STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGAKTIFKAN PELAKSANAAN SALAT ZUHUR BERJAMAAH SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI (SMPN) 14 PALOPO

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo

IAIN PALOPO

Oleh

IRFAN KIRAMAN
NIM : 17 0201 0102

IAIN PALOPO

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
2021

STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGAKTIFKAN PELAKSANAAN SALAT ZUHUR BERJAMAAH SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI (SMPN) 14 PALOPO

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo

IAIN PALOPO

Oleh

IRFAN KIRAMAN
NIM : 17 0201 0102

IAIN PALOPO

Pembimbing :

1. **Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I**
2. **Makmur, S.Pd.I., M.Pd.I**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
2021

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Irfan Kiraman
NIM	: 17 0201 0102
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain, yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh dari bagian skripsi, adalah karya saya sendiri, kecuali kutipan yang di tunjukan sumbernya, segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar. Maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

IAIN PALOPO

Palopo, 18 November 2021

Yang Membuat Pernyataan,

Irfan Kiraman

NIM. 17 0201 0102

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Berjudul: ***Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengaktifkan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah Siswa di SMP Negeri 14 Palopo*** yang ditulis oleh ***Irfan Kiraman,*** Nomor Induk Mahasiswa **(NIM)** ***17 0201 0102,*** Mahasiswa Program Studi ***Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*** yang Telah di Munaqasyahkan pada hari Rabu tanggal 25 November 2021 Telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Palopo 26 November 2021

TIM PENGUJI

1.	Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag	Ketua Sidang	( )
2.	Dr. H. Hisban Thaha, M.Ag	Penguji 1	( )
3.	Andi Arif Pamessangi, S.Pd., M.Pd	Penguji II	( )
4.	Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I	Pembimbing 1	( )
5.	Makmur, S.Pd.I, M.Pd.I	Pembimbing II	( )

Mengetahui:

a.n Rektor IAIN Palopo

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Nurdin K., M. Pd.
NIP.19681231 199903 1 014

Ketua Program Studi

Dr. Hj. St. Marwiyah, M. Ag.
NIP.19610711199303 2 002

IAIN PALOPO

PRAKATA

بِسْمِ اللّٰهِ الرّحْمنِ الرّحِيْمِ

الْحَمْدُ لِلّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصّلاَةُ وَالسّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ الأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا مُحَمّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ (اَمّابَعْدُ)

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt., yang senantiasa menganugrahkan rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengaktifkan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah Siswa Di SMP Negeri 14 Palopo" setelah melalui proses yang cukup panjang.

Shalawat serta salam semoga senang tiasa tercurahkan ke pangkuan Nabi Muhammad saw., kepada para keluarga, sahabat dan ummat muslim. Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak, bimbingan serta motivasi walaupun penulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyamPendidikan Agama Islamkan ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag. selaku Rektor IAIN Palopo, Bapak Dr. H. Muammar Arafat, S.H.,M.H., selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. Ahmad Syarif Iskandar, S.E.,M.M., selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Dr. Muhaemin, MA., selaku Wakil Rektor III.
2. Bapak Dr. Nurdin Kaso, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo, Bapak Dr. Munir Yusuf, S.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. A. Riawarda M., M.Ag., selaku Wakil Dekan II, dan

IAIN PALOPO

Ibu Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo.

3. Ibu Dr. Hj. St. Marwiyah, M. Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Muh. Ihsan S.Pd., M.Pd., selaku Sekertaris Prodi Pendidikan Agama Islam, beserta Ibu Fitri Anggraeni, S.Pd., selaku staf Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak membantu dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I., selaku pembimbing I dan Bapak Makmur, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, dan mengarahkan dalam rangka menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Mawardi, S.Ag., M.Pd.I., selaku Dosen Penasehat Akademik.
6. Seluruh Dosen beserta Staf pegawai IAIN Palopo yang telah mendidik penulis selama berada di IAIN P alopo dan memberikan bantuan dalam menyusun skripsi ini.
7. Bapak H. Madehang, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala Unit Perpustakaan beserta Karyawan dan Karyawati dalam lingkup IAIN Palopo, yang telah banyak membantu mengumpulkan literatur yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.
8. Bapak Drs. Aripin Jumak., selaku Kepala Sekolah di SMP Negeri 14 Palopo dan Bapak Asrullah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran pendidikan agama Islam, Guru-guru dan Staf yang telah banyak membantu dalam mengumpulkan data penelitian skripsi.

IAIN PALOPO

9. Terkhusus kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Kiraman dan ibunda Samsiar yang telah banyak berkorban, mendidik dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, serta semua saudara dan saudariku yang telah banyak memberikan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada semua teman seperjuangan, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Palopo angkatan 2017 (khususnya kelas PAI C), Sahabat-sahabatku yang selama ini banyak memberikan masukan atau saran dalam menyusun skripsi ini.

Semoga yang kita lakukan bernilai ibadah disisi Allah swt., dan segala usaha yang dilakukan agar dipermudah oleh-nya, Aamiin.

Palopo, 18 November 2021
Penulis,

Irfan Kiraman
Nim. 17 0201 0102

IAIN PALOPO

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	„sa	„s	es (dengan titik atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	„zal	„z	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
ش	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	.s	es (dengan titik bawah)
ض	,dad	.d	de (dengan titik bawah)
ط	.ta	.t	te (dengan titik bawah)
ظ	.za	.z	zet (dengan titik bawah)
ع	„ain	„	apostrof terbaik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	„	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak diawal kata mengikuti vokalnya tampa diberi

IAIN PALOPO

tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda („).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoton dan vokal rangkap atau difton.

Vokal tunggal Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	**Nama**	**Huruf latin**	**Nama**
اَ	*Fathah*	A	A
اِ	*Kasrah*	I	I
اُ	*Dammah*	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antaraharakat dan huruf, transliterasinya berupa gabunga huruf, yaitu:

Tanda	**Nama**	**Huruf Latin**	**Nama**
ـَىْ	*Fathah* dan *Wau*	Ai	a dan i
ـَوْ	*Fathah* dan *Wau*	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*
هَوْلَ : *haula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan latin	Nama
ى ... | ا'...	*fathah* dan *alif atau yā'*	Ā	a dan garis di atas
ـِى	*kasrah* dan *yā'*	I	i dan garis di atas
ـُو	*Dammah* dan *wau*	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *mata*

رَمَى : *rama*
قِيْلَ : *qila*
يَمُوْتُ : *yamūtu*

4. *Tā marbūtah*

Transliterasi untuk *tā" marbūtah* ada dua, yaitu *tā" marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā" marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā" marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā" marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطْفَال : *raudah al-atfāl*
اَلْمَدِيْنَةُ اَلْفَاضِلَةُ : *al-madinah al-fādilah*
اَلْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ـّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah.*

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*
نَجَّيْنَا : *najjainā*
اَلْحَقُّ : *al-haqq*
نُعِمَ : *nu"ima*
عَدُوٌّ : *,,aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi ī.

Contoh:

IAIN PALOPO

عَلِى : ,,*Alī* (bukan ,,*Aliyy* atau *A''ly*)
عَرَبِى : ,,*Arabī* (bukan *A''rabiyy* atau ,,*Arabiy*)

6. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال(*alif lam ma''rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa , al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsi yah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

اَلشَّمْسُ : *asy-syamsu* (bukan *al-syamsu*)
اَلزَّلْزَلَة : *az-zalzalah* (bukan *al-zalzalah*)
اَلْفَلْسَفَة : *al-falsafah*
اَلْبِلاَدُ : *al-bilādu*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf *hamzah* menjadi *apostrof* (') hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila *hamzah* terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْ مُرُوْنَ : *ta''muruna*
اَلنَّوْعُ : *an-nau'u*
شَيْءٌ : *syai''un*
أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa

IAIN PALOPO

Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur"an (dari al-Qur"ān), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Syarh al-Arba"īn al-Nawāwī

Risālah fi Ri"āyah al-Maslahah

9. *Lafz al-Jalālah*

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāfilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf *hamzah.*

Contoh:

دِيْنُاللهِ : *dīnullah*
باللهِ : *bīllāh*

Adapun *tā"marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada lafz *al-jalālah,*

diteransliterasi dengan huruf [t].

Contoh:

هُمْ فِيِيْ رَحْمَةِ اللهِ : *hum fī rahmatillāllāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman Ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD).

IAIN PALOPO

Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā Muhammadun illā rasūl
Inna awwala baitin wudi"a linnāsi lallazī bi Bakkata mubārakan
Syahru Ramadān al-lazī unzila fīhi al-Qurān
Nasīr al-Dīn al-Tūsī
Nasr Hāmid Abū Zayd
Al-Tūfī
Al-Maslahah fī al-Tasyrī" al-Islāmī

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abū al-Walīd Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad Ibnu)

Nasr Hāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Nasr Hāmid (bukan, Zaīd Nasr Hāmid Abū

B. Daftar Singkatan

IAIN PALOPO

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

SWT	= Subhanahu Wa Ta,,ala
SAW	= Sallallahu,,Alaihi Wasallam
AS	= ,,Alaihi Al-Salam
H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
1	= Lahir Tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
W	= Wafat Tahun
QS…/…:4	= QS al-Baqarah/2:4 atau QS Ali,,Imran/3:4
HR	= Hadis Riwayat

DAFTAR ISI

SAMPUL ..... **i**
HALAMAN SAMPUL ..... **ii**
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ..... **iii**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **iv**
PRAKATA ..... **v**
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB DAN SINGKATAN ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **xv**
DAFTAR AYAT ..... **xvii**
DAFTAR HADIST ..... **xviii**
DAFTAR TABEL ..... **xix**
DAFTAR GAMBAR ..... **xx**
DAFTAR ISTILAH ..... **xxi**

IAIN PALOPO

ABSTRAK ..... **xxii**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Tujuan Penelitian 7
D. Manfaat Penelitian 8
E. Defenisi Istilah 8

BAB II KAJIAN TEORI **11**
A. Penelitian Terdahulu Yang Relevan 11
B. Kajian Pustaka 13
1. Pengertian Strategi 13
2. Macam-macam Strategi 14
3. Pengertian Guru 17
4. Pengertian Salat Zuhur Berjamaah 21
5. Keutamaan Salat Zuhur Berjamaah 25
6. Cara Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah 25
C. Kerangka Pikir 26

BAB III METODE PENELITIAN **28**
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 28
B. Waktu dan Lokasi Penelitian 28
C. Data dan Sumber Data 29
D. Instrumen Penelitian 29
E. Subjek Penelitian 29
F. Teknik Pengumpulan Data 30
G. Teknik Analisis Data 32

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA **34**
A. Deskripsi Data 34
B. Pembahasan 40
C. Keterbatasan Peneliti 55

BAB V PENUTUP **57**
A. Kesimpulan 57
B. Saran-saran 58

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DOKUMENTASI

IAIN PALOPO

DAFTAR KUTIPAN AYAT

Kutipan Ayat 1 QS. Az-Zariyat/51:56 2
Kutipan Ayat 2 QS. Al-Baqarah/2:3 17
Kutipan Ayat 3 QS. At-Taubah/9:103 21
Kutipan Ayat 4 QS. An-Nisa/4:103 22
Kutipan Ayat 5 QS. Al-Ankabut/29:45 22

IAIN PALOPO

DAFTAR HADIST

Hadist 1. Hadist tentang keutamaan salat berjamaah 2
Hadist 2. Hadist tentang celaka orang yang tidak mau salat berjamaah.....22
Hadist 3. Hadist tentang perintah wajib melaksanakan salat.....23

IAIN PALOPO

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian yang relevan 13
Tabel 4.1 Keadaan guru dan kepegawaian SMP Negeri 14 Palopo 42
Tabel 4.2 Jumlah peserta didik SMP Negeri 14 Palopo 44
Tabel 4.3 Keadaan sarana dan prasarana SMP Negeri 14 Palopo 45

IAIN PALOPO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran 31

IAIN PALOPO

DAFTAR ISTILAH

Rabba-yarubbu	: Memperbaiki
Allama-yuallimu	: Orang yang mengajar
Ta'dib	: Adab yaitu budi pekerti
SWT	: *Subhana Wata'ala*
SAW	: *Shallallahu Alaihi Wasallam*

IAIN PALOPO

ABSTRAK

Irfan Kiraman, 2021. *"Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengaktifkan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah Siswa Di SMP Negeri 14 Palopo".* Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I dan Makmur, S.Pd.I.,M.Pd.I.

Skripsi ini membahas tentang Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengaktifkan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah Siswa di SMP Negeri 14 Palopo. Penelitian ini bertujuan: Untuk mengetahui pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa di Mushollah, untuk mengetahui strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan salat zuhur berjamaah di Mushollah, untuk mengetahui

IAIN PALOPO

kendala yang dihadapi guru pendidikan agama Islam dalam pelaksanaan salat zuhur berjamaah beserta solusinya.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian (field reaserch), pendekatan deskriptif kualitatif. Lokasi dan waktu penelitian yaitu di SMP Negeri 14 Palopo, mulai pada tanggal 26 Agustus-26 September. Subjek penelitian yaitu Kepala Sekolah SMP Negeri 14 Palopo, guru pendidikan agama Islam dan siswa. Instrumen penelitian yaitu berupa buku, pulpen dan kamera atau handphone, pedoman wawancara. Teknik pengumpulan data yaitu, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu, reduksi data, penyajian data dan penarika kesimpulan.

Hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 14 Palopo, pelaksanaan salat zuhur secara berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo sudah aktif, hal ini terlihat ketika 30 menit akan masuk waktu salat para siswa langsung bergegas untuk berwudhu dan salat di Mushollah. Strategi yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa yaitu dengan pembiasaan, latihan/prktik, mengecek kehadiran siswa, membagi tugas siswa, memberikan arahan, dan punishmen. Sedangkan kendala yang dihadapi guru pendidikan agama Islam yaitu, fasilitas kurang memadai, guru kurang mengawasi siswa, dan adanya beberapa siswa yang tidak membawa perlengkapan salat (mukena) pada saat pelaksanaan salat berjamaah serta kesulitan guru pendidikan agama Islam dalam mengatur shaf salat peserta didik.

Kata Kunci: Strategi, Guru Pendidikan Agama Islam, Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah

IAIN PALOPO

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang ada di semua masyarakat. Pesan ini dapat dimaknai bahwa pendidikan sebagai sebuah proses pembentukan kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional yang matang, akan selalu dibutuhkan manusia, karena tanpa pendidikan manusia tidak akan pernah layak disebut manusia.[1] Undang-undang No.20 Tahun 2003 menjelaskan bahwa pendidikan yaitu:

> "Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara".[2]

Berdasarkan konsep tersebut, maka seluruh pendidikan agama islam ditujukan untuk membentuk peserta didik agar beriman dan bertakwa kepada Allah swt., menjalankan kewajiban-kewajiban yang bersifat fardu'ain yaitu sebagai kompetensi umum yang semestinya dimiliki setiap muslim agar iman serta peribadatannya dapat terlaksana dengan penuh khidmat dan penghayatan sesuai dengan tuntunan yang disyariatkan oleh Allah swt.[3] Dalam Al-Qur'an dijelaskan tentang seorang hamba tujuan di ciptakan di muka bumi ini. Allah swt berfirman dalam Al-Qur'an Surah Az-Zariyat/51:56:

IAIN PALOPO

---

[1]Taat Wulandari, *Konsep dan Praksis Pendidikan Multikultural,* (Yogyakarta: APPTI, 2020), h. 1.

[2]Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* Bab II Pasal 3.

[3]Abuddin Nata, *Pendidikan Islam Di Era Milenial,* (Jakarta: Kencana, 2020), h. 408.

وَمَا خَلَقۡتُ ٱلۡجِنَّ وَٱلۡإِنسَ إِلَّا لِيَعۡبُدُونِ. (٥٦)

Terjemahnya:

> "Tidak Aku ciptakan jin dan manusia melainkan untuk menyembah aku" (QS. Az-Zariyat/51: 56).[4]

Maksud dari kata aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan mereka menyembah kepadaku adalah yakni agar mereka mengakui kehambaan mereka kepadaku, baik dengan suka rela maupun terpaksa. Diantara ibadah yang agung dan penting ialah salat. Karena salat merupakan amalan terbaik seorang hamba. Rasulullah saw, bersabda:

عَنْ عَبْدِاللهِ بْنُ عُمَرَانَ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمْ قَلَ صَلاَةُ الْجَمْاعَةِ تَفْضُلُ عَلَى صَلاَةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِيْنَ دَرَخَةً

Artinya:

> "Dari Abdullah Ibnu Umar, bahwa *Rasulullah Shallallahu 'alaihi wasallam* bersabda,"Salat berjama"ah mengungguli salat sendirian dua puluh tujuh derajat (HR. Imam Malik)".[5]

Jadi, salat berjamaah itu sangat penting bagi kesatuan umat islam untuk mempererat silaturrahmi. Dengan salat berjamaah otomatis akan bertemu dengan para tetangga dan para kerabat. Menurut realitas yang ada, banyak umat muslim yang meremehkan pentingnya salat berjamaah, berbagai alasan orang tidak melakukan salat berjamaah. Terkadang aktivitas ataupun pekerjaan yang sifatnya hanya di duniawi saja lebih utama dalam pemikiran kebanyakan umat muslim di bandingkan dengan perkara akhirat. Oleh karena itu, penanaman tentang pentingnya salat berjamaah harus di tanamkan mulai sejak mereka masih kecil.

IAIN PALOPO

---

[4]Departemen Agama R.I., *Al-Qur'an dan Terjemahannya,* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, 2014), h. 523.

[5]Imam Malik, *Muwaththa'Al-Imam Malik no.285* (Semarang: CV. Asy Syifa, 1992), h. 177.

Dalam membentuk peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt., serta berakhlak mulia, seorang guru tidak hanya bisa mengandalkan pada mata pelajaran pendidikan agama islam yang hanya waktu pelajaran tiga jam dalam seminggu, tetapi perlu pembinaan secara terus-menerus dan berkelanjutan, bukan hanya sebatas di dalam kelas akan tetapi di luar kelas harus tetap melakukan pembinaan. Pembinaan yang dilakukan bukanlah suatu pekerjaan yang begitu mudah melainkan membutuhkan pengalaman dan kerja sama antara warga sekolah dengan tenaga kependidikan.

Pendidikan agama Islam merupakan mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran-ajaran pokok (dasar) yang terdapat dalam agama Islam. Karena itulah, pendidikan agama Islam tidak terpisahkan dari ajaran Islam. Tujuan dari pendidikan agama Islam yaitu melaksanakan pengaktifan pengamalan (salat berjamaah) serta melatih peserta didik untuk melaksanakan ibadah yang diajarkan dalam agama, yang dapat membantu menanamkan sifat keagamaan di dalam dirinya.[6]

Guru merupakan bagian integral dari sumber daya pendidikan yang sangat menetukan keberhasilan suatu pendidikan terhadap peseta didik. Salah satu sub komponen pendidikan khususnya komponen pendidik dan tenaga kependidikan ialah seorang guru, dimana guru merupakan kunci dalam peningkatan mutu pendidikan dan mereka berada di titik sentral dari setiap reformasi pendidikan yang diarahkan adanya perubahan-perubahan yang baik. Dalam usaha meningkatan mutu suatu pendidikan seperti pembaharuan

IAIN PALOPO

---

[6]Saifuddin Amin, *Etika Peserta Didik Menurut Syaikh Muhammad Bin Shalih Al-Utsaimin,* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2019), h. 25.

kurikulum, pengembangan metode mengajar penyedian sarana dan prasarana akan berarti apabila melibatkan guru.[7]

Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Dalam hal ini, guru tidak semata-mata diartikan sebagai pengajar yang hanya sekadar mentrasfer ilmu pengetahuan saja. Lebih dari itu, guru memiliki tanggung jawab untuk membawa peserta didik ke arah pendewasaan dan kematangan peserta didik, baik secara kognitif, afektif maupun psikomotorik.[8] Berbicara tentang salat, tidak terlepas dari tugas guru dalam mengaktifkan pengamalan salat terhadap peserta didik, karena salat adalah salah satu ibadah wajib yang disyariatkan agama Islam. Salah satu ajaran Islam yang dipelajari, dipahami dan diamalkan adalah "salat lima kali sehari semalam". Pelaksanaann salat wajib sangat erat kaitannya dengan pendidikan agama. Pendidikan agama bisa didapatkan di sekolah, khususnya dalam mengaktifkan serta melaksanakan salat sehari semalam.

Salat merupakan ibadah yang paling besar dalam mendekatkan para abid (hamba) kepada ma'budnya (Allah), dan seteguh shalih (pertumbuhan) yang menghubungkan makhluk manusia dengan khalid-nya.[9] Jika pendidikan ibadah salat itu ditanamkan pada peserta didik, maka mereka akan menyadari bahwa

IAIN PALOPO

---

[7]Ruliwati A. Husein Ritonga dan Lias Hasibuan, *Model Pengelolaan Kinerja Guru,* (Palembang: Tunas Gemilang Press, 2020), h. 9.

[8]Shilphy A. Octavia, *Sikap dan Kinerja Guru Profesional* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2019), h. 44.

[9]Endang Switri, Apriyanti, dan Sri Safrina , *Pembinaan Ibadah Sholat* (Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2020), h. 56.

betapa pentingnya nilai ibadah salat. Penanaman nilai ibadah salat tersebut hendaknya dilakukan sejak anak masih kecil hingga pada masa remaja, dewasa, sampai kepada lansia. Sebagai contoh, perintah mendirikan salat, dimana nabi memerintahkan kepada orang tua untuk mengajarkan anaknya salat paling lambat di usia tujuh tahun, dan memerintahkan untuk memukulnya di usia sepuluh tahun. Dalam mendirikan ibadah salat, terdapat nilai-nilai edukatif yang sangat mendalam. Karena, ibadah salat itu tidak hanya dikerjakan sekali atau dua kali saja, tetapi seumur hidup selama hayat masih dikandung badan. Agama islam mengajarkan bahwa melaksanakan ibadah salat bukan hanya sekedar untuk di praktekan saja, melainkan kita di tuntut untuk mengimplementasikan nilai ibadah salat dalam kehidupan sehari-hari, misalnya disiplin waktu, ketaatan kepada Allah swt, dan lain sebagainya. Bahkan seluruh ibadah yang diperintahkan oleh Allah swt bermuara tujuannya kepada perbaikan akhlak pelakunya.[10]

SMP Negeri 14 Palopo sebagai Sekolah Negeri memilki tanggung jawab untuk menghasilkan siswa yang berilmu dan memiliki karakter/kepribadian yang sesuai dengan nilai-nilai ajaran agama. Strategi guru untuk menghasilkan siswa yang berilmu dan berkarakter mulia salah satunya adalah dengan mengaktifkan pelaksanaan salat berjamaah siswa secara intensif sehingga siswa akan terbiasa dengan perilaku dan kebiasaan yang baik. Dari kebiasaan ini diharapkan akan memunculkan kesadaran betapa pentingnya untuk melaksanakan salat berjamaah dengan baik sehingga siswa tidak hanya melaksanakan salat jika disuruh di sekolah saja, melainkan dimana saja dia berada pada saat waktu salat tiba.

IAIN PALOPO

---

[10]Saifuddin Amin, *Pendidikan Akhlak Berbasis Hadits Arba'in An Nawawiyah,* (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020), h. 151.

Setelah melihat dari penjelasan di atas bahwa mengaktifkan pelaksanaan salat berjamaah siswa yang menjadi peneliti maksud adalah disiplinnya waktu dalam melaksanakan salat zuhur berjamaah siswa SMP Negeri 14 Palopo. Peneliti melihat siswa SMP Negeri 14 Palopo memang sudah menerapkan pelaksanaan salat zuhur berjamaah di Mushollah secara bergantian, dikarenakan sarana prasarananya kurang memadai, dengan panjang Musholla 5 meter dan lebar 5 meter, pada saat kurang 30 menit lagi waktu pelaksanaan salat berjamaah di mulai siswanya sudah disuruh berwudhu terlebih dahulu dengan dibantu salah satu guru pendidikan agama Islam untuk mengarahkannya. Kegiatan salat berjamaah sudah menjadi peraturan yang harus dilaksanakan oleh para siswa di SMP Negeri 14 Palopo. Meskipun demikian, masih ada sebagian siswa yang belum bisa mengikuti kegiatan keagamaan salat berjamaah, dikarenakan ada beberapa siswa yang masih menyepelekan kegiatan keagamaan tersebut dan tidak memilih mengikuti pelaksanaan salat zuhur berjamaah di Mushollah dikarenakan ada yang bersembunyi karena malas, serta ada yang pulang terlebih dahulu. Padahal salat zuhur merupakan ibadah yang paling pokok dalam kehidupan seorang muslim dan bentuk penghambaan, penyerahan diri manusia sepenuhnya kepada Allah swt.[11]

Berdasarkan teori di atas, menjadi peneliti untuk tertarik melakukan penelitian yang berjudul "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengaktifkan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah Siswa di SMP Negeri 14 Palopo".

B. Rumusan Masalah

[11]Hasil Observasi Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri I4 Palopo, Tanggal 2 Februari 2020.

IAIN PALOPO

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo?
2. Bagaimana strategi yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo?
3. Apa saja kendala yang dihadapi guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo beserta dengan solusi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo.
2. Untuk mengetahui strategi yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo.
3. Untuk mengetahui apa saja kendala yang dihadapi guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat zuhur berjamaaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo dan solusinya.

IAIN PALOPO

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
   a. Konsepsi dan teori dalam penelitian ini dapat dijadikan masukan berharga dalam dunia pendidikan khususnya pada bidang evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam.
   b. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dapat memberikan konstribusi bagi para peneliti lain nantinya dalam melaksanakan penelitian atau menidaklanjuti penelitian yang serupa secara lebih mendalam, intensif dan konklusif.
2. Manfaat Praktis
   a. Bagi Orang tua, sebagai bahan informasi dan bahan masukan dalam memberikan bimbingan kepada anak yang memiliki motivasi beribadah yang rendah terutama pada ibadah salat wajib.
   b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru dalam melakukan strategi mengaktifkan pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa.
   c. Bagi peneliti, menambah wawasan tentang upaya guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pengamalan salat berjamaah siswa.

IAIN PALOPO

E. Definisih Istilah

Sebagai upaya untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti akan menjelaskan beberapa istilah yang terkait dengan penulisan skripsi ini, yaitu:

1. Strategi merupakan siasat dalam pembelajaran yang bertujuan mengoptimalkan proses belajar dan pembelajaran.[12] Strategi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perbuatan atau upaya guru pendidikan agama islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa SMP Negeri 14 Palopo.
2. Guru adalah tenaga pendidikan yang meberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada peserta didik disekolah.[13] Adapun guru yang dimaksud dalam penelitian ialah guru penddikan agama Islam di SMP Negeri 14 Palopo.
3. Mengaktifkan adalah menjadikan aktif, menggiatkan.[14] Adapun kata mengaktifkaan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah disiplinnya waktu siswa dalam melaksanakan pengamalan salat berjamaah di SMP Negeri 14 Palopo.
4. Salat ialah sebuah bentuk ibadah yang terdiri dari perbuatan dan ucapan yang diawali dengan takbiratul ihram dan diakhiri dengan salam.[15] Adapun salat yang dimaksud dalam penelitian ini ialah salat berjamaah zuhur.
5. Peserta didik ialah anak didik yang sedang menuntut ilmu pengetahuan yang berusaha untuk mengembangkan diri dalam sebuah jenjang pendidikan, baik pendidikan formal maupun non formal.[16] Peserta didik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 14 Palopo.

IAIN PALOPO

---

[12]Rahman Johar dan Latifah Hanum, *Strategi Belajar Mengajar,* (Aceh: Syiah Kuala University Press, 2021), h. 21.

[13]Siti Rukhayati, *Strategi Guru PAI Dalam Membina Karakter Peserta Didik,* (Salatiga: LP2M Salatiga, 2020), h. 11.

[14]Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (KBBI: V 2.0 Beta (20), 2016).

[15]Abu Ahmadi dan Noor Salim, *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 149.

[16] Iwan Aprianto, *Manajemen Peserta Didik,* (Jawa Tengah: Lakeisha, 2020), h. 6.

BAB II
KAJIAN TEORI

A. Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Berdasarkan studi terdahulu, peneliti melihat dan memperhatikan pembahasan dan penelitian yang ada kesesuaian dengan pembahasan ini, sekalipun tidak persis sama dengan judul yang akan dibahas oleh peneliti, namun ada kemiripan dengan pembahasan ini, seperti yang dibahas oleh:

1. Penelitian skripsi yang disusun oleh: Siti Musyarofah pada tahun 2014 dengan judul "*Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Pengamalan Salat Siswa Di SMP Negeri 1 Mandiraja Banjarnegara"*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa upaya pembinaan pengamalan ibadah salat siswa di SMP Negeri 1 Mandiraja yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dilakukan melalui penyelenggaraan salat zuhur berjamaah, penyediaan sarana dan prasarana ibadah salat yang memadai. Adapun persamaan dengan penelitian yang akan saya teliti yaitu sama-sama meneliti tentang pelaksanaan salat siswa. Perbedaannya yaitu penelitian yang akan saya lakukan lebih terfokus pada mengaktifkan pengamalan salat berjamaah.
2. Penelitian skripsi yang disusun oleh Parhan Mahmudin pada tahun 2016 dengan judul "*Upaya Guru dalam Meningkatkan Pengamalan Ibadah Salat Siswa di Podok Pesantren Al-Hakimiyah Pringgonan Kec. Ulu Barumun Kab. Padang Lawas"*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, pengamalan ibadah salat siswa kelas X di Pondok Pesantren Al-Hakimiyah adalah guru fiqih mengajak para siswa untuk melaksanakan salat zuhur berjamaah di Pondok Pesantren Al-Hakimiyah Paringgonan Kec. Ulu Barumun Kab. Padang Lawas.

IAIN PALOPO

Adapun persamaan dengan penelitian yang akan saya teliti yaitu sama-sama meneliti tentang pelaksanaan salat siswa, sedangkan perbedaannya yaitu penelitian yang akan saya lakukan lebih terfokus pada guru pendidikan agama Islam.

3. Penelitian skripsi yang disusun oleh: Awid Cahyadi pada tahun 2020 dengan judul *"Peran Guru Pendidikan Agama Islam Pembiasaan Salat Duha Pada Siswa Di MTS Negeri 2 Karanganyar"*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembiasaan salat duha sudah terlaksana dengan baik. Adapun persamaan dengan penelitian yang akan saya teliti yaitu sama-sama meneliti tentang pelaksanaan salat siswa, sedangkan perbedaannya yaitu penelitian yang akan saya lakukan lebih terfokus pada mengaktifkan pengamalan salat zuhur.

Berdasarkan kajian pustaka di atas, penulis menemukan perbedaan skripsi yang penulis susun dengan skripsi sebelumnya, dimana terletak pada wacana fenomena, fokus penelitian, serta subjek penelitian yang saat ini sedang menjadi sebuah pengetahuan yang hendaknya diteliti lebih lanjut supaya menjadi tambahan ilmu pengetahuan dan menjadi sumbangsih pemikiran bagi pihak sekolah lain nantinya. Sehingga penelitian ini memiliki kebaruan serta layak untuk dilakukan penelitian lebih lanjut.

IAIN PALOPO

Tabel 2.1

Penelitian rerdahulu yang relevan (Persamaan dan Perbedaan)

No	Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Siti Musyarofa	"Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Pengamalan Salat Siswa Di SMP Negeri 1 Mandiraja Banjarnegara".	Sama-sama meneliti tentang pelaksanaan salat siswa	Penelitian yang akan saya lakukan lebih terfokus pada mengaktifkan pengamalan salat Zuhur berjamaah.
2.	Parhan Mahmudin	"Upaya Guru Dalam Meningkatkan Pengamalan Ibadah Salat Siswa di Podok Pesantren Al-Hakimiyah Pringgonan Kec. Ulu Barumun Kab. Padang Lawas".	Sama-sama meneliti tentang pelaksanaan salat siswa	Penelitian yang akan saya lakukan lebih terfokus pada guru pendidikan agama Islam.
3.	Awid Cahyadi	"Peran Guru Pendidikan Agama Islam Pembiasaan Salat Duha Pada Siswa Di MTS Negeri 2 Karanganyar".	Sama-sama meneliti tentang pelaksanaan salat siswa	Penelitian yang akan saya lakukan lebih terfokus pada mengaktifkan pengamalan salat Zuhur.

IAIN PALOPO

B. Landasan Teori

1. Pengertian Strategi

Istilah strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu *strategos* yang artinya suatu usaha untuk mencapai suatu kemenangan dalam suatu peperangan. Awalnya

digunakan dalam berbagai lingkungan militer kini istilah strategi sudah menjadi digunakan dalam bidang yang memiliki esensi yang relatif sama termasuk dalam konteks pembelajaran yang dikenal dengan istilah strategi pembelajaran.[1] Berbicara tentang strategi, biasanya berkaitan dengan taktik. Taktik adalah gaya seseorang dalam mengimplementasikan suatu teknik atau metode tertentu. Taktik cenderung bersifat lebih personal. Meskipun ada dua orang yang kedunya sama-sama memakai metode ceramah dalam situasi dan lingkungan yang sama, sudah pasti kemungkinan bahwa mereka menggunakan taktik yang berbeda. Sebagai contoh, si A menggunakan sebuah ilustrasi menarik dalam menyampaikan suatu materi, sedangkan si B hanya mencoba mengatur gaya bahasanya agar materi yang disampaikan mudah dipahami dan mendapatkan interaksi yang baik.[2]

Nana Sudjana menjelaskan bahwa strategi mengajar pada dasarnya adalah tindakan nyata dari guru atau praktek guru dalam melaksanakan pengajaran mulai dari cara tertentu yang dinilai lebih efektif dan efisien.[3]

2. Macam-Macam Strategi

Ada beberapa macam strategi yang akan dibahas dalam materi ini yaitu:

a. Strategi Ekspositori

Strategi ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok

IAIN PALOPO

---

[1]Haudi, *Strategi Pembelajaran,* (Sumatra Barat: Insan Cendikia, 2021), h. 2.

[2]Rina Rachmawati, *Strategi Pembelajaran,* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2019), h. 9.

[3]Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo Ofiset, 2005), h. 147.

peserta didik dengan maksud agar peserta didik dapat menguasai pembelajaran secara optimal.

Terdapat beberapa ciri utama dari strategi pembelajaran ekspositori yaitu:

1) Penyampaian secara verbal dimana proses bertutur secara lisan merupakan alat utama dalam melakukan strategi ini.
2) Materi pelajarannya sudah jadi seperti data atau fakta.
3) Strategi pembelajaran ini berorientasi kepada guru, melalui strategi ini guru menyampaikan materi pelajaran dengan baik dengan harapan peserta didik akan mampu menguasai pelajaran tersebut.[4]

b. Strategi Berbasis Masalah

Strategi berbasis masalah merupakan strategi pembelajaran dengan menghadapkan siswa pada permasalahan-permasalahan praktis sebagai pijakan dalam belajar atau dengan kata lain siswa belajar melalui suatu permasalahan-permasalahan . Proses pembelajaran dengan berpijak pada berbagai masalah yang ada dilingkungan terdekatnya yaitu dengan memilih suatu kasus tertentu kemudian dipakai untuk bahan kajian pembelajaran. Diharapkan siswa belajar dari masalah yang ada untuk diambil hikmah dalam berperilaku.

Adapun ciri utama dalam strategi pembelajaran berbasis masalah yaitu:

1) Belajar dimulai dengan suatu masalah, dan masalah yang diberikan kepada peserta didik langsung berhubungan dengan dunia nyatanya.
2) Mengorganisasikan pelajar terkhusus pada suatu permasalahan, bukan terfokus pada disiplin ilmu.

---

[4]Ali Mudlofir, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik,* (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2021), h. 63.

IAIN PALOPO

3) Mampu memberikan tanggung jawab yang begitu besar terhadap peserta didik dalam membentuk serta menjalankan secara langsung proses pembelajaran mereka sendiri, yakni dalam rangka berfikir secara ilmiah.
4) Siswa ditekankan untuk mendemonstrasikan apa yang telah mereka pelajari dalam bentuk suatu produk atau kinerja.[5]

c. Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)

Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir merupakan sebuah model pembelajaran berlangsung. Dimana, siswa mampu lebih banyak aktif pada saat proses berlangsung.

Terdapat beberapa ciri utama strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir yaitu:

1) Proses pembelajaran melalui SPPKB menekankan kepada proses mental siswa secara maksimal serta mengkhendaki siswa dalam proses berfikirnya.
2) SPPKB di bangun dalam nuansa dialogis dan proses tanya jawab secara berkelanjutan.
3) SPPKB merupakan model pembelajaran yang menekankan pada sisi proses dan hasil belajar, proses belajar diarahkan untuk meningkatkan kemampuan dalam berfikir.[6]

IAIN PALOPO

---

[5]Moh Eko Nasrulloh, *Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Pendidik Agama Islam Sebagai Upaya Mencegah Perkelahian Siswa,* Vol. 2, No. 1, 2020, http://www.riset.unisma.ac.id/index.php/ja/article/view/4856/5483, h. 4 (diakses pada tanggal 28 Juli 2021).

[6]Zaenal Arifin, *Meningkatkan Hasil Belajar dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir,* Vol. 2 No. 2, 2018, https://core.ac.uk/download/pdf/228883464.pdf, h. 44 (diakses pada tanggal 28 Juli 2021).

3. Pengertian Guru

Guru merupakan bagian integral dari sumber daya pendidikan yang sangat menetukan keberhasilan pendidikan. Guru bisa diartikan sebagai panutan bagi setiap yang menuntut ilmu pengetahuan. Dalam pandangan agama islam istilah dari kata guru juga dapat diartikan sebagai *murabbi*, *mu'allil* dan *muaddib*. Kata *murabbi* berasal dari bahasa arab yaitu *rabba-yarubbu* (memperbaiki), kata *mu'allim* yaitu *allama-yuallimu* (orang yang mengajar), sedangkan kata *muaddib* (Ta'dib) berasal dari kata adab yaitu budi pekerti.[7]

Sebagaimana dikemukakan di dalam Al-Qur'an (QS. Al-Baqarah/ 2:31).

وَعَلَّمَءَادَمَ ٱلۡأَسۡمَآءَكُلَّهَاثُمَّ عَرَضَهُمۡ عَلَى ٱلۡمَلَٰٓئِكَةِ فَقَالَ أَنۢبِـُٔونِي بِأَسۡمَآءِ هَٰٓؤُلَآءِ إِن كُنتُمۡ صَٰدِقِينَ(٣١)

Terjemahnya:

> Dan dia yang mengarjakan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu berfirman: "sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar." (QS. Al-Baqarah:31).[8]

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa seorang guru dalam melaksanakan pendidikan baik di lingkungan formal maupun non formal dituntut untuk mendidik dan mengajar.

a. Tugas dan Fungsi Guru

Tugas guru secara umum adalah sebagai *waratsat al-anbiya',* yang pada hakikatnya mengemban misi *rahmat li al-alamin*, yakni suatu misi yang mengajak manusia untuk tunduk dan patuh pada hukum-hukum Allah swt, serta guna

---

[7]Tirta Yogi Auliya, *Pengantar Fislafat Pendidikan Islam* (Jakarta: CV. Naveela Publishing, 2019), h. 250.

[8]Departemen Agama R.I., *Al-Qur'an dan Terjemahannya,* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, 2014), h. 7.

IAIN PALOPO

memperoleh keselamatan dunia dan akhirat. Kemudian, misi ini dikembangkan kepada pembentukan kepribadian yang berjiwa tauhid, kreatif beramal saleh dan bermoral tinggi. Tugas guru yang utama adalah, menyempurnakan, membersihkan, menyucikan hati manusia untuk mendekatkan diri kepada Allah swt.

Tugas guru secara khusus adalah (1) sebagai pengajar *(instruksional)* yang bertugas merencanakan program pengajaran dan melaksanakan program yang telah disusun, dan memberikan penilaian setelah program itu dilaksanakan; (2) sebagai pendidik *(edukator)* yang mengarahkan peserta didik pada tingkat kedewasaan yang berkepribadian, (3) sebagai pemimpin *(managerial),* yang memimpin dan mengendalikan diri sendiri, peserta didik dan masyarakat yang terkait.

Tugas seorang guru tidak terbatas pada menyusun situasi belajar saja. Seorang guru harus semestinya meresapi dalam perasaannya, rasa tanggung jawab yang besar dalam pendidikan, ia berkepentingan mengarahkan dan membina kepribadian peserta didik agar menjadi manusia yang pandai dan berakhlak mulia.[9]

Menurut Roestiyah dalam buku Syaiful Bahri Djaramah bahwa tugas guru dalam mendidik anak didik adalah:

1) Mentransfer nilai-nilai kebudayaan kepada peserta didik berupa kepandaian, kecakapan, dan pengalaman-pengalaman.

[9] Nahdatul Hazmi, *Tugas Guru Dalam Proses Pembelajaran,* Vol. 2, No. 1, 2019, https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JOEAI/article/view/734/416, h.59 (diakses pada tanggal 29 Juli 2021).

IAIN PALOPO

2) Mempersiapkan peserta didik menjadi warga Negara yang baik sesuai dengan Undang-Undang pendidikan yang merupakan keputusan MPR. No. 11 Tahun 1983 tentang Peraturan Tata Tertib Majelis Permusyawaratan Rakyat.
3) Membentuk kepribadian anak yang harmonis, sesuai dengan cita-cita dan dasar Negara Republik Indonesia yaitu Pancasila.
4) Sebagai perantara dalam mengajar.
5) Guru sebagai pembimbing untuk menjadikan peserta didik berfikir lebih dewasa.
6) Guru sebagai penghubung antara sekolah dan masyarakat.
7) Guru sebagai penegak disiplin.
8) Guru sebagai administrator dan manajer.
9) Guru sebagai suatu profesi.
10) Guru sebagai perencana kurikulum.
11) Guru sebagai pemimpin.
12) Guru sebagai sponsor dalam kegiatan anak-anak.[10]

b. Syarat Menjadi Guru

Dilihat dari ilmu pendidikan Islam, secara umum dalam menjadi guru yang baik dan diperkirakan mampu memenuhi tanggung jawab yang dibebankan kepadanya hendaknya bertaqwa kepada Allah swt, berilmu, sehat jasmaniahnya, baik akhlaknya, serta bertanggung jawab dan berjiwa nasional. Dalam hal untuk lebih jelasnya maka kali ini, penulis akan menjelaskan lebih terperinci satu persatu dari syarat menjadi seorang guru yang baik, diantaranya yaitu;

[10]Syaiful Bahri Djaramah, Guru dan Anak Didik Dalam Intraksi Educatif (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h. 38-39.

IAIN PALOPO

1) Taqwa Kepada Allah

Guru sesuai dengan tujuan pendidikan Islam tidak akan berkemungkin mendidik seorang anak agar hanya bertaqwa kepada Allah swt, jika ia sendiri tidak bertaqwa kepada-Nya. Sebab ia adalah teladan baik anak didiknya, seperti Rasulullah saw yang menjadi uswah (teladan) bagi pengikutnya (umat) yang semestinya kita jadikan contoh dalam kehidupan sehari-hari.

2) Berilmu

Pendidik yang berilmu luas akan senantiasa bisa menguasai materi yang akan di ajarkan kepada anak didiknya. Oleh karena itu, semakin tinggi ilmu seorang guru, semakin banyak pula ilmu yang akan diserap oleh peserta didik.

3) Sehat Jasmani

Kesehatan jasmani sangat penting dalam kehidupan dan seringkali dijadikan syarat bagi mereka yang akan senantiasa menjadi guru. Guru yang mengidap penyakit, tentu akan berdampak pula pada proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah.

4) Berkelakuan baik (akhlakul karimah)

Budi pekerti yang baik sangat penting untuk dimiliki oleh seorang guru (pendidik). Sebab, semua sifat dan akhlak yang dimiliki seorang guru akan senantiasa ditiru oleh anak didiknya. Yang dimaksud akhlak baik yang harus dimiliki oleh guru dalam konteks pendidikan agama Islam ialah akhlak yang sesuai dengan tuntunan agama Islam, seperti yang dicontohkan oleh pendidik utama kita sekaligus menjadi panutan bagi umat islam, yaitu Nabi Muhammad saw dan para utusan Allah yang lainnya. Salah satu diantara akhlak yang mesti

IAIN PALOPO

guru miliki ialah; mencintai jabatannya sebagai guru, bersikap adil kepada semua muridnya, bersabar dan tenang, guru harus berwibawa, gembira, bersifat manusiawi, bekerja sama dengan guru lain, dan bekerja sama dengan masyarakat.[11]

4. Pengertian Salat

Perkataan salat dalam terminologi bahasa arab berarti do'a, sebagaimana tertera di dalam firman Allah swt, (Q.S. At-taubah/9: 103).

خُذْمِنْ اَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيْهِمْ بِهَاوَصَلِّ عَلَيْهِمْ ۗاِنَّ صَلٰوتَكَ سَكَنٌ لَّهُمْ ۗ وَاللّٰهُ سَمِيْعٌ عَلِيْمٌ (١٠٣)

Terjemahnya:

> " Ambillah zakat dari sebagian harta mereka, dengan zakat itu kamu membersihkan dan mensucikan mereka dan mendoalah untuk mereka. Sesungguhnya doa kamu itu (menjadi) ketenteraman jiwa bagi mereka. dan Allah Maha mendengar lagi Maha mengetahui"(At-Taubah 9:103).[12]

Menurut istilah syara', salat adalah ibadah yang mengandung ucapan (bacaan) dan perbuatan tertentu dengan menghadirkan hati secara ikhlas dan khusyu, dimulai dengan takbiratul ihram (Allaahu Akbar) dan diakhiri dengan salam (assalamu'alaikum) menurut syarat dan rukun yang telah ditentukannya. Salat juga bisa diartikan sebagai pondasi dalam agama islam, tanpa adanya salat agama islam akan runtuh. Ketika melaksanakan salat, berarti kita telah melaksanakan salah satu rukun Islam ke dua.[13]

IAIN PALOPO

---

[11] Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 41-42.

[12]Departemen Agama R.I., *Al-Qur'an dan Terjemahannya,* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, 2014), h. 203.

[13]Sa'id Ali , *Pedoman Dan Tuntunan Shalat "Cetakan ke-5"* (Depok: Gema Insani, 2019), h. 44.

Dalil yang mewajibkan melaksanakan salat. Di dalam Al-Qur'an Allah swt berfirman dalam surat An-Nisa: 103 yang berbunyi:

إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتۡ عَلَى ٱلۡمُؤۡمِنِينَ كِتَٰبٗا مَّوۡقُوتٗا. (١٠٣)

Terjemahnya:

> Sungguh, salat itu adalah kewajiban yang ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman.[14]

Salah satu tujuan didirikan salat menurut QS. al- Ankabut ayat 45:

ٱتۡلُ مَآ أُوحِيَ إِلَيۡكَ مِنَ ٱلۡكِتَٰبِ وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَۖ إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنۡهَىٰ عَنِ ٱلۡفَحۡشَآءِ وَٱلۡمُنكَرِۗ وَلَذِكۡرُ ٱللَّهِ أَكۡبَرُۗ وَٱللَّهُ يَعۡلَمُ مَا تَصۡنَعُونَ (٤٥)

Terjemahnya

> Bacalah Kitab (Al-Qur'an) yang telah diwahyukan kepadamu (Muhammad) dan dirikanlah salat. Sesungguhnya salat itu mencegah dari (perbuatan- perbuatan) keji dan mungkar.[15]

Salat berjamaah memiliki keutamaan serta ancaman bagi orang yang tidak mau melaksanakan salat secara berjamaah. sebagaimana sabda Rasulullah saw, ialah:

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللهِ بْنُ يُوسُفَ, قَالَ: اَخْبَرَنَامَلِكٌ, عَنْ نَافِعٍ, عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عُمَرَ, اَنَّ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ, قَالَ: صَلاَةَ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ عَلَى صَلاَةِ الْفَذِّبِسَبْعٍ وَعِشْرِيْنَ دَ رَجَةً.

Artinya:

> Telah menceritakan kepada kami Abdullah ibn Yusuf yang berkata: Telah mengabarkan kepada kami Malik, dari Nafl', dari Abdullah ibn Umar ra, bahwa Rasulullah Saw bersabda: Salat berjamaah itu lebih utama dari salat sendirian dengan dua puluh derajat. (HR. Malik dan Muslim dari Ibnu Umar).[16]

---

[14]Departemen Agama R.I., *Al-Qur'an dan Terjemahannya,* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, 2014), h. 95.

[15]Departemen Agama R.I., *Al-Qur'an dan Terjemahannya,* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, 2014), h. 401.

[16]Imam Malik, *Muwaththa" Al-Imam Malik No 285* (Semarang: CV.Asy Syifa, 1992), h. 177.

Hadits di atas menegaskan bahwa salat berjamaah lebih utama dua puluh derajat dari pada salat sendirian. Berdasarkan hadis di atas, ulama sepakat mengatakan bahwa salat berjamaah disyariatkan dan lebih utama dari salat sendirian. Karena, pada umunya salat yang dikerjakan secara sendiri maka pahalanya bernilai satu, akan tetapi, ketika melaksanakan salat secara berjamaah maka akan mendapat dua puluh derajat lebih utama.[17]

Syarat sahnya salat berjamaah yaitu harus beragama islam dan baligh. Sebagaimana dalam sabda Rasulullah.

Rasulullah saw bersabda:

عَنْ اَبُوْحُرَيْهْ رَ ضِيِ اللّهُ عَنْهَ قَلَ: قَلَ رَسُوْلُ اللّهِ صَلّى اللّهُ عَلَيْهِ وَسَلّمْ: مُرُوا اَوْلاَدَكُم وَهُمْ اَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِيْنَ, وَاضْرِبُوْهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ اَبْنَاءُ عَشْرِ, وَفَرِّقُوْا بَيْنَهُمْ بِالصَّلاَةِ فِي الْمَضَاخِعِ

Artinya:

> "Dari Abu Hurairah ra berkata: Rasulullah saw bersabda, perintahkan anak-anakmu untuk melaksanakan salat ketika mencaPendidikan Agama Islam usia tujuh tahun, dan pukullah mereka jika (belum mengerjakan salat) ketika usia sepuluh tahun. Dan pisahkan tempat tidurnya (H.R. Abu Dawud).[18]

Rukun salat bisa juga disebut fardhu. Perbedaan antara syarat dan rukun salat adalah, syarat merupakan sesuatu yang harus di penuhi sebelum menjalankan ibadah dan harus kontinyu sampai selesainya ibadah yang dikerjakan, sedangkan pengertian rukun atau fardu adalah sesuatu yang ada didalam ibadah karena ia meruoakan bagian darinya dan tidak harus kontinyu menjalani sesuatu tersebut sampai selesainya suatu ibadah dikerjakan.

---

[17]Muhammad Basuki, *Ketentuan Salat Jamaah dan Salat Jumat,* (Jawa Tengah: ALPRIN, 2019), h. 13-14.

[18]Abu Daud Sulaiman Asy'ad as-Sijistani, *Sunan Abu Daud*, (Beirut: Darul Fikr, 1990), Jilid 1 No. 494, h. 133.

IAIN PALOPO

Terdapat beberapa rukun salat yaitu:

a. Niat, yaitu menyengaja untuk mengerjakan salat karena Allah swt.
b. Berdiri bagi yang mampu.
c. Takbirotul Ihram.
d. Membaca Surah Al-fatihah.
e. Ruku‟‟ dan Thuma‟‟ninah.
f. I‟‟tidal dengan Thum‟‟ninah.
g. Sujud dua kali dengan thuma‟‟ninah.
h. Duduk diantara dua sujud dengan thuma‟‟ninah.
i. Duduk yang terakhir.
j. Membaca Tasyahud pada waktu duduk akhir.
k. Membaca Shalawat atas Nabi Muhammad saw pada tasyahud akhir setelah membaca tasyahud.
l. Mengucapkan salam.
m. Thuma‟‟ninah pada setiap gerakan.
n. Tertib, maksudnya ialah melaksanakan ibadah salat harus berurutan dari rukun yang pertama sampai yang terakhir.

Hal – hal yang dapat membatalkan salat:

a. Meninggalkan salah satu rukun salat atau memutuskan rukun sebelum sempurna dilakukan.
b. Tidak memenuhi salah satu syarat salat seperti berhadats, terbuka aurat.
c. Berbicara dengan sengaja dapat membatalkan salat.
d. Banyak bergerak dengan sengaja.

IAIN PALOPO

e. Makan dan minum.

f. Menambah rukun fi"li, seperti sujud tiga kali.

g. Mendahului imam sebanyak dua kali, khusus bagi ma"mum.[19]

5. Keutamaan Salat Berjamaah.

a. Pahala salat berjamaah lebih besar dibandingkan dengan salat sendiri di rumah .

b. Satu kali melaksanakan salat berjamaah setara dengan dua puluh lima kali melaksanakan salat sendiri.

c. Semakin banyak jamaah, maka semakin besar juga pahalanya.

d. Dapat terbebas dari api neraka.[20]

6. Cara Pelaksanaan Salat Berjamaah

a. Laki-laki dan perempuan boleh bermakmum kepada laki-laki.

b. Perempuan tidak boleh menjadi imam bagi laki-laki.

c. Orang dewasa boleh bermakmum kepada anak yang hampir dewasa.

d. Laki-laki tidak boleh bermakmum kepada perempuan.

e. Orang yang fasih bacaannya tidak boleh makmum kepada yang tidak fasih bacaannya.

f. Orang yang sedang bermakmum kepada orang lain tidak dapat dijadikan sebagai imam.

IAIN PALOPO

[19]Zulkifli, *Fiqih Ibadah,* (Yogyakarta: Kalimedia, 2017), h. 67-69.

[20]Zaenal Abidin, *Fiqih Ibadah,* (Bandung: CV. Media Sains, 2021), h. 327.

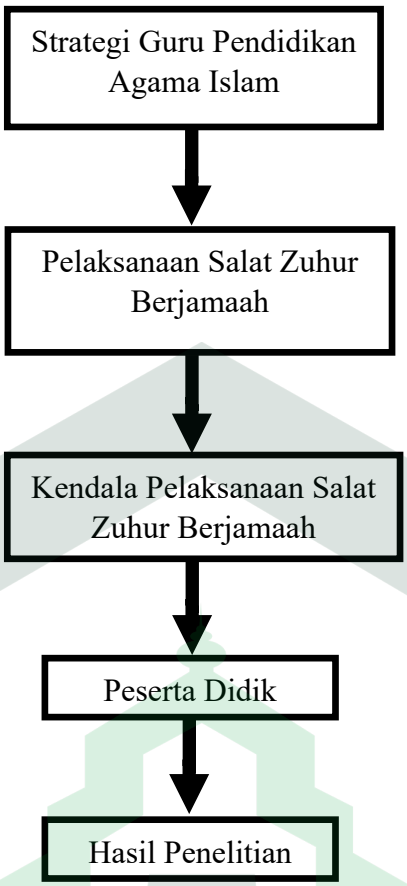
g. Tidak dianjurkan untuk bermakmum terhadap orang yang berhadats, atau najis pakaian dan tempat salatnya.[21]

C. Kerangka Pikir

Pada kerangka berfikir akan di jelaskan dengan mengunakan konsep-konsep dan teori yang berhubungan dengan penilitian, guna untuk membantu meneyelesaikan pokok permasalahan. Dalam penelitian ini, kerangka berfikir bertujuan untuk menggambarkan bagaimana startegi guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan salat berjamaah yang bertujuan untuk membiasakan peserta didik melaksanakan salat wajib secara berjamaah, bukan hanya sebatas di sekolah saja tetapi dimanapun mereka berada dan azan dikumandngkan. Adapun kerangka pemikiran sebagai berikut:

IAIN PALOPO

[21]Tim Al-Qalam, *Tuntunan Praktis Salat Wajib dan Sunah,* (Jakarta Selatan: Qultum Media, 2019), h. 83.



Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran

Penjelasan gambar diatas ialah peneliti akan meneliti bagaimana startegi guru pendidikan agama islam dalam pelaksanaan salat zuhur berjamaah serta kendala apa yang di hadapi. Oleh sebab itu, peneliti mengumpulkan data hasil wawancara, kemudian data tersebut akan diolah melalui teknik analisis data dan reduksi data, penyajian data dan kemudian pengambilan kesimpulan. Sehingga peneliti akan mendapatkan hasil dari rumusan masalah.

IAIN PALOPO

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Dilihat dari jenisnya, penelitian ini adalah field research dalam bentuk kualitatif yakni penelitian yang langsung dilakukan pada responden. Oleh karena itu, obyek penelitiannya adalah berupa obyek di lapangan yang sekiranya mampu memberikan informasi atau data mengenai penelitian yang dilakukan.[1] Jenis penelitian ini digunakan untuk mengetahui strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo.

Adapun pendekatan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Menurut Sugiono penelitian kualitatif adalah proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata yang tertulis atau lisan dari orang yang menjadi narasumber dan perilaku yang diamati.[2] Penelitian ini menggambarkan secara sistematis dan cermat Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengaktifkan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah Siswa di SMP Negeri 14 Palopo.

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

IAIN PALOPO

Waktu pelaksanaan kegiatan penelitian akan dilaksanakan dalam waktu terhitung dari 26 Agustus-26 Oktober tahun 2021. Adapun lokasi Penelitian di SMP Negeri 14 Palopo.

---

[1]Albi Anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif,* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), h. 11.

[2]Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 36

C. Data dan Sumber Data

Data yang diperlukan dalam penelitian ini yaitu kepala SMP, guru mata pelajaran pendidikan agama islam dan beberapa peserta didik. Data yang diperoleh nantinya akan direkam untuk memudahkan proses penyusunan.

Sumber data terbagi menjadi dua yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder, dimana sumber data primer adalah data penelitian yang diperoleh secara langsung sebagai sumber aslinya atau tanpa perantara. Sedangkan data sekunder diperoleh secara tidak lansugung melalui media perantara atau diperoleh dan dicatat oleh pihak lain yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan. Penelitian kuantitatif menempatkan sumber data sebagai objek, sedangkan penelitian kualitatif menempatkan sumber data sebagai subjek yang penting.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang akan dituangkan dalam laporan penelitian. Dalam penelitian kali ini, alat yang digunakan oleh peneliti yaitu:

1. Peralatan tulis seperti buku dan pulpen yang digunakan dalam memperoleh informasi dari narasumber.
2. Kamera atau handphone yang digunakan untuk mengambil dokumentasi dan sekaligus sebagai perekam suara.
3. Pedoman wawancara.

E. Subjek Penelitian

Untuk menentukan subjek dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *purposif* sampling. Sesuai dengan namanya, sampel diambil dengan

IAIN PALOPO

maksud atau tujuan tertentu. Seseorang atau tertentu diambil sebagai sampel karena peneliti menganggap bahwa seseorang atau sesuatu tersebut memiliki informasi yang diperlukan bagi peneliti dalam penyusunan skripsi nantinya.[3]

Adapun seseorang atau sesuatu yang dimaksud dalam penelitin ini adalah:

1. Kepala Sekolah
2. Guru pendidikan agama Islam SMP Negeri 14 Palopo.
3. Siswa SMP Negeri 14 Palopo.

F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah langkah yang sangat strategis dalam melakukan penelitian yang tujuannya untuk mengumpulkan data. Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti berusaha memperoleh data yang bisa dipertanggungjawabkan dengan menggunakan metode sebagai berikut:

1. Observasi

Sebagai teknik pengumpulan data, observasi dapat diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematik terhadap unsur yang tampak dalam suatu gejala pada objek penelitian.[4] Observasi dilaksanakan untuk mengadakan pengamatan langsung di lokasi penelitian tentang strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa SMP Negeri 14 Palopo.

IAIN PALOPO

---

[3]Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2015), h. 57.

[4]Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), h. 80.

Adapun indikator yang akan diobservasi dalam penelitian ini adalah menyangkut:

a) Pelaksanaan salat berjamaah siswa di Musholla SMP Negeri 14 Palopo.
b) Keterlibatan guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan salat berjamaah di musholla SMP Negeri 14 Palopo.
c) Kendala yang dihadapi guru pendidikan agama islam menyangkut adanya siswa yang tidak ikut melaksanakan salat berjamaaah di SMP Negeri 14 Palopo.
d) Sarana prasarana dalam mengaktifkan pelaksanaan salat berjamaah di SMP Negeri 14 Palopo.

2. Wawancara

Wawancara adalah komunikasi antara dua pihak atau lebih yang bisa dilakukan dengan tatap muka di mana salah satu pihak berperan sebagai interviewer dan pihak lainnya berperan sebagai interviewee dengan tujuan tertentu, misalnya untuk mendapatkan informasi atau mengumpulkan data. Interviewer menanyakan sejumlah pertanyaan kepada interviewee untuk mendapatkan jawaban.[5] Disini peneliti mengadakan wawancara langsung kepada pihak-pihak yang dapat memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang diajukan.

Adapun fenomena yang akan di wawancarai adalah menyangkut:

a) Pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo.
b) Strategi yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa di SMP Negeri

[5] R.A.Fadhallah, *Wawancara,* (Jawa Timur: Ikatan Penerbit Indonesia, 2020), h. 2.

IAIN PALOPO

14 Palopo.

c) Kendala yang dihadapi guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu teknik pengumpulan data dengan menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku, dan majalah-majalah yang didasarkan atas penelitian data. Cara ini dilakukan dengan mengambil gambar rekaman pada saat wawancara. Selain sebagai bukti penelitian, juga untuk mendapatkan hasil data yang lebih akurat, maksimal dan memudahkan pada saat proses penyusunan penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Secara operasional analisis data kualitatif dilakukan dengan tiga langkah sistematis secara jalin menjalin yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

1. Pengumpulan Data

Pada analisis model pertama dilakukan pengumpulan data hasil wawancara, hasil observasi, dan berbagai dokumen berdasarkan kategorisasi yang sesuai dengan masalah penelitian yang kemudian dikembangkan penajaman data melalui pencarian data selanjutnya.

2. Reduksi data

Reduksi dilakukan dengan penyeleksi informan, pencatatan/perekam informasi data kedalam pola yang telah ditetapkan, pemilihan terhadap dokumen

IAIN PALOPO

yang diperlukan, serta pengembangan proposisi-proposisi. Dalam reduksi data ini dilakukan proses pemilahan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan dan konversi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis dilapangan dari hasil observasi ataupun wawancara yang sudah dilakukan.

3. Penyajian data

Penyajian data dilakukan secara deskriptif yaitu merangkai dan menyusun informasi yang memberi kemungkinan adanya penarikan simpulan atau penyederhanaan informasi yang kompleks kedalam kesatuan bentuk yang disederhanakan, selektif, dan mudah dipahami. Penyajian data menggunakan teks naratif yang dilengkapi dengan jaringan kerja yang berkaitan sehingga semua informasi yang disusun mudah dilihat dan dimengerti.

4. Penarikan kesimpulan

Penarikan simpulan yaitu suatu kegiatan konfigurasi yang utuh atau tinjauan ulang terhadap catatan-catatan lapangan dengan maksud untuk menguji keberadaan dan validitas makna yang muncul dilokasi penelitain. Setelah memiliki landasan yang kuat, simpulan dapat disusun lebih rinci dan utuh.

IAIN PALOPO

BAB IV
DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data Sekolah

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Palopo adalah salah satu Sekolah menengah yang berada di kelurahan Salubattang yang didirikan pada tahun 2012 yang beralamat di Jalan Poros Salubattang Lamasi Kelurahan Salubattang Kecamatan Telluwanua Kota Palopo Provinsi Sulawesi Selatan. Lokasi ini memang cukup strategis, karena terletak di pinggir jalan poros sehingga menjadi pusat masyarakat untuk menyekolahkan anaknya, sehingga sampai sekarang berdiri bangunan dengan luas tanah milik 10.000 $M^{2.}$ SMP Negeri 14 Palopo berdiri dengan SK pendirian sekolah nomor: 421/067A/Disdik/V/2015. Sekolah SMP Negeri 14 Palopo bisa dikatakan merupakan salah satu sekolah terbaru yang ada di kota palopo. Dengan demikian sampai akhir 2021 SMP Negeri 14 Palopo sudah berusia 9 Tahun.[1]

Sekolah ini merupakan sekolah yang menjadi tujuan bagi pelajar yang berasal dari beberapa tempat tinggal terdekat seperti:

a. Kelurahan Salutete
b. Kelurahan Salubattang
c. Desa Seba-Seba
d. Desa Lamasi Pantai
e. Desa Tabah

[1]Aripin Jumak, Kepala Sekolah SMP Negeri 14 Palopo, *Wawancara* di Kantor, pada Tanggal 6 September 2021.

IAIN PALOPO

Berikut adalah nama-nama Kepala Sekolah yang pernah memimpin SMP Negeri 14 Palopo:

1) Haluddin S,Pd
2) Drs. Taufik
3) Sahabuddin S.Pd
4) Drs. Aripin Jumak

2. Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 14 Palopo

a. Visi SMP Negeri 14 Palopo dalam menyelenggarakan pendidikan adalah "Terwujudnya Sumber Daya Mnausia Berakhlaqulkarimah, Mandiri, Berbudaya, Ramah Lingkungan Serta Terampil Berdasarkan Iman dan Taqwa".[2]

b. Misi SMP Negeri 14 Palopo

1) Mengembangkan potensi spritual dan kebiasaan menjalankan ajaran agama sesuai dengan keyakinan masing-masing.
2) Mengembangkan potensi setiap peserta didik melalui pelayanan bimbingan konseling, bimbingan IT, kegiatan ekstra kurikuler dan gerakan literasi sekolah.
3) Mengembangkan dan memberdayakan potensi setiap tenaga pendidik dan kependidikan.
4) Menumbuhkan dan mengembangkan budaya cinta lingkungan.
5) Menumbuhkan dan mengembangkan etika-moral dan jiwa sosial-kebangsaan yang tinggi.

[2]Arsip SMP Negeri 14 Palopo

IAIN PALOPO

6) Membangun kerjasama antar sekolah, orang tua, dan masyarakat.
7) Mewujudkan lulusan yang berkarakter, berilmu, dan berketerampilan untuk kompetensi di kanca global.
8) Mewujudkan pencapaian delapan standar nasional pendidikan.[3]

c. Tujuan SMP Negeri 14 Palopo

Adapun tujuan sekolah SMP Negeri 14 Palopo merupakan jabaran dari visi dan misi sekolah agar komunikatif dan bisa di ukur sebagai berikut:

1) Meningkatkan kualitas pelaksanaan kegiatan keagamaan.
2) Meningkatkan Gain Score Achievement (GSA).
3) Meningkatkan profesional guru dalam kegiatan proses pembelajaran.
4) Menciptakan lingkungan sekolah yang asri sehingga menjadi sarana pembelajaran yang menyenangkan.
5) Meningkatkan peran serta masyarakat dalam mengembangkan potensi sekolah.[4]

3. Letak Geografis SMP Negeri 1 Panyabungan Utara

Ditinjau dari letak geografisnya, SMP Negeri 14 Palopo berada di koordinat garis lintang: -2.905495 dan garis bujur: 120.2086883, dan mempunyai batas-batas wilayah, diantaranya adalah:

a. Sebelah timur berbatasan dengan desa Seba-Seba.
b. Sebelah barat berbatasan dengan Kelurahan Salutete.
c. Sebelah selatan berbatasan dengan pertanian padi masyarakat desa Lamasi Pantai.

[3]Arsip SMP Negeri 14 Palopo

[4]Arsip SMP Negeri 14 Palopo

IAIN PALOPO

d. Sebelah utara berbatasan dengan pertanian padi masyarakat desa Tabah.[5]

4. Keadaan Guru dan Kepegawaian SMP Negeri 14 Palopo

Guru merupakan salah satu komponen yang paling penting dalam proses belajar mengajar. Karena guru sebagai seorang pendidik, pengajar, pembimbing dan sekaligus sebagai motivator yang begitu berpengaruh terhadap jalannya suatu proses pembelajaran. Adapun daftar guru SMP Negeri 14 Palopo.

Tabel 4.1

Keadaan Guru dan Kepegawaian Guru SMP Negeri 14 Palopo

No	Nama/Nip	Mapel yang diampuh/Jabatan	Status
1.	Drs. Aripin jumak Nip: 19670403 200012 1 002	Kepala Sekolah	PNS
2.	Drs. Taufik Nip: 19680918 199512 1 004	Kep. Lab. IPA	PNS
3.	Nuryanti, S.Pd Nip: 19780710 200502 2 006	Kep. Perpustakaan	PNS
4.	Attriana Rumae, SE Nip: 19740911 200902 2 004	Wali Kelas	PNS
5.	Ribka Tandi, S.Pd Nip: 19850829 200902 2 008	Wakasek Urs. Kurikulum	PNS
6.	Nurhaeni, S,Pd Nip: 19811001 201406 2 003	Matematika	PNS
7.	Hasan, S.Pd Nip: 19820906 201409 1 002	Wali Kelas	PNS
8.	Wiwik Ariani, S.Pd Nip: 19841221 201903 2 011	Wali Kelas	PNS
9.	Muhammad Benteng, S.Pd Nip: 19860326 201903 1 008	Wali Kelas	PNS

[5]Ribka Tandi, Wakasek Ur. Kurikulum di SMP Negeri 14 Palopo, *Wawancara* di Ruangan Guru, Tanggal 9 September 2021.

IAIN PALOPO

10.	Islawarman, S.Pd Nip: 19880122 201903 1 005	Bahas Indonesia	PNS
11.	Ghegen Suryanto, S.Pd Nip: 19890817 201903 1 016	Wali Kelas	PNS
12.	Agung Triantoro, S.Pd Nip: 19910326 201903 1 012	Wali Kelas	PNS
13.	Asrullah, S.Pd Nip: 19911230 201903 1 014	Pendidikan Agama Islam	PNS
14.	Marcelina Rapalangi, S.Pd Nip: 19921014 201902 2 019	Wali Kelas	PNS
15.	Nurhaika Susanti, S.Pd Nip: 19930220 201903 2 021	BP/BK	PNS
16.	Aswar Anas, S.Pd Nip: 19930425 201903 1 010	Operator Dapodik	PNS
17.	Irmayani Mangnga, S.Pd Nip: 19941110 201903 2 024	Wali Kelas	PNS
18.	Mukrimin As, S.Pd Nip: 19911227 202012 1 002	Wali Kelas	CPNS
19.	Hasanuddin, S.Pd Nip: 19921017 202012 1 002	TIK	CPNS
20.	Ratna Rande, S.Pd	BP/BK	NON PNS
21.	Musniba, S.Pd	Bahasa Indonesia	NON PNS
22.	Suriani Kiramang, SE	IPS Terpadu	NON PNS
23.	Sulfiah Hasyim, S.Pd	IPS Terpadu	NON PNS
24	Paramitha Paliallo, S.Pd	Bahas Indonesia	NON PNS

(Sumber: Data Administrasi SMP Negeri 14 Palopo)

5. Peserta Didik di SMP Negeri 14 Palopo

Siswa merupakan orang yang menjadi anak didik dan menjadi sasaran pendidikan. Tanpa siswa, proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik,

IAIN PALOPO

karena tidak ada objek yang menjadi tujuan pembelajaran. Dilihat dari segi kualitasnya, siswa-siswi yang bersekolah di SMP Negeri 14 Palopo ini dapat digolongkan dengan baik. Adapun keadaan siswa di SMP Negeri 14 Palopo dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2
Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 14 Palopo

No.	Nama Rombel	Jenis Kelamin		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	VII.A	13	17	30
2.	VII.B	14	15	29
3.	VIII.A	14	12	26
4.	VIII.B	14	12	26
5.	VIII.C	12	14	26
6.	IX.A	15	9	24
7.	IX.B	15	9	24
8.	IX.C	13	11	24
Jumlah		110	99	209

(Sumber: Data Administrasi SMP Negeri 14 Palopo)

6. Saran dan Prasarana SMP Negeri 14 Palopo

Dalam meningkatkan mutu dan tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, dimana sarana dan prasarana menjadi salah satu penunjang keberhasilan kegiatan pembelajaran. Sarana dan prasarana salah satu bagian yang mempunyai fungsi yang sangat penting dalam mempermudah dan memperlancar proses pembelajaran demi tercapainya tujuan pendidikan.

Adapun sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 14 Palopo dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

IAIN PALOPO

Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana di SMP Negeri 14 Palopo

No	Nama Ruang	Jumlah	Kondisi		
			Rusak Sedang	Rusak Ringan	Keterangan
1.	Ruang Kepsek	-	-	-	Tidak ada
2.	Ruang Guru/Kantor	-	-	-	Tidak ada
3.	Ruang Kelas	7	2	-	Kurang 2 RKB
4.	Ruang Perpustakaan	2	-	-	-
5.	Ruang Lab. IPA	1	-	-	-
6.	Ruang Lab. TIK	1	-	-	-
7.	Rombel	9	-	-	Kurang 2 RKB
8.	Mushollah	1	-	-	-
9.	Jamban/WC	2	1	-	Kurang 4 WC

(Sumber: Data Administrasi SMP Negeri 14 Palopo)[6]

B. Pembahasan

1. Pelaksanaan Salat Berjamaah Siswa di SMP Negeri 14 Palopo

SMP Negeri 14 Palopo adalah Sekolah yang berstatus Negeri, dan yang lebih diunggulkan adalah pelajaran umumnya dibanding dengan sekolah yang berbasis keagamaan lainnya, yang memasukkan pelajaran agama setiap harinya.

Melihat realita yang ada, siswa-siswi SMP Negeri 14 Palopo dapat dikatakan heterogen. Yang dimaksud dengan heterogen adalah bahwa siswa-siswi di SMP Negeri 14 tidak semua yang beragama Islam, dan tidak semua siswa-siswinya mengetahui dan memahami ajaran Islam dengan baik.

[6]Harsida, Pegawai Tata Usaha di SMP Negeri 14 Palopo,*Wawancara* di Ruangan Tata Usaha, Tanggal 6 September 2021.

IAIN PALOPO

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Kepala Sekolah Bapak Drs. Aripin Jumak, bahwasanya sebelum pandemik Covid 19 dan proses pembelajaran masih dalam tatap muka atau ofline, pelaksanaan program pengamalan salat berjamaah di Mushollah SMP Negeri 14 Palopo setiap hari terlaksana dengan baik mulai dari hari senin hingga pada hari sabtu kecuali hari Jum'at. Pelaksanaan salat berjamaah bersifat wajib dikerjakan sebelum waktu pulang. Kegiatan ini awalnya di wajibkan hanya kepada peserta didik yang beragama Islam saja, akan tetapi semua guru di wajibkan ikut serta bersama dengan peserta didik dalam melaksanakan salat berjamaah. Salah satu tujuan diadakan program kegiatan salat berjamaah di sekolah ialah untuk melatih peserta didik agar senantiasa disiplin melaksanakan salat zuhur, karena banyak siswa yang ketika diarahkan untuk melaksanakan salat berjamaah masih berkumpul dengan kawan-kawannya didalam sekolah, bahkan ada yang ke Kantin, bahkan. Dengan adanya pembiasaan pelaksanaan salat zuhur berjamaah tersebut, maka peserta didik akan terbiasa mengerjakannya, bukan hanya di sekolah saja ketika di suruh, akan tetapi dimanapun azan dikumandangkan peserta didik senantiasa akan tergerak hatinya untuk melaksanakan salat zuhur secara berjamaah.[7]

Pelaksanaan salat zuhur berjamaah, Kepala Sekolah memberikan tugas kepada guru pendidikan agama Islam yaitu Bapak Asrullah, S.Pd., sebagai penanggung jawab serta mengatur terlaksanaannya kegiatan pelaksanaan salat berjamaah. Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Asrullah, S.Pd., proses pelaksanaan salat berjamaah di Mushollah dilaksanakan dengan secara bergantian,

[7]Aripin Jumak, Kepala Sekolah SMP Negeri 14 Palopo, *Wawancara* di Kantor, pada Tanggal 6 September 2021.

IAIN PALOPO

dikarenakan kondisi yang tidak memungkinkan untuk menampung semua siswa dalam pelaksanaan salat berjamaah, maka guru pendidikan agama islam berinisiatif untuk membagi peserta didik menjadi dua sesi dalam pelaksanaan salat berjamaah. Sesi pertama misalnya empat kelas dalam melaksanakan salat berjamaah, setelah itu sesi berikutnya lima kelas. Guru pendidikan agama Islam bekerja sama dengan semua guru, terkhusus kepada setiap wali kelas untuk bekerja sama dalam pelaksanaan salat berjamaah. Kegiatan salat berjamaah ini diawali dengan berwudhu, dan ketika para siswa sudah berkumpul di Mushollah maka guru pendidikan agama Islam beserta guru wali kelas sebagai pengawas mengabsen terlebih dahulu, mengabsen ini gunanya mengetahui siswa yang tidak ikut salat berjamaah. Bagi siswa yang tidak ikut melaksanakan salat berjamaah maka akan diberikan sanksi.

Kegiatan pelaksanaan salat berjamah ini dievaluasi dengan menilai langsung. Maksudnya adalah para pengawas (guru pendidikan agama Islam dan setiap guru wali kelas) melakukan penilaian ketika siswa sedang melaksanakan salat berjamaah. Hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah siswa sudah mampu mengerjakan salat dengan benar benar sesuai dengan rukun-rukun salat. Kegiatan pelaksanaan salat berjamaah ini mendukung dengan adanya peraturan kewajiban dari dinas pendidikan. Jadi, dengan adanya peraturan tersebut maka para siswa tidak merasa terbebani karena sudah terbiasa melaksanakannya.

Adapun strategi yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat zuhur berjamaah adalah dengan membuat program pembiasaan salat berjamaah yang dimulai dengan wudhu dan salat

IAIN PALOPO

dengan baik dan benar.

a. Wudhu

Selama ini salat yang dilakukan lima kali sehari semalam, sebenarnya telah memeberikan investasi kesehatan yang cukup besar bagi kehidupan. Mulai dari berwudhu (bersuci), gerakan salat sampai dengan salam memiliki makna yang luar biasa sehatnya baik untuk kesehatan fisik, mental dan lainya, akan tetapi masih banyak tidak memahaminya.[8]

Hal pertama yang dilakukan sebelum melaksanakan salat dimulai adalah berwudhu dengan baik dan benar sesuai rukun-rukunnya. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa pelaksanaan wudhu di SMP Negeri 14 Palopo adalah sebagai berikut:

1) Kurang adanya pengawasan langsung dari guru pendidikan agama Islam dan semua guru wali kelas.
2) Untuk siswa putri, masih kebanyakan dari mereka yang hanya menggugurkan rukunnya saja. Artinya, mereka sudah benar tata cara berwudhu sesuai dengan urutannya, akan tetapi tidak sesuai dengan ketentuan-ketentuannya. Mereka tidak menyingsingkan lengan baju sampai pada siku dengan alasan repot kalau mau merapikan kembali.[9] Sehingga yang didapatkan hanyalah kesan basah dibagian-bagian tertentu dan tidak sempurna wudhunya. Hal ini menyebabkan karena kurangnya pengawasan dari guru.
3) Untuk siswa putra, hampir semua siswa putra sudah baik dalam wudhunya,

[8]Asrullah, Guru Pendidikan Agama Islam, *Wawancara* di SMP Negeri 14 Palopo, Tanggal 10 September 2021.

[9]Rismawati Kelas IX.B, *Wawancara* di Lingkungan Sekolah SMP Negeri 14 Palopo, Tanggal 15 September 2021.

IAIN PALOPO

akan tetapi tidak sedikit dari mereka yang kurang serius seperti ada yang bermain air sendiri, dan bercanda tawa. Untuk mendidik siswa agar wudhunya sempurna, maka seorang guru pendamping atau yang mewakili harus semestinya tetap memberi pengawasan serta menuntun mereka ke arah yang lebih baik.[10]

Siswa semestinya sadar bahwasanya sebelum melaksanakan salat terlebih dahulu semestinya berwudhu dengan baik dan benar. Akan tetapi, pada kenyataannya mereka mengambil air wudhu sebagai formalitas saja. Maka dari itu, mereka harus tetap diawasi serta dituntun dengan penuh kesabaran, karena bagaimanapun di dalam pendidikan sekolah seorang guru adalah pengganti orang tua yang wajib memberi pendidikan yang sempurna bagi anak.

b. Pelaksanaan Salat Berjamaah

Salat yang dilaksanakan di SMP Negeri 14 Palopo ini bersifat wajib bagi seluruh siswa. Salat berjamaah yaitu shalat yang dikerjakan dengan adanya Imam dan Makmum. Dalam pelaksanaan salat berlangsung ada sebagian guru yang mengawasinya agar ketika salat tidak gaduh. Pelaksanaan salat berjamaah dilaksanakan 12.00-12.30 Wita.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Asrullah, S.Pd, guru pendidikan agama Islam mengatakan. Para siswa diajak untuk melaksanakan salat zuhur berjamaah, dengan pengumuman yang disampaikan oleh bapak Asrullah. S,Pd, melalui pengeras suara, bahkan tiga puluh menit lagi sebelum dimulai salat berjamaah para siswa sudah disuruh kian terlebih dahulu untuk mengambil air

[10]Indriani Saparuddin Kelas IX.B, *Wawancara* di Lingkungan Sekolah SMP Negeri 14 Palopo, Tanggal 15 September 2021.

IAIN PALOPO

wudhu lalu segera melaksanakan salat berjamaah di mushollah SMP Negeri 14 Palopo.

Berdasarkan pengumuman tersebut maka ditekankan pada siswa untuk bersiap-siap melaksanakan salat berjamaah. Kegiatan ini bertujuan mendorong seseorang untuk senantiasa mengendalikan diri dari perbuatan tercela dan munkar, juga agar timbul rasa kebersamaan dan kepekaan sosial diantara sesama, bahwa semua manusia sama disisi Allah, hanya amal dan ketaqwaan yang membedakan derajat seseorang.

Disamping itu, Islam juga mengajarkan pentingnya kepedulian antar sesama yang saling membutuhkan. Bila siswa tidak dapat melaksanakan salat zuhur berjamaah maka penilaian siswa akan di kurangi oleh guru pendidikan agama Islam, karena pelaksanaan salat merupakan salah satu penilaiaan sikap bagi peserta didik pada pembelajaran agama Islam.[11]

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti. Maka peneliti menyimpulkan tentang bagaimana pengamalan salat zuhur berjamaah di Mushollah SMP Negeri 14 Palopo adalah sebagai berikut:

1) Tiga puluh menit sebelum pelaksanaan salat berjamaah, semua siswa diperintahkan untuk segera berwudhu dan kegiatan pembelajaran yang masih berlangsung akan di berhentikan sementara waktu samPendidikan Agama Islam selesai pelaksanaan salat berjamaah.
2) Pelaksanaan salat berjamaah di SMP Negeri 14 Palopo dilaksanakan secara bergantian. Dikarenakan kondisi Mushollah tidak memungkinkan

[11]Asrullah, Guru Pendidikan Agama Islam, *Wawancara* di SMP Negeri 14 Palopo, Tanggal 10 September 2021.

IAIN PALOPO

untuk menampung semua peserta didik.

3) Ketika para siswa sudah siap dan berkumpul di Mushollah maka guru Pendidikan Agama Islam dan wali kelas terlebih dahulu mengabsen para siswa.
4) Ketika menunggu imam, tidak jarang dari mereka malah asyik bersendagurau bermain dan mengobrol bersama.
5) Karena kurangnya pemahaman peserta didik tentang pentingnya melaksanakan salat secara berjamaah, banyak dari siswa putri yang tidak ikut melaksanakan salat berjamaah, dengan alasan tidak membawa perlengkapan salat (mukena). Namun, alasan seperti itu masih bisa di tolerir, dan bisa meminjam mukena temannya lain yang sudah melaksanakan salat berjamaah.

2. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengaktifkan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah Siswa di SMP Negeri 14 Palopo

Guru pendidikan agama Islam sangat berpengaruh dalam mengaktifkan pelaksanaan salat zuhur siswa secara berjamaah, karena guru agama merupakan orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik dan juga memiliki tanggung jawab untuk membawa para peserta didik pada suatu kedewasaan atau taraf kematangan baik dalam bidang pendidikan dan juga agama.

Strategi adalah upaya dalam mengarahkan segala kemampuan tenaga dan fikiran untuk mencapai suatu tujuan, atau kegiatan yang dilakukan guru dalam mengarahkan segala kemampuan yang ada untuk mencapai tujuan pendidikan khususnya pada pendidikan agama Islam.

IAIN PALOPO

Menurut Bapak Asrullah. S.Pd, guru pendidikan agama Islam, seorang guru semestinya harus memiliki strategi dan kemampuan yang bervariasi dalam menjalankan suatu bahan ajar yang akan disampaikan. Karena kalau seorang guru tidak memiliki strategi dan kemampuan dalam membina atau membimbing siswanya, maka siswa tidak akan bisa terarah dengan baik. Dengan demikian, seorang guru harus memiliki strategi dan kemampuan dalam mengajar, membina dan membimbing siswa-siswinya.[12]

Strategi guru yang dimaksud dalam pembahasan ini adalah upaya yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat berjamaah siswa sehingga terjadi perubahan yang baik kepada siswa dalam melaksanakan ibadah salat, baik di sekolah maupun di rumah atau dimana saja siswa terbiasa melakukan salat.

Perhatian guru terhadap siswa sangat penting untuk menjadikan siswa memiliki masa depan yang cerah dengan cara membuat akidah dan akhlak siswa itu baik. Untuk membentengi hal-hal yang tidak diinginkan terjadi guru membiasakan siswa untuk melaksanakan salat agar hati dan fikirannya bersih.

Dalam kesempatan yang sama Mentari Rusdi dan Saskia Meilandari siswa dari SMP Negeri 14 Palopo memberikan tanggapan tentang strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam untuk menyuruh siswa agar melaksanakan salat zuhur berjamaah.

> "Siswa diajak agar segera melaksanakan salat dengan tepat waktu dan juga membagi kelompok-kelompok untuk terlebih dahulu melaksanakan

[12]Asrullah, Guru Pendidikan Agama Islam, *Wawancara* di SMP Negeri 14 Palopo, Tanggal 10 September 2021.

IAIN PALOPO

salat, agar tidak berdesak-desakan di tempat wudhu."[13]

Upaya yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat berjamaah siswa yaitu antara lain: disuruh membaca Quran, menghafalkan ayat, dan praktek salat.

Untuk mengaktifkan pelaksanaan salat berjamaah siswa sehingga diperoleh hasil yang baik dan maksimal, maka diperlukan strategi atau upaya dari semua elemen masyarakat sekolah. Sebagai guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 14 Palopo, merupakan orang yang pertama mengajak dan melaksanakan kegiatan-kegiatan yang berbau Islam. Adapun strategi yang digunakan guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo berdasarkan hasil wawancara dengan guru pendidikan agama Islam beliau mengatakan:

a. Pembiasaan

Strategi yang utama dilakukan oleh Bapak Asrullah S.Pd, sebagai guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 14 palopo dalam mengaktifkan pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa adalah dari diri guru tersebut. Dalam hal ini, Bapak Asrullah S.Pd, memperlihatkan contoh kepada siswa tentang betapa pentingnya kedisiplinan waktu dalam melaksanakan salat berjamaah, dimana guru pendidikan agama Islam lebih utama hadir di tempat Mushollah sebelum mengajak kepada peserta didik untuk melaksanakan salat zuhur secara berjamaah. Dengan adanya startegi pembiasaan yang dilakukan oleh Bapak Asrullah S.Pd, peserta didik akan menyadari bahwa betapa pentingnya salat jika dikerjakan tepat

[13]Mentari Rusdi, Saskia Meilandari, Siswa SMP Negeri 14 Palopo Kelas VIII.A, *Wawancara* di Lingkungan Sekolah, Tanggal 14 September 2021.

IAIN PALOPO

waktu.

b. Latihan/praktik

Strategi yang ke dua dilakukan oleh Bapak Asrullah S.Pd, adalah latihan/praktik. Setelah peneliti melakukan wawancara kepada narasumber, peneliti menemukan bahwa guru pendidikan agama Islam terlebih dahulu mengajarkan kepada peserta didik tentang materi salat, setelah pemberian materi tersebut, guru pendidikan agama Islam beinisiatif untuk melakukan latihan/praktik salat di Mushollah kepada siswa, dimana narasumber hanya mengambil penilaian dari pelaksanaan salat zuhur berjamaah. Dengan adanya kegiatan tersebut siswa akan mengerti tentang manfaat dari salat.

c. Mengecek Kehadiran Siswa

Strategi yang ke tiga dilakukan oleh Bapak Asrullah S.Pd, adalah mengecek kehadiran siswa. Ketika siswa-siswinya sudah wudhu dan sudah siap di tempat barisan hendak melaksanakan salat berjamaah maka guru pendidikan agama Islam beserta setiap wali kelas terlebih dahulu mengabsen kehadiran salat siswa. Dengan cara mengabsen maka guru pendidikan agama Islam bisa mengetahui siapa-siapa saja siswanya yang tidak ikut melaksanakan salat berjamaah.

IAIN PALOPO

d. Membagi Tugas Siswa

Strategi yang ke tiga dilakukan oleh Bapak Asrullah S.Pd, adalah membagi tugas siswa. Demi terlaksana dan terwujudnya suatu pekerjaan yang baik dan sempurna, maka disini guru pendidikan agama Islam membagi tugas masing-masing siswa dalam hal pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa di

Mushollah SMP Negeri 14 Palopo, contohnya: melalui pengumuman yang disampaikan oleh guru pendidikan agama Islam menentukan siapa yang menjadi petugas Azan. Dengan demikian maka siswa akan mempunyai tugas atau tanggung jawab dan tentunya harus dipersiapkan dengan baik tugas yang di embannya.

e. Punishment.

Strategi yang ke empat dilakukan oleh Bapak Asrullah S.Pd, adalah punishment. Bagi siswa yang meninggalkan salat, maka guru akan mengurangi penilaian sikap spritual siswa akan lebih rendah di bandingkan dengan yang melaksanakan salat zuhur berjamaah, siswa juga akan diberikan tugas untuk menghapal satu surah dari jus ke 30 sebagai bentuk sanksi akibat meninggalkan salat zuhur berjamaah di Mushollah.

Menurut Wilda dan Maharani siswi kelas IX.A menyatakan bahwa:

> Dalam pelaksanaan salat zuhur berjamaah di SMP Negeri 14 Palopo, apabilah diantara siswa/siswi ada yang tidak ikut melaksanakan salat zuhur berjamaah di Mushollah, maka guru wali kelas kami akan memberikan sanksi kepada siswa bagi yang meninggalkan salat berjamaah, dimana sanksi yang diberikan ialah siswa di suruh untuk berdiri di lapangan.[14]

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti. Maka peneliti dapat mengetahui bahwa strategi yang di gunakan guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 14 Palopo adalah sebagai berikut:

1) Guru pendidikan agama Islam memberikan contoh dalam kedisiplinan salat berjamaah.
2) Ketika hendak melaksanakan salat zuhur berjamaah di Mushollah guru

[14]Wilda, Maharani, Siswa SMP Negeri 14 Palopo Kelas IX.A, *Wawancara* di Lingkungan Sekolah, Tanggal 18 November 2021.

IAIN PALOPO

pendidikan agama islam terlebih dahulu mengajarkan materi tentang salat sebelum melaksanakan salat secara berjamaah.

3) Ketika para siswa sudah berkumpul di mesjid untuk melaksanakan salat berjamaah, guru dan setiap wali kelas mengabsen siswa terlebih dahulu guna mengetahui siswa yang tidak hadir.
4) Ketika hendak melaksanakan salat berjamaah guru pengawas memberikan motivasi tentang shalat kepada siswa sekalian mempersilahkan petugas azan untuk iqamah maju ke depan menandakan bahwa salat akan segera dilaksanakan. Terlebih dahulu guru pendidikan agama Islam mengarahkan peserta didik untuk berdiri sembari mengarahkan untuk meluruskan dan merapatkan shaf. Tujuan dari meluruskan dan merapatkan shaf agar pelaksaanan salat berjamaah dapat diterima sekaligus bernilai pahala di sisi Allah Swt.
5) Dalam pelaksanaan salat zuhur berjamaah, bagi siswa yang tidak mengikuti salat berjamaah di Mushollah, guru pendidikan agama Islam akan memberikan sanksi terhadap siswa yang meninggalkan salat zuhur.

Dengan strategi yang telah dilakukan, maka guru pendidikan agama Islam berharap tanpa harus disuruh pun melakukan salat sudah dikerjakan baik diluar maupun di dalam sekolah sehingga mendarah daging baginya, dan aktif dalam melaksanakan salatnya tanpa harus diawasi.

3. Kendala yang Dihadapi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengaktifkan Pelaksanaan Salat Berjamaah Siswa di SMP Negeri 14 Palopo.

IAIN PALOPO

Kendala-kendala yang dihadapi guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat zuhur berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo menurut wawancara penulis dengan guru pendidikan agama Islam adalah sebagai berikut:

a. Fasilitasnya kurang memadai. Terkhusus Mushollah sangat kecil sehingga dalam melaksanakan salat tidak memungkinkan sekaligus dalam satu kali pelaksanaan salat berjamaah, sehingga guru pendidikan agama Islam mengadakan pelaksanaan salat berjamaah menjadi dua pembagian. Kemudian, sound system Mushollah kurang memadai, sehingga ketika azan di kumandangkan biasanya tidak kedengaran samPendidikan Agama Islam ke bagian shaf wanita yang terakhir ke belakang. Sedangkan tempat wudhu, terkadang siswa mengambil wudhu di belakang kantor sekolah yang sementara di sediakan pihak sekolah.
b. Ketika para siswa-siswi hendak mengambil air wudhu, guru pendidikan agama Islam mempersilahkan terlebih dahulu untuk berwudhu kepada peserta didik yang sesi pertama akan melaksanakan salat.
c. Biasanya guru pengawas terkendala untuk mengatur shaf siswa, dikarenakan jumlahnya begitu banyak yang melaksanakan salat.
d. Ketika hendak melaksanakan salat berjamaah di Musholla SMP Negeri 14 Palopo seringkali ada beberapa siswa yang tidak ikut melaksanakan salat berjamaah dikarenakan tidak membawa mukena, padahal guru sudah sering memperingatkatkannya untuk membawa mukena akan tetapi masih ada saja siswa yang tidak membawa. Walaupun begitu siswa wajib

IAIN PALOPO

melaksanakan salat di Mushollah dengan bergantian menunggu kawan-kawannya yang sudah selesai salat.[15]

4. Pembahasan Hasil Penelitian

Betapa senangnya melihat orang yang rajin melaksanakan salat berjamaah, karena dengan melaksanakan salat berjamaah sudah berapa banyak pahala salat yang mereka peroleh dibandingkan dengan melaksanakan salat sendiri di rumah. Kalau dilihat dari segi pahalanya apabila seseorang melaksanakan salat berjamaah satu kali saja, maka ia sudah memperoleh pahala sebanyak dua puluh tujuh derajat. Akan tetapi, masih ada saja siswa yang tidak mau melaksanakan salat zuhur secara berjamaah.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru pendidikan agama Islam dan siswa bahwa strategi yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo menurut penulis sudah lumayan bagus dan berjalan dengan lancar, karena guru pendidikan agama Islam sudah menjalankan strateginya dengan semaksimal mungkin.

Adapun strategi yang digunakan guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo antara lain yaitu: dengan menggunakan strategi pembiasaan, latihan/ptaktik, menggelar absen, membagi tugas seperti siapa petugas azan dan merupakan sebagai pembelajaran bagi siswa, serta memberikan sanksi siswa yang tidak melaksanakan salat berjamaah. Jika dirujuk pada konsep teori maka startegi yang digunakan

[15]Asrullah, Guru Pendidikan Agama Islam, *Wawancara* di SMP Negeri 14 Palopo, Tanggal 10 September 2021.

IAIN PALOPO

guru pendidikan agama Islam yaitu strategi kontekstual, yang mana strategi kontekstual adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka. Sedangkan upaya guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat berjamaah siswa yaitu:

a. Mewajibkan Salat Zuhur Berjamaah di Mushollah

Salat berjamaah merupakan salat yang dilakukan secara bersama-sama dimana salah satu dari jamaah bertindak sebagai pemimpin yang disebut Imam. Imam berdiri paling depan dan garak-geriknya di ikuti. Sementara beberapa orang yang berada dibelakangnya mengikuti gerak-gerik Imam yang disebut Makmum. Melalui salat berjamaah maka akan terbina sikap saling mengenal, saling manyayangi, saling menasehati dan tumbuhnya rasa kasih sayang dan tolong-menolong antar sesama ummat, selain dari pada itu guru pendidikan agama Islam memang sudah membimbing dan menasehati agar siswa selalu melaksanakan salat tepat waktu di rumah maupun di sekolah. Makanya setiap salat zuhur guru pendidikan agama Islam membiasakan salat berjamaah, dan sudah dijadwalkan bahwa pelaksanaan salat berjamaah dibagi dalam dua sesi atau secara bergiliran.

b. Memberikan Motivasi Bagi Siswa

Pendidik harus berusaha membangkitkan minat siswanya sehingga seluruh perhatian mereka akan tertuju dan terpusat pada bahan yang akan diajarkan. Karena motivasi merupakan dorongan yang ada dalam diri individu,

IAIN PALOPO

akan tetapi munculnya motivasi yang kuat atau lemah dapat ditimbulkan oleh rangsangan dari luar. Begitu juga dengan guru pendidikan agama Islam di SMP Negrei 14 Palopo selalu memberikan motivasi kepada siswanya sebelum memulai pelajaran dan hendak melaksanakan salat, dengan memberikan suatu perumpamaan "salah satu manfaat melaksanakan salat ialah mendapatkan pahala serta dapat menyehatkan badan secara jasmani maupun rohani, dan bagi orang-orang yang tidak melaksanakan salat maka kelak di akhirat nanti akan mendapat siksaan."

c. Melengkapi Sarana Prasarana

Sarana prasarana adalah faktor penting yang mendukung dalam pelaksanaan salat, karena kalau sarana prasarana kurang lengkap maka pelaksanaannya tidak akan berjalan dengan baik. Dengan kata lain setiap lembaga atau guru harus menyediakan persiapan-persiapan dalam meningkatkan pelaksanakan salat. Seperti masjid, tempat pengambilan wudhu, mukena, sound system dan lain-lain. Peneliti melihat bahwa tempat pengambilan air wudhu masih kurang memadai dan tidak bisa dijadikan tempat berwudu, dikarenakan tempat wudhu yang semestinya berada di dekat Mushollah bukan malah berada di belakang kantor sekolah.

IAIN PALOPO

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini menghasilkan karya tulis sederhana dalam bentuk skripsi dengan berbagai keterbatasan. Adapun keterbatasan yang dihadapi peneliti dalam melaksanakan penelitian dan penyelesaian skripsi ini diantaranya adalah:

1. Keterbatasan ilmu pengetahuan, wawasan dan literature yang ada pada

penulis khususnya yang berhubungan dengan masalah yang dibahas juga menjadi salah satu kendala dalam penyelesaian skripsi ini.

2. Keterbatasan waktu peneliti dalam melakukan wawancara terhadap guru pendidikan agama Islam karena masa pandemik Covid 19 serta penjadwalan WFHO setiap guru di SMP Negeri 14 Palopo.

Keterbatasan-keterbatasan yang disebutkan di atas memberi pengaruh dalam penyelesaian skripsi ini, namun dengan segala upaya dan kerja keras peneliti ditambah dengan bantuan semua pihak peneliti berusaha dengan cara meminimalkan hambatan yang dihadapi karena faktor keterbatasan tersebut sehingga dapat menghasilkan skripsi ini meskipun dalam bentuk yang sederhana.

IAIN PALOPO

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan di SMP Negeri 14 Kelurahan Salubattang Kota Palopo pada guru mata pelajaran pendidikan agama Islam menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan salat berjamaaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo sudah aktif. Dengan memakai strategi kontekstual yaitu keterlibatan siswa secara penuh untuk menemukan materi dan menghubungkannya dengan kehidupan nyata.
2. Strategi yang telah dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo diantaranya, yaitu:
   a. Pembiasaan
   b. Latihan/praktik
   c. Mencek kehadiran siswa
   d. Membagi tugas kepada peserta didik untuk mengumandangkan azan
   e. Memberikan sanksi kepada siswa
3. Kendala-kendala yang dihadapi guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo diantaranya, yaitu:
   a. Fasilitas kurang memadai
   b. Guru sulit untuk mengatur peserta didik dalam meluruskan shaf
   c. Terdapat beberapa siswa yang tidak membawa mukena saat

IAIN PALOPO

melaksanakan salat berjamaah dan ada yang tidak salat berjamaah.

Sedangkan upaya guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat berjamaah siswa yaitu:

a. Mewajibkan Salat Zuhur Berjamaah di Mushollah
b. Memberikan Motivasi Bagi Siswa
c. Melengkapi Sarana Prasarana

B. Saran-Saran

Dari hasil penelitian ini, saran-saran yang diberikan penulis untuk guru SMP Negeri 14 Palopo yaitu:

1. Guru pendidikan agama Islam harus membuat data yang lebih lengkap dan lebih rinci tentang keaktifan salat zuhur berjamaah siswa, serta menindaklanjuti dari data tersebut.
2. Guru pendidikan agama Islam semestinya harus membuat program pembinaan salat, berkelanjutan di kelas-kelas, serta guru pendidikan agama Islam bekerja sama dengan wali kelas dan wali murid dalam pemantauan salat siswa, dan mendesain program pembinaan keaktifan salat siswa yang lebih menarik dan mengena kepada siswa, mengoptimalkan pengawasan salat pada siswa baik ketika di sekolah maupun di rumah.
3. Guru belum bervariasi dalam memberikan apresiasi pada siswa yang salatnya sudah aktif, dan memberikan pembinaan yang berkesinambungan pada siswa yang belum bisa menjalankan salat dengan aktif pula.

IAIN PALOPO

DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi dan Noor Salim, *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi,* Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Abuddin Nata, *Pendidikan Islam Di Era Milenial,* Jakarta: Kencana, 2020.

Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan,* Bandung: Citapustaka Media, 2015.

Ahmad Shofiyuddin, *Problematika Guru PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Dalam Membina Perilaku Sosial Siswa,* Vol. 2, No. 1, 2019, http://ejournal.iai-tabah.ac.id/index.php/Darajat/article/view/332/267, h. 48.

Albi Anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif,* Sukabumi: CV Jejak, 2018.

Ali Mudlofir, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik,* Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2021.

Ali Mustofa, *Metode Keteladanan Perspektif Pendidikan Islam,* Vol. 5, No. 1, 2019, http://ejurnal.staiha.ac.id/index.php/cendekia/article/view/63/63, h. 32.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (KBBI): V 2.0 Beta (20), 2016.

Beni Prasetiya, *Metode Pendidikan Karakter Religius Paling Efektif di Sekolah,* Lamongan: Academia Publication, 2020.

Departemen Agama R.I., *Al-Qur'an dan Terjemahannya,* Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, 2014.

Endang Switri, Apriyanti, dan Sri Safrina , *Pembinaan Ibadah Sholat,* Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2020.

Haudi, *Strategi Pembelajaran,* Sumatra Barat: Insan Cendikia, 2021.

Imam Malik, *Muwaththa'Al-Imam Malik no.285,* Semarang: CV. Asy Syifa,1992.

Iwan Aprianto, *Manajemen Peserta Didik,* Jawa Tengah: Lakeisha, 2020.

Kakok Koerniantono, *Strategi Pembelajaran,* Vol. 3 No. 1, 2018 http://e-journal.stp-ipi.ac.id/index.php/sapa/article/view/51/45, h. 133.

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.

IAIN PALOPO

Moh Eko Nasrulloh, *Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Pendidik Agama Islam Sebagai Upaya Mencegah Perkelahian Siswa,* Vol. 2, No. 1, 2020, http://www.riset.unisma.ac.id/index.php/ja/article/view/4856/5483, h. 4.

Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan,* Yogyakarta: Absolute Media, 2020.

Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* Bandung: Sinar Baru Algesindo Ofiset, 2005.

R.A.Fadhallah, *Wawancara,* Jawa Timur: Ikatan Penerbit Indonesia, 2020.

Rahman Johar dan Latifah Hanum, *Strategi Belajar Mengajar,* Aceh: Syiah Kuala University Press, 2021.

Rina Rachmawati, *Strategi Pembelajaran,* Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2019.

Rulitawati, *Model Pengelolaan Kinerja Guru,* Palembang: TUNAS GEMILANG PRESS, 2020.

Ruliwati A. Husein Ritonga dan Lias Hasibuan, *Model Pengelolaan Kinerja Guru,* Palembang: Tunas Gemilang Press, 2020.

Ruliwati A. Husein Ritonga dan Lias Hasibuan, *Model Pengelolaan Kinerja Guru,* Palembang: Tunas Gemilang Press, 2020.

Saifuddin Amin, *Etika Peserta Didik Menurut Syaikh Muhammad Bin Shalih Al-Utsaimin,* Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2019.

Saifuddin Amin, *Pendidikan Akhlak Berbasis Hadits Arba'in An Nawawiyah,* Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020.

Shilphy A. Octavia, *Sikap dan Kinerja Guru Profesional,* Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2019.

Siti Rukhayati, *Strategi Guru PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Dalam Membina Karakter Peserta Didik,* Salatiga: LP2M Salatiga, 2020.

Sukatin, *Pendidikan Karakter,* Yogyakarta: CV. BUDI UTAMA, 2020.

Susiana, *Problematika Pembelajaran PENDIDIKAN AGAMA ISLAM di SMKN 1 Turen,* Vol. 2, No. 1, 2017, https://journal.uir.ac.id/index.php/althariqah/article/view/648/352, h. 74.

IAIN PALOPO

Syaiful Bahri Djaramah, Guru dan Anak Didik Dalam Intraksi Educatif, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.

Taat Wulandari, *Konsep dan Praksis Pendidikan Multikultural,* Yogyakarta: APPTI, 2020.

Tirta Yogi Auliya, *Pengantar Fislafat Pendidikan Islam,* Jakarta: CV. Naveela Publishing, 2019.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* Bab II Pasal 3.

Zaenal Arifin, *Meningkatkan Hasil Belajar dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir,* Vol. 2 No. 2, 2018, https://core.ac.uk/download/pdf/228883464.pdf, h. 44.

Zulkifli, *Fiqih Ibadah*, Yogyakarta: Kalimedia, 2017.

IAIN PALOPO

RIWAYAT HIDUP

Irfan Kiraman, lahir di Pangalli tanggal 10 Mei 2000. Penulis merupakan anak ketujuh dari delapan bersaudara dari pasangan seorang ayah yang bernama Kiraman dan Samsiar. Penulis dibesarkan di Dusun Uraso, Desa Pangalli, Kecamatan Walenrang Timur, Kabupaten Luwu. Pendidikan dasar penulis diselesaikan pada tahun 2011 di Madrasah Ibtidaiah 23 Tanete. Kemudian, ditahun yang sama menempuh pendidikan di SMP Negeri 1 Walenrang hingga tahun 2014. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Walenrang yang saat ini berganti nama menjadi SMA Negeri 2 Luwu. Pada saat menempuh pendidikan di SMA Negeri 1 Walenrang penulis mengambil jurusan IPA. Setelah lulus SMA di tahun 2017, penulis memilih menempuh pendidikan dibidang yang ditekuni yaitu di prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Akhir studi menulis sebuah skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperolah gelar sarjana pendidikan S1 yang berjudul *"Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengaktifkan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah Siswa Di SMP Negeri 14 Palopo"*.

Contact Person Penulis: *irfankiramaniainpalopo@gmail.com*

IAIN PALOPO

LAMPIRAN

IAIN PALOPO

JADWAL PELAKSANAAN SALAT ZUHUR

SMP NEGERI 14 PALOPO

No	SHIFT/SESI	KELAS	JUMLAH SISWA			WAKTU SALAT
			LAKI-LAKI	PEREMPUAN	TOTAL	
1.	SHIFT (SESI) 1	VIII.C	12	10	22	12.00-12.15 WITA
2.		VII.A	14	9	23	
3.		IX.B	13	10	23	
4.		IX.A	13	9	22	
5.	SHIFT (SESI) 2	VIII.A	11	11	22	12.15-12.30
6.		VII.B	13	8	21	
7.		IX.C	13	10	23	
8.		VIII.B	11	10	22	
			100	77	177	

IAIN PALOPO

Daftar Hadir Salat Dzhur Siswa Kelas VII.B SMP Negeri 14 Palopo Tahun Ajaran 2019/2020

NO	NAMA														KET.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1.	Alia Asyura Sirua														
2.	Andika														
3.	ArikaCahya														
4.	Cahya														
5.	Dinda L Pandari														
6.	Farel														
7.	Haeril														
8.	Indriyani Syafaruddin														
9.	Johan														
10	Mahdi Akbar														
11.	Muhammad Aldi														
12.	Muh. Rifaldi Tinurun														
13.	Muh. Faizan														
14.	Muh. Saldy														
15.	Rahmat														
16.	Rismawati														
17.	Reno														
18.	Muh. Ibra Al-Fajri														

IAIN PALOPO

PEDOMAN WAWANCARA

Dalam rangka melaksanakan penelitian yang berjudul **"Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengaktifkan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah Siswa Di SMP Negeri 14 Palopo"** peneliti mengajukan beberapa pertanyaan-pertanyaan kepada bapak/ibu guru, semoga dengan pertanyaan ini dapat memberikan jawaban sesuai dengan apa yang di harapkan.

Adapun objek/fokus penelitian yang akan diteliti ialah:

A. Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam

1. Bagaimanakah proses pelaksanaan salat Dzuhu secara berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo?
2. Bagaimanakah strategi yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat Zuhur berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo?
3. Apa saja kendala yang dihadapi guru pendidikan agama Islam dalam mengaktifkan pelaksanaan salat Zuhur berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo?
4. Apakah pembelajaran pendidikan agama Islam berpengaruh terhadap siswa dalam mengaktifkan pelaksanaan salat Zuhur berjamaah siswa di SMP Negeri 14 Palopo?
5. Apakah terdpat siswa yang tidak ikut melaksanakan salat Zuhur berjamaah di Mushollah?
6. Apakah semua siswa SMP Negeri 14 mampu membaca ayat suci Al-Quran dengan benar?

IAIN PALOPO

7. Apa tindakan bapak sebagai guru pendidikan agama Islam jika terdapat siswa yang tidak ikut melaksanakan salat Zuhur secara berjamaah di Mushollah?
8. Bagaimanakah respon siswa ketika guru menyamPendidikan Agama Islamkan materi pembelajaran pendidikan agama Islam terkhusus pada materi tentang salat?
9. Apa yang bapak harapkan sebagai guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 14 Palopo?

B. Wawancara dengan Peserta Didik

1. Apakah pelaksanaan salat Zuhur berjamaah bermanfaat pada diri adik?
2. Apakah adik melaksanakan salat Zuhur berjamaah di Mushollah SMP Negeri 14 Palopo sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan?
3. Bagaimana perasaan adik jika pernah tidak melaksanakan salat secara berjamaah secara berjamaah ataupun sendiri?
4. Apakah adik pernah tidak ikut serta melaksanakan salat Zuhur secara berjamaah di Mushollah?
5. Apa yang menjadi adik malas untuk melaksanakan salat secara berjamaah?

IAIN PALOPO

Surat Izin Penelitian

1 2 0 2 1 1 9 0 0 9 0 5 7 9

PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpon : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 579/IP/DPMPTSP/VIII/2021

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 28 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama	: IRFAN KIRAMAN
Jenis Kelamin	: Laki-Laki
Alamat	: Dusun Uraso Kab Luwu
Pekerjaan	: Mahasiswa
NIM	: 17 0201 0102

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

STRATEGI GURU PAI DALAM MENGAKTIFKAN PELAKSAAN SALAT BERJAMAAH SISWA DI SMP NEGERI 14 PALOPO

Lokasi Penelitian	: SMP NEGERI 14 PALOPO
Lamanya Penelitian	: 26 Agustus 2021 s.d. 26 Oktober 2021

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.**
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) examplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 30 Agustus 2021
plt. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP

MUH. IHSAN ASHARUDDIN, S.STP, M.Si
Pangkat : Pembina Tk.I
NIP : 19780611 199612 1 001

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait lainnya, tempat dilaksanakan penelitian

IAIN PALOPO

Surat Keterangan Penelitian

PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 14 PALOPO
Alamat: JL. Poros Salubattang – Lamasi, Kota Palopo

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No : 421.3/189 /SMPN.14/IX/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs. ARIPIN JUMAK
NIP	: 19670403 200012 1 002
Jabatan	: Kepala Sekolah
Sekolah	: SMP Negeri 14 Palopo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: IRFAN KIRAMAN
NIM	: 17 0201 0102
Perguruan Tinggi	: Institut Agama Islam Negeri Palopo
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 14 Palopo pada tanggal 26 Agustus s.d 25 September 2021 dengan judul penelitian **"Strategi Guru PAI dalam Pelaksanaan Salat Berjamaah Siswa di SMP Negeri 14 Palopo"**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 27 September 2021
Kepala Sekolah,

PEMERINTAH KOTA PALOPO
SMP NEGERI 14 PALOPO

Drs. ARIPIN JUMAK
NIP. 19670403 200012 1 002

IAIN PALOPO

Nota Konsultasi Pembimbing I dan II

Bukti Konsultasi Penyusunan SKRIPSI
Mahasiswa Prodi PAI

DAFTAR KONSULTASI PEMBIMBING

NO	Hari/ Tanggal	Catatan Koreksian	Paraf
1.	Rabu 23-9-2021	Tentukan shorat Dzuhur Abstrak terdiri dari 3 Paragraf	
		Acc u/ di uji	

Pembimbing I

Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I
NIP. 19630710 199503 2 001

IAIN PALOPO

Bukti Konsultasi Penyusunan SKRIPSI
Mahasiswa Prodi PAI

DAFTAR KONSULTASI PEMBIMBING

NO	Hari/ Tanggal	Catatan Koreksian	Paraf
1.	Senin 20-9-2021	Perbaiki semua yang saya coret / lipat.	
2.	Rabu 22-9-2021	Acc u/ Seminar Hasil	

Pembimbing II

Makmur, S.Pd.I., M.Pd.I
NIP. 19840115 201903 006

IAIN PALOPO

DOKUMENTASI

IAIN PALOPO

(Lokasi Penelitian di SMP Negeri 14 Palopo)

(Wawancara dengan Guru SMP Negeri 14 palopo)

IAIN PALOPO

(Wawancara dengan peserta didik SMP Negeri 14 palopo)

IAIN PALOPO

(Kondisi bagian depan dan dalam Mushollah SMP Negeri 14 Palopo)

(Tempat wudhu peserta didik SMP Negeri 14 Palopo di belakang kantor)

(Proses pengaturan shaf peserta didik sebelum melaksanakan salat Zuhur berjamaah)

(Proses pelaksanaan salat Zuhur berjamaah dan sekaligus dalam pengawasan peserta didik SMP Negeri 14 Palopo)