

ابتكار تعلم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩

لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسي لووو

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
شعبة تدرس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة

ودياواتي

رقم التسجيل: ١٥٠٢٠٣٠٠٢٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

ابتكار تعلم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩
لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
شعبة تدرس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية
فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة

ودياواتي

رقم التسجيل: ١٥٠٢٠٣٠٠٢٢

تحت إشراف:

١. ماوردي، الماجستر.

٢. أندي عارف فامسانحج، الماجستر.

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة ودياواتي، رقم القيد ١٥٠٢٠٣٠٠٢٢، تحت الموضوع " ابتكار تعلم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو " وبعد المناقشة من مجلس الإمتحان في كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١٠ من إبريل ٢٠٢٢ م، الموافق ٠٩ من شول ١٤٤٣ هـ من هو بعد ان اصلاحات الموافقة من مجلس المناقشة، قبلت الإصلاحات كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية حسب الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢

لجان المناقشة

- | | | |
|---------|----------------|---------------------------------------|
| (.....) | الرئيس | ١. مصطفى الماجستير |
| (.....) | المناقشة الأول | ٢. الدكتورة كارتيني الماجستير |
| (.....) | المناقش الثاني | ٣. الدكتور نايدين شمس الدين الماجستير |
| (.....) | المشرف الأول | ٤. ماوردي الماجستير |
| (.....) | المشرف الثاني | ٥. أندي عارف فامسانج الماجستير |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية



الدكتورة كارتيني

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتور نور الدين كاسنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

Dr. Kartini, M.Pd.
Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I
Mawardi, S.Ag., M.Pd.I
Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Widya Wati
NIM : 15 0203 0022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

: Judul Skripsi

ابتكار تعلم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩
لطلبة الصف السابع با المدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada *ujian munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Dr. Kartini, M.Pd.
Penguji I | (
tanggal: 28-04/2022 |
| 2. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I
Penguji II | (
tanggal: 28-04/2022 |
| 3. Mawardi, S.Ag., M.Pd.I
Pembimbing I | (
tanggal: 28-04/2022 |
| 4. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
Pembimbing II | (
tanggal: 29-04-2022 |

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ودياواتي
رقم القيد : ١٥٠٢٠٣٠٠٢٢
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية والعلوم التعليمية

اذكر حقًا ما يلي:

١. هذه البحث هي نتيجة عملي الخاص، وليست انتحالاً أو تكراراً لكتابات/أعمال الآخرين التي أعترف أنها نتيجة لكتاباتي أو أفكارتي.
 ٢. جميع أجزاء هذه البحث هي عملي الخاص، بغض النظر عن الاقتباس الذي يشير إليه المصدر، أي أخطاء فيها هي مسؤوليتي.
- وبالتالي فإن هذا البيان يتم وفقاً لذلك. إذا لم يكن هذا البيان صحيحاً في المستقبل، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل.

فالوفو، ٢١ أبريل ٢٠٢٢

الباحثة


ودياواتي

رقم القيد : ١٥٠٢٠٣٠٠٢٢

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالبة:

الإسم : ودياواتي

رقم القيد : ١٥٠٢٠٣٠٠٢٢

الشعبة : تدريس اللغة العربية

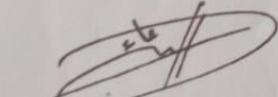
القسم : التربية

بعنوان "ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو"، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه للمناقشة.

فالوفو، ٢١ أبريل ٢٠٢٢

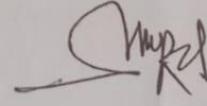
المشرف الثاني

المشرف الأول



أندي عارف فامسانحج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠٨ ٢٠١٩٠٣ ١٠٠٧



ما وردى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٨٠٢ ١٩٩٧٠٣ ١٠٠١

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد و على آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذه الرسالة العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. حضرة زوج الباحثة دكي كورنيوان و بنت قرين المهيرة وبالخصوص والذي الباحثة هريتانو التنري وهديجة أب زوج سلامت هرينط و أم سكينه إيتي تانديروه الكرمين وسائر أسرة الباحثة هم الذين ساعدوا الباحثة في مواصلة الدراسة حتى إتمام الدراسة في هذه الجامعة، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم.
٢. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ الدكتور عبدول فرول، الماجستير، والنائب الأول، والنائب الثاني، والنائب الثالث، الذين قد رقاوا على درجة جودة الجامعة.
٣. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير، والنائب الأول، والنائبة الثانية، والنائبة الثالثة، كلية التربية والعلوم التعليمية.
٤. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، الماجستير، وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، الماجستير، وعلاجة شعبة تدريس

اللغة العربية أحتنا كبيرة روستينا، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٥. المكرم المشرف الأولا ماوردي، الماجستير، والمشرف الثاني أندي غارف

فامسانج، الماجستير، الذين أعطوا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام

هذه الرسالة.

٦. المكرم المناقش الأول، الدكتورة كارتيني الماجستير، والمناقش الثاني نايدين شمس

الدين، الماجستير.

٧. المكرم مستشار أكاديمي، البروفيسور الدكتور الحاج محمد سعيد محمود،

اللسانس.

٨. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.

٩. المكرم رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الحاج مدهانج، الماجستير

والموظفن والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني

في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

١٠. المكرم رئيس المدرسة الأستاذ سيسوانتو سرحانا التربية، ومدرسة اللغة العربية

الأستاذ لقمان، سرحاناالذين. كانوا على استعداد للتعاون ومساعدة من حيث

مصدر البيانات البحثية.

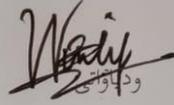
١١. وإلى جميع أصدقائي شعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة صديقاتي يعني: سكينه،

رزقة يسمين، نور عاليسة، نور عزيزه، إندواتي، وكلكم أصدقاء في العام ٢٠١٥

الذين كانوا متعاونين ومقدمين دائما اقتراحات في إعداد هذه الرسالة. آمل قيمة
العبادة والحصول على اجر من الله سبحانه وتعالى.

قالوفو، ٢١ أبريل ٢٠٢٢

الباحثة


وادي

رقم القيد: ١٥٠٢٠٣٠٠٢٢

البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	موافقة الشرفين
د	.....	بيان بأصالة البحث
هـ	.....	كلمة التقدير والعرفان
و	.....	محتويات البحث
ز	.....	الملخص
		المبحث الأول : المقدمة
أ	.....	أ. خلقة البحث
ب	.....	ب. أسئلة البحث
ج	.....	ج. تعريف المصطلحات
د	.....	د. أهداف البحث
هـ	.....	هـ. تعريف المصطلحات
و	.....	و. فوائد البحث

المبحث الثاني : الدراسة مكتبية

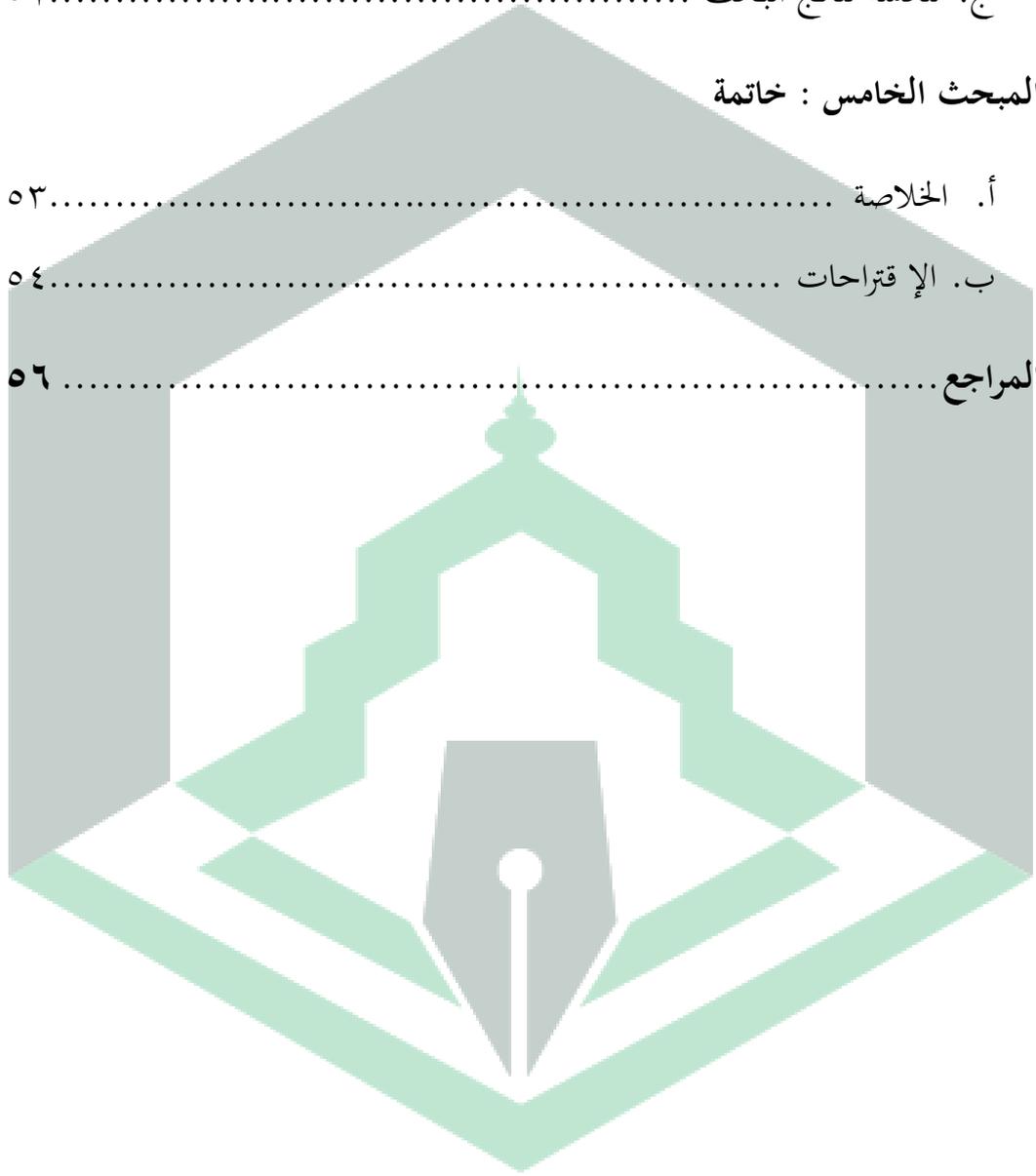
٨	أ. الدراسة السابقة المتعلقة بالبحث
١٠	ب. الأساس النظري
١٠	أ. ابتكارات تعلم
١٧	ب. اللغة العربية
١٨	ج. التلم في فترة و باء كوفيد ١٩
٢٠	ج. استراتيجيات التعلم
٢١	د. طريقة التعلم
٢١	هـ. وسائل الإعلام التعليمية
٢٢	و. المواد التعليمية
٢٥	ز. لإطار
المبحث الثالث : مناهج البحث	
٢٦	أ. أنواع و طبيعة البحث
٢٧	ب. موقع البحث
٢٧	ج. مصادر البيانات
٢٧	د. موضوع البحث
٢٨	هـ. تقنيات جمع البيانات
٢٩	و. تقنيات ضمان صحة البيانات
٣٠	ز. تقنيات تحليل البيانات

الفصل الرابع : النتائج البحث والمناقشة

- أ. نظرة عامة على المدرسة الثانوية لماسي..... ٣٢
- ب. نتائج البحث..... ٣٩
- ج. مناقشة نتائج البحث ٥١

المبحث الخامس : خاتمة

- أ. الخلاصة ٥٣
- ب. الإقتراحات ٥٤
- المراجع ٥٦



فهرس القائمة

القائمة ٢.١ إطار الفكر ٢٥



ملخص

ودياواتي، ٢٠٢١. "ابتكار تعلم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو" الرسالة، شعبة التدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول ماوردي، الماجستير، والمشرف الثان أندني عارف فامسانج، الماجستير.

الأشياء التي يجب تحقيقها في هذا البحث هي: (١) ما ابتكار تعلم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو. (٢) كيف تطبيق ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو. (٣) ما العوامل الدافعة والمثبطة لابتكار تعلم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو. الغرض من هذا البحث هو معرفة ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو. تستخدم هذه الدراسة بحثًا ميدانيًا وصفيًا نوعيًا، أي البحث الذي يسعى إلى وصف وتفسير الأشياء كما هي.

بناءً على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن الابتكار المقدم لتعلم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع من خلال التعلم عبر الإنترنت باستخدام مواقع *WhatsApp* و *Google sites* هو أسهل طريقة. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة لدور المعلمين وأولياء الأمور في دعم عملية التعلم في المنزل من خلال بناء أوجه التعاون لتعظيم أنشطة تعلم الأطفال أثناء الوباء. يمكن للمدرسين أيضًا إعطاء مهام قابلة للقياس ولكن مع ذلك يضمنون أن تعلم الطلاب كل يوم يتم خطوة بخطوة.

الكلمات المفتاحية: ابتكار تعلم اللغة العربية، فترة وباء كوفيد ١٩.

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

نمر حالياً بوقت عصيب لأن ظهور فيروس يسمى كوفيد ١٩ تسبب في توقف جميع أنشطة العديد من الأشخاص عن تضمين أنشطة التعلم. كوفيد ١٩ هو نوع جديد من الأمراض لم يتم التعرف عليه من قبل لدى البشر. تشمل العلامات والأعراض الشائعة لعدوى كوفيد ١٩ أعراض الضائقة التنفسية الحادة، مثل الحمى والسعال وضيق التنفس. متوسط فترة الحضانة هي ٦ - ٥ أيام مع أطول فترة حضانة ١٤ يوماً.^١ إن وباء كوفيد ١٩ كارثة مدمرة لجميع سكان الأرض. جميع قطاعات الحياة البشرية على الأرض مضطربة، دون استثناء من التعليم. قررت العديد من الدول إغلاق المدارس والكتليات والجامعات، بما في ذلك إندونيسيا. لقد حدثت الأزمة فجأة، كان على الحكومات في أي جزء من العالم، بما في ذلك إندونيسيا، اتخاذ قرار مريع لإغلاق المدارس لتقليل الاتصال بالناس على نطاق واسع وإنقاذ الأرواح أو لا يزال يتعين عليها فتح المدارس من

^١Ni Komang Suni Astini, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid- ١٩*, Jurnal Lampuhyang Lembaga Penjaminan Mutu Stikip Agama Hindu Amlapura, Vol. ١١ ., No. ٢ Juli ٢٠٢٠. h ١٤.

أجل البقاء على قيد الحياة العمال في الحفاظ على الاستدامة الاقتصادية.^٢ المدارس مكلفة بتطوير شخصية الطلاب ككل أو مؤسسة لتوفير المعرفة ونقل المعرفة. تم تحويل أنشطة التعلم أثناء الوباء باستخدام الشبكات من خلال استخدام التكنولوجيا، ويتم ذلك حتى لا ينتشر كوفيد ١٩ بحيث يتم ضمان سلامة وأمن الطلاب والمعلمين. يتطلب التعلم عبر الإنترنت من المعلمين تغيير استراتيجيات التعلم بدءًا من الأساليب المستخدمة ووسائل التعلم، بما يتناسب مع الوضع التعليمي الحالي.

لذلك، في التعلم عبر الإنترنت، هناك حاجة إلى ابتكار حتى يمكن أن تتم أنشطة التعلم والتدريس بشكل جيد. يتطلب تنفيذ ابتكارات التعلم اهتمام المعلمين لتحقيق نتائج الطلاب المثلى. من المتوقع أن يكون المعلم المحترف قادرًا على ابتكار التعلم الذي يتجلى في مهامه اليومية، سواء في تخطيط الدروس أو تنفيذ عملية التعلم لأنشطة التقييم.

الابتكار على النحو الذي اقترحه روجرز، الابتكار هو فكرة أو ممارسة أو شيء ينظر إليه على أنه جديد من قبل فرد أو وحدة أخرى. الابتكار هو فكرة أو فعل أو شيء يدركه شخص أو وحدة مستخدم أخرى. ذكر روجرز كذلك أنه لا يهم ما إذا

^٢Rizqon Halal Syah Aji, *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*, Jurnal Sosial & Budaya Syar-I, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Vol. ٧ No. ٥ (٢٠٢٠), h ٣٩٦.

كانت الفكرة أو الممارسة أو الشيء جديدا بشكل موضوعي أم لا. تحدد نظرة الشخص إلى حداثة فكرة أو كائن الممارسة رد فعله على فكرة أو كائن الممارسة. عندما يرى شخص ما الفكرة على أنها جديدة، فهي ابتكار.^٣ يمكن تفسير ابتكار التعلم على أنه جهد جديد في عملية التعلم، سواء في عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين، باستخدام أفكار أو طرق أو مناهج أو مرافق مختلفة وجو داعم لتحقيق أهداف التعلم.

كثير من الناس يرغبون في تعلم اللغة العربية ولكن ليس من السهل تعلمها، لأن اللغة العربية لها سمات خاصة مع اللغات الأخرى، بسبب القيمة الأدبية عالية الجودة لمن يدرسها، كما أن اللغة العربية مقدر لها أن تكون لغة القرآن الذي ينقل كلام الله. يوجد فيه نأدى للغة رائع للبشر ولا يمكن لأحد أن يضاهيه. اللغة العربية والقرآن وحدة لا ينفصل أحدهما عن الآخر. في تعلم القرآن الكريم تعتبر اللغة العربية مطلبًا مطلقًا يجب إتقانه، وكذلك تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. تعتبر اللغة العربية من أكثر اللغات انتشارًا في العالم، لأن الكثير من الناس يستخدمونها، لذلك أصبحت اللغة العربية لغة عالمية ومعترف بها في العالم.^٤ لتحقيق أهداف التعلم هذه يجب أن يكون

^٣Titin Nurhidayati (Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Falah As-Sunniyyah Kencong Jember), *Inovasi Pembelajaran PAI Berbasis Multiple Intelligences*, Vol. ٠٣, No ٠١, Mei ٢٠١٥.

^٤Nandang Sarip Hidayat (Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau), *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. ٣٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠١٢, h ٨٢.

المعلمون أكثر إبداعًا في الابتكار في تصميم التعلم من خلال التعلم عبر الإنترنت بحيث يمكن زيادة التعلم، أحدها هو استخدام التكنولوجيا.

مدرسة الثانوية هي واحدة من المدارس الموجودة في منطقة لوو، وهذه المدرسة هي أيضًا مدرسة ثانوية دينية، على الرغم من أن هذه المدرسة قد نفذت ونفذت ابتكارات تعلم اللغة العربية ولكن من نتائج الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها، لا يزال هناك قيود مختلفة فيما يتعلق بإعطاء ابتكارات تعلم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد ١٩، بدءًا من الموارد البشرية والأدوات والأموال والوقت المحدودة.

لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن كيفية ابتكار تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد ١٩ للطلاب. وإدراكًا لذلك، أخذ المؤلف عنوان "ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٣٢ لماسى لوو".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، يصوغ المؤلفون الأسئلة التالية:

١. ما ابتكار تعلم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع بالمدرسة

الثانوية الإسلامية ٣٢ لماسى لوو؟

٢. كيف تطبيق ابتكار تعلم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع

بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو ؟

٣. ما العوامل الدافعة والمثبطة لابتكار تعلم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة

الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو ؟

ج. تعريف المصطلحات

(١). ابتكار تعليم اللغة العربية

ابتكار التعلم هو عملية تعليمية للطلاب تم تصميمها وتطويرها وإدارتها بشكل إبداعي وتطبق مناهج مختلفة لتوجيه أفضل لخلق جو وعملية تعلم مواتية للطلاب.

اللغة العربية هي جملة تُستخدم للتعبير عن القصد والغرض من التواصل والتفاعل الاجتماعي على حد سواء شفهيًا وكتائياً.

(٢). وباء كوفيد ١٩

إن وباء كوفيد ١٩ هو تفشي مرض ينتشر بسرعة كبيرة بين الناس ويحدث في

جميع مناطق العالم.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع

بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو.

٢. لمعرفة كيف تطبيق ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف

السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو

٣. لمعرفة العوامل الدافعة والمثبطة لابتكار تعلم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩

لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو؟

هـ. فرضية العمل

فرضية العمل في هذه الدراسة هي ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩

لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو.

و. فوائد البحث

اما فوائد البحث الذي أجراه الكاتب كالتالي:

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام هذا البحث كإضافة إلى البصيرة والمعرفة والمواد في تطبيق العلوم،

وخاصة ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع بالمدرسة

الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو.

٢. الفوائد العملية:

أ. للطلاب

إضافة إلى معرفة الطلاب، خاصة فيما يتعلق ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد

١٩ لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو.

ب. للأكاديميين

كمواد إعلامية للباحثين الآخرين فيما يتعلق بالا ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء

كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٢٣ لماسى لووو.

ج. الباحثين

من المستحسن إجراء البحث كما هو مخطط حتى يعمل هذا البحث كما هو متوقع.



المبحث الثاني

الدراسة مكتبية

أ. الدراسة السابقة المتعلقة بالبحث

لدعم هذا البحث، يظهر ما يلي نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث:

- ١ . دريسي سيفافا في المبحث،^٥ ابتكار تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية برنامج دراسة اللغة العربية وآدابها في طولونغان في مواجهة تحديات العصر الصناعي ٤.٠. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن العصر الصناعي ٤.٠ هو عصر يعتمد فيه كل شيء على أنظمة الإنترنت المادية والإنترنت. يجب أن تكون التغييرات في هذا العصر مصحوبة بالابتكار في أنظمة التعلم القائمة على التكنولوجيا كمحاولة لمواكبة العصر.
- إن مواكبة تطور العصر الصناعي ٤.٠ أمر لا بد منه ولا يمكن التخلي عنه، لأنه إذا تخلف جيلنا عن الركب، فلن يصبح سوى متفرج سلمي. لذلك حان الوقت لأن

^٥Darisy Syafaah, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Prodi Bahasa dan Sastra Arab IAIN Tulungan dalam Menghadapi Tantangan Era Industri ٤.٠*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V Malang, ٥ oktober ٢٠١٩.

يلعب التعليم دورًا فاعلاً في إعداد جيلنا، الذي هو في الواقع "جيل الألفية" ليصبح جيلاً جاهزاً لمواجهة هذه التحديات.

تشابه البحث الذي أجراه دارسي سيافا مع الباحثين الذي أجراه المؤلف هو أن كلاهما يناقش وصف الابتكار في تعلم اللغة العربية. وفي هذا النوع من البحث، يستخدم كلاهما أنواعاً بحثية وصفية نوعية.

٢. محمد اول الدين. T في البحوث،^٦ تنفيذ ابتكار المعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية للطلاب في مدرسة تشانوية دارورفلاح فترةراوة. تشير النتائج إلى أن تنفيذ ابتكار المعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة تشانوية دارورفلاح فترةراوة، يعتبر ناجحاً للغاية. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الحقل الذي يظهر أن الطلاب لديهم قيمة متوسطة أعلى من معايير الحد الأدنى من الاكتمال. يدعم هذا النجاح العديد من العوامل الداعمة، الداخلية والخارجية التي تزيد من ابتكار التعلم لدى الطلاب. وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة حيث يكون الطلاب متحمسين للغاية لتلقي الدروس.

^٦Muh. Awaluddin. T, *Pelaksanaan Inovasi Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa di SMP Darul Falah Enrekang Kabupaten Enrekang*, SKRIPSI Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar ٢٠١٦.

أجرت أوجه التشابه بين الباحثين محد اول الدين. يناقش كل من الباحث الذي

قام به المؤلف تنفيذ الابتكار.

٣ . ني كومانغ سوني أستيني في المبحث،^٧ استخدام تكنولوجيا المعلومات في

التعلم على مستوى المدرسة الابتدائية أثناء وباء كوفيد ١٩. تشير نتائج الدراسة إلى أن

انتشار فيروس كورونا كان له في البداية تأثير كبير على عالم الاقتصاد الراكد، ولكن الآن

أصبح التأثير أيضًا يشعر به عالم التعليم. السياسات التي اتخذتها العديد من البلدان، بما

في ذلك إندونيسيا، من خلال إغلاق جميع الأنشطة التعليمية، جعلت الحكومة

والمؤسسات ذات الصلة عليها تقديم عملية تعليمية بديلة للطلاب والطلاب الذين لا

يستطيعون تنفيذ العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية.

نفذ الباحثة المعادلة ني كومانغ ناقش سوني أستيني والباحثة الذين أجراها المؤلف

فترة وباء كوفيد ١٩. ونوع البحث هو نهج نوعي مع مناهج الأدب وأساليب المقابلة.

ب. الأساس النظري

أ. ابتكارات تعلم

^٧Ni Komang Suni Astini, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid- 19*, Jurnal Lampuyang Lembaga Penjaminan Mutu Stkip Agama Hindu Amlapura Vol. ١١ ., No. ٢ Juli ٢٠٢٠.

عندما نسمع كلمة ابتكار، ما يتبادر إلى أذهاننا قد يكون شيئاً جديداً وفريداً ومتمتعاً. التجديد والتفرد والشيء المثير للاهتمام في النهاية يجلب الفوائد. هذا الرأي لا يبدو خاطئاً، بمعنى أن البشر ككائنات اجتماعية ديناميكية وغير راضية عما هو موجود بالفعل سيحاولون دائماً، حفر و إنشاء شيء "جديد" أو "مختلف" من المعتاد، وبالمثل ترتبط مشكلة الابتكار ارتباطاً وثيقاً بعملية التعلم. حيث تتضمن عملية التعلم البشر (اقرأ: الطلاب و المدرس) الذين يتمتعون بخصائص فريدة، وهي الرغبة في تطوير أنفسهم والتقدم والإنجاز.

قال إبراهيم إن الابتكار هو اختراع يمكن أن يكون فكرة أو عنصراً أو حدثاً أو طريقة يتم ملاحظتها كشيء جديد لشخص أو مجموعة من الناس (الاجتمع). يمكن أن يكون الابتكار نتيجة *invention* و *discovery*.

يوفر القاموس الإندونيسي الكبير قيوداً وابتكاراً مثل إدخال أو إدخال أشياء جديدة واكتشافات جديدة تختلف عن تلك الموجودة بالفعل أو التي كانت معروفة سابقاً إما في شكل أفكار أو طرق أو أدوات. من هذا الفهم، يبدو أن الابتكار مرادف لشيء جديد، في شكل أدوات وأفكار وأساليب. بناءً على هذا الفهم، يمكن تفسير ابتكار التعلم على أنه جهد جديد في عملية التعلم، باستخدام طرق و مرافق و أجواء مختلفة

لتحقيق أهداف التعلم. حاسب الله يقول إن "الجديد" في الابتكار هو أي شيء لم يتم فهمه أو قبوله أو تنفيذه من قبل متلقي الابتكار.^٨

مكونات ابتكار تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية لماسي:

(١). المدرس وطلاب

المعلمون مدرسون محترفون مهمتهم الرئيسية هي التعليم، يعلم، يرشد، مباشرة، ممارسة، تقييم وتقوم الطلاب.

بينما الطلاب هم أشخاص أو طلاب لم ينضجوا بعد ولديهم عدد من الإمكانيات التي لا تزال قيد التطوير.

(٢). منهج تعلم اللغة العربية

المنهج ليس فقط في شكل مواد أو مجالات دراسية وأنشطة تعلم الطلاب ولكن كل ما يؤثر على التكوين الشخصي للطلاب وفقاً للأهداف التعليمية المتوقعة.

(٣). مواد تعلم اللغة العربية

لا تتكون مواد تعلم اللغة فقط من مجموعة من المعارف أو مجموعة من المعلومات، ولكن يجب أن تكون مجموعة من المعرفة المختارة والمطلوبة لكل من المعرفة

نفسها وللطلاب والبيئة.

^٨Ahmad Fatah, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Respon, Tantangan dan Solusi Terhadap Perubahan)*, Vol. ٨ No. ١ Januari - Juni ٢٠١٦.

٤). طريقة تعلم اللغة العربية

في أنشطة التعلم أو الأساليب المستخدمة في التدريس من قبل المعلمين لتقديم

المواد التعليمية للطلاب لتحقيق الأهداف.

٥). تقييم

عملية تحديد مستوى تحقيق مخرجات التعلم.

بالإضافة إلى ذلك توفر المدرسة كمؤسسة تعليمية رسمية فرصًا متنوعة للطلاب

للقيام بأنشطة تعليمية حتى يكتسب الطلاب خبرة تعليمية. التغييرات في السلوك التي

تحدث هي نتيجة أو نتيجة جهود / تمارين يتم إجراؤها بوعي ولها غرض. السلوك الذي

يحدث هو نتيجة لعملية التعلم التي تتأثر بعدة عوامل.

يعتبر نجاح الطلاب في عملية التعلم نظامًا، مما يعني أن هناك العديد من

المكونات التي تؤثر بشكل متبادل على اكتساب مخرجات تعلم الطلاب. لطالب الذكي

في الفصل، ليس بالضرورة عندما تكون نتائج الاختبار مرضية دائمًا. هذا يرجع إلى عدة

عوامل، إلى جانب القدرة على التفكير تتأثر أيضًا بأشياء أخرى مثل الدافع، الحالة

المادية، بيئة الطالب، ما إلى ذلك. تشمل بعض العوامل التي تؤثر على التعلم ما يلي:

أ). العوامل التي تأتي من خارج الفرد الطالب

تسمى العوامل الموجودة خارج الفرد أيضاً بالعوامل الاجتماعية. تشمل هذه

العوامل الاجتماعية:

(١). عامل الأسرة

تحدد الأجواء والظروف العائلية المختلفة أيضاً كيف وإلى أي مدى يختبر الأطفال التعلم ويحققونه. بما في ذلك ما إذا كانت التسهيلات اللازمة للتعلم تلعب أيضاً دوراً مهماً أم لا.

(٢). المعلمين وكيفية تعليمهم

بناءً على التعلم في المدارس، يعتبر عامل المعلم وطريقة التدريس عاملين مهمين. كيف سيحدد موقف وشخصية المعلم، ومستوى المعرفة الذي يمتلكه المعلم، وكيف يعلم المعلم هذه المعرفة لطلابه، كيف يمكن للأطفال تحقيق نتائج التعلم.

(٣). أدوات التعلم

لا يمكن فصل عامل المعلم وطريقة التدريس عن وجود أو عدم وجود أدوات التعلم المتوفرة في المدارس. المدارس التي لديها الأدوات والمعدات الكافية اللازمة للتعلم إلى جانب أساليب التدريس الجيدة والمعلمين، ومهارة المعلم في استخدام هذه الأدوات،

سوف تسهل وتسرع تعلم الأطفال.

(٤). الدافع الاجتماعي

التعلم عملية تنشأ من الداخل، يلعب العامل التحفيزي دورًا أيضًا. إذا كان بإمكان المعلم أو الوالد تقديم دافع جيد للأطفال، ينشأ لدى الطفل الدافع والرغبة في التعلم الجيد. يمكن أن ينشأ الدافع الاجتماعي عند الأطفال من الأشخاص من حولهم.

(ب). العوامل الفردية

العوامل الفردية هي العوامل الموجودة في الكائن الحي نفسه. تشمل العوامل

الفردية ما يلي:

(١). الصحة

للصحة الجسدية والروحية تأثير كبير على القدرة على التعلم. إذا كان الشخص مريضًا دائمًا، فقد يؤدي الصداع والحمى ونزلات البرد والسعال وما إلى ذلك إلى نقص الحماس للتعلم. وبالمثل، إذا كانت الصحة الروحية (العقلية) غير جيدة، على سبيل المثال المعاناة من الاضطرابات العقلية، أو الشعور بخيبة الأمل بسبب النزاعات مع الصديقات أو الآباء أو لأسباب أخرى، فقد يؤدي ذلك إلى تعطيل أو تقليل روح التعلم. لذلك فإن المحافظة على الصحة مهمة جدًا للجميع جسديًا وذهنيًا، ليبقى الجسم قويًا، والعقل دائمًا ما يكون منتعشًا ومتحمسًا للقيام بأنشطة التعلم.

(٢). المخبرات

من السهل تعلم الشخص الذي يتمتع بذكاء جيد بشكل عام وتميل النتائج إلى أن تكون جيدة، ومن ناحية أخرى يميل الأشخاص الذين لديهم ذكاء منخفض إلى صعوبة في التعلم وبطيئون في التفكير بحيث يكون تحصيلهم التعليمي منخفضاً.

(٣). الموهبة

الموهبة عامل له تأثير كبير على عملية التعلم لدى الشخص ونتائجها. تُعرف الموهبة بالفعل على أنها قدرة فطرية وهي إمكانات لا تزال بحاجة إلى التطوير أو الممارسة.

(٤). الفائدة

الاهتمام الكبير بشيء ما هو رأس مال كبير، بمعنى تحقيق أو الحصول على الهدف أو الهدف محل الاهتمام. إن ظهور الاهتمام بالتعلم ناجم عن أشياء مختلفة، من بين أمور أخرى، بسبب الرغبة القوية في رفع الكرامة والحصول على وظيفة جيدة والرغبة في العيش حياة سعيدة وسعيدة. يميل الاهتمام الكبير بالتعلم إلى تحقيق إنجازات عالية، من ناحية أخرى، سيؤدي عدم الاهتمام بالتعلم إلى انخفاض الإنجاز.

(٥). الدافع

الدافع هو حالة نفسية تشجع الشخص على فعل شيء ما. لذا، فإن الدافع

للتعلم هو حالة نفسية تشجع الشخص على التعلم.

٦). كيف تتعلم

تؤثر الطريقة التي يتعلم بها الشخص أيضًا على تحقيق نتائج التعلم. التعلم دون الاهتمام بالتقنيات والعوامل النفسية والعلوم النفسية والصحية سيؤثر على نتائج غير مرضية.

٧). القدرة المعرفية (مفهوم الذات)

مفهوم الذات هو نظرة الشخص لنفسه فيما يتعلق بما يعرفه ويشعر به عن سلوكه، ومحتوى أفكاره ومشاعره، وكيف يؤثر سلوكه على الآخرين.
ب). اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها البشر، كما أن اللغة العربية هي لغة الكتب الرسمية أو المبادئ التوجيهية للإنسانية في حوالي ٢٠ دولة. أما بالنسبة للغة العربية، فهو صوت يعبر عنه الجميع لأغراضهم.^٩ ولأنه لغة الكتاب المقدس وتوجيهات المسلمين في جميع أنحاء العالم، فهي بالطبع للغة ذات الأهمية الكبرى لمئات المسلمين في جميع أنحاء العالم. فهم اللغة العربية وفقًا لعبد المعين

^٩ طه علي حسين الدلسمي، سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها و طرائقها تدريسها

إبراهيم اللغة العربية هي لغة العرب والمسلمين وتقوي الأمة العربية إلى أقصى حدودها

لغة تعيش بقوة وتواصل العيش فيتطورها ونموها.^{١٠}

اللغة العربية هي تخصص يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه.

تشمل جوانب المهارة الرئيسية مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة،

ومهارات الكتابة.^{١١}

(ج). التعلم في فترة وباء كوفيد ١٩

خلال جائحة كوفيد ١٩، يعد التعلم في المنزل أو عبر الإنترنت حلاً لمواصلة بقية

الفصل الدراسي. يعرف التعلم عبر الإنترنت بأنه تجربة نقل المعرفة باستخدام الفيديو

والصوت والصور والاتصالات النصية والبرمجيات وبدعم من شبكات الإنترنت. يتطلب

التعلم عبر الإنترنت دور المعلم لتقييم فعاليته وتكيفه مع احتياجات التعلم. من المهم

القيام بذلك من أجل تحقيق جوانب التعلم مثل عملية المعرفة والأخلاق والمهارات

والذكاء والجماليات. بالنظر إلى أن التغييرات في التعلم عبر الإنترنت تؤثر بشكل غير

^{١٠} Abdul Alim Ibrahim, *Al-Muwajjahul Fanniyu Li-Mudarisati al-lughati Arabiyah* (Cet; X: Bandung; Al-Ma'arif, t.th), h. ٤٨.

^{١١} Mohammad Thoha (Dosen Tetap Prodi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan), *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah*, OKARA, Vol. I, Tahun ٧, Mei ٢٠١٢. h ٨٢.

مباشر على استيعاب الطلاب. من المهم الانتباه إلى التواصل بين أولياء الأمور والمعلمين

لتحقيق استقلالية التعلم للطلاب أثناء جائحة كوفيد ١٩.^{١٢}

ومع ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا لا يخلو من المشاكل، فهناك العديد من

المشكلات المتباينة التي تعيق فعالية التعلم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت، بما في

ذلك:

أ. قيود إتقان تقنية المعلومات من قبل المعلمين والطلاب

لا تفهم حالة المعلمين في إندونيسيا تمامًا استخدام التكنولوجيا، ويمكن ملاحظة

ذلك من المعلمين الذين ولدوا قبل الثمانينيات. تحد قيود تكنولوجيا المعلومات من

استخدامهم لوسائل الإعلام عبر الإنترنت. هكذا هومع الطلاب الذين تكون ظروفهم

مماثلة تقريبًا للمعلمين الذين يقصدون فهم استخدام التكنولوجيا.

ب. عدم كفاية المرافق والبنية التحتية

من الواضح أن أجهزة الدعم الفني باهظة الثمن. كثير في إندونيسيا حيث لا يزال

المعلمون في حالة اقتصادية مزرية. لقد منعهم رفاهية المعلمين والطلاب من أن يكونوا

مقيدين تمامًا في الاستمتاع بمرافق تكنولوجيا المعلومات والبنية التحتية التي كانت في أمس

الحاجة إليها بسبب كارثة كوفيد ١٩.

^{١٢}Luh Devi Herliandry, dkk, *Pembelajaran Masa Pandemi Covid- 19*, Universitas Negeri Jakarta, Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. ٢٢, No. ١, April ٢٠٢٠, hal. ٦٧-٦٨.

ج. الوصول المحدود إلى الإنترنت

لا تزال شبكة الإنترنت متفاوتة في جميع أنحاء البلاد. لا يمكن لجميع المؤسسات التعليمية، الابتدائية والثانوية، الاستمتاع بالإنترنت. حتى إذا كانت هناك شبكة إنترنت، فإن الحالة لا تزال غير قادرة على تغطية الوسائط عبر الإنترنت.

د. عدم الاستعداد لتخصيص الميزانية

تعتبر التكاليف أيضاً عقبة لأن جوانب رفاهية المعلمين والطلاب لا تزال بعيدة عن التوقعات. عندما يستخدمون حصتهم من الإنترنت لتلبية احتياجاتهم من وسائل الإعلام عبر الإنترنت، فمن الواضح أنهم لا يستطيعون تحملها. هناك معضلة في استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت، عندما يشجع وزير التعليم الإنتاجية للمضي قدماً، ولكن من ناحية أخرى، لم تتحرك المهارات والقدرات المالية للمدرسين والطلاب في نفس الاتجاه. ولم تكن الدولة حتى الآن حاضرة بشكل كامل في تسهيل الاحتياجات المالية المذكورة.^{١٣}

ج. استراتيجيات التعلم

استراتيجية التعلم هي مزيج من عدة سلاسل من الأنشطة وكيفية تنظيم موضوع الطالب والمواد والمعدات والوقت المستخدم في عملية التعلم في تحقيق الأنشطة

^{١٣}Rizqon Halal Syah Aji, *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*, Jurnal Sosial & Budaya Syar-i FSH UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta Vol. ٧ No. ٥ (٢٠٢٠).

التعليمية. استراتيجية التعبير هي نموذج تعليمي يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين

على العمل كمستلمين للرسائل وكذلك كمراسلين خطوات التعلم هي:

١. ينقل المعلم الإمكانيات التي يتعين تحقيقها

٢. يقدم المعلم المادة

٣. معرفة مدى استيعاب الطلاب، شكل أزواج من المجموعات

٤. يقوم المدرس بتكليف أحد الطلاب لتوصيل نتائج المناقشة

٥. يكرر المعلم أو يعيد شرح نتائج المواد التعليمية

د. طريقة التعلم

هي سلسلة كاملة من العروض التقديمية للمواد التعليمية والتي تشمل جميع

الجوانب قبل وأثناء وبعد التعلم الذي يقوم به المعلم وكذلك جميع المرافق ذات الصلة،

سواء تم استخدامها بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التدريس والتعلم. الطريقة

المستخدمة أثناء الوباء هي الطريقة عبر الإنترنت، ويمكن لهذه الطريقة التغلب على

المشكلات التي تحدث أثناء الجائحة من خلال استخدام العناصر الموجودة في المنزل أو

القيام بجميع الأنشطة التعليمية من خلال النظام عبر الإنترنت بحيث يظل التعلم في

منازلهم في حالة آمنة.

هـ. وسائل الإعلام التعليمية

المعنى	الكلمة
Lampu	مصباح
Gayung	مِغْرَفَة
Tempat pena	مِقْلَمَة
Garpu	مِلْعَقَة
Meja tamu	مِنْضَدَة
Bantal	وِسَادَة

المعنى	الكلمة
Gambar	صُورَة
Fax	فَاكْس
Pena	قَلَم
Kopi	قَهْوَة
Kursi	كُرْسِي
Buku	كِتَاب

المعنى	الكلمة
Nasi	رُز
Bunga	زَهْرَة
Vas	زَهْرِيَّة
Jam	سَاعَة
Pagar	سُور
Celana	سِرْوَال

إملاي الفراغ بحرف مناسب!

التدريب - ١

ج	الكلمة	الرقم
...	قَلَم	٢٧
...	مِرْسَمَة	٢٨
...	صَحْن	٢٩
...	شَجْرَة	٣٠
...	رَف	٣١
...	سَرِير	٣٢
...	صَابُون	٣٣
...	شاي	٣٤
...	تِلْفُون	٣٥
...	مِقْلَمَة	٣٦
...	مِرْحَاض	٣٧
...	تِلْفِزُون	٣٨
...	زَهْرِيَّة	٣٩

ج	الكلمة	الرقم
...	سَاعَة	١٤
...	تَقْوِيم	١٥
...	حَمَام	١٦
...	حَدِيقَة	١٧
...	بِرْكَة	١٨
...	قَهْوَة	١٩
...	كُرْسِي	٢٠
...	مصباح	٢١
...	مَكْتَب	٢٢
...	مَائِدَة	٢٣
...	مِنْضَدَة	٢٤
...	رُز	٢٥
...	سُور	٢٦

ج	الكلمة	الرقم
A	ماء	١
...	خِزَانَة	٢
...	مَلْبَس	٣
...	شُرْفَة	٤
...	وِسَادَة	٥
...	كِتَاب	٦
...	زَهْرَة	٧
...	سِرْوَال	٨
...	مَطْبَخ	٩
...	فَاكْس	١٠
...	صُورَة	١١
...	مِلْعَقَة	١٢
...	مِغْرَفَة	١٣

٥. الشَّجَرَة فِي ... (غُرْفَة الْمَكْتَب - الْحَدِيقَة - الْمَطْبَخ)
 ٦. السَّرِير وَالْوِسَادَة فِي ... (غُرْفَة النَّوْم - غُرْفَة الْمَذَاكِرَة - الْمَطْبَخ)
 ٧. الصُّوْرَة وَالسَّاعَة ... (عَلَى الْمَائِدَة - فِي الْخِزَانَة - عَلَى الْحَايْط)
 ٨. الْمَائِدَة وَالصَّخْن فِي ... (غُرْفَة الْمَكْتَب - الْحَمَّام - غُرْفَة الْأَكْل)
 ٩. الزَّهْرَة وَالزَّهْرِيَّة فِي ... (غُرْفَة الْجُلُوسِ - غُرْفَة الْمَكْتَب - الْمَطْبَخ)
 ١٠. الشَّاي وَالقَهْوَة عَلَى ... (الْخِزَانَة - الْمَائِدَة - الْحَايْط)

التَّدرِيب - ٤

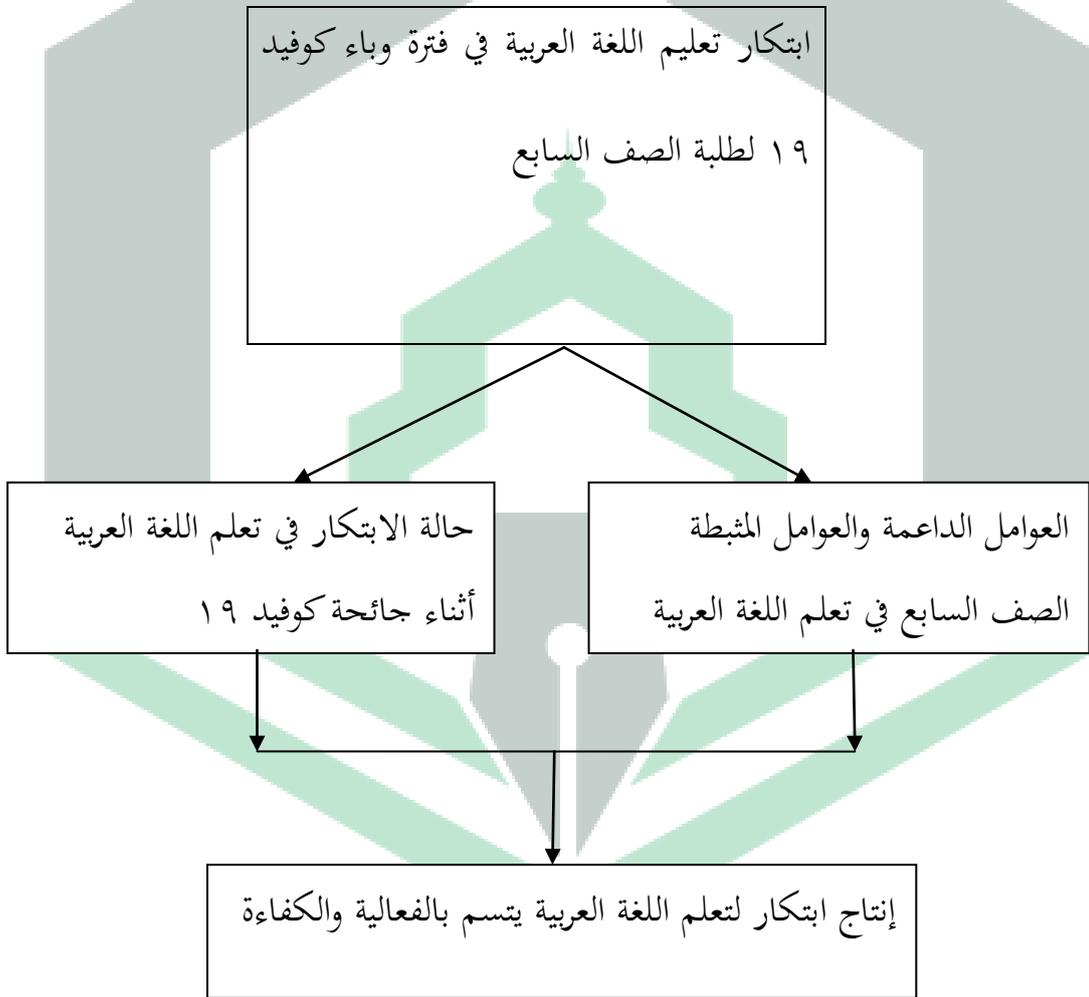
إختر الصَّحِيح مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

١. فِي غُرْفَة النَّوْم ...
 أ. مَائِدَة ب. سِرْوَال ج. مِعْرَفَة د. تَلْفِزِيُون
٢. فِي غُرْفَة الْجُلُوسِ ...
 أ. مَاء ب. صَابُون ج. مِنْضَدَة د. سُور
٣. فِي الْمَطْبَخِ ...
 أ. بِرْكَة ب. رُز ج. وَسَادَة د. زَهْرِيَّة
٤. فِي الْبَيْتِ ...
 أ. الْمَطْبَخ ب. غُرْفَة الْجُلُوسِ ج. غُرْفَة الْمَكْتَب د. الْمَسْجِد
٥. فِي غُرْفَة الْمَذَاكِرَة ...
 أ. مَكْتَب ب. شَجَرَة ج. سَرِير د. وَسَادَة
٦. فِي غُرْفَة الْأَكْل ...
 أ. مِرْسَمَة ب. مَائِدَة ج. مَلْبَس د. بِرْكَة
٧. فِي الْحَدِيقَة ...
 أ. مِصْبَاح ب. شَجَرَة ج. مِقْلَمَة د. مَكْتَب
٨. فِي الْحَمَّامِ ...
 أ. مَائِدَة ب. مِقْلَمَة ج. شُرْفَة د. مِرْحَاض
٩. فِي غُرْفَة الْمَكْتَبِ ...
 أ. مَلْبَس ب. فَاكْس ج. صَخْن د. شَجَرَة
١٠. فِي مُصَلَّى الْبَيْتِ ...
 أ. قَهْوَة ب. زَهْرِيَّة ج. تَلْفِزِيُون د. الْقُرْآن

ز. الإطار

سيقوم الباحثة بفحص ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع با المدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو نوعياً استناداً إلى حالة ابتكار تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة. لتوضيح تدفق الإطار الذهني ، يمكن رؤيته في

مخطط الإطار أدناه:



الشكل ٢.١ إطار الفكر

المبحث الثالث

مناهج البحث

أ . أنواع وطبيعة البحث

١ . نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني، وهو بحث يتطلب من الباحثين الذهاب إلى الميدان لعمل ملاحظات حول ظاهرة في حالة طبيعية^{١٤}. يهدف البحث الميداني النوعي إلى دراسة وتحديد مدى دور معلمي اللغة العربية في توفير ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٣٢ لماسي لووو. تم إجراء هذا البحث بالملاحظة المباشرة مع التركيز على معلمي اللغة العربية.

٢ . طبيعة البحث

هذا البحث وصفي "بحث يسعى لوصف وتفسير الأشياء كما هي"^{١٥}. يتم إجراء البحث الوصفي بشكل عام بطريقة منهجية، حيث تكون حقائق وخصائص الكائن أو

^{١٤}Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, cet. ٣١ (Bandung, Rosda Karya, ٢٠١٣), h. ٢٦

^{١٥}Sukardi, *Metodologi penelitian Pendidikan*, (Jakarta, Bumi Aksara, ٢٠٠٣) h. ١٥٧

الموضوع دقيقة بدقة. مع هذا النوع من البحث الوصفي وباستخدام منهج الظواهر،

يمكن افتراض أن طبيعة هذا البحث هي مجال نوعي وصفي.

ب. موقع البحث.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو.

ج. مصادر البيانات.

مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. مصادر البيانات الأولية

البيانات الأساسية هي مصدر بيانات يمكنه توفير بيانات بحث مباشرة.^{١٦}

٢. مصادر البيانات الثانوية

أنواع البيانات الثانوية هي أنواع من البيانات التي يمكن استخدامها كدعم للبيانات الأساسية، أو يمكن تعريفها أيضًا كمصادر قادرة أو يمكنها توفير معلومات أو بيانات

إضافية يمكنها تعزيز البيانات الرئيسية.^{١٧}

د. موضوع البحث

^{١٦}Sukardi, *Metodologi penelitian Pendidikan*, h ١١٢

^{١٧}Sukardi, *Metodologi penelitian Pendidikan*, h ١٣٣

فيما يتعلق بعنوان " ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو"، كانت موضوعات البحث عبارة عن معلمين وطلاب وبعض طلاب الصف السابع.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي "الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات". استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة عدة طرق، منها ما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة والتخطيط المنهجي للظواهر قيد التحقيق^{١٨}. في هذه الدراسة، أجرى الباحثة ملاحظات في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو، وخاصة عملية التعلم التي يقوم بها المعلم، كل جانب يعتبر مهمًا لتصبح معلومات في هذه الدراسة.

٢. المقابلة

^{١٨}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Cet. ١٤ (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ١٩٩

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات التي تستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر.^{١٩} المقابلات هي حوارات بين الباحثين والنساء (المستفتيين) المعروفين واتجاهاتهم إلى أن تكون موضوع الرسالة. تُستخدم المقابلات لتأكيد البيانات والمعلومات التي حصل عليها الباحثة من مصادر متلقية أخرى.^{٢٠} في هذه الدراسة، يكون الهدف أو الوسيلة لإجراء المقابلات هو مدرّس اللغة العربية ومعلم اللغة وبعض الطلبة الموجودين في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية ٣٢ لماسى لووو عن طريق إعطاء عدد من الأسئلة التي جمعها الباحثة.

٣. التوثيق

التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات من خلال الأنشطة البحثية وتسجيل الملاحظات والمهارات المكتوبة (الوثائق) التي تحتوي على البيانات والمعلومات المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. البحث عن بيانات حول أشياء أو باحثين يقومون بالتحقيق في أشياء مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك.^{٢١}

و. تقنيات ضمان صحة البيانات

^{١٩}Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, h. ٢٣١

^{٢٠} جابر عبد الحميد جابر و أحمد خير كاظم, *مناهج البحث في التربية و علم النفس*, (الفاخرة: دار النهضة, ١٩٧٨)

^{٢١}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, h. ٢٠١

تقنيات ضمان صحة البيانات تحتاج حقًا إلى القيام بذلك حتى يمكن الوثوق بالبيانات الناتجة والمحاسبة علميًا. تعد تقنية ضمان صحة البيانات خطوة لتقليل الأخطاء في عملية الحصول على بيانات البحث والتي سيكون لها بالطبع تأثير على النتيجة النهائية للدراسة. سيختبر المؤلف مصداقية البيانات في البحث النوعي باستخدام اختبار مصداقية التثليث، التثليث هو اختبار مصداقية يتم تفسيره كمصدر بطرق مختلفة، ومع مرور الوقت. يمكن تفسير التثليث في الدراسة على أنه اختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة وطرق مختلفة وأوقات مختلفة. التثليث هو أيضًا تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة بالبيانات. من خلال مقارنة المصادر والأساليب والأوقات المختلفة، فإن صحة البيانات ستكون أقوى.

ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين. يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتستمر حتى الاكتمال، بحيث تكون البيانات ممتلئة.

تقنية تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والترتيب في أنماط، واختيار أي منها مهم و التي سيتم دراستها، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.

بناءً على الرأي أعلاه، فإن تقنية تحليل البيانات هي محاولة لمعالجة البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين، إما عن طريق جمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق. تتمثل العملية الأولى في تقليل البيانات، وهي عملية التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية وإيجاد البيانات التي تعتبر مهمة وفقاً لتركيز الدراسة. العملية الثانية هي عرض البيانات (عرض البيانات)، أي في شكل وصف قصير، رسم بياني، وسرد. العملية الثالثة، وهي استخلاص النتائج / التحقق، هي استخلاص النتائج من نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

الفصل الرابع

النتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على المدرسة الثانوية لماسى

١. تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية لماسى

المدرسة الثانوية هذه المدرسة على أرض وقفية حكومية تم تخصيصها كمكان للتعليم ومكان للعبادة للمسلمين في منطقة ماسى الفرعية من قبل ندورودونو ديارسو سوغوندو. كان شخصية موثوق بها من قبل المستعمرين الهولنديين لجلب الجاوي إلى جزيرة سولاويزي لتطهير البرية في قرية للأراضي الزراعية في ثلاثينيات القرن الماضي والتي تُعرف الآن باسم ماسى (وارسونو عثمان، S.Ag الجيل الثاني من الهجرة الاستعمارية الهولندية في ماسى)

في عام ١٩٧٠، أنشأ قادة المجتمع الاسلامية ماسى مدرسة تقع في قرية ماسى، وهي مدرسة لتعليم المعلمين الدينين لمدة عامين بقيادة السيد وارسونو عثمان، S.Ag. بعد تشغيلها لمدة عامين كمؤسسة تعليمية، تغيرت هذه المؤسسة إلى مدرسة لثانوية وسميت مدرسة لثانوية ماسى.

إلى جانب تطوير هذه المدرسة، أصبح مكانة المدرسة معترفًا بها منذ عام ١٩٧٨ وأصبح اسم المدرسة مدرسة خاصة تم الاعتراف بها من قبل لماسي. في عام ٢٠١٣ غيرت المدرسة اسمها إلى مدرسة لثانوية ٣٢ لماسي.

في عام ٢٠١٥، حصلت هذه المؤسسة التعليمية على الاعتماد B بدرجة ٨٢ من مجلس الاعتماد الوطني للمدارس. مع لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم: ٠٦٠ / ٢٠٠٢ / U بشأن إنشاء المدارس وتعزيزها باللائحة الحكومية رقم ١٧ لعام ٢٠١٠ التي تنظم تنفيذ التعليم الذي يتطلب من مقدمي التعليم الذين يديروهم المجتمع أن يكونوا كيانات قانونية ومسجلة لدى وزارة القانون وحقوق الإنسان، لذلك في عام ٢٠١٥، أنشأ قادة مجتمع لماسي الإسلامي مؤسسة تسمى مؤسسة لماسي للتربية الإسلامية. تشكلت هذه المؤسسة كمظلة قانونية لتنفيذ التعليم الذي يديره مجتمع لماسي الإسلامي من أجل استمراره في انتظار أن تكون هذه المؤسسة التعليمية خاصة ومن المتوقع أن تصبح دولة تدار تحت رعاية الوزارة لديانة جمهورية إندونيسيا.

لإدراك مكانة هذه المؤسسة التعليمية كدولة القادة الإسلاميين الموجودين في مؤسسة لماسي للتربية الإسلامية. طلبت من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا اقتراح تحويل مؤسسة المدرسة الثانوية لماسي. كانت استجابة وزارة الدين جيدة جدًا وتطلبت من مؤسسة لماسي للتربية الإسلامية الوفاء بمتطلبات التحول.

حتى ٢٠١٩ المدرسة الثانوية ٣٢ لا تزال لماسى في وضع خاص لأنه لم يتم استيفاء أحد متطلبات التحويل أي أن المنطقة المملوكة للمدرسة لا تصل إلى الحد الأدنى من المعايير للمدارس العامة. مع أحد الشروط التي لم يتم الوفاء بها فإن مؤسسة لماسى للتربية الإسلامية لا تتخلى عن تحقيق أحلام مجتمع لماسى الإسلامي من خلال تحرير أرض المجتمع حول موقع المدرسة وهو مستمر حالياً. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية لماسى

أ. رؤية

ممتاز في العلم والتكنولوجيا، مستقيم في الإيمان والتقوى.

ب. مهمة

١. تنفيذ التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع (بايكيم)
٢. توفير المهارات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٣. تطبيق تقدير التعاليم الدينية الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة في العمل
٤. تعزيز روح كل أبناء المدرسة للمنافسة في عصر العولمة.

٢. أوضاع المدرس في مدرسة الثانوية

رقم	أسماء المعلمين	وظيفة	تعليم
١	سيسوانتو، S.Pd.	رئيس المدرسة	S١

S ₁	نائب رئيس المدرسة	S.Ag.، لقمان	٢
S ₂	رئيس اللجنة	S.Ag.M.S.i، باتاهودين	٣
	رئيس المؤسسة	هـ. وارسونو عثمان	٤
S ₁	رئيس الإدارة	ريتنو ساتيتي، SM	٥
S ₁	الإدارة	S.Pd، فيني تريانا،	٦
	الإدارة	مارفيان	٧
S ₁	رئيس المختبر	د. محمد جبار	٨
S ₁	كادر مختبر العلوم	S.Pd، دوي إرواتي	٩
S ₁	شؤون سارباس	S.Pd، ليناء،	١٠
S ₁	شؤون المناهج	S.Pd، نوبريادي،	١١
S ₁	رئيس المكتبة	S.Ag.، حسني،	١٢
S ₁	علاقات عامة	S.Pd، نور خطيمة،	١٣
S ₁	معلم	S.Pd، كارميلاساري،	١٤
S ₁	معلم	S.Pd، جومرياني،	١٥
S ₁	معلم	S.Pd، هيرناواتي،	١٦

S ₁	معلم	ميسروه، S.Pd	١٧
S ₁	معلم	نورسيا، S.Ag.	١٨
S ₁	معلم	نورفاجارواتي، S.Pd	١٩
S ₁	معلم	سو واتي، S.Pd	٢٠

مصدر البيانات: إدارة المدرسة الثانوية لماسي.

الطلاب هم أحد المكونات الأساسية في التعليم، ودورهم هو كائنات تعليمية من المتوقع أن يكونوا قادرين على تطوير إمكاناتهم من خلال أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. يبلغ عدد الطلاب في الفصل السابع ٣١ فردًا. وضع طلاب الصف السابع في المدرسة للماسية التسناوية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول أدناه:

قائمة بأسماء طلاب الفصل السابع مدرسة الثانوية لماسي عام ٢٠٢١

٢. المرافق والبيانات التحتية

رقم	إسم	الجنس	
		أنثى (أ)	ذكر (ر)
١	ميثا أفريسا يوليا	أ	

٢	رفيقة	أ
٣	عقيلة هيرونيسا	أ
٤	أماندا ليستاري	أ
٥	لطيفة الزهراء	أ
٦	حوراء انسيا	أ
٧	ليزا إندرياني	أ
٨	ضياء إنداه براتيوي	أ
٩	كاريسا بوتري	أ
١٠	فيليا عرياني	أ
١١	الرملة	أ
١٢	منيفة الإسراء عباس	أ
١٣	الغيفاني مومنان	أ
١٤	راستي	أ
١٥	نور خزيمه ماجد	أ
١٦	حكمة فوزية الزهراء	أ

أ	فيكا دوي أنديني	١٧
أ	نجلاء مفتاح الخميرة	١٨
أ	سيتي إيس حكمت الأولياء	١٩
أ	عناية أناستاسيا	٢٠
أ	نورا	٢١
أ	رحمي اسماعيل	٢٢
أ	سيتي نور مسلمه	٢٣
أ	ميلان رمضان	٢٤
أ	كيشا نور لطيفة	٢٥
أ	ماتيري	٢٦
أ	كيرانا لوف ماتيري	٢٧
أ	سيندي نور أنجرايني	٢٨
أ	نور الحجرية	٢٩
أ	ولن سافيتري	٣٠
أ	دوي موليايني	٣١

٣. المرافق والبنية التحتية

قائمة المرافق والبنية التحتية

رقم	نوع المنشأة	عدد	حالة
١	غرفة المدير المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المكتبة	١	جيد
٣	غرفة الدراسة	٦	جيد
٤	مكتب الطلبة	٢١١	جيد
٥	كرسي الطلبة	٢١١	جيد
٦	طابعة	١	جيد
٧	الدعائم	٧٢	جيد

ب. نتائج البحث

١. ابتكار تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع الباحثين عندما أجرى البحث

ملاحظات حول عملية توفير ابتكارات التعلم بدأ أن بعض الطلاب قالوا إن الملل بدأ

يشعر به عند التعلم من المنزل. لذلك بدأ المعلم في تطوير الوسائط الموجودة وصممها قدر الإمكان.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين الدراسة معًا في نفس الوقت باستخدام مجموعات على وسائل التواصل الاجتماعي مثل *Whatsapp (WA)* أو *telegram* أو تطبيقات *Zoom* أو وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى كأداة تعليمية حتى يتمكنوا من ضمان تعلم الطلاب في نفس الوقت حتى في أماكن مختلفة .

لمزيد من استكشاف نتائج الملاحظات حول ابتكارات تعلم اللغة العربية المذكورة أعلاه، أجرى الباحث مقابلات مع معلمي اللغة العربية، وتحديدًا السيد لقمان، في بيانه، قال السيد لقمان: " تم توفير الابتكارات لتعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف السابع من خلال التعلم عبر الإنترنت " .^{٢٢}

بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة لدور المعلمين وأولياء الأمور في دعم عملية التعلم في المنزل من خلال بناء أوجه التعاون لتعظيم أنشطة تعلم الأطفال أثناء الوباء. يمكن للمدرسين أيضًا إعطاء مهام قابلة للقياس ولكن مع ذلك يضمنون أن تعلم الطلاب يتم كل يوم خطوة بخطوة. هناك العديد من الابتكارات الأخرى التي يمكن

^{٢٢}Lukman. S.Ag (Guru Bahasa Arab) Madrasah Tsanawiyah Lamasi, Wawancara ٢٣ April ٢٠٢١

للمعلمين القيام بها لضمان استمرار التعلم وحصول الطلاب على المعرفة وفقاً للمنهج

الذي تم إعداده. يحدد إبداع المعلمين في أنشطة التعلم عبر الإنترنت الممتعة

والممتعة بشكل كبير مقدار نشاط الطلاب في أنشطة التعلم عبر الإنترنت.

١٩. وسائل الإعلام المستخدمة من قبل المعلمين في التعلم أثناء جائحة كوفيد ١٩.

وسائل الإعلام هي أي شيء يمكنه نقل وتوزيع الرسائل من المصادر بطريقة

مخططة لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمتلقي تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.

الوسائط التي استخدمها المعلم في ابتكار تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد ١٩ في

طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية باستخدام وسائط *WhatsApp* و *sites*

^{٢٣}.Google

مواقع *google sites* تُستخدم لإنشاء مواقع ويب للأفراد أو المجموعات، سواء

لأغراض شخصية أو لأغراض الشركات. مواقع *google sites* هي أسهل طريقة لإتاحة

المعلومات للأشخاص الذين يحتاجون إليها بسرعة، ويمكن للأشخاص العمل معاً على

الموقع لإضافة الملفات والمعلومات المرفقة من التطبيق *google* أخرى مثل مستندات

جوجل، أوراق نماذج، التقويم والجدول الرائع وما إلى ذلك. مواقع *google sites* هو منتج

من صنع *google* كأداة لإنشاء المواقع. مواقع *google sites* سهل الاستخدام للغاية،

^{٢٣}Lukman. S.Ag (Guru Bahasa Arab) Madrasah Tsanawiyah Lamasi, Wawancara April ٢٠٢١

خاصة لدعم التعلم من خلال تعظيم الميزات مثل مستندات جوجل، الأوراق والنماذج والتقويمات والجداول الرائعة وما إلى ذلك.

بينما *WhatsApp* هو نظام تعليمي يسمح بتوصيل المواد التعليمية باستخدام وسائط الإنترنت.

(ب) فوائد ومزايا وعيوب مواقع *google sites* كالتالي:

أ. فوائد استخدام مواقع *google sites* كالتالي:

تعلم الاستخدام مواقع *google sites* تقديم فوائد للمعلمين أو الطلاب، والاستفادة من استخدام مواقع *google* هذا هو:

(١) التعلم أكثر إثارة للاهتمام باستخدام مواقع *google* سيكون التعلم أكثر اكتمالاً وإثارة للاهتمام لأنه يمكن أن يستفيد من الميزات الموجودة فيه مواقع *google*. مثل، مستندات *google*، الأوراق والنماذج والتقويمات والجداول الرائعة وما إلى ذلك.

(٢) من الأسهل الحصول على المواد التعليمية باستخدام مواقع *google* ثم سيتم تحميل المواد التعليمية على مواقع جوجل حتى لا يحتاج الطلاب أو المعلمون إلى استخدام فلاش يمكن أن يتسبب في دخول العديد من الفيروسات إلى جهاز الكمبيوتر.

(٣) لا تضيع المواد التعليمية بسهولة. المواد التي تم تحميلها على مواقع *google* ستبقى على مواقع *google* ولن تتأثر بالفيروسات أو أي تدخل آخر.

٤) يمكن للطلاب الحصول على معلومات التعلم بسرعة عن طريق استخدام مواقع

google، يمكن لكل من الطلاب والمعلمين الحصول على معلومات حول التعلم

بسرعة باستخدام المعلومات التي تم تحميلها بواسطة المعلم.

٥) يمكن حفظ المنهج على مواقع google يمكن للمعلم تحميل منهج التعلم على مواقع

google، والطلاب يعرفون مواضيع وموضوعات التعلم في كل اجتماع لاحق.

٦) الواجبات من خلال مواقع google يمكن للمعلمين إعطاء الواجبات التعليمية من

خلال مواقع google، حتى لا يفوت الطلاب المعلومات والواجبات. يمكن إعطاء

الواجبات المدرسية وجمعها من خلال مواقع google.^{٢٤}

ب. المزايا مواقع google

موقع google يمكن أن تضيف وظائف تحليلات وأدوات مشرفي المواقع

وبالطبع بسهولة وعملية. كل ما عليك فعله هو نسخ الكود المقدم ولصقه في المساحة

المتوفرة. يتم تخزين هذه الخدمة في المجال google. كوم. هذا يعني أن محركات البحث

ستفهرس صفحات الويب التي نقوم بتثبيتها بسهولة أكبر. مواقع google يمكن استخدامها

الأدوات المختلفة التي يوفرها google وكذلك تلك التي أدلى بها مختلف الأطراف في

الخارج google. مواقع google يوفر روابط مختلفة للمعلومات المطلوبة.

^{٢٤}Ferismayanti, *Mengoptimalkan Pemanfaatan Google Sites dalam Pembelajaran Jarak Jauh*, h. ٦-٨.

مواقع *google* لا يدعم البرامج النصية و إطارات يمكن أن يسمى هذا عيبًا ولكنه أيضًا ميزة لأنه يجعل صفحات الويب أكثر أمانًا.

ج. عيوب مواقع *google*

مواقع *google* توفر ميزة السحب والإفلات لتصميم صفحات الويب. لتغيير الإعدادات يجب أن يتم يدويًا. مواقع *google* لا يدعم البرامج النصية وإطارات على الصفحة. يتعين على المستخدم إيجاد طريقة أو استخدام أداة معينة لاستخدام. وبالتالي لا يمكن استخدام بعض الخدمات أو الأدوات التي تستخدم البرامج النصية بشكل مباشر.^{٢٥}

ج). مزايا و عيوب وسائط *WhatsApp* :

أ. مزايا وسائط *WhatsApp* :

هناك العديد من مزايا وسائط *WhatsApp*، وهي السهولة والعملية والاستخدام السريع وتوفير بيانات الإنترنت، ولا يمكن الوصول إليها إلا من خلال الهواتف المحمولة، ولها العديد من الميزات التي يمكن استخدامها لدعم الاتصالات مثل المجموعات الجديدة، والإذاعات الجديدة، و *WhatsApp Web*، رسائل البث والإعدادات بمساعدة خدمة الإنترنت. يتم استخدام خيار قائمة المجموعة كمكان لمناقشة المعلم مع الطلاب والطلاب

^{٢٥}Dwi Agus Suryanto, *Analisis Perbandingan Blogger dan Google Site*, ٢٠١٨, h. ٨

مع أصدقائهم في حل المشكلات، على سبيل المثال يرسل المعلم العديد من الأسئلة التي يجب حلها وفقاً للمادة التي تم تقديمها ومناقشتها.

ب. عيوب وسائط *WhatsApp*

تتمثل بعض العوائق في أنه من الصعب على الطلاب التركيز على التعلم بسبب الأجواء المنزلية الأقل ملاءمة، أو الحزم المحدودة، أو الإنترنت أو حصص الإنترنت التي تعتبر وسائل الاتصال للتعلم عبر الإنترنت. يشكو الكثير من أولياء الأمور أيضاً من بعض المشكلات التي يواجهها الطلاب في الدراسة في المنزل، وهي عدد كبير جداً من المهام المعطاة للطلاب، ونقص مهارات التفاعل، ويميل المعلمون في كثير من الأحيان إلى إعطاء مهام بحيث يشعر الطلاب بأنهم مثقلون بهذه المهام، ومنشآت الهاتف المحمول التي يمتلكها من قبل أولياء الأمور، يتطلب من الطلاب أن يتأخروا عن المهام ولا يتم تنفيذ المهام بشكل متكرر من قبل أولياء الأمور وليس الطلاب.^{٢٦}

لذلك، فإن أنشطة التعلم أثناء الوباء باستخدام الأساليب عبر الإنترنت هي وسيلة لإجراء التعلم عن بعد أو التعلم الذي يتم تنفيذه في المنزل. التكنولوجيا التي يمكن استخدامها في التعلم عبر الإنترنت من خلال استخدام إحدى مرافق التعلم عبر

^{٢٦} *Sischa Okvireslian, Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Dalam Jaringan Kepada Peserta Didik Paket B UPTD SPNF SKB Kota CIMAHI, Vol. ٤., No. ٣ September ٢٠٢١. h ١٣٢*

الإنترنت. مواقع *google sites* و *WhatsApp* هي الوسائط المستخدمة في المدرسة الثانوية
 الماسى في عملية التعلم، وقد تم اختيار *Google sites* كمدونات تعليمية عبر الإنترنت
 تم إنشاؤها وفقاً لاحتياجات المعلمين في نقل المواد والواجبات وتخزين المناهج وإعطاء
 الإعلانات وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، يجعل *WhatsApp* التعلم سهلاً وعملياً
 وسريعاً ويحفظ بيانات الإنترنت، ولا يمكن الوصول إليه إلا من خلال الهواتف المحمولة،
 وله ميزات مختلفة يمكن استخدامها لدعم الاتصالات مثل المجموعات الجديدة والبث
 الجديد و *WhatsApp Web* ورسائل البث والإعدادات باستخدام مساعدة خدمات
 الإنترنت. يتم استخدام اختيار قائمة المجموعة كمكان لمناقشة المعلم مع الطلاب
 والطلاب مع أصدقائهم في حل المشكلات.
 توجد في *Google sites* و *WhatsApp* ابتكارات مثيرة للاهتمام لدرجة أن
 الطلاب يهتمون بالتعلم الذي يعتمد على المحتوى الموجود.

٢. تطبيق الابتكار في تعلم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩

أ. يقوم المعلم بأنشطة فتح والتحقق من وجود أو حالة الطلاب وتحفيزهم عبر

WhatsApp

ب. يوفر المعلم التوجيه في عملية التعلم والمواد التعليمية

ج. يجب أن يكون لدى المعلم حساب وأن يقوم بتسجيل الدخول إلى الحساب ثم فتح

محرك الأقراص، انقر فوق جديد والمزيد و اذهب إلى مجموعة *google*

د. بعد تسجيل الدخول إلى *google sites*، يقوم المدرس بإرسال المواد التي تم إعدادها في

شكل صفحة ويب وإرسالها إلى مجموعة *WhatsApp* على سبيل المثال:



ه. ينقر الطلاب على صفحة الويب التي تم إرسالها وستظهر صورة مثل:

ح. بعد أن يعطي المعلم المهمة على صفحة الويب، ما يفعله المعلم والطلاب بعد

ذلك هو طرح الأسئلة أو المناقشة في عملية التعلم باستخدام *WhatsApp*.^{٢٧}

٣. العوامل الدافعة والمشطة لابتكار تعلم اللغة العربية في فترة كوفيد ١٩.

لا يمكن تشغيل جميع الأنشطة التي تتم في مؤسسة أو منظمة بشكل صحيح.

هذا هو، يجب أن تكون هناك عوامل تؤثر على ابتكار تعلم اللغة العربية أثناء هذا الوباء

سواء من العوامل الداعمة أو المثبطة.

أما عن نتائج ملاحظات الباحثين ، فقد قال مدرس اللغة العربية بالمدرسة

التسناوية وهي الآب لقمان، S.Ag حصلت على نتائج أنه في توفير ابتكارات تعلم اللغة

العربية ، فإن العوامل التي تشجع المعلمين وتبسطهم في توفير ابتكارات تعلم اللغة العربية

أثناء جائحة كوفيد ١٩ هي كما يلي:

أ. العوامل الدافعة هي:

يتمثل العامل الأول في التعلم أثناء الجائحة في توفير ابتكارات تعليمية عملية

ومريحة. عملي لأنه يمكنه توفير المهام في أي وقت والإبلاغ عن المهام في أي وقت.

ثانيًا، إنه أكثر مرونة ويمكن إجراؤه في أي وقت وفي أي مكان. ثالثًا، وفر الوقت.

^{٢٣} Lukman. S.Ag (Guru Bahasa Arab) Madrasah Tsanawiyah Lamasi, Wawancara April ٢٠٢١

رابعاً، إنه أكثر عملية ويسهل أخذ قيمة المعرفة، خاصة عند استخدامها مواقع جوجل.
خامساً، يمكن مراقبة الطلاب ومرافقتهم من قبل والديهم. سادساً، يكتسب المعلمون
والطلاب خبرات جديدة تتعلق بالتعلم أثناء الوباء.

ب. العوامل المثبطة هي:

عدم وجود الحد الأقصى من مشاركة الطلاب في التعلم الكامل بدءاً من بداية
التعلم وحتى نهاية التعلم لأن الطلاب الأقل نشاطاً ولا يشاركون في التعلم عبر الإنترنت
باستخدام *Google sites* و *WhatsApp* (الإنترنت) أثناء وباء كوفيد ١٩، فإن
الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد، ونقص التفاعل، وتداخل الإشارة الذي يرتفع
وينخفض، وبعض الطلاب الذين ليس لديهم هواتفهم المحمولة لا يمكنهم أخذ دروس أو
إرسال مهام في الوقت المحدد لأن الهواتف المحمولة المستخدمة من قبل والديهم، لذلك
يفعلون العمل بعد عودة والديهم إلى المنزل من العمل.^{٢٨}

أجرى الباحثون مقابلات مع الطلاب، ويمكن للباحثين أن يستنتجوا أنه من
خلال توفير ابتكارات تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة باستخدام التعلم عبر الإنترنت،
فإن الطلاب يحصلون على تجربة تعليمية ممتعة لأن التعلم المستخدم باستخدام صفحات

^{٢٣} Lukman. S.Ag (Guru Bahasa Arab) Madrasah Tsanawiyah Lamasi, Wawancara April ٢٠٢١

الويب و *WhatsApp* يحتوي على محتوى مصمم على أنه جذاب وجديد بقدر الإمكان. في استخدام *WhatsApp* في التعلم يجعل الدروس صعبة عندما تريد أن تسأل عن الدروس غير المفهومة بسبب الحصة المحدودة للإنترنت، وما يصبح عقبة في توفير ابتكارات التعلم أثناء الوباء باستخدام نماذج التعلم عبر الإنترنت هو موقع المنزل الذي هو يصعب الوصول إليها عن طريق شبكة الإنترنت، ونقص المرافق والبنية التحتية المستخدمة وعدم إتقان العلوم والتكنولوجيا بين المعلمين أو المرين، وصعوبة الآباء في مساعدة أطفالهم في أنشطة التعلم.^{٢٩}

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم البحث أيضاً التوثيق، بيانات التوثيق في هذه الحالة هي البيانات التي حصل عليها الباحثة لاستكمال بيانات المراقبة و بيانات المقابلة، مثل ملفات تعريف المدرسة وتاريخ المدرسة المختصر وبيانات المعلم عن الطلاب ومباني المدرسة. بالإضافة إلى ذلك تتضمن بيانات التوثيق المشار إليها هنا أيضاً بيانات الصور التي حصل عليها الباحثة خلال فترة البحث والتي تهدف إلى تعزيز نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة

ج. مناقشة نتائج البحث

^{٢٩} Akila Hairunnisa (kelas VII Madrasah Tsanawiyah Lamasi, wawancara ٢٤ April ٢٠٢١)

بعد الانتهاء من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق التي أجراها الباحثون،
 يمكن الاستنتاج أن نتائج هذه الدراسة تشير إلى وجود ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة
 وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع با المدرسة الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو من
 خلال تعليم على الانترنت.

عملية التعلم التي ينفذها المعلم باستخدام *WhatsApp* و *google sites* وسائل
 في عملية التعلم عبر الإنترنت وستؤدي إلى عوامل تشجع وتثبط المعلمين في المدرسة
 الثانوية الاسلامية ٣٢ لماسى لووو في توفير ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد



المبحث الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على عملية البحث التي أجراها الباحثون حول ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩، هناك ثلاثة جوانب يمكن استنتاجها من هذا البحث، بما في ذلك:

١. ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع باستخدام

نظام عبر الإنترنت مع وسائط تعليمية مجموعة *WhatsApp* و *google sites*.

٢. كيف تطبيق ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة الصف السابع

باستخدام *WhatsApp* و *Website*

أ. يقوم المعلم بأنشطة فتح والتحقق من وجود أو حالة الطلاب وتحفيزهم

عبر *WhatsApp*

ب. يوفر المعلم التوجيه في عملية التعلم والمواد التعليمية

ج. يجب أن يكون لدى المعلم حساب وأن يقوم بتسجيل الدخول إلى

الحساب ثم فتح محرك الأقراص، انقر فوق جديد والمزيد و اذهب إلى

مجموعة *google*

د. بعد تسجيل الدخول إلى *google sites*، يقوم المدرس بإرسال المواد التي

تم إعدادها في شكل صفحة ويب وإرسالها إلى مجموعة *WhatsApp*

ه. ينقر الطلاب على صفحة الويب التي تم إرسالها وستظهر صورة

و. وانقر فوق واحد على اليسار أعلى مخطط ثم سيكون تظهر شاشة يمكن

تحديد هائل مواد التعلم، مهمة، مقاطع فيديو تعليمية مثيرة للاهتمام،

وما إلى ذلك

ز. اختر من بين عدة عناوين تصبح مواد تعليمية، على سبيل المثال يرغب

الطلاب في رؤية مادة تعلم اللغة العربية للفصل السابع من خلال النقر

على صفحة المواد التعليمية وستظهر صورة

ح. بعد أن يعطي المعلم المهمة على صفحة الويب، ما يفعله المعلم

والطلاب بعد ذلك هو طرح الأسئلة أو المناقشة في عملية التعلم

باستخدام *WhatsApp*

٣. لمعرفة العوامل الدافعة والمثبطة لابتكار تعلم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ لطلبة

الصف السابع:

أ). العوامل الدافعة هي:

يتمثل العامل الأول في التعلم أثناء الجائحة في توفير ابتكارات تعليمية عملية

ومريحة. عملي لأنه يمكنه توفير المهام في أي وقت والإبلاغ عن المهام في أي وقت.

ثانياً، إنه أكثر مرونة ويمكن إجراؤه في أي وقت وفي أي مكان. ثالثاً، وفر الوقت.

رابعاً، إنه أكثر عملية ويسهل أخذ قيمة المعرفة، خاصة عند استخدامها مواقع جوجل.

خامساً، يمكن مراقبة الطلاب ومرافقتهم من قبل والديهم. سادساً، يكتسب المعلمون

والطلاب خبرات جديدة تتعلق بالتعلم أثناء الوباء.

(ب). العوامل المثبطة هي:

عدم وجود الحد الأقصى من مشاركة الطلاب في التعلم الكامل بدءاً من بداية

التعلم وحتى نهاية التعلم لأن الطلاب الأقل نشاطاً ولا يشاركون في التعلم عبر

الإنترنت باستخدام *Google sites* و *WhatsApp* (الإنترنت) أثناء وباء كوفيد

١٩، فإن الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد، ونقص التفاعل، وتداخل الإشارة

الذي يرتفع وينخفض، وبعض الطلاب الذين ليس لديهم هواتفهم المحمولة لا

يمكنهم أخذ دروس أو إرسال مهام في الوقت المحدد لأن الهواتف المحمولة المستخدمة

من قبل والديهم، لذلك يفعلون العمل بعد عودة والديهم إلى المنزل من العمل.

ب. الإقتراحات

بناءً على الاستنتاجات الموضحة أعلاه، يقدم البحث الاقتراحات التالية:

في ابتكار تعليم اللغة العربية في فترة وباء كوفيد ١٩ باستخدام نظام عبر

الإنترنت باستخدام مواقع *WhatsApp* و *Google sites* (الإنترنت)، يتم تطبيقه على

النحو الأمثل، ويدعم مرافق التعلم والبنية التحتية ويزيد الطلاب من وعيهم بالمهام

المعطاة.



المراجع

طه علي حسين الدلسمي، سعاد عبد الكريم عباس الوثلي، اللغة العربية
مناهجها و طرائقها تدريسها (بغداد: الشروق, ٢٠٠٥)، ص ٥٧.

جابر عبد الحميد جابر و أحمد خير كاظم, مناهج البحث في التربية و علم
النفسي, (الفاهرة: دار النهضة, ١٩٧٨) ص ٢٦٥

Astini Suni Komang Ni, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran
Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal
Lampuhyang Lembaga Penjaminan Mutu Stkip Agama Hindu
Amlapura, Vol. ١١ ., No. ٢ Juli ٢٠٢٠. h ١٤.

Astini Suni Komang Ni, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran
Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Lampuyang
Lembaga Penjaminan Mutu Stkip Agama Hindu Amlapura Vol. ١١ .,
No. ٢ Juli ٢٠٢٠.

Aji Syah Halal Rizqon, *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia:
Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*, Jurnal Sosial & Budaya
Syar-i FSH UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta Vol. ٧ No. ٥ (٢٠٢٠).

Aji Syah Halal Rizqon, *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia:
Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*, Jurnal Sosial & Budaya
Syar-I, UIN Syarif Hida yatullah Jakarta Vol. ٧ No. ٥ (٢٠٢٠), h ٣٩٦.

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Cet. ๑๔
(Jakarta: Rineka Cipta, ๒๐๑๐), h. ๑๑๑

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h.๒๐๑

Dkk, Herliandry, Devi Luh, *Pembelajaran Masa Pandemi Covid- 19*, Universitas
Negeri Jakarta, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. ๒๒, No.๑, April ๒๐๒๐,
hal. ๖๗-๖๘.

Ferismayanti, *Mengoptimalkan Pemanfaatan Google Sites dalam Pembelajaran
Jarak Jauh*, h. ๖-๘.

Fatah Ahmad, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Respon, Tantangan dan
Solusi Terhadap Perubahan)*, Vol. ๘ No. ๑ Januari - Juni ๒๐๑๖.

Hidayat Sarip Nandang (Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska
Riau), *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Pemikiran Islam*,
Vol. ๒๗, No. ๑ Januari-Juni ๒๐๑๒, h ๘๒.

Hairunnisa Akila (kelas VII Madrasah Tsanawiyah Lamasi, wawancara ๒๕ April
๒๐๒๑

Ibrahim Alim Abdul, *Al-Muwajjahul Fanniyu Li-Mudarisati al-lughati Arabiyah*
(Cet; X: Bandung; Al-Ma'arif, t.th), h. ๕๘.

Moleong J. Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, cet. ๒๑
(Bandung, Rosda Karya, ๒๐๑๓), h. ๒๖

Nurhidayati Titin (Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Falah As-Sunniyyah Kencong Jember), *Inovasi Pembelajaran PAI Berbasis Multiple Intelligences*, Vol. ๐๓., No. ๐๑, Mei ๒๐๑๐.

Okvireslian Sischa, *Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Dalam Jaringan Kepada Peserta Didik Paket B UPTD SPNF SKB Kota CIMAHI*, Vol. ๕., No. ๓ September ๒๐๒๑. h. ๑๓๒

Syafaah Darisy, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Prodi Bahasa dan Sastra Arab IAIN Tulungan dalam Menghadapi Tantangan Era Industri ๕.๐*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V Malang, ๐ oktober ๒๐๑๙.

Sukardi, *Metodologi penelitian Pendidikan*, (Jakarta, Bumi Aksara, ๒๐๐๓) h. ๑๐๗

Sukardi, *Metodologi penelitian Pendidikan*, h. ๑๑๒

Sukardi, *Metodologi penelitian Pendidikan*, h. ๑๓๓

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, h. ๒๓๑

S.Ag Lukman. (Guru Bahasa Arab) Madrasah Tsanawiyah Lamasi, Wawancara ๒๓ April ๒๐๒๑

Suryanto Agus Dwi, *Analisis Perbandingan Blogger dan Google Site*, ๒๐๑๘, h. ๘

T . Awaluddin. Muh., *Pelaksanaan Inovasi Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa di SMP Darul Falah Enrekang Kabupaten*

Enrekang, SKRIPSI Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar ٢٠١٦.

Toha Mohammad (Dosen Tetap Prodi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan), *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah*, OKARA, Vol. I, Tahun ٧, Mei ٢٠١٢. h ٨٢.



L

A

M

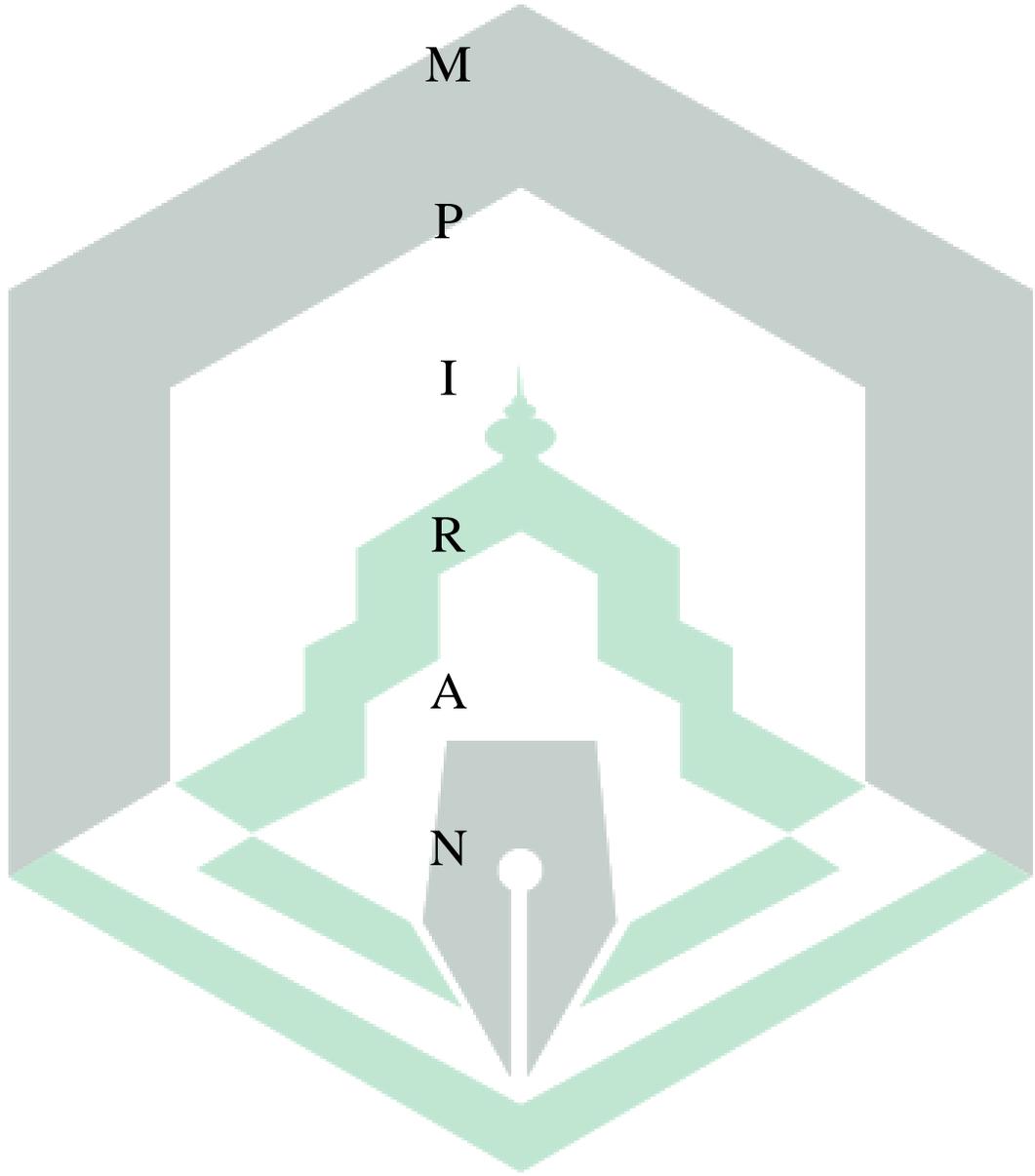
P

I

R

A

N



Silabus Pembelajaran

Nama Sekolah : MTS Lamasi
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VII (Genap)

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mengelolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

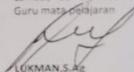
Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المتداء موءخر + خير المقدم baik secara lisan maupun tulisan	البيت	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan tentang dampak perubahan iklim Mengumpulkan informasi mengenai proses dan dampak terjadinya perubahan iklim bagi ekosistem Melakukan percobaan pengaruh peningkatan suhu dan CO2 dengan menggunakan model / dome efek rumah kaca Mengajukan gagasan tentang

memperhatikan

مد قملأ بآلا + ر خوملا أدتملا

penanggulangan masalah perubahan iklim dalam bentuk laporan tertulis, dan mempresentasikan gagasannya untuk ditanggapi temannya.



Lamasi, 26 April 2021
Guru mata pelajaran

LUKMAN S. Ag
NIP : 197312172007011015



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(DARING)

Nama Madrasah	: MTS Lamasi	Materi Pokok	: BAB 5
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: البيت
Kelas / Semester	: VII / Genap	Alokasi Waktu	: 3x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan مد قملا يخلأ + ر</p> <p>خؤملا أدتبملا</p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>المتداء موءخر + خير المقدم baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	--

B. Tujuan pembelajaran

1. Melalui pembelajaran البيت peserta didik mampu melafalkan kosakata dengan baik
2. Melalui pembelajaran البيت peserta didik mampu menuliskan kosakata dan menyusun teks deskripsi bentuk, makna dan fungsinya dengan benar

C. Materi Pembelajaran

البيت

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Mengecek kehadiran dan kondisi peserta didik melalui forum absensi, dengan menggunakan group whatsapp
3. Memotivasi peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol covid 19

Inti :

1. Peserta didik di berikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dengan menggunakan halaman web, mulai dari pembelajaran teks maupun video yang sudah disiapkan dalam aplikasi google sites
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan tugas
3. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup ;

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru menyampaikan informasi tentang materi pelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Pengamatan, sikap, tugas, dan keterampilan membuat mind mapping dalam pembelajaran bahasa arab.



Lamasi, 26 April 2021
Guru mata pelajaran

LUKMAN, S.Ag
NIP : 197312172007011015

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama sekolah : MTS No.32 Lamasi
Alamat sekolah : Jln. Mesjid Raya Lamasi No.3 Kel. Lmasi Kec. Lamasi
Informan : Guru bahasa arab

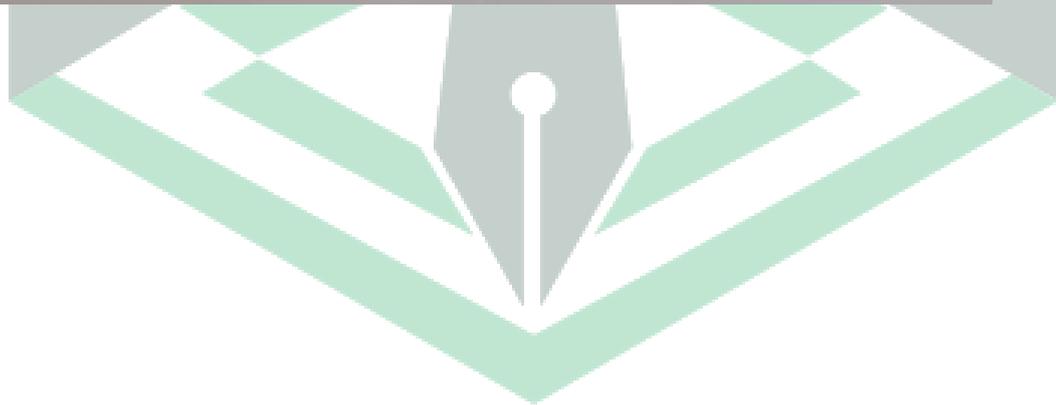
1. Apa saja inovasi yang anda gunakan dalam proses pembelajaran masa pandemi ?
2. Apa metode yang anda gunakan dalam pembelajaran di masa pandemi?
3. Apa strategi pembelajaran yang anda gunakan dalam proses belajar berlangsung ?
4. Apa yang menjadi faktor-faktor pendorong dan penghambat pembelajaran di masa pandemi?
5. Bagaimana anda menerapkan media yang di gunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab di masa pandemi ?



PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama sekolah : MTS No.32 Lamasi
Alamat sekolah : Jln. Masjid Raya Lamasi No.3 Kel. Lmasi Kec. Lamasi
Responden : siswa kelas VII

1. Apakah pembelajaran bahasa arab masa pandemi ini menjadi sulit / rumit dengan proses pembelajaran daring ?
2. Apa yang menjadi kendala – kendala yang anda hadapi saat proses pembelajaran daring ?
3. Pada saat pembelajaran media apa yang anda gunakan ?
4. Apakah sudah ada media belajar mandiri yang dapat anda gunakan dalam proses pembelajaran dirumah selama pandemi ini ?





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Kel. Balendai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0374 /In.19/FTIK/HM.01/03/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 26 Maret 2021

Yth. Kepala BP3M Kab. Luwu
di -
Belopa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama	: Widya Wati
NIM	: 15 0203 0022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: XII (Duabelas)
Tahun Akademik	: 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTs 32 Lamasi Kec. Lamasi Kab. Luwu dengan judul: "IBTIKAAR TAA'ALLUM AL-LUGHAH AL-ARABIYAH FII FATRAH WABAII COVID 19 LI THALABAH AL-SHOFFI AL-SABI BI AL-MADRASAH AL-TSANAWIYAH AL-ISLAMIYYAH 32 LAMASI LUWU". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. Nurdin K, M.Pd.
NIP19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. Opu Daeng Risaju No. 1, Belopa Telpn : (0471) 3314115

Nomor : 069/PENELITIAN/21.16/DPMPSTP/III/2021
Lamp : -
Sifat : Biasa
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Ka. MTs. No.32 Lamasi
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo : 0374/In.19/FTIKI/HM.01/03/2021 tanggal 26 Maret 2021 tentang permohonan Izin Penelitian.
Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Widyawati
Tempat/Tgl Lahir : Lamasi / 06 November 1997
Nim : 15 0203 0022
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Bahomakmur
Bahomakmur
Kecamatan Bahadopi

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

IBTIKAAR TAA'ALLUM AL-LUGHAH AL-ARABIYAH FII FATRAH WABAAI COVID 19
LI THALABAH AL-SHOFFI AL-SABI BI AL-MADRASAH AL-TSANAWIYAH
AL-ISLAMIYAH 32 LAMASI LUWU

Yang akan dilaksanakan di **MTS. NO.32 LAMASI**, pada tanggal **30 Maret 2021 s/d 30 Mei 2021**

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



1 2 0 2 1 1 9 3 1 5 0 0 0 0 7 1



Dijerbitkan di Kabupaten Luwu
Pada tanggal 30 Maret 2021
Kepala Dinas

Drs. H. RAHMAT ANDIPARANA
Pangkat : Pembina Tk. I IV/b
NIP : 19641231 199403 1 079

Tembusan :

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa;
2. Kepala Kesbangpol dan Linmas Kab. Luwu di Belopa;
3. Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo;
4. Mahasiswa (i) Widyawati;
5. Arsip.



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : B..184/MTS.21.09.35/PP.00.5/9/2021

Kepala Madrasa Tsanawiyah No.32 Lamasi, menerangkan bahwa :

Nama : Widya Wati
Nim : 15 0203 0022
Prodi : Taryiah dan Ilmu keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : " IBTIKAAR TAA'ALLUM AL-LUGHAH AL-ARABIYAH FII FATRAH WABAAI COVID 19 LI THALABAH AL-SHOFFI AL-SABI BI AL-MADRASAH AL-TSANAWIYAH AL-ISLAMIYYAH 32 LAMASI LUWU".

Benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian dari tanggal 30 Maret 2021 s/d 30 Mei 2021 di Madarasah Tsanawiyah No 32 Lamasi dengan judul: " IBTIKAAR TAA'ALLUM AL-LUGHAH AL-ARABIYAH FII FATRAH WABAAI COVID 19 LI THALABAH AL-SHOFFI AL-SABI BI AL-MADRASAH AL-TSANAWIYAH AL-ISLAMIYYAH 32 LAMASI LUWU".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dipergunakan seperlunya.

Lamasi, 29 September 2021

MADRASAH AL-TSANAWIYAH AL-ISLAMIYYAH 32
LAMASI LUWU".



LOKASI SEKOLAH



WAWANCARA DENGAN GURU KELAS VII



WAWANCARA DENGAN STAF



WAWANCARA DENGAN SALAH SATU SISWA KELAS VII

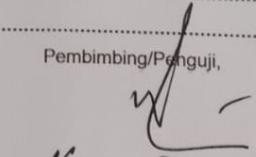


CATATAN HASIL KOREKSI UJIAN SKRIPSI

Nama : Widya Wati
NIM : 15 0203 0022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 10 Mei 2022
Judul Skripsi : Ibtikaar Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyah Fii Fatrah Wabaai
Covid 19 Li Thalabah al-Shoffi al-Sabi Bi al-Madrasah al-
Tsanawiyah al-Islamiyyah 32 Lamasi Luwu

1. Perlu penjelasan tentang Kriteria pembelajaran inovatif
2. Apa saja yang menjadi komponen pembelajaran inovatif.
3. Perlu memisalkan di RPP
 - Metode
 - Media
 - Strategi

Pembimbing/Penguji,


Naidin Suprius Udolan
NIP.

RIWAYAT HIDUP



WIDYA WATI, Lahir di Lamasi pada tanggal 06 November 1997. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri, Ayah bernama Heritanto dan Ibu bernama Hadijah. Saat ini penulis bertempat tinggal di Desa Bahomakmur Kecamatan Bahodopi. Pendidikan Dasar penulis pada tahun 2009 di SDN 105 Lamasi, kemudian ditahun yang sama melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Lamasi di Kecamatan Lamasi Kabupaten Luwu sampai pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Madrasah Aliyah Al mawasir sampai pada tahun 2015. Setelah lulus di tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan di bidang yang ditekuni yaitu di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Pada tahun 2019 penulis menikah dengan seorang pria yang bernama Deki Kurniawan, dan telah dikaruniai seorang anak perempuan di tahun 2019 bernama Qaireen Al mahyra.

Contact person penulis: widyawidyawati793@gmail.com.

