

مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة

العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو

الرسالة

مقدمة لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة

العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو

الرسالة

مقدمة لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



٢. الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، الليسانس، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة نور العناية م، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠١٩، تحت الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان فالوفو"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٧ من أكتوبر ٢٠٢١ م، الموافق ٢٠ من ربيع الأول ١٤٤٣ هـ وبعد ان اصلح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ٣ نوفمبر ٢٠٢١

لجان المناقشة

- | | | |
|---------|------------------|--|
| (.....) | الرئيسة | ١. الدكتورة كارتيني، الماجستير |
| (.....) | المناقش الأول | ٢. الدكتور مهيمن، الماجستير |
| (.....) | المناقشة الثانية | ٣. الحاجة مبشرة بكرى، الماجستير |
| (.....) | المشرف الأول | ٤. الدكتور مرضي تقويم، الماجستير |
| (.....) | المشرف الثاني | الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، الليسانس، الماجستير |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



رئيسة شعبة تدريس

الدكتورة كارتيني، الماجستير



عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور نورالدين كاسو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

الاسم

: نور العناية م

رقم القيد

: ١٧٠٢٠٣٠٠١٩

الشعبة

: تدريس اللغة العربية

الكلية

: التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة
العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو " وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر
المشرفان أن الرسالة المذكورة قد أستوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها
لامتحان النتيجة.

فالوفو، ١٨ أغسطس ٢٠٢١

المشرف الأول

المشرف الثاني



الدكتور مرضي تقويم الماجستير



الدكتور الحاج رومان عبد الرحمن سعيد، الليسانس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٥ رقم التوظيف: ١٩٧١٠٧٠١٢٠٠٠١٢١٠٠١

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم

: نور العناية مُجَّد

رقم القيد

: ١٧٠٢٠٣٠٠١٩

الشعبة

: تدريس اللغة العربية

الكلية

: التربية والعلوم التعليمية

أشهد أنا الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل الخاص، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال ومساعدة شخص آخر ب كله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نلتها باطلان شرعيا.

فالوفو، ١٢ يوليو ٢٠٢١

الباحثة



نور العناية مُجَّد

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠١٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله والشكر لله، على نعمته وهدايته، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه وذريته أجمعين.

تهدف كتابة هذه الرسالة إلى تلبية أحد المتطلبات الأكاديمية للحصول على السرجانا التريية في التريية في كلية التريية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. يدرك الباحثة تمامًا أن إكمال هذه الرسالة يتضمن العديد من الأطراف التي تقدم المساعدة والإرشاد والتشجيع والتحفيز لذلك، يعبر الباحثة عن امتنانه اللامتناهي بكل إخلاص إلى :

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ الدكتور عبدول فيرول، الماجستير، والنائب الأول الدكتور الحاج معمر عرفات، الماجستير، والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف إسكندار، الماجستير، والنائب الثالث الدكتور مهيمن، الماجستير.

٢. المكرم عميد كلية التريية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير والنائب الأول الدكتور منير يوسف، الماجستير والنائبة الثانية الدكتورة الحاجة أندي ريا وردة، الماجستير، والنائبة الثالثة الدكتورانده الحاجة نور شمسي، الماجستير.

٣. المكرم رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، الماجستير.

وسكرتيرها مصطفى، الماجستير. وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرم المناقش الأول الدكتور مهيمن الماجستير، والمناقشة الثانية الحاجة مبشرة

بكري، الماجستير.

٥. المكرم المشرف الأول، الدكتور مرضي تقويم، الماجستير، والمشرف الثاني،

الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، الليسانس، الماجستير اللذان قدما

التوجيه والمدخلة من أجل استكمال الرسالة.

٦. المكرم مستشار أكاديمي، محمد عرفان حسن الدين، الماجستير.

٧. إلى جميع المحاضرين وجميع موظفي الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين

قاموا بتعليم الباحثة أثناء وجودها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو وقدموا

المساعدة في إعداد هذه الرسالة.

٨. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير والموظفين والموظفات بمكتبة

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوا كثيراً، خاصة في جمع المراجع

المتعلقة بمناقشة هذه الرسالة.

٩. المكرم مدير المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو، حجاز طه،

سرجانا التربية. أعطى الإذن والمساعدة في إجراء البحث.

١٠ طالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو التي تعاونت مع

الباحثة في عملية استكمال هذا البحث.

١١. إلى جميع طلبة شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو دفعة ٢٠١٧ (خاصة أولئك الذين كانوا يساعدون

ويقدمون دائماً المشورة في إعداد هذه الرسالة)

خصوصاً إلى والدي الكريمين محمد رحمان و سوحاغيما اللذان رعايا وعلمّا

الباحثة بالحب منذ الصغر حتى الآن. وكل إخوتي وأخواتي الذين ساعدوني

ودعوا لي. لعل الله يجمعنا في جنته.

فالوفو، ١٢ يوليو ٢٠٢١

الباحثة

نور العناية محمد

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠

محتويات البحث

أ	صفحة غلاف البحث
ب	صفحة عنوان البحث
ج	الإعتماد على البحث
د	موافقة المشرفين
هـ	بيان بأصالة البحث
و	كلمة التقدير والعرفان
ط	محتويات البحث
ل	فهرس القوائم
م	فهرس الصورة
ن	الملخص
	المبحث الأول : المقدمة
أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. حدود المشكلة
ج	ج. أسئلة البحث
د	د. أهداف البحث
هـ	هـ. فوائد البحث
و	و. تعريف المصطلحات

المبحث الثاني : الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث	٩
ب. الإطار النظري	١٣
١. مشكلات تعليم عبر الإنترنت	١٣
٢. تعليم اللغة العربية	٢٢
٣. أثناء الجائحة	٣١
ج. هيكل البحث	٣٣
المبحث الثالث : منهج البحث	
أ. نهج البحث ونوعه	٣٤
ب. وحدات البحث	٣٥
ج. مكان و فترة البحث	٣٥
د. عينة مصدر البيانات	٣٥
هـ. البيانات ومصادرها	٣٦
و. أسلوب جمع البيانات	٣٧
ز. أسلوب تحليل البيانات	٣٩
المبحث الرابع : وصف البيانات و تحليلها	
أ. وصف موقع البحث والغرض منه	٤٢
ب. وصف البيانات	٤٧
ج. المناقشة	٥٥
المبحث الخامس : الخاتمة	
أ. الخلاصة	٦٤
ب. إقتراحات	٦٥

المراجع

الملاحق



فهرس القائمات

الجدول ٤.١	بيانات الطالبات كعينة البحث	٤٥
الجدول ٤.٢	المرافق والبنية التحتية	٤٦
الجدول ٤.٣	نتائج اللغة العربية للطالبات العينة البحث	٦١



فهرس الصورة

الشكل ٢.١ هيكل البحث ٣٣



الملخص

نور العناية مُجَّد، ٢٠٢١. "مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت إشراف مرضي تقويم و رقمان عبد الرحمن سعيد.

تناقش هذه الرسالة مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو. أهداف البحث هي (١) لمعرفة مشكلات التي تواجهها الطالبات عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو (٢) لمعرفة مشكلات التي يواجهها المعلمين عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو. هذا النوع البحث نوعيًا صفيًا حيث يصف البيانات المتعلقة بالحقائق والمتغيرة والظواهر تمامًا وفقًا للمشكلات المطروحة. كانت العينة المستخدمة ٧ طالبات و ٣ معلمين. تم الحصول على هذه البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق. علاوة على ذلك، تم تحليل هذه البيانات من خلال تقليص البيانات وعرض البيانات والانسحاب الخلاصة. نتائج هذا البحث هي (١) مشكلات التي تواجهها الطالبات عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو هي في تغطية الشبكة وحصص الإنترنت المحدودة وصعوبة فهم المواد. أما للجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات الثلاثة، تكليف الطالبات بواجبة عندما الشبكة غير جيدة ولا يوجد حل لتجميع الواجبة، وتتوقع الطالبات حصص الإنترنت التي توفرها الحكومة إجمالاً، وتتوقع الطالبات تسليم المواد أكثر تشويقاً وسهولة لتقرأها الطالبات. (٢) مشكلات التي يواجهها المعلمين عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو هي في تغطية الشبكة، وصعوبة التقييم بموضوعية. أما للجهود المبذولة للتغلب على المشكلتين، فإن المعلم يعطي واجبة للطالبات التي لديهم شبكة ضعيفة ولا توجد فترة زمنية معينة لتسهيل الأمر على الطالبات التي لديهن شبكة ضعيفة. ثم إذا واجه المعلم صعوبة في التقييم بموضوعية، يقوم المعلم فقط بتقييم الطالبات النشطين في التعليم ويقوم بتعديل تقييمهم للطالبات التي لديهم قيود معينة مثل الشبكة الضعيفة.

كلمات أساسية : تعليم عبر الإنترنت، تعليم اللغة العربية، أثناء الجائحة

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو سعي الواع ومخطط لخلق حالة التعليم وعملية التعليم بحيث ينشط الطلاب في التعليم. التعليم هو تفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق الغرض التربوي والتي تحدث في بيئة تعليمية.^١

من أقسام التربية في إندونيسيا هي التعليم الإسلامي. التعليم الإسلامي هو تعليم يشمل التعاليم الإسلامية مثل الفقه والإيمان والتوحيد والمعاملة. علمت التربية الإسلامية الإنسان معنى الحياة وفق التعاليم الإسلامية الأساسية للقرآن والحديث. مع وجود التعليم الإسلامي في إندونيسيا، يمكن أن يسهل على الأجيال الإسلامية معرفة تاريخ الإسلام في إندونيسيا والقدرة على ممارسة أشياء لا تتعارض مع تعاليم الإسلام نفسه.

لدعم تنفيذ التعليم الإسلامي في إندونيسيا، فإن استخدام اللغة العربية مهم جدًا ليتم تطبيقها. اللغة العربية هي لغة العروبة و الإسلام، واعظم مقومت القومية العربية

وهي لغة حية قوية عاشت دهرها في تطور وناء.^٢ وهي من اللغات العالمية، كما

¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (cet ke V, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009),h.10

²عبد العليم إبراهيم, *الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية*, (بندنج, دارالمعارف), ٨٤.

يستخدمها المسلمون في دراسة القرآن والكتب العربية التي تناقش مشكلات مختلفة. عن حياة الإنسان حتى أن تعليم اللغة العربية يجعل الإنسان أفضل وطاعة لأوامره. لذلك يجب أن يتقن المسلمون الكتاب من خلال تعلم اللغة العربية.

ليسهل انتشار اللغة العربية في المجتمع، فيحتاج إلى تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هو أحد الدرس التي تشمل عن إتقان اللغة العربية. هذا تعليم اللغة العربية عادة يستخدم في المدرسة وخارجها. التعليم خارج المدرسة أو درس إضافي عمومًا كثير من المواد والتعليم يستغرق وقتًا طويلاً. ولكن تعطى المادة مفصلة بحيث يسهل شخص لإتقان اللغة العربية. يختلف بتعليم اللغة العربية في المدرسة، وخاصة في المدارس الحكومية، يتعلمون اللغة العربية التي الصفة العامة على أن يصعب ليفهم الطلاب.

في سنة ألفين وعشرين يختلف قليلاً عن السنوات السابقة. هذه السنة، تعطلت أنشطة التعليم قليلاً بسبب فيروس كوفيد- ١٩ الذي انتشر في إندونيسيا. ينتشر هذا الفيروس مع مضي الزمن في جميع إندونيسيا حتى يصبح هذا الفيروس وباءً للدولة الإندونيسية. مع وجود الجائحة، نفذت الحكومة التباعد الاجتماعي، وهو منع الجميع من التواجد في الأماكن الإحتفال، من أجل وقف انتشار فيروس كوفيد- ١٩. ومع ذلك، فإن تطبيق التباعد الاجتماعي لم يوقف انتشار كوفيد- ١٩. لذلك، ينطبق

التباعد الجسدي حيث يحتفظ كل شخص بمسافة متر واحد عن الآخر. ومع ذلك، فإن تطبيق هذا التباعد الجسدي لم يوقف انتشار فيروس كورونا. لذلك، أصدرت الحكومة قراراً أخيراً بإلزام الجميع بتنفيذ جميع أنشطتهم في المنزل. وبالتالي، فإن جميع الأعمال التي تتم خارج المنزل مثل المكتب تتم في المنزل.

انتشار الجائحة لها تأثير كبير على مختلف المجالات، من بينها مجال التعليم. تم إغلاق كل تعليم في إندونيسيا بسبب هذه الجائحة بحيث ينفذ كل التعليم في المدرسة في المنزل. يمكن ملاحظة ذلك في بيان صحفي صدر في الرابع والعشرين مارس الماضي، عم وزير التربية والثقافة نظم مكارم أن سياسة التعليم من المنزل في وسط وباء كوفيد - ١٩ تنطبق في إندونيسيا من إخراج إصدار خطاب التعميم لوزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ في سنة ٢٠٢٠ عن التنفيذ سياسة التعليم في فترة الطوارئ لانتشار كوفيد - ١٩، أحد محتوية الرسالة المعممة هو تقديم نداء للتعليم من المنزل من خلال تعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد بمساعدة التكنولوجيا الحديثة والإنترنت.^٣ تنفذ هذا تعليم عبر الإنترنت لتجنب لانتشار جائحة فيروس كوفيد - ١٩ في إندونيسيا، لذلك كل المدرسة ينفذ التعليم عبر الإنترنت في منازلها.

³Fitria Savira and Yudi Suharsono, "Perubahan Pola Pendidikan di Masa Covid 19," *Journal of Chemical Information and Modeling* 01, no. 01 (201 3): 1689–99.

ينفذ هذا تعليم عبر الإنترنت في مواضيع مختلفة، واحدة منها في تعليم اللغة العربية. ينفذ جزء أكثر المدرسة تعليم اللغة العربية باستخدام تعليم عبر الإنترنت. يستعمل هذا الحال ليستمر الطالب التعليم الذي كان في المدرسة باستخدام تعليم عبر الإنترنت. وبذلك يقول عن التعليم عبر الإنترنت هو حل لمعلم اللغة العربية في إستثمار أنشطة التعليم ولو بوسيط وسيلة إلكتروني.

بناء على حاصل ملاحظة التعليم الذي تعمل الباحثة في يوم الاثنين ١٨ يناير ٢٠٢١. في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ليس كل طالبة نشيطة فيها . أحد الأسباب هو أقله إشتراك الطالبات في تعليم اللغة العربية. وذلك لأن يعمل التعليم عبر الإنترنت. لذلك عندما يتم تعليم اللغة العربية، الطالبة التي تتبع التعليم فحسب الذي يملك رغبة في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، في هذا تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، معلم الصعوبة لمراقبة مشيئته عملية التعليم.

ليعلوا هذا الحال، فيحتاج كان نفذ عن المشكلة ما يجرب الطالب والمعلم في التعليم عبر الإنترنت خاصة في تعليم اللغة العربية. لذلك، في هذه الحالة وموافق مع خلفية المذكورة أعلاه، فتعمل الباحثة لإجراء بحث بعنوان ”مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك

سليمان الحديث فالوفو"

ب. حدود المشكلة

بناءً على عنوان البحث أعلاه، حدود الباحثة المشكلات التي سيتم فحصها فيما يتعلق مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو. أما عن حدود المشكلة في هذا البحث، فهي تناقش أكثر حول مشكلات المعلم والطالبات منذ عملية التعليم عبر الإنترنت في أثناء الجائحة. فضلاً عن الحلول المقدمة لبعض المشكلات التي حصلت عليها الباحثة.

ج. أسئلة البحث

بناءً على وصف الخلفية المذكورة التي يقدم فيها، فترمز الباحثة مشكلات البحث في هذه الرسالة على النحو التالي:

١. كيف المشكلات التي تواجهها الطالبات عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو؟
٢. كيف المشكلات التي يواجهها المعلمين عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو؟

د. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة مشكلات التي تواجهها الطالبات عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

أثناء الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو

٢. لمعرفة مشكلات التي يواجهها المعلمين عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

أثناء الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يؤمل هذا البحث كان مادة التفكير للمدرسة والمعلمين في إطار تحسين

عملية التعليم.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلم، كمدخلات للمعلمين لزيادة تحسين جودة التعليم، خصوصا في أثناء

تعليم عبر الإنترنت منذ هذه الجائحة

ب. للطالبة، كمادة حث ليمر الطالب العملية التعليم عبر الإنترنت بحسن وثابت

أن يرقى الإنجاز

ج. للباحثة، يرجى أن يعطي التجربة والزاد إلى المستقبل عندما يصير المعلمة

و. تعريف المصطلحات

من أجل تجنب سوء الفهم في هذا البحث، من الضروري أن تقدم الباحثة تأكيداً

وهو مناقشة لمعنى المصطلحات التي تحتاج إلى توضيح على النحو التالي:

١. التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو أحد من شكل نشاط التعليم الذي يعمل عبر الإنترنت

باستخدام تطبيق مختلفة والمعلم كمرشد لعملية التعليم.

٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو تعليم به المعلم والطلاب في البيئة المدرسية وخارج المدرسة

باستخدام مواد اللغة العربية من أجل جعل شخص ما يتقن اللغة العربية.

هذا تعليم اللغة العربية تنفيذ عبر الإنترنت في مدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان

فالوفو عندما كان جائحة ضرب إندونيسيا. هذا التعلم عبر الإنترنت تنفيذ في كل الفصل

دراسي في مدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان فالوفو. لأن هذا البحث أوسع نطاقاً، أي

فحص جميع الطالبات في مدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان فالوفو، أخذت الباحثة

عددًا قليلاً من ممثلي الطالبات من كل الفصل في فصل دراسي القميط التي تلت التعليم

عبر الإنترنت لاسترداد المعلومة حول مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. أخذت الباحثة طالبًا أو اثنين من كل فصل للعمل كمخبرين.

٣. أثناء الجائحة

أثناء الجائحة هو تنتشر فترة وباء المرض في جميع أنحاء العالم. في هذا الوقت كل الشخص يحظر لنشاطه في خارج المنزل بحيث ينفذ كل النشاط في المنزل. أثناء الجائحة يجرب الإندونيسي لأن موجود وباء المرض كوفيد -١٩ الإنتشار.



المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

إستخدام البحث على نور ملاقي عسكا سخة أفريليانة في سنة ٢٠٢٠، هذا البحث بعنوان "مشكلات تعليم عبر الإنترنت في طالب فصل الرابع من مدرسة الابتدائية مبتد ناحية صره مقاطعات صومارنج". الأهداف التي يجب تحقيقها في هذا البحث هي معرفة التنفيذ ومشكلات تعليم عبر الإنترنت ،يعرف المحاولة والحلول التي تم بذلها لحل مشكلات التعليم عبر الإنترنت في طالب فصل الرابع من مدرسة الابتدائية مبتد ناحية صره مقاطعة صومارنج يستخدم هذه الباحثة المنهج الوصفي النوعي. كان أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي أسلوب المقابلة والملاحظة والوثائق. يتضمن تحليل البيانات في هذا البحث تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث مصدر البيانات وتثليث الطرق. تتمثل إحدى نتائج هذا البحث في أن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت قد سار بشكل جيد

لأن المعلم يوفر المهام ويوفر المواد أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت من حاتف من خلال استخدام مجموعة الفصل الرابعة مداي.^٤

إختلاف بين هذا البحث مع بحث المذكور هو مناقشة مشكلات التعليم عبر الإنترنت في البحث المذكور أكثر عمومية بطبيعتها، بينما في هذا البحث تؤدي مناقشة مشكلات تعليم عبر الإنترنت إلى تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، كانت الوحدة المستهدف في هذا البحث طلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية، بينما كانت الوحدة في هذا البحث المعلم و طالبة في المدرسة العالية. معادلة هذا البحث مع البحث المذكور هي أسلوب جمع البيانات وتحليلها.

إستخدام البحث على ضوي فوليتا قورنا وآخرون بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية على الإنترنت: دراسة حالة لطالب شعبة اللغة والثقافة العربية جامعة الأزهر بإندونيسيا". الغرض من هذا البحث هو الذي يعرف المشكلات التي تواجه أثناء عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. تستخدم هذه الباحثة البحث النوعي الوصفي وتستخدم الاستبانة كأسلوب لجمع البيانات. النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي أكثر المعوقة التي يواجهها الطلاب هي مشكلات الشبكة في عملية التعليم

⁴Nur Millati Aska Sekha Apriliana, *Problematika Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas IV MI Mubtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang*, Skripsi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, (Lampung : IAIN Salatiga, Tahun 2020)

التي يتم تنفيذها، بالإضافة إلى العديد من العقبة الأخرى. يقسم الباحثة القيود الموجودة إلى أربعة أجزاء، وهي العقبة في تعليم مهارات التحدث ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. وفقاً لمنهج برنامج الدراسة ومناقشته بالتفصيل من كل لغة تعليم إجادة يتم تنفيذها.^٥

إختلاف بين هذا البحث مع بحث المذكور هو أنه يكمن في الوحدة المقصودة وموقع البحث. في بحث المذكور كانت المواد المقصودة هي الطلاب بينما كانت الوحدة المقصودة في هذا البحث هي المعلمين والطالبات في المدرسة العالية. وراء ذلك، إختلاف أيضاً في أسلوب جمع البيانات. في بحث المذكور كان أسلوب جمع البيانات المستخدمة عبارة عن استبيان. بينما في هذا البحث كان أسلوب جمع البيانات المستخدمة هو الملاحظة والمقابلة والوثائق. أما التساوي هذا البحث مع بحث المذكور هو مناقشة مشكلات التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية. وراء ذلك، تكمن المعادلة أيضاً في نوع البحث، أي باستخدام البحث الوصفي النوعي.

إستخدام البحث على سيسكا يولندا يبحث عن "مشكلات المعلم في تنفيذ

الفصل الدراسية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة كوفيد - ١٩ في التعليم الموضوعي لطالب

⁵Dwi Felita Corinna, Intan Rembulan, and Faisal Hendra, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring : Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa Dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia," 2020.

الفصل الرابع مدرسة الابتدائية ٢٢ في مدينة جامبي". الغرض من هذا البحث هو وصف عملية تنفيذ الفصل عبر الإنترنت، والمشكلات التي يواجه المعلم في عملية تنفيذ الفصل الدراسية عبر الإنترنت، والجهود المبذولة للتغلب على المشكلات التي يواجهها المعلم في تنفيذ الفصل عبر الإنترنت. كان أسلوب جمع البيانات المستخدمة هو الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يظهر نتائج البحث عن المعلم يعمل بالعملية وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. أما مشكلات التي واجهها المعلم في تنفيذ الفصل الدراسية عبر الإنترنت أثناء الجائحة كوفيد - ١٩، أحدها هو محدودية السحولة والمعرفة بالتكنولوجيا يجعل التعليم عبر الإنترنت يمكن أن يتم فقط عمل بواتساب، وليس كل الطلاب لديهم حاتف المحمول وغلاء إنترنت في حين الجائحة. المحاولة المبذولة للتغلب على مشكلات المعلم في تنفيذ الفصل الدراسية عبر الإنترنت أحدها يعطي أموال المساعدة الناشئة من المساعدة العملية المدرسة وفقًا لتوصية الحكومة بشراء كوتا الإنترنت.^٦

إختلاف بين هذا البحث وبحت المذكور هو يبحث عن التعليم الموضوعي بينما في هذا البحث يبحث تعليم اللغة العربية. وراء ذلك، الذي صار الاختلاف هو في الوحدة التي قصد، في بحث المذكور كان وحدة البحث هو المعلم، بينما في هذا البحث

^٦Sisca Yolanda, *Problematika Guru dalam Pelaksanaan Kelas Daring (Online) Selama Masa Pandemi Covid-19 pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 22/IV Kota Jambi*, Skripsi Sarjana Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, (Jambi : UIN Sulthan Thaha Saifuddin, 2020)

الذي يكون وحدة البحث هو المعلم وطالبات. أما معادلة بحث المذكور مع هذا البحث في أسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق.

ب. الإطار النظري

١. مشكلات التعليم عبر الإنترنت

أ. مشكلات التعليم

كانت مشكلتان تظهران عادة في نشاطة التعليم وهما:

١. العوامل الداخلية

يمكن دراسة العوامل الداخلية من أبعاد المعلم ومن أبعاد الطالبات. من وجهة نظر الطالب الداخلية، يتعلق ذلك بمواقف الطلاب وخصائصهم، سواء فيما يتعلق بالتحفيز والاهتمام (الانتباه) والاستعداد والمهارة (الذكاء) والموهبة والخبرة. وفي الوقت نفسه، من وجهة نظر المعلم، يمكن أن تنشأ المشكلات قبل أنشطة التعلم ومنذ عملية التعليم وتقييم نتائج التعليم.

٢. العوامل الخارجية

عوامل الخارجية من ثلاثة جوانب، وهي الجوانب الأسرية والجوانب المدرسية والجوانب المجتمعية. في التربية الأسرية، يمكن توضيح ذلك من خلال

أنماط الأبوة والأجواء المنزلية والظروف الاقتصادية. علاوة على ذلك، من الجانب المدرسة، فإنه يشمل جوانب طرق التعليم والعلاقة بين المعلم والطالب والانضباط والبنية التحتية ووسائل التعليم المستخدمة. أما الجانب المجتمعي، فيمكن رؤيته من

خلال شكل الحياة المجتمعية والعلاقة مع الأصدقاء.^٧

ب. تعريف التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم الطرز تفاعليًا قائمًا على الإنترنت ونظام إدارة التعليم. وفق لبلفقيه وقمر الدين، تعليم عبر الإنترنت هو برنامج التنفيذ دروس تعليم عبر الإنترنت ليمد إلى مجموعة مستهدفة ضخمة وواسعة.^٨ وفق دباغ وريتيلاند، تعليم عبر الإنترنت هو نظام التعليم مفتوح والانتشار باستخدام أداة التربية (وسائل تعليمية)، أصبح ممكن من خلال الإنترنت والتكنولوجي القائمة على الشبكة لتسهيل تشكيل عملية التعليم والمعرفة من خلال العمل والتفاعل الهادف.^٩ وفق إيمانبا، تعليم عبر الإنترنت هو شكل تبليغ تعليم التقليدي الذي يسكنب في شكل رقمي إلى

⁷ Ahmad Syagif Hannany Mustaufiy, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Whattsap Selama Pandemi Covid-19 Pada Siswa Madrasah Ibtida'iyah di Kota Bima". Jurnal pendidikan dasar dan keguruan. 2020: 71

⁸ Asmuni, A. "Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya". Jurnal Paedagogy. Vol 7, No 4.(2020) : 283

⁹ Ni Komang Suni Astini mei . "Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19". Jurnal Lampuhyang. Vol 1, No 2.(2020) :17

عبر الإنترنت. يعتقد تعليم عبر الإنترنت كانت الوحيدة وسيلة تبليغ المادة بين المعلم والطالب في أثناء حالة الطوارئ الجائحة.^{١٠}

بناءً على الرأي أعلاه، تستخلص الباحثة إلى أن تعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم الطرز تفاعل قائم الإنترنت بشكل تبليغ التعليم التقليدية الذي يسكب في التنسيق الرقمي عبر الإنترنت مع نظام تعليم مفتوح ومنتشر باستخدام الأجهزة التربوية (الوسائل التعليمية).

ج. أنواع التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت يتم تصنيفه إلى قسمين، وهما:

١. متزامن

متزامن يعني في نفس الوقت. تحدث عملية التعليم في نفس الوقت بين المعلمين والطلاب. هذا يسمح بالتفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب عبر الإنترنت. في التنفيذ، يتطلب التدريب المتزامن من المعلمين والطلاب الوصول إلى الإنترنت في وقت واحد. يوفر المعلمون المواد التعليم في شكل أوراق أو شرائح إنجاز والطلاب إستماع إلى الإنجاز مباشرة عبر الإنترنت. الطلاب أيضًا طرح الأسئلة أو التعليق مباشرة أو في نافذة الدردشة. التدريب المتزامن هو صورة

¹⁰Henry Aditia Rigianti. "Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara". Elementary School. Vol 7, No 2. 2020 : 298

لصف حقيقي، لكنه افتراضي وجميع الطلاب متصلون عبر الإنترنت. التدريب

المتزامن أيضًا يشار على أنه فصل دراسي افتراضي.

٢. غير متزامن

غير متزامن لا يعني في نفس الوقت. الطلاب أن يأخذوا وقت تعليم مختلفة مع قيام المعلمين بتوفير المواد. يعد التدريب غير المتزامن شائعًا في التعليم عبر الإنترنت لأنه الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي مكان وزمان. الطلاب فرض التعليم وإكماله في أي وقت وفقًا لجدول زمني محدد مسبقًا. يأخذ التعليم شكل القراءة والرسوم المتحركة والمحاكاة والألعاب التعليمية والاختبار والاختبار القصيرة وجمع الواجبة.^{١١}

د. فوائد التعليم عبر الإنترنت في أثناء جائحة

تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في أثناء الجائحة يوفر فوائد وآثارًا يمكن أن تساعد في عملية التعليم. فيما يلي وصف للتأثير الإيجابي لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت في أثناء الجائحة، من منظور المعلمين والطلاب ومراجعة الأدبية ذات الصلة.

¹¹ Ni Komang Suni Astini mei,17-18

١. تجنب من فيروس كورونا

الفائدة الرئيسية للتعليم عبر الإنترنت أثناء الجائحة هي تجنب فيروس كورونا. يتم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت كبديل للتعليم المحاضرة لتجنب الاتصال الجسدي بين الطلاب والمعلمين. الصحة كنز ثمين والمعرفة مفتاح النجاح. التعليم عبر الإنترنت هو الطريقة الأكثر أماناً للخروج أثناء الجائحة للبقاء بصحة جيدة مع اكتساب المعرفة بنشاط.

٢. مرونة في الوقت والمكان

كل الطلاب له خصائص واحتياجة وتفضيلة مختلفة. يوفر تنفيذ التعليم عبر الإنترنت الفرصة للمعلمين والطلاب لاختيار الوقت والمكان الذي يريدونهم. قال أركافول وأبايدو إن لكل طالب راحته في اختيار الوقت والمكان الذي يناسبهم. يمكن تعديل ذلك وفقاً لرغبة المعلمين والطلاب. قال أمي ومولياننجسيه أيضاً إن الوقت والمكان غير المحدود للتعليم يمنح الطلاب حرية اختيار الوقت والمكان المناسبين في التعليم بناءً على اهتمامتهم، بحيث القدرة على استيعاب المواد التعليمية أعلى من التعليم في الفصل. البقاء نشيطاً في أثناء الجائحة على الرغم من العمل من المنزل، يجعل المعلم يتمتع بمزيد من الوقت لتقييم واجبة الطلاب. يمكن استخدام الوقت الذي

يقضيه عادةً في التحضير للذهاب إلى العمل والتنقل من وإلى العمل لتعظيم عملية تقييم الواجبة وتقييم أنشطة التعليم. يتم إجراء تقييم لأنشطة التعليم لتحسين جودة التعليم والحصول على أقصى نتائج التعليم وتحقيق أهداف التعليم الأولية.

٣. كفاءة التكلفة

في التعليم وجهًا لوجه في الجامعة، سيتحمل كل من الطلاب والمعلم تكاليف تشمل تكاليف السفر من المنزل إلى الجامعة وتكاليف الطعام وتكاليف مستحضرة التجميل وتكاليف السكن لأولئك الذين يعيش في الخارج ولديهم منزل بعيد عن الجامعة. من المؤكد أن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت يقلل من هذا التكاليف.

٤. تعليم المتنوع والنشط والخالق والمستقل

فإن تطبيق التعليم عبر الإنترنت يجعل المعلم أكثر نشاطًا في إنشاء وتقديم محتوى تعليمي أكثر تنوعًا على أمل ألا يكون التعليم رتيبًا. من المؤكد أن قيود الحركة أثناء الجائحة جعل الطلاب والمعلمين مستقلين في إكمال مهامهم ولعب دور نشط وخالق. المواد التعليمية التي تم الحصول عليها من نتائج التعلم الذاتية ستكون في الواقع أطول وأعمق مسجلة في الذاكرة من المواد التي تم الحصول عليها من مجرد الاستماع إلى شرح المعلم.

٥. حصول على المعلومة أكثر

التعليم وجهًا لوجه له مدة زمنية محددة مسبقًا بحيث أن كمية المواد المقدمة ستتبع بالطبع ذلك الوقت. على عكس حالة التعليم عبر الإنترنت الذي يوفر المزيد من الوقت بحيث تمل المواد التي يقدمها المعلم أكثر تعقيدًا. عندما يبحث الطلاب عن معلومة من مراجع أخرى، سيحصل بالتأكيد على معلومة إضافية حول المادة.

٦. تشغيل التكنولوجيا بشكل أفضل

لا يمكن فصل تطبيق التعليم عبر الإنترنت عن استخدام التكنولوجيا. بمعنى آخر، لن يعمل التعليم عبر الإنترنت بدون دور التكنولوجيا. بالنسبة لايفهم التكنولوجيا، هذا الطبع فرصة لزيادة المعرفة بالتكنولوجيا لأننا نمارس استخدام التكنولوجيا على الفور.

٧. العلاقة مع الأسرة تصبح أوثق

يتطلب جائحة منا البقاء في المنزل والحد من الأنشطة خارج المنزل. معظم الوقت الذي نقضيه ٢٤ ساعة في اليوم يكون في المنزل مع العائلة. بالطبع هذا سيجعل العلاقة مع العائلة أقرب لأنهم يقضون المزيد من الوقت معًا.

٨. يمكن قراءة المواد مرة أخرى

ميزة هذا التعليم عبر الإنترنت في أن المادة التي نقلها يتم تخزينها جيداً في شبكة فتحها ودراستها في كل وقت. هذا بالتأكيد أمر إيجابي للطلاب، خاصة يحتاج إلى مزيد من الوقت لفهم المادة مقارنة بالآخر. يمكن للطلاب أيضاً اختيار المادة التي يريد التركيز عليها أكثر للتعليم والفهم.

٩. جميع الأنشطة مسجل

من خلال التعليم عبر الإنترنت، جميع الأنشطة الذي يحدث منذ التعليم ومسجلها جيداً على الشبكة. لا داعي للخوف من نسيان ما القيام به، ومتى تنفيذه، ومن كان حاضراً منذ التعليم. يتطلب الأمر سوى مهارة في استخدام التكنولوجيا و عمل كل ما يتعلق بالتسجيل.

١. التوزيع المتساوي لتسليم المادة

يتيح التعليم بالفيديو كواحد من التعليم عبر الإنترنت التسليم العادل للمادة لجميع الطلاب. تعديل تقديم المادة في التعليم وجهاً لوجه بشكل موافق مع حالة وظروف التعليم بحيث لا توزيعها بالتساوي بين فصل وآخر.^{١٢}

¹² I Ketut Sudarsana and dkk, COVID-19: Perspektif Pendidikan, 2020.43-46

هـ. مميزات والنقص التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت يملك مميزات هو التعليم الذي عمل أكثر مركزية و يدرّب مرونة الوقت والموقع المرن. وراء ذلك في التعليم عبر الإنترنت، يملك وصول غير محدود في تطوير المعرفة. أما النقص في تعليم عبر الإنترنت، وهي نقص التغذية الراجعة الذي تحتاج في عملية التدريس والتعليم، المعلم احتاج وقت للاستعداد. في هذا التعليم عبر الإنترنت يصنع أحيان بعض الأشخاص لا صحيح مع كان إمكان يظهر السلوك المحبط والقلق والارتباك.¹³

هذا الحال يختلف قليل بالرأي الذي يقدم عنه أندري نوغراها . مميزات التعليم عبر الإنترنت هو التعليم عبر الإنترنت عملية ومستريح. عملية لأنه تعطي الوظيفة كل وقت والإخبار الوظيفة كل وقت. هذا تعليم عبر الإنترنت أكثر مرونة يستطيع أن يعمل إجراؤه في أي وقت وفي أي مكان. وراء ذلك، يتبين طالب ويرافق والديهم حين يحدث التعليم. أما لنقص تعليم عبر الإنترنت هو ناقص أكمله إشتراك الطالب. إشتراك الطالب

¹³Roman Andrianto Pangondian, Paulus Insap Santosa, and Eko Nugroho, "Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0," *Sainteks* 2019, 2019, 56-6

المقصود يرى من حاصل إشتراك الطالب في تبع تعليم عبر الإنترنت بشكل ملان من بداية التعليم إلى نهاية التعليم.^{١٤}

وراء ذلك، في مقالة كمفسيانا. مميزات في التعليم عبر الإنترنت هي لا يستغرق الكثير من الوقت، وستكون إندونيسيا أكثر تقدم لأن التعليم يستخدم التكنولوجيا بالفعل، أما نقاصه هي يحوج إلى اتصال إنترنت مناسب. نقاص آخر ييسط منير في هذا التعليم عبر الإنترنت يستخدم شبكة واجب كافية، تفاعل بشكل المباشر بين المعلم والطالب سيعوق لأنهم معزول بشكل جسدي وكذلك الطلاب عن بعضهم البعض في هذه الحالة يُخشى أن يؤدي تكوين المواقف والقيم و أخلاقي في التعليم.^{١٥}

٢. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظنا لنا القرآن الكريم ولأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور

¹⁴ Andri Anugrahana, "Hambatan, Solusi Dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 10, no. 3 (2020): 282–89

¹⁵ Annisa Suci Rahayu et al., "Analisis Kesulitan Guru Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar," *Jurnal PGSD* 6, no. 2 (2020): 1–6.

العرب ومنظومهم.^{١٦} فاللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، واستخدموه في التكفير والتعبير والتفاهم، واستخدموه أيضا في الاتصال والتواصل.^{١٧}

ب. مزية اللغة العربية

فكان من ميزات العربية أن حباها الله بميزات صرفي قياسي دقيق، يستطيع متحدث العربية بواسطته اشتاق عدد كبير من المفردات من صيغة الفعل أو المصدر. وهذه خاصية عظيمة تساعد على بقاء اللغة حية، كما تساعد على إختصار الوقت المطلوبة لتعلمها وإتقانها.^{١٨}

ج. أهمية اللغة العربية

أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية :

١. إنها لغة القرآن، وهى بذلك اللغة التى يحتاجها كل مسلم ليقراً، أو يفهم القرآن

الذى يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي و الأحكام الشرعية.

^{١٦} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامد الدروس العربية (بيروت : المكتبة العصرية، ٢٠٠٠)، ٨،

^{١٧} طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الازهر: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ٥٩،

^{١٨} عبد المجيد الطيب عمر، منزلة اللغة العربية بين لغة المعاصرة (الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي، ٢٠١٨)، ٩،

٢. إنها لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية،

ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام فيصبح تعلم العربية

بذلك واجبا على كل مسلم.

٣. إنها لغة الحديث الشريف، فإن كل مسلم يريد قراءته واستيعابه عليه أن يعرف

العربية.

٤. عدد متكلمي اللغة العربية. أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى، كما أن كثيرا

من شعوب الدول الإسلامية تستخدمها كلغة ثانية.^{١٩}

د. أهداف تعليم اللغة العربية

١. فهم الطلاب، وخاصة طلاب المستوى الأعلى، أن اللغة هي تعبير عن المعنى

والأفكار، فالكلمات ليس لها أي معنى، إلا إذا كان لها هدف. تعليم اللغة

العربية فعال للغاية في تنمية مهارة التفكير والإبداع لدى الطلاب.

٢. يمكن للطلاب قراءة النص بسرعة معدلة ويمكنهم فهمه بشكل صحيح،

ويمكنهم التمييز بين الفكرة الرئيسية (الجملة الرئيسية) والجميل الإضافية، والقدرة

^{١٩}أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسة اللغة العربية (أوجونج فاندانج: مطبعة

على تطوير مهارة القراءة في المستوى الأعلى، والقدرة على تقديم النقد لما يقرأ، ويمكن أن يأخذ دروسًا مما يقرأه ليطبقها في حياته.

٣. أن يكون قادرًا على تنمية قدرة الطلاب على الاستماع إلى ما يسمعه والقدرة

على فهمه بشكل صحيح وعلى نطاق واسع والقدرة على تقديم النقد إذا كانت المادة المسموعة لا تتناسب مع المستوى التعليمي الذي يخضع له.

٤. القدرة على تنمية هواية الطلاب للقراءة والاستمتاع بما يقرؤونه من خلال تحفيزهم على قراءة الكتب التي يحبونها، خاصة في أوقات فراغهم.

٥. يستطيع الطلاب استخدام القاموس وحل العديد من الأسئلة، كما يمكنهم استخدام العديد من المراجع العربية.

٦. يستطيع الطلاب فهم معنى الجملة، عندما يقرأ القرآن وعند تلاوة قصيدة.

٧. تعليم اللغة العربية قادر على إظهار المواهب الخاصة لمختلف الطلاب، خاصة في الجانب الأدبي.^{٢٠}

هـ. مشكلات تعليم اللغة العربية

تنقسم المشكلات التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين، وهما:

²⁰ Fathur Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani, 2015), 28-29

٨. الجانب اللغوي

أ. نظام الصوت

فيما يتعلق بالنظام الصوتي، هناك العديد من مشكلات نظام الصوت التي يجب الانتباه إليها من قبل المعلم غير العرب ، ومن بينها الأصوات العربية التي لا مثيل لها في اللغة الإندونيسية. على سبيل المثال: ث ، هـ ، خ ، ذ ، ض ، ص ، ت ،

ز ، ع ، غ

ب. المفردات

أحد من الأشياء الذي تفيد غير العرب ، خاصة في إندونيسيا هو المفردات. تم استيعاب العديد من المفردات العربية واستخدامها في اللغة الوطنية الإندونيسية. هذا يجعل من السهل على أي شخص يستخدمه ليتذكر. ومع ذلك، فإن نقل الكلمات من العربية إلى الإندونيسية وانتشارها يمكن أن يسبب مشكلات مختلفة، بما في ذلك:

١. تضيق مثل كان وأصبح وما شابه ذلك يجب التخلص من قيود في اللغة

العربية. هذا الحال لأن طعم الإندونيسية لا يقبل استخدامه لأنه ليس من الجيد

سماعه.

٢. يؤدي التوسع في بعض الحالة في الترجمة الصادقة إلى ترجمة رديئة أو مقروءة.

يجب إضافة نص أو نصين عربيين عند ترجمتهما إلى اللغة الإندونيسية.

٣. وتغير المعنى مثل كلمة قصيدة. القصيدة باللغة العربية هي مجموعة من أبيات

الشعر. في اللغة الإندونيسية، غيرت القصيدة معناها إلى الأغاني العربية فقط أو

إيقاعة الصحراء ذات الكلمات الشعرية والأغاني ذات الفروق الدينية.

ج. نظام الجملة

عند قراءة النصوص العربية، يجب أن يفهم المعلمون والطلاب أولاً. بهذه الطريقة

سيكونون قادرين على قراءتها بشكل صحيح. لا يمكن فصل هذا عن معرفة علم النحو

باللغة العربية، أي توفير فهم لكيفية القراءة الصحيحة وفقاً لقواعد اللغة العربية.

د. الكتابة

من الاختلافات المختلفة الموجودة بين الكتابة العربية والإندونيسية، ليس من

السهل على الطلاب الإندونيسيين كتابة الحروف العربية، ناهيك عن وضعها في مقالات

طويلة. سيوفر التعليم المستمر طريقة سهلة للطلاب الذين يتعاملون مع اللغات الأجنبية

وخاصة اللغة العربية.

٩. الجوانب غير اللغوية

أ. العوامل الاجتماعية والثقافية

تختلف الثقافة الاجتماعية للأمة العربية بالتأكيد عن الثقافة الاجتماعية للأمة الإندونيسية. يثير هذا الاختلاف مشكلاته الخاصة المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية. بصرف النظر عن الاختلاف الاجتماعي والثقافي بين العربية والإندونيسية، هناك أيضًا اختلاف في التعبير والمصطلحات وأسماء الأشياء. المشكلة التي تنشأ بعد ذلك هي أن التعبير والمصطلحة وأسماء الأشياء التي لا توجد باللغة الإندونيسية لا يمكن فهمها بسهولة من قبل الطلاب العرب من الإندونيسيين الذين لا يعرفون أدنى لغة عربية اجتماعية ثقافية.

ب. عوامل الكتاب المدرسي

الكتب المدرسية التي لا تلتفت إلى مبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة بحد ذاتها في تحقيق الأهداف. هذه المبادئ هي الاختيار والتدرج والارتباط.

لا يتم تهيئة موارد التعلم فحسب على الكتب، بل يمكن أيضًا أن تكون من خلال تجربة الطالب المباشرة التي الحصول عليها خارج الفصل الدراسي. في هذا

الصدد، يجب أن يكون المعلمون كمعلمين ماهرين في اختيار المصادر والمواد التعليمية المستخدمة.

ج. عوامل البيئة الاجتماعية

تشير الحقائق عوامل البيئة الاجتماعية بشكل عام هي مشكلة منفصلة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل طلاب اللغة العربية في مناطق معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في المنطقة. سيكون هذا الشرط نقلاً سلبياً في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

د. الموقف الهامشي اللغة العربية

لا يزال بعض الناس، فيهم الطلاب في المدارس الدينية ، يميلون إلى الانطباع بأن تعليم اللغة العربية أصعب بكثير من تعليم لغات أجنبية أخرى. هم يدرسون اللغة العربية مدفوعة في الغالب بمصالح دينية أيديولوجية بدلاً من المصالح العملية البراغماتية. دور اللغة العربية يقال أيضاً هامشي لأن الناس بشكل عام لا يشعرون بالحاجة إلى تعلم اللغة العربية وكذلك تعلم اللغة الإنجليزية أو غيرها من اللغات.

هـ. قلة الدافع والاهتمام باللغة العربية

قلة الاهتمام والمحرض بتعلم اللغة العربية إلى عدة عوامل. من بين أمور أخرى، انخفاض التقدير للغة العربية الذي يرجع وفقاً لأفندي إلى العديد من الأشياء، الموضوعية والذاتية، مثال:

١. التأثير اللاوعي لبعض الإندونيسيين الذين يشعرون بأنهم أدنى من كل ما تفوح منه رائحة الإسلام والعربية ويمجد كل ما يأتي من الغرب.
٢. هناك شعور بالقلق والكرهية لتقدم الإسلام والمسلمين بما في ذلك اللغة العربية لأن اللغة العربية تعتبر مرادفة للإسلام.
١٠. محدودية المعرفة والبصيرة بسبب نقص المعلومة المنقولة للجمهور فيما يتعلق بموقف ووظيفة اللغة العربية.
١١. فائدة اللغة العربية من منظور عملي عملي منخفضة بالفعل مقارنة باللغة الأجنبية الأخرى، وخاصة اللغة الإنجليزية
١٢. مشكلات منهجية

أ. تدني مهارة معلم اللغة العربية

ب. نهج غير دقيق

ج. عدم اليقين في مصدر اختيار المادة

د. منهج غير متكامل^{٢١}

٣. أثناء الجائحة

أثناء الجائحة مجرب في عائلة الإندونيسية لأن كان الداء الذي ينتشر واسع غير الحد. يسمى هذا الداء الوباء لأن لا فحسب ينتشر في إندونيسية فقط و لكن في أجزاء مختلفة العالم. أما اسم هذا الوباء هو فيروس كوفيد- ١٩. وبحسب منظمة الصحة العالمية، فيروس كورونا هو فيروس الذي يسبب إنفلونزا المعتاد حتي أمراض أكثر جرح مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية ومتلازمة الجهاز التنفسي الحادة الوخيمة. نشأ هذا الفيروس من الصين التي انتقلت دول أخرى أحده إندونيسية.^{٢٢} أثبت فيروس - ١٩ من قبل منظمة الصحة العالمية على أنه جائحة منذ ١١ مارس ٢٠٢٠.^{٢٣}

عاقبة من وباء كوفيد- ١٩ يسبب أن يصب مختلفة يحكم عين السلسلة لإنتشار فيروس كوفيد- ١٩ في إندونيسيا. يعمل السعي إحدى الجهود التي تبذلها الحكومة في إندونيسيا في تقديم نداء للجمهور لتنفيذ التباعد الجسدي، أي نداء للحفاظ على مسافة بين الناس، والابتعاد عن الأنشطة في جميع أشكال الحشود، والجمعية، وتجنب

²¹ Mustofa, "Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab, (gowa sulawesi selatan: Aksara timur, 2021), 22-29

²² Nugroho Susanto, "Dampak Virus Covid-19 Terhadap Bidang Olahraga Indonesia," *Jurnal Stamina* 3, no. 3 (2020), 55.

²³ Ketut Sudarsana and dkk, *COVID-19: Perspektif Pendidikan*, 2020.

الاجتماعية التي تتضمن كثير من الناس. يقصد سعي المذكور الى المجتمع ليعمل أن ينقطع

السلسلة الوباء كوفيد - ١٩ الذي وقع في هذا الوقت.^{٢٤}

وراء ذلك، نفذت الحكومة أيضا سياسة هي العمل من المنزل. هذه السياسة هي

جهد يتم تطبيق إلى المجتمع ليتم كل الأعمال في المنزل. أصبح التعليم في إندونيسيا أيضًا

أحد المجال الذي يؤثر العقب كون وباء كوفيد - ١٩. بوجود حد التفاعل، يخرج وزارة

التعليم في إندونيسيا أيضًا سياسة وهي إغلاق المدارس واستبدال عملية أنشطة التدريس

والتعلم باستخدام نظام عبر الإنترنت.^{٢٥}

ج. هيكل البحث

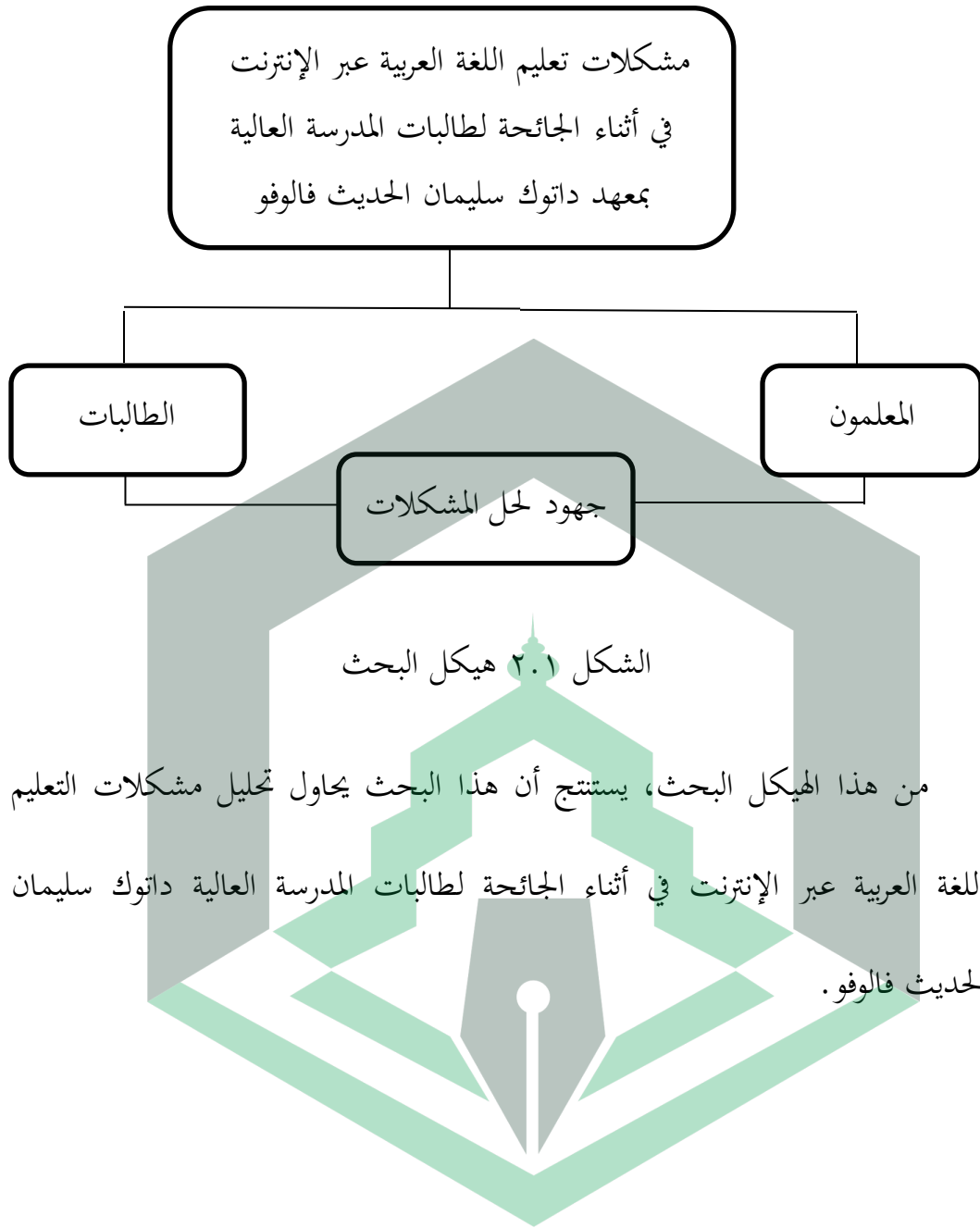
هيكل البحث هو شرح مؤقت لظواهر التي كان موضوع المشكلة.^{٢٦} أما هيكل

البحث في هذا البحث و هو :

²⁴Matdio Siahaan, "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan," *Jurnal Kajian Ilmiah* 1, no. 1 (2020): 73–80

²⁵Siahaan.

²⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 94



المبحث الثالث

منهج البحث

أ. نهج البحث ونوعه

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج تربوي. يصف هذا النهج البيانات بالتفصيل ووثيق الصلة لأن موضوع المناقشة في هذا البحث مرتبط بالتعليم.

نوع هذا البحث له نوع من بحث النوعي الوصفي. وفقًا لدنزيم ولينكولن، فإن البحث النوعي هو بحث يستخدم خلفية طبيعية، بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال إشراك الأساليب الحالية.²⁷ يهدف البحث النوعي إلى فهم الظواهر الاجتماعية من وجهة نظر المشترك. حيث يكون المشترك أشخاصًا يُطلب منهم إجراء مقابلة وملاحظتهم وطلب منهم تقديم البيانات والآراء والأفكار والتصور.²⁸ صفة من هذا البحث هو وصفية. أما الوصفي هو البيانات المتعلقة بالحقائق والظروف والمتغيرات والظواهر التي تحدث منذ البحث ويعرضها كما هي. يصر شكل المرصود في شكل مواقف ووجهات نظر تدل على الآن.²⁹ أما نوع هذا البحث لوصف عن شيئًا حول

²⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 14

²⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 94

²⁹ Subana. Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), 89

مشكلات التعليم عبر الإنترنت اللغة العربية في أثناء الجائحة في المدرسة العالية معهد

داتوك سليمان الحديث قسم البنات فالوفو.

ب. وحدات البحث

أما وحدات هذا البحث فهم:

١. معلم اللغة العربية في المدرسة العالية معهد داتوك سليمان الحديث فالوفو إسمه عبد المهيمن الماجستير.

٥. بعض طالبات المدرسة العالية معهد داتوك سليمان الحديث فالوفو.

ج. مكان وفترة البحث

هذا البحث سيجري لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو شارع الحاج محمد داود رقم الخامس، قرية تومفوتيك، منطقة وارا، مدينة فالوفو، مقاطعة سولاويزي الجنوبية. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٨ يناير ٢٠٢١ إلى ٣٠ يونيو

٢٠٢١.

د. عينة مصدر البيانات

البحث النوعي لا يستخدم مصطلح السكان. يذكر سفردلي في سوغيونو

حالة إجتماعية تتكون من ثلاثة عناصر، وهي: المكان والجهات الفاعلة والأنشطة

التي تتفاعل بشكل تآزري.^{٣٠} فيما يتعلق بهذا البحث، الموقع هو معهد داتوك سليمان الحديث قسم البنات فالوفو . الجناة هو مدرس وطالبات اللغة العربية. الأنشطة هي أنشطة تعليم اللغة العربية أثناء الاتصال بالإنترنت.

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ عينات من كرة الثلج. أخذ عينات كرة الثلج هو أسلوب لجمع مصادر البيانات التي تكون في البداية صغيرة العدد ثم تصبح كبيرة.^{٣١}

هـ. البيانات ومصادرها

١ . البيانات

البيانات هي العنصر الأولي الذي يصبح أساساً للنظر في تقرير السياسة. بعبارات بسيطة، البيانات عبارة عن مجموعة من الحقائق التي يمكن أن تقدم صورة عامة عن الموقف.^{٣٢}

٢ . مصادر البحث

أ. البيانات الأساسية

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Cet.VI; Bandung: Alfabeta, 2008), h.297

³¹ Sugiyono h.298

³² Jhon W. Creswell, *Research Design Qualitative Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, (Amerika : Sage, 2003), 3

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث. تم الحصول على بيانات البحث من نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلم والطالب بخصوص مشكلات التعليم عبر الإنترنت اللغة العربية في أثناء الجائحة في المدرسة العالية معهد داتوك سليمان الحديث فالوفو.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية أو البيانات الداعمة هي البيانات التي روعي شكل مخطوطة مكتوبة أو وثائق. هذه البيانات هي بيانات تم الحصول عليها من المدرسة العالية معهد داتوك سليمان الحديث فالوفو في شكل وصف عام للمدرسة والرؤية والرسالة وبيانات من المعلمين وبيانات الطالبات والمرافق والبنية التحتية.

و. أسلوب جمع البيانات

أما أسلوب جمع البيانات في هذه البحث هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي كائن قيد الدراسة إما بشكل مباشر أو غير مباشر لينال البيانات التي يجب جمعها في البحث.^{٣٣} الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات يتم

³³Djam'an satori dan aan komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013),105

تنفيذها عن طريق إجراء بحث شامل وتسجيل منهجي. غرض من جمع البيانات بهذه

الملاحظة عادة ليصنع وصف او فاعل التكرار على شئ الواقعة.^{٣٤}

تستخدم الباحثة الملاحظة لمراقبة الحالة العامة لطالبات المدرسة العالية بمعهد

داتوك سليمان الحديث فالوفو والتي تشمل المرافق والبنية التحتية والظروف

الاجتماعية في المدارس وأنشطة تعليم اللغة العربية وطرق التدريس.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة التي يوجه إلى مشكلة معينة وهي عملية سؤال و جواب لسان

أين يواجه شخصان أو أكثر بعضهما البعض جسديًا. مقابلة معمول ان ينال بيانات او

اعلام بكثرة ممكن الى فاعل البحث.^{٣٥}

أما نوع المقابلة التي تستخدمها الباحثة هي المقابلة غير المنظمة. هذه المقابلة هي

مقابلة مجانية حيث لا تستخدم الباحثة إرشادة المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي

وكامل لجمع البيانات. كان دليل المقابلة المستخدم مجرد الخطوط العريضة للمشاكل

المطلوبة.

³⁴ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 143

³⁵ Imam gunawan.

تهدف طريقة المقابلة إلى الحصول على البيانات التي تحتاج إلى شرح من المخبر، وفي تنفيذها تكون الباحثة وجهاً لوجه مع المخبر. في هذه الحالة مدرس اللغة العربية وطالبات في المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو.

٣. الوثائق

الوثائق هو أسلوب جمع البيانات بجمع وتحليل وثائق، الوثائق سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونيات. وثائق الذي يجمع ان إختار مناسب بغرض ومركز المشكلة.^{٣٦} في هذا البحث، تستخدم الباحثة الوثائق للحصول على السجلات أو المحفوظة المتعلقة بالبحث. من بينها وثائق الطالب، والهيكلة التنظيمي للمدرسة. المرافق المدرسية والبنية التحتية وكذلك حالة معلمي مدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو

ي. أسلوب تحليل البيانات

١. تقليص البيانات

البيانات المنول من الميدان جملته كفي الكثير، لذلك ففرض مقيد بشكل التفصيل. كلما ذهبت الباحثة إلى الميدان لفترة أطول، فجملة البيانات كلما مركب وصعب. لذلك، واجب معمول تحليل البيانات على الفور من خلال تنقيص البيانات. يعني تقليص البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث

³⁶ Lexy J. Moleong, 221-222

عن الموضوع والأنماط. بكذلك، البيانات التقيص يعطي صورة أوضح، وتسهل على الباحثة ان يعمل جمع البيانات إستيمار و يبحث اذا حاج. في تقليص البيانات، كل باحثة سيرشد بالأهداف المراد تحقيقها. فرض أهم من البحث النوعي هو في إقتشاف. لذلك، لو يعمل الباحثة بالبحث، فإنه يجد أي شيء يُنظر إليه على أنه أجنبي وغير معروف. ليس لدى الباحثين نمط معين حتى الآن، هذا ما يجب على الباحثين الانتباه

إليه لتتقيص البيانات.^{٣٧}

٢. عرض البيانات

بعد تقليص البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، عرض البيانات ممكن يعما في شكل أوصاف موجزة و مخطط والرابطة بين الطبقة وتخطيطي انسيابية وما شابه. في هذه الحالة، ذكر مايلز وهوبرمان يقولان عن الأكثر استخدامًا لتقديم بيانات بحث النوعي هو بنص القصصي . بعرض البيانات، سيكون من الأسهل ان فهم ما حدث ويخطط العمل التالي بناءً على ما تم فهمه.^{٣٨}

٣. أنسحاب الخلاصة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية تبعا لمايلز وهوبرمان هي الانسحاب الخلاصة. الخلاصة الأولالذي يقولان لا تزال موصوف بينما، وسوف تتغير إذا لم يوجد

³⁷ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2014), 92-93

³⁸ Sugiono., 95

الحجج القوي الذي يعضد في مرحلة جمع البيانات التالية. ومع ذلك، إذا كانت الخلاصة المقدم في مرحلة الأول، يعضد حجج صحيح وإتساق حين الباحثة يرجع الى ميدان جمع البيانات، فإن الخلاصة الذي يقولان هي خلاصة الموثوقة. خلاصة في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو صورة الفكرية الموضوع الذي قبله لايزال غير واضح أو مظلم بحيث يصبح واضحًا بعد فحصه، ويمكن أن يكون في شكل علاقة أو فرضية أو نظرية سببية أو تفاعلية.³⁹



³⁹ Sugiono.,99

المبحث الرابع

وصف البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث والغرض منه

١. نبذة تاريخية عن المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان فالوفو

تقع المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث قسم البنات فالوفو في طريق حاج داود رقم ٥، قرية طنفتوك، منطقة وارا، مدينة فالوفو، مقاطعة سولاويزي الجنوبية. في بداية العام الدراسي ١٩٨٥/١٩٨٦، تم افتتاح حرم النساء مع قبول طلاب المدارس الثانوية. (يقع موقع الحرم الجامعي للطالبات على مساحة ٢ هكتار تقريباً وهو وقف الراحل الدكتور الحاج فلنغمي تندي الذي كان أحد مؤسسي معهد داتوك سليمان الحديث فالوفو).

في نهاية ديسمبر ٢٠٠٦، أنتجت معهد داتوك سليمان الحديث فالوفو الإسلامية خريجين منتشرين في كل مكان. ويمكن أيضاً احتساب الخريجين، ويمكن إثبات ذلك من خلال النظر في عدد الخريجين الذي يتم استيعابهم في جامعات الدولة. بالإضافة إلى ذلك، هناك خريجين عملوا كموظفين (محاضرين، مدرسين، أطباء، موظفو

مكتب حكومي)، رجال أعمال، سياسيون، لأعضاء الجيش الوطني الإندونيسي والشرطة الوطنية الإندونيسية.

الطالبات التي يدرسن حاليًا في معهد داتوك سليمان الحديث فالوفوا ليست فقط من لوووا، ولكن أيضًا من خارج المنطقة والمحافظات الأخرى. تتميز حياة المعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو بالديناميكية للغاية مع وجود الأنشطة اللامنهجية للطلاب في مجالات الفنون والرياضة وتطوير اللغة (العربية والإنجليزية) من أجل تطوير الإمكانيات الأكاديمية وكذلك اهتمامات ومواهب الطالبات.

٢. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

أن يصبح المدرسة الكيفية والمستقلة وتنافسية، فضلاً عن كونها مركزاً متميزاً للتربية الإسلامية وتنمية المجتمع في محاولة لإنجاب جيل من المسلم المؤمن والمطلع والخير ليصبح مواطن مسؤول.

ب. الرسالة

١. يعد العمال الذين لديهم إيمان وتقوى

٢. صادق وجدير بالثقة لسد احتياجة التنمية

٣. تكوين قوى عاملة مؤهلة ومهنية في مجال الدين والمعرفة العامة.

٤. إنتاج المتخرج القادر على أن يكون مستقل، قادر على توفير المهارة المهنية

لتحسين كرامتهم.

٥. تحويل مكانة الإنسان إلى أصول بشرية للأمة والدين

٦. أن نصبح أحد مراكز تعزيز كفاءة العلم وتنمية العقيدة.

٣. حالة المعلمين

المعلم هو شخص لديه القدرة على إدارة التعليم وفهم حالة الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى المعرفة والقدرة على تنفيذ الأدوار والمهام التي تقع على عاتقهم بصفتهن الجهات الفاعلة الرئيسية في عملية التعلم ويمكنهم تطبيق مبادئ التدريس بشكل جيد.

المعلم في طالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث بشكل عام لديهم مؤهل تعليمي لدرجة البكالوريوس. العدد الإجمالي في الخدمة هو ٣٦ شخصًا، مع تفاصيل عن ١٣ مدرسًا من بينهم المدير و ٢٣ معلمة. وبلغ عدد موظفي الخدمة المدنية

١٤ شخصًا. بينما الشرف ٢٢ شخصًا. يمكن رؤية بيانات المعلم في الملحق.

٤. حالة الطالبات

يبلغ إجمالي عدد طالبات مدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو

٤٧٢ طالبتا يتألف من تخصصين، هما العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية. يوجد ١١٥

طالبتا في الفصل العاشر علوم الطبيعة وفئة فصل العاشر علوم الإجتماعي مع ٥٧

طالبتا. بالنسبة للفصل الإحدى عشر الطبيعة، هناك ٩١ طالبتا، بينما تضم فئة فصل

الإحدى عشر علوم الإجتماعي ٦١ طالبتا. بالنسبة للفئة فصل الثانية عشر علوم

الطبيعة، يوجد ٩٨ طالبتًا وللصف فصل الثانية عشر علوم الإجتماعي يوجد ٥٠ طالبتا

لمعرفة بالتفصيل حالة الطالبات في معهد داتوك سليمان الحديث فالوفو كعينة

بحثية، يمكن رؤيتها في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤.١ بيانات الطالبات كعينة بحث :

قسم	إسم	موضع
١	نور الفاتحة سلسييلة	الطالبة
٢	وحيوني	الطالبة
٣	زسكية سلساييلة	الطالبة
٤	نور عزيزة راجيمان	الطالبة
٥	نور الموتيا ماهاراني	الطالبة
٦	دينا عليكا فترى	الطالبة
٧	عهدياني	الطالبة

٥. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هي عوامل داعمة لتنفيذ عملية التعليم لأنه مع المرافق والبنية التحتية الكافية ستجعل عملية التعلم تعمل بشكل جيد، وبالتالي فإن وجودها ضروري للغاية حتى تتمكن من العمل بفعالية وكفاءة.

المرافق والبنية التحتية المعنية هي المرافق المستخدمة في عملية التعليم في كل مؤسسة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. يمكن إرفاق تفاصيل المرافق والبنية التحتية في طالبات المدرسة العليا بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو على النحو التالي:

الجدول ٤.٢ المرافق والبنية التحتية

قسم	أنواع المرافق والبنية التحتية	جملة
١	غرفة الفصل	١٥
٢	غرفة المكتبة	١
٣	غرفة المعلم	١
٤	غرفة المكتب	١
٥	غرفة الكمبيوتر	١
٦	غرفة الحمام	٤
٧	غرفة الأعمال الصحية المدرسية	١
٨	تعاوني	١
٩	حفل ميداني	١
١٠	ملعب كرة الريشة	٣
١١	ملعب كرة الطائرة	١

١٢	ملعب كرة السلة	١
١٣	غرفة تنظيم الطلاب داخل المدرسة	١
١٤	مستودع	٢
١٥	سبورة	١٦
١٦	مكبر الصوت	٣
١٧	شاشات الكريستال السائل	٤
١٨	أجهزة الكمبيوتر المحمولة	٢
١٩	الكمبيوتر	٣٢
٢٠	ميكروفون بمكبر الصوت	٢
٢١	طابعة	٤

ب. وصف البيانات

كما هو معروف أن هناك هدفين بحثيين مذكورين في المبحث الأول. الأهداف من هذا البحث هو عن مشكلات الطالبات والمعلمين في أثناء التعليم عبر الإنترنت. ولتحقيق أهداف البحث وصفها الباحثة بعدة أوصاف على النحو التالي:

١. مشكلات التي تواجهها الطالبات عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء

الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو

فيما يتعلق بمشكلات الطالبات منذ التعليم عبر الإنترنت، الباحثة مقابلة مع

العديد من ممثلي طالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو.

تكمن المشكلات التي يواجهها الطالبات منذ التعليم عبر الإنترنت في أن الشبكة غير كافية بحيث عند التعليم تنفيذ عند زوم، الطالبات صعوبة في سماع المادة التي يقدمه المعلم بشكل أكثر وضوحًا مما تجعل الطالبات لا يفهمن المادة المقدمة. وهذا بناء على نتائج مقابلة مع طالبة إسمها نور عزيزة رجيما قال:

"عند تنفيذ التعليم في زوم، لا أفهم لأن الشبكة ليست جيدة بحيث فإن صوت المعلم غير واضح".^{٤٠}

بالإضافة إلى ذلك، تواجه الطالبات أيضًا صعوبة في إرسال المهام إلى تطبيق واتساب وجوجل فصلي. هذا بناء على نتائج مقابلة مع طالبة إسمها وحيوني قالت:

"إحدى مشكلاتي منذ التعلم هي الشبكة. تصبح الوجبة بطيئة في الإرسال وعندما التعلم في زوم، أخرج من التطبيق لأن الشبكة ليست جيدة".^{٤١}

ثم بناء على نتائج المقابلة مع طالبات إسمها نور الموطي مهاراني قالت:

"عندما التعلم في الفصل، لا تكون الشبكة جيدة بحيث جمع الواجبة عند الاقتراب من الاختبار. الوسائط المستخدمة عبارة عن الكتاب الإرساله إلى مجموعة واتساب. ومع ذلك، فإن صورة الكتاب غير واضحة لذلك من الصعب معرفة كتابة المادة".^{٤٢}

⁴⁰Nur Azizah Rajiman, Wawancara Santri kelas XI IPA III SMA PMDS Putri Palopo , Pada Tanggal 02 Juni 2021

⁴¹Wahyuni, Wawancara Santri kelas X IPA II SMA PMDS Putri Palopo , Pada Tanggal 02 Juni 2021

⁴²Nurul Mutia Maharani, Wawancara Santri kelas X IPA III SMA PMDS Putri Palopo , Pada Tanggal 02 Juni 2021

الحل عندما شبكة الطالبات غير جيدة هو القيام بالواجبة التي قدمها المعلم. هذا

بناء على نتائج مقابلة مع طالبة إسمها وحيوني قالت:

"عندما يكون لديّ شبكة غير جيدة، تكلفني بواجبة حول المادة التي مدروسه المعلم، والواجبة بديلاً لوجودي عند التعليم عبر الإنترنت." ^{٤٣}

بالإضافة إلى تغطية الشبكة، تواجهها الطالبات أيضاً صعوبات بسبب الحصة المحدودة للإنترنت بحيث لا تتمكن الطالبات التي ليس لديهم حصة محددة من المشاركة في عملية التعليم عند حدوث التعلم. هذا بناء على نتائج مقابلة مع طالبة إسمها زاسكيا سلسابيل قالت :

"في هذا التعليم عبر الإنترنت، في بعض الأحيان لا أتابع عملية التعليم لأن حصتي على الإنترنت تنفذ، لذا قمت بنشرها على أصدقائي لمنح الإذن عند بدء التعلم." ^{٤٤}

ثم بناء على نتائج مقابلة مع طالبة اسمها أهدياني قالت:

"العقبة التي أواجهها عند التعليم عبر الإنترنت هي حصة الإنترنت التي تنفذ أحياناً ولا أحصل على حصة الإنترنت من الحكومة، لذلك عندما تنفذ حصة الإنترنت الخاصة بي، لا يمكنني متابعة عملية التعليم" ^{٤٥}

⁴³ Wahyuni, Wawancara Santri kelas X IPA II SMA PMDS Putri Palopo , Pada Tanggal 29 september 2021

⁴⁴ Zaskia Salsabila, Wawancara Santri kelas X IPA IV SMA PMDS Putri Palopo , Pada Tanggal 02 Juni 2021

⁴⁵ Ahdiyani, Wawancara Santri kelas XI IPA IV SMA PMDS Putri Palopo , Pada Tanggal 02 Juni 2021

الحل الذي يقدمه الطالبات هو توقع أن تقدم الحكومة مساعدة شاملة لحصص

الإنترنت. حسب رأي طالبة إسمها زاسكية سلسبيلا قالت:

"لا أحصل على مساعدة في حصة الإنترنت من الحكومة مثل أصدقائي وآمل أن

أحصل على الحصة أيضًا حتى أتمكن من تنفيذ تعليم دون نفاذ الحصة".^{٤٦}

أما مشكلات أخرى تواجهها الطالبات هي صعوبة فهم المادة، لأنه في هذا التعليم

عبر الإنترنت، يرسل المعلم صورًا للمادة إلى تطبيق واتساب. ومع ذلك، فإن الصور في

بعض الأحيان غير واضحة بحيث يجد الطالبات صعوبة في معرفة المادة التي قدمها

الطالبات. هذا بناء على نتائج مقابلة مع طالبة إسمها نور الموطي مهراي قالت:

"كيفية تعلم المعلم باستخدام الكتب وشرحها بشكل زوم ثم بالصور وإرسالها عبر

واتساب. عملية التعلم عبر الإنترنت ليست مفهومة جيدًا لأن حركته ليس واضح.

الإجابة والوسائط المستخدمة هي الكتب المرسلة إلى مجموعة واتساب. ومع ذلك،

فإن صورة الكتاب غير واضحة لذلك من الصعب معرفة كتابة المادة".^{٤٧}

ثم بناء على نتائج المقابلة مع طالبة إسمها دينا عليكا التي قالت :

"عند التعليم عبر الإنترنت، يستخدم المعلم تطبيق زوم وواتساب وغوغل فصلي

ولكن في مرسل مادة الصورة لا أفهمها لأن الصور غير واضح وعندما أتعلم عبر

⁴⁶Zaskia Salsabila, Wawancara Santri kelas X IPA IV SMA PMDS Putri Palopo , Pada Tanggal 29 september 2021

⁴⁷Nurul Mutia Maharani, Wawancara Santri kelas X IPA III SMA PMDS Putri Palopo , Pada Tanggal 02 Juni 2021

الإنترنت، فأنا كسول لطرح الأسئلة والبحث على غوغل إذا كان هناك شيء غير مفهوم".^{٤٨}

الحل لإرسال المادة الأقل وضوحًا هو توفير مادة أوضح وأسهل في القراءة. كما

نتائج مقابلات مع طالبات إسمها دينا عليكا التي قالت:

"في هذا التعليم عبر الإنترنت، يوفر المعلم المادة في شكل كتب مصورة، لكن في بعض الأحيان أشعر بالكسل لقراءتها لأن الصور غير واضحة. لذلك آمل إيصال المادة أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام بحيث يسهل علي تعلم المادة التي قدمها المعلم".

٢. مشكلات التي يواجهها المعلمين عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء

الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو

فيما يتعلق بمشكلات المعلم منذ التعليم عبر الإنترنت. لذلك أجرت الباحثة

مقابلة مع معلم اللغة العربية إسمهم عبد المهيمن، ومبشرة، وروزاليا نعمة.

يوجد في هذا التعلم عبر الإنترنت العديد من التطبيقات التي يستخدمها المعلم

لتقديم المادة. من بين أخرى زوم وجوجل مييت وجوجل فصلي وواتساب. في استخدام

جوجل مييت، يجتمع المعلم مقيّدًا في شرح المادة لأن الطالبات ليست لديهن شبكة

جيدة. وهذا بناء على نتائج مقابلة مع أستاذة مبشرة التي قالت:

⁴⁸ Dina Alike Putri A, Wawancara Santri kelas X IPA II SMA PMDS Putri Palopo, Pada Tanggal 02 Juni 2021

"في هذا التعليم عبر الإنترنت، لا تمكن لجميع الطالبات المشاركة في اجتماع جوجل مييت بسبب قيود الشبكة"^{٤٩}

التفاعل بين المعلم أيضًا إنقطاعا عندما الشبكة غير جيدة. وهذا بناء على نتائج

مقابلة مع الأستاذ مهيمن الذي قال :

"لا جميع الطالبات على شبكة جيدة على هذا الاستخدام عبر الإنترنت، بحيث لا يمكننا استخدام سوى عدد قليل من التطبيقات التي الطالبات الوصول إليها مثل اجتماع زوم ثم جوجل فصلي وواتساب وجوجل مييت. لذلك هناك بعض الطالبات التي بالفعل لشبكة إجتماعية زوم لأن أداة لجميع الفيديو ليست جيدة جدًا بحيث لا يمكن نقل التعليم التالي إلا عبر واتساب فقط بالنسبة للأسئلة والأجوبة بين الطالبات والمعلمين، فهو يفتقر إلى حد ما والتفاعل بين المعلمين والطالبات عند استخدام واتساب ليس جيدًا لأن الشبكة"^{٥٠}

بالإضافة إلى ذلك، بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذة روزاليا نعمة التي قالت:

"المشكلة هي أن الشبكة غير جيدة. ناهيك عن بيانات الإنترنت الطالبة وشبكة الطالبات خارج المنطقة وهي ليست جيدة جدًا لذلك يصعب شرحها. من الصعب على الطالبات تلقي المواد بشكل جيد".^{٥١}

⁴⁹ Hj. Mubassyrirah Bakri, S.Sos.I., M.Pd.I , Wawancara Guru Bahasa Arab SMA PMDS Putri Palopo, Pada Tanggal 30 Juni 2021

⁵⁰ Abdul Muhaemin, S.Ag., M.Ag, Wawancara Wakil Kepala Sekolah Kurikulum dan Guru Bahasa Arab SMA PMDS Putri Palopo, Pada Tanggal 28 Mei 2021

⁵¹ Rosalia Ni'mah, S.Pd, Wawancara Guru Bahasa Arab SMA PMDS Putri Palopo, Pada Tanggal 16 Juni 2021

الحل الذي يقدمه المعلم عند حدوث اضطراب في الشبكة هو إعطاء واجبة تحتوي على المادة التي تدريسها للطالبات التي يشاركن في التعليم. وهذا بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذة مبشرة التي قالت:

"أعطي واجبة للطالبات التي لديهم شبكة سيئة حتى تتمكنن من تلقي المادة. ومع ذلك، فإن المادة التي حصل عليها الطالبات التي يقمن بالواجبة فقط، ليست بقدر المادة التي حصل عليها الطالبات التي يشاركن في التعليم والتي يقمن بالواجبة."⁵² بالإضافة إلى ذلك، لا تتم منح الطالبات وقتاً معيناً لتجميع الواجبة لتسهيل الأمر على الطالبات التي لديهم شبكة ضعيفة. هذا بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذ مهيمن الذي قال:

"في وقت التعليم عبر الإنترنت، لا نعطي وقتاً سريعاً، على سبيل المثال عند إعطاء الواجبة، نعطي فترة زمنية أطول لأنه قد يكون هناك طالبات تشكن عن الشبكة."⁵³

إلا النظر عن الشبكة الفقيرة. في هذا التعليم عبر الإنترنت ، يجد المعلم صعوبة في إعطاء الدرجة بموضوعية. وهذا بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذ مهيمن الذي قال:

⁵² Hj. Mubassyrirah Bakri, S.Sos.I., M.Pd.I , Wawancara Guru Bahasa Arab SMA PMDS Putri Palopo, Pada Tanggal 30 Juni 2021

⁵³ Abdul Muhaemin, S.Ag., M.Ag, Wawancara Wakil Kepala Sekolah Kurikulum dan Guru Bahasa Arab SMA PMDS Putri Palopo, Pada Tanggal 28 Mei 2021

"تكمّن مشكلة المعلم منذ التعليم عبر الإنترنت هي في التفاعل مع الطالبات قلة بحيث لا يتمكن المعلم من تقديم تقييم موضوعية للطالبات وغير قادر على ملاحظة الواجبة التي تقمن بها. حتى لا يعرف المعلم أن الواجبة المعطاة هي مجرد منتجهم أو منتج شخص آخر. درجة الطالبات منذ التعليم عبر الإنترنت جيدة في المتوسط. ومع ذلك، فإن الموضوعية موضع تساؤل، سواء حصل الطالب حقًا على تقدير بناءً على قدرته أم لا. على عكس ما يعمل به المحاضرة، المعلم بتقييم مباشر منذ عملية التعلم لأن هناك تقييمين، وهما تقييم العملية وتقييم النتائج. بالنسبة لهذا التعليم عبر الإنترنت، فإن التقييم المستخدم هو تقييم للنتائج ولا يمكن أن يوفر تقييمًا صالحًا لتقييم العملية".^{٥٤}

أما الحل الذي يقدمه المعلم عند صعوبة إعطاء الدرجة بموضوعية فهو تقديم تقييم للطالبات وفقًا لوجودهن منذ التعليم عبر الإنترنت وإذا كانت هناك مشكلات في الشبكة، فيجب أن يكون هناك توصيل من الأصدقاء أو العائلة لذلك يمكن للمعلم تعديل الدرجة للطالبات. وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة مع الأستاذ مهيمن الذي قال:

"عند التعليم عبر الإنترنت، أفعل بإجراء تقييم من خلال إعطاء درجة كاملة للطالبات النشطين في عملية التعليم. ومع ذلك، لمنح الدرجة للطالبات التي لا يستطعن حضور التعليم عبر الإنترنت، أقوم بتعديلها مع إيصال الأسباب من الأصدقاء أو العائلة لأنه في بعض الأحيان لا تستطيع الطالبات الحضور بسبب نفاد حصة الإنترنت أو لأن الشبكة ليست جيدة. عندما لا يكون هناك سبب من

⁵⁴ Abdul Muhaemin, S.Ag., M.Ag, Wawancara Wakil Kepala Sekolah Kurikulum dan Guru Bahasa Arab SMA PMDS Putri Palopo, Pada Tanggal 28 Mei 2021

الأصدقاء أو العائلة، فإن الدرجة التي حصلت عليها الطالبات قد تكون خاطئة".^{٥٥}

ج. المناقشة

بعد أن تعرف البيانات كما هي معروضة في الحقائق أعلاه ، ثم كإجراء إضافي لهذا البحث، وهو تحليل البيانات التي جمعها باستخدام الأساليب الوصفية النوعية، وتحليل البيانات التي وجدها الباحثة فيما يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على النحو التالي:

١. مشكلات التي تواجهها الطالبات عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو.

مشكلات التعليم عبر الإنترنت هي مشكلة مهمة للغاية يجب أن يعرفها الكثير من الناس، وخاصة الأشخاص الذين يتابعون عملية التعليم. تتنوع مشكلات التعليم عبر الإنترنت بشكل كبير عند مقارنتها بالبوليمائية منذ التعليم دون اتصال بالإنترنت. وذلك لأن التعليم عبر الإنترنت يتم من خلال عدم لقاء المحاضرة بين المعلمين والطالبات بحيث يواجهون صعوباتهم الخاصة في تنفيذ عملية التعليم.

⁵⁵ Abdul Muhaemin, S.Ag., M.Ag, Wawancara Wakil Kepala Sekolah Kurikulum dan Guru Bahasa Arab SMA PMDS Putri Palopo, Pada Tanggal 28 Mei 2021

مشكلات التعليم عبر الإنترنت، وخاصة في المواد العربية طالبات ومعلمو اللغة العربية في مدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو. مشكلات الطالبات التي وجدها الباحثة في المواد العربية هي:

١. تغطية الشبكة

الشبكة غير الكافية هي مشكلة كبيرة للطالبات في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، خاصة في المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث قسم البنات فالوفو. عدد الطالبات التي يعيشن بعيداً عن المراكز الحضرية يجعل من الصعب على الطالبات الحصول على شبكة جيدة. لذلك في عملية التعليم، لا يمكن للطالبات التي لديهم شبكة ضعيفة الاستماع بوضوح إلى المواد التي قدمها المعلم من خلال تطبيق زوم وجوجل مييت. بالإضافة إلى ذلك، إعاقة تسليم الواجبة أيضاً بسبب ضعف الشبكة بحيث تتأخر الطالبات في إرسال الواجبة إلى المعلم.

٢. حصة الإنترنت محدودة.

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة في المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث قسم البنات فالوفو، توفير حصة الإنترنت التي لم تكن شاملة لجميع الطلاب في إندونيسيا، خصوصا في المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث قسم البنات

فالوفو، أدى إلى الطالبات التي لديهم شبكة كافية تقيد عملية التعليم الخاصة بهن لأن الإنترنت نفذت الحصة فجأة. حصة الإنترنت التي تنفذ تجعل الطالبات غير قادر على معرفة المواد التي يوفرها المعلم بحيث إعاقة أنشطة التعليم. هذه حصة الإنترنت مهمة جدًا للتعليم عبر الإنترنت لأن حصة الإنترنت هي وسيط لعملية التعليم لتعمل بشكل جيد. إذا نفذت حصة الطالبة من الإنترنت، فإن التعليم لا أنسجام بشكل جيد.

٣. صعوبة فهم المادة

في تسليم المادة، يرسل كل معلم مادة إلى الطالبات من خلال تطبيق واتساب. تسليم المادة في شكل دفتر صور عن المادة التي قدمها المعلم. ومع ذلك، في هذا التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، وخاصة في المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث قسم البنات، تسليم المواد غير واضح في بعض الأحيان، وصور الكتب التي يرسلها المعلم إلى تطبيق واتساب أحيانًا غير مقروءة بوضوح من قبل الطالبات. لذلك لا يمكن للطالبات التي يرون المواد فهم ما هو المقصود بالمعلم. بالإضافة إلى ذلك، الطالبات كسالى أيضًا في سؤال المعلم عن المادة بحيث يمكن أن يؤدي ذلك إلى عدم تمكن الطالبات من فهم المواد التي قدمها المعلم.

جهود الطالبات للتغلب على هذه المشكلات الثلاثة هي:

في مشكلات تغطية الشبكة، تعطى الطالبات واجبة إضافية الذين لديهم شبكة ضعيفة حتى يتمكنوا من تغطية غيابهم عن طريق جمع الواجبة التي قدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، إذا الواجبة مقيدة أيضًا بالشبكة، فإن المعلم يوفر الراحة من خلال عدم إعطاء حد زمني لإرسال الواجبة حتى الطالبات من إرسال الواجبة عندما الشبكة مناسبة.

أما المشكلات حصة الإنترنت المحدودة ، تتوقع الطالبات توفير حصة الإنترنت من الحكومة إجمالاً لجميع الطالبات في إندونيسيا لأن بعض الطالبات في المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث قسم البنات لا يأخذن التعليم عبر الإنترنت لأنهن مقيد بنقص حصة الإنترنت بحيث من خلال توفير حصة مجانية شاملة من الحكومة أدى إلى الطالبات التي لديها حصة الإنترنت محدودة للمشاركة في التعليم الجيد.

بالإضافة إلى ذلك ، فيما يتعلق بمشكلات صعوبة الطالبات في فهم المادة ، من الضروري إرسال مواد أكثر إثارة للاهتمام وسهلة القراءة من قبل الطالبات مثل إرسال المواد في شكل عرض تقديمي. خصوصاً إرسال المادة على الواتساب حتى الطالبات تتعلم مواد تعليم اللغة العربية جيداً دون الحاجة إلى العثور على صعوبة في قراءة الحركة لكل مادة قدمها المعلم.

٢. مشكلات التي تواجهها المعلمين عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء

الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو

في هذا التعليم عبر الإنترنت، ليس فقط الطالبات التي لديهم مشكلات في عملية التعليم. ومع ذلك، في هذا التعليم عبر الإنترنت، يواجه المعلم أيضاً مشكلات مختلفة في عملية التعليم مما يؤدي عملية التعليم ليست مثالية عند مقارنتها بعملية التعليم التي إجراؤها المحاضرة. مشكلات المعلم منذ التعليم عبر الإنترنت في المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو هي:

١. تغطية الشبكة

هذا التعليم عبر الإنترنت يحتاج حقاً إلى جهاز إلكتروني ويرافقه شبكة جيدة كحلقة وصل عملية التعليم بين المعلمين والطالبات. إذا كانت الشبكة التي يمتلكه المعلم أو الطالبة ليست جيدة، فستكون مشكلة بينهما لأن عملية التعليم تصبح أقل فاعلية. مشكلات الشبكة هي المشكلات الرئيسية عندما يحدث التعليم. لا تشكي الطالبات من هذه مشكلة الشبكة، بل تصبح أيضاً مشكلة للمعلمين لأنه عندما لدى الطالبات شبكة ضعيفة، سيواجه المعلم صعوبة في نقل المواد إلى الطالبات.

في المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث قسم البنات، يعيش جميع معلمي اللغة العربية في المناطق الحضرية، حتي يسهل الحصول على شبكة جيدة. ومع ذلك، المشكلات في أنه عندما لدى الطالبات شبكة ضعيفة، لا يمكن للمعلم التحكم في الطالبات في عملية التعليم. تجعل الشبكة الضعيفة من الصعب على المعلم تسليم المواد للطالبات التي تقيدهن الشبكة.

٢. صعوبة القيمة بموضوعية

كان اختلاف محدد للغاية بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم خارج الإنترنت يجعل من الصعب على المعلمين إعطاء القيم بشكل موضوعي للطالبات. هذا يرجع إلى عدم وجود تفاعل بين المعلمين والطالبات منذ التعليم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن للمعلم مراقبة الواجبة المعطاة للطالبات مباشرة، لذلك لا يعرف المعلم أن الواجبة هي عملت الطالبات أنفسهم فقط أو بسبب مساعدة أطراف معينة مثل البحث عن إجابة على جوجل أو من خلال مساعدة الناس من حولهن. يختلف عندما تعليم المحاضرة ، يمكن للمعلم الإشراف على هذه الواجبة وتواجهها الطالبات صعوبة في العثور على إجابة من جوجل لأن الطالبات يُحظر عليهم إحضار الهاتف المحمولة إلى المعهد بحيث الواجبة المعطاة عملاً شاقاً تماماً من كل

طالبة. وهذا من النتائج تقييم المعلم للطالبات التي أخذ عينة منهن في هذا البحث

منذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت:

الجدول ٤.٣ نتائج اللغة العربية للطالبات العينة البحث

قسم	إسم	درجة
١	نور الفاتحة سلسييلة	٩٢
٢	وحيوني	٨٣
٣	زسكية سلساييلة	٨٣
٤	نور عزيزة راجيمان	٩٠
٥	نور الموتيا ماهاراني	٨٢
٦	دينا عليكا فكري	٨٣
٧	عهدياني	٩٢

بناء على نتائج التقييم، يمكن ملاحظة أن الطالبات في هذا التعليم عبر الإنترنت

يحصل على درجة متنوعة جدًا، ولكن لا يضمن أن الطالبات قد أتقن تعليم اللغة العربية.

ومع ذلك، في هذه الحالة، لا يمكن للمعلم تقديم قيمة موضوعية لأنه لا يرون بشكل

مباشر أنشطة التعليم والواجبة التي قدمها الطالبات.

في كل عملية التعليم، هناك جانبان من جوانب التقييم الذي يقدمه المعلم، وهما تقييم العملية وتقييم النتائج. في هذا تقييم العملية، يعطي المعلم قيمة عندما يرى عملية التعلم التي تفعل بها الطالبات. تقييم النتائج هو تقييم من خلال النظر في نتائج الواجبة أو الاختبار المعطاة للطالبات. في هذا التعليم عبر الإنترنت، يمكن للمعلم فقط تقديم تقييم للنتائج ولا يمكنه تقديم تقييم للعملية لأنه في هذا التعليم عبر الإنترنت، لا يمكن للمعلم رؤية أنشطة الطالبات مباشرة منذ عملية التعليم حتى لا يتمكن المعلم معرفة تطوير المعرفة التي يمتلكها الطالبات منذ عملية التعليم.

جهود المعلم في التغلب على المشكلتين هي:

أما المشكلات الشبكية، يعطي المعلم الواجبة التي تتوافق مع المواد التي يوفره المعلم للطالبات النشطين في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، لا يوفر المعلم أيضاً فترة زمنية لتجميع الواجبة للطالبات التي تقيدهن الشبكة بحيث إرسال الواجبة عندما تتحسن الشبكة.

جهود المعلم لحل مشكلات صعوبة القيمة بموضوعية هي من خلال تقديم تقييم كامل للطالبات التي تنشط في عملية التعليم وتنشط في إرسال الواجبة. بالإضافة إلى ذلك، يعطي المعلم أيضاً درجة مناسبة للطالبات التي تقيدهن عدة أسباب مثل نفاد

حصة الإنترنت أو ضعف الشبكة. مع ملاحظة التسليم المباشر من الأصدقاء أو العائلة عن الطالبات التي لم يكن لديهن وقت للحضور لأسباب معينة. إذا لم تشارك الطالبة في التعليم عبر الإنترنت ولم تكن هناك أيضًا أسباب محددة تجعله غائبًا، فستكون القيمة التي

الحصول عليها عن طريق الخطأ.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على وصف وتحليل البيانات حول مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو، استخلاص الاستنتاجات التالية :

١. مشكلات الطالبات منذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطالبات المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان فالوفو هي في تغطية الشبكة وحصّة الإنترنت المحدودة وصعوبة فهم المواد. أما للجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات الثلاثة، تكليف الطالبات بواجبة عندما الشبكة غير جيدة ولا يوجد حد لتجميع الواجبة، وتتوقع الطالبات حصّة الإنترنت التي توفرها الحكومة إجمالاً، وتتوقع الطالبات تسليم المواد أكثر تشويقاً وسهولة لتقرأها الطالبات. بالنسبة للجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات الثلاثة، تكليف الطالبات بواجبة عندما تكون الشبكة غير جيدة

٢. مشكلات المعلم منذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطالبات المدرسة العالية

بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو هي في تغطية الشبكة، وصعوبة إعطاء

الدرجة بشكل موضوعي. أما للجهود المبذولة للتغلب على المشكلتين ، فإن

المعلم يعطي واجبة للطالبات التي لديهم شبكة ضعيفة ولا توجد فترة زمنية

معينة لتسهيل الأمر على الطالبات التي لديهن شبكة ضعيفة. ثم إذا واجه

المعلم صعوبة في التقييم بموضوعية، يقوم المعلم فقط بتقييم الطالبات النشطين

في التعليم ويقوم بتعديل تقييمهم للطالبات التي لديهم قيود معينة مثل

الشبكة الضعيفة.

ب. إقتراحات

١. مكتب التعليم في مدينة فالوفو

مكتب التعليم في مدينة فالوفو ليجهز كوتا الإنترنت للطالبات و المعلمين كل

شهر في عملية التعليم والتعلم أثناء الجائحة كوفيد -١٩.

٢. للمعلمين

يجب المعلمون مبدعين في هذا التعليم عبر الإنترنت من أجل تدريب

إبداع الطالبات.

للمعلمين لمراقبة تطور عملية التعليم دائماً وتقديم المشورة والتحفيز دائماً

حتى ينشط الطالبات في التعلم على الرغم من أن التعليم عبر الإنترنت.

٣. للطالبات

يجب أن يكون أكثر نشاطاً في التعلم حتى بدون إشراف مباشر من المعلم وعدم
الاستهانة بالتعلم.



المراجع

- إبراهيم، عبد العليم، *الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية*، (بندنج، دارالمعارف)
- أرشد، أزهر، *مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسة اللغة العربية* (أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام، ١٩٩٨)
- عمر، عبد المجيد الطيب، *منزلة اللغة العربية بين - لغة المعاصرة (الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي، ٢٠١٨)*
- طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها* (الازهر: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)
- الغلاييني، الشيخ مصطفى، *جامد الدروس العربية* (بيروت : المكتبة العصرية، ٢٠٠٠)
- A. Asmuni. "Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya". *Jurnal Paedagogy*. Vol.7, No 4. 2020: 283
- Aan Komariah, Djam'an Satori, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Andrianto Pangondian, Roman, Paulus Insap Santosa, and Eko Nugroho. "Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0." *Sainteks 2019*, 2019, 56-60.
- Anugrahana, Andri. "Hambatan, Solusi Dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar." *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 10, no. 3 (2020): 282-89.
- Andrianto Pangondian, Roman, Paulus Insap Santosa, and Eko Nugroho. "Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0." *Sainteks 2019*, 2019, 56-60.
- Apriliana, Nur Millati Aska Sekha, *Problematika Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas IV MI Muhtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang*, Skripsi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, (Lampung : IAIN Salatiga, Tahun 2020)

- Astini, Ni Komang Suni . "Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Lampuhyang*. Vol 1, No 2. 2020 :17
- Corinna, Dwi Felita, Intan Rembulan, and Faisal Hendra. "Problematisa Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa Dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia," 2020.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)
- J. Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007)
- Juliya, Mira and Yusuf Tri Herlambang, "Analisis Problematisa Pembelajaran Daring Dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Genta Mulia* XII, no. 1 (2021)
- Jhon W. Creswell, *Research Design Qualitative Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, (Amerika : Sage, 2003)
- Mustofa, "Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab," (Gowa Sulawesi Selatan: Aksara timur, 2021)
- Rahayu, Annisa Suci, Arsyi Rizqia Amalia, Luthfi Hamdani Maula, Universitas Muhammadiyah Sukabumi "Analisis Kesulitan Guru Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar." *Jurnal PGSD* 6, no. 2 (2020): 1–6.
- Rigianti Henry Aditia. 2020 . "Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara". *Elementary School*. Vol 7, No 2. 2020: 298
- Rohman, Fathur "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani, 2015)
- Savira, Fitria, and Yudi Suharsono. "Perubahan Pola Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19." *Journal of Chemical Information and Modeling* 01, no. 01 (2013): 1689–99.
- Siahaan, Matdio. "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan." *Jurnal Kajian Ilmiah* 1, no. 1 (2020): 73–80.
- Sudarsana, I Ketut, and dkk. *COVID-19: Perspektif Pendidikan*, 2020.
- Sudrajat .Subana., *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005)
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2014)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Bandung: Alfabeta, 2013)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D* (Cet. VI; Bandung: Alfabeta,2008)

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya offset,2007)

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)

Susanto,Nugroho, “Dampak Virus Covid-19 Terhadap Bidang Olahraga Indonesia,” *Jurnal Stamina* 3, no. 3 (2020)

Yolanda, Sisca, *Problematika Guru dalam Pelaksanaan Kelas Daring (Online) Selama Masa Pandemi Covid-19 pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 22/IV Kota Jambi*, Skripsi Sarjana Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, (Jambi : UIN Sulthan Thaha Saifuddin,2020)





NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksempe

KepadaYth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nurul Inayah M
NIM : 17 0203 0019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة العالية
بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 07 Oktober 2021
Pembimbing I



Dr. Mardi Takwim, M.HI.
NIP. 19680503 199803 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksempe1

KepadaYth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nurul Inayah M
NIM : 17 0203 0019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

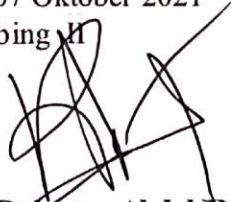
مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة العالية
بمعهد داتوك سليمان الحديث فالوفو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 07 Oktober 2021

Pembimbing M



Dr. H. Rukman Abdul Rahman Said, Lc., M.Th.I
NIP. 19710701 200012 1 001

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Musykilatu Ta'limi Al-lughoh Al-'arabiyyah 'Abra Al-intirnit fi Atsnai Al-jaihati litholibati Al-madrasah Al-'aliyah bi Ma'had Datuk Sulaiman Al-hadits Palopo*

Yang ditulis Oleh:

Nama : Nurul Inayah M
NIM : 17 0203 0019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 07 Oktober 2021

Penguji I



Dr. Muhaemin, MA
NIP : 19790203 200501 1 006

Penguji II



Hj. Mubassvirah Bakri, M.Pd.I.
NIDN : 2017127801

Dr. Muhaemin, M.A
Hj. Mubassyirah Bakri, M.Pd.I.
Dr. Mardi Takwim, M.HI.
Dr. H. Rukman Abdul Rahman Said, Lc.,M.Th.I

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Nurul Inayah M
NIM : 17 0203 0019
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في أثناء الجائحة لطالبات المدرسة العالية بمعهد
داتوك سليمان الحديث فالوفو

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Dr. Muhaemin, M.A
Penguji I
2. Hj. Mubassyirah Bakri, M.Pd.I.
Penguji II
3. Dr. Mardi Takwim, M.HI.
Pembimbing I/ Penguji
4. Dr. H. Rukman Abdul Rahman Said, Lc.,M.Th.I
Pembimbing II/ Penguji

()
tanggal: _____

()
tanggal: _____

()
tanggal: _____

()
tanggal: _____



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0414 /In.19/FTIK/HM.01/04/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 06 April 2021

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Kota Palopo
di -
Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Nurul Inayah M
NIM : 17 0203 0019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi SMA Datok Sulaiman Palopo dengan judul: **"Musykilaatu Ta'liimi Al-lughoti Al-'arabiyyati 'Abra Al-Intirnit fii Atsnaai Al-jaihati Lithaalibaati Al-Madrasati Al-'Aaliyati Bi Ma'had Daatuuk Sulaiman Palopo"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. Nurdin K, M.Pd
NIP19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 225/IP/DPMTSP/IV/2021

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 28 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : NURUL INAYAH M
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Balandi Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 17 0203 0019

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**MUSYKILAAU TA'LIMI AL-LUGHOTI AL-'ARABIYYATI 'ABRA AL-INTIRNIT FII ATSNAAI AL-JAAIHATI
LITHAALIBAATI AL-MADRASATI AL-'AALIYATI BI MA'HAD DAATUUK SULAIMAN PALOPO**

Lokasi Penelitian : SMA PESANTREN MODERN DATUK SULAIMAN (PMDS) PUTRI PALOPO

Lamanya Penelitian : 19 April 2021 s.d. 19 Juli 2021

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo**.
 2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
 3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
 4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
 5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.
- Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 22 April 2021
a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
& Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP

SUBIHA, SH
Pangkat : Penata
NIP : 19720215 200604 2 016

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMAS DATOK SULAIMAN PALOPO
Alamat : Jln. Dr. Ratulangi No.16 Telp. (0471) 21476 Kota Palopo



Akreditasi A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0289/DS-009.02/VIII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Hijaz Thaha, S.Pd.
NIP : 19710623 199702 1 002
Jabatan : Kepala Sekolah

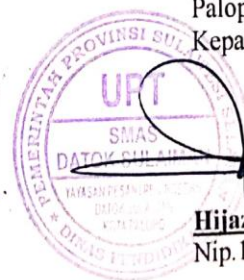
Menerangkan bahwa :

N a m a : Nurul Inayah. M
NIDN : 17 0203 0019
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palopo

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di SMAS Datok Sulaiman Palopo sesuai dengan surat izin penelitian dari Pemerintah Kota Palopo Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 225/IP/DPMPSTSP/IV/2021 tanggal : 22 April 2021, lama penelitian tanggal 19 April s/d 19 Juli 2021 di SMAS Datok Sulaiman Palopo untuk kepentingan Penulisan Skripsi dengan judul "*Musykilaatu at-ta'liimi al-lughoti al-'arabiyyati 'abra Al-intirnit fii atsnaail al-jaaihati lithoolibaati al-madrasati al-'aaliyati bima 'had Datuk Sulaiman al-hadiits Palopo*".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 16 Agustus 2021
Kepala Sekolah,



Hijaz Thaha, S.Pd.
Nip.19710623 199702 1 002

CATATAN HASIL KOREKSI UJIAN SKRIPSI

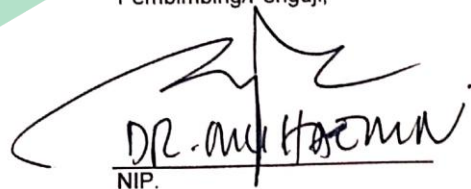
Nama : Nurul Inayah M
NIM : 17 0203 0019
Program Studi : Pendidikan /
Hari/Tanggal Ujian : Rabu / 27 Oktober 2021
Judul Skripsi : Musykilatuh at-ta'lim al-lughah al-'arabiyah al-intirnit fii
atsnaail al-jaaiah litholabah al-madrasah al-'aliyah
bima'had Datuk Sulaiman al-Hadits Palopo.

— kerangka pikir

— Keceknaan data

— Perhatikan (Nur Fad) (Nur Zaidah Funnawati)
(Zainak)

Pembimbing/Penguji,


DR. Nur Hafidha
NIP.

PEDOMAN OBSERVASI

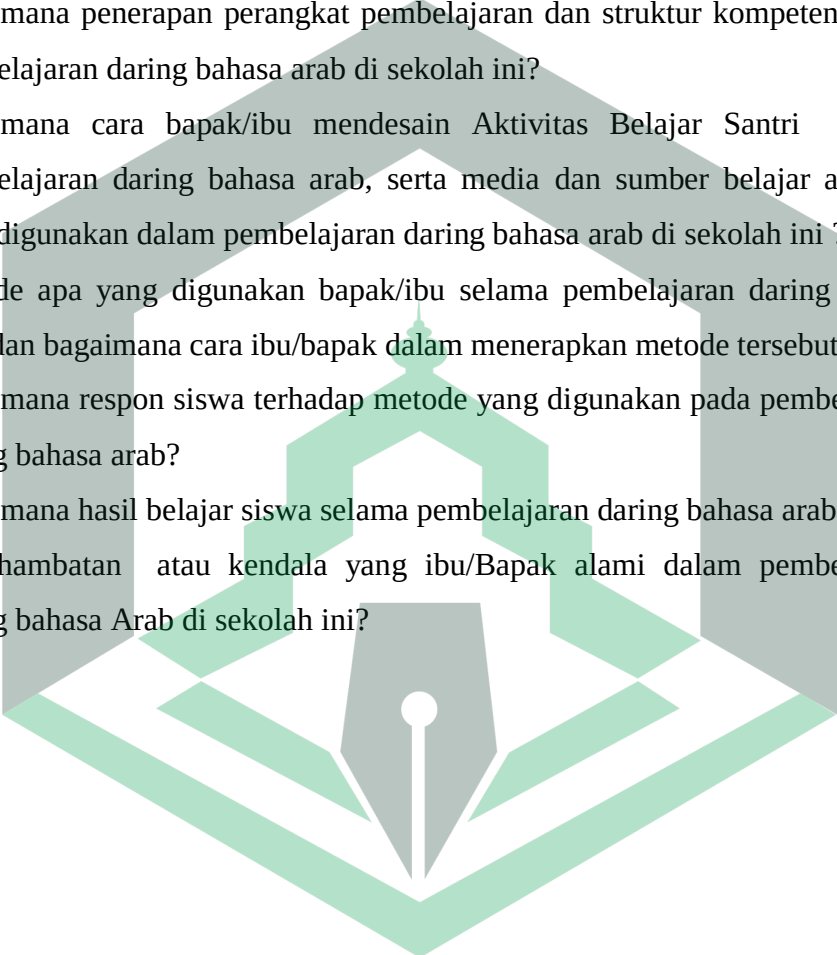
Dalam melakukan observasi, peneliti melengkapi pedoman observasi atau pedoman pengamatan yang disusun berdasarkan aspek-aspek yang menjadi fokus pengamatan. Hal ini dilakukan agar observasi berjalan secara efektif dan efisien.

Aspek-aspek yang diamati :

1. Lokasi SMA PMDS Putri Palopo
2. Jumlah guru/ Pendidik SMA PMDS Putri Palopo
3. Jumlah santri SMA PMDS Putri Palopo
4. Sarana dan Prasarana SMA PMDS Putri Palopo
5. Proses Pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan secara daring



PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai pembelajaran daring bahasa arab di Sekolah ini ?
 2. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang desain kurikulum selama pembelajaran daring, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab di sekolah ini?
 3. Bagaimana penerapan perangkat pembelajaran dan struktur kompetensi pada pembelajaran daring bahasa arab di sekolah ini?
 4. Bagaimana cara bapak/ibu mendesain Aktivitas Belajar Santri selama pembelajaran daring bahasa arab, serta media dan sumber belajar apa saja yang digunakan dalam pembelajaran daring bahasa arab di sekolah ini ?
 5. Metode apa yang digunakan bapak/ibu selama pembelajaran daring bahasa arab dan bagaimana cara ibu/bapak dalam menerapkan metode tersebut?
 6. Bagaimana respon siswa terhadap metode yang digunakan pada pembelajaran daring bahasa arab?
 7. Bagaimana hasil belajar siswa selama pembelajaran daring bahasa arab?
 8. Apa hambatan atau kendala yang ibu/Bapak alami dalam pembelajaran daring bahasa Arab di sekolah ini?
- 

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SANTRI

1. Bagaimana pendapat siswa tentang pembelajaran daring khususnya pada pembelajaran bahasa Arab?
2. Bagaimana aktifitas belajar yang dilakukan guru selama pembelajaran daring bahasa arab?
3. Apakah proses pembelajaran daring bahasa Arab yang dilakukan oleh guru dapat dengan mudah dimengerti oleh siswa?
4. Bagaimana metode yang digunakan oleh guru selama pembelajaran daring bahasa Arab, Apakah metode yang digunakan sudah memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran daring bahasa arab?
5. Media dan sumber belajar apa yang digunakan guru dalam pembelajaran daring bahasa Arab?
6. Apa hambatan siswa dalam pembelajaran daring terkhusus pada pembelajaran bahasa Arab?



KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ABD. MUHAEMIN, S.Ag.,M.Ag

Pekerjaan : Guru Bahasa Arab SMA PMDS Putri Palopo

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 14 Agustus 2021 :

Nama : Nurul Inayah M

NIM : 17 0203 0019

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *"Musykilaatu at-ta'liimi al-lughoti al-'arabiyyati 'abra Al-intirnit fii atsnaail al-jaihati lithoolibaati al-madrasati al-'aaliyati bima'had datuk sulaiman al-hadiits palopo"*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 14 Agustus 2021

Yang memberikan Keterangan,


Abd. Muhamin, S.Ag., M.Ag

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. MUBASSYIRAH BAKRI, S.Sos.I., M.Pd.I.

Pekerjaan : Guru Bahasa Arab SMA PMDS Putri Palopo

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 14 Agustus 2021 :

Nama : Nurul Inayah M

NIM : 17 0203 0019

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul
*"Musykilaatu at-ta'limi al-lughoti al-'arabiyiyati 'abra Al-intirnit fii atsnaail al-
jaaihati lithoolibaati al-madrasati al-'aaliyati bima'had datuk sulaiman al-hadiits
palopo"*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 14 Agustus 2021

Yang memberikan Keterangan,


Hj. Mubassyrah Bakri

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ROSALIAH NI'MAH, S.Pd

Pekerjaan : Guru Bahasa Arab SMA PMDS Putri Palopo

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 14 Agustus 2021 :

Nama : Nurul Inayah M

NIM : 17 0203 0019

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *"Musykilaatu at-ta'liimi al-lughoti al-'arabiyyati 'abra Al-intirnit fii atsnaail al-jaihati lithoolibaati al-madrasati al-'aaliyati bima'had datuk sulaiman al-hadiits palopo"*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 14 Agustus 2021

Yang memberikan Keterangan,



ROSALIAH, NI'MAH, S.Pd.

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Fatimah Salsabila Halis

Kelas : II IPA II

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 14 Agustus 2021 :

Nama : Nurul Inayah M

NIM : 17 0203 0019

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul
*"Musykilaatu at-ta'liimi al-lughoti al-'arabiyyati 'abra Al-intirnit fii atснаail al-
jaaihati lithoolibaati al-madrasati al-'aaliyati bima 'had datuk sulaiman al-hadiits
palopo"*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 14 Agustus 2021

Yang memberikan Keterangan,


Nurul Fatimah Salsabila Halis

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andiyani

Kelas : II IPA 4

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 14 Agustus 2021 :

Nama : Nurul Inayah M

NIM : 17 0203 0019

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *"Musykilaatu at-ta'liimi al-lughoti al-'arabiyyati 'abra Al-intirmit fii atsnaail al-jaihati lithoolibaati al-madrasati al-'aaliyati bima'had datuk sulaiman al-hadiits palopo"*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 14 Agustus 2021

Yang memberikan Keterangan,


Andiyani

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dina Alikha Putri A.

Kelas : 1 IPA D

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 14 Agustus 2021 :

Nama : Nurul Inayah M

NIM : 17 0203 0019

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *"Musykilaatu at-ta'liimi al-lughoti al-'arabiyyati 'abra Al-intirnit fii atsnail al-jaaiahati lithoolibaati al-madrasati al-'aaliyati bima'had datuk sulaiman al-hadiits palopo"*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 14 Agustus 2021

Yang memberikan Keterangan,


Dina Alikha Putri A.

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur azizah Rajuman

Kelas : II Ipa 3

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 14 Agustus 2021 :

Nama : Nurul Inayah M

NIM : 17 0203 0019

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul
"Musykilaatu at-ta'liimi al-lughoti al-'arabiyyati 'abra Al-intirnit fii atsnaail al-jaaihati lithoolibaati al-madrasati al-'aaliyati bima'had datuk sulaiman al-hadiits palopo"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 14 Agustus 2021

Yang memberikan Keterangan,


Nur azizah Rajuman

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zaskia Salsabila

Kelas : II IPA 4

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 14 Agustus 2021 :

Nama : Nurul Inayah M

NIM : 17 0203 0019

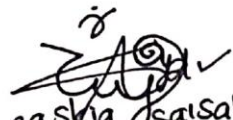
Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *"Musykilaatu at-ta'liimi al-lughoti al-'arabiyyati 'abra Al-intirnit fii atsnail al-jaihati lithoolibaati al-madrasati al-'aaliyati bima'had datuk sulaiman al-hadiits palopo"*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 14 Agustus 2021

Yang memberikan Keterangan,


zaskia salsabila

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Mutia Maharani

Kelas : I Ipa 3

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 14 Agustus 2021 :

Nama : Nurul Inayah M

NIM : 17 0203 0019

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *"Musykilaatu at-ta'liimi al-lughoti al-'arabiiyyati 'abra Al-intirnit fii atsnaail al-jaaihati lithoolibaati al-madrasati al-'aaliyati bima'had datuk sulaiman al-hadiits palopo"*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 14 Agustus 2021

Yang memberikan Keterangan,



Nurul Mutia Maharani

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wahyu

Kelas : IPS II

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 14 Agustus 2021 :

Nama : Nurul Inayah M

NIM : 17 0203 0019

Fak/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *"Musykilaatu at-ta'liimi al-lughoti al-'arabiyyati 'abra Al-intirnit fii atsnaail al-jaihati lithoolibaati al-madrasati al-'aaliyati bima'had datuk sulaiman al-hadiits palopo"*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 14 Agustus 2021

Yang memberikan Keterangan,



Wahyuni

KEADAAN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

No	NAMA	L/P	JABATAN	STATUS
1	HIJAZ THAHA, S.Pd	L	KEPALA SEKOLAH	PNS DPK
2	ABD. MUHAEMIN, S.Ag.,M.Ag	L	WAKASEK KURIKULUM	PNS DPK
3	HAERIL ANWAR, S.Ag.,M.Pd.I	L	WAKASEK HUMAS	PNS DPK
4	NONA RADHIA AHMAD, S.Pd	P	WAKASEK KESISWAAN	PNS DPK
5	ARFIN ULY, S.Pd	L	WAKASEK SARANA	PNS DPK
6	DRA. HJ. ST YAMANG WAHAB	P	GURU/WALI KELAS	PNS DPK
7	INDRA JUNI SIBENTENG, S.Ag	L	GURU/WALI KELAS	PNS DPK
8	MUHAMMAD ANWAR, S.Pd	L	GURU/WALI KELAS	PNS DPK
9	ABD. WARIS, S.Pd	L	GURU/WALI KELAS	PNS DPK
10	DAMNA, S.Pd	P	GURU/WALI KELAS	PNS DPK
11	NISMA MANSYUR, S.Pd	P	GURU/WALI KELAS	PNS DPK
12	LESRA, S.Pd	P	GURU/WALI KELAS	PNS DPK
13	DARNIATI, S.SOS	P	GURU/WALI KELAS	PNS DPK
14	ZAKIYYAH ICHSAN YUNUS, S.Pd	P	GURU/WALI KELAS	PNS DPK
15	Hj. MUBASSYIRAH BAKRI, S.Sos., M.Pd.I	P	GURU MAPEL	HONORER
16	INDRAWATI BHRUM, S.Pd	P	GURU MAPEL	HONORER
17	ADE DIAN WAHYUNI, S.Ag	P	GURU MAPEL	HONORER
18	INGGRIANI SAPUTRI, S.Pd	P	GURU/WALI KELAS	HONORER
19	AL FILLA, S.Si	P	GURU MAPEL	HONORER
20	ARIFUDDIN, S.Pd	L	GURU MAPEL	HONORER GYT
21	IRWAN, S.Pd	L	GURU MAPEL	HONORER GYT
22	MASITA SUPARDI, S.Pd	P	GURU/WALI KELAS	HONORER GYT
23	FAHRIYANSYAH. S.FIL.,M.Pd.I	L	GURU MAPEL	HONORER GYT
24	SARNI ARSYAD, S.Pd.,M.Pd	P	GURU MAPEL	HONORER GYT
25	ABD. HUSNI, S.KOM	L	GURU/WALI KELAS	HONORER GYT
26	ARIFAH, S.Pd	P	GURU/WALI KELAS	HONORER GYT
27	HELVI LATIF, S.Pd	P	GURU MAPEL	HONORER GYT
28	NUR HIDAYAH, S.Pd	P	GURU MAPEL	HONORER GYT
29	ROSALIAH NI'MAH, S.Pd	P	GURU/WALI KELAS	HONORER GYT
30	ROSNAENI, S.Pd	P	GURU MAPEL	HONORER GYT
31	NUR AINI, S.Pd.,M.Pd	P	GURU MAPEL	HONORER GYT
32	NURUL HAPSARI, S.Pd	P	GURU MAPEL	HONORER GYT
33	NURUL AINUN HUSTI, S.Pd	P	GURU MAPEL	HONORER GYT
34	LUSI, S.Pd	P	GURU/WALI KELAS	HONORER GYT
35	DRS. H. MARJUNI, M.KES	L	GURU MAPEL	HONORER GYT
36	DRS. HAERUDDIN, M.Pd	L	GURU MAPEL	HONORER GYT
37	SUSIYANI, S.Pd	P	GURU/WALI KELAS	HONORER GYT

DOKUMENTASI

Foto Lingkungan Sekolah



Struktur Organisasi Sekolah

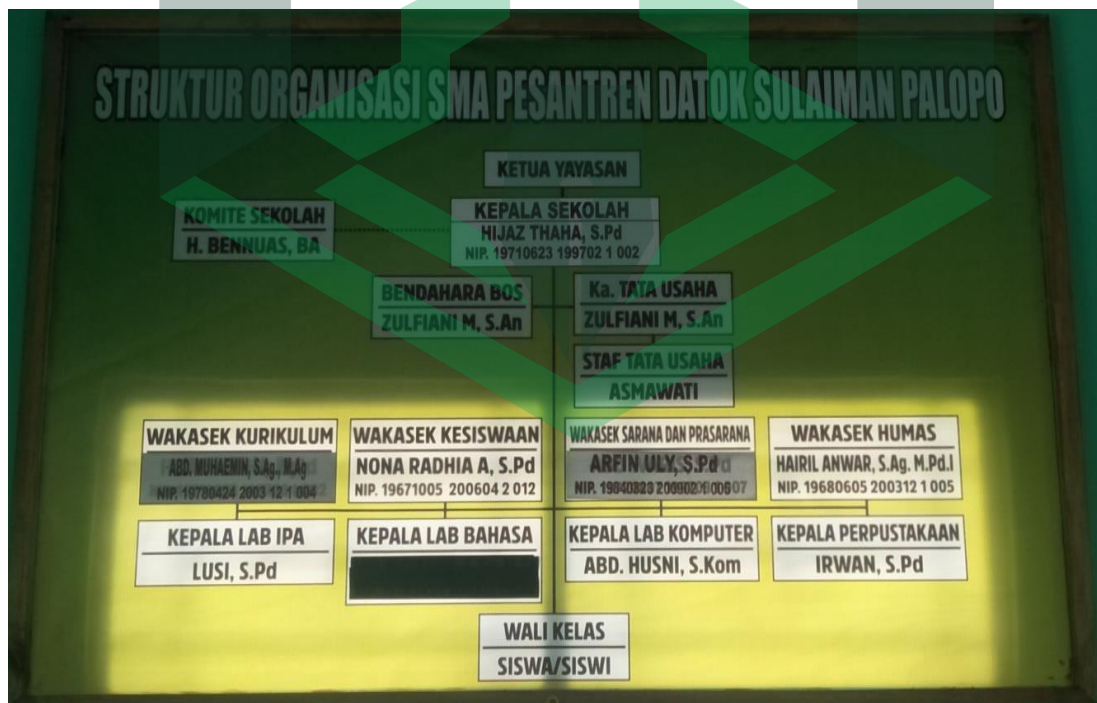


Foto Wawancara dengan ustad Abd. Muhaemin Guru Bahasa Arab



Foto Wawancara dengan Ibu Hj.Mubassyrah Bakri Guru Bahasa Arab



Foto Wawancara dengan Ibu Rosaliah Ni'mah Guru Bahasa Arab



Foto Wawancara Dengan Beberapa Santri SMA PMDS Putri Palopo



سيرة ذاتية

نور العناية مُحمَّد، ولدت في ويلاوي ١٦ أكتوبر ١٩٩٨. الباحثة هي الابنة الثالثة من بين أربعة أشقاء من الأب مُحمَّد رحمن و الأم سوحاغيما. تعيش الباحثة حاليا في قرية ويلاوي بمقاطعة مالنكي الغروبية. التعليم



الأساسي للباحثة في عام ٢٠١١ في المدرسة الابتدائية ١٤٦ ويلاوي. التالي، في نفس العام واصلت الباحثة التعليم في المدرسة الثانوية بمعهد داتوك سليمان الحديث قسم البنات فالوفو حتي عام ٢٠١٤. ثم واصلت الباحثة التعليم في معهد نفسه يعني في المدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديث قسم البنات فالوفو حتي عام ٢٠١٧. وبعد التخرج واصلت الباحثة التعليم في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

Contact person penulis : nurulinayahmuhammad@gmail.com