

إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية
بالمدارس الثانوية منطقة لووو
رسالة

مقدمة لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية
بالمدارس الثانوية منطقة لووو

رسالة

مقدمة لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



١. الدكتورة كارتيلى الماجستير

٢. مصطفى الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢١

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة أسمياتى عزيز، رقم القيد ١٦٠٢٠٣٠٠٢٦، تحت الموضوع "إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية منطقة لوفو"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٦ من أغسطس ٢٠٢١ م، الموافق ١٨ من محرم ١٤٤٣ هـ وبعد ان اصبح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ١٤ أكتوبر ٢٠٢١

لجان المناقشة

- | | | |
|---------|------------------|--------------------------------------|
| (.....) | الرئيسة | ١. الدكتورة كارتيني، الماجستير |
| (.....) | المناقش الأول | ٢. ماوردي، الماجستير |
| (.....) | المناقشة الثانية | ٣. الحاجة مبشرة محمد بكرى، الماجستير |
| (.....) | المشرفة الأولى | ٤. الدكتورة كارتيني، الماجستير |
| (.....) | المشرف الثاني | ٥. مصطفى، الماجستير |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتورة كاريني الماجستير



عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور نورالدين كاسو

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : اسمياتى عزيز

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٢٦

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطل حكما.

فالوفو، ٢٠ أغسطس ٢٠٢١



الباحثة

اسمياتى عزيز

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٢٦

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد و على آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الاستاذ الدكتور عبدول فيرول الماجستير، والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث الذين قد رقوا على درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك الماجستير والنائب

الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني الماجستير وسكرتير

شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى الماجستير وهما اللذان يقومان

بالإشراف على الباحثة وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرم المناقش الأول ماوردي الماجستير، والمناقشة الثانية الحاجة مبشرة محمد

بكري الماجستير. اللذان أعطيا الباحثة مدلولاً وفهماً في إتمام هذه الرسالة

٥. المكرم مستشار أكاديمي، الدكتور مهيمن الماجستير.

٦. المكرم محاضر منهجية البحث، الدكتور أندي محمد أجي غونا الماجستير.

٧. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

والذين ساعدوني حتى إتمام هذا البحث.

٨. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج الماجستير وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا

البحث.

٩. المكرمة موظفة شعبة تدريس اللغة العربية الاخت روستينا سرجانا التربية التي

ساعدتني دائما إذا احتاجت الباحثة إلى مساعدة في كل امورها.

١٠. المكرمة مديرة المدرسة الثانوية الحكوميه لووو الحاجة سيتي ارا الماجستير، والمديرة

المدرسة الثانوية الخيرية مورتي روسمبي الماجستير، والمدير المدرسة الثانوية أهلية

الشاملية الإسلام الوطنية جيمفو الحج بهروم الماجستير.

١١. المكرم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكوميه لووو الأستاذ امير،

ومدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الخيرية مورتي الأستاذة زورحمة، ومدرسة

اللغة العربية في المدرسة الثانوية أهلية الشاملية الإسلام الوطنية جيمفو الأستاذة

ستي كارتيني.

١٢. إلى جميع الطلبة في المدرسة الثانوية منطقة لووو الذين تعاونوا بالباحثة في هذه

الرسالة.

١٣. وبالأخص والديّ الكريمين عبد العزيز وأمرانا وجميع أسرتي الذين ساعدوني في

مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم

ويساعدهم في كل أمورهم.

١٤. وإلى جميع أصدقائي شعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة صديقاتي في العام ٢٠١٦

الذين كانوا امتعاونين ومقدمين دائماً اقتراحات في إعداد هذه الرسالة. آمل قيمة

العبادة والحصول على أجر من الله سبحانه وتعالى.

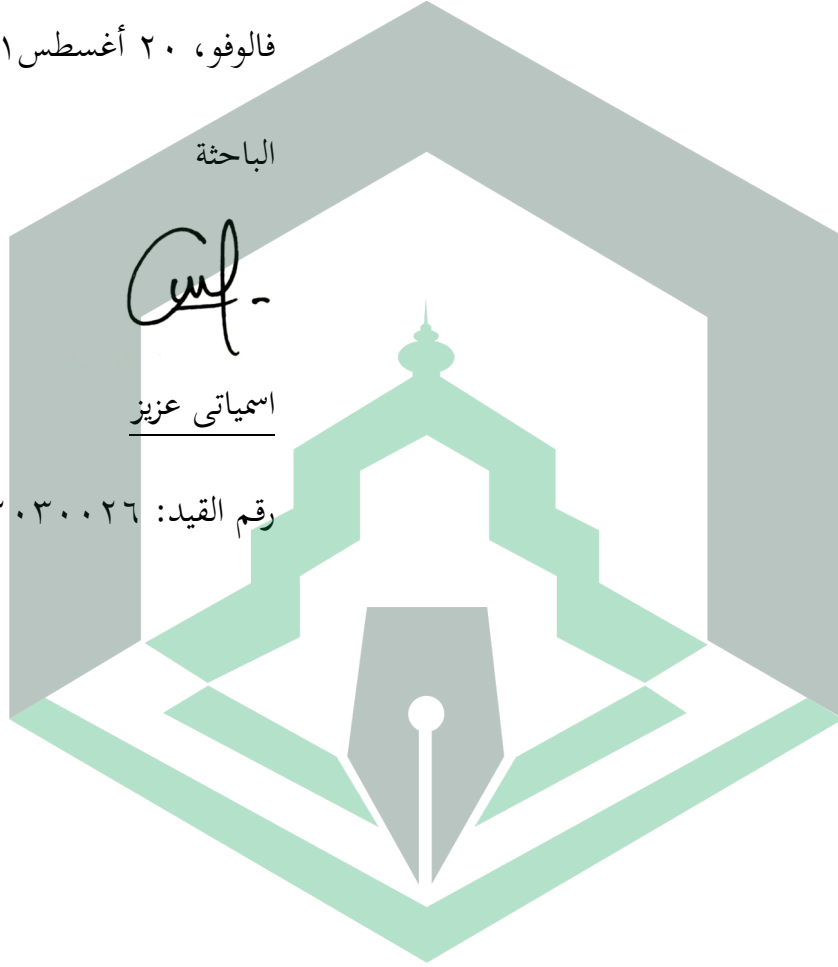
فالوفو، ٢٠ أغسطس ٢٠٢١

الباحثة



اسميياتي عزيز

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٢٦



محتويات البحث

| | | |
|----|-------|---|
| أ | ..... | صفحة غلاف البحث |
| ج | ..... | بيان بأصالة البحث |
| د | ..... | كلمة التقدير والعرفان |
| ح | ..... | محتويات البحث |
| ك | ..... | فهرس القائمة |
| ل | ..... | فهرس الصور |
| م | ..... | فهرس الملاحق |
| ن | ..... | الملخص |
| | | المبحث الأول: المقدمة |
| ١ | ..... | أ. خلفية البحث |
| ٥ | ..... | ب. أسئلة البحث |
| ٦ | ..... | ج. أهداف البحث |
| ٦ | ..... | د. فوائد البحث |
| | | المبحث الثاني: الدراسة النظرية |
| ٨ | ..... | أ. الدراسات السابقة المتعلقة لهذا البحث |
| ١٢ | ..... | ب. الإطار النظري |
| ١٢ | ..... | ١. إستراتيجية التعليم |
| ١٥ | ..... | ٢. إستراتيجية التعليم اللغة العربية |

٢٠ ٣. إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية

٢٤ ج. الإطار الفكري

المبحث الثالث: منهج البحث

٢٥ أ. مداخل البحث ونوعه

٢٦ ب. تركيز البحث

٢٦ ج. تعريف المصطلحات

٢٧ د. البيانات ومصادرها

٢٩ هـ. أدوات البحث

٢٩ و. أساليب جمع البيانات

٣٠ ز. تحقق من صحة البيانات

٣١ ح. أساليب تحليل البيانات

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

٣٣ أ. نظرة عامة على المدرسة الثانوية منطقة لووو

ب. إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم

٣٥ اللغة العربية بالمدارس الثانوية منطقة لووو

ج. معوقات إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في

٤٢ تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية منطقة لووو

المبحث الخامس: الخاتمة

٤٧ أ. خلاصة البحث

٤٨ ب. الإقتراحات

٤٩ المراجع

الملاحق

فهرس القائمة

قائمة ٢.١ مقارنة الدراسات السابقة ١٠



فهرس الصور

صورة ٢.١: شطر الإطار الفكري ٢٤



فهرس الملاحق

الملحق ١: توثيق..... ٥٢

الملحق ٢: البيانات البحث..... ٥٦



الملخص

اسميّاتي عزيز، ٢٠٢١. " إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية منطقة لووو". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت إشراف: المشرفة الأولى كارتيني والمشرف الثاني مصطفى.

مشكلان في هذا البحث هو: (١) كيف هي إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية منطقة لووو، (٢) ما هي معوقات إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية منطقة لووو. في حين أن نوع البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث الكيفية. تشير نتائج هذا البحث (١) إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء الوباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية منطقة لووو، يمكن تنفيذها من خلال العديد من التطبيقات المستخدمة في التعليم عبر الإنترنت، مثل *WhatsApp* و *Messenger* عن طريق تسجيل الأصوات أو إنشاء مقاطع فيديو للطلبة وهم يقرأ نصاً باللغة العربية. من خلال تعليم القراءة الجهرية، يمكن للمدرس تصحيح أخطاء القراءة لدى الطلبة، وتحسين تنعيم قراءة الطلبة، ومساعدة الطلبة على فهم معنى كلمة القراءة. (٢) كانت العقبة أمام إستراتيجية القراءة الجهرية في أثناء الوباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية منطقة لووو الذي تم تنفيذه عبر الإنترنت هي تعطيل شبكة الإنترنت غير المستقرة، تتطلب القدرات الاقتصادية المختلفة للطلبة، تتطلب الكثير من الوقت، بالإضافة إلى اختلاف قدرات الطلبة في استيعاب المادة، وليس كل المعلمين قادرين على تنفيذ الإستراتيجية بشكل جيد، ولا تزال المرافق في المدرسة مفقودة.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية، تعليم القراءة الجهرية

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة تواصل مهمة للغاية في العالم للتفاعل مع أي شخص، خلق لغة مختلفة في العالم، كل ذلك لتسهيل البشر في التفاعل مع الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر اللغة أيضاً أداة اتصال أساسية وإبداعية وسريعة للبشر لنقل الأفكار والمشاعر. في الحياة، لا يمكن فصل اللغة عن البشر، لأن البشر هم الذين يستخدمون اللغة نفسها للتفاعل.¹

وفقاً لسري أوتاري سوبياكتو-نابابان، يوضح أن اللغات مقسمة إلى ثلاث فئات، هي اللغة الأم أو اللغة الأولى واللغة الثانية واللغة الأجنبية. اللغة الأجنبية هي اللغة التي يتم استخدامها خارج الأسرة وعامة الناس. مثل العربية والإنجليزية والألمانية واليابانية والمندرين وهلم جرا للإندونيسيين. اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها الجنس البشري، كما أن اللغة العربية هي لغة الكتاب الرسمي أو

¹Nandang Sarip Hidayat, "Problematica Pembelajaran Bahasa Arab", Vol. 37, No. 1(2012):82. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>.

إرشادات المسلمين في حوالي ٢٠ دولة. لأن اللغة العربية هي كتاب مقدس وإرشادات دينية للمسلمين في العالم، فهي مهمة للغاية لمئات المسلمين في إندونيسيا.^٢

خاصة باللغة العربية في إندونيسيا، يستخدمها الناس كلغة أجنبية أو قد تكون لغة ثانية. لأنه في استخدامه في البيئة وعامة الناس، والمدارس الإسلامية تتراوح من رياض الأطفال إلى الكلية، اللغة العربية ليست سوى لغة أجنبية لأنها ليست لغة اجتماعية يومية. في المنهج، اللغة العربية هي لغة أجنبية. لأن اللغة العربية لا تُستخدم كمقدمة للدروس، بل كموضوع.^٣

أهداف تدريس اللغة العربية هي: أولاً، حتى يتسنى للطلبة فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ثانياً، يمكن للطلبة فهم الأدب الكلاسيكي والمعاصر للكتب باللغة العربية والقدرة على ذلك. ثالثاً، يمكن إتقان الكفاءة اللغوية الأربعة وهي الإسماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة بنشاط أو سلمي. رابعاً، لديهم خبرة في إتقان أساسيات علوم اللغة العربية.^٤

²Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*(Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN 2010), 1.

³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), 55-56.

⁴Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto, “Efektifitas Pembelajaran Qira’ah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi,” *Universitas Jambi*. Vol. 1, No.2 (2017): 129. <https://online-journal.unja.ac.id/titian/article/view/4224>.

واحدة من المهارة التي يجب أن تتقن في تعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة. مهارة القراءة، أي تقديم الدروس بطريقة تعطي الأولوية للقراءة، والتي يقوم المعلم أولاً بقراءة موضوعات القراءة، ثم يتبعها الطلبة. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو التحدث الشفهي، وتدريب الفم ليكون قادراً على التحدث بطلاقة والتناغم والعفوية. الهدف من تعليم مهارة القراءة هو أن تكون قادراً على قراءة النصوص العربية بطلاقة، وأن تكون قادراً على ترجمتها وأن تكون قادراً على فهمها جيداً وسلساً.^٥

قول الله سبحانه وتعالى. سورة العلق/٩٦: ٥-١.

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝^٦

القراءة هي المادة الأكثر أهمية بين الموضوع. الطلبة الذين يتفوقون في دروس القراءة لديهم يتفوقون في مواد أخرى في جميع مستويات التعليم. وبالمثل، لن يكون الطلبة قادرين على التفوق في أي مادة من المادة ما لم يكن الطلبة لديهم مهارة القراءة جيدة. لذلك، في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة، فإن اختيار استراتيجية التعليم

^٥Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2017), 163.

^٦وزادة الشؤون الاسلامية والدعوة والارشاد، المصحف الشريف، (المدينة المنورة: لمجمع الملك فهد)، ص.

الصحيحة أمرهم للغاية. أي أن المعلم يجب أن يكون قادراً على فهم التقنيات وتطبيقها بدلاً من استراتيجية التعليم، ثم اختار الإستراتيجية التي تعتبر الطريقة الأكثر فاعلية وكفاءة ليتم تطبيقها في أنشطة التعليم من أجل توجيه الطلبة لتحقيق أهداف التعليم.^٧

تطبيق السياسات *social distancing* وباء كوفيد ١٩ الذي أثر على عالم التعليم من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعة. تواجه الأنشطة التعليمية في خضم هذا الوباء العديد من العقبات التي تشكل عقبات أمام التنفيذ السلس للتعليم التي يشعر بها كل من المعلمين والطلبة وأولياء أمور الطلبة.

نظراً لأهمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، خاصة طلبة المدرسة الثانوية لأنه يجب تعريف طلبة المرحلة المبتدئة على أصوات الحروف العربية وتدريبهم على النطق. كما نعلم جميعاً، تتميز اللغة العربية بخصائص صوتية مختلفة مقارنةً بأصوات الحروف التي يستخدمها الطلبة. إذا لم يتم تقديم الأصوات العربية وتم تدريب نطقها بشكل صحيح، فسيتم تقييم المرحلة التالية من تعلم الطلبة.^٨ من الضروري تطوير استراتيجية التعلم التي يمكن أن تطور الطلبة المهارة القراءة في أثناء وباء كوفيد ١٩. إحدى الإستراتيجية التي يمكن استخدامها هي إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية. عند تنفيذ إستراتيجية

⁷Syamsu S, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, (Makassar: Aksara Timur, 2015), 44.

⁸Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, 2011), 144-145.

القراءة الجهرية أثناء وباء كوفيد ١٩، يمكن تنفيذها من خلال عدة تطبيقات مثل

.google classroom, google meet, zoom, messenger, WhatsApp

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء بحث حول هذا الموضوع،

من خلال إجراء البحث الكيفية بعنوان. " إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء

وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية منطقة لووو".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي تم وصفها سابقاً، فإن صياغة المشكلات في هذا

البحث هي:

١. كيف هي إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة

العربية بالمدارس الثانوية منطقة لووو؟

٢. ما هي معوقات إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم

اللغة العربية بالمدارس الثانوية منطقة لووو؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، تهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية منطقة لووو.

٢. لمعرفة معوقات إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية منطقة لووو.

د. فوائد البحث

لهذا البحث الفوائد منها:

١. الفوائد النظرية

بشكل عام، يعتبر هذا البحث مفيداً في تطوير المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة على

كيفية إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) فوائد للقراء، مع المعلومات الواردة من هذا البحث، من المأمول أن يضيف القراء إلى

رؤيتهم.

ب) فوائد للباحثين الآخر، من المأمول أن يصبح هذا البحث مثلاً أفضل ويكون متوافقاً مع الدراسات المستقبلية.

ج) فوائد للمعلمين، كونها مادة مرجعية ومصدراً للمعلومات حول الإستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد ١٩.



المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة لهذا البحث

بعد إجراء مراجعة الأدبيات، هناك العديد من البحوث المتعلقة بالبحوث التي سيحريها المؤلف الدقيق. تشمل الأبحاث السابقة ذات الصلة بدعم هذا البحث ما يلي:

أولاً، زمراطول فاطمة، ٢٠١٤. عنوان البحث: "التأثير تنفيذ إستراتيجية القراءة الجهرية على نتائج قراءة فصل إعدادي في الطلبة المدرسة اللوقمانية أمبولهارجو الإسلامية الداخلية في يوجيا كارتا". يوضح هذا البحث أن تطبيق استراتيجية القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية يمكن أن يحقق أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة في الفصول الابتدائية باستخدام اللغة العربية من البداية إلى النهاية.^٩

ثانياً، سومارني ٢٠١٣. عنوان البحث: "جهود لتحسين مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية يابي سومبيرجو باتوك جونونجكي دول". تظهر هذه الدراسة أن التعليم باستخدام إستراتيجية القراءة الجهرية ثبت أنه يحسن قدرة الطلبة على القراءة باللغة العربية. لوحظت

⁹Zumrotul Fatmah, *Pengaruh Implementasi Strategi Reading Aloud Terhadap Hasil Membaca Santri Kelas I'dady di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Umbulharjo Yogyakarta*(Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).

الزيادة في القدرة على القراءة من خلال متوسط درجات الطلبة في الدورة الأولى لدرجة الاختبار اللاحق التي كانت ٦٩.٧٠. متوسط درجات الاختبار اللاحق في الدورة الثانية كان ٧٨.٣٣. لذلك يمكن أن نستنتج أن استراتيجية القراءة الجهرية جيدة لتحسين إتقان القراءة.^{١٠}

ثالث، سبتي مرياني، ٢٠١٨. عنوان البحث "تنفيذ إستراتيجية القراءة الجهرية في الجهود المبذولة لزيادة القدرة على قراءة مواد القرآن التجويد (مد عوض، مد لين، مد عارض للسكون) في الفصل الثامن المدرسة الثانوية نورول أولوم بوراجايا لامبونج". أظهرت النتائج أن القدرة على قراءة القرآن تلاوة المواد من المرحلة السابقة للعمل كان ٦٧.٥ مع فئة "يكفي". تحسنت مهارة القراءة بعد الدورة الأولى بمتوسط امتلاك ٧٣.٥ في فئة "جيد". زادت أيضًا القدرة على قراءة القرآن في التلاوة مد عوض، مد لين، مد عارض للسكون في الفصل الثامن المدرسة الثانوية نورول عولم بوراجايا لامبونج في الدورة الثانية من خلال الحصول على معدل ٧٨.٤ في فئة "جيد". وبالتالي، فإن تنفيذ إستراتيجية القراءة بصوت عال يمكن أن يحسن القدرة على قراءة مواد تلاوة القرآن

¹⁰Sumarni, *Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca dengan Strategi Reading Aloud dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTs Kelas VII di MTs Yappi Sumberjo Patuk Gunungkidul* (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

الكريم. مد عوض، مد لين، مد عارض للسكون في موضوع القرآن الكريم، الحديث

النبي الثامن نورول أولوم بوراجايا، غرب لامبونج ريجنسي.^{١١}

قائمة ٢.١

مقارنة الدراسات السابقة

| رقم | اسم الباحثين | عنوان الرسالة | معادلة | فرق |
|-----|---------------|--|---|--|
| ١ | زمراطول فاطمة | تأثير تنفيذ إستراتيجية القراءة الجهرية على نتائج قراءة فصل إعدادي في الطلبة المدرسة اللوقمانية أمبوهارجو الإسلامية الداخلية في يوجياكارت | ١. المتغير المستقل: إستراتيجي ة القراءة الجهرية ٢. المتغير التابع: مهارة القراءة ٣. نوع البحث: البحث الكيفي | تم إجراء بحثزمراطول فاطمة في التعليم المباشر، ويستخدم الباحثة الآن التعليم عبر الإنترنت. |
| ٢ | سوماريني | جهود لتحسين مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية القراءة الجهرية في تعليم اللغة | ١. المتغير المستقل: إستراتيجي ة القراءة الجهرية | يستخدم بحث سوماريني نوع البحث الإجرائي في الفصل، |

¹¹Siti Maryani, *Implementasi Strategi Reading Aloud dalam Upaya peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Materi Tajwid (Mad 'Iwadh, Mad Layyin dan Mad 'Aridh Lissukun) di Kelas VIII MTs Nurul Ulum Purajaya Kabupaten Lampung* (Skripsi: UIN Raden Intan Lampung, 2018).

| | | | | |
|--|--|--|-------------|---|
| ويستخدم الباحثة الآن هي البحث الكيفي | ٢. المتغير التابع: مهارة القراءة | العربية للطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية يابي سومبيرحو باتوك جونونجكيدول | | |
| يستخدم بحث سيبي مرياني نوع البحث الإجرائي في الفصل، ويستخدم الباحثة الآن هي البحث الكيفي | ١. المتغير المستقل: إستراتيجي ة القراءة الجهرية ٢. المتغير التابع: مهارة القراءة | تنفيذ إستراتيجية القراءة الجهرية في الجهود المبذولة لزيادة القدرة على قراءة مواد القرآن التجويد (مد عوض، مد لين، مد عارض للسكون) في الفصل الثامن المدرسة الثانوية نورول أولوم بوراجايا لامبونج | سيبي مرياني | ٣ |

ب. الإطار النظري

١. إستراتيجية التعليم

أ) تعريف استراتيجية التعليم

تأتي كلمة إستراتيجية من اللغة اللاتينية، وهي "strategia" وتعني فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف. بشكل عام، الإستراتيجية هي أداة أو خطة أو طريقة مستخدمة لإكمال مهمة. في سياق التعليم، ترتبط الإستراتيجية بالنهج المتبع في توصيل المواد إلى بيئة التعلم. يمكن أيضاً تفسير إستراتيجية التعليم على أنها أنماط لأنشطة التعليم التي يختارها المعلم ويستخدمها في سياقها، وفقاً لخصائص الطلبة وظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف التعليم التي تمت صياغتها. وفقاً لروميسزوسكي في وحودين نور ناسوتيون، ذكر أن الإستراتيجية في سياق أنشطة التعليم تحتوي على معنى، أي تحسين أنشطة التعليم عن طريق اختيار الأساليب التي يمكن أن تطور أنشطة تعلم الطلبة بشكل أكثر نشاطاً.^{١٢} الإستراتيجية هي علم استخدام جميع الموارد المملوكة أو التي يمكن تعبئتها لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. يجادل كيمب (وينا سانجايا) في موليونو بأن إستراتيجية

¹² Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Cet. I; Medan: Perdana Publishing, 2017), 3-4.

التعليم هي نشاط تعليم يجب أن يقوم به المعلم والطلبة حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.^{١٣}

(ب) مبادئ استعمال استراتيجية التعليم

وفقاً لسانجايا، هناك أربعة مبادئ عامة يجب على التربويين الانتباه إليها عند استعمال استراتيجية التعليم، وهي:

(١) موجهة نحو الهدف. في نظام التعليم، الأهداف هي المكون الرئيسي. لأن نجاح

استراتيجية التعليم يمكن رؤيته من نجاح الطلبة في تحقيق أهداف التعليم.

(٢) نشاط. يجب أن تكون استراتيجية التعليم قادرة على تشجيع نشاط الطلبة، سواء

النشاط البدني أو الأنشطة النفسية مثل النشاط العقلي.

(٣) الفردية. التدريس هو محاولة لتطوير كل الطلبة على حدة. على الرغم من أن المعلمين

يقومون بتدريس مجموعة من الطلبة، إلا أن ما يريدون تحقيقه في الأساس هو تغيير

في سلوك كل فرد.

(٤) التكامل. يجب أن تكون استراتيجية التعليم قادرة على تطوير جميع شخصيات الطلبة

التي تشمل الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية بطريقة متكاملة.^{١٤}

¹³Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, (Cet.II; Bandung: UIN-Maliki Press, 2012), 14.

¹⁴Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, 9.

ج) مراحل استراتيجية التعليم

بشكل عام، هناك ثلاث نقاط رئيسية للتنفيذ في استراتيجية التعلم، بما في ذلك:

١) مرحلة ما قبل التدريس

هذه المرحلة هي المرحلة التي يتخذها المعلم عند بدء عملية التعليم. مثل سؤال المعلم عن حضور الطلبة، وسؤال الطلبة عن مكان مناقشة الدرس السابق، وإعطاء الطلبة الفرصة لطرح أسئلة حول الدروس التي لم يتم فهمها.

٢) المرحلة التعليمية

هذه المرحلة هي المرحلة الأساسية، وهي مرحلة تقديم مادة الدرس التي أعددتها المعلم مسبقاً. مثل شرح أهداف التدريس للطلبة، وكتابة الموضوع، ومناقشة المادة، وإعطاء مهام للطلبة لمعرفة مستوى فهمهم.

٣) مرحلة التقييم والمتابعة

الغرض من هذه المرحلة هو تحديد مستوى نجاح المرحلة الثانية (تعليمي). المراحل

الثلاث المذكورة أعلاه هي سلسلة متكاملة من الأنشطة، لا تنفصل عن بعضها البعض.

يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة الوقت والأنشطة بمرونة، بحيث

يتم قبول السلاسل الثلاث من قبل الطلبة بكامله.^{١٥}

٢. إستراتيجية تعليم اللغة العربية

أ) تعريف استراتيجية تعليم اللغة العربية

يعد مصطلح الاستراتيجية المحددة في عالم التعليم، خاصة في أنشطة التدريس والتعلم، فناً وعلماً لجعل التدريس في الفصل الدراسي أكثر جاذبية ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المحددة بفعالية وكفاءة. وفقاً أونو، فإن استراتيجية التعليم هي طريقة يختارها المعلم ويستخدمها لتقديم المواد التعليم بحيث تسهل على الطلبة تلقي وفهم المواد التعليم. في تعليم اللغة العربية، يحتاج المعلم أيضاً إلى استراتيجية تعليم. استراتيجية تعليم اللغة العربية هي سلسلة من الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية لجعل عملية التعليم تسير وفقاً لمفاهيم محددة مسبقاً. المفهوم الذي يجب أن يتكره المعلم هو التعليم الفعال والتواصل والكفاءة والمرح والابتكار والبهجة والثقل. يجب أن تكون استراتيجية التعليم التي يقدمها مدرس اللغة العربية قادرة على خلق ظروف تعلم للطلبة مثل المفهوم أعلاه، بحيث لا تتكرر الوصمة التي تتطور في المجتمع بأن اللغة العربية هي لغة يصعب تعلمها.

¹⁵Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. 166-169

ب) إستراتيجية تعليم عناصر اللغة

هناك ثلاثة عناصر للغة يجب معرفتها والحفاظ عليها في تعليم اللغة، وهي الاصوات والمفردات والتركيب. اللغة هي الصوت المنطوق، لذلك يمكن القول أنه حيثما توجد لغة يوجد نظام صوت. فيما يلي إستراتيجية لتعليم عناصر اللغة في تعليم اللغة العربية:

١) استراتيجية تعليم أصوات اللغة

الصوت هو كيفية نطق الأصوات باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح كما ينطقها العرب. يكمن جوهر تعليم الأصوات في كيفية فهم الطلبة للصوت وفهمهم له. الخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها المعلم قبل تدريس الأصوات هي معرفة الأصوات التي يمكن أن تجعل الأمر صعباً على الطلبة، إما بناءً على القراءة أو تجربة المعلم الخاصة.

٢) استراتيجية تعليم المفردات

تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات، يتطلب استراتيجية أساسية. في تعليم المفردات، من الأفضل أن تبدأ بمفردات أساسية لا يمكن تغييرها بسهولة، مثل مصطلحات القراءة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية وبعض المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها.

٣) استراتيجية تعليم التركيب

الإستراتيجية التعليمية التركيب في العديد من المؤسسات التعليمية إلى قسمين، وهما علم النحو و الصرف. كلاهما له خصائص مادية مختلفة. وبالتالي، إذا كان الاثنان منفصلين، فستكون استراتيجية التعليم بالتأكيد مختلفة. غالباً ما يُطلب من الطلبة حفظ القواعد بالترتيب الذي تم العثور عليه تقليدياً في كتاب النحو و الصرف بأكمله دون النظر إلى احتياجات الطلبة. بحيث تكون النتيجة أن يتقن الطلبة فقط قواعد اللغة العربية وتركيبها دون معرفة كيفية تنفيذها عملياً. مستوى قواعد في تدريس اللغة، يجب أن يأخذ كل من قواعد نحو وقواعد الصرف في الاعتبار استخدامها في المحادثة اليومية. في تعليم قواعد النحو، على سبيل المثال، يجب أن يبدأ بمواد حول الجملة المفيدة، لكن تفاصيل مادة العرض يجب أن تدرس من خلال التدريس عن الإسم، والفعل والحرف.

(ج) إستراتيجية تعليم المهارة اللغة

(١) إستراتيجية تعليم الإستماع

بشكل عام، يتم تقديم التعليم الإستماع باستخدام الوسائل الصوتية. الوسائل الصوتية شائعة الاستخدام هي مسجلات النقر والأقراص المدججة ومختبر اللغة. إن مهارة الإستماع متنوعة ومتدرجة تماماً. الهدف الأبسط من الإستماع هو السماح للطلبة

بالاستماع إلى الأصوات العربية لتقليد وحفظها. في تطوير هذه الاستراتيجية، فإنها تركز أكثر على جوانب الفهم وإعادة التعبير عما سمعه في شكل شفهي وكتابي.

٢) إستراتيجية تعليم الكلام

عند البدء في ممارسة التحدث، يعتمد أولاً على القدرة على الاستماع والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه. في المراحل الأولية، يمكن القول أن ممارسة التحدث تشبه ممارسة الاستماع. في ممارسة الاستماع، توجد مراحل استماع وتقليد وهي مزيج من التمارين الأساسية لإتقان الاستماع ومهارة التحدث. لكن الهدف النهائي لهما مختلف، والهدف النهائي لممارسة الاستماع هو القدرة على فهم ما يُستمع إليه. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف النهائي لممارسة النطق هو القدرة على نقل الأفكار والأفكار والرسائل إلى الآخرين. الإستراتيجية المستخدمة في تعليم مهارة التحدث هي الإستراتيجية المباشرة وإستراتيجية بانوراما وإستراتيجية المجموعة الصغيرة وإستراتيجية عرض الصور.

٣) إستراتيجية تعليم القراءة

مهارة القراءة، أي عرض المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة، يليها الطلبة. تركز هذه المهارة على التمارين الشفهية أو التحدث

بالفهم وتدريب الفهم على الكلام والانسجام والعفوية. الهدف من تعليم مهارة القراءة هو القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، والقدرة على الترجمة والقدرة على فهمها جيداً وطلاقة. تنقسم استراتيجية تعليم مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات وهي المستوى المبتدئ والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم.

٤) إستراتيجية تعليم الكتابة

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، يظهر أنها تنتج شيئاً يسمى الكتابة. مثل التحدث، فإن مهارة الكتابة لها جانبان. أولاً، مهارة تشكيل الحروف والتغلب على التهجئة. ثانياً، مهارة توليد الأفكار والمشاعر عن طريق الكتابة. يجب أن تتضمن أنشطة الكتابة عناصر لغوية وغير لغوية، مما يمنح الطلبة الفرصة ليس فقط للتفكير في كيفية استخدام اللغة بشكل مناسب، ولكن أيضاً التفكير في الأفكار التي يجب طرحه.^{١٦}

¹⁶Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang; UIN-Maliki Press, 2017), 12.

٣. إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية

أ) تعريف إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية

بشكل عام، كانت إستراتيجية فهم الخطوط العريضة لاتجاه العمل من أجل تحقيق أهداف محددة مرتبطة بالتعليم. يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف الموضحة.

إستراتيجية تعليم اللغة العربية هي محاولة لتنظيم الأنشطة التعليمية بناءً على مفاهيم ومبادئ التدريس، خاصة باللغة العربية للنجاح في تحقيق أهداف التدريس بشكل أكثر فعالية وكفاءة وإنتاجية الذي يبدأ بتحديد الإستراتيجية والتخطيط، وينتهي بالتقييم، ومن التقييم يمكن استخدامه كردود فعل لتحسين التعليم.^{١٧}

تتكون القراءة الجهرية من كلمتين هما "القراءة" و "الجهرية". القراءة تعني قراءة الملاحظات أو رؤيتها. وفقاً لرشدي أحمد طعيمة القراءة تعرف وفهم ونقد وتفاعل، انها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.^{١٨} ان القراءة عملية ميكانيكية اليه بسبطة إلى مفهوم

معقد، يفوم على أساس أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الانسان بكل

¹⁷Ali Asrun Lubis, "Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab", STAIN Padang Sidimpuang, Vol. 01, No. 02, (2013): 2-3.

¹⁸رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه واساليه، (الرباط، ١٩٨٩)، ص. ١٧٥.

جوانبها.^{١٩} وتعني الجهرية بصوت عال. القراءة الجهرية هي شكل من أشكال قراءة النص بصوت عالٍ بتردد ٨٠٠ Hz - ١٠٠٠ Hz لحجم الصوت الذي يمكن أن يسمعه جميع الطلاب في الفصل.

إذا، فإن إستراتيجية القراءة الجهرية هي شكل من أشكال جهود المعلم في تنظيم أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف المحددة من خلال التأكيد على عملية قراءة النصوص بصوت جهري من أجل مساعدة الطلبة في تركيز الانتباه وطرح الأسئلة وتصميم المناقشات. تؤكد القراءة الجهرية على القدرة على القراءة من خلال: (١) الحفاظ على سلامة اللغة العربية، سواء من حيث المخرج أو غيرها من خصائص الصوت؛ (٢) الإيقاع الصحيح والتعبير الذي يصف مشاعر الكاتب؛ (٣) طلاقة، لا يتلعثم ومتكرر؛ (٤) انتبه إلى علامات الترقيم.^{٢٠}

(ب) اهداف تعليم القراءة الجهرية

(١) تدريب الطلبة على جودة النطق بضبط مخارج الحروف.

^{١٩} محمود فندي العبدالله، أسس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتفوقين عقليا، (إريد: عالم الكتب

الحديث، ٢٠٠٧)، ص. ٨.

^{٢٠}Siti Khotiah, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab melalui Metode Qira'ah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 8 Karangmojo", Jurnal Pendidikan Madrasah. Vol.5, No.2(2020):5. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/JPM/article/view/3516/1894>

(٢) تعويدهم صحة الأداء بمراعاة علامات الترقيم ومحاولة تصوير اللهجة للحالات الانفعالية المختلفة من تعجب أو استفهام أو غضب الخ، وتنويع الصوت ارتفاعا وانخفاضا حسب المعنى.

(٣) تعويدهم السرعة المعقولة في القراءة.

(٤) اكتساب الطلبة الجرأة الأدبية وتنمية قدرتهم على مواجهة الجمهور.

(ج) مزايا إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية وعيوبها

(١) مزايا القراءة الجهرية

تعتبر القراءة الجهرية وسيلة من وسائل:

(أ) التدريب على إجادة النطق عند القارئ.

(ب) الكشف عن عيوب النطق وعلاجها.

(ج) تشجيع الطلبة الذين يهابون الحديث.

(د) التدريب على الإلقاء الجيد في الشعر والنثر.

(هـ) افهام السامعين ما يدور حولهم من قضايا وأمور ومشكلات.

(و) التأثير في السامعين لإقناعهم بأفكار معينة.^{٢١}

(٢) عيوب القراءة الجهرية :

(أ) إذا لم تضبط القراءة الجهرية ضبطاً صحيحاً أي في مواطنها الملائمة فإنما تؤدي إلى

التشويش على الآخرين.

(ب) تحد من حرية القارئ فهو لا يستطيع ممارستها إلا في أوقات محددة وأماكن معينة

(ج) تستغرق في وقت طويل، وبالتالي فإنما ليست اقتصادية وتحتاج إلى جهد في الإعداد

ولأداء، وترهق القارئ إذا استمر في القراءة فترة طويلة.

(د) يرى بعض خبراء التربية و علم النفس - خلافاً لآخرين أن القراءة الجهرية ففيها

تشثيت للجهد بين الأداء و الفهم.^{٢٢}

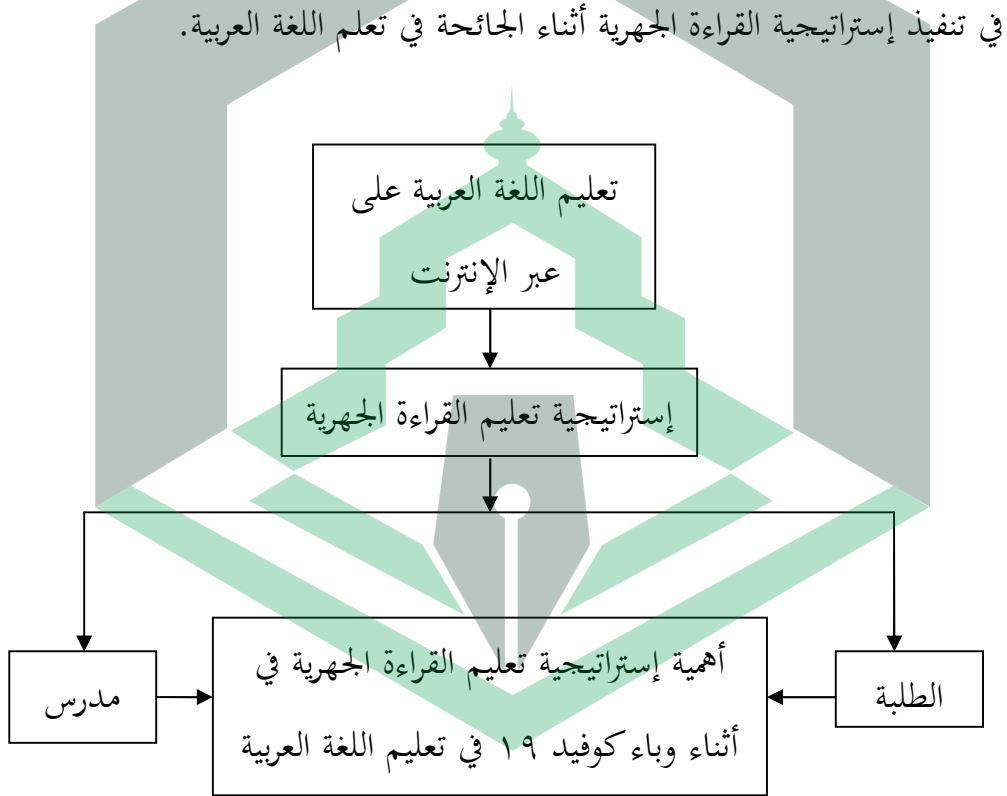
^{٢١} راتب قاسم عاشور و محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (الطبعة

الثالثة عمان... دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠) ص. ٦٨-٦٩.

^{٢٢} محمد صالح، المهارات اللغوية، (الطبعة الرابعة، دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦) ص. ١٧٣.

ج. الإطار الفكري

أثناء وباء كوفيد ١٩، كان من المهم جداً تطبيق التعليم عبر الإنترنت لكسر سلسلة انتشار فيروس كورونا. التعليم عبر الإنترنت هو التعليم دون وجه لوجه بين المعلمين والطلبة، والذي يمكن القيام به عبر الإنترنت باستخدام عدة تطبيقات، وهي *google classroom*، *google meet*، *zoom*، *Messenger*، *WhatsApp*. دور المعلم مهم جداً



صورة ٢٠١. شطر الإطار الفكري

المبحث الثالث

منهج البحث

أ. مداخل البحث ونوعه

المدخل بشكل عام يعني المنظور أو الفروق الدقيقة التي من شأنها أن تلون

البحث. أجريت النهج في هذا البحث ما يلي:

١. المدخل التربوي هو النهج الذي يؤدي إلى الجوانب البشرية والتعليمية.
 ٢. المدخل النفسي هو نهج لرصد وفهم سلوك المعلمين والطلبة في عملية التعليم.
 ٣. المدخل الإجتماعي هو النهج المستخدمة لمعرفة تفاعل المعلمين والطلبة في بيئتهم.
- في حين أن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هي البحث الكيفي وصفي.
- وفقا ليكسي ج. موليونج، البحث الكيفية هي بحث يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الذين يخضعون للبحث. المثال هو السلوك والإدراك والعمل وغير ذلك بشكل كلي وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة. في سياق طبيعي محدد وباستخدام أساليب طبيعية مختلفة.^{٢٣}

²³Lexi J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*(Cet. XXVII; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 6.

ب. تركيز البحث

تركيز الكتابة في هذا البحث الكيفية على أهمية إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمنطقة لووو. يركز هذا البحث على وجود ثلاث المدرسة الثانوية فيمنطقة لووو. ويستند هذا إلى المعايير التي اختارها الباحث، وهي سهولة الوصول إلى هذه المدرسة الثلاث، كما أن سكن مدرس اللغة العربية قريب من المدرسة، بحيث يمكن للباحثين بسهولة مقابلة المخبرين مباشرة.

ج. تعريف المصطلحات

من أجل تجنب الفهم في هذا البحث من الضروري أن يقدم المؤلف تأكيدا وهو مناقشة لمعنى المصطلحات التي تحتاج إلى توضيح على النحو التالي:

١. تأتي الإستراتيجية من اليونانية "strategos" التي تعني كل الجهد بما في ذلك التخطيط والأساليب والتكتيكات المستخدمة من قبل الجيش لتحقيق النصر في الحرب. شرح جمارة و زين الإستراتيجية هي الخطوط العريضة لإتجاه العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة سلقا. الإستراتيجية في تعليم أنها تصميمات عامة لأنشطة المعلم والطلبة في شكل التعليم لتحقيق الأهداف المحددة.^{٢٤}

²⁴Erta Mahyudin, "Model Pembelajaran Diskoveri Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", Vol.1, No.2 (2014): 3. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/1139>.

٢. القراءة الجهرية هي شكل الإستراتيجية لقراءة النص بصوت عال يمكن أن يساعد في

تركيز إنتباه الطلبة عقليا ليرز الأسئلة وتصميم المناقشة.

٣. تعليم اللغة العربية هي أنشطة التدريس والتعلم يقوم به المعلم والطلبة في البيئة

المدرسية بإستخدام المواد اللغة العربية من أجل تحقيق أنشطة التدريس والتعلم جيدة

ومنظمة.^{٢٥}

٤. إن وباء كوفيد ١٩ كارثة على كل شخص على وجه الارض. يسبب فيروس كورونا

التهابات خفيفة إلى معتدلة في الجهاز التنفسي العلوي، مثل الأنفلونزا. خلال

الوباء، تحول التعليم في المدرسة إلى التعليم في المنزل أو ما يعرف بالتعليم عبر

الإنترنت.

د. البيانات ومصادرها

لا يستخدم البحث النوعي مصطلح "السكان"، ولكن بواسطة Spradley في

سوغيونو يسمي "المواقف الاجتماعية" أو المواقف الاجتماعية التي تتكون من ثلاثة

عناصر، وهي: المكان، الفاعل، الخطيئة والنشاط.^{٢٦} فيما يتعلق بهذا البحث، فإن

الأماكن هي المدرسة الثانوية الحكومية لووو، المدرسة الثانوية الخيرية مورانتي، المدرسة

²⁵Ikhwan Nur Rois dan Hindun Diniyah, *Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.(2020).7.

²⁶ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Cet. VI; Bandung: ALFABETA,cv, 2010), 49.

الثانوية أهلية الشاملة للإسلام الوطنية جيمفو. الممثلون مدرسون للغة العربية. الأنشطة هي أنشطة تعليم القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية والتي تتم عبر الإنترنت.

بالنسبة لهذا البحث، استخدم الباحثة أنواع البيانات النوعية. لأن كل سلاسل البحث وصفي. البيانات النوعية هي البيانات المتعلقة بالتصنيف والخصائص في شكل أسئلة أو في شكل كلمات. عادة ما يتم الحصول على هذه البيانات من المقابلات وتكون ذاتية لأن البيانات يتم تفسيرها بشكل مختلف من قبل أشخاص مختلفين.²⁷ وينقسم مصدر البيانات الذي سيتم استخدامه إلى قسمين وهما:

١. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. كانت المصادر البيانات الأولية في هذا البحث من بعض المعلمين اللغة العربية في المدرسة الثانوية منطقة لووو.

٢. المصادر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات، المثال من خلال أشخاص آخرين أو وثائق تتعلق بمشاكل البحث.²⁸ المصادر الثانوية لهذا البحث هو البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات الموجودة في الأدبيات مثل ملفات تعريف المدرسة.

²⁷Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Cet.VI; Bandung: ALFABETA, 2009), 5-6.

²⁸Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*(Cet.XX; Bandung: ALFABETA, CV, 2014), 225.

هـ. أدوات البحث

توضح سحارسيمي اريكونتو في كتابه إدارة التعليم أن أدوات جمع البيانات أدوات يختارها الباحثة ويستخدمونها في جمع الأنشطة بحيث تصبح بيانات النشاط منهجية ويسهلها.²⁹ في هذا البحث، كانت الأدوات التي استخدمها الباحثة توجيه الملاحظة، توجيه المقابلة، و توجيه التوثيق.

و. أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تطلب من الباحثين الذهاب إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالغرفة والمكان والفاعل والأنشطة والأشياء والوقت والأحداث والأهداف والمشاعر. ومع ذلك، ليس كل شيء يحتاج إلى ملاحظة من قبل الباحثة، لكن الأشياء المتعلقة بالبيانات المطلوبة فقط.³⁰ المستخدمة هذا البحث تقنيات الملاحظة لغير المشاركين، يعني أن الباحثة لا يشارك بشكل مباشر في عملية التعليم، لكن كشخص يراقب الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية، خصه مهارة القراءة لدى الطلبة التي تم إجراؤها عبر الإنترنت في أثناء وباء كوفيد ١٩.

²⁹Suharsimi Arikunto, *Manjemen Penelitian*, Edisi Revisi (Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2007), 60,

³⁰Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif* (Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2007), 60.

٢. المقابلة

تهدف طريقة المقابلة إلى الحصول على البيانات من المخبرين اللازمة في البحث، حيث تلتقى الباحثة مباشرة مع المخبرين. في هذه الحالة، يعرف معلم وطلبة اللغة العربية أهمية إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منطقة لووو.

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لبحث عن البيانات حول الأشياء أو المتغيرات بشكل ملحوظة وكتابات وكتب وجريدة ومجلات ونفوش ومحاضر إجتماعات وجدول أعمال وغيرها.^{٣١} في هذا البحث، إستخدمت الباحثة الوثائق للحصول على الملحوظة أو المحفوظات المتعلقة بالبحث، بما في ذلك وثائق الطلبة والمرافق والأدوات المدرسية وحالة المعلمين والطلبة في المدرسة الثانوية منطقة لووو.

ز. تحقق من صحة البيانات

يجب فعلاً التحقق من صحة البيانات بحيث يمكن الوثوق بالبيانات التي تم الحصول عليها وحسابها علمياً. عند التحقق من صحة البيانات، تم إجراء اختبار المصدقية عن طريق تثليث تقنية جمع البيانات. يتم إجراء التثليث الفني لاختبار مصداقية

³¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Cet. XIII; Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 231.

البيانات عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يتم الحصول على البيانات عن طريق المقابلة، ثم يتم فحصها عن طريق الملاحظة والتوثيق. إذا كانت الأساليب الثلاثة لاختبار مصداقية البيانات تنتج بيانات مختلفة، يقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشات مع مصدر البيانات ذي الصلة أو آخر، للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة. أو ربما كل شيء على ما يرام، بسبب اختلاف وجهات النظر.^{٣٢}

ح. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة والملاحظة الميدانية والتوثيق عن طريق تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والترتيب في أنماط، واختيار الأشياء المهمة ستم دراستها والتوصل إلى استنتاجات حتى يفهمها الكاتب والآخرين.^{٣٣}

تشمل أساليب تحليل البيانات وفقاً لمايلز وهوبرمان المستخدمة في هذا البحث^{٣٤}

ما يلي:

³²Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 127.

³³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2008), 335.

³⁴Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Cet. IV; Bandung: Alfabeta, cv, 2013), 334.

١. تقليص البيانات

تقليص البيانات هو التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثة إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات.

٢. تقديم البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات بطريقة منظمة، مرتبة في نمط علاقة، بحيث يسهل فهمها. في هذا البحث الكيفية، يمكن تقديم البيانات بنص قصصي.

٣. الخلاصة والمراجعة

يعتمد الخلاصة النهائية على حجم مجموعات التسجيلات التي تم الحصول عليها من الميدان وطرق التخزين والاسترجاع المستخدمة. الخلاصة في البحث الكيفية هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل تصوير أو صورة كائن كان معتمداً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد البحث.

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على المدارس الثانوية منطقة لووو

المدرسة الثانوية هي مؤسسة تعليمية تعادل المدرسة الإعدادية التي تتميز بخصائص إسلامية يتم إدارتها وتطويرها تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. تلعب المدرسة الدينية دوراً مهماً في عملية تشكيل شخصية الطلبة بصفتها مؤسسات تعليمية ذات خصائص إسلامية. من المتوقع أن يكون لدى الطلبة قدرات في آن واحد، ليس فقط المعرفة العامة (العلوم والتكنولوجيا) ولكن أيضاً لديهم شخصية عالية تجاه الدين (إيمان وتقوى). على وجه التحديد لمدرسة الثانوية في مديرية لووو، بناءً على بيانات مرجعية من وزارة التعليم والثقافة، هناك ٤١ مدرسة في مديرية لووو، ٣ منها لها صفة رسمية، و ٣٨ مدرسة أخرى لا تزال خاصة.

استخدم هذا البحث ٣ مدارس الثانوية فيمنطقة لووو، وهي المدرسة الثانوية الحكومية لووو، المدرسة الثانوية الخيرية مورانتي، المدرسة الثانوية الأهلية الشاملة للإسلام الوطنية جيمفو. تقع المدرسة الثانوية الحكومية لووو في شارع التعليم ١ رقم ٥، ناحية سايب، ناحية بيلوبا، منطقة لووو، والتي درست الحاجة ستي آرا الماجستير منذ عام ٢٠١٨ حتى الآن. المدرسة الثانوية هي واحدة من المدارس الحكومية في منطقة لووو وهي

الأم لمجموعة عمل المدرسة. (KKM) من حيث استقلالية التعليم في مدرسة الثانوية الحكومية لـووو، فإن وضع الرؤية والرسالة هو انعكاس لمدرسة الثانوية التي لديها آفاق واعدة لضمانات التعليم في المستقبل كخدمات تعليمية قائمة على الجودة.

تقع المدرسة الثانوية الخيرية مورانتي في قرية مورانتي في منطقة سولي وترأسها روزمبي الماجستير. الغرض من تعليم المدرسة الثانوية الخيرية مورانتي هي وضع الأساس للذكاء والمعرفة والشخصية النبيلة والمهارة للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم الإضافي. المنهج المطبق هو المنهج ١٣ والذي من المتوقع أن ينفذ برامج تحقق أهداف التربية الوطنية. المدرسة الثانوية الخيرية مورانتي عضو في مجموعة عمل المدرسة (KKM) التي يقع مقرها في المدرسة الثانوية الحكومية لـووو والتي لديها رؤية ورسالة لتعليم الأطفال بالمعرفة الدينية والعامة كآفاق واعدة لضمانات التعليم في المستقبل.

تقع المدرسة الثانوية الأهلية الشاملة للإسلام الوطنية جيمفو في شارع K.H. محمد هاشم، ناحية جيمبو، ناحية سولي، منطقة لـووو ريجنسي، ويرأسها المكرم بهروم الماجستير. هناك ٦ فصول، وكل دفعة يتكون من فصلين والمنهج المطبق في التعليم هو المنهج ١٣. المدرسة الثانوية سقف واحد للإسلام الوطنية جيمفو هي مدرسة خاصة تقوم على الدين وتغرس القيم الدينية التي من المتوقع أن تكون قادرة على جعل

الطلبة يتمتعون بشخصية نبيلة في المستقبل. أحدهما من خلال الصلاة والذكر معا قبل أن يبدأ التعليم.

ب. إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة

العربية بالمدارس الثانوية منطقة لووو

ابتداءً من بداية عام ٢٠٢٠، صُدم العالم بتفشي فيروس كورونا الذي أصاب جميع دول العالم تقريباً. *Coronavirus Diseases* ٢٠١٩ (كوفيد ١٩) نوعاً جديداً من الأمراض لم يتم التعرف عليه من قبل لدى البشر. تم اتخاذ خطوات من قبل الحكومة لتكون قادرة على حل هذه القضية، واحدة منها عن طريق التنشئة الاجتماعية حركة التباعد الاجتماعي. أدت هذه الحركة إلى أنشطة محدودة تشمل مجموعات من الناس مثل المدرسة. أصدر الوزير ناديم أنور مكارم الخطاب الدوري رقم ٣ لسنة ٢٠٢٠ في وحدة التعليم ورقم ٣٦٩٦٢ / HK / MPK.A / ٢٠٢٠ بشأن تطبيق التعليم في أوقات الطوارئ *Coronavirus Diseases* ٢٠١٩ (كوفيد ١٩). ثم يتم تنفيذ أنشطة التعلم عبر الإنترنت من أجل منع انتشار كوفيد ١٩.^{٣٥}

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم عبر الإنترنت دون الاتصال وجهاً

لوجه بين المعلمين والطلبة. في التعليم عبر الإنترنت، يتم تنفيذ جميع أنشطة التعلم عبر

³⁵Wahyu Aji Fatma Dewi, *Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol. 2, No.1 (2012): 57-58.

الإنترنت مثل توفير المواد، وتفسيرات المعلم للمواد التي يتم تدريسها، وتعيين المهام للطلبة، وجمع مهام الطلبة، والتواصل بين المعلم والطلبة أيضاً عبر الإنترنت. يتم دعم التعليم عبر الإنترنت من خلال العديد من التطبيقات

مثل *google classroom*, *google meet*, *zoom*, *messenger*, *WhatsApp*.

إستراتيجية التعليم هي طرق سيستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم، يتم الاختيار من خلال النظر في الوضع والظروف الحالية، ومصادر التعلم، واحتياجات وخصائص الطلبة التي يواجهونها من أجل تحقيق أهداف التعليم.^{٣٦} تعتبر إستراتيجية المعلم مهمة جداً في التعلم لأنه يمكن تحقيق إستراتيجية أهداف التعليم وفقاً لما هو متوقع للطلبة. القراءة هي عملية نطق الرموز المكتوبة ذات المعنى. لذلك، يمكن للشخص الذي يقرأ نصاً أن يستخدم إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية حتى يسمعها هو والآخرون. أنشطة التعليم في القراءة الجهرية هي أدوات للمعلمين والطلبة لالتقاط أو فهم المعلومات التي

ينقلها المؤلف.^{٣٧}

³⁶ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 9.

³⁷ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Cet. II; Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 63.

بناء على مقابلة مع السيدة ستي كارتيني قالت:

في إعطاء مادة القراءة، استخدمت طريقتين، أولاً عن طريق إرسال نص القراءة إلى مجموعة الصف وإعطاء مهام للطلبة للكتابة والبحث عن معنى القراءة. والثاني هو إرسال فقرة واحدة للقراءة إلى المجموعة ثم إعطاء مهام للطلبة لتسجيل أصوات قراءتهم وإرسالها إلي، ثم حددت أخطائهم في القراءة.^{٣٨}

ثم بناء على المقابلة مع السيدة زورحمة قالت:

لقد قمت بإعطاء مادة القراءة طريق قراءات للطلبة، ثم تكليفهم بإرسال مقاطع فيديو لهم لحفظ التلاوة. أقوم بهذه الطريقة حتى أتمكن من معرفة قدرة الطلبة على النطق باللغة العربية. الفيديو الذي تم إرساله شخصياً، قمت على الفور بإعطاء كلمات تحفيزية مثل جيد جدان، بحيث كان الطلبة متحمسين للتعليم، ثم قاموا بتصحيح أخطاء الطلبة في القراءة.^{٣٩}

بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ أمرين قال:

يتم تعليم اللغة العربية دون اتصال بالإنترنت، في التعليم عبر الإنترنت، أرسلت مواد قراءة في مجموعة الصف، ثم أثناء التعليم وجهاً لوجه في المدرسة، أمرت ممثلين عن الرجال بالقراءة أمام كل فصل، ومندوبان عن النساء. وفي الوقت نفسه، يستمع الطلبة الآخر إلى القراءة وي طرحون أسئلة إذا كانت هناك قراءة غير مفهومة.^{٤٠}

³⁸Sitti Kartini, Guru Bahasa Arab MTs Satu Atap Islam Wathaniyah Cimpu, wawancara oleh penulis di Cimpu, 19 Mei 2021.

³⁹Zurahmah, Guru Bahasa Arab MTs Al-Khaeriyah Murante, wawancara oleh penulis di Murante, 19 Mei 2021.

⁴⁰Amrin, Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTs.N Luwu, wawancara oleh penulis di Belopa, 21 Mei 2021.

من شرح نتائج المقابلة أعلاه، خلصت الباحثة إلى أنه في تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم القراءة، في المدرسة الثانوية الحكومية لووو، المدرسة الثانوية الخيرية موراني، المدرسة الثانوية الأهلية الشاملة للإسلام الوطنية جيمفو. يقوم المعلم بتطبيق تعليم القراءة الجهرية عن طريق إرسال مقاطع فيديو وتسجيلات صوتية للطلبة يقرأ نصوصهم العربية باستخدام التطبيقات في التعليم عبر الإنترنت. من خلال تعليم القراءة الجهرية، يمكن للمدرس تصحيح أخطاء القراءة لدى الطلبة، وتحسين تنعيم قراءة الطلبة، ومساعدة الطلبة على فهم معنى كلمة القراءة. خلال هذا الوباء، يتم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، ومن المهم جداً للمعلمين تطبيق تعلم القراءة الجهرية في تعليم القراءة. لأنه باستخدام هذه الاستراتيجية، يمكن للمدرس أن يكتشف بشكل مباشر قدرة القراءة لكل الطلبة.

١. تصحيح أخطاء قراءة الطلبة

في استراتيجية تعليم القراءة الجهرية، يمكن للمدرس أن يجد أخطاء الطلبة في القراءة مثل الأخطاء الإملائية للأحرف حيث لا يستطيع العديد من الطلبة التمييز بين الحروف الهجائية التي تشبه النطق تقريباً، بحيث يمكن أن يؤدي إلى معاني مختلفة. في التعليم غير المتصل بالإنترنت الذي أجراه أحد معلم اللغة العربية الذي قابلته الباحثة قال:

في التعليم جديد وجهاً لوجه، قمت بتصحيح أخطاء القراءة للطلبة الذين عينتهم لقراءة أمام أقرانهم. ثم ينتبه الطلبة الآخر إلى القراءة.⁴¹

في التعليم غير المتصل بالإنترنت الذي يتم تنفيذه فقط يستخدم ٢٥ دقيقة من الوقت بحيث يتم تصحيح قراءة الطلبة مع ممثلين اثنين فقط للطالبات وممثلين اثنين للطلبة الذكور، بحيث ينتبه الطلبة الآخر إلى كيفية نطق الأحرف الصحيحة في القراءة. من ناحية أخرى، لا يقوم سيدة ستي كارتيني و سيدة زورحة بالتعليم دون اتصال بالإنترنت، لذا فهم يصححون أخطاء الطلبة فقط من خلال تطبيقات *Messenger* التي تم إجراؤها مسبقاً في التعليم عبر الإنترنت. في التصحيح، يستخدم مدرس اللغة العربية استراتيجية إعادة قراءة الطلبة حتى يتقنوا القراءة، لكنها لا تستبعد احتمال عدم اتباع العديد من الطلبة لهذه الطريقة، وذلك لعدة عوامل. أحدها هو عدم اهتمام الطلبة بالمشاركة في التعليم عبر الإنترنت. في هذه الحالة، تصحيح أخطاء الطلبة، يبدأ المعلم بتقديم الحافز مثل عبارة جيد جداً، من أجل زيادة حماس الطلبة للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت.

٢. تحسين تنعيم قراءة الطلبة

في إستراتيجية تعلم القراءة الجهرية، يمكن للمدرس تحسين نعمة قراءة الطلبة، لأن الطلبة بشكل عام لا يستطيعون التمييز بين كيفية قراءة النصوص العربية من قراءة

⁴¹Amrin, Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTs.N Luwu, wawancara oleh penulis di Belopa, 21 Mei 2021.

القرآن. وتبين أن العديد من الطلبة، وخاصة الطلبة الصف السابع، ما زالوا يقرؤون النصوص العربية مع التنغيم مثل قراءة القرآن لأن العديد منهم جاء من المدرسة الابتدائية الحكومية. وكذلك في قراءة النصوص العربية، لا يفهم الطلبة إعدادات الصوت المرتفع والمنخفض. قال أحد الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية لووو الذين التقى بهم الباحثة إنه لا يفهم اللغة العربية تماماً، لأن عملية التعليم تمت عبر الإنترنت. في التعلم غير المتصل الذي أجراه الأستاذ أمرين قال:

في التعليم وجهاً لوجه، بعد أن قرأ الطلبة النص الذي قدمته، وسمعوا قراءتهم، والتي كانت لا تزال تفتقر إلى التنغيم، قمت بتصحيحه بقراءة النص ثم اتبعوا ما قرأته.^{٤٢}

لم يُحسّن التعليم غير المتصل بالإنترنت الذي أجراه الأستاذ أمرين، في التعليم عبر الإنترنت، التجويد للطلبة، ولكن تم تنفيذه في التعليم وجهاً لوجه بحيث كان من الأسهل تدريب الطلبة. ثم مقاطع فيديو القراءة التي جمعها الطلبة عبر الإنترنت، والذين يستخدمون التنغيم لقراءة النص مثل قراءة القرآن. في هذه الحالة، تتمثل الإستراتيجية المستخدمة من سيدة ستي كارتيني و سيدة زورحمة في التدريب على كيفية قراءة النصوص العربية بشكل صحيح من خلال مجموعات الفصل التي تم إنشاؤها.

⁴²Amrin, Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTs.N Luwu, wawancara oleh penulis di Belopa, 21 Mei 2021.

٣. مساعدة الطلبة على فهم معنى القراءة

في عملية التعليم باستخدام استراتيجية التعليم القراءة الجهرية، يلعب المعلم أيضاً دوراً في معنى النص. بعد أن يقرأ الطلبة، يسأل المعلم الطلبة عن المفردات الموجودة في نص القراءة. يتم ذلك حتى يتمكن الطلبة من إضافة المزيد إلى حفظهم للمفردات. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها الطلبة لأنها مكون أساسي في تعليم اللغة العربية. الاستراتيجية التي يستخدمها مدرس اللغة العربية لمساعدة الطلبة على فهم معنى القراءة هي تفسير الكلمات. بناء على مقابلة مع الأستاذ أمريم قال:

لفهم معنى القراءة، قرأت الجملة أولاً، ثم سأل الطلبة عن الجمل التي لم يتم فهمها، وبعد ذلك قمت بترجمة الكلمات^{٤٣}.

في التعلم عبر الإنترنت الذي أجراه زورحمة وستي كارتيني، يستخدمون نفس الإستراتيجية، أي بإرسال معنى الكلمات في القراءة في مجموعة الفصل، ثم يكتب الطلبة المفردات في دفاترهم. مع هذه الإستراتيجية، بالإضافة إلى القدرة على مساعدة الطلبة على فهم معنى القراءة، يمكن للمدرس أيضاً معرفة مدى قدرة الطلبة على معرفة المواد التي تمت دراستها. إن فهم معنى القراءة يساعد الطلبة حقاً في الإضافة إلى مفرداتهم.

⁴³Amrin, Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTs.N Luwu, wawancara oleh penulis di Belopa, 21 Mei 2021.

ج. معوقات إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم

اللغة العربية بالمدارس الثانوية منطقة لورو

في عام ٢٠١٤، تم افتتاح التعليم عبر الإنترنت تحت مصطلح نظام التعليم الإندونيسيا عبر الإنترنت (SPADA) والذي يهدف إلى زيادة الوصول إلى التعليم العالي الجيد من أجل مواجهة تحديات عالم التعليم. على الرغم من أنه تم تقديمه رسمياً، إلا أنه لم يتم استخدام التعليم عبر الإنترنت على نطاق واسع في إندونيسيا، وخاصة في المدارس. لذلك في خضم وباء covid-19، منذ مارس ٢٠٢٠، اضطر التعليم الإندونيسيا إلى إجراء التعليم عبر الإنترنت في كل مدرسة مع قيودها.^{٤٤}

أحد القيود المفروضة عليه هو أنه يمكن رؤيته من الطلبة الموجودين في المدينة، مع الطلبة الموجودين في القرية. التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم من خلال الهواتف الذكية التي تستخدم الوصول إلى الإنترنت للقيام بالتعليم. لا يتعلم المصطلح الآن أي هاتف. يشعر العديد من الطلبة بهذا المصطلح في التعليم عبر الإنترنت.

⁴⁴Evi Surahman, Rustan Santaria, Edi Indra Setiawan, "Tantangan Pembelajaran Daring di Indonesia", Journal of Islamic Education Management. Vol.5, No.2 (2020): 90. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/kelola/article/view/1397>.

في هذا البحث، أجرى الباحثة بحثاً في ثلاث مدرسة. اثنان منهم في القرية ، وهما المدرسة الثانوية الخيرية مورانتي، و المدرسة الثانوية الأهلية الشاملة للإسلام الوطنية جيمفو، بينما المدرسة الثانوية الحكومية لووو، في المدينة. بناءً على نتائج مقابلات الباحثة مع الطلبة في كل مدرسة، فإن الطلبة في القرية لديهم شبكات محدودة مثل الطلبة في المدرسة الثانوية الخيرية مورانتي في قرية تووندو والطلبة في سولي غرب. الشبكة هي الأداة الرئيسية في التعليم الذي يتم في المدرسة، وعدم وجود شبكات سلسلة في منطقة ما له تأثير كبير في عملية تعليم الطلبة. ومع ذلك، كان حماس الطلبة مرتفعاً جداً، لذلك حاولوا القدوم إلى أقرب منزل مدرس لتدوين الملاحظات أو استعارة الكتب المطبوعة.

استناداً إلى نتائج المقابلات مع الباحثة في المدرسة الثانوية الأهلية الشاملة للإسلام الوطنية جيمفو، فإن الشبكة جيدة جداً، ولكنها مقيدة بالهواتف الذكية وارتفاع سعر حصة الإنترنت. قالت الطالبة نيابة عن نورفا ديوي يانتيان والدها فقط لديه هاتف ذكي ولديه شقيقان، لذلك يتناوبون على استخدامه. لكن إذا لم تكن هناك حصة فإنهم لا يتعلمون. العوامل الاقتصادية هي العوامل التي يعاني منها العديد من الآباء في هذا الوقت. تنفيذ القيود على الأنشطة المجتمعية (PPKM) في كل مكان بحيث ينخفض الدخل بينما تزداد تكلفة حصة الإنترنت.

علاوة على ذلك، بناءً على المقابلات مع طلبة المدرسة الثانوية الحكومية لووو ، يتواجد جميع الطلبة تقريباً في مناطق حضرية تتمتع بشبكات إنترنت جيدة وسلسلة، جميع الطلبة لديهم هواتف ذكية، لكن العقبات التي يواجهها طلبة المدينة هي عدم الاهتمام بالتعليم، من بين ٣٥ الطلبة، ٢٥ الطلبة فقط يرغبون في الدراسة، لا تمثل العوامل الاقتصادية عقبة، لأن جميع الآباء تقريباً لديهم وظائف جيدة. لا تزال الحصص لا تشكل عبئاً على الأطفال، حتى أنه يتم تركيب واي فاي في المنزل لتعليم الأطفال. ومع ذلك، فإن نقص الإشراف يعني أن الأطفال يفتحون تطبيقات الألعاب أكثر من مجموعات الدراسة.

التعليم هو أهم شيء في عالم التعليم، خلال الوباء الحالي، التعليم عبر الإنترنت هو العقبة الرئيسية التي يواجهها المعلمون والطلبة في عملية التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة مع العديد من المخبرين في عدة المدارس الثانوية في منطقة لووو، هناك العديد من المعوقات التي يشعر بها المعلمون والطلبة، منها:

١. الاقتصاد

تطبيق السياسات *social distancing* وباء كوفيد ١٩ الذي أثر على عالم التعليم من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعة. تواجه الأنشطة التعليمية في خضم هذا الوباء

العديد من العقبات التي تشكل عقبات فيتنفيذ التعليم التي يشعر بها كل من المعلمين والطلبة وأولياء أمور الطلبة. تشمل بعض العقبات التي تمت مواجهتها عدم توفر البنية التحتية الملائمة لبعض الفئات، مثل القيود الاقتصادية في حياة الناس للبقاء على قيد الحياة، بحيث يكون لها تأثير على معدات مرافق التعليم التي يجب الوصول إليها عبر اتصال شبكة الإنترنت كشكل من أشكال التعليم عبر الإنترنت. يعد الاستخدام الكبير لحصص الإنترنت والأسعار المرتفعة أيضاً عقبات أمام الطلبة في إجراء التعليم عبر الإنترنت.

٢. شبكة الاتصال

الشبكة هي عائق شائع جداً يشعر به المعلمون والطلبة. تعتبر قيود الشبكة أو اتصالات الإنترنت غير المستقرة مؤثرة جداً في تعليم النظام عبر الإنترنت. لا يمكن لوجود الطلبة البعيد عن وسط المدينة تنفيذ عملية التعليم بسلاسة. في تعليم القراءة، يعد التواصل أمراً مهماً للغاية، لأن المعلمين والطلبة يحتاجون إلى جهاز صوتي سلس. عندما تكون الشبكة غير مستقرة، فإنها ستؤثر على أجهزة الصوت الخاصة بالطلبة التي تواجه صعوبة في سماع المفردات الكاملة للنص الذي ينطق به المعلم.

٣. الوقت

من جانب المعلم، العقبة الأكثر وضوحاً هي مشكلة التوقيت. يجب أن يكون المعلم فعالاً قدر الإمكان في الاستفادة من الراحة أو أي وقت فراغ آخر لمراجعة تسجيلات الطلبة ومقاطع الفيديو الخاصة بهم وهذا بالتأكيد يضيف إلى عمل المعلم. من جانب الطلبة، يكون الطلبة أحياناً بطيئين في جمع واجبات القراءة في جمع المهام.

إن العقبة أمام إستراتيجية القراءة تعليم الجهرية هي عدم قدرة بعض المعلمين على تطبيق هذه الإستراتيجية على الطلبة، بحيث تكون نتائج التعلم أقل من الأمثل. التالي هو اختلاف قدرات الطلبة في استيعاب المادة، فبعض الطلبة لا يجيدون قراءة النصوص العربية، ولا يزال تنعيم الطلبة ناقصاً. لذلك على الرغم من محاولة هذه الإستراتيجية في عملية التعلم للتشغيل على النحو الأمثل، إلا أن النتائج ستختلف. علاوة على ذلك، فإن المرافق المدرسية هي أهم شيء لدعم عملية التعليم. لذلك، مع هذه العقبات، من المتوقع أن يكون المعلم أكثر إبداعاً في تنفيذ إستراتيجية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت حتى تصبح عملية التعليم فعالة.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء الوباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية منطقة لووو، يمكن تنفيذها من خلال العديد من التطبيقات المستخدمة في التعليم عبر الإنترنت، مثل *WhatsApp* و *Messenger* عن طريق تسجيل الأصوات أو إنشاء مقاطع فيديو للطلبة وهم يقرأ نصاً باللغة العربية. من خلال تعليم القراءة الجهرية، يمكن للمدرس تصحيح أخطاء القراءة لدى الطلبة، وتحسين تنغيم قراءة الطلبة، ومساعدة الطلبة على فهم معنى كلمة القراءة.

٢. كانت العقبة أمام إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء الوباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية منطقة لووو الذي تم تنفيذه عبر الإنترنت هي تعطيل شبكة الإنترنت غير المستقرة، تتطلب القدرات الاقتصادية المختلفة للطلبة أن يفكر المعلمون بجد حتى يتمكن جميع الطلبة من إجراء التعليم بشكل جيد لأنه لا يمتلك جميع الطلبة هواتف ذكية للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت. وكذلك تنفيذ الاستراتيجية التي تتطلب الكثير من الوقت للمعلم في تحديد أخطاء الطلبة في قراءة النصوص العربية. بالإضافة إلى

اختلاف قدرات الطلبة في استيعاب المادة، وليس كل المعلمين قادرين على تنفيذ الاستراتيجية بشكل جيد، ولا تزال المرافق في المدرسة مفقودة.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقترح الباحثة إجراء المزيد من الأبحاث حول إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية. أما فيما يتعلق ببعض الاقتراحات لتحسين جودة تعليم اللغة العربية، فتتضمن:

١. للمعلمين

يجب على المعلمين تطبيق إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية ليس فقط على مهارة القراءة، ولكن أيضاً على القدرات الأخرى. لأنه ثبت أنه يمكن تنفيذ هذه الإستراتيجية من خلال التعليم المباشر أو من خلال التعليم عبر الإنترنت.

٢. للطلبة

من المتوقع أن يسهل الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام إستراتيجية القراءة الجهرية فهم الموضوع ويمكنهم تحسين مهارة القراءة.

المراجع

العبدالله، محمد فندي. أسس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتفوقين عقليا، إريد: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٧.

صالح، محمد. المهارات اللغوية. طبعة الرابعة. دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦.

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها، الرباط: ١٩٨٩.

عاشور، راتب قاسم و محمد فؤاد الحوامدة. أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية و التطبيق: الطبعة الثالثة، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢٠١٠.

وزارة الشؤون الإسلامية اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها والدعوة والارشاد، المصنف الشريف، المدينة المنورة: لمجمع الملك فهد.

Arikunto, Suharsimi. *Manjemen Penelitian*, Edisi Revisi. Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2007.

-----*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. XIII; Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Dalman, *Keterampilan Membaca*, Cet. II; Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Dewi, Wahyu Aji Fatma. *Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol. 2, No.1. 2012.

Hai, Kemas Abdul., dan Neldi Harianto. “*Efektifitas Pembelajaran Qira’ah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi*”, Universitas Jambi. Vol.1, No.2. 2017.

Hasanuddin, Muhammad Irfan. *Metodologi Pembelajaran Bhasa Arab*. Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN, 2010.

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011.
- Hidayat, Nandang Sarip. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 37, No.1. 2012.
- Khotiah Siti, *Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab melalui Metode Qira'ah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 8 Karangmojo*, Jurnal Pendidikan Madrasah. Vol.5, No.2 (2020).
- Lubis, Ali Asrun. *Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab*, STAIN Padangsidempuan, Vol.01, No. 02. 2013.
- Mahyudin, Ert. *Model Pembelajaran Diskoveri Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol.1, No.2.2014.
- Moleong, Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. XXVII; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, Cet. II; Bandung: UIN-Maliki Press, 2012.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2017.
- Nasution, Wahyudin Nur. *Strategi Pembelajaran*, Cet. I; Medan: Perdana Publishing, 2017.
- Patilima, Hamid. *Metode Penelitian Kualitatif* Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2007.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Cet. VI;. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Rois, Ikhwan Nur, dan Hindun Diniyah. *Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 2020.
- S, Syamsu. *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, Makassar: Aksara Timur, 2015.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Cet. II*; Bandung: Alfabeta, CV, 2014.

----- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2008.

----- . *Memahami Penelitian Kualitatif*; Cet. VI; Bandung: Alfabeta, cv, 2010.

----- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet. XX; Bandung: Alfabeta, CV, 2014.

----- . *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Cet. IV; Bandung: Alfabeta, cv, 2013.

Surahman Evi, Rustan Santaria, dan Edi Indra Setiawan, *Tantangan Pembelajaran Daring di Indonesia*, Vol.5, No.2. 2020.



الملحق ١: توثيق

صورة خلال مقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدارس الثانوية في منطقة لووو

مصدر: المستندات الشخصية للباحثة



صورة ١. دليل على مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية أهلية الشاملة للإسلام الوطنية جيمفو.



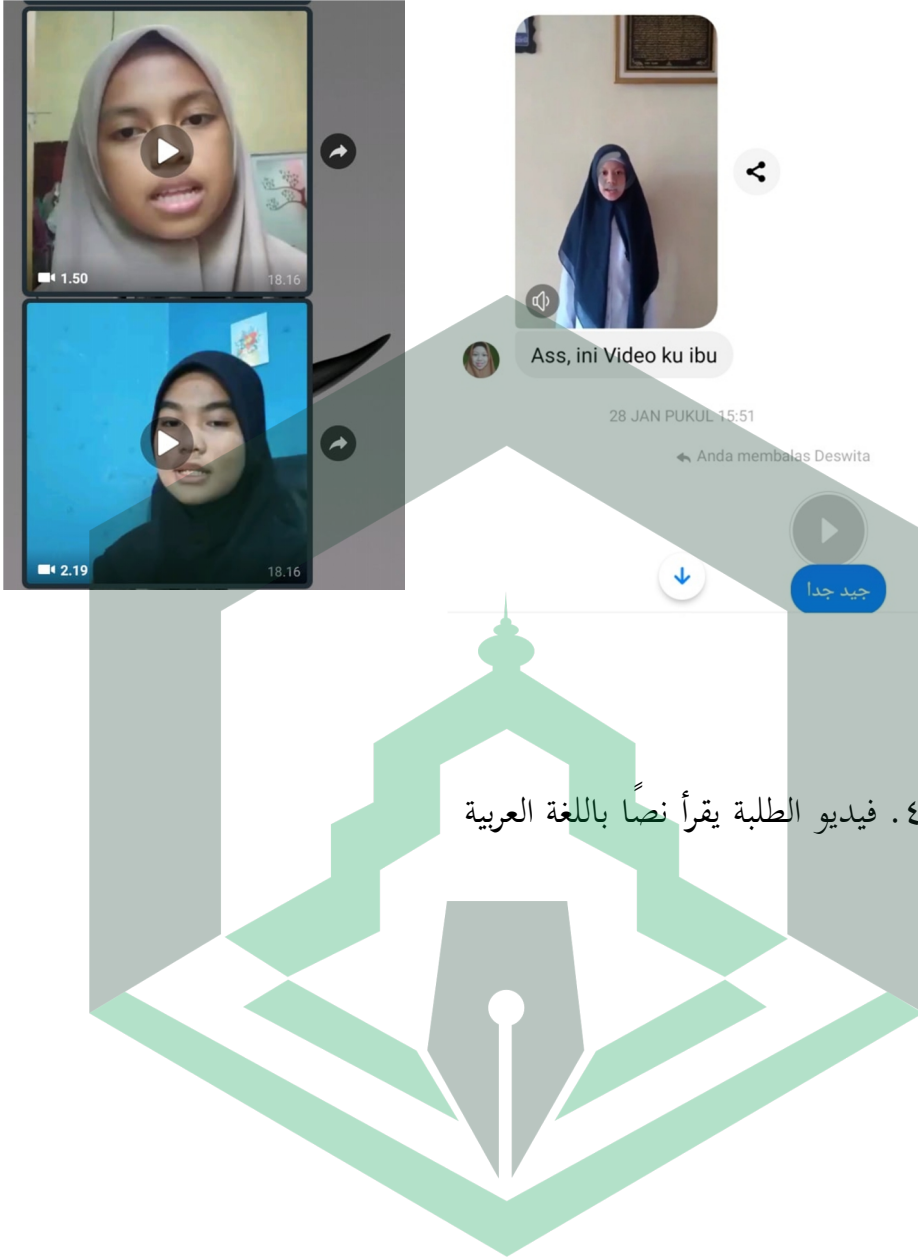
صورة ٢. دليل على مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحيره مورانتي.





صورة ٣. دليل على مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية لووو.



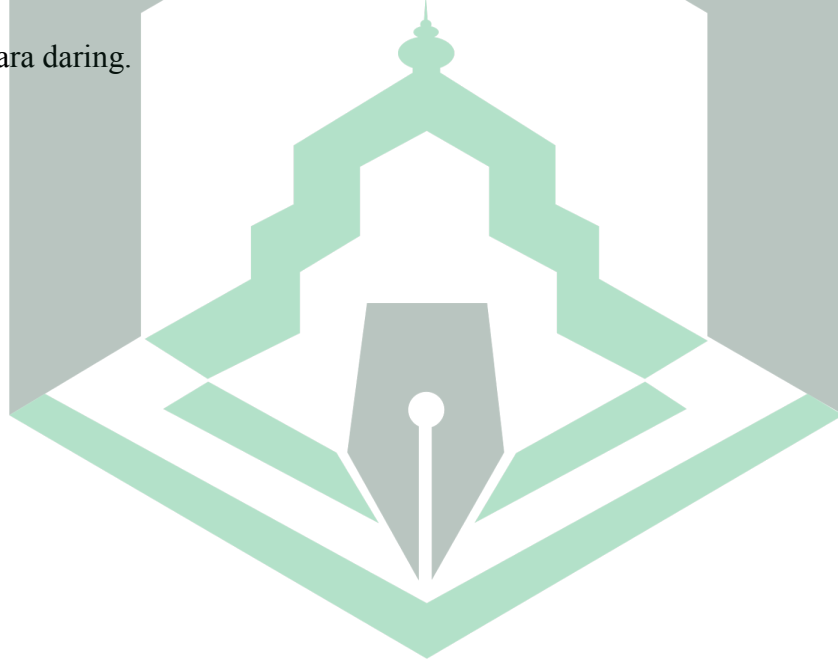


صورة ٤. فيديو الطلبة يقرأ نصاً باللغة العربية

PEDOMAN OBSERVASI

Observasi ini digunakan untuk mengetahui:

1. Proses pembelajaran Bahasa Arab yang dilakukan secara daring
2. Aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran daring
3. Strategi pembelajaran *Qira'ah* yang digunakan guru dalam pembelajaran daring.
4. Hambatan yang dialami dalam pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan secara daring.



PEDOMAN WAWANCARA

Nama Sekolah : MTs Satu Atap Islam Wathaniyah Cimpu
 Alamat Sekolah : Jl. K.H. Muhammad Hasyim kelurahan Cimpu
 Kec. Suli Kab. Luwu
 Nama Narasumber : Sitti Kartini S.Ag.
 Jabatan : Guru Bahasa Arab
 Hari, Tanggal Wawancara : Rabu, 19 Mei 2021

1. Bagaimana pendapat ibu tentang pembelajaran bahasa arab yang dilakukan secara daring di masa pandemi covid 19.
2. Bagaimana cara ibu dalam mengajarkan bahasa arab kepada peserta didik yang dilakukan secara daring.
3. Menurut ibu, apa pentingnya strategi pembelajaran *Qira'ah Jahriyah* di berikan kepada siswa.
4. Menurut ibu apakah dengan cara ini, ibu dapat mengetahui kemampuan membaca siswa.
5. Apa saja hambatan yang ibu rasakan selama mengajarkan bahasa arab secara daring khususnya pembelajaran *Qira'ah* kepada siswa.

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Sekolah : MTs Al-Khaeriyah Murante
Alamat Sekolah : Desa Murante, Kec. Suli, Kab. Luwu
Nama Narasumber : Zurahmah S.Pd.I.
Jabatan : Guru Bahasa Arab
Hari, Tanggal Wawancara : Rabu, 19 Mei 2021

1. Bagaimana pendapat ibu tentang pembelajaran bahasa arab yang dilakukan secara daring di masa pandemi covid 19.
2. Bagaimana cara ibu dalam mengajarkan bahasa arab kepada peserta didik yang dilakukan secara daring.
3. Menurut ibu, apa pentingnya strategi pembelajaran *Qira'ah Jahriyah* di berikan kepada siswa.
4. Menurut ibu apakah dengan cara ini, ibu dapat mengetahui kemampuan membaca siswa.
5. Apa saja hambatan yang ibu rasakan selama mengajarkan bahasa arab secara daring khususnya pembelajaran *Qira'ah* kepada siswa.

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Sekolah : MTsN Luwu
Alamat Sekolah : Jl. Pendidikan I. No. 5 Kelurahan Sabe Kec.
Belopa Utara, Kab. Luwu.
Nama Narasumber : Amrin S.Ag.
Jabatan : Guru Bahasa Arab
Hari, Tanggal Wawancara : Jum'at, 21 Mei 2021

1. Bagaimana pendapat bapak tentang pembelajaran bahasa arab yang dilakukan secara daring di masa pandemi covid 19.
2. Bagaimana cara bapak dalam mengajarkan bahasa arab kepada peserta didik yang dilakukan secara daring.
3. Menurut bapak, apa pentingnya strategi pembelajaran *Qira'ah Jahriyah* di berikan kepada siswa.
4. Menurut bapak apakah dengan cara ini, bapak dapat mengetahui kemampuan membaca siswa.
5. Apa saja hambatan yang bapak rasakan selama mengajarkan bahasa arab secara daring khususnya pembelajaran *Qira'ah* kepada siswa.



NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksempel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Asmiati Azis
NIM : 16 0203 0026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

أهمية إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية منطقة لووو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 20 Agustus 2021
Pembimbing I



Dr. Kartini, M.Pd.
NIP. 19660421 200501 2 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksempl

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Asmiati Azis
NIM : 16 0203 0026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

أهمية إستراتيجية تعليم القراءة الجهرية في أثناء وباء كوفيد ١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية منطقة لووو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 20 Agustus 2021
Pembimbing II



Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 198511282020121 005

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Ahammiyah Istirahtijyyah Ta'lim al-Qira'ah al-Jahriyah Fii Atsnaai Wabaai Covid-19 Fii Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah bi al-Madrasah Atsanawiyah Mantiqah Luwu*

Yang ditulis Oleh:

Nama : Asmiati Azis
NIM : 16.0203.0026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 20 Agustus 2021

Penguji I



Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
NIP : 19680802 199703 1 001

Penguji II



Hj. Mubassyrarah Bakri, M.Pd.I.
NIDN : 2017127801



IAIN PALOPO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo

Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 1009 /n.19/FTIK/HM.01/05/2021

Palopo, 06 Mei 2021

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala BP3M Kab. Luwu

di -

Belopa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Asmiati Azis
NIM : 16 0203 0026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X (Sepuluh)
Tahun Akademik : 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTs Kabupaten Luwu dengan judul: **"Ahammiyah Istitratijiyah Ta'lim Al-Qira'ah Al-Jahriyah Fii Atsnaa'i Wabaa'i Covid-19 Fii Ta'lim Al-Luqah Al-Arabiyah Fii Al-Madrasah As-Tsanawiyah Mantiqah Luwu"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Dr. Nurdin K, M.Pdd
NIP19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. Opu Daeng Risaju No. 1, Belopa Telpn : (0471) 3314115

Nomor : 138/PENELITIAN/06.02/DPMPSTSP/V/2021
Lamp : -
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Ka. MTs Terkait
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo : 1009/In.19/FTIK/HM.01/05/2021 tanggal 06 Mei 2021 tentang permohonan Izin Penelitian.
Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Asmiati Azis
Tempat/Tgl Lahir : Seppong / 05 Februari 1998
Nim : 16 0203 0026
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Dsn. Barakasanda
Desa Bunga Eja
Kecamatan Kamanre

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

**AHAMMIYAH ISTIRATIJIYAH TA LIM AL QIRA'AH AL JAHRIYAH FII ATSNAAI WABA'AI COVID
19 FII TA LIM AL LUQAH AL ARABIYAH FII AL MADRASAH AS TSANAWIYAH MANTIQA
LUWU**

Yang akan dilaksanakan di **MTSN LUWU, MTS. AL KHAERiyAH MURANTE, MTS SA ISLAM
WATHANIYAH CIMPU**, pada tanggal **17 Mei 2021 s/d 17 Juli 2021**

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



Diterbitkan di Kabupaten Luwu
Pada tanggal 17 Mei 2021
Kepala Dinas,



Tembusan :

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa;
2. Kepala Kesbangpol dan Linmas Kab. Luwu di Belopa;
3. Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo;
4. Mahasiswa (i) Asmiati Azis;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUWU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI LUWU

Jalan Pendidikan I No.5 Belopa
Telepon (0471) 3314365 ; Fax (0471) 3314365
Website : mtsnbelopa.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor /29 /Mts.21.09.01/05/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Luwu Kabupaten Luwu:

1. Nama Pegawai : Dra. Hj. Sitti Ara, M. Pd. I
2. NIP : 19680322199703 2001
3. Jabatan : Kepala MTs Negeri Luwu

Menerangkan bahwa:

1. Nama : **Asmiati Azis**
2. Tempat/Tgl. Lahir : Seppong, 5 Februari 1998
3. NIM : 160203 0026
4. Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Dsn. Barakasanda Desa Bunga Eja
Kecamatan Kamanre Kabupaten Luwu

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "**Ahammiyah Istiratijiyah Ta Lim Al Qiraah Al Jahriyah Fii Atsnaai Wabaai Covid-19 Fii Ta Lim Al Luqah Al Arabiyah Fii Al Madrasah As Tsanawiyah Mantiqah Luwu**" mulai tanggal 18 s/d 29 Mei 2021 di Madrasah Tsanawiyah Negeri Luwu kabupaten Luwu.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagai salah satu persyaratan dalam rangka penyusunan skripsi.

Belopa, 29 Mei 2021

Kepala,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUWU
MTs. SA ISLAM WATHANIYAH CIMPU
Jalan KH. M. Hasyim Dusun Tondo Tangnga Desa Cimpu Kecamatan Suli
E-mail: mtssaislamwathaniyahcimpu@gmail.com

Nomor : B-021/MTs.2109.12/PP.00.5/5/2021
Lamp : -
Perihal : balasan izin penelitian

Kepada
Yth. Kepala Dekan IAIN Palopo
Di
Tempat

Berdasarkan surat dengan nomor 138/PENELITIAN/06.02/DPMPTSP/V/2021, perihal permohonan izin penelitian, dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut dibawah ini:

Nama : Asmiati Azis
Tempat/tanggal lahir : Seppong, 05 Februari 1998
Nim : 16 0203 0026
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Dsn. Barakasanda
Desa Bunga Eja
Kecamatan Kamanre

Telah kami terima di madrasah/instansi untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

AHAMMIYAH ISTIRATIJIYAH TA LIM AL QIRAAH AL JAHRIYAH FII ATSNAAI WABAAI COVID 19 FII TA LIM AL LUQAH AL ARABIYAH FII AL MADRASAH AS TSANAWIYAH MANTIQAH LUWU

Yang dilaksanakan sejak tanggal 17 s/d 29 Mei 2021

Demikianlah surat ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Cimpu, 29 Mei 2021
Kepala Madrasah,

Drs. H. Bahrum, M.Pd.I
NIP. 19660410199303 1 004



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUWU
MADRASAH TSANAWIYAH AL-KHAERİYAH MURANTE

NSM:121273170007 - NPSN:49320237 - TERAKREDITASI : B

Alamat : Jl. Poros Desa Murante Kec. Luwu Suli Kab. Kode Pos 91996 E-mail:mtsmurante754@gmail.com



SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : B-031/MTs.21.09.09/PP.00.5/5/2021

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Khaeriyah Murante Kecamatan Suli Kabupaten Luwu, menerangkan bahwa :

Nama : **ASMIATI AZIS**
Tempat, Tanggal Lahir : Seppong, 05 Februari 1998
NIM : 16 0203 0026
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Adalah benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al-Khaeriyah Murante guna penyusunan Skripsi mulai tanggal **17 Mei 2021 s/d 29 Mei 2021** dengan judul **“AHAMMIYAH ISTIRATIJIYAH TA LIM AL QIRAAH AL JAHRIYAH FII ATSNAAI WABAAI COVID 19 FII TA LIM AL LUQAH AL ARABIYAH FII AL MADRASAH AS TSANAWIYAH MANTIQAH LUWU”**

Demikian Surat keterangan ini di buat untuk digunakan sebagai mana mestinya.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Murante, 31 Mei 2021

Kepala Madrasah



ROSMEYL, S.Ag., M.Pd

NIP.19721001 200701 2 032

سيرة ذاتية

ولدت أسمياتى عزيز في سيفون ٥ فبراير ١٩٩٨. الباحثة هي الإبنة

الأخير من ستة أشقاء من الوالد عبد العزيز ووالدة أمرانا. تعيش

الباحثة حاليا في قرية بونجا إيجا منطقة لووو. ثم التعليم الأساسي



للباحثة في عام ٢٠١٠ في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣٦ سيفون. في نفس العام تواصل

الباحثة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية بيلوفا حتى عام ٢٠١٣. وفي العام ٢٠١٣

تستمر الباحثة دراستها في المدرسة العالية الحكومية ٠١ كامانري. وبعد تخرج الباحثة من

المدرسة العالية قي العام ٢٠١٦، تستمر الباحثة دراستها في شعبة تدريس اللغة العربية كلية

التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

Contact Person Penulis: asmiatizis11@gmail.com