

"تحليل مواد تعليم اللغة العربية لطالبات الصف التاسع (أ) في المدرسة الثانوية
معهد نور الجنيدية لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لوو الشرقية"



IAIN PALOPO

بحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية
فالوفو

الباحثة

إيتا نورحسنة

رقم القيد : 14 16 8 0010

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2019

"تحليل مواد تعليم اللغة العربية لطالبات الصف التاسع (أ) في المدرسة الثانوية
معهد نور الجنيدية لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لوو الشرقية"



بحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة
تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية
فالوفو

الباحثة:

إيتا نورحسنة

رقم القيد : 14 16 8 0010

تحت إشراف:

١. الدكتور مرضي تقويم، M.H.I.

٢. الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، Lc. M.Th.I.

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2019

ملخص

إيتا نورحسنة 2019: "تحليل مواد التعليم اللغة العربية لطالبات الصف
التاسع" أ" في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة
لوو الشرقية ". بحث كلية التربية والعلوم التعليمية بشعبة تدريس اللغة العربية.
المشرف الأول الدكتور مرضي تقويم، M.H.I.، المشرف الثاني الحاج رقمان

عبد الرحمن سعيد . Lc.M.Th.I.

كلمات أساسية: مواد تعليم اللغة العربية

هذا البحث يتكلم عن:اختيار وعرض مواد تعليم اللغة العربية والتوافق بين مواد التعليم بهدف تعليم اللغة العربية لطالبات الصف التاسع أ في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لوو الشرقية.

منهج البحث في البحث المدخل الكمي /منهج البحث الكمي الوصفي المقابلة، الملاحظة، الوثائق.

توصل هذا البحث توصلنا إلى نتائج، منها:تعلم اللغة العربية هو متعة التعليم لطالبات الصف التاسع "أ" في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية. استوفى اختيار مواد التعليم وعرضها معايير التعليم الجيد، لأن إعداد المواد يتماشى مع أهداف التعليم، وهو كاف وفقا لإحتياجات ومستوى إتقان الطالبات، لكنه لايزال بحاجة إلى تطوير سواء من حيث المواد أو طريقة التعليم. هذا يمكن أن ينظر إليه من نتائج الملاحظة ومقابلة الباحثة مع الطالبات مع مدرسة اللغة العربية مدرسة الثانوية. إن فهم الطالبات للمواد التعليم التي يقدمها المعلم بشكل عام أمر مفهوم تمامًا. استخدام اللغة الإندونيسية عموما كمقدمة، كما يتم عرض المواد باستخدام الوسائط، على الرغم من أنها لا تزال غير موجود، ولكن وجود الكتب المدرسية المجهزة بالصور يمكن أن يساعد الطالبات على فهم، اختيار المواد التعليم التي تتوافق مع احتياجات وقدرات الطالبات، بالإضافة إلى الأساليب والاستراتيجيات التعليمية الجيدة التي تمكنهم من المساعدة وتسهيل فهم الطالبات مواد التعليم اللغة العربية.



بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم

: إيتا نورحسنة

رقم القيد

: ١٤.١٦.٨.٠٠١٠

الشعبة

: تدريس اللغة العربية

الكلية

: التربية وعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل يدها، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بأكملها أو بعضها فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطل حكماً.

فالوفو ١٨ فبراير ٢٠١٩

الباحثة



إيتا نورحسنة

رقم القيد: ١٤.١٦.٨.٠٠١١

الاعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة إيتا نورحسنة، رقم القيد ١٤,١٦,٨,٠٠١٠، بعنوان "تحليل مواد تعليم اللغة العربية لطلبات الصف التاسع أ" في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدي لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لوو الشرقية" وبعد مناقشة لجنة المناقشة لكلية التربية وعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في تاريخ ١٨ من فبراير سنة ٢٠١٩ ميلادية، الموافق في تاريخ ١٨ من جمادى الثانية سنة ١٤٤٠ هجرة بعد الإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

لجنة المناقشة

- | | | |
|---------|----------------|---|
| (.....) | الرئيس | ١. الدكتورة ستي مروي، M.Ag |
| (.....) | السكرتير | ٢. نور سائين، S.Ag., M.Pd |
| (.....) | المناقشة الأول | ٣. الدكتورة كارتيني، M.Pd |
| (.....) | المناقش الثاني | ٤. محمد عرفان حسن الدين، S.Ag., MA |
| (.....) | المشرف الأول | ٥. الدكتور مرضى تقوم، M.HI |
| (.....) | المشرف الثاني | ٦. الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، Lc., M.Th.I |

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيس الكلية التربية والتعليمية



رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠٤١٩٩٤٠٣١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٣٠ ١٩٩٩٠٣١٠٠٣

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالب:

الإسم : إيتا نورحسنة

رقم القيد : ١٤.١٦.٨.٠٠١٠

الشعبة : تدريس اللغة العربية

القسم : التربية

بعنوان "تحليل مواد تعليم اللغة العربية لطالبات الصف التاسع أ في المدرسة

الثانوية معهد نور الجنيدي لآؤوو بناحية بوراو بمنطقة لووو الشرقية "

وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه للمناقشة.

فالوفو، ١١ يناير ٢٠١٩

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج. رومان عبدالرحمن سعيد، Lc.M.Th.I

الدكتور مرضي تقويم، M.HI

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٥ رقم التوظيف: ١٩٧١٠٧٠١٢٠٠٠١٢١٠٠١

NOTA DINAS PENGUJI

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempelar

Palopo, 12 Februari 2019

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Di_ _____
Tempat _____

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

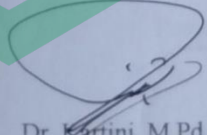
Nama : Ita Nurhasanah
Nim : 14.16.8.0010
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

"تحليل مواد تعليم اللغة العربية لطالبات الصف التاسع أ في المدرسة الثانوية معهد
نور الجنيدية لأووو بناحية بوراو بمنطقة لوو الشرقية

Menyatakan Bahwa Skripsi Tersebut Sudah Layak Untuk Diujikan Dalam Ujian
Munaqasyah, Demikian Untuk Proses Selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Penguji I,


Dr. Kartini, M.Pd

NIP: 1966.04212.00.020.02

NOTA DINAS PENGUJI

Perihal : Skripsi
Lamp. : Eksempelar

Palopo, 12 Februari 2019

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Di_ _____
Tempat _____

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

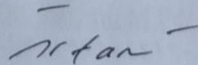
Nama : Ita Nurhasanah
Nim : 14.16.8.0010
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

"تحليل مواد تعليم اللغة العربية لطالبات الصف التاسع أ في المدرسة الثانوية معهد
نور الجندية لأؤوو بناحية بوراو بمنطقة لؤو الشرقية"

Menyatakan Bahwa Skripsi Tersebut Sudah Layak Untuk Diujikan Dalam Ujian
Munaqasyah, Demikian Untuk Proses Selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Penguji II,



Muh. Irfan Hasanuddin, MA.
NIP: 1974.06231999.031.002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi Palopo, 12 Februari 2019

Lamp. : ... Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ita Nurhasanah

Nim : 141680010

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Bahasa Arab

Judul Skripsi :

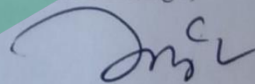
تحليل مواد تعليم اللغة العربية لطالبات الصف التاسع أ في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو
بناحية بوراو بمنطقة لوو الشرقية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah.

Demikian untuk proses selanjutnya

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I,



Dr. Mardi Takwim, M.H.I.

NIP: 196805031998031005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi Palopo, 9 Januari 2019

Lamp. : ... Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ita Nurhasanah

Nim : 10.16.8.0010

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Bahasa Arab

Judul Skripsi :

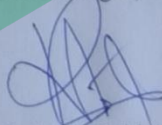
تحليل مواد تعليم اللغة العربية لطالبات الصف التاسع أ في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو
بناحية بوراو بمنطقة لوو الشرقية.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah.

Demikian untuk proses selanjutnya

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Pembimbing II,



H. Rukman Said AR, Lc.M.Th.I

NIP : 197107012000121001

بسم الله الرحمن الرحيم كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله والشكر لله على نعمته وهدايته، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. سيدنا محمد وعلى آله واصحابه وذريته اجمعين.

أشكر الله سبحانه وتعالى على عونه ونعمته ورحمته إذ قدرت على تحرير هذا البحث تحت الموضوع: تحليل مواد تعليم اللغة العربية لطالبات الصف التاسع "أ" في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لوو الشرقية.

وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

1. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيروول، M.Ag، والنائب الأول الدكتور روستان س، M.Hum. والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف اسكندر، M.M، والنائب الثالث الدكتور حسبي، M.Ag، قد أرقوا على درجة جودة الجامعة، حين نالته الباحثة العلوم الدينية فيها.
2. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور قهار الدين، M.Pd.I، والنائب الأول الدكتور مهيم، MA، والنائب الثاني منير يوسف، S.Ag، MP.d، والنائبة الثالثة الدكتوراندا الحاجة نور شمسي، M.Pd.I، ورئيسة قسم التربية والعلوم التعليمية الدكتور ستي مروية، M.Ag، ورئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، M.Pd، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.
3. المكرم المشرف الأول، الدكتور مرضي تقويم، M.H.I، والمشرف الثاني الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، M.Th.I، Lc، حيث أعطاني الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.
4. المكرمة المناقشة الأول، الدكتورة كارتيني، M.Pd، المكرم المناقش الثاني الأستاذ محمد إرفا حسن الدين، M.A، أذان أعطيا الإصلاحات والاهتمام الكبير لهذا البحث.
4. المكرم رئيس المكتبة والموظفي المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
5. المكرم رئيس المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو بهار الدين، S.Pd.I، ومدرسة مادة اللغة العربية، الأستاذة ليني ديانا، S.Pd.I، والمعلمون والموظفون الذين قدموا فرصاً للكتاب لإستكمال البحث.
6. والديا الحبيب جنيدي والوالدة المحبوبة منيرة سلمان الذان ولداني ورباني أحسن تربية، مع كل أنواع التضحيات، الأخلاقية والمادية بلا كلل من أجل نجاح تعليم ابنته. الله يرحمكم دائماً.

7. ولأبي الثاني سوها الناس وأما الثانية الحاجة نور داواتي أمدال الذان أحبا في وقدمالي الكثير من المساعدة المادية والمعنوية، الله سبحانه وتعالى يعطيها دائماً الصحة والنعمة.

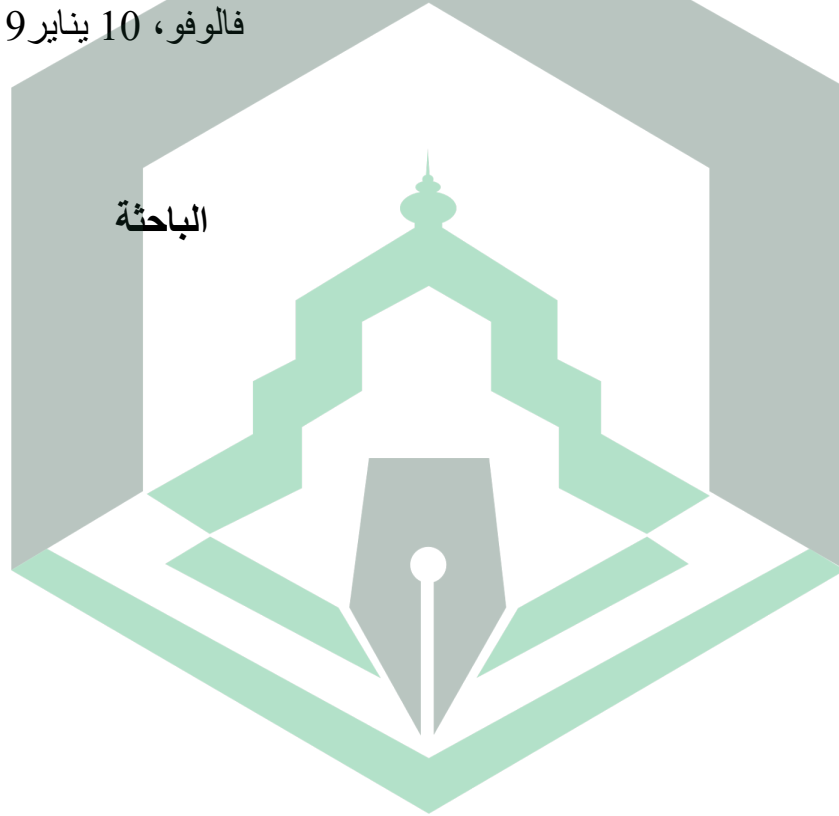
8. ولأخت روستينا، S.Pd. الذين ساعدوا كثيرًا منذ دخولنا الكلية حتى اكتمال دراستنا، بارك الله فيك وقدم ردًا أفضل.

9. وأقول شكرًا كثيرًا لأستاذ مصطفى، S.Pd، M.Pd مع زوجته المحبوبة أمي موهليسا، S.SOS., M.SOS.I. الذين ساعد المؤلف في إكمال هذه البحث. يرحمكم الله دائماً ورحمة.

10. لأصدقاء في عام 2014 وأصدقائي المحبوبين، مع عائلة كبيرة من اللغة العربية، الذين قدموا الدعم والاهتمام، يمكن أن يكافأ شكل من أشكال الدعم والاهتمام من الله سبحانه وتعالى.

11. إلـكـأولـئـك الذين لا يمكن أن نذكر واحدا تلو مؤلفة واحدة، أقول لكم شكرًا كثيرًا على مساعدتكم وجزاكم الله خيراً كثيراً.

فالوفو، 10 يناير 2019



محتويات البحث

صفحة عنوان البحث..... ١

ملخص..... ٢

بيان أصالة البحث..... ٣

الإعتماد على البحث..... ٤

موافقة المشرفين..... ٥

كلمة التقدير والعرفان..... ٦

محتويات البحث..... ٧

المبحث الأول : المقدمة

١..... ١. خلفية البحث

٤..... ٢. إشكالية البحث

٥..... ٣. أهداف البحث

٥..... ٤. أهمية البحث

٦..... ٥. تحديد المصطلحات المستخدمة

المبحث الثاني : الدراسة النظرية

٨..... أ. الدراسة السابقة المتعلقة بالبحث

١١..... ب. الإطار النظري

١٧..... ج. إطار الفكر

المبحث الثالث : المنهج البحث

١٩..... أ. نوع البحث

٢٠..... ب. مكان البحث

٢١..... ج. عينة البحث

٢١..... د. مصادر البيانات

٢١..... هـ. تقنيات جمع البيانات

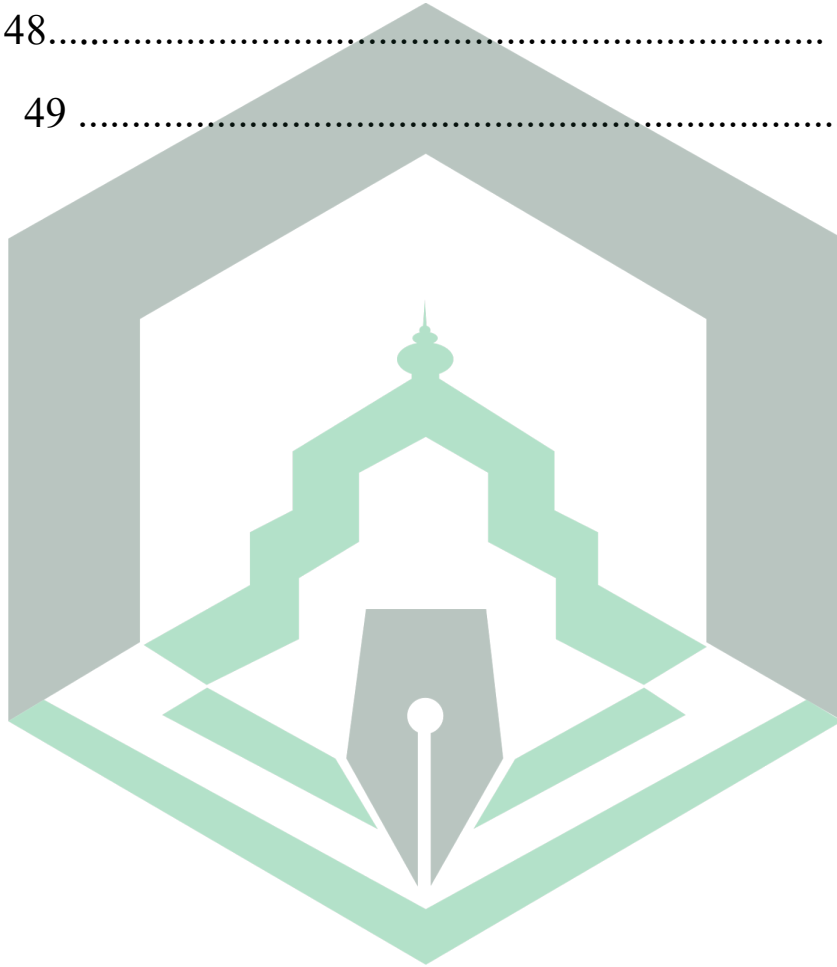
٢٣..... و. تقنيات تحليل البيانات

المبحث الرابع : النتائج والمناقشة

- أ. تاريخ المعهد نور الجنيدية لأووو.....24
- ب. نظرة عامة على المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لأووو.....27
- ج. شرط تعليم اللغة العربية في لصف التاسع أ مدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لأووو.....33

المبحث الخامس : الإختتام

- أ. الخلاصة.....47
- ب. الإقتراحات.....48
- المراجع.....49



المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة التواصل. الله سبحانه وتعالى اختار هذه اللغة كلغة تعليم الوحي له (القرآن). النبي محمد ﷺ يشرح آيات الله بهذه اللغة المجيدة، العربية هي لغة العلم. وهناك مجموعة متنوعة من الكتاب الكلاسيكية التي كانت مصدرا للجزء من العلوم التي كتبها علماء الإسلام في هذه اللغة الجميلة. لذلك، لكي نكون قادرين علي دراسة وفهم المصادر الإسلامية، يجب علينا ان نتعلم اللغة العربية. وفي العصور الحديثة تهيأت لغة عوامل جديدة للتطور والتقدم، فقد ارتقت الصحافة، وانتشر التعليم، وأنشئ مجمع اللغة العربية، وهي الآن اللغة الرسمية في جميع الأقطار العربية الشقيقة، ولغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية، كما أنها لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد وأكثر الكليات الجامعية، وهي – كذلك- لغة الصحافة، والإذاعة والقضاء، والتأليف، في البلاد العربية.¹

اللغة العربية بالنظر إلى معظم المسلمين لديها جانبين التي تشكل جزءا لا يتجزأ من الدين واللغة كلغة العلم. وإذا قيل ان اللغة العربية هي لغة الدين الإسلام ثم لفهم العلوم الدينية الإسلامية المطلوبة لإتقان العربية بحيث يشبه الإسلام والعربية العملات التي لا يمكن فصلها. وفي الوقت نفسه إذا قيل ان اللغة العربية هي لغة أجنبية، فان العواقب هي العربية حيث ان لغة الاتصال لا تعتبر شرطا مسبقا لفهم علوم الإسلام.²

عندما ينظر اليها من جانب التعليم، والعربية كوسيلة أو غرض، وأساسا هو بمثابة أداة لفهم علوم الدين، مكتوبة باللغة العربية. وينبغي ان يكون الغرض من تعليم اللغة العربية جيدا ان يكون قادرا علي تحقيق بعض الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال تدريس اللغة العربية نفسها.

ان النظر إلى واقع اللحظة يتطلب جهود تطوير النظام التعليمي في الواقع العربي الصديق. ولذلك فان بعض الأطراف المسؤولة في التعليم المطلوب

¹ عبد العاليم إبراهيم، المواجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، 1996)، ص. 48.

² Ahmad Muradi, Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia, dalam jurnal Al-Maqaayis (Banjarmasin: PBA IAIN Antasari, Vol. 1 Januari-Juni, 2013), h. 129.

للابتكار وإصلاح التعليم اللغة العربية التي كانت في السابق قيد التشغيل. الإصلاح والابتكار يمكن القيام به عن طريق التكامل و *konfrehensivitas*تهمه، اي المناهج المطورة يجب ان تحتوي علي قيم هذا الواقع الودي. والشيء الوحيد الذي لا يقل اهمية هو كيفية تعلم المحتوي العربي والأساليب ووسائل الاعلام والاستراتيجية والتقييم التي سيتم تطبيقها في الدراسة.³

والمدرسة هي أحدي مؤسسات التعليم الرسمي تحت اشراف مكتب الشؤون الدينية. تدرس المدرسة مواضيع العلوم الدينية التي تتضمن مواضيع القرآن الحديث، العقيدة، فقه الأخلاق، وتاريخ الحضارة الاسلامية، ومواضيع اللغة (العربية، الانجليزية)، فضلا عن المعرفة العامة الأخرى. اما بالنسبة لموضوعات اللغة العربية فهي موضوعات مهم جدا لتدرس في المدرسة بين مواضيع لغوية أخرى.⁴

العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية وتدرس حتى تستخدم لغات الاتصال في مدرسة داخلية في المدارس العامة، وكذلك في الصعود إلى الداخل الجامعة العربية حيث هي واحدة من اللغات التي تدرس، سواء في الصف وخارج الصف (طلبة الذين يعيشون في المدارس الداخلية). في هذه المعهد هناك نوعان من الطلبة، توجد طلاب يعيشون في المهاجع توجد أيضا طلبة لا يعيشون في المهجع. الطلبة الذين يعيشون في الكوخ (المهجع) ليس فقط التعلم خلال ساعات المدرسة، ولكن توجد تعلم الكتب الصفراء (*Kitab kuning*) في الليل، وأيضا التعليم الإضافية في الصباح وبعد الظهر، مثل تعليم اللغة العربية (حفظ المفردات، محادثة وغيرها) التي لم يتعلم من قبلهم (الطلبة) لا يعيشون في المهاجع.

كل موضوع لديه بالتأكيد مستوي الصعوبة في كل دراسة، فضلا عن تعليم اللغة العربية. في دراسة اللغة، هناك عدة جوانب مترابطة، وهي تحديد جوانب أهداف التعلم، وأساليب التعلم، ووسائل الاعلام وتطوير المواد التعليم اللغة العربية. لتحقيق أهداف التعلم باللغة العربية علي وجه الخصوص، من المهم جدا للمعلم ان يكون قادرا علي ابتكار وتطوير وسائل التعليم المناسبة للمتعلمين. وسائل التعليم ليست فقط في شكل مواد تعليم، ولكن في شكل وسائل اعلام، وطريقة، واستراتيجيات، وفصلا عن المرافق والهيكل الاساسية التي تساعد

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), h.

⁴ Mawardi, *Sistim Pembelajaran Bahasa Arab*, (Makassar: LPK-STAIN Palopo, 2012), h.4

المعلمين علي تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. ومواد التعليم هي واحدة من أهم الأجزاء في التعليم.

تجميع مواد التعليم ليست سهلة، والواقع ان المعلم ينبغي ان تكون قادرة علي التكيف مع ظروف واحتياجات الطلبة الذين هم من المدارس المختلفة، ولا سيما في معهد نور الجنيدية لاؤوو له المحمي ليس جاءت للتو من خلفية من المدارس المختلفة ولكنها تعيش أيضا إلى بيئات مختلفة، الطبع لديهم مستوي مختلف من الفهم وخاصة في دروس اللغة العربية. في أنشطة التعلم مواد التعليم من المهم جدا بالنسبة للمعلمين وكذلك المتعلمين. ولذلك فان مواد التعليم هي شيء مهم جدا ينبغي تطويره في محاولة لتحسين نوعية التعليم.

واستنادا إلى الخلفية المذكورة، ثم يهتم الكاتبة بالبحث "تحليل مواد التعليم اللغة العربية لطالبات الصف التاسع "أ" فيالمدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لoo الشرقية"

ب. إشكالية البحث

واستنادا إلى خلفية البحث الواردة أعلاه، صاغت الباحثة إشكالية البحث التي ستصبح موضوع مناقشة هذا البحث كما يلي:

1. كيف معوقات التي تواجهها طالبات الصف التاسع "أ" في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو في تعليم اللغة العربية.

2. كيف إختيار وتقديم مواد تعليم اللغة العربية لطالبات الصف التاسع "أ" في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لoo الشرقية ؟

3. كيف مطابقة مواد التعليم مع أهداف التعليم اللغة العربية في طالبات الصف التاسع "أ" في مدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لoo الشرقية؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف من هذا البحث وهي كمايلي:

1. لمعرفة معوقات التي تواجهها طالبات الصف التاسع "أ" في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لأووو في تعليم اللغة العربية.

2. لمعرفة محتويات مواد التعليم اللغة العربية لطالبات الصف التاسع "أ" في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لأووو بناحية بوراو بمنطقة لوو الشرقية.
3. لتعرف هل مواد التعليم المقدمة تلبي احتياجات الطالبات وتم تحقيق أهداف التعليم.

د. أهمية البحث

في هذه الدراسة، يمكن الباحثة عرض واتخاذ فئتين التي يمكن ان تكون المدرج الرئيسي الفائدة في الدراسة، وهي:

١. فوائد النظرية :

أ. من المتوقع ان تكون نتائج هذا البحث مرجعا فضلا عن الدروس المستفادة في تطوير وسائل التعليم باللغة العربية بصفه خاصة.
ب. يمكن ان يكون مصدر الهام ودافع لاجراء البحوث من أجل تطوير العلوم وخاصة العربية.

٢. فوائد التطبيقية :

أ. لإكمال الدراسة بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.
ب. زيادة المعرفة حول المواد التعليم، وكيف إعداد مواد التعليم جيدة للطلبة، سواء بالنسبة للمؤلفين وكذلك القراء في العام.
ج. تطوير المعرفة باللغة العربية.
د. كاحد المراجع للمعلمين المحتملين في عملية تعلم اللغة العربية.

هـ. تحديد المصطلحات المستخدمة

لتجنب تصور الفرق في هذه الدراسة سيتم شرح المتغيرات في الدراسة. هذه الدراسة بعنوان "تحليل مواد التعليم اللغة العربية لطالبات الصف التاسع "أ" في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤو وبناحية بوراو بمنطقة لولو الشرقية".

لسهولة في فهم القصد من العنوان المطلوب من البحث، ثم يقترح المؤلف بعض فكرة التوتير عنوان الكلمات.

١.٠ تحليل

التحليل هو القدرة علي حل أو الخطوط العريضة للمواد أو مكون المعلومات إلى أجزاء أصغر بحيث يمكن فهمها بسهولة أكبر. التحليل هو التحقيق في الحدث لمعرفة الوضع الحقيقي.⁵

٢.٠ مواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليم هي المواد التعليم التي يتم ترتيبها بانتظام والتي يستخدمها المعلمون والمتعلمون في عملية التعليم.⁶

٣.٠ الطالبات

الطالبات هن الذين يتعلمين في المدارس أو المدرسة. وفي هذه الحالة تكون الدرجة التاسع "أ" اي الطالبات الذين يجلسين في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤو وبناحية بوراو بمنطقة لولو الشرقية.

⁵ Meyti Taqdir Qodratillah dkk, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, (Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2001), h.135

⁶Zakiya Arifah dan Dewi Chamidah, " Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan tinggi", dalam <http://downloadportalgaruda.org/article.article=9315&val=605&title=> (diakses tanggal 10 Maret 2015).

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

كإعتبار المادية والمقارنة، وسوف يعرض المؤلف بعض البحوث المتعلقة بالمشكلة التي ستكون الكاتب الدقيق، وهذا المؤلف القيام بذلك يمكن علي الأقل ان تستخدم مادة مرجعية لصاحب البلاغ نفسه لاستكمال كتابه نتائج البحوث، وأيضا لتجنب محاولات في الانتحال. ولكن فيما يتعلق بملاحظة صاحب البلاغ، لم يتم العثور علي الاطروحة يناقش تفاصيل "تحليل مواد التعليم اللغة العربية في المعهد نور الجنيدية لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لوو الشرقية". انها مجرد ان هناك بعض الأطروحات التي وفقا للمؤلف هو ذات الصلة للقضايا التي ستكون دقيقة الكاتب، من بين أمور أخرى:

1. رسالة حفسة نور ليلي " وسائل الامتحانات العربية المتقدمة القائمة علي المناهج الدراسية للفئة ٢٠١٣ المدرسة العاشرة برنامج عالية الدينية روي (Rowi) والأصدقاء (استعراض من حيث مدي ملائمة المواد، وعرض اللغة، والكيجرافيكان) اوسين سنن كاليجاغا يوجياكارتا. تناقش هذه الاطروحة نوعية الكتب العربية التي تستخدم كمواو تعليمية تعلم اللغة العربية لمراجعة عدة نظريات لمواو الصياغة. وتظهر نتائج هذا البحث ان الكتاب يستوفي معايير جوده وسائل سواء من حيث جوانب تقييم الجدوى لكيجرافيكان.⁷

2. الباحث الأخ عبد الباسط (٢٠١٤) "مراجعة وسائل اللغة العربية تعال وتحدث بطلاقة المدرسة العربية عاليه المستوي الثاني عشر يعمل حسن الفلاح (مراجعة المواد علي أساس نظرية مجكي (Mackey). وذكرت نتائج بحث لطفي عبد الباسط انه يمكن تصنيف الكتاب علي انه وسائل تعليم يمكن ان تعطي دور وفوائد المواد المقدمة للمعلمين وكذلك للمتعلمين، المواد والأساليب هي في الامتثال لشروط الطلاب والمدارس والمؤسسات العربية تستخدم حتى ان الكتاب يستحق ان

⁷ Hafshah Nurlaila, Telaah Bahan Ajar Mahir Bahasa Arab 1 Berbasis Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah Program Keagamaan, Karya Rowi Dkk (Tinjauan Dari Segi Kelayaka Materi, Penyajian Bahasa, dan Kegrampilan),” Skripsi” (Yogyakarta: Program S-1 UIN Sunan Kalijaga, 2015).

تستخدم كمواد تعليمية، الكتاب يأتي مع العمل اليدوي للطلاب والمعلمين المبادئ التوجيهية، بالإضافة إلى تلك الكتب ذكر الذين المتعلمين سوف تستخدم ولها دليل علي كيفية استخدام الكتاب. إذا لم يكن كل ذلك موجودا ثم الكتاب علي الرغم من انه يحتوي علي الموضوع الذي لم يقال ان تكون وسائل التعليم. وفي مدي ملائمة المضمون المتعلق بالكتب الدراسية أو الكتاب المدرسي، هناك ثلاثة مؤشرات يجب النظر فيها، وهي: (١) الامتثال لمعايير وصف المسائل المتعلقة بالاختصاص والكفاءة الاساسية (KD) في المناهج الدراسية للمواضيع المعنية. (٢) دقة المواد (٣). دعم المواد التعليم⁸.

3. البحث الأخ سيف الملاح (٢٠١١) تحليل كتب اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية وعمل د. د هدايت. وجاء في استنتاجات البحث ان الكتاب الذي كتبه د. هدايت هناك مزايا وعيوب. من حيث المواد التي لا تزال تتداخل وتهمة كثيرة جدا بحيث كان قليلا من صعوبة فهم دروس اللغة العربية في ٤٠ ساعة من الاجتماعات. من حيث الخدمة حتى الآن وجود ملخص أو الكلمات الرئيسية وكذلك تعليمات الاستخدام. التالي من حيث اللغوية لا تزال غير مذكر المتعلمين الدافع بسبب اللغة المستخدمة. ثم من حيث اللون كيجرافيك رتيب حتى أعجب ملة لان الورق المطبوع مع ضبابية، إذا كانت الصور تطبع اللون سوف تضيف إلى ذوق المستخدم علي الرغم من أعجب كما الصور الكتاب⁹.

من بعض الكتابات التي يراها المؤلف ذات الصلة أعلا على البحث بين أن تحقيق سأعمل للباحثة يختلف بالباحثون قبلهم. رغم انه من تحقيق يدل مع قصد البحث يعني مواد التعليم اللغة العربية، لكن في هذا البحث تركز على مواد التعليم فقط. أما السبب الذي جعل المؤلف يختار القيام بالبحث مع العنوان فهو لأن معرفة المؤلف قليلة ولم يتم أحد بإجراء دراسة حول تحليل مواد التعليم اللغة العربية في المعهد نور الجنيدية لاو و بناحية بوراو بمنطقة لولو الشرقية.

ب. الإطار النظري

⁸ Lutfi Abdul Basit, *Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab Ayo Fasih Berbahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan materi berdasarkan teori Mackey)*, "Skripsi" (Yogyakarta: Program S-1 UIN Sunan Kalijaga).

⁹ Saeful Millah (2011), *Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Karya Dr. D Hidayat*. "Skripsi" (Yogyakarta: Program S-1 UIN Sunan Kalijaga).

1. تعليم اللغة العربية في المعهد

المعهد هي مركز تعليم اللغة العربية التقليدية في بداية تدفق الإسلامية في إندونيسيا. حتى طريقة تعلم اللغة العربية التي تعتبر من أكثر الطريقة القديمة طريقة قوائد والترجمة حتى الثانية لاتزال تستخدم في تعليم اللغة العربية. ولكن هناك جانب آخر من تعليم اللغة العربية في المدرسة الداخلية تجربة بعض التطورات بسبب تطور التعليم باللغة العربية.

وفي إندونيسيا، فان تطور اللغة العربية بلغة الإنجليزية المتحدة مختلفة تماما. عندما الانجليزية عمليا جميع المستويات والحقيقي إدارة المدرسة يقدم هذا التعلم اللغة الدولية الاولى. مختلفة جدا عن اللغة العربية، والتي تدرس فقط في جميع المدارس. تعليم اللغة العربية في إندونيسيا حين انها لا تزال تهيمن في العالم علي حد سواء التقليدية أو الحديثة مدرسة داخلية وكذلك في كلية الدينية الإسلامية علي حد سواء الخاصة او الحكومية التي لديها تدريس أو الأدب العربي.

والمدرسة الداخلية هي في الأساس مهجع للتربية الإسلامية التقليدية حيث عاش المشاركون معة ودرسوا تحت اشراف الستاذ وستاذة. ولكن في المعهد نور الجنيدية لاوور توجد الطلبة يعيشون في المهجع، توجد أيضا أولئك الذين لا يعيشون في مهجع. للطلبة الذين يعيشون في المهجع بالطبع لديهم جداول تعلم أكثر، وليس فقط دراس الكتب الصفراء ولكن أيضا درس اللغة العربية وكذلك لغة الإنجليزية. وعلي النقيض من المتعلمين الذين لا يعيشون في المهجع التي ليس لها سوي ستة أيام في الأسبوع جدول التعلم مع وقت الدراسة ٨-٦ ساعات يوميا في الفصول الدراسية. ولكن لا تغلقوا امكانية الذين لا يعيشون في المهجع يفهمون اللغة العربية.

2. مواد التعليم

وفقا لكيمب (Kemp) الموضوع هو مزيج من المعرفة (الحقائق والمعلومات التفصيلية)، والمهارات (الخطوات والإجراءات والظروف والظروف) وعوامل الموقف. وبالتالي، فإن مواد التعليم العربية هي مادة التعليم العربية، وهي مزيج من المعرفة، المهارات، وعوامل المواقف، والتي يتم ترتيبها بشكل منتظم بحيث يمكن استخدام المعلمين والطلبة في عملية تعلم اللغة العربية.

تعد مواد التعليم جزءًا هامًا من عملية التعلم. رأى ملياسا (mulyasa) أن مواد التعليم هي جزء واحد من المواد التعليمية التي يمكن تفسيرها على أنها شيء يحتوي على رسالة التعلم، سواء كانت خاصة أو عامة يمكن استخدامها لفائدة التعلم¹⁰. تكون مواد التعليم منهجية، بمعنى أنها مرتبة في تسلسل بحيث يسهل على الطلبة تعلمها.¹¹

المواد التعليمية بشكل عام من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتعلمها الطلبة من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة سلفًا بالتفصيل، تتكون أنواع المواد التعليمية من المعرفة (الحقائق، المفاهيم، المبادئ، الإجراءات)، المهارات، المواقف أو القيم. تعد المواد التعليمية أحد مكونات نظام التعلم الذي يلعب دورًا هامًا في مساعدة الطلبة على تحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية أو أهداف التعلم المحددة سلفًا. يجب أن تحتوي المواد التعليمية التي يتم اختيارها لتدريسها من قبل المعلم ويجب أن يتعلمها الطلبة مواد أو مواد تعليمية تدعم حقًا تحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية.

مواد التعليم بمثابة إرشادات للمعلمين الذين سيديرون جميع أنشطتهم في عملية التعلم، إرشادات للطلبة الذين سيديرون جميع أنشطتهم في عملية التعلم، وكوسيلة لتقييم الإنجاز/التمكن من نتائج التعلم. في الأنشطة التعليمية، تعد مواد التعليم مهمة جدًا للمعلمين والطلبة. سيواجه المدرس صعوبات في زيادة فعالية التعلم إذا لم يكن مصحوبًا بوسائل تعليمية كاملة. وبالمثل بالنسبة للطلبة، في غياب مواد التعليم، سيواجه الطلبة صعوبات في التعلم. ويزداد الأمر سوءًا، إذا شرح المعلم مادة التعليم بسرعة وبشكل غير واضح. لذلك تعد وسائل التعليم أشياء مهمة جدًا يجب تطويرها كجهد لتحسين جودة التعلم. كما هو معروف، يشتمل التعلم على أربعة مكونات، هي: الطلبة، وسائل الإعلام، المصادر، والمتعلمين. كما هو معروف، يشتمل التعلم على أربعة مكونات، هي: الطلبة، مواد الإعلام، المصادر، والمتعلمين.

¹⁰Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.139.

¹¹Tian Belawati, et.al, *Pengembangan Bahan Ajar*. (Jakarta: Pusat Penerbitan UT, 2003), h. 1.3.

3 . أهداف وفوائد اعداد وسائل التعليم

يتم ترتيب وسائل التعليم لتحقيق الأهداف التالية:

توفير مواد التعليم التي تتماشى مع متطلبات المناهج الدراسية من خلال النظر في احتياجات الطلبة، وهي وسائل التعليم التي تتوافق مع خصائص وبيئة الطلبة.

أ. فوائد للمعلمين:

١. الحصول على وسائل تعليم تتوافق مع متطلبات المناهج الدراسية وبما يتوافق مع احتياجات الطلبة.

٢. لم يعد يعتمد على الكتب المدرسية التي يصعب في بعض الأحيان الحصول عليها.

٣. اجعل من الأسهل على المعلمين القيام بالتعليم.

٤. زيادة المعرفة والخبرة لدى المعلمين في ترتيب مواد التعليم.

٥. تعلم التواصل الفعال بين المعلمين والطلبة لان الطلبة سيشعرون بمزيد من الايمان بمعلمها.

٦. إضافة الانتماء إذا تم جمعها في كتاب ونشرها.

ب. فوائد للطلبة:

١. تصبح أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام

٢. فرصة للتعلم المستقل وتقليل الاعتماد على حضور المعلمين.

٣. الحصول على سهولة في تعلم كل الكفاءات التي يجب أن يتقن.

4. أنواع مواد التعليم

وفقا لكوسنندار، يتكون نوع مواد التعليم القائمة على الموضوع من نوعين، وهو:

١. وسائل التعليم التي تم تصميمها عمدا لتعلم، مثل الكتب والنشرات وأوراق عمل طلاب والوحدات.

٢. وسائل التعليم غير المصممة ولكن يمكن استخدامها للتعليم، على سبيل المثال قصاصات أو جرائد أو أفلام أو إعلانات أو أخبار.

وفي الوقت نفسه، وقال مدير التعليم المدرسة العالية الحكومية، وتصنيف وسائل التعليم إلى ٤ فئات، وهي:

١. تشمل وسائل المطبوعة الكتب، والوحدات، وأوراق عمل الطلبة، والكتيبات، والنشرات، والرسومات، والنشرات، والنماذج / النماذج.

٢. تشمل وسائل التدريس السمعية (الصوتية) على شرائط وراديو وصوت قرص مضغوط.

٣. وسائل يعلم الاستماع (السمعية البصرية) مثل الأقراص المدمجة الفيديو، والأفلام.

٤. مواد تعليم تفاعلية مثل CAI (التعمير بمساعدة الكمبيوتر)، والتعلم التفاعلي متعدد الوسائط (CD) المدمج و وسائل التعليم القائمة على الويب.

5. خطوات لمكتوب مواد التعليم اللغة العربية

في اختيار مواد التعليم وإعدادها، هناك عدة خطوات يجب اتخاذها، بما في ذلك:

1. حدد الجوانب الواردة في معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية التي يجب على الطلبة تعلمها وإتقانها. وهذا ضروري لأن كل جانب من معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية يتطلب أنواعاً مختلفة من المواد. في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال، تختلف مهارات القراءة عن المواد المستخدمة لمهارات الكتابة أو مهارات التحدث أو مهارات الاستماع. مع اختلاف المواد، ستكون المادة التعليم المستخدمة أو المقدمة مختلفة.

2. التعرف على أنواع المواد التعليم.تمشيا مع أنواع مختلفة من جوانب معايير الكفاءة، يمكن أيضا تقسيم المواد التعليمية إلى أنواع المواد المعرفية، والعاطفية، والحركية.يمكن تقسيم الجوانب المعرفية للمواد التعليم إلى أربعة أنواع، وهي الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات.الأنواع المادية للحقائق هي مواد في شكل أسماء الكائنات، أسماء الأماكن، أسماء الأشخاص، الرموز، الأحداث، التاريخ، أسماء الأجزاء أو مكونات الكائن، إلخ.مادة المفهوم في شكل التفاهم والتعريف والطبيعة والمحتوى الأساسي. مبادئ المواد في شكل المقترحات، والصيغ، والنماذج، والنظريات. أنواع المواد من الإجراءات في شكل خطوات للقيام بأشياء في التسلسل.تتضمن مواد التعلم العاطفي إعطاء الاستجابة والقبول والتقدير والتأقلم. في حين أن المواد التعليم الآلية تتكون من حركات أولية وفن روتيني وروتيني.

3. إختيار المواد التي تتوافق مع معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية.بعد تحديد نوع المادة التي سيتم تسليمها وفقا لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها، يمكن أن نعرف ما هي المواد التي سيتم تسليمها، سواء في شكل حقائق أو مفاهيم أو إجراءات أو جوانب من الموقف أو النفسي الحركي.لتحديد المواد التي سيتم تسليمها، يمكن رؤيتها من الكفاءات الأساسية التي يريد الطلبة تحقيقها أو إتقانها.

4. إختيار مصدر مواد التعليم.يعتمد مصدر مواد التعليم المختارة على نوع المادة التي تم تحديدها. يمكن استخدام مصادر مختلفة من وسائل التعليم للحصول على المواد التعليم التي تم تحديدها من خلال تحديد معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها.¹²

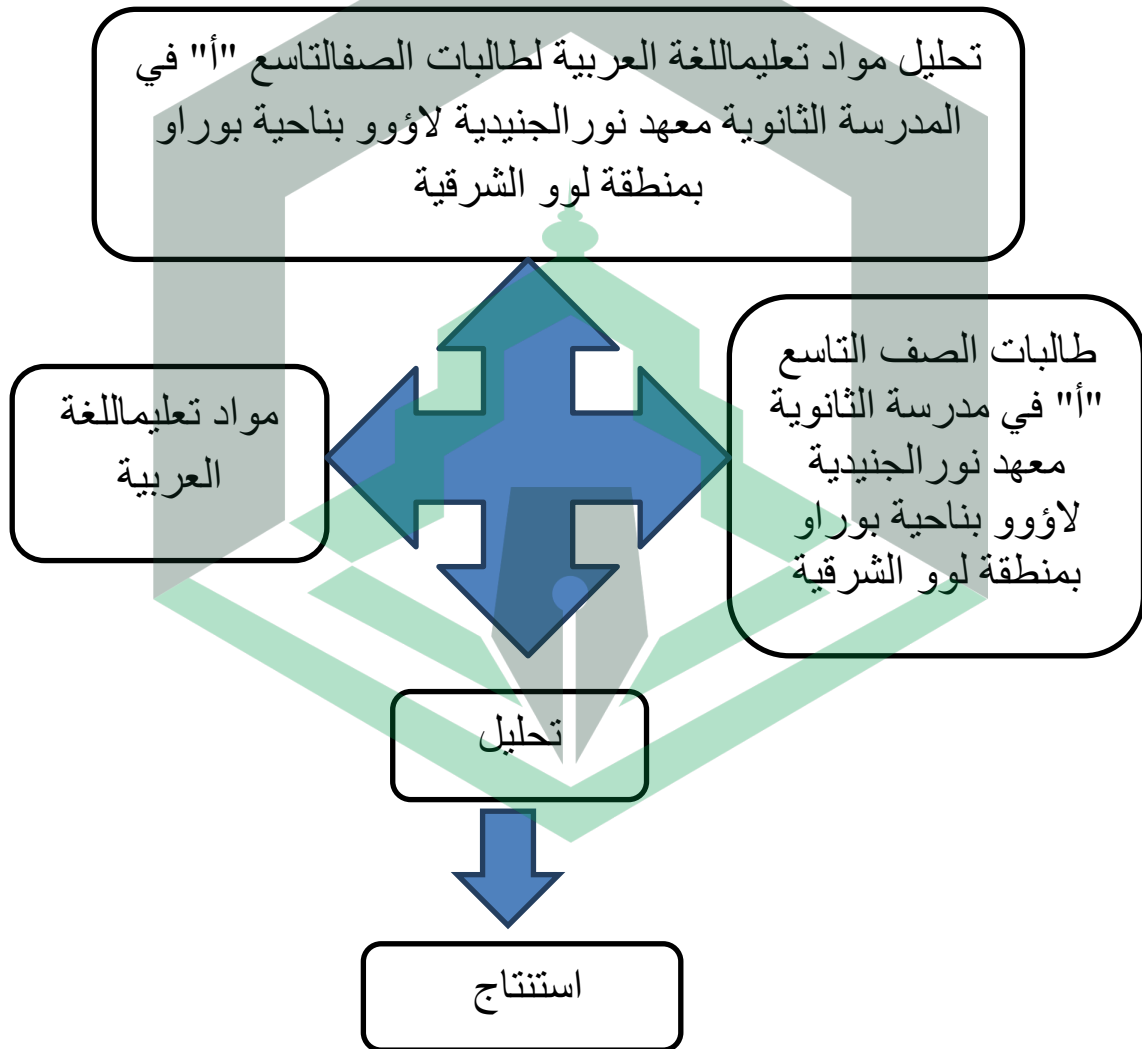
بعض الخطوات لمكتوب مواد التعليم اللغة العربية التي تم وصفها،أن مدرسة اللغة العربية لطالبات الصف التاسع "أ" في مدرسة الثانوية معهد نور الجنيدي قد تابع جميع خطوات مكتوب مواد التعليم الجيدة.

¹²Diman asnawi, <https://www.pondok-belajar.com/2018/03/langkah-langkah-penyusunan-materi.html>.

ج. إطار الفكر

إطار الفكر كمنهج قصير لتسهيل عملية فهم الأشياء التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة، ومن المتوقع أن يقوم بتسهيل وتوجيه الباحث بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صالحة بالفعل.

العقلية هي رسم فكر كمنهج قصير لتسهيل عملية فهم المشاكل التي تمت مناقشتها في الدراسة، إلى جانب تسهيل الكاتب في ترتيب موضوع المناقشة بانتظام وتوجيهه. يمكن تفسير هذا البحث من قبل الباحث مع الرسم البياني كما يلي:



المبحث الثالث منهج البحث

أ. نوع البحث

تعتبر طريقة البحث مهمة جدا في مجال البحث، لتكون قادرة على معرفة طبيعة المشاكل التي تتم دراستها علميا بحيث يمكن القول أن هذه الطريقة هي وسيلة في الأنشطة البحثية بحيث يمكن تنفيذها بشكل جيد وموجهة ومنهجية للحصول على أفضل النتائج. في دراسة هناك أساليب البحث الكمي وطريقة البحث النوعي.

الطريقة التي أستخدمها في هذا البحث هي طريقة البحث النوعي. أسلوب البحث النوعي هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر، والأحداث، والأنشطة الاجتماعية، والمواقف، والمعتقدات، والتصورات، والأفكار الفردية أو في مجموعات. يتم استخدام بعض الأوصاف للعثور على المبادئ والتفسيرات التي تؤدي إلى استنتاجات. البحث النوعي هو استقرائي: يسمح الباحثون بنشوء المشاكل من الكلمات أو تركها مفتوحة للتأويل. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة الدقيقة، بما في ذلك الأوصاف في سياقات مفصلة مع الملاحظات من المقابلات المتعمقة، وكذلك نتائج تحليل الوثائق والسجلات.¹³

وفقا لسوغيونو (Sugiono) الطريقة البحث النوعية هي طريقة البحث على أساس فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص حالة كائن علمي، (بدلا من التجريب). حيث يكون الباحثون كأدوات رئيسية لأخذ العينات. تكون مصادر البيانات متعمقة ومفعمة بالثلاث، وتقنيات التجميع هي ثلاثية (مجمعة)، وتحليل البيانات استقرائي / نوعي، ونتائج البحث النوعي تؤكد على المعنى وليس التعميم.¹⁴

من التعريف المذكور، إذن المقصود بالبحث النوعية هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس أو السلوك المرصود.

¹³Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet. ke-4; Bandung: Rosdakarya, 2008), h. 60.

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R &D*, (Cet. 15; Bandung: Alfabeta, 2012), h. 15.

إن نوع البحث الذي يستخدمه الكاتبة في هذا البحث هو تصميم البحث النوعي الوصفي، وهو أسلوب بحث يحاول وصف وتفسير الأشياء كما هي. من المتوقع أن يقدم هذا البحث نظرة عامة من خلال مجموعة من البيانات التي تم الحصول عليها بعد تحليلها وترتيبها بشكل منهجي في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوك يمكن ملاحظته يتمتع بصلاحية جيدة.

ب. مكان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في المعهد نور الجنيدية لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لولو الشرقية. أما السبب في أن الكاتبة اختار موقع الدراسة لأنه في هذه المدرسة تعليم اللغة العربية كما هو الحال في المدارس بشكل عام، ومع ذلك، هناك نوعان من الطلبة في هذه المدرسة، توجد الطلبة الذين يعيشون في المهجع و توجد يعيشون في المهجع. ولذلك، هناك بالطبع اختلافات في الأفكار بين الطلبة الذين يعيشون في الكوخ مع الطلبة الذين يعيشون خارج الكوخ، وخاصة في فهم اللغة العربية.

ج. عينة البحث

كانت الموضوعات في هذه الدراسة جميع طالبات الصف التاسع "أ" في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لولو الشرقية.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات المستخدمة في هذا البحث:

1. بيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات مأخوذة مباشرة من كائن البحث اي طالبات الصف التاسع "أ" في المعهد نور الجنيدية لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لولو الشرقية.

2. بيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات التكميلية أو البيانات الداعمة إلى بيانات الأساسية في شكل الكتب، مجلات، مجلة علمية، والوثائق الرسمية.

ه. تقنيات جمع البيانات

البيانات هي مادة هامة يستخدمها الباحثون للإجابة على الأسئلة أو اختبار الفرضيات وتحقيق أهداف البحث. لذلك، تعتبر جودة البيانات والبيانات من الموضوعات المهمة في البحث لأنها تحدد جودة نتائج الأبحاث. يتم الحصول على البيانات من عملية تسمى جمع البيانات.

في جمع البيانات، استخدم الباحثة الطرق كما يلي:

1. البحوث المكتبية

البحوث المكتبية هي الطريقة المستخدمة في جمع البيانات عن طريق قراءة الكتب التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمواد التي سيتم مناقشتها باستخدام الإقتباس كما يلي. الإقتباس المباشرة هي نقلاً عن كتاب وفقاً للأصلي دون تغيير التحرير وعلامات الترقيم دون تغيير التحرير وعلامات الترقيم. الإقتباس غير المباشر هو أخذ فكرة من الكتاب ثم اجمعها إلى تحرير الكاتب دون التقيد بتحرير المصادر لتشكيل الملخص.

2. البحوث الميدانية

البحوث الميدانية، وهي الطريقة المستخدمة في جمع البيانات عن طريق إجراء البحوث ميدانية في المنطقة المحددة. الأدوات المستخدمة هي كما يلي:
أ. الملاحظة

الملاحظة هي رصد الظواهر المظهر والمساءل المتعلقة بهذا البحث. أجرى الباحث الملاحظات قبل بدء الدراسة لمراجعة مباشرة على الموقع وظروف عملية التعلم في الموقع. مع الملاحظات، قد تساعد الباحث للعثور على الأشياء التي لم تكشف من المشاركين في المقابلات، لأن جمع البيانات في تقنيات المقابلة يقبل فقط، سلبية، لا تبحث عن أي من المشاركين، أو ما يوجد فيه.¹⁵

ب. المقابلة

المقابلة هي أداة جمع المعلومات عن طريق تقديم عدد من الأسئلة شفويا ليتم الرد عليها شفويا. للحصول على معلومات دقيقة وموضوعية، ينبغي على الباحثة أن تخلق علاقة جيدة مع المشاركين أي الوضع النفسي الذي يدل على أن

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Program Pendidikan*, (Cet.1 ; Jakarta, PT Bina Aksara, 1998), h.83.

المشاركين هم على استعداد للتعاون واستعداد لإجابة الأسئلة وتقديم المعلومات وفقاً للعقل والوضع الحقيقي.¹⁶

ج. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة للعثور على بيانات حول الأمور أو المتغيرات في شكل مذكرات، محاضر والكتب والجريدة والمجلات والنقوش ومحاضر الاجتماعات وجدول الأعمال وغيرها.¹⁷

و. تقنيات تحليل البيانات

الطرق التحليلية وتقنيات الكتابة المستخدمة من قبل المؤلف هي:

١. الطريقة الإستقرائية هي تحليل البيانات ذات الطبيعة العامة ثم أخذ الاستنتاجات الخاصة.

٢. الطريقة الإستنباطية هي تحليل البيانات ذات الطبيعة الخاصة ثم أخذ الاستنتاجات العامة.



¹⁶Amirul Hadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet: 1; Bandung: Pustaka Setia, 1998), h.135.

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Cet. III, Jakarta:PT Rineka Cipta, 2006), h. 231.

المبحث الرابع

النتائج والمناقشة

أ. تاريخ المعهد نور الجنيدية لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لولو الشرقية. معهد نور الجنيدية لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لولو الشرقية في عام 1987 من قبل عبد العزيز رجمال. هذا المعهد في بوراو لولو الشرقية. هذا الموقف المعهد بدافع احتياجات المجتمع المسلم في لاؤوو الأرض بشكل عام المجتمع بوراو المسلم في وجه الخصوص. لأن في معرفة أن الناس في هذه المنطقة هم أساسا مسلم ممن يهتمون جدا مع التعليم، خاصة التعليم الديني هو شرط الأساسية من المجتمع في هذا المجال. حتى أن المجتمع في المستقبل في هذا اجمال يمكن أن يكون لها الجيل الذي يحتوي على الطابع النبيل. مع مرور الوقت، تطورت هذه المعهد بسرعة، بدءًا من تطوير نظام التعليم، يتزايد بناء مباني السكن الجامعي والفصول الدراسية وسانتري كل عام. حتى الآن أصبح هذا المعهد واحدة من أفضل المعهد مع أكبر عدد من التلميذ في شرق الشرقية.

يمكن الحفاظ على الإنجاز هذا معهد ويجد الحفاظ بحسن، يجب يكون الدافع المعلمين الموجودة في المدرسة هذا حتى يتمكنوا من العمل بشكل جيد وبقوة. أنشطة المشرف على التعليم أيضا دعم تحقيق هذه المعهد، لذلك عندما سئل رئيس المدرسة عن وجود مشرف (مشرف على التعليم)، أجاب بحماس أن وجود المشرفين أمر حيوي في عملية التعليم والتعلم. الشغف والمعنويات العالية من قبل المعلم تمكنهم من خلق مواقف التعلم التي يمكن أن ترضي التلميذ. ولذلك، فإن للإشراف تأثير إيجابي للغاية على تقدم التعليم في هذه المعهد، وخاصة في المدرسة الثانوية.

في هذا المعهد توجد نوعان من التعليم. هناك تعليم القرآن (تحفيظ القرآن الكريم)، وكذلك التعليم في المدرسة. يقود معهد تحفيظ القرآن الكريم مباشرة من قبل رئيس مدرسة المكارم الأستاذ عبد العزيز رجمال، م.ه.إ.، ويساعده المكارم هـ. مرسها جنيد، مع معلم ومعلمين آخر. هذا المعهد لديها ثلاثة أنواع من معايير الصف، يعني الفصل المدرسة إبتدائية (MI)، مدرسة الثانوية (MTS)، مدرسة العالية (MA). ويتم ذلك لتلبية احتياجات المجتمع المسلم في الشرق لولو بشكل عام وعلى وجه الخصوص. حتى هذه المدرسة الداخلية لديها رياض الأطفال (TK) حتى

يتسنى للشعب في المنطقة يمكن إدخال أطفالهم عن التعليم الدينية الإسلامية في سن مبكرة.

1. حالة وسائل التربية

كما لرؤية حالة معهد نور الجنيدية لأووو بناحية بوراو بمنطقة لوروو الشرقية لوهو ريجنسي في الجدول التالي:

الجدول 4.1

رؤية حالة معهد نور الجنيدية لأووو بناحية بوراو بمنطقة لورو الشرقية عام 2018

الرقم	نوع الغرفة	شرط		عدد
		دائم	الدور نصف الدائم	
1	مكتب	2	-	2
2	فصل	16	-	16
3	مسجد	1	-	1
4	القاعة	1	-	1
5	دورة المياه الرجال	3	-	3
6	دورة المياه النساء	3	-	3
7	مسكن البنين	3	-	3
8	مسكن البنات	6	-	6
9	الميدانكرة الطائرة	1	-	1
10	الميدانكرة تاكرو	1	-	1
11	الميدان كرة القدم	1	-	1
12	الميدان كرة السلة	1	-	1
13	موقف لسيارات	3	-	3
14	تعاونية المدرسة	2	-	2
15	مركز الصحة المعهد	1	-	1
16	مختبر الكمبيوتر	1	-	1

مصدر البيانات: مكتبالمدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لأووو.

استنادا إلى القائمة أعلاه، يفهم أن وسائل الدراس في معهد هذا يتفق مع المتطلبات القياسية التعليم في المرحلة الثانويةز بسبب هذه معهد مساحة الفصل الدراس سبق والتعليم بقدر 30 خاص لمدرسة العالية هناك 7 فصل، مدرسة

الثانوية 16 فصل، مدرسة الحكومية الابتدائية 6 فصل، ورياض الأطفال يوجد فصل واحد.

علاوة على ذلك، في الجدول أعلاه يمكن أن يكون مفهوما أيضا أن هذه المعهد قد مرت بتطورات مختلفة لأنه من حيث المرافق الأخرى فهي كاملة سواء من حيث دور العبادة (المساجد) والمرافق الرياضية مثل ملاعب الكرة الطائرة، وملعب تكروا، وملعب كرة القدم، وملعب كرة السلة، حتى المركز الصحي المعهد. ولدى هؤلاء الأطفال أيضا مكان لوقوف السيارات كشكل من أشكال إدارة المركبات للمدرس والطالبات.

ب. نظرة عامة على المدرسة الثانوية معهد نور الجنيديّة لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لّوو الشرقية.

أ. الرؤية والرسالة

الرؤية والرسالة مدرسة الثانوية معهد نور الجنيديّة لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لّوو الشرقية هي كمايلي:

الرؤية:

"تكوين جيل شاب من الإسلام يحتوي على الأخلاق والذكاء والاستقلال والمسؤولية"

والرسالة:

1. تطوير المعرفة والمهارات من خلال التدريس والتدريب.
2. إن تقديم التلاميذ و التلميذات لهم ثبات الإيمان والفضيلة الأخلاقية واتساع المعرفة والنضج الإبداعي.
3. تسليم التلاميذ و الطلاب لديهم القدرة على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية.

أ. حالة معلم المدرسة الثانوية معهد نور الجنيديّة بناحية بوراو بمنطقة لّوو الشرقية.

يتم تحديد التقدم المحرز في سحب مؤسسة تعليم إلى حد كبير من قبل حالة المعلم فيالمدرسة، سواء من حيث الجودة والكمية. بعد ذلك يصف

المؤلف إمكانات المعلم وفقاً لخلفية التعليم. بعد ذلك يصف المؤلف إمكانات المعلم وفقاً لخلفية التعليم.

الجدول 4.2

حالة المعلم مدرسة الثانوية

الرقم	الأسماء	نوع التربية	الرتبة / الزمرة
1	دكتور الحج عبد العزيز رجمل، M.H.I	س 3	مدير المعهد
2	بهار الدين، S.Pd.I	س 1	رئيس المدرسة
3	محمد سبري، S.Pd.I	س 1	معلم
4	فرح، س.أ.غ	س 1	معلم
5	دكتور ادوس. باسو	س 1	معلم
6	ح. شهر الدين، S.Pd	س 1	معلم
7	أسناوير، S.Pd	س 1	معلم
8	سري وحيوني، S.Ag	س 1	معلمة
9	شمسيار، S.E.	س 1	معلمة
10	رحماواتي	س 1	معلمة
11	تينري كادير	س 1	معلمة
12	نور ألفية، S.Pd	س 1	معلمة
13	نور بيتي، S.E	س 1	إدارة
14	نوريانة، S.Pd.I	س 1	معلمة
15	نور هنداياني إسهس، S.Pd	س 1	معلمة
16	أسما، S.Pd	س 1	معلمة
17	ليني ديانا، S.Pd.I	س 1	معلمة
18	موسنيني، S.Pd	س 1	معلمة
19	سوفيانني، S.Pd	س 1	معلمة
20	بونجاتنغ، S.Pd.I	س 1	معلمة
21	أفاتيئولينغ، S.Pd	س 1	معلم
22	ستي زهرا، S.Pd.I	س 1	معلمة
23	ستي رملة، S.Pd	س 1	معلمة
24	هسري ديفياني، S.Pd	س 1	معلمة
25	إسنيني، S.Pd	س 1	معلمة
26	ستي هجر، S.Pd	س 1	معلمة
27	نورحتيكا، S.Pd	س 1	معلمة

28	شردي الله شم، S.Pd	س 1	معلمة
29	محمد إسوار همدي	-	معلم

مصدر البيانات: مكتب المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو.¹⁸

المدرس هو بديل أو نائب أولياء الطلاب في المدرسة. لذلك، يجب على المدرسين يتأكدون من العلاقة بين المحاضرين والطلبة تتشابه بتناغم. لا يجوز المدرسون ان يضعوا أنفسهم كحاكم لطلاب، المدرسين يعطون دائماً والتلاميذ يقبلون دائماً بدون تمحيص. المدرسون كمعلمين هو العوامل التي تؤثر وتحدد النجاح في أعمال التعليم. هذا هو السبب، فكل مناقشة بشأن إصلاح المناهج الدراسية، وتوفير أدوات التعلم وهلم جرا، حتى معايير الموارد البشرية ولدت من أعمال التعليم، ينطوي معلمين أو المدرسون دائماً.

ب. حالة طالبات الصف التاسع "أ" مدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لوو الشرقية.

بالإضافة إلى المعلمين، يعتبر التلاميذ أيضاً عاملاً محدداً في عملية التعليم. الطلاب هم على حد سواء موضوعات وموضوعات للتعليم. كموضوع للتعليم لأن التلاميذ يحددون نتائج التعليم. كهدف للتعليم لأن التلاميذ يتلقون التعليم من المعلم. لذلك، يلعب الطلاب دوراً مهماً جداً في تحديد جودة تطورهم المحتمل. كل تلاميذ الصف التاسع في مدرسة الثانوية بلغ عددهم 117 شخصاً. كان هناك 51 من الذكور و 66 من النساء مقسمة إلى عدة فصول والتي يمكن رؤيتها من الجدول التالي:

الجدول 4.3

عدد طلاب المدرسة

الرقم	فصل	عدد الفصل		عدد التلاميذ	
		الرجال	النساء	الرجال	النساء

¹⁸Diolah pada tanggal 16 Desember 2018.

6	10	3	3	السابع	1
1	6	2	3	الثامن	2
6	1	2	2	التاسع	3

مصدر البيانات: مكتب المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو.

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن أصغر عدد من التلاميذ المدرسة الثانوية هم تلاميذ من الطلاب الصف التاسع مع 117 طالباً، ثم يتبعهم طلاب الصف الثامن مع 157 شخصاً، ثم الطلاب الصف السابع مع 196 تلميذاً. في هذه الدراسة، أخذ الباحثة الفصل التاسع أ للبنات كبيانات أساسية يجب دراستها مع ما مجموعة 26 تلميذات. أما أسماء الطالبات الصف التاسع أ مدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو في الجدول التالي:

الجدول 4.4

أسماء طالبات الصف التاسع "أ" للبنات مدرسة الثانوية

الرقم	أسماء الطالبات	الجنس
1	أليفتا تريسنا نبيل	النساء
2	أنستشيا	النساء
3	أولياء	النساء
4	هجر	النساء
5	إلما هيروني	النساء
6	إنكا نورجنة	النساء
7	إنتان يوتينغسية	النساء
8	إنتنغ إليكا فكري	النساء
9	إرما سورياني	النساء
10	جوسريانا	النساء
11	مفتاح الجنة	النساء
12	مفتاح الجنة أ	النساء
13	ميرنا	النساء
14	موستيكا	النساء
15	موتيا فورناما ساري	النساء

16	موتيارا رماداني	النساء
17	نجوا	النساء
18	نور فادي الله	النساء
19	ريسنا فكري أليا ف	النساء
20	رسديانا لقما	النساء
21	سهروني	النساء
22	سلشبيلا	النساء
23	سيلشبيلا	النساء
24	تريسا	النساء
25	نور جينة ماهاراني	النساء
26	ريفدا تريؤلنساري	النساء

مصدر البيانات: مكتب المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو.

ج. شروط تعليم اللغة العربية لطالبات الصف التاسع "أ" في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لوو الشرقية.

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة المقدمة من قبل المعلمين بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، التمكن من الكفاءة والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى التلاميذ. بعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد.¹⁹

المعهد هي شكل من أشكال التعليم الإسلامية الرسمية الذي تم إضفاء الطابع المؤسسي عليه في إندونيسيا ولها خاصية خاصة في تدريس الإسلام. اللغة العربية مهمة ليتم تقديمها إلى المدرسة بشكل عام. والتعليم الأكثر إلحاحًا في مؤسسات التعليم الإسلامية على وجه الخصوص مثل المدارس الإسلامية و المعهد. وقد عرفت معهد نور الجنيدية لاؤوو لعامة الناس. هذه المدرسة هي مؤسسة تعليمية إسلامية من المتوقع أن تكون قادرة على إنتاج الشباب القادرين على المنافسة في كل أبعاد الحياة. يجب أن تلعب المدارس كمكان وبيئة للتعليم دورًا فعالًا في تعليم الشخصيات وخصائص الطلاب المختلفة.

¹⁹ M. Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), h. 3.

إذا نظرنا إلى تعليم اللغة العربية في المدارس في بلدنا، فإننا نرى أن هناك العديد من الطلاب الذين تعلمون اللغة العربية منذ أن ولد في هذا العالم، ثم دخل المدرسة الابتدائية والثانوية والمدارس الثانوية والكلية. لكنهم ما زالوا لا يستطيعون التحدث بالعربية بطلاقة وبطلاقة. بالطبع هذا أمر مثير للدهشة، لأن منهج تعليم اللغة العربية قد تم تصميمه بشكل جيد وتطبيقه في المدارس والكلية.²⁰

ولكن هناك أيضًا الطلاب يتعلمون اللغة العربية فقط عندما يجلسون في مدرسة الثانوية، مدرسة العالية، بعضهم حتى يتعلم اللغة العربية عندما يجلس على المقعد. وبالمثل مع الطلاب الذين هم في معهد نور الجنيدية لاووو، لا سيما في المدرسة الثانوية الصف التاسع أ التين هو موضوع البحث. العديد من الطالبات جديدين باللغة العربية. بعض الفتيات في الصف التاسع يعيشن في مسكن، وبعضهن لا يعيشن في مسكن. الطالبات التي يعيشن في المهجع على الرغم من أنه لم يدرس اللغة العربية من قبل ولكن بعد فترة من الوقت في مكتب القرية، على الأقل فهم بالفعل أساسيات اللغة العربية. على عكس الطالبات التي يأتون من المدارس العامة التين لا يعيشن في المهجع، فإنهم يتعلمين اللغة العربية في الفصل فقط، مع جدول دراسة مرتين في الأسبوع. هذا هو أحد الأشياء التي تجعل من الصعب عليهم تعلم اللغة العربية. استنادا إلى نتائج مقابلة مع أحد مدرسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاووو، قالت:

"المشاكل التي أواجهها أثناء تدريس اللغة العربية تشمل عدم فهم الطلاب لأساسيات تعليم اللغة العربية، نقص الحافز، عدم الاهتمام بالطلاب الذين يتعلمون العربية، عدم توافر وسائل تعليم جيد، وعدم معرفتي عن طرق تدريس اللغة العربية نفسها".²¹

1) المعوقات التي تواجهها طالبات الصف التاسع "أ" في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاووو في تعليم اللغة العربية.

²⁰ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), h.45-46.

²¹ Leni Diana, Guru bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, wawancara tanggal 29 November 2018 di kantor Madrasah Tsanawiyah.

في تنفيذ التعليم، هناك أربعة عناصر تشارك بشكل مباشر في ذلك، وهي المدرسين والطالبات ووسائل الإعلام ووسائل التعليم. سيتم تشغيل عملية التعليم بشكل فعال إذا كانت المكونات تدعم بعضها البعض.²²

في بيئة المدرسية، هناك العديد من المشاكل التي تحدث غالبًا، لا سيما في تعليم اللغة العربية ولا أحد من الطلاب يختبرها، سواء في عملية التعليم أو في أنشطتهم اليومية. حجم العقبات هو نسبي جدًا، اعتمادًا على الفرد الذي اختبرها، ليس أقلها الطالبات مدرسة الثانوية الصف التاسع أ للبنات. تظهر نتائج الملاحظات والمقابلات أن هناك العديد من العقبات التي تواجه الطالبات في تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

1. عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية لدى الطالبات.

الاهتمام بتعليم اللغة العربية هو اتجاه كبير نحو تعليم اللغة العربية، في شكل رغبة أو رغبة يصاحبها الانتباه والنشاط المتعمد الذي يولد في نهاية المطاف متعة في تغيير السلوك، سواء في شكل المعرفة أو المواقف والمهارات. إن عدم الاهتمام بالطالبات الصف التاسع في تعليم اللغة العربية أمر شائع بين الطالبات. وقد أدى ذلك إلى عدم اهتمامهن بتعليم اللغة العربية.

من نتائج المقابلة مع الباحثين مع العديد من الطالبات، ذكر بعضهم أن تعليم اللغة العربية كان صعبًا جدًا، خاصة بالنسبة لتعليم القواعد وكذلك في حفظ المفردات. عنكا نرجانة قال:

"أنا لا أحب تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية معقد لذا غالبًا ما أجد صعوبة في تعليم اللغة العربية".²³

و قالت ميرنا:

"أحيانا أشعر بالحيرة عند تعليم اللغة العربية، وهذا هو أحد الأسباب التي تجعلني لا أحب تعليم اللغة العربية".²⁴

²²Mawardi, *Sistim Pembelajaran Bahsa Arab*, (Cet.1: Makassar: LPK-STAIN Palopo, 2012), h. 80.

²³ Inka Nurjannah, Siswi kelas IX A Putri Madrasah Tsanawiyah, wawancara tanggal 29 November 2018 di Pesantren Nurul Junaidiyah Lauwo.

²⁴ Mirna, Siswikelas IX A Putri Madrasah Tsanawiyah, wawancaratanggal 30 November 2018 di PesantrenNurulJunaidiyahLauwo.

بالإضافة إلى التحفيز، فإن الاهتمام بالتعليم مهم للغاية، لأنه على الرغم من أن مواد التعليم المقدمة سهلة للغاية، إلا أنه إذا لم يكن هناك اهتمام بالتعليم، سيكون من الصعب على الطلاب أن يهضموا أنفسهم. ولكن للتغلب على هذه المشكلة، يمكن للمدرس تطوير المادة وطريقة التدريس لتكون أكثر إثارة للاهتمام حتى يهتم الطلاب بتعليم اللغة العربية.

2. عدم فهم أساسيات اللغة العربية.

إن عدم فهم التلميذات لأساسيات اللغة العربية هو أيضاً أحد العقبات التي غالباً ما نجدها في المؤسسات التعليمية. واحد منهم هو عدم وجود المفردات لطالبات الإناث. تلعب المفردات دوراً مهماً، فكلما ازدادت مفرداتها، أصبح من الأسهل لطالبات فهم تعليم اللغة العربية. على العكس من ذلك، كلما قل عدد المفردات العربية لديهن، ازدادت صعوبة فهم خطابات الآخرين أو كتاباتهم باللغة العربية، وسيكون من الصعب عليهم بشكل متزايد التعبير عن أفكارهم باللغة العربية شفويًا وكتابيًا. ذكر أحد الطالبة:

"أحد العقبات التي أواجهها في تعليم اللغة العربية هو عدم وجود المفردات التي لدي، بحيث أنه عندما يكون هناك مواد تعليم حول المحاضرات أو عندما يعطي المعلم مهام لجعل الجمل أشعر أنه من الصعب حلها".²⁵

وبالعكس، إذا كان لدى الطلاب الكثير من المفردات، فسيكون من الأسهل عليهم فهم مادة التعليم التي يقدمها المعلم، وسيساعد الطلاب بشكل كبير في عملية الترجمة. لذلك، يسهل على الطالبات حفظ مفردات المعلم باستخدام طريقة اللعب والغناء، لأن هذه الطريقة أكثر إثارة للاهتمام وممتعة بالنسبة لهن.

3. نقص وسائل الإعلام العربية في المدرسة.

الإعلام هو شيء مهم جداً لعملية التعليم. بدون الإعلام، لن تعمل عملية التعليم بفعالية وكفاءة. تعليم اللغة العربية هو موضوع صعب إلى حد ما بحيث يسهل على الطلاب فهم مواد التعليم المختلفة. بوجود الوسائط التعليمية، سيسهل على

²⁵ Mutia Purnama Sari, Siswi kelas IX A Putri Madrasah Tsanawiyah, wawancara tanggal 29 November 2018 di Pesantren Nurul Junaidiyah Lauwo.

المعلمين تقديم مواد تعليم، مما يسهل على لتلاميذ فهم اللغة العربية وتعلمها. وسيؤدي عدم وجود وسائل تعليم جيدة إلى جعل عملية التعليم أقل فعالية وكفاءة. توجد أنواع مختلفة من الوسائط التي يمكن استخدامها لمساعدة المعلمين على تقديم مواد التعليم. ومع ذلك، في المدارس العامة لا تزال تفقر إلى توفير وسائل الإعلام التعليم، لذلك يطلب من المدرسين أن يكونوا قادرين على صنع الوسائط التعليم الخاصة بهم وفقا للمواد التي سيتم تسليمها، بحيث يكون التعليم شيقاً وأسهل على الطلاب فهمه.

4. نقص الحافز

أهمية التحفيز لتلاميذ، لأن الدافع هو الشيء الذي يسبب، والقنوات، ويدعم السلوك البشري، لذلك فهم يريدون العمل بجد لتحقيق أفضل النتائج. تؤثر العوامل التحفيزية أيضاً على التلاميذ في القيام بنشاط، بما في ذلك أنشطة التعليم. مع وجود الحافز سيحسن الطلاب أنفسهم من الفشل عن طريق إنشاء عمل جديد ويجعل الطلاب غير مستحيين بسهولة لما يريدون تحقيقه. الدافع لتعليم الطالبات الصف التاسع أ لتعليم اللغة العربية ينقصهن عموماً. إنهم لا يحاولون جاهدين تعليم وتحسين فهمهم للغة العربية. ولكن هناك أيضاً بعض الطالبات اللتين لديهن دافع كبير لتعليم اللغة العربية، وهذا ما يظهر من خلال حماسهم عند الدراسة في الفصل الدراسية. ذكرت إيرما سورياني:

"أحب تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية أمر ممتع، طريقة تدريس المعلم مثيرة للاهتمام، ولأن اللغة العربية هي لغة أهل الجنة".²⁶

و ريسنا فوطري عليا يقول:

"تعليم اللغة العربية أمر صعب للغاية، ولكن لأن طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم جيدة وممتعة، فهذا يجعلني أرغب في تعليم اللغة العربية".²⁷

²⁶ Auliya, Siswi kelas IX A Putri Madrasah Tsanawiyah, wawancara tanggal 30 November 2018 di Pesantren Nurul Junaidiyah Lauwo'

²⁷ Risna Putri Alia p, siswi kelas IX A Madrasah Tsanawiyah, wawancara tanggal 30 november 2018.

الدافع هو في الواقع ضروري للغاية لكل طالب العلم. خاصة الدافع من نفسك، على الرغم من أن الجميع يعطي الدافع للتعليم ولكننا لا ننمو الدافع في أنفسنا ثم أنه لن يغير أي شيء، وأيضاً لا يزيد من روح التعليم. لأن الدافع من النفس هو الشيء الرئيسي.

هذا ما نقله أيضاً مدرسة اللغة العربية في الصف التاسع المدرسة الثانوية تدعي أن العوامل المثبطة في تعليم اللغة العربية هي عدم وجود الطالبات في الحافز، والقدرات المختلفة لطالبات، وعدم وجود وسائل تعليم جيدة، وخلفيات طلابية مختلفة، و عدم الاهتمام بتعليم لغتهم العربية.²⁸

من الملاحظات، وجدت الباحثة أيضاً العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية للنساء وهي: بيئة لا تدعم، عدم تحفيز الطالبات، ووجود الطالبات اللواتي لا يعشن في المعهد/المهجع للدراسة في فترة ما في المساء أو في الليلي. لهذا السبب، إلى جانب الدافع ووسائل الإعلام الكافية، من الضروري إنشاء بيئة تعليم فعالة، بحيث تساعد الطلاب في التعليم.

يجب أن تقي مواد التعليم بالعديد من المكونات ذات الصلة باحتياجات عملية التعليم، مثل: تعليمات استخدام الكتب المدرسية، معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، إطار المحتوى، وصف محتويات مواد التعليم، الرسوم التوضيحية/الرسومات، الملخصات، أسئلة الممارسة، مفاتيح الإجابة، والمهام، سواء كانت فردية أو جماعية. مواد التعليم هي جزء لا يتجزأ من المناهج الدراسية المحددة في الخطوط العريضة لبرنامج التدريس. لذلك، يمكن القول أن مواد التعليم هي في جوهرها محتويات المنهج نفسه. يشير محتوى المنهج الدراسية دائماً إلى الجهود المبذولة لتحقيق أهداف المناهج والأهداف التعليم في مجال الدراسة. مواد التعليم نفسها هي تفاصيل حول الموضوع والموضوعات الفرعية في المناهج الدراسية في مجال الدراسة المعنية. قبل تحديد مادة التعليم، يقوم المعلم أولاً بإعداد منهج الدراسة وتصميم تطبيق التعلم (RPP)، كأحد المواد التي ستساعد المعلم على تحديد المواد التعليم وإعدادها. تتم عملية التعليم على المواد العربية مرتين في الأسبوع مع وقت الدراسة وهو 40x2 دقيقة /ساعتين من الدروس في

²⁸ Leni Diana, Guru bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, wawancara tanggal 29 November 2018 di Kantor Madrasah Tsanawiyah Lauwo.

اجتماع واحد. في حين أن معيار الحد الأدنى للاكتمال (KKM) في المواد العربية في الفصل التاسع هو 75.0.

يتحدث عن المناهج الدراسية، في مدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو تستخدم منهج 2013. استنادا إلى نتائج المقابلات مع المعلمين في قسم اللغة العربية، ذكر أن:

"تستخدم مدرسة الطيساوية هذه المناهج الدراسية لعام 2013 (K-13)، ولكن من وزارة التربية نفسها لا تقدم الكتب العربية القياسية المناهج ٢٠١٣، لذلك قمت بتنزيل كتاب اللغة العربية القياسي المناهج ٢٠١٣ من الإنترنت والذي تم طباعته بعد ذلك للاستخدام. كمواو تدريس عربية في الفصل. بالإضافة إلى استخدام المنهج الدراسي العربي مع معايير مناهج عام 2013، أستخدام أيضاً كتاب ممتاز كأحد مواد التعليم باللغة العربية التي أدرسها في الفصل، لاسيما في الصف التاسع من مدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو".²⁹

بعد اختيار كتاب التدريس، فإن الخطوة التالية هي اختيار مادة تعليم، واختيار وسائل الإعلام، والأساليب والاستراتيجيات لتدريس اللغة العربية نفسها. يجب أن يكون المعلم مبدعاً في تقديم مواد التعليم، بحيث يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر. ولذا لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة أثناء عملية التعليم. لأنه على الرغم من أن مواد التعليم المقدمة سهلة، إلا أن طريقة نقلها ليست مناسبة/غير مثيرة للاهتمام، سيولي التلاميذ اهتماماً أقل للتعليم الذي يدرسه المعلم.

2) اختيار وتقديم مواد تعليم اللغة العربية

أ. اختيار مواد تعليم

تتمثل إحدى المشكلات التي يواجهها المعلمون في أنشطة التعليم في اختيار أو تحديد مواد التعليم الصحيحة أو المواد التعليم لمساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءة. ويرجع ذلك إلى حقيقة أنه في المناهج الدراسية أو المنهج الدراسية، يتم كتابة مواد التعليم فقط في مخطط عريض في شكل موضوع. تتكون

²⁹Leni Diana, Guru bidang studi Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, wawancara tanggal 29 november 2018 di kantor Madrasah Tsanawiyah.

مواد التعليم بشكل عام من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتعلمها الطلاب من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة سلفاً. في التفاصيل، تتكون أنواع مواد التعليم من المعرفة والمهارات والمواقف أو القيم. تعد مواد التعليم أحد مكونات نظام التعليم الذي يلعب دوراً هاماً في مساعدة الطلاب على تحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية أو أهداف التعلم المحددة سلفاً.

من العديد من الخطوات لاختيار مواد التعليم، مدرسة اللغة العربية مدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤووتختار مواد التعليم عن طريق:

(1) تحدد المعلمة أولاً الجوانب الواجب تحقيقها وفقاً لتلك الواردة في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. يجب تحديد هذه الجوانب، لأن كل جانب من جوانب معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية يتطلب أنواعاً مختلفة من مواد التعليم في أنشطة التعليم للمساعدة في تحقيقها.

(2). تحدد المعلمة أنواع المواد التعليم يمكن أيضاً تقسيم مادة التعليم إلى؛ أنواع المواد المعرفية والوجدانية والحركية. تختار المعلمة المواد المناسبة للجوانب المطلوب تحقيقها.

(3) تختار المعلمة مواد التي تتوافق مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. يتم تعديل مواد التعليم التي سيتم تدريسها إلى الجوانب التي يجب تحقيقها. تختار المعلمة نوع المادة التي تتوافق مع معايير الكفاءة المحددة. كما هو مكتوب في خطة تنفيذ التعليم (RPP)، يختار المعلمة مادة القراءة والمحادثة، لممارسة مهارات التحدث للطلاب. على سبيل المثال مادة الهوية. اختيار مواد التعليم للمدرس لايركز فقط على كتابة دراسية واحدة، لأن تعليم اللغة العربية واسع للغاية. العديد من الكتب التي لا تشرح بالتفصيل عن محتويات المادة. لذلك يأخذ المعلم بعض المواد من الكتب الأخرى لتسهيل شرح مادة التعليم. وكما جاء في نتائج المقابلة، قال أيضاً:

"في الكتاب الذي قدمته كمادة تعليم باللغة العربية، كانت المحتويات أكثر في شكل مواد المحاضرات، وتجميع الجمل، وكذلك بعض المحادثات القصيرة. لذلك أحياناً ما زلت أتلقي مواداً تربوية من كتب اللغة العربية عن مناهج مستوى وحدة التعليم

(KTSP)، وأحياناً أستخدم أيضاً كتب ممتاز كمصادر تعليم. العرض التقديمي والشرح مثيران للاهتمام ويسهل على الطلاب فهمه.³⁰

4) تختار المعلمة مصدر مواد التعليم.

بعد تحديد نوع المادة، يحدد المعلم مصدر مادة التعليم. تأخذ المعلمة مصادر مواد التعليم من وسائل الإعلام المطبوعة مثل الكتب والقواميس والوسائط الإلكترونية مثل الإنترنت، وكذلك الوسائط المرئية مثل الصور وغيرها. بعد اختيار المادة ومصدر مادة التعليم، يختار المعلم وسائل الإعلام الصحيحة وأساليب التدريس للمواد التي تم اختيارها، لتسهيل فهم الطالبات للتعليم.

ب. تقديم مواد التعليم

1). قبل الدخول إلى الفصل، يعد المعلمة المواد التي سيتم تدريسها، وما هي الوسائط التي سيتم استخدامها، وما هي الطرق المناسبة للمواد التي يتم اختيارها بحيث يمكن التعليم بسلاسة ويمكن للطالبات تلقي التعليم بشكل جيدة.

2). قبل البدء في التعليم، يفتح المعلمة التعليم لأول مرة، وبعد ذلك تستقبل المعلمة الطالبات حتى لا يشعرن بالتوتر في الفصل الدراسية، ثم تكرر المعلمة التعليم السابق أو ما نسميه عادة المراجعة/الاحترار بحيث لا يزال تذكرن التعليم الذي تم تعليمه. بعد تلك يبدأ المعلمة التعليم.

3). تعليم اللغة العربية هو تعقيد معقد للغاية لمعظم الطلاب، لذلك في طريقة عرض مواد التعليم، تستخدم المعلمة طرقاً مثيرة للاهتمام حتى لا يشعر الطالبات بالملل بسهولة أثناء عملية التعليم. بالنسبة لمواد المحاضرات، تستخدم المعلمة طرق المناقشة الجماعية، لحفظ المفردات تستخدم المعلمة طريقة اللعب والغناء حتى يسهل على الطالبات حفظها وحفظ الكلمات التي تم حفظها. وفقاً لنتائج المقابلات مع المعلمة في مجال الدراسات العربية، ذكر أن:

"بالنسبة للمواد العربية، استخدمت عدة طرق في تقديم مواد التعليم. مثل أساليب الغناء والممارسة وطرق التعليم أثناء اللعب، وكذلك طرق المناقشة الجماعية".

³⁰Leni Diana, Guru bidang studi Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, wawancara tanggal 30 november 2018 di kantor Madrasah Tsanawiyah.

4). كما أوضح الباحثة في الخلفية أن هناك في هذا المعهد طلاب يعيشون في مهاجع وبعضهم لا يعيشون في المهجع. وبالطبع، يختلف فهمهم للغة العربية، لذا فإن التعويض عن الطلاب الذين يفتقرون إلى فهم اللغة العربية، هي الطريقة التي تستخدم في الغالب طريقة الغناء التي تسهل على الطالبات حفظ مفردات أو المواد التي يتم تدريسها. وطرق المناقشة الجماعية للتدريب العقلي وتعاونهم في تعليم اللغة العربية. طريقة التنفيذ هي أن كل الطالبات مقسمون إلى عدة مجموعات، لأنه وفقاً لملاحظات معلمهم في اللغة العربية أثناء التعليم، فإن معظم التلميذات التين يعيشين في المهاجع يتفوقون على الطالبات غير المنضوين في المهجع، لذلك يتم تقسيم الطالبات بالتساوي، وتتكون كل مجموعة من الطالبات بما في ذلك هو الطالبات يعيش في صالة نوم مشتركة وأيضا غير مهجع. لكي تستمر عملية المناقشة بسلاسة ولم تكن هناك مجموعات نقاش تم تفرغها. الحمد لله، مع تنفيذ طريقة مناقشة الطالبات أكثر حماساً في عملية التعليم.

ب. مطابقة مواد التعليم مع أهداف التعليم.

قبل تحديد مادة التعليم، طبعاً المعلم بتعديل المواد التعليم للأهداف التعليم المراد تحقيقها، بحيث يتم توجيه التعليم. واحدة من الكفاءات الأساسية التي ينبغي تحقيقها في تعليم اللغة العربية هي الفصل التاسع أ مدرسة الثانوية هي القدرة على الكلام. حتى أن والدتي ليني كمدرسة مدرسة الثانوية اختار المواد ووسائل الإعلام وأساليب التدريس التي كانت مناسبة لتحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في تعليم اللغة العربية. هناك العديد من وسائل الإعلام وأساليب التدريس التي يستخدمها في تقديم مواد التعليم. بدءاً من طريقة المناقشة الجماعية، وأساليب الغناء، وطرق الممارسة/التحدث، وما إلى ذلك، وبعض هذه الأساليب مفيدة للغاية في تحقيق أهداف التعليم التي يتعين تحقيقها.

كل سوف تبدأ وتنتهي يقوم تعليم المعلم أولاً بتقييم المواد التي تمت دراستها من قبل حتى لا ينسى الطالبات التعليم السابق. التقييم هو أحد أنشطة التعليم التي يمكن أن تساعد الطلاب على مواصلة تذكر مادة التعليم التي تم تدريسها، ويمكن للمدرس قياس مستوى فهم الطالبات، وتقييم ما إذا كانت الوسائط والأساليب المستخدمة فعالة وفعالة للمواد التي يتم تدريسها.

وفقاً لنتائج الملاحظات والمقابلات مع مدرسي اللغة العربية، فإن جميع مواد التعليم المقدمة كافية لتسهيل فهم الطالبات للمواد التعليم التي يتم تدريسها. بشكل عام، تنشط الطالبات بشكل كامل أثناء عملية التعليم، كما يسألن بنشاط إذا كانت هناك مناقشات لا يفهمنها، سواء للمعلم أو لأصدقائه.

نتائج التعليم مختلفة. من حيث إتقان مادة قاعيد ومفردات الطالبات اللواتي يعشن في المساكن/الإقامة في المهجع هي أعلى مقارنة بالطلاب غير المسلمين. ووفقاً للملاحظات، وجد الباحث أن أحد الأسباب التي حدثت هو أن الطالبات الذين بقوا في المبنى السكني اعتادوا على تعليم اللغة العربية. وكما هو الحال عندما يكونون في المهجع، فهم معتادون على التحدث باللغة العربية/الإنجليزية، كما يعطون جدولاً زمنياً للمشاركة في تعلم الكتب العربية. في كل مرة لا يمكن فصلها عن اللغة العربية، لا بد لهم من تعليم اللغة العربية أثناء وجودهم في المعهد. في بعض الأحيان، هناك أيضاً العديد من الطالبات الكسالى التين يتعلمين، ولكن معظمهم يتفوق على الطالبات غير الموكيم.

وفقاً لنتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون، يمكن أن نستنتج أن مادة التدريس العربية التي قدمها المعلم إلى الطالبات الصف التاسع أ تتماشى مع احتياجات وقدرات الطالبات. وقد حققت معايير الكفاءة. تُعد نتائج التعليم الخاصة بهم مرضية تماماً، على الرغم من الصعوبات التي يواجهونها في التعليم، ولكن نظراً لأن طريقة تقديم المعلمين مثيرة للاهتمام وممتعة جداً، لذا فهم مهتمون بمواصلة تعليم اللغة العربية.

المبحث الخامس

الإختتام

أ. خلاصة البحث

استناداً إلى نتائج بحث الأطروحة المعنون "تحليل مواد تعليم اللغة العربية لطالبات الصف التاسع أ في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيدية لاؤوو، يقدم المؤلفة الاستنتاجات التالية:

1. وفقاً لنتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة، يمكن أن نستنتج أن مواد التعليم العربية التي قدمها المعلم لطالبات الصف التاسع أ قد استوفت معايير مواد التعليم الجيدة. بشكل عام، تنشط الطالبات في تعليم اللغة العربية. على الرغم من أنهم في بعض الأحيان يجدون صعوبة في فهم التعليم الذي يتم تدريسه خصيصاً للتدريس الترجمة، ولكن مع وسائل الإعلام وأساليب التدريس التي تثير اهتماماً كبيراً وممتعة حتى يتسنى للطالبات أن يتعلمين اللغة العربية.
2. مواد التعليم المقدمة من المعلمين وفقاً لإحتياجات وقدرات الطالبات. وقد حققت معايير كفاءة. نتائج التعليم مختلفة. من حيث إتقان مادة قاعيد ومفردات الطالبات اللواتي يعشن في المساكن/الإقامة في المهجع هي أعلى مقارنة بالطالبات غير في المساكن. لذلك، للتعويض عن الطالبات اللواتي يكون مستوى فهمهن معتدلاً، يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من طرق التدريس الممتعة التي تبقينهم نشطين أثناء التعليم. ووفقاً للملاحظات، وجد الباحثون أن العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية كانت: البيئة لم تكن داعمة، وكانت قدرات الطالبات مختلفة، وكان الطالبات يفتقرين إلى حافز التعليم، ولم يكن الطالبات يعيشين في المعهد للدراسة ليلاً.

ب. الإقتراحات

من خلال الاطلاع على نتائج تقييم تعليم اللغة العربية للطالبات بالمواد التعليم المقدمة، يقدم الباحثة الاقتراحات التي يجب أخذها في الاعتبار عند تعليم اللغة العربية، على النحو التالي:

1. يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر حماساً للتعلم وخاصة تعليم اللغة العربية. ومن المتوقع أن يتعلم الطلاب أكثر في كثير من الأحيان، ويناقشون ولا يخلطوا من السؤال عما إذا كانوا يجدون صعوبات في التعليم وخاصة لتعليم اللغة العربية.
2. من المؤمل أن يكون معلموا اللغة العربية في مدرسة نور الجنيدية لاؤوو خاصة مدرسة الثانوية أكثر حماسة في التثقيف، وصبورا أكثر في توجيه وإعطائهم المعرفة للطلاب، ودائما ما يحفزون وينصحون ويحاولون تحسين أساليبهم واستراتيجياتهم في تعليم اللغة العربية. بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزاً وأكثر جدية في تعليم اللغة العربية.
3. إلى المدرسة لإضافة مرافق تدعم التعليم، لاسيما تعليم اللغة العربية، لأن اكتمال تعليم وسائل الإعلام هو أحد العوامل الداعمة لنجاح التعليم.



DAFTAR PUSTAKA

- (1996^a). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdul Basit, Lutfi. *Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab Ayo Fasih Berbahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan materi berdasarkan teori Mackey),”Skripsi”*. Yogyakarta: Program S-1 UIN Sunan Kalijaga.
- Arifah, Zakiya dan Chamidah, Dewi, *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan tinggi*, dalam <http://download.portalgaruda.org/article.php?article9315> (diakses tanggal 10 Maret 2015).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Cet. III, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Program Pendidikan*,(Cet.1 ; Jakarta, PT Bina Aksara, 1998).
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Yogyakarta:Pustaka Belajar,2009.
- Auliya, Siswikelas IX A Putri Madrasah Tsanawiyah, wawancaratanggal 30 November 2018 di PesantrenNurulJunaidiyahLauwo.
- Belawati, Tian, et.al, *Pengembangan Bahan Ajar* . Jakarta: Pusat Penerbitan UT, 2003.
- FathurRohman, *MetodologiPembelajaranBahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015).
- Hadi, Amirul, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Cet: 1; Bandung: Pustaka Setia, 1998).
- Hamalik, Umar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009,).
- InkaNurjannah, Siswikelas IX A Putri Madrasah Tsanawiyah, wawancaratanggal 29 November 2018 di PesantrenNurulJunaidiyahLauwo.
- Joni, R.T. *Pengembangan Paket Belajar*. Jakarta: Depdikbud. P2LPTK, 1984.

Leni Diana, Guru bidang studi Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, wawancara tanggal 29 november 2018 di kantor Madrasah Tsanawiyah.

M. Khailullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo).

Mawardi, Sistem Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet.1: Makassar: LPK-STAIN Palopo, 2012).

Mirna, Siswikelas IX A Putri Madrasah Tsanawiyah, wawancara tanggal 30 November 2018 di Pesantren Nurul Junaidiyah Lauwo.

Muradi, Ahmad, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia, dalam jurnal Al-Maqaayis* (Banjarmasin: PBA IAIN Antasari, Vol. 1 januari-juni, 2013).

Mutia Purnama Sari, Siswikelas IX A Putri Madrasah Tsanawiyah, wawancara tanggal 29 November 2018 di Pesantren Nurul Junaidiyah Lauwo.

Nurlaila, Hafshah. *Telaah Bahan Ajar Mahir Bahasa Arab 1 Berbasis Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah Program Keagamaan, Karya Rowi Dkk (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Materi, Penyajian Bahasa, dan Kegrafikan),” Skripsi”* (Yogyakarta: Program S-1 UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Qodratillah dkk, Meyti Taqdir. *Kamus bahasa Indonesia untuk pelajar, badan pengembangan dan pembinaan bahasa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2001.

Risna Putri Alia p, siswikelas IX A Madrasah Tsanawiyah, wawancara tanggal 30 november 2018.

Seful, Millah. *Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Karya Dr. D Hidayat*. “Skripsi”. Yogyakarta: Program S-1 UIN Sunan Kalijaga 2011.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R n D*, (Cet. 15; Bandung: Alfabeta, 2012).

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet.ke-4; Bandung: Rosdakarya, 2008).





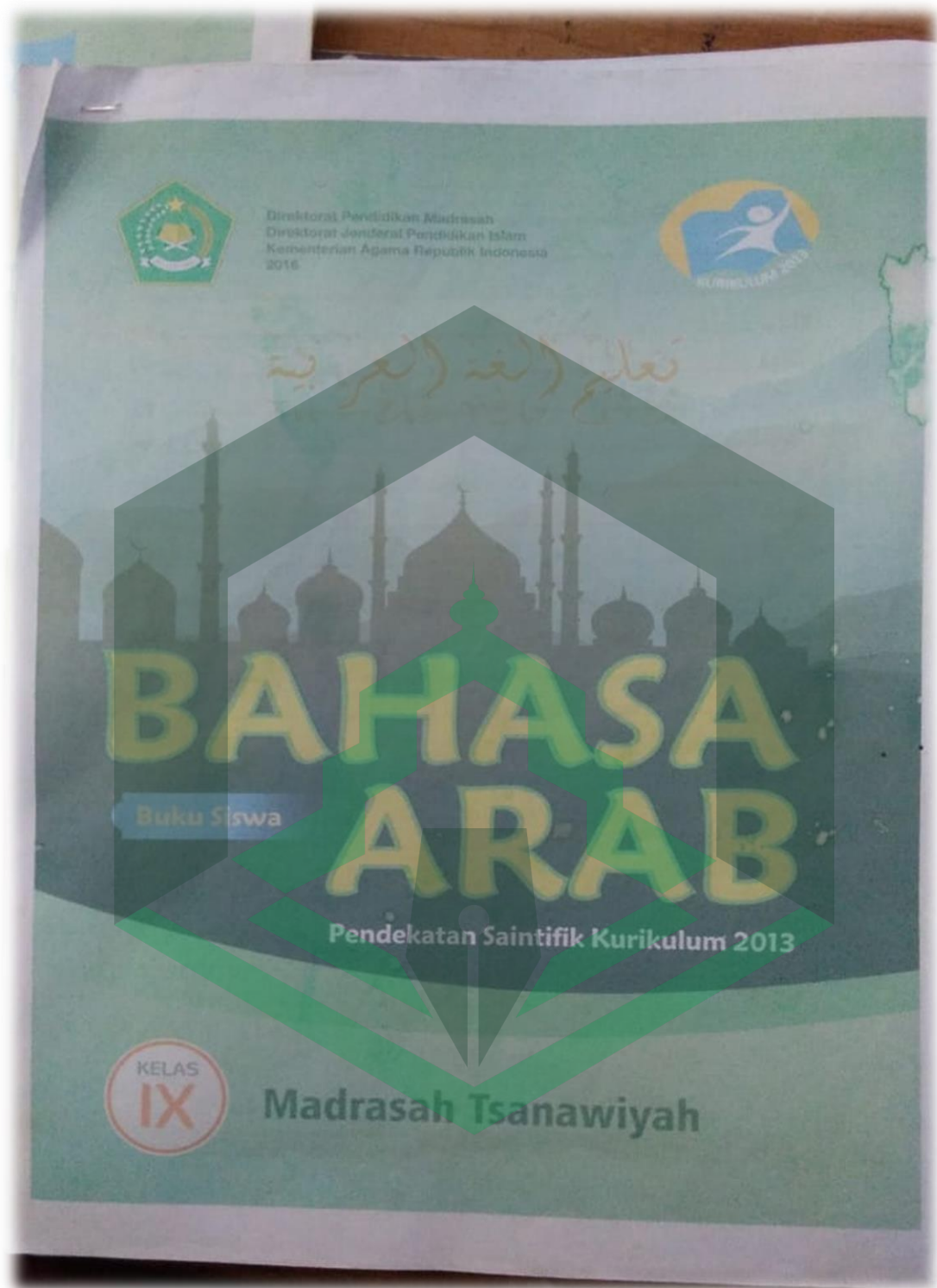
نظرة عامة على المعهد



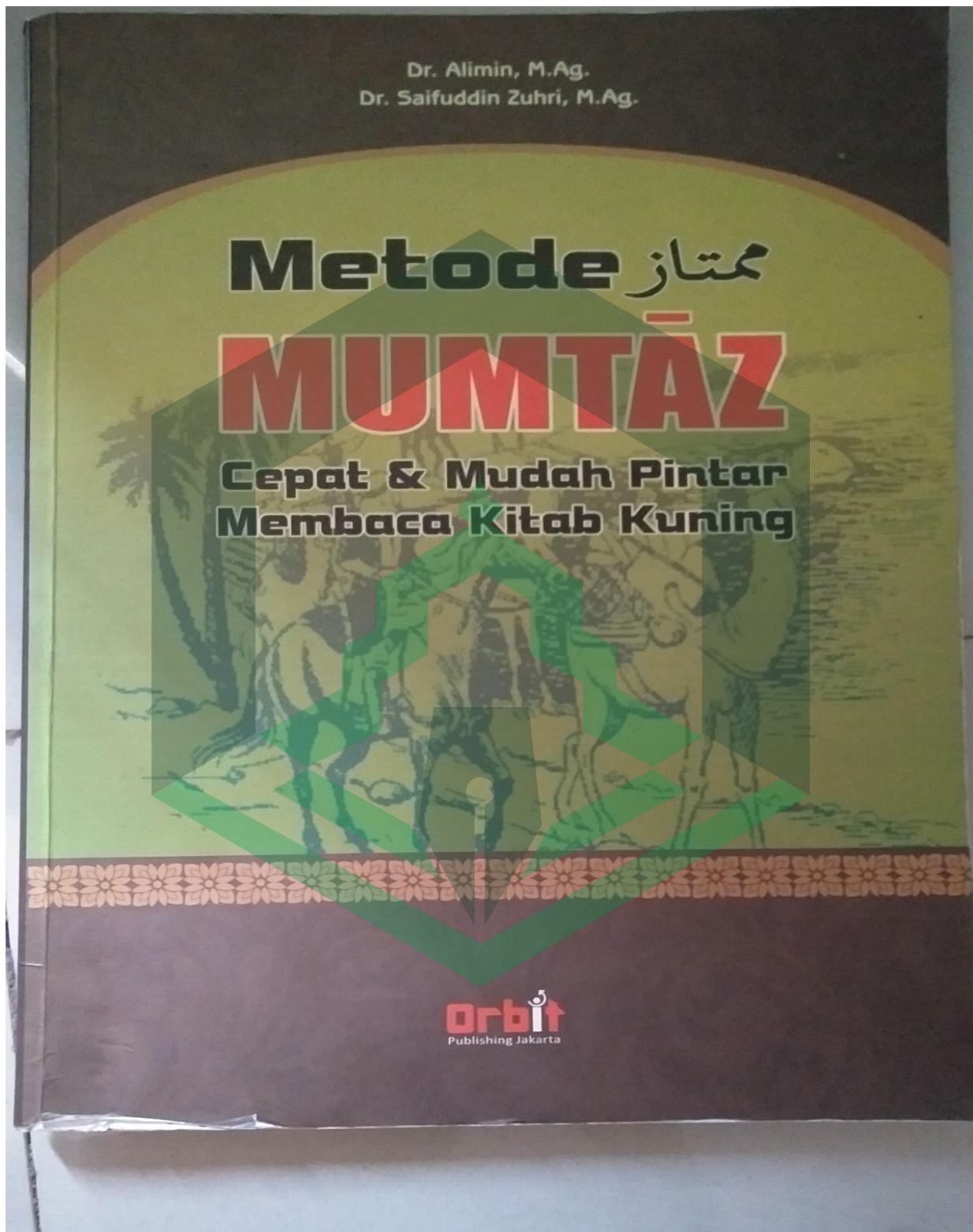
ملاحظة



كتاب التعليم



كتاب التعليم



المقابلة مع المدرسة اللغة العربية



المقابلة مع الطالبات







سيرة ذاتية



ولدت إيتا نورحسنة في ٢٥ مايو ١٩٩٦ بقرية تاواكوا بناحية أنغونا بمنطقة
لوو الشرقية ولاية سولاويسي الجنوبية، والدي الحبيب جنيدي و مونيّة سلمان. تمّت
دراستها في المدرسة الابتدائية مهدّة الوطن ٢٠٠٨ للميلاد، ثمّ تمّت دراستها في المدرسة
الثانوية معهد نور الجنيديّة لاؤوو سنة ٢٠١١ للميلاد، وتمّت دراستها في المدرسة
العالية معهد نور الجنيديّة لاؤوو سنة ٢٠١٤ للميلاد.

بعد ان تمّت دراستها في المدرسة العالية التحقت في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم
التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو وتمّت دراستها كتبت البحث لإستكمال بعض الشروط
المطلوبة للحصول على دراجة سرجانا التربية بعنوان "تحليل مواد تعليم اللغة العربية لطلّبات الصف
التاسع" أ" في المدرسة الثانوية معهد نور الجنيديّة لاؤوو بناحية بوراو بمنطقة لوو الشرقية "