# تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة فى تعلم اللغة العربية فى الصف العاشر باالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لوو الشمالية

**IAIN PALOPO**

**بحث**

**قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية**
**شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو**

**الباحثة:**

**رينى أغغريئانى**

**رقم القيد: 14.16.8.0031**

**شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو**

**2020**

**تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلب فى تعلم اللغة العربية فى الصف العاشر باالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لوو الشمالية**

**IAIN PALOPO**

**بحث**

**قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية**
**شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة**
**الإسلامية الحكومية فالوفو**

**الباحثة:**

**رينى أغغرِيئانى**

**رقم القيد: 14.16.8.0031**

**تحت اشراف:**

1. **الدكتور مرضي تقويم، M.H.I**
2. **محمد عرفان حسن الدين، S.Ag.,MA**

**شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة**
**الإسلامية الحكومية فالوفو**
**2020**

## الإعتماد على البحث

هذا البحث قدمته الطالبة ريني أغغريثاني، رقم القيد ١٤١٦٨٠٠٣١، تحت الموضوع " **تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة فى تعلم اللغة العربية فى الصف العاشر باالمدرسة تشفاسولو منطقة لوو الشمالية**" وبعد المناقشة من مجلس الإمتحان فى كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٠٤ من فبراير ٢٠٢٠ م، الموافق ٠٥ من رجب ١٤٤٣ هـ وبعد أن اجتهدت في اصلاحات الموافقة من مجلس المناقشة، قبلت الاصلاحات كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية حسب الإصلاحات اللازمة.

### لجان المناقشة

| | | |
|---|---|---|
| ١. الدكتور نور الدين كاسو الماجستر | الرئيسة | (.....) |
| ٢. الدكتورة كارتيني، الماجستيرة | المناقش الأول | (.....) |
| ٣. مصطفى، الماجستير | المناقش الثاني | (.....) |
| ٤. الدكتور مرضى تقويم، الماجستير | المشرفة الأولى | (.....) |
| ٥. محمد عرفان حسن الدين، الماجستير | المشرف الثاني | (.....) |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور نور الدين كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتورة كارتيني الماجستيرة

رقم التوظيف:١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

# PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Tatbiiqu Thoriiqah al-Munaaqasyah Litarqiyah Rugbah atthalabah Fii Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah Fii Asshoffi Aasyir Bi al-Madrasah al-Aliyah Cappasolo Mantiqah Luwu Syamaliyah*

| | |
|---|---|
| Nama | : Rini Anggriani |
| NIM | : 14.16.8.0031 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |

Disetujui untuk diujikan pada ujian munaqasyah.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 02 Januari 20 20

| Penguji I | Penguji II |
|---|---|
| Dr. Kartini, M.Pd | Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I |
| NIP. 196604212005012002 | NIDN. 2028118502 |

## موافقـــة المشـــرفين

بعد الإطـلاع على البحث المقدم من الطلبة:

الإســـم : رينى أغغريئانى

رقم القيد : ١٤.١٦.٨.٠٠٣١

الشعبة : تدريس اللغة العربية

القســم : التربية

بعنوان " **تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة فى تعلم اللغة العربية فى الصف العاشر باالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لوو الشمالية**

وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه لامتحان النتيجة.

فالوفو، ٠٥ سبتمبر ٢٠١٩

| المشرف الأول | المشرف الثانى |
|---|---|
| الدكتور مرضي تقوم, M.HI | محمد عرفان حسن الدين, S.Ag.,MA |
| رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٥ | رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٦٢٣١٩٩٩٠٣١٠٠٢ |

## بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : رينى أغغريئانى

رقم التسجيل : ١٤.١٦.٨.٠٠٣١

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلّية : التربية وعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدى، فإذا وجد فى المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكلها أو بعضها فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطل حكما.

فالوفو، ٠٢ يناير ٢٠٢٠

الباحثة

رينى أغغريئانى

# ملخص البحث

رينى أغغرِيئانى،**2020 " تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة فى تعلم اللغة العربية فى الصف العاشر باالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لوو الشمالية"** بحث، كلّية التربية وعلوم التعليمية بشعبة تدريس اللغة العربية. المشرف الأول الدكتور مرضي تقويم.،M.H.I.، المشرف الثانى محمد عرفان حسن الدين، S.Ag.,MA.

**كلمات أساسية : طريقة المناقشه، ترقية رغبة تعلم اللغة العربيه، طلبة الصف العاشر باالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لوو الشمالية.**

هذا البحث يبحث ترقية رغبة الطلبة وسيلة طريقة المناقشة فى تعلم اللغة العربية فى الصف العاشر باالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لوو الشمالية .

بناءً على نتائج هذه البحث، يمكن الاستنتاج أن 1) كيف يتم تطبيق طريقة المناقشة على المواد الدراسية فى الصف العاشر فى المدرسة العالية تشفاسولو؟، 2) كيفية زيادة رغبة الطلبة بالتعلم بعد تطبيق طريقة المناقشة على المواد الدراسية فى الصف العاشر فى المدرسة العالية تشفاسولو؟.

أما أهداف البحث هي: 1) لمعرفة كيفية تطبيق طريقة المناقشة على المواد الدراسية في الصف العاشر في المدرسة العالية تشفاسولو. 2) لمعرفة مدى رغبة المتزايد بتعلم الطلبة بعد تطبيق طرقية المناقشة على المواد الدراسية في الصف العاشر في المدرسة العالية تشفاسولو.

هذا البحث هو دراسة إجرائية فصلية (PTK)، من خلال تطبيق طريقة المناقشة.هذا البحث من دورتين. أما المراحل هي كما يلي: التخطيط والتطبيق واللاحظة والانعكاس.

خلصت نتائج البحث إلى أن تطبيق طريقة المناقشة زاد الاهتمام بالتعلم لطلبة الصف العاشر باالمدرسة العالية تشفاسولو في تعلم اللغة العربية. في الدورة الأولى، زادت الزيادة في اهتمام الطلبة بالتعلم بنسبة 77.36٪، وفي الدورة الثانية زادت الزيادة في تعلم الطلبة باللغة العربية من خلال طريقة المناقشة في زيادة الاهتمام بالتعلم إلى 89.94٪. زاد الطلبة ونشطوا في متابعة عملية التعلم مع الأساليب المطبقة.

بسم الله الرحمن الرحيم

## كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذى أنعم علينا بنعمة الإيمان، وأكرمنا فجعلنا من أمة سيد ولد عدنان، وتفضل علينا فجعل لغتنا هي لغة القرآن، معجزة رسولنا، ودستور حياتنا، ووسيلة عبادتنا، فلله الحمد والفضل والمنة.

أشكر الله سبحانه وتعالى على عونه ونعمته ورحمته إذ قدرت على تحرير هذا البحث تحت الموضوع:تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة فى تعلم اللغة العربية فى الصف العاشر باالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لوو الشمالية.

وأقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

1. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيرول،.M.Ag، والنائب الأول الحاجمعمر عرفات،S.H.,M.H، والنائب الثانيالدكتور أحمد شريف إسكندر،.M.M،والنائب الثالثالدكتور مهيمن،.MA، قد أرقوا على درجة جودة الجامعة، حين نالته الباحثة العلوم الدينية فيها.
2. المكرم حضرة عميد كلية التربية وعلوم التعليمية الدكتورنورالدين ك,.M.Pd، والنائبالأول منير يوسف،S.Ag.,،MP.d،والنائبةالثانيةالدكتورة الحاجةأندى ريا وردةمافيلي،M.Ag، والنائبة الثالثة الدكتوراندا نور شمسي، M.Pd.I، ورئيسةشعبة تدريس اللغة العربية الدكتورةكارتينى,.M.Pd، وجميع محاضرى الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفوونائبيهم الكرام، الذين ساعدونى فى معرفة اللغة العربية.
3. المكرم المشرف الأولى،الدكتور مرضي تقويم،M.H.I،والمشرفالثاني، محمد عرفان حسن الدين، S.Ag.,MA،حيث أعطيانى الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.
4. المكرمرئيس المكتبةمدهانج,S.Ag.,،MP.d،ولموظفى المكتبة فى الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدونى فى جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
5. المكرم رئيس المدرسة في المدرسة العالية تشفاسولوعبد الرحمن.،S.Pd،ومدرسمادة اللغة العربيةلسدواتى، .S.Pd،والموظفون وكذلك الطالبات الآتى قدموا فرصا للباحثة في استكمال البحث.

6. خاصة لوالدي أبي بكرو وأمي المرحومة حانفية الذين ساعدونى فى مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسال الله تعالى أن يرحمهما ويساعدهما.
7. إلى جدتي المرحومة نايسة وإلى أختي و جميع أسرة الكاتبة الذين شجعوا الكاتبة دائمًا على اكمال هذا البحث الأطروحة.
8. وإلى جميع أصدقائى في سبيل الله أقول لكم شكرا كثيرا على مساعدتكم وجزاكم الله خيرا كثيرا.

فالوفو، 11نوفمبر2019
الباحثة

**رينى أغغريئانى**

## محتويات البحث

**صفحة غلاف البحث.....أ**
**صفحة عنوان البحث .....ب**
**موافقة المشرفين .....ج**
**بيان بأصالة البحث .....د**
**ملخص البحث .....ه**

**كلمة التقدير والعرفان ..... و**
**محتويات البحث ..... ح**
**المبحث الأول: المقدمة**
أ. خلفيةالبحث ..... 1
ب.مشكلة البحث ..... 3
ج. أهداف البحث ..... 3
د. أهمية البحث ..... 3
**ه.** تعريف التشغيلي **..... 4**
**المبحث الثاني : الدراسة النظرية**
أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث ..... 5
ب.طريقة المناقشة ..... 6
1. أنواع طريقة المناقشة ..... 6
2. مناظرة ..... 7
3. الغرض من تطبيق طريقة المناقشة ..... 7
4. نقاط القوة فى طريقة المناقشة ..... 7
5. ضعف طريقة المناقشة ..... 8
6. إجراء لتطبيق طريقة المناقشة ..... 8
ج. رغبة بتعليم الطلبة ..... 9
1. فهم الفائدة فى تعليم الطلبة ..... 9
2. عناصر رغبة ..... 10
3. أنواع اهتمامات التعلم ..... 11
خصائص فائدة التعلم ..... 11
د. إطار التفكير ..... 12
**المبحث الثالث : مناهج البحث**
أ. مناهج البحث وأنواعه ..... 14
ب.مكان ووقت البحث ..... 16
ج. مصادر البيانات ..... 16
د. موضوع البحث ..... 16
ه. السكان والعينة ..... 16

و. تقنيات جمع البيانت ..... 17
ز. تقنيات تحليل البيانات ..... 17
**المبحث الرابع : النتائج والمناقشة**
**أ.** لمحة من المدرسة العالية تشفاسولو ..... 19
ب. نتائج البحث ..... 24
1. تعليم وتحليل البحث ..... 24
2. مراحل كل دورة ..... 24
ج. بيانات الملاحظة ..... 29
1. نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية ..... 29
2. نتائج الملاحظة على أنشطة المعلم ..... 31
3. تعلم نتائج الإختبار ..... 34
د. مناقشة البحث ..... 37
**المبحث الخامس: الإختتام**
أ. خلاصة البحث ..... 39
ب.الإقترحات ..... 39
**المراجع ..... 41**
**الملاحق ..... 43**

# المبحث الأول
# المقدمة

## أ. خلفية البحث

التعليم أساسيا هو عملية تحول المعرفة نحو التحسين وتعزيز وإتقان كل الإمكانات البشرية. التعليم مهم جدا لإنتاج الموارد البشرية المؤمنة والورع التقدم في التعليم يثير الرغبة في ابتكار التعليم بحيث يتم تحقيق الأهداف كما هو متوقع.التعليم هو جزء مهم جدا في تحقيق أهداف التنمية الوطنية في إندونيسيا ولأن التعليم أداة يمكن أن تشكل موارد بشرية عالية الجودة. لذلك والعلم مهم جدا كما قال الله سبحانه وتعالى قد أشار إلى ذلك وبإعطاء درجة أعلى لأولئك الذين يؤمنون بالله والمعرفة.

في قانون جمهورية إندونيسيا رقم 20العام 2003 المادة 3 أن نظام التعليم الوطني هو التعليم الوطني يهدف لتطوير إمكانيات الطلبة ليصبهو المؤمنين والمتقين بالله ولهم الاخلاف والكريمة والصحة والعلم والمتدرج والإبدأعى والمستقلة وليكونو المواطنين الديمقراطيين والمسؤولين.[1]

كما قال الله سبحانه وتعالىفي القرآن سورة. المجادلة (58) 11:

... يرفع الله الذين امنوا منكم والذين اوتواالعلم درجت...

يمكن تحقيق الهدف من التعليم إذا تم عقد عملية التعليم والتعلم بفعالية ووهذا يعني أنه يمكن أن يتم بشكل سلس وموجّه ووفقًا لأهداف التعلم.

المدرسة كمؤسسة رسمية هي واحدة من الوسائل لتحقيق هذا الهدف من خلال أنشطة التعلم. اليوم يتم استخدام أساليب وطرق التدريس المختلفة على نطاق واسع بحيث يمكن تحقيق أهداف عملية التعلم. ولكن حتى الآن لا يزال التعليم في إندونيسيا يهيمن عليه فصول تركز على المعلمين كمركز للمعرفة ولذا ستكون المحاضرات هي الخيار الرئيسي في تحديد

---

[1]Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Cet. VI;Jakarta : Sinar Grafik, 2011), h.7.

استراتيجيات التعلم. على الرغم من أن التعلم هو واحد من العمليات التجارية التي يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير في السلوك ككل نتيجة للتجربة في التفاعل مع البيئة.[2]

تلعب اللغة العربية كأحد المواد التي تدرس على مستوى التعليم، وخاصة في المدارس الداخلية، دورًا مهمًا للغاية، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، لذا فهي تدعم دراسة العلوم الدينية والتكنولوجية والمعرفية. بمجرد البحث دروس اللغة العربية للطلبة، ينعكس ذلك في وضع اللغة العربية كأحد العلوم الأساسية لجميع أنواع ومستويات التعليم ، وخاصة في المدارس الداخلية.

وبالنظر إلى ضرورة تحسين دور اللغة العربية، فإن تحقيق تعلم اللغة العربية يحتاج إلى اهتمام جاد. يطلب من الطلاب أن يتقنوا دروس اللغة العربية، لأنهم بالإضافة إلى كونهم من العلوم الأساسية هي أيضاً وسيلة دينية للتفكير، لذلك من المؤثر جداً دعم نجاح تعلم الطلبة في الحصول على تعليم عالٍ.لذلك، يتم التمكن من إتقان المواد للطلابة الذين ما زالوا يعتبرون منخفضين.

في تحقيق المصلحة المثلى في تعلم اللغة العربية، من الضروري خلق مناخ تعليمي يدعم الجهود الرامية إلى تطوير أساليب مناقشة الطلبة. من خلال أسلوب مناقشة التعلم الجيد، من المتوقع أن يتمكن الطلبة من تحقيق إنجازات أفضل.

**ب. مشكلة البحث**

مشكلة البحثفي هذه الدراسة هي على النحو التالي:

1. كيف يتم تطبيق طريقة المناقشة على المواد الدراسية في الصف العاشر في المدرسة العاليةتسفاسولو ؟
2. كيفية زيادة رغبة الطلبة بالتعلم بعد تطبيق طريقة المناقشة على المواد الدراسية في الصف العاشر في المدرسة العاليةتسفاسولو؟

[2]Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h.128.

**ج. أهداف البحث**

الغرض من هذا البحث هو في الأساس الإجابة على المشكلات التي تمت صياغتها. الأهداف هي كما يلي:

1. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة المناقشة على المواد الدراسية في الصف العاشر في المدرسة العالية تشفاسولو.
2. لمعرفة مدى رغبة المتزايد بتعلم الطلبة بعد تطبيق طرقية المناقشة على المواد الدراسية في الصف العاشر في المدرسة العالية تشفاسولو.

**د. أهمية البحث**

1. دراسة نظرية

من الناحية النظرية فإن نتائج هذه الدراسة قادرة على المساهمة بأفكار ومعارف خاصة في تطبيق طريقة المناقشة في تعلم اللغة العربية.

2. دراسة عملية

عمليًا، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في:

1) إضافة معرفة حول تطبيق طريقة المناقشة في تعلم اللغة العربية، سواء للكتاب أو للقراء بشكل عام.
2) كشكل من أشكال المساهمة في الأفكار المتعلقة بالتعليم واللغة، وخاصة العربية.

**ه. تعريف التشغيلي**

لمنع أي سوء فهم أو سوء تفسير للمتغيرات المذكورة أعلاه ومن الضروري تقديم تعريف تشغيلي أو تعريف للمتغير.

1. طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم الدروس حيث يواجه الطلبة مشكلة التى تمكن أن تكون بيانات أو أسئلة هذه المشكلات ستبحث ويقل معا.
2. رغبة بالتعلم المشار إليه فى هذه الدراسة هو ميل القلوب نحو الموضوعات التى هي فى الطلبة بحيث يتم تحفيز الرغبة والرغبة فى تطوير نحو شيء يتعلمونه.

## المبحث الثانى

## الدراسة النظرية

### أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

1) رسالة من شقيق عبد الفقيه بعنوان "تطبيق طريقة مناقشة المجموعة المركزة في الجهود الرامية إلى زيادة مهارة قرائة للفصل الثامن ب طلاب سومبيرجيري بونجيونج جونونجكيدول في جاكرتا السنة الأكاديمية 2014/2013".وقد خلص الاستنتاج الذي توصل إليه البحث الذي أجراه عبد الفقيه إلى أن نتائج الملاحظات على معرفة الطلبة بالقرية بعد تطبيق طريقة المجموعة المركزة مع نماذج التدريب المتعددة التي تم تنفيذها في كل دورة قد زادت.يمكن إظهار ذلك من متوسط قيمة الفئة التي حصل عليها الطلبة بعد الإجابة على الأسئلة السابقة الاختبار وما بعد الاختبار ووتقييم الدورة الأولى والدورة الثانية. في الدورة الأولى وكان متوسط درجة الأسئلة السابقة للاختبار 63.2 ووكان الاختبار اللاحق 71.4 ووكان التقييم 83.بينما في المرحلة الثانية كانت قيمةٍ الدرجة المتوسطة التي تم الحصول عليها من أسئلة الاختبار الأولي 65.2 ووكان الاختبار اللاحق 79.2 ووكان التقييم 90.8.هذا يدل على زيادة كبيرة في إعجاب الطلبة بالقرعة بعد تطبيق طريقة المجموعة المركزة. لذا ويرى الباحث أن تطبيق طريقة المناقشة الجماعية المركزة مع نموذج مناقشة متنوع وليس رتيبًا في محاولة لتحسين مستوى الطلبة مرتفع جدًا.

2) رسالة من هلمة السعدية بعنوان "فاعلية طرق المناقشة في تعليم التربية الإسلامية (دراسة حالة في مدرسة يبايا سيبوتات المتوسطة)".وجاء في ختام رسالة هاليماتوس سعدية الشقيقة أنه بعد تطبيق هذه الطريقة، تنشأ شجاعة الطلبة لرفع أيديهم وطرح الأسئلة أو الاعتراضات والتعبير عن الاعتراضات أو حتى الدفاعات عندما يوافق الطلبة أو لا يوافقون على رأي واحد.مشاركة الطلبة في تفعيل المناقشة. ويتضح ذلك من خلال عدد الطلبة الذين يرفعون أيديهم عندما يتم منحهم الفرصة للتعبير عن آرائهم أو طرح الأسئلة.

**ب. طريقة المناقشة**

فى هذا البحث، الباحثة خاصة فى تعليم ألألوان. ستستخدم طريقة فى تعليم هى طريقة المناقشة. طريقة المناقشة هي إحدى طريقة تثقيف ألئك الذين يحاولون حل المشاكل التي تواجههم وسواء من شخصين أو أكثر يقدم كل منهم حججه لتقوية آرائه.[3]

طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم البحث حيث يواجه الطلبة مشكلة يمكن أن تكون في شكل بيانات أو أسئلة تثير المشاكل التي يجب مناقشتها وحلها معًا.

يمكن أن نستنتج من الوصف أعلاه أن طريقة المناقشة هي نشاط تعليمي وتعليم في شكل تبادل الآراء من الأسئلة الموجودة وسواء من الطلبة بشكل فردي أو في مجموعات أو من المعلمين بحيث يتم الحصول على اتفاق متبادل من المشاكل التي تمت دراستها. يهدف المستخدم طريقة المناقشة إلى توفير الفرص للطلبة للتعبير عن وجهات نظرهم حول ما يجذب انتباه الطلبة. يمكن للمعلمين في هذه العملية معرفة شخصية وخصائص المتعلمين المعرفية والعاطفية والنفسية.

يمكن استخدام طرق المناقشة في تعلم اللغة العربية. يتبع هذا طريقةالمناقشة جميع الطلبة في الفصل ويمكن أيضًا تشكيلهم في مجموعات صغيرة ، والأهم هو أنه يجب على الطلبة المشاركة في كل منتدى للمناقشة.

1. أنواع طريقة المناقشة

أ. مناقشة لوحة

حلقة النقاش عبارة عن مناقشة تتكون من شخصين أو أكثر ممن يتحدثون. هناك مستمعون كمجموعة يتم تدريسها.[4]

ب.مناقشة الندوة

---

[3]Pupuh Faturrohman & M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), h. 62.

[4]Sriyonodkk.*TeknikBelajarMengajar dalam CBSA*, (Jakarta: RinekaCipta 1992), h. 109.

هذه المناقشة تقريبًا نفس المناقشة التي جرت في حلقة النقاش، أكثر رسمية. يناقش الندوة أن هناك العديد من الخبراء، اثنان على الأقل، مدعوون لإلقاء خطابات حول مشكلة معينة أبرزها العديد من الجوانب المختلفة.[5]

2. مناظرة

في البداية يتم مناقشة موضوع مثير للاهتمام وجيد. بعد ذلك يتم تقسيم المجموعة إلى قسمين. كل لديه نفس القدرة.[6]

3. الغرض من تطبيق طريقة المناقشة

الغرض من تطبيق طريقة المناقشة في عملية التعليم والتعلم هو:

أ. تشجيع الطلبة على التفكير النقدي.

ب. تشجيع الطلبة على التعبير عن الآراء بحرية.

ت. تحفيز الطلبة على المساهمة بأفكارهم في حل المشكلات معًا.

ث. خذ واحدة أو عدة إجابات بديلة لحل المشكلات بناء على دراسة متأنية.[7]

4. نقاط القوة في طريقة المناقشة

1) تحفيز إبداع الطلبة في شكل أفكارواختراقات جديدة في حل مشكلة.

2) تطوير الاحترام لآراء الآخرين.

3) توسيع البصيرة.

4) تعزيز أن تكون معتادة على التداول للاتفاق على حل مشكلة.

5. ضعفطريقة المناقشة

1) تتباعد المحادثات أحيانًا ، لذا فهي تتطلبة وقتًا طويلاً.

2) ا يمكن استخدامه في مجموعات كبيرة.

3) تلقى المشاركون معلومات محدودة.

4) ربما يتقن الناس الذين يحبون التحدث أو يريدون التميز.[8]

---

[5]*Ibid*., h. 110.

[6]*Ibid*., h 111.

[7]SuyantodanAsep Jihad, *Menjadi Guru ProfesionalstrategiMeningkatkanKualifikasidanKualitas Guru di Era Global*, (ErlanggaGroub, 2013), h. 118.

[8]SyaifulBahriDjamarahdan Aswan Zain, *StrategiBelajarMengajar*, (Jakarta: RinekaCipta 2002) h. 99.

6. إجراء لتطبيق طريقة المناقشة

أ. مراحل قبل الاجتماع

1) اختيار مواضيع المناقشة وأي نشاط يهدف إلى تحديد موضوع المناقشة للقيام بذلك، يستخدم المعلم والطلبة الأهداف التي سيتم تحقيقها بالإضافة إلى اهتمامات الطلبة وخلفيتهم كمعايير.
2) تقديم مشروع مخطط للمناقشة التي ستجري (إن أمكن للمعلم).
3) تحديد نوع المناقشة التي ستعقد.
4) تنظيم الطلبة وتشكيلات طبقية حسب نوع المناقشة.

ب.مراحل خلال الاجتماع

1) يقدم المعلم شرحًا للغرض من المناقشة وموضوع المناقشة وأنشطة المناقشة التي سيتم إجراؤها.
2) ينفذ الطلبة والمعلمون أنشطة المناقشة (وفقًا لنوع المناقشة المستخدمة).
3) المراسلين وإبرام نتائج المناقشات من قبل الطلبة والمعلمين.
4) تسجيل نتائج المناقشات من قبل الطلبة.

ج. مراحل بعد الاجتماع

دوّن ملاحظات حول الأفكار التي لم تتم معالجتها والصعوبات التي تظهر أثناء المناقشة. تقييم المناقشات من مختلف الأبعاد وجمع التقييمات من الطلبة وأوراق التعليقات.[9]في هذه المرحلة، يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخلاص المادة التي يتم دراستها.

**ج. رغبة بتعليم الطلبة**

1. فهم الفائدة في تعليم الطلبة

رغبة هو ميل القلب العالي نحو شيء ما. إن رغبة بالتعليم يعني ميل القلب نحو الموضوعات وبحيث تنشأ الظروف التي لها فوارق دقيقة في القراءة (إقرأ ) ووداٮما ما تكون طويلة بالنسبة للمواضيع وبحيث يمكن خلق الظروف أينما ومتى يغيب عن الموضوع بحيث يمكن أن يقال (التعليم مدى

[9]SuyantodanAsep Jihad, *Ibid*

الحياة).[10] إذا استوفى الاهتمام روح الطلبة وفسيكون من الأسهل على المعلم أن يوجهه إلى موضوعات معينة.

لا يمكن فصل الفائدة عن العادات لأن هذين الأمرين مختلفان ولكنهما مرتبطان، وهما مزيج من الرغبة والرغبة التي يمكن أن تتطور إذا كان الدافع للسائق في القيام بذلك. إن تطوير الاهتمام بشيء مفيد للغاية للطلبة وفهو يوضح كيف أن العلاقة بين المادة من المتوقع أن يتم تعلمها بنفسه كفرد. توضح هذه العملية للطلبة كيف تؤثر بعض المعرفة أو المهارات على أنفسهم.

الفائدة هي واحدة من وظائف الالتزامات البشرية الحية وويمكن تفسيرها على أنها نشاط نفسي يحتوي على جهد نشط ويرتبط بتنفيذ هدف ما. يجادل بعض الخبراء بأن هناك طريقة أخرى فعالة لتوليد الاهتمام بالطلبة الجدد وهي استخدام اهتمامات الطلبة الحالية. على سبيل المثال ويهتم التلاميذ بكرة القدم ولذا قبل البحث يحتاج المعلم إلى معرفة مباراة كرة القدم أو الأرقام المشهورة وثم توجيهها إلى الموضوع الفعلي.

2. عناصر رغبة

أ. الرغبة

وفقا ل سمادى سريابراتارغبة هو القليل من الوعي القليل الذي يصاحب نشاط نفذت. في هذه الحالة ، إذا كان شخص ما مهتمًا بنشاط ما سيعطي اهتمامًا كبيرًا ، حتى إنه لا يرغب في التضحية بالوقت والطاقة للنشاط.

ب. المشاعر

العناصر التي لا تقل أهمية هي المشاعر ، لأن المشاعر تدور حول الطلبة النفسيين. يتم تعريف المشاعر على أنها أعراض نفسية مرتبطة بشكل عام بالأعراض التي تحدث في حالة من المتعة أو لا ، يمكن أن تنشأ المشاعر بسبب نشاط المراقبة أو الاستجابة أو التخيل أو التذكر أو التفكير في شيء ما.

---

[10]DepertemenPendidikandanKebudayaan, *KamusBesarBahasa Indonesia*, (Cet. III; Jakarta: BalaiPustaka, 1994, h. 24.

ح. دوافع

الدافع هو القوة الدافعة من داخل الموضوع، للقيام ببعض الإبداع من أجل تحقيق الهدف. لذا فإن الدافع يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالأهداف التي يجب تحقيقها. عند تحديد هذا الهدف يمكن تحقيقه أم لا، ولكن تحقيق هذا الهدف يحتاج إلى عمل، في حين أن سبب الفعل هو الدافع نفسه والذي سيتم استخدامه فيما بعد كقوة دافعة أو مانح.[11]

3. أنواع اهتمامات التعلم

يمكن تصنيف الفائدة إلى عدة أنواع ، وهذا يعتمد على وجهة النظر وطريقة التصنيف. على سبيل المثال على أساس الاهتمام ، وكذلك على أساس الفائدة في حد ذاتها.[12] كهدف تربوي ، هناك نوعان من الاهتمامات ، وهما:

1) المصالح البدائية أو البيولوجية ، وهي المصالح الناشئة عن احتياجات الشبكة التي تدور حول مشكلات الغذاء والراحة وحرية النشاط. وتشمل هذه الأشياء الثلاثة الوعي بالحاجة الملحة إلى شيء يمكن أن يفي بشكل مباشر بالرغبة في الحفاظ على الكائن الحي.
2) المصلحة الثقافية أو الاهتمام الاجتماعي هو الاهتمام الذي يأتي من التعلم ذي المستوى الأعلى. وبالنظر إلى أن التعليم مهم للغاية بالنسبة للحياة ، يقال إن هذا الاهتمام يشكل فائدة تكميلية.

4. خصائص فائدة التعلم

الاهتمام بالتعلم لديه الخصائص التالية:

أ. ينمو الاهتمام جنبا إلى جنب مع التطور البدني والعقلي.
ب. تعتمد الفائدة على أنشطة التعلم.

---

[11]Slameto, *BelajardanFaktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Cet: IV Jakarta: RinekaCipta, 2003), h. 58.

[12]Abdul RahmanShaleh, dkk, *DidaktifPendidikan Agama*, (Jakarta: BulanBintang, 2003), h. 265.

ج. قد تكون تنمية الفائدة محدودة.

د. يعتمد الاهتمام على فرص التعلم.

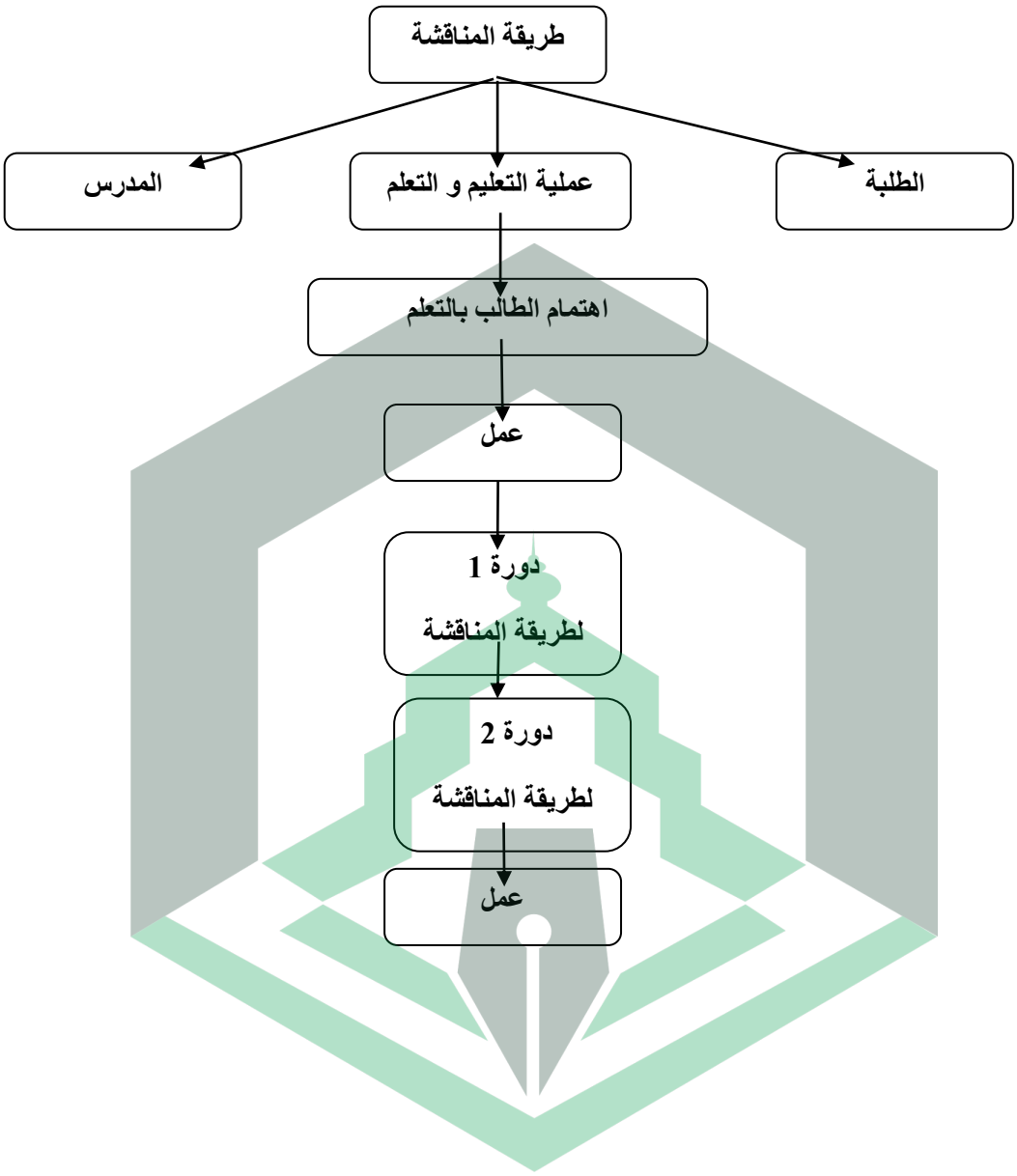
ه. يتأثر الاهتمام بالثقافة.

و. الاهتمام المتمركز حول الذات ، بمعنى أن يكون شخص ما سعيدًا بشيء ما ، ثم ستكون هناك رغبة في الحصول عليه.[13]

**د. إطار التفكير**

أساسا، ينشأ هذا البحث من المشاكل التي تنشأ في الفصول الدراسية ما دام الباحثة يقومون بالملاحظات، وتحديدا عدم وجود المعلمين المبدعين في استخدام أساليب التعلم بحيث يكون الطلبة أقل اهتماما بالتعلم. على هذا الأساس، أخذ الباحثة أبحاث الفصول الدراسية (البحث الاجرائى) مع تطبيق طريقة المناقشة التي أجريت لدورتين.في كل دورة، هناك عملية تعلم مع أساليب المناقشة الجماعية حيث يتم إعطاء كل مجموعة دورها ومهمتها الخاصة من أجل زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم للحصول على أقصى نتائج التعلم. لذلك يمكن القول أن الطلبة لديهم اهتمام جيد بالتعلم حتى يتبعوا عملية التعلم بشكل جيد، كما هو محدد في الإطار التالي:

[13]AgusSudjono, *PsikologiUmum*, (Jakarta; BumiAksara, 1995), h. 88.


طريقة المناقشة
المدرس
عملية التعليم و التعلم
الطلبة
اهتمام الطالب بالتعلم
عمل
دورة 1
لطريقة المناقشة
دورة 2
لطريقة المناقشة
عمل

## المبحث الثالث
## مناهج البحث

### أ.مناهج البحث وأنواعه

من المهم جدا تحديد استخدام طريقة لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها يمكن تصنيفها على أنهاصالحة أو غير صالحة. وبالمثل مع هذا البحث، الذي من المتوقع أن يكون قادراً على اختيار استخدام الأساليب بما يتفق مع موضوع وموضوع المشكلة قيد الدرس.

أما بالنسبة للطريقة المستخدمة في البحث الكمي، يستخدم الباحثه منهج الطريقة الكمية لأنه

(1) يكون من الأسهل إجراء تعديلات على الواقع المزدوج الأبعاد، (2) سهولة عرض طبيعة العلاقات مع الباحثه والموضوعات البحثية بشكل مباشر، (3) أن يكون لديهم حساسية وتعديل. نفسك مع العديد من التأثيرات الناشئة عن أنماط القيمة التي تواجهها، وأساسا وسيلة علمية للحصول على البيانات مع أغراض واستخدامات محددة.[14] هذا البحث عبارة عن بحث عملي في الفصل يركز على أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. كأبحاث في الصف، تعتبر البحث الاجرائى واحدة من الجهود التي يمكن أن يقوم بها المعلمون لتحسين جودة أدوار ومسؤوليات المعلمين، خاصة في إدارة التعلم.من خلال البحث الاجرائى يمكن للمدرسين تحسين أدائهم بشكل مستمر، من خلال القيام بالتفكير الذاتي، أي تحليل الجهود للعثور على نقاط ضعف في عملية التعلم التي تم تنفيذها، ثم تصميم لعملية التحسين وتنفيذها في عملية التعلم وفقًا لبرنامج التعلم الذي تم تجميعه، و ينتهي مع التفكير.[15]

من أجل أن تكون الدراسة أكثر توجيهًا، تمر هذه الدراسة بأربعة مراحل وهي:

1.مرحلة التخطيط وتحديد مشاكل البحث

---

[14]S. Margono, *MetodologiPenelitianPendidikan,* (Jakarta: AsdiMahaSatya, 2003 ), Cet II, h. 41.

[15]H. WinaSanjaya. *PenelitianTindakanKelas,* (Jakarta: KencanaPrenada Media Group, 2009), h.13.

في هذه المرحلة، يقوم المؤلف بتصميم الأبحاثووضع جدول زمني ووصياغة مشاكل مثيرة للاهتمام للدراسة. إجراء الدراسات الأدبيةز ووخاصة الأدبيات ذات الصلة حول المشكلة قيد الدراسةومن ثم تجميع تصميم البحث.

2. مرحلة جمع البيانات

في هذه المرحلة، قم بزيارة المدرسة لمقابلة المديرين والمعلمين والمكونات الأخرى الذين يفهمون المشكلة. دراسة وثائق المدرسة العالية تشفاسولو التي ترتبط بهذا البحث ، وإجراء الملاحظات الصفية.

3.مرحلة معالجة البيانات

قبل أن تقوم الباحثة بإدارة البيانات التي تم الحصول عليها ، من الضروري أولاً التحقق مرة أخرى للتحقق من اكتمال البيانات التي تحتاج إلى تنقيحها قبل الدخول في المناقشة.

4. مرحلة كتابة التقارير البحثية

في هذه المرحلة ، تبدأ الباحثة في تجميع تقرير بحثي عن طريق تفسير البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال على شكل أرقام ومقابلات.

**ب. مكان ووقت البحث**

وقد تم إجراء هذا البحث فى المدرسة العالية تشفاسولو مع الطلبة المشاركين في الصف العاشر المدرسة العالية تشفاسولو، وبلغ عددهم عشر شخصًا لديهم عناوينهم في القريةبينتينغ الناحية ملنغكي.

**ج. مصدر البيانات**

كان مصدر بيانات هذه البحث هو ملاحظة الطلبة الصف العاشر من المدرسة العالية تشفاسولو، والمعلمين الذين قبل وبعد التدريس استخدم طريقة المناقشة.

**د. موضوع البحث**

كانت مواضيع البحث في هذا البحث العملي من الطلبة الصف العاشر من المدرسة العالية تشفاسولو.

**ه. سكان البحث و**

1. السكان

السكان كل شيء من البحث[16].بناءً على هذه الدراسات وتم تحديد عدد أفراد الدراسة من قبل المدرس العالية تشفاسولو بما يصل إلى شخص واحد والطلبة العام الدراسي 2019/2018 ، وبلغ عددهم عشر شخصًا.

2. العينة

عند أخذ عينة البحث، استخدم أسلوب العينة الهادف وهو أخذ العينات بناءً على أهداف معينة. وفقا لسوهارسيمي أريكونتو، إذا كان عدد السكان أو الموضوع أقل من مائة، فمن الأفضل أن تأخذ كل شيء. ولكن إذا كان عدد الموضوعات الكبيرة يمكن أن يأخذ 10-15 ٪ ، أو 20-25 ٪.[17]من خلال هذا ، وضع الباحثة في هذه البحث عينة من المدرسين لما يصل إلى شخص واحد والطلبة الصف العاشر في العام الأكاديمي 2019/2018 وبلغ عددهم عشر شخصًا.

**و. تقنيات جمع البيانات**

تقنيات جمع البيانات هي الخطوات التي يتخذها الباحثة للحصول على البيانات في محاولة لحل مشاكل البحث. هناك حاجة إلى تقنيات معينة لجمع البيانات بحيث يمكن جمع البيانات المتوقعة وهي ذات صلة فعلية بالمشاكل التي يتعين حلها.

تقنيات جمع البيانات هي:

أ) تقنيات المراقبة

تم إجراء عمليات الرصد من قبل الباحثة قبل بدء البحث، وقد تم ذلك لمعرفة موقع الدراسة، والمرافق والبنية التحتية وعملية التعلم في تعلم اللغة العربية التي أجريت في الموقع، بالإضافة إلى أشياء أخرى لها علاقة بالموضوعات التي تمت مناقشتها.

ب) اختبار

هذا هو التقييم الذي استخدمه الباحثة على الطلبة لمعرفة الزيادة في رغبة الطلبة بالتعلم بعد تطبيق طريقة المناقشة.

ج)الوثائق

---

[16]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Cet, XII; Jakarta: Rineka Cipta, 2002 ),h. 108.

[17]*Ibid.*, h. 115-117.

وهي توثق جميع الأنشطة التي تحدث أثناء التعلم. الوثائق المستخدمة هي تقارير للمناقشة في كل مجموعة وصور لأنشطة في العملية التعليمية لتعلم اللغة العربية.

**ز. تقنيات تحليل البيانات**

تتكون عملية تحليل البيانات من تحليل البيانات في ذلك الوقت في الميدان ، أي عند تنفيذ الأنشطة وتحليل البيانات التي تم جمعها. البيانات التي تم جمعها هي في شكل ملاحظات ونتائج الاختبارات وتدعمها الوثائق كأدلة داعمة في عملية البحث. تبدأ مرحلة تحليل البيانات بقراءة البيانات بالكامل من مصادر مختلفة ثم استخلاص استنتاجات من نتائج التحليل.

معايير نجاح زيادة الاهتمام بالتعلم هي الاهتمام المتزايد بتعلم الطلابة أثناء عملية التعلم. لتحليل كل جانب من جوانب اهتمامات الطلابة التعليمية وتم استخدام تقنيات التحليل الوصفي لنتائج الاختبار باستخدام الصيغة التالية:[18]

$$P = \frac{A}{B} x100\%$$

ملاحظات:

P= نسبة الفائدة التعليمية للطلبة

A= نسبة الطلبة الذين يختارون

B =عدد الطلبة الحاضرين

في أسلوب التنفيذ أو التحليل، بالتحديد عن طريق التحقق من مجموع النقاط، ثم جمعها لإعطاء درجة إجمالية، ثم تصنيفها مبوبة (الجداول المنشأة)، سيتم الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من كل عنصر في جدول واحد على التوالي.

أقل نسبة هي 0٪ وأعلى نسبة 95٪. في هذه الدراسة هناك 5 معايير للتقييم،

وهي: جيد جداً، جيد، معتدل، غير جيد، سيئ جداً.

1. 86 - 96 = جيد جدا
2. 76 - 85 = جيد

[18]Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inofatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 243.

3. 71 - 75 = متوسطة
4. 66 - 70 = ليس جيدًا
5. 0 - 65 = سيئة للغاية

تم الإعلان عن موضوع الدراسة بشكل كامل التعلم بشكل جيد إذا كان على أساس ورقة الملاحظة ، يحصل الطلبة على درجات من المراقبين على الأقل معايير جيدة.

# المبحث الرابع

## النتائج والمناقشة

أ. لمحة من المدرسة العالية تشفاسولو

***1. تاريخ قصير المدرسة العالية تشفاسولو***

منطقة لوو الشمالية ريجنسي كبير مع عدد كبير من السكان يطالب سكانها بالحصول على التعليم المناسب والعادل.حتى الانل ومنطقة لوو الشمالية هناك منطقة نائية واحدة تسمى القرية بينتينغ الناحية ملنغكي وفى القرية بينتينغ هناك مدرسة تسمى مدرسة العالية تشفاسولو.

في السنة 1987 أحد قادة مجتمع هاملت تشفاسولو التي وضعت في وزارة الدين أنشأت مدرسة تقع فى القرية تشفاسولوالقرية بينتينغ. لأن هذه المدرسة تشهد دائمًا تقدمًا سريعًا ، لذا فهي تتطلب مكانًا أوسع من ذي قبل ، لذلك تم نقل هذه المدرسة إلى القرية فادافى السنة 1993. أول مدير لقيادة هذه المدرسة هو*الحاخ أحمد سالحى, س.أغ*مع فترة سنوات 1984 حتى السنة 2011 وثم حل محله*الدكتور أندوس نيدل واج* مع فترة سنوات 2011 حتى السنة 2019 و ثم استبدالها مرة أخرى بواسطة*عبد الرحمن, س.ف* دفى السنة 2019 حتى الان.

***2. رؤية و المهمة***

كما لرؤية و المهمةفى المدرسة العالية تشفاسولو على النحو التالي:

أ.رؤية

ممتاز في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية على أساس الإيمان والتقوى و وجود منظور العلوم والتكنولوجيا التي تقوم على الثقافة الوطنية وذات طابع جيد.

ب. مهمة

1. زيادة تقدير وتجربة تعاليم الإسلام وكذلك لثقافة الأمة بحيث ينمو الإيمان والتقوى كمصدر للحكمة للعمل في الحياة المجتمعية يرافقه الأخلاق الحميدة.

2. تحسين الجودة في التعليم والتعلم المبتكر و فعالة وفعالة من أجل تطوير إمكانات الطلبة على المستوى الأكاديمي وغير الأكاديمي على حد سواء.
3. زيادة التمكن من العلوم والتكنولوجيا (العلوم والتكنولوجيا) حتى يتمكن الطلبة من النمو والتطور من أجل تجهيز أنفسهم في مطالبة الحياة العصرية والعولمة بشكل متزايد.
4. زيادة وتطوير الأنشطة اللامنهجية

### *3. الظروف المدرسة و العامل*

تحتاج كل المعلمإلى معلمين محترفين حتى تتمكن عملية التعليم والتعلم من العمل بشكل جيد. دور المعلم مهم جدا في تطوير إمكانات طلابهم. يجب تكوين الطلبة بطريقة يتم تكوين الموارد البشرية المؤهلة من أجل مستقبل أفضل للبلد.

المعلم فى المدرسة العاليةتشفاسولوكمية من 21 شخصبينما بلغ إجمالي عدد الطلبة في المدرسة العالية

*قائمة* 01.

**أسماءالمعلم فى المدرسة العالية تشفاسولو**

| عدد | اسم | موقف |
|---|---|---|
| 1 | عبد الرحمن, س.ف د | رئيس |
| 2 | شمس الدين, س.ف د | معلم |
| 3 | نهار قمر الدين, س.ف د | معلم |
| 4 | الدكتور أندوس نيدل واج | معلمة |
| 5 | تينري كاتي, س.ف د | معلمة |
| 6 | رسماواتي, س.ف د | معلمة |
| 7 | راتنا ديوي, س.ف د | معلمة |
| 8 | حيدير, س.ف د | معلم |
| 9 | مريم, س.ف د | معلمة |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | نيروانا, م.س إ | معلمة |
| 11 | أندي إيروانتو, س.ف د | معلم |
| 12 | موسريانا, س.ف د | معلمة |
| 13 | سيامسو ريجال, س.ف د | معلم |
| 14 | ليسدواتى, س.ف د | معلمة |
| 15 | جومرية, س.ف د | معلمة |
| 16 | فرديتى, س.ف د | معلمة |
| 17 | روفيتا منصور, س.ف د | معلمة |
| 18 | ويدية, س.ف د | معلمة |
| 19 | نيروانا سياريف | معلمة |
| 20 | ستي نورهايا, س ي | معلمة |
| 21 | إيشار | معلم |

**مصدرالبيانات:إدارة المدرسة العالسة تشفاسولو**

### 4. *المرافق والبنية التحتية*

إلى جانب المعلمين والطلبةوالمرافق والبنية التحتية هي أيضا مفيدة جدا في نجاح عملية التعليم والتعلم. إذا كانت المرافق والبنية التحتية كاملة أو تفي بالمعايير الدنيا وعندها ستكون إمكانية نجاح عملية التعليم والتعلم عالية. المرافق والبنية التحتية المشار إليها هي التسهيلات المستخدمة في التعلم كدعم لتحقيق أهداف التعلم.

- مساحة الأرض 5 الهكتار
- المسجد
- الإدارة
- غرفة الفصل للمدرسة الثانوية و العالية
- المكتبة

- المنشآت الرياضية (كرة القدم والكرة الطائرة وتنس الطاولةوسيباك تاكرو)
- غرفة وظيفة
- الحمام

***5.الدارسيّة***

المنهج هو برنامج تعليمي يحتوي على مواد تعليمية مختلفة وخبرات تعليمية مبرمجة والمخطط لها والمخطط لها بشكل منهجي على المعايير المعمول بها التي تعمل بمثابة مبادئ توجيهية في عملية التعلم للمعلمين والطلبة لتحقيق الأهداف المرجوة. يتم تطبيق المنهج في المدرسة العاليةتشفاسولو هو k13.[19]

المعلم الذي يدرس تعلم اللغة العربية في الصف العاشر هى *ليسدواتى,س.ف* دبعد أسماء الطلبة الصف العاشر المدرسة العالية تشفاسولو.

**02. قائمة**

**أسماء الطلبة الصف العاشر المدرسة العالية تشفاسولو**

| رقم | إسم الطالب |
|---|---|
| 1 | أديندة |
| 2 | أماندة |
| 3 | ألفي تقويم |
| 4 | أريل |
| 5 | باسو آلم |
| 6 | باسو س |
| 7 | ديني ماردين |
| 8 | ديماس |
| 9 | حسرين م |
| 10 | حسريجل |
| 11 | هسروللة |

[19]Rahman, kepala sekolah madrasah aliyahCappasolo, Wawan cara pada tanggal 22 Juli 2019

| | |
|---|---|
| 12 | جيليت رؤوف |
| 13 | لينتنغ |
| 14 | نغرة |
| 15 | فوترى |
| 16 | ريفالين |
| 17 | فوزا |
| 18 | شهرو |
| 19 | ويوى |

**ب.نتائج البحث**

1. تعليق وتحليل البحث

قبل أن يستخدم الباحثة طريقة المناقشة في زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم وقام الباحثة بعمل ملاحظات أولاً لمعلم اللغة العربية والصف الذي كان موضوع الدراسة و هذا هو الصف العاشر المدرسة العالية تشفايولو. ركزت الملاحظات التي أبداها الباحثة على جميع أنشطة عملية تعلم اللغة العربية التي حدثت في الفصل الدراسي.

في ذلك الوقت ، أجرى الباحثة مقابلة مع مدرس المادة ، الأمليسدواتى, س.ف دقال إن تعلم اللغة العربية في المدرس العالية تشفايولو ليس الحد الأقصى لأن هذا التعلم قد استمر لمدة عام فقط ولم يتم تقديم الكتب المدرسية من المدرسة بل الكتب نفسها وقام بتدريسها باستخدام الطريقة المباشرة. وقال إن تعلم اللغة العربية يتم مرتين فقط في الأسبوع ، واللغة التي يستخدمها الطلبة كل يوم هي اللغة الإندونيسية. ووفقًا له ، فإن استخدام طريقة المناقشة في تعلم اللغة العربية جيد جدًا وأسرع وله تأثير متزايد على التعلم لأن الطلبة يسهلون التعلم من خلال طريقة المناقشة حتى لا يشعر الطلبة بالملل عند إجراء عملية التعلم.[20]

2.مراحل كل دورة

[20]Lisdawati, guru bahasa Arab madrasah aliyahCappasolo,22Juli 2019.

يتم وصف نتائج هذه الدراسة على مراحل في شكل دورات تعليمية تنفذ في عملية التعليم والتعلم في الفصل. في هذه الدراسة و يتم التعلم على مرحلتين وعلى النحو التالي:

أ. نتائج البحوثة قبل الدورة

البحث في الفصل الدراسي لتطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبةعلى تعليم فى الصف العاشر باالمدرسة العالية تشفاسولو استنادا إلى تصميم البحوثة التي أجريت في دورتين وهمادورة 1 و دورة 2. قبل تنفيذ الدورة ويقوم الباحثة بعمل ملاحظات أولية لتحديد المشكلات التي يواجهها مدرس المادة في الفصل.

بناءً على الملاحظات والمقابلات في المدرسة ويمكن تقديم وصف عام للمشاكل التي يواجهها المعلمون في عملية تعلم اللغة العربية بما في ذلك ما يلي:

أ) لا تزال أنشطة التعلم تتركز على المعلم وبحيث تكون مشاركة الطلبة في عملية التعلم أقل من المستوى الأمثل ويصبح الطلبة متعلمين غير فعالين.

ب) ا يزال الحماس والحماس لدى الطلبة للمشاركة في التعلم غير موجود ووذلك لأن الطلبة يجدون صعوبة في فهم المواد التي قدمها المعلم ووهذا ما يشير إليه بعض الطلبة الذين لا ينتبهون عندما يوضح المعلم.

ت) بناءً على نتائج الاختبار قبل الدورة التي أجراها الباحثة قبل استخدام طريقة المناقشة ولا تزال نتائج تعلم اللغة العربية منخفضة نسبيًا ولا سيما في المفردات.

ب.دورة 1

1. مرحلة التخطيط

التخطيط هو التحضير لإجراء الباحثة العملية في الفصل في مرحلة التخطيط هذه ويجري الباحثة الاستعدادات ومن بين أمور أخرى وعلى النحو التالي:

1) إعداد أدوات التعلم

أ.تطوير خطة تنفيذ التعلم باستخدام طريقة المناقشة

ب. قم بإعداد أدوات تعليمية مثل خطط الدروس والمواد التعليمية في محاولة لمساعدة الطلاب على فهم المادة بسرعة أكبر.

ج.تصميم وإجراء اختبار لنتائج التعلم التي ستعطى في نهاية الدورة 1 كمادة تقييم على أساس المواد التي يتم تدريسها.

2) تشكيل مجموعات من الطلبة في أنشطة التعلم

طلبة الصف العاشر يبلغ مجموعهم 19 شخصًا وينقسمون إلى أربع مجموعات. تتكون كل مجموعة من 4-5 أشخاص ويتم اختيارهم بشكل عشوائي.

2. تنفيذ الإجراءات

التنفيذ هو تنفيذ جميع خطط العمل التي تم وضعها. الأنشطة التي تم تنفيذها في هذه المرحلة هي كما يلي:

أ. يطلب المعلم من الطلبة أن يكونوا مستعدين للمشاركة في أنشطة التعليم والتعلم ، لأنه عند إجراء أنشطة التعليم والتعلم ، لا يزال هناك بعض الطلبة الذين ينشغلون.

ب. ينقل المعلم موضوع المادة المراد تدريسها.

ج. يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات بشكل عشوائي.

د. هذه المجموعة من أربعة يعمل على نفس المهمة التي قدمها المعلم. في هذه الحالة ، من الضروري التأكيد على أن الإجابات يجب أن يتفق عليها جميع أعضاء المجموعة.

ه. ثم الطلبة من كل مجموعة تقديم نتائج المناقشة قبل الفصل.

و. ثم يقارن المعلم نتائج كل مجموعة ثم يعطي التعليقات التي تعتبر ضرورية.

3. انعكاس

يتم جمع النتائج التي تم الحصول عليها في مرحلة الملاحظة ونتائج الاختبار وتحليلها في هذه المرحلة. بناء على نتائج تحليل الدورة 1 أوجه القصور الموجودة في تنفيذ العمل الدورة 1 ثم يتم إصلاحها وتنفيذها على الدورة 2. على العمل الدورة 1 التطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة

على تعليم لا تزال غير الأمثل النظر في هذه الطريقة هي المرة الأولى التي تنفذ في المدرية العالية تشفاسولو.

بشكل عام ووصف لتنفيذ التفكير في الدورة 1 كالتالي:

أ. لم تحدث أنشطة الطلبة في بداية الاجتماع تقريبًا عن أنشطة التعليم والتعلم السابقةو حيث لم تظهر أنشطة الطلبة أي تغيير. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الافتقار إلى اهتمام جاد من الطلبة وبحيث يمكن أيضًا عند الاستجابة للمواد أو العمل على حل المشاكل. لا يزال موقف الطلبة بشكل عام لا يعطي استجابة أو استجابة إيجابية للطريقة المستخدمة. وذلك لأن الطلبة ليسوا معتادين على التعلم في مجموعات حول تعلم اللغة العربية.

ب. عندما يراقب المعلم الطلبة في العمل على أسئلة المجموعة ، اتضح أنه بشكل عام لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لم يعملوا بنشاط على أسئلة المجموعة. هذا لأنه في الاجتماع الأول وتواجه كل مجموعة مشكلة واحدة فقط ولذا ينتظر معظم الطلبة فقط إجابات من أصدقائهم. إنهم يميلون فقط إلى القيام بأنشطة لا علاقة لها بالدرس ومثل الدردشة بين أعضاء المجموعة الآخرين أو مع مجموعات أخرى قريبة من بعضهم البعض.

ج. عندما يطلب المعلم من الطلبة أن يتقدموا لتقديم نتائج دروسهم. لا يزال الطلبة الذين يتم استدعاؤهم يترددون في التقدم لإيصال نتائج التعاون الجماعي. لذلك هناك حادثة تشير إلى من سيتقدم أمام الفصل. هذا بسبب عدم الثقة في الطلبة.

د.في نهاية الدورة 1 يتم إعطاء الطلبة اختبارًا لاختبار قدرتهم على المواد التي تمت مناقشتها مسبقًا في التنفيذ تم تنفيذه بطريقة منظمة وسلسة وعلى الرغم من أنه لا يزال هناك طلبة حاولوا نسخ إجابات أصدقائهم.

ج. دورة 2

وتنفذ هذه الدورة تقريبا نفس الدورة 1 وهوحيث الاجتماع الأول إلى الثاني هو عملية التدريس والتعلم (وجهاً لوجه) من خلال تطبيق طريقة المناقشة في التحسين وفي حين أن الاجتماع الثالث يختبر نتائج تعلم الطلبة مع أنشطة الدورة 2 تكرار الأنشطة التي تم تنفيذها في الدورة تكرار الأنشطة التي تم تنفيذها في الدورة 1 إجراء تحسينات لا تزال تعتبر غير موجودة في الدورة 1.

1. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة ، صاغ الباحثة بناءً على إعادة تخطيط الدورة الأولى ، وهي كما يلي:

أ. ضع خطة تعليمية للدورة 1

ب. قم بعمل ورقة مراقبة لمراقبة الأنشطة أثناء عملية التعلم

ج. قم بإعداد أدوات التعلم اللازمة في شكل مادة في محاولة لمساعدة الطلبة على فهم المواد التعليمية بسرعة.

د. قم بإجراء اختبار لنتائج التعلم التي سيتم تقديمها في نهاية الدورة الأولى كمواد تقييم بناءً على المادة التي يتم تدريسها.

2. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، صاغ الباحثة بناءً على إعادة تخطيط الدورة 1، وهي كما يلي:

أ. يبدأ الباحثة من خلال استكشاف معرفة الطلبة حول المفردات التي تم تدريسها في الدورة الأولى.

ب. يعطي الباحثة توجيهات للطلبة حول أهمية تعلم استخدام أساليب المناقشة ، وخاصة في عملية تعلم اللغة العربية حول مواد عن اللون.

ج. يشكل الباحثة مجموعات من الطلبة بمستويات مختلفة من قدرة المفردات ، من عدد الطلبة ينقسم 19 شخصًا إلى 4 مجموعات تتكون من 4 الطلبة.

د. يقدم الباحثة الإرشادات التي سيتم إجراؤها بواسطة الطلبة في تعلم الألوان باستخدام طريقة المناقشة.

ه. يحدد الباحثة الموضوع قيد المناقشة وأي المواد المتعلقة بالألوان.

و. الباحثة أكثر كثافة حول تقديم التوجيه للطلبة أو المجموعات الذين يجدون صعوبة في إكمال مهامهم.

ز. بعد ذلك ويعين الباحثة كل مجموعة على الصعود إلى الأمام لكتابة الألوان التي تمت مناقشتها.

3. انعكاس دورة 2

دخـول الـدورة 2 يبـدو أن الاهتمـام ويـزداد النشـاط الطلبـة والحمـاس لـتعلم الطلبة. بشكل عام ووصف تنفيذ التفكير في الدورة 2 هو كما يلي:

أ. في الجلسة الأولى من دورة العمل الثانية وكالمعتاد شرح المعلم الدرس وأعطى الواجبات الطلبة كما في النشاط السابق وفي الدورة الثانية وكانت هناك مجموعة بدأت في المنافسة ووبدأ الطلبة في تقليدها فقط عند العمل على حل المشكلات وفي الدورة الثانية بدأوا مهتمين بحل المشكلات بأنفسهم.

ب. في الاجتماع الثاني من الدورة الثانية وزاد اهتمام الطلبة في أنشطة الطلبةهذا يدل على العدد المتزايد من الطلبة الذين ينشطون في طرح الأسئلة. هذا يدل على خطورة الطلبة في التعلم.

د.زيادة الطلبة الذين يتقدمون لكتابة مفردات عن الألوان المعطاة وإنه يدل على زيادة ثقة الطلبة في العملية التعليمية لتعليم اللغة العربية.

**ج. بيانات الملاحظة**

1. نتائج مراقبة الأنشطة الطلبة

يتم مساعدة نشاط المراقب تجاه المعلم من قبل مراقب لتسهيل البحث ليكون أكثر موضوعية. المراقب هو معلم مجال الدراسة ، بينما يتم تنفيذ أنشطة الطلبة من قبل الباحثة نفسه.

**قائمة 03**

**نتائج مراقبة بيانات أنشطة الطلابأثناء عملية تعلم باستخدامالطريقة المناقشة**

| رقم | مؤشر البحوث | دورة 1 | | | | دورة 2 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | حضور الطلبة | | | √ | | | | | √ |
| 2 | استعداد الطلبة في متابعة عملية التعلم | | √ | | | | | √ | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | نظيم الطلبة في بداية وقت الدارسة | | | √ | | | | | √ |
| 4 | الاستماع والاهتمام في وقت التعليم | | | √ | | | | | √ |
| 5 | استابة الطلبة في المعلم | | √ | | | | | | √ |
| 6 | قدرة الطلبة على شرح المادة جيدًا | | | √ | | | | | √ |
| 7 | يمكن للطلبة شرح المادة جيدًا في المجموعات | | √ | | | | | √ | |
| 8 | قدرة الطلبة على تكوين الكلمات بطريقةالمناقشة | | √ | | | | | | √ |
| 9 | نشاط الطلبة في طرح الأسئلة | | √ | | | | | | √ |
| 10 | يجرؤ الطلبة على التقدم للكتابة والإجابة | | | √ | | | | | √ |
| **عدد** | | **25** | | | | **38** | | | |
| **المتوسط** | | **2,5** | | | | **3,8** | | | |
| **نسبة مئوية** | | **62,5%** | | | | **95%** | | | |

معلومات:

4= جيد جدا
3= جيد
2= مقبول
1= ناقص

من نتائج ملاحظات الدورة الأولى التي أجراها الباحثةعلى أنشطة تعلم الطلبةوعدد الدرجات التي تم الحصول عليها 25 و 40 درجة كحد أقصى. وبالتالي فإن نتائج الدرجة المئوية هي 620 ٪ مما يعني أن أنشطة الطلبة أثناء أنشطة التعلم في فئة كافية.

من نتائج ملاحظات الدورة الثانية التي أجراها الباحثةفي أنشطة تعلم الطلبةوحصلت الدرجات الإجمالية على 39 درجة وأق 38 درجة.وبالتالي فإن النتيجة هي النسبة المئوية 95 ٪،مما يعني أن أنشطة الطلبة خلال أنشطة التعلم في فئة جيدة للغاية. في عملية التعلم يحدث الطلبة يستمعون بنشاط أكثر إلى شرح المعلم والقيام بالمهام الطريقة المناقشة ووالتفاعل مع الأصدقاء الآخرين.في الدورة الثانية وتواجه أنشطة الطلبة زيادة في مؤشرات التقييم كل شيء يتم بشكل جيد وفي مؤهلات جيدة وجيدة للغاية.

2. نتائج الملاحظة على أنشطة المعلم

الملاحظة هي نشاط يتم تنفيذه في وقت واحدجنبا إلى جنب مع تنفيذ العمل من خلال النظر مباشرة في أنشطة عملية التعلم.بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها أثناء عملية التعلم التي حدثت في الدورة الأولى والدورة الثانية وتم الحصول على النتائج التالية:

**قائمة 04**

**نتائج مراقبة البيانات من أنشطة المعلمأثناء عملية تعلمباستخدام الطريقة المناقشة**

| رقم | مؤشر البحث | دورة 1 | | | | دورة 2 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | المعلم ينقل أهداف التعلم | | | √ | | | | | √ |
| 2 | اهتمام المعلم العام لجميع الطلبة | | | √ | | | | √ | |
| 3 | يشرح المعلم كيفية استخدام طريقة المناقشة | | | √ | | | | | √ |
| 4 | مدى ملاءمة وسائل الإعلام للمواد التعليمية ومؤشرات التعلم وشخصية الطلبة | | √ | | | | | | √ |
| 5 | يقوم المعلم بتكوين الطلبة في مجموعات | | √ | | | | | | √ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ذات قدرات المفردات الطلبة المتنوعة | | | | | | | |
| 6 | المعلم يرشد الطلبة الذين يعانون من صعوبات | | | | √ | | | √ |
| 7 | يستخدم المعلم لغة بسيطة وواضحة يفهمها الطلبة بسهولة | | | √ | | | | √ |
| 8 | يجري المعلم أسئلة وأجوبة مع الطلبة. | | | | √ | | √ | |
| 9 | توزيع سؤال عادل على الطلبة | | √ | | | | | √ |
| 10 | أسئلة المعلم واضحة وهادفة ولا تربك الطلبة | | | | √ | | | √ |
| 11 | يوفر المعلم التعزيز المناسب للطلبة | | | | √ | | | √ |
| 12 | معلم يقيم | | | √ | | | | √ |
| 13 | المعلم يعطي مهام فردية | | | | √ | | √ | |
| 14 | المعلم يتحقق عمل الطلبة | | | √ | | | | √ |
| 15 | يختتم المعلم المواد التي حدثت | | | | √ | | | √ |
| 16 | يشجع المعلم الطلبة على الدراسة بجدية في نهاية الاجتماع | | | | √ | | √ | |
| **عدد** | | **48** | | | | **60** | | |
| **المتوسط** | | 3 | | | | 75,3 | | |
| **نسبة مئوية** | | %75 | | | | %75,93 | | |

معلومات:

4= جيد جدا
3= جيد
2= مقبول
1= ناقص

نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في أنشطة التعليم والتعلم في الدورة الأولى لا تزال منخفضة نسبيا مع الحصول على درجة 48 أو 75٪ وفي حين أن النتيجة المثالية هي 64. يحدث هذا لأنهم يقفون أكثر أمام الفصل ويعطون توجيهًا أقل للطلبة.

نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في أنشطة التعليم والتعلم في الدورة الثانية حقق مؤشرا للنجاح مع الحصول على درجة 60 أو 93,75٪وفي حين أن النتيجة المثالية هي 64. وهذا يتماشى مع التوقعات لأنه يتم تحقيق مؤشرات النجاح.هذا يدل على زيادة كبيرة في القيام تعلم المفردات باستخدام طريقة المناقشة.

3 . تعلم نتائج الاختبار

مرحلة تقديم بيانات مخرجات التعلم عن المفردات باستخدام طريقة المناقشة بعد جمع البيانات وفقًا للإجراء، الخطوة التالية هي تقديم بيانات البحث وفقًا للاختبارات التي أجريت.

**قائمة 05**

**قيمة تقييمالدورة الأولى والدورة الثانية فى الصف العاشر الطلبة المدرسة العالية تشفاسولو بإجتماء طريقة المناقشة**

| رقم | اسم الطلبة | قيمة | | |
|---|---|---|---|---|
| | | الدورة الأولى | | الدورة الثانية |
| | | قبل الاختبار | بعد الاختبار | بعد الاختبار |
| 1 | أدينده | 70 | 80 | 95 |
| 2 | أماندة | 60 | 80 | 95 |
| 3 | ألفي تقويم | 50 | 75 | 90 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | أريل | 60 | 75 | 90 |
| 5 | باسو آلم | 20 | 70 | 85 |
| 6 | باسو س | 50 | 60 | 85 |
| 7 | ديني ماردين | 20 | 70 | 85 |
| 8 | ديماس | 20 | 60 | 85 |
| 9 | حسرين م | 60 | 85 | 97 |
| 10 | حسريجل | 20 | 60 | 80 |
| 11 | هسروللة | 50 | 80 | 90 |
| 12 | جيليت رؤوف | 60 | 85 | 97 |
| 13 | لينتنغ | 50 | 85 | 97 |
| 14 | نغرة | 20 | 60 | 80 |
| 15 | فوترى | 50 | 85 | 98 |
| 16 | ريفالين | 60 | 80 | 95 |
| 17 | فوزا | 50 | 80 | 90 |
| 18 | شهرو | 60 | 80 | 95 |
| 19 | ويوى | 70 | 80 | 95 |
| **مقدار القيم** | | **900** | **1.470** | **1.735** |
| **متوسط الفصل** | | **47,36** | **77,36** | **91,31** |
| **نسبة الإنجاز** | | **%10,52** | **%78,94** | **%94,73** |

➢ **. لحساب متوسط الصيغةالمستخدمة**

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

ملاحظات:

X = متوسط (متوسط)

$\sum x$ = مجموع كل القيم

N = عدد المواد (الطلبة)

لذلك وفإن اختبار آخر متوسط فيالدورةالأولىهو

$$X=\frac{\sum x}{N}$$

$$X=\frac{1470}{19}$$

X= 77,36% **(جيد)**

في حين أن متوسط اختبار ما بعد الدورة الثانية هو

$$X=\frac{\sum x}{N}$$

$$X=\frac{1.709}{19}$$

X= 89,94% **(جيد جدا)**

لحساب النسبة المئوية لإنجاز التعلم المستخدم في الصيغة:

$$P=\frac{f}{N} \text{ x } 100\%$$

ملاحظات

P=النسبة المئوية للبحث عنها

F=عدد الطلبة الذين أكملوا

N=إجمالي عدد الطلبة

لذلك ، فإن نسبة اكتمال في الدورة الأولى هي:

$$P = \frac{f}{N} \text{ x } 100\%$$

$$P = \frac{15}{19} \text{ x } 100\%$$

$$P = 78{,}94\%$$

في حين أن نسبة التحصيل العلمي في الدورة الثانية هي:

$$P = \frac{f}{N} \text{ x } 100\%$$

$$P = \frac{18}{19} \text{ x } 100\%$$

$$P = 94{,}73\%$$

من الحساب أعلاه ، من المعروف أنه في الدورة الأولىمعدل الفصل جيد برصيد 77,36 ونسبة التخرج تصل إلى 56,25٪، حجم هذه النسبة لم يقال بعد كاملة لأن مستوى التخرج هو 70٪. في الدورة الثانية ، ارتفع متوسط قيمةالطلبةإلى89,94٪أويمكنتصنيفهاعلىأنهاجيدة،وكذلكبلغتنسبةالتحصيلالتعليمي94,73٪،ويشمل الرقم فئة جيد جدًا.

د. **مناقشة البحث**

من نتائج أنشطة تعلم المفردات العربية باستخدام طريقة المناقشة التي تم تنفيذها لدورتين ، يتم الحصول على نتائج الإجراءات التالية:

1.تشير النتائج التي تم الحصول عليها إلى تطبيق تعلم المفردات باستخدام طريقة المناقشة سار بشكل جيد من خلال التحسينات في كل دورة. في الدورة الأولى، تطبيق التعلم له تأثير جيد. في عملية التعلم التي نفذت مع

فهم المفردات عضو في جسم الإنسان. يعمل الطلبة بنشاط على المهام في مجموعات بشكل جيد.في الدورة الثانية وزاد أيضًا نشاط الطلبة أثناء العرض التقديمي. كما أن الوقت الذي يقضيه الطلبة عند أداء الواجبات من خلال نموذج التعلم التعاوني لكرات الثلج يصبح أقل (أسرع من الدورة الأولى).

2. بناءً على تحليل البيانات ، وجد أن:

أ. في عملية التعليم والتعلم يمكن أن ينظر إليه من أنشطة المعلمين والطلبة الذين يعانون من التحسن وزيادة نشاط الطلبة من درجة الاستحواذ في الدورة الأولى (62,5٪) وفي الدورة الثانية (95٪). زاد نشاط المعلم من درجة الاستحواذ في الدورة الأولى (75٪) وفي الدورة الثانية (93,75٪).

ب.يوضح عرض تعلم الطلبة من خلال نتائج هذه الدراسة ذلك تطبيق المناقشة نحو فهم مفردات الطلبةالعاشر المدرسة العالية تشفاسولو. يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة فهم الطلبة وإتقانهم للمواد التي تم تسليمها بواسطة المعلم وزاد اتقان التعلم من الدورة الأولى والدورة الثانية ، على التوالي 78,94 ٪ و 94,73 ٪. في الدورة الثانية تم تحقيق عروض تعلم الطلبة الكلاسيكية.

مع زيادة التحصيل العلمي الطلبة ، يمكن تفسير أن تعلم اللغة العربية الأساسية للمفردات عن أعضاء الألون باستخدام طريقة المناقشة في الصف العاشرالمدرسة العالية تشفاسولو لأنهم وصلوا إلى المؤشرات الباحثة المحددة.

## المبحث الخامس

## الإخـتتام

### أ. *خلاصة البحث*

بناءً على عرض نتائج البحث في هذه الرسالة وخلص إلى ما يلي:

1.تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة على تعليم اللغة العربية فى الصف العاشر باالمدرسة العالية تشفاسولو تطبيقها بشكل جيد للغاية. وذلك لأن الطلبة متحمسون للغاية عند المعلمبتقديم الطلبة طريقة المناقشة حيث يمكن لنشاط الطلبة إكمال المهمة بشكل جيد من خلال طريقة المناقشة.

2.مخرجات تعلم اللغة العربية فى الصف العاشر تشفاسولو بإستهدام طريقة المناقشة ويواجه الطلبة التحسن بعد استخدام الباحثة دورتين في تعلم اللغة العربية مع المواد عن الألوان. في الدورة الأولى وكانت الزيادة 36,77 ٪ فقط. في هذه المرحلة ولا يزال الطلبة لا يفهمون المواد. في حين ارتفع عدد الطلبة المرحلة الثانية إلى 89,94٪ ، وفي هذه المرحلة وتمكن الطلبة من حفظ المفردات ووشهد الطلبةزيادة في حفظ المفردات العربية ووكانوا نشطين في المشاركة في التعلم بالطرق المقدمة. وهذا يعني أن زيادة إتقان المفردات من خلال طريقة المناقشة قد زاد من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

### ب. *الاقترحات*

1. تعلم اللغة العربية على وجه التحديد من خلال المفردات بطريقة المناقشة في عملية التدريس والتعلم لطلبة الصف العاشر المدرسة العالية تشفاسولو الحصول على استجابة إيجابية عند رؤية ذلك ، يقدم الباحثة اقتراحات تحتاج إلى أخذها في الاعتبار عند تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

2. بالنسبة للمدرسين ، هناك حاجة ماسة لاستخدام الأساليب كأداة في عملية التعلم بحيث يفهم الطلبة بسهولة أكبر ويكون الطلبة أكثر حماسا في قبول المواد المقدمة والإدارة الجيدة للفصل الدراسي لذلك من الضروري التخطيط لأنشطة التعلم حتى يكون استخدام الأساليب والوقت في أنشطة التعلم أكثر فعالية.

يجب أن يكون الطلبة دائمًا متحمسين ونشطًا دائمًا وجادًا في تعلم اللغة العربية.

# المراجع


Republik Indonesia, Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Cet. VI;Jakarta : Sinar Grafik, 2011), h.7.

Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h.128.

Faturrohman Pupuh &Sutikno M. Sobry, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung:Refika Aditama, 2010), h. 62.

Sriyonodkk.*TeknikBelajarMengajar dalam CBSA*, (Jakarta: RinekaCipta 1992), h. 109.

Asep Jihad danSuyanto, Menjadi*Guru ProfesionalstrategiMeningkatkanKualifikasidanKualitas Guru di Era Global*, (ErlanggaGroub, 2013), h. 118

DjamarahSyaifulBahridanZainAswan, *StrategiBelajarMengajar*, (Jakarta: RinekaCipta 2002) h. 99.

Jihad AsepdanSuyanto, *Ibid*

DepertemenPendidikandanKebudayaan, *KamusBesarBahasa Indonesia*, (Cet. III; Jakarta: BalaiPustaka, 1994, h. 24.

Slameto, *BelajardanFaktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Cet: IV Jakarta: RinekaCipta, 2003), h. 58.

ShalehAbdul Rahman, dkk, *DidaktifPendidikan Agama*, (Jakarta: BulanBintang, 2003), h. 265.

SudjonoAgus, *PsikologiUmum*, (Jakarta; BumiAksara, 1995), h. 88.

MargonoS.*MetodologiPenelitianPendidikan*, (Jakarta: AsdiMahasatya, 2003 ), Cet II, h. 41.

SanjayaWina. *PenelitianTindakanKelas*,(Jakarta: KencanaPrenada Media Group, 2009), h.13.

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Cet, XII; Jakarta: Rineka Cipta, 2002 ),h. 108.

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inofatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 243.

**Dokumentasi**

Observasi

Pertemuan pertama dalam kelas

Pertemuan pada saat pra siklus

Pertemuan pada saat siklus I

Pertemuan pada saat siklus II

Siswa kelas X Madrasah Aliyah Cappasolo

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO**
**FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN**
*Jl.Agatis Telp. 0471-22076 Fax.0471-325195 Kota Palopo*
*Email: ftik@iainpalopo.ac.id Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id*

Nama Mahasiswa : Rini Anggriani
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : PBA
Semester : I-XI
NIM : 14.16.8.0030
Dibayar Pada Tgl : lunas UKT I-II (satu s/d sebelas)

Yang Menerima

Gndang

Palopo, 2/10/2019
Yang Membayar

Rini Anggriani

## KRITERIA PENILAIAN

| Nama Kelompok | Aspek Sikap | Skala Penilaian (1-5) | Keterangan |
|---|---|---|---|
| A | Keaktifan dan antusias siswa, kerjasama dalam pasangan minat belajar | | |
| B | Keaktifan dan antusias siswa, kerjasama dalam pasangan minat belajar | | |
| C | Keaktifan dan antusias siswa, kerjasama dalam pasangan minat belajar | | |
| D | Keaktifan dan antusias siswa, kerjasama dalam pasangan minat belajar | | |

Mahasiswa

Rini Anggriani
NIM: 14.16.8.0031

Guru Kelas

Lisdawati, S.Pd
NIP:

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Abdul Rahman, S.Pd
NIP: 196512312005011038

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Guru membacakan macam-macam warna<br>• Siswa menirukan ujaran guru<br>• Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil<br>• Tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang<br>• Guru menentukan ketua kelompok<br>• Tiap kelompok mendiskusikan tentang warna<br>• Tiap kelompok menuliskan warna yang telah dipelajari<br>• Masing-masing kelompok membacakan warna yang telah dipelajari secara kompak<br>• Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk melontarkan pertanyaan kepada kelompok lainnya | Paket<br>Tanya Jawab | |
| 3 | **Penutup** | | **15 menit** |
| | • Guru memberikan pertanyaan tentang warna kepada setiap kelompok<br>• Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa | Instrumen latihan | |

**V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:**

- Dasar-dasar pembelajaran bahasa Arab
- Buku panduan bahasa Arab *(Durusul Lughah al-'arabiyah)*

**VI. Penilaian:**

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | |
|---|---|---|---|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Instrumen |
| • Mencocokkan warna yang telah didengar<br>• Saling berebut dengan kelompok lain pada pertanyaan yang dilontarkan oleh guru<br>• Setiap kelompok menemukan salah satu warna yang telah dipelajari | Tugas Kelompok | Test : | |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
## ( RPP )

**Nama Sekolah** : **Madrasah Aliyah**
**Mata Pelajaran** : **Bahasa Arab**
**Kelas / Semester** : **X / 1**
**Alokasi Waktu** : **2 jam pelajaran**

**Standar Kompetensi:**

5. ***Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang warna***

**Kompetensi dasar:**

**Menyimak**

5.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat ) dalam suatu konteks dengan tepat

5.2. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat

**I. Tujuan Pembelejaran:**

Setelah Proses Pembelajaran, diharapkan siswa mampu: Mengidentifikasi dan menangkap makna, gagasan atau ide dari berbagai wacana lisan secara tepat mengenai warna.

**II. Materi Pembelajaran:**

Warna warni

**III. Metode:**

- Ceramah
- Diskusi

**IV. Langkah Pembelajaran:**

| NO | LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN | MEDIA/SUMBER | WAKTU |
|---|---|---|---|
| 1 | **Pendahuluan** | | **15 menit** |
| | • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.<br>• Guru mengecek kehadiran siswa<br>• Guru bersama siswa bertanya jawab tentang warna<br>• Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran<br>• Guru menerangkan langkah-langkah pembelajaran | Tanya Jawab<br>Ceramah | |
| 2 | **Kegiatan Inti** | | **60 menit** |
| | • Guru memperlihatkan macam-macam warna | Guru/Buku | |

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl.Agatis Telp. 0471-22076 Fax.0471-325195 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

26 Juni 2019

Nomor : 0887 /In.19/FTIK/HM.01/06/2019
Lampiran : -
Perihal : ***Permohonan Surat Izin Penelitian***

Yth. Kepala Cabadisdik Wilayah XII
(Lutra-Lutim)
di –
Tempat

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Rini Anggriani |
| NIM | : | 14.16.8.0031 |
| Program Studi | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| Semester | : | X (sepuluh) |
| Tahun Akademik | : | 2018/2019 |
| Alamat | : | - |

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Madrasah Al-Aliyah Cappasolo dengan judul: **"Tatbiiqu Thoriiqah Al-Munaaqasyah Litarqiyah Rugbatu At-Thalabah Fii Ta'limi Al-Lughati al-arabiyah Fii as-shofi aasyit Bil Madrasah Al-aliyah Cappasolo Manthiqatu Luwu Syamaliyah".** Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dekan,

Dr. Nurdin K, M.Pd.
NIP 19681231 199903 1 014

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl.Agatis Telp. 0471-22076 Fax.0471-325195 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

26 Juni 2019

Nomor : 8888 /In.19/FTIK/HM. 01/06/2019
Lampiran : -
Perihal : ***Permohonan Surat Izin Penelitian***

Yth. Bupati Luwu Utara
Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas
di –
Masamba

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Rini Anggriani |
| NIM | : | 14.16.8.0031 |
| Program Studi | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| Semester | : | X (sepuluh) |
| Tahun Akademik | : | 2018/2019 |
| Alamat | : | - |

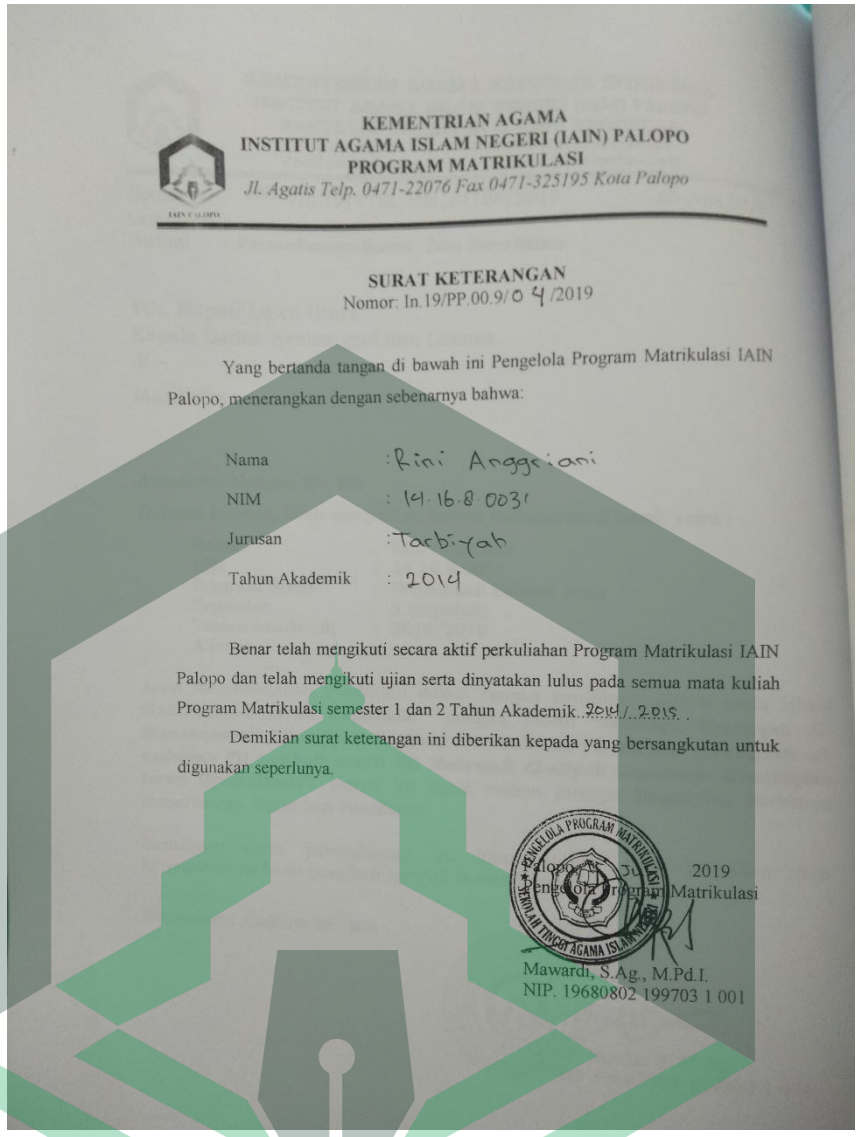
akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Madrasah Al-Aliyah Cappasolo dengan judul: **"Tatbiiqu Thoriiqah Al-Munaaqasyah Litarqiyah Rugbatu At-Thalabah Fii Ta'limi Al-Lughati al-arabiyah Fii as-shofi aasyit Bil Madrasah Al-aliyah Cappasolo Manthiqatu Luwu Syamaliyah".** Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dekan,

Dr. Nurdin K, M.Pd.
NIP 19681231 199903 1 014



KEMENTRIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
PROGRAM MATRIKULASI
*Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo*

**SURAT KETERANGAN**
Nomor: In.19/PP.00.9/0 4 /2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Program Matrikulasi IAIN Palopo, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Rini Anggiani
NIM : 14.16.8 0031
Jurusan : Tarbiyah
Tahun Akademik : 2014

Benar telah mengikuti secara aktif perkuliahan Program Matrikulasi IAIN Palopo dan telah mengikuti ujian serta dinyatakan lulus pada semua mata kuliah Program Matrikulasi semester 1 dan 2 Tahun Akademik 2014 / 2015 .

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Palopo, [illegible] 2019
Pengelola Program Matrikulasi

Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19680802 199703 1 001

**PEMERINTAH KABUPATEN LUWU UTARA**
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**
**(DPMPTSP)**

Jl. Simpurusiang Kantor Gabungan Dinas No.27 Telp/Fax. 0473-21536 Kode Pos: 92961 Masamba

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**
Nomor : 13296/00462/SKP/DPMPTSP/VII/2019

Membaca : Permohonan Surat Keterangan Penelitian an. Rini Anggriani beserta lampirannya.
Menimbang : Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Luwu Utara Nomor 070/244/VII/ Bakesbangpol/2019, Tanggal 22 Juli 2
Mengingat
1. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Kementrian Negara;
2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2007 tentang Pembinaan dan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintah Daerah;
4. Peraturan Presiden Nomor 97 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
6. Peraturan Bupati Luwu Utara Nomor 11 Tahun 2018 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan, Non Perizinan dan Penanaman Mo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Luwu Utara;

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan : Memberikan Surat Keterangan Penelitian Kepada :
Nama : Rini Anggriani
Nomor Telepon : 0
Alamat : Malangke, Desa Malangke Kecamatan Malangke, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan
Sekolah / Instansi : IAIN Palopo
Judul Penelitian : Tatbiiqu Thoriiqah Al-Muraaqasyah Litarqiyah Rugbatu At-Thalabah Fii Ta Lim Al-Lughati Al-Arabiyah FiiAs-Syofi A Madrasah Al-Aliyah Cappasolo Mantiqatu Luwu Syamaliyah
Lokasi Penelitian : Benteng, Desa Benteng Kecamatan Malangke, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan

Dengan ketentuan sebagai berikut
1.Surat Keterangan Penelitian ini mulai berlaku pada tanggal 22 Juli s/d 05 Agustus 2019.
2.Mematuhi semua peraturan Perundang-Undangan yang berlaku.
3.Surat Keterangan Penelitian ini dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mematuhi ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan batal dengan sendirinya jika bertentangan dengan tujuan dan/atau ketentuan berlaku.

Dikeluarkan di : Masamba
Pada Tanggal : 22 Juli 2019

KEPALA DPMPTSP

AHMAD JANI, ST
NIP. 196604151998031007

**Retribusi : Rp. 0,00**
No. Seri : 13296
Disampaikan kepada :
1. Lembar Pertama yang bersangkutan;
2. Lembar Kedua Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
*Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo*
e-mail: pba@iainpalopo.ac.id

IAIN PALOPO

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini telah mampu membaca Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan.

Nama : Rini Anggriani

NI M : 14.16.8.0031

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah

Alamat/No.HP : 085 397 401 891

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 05 September 2019

an. Dekan
Wadek I
Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

**Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd.**
NIP 19740602 199903 1 003

Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Arab

**Dr. Karimi, M.Pd**
NIP 1966421 200501 2 002

YASAN DATOK SULAIMAN CAPPASOLO
MADRASAH ALIYAH (MA) CAPPASOLO
Desa Benteng Kec. Malangke Kab. Luwu Utara

**SURAT KETERANGAN SIAP MENERIMA**
Nomor : MA.22.73.07/SM/082/VIII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

| | |
|---|---|
| Nama | : ABDUL. RAHMAN, S.Pd |
| Nip | : 196512312005011038 |
| Jabatan | : Kepala Madrasah |
| Pangkat/ Gol | : penata/IVa |
| Alamat | : Cappasolo Desa Benteng Kec.Malangke Kab. Luwu Utara |

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : Rini Anggriani |
| NIM | : 14.16.8.0031 |
| Asal Perguruan Tinggi | : Institut Agama Islam Negeri Palopo |
| Jurusan | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian Di Madrasah Aliyah Cappasolo, pada tangal 22 Juli s/d 22 Agustus 2019, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul : **"Tatbiiqu Thoriiqah Al-Munaaqasya Litarqiyah Rugbatu At- Thalabah Fii Ta'limi Al-Lughati Al-arabiyah Fii As-Shofi aasyit Bil Madrasah Al-aliyah Cappasolo Manthiqatu Luwu Syamaliyah".**

Demikian surat keterangan ini, dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Benteng, 25Juli 2019
Kepala Madrasah

KEMENTERIAN AGAMA MADRASAH ALIYAH DATOK SULAIMAN CAPPASOLO KEC. MALANGKE KAB. LUWU

Abdul. Rahman, S.Pd
Nip. 196512312005011038

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية

## دليل استشارة المشرف

الاسم : ريني أنغرئني

رقم : ١٤.١٦.٨.٠٠٣١

العنوان : تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة فى تعلم اللغة العربية فى الصف العاشر بالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لوو الشمالية

المشرف الثاني : مهمد عرفان حسن الدين, S.Ag.,MA

| رقم | التاريخ | الوصف | التوقيع |
|---|---|---|---|
| ١ | 17/09/2019 | - latar Belakang | [illegible] |
| | | - Metodologi<br>- cara Penilaian | [illegible] |
| | | - konsistensi Penggunaan istilah. | [illegible] |
| ٢ | 24/09/2019 | - Acc u/ selanjutnya | [illegible] |
| | | | |

المشرف الثانية

[illegible]

مهمد عرفان حسن الدين, S.Ag.,MA

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٦٢٣١٩٩٩٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية

دليل استشارة المشرف

الاسم : ريني أنغرئني

رقم : ١٤.١٦.٨.٠٠٣١

العنوان : تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة فى تعلم اللغة العربية فى الصف العاشر بالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لوو الشمالية

المشرف الأول: الدكتور مرضي تقويم, M.HI

| رقم | التاريخ | الوصف | التوقيع |
|---|---|---|---|
| ١ | 4/9-19 | - perhatikan hasil penelitian yg telah diambil dari lapan. | |
| | | - pahami teknik yg ada dalam skripsi. | |
| | | | |
| | | - Metodologi diperbaiki | |
| ٢ | 10/9/19 | Bca ulang proses skripsi yg | |

المشرف الأول

الدكتور مرضي تقويم M.HI

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٥

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Perihal : Skripsi
Lamp. : .... Eksempel

Palopo, ٠٥ September ٢٠١٩

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Palopo
Di_
Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Rini Anggriani
Nim : ١٤.١٦.٨.٠٠٣١
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة فى تعلم اللغة العربية فى الصف العاشر بالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لوو الشمالية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam seminar hasil,demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Pembimbing II,

Muhammad Irfan Hasanuddin, S.Ag. M.A
NIP: ١٩٧٤٠٦٢٣ ١٩٩٩٠٣١ ٠٠٢

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Palopo, ٠٥ September ٢٠١٩

Perihal : Skripsi
Lamp. : .... Eksempel

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Palopo
Di_
Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Rini Anggriani
Nim : ١٤.١٦.٨.٠٠٣١
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi:

تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة فى تعلم اللغة العربية فى الصف العاشر بالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لوو الشمالية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan dalam seminar hasil, demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Pembimbing I,

Drs. Mardi Takwim, M.HI.
NIP: ١٩٦٨٠٥٠٣ ١٩٩٨٠٣١ ٠٠٥

**NOTA DINAS PENGUJI**

Perihal : Skripsi
Lamp. : .... Eksempelar

Palopo, 02 Januari 2020

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Di_
Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Rini Anggriani
Nim : 14.16.8.0031
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة فى تعلم اللغة العربية فى الصف العاشر بالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لوو الشمالية

Menyatakan Bahwa Skripsi Tersebut Sudah Layak Untuk Diujikan Dalam Ujian Munaqasyah, Demikian Untuk Proses Selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Penguji II

Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 2028118502

**NOTA DINAS PENGUJI**

Perihal : Skripsi
Lamp. : .... Eksempelar

Palopo, 02 Januari 2020

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Di_
Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Rini Anggriani
Nim : 14.16.8.0031
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة المناقشة لترقية رغبة الطلبة فى تعلم اللغة العربية فى الصف العاشر بالمدرسة العالية تشفاسولو منطقة لوو الشمالية

Menyatakan Bahwa Skripsi Tersebut Sudah Layak Untuk Diujikan Dalam Ujian Munaqasyah, Demikian Untuk Proses Selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Penguji I,

Dr. Kartini, M.Pd
NIP. .196604212005012002

Kelas : X

No.

Date :

Aril

1. Jilbab = خِمَارٌ
2. Kemeja = قَمِيْصٌ
3. Sepatu = حِذَاءٌ
4. Baju = مَلَابِسُ
5. Jam dinding = سَاعَةٌ
6. Tas = حَقِيْبَةٌ
7. kaos kaki = جَوْرَبٌ
8. sandal = نَعْلٌ
9. Topi = طَاقِيَةٌ
10. Kepala = رَأْسٌ

6 salah

4 Benar

بسم الله الرحمن الرحيم

IAIN PALOPO

معسكر اللغة العربية السادس

# شهادة التقدير

NO : 04/B/PP_MU'ASKAR/HMPS-BAR/IAIN-PLP/4/2015

RINI ANDRIANI

مشاركة

في معسكر اللغة العربية السادس بعنوان

" تنفيذ مهارة اللغة العربية نحو ابواب حضارة حديثة "

بتاريخ ٨-١٣ رجب ١٤٣٦ ه

٢٧ ابريل - ٢ مايو ٢٠١٥ م بفنكنديكان

لجنة تنفيذية معسكر اللغة العربية

| رئيس اكاديمية الإسلامية الحكومية فالوفو | رئيس شعبة تدريس اللغة العربية | رئيس جمعية الطلبة شعبة تدريس اللغة العربية | رئيس اللجنة |
|---|---|---|---|
| الدكتور عبد الفيرول، م.أ.غ. | الدكتور ندوس مرضي تقويم، م.ح.إ. | خيضر المسكات | صالح سيد مرحان |
| رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠٤١٩٩٤٠٣١٠٠٤ | رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٥ | رقم القيد: ١٢.١٦.٨.٠٠١٠ | رقم القيد: ١٢.١٦.٨.٠٠٢٦ |

**Rubrik Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa**

| Kriteria Penilaian | Kategori |
|---|---|
| 1 | Sangat Kurang |
| 2 | Kurang |
| 3 | Baik |
| 4 | Sangat Baik |

**Rubrik Keberhasilan Proses Pembelajaran Guru Dan Siswa Dalam Persen**

| No | Tingkat Keberhasilan | Predikat Keberhasilan |
|---|---|---|
| 1. | 86 - 100% | Sangat Tinggi |
| 2. | 71 - 85% | Tinggi |
| 3. | 56 - 70% | Sedang |
| 4. | 41 - 55 % | Rendah |
| 5. | <40% | Sangat Kurang |
| | Rentang 15% | |

**Rubrik Penilaian Hasil Belajar Siswa**

| No | Interval Skor | Kategori |
|---|---|---|
| 1. | 0-49 | Kurang |
| 2. | 50-69 | Cukup |
| 3. | 70- 89 | Baik |
| 4. | 86-100 | Sangat Baik |

**A. Materi pada saat diterapkannya metode**

Warna-warna yang dipelajari pada siklus I dan siklus II

| | |
|---|---|
| Putih: | أبيض |
| Biru: | أزرق |
| Merah: | أحمر |
| Hijau: | أخضر |
| Hitam: | أسود |
| Kuning: | أصفر |
| Abu-abu: | أرمد |

**B. Langkah-langkah dalam pengambilan nilai pada siklus I dan siklus II**

1. Pada siklus I
   a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
   b. Setiap kelompok mendiskusi materi yang dipelajari yaitu tentang warna
   c. Setiap kelompok menunjuk masing-masing perwakilan dari kelompoknya untuk menuliskan warna-warna yang telah didiskusikan
   d. Setiap kelompok dipersilahkan untuk membaca secara kompak warna yang telah didiskusikan
   e. Setiap kelompok diberi nilai sesuai dengan kekompakan dari kelompoknya
2. Pada siklus II
   a. Siswa membentuk kembali kelompok yang telah dibagi pada saat siklus I
   b. Setiap kelompok mempersiapkan bahan-bahan yang akan digunakan dalam membuat kerajinan yang mana kerajinan tersebut berkaitan dengan warna yang telah didiskusikan pada saat siklus I
   c. Setiap kelompok membuat kerajinan yang telah mereka sepakati pada kelompoknya masing-masing
   d. Kerajinan yang dibuat harus dikerjakan didalam kelas
   e. Setiap kelompok harus kompak dalam membuat kerajinan yang disepakati
   f. Setiap kelompok diberi nilai sesuai dengan kekompakan dan kerajinan yang dibuat dari kelompoknya