

**PENERAPAN *E-LEARNING* MADRASAH PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI KOTA PALOPO**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



IAIN PALOPO

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PALOPO**

2021

**PENERAPAN *E-LEARNING* MADRASAH PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI KOTA PALOPO**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



Pembimbing:

- 1. Dr. Nurdin K., M.Pd.**
- 2. Subhan, S.Pd.I., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PALOPO**

2021

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nita Al Mukmin
NIM : 17 0201 0004
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa :

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain, yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh dari bagian skripsi, adalah karya saya sendiri, kecuali kutipan yang ditunjukkan sumbernya, segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar. Maka saya bersedia menerima sangsi atas perbuatan tersebut.

IAIN PALOPO

Palopo, 08 Oktober 2021

Ing Membuat Pernyataan



Nita Al Mukmin
NIM 17 0201 0004

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Penerapan *E-Learning* Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo ditulis oleh Nita Al Mukmin Nomor Induk Mahasiswa 17 0201 0004, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, tanggal 24 November 2021 bertepatan dengan 19 Rabiul Akhir 1443 Hijriyah telah diperbaiki sesuai cacatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana (S.Pd.).

Palopo, 25 November 2021

TIM PENGUJI

- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. Dr. Hj. St. Marwiyah, M. Ag. | Ketua sidang |
| 2. Dr. Sukirman Nurdjan, S.S., M.Pd. | Penguji I |
| 3. Arifuddin, S.Pd., M.Pd. | Penguji II |
| 4. Dr. Nurdin K, M.Pd. | Pembimbing I |
| 5. Subhan, S.Pd.I., M.Pd. | Pembimbing II |

()
()
()
()
()

IAIN PALOPO Mengetahui:

a.n. Rektor IAIN Palopo	Ketua Program Studi
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	Pendidikan Agama Islam
	
<u>Dr. Nurdin K, M.Pd.</u>	<u>Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag.</u>
NIP. 19681231 199903 1 014	NIP. 19610711 199303 2 002

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ (أَمَّا بَعْدُ)

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt., yang senantiasa menganugerahkan rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Penerapan *E-Learning* Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo” setelah melalui proses yang cukup panjang.

Salawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan ke pangkuan Nabi Muhammad saw., kepada para keluarga, sahabat dan umat muslim. Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana pendidikan agama Islam pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak, bimbingan serta motivasi walaupun penulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Prof. Dr. Abdul Pirol, M.Ag. selaku Rektor IAIN Palopo, Dr. H. Muammar Arafat, S.H., M.H. selaku Wakil Rektor I, Dr. Ahmad Syarif Iskandar, S.E., M.M. selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Muhaemin, MA. selaku Wakil Rektor III.

2. Dr. Nurdin Kaso, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo, Dr. Munir Yusuf, S.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Hj. A. Riawarda M., M.Ag. selaku Wakil Dekan II, serta Dra. Hj. Nursyamsi. M.Pd.I. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo.
3. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Muhammad Ihsan S. Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam, beserta Fitri Angraeni, SP selaku staf Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak membantu dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Terkhusus kepada almarhum Dr. H. Fahmi Damang, M.A., selaku pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulis sampai ditahap seminar proposal.
5. Dr. Nurdin Kaso, M.Pd. dan Subhan, S.Pd.I., M.Pd.. selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, masukan, dan mengarahkan dalam rangka menyelesaikan skripsi.
6. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik.
7. Seluruh Dosen beserta Staf pegawai IAIN Palopo yang telah mendidik penulis selama berada di IAIN Palopo dan memberikan bantuan dalam menyusun skripsi ini.
8. H. Madehang, S.Ag., M.Pd. selaku Kepala Unit Perpustakaan beserta Karyawan dan Karyawati dalam lingkup IAIN Palopo, yang telah banyak

membantu mengumpulkan literatur yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini.

9. Muh. Nurdin, S.Pd, SH, M.M.Pd., selaku Kepala Madrasah di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo, Abdul Gafur, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Kepala Madrasah Kurikulum, Ibu Nasirah, S.Pd.I.,M.Pd.I., Ibu Herlina, S.Pd.I., Ibu Sitti Hajrah, S.Ag.,M.Pd.I., selaku Guru Akidah Akhlak dan Staf yang telah banyak membantu dalam mengumpulkan data penelitian skripsi.
10. Terkhusus kepada kedua orang tuaku tercinta ayahanda Darius dan bunda Nurbita, yang telah banyak berkorban, mendidik dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, serta semua saudara dan saudariku yang telah banyak memberikan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada semua teman seperjuangan, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Palopo angkatan 2017 (khususnya kelas PAI A), yang selama ini banyak memberikan masukan atau saran dalam menyusun skripsi.

Semoga yang kita lakukan bernilai ibadah disisi Allah swt., dan segala usaha yang dilakukan agar dipermudah oleh-nya, Aamiin.

Palopo, 08 Oktober 2021
Penulis,



Nita Al Mukmin
NIM. 17 0201 0004

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB -LATIN DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	‘sa	‘s	es (dengan titik atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	‘zal	‘z	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	.s	es (dengan titik bawah)
ض	,dad	.d	de (dengan titik bawah)
ط	.ta	.t	te (dengan titik bawah)
ظ	.za	.z	zet (dengan titik bawah)
ع	‘ain	‘	apostrof terbaik
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak diawal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monotong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيْ	<i>Fathah dan wau</i>	Ai	a dan i
اُوْ	<i>Fathah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ *kaifa:*

هَوْلَ *hauila:*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ... اِ... اِوْ	<i>fathah dan alif atau yā'</i>	ā	a dan garis di atas
يِ	<i>kasrah dan yā'</i>	ī	i dan garis di atas
وِ	<i>dammah dan wau</i>	ū	u dan garis di atas

مَاتَ	: mata
رَمَى	: rama
قِيلَ	: qila
يَمُوتُ	:yamūtu

4. *Tā marbūtah*

Transliterasi untuk *tā' marbūtah* ada dua, yaitu *tā' marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t].sedangkantā' marbūtah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	: raudah al-atfāl
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ	: al-madīnah al-fādilah
الْحِكْمَةُ	: al-hikmah

5. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا	: rabbanā
نَجَّيْنَا	: najjainā
الْحَقُّ	: al-haqq
نُعَمِّ	: nu'ima
عَدُوُّ	: 'aduwwun

Jika huruf ع ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi ī.

Contoh:

عَلِيٌّ	: 'Alī (bukan 'Aliyy atau A'ly)
عَرَبِيٌّ	: 'Arabī (bukan A'rabiyy atau 'Arabiyy)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *alif* (ال). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsi yah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)
الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)
الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*
الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَامُرُونَ : *ta'murūna*
النَّوْءُ : *al-nau'*
سَيِّئٌ : *syai'un*
أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata *al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *alhamdulillah*, dan *munaqasyah*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Syarh al-Arba'in al-Nawāwī

Risālah fi Ri'āyah al-Maslahah

9. *Lafaz al-Jalālah*

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jar dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāfilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ
ainulān

بِاللَّهِ
bíluh

Adapun *tā'marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafadz al-jalālah*, di transliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ
hum fī rahmatillāh

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lallazī bi Bakkata mubārakan

Syahrū Ramadān al-lazī unzila fīhi al-Qurān

Nasīr al-Dīn al-Tūsī

Nasr Hāmid Abū Zayd

Al-Tūfī

Al-Maslahah fī al-Tasyrī' al-Islāmī

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh:

Abū al-Walīd Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad Ibnu)

Nasr Hāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Nasr Hāmid (bukan, Zaīd Nasr Hāmid Abū)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

SWT.	= Subhanahu Wa Ta'ala
SAW.	= Shallallahu 'Alaihi Wasallam
AS	= 'Alaihi Al-Salam
H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= Sebelum Masehi
l	= Lahir Tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
W	= Wafat Tahun
QS .../...: 4	= QS al-Baqarah/2: 4 atau QS Ali 'Imran/3: 4
HR	= Hadis Riwayat

IAIN PALOPO

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PRAKATA	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB DAN SINGKATAN	ix
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR AYAT	vii
DAFTAR HADIST	viii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	8
B. Deskripsi <i>E-Learning</i> Madrasah	11
C. Deskripsi Pembelajaran Akidah Akhlak	19
D. Kerangka Pikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	27
B. Fokus Penelitian	28
C. Definisi Istilah	28
D. Desain Penelitian	29
E. Data dan Sumber Data	30
F. Instrumen Penelitian	31
G. Lokasi dan Waktu Penelitian	32
H. Teknik Pengumpulan Data	33
I. Pemeriksaan Keabsahan Data	34
J. Teknik Analisa Data	35
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	37
A. Selayang Pandang Lokasi Penelitian	37
B. Deskripsi Data	41
1. Penerapan <i>E-Learning</i> Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	44
2. Kendala dalam Penerapan <i>E-Learning</i> Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	49
3. Cara Mengatasi Kendala dalam Penerapan <i>E-Learning</i> Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	53
C. Pembahasan	56

1. Penerapan <i>E-Learning</i> Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	56
2. Kendala dalam Penerapan <i>E-Learning</i> Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	61
3. Cara Mengatasi Kendala dalam Penerapan <i>E-Learning</i> Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	62
 BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	68
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DOKUMENTASI	



IAIN PALOPO

DAFTAR KUTIPAN AYAT

Kutipan Ayat 1 QS. Adz-Dzariyat/51:56	2
Kutipan Ayat 2 QS. Al-Mujadalah/58:11	2
Kutipan Ayat 3 QS. Al-Ma'idah/5:1	22
Kutipan Ayat 4 QS. Al-Syams/91:9-10	23



IAIN PALOPO

DAFTAR HADIST

Hadist 1 Hadist tentang Menuntut Ilmu	24
---	----



IAIN PALOPO

ABSTRAK

Nita Al Mukmin, 2021. “*Penerapan E-Learning Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.*” Skripsi Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh: Nurdin K., dan Subhan.

Skripsi ini membahas tentang Penerapan *E-Learning* Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo. Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mendeskripsikan tentang penerapan *e-learning* madrasah pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri kota Palopo, 2) untuk mengetahui kendala yang dihadapi dalam penerapan *e-learning* madrasah pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri kota Palopo, 3) untuk memberikan solusi dari kendala yang dihadapi dalam penerapan *e-learning* madrasah pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri kota Palopo.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian etnografi dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang akan menggambarkan keadaan objek penelitian pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang di lapangan. Teknik pengumpulan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan *E-learning* Madrasah dalam pembelajaran Akidah Akhlak yaitu pertama dari segi perencanaan yang meliputi guru mampu membuat kelas *online*, menyediakan bahan ajar dan membuat perangkat pembelajaran. Kedua dari segi pelaksanaan meliputi guru dan siswa melaksanakan pembelajaran dari pendahuluan, kegiatan inti, sampai penutup pada *E-Learning* Madrasah. Setiap pengguna *E-Learning* Madrasah memiliki akun (*user dan password*) untuk masuk ke LSM (*Learning Management System*). Siswa dapat mengunduh bahan ajar, mengirim tugas dengan cara mengunggah hasil karya ke LSM. Ketiga dari segi evaluasi yang meliputi guru dapat memberikan penugasan melalui *E-Learning* Madrasah serta guru dapat memberikan penilaian langsung di *e-Learning* madrasah. 2) Kendala dalam Penerapan *E-learning* Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak, antara lain: a) koneksi jaringan yang kurang baik, b) pembelajaran yang tidak menarik, c) sering terjadi eror pada aplikasi *e-Larning* madrasah. 3) Cara Mengatasi Kendala dalam Penerapan *E-Learning* Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak, yaitu: a) guru memberikan tambahan waktu untuk siswa, b) guru mampu menciptakan metode pembelajaran yang kreatif, c) memberikan motivasi kepada siswa, dan d) pembelajaran dialihkan ke grup *whatsapp* jika terjadi eror pada aplikasi *e-Learning* madrasah.

Kata Kunci: Penerapan *E-Learning* Madrasah dan Pembelajaran Akidah Akhlak

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar yang terencana bagi manusia untuk menciptakan suasana belajar dan proses belajar. Siswa secara aktif mampu mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Pendidikan pada hakikatnya milik semua warga negara Indonesia. Hal ini terdapat dalam Undang-Undang No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 5 ayat 1 yang berbunyi “setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu”.² Pernyataan tersebut menjelaskan bahwa setiap warga negara Indonesia memiliki hak yang sama untuk mengenyam pendidikan untuk mengembangkan bakat dan minatnya dalam menjalankan kehidupan yang layak.

Pendidikan agama Islam, khususnya pendidikan akidah akhlak bertujuan untuk membentuk kepribadian khalifah Allah Swt., atau paling tidak mempersiapkan siswa untuk menempuh jalan yang mengarah pada tujuan akhir umat manusia. Tujuan utama khalifah Allah Swt. adalah untuk beriman dan

¹Undang-undang Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Yogyakarta: 2005), 3.

²Undang-undang Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 10.

menaati Allah Swt³ Hal ini sesuai dengan firman Allah Swt. dalam QS. Adz-Dzariyat/51:56.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Terjemahnya:

“Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.”⁴

Guru diharapkan mampu mencetak siswa untuk berakhlak mulia Islam sesuai al-Qur'an dan hadits serta memerintahkannya untuk menuntut ilmu, karena Allah akan meninggikan derajatnya. Firman Allah Swt. mengenai hal tersebut terdapat dalam Q.S Al-Mujadalah/58:11.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Terjemahnya:

Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapanglamlah dalam majelis,” maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan : “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.⁵

³Fitri Fatimatuzahroh, Lilis Nurteti, dan S. Koswara, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak melalui Metode *Lecturer Vary*,” *Penelitian Pendidikan Islam* 7, no. 1 (April 20, 2019): 40, <https://scholar.google.com/scholar.2021.03.19>.

⁴Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid*, (Bandung: Sygma Media, 2014), 523.

⁵Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid*, 543.

Berdasarkan fakta yang ada, sejak penyakit *Corona Virus Disease* (Covid) masuk ke Indonesia pada tahun 2020, semua berdampak pada sektor kehidupan termasuk sektor pendidikan. Kebijakan pemerintah di bidang pendidikan sebagai salah satu upaya pencegahan penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid) adalah dengan menghentikan pembelajaran tatap muka dan menerapkan pembelajaran jarak jauh mulai 16 Maret 2020. Ini untuk semua pihak di bidang pendidikan, terutama bagi guru dan siswa karena guru dan siswa adalah peserta utama dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh.⁶

Penerapan pembelajaran jarak jauh merupakan kebijakan mendesak yang diambil pemerintah untuk menjaga kelangsungan proses pembelajaran di masa pandemi. Hal ini juga menyebabkan berbagai institusi pendidikan harus memilih dan memilih aplikasi yang cocok untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Meskipun banyak alternatif aplikasi yang dapat digunakan untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh. Namun, guru harus menentukan jenis aplikasi yang sesuai dengan siswanya agar mampu mengakses dan menggunakan aplikasi tersebut dengan sebaik-baiknya.⁷

Berdasarkan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 tahun 2020 tentang Pencegahan *Corona Virus Disease* (Covid) pada Satuan Pendidikan yang diinformasikan kepada Kepala dinas Pendidikan Provinsi, Kepala dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, Kepala Lembaga Layanan Pendidikan

⁶Shofaul Hikmah, "Pemanfaatan *E-learning* Madrasah dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi di MIN 1 Rembang," *Pendidikan dan Pelatihan* 7, no. 2 (November, 29 2020): 74, <http://doi.org/10.37730/edutrainee.v4i2.81.2021.06.10>.

⁷Fieka Nurul Arifa, "Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Covid-19," *Info Singkat;Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual Dan Strategis XII*, no.(7/I) (April, 2020): 13, http://berkas.dpr.go.id/puslit/files/info_singkat/Info.2021.06.10.

Tinggi, Pimpinan Perguruan Tinggi dan Kepala Sekolah di seluruh Indonesia untuk melaksanakan pembelajaran daring pada setiap sekolah madrasah menggunakan aplikasi *e-learning*.

Kementerian agama telah meresmikan sebuah aplikasi, yaitu *e-learning* madrasah pada awal tahun 2020. *E-learning* madrasah adalah aplikasi yang dirilis oleh Kementerian Agama Republik Indonesia mulai jenjang madrasah Ibtidayah (MI), madrasah Tsanawiyah (MTs), sampai jenjang madrasah Aliyah (MA). *E-learning* dapat diakses selama 24 jam oleh pengguna (*user*), selama pengguna mempunyai akses internet yang stabil dan mempunyai *username* dan *password* untuk mengakses *e-learning* untuk mempermudah pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dalam rangka menjawab tantangan kemajuan teknologi yang semakin maju. *E-learning* madrasah adalah aplikasi yang dibuat oleh Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan (KSKK) madrasah untuk dimanfaatkan oleh guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh, baik pada saat pandemi *Corona Virus Disease* (Covid) maupun nanti setelah pandemi berakhir.⁸

Penggunaan media pembelajaran *e-learning* pada masa pandemi sudah banyak diterapkan di sekolah-sekolah. Namun, penggunaan aplikasinya yang berbeda-beda dalam melaksanakan pembelajaran. Terbukti dari beberapa penelitian yang sudah ada, salah satunya yang meneliti tentang implementasi *e-learning* pada masa pandemi. Pelaksanaan pembelajarannya menggunakan aplikasi sebagai pendukung dari pembelajaran *e-learning* seperti penggunaan aplikasi *google classroom*, *youtube*, *zoom*, dan *whatsApp*. Sedangkan di Madrasah

⁸Shofaul Hikmah, "Pemanfaatan *e-learning* Madrasah dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi di MIN 1 Rembang," *Pendidikan dan Pelatihan* 7, no. 2 (November, 29 2020): 76, <http://doi.org/10.37730/edutraind.v4i2.81.2021.06.10>.

Tsanawiyah Negeri Kota Palopo sebagai salah satu lembaga pendidikan dibawah Kementerian Agama mengambil keputusan untuk memanfaatkan aplikasi *e-learning* madrasah yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh. Berbekal buku panduan yang diberikan oleh kementerian agama tentang *e-learning* madrasah dan dengan prinsip saling kerja sama dan saling melengkapi diantara sesama guru, wali siswa dan siswa akhirnya pembelajaran jarak jauh dapat dilaksanakan dengan baik.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo telah memanfaatkan media *e-learning* dengan baik. Terbukti pada saat proses pembelajaran berlangsung, semua mata pelajaran menggunakan *e-learning* madrasah. Namun, di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak dalam memanfaatkan *e-learning* madrasah ini menunjukkan adanya kendala dalam proses pembelajarannya, seperti pembelajaran yang tidak menarik sehingga materi tidak tersampaikan dengan baik, sering terjadi eror pada aplikasi, siswa lambat mengumpulkan tugasnya sehingga pembelajaran melalui aplikasi *e-learning* madrasah dirasa berjalan kurang efektif. Oleh karena itu, penulis ingin melakukan penelitian dalam menggunakan *e-learning* madrasah guna melengkapi proses pembelajaran yang dilakukan siswa dan guru pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo. Berlandaskan masalah tersebut, peneliti berkeinginan mengadakan sebuah penelitian yang berjudul "*Penerapan E-Learning Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.*"

B. Rumusan Masalah

Mengacu pada latar belakang masalah tersebut maka dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimanakah penerapan *e-learning* madrasah dalam mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo?
2. Bagaimanakah kendala pada penerapan *e-learning* madrasah dalam mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo?
3. Bagaimanakah cara mengatasi kendala pada penerapan *e-learning* madrasah dalam mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan tentang penerapan *e-learning* madrasah dalam mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.
2. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi pada penerapan *e-learning* madrasah dalam mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.
3. Untuk memberikan solusi dari kendala yang dihadapi pada penerapan *e-learning* madrasah dalam mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin didapatkan dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmiah atau sumbangan ilmu untuk memperluas pengetahuan pada dunia pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memperkaya khasanah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan penggunaan *e-learning* sebagai media pembelajaran yang tepat, inovatif, dan efektif.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi guru Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo diharapkan penelitian ini dapat digunakan untuk memberikan masukan yang efektif dan efisien tentang penggunaan *e-learning* madrasah sehingga mampu meningkatkan kualitas dalam pembelajaran yang diterapkan oleh guru.
- b. Bagi siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan informasi untuk menambah wawasan bagi siswa dalam memanfaatkan *e-learning* madrasah di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.
- c. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat dijadikan salah satu bahan acuan bagi pelaksanaan penelitian-penelitian yang relevan di masa yang akan datang.
- d. Bagi pembaca diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai gambaran dan wawasan pengetahuan tentang penerapan *e-learning* madrasah di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. Oktaviyanti Anwar (2020)

Penelitian pertama dengan judul penelitian “Implementasi Pembelajaran *E-learning* pada masa Pandemi *Covid-19* di SD Muhammadiyah Plus Salatiga Tahun Pelajaran 2019/2020”, yang disusun oleh mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga tahun 2020. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui implementasi pembelajaran berbasis *e-learning* pada masa pandemi di SD Muhammadiyah Plus Salatiga, untuk mengetahui strategi dalam pembelajaran serta problematika dalam implementasi pembelajaran berbasis *e-learning*. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala kurikulum dan guru yang berkaitan dengan pembelajaran *e-learning*. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.¹

2. Hidayatul Hafiyah (2021).

Penelitian kedua dengan judul “Implementasi *E-learning* Madrasah dalam Pembelajaran Tematik pada Masa Pandemi *Covid-19* (Studi Kasus Kelas V di MIN 1 Gresik), yang disusun oleh mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya tahun 2021. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui

¹Dessta Putra Wijaya, *Implementasi E-Learning di SMP Negeri 10 Yogyakarta*, Skripsi: Program Studi Kebijakan Pendidikan Jurusan Filsafat dan Sosiologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

pelaksanaan *e-learning* madrasah dalam pembelajaran tematik dan untuk mengetahui apa saja yang menjadi faktor penghambat serta faktor pendukung implementasi *e-learning* madrasah dalam pembelajaran tematik. Penelitian ini adalah penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini terdiri dari dua guru wali kelas dari VA dan VB, dua *team IT*, kepala sekolah, tujuh siswa dari kelas VA dan VB. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.²

3. Dessta Putra Wijaya (2015)

Penelitian ketiga dengan judul “Implementasi *E-learning* di SMP Negeri Yogyakarta”, yang disusun oleh mahasiswa jurusan Filsafat dan Sosiologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kebijakan *e-learning* di SMP Negeri 10 Yogyakarta, mendeskripsikan tentang pelaksanaan dari segi sumber daya manusia, materi/bahan ajar, serta untuk mengetahui kendala yang dihadapi dan solusi dalam implementasi *e-learning* di SMP Negeri 10 Yogyakarta. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini terdiri dari kepala sekolah, guru, dan beberapa siswa di SMP Negeri Yogyakarta. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.³

²Hidayatul Hafiyah, *Implementasi E-Learning Madrasah dalam Pembelajaran Tematik Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Kelas V di MIN 1 Gresik)*, Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021.

³Oktaviyanti Anwar, *Implementasi Pembelajaran Berbasis E-Learning pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Muhammadiyah Plus Salatiga* Hidayatul Hafiyah, Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga, 2020.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang peneliti cantumkan tersebut terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti. Persamaan tersebut terletak pada metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Selain itu, persamaan lainnya yaitu sama-sama meneliti tentang penggunaan *e-learning*. Selanjutnya letak perbedaannya, dalam penelitian pertama bahwa implementasi penggunaan *e-learning* dalam pembelajarannya menggunakan beberapa aplikasi pendukung diantaranya *google classroom*, *youtube*, *zoom*, dan *whatsapp*. Sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti bahwa penerapan *e-learning* menggunakan satu aplikasi yaitu *e-learning* madrasah. Perbedaan selanjutnya, penelitian ini memfokuskan pada implementasi dan strategi guru dalam menggunakan pembelajaran *e-learning* pada masa pandemi *covid-19*. Sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti memfokuskan pada implementasi, kendala dan cara mengatasi kendala dalam penerapan *e-learning* madrasah.

Perbedaan dalam penelitian kedua terletak pada fokus penelitian. Fokus penelitian yang dilakukan oleh Hidayatul Hafiyah adalah penggunaan *e-learning* madrasah dalam pembelajaran tematik. Sedangkan fokus penelitian yang peneliti lakukan adalah penggunaan *e-learning* madrasah dalam pembelajaran akidah akhlak. Selanjutnya, perbedaan dalam penelitian ketiga terletak pada fokus penelitian. Penelitian ini memfokuskan implementasi *e-learning* pada pelaksanaan dari segi sumber daya manusia, materi/bahan ajar, serta untuk mengetahui kendala yang dihadapi dan solusi dalam implementasi *e-learning* di SMP Negeri 10 Yogyakarta.

B. Deskripsi *E-learning* Madrasah

1. Konsep *E-Learning* Madrasah

Menurut Hartley, *e-learning* merupakan suatu jenis belajar mengajar yang memungkinkan tersampainya bahan ajar ke siswa dengan menggunakan media Internet, ataupun media jaringan komputer lain. Sementara *Frame Com* dalam *Glossary of e-learning Terms*, menyatakan definisi yang lebih luas, bahwa *e-learning* adalah sistem pendidikan yang menggunakan aplikasi elektronik untuk mendukung belajar mengajar dengan media internet jaringan komputer, maupun komputer *stand alone*. Pemanfaatan internet dalam pembelajaran tersebut dibagi ke dalam dua tahap, pertama *Web Enhanced Course* yakni penunjang belajar di kelas (tatap muka) yang dapat diakses secara *online* dan *distance learning* yakni siswa dan guru terpisah oleh waktu dan ruang.⁴

E-learning adalah teknologi informasi dalam bidang pendidikan yang proses belajar mengajarnya menggunakan web maupun aplikasi. Istilah *e-learning* memiliki beberapa arti kata, seperti huruf "e" yaitu singkatan dari *electronic* dan *learning* yang berarti pembelajaran. Maka dari itu *e-learning* dapat di artikan sebagai pembelajaran elektronik. Istilah *e-learning* juga dapat di artikan sebagai pembelajaran dunia maya.⁵

E-learning madrasah sampai sekarang ini sudah mengalami beberapa kali proses *update* untuk menambah dan memperbaiki fitur-fitur yang ada. Mulai dari

⁴Muharto, Syahril Hasan dan Arisandy Ambarita, dkk., "Penggunaan Model *E-learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Microprocessor", *Politeknik Sains dan Teknologi Wiratama Maluku Utara* 2, no. 1 (April 2017): 39, <http://ijiswiratama.org/index.php/home/article/view/26.2021.03.011>.

⁵Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 169.

versi pertama yaitu versi 1.2.0 sampai versi terbaru yaitu versi 4.0.0 yang sudah dilengkapi dengan fitur *Video Conference* yang memungkinkan guru dan siswa dapat melakukan pembelajaran tatap muka secara *online*, guru dapat membagi materi pelajaran dengan fitur ini sehingga dapat terjadi komunikasi dua arah yang hampir mendekati sama dengan ketika pembelajaran tatap muka secara langsung.

E-learning madrasah juga menyediakan menu bagi guru untuk membagi bahan ajar yang akan disampaikan kepada siswa. Guru dapat membuat kelas sebanyak kelas yang diampu oleh guru tersebut, baik itu guru mata pelajaran, guru kelas ataupun guru bimbingan konseling. Guru bahkan dapat membuat kelas *online* yang menyediakan buku-buku elektronik yang dapat diakses siswa kapan saja dan dimana saja mereka berada. Sehingga siswa tetap dapat melaksanakan kegiatan literasi dengan baik.

Pengguna (user) *e-learning* madrasah mempunyai *username* dan *password* masing-masing untuk dapat mengakses aplikasi *e-learning* madrasah. Ada beberapa fitur yang dapat dimanfaatkan di *e-learning* madrasah sesuai dengan penggunaannya, antara lain sebagai berikut.⁶

- 1) Eksekutif dalam hal ini adalah kepala madrasah, wakil kepala madrasah maupun pengawas madrasah. Terdapat berbagai menu untuk pengguna eksekutif ini mulai dari mengecek aktifitas guru dan siswa di *e-learning* madrasah, kepala madrasah maupun pengawas madrasah juga dapat melakukan monitoring dan penilaian kinerja guru secara *online* di *e-learning* madrasah.

⁶Shofaul Hikmah, "Pemanfaatan *e-learning* Madrasah dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi di MIN 1 Rembang," *Pendidikan dan Pelatihan* 7, no. 2 (November, 29 2020): 77-78, <http://doi.org/10.37730/edutrainee.v4i2.81.2021.06.10>.

- 2) Operator madrasah, dalam hal ini adalah guru atau tenaga kependidikan di madrasah yang dipercaya untuk memegang dan mengkoordinir kegiatan di *e-learning* madrasah, tugas operator madrasah adalah memasukkan semua data pengguna *e-learning* madrasah, mulai dari eksekutif, guru mata pelajaran, wali kelas, guru bimbingan konseling dan siswa.
- 3) Guru mata pelajaran dan wali kelas, guru yang mengampu mata pelajaran tertentu ataupun guru yang dipercaya menjadi wali kelas di kelas tertentu dapat masuk ke *e-learning* madrasah dan membuat kelas *online* sejumlah kelas yang diampu. Guru dapat mengirimkan keterangan atau petunjuk tentang pembelajaran di *timeline* kelas maupun di forum madrasah sehingga setiap siswa yang masuk ke forum *e-learning* dapat membaca komentar tersebut. Guru dapat mengisi kompetensi inti dan kompetensi dasar di setiap mata pelajaran yang diampu. Guru juga dapat mengisi kriteria ketuntasan minimal dari mata pelajaran yang diampu dan dapat diakses oleh siswa. Guru juga dapat mengirimkan bahan ajar di *e-learning* sebagai bahan untuk belajar siswa, dapat berupa file *portable document format* (PDF), *power point* (PPT) bahkan juga berupa video maupun *link* video. Guru dapat melakukan penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi yang diajarkan melalui CBT (Computer Based Test) dapat berbentuk *multiple choise*, jawaban pendek, menjodohkan maupun uraian. Guru juga dapat memonitor aktifitas siswa di kelas mata pelajaran yang diampunya, terdapat juga menu absensi kelas yang dapat diunduh.

- 4) Siswa, di *e-learning* siswa dapat bergabung/menambahkan ruang kelas, melihat *timeline* kelas, melihat standar kompetensi inti/kompetensi dasar (KI/KD), melihat jurnal mengajar guru, melihat bahan ajar pada setiap pertemuan di kelas, melihat data siswa yang tergabung dalam kelas, melihat tugas-tugas yang diberikan oleh guru, melaksanakan *Computer Based Test*, melihat media belajar secara rinci, melihat kalender akademik dan agenda madrasah, berkomunikasi secara pribadi dengan siswa lain, memperbaharui profil, siswa juga dapat mengganti *password* akun *e-learning* masing-masing.

2. *E-Learning* dalam Pembelajaran

Penerapan teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi dibidang pendidikan salah satunya ditandai dengan hadirnya situs belajar dan mengajar dengan menggunakan *web* dan internet yang sering kita sebut dengan istilah *e-learning*. *E-learning* terdiri dari huruf “e” yang merupakan singkatan dari elektronik dan kata *learning* yang berarti pembelajaran.⁷ Dengan demikian *e-learning* diartikan sebagai pembelajaran dengan memanfaatkan bantuan perangkat elektronik, khususnya perangkat komputer dan internet. Untuk mengakses materi pembelajaran pada *e-learning* diperlukan komputer atau *handphone* dengan jaringan internet atau intranet. Materi pembelajaran selalu ada kapanpun dan dimanapun dibutuhkan yang dapat *download* sehingga dapat mengatasi kendala jarak ruang dan waktu.

E-learning menuntut siswa untuk aktif. Melalui *e-learning* siswa dapat mencari dan mengambil informasi atau materi pembelajaran berdasarkan silabus

⁷Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 169.

atau kriteria yang telah ditetapkan guru. Siswa akan memiliki kekayaan informasi, sebab dia dapat mengakses informasi darimana saja yang berhubungan dengan materi pelajarannya.

Pembelajaran dengan menggunakan media *e-learning*, siswa dapat mengakses dengan mudah materi-materi pelajaran di internet bahkan pembelajaran dapat dilaksanakan jarak jauh sehingga proses pembelajaran dapat dilakukan dengan lebih efektif, efisien, dan juga praktis. Tidak hanya itu, proses pembelajaran juga dapat menjadi lebih mudah dimengerti, lebih menarik dan lebih menyenangkan siswa.

Secara umum terdapat beberapa hal penting sebagai persyaratan pelaksanaan *e-learning*, yaitu sebagai berikut.⁸

- 1) Kegiatan proses pembelajaran dilakukan melalui pemanfaatan jaringan.
- 2) Tersedianya dukungan layanan tutor yang dapat membantu siswa apabila mengalami kesulitan belajar.
- 3) Adanya lembaga penyelenggara atau pengelola *e-learning*.
- 4) Adanya sikap positif dari siswa dan guru terhadap teknologi komputer dan internet.
- 5) Tersedianya rancangan sistem pembelajaran yang dapat dipelajari .
- 6) Adanya sistem evaluasi terhadap kemajuan belajar siswa dan mekanisme umpan balik yang dikembangkan oleh lembaga penyelenggara.

⁸Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 212.

3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran *E-learning*

1) Kelebihan *E-Learning*

Kelebihan *e-learning* dengan penggunaan internet, khususnya dalam pembelajaran jarak jauh yaitu sebagai berikut.

- a) Guru dan siswa dapat berkomunikasi dengan mudah dan cepat melalui fasilitas internet tanpa dibatasi oleh tempat, jarak dan waktu. Secara reguler atau kapan saja kegiatan berkomunikasi dapat dilakukan.
- b) Guru dan siswa dapat menggunakan materi pembelajaran yang ruang lingkup dan urutannya sudah sistematis terjadwal melalui internet.
- c) *E-learning* dapat menjelaskan materi pembelajaran yang sulit dan rumit menjadi mudah dan sederhana. Selain itu, materi pembelajaran dapat disimpan di komputer, sehingga siswa dapat mempelajari kembali atau mengulang materi pembelajaran yang telah dipelajarinya setiap saat dan dimana saja sesuai dengan kebutuhannya.
- d) Mempermudah dan mempercepat mengakses atau memperoleh banyak informasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang dipelajarinya dari berbagai sumber informasi dengan melakukan akses di internet.
- e) Internet dapat dijadikan media untuk melakukan diskusi antara guru dengan siswa, baik untuk individu ataupun kelompok.
- f) Peran siswa menjadi lebih aktif mempelajari materi pembelajaran, memperoleh ilmu pengetahuan atau informasi secara mandiri, tidak mengandalkan pemberian dari guru, disesuaikan pula dengan keinginan dan minatnya terhadap materi pembelajaran.

- g) Relatif lebih efisien dari segi waktu, tempat dan biaya. Bagi pembelajar yang sudah bekerja dan sibuk dengan kegiatannya sehingga tidak mempunyai waktu untuk datang ke suatu lembaga pendidikan maka dapat mengakses internet kapanpun sesuai dengan waktu luangnya.
- h) Dari segi biaya, penyediaan layanan internet lebih kecil biayanya dibanding harus membangun ruangan atau kelas pada lembaga pendidikan sekaligus memeliharanya, serta menggaji para pegawainya.
- i) Memberikan pengalaman yang menarik dan bermakna bagi siswa karena dapat berinteraksi langsung, sehingga pemahaman terhadap materi akan lebih bermakna pula (meaning full), mudah dipahami, diingat dan mudah pula untuk diungkapkan.
- j) Kerja sama dalam komunitas *online* yang memudahkan dalam transfer informasi dan melakukan suatu komunikasi sehingga tidak akan kekurangan sumber atau materi pembelajaran.
- k) Administrasi dan pengurusan terpusat sehingga memudahkan dalam melakukan akses atau dalam operasionalnya.
- l) Membuat pusat perhatian dalam pembelajaran.⁹
- 2) Kekurangan *E-Learning*

Pemanfaatan internet untuk pembelajaran atau *e-learning* juga tidak terlepas dari berbagai kekurangan, antara lain sebagai berikut.¹⁰

⁹Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 171-172.

¹⁰Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), 351-352.

- a) Kurangnya interaksi antara guru dan siswa atau bahkan antar sesama siswa itu sendiri. Kurangnya interaksi ini dapat memperlambat terbentuknya values dalam proses pembelajaran.
- b) Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis/komersial.
- c) Proses pembelajarannya cenderung ke arah pelatihan daripada pendidikan.
- d) Berubahnya peran guru dari yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini juga dituntut mengetahui teknik pembelajaran yang menggunakan komputer.
- e) Siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
- f) Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet.
- g) Kurangnya tenaga yang mengetahui dan memiliki keterampilan mengoperasikan internet.
- h) Kurangnya personil dalam hal penguasaan bahasa pemrograman komputer.

4. Karakteristik *E-Learning*

Karakteristik *e-learning* antara lain sebagai berikut.

- a. Memanfaatkan jasa teknologi elektronik sehingga diperoleh informasi dan melakukan komunikasi dengan mudah dan cepat, baik antar siswa dengan guru, siswa dengan siswa, guru dengan guru.
- b. Memanfaatkan media komputer, seperti jaringan komputer.
- c. Menggunakan materi pembelajaran untuk dipelajari secara mandiri.
- d. Bahan ajar yang telah dibuat dapat disimpan di komputer, sehingga dapat diakses oleh siswa dan guru, atau siapapun tidak terbatas waktu dan tempat.

- e. Memanfaatkan komputer sebagai proses pembelajaran dan juga untuk mengetahui hasil kemajuan belajar siswa, administrasi pendidikan, serta untuk memperoleh informasi yang banyak dari berbagai sumber informasi.

C. Deskripsi Pembelajaran Akidah Akhlak

Pembelajaran adalah seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar siswa dengan memperhitungkan kejadian-kejadian ekstrim yang berperan terhadap rangkaian kejadian intern yang dialami siswa. Dalam pengertian lainnya, Wingkel mendefinisikan pembelajaran sebagai pengaturan dan penciptaan kondisi-kondisi ekstern sedemikian rupa sehingga menunjang proses belajar siswa.¹¹ Pembelajaran dimaksudkan untuk menghasilkan belajar, situasi eksternal harus dirancang sedemikian rupa untuk mengaktifkan, mendukung, dan mempertahankan proses internal yang terdapat dalam setiap peristiwa belajar.

Beberapa pengertian pembelajaran yang telah dikemukakan, dapat dijelaskan beberapa ciri pembelajaran yaitu sebagai berikut.

- a. Pembelajaran merupakan upaya sadar dan disengaja
- b. Pembelajaran harus membuat siswa belajar
- c. Tujuan harus ditetapkan terlebih dahulu sebelum pembelajaran dilaksanakan
- d. Pelaksanaannya terkendali, baik isi, waktu, proses, maupun hasilnya.

Dalam Peraturan Perundang-Undangan nomor 19 tahun 2005 Pasal 19 tentang standar proses dijelaskan proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang,

¹¹Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan (Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif)*, (Cet I; Bandung: Pustaka Setia, 2015), 144.

memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa. Adapun dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 dijelaskan pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.¹²

Istilah pengajaran mengasumsikan pada aktivitas pembelajaran berpusat pada guru (teacher centered learning). Kehadiran guru menyampaikan informasi di dalam kelas menjadi sesuatu yang menentukan proses pembelajaran. Dalam “pengajaran” nampak kegiatan guru mengajar, pemikiran guru fokus pada apa yang dipelajari siswa. Makna esensial daripada membelajarkan siswa menjadi kabur. Sedangkan istilah “pembelajaran” pada hakikatnya adalah upaya untuk membimbing kegiatan belajar siswa agar mau belajar. Kegiatan pembelajaran berpusat pada siswa, dan kehadiran guru menjadi pembimbing dan fasilitator belajar.¹³

Pembelajaran mengandung makna adanya kegiatan mengajar dan belajar, yaitu pihak yang mengajar adalah guru dan yang belajar adalah siswa yang berorientasi pada kegiatan mengajarkan materi yang berorientasi pada pengembangan pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa sebagai sasaran

¹²Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan (Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif)*, 145.

¹³Dr. Syamsu S., *Strategi Pembelajaran: Tinjauan Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, (Cet.I; Makassar: Nas Media Pustaka, 2017), 17.

pembelajaran. Proses pembelajaran mencakup berbagai komponen lainnya, seperti media, kurikulum, dan fasilitas pembelajaran.¹⁴

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara komponen-komponen dalam sistem pembelajaran. Pembelajaran adalah proses yang diselenggarakan oleh guru, baik orang tua maupun guru, untuk membelajarkan anak didik dalam belajar, bagaimana belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan dan sikap. Konsep dan pemahaman pembelajaran dapat dipahami dengan menganalisis aktivitas komponen guru, siswa, bahan ajar, media, alat, prosedur, dan proses belajar.

Pembelajaran terkait dengan bagaimana (how to) membelajarkan siswa atau bagaimana membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemauannya sendiri untuk mempelajari apa (what to) yang teraktualisasikan dalam kurikulum sebagai kebutuhan (needs). Karena itu, pembelajaran berupaya menjabarkan nilai-nilai yang terkandung di dalam kurikulum dengan menganalisis tujuan pembelajaran dan karakteristik isi bidang studi pendidikan agama yang terkandung di dalam kurikulum. Selanjutnya, dilakukan kegiatan untuk memiliki, menetapkan, dan mengembangkan, cara-cara atau strategi pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan sesuai kondisi yang ada, agar kurikulum dapat diaktualisasikan dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar terwujud dalam diri siswa.

Secara etimologi (bahasa) akidah berasal dari kata “*aqadaya'qidu-aqdan*”, berarti ikatan perjanjian, sangkutan dan kokoh.¹⁵ Disebut demikian, karena ia

¹⁴Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan (Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif)*, (Cet I; Bandung: Pustaka Setia, 2015), 146.

mengikat dan menjadi sangkutan atau gantungan segala sesuatu. Dalam pengertian teknis artinya iman atau keyakinan. Menurut istilah akidah ialah dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hati seorang muslim yang bersumber ajaran Islam yang wajib dipegang oleh setiap muslim sebagai sumber keyakinan yang mengikat.

Dalam Al Qur'an kata aqidah sering disebutkan, antara lain di dalam QS. Al-Maidah/5:1.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ

Terjemahnya:

“Wahai orang-orang yang beriman penuhilah aqad-aqad itu.”¹⁶

Adapun yang dimaksud akidah adalah janji atau keyakinan kepada Allah Swt. Menurut istilah, akidah adalah suatu pokok atau dasar keyakinan yang harus dipegang oleh orang yang mempercayainya. Secara umum akidah dapat digunakan oleh ajaran Islam ataupun akidah di luar Islam, sehingga ada istilah akidah Islam, akidah Nasrani, akidah Yahudi, dan akidah-akidah yang lainnya. Dengan begitu kita juga dapat simpulkan ada akidah yang benar atau lurus dan ada akidah yang sesat atau salah.¹⁷

Berbicara mengenai aqidah tentunya tidak lengkap tanpa disertai akhlak. Akhlak adalah wujud realisasi dan aktualisasi diri dari aqidah seseorang. Adapun

¹⁵Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: PT Hidakarya Agung, 1972), 274.

¹⁶Kementerian Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Syamil Cipta Media, 2012), 106.

¹⁷Kementrian Agama Republik Indonesia, *Aqidah Akhlak (MTs Kelas VII)*, (Cet.I; Jakarta: Kemenag RI, 2020), 9.

pengertian akhlak secara etimologi (bahasa) berasal dari bahasa Arab yaitu *akhlaqun* sebagai jamak dari kata *khuluqun*, yang berarti perangai, tabiat, adat atau *khalqun* yang berarti kejadian, buatan, ciptaan. Akhlak merupakan sifat yang tertanam dalam jiwa seseorang yang berakibat timbulnya berbagai perbuatan secara spontan tanpa disertai pertimbangan. Akhlak dapat juga diartikan sebagai perangai yang menetap pada diri seseorang dan merupakan sumber munculnya perbuatan-perbuatan tertentu dari dirinya secara spontan tanpa adanya pemaksaan.¹⁸

Pembelajaran akidah akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengimani Allah dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.

Dasar dari pendidikan akidah akhlak terdapat dalam QS. Al-Syams/91:9-10.

قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا . وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا .

Terjemahnya:

“(9) Sesungguhnya beruntunglah orang yang mensucikan jiwa itu, (10) dan Sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya.”¹⁹

¹⁸Kasmali, “Sinergi Implementasi Antara Pendidikan Akidah dan Akhlak Menurut Hamka,” *Tasawuf dan Kearifan Lokal* 26, no. 2 (Maret 7, 2016): 270, <https://moraref.kemenag.go.id/documents/article/98021043410578507.2021.03.011>.

¹⁹Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid*, (Bandung: Sygma Media, 2014), 595.

Adapun sumber Al-Hadist yang menjelaskan tentang pendidikan aqidah akhlak, antara lain sebagai berikut:

حَدَّثَنَا عَمْرُو النَّاقِدُ حَدَّثَنَا كَثِيرُ بْنُ هِشَامٍ حَدَّثَنَا جَعْفَرُ بْنُ بُرْقَانَ عَنْ
يَزِيدَ بْنِ الْأَصَمِّ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى
قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ. (رواه مسلم).

Artinya:

“Telah menceritakan kepada kami 'Amru An Naqid; Telah menceritakan kepada kami Katsir bin Hisyam; Telah menceritakan kepada kami Ja'far bin Burqan dari Yazid bin Al Asham dari Abu Hurairah dia berkata; Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Sesungguhnya Allah tidak melihat kepada rupa dan harta kalian, tetapi Allah melihat kepada hati dan amal kalian." (HR. Muslim).²⁰

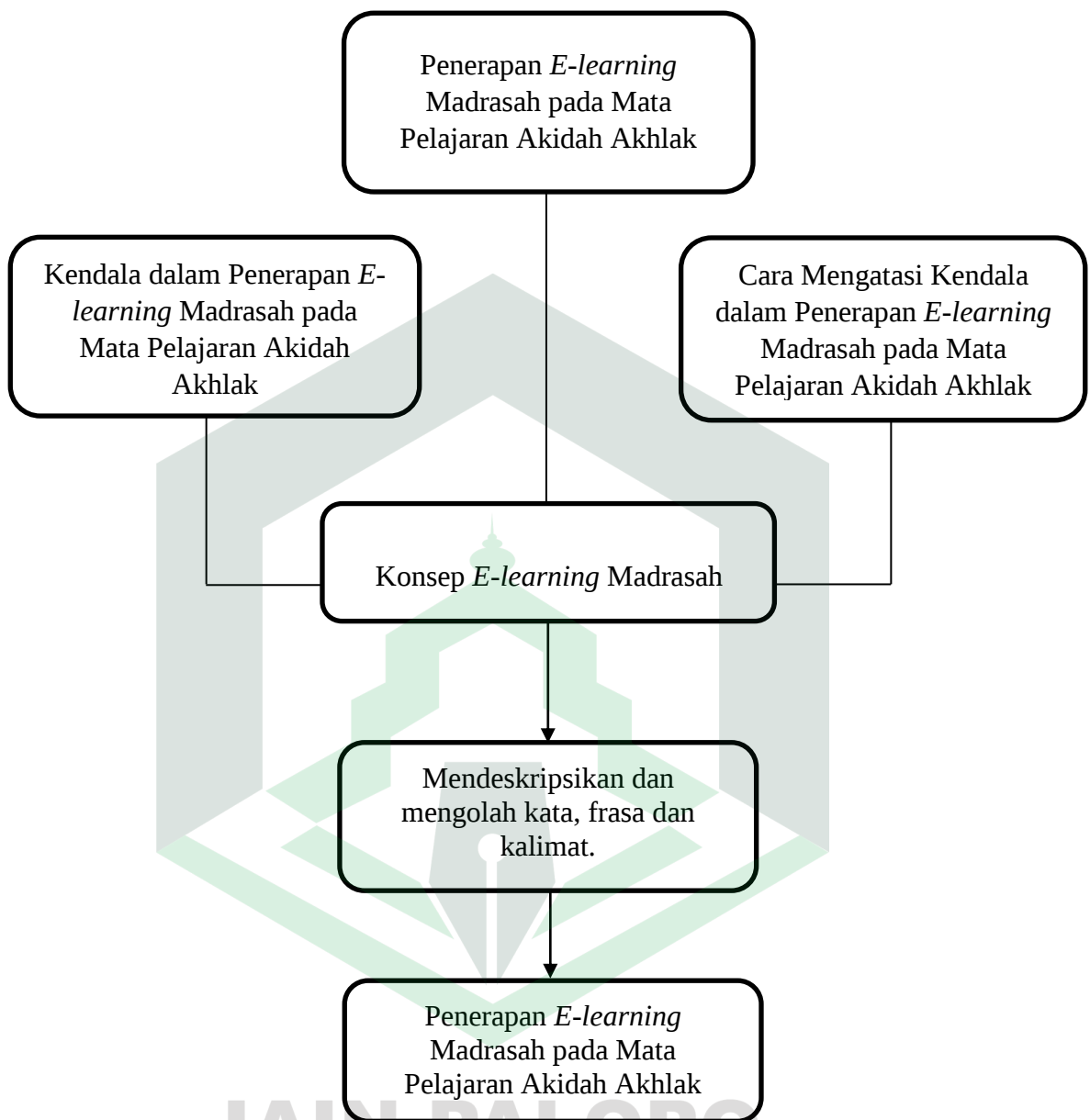
Hadist tersebut menjelaskan bahwa manusia dalam beribadah atau melakukan satu kebaikan lebih dititik beratkan pada keikhlasan yang ada dalam hati, sebab Allah hanya melihat di mana sumber perbuatan manusia tersebut. Maka dari itu kita wajib bertakwa kepada Allah Swt. di mana saja berada dengan jalan berbuat baik kepada sesama manusia sehingga terhapuslah dosa-dosa yang pernah dilakukan. Maka terwujudlah akhlak yang sempurna, karena Allah menyukai seseorang yang berakhlak mulia dan luhur, sebaliknya Allah juga tidak menyukai seseorang yang berakhlak buruk. Sangat berat apabila seseorang melakukan perbuatan baik tanpa diimbangi dengan ketulusan yang apa adanya.

²⁰Abu Husain Muslim bin Hajjaj Alqusyairi An-Naisaburi, *Shahih Muslim*, Kitab. Albirr Wa Shilah Wal Adab, Juz. 2, No. 2564, (Darul Fikri: Bairut-Libanon, 1993 M), 518.

D. Kerangka Pikir

Kerangka pikir adalah model atau gambaran yang berupa konsep yang di dalamnya menjelaskan suatu hubungan antara variabel yang satu dan variabel yang lainnya. Kerangka pikir bertujuan untuk memudahkan peneliti mengetahui arah tujuan penelitiannya sehingga dengan mudah mengetahui permasalahan hingga mudah mengetahui hasil penelitian ini. Pada penelitian ini peneliti berfokus pada penerapan pada aplikasi *e-learning* madrasah pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.

Pada bagan kerangka pikir telah dijelaskan secara singkat dan sederhana mengenai arah dan tujuan penelitian ini. Pada kerangka pikir tersebut menjelaskan dari tahap rumusan masalah hingga mencapai hasil penelitian. Pada kerangka pikir terdapat tiga rumusan masalah, untuk mengetahui jawaban rumusan masalah tersebut, peneliti mengemukakan teori yaitu konsep *e-learning* madrasah. Selanjutnya, akan dijelaskan bagaimana proses mengemukakan teori tersebut yaitu dengan cara mendeskripsikan dan mengolah kata, prasa dan kalimat, sehingga peneliti akan mendapatkan hasil penelitiannya mengenai penerapan *e-learning* madrasah pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo. Berikut uraian kerangka pikir pada penelitian ini.



(Gambar 2.1 Kerangka Pikir)

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan etnografi yang bertujuan untuk meneliti kondisi objek yang alamiah, peneliti sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi, analisis data bersifat induktif dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi.¹

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Hal ini disebabkan objek kajian dalam penelitian memiliki ciri khas berupa gambaran mengenai penerapan *e-learning* madrasah pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo. Berdasarkan tujuan penelitian ini yaitu untuk memberikan gambaran yang jelas dan tepat sehingga mempunyai nilai kebenaran yang dapat dipertanggung jawabkan. Dengan demikian, jenis penelitian yang digunakan dapat dikategorisasikan ke dalam penelitian etnografi yang merupakan upaya untuk memperhatikan makna-makna tindakan dari kejadian yang terjadi kemudian terekspreskan secara langsung dalam bahasa dan di antara makna yang diterima, banyak yang disampaikan hanya secara tidak langsung yaitu melalui kata-kata. Penelitian ini menunjukkan dan mendeskripsikan serta menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, dan pemikiran baik secara individual maupun dalam bentuk kelompok masyarakat.

¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2007), 22.

B. Fokus Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti menekankan pada penerapan aplikasi *e-learning* madrasah. Dalam hal ini peneliti akan mencari tahu mengenai cara penerapan *e-learning* madrasah dalam pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo, apa saja kendala yang dihadapi dalam penerapan *e-learning* madrasah pada mata pelajaran akidah akhlak, dan solusi dalam menghadapi kendala tersebut.

C. Definisi Istilah

Definisi istilah merupakan suatu unsur yang harus ada dalam penelitian kualitatif, dalam hal ini definisi istilah digunakan untuk menghindari multitafsir dalam penelitian. Untuk lebih terperinci, dikemukakan beberapa *variable* penting sesuai dengan judul Penerapan *E-learning* Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo. Maka oprasional variabelnya adalah sebagai berikut.

1. *E-learning*

E-learning adalah salah satu perangkat elektronik yang memanfaatkan internet sebagai media pembelajaran. Sehingga proses pembelajaran menjadi efektif, efisien dan lebih menarik.

2. *E-learning* madrasah

E-learning madrasah adalah aplikasi yang dibuat oleh Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan (KSKK) madrasah untuk dimanfaatkan oleh guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh, baik pada saat pandemi Covid-19 maupun nanti setelah pandemi berakhir.

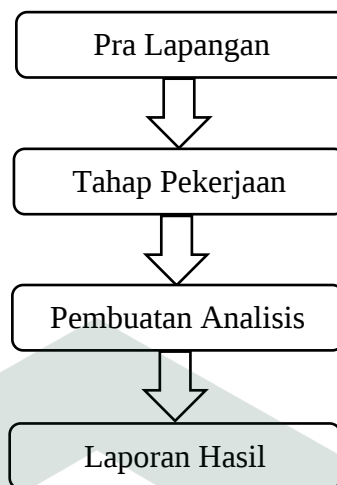
3. Pembelajaran akidah akhlak

Pembelajaran akidah akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengimani Allah dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.

D. Desain Penelitian

Desain penelitian merupakan rancangan penelitian yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan proses penelitian, dan bertujuan untuk memberi pegangan yang jelas dan terstruktur kepada peneliti dalam melakukan proses penelitiannya. Pelaksanaan dan pengembangan penelitian ini dilakukan melalui tahapan-tahapan yang memulai hubungan secara teratur dan sistematis. Hal ini dilakukan agar dapat diperoleh penelusuran dan hasil penelitian yang shahih (maksimal). Berkenaan dengan hal itu, untuk menjelaskan proses struktur tahapan pelaksanaan dalam penelitian ini maka berikut dapat dideskripsikan dalam bentuk skema atau bagan.

IAIN PALOPO



(Gambar 3.1 desain penelitian)

E. Data dan Sumber Data

Data adalah hasil pencatatan peneliti, baik yang berupa fakta maupun angka. Ditambahkan pengertian data adalah segala fakta dan angka yang dapat dijadikan bahan untuk menyusun suatu informasi.²

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua macam, sebagai berikut.

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data diperoleh langsung oleh pengumpul dari data objek risetnya. Sumber data penelitian ini diperoleh dari sumber sebagai berikut.

a. Wakil kepala madrasah kurikulum

Berfungsi sebagai sumber utama dalam memberikan informasi mengenai proses pembelajaran dengan menggunakan *e-learning* madrasah di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.

²Lexy. J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 96.

b. Penanggung jawab *e-learning* di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.

Berfungsi sebagai narasumber tentang bagaimana penerapan dengan menggunakan *e-learning* madrasah di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.

c. Guru mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo

Guru akidah akhlak sebagai pemberi masukan untuk mengetahui dan mendapatkan informasi yang bersangkutan pada pembelajaran dengan menggunakan *e-learning* madrasah khususnya mata pelajaran akidah akhlak.

d. Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.

Siswa berfungsi sebagai subjek penelitian agar peneliti mendapatkan informasi tentang perkembangan pembelajaran menggunakan *e-learning* madrasah khususnya dalam pembelajaran akidah akhlak.

2. Sumber Data Sekunder

Data sekunder dalam penelitian ini diperoleh dari berbagai literatur yang terkait dengan teori yang digunakan dalam penelitian ini untuk dijadikan sebagai pelengkap atau penguatan, baik terhadap kajian teori maupun terhadap kajian analisis data primer (hasil penelitian).

F. Instrumen Penelitian

Pengumpulan data pada sebuah penelitian yang dilakukan dengan berbagai instrumen penelitian diantaranya sebagai berikut.

1. Instrumen Observasi

Instrumen observasi merupakan pedoman peneliti dalam mengadakan pengamatan dan pencarian sistematis terhadap fenomena yang diteliti. Pedoman ini berkaitan dengan bagaimana penerapan *e-learning* madrasah di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.

2. Pedoman Wawancara

Wawancara merupakan pedoman peneliti dalam mewawancarai subjek penelitian untuk menggali sebanyak-banyaknya tentang apa, mengapa, dan bagaimana masalah yang diberikan oleh peneliti. Pedoman ini merupakan garis besar pertanyaan-pertanyaan yang akan diberikan peneliti kepada subjek sehingga itu akan lebih jelas untuk dipahami oleh peneliti.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah alat bantu yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang berupa dokumen seperti foto-foto kegiatan dan transkrip wawancara sebagaimana terlampir pada lampirannya.

4. Alat rekam

Alat rekam digunakan sebagai pelengkap bentuk riset yang ada di lapangan. Alat perekam atau dokumen dapat dalam audio atau video, seperti menggunakan handphone, kamera, dan lain sebagainya.

G. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi yang menjadi tempat pelaksanaan penelitian ini yaitu di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo yang berada di Jl. Andi Kambo, Surutanga,

Wara Timur, Kota Palopo, Sulawesi Selatan. Sedangkan waktu pelaksanaan penelitian dimulai pada bulan agustus sampai bulan september.

H. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dapat dilakukan dengan menggunakan teknik sesuai dengan kondisi yang dialami oleh peneliti meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi.

1. Wawancara

Peneliti menggunakan metode wawancara untuk mendapatkan informasi yang *up to date* dari narasumber. Teknik wawancara diperlukan karena dengan metode ini peneliti akan memperoleh data berupa informasi yang memiliki versi berbeda dari beberapa narasumber dalam satu lingkup pertanyaan yang sama terkait dengan penggunaan *e-learning* madrasah sebagai media pembelajaran akidah akhlak sehingga hasil dari metode wawancara ini akan sangat mendukung valid-nya informasi yang didapatkan oleh peneliti.

Adapun dalam pelaksanaannya penulis menggunakan wawancara bebas dan terpimpin, artinya dalam melaksanakan wawancara, pewawancara membawa pedoman yang hanya merupakan garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan sehingga dalam pelaksanaan wawancara merasa lebih mudah, tenang dan dekat dengan yang diwawancarai.

2. Observasi

Menurut Nasution yang dikutip oleh Sugiyono menyatakan bahwa, observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan, dimana peneliti belajar tentang

perilaku, dan makna dari perilaku tersebut.³ Observasi dalam sebuah penelitian diartikan sebagai pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan melihat seluruh indra untuk mendapatkan data. Jadi, observasi merupakan pengamatan langsung dengan menggunakan penglihatan, penciuman, pendengaran, perabaan, ataupun dengan pengecap. Metode observasi perlu dilakukan karena selain melalui wawancara, peneliti juga harus melihat suatu peristiwa yang sebenarnya dengan menggunakan indranya sendiri. Jadi, peneliti melakukan observasi langsung dengan melihat secara langsung cara proses pembelajaran akidah akhlak dengan memanfaatkan *e-learning* madrasah. Hal tersebut dilakukan agar data yang didapatkan oleh peneliti dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya. Metode ini juga digunakan untuk memperoleh data-data yang terdokumentasi, seperti data-data yang meliputi sejarah berdirinya, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, struktur kurikulum, keadaan guru, keadaan siswa, serta keadaan sarana dan prasarana.

I. Pemeriksaan Keabsahan Data

Penulis dalam memeriksa keabsahan dan kevaliditan data, menggunakan triangulasi data, yaitu teknik pemeriksaan data dimana data tersebut digunakan untuk pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Dalam hal ini peneliti menggunakan triangulasi teknik sumber. Triangulasi dengan sumber

³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, 226.

berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam metode kualitatif.

J. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu proses penyusunan, mengkategorian data, mencari tema atau pola dengan maksud untuk memahami maknanya. Teknik analisis data digunakan setelah data selesai dikumpulkan, dikerjakan dan dimanfaatkan sedemikian rupa sampai berhasil menyimpulkan kebenaran yang dapat dipakai untuk menjawab persoalan yang digunakan dalam penelitian.

Adapun cara analisis yang digunakan yaitu setelah semua data yang diperlukan telah terkumpul kemudian disusun dan diklasifikasikan, selanjutnya dianalisis kemudian diinterpretasikan dengan kata-kata sedemikian rupa untuk memberikan gambaran mengenai objek-objek ketika dilakukannya penelitian, sehingga kesimpulan dapat diambil secara logis dan proporsional.

Teknik analisis tersebut digunakan dengan pola berpikir induktif, yaitu metode berpikir yang berangkat dari fakta-fakta/ peristiwa-peristiwa khusus tersebut ditarik generalisasi yang memiliki sifat umum. Metode ini digunakan untuk menganalisa data yang didapatkan dari objek lapangan, kemudian dihubungkan dengan teori yang relevan.

Langkah-langkah yang diambil peneliti dalam analisis data adalah sebagai berikut.⁴

1. Reduksi Data

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, 194.

Reduksi data berarti merangkum, memfokuskan pada hal-hal yang penting.⁵

Reduksi data merupakan proses penilaian, pemusatan perhatian pada penyederhanaan. Reduksi data dilakukan untuk memisahkan antara data yang tidak sesuai dengan penelitian dan data yang sesuai dengan penelitian. Dalam proses reduksi ini data yang tidak sesuai akan dibuang sedangkan data yang digunakan hanya data yang sesuai dengan masalah penelitian. Hal tersebut dilakukan untuk memudahkan dalam pencarian kesimpulan.

2. Penyajian Data

Setelah data reduksi maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Penyajian data ini adalah sekumpulan informasi yang sudah tersusun yang dapat memberikan suatu kesimpulan yang berhubungan dengan data penelitian. Oleh karena itu, semua data yang diperoleh di lapangan baik berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi akan dianalisis sehingga dapat memberikan kesimpulan mengenai penerapan *e-learning* madrasah pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.

3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan kegiatan penggambaran yang utuh dari objek yang diteliti. Penarikan kesimpulan ini didasarkan pada data yang telah diperoleh pada proses penelitian.

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, 247.

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Selayang Pandang Lokasi Penelitian

1. Gambaran umum lokasi penelitian

Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo beralamatkan di Jl. Andi Kambo Kel. Salekoe Kec. Wara Timur Kota Palopo dengan kode Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 40320333 dan Nomor Statistika Madrasah (NSM) : 121173730001. Pencapaian akreditasi yaitu A (Amat baik). Dalam rangka menunjang keberhasilan dalam menciptakan generasi bangsa yang berprestasi dan berakhlak mulia pendidikan yang berbasis agama perlu dikembangkan seiring dengan perkembangan ilmu dan teknologi. Pada awalnya Madrasah Tsanawiyah Negeri Palopo dibuka pada awal tahun 1959 dengan nama pendidikan guru agama 4 tahun (PGA 4 Tahun) kemudian pada tahun 1968 sekolah ini menjadi PGA 6 tahun Palopo, dan pada tanggal 16 Maret 1978 berdasarkan keputusan menteri agama RI nomor 16 tahun 1978 yang pada saat itu H.A Mukti Ali selaku menteri agama menetapkan seluruh sekolah agama Indonesia setingkat sekolah menengah pertama menjadi madrasah tsanawiyah.

2. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri kota Palopo

a. Visi

Unggul dalam prestasi berdasarkan imtaq dan iptek serta budaya dan berkarakter Islami.

b. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efisien, efektif, kreatif, inovatif dan Islami sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimilikinya.
- 2) Membudayakan perilaku berbudi pekerti luhur dan berakhlakul karimah.
- 3) Muwujudkan pendidikan yang bermutu dan menghasilkan prestasi akademik dan non akademik.
- 4) Membudayakan membaca al-Qur'an.
- 5) Membudayakan disiplin dan etos kerja yang produktif dan Islami.
- 6) Melaksanakan pembinaan mental keagamaan secara rutin dan terprogram.
- 7) Menciptakan suasana yang dapat menimbulkan rasa kekeluargaan dan kebersamaan kepada warga sekolah.
- 8) Meningkatkan peran serta masyarakat terhadap pengembangan Madrasah.

c. Tujuan sekolah

- 1) Menghasilkan siswa yang berkualitas sesuai dengan potensi yang dimilikinya
- 2) Menghasilkan siswa yang berbudi pekerti yang luhur dan berkarakter Islami
- 3) Menghasilkan pendidikan yang bermutu serta prestasi akademik dan non akademik
- 4) Menumbuhkan rasa cinta terhadap kitab suci al-Qur'an
- 5) Memiliki disiplin dan etos kerja yang produktif dan Islami
- 6) Menjadi pelopor dalam aktivitas sosial keagamaan
- 7) Terwujudnya suasana kekeluargaan dan kebersamaan kepada setiap warga sekolah

8) Meningkatkan peran serta masyarakat terhadap pengembangan Madrasah

3. Keadaan Siswa

Mengenai keadaan siswa berdasarkan jenis kelamin dapat diketahui bahwa jumlah siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo tahun ajaran 2020/2021 sebanyak 911 siswa, yang terdiri dari 401 siswa berjenis kelamin laki-laki dan sebanyak 510 siswa berjenis kelamin perempuan. Hal ini memperlihatkan bahwa secara kuantitas di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo tahun ajaran 2020/2021 siswa yang berjenis kelamin perempuan keberadaannya lebih mendominasi dibandingkan siswa yang berjenis kelamin laki-laki.

Mengenai keadaan siswa berdasarkan tingkat pendidikan memperlihatkan bahwa siswa di kelas VII sebanyak 320 siswa yang terdiri dari 134 laki-laki dan 186 perempuan, kelas VIII sebanyak 287 siswa yang terdiri dari 118 laki-laki dan 169 perempuan, kelas IX sebanyak 304 siswa yang terdiri dari 149 laki-laki dan 155 perempuan. Berdasarkan data tersebut dapat dilihat bahwa kelas VII adalah tingkatan dengan jumlah siswa terbanyak.

4. Keadaan Guru dan Kepegawaian

Jumlah keseluruhan guru dan kepegawaian di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo adalah sebanyak 92 orang, terdiri dari 42 guru PNS Depag, 14 guru PNS daerah, 19 guru honorer, 6 pegawai PNS Depag, dan 11 pegawai honor.

5. Sarana dan Prasarana

Adapun sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo dijelaskan pada table berikut:

Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Negeri Palopo

NO	JENIS SARANA	KEADAAN			JUMLAH
		BAIK	RUSAK RINGAN	RUSAK BERAT	
1	GEDUNG AULA	0	1	0	1
2	R. KELAS	27	0	0	27
3	R. KEPALA SEKOLAH	1	0	0	1
4	R. GURU	0	1	0	1
5	R. PERPUSTAKAAN	1	0	0	1
6	R. KOMPUTER	1	0	0	1
7	LAB. BIOLOGI	1	0	0	1
8	LAB. FISIKA	0	0	0	0
9	LAB. KIMIA	0	0	0	0
10	LAB. BAHASA	1	0	0	1
11	KAMAR MANDI/WC	25	2	1	28
12	RUANG UKS	1	0	0	1
13	RUANG KOPERASI	0	0	0	0
14	RUANG TATA USAHA	1	0	0	1
15	LAP. BULU TANGKIS	0	1	0	1
16	TENNIS MEJA	1	0	1	2
17	LAP. VOLLY	0	2	0	2
18	LAP BASKET	0	0	1	1
19	LAP. TAKRAW	0	1	0	1
MOBLER/PERALATAN SEKOLAH					
20	MEJA SISWA	869	80	20	969
21	KURSI SISWA	849	100	10	959
22	MEJA GURU	68	0	6	74
23	KURSI GURU	68	0	6	74
24	MEJA STAF/TU	9	0	0	9
25	KURSI STAF/TU	9	0	0	9
26	MEJA KEPSEK	1	0	0	1
27	KURSI KEPSEK	1	0	0	1
28	PAPAN TULIS	37	0	0	37
29	LEMARI	18	1	1	20
30	WARLESS	2	0	0	2
31	LCD	0	0	6	6
32	LAPTOP	10	2	0	12

33	KOMPUTER	44	0	1	45
34	Alat Drum Band	0	1set	0	1set

Sumber: Dokumen MtsN Palopo Tahun 2021

B. Deskripsi Data

Dalam penelitian ini, penulis telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo mengenai penerapan *e-learning* madrasah khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak. Pengambilan data telah peneliti lakukan melalui beberapa tahap kegiatan yaitu oservasi, dokumentasi, dan wawancara. Berdasarkan hasil observasi dengan wakil kepala madrasah, maka dapat diuraikan bahwa: a) dalam penggunaan aplikasi *e-learning* madrasah, sekolah telah memiliki rencana dalam menjalankan proses pembelajaran, b) penanggung jawab *e-learning* di sekolah mampu membuat *website* aplikasi *e-learning* madrasah, c) sekolah telah menyediakan anggaran dalam penerapan *e-learning* madrasah dalam mejalankan pembelajaran daring, d) guru, siswa maupun pegawai di sekolah menyetujui adanya penerapan *e-learning* madrasah yang akan diterapkan selama pembelajaran daring.¹

Kegiatan dokumentasi yang peneliti lakukan mendapatkan data-data yang akan mendukung keberhasilan penelitian ini. Adapun data dari hasil dokumentasi tersebut yakni: a) profil umum Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo, b) visi dan misi Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo, c) tujuan Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo, d) keadaan guru dan kepegawaian di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo, e) keadaan siswa di Madrasah Tsanawiyah

¹Observasi, Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo, Selasa 7 September, 2021.

Negeri Kota Palopo, f) keadaan sarana dan prasarana di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.²

Selanjutnya hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti mendapatkan data dari beberapa narasumber yang telah diwawancarai mengenai penerapan *e-learning* madrasah di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo. Penggunaan *e-learning* madrasah saat ini sangatlah dibutuhkan dikarenakan kondisi pandemi yang terjadi, baik itu di Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, hingga Madrasah Aliyah. Demi memudahkan proses pembelajaran maka proses pembelajaran dengan menggunakan *e-learning* madrasah ini harus diterapkan. *E-learning* madrasah hingga saat ini sudah dilengkapi dengan fitur-fitur yang lengkap karena mengalami proses *update* terus menerus. Siswa dapat mengakses tugas-tugas hariannya hingga ulangan harian di dalam *e-learning* madrasah ini. Hal tersebut memudahkan guru dalam memberikan penilaian kepada siswa, memudahkan dalam pemberian bahan ajar sehingga mampu memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran *online*.

Sebagaimana hasil wawancara penulis bersama dengan wakil kepala madrasah kurikulum.

Data 1

“Penerapan *e-learning* madrasah di masa pandemi saat ini sangatlah membantu dalam proses pembelajaran daring dikarenakan tersedianya fitur-fitur lengkap yang telah disediakan oleh aplikasi ini yang terus *terupdate*. Dalam fitur eksekutif, selain kepala madrasah dan pengawas, saya sebagai wakil kepala madrasah juga bertugas untuk memonitoring kegiatan proses pembelajaran sehingga secara langsung mampu menilai kinerja guru secara *online* di aplikasi *e-learning* madrasah.” (Abdul Gafur, S.Pd., M.Pd).

²Dokumentasi, Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo, Senin 6 September, 2021.

E-learning madrasah tentunya memiliki penanggung jawab *e-learning* atau biasa disebut dengan operator yang dapat dipercaya dalam mengontrol kegiatan yang berlangsung di aplikasi *e-learning* madrasah. Salah satu tugas dari penanggung jawab *e-learning* madrasah ini yaitu sebagai operator aplikasi dan mampu melaksanakan pelatihan dalam menggunakan aplikasi ini. Pelatihan ini dilakukan disetiap awal semester. Selain itu, penanggung jawab *e-learning* ini juga bertanggung jawab dalam memberikan pelatihan kepada guru maupun siswa mengenai langkah-langkah dalam penggunaan *e-learning* madrasah.

Sebagaimana hasil wawancara penulis bersama dengan penanggung jawab *e-learning* Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.

Data 2

“Saya sebagai penanggung jawab *e-learning* dipercayakan untuk mengkoordinir kegiatan di *e-learning* madrasah yakni memasukkan data-data dari pengguna *e-learning* madrasah, mulai dari data siswa, guru mata pelajaran, guru bimbingan konseling dan siswa, maupun wali kelas. Penerapan *e-learning* madrasah di masa pandemic saat ini tentu tidak sepenuhnya berjalan dengan baik. Namun, hal tersebut dapat diatasi dengan adanya pelatihan bagi guru dan siswa sehingga mereka dapat bertanya dan belajar apa saja yang tidak dimengerti dalam penggunaan *e-learning* madrasah.” (Wirhanuddin Iskandar)

Penggunaan bentuk *e-learning* madrasah disesuaikan dengan materi yang diberikan oleh masing-masing guru mata pelajaran. Maka biasanya guru menyampaikan pembelajarannya di *e-learning* madrasah dalam bentuk video pembelajaran, *power point*, ataupun dalam bentuk pdf. Sebagai penanggung jawab *e-learning* tentu banyak kendala-kendala yang dihadapi salah satunya ketika guru dan juga siswa masih ada yang kurang paham dengan penggunaan aplikasi *e-learning* madrasah ini. Untuk mengatasi kendala tersebut maka mereka bekerja

sama untuk saling membantu. Guru ataupun siswa yang sudah mengerti dan paham dalam menjalankan aplikasi *e-learning* madrasah ini, mereka akan membantu guru dan siswa lainnya yang masih kurang paham dengan aplikasi *e-learning* madrasah ini.

1. Penerapan *E-learning* Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dilaksanakan dengan perencanaan dalam penerapan *e-learning* madrasah yang dilaksanakan oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai. Beberapa tindakan harus dilakukan dalam penerapan *e-learning* madrasah sehingga mampu merealisasikan serta melaksanakan tujuan yang telah direncanakan sebelumnya. Ditinjau dari penerapan *e-learning* madrasah dalam pembelajaran akidah akhlak ini dikaji menjadi tiga aspek sebagai berikut.

a. Perencanaan

Dalam hal perencanaan untuk suatu kegiatan tentunya harus dilaksanakan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya agar tercapainya tujuan secara maksimal. Perencanaan ini sangat penting karena mampu mempengaruhi tahap-tahap yang akan dilakukan selanjutnya sehingga mampu mempengaruhi keefektifan proses pembelajaran secara menyeluruh. Peneliti telah melaksanakan kegiatan wawancara dengan guru akidah akhlak kelas VII, VIII, dan kelas IX di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.

Guru mata pelajaran dapat masuk ke *e-learning* madrasah dan dapat membuat kelas *online* sebanyak kelas yang diampu oleh guru tersebut. Dalam pembelajaran berlangsung guru mampu mengirimkan keterangan, arahan atau

petunjuk kepada siswa mengenai pembelajaran pada menu forum madrasah ataupun pada menu *timeline* kelas sehingga siswa yang masuk pada forum *e-learning* mampu melihat keterangan dan komentar yang telah diberikan oleh guru. Selain itu, di *e-learning* madrasah, terdapat menu khusus untuk kompetensi inti dan kompetensi dasar sehingga guru dapat langsung mengisinya dan mampu diakses oleh siswa.

Sebagaimana hasil wawancara penulis dengan guru akidah akhlak kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.

Data 1

“*E-learning* madrasah ini sangat membantu dalam proses pembelajaran berlangsung karena fitur-fiturnya yang sudah lengkap. Mulai dari pengisian kompetensi dasar dan kompetensi inti yang langsung diisi serta *E-Learning* madrasah ini memudahkan dalam membuat RPP dan Silabus.” (Nasirah, S.Pd.I.,M.Pd.I).

Penerapan *e-Learning* madrasah di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo sudah berjalan dengan baik, memang awalnya banyak terjadi kendala karena proses pelatihan yang membutuhkan waktu untuk dapat menguasainya. *E-learning* madrasah sangat memudahkan proses pembelajaran. Fitur dalam *E-Learning* madrasah sudah lengkap dan terkoordinir. Dalam *E-Learning* Madrasah guru dapat membuat kelas online, berisi konten mulai dari awal proses pembelajaran, pembuatan Rencana Pekan Efektif (RPE), Penentuan nilai KKM, pembuatan standar kompetensi (Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi pembelajaran, jurnal guru, pengolahan penilaian harian, ujian berbasis computer (CBT), hingga pengolahan nilai raport. Guru dapat mengirimkan bahan ajarnya dalam bentuk apapun di *e-*

learning madrasah dapat berupa *power point*, *file pdf*, maupun berupa video atau link video yang dapat dijadikan bahan belajar oleh para siswa. Selain itu, guru dapat memantau kegiatan yang dilakukan oleh siswa di kelas.

Sebagaimana hasil wawancara penulis dengan guru akidah akhlak kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo.

Data 2

“Dalam penerapan *e-learning* madrasah bentuk yang saya gunakan dalam pembelajaran daring biasanya berupa *power point*, *file pdf*, ataupun berupa video. Hal tersebut saya gunakan sesuai dengan materi yang saya berikan kepada siswa. Saya sangat senang menggunakan *e-learning* madrasah mungkin karena sudah dibuat senyaman mungkin bagi para pengguna agar mampu menarik semangat belajar.” (Herlina, S.Pd.I).

Kemudian guru akidah akhlak kelas IX memaparkan pendapatnya mengenai desain perencanaan pembelajaran menggunakan *e-learning* Madrasah.

Data 3

“Penerapan *e-Learning* madrasah di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo sudah berjalan dengan baik meskipun tidak terlepas dari hambatan-hambatan. Bentuk penerapan *e-Learning* yang saya terapkan dalam pembelajaran dengan menggunakan *power point* (PPT). *E-Learning* Madrasah sangat memudahkan dalam proses pembelajaran. Dalam perencanaan pembelajaran, pertama saya harus menentukan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran, kemudian merumuskan RPP yang sesuai dengan materi pembelajaran. Setelah merumuskan RPP, saya membuat bahan ajar berupa PPT pembelajaran. Kemudian membuat penugasan yang disesuaikan dengan materi yang direncanakan sesuai dengan kondisi pada saat ini yaitu RPP daring. RPP daring ini dibuat dengan tetap memperhatikan standar proses yang ada yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.” (Sitti Hajrah, S.Ag.,M.Pd.I).

Pemaparan wawancara di atas menjelaskan bahwa perencanaan pembelajaran merupakan peran yang sangat penting dalam membantu guru melakukan tugasnya sebagai tenaga pendidik. Dalam *E-Learning* Madrasah guru

melakukan gambaran rencana pembelajaran dengan membuat kelas online, yang berisikan konten mulai dari awal sampai akhir proses pembelajaran, membuat Rencana Pekan Efektif (RPE), Penentuan nilai KKM, pembuatan SK (Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi pembelajaran, jurnal guru, pengolahan penilaian harian, ujian berbasis computer (CBT), hingga pengolahan nilai raport.

b. Dari Segi Pelaksanaan

Dalam hal segi pelaksanaan artinya bagaimana cara untuk melakukan sebuah desain perencanaan yang akan di buat. Dalam hal ini peneiliti melakukan wawancara dengan salah guru yaitu guru akidah akhlak kelas VII, VIII, dan IX:

Wawancara yang pertama peneliti lakukan dengan guru akidah akhlak kelas VII, beliau berpendapat bahwa:

Data 4

“Sebenarnya saya melaksanakan pembelajaran dengan dua aplikasi yakni aplikasi *Whatsapp* dan *e-Learning* madrasah. Tentu yang paling berperan penting menggunakan aplikasi *e-Learning* madrasah, aplikasi *Whatsaap* saya gunakan hanya untuk aplikasi bantuan. Jadi saya membuka pembelajaran melalui grup *WhatsApp* sekaligus menyapa siswa, selanjutnya saya menyampaikan pesan melalui *Voice Note*. Kemudian mengarahkan siswa untuk mengisi absensi harian pada menu absensi kelas, selanjutnya membuka bahan ajar yang telah disediakan pada menu bahan ajar. Setelah itu siswa diarahkan untuk menyelesaikan tugas dan hasilnya di *upload* pada menu penilaian yang ada di aplikasi *e-Learning* madrasah.”

(Nasirah, S.Pd.I.,M.Pd.I).

Selanjutnya guru akidah akhlak kelas VIII, beliau berpendapat bahwa:

Data 5

“Saya melaksanakan pembelajaran dengan membuka pembelajaran melalui group *whatsapp* sekaligus menyapa siswa, selanjutnya saya menyampaikan tujuan pembelajaran melalui *voice note*. Kemudian memberikan intruksi kepada siswa untuk mengisi absensi harian pada menu absensi kelas, kemudian membuka bahan ajar yang telah disediakan pada menu bahan ajar. Setelah itu siswa diarahkan untuk menyelesaikan tugas dan hasilnya di *upload* pada menu penilaian yang ada di aplikasi *e-learning* madrasah.” (Herlina, S.Pd.I).

Kemudian guru akidah akhlak kelas IX memaparkan pendapatnya mengenai segi pelaksanaan pembelajaran menggunakan *e-learning* madrasah yaitu:

Data 6

“Pertama-tama yang saya lakukan dalam melaksanakan proses pembelajaran melalui *e-learning* madrasah ini dengan membuka pembelajaran melalui group *whatsapp* sekaligus menyapa siswa. Selanjutnya saya menyampaikan tujuan pembelajaran melalui *voice note*. Kemudian memberikan intruksi kepada siswa untuk mengisi absensi harian pada menu absensi kelas, kemudian membuka bahan ajar yang telah disediakan pada menu bahan ajar. Setelah itu siswa diarahkan untuk menyelesaikan tugas dan hasilnya di *upload* pada menu penilaian yang ada di aplikasi *e-learning* madrasah.” (Sitti Hajrah, S.Ag.,M.Pd.I).

c. Dari Segi Evaluasi

Evaluasi ini memiliki tujuan untuk mengetahui kesusahan siswa dalam proses belajar mengajar. Dari hasil penelitian ini dapat di dapatkan bahwa guru memberikan tugas kepada siswa sebagai tanda evaluasi. Penugasan ini disesuaikan dengan maksud agar proses belajar mengajar tercapai. Ketika proses pembelajaran daring, guru memberikan waktu dalam proses belajar mengajar sehingga penyelesaian tugas dapat dilakukan dalam satu hari. Namun, guru juga memberikan waktu dalam mengerjakan tugas hingga hari esoknya, pemberian

waktu ini dirasa sangat dibutuhkan oleh siswa karena siswa dapat menyelesaikan tugas ketika orang tuanya selesai bekerja namun, kendala sinyal siswa yang kurang baik terjadi maka kendala eror pada server aplikasi *e-learning* madrasah.

Dalam tolak ukur dalam keberhasilan siswa guru memberikan tugas selama proses pembelajaran daring, dikarenakan ketika pembelajaran ini berlangsung guru tidak dapat melakukan quis atau tanya langsung dengan siswa. materi yang sudah disediakan oleh guru.

2. Kendala dalam Penerapan *E-learning* Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak

E-learning Madrasah adalah aplikasi yang ditujukan untuk menunjang proses belajar-mengajar yang dilaksanakan oleh siswa dengan guru selama musim pandemi *covid-19*. Begitu banyak manfaat yang diperoleh dari penggunaan aplikasi *e-learning* madrasah ini, salah satunya adalah guru dan siswa merasa terbantu. Namun, pada dasarnya semua itu tidak terlepas dari kendala-kendala yang terjadi ketika diterapkannya *e-learning* madrasah.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti, ada beberapa kendala yang menjadi penghambat diterapkannya *e-learning* madrasah dalam pembelajaran akidah akhlak. Hal ini didukung oleh pendapat dari salah satu guru akidah akhlak:

Data 1

“Menurut saya ada beberapa kendala dalam penerapan *e-Learning* Madrasah. Kendala yang paling utama adalah sinyal, karena tidak semua rumah siswa memiliki sinyal yang baik. Ada beberapa siswa yang ketika pembelajaran dimulai, ia harus mencari WIFI terlebih dahulu agar ia dapat mengakses *e-learning* madrasah. Kendala selanjutnya adalah disiplin belajar yang dimiliki masing-masing siswa, karena pada pembelajaran daring ini siswa dituntut untuk belajar mandiri. Dalam pengumpulan tugas ada beberapa siswa yang masih telat dalam pengumpulannya, tapi itu semua

dapat kita maklumi karena kita tidak tau keadaan sinyal dan kendala lainnya yang dimiliki oleh siswa tersebut. Kemudian dalam materi pembelajaran ada beberapa materi yang menurut saya kurang efektif ketika dilakukan dengan pembelajaran daring ini.” (Nasirah, S.Pd.I).

Kemudian Ibu Herlina, S.Pd.I menyampaikan pendapatnya mengenai beberapa kendala yang terjadi dalam penerapan *e-learning* madrasah yaitu:

Data 2

“Banyak faktor yang menjadi kendala diterapkannya *e-Learning* madrasah yang sering terjadi. Kendala-kendala tersebut diantaranya yaitu keterlambatan siswa dalam mengumpulkan tugas. Ada beberapa siswa yang tidak memiliki *handphone*, jadi siswa menunggu orangtuanya pulang kerja terlebih dahulu baru dapat mengumpulkan tugasnya. Selain itu, kendala lainnya ketika pemberian kuis tidak semua siswa aktif menjawab alasannya karena jaringan dan memang ada beberapa materi yang kurang efektif jika pembelajarannya menggunakan aplikasi *e-Learning* madrasah.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan guru akidah akhlak yakni Ibu Sitti Hajrah, S.Ag.,M.Pd.I, beliau memberikan pendapat mengenai kendala yang ada ketika diterapkannya *e-learning* madrasah dalam pembelajaran akidah akhlak yaitu:

Data 3

“Penggunaan *e-Learning* madrasah yang selama ini saya gunakan lancar-lancar saja. Namun, terdapat beberapa kendala terutama kepada siswa. Ada beberapa siswa yang tidak aktif, dikarenakan kehabisan kuota dan juga sinyal siswa yang kurang bagus. Namun, beberapa siswa biasanya juga tidak memberikan alasan mengapa tidak mengikuti pembelajaran di *e-learning* madrasah sehingga mereka harus dihubungi satu persatu.”

Kemudian dalam kesempatan lain, peneliti melakukan wawancara dengan beberapa siswa, peneliti mengambil 5 orang siswa sebagai informan dalam penelitian ini. Peneliti mewawancarai 1 siswa dari kelas VII, 2 siswa dari kelas VIII dan 2 siswa dari kelas IX. Diantaranya Rizki Fadillah Asha, Kamal Hasan,

Andi Siti Fatima Azzahra Kaseng, Raodatul Azkia, dan Anastasya Khadijah Aisyah.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan informan yang pertama yaitu Raodatul Azkia. Dia menyampaikan pendapatnya mengenai penerapan *e-Learning* Madrasah dalam pembelajaran akidah akhlak yakni:

Data 4

“Menurut saya penerapan *e-learning* madrasah di sekolah berjalan dengan baik meskipun banyak kendala-kendala yang terjadi namun, pihak sekolah dapat mengatasinya. Penerapan dengan menggunakan aplikasi *e-learning* madrasah ini cukup membantu karna fitur-fitur yang disediakan oleh aplikasi *e-learning* madrasah ini sangat banyak di dalamnya dan tentu sangat membantu dalam pembelajaran daring. Salah satunya ada fitur menu kelas online didalamnya ada terdapat *timeline* menu kelas dimana fitur tersebut untuk melihat informasi yang dibuat oleh guru mata pelajaran. Jadi kami dapat melihat informasi apa yang disampaikan oleh guru. Namun, beberapa kendala yang selalu saya alami adalah sering terjadi eror pada aplikasi *e-Learning* Madrasah, sehingga dapat menyebabkan waktu belajar tidak disiplin dan pengumpulan tugas menjadi terlambat. Namun, ada beberapa kendala lainnya seperti beberapa materi yang kurang saya mengerti jika penjelasannya dilakukan secara daring. Adanya pembelajaran daring dengan memanfaatkan *e-Learning* Madrasah ini kurang seperti halnya efektif, karena ketika pengerjaan tugas sekolah kebanyakan dibantu orang tua. Dan juga karena kurangnya pemahaman dari penjelasan yang telah diberikan guru sehingga membuat semangat belajar menjadi menurun.”

Kemudian peneliti melakukan wawancara dengan informan yang kedua yaitu Anastasya Khadijah Aisyah yakni:

Data 5

“Penggunaan *e-Learning* Madrasah sudah sangat mendukung dalam pembelajaran daring, karena kita dapat akses bahan ajar kapanpun dan dimanapun. Absensi dan pengumpulan tugas juga sudah dijadikan satu dalam *e-Learning* Madrasah ini sehingga mudah untuk mencari dan menghindari penggunaan banyak aplikasi yang membuat kita kurang faham. Kendala yang sering saya hadapi adalah kurangnya pengawasan dan penjelasan guru dari materi yang sedang berlangsung”

Selanjutnya informan yang ketiga Rizki Fadillah Asha menyampaikan pendapatnya mengenai penerapan *e-Learning* Madrasah dalam pembelajaran akidah akhlak yaitu:

Data 6

“Penerapan *e-learning* madrasah ini memiliki fitur-fitur yang banyak, diantaranya ada menu profil khusus untuk siswa, menu kelas online, menu kalender, menu tugas dan masih banyak lagi di dalamnya. Semua fitur itu tentunya sangat membantu ketika dalam proses pembelajaran. Meskipun banyak fitur-fitur yang disediakan oleh aplikasi *e-learning* madrasah ini namun, pembelajaran daring dengan memanfaatkan *e-Learning* Madrasah menurut saya kurang efektif karena tidak ada interaksi antara guru dan siswa. Kesulitan lainnya yang sering saya jumpai yaitu jika mengerjakan tugas kemudian ada jawaban yang kurang tepat maka kita tidak tahu jawaban yang benar itu bagaimana, karena kita hanya mendapatkan skor saja. Adapun kesulitan lainnya yaitu ketika ada materi pelajaran yang kurang dipahami, siswa tidak dapat menanyakan secara langsung pada guru. Untuk materi pelajarannya ada beberapa yang kurang saya fahami jika pembelajarannya dilakukan secara daring, khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak.”

Peneliti melakukan wawancara dengan informan yang keempat yaitu Andi Siti Fatima Azzahra Kaseng mengenai penerapan *e-Learning* madrasah dalam pembelajaran akidah akhlak yaitu:

Data 7

“Penerapan *e-learning* madrasah sangat membantu dimana kita dapat melihat *timeline* kelas, melihat jurnal mengajar guru, melihat bahan ajar pada setiap pertemuan di kelas, melihat data teman-teman yang tergabung dalam kelas, melihat tugas-tugas yang diberikan oleh guru, melaksanakan *Computer Based Test*, melihat media belajar secara rinci, melihat kalender akademik dan agenda Madrasah, berkomunikasi secara pribadi dengan teman yang lain, memperbaharui profil, dan kita juga dapat mengganti password akun *e-learning* masing-masing. Pembelajaran daring ini mengharuskan semua siswa agar belajar aktif dan mandiri dengan memanfaatkan *e-Learning* Madrasah. Menurut saya penggunaan *e-learning* Madrasah ini sudah efektif karena kita dapat mengulang kembali penjelasan dari materi yang sudah diberikan, kita juga dapat meng-akses kapanpun

materi yang disediakan guru. Namun, saya kurang puas karena jika ada materi yang kurang saya fahami tidak dapat bertanya secara langsung kepada ibu dan bapak guru.”

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan informan yang kelima Kamal Hasan yang menyampaikan pendapatnya mengenai penerapan *e-Learning* Madrasah dalam pembelajaran akidah akhlak yaitu:

Data 8

“Penerapan *e-learning* madrasah sangat membantu karena saya dapat mengulang kembali penjelasan dari materi yang sudah diberikan guru. Tapi menurut saya penggunaan *e-Learning* Madrasah saat pembelajaran daring berlangsung kurang efektif karena saya memiliki kendala yaitu tidak memiliki *Handphone*, jadi saya harus menunggu orang tua pulang kerja terlebih dahulu baru saya dapat mengakses materi dan penugasan yang telah diberikan guru pada *e-Learning* Madrasah, hal ini menyita banyak waktu sehingga disiplin belajar kurang maksimal dan pengumpulan tugas menjadi terlambat. Kendala lain yang saya alami adalah pada materi pembelajaran, ada beberapa materi yang kurang saya fahami jika pembelajarannya dilakukan secara daring. Pembelajaran daring ini juga membuat saya tidak dapat bertanya secara langsung kepada guru mengenai materi-materi yang kurang saya fahami”.

3. Cara Mengatasi Kendala dalam Penerapan *E-Learning* Madrasah pada

Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Kendala yang terjadi dalam penerapan *e-Learning* madrasah di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo perlu adanya solusi. Beberapa kendala yang telah disampaikan oleh beberapa guru akidah akhlak, dimana kendala utama adalah masalah sinyal. Karena tidak semua siswa memiliki sinyal yang baik sehingga terjadinya keterlambatan dalam mengumpulkan tugas. Maka solusi untuk kendala tersebut yakni guru harus memberikan senggang waktu untuk siswa

yang mengalami kendala tersebut sehingga siswa masih dapat mengumpulkan tugasnya dan tetap mendapatkan nilai.

Hal ini didukung oleh pendapat ibu Nasirah, S.Pd.I selaku guru akidah akhlak kelas VII, yaitu:

Data 1

“Siswa yang lambat mengumpulkan tugasnya karena sinyal yang kurang baik maka saya memberikan tambahan waktu biasanya batas waktunya sampai esok hari. Jadi waktu satu hari saya berikan untuk mengumpulkan tugasnya. Begitupun dengan siswa yang tidak memiliki *handphone* dan harus menunggu orangtuanya pulang kerja, sayapun memberikan solusi yang sama.”

Kemudian Ibu Herlina, S.Pd.I menyampaikan solusi mengenai beberapa kendala yang terjadi dalam penerapan *e-learning* madrasah yaitu:

Data 2

“Kendala siswa yang memiliki sinyal yang kurang bagus sudah sering terjadi. Siswa yang mengalami kendala tersebut biasanya langsung menelfon untuk memberikan informasi bahwa jaringan selulernya kurang bagus ataupun kuotanya habis sehingga lambat absen atau lambat mengumpulkan tugasnya. Dengan begitu kami sebagai guru dapat memahami kondisi yang dialami siswa dengan memberikan tambahan waktu.”

Kendala selanjutnya yaitu siswa tidak memberikan informasi kepada guru mengenai alasan mengapa siswa tersebut tidak mengikuti pembelajaran. Maka solusi untuk kendala tersebut yakni guru harus memberikan saran dan juga motivasi kepada siswa tersebut agar tetap mampu mengembangkan pembelajaran dengan baik.

Hal ini didukung oleh pendapat dari ibu Sitti Hajrah, S.Ag.,M.Pd.I selaku guru akidah akhlak, yaitu:

Data 3

“Kendala yang paling berat yaitu ketika guru tidak mengetahui alasan mengapa siswa tidak mengikuti pembelajaran karena tidak adanya informasi dari siswa yang bersangkutan. Maka tindakan yang dilakukan yaitu menghubungi langsung para orangtua siswa untuk meminta siswa tersebut datang langsung ke sekolah. Siswa tersebut diberikan motivasi dan saran-saran untuk membangkitkan semangat belajarnya. Adapun siswa yang tidak mengikuti pembelajaran di *e-learning* madrasah dikarenakan tidak memiliki *handphone* maka secara langsung diajarkan di sekolah agar tidak tertinggal pelajaran. Hal tersebut dilakukan tentunya dengan tetap mematuhi protokol kesehatan.”

Beberapa siswa mengatakan bahwa sering mengalami terjadinya eror pada aplikasi *e-Larning* madrasah. Maka solusinya adalah guru harus memiliki aplikasi yang dijadikan sebagai aplikasi cadangan untuk menghindari hal yang tidak diinginkan sehingga pembelajaran tetap berlangsung.

Hal ini didukung oleh pendapat pendapat dari Ibu Nasirah, S.Pd.I :

Data 4

“Dalam pembelajaran daring ini memang tidak sepenuhnya menggunakan aplikasi *e-learning* madrasah. Untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan guru juga menggunakan aplikasi *whatsapp*. Pembelajaran dapat dialihkan ke grup *whatsapp* jika terjadi eror pada aplikasi *e-learning* madrasah.”

Selanjutnya solusi mengenai kendala akan kurangnya pemahaman siswa terhadap penjelasan yang diberikan oleh guru melalui aplikasi *e-learning* madrasah. Maka solusinya adalah perlu adanya kreativitas dari guru agar pembelajaran dapat menarik dan disukai oleh siswa. Sehingga siswa mampu dengan mudah memahami pelajaran yang diberikan. Seperti dalam pembelajaran akidah akhlak terdapat materi mengenal nama-nama Allah Swt. maka guru bukan

lagi mengirimkan penjelasan yang dikirim melalui file pdf melainkan menggantinya dalam bentuk video menarik. Dengan begitu akan menumbuhkan semangat siswa dalam belajar.

C. Pembahasan

1. Penerapan *E-learning* Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak

E-learning madrasah adalah aplikasi yang dirilis oleh kementerian agama mulai dari jenjang Roudlotul Athfal (RA), Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan Madrasah Aliyah (MA), *e-learning* madrasah ini dapat diakses 24 jam dimana saja oleh pengguna, selama mempunyai akses internet yang stabil dan mempunyai *username* dan *password* untuk mengaksesnya.³ Langkah awal penggunaan aplikasi ini adalah lembaga pendidikan harus *login* ke *website e-learning* madrasah *official* dengan menggunakan Nomor Statistik Madrasah (NSM). Kemudian madrasah akan diminta untuk mengupload SK operator sebagai persyaratan disetujuinya penggunaan aplikasi *e-learning* madrasah ini. Proses verifikasi SK operator membutuhkan waktu sekitar satu sampai dua minggu untuk kemudian dinyatakan lulus dan dapat mendownload aplikasi *e-learning* madrasah. Aplikasi ini diciptakan untuk mempermudah guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dalam rangka menjawab tantangan kemajuan teknologi yang semakin maju.

Sementara itu aplikasi *e-learning* madrasah juga menyediakan menu bagi siswa untuk mengakses bahan ajar yang telah disediakan guru. Selain itu siswa juga dapat mengumpulkan tugas dan melihat hasil nilai dan *feedback* yang

³Shofaul Hikmah, "Pemanfaatan *e-learning* Madrasah dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi di MIN 1 Rembang," *Pendidikan dan Pelatihan* 7, no. 2 (November, 29 2020): 76, <http://doi.org/10.37730/edutraind.v4i2.81.2021.06.10>.

didapatnya. Aplikasi *e-learning* madrasah ini juga membantu kepala sekolah dengan didampingi oleh penanggung jawab *e-learning* dalam memantau kinerja guru ketika memberikan materi kepada siswa. *E-learning* madrasah yang dimiliki oleh penanggung jawab *e-learning* memiliki fitur untuk melihat guru dan siswa yang aktif menggunakan aplikasi ini. Jadi pembelajaran dapat dilakukan dengan kondusif, efektif, dan efisien sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah direncanakan.

Implementasi *e-learning* madrasah dalam pembelajaran akidah akhlak ini berkaitan dengan berbagai tindakan yang dilakukan untuk melaksanakan dan merealisasikan program yang telah disusun demi tercapainya tujuan dari program yang telah direncanakan. Implementasi *e-learning* madrasah dalam pembelajaran akidah akhlak ini ditinjau dari tiga aspek, antara lain sebagai berikut.

a. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran merupakan peran penting dalam membantu guru melaksanakan tugas sebagai seorang pendidik. Dalam *e-learning* madrasah guru mendesain perencanaan pembelajaran dengan membuat kelas online, berisi konten mulai dari awal proses pembelajaran, pembuatan Rencana Pekan Efektif (RPE), Penentuan nilai KKM, pembuatan standar kompetensi (Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi pembelajaran, jurnal guru, pengolahan penilaian harian, ujian berbasis computer (CBT), hingga pengolahan nilai raport.

Rencana pembelajaran dibuat guru sesuai dengan Permendikbud No 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Untuk

membuat perencanaan yang baik dan dapat menyelenggarakan proses pembelajaran yang ideal, maka setiap guru harus mengetahui unsur-unsur perencanaan pembelajaran tersebut. Menurut Gagne dan Briggs, rencana pembelajaran yang baik hendaknya mengandung tiga komponen, pertama tujuan pengajaran, kedua materi pelajaran/bahan ajar, pendekatan, metode pengajaran, media pengajaran dan pengalaman mengajar dan ketiga evaluasi keberhasilan.⁴

Dari beberapa uraian yang telah peneliti paparkan, ini sesuai dengan pendapat pakar ahli yakni Hartley, yang menyatakan bahwa *e-learning* merupakan suatu jenis belajar mengajar yang memungkinkan tersampainya bahan ajar ke siswa dengan menggunakan media Internet, Intranet atau media jaringan komputer lain. Sementara *Frame Com* dalam *Glossary of e-learning Terms*, menyatakan definisi yang lebih luas, bahwa *e-learning* adalah sistem pendidikan yang menggunakan aplikasi elektronik untuk mendukung belajar mengajar dengan media internet jaringan komputer, maupun komputer *stand alone*.⁵

Menurut Abdul Majid, fungsi atau manfaat perencanaan pembelajaran dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut.⁶

⁴Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), Hal 34.

⁵Muharto, Syahril Hasan dan Arisandy Ambarita, dkk., “Penggunaan Model *E-learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Microprocessor”, *Politeknik Sains dan Teknologi Wiratama Maluku Utara* 2, no. 1 (April 2017): 39, <http://ijiswiratama.org/index.php/home/article/view/26.2021.03.011>.

⁶Arifuddin, Muthia Muthmainnah, “Analisis kemampuan guru akidah akhlak dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 di MTs Negeri Kota Palopo”, Penelitian Pendidikan Agama Islam, *Institut Agama Islam Negeri Palopo* Vol. 5, No. 1 (Juni 2020): 4 <https://core.ac.uk/download/pdf/327263916.pdf>.

- 1) Sebagai kompas kegiatan untuk mencapai tujuan.
- 2) Sebagai dasar dalam pengakomodasian tugas dan wewenang bagi tiap-tiap individu yang terlibat dalam pembelajaran.
- 3) Sebagai panduan kerja bagi tiap individu, baik itu guru maupun siswa.
- 4) Sebagai barometer keefektifan suatu pekerjaan, agar dapat disadari ketepatan dan kelambatan kerjanya.
- 5) Sebagai bahan penyusunan data agar tercipta keseimbangan kerja.
- 6) Untuk mengefisienkan waktu, menghemat tenaga/energi, alat-alat dan ongkos atau pengeluaran.

Pembelajaran jarak jauh juga didesain sebaik mungkin oleh guru dalam perencanaan pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan *e-learning* madrasah. Pembelajaran dilakukan secara daring, dengan ketentuan RPP satu lembar yang perlu diperhatikan adalah muatan didalamnya paling tidak ada tiga point yaitu: tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian. Dalam penyusunannya harus didasarkan pada kesesuaian kebutuhan materi. Berikut desain perencanaan pembelajarannya yang sudah dibuat guru yakni:

- 1) Guru menentukan tujuan kurikulum dan kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran.
- 2) Pembuatan RPP yang sudah didesain sesuai dengan kebutuhan
- 3) Siswa dalam melaksanakan pembelajaran daring.
- 4) Pembuatan bahan ajar yang disajikan dalam bentuk PDF, word, PPT, ataupun video pembelajaran.

- 5) Bentuk penyampaian bahan ajar kepada siswa ini disesuaikan dengan materi yang akan dijelaskan.
- 6) Penugasan untuk siswa. Pemberian tugas ini disesuaikan dengan materi, baik itu berupa soal ataupun produk hasil karya siswa.

b. Pelaksanaan

Selanjutnya setelah dilakukan desain perencanaan pembelajaran, kemudian dilakukan desain pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan *e-learning* madrasah. Pelaksanaan pembelajaran melalui *e-learning* madrasah dengan guru melakukan pendahuluan pembelajaran, dilanjut dengan inti kegiatan pembelajaran, serta penutup pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan maka dapat dijelaskan bahwa dari segi pelaksanaan pembelajaran guru telah melakukan pendahuluan kemudian dilanjutkan dengan pembelajaran jarak jauh. Berikut pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan hasil wawancara dengan guru akidah akhlak.

- 1) Guru mengucapkan salam, menyapa, dan menanyakan kabar siswa melalui group *whatsapp*.
- 2) Siswa mengisi absensi harian terlebih dahulu.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti yaitu memahami materi yang telah disediakan.
- 5) Jika ada hal-hal yang dirasa kurang faham maka dapat ditanyakan ke guru melalui chat *whatsapp*.

- 6) Guru menyampaikan materi selanjutnya melalui *voice note*, dan siswa disuruh mengamati pelajaran yang telah disampaikan
- 7) Guru melakukan tanya jawab sebelum pembelajaran ditutup.
- 8) Selanjutnya kegiatan penutup, siswa menyelesaikan penugasan yang telah diberikan, kemudian hasil tugasnya langsung di *upload* pada *e-learning* madrasah. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa.

c. Evaluasi

Selanjutnya berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, didapatkan evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan *e-learning* madrasah, yakni dengan memberikan penugasan kepada siswa sesuai dengan materi yang disampaikan. Penugasan ini diberikan kepada siswa sebagai salah satu tolak ukur dalam keberhasilan selama pembelajaran daring, mengingat ketika pembelajaran daring guru tidak dapat melakukan tanya jawab secara langsung dengan siswa, jadi pemberian penugasan ini untuk mengetahui apakah siswa faham mengenai materi yang sudah disediakan oleh guru.

2. Kendala dalam Penerapan *E-learning* Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Kendala adalah permasalahan yang muncul dalam suatu penerapan yang perlu dicarikan solusi untuk memecahkan masalah tersebut. Dalam hal ini kendala terjadi karena tidak sesuai antara harapan dengan kenyataan pada penerapannya. Oleh karena itu, kendala tersebut diperjelas dan dicari sumber masalahnya, sehingga akan menemukan pemecah dari masalah tersebut. Dalam melaksanakan

suatu pembelajaran pasti muncul suatu kendala, dimana kendala tersebut tidak dapat dipungkiri menjadi salah satu hambatan terlaksananya kegiatan pembelajaran, apalagi dalam melaksanakan pembelajaran *e-learning* pada masa pandemi covid kendala akan selalu ada dimana saja, kapan saja dan siapa saja selagi dalam kegiatan pembelajaran menjadikan suatu penghalang bagi siswa maupun guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Oleh sebab itu kendala ini perlu disikapi dengan berbagai solusi yang dapat dijadikan sebagai alternatif agar kegiatan pembelajaran *e-learning* berjalan dengan lancar dan tepat dengan tujuan agar apa yang diinginkan guru dapat tercapai.

Berdasarkan hasil dari wawancara yang dilakukan peneliti dengan beberapa informan, maka dalam hal ini ditemukan beberapa kendala yang sering terjadi pada penerapan *e-learning* madrasah dalam pembelajaran akidah akhlak. Kendala yang pertama adalah koneksi jaringan, kendala ini muncul dari pihak siswa dikarenakan ada banyak faktor seperti, lokasi rumah yang jauh dan sulit terindikasi jaringan atau kuota internet yang tidak mencukupi. Hal ini dapat mengakibatkan siswa lambat mengumpulkan tugasnya, ketika pemberian kuis tidak semua siswa aktif menjawab dan waktu belajar yang tidak disiplin. Hal semacam ini sangat lumrah dialami karena dalam pembelajaran *e-learning* membutuhkan jaringan internet dan mempunyai peran yang penting jika jaringan tersebut sulit dan tidak tercukupi maka kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dan guru akan terhambat.

Kendala selanjutnya yaitu siswa tidak memberikan informasi kepada guru mengenai alasannya mengapa siswa tersebut tidak mengikuti pembelajaran. Hal

ini membuat guru tidak dapat memberikan pembelajaran secara menyeluruh kepada siswa. Selain itu, siswa cenderung bosan dan lambat memahami materi dalam pembelajaran dikarenakan pembelajaran yang kurang menarik. Kendala yang juga sering terjadi yaitu *error* pada aplikasi *e-learning* madrasah, kendala ini sering dialami guru maupun siswa. Beberapa siswa juga mengatakan bahwa sering mengalami terjadinya eror pada aplikasi *e-learning* madrasah. Seringnya terjadi eror membuat siswa menyita banyak waktu ketika ingin akses bahan ajar dan pengumpulan tugas menjadi terlambat.

3. Cara Mengatasi Kendala dalam Penerapan *E-Learning* Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Dalam melaksanakan suatu pembelajaran pasti muncul suatu kendala, dimana kendala tersebut tidak dapat dipungkiri menjadi salah satu hambatan terlaksananya kegiatan pembelajaran, apalagi dalam melaksanakan pembelajaran *e-learning* pada masa pandemi covid kendala akan selalu ada dimana saja, kapan saja dan siapa saja selagi dalam kegiatan pembelajaran menjadikan suatu penghalang bagi siswa maupun guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Oleh sebab itu, kendala ini perlu disikapi dengan berbagai solusi yang dapat dijadikan sebagai alternatif agar kegiatan pembelajaran *e-learning* berjalan dengan lancar dan tepat dengan tujuan agar apa yang diinginkan guru dapat tercapai. Agar pelaksanaan pembelajaran *e-learning* ini sesuai maka upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala yang terjadi agar pembelajaran berjalan dengan baik, yaitu sebagai berikut.

Solusi untuk menjawab permasalahan yang terjadi dalam implementasi *e-learning* madrasah dari segi kendala siswa yang memiliki koneksi jaringan yang kurang bagus adalah perlu adanya kesenggangan waktu yang diberikan guru untuk siswa. Kendala siswa yang memiliki sinyal yang kurang bagus sudah sering terjadi. Siswa yang mengalami kendala tersebut harus langsung menghubungi guru dengan cara menelfon untuk memberikan informasi bahwa jaringan selulernya kurang bagus ataupun kuotanya habis yang mengakibatkan siswa tersebut lambat untuk absen atau lambat mengumpulkan tugasnya. Dengan demikian guru dapat memahami kondisi yang dialami siswa dengan memberikan tambahan waktu.

Kendala selanjutnya yaitu siswa tidak memberikan informasi kepada guru mengenai alasannya mengapa siswa tersebut tidak mengikuti pembelajaran. Maka tindakan yang guru harus lakukan yaitu menghubungi langsung para orangtua siswa untuk meminta siswa tersebut datang langsung ke sekolah. Siswa tersebut diberikan motivasi dan saran-saran untuk membangkitkan semangat belajarnya. Jika siswa yang tidak mengikuti pembelajaran di *e-learning* madrasah dikarenakan tidak memiliki *handphone* maka secara langsung diajarkan di sekolah agar tidak tertinggal pelajaran. Hal tersebut dilakukan tentunya dengan tetap mematuhi protokol kesehatan.

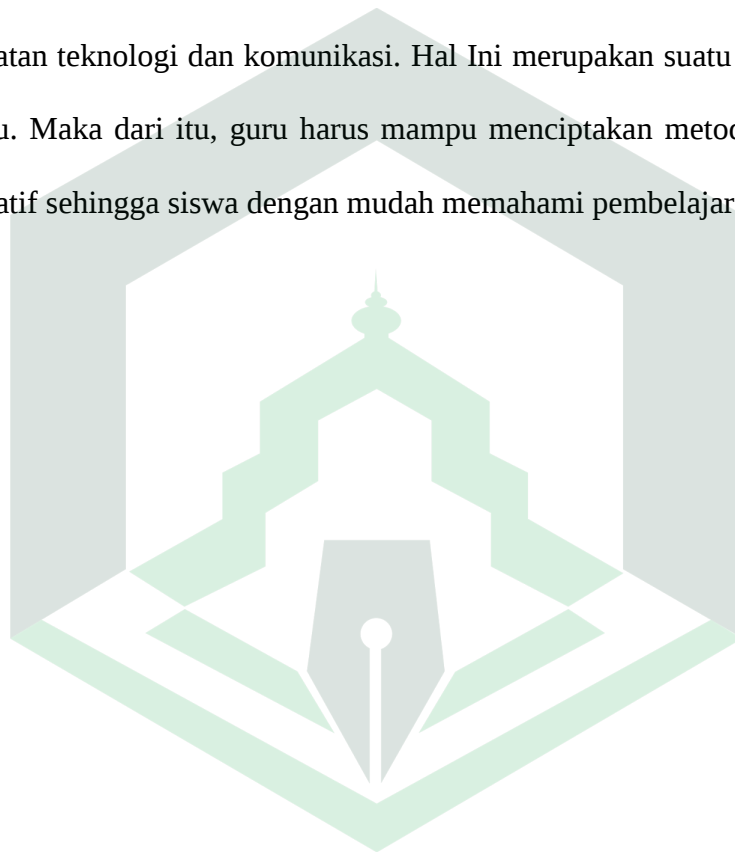
Kemudian kendala pembelajaran yang tidak menarik sehingga mengakibatkan siswa cenderung bosan dan lambat memahami materi dalam pembelajaran, maka solusinya adalah perlu adanya kreativitas dari guru agar pembelajaran dapat menarik dan disukai oleh siswa. Materi pembelajaran yang

bervariasi perlu diberikan agar siswa tidak merasa bosan karena pembelajaran yang monoton tersebut, jenis file yang digunakan juga harusnya beragam, agar siswa lebih tertarik dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa mampu dengan mudah memahami pelajaran yang diberikan. Seperti dalam pembelajaran akidah akhlak terdapat materi mengenal nama-nama Allah Swt. maka guru bukan lagi mengirimkan penjelasan yang dikirim melalui file pdf melainkan menggantinya dalam bentuk video menarik. Dengan demikian, akan menumbuhkan semangat siswa dalam belajar.

Kendala *error* pada aplikasi *e-learning* madrasah sering dialami guru maupun siswa. Beberapa siswa juga mengatakan bahwa sering mengalami terjadinya eror pada aplikasi *e-learning* madrasah. Maka solusinya adalah guru harus memiliki aplikasi yang dijadikan sebagai aplikasi cadangan untuk menghindari hal yang tidak diinginkan. Aplikasi yang biasanya digunakan adalah aplikasi *whatsapp*. Aplikasi ini merupakan aplikasi cadangan yang seharusnya memang sudah dimiliki oleh siswa maupun guru sehingga apabila pembelajaran terkendala pada *e-learning* madrasah maka secara langsung akan dialihkan di grup *whatsapp* yang telah dibuat sebelumnya. Dengan begitu pembelajaran akan tetap berlangsung.

Dari pemaparan tersebut dapat dijelaskan bahwa mengenai bagaimana cara mengatasi kendala dalam penerapan *e-learning* madrasah, guru memang dituntut untuk dapat kreatif karena pembelajaran daring bukan hal mudah untuk dilaksanakan. Kendala yang muncul tidak dibiarkan begitu saja tetapi guru harus mencari cara ataupun alternatif agar pembelajaran berjalan dengan baik, hal ini

menjadikan guru dapat mengeksplor dalam kemampuan serta kreativitas dalam dirinya untuk mencari inovasi-inovasi yang dapat diterapkan dalam mengatasi kendala yang terjadi dalam penerapakan *e-learning* madrasah yang diterapkan. Dalam penerapan pembelajaran *e-learning* madrasah ini memberikan kesempatan bagi para guru untuk menciptakan pembaharuan dalam dunia pendidikan melalui pemanfaatan teknologi dan komunikasi. Hal Ini merupakan suatu tantangan besar bagi guru. Maka dari itu, guru harus mampu menciptakan metode pembelajaran yang kreatif sehingga siswa dengan mudah memahami pembelajaran.



IAIN PALOPO

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai Penerapan *E-Learning* Madrasah Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo, maka dapat disimpulkan dalam hasil penelitian sebagai berikut.

1. Penerapan *E-learning* Madrasah dalam pembelajaran Akidah Akhlak yaitu pertama dari segi perencanaan yang meliputi guru mampu membuat kelas *online*, menyediakan bahan ajar dan membuat perangkat pembelajaran di *e-learning* madrasah. Kedua dari segi pelaksanaan meliputi guru dan siswa melaksanakan pembelajaran dari pendahuluan, kegiatan inti, sampai penutup pada *E-Learning* Madrasah. Setiap pengguna *E-Learning* Madrasah memiliki akun (*user dan password*) untuk masuk ke LSM (*Learning Management System*). Siswa dapat mengunduh bahan ajar, mengirim tugas dengan cara mengunggah hasil karya ke *Learning Management System*. Ketiga dari segi evaluasi yang meliputi guru dapat memberikan penugasan melalui *E-Learning* Madrasah serta guru dapat memberikan penilaian langsung di *e-Learning* madrasah. Penanggung jawab dan kepala madrasah maupun pengawas madrasah dapat melakukan monitoring dan penilaian kinerja guru secara online di *e-learning* madrasah.
2. Kendala dalam Penerapan *E-learning* Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak, antara lain:

- a. Koneksi jaringan yang kurang baik sehingga mengakibatkan siswa lambat mengumpulkan tugasnya.
 - b. Pembelajaran yang tidak menarik sehingga siswa cenderung bosan dan lambat memahami materi dalam pembelajaran.
 - c. Guru tidak dapat mengetahui secara langsung alasan siswa yang tidak mengikuti pembelajaran.
 - d. Sering terjadi eror pada aplikasi *e-Larning* madrasah.
3. Cara Mengatasi Kendala dalam Penerapan *E-Learning* Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak, yaitu:
- a. Guru memberikan tambahan waktu untuk siswa yang mengalami kendala koneksi jaringan yang kurang baik.
 - b. Guru harus mampu menciptakan metode pembelajaran yang kreatif dan pembelajaran yang mampu membangkitkan semangat belajar siswa sehingga siswa tidak bosan dan mudah memahami materi pembelajaran.
 - c. Solusi untuk siswa yang bermasalah seperti tidak mengikuti pembelajaran pada *e-Learning* madrasah yaitu guru harus mengambil tindakan dengan menghubungi langsung para orangtua siswa untuk meminta siswa tersebut datang langsung ke sekolah. Siswa tersebut akan diberikan motivasi dan saran-saran untuk membangkitkan semangat belajarnya.
 - d. Pembelajaran dialihkan ke grup *whatsapp* jika terjadi eror pada aplikasi *e-Learning* madrasah sehingga pembelajaran tetap berlangsung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Madrasah

Kepala sekolah kedepannya lebih memperhatikan kendala-kendala yang terjadi ketika pembelajaran daring berlangsung. Hal ini sangat berpengaruh untuk perbaikan kedepannya dalam sistem pembelajaran. Keharusan untuk mempertahankan dan mengembangkan hal-hal positif yang menjadi pendukung keberhasilan penerapan *E-Learning* Madrasah.

2. Bagi Guru Akidah Akhlak

Kepada guru Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo khususnya guru akidah akhlak disarankan untuk semakin kreatif dalam menyajikan bahan ajar dengan tujuan supaya siswa semangat belajarnya bertambah. Melakukan kunjungan ke rumah siswa (*Home Visit*) dirasa sangat penting untuk mengetahui secara langsung bagaimana siswa belajar mandiri.

3. Bagi Siswa

Siswa disarankan lebih aktif ketika pembelajaran berlangsung. Siswa sebaiknya lebih aktif mencari bahan ajar dari sumber lainnya dan tidak hanya mengandalkan pengetahuan dari buku dan bahan ajar yang disediakan guru. Semua ini dilakukan supaya siswa menjadi berwawasan luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Husain Muslim bin Hajjaj Alqusyairi An-Naisaburi, *Shahih Muslim*, Kitab. Albirr Wa Shilah Wal Adab, Juz. 2, No. 2564, (Darul Fikri: Bairut-Libanon, 1993 M).
- Anwar, Oktaviyanti,. *Implementasi Pembelajaran Berbasis E-Learning pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Muhammadiyah Plus Salatiga Hidayatul Hafiyah*, Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga, 2020.
- Arifa, Fieka Nurul. "Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Covid-19," Info Singkat;Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual Dan Strategis XII, no.(7/I) (April, 2020). http://berkas.dpr.go.id/puslit/files/info_singkat/Info.2021.06.10.
- Arifuddin, Muthia Muthmainnah, "Analisis kemampuan guru akidah akhlak dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 di MTs Negeri Kota Palopo", Penelitian Pendidikan Agama Islam, *Institut Agama Islam Negeri Palopo* Vol. 5, No. 1 (Juni 2020): 4 <https://core.ac.uk/download/pdf/327263916.pdf>.
- Fatimatuzahroh, Fitri., Lilis Nurteti, dan S. Koswara. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak melalui Metode Lecturer Vary." Penelitian Pendidikan Islam 7, no. 1 (April 20, 2019): <https://scholar.google.com/scholar.2021.03.19>
- Hafiyah, Hidayatul,. *Implementasi E-Learning Madrasah dalam Pembelajaran Tematik Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Kelas V di MIN 1 Gresik)*. Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021.
- Hikmah, Shofaul. "Pemanfaatan e-learning Madrasah dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi di MIN 1 Rembang." Pendidikan dan Pelatihan 7, no. 2 (November, 29 2020). <http://doi.org/10.37730/edutrainee.v4i2.81.2021.06.10>
- Kasmali. "Sinergi Implementasi Antara Pendidikan Akidah dan Akhlak Menurut Hamka." Tasawuf dan Kearifan Lokal 26. no. 2 (Maret 7, 2016). <https://moraref.kemenag.go.id/documents/article/98021043410578507.2021.03.011>.
- Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid*. Bandung: Sygma Media, 2014.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Akidah Akhlak (MTs Kelas VII)*. Cet.I; Jakarta: Kemenag RI, 2020.

- Kementerian Agama. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Syamil Cipta Media, 2012.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Moleong, Lexy. J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Muharto, Syahril Hasan dan Arisandy Ambarita, dkk. "Penggunaan Model Elearning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Microprocessor". *Politeknik Sains dan Teknologi Wiratama Maluku Utara* 2.no.1(April2017).<http://ijiswiratama.org/index.php/home/article/view/26>. 2021.03.011.
- Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Rusdiana dan Yeti Heryati. *Pendidikan Profesi Keguruan (Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif)*. Cet I; Bandung: Pustaka Setia, 2015.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta, 2007.
- Syamsu S. *Strategi Pembelajaran: Tinjauan Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Cet.I; Makassar: Nas Media Pustaka, 2017.
- Undang-undang Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Yogyakarta: 2005.
- Wena, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- Wijaya, Dessta Putra., *Implementasi E-Learning di SMP Negeri 10 Yogyakarta*. Skripsi: Program Studi Kebijakan Pendidikan Jurusan Filsafat dan Sosiologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Yunus, Mahmud,. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: PT Hidakarya Agung, 1972.



LAMPIRAN 1

PEDOMAN OBSERVASI, DOKUMENTASI, DAN WAWANCARA

IAIN PALOPO

PEDOMAN OBSERVASI

No	Aspek yang di observasi	Indikator
1.	Dampak yang muncul setelah kebijakan <i>e-learning</i> madrasah diberlakukan	Tersedianya akses yang memadai untuk pelatihan dan pengembangan pembelajaran <i>e-learning</i> .
		Terselenggaranya guru dan siswa yang memanfaatkan <i>e-learning</i> madrasah dalam proses pembelajaran.
		Sekolah sudah memiliki rencana untuk menggunakan <i>E-Learning</i> Madrasah ketika pembelajaran daring dilaksanakan
		Administrator sekolah sudah mampu untuk membuat <i>website E-Learning</i> Madrasah
		Sekolah memiliki anggaran dalam menyiapkan pembelajaran daring
		Semua pihak sekolah sudah setuju dengan penerapan <i>E-Learning</i> Madrasah dalam pembelajaran daring.

2.	Kendala yang dihadapi guru dalam memanfaatkan <i>e-learning</i> madrasah	Waktu mengakses <i>e-learning</i> madrasah.
		Kemampuan dalam hal menggunakan <i>e-learning</i> madrasah.
		Motivasi menggunakan <i>e-learning</i> madrasah.
3.	Kendala yang dihadapi siswa dalam memanfaatkan <i>e-learning</i> madrasah	Motivasi menggunakan <i>e-learning</i> madrasah.

Dari hasil observasi kepala sekolah didapatkan bahwa: 1) sekolah sudah memiliki rencana untuk menggunakan *E-Learning* Madrasah ketika pembelajaran daring dilaksanakan, 2) administrator sekolah sudah mampu untuk membuat *website E-Learning* Madrasah, 3) sekolah memiliki anggaran dalam menyiapkan pembelajaran daring, 4) semua pihak sekolah sudah setuju dengan penerapan *E-Learning* Madrasah dalam pembelajaran daring

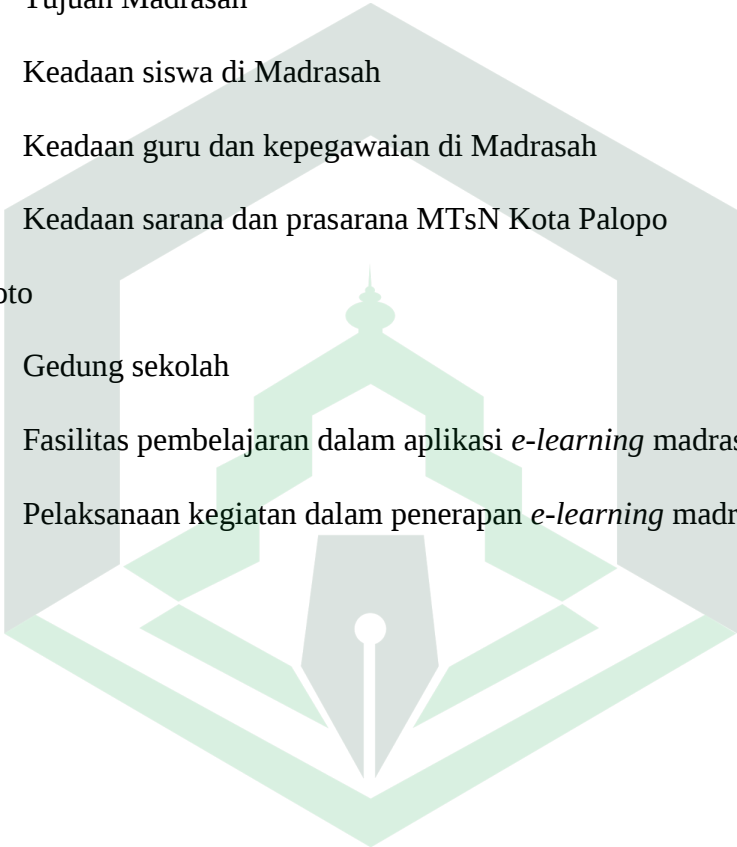
PEDOMAN DOKUMENTASI

A. Arsip Tertulis

1. Gambaran umum MTsN Kota Palopo
2. Visi dan Misi MTsN Kota Palopo
3. Tujuan Madrasah
4. Keadaan siswa di Madrasah
5. Keadaan guru dan kepegawaian di Madrasah
6. Keadaan sarana dan prasarana MTsN Kota Palopo

B. Foto

1. Gedung sekolah
2. Fasilitas pembelajaran dalam aplikasi *e-learning* madrasah
3. Pelaksanaan kegiatan dalam penerapan *e-learning* madrasah



IAIN PALOPO

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara Kepada Wakil Kepala Madrasah

1. Apakah penerapan *E-Learning* Madrasah di MTsN Kota Palopo berjalan dengan baik?
2. Bagaimana respon guru dan siswa dengan penerapan *e-learning* madrasah dalam pembelajaran di sekolah?
3. Apakah manfaat penggunaan *E-Learning* Madrasah ini?

B. Pedoman Wawancara Kepada Penanggung Jawab *E-Learning* Madrasah

1. Kapan pertama kali diterapkannya penggunaan *e-learning* madrasah di MTsN Kota Palopo?
2. Bagaimana peran bapak sebagai penanggung jawab *e-learning* madrasah ini?
3. Bagaimana bentuk pembelajaran dalam penggunaan *e-learning* madrasah?
4. Bagaimana kendala yang selama ini dihadapi dalam penerapan *e-learning* madrasah di MTsN Kota Palopo?
5. Menurut bapak, bagaimana solusi yang dapat mengatasi kendala tersebut?

C. Hasil Wawancara Kepada Guru Akidah Akhlak

1. Apakah penerapan *e-learning* madrasah di MTsN Kota Palopo berjalan dengan baik?
2. Bagaimana bentuk penerapan *e-learning* madrasah dalam pembelajaran yang ibu terapkan?
3. Menurut ibu apakah dari program penerapan *e-learning* madrasah ini mendukung selama proses pembelajaran?

4. Bagaimana cara ibu melaksanakan pembelajaran dari suatu rancangan desain perencanaan yang telah dibuat sebelumnya dengan menggunakan *e-learning* madrasah ini?
5. Bagaimana bentuk evaluasi yang ibu terapkan kepada siswa dengan menggunakan *e-learning* madrasah ini?
6. Kendala apa saja yang Ibu hadapi dalam penerapan *e-learning* madrasah selama proses pembelajaran?
7. Bagaimana solusi untuk menghadapi kendala tersebut?

D. Pedoman Wawancara Kepada Siswa

1. Apakah penerapan *e-learning* madrasah di MTsN Kota Palopo berjalan dengan baik?
2. Bagaimana tanggapan kamu mengenai penerapan *e-learning* madrasah di MTsN Kota Palopo?
3. Menurut kamu apakah efektif jika menggunakan aplikasi *e-learning* madrasah dalam pembelajaran akidah akhlak?
4. Kendala apa yang kamu alami ketika proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan *e-learning* madrasah?

IAIN PALOPO

HASIL DOKUMENTASI

A. Foto Saat Wawancara



Gambar 1. Senin/ 06-September-2021, pengambilan informasi tentang penerapan *e-learning* Madrasah dengan bapak Abdul Gafur, S.Pd.,M.Pd selaku Wakil Kepala Madrasah di MTsN Kota Palopo.



Gambar 2. Senin/ 06-September-2021 di Ruang Laboratorium Komputer MTsN Kota Palopo, pengambilan informasi tentang penerapan *e-learning* Madrasah dengan bapak Wirhanuddin Iskandar selaku penanggung jawab *E-learning* Madrasah.



Gambar 3. Rabu/ 08-September-2021 di Ruang Guru MTsN Kota Palopo, pengambilan informasi tentang penerapan *e-learning* Madrasah pada mata pelajaran akidah akhlak dengan Ibu Nasirah, S.Pd.I.,M.Pd.I selaku guru akidah akhlak kelas VII.



Gambar 4. Rabu/ 08-September-2021 di depan kelas IX MTsN Kota Palopo, pengambilan informasi tentang penerapan *e-learning* Madrasah pada mata pelajaran akidah akhlak dengan Ibu Herlina, S.Pd.I selaku guru akidah akhlak kelas VIII.



Gambar 5. Rabu/ 08-September-2021 di ruang guru MTsN Kota Palopo, pengambilan informasi tentang penerapan *e-learning* Madrasah pada mata pelajaran akidah akhlak dengan Ibu Sitti Hajrah, S.Ag.,M.Pd.I selaku guru akidah akhlak kelas IX.



Gambar 6. Kamis/ 09-September-2021 Lab Komputer MTsN Kota Palopo, pengambilan informasi tentang penerapan *e-learning* Madrasah pada mata pelajaran akidah akhlak dengan Raodatul Azkia selaku siswi kelas IX.



Gambar 7. Kamis/ 09-September-2021 di ruang lab komputer MTsN Kota Palopo, pengambilan informasi tentang penerapan *e-learning* Madrasah pada mata pelajaran akidah akhlak dengan Anastasya Khadijah Aisyah selaku siswi kelas IX.



Gambar 8. Jumat / 10-September-2021, wawancara melalui chat *Whatsapp*, pengambilan informasi tentang penerapan *e-learning* Madrasah pada mata pelajaran akidah akhlak dengan Rizki Fadillah Asha selaku siswi kelas VII.



Gambar 9. Jumat / 10-September-2021 wawancara melalui chat *Whatsapp*, pengambilan informasi tentang penerapan *e-learning* Madrasah pada mata pelajaran akidah akhlak dengan Andi Siti Fatima Azzahra Kaseng selaku siswi kelas VIII.

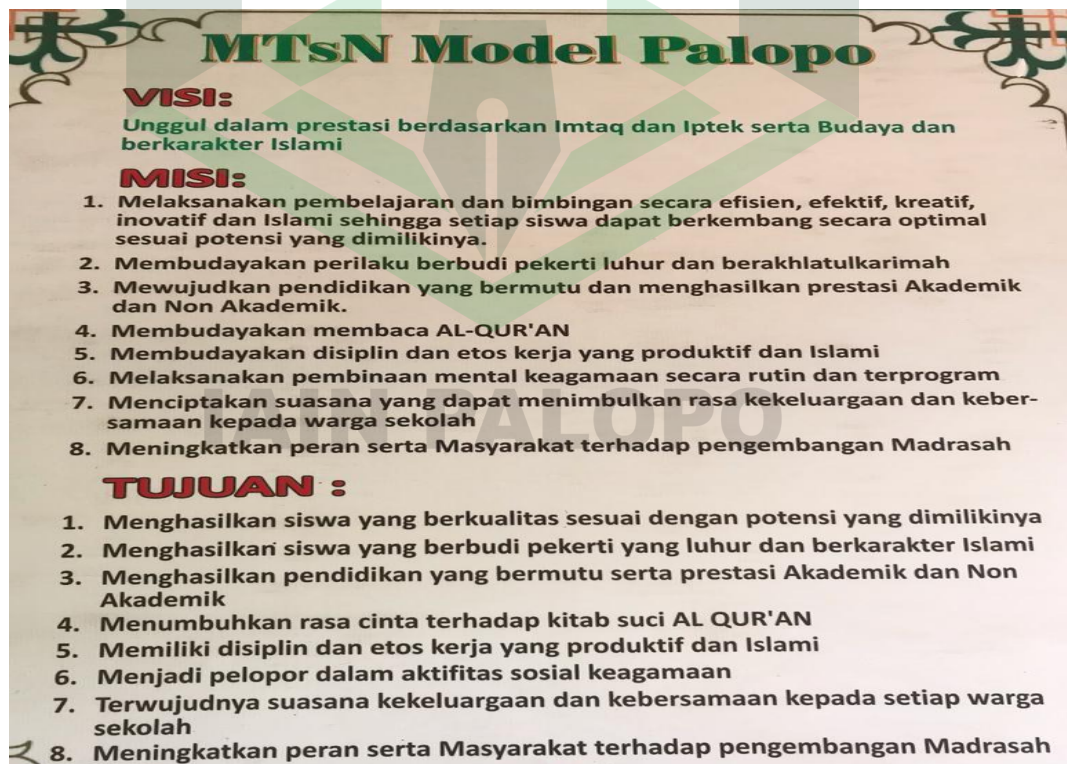


Gambar 10. Jumat / 10-September-2021 wawancara melalui chat *Whatsapp*, pengambilan informasi tentang penerapan *e-learning* Madrasah pada mata pelajaran akidah akhlak dengan Kamal Hasan selaku siswi kelas VIII.

B. Foto Gedung Sekolah



Gambar 1. Selasa/ 07-September-2021, Foto bangunan MTsN Kota Palopo.



Gambar 2. Selasa/ 07-September-2021, Foto Visi & Misi di MTsN Kota Palopo.



Gambar 3. Selasa/ 07-September-2021, Foto Kelas di MTsN Kota Palopo.



Gambar 4. Selasa/ 07-September-2021, Foto lapangan di MTsN Kota Palopo.



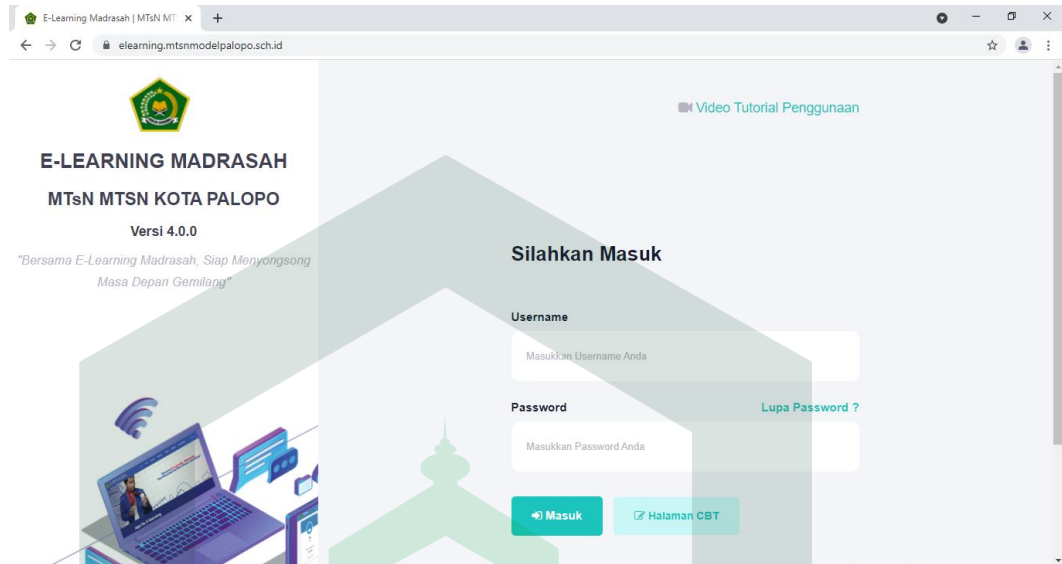
Gambar 5. Selasa/ 07-September-2021, Foto Gedung Tata Usaha di MTsN Kota Palopo.



Gambar 6. Selasa/ 07-September-2021, Foto Gerbang Masuk di MTsN Kota Palopo.

C. Dokumentasi Penerapan Aplikasi *E-Learning* Madrasah

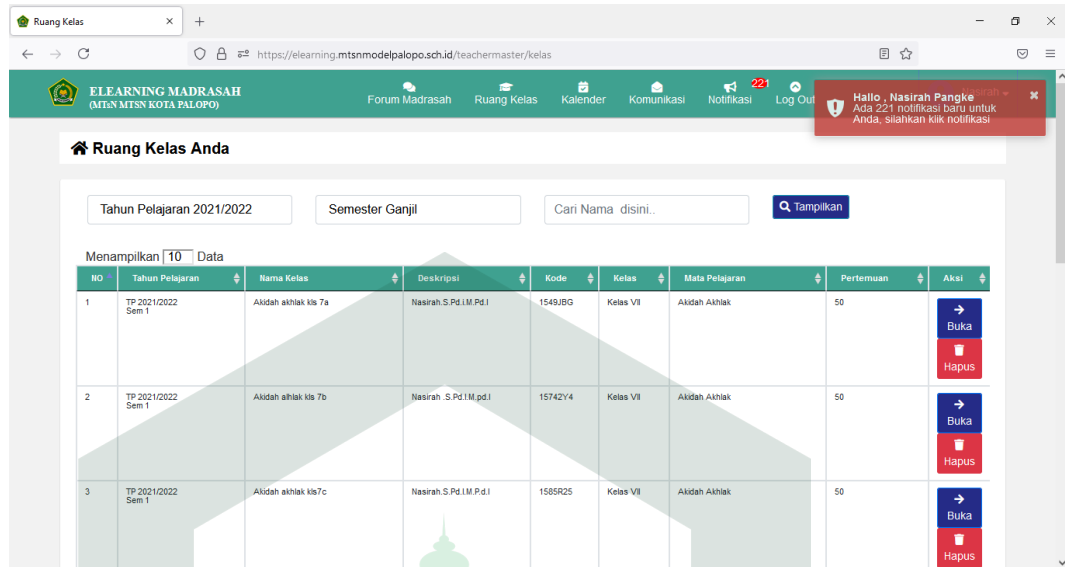
1. Tampilan Aplikasi *E-Learning* Madrasah untuk Guru



Gambar 1. Tampilan Aplikasi *E-Learning* Madrasah di MTsN Kota Palopo



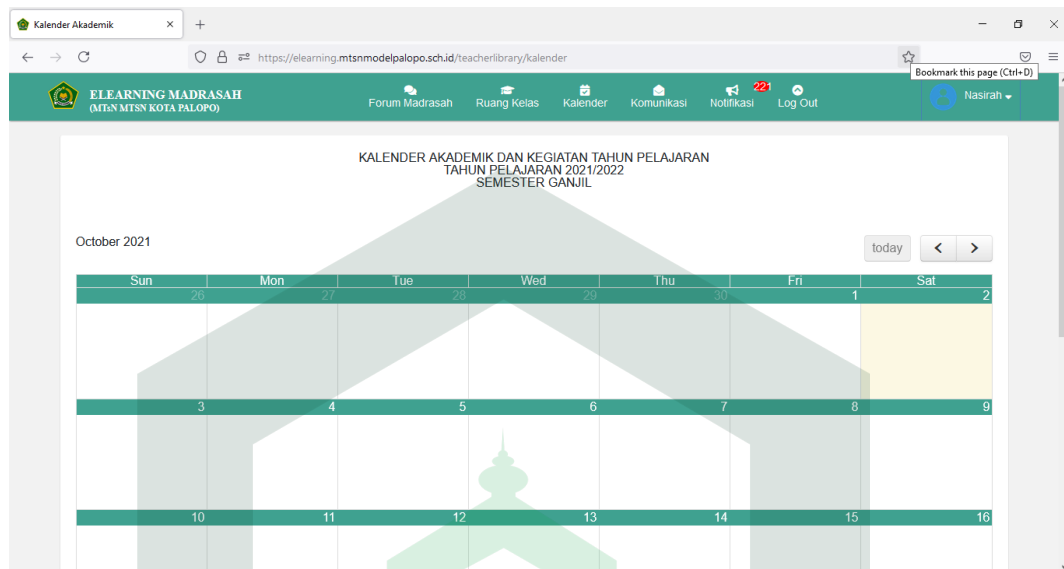
Gambar 2. Tampilan Menu Forum Madrasah



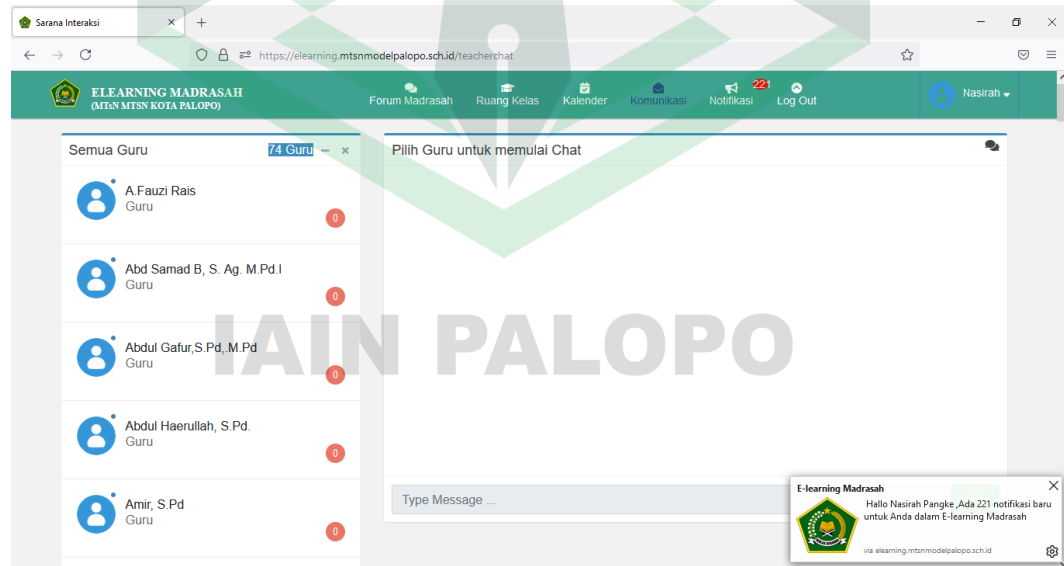
Gambar 3. Tampilan menu *E-Learning* Madrasah untuk Ruang Kelas Mata Pelajaran Akidah Akhlak



Gambar 4. Tampilan salah satu Ruang Kelas Mata Pelajaran Akidah Akhlak

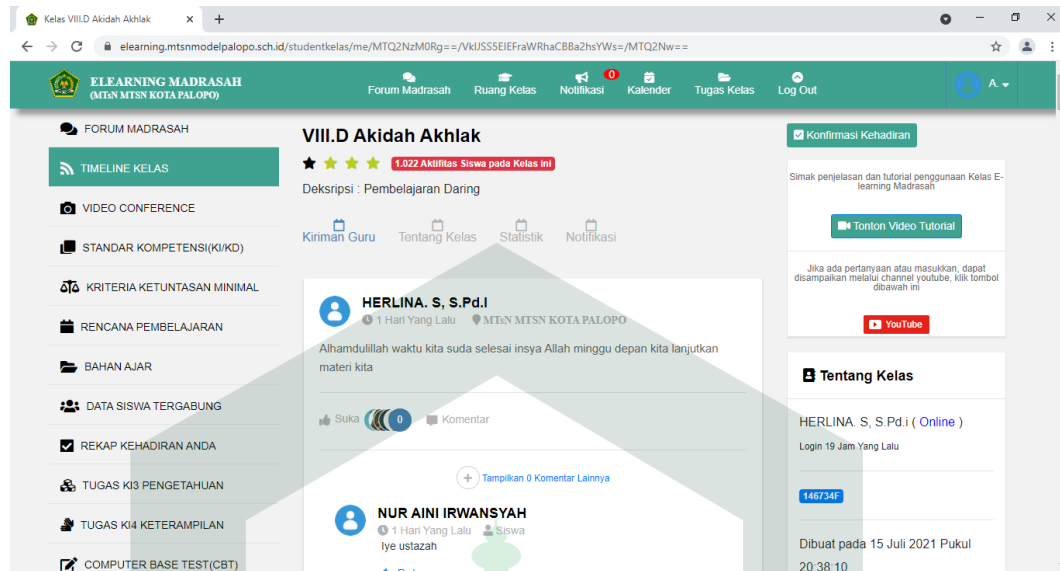


Gambar 5. Tampilan menu *E-Learning* Madrasah untuk Kalender Akademik

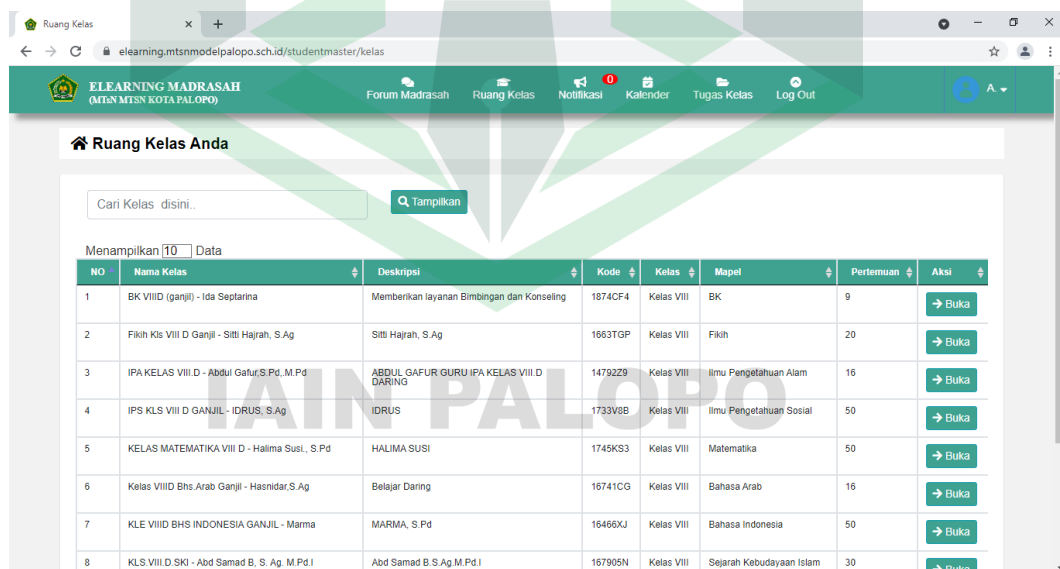


Gambar 6. Tampilan menu *E-Learning* Madrasah untuk Sarana Interaksi/Komunikasi

2. Tampilan Aplikasi *E-Learning* Madrasah untuk Siswa



Gambar 1. Tampilan Menu Forum Madrasah



Gambar 2. Tampilan menu *E-Learning* Madrasah untuk Ruang Kelas

Kelas UTS

elearning.mtsnmodelpalopo.sch.id/studentkelas/ujian/MTQ2Nw==/MTQ2Nw==/MTQ2Nw==

ELEARNING MADRASAH
(MTsN MTsN KOTA PALOPO)

Forum Madrasah Ruang Kelas Notifikasi Kalender Tugas Kelas Log Out

FORUM MADRASAH
TIMELINE KELAS
VIDEO CONFERENCE
STANDAR KOMPETENSI(KI/KD)
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL
RENCANA PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR
DATA SISWA TERGABUNG
REKAP KEHADIRAN ANDA
TUGAS KI3 PENGETAHUAN
TUGAS KI4 KETERAMPILAN
COMPUTER BASE TEST(CBT)

Daftar Ujian CBT Pada VIII.D Akidah Akhlak

Ada 0 ujian berbasis CBT yang mungkin belum Anda kerjakan, silahkan periksa dibawah ini

Menampilkan 10 Data

NO	JENIS	NAMA CBT	WAKTU	TANGGAL	KERJAKAN
1	Penilaian Harian KD 3.	UTS - Semester Ganjil	240 Menit 4198K	27 September 2021 Pukul 08:00:00 - 30 September 2021 Pukul 23:00:00	Kerjakan
2	Penilaian Harian KD 3.	Ulangan Harian 2 - Semester Ganjil	240 Menit 4198D	18 September 2021 Pukul 07:00:00 - 21 September 2021 Pukul 00:00:00	Kerjakan
3	Penilaian Harian KD 3.	Tugas Harian 2 - Semester Ganjil	240 Menit 4197C	07 September 2021 Pukul 08:00:00 - 10 September 2021 Pukul 00:00:00	Kerjakan
4	Penilaian Harian KD 3.	Ulangan Harian 1 - Semester Ganjil	240 Menit 4195S	25 Agustus 2021 Pukul 07:57:00 - 27 Agustus 2021 Pukul 00:00:00	Kerjakan
5	Penilaian Harian KD 3.	Ulangan Harian 1 - Semester Ganjil	240 Menit 4195S	17 Agustus 2021 Pukul 08:00:00 - 22 Agustus 2021 Pukul 23:00:00	Kerjakan
6	Penilaian	Tugas Harian 1 - Semester	240 Menit	13 Agustus 2021 Pukul 08:00:00 - 17 Agustus 2021 Pukul	

Gambar 3. Tampilan salah satu Ruang Kelas Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Tugas Anda

elearning.mtsnmodelpalopo.sch.id/studentmaster/tugas

ELEARNING MADRASAH
(MTsN MTsN KOTA PALOPO)

Forum Madrasah Ruang Kelas Notifikasi Kalender Tugas Kelas Log Out

Tugas Ujian CBT Tugas Pengetahuan (KI-3) Tugas Keterampilan (KI-4)

Kumpulan Tugas Ujian CBT

Cari disini..

Menampilkan 10 Data

NO	KELAS	UJIAN	SOAL	WAKTU	STATUS	AKSI
1	IPA KELAS VIII D - Abdul Gafur, S.Pd, M.Pd	Ujian Tengah Semester (UTS)	4 Soal Acak	27 September 2021 Pukul 12:00:00 - 30 September 2021 Pukul 23:00:00	Belum dikerjakan	Buka
2	VIII D Akidah Akhlak - HERLINA, S, S Pd I	UTS	6 Soal Acak	27 September 2021 Pukul 08:00:00 - 30 September 2021 Pukul 23:00:00	Sudah dikerjakan Nilai: 9	Buka
3	IPA KELAS VIII D - Abdul Gafur, S.Pd, M.Pd	Penilaian Harian 2 untuk materi KD 3.3 dan KD 3.4	5 Soal Acak	26 September 2021 Pukul 20:00:00 - 30 September 2021 Pukul 23:00:00	Sudah dikerjakan Nilai: 80	Buka
4	IPA KELAS VIII D - Abdul Gafur, S.Pd, M.Pd	TUGAS 1 MATERI GERAK DAN GAYA	5 Soal Acak	26 September 2021 Pukul 20:00:00 - 30 September 2021 Pukul 23:00:00	Sudah dikerjakan Nilai: 87	Buka
5	IPA KELAS VIII D - Abdul Gafur, S.Pd, M.Pd	TUGAS 5 PESAWAT SEDERHANA	5 Soal Acak	26 September 2021 Pukul 19:00:00 - 30 September 2021 Pukul 23:00:00	Sudah dikerjakan Nilai: 86	Buka

Gambar 4. Tampilan *E-Learning* Madrasah untuk Menu Tugas Kelas

RIWAYAT HIDUP



Nita Al Mukmin. Mahasiswi jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di kampus hijau Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Lahir pada tanggal 31 Maret 2000. Penulis merupakan anak keempat dari enam bersaudara dari pasangan seorang ayah yang bernama Darius dan Ibu yang bernama Nurbita. Penulis dibesarkan di desa Pakue Kecamatan Pakue Utara Kabupaten Kolaka Utara Provinsi Sulawesi Tenggara. Saat

ini, penulis bertempat tinggal di Jl. Agatis Kost Berkah tepatnya di depan kampus IAIN Palopo. Pendidikan dasar penulis diselesaikan pada tahun 2011 di SDN 1 Pakue Utara. Kemudian, di tahun yang sama menempuh pendidikan di SMPN 1 Pakue Utara hingga tahun 2014. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di pesantren yaitu di Madrasah Aliyah (MA) Negeri Pusat Sengkang dan mengambil jurusan IPA. Pada saat itu, penulis aktif di organisasi pramuka, palang merah Indonesia, dan PIK remaja. Penulis melaksanakan PLP 1 pada semester V di SMPN 6 Kota Palopo, selanjutnya di semester VII dilanjutkan PLP 2 di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo. Kemudian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada semester VIII di desa Tolajuk Kecamatan Latimojong Kabupaten Luwu selama kurang lebih satu bulan.

Alamat e-mail penulis: nitaalmukmin31@gmail.com



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax. 0471-325195 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 1316 /In.19/FTIK/HM.01/08/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 25 Agustus 2021

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Kota Palopo
di -
Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu ;

Nama	: Nita Al Mukmin
NIM	: 17 0201 0004
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTsN Kota Palopo dengan judul: **"Penerapan E-Learning Madrasah pada Mata Pelajaran Akidah di MTsN Kota Palopo"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

IAIN PAL



Dekan,
Dr. Nurdin K, M.Pd
NIP 19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 583/IP/DPMTSP/VIII/2021

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 28 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama : NITA AL MUKMIN
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Balandi Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 1702010004

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

PENERAPAN E-LEARNING MADRASAH PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTSN KOTA PALOPO

Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) POLOPO
Lamanya Penelitian : 27 Agustus 2021 s.d. 27 September 2021

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 31 Agustus 2021
Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP



MU. IHSAN ASHARUDDIN, S.STP, M.Si
Pangkat : Pembina Tk.I
NIP : 19780611 199612 1 001

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dapdim 1403 SWIS
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA PALOPO
Alamat : Jalan Andi Kambo Telepon. (0471) 22263

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : B.337/MTsN.21.14.01/01/PP.01.1/10/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo memberikan keterangan kepada :

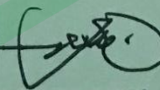
Nama : NITA AL MUKMIN
NIM : 1702010004
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jl. Agatis

Benar-benar telah selesai mengadakan Penelitian di Instansi kami sehubungan dengan Penyusunan Skripsi dengan judul "***PENERAPAN E-LEARNING MADRASAH PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTsN KOTA PALOPO***".

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 13 Oktober 2021

Kepala Madrasah


Muh. Nurdin, AN, SPd, SH, M.MPd
NIP. 19701206 200012 1 002

IAIN PALOPO