

العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مادة الدراسة القرآن
و الحديث في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمدي تولادا مالانجكي منطقة لوو

الشمالية

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة

نورعائشة

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٠٩

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مادة الدراسة القرآن
و الحديث في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمدية تولادا مالانجكي منطقة لورو
الشمالية

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة

نورعائشة

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٠٩

تحت إشراف

١. ماوردي، الماجستير

٢. أندي عارف فامسانجي، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة نورثشة، رقم القيد ١٦٠٢٠٣٠٠٠٩، تحت الموضوع "العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مادة الدراسة القرآن و الحديث في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة تولادا مالانجكي منطقة لولو الشمالية" وبعد المناقشة من مجلس الإمتحان في كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٤ من أغسطس ٢٠٢٢ م، الموافق ٦ من محرم ١٤٤٤ هـ وبعد ان اصلاحات الموافقة من مجلس المناقشة، قبلت الإصلاحات كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية حسب الإصلاحات اللازمة.

لجان المناقشة

- | | | |
|--|-----------------|---------|
| ١. مصطفى الماجستير | الرئيس | (.....) |
| ٢. الدكتور كارتيي الماجستير | المناقشة الأولى | (.....) |
| ٣. الدكتور نايددين شمس الدين الماجستير | المناقشة الثاني | (.....) |
| ٤. ماوردي الماجستير | المشرف الأول | (.....) |
| ٥. أندي عارف فامسانجي الماجستير | المشرف الثاني | (.....) |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية



الدكتور كارتيي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤١١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



الدكتور نور الدين
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة:

الاسم : نور عائشة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٠٩

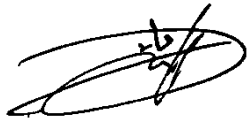
الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مادة الدراسة القرآن و الحديث في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمدي تولادا مالانجكي منطقة لولو الشمالية" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن أن البحث المذكورة قد استوفت في الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها لامتحان النتيجة.

فالوفو، ١٦ يونيو ٢٠٢٢

المشرف الثاني



المشرف الأول



أندي عارف فامسانجي، الماجستير

ماوردي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠٨٢٠٠١٩٠٣١٠٠٧

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٨٠٢١٩٩٠٣١٠٠١

بيان أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نورعائشة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٠٩

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذه الرسالة من نتائج عملي بيدي، فإذا توجّد في المستقبل
أنها نتيجة من تقليد أو إنتحال أو مساعدة الشخص الآخر بأكملها أو بعضها في الرسالة
فالشهادة التي نالتها الباحثة بها باطلة حكماً.

فالوفو، ٤ أغسطس ٢٠٢٢

الباحثة

نورعائشة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٠٩

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

واجهت الباحثة في إعداد هذا الرسالة العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ الدكتور عبد الفيول، الماجستير، والنائب الأول الدكتور الحاج معمر عرفات، الماجستير، والنائب الثاني الدكتور أحمد شريف إسكندر، الماجستير، والنائب الثالث الدكتور مهيمن، الماجستير، الذين قد رقوا على درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير، والنائب الأول منير يوسف، الماجستير، والنائبة الثانية الدكتورة الحاجة أندي ريا

وردة م.، الماجستير، والنائبة الثالثة دكتورة اندا نور شمس، الماجستير، كلية

التربية والعلوم التعليمية.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، الماجستير وسكرتير

شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، الماجستير وجميع محاضري الجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية

والعلوم الأخرى.

٤. المكرم المشرف الأول ماوردي الماجستير، والمشرف الثاني أندي عارف

فامسانجي الماجستير، اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام

هذ البحث.

٥. المكرمة المناقشة الأولى الدكتورة كارتيني، الماجستير، والمناقش الثاني الدكتور

نايدين شمس الدين الماجستير، اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير

حتى إتمام هذ البحث.

٦. المكرم مستشار أكاديمي، محمد عرفان حسن الدين الماجستير.

٧. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها بالجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.

٨. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير. والموظفين والموظفات بمكتبة

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة

لهذا البحث.

٩. المكرم رئيس المدرسة الثانوية محمديّة تولادا مالانجكي منطقة لولو الشمالية نور

الدين الماجستير، والمعلمات اللغة العربية، والمعلمون الدراسة الدينية الإسلامية،

لتعاونهم من حيث بيانات هذا البحث.

١٠. وإلى جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة صديقتي في العام

٢٠١٦ الذين كانوا ساعدين ومقدمين دائما اقتراحات في اعداد هذه الرسالة.

آمل قيمة العبادة والحصول على اجر من الله سبحانه وتعالى.

وخصوصا إلى والدتي مسآتي وزوجي علي مودن وسائر أسرة الباحثة هم الذين

ساعدوني في مواصلة التعليم حتى إتمام التعليم في هذه الجامعة، وأسأل الله تعالى أن

يرحمهم ويساعدهم.

فالوفو، ٤ أغسطس ٢٠٢٢

الباحثة

نورعائشة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٠٩

محتويات البحث

أ	صفحة غلاف البحث.....
ب	صفحة عنوان البحث
ج	موافقة المشرفين
د	بيان بأصالة البحث.....
هـ	كلمة التقدير والعرفان
ح	محتويات البحث
ك	فهرس القوائم.....
م	الملخص
	المبحث الأول: المقدمة
أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث

المبحث الثاني: الدراسات النظرية

أ	الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث.....
---	---------------------------------------

ب. الأساس النظري..... ٨

١. تعريف المهارات اللغة العربية..... ٨

٢. اصول اللغة العربية..... ٨

٣. أهداف اللغة العربية..... ١٠

٤. وظيفة اللغة العربية..... ١١

٥. مؤشرمهارة اللغة العربية..... ١٢

٦. المراقبة الإنجاز التعلم..... ١٦

٧. الارتباط أو العلاقة..... ٢١

٨. مواد التربية الدينية الإسلامية..... ٢١

ج. إطار الفكر..... ٢٤

د. فرضية البحث (الفرضية الإحصائية)..... ٢٥

المبحث الثالث: مناهج البحث

أ. ونوع البحث..... ٢٧

ب. نهج البحث..... ٢٧

ج. تركيز البحث..... ٢٨

د. مكان البحث ٣١

هـ. مجتمعة البحث ٣١

و. اساليب جمع البيانات ٣٢

ز. أدوات البحث ٣٥

ح. التعريف التشغيلي المتغير ٣٦

ط. اختبار الصلاحية و اختبار الثقة ٣٧

ي. تقنيات تحليل البيانات ٣٩

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

١. الوصف العام المدرسة الثانوية محمدية تولادا ٤٤

١. تريخ إنشاء عن المدرسة الثانوية محمدية تولادا ٤٤

٢. الرؤية والرسالة من المدرسة الثانوية محمدية تولادا ٤٥

٣. اهداف من المدرسة محمدية تولادا ٤٥

٤. الهيكل التنظيمي ٤٦

٥. حالة الطالبة ٤٨

٦. المرافق والبنية التحتية ٤٩

٧. بيانات طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية محمدية تولادا للعام

٤٩	الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١
٥٢	ب. نتائج البحث
٥٢	١. وصف بيانات القدرة على اللغة العربية
٥٨	٢. وصف بيانات تحصيل التعليمي القرآن
	٣. تحليل البيانات القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مادة
٦٣	دراسة القرآن والحديث
٦٩	ج. مناقشة نتائج البحث
	المبحث الخامس: الخاتمة
٧٠	أ. الخلاصة
٧١	ب. الإقتراحات
٦٣	المراجع
٧٢	الملاحق

فهرس القائمات

القائمة ٢.١ الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث	٧
القائمة ٢.٢ إطار الفكر	٢٥
القائمة ٣.١ تركيز البحث	٢٨
القائمة ٣.٢ المجتمعمة البحث	٣٢
القائمة ٣.٣ مبادئ توجيهية لتوفير تفسير لمعامل الارتباط	٤١
القائمة ٣.٤ قيمة معامل ارتباط ضرب العزوم	٤٢
القائمة ٤.١ بيانات المعلمين والموظفين التعليمية في المدرسة الثانوية	
محمدية تولادا	٤٦
القائمة ٤.٢ عدد الطلاب في المدرسة الثانوية محمدية تولادا	٤٨
القائمة ٤.٣ المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية محمدية تولادا	٤٩
لقائمة ٤.٤ بيانات طلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية	
محمدية تولادا	٥٠
القائمة ٤.٥ إعادة تلخيص درجات التحصيل في تعلم اللغة العربية	٥٣
لقائمة ٤.٦ درجة الفاصل الزمني ونسبة الإنجاز في اللغة العربية	٥٦
القائمة ٤.٧ فئات مستويات التحصيل في تعلم اللغة العربية	٥٧

القائمة ٤.٨ تلخيص درجات التحصيل التعليمي في مادة الدراسة

القرآن و الحديث..... ٥٨

القائمة ٤.٩ قيمة الفاصل الزمني ونسبة في التحصيل التعليمي القرآن

و الحديث ٦١

القائمة ٤.١٠ فئات مستويات في التحصيل التعليمي القرآن ٦٢

القائمة ٤.١١ هناك العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي

في مادة الدراسة القرآن و الحديث ٦٣

القائمة ٤.١٢ معايير التفسير ٦٧

القائمة ٤.١٣ نتائج اختبار الدلالة ٦٨

الملخص

نورعائشة، ٢٠٢٢ "العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مادة

الدراسة القرآن و الحديث في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية

محمدية تولادا مالانجكي منطقة لولو الشمالية". رسالة. شعبة

تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول ماوردي الماجستير،

المشرف الثاني أندي عارف فامسانجي الماجستير

المهدف من هذا البحث إلى فحص مدى قوة العلاقة بين القدرة على اللغة العربية

والتحصيل التعليمي في مادة الدراسة القرآن و الحديث في الفصل الثامن من المدرسة

الثانوية محمدية تولادا للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢. هذا البحث هو بحث كمي،

يستخدم منهج هذا البحث هو منهج إحصائيا. رأي تشغيل تعداد المجتمع و عينة

البحث، هذه بحث المجتمع، لأن يتضمن الكل موضوعات الباحثين، يعني في الفصل

الثامن. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. بعد إجراء

البحث ومعالجة البيانات، تم الحصول على نتائج توجيه $r_{xy}=0.57$ على فترات من

٠.٤١-٠.٧٠ والتي أظهرت وجود علاقة مقبول أو معتدلة أثناء التفاعل من خلال

مقارنة قيمة r_{xy} مع قيمة r_{table} ، اتضح أن قيمة r_{xy} أكبر. عند مستوى أهمية ٥٪،

$r_{table} = 0.339$ و $r_{xy} = 0.57$ ($r_{xy} \geq r_{table}$) وعند مستوى أهمية ١٪ ؛ $r_{table} = 0.436$

و و $r_{xy} = 0.57 \geq r_{table}$. بناء على التحليل الكمي المترابط للنتائج تظهر الأبحاث

أن هناك علاقة بين القدرة على اللغة العربية و التحصيل التعليمي في مادة الدراسة

القرآن و الحديث في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة تولادا للعام الدراسي

٢٠٢١ / ٢٠٢٢. مما يعني أنه إذا كانت هناك عملية القدرة جيدة للطلاب في اللغة

العربية، فسيكون من الجيد أيضا تحقيقها في التحصيل التعليمي القرآن و الحديث.

الكلمات الأساسية: القدرة على اللغة العربية. التحصيل التعليمي القرآن و الحديث.

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لا أحد قادر على عيش هذه الحياة بدون مساعدة الآخرين. لذلك، يحتاج البشر إلى أداة اتصال تسمى اللغة. اللغة أداة اتصال مفيدة في الحياة الاجتماعية. لأنه مع اللغة، يمكن للبشر التواصل وتطوير العلم والحضارة. دور اللغة مهم للغاية، لدرجة أن فيلسوف اللغة لودفيج فيتجنشتاين صرح بأن "حدود اللغة هي حدود عالمي". "بدون لغة، يصعب على البشر فهم أفكار الآخرين ونواياهم ونواياهم. حتى المعرفة يمكن قياسها من خلال القدرة على الكلام.

إندونيسيا دولة غالبية سكانها من المسلمين، تعد اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي درسها العديد من الإندونيسيين. خاصة بالنسبة في المدرسة العامة، وكذلك في اليوم الحياة لا يمكن فصل يوم الجالية المسلمة عن استخدام اللغة العربية، على الأقل عند أداء الصلاة. وهكذا يمكن القول أن هناك علاقة وثيقة بين المجتمع المسلم واللغة العربية لا يمكن فصلها.¹ كما رواه ابن عباس رضي الله

¹Khoirul anwar, skripsi: "Korelasi Kemampuan Berbahasa Arab dengan Prestasi Belajar Fiqhi Siswa Kelas XII MA Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009/2010" h 1-2

²Khoirul anwar, skripsi: "Korelasi Kemampuan Berbahasa Arab dengan Prestasi Belajar

عنه. قال: أحب العربية لثلاث أشياء: ١. اللغة العربية هي لغة الرسول ٢. اللغة العربية هي لغة القرآن ٣. اللغة العربية هي لغة أهل الجنة. في القرآن شرح أهمية تعلم اللغة العربية أي حتى يتمكن الإنسان من فهم وصايا الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم والحديث. جاء ذلك في سورة الزخرف (٤٣)، الآية ٣.

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٤٣﴾

لذلك، فإن اللغة العربية مهمة للمسلمين لتعلمها، لأن اللغة العربية هي اللغة الأولى المستخدمة في فهم القرآن والحديث، وهما كتابان يستخدمان كدليل إرشادي للمسلمين.

القدرة في اللغة هي القدرة أو المهارة. دجيواندونو كما نقل عن عبد الوهاب روزيدي قال إن الهدف الرئيسي في تعلم اللغة هو إتقان المهارات اللغوية. تشير المهارات اللغوية إلى القدرات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي. من خلال المهارات اللغوية، يمكن لأي شخص التعبير عن أفكاره ومشاعره للآخرين وهو الهدف الرئيسي لتدريس اللغة كشكل من أشكال التواصل. في دراسة علم اللغة، تعتبر المهارات اللغوية ملموسة وتشير إلى الاستخدام الفعلي للغة، في شكل منطوق مسموع أو في الشكل المكتوب المعتاد. بمعنى آخر، أقصر، القدرة هي مهارات اللغة

العربية قادرة على تطبيق اللغة العربية، في كل من الأشكال تحدثا وكتابة وبشكل صحيح ويمكن أن نفهم كتب اللغة.

أما بالنسبة للارتباط بحديث القرآن الكريم فكلاهما من إرشادات الأمة الإسلامية التي تستخدم الباعومة العربية كلغة رئيسية ، لذا فإن اللغة العربية شيء مهم للتعلم سواء للحياة اليومية أو في عالم التعليم.

وبناء على ذلك، ولتحقيق نتائج تعلم القرآن، من المأمول أن يكون لدى الطلاب على الأقل القدرة على التحدث باللغة العربية بحيث يسهل فهمها وتطبيقها في الحياة اليومية، وفي هذه الحالة تعلم القرآن. كلما كانت مهارات الطالب في اللغة العربية أفضل، كلما كانت العملية أسهل في تحقيق نتائج التعلم المرجوة. التحصيل التعليمي هو شيء يمكن استخدامه كمعيار لتحديد نجاح تعلم اللغة العربية والذي يعتمد على تقييم لقياس تعلم اللغة العربية الذي تم تنفيذه أو تم التخطيط له.

بناءً على نتائج شرح الخلفية أعلاه، يعتزم الباحثة القيام بالبحث التحصيل التعليمي للطلب بعنوان (العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مادة الدراسة القرآن و الحديث في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة تولادا).

ب. أسئلة البحث

بناءً على وصف الخلفية أعلاه، في البحث "العلاقة بين قدرة اللغة العربية مع التحصيل التعليمي في مادة الدراسة القرآن و الحديث للطلبة في الفصل الثامن محمديّة تولادا" يمكن صياغة عدة مشاكل:

١. كيف هي قدرة اللغة العربية للطلبة في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة

تولادا؟

٢. كيف هو التحصيل التعليمي للطلبة في مادة الدراسة القرآن و الحديث في الفصل

الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة تولادا؟

٣. هل هناك علاقة ارتباط بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مادة

الدراسة القرآن و الحديث في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة تولادا؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث عن "ارتباط قدرة اللغة العربية مع التحصيل التعليمي في

مادة الدراسة القرآن و الحديث في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة تولادا"

إلى:

١. لمعرفة قدرة اللغة العربية للطلبة في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة

تولادا.

٢. لمعرفة التحصيل التعليمي للطلبة في مادة الدراسة القرآن و الحديث في الفصل

الثامن من المدرسة الثانوية محمدية تولادا.

٣. لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة ارتباط بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل

التعليمي في مادة الدراسة القرآن و الحديث في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية

محمدية تولادا.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لتنفيذ هذا البحث عدة استخدامات وهذه المساهمات

هي

١. الجانب العملي

بالنسبة للكتاب، يمكن أن يضيف المعرفة والبصيرة والخبرة وكذلك تحديد تأثير

مهارات اللغة العربية على التحصيل التعليمي في مجال التربية الدينية الإسلامية.

بالنسبة للمؤسسات التعليمية، يمكن أن تكون مساهمة إيجابية وكنصرفي زيادة

تحصيل الطلبة

٢. الفوائد النظرية

لإعطاء المعرفة حول تأثير منطلقات إتقان اللغة العربية ن التحصيل التعليمي

في مجال دراسة التربية الدينية الإسلامية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمدية

تولادا ومن المتوقع أيضاً أن يكون البحث مرجعاً للباحثين الآخرين المهتمين بالبحث
في القضايا المتعلقة بهذا البحث.



المبحث الثاني

الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

بناءً على نتائج عمليات البحث والدراسات الخاصة بمواد المكتبات والأعمال العلمية ونتائج الأبحاث الموجودة، توصل الباحثون إلى العديد من نتائج البحث التي نوقشت عن كتب بما في ذلك:

١. بحث أجراه خيرول أنور حول العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي الفقهي في الفصل الثاني عشر ماجستير علي مكسوم بوندوك بيسانترين كرابياك يوجيا كارتا العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ أنه من لحظة نتيجة اختبار الفرضية كان هناك ارتباط كبير بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي الفقهي حصل الطلاب على نتائج $r_{xy} \geq r_{tabel}$ بنسبة ٠.٧٦٧ $\geq$ ٠.٢١٣ مع مستوى دلالة جيد ٥٪.^٢

٢. بحث أجراه شريف هاديانسا حول العلاقة قدرة اللغة العربية بتحصيل حفظ القرآن الكريم سانتري في الفصل الثالث من مدرسة علياء حفظ القرآن الكريم

²Khoirul anwar, skripsi: "Korelasi Kemampuan Berbahasa Arab dengan Prestasi Belajar Fiqhi siswa kelas XII MA Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009/2010" (yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga 2010), h.78.

كسوركاتي العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. من التحليل الكمي المتصل لنتائج الدراسة تبين قدرات على اللغة العربية أن هناك ٣ طلاب حصلوا على ترتيب جيدة جدا بنسبة ١٦.٦٪، ٩ طلاب حصلوا على ترتيب جيد بنسبة ٥٠٪، و ٦ طلاب حصلوا على ترتيب مقبول بنسبة ٣٣.٣٪. في حين أن حفظ القرآن الكريم يصنف أيضا على أنه جيد جدا، من بين ١٨ طلاب هناك ١٦ طلاب في الفئة الممتازة بنسبة ٨٨.٨٪، و ١ طالب في الفئة الجيدة مع عرض بنسبة ٥.٥٥٪ و ١ طالب في الفئة المقبول مع عرض بنسبة ٥.٥٥٪. وذكرت النتائج النهائية للدراسة أنه بين المتغيرين X و Y هناك علاقة معتدلة أو مقبول". مع قيمة معامل الارتباط بقدر ما يمكن للتفاعل أن تكون القيمة في الفاصل الزمني ٠.٤١ - ٣.٠٧٠.

٣. بحث أجرته ليليس يولياني حول العلاقة بين القدرة على اللغة العربية وقراءة القرآن الكريم لطلاب في الفصل الثامن من المدرسة نورول قديري تيغا جاياو ساكتي لامبونغ تينغاه أن مهارات اللغة العربية لها علاقة قوية إلى حد ما مع قراءة القرآن طلاب في الفصل الثامن من المدرسة نورول قديري تيغا غاياو ساكتي لامبونغ تينغاه. وقد ثبت ذلك من خلال تحليل اختبار الفرضية الذي تم الحصول

³Syarif Hadiansah, skripsi: " Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an Santri Kelas 3 Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an As Surkati Tahun Ajaran 2017/2018" (IAIN Salatiga 2018), h.45.

عليه بنتائج $r_{xy} \geq r_{tabel}$ ، أي $0.444 \geq 0.586$ مع درجة من الأهمية تبلغ ٥٪

(٠.٤٤٤٤) و ١٪ (٠.٥٦١).^٤

القائمة ٢.١ الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

الباحث وسنة وعنوان البحث	الكفاءة البحث	الفرق البحث
خيرولانوار، سنة ٢٠١٠، بعنوان العلاقة بين مهارات اللغة العربية والتحصيل التعليمي في فقه	١. البحث في المواضيع اللغة العربية معاً ٢. البحث القدرة والتحصيل ٣. اختبار الفرضية ضرب العزوم	مواقع البحث المختلف.
شريف هاديانساها سنة ٢٠١٨، بعنوان العلاقة قدرة اللغة العربية بتحصيل حفظ القرآن الكريم سانتري في الفصل الثالث من مدرسة علياء حفظة القرآن الكريم كسوركاتي	١. تركز البحث في المواضيع اللغة العربية ٢. باستخدام صيغة إرطبا ضرب العزوم	١. مواقع البحث المختلف. ٢. التحليل الكمي المرتبط

⁴Lilis Yulianti, Skripsi: "Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab dengan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Mts Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah" (Lampung: UIN Raden Intan, 2018), h.67.

١. يشير أكثر إلى الدافع التعلم	١. البحث في القدرة على اللغة العربية معا	ليس يولياني حول العلاقة بين القدرة على اللغة العربية وقراءة القرآن الكريم
٢. مواقع البحث المختلف.	٢. اختبار الفرضية ضرب العزوم	

ب. الأساس النظري

١. تعريف المهارات اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث وعلم التفسير وما إلى ذلك. اللغة العربية هي أيضاً العنصر الرئيسي في تعلم من المدرسة الثانوية التي يتم تدريسها الطلبة لفهم اللغة العربية بشكل أفضل. من الناحية اللغوية، القدرة هي نفس القدرة أو المهارة. القدرة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام لغة مناسبة يتم رؤيتها من نظام اللغة. المهارات اللغوية هي قدرة الأفراد على فهم اللغة المستخدمة شفهيًا، والتعبير عن أنفسهم شفهيًا، وفهم اللغة المعبر عنها في الكتابة، والتعبير عن أنفسهم كتابيًا.

اللغة العربية هي لغة القرآن وليست لغة أمم معينة فقط، فالعربية هي لغة المسلمين، لذلك أصبح لا بد للمسلمين أن يتعلموها وأن يكون لديهم شعور بالانتماء والاهتمام باللغة العربية، لأننا لو فعلنا ذلك. ليسوا مسلمين، على استعداد للرعاية. كما قال الله سبحانه وتعالى، في سورة يوسف الآية ٢: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ وسورة فصلت الآية ٣: كَتَبُ فُصِّلَتْ ءَايَاتُهُ قُرْآنًا

عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

٢. اصول اللغة العربية

ومن الآراء المتعلقة بتاريخ أصل اللغة العربية وأكثرها تطوراً عالمياً ما يلي:

أ. الرأي القائل بأن اللغة العربية موجودة منذ زمن آدم، فكان رائد الكتابة العربية وأنماط الجمل العربية آدم. هذا الرأي هو رأي معظم الكلاسيكية وهو التفسير المباشر لكلم الله وَعَلَّمَ ءَادَمَ الْأَسْمَاءَ. القرآن سورة البقرة الآية ٣١.

ومن هذه الحجة، يجادلون بأن أسماء الأشياء والأشياء أو الفصائل المختلفة

في هذا العالم قد علمها الله لآدم باللغة العربية. حتى أتباع هذا الرأي يؤكدون بشدة

أن آدم أتقن الكتابة العربية دون أن يتعلمها مباشرة من الله مباشرة، أو تسمى معجزة أو على الأقل هدية (نذرية التوفيق).

ب. الرأي الخطاطين العرب في وجود اللغة العربية منذ عهد آدم. ينص هذا الرأي على أن اللغة العربية هي اللغة الأولى التي خلقت الإنسان ثم تطورت إلى لغات جديدة مختلفة. خضعت كل من اللغة الرئيسية أو الفروع المختلفة التي نشأت منها في النهاية لتغيرات وتطورات مختلفة وفقاً للحضارة الإنسانية. يستخدم هذا الرأي أدلة تاريخية وما إلى ذلك لدعم نظريته. يذكر أنه من خلال الاكتشافات المختلفة الموجودة، من المعروف أنه منذ أربعمئة عام قبل الميلاد، تمكن البشر فقط من صنع الأبجدية.

هناك العديد من النظريات التي تشكك في أصل اللغة، بعضها مضحك وبعضها غريب، والتعليم الديني الإسلامي علمي. هناك طريقتان على الأقل لعرض هذه النظريات، وهما المقاربتان التقليدية والحديثة. في النهج التقليدي، في منتصف القرن الثامن عشر، يمكن تصنيف نظريات أصل اللغة على أنها أصل إلهي (على أساس الإله أو المعتقد. في هذا الوقت، يعتبر ظهور اللغة من مشاركة الله، حتى الله الذي يعلم البشر

مباشرة. في أواخر القرن الثامن عشر، انتقلت التكهّنات حول أصل اللغة من
الرؤى الدينية والصوفية والخرافية إلى عالم جديد يسمى المرحلة العضوية.

في النهج الحديث، يمكن استنتاج أن الكلام، مثل اللغة، هو نتيجة لقدرة
الإنسان على رؤية الأعراض كرموز ورغبتهم في التعبير عن تلك الرموز. استنتج
علماء الأنثروبولوجيا الآن أن الإنسان واللغة تطورتا معًا. كان البشر على هذه
الأرض منذ حوالي مليون سنة. العوامل التي تؤثر على تطور الإنسان العاقل تؤثر
أيضًا على تطور اللغة.

فيما يلي بعض الحجج القرآنية في شرح طبيعة اللغة (لغة، قول، وكلم). تصف
الآية التالية اللغة: (سورة البقرة ٣١) وَعَلَّمَ ءَادَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى
الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

في الإسلام، هذه الآية هي أساس ظهور اللغة أو حدوث بداية الأنشطة اللغوية
"التواصل" قبل إنزال البشر إلى الأرض كان هناك حواران (اتصال)، الحوار الأول
كان حوارًا بين الله. والملائكة عن خلق البشر. أخيرًا، قرر الله أن يخلق البشر على

الرغم من احتياج الملائكة على أساس أن البشر سوف يفعلون يوماً ما الأذى والفساد.^٦

٣. أهداف اللغة العربية

أغراض التحدث باللغة العربية هي:

أ. الغرض العام

أهداف المناهج العامة وفقاً لمولياننو سوماردي هي: حتى يتمكن ال الطلبة من فهم القرآن والحديث والكتب الأخرى باللغة العربية والدين والثقافة الإسلامية. لاستخدامها كأداة اتصال، لاستخدامها كأداة لمساعدة المهارات الأخرى، لتطوير اللغويين العرب، لاستخدامها كمساعد فني (مهني). (وفي الوقت نفسه، وفقاً محمود يونس، فإن الغرض العام من التحدث باللغة العربية هو فهم وفهم ما يُقرأ في تحيات الصلاة بفهم عميق، من أجل فهم قراءة القرآن. حتى يتمكن من أخذ التعليمات والدروس منه. من أجل التمكن من تعلم علوم الإسلام والعديد من

⁶Syarif hadiansa skripsi “Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur’an” (IAIN salatiga) h 10-13

الكتب المكتوبة باللغة العربية، مثل علم التفسير والحديث والفقه وغير ذلك. أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.^٧

ب. الغرض الخاص

المقصود بالأهداف الخاصة هو تعلم اللغة العربية التي تتميز بخصائص الاحتياجات والاحتياجات وتحقيق كفاءات معينة، مثل الأهداف الأكاديمية والمهن وما إلى ذلك.

٤. وظيفة اللغة العربية

بشكل عام، للغة وظائف عديدة. من بينها هوية الأمة أو الدولة. بالنسبة للأمة، اللغة هي إحدى الخصائص أو العلامات التي تميزها عن الدول الأخرى. فمن ناحية، يمكن أن تكون اللغة عامل فخر ولصق لروح القومية للأمة. في الوقت نفسه، من ناحية أخرى، اللغة ليست دائمة ولكنها تتغير دائماً، جنباً إلى جنب مع متطلبات العصر. بل من الممكن أن تتعرض لغة مجتمع بلد معين إلى الانقراض.

⁷Lilis yulianti skripsi. "Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab dengan Membaca Al-Qur'an" (UIN Raden Intan Lampung) h 13-15

تعمل اللغة أيضاً كأداة اتصال. يؤكد اللغويون أن اللغة كوسيلة اتصال مملوكة للبشر فقط. الحيوانات والمخلوقات الأخرى في هذا العالم ليس لها لغة. عند تنفيذه، يكون البشر قادرين على تشكيل رموز أو إعطاء أسماء، لتمييز كل حقيقة. لذلك، تعيش اللغة وتتطور في المجتمع، ويستخدمها المجتمع كوسيلة للتواصل.

بالإضافة إلى الوظائف المذكورة أعلاه، بالنسبة للمجتمع المسلم الإندونيسي، تعمل اللغة العربية أيضاً كأداة لتنفيذ عملية مراجعة وتعميق القيم في الدين الإسلامي. كما أوضحنا سابقاً، فإن المصدر الرئيسي للقيم الدينية الإسلامية هو القرآن، بينما القرآن نزل باللغة العربية. حتى تكون قادراً على تعلم القيم الدينية الإسلامية جيداً وإلى أقصى حد، هناك حاجة إلى مهارات جيدة ومقبول في اللغة العربية.

٥. مؤشر مهارة اللغة العربية

يقال إن الشخص قادر على التحدث باللغة العربية بشكل جيد إذا كان لديه مهارات لغوية، وهي كالتالي:

أ. مهارة الاستماع

فالإستماع من أهم فنون اللغة إن لم يكن أهمها على الإطلاق، وذلك لأن الناس

يستخدمون الإستماع والكلام أكثر من استخدامهم القراءة والكتابة.^٨

يمكن رؤية القدرة على الاستماع إلى اللغة العربية من عدة جوانب. فيما بينها:

(١) التعرف على أصوات حروف الحجائية والألفاظ (كلمات أو عبارات أو جملة)

في سياق من خلال مطابقتها وتمييزها بشكل مناسب.

(٢) الحصول على معلومات عامة أو تفاصيل من مختلف أشكال الخطاب الشفوي

البسيط بدقة.

ب. مهارة الكلام

تعتبر هذه المهارة من أهم الوسائل التي يعتمد عليها الفرد للتعبير عن ما يجول بخاطره

وبداخله من مشاعر وأحاسيس، كما أن الكالم من أهم ألوان النشاط اللغوي خاصة

عند الطفل، فهو الوسيلة الوحيدة للاتصال اللغوي عنده، إذ يستخدم الكالم للتعبير

عن حاجاته أكثر من الكتابة.^٩

^٨ هاني إسماعيل رمضان، معايير: مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، منشورات: المنتدى العربي

التركي، ٢٠١٨، ١٣

^٩ بارش، حليلة، بليردوح، و ثليثة. (٢٠١٩). مهارات اللغة العربية "مهارة القراءة والكتابة"

يمكن رؤية مهارة الكلام باللغة العربية بعدة أشكال منها:

(١) قدرة على نقل معلومات في مادة القرآن و الحديث شفويا مع النطق الصحيح في جمل بسيطة.

(٢) قم بإجراء حوارات بسيطة بشكل سلس وصحيح يعكس القدرة على التواصل بأدب وبشكل مناسب.

(٣) في مادة القرآن و الحديث تنشر الآراء والمشاعر شفهيًا بطلاقة وفقًا لسياق يعكس

(٤) القدرة على التواصل بأدب وبشكل مناسب.

ج. مهارة القراءة

إن القراءة مهارة من المهارات اللغوية التي ينبغي للمتعلم إدراكها. لأنها مهمة جدا للإتصل وزيادة المعلومات.^{١٠}

القراءة هي إحدى المهارات في اللغة لم يُقال إن الشخص لديه القدرة على

التحدث باللغة العربية جيدًا إذا لم يكن قادرًا على قراءة الكتابات باللغة العربية.

انطلاقًا من قدرتهم على القراءة، هناك ثلاث مجموعات من القراء العرب، وهي:

^{١٠} Kurniayati, F. (2019) استخدام أسلوب NHT لترقية مهارة القراءة (بحث اجرائي في الصف الثاني

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمة مدينة تشاغون (Doctoral Dissertation, UIN Smh Banten).

(١) القارئ الحرفي

هي القدرة على التعرف والتقاط مواد القراءة المكتوبة بشكل صريح.

(٢) القارئ الناقد

إنها قدرة القراء على إدارة مواد القراءة بشكل نقدي للعثور على المعنى العام لمواد القراءة، سواء كانت صريحة أو ضمنية، من خلال مراحل التعرف والفهم والتحليل والتوليف والتقييم.

(٣) القارئ الإبداعي

هي القراءة التي لا تلتقط فقط المعنى الصريح، المعنى بين، ولكنها قادرة على تطبيق نتائج قراءتها بشكل خلاق للأغراض اليومية.

رأيت السياق قراءة العربية، وهناك عدة أنواع من القراءة، وهما:

(١) القراءة الجهرية نوع من القراءة يتم بصوت واضح ويمكن للآخرين فهمه.

(٢) القراءة السرية يهدف إلى اكتساب الفهم، الأساسي والتفصيلي.

(٣) القراءة السرعة يهدف إلى تشجيع الطلبة على الجرأة على القراءة أسرع من

المعتاد.

٤) القراءة الإستمتاعية يهدف إلى توفير التدريب للطلبة لتعزيز الاهتمام وحب القراءة.

٥) قراءة تحليلية (القراءة التحليلية) يهدف إلى تدريب الطلبة ليكون لديهم القدرة على العثور على المعلومات من المواد أو الأدب في شكل كتابي.

د. مهارة الكتابة

يمكن مهارة للطلبة على الكتابة باللغة العربية من حيث:

- ١) يمكنه كتابة الكلمات والعبارات والجمل بالإملاء الصحيح وعلامات الترقيم.
 - ٢) القدرة على التعبير عن المعلومات المكتوبة في جمل بسيطة وفقاً للسياق الذي يعكس القدرة على استخدام الكلمات والعبارات مع الحروف والقراءة بشكل صحيح والتراكيب المناسبة.
 - ٣) قدرة على التعبير عن الآراء والمشاعر، كتابة.
- لتكون قادراً على إتقان الجوانب الأربعة للمهارات العربية المذكورة أعلاه، من الضروري إتقان معرفة النهو وشرف.

إن إجادة الشخص للغة ما لا تضمن كفاءته في تدريس اللغة للآخرين. وبالتالي يجب على معلم اللغة العربية أن يتقن ثلاثة أشياء على الأقل، وهي: (١) إجادة اللغة العربية، (٢) معرفة اللغة والثقافة العربية، (٣) مهارات تدريس اللغة العربية.

بالإضافة إلى مشاكل المعلمين ، فإن أساليب التعلم لها أيضا مكانة مهمة في تحقيق أهداف التعلم. في الأصل، اعتبرت طريقة الترجمة هي الأنسب للقدرة على القراءة بفعالية وفهم المحتوى. ثم جاءت الطريقة المباشرة كرد فعل على الرغم من أنها موجودة منذ العصر الروماني ثم جاء النهج السمعي الشفهي الذي كان يعتبر الأكثر فعالية لأنه كان قائما على مبدأ المبادئ اللغوية. في وقت لاحق ، يوصى باستخدام طريقة مختلطة تعرف باسم الطريقة الانتقائية. يتم تشجيع هذا الأخير لمجموعة متنوعة من الأسباب الإيجابية ، بما في ذلك أن المعلمين يجب أن يشعروا بالحرية في استخدام الأساليب المناسبة لتعليمهم، بحيث يمكن للمعلم الاختيار من بين كل طريقة تناسب مع احتياجات طلابه وتناسب نفسه.¹¹

الطريقة هي الأساس النظري لشيء مهم في تعليم اللغة، مثل تعليم اللغة العربية. وفي تعليم العربية، الطريقة لها كثرة من الأدوار، منها كخطوات في إعطاء فهما

¹¹Kartini "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Input Yang Heterogen Pada Institut Agama Islam Negeri Palopo" Vol.2, No.1, Juli 2019, hal 26-27

أفضل للمعلمين والطلبة عن قواعد اللغة، واستخدامها، والوظائف الأخرى التي تتعلق باللغة.^{١٢}

في تعلم اللغة العربية الشقيقة، طرح عدة أنواع من الأساليب ، وهي: الطريقة النحوية الترجمة (طريقة القويد والترجمة)، الطريقة المباشرة، الطريقة القراءة، الطريقة السمعية الشفهية، الطريقة الانتقائية^{١٣}.

إن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات له حاليا تأثير إيجابي في عالم التعليم (عارف الدين، ٢٠١٨). أحد الآثار الإيجابية المعطاة هو تسهيل تعلم لغة أجنبية، وهي اللغة العربية. تكنولوجيا الطباعة هي واحدة من التطورات التكنولوجية في تعلم اللغة العربية. نماذج أو أشكال تكنولوجيا الطباعة التي يمكن استخدامها في التعلم هي كما يلي:

أ. كتاب

يمكن استخدام هذا الكتاب المدرسي كأحد القراءات في التعلم بما في ذلك تعلم اللغة العربية. أحد الكتب المدرسية التي يمكن تطويرها في تعلم اللغة العربية هو الكتاب

¹² Andi Arif Pamessangi “تطبيق تعليم اللغة الجامعة في تعليم اللغة العربية” Vol. 9, No. 2, 2019, hal 299

¹³ Kartini “Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Input Yang Heterogen Pada Institut Agama Islam Negeri Palopo” Vol.2, No.1, Juli 2019, hal 30

المدرسي العربي. وفقا لأندي براستوو، فإن وجود الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية العربية يمكن أن يساعد في تعلم اللغة العربية، وأنشطة تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وأسهل للطلاب لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل.

ب. وحدات التعلم

وفقا (Yaumi، ٢٠١٧) قال إن الوحدات هي أصغر وحدة تعلم قادرة على التشغيل أو التشغيل من تلقاء نفسها. وحدة تعلم الكتب المدرسية هي واحدة من موارد التعلم التي يتم تجميعها بناء على نتائج البحث المتعمق لظاهرة تحدث.

ج. أوراق العمل

تستخدم أوراق العمل أيضا في تعلم اللغة العربية. أوراق العمل هي واحدة من مصادر تعلم اللغة العربية التي يمكن أن تحسن التعلم إلى أقصى حد.^{١٤}

¹⁴Naidin Syamsuddin “Pengembangan Teknologi Cetak dalam Pembelajaran Bahasa Arab” Vol.4, No.1, Juli 2021, hal 38-39

٦. المعوقات التي تواجه تعلم اللغة العربية والجهود المبذولة لحلها

كلغة عالمية، يجب فهم اللغة العربية وتنفيذها في التفاعل، خاصة مع طلاب المدارس. لكن في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مدرسة عليا العامة وثانوية، لا يزال من الصعب إدراكها بسبب وجود عقبات. لهذا السبب.

في هذا الوصف، فإن المعوقات التي تواجه تعلم اللغة العربية والجهود المبذولة لحلها هي كما يلي :

أ. خلفية مختلفة من الطلاب

يقبل طلاب المدرسة كل عام الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الإعدادية والمدرسة الابتدائية العامة. بالطبع، يتمتع الطلاب من المدارس الدينية بمهارات أفضل في اللغة العربية مقارنة بأولئك الذين ينتمون إلى المدارس الإعدادية والمدارس الابتدائية. هذا يجعل الأمر صعباً على معلمي اللغة العربية في عملية التعلم. لذلك، فإن الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية في المدارس يجب أن :

(١) قبل تقديم الموضوع، يتم تزويد الطلاب بمعلومات حول مكانة اللغة العربية

كلغة القرآن ولغة العالم .

٢) بدء عملية تعلم اللغة العربية بأبسط المواد مثل الضمائر وكلمات التأشير وأنواع المفردات (مذكر و مؤنث) .

٣) الجمع بين المصطلحات العربية والإنجليزية، على سبيل المثال: كلمة "هو" (باللغة العربية) و He (اللغة الإنجليزية) أي أنه رجل. كلمات "هي" (اللغة العربية) و (اللغة الإنجليزية)

ب. لا يزال هناك طلاب لا يجيدون قراءة وكتابة الحروف العربية
ج. محدودية الكتب في أساسيات القواميس العربية والعربية
في محاولة لحل هذه المشكلة، ذكر العاهدين أنه: مع المحدودية كتب اللغة العربية،
أتقن مدرسو اللغة العربية تقنية صنع الوسائل البصرية على شكل صور إلى جانب
الكتابة العربية ومعانيها. لاستخدامها في عملية التعلم أو ترليتها على الحائط
د. عدد ساعات الدروس في الأسبوع محدود للغاية

في محاولة لحل هذه المشكلة، في تنفيذ التعلم يجب على المعلم تبسيط أو تقييد مادة
التعلم من الناحية النظرية والتي هي بناءة، والتأكيد أكثر على الممارسة الحركية، بحيث
يكون هناك توازن في القدرات، أي القدرة على كتابة وقراءة الحروف/اللغة العربية.

ه. عدم وجود دافع تعلم الطالب

الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية لرفع الحافز لدى الطلاب في مادة اللغة العربية، أوضحت نجاحات سده أن: معلمي اللغة العربية يسعدون دائماً بتحفير طلاب على أنه بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية لأغراض الاتصال، فإن الأمر يتعلق أيضاً بدراسة التعاليم الدينية. لأنه إذا كنت تتقن اللغة العربية، فسيكون من السهل فهم وتقدير وممارسة التعاليم الدينية (القرآن والحديث النبي صلى الله عليه وسلم). هذا مهم لأن القرآن والحديث باللغة العربية.

و. أساليب تعلم اللغة العربية أقل تنوعاً^{١٥}

٧. المراقبة الإنجاز التعلم

أ. تعريف إنجاز التعلم

يعتبر التحصيل التعليمي مؤشر قويا يدل على نجاح العملية التعليمية، فهو يكشف على جوانب القوة والضعف فيها، ويحدد مستوى التلاميذ، لهذا اشتغل اهتمام المربين عموماً والمختصين في علم النفس خصوصاً، وهذا الاهتمام يظير فيما يتضمنه الأدب

¹⁵Mawardi, *Sistim Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Makassar: Lembaga Penerbit Kampus (LPK) STAIN Palopo, 2012), 80-85.

التربوي من دراسات التي تناولت كيفية قياسه والعوامل المؤثرة فيه وكيفية الارتقاء به إلى المستوى الذي يحقق الأهداف التعليمية والتربوية.^{١٦}

يتكون مصطلح التحصيل التعليمي من كلمتين، وهما الإنجاز والتعلم. الإنجاز هو النتيجة التي تم تمييزها بالتعليم الديني الإسلامي أو القيام به. بينما التعلم هو إتقان المعرفة أو المهارات التي طورتها المادة الدراسية. يشار إليها عادة بدرجات الاختبار أو الدرجات التي يعطيها المعلم.^{١٧}

في كتاب آخر، التحصيل التعليمي هو جملة تتكون من كلمتين، وهما "الإنجاز" و "التعلم". الإنجاز هو نتيجة نشاط تم القيام به أو إنشاؤه، إما بشكل فردي أو في مجموعات. لن يتم إنتاج الإنجازات أبدًا ما دام شخص ما لا يقوم بأي نشاط.^{١٨} في الوقت الذي تعلم في أوسع معانيها يمكن أن تفسر على أنها عملية تسمح بتغيير ن السلوك يا، نتيجة لتشكيل استجابة الأولية، التي هي عموما التغيير الدائم.^{١٩}

^{١٦} زهرة ماضي، صبيحة العايب، صعوبات التعلم وتأثيرها على التحصيل الدراسي دراسة

ميدانية ببعض إبتدائيات بمدية أولاد عسكر، جامعة محمد الصديق بن يحي: ٢٠١٧، ٣٦

¹⁷Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, Edisi ke-4, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008), h 101.

¹⁸Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Cet. I; Surabaya: Usaha Nasional, 1994), h. 19-20.

¹⁹Sunarto, "Pakem Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Menyenangkan" www.sunartombs.wordpress.com, science fun 2009-01-05

يعرّف عالم النفس أه لي التعلم: "يعرّف شلح الدين التعلم بأنه عملية تغيير السلوك من خلال التعليم أو بشكل أكثر تحديداً من خلال إجراءات التدريب. التغيير نفسه يبدأ تدريجياً من شيء لا يعرف له، لذلك يمكن السيطرة عليها أو تملكها واستخدامها من قبل التعليم الديني الإسلامي في مرحلة ما في التقييم من قبل أولئك الذين خضعوا لعملية التعلم.²⁰ وفي الوقت نفسه، بشكل عام، يمكن فهم التعلم على أنه مرحلة تغيير في جميع السلوك الفردي الدائم نسبياً كنتيجة للتجربة. وبالتالي يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تغيير السلوك الفردي الدائم نسبياً نتيجة للتجربة والتفاعل مع البيئة التي تتضمن عمليات معرفية وعاطفية ونفسية حركية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن التحصيل التعليمي هو مستوى النجاح الذي يقاس بالتعليم الديني الإسلامي من عمل يوفر الرضا العاطفي، ويمكن قياسه بأدوات أو اختبارات معينة.²¹ وفي الوقت نفسه، فإن المقصود من التحصيل التعليمي في مادة القرآن و الحديث في هذه الدراسة هو مستوى نجاح في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية

²⁰ Ahmad Tafsir, Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di Sekolah (Bandung: maestro 2008) h. 67

²¹ Khoirul Anwar, Skripsi: "Korelasi Kemampuan Berbahasa Arab dengan Prestasi Belajar Fiqhi Siswa Kelas XII MA Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009/2010" h 11-21

محمدية تولادا، بعد إجراء عملية التعلم في مادة القران و الحديث، والتي تقاس باختبارات و تتجلى في شكل درجات. العلامة والمذكورة في تقرير البطاقة.^{٢٢}

ب. العوامل التي تؤثر على الإنجاز التعلم

وفقاً ما. جليم فورونتو، فإن العوامل التي تؤثر على إنجاز تعلم هو:

١. عامل من الداخل

العوامل من داخل ال الطلبة التي تؤثر على التحصيل التعليمي هي:

أ) الحالة المادية

من المؤكد أن الطلبة الذين تكون حالتهم البدنية غير صحية (مريضة) سيجدون صعوبة في استيعاب التعلم الكامل الذي قدمه المعلم، ربما حتى قليلاً فقط، لذلك يجعل من الصعب تحقيق إنجاز تعلم أفضل.

ب) الحالة الحواس

الطلبة الذين يعانون من إعاقات حسية، مثل: ضعف السمع وضعف البصر

والكلام لا يتقنون الطلاقة هي أيضاً أحد العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم للأفضل

²²Yahya asnawi, "Kajian Teoritis Prestasi Belajar" www.areefah.tk e-mail:@-reefah@yahoo.com,2009

ج) الموهبة

الموهبة التي لا تدعم تعلمًا معينًا ستجعل من الصعب على الطلبة متابعة الدرس بسرعة وأحيانًا تكون النتائج أيضًا غير مرضية كما هو متوقع.

د) الفائدة

كما أن انخفاض اهتمام الطلبة بشيء ما سيجعل من الصعب على الطلبة استيعاب الدرس وسيؤثر على إنجاز تعلم.

هـ) الذكاء

يعد الذكاء الذي يمتلكه الطلبة أحد العوامل المهمة جدًا التي يمكن أن تدعم تحقيق إنجاز تعلم الجيد لدى هؤلاء الطلبة، لأنه مع انخفاض الذكاء سيكون من الصعب الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم والتي ستؤثر في نفس الوقت على إنجاز تعلم للطلبة.

و) القدرة المعرفية

إن قدرة الطلبة على استيعاب الدروس ومعرفة شيء جديد مفيدة جدًا للطلبة في تحسين إنجاز تعلم، لأن القدرة على استيعاب الدروس ومعرفة شيء جديد ستساعد الطلبة على تحقيق إنجاز تعلم أفضل.

٢. العوامل خارجية

العوامل من الطلبة الخارجيين التي تؤثر على إنجاز الطالب هي:

أ) البيئة الطبيعية

غالبًا ما تعيق البيئة الطبيعية الأقل دعمًا أنشطة تعلم الطلبة والتي يمكن أن تؤثر في نفس الوقت على إنجاز الطلبة، مثل الأمطار الغزيرة أو الحرارة التي غالبًا ما تزعج صحة الطلبة مما يعيق إنجاز الطلبة لنتائج التعلم.

ب) البيئة الاجتماعية

الطلبة الذين لا يتفقدون مع بعضهم البعض يعيقون أحيانًا أنشطتهم التعليمية، لأنه لا يوجد شركاء دراسة جماعية لحل صعوبات التعلم المختلفة، مما يتسبب في عدم فهم الطلبة لمواضيع معينة بشكل كامل.

ج) المواد المناهج/الدروس

تعتبر مواد المناهج/الدروس التي لا تتوافق مع قدرات الطلبة أيضًا عقبة أمام إنجاز الطلبة، لأن الطلبة يجدون صعوبة في استيعاب الدروس المعطاة ودراستها إذا كانت المواد التعليمية صعبة للغاية ولا تتناسب مع استيعاب الطلبة.

(د) المدرس

إن المدرسين الذين لا يتقنون المادة الدراسية والذين يستخدمون طريقة واحدة للدورة يجعلون من الصعب والعسر على الطلبة استيعاب الدروس المعطاة، مما يؤثر على إنجاز تعلم.

(هـ) الوسيلة و الوازم التمهيدي

تلعب الوسيلة و الوازم التمهيدي لداعمة في التعلم دوراً مهماً للتشغيل السلس للطلبة في التعلم، لأنه بدون اكتمال أدوات/مرافق التعلم، سيؤدي ذلك بالتأكيد إلى صعوبة تعلم الطلبة بشكل أفضل مما قد يعيق إنجاز تعلم.

(و) الإدارة

يمكن أن تؤدي الإدارة والتنظيم اللذان يديران الأمور غير الجيدة في المدرسة إلى إعاقة إنجاز الطلبة، لأن سوء الإدارة تنظيم سيؤثران على تنفيذ واجبات التدريس الخاصة بالمعلم وأنشطة تعلم الطلبة في المدرسة^{٢٣}.

٣. مؤثر التحصيل التعليمي

²³Sudirman, "Penghambat Prestasi Belajar", 1 April 2021. <http://makalahpendidikan-sudirman.blogspot.com/2013/03/penghambat-prestasi-belajar.html?m=1>.

يتم استعراض مؤشرات التحصيل التعليمي طلاب في هذه الدراسة من الجوانب المعرفية والفعالة والنفسية الحركية والتي تتلخص في تقرير الطالب بطاقة درجات المادة

اللغة العربية، القرآن والحديث

٨. الارتباط أو العلاقة

في قاموس الكبير إندونيسية، تم توضيح أن الارتباط هو "علاقة متبادلة أو سبب ونتيجة". وبالتالي يمكن التوصل إلى الارتباط كعلاقة متبادلة بين شيئين، حيث يمكن لأحدهما إحداث تغييرات في الآخر، والعكس صحيح. والمقصود بالارتباط في هذه الرسالة هو العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليم في مجال دراسات في مادة القرآن و الحديث.

٩. مواد في التربية الدينية الإسلامية

أ. تعريف في التربية الدينية الإسلامية

في التربية الدينية الإسلامية وفقاً للخبراء هي كما يلي؛

١. وفقاً لعمر محمد التومي الشيباني نقلاً عن توهيرين، التعليم هو "تستند الجهود

المبذولة لتغيير السلوك الفردي إلى القيم الإسلامية في حياتهم الشخصية والمجتمعية

وفي الحياة في البيئة الطبيعية من خلال العملية التعليمية".

٢. وفقاً لمحمد فاضل الجمالي نقلاً عن توهيرين، فإن التعليم هو "العملية التي توجه

الإنسان إلى حياة كريمة وترفع من إنسانيته حسب قدراته الأساسية وقدراته

التعليمية".

٣. وفقاً للإمام البواني نقلاً عن توهيرين، فإن التعليم هو؛ "التوجيه الجسدي

والروحي المبني على الشريعة الإسلامية يؤدي إلى تكوين الشخصية الرئيسية وفق

المعايير الإسلامية.^{٢٤}

لذا فإن التحصيل التعليمي للتربية الدينية الإسلامية هو النتيجة التي تم تحقيقها

من إتقان المعرفة أو المهارات التي طورها المواد الدراسية. يشار إلى التعليم الديني

الإسلامي عادة من خلال درجات الاختبار أو الدرجات التي يعطيها المعلم.

²⁴Tohirin, Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam , Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), h.9

ب. تشمل جوانب في مادة القرآن و الحديث في المدارس الثانوية في مرسوم وزارة

الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢١١ لعام ٢٠١١ بشأن المبادئ التوجيهية لتطوير

معايير التعليم الوطنية للتعليم الديني الإسلامي في المدارس ما يلي :

(١) القرآن والحديث: يؤكد على القدرة على القراءة والكتابة والترجمة بشكل حسنا وصحيح.

(٢) إيمان: يؤكد على القدرة على فهم المعتقدات والحفاظ عليها، وكذلك على عيش وممارسة قيم أسماء الحسنى وفقاً لقدرات الطلاب .

(٣) أخلاق: يؤكد على ممارسة المواقف الحميدة، والابتعاد عن الأخلاق الدنيئة.

(٤) فقه أو عبادة: يؤكد على كيفية فعل الخير والعبادة الصحيحة والمعاملة.

(٥) تاريخ: تؤكد على القدرة على أخذ دروس (إبراء) من الأحداث التاريخية (الإسلام)، وتقليد الشخصيات الإسلامية المتميزة، وربطها بالظواهر الاجتماعية،

للحفاظ على الثقافة والحضارة الإسلامية وتنميتها^{٢٥}

ج. مادة الدراسة القرآن و الحديث

مادة الدراسة القرآن و الحديث هو جزء من مادة التربية الدينية الإسلامية

الذي يوفر التعليم لفهم وممارسة القرآن الكريم بحيث يكون قادرا على قراءة

²⁵Keputusan Mentri Agama Republik Indonesia, Nomor 211 Tahun 2011 Tentang Pedoman Pengembangan Standar,

بطلاقة وترجمة واستنتاج المحتوى ونسخ وحفظ الآيات المختارة وكذلك فهم وممارسة الأحاديث المختارة ك تعميق وتوسيع للمواد الدراسية من دروس مدرسة القرآن الكريم كحكم ومتابعة المستوى التالي من التعليم.

د. الهدف من مادة الدراسات القرآن و الحديث

إن مادة الدراسة القرآن و الحديث له غرض ووظيفة، والهدف نفسه هو أن يكون الطلاب شغوفين بقراءة القرآن والحديث بشكل جيد وصحيح، وكذلك دراستهما، وفهمهما، والإيمان بحقيقتهما، وممارسة التعاليم والقيم الواردة فيهما كتعليمات وإرشادات في جميع جوانب حياتهم.

هـ. وظائف مادة الدراسة القرآن و الحديث

وظائف مادة الدراسة القرآن والحديث في المدارس الثانوية لها وظائف التالية :

(١) التنمية، أي زيادة إيمان الطلاب وتفانيهم في الإيمان بحقيقة التعاليم الإسلامية التي بدأ تطبيقها في البيئة الأسرية ومستويات التعليم السابقة .

(٢) التحسين، أي تصحيح الأخطاء في معتقدات وفهم وتجارب التعاليم الإسلامية للطلاب في الحياة اليومية.

٣) الوقاية، وهي درء الأشياء السلبية من البيئات أو الثقافات الأخرى التي يمكن

أن تضر بالطلاب وتعيق التطور نحو شخص إندونيسي كامل لديه إيمان

وتقوى بالله سبحانه وتعالى.

٤) التعود على ذلك، أي "جعل قيم القرآن والحديث بمثابة تعليمات وإرشادات

للمتعلمين في حياتهم اليومية".^{٢٦}

ج. إطار الفكر

إطار الفكر عبارة عن توليف للعلاقة بين المتغيرات التي تم تجميعها من

النظريات المختلفة التي تم وصفها. بناءً على النظريات التي تم وصفها، يتم تحليلها

بشكل نقدي ومنهجي، وذلك لإنتاج تجميع للعلاقة بين المتغيرات المدروسة. ثم يتم

استخدام توليف العلاقة بين هذه المتغيرات لصياغة الفرضيات. المتغيرات التي سيتم

فحصها في هذه الدراسة هي العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي

في مجال في مادة القرآن و الحديث في الفصل الثامن من المدرسة محمديّة تولادا.

لمزيد من التفاصيل يقوم الباحث بعمل مخطط متغير يحتوي على العلاقة في

الدراسة وهي:

²⁶Kementrian Agama RI, GBPP quran Hadits Madrasah Tsanawiyah 1994, Dirjen Kelembagaan Agama Islam Depag RI, 1994/1995,h.1-4.

القائمة ٢.٢ إطار الفكر



تأتي الفرضية من كلمتين هما *hypo* (ليس بالضرورة صحيحا) والأطروحة

(الاستنتاج). الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة بحثية، حيث تم التعبير

عن صياغة مشكلة البحث في شكل جملة مسطحة (Sugiono، ٢٠٠٩: ٩٦).

لمعرفة علاقة بين القدرة على اللغة العربية بتحصيل تعليم في مادة القرآن و الحديث

في مدرسة الثانوية محمدية تولادا مالانجكي منطقة لورو الشمالية، إحصائي يتم

صياغة الفرضية على النحو التالي :

Ho : لا توجد علاقة بين القدرة على اللغة العربية وتحصيل تعليمي في مادة

القرآن و الحديث في المدرسة الثانوية محمدية تولادا مالانجكي منطقة لورو الشمالية

Ha : هناك علاقة بين القدرة على اللغة العربية وتحصيل تعليمي في مادة القرآن

و الحديث في المدرسة الثانوية محمدية تولادا مالانجكي منطقة لورو الشمالية.

إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، قبول الفرضية البديلة (Ha). على العكس

من ذلك، إذا كانت قيمة r_{hitung} أقل من r_{tabel} ، رفض الفرضية الصفريية (Ho).

المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث كمي. البحث الكمي هو بحث علمي منهجي باستخدام النماذج والنظريات والفرضيات الرياضية المرتبطة بالظواهر الطبيعية.²⁷ يستخدم البحث الكمي على نطاق واسع لاختبار النظرية، لتقديم حقيقة أو لوصف الإحصائيات لإظهار العلاقة بين المتغيرات. بمعنى آخر، يتم تضمين البحث الكمي في الحسابات أو الكميات.

ب. منهج البحث

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج إحصائي. لأن هذه الدراسة تركز على العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مادة الدراسة القرآن والحديث نتيجة أنشطة التدريس والتعلم والعملية التربوية.

يعتمد تحديد المنهج الإحصائي في هذه الدراسة على هدف البحث الذي يسعى

إلى تحديد العلاقة بين التحصيل في مادة الدراسة القرآن والحديث من حيث القدرة

²⁷Abdul Rohim” Penelitian Kuantitatif dengan Masalah-Masalahnya”
www.ariemcool.multiply.com dalam yahoo.com, 2008. h.1.

على اللغة العربية لدى الطلاب. من خلال منهج إحصائي، يعتزم الباحث رؤية نتائج استيعاب مادة القرآن و الحديث وإخراجها ، والتي يشارك فيها طلاب في الفصل الثامن.

ج. تركيز البحث

يحتوي تركيز البحث على تفاصيل أسئلة حول النطاق أو الموضوعات التي سيتم الكشف عنها أو استكشافها في البحث. ينصب تركيز البحث على مخطط عام لملاحظات البحث، بحيث تكون الملاحظات الناتجة عن تحليل نتائج البحث أكثر استهدافاً.

لذلك، يتم استخدام المؤشرات بحيث لا تكون هناك مناقشة واسعة جداً. لتحديد العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مادة دراسة القرآن و الحديث، ينصب تركيز البحث على:

القائمة ٣.١ تركيز البحث

متغير	مؤشر	تقنية التقييم
القدرة	١. فهم بنية جملة الإسمية حول	أ. الموقف
على	"الساعة"	١. تقييم الملاحظة، ومراقبة مواقف

اللغة العربية	٢. فهم الاختلافات في استخدام الكلمات للمبتدء والخبر ٣. شرح مضمون الخطاب المعني حول موضوع "الساعة" شفها أو كتابيا. ٤. ترتيب الكلمات/العبارات المتاحة في جمل وفقا لقواعد عدد العصرية ٥. قم بتأليف مقال بسيط حول موضوع "الساعة". ٦. إجراء الحوار يتعلق بموضوع "الساعة". ٧. المقارنة بين كلمة المبتدء والخبر حول موضوع "الساعة".	الطلاب في إجراء المناقشات التي تشمل الأدب والثقة بالنفس ومهارات التداول ٢. التقييم الذاتي ٣. تقييم الأقران ٤. تقييم المجلة ب. المعرفة ١. الوصف أو اختبار الاختيار من متعدد، إجراء اختبار لمعرفة فهم الطالب للساعة ٢. مراقبة المناقشات والأسئلة والأجوبة والمحادثات. ٣. التعيين، وتقديم استنتاجات حول الساعة ج. المهارات
----------------------	--	--

		١. تقييم الأداء والممارسة/الأداء القدرة على المناقشة وفقا لدورها حول الساعة ٢. تقييم المشروع، ٣. تقييم المنتج، ٤. تقييم المحفظة ٥. التقييم الكتابي
تحصيل التعليمي في مادة دراسة القرآن و الحديث	١. شرح معنى قانون القراءة مد لين، و مد عرض لسكون في القرآن الكريم سورة قصيرة ٢. شرح خصائص قانون القراءة مد لين، ومد عرض لسكون في سورة القرآن الكريم باختصار ٣. وصف كيفية النطق بقانون قراءة "مد لين" و "مد عرض لسكون" في القرآن الكريم سورة قصيرة	أ. الموقف ١. تقييم الملاحظة، ومراقبة مواقف الطلاب في إجراء المناقشات التي تشمل الأدب والثقة بالنفس ومهارات التداول ٢. التقييم الذاتي ٣. تقييم الأقران ٤. تقييم المحلة ب. المعرفة ١. الوصف أو اختبار الاختيار من متعدد كتابيا، إجراء اختبار

٤. التعرف على قانون قراءة مد لين، و مد عرض لسكون في سورة القرآن الكريم باختصار ٥. تلخيص كيفية قراءة تلاوة مد لين و مد عرض لسكون في سورة القرآن الكريم باختصار	لمعرفة فهم طلاب القانون الذين يقرأون مد لين و مد عرض لسكون ٢. مراقبة المناقشات والأسئلة والأجوبة والمحادثات. ٣. التكليف، والاستدلالات حول قانون قراءة مد لين مد عرض لسكون ج. المهارات ١. تقييم الأداء، الممارسة/الأداء القدرة على المناقشة وفقا لدورها في قانون القراءة مد لين و مد عرض لسكون ٢. تقييم المشروع، ٣. تقييم المنتج، ٤. تقييم المحفظة ٥. التقييم الكتابي
--	---

د. مكان البحث

قام المؤلف بإجراء هذا البحث في مدرسة المدرسة محمدية تولادا التي تقع في قرية تولادا مالانجكي، منطقة لولو الشمالية، محافظة جنوبية سولاويزي.

هـ. المجتمع البحث

المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج.^{٢٨} السكان ليسوا أشخاصًا فقط، وعدد الأشياء أو الموضوعات التي تمت دراستها، ولكن أيضًا الموضوعات والأشياء الطبيعية الأخرى التي تشمل جميع الشخصيات أو الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الموضوع.^{٢٩}

كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من الطلبة في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمدية تولادا، وبلغ مجموعهم حوالي ٣٤ تلاميذ شاركوا في التعلم اليومي. جميع الطلبة في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمدية تولادا لديهم فصل واحد، تمزيج من الأولاد والبنات فيه.

²⁸Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal 61

²⁹Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 117.

الطاولة بيانات أخذ العينات البحثية للفتة الثامنة من المدرسة الثانوية محمديّة

تولادا مالانجكي منطقة لوو الشمالية

القائمة ٣.٢ المجتمع البحث

مجموع	طلبة	طلاب	الصف
٣٤	١٩	١٥	٨

هذا البحث عبارة عن دراسة المجتمع، لأنه يشمل جميع المواد البحثية، وتحديدًا

الفصل الثامن.

و. اساليب جمع البيانات

باعتبارها بحثًا علميًا، تعد البيانات عاملاً مهماً يتطلب تحقيق عنصر الأهمية.

يجب أن تكون البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها ذات صلة وذات صلة

فعلاً، وذات صلة ومناسبة للقضايا الرئيسية المدروسة (دقيقة). لذلك، للحصول على

بيانات دقيقة، من الضروري استخدام طرق جمع البيانات التي تتوافق مع أهداف

البحث الذي تم إجراؤه.

يعطي سوهرسمي أريكونتو حدًا، والمقصود بالبيانات هو نتيجة تسجيل الباحث، سواء في شكل حقائق أو أرقام.^{٣٠} بشكل عام، يمكن تصنيف البيانات إلى مجموعتين، وهما البيانات المنفصلة والبيانات المتصلة. البيانات من المتغيرات المنفصلة تسمى البيانات المنفصلة، وهي في شكل تردد. بينما تسمى البيانات من متغيرات الاستمرارية بيانات متصلة وهي في شكل مستويات أو أرقام أو مسافات أو أحجام.

في هذه الدراسة، تم جمع البيانات باستخدام البيانات الإحصائية، بحيث كانت البيانات المطلوبة عبارة عن بيانات على شكل أرقام (كمية). ولتلبية هذا التوقع، تم جمع البيانات البحثية حول "ارتباط إتقان اللغة العربية بالتحصيل التعليمي في مجال التربية الدينية الإسلامية لطلاب الفصل الثامن مدرسة تسناوية محمدية تولادا" باستخدام الطريقة التالية:

أ. الملاحظة

الملاحظة، التي تتم بالملاحظة المباشرة لموقع البحث للحصول على البيانات الداعمة في شكل نظرة عامة على موقع البحث، وحالة ال الطلبة، ومجلس المعلمين بالكامل، والموظفين الإداريين، وحالة مرافق التعلم والبنية التحتية في المدرسة الثانوية

³⁰Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian, h.99

محمدية تولادا، وكذلك النظر عن كتب إلى عملية تعلم اللغة العربية والتعليم القرآن و الحديث التي يقوم بها المعلمون إلى المستجيبين في الفصل الثامن.

في تنفيذ الملاحظات أو الملاحظات يمكن أن يتم ذلك بثلاث طرق وهي:

١. الملاحظة المباشرة، أي الملاحظات التي تتم بدون وسطاء، على الشيء قيد الدراسة.

٢. الملاحظة غير المباشرة، أي الملاحظات التي تتم باستخدام الأدوات أو الأساليب، سواء تم إجراؤها في مواقف حقيقية أو مصطنعة.

٣. المشاركة، وهي الملاحظات التي تتم عن طريق المشاركة أو إشراك الشخص في موضوع قيد الدراسة.

بناءً على الوصف أعلاه، كانت الملاحظات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة عبارة عن ملاحظات تشاركية. هذه هي الملاحظة أو الملاحظة حيث يشارك المراقب في خضم المراقب الذي تتم دراسته.³¹ تستخدم طريقة الملاحظة هذه لمراقبة العملية الجارية لتعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل، بالإضافة إلى العديد من الظواهر الأخرى التي تظهر مثل المرافق والبنية التحتية والمباني المدرسية وأشياء أخرى في مجال البحث.

³¹Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan 1996, h.77

ب. المقابلة

تم إجراء المقابلات عن طريق استجواب المخبرين والإجابة عليها للحصول على بيانات من معلمي المواد العربية والتربية الدينية الإسلامية ومديري المدارس لمعرفة الوصف العام لموقع البحث في شكل ملفات تعريفية لمن المدرسة الثانوية محمديّة تولادا حالة للطلبة والمعلم بأكمله المجلس والموظفين الإداريين وكذلك المرافق والبنية التحتية والبنية التحتية في المدرسة الثانوية محمديّة تولادا، لواء الشمالية. باستخدام طريقة المقابلة، يحاول الباحثة استكشاف وشرح التفسيرات، خاصة البيانات التي لا يفهمها الباحثة بشكل كامل.

ج. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات لا يستهدف موضوع البحث بشكل مباشر، ولكن من خلال الوثائق.³² طريقة التوثيق هي طريقة جمع من خلال دراسة المواد الوثائقية مثل الرسائل واليوميات وتقارير الوثائق المؤسسية وما إلى ذلك. في هذا البحث، يتم استخدام طريقة دراسة الوثيقة هذه من أجل:

³²Iqbal Hasan, Pokok-pokok Materi Metodologi dan Aplikasinya Bogor:Gralia Indonesia. 2002. h. 72

١. أخذ بيانات عن المتغيرة X (قدرة اللغة العربية)، كقيمة مواد اللغة العربية في

الفصل الثامن من مدرسة الثانوية محمديّة تولادا كما هو وارد في بطاقة التقرير.

٢. أخذ البيانات المتغيرة Y (التحصيل التعليمي في مادة الدراسة القرآن و الحديث)،

كقيمة مواد التربية الدينية الإسلامية طلاب في فصل الثامن من مدرسة الثانوية محمديّة

تولادا كما هو وارد في بطاقة التقرير.

٣. عرض واسترداد البيانات الخاصة بالملاحظات المهمة المتعلقة بموضوع البحث

وموضوع البحث، مثل عدد وهوية الطلاب أو المعلمين، بالإضافة إلى الملاحظات

المتعلقة بعملية تنفيذ التعلم في المدرسة الثانوية محمديّة تولادا، منطقة لولو الشمالية.

ز. ادوة البحث

الأداة هي أداة قياس لجمع البيانات. وفقا لسوهارسيمي أريكونتو، فإن أدوات البحث

هي أدوات أو مرافق يستخدمها المؤلفون في جمع البيانات بحيث يكون العمل أسهل

والنتائج أفضل بحيث تكون أسهل في المعالجة.^{٣٣} استخدمت هذه الدراسة الملاحظة

والمقابلات والتوثيق.

³³Suharsimi Arikunto. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan”. Jakarta : Bumi Aksara.2011

١. أداة طريقة المقابلة هي استكمال البيانات المتعلقة بالوصف العام للمدرسة ،

وتاريخ إنشاء المدرسة ، وأسماء المعلمين ، وما إلى ذلك.

٢. أداة طريقة الملاحظة هي الملاحظة أو الالتواء بهدف معرفة عدد وأسماء طلاب في

الفصل الثامن من المدرسة الثانوية المحمدية تولادا.

٣. أداة طريقة التوثيق هي العثور على بيانات عن قيمة المواد العربية القرآن والحديث

لطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية المحمدية تولادا الواردة في بطاقة

التقرير

ح. التعريف المفاهيم المتغير

١. علاقة: في قاموس الكبير إندونيسية، تم توضيح أن الارتباط هو "علاقة متبادلة أو

سبب ونتيجة". وبالتالي يمكن التوصل إلى الارتباط كعلاقة متبادلة بين شيئين،

حيث يمكن لأحدهما إحداث تغييرات في الآخر، والعكس صحيح.

٢. القدرة على اللغة: القدرة في اللغة هي القدرة أو المهارة. القدرة على اللغة العربية

هي مهارات قادرة على تطبيق اللغة العربية، في كل من الأشكال تحدثا وكتابة

وبشكل صحيح ويمكن أن نفهم كتب اللغة.

٣. مادة الدراسة القرآن و الحديث: هو جزء من مادة الدراسة التربية الدينية

الإسلامية الذي يوفر التعليم لفهم وممارسة القرآن الكريم بحيث يكون قادرا على

قراءة بطلاقة وترجمة واستنتاج المحتوى ونسخ وحفظ الآيات المختارة وكذلك فهم وممارسة الأحاديث المختارة كتعميق وتوسيع للمواد الدراسية من دروس مدرسة القرآن الكريم كحكم لمتابعة المستوى التالي من التعليم.

٤. تحصيل تعلم: هو النتائج التي يحققها الطالبات بعد تنفيذ الأنشطة التعليمية وفقاً لقدرات الطالبات.

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة على العلاقة بين متغيرين، وهما المتغير المستقل (قدرة على اللغة العربية)، والمتغير التابع (التحصيل التعليمي في مادة الدراسة القرآن و الحديث). تم أخذ البيانات الخاصة بمتغيري البحث من خلال الاستفادة من درجات بطاقة التقرير للمواد العربية والتربية الإسلامية التي حصل عليها كل طالب في الفصل الثامن من مدرسة الثانوية محمدية تولادا.

ط. اختبار الصلاحية اختبار الثقة

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يشير إلى درجة صلاحية أو صلاحية الصك. الصك الصحيح له صلاحية عالية، على العكس من ذلك، فإن الصك الأقل صلاحية يعني أن له صلاحية منخفضة.

في هذا الصدد، فإنه يستخدم اختبار صلاحية لحظة المنتج من بيرسون، من خلال

ربط r_{hitung} و r_{tabel} عند مستوى أهمية ٥٪. على أساس اتخاذ القرار، إذا كان r_{hitung}

r أكبر من r_{tabel} ، فسيتم إعلان أن العنصر غير صالح، وإلا إذا كان r_{hitung} أقل من

أو يساوي r_{tabel} ، فسيتم إعلان أن العنصر صالح.

تستخدم أداة قياس مستوى صلاحية الاختبار معادلة لحظة المنتج، على النحو

التالي

$$R_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معلومة :

N : يخضع العديد من الطلاب للاختبار

$\sum X$: الدرجة الإجمالية للأسئلة

$\sum Y$: الدرجة الإجمالية للأسئلة

$\sum XY$: عدد مرات مضاعفة درجات العناصر وإجمالي الدرجات

$\sum X^2$: مربع عدد نقاط العنصر

$(\sum X)^2$: تربيع عدد درجات العناصر

$\sum Y^2$: مربع درجة العنصر

$(\sum Y)^2$: مجموع نقاط العناصر تربيع.

٢. اختبار موثوقية

اختبار موثوقية الاختبار هو درجة التحديد أو الدقة أو الدقة التي تظهرها أداة التجميع. يُقال أن أداة القياس موثوقة ، أي إذا كانت نتائج القياسات التي تم إجراؤها ليست مختلفة على الرغم من قياسها في مواقف مختلفة. لذا فإن الأداة الموثوقة تعطي باستمرار نفس مقياس النتائج. يمكن إجراء اختبار موثوقية الجهاز خارجيًا أو داخليًا. يمكن إجراء الاختبار الخارجي عن طريق اختبار إعادة الاختبار وما يعادله والجمع بين كليهما. بينما يمكن اختباره داخليًا عن طريق تحليل تناسق العناصر الموجودة في الأداة باستخدام تقنيات معينة. الموثوقية هي تحديد الاختبار عند اختباره على نفس الموضوع. اختبار موثوقية هذا الاختبار باستخدام صيغة ألفا كرونباخ وهي:

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 \sum_{i=1}^n pq}{s^2} \right)$$

معلومة :

r: موثوقية الاختبار الشامل

n: عدد عناصر السؤال

p: نسبة الأشخاص الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح

q: نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل غير صحيح $q=1-p$

S: الانحراف المعياري للاختبار

pq: عدد إنجازات الضرب بين p و q

ي. تقنيات تحليل البيانات

تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة بمساعدة برنامج كمبيوتر مايكروسوفت أوفيس اكسل وباستخدام تقنية ارتباط لحظة المنتج. يُعد تحليل البيانات هذا مفيداً لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين قدرة اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مجال التربية الدينية الإسلامية في الفصل الثامن من مدرسة الثانوية محمدية تولادا. يستخدم الباحث التحليل الكمي والتحليل الإحصائي مع المراحل كما التالي:

١. تحليل البيانات الأولية

في هذه المرحلة الأولية ، يتم ترتيب البيانات المجمعة في جدول للتوزيعات الترددية ومتغيرات البحث. كما توصل الباحث إلى استنتاجات وصفية بناء على النتائج وجداول توزيع التردد حول القدرة على اللغة العربية مع إنجازا تعليم القرآن الكريم للطلاب في الفصل الثامن من مدرسة الثانوية محمدية تولادا. البيانات التي يحصل عليها الباحثون من خلال التوثيق في شكل عدد وأسماء الطلاب ومن خلال

اختبارات القدرة على قراءة القرآن الكريم. البيانات التي تم الحصول عليها من

الاختبار هي في شكل بيانات كمية في شكل قيم.

٢. تحليل اختبار الفرضية

في هذه الدراسة لاختبار فرضية العلاقة بين قدرة اللغة العربية (المتغير X)

وتحصيل تعلم القرآن الكريم (المتغير Y) باستخدام تقنيات التحليل الكمي سيتم

تفعيل صيغة بيرسون للحظة المنتج، أي مع صيغة الأعداد التقريبية، والتي تصوغ ما

يلي:

$$R_{xy} = \frac{(N \sum xy - (\sum x) (\sum y))}{\sqrt{((N \sum x^2 - (\sum x)^2) (N \sum y^2 - (\sum y)^2))}}$$

أين:

R_{xy} = رقم مؤشر العلاقة "r" لحظة المنتج

N = عدد الحالات

$\sum xy$ = عدد المنتجات بين درجات المتغير المستقل والنتيجة التابعة

$\sum x$ = مجموع النقاط المجانية

$\sum y$ = مجموع النقاط يعتمد

القيمة النهائية التي يجب الحصول عليها باستخدام الصيغة هي القيمة التي تصف وجود علاقات بين المتغيرات المترابطة. ثم بعد معرفة قيمة الارتباط الذي تم الحصول عليه مع جدول تفسير معامل الارتباط كمحاولة لمعرفة درجة العلاقة الناتجة عن الارتباط بين المتغيرات والتي تستخدم أيضا جدول تفسير معامل الارتباط المشار إليه على النحو التالي:

القائمة ٣.٣ مبادئ توجيهية لتوفير تفسير لمعامل الارتباط

مستوى العلاقة	فاصل المعامل
منخفض جدا	٠.٢٠-٠.٠٠
أدنى مستوى	٠.٤٠-٠.٢١
متوسط	٠.٧٠-٠.٤١
قوي	٠.٩٠-٠.٧١
قوي جداً	١.٠٠-٠.٩١

بعد الحصول على قيمة r من ارتباط ضرب العزوم، فإن الخطوة التالية هي

مقارنة r_{xy} مع r_{tabel} عند مستوى دلالة ١٪ و ٥٪. مع المعايير إذا كانت قيمة

$r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$ ، قبول الفرضية، مما يعني أن هناك علاقة معنوية بين القدرة على اللغة

العربية وتحصيل تعليمي في مادة القرآن والحديث للطلاب في الفصل الثامن من

مدرسة الثانوية محمدية تولادا.^{٣٤}

القائمة ٣.٤ قيمة معامل ارتباط ضرب العزوم^{٣٥}

db/ df (درجة مستقل)	هام		db/ df (درجة مستقل)	هام	
	%٥	%١		%٥	%١
١	٠.٩٩٧	٠.٩٩٩	١٨	٠.٤٤٤	٠.٥٦١
٢	٠.٩٥	٠.٩٥٩	١٩	٠.٤٣٣	٠.٥٤٩
٣	٠.٨٧٨	٠.٩٥٩	٢٠	٠.٤٣٢	٠.٥٣٧
٤	٠.٨١١	٠.٩١٧	٢١	٠.٤١٣	٠.٥٢٦
٥	٠.٧٥٤	٠.٨٧٤	٢٢	٠.٤٠٤	٠.٥١٥
٦	٠.٧٠٧	٠.٨٣٤	٢٣	٠.٣٩٦	٠.٥٠٥
٧	٠.٦٦٦	٠.٧٩٨	٢٤	٠.٣٨٨	٠.٤٩٦

³⁴Lilis Yulianti, Skripsi: "Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab dengan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Mts Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah"(Lampung: UIN Raden Intan, 2018), h.54.

³⁵Lilis Yulianti, Skripsi: "Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab dengan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Mts Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah"(Lampung: UIN Raden Intan, 2018), h.87.

٨	٠.٦٣٢	٠.٧٦٥	٢٥	٠.٣٨١	٠.٤٨٧
٩	٠.٦٠٢	٠.٧٣٥	٢٦	٠.٣٧٤	٠.٤٧٨
١٠	٠.٥٧٦	٠.٧٠٨	٢٧	٠.٣٦٧	٠.٤٧
١١	٠.٥٥٣	٠.٦٨٤	٢٨	٠.٣٦١	٠.٤٦٣
١٢	٠.٥٣٢	٠.٦٦١	٢٩	٠.٣٥٥	٠.٤٥٦
١٣	٠.٥١٤	٠.٦٤١	٣٠	٠.٣٤٩	٠.٤٤٩
١٤	٠.٦٢٣	٠.٦٢٣	٣١	٠.٣٤٤	٠.٤٤٢
١٥	٠.٤٨٢	٠.٦٠٦	٣٢	٠.٣٣٩	٠.٤٣٦
١٦	٠.٤٦٨	٠.٥٩	٣٣	٠.٣٣٣	٠.٤٢٩
١٧	٠.٤٥٦	٠.٥٧٥	٣٤	٠.٣٢٩	٠.٤٢٣

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. الوصف العام للمدرسة الثانوية محمدية تولادا

موقع البحث الذي اختاره الباحث هو المدرسة الثانوية محمدية تولادا.

١. تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية محمدية تولادا

المدرسة الثانوية محمدية تولادا هي واحدة من مدرسة داخلية إسلامية في منطقة لولو الشمالية جنوب سولاويزي، التي تقع على قرية تينغكارا بمحور ماسامبا تولادا، مقاطعة مالانجكي، منطقة لولو الشمالية، مقاطعة سولاويزي الجنوبية، تأسست في ١٢ محرم ١٤٣٦ هجرية/ ٠٥ نوفمبر ٢٠١٤ م. هذه المدرسة الداخلية الإسلامية تحت رعاية مؤسسة محمدية برقم. ا. ح. ش. ١. ٨٨. ح. ١. ٠٧. في عام ٢٠١٠ تعمل هذه المؤسسة في مجال التعليم، مدججا مع المدارس الداخلية الإسلامية .

و الأنشطة/البرامج في المدرسة الثانوية محمدية تولادا وهي:

أ. دروس المدرسة الداخلية الإسلامية (العقيدة، الآداب، العبادة، الدعوة،

القرعة/التحسين،

ب. فنون العسكرية، الزراعة/المزارع/صيد الأسماك، الرياضة، طبل، والفن

ج. تطوير اللغتين العربية والإنجليزية

د. تحاسوس (حفظ القرآن)

٢. الرؤية والرسالة من المدرسة الثانوية محمدية تولادا

١. الرؤية

عقيدة ثابتة، أخلاق نبيلة، ثابتة في العبادة وذكية ومستعدة للعمل.

٢. الرسالة

(١) تقوية أسس العقيدة من جميع النواحي

(٢) غرس أساسيات الأخلاق الحميدة تجاه النفس، وإخوانه من بني البشر، وإخوانه

من المخلوقات والبيئة، وتجاه الله سبحانه وتعالى.

(٣) تقوية أصول العبادة كشكل من أشكال التكريس لله سبحانه وتعالى والطبيعة

المحيطة به

(٤) توفير مهارات حل المشكلات والتفكير المنطقي والنقدي والإبداعي

(٥) وفر لهم الدافع حتى يكونوا أكثر تحفيزاً للمضي قدماً وفقاً لإمكاناتهم.

٣. اهداف من المدرسة محمدية تولادا

اهداف من المدرسة كجزء من هدف التعليم الوطني هو زيادة الذكاء،
والمعرفة، والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل والمشاركة في التعليم
الإضافي .بمزيد من التفصيل أهداف المدرسة الثانوية محمديّة تولادا هي كما يلي:

أ. الإخراج له ميزة من حيث

- (١) الإيمان والولاء لله سبحانه وتعالى كمدرسة ذات خصائص إسلامية
 - (٢) القومية العالية والوطنية
 - (٣) البصيرة العلمية والتكنولوجية العميقة والواسعة
 - (٤) الدافعية العالية والالتزام لتحقيق الإنجاز والتميز ولديك شخصية قوية من خلال
إشراك المجتمع
 - (٥) الحساسية والقلق الاجتماعي
 - (٦) عالية الانضباط مدعومة بحالة بدنية ممتازة
- ب. مؤسسيا
- جعل المدارس قادرة على توفير التعليم المهني؛

٣. تحسين البرامج اللامنهجية من خلال طلب الكشافة لجميع المواطنين، ليكونوا أكثر
فعالية وكفاءة وفقاً لمواهب واهتمامات الطلاب كوسيلة للتطوير الذاتي للطلاب؛

٤. إدراك تحسين جودة الخريجين الذين لديهم مواقف ومعرفة ومهارات متوازنة،

بالإضافة إلى زيادة عدد الخريجين الذين يواصلون الالتحاق بمؤسسات التعليم

العالي؛

٥. تجميع وتنفيذ القواعد واللوائح التي تحكم عمليات سكان المدرسة؛

٦. تحسين جودة جميع الموارد البشرية، من المعلمين وموظفي التعليم والطلاب الذين

يمكنهم المنافسة محلياً وعالمياً.

٤. الهيكل التنظيمي

القائمة ٤.١ بيانات المعلمين والموظفين التعليمية في المدرسة الثانوية محمية

تولادا

رقم	إسم	مهنية
١	الدكتور ندوس مصباح خير الدين	القائد الإقليمي
٢	سوفاري M.Pd ، S.Pd	رئيس المعهد
٣	سافر الدين S.Pd	مشرف المعهد

رئيس المدرسة	نوردين S.Pd	٤
أمانة الصندوق	نوريديا S.Pd	٥
مدرس فنون	سلطان S.Pd	٦
مدرسة عقيدة أخلاق	راسميتا S.Si	٧
مدرسة اللغة الإنجليزية	ساليها S.Pd	٨
مدرس مجال الدراسة الدينية الإسلامية	أرضي ويرنات S.Pd	٩
مدرسة اللغة الإنجليزية	ستي ختيجة S.Pd	١٠
مدرسة الرياضيات	سوريديا S.Pd	١١
مدرسة اللغة العربية	غوستيريان S.Pd	١٢
أمانة المكتبة	إندري أماليا آكو S.Pd	١٣
مدرسة دين	هارنياتي S.Pd	١٤

١٥	مسليكا S.Pd	مدرسة الرياضيات
١٦	إيدي سوكيون	مدرس تربية بدنية
١٧	جويتا S.Pd	مدرسة تاريخ الإسلامية
١٨	إسنايا S.Pd	الإدارة
١٩	عابدينا	الأمن

مصدر البيانات: مدرسة الثانوية محمديّة تولادا تولادا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

٥. حالة الطالبة

القائمة ٤.٢ عدد الطلاب في المدرسة الثانوية محمديّة تولادا

رقم	فصل	عدد الطلبة		عدد
		طالب	طالبة	
١	سابع	١٠	١٥	٢٥
٢	ثامن	١٦	١٨	٣٤
٣	تاسع	١٠	١١	٢١
المجموع الإجمالي				٨٠

مصدر البيانات: بيانات في مدرسة الثانوية محمدية تولادا تولادا للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

٦. المرافق والبنية التحتية

القائمة ٤.٣ المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية محمدية تولادا

رقم	العناصر	كمية
١	غرفة المدير المدرسة	١ غرفة
٢	غرفة المدرسين	١ غرفة
٣	غرفة الفصول	٣ غرف
٦	مساكن الطالبات	٣ غرف
٧	مساكن الطلاب	٣ غرف
٨	منطقة وقوف	٣ غرف
٩	الحمام	١٠ غرف

مصدر البيانات: بيانات في مدرسة الثانوية محمية تولادا للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

٧. بيانات طلاب في الفصل الثامن من مدرسة الثانوية محمية تولادا للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

القائمة ٤.٤ بيانات طلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمية تولادا

رقم	إسم طلاب	الجنس	
		ذكر (ر)	أنثى (أ)
١	أندي محمد سيف الله	ر	—
٢	باسو محمد يسران	ر	—
٣	فجر أنديكا	ر	—
٤	فرح زليخة	—	أ
٥	فيرا سارتيكا	—	أ
٦	هاريس	ر	—
٧	جوسنيتا	—	أ
٨	أحمد رفاعي	ر	—

٩	محمد فرمين فهمي	ر	—
١٠	محمد رزق	ر	—
١١	محمد فجرل	ر	—
١٢	محمد رفاعي	ر	—
١٣	محمد أوكازيا	ر	—
١٤	محمد فرحان	ر	—
١٥	نور نادياواتي	—	أ
١٦	نور الفكرية م	—	أ
١٧	نور العزة	—	أ
١٨	رزقي ساهرياني	—	أ
١٩	رزقي وردانا	—	أ
٢٠	رينافيرنا	—	أ
٢١	ري ن دا	—	أ
٢٢	ريزما	—	أ
٢٣	ريتا	—	أ

٢٤	رويحان	ر	—
٢٥	سيسكا	—	أ
٢٦	سري واهيوني	—	أ
٢٧	سانتيكا	—	أ
٢٨	تيار	—	أ
٢٩	يوليا ني	—	أ
٣٠	فطير	ر	—
٣١	عيرفان	ر	—
٣٢	إن درا	ر	—
٣٣	رزق	ر	—
٣٤	إيلمايا ني	—	أ

مصدر البيانات: كشف حضور في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة

تولادا

بناءً على البيانات، يذكر أن طلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة

تولادا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ المجموع ٣٤ طلاب.

ب. نتائج البحث

١. وصف بيانات القدرة على اللغة العربية

اهدف هذ البحث إلى تحديد علاقة ذات دلالة إحصائية مع قدرة على اللغة العربية على تحسين التحصيل العلمي لدى للطلبة في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمدية تولادا. من عدة مكونات لمهارات اللغة العربية، فإن أحد الإنجازات هو تحسين التحصيل في تعلم القرآن و الحديث، والتي تشير إلى القدرة على تكوين مجموعة واسعة من العقول المنقسمة والقادرة على استخدام هذه القدرة من خلال التعبير عن كلمات أو جمل واضحة كأداة للتعبير عن هذه الأفكار مقابل بعض مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

مقابلة مع أحد معلمي مادة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية تولادا، وتحديدًا من قبل غوسترياني، S.Pd.I الذي قال: دروس اللغة العربية لها تأثير كبير على موضوعات القرآن و الحديث عند النظر إليها من حيث القراءة والتواصل بين دروس اللغة العربية ودروس القرآن و الحديث لأنه في درس اللغة العربية نفسه يتعلم الطلاب الكثير من القواعد العربية، وخاصة في قراءة لافاذر لافاذر من القرآن و الحديث وكيفية تفسير الآية تلو الأخرى في القرآن الكريم.³⁶ تتعلق بالدليل على الاستجابة الإيجابية

³⁶Wawancara dengan Gusteriyani, S.Pd.I, Guru Pendidikan Bahasa Arab Pada Tanggal 08 Februari 2022 di Ruang Guru MTs Muhammadiyah Tolada

من الطلاب بأنه كلما زاد عدد الطلاب الذين يمكنهم الحصول على النكهات العربية، زاد تحصيل تعلم الحديث القرآني لديهم.

اكتساب بيانات إتقان اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن يتم الحصول على مدرسة الثانوية محمدية تولادا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ من متوسط الدرجات التي حققها الطلاب من خلال الاختبارات التي أجريت في المدرسة.

القائمة ٤.٥ إعادة تلخيص درجات التحصيل في تعلم اللغة العربية

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	أندي محمد سيف الله	٧٥
٢	باسو محمد يسرا ن	٨٠
٣	فجر أنديكا	٥٥
٤	فرح زليخة	٧٥
٥	فيرا سارتيكا	٧٥

٨٥	هاريس	٦
٦٥	جوسنيتا	٧
٧٥	أحمد رفاعي	٨
٦٨	محمد فرمين فهمي	٩
٧٠	محمد رزق	١٠
٧٠	محمد فجرل	١١
٦٨	محمد رفاعي	١٢
٨٥	محمد أوكازيا	١٣
٧٥	محمد فرحان	١٤
٨٥	نور نادياواتي	١٥
٦٥	نور الفكرية م	١٦
٧٥	نور العزة	١٧

۸۰	رزقي ساهرياني	۱۸
۸۵	رزقي وردانا	۱۹
۶۵	رينافيرنا	۲۰
۷۰	ري ن دا	۲۱
۷۵	ريزما	۲۲
۶۵	ريتا	۲۳
۸۵	رويحان	۲۴
۷۵	سيسكا	۲۵
۷۰	سري واهيوني	۲۶
۷۵	سانتيكا	۲۷
۸۵	تيار	۲۸
۷۵	يوليا ني	۲۹

٨٠	فطير	٣٠
٨٠	عير فان	٣١
٧٥	أ ن درا	٣٢
٧٠	رزق	٣٣
٧٥	إيلمايا ني	٣٤

من المعروف أن البيانات الخاصة بتحصيل تعلم اللغة العربية هي أعلى درجة ٨٥ وأقل قيمة ٦٥، ثم من البيانات يقسمها الكاتب إلى ثلاثة مستويات وهي جيد جداً وجيد ومقبول، ويمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في ما يلي قائمة:

$$R = H - L$$

$$٥٥ - ٨٥ = R$$

$$٣٠ =$$

$$I = R : K$$

$$٣٠ : ٣ = I$$

$$١٠ =$$

معلومات:

R = مسافة القياس

H = أعلى قيمة

L = أدنى قيمة

K = عدد الفواصل الزمنية

I = عرض الفاصل الزمني

القائمة ٤.٦ درجة الفاصل الزمني ونسبة قدرة على اللغة العربية

رقم	فئة	فترة	التردد (F)
١	جيد جدا	٨٥-٧٦	١٠
٢	جيد	٧٥-٦٦	٢٠
٣	مقبول	٦٥-٥٥	٤
المبلغ			٣٤

بعد معرفة بيانات قدرة على اللغة العربية تكون النسبة المئوية باستخدام صيغة

النسبة كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومة :

$P =$ النسبة المئوية

$F =$ التردد

$N =$ عدد العينة

أ. للفئة المقبولة هناك ٤ طلاب

$$P = \frac{4}{34} \times 100\% = 11.7\%$$

ب. للفئة الجيدة هناك ٢٠ طلاب

$$P = \frac{20}{34} \times 100\% = 58.8\%$$

ج. للفئة الجيدة جدًا، ١٠ طلاب

$$P = \frac{10}{34} \times 100\% = 29.4\%$$

من نتائج البحث عن النسبة أعلاه يمكننا أن نرى في شكل قائمة أدناه:

القائمة ٤.٧ فئات مستويات التحصيل في تعلم اللغة العربية^{٣٧}

رقم	فئة	التردد (F)	نسبة مئوية
١	جيد جدا	١٠	٢٩.٤%
٢	جيد	٢٠	٥٨.٨%
٣	مقبول	٤	١١.٧%
المبلغ			١٠٠%

من القائمة تواتر مستويات الق في تعلم اللغة العربية لطلاب في الفصل الثامن من

المدرسة الثانوية محمدية تولادا للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ فهي كالتالي:

أ. ١٠ من ٣٤ طلاب في هذه الدراسة من مهارات في اللغة العربية التي صنفت على

أنها جيدة جدًا بنسبة ٢٩.٤%.

ب. ٢٠ من ٣٤ طلاب في هذه الدراسة من مهارات في اللغة العربية صنفت على أنها

جيدة بنسبة ٥٨.٨%.

ج. ٤ من ٣٤ طلاب في هذه الدراسة من مهارات في اللغة العربية صنفت على أنها

مقبولة بنسبة ١١.٧%.

³⁷Syarif Hadiansah, skripsi: “ Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an Santri Kelas 3 Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an As Surkati Tahun Ajaran 2017/2018” (IAIN Salatiga 2018), h.36.

٢. وصف بيانات تحصيل التعليمي في مادة القرآن و الحديث

تم الحصول على بيانات تحصيل التعليمي في مادة القرآن و الحديث لطلاب في

الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة تولادا للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ من

متوسط الدرجات التي حققها الطلاب من خلال الاختبارات التي أجريت في المدرسة.

القائمة ٤.٨ تلخيص درجات التحصيل التعليمي في القرآن

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	أندي محمد سيف الله	٩٥
٢	باسو محمد يسرا ن	٩٥
٣	فجر أنديكا	٦٥
٤	فرح زليخة	٩٥
٥	فيرا سارتيكا	٩٩
٦	هاريس	٩٢
٧	جوسنيتا	٧٥

٩٥	أحمد رفاعي	٨
٨٥	محمد فرمين فهمي	٩
٩٥	محمد رزق	١٠
٩٥	محمد فجرل	١١
٨٨	محمد رفاعي	١٢
٩٥	محمد أوكازيا	١٣
٩٥	محمد فرحان	١٤
٩٥	نور نادياواتي	١٥
٥٢	نور الفكرية م	١٦
٩٥	نور العزة	١٧
٩٥	رزقي ساهرياني	١٨
٩٨	رزقي وردانا	١٩

۹۰	رينافيرنا	۲۰
۹۹	ري ن دا	۲۱
۸۰	ريزما	۲۲
۹۵	ريتا	۲۳
۹۸	رويخان	۲۴
۹۵	سيسكا	۲۵
۹۵	سري واهيوني	۲۶
۹۵	سانتيكا	۲۷
۹۸	تيار	۲۸
۹۷	يوليا ني	۲۹
۹۵	فطير	۳۰
۹۵	عيرفان	۳۱

٩٢	أ ن درا	٣٢
٩٨	رزق	٣٣
٩٨	إيلمايا ني	٣٤

ومن المعروف أن بيانات التحصيل التعليمي القرآن حصلت على أعلى درجة

٩٩ وأقل درجة ٥٢. ثم يقسمها الكاتب من البيانات إلى ثلاثة مستويات، وهي :

جيد جدًا وجيد ومقبول، لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في القائمة التالي:

$$R = H - L$$

$$٥٢ - ٩٩ = R$$

$$٤٧ =$$

$$I = R : K$$

$$٤٧ : ٣ = I$$

$$١٥.٦ = \text{مدور } ١٦$$

القائمة ٤.٩ قيمة الفاصل الزمني ونسبة التحصيل التعليمي في مادة القرآن و

الحديث

رقم	فئة	فترة	التردد (F)
١	جيد جدا	٩٩-٨٤	٣٠
٢	جيد	٨٣-٦٨	٢
٣	مقبول	٦٧-٥٢	٢
المبلغ			٣٤

بعد معرفة بيانات التحصيل التعليمي القرآن تكون النسبة المئوية باستخدام

صيغة النسبة كما يلي:

أ. للفئة المقبولة هناك ٢ طلاب

$$P = \frac{2}{34} \times 100\% = 5.8\%$$

ب. للفئة الجيدة هناك ٢ طلاب

$$P = \frac{2}{34} \times 100\% = 5.8\%$$

ج. للفئة الجيدة جداً، ٣٠ طلاب

$$P = \frac{30}{34} \times 100\% = 88.2\%$$

من نتائج البحث عن النسبة أعلاه يمكننا أن نرى في شكل القائمة أدناه :

القائمة ٤.١٠ فئات مستويات في التحصيل التعليمي القرآن

رقم	التردد (F)	فئة	نسبة مئوية
١	٣٠	جيد جدا	٨٨.٢%
٢	٢	جيد	٥.٨%
٣	٢	مقبول	٥.٨%
المبلغ			١٠٠%

من القائمة تواتر مستويات التحصيل التعليمي القرآن في الفصل الثامن من

المدرسة الثانوية محمدية تولادا للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ كالتالي:

١. ٣٠ من ٣٤ طلاب في هذه الدراسة التحصيل التعليمي في مادة القرآن و الحديث

صنفت على أنه جيد جدا بنسبة ٨٨.٢%.

٢. ٢ من ٣٤ طلاب في هذه الدراسة التحصيل التعليمي في مادة القرآن و الحديث

صنفت على أنه جيد بنسبة ٥.٨%.

٣. ٢ من ٣٤ طلاب في هذه الدراسة التحصيل التعليمي في مادة القرآن و الحديث

صنفت على أنه مقبولة بنسبة %٥.٨.

٣. تحليل البيانات القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مادة الدراسة

القرآن و الحديث

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، فإن الخطوة التالية هي تحليلها باستخدام

التحليل الإحصائي والتحليل الكمي. البيانات التي سيتم تحليلها هي نتيجة بيانات

قيم القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مادة الدراسة القرآن و

الحديث لطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمدية تولادا للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢. لتسهيل التحليل، فإن الخطوة التالية بعد جمع البيانات الكاملة

هي تصنيف البيانات وفقاً لنسبها وفقاً لهذا البحث، وهي:

القائمة ٤.١١ هناك العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في

مادة الدراسة القرآن و الحديث

رقم	X	Y	XY	X ²	Y ²
١	٧٥	٩٥	٧١٢٥	٥٦٢٥	٩٠٢٥
٢	٨٠	٩٥	٧٦٠٠	٦٤٠٠	٩٠٢٥

6.8ε	3.20	3070	60	00	3
9.20	0620	7120	90	70	ε
98.1	0620	7ε20	99	70	0
8ε7ε	7220	782.	92	80	6
018ε	ε220	ε870	70	60	7
9.20	0620	7120	90	70	8
7220	ε62ε	078.	80	68	9
9.20	ε9..	660.	90	7.	10
9.20	ε9..	660.	90	7.	11
77εε	ε62ε	098ε	88	68	12
9.20	7220	8.70	90	80	13
9.20	0620	7120	90	70	1ε

፩.፭፩	፭፭፭፩	፩.፭፩	፩፩	፩፩	፩፩
፩፭፭፭	፭፭፭፩	፭፭፩.	፩፭	፭፩	፩፭
፩.፭፩	፩፭፭፩	፭፭፭፩	፩፩	፭፩	፩፭
፩.፭፩	፭፭፩.	፭፭፩.	፩፩	፩.	፩፩
፩፭፩.	፭፭፭፩	፩፭፩.	፩፩	፩፩	፩፭
፭፭፭፭	፭፭፭፩	፩፩፩.	፩.	፭፩	፩.
፩፩፩.	፭፭፩.	፭፭፩.	፩፩	፩.	፩፩
፩፭፩.	፩፭፭፩	፭፭፩.	፩፩	፩፩	፩፭
፩፭፩.	፩፭፭፩	፭፭፩.	፩፩	፩፩	፩፭
፩.፭፩	፩፭፭፩	፭፭፭፩	፩፩	፭፩	፩፭
፩፭፭፭	፭፭፩.	፭፭፩.	፩፩	፩.	፩፭

၇.၂၀	၀၆၂၀	၇၂၂၀	၇၀	၇၀	၂၇
၇၆.၄	၇၂၂၀	၈၃၃.၀	၇၈	၈၀	၂၈
၇၄.၇	၀၆၂၀	၇၂၇၀	၇၇	၇၀	၂၇
၇.၂၀	၆၄.၀	၇၆.၀	၇၀	၈.၀	၃.၀
၇.၂၀	၆၄.၀	၇၆.၀	၇၀	၈.၀	၃၂
၇၇၄၄	၀၆၂၀	၆၇.၀	၇၂	၇၀	၃၂
၇၆.၄	၄၇.၀	၆၈၆.၀	၇၈	၇.၀	၃၃
၇၆.၄	၀၆၂၀	၇၃၀.၀	၇၈	၇၀	၃၄
၂၈၇၄.၇=ΣY ²	၂၇.၂၂၃=ΣX ²	ΣXY၂၃၃၀၀၄=	၃၂၂၇=ΣY	၂၀၃၂=ΣX	N

$$R_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum X)^2 \quad N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$= \frac{၃၄.၂၃၃၀၄ - (၂၀၃၂)(၃၂၂၇)}{\sqrt{၃၄.၂၇.၂၂၃ - (၂၀၃၂)^2 \quad ၃၄.၂၈၇၄.၇ - (၃၂၂၇)^2}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{794.496 - 7894189}{\sqrt{(6464182 - 6405961)(9839838 - 9728161)}} \\
 &= \frac{4630.7}{\sqrt{(58221)(11677)}} \\
 &= \frac{4630.7}{\sqrt{6801946617}} \\
 &= \frac{4630.7}{8063464} = 0.57
 \end{aligned}$$

وهذا يعني أن العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مادة

الدراسة القرآن و الحديث للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ يثني ٠.٥٧

فيما يتعلق بطبيعة العلاقة بين المتغيرين أعلاه ، يمكن رؤيتها في تفسير معامل الارتباط المستخدم بشكل شائع .إنه:

القائمة ٤.١٢ معايير التفسير

تفسير	كبير لحظة المنتج "r"
-------	----------------------

بين المتغيرين X و Y توجد علاقة ولكنه ضعيف (لا يعتبر أي العلاقة)	٠.٢٠-٠.٠٠
بين المتغيرين X و Y هناك علاقة منخفض	٠.٤٠-٠.٢١
بين المتغيرين X و Y توجد علاقة مقبول	٠.٧٠-٠.٤١
بين المتغيرين X و Y هناك علاقة قوية	٠.٩٠-٠.٧١
بين المتغيرين X و Y هناك علاقة قوية جداً	١.٠٠-٠.٩١

بالنظر إلى القائمة أعلاه، يمكن تفسير قيمة معامل الارتباط ٠.٥٧ بأن القيمة

تقع في الفترة ٠.٧٠-٠.٤١ مع المعايير "بين المتغيرين X و Y هناك توجد علاقة

مقبولة". وبالتالي يمكن استنتاج أن العلاقة بين المتغيرين X و Y مدرجة في الفئة

المقبولة.

استنادا إلى العمليات الحسابية باستخدام صيغة عزم الناتج ويتم الرجوع إلى النتائج مع القيم الواردة في الجدول (r) اتضح أنه في الجدول تكون قيم الارتباط لعزم المنتج مع $N=32$ كما يلي:

القائمة ٤.١٣ نتائج اختبار الدلالة

فرضية	معلومة	r_{table}		r_{hitung}	اختبار فرضية
		٠.٥	٠.١		
تلقى	اهمية	٠.٤٣٦	٠.٣٣٩	٠.٥٧	r_{xy}

١. عند مستوى أهمية ٠.٥، $r_{table}=0.339$ و $r_{hitung}=0.57$ ($r_{hitung} \geq r_{table}$)

٢. عند مستوى أهمية ٠.١، $r_{table}=0.436$ و $r_{hitung}=0.57$ ($r_{hitung} \geq r_{table}$)

قيمة (r) لحظة المنتج أكبر من حيث دلالتها ٠.٥ ومستوى دلالتها ٠.١، ثم

الفرضية التي اقترحها المؤلف هي "هناك علاقة ارتباطية كبيرة بين قدرة على اللغة

العربية التحصيل التعليمي القرآن و الحديث للطلب في الفصل الثامن من مدرسة

الثانوية محمدية تولادة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". وبعبارة أخرى، يرتبط إتقان

دروس اللغة العربية للطلاب ارتباطا وثيقا بقدرة الطالب على تعلم القرآن الكريم.

ج. مناقشة نتائج البحث

١. قدرة على اللغة العربية لطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة

تولادا تفسير أن في الفئة جيدة.

٢. تحصيل التعليمي في مادة الدراسة القرآن و الحديث لطلاب في الفصل الثامن من

المدرسة الثانوية محمديّة تولادا تفسير أن في الفئة جيدة جدا.

٣. بناءً على نتائج البحث تبين أن هناك علاقة بين القدرة على اللغة العربية وتحصيل

التعليمي في مادة الدراسة القرآن و الحديث لطلاب في الفصل الثامن من المدرسة

الثانوية محمديّة بحجم ٠.٠٥٧.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

مرتكز على النتائج دراسة و وصف تشغيل الفصول سابقاً من عند النتائج يتم

إجراء التحليل ، إذن يستطع مأخوذ خاتمة مثل التالي :

١. القدرة على اللغة العربية لطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة تولادا للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ مصنفة إلى ٣ مستويات من ٣٤ طلاب كان هناك ١٠ طلاب التي صنف على أنها جيد جداً بنسبة %٢٩.٤ ، ٢٠ طلاب التي صنف على أنها جيدة بنسبة %٥٨.٨ ، و ٤ طلاب صنف على أنها كافية بنسبة %١١.٧. مع هذه بيانات يمكن القدرة على اللغة العربية لطلاب تفسير أن في الفئة جيدة.

٢. إنجاز التعليمي القرآن لطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة تولادا للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ مصنفة إلى ٣ مستويات من ٣٤ طلاب كان هناك ٣٠ طلاب التي صنف على أنه جيد جداً بنسبة %٨٨.٢ ، ٢ طلاب صنف على أنه جيدة بنسبة %٥.٨ ، ٢ طالب صنف على أنه كافية بنسبة

٥.٨٪. مع هذه بيانات يمكن إنجاز التعليمي القرآن لطلاب تفسير أن في الفئة

جيدة جدا.

٣. واستنادا إلى التحليل الكمية العلاقة نتائج البحث، فقد تبين أن هناك علاقة بين

القدرة على اللغة العربية تحصيل التعليمي القرآن لطلاب من المدرسة الثانوية

محمدية تولادا للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ بحجم ٠.٥٧. قيمة معامل علاقة

٠.٥٧ يمكن تفسير أن القيمة تقع في الفترة ٠.٤١-٠.٧٠ مع المعايير " بين

المتغيرين X و Y هناك توجد علاقة كافية"

ب. الإقتراحات

بعد معرفة العلاقة بين القدرة اللغة العربية والتحصيل التعليمي للقرآن لطلاب

في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمدية تولادا للعام الدراسي ٢٠٢١

/ ٢٠٢٢. إذن إليك بعض الاقتراحات ، بما في ذلك:

١. بالنظر إلى نتائج الدراسة التي أظهرت أن مستوى معامل العلاقة بين القدرة على

اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مجال الدراسة الدينية (القرآن الكريم) بحجم

٠.٥٤ والمُدرج في فئة العلاقة المتوسط، لا بد من إيلاء المزيد من الاهتمام

للمعلمين والأبوان، البيئة والطلاب أنفسهم حول أهمية إتقان اللغة العربية

ويدعمها مستوى إلمام الطلاب بقراءة ودراسة القرآن.

٢. إدراكاً القدرة على اللغة العربية تحصيل التعليمي القرآن لطلاب المدرسة الثانوية

محمدية تو، يجب على المؤسسة التعليمية المعنية أن تولي مزيداً من الاهتمام لإتقان

مادة اللغة العربية وطريقة تعلم اللغة العربية وتوجيه لطلاب دائماً تعتمد على

استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. وإضافة المفردات لى الدعم فهم

طالب علم القرآن.

٣. أن يكون الطلاب أنفسهم أكثر نشاطاً في إتقان اللغة العربية للمساعدة في عملية

تعلم القرآن وفهم محتواه



المراجع

القرآن الكريم

بارش، حليلة، بليردوح، وثليثة. (٢٠١٩). مهارات اللغة العربية "مهارة القراءة والكتابة".

زهرة ماضي، صبيحة العايب، صعوبات التعلم وتأثيرها على التحصيل الدراسي
دارسة ميدانية ببعض إبتدائيات بمدينة أولاد عسكر، جامعة محمد الصديق بن
يحي: ٢٠١٧، ٣٦

هاني إسماعيل رمضان، معايير: مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، منشورات:
المنتدى العربي التركي، ٢٠١٨، ١٣

^١ Kurniayati, F. (2019) استخدام أسلوب NHT لترقية مهارة القراءة (بحث اجرائي في

الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمة مدينة تشلغون) Doctoral

Dissertation, UIN Smh Banten

Anwar, Khoirul. skripsi: "Korelasi Kemampuan Berbahasa Arab dengan Prestasi Belajar Fiqhi Siswa Kelas XII MA Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009/2010"

Anwar, Khoirul. skripsi: "Korelasi Kemampuan Berbahasa Arab dengan Prestasi Belajar Fiqhi Siswa kelas XII MA Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009/2010"

Arikunto, Suharismi. Prosedur Penelitian,

Asnawi, Yahya. "Kajian Teoritis Prestasi Belajar" [www. areefah. tk](http://www.areefah.tk) e-mail:@-reefah@yahoo.com, 2009.

Bahri Djamarah, Syaiful. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Cet. I; Surabaya: Usaha Nasional, 1994)

Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, edisi ke-4, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama,2008)

Hardiansa, Syarif. skripsi “*Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an*” (IAIN salatiga)

Hasan, Iqbal. Pokok-pokok Materi Metodologi dan Aplikasinya Bogor:Gralia Indonesia. 2002.

Karmila, Skripsi “*Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas X SMKN 3 Palopo*” (Palopo: STAIN Palopo, 2014)

Kartini “*Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Input Yang Heterogen Pada Institut Agama Islam Negeri Palopo*” Vol.2, No.1, Juli 2019

Keputusan Mentri Agama Republik Indonesia, Nomor 211 tahun 2011 tentang pedoman Pengembangan Standar.

Khoirulanwar, skripsi :“*Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab dengan Prestasi Belajar Fiqih*” (Yogyakarta: uin sunan Sunankalijaga, 2010)

Lilis Yulianti, Skripsi: “*Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab dengan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Mts Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah*” (Lampung: UIN Raden Intan, 2018).

Mawardi, *Sistim Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Makassar: Lembaga Penerbit Kampus (LPK) STAIN Palopo, 2012),

Nurjanah, “*Pengaruh Penguasaan Mufrodlat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Ngemplak Sleman*” Skripsi, jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunankalijaga Yogyakarta, 2008.

Pamessangi, Andi Arif “*تطبيق تعليم اللغة الجامعة في تعليم اللغة العربية*” Vol. 9, No. 2, 2019

Rasyidah, “*Korelasi Antara Prestasi Belajar Bahasa Arab dengan Kemampuan Membaca Alquran Pada Siswa*”. Skripsi IAIN Antasari. tahun 2016.

Rohim, Abdul. ”Penelitian Kuantitatif dengan Masalah-Masalahnya” www.ariemcool.multiply.com dalam yahoo.com, 2008.

Sarwono, Jonathan. Teori Analisi Korelasi, Menganalisis Korelasi. [www. Jonathan.sarwono.info/korelasi /korelasi.htm](http://www.Jonathan.sarwono.info/korelasi/korelasi.htm) dalam yahoo.com.

soehartono, Irawan. *Metode Penelitian Sosial* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002)

Sudijono, Anas. pengantar evaluasi pendidikan 1996

Sugiyono, Anas. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2015)

Sugiyono, Statistika. Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2013)

Sunarto, “Pakem Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Menyenangkan” www.sunartombs.wordpress.com, science fun 2009-01-05.

Syamsuddin, Naidin “*Pengembangan Teknologi Cetak dalam Pembelajaran Bahasa Arab*” Vol.4, No.1, Juli 2021

Tafsir, Ahmad. Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di Sekolah (bandung: maestro 2008)

Tohirin, Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam , Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,2005).

Yulianti, Lilis. skripsi. “*Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab dengan Membaca Al Qur'an*” (UIN Raden Intan Lampung)







IAIN PALOPO

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR 0001 TAHUN 2021**

**TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM S1**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang** : a. bahwa demi kelancaran proses penyusunan dan penulisan Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi;
b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Pembimbing sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1
- Kesatu** : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana yang tersebut pada alinea pertama huruf (a) di atas;
- Kedua** : Tugas Tim Dosen Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi adalah: membimbing, mengarahkan, mengoreksi, serta memantau penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa berdasarkan panduan Penyusunan Skripsi dan Pedoman Akademik yang ditetapkan pada Institut Agama Islam Negeri Palopo;
- Ketiga** : Pembimbing Skripsi juga bertugas selaku Penguji Mahasiswa yang dibimbing pada Seminar Hasil Penelitian dan Ujian Munaqasyah Skripsi;
- Keempat** : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2021;
- Kelima** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pembimbingan atau penulisan skripsi mahasiswa selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya;
- Keenam** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di
Pada Tanggal

: Palopo
: 07 Oktober 2021



Dekan,

Murdin K.

Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK di Palopo;
3. Arsip

LAMPIRAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO
NOMOR : 0093 TAHUN 2021
TANGGAL : 07 OKTOBER 2021
TENTANG : PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM S1

- I Nama Mahasiswa : Nur Aisyah
NIM : 16 0203 0009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- II Judul Skripsi : **Al-'Alagah bayna al-Qudrah 'Ala al-Lughah al-'Arabiyah wa Litahshiil Lita'limiy fii Majaali Adirasah al-Islamiyah fii al-Fasl Atsamin al-Madrasah Muhammadiyah Atsanawiyah Tolada Malangke Muntiqah Luwu Assyimaaliyah**
- III Tim Dosen Pembimbing :
- A. Pembimbing Utama (I) : Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
B. Pembantu Pembimbing (II) : Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.





**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

Jl. Agatis Telp. (0471) 22076. Fax (0471) 325197

No : Istimewa Palopo, 10 Januari 2022
Lamp : -
Hal : Permohonan Pengesahan Draf
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di -
Palopo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Aisyah
NIM : 16 0203 0009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

العلاقة بين قدرة اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مجال الدراسة الدينية الإسلامية في الفصل
الثامن من المدرسة الثانوية محمدية تولادا مالانجكي منطقة لولو الشمالية

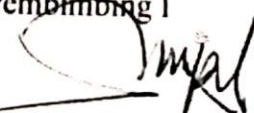
Mengajukan permohonan kepada Bapak, kiranya berkenan mengesahkan draf skripsi yang termaksud di atas.

Demikianlah permohonan saya, atas perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.
Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

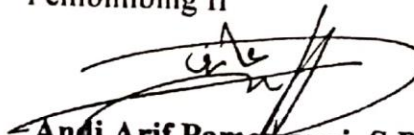
Pemohon,

Nur Aisyah
NIM. 16 0203 0009

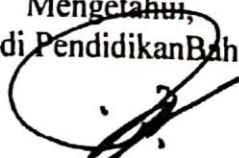
Pembimbing I


Mawardi, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19680802 19903 1 001

Pembimbing II


Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19910608 2001903 1 007

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab


Dr. Kartini, M.Pd
NIP.19660421 200501 2 002

PENGESAHAN DRAF SKRIPSI

Setelah memperhatikan persetujuan para pembimbing atas permohonan saudara (i) yang diketahui oleh ketua prodi pendidikan bahasa Arab maka draf skripsi yang berjudul :

"العلاقة بين قدرة اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مجال الدراسة الدينية الإسلامية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية مُجدية تولادا مالانجكي منطقة لورو الشمالية"

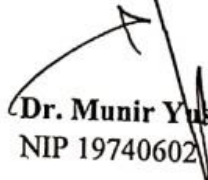
Yang ditulis oleh **Nur Aisyah NIM 16 0203 0009** dinyatakan sah dan dapat diproses lebih lanjut.

Palopo, 10 Januari 2022

a.n Dekan

Wakil Dekan I

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. Munir Yusuf, S.Ag. M. Pd.
NIP 19740602 199903 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksempelar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nur Aisyah
NIM : 16 0203 0009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

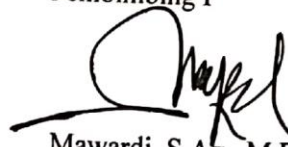
"العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مجال الدراسة الدينية الإسلامية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمدية تولادا مالانجكي منطقة لولو الشمالية"

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian Hasil, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 2022

Pembimbing I



Mawardi, S.Ag., M.Pd.I
NIP:19680802199031001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksempelar
Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nur Aisyah
NIM : 16 0203 0009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

" العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مجال الدراسة الدينية الإسلامية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية لمدينة تولادا مالانجكي منطقة لولو الشمالية "

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian Hasil, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 2022

Pembimbing II



Andi Ari Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.

NIP. 19910608 2001903 1 007

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة:

الاسم : نورعائشة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٠٩:

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مجال الدراسة الدينية الإسلامية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية مُجَدِّية تولادا مالانجكي منطقة لوو الشمالية" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه لإمتحان النتيجة.

فالوفو، ٢٠٢٢

المشرف الثاني


أندي عارف فامسانجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠٨٢٠٠١٩٠٣١٠٠٧

المشرف الأول


ماوردي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٨٠٢١٩٩٠٣١٠٠١

Dr. Kartini, M.Pd.
Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I
Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa (i) dibawah ini:

Nama : Nur Aisyah
NIM : 16 0203 0009
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

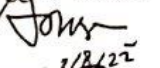
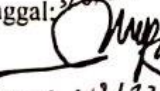
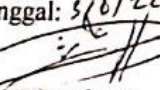
"العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مادة الدراسة القرآن و الحديث في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمدي تولادا مالانجكي منطقة لور الشمالية"

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Dr. Kartini, M.Pd.
Penguji I
2. Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I
Penguji II
3. Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
Pembimbing I/ Penguji
4. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
Pembimbing II/ Penguji

()
Tanggal: 3/8/22
()
Tanggal: 3/8/22
()
Tanggal: 3/8/22
()
Tanggal: 3/8/22



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU UTARA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
(DPMPTSP)

Jalan Simpursiang Kantor Gabungan Dinas No.27 Telp/Fax 0473-21536 Kode Pos 92961 Masamba

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 19052/01363/SKP/DPMPTSP/I/2022

- Membaca : Permohonan Surat Keterangan Penelitian an. Nur Aisyah beserta lampirannya.
Menimbang : Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Luwu Utara Nomor 070/029/I/Bakeshangpol/2022 tanggal 27 Januari 2022
Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Kementrian Negara;
2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2007 tentang Pembinaan dan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintah Daerah;
4. Peraturan Presiden Nomor 97 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
6. Peraturan Bupati Nomor 17 Tahun 2020 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Bupati Luwu Utara Nomor 11 Tahun 2018 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan, Non Perizinan dan Penanaman Modal Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Memberikan Surat Keterangan Penelitian Kepada :
- Nama : Nur Aisyah
Nomor : 085340225211
Telepon
Alamat : Dusun Rinjani, Desa Sumber Agung Kecamatan Kalacua, Kab. Luwu Timur Provinsi Sulawesi Selatan
Sekolah / : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo
Instansi
Judul : Al Alaqtu Bayna AL Qudrati Ala Ilugatil Al Arabiyyati Wattaahshili At Ta'limi Fi Majuli Addirasati Addiniyyati al
Penelitian Islamiyyati Fil Fashli Tsamin Minal Madrasati Tsanawiyah Muhammadiyah Tolada Malangke Minthokati Luwu As
Syimaliyah
Lokasi : MTs Muhammadiyah Tolada, Desa Tolada Kecamatan Malangke, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan
Penelitian

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Surat Keterangan Penelitian ini mulai berlaku pada tanggal 01 Februari s/d 8 Februari 2022.
2. Mematuhi semua peraturan Perundang-Undangan yang berlaku.
3. Surat Keterangan Penelitian ini dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mematuhi ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan batal dengan sendirinya jika bertentangan dengan tujuan dan/atau ketentuan berlaku.

Diterbitkan di : Masamba
Pada Tanggal : 27 Januari 2022



Retribusi : Rp. 0,00
No. Seri : 19052



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0071 / In.19/FTIK/HM.01/01/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 20 Januari 2022

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu Kab. Luwu Utara

di -

Masamba

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama	: Nur Aisyah
NIM	: 16 0203 0009
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: XI (Sebelas)
Tahun Akademik	: 2021/2022

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTs Muhammadiyah Tolada Malangke dengan judul: "Al 'alaqatu Bayna al-Qudrati 'ala Alluggatil al Arabiyyati Wattahshili at Ta'lim fi Majali Addirasati Addiniyyati Al Islamiyyati fi Al Fashli At Tsamini Minal Madrasati At tsanawiyya Muhammadiyah Tolada Malangke Minthokatu Luwu as Syimaliyyati". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Nurdin K, M.Pd.
NIP 19681231 199903 1 014



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH LUWU UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH TOLADA

AKREDITASI.C

Alamat : Desa Tingkara Kecamatan Malangke 92953 HP 085 255 595 553

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO.21.11.06/70/II/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammmadiyah Tolada,
Menerangkan bahwa:

Nama : Nur Aisyah
NIM : 16 0203 0009
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang program : Stara Satu (S1)
Jenis kelamin : Perempuan

Benar-benar telah melaksanakan penelitian sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul:

العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مجال الدراسة الدينية
الإسلامية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمديّة تولادا مالانجي منطقة
للو الشمالية

Yang dilaksanakan tanggal 02 februari 2022 s/d. 08 feruari 2022.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tingkara, 08 feruari 2022

Kepala MTS Muhammadiyah Tolada



NIP:

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurdin, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah Tolada

Menerangkan dengan sesungguhnya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Nur Aisyah
NIM : 16 0203 0009
Pekerjaan : Mahasiswa IAIN Palopo
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penelitian yang berjudul:

العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مجال
الدراسة الدينية الإسلامية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمية
تولادا مالانجي منطقة لولو الشمالية

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya.



SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusteriyani, S,Pd.I

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Menerangkan dengan sesungguhnya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Nur Aisyah

NIM : 16 0203 0009

Pekerjaan : Mahasiswa IAIN Palopo

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

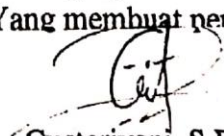
Telah melakukan wawancara dalam rangka penelitian yang berjudul:

العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مجال
الدراسة الدينية الإسلامية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية محمية
تولادا مالانجي منطقة لولو الشمالية

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malangke, 08 Februari 2022

Yang membuat pernyataan


Gusteriyani, S,Pd.I

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ardi wiranata, S,Pd.I

Jabatan : Guru Al qur'an dan Hadist

Menerangkan dengan sesungguhnya yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Nur Aisyah

NIM : 16 0203 0009

Pekerjaan : Mahasiswa IAIN Palopo

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penelitian yang berjudul:

العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي في مجال
الدراسة الدينية الإسلامية في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية
محمدية تولادا مالانجكي منطقة لولو الشمالية

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malangke, 20
Yang membuat pernyataan


Ardi wiranata, S,Pd.I

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana sejarah terbentuknya Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tolada Kec. Malangke Kab. Luwu Utara?
2. Apa tujuan didirikannya Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tolada Kec. Malangke Kab. Luwu Utara?
3. Apa Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tolada Kec. Malangke Kab. Luwu Utara?
4. Berapa jumlah Guru/pendidik yang ada di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tolada Kec. Malangke Kab. Luwu Utara?
5. Apa saja fasilitas yang ada di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tolada Kec. Malangke Kab. Luwu Utara?
6. Bagaimana Kemampuan bahasa Arab siswa kelas 8 Madrasah Muhammadiyah Tolada Kec. Malangke Kab. Luwu Utara?
7. Bagaimana prestasi belajar Al-Qur'an kelas 8 Madrasah Muhammadiyah Tolada Kec. Malangke Kab. Luwu Utara?

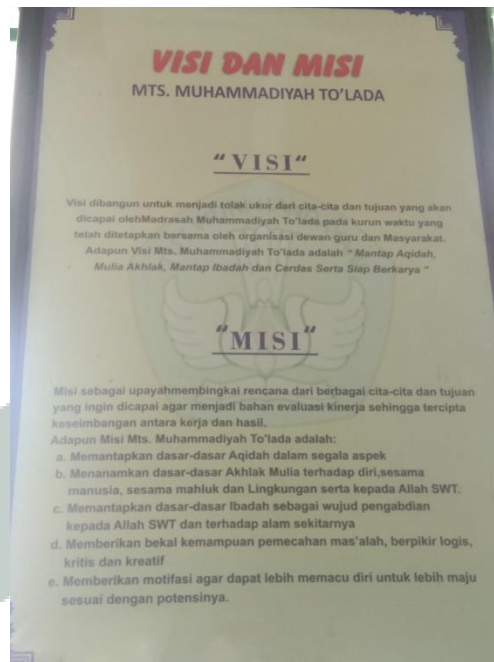




صورة بواب المدرسة



غرفة الفصول لطلاب في المدرسة الثانوية محمدية تولادا



صورة الرؤية والرسالة في المدرسة الثانوية محمدية تولادا



المقابلة مع الأستاذ نوردين S.Pd رئيس المدرسة الثانوية محمدية تولادا



المقابلة مع الأستاذة غوستيريان S.Pd مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية تولادا



المقابلة مع الأستاذ ارضي ويرنات S.Pd مدرس مجال الدراسة الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية محمدية تولادا



مقابلات مع الطالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية محمديّة تولادا



مسجد في المدرسة الثانوية محمدية تولادا

سيرة ذاتية

نورعائشة، ولدت في مالانجكي ٢٤ فبراير ١٩٩٩. الباحثة هي البنت الأولى من الثانية إخوة من زوجين ابو بكر ومسأتى. أكملت الباحثة تعليمها الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤٣ في سنة ٢٠١٠ ثم تابعت تعليمها في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ مالانجكي الغربية من سنة ٢٠١٠ - ٢٠١٣، وتابعت تعليمها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ مالانجكي الغربية من سنة ٢٠١٣ - ٢٠١٦. و في سنة ٢٠١٦ واصل الباحثة تعليمها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو كلية التربية والعلوم التعليمية شعبة التدريس اللغة العربية.

