

تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) لترقية فهم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول لطلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو



قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة  
تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الباحثة:

يوليانا

رقم التسجيل: ١٤.١٦.٨.٠٠٢٧

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠١٨

تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) لترقية فهم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول لطلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليمية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

## الاعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة يوليانا، رقم التسجيل ١٤.١٦.٨.٠٠٢٧، بعنوان " تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together) لترقية فهم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول لطلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو " وبعد مناقشة لجنة المناقشة لكلية التربية وعلوم التربية الجامعية الإسلامية الحكومية فالوفو في تاريخ ٢٨ من ديسمبر سنة ٢٠١٨ ميلادية، الموافق في تاريخ ٢٠ من الربيع الثاني سنة ١٤٤٠ هجرة بعد الإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

### لجنة المناقشة

- |         |                  |   |
|---------|------------------|---|
| (.....) | الرئيسة          | ١. الدكتورة سيني مروية، M.Ag.               |
| (.....) | السكرتير         | ٢. ماوردي، S.Ag., MA                        |
| (.....) | المناقش الأول    | ٣. الدكتور مهيمن، MA                        |
| (.....) | المناقشة الثانية | ٤. الدكتورة كارتيني، M.Pd                   |
| (.....) | المشرف الأول     | ٥. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc. MA |
| (.....) | المشرف الثاني    | ٦. محمد عرفان حسن الدين، S.Ag., MA          |

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

كلية التربية والعلوم التعليمية

M.Ag. الدكتور عبد القبول

M.Pd.I. الدكتور محمد الدين

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠٤١٩٩٤٠٣١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٣٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣

## بيان أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : يوليانا

رقم التسجيل : ١٤.١٦.٨.٠٠٢٧:

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا توجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو إنتحال أو مساعدة الشخص الآخر بأكملها أو بعضها فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بمما باطل حكما.

فالوفو، ديسمبر ٢٠١٨

الباحثة  
يوليانا



رقم التسجيل: ١٤.١٦.٨.٠٠٢٧



## موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على البحث المقدم من الطالبة :

الاسم : يوليانا

رقم التسجيل : ١٤.١٦.٨.٠٠٢٧

شعبة : تدريس اللغة العربية

كلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) لترقية فهم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول لطلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو "

وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه للمناقشة.

فالوفو، ديسمبر ٢٠١٨

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد عرفان حسن الدين S.Ag.,MA

الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، I.c.,MA

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٦٢٣ ١٩٩٩٠٣ ١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٢٧ ٢٠٠٣١٢ ١٠٠٢

**PERSETUJUAN PENGUJI**

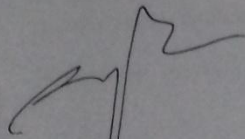
Skripsi Berjudul : Penerapan Model *Numbered Heads Together* Dalam Meningkatkan Pemahaman Pada Pembelajaran *Fi'il Mabniy Ma'lum* dan *Mabniy Majhul* Siswa Kelas XII MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo.

Nama : Yuliana  
NIM : 14.16.8.0027  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

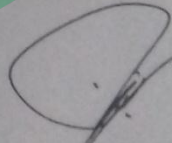
Disetujui Untuk Diujikan Pada Ujian Munaqasyah.  
Demikian Untuk di Proses Selanjutnya.

Palopo, 14 Desember 2018

Penguji I

  
Dr. Muhaemin, MA.  
NIP. 19790203 200501 1006

Penguji II

  
Dr. Karimi, M.Pd.  
NIP. 19660421 200501 2002

NOTA DINAS PENGUJI

Palopo, 17 Desember 2018

Perihal : Skripsi  
Lamp. : .... Eksemplar

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di \_\_\_\_\_  
Tempat \_\_\_\_\_

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

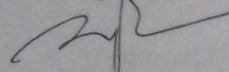
Nama : Yuliana  
Nim : 14.16.8.0027  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi:

تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة ( *Numbered Heads Together* ) لترقية فهم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول لطلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Penguji I,



Dr. Muhaemin, MA.  
NIP. 19790203 200501 1006



NOTA DINAS PENGUJI

Palopo, 17 Desember 2018

Perihal : Skripsi  
Lamp. : ..... Eksemplar

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di\_ \_\_\_\_\_  
Tempat \_\_\_\_\_

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

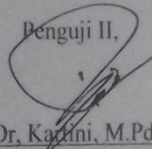
Nama : Yuliana  
Nim : 14.16.8.0027  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi:

تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة ( *Numbered Heads Together* ) لترقية فهم الفعل المبني  
للمعلوم والمبني للمجهول لطلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية  
الحكومية فالوفو.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Penguji II,

  
Dr. Kadhini, M.Pd.  
NIP. 19660421 200501 2002



**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi Berjudul : Penerapan Model *Numbered Heads Together* Dalam Meningkatkan Pemahaman Pada Pembelajaran *Fil Mabniy Ma'lum* dan *Mabniy Majhul* Siswa Kelas XII MIA 2 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo.

Nama : Yuliana  
NIM : 14.16.8.0027  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

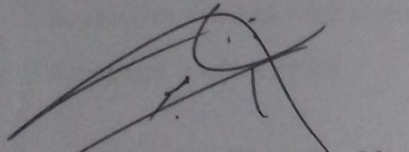
Disetujui Untuk Diujikan Pada Ujian Munaqasyah.

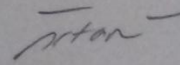
Demikian Untuk di Proses Selanjutnya.

Palopo, 14 Desember 2018

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Dr. H.M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.  
NIP. 19710927 200312 1002

  
Muhammad Irfan Hasanuddin, S.Ag., MA.  
NIP. 19740223 199903 1002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 19 Desember 2018

Perihal : Skripsi  
Lamp. : .... Eksemplar

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di \_\_\_\_\_  
Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

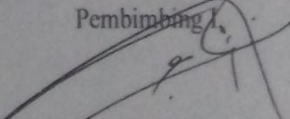
Nama : Yuliana  
Nim : 14.16.8.0027  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi:

تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة ( *Numbered Heads Together* ) لترقية فهم الفعل المبني  
للمعلوم والمبني للمجهول لطلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية  
الحكومية فالوفو.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I,

  
Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA  
NIP.19710927 200312 1002

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Palopo, 17 Desember 2018

Perihal : Skripsi  
Lamp. : .... Eksemplar

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di \_\_\_\_\_  
Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

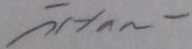
Nama : Yuliana  
Nim : 14.16.8.0027  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi:

تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together) لترقية فهم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول لطلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam ujian munaqasyah, demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing II,

  
Muh. Irfan Hasanuddin, S.Ag., MA  
NIP.19740623 199903 1 002

بسم الله الرحمن الرحيم

## كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذى انعم علينا بنعمة الإيمان، وأكرمنا فجعلنا من أمة سيد ولد عدنان، وتفضل علينا فجعل لغتنا هي لغة القرآن، معجزة رسولنا، ودستور حياتنا، ووسيلة عبادتنا، فله الحمد والفضل والمنة.

أشكر الله سبحانه وتعالى على عونه ونعمته ورحمته اذ قدرت على البحث تحت الموضوع: تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) لترقية فهم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول لطلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

وأقدم كلمة الشكر إلى بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيول، M.Ag، والنائب الأول الدكتور رويستان س، M.Hum، والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف اسكندر، M.M، والنائب الثالث الدكتور حسبي، M.Ag، قد أرقوا على درجة جودة الجامعة، حين نالته الباحثة العلوم الدينية فيها.

٢. المكرم حضرة عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور قهارالدين، M.Pd.I، والنائب الأول الدكتور مهيمن، MA، والنائب الثاني منير يوسف، S.Ag.,MP.d، والنائبة الثالثة الدكتوراند نور شمسي، M.Pd.I، لعميد كلية التربية والعلوم التعليمية، رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتوراة كرتيني، M.Pd.، وجميع محاضري الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.



٣. المكرم المشرف الأول، الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، Lc.MA، والمشرف الثاني، محمد عرفان حسن الدين، S.Ag.,MA الذين الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٤. المكرم المناقش الأول الدكتور مهيمن، المكرمة المناقشة الثانية الدكتورة كرتيني ، M.Pd. اللذان أعطيا الإصلاحات والاهتمام الكبير لهذا البحث.

٥. المكرم رئيس المكتبة مدحنج S.Ag. M.Pd. ولموظفي المكتبة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٦. المكرمة رئيسة المدرسة في المدرسة العالية الحكومية فالوفو الدكتوراند مائدة حوى، M.Pd.I، مدرسة مادة اللغة العربية. إندرمي ريتنا، S.Ag، وموظفيهم وكذلك الطلبة الذين قدموا فرصا للباحثة في استكمال البحث.

٧. حضرة والدى الكريمين محمد جياي وسرمين وأختاي حكمة ونفسة وأخي أخيار راشيدي وجميع أسرة الباحثة الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدتهم.

٨. رستينا، S.Pd. التي أعطت المساعدة والتشجيع والحماسة، في سبيل الإنهاء هذا البحث.

٩. وإلى جميع أصدقائي في سبيل الله أقول لكم شكرا كثيرا ومساعدتكم وجزاكم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء.

فالوفو، ديسمبر ٢٠١٨

الباحثة

## ملخص البحث

يوليانا، ٢٠١٨ "تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together) لترقية فهم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول لطلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو" شعبة اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول الدكتور الحاج محمد زهرى أبو نواس. Lc.,MA، والمشرف الثاني محمد عرفان حسن الدين، S.Ag.,MA.

الكلمات الأساسية: نموذج الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together)، الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول، المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

هذا البحث يهدف لتعريف ترقية فهم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together). استخدمت الباحثة البحث الإجرائي وهو يشتمل على أربعة عناصر: تخطيط وإجراء وملاحظة، وانعكاس. ومصادر البيانات هي لطلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو ومدرسة اللغة العربية. وأسلوب جمعها هو الإختبارات، الملاحظة، المقابلة والوثائق.

على أساس البحث التي يتم، باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together) عملية هذا البحث يتم أن هناك ترقية النتائج في تعليم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية وحصلت نتائجهم في قبل الدورة الأولى (٣٢،٤٠٪) (راسب)، في الدورة الأولى ٨٣،٤٨٪ (جيد)، في الدورة الثانية ٩٣،١٨٪ (جيد جدا). وبناء على نتائج البحث السابق استخلصت الباحثة أن نموذج الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together) يساعد على ترقية فهم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول.

## محتويات البحث

أ.....	صفحة غلاف البحث
ب.....	صفحة عنوان البحث
ج.....	بيان أسالة البحث
د.....	موافقة المشرفين
ه.....	كلمة التقدير والعرفان
ز.....	ملخص البحث
ط.....	محتويات البحث
ك.....	فهرس القائمة
	<b>المبحث الأول : المقدمة</b>
أ.....	أ.خلفية البحث
ب.....	ب.إشكالية البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د.فوائد البحث
ه.....	ه.تعريف المتغيرات التنفيذية

## المبحث الثاني : الدراسة النظرية

أ.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
ب.....	ب. الدراسة النظرية
ج.....	ج. هيكل البحث

## المبحث الثالث : طريقة البحث

١٥	أ. نوع البحث .....
١٧	ب. موضوع البحث .....
١٧	ج. موقع البحث .....
١٧	د. مصادر البيانات .....
١٨	هـ. أساليب جمع البيانات .....
١٩	و. تحليل البيانات .....
٢٢	ز. الدورات البحث .....

## المبحث الرابع : النتائج والمناقشة

٢٦	أ. موجز عن المدرسة العالية الحكومية فالوفو .....
٣١	ب. وصف وتحليل البيانات .....
٥٢	ج. مناقشة ونتائج .....

## المبحث الخامس : الإختتام

٥٤	أ. الخلاصة .....
٥٤	ب. الإقتراحات .....
٥٦	المراجع .....

الملاحق

سيرة ذاتية



## فهرس القائماا

القائمة ٢.١ : هيكل البحث .....	١٤
القائمة ٣.١ : دورة دراسة إجرائية موديل كيميس و تغرات .....	١٦
القائمة ٢.٣ : تقنية ترتيب بناء على معايير اكتمال الحد الأدنى .....	٢٠
القائمة ٣.٣ معايير تقييم أنشطة للمدرسة .....	٢١
القائمة ٣.٤ تفسير معايير العمل الناجح .....	٢١
القائمة ٤.١ : أسماء المدرسين .....	٢٧
القائمة ٤.٢ : المرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو .....	٢٩
القائمة ٤.٣ : بيانات نتائج في اختبار القدرة الأولى .....	٣٢
القائمة ٤.٤ : تصنيف اختبار نتائج القدرة الأولى .....	٣٣
القائمة ٤.٥ : النسبة المئوية للاكتمال .....	٣٤
القائمة ٤.٦ : خطوات التعليم بنموذج الرؤوس المرقمة في الدورة الأولى .....	٣٥
القائمة ٤.٧ : تلخيص نتائج الملاحظة للمدرسة في الدورة الأولى .....	٣٧

القائمة ٤.٨ : تلخيص نتائج الملاحظة للطلبة في الدورة الأولى.....	٣٨
القائمة ٤.٩ : تصنيف نتائج مسند للطلبة.....	٣٩
القائمة ٤.١٠ : بيانات نتائج التعليم في اختبار الدورة الأولى.....	٤٠
القائمة ٤.١١ : تصنيف اختبار النتائج في الدورة الأولى.....	٤١
القائمة ٤.١٢ : النسبة المئوية للكمال.....	٤٢
القائمة ٤.١٣ : خطوات التعليم بنموذج الرؤوس المرقمة في الدورة الثانية.....	٤٥
القائمة ٤.١٤ : تلخيص نتائج الملاحظة لمدرسة في الدورة الثانية.....	٤٦
القائمة ٤.١٥ : تلخيص نتائج الملاحظة للطلبة في الدورة الثانية.....	٤٨
القائمة ٤.١٦ : بيانات نتائج التعليم في اختبار الدورة الثانية.....	٤٩
القائمة ٤.١٧ : تصنيف اختبار نتائج الدورة الثانية.....	٥٠
القائمة ٤.١٨ : النسبة المئوية للاكمال.....	٥١
القائمة ٤.١٩ : تلخيص نتائج تعلم اللغة العربية في كل دورة.....	٥٢

## المبحث الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. اللغات كثيرة ومختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبر عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>١</sup> اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، هي لغة حية قوية عاشت دهرها في تطور ونماء.<sup>٢</sup> وعلاوة على ذلك في القرآن الكريم وصف أيضا: وكذلك أنزلناه حكما عربيا.<sup>٣</sup> كشف الله القرآن الكريم بالعربية حتى يعطى الدرس العربي اهتماما خاصا لتعلمه وتعليمه لكل مسلم في العالم.

من أجل ذلك، المرء الذي سيفهم أحكام الإسلام جيدا تعين عليه أن يسعى تعلم اللغة العربية. اللغة الأخرى، مثل اللغة الاندونيسية لا يمكن الاعتماد على اللغة الاندونيسية في فهم أحكام الإسلام. ولكن لا بد على المسلمين أن يفهموا معاني القرآن صريحة كانت

<sup>١</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ط ٣٣ (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤) ج ١ ص ١.

<sup>٢</sup> Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Palopo: LPS-STAIN, ٢٠١٠), h.١.

<sup>٣</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, ٢٠١٠), h. ٢٥٤.

وضمنية بواسطة تعلم اللغة العربية.<sup>٤</sup> من أجل ذلك، نحن المسلمين محتاجون إلى العلوم الأخرى مثل النحو، الصرف، وعلوم التفسير.

التعليم هو اندماج بين أنشطة التعليم من قبل المعلمين وأنشطة الدراسة من قبل الطلاب والطالبات. يعتمد العامل الرئيسي في أنشطة التعليم إلى المدرسين. ولكن هذا لا يعني أن المعلم هو الوحيد الذي ينشط في عملية التعليم والتدريس في حين أن المتعلمين غير نشيطين. التعليم يحتاج إلى نشاط كل المدرسة والمتعلم إذا كان المدرسة بشدة نشاط والطلبة غير نشيط فذلك يسمى "التعليم". والعكس، لو كان الطلبة نشيطين فذلك يسمى "الدرس". من أجل ذلك، هناك عاملان يجب أن يكونا ناشطين معا في عملية التعليم وهما المدرسة والطلبة.<sup>٥</sup>

واستنادا إلى نتائج الملاحظة التي عملت الباحثة، أن في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو معظم طلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر يواجه صعوبة في فهم القواعد خاصة في إصدار الجمل. و في العملية التعليمية مازال تستخدم النموذج المحادة، لذلك يتم تقليل الاهتمام بالتعلم باللغة العربية.

تعليم اللغة العربية ليس سهلا، فإنه يأخذ جهدا كبيرا من المدرسين، وحاجة إلى مرافق كافية، وأيضا مع اختبار الطريقة السديدة. من أجل تحفيز اهتمام الطلاب وتسهيل

---

<sup>٤</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Cetakan I; Makassar: Pustaka Belajar, ٢٠٠٣), h. ٧-٨.

<sup>٥</sup> Syamsu S, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru* (Cet. ١) Aksara Timur September ٢٠١٥), h. ٢١.



غرس المواد فضلا المواد اللغة العربية المتقدمة. لذلك الباحثة تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*).

نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) نوع التعلم التعاوني. يهدف إلى إعطاء الطلبة فهما جيدا. يقوم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات مكونة 3-5 أفراد، وينال كل فرد رقما يتراوح ما بين 1 إلى 5 ثم يطرحه المدرس عدة أسئلة على المجموعة. وتتفاوت هذه الأسئلة متفوقة، فقد تكون محدة جدا أو شاملة. ثم يضع الطلبة رؤوسهم معا لكيال يتأكدوا من أن كل فرد يعرف الإجابة. بعدها ينادى المدرس على رقم بين 1-5 الطلبة حاملو ذلك الرقم فقط يمكنهم الإجابة أمام الفصل.

نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) الذي تطوره سفنسر كاغان يعطى هذا النموذج الفرصة للطلاب لتبادل الأفكار والنظر في الاجابه الأكثر ملاءمة. بالإضافة إلى ذلك، تشجع هذه التقنية الطلاب لتحسين روح التعاون.<sup>6</sup>

استنادا على خلفية البحث، اخذت زمام المبادرة لجعل المسألة في التدريس بعنوان "تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) لترقية فهم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول لطلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو".

ب. إشكالية البحث

---

<sup>6</sup> Isjoni, *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, (Cet.V; Alfabeta, ٢٠١١), h. ٧٨.

استنادا على خلفية البحث، تقدم الباحثة إشكالية البحث كما يلي:

١. هل تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) ترقية فهم طلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر في الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

### ج. أهداف البحث

أهداف البحث من المشاكل المذكورة أعلاها، وهي:

١. لمعرفة ترقية فهم في الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول بنموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) لطلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر للمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

### د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي كما يلي:

١. فائدة نظرية بشكل عام، من المتوقع قدرة نظريا بالمساهمة في تعلم اللغة العربية، وخاصة تطبيق النموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) لترقية فهم الطلاب في تعليم في الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول.

٢. فائدة عملية

على المستوى العملي، تساهم هذه الدراسة لمعلمي اللغة العربية والطلبة.

أ . فائدة للطلبة

ويمكن لعملية التعلم زيادة الدافع لذلك أن الطلبة هم أكثر حماسا حول تعلم اللغة

العربية .

ب. فائدة للمدرّس

النموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) يمكن استخدامها لتنظيم

تعاليم مبتكرة وخلاقة.

ج. فائدة للمدارس

نتيجة البحث ستعطي مساعدة جيّدة في المدرسة بذاته في الهيكل تصليح كيفية

تعليم اللغة العربية.

د. فائدة للباحثة

الباحثة ستكون مدرّسة في المستقبل من اجل ذلك، ستعرف الباحثة ان باستعمال

نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) تعليما فعالا، حتى تمكنت الباحثة في

تطوير نتيجة دراسة اللغة العربية الطلاب.

**هـ. تعريف المتغيرات التنفيذية**

من أجل لتجنب أخطاء المصطلحات الفنية المستخدمة في هذا البحث، الباحثة

تحتاج الى المعنى الجذري لتعريف المتغيرات . وموضوع البحث هو: " تطبيق نموذج الرؤوس

المرقمة (*Numbered Heads Together*) لترقية فهم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول لطلبة

العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو. "

## ١. تطبيق

قال ابن منظور التطبيق: طابق فلان فلانا إذا وافقه وعاونه...وطابق فلان: بمعنى مرن.....

وطابق على العمل: مارن...والتطبيق في الصلاة: جعل اليدين بين الفخذين في الركوع، وقيل: التطبيق في الركوع كان من فعل المسلمين في أول ما أمروا بالصلاة، وهو إطباق الكفين مبسوطين بين الر كبتين إذا ركع، ثم أمروا بإلقام الكفين رأس الر كبتين...وروى المنذري عن الحري قال: التطبيق في حديث ابن مسعود أن يضع كفة اليمنى على اليسرى.<sup>٧</sup>

## ٢. نموذج الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together)

الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together) وسيلة طريقة التعلم المجموعة التي يتم تجتمع المتعلمين في تكون مجموعات، كل طالب في كل مجموعة يجد على عدد، والمعلمين إعطاء واجب إلى كل مجموعة التي قدمت في نهاية معروض في أمام الفصل.

## ٣. الفعل المبني للمعلوم

الفعل المبني للمعلوم هو الفعل يذكر فاعله في الكلام.

## ٤. الفعل المبني للمجهول

الفعل المبني للمجهول ما لم يذكر فاعله في الكلام.<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup> ابن منظور، لسان العرب، (بيروت: دار صادر) ج. ١٠ ص. ٢١١.

<sup>٨</sup> Aunur Rofiq bin Ghufon, *Mukhtarot Qawa'idil Lughotil Arobiyah Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab*, (Cet.VI; Pustaka Al-Furqon, ٢٠١٠), h. ٤٧.

## المبحث الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

استنادا إلى صياغة المشكلة وجدت عددا من الدراسات السابقة ذات الصلة لهذه

الدراسة ما يلي:

١. البحث الذي أجرته نروانة. ان فعالية نموذج التعاونى نوع الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) في تحسين نتائج الدراسة الرياضيات في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية ٥٤ سلو فيكنغ فالوفو. استنتج ان نتائج تحليل الوصفية إلى أن نتائج دراسة الرياضيات الصف  $V_a$  التي تستخدم نموذج تعاونى الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) هي على الفئة الجيدة مع متوسط قيمة ٣٦٣٦,٧٣ والمتوسط ٦٠ وضع ٨٠ ويدعمها الانحراف المعياري ١٠,٣٧١٨ ونتيجة الدراسة الفصل  $V_b$  الذي استعمل نموذج تعليم اعتياديّ كون في ترتيب الكافي بالقيمة معدّل ٦٥,٢٢٧٣، والمتوسط ٦٠ وضع ٦٠ ويدعمها الانحراف المعياري ٦,٩٨٣,١١. غير ذلك، عمليّة الطلاب الصف  $V_a$  التي تستخدم نموذج التعلم التعاونى الرأس المرقم يجد زيادة أكبر من الطلاب الذين يدرسون قبل فئة  $V_b$  التي تستخدم نموذج التقليدية.

أهمية بحث نروانة هذا البحث مع يعنى واقع في تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) في حين الفرق هو (١) بحث نروانة تستخدم البحث التجريبي في حين أن هذا البحث إجرائي (٢) بحث نروانة هي لتبصر تأثير نموذج التعاونى الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) ضد نتائج تعلم الطلاب على تعلم



الرياضيات في حين أن هذا البحث هو تحسين نتائج تعليمية الطلاب في تعلم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول (٣) موضوع البحث نرواثة هي طلاب الصف V ٥٤ سالو فيكنغ في حين ان هذ البحث هو لطلبة العلوم الطّبيعية ٢ الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.<sup>٩</sup>

٢. البحث الذي أجرته أنا سولاسيح (٢٠١٤) " تطبيق نموذج التعاوني الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) في تحسين نتائج دراسة في تعليم القرآن و الحديث الصّف العاشر (X<sub>1</sub>) في المدرسة العالية الحكومية فالوفو. في عمل الدورة الأولى معظم قيمة هي ٩٠ وأقلّ قيمة هي ٥٥ والدورة الثانية أعلى قيمة ٩٥ وأقلّ قيمة هي ٦٠. واستنادا إلى تحليل القيمة المتوسطة لأكتساب المتعلمين في الدورة الثانية كان ٦٩,٦ في حين زاد متوسطة قيمة اكتساب المتعلمين من الدورة الثانية بمقدار ٧٦,٨.

أهمية بحث أنا سولاسيح هذا البحث، يعنى واقع في تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*)، المساواة في المدرسة العالية الحكومية فالوفو و المساواة باستخدام البحث الإجرائى. في حين الفرق (١) البحث أنا سلولاسيح لنطرت تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) على نتائج الدراسة المتعلمين في تعليم القرآن والحديث في حين ان هذا البحث لترقية فهم الطلبة في تعلم الفعل المبني للمعلوم والمبني

---

<sup>٩</sup>Nirwana, *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN ٥٤ Salupikung Palopo*, "Skripsi, (Palopo: STAIN Palopo, ٢٠١٤), h. ٦١.

للمجهول (٢) موضوع البحث أنا سولاسيح هي طلاب الصف العاشر (X) في حين ان هذا البحث هو لطلبة العلوم الطبيعية ٢ الثاني عشر.<sup>١٠</sup>

## ب. الدراسة النظرية

### ١. نموذج التعليم

ويمكن فهم مصطلح "نموذج" على انه إطار المفاهيمي يستخدم بوصلة بنشاط. بالإضافة إلى ذلك يمكن فهم مصطلح "نموذج" وكذلك البند أو استنساخ الأشياء الحقيقية. في حين ان نموذج التعلم هو الإطار المفاهيمي يستخدم بوصلة و أنشطة التعلم.<sup>١١</sup> تعريف بروس و إم ويل نموذج التعليم بأنه الخطة والنمط الذي يمكن استخدامه في تشكيل المناهج، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التدريس في غرفة الصف وأماكن أخرى. ولهذا فهو يعطي النموذج مفهوما واسعا يضم تطوير المنهج والمادة التعليمية وكذا طرائق التدريس.<sup>١٢</sup>

فالمدرسة الفعالون سواء كانوا يعتمدون علي الكيفية التي يستطيع بها المربون الاضطلاع بنشاط التدريس بشكل جيد ام لا. ولذلك، فان المدرسة المنتجين يحتاجون إلى إثراء فهم نموذج التعلم. ومن الضروري إثراء فهم نموذج التعلم. لأنه من الضروري المبادئ التوجيهية تأكيد الحق في نموذج التعلم والقدرة المقابلة نفسه ودعم البيئة. ولذلك يمكن

---

<sup>١٠</sup> Ana Sulasih, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis X, Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo*, "Skripsi" (Palopo: STAIN Palopo, ٢٠١٤), h. ٦٩.

<sup>١١</sup> Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*, (Cet.II; Alfabeta: Bandung, ٢٠١٢), h. ٦٢-٦٣.

<sup>١٢</sup> Syamsu S, *Op.cit*, h. ٧٢.

استنتاج أن نموذج التعلم الذي لا يولي اهتماما لجانب التعلم لا يتسبب في تعلم المتعلمين. لذا فإن نموذج التعلم المصمم للمدرسة ويسهل على المعلمين استخدام استراتيجيات وأساليب وتقنيات تدريس المادة وفقا لمسؤولية المدرسة.<sup>١٣</sup>

## ٢. الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together)

الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together) هو نموذج الذي طوره سفسنر كاغان. هذا النموذج هو واحد من نماذج للتعليم التعاوني. التعلم التعاوني هو نظام تعليمية يعطي الفرصة للطلاب التعاون مع زملائهم الطلبة في المهام المنظم. والتعلم التعاوني معروف لمجموعته التعليمية. ولكن التعلم التعاوني أكثر من مجرد المجموعات الدراسية أو الفرق العاملة لأن هناك هيكل دورنغان في التعلم أو المهمة التعاونية للسماح بحدوث التفاعل علنا والعلاقات التي هي التكافل الفعال بين أعضاء المجموعة.<sup>١٤</sup>

واستناد إلى رأي نور هادي، سندوك وانيتا لي كان متنوع مقوم الذي بشرط أن

أساسي في تعليم التعاوني، يعني:<sup>١٥</sup>

١. الترابط الإيجابي
٢. وجهها لوجه
٣. المسؤولية الفردية
٤. الاتصال بين الأعضاء

<sup>١٣</sup> Syaiful Sagala, *Ibid*, h. ٦٥.

<sup>١٤</sup> Tukirman Taniredja, et.al . , *Model-model Pembelajaran Inovatif* (Cet.II; Alfabeta, ٢٠١١), h. ٥٥.

<sup>١٥</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Cet.I; Bumi Aksara, ٢٠٠٨), h. ١٩٠.

هذا النموذج يعطي الفرصة للطلبة لتبادل الأفكار والنظر في الاجابه الأكثر ملاءمة. الاضافه إلى ذلك، يشجع هذا النموذج الطلاب أيضا علي زيادة روح التعاون. الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) هو نموذج المزيد من التركيز علي الانشطه التعليمية للطلبة في البحث، وعملية، والإبلاغ عن المعلومات من مجموعه متنوعه من المصادر التي قدمت في النهاية إلى الطبقة. وفقا لنماذج التعلم التعاوني سفينسر كاغان، نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) يتكون من ٤ خطوات رئيسيه، وهي: التقييم، والمدرسة تشكل مشاكل، والتفكير معا (مجموعات المناقشة)، والمدرسة وأشار إلى المدرسة لتقديم نتائج مناقشه المدرسة ذكر واحد عضو مرقمه من المجموعة عشوائيا. أما مراحل نموذج تعليم التعاوني الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) كما يأتي:<sup>١٦</sup>

١. ينقسم الطلاب إلى مجموعات، ويحصل كل طالب في كل مموعة يوجد رقم
٢. المدرّسة تعطى واجب وكل طالب تعمل على ذلك
٣. المجموعات مناقشة الإجابة الصحيحة وتضمن كل عضو من أعضاء المجموعات يمكن يعرف الجواب.
٤. و يدعو المدرّسة أحد الطلاب الذين لديهم العدد الإبلاغ عن تعاونهم
٥. تعليقات من الاصدقاء الآخرين، ثم اشار المدرّسة إلى ارقم اخرى
٦. خاتمة

---

<sup>١٦</sup>Saminato, *Ayo Praktek PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*, (Cet.I; Rasail Media Group, ٢٠١٠), h. ٣٥-٣٦.

### ٣. فهم

يشير التصنيف بلوموايم إلى تصنيفات متنوعة لأغراض تعليمية. تم تنفيذ هذا التصنيف لأول مرة من قبل ازهار بنيامين س والأصدقاء. في هذه الحالة، تم تقسيم الغرض من التعليم إلى أقسام أكثر تفصيل على أساس مستواهم في المعرفة والعاطفية، والحركية النفسية. للكلمة فهم نفسها ينتمي إلى المجال المعرفي. المجال الذي يتناول الغرض من التعلم مع العمليات العقلية التي تبدأ من مستوى المعرفة إلى مستوى أعلى من المعرفة وهو التقييم. يتم تفسير الفهم على أنه قدرة الشخص على تفسير أو تفسير أو ترجمة أو التعبير عن نفسه في المعرفة حول المعرفة التي يتلقاها.<sup>١٧</sup>

### ٤. الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول

في هذا البحث الباحثة تبحث فقط الفعل الثلاثي خاصة الفعل الصحيح. ينقسم الفعل باعتبار فاعله إلى الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول. الفعل المبني للمعلوم هو الفعل يذكر فاعله، والفعل المبني للمجهول هو الفعل الذي ذكر معه النائب عن فاعله.

نوضح ذلك في المثال "يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ".

يكتب = فعل مضارع للمعلوم لأن فاعله معلوم.

الطالب = فاعله للفعل "يكتب" مرفوع.

الدَّرْس = مفعول به منصوب، وعلامة نبيه الفتحة.

<sup>١٧</sup> Afiburhanuddin. Wordpress.Com/٢٠١٤, Diakses tanggal ١٣ November ٢٠١٨ Pukul ١٠:٥٧ WITA.



وإذا حذفنا الفعل وهو "الطالب" في المثال المذكور، ففي هذا الحال ينوب المفعول به الذي هو "الدّرس" عن الفاعل المحذوف وهو "الطالب" فتصير الجملة مثل يأتي " يُكْتَبُ الدّرسُ".

الدّرس = نائب عن الفاعل المحذوف، فيأخذ بذلك حكم إعراب الفاعل والرفع، ولذلك نقرأ "الدّرس" بارفع

أي مرفوع لأنه نائب الفاعل، وعلامة رفعه الضّمة.<sup>١٨</sup> فان كان الفعل ماضيا ضمّ أوّله وكسر ما قبل آخره وفان كان الفعل مضارعاً ضمّ أوّله وفتح ما قبل آخره.<sup>١٩</sup>

والفعل المبني للمجهول: ما لم يذكر فاعله في الكلام بل كان محذوفا لغرض من الأغراض: إما للإيجاز، اعتماداً على ذكاء السامع، وإما للعلم به، وإما للجهل به، وإما للخوف عليه، وإما للخوف منه، وإما لتحقيره، فتكرم لسانك عنه، وإما لتعظيمه تشريفا له فتكرمه أن يذكر، إن فعل ما لا ينبغي لمثله أن يفعله، وإما لإبهامه على السامع.<sup>٢٠</sup>

### ج. هيكل البحث

نموذج واحدة لترقية فهم الطلبة في حل العربية المشكّلة يجب أن يكون المدرسة قادرا على خلق جو وأساليب التعلم هي جذابة وسهلة لتكون مفهومة من قبل المتعلمين.

لتحقيق هذا اهدف حاول الباحثة على وضع وتنفيذ نموذج الرؤوس المرقمة

(*Numbered Heads Together*) لترقية فهم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول.

<sup>١٨</sup> مصطفى محمد نوري وحفصة إنتان، العربية الميسرة، الطبعة الأولى: فستاك أريف، ٢٠٠٨، ص. ٩٨-٩٩.

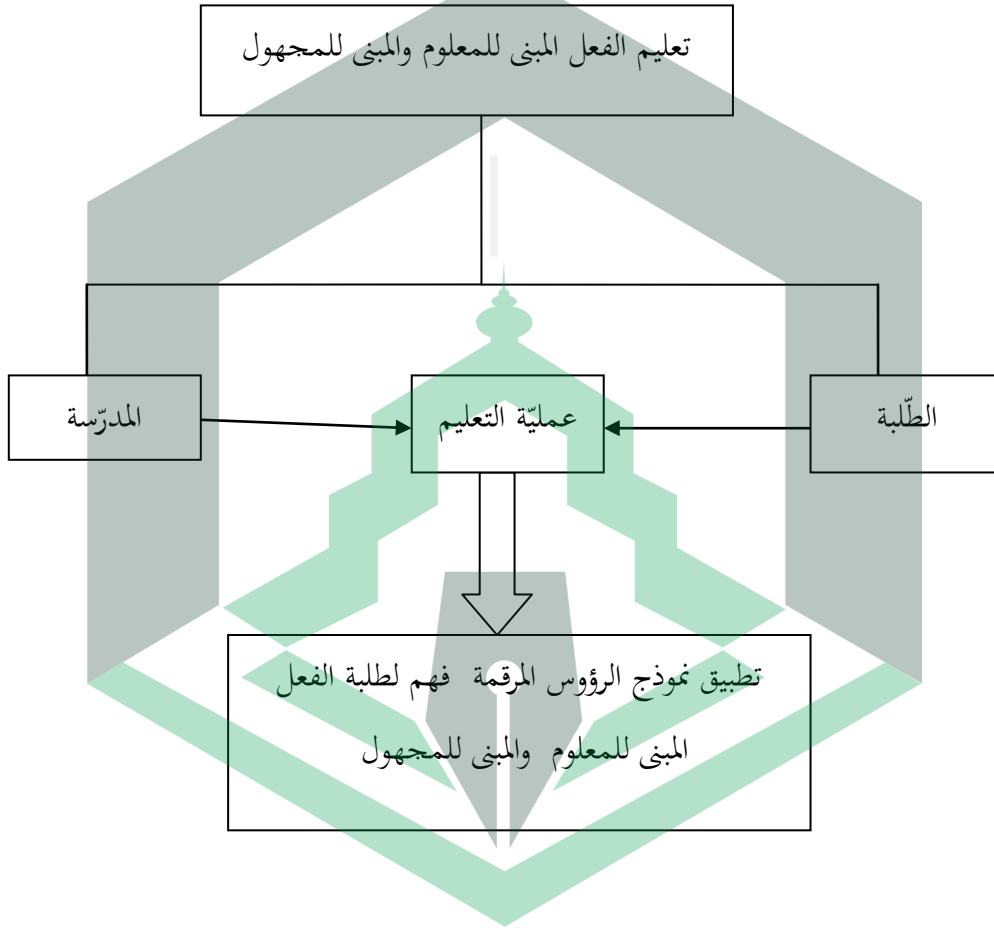
<sup>١٩</sup> Moch. Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Ajurumiyah dan 'Imrithy Berikut Penjelasanannya*, (Cet.VI; Sinar Baru Algensido, ٢٠١٣), h. ٨٠.

<sup>٢٠</sup> الغلاييني، المرجع نفسه، ج. ١. ص. ٥٤.

عملية التي مفتعل في تطبيق نموذج الموضحة في هيكل التالي:

## القائمة ٢.١

### هيكل البحث



## المبحث الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث هو البحث الإجرائي. طبقة العمل هو عمليه من الدراسات البحثية حول التعلم في الفصول الدراسية من خلال التفكير الذاتي في محاولة لحل المشكلة مع كيفية القيام بمجموعه متنوعه من الإجراءات المخططة في الوضع الحقيقي وتحليل كل تأثير العلاج.<sup>٢١</sup>

في العمل التطبيقي البسيط أو البحث الإجرائي يمكن تعريفها بأنها أنشطة البحث للحصول علي الحقيقة والفوائد العملية عن طريق القيام بعمل تعاوني والحزبية. التعاون بين مختلف التخصصات والمهن والخبرة في حل المشاكل، والتخطيط، واجراء البحث، وأداء النهائي.<sup>٢٢</sup>

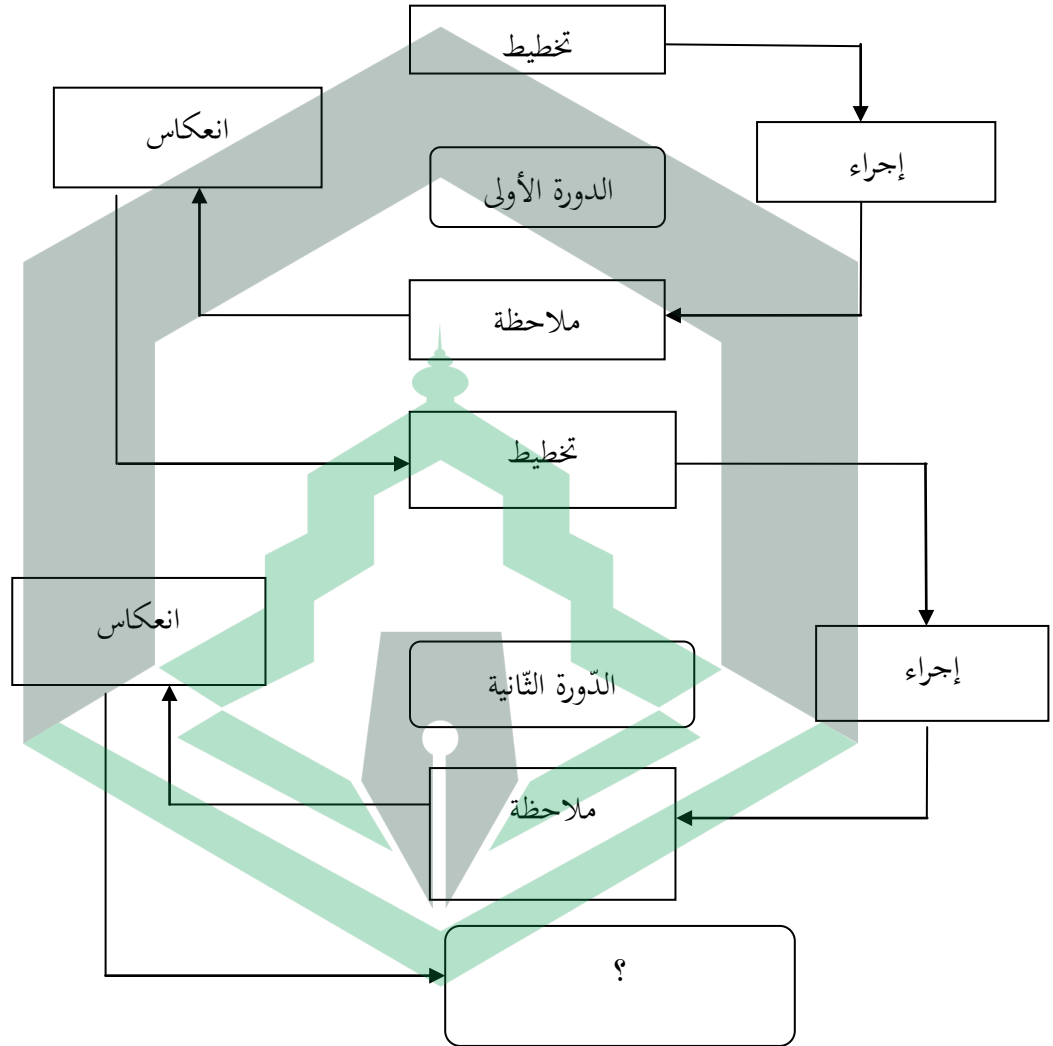
في هذا البحث، والباحثة تستخدم نموذج دوامه من كيميس وتاجرت. إذا كان يمكن مشاهدته عمليه اجراء الفئة الموصوفة علي الصفحة التالية:

<sup>٢١</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet.I; Bandung: Kencana, ٢٠٠٩), h. ٢٦.

<sup>٢٢</sup>E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨, h. ١٥٢

### القائمة ٣.١

#### دورة دراسة إجرائية موديل كيميس وتغغرات<sup>٢٣</sup>



<sup>٢٣</sup>Arikunto, Suharsimi, et.al., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet. X ; Jakarta:Bumi Angkasa, ٢٠١١), h. ١٦

## ب. موضوع البحث

موضوع البحث هو لطلبة العلوم الطَّبِيعِيَّة ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو وعدد هم ٢٣ طلبة.

## ج. موقع البحث و زمن البحث

ومن مخطط التدريس الذي سيتم تنفيذها في المدرسة العالية الحكومية فالوفو في الطريق بلندي فالوفو . زمن البحث شهر واحد يدأ في التاريخ ٢٧ يوليو - ٣١ أغسطس ٢٠١٨.

## د. مصادر البيانات

مصدرالبيانات في هذا البحث كما يلي:

١. لطلبة في العلوم الطَّبِيعِيَّة ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.
٢. مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة.

## هـ. أساليب جمع البيانات

١.المقابلة: اجريت لمعرفة المشاكل التي يواجهها الطلبة في عملية التعلمية العربية وكذلك لتحديد ما إذا كان المقابلة هناك المدرس الذي جعل عملية التعليم باستخدام بنموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) في تعليم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول وكذلك رأي على تأثير بنموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) في تعليم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول المستخدمة قبل الباحثة.

٢.الإختبار: هو التقييم المستخدم قبل البحتة ضد الطلبة في عملية التعليم سواء المكتوبة

والشفهية.



٣. ورقة ملاحظة نشاط المدرسة: يتم استخدام هذه الأداة للحصول على بيانات حول أنشطة المدرسة في إدارة التعلم. يتم إجراء الملاحظات أثناء التعلم (من بداية التعلم وحتى إنهاء التعلم)

٤. ورقة ملاحظة نشاط الطلبة: يتم استخدام هذه الأداة للحصول على بيانات حول أنشطة الطلبة أثناء التعلم. يتم إجراء الملاحظات أثناء التعلم (من بداية التعلم وحتى إنهاء التعلم).  
٥. الوثائق: وهي الحصول على ملحة عامة عن أنشطة الطلبة أثناء عملية التعلم يحدث.

#### و. تحليل البيانات

بيانات نتيجة ملاحظة تحليل كنفى حيث أنّ بيانات نتيجة دراسة الطلبة (اختبار) تحليل كميّ جُهز بتحليل صفي. نتائج التعلم تحليل متوسط قيمة نتائج التعلم. ثم ترتيب في تصنيف جيّد جدًا، جيّد، مقبول، ضعيف وراسب. بعد ذلك تحليل بمستخدم صيغة:

$$p = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

F = النسبة المئوية سعي

N = عينة

p = عدد التردد<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٤</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ( Cet.XXV; Jakarta: RajaGrafindo Persada, ٢٠١٤), h. ٤٣.

البيانات التي ينال ستحليل بتقنيّة أحصائي وصفي. بيانات مثل نتيجة الدراسي بحسب كمّي. التّالي بيانات التي ينال ترتيب بناء على معيار كمال الحد الأدنى متّبع في المدرسة يعني:

### القائمة ٣.٢

#### تقنيّة ترتيب بناء على معيار اكتمال الحد الأدنى

رقم	النتيجة الفاصلة	الفئة
١	٣٤-٠	راسب
٢	٦٤-٣٥	ضعيف
٣	٦٥-٧٥	مقبول
٤	٧٦-٨٥	جيد
٥	٨٦-١٠٠	جيد جدا

الحد الأدنى لمعيار معايير الاكتمال التي يجب على الطالب الوفاء بها هو ٧٨. يعني إذا كان الطلبة الحصول على درجة  $\geq 78$  فإن الطلبة المعنيون إلى اكتمال الفرد وفقا لمعايير معايير الحد الأدنى من الكمال التي تحددها المدرسة المعنية.

(١). تحليل بيانات نتائج الملاحظة

في حين يتم تحليل بيانات الملاحظة نوعيا. تتم معالجة نتائج المراقبة الخاصة بأنشطة الطلبة والمدرسة من خلال تقنيات النسبة المئوية من خلال حساب النسبة المئوية للطلبة / المدرسة الذين تشاركون بنشاط، باستخدام الصيغة التالية:

نسبة نشاط المدرسة = (درجة حصل عليها المدرسة) / (مجموع النقاط)  $\times 100\%$

نسبة النشاط الطلبة = (متوسط) / (عدد الطلبة)  $\times 100\%$

### القائمة ٣.٣

#### معايير تقييم أنشطة للمدرسة

الدرجة	معايير التقييم
ضعيف جدا	١
ضعيف	٢
جيد	٣
جيد جدا	٤

لتحليل بيانات الرصد الخاصة بأنشطة المدرسة والطلبة التي تم إجراؤها باستخدام تحليل النسبة المئوية للعشرات، تم تحديدها بمستوى نجاح الإجراءات المحددة على النحو التالي:

### القائمة ٣.٤

#### تفسير معايير العمل الناجح

رقم	النتيجة الفاصلة	الفئة
١	$80\% < KT \leq 100\%$	جيد جدا
٢	$60\% < KT \leq 80\%$	جيد
٣	$40\% < KT \leq 60\%$	مقبول
٤	$20\% < KT \leq 40\%$	ضعيف
٥	$0\% < KT \leq 20\%$	راسب

(٢). تحليل بيانات نتائج التعليم

(١). الطلبة الذين يقال أنهم يكملون التعلم بشكل فردي إذا حصل الطالب على الدرجة وفقا لمعايير الكمال القياسية ٧٨ على الأقل.

الصيغة:

النتيجة النهائية: (الدرجة التي حصل عليها الطلبة) / (مجموع النقاط)  $\times 100\%$

(٢). لمعرفة نسبة التمكن من التعلم في المصطلحات الكلاسيكية، يتم استخدام الصيغة:

(عدد الطلبة الذين يحصلون على درجة  $\leq 78$ ) / (عدد الطلبة الذين يخضعون للاختبار)  $\times 100$

## ز. دورات البحث

هذا البحث الذي تتكون من دورتين يعني الدورة الأولى معتمدة على ثلاث مقابلات والدورة الثانية معتمدة على ثلاث مقابلات. في الدورة تألف من عدة مرحلة مناصب تدبير في دراسة تجريبية، إلا في الدورة الثانية تعمل تصليح مناصب نتيجة منعكس في الدورة الأولى.

### ١. الدورة الأولى

جرت الدورة الأولى في شهر يوليو ٢٠١٨، ببرنامج تنفيذ كمايلي:

#### أ. التخطيط

١. إعداد حطط الدرس باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*)

في تعليم الفعل المبني للمعلوم و المبني للمجهول في دراسة تجريبية.

٢. إنشاء أسئلة الإحتبار الذي سيعقد التحديد نتائج تعلم الطلبة.

٣. جعل المقابلة

٤. جعل صحيفة الملاحظة

#### ب. تنفيذ الإجراءات

	<ul style="list-style-type: none"><li>● تبدء المدرسة بالسلام</li><li>● تسأل المدرسة حال الطلبة</li><li>● ترتب المدرسة حالة استعداد الطلبة على التعلم</li><li>● تشير المدرسة رئيس الفصل لقيادة الدعاء قبل التعلم</li><li>● تسأل المدرسة المقررات التي يتم تدريسها سابقا</li><li>● تلقي المدرسة مسألة تتعلق بدرس اليوم</li><li>● تكتب المدرسة موضوع درس اليوم (الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول)</li></ul>	المقدمة
--	--	---------



<ul style="list-style-type: none"> <li>● تشرح المدرسة مادة اللغة العربية عن " الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول"</li> <li>● تشرح المدرسة نموذج الرؤوس المرقمة</li> <li>● تقسم المدرسة إلى خمسة مجموعات. وكل مجموعة ٤-٥ طلبة</li> <li>● تعطي المدرسة المادة عن الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول</li> <li>● تدعوا المدرسة كل مجموعة بالأرقام العشوائية</li> <li>● نقدم الطلبة نتائج المناقشة بعد أن ذكرهم المدرسة بالأرقام العشوائية</li> <li>● تسأل الطلبة المدرسة عن الأشياء التي لا تزال غير واضحة</li> <li>● تلاحظ المدرسة أنشطة التعليم</li> </ul>	<p>العرض</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تستخلص المدرسة والطلبة تعليم اليوم</li> <li>● تعطي المدرسة الواجبات</li> <li>● تدفع المدرسة والطلبة إلى الدراسة الجادة</li> <li>● تقرأ المدرسة والطلبة دعاء الختام</li> </ul>	<p>الإختتام</p>

ج. الملاحظة

نعمد الملاحظة نتيجة أو تأثير من فعلة بعد عملية التعلم للطلبة في تعليم الفعل

المبني للمعلوم والمبني للمجهول بمستخدم نموذج التعليم الرؤوس المرقمة (Numbered Head)

(Together). في هذه الملاحظة يفشي كل عملية التعلم واستجابة التي يتحصل في تعليم

الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول بمستخدم نموذج التعليم الرؤوس المرقمة (Numbered

.Head Together)

د. الانعكاس

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها وقت الملاحظة لمعرفة المزيد من فهم الطلبة في تعليم  
الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول بنموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads*)

.(*Together*)

## ٢. الدورة الثانية

الدورة الثانية هي تصليح من الدورة الأولى حيث كانت مرحلة التنفيذ تساوى مع  
المرحلة الأولى يعنى تخطيط، تنفيذ الإجراء، الملاحظة والانعكاس. هذه تنفيذ الدورة الثانية  
أحال على نتيجة منعكس في الدورة الأول. إذا الدورة الثانية نتيجة الدراسة لا كمل  
فاستمر إلى الدورة ما يلي.



## المبحث الرابع

### النتائج والمناقشة

أ. لمحة عامة عن موقع البحث

#### ١. الموقع الجغرافي

المدرسة العالية الحكومية فالوفو يقع في مدينة فالوفو ناحية بارا دائرة القرية بالندائي. واسعة الموقع تقريبا  $27,39 m^2$ . وراء ذلك، المدرسة العالية الحكومية فالوفو تملك ترتيب الصفحة أشجار الزينة الخصب حتى يبرد كل عين. وهذا ما يجعل الطلبة مريحة ومستريح في المدرسة. فلا مناص من أن إدارة بيئة ممتعة سيؤثر على الطلبة لتكون عاطفي في تنفيذ عملية التعلم.

#### ٢. القيادة مديرة المدرسة بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

المدرسة العالية الحكومية فالوفو ترأسها مائدة حوى من ديسمبر ٢٠٠٨ في تنفيذ أمانتها. هي أعلى سلطة في صيانة وتطوير في تطبيق المفاهيم والأفكارها.

#### ٣. حالة المدرسات بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

المدرس أو المربين هو واحد من عناصر مهم جدا في المؤسسة التعليمية. اقانون الجمهورية الإندونيسية رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ عن المدرسين والمحاضرين، شرح أن المدرسين لديهم موفق والمهنيين في التعليم الإبتدئي والتعليم الثانوي والتعليم في مرحلة الطفولة

المبكرة وفقا للتشريعات.<sup>٢٥</sup>

يتم تحديد المعاملة بالمثل من المدرسة من قبل المدرسين دولة بالمدرسة. سواء من حيث النوعية أو الكمية. هنا تصف الباحثة إمكانات المدرسين وفقا لمجال الدراسة والخلفية التعليمية.

#### القائمة ٤.١

##### أسماء المدرسين

الرقم	أسماء المدرسين	رقم الموظف	مهنة
١	الدكتوراند مائدة حوى M.Pd.I	١٩٦٧.٨١٣١٩٩٣٢.٠٠١	مديرة المدرسة
٢	اللاخودين، S.Fil. I. M.Pd.I	١٩٧٨.٠٩.٢٢.٠٠٧.٠١١.٠٠٨	مدرّس
٣	الدكتوراندوس عبدل مجيد د.م. M.Pd.I	١٩٥٨.٠٩١٩١٩٨٩.٠٣١.٠٠٢	مدرّس
٤	الدكتوراند الحج نوححاتي سد		مدرّسة
٥	الدكتوراند أنا رحم خلك	١٩٦١.٠٦٢٣١٩٩٢.٠٣٢.٠٠١	مدرّسة
٦	M.Pd.Iالدكتوراندوس محمد بحرم ت	١٩٦٢١٢٣١٩٩١.٠١١.٠٠١	مدرّس
٧	الدكتوراند نبي منغني	١٩٦١٠.٧١٩١٩٩٤.٠٣٢.٠٠١	مدرّسة
٨	الدكتوراند الحج جمرة M.Pd.I	١٩٦٦١٢٣١٩٩٤.٠٣٢.٠٠٩	مدرّسة
٩	الدكتوراند نور واحدة	١٩٦٩.٠٣٢٧١٩٩٥.٠٣٢.٠٠٤	مدرّسة
١٠	كسياة، S.Pd.	١٩٦٥.٠٦١٥١٩٩٣.٠٣٢.٠٠٢	مدرّسة
١١	الدكتوراند جومياتي سنجي	١٩٦٩.٠٤٠٧١٩٩٨.٠٣٢.٠٠١	مدرّسة

<sup>٢٥</sup> Undang-undang Republik Indonesia tahun ٢٠٠٥ tentang Guru dan Dosen, h. ٧٥.

مدّسة	١٩٦٧٠٤٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١	الدكتراوند روحياة	١٢
مدّسة	١٩٦٧١٢٢٠١٩٩٨٠٣٢٠٠١	الدكتراوند جمالينا	١٣
مدّس	١٩٦٨٠٩٢٥١٩٩٧٠٢١٠٠١	الدكتوراندوس سفيان ليهو	١٤
مدّس	١٩٧١٠٥٢٥١٩٩٧٠٢١٠٠٢	S.Pd.، أدين،	١٥
مدّسة	١٩٧٣١١٠٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٩	S.S رحمواتي	١٦
مدّس	١٩٥٩١٢٣١١٩٨٧٠٣١١٤٩	S.Pd.، سوفينغ ب،	١٧
مدّس	١٩٧٩٠٢١٨٢٠٠٥٠٢٢٠٠٢	S.Pd.، بيب روسماسك،	١٨
مدّس	١٩٦٥٠٨٢٧٢٠٠٦٠٤١٠٠٦	M.Pd.الدكتوراندوس خير الدين،	١٩
مدّسة	١٩٧١٠٥٠٢٠٠٥٠١٢٠٠٣	M.Pd.I، الدكتوراند نور مياي،	٢٠
مدّس	١٩٧٥٠٦٣٠٢٠١٤١٠٠٢	فاؤلوس بان، ST	٢١
مدّسة	١٩٧٣٠٢٠٢٢٠٠٥٠٢٢٠٠٣	حدراة، SE., M.Si	٢٢
مدّس	١٩٧٩٠٥٠٧٢٠٠٥٠٤١٠٠١٠	S.Pd، درويس،	٢٣
مدّسة	١٩٧٩٠٤٢٥٢٠٠٦٠٤٢٠١٢	حسدياتي، St	٢٤
مدّس	١٩٨١٠٧٣٠٢٠٠٦٠٤١٠٠١٢	S.Si، عبد الواحب،	٢٥
مدّس	١٩٧٧٠٨١٦٢٠٠٦٠٤١٠٠١٧	ريز الشريف الدين، SE	٢٦
مدّسة	١٩٨٥٠٥٢٥٢٠٠٩١٢٢٠٠٢	أندي سيروخيولي	٢٧
مدّس	١٩٧٧٠٨١٦٢٠٠٧٠١١٠٢٤	فءصل شريف الدين، SE	٢٨
مدّسة	١٩٧٧٠٢١٢٢٠٠٧٠١٢٠١٤	سوغياة، SP	٢٩
مدّس	١٩٦٣١١١٨٢٠٠٦٠٤١٠٠٠٤	مستقيم، SE	٣٠
مدّسة	١٩٦٧١٢٣١٢٠٠٧٠١٢٢٧٩	الدكتراوند أسوتي خلق	٣١
مدّسة	١٩٨٢٠١١٧٢٠٠٩١٢٢٠٠٣	يساني، ST	٣٢
مدّسة	١٩٦٩٠٤١٩٢٠٠٧٠١٢٠٢٥	الدكتراوند يتي نور عين يحي	٣٣
مدّسة	١٩٦٨٠٢٠١٢٠٠٧٠١٢٠٥٥	الدكتراوند نور فياتي	٣٤
مدّس	١٩٦٩٠٨١٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣	الدكتوراندوس مؤس أحمد	٣٥

مدّرس	١٩٧٥٠٨٠٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣	S.Ag. M.Pd.I سوجارنو	٣٦
مدّرسَة	١٩٧٢٠٩١٥٢٠٠٧٠١٢٠١٣	S.Ag اندرمي رينة	٣٧
مدّرس	١٩٧٨٠٩٠٣٢٠٠٨٠١١٠٠٦	M.Pd. محمد ناسير تكبير، S.Kom,	٣٨
مدّرسَة	١٩٧١٠٩٠٧٢٠٠٣١٢٢٠٠١	S.Ag. M.Pd.I رحمة	٣٩
مدّرسَة	١٩٧٥٠١٠١٢٠١٤٢٠٠١	S.Ag أسرياني باصو	٤٠
مدّرس		S.Pd.I يونس	٤١
مدّرسَة		الدكتوراند الحج سحرية ب. امير	٤٢

مصدر البيانات: القسم الإداري أغسطس ٢٠١٨

إستنادا إلى الحالة أعلاه من المدرسين، ثم عدد المدرسين بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو غير كافية. والآن كيف وضعت كل عمله وتحفيز دور وظيفة كمدرس المهنية على أكمل وجه.

#### ٤. حالة المرافق والبنية التحتية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

النظر في مدى أهمية البنية التحتية في تحسين جودة المدرسة لايمكن إنكار أن المرافق والبنية التحتية فضلا عن الاحتياجات من أجل تحسين منج، يمكنك زيادة إلى تأثير المدرسة في أعين الآباء والطلبة لمواصلة دراستهم في المدرسة العالية الحكومية فالوفو. هنا تصف الباحثة حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة.

## القائمة ٤.٢

### المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية الحكومية فالوفو

رقم	أنواع المرافق	عدد	ظروف
١.	قاعة المدرسة	٢	جيد
٢.	غرفة الدروس	٢٠	جيد
٣.	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٤.	غرفة المدرّس	١	جيد
٥.	إدارة الفضاء	١	جيد
٦.	مختبر	٥	جيد
٧.	غرفة المكتبة	١	جيد
٨.	مصلى	١	جيد
٩.	مرحاض	٤	جيد
١٠.	ملعب الرياضة	٤	جيد
١١.	الحاسوب	١٣	جيد
١٢.	<i>Life. Skill</i>	١	جيد
١٣.	وحدة الصحة المدرسية الفضاء	١	جيد
<b>التجهيزات المدرسية / MOBILER</b>			
١٤.	مكتب الطلبة	٣٠٢	جيد
١٥.	كرسي الطالبة	٤٤٤	جيد
١٦.	مكتب المدرّس	٧٤	جيد
١٧.	كرسي المدرّس	٧٤	جيد
١٨.	مكتب الموظف	٩	جيد
١٩.	كرسي الموظف	٩	جيد



٢٠.	مكتب مدير المدرسة	١	جيد
٢١.	كرسي مدير المدرسة	١	جيد
٢٢.	سبورة	٢٠	جيد
٢٣.	حزاتة	١٠	جيد
٢٤.	LCD	٣	جيد
٢٥.	Laptop	٦	جيد

مصدر البيانات: القسم الإداري أغسطس ٢٠١٨

## ٥. رؤية ورسالة بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

كمؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، مان بالوبو لديه رؤية ورسالة على النحو التالي:

أ) الرؤية: تحقيق الناس الذين يعتقدون، تقية، ذكية، وإتقان العلوم والتكنولوجيا وقادرة على المنافسة على المستوى المحلي والعالمي.

ب) المهمة:

١. تنمو تقدير قيم الإخلاص والممارسة في الحياة اليومية.
٢. تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية وكفاءة بحيث يمكن للطلاب تطوير على النحو الأمثل وفقا لقدراتهم.

٣. زيادة الحافز والثقة في التعلم سواء شخصيا أو في مجموعات.

٤. زراعة الانضباط الإنتاجي وأخلاقيات العمل.

ب. وصف وتحليل البحث

## ١ . قبل الدورة

هذا البحث باستخدام الدراسة الإجرائي من خلال تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) لطلبة العلوم الطبيعية ٢ الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو على أساس تصميم البحث الذي تم تنفيذه في دورتين، هما الدورة الأولى والدورة الثانية. قبل إجراء الدورة، أجرى الباحثة ملاحظات أولية لتحديد المشاكل التي يواجهها مدرسة المادة العربية في هذه المدرسة.

بناءً على ملاحظة التعلم في الفصل، يمكن تقديم وصف عام للمشكلات التي تواجهها المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية، بما في ذلك ما يلي:

١. أنشطة التعليم التي لا تزال تركز على المدرسة، بحيث تكون مشاركة الطلبة في عملية التعليم أقل مثالية ويصبح الطلبة متعلمين سلبيين.
٢. لا يزال حماس الطلاب وحماسهم في المشاركة في التعلم غير موجود، وذلك لأن الطلبة يجدون صعوبة في فهم المادة التي يرسلها المدرسة، وهذا ما يظهر من قبل بعض الطلبة الذين لا يهتمون عندما يشرح المدرسة، أن الطلبة أكثر انشغالاً بأنشطتهم الخاصة.
٣. لا يزال الطلبة مرتبكين في تحديد الفعل، الفاعل ومفعول به الحق عند جعل جمل بسيطة.
٤. بناءً على نتائج الاختبارات قبل الدورة التي أجراها الباحثون قبل استخدام نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*)، لا تزال نتائج تعلم اللغة العربية منخفضة نسبياً.

بعد الملاحظة الأولية، أجرى الباحثة اختبارًا أوليًا لكل طالب لمعرفة قدرات الطلبة المبدئية. لذا يتم استخدام قيمة الاختبار الأولي كمرجع لتحديد فهم الطلاب للتعليم الفعّل المبني للمعلوم والمبني للمجهول. يمكن رؤية البيانات من نتائج التعليم في الملاحظة الأولية في القائمة التالية:

### القائمة ٤.٣

#### بيانات نتائج التعليم في اختبار القدرة الأولي

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة
١.	أديندا سلسبيل	٢٧
٢.	ديفي كرنيا لستاري	٢٥
٣.	فاطمة رملي	١٥
٤.	حرمل	١٥
٥.	خليل الرحمن	٢٠
٦.	لوسي	٥٣
٧.	محمد عبد الله سعيد	٠
٨.	محمد ارحاس عاديات	٢٥
٩.	محمد اسوان اول الدين	٦٥
١٠.	نور استقامة منتهي	٧٨
١١.	نور عزيزة	٥٠
١٢.	نصر الله	٢٠
١٣.	نفري انيسا	٦٣
١٤.	نديلا ويديني	٥٠
١٥.	نساء المتاخّر	٧٨
١٦.	نور الرزق فرحنا	٥٣
١٧.	رسكا هندايان	٢٠

٠	شهر مسنور	.١٨
٥٠	سيدي فتك ساري	.١٩
١٨	سافترى اندروتي	.٢٠
٠	سيف الاكبر	.٢١
٢٠	اسوة حسنة	.٢٢
٠	وحيو هدايا	.٢٣

#### القائمة ٤.٤

#### تصنيف اختبار نتائج القدرة الأولى

رقم	النتيجة الفاصلة	الفئة	تردد	نسبة مئوية
١	٠-٣٤	راسب	١٤	٦٠,٨٧%
٢	٣٥-٦٤	ضعيف	٦	٢٦,٠٩%
٣	٦٥-٧٥	مقبول	١	٤,٣٤%
٤	٧٦-٨٥	جيد	٢	٨,٧٠%
٥	٨٦-١٠٠	جيد جدا	-	٠%
	عدد		٢٣	١٠٠%

## القائمة ٤.٥

### النسبة المئوية للاكمال

رقم	النتيجة الفاصلة	ترجمة	تردد	نسبة مئوية
١	١٠٠-٧٨	كامل	٢	٨,٧٠%
٢	٧٧-٠	غير كاملة	٢١	٩١,٣٠%
	عدد		٢٣	١٠٠%

## ٢. الدورة الأولى

### أ. التخطيط

قبل اتخاذ الإجراء، يعد الباحثة أولاً الأشياء التي سيتم استخدامها لاتخاذ إجراء. الأشياء التي يتم إعدادها مثل الإجراءات البديلة وأجهزة التعلم. أما بالنسبة لخطة تنفيذ الدورة الأولى مثل كما يلي:

### ١. إعداد أجهزة التعليم

(١). ترتيب خطة لتنفيذ التعليم باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة

(٢). عمل ورقة ملاحظات عملية التعليم

(٣). إعداد أدوات التعليم، مثل خطة تنفيذ التعليم، والمواد التعليمية كمجهود

لمساعدة الطلبة على فهم المواد بسرعة أكبر.

٤).تصميم وإجراء اختبار نتائج التعلم التي سيتم تقديمها في نهاية تنفيذ الدورة الأولى

كمواد للتقييم بناءً على المادة التي يتم تدريسها.

ب. تنفيذ الإجراءات

قبل أن يتم تطبيق أنشطة التعلم باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة في تعلم اللغة العربية، تجرى الباحثة أولاً اختباراً أولياً لتحديد مدى معرفة الطلبة بمواد الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول. من نتائج تعليم الطلبة قبل الحصول على دورة لحة عامة عن نتائج تعلم الطلبة فقط كبيرة ٤٠,٣٢ % التي لا تزال منخفضة نسبياً. لذلك، في هذه المرحلة، تم تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة مرقمين وفقاً لخطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها مسبقاً. أما بالنسبة للتنفيذ يمكن رؤيته في القائمة التالية:

#### القائمة ٤.٦

#### خطوات التعليم بنموذج الرؤوس المرقمة في الدورة الأولى

المقدمة	<ul style="list-style-type: none"><li>● تبدء المدرسة بالسلام</li><li>● تسأل المدرسة حال الطلبة</li><li>● ترتب المدرسة حالة استعداد الطلبة على التعلم</li><li>● تشير المدرسة رئيس الفصل لقيادة الدعاء قبل التعلم</li><li>● تسأل المدرسة المقررات التي يتم تدريسها سابقا</li><li>● تلقي المدرسة مسألة تتعلق بدرس اليوم</li><li>● تكتب المدرسة موضوع درس اليوم (الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول)</li></ul>
---------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تشرح المدرسة مادة اللغة العربية عن " الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول"</li> <li>• تشرح المدرسة نموذج الرؤوس المرقمة</li> <li>• تقسم المدرسة إلى خمسة مجموعات. وكل مجموعة ٤-٥ طلبة</li> <li>• تعطي المدرسة المادة عن الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول</li> <li>• تدعوا المدرسة كل مجموعة بالأرقام العشوائية</li> <li>• تقدم الطلبة نتائج المناقشة بعد أن ذكرهم المدرسة بالأرقام العشوائية</li> <li>• تسأل الطلبة المدرسة عن الأشياء التي لا تزال غير واضحة</li> <li>• تلاحظ المدرسة أنشطة التعليم</li> </ul>	<p>العرض</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تستخلص المدرسة والطلبة تعليم اليوم</li> <li>• تعطي المدرسة الواجبات</li> <li>• تدفع المدرسة والطلبة إلى الدراسة الجادة</li> <li>• تقرأ المدرسة والطلبة دعاء الختام</li> </ul>	<p>الإختتام</p>

ج. الملاحظة

١. نتائج الملاحظة في الدورة الأولى

أنشطة الملاحظة مع المدرسة بمساعدة من قبل مراقبة لتسهيل البحث لتكون أكثر موضوعية. كانت المراقبة هي مدرسة المادة. بينما تتم تنفيذ الأنشطة الطلبة الباحثة نفسه.

أ. نتائج الملاحظة لمدرسة في الدورة الأولى



## القائمة ٤.٧

### تلخيص نتائج الملاحظة نشاط للمدرسة في الدورة الأولى

المقبلة		نشاط المدرسة	نوع النشاط
الثانية	الأولى		
٤	٣	١. تبدء المدرسة بالسلام	المقدمة
٤	٤	٢. تحضور المدرسة وجود الطلبة	
٣	٤	٣. تخلق المدرسة جوا الفصل حتى يتعلم الطلبة بجدية من خلال دعوة الطلبة إلى غناء الأغاني معا "لو أنت"	
٣	-	٤. يشرح المدرسة والأهداف التعليمية	
٣	٤	١. تشرح المدرسة عن نموذج التعليم	العرض
٣	٣	٢. تقسم المدرسة الطلبة إلى مجموعات	
٤	٣	٣. تشرح المدرسة الدرس	
٣	٣	٤. تعطي المدرس التمرينات لكل مجموعة	
٤	٣	تدعو المدرسة كل طلبة بالأرقام العشوائية والمدرسة تستمع إلى نتائج المناقشة التي سقدمها الطلبة	الإختتام
٣	٤	١. يوفر المدرسة لطلبة ل طرح الأسئلة حول المواد التي لم يفهم	
٣	٤	٢. تحتتم المدرسة المواد التي تم تدريسها	
٣	٣	٣. تعطي المدرسة الواجبات المنزلية للطلبة	
٤	٤	٤. تغلق المدرسة الدرس وتحدث السلام	
٤٤	٤٢	عدد	

٨٦		مجموع	
٥١,١٦ %	٤٨,٨٤%	النسبة المئوية لأنشطة المدرسة (٠/٠)	

بناءً على القائمة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نسبة نشاط المدرسة في الدورة الأولى مع تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) هي ٥١,١٦% بناءً على نجاح الإجراء، لا تزال أنشطة المدرسة مصنفة على أنها فئات "مقبول" بدرجة مئوية تبلغ  $40\% < KT \leq 60\%$ .

ب. نتائج الملاحظة لمدرسة في الدورة الأولى

#### القائمة ٤.٨

#### تلخيص ملاحظات للطلبة في الدورة الأولى

رقم	نشاط الطلبة	مقبلة		في المتوسط	نسبة مئوية
		الأولى	الثانية		
١	حضور الطلبة	٢٣	٢١	٢٢	٩٥,٦٥%
٢	الطلبة الذين ينتبهون بشرح المدرسة	١٦	٢٠	١٨	٧٨,٢٦%
٣	الطلبة الذين ينشطون في السؤال عن المادة التي لم يتم يفهم	٣	٥	٤	١٧,٣٩%

٧٣,٩١%	١٧	١٨	١٦	الطلبة الذين يناقشون بنشاط في مجموعات	٤
٢١,٧٣%	٥	٥	٥	الطلبة الذين يجرؤون على التقدم إلى العمل السؤال	٥
٥٧,٣٩%	اجمالي المتوسط				

بناءً على القائمة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نسبة النشاط الطلبة في الدورة الأولى مع تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) هي ٥٧,٣٩% بناءً على نجاح الإجراء، لا تزال أنشطة المدرسة مصنفة على أنها فئات "مقبول" بدرجة مئوية تبلغ قدرها  $٤٠\% < KT \leq ٦٠\%$ .

بالإضافة إلى مراقبة عملية التعليم والتعلم، يقدم الباحثة أيضا اختبارا لتحديد فهم الطلبة للمادة بعد عملية التعليم في الدورة الأولى. أما بالنسبة لمعرفة نتائج تعلم الطلبة المبادئ التوجيهية تصنيف استخدام نتائج التعلم المسند لتطبيق في المدرسة العالية الحكومية فالوفو. أما نتائج اختبار الدورة الأولى على النحو التالي:

## القائمة ٤.٩

### تصنيف نتائج المسند لطلبة

النتيجة الفاصلة	الفئة
٣٤-٠	راسب
٦٤-٣٥	ضعيف
٦٥-٧٥	مقبول
٧٦-٨٥	جيد
٨٦-١٠٠	جيد جدا

## القائمة ٤.١٠

### بيانات نتائج التعليم في اختبار الدورة الأولى

نتيجة	أسماء الطلبة	رقم
٨٠	أديندا سلسيل	.١
١٠٠	ديفي كرنيا لستاري	.٢
١٠٠	فاطمة رملي	.٣
٨٠	حرمل	.٤
٨٠	خليل الرحمن	.٥
٩٠	لوسي	.٦
٩٠	محمد عبد الله سعيد	.٧
٧٠	محمد ارحاس عاديات	.٨
١٠٠	محمد اسوان اول الدين	.٩
١٠٠	نور استقامة منتهى	.١٠
٨٠	نور عزيزة	.١١
٧٠	نصر الله	.١٢

٩٠	نفري انيسا	.١٣
٧٠	نديلا ويديتي	.١٤
٩٠	نساء المتاحر	.١٥
٨٠	نور الرزق فرحنا	.١٦
٧٠	رسكا هندايان	.١٧
٧٠	شهر مسنور	.١٨
٨٠	سيدي فتك ساري	.١٩
٧٠	سافترى اندروتي	.٢٠
٨٠	سيف الاكبر	.٢١
٩٠	اسوة حسنة	.٢٢
٩٠	وحيو هدايا	.٢٣

إذا تم تجميع نتائج اختبار الدورة إلى خمس فئات، يتم تقديم نتائج اختبار الدورة الأولى على النحو التالي:



## القائمة ٤.١١

### تصنيف اختبار نتائج الدورة الأولى

رقم	النتيجة الفاصلة	الفئة	تردد	نسبة مئوية
١	٠-٣٤	راسب	-	٠%
٢	٣٥-٦٤	ضعيف	-	٠%
٣	٦٥-٧٥	مقبول	٦	٢٦,٠٩%
٤	٧٦-٨٥	جيد	٧	٣٠,٤٣%
٥	٨٦-١٠٠	جيد جدا	١٠	٤٣,٤٨%
	عدد		٢٣	١٠٠%

على أساس النسبة المئوية نتائج اختبار الدورة الأولى يدل أن نتيجة تعليم الطلبة التي حصلوا على فئة جيد جدا ١٠ طلاب (٤٣,٤٨%)، فئة جيد هو ٧ طلاب (٣٠,٤٣%)، فئة مقبول ٦ طلاب (٢٦,٠٩%)، فئة ضعيف هو صفر طلاب (٠%)، فئة راسب هو صفر طلاب. في الدورة الأولى أن استخدام بمودج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) مازال غير القصوى لأن قيمة فهم الطلبة مازالت مختلفة وأكثر تحت قيمة القياسية.

## القائمة ٤.١٢

### النسبة المئوية للاكمال

رقم	النتيجة الفاصلة	ترجمة	تردد	نسبة مئوية
١	١٠٠-٧٨	كامل	١٧	٧٣,٩١%
٢	٧٧-٠	غير كاملة	٦	٢٦,٠٩%
	عدد		٢٣	١٠٠%

#### د. الانعكاس

النتائج التي تم الحصول عليها في مرحلة المراقبة ويتم جمع نتائج الاختبار وتحليل في هذه المرحلة. بناء على نتائج تحليل الدورة الأولى أوجه القصور الموحدة في تنفيذ الدورة الأولى من الإجراءات التي سيتم تصحيحها وتنفيذها في الدورة الثانية. في الدورة الأولى من الإجراء، لا يزال تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) لا يصل إلى الحد الأقصى نظرًا لأن هذا النموذج لم يكن سوى المرة الأولى التي تم عقدها في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

بشكل عام، يكون وصف تنفيذ التفكير في الدورة الأولى كما يلي:

١. لا يزال نشاط الطلبة في بداية الاجتماع لا يختلف تقريبًا عن أنشطة التعليم والتعلم السابقة، حيث لم تظهر الأنشطة الطلبة أي تغيير. هذا يمكن أن تنظر إليه من عدم الاهتمام الجاد من الطلبة، بحيث يكون الرد على المواد أو العمل على المشكلة رصينًا أيضًا. لا يزال



موقف الطلبة بشكل عام لا يعطي استجابة أو استجابة إيجابية لنموذج المستخدم. هذا لأن الطلبة غير معتادون على التعلم في مجموعات في تعلم اللغة العربية.

٢. عندما يراقب المدرسة الطلبة في العمل على أسئلة المجموعة، يتبين أنه بشكل عام لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لم يكونوا نشطين في العمل على أسئلة المجموعة. ويرجع ذلك إلى أنه في الاجتماع الأول، تحصل كل مجموعة على سؤال واحد فقط حتى ينتظر معظم الطلبة الحصول على

٣. إجابات من أصدقائهم. يميلون فقط إلى القيام بأنشطة لا علاقة لها بالتعلم، مثل الدردشة بين الأصدقاء الآخرين في المجموعة أو مع مجموعات أخرى قريبة من بعضها البعض.

٤. عندما يتصل المعلم برقم عشوائي. لا يزال الطلبة ذوو الأعداد التي يتم الاتصال بها مترددين في الماضي قدمًا لتقديم نتائج تعاون مجموعاتهم، لذلك فإن أحداث التأشير تحدث لأولئك الذين سيتقدمون أمام الفصل. هذا يرجع إلى عدم الثقة في الطلبة.

في نهاية الدورة الأولى، تم إعطاء الطلبة اختبارًا لاختبار قدراتهم على المادة التي تمت مناقشتها سابقًا. في تنفيذه تم تنظيمه وسلاسته، على الرغم من أنه لا يزال هناك طلبة حاولوا تقليد إجابات أصدقائهم.

من خلال النظر في أوجه القصور الموجودة وكذلك نتائج تعلم الطلبة في عمل الدورة الأولى التي لم تستوف مؤشرات النجاح في هذه الدراسة، فإن هذه الدراسة استمرت في الدورة الثانية.

### ٣. الدورة الثانية

تم هذه الدورة تقريباً نفس الدورة الأولى، أي ٣ اجتماعات، حيث تكون الاجتماعات من الأولى إلى الثانية هي عملية التعليم والتعلم (وجهاً لوجه) من خلال تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*)، في حين يختبر الاجتماع الثالث نتائج تعلم الطلبة. تكرر أنشطة الدورة الثانية الأنشطة المنفذة في الدورة الأولى عن طريق إجراء تحسينات لا تزال تعتبر غير موجودة في الدورة الأولى.

#### أ. التخطيط

من نتائج التحليل النوعي والكمي والانعكاس في الدورة الأولى، خطط الباحث في الدورة الثانية. أوجه القصور في الدورة سيتم تصحيحها وتنفيذها في الدورة الثانية، ومن المتوقع أن يكون تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) أفضل من ذي قبل.

#### ١. وضع خطة تنفيذ تعليم في الدورة الثانية

٢. قم بعمل ورقة ملاحظات لمراقبة الأنشطة أثناء عملية التعليم والتعلم إعداد أدوات  
٣. التعلم الضرورية، وهي في شكل موضوع في محاولة لمساعدة الطلبة على فهم المواد  
التعليمية بسرعة.

٤. قم بإجراء اختبار لنتائج التعلم التي سيتم تقديمها في نهاية تطبيق الدورة الأولى كمواد  
تقييم تعتمد على المادة التي يتم تدريسها.

ب. تنفيذ الإجراءات

#### القائمة ٤.١٣

خطوات التعليم بنموذج الرؤوس المرقمة في الدورة الثانية

● تبدأ المدرسة بالسلام	المقدمة
● تسأل المدرسة حال الطلبة	
● ترتب المدرسة حالة استعداد الطلبة على التعلم	
● تشير المدرسة رئيس الفصل لقيادة الدعاء قبل التعلم	
● تسأل المدرسة المقررات التي يتم تدريسها سابقا	
● تلقي المدرسة مسألة تتعلق بدرس اليوم	
● تكتب المدرسة موضوع درس اليوم (الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● تشرح المدرسة مادة اللغة العربية عن " الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول"</li> <li>● تشرح المدرسة نموذج الرؤوس المرقمة</li> <li>● تقسم المدرسة إلى خمسة مجموعات. وكل مجموعة ٤-٥ طلبة</li> <li>● تعطي المدرسة المادة عن الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول</li> <li>● تدعوا المدرسة كل مجموعة بالأرقام العشوائية</li> <li>● تقدم الطلبة نتائج المناقشة بعد أن ذكرهم المدرسة بالأرقام العشوائية</li> <li>● تسأل الطلبة المدرسة عن الأشياء التي لا تزال غير واضحة</li> <li>● تلاحظ المدرسة أنشطة التعليم</li> </ul>	<p>العرض</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تستخلص المدرسة والطلبة تعليم اليوم</li> <li>● تعطي المدرسة الواجبات</li> <li>● تدفع المدرسة والطلبة إلى الدراسة الجادة</li> <li>● تقرأ المدرسة والطلبة دعاء الختام</li> </ul>	<p>الإختتام</p>

ج. الملاحظة

١. نتائج الملاحظة في الدورة الثانية

أنشطة الملاحظة مع المدرسة بمساعدة من قبل مراقبة لتسهيل البحث لتكون أكثر موضوعية. كانت المراقبة هي مدرسة المادة. بينما تتم تنفيذ الأنشطة الطلبة الباحثة نفسه.

أ. نتائج الملاحظة لمدرسة في الدورة الثانية

## القائمة ٤.١٤

### تلخيص نتائج الملاحظة نشاط للمدرسة في الدورة الثانية

المقبلة		نشاط المدرسة	نوع النشاط
الثانية	الأولى		
٤	٤	١..تبدأ المدرسة بالسلام	المقدمة
٤	٤	٢.تحضور المدرسة وجود الطلبة	
٣	٣	٣.تخلق المدرسة جوا الفصل حتى يتعلم الطلبة بجدية من خلال دعوة الطلبة إلى غناء الأغاني معا "لو أنت"	
٣	٣	٤.تشرح المدرسة والأهداف التعليمية	
٣	٣	١. تشرح المدرسة عن نموذج التعليم	العرض
٤	٤	٢.تقسم المدرسة الطلبة إلى مجموعات	
٣	٣	٣. تشرح المدرسة الدرس	
٣	٣	٤.تعطي المدرسة التمرينات لكل مجموعة	
٤	٤	٥.تدعو المدرسة كل طلبة بالأرقام العشوائية والمدرسة تستمع إلى نتائج المناقشة التي سقدمها الطلبة	

٣	٣	١. توفر المدرسة لطلبة لطرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهم	الإختتام
٤	٤	٢. تحتتم المدرسة المادة التي تم تدريسها	
٤	٤	٣. تعطى المدرسة الواجبات المنزلية للطلبة	
٤	٤	٤. تغلق المدرسة الدرس وتحدث السلام	
٤٨	٤٦	عدد	
٩٤		مجموع	
٥١,٠٦%	٤٨,٩٤%	النسبة المئوية لأنشطة المدرسة (٠%)	

بناءً على القائمة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نسبة نشاط المدرسة في الدورة الثانية مع تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) هي ٥١,٠٦% بناءً على نجاح الإجراء، لا تزال أنشطة المدرسة مصنفة على أنها فئات "مقبول" بدرجة مئوية تبلغ  $40\% \leq KT < 60\%$ .

ب. نتائج الملاحظة لمدرسة في الدورة الثانية

## القائمة ٤.١٥

### تلخيص ملاحظات للطلبة في الدورة الثانية

رقم	نشاط الطلبة	مقبلة		في المتوسط	نسبة مئوية
		الأولى	الثانية		
١	حضور الطلبة	٢٣	٢٣	٢٣	١٠٠%
٢	الطلبة الذين يتبهنون بشرح المدرسة	٢٠	٢٢	٢١	٩١,٣٤%
٣	الطلبة الذين ينشطون في السؤال عن المادة التي لم يتم يفهم	٥	٥	٥	٢١,٧٣%
٤	الطلبة الذين يناقشون بنشاط في مجموعات	٢١	٢٣	٢٢	٩٥,٦٥%
٥	الطلبة الذين يجروون على التقدم إلى العمل السؤال	٥	٥	٥	٢١,٧٣%
	اجمالي المتوسط				٦٥,٠٩%

بناءً على القائمة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نسبة النشاط الطلبة في الدورة الثانية مع تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) هي ٦٥,٠٩% بناءً على نجاح الإجراء، لا تزال أنشطة المدرسة مصنفة على أنها فئات "جيد" بدرجة مئوية تبلغ قدرها  $٦٠\% < KT \leq ٨٠\%$ .



في نهاية الدورة الثانية تم إجراء الاختبار النهائي للدورة الثانية. أما نتائج اختبار

الدورة الثانية على النحو التالي:

#### القائمة ٤.١٦

##### بيانات نتائج التعليم في اختبار الدورة الثانية

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة
١.	أديندا سلسبيل	٨٦
٢.	ديفي كرنيا لستاري	١٠٠
٣.	فاطمة رملي	١٠٠
٤.	حرمل	٩٠
٥.	خليل الرحمن	١٠٠
٦.	لوسي	٩٠
٧.	محمد عبد الله سعيد	٩٥
٨.	محمد ارحاس عاديات	٩٠
٩.	محمد اسوان اول الدين	١٠٠
١٠.	نور استقامة منتهى	١٠٠
١١.	نور عزيزة	٨٠
١٢.	نصر الله	٩٥
١٣.	نصري انيسا	٩٤
١٤.	نديلا ويدينتي	٩٦
١٥.	نساء المتاختر	١٠٠
١٦.	نور الرزق فرحنا	٨٤
١٧.	رسكا هندايان	٩٠

١٠٠	شهر مسنور	.١٨
٩٤	سيدي فتك ساري	.١٩
٩٠	سافترى اندروتي	.٢٠
٨٥	سيف الاكبر	.٢١
٩٤	اسوة حسنة	.٢٢
٩٠	وحيو هدايا	.٢٣

إذا تم تجميع نتائج اختبار الدورة إلى خمس فئات، يتم تقديم نتائج اختبار الدورة

الثانية على النحو التالي:

#### القائمة ٤.١٧

#### تصنيف اختبار نتائج في الدورة الثانية

رقم	النتيجة الفاصلة	الفئة	تردد	نسبة مئوية
١	٠-٣٤	راسب	-	٠%
٢	٣٥-٦٤	ضعيف	-	٠%
٣	٦٥-٧٥	مقبول	-	٠%
٤	٧٦-٨٥	جيد	٣	١٣,٠٤%
٥	٨٦-١٠٠	جيد جدا	٢٠	٨٦,٩٦%
		عدد		١٠٠%

على أساس النسبة المئوية نتائج اختبار الدورة الأولى يدل أن نتيجة تعليم الطلبة التي

حصلوا على فئة جيد جدا ٢٠ طالبا (٨٦,٩٦%)، فئة جيد هو ٣ طلاب (١٣,٠٤%)، فئة

مقبول صفر طلاب (٠%)، فئة ضعيف هو صفر طلاب (٠%)، فئة راسب هو صفر طلاب.

استنادا من البيانات التي وجدت من التحليل في اختبار الدورة الأولى والدورة الثانية مستوى فهم طلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو في تعليم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول قد زاد، نتيجة الاختبار في الدورة الثانية قد تغيرت ايجابية، لذلك بناء على على نتائج البحث السابق استخلصة الباحثة أن نموذج الرؤوس المرقمة (Numbered Heads Together) يساعد على لترقية فهم في تعليم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول.

#### القائمة ٤.١٨

#### النسبة المئوية للاكمال

رقم	النتيجة الفاصلة	ترجمة	تردد	نسبة مئوية
١	١٠٠-٧٨	كامل	٢٣	١٠٠%
٢	٧٧-٠	غير كاملة	-	٠%
	عدد		٢٣	١٠٠%

د. الانعكاس

عند دخول الدورة الثانية، تمت ملاحظة أن اهتمام الطلبة وفعاليتهم وحماسهم لزيادة تعلم الطلبة قد ازداد. بشكل عام، يكون وصف تنفيذ الانعكاس في الدورة الثانية كما يلي:

١. في الاجتماع الأول من الدورة الثانية من العمل، كالمعتاد شرح المدرسة الدرس وأعطى الواجبات للطلبة كما هو الحال في النشاط السابق، في الدورة الثانية كانت هناك مجموعات

بدأت بالتنافس، وكان الطلبة الذين كانوا يقلدون فقط عند العمل على المشكلة، في الدورة الثانية أصبحوا مهتمين حل الأسئلة نفسها.

٢. في الاجتماع الثاني للدورة الثانية، اهتمام الطلبة في الأنشطة. هذا ما يشير إليه العدد المتزايد من الطلبة الذين ينشطون في طرح الأسئلة. هذا يدل على صدق الطلبة في التعلم.

٣. تظهر زيادة عدد الطلبة الذين يتقدمون للعمل على المشكلة أن ثقة الطلبة في عملية تعلم اللغة العربية قد ازدادت.

### ج. نتائج ومناقشة

في هذا البحث تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة في تعليم الفعل المبني للمعلوم والمبنى للمجهول الذي يتكون من دورتين. المكونة من دورتين. تتكون كل دورة من ٣ اجتماعات ويتم إعطاء كل نهاية للاجتماع تقييماً لمعرفة فهم الطلبة في تعليم الفعل المبني للمعلوم والمبنى للمجهول بالإضافة إلى ذلك، خلال عملية التعليم أجريت الملاحظات لمعرفة أنشطة المدرسة والطلبة خلال عملية التعلم. هذا البحث أسفر عن نتائج مهمة لترقية فهم الفعل المبني للمعلوم والمبنى للمجهول في المدرسة العالية الحكومية فالوفو. يمكن رؤية الزيادة التي تحدث في القائمة التالية:

## القائمة ٤.١٨

تلخيص نتائج تعلم اللغة العربية الطلبة في كل دورة

الوصف	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
متوسط	٣٢.٤٠%	٨٣.٤٨%	٩٣.١٧%
اكتمال التعلم الكلاسيكي	٨.٧٠%	٧٣.٩١%	١٠٠%

استناد إلى القائمة ٤.١٨ يمكننا مقارنة متوسط القيمة واكمال التعلم بطريقة كلاسيكية من كل دورة. أي بداية من الاختبار قبل الدورة، الدورة الأولى و الدورة الثانية. متوسط الدرجات الطلبة التي حصلوا عليها في الاختبار قبل الدورة كانت ٤٠,٣٢ % مع استكمال التعلم الكلاسيكي بنسبة ٧٠,٨%. في الدورة الأولى متوسط الدرجات الطلبة التي حصلوا عليها زيادة قدرها ٤٨,٨٣% مع استكمال التعلم الكلاسيكي بنسبة ٩١,٧٣%. في الدورة الثانية متوسط الدرجات الطلبة التي حصلوا عليها زيادة قدرها ١٨,٩٣% مع استكمال التعلم الكلاسيكي بنسبة ١٠٠%. بناء على نتائج البحث السابق استخلص الباحثة أن نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) تساعد على لترقية فهم في تعليم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول.

#### القائمة ٤.١٨

#### نتائج الاختبارات على الدورة الثانية

رقم	مدي القيم	فئة	تردد	عرض
١	٠-٦٤	راسب	-	%٠
٢	٦٥-٧٥	مقبول	-	%٠
٣	٧٦-٨٥	جيد	٣	%١٣,٠٤
٤	٨٦-١٠٠	جيد جدا	٢٠	%٨٦,٩٦
		عدد	٢٣	%١٠٠

على أساس النسبة المئوية لنتائج اختبار الدورة الثانية يدل على أن نتيجة تعليم الطلبة التي حصلوا على فئة جيد جدا ٢٠ طلاب (٨٦,٩٦%)، فئة جيد هو ٣ طلاب (١٣,٠٤%). استنادا من البيانات التي وجدت من التحليل في اختبار الدورة الأولى والدورة الثانية مستوى فهم طلبة العلوم الطبيعية ٢ للصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو في تعليم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول قد زاد، نتيجة الاختبار في الدورة الثانية قد تغيرت ايجابية، لذلك بناء على نتائج البحث السابق استخلص الباحثة أن نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) تساعد على ترقية فهم في تعليم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول.

## المبحث الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

استنادا من نتيجة هذا البحث يمكن ان نستنتج كما يلي:

هذا البحث استخدام هو الدراسة الإجرائي لترقية فهم في تعليم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) بعد تستخدم الباحثة دورتين. أن هناك ترقية فهم في تعليم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. وحصلت نتائجهم ٣٢,٤٠٪ (راسب) في على الدورة الأولى ٨٣,٤٨٪ (جيد) وإلى ٩٣,١٧٪ (جيد جدا) في الدورة الثانية. وبناء على نتائج البحث السابق استخلصة الباحثة أن نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*) يساعد على ترقية فهم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول.

#### ب. الإقتراحات

اعتمادا على البيانات وخلاصة البحث تقدم الباحثة بعض الإقتراحات فيما يلي:

#### ١. للمدرس

أ). ينبغي للمدرس أن يستخدم النموذج المناسبة للمواد كي يسهل له في تقديمها إلى الطلبة.

ب). ينبغي للمدرس أن يشجع الطلبة ويحثهم على اتباع التعلم بنشاط واهتمام تام من خلال استخدام نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*).

٢. للطلبة

أ). لابد للطلبة أن يجتهدوا ويهتموا بتعليم الدروس اللغة العربية خاصة في تعليم  
الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول

ب) لابد للطلبة على مطالعة الدروس في وقت الفراغ.





## المراجع البحث

### أ. المراجع العربية

- الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ط ٣٣ بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤.
- مصطفى محمد نوري وحفصة إنتان، العربية الميسرة، الطبعة الأولى: فستاك أريف، ٢٠٠٨.
- ابن منظور، لسان العرب، (بيروت: دار صادر) ج. ١٠ ص. ٢١١.

### ب. المراجع الإندونيسية

- Anwar, Moh, *Nahwu Terjemahan Matan Al-Ajurumiyyah dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya*, Cet.VI; Sinar Baru Algensido, ٢٠١٣.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Cetakan I, Makassar: Pustaka Belajar, ٢٠٠٣.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Karya Toha Saputra, ٢٠١٠).
- Ghufron, Aunur, bin Rofiq, *Mukhtarot Qawa'idil Lughotil Arobiyah Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab*, Cet.VI; Pustaka Al-Furqon, ٢٠١٠.
- Hasanuddin, Muhammad Irfan *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Cet. I Oktober ٢٠١٠; LPS-STAIN Palopo).
- Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Cet. V; Bandung: Alfabeta, ٢٠١١.
- Mulyasa E, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨.
- Nirwana, *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN ٥٤ Salupikung Palopo*, "Skripsi", Palopo: STAIN Palopo, ٢٠١٤.

- S, Syamsu S, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru* Cet. I; Aksara Timur 2010.
- Sagala Syaiful, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan* Cet. II; Alfabeta: Bandung, 2012.
- Saminato, *Ayo Praktek PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*, Cet. I; Rasail Media Group, 2011.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. I; Bandung: Kencana, 2009.
- Suharsimi, Arikunto et.al. , *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet.X; Jakarta: Bumi Angkasa 2011.
- Sulasih, Ana, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis X, Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo*”, Skripsi”, Palopo: STAIN Palopo, 2014.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Cet. I; Pustaka Pelajar, 2009.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Cet.XXV; Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.
- Taniredja, Tukirman, et.al., *Model-model Pembelajaran Inovatif* , Cet. II; Alfabeta, 2011.
- Undang-undang Republik Indonesia tahun 2000 tentang Guru dan Dosen.
- Wena Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Cet. I; Bumi Aksara, 2008.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo

Kelas/Semester : XII/Ganjil

Tema : الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول

Waktu : 2 x pertemuan (2 x 45 Menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

1. Memahami perbedaan antara الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول

### C. Indikator

1. Mengeidentifikasi contoh-contoh kalimat yang mengandung tarkib tentang الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول
2. Menjelaskan perbedaan tarkib tentang الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول
3. Merubah kalimat dari الفعل المبني للمعلوم ke الفعل المبني للمجهول
4. Menerjemahkan ungkapan yang mengandung struktur الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model *Numbered Heads Together* Siswa mampu Mengeidentifikasi contoh-contoh kalimat yang mengandung tarkib tentang الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول
2. Melalui model *Numbered Heads Together* Siswa mampu Menjelaskan perbedaan tarkib tentang الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول
3. Melalui model *Numbered Heads Together* Siswa mampu Merubah kalimat dari الفعل المبني للمعلوم ke الفعل المبني للمجهول
4. Melalui model *Numbered Heads Together* Siswa mampu Menerjemahkan ungkapan yang mengandung struktur الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول

#### E. Materi Pembelajaran

الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول

#### F. Model Pembelajaran

Model *Numbered Heads Together*

#### G. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan: spidol, papan tulis, dan Handout.
2. Buku Siswa Bahasa Arab XII Madrasah Aliyah Kemenag tahun ٢٠١٦ dan Google.

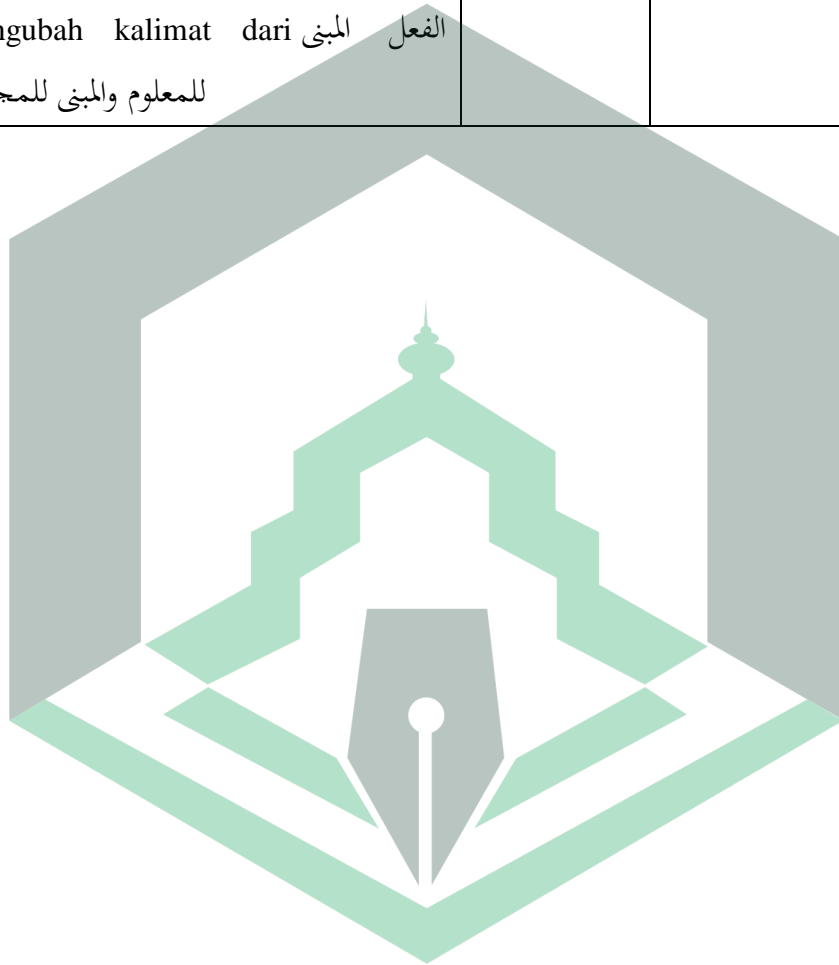
#### H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
1	<b>Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>• Guru menanyakan kabar siswa</li><li>• Guru merapikan keadaan dan kesiapan siswa untuk belajar</li><li>• Guru meminta ketua kelas memimpin doa</li></ul>	10 Menit

<p>٢.</p>	<p>sebelum belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan materi yang diajarkan sebelumnya.</li> <li>• Guru melontarkan soal terkait pelajaran hari ini</li> <li>• Guru mencatat tema pelajaran hari ini <b>الفعل المبني للمجهول</b></li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab tentang <b>الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول</b></li> <li>• Guru menjelaskan tentang model <i>Numbered Heads Together</i></li> <li>• Guru membagikan nomor pada setiap siswa</li> <li>• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari ٥ siswa.</li> <li>• Guru membagi materi tentang <b>الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول</b> ke setiap kelompok.</li> <li>• Guru memanggil salah satu nomor secara acak</li> <li>• Siswa yang dipanggil nomornya membacakan hasil kerjasama di depan teman-temannya.</li> <li>• Siswa bertanya kepada guru tentang sesuatu yang kurang jelas.</li> <li>• Guru memperhatikan kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<p>٦٥ Menit</p>
<p>٣.</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>• Guru memberikan tugas</li> <li>• Guru memotivasi siswa agar belajar dengan giat</li> <li>• Guru memimpin membaca doa penutup.</li> </ul>	<p>١٥ Menit</p>

## I. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat kalimat dari للمعلوم الفعل المبني للمجهول والمبني</li><li>- Mengubah kalimat dari الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول</li></ul>	Tes tulisan	



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**  
**SELAMA PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS I**

Hari/Tanggal : Jum'at/27 & 28 Agustus 2018

Pertemuan : I dan II

Kelas : XII MIA 2

Pokok Bahasan : الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول

---

**Petunjuk Pengisian**

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas peneliti yang bertindak sebagai guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isi lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan dilakukan sejak proses pembelajaran dimulai sampai proses pembelajaran berakhir.
2. Pengamatan aktivitas guru dilakukan guru berdasarkan pada kategori aktivitas guru yang dicantumkan dalam lembar observasi aktivitas guru.
3. Observer memberikan penilaian terhadap setiap kategori aktivitas pada lembar observasi guru yang telah disediakan.
4. Kriteria Penilaian:

1 (Satu) : Sangat Kurang (SK)

2 (Dua) : Kurang (K)

3 (Tiga) : Baik (B)

4 (Empat) : Sangat Baik (SB)



### Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No	Aktivitas Guru	Pertemuan	
		I	II
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		
	1. Guru Mengucapkan Salam Dan Berdoa Sebelum Belajar	4	3
	2. Guru Mengabsen Siswa	4	4
	3. Guru Menciptakan Suasana Kelas Yang Kondusif Agar Siswa Belajar Bersungguh-Sungguh Dengan Mengajak Siswa Bersama-Sama Menyanyikan Lagu “Jika Kau Suka Hati” Dalam Bahasa Arab	3	4
	4. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.	-	3
2.	<b>Kegiatan Inti</b>		
	1. Guru Menjelaskan Tentang Model Numbered Heads Together	4	3
	2. Guru Membagi Siswa Kedala Beberapa Kelompok	3	3
	3. Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran	3	4
	4. Guru Memberikan Tugas Setiap Kelompok	3	4
	5. Guru Memanggil Nomor Siswa Secara Acak Dan Guru Mendengarkan Hasil Diskusi Yang Diemukakan Siswa	3	3
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>		
	1. Guru Memberi Kesempatan Kepada Siswa Untuk Bertanya Tentang Materi Yang Belum Dimengerti	4	3
	2. Guru Menyimpulkan Materi Yang Telah Diajarkan	4	3
	3. Guru Memberikan PR kepada Siswa	3	3
	4. Guru Menutup Pelajaran Dan Mengucapkan Salam	4	4

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**  
**SELAMA PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS II**

Hari/Tanggal : Jum'at/10 & 11 Agustus 2018

Pertemuan : I dan II

Kelas : XII MIA 2

Pokok Bahasan : الفعل المبنى للمعلوم والمبنى للمجهول

---

**Petunjuk Pengisian**

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas peneliti yang bertindak sebagai guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isi lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan dilakukan sejak proses pembelajaran dimulai sampai proses pembelajaran berakhir.
2. Pengamatan aktivitas guru dilakukan guru berdasarkan pada kategori aktivitas guru yang dicantumkan dalam lembar observasi aktivitas guru.
3. Observer memberikan penilaian terhadap setiap kategori aktivitas pada lembar observasi guru yang telah disediakan.
4. Kriteria Penilaian:
  - 1 (Satu) : Sangat Kurang (SK)
  - 2 (Dua) : Kurang (K)
  - 3 (Tiga) : Baik (B)
  - 4 (Empat) : Sangat Baik (SB)

## Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No	Aktivitas Guru	Pertemuan	
		I	II
1.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		
	1. Guru Mengucapkan Salam Dan Berdoa Sebelum Belajar	4	4
	2. Guru Mengabsen Siswa	4	4
	3. Guru Menciptakan Suasana Kelas Yang Kondusif Agar Siswa Belajar Bersungguh-Sungguh Dengan Mengajak Siswa Bersama-Sama Menyanyikan Lagu "Jika Kau Suka Hati" Dalam Bahasa Arab	3	3
	4. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.	3	3
2.	<b>Kegiatan Inti</b>		
	1. Guru Menjelaskan Tentang Model Numbered Heads Together	3	3
	2. Guru Membagi Siswa Kedala Beberapa Kelompok	4	4
	3. Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran	3	3
	4. Guru Memberikan Tugas Setiap Kelompok	3	3
	5. Guru Memanggil Nomor Siswa Secara Acak Dan Guru Mendengarkan Hasil Diskusi Yang Diemukakan Siswa	4	4
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>		
	1. Guru Memberi Kesempatan Kepada Siswa Untuk Bertanya Tentang Materi Yang Belum Dimengerti	3	3
	2. Guru Menyimpulkan Materi Yang Telah Diajarkan	4	4
	3. Guru Memberikan PR Kepada Siswa	4	4
	4. Guru Menutup Pelajaran Dan Mengucapkan Salam	4	4

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**SELAMA PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS I**

Hari/Tanggal :Jum'at/27 & 03 Agustus 2018

Pertemuan :I dan II

Kelas :XII MIA 2

Pokok Bahasan :الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول

---

**Petunjuk Pengisian**

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas peneliti yang bertindak sebagai guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isi lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

- o. Pengamatan hanya dilakukan pada siswa sejak guru memulai pembelajaran sampai guru menutup pembelajaran.
٦. Pengamatan siswa didasarkan pada aktivitas individu maupun kelompok.
٧. Pengamatan aktivitas siswa didasarkan pada kategori aktivitas siswa yang telah dicantumkan dalam lembar observasi aktivitas siswa.
٨. Observer hanya menghitung jumlah siswa yang memenuhi setiap kategori pada tiap pertemuan, kemudian menuliskannya dalam lembar observasi siswa yang telah disediakan.

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aktivitas Siswa	Pertemuan	
		I	II
1.	Kehadiran Siswa	23	21
2.	Siswa Yang Memperhatikan Penjelasan Guru	16	20
3.	Keseriusan Siswa Dalam Bertanya Mengenai Materi Yang Tidak Dipahami	3	0
4.	Keseriusan Siswa Dalam Bertanya Atau Berdiskusi Antar Kelompok	16	18
5.	Siswa Berani Maju Ke Depan Untuk Mengerjakan Tugas Atau Kuis	0	0



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**SELAMA PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS II**

Hari/Tanggal :JUM'AT/10 & 24 Agustus 2018

Pertemuan :I dan II

Kelas :XII MIA 2

Pokok Bahasan :الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول:

---

**Petunjuk Pengisian**

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas peneliti yang bertindak sebagai guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isi lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan hanya dilakukan pada siswa sejak guru memulai pembelajaran sampai guru menutup pembelajaran.
2. Pengamatan siswa didasarkan pada aktivitas individu maupun kelompok.
3. Pengamatan aktivitas siswa didasarkan pada kategori aktivitas siswa yang telah dicantumkan dalam lembar observasi aktivitas siswa.
4. Observer hanya menghitung jumlah siswa yang memenuhi setiap kategori pada tiap pertemuan, kemudian menuliskannya dalam lembar observasi siswa yang telah disediakan.

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	Aktivitas Siswa	Pertemuan	
		I	II
1.	Kehadiran Siswa	23	23
2.	Siswa Yang Memperhatikan Penjelasan Guru	20	22
3.	Keseriusan Siswa Dalam Bertanya Mengenai Materi Yang Tidak Dipahami	0	0
4.	Keseriusan Siswa Dalam Bertanya Atau Berdiskusi Antar Kelompok	21	23
5.	Siswa Berani Maju Ke Depan Untuk Mengerjakan Tugas Atau Kuis	0	0



**FOTO BERSAMA MASIING-MASIING KELOMPOK**

فرقة الأولى



فرقة الثانية





فرقة الثالثة



فرقة الرابعة



## فرقة الخامسة



### FOTO WAWANCARA BERSAMA SISWA DAN GURU

#### a. Wawancara Guru







**b. Wawancara Bersama Siswa Perwakilan Dari Setiap Kelompok**





## Foto Pada Saat Proses Pembelajaran Berlangsung Siklus II

### a. Penyelesaian Soal yang di berikan oleh guru





**b. Diskusi Bersama Siswa**



**c. Proses Pemberian Materi**



## Foto Pada Saat Proses Pembelajaran Berlangsung Siklus I

### a. Proses Pemberian Materi



### b. Guru Bidang Studi memantau proses pembelajaran



### c. Penyelesaian Soal yang telah diberikan







**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**

Bismillahirrahmanirrahim,  
 Pada hari ini: Du'a tanggal 28 Pukul: 15-16 Telah  
 dilaksanakan Ujian Munaqasyah terhadap mahasiswa Program S1 Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri Palopo:

Nama : Yuliana  
 NIM : 14.16.8.0027  
 Judul Skripsi : **Tathbiq Namudzaji ar-Ru'usu al-Muraqqamah li Tarqiyah Fahm al-Fi'li al-Mabniy lil Ma'um wal Mabniy lil Majhul li Thalabah al-'Ulum ath-Thobiyyati lishshaffi ats-tsaniy 'Asyara fii al-Madrasah al-'Aliyah al-**

Berdasarkan Penilaian Tim Penguji Ujian Munaqasyah diperoleh sebagai berikut:

No	Tim Penguji	Nama	Nilai	Tanda Tangan
1	Ketua	Dr. St. Marwiyah, M.Ag.		1
2	Sekretaris	Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.		2
3	Penguji I	Dr. Muhaemin, MA.	3	3
4	Penguji II	Dr. Kartini, M.Pd.		4
5	Pembimbing I	Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.	5	5
6	Pebimbing II	Muh. Irfan Hasanuddin, S.Ag., MA.		6
Rata - rata Nilai				
Nilai dalam Huruf				

**Keputusan Sidang**

- Lulus tanpa Perbaikan
- Lulus perbaikan dengan Konsultan
- Lulus Perbaikan tanpa Konsultan
- Tidak Lulus

**Aspek Perbaikan**

- Materi Pokok
- Metodologi Penelitian
- Bahasa
- Teknik Penulisan

**Lain-lain**

- Konsultan
- Jangka Waktu Perbaikan : 1 bulan

Ketua Program Studi,

Dr. Kartini, M.Pd.  
 NIP 19660421 200501 2 002

Mengetahui,  
 Ketua

Dr. St. Marwiyah, M.Ag.  
 NIP 19610711 199303 2 002

## CATATAN HASIL KOREKSI UJIAN SKRIPSI

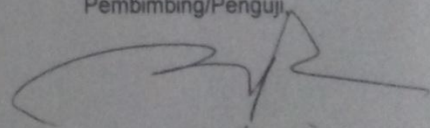
Nama : Yuliana  
NIM : 14.16.8.0027  
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab  
Hari/Tanggal Ujian : Jumat / 28 Desember 2018  
Judul Skripsi : Tathbiq Namudzaji ar-Ru'usu al-Muraqqamah li  
Tarqiyah Fahm al-Fi'li al-Mabniy lil Ma'lum wal Mabniy lil  
Majhul li Thalabah al-'Ulum ath-Thobi-yyati 'Iishshaffi  
ats-tsaniy 'Asyara fii al-Madrasah al-'Aliyah al-  
Hukumiyyah Palopo

- محمد الدين

- الناعقة

- cek juga kualitas Gram

Pembimbing/Penguji



Dr. Muhammad Hartono

NIP.

## سيرة ذاتية

يوليانا، مولدة ١٠ أغسطس ١٩٩٦ في قرية بوني فوتي،  
ناحية بورو، مديرية لولو الشرقية. اسم أبيها محمد جيادي  
واسم امها سريمين. هي البنت الثالثة من اربعة أخوات. أتمت  
الباحثة تربيتها في المدرسة الإبتدائية الحكومية رقم ١١٣ ممبوتو  
سنة ٢٠٠٨، ثم تدرس في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ١  
بورو وتخرجت في سنة ٢٠١١، ثم تدرس في المدرسة العالية



الحكومية رقم ١ بورو في سنة ٢٠١٤. وبعد ذلك، سجلت الباحثة في الجامعة الإسلامية  
الحكومية فالوفو في كلية التربية وعلوم التعليمية، شعبة تدريس اللغة العربية. وقامت بكتابة  
البحث تحت الموضوع "تطبيق نموذج الرؤوس المرقمة (*Numbered Heads Together*)  
لترقية فهم الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول لطلبة العلوم الطبيعي ٢ للصف  
الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية فالوفو". كشرط للحصول على درجة سرجانا  
التربية. عنوان البريد الإلكتروني: [yulianaok1696@gmail.com](mailto:yulianaok1696@gmail.com) الفيسبوك: Ulya.Ully

Habib الهاتف: ٠٨٢٣٤٦٢٦٣٦٢٨