,667 islands scatered accross the Indian and Pacific oceans. (Indonesia terdiri atas 13.667 pulau terbentang di samudra Hindia dan Pasifik.) It is the world's fourth most populated country (Indonesia adalah negara dengan jumlah penduduk terpadat ke-4 di dunia.) Its largest landmass is Kalimantan. (Daratan terluasnya adalah Kalimantan.) Sumatra is the largest individual island. (Sumatera adalah pulau terbesar.) Java is the most densely populated island. (Jawa adalah pulau berpenduduk terpadat) The climate is generally tropical and the temperature is high all year. (Iklim di indonesia umunya tropis dengan suhu tinggi sepanjang tahun.) Over population is a major problem for this country. (Ledakan jumlah penduduk adalah masalah utama di Indonesia.) Rice, maize and cassava are the main crops grown. (Padi, jagung, dan ubi adalah tanaman pangan utama.) Indonesia has the largest reserves of tin in the world. (Indonesia memiliki cadangan timah terbesar di dunia.) Other mineral resources found are bauxite, natural gas, nickel and copper. (Sumber daya alam lainnya yang ditemukan di Indonesia adalah bauksit, gas alam, nikel, dan tembaga.) Oil production is also important. (Produksi minyak bumi juga penting.) There are five majors religions in Indonesia. They are Islam, Catholic, Protestant, Hinduism, and Budhism. There is also other new religion admitted such as Konghucu. Despite of being different in religions, their believers live in peace. Indonesia is a beautiful country.

Learning Focus 27

(Talking about Leisure Activities/Hobbies)

A. Vocabulary

1.acting *bermain peran,* 2.browsing on internet *menjelajahi internet*, 3.camping *berkemah*, 4.climbing mountain *mendaki gunung*, 5.Collecting antiques *mengoleksi barang antik*, 6. cooking *memasak*, 7.dancing *menari*, 8.diving *menyelam*, 9.drawing *melukis*, 10.delivering a speech *berpidato*, 11 designing clothes *merancang busana*, 12. fishing *memancing*, 13.gardening *berkebun*, 14.fixing broken thing *memperbaiki benda rusak*, 15 having sports *berolah raga*, 16.jogging *lari santai*, 17 Listening to music *mendengarkan musik*, 18 playing chest *bermain catur*, 19 playing kites *bermain layang-layang*, 20 playing games *bermain games*, 21 playing music *bermain musik*, 22.rafting *arung jeram*. 23.reading comic *membaca komik*, 24.recycling garbages *mendaur ulang sampah*, 25.riding bicycle *bersepeda*, 26.singing *menyanyi*, 27 shopping *belanja*, 28.swimming *berenang*, 29 taking photograph *memotret*, 30.travelling *bepergian*, 31.traditional culinary hunting *mencoba masakan tradisional*, 32 visitting historical sites *mengunjungi situs bersejarah*, 33.watching film *menonton film*, 34.writing diary *menulis buku harian.*

B. Useful Expressions & Conversation

1. What do you do on your leisure time?
   (Apa yang kamu lakukan di waktu luangmu?)
   I ride a bicycle .
2. With whom do you ride a bicycle?
   (Dengan siapa kamu bersepeda?)
   I ride a bicycle with my friends.
3. When do you ride a bicycle ?
   (Kapan kamu bersepeda?)
   I ride a bicycle on Sundays
4. Where do you ride a bicycle ?
   (Di mana kamu bersepeda?)
   I ride a bicycle around the city park.
5. Why do you like riding a bicycle ?
   Because riding a bicycle is so much fun and healthy.

Dea : Hi Via, how are you doing?
Via : Fine, come and have a seat.
Dea : Thanks. I heard someone's playing violin. I knew it was you, so I came. I hope I'm not bothering you
Via : No, not at all. I practice playing violin on my leisure time
Dea : That's good. It will sharpen your skill.
Via : Yeah... but I'm not so good at playing violin. What about you? What do you do on your leisure time?
Dea :Well, I read books. But, sometimes, I cook for my family
Via : You cook? Really?
Dea : Just for fun. I cook with my mother on Sundays. She likes cooking very much.
Via : It's interesting. I know nothing about cooking. I think I have to taste your cooking sometime.
Dea : I would be glad. Well, I have to go home. Come this afternoon if you want to taste my cooking.

C. Grammar Focus

1. I heard someone was playing violin.
2. I knew it was you, so I came .
3. I practice playing violin on my leisure time
4. Regular practise will sharpen your skill
5. I do like travelling.
6. Lisa does like shopping.
7. Nurul likes singing Indian songs.
8. Rivaldo doesn't like cooking Italian food
9 Do you like watching television at night?
10 Lionel Messi is good at playing football.
11 We are got at speaking Japanese.
12 I know nothing about fixing a broken TV
13 Sasa knows nothing about cooking Thai food.
14 I have to practice playing guitar.
15 My father has to take his medicines everyday.
16 The students have to do their homework.

Exercise. Do as the example (Ex.) given.

Ex. Messi/play/Footbal. Messi is good at playing football.

2. Rossi/race/motorbike...
3. Afgan/sing/pop song...
4. Mr. Habibie /design/plane...
5. Ex. I travel around the world. I do like traveling.
6. Liz buys clothes every day....
7. Joe goes to game station every day...

Ex. I never learn Japanese. I know nothing about Japanese.

9. I never meet Afgan....
10. I never cook Italian food...
11. I have headache for a week. I have to see a doctor.
12. Joe has worked for 12 hours....
13. The students will have UN tomorrow....
14. Ex. I have thousands of stamps. I like collecting stamps.
15. Lucy brings camera wherever she goes...
16. Joe knows many recipes...
17. Joe and Liz have many pen pals…

D. Writing and Speaking

Hello, my name is **Dian Larasati** . I am going to talk about my hobby. Well, I like cooking. I **have been cooking** since I **was** in primary school. My mom often **asked** me **to accompany** her to cook new recipes. She **told** me that cooking is an important skill to possess. We **have to** eat every day. Eating healthy and nutritious food is important for our growth. And it **needs** a good cooking ability.

I have been learning how to cook some Italian food, Chinese food, Japanese food, and of course Indonesian food. To be a good cook we have to understand how to combine cooking material and herbs to create tasteful, healthy, and nutritious food. We also have to understand the proper way of cooking and the art serving the food so it becomes well cooked and attractive. I often cook for my family on my leisure time. Cooking is so much fun. I want to be a professional chef in the future.

Learning Focus 28

(Talking About favorite childhood activities)

A. Vocabulary

1.camping *berkemah*, 2.cooking *masak-memasak*, 3 drawing *menggambar*, 4 fishing *memancing*, 5. having pets *memelihara hewan peliharaan*, 6.making sand castle *membuat istana pasir*, 7.painting *melukis*, 8 playing hide and seek *bermain petak umpet*, 9.playing kites *bermain layang-layang*, 10 playing marbles *bermain kelereng*, 11 playing war game *bermain perang-perangan*, 12 playing in the rain *bermain saat hujan*, 13.role playing *bermain drama* 14.scouting *pramuka*, 15.swimming *berenang*, 16 watching cartoon *menonton film kartun.*

B. Conversation

1 A : Can you talk about your childhood? B : I had a wonderful childhood. 2. A : Where did you spend your childhood? B : I spent it in my village. 3. A : What was your favorite childhood activity? B : I liked playing kites 4. A : With whom did you play kites ? B : I did it with my friends. 5. A : Did you know how to make kites? B : No, I didn't. My friends always made it for me.	1. I liked camping. When I was a child, I used to camp. 2. Adi liked fishing. When Adi was a child, he used to fish. 3. Liz liked painting. When Liz was a child, she used to paint. 4. When we were children, we used to play hide and seek.

C. Reading & Speaking

Favorite Childhood Activity

Good afternoon guys. Now, I am going to talk about my favorite childhood activities. When I was a child, i liked playing kites very much. I was eight years old at the time. I played kites with my friends. We played kites in the ricefield near to our house. We usually did it when we had spare time, we played kites only for one or two hours. We often started playing the kites at 03.00 pm. and finished it at 05.00 p.m. We could make simple kites. We needed only few matenals to make simple kites. The material were, bamboo, plastic or paper, cotton, roop, and glue. We made one or two kites in a day. Playing kite was definitely my favorite childhood activity.

D. Grammar Focus: Non Verbal sentence (Kalimat dengan predikat bukan kata kerja.)

Present (Sekarang)	Past (Masa lalu)
1 I am sick now(Saya lelah sekarang)	1. I **was** sick yesterday. (Saya lelah kemarin.)
2. Where is Ana? (Dimana Ana?)	2. Where **was** Ana yesterday? (Dimana Ana kemarin?)
3. The weather **is** good today (Cuaca hari ini bagus.)	3. The weather **was** good yesterday. (Cuaca kemarin bagus.)

Positive Sentence (+):	Negative Sentence (-):	Interrogative Sentence (?):
I/He/She/it **was** sick yesterday. We/You/They **were** sick yesterday.	I/He/She/It. **wasn't** sick d yesterday We/You/They **weren't** sick yesterday.	**Was** I/He/Shellt sick yesterday? **Were** We/You/They sick yesterday

Verbal Sentence (Kalimat dengan predikat kata kerja)

(+): Lisa wrote an English poem last night.

(Lise menulis puisi berbahasa inggris tadi malam.)

(-): Lisa didn't write an English poem last night.

(Lisa tidak menulis puisi berbahasa inggris tadi malam.)

(?): Did Lisa write an English poem last night?

(Apakah Lisa menulis puisi berbahasa inggris tadi malam?)

begin/began: mulai	break/broke: memecahkan	bring/brought membawa
build/built: membangun	buy/bought: membeli	catch/caught: menangkap
come/came: datang	do/did: mengerjakan	drink/drank: minum
eat/ate: makan	fallfell: jatuh	find/found: menemukan
fly/flew: terbang	forget/forgot : melupakan	get/got: mendapatkan
give/gave: memberikan	go/went: pergi	have/had: punya
hear/heard: mendengarkan	know/knew: mengetahui	leave/left: meninggalkan
lose/lost: kehilangan	make/made: membuat	meet/met: bertemu
pay/paid: membayar	put/put: meletakan	ring/rang: menelpon
read/read (red): membaca	say/said: berkata	see/saw: melihat
Sell/sold: menjual	sit/sat: duduk	sleep/slept: tidur
speak/spoke: berbicara	stand/stood: berdiri	take/took: mengambil
tell/told memberitahu	think/thought: memikirkan	win/won: menang
write/wrote: menulis		

1. Tom/camp/he/child. Tom used to camp when he was a child
2. Liz and Sue/dance/they/child...
3. Jane/sing/she/child...
4 They/live/here/they/child...
5. Roy/speak/Chinese.....
6. Ann/write/poem.....
7. The men/drink/alcohol.....
8. We/play/marbles.....

Learning Focus 29

(Talking About past experience)

A. Vocabulary

1 buy(V1) / bought(V2) *membeli*, 2 drink/drank *minum*, 3. come/came *datang* 4 drive/drove *mengemudi* 5.eat/ate *makan*, 6.go/went *pergi*, 7.say/said *berkata*, 8.sell/sold *menjual* 9. sing/sang *menyanyi* 10.sleep/slept *tidur*, 11 study/studied *belajar*, 12 swim/swam *berenang*, 13 walk/walked *berjalan* 14 when *kapan*, 15.where *dimana*, 16.what *apa*, 17 swimming pool *kolam renang*, 18 restaurant *rumah makan* 19 church *gereja*, 20 yesterday *kemarin*, 21 last night *tadi malam*, 22 two days ago *dua hari yang lalu*, 23.last week *minggu lalu*, 24.last year *tahun lalu*.

B. Useful Expressions (Gambits) & Dialogue

W: What did you do yesterday? (Apa yang kamu lakukan kemarin?)

M: I played football with my friends. (Saya bermain bola dengan teman-teman saya)

W: Was it fun? (Apakah permainannya menyenangkan?)

M: It was very fun. What did you do ? (Permainannya sangat menyenangkan. Apa yang kamu lakukan?)

W: I cooked dinner for my family. (Saya masak makan malam untuk keluarga saya.)

M: What did you cook ? (Apa yang kamu masak?)

W:I cooked pasta and soup. (Saya masak pasta dan sup.)

C. Reading & Speaking

My Unforgetable Experience. *(Pengalamanku Yang Tidak Terlupakan)*

When I was ten years old, dad bought me a bicycle. I loved that bike. It was bright yellow and was just right for me. The bike was the coolest stuff I had at that time. I liked riding it around the park. I rode it around the block on Sundays. I kept it in the garage and cleaned it twice a week.

One day, I went around the city park with Cheryl. I saw a sweet girl. She was enjoying her chocolate ice cream. I was paddling my bike when I looked at her. While I was looking at her, the bike hit a stone. Cheryl and I fell down. As we were trying to get up, the girl and her mom came to help us. Nina was her name Wolfgang Amadeus Mozart was an Austrian musician and composer. He lived from 1756 to 1791. He started composing at the age of five and wrote more than 600 pieces of music. He was only 35 years old when he die .

D. Grammar Focus

Positive/negative/question:

1. I ate pizza yesterday./I didn't eat pizza yesterday./Did I eat pizza yesterday?
2. You ate pizza yesterday / You didn't eat pizza yesterday /Did you eat pizza yesterday?
3. They ate pizza yesterday /They didn't eat pizza yesterday /Did they eat pizza yesterday.
4. We ate pizza yesterday. We didn't eat pizza yesterday /Did we eat pizza yesterday?
5. He ate pizza yesterday./He didn't eat pizza yesterday./Did he eat pizza yesterday?
6. She ate pizza yesterday/She didn't eat pizza yesterday /Did She eat pizza yesterday?
7. Budi ate pizza yesterday. He didn't eat pizza yesterday /Did he eat pizza yesterday?
8. Lucy ate pizza yesterday/ She didn't eat pizza yesterday /Did she eat pizza yesterday
9. The cat ate pizza yesterday./ It didn't eat pizza yesterday /Did it eat pizza yesterday?

Verb1/Verb2	Verb1/Verb2
fly/flew	give / gave
drive/ drove	go/went
buy / bought	have / had
come/came	make/made
do / did	meet/met
drink / drank	put / put
speak / spoke	take/took
eat/ate	read/read

#fly #get #drink #leave, drive #arrive, park, go #have, go #wait, depart #arrive #take	Last Sunday, Lisa (1) flew from London to Madrid. She (2) ....up at six o'clock in the moming and (3).....a cup of coffee. At 6.30, she (4). her house and (5) .....to at the airport. When she (6)....at the airport ,she (7)..... the car and then (8)..... to the airport café where she (9) .....breakfast. Then she (10)..... the passport control and (11).... for her flight. The plane(12)... on time and (13)..... in Madrid two hours later. Finally she (14)... ...a taxi from the airport to her hotel.	Write your own past trip (activity) ....

Learning Focus 30

(Talking About common tropical illnesses)

A. Vocabulary

1.allergy *alergi*, 2.appendicitis *usus buntu*, 3.brain tumor *tumor otak*, 4.backache *sakit punggung*, 5.cancer *kanker*, cataract *katarak*, 7.cholera *kolera*, 8.cough *batuk*, 9.chicken pox *cacar air*, 10.chest pain *sakit dada*, 11.constipation *sembelit*, 12.contagious disease *penyakit menular*, 13.decayed tooth *gigi berlubang*, 14.dengue fever *demen berdarah*, 15.diarrhea *diare*, 16.disease *penyakit*, 17.dizzy *pusing*, 18.diabetes *sakit gula*, 19 earache *sakit telinga* 20.epilepsy *penyakit ayan*, 21.fever *demam*, 22.heart attack *penyakit jantung*, 23.headache *sakit kepala*, 24. hepats *radang hati*, 25 hereditary disease *penyakit keturunan*, 26.high blood pressure *tekanan darah tinggi*, 27. inflammation *peradangan*, 28.Insomnia *susah tidur*, 29.infection *infeksi*, 30 influenza *flu*, 31 itchy *gatal*, 32.internal disease *penyakit dalam*, 33 loss of appetite *kehilangan nafsu makan*, 34.leprosy *lepra*, 35.low blood pressure *tekanan darah rendah* 36.measles *campak*, 37.pain *nyeri*, 38.pale *pucat*, 39.runny nose *pilek*, 40.skin rash *kulit berbintik-bintik*, 41.sore throat *sakit tenggorokan*, 42. stomachache *sakit perut*, 43.toothache *sakit gigi*, 44 small pox *cacar*, 45.ulcer *luka bernanah*, 46.sneeze *bersin*, 47.stroke *stroke*, 48.stress *depresi*, 49.sprain *keseleo*, 50.swollen *bengkak*, 51.tonsil *radang amandel*, 52.tuberculosis *TBC*, 53.typhoid *tipus*, 54.wound *luka*, 55.scratch *tergores*, 56 blister *melepuh*.

B. Useful Medical Expressions for doctors, nurses, and patients

1. What's your complaint? (Apa keluhan Anda?)

   I've got a toothache. (Saya sakit gigi.)

2. How do you feel today? (Bagaimana perasaanmu hari ini?)

   I don't feel well. / I feel much better

3. You look pale. (Kamu tampak pucat.)

   I am really sick. (Saya benar-benar sakit)

4. Let me have a look! (Mari saya periksa)

   What's wrong with me? (Ape yang salah dengan saya?

5. Did you take any medicine? (Apakah anda minum obat?)

   Yes, I did. But the medicine is not working

6. Does it still hurt? (Apakah masih sakit?)

   Yes it does. It is very painful. (Ya. Rasanya sangat menyakitkan.)

7. Are you hurt? (Apakah anda terluka?)

No. I am fine. It just a little scratch. (Hanya tergores sedikit)

8. You should see a doctor. (Kamu harus pergi ke dokter)

Yes, I guess so. (Ya, saya fikir juga demikian)

9. He is in good health. (Dia sehat walafiat.)

It because he eats nutrisious food.

10. She is completely cured. (Dia benar-benar sembuh)

She gets the best medication treatment.

11. Let me feel your pulse (Man saya periksa denyut jantungmu?)

Go ahead please. (Terima kasih. Silahkan).

12. You've got high blood pressure. (Anda menderita tekanan darah tinggi)

What should I do, then?

13. How's your appetite? (Bagaimana dengan nafsu makan anda?)

I don't feel like eating. (Saya tidak nafsu makan)

14.Nothing serious, but you'd better have a few days' rest.

15. The wound is bleeding. You'd better see a doctor (Lukanya berdarah. Anda sebaiknya pergi ke dokter)

16. He has thrown up twice this moming (Dia sudah muntah dua kali pagi ini.)

17.Her nose is swollen and blocked up. (Hidungnya bengkak dan tersumbat.)

18.She has trouble in breathing. (Dia mengalami kesulitan bernafas.)

19. How long have you had this backache?

I have had it for two weeks.

20. The doctor will take your temperature and your blood pressure.

21. The doctor will examine your throat and listen to your heartbeat.

22. Finally, he will prescribe medicine. (Akhimya dia akan menuliskan resep dokter)

Some complaints: I have a splitting headache. // I have a bad cough. II I have a toothache. // I'm constipated. I have indigestion. // I'm itching all over my body. // I can't stop scratching. // I have a high temperature. // I keep on vormitting. (Saya muntah terus.) // is this disease contagious? // My eyes hurt. // There is a lot of swelling. // I keep on sneezing. // My arms and fingers are sore. // I've got blisters on my hand. // My cough is gone, but I still have fever.

D: What's your complaint, Mr. David?

P: I have a splitting headache.

D: How long have you been feeling it?

P: I have been feeling it for about two days.)

D: Have you taken any medicine?

P: Yes, I have. But the medicine is not working.

C. Grammar. You had better see a doctor. / You should see a doctor. (*Anda sebaiknya pergi ke dokter.)*

1 Lisa has a terrible stomachache? / She had better see a doctor/ She should see a doctor.

2 Adi feels so tired. / He.....

3 The students don't understand the lesson/...

4 Mr. David lost his luggage at the airport/..

Learning Focus 31

(Buying and selling currencies)

A. Vocabulary

***Bank & Money Changer** 1.bank account *rekening bank*, 2 bank charge *potongan bank*, 3 bill *uang kertas*, 4.cash *uang tunai*, 5.cashier *kasir*, 6.coin *uang logam*, 7 cheque *cek*, 8.currency *mata uang*, 9.debt *hutang*. 10.exchange rate *nilai tukar*, 11 foreign currency *mata uang asing*, 12 interest *suku bunga*, 13.loan *pinjaman*, 14.save *menabung*, 15. withdraw *menarik*

***Country and its currency** (negara dan mata uangnya); 1.Australia (Australian dollar), 2.China (Yuan), 3. Egypt (Egyptian pound). 4.France (franc). 5.Germany (Euro), 6 Greece (Euro), 7 India (Rupee), 8 Iran (Rial), 9.Iraq (Iraqi dinar), 10. Israel (Shekel). 11.Japan (Yen), 12.South Korea (Won), 13.Saudi Arabia (Riyal), 14 Singapore (Singapore dollar), 15.South Africa (Rand), 16.Spain (Euro), 17.United Kindom (Pound Sterling), 18.USA (US dollar)

B. Useful Expressions (Gambits) and Conversation

1. A Where is the nearest bank around here?
   B It is at the end of Gajah Mada street.
2. A: Is there a money changer around here?
   B: Yes, There is one at Sudirman street.
3. A: Excuse me; I want to change some US dollars. (Permisi saya mau menukar uang dolar Amerika.)
4. A: I would like to cash this traveler cheque (Saya ingin mencairkan cek perjalanan ini.)
5. A: Can you show me your passport, please?
   B: Here is my passport.
6. A: Where is your identity card? (Mana kartu identitas anda?)
   B: Here is my identity card
7. A: What is the exchange rate today?
   B: It is 15.000 rupiahs per 1 $.
8. A: How much can you give for one US dollar?
   B: fifteen thousand rupiahs.
9. A: Please give me some small change. (Tolong berikan saya sujumlah uang pecahan kecil?)
10. A: What currency do you have?
    B: I have three thousands US dollars.
11. A: Can you give me large bills? (Bisakah anda berikan uang pecahan besar?)
12. A: Could you account that amount again, please? (Tolong anda hitung lagi jumlahnya?)
13. A: What is the rate for all foreign currency? (Berapa nilai tukar untuk semua mata uang asing?)

W: Good morning, Sir! What can I do for you? (Selamat pagi, Tuan! Ada yang bisa saya bantu?)

M: I'd like to buy some rupiahs, please. (Saya ingin membeli sejumlah mata uang rupiah)

W: What currency have you got, Sir? (Mata uang apa yang anda punya, Tuan?)

M : US dollars. What's the exchange rate today? (Dolar Amerika. Berapa nilai tukamya hari ini?)

W: Today the cash buying rate is one US dollar for eight thousand rupiahs

M: O.K. I'd like to change two hundred US dollars, please. (Saya akan menukar dua ratus dolar Amerika?)

W: That's about one million and six hundred thousand rupiahs. May I have your identity card or passport, please? (Boleh saya lihat KTP atau pasportnya?)

M: Sure. Here is my passport. (Tentu saja. Ini pasport saya.)

W: Here is your money, Sir. And here is your passport. (Ini uangnya dan ini pasportnya)

C. Grammar Focus: Modal Auxiliary

MODAL	EXPRESSING	SENTENCE
Can	Ability and possibility	Lisa can sing a song beautifully
Could	Ability and possibility (past habit)	She could sing a song when she was young
May	Possibility (for present and future)	It may rain tomorrow
	Permission	She may examine me, now
Should	Advice (for present and future)	You should take a rest
Had better	This is good or bad idea	Lisa had better go to a doctor.
Have to	Necessity (the idea is necessary)	I have to study tonight.
Must	Speech and writing	I must study tonight.
Have got	Have got to for informal	I have got to study tonight.

1. Liz/can/sing/well/she/young. Liz could sing well when she was young./Liz can sing well now.
2. Joe/can/speak/Japanese/five years ago.....

Learning Focus 32

(Talking About Public Transportation)

A. Vocabulary

Sea Transportation *transportasi Laut*: 1.submarine *kapal selam* 2. Yacht *kapal pesiar*, 3.ferry *kapal feri*, 4.barge *kapal tongkang*, 5.passanger ship *kapal penumpang*, 6.boat *perahu*, 7 canoe *kano*, 8.cargo ship *kapal barang*, 9.sailing boat *kapal layar*, 10.tanker *kapal minyak*, 11.raft *rakit*.

Land Transportation *transportasi darat*. 1.police car *mobil polisi*, 2.scooter *skuter*, 3.pedicab *becak*, 4.bicycle *sepeda*, 5.train *kereta api*, 6.van *mobil van*, 7 ambulance *ambulans*, 8.car *mobil*, 9.minibus *bus kecil*, 10 bus *bis*, 11.truck *truk*, 12.cart *kereta kuda*, 13.motorcycle *sepeda motor*, 14.racing car *mobil balap*, 15.taxi, *taksi* 16. fire engine *mobil pemadam*, 17.fuel truck *truk tangki*, 18.dump truck *truk tuang*, 19.trailer *truk treiler*.

Air Transportation *transportasi udara*: 1.plane *pesawat terbang*, 2.balloon *balon udara*, 3.hang glider *gantole*, 4.helicopter *Pesawat heli*, 5.jet *pesawat tempur*, 6. parachute *terjun payung*, 7 space shuttle *roket luar angkasa*, 8.space ship pesawat luar angkasa.

B. Useful Expressions & Converstation

1. Q: Where do we catch a bus to Ratu Indah mall? (Diamana kita naik bus menuju ke mal Ratu Indah?)
   A: We can catch the bus on Sudirman avenue. (Kita bisa naik busnya di jalan raya Jendral Sudirman.)
2. Q. How long does it take from here? (Berapa lama perjalanannya ?)
   A. It takes only twenty minutes
3. Q. How much is the fare? (Berapa ongkosnya?)
   A: It is ten thousand ruphias. (10 ribu rupiah.)
4. Q: Where do we get off? (Dimana kita turun?)
   A: We can get off right in front of Ratu Indah mall.
5. Q: Excuse me, could you tell me how I can go to Losari beach? (Maaf/Permisi, bisakah anda memberitahu saya bagaimana saya bisa pergi ke pantai
   A: You can go there by a taxi, a bus, or other public cars
   (Anda bisa pergi kesana dengan taksi, bis, atau kendaraan umum lainnya.)

7. Q: I am looking for "Paradise Tour and Travel. Do you know where it is ?

A: It is very far from here. You had better go there by a taxi.

8. Q: Excuse me, I am loking for "Nirwana" housing complex, but I'm lost. Please tell me how I can go there

A: You can go with me. I am heading there. And I live there.

10. Q : Excuse me, I am a new comer in this town. Can you tell me where I can get a taxi heading to the airport?

C. Conversation

Woman : This bus goes to Ratu Indah mall, right? (Bus ini menuju mal Ratu Indah, iya kan?)

Man : Yes, it will take us there. (Ya, bus ini akan membawa kita ke sana.)

Woman : Are you sure? (Apakah kamu yakin?)

Man : I always catch this bus. (Saya selalu naik bus ini.)

Woman : How long does it take to Ratu Indah mall? (Berapa lama perjalanan menuju Ratu Indah mall?)

Man : It takes half an hour. (Perjalanannya selama setengah jam.)

Woman : Where do we get off at? (Di mana kita akan berhenti?)

Man : We can get off the bus right behind the KFC's. (Kita bisa turun dari bus tepat di belakang KFC)

Woman : How much is the fare? (Berapa ongkosnya/tarifnya?)

Man : It's only five thousand ruphias. (Hanya lima ribu rupiah.)

Woman : That's cool. (Itu bagus.)

Man : Yes, i know (ya aku tahu)

D. Reading & Speaking // Grammar Focus: Comparison (*Perbandingan*): as fast as, faster than, the fastest

There are three classifications of public transportation. They are land, sea, and air transportation. The examples of land transportation are; car, motorcycle, and train The examples of sea transportation are; boal, ship, and tanker. The examples of air transportation are; plane, balloon, and helicopter. A car runs fast . A bullet train runs faster than a car. A jet is the fastest transportation media. Fast or slow, transportation media is very important for us to move from one to another place. It saves our energy, time, and money.

Learning Focus 33

(Describing places of interest)

A. Vocabulary

Verbs *Kata Kerja*: 1.attract *menarik*, 2 believe *percaya*, 3.breed *mengembangbiakan*, 4 climb *memanjat* 5.is classified *dikelompokan*, 6.explain *menjelaskan*, 7 is established *didirikan*, 8.hope *berharap*, 9 join *mengikuti*, 10.live *tinggal*, 11 is located *terletak*, 12.perform *menampilkan*, 13.show *menunjukan*, 14 visit *mengunjungi*, 15.welcome *selamat datang*.

Nouns *Kata Benda* : 1 airport *bandara*, 2.beach *pantai*, 3.bus station *terminal bus*, 4.culture *budaya*, 5.domestic tourist *wisatawan dalam negeri*, 6.foreign tourist *wisatawan asing*. 7 guide *pemandu wisata*, 8.harbour *pelabuhan*, 9.island *pulau*, 10.land *daratan*, 11.native *penduduk asli*, 12.religion *agama*, 13.station car *kendaraan umum*, 14.town *kota*, 15.tourist car *kendaraan pariwisata*, 16.trip *perjalanan*, 17.travel agency *biro wisata*, 18.temple *candi*, 19.tourist destination *tempat tujuan pariwisata*, 20.world *dunia*, 21. Historical sites *tempat bersejarah*.

Adjectives *Kata Sifat*: 1.ancient *kuno*, 2.amazing *mengagumkan*, 3 enough *cukup*, 4 far *jauh*, 5.historical *bersejarah*, 6.honest *jujur*, 7 interesting *menarik*, 8.kind *baik*, 9.natural *alami*, 10.rare *langka*, 11.traditional *bersifat tradisi*, 12.wild *liar*, 13.wonderful *indah*

B. Conversation

T : Can you tell me where the mount **Bromo** is? (Bisakah kamu memberitahu saya di mana letak gunung Bromo?)

G : It is in **Probolinggo** , a town in East Java. (G. Bromo terletak di Probolinggo, sebuah kota di Jawa Timur)

T : How far is it from **Probolinggo** ? (Berapa jauh gunung Bromp dari Probolinggo?)

G : It's about **forty seven** kilometers. (Jauhnya kira-kira 47 km.)

T : It's far enough. I hear the **Tengger** people live there for years. (Cukup jauh. Saya dengar orang-orang tengger sudah tingggal di sana bertahun-tahun.)

G : That's right, Sir. They are the natives of **Bromo** mountain (Benar Mereka adalah penduduk asli G Bromo)

T : What is the **Tenagerese's** religion? (Apakah agama dari suku Tengger?)

G : Hinduism. The **Teenager** people are very kind and honest. (Ag. Hindu. Orang Tengger sangat baik dan jujur)

T : How can we get there from here? (Bagaimana kita bisa menuju kesana dari sini?)

G : We can get there by station car or tourist car. (Kita kesana dengan kendaraan umum/kendaraan pariwisata.)

Taman Safari Indonesia is located in Bogor, West Java. It is a place for recreation. It is also a place for breeding wild animals of the rare species. People often visit this place Taman Safari Indonesia was established in 1986. That time, it had yoke animals of 100 species. Nowadays, there are 2,000 animals of 200 species. The animals can be classified into 7 groups. They are 970 birds, 210 carnivores, 478 herbivores, 45 rodents, 37 marsupials, 58 reptiles and amphibians and 193 primates.

C. Reading ang Speaking

Lake Toba is a volcanic lake. It is 100 kilometers long and 30 kilometers wide. It is the largest volcanic lake in the world. In the middle of this lake there is a volcanic island called Samosir Island. Lake Toba has long been an important tourist destination. It attracts a lot of domestic and foreign tourists.

D. Grammar Focus: Past Continuous Tense

1.I was watching TV./I was not watching TV/Was I watching TV?

2. Joe was watching TV/ He was not watching TV/Was he watching TV?

3.Lucy was watching TV/ She was not watching TV/Was she watching TV?

4. The cat was eating fish./ It was not eating fish./Was it eating fish?

5. You were watching TV/ You were not watching TV.Were you watching TV?

6. They were watching TV/ They were not watching TV Were they watching TV?

7. We were watching TV./ We were not watching TV Were we watching TV?

buy/buying	sit / sitting
do / doing	sleep / sleeping
drink/ drinking	stand/standing
eat / eating	write / writing
go/going	drive / driving
make/making	listen/listening
read/reading	cook/ cooking
sell / selling	study / studying

Example: you/7.30 yesterday / go to school

X: What were you doing at 7.30 yesterday?

Y: I was going to school Joe / cook/you/ arrive home

X: What was Joe doing when you arrived home?

Y: He was cooking.

Exercise

1. Lucy/wash the dishes/ Lisa/ call Lucy.....

2. father/8 a.m. yesterday / work in the garden.....

3. Linda / type letters / Ana / come to Linda's office.....

4. You/6.30 a.m. yesterday / take a bath.....

5. Lin / boil water/Lin's mom arrive home. .....

6. Your mom/ clean the kitchen/Lisa knock the door.....

Mastering English Questions

1. Are you going to apply to Harvard University ?
2. Where is your school located?
3. What do you specialize in?
4. How far is your school from your home?
5. Is your sister fitting for college?
6. Can you take the master's degree in your university?
7. Can you tell me something about education In your country?
8. When will you get your doctorate degree
9. Are you an undergraduate?
10. Can you describe your school?
11. How many credits are required to get S1 degree in your university?
12. Do you have a map of your campus?
13. Why do you choose Oxford university ?
14. Is Oxford university well known in the world?
15. What are those people doing waiting such a long line before the teacher office?
16. Are you in the same class with him?
17. Do you go to school six days in a week?
18. How is the atmosphere in your class?
19. How long will your extracurricular activities be?
20. Do your teachers get along well with you?
21. Is there any automatic money changer in your school?
22. How many courses do you have in one term?
23. Can you tell me what time the school bus leaves for town?
24. What do you have in your dormitory?
25. Do you have your three meals in the school?
26. What are you going to study?
27. Have you ever been far away from home?
28. What time do you take a nap at noon?
29. Where is the book store?
30. May I ask for a leave tomorrow?
31. Should we have TOEFL test before entering Harvard University?
32. What are you going to do this weekend?

1. Apakah anda akan mendaftar ke Universitas Harvard.
2. Dimana alamat (letak) sekolah anda?
3. Apa jurusan kuliah Anda?
4. Seberopa jauh sekolah dari rumah anda?
5. Apakah saudara perempuan anda sedang mendaftar di sekolah tinggi?
6. Apakah di universitas anda blas mengambil gelar master?
7. Bisakah anda memberitahu sesuatu mengenal pendidikan di Negara anda?
8. Kapan anda akan memperoleh gelar doctor anda?
9. Apakah anda seorang mahasiswa yang belum memperoleh gelar?
10. Bisa anda gambarkan sekolah anda?
11. Berapakah kredit yang diperlukan untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas anda?
12. Apakah anda punya peta kampus anda?
13. Mengapa anda memilih universitas oxford?
14. Apakah universitas oxford terkenal di dunia?
15. Apa yang sedang orang-orang itu lakukan dalam antrian yang panjang di depan kantor guru?
16. Apakah anda satu kelas dengannya?
17. Apakah anda ke sekolah enam hari dalam seminggu?
18. Bagaimana suasana di kelas anda?
19. Berapa lama kegiatan ektrakurikuler and?
20. Apakah guru-guru anda akrab dengan anda?
21. Apakah ada ATM di sekolah anda?
22. Berapa mata kuliah yang anda ikuti dalam satu tahun ajaran?
23. Dapatkah anda memberitahu pukul berapa bus sekolah berangkat ke kota?
24 Ada fasilitas apa di asrama anda?
25. Apakah anda di sekolahmakan tiga kali?
26. Apa yang akan anda pelajari?
27 Apakah anda pernah bepergian jauh dari rumah?
28. Jam berapa anda tidur siang?
29. Di mana took buku?
30. Bolehkah saya tidak masuk kerja besok?
31 Haruskah kita test TOEFL sebelum memasuki universitas Harvard?
32 Apa yang akan anda lakukan pada akhir pecan nanti?

33.Is there any short cut, I wonder?	33.Saya ingin tahu apakah ada jalan pintas?
34. Will you take a part in the competition?	34.Apakah anda akan ambil bagian dalam kompetisi itu?
35. What do you think of the test?	35.Apa pendapat anda mengenai ujian itu?
36. Will you stay up late to study?	36.Apakah anda akan begadang untuk belajar?
37.How many languages do you speak?	37.Berapa banyak bahasa yang anda kuasai?
39. Attention please	38.Apakah anda belajar bahasa asing?
38.Do you learn foreign languages?	39.Dapatkah saya meminta perhatian anda sebentar?
40. What do you do in your English class?	40.Apa yang anda lakukan di dalam kelas bahasa Inggris?
41.Are you good at music?	41.Apakah anda pandai dalam mata pelajaran music?
42.Do you enjoy studying at Oxford University?	42. Apakah anda senang belajar di Universitas Oxford?
43.How are you getting on with your math?	43.Bagaimana pelajaran matematika anda?
44. You have made great progress, haven't you?	44.Anda telah mencapai kemajuan besar, bukan?
45.Did you score high marks in the exam this term?	45.Apakah nilai-nilai ujian anda tinggi pada tahun ajaran Ini?
46. Which subject do you like best?	46.Mata pelajaran yang paling anda sukai?
47. Who is the top student in your class?	47.Siapakah peringkat pertama di kelas anda?
48. Why do you learn foreign languages?	48. Mengapa anda mempelajari bahasa asing?
49. What do you think is the best way to learn a language?	49.Menurut anda apa cara terbaik untuk belajar bahasa?
50.It's said that grammars are not very important in spoken English. Is that so?	50. Ada yang mengatakan bahwa tata bahasa tidak terlalu penting dalam berbicara bahasa Inggris.
51. What new subjects do you have this term?	51.Mata pelajaran baru apa yang anda ikuti pada tahun ajaran ini?
52.Pardon me, but what's your last point?	52.Maaf, apa maksud anda yang terakhir tadi?
53. Would you say it in another way?	53.Dapatkah anda mengatakannya dengan cara lain?
54. What's the assignment for today?	54.Apa tugas yang harus dikerjakan hari ini?
55. Who's on the duty today?	55. Siapa yang bertugas hari ini?
56. Is everyone here?	56. Apakah semuanya hadir?
57. Was that a slip tongue?	57. Apa itu salah ucap?
58.Do you see what I'm getting at?	58.Apakah anda mengerti apa yang saya maksud?
59. Could you give us one more example?	59.Dapatkah anda memberi satu contoh lagi?
60. Will you hand in your exercise?	60. Maukah anda menyerahkan tugas anda?
61. Will you please open your book?	61.Maukah anda membuka buku anda?
62. Could you speak more slowly?	62.Dapatkah anda berbicara lebih lambat lagi?
63. Would you please explain this word again?	63.Maukah anda menjelaskan kata ini lagi?
64. Will you please say it again?	64.Maukah anda mengatakannya lagi?

65. Let's speed it up a bit, shall we?	65. Mari kita percepat sedikit, bagaimana?
66. Where did we stop (lesson) last time?	66. Sampai dimana terakhir kali kita berbicara?
67.Am I speaking too fast?	67. Apakah saya berbicara terlalu cepat?
68.Have I made myself clear?	68. Apakah ucapan saya jelas?
69. How do you pronounce this word?	69. Bagaimana cara mengucapkan kata ini?
70. What's the meaning of this sentence?	70. Apa arti kalimat ini?
71. What's the" card number'?	71. Berapa nomor kartunya?
72.Can I borrow a book without a library card?	72. Bolehkah saya meminjam buku tanpa kartu perpustakaan?
73.Could you recommend one book?	73. Dapatkah anda menyarankan sebuah buku?
74. Do you know the title of the book?	74. Apakah anda tahu judul buku tersebut?
75. How can I look the book up in the card cataogues, please?	75. Bagaimana saya dapat mencari buku dalam katalog buku?
76. Is this book available, please?	76. Apakah buku ini ada?
77. What if I don't know the title of the book?	77. Bagaimana jika saya tidak tahu Judul bukunya?
78. How do I check the books?	78. Bagaimana cara saya memeriksa buku-bukunya?
79. When/what time is the library open?	79. Kapan/jam berapa perpustakaan buka?
80.Does the library open on weekends?	80. Apakah perpustakaan buka pada akhir pekan?
81.Are my books two days overdue?	81. Apakah buku-buku saya sudah terlambat 2 hari pengembaliannya?
82. How long can I keep the books?	82. Berapa lama saya bias simpan buku-bukunya?
83.Can I borrow this dictionary?	83. Bolehkah saya meminjam kamus Inl?
84.Can I apply for a library card?	84. Bolehkah saya memohon kartu perpustakaan?
85.Are new books put on the special shelves?	85. Apakah buku-buku baru diletakan di rak khusus?
86. How many books can be borrowed at a time?	86. Berapa banyak buku yang boleh dipinjam setiap kali meminjam?
87.Are there any reading rooms on the first floor?	87. Apakah di lantai dasar ada ruang baca?
88.Do you have the latest issue of The Jakarta Post?	88. Apakah anda punya The Jakarta Post yang terbaru?
89. What kind of magazine is it, periodical or pictorial?	89. Majalah jenis apa itu, berkala atau bergambar?
90. That was a close game, wasn't it?	90. Itu adalah pertandingan yang ketat bukan?
91.Can you play football?	91. Dapatkah anda bermain sepakbola?
92.Are you all football fans?	92. Apakah anda semua penggemar sepakbola?
93.Does your team often hold contests with other team?	93. Apakah tim anda sering mengadakan
94.Do you have boxing and football in your school?	94.Apakah ada tinju dan sepakbola di sekolah anda?
95.Do you have stadium in your school?	95.Apakah di sekolah anda ada stadion?
96.Do you do morning exercises?	96.Apakah anda olah raga pagl?

97. How far can you swimming?	97. Berapa jauh anda dapat berenang?
98. When you play football, what position do you play?	98. Ketika bermain bola posisi apa yang anda mainkan?
99.What's your favorite sport?	99.Apa olahraga kegemaran anda?
100.Is your team leading?	100. Apakah tim anda memimpin?
101. Who is taking part in the walking race?	101. Siapa saja yang ambil bagian dalam lomba gerak jalan?
102.How is Tom getting on in the high jump?	102. Bagaimana kemajuan Tom dalam lompat tinggi?
103. How many events are there in track and field sports?	103. Berapa banyak cabang olahraga yang ada di lapangan atletik?
104. Which two team are playing now?	104. Kedua tim mana yang sedang bermain sekarang?
105. Is a apart time job a way of developing as a person?	105. Apakah pekerjaan paruh waktu merupakan suatu cara pengembangan diri?
106. Will part time job influence your study?	106. Apakah pekerjaan paruh waktu bisa mempengaruhi pendidikan anda?
107. When do you plan to do spare-time job?	107. Kapan anda berencana untuk bekerja paruh waktu?
108.How long have you been doing a part time job?	108. Sudah berapa lama anda menggeluti pekerjaan paruh waktu?
109. Are you against part-time jobs?	109. Apakah anda menentang pekerjaan paruh waktu?
110. Are you allowed to do spare time jobs?	110. Apakah anda diijinkan bekerja paruh waktu?
111. Did you deliver newspaper all through summer vacation last year?	111. Apakah anda mengantarkan Koran sepanjang liburan musim panas tahun lalu?
112. You graduated last year, didn't you?	112. Anda lulus hun lalu, bukan?
113. What do you do in your spare time?	113. Apakah yang anda lakukan pada waktu luang?
114. Did you work during college?	114. Apakah anda bekerja selama kullah
115. What do you think of part time jobs?	115. Apa pendapat anda mengenal pekerjaan paruh waktu?
116. What did you do with the money you earned?	116. Uang yang anda peroleh digunakan untuk apa?
117.Do you have any vacant positions in your office?	117. Apa ada lowongan di kantor anda?
118. Have you ever done some English tutoring?	118. Apakah anda pernah member les bahsa Inggeris?
119. Will you have to get a job for the summer holiday?	119. Apakah anda akan mencari pekerjaan untuk mengisi liburan musim panas?
120. Did he pay his way through university?	120. Apakah dia membiayal sendiri kuliahnya?
121. Should students take part-time jobs?	121. Apakah pelajar seharusnya bekerja paruh waktu?
122. Are there any jobs for a student nurse?	122. Apakah ada pekerjaan untuk siswa keperawatan?
123. Have you any experience in operating computer?	123. Apakah anda berpengalaman dalam mengoperasikan computer?
124. What percentage of junior graduates go on to senior school?	124 .Berapa prosentase lulusan SMP yang melanjutkan ke SMU?
125.How long does higher education last?	125. Berapa tahun lamanya pendidikan sekolah lanjutan?
126. Children go to school at the age of seven, don't they?	126. Anak-anak mulai sekolah pada usia tujuh tahun, bukan?
127.Is the basic education compulsory and free?	127. Apakah pendidikan sekolah dasar sifatnya wajib dan gratis?
128. Is teaching a respected profession in your country?	128. Apakah profesi guru merupakan profesi terhormat di Negara anda?

129. Has your educational system been reformed?	129.Apakah system pendidikan anda telah diperbaharui?
130. Is your education exam-oriented?	130.Apakah system pendidikan anda berorientasi pada ujian?
131. How long is the compulsory education in your country?	131.Berapa lama pendidikan wajib di Negara anda ditentukan?
132. Is your compulsory education 9 years?	133. Apakah sekolah anda statusnya SMU swasta?
133. Is your school a private high school?	134. Berapa banyak jenis sekolah yang ada di negeri anda?
134. How many kinds of schools are there in your country?	135. Sistem pendidikan model apa yang anda miliki?
135. What type of educational system do you have?	136. Kapan anda memulai pendidikan formal?
136. When did you begin your formal education?	137. Apakah ada kekerasan di sekolah anda?
137. Is there any violence in your school?	138. Apakah biaya siswa SMU tinggi?
138. Are the fees of senior high school students high?	139. Apakah para pelajar diperbolehkan berhenti sekolah?
139. Are students allowed to quit school?	140. Apakah ada siswa pertukaran pelajar di sekolah anda?
140. Are there any exchange students in your school?	141. Berapa banyak murid yang dapat diterima di SMP?
141. How many pupils can be accepted to Junior high school?	142. Apakah anda keberatan memberikan alamat e-mail anda
142. Would you mind giving me your e-mail address?	143. Berapa banyak situs web yang dimiliki perusahaan anda?
143. How many websites does your company have?	144. Apakah anda sering membeli computer?
144. Do you often buy computers?	145. Apakah anda pernah belajar cara mengoperasikan komputer?
145. Have you learned how to operate the computers?	146. Apakah ada warnet di sekolah anda?
146. Is there any net bar in your school?	147. Apakah sekolah anda mempunyai situs web?
147. Does your school have any website?	148. Apakah di sekolah anda ada pelajaran computer?
148. Does your school have computer courses?	149. Apakah ada mata pelajaran computer mult media?
149. Do you have classes in the multimedia computer room?	150. Apakah anda punya computer pribadi?
150. Do you have personal computers?	151. Apakah menurut anda E-mail lebih cepat daripada surat dengan pos kilat
151. Do you think that e-mail would be faster than an express deliver postal mail?	152. Apakah anda sering mengobrol di internet?
152. Do you often chat on the internet?	153. Apakah anda senang berteman di Internet?
153. Do you like to make friends on the internet?	154. Apakah anda akan mengirim surat it sebagai surat elektronik?
154. Will you send that letter as an electronic mail? 155.How many e-mail addresses do you have?	155. Berapa banyak alamat e-mail yang anda punya?
156. Have you found that Universal Resource Locator (URL)?	156. Apakah anda telah menemukan Alat Pencari Sumber lokasi Jaringan itu?
157. What's new in Windows 2007?	157. Apa yang baru dalam Windows 2008?
158. Who can use the network?	158. Siapa yang boleh menggunakan jaringan itu?
159.Now there are more and more web surfers, right?	159. Sekarang makin banyak peselancar web, bukan?
160.Haven't seen you for a long time! How are you doing?	160. Sudah lama tidak bertemu dengan andalBagaimana
161.How is everything at home?	161.Bagaimana keadaan di rumah?

165.How do you do?	165 Apa kabar?
166.Good morning. Beautiful day, isn't it?	166 Selamat pagi. Hari yang cerah, bukan?
167.Are you better?	167. Apakah anda merasa lebih baik?
168.Are you well/okay?	168.Apakah anda baik-baik saja?
169.How's your family?	169.Bagaimana Kabar keluarga anda?
170.How does the world go with you?	170.Bagaimana kemajuan anda?
171.How are you getting on?	171.Bagaimana keadaan anda?
172.How are you?	172.Apa kabar?
173.How are you getting along with your lecture at the university?	173. Bagaimana keadaan kuliah anda di universitas?
174.How I missed youl Did you have a good time during the vacation?	174.Saya sangat merindukan andalApakah anda merasa senang selama liburan
175. What's the good news?	175.Ada kabar baik apa?
176. What have you been doing since I saw you last time?	176.Apa yang telah anda lakukan sejak terakhir saya bertemu anda?
177.Excuse me, can you tell me where the lavatory?	177.Permisl, tahukah anda dimana letak kamar kecil?
178.Excuse me, do you know if there is a tollet nearby?	178.Permisl, apakah anda tahu di mana tollet di dekat sini?
179. Would you like to go upstairs?	179.Apakah anda ingin naik ke lantal atas?
180.Could you tell me where the lavatory is, please?	180.Dapatkah anda memberitahu dimana ada kamar kecil?
181.I wonder if you would tell me where the lavatory is?	181.Saya ingin tahu apakah anda dapat memberitahu saya di mana kamar kecil
182. Would you like to wash your hands?	182.Apakah anda ingin cuci tangan?
183.May I go to the lavatory?	183.Bolehkah saya ke kamar kecil?
184.Can I use your lavatory?	184.Bolehkah saya menggunakan kamar mandi anda?
185.May I wash my hands?	185.Bolehkah saya mencuci tangan?
186.I wonder if I could wash my hands?	186.Saya ingin tahu apakah saya boleh mencuci tangan?
187. What's wrong with your bulb?	187.Bola lampu anda kenapa?
188. Where do you keep your bag?	188.Dimana anda menyimpan tas anda?
189. Where did you get this cat?	189.Dari mana anda memperoleh kucing ini?
190.Is your family life happy?	190.Apakah keluarga anda bahagia?
191. Who is your neighbor?	191.Siapa tetangga anda?
192. How do you get along with your neighbors?	192.Bagaimana pergaulan anda dengan para tetangga?
193. When did you move here?	193.Kapan anda pindah ke sini?
194. What does your wife do?	194.Apa pekerjaan istri anda?
195. What did you forget to wear yesterday?	195 Apa yang anda lupa pakai kemarin?
196. Why don't you turn on your light?	196.Mengapa anda tidak menyalakan lampu?

197.Do you want to gain some weight?	197 Apakah anda ingin menambah berat badan?
198. What are you looking for?	198 Apakah yang sedang anda cari?
199.When can you buy a new car?	199.Kapan anda bisa beli mobil baru?
200. Who bought the cake for me?	200.Siapa yang membelikan saya kue?
201. Who took my pen?	201.Siapa yang mengambil pulpen saya?
202.Shall I thread the needle for you?	202.Boleh saya tolong masukan benangnya ke dalam jarum?
203. What fruit is in season now?	203.Musim buah apa sekarang?
204.Can you pass me the thermos bottle?	204. Tolong berikan termos botol itu pada saya?
205. What shall I wear today?	205.Apa yang akan saya kenakan hari ini?
206.Is the kitchen on fire?	206.Apakah dapur kebakaran?
207.Where did you put the toothpaste?	207.Dimana anda menaruh pasta gigi?
208. Will you help me make the bed?	208.Maukah anda membantu saya merapikan tempat tidur?
209. Will you go after you finish your breakfast?	209.Apakah anda akan pergi susudah sarapan?
210. Will you go and wake the children?	210.Maukah anda membangunkan anak-anak?
211.Is it the time for you to go to bed?	211.Apakah sudah waktunya anda tidur?
212. Will you take a bath before sleep?	212.Apakah anda akan mandi sebelum tidur?
213. What are you going to wear on your head?	213.Apa yang akan anda kenakan di kepala anda?
214. Why are you still in bed?	214.Mengapa anda masih di tempat tidur?
215. Would you like a shave or shampoo?	215.Apakah anda akan bercukur atau keramas?
216.Do you have time for breakfast?	216.Apakah anda punya waktu untuk sarapan?
217. What do you do in the bathroom?	217 Apa yang anda lakukan di kamar mandi?
218. Will you brush your teeth before going to school?	218.Apakah anda menggosok gigi sebelum pergi ke sekolah?
219.Do you always oversleep?	219.Apakah anda selalu terlambat bangun?
220.Is the toilet paper run out?	220.Apakah tisu kamar mandi sudah habis?
221. Where is my towel?	221.Handuk saya dimana?
222. Where are my shoes?	222.Dimana sepatu saya?
223.Can we stay up till 10?	223. Bolehkah kami tinggal(tidak tidur) sampai pukul 10?
224.Is that the way to eat?	224.Apakah begitu cara makannya?
225. What's today's specialty?	225.Apa hidangan istimewa hari ini?
226.Is mother busy clearing up the table?	226.Apakah ibu sedang sibuk membersihkan meja?
227.Do we need a little salt in the flour?	227.Apakah tepungnya perlu dibubuhl garam sedikit?
228.Is your stomach rumbling with hunger?	228.Apakah perut anda keroncongan karena lapar?

229. Would you like to have some more?	229.Apakah anda mau tambah lagi?
230. What kind of famous typical local dish can you provide?199.When can you buy a new car?	230.Apa jenis makanan khas terkenal yang dapat anda sediakan?
231. What would you like to have for dessert?	231 Apa yang anda inginkan untuk (makanan) pencuci mulut?
232. Why don't you feel like eating?	232.Mengapa anda tidak ingin makan?
233.How would you like the coffee, black or white?	233.Anda ingin kopinya pahit atau manis?
234. Would you like some coffee?	234.Apakah anda ingin minum kopi?
235. Who broke the bowel?	235.Siapa yang memecahkan mangkuk?
236.Where is my cup?	236.Mana cangkir saya?
237.What shall we do with the flour?	237.Apa yang harus kita lakukan dengan tepungnya?
238. What cold drinks do we have?	238.Minuman dingin apa yang telah kita minum?
239.What's for lunch?	239. Untuk makan siang kita makan apa?
240. What do you have for dinner?	240.Apa yang anda inginkan untukmakan malam?
241.Shall I wash the dishes?	241.Boleh saya cucikan piring-piringnya?
242.Can you refill my cup?	242.Bisakah anda isi lagi cangkir saya?
243.Con jogging help losing weight?	243.Apakah olah raga lari membantu mengurangi berat badan?
244.How is your appetite?	244. Bagaimana selera makan anda?
245.Do you feel tired?	245.Apakah anda merasa lelah?
246.How are you feeling today?	246.Bagaimana perasaan anda hari ini?
247.Can you tell me how to use this medicine?	247. Tahukah anda bagaimana cara menggunakan obat ini?
248. Are you sure that this has nothing to do with sleeplessness?	248.Apakah anda yakin ini bukan karena kurang tidur?
249.How's your sleep?	249.Bagaimana tidur anda?
250. Why don't you give up smoking?	250. Mengapa anda tidak berhenti merokok?
251. Why don't you do some running every morning?	251.Mengapa anda tidak olah raga lari setiap pagi?
252. What symptoms do you have?	252.Gejala apa yng anda alami?
253.How do you know I'm staying in hospital?	253. Bagaimana anda tahu saya dirawat di rumah sakit?
254.Have you lost weight recently?	254.Apakah baru-baru ini berat anda turun?
255. Who took your temperature?	255.Slapa yang memeriksa suhu badan anda?
256. Will he be well soon?	256.Apakah dia akan segera sembuh?
257.How often does he have to take the medicine?	257.Berapa kali dia harus minum obat?
258.Do I have to go on diet?	258.Apakah saya harus berdiet?
259. How long will I take to recover?	259.Berapa lama waktu yang dibutuhkan sampal saya pulih?
260. How long has it been bothering you?	260. Sudah berapa lama anda terserang penyakit ini?

264.How much did you spend on the decoration of your home?	264.Berapa uang yang anda habiskan untuk dekorasi rumah anda?
265. What do you think of the surrounding of the house?	265.Apa pendapat anda tentang lingkungan seputar rumah itu?
266.How much did you pay for your home?	266.Berapa uang yang anda keluarkan untuk membayar rumah anda?
267. Will you have heating?	267.Apakah anda akan membeli alat pemanas?
268. What style of furniture do you have?	268 Jenis perabotan apa yang anda miliki?
269. Will you please tell me how to find a suitable house?	269.Bersediakah anda mengajari saya bagaimana caranya menemukan sesual?
270.Do you enjoy having a house in the suburbs?	270.Apakah anda senang memiliki rumah di daerah pinggir kota?
271.Do you prefer a one-story or a two-story house?	271.Anda lebih menyukai rumah satu lantal atau dua lantal?
272.Do you want to put a bed here?	272.Apakah anda ingin menempatkan tempat tidur di sini?
273.Are you trying to find a furnished house?	273.Apakah anda sedang mencari rumah yang sudah dilengkapi perabot?
274.Do you have your own house?	274.Apakah anda sudah mempunyai rumah sendiri?
275.How do you decorate your sitting room?	275.Bagaimana caranya anda mendekorasi ruang duduk anda?
276.Do you live in a villa?	276.Apakah anda tinggal di sebuah villa?
277.What furniture do you have in your room?	277.Perabot apa yang anda miliki di kamar anda?
278. Who bought that new house?	278.Siapakah yang membeli rumah baru ini?
279.Do you usually rent or buy a house?	279.Anda blasanya menyewa atau membeli rumah?
280. What about cleaning our new room?	280.Bagaimana jika membersihkan kamar baru kita?
281.Could you do something about the leak?	281.Dapatkah anda melakukan seuatu untuk mengatasi kebocoran itu?
282. Where is your toolbox?	282.Mana kotak peralatan anda?
283. What's wrong with your television?	283. Televisi anda kenapa?
284. What else do you want me to fix?	284.Apa lagi yang harus saya perbaiki?
285. Have you given it a dry cleaning?	285.Apakah anda telah mencucinya secara kimla?
286. Can you repair the air conditioner?	286.Apakah anda bisa memperbaiki penyejuk ruangan?
287 Are you here to fix the heating system?	287.Anda datang ke sini untuk memperbalkl system pemanas?
288. Will you clean the ceilings and the walls first?	288.Maukah anda membersihkan langit-langit dan temboknya terlebih dahulu?
289. How long will it take you to make the repairs?	289.Berapa lama waktu yang anda butuhkan untuk memperbaikinya?
290. Will you please help me to clean the room?	290. Maukah anda membantu saya untuk membersihkan ruangan?
291. Would you like to come in and have a look at my room?	291.Apakah anda ingin masuk dan melihat ruangan saya?
292.Could you find the screwdriver?	292.Apakah anda menemukan obengnya?
293.Do you always leave your things about?	293.Apakah anda selalu membiarkan barang-barang anda berantakan?
294. Where is the broom?	294.Di mana sapunya?
295. Why don't you go and do some gardening?	295. Mengapa anda tidak pergi dan melakukan pekerjaan berkebun?

296. Is there any thing I can do for you?261.Do you have any pain here?	296.Apalagi yang saya dapat lakukan untuk anda?
297.Shall I have to wait long?	297 Apakah soya harus menunggu lama?
298.Shall I sprinkle some water on it?	298.Perlu saya sirami air tidak?
299.How much discount do you give?	299.Berapa banyak diskon yang anda berikan?
300.Are these bags on sale today?	300.Apakah tas-tas ini diobral hari ini?
301.How much is it per bag?	301.Berapa harga per kantongnya?
302. What kind is the most durable?	302.Jenis apa yang paling awet?
303. Can you down it a little bit?	303.Dapatkah anda menurunkannya sedikit lagi?
304. What can I show you?	304.Apa yang dapat saya tunjukan?
305. What kind of necktie would you like to see?	305.Dasi jenis apa yang ingin anda lihat?
306. What can I do for you?	306 Apa yang bisa saya bantu?
307.Can you give me some ideas about the shoes?	307.Dapatkah anda memberi saya penjelasan tentangsepatunya?
308. Do you like the design?	308.Apakah anda menyukal rancangannya?
309.How do you sell these apples?	309.Bagaimana caranya anda menjual apel-apel Ini?
310. How do I get to the stationary counter, please?	310.Bagaimana cara saya ke konter alat tulls?
311.Can I try it on?	311.Bolehkah saya mencobannya?
312.Shall we go to the supermarket nearby?	312.Apakah kita akan pergi ke pasar swalayan di sekitar sini?
313.How much is it altogether?	313.Berapa jumlah harga seluruhnya?
314.Have you got anything a bit cheaper?	314.Apakah anda punya yang lebih murah?
315.Does this shop provide excellent after sales service?	315.Apakah toko ini menyediakan layanan purna jual yang bagus?
316. What's the price of this one?	316.Berapa harga yang satu ini?
317.Is this the only color you have?	317.Apakah ini satu-satunya warna yang anda punya?
318. What's the air fare from Tokyo to London?	318.Berapa ongkos pesawat dari Tokyo ke London?
319.How much hand baggage can I take with me?	319.Berapa banyak tas tangan yang boleh saya bawa?
320. When does the plane take off?	320.Kapan pesawat lepas landas?
321. What kind of aircraft will it be?	321.Pesawatnya jenis apa?
322.Do the in-flight service include the serving of meals and drinks?	322.Apakah layanan di pesawat termasuk makanan dan minuman?
323. How many flights do you have to Boston every week?	323.Berapa banyak penerbangan ke Boston yang anda miliki setiap minggunya?
324.Have you fastened your seat belt?	324.Apakah anda sudah memasang sabuk pengaman?
325.Does the teenager have to pay the adult fare?	325.Apakah remaja harus membayar ongkos orang dewasa?
326.How often do you have the flights to San Francisco?	326.Berapa jumlah penerbangan ke San Fransisko yang anda kelola?
327.Is this the way to first class cabins?	327 Apakah ini jalan menuju kabin kelas satu?

328. Which gate should I go to for boarding?	328.Gerbang mana yang harus saya lewati untuk naik ke pesawat?
329. When do we have to check in by?	329.Kapan kami harus lapor masuk?
330. Where can I catch the airport bus?	330.Di mana bias saya naik bus bandara?
331.How many passengers can the plane carry?	331.Berapa banyak penumpang yang dapat diangkut pesawat?
332.Is it the direct flight?	332.Apakah ini penerbangan langsung?
333.How long will the layover be?	333.Berapa lama waktu singgahnya?
334. Which flight can take me to Jakarta by 10 p.m.?	334 .Penerbangan yang mana yang dapat membawa saya sebelum pukul 10?
335.Excuse me, could you please tell me where the ticket office is?	335.Maaf, dapatkah anda memberitahu saya dimana tempat pembelian tiket?
336.Do you want to buy two platform tickets	336.Apakah anda ingin membeli dua lembar tiket peron?
337.Where are you going?	337.Kemana anda akan pergi?
338.Can you tell me which train leaves for paris	338.Dapatkah anda membertahu saya kereta mana yang tujuannya ke Paris?
339.How much does the consignment cost?	339.Berapa biaya pengirimannya?
340.I've lost my ticket, what shall I do?	340.Tiket saya hilang, apa yang harus saya lakukan?
341. Where should I get off?	341.Di mana saya harus turun?
342.Can I stop over on the way?	342.Bolehkah saya turun di tengah perjalanan?
343.Can I go directly or change to another tain?	343.Dapatkah saya pergi langsung atau harus ganti kereta?
344. How can I get the tickets?	344.Bagaimana caranya agar saya mendapat tiket?
345. Where is the smoking section?	345.Di mana tempat untuk merokok tersedia?
346.When does the next train from Berlin get in?	346.Kapan kereta dari Berlin berikutnya masuk?
347.Is there any seat available of the next express train	347.Apakah masih ada kursi lowong pada kereta cepat berikutnya ke Roma?
348. What's the next stop?	348.Apa stasiun pemberhentian berikutnya?
349.Is there any direct-train from Paris to Berlin?	349.Apakah ada kereta api langsung dari Paris ke Berlin?
350.Is there a dining car on this train?	350.Apakah ada gerbong makan di kereta ini?
351.Does this train have a sleeping car?	351.Apakah kereta api ini mempunyal gerbong untuk tidur?
352. How long is the ticket valid?	352.Berapa lama tiket ini berlakunya?
353. Where is the No.128 bus stop?	353.Dimana halte bis No.128?
354. How many stops from here to Manhattan?	354.Berapa banyak perhentian dari sini ke Manhattan?
355.How far is it from here to Tokyo International airport?	355.Berapa jarak dari sini ke Bandara Internasional Tokyo?
356.Is there a subway station nearby?	356.Apakah ada stasiun kereta api bawah tanah di dekat sini?
357. Would you please let me know when it is my stop?	357. Maukah anda memberitahu kapan saya harus turun?
358. Where is the nearest bus stop?	358.Di mana letak halte bis terdekat?
359.From which wharf does the ship sail?	359. Dari dermaga mana kapal ini berlayar?

360.Do you use a motorcycle or a car when going out on a picnic?	360.Anda menggunakan motor atau mobil jika pergi pliknik?
361.Could you tell me where I can catch a bus going to downtown?	361.Dapatkah anda memberitahu di mana saya blas nalk bls ke pusat kota?
362. When did you get your driver's license?ding?	362.Kapan anda memperoleh SIM?
363. When did you first learn to ride a bicycle?	363.Kapan anda pertama kali belajar mengendarai sepeda?
364.Probably I'm seasick. What can I do in advance?	364.Saya suka mabuk laut.Apa yang harus saya lakukan sebelumnya?
365.Can we get there in fifteen minutes?	365.Dapatkah kita tiba disana dalam 15 menit?
366.Do I have to change buses?	366.Apakah saya harus ganti bis?
367. What's the fare to the square?	367.Berapa ongkos ke alun-alun?
368.Is the taxi taken?	368.Apakah taksi ini sudah ada penumpangnya?
369. Will this trolley bus take me to the zoo?	369.Apakah dengan trem ini saya bisa ke kebun binatang?
370.Are you going on picnic tomorrow?	370.Apakah anda akan piknik besok?
371. Where would you go to kill the time?	371. kemana anda biasanya pergi untuk mengisi waktu luang anda?
372.Do you do anything with your family?	372.Apakah anda melakukan segala sesuatunya dengan keluarga anda?
373.Are you looking forward to the weekend?	373.Apakah anda menantikan akhir pekan?
374. What do you usually do on Sundays?	374.Apa yang biasa anda lakukan pada hari minggu?
375. Where are you going on Friday night?	375.Ke mana anda akan pergi pada hari Jumat malam?
376. What do you like to do for the weekend?	376.Apa yang ingin anda lakukan pada akhir pekan?
377.Did the Smiths go far away for the weekend?	377.Apakah keluarga Smith pergi jauh selama akhir pekan?
378.How do you usually spend your weekend?	378.Bagaimana biasanya anda menikmati akhir pecan anda?
379. Why do I have to spend such a valuable weekend with them?	379 Apa gunanya saya harus melewatkan akhir pecan dengan mereka?
380.Where shall we go at the weekend?	380.Ke mana kita akan pergi pada akhir pekan?
381. Would you like to go with us on an outing this Saturday?	381.Apakah anda ingin ikut dengan kami jalan-jalan pada hari Sabtu nanti
382. What will you do this Saturday?	382.Apa yang akan anda akan lakukan pada hari Sabtu nanti?
383. Will you go travelling this weekend?	383.Apakah anda akan bepergian akhir pecan nanti?
384. Whom will you spend your weekend with?	384.Dengan siapa anda akan berakhir pekan?
385.Do you still work at the weekends?	385.Apakah anda masih bekerja pada akhir pekan?
386.Do you often work in the garden during weekends?	386.Apakah anda sering bekerja di kebun akhir pekan?
387. What are your plans for the weekends?	387.Apa rencana anda untuk akhir pekan?
388.What's on TV this evening?	388.Ada acara apa di televisi nanti malam?
389.Is there anything worth watching on another channel?	389.Apakah ada yang layak ditonton di saluran lain?
390. What's on the RCTI tomorrow night?	390.Ada acara apa di RCTI besok malam?
391. What's the film series called?	391.Apa judul film seri ini?

392.How many channels can you get on that set?	392.Berapa banyak saluran TV yang anda tangkap dengan TV itu?
393.What channel is the Animal World on?	393.Di saluran mana acara dunia hewan ditayangkan?
394.Where did you put the list?	394.Di mana anda letakan daftarnya?
395.Which channel are you going to watch?	395.Saluran mana yang akan anda totnton?
396.Do you want to see part two of the movie?	396.Apakah anda ingin menonton bagian kedua dari film itu?
397.Have you got the TV guide?	397.Apakah anda mempunyai jadwal acara televise?
398.Do you always listen to BBC in the morning?	398.Apakah anda selalu mendengarkan radio BBC pada pagi hari?
399.Do you know how to listen to the broadcast?	399.Apakah anda tahu bagaimana cara mendengarkan siaran radio itu?
400. What's your favorite TV program?	400.Apa acara televisi kegemaran anda?
401. What's on SCTV at 9:00?	401.Apa acara di SCTV pukul 97
402. When is the program on?	402.Kapan acara itu ditayangkan?
403. When does the live show begin?	403.Kapan acara siaran langsung itu dimulai?
404. Why do they always make the best program clash?	404.Mengapa mereka selalu menyiarkan acara bagus pada waktu bersamaan?
405. What is it after the news?	405.Apa acara setelah berita?
406.Is there any live match?	406.Apakah ada pertandingan siaran langsung?
407.Has Reader's Digest (magazine) arrived?	407.Apakah majalah Reader's Digest sudah datang?
408.Which do you like better, the news or editorial?	408.Mana yang lebih anda sukal, berita atau tajuk rencana?
409. What magazines did you subscribe to?	409 Anda berlangganan majalah apa?
410.Do you thing the magazine is interesting?	410.Apakah menurut hemat anda majalah itu menarik?
411.Do you read Indonesian or English newspaper?	411.Anda membaca Koran berbahasa Indonesia/Inggeris?
412.Do you like to read newspaper everyday?	412.Apakah anda suka membaca Koran setiap hari?
413. When did you begin to be interested in International news?	413.Kapan anda mulai tertarik membaca berita Internasional?
414.How much do you usually spend on magazines?	414.Berapa banyak uang yang biasa anda habiskan untuk membell
415. What kind of columnist do you like?	415.Kolumnis jenis apa yang anda sukal?
416.Do you prefer monthly or weekly magazines?	416.Apakah anda lebih suka majalah bulanan atau mingguan?
417.Do you believe the story in the newspaper?	417 Apakah anda mempercayai berita di koran?
418.Do you read advertisements too?	418.Apakah anda membaca iklan juga?
419.Do you have any English newspaper?	419.Apakah anda mempunyal koran berbahasa Inggeris?
420. What do you think about the news?	420.Apa pendapat anda mengenai berita itu?
421.Did you ever write articles to editorial department?	421. Apakah anda pernah menulis artikel untuk kolom tajuk rencana?
422.Which section of the newspaper is your favorite?	422.Halaman berapa yang paling anda sukal pada Koran
423.Do you have today's Kompas?	423.Apakah anda punya kompas terbitan hari ini?

424. What's the special report in this week's Business weekly?	424.Laporan khusus apa yang dimuat dalam Mingguan Bisnis minggu ini?
425.Is the telephone engaged?	425.Apakah teleponnya sedang dipakal?
426. When can I reach (telephone) him?	426.Kapan saya dapat menghubunginya?
427.Can you help me get Mr. Brown's telephone number?	427.Dapatkah anda menolong saya memperoleh nomor telepon Tn. Brown
428.May I ask who's calling?	428.Boleh saya tahu siapa yang menelepon?
429.Can you put me through to 2437?	429.Dapatkah anda menghubungkan saya pada nomor telephone 2437?
430.Could you tell me the area code for Los Angeles?	430.Dapatkah anda memberitahu saya kode wilayah untuk Los Angeles?
431 Where are you calling from?	431.Dari mana anda menelepon?
432.Have you got the telephone directory?	432.Apakah anda sudah memperoleh buku petunjuk telepon? bicara?
433.Is there anyone else you would like to talk to?	433.Apakah ada orang lain yang ingin anda ajak
434.Could you hold the line?	434.Dapatkah anda menunggu?
435. Would you speak a little louder?	435.Dapatkah anda bicara lebih keras lagi?
436. Would you please hung up?	436.Maukah anda memutuskan telepon?
437.Would please connect me to Tom in the Accounting Section?	437.Dapatkah anda menghubungkan saya dengan Tom dari bagian akunting?
438.Is that Mr. Zaenal speaking?	438.Apakah disana tuan Zaenal yang berbicara?
439.Can my brother call me back directly?	439.Apakah saudara laki-laki saya dapat langsung menghubungi saya?
440.May I speak to Mr.White?	440.Bolehkah saya bicara dengan Tn. White?
441.May I use this phone?	441.Bolehkah saya menggunakan telepon Inl?
442.May I leave a message?	442.Apakah saya bisa meninggalkan pesan?
443.Is this Mr. Smith's home?	443.Apakah ini rumah Tuan Smith?
444. May I have some magazines to read while my hair is being dried?	444.Boleh saya membaca majalah sementara rambut saya dikeringkan?
445.Can you do something about the crow's feet?	445.Dapatkah anda melakukan sesuatu mengenal keriput di pojok mata itu?
446.How about the sideburns?(Barber's & Hairdresser)	446.Bagaimana dengan bagian pinggirannya?
447.Do you want any particular way (style)?	447.Apakah anda ingin gaya tertentu?
448. Would you tell me where the hairdresser's is?	448.Dapatkah anda memberitahu di mana penata rambutnya?
449.Do you want it cut short or just a trim? (barber's & Hairdresser's)	449.Apakah anda ingin dipangkas pendek atau dirapikan saja?
450.How do you want your hair set?	450.Anda ingin potongan rambut yang bagaimana?
451. Will you have a perm or a set? (Barber's & Hairdresser's)	451. Anda ingin dikeriting atau ditata?
452. What color would you dye It?	452.Anda ingin disemir warna apa?
453. Would you like a manicure?	453.Apakah anda ingin perawatan tangan dan kuku?
454.Do you know what style is the most fashionable now?	454.Apakah anda tahu model apa yang paling ngetren saat ini?
455. Would you take off a bit more at the back? (Barber's & Hairdres.)	455.Dapatkah anda potong lagi sedikit bagian belakangnya?

456. Would you part my hair in the middle, please?	456.Dapatkah anda membagi dua rambut saya di bagian tengah?
457. Would you trim my eyebrows?	457.Dapatkah anda merapikan alls saya?
458. Would you leave the fringe as it is, please?	458 Dapatkah anda membiarkan bagian pinggirnya seperti apa adanya?
459. When was the last time you got your hair cut?	459.Kapan anda terakhir kall potong rambut?
460.Do you like a wet or dry shampoo, sir?	460 Anda ingin keramas basah atau kering, pak?
461.Do you want me to shave off your moustache?	461 Kumis anda perlu saya cukur atau jangan, pak?
462.Do you want any padding in the shoulders? (tailor's)	462. Apakah anda ingin bantalan bahu? (tukang jahit)
463.Could you allow for woollies underneath? (Tailor's)	463.Dapatkah anda memasukan wal di bawahnya? (Tukang Jahit)
464.Can you make this dress into a skirt?	464.Apakah anda bisa mengubah gaun ini menjadi rok?
465.What about your workmanship?	465.Bagaimana hasil pekerjaan anda?
466. What your charge for the tailoring?	466.Berapa ongkos jahit pakalan anda?
467.Could you tell me how much material would be needed for a short-sleeved one?	467 Dapatkah anda memberitahu berapa meter bahan yang dibutuhkan?
468.Can you call in for a fitting on 4th, July?	468.Dapatkah anda datang untuk pengepasan pada tanggal 4 Juli?
469. What was the dress you wanted me to fix for you?	469.Gaun apakah yang anda ingin saya perbalki?
470.Do you want it shorter or longer? (Tailor's)	470 Apakah anda ingin lebih pendek atau lebih panjang?
471.Do you have some good woolen fabrics?	471.Apakah anda mempunyai bahan kain wol yang bagus?
472.Could I have this skirt altered, please?	472 Dapatkah rok ini diubah?
473. Would you fashion an evening dress from silk for me	473.Dapatkah anda membuatkan gaun malam dari kain sutero?
474.When will it be ready for a try-on?	474.Kapan siap untuk dicoba?
475.Can I take your measurements?	475.Dapatkah saya mengukuronda?
476.Can you make me a suit from this length of cloth?	476.Dapatkah anda membuatkan saya setelan dari bahan Ini?
477.Is this suit to be single or double breasted?	477.Setelan ini dibuat kancingnya satu baris atau dua baris?
478.Aren't the trousers a too loose?	478 Celana panjang itu terlalu longgar,benar tidak ?
479. Would you care for drink before you order,sir?	479.Apakah anda ingin minum sebelum memesan makanan,pak?
480. What do you have today for breakfast?	480.Apa yang anda miliki untuk sarapan hari ini?
481.Cuold you pass me the mustard?	481.Dapatkah anda mengoperkan mostar pada saya?
482. Won't you have some more?	482. Apakah anda tidak ingin tambah?
483.Have you decided on something, sir?	483.Apakah anda sudah mengambil keputusan pak?
484. Which saup do you recommend?	484 Sop apa yang anda banggakan?
485. What is the specialty of the house?	485.Apa hidangan khas restoran ini?
486.Have you got a table for two?	486.Apakah anda menyediakan meja untuk dua orang?
487.Do you have all types of seafood here?	487 Apakah semua jenis makanan laut tersedia di sini?

488. Would you likely rare, medium, or well done?	488.Anda ingin setengah matang agak matang atau matang sekali?
489.Can you bring as our check.please?	489.Dapatkah anda ambilkan tagihannya?
490.Could we see the menu,please?	490.Boleh kami lihat menunya?
491. Where's the table I booked,please?	491.Di mana letak meja yang saya pesan?
492.can I have the table by the window?	492.Apakah saya bisa memesan meja dekat jendela?
493.How much longer are we going to have to wait for our dinner?	493.Berapa lama lagi kami harus menunggu hidangan makan malam kami?
494.Let's compromise how about making it a dutch treat?	494. Mari kita kompromi. Bagaimana jika kita masing-masing bayar sendiri?
495.may I pour you some more wine?	495 Boleh saya tuangkan lagi anggurnya?
496.Since when have you got such a feeling?	496.Sejak kapan anda merasakannya?
497.Did you receive any treatment before you came to the hospital?	497.Apakah anda sudah menjalani pengobatan sebelum ke rumah sakit?
498.And what should I usually pay attention to?	498.Apa lagi yang harus saya perhatikan?
499.Could you prescribe me a few doses of medicine?	499.Dapatkah anda membuatkan resep obat untuk saya?
500.Have you had any major operations?	500.Apakah anda pernah dioprosi?
501. Are you suffering from an allergy?	501.Apakah anda menderita alergi?
502.do you remember how many times you went to the tollet?	502. Apakah anda ingat berapa kali anda ke kemar mandi?
503.Does your cough produce phlegm?	503.Apakah batuk anda berdahak?
504. What seems to be truble?	504.Apakah yang menjadi penyebabnya?
505.Did you have X-ray?	505.Apakah anda sudah dirontgen?
506.Have you ever had a heart attack before?	506.Apakah anda pernah mengalami serangan jantung sebelumnya?
507.Do you feel short of breath sometimes?	507 Apakah anda kadang-kadang merasa sulit bernafas?
508.How long have you been in hospital?	508.Sudah berapa lama anda dirawat di rumah sakit?
509.Does it hurt when I press here?	509. Sakitkah bila saya tekan di sini?
510. How often do I have to receive the injection?	510.Barapa kali sehari saya harus disuntik?
511.Doctor, what's wrong with him?	511.Dia kenapa,dokter?
512.Did you have any bad after-effect?	512.Apakah ada efek sampingnya?
513. Where did you get the information?	513.Dari mana anda memperoleh imformasi itu?
514.Did you find it in the newspaper?	514.Apakah anda menemukannya dari koran?
515.Have you seen our advertisement?	515.Apakah anda pernah melihat iklan kami?
516.Are you interested in the post of are porter advertised in the newspaper?	516.Apakah anda tertarik dengan jabatan wartawan yang diiklankan
517.Did you find an excellent position through an employment agency?	517. Apakah anda menemukan jabatan yang bagus melalul lowongan kerja?
518.Did your friend tell you this information?	518.Apakah teman anda memberitahu anda tentang laformasi ini?
519. Isn't there a vacancy board outside for a typist?	519.Apakah ada lowongan untuk juru ketik?

Public Speaking Practice

Bullying

As you may observe, bullying has become a very hot issue recently. We witness it happen in our school, in our neighborhood and in our society. Maybe, some of you here like bullying others. I would like to tell you, my friends, that bullying is not the right thing to do because of several reasons. Firstly, nobody wants to get bullied. Imagine if you or other members of the family are bullied. It is not fun, right? Nobody wants to live his/her life like a frightened rabbit. Secondly, the victims can make a revenge by telling their parents, teachers or even your principal about what you have done to them, and surely, you will be in a very, very big trouble. Finally, bullying can result in very serious consequences. Maybe you just do it for fun. But the victims can consider it as a deep traumatic experience that can lead to depression, or even suicide. When that happens, surely you will forever be regretful. From the facts I have mentioned, it is clear that bullying is not the right thing to do, and only brings negative impacts. That's why from now on, we should not bully other people.

Birth Control

Most people agree that some form of family limitation or spacing is desirable for the good of the family and society. But individuals and groups-especially religious groups-differ sharply on the methods of birth control that they consider moral and acceptable.

Couples that practice birth control do so for various reasons They may want to limit or space their children, or to have no children at all Young couples often postpone having children so that both partners can work full-time. Other couples space their children so they can give each child as much attention as possible. Some women are advised by their doctors to avoid pregnancy for health reasons In many countries with rapidly growing populations, the government encourages couples to limit the size of their families.

Even though birth control has gained in acceptance, opposition to the practice is continuous. Some people fear that birth control encourages sexual relations outside marriage or that government might impose birth control. Some religious groups oppose birth control on moral grounds. Some religious groups teach that artificial methods of birth control are immoral because they separate the two purposes of intercourse in marriage-conjugal love and the procreation of children. Although they oppose all artificial birth control, they consider natural family planning acceptable

Controlling Children in Using Computer

Computer and internet are useful as well as powerful. Information about health and safe. usage of computer and Internet, especially for children, should be owned by each family. Computer connected to internet is powerful way to socialize with others. It can be good but also bad effect Recently we hear a lot of children get the advantage of social networking sites but we often see the news about the disadvantage of it for children Healthy and safety of computer and Internet usage should continue to be campaigned.

The role of parent in assisting and directing children in using computer is very necessary. Installation of software monitor such as key logger which has fanction to watch and note activities relating to keyboard usage is helpful but not enough to protect children from potential harms. Children tend to hide what they have done in front of the computer to their parent. They see that all of they have done are their privacy and no one may know.

We cannot prevent children from using computer because it is multifunctional However, many parents worry about what their kids do in front of the computer, whether they are doing homework or even just playing games. Or spending all time to surf internet which is the materials do not fit with his age. There is a tendency, especially teenagers, want to become acquainted with many strangers outside. The lack parental supervision of children's activities is likely to pose a potential danger to them. So parental monitor against the use of computers needs to be done free time to time.

Death Penalty

Death penalty for serious criminal has been discussed by our experts. Those who agree say that death penalty will scare the criminals off. However, those who disagree say that it is inhuman, not effective and we cannot correct the wrong sentence after the criminals die.

In Switzerland, this penalty does not exist. Most people argue that the possibility of making wrong decision is always there although it is true that spending life behind the bars is not easy either. Also, every person should have a chance for rehabilitation. In this way he or she can start all over again in another lifestyle.

Those who agree argue that there is no use to feed the terrorists in prison with the state money. When they get out, they will create a lot of trouble by killing people. So, who says that jails will stop them from being bad guys?

My own opinion is divided. On the one hand, I want to be humane, and the other hand, I wonder if those people are worthy of my feeling.

Corruption

Indonesia is a huge country and absolutely rich. We have millions of different natural resources from the sea, forest, mining, and many more. Indonesia is predicted to be one of the developed countries which are able to take over the world. fact, European countries often made the calculation that if the Indonesian people unite and work together to develop this country, Indonesia will become a superpower country like America or Russia.

However, why has Indonesia not been able to be a developed country until now? Perhaps, our country does not have the good human resources. However, I feel there is one thing that becomes the core of all the problems. All the problems that we have are absolutely come from corruption.

Of course, corruption makes our country become unstable and does not have a solid system. The state's finances are destroyed, the development is going to be stunted, and ultimately, the people of Indonesia do not get their rights. Indonesian people are very miserable, our country is not going to be well because the uneven development, bad channeled educational subsidy, and the stunted development of public facilities.

Several of us may not feel the impact of corruption directly, but our friends who live in the isolated areas feel it so much. They cannot cross the river because there is no bridge, they cannot be an educated people, and they cannot connect to the world because they do not have internet access. In fact, they have the same opportunity to the people in the big city but they haven't Then, how to tackle corruption in this nation? How to wipe out the corruption?

To wipe the corruption out, we need much more patience and work harder. We must tell ourselves to not take something that does not belong to us. Corruption is begun by stealing something small, and evolves into a theft to the large sums of money. Train us to be afraid to take something that does not belong to us, and continue to be grateful for the sustenance that has been given by God.

In addition to teach yourself to keep working hard and do not take anything that is not your right, we also have to educate our children to have an independent attitude, honest, and forbid them to take other people's stuff without permission.

Although corruption is a difficult problem to overcome, but I believe we can solve it Indonesia requires us to unite, promote, and liberate the country from corruption.

Discussion about National Examination

National exam becomes the hot topic in most of discussions Though the Supreme Court has rejected an appeal by the government on the organization of the national exams, the controversy over whether it is necessary to maintain the national exams (UN) has continued Some debates include the primary questions such as, does the quality of Indonesia education depend on the national exam? Will the quality of the Indonesian education system worsen without national exam? People, who support the national exam explain that the quality of the Indonesia education system will drop without the national exam, so they try to defend the current system. However there are people who disagree with the opinion. Those who against this national exam kept in our high school education say that it doesn't need the national exams because the quality of education does not just depend on the national exam. Further, the national exam only measures a small portion of students' competence in specific subjects, and does not measure students' competences throughout the semester. In fact, the national examination can still be useful as an instrument to evaluate or detect the level of students' cognitive competence in several subjects, on a national scale.

Crime in Cities

Crime is a serious problem in big cities and it is getting worse every year. This is what police departments around the country said in their reports last week. The subways are more dangerous The streets are more dangerous. You may not even be safe in your own home. Why is the problem so serious now? This is not an easy question to answer. There may not be a single answer. Many problems seem to make cities so dangerous.

One of the problems is money. To fight crime a city needs police officers, cars and gun. These cost a lot of money. But right now cities don't have much extra money. So, there aren't enough police officers, cars and guns for the cities.

Another problem is drugs. Crime studies show that many criminals use and sell drugs. After they start talking drugs, they want to have more. However, drugs are very expensive. So, these people may sell drugs to other people to make money or they may steal money to get more drugs. There is an even more important cause of crime. Cities have rich and poor neighborhoods. In the poor neighborhoods, jobs are hard to find. Many young people don't have much hope for a better life. They only know one way to make a better living for themselves. That way is to sell drugs or steal. So, some of these young people become criminals.

It is not going to be easy to chance these crime problems. We must first change many of the laws about drugs. We must change the way cities spend their money. Until then, the crime problem will not go away and we will live our live in fear.

Deciding Where to Live

Many young people have difficulty deciding where they will live when the time comes to leave home and make their own way in the world. Among the more common alternatives are sharing a house or flat with other young people and finding full board and lodgings in someone else's home Renting a house with other young people offers the advantage of a high degree of freedom and independence. For example, you would be free to come and go at times that suit you, without needing to inform anyone that you would not be home for dinner.

On the down side, renting involves a variety of responsibilities that may be more that you wish to take on. For example, if you rent a house, you will need to spend time and money maintaining the lawn and gardens. You may also share the legal responsibility for the rent and for will damage to the property if your name on the rental agreement.

Finding board and lodgings, on the other hand, has significant advantage. Generally you have no responsibility for the cleaning or maintenance of the dwelling or its gardens, other than to take reasonable care of your room. Your meals are usually provided for you, the home is usually more comfortably furnished than you would be able to afford in your fixed weekly amount for board and lodging.

However, living in board and lodging circumstances has its drawbacks too. You have less freedom and flexibility in your lifestyle, not only in the timing of meals, but also, for example, in how loudly you can play your music.

In the end, the decision each person makes will depend on their own personal valuing of independence and of convenience, as well as their feeling of readiness for taking on the considerable financial and other responsibilities of house or flat rental.

Fast Food

Fast food (also known as junk food) is the term for a kind of food that people eat from a restaurant where food is prepared and served quickly. There are many kinds of fast food that we can find it easily such as hamburger, French fries, instant noodle, etc. Fast food is nowadays become a popular food because it's quick, convenient, and inexpensive. We can get fast food everywhere in 24 hour restaurant or probably in common store.

In spite of its controversial issues, there are still many peoples who consume fast food. They think that fast food is more practical for their busy life. It is easier to prepare fast food or order it from a fast food restaurant than to prepare and cook food because fast food is fast and simple. We can also get this kind of food with a cheap price. Besides that, people also think that fast food has a good taste.

However, fast food has a negative effect if it is over consumed. Many peoples believe that fast food can make a lack of nutrition need by our body. It is also unhealthy because most of fast food always contains dangerous additive substrate that can disturb our health. The additive substrate such as MSG (monosodium glutamate) has known can effect serious illness like cancer and so on. Fast food also increases cholesterol and should be avoided if you suffer with high blood pressure of cholesterol problems.

As a result of this pro and contra opinion about fast food, the people should care about what they consume. Even if they consume junk food, they must know how much the save standardization to consume fast food and also balance it with eating healthy food so that the negative effect of fast food can be reducible. But it's wisely to choose consuming healthy food than fast food.

Do social networking sites do more harm than good?

There has recently been a debate as to whether social networking sites do more harm than good Personally, I believe social networking sites are harmful and do have consequences. I have solid evidence to support my statement and so I would like to start with a true story concerning Facebook a popular social networking site. Not too long ago, a girl in her teens made a friend on Facebook - a chat buddy. This other unidentified friend didn't give any personal details and one day this girl and friend met up at the mall. The girl was never seen again. This is a serious matter because let's say this happened to all girls-it would be chaos. Another story is that of a suicide because a person couldn't meet up with another person on another social networking site. Is our nation known for its numerous social networks which invade privacy and prevent outdoor activity and exercise? Are our students to spend time chatting online instead of studying for future careers which make this country great? The opposition argues that social networking sites give people their own space and that these blog sites represent fun and socialization. Well, would we not prefer our children to go outside and socialize and meet friends that they know where they live and they know their gender? Did people in the 60s need social networking sites? In the olden days we didn't express a need for an online high tech chatting system. Social networking sites prevent youths from spending time with their parents and their siblings. Another issue about social networking sites is what if your child comes across discrimination or cyber bullying? This only adds to depression. If we are to be a happy nation we should restrict these sites to people above the age of sixteen. This is a fairly easy alternative which I am sure the majority of you would vote for. Overall, the benefits are few and the drawbacks are many - social networking sites are the center of misconduct, less studying and unsafe blogs. Do we want our youths to have their eyes glued to computer screens or their cars plugged to headphones? We must restrict social networking sites to 16s or above! Get your children outside socializing and inside studying!

GARBAGE DISPOSAL

Disposing of the garbage we produce every day is a major problem in cities around the world. In the United States, over 160 million tons of garbage is produced every year. Ten percent is recycled, ten percent is burned and the rest is put in landfills. But finding land for new landfills is becoming more difficult.

A city that has solved this problem in an unusual way is Machida, in Tokyo, Japan. They have developed a totally new approach to garbage disposal. The key to the operation is public cooperation. Families must divide their garbage into six categories.

1. Garbage that can be easily burned, such as kitchen and garden trash.
2. Non-combustible garbage, such as small electrical appliances, plastic tools and plastic toys
3. Products that are poisonous or that cause pollution, such as batteries and fluorescent lights
4. Bottles and glass containers that can be recycled.
5. Metal containers that can be recycled.
6. Large items, such as furniture and bicycles.

Getting Married Young, Be Prepared for Your Lives to Change

It may seem and on some levels be, enchantingly romantic to marry your high school sweetheart. Young couple are at an increased risk for marital problems. If you are getting married in your twenties, be prepared to live on a tight budget. Financial problems are the number one cause of disputes between spouses. Since young people are just learning how to navigate in the financial world, it is not surprising that the young couple often quarrel over money matters. Couples that marry in their thirties and forties generally have secure grip on their finances and they have become accustomed to budgeting and saving.

Moreover the divorce rate for couples under twenty is incredibly high. Social scientists have found that people who marry young are seldom prepared for marital roles. In their book, marriage and the family, researcher Marcia and Tom Lass well conclude:" Divorce rates are lower for men and women who marry for the first time at age 28 or later. The chances for a stable marriage increase as both partner reach the age of 30 and then the rates level off.

The most important things to expect if you get married young that your friendships are going to be strained. Like it or not, if you are the only married couple in your group of friends, you just are not going to share the same connection with your buddies anymore. Even if your friends are committed relationships there is still a strange difference between married and non-married friends. It's not that you have to end your friendships, but if you're getting married young, you should be prepared for the relationship dynamics to change.

The bottom line is this: If you want to avoid becoming a divorce statistic or living for years in an unhappy marriage, take seriously the need to wait until you have personally developed your identity and life goals. If you do your selection of a mate will be based on the totally grown up you and prove to be as good twenty or thirty years from now as it is today.

Giving Children Homework

There are a lot of discussion as to whether children should be given homework or not. Is it enough for children having time to study at school or needing additional time in home for study after school time?

Some people claim that children do enough work in school already. They also argue that children have their hobbies which they want to do after school, such as sport or music. A further point they make is that a lot of homeworks are pointless and does not help the children learn at all.

However, there are also strong arguments against this point of view. Parents and teachers argue that it is important to find out whether children can work on their own without the support from the teacher. They say that the evening is a good time for children to sit down and think about what they have learned in school.

Furthermore they claim that the school day is too short to get anything done. It makes sense to send home tasks like independent reading or further writing task which do not need the teacher support. I think, on balance, that some homework is good idea but that should only be given at the weekend when children have more time.

Global Warming

Thesis: Global warming is a complex phenomenon, and its full-scale impacts are hard to predict far in advance. But each year people learn more about what causes global warming.

Argument 1: People argue that vehicles and industries pollution make global warming happen. We know that emission gas of industries and vehicles cause increasing of carbon dioxide and air vapor in atmosphere which makes world temperature hotter, called greenhouse effect.

Argument 2: Illegal logging is one of causes global warming. For example, in our country. Indonesia, illegal logging is most popular activity. Many people, govemment or commoners like do it. Ironic, they know, if they cut trees more and more, temperature of world will increase. Consequently, Earth to be hotter. But no one care with this problem.

Argument 3: Using electricity much more, cause temperature of earth warm up. In common, people produce energy with fossil power that makes carbon dioxide in atmosphere increase.

Recommendation : Finally, I think that people must be more care about this phenomenon. Some activity can us do to reduce effect of global warming.

Among these:

a. Modernize power plants and generate electricity from nonpolluting sources

b. Cut our electricity use through energy efficiency

c. Using car that run cleaner and burn less gas.

GLOBALIZATION

Globalization is a social change formed by the increase of interrelation among society and its elements and happens because of acculturation and technology development. Globalization gives new nuance and wide impact to the immigrants in different culture. World becomes more various in aspect of ethnics, race and skin colour. Nowadays social growth brings about the cultural changes which have pluralistic and cultural characters. Globalization has positive effect if we can adapt better, by improving the self-quality and selective attitude to the foreign cultural adoption. The positive of globalization can be seen in the change of the development system. In this case, national development has given wide opportunity for Indonesian society to get proper education. In the change of life view, globalization expands the concept of the balance between material and immaterial development. Nevertheless, globalization results in some negative effects as well. The society experiences cultural shock because they are not ready to accept the foreign culture immediately. Globalization makes the value in social life not ready to anticipate the changes happened in the community. It may bring about cultural value destruction having been adopted by the local society. Good or bad, the changes that caused by the globalization must be faced with selective attitude to receive the new culture and strong self-ability to fight for it.

Homeschooling

Homeschooling is an alternative way to educate our kids besides sending them to public school. Homeschooling is becoming more popular every day. There are about two million children currently learning at home. However it has some advantages and disadvantages.

Parents choose homeschooling to educate their kids because they believe that homeschooling can be a personalized schedule. Home schooling allows parents and children to work out a schedule that will best work for the child.

Another advantage is flexibility in time and curriculum. By home schooling parents can set the curriculum around vacation, illnesses, and other surprise event. On the other hand, homeschooling can spoil parents' time. Homeschooling needs a lot of time in preparation and delivery. Parents have to research topics, prepare the lessons, set up the projects and field the trips.

So, when thinking about putting children through home school, we should make sure that we understand all of the criteria involved in the home education.

How a Cancer is formed

What is cancer? It is actually a group of more than one hundred separate diseases. Most of us are fear from cancer It is reasonable because next to heart disease, cancer is the second leading cause of death. Cancer cells come from normal cells because of mutations of DNA. Those mutations can occur spontaneously. The mutations may be also induced by other factors such as: nuclear and electromagnetic radiation, viruses, bacteria and fungi, parasites, heat, chemicals in the air, water and food, mechanical cell-level injury, free radicals, evolution and ageing of DNA, etc. All such factors can produce mutations that may start cancer. Cancer cells are formed continuously in the organism. It is estimated that there are about 10,000 cancer cells at any given time in a healthy person. Why do some result in macroscopic-level cancers and some do not? First, not all damaged cells can multiply and many of them die quickly. Second, those which potentially divide and form cancer are effectively destroyed by the mechanisms available to the immune system. Therefore cancer develops if the immune system is not working properly or the amount of cells produced is too great for the immune system to eliminate.

How Cigarettes Damage Human Lungs

A cigarette is a small cylinder of finely cut tobacco leaves rolled in thin paper for smoking. There are approximately 600 ingredients in cigarettes. When burned, they create more than 7,000 chemicals. At least 69 of these chemicals are known to cause cancer, and many are poisonous. For some people, smoking could be so enjoyable, but actually smoking is really dangerous for our health. How can a cigarettes damage human lungs?

Our lungs are "air- exchange organs", so when we inhale the smoke of cigarettes, it will come to our lung. Next the toxics substances of a cigarettes will be stuck in our lungs delivered by our artery. Those substances will be sent to our heart.

After that all those bloods which consist of toxin is pumped to whole body. In our heart blood again for the second time will be pumped to our brain. The toxic blood will also be sent through brain artery which is connected to nerves system. Finally those toxic substances will be stuck in our brain. This condition can cause the brain cancer.

Smoking also increases the risk of at least 13 other cancers including cancers of the larynx (voice box), esophagus (gullet), mouth and pharynx (throat), bladder, pancreas, kidney, liver, stomach, bowel, cervix, ovary, nose and sinus, and some types of leukemia. There is also some evidence that smoking could increase the risk of breast cancer.

So if you are still a smoker today, giving up smoking is the best present you can give to yourself, your friends and family. It takes time to see the benefit but giving up smoking saves our lives.

OBESITY

Being too fat is commonly known as overweight or obesity. It is simply defined as too much body fat inside. Overweight potentially leads high risk of health problem.

Being too fat is recognized as a major factor for heart disease. Due to the overweight, the heart will work harder. It can lead to the heart attack. Furthermore, obesity potentially rises blood cholesterol and blood pressure. In addition, being too fat can change the amount of sugar in the blood. This will cause diabetes and other serious disease.

Beside all of that, being too fat is often avoided by many young women. They said that becoming too fat will bother their physical beauty appearance.

More serious studies are necessary to see the effect of obesity. However it is clear enough that overweight is not good enough for healthy life.

Online Job

Online jobs are selected in part-time employment for many, and some have taken more seriously. A growing number of people are willing to take a job online. Working online has its advantages if we manage effectively. Why not? It offers flexibility and convenience that no other job can give. We can work from home with minimal investment and get a good income. The idea of adding weight to our pocket and makes life easier and comfortable is the most reassuring. The reason behind this great opportunity is that every day there are new companies to join. Every day and every minute men are seeking information about everything under the sky of the Internet. As we know, the Internet is the answer to every question, web sites need to update each section and also add reports on developments that have recently joined. Therefore, it is an articles. There are a number of jobs we can work online. Some of them which strongly recommended are writing, marketing, stock trading, and online education. However we should be very careful because scamming opportunities are always there.

READING FOR PLEASURE

Reading English for pleasure is not the same as studying English. You do not have to remember everything, as there is no test on books you read for pleasure, it is more interesting because you can choose your own book. Beside the Enjoyment you get, reading for pleasure contributes a lot in learning English. It will help you to read faster, find examples of good writing learn new words, learn how speaker of English use the language and learn about the cultures of different people in the world.

The first step to read English for pleasure is to find a good book one that is interesting and that is not too difficult to read. You can go to the library and ask the librarian for books that may interest you. Also you can browse around in a bookstore and ask the clerk to help you find a good book. Surely you can borrow books from friends, but makes sure you return to them. If you plan to check out books from a library, following are some tips to help you select books and find them more easily. Firstly, read the front and back covers of the books and find out whether you think it is interesting or not. Secondly, check the number of pages of the book. If you happen to be a beginner, it is better to begin with a short book. Then if you like a book read one or two pages. Find out if you can understand it. Finally, which is the most important thing the books should be interesting to you.

Mobile phones should be banned in schools

In the last few years, there has been an explosion in the use of new communication technologies, including mobile phone; it is estimated that over 70% of young people aged 10- 14 now on mobile phone. Considerable debate has taken place in the press recently as to whether pupils should be allowed to take their mobile phones to school.

Many schools do not allow students to bring mobile phone to school. It is very reasonable because bringing phone to school potentially disturb the learning process. Now, Mobile Phone has completed facility such as camera, Internet, music, etc. And many students have abused this facility. When lesson still go on the students do something besides listening to the lesson from their teacher.

When the teacher is teaching the students are playing games, so they cannot focus on the lesson, but they concentrate with the game they can't accept the lesson from the teacher. Most of students also use a mobile phone to brows in internet, perhaps they open face book, and twitter or perhaps they open a porn sites. Besides it can disturb their concentration to study. It also makes the student's morality damage. Students go to school to learn and behave fair.

Mobile Phones provide a large temptation to cheat in tests. They can communicate to anyone and almost anywhere in the world. Because of the small size of the cell phone, students can send a text quietly and discreetly. Learning in school is to behave fair not to cheat. Based on the above reasons, we can conclude that mobile phones should be banned in schools. We may use the phone again after the end of teaching and learning time. We recommend that you make use of mobile phones according to proper procedures and do not deviate from ethics.

SPEECH

THE INFLUENCE OF TV ON CHILDREN

Ladies and gentlemen

In this moment I want to talk about "The influence of Television on Children". Everybody knows television. Of course we all are very familiar with it. From television, we can get much information and entertainment. We can watch football match in live, we can get the up to date information. We also can follow the "Dai Cilik" program. But we almost never think about its influence on children.

Hadirin sekalian.

Pada kesempatan ini saya ingin berbicara tentang "Pengaruh Televisi Pada Anak-Anak "Setiap orang tahu TV. Tentu saja kita semua sangat mengenal TV. Dari TV, kita mendapat banyak informasi dan hiburan. Kita bisa menonton pertandingan Bola secara langsung, kita bisa mendapat informasi terkini. Kita juga bisa mengikuti program "Dai Cilik". Tetapi kita hampir tidak pernah berfikir tentang pengaruhnya pada anak-anak

Ladies and gentlemen

Television always provides interesting programs especially for children. Consequently the children are very lazy to learn. They enjoy watching TV instead of doing their homework. This is very harmful for them because children not only abandon their school subject but also they imitate the bad character from it. There are many film shouldn't be watched by children, such as, the advertisement of smoking, story of crime or love, and so on.

Hadirin sekalian.

Televisi selalu menyediakan program-program yang menarik khususnya untuk anak-anak Akibatnya anak-anak menjadi sangat malas belajar Mereka lebih senang mennonton TV daripada mengerjakan PR mereka. Hal ini sangat berbahaya buat mereka karena mereka tidak hanya meninggalkan pelajaran sekolah tetapi mereka juga meniru hal-hal buruk dari TV. Ada banyak film yang seharusnya tidak boleh ditonton oleh anak-anak, seperti, iklan rokok, cerita kejahatan dan cinta, dan seterusnya.

My dear friend

We often see that the school students often make riot, fight, and drinking alcoholic drinks and involved in drug. They think violence is only an effective way of solving their life problem. From TV, we can be consumptive and wasteful as well. If this condition is ignored, in turn it will degrade the morality of our young generation. If so, how is the fate of our nation in the future? Because of that we must be selective in watching television. We must know which program deserve to watch and which one is not.

Teman-temanku yang terkasih.

Kita sering melihat para siswa sering membuat keributan, berkelahi, minum minuman beralkohol dan terlibat kasus narkoba. Mereka berfikir bahwa kekerasan adalah satu-satunya cara yang efektif untuk memecahkan masalah dalam keldupan mereka. Pengaruh TV juga bisa membuat kita bersifat suka belanja dan boros. Jika kondisi ini diabaikan, sebagai akibatnya ini akan mengikis moral generasi muda kita Jika demikian, bagaimana nasib bangsa kita di masa depan? Oleh karena itu kita harus selektif dalam menonton TV. Kita harus tahu mana program TV yang pantas ditonton dan mana yang tidak pantas.

My beloved friends

In conclusion of this speech, there are three actions we have to take as the following:

1. First, we must be selective in watching television.
2. Second, we have to do more meaningful activities so that we don't have too much time to watch television.
3. Third, parents mu give understanding and guide for their children in watching TV.

That's all about my speech, thanks a lot for your attention.

Teman-teman yang terkasih

Pada kesimpulan dari pidato ini, ada tiga tindakan yang harus kita lakukan:

1. Yang pertama, kita harus bersikap selektif dalam menonton TV

2. Yang kedua, kita harus melakukan kegiatan-kegiatan yang lebih bermakna dan tidak menghabiskan terlalu banyak waktu untuk menonton TV

3. Yang ketiga, para orang tua harus memberi pemahaman dan membimbing anak-anak mereka dalam menonton TV.

Demikianlah pidato saya, terima kasih atas perhatiannya.

HOW TO MAKE OUR TOWN CLEAN AND HEALTHY

Good morning Ladies and gentlemen

In this occasion, I would like to talk about how to make Palopo town to be clean and healthy. Garbage is consequence of human activity. Every activity we do will produce garbage. The rise of population growth is very influent on the rubbish volume. Imagine this; everyone can produce 1 kg garbage per day. How much garbage will be produced everyday in Palopo? There must be very much garbage.

Selamat pagi hadirin sekalian

Pada kesempatan ini, saya ingin berbicara tentang bagaimana cara membuat Kota Palopo menjadi bersih dan sehat. Sampah adalah konsekuensi dari aktifitas manusia. Setiap kegiatan yang kita lakukan akan menghasilkan sampah. Meningkatnya jumlah penduduk sangat berpengaruh pada jumlah sampah. Bayangkan hal ini, setiap orang bisa menhasilkan 1 kg sampah perhari. Berapa banyak sampahkah yang dihasilkan di Palopo setiap harinyha? Pastilah banyak sekali.

In fact, garbage pollutant is the most severe environmental problem and has a serious impact on public health. For example the problem of respiratory, skin irritation and other infectious disease. Garbage pollution also contributes to the flood, contaminated river, polluted environment and many others.

Pada kenyataannya polusi sampah adalah masalah lingkungan yang paling berbahaya dan memiliki dampak serious pada kesehatan. Sebagai contoh, gangguan pernafasan, iritasi kulit, dan penyakit menular lainnya, Polusi sampah juga berkontribusi pada bencana banjir, pencemaran sungai, pencemaran lingkungan dan lain-lain.

So, what's the solution to this problem? I believe that if we all wish to create our environment free from rubbish, we have to start from ourselves. From the small thing, we must have habit to throw the rubbish in proper place. We can clean up

the rubbish in our house, our school, village, and then in our regency. I believe that if we all have commitment to keep and clean the rubbish, all of the areas in Palopo will be clean and healthy.

Jadi, apa solusi dari permasalahan ini? Saya percaya bahwa kita semua berkeinginan menciptakan lingkungan kita bersih dari sampah, kita harus mulai dari diri kita sendiri. Dari hal yang kecil, kita harus memilik kebiasaan membuang sampah pada tempatnya. Kita bisa membersihkan sampah di rumah kita, di sekolah kita, desa, dan kemudian kota kita. Saya percaya jika kita semua memiliki komitmen untuk menjaga dan membersihkan sampah, seluruh area di Luwu akan bersih dan sehat.

Ladies and gentlemen

As the guidelines for controlling and reducing the daily garbage problem, let me offer principles.

1. First, Reduce. We must use the material as minimum as possible. 2. Second, reuse. Chose the reuse thing and avoid the disposable one.

3. Third, recycle. Recycle means how to make something unusable become usable.

4. Fourth, Replace. Replace the disposable thing to the durable or reusable one.

Ladies and-gentlemen

Let me reiterate that we all must have excellent awareness of promoting the program of cleanliness in order to cope with the environmental problem produced by rubbish. This is very important because it is not only save but also make our life clean and healthy. Remember this. The clean and healthy Palopo will be never realized if we all never start from ourselves. Let's try. Thank you for your attention.

Hadirin yang terhormat

Sebagai panduan dalam mengendalikan dan mengurangi masalah sampah setiap hari, ijinkan saya menawarkan empat prinsip,

1. Yang pertama, mengurangi. Kita harus menggunakan materi sesedikit mungkin,

2. Yang kedua, menggunakan kembali. Pilihlah materi yang bisa dipakai ulang dan hindari penggunaan barang sekali pakai

3. Yang ketiga, mendaur ulang. Mendaur ulang berarti bagaimana membuat sesuatu yang tidak beguna menjadi berguna.

4. Yang keempat, menggantikan Gantilah barang-barang sekali pakai dengan barang yang tahan lama atau barang-barang yang bisa dipakai ulang.

Hadirin yang terhormat

Ijinkan saya menekankan bahwa kita semua harus memiliki kesadaran untuk mempromosikan program kebersihan untuk mengatasi maslah lingkungan yang disebabkan oleh sampah. Hal ini sangat penting karena bukan hanya menyelamatkan tetapi membuat kehidupan kita menjadi bersih dan sehat. Ingat ini. Kota Palopo yang bersih dan sehat tidak akan pernah terwujud jika kita semua tidak memulai dari diri kita sendiri. Mari, mencoba

Terima kasih atas perhatiannya.

THE DANGER OF DRUG

Do you know drug? Well, drug is the actual issue and very popular for us, so that, in this occasion, I'd like to present the topic about "The Danger of Drug."

Nowadays many people especially young generation are addicted in drug. If we're not carefully to choose friends, if we don't have good protection to care ourselves, we'll join them. So I appeal you all, let's protect ourselves from drug.

Bapak-bapak dan Ibu-Ibu yang terhormat (Hadirin Seklalian)

Apakah anda tahu narkotika dan obat-obatan terlarang (narkoba)? Baiklah narkoba adalah masalah yang nyata dan sangat populer untuk kita, sehingga pada kesempatan ini saya ingin menyajikan topik tentang "Bahaya dari Obat-Obatan Terlarang."

Sekarang ini, banyak orang khususnya generasi muda kecanduan narkoba. Jika kita tidak berhati-hati dalam memilih teman, jika kita tidak memiliki proteksi diri yang bagus, kita akan ikut seperti mereka. Jadi saya himbau anda semua, mari lindungi diri dari narkoba.

My beloved friends

We need to know that drug is our enemy. Because of drug we'll lose our future. Because of drug, we'll kill ourselves gradually; once again because of drug we'll be useless people and will send us to the hell soon. Ladies and gentlemen

We often watch TV, read newspaper, and listen to the radio exposing that people who consume drug, they're caught by the police and break the law and especially it's forbidden by our religion. Because of that, keep away from the drugs. Of course we can avoid it by spending our leisure with the meaningful and positive activities, such as taking course, joining sport club, activating in the youth organization, learning religion and so on. Once again, my beloved friend especially the student of junior high school, listen to me carefully. We as the young generation must face the future with the full enthusiasm. So, we have to say "no drug". Trust to me, we'll have a good and happy future without drug.

Teman-temanku yang terkasih

Kita perlu tahu bahwa narkoba adalah musuh kita. Karena narkoba kita akan kehilangan masa depan. Karena narkoba kita akan membunuh diri kita pelan-pelan; sekali lagi karena narkoba kita akan menjadi orang yang tidak berguna dan narkoba akan segera mengirim kita ke neraka. Hadirin yang terhormat

Kita sering menonton TV, membaca koran, dan mendengar di radio yang memberitakan orang orang yang mengkonsumsi narkoba, mereka ditangkap oleh polisi dan melanggar hukum dan khususnya memakai narkoba dilarang oleh agama Oleh karena itu, jauhilah narkoba. Tentu saja kita bisa menghindarinya dengan menghabiskan waktu luang kita dengan melakukan kegiatan yang positif dan berarti seperti ikut kursus, mengikuti klub olah raga, aktif dalam organisal kepemudaan, belajar tentang agama, dan seterusnya. Sekali lagi, teman-temanku yang terkasih khususnys teman-teman SMP denagrlah saya dengan seksama Kita sebagai generasi muda harus mengahadapi masa depan dengan penuh semangat. Jadi, kita harus mengatakan tidak pada narkoba. Percayalah pada saya, kita akan memiliki masa depan yang baik dan bahagia tanpa narkoba.

My dear friends

Before I close my speech, let me conclude that;

1. First, drug will make our life so bad and miserable so that we have to say "no way for drug"
2. Second, we have to make friends who have good personality.
3. Third, we have to spend our leisure time with the positive activities,

That's all about my speech and thank you very much for your attention.

Teman-temanku yang terkasih.

Sebelum saya menutup pidato saya, ijinkan saya mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pertama, narkoba akan membuat hidup kita begitu buruk dan sengsara jadi kita harus mengatakan tidak pada narkoba.

2. Kedua, kita karus bersahabat dengan teman-teman yang memiliki kepribadian yang baik.

3. Ketiga, kita harus mengisi waktu luang kita dengan kegiatan-kegiatan yang positif.

Demikianlah pidato saya dan terima kasih atas perhatiannya.

Tour Guide Performance

A tour guide is guiding his tourists in Tana Toraja. (Seorang pemandu wisata sedang memandu para touris di Tana Toraja.)

1. Good morning ladies and gentlemen, and I welcome you aboard. I am delighted that you could join this tour. *(Selamat pagi dan selamat datang bapak-bapak dan ibu-ibu, saya gembira anda dapat mengikuti tour ini.)*

2 For a few minutes I will be your guide and I hope you will have a pleasant trip. But before I explain more about Toraja land, firstly I would like to introduce myself, my name is Kadek Wijaya . I am delegation guide of PARADISE Tours & Travel Agency.

Untuk beberapa menit ini, saya akan memandu anda dan saya berharap anda akan menikmati perjalanan ini. Tetapi sebelum saya menjelaskan lebih banyak tentang Toraja, izinkanlah saya memperkenalkan diri saya, nama saya Kadek Wijaya. Saya adalah guide dari PARADISE Tours & Travel.

3. "WELCOME TO TANA TORAJA" ladies and gentlemen, I'm very glad to see you all and I believe you are going to have a wonderful trip. Today we will see how a Torajan funeral is carried out. Tana Toraja or the land Toraja is a land of high mountains, green valley, and rivers. *"Selamat datang di tana toraja" bapak-bapak dan ibu-ibu, saya senang bertemu dengan anda semua dan saya yakin anda akan meninkmati perjalanan ini. Hari ini kita akan melihat bagaimana pemakaman adat tana toraja di laksanakan. Tana toraja adalah daerah bergunung, berlembah, dan bersungai.*

4. A funeral usually takes a long time. Because a lot of ritual activities are carried out, among them the sacrificing of buffaloes and pigs, the song and dances signifying grief and some prayers for the dead person.

Sebuah pemakaman biasanya memakan waktu yang lama. ini terjadi kama banyaknya kegiatan ritual yang di laksanakan. Diantaranya, pengorbanan kerbau dan babi, lagu-lagu dan tanan-tarian yang bermakna duka cita dan pembacaan doa-doa bagi jenasah.

5. Of course every nation has its own way of showing grief, and it is quite natural for Torajan to sing songs and perform dances at a funeral ceremony.

Tentu saja setiap bangsa mempunyai cara tersendiri dalam menunjukan rasa duka cita, jadi adalah biasa jika masyarakat toraja menyanyikan lagu-lagu dan mempersembahkan tarian-tarian pada upacara pemakaman.

6. Ladies and gentlemen, for the Torajan, a dead person is considered to be in a sick state, later o the body will be carried to the mouth of cave by strong men who also have to be experienced because the climb is rather risky.

Bapak-bapak dan ibu-ibu bagi orang toraja orang mati di anggap sebagai orang sakit, selanjutnya, jenasah akan di usung ke mulut goa oleh pria-pria dengan tenaga kuat dan terlatih, karena pendakian memang agak berbahaya.

7. Here, at the mouth of the caves, the bodies are laid to rest and they will remain there forever, in front of those caves is balcony where we can see some effigies the Torajan called these effigies the Tau-Tau. The effigies are made in the image of the deceased by specialists who later on will get one buffalo as the payment.

Di sini, di depan mulut-mulut goa, mayat-mayat di baringkan dan mereka tetap berada di sana selamanya,di depan mulut-mulut goa terdapat sebuah balkon di mana terdapat boneka-boneka manusia dari kayu.orang toraja menyebut boneka boneka tersebut Tau-tau boneka-boneka kayu tersebut di buat menyerupai jenasah oleh ahli-ahli yang nantinya memperoleh imbalan seekor kerbau

8. Ladies and gentlemen, that's all Torajan funeral is carried out any questions so far, please. *Bapak-bapak dan ibu-ibu demikianlah pemakaman di tana toraja yang laksanakan ada pertanyaan sejauh ini, silakan.*

Daily Expression

DAILY EXPRESSION 1

1 What is going on? Ada apa?
2 What happens? Apa yang terjadi?
3 What's wrong? Ada masalah apa?
4 Why not? Mengapa tidak?
5 Just by chance. Kebetulan saja
6 No kidding! Jangan macam-macam.
7 Shut up! Diam!
8 Please don't! Jangan!
9 Don't drivel! Jangan banyak omong!
10 It's none of your business! Jangan ikutan!

DAILY EXPRESSION 2

11 Keep silent! Jangan ribut!
12 Move a bit! Geser sedikit!
13 Once more! Sekali Lagi!
14 Have more, please! Silakan tambah lagi!
15 Please go ahead! Silahkan teruskan!
16 I'm full. Saya sudah kenyang.
17 Anything will do. Yang mana saja bisa
18 What a pity! Sayang sekali!
19 What a shamed! Memalukan!
20 Great! Hebat!

DAILY EXPRESSION 3

21 It doesn't matter! Tidak apa-apa!
22 No problem! Tidak jadi masalah!
23 Never mind! Tidak apa-apa!
24 Really? Benarkah?
25 What a nice day! Betapa indahnya hari ini!
26 Wish me luck! Mohon doa restu.
27 How good this bag is! Bagusnya tas ini!
28 How clever you are! Betapa pintarnya kamu!
29 I pray for you! Saya berdoa untuk kamu!
30 Hurry up! Cepat!

DAILY EXPRESSION 4

31 Take it easy! Tenanglah!
32 Don't be so serious! Jangan terlalu serius!
33 Hold on, please! Tunggu sebentar!
34 Not so bad? lumayan?
35 Just a minute! Tunggu sebentar!
36 Hanng on! Bertahanlah!
37 Anybody home? Ada orangkah di rumah?
38 I give up! Saya menyerah!
39 Watch out! Awas!
40 Don't interrupt! Jangan menyela!

DAILY EXPRESSION 5

41 Don't look me down! Jangan menghinaku!
42 Don't disturb me! Jangan mengganggu ku!
43 Don't tease her! Jangan menggoda dia!
44 Keep your spirit! Jangan putus asa!
45 A little bit! Sedikit!
46 Step by step! Sedikit demi sedikit!
47 Come forward, please! Majulah!
48 It's your turn! Sekarang giliranmu!
49 I don't care! Saya tidak perdul!!
50 Here you are! Ini! (menyerahkan barang)

DAILY EXPRESSION 6

51 Stand up, please! Silahkan berdiri!
52 Sit down, please! Silahkan duduk!
53 Come in, please! Silahkan masuk!
54 Are you finished? Kamu sudah Selesai?
55 Please come forward! Maju ke depan!
56 Could you repeat it? Tolong anda ulangi?
57 Repeat after me! Ulangi setelah saya?
57 No cheating! Jangan menyontek
59 Open the door! Buka Pintu!
60 Close your book! Tutup bukumu!

DAILY EXPRESSION 7

61 Do exercise 5, please! Kerjakan latihan 5!
62 Answer my Questions! Jawab pertanyaan saya!
63 Return the book! Kembalikan buku itu!
64 Raise your hand, pleasel Acungkan tangan!
65 Who knows? Siapa yang tahu?
66 Me!Saya!
67 Raise your voice! Besarkan suaramu!
68 Clean the Whiteboard! Bersihkan papan tulis!
69 Take the marker! Ambil spidolitu!
70 Does anyone know? Apakah ada yang tahu?

DAILY EXPRESSION 8

71 Slow down, please? Tolong pelan-pelan
72 Look at mel Lihat saya!
73 Listen to me! Dengarkan saya!
74 Copy it first? Salinlah dulu!
75 May I get my book? Boleh saya ambil bukuku?
76 I'm sorry, I forgot. Maaf, saya lupa.
77 Where are your friends? Mana semua temanmu?
78 They are still at home. Mereka masih di rumah.
79 He is in the cafeteria. la ada di kantin.
80 He is pretending to be sick. la pura-pura

DAILY EXPRESSION 9

81 What does"..." mean? Apa artinya...?
82 What is the meaning of... Apa arti dari...
83 Any questions? Ada pertanyaan?
84 Look up its meaning! cari artinya!
85 On page 45,please! Buka halaman 45!
86 Just the same! Sama saja
87 depends on you! Tergantung pada Anda!
88 Clear off your desk! Bersihkan mejamu!
89 Don't make a noise! Jangan ribut!
90 Be quiet, please! Tolong tenanglah!

DAILY EXPRESSION 10

91 That's all our study. Itu semua pelajaran kita.
92 Do your best! Lakukan yang terbaik
93 Work in group! Kerjakan berkelompok!
94 Could you speak slowly? Bicara pelan-pelan!
95 Don't skip classes! Jangan bolos.
96 Don't daydream! Jangan melamun!
97 Don't tell him! Jangan beritahu dia!
98 I beg you pardon! Maaf saya tidak dengar!
99 What did you say? Apa yang Anda katkan?
100 Can I help you? Ada yang bisa saya bantu?

DAILY EXPRESSION 11

101 You first! Kamu duluan!
102 Come on! Ayolah!
103 Think about it! Pikirkanlah!
104 That's wonderful! Itu luar biasa!
105 What for? Untuk apa?
106 How come? Bagaimana bisa?
107 Have another cup! Silahkan tambah secangkir!
108 Go to bed now! Tidurlah sekarang!
109 Turn on the light! Nyalakan lampunyal
110 Turn off the light! Matikan lampunya!

DAILY EXPRESSION 12

111 Take off your shoes! Bukalah sepatumul
112 Put on your sandals! Pakailah sandalmu!
113 Me too! Saya juga!
114 That's it. Cukup/ Itu dia!
115 Don't worry! Jangan cemas!
116 Keep your room clean! Jaga kebersihan kamar!
117 Feel free to ask! Anda bebas bertanya!
118 So far so good. Sejauh ini baik-baik saja.
119 For good (forever). Untuk selamanya.
120 Let's take a break. Mari beristirahat!

DAILY EXPRESSION 13

121. Would it work? Apakah itu akan berfungsi!

123. This pump im't working. Pomparya rusak

123 He is stingy/He is cheap. Dia kikir

124 Could be. Mungkin saja

125. That's too bad. Sayang sekali.

126 Sure, go ahead! Tentu saja, silahkan lanjutkan!

127 Of course / by all means. Tentu saja

128 From my point of you...Menurut saya

129 I see your point, Saya paham maksudmu

130 I disagree with you. Saya tidak setuju

DAILY EXPRESSION 14

131 As far as I'm concerned. Setahu saya

132 It's an honor for me. Suatu kehormatan bagiku

133 To speak before you. Berbicara di depan anda

134 It Sounds good. Kedengaranya bagus.

135 That's insulting! Itu menghina!

136 For the time being. Untuk saat ini.

137 Ali will come along. Ali akan ikut

138 I've lost my sandals. Saya kehilangan sanda

139 Pay attention. Tolong perhatikan

140 You sound funny. Kamu terdengar lucu

DAILY EXPRESSION 15

141 Take your time. Jangan buru-buru

142 We are in the same boat. Kita sependapat

143 Let me see. Coba saya lihat

144 Just now. Baru saja

145 How are you related. Apa hubunganmu dengan

146 He is my uncle. Dia paman saya

147 Suddenly... Tiba-tiba...

148 Shake hands. Berjabat tangan

149 Clap hands. Bertepuk tangan

150 Ali speaks English. Ali bisa berbahasa Inggris

DAILY EXPRESSION 16

151 At least. Paling tidak.

152 Again and again. Lagi dan lagi.

153 Keep your fingers crossed for me. Doakan saya

154 I wish you good luck. Semoga berhasil.

155 It's nice to meet youSenang bertemu denganmu

156 Have a seat! Silahkan duduk!

157 See you later. Sampai jumpa lagi.

158 Can you help me? Bisa kamu bantu saya.

159 Congratulations! Selamat!

160 What year are you in? Kelas berapa anda?

Basic Conversation

Greeting
1. Good morning. Selamat pagi.
2 Good afternoon. Selamat sore.
3 Good evening. Selamat malam.
4 Good night. Selamat tidur.
5 Long time no see. Lama tidak berjumpa.
6 How are you doing? Bagaimana kabarmu?
7 Couldn't be better. Belum pernah sebaik ini.
8 How about you? Bagaimana dengan Anda?
9 Pretty good. Sangat baik.
10 How's everything? Bagaimana semuanya
11 Same as usual. Sama seperi biasanya.
12 You're looking very well. Anda nampak sangat sehat
13 You haven't changed at all. Anda sama sekali belum berubah.
14 You've really changed. Anda sungguh berubah.
15 I didn't recognize you at first. Awalnya, saya tidak mengenalimu.
16 I've been meaning to call you. Sudah lama saya ingin menelponmu.
17 I've been very busy. Saya sangat sibuk
18 What's new? Sekarang sibuk apa.
19 Nothing special. Tidak ada yang istimewa.
20 How's David doing? Bagaimana kabar David.

VOCABULARY 1
1 Comet Komet
2 Galaxy Gugusan bintang
3 Planet planet
4 Star bintang
5 Moon bulan Earth Bumi
6 Sun matahari
7 Eclipse Gerhana
8 New moon bulan muda
9 Half moon bulan setengah
10 Full moon bulan purnama
11 Old Moon bulan tua
12 North Pole kutub utara
13 Equator khatulistiwa
14 South Pole kutub selatan
15 Bay teluk
16 Coastline garis pantal
17 Ocean samudra
18 Island pulau
19 Lake danau

GIVING PERSONAL INFORMATION
21 What's your name? Siapa namamu?
22 My name is Linda. Nama saya Linda.
23 How do you spell your name? Bagaimana mengeja nama anda.
24 Where are you from? Anda berasal dari mana?
25 I am from Jakarta. Saya berasal dari Jakarta.
26. I grew up in Ball. Saya besar di Ball.
27 Where do you live? Di mana Anda tinggal?
28 I live at Citra Garden. Saya tinggal di perumahan Citra Garden.
29 What do you do? Apa pekerjaan anda?
30 I am a secretary. Saya seorang sekretaris.
31 Where do you work? Di mana anda bekerja?
32 I work at indomedia publishing. Saya bekerja di penerbit Indotama
33 What's your phone number? Berapa nomor telponmu?
34 Where were you born? Dimana Anda lahir?
35 I was born in Jakarta. Saya lahir di Jakarta.
36 What's your address? Di mana alamat anda?
37 What's your date of birth? Kapan tanggal lahirmu?
38 What's your place of birth? Di mana tempat lahirmu?
39 What's your marital status? Apa status perkawainan anda?
40 Do you speak English? Apakah anda bisa berbahasa Inggris?

VOCABULARY (HumanBody)
26 hair rambut
27 head kepala
28 neck leher
29 throat tenggorokan
30 shoulder bahu
31 chest dada
32 back punggung
33 waist pinggang
34 stomach perut
35 hip pinggul
36 buttocks pantat
37 arm lengan
38 elbow siku
39 wrist pergelanganTangan
40 hand tangan
41 palm tapak tangan
42 thumb ibu jari
43 finger jari tangan
44 nail kuku
45 leg kaki
46 thigh paha
47 knee lutut
48 calf betis
49 heel tumit
50 toes: jari kaki

TALKING ABOUT JOBS

41 What's your Job? Apa pekerjaanmu?
42 What are you? Apa pekerjaanmu?
43 I am a secretary. Saya seorang sekretaris.
44 What time do you start working? Jam berapa Anda mulai bekerja?
45 I start working at 07.00 am. Saya mulai bekerja jam 07.00 pagi.
46 What time do you finish working? Jam berapa Anda selesai bekerja?
47 I finish working at 07.00 am. Saya selesai bekerja jam 07.00 pagi.
48 How long have you been a secretary? Berapa lama anda menjadi sekretaris?
49 I've been a secretary for twenty years. Selama 20 tahun.
50 I am a secretary. Saya seorang sekretaris.
51 Do you like your job? Apakah anda menyukai pekerjaan Anda?
52 I like my job very much. Saya sangat menyukai pekerjaan saya.
53 What do you do at your office? Apa yang anda kerjakan di kantor?
54 I type letters. Saya mengetk surat.
55 Why do you like your job? Mengapa anda menyukai perkejaan Anda?
56 Because I meet many people. Karena saya bertemu banyak orang.
57 Do you go to work by bus? Apakah anda pergi bekerja naik bus?
58 Are you new here? Apakah anda pegawai baru di sini?
59 How is your job going? Bagaimana dengan pekerjaan Anda?
60 Does your job look promising? Apakah pekerjaanmu menjanjikan?
61 I'm out of work. Saya sedang tidak bekerja.
62 I am looking for a job. Saya sedang mencari pekerjaan.
63 How do you like your job? Bagaimana Anda menyukai pekerjaan
64 What are you up to these days? Sekarang ini lagi sibuk apa saja?
65 What was your first job? Apa pekerjaan pertamamu?
66 What is your present job? Apa pekerjaanmu sekarang?
67 Where is your company located? Di mana letak perusahaanmu?
68 What time do you have your lunch? Jam berapa Anda makan siang?
69 When is your payday? Kapan hari gajianmu?
70 What does your company produce? Perusahaanmu memproduksi apa?

VOCABULARY (Occupations)

51 hairdresser penata rambut
52 butcher tukang daging
53 carpenter tukang kayu
54 bank-clerk kasir bank
55 mechanic montir
56 miner pekerja tambang
56 artist seniman
56 dressmaker tukang jahit
57 walter pelayan laki-laki
58 waitress pelayanperempuan
59 driver sopir
60 porter buruh
61 greengrocer penjual sayur
62 electrician tukang listrik
63 photographer tukang potret
64 florist penjual bunga
65 barber tukang cukur
66 doctor dokter
67 salesman juru jual
68 nurse perawat
69 teacher guru
70 soldier tentara
71 policeman polisi
72 optician ahli kaca mata
73 sallor pelaut
74 lawyer pengacara
75 judge Hakim
76 fisherman nelayan
78 pilot penerbang
79 singer penyanyi
80 model peragawan

DESCRIBING SOMEONE'S APPEARANCE

71 Who is your new manager? Siapa manajer baru Anda?
72 I'll describe her to you. Saya akan menggambarkannya untukmu.
73 She is Chinese. Dia orang dina.
74 She wears glasses? Dia berkaca mata?
75 She's got long black hair. Dia berambut hitam dan panjang.
76 She's wearing a blouse and a skirt. Dia memakai blus dan rok.
77 Her face is round. Wajahnya bundar.
78 She has pointed nose. Hidungnya mancung.
79 She is young. Dia masih muda.
80 She has got slanted eyes. Matanya sipit.
81 She's got white and smooth skin. Kulitnya putih dan mulus.
82 She's very beautiful and friendly. Dia sangat cantik dan ramah
83 She has fair compexion. Dia berkulit sawo matang.
84 She is a teenager. Dia seorang remaja
85 He is tall. Dia tinggi.
86 He is well built. Dia bertubuh bagus..
87 He has muscular body. Tubuhnya berotot
88 She has wavy blond hair. Rombutnya pirang berombak.
89 She looks pretty. Dia tampak cantik.
90 She has an oval face. Wajanya bulat telur.
91 His ears are big. Telinganya besar.
92 He has a flat nose. Hidungnya pesek.
93 He has broad shoulders. Bahunya lebar.
94 She has chubby cheeks. Pipinya montok.
95 She has slendder legs. Dia punya kaki yang ramping.
96 He has a thick moustache. Dia punya kumis tebal.
97 She is cheerful. Dia ceria
98 He is helpful. Dia suka menolong.
99 He is selfish. Dia egois
100 He is stubborn. Dia keras kepala

VOCABULARY

81 old tua
82 young muda
83 Short pendek
84 tall tinggi
85 tiny mungil
87 skinny kerempeng
88 slim langsing
89 fat gemuk
90 wavy berombak
91 curly (keriting),
92 pretty (cantik),
93 ugly jelek
94 crossed-eyed mata juling
95 near-sighted rabun jauh
96 far-sighted rabun dekat
97 aggressive agresif
98 bad-tempered tempramen
99 cheerful ceria
100 careful berhati-hati
101 careless ceroboh
102 decisive tegas
103 lively lincah
104 energetic penuh energi
105 emotional cepat marah
106 fussy cerewet
107 patient sabar
108 friendly ramah
109 honest jujur
110 humble sederhana
111 impolite sopan
112 diligent rajin
113 helpful suka menolong
114 attractive menarik

TALKING ABOUT ILLNESS

101 What's your complaint? Apa keluhan Anda?
102 I've got a toothache. Saya sakit gigi.
103 How do you feel today? Bagaimana perasaanmu hari ini?
104 I don't feel well. Saya merasa tidak sehat.
105 I feel much better. Saya merasa jauh lebih baik.
106 You look pale. Kamu tampak pucat.
107 I am really sick. Saya benar-benar sakit.
108 Let me have a look! Mari saya periksal
109 Did you take any medicine? Apakah anda minum obat?
110 The medicine is not working. Obatnya tidak manjur.
111 Does it still hurt? Apakah masih sakit?
112 It is very painful. Rasanya sangat menyakitkan.
113 Are you hurt? Apakah anda terluka?
114 It just a little scratch. Hanya satu luka gores kecil
115 You should see a doctor. Kamu harus pergi ke dokter.
116 He is in good health. Dia sehat walafiat.
117 She is completely cured. Dia benar-benar sembuh.
118 She gets medication treatment. Dia mendapat perawatan kesehatan.
119 Let me feel your pulse. Mari saya periksa denyut jantungmu?
120 You've got high blood pressure. Anda menderita tekanan darah tinggi.
121 How's your appetite? Bagaimana dengan nafsu makan anda?
122 I don't feel like eating. Saya tidak punya nafsu makan.
123 You had better have a rest. Anda lebih balk beristirahat.
124 The wound is bleeding. Lukanya berdarah.
125 He has thrown up twice this morning. Dia sudah muntah dua kali pagi ini.
126. Her nose is swollen and blocked up. Hidungnya bengkak dan tersumbat.
127 She has trouble in breathing. Dia mengalami kesulitan bernafas.
128 How long have you had It? Sudah berapa lama anda mengalaminya.
129 I have got headache for two days. Saya sakit kepala sudah 2 hari.
130 The doctor will prescribe medicine. Dokter akan menuliskan resep dokter.

VOCABULARY (Ilness)

115 allergy alergi
116 cancer kanker
117 cough batuk
118 constipation sembelit
119 dengue fever Demam berdarah
120 diarrhea diare
121 disease penyakit
122 dizzy pusing
123 epilepsy penyakit ayan
124 fever demam
125 heart attack penyakit jantung
126 headache sakit kepala
127 inflammation peradangan
128 Insomnia susah tidur
129 Infection infeksi
130 influenza flu
131 itchy gatal
132 internal disease penyakit dalam
133 measles campak
134 pain nyeri
135 pale pucat
136 stomachache sakit perut
137 toothache sakit gigi
138 small pox cocar
139 ulcer luka bernanah
140 sneeze bersin

ASKING FOR AND GIVING DIRECTION

131 Excuse me..... Permisi.....

132 Can you tell me where the bank is? Bisakah anda beritahu saya di mana banknya?

133 Can you direct me to the mall? Bisakah anda menunjukan arah ke mall?

134 I would like to go to the cinema. Saya ingin pergi ke bloskop.

135 Is this the way to hospital? Apakah inl jalan menuju ke rumah sakit?

136 Where is the museum? Dimana museumnya?

137 Sorry. I am lost. Maaf. Saya tersesat.

138 Is there a post office close by? Adakah kantor pos dekat sini?

139 How do I get to the bus station? Bagaimana saya bisa tiba di terminal bus?

140 Where can I find a bookstore? Di mana ada toko buku?

141 Is there a newsstand near here? Apakah ada kios majalah dan koran

142 Do you know where the restrooms are? Tahukah Anda di mana toilet

143 I am looking for a Paradise Tour. Saya sedang mencari Paradise Tour.

144 Do you know where it is. Apakah anda tahu di mana alamatnya.

145 I am looking for a public telephone. Saya sedang ncari telepon umum..

146 Which way is the exit? Kearah mana pintu keluarnya?.

147 How far is the drugstore? Seberapa jauhkah toko obatnya?

148 Do you know any hotel around here? Apakah Anda tahu hotel di sini?

149 Is this the way to the meeting room? Apakah Ini jalan menuju ruang pertemuan?

150 What is the best way to the airport? Bagaimanakah cara tercepat tiba di bandara?.

VOCABULARY 6

In Town Di Kota

141 food stall warung makan

142 traffic-light lampu lalu lintas

143 city park taman kota 144 bridge jembatan

145 crossroad simpang empat

146 flats rumah susun

147 office-block perkantoran

148 Shop toko

149 Bus-stop perhentian bus

150 Pavement trotoar

161 Litter-bin tong sampah

162 call-box telepon umum

163 car-park tempat parkir

164 hospital rumah sakit

165 bank bank

166 restaurant rumah makan

MAKING A PHONE CALL

151 Can I help you? Ada yang bisa saya bantu?

152 May I speak to Mr. David? Boleh saya bicara dengan tuan David?

153 Who's calling, please? Siapakah Ini?

154 Just a minute please. Mohon tunggu sebentar.

155 I'll put you through him. Saya akan menghubungkan anda dengannya.

156 Mr. David is in a meeting now. Tuan David sedang rapat sekarang.

157 The line is busy. Salurannya sibuk.

158 Would you like to leave a message? And mau meniggalkan pesan?

159 Please ask him to call me back. Tolong minta dia menelpon saya kembali.

160 What's your phone number? Berapa nomor telepon anda?

161 My phone number is.... Nomor telepon saya.....

162 I'll tell him the message. Saya akan beritahu dia pesannya.

163 Is Linda available, please? Apakah Linda ada?

164 This is David speaking. Saya David (yang bicara).

165 I'd like to speak to Maya. Saya Ingin berbicara dengan Maya.

166 Hold on, please. Tunggu sebentar ya.

167 Can I leave a message? Boleh saya meninggalkan pesan?

168 Can I have your phone number. Bolehkah saya minta nomor telepon

169 Sorry, You've got wrong number? Maaf, Anda salah nomor.

170 Did anyone call? Apakah ada yang menelpon?

171 I'm sorry. Could you repeat that, please? Maaf, bisakah anda ulangi?

172 How do you spell that? Bagaimana Anda menegjanya.

173 Can you call her back at 3? Bisakah anda menelponnya kemball jam 3?

174 I don't recognize your voice. Saya tidak mengenali suara Anda.

175 Don't hang up the phone. Jangan tutup teleponnya.

176 Extension 342, please. Tolong dengan pesawat 342.

177 Hang up the phone. Tutup teleponnya.

178 He is at work. Dia sedang bekerja.

179 Am I calling at a bad time? Apakah saya menelpon di waktu yang tidak tepat?

180 I'm calling about the job. Saya menelpon tentang pekerjaan itu.

VOCABULARY (Human Body)

167 eye mata

168 nose hidung

169 ear telinga

170 mouth mulut

171 cheek pipi

172 chin dagu

173 temple pelipis

174 forehead dahi

175 jaw rahang

176 moustache kumis

177 beard janggut

178 tooth gigi

179 lip bibir

180 tongue lidah

181 eyeball bola mata

182 eyebrow alls mata

183 eyelld kelopak mata

184 eyelashes bulu mata

185 brain otak

186 wind pipe batang tenggorok

187 heart Jantung

188 lung paru-paru

189 liver hati

190 kidney ginjal

191 intestines usus

192 bladder kandung kencing

193 vein pembuluh balik

194 artery pembuluh nadi

195 muscle otot

EATING OUT

181 Do you have a free table? Apakah ada meja yang kosong?
182 I'd like to see the menu, please. Saya ingin melihat menunya.
183 We have special menu today. Kami punya menu yang istimewa hari anda?
184 May I take your order? Boleh saya mencatat pesanan ini.
185 Take your time. Jangan buru-buru.
186 I recommend you to have the steak. Saya sarankan anda untuk memesan steik.
187 I'd like a steak please. Baiklah saya pesan stelknya/daging panggang.
188 How do you like your steak? Bagaimana anda menginginkan steik anda?
189 I want my steak well done. Saya ingin stealknya matang sekali.
190 Would you like some soup to begin? Apakah anda mau sup untuk memulal?
191 Would you like to drink any juice? Apakah anda mau minum jus?
192 We have orange juice. Kami punya jus jeruk.
193 How is the steak? Bagaimana stelknya.
194 It is very delicious. I like it very much. Ini sangat enak. Saya sangat suka.
195 It is cooked with special herbs. Ini dimasak dengan bumbu khusus.
196 What would you like to drink? Anda mau minum apa?
197 Can I have some plain water, please? Bisa saya minta air putih?
198 What do you want to order? Anda mau memesan apa?
199 I'd like to have hamburger. Saya pesan hamburger.
200 I have never tried this food. Saya tidak pernah mencoba makanan ini.
201 It tastes very delicious. Rasanya sangat enak.
202 I do enjoy my meal. Saya betul-betul menikmati makanan saya.
203 It is fresh and tasty. Makananya segar dan enak.
204 Rendang Is Indonesian food. Rendang makanan Indonesia.
205 What would you like for the dessert? Anda mau apa untuk makanan
206 Would you like to have some coffee? Apakah anda mau kopi?
207 I prefer tea. Saya lebih suka teh.
208 Can I have the bill, please? Bisa saya minta tagihannya?
209 How much is the total amount, please? Berapa jumlah seluruhnya?
210 Do you accept credit card? Apakah anda menerima kartu kredit?
211 I don't have any cash. Saya tidak punya uang tunal.
212 I am on diet. Saya sedang diet.
213 I don't drink beer. Saya tidak minum bir.
214 I don't eat meat. Saya tidak makan daging.
215 I am not hungry or thirsty Saya tidak lapar atau haus.

VOCABULARY

196 beef daging sapi
197 bread roti
198 butter mentega
199 cake kue
200 cheese keju
201 chicken daging ayam
202 egg telur
203 poached egg telur rebus
204 omelet telur dadar
205 fish ikan
206 french fries kentang goreng
206 fried chicken ayam goreng
2017. lamb daging kambing
208 mutton daging domba
209 pork daging babi
210 porridge bubur
211 rice nasi
212 toast roti bakar
213 bean buncis
214 cabbage kubis
215 carrots wortel
216 corn jagung
217 cucumber mentimun
218 marrow labu air
219 eggplant terong
220 mushroom jamur
221 potato kentang
222 pumpkin labu
223 beer bir
224 coffee kopi
225 ice es
226 ice cream es
227 milk susu
228 tea teh
229 plain water air putih
230 water air

DESCRIBING ONE'S FAMILY

216 What is your father's name? Siapa nama ayahmu?

217 My father's name is....Nama ayah saya adalah.....

218 What is your father's job? Apa pekerjaan ayahmu?

219 He is a teacher. Dia adalah seorang guru.

220 Where did you grow up? Kamu tumbuh besar di mana?

221 I grew up in Bali. Saya tumbuh besar di Bali.

222 How many brothers do you have? Berapa saudara laki-laki Anda?

223 I have one younger brother. Saya punya satu adik laki-laki.

224 How many sisters do you have? Berapa saudara perempuan Anda?

225 I don't have any sister. Saya tidak punya saudara perempuan.

226 I am the only child. Saya anak satu-satunya.

227 Are you the youngest child? Apakah kamu anak yang termuda?

228 Are you the oldest child? Apakah kamu anak yang tertua?

229 I am the oldest child. Saya anak yang tertua.

230 I am the youngest child. Saya anak yang termuda.

231 Is your older brother married? Apakah kakak llakimu sudah menikah?

232 Is your sister engaged? Apakah saudarimu sudah bertunangan?

233 How many children does your brother have? Berapa anak saudaramu?

234 He has two children. Dia punya dua orang anak.

235 Do you live with your parents? Apakah kamu tinggal dengan orang tua?

236 I live with my parents. Saya tinggal dengan dengan orangtua saya.

237 Is your sister like you? Apakah saudara perempuanmu mirip kamu

238 She is a lot like me. Dia sangat mirip dengan saya

239 How long have your parents been married?
Sudah berapa lama orang tua kalian menikah?

240 They have been married for thirty years.
Mereka sudah menikah selama 20 tahun.

VOCABULARY 9 FAMILY

231 mother ibu

232 father ayah

233 sister saudara perempuan

234 brother saudara laki-laki

235 daughter anak perempuan

236 son anak laki-laki

237 grandmother nenek 238 grandfather kakek

239 aunt bibi

240 uncle paman

241 niece kemenakan perempuan

242 nephew kemenakan lelaki

243 cousin sepupu

244 family keluarga

245 wife istri

246 husband suami

247child anak

248 children anak-anak

249 baby bayi

250 grandson cucu laki-laki

251 grand daughter cucu perempuan

252 fiance tunangan laki-laki

253 fiancee tunangan perempuan

254 step mother ibu tiri

255 brother in law ipar laki-laki

DESCRIBING QUANTITY (NEGOTIATING A PRICE)

241 can I help you? selamat pagi, ada yang bisa saya bantu?

242 I am looking for a wallet. Saya mau membeli sebuah dompet.

243 I will show you our collections. Saya tunjukan koleksi kami kepadamu.

244 Here are some wallets. Ini beberapa dompet.

245 We have some models with different colours.

Kami memiliki beberapa model dengan warna yang berbeda.

246 This brown wallet is very good. (Dompet coklat ini sangat bagus.

247 What is it made off? Dompet ini terbuat dari bahan apa?

248 It is made of genuine leather. Dompet ini terbuat dari kulit asli

249 How much is it? Berpa harganya?

250 It is 50 dollars. Harganya 50 dolar.

251 This model is sold well. Model ini sangat laris.

252 It is too expensive. Harganya sangat mahal.

253 Can you make it cheaper? Bisa berikan harga yang lebih murah?

254 Is there any discount? Apakah ada potongan harga?

255 I'm sorry, sir. This is a fixed price. Maaf pak. Ini harga pas.

256 I'll give you a 10 % discount. Saya akan memberi anda diskon 10 %.

257 It's the best price I can offer. Itu harga terbaik yang bisa saya beri.

258 Let's make it at 35 dollars. Bagalamana kalau 35 dolar.

259 I'll meet you halfway. Saya akan ambil Jalan tengah.

260 This price is reasonable. Harga ini sangat wajar.

261 You have to pay a deposit. Anda harus membayar uang muka

262 How much is the deposite? Berapa uang mukanya?

263 OK. I will take it. Baiklah saya akan membelinya.

264 It has one year guarantee. Ada garansi 1 tahun.

265 If anything goes wrong wihtin a year. Jika ada masalah dalam setahun.

266 We will fix it for free. Kami akan memperbaiknya tanpa tagihan.

267 You are good at bargaining. Anda pandai menawar.

268 The price is still too high. Harganya masih terlalu tinggi.

269 You can't get it cheaper anywhere else.

Anda tidak bisa mendapatkan harga lebih murah di tempat lain.

270 I don't bring any cash. Saya tidak membawa uang tunai.

271 We take all credit cards. Kami menerima semua kartu kredit

272 Thank you for purchasing in our shop.

Terima kasih sudah berbelanja di toko kami

VOCABULARY (Clothes, accessories, & electronics)

256 earring anting-anting

257 glasses kaca mata

258 jeans celana jean

259 hiking boots sepatu gunung

260 leather jacket jaket kulit

261 necklace kalung

262 purse dompet wanita

263 raincoat jas hujan

264 ring cincin

265 shoes sepatu

266 shirt kemeja

267 suit setelan jas

268 sultcase koper

269 skirt rok

270 sneakers sepatu olahraga

271 sweater baju sweater

272 trousers celana panjang

273 tie dasi

274 T-shirt baju kaos

275 trunk kopor besar

276 umbrella payung

278 wallet dompet laki-laki

279 walscoat rompl

280 watch arloji

281 wellingtons sepatu laras karet

282 computer komputer

283 laptop

284 mobile phone

285 digital camera kamera digital

Classrooms Expressions

1. Stand up, please! (Silahkan berdiril)
2. Sit down, please! (Silahkan duduk!)
3. Come in, pleasel (Silahkan masuki)
4. Are you finished? [Selesai?)
5. Please come forward! (Maju ke depan)
6. Could you repeat that, please? (Dapatkah anda ulangi?)
7. Repeat after mel (Ulangi setelah saya?Tirukan saya?}
8. Close the door! (Tutup pintul)
9. Open the window! (Buka jendela)
10. Close your book(s)! (Tutup buku)
11. Please do exercise 5! (Kerjakan latihan 5!)
12. Answer my Questions! Jawab pertanyaan sayal)
13. Return your friend's book(s) (Kembalikan buku temanmu!)
14. Raise your hand(s), pleasel (Acungkan tangan)
15. Who knows? (Siapa yang tahu?}
16. Me ! (saya)
17. Raise your voicel (Besarkan suaramu)
18. Clean the blackboard/Whiteboard! (Bersihkan papan tulis)
19. Get the chalk/markerl (Ambil kapur/spidol)
20. Does anybody (anyone) know? (Apakah ada yang tahu?)
21. Could you slow down, please? (Dapatkan anda pelan-pelan sedikiti)
22. Look at mel (Lihat sayal)
23. Listen to mel (Dengarkan saya!]
24. Why don't you copy it first? (Salinlah dulu!)
25. Excuse me. May I get my book first? (Maaf, Bolehkah saya mengambil bukuku dahulu?)
26. I'm sorry, I forgot. (Maaf, saya lupa)
27. Where are your friends? (Di mana teman-temanmu?)
28. They are still at home. (Mereka masih di rumah)
29. He is in the cafeteria. (la ada di kantin)

30. He is pretending to be sick. (la pura-pura sakit.)

31. What does" mean? (Apa artinya...?)

32. What is the meaning of... (Apa arti dari....)

33. (Are there) any questions? (Apakah ada pertanyaan?)

34. What is the different between and" (Apa perbedaan antara "don dictionary! (Coba cari (artinya) di kamus!)

35. Try to look up the meaning in a

36. On page 45 (Please open to page 45!) (Pada halaman 45)

37, Just the same (Sama saja)

38. It depends on you. (Terserah pada anda.)

39. Clear off (remove) everything from your desk(s)[Singkirkan

40. Erase the chalkboard! (Hapus papan tulis!)

41. Go back to your seatl (Kembali ke tempat dudukmu!)

42. Hand in your papers! (Serahkan/kumpulkan kertas pekerjaanmul]

43. Lower (put down) your hand! (Tangan di bawahl/tangan boleh di atas meja)

44 Pass the book to Jhonl (Berikaan buku itu pada Jhonf}

45. Pick up the paper from the floorl (Pungut kertas itu dari lantail)

46. Take out a plece of paper! (Keluarkan secarik kertas!)

47. Exchange papers with one another! (Tukorkan kertas pekerjaan satu dengan yang lainnya)

48. Don't cheat! Jangan nyontek!}

49. See what I mean? (Paham apa yang saya maksud?]

50. Don't make a noisel (Jangan buat keributan!] 51. (Be) quite, pleasel (Tenangi)

52. I'm sorry, I can't hear you (Moof, saya tidak dengar ando]

53. That's all. (Sekian/itu saja dulu]

54. Do your best! (Berusaholah/kerjakanlah sebaik dan semaksimal mungkin!)

55. Could you please speak slowly? (Dapatkah anda berbicara dengan pelan?)

56 Play truant/Skip classes. (Membolos]

57. He often plays truant on Saturdays (la sering membalas pada hari-hari Sabtu)

58. Don't daydreaml Jangan melamuni}

59. Don't tell him! Jangan beritahukan dial)

Mastering English Vocabulary

ANTONYM 01 VERBS (KATA KERJA)

1 abandon (meninggalkan) X guard (menjaga)
2 accept (menerima) X reject (menolak)
3 add (menambah) X substract (mengurangi)
4 admire (mengagumi) X hate (membenci)
5 admit (mengakul) X deny (menyangkal)
6 advise (menasehati) X mislead (menyesatkan)
7. agree (setuju) X disagree (tidak setuju)
8. allow (mengijinkan) X refuse (menolak)
9. Appear(muncul) X disappear (lenyap)
10 arrange (menyusun) X disarrange (mengacaukan)

A2 ANTONYM OF VERBS (KATA KERJ/

11 arrive (tiba) X depart (berangkat)
12 ask (bertanya) X answer (menjawab)
13 attach (menempelkan) X detach (melepaskan)
14 attack (menyerang) X defend (mempertahankan)
15 avoid (menghindari) X face (menghadapi)
16 begin (memulai) X end (mengakhiri)
17 believe (percaya) X reject (menyangkal)
18 bless (memberkati) X curse (mengutuk)
19 bulld (membangun) X demolish (merobohkan
20 burn (membakar) X put out (memadamklan)

A3 ANTONYM OF VERBS (KATA KERJA)

21 bury (mengubur) X excavate (menggall)
22 buy (membell) X sell (menjual)
23 care (memperhatikan) X neglect (mengabaikan)
24 catch (menangkap) X release (melepaskan)
25 choose (memilih) X dismiss (menyingkirkan)
26 collect (mengumpulkan) X distribute (membagikan
27 come (datang) X go (pergi)
28 connect (menyambung) X disconnect (memutuska
29 cover (menutup) X uncover (membuka)
30 conquer (menaklukan) X surrender (menyerah)

A4 ANTONYM OF VERBS (KATA KERJ.

31 creat (menciptakan) X destroy (menghancurkan)
32 decide (memutuskan) X hesitate (merasa ragı
33. dress (berpakaian) X undress (menanggalkaı
34. dry (mengeringkan) X wet (membasahl)
35 employ (mempekerjakan) X dismiss (memec
36 enlarge (memperluas) X limit (membatasi)
37 enter (memasuki) X go out (keluar)
38 export (mengekspor) X Import (mengimpor)
39 expose (membeberkan) X hide (menyembunyikan)
40 fall (jatuh) X rise (bangkit)

A5 ANTONYM OF VERBS (KATA KERJA)

41 scold (memarahi) X praise (memuji)

42 fasten (mengencangkan) X loosen (melonggarkan)

43 fill (mengisl) X empty (mengosongkan)

44 flatter (menyanjung) X Insult (menghina)

45 flow (mengalir) X halt (mandek)

46 fold (melipat) X unfold (membuka lipatan)

47 forget (lupa) X remember (ingat)

48 forgive (memaafkan) X punish (menghukum)

49 gain (memperoleh) X spend (menghabiskan)

50 give (memberi) X recieve (menerima)

A6 ANTONYM OF VERBS (KATA KERJ

51 guide (memandu) X mislead (menyesatkan)

52. help (membantu) X counteract (merintangi)

53 improve (membaik) X worsen (memburuk)

54 Increase (bertambah) X decrease (berkurang)

55 install (memasang) X remove (melepaskan)

56 integrate (bersatu) X disintegrate (berpisah)

57 keep (menyimpan) X discard (membuang)

58 land (mendarat) X take off (tinggal landas)

59 lead (memimpin) X follow (mengikuti)

60. lengthen(memanjangkan)Xshorten (memendekkan)

A7 ANTONYM OF VERBS (KATA KERJA)

61 like (suka) X dislike (tidak suka)

62 listen (mendengarkan) X neglect (mengabaikan)

63 live (hidup) X dle (mati)

64 load (memuat) X discharge (membongkar)

65 lock (menguncl) X unlock (membuka kunci)

66 lose (menghilangkan) X find (menemukan)

67 love (mencintal) X hate (membenci)

68 marry (menikahl) X divorce (berceral)

69 maximize (memperbesar) X minimize (mengecilkan)

70 meet (bertemu) X depart (berpisah)

A8 ANTONYM OF VERBS (KATA KERJ.

71 melt (meleleh) X freeze (membeku)

72 mix (mencampur) X separate(memisahkan)

73 move (bergerak) X halt (dlam)

74 obey (mematuhi) X disobey (tidak mematuhi

75 open (membuka) X close (menutup)

76 pass (lulus) X fall (gagal)

77 permit (mengizinkan) X forbid (melarang)

78 praise (memuji) X criticize (mengkritik)

79 push (mendorong) X pull (menarik)

80 put (menaruh) X take (mengambil)

A1 ANTONYM OF ADJECTIVES (KATA SIFAT)

1 able (mampu) X unable (tidak mampu)

2. absent (bolos) X present (hadir)

3.abundant (berlimpah) X lacking (kekurangan)

4 accidental (tidak sengaja) X intentional (sengaja)

5. accurate (akurat) X Inaccurate (tidak akurat)

6. active (aktif) X passive (pasif)

7. alive (hidup) X dead (mati)

8 ambitious (berambisf)Xunwilling (tidak berhasrat)

9. angry (marah) X patient (sabar)

10 arrogant (angkuh) X humble (rendah hati)

A2 ANTONYM OF ADJECTIVES (KATA SIFAT)

1. asleep (tertidur) X awake (terjaga)

12 available (tersedia) X unavailable (tidak tersedia)

13 beautiful (contik) X ugly (jelek)

14 best (terbaik) X worst (terburuk)

15 better (lebih baik) X worse (lebih buruk)

16 big (besar) X small (kecil)

17 brave (berani) X afraid (takut)

18 bright (terang) X dark (gelap)

19 brilliant (cerdas) X dull (dungu)

20 busy (sibuk) X relaxed (santal)

A3 ANTONYM OF ADJECTIVES (KATA SIFAT)

21 calm (tenang) X excited (bergairah)

22 capable (cakap) X incapable (tidak cakap)

23 careful (berhati-hati) X careless (ceroboh)

24 cheap (murah) X expensive (mahal)

25 cheerful (cerla) X gloomy (murung)

26 civilizedt (beradab) X uncivilized (biadab)

27 certain (yakin) X uncertain (tidak yakin)

28 clean (bersih) X dirty (kotor)

29 clear (Jelas) X unclear (tidak jelas)

30 clever (pandai) X stupid (bodoh)

A4 ANTONYM OF ADJECTIVES (KATA SIFAT)

31 closed (tertutup) X open (terbuka)

32 cloudy (berawan) X clear (cerah)

33 comfortable (nyaman) X uncomfortable (tida nyaman)

34 common (umum) X uncommon (tidak umun

35 complete (lengkap) X Incomplete (tidak lengkap)

36 conscious (sadar) X unconscious (tidak sada

37 correct (benar) X incorrect (salah)

38 cruel (kejam) X kind (balk hat!)

39 curious (penasaran) X unconcerned (acuh)

A5 ANTONYM OF ADJECTIVES (KATA SIFAT)

41 definite (tertentu) X indefinite (tidak tentu)

42 delicious (lerat) X tasteless (hambar)

43 dependent (tergantung) X independent (mandiri)

44 dilligent (rajin) X lazy (malas)

45 direct (langsung) X indirect (tidak langsung)

46 dressed (berpakalan) X naked (telanjang)

47 dry (kering) X wet (basah)

48 easy (mudah) X difficult (sulit)

49 economical (hemat) X wasteful (boros)

50 effective (efektif) X ineffectice (tidak efektif)

A6 ANTONYM OF ADJECTIVES (KATA SIFAT)

51 equal (setara) X unequal (tidak setara)

52 enough (cukup) X insufficient (tidak cukup)

53 famillar (dikenal) X strange (asing)

54 famous (terkenal) X unknown (tak dikenal)

55 far (Jauh) X near (dekat)

56 fertile (subur) X barren (gersang)

57 first (pertama) X last (terakhir)

58 fluent (fasih) X stammering (gagap)

59 foreign (luar negeri) X domestic (dalam nege

60 formal (resmi) X informal (tidak resmi)

A7 ANTONYM OF ADJECTIVES (KATA SIFAT)

61 fragrant (harum) X stinky (berbau busuk)

62 frank (Jujur) X lying (berbohong)

63 fresh (segar) X decayed (busuk)

64 friendly (ramah) X unfriendly (tidak ramah)

65 full (penuh) X empty (kosong)

66 generous (dermawan) X stingy (pellt)

67 faithful (beriman) X sinful (berdosa)

68 guilty (bersalah) X innocent (tidak bersalah)

69 hairy (berambut) X bald (botak)

70 handsome (tampan) X ugly (Jelek)

A8 ANTONYM OF ADJECTIVES (KATA SIFAT)

71 happy (bahagia) X sad (sedih)

72 hazy (berkabut) X clear(cerah)

73 healthy (sehat) X sick (sakit)

74 heavy (berat) X light (ringan)

75 high (tinggl) X low (rendah)

76 honest (Jujur) X dishonest (tidak jujur)

77 hopeful (penuh harapan) X hopeless (putus as

78 hot (panas) X cold (dingin)

79 hungry (lapar) X full (kenyang)

80 Interesting (menarik) X boring (membosanka

Virtual Reality Simulator Application
To Enhance Your Capability in Speaking Skill

Cara scan kode QR via google di HP Android:

1. **Masuk ke Google Assistant dengan menekan tombol Home.**
2. **Kemudian tap fitur Google lens.**
3. **Arahkan kamera HP anda ke barcode atau QR code.**
4. **Maka akan muncul sebuah lingkaran kecil di barcode atau QR kode.**
5. **Tap ikon lingkaran tersebut.**
6. **Informasi dari kode QR atau barcode akan muncul.**

- Anda bisa langsung menscan kode QR yang ada di bawah ini, untuk mencoba aplikasi virtual reality simulation.
- Anda bisa menggunakan contoh text Public spaking/Speech yang telah disediakan pada buku ini.
- Untuk melatih kemampuan speaking dan sentence building, anda bisa langsung menjelaskan/memaparkan objek yang anda lihat/rasakan pada aplikasi yang tersedia.

Selamat Mencoba!!!

VR Space for Cardboard headset device, is an Immersive "full dive" virtual reality tour of Sun Star and planet systems in our proprietary VR universe.
Make a Discovery of stars and vast galactic vr space.

Human body (male) This animation introduces the most important organ systems of the human body

Do you fear public **speaking**? Hate having to **give** speeches and presentations? Feel nervous and uncom**fortable speaking** in front of people? Want to make improving your public speaking **feel like a game**? With Beyond VR, mastering your speaking skills has never been **easier**. **Perfect your** speaking in front of a virtual audience using a Google **Cardboard** or another VR headset.
Through photo-realistic **environments** that react to your delivery.

Simply choose your virtual environment, a theater stage, an office place or a big concert hall, and train the speeches.

VirtualSpeech is a VR soft skills training app that's offered alongside online courses to accelerate learning of key communication skills like public speaking, sales, job interviews, and leadership.

-The Restaurant: **Meet with your friend** Bella to enjoy a scrumptious meal.

-The Interview: Time for a **new job! In the** interview scenario your skills to present yourself and prove your worth **will be** put to the test, but don't worry, our helpful UI will push you in the right direction.

-The Presentation: Now it's time to make money.

APPENDIX VI

THE EXPERT'S VALIDATION RESULT OF DESGINED MODULE

LEMBAR VALIDASI PRODUK AHLI MATERI

A. Data

Nama : Mustika
Jenis Kelamin : Perempuan
Pendidikan : Strata 2
Pengalaman Mengajar : +5

B. Petunjuk Pengisian

Isilah tabel berikut ini dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia

Keterangan

4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Kelayakan

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Cakupan isi materi dalam Modul sesuai dengan kebutuhan mahasiswa IAIN Palopo English Debating class.	√			
2	Kedalaman materi dalam modul memadai.		√		
3	Keaslian materi dalam modul memadai.		√		
4	Topik-topik pembahasan dalam modul di bahas secara menarik	√			

Palopo,
Penilai Kelayakan

Mustika, S.Pd., M.Pd.

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR VALIDASI PRODUK AHLI BAHASA

A. Data

Nama : Devi Ismayanti, S.S. M. Pem
Jenis Kelamin : Perempuan
Pendidikan : S2 Bahasa Inggris
Pengalaman Mengajar : > 10 tahun

B. Petunjuk Pengisian

Isilah tabel berikut ini dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia

Keterangan

4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Kelayakan

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan dalam modul sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan mahasiswa.		✓		
2	Bahasa yang disajikan komprehensif dan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif mahasiswa.		✓		
3	Ekspresi yang digunakan sesuai dengan tata bahasa yang benar.	✓			
4	Bahasa yang disajikan dalam bahan ajar mudah dipahami.	✓			

Palopo,
Penilai Kelayakan

Devi Ismayanti, S.Pd., M.Pd.

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR VALIDASI PRODUK ACTIVITY

A. Data

Nama : Devi Ismayanti, S.S., M. Hum
Jenis Kelamin : perempuan
Pendidikan : S2 Bahasa Inggris
Pengalaman Mengajar : > 10 tahun

B. Petunjuk Pengisian

Isilah tabel berikut ini dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia

Keterangan

4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Kelayakan

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Kegiatan dalam *task* banyak melibatkan mahasiswa.		✓		
2	Kegiatan dalam *task* bervariasi.			✓	
3	Kegiatan dalam *task* sesuai topic.			✓	
4	Kegiatan dalam *task* menarik bagi mahasiswa.			✓	
5	Kegiatan dalam *task* dapat memotivasi mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan speakingnya.		✓		
6	Kegiatan dalam *task* berguna bagi kehidupan nyata mahasiswa.	✓			
7	Kegiatan dalam *task* membantu dalam memahami materi.	✓			
8	Kegiatan disusun berurutan dari mudah ke agak sulit	✓			
9	Kegiatan melibatkan siswa untuk dapat bekerja secara individu dan berpasangan.		✓		

Palopo,
Penilai Kelayakan

Devi Ismayanti, S.Pd., M.Pd.

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR VALIDASI PRODUK DESIGN

A. Data

Nama : Fadhilayah Rahmah Muin
Jenis Kelamin : Perempuan
Pendidikan : S2 (Magister)
Pengalaman Mengajar : + 5 Tahun

B. Petunjuk Pengisian

Isilah tabel berikut ini dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia

Keterangan

4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Kelayakan

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Tampilan materi jelas.		✓		
2	Tampilan materi menarik.		✓		
3	Ukuran huruf sesuai.	✓			
4	Jenis huruf sesuai.	✓			
5	Jarak spasi sesuai.	✓			
6	Penggunaan tanda baca benar	✓			

Palopo,
Penilai Kelayakan

Fadhliyah Rahmah Muin, S.Pd., M.Pd

Dipindai dengan CamScanner

APPENDIX VII

THE RESULT OF STUDENTS' PERCEPTION

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Nurul Andini

Usia : *

20 tahun

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [x] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [x] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [x] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [x] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [x] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [x] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [x] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [x] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [ ] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [x] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [x] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [x] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Rahmi

Usia : *

20

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [x] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [x] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [x] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [ ] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [x] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [ ] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [x] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [x] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Imam Fadli

Usia : *

20 Tahun

Jenis Kelamin : *

- [x] Laki - Laki
- [ ] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [x] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [x] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [x] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [x] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [x] 500
- [ ] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [x] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [x] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [x] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [x] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [x] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [x] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [x] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [x] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [x] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [x] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [x] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [x] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [x] Keterampilan Writing.
- [x] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Sri Rahmiaty Sompa

Usia : *

20

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [x] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [x] 451-499
- [ ] 500
- [ ] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [x] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [ ] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [x] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [x] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [x] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [x] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [x] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [x] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [x] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [ ] Keterampilan Speaking.
- [x] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Nur Inayah Wulandari Putri

Usia : *

21 Tahun

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [x] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [x] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [x] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [x] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [x] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [x] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [x] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [x] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [ ] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [x] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [x] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [x] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [ ] Keterampilan Speaking.
- [x] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Nur Ainis

Usia : *

19

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [x] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [x] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [x] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [x] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [x] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [x] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [x] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [x] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [ ] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [x] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [x] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [x] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [ ] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [x] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Arfianih Jasmal

Usia : *

19

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [x] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [x] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [x] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [ ] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [x] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [ ] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [x] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [ ] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [x] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [x] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [x] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Andi Ananda Tasya

Usia : *

20

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [x] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit menggunakan tanda baca.
- [x] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [x] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [x] Topik yang membahas tentang environment
- [x] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [x] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [x] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [x] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [x] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [x] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [x] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [x] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [x] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [x] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [x] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [x] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [x] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [x] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [x] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [x] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [x] Keterampilan Writing.
- [x] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Annisa Gita Mulyani

Usia : *

19

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [x] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [x] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [ ] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [x] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [x] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [ ] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [x] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [ ] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [x] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [x] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [x] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Nurul Fikriyyah Taqwa

Usia : *

20

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [x] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [x] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [x] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [x] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [x] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [ ] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [x] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [x] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Tri wardani

Usia : *

21

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [x] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [x] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [ ] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [x] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [x] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [x] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Novrianti Sayang

Usia : *

19th

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [x] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [x] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [x] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [ ] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [x] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [ ] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [x] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [x] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [x] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Della Puspita

Usia : *

21

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [x] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [x] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [x] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [x] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [ ] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [x] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [ ] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [x] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [x] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Nurul Fikriyyah Taqwa

Usia : *

20

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [x] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [x] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [x] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [x] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [x] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [ ] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [x] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [x] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Chandra Mayangkara

Usia : *

19

Jenis Kelamin : *

- [x] Laki - Laki
- [ ] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [x] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [x] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [x] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [x] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [x] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [x] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [x] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [x] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [x] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [x] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [x] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [x] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [x] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [x] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [x] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [x] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [x] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [ ] Keterampilan Speaking.
- [x] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Fadila Huzaifah Husain

Usia : *

21

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [x] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [x] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [x] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [ ] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [x] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [x] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Andi Husni A. Zainuddin

Usia : *

20

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [x] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [x] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [x] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [ ] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [x] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [x] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [x] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [x] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [x] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [ ] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [x] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [x] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [x] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [x] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Muhammad Abdan Syakur Asdar

Usia : *

21

Jenis Kelamin : *

- [x] Laki - Laki
- [ ] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [x] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [x] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [x] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [x] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [x] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [x] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [x] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [ ] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [x] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [x] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [x] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [x] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [x] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [ ] Keterampilan Speaking.
- [x] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

WIDIA AMANDA UTAMI

Usia : *

20

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [x] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [x] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [ ] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [x] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [x] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [ ] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [x] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [x] Topik yang membahas tentang education
- [x] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [ ] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [x] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [x] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [x] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [x] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [x] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [x] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [x] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [x] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [x] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [ ] Keterampilan Speaking.
- [x] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Anisa Zidni Ananda

Usia : *

21 tahun

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [x] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [x] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [x] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [ ] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [x] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [ ] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [x] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [x] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [x] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [ ] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [x] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [ ] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [x] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [x] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [ ] Perpustakaan.
- [x] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [x] Berkelompok.
- [ ] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [x] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [x] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [ ] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Amelia

Usia : *

22 tahun

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [x] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [x] Untuk menunjang profesi saya.
- [ ] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [ ] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [x] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [ ] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [ ] Kurang dari 450
- [x] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [ ] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [ ] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [ ] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [ ] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [x] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [x] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [x] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [ ] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [ ] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [ ] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [ ] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [ ] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [ ] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [x] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [ ] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [ ] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [ ] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [x] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [ ] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [x] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [ ] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [ ] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [x] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [ ] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [x] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [ ] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [x] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [ ] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [x] Keterampilan Listening.
- [ ] Keterampilan Speaking.
- [ ] Keterampilan Writing.
- [ ] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

QUESTIONNAIRE “Needs Analysis of IAIN Palopo English Debating students”

Pendahuluan

Nama : *

Reszqhi Amalia S

Usia : *

22

Jenis Kelamin : *

- [ ] Laki - Laki
- [x] Perempuan

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan yang paling menggambarkan keadaan Anda saat ini, serta sesuai dengan yang Anda butuhkan atau yang Anda inginkan terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris.

1. Mengapa Anda belajar bahasa Inggris saat ini? *

- [ ] Saya belajar bahasa Inggris agar dapat lulus dalam perkuliahan bahasa Inggris.
- [ ] Saya belajar bahasa Inggris untuk memudahkan saya mengerjakan TOEFL.
- [x] Saya belajar bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi dan mengakses informasi bahasa inggris yang berkaitan dengan jurusan saya.
- [ ] Lain-lain.

2. Apa manfaat bahasa Inggris bagi Anda jika lulus nanti? *

- [ ] Untuk mendapat skor yang baik dalam TOEFL.
- [ ] Untuk menunjang profesi saya.
- [x] Untuk mengakses informasi bahasa Inggris.
- [x] Untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan baik di dunia kerja.

3.Urutan belajar bahasa Inggris yang tepat menurut Anda adalah... *

- [ ] Speaking, Reading, Writing, Listening.
- [x] Listening, Writing, Reading, Speaking.
- [ ] Reading, Writing, Listening, Speaking.
- [ ] Writing, Reading, Speaking, Listening.

4. Bagaimana tingkat penguasaan bahasa Inggris Anda saat ini? *

- [ ] Basic (Lower): mengetahui sedikit kosakata dan ungkapan praktis, penguasaan grammar terbatas, pelafalan sangat dipengaruhi oleh bahasa ibu.
- [ ] Basic (Upper): dapat berkomunikasi secara baik pada beberapa topik dengan percakapan pendek, masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan masih dipengaruhi oleh bahasa Ibu.
- [x] Intermediate (Lower): dapat berkomunikasi secara baik pada topik tertentu namun masih menemui kesulitan untuk topik-topik yang lain,masih mengalami beberapa kesulitan pada kosakata, grammar dan pelafalan.
- [ ] Intermediate (Upper): meskipun msaih terdapat kesulitan dalam kosakata, Grammar, dan pelafalan, tapi mampu terlibat dalam percakapan pada topik-topik yang diketahui.
- [ ] Advanced: mampu berkomunikasi dengan lancar pada sebagian besar topik, hanya mengalami sedikit kesulitan pada kosakata, grammar, dan pelafalan.

5. Berapa skor TOEFL Anda saat ini? *

- [x] Kurang dari 450
- [ ] 450
- [ ] 451-499
- [ ] 500
- [ ] Belum pernah mengikuti tes

6. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat berbicara dalam bahasa Inggris?

- [ ] Sulit mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Sulit memahami informasi yang dibicarakan lawan bicara.
- [x] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit dalam menyampaikan ide karena kurang kosakata.
- [ ] Lain-lain

7. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat membaca dalam bahasa Inggris? *

- [x] Sulit memahami arti kata-kata atau istilah dalam teks.
- [ ] Sulit mendapatkan ide pokok dalam teks.
- [x] Sulit memahami bacaan karena keterbatasan kosakata.
- [ ] Lain-lain

8. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat menulis dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit menggunakan tanda baca.
- [ ] Sulit menempatkan kata-kata.
- [ ] Sulit menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.
- [x] Sulit menentukan kata-kata yang tepat.
- [x] Sulit menyusun kalimat, klausa atau paragraf dengan baik.

9. Kesulitan apa yang Anda rasakan saat mendengar bahasa Inggris? *

- [ ] Sulit memahami informasi yang didengar.
- [x] Sulit membedakan pengucapan kosakata orang asing (native speaker).
- [ ] Sulit mengerti apa yang didengar karena kurangnya kosakata.
- [ ] Lain-lain

10. Topik-topik apa yang Anda inginkan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk dikembangkan dalam kelas IPEDS? *

- [ ] Topik yang membahas tentang political
- [ ] Topik yang membahas tentang education
- [ ] Topik yang membahas tentang environment
- [ ] Topik yang membahas tentang daily activties
- [x] Semuanya

11. Menurut Anda, panjang teks dialog yang sesuai untuk menunjang keterampilan Speaking dalam pembelajaran bahasa Inggris Anda adalah...

- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [ ] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [x] Lain-lain

12. Menurut Anda, panjang teks bacaan yang sesuai untuk menunjang pembelajaran Reading dalam bahasa Inggris Anda adalah... *

- [x] Teks yang lebih dari 300 kata.
- [ ] Teks yang lebih dari 300 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 200-250 kata.
- [x] Teks yang berkisar 200-250 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata.
- [ ] Teks yang berkisar antara 150-200 kata disertai gambar atau video.
- [ ] Lain - lain

13. Aktivitas apa yang Anda sukai dalam meningkatkan keterampilan Speaking? *

- [ ] Drama (tentang perkembangan politik, pendidikan, teknologi, dll).
- [ ] Diskusi (tentang menyusun berita, cara wawancara, dll).
- [ ] Debat (tentang pers atau media cetak, dll).
- [ ] Wawancara (tentang kronologi suatu peristiwa, mencari narasumber, dll).
- [ ] Dialog (bercerita tentang berita banjir, kebakaran, dll).
- [ ] Monolog (membuat berita tentang korupsi, dll).
- [x] Lain-lain

14. Aktivitas apa yang dapat membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan Reading? *

- [x] Menerjemahkan kata-kata yang sulit.
- [x] Membaca ide pokoknya dan memahami istilah bahasa Inggris.
- [ ] Membaca teks tentang lalu menyimpulkan.
- [ ] Mengidentifikasi isi pernyataan benar atau salah berdasarkan isi yang ada dalam teks.
- [ ] Lain-lain

15. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Speaking dalam bahasa Inggris? *

- [ ] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Pronunciation atau tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Accent atau tekanan bunyi pada suku kata (logat).

16. Pengetahuan kebahasaan apa yang Anda butuhkan untuk meningkatkan kemampuan Reading dalam bahasa Inggris? *

- [x] Grammar atau tata bahasa dalam bahasa Inggris.
- [x] Vocabulary atau kosakata dalam bahasa Inggris.
- [ ] Pronunciation tata cara pengucapan/pelafalan kata bahasa Inggris.

17. Kompetensi Speaking yang ingin Anda kuasai setelah belajar bahasa Inggris adalah...

- [x] Mampu memahami dan mempraktekkan percakapan sehari-hari dengan berbagai topik yang berkaitan dengan komunikasi personal maupun profesional.
- [x] Mampu memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan konteks
- [x] Mampu berbicara berbahasa inggris di depan umum
- [ ] Mampu menyampaikan ide dalam berbahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

18. Kompetensi Reading yang ingin Anda kuasai adalah...

- [x] Memahami teks bacaan yang pendek tentang sebuah berita dalam bahasa Inggris.
- [ ] Memahami dan mampu menjelaskan makna bacaan suatu berita yang berbahasa Inggris.
- [x] Mengetahui ide pokok bacaan dan menjawab pertanyaan yang ada dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

19. Aspek Vocabulary yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Arti kosakata atau istilah.
- [x] Penggunaan kosakata yang sesuai dengan konteksnya.
- [ ] Jenis-jenis kata (kata benda, kata kerja, kata sifat, dsb).
- [x] Mengeja kata-kata yang tepat, khususnya yang sering dipakai di publik.
- [ ] Lain-lain

20. Aspek Grammar yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Tenses atau rumus-rumus untuk menyusun kalimat bahasa Inggris.
- [x] Mampu menggunakan rumus sesuai konteksnya.
- [x] Mampu menulis berita dengan menggunakan tenses dengan benar dalam bahasa Inggris.
- [ ] Lain-lain

21. Aspek Pronunciation yang ingin Anda kuasai adalah... *

- [x] Pengucapan bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.
- [x] Pengucapan kosakata yang tepat.
- [ ] Lain-lain

22. Media apa yang dapat mendukung proses perkuliahan Anda? *

- [x] Audio (rekaman kaset, siaran radio, lagu, dll).
- [x] Visual (gambar atau tulisan yang tampilkan).
- [ ] Audio-visual (siaran berita TV, talk show, film, dll).
- [ ] Media cetak (buku, koran, dll).
- [x] Virtual Realita (objek nyata yang berupa benda nyata atau tiruan secara online).
- [ ] Lain-lain

23. Tempat pembelajaran bahasa Inggris yang Anda sukai adalah... *

- [ ] Laboratorium.
- [ ] Ruang Kelas.
- [x] Perpustakaan.
- [ ] Luar ruangan (taman).
- [ ] Lain-lain

24. Ketika belajar bahasa Inggris, Anda lebih suka mengerjakan dengan cara apa? *

- [ ] Berpasangan.
- [ ] Berkelompok.
- [x] Individu.
- [x] Kelompok Kecil (2-3 orang).
- [ ] Kelompok Besar (4-6 orang).
- [ ] Lain-lain

25. Dalam pembelajan bahasa Inggris, Anda lebih senang apabila dosen bertindak....

- [ ] Menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.
- [ ] Sebagai organizer yang melibatkan siswa dan mengukur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai prompter yaitu hendaknya member chunks (melibatkan dari kata-kata yang sering muncul dalam percakapan.
- [ ] Melibatkan siswa dalam menagatur aktivitas belajar.
- [ ] Sebagai resources yaitu membantu memberi fasilitas untuk meningkatkan kinerja siswa.
- [ ] Sebagai participant yaitu tidak memonopoli atau mendominasi percakapan.
- [ ] Sebagai feedback provider yaitu memberi feedback terhadap hasil kerja siswa.
- [x] Lain-lain

26. Keterampilan apa yang yang paling sering Anda butuhkan dalam jurusan Anda? *

- [x] Keterampilan Listening.
- [x] Keterampilan Speaking.
- [x] Keterampilan Writing.
- [x] Keterampilan Reading.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

APPENDIX VIII

THE FINAL PRODUCT OF PUBLIC SPEAKING MODULE

Modul

Public Speaking

ENGLISH FOR

PUBLIC SPEAKING

Mastery in Action

+ Virtual Reality

Kata Pengantar

Bismillahirrahmannirrahiim,

Modul ini sengaja dibuat dengan tujuan memberikan kemudahan bagi mahasiswa IAIN Palopo English Debating Society (IPEDS) untuk memahami *Public Speaking*. *Public Speaking* merupakan kemampuan untuk berkomunikasi secara lisan di hadapan banyak orang dengan tujuan menyampaikan suatu informasi dengan jelas, efisien, dan dapat mudah diterima oleh pendengarnya. *Public Speaking* dapat berupa pidato, presentasi, debat, ceramah dan sebagainya. Berbicara di depan umum atau *Public Speaking* menjadi salah satu keterampilan yang berperan dalam pengembangan diri seorang. Tidak semua orang dapat melakukan *Public Speaking* dengan baik, akan tetapi keterampilan ini bisa dipelajari dan dikuasai dengan belajar dan berlatih secara terus menerus.

Menjadi seorang *Public Speaker* perlu memperhatikan beberapa hal agar penyampaian pesan atau informasi dapat dilakukan dengan efektif. Beberapa diantaranya adalah intonasi, penguasaan materi, penguasaan panggung, pengendalian emosi, bahasa tubuh, karakteristik dan kebutuhan pendengar. Apabila dapat menguasai hal-hal tersebut maka seorang *Public Speaker* bisa mendapatkan perhatian lebih dari para pendengarnya.

Kemampuan *Public Speaking* saat ini sangat diperlukan baik bagi para pelajar hingga professional. Bagi pelajar, memiliki kemampuan *Public Speaking* akan membantu dalam presentasi dan kehidupan berorganisasi. Dalam kehidupan berorganisasi menguasai teknik *Public Speaking* menjadi penting agar dapat mengemukakan pendapat dengan baik. Bagi para professional, menguasai kemampuan *Public Speaking* dapat membuka peluang untuk meningkatkan karir dan menjalin relasi dengan berbagai pihak. Selain itu, ada berbagai manfaat lainnya yang bisa didaptkan dengan memiliki kemampuan *Public Speaking* yang baik. Beberapa diantaranya adalah meningkatkan rasa percaya diri terutama di hadapan publik, membangun pola pikir kritis dan sistematis, membuka kesempatan untuk menjalin relasi yang lebih luas, melatih jiwa kepemimpinan, mengembangkan karir, dan masih banyak lagi.

Akhirnya saya tidak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak, yang telah memberikan semangat, dukungan dan kesempatan mengkaji dan membuat modul ini. Saya sebagai penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam modul ini, baik ditinjau dari beragam materi ataupun penyampaiannya.

Palopo, Agustus 2021

Penulis

Daftar Isi

Cover 1

Kata Pengantar 2

Daftar Isi 3

Deskripsi Modul 4

Public Speaking

A. Pengertian Public Speaking 6

B. Manfaat Public Speaking 7

C. Materi Public Speaking 8

D. Cara mendesain Public Speaking 23

E. Cara menjadi Public Speaker yang baik 24

Virtual Reality Simulator Application

A. VR Speech simulation 27

B. Public Spaking Practice 30

Basic English Material 41

A. DESKRIPSI MODUL

Modul ini menjelaskan materi seputar public speaking dan kemampuan bahasa inggris dasar yang harus dimiliki mahasiswa. Secara umum pengertian public speaking berarti kemampuan berbicara di depan umum. Kemampuan berbicara di depan umum ini lebih merupakan keterampilan, sehingga kemampuan ini lebih banyak ditentukan berdasar latihan, pengalaman dan praktek. Kemampuan public speaking seyogyanyalah dimiliki oleh seseorang yang sering berhubungan dan berinteraksi dengan orang lain. Misalnya seorang guru yang sering berintraksi di dalam ruangan kelas. Kemampuan penyampaian secara verbal (bicara) lebih ditonjolkan/diutamakan dalam hal penguasaan materi public speaking.

B. KEGIATAN BELAJAR

Tujuan Kegiatan Pembelajaran : Setelah mempelajari materi ini, diharapkan mahasiswa dapat:

a. Memahami pengertian public speaking
b. Mengetahui manfaat public speaking bagi pengguna
c. Memahami public speaking secara mendetail (speech,debate, persentation)
d. Memahami cara menyusun public speaking
e. Mengetahui cara menjadi pembicara yang baik
f. Mempraktekan speaking berupa pidato
g. Mengetahui materi bahasa inggris dasar yang mampu meningkatkan kemampuan speaking

C. Uraian Materi Belajar :

Mempelajari teori dan praktek public speaking secara luas tidak hanya di lingkup internal, melainkan lingkup yang lebih luas lagi, dengan menggunakan kecanggihan teknologi berupa kacamata Virtual Reality 3D yang dipadukan dengan penggunaan hp android didalam rangka membangun kepercayaan diri para mahasiswa.

PUBLIC SPEAKING MATERIAL

1. Definiton of Public Speaking

Public speaking is oral communication spoken in front of large people that combines the skill of speaking and the art of speaking. That the combination between the skill of speaking and the art of speaking, public speaking needs two important aspects, they are; the speaking itself and the way how to deliver the speech. Most problems come from non- native students on English in which they three big problems; first is the language itself, second is delivering the speech, third is buliding the confidence. So that, giving a speech in front of others in formal condition for them is not an easy way. People need great efforts to build up their confidence to speak in front of others. Mufanti (2015) said that worry, scare, shyness, unconfidence, and uncomfortableness are some factors that influence the students to communication. It is a big reason for us to design this book that can overcomes the students' problems. However, there is no shortcut to get a successPeople also need sustained efforts to sharp their speaking ability and to train their verbal communication. Reputedly, speaking is a need skill for people who want to be a profesional workers. Adler& Towne, 1996; Haggle- Greenberg, 1979; Waner, 1995 in Gareis (2006) public speaking (oral communication skills) said that rank the highest among all the skills that employers desire in employees. Based on the result of this survey, it shows that spoken language has the most important position among other language skills since it holds an important role for daily life activities. Then, we need to give a definition to the meaning of public speaking. We need to recognize what other experts say about public speaking. Lucas (2004) stated that public speaking is a vital mean of civic commitment. Moreover, he stated public speaking is a way to express our ideas and to have a force on issues material in a democratic society. Gareis (2006) explains verbal language involves many kinds of communications, both formal and informal communication. From the statements above, it can be said that public speaking is one of important oral communication to express people' thought to audiences formally. Public speaking means that the speaker distributes his or her views with larger audiences and usually some or even many speakers often experience anxiety and nervousness before and during the presentation (Gareis, 2006). Lucas (2004) adds that most people have a tendency to be anxious before doing something is normal.

2. Function of Public Speaking

Not many people know that public speaking has a power to solve many problems as well as the function of public speaking itself. There are three functions of public speaking as described below:

- **To Blow-Out Information**

Information can be gotten from mass media, brochure, internet. Nevertheless, some people still cannot understand or catch the point of the information so that information is blown out by credible people is more effective and personalized. If you have capabilty inpublic speaking, you can use your ability to blow out information so other people can understand the point of easily. Often, goverment shares the information about the danger of drugs through unspoken way. However, still many people consume drugs. Here, the role of public speaking is needed because public speaking has a power to blow-out information.

- **To Share Our Thought**

It is believed that every person has a briliant thoughts that they can share their thought through writing and oral. Sharing the thought in written ways can be done throughjournal, magazine, book and newspaper. In other side, the only way to share the thought by using oral way is through public speaking. However, through oral communication, we can emphasize the importants messages of our thoughts. We can imagine, if we have ability in public speaking, we can easily share our idea to other people. We can change something or bring a new think through public speaking.

- **To Debate Argument Verbally**

As ordinary people, sometimes we have problem with other people in working place, campus, school, house, public area. People with low capability in public speaking cannot encounter the problems with verbal argumentation. They tend to use their emotion and physical combat to encounter other people. As it is stated by Gareis (2006) that civilization advanced, however, verbal argument emerged as an alternative to physical combat, and the art of public debate was born. In othe side, If we have a good ability in public speaking, having difference perception with other people is easy to communicate verbally.

3. Public Speaking Materials

A. Speech

To be a good public speaker in speech the students must knowing about speech will can help them to prepare their speech performance well. This part guides the student to know what are needed in giving a speech. In public speaking, it is a must to know; the purposes of delivery and the modes of delivery.

The purposes of delivery

There are four types of speech according to its purposes. Each of them will be discussed below.

- Narrative Speech

Narrative speech aims to amuse the audiences or to share the speaker's experiences. It is delivered to promote itself. It means that the whole speech is told for telling the story only. The example of this speech is telling story that commonly universities or schools often hold this kind of competition. The speakers in this type must be able to entertain the audiences whether they tell sad story, funny story, legend story, drama story and more. Besides, mastering how to deliver the story and the content of the story, the speakers should have a good sense on this story so that they can deliver the sense of the story to audiences. The five parts in narrative speech usually called generic structures.

The generic structures in the narrative speech are:

1) Opening

Opening is a short statement to tell the audiences what topic we are going to tell. The topic here can be called as the storyline. Remember, this poin is so important so you cannot deliver a speech without saying the topic in the opening session.

2) Orientation

Orientation is the introduction of the time, place, and characters of the story. The position of orientation is in the introduction of your points after the storyline is told in the opening part. In this part, you can tell about the points involved in the characters, setting of the place and time of the story.

3) Complicating Events

Complicating events is the events of the story or the core of the story. On one

occasion you have introduced your story, you can directly deliver the complicating events, the core of your story. Deliver your main points in this section and tell everyone what your speech about. You have to complicate all events in your story completely so that people will get all the details. In this phase you can make your volume louder than in the previous stage to emphasize the climax of your speech.

4) Resolution

Resolution is how the story ends. It is how problems come to solve. As the opposite of the orientation, the resolution tells your audiences that your story has come to the end. Therefore, in this point you give signal from your voice or volume that your story will be ended. It clearly states how your story ends.

5) Coda

Coda is the final or extra part of a speech. In this phase, you can summary your story and conclude it as it is the time to state your coda. It is used to make significant line to sum up the whole story. Moreover, you can state your feeling as you recall your past to your audiences.

The Example of Narrative Speech

YOUR BIRTHDAY IS MINE

This story happens, when I was in Vocational High School. I had friend, named Caca. She was kind and beautiful girl. She likes helping other so she had many friends and all of them loved her so much. Moreover, in her birthday, we had idea to give surprise because we knew that she forgot her birthday.

Before my friends and I went to school, we prepared everything that had to be brought for surprising Caca. The things I brought in my bag were present, wheat, and three eggs. My present for Caca is a beautiful brown watch. I chose brown because Caca's favorite colour is brown. Therefore, I considered watch as my present because Caca had lost her watch a month ago. Then, I had to be careful to keep wheat and eggs in my bag. I arrived in my class before teacher came so directly I put my bag and left if. I moved to another desk.

My friends and I talked each other so we had not realized that the teacher had come.

After teacher gave us command to sit down on our position, we directly move to our desk. Unfortunately, I forgot with eggs and wheat in my bag so I sat down and leant on my bag. Some minutes later, I felt uncomfortable because my desk was wet. I really surprised and screamed. My teacher and my friends asked me the problem then I answered that I have sat on the eggs and wheat. All of them asked me to tell the real story about it. Then, I told the story and all of them laugh. The last, Caca said "Thank you so much because you have been my representative to take a bath with eggs".

Task 1

- ✓ *Make an example of narrative speech*
- ✓ *After completion, practice it by using VR Code*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cara scan kode QR via google di HP Android:

- ✓ **Masuk ke Google Assistant dengan menekan tombol Home.**
- ✓ **Kemudian tap fitur Google lens.**
- ✓ **Arahkan kamera HP anda ke barcode atau QR code.**
- ✓ **Maka akan muncul sebuah lingkaran kecil di barcode atau QR kode.**
- ✓ **Tap ikon lingkaran tersebut.**
- ✓ **Informasi dari kode QR atau barcode akan muncul.**

➢ Demonstrative Speech

Gareis (2006) informs that demonstration speech is a type of speech delivered to show how something works or how something is done. For example, a hand phone sales manager uses demonstrative speech to show how the newest hand phone works, or the other examplecan be from a cooking utensils sales uses it when showing how the process of modern rice cooker is done. To help them in demonstrating the tools they can use visual aids to make sure the audiences and make the demostration obvious. People know thatvisual aids are really needed for showing the demonstrations that are difficult to be explained orally or takes place on the floor. It is important to make sure that all listeners have clear view during such speech.

Demonstrative speech also usually found in TV programs that especially demonstrate about kitchen stuff or sport equipment. Below, the example of demonstrative dialogue that usually found in TV Program about one of kitchen stuffs:

The Example of

Demonstrative Speech

MAGIC BLENDER

Good afternoon everybody, in beautiful afternoon would be better if we drink a glass of apple or mango juice. Hmmm...but there is problem when you want make juice then your juice not too fresh like what I drink now. It is caused because you still use old blender where your blender cannot separate between fruit essence and the residue of fruit meat. It is different with my magic blender. In mine, you just need to prepare a cup of water and empty glass. However, you must buy fruits first before you use this blender. Magic blender works as fast as military jet. How it can? I will explain it. First, you just need open the top of the blender. Then, push your fruit like carrot in this part (show the part to blend the fruit). Next, pour a cup of water and sugar. Remember, don't forget to open the hole of residue as the way to throw the residue from your fruit. After that, push the "on power". Let's see, WOW. a cup of fresh carrot juice can be drunk. So, do you want still use your old blender or changes it with this one? However, if you want have blender like I have, you just need call in 88888,Then our employee will come to your home and bring this blender. You can pay in three times. So, don't worry about the prizes. Okay, see you in next episodes and do not forget to brings a magic blender to your home.

The important things that should be remembered as a demonstrator is they must speak as fast as they can without pause. It is one of strategy to make the audience believe and interest with what the demonstrator said.

Task 2

- ✓ *Make an example of Demonstrative speech*
- ✓ *After completion, practice it by using VR Code*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cara scan kode QR via google di HP Android:

- ✓ **Masuk ke Google Assistant dengan menekan tombol Home.**
- ✓ **Kemudian tap fitur Google lens.**
- ✓ **Arahkan kamera HP anda ke barcode atau QR code.**
- ✓ **Maka akan muncul sebuah lingkaran kecil di barcode atau QR kode.**
- ✓ **Tap ikon lingkaran tersebut.**
- ✓ **Informasi dari kode QR atau barcode akan muncul.**

➢ Informative Speech

Informative speech aims to educate and inform the audience, said Gareis (2006). She adds that in the informative speech speakers, basically do as teachers and deliver knowledge and concepts covering some topics. Before giving an effective informative speech, it is helpful to find out first what the audience already knows and what they want or need to know.

The Example of

Informative Speech

ALOE VERA

Assalamualaikum Wr. Wb.

"Alhamdulillah today, Allah SWT. Still gives us chance to meet each other. In this good occasion let me share my little experience when I had gastric acid disease. I felt no enjoyable when my gastric acid flared up. However, I can solve it by something that usually we meet it around our garden. This plant usually is used to make our hair shiny and smooth. However, there are people that actually do not know well that this plant has many advantages.Usually, People just take simplest way to use this plant because they only know that this plant just for their hair and skin. They take the gel from this plant. Then, they wipe off the gel to their hair or skin.

Nowadays, you should know that this plant that we call as ALOE VERA can be functioned as alternative medicine. Many factories make aloe vera as material to make herbal medicine. We ever found that some factories produce aloe vera in form of gel that mix with water. However, I think would be better for us to process it by ourselves. We can avoid ourself from consume chemical substance.

Aloe vera can be usedfor people that have hypertencion disease. Aloe vera consist of useful substance that can help people who have hipertency. People only need to eat one stem of aloe vera. As we know that aloe vera has thorn, so we must peel the skin of aloe vera first. Then, we wash the gel. After the gel clean, we eat it directly. Trust me that eat one stem of aloe vera can help hypertension poeple be better. Aloe vera is better than

chemical drug. When we use aloe vera as an alternative medicine we can spared our body from the dangerous effect of chemical drugs.

Besides as traditional medicine, aloe vera can be functioned as a gastric acid medicine. There is same way to consume aloe vera as gastric acid. You just need to pick one stem of aloe vera. Then you peel and wash it until clean. After you get the aloe vera gel, you can directly eat it. It is simple and economic. So, we would be better use alternative medicine that more safe for our body. Okay, that'a about aloe vera that has many functions for our body. I hope we can more care to use alternative medicine. Moreover, alternative medicine can be gotten around our house.

Thank you so much for your coming. I hope my that we can more aware about plants around us that serve many advantages for us. Okay, see you next time and

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Task 3

- ✓ *Make an example of Informative speech*
- ✓ *After completion, practice it by using VR Code*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cara scan kode QR via google di HP Android:

- ✓ **Masuk ke Google Assistant dengan menekan tombol Home.**
- ✓ **Kemudian tap fitur Google lens.**
- ✓ **Arahkan kamera HP anda ke barcode atau QR code.**
- ✓ **Maka akan muncul sebuah lingkaran kecil di barcode atau QR kode.**
- ✓ **Tap ikon lingkaran tersebut.**
- ✓ **Informasi dari kode QR atau barcode akan muncul.**

➢ Persuasive Speech

Persuasive speech is the hardest type of speaking. The speaker has a job to persuade and to change the audiences' mind or behaviour. Gareis (2006) states persuasive speech is delivered to give the audiences influencing information about an issue. Gareis (2006) also said that it is no matter what kind of issue you bring, actually, there are three stages you may experience as delivering your persuasive speech. Doing a short and small survey concerning to your audience's belief, behaviour and mind will help you to add the materials of your speech. Real data, real example, evidence from others will help you to persuade your audiences. Non- verbal communication is really needed to improve your speaking for persuasive. As the meaning of persuatition is to persuade your audience so that the last purpose of your speech is attarct your audience to go with your mind. This is the focus of your speaking, i.e get the audiences go with your mind.

The Example of Persuasive Speech

TECHNOLOGY

What do you think about technology? If we discuss about technology, most of people will mention Smartphone, laptop, tab, internet, Wifi, applications, etc. Nowadays, the users of gadget, especially Smartphone is not only adult but

also teenager and children. Teenager and children use Smartphone is something usual. Parents give them that facility because some of them think that their children have to be people who can follow the development of era. They do not want to have out of date children. They just think that Smartphone helps their students to study about everything because by using this aid children can open many things to improve their ability. Moreover, parents also have point of view that using Smartphone is the best way for children so that they can stay at home if their parents go out to do activities. It means that the existence of Smartphone will bring many benefits for children and parents. The benefits are as follow:

1. *Children can know the development of technology by applying it directly in their daily life.*

2. *Children can enjoy their playing in game application, which can be served by Smartphone.*
3. *There is no dangerous activity that will be done by children because they just stay at home with their Smartphone. For example play in dirty places or play in road which can disturb the traffic. In addition, by using Smartphone, parent will not feel worry because of children's social intercourse so that there is no chance for them to choose the wrong friends in their daily life. However, do you ever think that using Smartphone is more dangerous than children play on the road? The reason is that by using Smartphone children can open everything whether good and bad. Children can use Smartphone to watch bad video and apply it although they do not know the effects if they do it. Moreover, children who always use Smartphone will get the negative effect, such as dangerous for their eyes, make them cannot socialize with their real life. It will make children lack of communication and individuals. Besides, Smartphone addict can make children lazy to do other activities and it will decrease their creativity. In addition, many cases happen because of social media. Teenager and children do crime because they know it from internet. Then, children and teenager also imitate everything, which comes from internet. For instance, Indonesian will more proud and confidence if they wear western style, they will enjoy in using foreign language, they like to do activities, which have relationship with everything in social media although it is not appropriate with their nation culture. This case is not only dangerous for those people but also for Indonesia. How if all Indonesian young generations do the same actions? Automatically, it can decrease nationalism and patriotism. In conclusion, Parent may not give smartphone facilities to their teenager or children because it will bring more harm.*

Task 4

- ✓ *Make an example of Persuasive speech*
- ✓ *After completion, practice it by using VR Code*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cara scan kode QR via google di HP Android:

- ✓ **Masuk ke Google Assistant dengan menekan tombol Home.**
- ✓ **Kemudian tap fitur Google lens.**
- ✓ **Arahkan kamera HP anda ke barcode atau QR code.**
- ✓ **Maka akan muncul sebuah lingkaran kecil di barcode atau QR kode.**
- ✓ **Tap ikon lingkaran tersebut.**
- ✓ **Informasi dari kode QR atau barcode akan muncul.**

B. Debate

For debaters, debating speeches can be difficult for two reasons. First, they will need to deal with language problems. The lower the level of the students, the bigger a problem this will be. Beginning students,then,should be presented with a concrete template they can complete with the necessary expressions specific to their topic. As students become more advanced, they can have more freedom in how they organize their speeches. The second issue for beginning debaters will be how to organize the ideas and arguments of their speeches.

- First Affirmative Constructive Speech:Building the Case

The introduction should contain a greeting, announce the resolution, state the team's position,and give the number of reasons/points and their names (signposts).

For example: *Good afternoon ladies and gentlemen. Today we are debating the resolution, "School uniforms should be abolished."We, on the affirmative team, strongly support this resolution. We have three reasons: individuality, responsibility, and cost.*

Next, the speaker introduces and explains each of the points. In order to keep this manageable for beginning debaters, it is useful to first give each point a name. This is known as a signpost. Ideally,a signpost should be one word, but if necessary can be a two or three-word phrase. Shorter is better as it is easier for the audience and judges to keep in mind. Following the signpost is the reason or explanation of the point. Beginning debaters may need some practice learning to find the strongest reasons. Strong reasons should be obviously relevant to the case, concrete, and easy to understand.

➢ First Negative Constructive Speech:Refutations

The First Negative Constructive speech is very similar to the first affirmative constructive with the addition of the first refutations of the debate. Before building their own case,the negative team should refute the affirmative team's arguments. We can divide refutations into two categories, although there does not need to be a strict division in the speeches themselves. One way to refute an argument is to show that the reasoning is flawed. Points out six common refutations. We can show that an opponent's point is not true,not relevant,or not important. Further,we can demonstrate that a point or problem is solvable.

For example,if the affirmative team makes the point that school uniforms do not allow for individual expression, the negative team can claim that there are other modes of selfexpression such as hair style or accessories. We can also refute a reason by showing that a point contradicts another point. *For example,if the affirmative team claims that joining tours to foreign countries provides many chances to meet people from foreign countries,the negative team can point out that people traveling in tour groups have fewer chances to meet local people in foreign countries.* Finally,we can "flip"a point or show that the opposing team's point actually supports our own position. *For example, if the affirmative team makes the point "cost"and argues that school uniforms are too expensive,the negative team can show that "cost"supports their position since without school uniforms students would compete with each other to wear fashionable and expensive clothes to school.*

A second way to refute an argument is to point out weaknesses in the evidence. As we noted earlier,it is important to cite the source of evidence. If this is not done,the refuting team should point this out. Other possible weaknesses in evidence may be an outdated source,an expert with bias or questionable qualifications,and flawed research methodology. We might also point out that a case example, personal experience or testimonial is an isolated incident and may not be representative of all experience. Finally, there is the possibility that statistics are flawed or being misused. Using these two methods of refuting the affirmative team's case,attacking the reasons and the evidence,the negative team begins the process of attempting to weaken the opposing team's argument.

➢ Second Constructive Speeches

We have now established the basic techniques for building and attacking arguments in the debate. The First Constructive speeches can be prepared,for the most part,in advance. The exception being the refutations of the First Negative Constructive;however, the negative team should be able to anticipate at least in part what the affirmative points will be. In fact,in the preparation stages, both teams should be devoting considerable effort toward anticipating both the opposing team's points and the attacks that will be made on their own arguments. This will allow them to prepare defenses, or refutations of the refutations. It is in the Second Constructive speeches where the exchange of strengthening, attacking, and defending the arguments becomes less structured. Both teams will find themselves reacting more to what the other team is doing, so it will not be possible to prepare these speeches in advance, at least not to the extent that the First Constructive speeches are. We should also note here that beginning debaters learning to debate in this manner will have a tendency to become so immersed in point-by-point reasoning that they will lose sight of the bigger picture,the themes and storylines that can be used to pull an argument together. It is useful to introduce the idea of holistic reasoning here, which should balance the sometimes myopic focus of point-by-point reasoning.

➢ Second Negative Constructive

Second Negative Constructive is the second speech given by the negative team, the fourth speech in the round, given by the second negative speaker. It is the first part of the negative block and thus will only cover part of the second constructive. Often the second negative constructive will bring up new arguments, to require the first affirmative constructive to cover more arguments in their 5 minutes (6 minutes in college). However, some judges consider it abusive to add new off-case arguments, as the affirmative only has five minutes to respond. It is not inappropriate to ask the judge's view on allowing new arguments in the second negative constructive; after all it is a constructive speech.

➢ Rebuttals

The rebuttals are the final speeches of the debate. In the rebuttal speeches,both teams summarize and analyze the debate and show why they have won the debate. Holistic reasoning, especially, will play an important role in the rebuttal speeches.

Rebuttals can be the most confusing and difficult speeches of the debate,so it might be a good idea for the strongest speaker on each team to take on this responsibility. The rebuttal speakers should take care to ignore trivial and unimportant points and focus on presenting a clear analysis of the debate.

Debating Language

- **Opening the debate:**

[a nice opening is using a quote]

Ladies and Gentlemen, welcome to this debate.

Welcome from this side of the house...

The motion for debate today is: ... defining the motion:

Now we as today's proposition/opposition strongly believe that this is true/not true.

let us first define some important terms in this debate.

We believe that what is meant by ... is... / that ... are ...

When we say ... should ... we mean that ..

- **Presenting the team-line:**

We as todays proposition/opposition have structured our case as follows:

I, as the first speaker, will be talking about ...

Our second speaker, ..., will elaborate on the fact that ...

And our third speaker, ..., will do the rebuttal.

- **Rebutting arguments, rebuilding your case:**

But before I come to my own arguments, let us first have a look at what ... has said.

I will continue our case in a minute, but before that...

There are some things about the... speech that need to be addressed.

The first prop/opposition speaker has told us ...; on the contrary ...

He/She also said that ...; but in fact..

He/She was claiming that ...; but as my first speaker already told you, ...

- **Introducing arguments:**

Let me come to my first/second/.../next argument: [concise label of argument]

My first/... argument is:

The first/... reason why we're prop/opposing this motion is: explaining arguments:

[rather abstract explanation on how the argument should work] giving examples:

There are many examples for this/for ..., for instance.

In fact, you can find many examples for this in real life. Just think of...

And there are similar cases, such as..., ...

So in this simple example we can clearly see the effect of ...

So as we have seen [argument label], and therefore [motion].

Now because of this ..., we have to support this motion.

- **Summarising & ending your speech:**

So Ladies and Gentlemen, what have I told you today? Firstly ..., Secondly..

[some nice closing words]

And for all of these reasons, the motion must stand/fall.

- **Making / rejecting / accepting / answering points of information**

Point of information, Sir/Madam.

On that point.

Wouldn't you have to agree ...?

Doesn't what you're saying contradict with ...?

What about the ...?

How would you explain, that ... ?

Declined.

Yes, please. / Go ahead.

I'm going to come to this very point in my second argument in a minute.

- ***Giving summarising speeches***

Ladies and Gentlemen, welcome for the last time from today's prop/opposition.

It is now my pleasure to summarize this debate,

Take a look at what both sides have said and see what the outcome of this debate actually is.

A first/second/... major clash was: ...

Today's prop/opposition told us ...; we had to find ...

And for all these reasons, I beg you to prop/oppose

Task 5

- ✓ *Make a debate simulation that consists of two team (Government and Opposition)*
- ✓ *One team consists of three members*
- ✓ *Make a motion with the themes : education, politics, economic, tourism.*
- ✓ *After completion, practice it*

CASE BUILDING

C. Persentation

To make an effective presentation, it is important to get your audience interested in the first three minutes of your presentation. You need to hook your audience and cause them to pay attention to you. There are three ways to make an effective opening:

1.Give your listeners a problem to think about.

2.Give them some amazing facts.

3. Give them a story or some personal experience.

Useful Phrases

- Welcoming and greeting the audience
  - Hello, everyone. I'd like, first of all, to thank the organizers of this meeting for inviting me here today.
  - Good morning everyone and welcome to my presentation. First of all, let me thank you all for coming here today.
  - Good morning, ladies and gentlemen. It's an honour to have the opportunity to address such a distinguished audience.
  - Hallo/Hi everyone. Thanks for coming.
- Introducing yourself (name, position, responsibilities)
  - Let me introduce myself. I'm Jan Novak from Masaryk University in Brno, Czech Republic...
  - Let me start by saying just a few words about my own background. I'm a PhD student of Harvad University.
  - For those of you who don't know me already, my name's ... and I'm responsible for...
- Saying what your topic/title/subject is
  - What I'd like to present to you today is...
  - As you can see on the screen, our topic today is...
  - The subject/focus/topic/title of my presentation/talk/speech is...
  - In this talk, I/we would like to concentrate on...
  - In my presentation I would like to report on...
  - I'm here today to present...

- Explaining why your topic is relevant for your audience
  - Today's topic is of particular interest to those of you who...
  - My talk is particularly relevant to those of you who...
  - By the end of this talk you will be familiar with...
- Stating your purpose/objective
  - The purpose/objective/aim of this presentation is to...
  - Today I'd like to give you an overview of...
  - I'd like to update you on/inform you about/put you in the picture about/give you the background to/present the results of my research...
  - During the next 20 minutes we'll be...
  - This talk is designed to act as a springboard for discussion.
  - This morning I'm going to be talking to you about/ telling you about/ showing you how to deal with/ taking a look at the recent development in/ reporting on the results of the study we carried out...
  - What I'm going to do/What I intend to do is describe to you/show you/tell you about...
- Presenting the outline/organization/structure of your presentation I've divided my presentation into three main parts.
  - In my presentation I'll focus on three major issues.
  - We thought it would be useful to divide our talk into three main sections.
  - We can break this area down into the following fields:...
  - The subject can be looked at under the following headings:...
  - We have organized this talk in the following way:...
  - This presentation is structured as follows:...
  - This talk will cover two current theories on the topic of...
- Sequencing
  - My first point concerns...
  - I'll begin/start off by... Then I'll move on to... Then/Next/After that, I'll be looking at...First/First of all, I'd like to give you an overview of...
  - Secondly/Then/Next, I'll focus on...
  - Thirdly/And then, we'll consider...
  - Finally/Lastly/Last of all, I'll deal with...

- So, I'll begin by filling you in on the background to/ bringing you up-to-date on/ giving you an overview of the history of/ making a few observations about/ outlining...
- And then, I'll go on to highlight what I see as the main points of/ put the situation into some kind of perspective/discuss in more depth the implications of/ take you through/make detailed recommendations regarding...
- One thing I'll be dealing with is the issue of...
- I'll end with...
- And finally, I'd like to address the problem of/to raise briefly the issue of...

➢ Timing

- This should only last 20 minutes.
- My presentation will take about 20 minutes
- It will take about 20 minutes to cover these issues.

➢ Handouts

- Does everybody have a handout/brochure/copy of the report? Please take one and pass them on.
- I'll be handing out copies of the slides at the end of my talk.
- I can email the PowerPoint presentation to anybody who wants it.
- Don't worry about taking notes. I've put all the important statistics on a handout for you.

➢ Questions

- If you have any questions, feel free to interrupt me at any time.
- Please interrupt me, if there is something which needs clarifying. Otherwise, there'll be time for discussion at the end.
- If you have any questions you'd like to ask, I'll be happy to answer them.
- If you don't mind, we'll leave questions till the end.
- There will be time for questions after my presentation.

Task 6

- ✓ *Make a material of presentation*
- ✓ *After completion, practice it by using VR Code*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cara scan kode QR via google di HP Android:

- ✓ **Masuk ke Google Assistant dengan menekan tombol Home.**
- ✓ **Kemudian tap fitur Google lens.**
- ✓ **Arahkan kamera HP anda ke barcode atau QR code.**
- ✓ **Maka akan muncul sebuah lingkaran kecil di barcode atau QR kode.**
- ✓ **Tap ikon lingkaran tersebut.**
- ✓ **Informasi dari kode QR atau barcode akan muncul.**

4. How to design materials

In general, to design the materials of public speaking, we can use the following guide lines:

- **Introduction**

Introduction is the phase where the speaker introduce the point of the speech. In this part, you can develop your text for around 1 – 2 minutes. This is the time for you to get audiences' attention. Tell about the purpose and the brief points of your speech in this phase so your audience know what kinds of message will be gotten. For some speakers who deliver a welcoming speech for audience, use this phase to welcome the audience and tell brief words of your organization to overview this audiences with the situation.

- **Body**

Body is the phase where the speaker develop the points. 3 – 6 minutes are appropriate time to give a talk about your speech main points. Divide the body of speech into several points is good way to help you easy in speaking. Body is the main point in which the messages will be delivered.

- **Conclusion**

Conclusion is the phase where the speaker will end the speech. In this phase you can speak around 30 second - 1 minutes. Conclude your speech by reviewing your points and emphasize the imporatant messages. Giving a proveb that relates with your speaking theme is also a good way to make your closing is impressed.

5. How to be a good public speaker

Speakers have to apply about ways to be a good speaker. Some ways to be a good speaker are as follow:

- Eye Contact

Eye contact is important for speakers when they deliver the speech because if they make eye contact with audiences, it means that the audiences are invited by speaker to understand about the materials. However, if speakers just speak alone without make an eye contact, there is no communication between speaker and audiences. This case makes audiences feel that the information is not given for them. That is the reason of audiences to ignore the speech.

- To the Point

In delivering speech, speakers should give the materials clearly and easy to be understood because easy or difficult the materials given is depend on the way of delivering. The example is when we try to understand math formula and the teacher explain it in complicated explanation, it will increase our bad point of view that math is really difficult materials which make people bored and confuse. However, math formula which is delivered by nice teacher by using language which is easy to be understood can make people change their bad opinion about math because they learn in good condition and nice situation.

- Clear Speaking

As the speaker, we are invited because of our materials in speech. We have to deliver materials by speak clearly so that the audiences understand it well. The pronunciation, intonation, and stress when make communication with audiences have to be managed by speakers. Audiences will not get the point if speakers speak too much and use the complicated sentences, unclear pronunciation, flat intonation, etc.

- Adjust with Audiences

There are many kinds of people based on the age. They are children, teenager, adult, and old. Speakers have to analyse their audiences. They have to adjust the matter and manner that will be presented to the audiences so that the materials which wantto be delivered can be understood by audiences. Moreover, audiences also enjoy if they feel that the materials presented is interesting.

- Make a Joke

Speakers who deliver speech have to manage the situation and condition of audiences. It means that when they speak the materials, they should deliver joke too so that audiences can enjoy the speech well. However, speakers are forbidden to make a joke too much until they forget the point of material which has to be delivered.

- Be Polite

In speaking in front of audiences, speakers should keep the politeness in performance, speaking, and jokes because the assessment of speakers' performance is not only from their materials but also manner. In conclusion, speakers' way to deliver speech is very important and must be considered by the speakers.

VIRTUAL REALITY SIMULATOR APPLICATION TO ENHANCE YOUR CAPABILITY IN SPEAKING SKILL

Cara scan kode QR via google di HP Android:

1. **Masuk ke Google Assistant dengan menekan tombol Home.**
2. **Kemudian tap fitur Google lens.**
3. **Arahkan kamera HP anda ke barcode atau QR code.**
4. **Maka akan muncul sebuah lingkaran kecil di barcode atau QR kode.**
5. **Tap ikon lingkaran tersebut.**
6. **Informasi dari kode QR atau barcode akan muncul.**

- Anda bisa langsung menscan kode QR yang ada di bawah ini, untuk mencoba aplikasi virtual reality simulation.
- Anda bisa menggunakan contoh text Public spaking/Speech yang telah disediakan pada buku ini.
- Untuk melatih kemampuan speaking dan sentence building, anda bisa langsung menjelaskan/memaparkan objek yang anda lihat/rasakan pada aplikasi yang tersedia.

Selamat Mencoba!!!

VR Space for Cardboard headset device, is an Immersive "full dive" virtual reality tour of Sun Star and planet systems in our proprietary VR universe.
Make a Discovery of stars and vast galactic vr space.

Human body (male) This animation introduces the most important organ systems of the human body

Do you fear public speaking? Hate having to give speeches and presentations? Feel nervous and uncomfortable speaking in front of people? Want to make improving your public speaking feel like a game? With Beyond VR, mastering your speaking skills has never been easier. Perfect your speaking in front of a virtual audience using a Google Cardboard or another VR headset.

Simply choose your virtual environment, a theater stage, an office place or a big concert hall, and train the speeches.

VirtualSpeech is a VR soft skills training app that's offered alongside online courses to accelerate learning of key communication skills like public speaking, sales, job interviews, and leadership.

-The Restaurant: Meet with your friend Bella to enjoy a scrumptious meal.

-The Interview: Time for a new job! In the interview scenario your skills to present yourself and prove your worth will be put to the test, but don't worry, our helpful UI will push you in the right direction.

-The Presentation: Now it's time to make money.

Public Speaking Practice

Bullying

As you may observe, bullying has become a very hot issue recently. We witness it happen in our school, in our neighborhood and in our society. Maybe, some of you here like bullying others. I would like to tell you, my friends, that bullying is not the right thing to do because of several reasons. Firstly, nobody wants to get bullied. Imagine if you or other members of the family are bullied. It is not fun, right? Nobody wants to live his/her life like a frightened rabbit. Secondly, the victims can make a revenge by telling their parents, teachers or even your principal about what you have done to them, and surely, you will be in a very, very big trouble. Finally, bullying can result in very serious consequences. Maybe you just do it for fun. But the victims can consider it as a deep traumatic experience that can lead to depression, or even suicide. When that happens, surely you will forever be regretful. From the facts I have mentioned, it is clear that bullying is not the right thing to do, and only brings negative impacts. That's why from now on, we should not bully other people.

Birth Control

Most people agree that some form of family limitation or spacing is desirable for the good of the family and society. But individuals and groups-especially religious groups-differ sharply on the methods of birth control that they consider moral and acceptable.

Couples that practice birth control do so for various reasons They may want to limit or space their children, or to have no children at all Young couples often postpone having children so that both partners can work full-time. Other couples space their children so they can give each child as much attention as possible. Some women are advised by their doctors to avoid pregnancy for health reasons In many countries with rapidly growing populations, the government encourages couples to limit the size of their families.

Even though birth control has gained in acceptance, opposition to the practice is continuous. Some people fear that birth control encourages sexual relations outside marriage or that government might impose birth control. Some religious groups oppose birth control on moral grounds. Some religious groups teach that artificial methods of birth control are immoral because they separate the two purposes of intercourse in marriage-conjugal love and the procreation of children. Although they oppose all artificial birth control, they consider natural family planning acceptable

Controlling Children in Using Computer

Computer and internet are useful as well as powerful. Information about health and safe usage of computer and Internet, especially for children, should be owned by each family. Computer connected to internet is powerful way to socialize with others. It can be good but also bad effect Recently we hear a lot of children get the advantage of social networking sites but we often see the news about the disadvantage of it for children Healthy and safety of computer and Internet usage should continue to be campaigned.

The role of parent in assisting and directing children in using computer is very necessary. Installation of software monitor such as key logger which has fanction to watch and note activities relating to keyboard usage is helpful but not enough to protect children from potential harms. Children tend to hide what they have done in front of the computer to their parent. They see that all of they have done are their privacy and no one may know.

We cannot prevent children from using computer because it is multifunctional However, many parents worry about what their kids do in front of the computer, whether they are doing homework or even just playing games. Or spending all time to surf internet which is the materials do not fit with his age. There is a tendency, especially teenagers, want to become acquainted with many strangers outside. The lack parental supervision of children's activities is likely to pose a potential danger to them. So parental monitor against the use of computers needs to be done free time to time.

Death Penalty

Death penalty for serious criminal has been discussed by our experts. Those who agree say that death penalty will scare the criminals off. However, those who disagree say that it is inhuman, not effective and we cannot correct the wrong sentence after the criminals die.

In Switzerland, this penalty does not exist. Most people argue that the possibility of making wrong decision is always there although it is true that spending life behind the bars is not easy either. Also, every person should have a chance for rehabilitation. In this way he or she can start all over again in another lifestyle.

Those who agree argue that there is no use to feed the terrorists in prison with the state money. When they get out, they will create a lot of trouble by killing people. So, who says that jails will stop them from being bad guys?

My own opinion is divided. On the one hand, I want to be humane, and the other hand, I wonder if those people are worthy of my feeling.

Corruption

Indonesia is a huge country and absolutely rich. We have millions of different natural resources from the sea, forest, mining, and many more. Indonesia is predicted to be one of the developed countries which are able to take over the world. fact, European countries often made the calculation that if the Indonesian people unite and work together to develop this country, Indonesia will become a superpower country like America or Russia.

However, why has Indonesia not been able to be a developed country until now? Perhaps, our country does not have the good human resources. However, I feel there is one thing that becomes the core of all the problems. All the problems that we have are absolutely come from corruption.

Of course, corruption makes our country become unstable and does not have a solid system. The state's finances are destroyed, the development is going to be stunted, and ultimately, the people of Indonesia do not get their rights. Indonesian people are very miserable, our country is not going to be well because the uneven development, bad channeled educational subsidy, and the stunted development of public facilities.

Several of us may not feel the impact of corruption directly, but our friends who live in the isolated areas feel it so much. They cannot cross the river because there is no bridge; they cannot be an educated people, and they cannot connect to the world because they do not have internet access. In fact, they have the same opportunity to the people in the big city but they haven't Then, how to tackle corruption in this nation? How to wipe out the corruption?

To wipe the corruption out, we need much more patience and work harder. We must tell ourselves to not take something that does not belong to us. Corruption is begun by stealing something small, and evolves into a theft to the large sums of money. Train us to be afraid to take something that does not belong to us, and continue to be grateful for the sustenance that has been given by God.

In addition to teach yourself to keep working hard and do not take anything that is not your right, we also have to educate our children to have an independent attitude, honest, and forbid them to take other people's stuff without permission.

Although corruption is a difficult problem to overcome, but I believe we can solve it Indonesia requires us to unite, promote, and liberate the country from corruption.

Discussion about National Examination

National exam becomes the hot topic in most of discussions Though the Supreme Court has rejected an appeal by the government on the organization of the national exams, the controversy over whether it is necessary to maintain the national exams (UN) has continued Some debates include the primary questions such as, does the quality of Indonesia education depend on the national exam? Will the quality of the Indonesian education system worsen without national exam? People, who support the national exam explain that the quality of the Indonesia education system will drop without the national exam, so they try to defend the current system. However there are people who disagree with the opinion. Those who against this national exam kept in our high school education say that it doesn't need the national exams because the quality of education does not just depend on the national exam. Further, the national exam only measures a small portion of students' competence in specific subjects, and does not measure students' competences throughout the semester. In fact, the national examination can still be useful as an instrument to evaluate or detect the level of students' cognitive competence in several subjects, on a national scale.

Crime in Cities

Crime is a serious problem in big cities and it is getting worse every year. This is what police departments around the country said in their reports last week. The subways are more dangerous The streets are more dangerous. You may not even be safe in your own home. Why is the problem so serious now? This is not an easy question to answer. There may not be a single answer. Many problems seem to make cities so dangerous.

One of the problems is money. To fight crime a city needs police officers, cars and gun. These cost a lot of money. But right now cities don't have much extra money. So, there aren't enough police officers, cars and guns for the cities.

Another problem is drugs. Crime studies show that many criminals use and sell drugs. After they start talking drugs, they want to have more. However, drugs are very expensive. So, these people may sell drugs to other people to make money or they may steal money to get more drugs. There is an even more important cause of crime. Cities have rich and poor neighborhoods. In the poor neighborhoods, jobs are hard to find. Many young people don't have much hope for a better life. They only know one way to make a better living for themselves. That way is to sell drugs or steal. So, some of these young people become criminals.

It is not going to be easy to chance these crime problems. We must first change many of the laws about drugs. We must change the way cities spend their money. Until then, the crime problem will not go away and we will live our live in fear.

Deciding Where to Live

Many young people have difficulty deciding where they will live when the time comes to leave home and make their own way in the world. Among the more common alternatives are sharing a house or flat with other young people and finding full board and lodgings in someone else's home Renting a house with other young people offers the advantage of a high degree of freedom and independence. For example, you would be free to come and go at times that suit you, without needing to inform anyone that you would not be home for dinner.

On the down side, renting involves a variety of responsibilities that may be more that you wish to take on. For example, if you rent a house, you will need to spend time and money maintaining the lawn and gardens. You may also share the legal responsibility for the rent and for will damage to the property if your name on the rental agreement.

Finding board and lodgings, on the other hand, has significant advantage. Generally you have no responsibility for the cleaning or maintenance of the dwelling or its gardens, other than to take reasonable care of your room. Your meals are usually provided for you, the home is usually more comfortably furnished than you would be able to afford in your fixed weekly amount for board and lodging.

However, living in board and lodging circumstances has its drawbacks too. You have less freedom and flexibility in your lifestyle, not only in the timing of meals, but also, for example, in how loudly you can play your music.

In the end, the decision each person makes will depend on their own personal valuing of independence and of convenience, as well as their feeling of readiness for taking on the considerable financial and other responsibilities of house or flat rental.

Fast Food

Fast food (also known as junk food) is the term for a kind of food that people eat from a restaurant where food is prepared and served quickly. There are many kinds of fast food that we can find it easily such as hamburger, French fries, instant noodle, etc. Fast food is nowadays become a popular food because it's quick, convenient, and inexpensive. We can get fast food everywhere in 24 hour restaurant or probably in common store.

In spite of its controversial issues, there are still many peoples who consume fast food. They think that fast food is more practical for their busy life. It is easier to prepare fast food or order it from a fast food restaurant than to prepare and cook food because fast food is fast and simple. We can also get this kind of food with a cheap price. Besides that, people also think that fast food has a good taste.

However, fast food has a negative effect if it is over consumed. Many peoples believe that fast food can make a lack of nutrition need by our body. It is also unhealthy because most of fast food always contains dangerous additive substrate that can disturb our health. The additive substrate such as MSG (monosodium glutamate) has known can effect serious illness like cancer and so on. Fast food also increases cholesterol and should be avoided if you suffer with high blood pressure of cholesterol problems.

As a result of this pro and contra opinion about fast food, the people should care about what they consume. Even if they consume junk food, they must know how much the save standardization to consume fast food and also balance it with eating healthy food so that the negative effect of fast food can be reducible. But it's wisely to choose consuming healthy food than fast food.

Do social networking sites do more harm than good?

There has recently been a debate as to whether social networking sites do more harm than good Personally, I believe social networking sites are harmful and do have consequences. I have solid evidence to support my statement and so I would like to start with a true story concerning Facebook a popular social networking site. Not too long ago, a girl in her teens made a friend on Facebook - a chat buddy. This other unidentified friend didn't give any personal details and one day this girl and friend met up at the mall. The girl was never seen again. This is a serious matter because let's say this happened to all girls-it would be chaos. Another story is that of a suicide because a person couldn't meet up with another person on another social networking site. Is our nation known for its numerous social networks which invade privacy and prevent outdoor activity and exercise? Are our students to spend time chatting online instead of studying for future careers which make this country great? The opposition argues that social networking sites give people their own space and that these blog sites represent fun and socialization. Well, would we not prefer our children to go outside and socialize and meet friends that they know where they live and they know their gender? Did people in the 60s need social networking sites? In the olden days we didn't express a need for an online high tech chatting system. Social networking sites prevent youths from spending time with their parents and their siblings. Another issue about social networking sites is what if your child comes across discrimination or cyber bullying? This only adds to depression. If we are to be a happy nation we should restrict these sites to people above the age of sixteen. This is a fairly easy alternative which I am sure the majority of you would vote for. Overall, the benefits are few and the drawbacks are many - social networking sites are the center of misconduct, less studying and unsafe blogs. Do we want our youths to have their eyes glued to computer screens or their cars plugged to headphones? We must restrict social networking sites to 16s or above! Get your children outside socializing and inside studying!

GARBAGE DISPOSAL

Disposing of the garbage we produce every day is a major problem in cities around the world. In the United States, over 160 million tons of garbage is produced every year. Ten percent is recycled, ten percent is burned and the rest is put in landfills. But finding land for new landfills is becoming more difficult.

A city that has solved this problem in an unusual way is Machida, in Tokyo, Japan. They have developed a totally new approach to garbage disposal. The key to the operation is public cooperation. Families must divide their garbage into six categories.

1. Garbage that can be easily burned, such as kitchen and garden trash.
2. Non-combustible garbage, such as small electrical appliances, plastic tools and plastic toys
3. Products that are poisonous or that cause pollution, such as batteries and fluorescent lights
4. Bottles and glass containers that can be recycled.
5. Metal containers that can be recycled.
6. Large items, such as furniture and bicycles.

Getting Married Young, Be Prepared for Your Lives to Change

It may seem and on some levels be, enchantingly romantic to marry your high school sweetheart. Young couple are at an increased risk for marital problems. If you are getting married in your twenties, be prepared to live on a tight budget. Financial problems are the number one cause of disputes between spouses. Since young people are just learning how to navigate in the financial world, it is not surprising that the young couple often quarrel over money matters. Couples that marry in their thirties and forties generally have secure grip on their finances and they have become accustomed to budgeting and saving.

Moreover the divorce rate for couples under twenty is incredibly high. Social scientists have found that people who marry young are seldom prepared for marital roles. In their book, marriage and the family, researcher Marcia and Tom Lass well conclude:" Divorce rates are lower for men and women who marry for the first time at age 28 or later. The chances for a stable marriage increase as both partner reach the age of 30 and then the rates level off.

The most important things to expect if you get married young that your friendships are going to be strained. Like it or not, if you are the only married couple in your group of friends, you just are not going to share the same connection with your buddies anymore. Even if your friends are committed relationships there is still a strange difference between married and non-married friends. It's not that you have to end your friendships, but if you're getting married young, you should be prepared for the relationship dynamics to change.

The bottom line is this: If you want to avoid becoming a divorce statistic or living for years in an unhappy marriage, take seriously the need to wait until you have personally developed your identity and life goals. If you do your selection of a mate will be based on the totally grown up you and prove to be as good twenty or thirty years from now as it is today.

Giving Children Homework

There are a lot of discussion as to whether children should be given homework or not. Is it enough for children having time to study at school or needing additional time in home for study after school time?

Some people claim that children do enough work in school already. They also argue that children have their hobbies which they want to do after school, such as sport or music. A further point they make is that a lot of homeworks are pointless and does not help the children learn at all.

However, there are also strong arguments against this point of view. Parents and teachers argue that it is important to find out whether children can work on their own without the support from the teacher. They say that the evening is a good time for children to sit down and think about what they have learned in school.

Furthermore they claim that the school day is too short to get anything done. It makes sense to send home tasks like independent reading or further writing task which do not need the teacher support. I think, on balance, that some homework is good idea but that should only be given at the weekend when children have more time.

Global Warming

Thesis: Global warming is a complex phenomenon, and its full-scale impacts are hard to predict far in advance. But each year people learn more about what causes global warming.

Argument 1: People argue that vehicles and industries pollution make global warming happen. We know that emission gas of industries and vehicles cause increasing of carbon dioxide and air vapor in atmosphere which makes world temperature hotter, called greenhouse effect.

Argument 2: Illegal logging is one of causes global warming. For example, in our country. Indonesia, illegal logging is most popular activity. Many people, govemment or commoners like do it. Ironic, they know, if they cut trees more and more, temperature of world will increase. Consequently, Earth to be hotter. But no one care with this problem.

Argument 3: Using electricity much more, cause temperature of earth warm up. In common, people produce energy with fossil power that makes carbon dioxide in atmosphere increase.

Recommendation : Finally, I think that people must be more care about this phenomenon. Some activity can us do to reduce effect of global warming.

Among these:

a. Modernize power plants and generate electricity from nonpolluting sources

b. Cut our electricity use through energy efficiency

c. Using car that run cleaner and burn less gas.

GLOBALIZATION

Globalization is a social change formed by the increase of interrelation among society and its elements and happens because of acculturation and technology development. Globalization gives new nuance and wide impact to the immigrants in different culture. World becomes more various in aspect of ethnics, race and skin colour. Nowadays social growth brings about the cultural changes which have pluralistic and cultural characters. Globalization has positive effect if we can adapt better, by improving the self-quality and selective attitude to the foreign cultural adoption. The positive of globalization can be seen in the change of the development system. In this case, national development has given wide opportunity for Indonesian society to get proper education. In the change of life view, globalization expands the concept of the balance between material and immaterial development. Nevertheless, globalization results in some negative effects as well. The society experiences cultural shock because they are not ready to accept the foreign culture immediately. Globalization makes the value in social life not ready to anticipate the changes happened in the community. It may bring about cultural value destruction having been adopted by the local society. Good or bad, the changes that caused by the globalization must be faced with selective attitude to receive the new culture and strong self-ability to fight for it.

Homeschooling

Homeschooling is an alternative way to educate our kids besides sending them to public school. Homeschooling is becoming more popular every day. There are about two million children currently learning at home. However it has some advantages and disadvantages.

Parents choose homeschooling to educate their kids because they believe that homeschooling can be a personalized schedule. Home schooling allows parents and children to work out a schedule that will best work for the child.

Another advantage is flexibility in time and curriculum. By home schooling parents can set the curriculum around vacation, illnesses, and other surprise event. On the other hand, homeschooling can spoil parents' time. Homeschooling needs a lot of time in preparation and delivery. Parents have to research topics, prepare the lessons, set up the projects and field the trips.

So, when thinking about putting children through home school, we should make sure that we understand all of the criteria involved in the home education.

How a Cancer is formed

What is cancer? It is actually a group of more than one hundred separate diseases. Most of us are fear from cancer It is reasonable because next to heart disease, cancer is the second leading cause of death. Cancer cells come from normal cells because of mutations of DNA. Those mutations can occur spontaneously. The mutations may be also induced by other factors such as: nuclear and electromagnetic radiation, viruses, bacteria and fungi, parasites, heat, chemicals in the air, water and food, mechanical cell-level injury, free radicals, evolution and ageing of DNA, etc. All such factors can produce mutations that may start cancer. Cancer cells are formed continuously in the organism. It is estimated that there are about 10,000 cancer cells at any given time in a healthy person. Why do some result in macroscopic-level cancers and some do not? First, not all damaged cells can multiply and many of them die quickly. Second, those which potentially divide and form cancer are effectively destroyed by the mechanisms available to the immune system. Therefore cancer develops if the immune system is not working properly or the amount of cells produced is too great for the immune system to eliminate.

How Cigarettes Damage Human Lungs

A cigarette is a small cylinder of finely cut tobacco leaves rolled in thin paper for smoking. There are approximately 600 ingredients in cigarettes. When burned, they create more than 7,000 chemicals. At least 69 of these chemicals are known to cause cancer, and many are poisonous. For some people, smoking could be so enjoyable, but actually smoking is really dangerous for our health. How can a cigarettes damage human lungs?

Our lungs are "air- exchange organs", so when we inhale the smoke of cigarettes, it will come to our lung. Next the toxics substances of a cigarettes will be stuck in our lungs delivered by our artery. Those substances will be sent to our heart.

After that all those bloods which consist of toxin is pumped to whole body. In our heart blood again for the second time will be pumped to our brain. The toxic blood will also be sent through brain artery which is connected to nerves system. Finally those toxic substances will be stuck in our brain. This condition can cause the brain cancer.

Smoking also increases the risk of at least 13 other cancers including cancers of the larynx (voice box), esophagus (gullet), mouth and pharynx (throat), bladder, pancreas, kidney, liver, stomach, bowel, cervix, ovary, nose and sinus, and some types of leukemia. There is also some evidence that smoking could increase the risk of breast cancer.

So if you are still a smoker today, giving up smoking is the best present you can give to yourself, your friends and family. It takes time to see the benefit but giving up smoking saves our lives.

OBESITY

Being too fat is commonly known as overweight or obesity. It is simply defined as too much body fat inside. Overweight potentially leads high risk of health problem.

Being too fat is recognized as a major factor for heart disease. Due to the overweight, the heart will work harder. It can lead to the heart attack. Furthermore, obesity potentially rises blood cholesterol and blood pressure. In addition, being too fat can change the amount of sugar in the blood. This will cause diabetes and other serious disease.

Beside all of that, being too fat is often avoided by many young women. They said that becoming too fat will bother their physical beauty appearance.

More serious studies are necessary to see the effect of obesity. However it is clear enough that overweight is not good enough for healthy life.

Online Job

Online jobs are selected in part-time employment for many, and some have taken more seriously. A growing number of people are willing to take a job online. Working online has its advantages if we manage effectively. Why not? It offers flexibility and convenience that no other job can give. We can work from home with minimal investment and get a good income. The idea of adding weight to our pocket and makes life easier and comfortable is the most reassuring. The reason behind this great opportunity is that every day there are new companies to join. Every day and every minute men are seeking information about everything under the sky of the Internet. As we know, the Internet is the answer to every question, web sites need to update each section and also add reports on developments that have recently joined. Therefore, it is an articles. There are a number of jobs we can work online. Some of them which strongly recommended are writing, marketing, stock trading, and online education. However we should be very careful because scamming opportunities are always there.

READING FOR PLEASURE

Reading English for pleasure is not the same as studying English. You do not have to remember everything, as there is no test on books you read for pleasure, it is more interesting because you can choose your own book. Beside the Enjoyment you get, reading for pleasure contributes a lot in learning English. It will help you to read faster, find examples of good writing learn new words, learn how speaker of English use the language and learn about the cultures of different people in the world.

The first step to read English for pleasure is to find a good book one that is interesting and that is not too difficult to read. You can go to the library and ask the librarian for books that may interest you. Also you can browse around in a bookstore and ask the clerk to help you find a good book. Surely you can borrow books from friends, but makes sure you return to them. If you plan to check out books from a library, following are some tips to help you select books and find them more easily. Firstly, read the front and back covers of the books and find out whether you think it is interesting or not. Secondly, check the number of pages of the book. If you happen to be a beginner, it is better to begin with a short book. Then if you like a book read one or two pages. Find out if you can understand it. Finally, which is the most important thing the books should be interesting to you.

Mobile phones should be banned in schools

In the last few years, there has been an explosion in the use of new communication technologies, including mobile phone; it is estimated that over 70% of young people aged 10- 14 now on mobile phone. Considerable debate has taken place in the press recently as to whether pupils should be allowed to take their mobile phones to school.

Many schools do not allow students to bring mobile phone to school. It is very reasonable because bringing phone to school potentially disturb the learning process. Now, Mobile Phone has completed facility such as camera, Internet, music, etc. And many students have abused this facility. When lesson still go on the students do something besides listening to the lesson from their teacher.

When the teacher is teaching the students are playing games, so they cannot focus on the lesson, but they concentrate with the game they can't accept the lesson from the teacher. Most of students also use a mobile phone to brows in internet, perhaps they open face book, and twitter or perhaps they open a porn sites. Besides it can disturb their concentration to study. It also makes the student's morality damage. Students go to school to learn and behave fair.

Mobile Phones provide a large temptation to cheat in tests. They can communicate to anyone and almost anywhere in the world. Because of the small size of the cell phone, students can send a text quietly and discreetly. Learning in school is to behave fair not to cheat. Based on the above reasons, we can conclude that mobile phones should be banned in schools. We may use the phone again after the end of teaching and learning time. We recommend that you make use of mobile phones according to proper procedures and do not deviate from ethics.

BASIC ENGLISH MATERIAL

Learning Focus 1

(Learning Numbers, There is/There are)

Cardinal Numbers tell " how many of " something, they show quantity. Ordinal numbers tell the order of how things are set, they show position or the rank of something. A cardinal number is a number that denotes the count of any object. Any natural number such as 1,2,3,... etc, is referred to as a cardinal number, whereas, an ordinal number is a number that denotes the position or place of an object. For example 1^{st} 2^{nd} 3^{rd} , etc.

A. Cardinal Numbers (bilangan bulat)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 40 50 60 70 80 90 100 101 111 125 500 1000 10.000 100.000 1,000,000 100,000,000 1,000,000,000

B. Ordinal Numbers (bilangan bertingkat)

1^{st} 2^{nd} 3^{rd} 4^{th} 5^{th} 6^{th} 7^{th} 8^{th} 9^{th} 10^{th} 11^{th} 12^{th} 13^{th} 14^{th} 15^{th} 16^{th} 17^{th} 18^{th} 19^{th} 20^{th} 21^{st} 22^{nd} 23^{rd} 24^{th} 25^{th} 30^{th} 40^{th} 50^{th} 80^{th} 90^{th} 100^{th} 101^{st} 102^{nd} 103^{rd} $1,000^{th}$ $100,0000^{th}$ $1,000,000,000^{th}$

C. Read the following sentences!

1. I Have four kites. The 1 st kite is blue. The 2nd kite is red. The 3rd kite is green. The 4^{th} kite is yellow.
2. Mr. Black has three children: The 1st child is a boy. The 2nd child is a girl. The 3rd child is a boy.
3. There are seven days in a week. The 1st day is Monday. The 2nd day is Tuesday. The 3rd day is Wednesday, the 4th day is Thursday, the 5th day is Friday, the 6th day is Saturday, the 7th day is Sunday.

D.Grammar. There is a book on the table/There are two books on the table.

1. There is a big tree in the garden. (Ada sebuah pohon besar di kebun)	1. There are some big trees in the garden. (Ada beberapa pohon besar di kebun.)
2. There is a good film on TV tonight. (Ada sebuah film bagus di TV nanti malam)	2. There are a lot of accidents in this road (Ada banyak kecelakaan di jalan ini.)
3. There is some money in my bag. (Ada sejumlah uang di tas saya)	3. There are two books on the table. (Ada dua buku di atas meja.)
4. There is not any snow. We can't go skiing. (Tidak ada salju. Kita tidak bisa main ski)	4. There are not many people here. (Tidak ada banyak orang di sini.)

A: Have you got any money?
(Apakah kamu punya uang?)
A. Yes, There is some money in my purse,
(Ya, ada sejumlah uang di dompetku.)
A: Can I borrow it?
(Boleh saya pinjam?)
B: Sure, how much do you need?
(Tentu saja, berapa yang kamu butuhkan.
A: I need ten dollars.
(Saya butuh 10 dolar.)
B: Here is the money.
(ini uangnya.)

A: Have you got something to drink?
(Apakah kamu punya sesuatu untuk diminum?)
B: Yes, There are five bottles of coke in the fridge.
(Ya, ada lima butol coca-cola di kulkas.)
A: Can I drink one bottle? (Boleh saya minum satu?)
B: Sure, help yourself? (Tentu saja, ambil saja sendiri)
A: Thank you. I'm so thirsty. (Terima kasih. Saya sangat haus.)

E.Reading and Speaking.

Good morning guys. I am in my classroom now. (*Saya ada di kelas saya sekarang.*) We are cleaning the class. (*Kami sedang membersihkan kelas.*) There are twenty five desks and chairs. (*Ada 25 meja dan kursi.*) There is one whiteboard. (*Ada satu papan tulis*) There are three pictures on the wall in the front. (*Ada biga gambar di tembok di depan.*) They are the picture of the president, the vice-president, and the Garuda Pancasila. (*Gambar itu adalah gambar presiden, wakil presiden dan Garuda Pancasila.*) There is one clock on the wall in the back. (*Ada satu jam dinding di dinding di belakang.*) There are many markers on the teacher's table but there is only one eraser. (*Ada banyak spidol di atas meja guru tetapi hanya ada satu penghapus.*) There are five brooms and there is one trashcan. (*Ada lima sapu dan ada satu tempat sampah.*) Last but not least, there is only one door and there are many windows just like the other classrooms. (*dan terakhir ada satu pintu dan ada banyak jendela seperti kelas yang lain).*

Learning Focus 2

(Learning Alphabet and am/is/are)

A. Spell the following letters:

A:ei B:bi C:si D:di E:i F:ef G:dji H:eitch I:ai J:jei K:kei L:el M:em N:en O:ou P:pi Q:kyu R:ar S:es T:ti U:yu V:vi W:doublyu X:eks Y:way Z:zed

B. Spell the following words:

apple bottle cup desk eagle frog goose horse ink jet kettle lion mango nurse orange pineapple. Queen rabbit sheep turkey umbrella violin wolf x-ray

C. Spell your name before your friends!

1. David Beckham: Hello, my name is David Beckham. It is spelled: D-A-VI-D B-E-C-K-H-A-M
2. Valentino Rossi: Hello, my name is Valentino Rossi.
   It is spelled: V-A-L-E-N-T-I- N-O R-OS-S-I

B. Grammar Focus

Positive	Negative	Question
I am good. /I'm good.	I am not good. / I'm not good.	Am I good?
He is good./ He's good.	He is not good. / He's not good. He isn't good	is he good?
Joe is good. / Joe's good.	Joe is not good. / Joe's not good. / Joe isn't good	Is Joe good?
She is good. / She's good	She is not good. / She's not good /She isn't good.	Is she good?
Ave is good. / Ana's good.	Ana is not good. / Ana's not good / Ana isn't good	Is Ana good?
It is good. / It's good	It is not good. / It's not good. / It isn't good.	is it good?
The book is good.	The book is not good. /The book isn't good.	is the book good?
We are good./We're good.	We are not good./We're not good. / We aren't good.	Are we good?
Ana and I are good.	Ana and I am not good./Ana and I aren't good.	Are Ana and I good?
You are good / You're good.	You are not good. / You're not good. / You aren't good.	Are you good?
They are good /They're good	They are not good. / They're not good. / They are good.	Are they good?
Joe and Ana are good.	Joe and Ana are not good. I Joe and Ana aren't good.	Are Joe and Ana good?
The cars are good.		Are the cars good?

IPEDS

C. Put in am/is/are.

1.The weather.....nice today.
2. This bag..... heavy.
3. They.....old friends.
4. My brother and i.....good tennis players.
5. Ana.....at home. Her sisters.....at school.
6. Joe....a taxi driver and His sister ..... a nurse.
7. I..... a teacher and my brother.....a soldier.
8. We.....both students.

1. My cat.....hungry.
2. The students.....busy doing some tasks.
3. The teachers...excited celebrating teacher's day.
4. The vehicles.....stuck in a terrible traffic jam.
5. My younger sister.....beautiful and cheerful.
6. My younger brothers.....in the backyard
7. My parents.....out of the city at this moment.
8. The sub...so beautiful at the rising time in mount

D. Change the following sentences from positive to negative and interrogative.

Example: Ana is a student. / Ana is not a student. / Is Ana a student?

1. They are in Europe now. (....)
2. Joe is angry with you. (...)
3. Ana is very studious. (...)
4. The sky is clear. (...)
5. Lucy is a clever girl. (...)
6. David is a good football player. (...)

My name is Devi Anjani . I am fifteen years old. I am an Indonesian . I am from Jakarta . I am a student . My father is a doctor. He is a good doctor My mother is a housewife . She is a diligent housewife . I have one brother and one sister. My brother is a funny boy and my sister is a cheerful girl. My favorite color is blue , Blue is very beautiful color. I like eating fried rice It is delicious food. I am interested in singing . It is my hobby. I am good at singing . Singing makes me happy. I like singing English songs. It is good for my English pronunciation. Thank you.

Learning Focus 3

(Learning Time, Days, Months, Dates)

A. Days (*Hari*) : Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday

Senin Selasa Rabu Kamis Jum'at Sabtu Minggu

1. Q: What day is it today? A: It is…… Q: *Hari ini hari apa? A: Hari ini hari……*
2. Q: What day was it yesterday? A: It was….. Q: *Kemarin hari apa? A: Kemarin hari….*
3. Q: What day is it tomorrow? A: It is……. Q: *Besok hari apa? A: Besok hari……..*
4. Q: On what day do you have English class? A: I have English class on……

B. Months (*Bulan*)

January February March April May June July August September October November December

1. Q: What month is it now? A: It is……Q: *Sekarang bulan apa? A: Sekarang bulan……*
2. Q: What month was it last month? A: It was…..Q: *Bulan lalu bulan apa? A: Bulan lalu adalah bulan..*
3. Q: What month is it next month? A: It is…….Q: *Bulan depan bulan apa? A: Bulan depan adalah bulan..*

C. Dates (*Tanggal*)

1. Q: What is the date today? A: It is the second of June 2018.
2. Q: When were you bom? A: I was born on 17th of February, 1980.
3. Q: When was your sister bom? A: She was bom on.... Q: *Kapan saudarimu lahir? A: Dia lahir tanggal.*

IPEDS

C. Times (*Waktu/Jam*)

One o'clock	quarter to ten	quarter past four	twenty past five	twenty to nine

1. Q: What time is it now? A: It is 06.15
2. Q: What time do you go to school? A: I go to school at 07.00
3. Q: What time does your father go to work? A: He goes to work at 07.30

E. Work in pairs. Ask and answer these questions

1. Q: How many seconds are in a minute? A: There are.... seconds in a minute.
2. Q: How many minutes are in an hour? A: There are ..... minutes in an hour.
3. Q: How many hours are in a day? A: There are .... hours in a day.
4. Q: How many months are in a year? A: There are .... months in a year.

Learning Focus 4

(Talking About Human Body)

A. Our Body (*Tubuh Kita*)

1.hair (rambut) 2.head (kepala) 3.eye (mata) 4.nose (hidung) 5.mouth (mulut) 6.tooth (gigi) 7.ear (telinga) 8.neck (leher) 9.throat (tenggorokan) 10.shoulder (bahu) 11.chest (dada) 12.back (punggung) 13.waist (pinggang) 14.stomach/belly/tummy (perut) 15.hip (pinggul) 16.buttocks (pantat) 17.arm (lengan) 18.elbow (siku) 19.wrist (pergelangan tangan) 20.hand (tangan) 21.palm (tapak tangan) 22.thumb (ibu jari) 23.fingers (jari tangan) 24.nail (kuku) 25. leg kaki (dari pangkal paha) 26.thigh (paha) 27.knee (lutut) 28.calf (betis) 29.ankle (pergelangan kaki) 30.heel (tumit) 31.toes (jari kaki) 32.skin (kulit) 33.muscle (otot 34.bone (tulang) 36.skeleton (kerangka tubuh) 37.joint (persendian) 38.nerve (saraf) 40.blood (darah) 41.artery (pembuluh nadi) 42.lungs (paru-paru) 43.heart (jantung) 44.kidney (ginjal) 45.intestines (usus) 46.anus (dubur) 47.vein (pembuluh vena) 48.tissue (jaringan tubuh) 49.organs (organ tubuh) 50.skull (tengkorak) 51.back bone (tulang belakang) 52.foot kaki (dari lutut) 53.tendon (urat besar) 54.cheek (pipi) 55.chin (dagu).

B. We can do many things with our body.

1. We see anything through our....
2. We smell anything with our..
3. We chew the food with our...
4. We hear any sounds with our
5. The food is digested in our ....
6. We write and draw with our...
7. We walk, jump, and run with our…
8. We feel something with our…
9. We breathe with our…
10. Our....pumps the blood around our body…

Five senses Our body is made up of many parts. Five of them are our sense organs. They are our eyes, ears, nose, tongue and skin. We see anything with our eyes. We hear any sounds with our ears. We smell something bad or fragrant with our nose. We taste any food with our tongue. And last but not least we feel something smooth or rough with our skin.

Food A balanced diet is made up of different types of food. We should have these types of food in our meals. Food such as milk, eggs and cheese help us grow. Fruits and vegetables prevent us from falling ill. They keep us strong. Food such as rice and potatoes give us energy to play and study. We also need to drink enough water. We should eat less unhealthy food. Eating too much unhealthy food is not good for our body.

Learning Focus 5

(Talking About Plants and There was…/There were…)

Parts of the Plant (*Bagian-bagian Tumbuhan*)

1. Root (akar), 2. trunk (batang), 3. bark (kulit kayu), 4. log (kayu gelondong), 5. branch (cabang), 6. twig (ranting), 7. leaf (daun), 8. fruit (buah), 9. skin (Kulit), 10. kemel (daging buah), 11. seed (biji), 12 stem

Questioning about plants (Bertanya tentang pepohonan)

1. Q: What are the parts of the plant? A: The plant is made up of root, stem/trunk, leaf, flower and fruit

   Q: Sebutkan bagian-bagian dari tanaman? A: Tanaman terdiri atas aker, batang, daun, bunga dan bush

2. Q: Where do plants grow? A: The plants grow on the land, on the water, and on the other plants

   Q: Dimana tanaman tumbuh? A: Tanaman tumbuh di darat, di air dan di atas pohon yang lain.

3. Q: Why are plants living things?

   A: The plants are living things because they need air, food, and water. They grow and die

   Q: Kenapa tanaman disebut makhluk hidup?

   A. Tanaman disebut makhluk hidup karena butuh udara, makanan, air, tumbuh dan mati

4. Q: Which plants are big? A : Some big plants are durians, mangoes, banyans, and pines

   Q: Tanaman mana yang tumbuh besar? A : Beberapa contoh tanaman yang besar adalah Durian, Mangga, Beringin, Cemara.

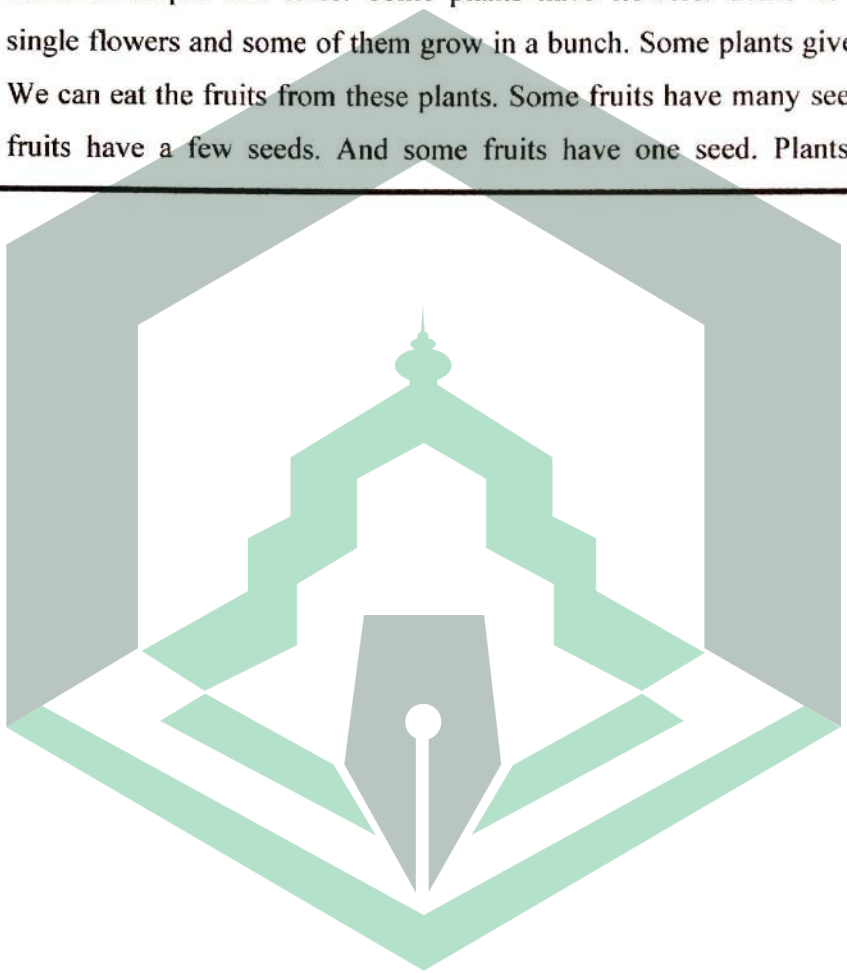
5. Q: Which plants give us food? A: The plants which give us food are fruits trees and vegetables.

   Q: Tanaman yang mana yang memberi kita makanan? A: Tanaman yang memberi kita makanan adalah tanaman buah dan sayuran.

Plants around us (*Tanaman di sekitar kita*)

IPEDS

Plants are living things. Plants need air, food, and water. Plants make food from sunlight. Plants can have young. They can also grow and change. Plants can die. Plants come in different shapes and sizes. Plants can be big or small. Plants is made up of roots, stem or trunk, leaf, flower, and fruit. A small plants has a stem and a tree has a trunk. Plants have leaves. Leaves come in different shapes and sizes. Some plants have flowers. Some of them are single flowers and some of them grow in a bunch. Some plants give us food. We can eat the fruits from these plants. Some fruits have many seeds. Some fruits have a few seeds. And some fruits have one seed. Plants grow in



Learning Focus 6

(Talking about Animal)

A. Some Animals (Beberapa Hewan)

1.ant (semut) 2.bee (lebah) 3.bear (beruang) 4.butterfly (kupu-kupu) 5.buffalo (kerbau) 6.camel (unta) 7.cat (kucing) 8.cow (sapi) 9.chameleon (bunglon) 10.crocodile (buaya) 11.dolphin (lumba-lumba) 12.dog (anjing) 13.duck (bebek) 14.earthworm (cacing tanah) 15.eel (belut) 16.eagle (elang) 17.elephant (gajah) 18.fish (ikan) 19.frog (kodok) 20.gecko (tokek) 21.giraffe (jerapah) 22.goat (kambing) 23.hen (ayam) 24.horse (kuda) 25.kangaroo (kangguru) 26.lion (singa) 27.monkey (monyet) 28.mosquito (nyamuk) 29.octopus (gurita) 30.owl (burung hantu) 31.python (ular piton) 32.porcupine (landak) 33.rat (tikus), 34.rabbit (kelinci) 35.shark (hiu) 36.rhinoceros (badak) 37.snail (siput) 38.snake (ular) 39.tadpole (kecebong) 40.tiger (harimau) 41.tortoise (kura-kura) 42.turtle (penyu) 43.whale (paus) 45.wolf (serigala) 46.cockroach (kecoa) 47.dragonfly (capung) 48.grasshopper (belalang).

B. Questioning about animal (Bertanya tentang binatang)

1. Q: Where do animals live? A: Some animals live on the land and the others live in the water.

Q: Di mana binatang hidup? A: Beberapa binatang hidup di darat dan yang lain hidup di air.

2. Q: How are animals different? A: They are different in size, shape, and their habitat.

Q: Bagaimana hewan dibedakan? A: Hewan berbeda dalam hal ukuran, bentuk, dan tempat hidup mereka.

3. Q: Which animals give us food? A: The animals which give us food such as cows and hens

Q: Hewan mana yang menghasilkan makanan untuk kita? A: Hewan yang memberikan kita makanan adalah sapi dan ayam

4. Q: How do animals move? A: They move with their body parts.

Q: Bagaiamana hewan bergerak? A: Mereka bergerak menggunakan bagian tubuh

mereka.

5. Q: How do fish move in the water? A: They have fins to swim.
   Q: Begaimana ikan bergerak di dalam air? A: Mereka punya sirip untuk berenang.

C. Talking about animals (*Berbicara tentang hewan*)

Animals live in different places or habitats. Animals find food, water, and shelter in their habitats. Some animals live in the forest. The other animals live in the desert, sea, lake, river, pond and in the soil. Animals move in different ways. They use different body parts to move. Monkeys swing from tree to tree with their arms and tails. Earthworms have no feet. They use their body to glide on the ground. Fish have fins to swim. Sea turtles swim with their flippers and ducks have webbed feet to swim in the pond.

Many animals are useful. Some of them give us food. Hens give us eggs. Cows give us milk. The other animals help us in our work. Water buffaloes help us in farming. Horses pull our carts. Dogs help policemen to find out criminals' footprints. Sheeps produce wool for us.

Some animals are harmful. Some animals bite or sting us. Mosquitoes spread some diseases. They spread dengue fever and malaria. Rats and cockroaches carry germs. The germs make us sick.

Learning Focus 7

(Colors, Shapes, and Lines + Degrees of Comparison)

A. Colors, Shape and Lines (Wama, Bentuk, dan Garis)

Colors (warna)

1.black hitam 2. blue biru 3.brown coklat 4.green hijau 5.grey abu-abu 6.orange jingga 7.pink merah muda 8.purple ungu 9.red merah 10.white putih 11.yellow kuning 12. Silver perak 13. Gold emas

Shapes (bentuk)

1.square bujur sangkar 2.rectangle persegi panjang 3.parallelogram jajaran genjang 4.trapezium trapesium 5.triangle Segi tiga 6.kites layang-layang 7.hombic belah ketupat 8.circle lingkaran 9.oval/ellipse bulat telur 10.pentagon segi lima 11.hexagon segi enam 12.octagon segi delapan 13.cube kubus 14.cylinder silinder

Lines (garis)

1.stright line garis lurus 2.paralel line garis paralel 3.perpendicular line garis tegak lurus 4.curve line garis lengkung 5.spiral line garis spiral 6.base line garis dasar 7.right angle sudut siku-siku 8.apex sudut puncak 9.ubtuse angle sudut tumpul 10.acute angle sudut lancip 11.hypotanuse sisi miring 12.arc busur 13.diameter garis

B. Talking about shapes and colors

We find many shapes and colors in our surrounding. For examples, just take a look at our house. There are some doors. They are rectangular. The doors can be white or brown. There are some coins. They are circular. The coins can be gold or silver. There are many marbles. They are spherical. The marbles are colorful. Some of them are white, blue, green, or red. There is drainpipe. It is cylindrical. The drainpipe can be white or grey. There is a protractor. It is semicircular. There are some banners. They can be rectangular or triangular. The banners are also colorful. There are boxes. They are cubical. We keep ice cream in the fridge. It can be brown, white, pink or colorful. We all love eating ice cream. It is conical. We can see the full moon and it

B. Grammar Focus: Degrees of Comparison

1. Adjectives of one syllable

Adjectives of one syllable add -er and -est. Adjectives ending on 'e' just add -r and -st. Some adjectives double the final consonant.

Adjective :	Comparative :	Superlative :
Small	Smaller	Smallest
Warm	Warmer	Warmest
Nice	Nicer	

2. Adjectives of two syllables

Some adjectives of two syllables add-er and-est. Adjectives ending in 'y' use -ier and -iest. Adjectives ending in-ful, -less, -ing. -ed use more and most. Some other adjectives of two syllables use more and most (modem, famous, normal, correct, ...).

Adjective :	Comparative :	Superlative :
Narrow	Narrower	Narrowest
Happy	Happier	Happiest
Useful	More useful	Most useful
Boring	More boring	Most boring

3. Adjectives of three or more syllables

Use more and most.

Adjective : Comparative : Superlative :

4. Irregular Adjectives

Adjective : Comparative :

Superlative :

Examples:

My ball is as small as your ball.

Joe's ball is smaller than my ball.

Dave's ball is the smallest ball in this box.

Lisa is as beautiful as Cindy.

Devi is more beautiful than Lisa.

Sarah is the most beautiful girl in this class.

1. This blue shirt is too small for me. It doesn't fit me at all. I need a bigger one.

2. This rose is beautiful but I need a more beautiful one. If you can, give the most beautiful one.

3. I get a god mark. Joe gets better mark. David gets the best mark. He is the smartest

IPEDS

Learning Focus 8

(Talking About Food & Drinks + Preference/Comparison)

Local Foods 1.Sumateran food makanan khas Sumatera/Rendang, 2 Javanese food Rujak Cingur, 3.Balinese food Bebek Betutu, 4.Lomboknese food Ayam Talwang, 5 Makasarese food Coto Makasar, 6.Papuan food Papeda
International Foods 1 American food hotdogs 2 African food bobotie, 3.Asian food, 4.Arabian food kebab, 5.British food fish pie, 6. Chinese food, 7 European food, 8. Italian food pizza, 9.Indonesian food safe. 10.Indian food masala chicken 11 Japanese food sushi, 12 Spanish food Paela, 13. Thai food Thai curry, 14.recipes resep masakan 15.cuisine
Drink 1.beer bir, 2 coke coca-cola, 3.coffee kopi, 6. ice es, 7. Ice cream es krim, 8.ice tea es teh, 9.juice jus 10.lemonade limun, 11.milk susu, 12 syrup sirup, 13.tea teh, 14.plain water air putih, 15.wine anggur, 16.honey madu

B. Conversation.

1. X: Do you like local food? Y: Yes, I do.
2. X: What local food do you like? Y: I like Balinese food.
3. X: What is it called? Y: It is called Bebek Betutu
4. X: What is it made of? Y: It's made of duck meat and grilled with special herbs
5. X: Is it delicious? Y: Yes it is. It is the most delicious cuisine I have eaten.
6. X: Do you make it yourself? Y: No. I buy it in a Balinese restaurant
7. X: How much is it for one portion? Y: It is 350 thousand rupiahs.
8. X: Wow! It is very expensive. Y: It is. But one portion is for five people.
9. X: Does your father like eating it too? Y: Yes. He likes it very much.
10. X: Do you often eat it together with your family? Y: Sometime
11. X: What is your favorite drink? Y: I like drinking juice.
12. X: What juice do you like most? Y: It is guava juice
13. X: Why do you like it? Y: It is fresh and full of vitamin C.
14. X: Do you drink it every day? Y: No. But I often drink it
15. X: What do you think of fruit juice? Y: It is good for our health

B. Grammar focus: Preference

I prefer Asian food to American food

I would rather eat Asian food than eat American food

I like local food better than international food

I prefer tea to coffee.

Lisa prefers juice to tea.

Lea prefers dancing to singing.

I would rather drink tea than drink coffee.

My mom would rather steam the fish than grill them

I like tea better than coffee.

Joe likes juice better than tea.

Ann likes swimming better than jogging

1. Joe's shoes is too small. He needs a bigger one...
2. You're not very tall. Your brother is...
3. Joe doesn't work very hard. I work...
4. Your plan isn't very good. My plan is...
5. London isn't very beautiful. Paris is....
6. Britain isn't very big. France is.....

1. Angel Fall is the tallest waterfall in the world.
2. Borobudur is the....temple in the world
3. Great wall, 3600 km, is the.....wall in the world
4. where is the....of all mammal. It weighs 35 tons.
5. Crocodile has the....bite of all animals.
6. The bumblebee bat is the.....mammal. It weighs 2

C. Reading and Speaking

Indonesia has a great vanety of traditional or local food. (Indonesia memiliki berbagai jenis makanan traditional atau khas daerah.) Every region has its own unique local food. (Setiap daerah memiliki masakan uniknya sendiri.) West Sumatera has Rendang. (Sumatera Barat punya Rendang.) Java has Rujak Cingur. Bali has Bebek Betutu, Lombok has Ayam Taliwang. South Sulawesi has coto Makassar. North Sulawesi has bubur Manado. Kalimantan has soto Banjar. And Papua has Papeda. Each food has its own specific taste. (Setiap masakan punya cita rasa tersendiri.) Generally Sumateran food is as spicy as South Sulawesi food. (Umumnya masakan Sumatera sama berbumbunya dengan masakan Sulawesi.) Javanese food is spicier than those food. (Makanan Jawa lebih berbumbu dari makanan tersebut.) And Balinese food is the spiciest food in Indonesia. (Dan masakan Bali yang paling berbumbu di Indonesia.) Each food prepared in different way. (Setiap masakan disiapkan dengan cara berbeda.) Bebek Betutu is grilled in paddy's ash. (Bebek betutu di panggang dalam abu padi.) Papeda is boiled. (Papeda di rebus.) The other food could be steamed or fried. (Makanan yang lain dikukus atau digoreng.) But one thing for sure, all Indonesia traditional foods are delicious. (Tetapi satu hal yang pasti, semua masakan trafitional Indonesia lezat.) Some of them become an international food like Rendang and Bebek Betutu. (Beberapa diantaranya menjadi masakan internasioanl seperti Rendang dan Bebek Betutu.)

IPEDS

Learning Focus 9

(Talking About Clothes, This/These, That/Those)

A. Vocabulary

Men and Boys (Lolaki dan anak lelaki), 1.undershirt singlet, 2 dressing gown: baju rias, 3 pyjamas: piyama, 4. Slipper: selop, 5. cardigan: baju panas, 6 jeans: celana jean, 7 jacket jaket, 8 shoes sepatu, 9 wellington (boot); sepatu ara karet, 10.t-shirt: baju kaos, 11 shorts: celana pendek, 12.sock kaos kaki, 13 cap/ hat topi, 14 shirt kemeja, 15 colla kerah baju, 16.cuff manset, 17.tie: dasi, 18 waiscoat: rompi, 19 suit: setelan, 20 sleeve lengan baju, 21 shoelace: tali sepatu, 22.raincoat jas: hujan, 23. pocket: kantung, 24 scart :syal, 25.glove: sarung tangan, 26 watch: arloji, 27.glasses: kaca mata.

Women and Girls (wanita dan anak perempuan), 1.brassiere: beha, 2 petticoat: rok dalam, 3 pants: celana dalam, 4.tights: kaki panjang, 5.nightdress: pakaian tidur, 6.ring: cincin, 7 bracelet : gelang, 8 ear-ring: anting-anting. 9.necklace: kalung, 10.nail-file: kikir kuku, 11.compact: tempat bedak, 12.mascara: celak, 13.nail-polish: cat kuku, 14.perfume: minyak wangi, 15 eye shadow: celak mata, 16.face-cream: krem muka, 17 lipstick: gincu, 18.blouse: blus. 19.skirt: rok, 20 Jersey/jumper/sweater/pullover. baju sweater, 21 trousers: celana panjang, 22 dress: gaun, 23 belt: ikat pinggang, 24.handkerchief: sapu tangan, 25 brooch: bross, 26 hand bag :tas tangan, 27 umbrella payung.

B. Expressions & Conversation

\# W: May I help you finding something? *Boleh saya bantu untuk mencari sesuatu ?*

X : No. I'm just looking. *Tidak saya hanya sedang melihat lihat*

W: Are you looking for something special? *Apakah anda mencari sesuatu yang special?*

X : I'm looking for a T-Shirt. *Saya sedang mencari baju*

W: Any particular color? What size do you wear? *Ada wama khasus? Ukuran apa yang anda pakai?*

1. M: Hello, is anyone serving here? *Hello, ada yang melayani disini?*

   W: Yes, can I help you? *Ada yang bisa dibantu?*

2. M: How much is this T-Shirt? *Berapa harga baju kaos ini?*

   W: It's fifty thousand rupiahs. *Harganya 50.000 rupiah*

3. M: Can you come down in price? *Bisa turunkan harganya?*

   X: It was on sale. It's already marked down 50 percent. *Ini sedang diskon 50 persen*

4. M: Can you sell it to me at 40 thousand?

   X : I'll meet you half way, 45 thousands

5. M: OK. It's a deal. *OK Sepakat.*
   W: What size do you wear? *Ukuran apa yang anda pakai?*
6. M : I wear medium size. *Saya menggunakan ukuran sedang*
   X : Would you like to try it on? *Anda ingin mencobanya?*
7. M: Yes, where is the fitting room? *Ya. Dimana ruang pasnya?*
   W: It's over there by the jackets. *didekat jaket sana*
8. W: How does it fit?
   M: It fits fine. I'll take this one. How much will that be, altogether?
9. W: That will be 150 thousand. *Totalnya 150.000.*
   M: Do you accept credit card? *Anda terima kartu kredit?*
10. W: Yes, we do. *Ya.*
    M: Could you give-wrap it for me? *Tolong bungkuskan untuk saya.*
11. W: Sure, what else would you like? *Tentu, apa lagi yang anda butuhkan*
    M: Nothing. Thank you. *Tidak ada*

C. Grammar Focus: this/that/these/those

❖ Example: I like this picture / I like these pictures.
I like that pictures/ I like those pictures.

❖ We use this/that/these/those with a noun or without a noun. *Kita gunakan this/that/these/those dengan/tanpa kata benda*

1. This hotel is expensive but it's very nice. *Hotel ini mahal tetapi bagus.*
2. Who's that girl? I don't know. *Siapa gadis itu? Saya tidak tahu.*
3. Do you like these shoes? I bought them last week. *Apakah kamu suka sepatu-sepatu ini*
4. Those apples look nice. Can I have one? *Apel itu kelihatannya enak. Boleh saya minta satu*
5. This is nice hotel but it's very expensive. *Ini hotel yang bagus tetapi mahal.*
6. 'Excuse me, is this your bag? "Oh yes thank you. *Permisi apakah ini tas anda? Oh ya, terima kasih.*
7. Who's that? That is my brother. *Siapa itu? Itu saudara saya.*
8. Which shoes do you like most? These or those? *Sepatu mana yang paling kamu sukai? Yang ini atau yang itu?*

❖ That = something that has happened *that berarti sesuatu yang telah terjadi.*

1. I'm sorry I forgot to phone you?" "That's all right. *Maaf saya lupa menelpon kamu. Itu tidak apa-apa.*
2. That was really nice meal. Thank you very much. *Itu sungguh makanan yang enak. Terima*

kasih banyak.

- That = what somebody has just said. *That berarti sesuatu yang baru saja diucapkan seseorang.*

1. 'You're a teacher, aren't you?' 'Yes, that's right.' *Kamu gurukan? Ya, itu benar.*
2. 'Martin has got a new job.' 'Has he? I didn't know that. *Martin dapat pekerjaan baru. Benarkah? Saya tidak tahu itu?*
3. 'I'm going on holiday next week. 'Oh, that's nice. *Saya akan berlibur minggu depan. Oh, itu bagus*

- We use this is.....and is that..... on the telephone. *Kita menggunakan this is...dan is that....pada saat menelpon.*

1. Hello, this is David. Is that Sarah? (This = the speaker, that= the other speaker)

- We use this is..... to introduce people. *Kita menggunakan this is...untuk memperkenalkan orang.*

1. Brian, this is Chris. Hello, Chris-pleased to meet you.

Learning Focus 10

(Talking about a Town & Have you been to)

A. Vocabulary

1.hotel *hotel*, 2.traffic signs *rambu-rambu lalu lintas,* 3.pavement *trotoar*, 4.bus stop *tempat pemberhentian bus*, 5.traffic lights *lampu lalu lintas*, 6.crossroad *perempatan*, 7.car park *tempat parkir*, 8.railway rel *kereta api*, 9.shop *toko*, 10 flat *rumah susun*, 11.zebra cross *tempat penyebrangan*, 12.hospital *rumah sakit*, 13.bank *bank*, 14.drugstore *toko obat*, 15.laundry *tempat pencucian*, 16.library *perpustakaan*, 17 post office *kantor pos*, 18.restaurant *rumah makan*, 19.supermarket *pasar modern*, 20.market *pasar*, 21.theater *bioskop*, 22.city park *taman kota*, 23.gym *tempat fitnes*,

B. Sentence Building

1. It is a place where people wash and dry clothes. (.....)
2. It is a place where people buy medicine. (.....)
3. It is a place where people see a movie or play. (.....)
4. It is a place where people buy groceries. (.....)
5. It is a place where people borrow books. (.....)
6. It is a place where people have medical treatment.(.....)
7. It is a place where people report crimes. (.....)
8. It is a place where people save money. (.....)
9. It is a place where people get bus. (.....)
10. It is a place where people have education. (.....)
11. It is a place where pedestrians walk (.....)
12. It is a place where people work out (.....)

C. Grammar focus : Have you been to...

Dave: Have you travelled a lot, Jane?

Jane: Yes, I've been to a lot of places.

Dave: Have you ever been to China?

Jane: yes, I've been to china twice.

Dave: What about India?

Jane: No, I haven't been to India

D. Converstation

Q: Is there any hospital in your town? (Apakah ada rumah sakit di kotamu?)
A: Yes. There are some hospitals in my town. (Ya. Ada beberapa rumah sakit di kotaku)
Q: What is the nearest hospital from your house? (Rumah sakit apa yang paling dekat dari rumahmu?)
A: The nearest hospital from my house is Medica Care hospital. (RS. terdekat dari rumahku adalah RS. Medica Care)
Q: How do you go there. (Bagaimana caramu pergi ke rumah sakit itu?)
A: I go there on foot. (Saya ke sana jalan kaki.) / I go there by taxi. (Saya ke sana naik taksi)
Q: Is it a big hospital? (Apakah itu rumah sakit yang besar?)
A: Yes it is. It is a big and modern hospital. (Ya. Medica Care adalah sebuah rumah sakit yang besar dan moderen.)
Q: Have you been hospitalized there? (Apakah kamu pernah dirawat di sana?)
A. No. But I have been there. I visited my friend. (Tidak. Tapi saya pernah kesana. Saya mengunjungi teman saya.)

Learning Focus 11

(Talking About a Supermarket/Present Continuous Tense)

A. Vocabulary

1.discount *potongan harga*, 2.counter *meja pajangan*, 3.freezer *lemari es*, 4.milk *susu*, 5.egg *telur*, 6.*butter mentega*, 7.meat *daging*, 8.sausage *sosis*, 9.cheese *keju*, 10.basket *keranjang*, 11.bread *roti*, 12.fruits *buah buahan*, 13.vegetables *sayur-mayur*, 14.medicine *obat-obatan*, 15.receipt *kwitansi*, 16.customer *pelanggan*, 17.cash register *mesin penghitung uang*, 18.cashier *kasir*, 19.shop assistant *pelayan toko*,

B. Conversation

M: Have you got any soft drink?
W: How many bottles would you like?
M: Three bottles, please.
W: Here you are.
M: How much does it cost?
W: Twelve thousand rupiahs.

1. X: How much is the jacket?
   Y: It is only Rp. 250,000.
2. X: Wow! That is expensive. Can I haggle it?
   Y: Sure. How much do you want for it?
3. X: What about Rp. 150,000?
   Y: That is still too low. How about Rp. 200,000
4. X: That is reasonable. I will take it? Here is the

C. Reading and Speaking

There is a supermarket in my town. It is named Ramayana. Ramayana is a very large and complete supermarket. It is located on Jl. Sudirman 17, downtown. I and my family often go there to buy some groceries. We usually go there by taxi. Ramayana has some sections of shopping. There are; dairy section, meat department, bakery section, produce section, clothing department, stationary, and games station called time zone. We love shopping at Ramayana. The price of the items are reasonable. There is a lot of discount when there is big sale.

D. Grammar Focus: Present Continuous Tense

1. I am eating rice now. / I am not eating rice now. / Am I eating rice now?
2. You are eating rice now. / You are not eating rice now. / Are you eating nice now?
3. They are eating rice now. / They are not eating rice now. / Are they eating nce now?
4. We are eating rice now. / We are not eating rice now. I Are we eating rice now?
5. Joe is eating rice now. / He is not eating rice now. / Is he eating rice now?

a. ***Use the verbs in the brackets to complete the sentence***

Example. Budi/study/English.

X: What is Budi doing now?

Y: He is studying English now.

1. Lucy/eat/ an apple(....)

X:

Y:

2 Joe/wait/for a taxi. (...)

X:

Y:

3. The students /play/ football. (...)

X:

b. ***Complete the following sentences using the verbs given.***

1. cook 2. go 3. have 4. stay 5. swim

Example. Please be quiet. The baby is sleeping. (*Harap tenang. Bayi itu sedang tidur.*)

1. 'Where is Lucy? She is in the kitchen. She...(....)

2 Look! Somebody...in the river (...)

3. I.....now. Goodbye. (..)

4. Ana is in the bathroom. She is....a shower (...)

Today is a busy day at my school. It is 08.00 a.m. now. The students are studying in the classroom. The students of IA are not in the class. They are in the laboratory. They are doing experiments The students of IB are in the library. They are leaming Indonesian. They are writing a short story. The students of IC are in the basketball court. They are playing basketball. The students of the other classes are in the hall. They are joining a seminar about the narcotics abuse among the teenagers. And almost all the teachers are busy teaching their students.

Learning Focus 12

(Talking the post office, in/at/on (place 1))

A. Vocabulary

1.address *alamat* 2.envelope *amplop*, 3.mailbox *kotak surat* 4.mailbag *tas sural* 5.letter *surat*, 6.parcel *bingkisan*, 7.postman *tukang post*, 8.postcode *kode pos*, 9.postmark *cap surat*, 10.stamp *perangko*, 11.scale *timbangan*, 12.sender *pengirim*, 13.glue *lem*, 14.flap *lidah amplop*, 15.regestered letter *surat tercatat*, 16.bill *rekening*. 17.customer *pelanggan*, 18.cashier *kasir*, 19.waiting room *ruang tunggu*, 20.in line *antri*, 21 clock *jam dinding*, 22.security guard *satpam*, 23.cash regester *mesin hitung uang*, 24. package *paket*.

B. Conversation

X: Where are you going?
Y: I am going to the post office.
X: Are you sending any letters?
Y: No. I'm paying bills.
X: May I go with you?
Y: Sure. Are you paying bills too?
X: No. I am sending packages. Is it far from here?
Y: Yes. It's about five kilometers. It is located downtown.
X: How do we go there?
Y: We are going there by taxi.

C. Grammar Focus

1. Where is David?'
   He is **in** London.
2. What is that **in** the bag?
   It is a book.
3. Where does Joe work?
   He works **in** bank .
4. Where does Joe live?
   He lives **in** New York.
5. We swim **in** the river and they swim **in** the sea.

1. There is somebody **at** the doo
2. Joe is waiting **at** the bus stop.
3. Lucy is working **at** her desk.
4. Write your name **at** the book.
5. My house is **at** the end of stor
6. The car is waiting **at** the mark

1. There is a picture **on** the wall.
2. There are some birds **on** the tr
3. Who is the man **on** the car?
4. The books are **on** the table.

Exercises

1. Liz/ the kitchen.
   Where is Liz? X She is in the kitchen.
2. The shoes/ the box.....
3. The pen / the pencil case.....
4. The clock / the wall.....
5. The bus/ the bus stop...
6. The horses / the field....
7. The children / the balcony....
8. Spiders/ the ceiling....
9. The books / the table...
10. The teacher/his desk....

1. Don't sit..... the grass. It is wet.
2. What have you get.....your bag? It is a dictionary.
3. Look! There is a man..... the roof. What is he doing?
4. There are a lot of fish..... the river. I am fishing them now.
5. Our house is number 105. The number is... the door. ...
6. Is the cinema near here? Yes, turn left...the traffic lights.
7. The children/ the balcony...
8. Spiders /the ceiling...
9. The books/ the table.
10. The teacher/his desk....

D. Short Talk (Reading and Speaking)

I am **in** the post office right now. There many people **in** the post office. Some of them are sending letters and packages. The other people are paying some electric bills, water usage bills and other kind of bills. The people put their bills **in** the boxes. The boxes are on the cashier desk. After putting their bills, the people are sitting **on** the chairs. They waiting for the call. The cashiers are working **at** their desk. They are typing the customers' bills **on** the computers. After typing, the cashiers ask the people to see their payment **on** the display screens. The display screens are **on** the cashier desk. There are a lot of thing that we can see **in** the post office. There are some electric scales and a big manual scale. The electric scales are **on** the cashier desk and the manual scale is **on** the weigh packages. There are some cash registers **on** the cashier desk too. They are used to count the money, There are some banners **on** the wall. The banners tell the customer some information. There are many packages **in** the floor. They are used to storage room. The post office staffs are weighing and labeling them before they are sent. There are a lot of stamps **in** the cashier drawers. The stamps are used to send letters or legalize documents. The money is kept **in** the drawers too. There is a big electric clock **on** the wall. It tells the people what time it is. There is a security. He is standing **at** the door. There is a policeman. He is standing **at** the door too. There are many cars and motor-bikes. They are parked **on** the parking lot. There are some big trees grow **in** the yard. They shade the cars and the motor-bikes. There are some people are shading under the trees too.

Learning Focus 13

(Talking About a House, I/me, he/him, they/them)

A. Vocabulary

Parts of the House: 1. garage (garasi), 2.bedroom (kamar tidur), 3. bathroom (kamar mandi), 4. diningroom (ruang makan), 5.kitchen (dapur), 6. livingroom (ruang tamu), 7. frontyard (halaman depan), 8. backyard (halaman belakang), 9. gate (pintu gerbang), 10. fence (pagar), 11. veranda (beranda), 12 balcony (balkon)
Living Room: 1.ceiling (langit-langit), 2. wall (dinding), 3.carpet (permadani), 4 curtain (gorden), 5 cushion (bantal kursi), 6. bookcase (rak buku), 7. picture (lukisan), 8. vase (vas bunga), 9. lamp (lampu), 10. television (TV), 11 couch/sofa (sofa), 12. fan (kipas angin), 13. chair (kursi)
The Bedroom: 1. bed (tempat tidur), 2. pillow (bantal), 3. sheet (seprei), 4 blanket (selimut), 5. mattress (kasur), 6. dressing-table (meja rias), 7. stool (kursi rias), 8. mirror (cermin), 9. cupboard (leman), 10. wardrobe (lemari pakaian), 11. rug (hamparan), 12. clothes (pakaian), 13. comb (sisir), 14. box of tissues 15. jewellery box (kotak perhiasan), 16. alarm-clock (jam weker), 17 lamp (lampu), 18. money (uang), 19. mobile phone (hp), 20. bag (tas), 22 laptop. 23.desk (meja belajar), 24.book (buku), 25.hanger (gantungan baju), 27.doll (boneka), 28.photograph (foto), 29.picture (gambar), 30.chair (kursi).

B. Conversation (Percakapan) and Expressions (Ungkapan-ungkapan)

M: Can you describe your house? W: Of course. I have a two floored house. M: How many rooms are there in your house? W: In the first floor, there are; a living room, three bedrooms, a dining room, a kitchen and two bathrooms M: What about in the second floor? W: There are; a balcony, a library, two bedrooms, and a bathroom M: What about in the front and the backyard? W: In the frontyard, there are a flower garden and a fishpond And in the backyard, there are a warehouse, a basketball court, and some fruit trees. M: Your house must be very large.	#This is the livingroom of my house. (Ini adalah ruang tamu dari rumah saya.) #There is a library in the second floor. (Ada sebuah perpustakaan di lantai dua.) #There are three bedrooms in the firstfloor. (Ada tiga buah kamar tidur di lantai satu) #My house is located in the country side/downtown. (Rumah saya terletak di pedesaan/pusat kota) #The neighborhood around my house is comfortable. (Lingkungan sekitar rumah saya sangat nyaman.) #My neighbors are friendly and kind. (Para tetangga saya sangat sangat ramah dan baik.)

C. Talking about a house

I am going to describe my house. My house is located in a country side. Its adress is Trans Sulawesi road number 119. I have a two floored house. In the first floor, there are; a living room, three bedrooms, a kitchen, and two bathrooms. In the second floor, there are; a balcony, a library, two bedrooms, and a bathroom. In the frontyard, there are; a flower garden and a fishpond. In the backyard, there are; a warehouse, a basketball court, and some fruit trees. The fruit trees are; mangos, rambutans, coconuts, papayas and durians. There are eight people live in my house. I have a very large house. It can accommodates more than ten people. And what about your house? Please tell me about your house!

D. Grammar Focus: I/me, He/him

Subject:	Object:
I know Tom.	Tom knows **me** .
You know Tom.	Tom knows **you** .
They know Tom.	Tom knows **them** .
We know Tom.	Tom knows **us** .
He knows Tom.	Tom knows **him** .
She knows Tom.	Tom knows **her** .
The cat has 4 legs.	It often leaks **them** .

My parents is building a new house. We love it very much. The house has five rooms. We have just painted them. The biggest room is the living room. We painted it in light brown. There are one big glass tables and eight wooden chairs. My father ask me to clean them every day. I love cleaning.

1. I don't know **those girls**. Do you know **them** ?
2. I don't know that man . Do you know.....?
3. I don't know those people. Do you know?
4. We never meet Liz. Does she know.....?
5. I don't eat tomatoes . I don't like..... ?
6. This is my new car? Do you like.....?
7. Those are my cats. I love...?
8. This is my new bag. I like...?
9. Where is Lucy? I want to Talk to...?
10. Joe is a smart student. The teacher love...?
11. Who's that girl? Why are you looking at .....

Learning Focus 14

(Talking about one's house)

A. Vocabulary

The Kitchen: 1.stove (kompor), 2.oven (pemanggang), 3.fridge (lemari es), 4.larder (lemari makan), 5.sink (bak cuci pinng), 6.rubbish-bin (tempat sampah), 7.frying-pan (penggorengan), 8.pan (panci), 9.kettle (ceref), 10.tray (talam), 11.scales (timbangan) 12.tin-opener (pembuka kaleng), 13.tin/can (kaleng), 14. basket (keranjang), 15.strainer (saringan), 16.Ladle (pencedok), 17.salt (garam), 18.water (air), 19.pepper (merica), 20.plates (piring), 21.cup (cangkir), 22 knife (pisau), 23.spoon (sendok), 24.fork (garpu), 25.bowl (mangkuk)

The Bathroom and Toilet: 1.bath tub (bak mandi), 2 water tap (keran air), 3.toilet-paper (kertas toilet), 4. toilet (kakus), 5.bathroom cabinet (lemari kaca), 6.wash-basin (bak cuci muka), 7.razor (pisau cukur), 8. toothbrush (sikat gigi), 9.toothmug (gelas berkumur), 10. toothpaste (pasta gigi), 11.towel (handuk), 12. bathmat (alas kaki), 13.Sponge. 14.soap, 15.Laundry-basket (keranjang pakaian), 16.Shampoo, 17.dipper (gayung), 18.shower

B. Conversation

M: Can you describe Tony's house?
W: Of course. He has a two floored house.
M: How many rooms are there in his house?
W: In the first floor, there are, a living room, three bedrooms, a dining room, a kitchen and two bathrooms.
M: What about in the second floor?
W: There are, a balcony, a library, two bedrooms, and a bathroom.
M: What about in the front and the backyard?
W: In the frontyard, there are a flower garden and a fishpond. And in the backyard, there are a warehouse, a basketball court, and some fruit trees.
M: His house must be very large.

C. Writing and Speaking

This is Joe's house. He has a big house. His house is located on Trans-Sulawesi road. His house is a wooden house with four rooms and one kitchen. There is a large living room. There are three bedrooms. The first room is occupied by his parents. The second room is occupied by his sister, Lucy. The third room is occupied by Joe Joe's parents' room is the largest room. Their room is so comfortable. Lucy's room is the smallest room. Her room is so beautiful. There are many dolls there. Her dolls are colorful and cutes. Joe's room is attractive. His room is fully loaded with music instruments. There are; guitars, keyboard, and drum. He likes playing music very much. Joe's family live in a very lively neighborhood. Their neighbors are so friendly.

D. Grammar Focus: I/my, you/your, we/our

1. I like my job.
2. You like your job.
3. They like their jobs.
4. We like our jobs.
5. He like his job.
6. She likes her job.
7. My cat licks its paws.

Fill the Blanks

1. I am going to wash...car before going out
2. I know Mr. Watson but I don't know.....wife
3. Dave and Lucy lives in London with....parents.
4. We are going to invite.....friends to a party.
5. Ann is going out with.... friends this evening
6. Is that....car? 'No, I haven't got a car.
7. The students are doing..... English examination.
8. I saw Rick with....children. They were shopping.
9. It is an old car but....color is so beautiful.
10. I have wooden chairs.....color is brown

Fill the Blanks

1. I am going to wash... hands.
2. Are you going to eat...your lunch?
3. He lives with... Parents.
4. I saw Liz with... .sister
5. Do you like. ...job?
6. Tennis is.... Favorite sport
7. Oxford is famous for.....university.
8. I don't enjoy...job
9. We are cleaning....house.
10. The students are having....exams.
11. Joe is repairing...his car
12. My cat is eating...meal?
13. Mr. Joe's son is kicking....ball.
14. I am listening to...teacher

Use my/his/their etc. with one of this words; Coat /homework/house/ husband /job/key/name/car

1. Jim doesn't like his job . It is not interesting.
2. I can't open the door. I haven't got .....
3. Sally is married. .....works in a bank,
4. Nit is very cold today. Put on... when you go out.
5. "What are the children doing? They are doing.....
6. Do you know that man?" "Yes, but I don't know....
7. We live in Rose Street..... is at the end of the street on the left.
8. How did Liz go to the party yesterday? She drive.....

Learning Focus 15

(Introducing and Exchanging personal Information)

A. Dialogue

Initiating a conversation

Ita : Good morning Liz. How are you?

Dwi: Good Moming Joe. I'm fine, thanks.

Ita : How is your brother, Dave?

Dwi: He is fine too. He lives in Jogjakarta now.

Ita : What is he doing there?

Dwi: He is studying at Gajah Mada University,

Introducing oneself

M: Hello, I'm Dave Brown. How do you do?

W: How do you do? I'm Liza White.

M: Where are you from, Liza?

W: I'm from Canada. What about you, Dave?

M: I'm from England. It's nice to meet you.

W: Nice to meet you too.

Introducing others

Joe: Hi! Liz. This is Mr. Brown. He is from India.

Liz: Hello, Mr. Brown. How do you do?

MB: How do you do too? I'm happy to meet you.

Liz: What's your first name, Mr.Brown?

MB: David. And please call me David.

Liz: Which state of America are you from?

MB: I am from California.

Exchanging Personal Information and Leave Takings

Lisa: Hello! I'm Lisa. What is your name, please?
Dian:I'm Dian.
Lisa: What's your family name?
Dian: Malaiholo.
Lisa: You are from Ambon, aren't you?
Dian: Yes, I am Ambonese. What about you? Where are you from?
Lisa: I'm from North Sumatra. My sumame is Simanjuntak
Dian: Where were you born?
Lisa: I was born in Surabaya. Were you born in Ambon?
Dian: No, I wasn't. I was born in Jakarta.
Lisa: How old are you?
Dian: I'm twenty years old.
Lisa: Are you a university student?
Dian: Yes, I am. I study at Hasanuddin University. What about you?
Lisa: I am a teller. I work at BCA bank.
Dian: What is your address?
Lisa: It is 55 Sudirman street, Makassar. And you?
Dian: I live at 30 Perintis Kemerdekaan street, Makassar
Lisa: It is nice to talk with you. But I must go to my office now.
Dian: Ok. See you later.

B. Telling personal Details. (Reading, Speaking, and Writing)

Good morning everybody. My name is Diah Larasati, You can call me Diah, I am from Makassar, I am ten years old. I study at Elementary School number 24 Temmalebba. I am in the fifth grade now. I live in Sudirman street number 25 Palopo My father's name is Andre Wongso. He is a teacher. My mother's name is Dewi Satyawati. She is a housewife. I have one brother and one sister. We are a happy family. That is a little bit information about me and my family. Can you tell me a bit information about you? Thank you for your attention.

Exercise: Complete the paragraph below by your own information!

Good morning everybody. My name is..... ..... You can call me..... I am from..... I am.....years old. I study at Elementary School number..... I am in the ..... grade now. I live in..... My father's name is.....He is a..... My sister's name is.....she is a.....i have.... Brother and....sister. We are a happy family. The wall. I we bit information about me and my family. Thank you for your attention.

C. Grammar focus : Am/is/are + Noun + Adjetive + Adverb + Ving

subject + am/is/are + noun

1. I am an author.
2. You are a barber.
3. They are doctors.
4. We are engineers.
5. He is a dentist.
6. She is a journalist.
7. It is a rabbit.

S+ am /is/are+ adjective

1. I am serious.
2. You are clever
3. They are friendly.
4. We are grateful
5. He is funny.
6. She is attractive.
7. The rabbit is fat.

S+am/is/are + adverb

1. I am at home.
2. You are in a bank
3. They are in the canteen.
4. We are in a hospital
5. He is at the door.
6. She is on the bike.
7. The rabbit is in the cage.

S+ am/is/are + verb1-ing

1.I am reading a book
2. You are singing
3. They playing games
4. We are watching TV
5. He is writing a poem.
6. She is typing a report.
7. The rabbit is eating grass

I am a student. I study at Junior high school number 8 Palopo. I am in the second grade now. My friends think that I am a good student. They said that I am diligent and smart. I do like studying. I go to school six days in a week. I never absent or skip the classes. I like reading very much. I read many books. Reading helps me to understand all subjects I have. I often get 10 on my exams. English is the subject that I like the most. It is very useful. It is easy for us to get information or jobs if we speak English. English is important when we go to

Learning Focus 16

(Describing One's Family)

A. Vocabulary

1.mother (ibu), 2.father (ayah), 3.sister (saudara perempuan), 4.brother (saudara laki-laki), 5 daughter (anak perempuan), 6.son (anak laki-laki), 7.grandmother (nenek), 8.grandfather (kakek), 9.aunt (bibi). 10.uncle (paman), 11.niece (kemenakan perempuan), 12.nephew (kemenakan laki-laki), 13.cousin (sepupu)

B. Expressions and Conversation.

1. What is your father's name? X My father's name is Muh Amin.
2. What is your father's job? X He is a teacher.
3. What is your mother's name? X My mother's name is Kina
4. Where did you grow up? (Kamu tumbuh besar di mana?)X: I grew up in Palopo.
5. How many brothers and sisters do you have?

   I have two older sisters and one younger brother.

   I don't have any brother and sister. I am an only child in my family.
6. How many people are there in your family? (Ada berapa orang dalam keluargamu?)

   There are four people in my family. (Ada empat orang dalam keluarga saya.)
7. Are you the oldest/youngest child? (Apakah kamu anak yang tertua/termuda?)

   I am the oldest child. / I am the first child. / I am the second child./ I am the youngest child.
8. Is your older brother married? X: No, he is not. He is still single.
9. How many children does your brother have? (Berapa anak yang dimiliki oleh saudara laki-lakimu?)

   He has two children. (Dia punya dua orang anak)
10. Do you live with your parents? X: Yes, I do. I live with my parents.
11. Is your sister like you? (Apakah saudara perempuanmu mirip kamu?)

    Yes, she is a lot like me. (Ya, Dia sangat mirip dengan saya.)

    No, She is very different from me. (Tidak Dia sangat berbeda dari saya.)
12. How long have your parents been married? (Sudah berapa lama orang tua kalian menikah?)

    They have been married for twentyfive years.

C. Grammar Focus: I/You/They/We + have....He/She + Has...

#I/You/They/We + have ...

#Adi/Lisa/He/She/It + has ...

#I/You/They/We + don't have ...

#Adi/Lisa/He/She/It+ doesn't have. ....

#Do + I/you/they/we + have.....

#Does + he/she/it + have.....

#He=Dia (untuk laki-laki)

#She Dia (untuk perempuan)

1 I have one older brother.

2 You have two younger sisters. You don't have../ Do you have..

3 Joe and Sue have three cousins. /They don't have any brother.

4 Ann and I have four nieces. / We don't have any nephew.

5 Mr. Adi has five nephews. /He doesn't have any niece.

6 Mrs.Lisa has two sons. / She doesn't have any daughter.

7 He has one daughter. / He doesn't have any son.

8 She has one sister. / She doesn't have any brother.

9 I don't have any brother. / Do I have any sister?

10 She doesn't have any sister. / Does she have any brother?

11 He doesn't have any children. / Does he have any nephew?

12 Mr. David doesn't have any son. / Does he have any daughter?

13 Mrs. Lisa doesn't have any daughter. / Does she have any son?

14 This is my family album. It has beautiful cover. It doesn't have many slots

Learning Focus 17

(Location Personal Items)

A. Vocabulary of Personal Items

1.antiques *barang-barang antik*, 2 bronze statue *patung perunggu*, 3.parachute bag *tas parasut*, 4.bicycle *sepeda*, 5 biography book *buku biografi*, 6.belt *ikat pinggang*, 7.silver bracelet *gelang perak*, 8.old car *mobil tua*. 9.digital camera *kamera digital*, 10.diary book *buku catatan harian*, 11.family picture *album album foto keluarga*, 12.old motor-bike *sepeda motor tua*, 13 mobile phone *hp*, 14.gold coins *uang logam emas*, 15.electric guitar *gitar listrik*, 16.jewelry *perhiasan*, 17.laptop, 18 leather jacket *jaket kulit*, 19.money *uang*, 20.peart necklace *kalung mutiara*, 21.save *kotak penyimpanan uang*, 22.television *televisi*, 23 photograph *foto*, 24.sneakers *sepatu olahraga*, 25.stamp collection *koleksi perangko*, 26 old toys *mainan tua*, 27 violin *biola*, 28.titanium watch *jam tangan emas putih*, 29 wardrobe *lamari pakain*, 30.shirts *kemeja*, 31 old painting *lukisan tua*, 31.purse *dompet perempuan*, 32 wallet *dompet*, 33 marble *kelereng*, 34 chest board *papan catur*, 45 Jade and

B. Examples of used expressions:

1. A: Where are the antiques? B: They are in the display table.
2. A: Where are the gold coins and the money? B:They are in the save.
3. A: Where is the family picture album and the biography book? B: it is on the table

C. Grammar Focus: prepositions, There is.../There are...

preposition shows location: 1. on (diatas melekat), 2. above (di atas melayang), 3. under (di bawah), 4. in front of (di depan), 5. behind (di belakang), 7. beside (di samping), 8. in (di dalam), 9. between (diantara dua benda), 10. among (di antara lebih dari dua benda), 11. across (diseberang), 12. next to (sesudah).

1 There is a bronze statue on the table.

2 There is no toothpaste in the bathroom cabinet. (Tidak ada pasta gigi di dalam lemari kaca kamar mandi.)

3. There are two pens in the bag. (Ada dua buah pulpen di dalam tas.)

IPEDS

D. Describing The Location of the Personal Items

Good afternoon guys! I am going to describe the location of my personal items. I have some personal items and I keep them in my bedroom. There is one wooden bed. It is big and comfortable. There is an old wooden desk beside the bed. I put my diary and biography books on the desk. There is also an antique alarm clock on it. There is a big chest beside the desk. I put my laptop, handphone, camera, and many other items in it. There is a save in my bedroom. I put it in a secret place. Nobody knows where it is. I keep my money in it. There are also some precious jewelries in the save. The jewelries are heritages from my ancestors hundred years ago. There are a titanium watch, pearl necklace, jade bracelets, and rings with diamonds. Actually the most precious personal belonging of mine is my digital camera. I like Photography very much. I have pictured many objects and places. I put the best pictures on my bedroom wall. There are many beautiful photographs on the wall. I want to be a professional photographer someday in the future.

I have a watch // My watch is on the table. // The watch on the table is mine. // It is mine. You have two pens.//Your pens are in the bag //The pens in the bag are yours //They are yours. They have much money//Their money are in the save.//The money in the save is theirs. It is theirs. We have some cars./Our cars are in the garage./The cars in the garage are ours./They are ours. Joe has a camera. // His camera is in the chest. // The camera in the chest is his. // it is his. Liz has a ring. // Her ring is in her purse. // The ring in the purse is hers. // It is hers. My dog only has three legs now. // One of its leg was amputated last year.

E. Exerices

Remember:

1.I/my/mine 2. You/your/yours 3. They/ their/theirs 4.We/our/ours

5. He/his/his 6.She/her/hers 7.It/its

Cross the wrong words!	Cross the wrong words!
1.It is their / theirs problem, not our / ours.	1. They have two children but I don't know their / theirs name.
2. This a nice camera. Is it your / yours?	2. Can we use your washing machine? Our / ours is broken.
3. That is not my / mine umbrella. My / mine is bla	3. This is not Lucy's car. Her / hers is blue.
4. Whose books are these? Your / yours or my / mi	4. Whose dictionary is this? Your / yours or her/hers.
5.Liz is going out with her / hers friends this eveni	
6. My / mine room is bigger than her / hers.	

Learning Focus 18

(Stating and Refusing Requests)

A. Vocabulary

VERBS *Kata Kerja*: 1.borrow *meminjam*, 2.close *menutup*, 3.open *membuka*, 4.drink *minum*, 5.eat *makan*, 6.give *memberi*, 7.go *pergi*, 8.come *datang*, 9.switch off *mematikan*, 10.switch on *menyalakan*, 11.pass *memberikan*, 12.see *melihat*, 13.post *mengeposkan*, 14.take *mengambil*, 15.tum down *mengecilkan volume*, 16.tum up *mengeraskan volume*, 17 talk *berbicara*, 18.spell *mengeja*.

NOUNS *Kata Benda*: 1.your ruler *penggarismu*, 2 your money *uangmu*, 3.door *pintu*, 4.window *jendela* 5.water *air*, 6.tea *teh*, 7.coffee *kopi*, 8.cake *kue*, 9.candy *permen*, 10.market *pasar*, 11.Your house *rumahmu*, 12.lamp *lampu*, 13.air conditioner *AC*, 14.salt *garam*, 15.sugar *gula*, 16.photo *foto*, 17 letter *surat*, 18.bag *tas*, 19.television *TV*, 20.word *kata*.

B. Making a request & Responding to a request

1 Q: Can I borrow your ruler ? A: Yes. Here is the ruler.

2 Q: Can I open the window ? A: Sure.

3 Q: Could you give me a lift? A: I'm sorry, I can't. I'm not going that way.

4 Q: Could you post this letter for me? A: By all means.

5 Q: May I talk to you? A: Sure. I have a lot of time to talk,

6 Q: May I switch off the TV? A: No. I'm afraid not. I'm watching.

7. Q: Would you please pass the salt? A: Sure, here you are?

8. Q: Would you mind mailing this letter for me? A: No, not at all.

IPEDS

A: Do you have any ruler ? B: Yes. I have two rulers A: Can I borrow it? B: Certainly. Here it is.	A: Do you have any colddrink ? B: Yes. I have some bottles of sprite. A: Could I drink one of them? B: Certainly. Please, take it by yourself.

1.Can I read your book?
2. Could I read your book?
3. May I read your book?
4. Would you pass me the sugar?
5. Would you type the letter for me?
6. Could you open the door for me?
7. Would you mind cleaning the room?
8. Would you mind telling me the news?
9. Do you mind if I turn down the TV?
10. Would you mind if I turn up the radio?

Responses:

= certainly/of course/sure/no problem

No, you can't. /I'm sorry I

C. Exercise, write down sentences using can, could, may, would you mind...& Write down short dialogues

1. Can I borrow your ruler?/Could borrow your ruler?/May I borrow work ruler?Would you mind lending me your ruler?
2. (borrow/your money).....
3. (close/ the door)..... .....
4. (open/the window).....
5 (drink / the coffee).....
6 (eat/the cake).....
7 (you/give a lift / to school).....
8. (come / your house).. .....
9. (switch off / the lamps).....
10 (switch on / the air conditioner).....

Learning Focus 19

(Expressing an Apology)

A. Vocabulary

1.absent *tidak hadir*, 2.angry *marah*, 3.arrogant *sombong*, 4.childish *kekanak-kanakan*, 5.cruel *kejam*, 6.dishonest *tidak jujur*, 7.disobedient *tidak taat*, 8.foolish/silly *bodoh*, 9.guilty *bersalah*, 10.hopeless *putus asa*, 11.impolite *tidak sopan*, 12 late *terlambat*, 13.mistaken *salah paham*, 14.lazy *malas*, 15.naughty *nakal*. 16.noisy *ribut*, 17.pesimistic *tidak yakin*, 18.rude *kasar*, 19.shy *malu*, 20.useless *tidak berguna*, 21.weak *lemah*, 22.wicked *jahat*, 23.wrong *salah*, 24.selfish *egois*.

B. Sentence Building:

1 I am sorry for being absent.

2 You are sorry for being angry.

3 They are sorry for being arrogant.

4 We are sorry for being childish.

5 Mr. Kadek is sorry for being cruel.

6 Lisa is sorry for being dishonest.

7 I am.....

8 You are.....

9 They are.....

10 We are.....

11 He is. .....

C. Expressions/Gambits

Apologizing (*Memohon Maaf*)

1. I'm sorry that I couldn't come on time. (*Saya mohon maaf karena saya tidak bisa datang tepat waktu.*)
2. I do apologize for speaking rudely. (*Saya sungguh-sungguh mohon maaf karena berbicara kasar)*
3. Please forgive me for losing your pen (*Tolong maafkan saya karena menghilangkan pulpenmu.)*
4. I'm really sorry about what I said. (*Saya sungguh mohon maaf atas apa yang sudah saya katakan.*)

Forgiving (*Memberi maaf*)

1. It's O.K.
   Tidak apa-apa.
2. Don't worry about it.
   Jangan cemaskan hal itu.
3. I forgive you.
   Saya memaafkan anda.
4. You don't have to apologize.
   Kamu tidak perlu meminta maaf
5. I accept your apology.
   Saya meneroma maaf mu

D. Grammar Focus

1 M: **You are stepping** on my foot. W: I'm sorry, **I didn't mean it** 2 M: Where is the key? W: I'm sorry, **I must have forgotten** it. 3 M: Why the door isn't locked? W: **I should have checked** it. I'm sorry, I was careless 4 M: That's my card you're punching. W: I'm sorry, **I thought** it **was** mine 5 M: I think you **have given** me the wrong change. W: I'm sorry, let me check it again 6 M: Excuse me, **I have to** leave early. 7 M: I'm extremely sorry **for forgetting** to drop by.	1 You are stepping on my foot. 2.sit/ my chair..... 3.call/ wrong number..... 4.use/other room's key..... 5 give/ incorrect order..... 6.read/improper book..... 7.cook/Chinese food.....

A. Logical conclussion

- Event in the past. Subject + must have + participle/Verb 3

1. The street is wet; it must have rained last night.
2. I don't see Joe; he must have left early.
3. The window/broken-someone/break into/the house...

B. Logical conclusion

- event in the present, Subject + must be + verb1-ing/Subject+must be + adjective

1. The line is busy, someone must be using the telephone now.
2. Bob is absent; he must be sick again now.
3. The class/quiet-the students/have/examination....

C Logical conclusion

-event that repeats, Subject must+ verb1+ repeated time

1 Bob always gets good grade; he must study a lot

2. Joe speak English well, he must speak often.

Learning Focus 20

(Describing Quantity)

A. Vocabulary

Clothes, accessories, & electronics: 1.backpack (tas ransel), 2.belt (ikat pinggang), 3.bracelet (gelang). 4.briefcase (tas jinjing), 5.hat (top), 6.earning (anting-anting). 7.glasses (kaca mata), 8.glove (sarung tangan) 9.jeans (celana jean). 10.handbag (tas tangan), 11.boots (sepatu but) 12.jacket (jake), 13.necklace (kalung), 14.gown (gaun), 15 purse (dompet wanita), 16 pyjamas (piyama), 17.raincoat (jas hujan), 18.ring (cincin 19.shoes (sepatu), 20.shorts (celana pendek), 21.sock (kaos kaki). 22.shirt (kemeja), 23.suit (setelan jas 24.suitcase (koper), 25.scarf (syal), 26 skirt (rok), 27.sneakers (sepatu olahraga), 28.highheel (sepatu ha tinggi), 29.sweater (baju sweater), 30.tights (kaos kaki panjang), 31.trousers (celana panjang), 32.tie (dasi), 33.T shirt (baju kaos), 34.undershirt (baju singlet), 35.umbrella (payung), 36 wallet (dompet laki-laki), 37.waiscoat (rompi), 38.watch (arioji), 39.wellingtons (sepatu karel), 40. computer 41.laptop, 42 handphone, 43. Camera

Nouns of Quantity (kata

1 Bunch of flowers: seikat bunga
2 Bundle of sticks: seikat tongkat
3 Crowd of people: orang ramai
4 Fleet of ships, sepasukan kapal laut
5 Flight of stairs: tingkatan tangga
6 Flock of sheep or birds: sekumpulan bir-biri atau burung
7 Gang of workmen: segerombolan buruh
8 String of beads: seuntai manik-manik
9. Heap of stones: seonggok batu
10. Herd of cows: sekawanan sapi
11 Party of tourists: serombongan wisatawan
12 Pile of blankets: setumpuk selimut
13 Plate of rice: sepiring nasi

B. Useful expressions in shopping and negotiating a price:

1 Good morning, can I help you? *(Ada yang bisa saya bantu?)*
2 Good morning, I am looking for a wallet *(Saya mau membeli dompet.)*
3 Just a minute please, I'll show you our collections.*(Tunggu sebentar, saya akan menunjukan koleksi kami kepada anda.)*
4 Here are some wallets. We have some models with different colours. *(Ini dompetnya. Kami punya beberapa model dengan warna yang berbeda)*
5 This brown wallet is very good. What is it made off? *(Dompet coklat ini sangat bagus. Dompet ini terbuat dari bahan apa?)*
6 It is made of genuine leather. *(Dompet ini terbuat dari kulit asli.)*
7 How much is it? *(Berapa harganya?)*
8 It is 50 dollars. This model is sold well. *(50 dolar. Model ini sangat laris.)*
9 It's too expensive. Can you make it cheaper?/ Is there any discount? *(Harganya sangat mahal. Bisakah anda berikan harga yang lebih murah?)*
10 I'm sorry, sir. This is a fixed price. *(Maaf pak. Ini harga pas.)*
11 I'll give you a 10 percent discount. It's the best price I can offer. *(Saya beri diskon 10 %. Itu harga terbaik saya.)*
12 Let's make it at 35 dollars.*(35 dolar saja.)*

C. Grammar Focus:

as cheap as, cheaper than, the cheapest as expensive as, more expensive than, the most expensive

1. The red book is as cheap as the blue book.
2. The green book is cheaper than the blue book.
3. The yellow book is the cheapest of all books.
4. The red car is as expensive as the blue car.
5. The black car is more expensive than the blue.
6. The silver car is the most expensive of all cars.
7. My English is as good as your English.
8. My English is better than your English.
9. My English is the best in this class.
10. My mark is as bad as your mark.
11. My mark is worse than your mark.
12. My mark is the worst in this class.
13. We expect as many as thirty people to come.
14. We have more time to finish the work.
15. Joe drives faster than Liz does.
16. Drugstores here are not like those at home.
17. The faster we finish, the sooner we leave.

1. Row of houses: sederet rumah
2. Team of players: seregu pemain
3. Swarm of bees: sekawanan lebah
4. Ball of string/wool: segulung tali/wool
5. Bar of chocolate: sebatang coklat
6. Tablet/bar of soap: sebatang sabun
7. Joint of meat: sepukangan daging
8. Line of washing: sederet jemuran
9. Loaf of bread: sebantal roti
10. Lump of sugar.: sebongkah gula
11. Slice/piece of cake: sepotong kue
12. Reef of cotton: sekelos benang
13. Box of matches: sekotak korek api
14. Carton of cigarettes: satu slof rokok
15. Packet of tea: sepak teh
16. Roll of paper: segulung kertas
17. Tube of toothpaste: tube odol
18. Bowl of soup: semangkuk sop
19. Pack of wolves: sekawanan serigala
20. Pride of lions: sekawanan singa

Learning Focus 21

(Talking About Personal Routines)

A. Vocabulary

1.get up *bangun*, 2.pray *berdoa*, 3 wash *mencuci*, 4 brush *menyikat*, 5 take a bath *mandi*, 6 put on *memakai*, 7.make up *merapikan*, 8.eat breakfast *sarapan*, 9 eat *makan*, 10 drink *minum*, 11 go to school *pergi sekolah*, 12 study *belajar*, 13 come back *home pulang*, 14 pick up *menjemput*, 15 put off *melepaskan*, 16 est lunch *makan siang*, 17 take a nap *tidur siang*, 18. Play *bermain*, 19 eat dinner *makan malam*, 20 watch *menonton*, 21 listen to *mendengarkan*, 22.go to bed *pergi tidur*, 23 sleep *tidur*, 24 always *selalu* 25 usually *biasanya*, 26.often *sering*, 27.sometime *kadang-kadang* 28 seldom *jarang*. 29.never *tidak pernah* 30.homework *pekerjaan rumah*, 31.news *berita*

B. Questions and Answers

1. Q: What time do you get up in the morning? A: I get up at 05.00 a.m.
2. Q: What activities do you do after getting up? A: I wash my face, brush my teeth, do dawn prayer, and make up the bed
3. Q: What do you do at 06.00 o'clock a.m.? A: I take a bath, put on my school uniform and prepare my school stuffs
4. Q: What time do you eat breakfast? A: I eat breakfast at 06.30 a.m.
5. Q: What do you eat for breakfast? A: I eat bread with jam or fried rice, a glass of milk, and fruit juice
6. Q: What time do you go to school? A: I go to school at 07.00. a m.
7. Q: How do you go to school? A: I go to school by public transportation
   A: I go to school on foot.
   A: My father takes me to school.
8. Q: What time do you comeback home from school? A: I come back home at 1 p.m
9. Q: What time do you eat lunch? A: I eat lunch at 2 p.m.
10. Q: What time do you take a nap? A: I sometime take a nap at 2.30 p.m.
11. Q. What do you usually do from 3 to 5 p.m.? A: I take English course and other learning guidance
12. Q: What time do you take a bath in the afternoon? A: I take a bath at 6 p.m.
13. Q: What do you do after taking afternoon bath? A: I do evening prayer
14. Q. What time do you and your family eat dinner? A: I and my family eat dinner at 7 p.m.
15. Q: What does your mother serve for dinner? A: She serves rice, fish, meat, and fruit.

16. Q: What program do you watch on TV in the evening?A: I watch news, music and movie
17. Q: What time do you start studying in the evening? A: I start studying at 7 p.m
18. Q: What time do you go to bed? A: I go to bed at 10 p.m.

C. Short talk (Reading & Speaking)

Good afternoon guys. I am going to tell you my daily routines I get up at 5 am. Then, I wash my face, brush my teeth and do dawn prayer. The next activities I do are; making up my bed, studying my school subjects, taking a bath and putting on my school uniform. I eat breakfast with my family at 6:30 and go to school at 7 a.m. My father always takes me to school. I study at school from 7.30 a.m. to 1 pm. I come back home at 1 pm and eat lunch at 1.30 p.m. From 1,30 to 2.30 p.m., I take a nap. From 3 to 5.30 p m., I take learning guidance. From 6 to 7 p.m., I take a bath, do evening prayer, and eat dinner. From 7 to 10 p.m., I study and watch TV Finally, I go to bed at 10.

D. Grammar Focus: Simple Present Tense

I live in Tokyo. / I don't live in Tokyo. / Do I live in Tokyo?

You live in Tokyo. / You don't live in Tokyo. / Do you live in Tokyo?

They live in Tokyo. / They don't live in Tokyo. / Do they live in Tokyo?

We live in Tokyo. / We don't live in Tokyo. / Do we live in Tokyo?

work/works	study/studies	okyo / Does he live in Tokyo?
live/lives	fly / flies	n Tokyo. / Does she live in Tokyo?
watch/watches	cry / cries	on a tree. / Does it live on a tree?
wash/washes	play / plays	
do / does	stay / stays	
have/has	go/goes	
box/boxes	finish/finishes	

16. Q: What program do you watch on TV in the evening? A: I watch news, music and movie
17. Q: What time do you start studying in the evening? A: I start studying at 7 p.m
18. Q: What time do you go to bed? A: I go to bed at 10 p.m.

C. Short talk (Reading & Speaking)

Good afternoon guys. I am going to tell you my daily routines I get up at 5 am. Then, I wash my face, brush my teeth and do dawn prayer. The next activities I do are; making up my bed, studying my school subjects, taking a bath and putting on my school uniform. I eat breakfast with my family at 6:30 and go to school at 7 a.m. My father always takes me to school. I study at school from 7.30 a.m. to 1 pm. I come back home at 1 pm and eat lunch at 1.30 p.m. From 1,30 to 2.30 p.m., I take a nap. From 3 to 5.30 p m., I take learning guidance. From 6 to 7 p.m., I take a bath, do evening prayer, and eat dinner. From 7 to 10 p.m., I study and watch TV Finally, I go to bed at 10.

D. Grammar Focus: Simple Present Tense

I live in Tokyo. / I don't live in Tokyo. / Do I live in Tokyo?

You live in Tokyo. / You don't live in Tokyo. / Do you live in Tokyo?

They live in Tokyo. / They don't live in Tokyo. / Do they live in Tokyo?

We live in Tokyo. / We don't live in Tokyo. / Do we live in Tokyo?

work/works	study/studies	okyo / Does he live in Tokyo?
live/lives	fly / flies	n Tokyo. / Does she live in Tokyo?
watch/watches	cry / cries	on a tree. / Does it live on a tree?
wash/washes	play / plays	
do / does	stay / stays	
have/has	go/goes	
box/boxes	finish/finishes	

Learning Focus 22

(Talking About one's physical appearance)

A. Vocabulary

1. COMPLEXION *wama kulit*: dark *gelap*, white *putih*, fair *kuning langsat*, black *hitam*, pale *pucat*, smooth *halus*.
Example: She has fair complexion. I have fair complexion.
2. AGE *umur*. old *tua*, young *muda*, middle-aged *setengah baya*, teenager *remaja*.
3. HEIGHT *tinggi* short *pendek*, tall *tinggi*, medium height *sedang tingginya*
Example: She is medium height
4. FIGURE *bentuk tubuh*: small *kecil*, tiny *mungil*, big *besar*, muscular *berotot*, skinny *kerempeng*, slim *langsing*, plump *montok*, fat *gemuk*, bent *bungkuk*, straight *tegap*, well built *bertubuh bagus*.
5. HAIR *rambut:* wavy *berombak*, long *panjang*, short *pendek*, curly *kenting*, shoulder-length *sebahu*, black *hitam*, blond *pirang*, grey *abu-abu*, straight *lurus*.
Example: She has long black hair.
6. LOOKS *paras*: beautiful/pretty *cantik*, charming *mempesona*, attractive *menarik*, ugly *jelek*, cute *mungil menarik*,handsome *tampan*.
Example: She looks pretty. Dia tampak cantik.
7. FACE *wajah*: round *bulat*, *bulat telur* oval, angular *lancip*, freckled *berbintik-bintik*, birthmark *tanda lahir*, mole *tahi lalat*, moustache *kumis*, wrinkled *berkerut*, sideburns *cambang*. Example: He has a round face.
8. EYES *mata*. Big *besar*, small *kecil*, crossed-eyed *mata juling*, slanted *sipit*, a near-sighted *rabun jauh*, far-sighted *rabun dekat*.
Example: She has a big eyes.
9. NOSE *hidung*: flat *pesek*, pointed *mencung*, small *kecil*, big *besar*.
Example: She has a flat nose.
10. EARS *telinga*: big *besar*, small *kecil*.
Example: She has big ears. Dia punya telinga yang besar.
11. SHOULDER *bahu*: broad *lebar*, narrow *sempit*.
Example: He has broad shoulder.
12. CHEEKS *pipi*, chubby *montok*, dimpled *berjerawat*, freckled *berbintik-bintik*.
Example: She has chubby cheeks
13. LEGS *kaki*: slender *langsing*, long *panjang*, short *pendek*.
Example: She has slender legs.
14.PERSONALITY TRAIT aggressive *agresif*, bad-tempered *bertempramen buruk*, cheerful *ceria*, careful *berhati hati*, careless *ceroboh*, decisive *tegas*, lively *lincah*, energetic *penuh energi*, emotional *cepat marah*, fussy *cerewet*, patient *sabar*.

B. Describing someone's Physical Appearance and Personality Trait.

I have a new friend. Her name is Christina Perri. She is from Australia. She is ten years old. She is a student of Harison Primary School. I will tell you about her physical appearance and persolity traits. She has oval beautiful face with a pointed nose. Her eyes are big and blue. Her hair is long, stright and blonde. She has white skin. Christina has good personality traits. She is cheerful and friendly. She is also patient and helpful. And last but not least, she is the smartest student in her school. I am happy to be her friend. I hone she feels the same about me.

C. Conversation

A: Why are you smiling?

B: I am thinking about my new friend. Her name's Kina.

A: What does she look like?

B: She is very beautiful.

A: Please tell me more about her!

B: She has oval face and pointed nose. Her eyes are big and green. She has blond hair.

A: What about her personalities?

B: She's cheerful and friendly. She's patient, helpful. Last but not least, she is very smart and diligent.

A: She must be a good friend.

Present/sekarang	Past/masa lampau
1. I am cheerful.	1. I was cheerful.
2. You are careful.	2. You were careful.
3.They are careless.	3. They were careless.
4. We are emotional.	4. We were emotional.
5. He is decisive.	5. He was decisive.
6. She is lively.	6. She was lively.
7. Joe and Liz are friendly.	7. Joe and Liz were friendly.
8. Joe and I are honest.	8. Joe and I were honest.
9. Joe is humble.	9. Joe was is humble.
10. Lucy is helpful.	10. Lucy was helpful.
11. The cat is aggressive.	11. The cat was aggressive.
12. The cats are aggressive.	12. The cats were

D. Grammar Focus

Bob: Hi, John. Where are you going? John: I am going to the bank for some money.

Vocabulary: 1. bank + money, 2. drugstore + medicine, 3. grocery store + milk and bread, 4. clothing store + new socks, 5. shoestore + new shoes, 6. bookstore + books, 7. barbershop + haircut, 8. post office + stamps, Example: Bob: Hi, John. Where are you going? John: I am going to the bank for some money.

Learning Focus 23

(Expressing one's emotion)

A. Vocabulary

1.afraid *takut*, 2.angry *marah*, 3.bored *bosan*, 4.brave *berani*, 5.comfortable *nyaman*, 6.confident *percaya diri*, 7.confused *bingung*, 8.jealous *cemburu*, 9.disappointed *kecewa*, 10.depressed *tertekan*, 11.excited *sangat senang*, 12.guilty *bersalah*, 13.glad *senang*, 14.grateful *bersyukur*, 15 happy *bahagia*, 16 homesick *selalu ingat rumah*, 17.lucky *beruntung*, 18.miserable *sengsara*, 19.nervous *gugup*, 20.optimistic *optimis*, 21.proud *bangga*, 22.sad *sedih*, 23.tired *lelah*, 24.shy *malu*, 25.satisfied *puas*, 26 strong *kuat*, 27 sure *yakin*, 28.sorry *menyesal*, 29.scared *ketakutan*, 30.surprised *heran*, 31.weak *lemah*, 32.weird *aneh*. 33.worried *khawatir*.

B. Useful Expressions

1. How **do** you **feel** ? X I **feel** happy.
2. How **does** she **feel** ? X She **feels** sad.
3. Is Joko sad? X No. He is not sad. He is happy.
4. Are you tired? X No. I am not tired. I am sleepy.
5. My father looks worried.
6. Are you O.K.? X Yes. I am fine.
7. Are you worried about something? X No. I am

W: David, is everything all right?
M: I guess so.
W:But you don't look happy. What's wrong?
M: My mom is sick and my dad is out of the town.I feel a little bit worried.
W: I'm really sorry to hear that. I hope your mom is getting well soon.
M: Thank you. I hope so.

C. Short Talk (Reading & Speaking)

I feel very **happy** now. I get the first rank in my class. My father **feels** so **proud** of me. My mother **feels excited** after seing my marks. They buy me a laptop for the achievement. I have learned very hard so far. I **feel satisfied** with the result of my study. I will **keep on** learning hardly. I **feel optimistic** that in the future I will be able to reach my ambition. I do want to be a professional teacher. I believe that becoming a professional teacher must be very exciting.

D. Grammar Focus

1. I feel happy.	2. You feel happy.	3. They feel happy.
4. We feel happy.	5. He feels happy.	6. She feels happy.
7. Adi feels happy.	8. Lisa feels happy.	9. Jo and Liz feel happy
10. You look sad.	11. They look sad.	12. He looks sad
13. She looks sad.		

Exercise

Lisa/get the first rank/happy: Lisa gets the first rank in her class. She feels happy. Do as the example given! (kerjakan seperti contoh yang diberikan!)

1.see a snake/scared, 2.get bullied/angry, 3.doesn't get home on time/worried, 4.read to much book/bored, 5.have learned hard/confident, 6.get lost/confused, 7.get bad mark/disappointed, 8.have a nice holiday/excited, 9.break someone's hanphone/guilty

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

Do as the example given! Liz/afraid-she/see/a snake

X: Liz looks afraid. What's wrong? Y: She has seen a snake.....

1. Joe / angry-someone / break / his mobile phone... .....

2. Dave/bored-he/do/homework/ all day long.....

3. The students/confused - They/ forget/ the learning material.....

4. Sue/jealous - Her father / buy / new doll / her sister.....

5. The man/depressed - He/lose / much money.. .....

6. Ann / nervous-She/ never / speak / before so many people.....

7. Tom and Joe/scared - They/see/ a ghost.. .....

8. Mr. Black / worried - His son / leave / the house/ for three days.....

Learning Focus 24

(Conveying good wishes)

A. Vocabulary

Verbs *kata kerja*: 1.did *mengerjakan*, 2.believed *percaya*, 3.decided *memutuskan*, 4.deserved *pantas menerima*, 5.got *mendapat*, 6.went O.K. *berjalan lancar*, 7.graduated *lulus*, 8.gave a credit *memuji*, 9.heard *mendengar*, 10.had a baby *melahirkan*, 11.hoped *berharap*, 12.named *menamai*, 13 played *bermain*, 14.told *memberitahu*, 15.won *memenangkan*

Adjectives *kata sifat*: 1 great *hebat*, 2 happy *bahagia*, 3 excellent *istimewa*, 4.successful *sukses*

Noun *kata benda*: 1.Congratulations *ucapan selamat*, 2.great game *permainan bagus*, 3.great job *pekerjaan hebat*, 4.great news *berita bagus*, 5.league *liga*, 6.luck/fortune *keberuntungan*, 7.new job *pekerjaan baru*, 8.scholarship *beasiswa*, 9. the best team *team terbaik*, 10. the first prize *hadiah juara 1*, 11.tournament *pertandingan*.

B. Congratulating Others (Mengucapkan selamat)

1. Congratulations on your excellent English score. (Selamat atas nilai bhs. Inggrismu yang istimewa.)

2. Congratulations on winning the first prize. (selamat karena memenangkan juara pertama)

Situation. Two college students are talking on the phone

Liz: I heard you got a scholarship last semester. (Aku dengar kamu mendapat beasiswa semester lalu.)

Sue: Oh, yeah, Haven't I told you? I got it. (Oh, ya. Belumkah aku beri tahu kamu? Aku mendapatkannya)

Liz: Really? That's great news. Congratulations! (Benarkah? Itu berita yang bagus. Selamat.)

Sue: Thanks a lot, Liz Yeah, I'm really happy. (Terima kasih banyak, Liz. Aku sangat bahagia.)

C. Complimenting others (Memberi pujian)

1. You did a great job, Bob. (Kamu melakukan pekerjaan yang luar biasa.)

2. That was a great game, Ali! (Permainan yang luar biasa, Ali.)

3. You deserve a lot of credit for all things you have done! Kamu pantas menerima pujian atas semua kamu lakukan.

IPEDS

Situation: A group of friends are drinking after a volley-ball game.

Liz: Hey, guys, can you believe it? We won!

Sue: Oh, yeah. And againts the best team in the league. Lin, you played a great game tonight.

Liz: Yeah, we have to give you credit. You deserve it.

Lin: O.K. O.K. Guys. Enough is enough.

D. Conveying Good Wishes *(Mendoakan keberhasilan)*

1. Good Luck. (Semoga Berhasil.)

2. Good fortune to be with you. (Semoga keberuntungan selalu bersamamu.)

3. I hope that everything goes O.K. for you. (Aku harap semuanya berjalan lancar untukmu.)

4. May you be happy and successful in your new life. (Semoga bahagia dan sukses dalam kehidupanmu barumu)

A student (S) is talking with one of his teachers (T) (Seorang siswa sedang berbicara dengan salah satu gurunya.)

T: So, Bob, have you decided what to do after you graduate?

S: Yeah. I got a job as an assistant in a law office.

T: You did? Well, congratulations. I wish you the best luck.

S: Thank you very much, Sir.

Learning Focus 25

(Eating out)

A. Vocabulary

Food *makanan*: 1.beef *daging sapi*, 2.bread *roti*, 3.butter *mentega*, 4.cake *kue*, 5.cheese *keju*, 6.cheese burger *burger keju*, 7.chicken *daging ayam*, 8.chocolate *coklat*, 9.cream *krim*, 10.egg *telur*, 11.poached egg *telur rebus*, 12.fried egg *telur goreng*, 13.omelet *telur dadar*, 14.fat *lemak*, 15.fish *ikan*, 16.french fries *kentang goreng*, 17.fried chicken *ayam goreng*, 18.gravy *kuah daging*, 19 jam *selai*, 20.lamb *daging kambing*, 21.marmalade *selai jeruk*, 22.meat *daging*, 23.mutton *daging domba*, 24.pork *daging babi*, 25.porridge *bubu*, 26.pudding *puding*, 27.rice *nasi*, 28.roasted beef *daging sapi panggang*, 29.soup *sup*, 30.steak *daging panggang*, 31.sweet *kembang gula*, 32.toast *roti bakar*.

Vegetables *sayur mayur*. 1.bean *buncis*, 2.cabbage *kubis*, 3.carrots *wortel*, 4.corn *jagung*, 5.cucumber *mentimun*, 6.marrow *labu air*, 7.eggplant *terong*, 8.lettuce *selada*, 9.mushroom *jamur*, 10.pea *kacang polong*, 11.peanut *kacang*, 12.potato *kentang*, 13.onion soup *sup bawang*, 14.pumpkin *labu*

Additional Vocabulary *kosa kata tambahan*: 1.breakfast *sarapan*, 2.lunch *makan siang*, 3.dinner *makan malam*, 4. supper *makan tengah malam*, 5.appetizer *makanan pembuka*, 6.main course *makanan utama*, 7.dessert *makanan penutup*, 8.rare cooked *mentah*, 9.medium cooked *setengah matang*, 10.well done *matang*.

B. Useful Medical Expressions & Conversation

1. Do you have a free table? (Apakah ada meja kosong?)
   Yes, we have. Table number six, Sir
2. I'd like to see the menu, please (Saya ingin melihat menunya)
   Here is the menu, Sir!
3. May I take your order? (Boleh saya mencatat pesanan anda?)
   We need few more minutes
4. Are you ready to order?
   No, What would you recommend for the main course?
5. I recommend you to have our steak, Sir It is very delicious
   OK, I'd like a steak please.
6. How do you like your steak, rare, medium, or well done?
   I want my steak well done.
7. Would you like some soup or a salad to begin?
   A potato soup, please.
8. Would you like to drink any juice, Sir? We have some fruit juice
   Orange Juice please!
9. How is the steak, Sir?
   It is very delicious. I like it very much.
10. Are you ready for your dessert now?
    Yes, I'd like an ice cream, please.

IPEDS

11. What would you like to drink? (Anda mau minum apa?)
    Can I have some plain water, please?
12 What do you want to order? (Anda mau memesan apa?)
    I'd like to have hamburger
13. I have never tried this food. It tastes very delicious.
15. I do enjoy my meal. It is fresh and tasty.
16. We have special menu today. It is Indonesian food Ada menu khusus hari ini. Masakan Indonesia
17. What would you like to order for dessert ?
18. Would you like to have some coffee ? Mau minum kopi?
    I prefer tea (Saya lebih suka teh.)
19 Can I have the bill, please? (Bisa saya minta tagihannya?)
    Just a minute, Sir? Tunggu sebentar Pak
20. How much is the total amount, please?
    It's 100 tousand rupiahs, include the tax
21. Do you accept credit card? I don't have any cash. Apakah bisa pakai kartu kredit? Saya tidak ada uang cash

A: What would you like to eat? X B: I'd like to eat two pieces of fried chicken and french fries

A: is that to stay or to go? (Makan disini atau bungkus?) X B: To stay, please. (makan di sini.)

A: Would you like something to drink? X B: I want to drink a bottle of sprite, please.

A: Anything else? (Masih ada lagi?) X B: No, that's all. Thanks. (Tidak. Itu saja. Terima kasih.)

C. Grammar Focus: What would you like to eat? I'd like to eat a pizza.

1. (eat/spaghetti) What would you like to eat? I would like to eat spaghetti. I like eating pizza. I don't like eating pie.

2. (drink/orange juice).....

3. (read/a novel).....

4. (Watch/an action movie).....

5. (wear/ t-shirt and jeans).....

Learning Focus 26

(Exchanging information with people from other countries)

A. Vocabulary

Person:	Country:	Nationality:	Language:
Mr. Abdul azis	Arab	Arabian	Arabic
Mr. Mike	Australia	Australian	English
Mr. Ronaldo	Brazil	Brazilian	Spanish
Mr. Vandame	Canada	Canadian	English
Mr. Bruce lee	China	Chinese	Chinese
Mrs. Cleopatra	Egypt	Egyptian	Arabic
Mr. Wiliams	England	English	English
Mr. Zidane	France	Frnch	French
Mr. Hilter	Germany	German	German
Mr. Demetrius	Greece	Greek	Greek
Mr. Sahruk khan	India	India	Hindustani
Mr. Jokowi	Indonesia	Indonesia	Indonesian
Mr. Khomaeni	Iran	Iranian	Persian
	Iraq	Iraq	Arabic

B. Conversation

Mr. Abdul : Hello. My name is Abdul .

Mr. Mike : How do you do. My name is Mike .

Mr. Abdul : Are you American ?

Mr. Mike : No, I'm not. I'm Australian what about you?

C. Useful Expressions

1. A : Where are you from (Dari mana asal anda?)

   B : I am from Indonesia , (Saya berasal dari Indonesia)

2. A :What is your nationality? (Apa kewarganegaraan anda?)

   B : I am an Indonesian (Saya orang Indonesia)

3. A: Where about do you live in Indonesia? (Dimana anda tinggal di Indonesia?)

   B: I live in Bali

4. A: Can you talk a little bit about Indonesia ?

   B: Indonesia is a beautiful country.

5. A: What about s people?

   B: They are very kind. Indonesian people consists of hundred of tribes

6. A: How do they communicate each other?

   B: They speak many different local languages. But their national language is

Indonesian. Indonesian is spoken in formal activities.

7. A: What about the religion of Indonesian people?
   B: There are some different religions in Indonesia. But their believers live in peace. (Tetapi para pemeluknya hidup berdampingan dengan damai.)
8. A: What is the currency of Indonesia? (Apa mata uang Indonesia?)
   B: It is Rupiah.
9. A: What is Indonesian staple food?
   B: Their staple are rice, cassava and sagoo.
10. A: What is the capital city of Indonesia? (Apa ibu kota negara Indonesia?)
    B: It is Jakarta.
11. A: What is the head of government of Indonesia? (Apa kepala pemerintahan Indonesia?)
    B: It is a president.
12. A: What is the form of government of Indonesia?
    B: It is presidential republic.

D. Reading & Speaking " INDONESIA"

Indonesia is made of 13,667 islands scatered accross the Indian and Pacific oceans. (Indonesia terdiri atas 13.667 pulau terbentang di samudra Hindia dan Pasifik.) It is the world's fourth most populated country (Indonesia adalah negara dengan jumlah penduduk terpadat ke-4 di dunia.) Its largest landmass is Kalimantan. (Daratan terluasnya adalah Kalimantan.) Sumatra is the largest individual island. (Sumatera adalah pulau terbesar.) Java is the most densely populated island. (Jawa adalah pulau berpenduduk terpadat) The climate is generally tropical and the temperature is high all year. (Iklim di indonesia umunya tropis dengan suhu tinggi sepanjang tahun.) Over population is a major problem for this country. (Ledakan jumlah penduduk adalah masalah utama di Indonesia.) Rice, maize and cassava are the main crops grown. (Padi, jagung, dan ubi adalah tanaman pangan utama.) Indonesia has the largest reserves of tin in the world. (Indonesia memiliki cadangan timah terbesar di dunia.) Other mineral resources found are bauxite, natural gas, nickel and copper. (Sumber daya alam lainnya yang ditemukan di Indonesia adalah bauksit, gas alam, nikel, dan tembaga.) Oil production is also important. (Produksi minyak bumi juga penting.) There are five majors religions in Indonesia. They are Islam, Catholic, Protestant, Hinduism, and Budhism. There is also other new religion admitted such as Konghucu. Despite of being different in religions, their believers live in peace. Indonesia is a beautiful country.

Learning Focus 27

(Talking about Leisure Activities/Hobbies)

A. Vocabulary

1.acting *bermain peran*, 2.browsing on internet *menjelajahi internet*, 3.camping *berkemah*, 4.climbing mountain *mendaki gunung*, 5.Collecting antiques *mengoleksi barang antik*, 6. cooking *memasak*, 7.dancing *menari*, 8.diving *menyelam*, 9.drawing *melukis*, 10.delivering a speech *berpidato*, 11 designing clothes *merancang busana*, 12. fishing *memancing*, 13.gardening *berkebun*, 14.fixing broken thing *memperbaiki benda rusak*, 15 having sports *berolah raga*, 16.jogging *lari santai*, 17 Listening to music *mendengarkan musik*, 18 playing chest *bermain catur*, 19 playing kites *bermain layang-layang*, 20 playing games *bermain games*, 21 playing music *bermain musik*, 22.rafting *arung jeram*, 23.reading comic *membaca komik*, 24.recycling garbages *mendaur ulang sampah*, 25.riding bicycle *bersepeda*, 26.singing *menyanyi*, 27 shopping *belanja*, 28.swimming *berenang*, 29 taking photograph *memotret*, 30.travelling *bepergian*, 31.traditional culinary hunting *mencoba masakan tradisional*, 32 visitting historical sites *mengunjungi situs bersejarah*, 33.watching film *menonton film*, 34.writing diary *menulis buku harian*.

B. Useful Expressions & Conversation

1. What do you do on your leisure time?
   (Apa yang kamu lakukan di waktu luangmu?)
   I ride a bicycle .
2. With whom do you ride a bicycle?
   (Dengan siapa kamu bersepeda?)
   I ride a bicycle with my friends.
3. When do you ride a bicycle ?
   (Kapan kamu bersepeda?)
   I ride a bicycle on Sundays
4. Where do you ride a bicycle ?
   (Di mana kamu bersepeda?)
   I ride a bicycle around the city park.
5. Why do you like riding a bicycle ?
   Because riding a bicycle is so much fun and healthy.

Dea : Hi Via, how are you doing?
Via : Fine, come and have a seat.
Dea : Thanks. I heard someone's playing violin. I knew it was you, so I came. I hope I'm not bothering you
Via : No, not at all. I practice playing violin on my leisure time
Dea : That's good. It will sharpen your skill.
Via : Yeah... but I'm not so good at playing violin. What about you? What do you do on your leisure time?
Dea :Well, I read books. But, sometimes, I cook for my family
Via : You cook? Really?
Dea : Just for fun. I cook with my mother on Sundays. She likes cooking very much.
Via : It's interesting. I know nothing about cooking. I think I have to taste your cooking sometime.
Dea : I would be glad. Well, I have to go home. Come this afternoon if

C. Grammar Focus

1. I heard someone was playing violin.
2. I knew it was you, so I came .
3. I practice playing violin on my leisure time
4. Regular practise will sharpen your skill
5. I do like travelling.
6. Lisa does like shopping.
7. Nurul likes singing Indian songs.
8. Rivaldo doesn't like cooking Italian food
9 Do you like watching television at night?
10 Lionel Messi is good at playing football.
11 We are got at speaking Japanese.
12 I know nothing about fixing a broken TV
13 Sasa knows nothing about cooking Thai food.
14 I have to practice playing guitar.
15 My father has to take his medicines everyday.
16 The students have to do their homework.

Exercise. Do as the example (Ex.) given.
Ex. Messi/play/Footbal. Messi is good at playing football.
2. Rossi/race/motorbike...
3. Afgan/sing/pop song...
4. Mr. Habibie /design/plane...
5. Ex. I travel around the world. I do like traveling.
6. Liz buys clothes every day....
7. Joe goes to game station every day...
Ex. I never learn Japanese. I know nothing about Japanese.
9. I never meet Afgan....
10. I never cook Italian food...
11. I have headache for a week. I have to see a doctor.
12. Joe has worked for 12 hours....
13. The students will have UN tomorrow....
14. Ex. I have thousands of stamps. I like collecting stamps.
15. Lucy brings camera wherever she goes...
16. Joe knows many recipes...
17. Joe and Liz have many pen pals…

D. Writing and Speaking

Hello, my name is **Dian Larasati** . I am going to talk about my hobby. Well, I like cooking. I **have been cooking** since I **was** in primary school. My mom often **asked** me **to accompany** her to cook new recipes. She **told** me that cooking is an important skill to possess. We **have to** eat every day. Eating healthy and nutritious food is important for our growth. And it **needs** a good cooking ability.

I have been learning how to cook some Italian food, Chinese food, Japanese food, and of course Indonesian food. To be a good cook we have to understand how to combine cooking material and herbs to create tasteful, healthy, and nutritious food. We also have to understand the proper way of cooking and the art serving the food so it becomes well cooked and attractive. I often cook for my family on my leisure time. Cooking is so much fun. I want to be a professional chef in the future.

Learning Focus 28

(Talking About favorite childhood activities)

A. Vocabulary

1.camping *berkemah*, 2.cooking *masak-memasak*, 3 drawing *menggambar*, 4 fishing *memancing*, 5. having pets *memelihara hewan peliharaan*, 6.making sand castle *membuat istana pasir*, 7.painting *melukis*, 8 playing hide and seek *bermain petak umpet*, 9.playing kites *bermain layang-layang*, 10 playing marbles *bermain kelereng*, 11 playing war game *bermain perang-perangan*, 12 playing in the rain *bermain saat hujan*, 13.role playing *bermain drama* 14.scouting *pramuka*, 15.swimming *berenang*, 16 watching cartoon *menonton film kartun*.

B. Conversation

1 A : Can you talk about your childhood? B : I had a wonderful childhood. 2. A : Where did you spend your childhood? B : I spent it in my village. 3. A : What was your favorite childhood activity? B : I liked playing kites 4. A : With whom did you play kites ? B : I did it with my friends. 5. A : Did you know how to make kites? B : No, I didn't. My friends always made it for me.	1. I liked camping. When I was a child, I used to camp. 2. Adi liked fishing. When Adi was a child, he used to fish. 3. Liz liked painting. When Liz was a child, she used to paint. 4. When we were children, we used to play hide and seek.

C. Reading & Speaking

Favorite Childhood Activity

Good afternoon guys. Now, I am going to talk about my favorite childhood activities. When I was a child, i liked playing kites very much. I was eight years old at the time. I played kites with my friends. We played kites in the ricefield near to our house. We usually did it when we had spare time, we played kites only for one or two hours. We often started playing the kites at 03.00 pm. and finished it at 05.00 p.m. We could make simple kites. We needed only few matenals to make simple kites. The material were, bamboo, plastic or paper, cotton, roop, and glue. We made one or two kites in a day. Playing kite was definitely my favorite childhood activity.

D. Grammar Focus: Non Verbal sentence (Kalimat dengan predikat bukan kata kerja.)

Present (Sekarang)	Past (Masa lalu)
1 I am sick now(Saya lelah sekarang)	1. **I was** sick yesterday. (Saya lelah kemarin.)
2. Where is Ana? (Dimana Ana?)	2. Where **was** Ana yesterday? (Dimana Ana kemarin?)
3. The weather **is** good today (Cuaca hari ini bagus.)	3. The weather **was** good yesterday. (Cuaca kemarin bagus.)

Positive Sentence (+):	Negative Sentence (-):	Interrogative Sentence (?):
I/He/She/it **was** sick yesterday. We/You/They **were** sick yesterday.	I/He/She/It. **wasn't** sick d yesterday We/You/They **weren't** sick	**Was** I/He/Shellt sick yesterday? **Were** We/You/They sick yesterday

Verbal Sentence (Kalimat dengan predikat kata kerja)

(+): Lisa wrote an English poem last night.

(Lise menulis puisi berbahasa inggris tadi malam.)

(-): Lisa didn't write an English poem last night.

(Lisa tidak menulis puisi berbahasa inggris tadi malam.)

(?): Did Lisa write an English poem last night?

(Apakah Lisa menulis puisi berbahasa inggris tadi malam?)

begin/began: mulai	break/broke: memecahkan	bring/brought membawa
build/built: membangun	buy/bought: membeli	catch/caught: menangkap
come/came: datang	do/did: mengerjakan	drink/drank: minum
eat/ate: makan	fallfell: jatuh	find/found: menemukan
fly/flew: terbang	forget/forgot : melupakan	get/got: mendapatkan
give/gave: memberikan	go/went: pergi	have/had: punya
hear/heard: mendengarkan	know/knew: mengetahui	leave/left: meninggalkan
lose/lost: kehilangan	make/made: membuat	meet/met: bertemu
pay/paid: membayar	put/put: meletakan	ring/rang: menelpon
read/read (red): membaca	say/said: berkata	see/saw: melihat
Sell/sold: menjual	sit/sat: duduk	sleep/slept: tidur
speak/spoke: berbicara	stand/stood: berdiri	take/took: mengambil
tell/told memberitahu	think/thought: memikirkan	win/won: menang
write/wrote: menulis		

1. Tom/camp/he/child. Tom used to camp when he was a child
2. Liz and Sue/dance/they/child...
3. Jane/sing/she/child...
4 They/live/here/they/child...
5. Roy/speak/Chinese.....
6. Ann/write/poem.....
7. The men/drink/alcohol.....
8. We/play/marbles.....

Learning Focus 29

(Talking About past experience)

A. Vocabulary

1 buy(V1) / bought(V2) *membeli*, 2 drink/drank *minum*, 3. come/came *datang* 4 drive/drove *mengemudi* 5.eat/ate *makan*, 6.go/went *pergi*, 7.say/said *berkata*, 8.sell/sold *menjual* 9. sing/sang *menyanyi* 10.sleep/slept *tidur*, 11 study/studied *belajar*, 12 swim/swam *berenang*, 13 walk/walked *berjalan* 14 when *kapan*, 15.where *dimana*, 16.what *apa*, 17 swimming pool *kolam renang*, 18 restaurant *rumah makan* 19 church *gereja*, 20 yesterday *kemarin*, 21 last night *tadi malam*, 22 two days ago *dua hari yang lalu*, 23.last week *minggu lalu*, 24.last year *tahun lalu.*

B. Useful Expressions (Gambits) & Dialogue

W: What did you do yesterday? (Apa yang kamu lakukan kemarin?)

M: I played football with my friends. (Saya bermain bola dengan teman-teman saya)

W: Was it fun? (Apakah permainannya menyenangkan?)

M: It was very fun. What did you do ? (Permainannya sangat menyenangkan. Apa yang kamu lakukan?)

W: I cooked dinner for my family. (Saya masak makan malam untuk keluarga saya.)

M: What did you cook ? (Apa yang kamu masak?)

W:I cooked pasta and soup. (Saya masak pasta dan sup.)

C. Reading & Speaking

My Unforgetable Experience. *(Pengalamanku Yang Tidak Terlupakan)*

When I was ten years old, dad bought me a bicycle. I loved that bike. It was bright yellow and was just right for me. The bike was the coolest stuff I had at that time. I liked riding it around the park. I rode it around the block on Sundays. I kept it in the garage and cleaned it twice a week.

One day, I went around the city park with Cheryl. I saw a sweet girl. She was enjoying her chocolate ice cream. I was paddling my bike when I looked at her. While I was looking at her, the bike hit a stone. Cheryl and I fell down. As we were trying to get up, the girl and her mom came to help us. Nina was her name Wolfgang Amadeus Mozart was an Austrian musician and composer. He lived from 1756 to 1791. He started composing at the age of five and wrote more than 600 pieces of music. He was only 35 years old when he die .

D. Grammar Focus

Positive/negative/question:

1. I ate pizza yesterday./I didn't eat pizza yesterday./Did I eat pizza yesterday?
2. You ate pizza yesterday / You didn't eat pizza yesterday /Did you eat pizza yesterday?
3. They ate pizza yesterday /They didn't eat pizza yesterday /Did they eat pizza yesterday.
4. We ate pizza yesterday. We didn't eat pizza yesterday /Did we eat pizza yesterday?
5. He ate pizza yesterday./He didn't eat pizza yesterday./Did he eat pizza yesterday?
6. She ate pizza yesterday/She didn't eat pizza yesterday /Did She eat pizza yesterday?
7. Budi ate pizza yesterday. He didn't eat pizza yesterday /Did he eat pizza yesterday?
8. Lucy ate pizza yesterday/ She didn't eat pizza yesterday /Did she eat pizza yesterday
9. The cat ate pizza yesterday./ It didn't eat pizza yesterday /Did it eat pizza yesterday?

Verb1/Verb2	Verb1/Verb2
fly/flew	give / gave
drive/ drove	go/went
buy / bought	have / had
come/came	make/made
do / did	meet/met
drink / drank	put / put
speak / spoke	take/took
eat/ate	read/read

#fly #get #drink #leave, drive #arrive, park, go #have, go #wait, depart #arrive #take	Last Sunday, Lisa (1) flew from London to Madrid. She (2) ....up at six o'clock in the morning and (3).....a cup of coffee. At 6.30, she (4). her house and (5) .....to at the airport. When she (6)....at the airport ,she (7)..... the car and then (8)..... to the airport café where she (9) .....breakfast. Then she (10)..... the passport control and (11).... for her flight. The plane(12)... on time and (13)..... in Madrid two hours later. Finally she (14)... ...a taxi from the airport to her hotel.	Write your own past trip (activity) ....

Learning Focus 30

(Talking About common tropical illnesses)

A. Vocabulary

1.allergy *alergi*, 2.appendicitis *usus buntu*, 3.brain tumor *tumor otak*, 4.backache *sakit punggung*, 5.cancer *kanker*, cataract *katarak*, 7.cholera *kolera*, 8.cough *batuk*, 9.chicken pox *cacar air*, 10.chest pain *sakit dada*, 11.constipation *sembelit*, 12.contagious disease *penyakit menular*, 13.decayed tooth *gigi berlubang*, 14.dengue fever *demen berdarah*, 15.diarrhea *diare*, 16.disease *penyakit*, 17.dizzy *pusing*, 18.diabetes *sakit gula*, 19 earache *sakit telinga* 20.epilepsy *penyakit ayan*, 21.fever *demam*, 22.heart attack *penyakit jantung*, 23.headache *sakit kepala*, 24. hepats *radang hati*, 25 hereditary disease *penyakit keturunan*, 26.high blood pressure *tekanan darah tinggi*, 27. inflammation *peradangan*, 28.Insomnia *susah tidur*, 29.infection *infeksi*, 30 influenza *flu*, 31 itchy *gatal*, 32.internal disease *penyakit dalam*, 33 loss of appetite *kehilangan nafsu makan*, 34.leprosy *lepra*, 35.low blood pressure *tekanan darah rendah* 36.measles *campak*, 37.pain *nyeri*, 38.pale *pucat*, 39.runny nose *pilek*, 40.skin rash *kulit berbintik-bintik*, 41.sore throat *sakit tenggorokan*, 42. stomachache *sakit perut*, 43.toothache *sakit gigi*, 44 small pox *cacar*, 45.ulcer *luka bemanah*, 46.sneeze *bersin*, 47.stroke *stroke*, 48.stress *depresi*, 49.sprain *keseleo*, 50.swollen *bengkak*, 51.tonsil *radang amandel*, 52.tuberculosis *TBC*, 53.typhoid *tipus*, 54.wound *luka*, 55.scratch *tergores*, 56 blister *melepuh*.

B. Useful Medical Expressions for doctors, nurses, and patients

1. What's your complaint? (Apa keluhan Anda?)
   I've got a toothache. (Saya sakit gigi.)
2. How do you feel today? (Bagaimana perasaanmu hari ini?)
   I don't feel well. / I feel much better
3. You look pale. (Kamu tampak pucat.)
   I am really sick. (Saya benar-benar sakit)
4. Let me have a look! (Mari saya periksa)
   What's wrong with me? (Ape yang salah dengan saya?
5. Did you take any medicine? (Apakah anda minum obat?)
   Yes, I did. But the medicine is not working
6. Does it still hurt? (Apakah masih sakit?)
   Yes it does. It is very painful. (Ya. Rasanya sangat menyakitkan.)

7. Are you hurt? (Apakah anda terluka?)
   No. I am fine. It just a little scratch. (Hanya tergores sedikit)
8. You should see a doctor. (Kamu harus pergi ke dokter)
   Yes, I guess so. (Ya, saya fikir juga demikian)
9. He is in good health. (Dia sehat walafiat.)
   It because he eats nutrisious food.
10. She is completely cured. (Dia benar-benar sembuh)
    She gets the best medication treatment.
11. Let me feel your pulse (Man saya periksa denyut jantungmu?)
    Go ahead please. (Terima kasih. Silahkan).
12. You've got high blood pressure. (Anda menderita tekanan darah tinggi)
    What should I do, then?
13. How's your appetite? (Bagaimana dengan nafsu makan anda?)
    I don't feel like eating. (Saya tidak nafsu makan)
14. Nothing serious, but you'd better have a few days' rest.
15. The wound is bleeding. You'd better see a doctor (Lukanya berdarah. Anda sebaiknya pergi ke dokter)
16. He has thrown up twice this moming (Dia sudah muntah dua kali pagi ini.)
17. Her nose is swollen and blocked up. (Hidungnya bengkak dan tersumbat.)
18. She has trouble in breathing. (Dia mengalami kesulitan bernafas.)
19. How long have you had this backache?
    I have had it for two weeks.
20. The doctor will take your temperature and your blood pressure.
21. The doctor will examine your throat and listen to your heartbeat.
22. Finally, he will prescribe medicine. (Akhimya dia akan menuliskan resep dokter)

Some complaints: I have a splitting headache. // I have a bad cough. II I have a toothache. // I'm constipated. I have indigestion. // I'm itching all over my body. // I can't stop scratching. // I have a high temperature. // I keep on vormitting. (Saya muntah terus.) // is this disease contagious? // My eyes hurt. // There is a lot of swelling. // I keep on sneezing. // My arms and fingers are sore. // I've got blisters on my hand. // My cough is gone, but I still have fever.

D: What's your complaint, Mr. David?

P: I have a splitting headache.

D: How long have you been feeling it?

P: I have been feeling it for about two days.)

D: Have you taken any medicine?

P: Yes, I have. But the medicine is not working.

C. Grammar. You had better see a doctor. / You should see a doctor. (*Anda sebaiknya pergi ke dokter.)*

1 Lisa has a terrible stomachache? / She had better see a doctor/ She should see a doctor.

2 Adi feels so tired. / He.....

3 The students don't understand the lesson/...

4 Mr. David lost his luggage at the airport/..

Learning Focus 31

(Buying and selling currencies)

A. Vocabulary

***Bank & Money Changer** 1.bank account *rekening bank*, 2 bank charge *potongan bank*, 3 bill *uang kertas*, 4.cash *uang tunai*, 5.cashier *kasir*, 6.coin *uang logam*, 7 cheque *cek*, 8.currency *mata uang*, 9.debt *hutang*. 10.exchange rate *nilai tukar*, 11 foreign currency *mata uang asing*, 12 interest *suku bunga*, 13.loan *pinjaman*, 14.save *menabung*, 15. withdraw *menarik*

***Country and its currency** (negara dan mata uangnya): 1.Australia (Australian dollar), 2.China (Yuan), 3. Egypt (Egyptian pound). 4.France (franc). 5.Germany (Euro), 6 Greece (Euro), 7 India (Rupee), 8 Iran (Rial), 9.Iraq (Iraqi dinar), 10. Israel (Shekel). 11.Japan (Yen), 12.South Korea (Won), 13.Saudi Arabia (Riyal), 14 Singapore (Singapore dollar), 15.South Africa (Rand), 16.Spain (Euro), 17.United Kindom (Pound Sterling), 18.USA (US dollar)

B. Useful Expressions (Gambits) and Conversation

1. A Where is the nearest bank around here?
   B It is at the end of Gajah Mada street.
2. A: Is there a money changer around here?
   B: Yes, There is one at Sudirman street.
3. A: Excuse me; I want to change some US dollars. (Permisi saya mau menukar uang dolar Amerika.)
4. A: I would like to cash this traveler cheque (Saya ingin mencairkan cek perjalanan ini.)
5. A: Can you show me your passport, please?
   B: Here is my passport.
6. A: Where is your identity card? (Mana kartu identitas anda?)
   B: Here is my identity card
7. A: What is the exchange rate today?
   B: It is 15.000 rupiahs per 1 $.
8. A: How much can you give for one US dollar?
   B: fifteen thousand rupiahs.
9. A: Please give me some small change. (Tolong berikan saya sujumlah uang pecahan kecil?)
10. A: What currency do you have?
    B: I have three thousands US dollars.
11. A: Can you give me large bills? (Bisakah anda berikan uang pecahan besar?)
12. A: Could you account that amount again, please? (Tolong anda hitung lagi jumlahnya?)
13. A: What is the rate for all foreign currency? (Berapa nilai tukar untuk semua mata uang asing?)

W: Good morning, Sir! What can I do for you? (Selamat pagi, Tuan! Ada yang bisa saya bantu?)
M: I'd like to buy some rupiahs, please. (Saya ingin membeli sejumlah mata uang rupiah)
W: What currency have you got, Sir? (Mata uang apa yang anda punya, Tuan?)
M : US dollars. What's the exchange rate today? (Dolar Amerika. Berapa nilai tukarnya hari ini?)
W: Today the cash buying rate is one US dollar for eight thousand rupiahs
M: O.K. I'd like to change two hundred US dollars, please. (Saya akan menukar dua ratus dolar Amerika?)
W: That's about one million and six hundred thousand rupiahs. May I have your identity card or passport, please? (Boleh saya lihat KTP atau pasportnya?)
M: Sure. Here is my passport. (Tentu saja. Ini pasport saya.)
W: Here is your money, Sir. And here is your passport. (Ini uangnya dan ini pasportnya)

C. Grammar Focus: Modal Auxiliary

MODAL	EXPRESSING	SENTENCE
Can	Ability and possibility	Lisa can sing a song beautifully
Could	Ability and possibility (past habit)	She could sing a song when she was young
May	Possibility (for present and future) Permission	It may rain tomorrow She may examine me, now
Should	Advice (for present and future)	You should take a rest
Had better	This is good or bad idea	Lisa had better go to a doctor.
Have to	Necessity (the idea is necessary)	I have to study tonight.
Must	Speech and writing	I must study tonight.
Have got	Have got to for informal	I have got to study tonight.

1. Liz/can/sing/well/she/young. Liz could sing well when she was young /Liz can sing well now.
2. Joe/can/speak/Japanese/five years ago.....

Learning Focus 32

(Talking About Public Transportation)

A. Vocabulary

Sea Transportation *transportasi Laut*: 1.submarine *kapal selam* 2. Yacht *kapal pesiar*, 3.ferry *kapal feri*, 4.barge *kapal tongkang*, 5.passanger ship *kapal penumpang*, 6.boat *perahu*, 7 canoe *kano*, 8.cargo ship *kapal barang*, 9.sailing boat *kapal layar*, 10.tanker *kapal minyak*, 11.raft *rakit.*

Land Transportation *transportasi darat.* 1.police car *mobil polisi*, 2.scooter *skuter*, 3.pedicab *becak,* 4.bicycle *sepeda*, 5.train *kereta api*, 6.van *mobil van*, 7 ambulance *ambulans*, 8.car *mobil*, 9.minibus *bus kecil*, 10 bus *bis*, 11.truck *truk*, 12.cart *kereta kuda*, 13.motorcycle *sepeda motor*, 14.racing car *mobil balap,* 15.taxi, *taksi* 16. fire engine *mobil pemadam,* 17.fuel truck *truk tangki*, 18.dump truck *truk tuang,* 19.trailer *truk treiler.*

Air Transportation *transportasi udara*: 1.plane *pesawat terbang*, 2.balloon *balon udara*, 3.hang glider *gantole*, 4.helicopter *Pesawat heli*, 5.jet *pesawat tempur*, 6. parachute *terjun payung*, 7 space shuttle *roket luar angkasa*, 8.space ship pesawat luar

B. Useful Expressions & Converstation

1. Q: Where do we catch a bus to Ratu Indah mall? (Diamana kita naik bus menuju ke mal Ratu Indah?)
   A: We can catch the bus on Sudirman avenue. (Kita bisa naik busnya di jalan raya Jendral Sudirman.)
2. Q. How long does it take from here? (Berapa lama perjalanannya ?)
   A. It takes only twenty minutes
3. Q. How much is the fare? (Berapa ongkosnya?)
   A: It is ten thousand ruphias. (10 ribu rupiah.)
4. Q: Where do we get off? (Dimana kita turun?)
   A: We can get off right in front of Ratu Indah mall.
5. Q: Excuse me, could you tell me how I can go to Losari beach? (Maaf/Permisi, bisakah anda memberitahu saya bagaimana saya bisa pergi ke pantai
   A: You can go there by a taxi, a bus, or other public cars
   (Anda bisa pergi kesana dengan taksi, bis, atau kendaraan umum lainnya.)

7. Q: I am looking for "Paradise Tour and Travel. Do you know where it is ?
   A: It is very far from here. You had better go there by a taxi.
8. Q: Excuse me, I am loking for "Nirwana" housing complex, but I'm lost. Please tell me how I can go there
   A: You can go with me. I am heading there. And I live there.
10. Q : Excuse me, I am a new comer in this town. Can you tell me where I can get a taxi heading to the airport?

C. Conversation

Woman : This bus goes to Ratu Indah mall, right? (Bus ini menuju mal Ratu Indah, iya kan?)
Man : Yes, it will take us there. (Ya, bus ini akan membawa kita ke sana.)
Woman : Are you sure? (Apakah kamu yakin?)
Man : I always catch this bus. (Saya selalu naik bus ini.)
Woman : How long does it take to Ratu Indah mall? (Berapa lama perjalanan menuju Ratu Indah mall?)
Man : It takes half an hour. (Perjalanannya selama setengah jam.)
Woman : Where do we get off at? (Di mana kita akan berhenti?)
Man : We can get off the bus right behind the KFC's. (Kita bisa turun dari bus tepat di belakang KFC)
Woman : How much is the fare? (Berapa ongkosnya/tarifnya?)
Man : It's only five thousand ruphias. (Hanya lima ribu rupiah.)
Woman : That's cool. (Itu bagus.)
Man : Yes, i know (ya aku tahu)

D. Reading & Speaking // Grammar Focus: Comparison (*Perbandingan*): as fast as, faster than, the fastest

There are three classifications of public transportation. They are land, sea, and air transportation. The examples of land transportation are; car, motorcycle, and train The examples of sea transportation are; boal, ship, and tanker. The examples of air transportation are; plane, balloon, and helicopter. A car runs fast . A bullet train runs faster than a car. A jet is the fastest transportation media. Fast or slow, transportation media is very important for us to move from one to another place. It saves our energy, time, and money.

Learning Focus 33

(Describing places of interest)

A. Vocabulary

Verbs *Kata Kerja*: 1.attract *menarik*, 2 believe *percaya*, 3.breed *mengembangbiakan*, 4 climb *memanjat* 5.is classified *dikelompokan*, 6.explain *menjelaskan*, 7 is established *didirikan*, 8.hope *berharap*, 9 join *mengikuti*, 10.live *tinggal*, 11 is located *terletak*, 12.perform *menampilkan*, 13.show *menunjukan*, 14 visit *mengunjungi*, 15.welcome *selamat datang*.

Nouns *Kata Benda* : 1 airport *bandara*, 2.beach *pantai*, 3.bus station *terminal bus*, 4.culture *budaya*, 5.domestic tourist *wisatawan dalam negeri*, 6.foreign tourist *wisatawan asing*. 7 guide *pemandu wisata*, 8.harbour *pelabuhan*, 9.island *pulau*, 10.land *daratan*, 11.native *penduduk asli*, 12.religion *agama*, 13.station car *kendaraan umum*, 14.town *kota*, 15.tourist car *kendaraan pariwisata*, 16.trip *perjalanan*, 17.travel agency *biro wisata*, 18.temple *candi*, 19.tourist destination *tempat tujuan pariwisata*, 20.world *dunia*. 21. Historical sites *tempat bersejarah*.

Adjectives *Kata Sifat*: 1.ancient *kuno*, 2.amazing *mengagumkan*, 3 enough *cukup*, 4 far *jauh*, 5.historical *bersejarah*, 6.honest *jujur*, 7 interesting *menarik*, 8.kind *baik*, 9.natural *alami*, 10.rare *langka*, 11.traditional *bersifat tradisi*, 12.wild *liar*, 13.wonderful *indah*

B. Conversation

T : Can you tell me where the mount **Bromo** is? (Bisakah kamu memberitahu saya di mana letak gunung Bromo?)

G : It is in **Probolinggo** , a town in East Java. (G. Bromo terletak di Probolinggo, sebuah kota di Jawa Timur)

T : How far is it from **Probolinggo** ? (Berapa jauh gunung Bromp dari Probolinggo?)

G : It's about **forty seven** kilometers. (Jauhnya kira-kira 47 km.)

T : It's far enough. I hear the **Tengger** people live there for years. (Cukup jauh. Saya dengar orang-orang tengger sudah tingggal di sana bertahun-tahun.)

G : That's right, Sir. They are the natives of **Bromo** mountain (Benar Mereka adalah penduduk asli G Bromo)

T : What is the **Tenagerese's** religion? (Apakah agama dari suku Tengger?)

G : Hinduism. The **Teenager** people are very kind and honest. (Ag. Hindu. Orang Tengger sangat baik dan jujur)

T : How can we get there from here? (Bagaimana kita bisa menuju kesana dari sini?)

G : We can get there by station car or tourist car. (Kita kesana dengan kendaraan umum/kendaraan pariwisata.)

Taman Safari Indonesia is located in Bogor, West Java. It is a place for recreation. It is also a place for breeding wild animals of the rare species. People often visit this place Taman Safari Indonesia was established in 1986. That time, it had yoke animals of 100 species. Nowadays, there are 2,000 animals of 200 species. The animals can be classified into 7 groups. They are 970 birds, 210 carnivores, 478 herbivores, 45 rodents, 37 marsupials, 58 reptiles and amphibians and 193 primates.

C. Reading ang Speaking

Lake Toba is a volcanic lake. It is 100 kilometers long and 30 kilometers wide. It is the largest volcanic lake in the world. In the middle of this lake there is a volcanic island called Samosir Island. Lake Toba has long been an important tourist destination. It attracts a lot of domestic and foreign tourists.

D. Grammar Focus: Past Continuous Tense

1.I was watching TV./I was not watching TV/Was I watching TV?

2. Joe was watching TV/ He was not watching TV/Was he watching TV?

3.Lucy was watching TV/ She was not watching TV/Was she watching TV?

4. The cat was eating fish./ It was not eating fish./Was it eating fish?

5. You were watching TV/ You were not watching TV.Were you watching TV?

6. They were watching TV/ They were not watching TV Were they watching TV?

7. We were watching TV./ We were not watching TV Were we watching TV?

buy/buying	sit / sitting
do / doing	sleep / sleeping
drink/ drinking	stand/standing
eat / eating	write / writing
go/going	drive / driving
make/making	listen/listening
read/reading	cook/ cooking
sell / selling	study / studying

Example: you/7.30 yesterday / go to school

X: What were you doing at 7.30 yesterday?

Y: I was going to school Joe / cook/you/ arrive home

X: What was Joe doing when you arrived home?

Y: He was cooking.

Exercise

1. Lucy/wash the dishes/ Lisa/ call Lucy.....

2. father/8 a.m. yesterday / work in the garden.....

3. Linda / type letters / Ana / come to Linda's office.....

4. You/6.30 a.m. yesterday / take a bath.....

5. Lin / boil water/Lin's mom arrive home. .....

Classrooms Expressions

1. Stand up, please! (Silahkan berdiril)
2. Sit down, please! (Silahkan duduk!)
3. Come in, pleasel (Silahkan masuki)
4. Are you finished? [Selesai?)
5. Please come forward! (Maju ke depan)
6. Could you repeat that, please? (Dapatkah anda ulangi?)
7. Repeat after mel (Ulangi setelah saya?Tirukan saya?}
8. Close the door! (Tutup pintul)
9. Open the window! (Buka jendela)
10. Close your book(s)! (Tutup buku)
11. Please do exercise 5! (Kerjakan latihan 5!)
12. Answer my Questions! Jawab pertanyaan sayal)
13. Return your friend's book(s) (Kembalikan buku temanmu!)
14. Raise your hand(s), pleasel (Acungkan tangan)
15. Who knows? (Siapa yang tahu?}
16. Me ! (saya)
17. Raise your voicel (Besarkan suaramu)
18. Clean the blackboard/Whiteboard! (Bersihkan papan tulis)
19. Get the chalk/markerl (Ambil kapur/spidol)
20. Does anybody (anyone) know? (Apakah ada yang tahu?)
21. Could you slow down, please? (Dapatkan anda pelan-pelan sedikiti)
22. Look at mel (Lihat sayal)
23. Listen to mel (Dengarkan saya!]
24. Why don't you copy it first? (Salinlah dulu!)
25. Excuse me. May I get my book first? (Maaf, Bolehkah saya mengambil bukuku dahulu?)
26. I'm sorry, I forgot. (Maaf, saya lupa)
27. Where are your friends? (Di mana teman-temanmu?)
28. They are still at home. (Mereka masih di rumah)
29. He is in the cafeteria. (la ada di kantin)

30. He is pretending to be sick. (la pura-pura sakit.)

31. What does" mean? (Apa artinya...?)

32. What is the meaning of... (Apa arti dari....)

33. (Are there) any questions? (Apakah ada pertanyaan?)

34. What is the different between and" (Apa perbedaan antara "don dictionary! (Coba cari (artinya) di kamus!)

35. Try to look up the meaning in a

36. On page 45 (Please open to page 45!) (Pada halaman 45)

37, Just the same (Sama saja)

38. It depends on you. (Terserah pada anda.)

39. Clear off (remove) everything from your desk(s)[Singkirkan

40. Erase the chalkboard! (Hapus papan tulis!)

41. Go back to your seatl (Kembali ke tempat dudukmu!)

42. Hand in your papers! (Serahkan/kumpulkan kertas pekerjaanmul]

43. Lower (put down) your hand! (Tangan di bawahl/tangan boleh di atas meja)

44 Pass the book to Jhonl (Berikaan buku itu pada Jhonf}

45. Pick up the paper from the floorl (Pungut kertas itu dari lantail)

46. Take out a plece of paper! (Keluarkan secarik kertas!)

47. Exchange papers with one another! (Tukorkan kertas pekerjaan satu dengan yang lainnya)

48. Don't cheat! Jangan nyontek!}

49. See what I mean? (Paham apa yang saya maksud?]

50. Don't make a noisel (Jangan buat keributan!] 51. (Be) quite, pleasel (Tenangi)

52. I'm sorry, I can't hear you (Moof, saya tidak dengar ando]

53. That's all. (Sekian/itu saja dulu]

54. Do your best! (Berusaholah/kerjakanlah sebaik dan semaksimal mungkin!)

55. Could you please speak slowly? (Dapatkah anda berbicara dengan pelan?)

56 Play truant/Skip classes. (Membolos]

57. He often plays truant on Saturdays (la sering membalas pada hari-hari Sabtu)

58. Don't daydreaml Jangan melamuni}

59. Don't tell him! Jangan beritahukan dia)

Mastering English Vocabulary

ANTONYM 01 VERBS (KATA KERJA)

1 abandon (meninggalkan) X guard (menjaga)
2 accept (menerima) X reject (menolak)
3 add (menambah) X substract (mengurangi)
4 admire (mengagumi) X hate (membenci)
5 admit (mengakul) X deny (menyangkal)
6 advise (menasehati) X mislead (menyesatkan)
7. agree (setuju) X disagree (tidak setuju)
8. allow (mengijinkan) X refuse (menolak)
9. Appear(muncul) X disappear (lenyap)
10 arrange (menyusun) X disarrange (mengacaukan)

A2 ANTONYM OF VERBS (KATA KERJA

11 arrive (tiba) X depart (berangkat)
12 ask (bertanya) X answer (menjawab)
13 attach (menempelkan) X detach (melepaskan)
14 attack (menyerang) X defend (mempertahankan)
15 avoid (menghindari) X face (menghadapi)
16 begin (memulai) X end (mengakhiri)
17 believe (percaya) X reject (menyangkal)
18 bless (memberkati) X curse (mengutuk)
19 bulld (membangun) X demolish (merobohkan
20 burn (membakar) X put out (memadamklan)

A3 ANTONYM OF VERBS (KATA KERJA)

21 bury (mengubur) X excavate (menggall)
22 buy (membell) X sell (menjual)
23 care (memperhatikan) X neglect (mengabaikan)
24 catch (menangkap) X release (melepaskan)
25 choose (memilih) X dismiss (menyingkirkan)
26 collect (mengumpulkan) X distribute (membagikan
27 come (datang) X go (pergi)
28 connect (menyambung) X disconnect (memutuska
29 cover (menutup) X uncover (membuka)
30 conquer (menaklukan) X surrender (menyerah)

A4 ANTONYM OF VERBS (KATA KERJ

31 creat (menciptakan) X destroy (menghancurkan)
32 decide (memutuskan) X hesitate (merasa ragu
33. dress (berpakaian) X undress (menanggalkar
34. dry (mengeringkan) X wet (membasahl)
35 employ (mempekerjakan) X dismiss (memec
36 enlarge (memperluas) X limit (membatasi)
37 enter (memasuki) X go out (keluar)
38 export (mengekspor) X Import (mengimpor)
39 expose (membeberkan) X hide (menyembunyikan)
40 fall (jatuh) X rise (bangkit)

A5 ANTONYM OF VERBS (KATA KERJA)

41 scold (memarahi) X praise (memuji)

42 fasten (mengencangkan) X loosen (melonggarkan)

43 fill (mengisl) X empty (mengosongkan)

44 flatter (menyanjung) X Insult (menghina)

45 flow (mengalir) X halt (mandek)

46 fold (melipat) X unfold (membuka lipatan)

47 forget (lupa) X remember (ingat)

48 forgive (memaafkan) X punish (menghukum)

49 gain (memperoleh) X spend (menghabiskan)

50 give (memberi) X recieve (menerima)

A6 ANTONYM OF VERBS (KATA KERJ.

51 guide (memandu) X mislead (menyesatkan)

52. help (membantu) X counteract (merintangi)

53 improve (membaik) X worsen (memburuk)

54 Increase (bertambah) X decrease (berkurang)

55 install (memasang) X remove (melepaskan)

56 integrate (bersatu) X disintegrate (berpisah)

57 keep (menyimpan) X discard (membuang)

58 land (mendarat) X take off (tinggal landas)

59 lead (memimpin) X follow (mengikuti)

60. lengthen(memanjangkan)Xshorten (memendekkan)

A7 ANTONYM OF VERBS (KATA KERJA)

61 like (suka) X dislike (tidak suka)

62 listen (mendengarkan) X neglect (mengabaikan)

63 live (hidup) X dle (mati)

64 load (memuat) X discharge (membongkar)

65 lock (menguncl) X unlock (membuka kunci)

66 lose (menghilangkan) X find (menemukan)

67 love (mencintal) X hate (membenci)

68 marry (menikahl) X divorce (berceral)

69 maximize (memperbesar) X minimize (mengecilkan)

70 meet (bertemu) X depart (berpisah)

A8 ANTONYM OF VERBS (KATA KERJ.

71 melt (meleleh) X freeze (membeku)

72 mix (mencampur) X separate(memisahkan)

73 move (bergerak) X halt (dlam)

74 obey (mematuhi) X disobey (tidak mematuhi

75 open (membuka) X close (menutup)

76 pass (lulus) X fall (gagal)

77 permit (mengizinkan) X forbid (melarang)

78 praise (memuji) X criticize (mengkritik)

79 push (mendorong) X pull (menarik)

80 put (menaruh) X take (mengambil)

A1 ANTONYM OF ADJECTIVES (KATA SIFAT)

1 able (mampu) X unable (tidak mampu)

2. absent (bolos) X present (hadir)

3.abundant (berlimpah) X lacking (kekurangan)

4 accidental (tidak sengaja) X intentional (sengaja)

5. accurate (akurat) X Inaccurate (tidak akurat)

6. active (aktif) X passive (pasif)

7. alive (hidup) X dead (mati)

8 ambitious (berambisf)Xunwilling (tidak berhasrat)

9. angry (marah) X patient (sabar)

10 arrogant (angkuh) X humble (rendah hati)

A2 ANTONYM OF ADJECTIVES (KATA SIFAT)

1. asleep (tertidur) X awake (terjaga)

12 available (tersedia) X unavailable (tidak tersedia)

13 beautiful (contik) X ugly (jelek)

14 best (terbaik) X worst (terburuk)

15 better (lebih baik) X worse (lebih buruk)

16 big (besar) X small (kecil)

17 brave (berani) X afraid (takut)

18 bright (terang) X dark (gelap)

19 brilliant (cerdas) X dull (dungu)

20 busy (sibuk) X relaxed (santal)

A3 ANTONYM OF ADJECTIVES (KATA SIFAT)

21 calm (tenang) X excited (bergairah)

22 capable (cakap) X incapable (tidak cakap)

23 careful (berhati-hati) X careless (ceroboh)

24 cheap (murah) X expensive (mahal)

25 cheerful (cerla) X gloomy (murung)

26 civilizedt (beradab) X uncivilized (biadab)

27 certain (yakin) X uncertain (tidak yakin)

28 clean (bersih) X dirty (kotor)

29 clear (Jelas) X unclear (tidak jelas)

30 clever (pandai) X stupid (bodoh)

A4 ANTONYM OF ADJECTIVES (KATA SIFAT)

31 closed (tertutup) X open (terbuka)

32 cloudy (berawan) X clear (cerah)

33 comfortable (nyaman) X uncomfortable (tidak nyaman)

34 common (umum) X uncommon (tidak umum)

35 complete (lengkap) X Incomplete (tidak lengkap)

36 conscious (sadar) X unconscious (tidak sadar)

37 correct (benar) X incorrect (salah)

38 cruel (kejam) X kind (balk hat!)

39 curious (penasaran) X unconcerned (acuh)

A5 ANTONYM OF ADJECTIVES (KATA SIFAT)

41 definite (tertentu) X indefinite (tidak tentu)
42 delicious (lerat) X tasteless (hambar)
43 dependent (tergantung) X independent (mandiri)
44 dilligent (rajin) X lazy (malas)
45 direct (langsung) X indirect (tidak langsung)
46 dressed (berpakalan) X naked (telanjang)
47 dry (kering) X wet (basah)
48 easy (mudah) X difficult (sulit)
49 economical (hemat) X wasteful (boros)
50 effective (efektif) X ineffectice (tidak efektif)

A6 ANTONYM OF ADJECTIVES (KATA SIFAT)

51 equal (setara) X unequal (tidak setara)
52 enough (cukup) X insufficient (tidak cukup)
53 famillar (dikenal) X strange (asing)
54 famous (terkenal) X unknown (tak dikenal)
55 far (Jauh) X near (dekat)
56 fertile (subur) X barren (gersang)
57 first (pertama) X last (terakhir)
58 fluent (fasih) X stammering (gagap)
59 foreign (luar negeri) X domestic (dalam negeri)
60 formal (resmi) X informal (tidak resmi)

A7 ANTONYM OF ADJECTIVES (KATA SIFAT)

61 fragrant (harum) X stinky (berbau busuk)
62 frank (Jujur) X lying (berbohong)
63 fresh (segar) X decayed (busuk)
64 friendly (ramah) X unfriendly (tidak ramah)
65 full (penuh) X empty (kosong)
66 generous (dermawan) X stingy (pellt)
67 faithful (beriman) X sinful (berdosa)
68 guilty (bersalah) X innocent (tidak bersalah)
69 hairy (berambut) X bald (botak)
70 handsome (tampan) X ugly (Jelek)

A8 ANTONYM OF ADJECTIVES (KATA SIFAT)

71 happy (bahagia) X sad (sedih)
72 hazy (berkabut) X clear(cerah)
73 healthy (sehat) X sick (sakit)
74 heavy (berat) X light (ringan)
75 high (tinggl) X low (rendah)
76 honest (Jujur) X dishonest (tidak jujur)
77 hopeful (penuh harapan) X hopeless (putus asa)
78 hot (panas) X cold (dingin)
79 hungry (lapar) X full (kenyang)
80 Interesting (menarik) X boring (membosankan)

APPENDIX IX

Surat Keterangan Plagiasi

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jl. Agatis, Balandai, Kota Palopo, Sulawesi Selatan 91914. Telp. 0471-22076
Website: pbi.iainpalopo.ac.id. E-mail: pbi@iainpalopo.ac.id.

SURAT KETERANGAN

No. 570/In.19/FTIK/PBI/PP.00.9/10/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini: Admin Turnitin Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, dengan ini menerangkan bahwa telah memeriksa proposal/skripsi mahasiswa:

Nama	:	Anita Sari
NIM	:	17 0202 0163
Semester	:	IX (Sembilan)
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Keperluan	:	Seminar Hasil/Munaqasyah

Dan hasil pemeriksaan menemukan bahwa proposal/skripsi yang diperiksa memiliki tingkat *similarity 21 %*. Sebagaimana lembar hasil uji terlampir.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Palopo, 06 Oktober 2021

Mengetahui,
Ketua Prodi,

AmaliaYahya, S.E., M.Hum.
NIP 197710132005012006

Admin Turnitin PBI,

Muhammad Iksan, S.Pd., M.Pd.
NIP 198603272018011001