

استخدام فيديو مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم في الإستماع لطلبة الصف

التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربوية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة

جاياتي جفري

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣ ٠٠١٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

استخدام مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم في الإستماع لطلبة الصف التاسع
في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشماليه

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

جاياتي جفري

الباحثة

رقم القيد: ١٧ ٠٢٠٣ ٠٠١٢

تحت إشراف

١. الدكتور الحاج رومان عبد الرحمن سعيد اليسانس الماجستير

٢. الدكتور نايدين شمس الدين الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة جايانتي جفري، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠١٢، تحت الموضوع "إستخدام فيديو مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم في الإستماع لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٠ من سبتمبر ٢٠٢١ م، الموافق ٢٣ من صفر ١٤٤٤ هـ وبعد ان اصلىح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢

لجان المناقشة

- | | | |
|---------|------------------|--|
| (.....) | الرئيسة | ١. الدكتورة كارتيني، الماجستيرة |
| (.....) | المناقش الأولى | ٢. الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف اليسانس، الماجستير |
| (.....) | المناقشة الثانية | ٣. الحاجة مشرة بكري، الماجستيرة |
| (.....) | المشرف الأول | ٤. الدكتور الحاج رمان عبد الرحمن سعيد اليسانس، الماجستير |
| (.....) | المشرف الثاني | ٥. الدكتور نايدين شمس الدين، الماجستير |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



رئيسة شعبة تدريس البحث العلمي

الدكتورة كارتيني



الدكتور نورالدين كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٢٠٠٢٠٠١٢٠٠٤٢١٢٠١٩٦٦

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

الإسم : جايانتي جفري

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠١٢

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " (استخدام فيديو مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم في الإستماع لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشماليه) " وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها لامتحان النتيجة.

فالوفو، ٨ يولي ٢٠٢٢

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور نايدين شمس الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٧٣٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨

الدكتور الحاج رجمان عبد الرحمن سعيد اليسانس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٧٠١٢٠٠٠١٢١٠٠١

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : جايانتي جفري
رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠١٢
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطل حكما.

فالوفو، ٨ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة



جايانتي جفري

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠١٢

كلمة التقدير والعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١ المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ الدكتور عبدول فيرول الماجستير والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٢ المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الأستاذ الدكتور نور الدين ك الماجستير والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو

٣ المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني الماجستير وسكرتير شعبة تدريس

اللغة العربية الأستاذ مصطفى الماجستير وموظفة الشعبة السيدة روستينا سرجانا التربية

٤ وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في

معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى. لمشرف الثاني، الدكتور نايدن شمس الدين الماجستير

الذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

٥ المكرم المناقش الأول، الأستاذ الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف اليسانس، الماجستير

والمناقشة الثانية، الأستاذة الحاجة مبشرة بكري الماجستير الذان أعطيا الباحثة الإشراف

والإهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.

٦ وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات للجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني

حتى إتمام هذه الرسالة.

٧ المكرم رئيس المكتبة الأستاذ الحاج مدهانج الماجستير وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث

- ٨ المكرم رئيس المدرسة الأستاذ الحاج حسن أفضل والمدرسون فيها، الذين كانوا على استعداد للتعاون والمساعدة من حيث مصدر البيانات البحثية.
- ٩ فضيلة والديّ الكريمين مخبرين وجوميرة وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.
- ١٠ وإلى جميع أصدقائي بشعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة أصدقائي في العام ٢٠١٧ الذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلا لكم.

فالوفو، ٨ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة



جاياتي جفري

رقم القيد: ١٢٠٠١٢٠٣٠٢٠١٧

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	بيان بأصالة البحث
و	.....	كلمة التقدير والعرفان
ط	.....	محتويات البحث
م	.....	فهرس القائمت
ن	.....	فهرس الصور
س	.....	الملخص
		المبحث الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. فوائد البحث

المبحث الثاني: الدراسات النظرية

٧	أ. الدراسات السابقة المتعلقة لبحث
٨	ب. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
٨	١. مفهوم تعلم اللغة العربية
٩	٢. أهداف تعلم اللغة العربية
١٠	ج. مايكروسوفت باوربوينت
١٥	د. مهارة الإستماع
٢٣	هـ. الإطار الفكري
٢٤	ذ. فرضية البحث
المبحث الثالث: منهج البحث	
٢٦	أ. تصميم البحث
٢٨	ب. وحدات البحث
٣٣	ج. ادوات جمع البيانات
٣٤	د. أساليب تحليل البيانات

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

٣٦	أ. نظرة عامة على موقع البحث
٣٦	١. نبذة تاريخية
٣٧	٢. هوية المدرسة
٣٩	٣. الرؤية ورسالة
٤٠	٤. بيانات المعلمين
٤٢	٥. بيانات الطلبة
٤٣	ب. نتائج البحث
٤٣	١. نتائج البحث قبل الدورة
٤٥	٢. نتائج البحث الدورة الأولى
٥٣	٣. نتائج البحث الدورة ثانية

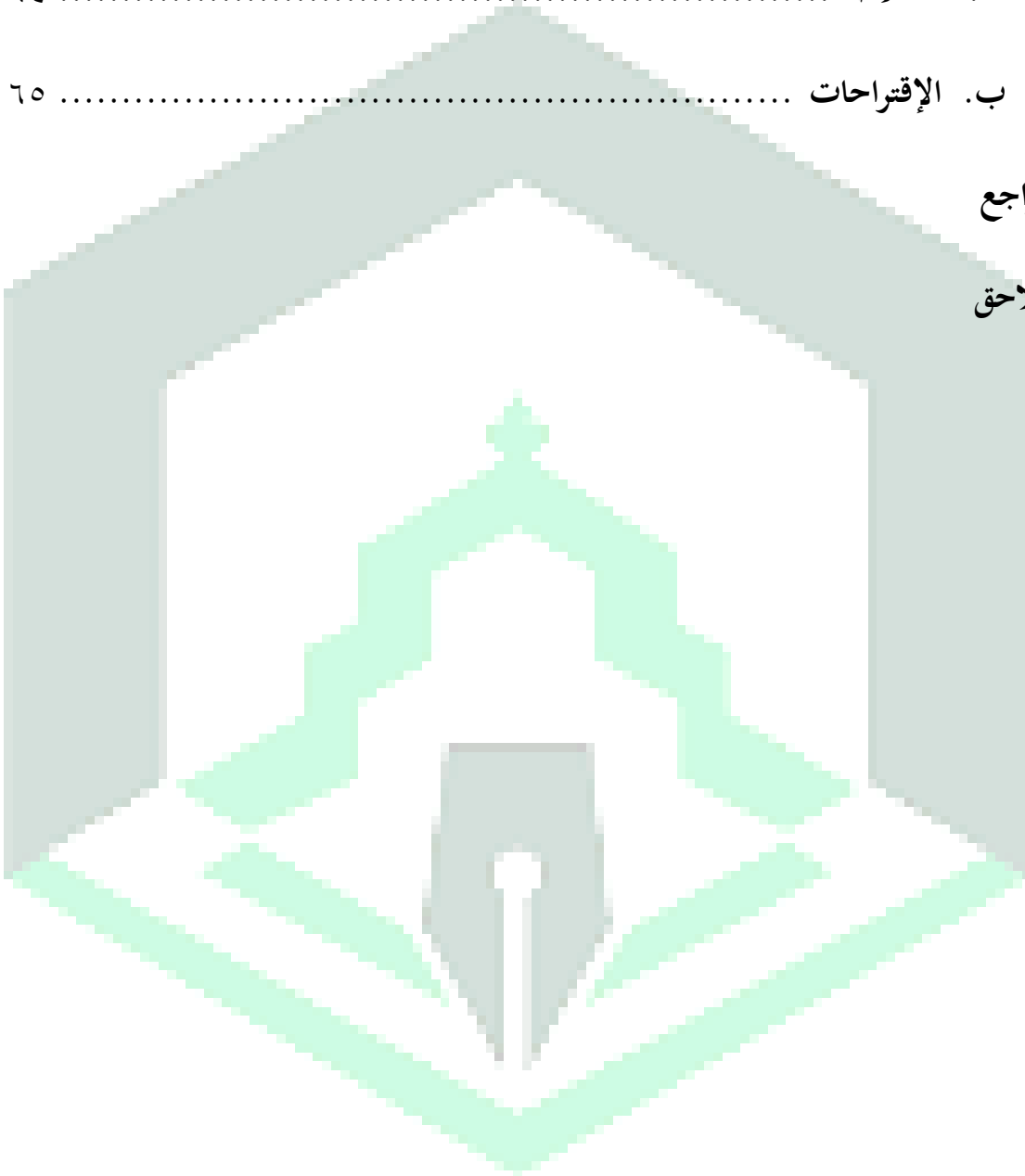
المبحث الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة ٦٤

ب. الإقتراحات ٦٥

المراجع

الملاحق



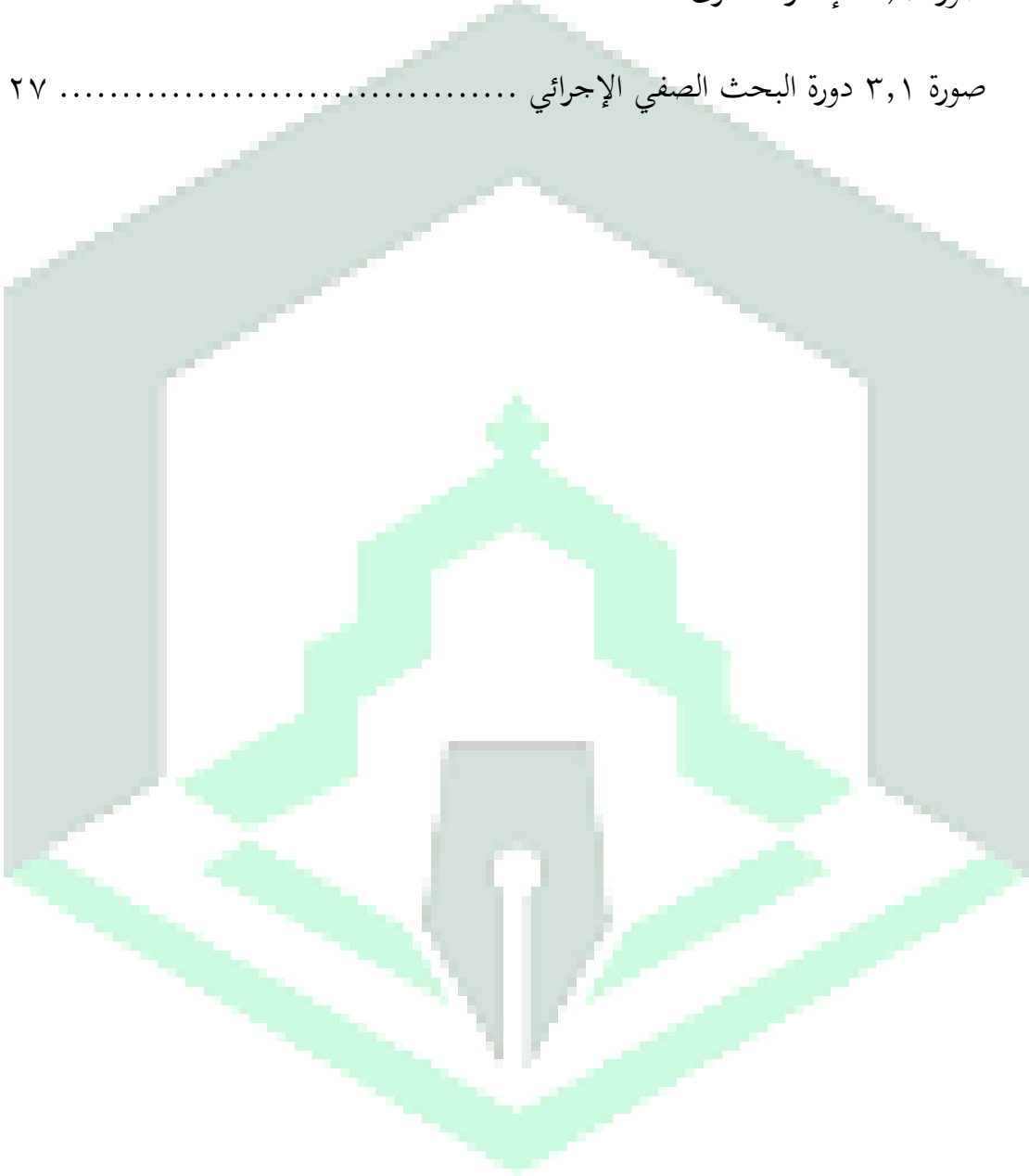
فهرس القائمات

قائمة ١,١ النتائج الماده اللغة العربية في الفصل الدراسي اربع	٣
قائمة ٢,١ الإستماع التي تتميز بالجنس وهي كالأتي	٢١
قائمة ٤,١ بأسماء المعلمين بالمدرسة مدرسة الثانوية	٤٠
قائمة ٤,٢ فهرس عدد الطلبة في عام ٢٠٢٠/٢٠٢١	٤٢
قائمة ٤,٤ النتائج قبل الدورة	٤٣
قائمة ٤,٥ النتائج الدورة ١	٤٧
القائمة ٤,٦ النتائج اكتمال الدورة ١	٥٠
قائمة ٤,٧. النتائج الدورة ٢	٥٥
قائمة ٤,٨ لنتائج اكتمال الدورة ١ ولدورة ٣	٥٨
القائمة ٤,٨ النتائج قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية	٥٩

فهرس الصور

صورة ٢,١ الإطار الفكري ٢٤

صورة ٣,١ دورة البحث الصفي الإجرائي ٢٧



الملخص

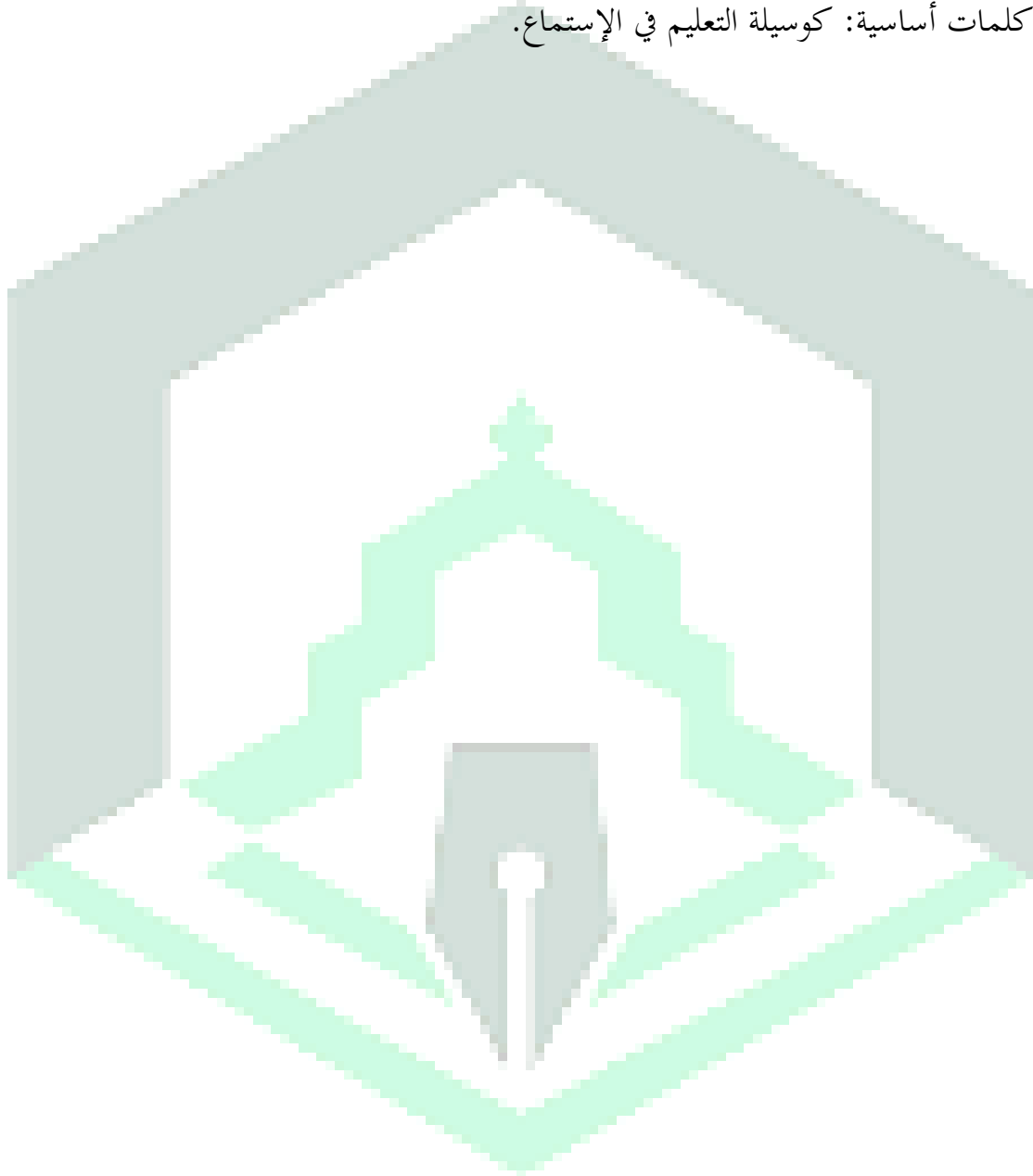
جاينتي جفري، ٢٠٢٢. " استخدام فيديو مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم في الإستماع لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت إشراف رومان عبد الرحمن سعيد و نايدن شمس الدين .

الرسالة هذا البحث إستخدام فيديو مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم الإستماع لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية . أهداف البحث هي (١) معرفة كيف قدرة الإستماع لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية (٢) معرفة كيف إستخدام فيديو مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم في الإستماع لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية. يستخدم هذا الرسالة نوع البحث الصفي الإجرائي، موضوع البحث هي طلبة في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية وعدد ٢٣ طلبة تتكون من ١٠ طلاب و ١٣ طالبات، أسلوب جمع البيانات هي والمقابلة والإختبار والوثائق. تأتي البيانات الكمية من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الإختبارات. إستخدام فيديو مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم الإستماع يتكون من دورتين، كل دورة تتكون من جلستين. تظهر نتائج البحث أن نتائج تعليم الطلبة في الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية إستخدام فيديو مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم في الإستماع بلغت النسبة المئوية لإنجاز الطلبة ١٤%، بينما ارتفعت النسبة المئوية لإنجاز الطلبة في الدورة الأولى إلى ٣٠%. في الدورة الثانية، زادت النسبة المئوية لإنجاز الطلبة إلى ٨٣%. إستخدام فيديو

مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم في الإستماع لطلبة الفصل التاسع في المدرسة

الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشماليه

كلمات أساسية: كوسيلة التعليم في الإستماع.



المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لها دور مهم في الإسلام، لأن اللغة العربية هي لغة الاتصال المتعلقة بالإسلام. المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث والعلوم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، من المهم جداً بالنسبة للمسلمين، وخاصة بين العلماء، تعلم اللغة العربية وفهمها وإتقانها. ^٢

الدور المهم للغة العربية كلغة اتصال في تفاعل الحياة البشرية، وخاصة في التربية الإسلامية، ويمكن تصنيف هذه الأدوار على النحو التالي: أولاً، دور اللغة العربية كلغة تواصل الإنسان مع الله سبحانه وتعالى. من خلال الصلاة والذكر وجميع قراءات الصلوات والصلوات والأذكار باللغة العربية، لذلك من أجل فهم و فهم المعنى فيها يحتاج المرء إلى تعلم اللغة العربية.

¹Hasna Qonita Khansa, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2016,hal53

²Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015) 39-56 .

ثانيًا، تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في العالم الدولي حيث يتم استخدام اللغة العربية في التواصل بين الدول مثل استخدامها في عالم التربية الإسلامية والتعليم غير الإسلامي، حتى أنها تدرس في جامعات عالمية كبرى مثل جامعة هارفارد وجامعة أكسفورد. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام اللغة العربية أيضًا في المنتديات الدولية الأخرى مثل الأمم المتحدة^٣ الدور الثالث، اللغة العربية في الدراسات الإسلامية. كما في دراسات كتب التفسير والحديث والتصوف والفقه والقانون وغيرها. حتى نفهمها، من الضروري إتقان اللغة العربية بشكل شامل حتى لا نتسبب في فهم خاطئ .

رابعاً، اللغة العربية هي لغة الوحي، وهي من سمات اللغة العربية كلغة الوحي على

النحو الموصوف في القرآن^٣. كقوله تعالى في سورة يوسف الآية ٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

قال الإمام ابن كثير في تفسير سورة يوسف الآية ٢ أعلاه: "أي (أنزل القرآن

بالعربية) حتى تفهمه" وذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية

³Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), hal 51

للمعاني التي تقوم بالنفوس، فلهذا أنزل أشرف الكتاب، بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو (رمضان) فأكمل من كل الوجوه.^٤

تؤكد الآية أن اللغة العربية مهمة للغاية في الحياة في الدنيا والآخرة. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي دُرست في إندونيسيا، ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية، ولكن أيضاً في المدارس الرسمية، العامة والخاصة، وإحدى المدارس التي تتعلم اللغة العربية هي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كو لا كا الشمالية. في تعلم اللغة العربية، في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كلاك الشمالية، لا يزال المعلم يستخدم طريقة المحاضرة الرتيبة ولا تلي درجات الطالب القياسية الحد الأقصى للدرجا

لقائمة ١, ١ نتائج المادة اللغة العربية في الفصل الدراسي الرابع

رقم	عدد الطلبة	نتائج	وصف
١	٨ طلاب	٨٨-٧٧	جيد
٢	١٥ طلاب	٧٦-٦٥	مقبول

^٤الإمام الجليل الحافظ عماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن كثير الدمشقي، مختصر تفسير ابن كثير، الجزء ٢، (دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان: د.ت)، ص. ٢٣٩.

بناءً على نتائج وملاحظات الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية ، كانت المشكلات التي تمت مواجهتها هي جو تعليمي أقل ملاءمة، وكان الطلاب أقل حماساً ، وأبدوا اهتماماً أقل بالتعلم، وكان الطلاب نائمين، وغير متحمسين، ولم يكن الطلاب قادرين على فهم المفهوم بشكل صحيح، كانت عملية التعلم أقل تفاعلية وأنشطة الطلاب لأخذ الدروس منخفضة جداً، بحيث لا تصل نتائج التعلم إلى الاكتمال .

مع هذه المشاكل، يقدم الباحث حلاً، وهو تطبيق طريقة مهارة الاستماع في شكل فيديو مايكروسوفت باور بوينت بهدف زيادة الاهتمام بتعلم اللغة الإنجليزية. اللغة من مزايا الطريقة المقدمة أنها يمكن أن تحسن من قدرة الطلاب سواء في المواد التي يتم تشغيلها بشكل مباشر وممتعة بطبيعتها وكذلك عرضها في شكل نصوص، صور، صوت، حيوية ، صوتي وفيديو. رسوم متحركة بحيث بهذه الطريقة يتطور تعلم اللغة العربية ويقضي على الكسل لدى الطلاب.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي :

١. كيف قدرة مهارة الإستماع لطلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا

الشمالية؟.

٢. كيف استخدام مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم في مهارة الإستماع لطلبة الفصل التاسع في ا المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه؟.

ج.أهداف البحث

أهداف البحثة الذي أجراه الباحثة هي كا لتالي :

١.معرفة مهارة الإستماع لطلبة لفصل التاسع في ا مدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه.

٢ . معرفة استخدام فيديو مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم مهارة الإستماع لطلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه.

د.فوائد البحث

أن يساهم في إثراء ثروة المعرفة في مجال التعليم، وخاصة في تطبيق تطبيق فيديو مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة تعليمية في تحسين القدرة على الاستماع إلى دروس اللغة العربية .فوائد هذا البحث كالتالي :

أ. للطلبة

١. تسهيل فهم الطلاب للغة العربية

٢. اجعل التعلم أكثر متعة

٣. تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام طريقة الإستمارة مهارة

ب. للمدرسين

١. التغلب على مشاكل التعلم في فهم اللغة العربية

٢. يكون مرجعًا للمعلم لجعل تعلم بنية الجملة أكثر إبداعًا

ج. للباحثة

١. لتطبيق النظرية التي تم الحصول عليها

٢. زيادة معرفة الباحثين في إجراء البحوث المتعلقة مهارة الإستماع

المبحث الثاني

الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

البحث عن استخدام وسائط التعلم في تحسين المهارات اللغوية بشكل عام والإستماع بشكل خاص ليس بالأمر الجديد في عالم التعليم. أجرى الطلاب المتخصصون في اللغة. رسالة كتبها لينديا رمضان أوليا "تطبيق طريقة التعلم مايكروسوفت باوربوينت باستخدام الهواتف الذكية لتحسين فهم المفهوم الرياضي لطلاب المرحلة الإعدادية من كارتিকা II-2 في مطار لامبونج الفصل الثامن ب طلاب كارتিকা II-2 مدرسه صغار بندر لامبونج العام الأكاديمي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ ° تظهر نتائج هذه الدراسة أن طريقة التعلم مايكروسوفت باوربوينت تحسن جودة عملية فهم المفاهيم الرياضية للطلاب .

⁵Lindia Ramadhani Aulia, "Penerapan Metode Pembelajaran Microshoft Power Point Menggunakan Smartphone Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Smp Kartika Ii-2 Bandara Lampung Siswa Kelas VIII B Smp Kartika II-2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2009-2010 (Skrpsi: fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri raden intan lampung 2018)

المعادلات التي أحررت في بحث سابق هي نفس نوع الوسائط المستخدمة، أما ما يميزها

عن البحث السابق هو أنه يقع في موقع البحث، وأهداف الموضوع، وتصميم البحث والقدرة على التحسين.

ب. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

١. مفهوم تعلم اللغة العربية

التعلم عملية تتضمن شيئين: المعلم يعلم طلابه المعرفة وجهود الطلاب لتعلم المعرفة.

في اللغة الإنجليزية، تشير كلمة "to teacher" إلى المعنى: إظهار شيء ما لشخص ما من خلال

علامة أو رمز؛ استخدام العلامات أو الرموز بقصد استحضار أو إثارة استجابة حول حدث

أو شخص أو ملاحظة أو اكتشاف، إلخ.^٦

وفقاً لأسروري فإن جوهر تعلم اللغة العربية هو احتياجات التواصل الاجتماعي، بينما

تعلم اللغة العربية في الواقع هو تنمية مهارات التواصل الاجتماعي. باستخدام اللغة العربية،

⁶Fathur Rohman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2014).hal 65

ومع ذلك، يعتبر تعلم اللغة العربية أمرًا معقدًا من قبل معظم الطلاب، على الرغم من أن اللغة العربية سهلة بالفعل.^٧

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية بناءً على منهج ٢٠١٣ هو أن يكون لدى الطلاب أربع مهارات وهي مهارات الإستماع والكلام (القراءة) ارقلا (والكتابة).^٨ وهدف آخر وهو تعلم اللغة العربية هو التجهيز. أن يكون الطلاب قادرين على القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويمكنهم تعلم الدروس من الأجيال السابقة.^٩ ذكر مولجانتو سوماردي عن الغرض من تعلم اللغة العربية، أي حتى نتمكن من فهم القرآن وقراءته جيدًا وترجمته وتفسيره وقراءة المقالات المكتوبة باللغة العربية.^{١٠}

⁷Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* (2016):hal 53.

⁸Salmawati and Syamsudduha Amrah Kasim, "Kesulitan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Di MTs Negeri Gowa," *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan* 17, no. 2 (2019):hal 49

⁹Rohman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab."hal 67

¹⁰Salmawati and Syamsudduha Amrah Kasim, "Kesulitan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Di MTs Negeri Gowa."hal 48

وفي الوقت نفسه، وفقاً لمحمود يونس في كتابه طرق خاصة للغة العربية، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو التمكن من فهم وفهم ما يُقرأ في الصلاة ، وفهم قراءة القرآن حتى نتمكن من أخذ التعليمات والدروس منه ثم يمكن تعلم علوم الإسلام من المصدر الأصلي باللغة العربية ، ويمكن التحدث باللغة العربية للتواصل والتواصل المباشر مع المسلمين في الخارج. اللغة العربية هي لغة اليوم التي أصبحت لغة علمية.¹¹

ج. الأهداف تؤدي هذه الطريقة إلى :

١. للطلاب إتقان مفردات بسيطة باللغة العربية تدعم إتقان أربع مهارات لغوية

٢. للطلاب ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية

ج. مايكروسوفت باوربوينت

أ. مفهوم فيديو مايكروسوفت

¹¹Salmawati and Syamsudduha Amrah Kasim, “Kesulitan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Di MTs Negeri Gowa.”hal 48

باوربوينت هو برنامج تطبيق عروض تقديمية وهو أحد برامج تطبيقات الكمبيوتر ضمن مايكروسوفت أوفيس. هذا البرنامج التطبيقي هو برنامج لتقديم العروض التقديمية التي يمكن استخدامها كوسائ تعليمية.^{١٢}

روسمان يعرف أن مايكروسوفت أوفيس باور بوينت هو برنامج كمبيوتر للعروض التقديمية تم تطويره بواسطة مايكروسوفت باوربوينت هو برنامج مصمم خصيصًا ليكون قادرًا على عرض برامج الوسائط المتعددة بطريقة جذابة وسهلة الإنشاء والاستخدام. يعد برنامج باوربوينت أيضًا غير مكلف نسبيًا، لأنه لا يتطلب مواد خام أخرى غير أدوات تخزين البيانات.^{١٣}

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائط باوربوينت هي إحدى وسائط العرض التي يتم تقديمها مع محفزات الوسائط المتعددة، بما في ذلك الصوت والفيديو والمرئية

¹²Miftakhul Muthoharoh, "Media PowerPoint Dalam Pembelajaran," *Tasyri* 2, no. 1 (2019): hal 23

¹³Miftakhul Muthoharoh, "Media PowerPoint Dalam Pembelajaran," *Tasyri* 2, no. 1 (2019): hal 23

والنصوص والرسوم المتحركة وغيرها وهكذا تم تصميمها بطريقة تمكنهم من أداء وظيفتهم

كوسائط تعليمية.^{١٤}

مزايا وعيوب وسائط مايكروسوفت باوربوينت كوسائط تعليمية هي :

أما الرايا :

١. عملي ، يمكن استخدامه لجميع أحجام الفصول الدراسية.
٢. توفير إمكانية المواجهة وجهاً لوجه ومراقبة رد متلقي الرسالة.
٣. يعطي إمكانية لمتلقي الرسالة لتدوين الملاحظات
٤. لديه مجموعة متنوعة من تقنيات العرض مع تركيبات الألوان أو الرسوم المتحركة المختلفة.
٥. يمكن استخدامها مرارا وتكرارا.
٦. يمكن إيقافه عند أي تسلسل تعليمي بسبب التحكم الكامل في جهاز الاتصال.
٧. أكثر صحة من استخدام السبورة البيضاء و *OHP* .

¹⁴Miftakhul Muthoharoh, "Media PowerPoint Dalam Pembelajaran," *Tasyri* 2, no. 1 (2019): hal 24.

وأما اليوب :



¹⁵Asyrofī, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Analisis Teexbook Bahasa Bahasa Arab)."hal 94-95

هناك العديد من أنواع السمات أو قوالب الشرائح التي يمكننا إنشاؤها باستخدام هذا البرنامج، ويمكنك تحديدها في قائمة الشريط على شريط الأدوات "شريحة جديدة" انقر على السهم لأسفل، ثم حدد الشريحة التي تريد إنشاؤها. كيفية تشغيل مايكروسوفت باور بوينت بدءًا من هنا

٢. إضافة كائنات إلى الشريحة

كما هو الحال في برامج مايكروسوفت الأخرى، يمكنك أيضًا إضافة كائنات في شكل صور ورسومات وأشكال وما شابه. طريقة: اختر شريحة ذات تخطيط يحتوي على كائنات وفقًا لأحلامك

٣. اختيار موضوع

الخطوة التالية لجعل عرض الشرائح أكثر جاذبية، يمكنك اختيار سمة تم توفيرها في مايكروسوفت باور بوينت. الحيلة هي النقر فوق إحدى الشرائح، ثم النقر فوق علامة تبويب القائمة "تصميم" ثم اختيار سمة تعتقد أنها مثيرة للاهتمام

٤. تطبيق الرسوم المتحركة على النص والشرائح

بعد أن نحدد السمة لجعلها أكثر تشويقاً، سنضيف الآن الرسوم المتحركة إلى النص

والشرائح في العرض التقديمي لجعلها أكثر إقناعاً.

د. مهارة الإستماع

أ. مفهوم مهارات الإستماع

مهارة الإستماع هي قدرة الشخص على الاستماع إلى صوت اللغة، بحيث يكون الاتصال راسخاً بين المتكلمين والمستمع. علاوة على ذلك، يعرف كاروليس أن مهارة الإستماع هي عملية مهارات في فهم ما ينقله المتحدث (التوجيه التقبلي)، وبناء وتمثيل المعنى (التوجه البناء)، والتفاوض على المعنى مع المتحدث و الاستجابة (التوجه التعاوني)، وتوليد المعنى من خلال المشاركة والخيال والتعاطف (التوجه التحولي).¹⁶

مهارة الإستماع هي أحد عناصر اللغة التي يجب مراعاتها، خاصة لمعلمي اللغة العربية. الإستماع بشكل خاص هو العنصر الأول والأساسي لعناصر اللغة الأخرى (الكلام والقرعة

¹⁶Ubdaidillah, "Pembelajaran Maharah Istima ' Berbasis Online : Blended Learning Dalam Istima ' i," *Al-Ittijah* 12, no. 1 (2020) hal 47

والكتاب). حتى الاستقامة هي أول مهارة تواصل نكتسبها استعمال. حتى الباحثين يجادلون

بأن أنشطة الإستماع تبدأ قبل ولادة البشر، أي خلال الأشهر الثلاثة الأخيرة من الحمل.^{١٧}

يميز اللغويون بين السماع والاستماع والإستماع بجدية. السمع هو ببساطة تلقي

الأصوات التي تكون بلا اهتمام أو قصد، مثل الضجيج أو الاضطراب على الطريق السريع.

فالاستماع يستدعي التعمد والانتباه في الاستماع إلى كل شيء، والإستماع بجدية (الإنصات)

أعلى من الإستماع الذي يتطلب مزيداً من التركيز والانتباه على كلام المتحدث.^{١٨}

ج. جوانب مهارة الإستماع

الجوانب التي يجب مراعاتها في مهارات الاستماع هي:

١. المستمع الجيد هو المستمع الذي لديه معرفة وخبرة واسعة وواسعة، يمكنه القيام بأنشطة

استمع جيداً. بالإضافة إلى ذلك، فإن المستمع الجيد هو المستمع الذي يمكنه القيام بأنشطة

استماع مكثفة.

¹⁷Ubdaidillah, "Pembelajaran Maharah Istima ' Berbasis Online : Blended Learning Dalam Istima ' i," *Al-Ittihad* 12, no. 1 (2020):hal 47

¹⁸Nurul Zuhriyah, "Pengembangan Bahan Ajar Untuk Mahâratul Istima'," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 3, no. 1 (2020): hal 68.

٢. المتحدث هو الشخص الذي ينقل الرسالة في شكل معلومات يحتاجها المستمع.

٣. مادة الإستماع هي أهم عنصر في الاتصال الشفوي، وخاصة في الاستماع. والمراد

بلغة/الإستماع هي الرسالة التي ينقلها المتحدث إلى المستمع. يمكن أن تكون مواد القراءة

من المفاهيم أو الأفكار أو المعلومات

د. العوامل التي تؤثر على مهارات الإستماع :

يمكن استنتاج العوامل التي تؤثر على عملية الإستماع إلى ثمانية، (هيرماوان، ٢٠١٢) ، وهي:

أ. العامل المادي

تعتبر الحالة الجسدية للمستمع عاملاً مهماً يحدد فعالية وجودة نشاطه في الإستماع.

على سبيل المثال، هناك شخص يعاني من صعوبة شديدة في السمع، في ظل هذه الظروف ،

قد يصرف انتباهه ويشوش بسبب محاولاته السماع، أو قد يفقد الفكرة الرئيسية تمامًا. الظروف

الجسدية التي تحدد الاستماع هي: (أ) حالته الجسدية أقل بكثير من التغذية الطبيعية، (ب)

متعب للغاية، (ج) يعاني من مرض جسدي لذا فإن انتباهه سطحي. بالإضافة إلى ذلك ،

تحدد البيئة المادية أيضًا الاستماع، أي: (أ) غرفة شديدة الحرارة أو رطبة أو شديدة البرودة ،

(ب) أصوات مزعجة أو أصوات من الشارع والغرفة المجاورة، (ج) تحرك الجمهور أو المشي

أكثر فأكثر. تعال إلى هنا بشكل تعسفي بحيث يزعم الأشخاص الذين يستمعون، (د) الطلاب الذين يحملون أو يمسكون بأشياء مزعجة ومزعجة ، مثل الكرات في جيوبهم، ورنين الهواتف المحمولة ، وما إلى ذلك. على الرغم من أنه يبدو أن هذه العوامل المادية تافهة، يجب أن يكون المعلم حكيماً دائماً في الانتباه إلى هذه الأشياء حتى تحقق عملية التدريس وأنشطة التعلم الأهداف التي تم تحديدها وتحديدها، لأن العوامل المادية الأولية هي رأس المال الرئيسي للمستمعين.

(ب) العامل النفسي

بالإضافة إلى العوامل الجسدية، فإن العوامل التي تنطوي على المواقف والسمات الشخصية أو العوامل النفسية تؤثر أيضاً على أنشطة الإستماع. العوامل النفسية المعنية هي كما يلي:

- (١) التحيز وعدم التعاطف مع المتحدثين لأسباب وأسباب مختلفة
- (٢) التمرکز حول الذات ، أي موقف المستمع الأناني فقط بحيث لا يؤخذ المتكلم وما/١ ينقله على محمل الجد.

٣) قصر النظر أو ليس نظرة واسعة. هذا هو الحد من وجهة نظر المشاهد أو البصيرة في مادة الإستماع التي تسبب سوء فهم أو سوء فهم لما ينقله المتحدث.

٤) الشعور بالملل والتشبع، أي حالة المستمع الذي يشعر بالملل أو التشبع بمادة القراءة التي قد تكون طويلة جداً أو طويلة جداً رتابة للغاية بحيث يشعر المستمعون بالملل، ثم يترددون في

مواصلة الإستماع

٥) عدم الاحترام، أي الموقف والتأدب يؤثران بشكل كبير على عملية الإستماع، إذا استمعنا بموقف مهذب، سنكون مرتاحين في الإستماع، وكذلك إذا كان المتحدث ينقل المحادثة بموقف مهذب، فسوف نتعامل مع المتحدث جيداً وسنقوم بذلك. يكون من الأسهل القيام به.

ج) عامل الخبرة موقفنا هو نتيجة نمونا وتطورنا وخبرتنا، وبالتالي فإن تجربة المعلم حاسمة للغاية في الإستماع، مثل (أ) يؤثر نمو المواقف وتطورها على اهتمام الاستماع، أي إذا كان لدينا الاهتمام بشيء وعند الاستماع عند مناقشة الاهتمامات التي نتمتع بها، سنشعر بالسعادة الإستماع إليها، على سبيل المثال الهوايات أو الاهتمامات في شيء ما، (ب) المواقف العدائية ، والمواقف المتعارضة، والعداء ينشأ من التجارب غير السارة، (ج) الكلمات المفردات تؤثر

أيضاً على جودة الإستماع،(د) المعنى تميل الكلمات الأجنبية المنبعثة إلى تقليل انتباه الطلاب والتخلص منه، لأن الأفكار بعيدة عن متناول فهمهم

(د) عوامل الموقف تؤثر العديد من عوامل الموقف على أنشطة الإستماع ، وهي على النحو التالي: (أ) النقاط الرئيسية في حديثنا تتفق، نحن نميل إلى الاستماع بعناية وانتباه ، (ب) يجب على المتحدث اختيار موضوع يحبه المستمعون، (ج) يجب أن يفهم المتحدث موقف المستمع لأنه رأس مال من المهم أن يجذب المتحدث الاهتمام أو الانتباه الاستماع، (د) مظهر المتحدث مثير ومثير للإعجاب، وذلك لتشكيل موقف إيجابي من الطلاب.

(هـ) العوامل التحفيزية الدافع هو أحد العوامل المحددة في أنشطة الاستماع، وفيما يلي العوامل التحفيزية المحددة: (أ) وجود دافع قوي لفعل شيء ما، وخاصة الاستماع ، (ب) إشراك نظام التقييم الخاص بنا حتى تتمكن من الحصول عليه شيء قيم من محتوى تلك المحادثة تلقائياً سنكون متحمسين للاستماع إليها، (ج) يسأل المستمع السؤال "ماذا وماذا أيضاً يمكنني أن أتعلم من ماضرة هذا الخبر؟" لأن السؤال هو السؤال الصحيح والصحيح، (هـ) المستمع غير متأكد من أنه سيحصل على شيء قيمة ومفيدة من المحادثة، (د) يجب أن يعتقد المستمع أن المستمع لديه طبيعة تعاونية ومراعية وتحليلية حتى نصبح مستمعين جيدين ومتفوقين. (و)

عوامل النوع الاجتماعي وفيما يلي الاختلافات في أساليب عامل الجنس

القائمة ٢,١ الإستماع التي تتميز بالجنس وهي كالآتي:

الاختلافات في أسلوب الإستماع في الذكر والأنثى	
أنثى	ذكر
شخصي	موضوعي
سلبية	نشط مستمر
ودي	التحليلات
ناشر	نشط
حساس	عاقل
سهل التأثير	لا تريد التراجع
تميل إلى الانحيات طفلي	حيادي
من السهل الاستسلا	طفلي
تقبلا	لا يعتمد
يعتمد على	الاكتفاء الذاتي
عاطفي	السيطرة على لمشاعر

الجدول ١. الاختلافات في أساليب الاستماع على أساس الفروق بين الجنسين (رضوان ، ٢٠١١)

ز) العوامل البيئية التي تؤثر على الاستماع يمكن أن تأتي من العوامل البيئية التي تشمل:

(١) البيئة المادية

أ. في الغرفة، يجب أن يكون المعلم قادرًا على ترتيب وترتيب الطاولات والكراسي بطريقة تتيح لكل طالب نفس الفرصة للاستماع والإستماع.

ب. يجب وضع مرافق العمل بالقرب من بعضها البعض حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد وحتى تحسين الإستماع الجيد. يجب أن يتحدث المعلم بصوت لطيف، وأن يعطي توجيهات واضحة ودقيقة وأن يكون حازمًا يجب أن تعرض الأنشطة التي يمكن أن تحفز أو تشجع الطلاب على أن يكونوا قادرين على استبدال أدوارهم بسهولة كمستمعين ومتحدثين. على سبيل المثال، المشاركة في حلقات النقاش والندوات والندوات.

(٢) البيئة الاجتماعية: يخلق المعلم جوًا يشجع الأطفال على تجربة الأفكار والتعبير عنها وتقييمها، ومن المهم جدًا التطبيق إذا تم تطوير مهارات الاتصال وفنون اللغة وتطويرها، وبالتالي يكون الجو عندما يكون المعلم حقيقيًا. تعد تجارب التخطيط التي تسمح للأطفال بالاستفادة

من مواقف الفصل لتحسين مهارات الاتصال لديهم مناسبة وتسير جنبًا إلى جنب مع

التخطيط الشامل للمناهج الدراسية.¹⁹

هـ. الإطار الفكري

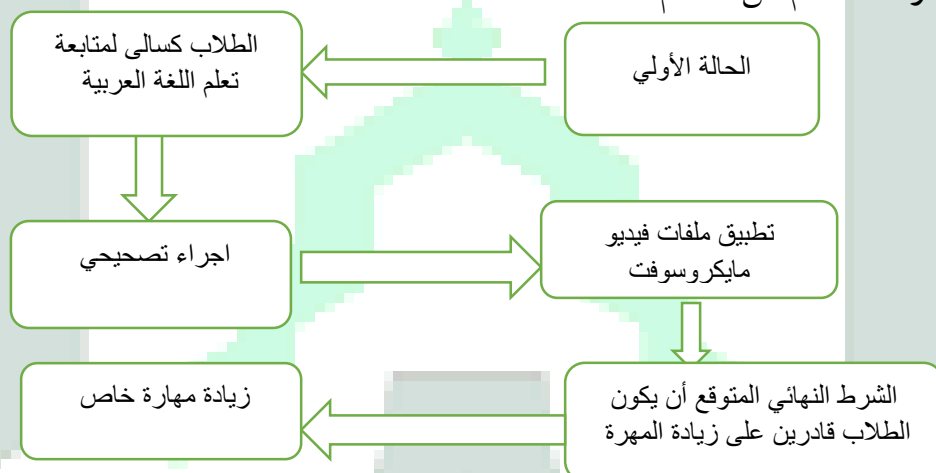
التعليم هو جهد واعى بذل ل تحقيق الإمكانيات التي يمتلكها كل فرد جهود مختلفة لإعداد الطلاب للمستقبل يأتي .تطوير الإمكانيات أو يشمل حق المؤلف، الإحساس والنية أو الإمكانيات المتعلقة بالقدرات المعرفية، عاطفية ونفسية.

دور المعلم في مساعدة الطلاب على التحسين وتحقيق إمكانياته العالية جدًا. المعلم المناوب حزمة عملية التعلم، بما في ذلك في هذه الحالة إنشاء ظروف التعلم المواتية، والمتعة، والتحفيز، ومثير بالتأكيد أمر لا بد منه. في العيون تعلم اللغة العربية مثلا بسبب اللغة العربية ليس علمًا دقيقًا مثل الرياضيات، لذا فإن المعلمين الذين يميلون إلى ذلك.

استخدام طريقة المحاضرة أو الحفظ عن ظهر قلب سيجعل الطلاب تميل إلى الشعور بالملل، إلى جانب عدم وجود جهد لتحسين استخدام وسائط التعلم يتسبب هذا الملل في

¹⁹2011 Bruce, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Menyimak Bahasa Jepang Dan Pengajarannya," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013):hal 15-18

انخفاض الاهتمام وتحفيز الطلاب على المشاركة في عملية التعلم (أنشطة التعلم). إذا استمر هذان الشيئين يحدث، ليس من المستحيل أن ينخفض تحصيل الطالب أيضًا، و أهداف التعلم الواردة في معايير كفاءة الخريجين لا تفعل ذلك يمكن أن تتحقق. على أساس الافتراض المؤقت هناك اتجاه تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الفيديو الاستماع التعلم أكثر فعالية من دون وسائل الإعلام أو التعلم التقليدي. هناك اعتقاد بأن التعلم الإستماع باستخدام وسائط الفيديو أكثر إثارة للاهتمام من المتعلم.



صورة ٢,١ إطار الفكري

ذ. فرضية البحث

بناءً على الدراسات النظرية ونتائج البحث والأطر ذات الصلة فكر على النحو الوارد

أعلاه، يمكن صياغة فرضية البحث هذه، وهي:

١. وجود تأثير معنوي على مهارات الاستماع لدى الطلاب الفصل التاسع من مدرسة

سناوية لاتو شمال كولاكا الشمالية

٢. هناك اختلافات في النتائج في تعلم مهارات الاستماع الفصل التاسع من مدرسة سناوية

لاتو شمال كولاكا الشمالية بين الطبقات استخدام وسائط الفيديو مع الفصول بالطرق

التقليدية (محاضرات).



المبحث الثالث

منهج البحث

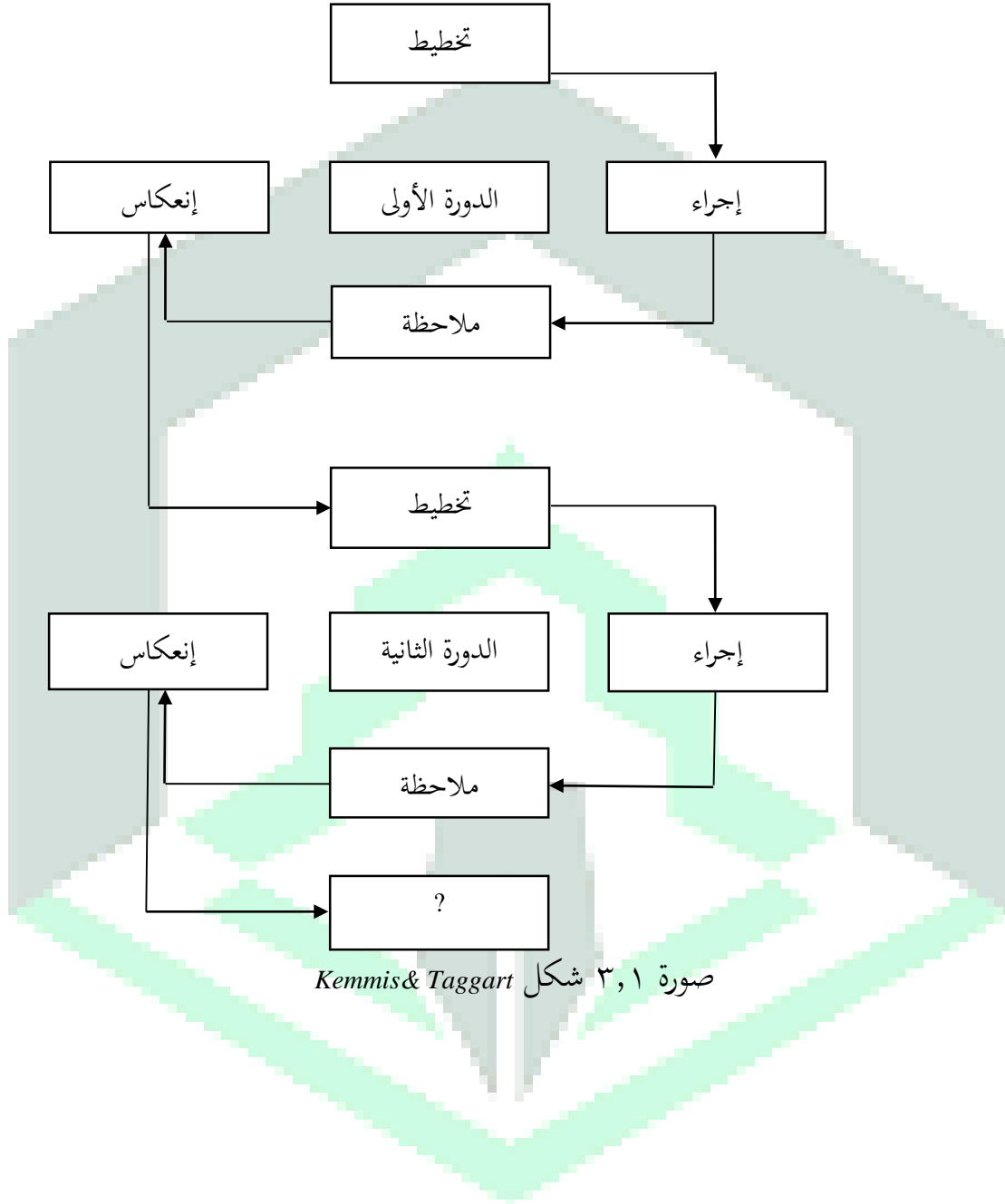
١. تصميم البحث

تتكون من البحث والعمل والفئة. البحث هو نشاط مراقبة كائن باستخدام قواعد منهجية معينة للحصول على بيانات ومعلومات مفيدة في تحسين جودة موضوع ما، فضلاً عن جذب الاهتمام والأهمية للباحثين. العمل هو نشاط يتم تنفيذه عن قصد لغرض محدد، بينما الفصل عبارة عن مجموعة من الطلاب الذين يتلقون في نفس الوقت الدرس نفسه من المعلم اريكونتو (٢٠٠٦).^{٢٠}

في هذه البحث، والباحثة تستخدم نموذج دوامه من كيميس وتغترات. إذا كان يمكن مشاهدته عمليه اجراء الفئة الموصوفة على الصفحة التالية:

²⁰Mulia Dini Siswani and Suwarno, "PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dan Penulisan Artikel Ilmiah Di SD Negeri Kalisube, Banyumas," *Khazanah Pendidikan Jurnal Ilmiah Kependidikan IX*, no. 2 (2016):

دورة البحث الصفّي الإجرائي موديل كيميس وتغفراّت. ٢١



صورة ٣, ١ شكل Kemmis & Taggart

²¹Suharsini Arikunto, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 16.

استنادا على الصورة، هناك دورة بها أربعة مكونات مهمة في كل دورة تتكون من التخطيط (*Plan*)، وإجراء (*Action*)، وملاحظة (*Observe*)، وانعكاس (*Reflect*). ستستمر هذه المكونات في التدوير بالتتابع من دورة إلى أخرى وتستمر في الدوران نحو الدورة التالية حتى يمكن تحقيق الهدف المنشود.

ب. وحدات البحث

كانت وحدة في هذه الدراسة طلاب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية للتدريس ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، بإجمالي ٢٣ طالبًا. الموضوعات التي يستهدفها الباحثة هي اللغة العربية مهارة الإستماع

١. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كلاك الشمالية. قرية *olo-oloho* المقاطعات *pakue*. منطقة كولاكا الشمالية

٢. فترة البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

أجريت الدراسة على دورتين لمدة ٤ أسابيع .

١. خطوات البحث الإجرائي الصفي

تم إجراء هذا البحث وفقاً لتصميم بحث هوبكنز الذي بدأ بالإجراءات الأولية ثم استمر بالتخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. تم إجراء البحث في دورتين. كانت نتائج التقييم في الدورة الأولى لا تزال غير مكتملة، لذلك تم إجراء تحسينات في الدورة الثانية. الخطوات

المتخذة هي كما يلي: أهداف البحث

أ. إبريات أولية

يتم تنفيذ الإجراءات الأولية قبل تنفيذ الدورة ، والتي تشمل

(١) طلب الإذن من المدرسة لإجراء بحث في المدرسة الشانوية الحكومية ٢ كلاك الشماليه

إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية حول تجاربهم في تدريس إستماء المهرة .

(٢) إبداء الملاحظات

(٣) تحديد جدول البحث

ب. تنفيذ الدورة

الدورة الأولى

(١) التخطيط

تشمل الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط ما يلي:

أ) الترتيب خطة تعليمية باستخدام كتاب العربي

ب) إعداد وسيلة التعلم فيديو، صورة، إختبار، نظرية رأس السنة الجرية

ج) تطوير أدوات تقييم الطلاب

(٢) الإجراء

أ) النشاط الأولي في النشاط الأولي، يقوم المعلم بإعداد الطلاب لبدء التعلم.

ب) الأنشطة الأساسية الأشياء تفعل في الأنشطة الأساسية، وهي:

(١) المدرس لعب فيديو التعلم أيّ ذات صلة نظرية رأس السنة الجرية

(٢) المدرس مع الطلاب الصور والأمثلة من الجمل البسيطة

(٣) المدرس مع الطلاب مراقبة المفردات والحوار في فيديو وتسجيله في دفتر ملاحظات.

(٥) المدرس توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة.

(٦) المدرس ورقة التقييم للطلاب

ج) النشاط النهائي

في نهاية تعلم المعلم اختتمت نتائج التعلم وأوضح فوائد عدد مهارات الإستماع مفردة عدد الإسمية. بعد أن ينتهي الدرس، يتم جمع المهمة المقدمة على الفور .

٣) الملاحظة (الملاحظة)

ينطوي تنفيذ الملاحظات على العديد من الأطراف، أي المعلمون والباحثون والزملاء .
 يتم تنفيذ الملاحظة خلال عملية التعلم، من خلال توجيه أوراق الملاحظة التي أعدها الباحثون.
 الأشياء التي لوحظها المراقبون هي أنشطة الطلاب أثناء التعلم مباشرة ويمكن تنفيذ عملية التعلم وفقاً لخطة تنفيذ التعلم. ثم يتم إجراء تحليل الملاحظات لمعرفة نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم .

٤. انعكاس

تم تحليل جميع نتائج الملاحظة والتقييم والملاحظات الميدانية، وأوضحت، وتم إبرامها في مرحلة الانعكاس. الغرض من الانعكاس هو تحديد نجاح عملية التعلم مهارة الإستماع باستخدام طريقة فيديو مايكروسوفت باوربوينت. علاوة على ذلك، تعقد التحليلات على الإجراءات في الدورات الأولى والثانية لزراعة ما إذا كانت الدورة المتقدمة يجب أن تعقد.

الدورة الثانية.

الدورة الثانية هي مقياس تحسن للدورة الأولى التي لا تزال غير ناجحة. بشكل عام، فإن تطبيق التعلم في الدورة الثانية يساوي أولئك الذين ينطبقون على الدورة الأولى، بل هو مجرد أن الدورة الثانية تتم بعناية و إن الانتباه إلى أي شيء لا يزال لم يتحقق في الدورة الأولى، يتم ذلك لتحقيق الهدف المتوقع.

الهدف من هذا البحث يدور حول البيانات المتعلقة باستخدام وسائط التعلم في تحسين القدرة على الإستماع إلى طلاب اللغة العربية فئة التاسع في المدرسة الثانوية حكومية

٢ كلاك الشماليه.

ج. أدوات جمع البيانات

١. المقابلة (Interview)

تجري المقابلات للحصول على معلومات من المعلمين اللغة العربية في المدار الحصول

على معلومات أولية عن الطلبة والمشكلات التي سيتم بحثها.

٢. الإختبار

في هذه الدراسة، سيتم تنفيذ شكلين من الاختبار، وهما:

أ. الإختبار أولي

يتم الاختبار المسبق لمعرفة عن طلاب مهارة الإستماع قبل تطبيق طريقة فيديو

مايكروسوفت باوربوينت.

ب. الإختبار بعد.

يتم إجراء ما بعد اكتشافه حول طلاب بعد تط مهارة الإستماع بيق الطريقة. عرض

تقديمي للقيام بالباحثين الاختبار الأولاد والباحثين استخدام الاختبارات الفموية وتعزيز

الاختبارات المكتوبة المستخدمة.

٣. الوثائق

وتستمد الوثائق من أنشطة عملية التعليم عن الجملة العربية. وغير ذلك، تم الحصول علي وثائق أخرى من خلال السجلات الميدانية، وتنفيذ خطة التعليم، والصور أثناء عملية التعليمية

د. أساليب تحليل البيانات

نتائج تعلم الطلاب في التحليل كمي باستخدام تحليل البيانات وصفي

الحساب الإحصائي الذي يستخدمها الباحثة هو إيجاد النسبة المئوية لإيجاد النسبة المئوية المستخدمة في الصيغة التالية :

لحساب إنجاز التعليم الصيغة المستخدمة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

وضوح:

P = النسبة المئوية التي ستبحث عنها

F = عدد الطلبة الكامل

N = الطلبة الكلي

تحليل الاختبار

تحديد مستوى فهم المهرة الخاصة بالطلبة على النحو التالي :

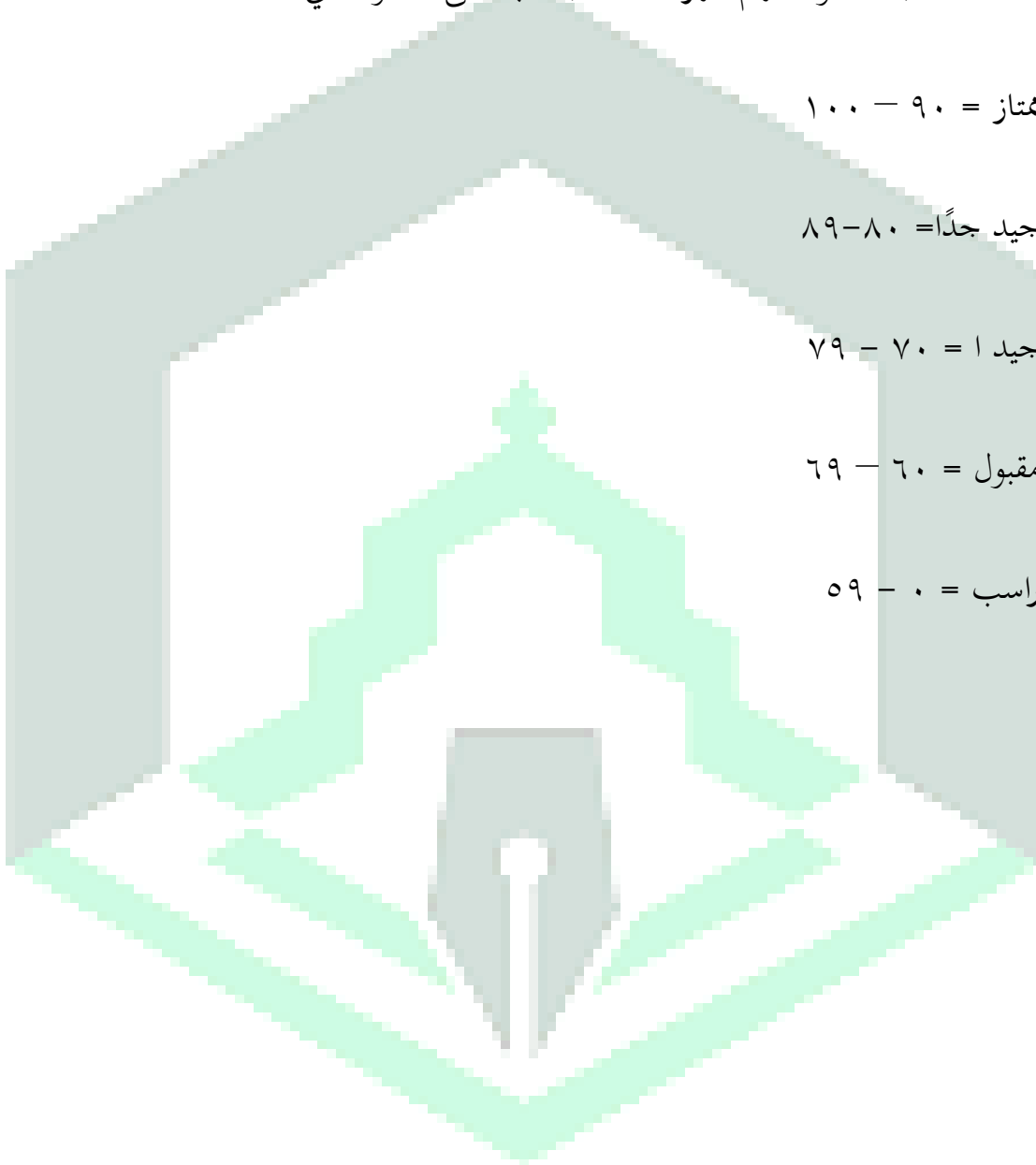
ممتاز = ٩٠ - ١٠٠

جيد جداً = ٨٠ - ٨٩

جيد = ٧٠ - ٧٩

مقبول = ٦٠ - ٦٩

راسب = ٥٩ - ٠



المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث

موقع البحث الذي إختارت الباحثة هو المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا

الشماليه.

١. نبذة تاريخية

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه تأسست على فكرة القادة الدينين والمجتمع المحيط في عام ١٩٨٢ تحت اسم مدرسة الثانوية الخاصة أولو- أولو أوه مؤسسو مدرسة الثانوية نشر أولو- أولو أوه ، وبالتحديد كياي الحاج .عبد الغفار ، الحاج . مستري بكالوريوس ، د ، قمر الدين ، ح . ب . شبر ، ح . محمد جعفر حرم ، حج . حبسة وحسا بكري الصبر . الحاج بكري الصبر أصبح أول مدير مدرسة في عام ١٩٨٢-١٩٨٦ ، ثم رئيس ثان للمدرسة أحمد ركال ١٩٨٦-١٩٨٧ ، ثم الرئيس الثالث لمدرسة بادلان ١٩٨٧-١٩٩١ ثم رئيس المدرسة الرابعة الحاج .عبد الغفار عبد الرحمن عبد الغفار ١٩٩١-١٩٩٥ .

في عام ١٩٩٥ ، قامت المدرسة الثانوية الخاصة أولو- أولو أوه بتغيير وضعها إلى مدرسة الحكومية بمرسوم وزير الدين رقم ٥١٥ أ في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ تحت اسم لمدرسة الثانوية الحكومية باكوا مع رئيس المدرسة الدولة الأولى، د. شمس بحري الفترة ١٩٩٥-١٩٩٨ ، ثم تابعه رئيس مدرسة الحاج عنجر، سراج الدين الفترة ١٩٩٨-٢٢١٠ ، ثم تابع من قبل رئيس المدرسة كردي س في الفترة ٢٠١٠-٢٠١٢ .

في عام ٢٠١٤ ، غيرت مدرسة الثانوية الحكومية *Pakue* اسمها إلى مدرسة الثانوية الحكومية بموجب المرسوم الوزاري رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٤ مع رئيس مدرسة أنور ش.م.م بفترة قيادية من ٢٠١٢- ثم في ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ ، كان هناك تغيير / تجديد لمدير المدرسة ٢٠٢٠ كل حي .شمال كولاكا ، لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشماليه بقيادة سراج الدين سسيلابا، سرجانا التربية للفترة من ٢٠٢٠ إلى الوقت الحاضر .

٢. هوية المدرسة

أ. اسم المدرسة: المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشماليه.

ب. رقم الاحصاء: ١٢١١٧٤٠٨٠٠٠٢

ج: NPSN: ٤٠٤٠٦٠٣١٠

٣. الرؤية والرسالة

أ) الرؤية

١. زيادة تقوى الطوائف الدينية

٢. تقوية الوسطية والوئام الديني

٣. تحسين الخدمات الدينية العادلة والشبابية والعادلة

٤. تحسين خدمات التعليم العادل والجيد

٥. زيادة الإنتاجية والقدرة التنافسية للتعليم و

٦. تعزيز الحكم الرشيد (Good governace)

ب) الرسالة

١) تحسين نوعية المتدينين في أداء الشعائر والعبادة الاجتماعية

٢) تحسين نوعية الاعتدال الديني والوئام الديني

٣) زيادة عدد المتدينين الذين يتلقون الخدمات الدينية

٤) زيادة الطلاب الذين يتلقون خدمات تعليمية الخصائص العامة للدين والتعليم

الديني والتعليم الديني الجيد

٥) زيادة إنتاجية وتنافسية خريجي التعليم

٦) تحسين ثقافة بيروقراطية حكومية نظيفة وخدمية ومتجاوبة.

٤. بيانات المعلمين

القائمة ١, ٤ بأسماء المعلمين بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشماليه

٢٠٢١/٢٠٢٠

رقم	الإسم	الوظيفة
١	سراج الدين سيلابا سرجانا التربوي	نظر المدرسة
٢	كردي سرجانا التربية	المعلم
٣	الكتواندوس خير الدين	المعلم
٤	إرماواتي نور الماجستير	المعلمة
٥	توفيق الماجستير	المعلم
٦	الحضراوي الماجستير	المعلمة
٧	سويريادي سرجانا التربية	المعلم
٨	لضتردة راتناواتيا	المعلمة
٩	ستي رافيدا سرجانا التربية	المعلمة
١٠	أندي راسنيا راسجد سرجانا الدين	المعلمة

المعلم	محمد ساين سرجانا الإقتصادي	١١
المعلمة	هيرنيعتي سرجانا التربية	١٢
المعلمة	سوتر سرجانا الدين	١٣
المعلمة	رستياني سرجانا التربية	١٤
المعلمة	نوريايا سرجانا التربية	١٥
المعلمة	نيرما واتي طاهر سرجانا التربية	١٦
المعلمة	مطمئنة سرجانا التربية	١٧
المعلمة	ارناواتي سرجانا التربية	١٨
المعلمة	اندي ميرنا سرجانا التربية	١٩
المعلمة	نورلفري عثمان سرجانا التربية	٢٠
المعلم	كم .تانغ ، سرجانا الدين	٢١
المعلم	قهر الدين سرجانا التربية	٢٢
المعلمة	يورنياقي سرجانا التربية	٢٣
المعلم	عبد الله سرجانا التربية	٢٤
المعلمة	أستياني الماجستير	٢٥
المعلمة	نورماساري سرجانا التربية	٢٦

٥. بيانات الطلبة

القائمة ٢, ٤ فهرس عدد الطلبة في عام ٢٠٢٠/٢٠٢١

عدد	طالبة	طالب	الصف	مستوى الفصل
٢٢	١٠	١٢	أ	الصف السابع
٢١	١٢	٩	ب	
٢١	١٠	١١	ج	
٦٤	٣٢	٣٢	٣	عدد الصف لسابع
٢٥	٩	١٦	أ	الصف الثامن
٢٦	١٢	١٤	ب	
٢٥	٨	١٧	ج	
٧٦	٢٩	٤٧	٣	عدد الصف الثامن
٢١	١٠	١١	أ	الصف التاسع
٢٣	١٣	١٠	ب	
٢٢	١١	١١	ج	
٦٦	٣٤	٣٢	٣	عدد الصف التاسع
٢٠٦	٩٠	١١١		المجموع

مصدر: السجلات المدرسية الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية ٢٠٢٠/٢٠٢١

ب. نتائج البحث

١. نتائج البحث قبل الدورة

نتائج البحث عن " تطبيق فيديو مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم في تحسين

مهارة الإستماع لطلبة لفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه."

موصوفة في دورتين. سيتم شرح نتائج هذه الدراسة من مرحلة ما قبل الدورة إلى الدورة

الثانية كما يلي

القائمة ٤, ٤ النتائج قبل الدورة

رقم	الإسم	نتائج قبل الدورة	اكتمال
١	أديبة خنزة الزهراء	٢	مقبول
٢	عدييل	٠	راسب
٤	عائشة حميرة	٥	ممتاز
٤	انوجرا نور رمضان	١	راسب
٥	ضيو سابوترا	٠	راسب
٦	فيرا	٢	جيد مقبول

٧	ڦيردي اديتا ج	٠	راسب
٨	ڦيديا	٢	مقبول
٩	ڦيرديا	٠	راسب
١٠	ايرما	٥	ممتاز
١١	ليرا فيرنا	٥	ممتاز
١٢	موه .عيديل	١	راسب
١٣	موه .تقوى	٢	جيد
١٤	نبيل س	٠	راسب
١٥	ميلاني كوسوما	٢	مقبول
١٦	نور علياء	٢	مقبول
١٧	نور قحياتي	٣	جيد ا
١٨	نور هجرة	١	راسب
١٩	رسمائوي	٢	مقبول
٢٠	سلمى	٤	جيد جداً
٢١	موقع الهدايا	٢	مقبول
٢٢	ورداني	٢	مقبول

راسب	١	موه .رزقنورشديق	٢٣
	٣٤		٢٣

الانتهاء من الفصل = $\frac{\text{عدد الطلاب الذين أكملوا}}{100\%} \times 100\%$

١/ إجمالي عدد الطلاب

اكتمال الفصل = $\frac{23}{3} \times 100\% = 13\%$

٢. نتائج البحث الدورة الأولى

أ) تخطيط

التخطيط هو التحضير الذي أجراه لتنفيذ البحث الصفي الإجرائي. في هذه مرحلة

التخطيط، تقوم الباحثة بعمل الاستعدادات، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

(١) تحديد الموضوع

(٢) إنشاء طريقة لعبة وخز الكلمات

(٣) تطوير خطة تنفيذ التعليم

(٤) إعداد أدوات التعليم، وهي الكتب وقلم جاف والعصى وقرطاس الكلمات

٥) إعداد الأسئلة للعبة وتقييم

ب) تنفيذ

تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم لمرحلة ما قبل الدورة في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١ في الفصل التاسع ب إجمالي ٢٣ طالبًا في هذه الحالة يقوم الباحث بدور المعلم. تشير عملية التعلم إلى خطط الدروس التي تم إعدادها. يتم تنفيذ المراقبون (الملاحظات) من خلال عملية تنفيذ المتعلمين. في نهاية العملية التعليمية، يتم إعطاء الطلاب اختبارًا أوليًا بهدف معرفة القدرات الأولية للطلاب قبل تطبيق طريقة مهارة الاستقامة في شكل نقاط القوة. البيانات الخاصة بمخرجات تعلم اللغة العربية في مرحلة ما قبل الدورة هي كما يلي :

في هذه المرحلة يقوم الباحث بترتيب أنشطة جهاز التعلم تتكون من: من خطة الدرس ١، أسئلة ما بعد الاختبار ١ ووسائل التعلم الداعمة. بالإضافة إلى ذلك ، تم إعداد صحيفة مراقبة إدارة التعلم مع ورقة مراقبة أنشطة المعلم والطلاب .

تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم لمرحلة ما قبل الدورة في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٠ في

الفصل تسع ب إجمالي ٢١ طالبًا. في هذه الحالة يقوم الباحث بدور المعلم. تشير عملية

التعلم إلى خطط الدروس التي تم إعدادها. المراقب (المراقبة) تنفذ مع عملية تنفيذ المتعلم في

نهاية عملية التعلم يتم إعطاء الطلاب اختبارًا مسبقًا بهدف معرفة قدرات الطلاب الأولية

قبل تطبيق الطريقة المهارة السماع في شكل باور بوينت.

البيانات الخاصة بمخرجات تعلم اللغة العربية في مرحلة ما قبل الدورة هي كما يلي:

القائمة ٥, ٤ النتائج الدورة الأولى

رقم	الإسم	١	٢	٣	٤	٥	مقدار
١	أديبة خنزة الزهراء	١	١	١	١	١	٥
٢	عديل	١	٠	٠	٠	١	٢
٤	عائشة حميرة	١	١	١	١	١	٥
٤	انوجرا نور رمضان	١	٠	٠	١	١	٣
٥	ضيو سابوترا	١	٠	٠	٠	١	٢
٦	فيرا	١	١	١	١	١	٥
٧	فيردي أديتاج	١	١	١	١	١	٤

٥	١	١	١	١	١	٨	فيديا
٣	١	٠	١	٠	١	٩	فيرديا
٣	١	٠	١	٠	١	١٠	إرما
٥	١	١	١	١	١	١١	ليرا فيرنا
٣	١	٠	١	٠	١	١٢	موه . عيديل
٣	١	٠	١	٠	١	١٣	موه . تقوى
٢	١	٠	٠	٠	١	١٤	نبيل س
٥	١	١	١	١	١	١٥	ميلاني كوسوما
٣	١	٠	١	٠	١	١٦	نور علياء
٥	١	١	١	١	١	١٧	نور قحياتي
٥	١	١	١	١	١	١٨	نور هجرة
٤	١	١	١	١	١	١٩	رسمواتي

٢٠	سلمى	١	١	١	٠	١	٤
٢١	موقع الهدايا	١	١	١	٠	١	٤
٢٢	ورداني	١	٠	١	١	١	٤
٢٣	موه .رزقى نورشديق	١	٠	١	٠	١	٣
٢٣		٢٣	١١	١٨	١٠٢	٢٣	٧٠

مؤشرات نتائج البحث

١. التعرف على حروف السيدة

٢. التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة

٣. فهم معنى المفردات

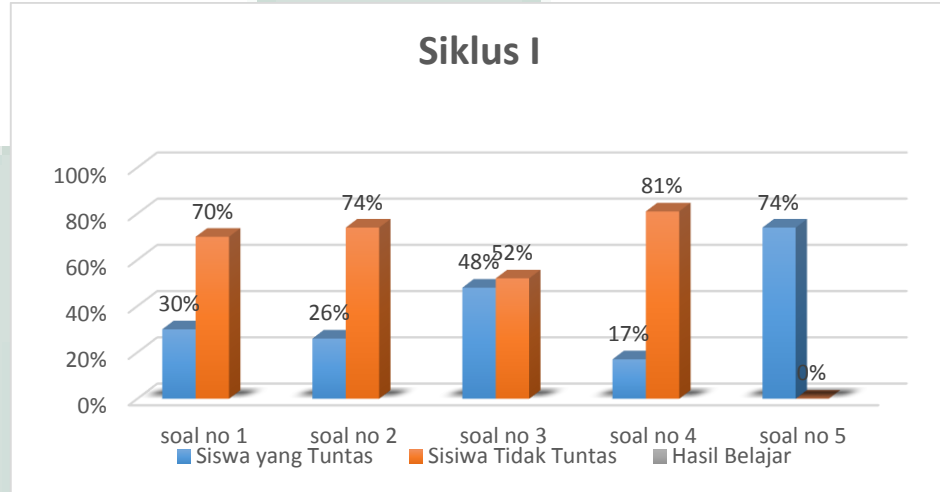
٤. افهم معنى العبارة / الجملة

٥. كرر الكلمات التي تسمعها

من الجدول أعلاه ، يوضح أن الطلاب القادرين على الإجابة على السؤال رقم ١ هم

فقط ٣٠٪ ، السؤال رقم ٢ الطلاب قادرين على الإجابة ٢٦٪ ، السؤال رقم ٣ يستطيع

الطلاب الإجابة ٤٨٪ ، السؤال رقم ٤ الطلاب هم يستطيع الإجابة ١٧٪ ، والسؤال رقم ٥ الطلاب القادرين على الإجابة ٧٤٪.



الرسم البياني ١: الحلقة ١ تعلم نتائج اللغة العربية الفصل التاسع ب

القائمة ٦, ٤ النتائج اكمال الدورة الأولى

رقم	الإسم	نتائج الدورة الأولى	اكمال
١	أديبة خنزة الزهراء	٥	ممتاز
٢	عديل	٢	جيداً
٤	عائشة حميرة	٥	ممتاز
٤	انوجرا نور رمضان	٣	جيد جداً
٥	ضيو سابوترا	٢	جيداً

٦	فيرا	٥	ممتاز
٧	فيدي أديتا ج	٤	جيد جداً
٨	فيديا	٥	ممتاز
٩	فيديا	٣	جيداً
١٠	إرما	٣	جيداً
١١	ليرا فيرنا	٥	ممتاز
١٢	موه .عيديل	٣	جيداً
١٣	موه .تقوى	٣	جيداً
١٤	نبيل س	٢	مقبول
١٥	ميلاني كوسوما	٥	ممتاز
١٦	نور علياء	٣	جيداً
١٧	نور قحياتي	٥	ممتاز
١٨	نور هجرة	٥	ممتاز
١٩	رسماتي	٤	جيد جداً
٢٠	سلمى	٤	جيد جداً
٢١	موقع الهدايا	٤	جيد جداً

٢٢	ورداني	٤	جيد جدًا
٢٣	موه .رزقى نورشديق	٣	جيد ا
	٢٣	٧٠	

الانتهاء من الفصل = $\frac{\text{عدد الطلاب الذين أكملوا}}{100} \times 100\%$

/إجمالي عدد الطلاب

اكتمال الفصل = $\frac{23}{8} \times 100\% = 35\%$

(ج) الإنحكاس

نتائج التنفيذ في الدورة الأولى، يمكن استنتاج أن قدرة طلاب مهارة إيأتيما على

تعلم اللغة العربية لطلبا لفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه.

لم تصل بعد إلى مؤشرات نتائج التعلم المحددة ، حيث يوجد فقط ٣٥٪ من الطلاب الذين

حققوا الدرجة المكتملة.

نتائج الملاحظات على تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

٢ كولا كا الشماليه باستخدام وسائط مايكروسوفت باوربوينت في الدورة الأولى، هناك مزايا

وعيوب.

(١) أما الرايا

(أ) يمكن بالفعل تطبيق هذه الاستراتيجية في الفصل الحادي عشر ب ويمكن أن تقلل من

طريقة المحاضرة

(ب) يمكن أن تقلل هذه الاستراتيجية من ملل الطلاب، ويمكن أن تقلل من سلبية

الطلاب

(ج) تحفيز الطلاب النشطين والمدمجين عند تنفيذ الاستراتيجيات

(٢) وأما اليوب

من النتائج أعلاه ، يظهر أنه في الحلقة ١ ، لا يمكن القول بأن تعلم الطلاب قد

امتاز

٣. نتائج البحث الدورة الثانية

(أ) تخطيط

التخطيط هو التحضير الذي أجراه لتنفيذ البحث الصفّي الإجرائي. في هذه مرحلة

التخطيط، تقوم الباحثة بعمل الاستعدادات، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

(١) تحديد الموضوع

٢) إنشاء طريقة لعبة وخز الكلمات

٣) تطوير خطة تنفيذ التعليم

٤) إعداد أدوات التعليم، وهي الكتب وقلم جاف والعصى وقرطاس الكلمات

٥) إعداد الأسئلة للعبة وتقييم

ب) تنفيذ

تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم للدورة ٢ في ٧ ديسمبر في الفصل التاسع ب مع ما مجموعه ٢ طالبًا كتحسين من الحلقة ١ التي تم تنفيذها سابقًا. في هذه الحالة ، يقوم الباحث بدور المعلم. تشير عملية التعلم إلى خطط الدروس التي تم إعدادها. يتم تنفيذ المراقب (الملاحظة) مع عملية تنفيذ التعلم.

في النهاية يتم إعطاء الطلاب اختبارًا بعدًا بهدف معرفة مستوى نجاح الطلاب في عملية التعلم التي تم إجراؤها، مثل الدورة السابقة على أمل أن تكون نتائج الدورة الثانية أكثر من الدورة الأولى. البيانات الخاصة بمخرجات تعلم اللغة العربية في الحلقة الثانية هي

كما يلي:

القائمة ٧, ٤ النتائج الدورة الثانية

رقم	الإسم	١	٢	٣	٤	٥	مقدار
١	أديبة خنزة الزهراء	١	١	١	١	١	٥
٢	عديلا	١	١	٠	١	١	٤
٤	عائشة حميرة	١	١	١	١	١	٥
٤	انوجرا نور رمضان	١	١	١	١	١	٥
٥	ضيو سابوترا	١	١	١	١	١	٤
٦	فيرا	١	١	١	١	١	٥
٧	فيردي أديتا ج	١	١	١	١	١	٥
٨	فيديا	١	١	١	١	١	٥
٩	فيرديا	١	١	١	١	١	٥
١٠	إرما	١	١	١	١	١	٥
١١	ليرا فيرنا	١	١	١	١	١	٥
١٢	موه . عديلا	١	٠	١	١	١	٤
١٣	موه . تقوى	١	١	١	١	١	٥
١٤	نبيل س	١	١	٠	١	١	٤

٥	١	١	١	١	١	١٠	ميلاني كوسوما
٥	١	١	١	١	١	١٦	نور علياء
٥	١	١	١	١	١	١٧	نور قحياتي
٥	١	١	١	١	١	١٨	نور هجرة
٥	١	١	١	١	١	١٩	رسموااتي
٥	١	١	١	١	١	٢٠	سلمى
٥	١	١	١	١	١	٢١	موقع الهدايا
٥	١	١	١	١	١	٢٢	ورداني
٥	١	١	١	١	١	٢٣	موه .رزقي نورشديق
١٩	٢٣	٢٣	٢٠	٢٢	٢٣	٢٣	

مؤشر نتائج

١. التعرف على حروف السيدة

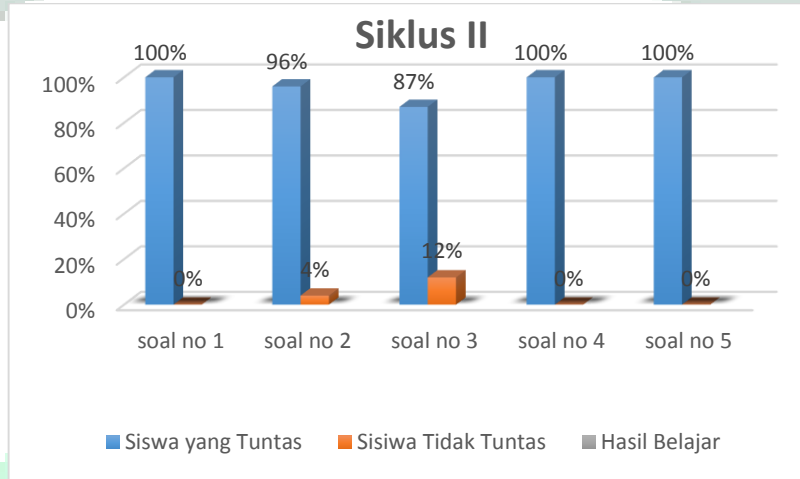
٢. التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة

٣. فهم معنى المفردات

٤. افهم معنى العبارة / الجملة

٥. كسر الكلمات التي تسمعها

من الجدول أعلاه ، يوضح أن الطلاب القادرين على الإجابة على السؤال رقم ١ هم فقط ١٠٠٪ ، السؤال رقم ٢ الطلاب قادرين على الإجابة ٩٥٪ ، السؤال رقم ٣ يستطيع الطلاب الإجابة ٨٧٪ ، السؤال رقم ٤ الطلاب هم يستطيع الإجابة ١٧٪ ، والسؤال رقم ٥ الطلاب القادرين على الإجابة ١٠٠٪.



الرسم البياني ١: الحلقة ٢ تعلم نتائج اللغة العربية الفصل التاسع ب

القائمة ٧,٤ النتائج اكمال الدورة الثانية

رقم	الإسم	الدورة الثانية	اكمال
١	أديبة خنزة الزهراء	٥	ممتاز
٢	عديل	٤	جيد جدًا

ممتاز	٥	عائشة حميرة	٤
ممتاز	٥	انوجرا نور رمضان	٤
جيد جداً	٤	ضيو سابوترا	٥
ممتاز	٥	فيرا	٦
جيد جداً	٤	فيردي أديتا ج	٧
ممتاز	٥	فيديا	٨
ممتاز	٥	فيرديا	٩
جيداً	٥	إرما	١٠
ممتاز	٥	ليرا فيرنا	١١
جيد جداً	٤	موه .عيديل	١٢
ممتاز	٥	موه .تقوى	١٣
جيد جداً	٤	نبيل س	١٤
ممتاز	٥	ميلاني كوسوما	١٥
ممتاز	٥	نور علياء	١٦
ممتاز	٥	نور قحياتي	١٧
ممتاز	٥	نور هجرة	١٨

ممتاز	٥	رسماتي	١٩
ممتاز	٥	سلمى	٢٠
ممتاز	٥	موقع الهدايا	٢١
ممتاز	٥	ورداني	٢٢
ممتاز	٥	موه .رزقى نورشديق	٢٣
%٨٣		٢٣	

الانتهاء من الفصل = $\frac{\text{عدد الطلاب الذين أكملوا}}{\text{إجمالي عدد طلبة ١}} \times ١٠٠\%$

إجمالي عدد طلبة ١/

$$\%٨٣ = \%١٠٠ \times \frac{٢٣}{١٩}$$

القائمة ٨, ٤ النتائج قبل الدورة الأولى والدورة الثانية

رقم	الإسم	الدورة قبل	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	أديبة خنزة الزهراء	٢	٥	٥
٢	عديل	٠	٢	٤
٤	عائشة حميرة	٥	٥	٥
٤	انوجرا نور رمضان	١	٣	٥
٥	ضيو سابوترا	٠	٢	٤

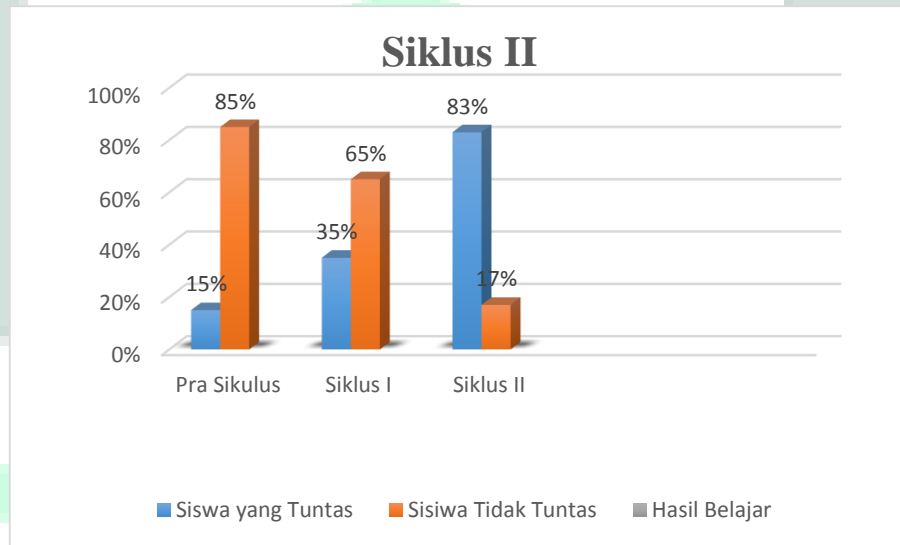
٥	٥	٢	فيرا	٦
٥	٤	٠	فيردي أديتا ج	٧
٥	٥	٢	فيديا	٨
٥	٣	٠	فيرديا	٩
٥	٣	٥	إرما	١٠
٥	٥	٥	ليرا فيرنا	١١
٤	٣	١	موه .عيديل	١٢
٥	٣	٢	موه .تقوى	١٣
٤	٢	٠	نبيل س	١٤
٥	٥	٢	ميلاني كوسوما	١٥
٥	٣	٢	نور علياء	١٦
٥	٥	٣	نور قحياتي	١٧
٥	٥	١	نور هجرة	١٨
٥	٤	٢	رسماتي	١٩
٥	٤	٤	سلمى	٢٠
٥	٤	٢	موقع الهدايا	٢١

٥	٤	٢	ورداني	٢٢
٥	٣	١	موه .رزقى نورشديق	٢٣
٣٨	٣٢		٢٣	

الانتهاء من الفصل = $\frac{\text{عدد الطلاب الذين أكملوا}}{100} \times 100\%$

إجمالي عدد طلبة ١

$$83\% = 100\% \times \frac{23}{19}$$



الرسم البياني ١: الحلقة ٢ تعلم نتائج اللغة العربية الفصل التاسع ب

ج) انعكاس

بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية التي أجريتها في ٧ ديسمبر باستخدام إستراتيجية مهارة الاستماع في شكل فيديو مايكروسوفت باوربوينت الذي تم تطبيقه في الفصل التاسع ا لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه.

بناءً على الجدول أعلاه في الدورة الثانية ، كان هناك تقدم أو تقدم مقارنة بالدورة الأولى في عملية التعلم ، الدورة الأولى ، يبلغ معدل النجاح الذي حصل عليه الطلاب ٣٥٪. في الدورة الثانية من عملية التعلم تبين أن نسبة النجاح التي حصل عليها الطلاب ارتفعت إلى ٨٣٪ ، وبناءً على الملاحظات فقد أظهرت نتائج مرضية أن قدرة الطلاب على فهم المادة المتعلقة بالمفردات العربية.

مزايا عملية التعلم في الحلقة الثانية:

١. الطلاب هم أكثر نشاطا في التعلم
٢. عملية التعلم تسير بسلاسة وممتعة
٣. الطلاب متحمسون لاستراتيجية مهارة الإستماع في شكل فيديو مايكروسوفت باور

بوينت

٤. من خلال تطبيق إستراتيجية مهارة الإستماع في شكل فيديو مايكروسوفت باور بوينت، تجعل التعلم أكثر فائدة ويسهل على الطلاب تحسين التعلم أوجه القصور في نتائج الدورة الثانية. عيوب الدورة الثانية أقل نقصًا من الدورة الأولى.

في حين أن الدورة الثانية في تعلم اللغة العربية ، فإن أوجه القصور أقل مما كانت عليه في الحلقة الأولى ، ولأن الطلاب يعرفون طريقة مهارة الإستماع في شكل فيديوهات مايكروسوفت باور بوينت، فإن الكثير منهم جاد في عملية التعلم. يمكن ملاحظة ذلك في صورة نتائج التعلم أعلاه.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج بحث الفصل الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ المتعلقة بمفردات اللغة العربية في الفئة التاسع ب باستخدام طريقة الإستماع في شكل نقطة طاقة فيديو صغيرة أثناء الدورة الثانية أو ٢ وجهًا لوجه الاجتماعات ، يمكننا أن نستنتج أن اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في المواد العربية ، وخاصة مواد المفردات الموجودة في المنزل والمواد المتعلقة بالساعات في الدورة الثانية في الفصل التاسع ب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه. في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه، منطقة Pakue الفرعية ، منطقة الشماليه باستخدام طريقة مهارة الإستماع على شكل فيديو مايكروسوفت باور بوينت ٢٠٢٠-٢٠٢١ شهدت زيادة طفيفة بين الدورة الأولى والدورة الثانية.

يمكن رؤية هذه النتيجة في الحلقة الأولى ، من ٢٣ طالبًا حضروا ، أكمل ٨ طلاب

فقط (٣٥٪) ولم يكمل ١٥ آخرون (٦٥٪) بينما في الحلقة ٢ من ٢٣ طالبًا حضروا ١٨

طالبًا أكملوا (٨٣٪) و ٥ أخرى غير مكتملة (١٧٪). لذا فإن الاستنتاج النهائي هو عقد الحلقة الثانية ، فقد زادت النتائج والاهتمام بالتعلم لدى الطلاب بنسبة ٣٨٪.

ب.١ الإقتراحات

١. بهذه الطريقة يتوقع من المعلم خلق جو تعليمي نشط وخلاق ومبتكر وممتع
٢. هناك حاجة إلى مزيد من الاهتمام للطلاب ، وخاصة الطلاب الذين لا ينتبهون
٣. يمكن تطبيق طريقة المهرة الخاصة في شكل مايكروسوفت باوربوينت بشكل جيد في تدريس اللغة العربية وتجعل الجو الصفّي أكثر متعة.



المراجع

الإمام الجليل الحافظ عماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن كثير الدمشقي، مختصر تفسير ابن كثير، الجزء ٢،

دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان: د.ت، ص

Lindia RamadhaniAulia*Penerapan Metode Pembelajaran Microshoft Power Point Menggunakan Smartphone Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Smp Kartika Ii-2 Bandara Lampung Siswa Kelas VIII B Smp Kartika II-2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2009-2010 (Skrpsi: fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri raden intan lampung 2018)*

Andriani, Asna. 2015. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1: 39-56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.01.39-56>.

Bruce, 2011. 2013. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Menyimak Bahasa Jepang Dan Pengajarannya." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9: 1689-99.

Dini Siswani, Mulia, and Suwarno. 2016. "PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dan Penulisan Artikel Ilmiah Di SD Negeri Kalisube, Banyumas." *Khazanah Pendidikan Jurnal Ilmiah Kependidikan* IX, no. 2: 11. <http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/khazanah/article/view/1062/983>.

Hasna Qonita Khansa. 2016. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 53-62. prosiding.arab-um.com.

Muthoharoh, Miftakhul. 2019. "Media PowerPoint Dalam Pembelajaran." *Tasyri* 2, no. 1: 21-32.

Rohman, Fathur. 2014. "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab."

ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 1, no. 1.
<https://doi.org/10.15408/a.v1i1.1131>.

ZSalmawati, and Syamsudduha Amrah Kasim. 2019. “Kesulitan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Di MTs Negeri Gowa.” *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan* 17, no. 2: 1–32.

Ubdaidillah. 2020. “PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA’ BERBASIS ONLINE : Blended Learning Dalam Istima’ i.” *Al-Ittijah* 12, no. 1: 45–54.

Zuhriyah, Nurul. 2020. “Pengembangan Bahan Ajar Untuk Mahâratul Istima’.” *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 3, no. 1: 61–72.
<https://doi.org/10.52266/al-afidah.v3i1.312>.

Arikunto, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Cet. X; Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لها دور مهم في الإسلام، لأن اللغة العربية هي لغة الاتصال المتعلقة بالإسلام. المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث والعلوم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، من المهم جداً بالنسبة للمسلمين، وخاصة بين العلماء، تعلم اللغة العربية وفهمها وإتقانها.^٢

الدور المهم للغة العربية كلغة اتصال في تفاعل الحياة البشرية، وخاصة في التربية الإسلامية، ويمكن تصنيف هذه الأدوار على النحو التالي: أولاً، دور اللغة العربية كلغة تواصل الإنسان مع الله سبحانه وتعالى. من خلال الصلاة والذكر وجميع قراءات الصلوات والصلوات والأذكار باللغة العربية، لذلك من أجل فهم و فهم المعنى فيها يحتاج المرء إلى تعلم اللغة العربية.

¹Hasna Qonita Khansa, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2016, hal53

²Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015) 39-56 .

ثانيًا، تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في العالم الدولي حيث يتم استخدام اللغة العربية في التواصل بين الدول مثل استخدامها في عالم التربية الإسلامية والتعليم غير الإسلامي، حتى أنها تدرس في جامعات عالمية كبرى مثل جامعة هارفارد وجامعة أكسفورد. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام اللغة العربية أيضًا في المنتديات الدولية الأخرى مثل الأمم المتحدة^٣ الدور الثالث، للغة العربية في الدراسات الإسلامية. كما في دراسات كتب التفسير والحديث والتصوف والفقه والقانون وغيرها. حتى نفهمها، من الضروري إتقان اللغة العربية بشكل شامل حتى لا نتسبب في فهم خاطئ .

رابعاً، اللغة العربية هي لغة الوحي، وهي من سمات اللغة العربية كلغة الوحي على

النحو الموصوف في القرآن^٣. كقوله تعالى في سورة يوسف الآية ٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

قال الإمام ابن كثير في تفسير سورة يوسف الآية ٢ أعلاه: "أي (أنزل القرآن

بالعربية) حتى تفهمه" وذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية

³Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), hal 51

للمعاني التي تقوم بالنفوس، فلهذا أنزل أشرف الكتاب، بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو (رمضان) فأكمل من كل الوجوه.^٤

تؤكد الآية أن اللغة العربية مهمة للغاية في الحياة في الدنيا والآخرة. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي درست في إندونيسيا، ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية، ولكن أيضاً في المدارس الرسمية، العامة والخاصة، وإحدى المدارس التي تتعلم اللغة العربية هي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كو لا كا الشمالية. في تعلم اللغة العربية، في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كلاك الشمالية، لا يزال المعلم يستخدم طريقة المحاضرة الرتيبة ولا تلي درجات الطالب القياسية الحد الأقصى للدرجا

لقائمة ١, ١ نتائج المادة اللغة العربية في الفصل الدراسي الرابع

رقم	عدد الطلبة	نتائج	وصف
١	٨ طلاب	٨٨-٧٧	جيد
٢	١٥ طلاب	٧٦-٦٥	مقبول

^٤الإمام الجليل الحافظ عماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن كثير الدمشقي، مختصر تفسير ابن كثير، الجزء ٢، (دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان: د.ت)، ص. ٢٣٩.

بناءً على نتائج وملاحظات الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية ، كانت المشكلات التي تمت مواجهتها هي جو تعليمي أقل ملاءمة، وكان الطلاب أقل حماساً ، وأبدوا اهتماماً أقل بالتعلم، وكان الطلاب نائمين، وغير متحمسين، ولم يكن الطلاب قادرين على فهم المفهوم بشكل صحيح، كانت عملية التعلم أقل تفاعلية وأنشطة الطلاب لأخذ الدروس منخفضة جداً، بحيث لا تصل نتائج التعلم إلى الاكتمال .

مع هذه المشاكل، يقدم الباحث حلاً، وهو تطبيق طريقة مهارة الاستماع في شكل فيديو مايكروسوفت باور بوينت بهدف زيادة الاهتمام بتعلم اللغة الإنجليزية. اللغة من مزايا الطريقة المقدمة أنها يمكن أن تحسن من قدرة الطلاب سواء في المواد التي يتم تشغيلها بشكل مباشر وممتعة بطبيعتها وكذلك عرضها في شكل نصوص، صور، صوت، حيوية ، صوتي وفيديو. رسوم متحركة بحيث بهذه الطريقة يتطور تعلم اللغة العربية ويقضي على الكسل لدى الطلاب.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي :

١. كيف قدرة مهارة الإستماع لطلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية؟.

٢. كيف استخدام مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم في مهارة الإستماع لطلبة الفصل التاسع في ا المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه؟.

ج. أهداف البحث

أهداف البحثة الذي أجراه الباحثة هي كا لتالي :

١. لمعرفة مهارة الإستماع لطلبة لفصل التاسع في ا مدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه.

٢. لمعرفة استخدام فيديو مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم مهارة الإستماع لطلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه.

د. فوائد البحث

أن يساهم في إثراء ثروة المعرفة في مجال التعليم، وخاصة في تطبيق تطبيق فيديو مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة تعليمية في تحسين القدرة على الاستماع إلى دروس اللغة العربية. فوائد هذا البحث كالتالي :

أ. للطلبة

١. تسهيل فهم الطلاب للغة العربية

٢. اجعل التعلم أكثر متعة

٣. تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام طريقة الإستمارة مهارة

ب. للمدرسين

١. التغلب على مشاكل التعلم في فهم اللغة العربية

٢. يكون مرجعًا للمعلم لجعل تعلم بنية الجملة أكثر إبداعًا

ج. للباحثة

١. لتطبيق النظرية التي تم الحصول عليها

٢. زيادة معرفة الباحثين في إجراء البحوث المتعلقة مهارة الإستماع

المبحث الثاني

الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

البحث عن استخدام وسائط التعلم في تحسين المهارات اللغوية بشكل عام والإستماع بشكل خاص ليس بالأمر الجديد في عالم التعليم. أجرى الطلاب المتخصصون في اللغة. رسالة كتبها لينديا رمضان أوليا "تطبيق طريقة التعلم مايكروسوفت باوربوينت باستخدام الهواتف الذكية لتحسين فهم المفهوم الرياضي لطلاب المرحلة الإعدادية من كارتিকা II-2 في مطار لامبونج الفصل الثامن ب طلاب كارتিকা II-2 مدرسه صغار بندر لامبونج العام الأكاديمي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ ° تظهر نتائج هذه الدراسة أن طريقة التعلم مايكروسوفت باوربوينت تحسن جودة عملية فهم المفاهيم الرياضية للطلاب .

⁵Lindia Ramadhani Aulia, "Penerapan Metode Pembelajaran Microshoft Power Point Menggunakan Smartphone Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Smp Kartika Ii-2 Bandara Lampung Siswa Kelas VIII B Smp Kartika II-2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2009-2010 (Skrpsi: fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri raden intan lampung 2018)

المعادلات التي أحررت في بحث سابق هي نفس نوع الوسائط المستخدمة، أما ما يميزها

عن البحث السابق هو أنه يقع في موقع البحث، وأهداف الموضوع، وتصميم البحث والقدرة على التحسين.

ب. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

١. مفهوم تعلم اللغة العربية

التعلم عملية تتضمن شيئين: المعلم يعلم طلابه المعرفة وجهود الطلاب لتعلم المعرفة.

في اللغة الإنجليزية، تشير كلمة "to teacher" إلى المعنى: إظهار شيء ما لشخص ما من خلال

علامة أو رمز؛ استخدام العلامات أو الرموز بقصد استحضار أو إثارة استجابة حول حدث

أو شخص أو ملاحظة أو اكتشاف، إلخ.^٦

وفقاً لأسروري فإن جوهر تعلم اللغة العربية هو احتياجات التواصل الاجتماعي، بينما

تعلم اللغة العربية في الواقع هو تنمية مهارات التواصل الاجتماعي. باستخدام اللغة العربية،

^٦Fathur Rohman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2014).hal 65

ومع ذلك، يعتبر تعلم اللغة العربية أمرًا معقدًا من قبل معظم الطلاب، على الرغم من أن اللغة العربية سهلة بالفعل.^٧

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية بناءً على منهج ٢٠١٣ هو أن يكون لدى الطلاب أربع مهارات وهي مهارات الإستماع والكلام (القراءة) ارقلا (والكتابة).^٨ وهدف آخر وهو تعلم اللغة العربية هو التجهيز. أن يكون الطلاب قادرين على القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويمكنهم تعلم الدروس من الأجيال السابقة.^٩

ذكر مولجانتو سوماردي عن الغرض من تعلم اللغة العربية، أي حتى نتمكن من فهم القرآن وقراءته جيدًا وترجمته وتفسيره وقراءة المقالات المكتوبة باللغة العربية.^{١٠}

⁷Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* (2016):hal 53.

⁸Salmawati and Syamsudduha Amrah Kasim, "Kesulitan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Di MTs Negeri Gowa," *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan* 17, no. 2 (2019):hal 49

⁹Rohman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab."hal 67

¹⁰Salmawati and Syamsudduha Amrah Kasim, "Kesulitan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Di MTs Negeri Gowa."hal 48

وفي الوقت نفسه، وفقاً لمحمود يونس في كتابه طرق خاصة للغة العربية، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو التمكن من فهم وفهم ما يُقرأ في الصلاة ، وفهم قراءة القرآن حتى نتمكن من أخذ التعليمات والدروس منه ثم يمكن تعلم علوم الإسلام من المصدر الأصلي باللغة العربية ، ويمكن التحدث باللغة العربية للتواصل والتواصل المباشر مع المسلمين في الخارج. اللغة العربية هي لغة اليوم التي أصبحت لغة علمية.¹¹

ج. الأهداف تؤدي هذه الطريقة إلى :

١. للطلاب إتقان مفردات بسيطة باللغة العربية تدعم إتقان أربع مهارات لغوية

٢. للطلاب ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية

ج. مايكروسوفت باوربوينت

أ. مفهوم فيديو مايكروسوفت

¹¹Salmawati and Syamsudduha Amrah Kasim, “Kesulitan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Di MTs Negeri Gowa.”hal 48

باوربوينت هو برنامج تطبيق عروض تقديمية وهو أحد برامج تطبيقات الكمبيوتر ضمن مايكروسوفت أوفيس. هذا البرنامج التطبيقي هو برنامج لتقديم العروض التقديمية التي يمكن استخدامها كوسائ تعليمية.^{١٢}

روسمان يعرف أن مايكروسوفت أوفيس باور بوينت هو برنامج كمبيوتر للعروض التقديمية تم تطويره بواسطة مايكروسوفت باوربوينت هو برنامج مصمم خصيصًا ليكون قادرًا على عرض برامج الوسائط المتعددة بطريقة جذابة وسهلة الإنشاء والاستخدام. يعد برنامج باوربوينت أيضًا غير مكلف نسبيًا، لأنه لا يتطلب مواد خام أخرى غير أدوات تخزين البيانات.^{١٣}

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائط باوربوينت هي إحدى وسائط العرض التي يتم تقديمها مع محفزات الوسائط المتعددة، بما في ذلك الصوت والفيديو والمرئية

¹²Miftakhul Muthoharoh, "Media PowerPoint Dalam Pembelajaran," *Tasyri* 2, no. 1 (2019): hal 23

¹³Miftakhul Muthoharoh, "Media PowerPoint Dalam Pembelajaran," *Tasyri* 2, no. 1 (2019): hal 23

والنصوص والرسوم المتحركة وغيرها وهكذا تم تصميمها بطريقة تمكنهم من أداء وظيفتهم

كوسائط تعليمية.^{١٤}

مزايا وعيوب وسائط مايكروسوفت باوربوينت كوسائط تعليمية هي :

أما الرايا :

١. عملي ، يمكن استخدامه لجميع أحجام الفصول الدراسية.
٢. توفير إمكانية المواجهة وجهاً لوجه ومراقبة رد متلقي الرسالة.
٣. يعطي إمكانية لمتلقي الرسالة لتدوين الملاحظات
٤. لديه مجموعة متنوعة من تقنيات العرض مع تركيبات الألوان أو الرسوم المتحركة المختلفة.
٥. يمكن استخدامها مرارا وتكرارا.
٦. يمكن إيقافه عند أي تسلسل تعليمي بسبب التحكم الكامل في جهاز الاتصال.
٧. أكثر صحة من استخدام السبورة البيضاء و *OHP* .

¹⁴Miftakhul Muthoharoh, "Media PowerPoint Dalam Pembelajaran," *Tasyri* 2, no. 1 (2019): hal 24.

وأما اليوب :



¹⁵Asyrofī, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Analisis Teexbook Bahasa Bahasa Arab)."hal 94-95

هناك العديد من أنواع السمات أو قوالب الشرائح التي يمكننا إنشاؤها باستخدام هذا البرنامج، ويمكنك تحديدها في قائمة الشريط على شريط الأدوات "شريحة جديدة" انقر على السهم لأسفل، ثم حدد الشريحة التي تريد إنشاؤها. كيفية تشغيل مايكروسوفت باور بوينت بدءًا من هنا

٢. إضافة كائنات إلى الشريحة

كما هو الحال في برامج مايكروسوفت الأخرى، يمكنك أيضًا إضافة كائنات في شكل صور ورسومات وأشكال وما شابه. طريقة: اختر شريحة ذات تخطيط يحتوي على كائنات وفقًا لأحلامك

٣. اختيار موضوع

الخطوة التالية لجعل عرض الشرائح أكثر جاذبية، يمكنك اختيار سمة تم توفيرها في مايكروسوفت باور بوينت. الحيلة هي النقر فوق إحدى الشرائح، ثم النقر فوق علامة تبويب القائمة "تصميم" ثم اختيار سمة تعتقد أنها مثيرة للاهتمام

٤. تطبيق الرسوم المتحركة على النص والشرائح

بعد أن نحدد السمة لجعلها أكثر تشويقاً، سنضيف الآن الرسوم المتحركة إلى النص

والشرائح في العرض التقديمي لجعلها أكثر إقناعاً.

د. مهارة الإستماع

أ. مفهوم مهارات الإستماع

مهارة الإستماع هي قدرة الشخص على الاستماع إلى صوت اللغة، بحيث يكون الاتصال راسخاً بين المتكلمين والمستمع. علاوة على ذلك، يعرف كاروليس أن مهارة الإستماع هي عملية مهارات في فهم ما ينقله المتحدث (التوجيه التقبلي)، وبناء وتمثيل المعنى (التوجه البناء)، والتفاوض على المعنى مع المتحدث و الاستجابة (التوجه التعاوني)، وتوليد المعنى من خلال المشاركة والخيال والتعاطف (التوجه التحولي).¹⁶

مهارة الإستماع هي أحد عناصر اللغة التي يجب مراعاتها، خاصة لمعلمي اللغة العربية. الإستماع بشكل خاص هو العنصر الأول والأساسي لعناصر اللغة الأخرى (الكلام والقرعة

¹⁶Ubdaidillah, "Pembelajaran Maharah Istima ' Berbasis Online : Blended Learning Dalam Istima ' i," *Al-Ittijah* 12, no. 1 (2020) hal 47

والكتاب). حتى الاستقامة هي أول مهارة تواصل نكتسبها استعمال. حتى الباحثين يجادلون

بأن أنشطة الإستماع تبدأ قبل ولادة البشر، أي خلال الأشهر الثلاثة الأخيرة من الحمل.^{١٧}

يميز اللغويون بين السماع والاستماع والإستماع بجدية. السمع هو ببساطة تلقي

الأصوات التي تكون بلا اهتمام أو قصد، مثل الضجيج أو الاضطراب على الطريق السريع.

فالاستماع يستدعي التعمد والانتباه في الاستماع إلى كل شيء، والإستماع بجدية (الإنصات)

أعلى من الإستماع الذي يتطلب مزيداً من التركيز والانتباه على كلام المتحدث.^{١٨}

ج. جوانب مهارة الإستماع

الجوانب التي يجب مراعاتها في مهارات الاستماع هي:

١. المستمع الجيد هو المستمع الذي لديه معرفة وخبرة واسعة وواسعة، يمكنه القيام بأنشطة

استمع جيداً. بالإضافة إلى ذلك، فإن المستمع الجيد هو المستمع الذي يمكنه القيام بأنشطة

استماع مكثفة.

¹⁷Ubdaidillah, "Pembelajaran Maharah Istima ' Berbasis Online : Blended Learning Dalam Istima ' i," *Al-Ittihad* 12, no. 1 (2020):hal 47

¹⁸Nurul Zuhriyah, "Pengembangan Bahan Ajar Untuk Mahâratul Istima'," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 3, no. 1 (2020): hal 68.

٢. المتحدث هو الشخص الذي ينقل الرسالة في شكل معلومات يحتاجها المستمع.

٣. مادة الإستماع هي أهم عنصر في الاتصال الشفوي، وخاصة في الاستماع. والمراد

بلغة/الإستماع هي الرسالة التي ينقلها المتحدث إلى المستمع. يمكن أن تكون مواد القراءة

من المفاهيم أو الأفكار أو المعلومات

د. العوامل التي تؤثر على مهارات الإستماع :

يمكن استنتاج العوامل التي تؤثر على عملية الإستماع إلى ثمانية، (هيرماوان، ٢٠١٢) ، وهي:

أ. العامل المادي

تعتبر الحالة الجسدية للمستمع عاملاً مهماً يحدد فعالية وجودة نشاطه في الإستماع.

على سبيل المثال، هناك شخص يعاني من صعوبة شديدة في السمع، في ظل هذه الظروف ،

قد يصرف انتباهه ويشوش بسبب محاولاته السماع، أو قد يفقد الفكرة الرئيسية تمامًا. الظروف

الجسدية التي تحدد الاستماع هي: (أ) حالته الجسدية أقل بكثير من التغذية الطبيعية، (ب)

متعب للغاية، (ج) يعاني من مرض جسدي لذا فإن انتباهه سطحي. بالإضافة إلى ذلك ،

تحدد البيئة المادية أيضًا الاستماع، أي: (أ) غرفة شديدة الحرارة أو رطبة أو شديدة البرودة ،

(ب) أصوات مزعجة أو أصوات من الشارع والغرفة المجاورة، (ج) تحرك الجمهور أو المشي

أكثر فأكثر. تعال إلى هنا بشكل تعسفي بحيث يزعم الأشخاص الذين يستمعون، (د) الطلاب الذين يحملون أو يمسكون بأشياء مزعجة ومزعجة ، مثل الكرات في جيوبهم، ورنين الهواتف المحمولة ، وما إلى ذلك. على الرغم من أنه يبدو أن هذه العوامل المادية تافهة، يجب أن يكون المعلم حكيماً دائماً في الانتباه إلى هذه الأشياء حتى تحقق عملية التدريس وأنشطة التعلم الأهداف التي تم تحديدها وتحديدها، لأن العوامل المادية الأولية هي رأس المال الرئيسي للمستمعين.

(ب) العامل النفسي

بالإضافة إلى العوامل الجسدية، فإن العوامل التي تنطوي على المواقف والسمات الشخصية أو العوامل النفسية تؤثر أيضاً على أنشطة الإستماع. العوامل النفسية المعنية هي كما يلي:

(١) التحيز وعدم التعاطف مع المتحدثين لأسباب وأسباب مختلفة

(٢) التمرکز حول الذات ، أي موقف المستمع الأناني فقط بحيث لا يؤخذ المتكلم وما/١ ينقله

على محمل الجد.

٣) قصر النظر أو ليس نظرة واسعة. هذا هو الحد من وجهة نظر المشاهد أو البصيرة في مادة الإستماع التي تسبب سوء فهم أو سوء فهم لما ينقله المتحدث.

٤) الشعور بالملل والتشبع، أي حالة المستمع الذي يشعر بالملل أو التشبع بمادة القراءة التي قد تكون طويلة جداً أو طويلة جداً رتبة للغاية بحيث يشعر المستمعون بالملل، ثم يترددون في

مواصلة الإستماع

٥) عدم الاحترام، أي الموقف والتأدب يؤثران بشكل كبير على عملية الإستماع، إذا استمعنا بموقف مهذب، سنكون مرتاحين في الإستماع، وكذلك إذا كان المتحدث ينقل المحادثة بموقف مهذب، فسوف نتعامل مع المتحدث جيداً وسنقوم بذلك. يكون من الأسهل القيام به.

ج) عامل الخبرة موقفنا هو نتيجة نمونا وتطورنا وخبرتنا، وبالتالي فإن تجربة المعلم حاسمة للغاية في الإستماع، مثل (أ) يؤثر نمو المواقف وتطورها على اهتمام الاستماع، أي إذا كان لدينا الاهتمام بشيء وعند الاستماع عند مناقشة الاهتمامات التي نتمتع بها، سنشعر بالسعادة الإستماع إليها، على سبيل المثال الهوايات أو الاهتمامات في شيء ما، (ب) المواقف العدائية ، والمواقف المتعارضة، والعداء ينشأ من التجارب غير السارة، (ج) الكلمات المفردات تؤثر

أيضاً على جودة الإستماع،(د) المعنى تميل الكلمات الأجنبية المنبعثة إلى تقليل انتباه الطلاب والتخلص منه، لأن الأفكار بعيدة عن متناول فهمهم

(د) عوامل الموقف تؤثر العديد من عوامل الموقف على أنشطة الإستماع ، وهي على النحو التالي: (أ) النقاط الرئيسية في حديثنا تتفق، نحن نميل إلى الاستماع بعناية وانتباه ، (ب) يجب على المتحدث اختيار موضوع يجبه المستمعون، (ج) يجب أن يفهم المتحدث موقف المستمع لأنه رأس مال من المهم أن يجذب المتحدث الاهتمام أو الانتباه الاستماع، (د) مظهر المتحدث مثير ومثير للإعجاب، وذلك لتشكيل موقف إيجابي من الطلاب.

(هـ) العوامل التحفيزية الدافع هو أحد العوامل المحددة في أنشطة الاستماع، وفيما يلي العوامل التحفيزية المحددة: (أ) وجود دافع قوي لفعل شيء ما، وخاصة الاستماع ، (ب) إشراك نظام التقييم الخاص بنا حتى تتمكن من الحصول عليه شيء قيم من محتوى تلك المحادثة تلقائياً سنكون متحمسين للاستماع إليها، (ج) يسأل المستمع السؤال "ماذا وماذا أيضاً يمكنني أن أتعلم من ماضرة هذا الخبر؟" لأن السؤال هو السؤال الصحيح والصحيح، (هـ) المستمع غير متأكد من أنه سيحصل على شيء قيمة ومفيدة من المحادثة، (د) يجب أن يعتقد المستمع أن المستمع لديه طبيعة تعاونية ومراعية وتحليلية حتى نصبح مستمعين جيدين ومتفوقين. (و)

عوامل النوع الاجتماعي وفيما يلي الاختلافات في أساليب عامل الجنس

القائمة ٢,١ الإستماع التي تتميز بالجنس وهي كالآتي:

الاختلافات في أسلوب الإستماع في الذكر والأنثى	
أنثى	ذكر
شخصي	موضوعي
سلبية	نشط مستمر
ودي	التحليلات
ناشر	نشط
حساس	عاقل
سهل التأثير	لا تريد التراجع
تميل إلى الانحياتطفلي	حيادي
من السهل الاستسلا	طفلي
تقبلا	لا يعتمد
يعتمد على	الاكتفاء الذاتي
عاطفي	السيطرة على لمشاعر

الجدول ١. الاختلافات في أساليب الاستماع على أساس الفروق بين الجنسين (رضوان ، ٢٠١١)

ز) العوامل البيئية التي تؤثر على الاستماع يمكن أن تأتي من العوامل البيئية التي تشمل:

(١) البيئة المادية

أ. في الغرفة، يجب أن يكون المعلم قادرًا على ترتيب وترتيب الطاولات والكراسي بطريقة تتيح لكل طالب نفس الفرصة للاستماع والإستماع.

ب. يجب وضع مرافق العمل بالقرب من بعضها البعض حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد وحتى تحسين الإستماع الجيد. يجب أن يتحدث المعلم بصوت لطيف، وأن يعطي توجيهات واضحة ودقيقة وأن يكون حازمًا يجب أن تعرض الأنشطة التي يمكن أن تحفز أو تشجع الطلاب على أن يكونوا قادرين على استبدال أدوارهم بسهولة كمستمعين ومتحدثين. على سبيل المثال، المشاركة في حلقات النقاش والندوات والندوات.

(٢) البيئة الاجتماعية: يخلق المعلم جوًا يشجع الأطفال على تجربة الأفكار والتعبير عنها وتقييمها، ومن المهم جدًا التطبيق إذا تم تطوير مهارات الاتصال وفنون اللغة وتطويرها، وبالتالي يكون الجو عندما يكون المعلم حقيقيًا. تعد تجارب التخطيط التي تسمح للأطفال بالاستفادة

من مواقف الفصل لتحسين مهارات الاتصال لديهم مناسبة وتسير جنبًا إلى جنب مع

التخطيط الشامل للمناهج الدراسية.¹⁹

هـ. الإطار الفكري

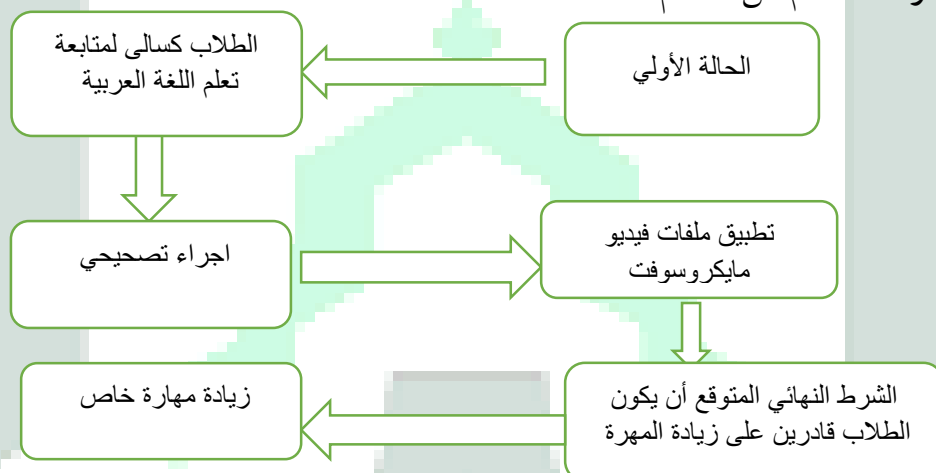
التعليم هو جهد واعى بذل ل تحقيق الإمكانيات التي يمتلكها كل فرد جهود مختلفة لإعداد الطلاب للمستقبل يأتي .تطوير الإمكانيات أو يشمل حق المؤلف، الإحساس والنية أو الإمكانيات المتعلقة بالقدرات المعرفية، عاطفية ونفسية.

دور المعلم في مساعدة الطلاب على التحسين وتحقيق إمكانياته العالية جدًا. المعلم المناوب حزمة عملية التعلم، بما في ذلك في هذه الحالة إنشاء ظروف التعلم المواتية، والمتعة، والتحفيز، ومثير بالتأكيد أمر لا بد منه. في العيون تعلم اللغة العربية مثلا بسبب اللغة العربية ليس علمًا دقيقًا مثل الرياضيات، لذا فإن المعلمين الذين يميلون إلى ذلك.

استخدام طريقة المحاضرة أو الحفظ عن ظهر قلب سيجعل الطلاب تميل إلى الشعور بالملل، إلى جانب عدم وجود جهد لتحسين استخدام وسائط التعلم يتسبب هذا الملل في

¹⁹2011 Bruce, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Menyimak Bahasa Jepang Dan Pengajarannya," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013):hal 15-18

انخفاض الاهتمام وتحفيز الطلاب على المشاركة في عملية التعلم (أنشطة التعلم). إذا استمر هذان الشيئين يحدث، ليس من المستحيل أن ينخفض تحصيل الطالب أيضًا، و أهداف التعلم الواردة في معايير كفاءة الخريجين لا تفعل ذلك يمكن أن تتحقق. على أساس الافتراض المؤقت هناك اتجاه تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الفيديو الاستماع التعلم أكثر فعالية من دون وسائل الإعلام أو التعلم التقليدي. هناك اعتقاد بأن التعلم الإستماع باستخدام وسائط الفيديو أكثر إثارة للاهتمام من المتعلم.



صورة ٢,١ إطار الفكري

ذ. فرضية البحث

بناءً على الدراسات النظرية ونتائج البحث والأطر ذات الصلة فكر على النحو الوارد

أعلاه، يمكن صياغة فرضية البحث هذه، وهي:

١. وجود تأثير معنوي على مهارات الاستماع لدى الطلاب الفصل التاسع من مدرسة

سناوية لاتو شمال كولاكا الشمالية

٢. هناك اختلافات في النتائج في تعلم مهارات الاستماع الفصل التاسع من مدرسة سناوية

لاتو شمال كولاكا الشمالية بين الطبقات استخدام وسائط الفيديو مع الفصول بالطرق

التقليدية (محاضرات).



المبحث الثالث

منهج البحث

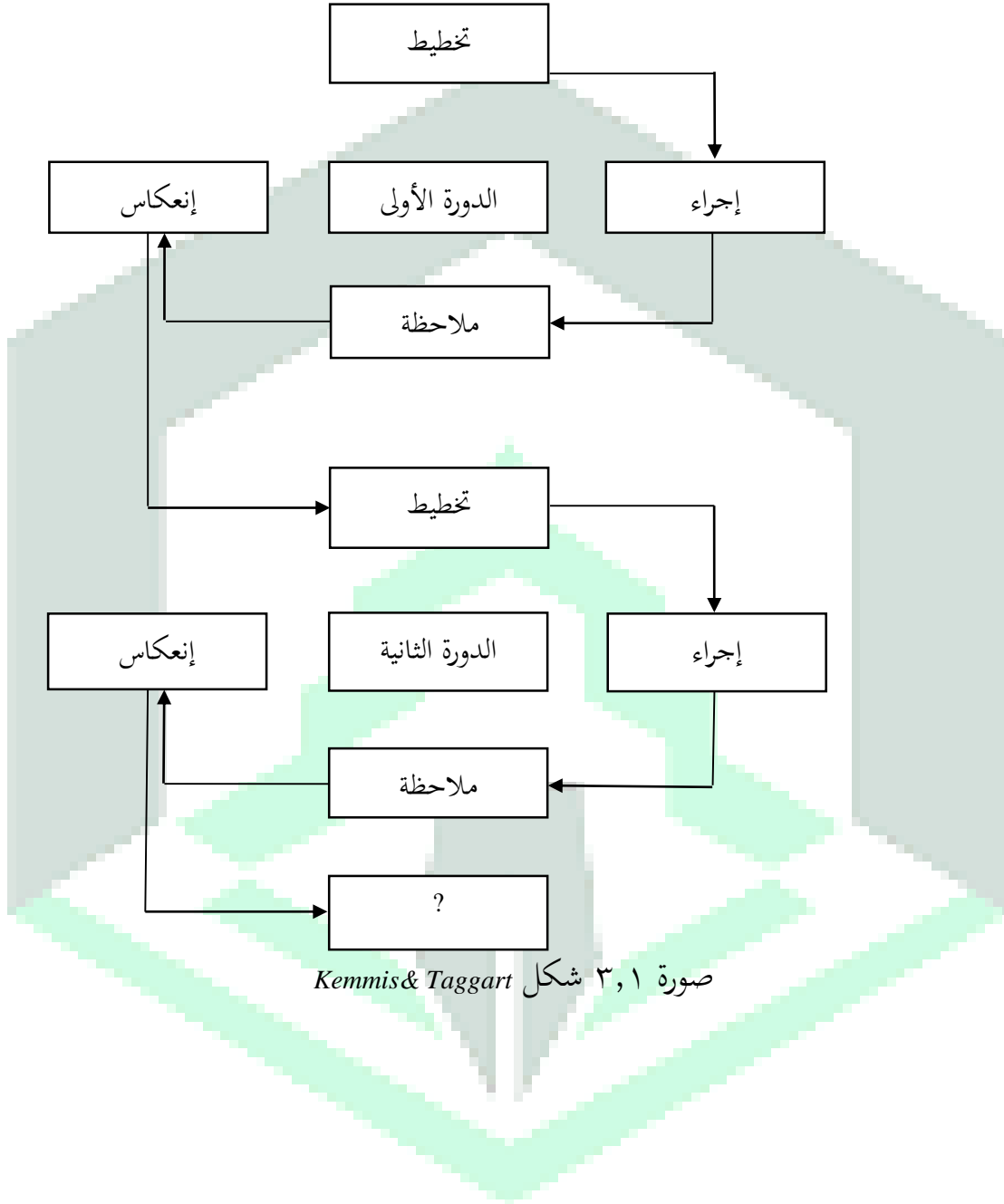
١. تصميم البحث

تتكون من البحث والعمل والفئة. البحث هو نشاط مراقبة كائن باستخدام قواعد منهجية معينة للحصول على بيانات ومعلومات مفيدة في تحسين جودة موضوع ما، فضلاً عن جذب الاهتمام والأهمية للباحثين. العمل هو نشاط يتم تنفيذه عن قصد لغرض محدد، بينما الفصل عبارة عن مجموعة من الطلاب الذين يتلقون في نفس الوقت الدرس نفسه من المعلم اريكونتو (٢٠٠٦).^{٢٠}

في هذه البحث، والباحثة تستخدم نموذج دوامه من كيميس وتغترات. إذا كان يمكن مشاهدته عمليه اجراء الفئة الموصوفة على الصفحة التالية:

²⁰Mulia Dini Siswani and Suwarno, "PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dan Penulisan Artikel Ilmiah Di SD Negeri Kalisube, Banyumas," *Khazanah Pendidikan Jurnal Ilmiah Kependidikan IX*, no. 2 (2016):

دورة البحث الصفّي الإجرائي موديل كيميس وتغفراّت. ٢١



صورة ٣, ١ شكل Kemmis & Taggart

²¹Suharsini Arikunto, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 16.

استنادا على الصورة، هناك دورة بها أربعة مكونات مهمة في كل دورة تتكون من التخطيط (*Plan*)، وإجراء (*Action*)، وملاحظة (*Observe*)، وانعكاس (*Reflect*). ستستمر هذه المكونات في التدوير بالتتابع من دورة إلى أخرى وتستمر في الدوران نحو الدورة التالية حتى يمكن تحقيق الهدف المنشود.

ب. وحدات البحث

كانت وحدة في هذه الدراسة طلاب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية للتدريس ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، بإجمالي ٢٣ طالبًا. الموضوعات التي يستهدفها الباحثة هي اللغة العربية مهارة الإستماع

١. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كلاك الشمالية. قرية *olo-oloho* المقاطعات *pakue*. منطقة كولاكا الشمالية

٢. فترة البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

أجريت الدراسة على دورتين لمدة ٤ أسابيع .

١. خطوات البحث الإجرائي الصفي

تم إجراء هذا البحث وفقاً لتصميم بحث هوبكنز الذي بدأ بالإجراءات الأولية ثم استمر بالتخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. تم إجراء البحث في دورتين. كانت نتائج التقييم في الدورة الأولى لا تزال غير مكتملة، لذلك تم إجراء تحسينات في الدورة الثانية. الخطوات

المتخذة هي كما يلي: أهداف البحث

أ. إبرارات أولية

يتم تنفيذ الإجراءات الأولية قبل تنفيذ الدورة ، والتي تشمل

(١) طلب الإذن من المدرسة لإجراء بحث في المدرسة الشانوية الحكومية ٢ كلاك الشماليه

إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية حول تجاربهم في تدريس إستماء المهرة .

(٢) إبداء الملاحظات

(٣) تحديد جدول البحث

ب. تنفيذ الدورة

الدورة الأولى

(١) التخطيط

تشمل الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط ما يلي:

أ) الترتيب خطة تعليمية باستخدام كتاب العربي

ب) إعداد وسيلة التعلم فيديو، صورة، إختبار، نظرية رأس السنة الجرية

ج) تطوير أدوات تقييم الطلاب

(٢) الإجراء

أ) النشاط الأولي في النشاط الأولي، يقوم المعلم بإعداد الطلاب لبدء التعلم.

ب) الأنشطة الأساسية الأشياء تفعل في الأنشطة الأساسية، وهي:

(١) المدرس لعب فيديو التعلم أيّ ذات صلة نظرية رأس السنة الجرية

(٢) المدرس مع الطلاب الصور والأمثلة من الجمل البسيطة

(٣) المدرس مع الطلاب لمراقبة المفردات والحوار في فيديو وتسجيله في دفتر ملاحظات.

(٥) المدرس توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة.

(٦) المدرس ورقة التقييم للطلاب

ج) النشاط النهائي

في نهاية تعلم المعلم اختتمت نتائج التعلم وأوضح فوائد عدد مهارات الإستماع مفردة عدد الإسمية. بعد أن ينتهي الدرس، يتم جمع المهمة المقدمة على الفور .

٣) الملاحظة (الملاحظة)

ينطوي تنفيذ الملاحظات على العديد من الأطراف، أي المعلمون والباحثون والزملاء .
 يتم تنفيذ الملاحظة خلال عملية التعلم، من خلال توجيه أوراق الملاحظة التي أعدها الباحثون.
 الأشياء التي لوحظها المراقبون هي أنشطة الطلاب أثناء التعلم مباشرة ويمكن تنفيذ عملية التعلم وفقاً لخطة تنفيذ التعلم. ثم يتم إجراء تحليل الملاحظات لمعرفة نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم .

٤. انعكاس

تم تحليل جميع نتائج الملاحظة والتقييم والملاحظات الميدانية، وأوضحت، وتم إبرامها في مرحلة الانعكاس. الغرض من الانعكاس هو تحديد نجاح عملية التعلم مهارة الإستماع باستخدام طريقة فيديو مايكروسوفت باوربوينت. علاوة على ذلك، تعقد التحليلات على الإجراءات في الدورات الأولى والثانية لزراعة ما إذا كانت الدورة المتقدمة يجب أن تعقد.

الدورة الثانية.

الدورة الثانية هي مقياس تحسن للدورة الأولى التي لا تزال غير ناجحة. بشكل عام، فإن تطبيق التعلم في الدورة الثانية يساوي أولئك الذين ينطبقون على الدورة الأولى، بل هو مجرد أن الدورة الثانية تتم بعناية و إن الانتباه إلى أي شيء لا يزال لم يتحقق في الدورة الأولى، يتم ذلك لتحقيق الهدف المتوقع.

الهدف من هذا البحث يدور حول البيانات المتعلقة باستخدام وسائط التعلم في تحسين القدرة على الإستماع إلى طلاب اللغة العربية فئة التاسع في المدرسة الثانوية حكومية

٢ كلاك الشماليه.

ج. أدوات جمع البيانات

١. المقابلة (Interview)

تجري المقابلات للحصول على معلومات من المعلمين اللغة العربية في المدار الحصول

على معلومات أولية عن الطلبة والمشكلات التي سيتم بحثها.

٢. الإختبار

في هذه الدراسة، سيتم تنفيذ شكلين من الاختبار، وهما:

أ. الإختبار أولي

يتم الاختبار المسبق لمعرفة عن طلاب مهارة الإستماع قبل تطبيق طريقة فيديو

مايكروسوفت باوربوينت.

ب. الإختبار بعد.

يتم إجراء ما بعد اكتشافه حول طلاب بعد تط مهارة الإستماع بيق الطريقة. عرض

تقديمي للقيام بالباحثين الاختبار الأولاد والباحثين استخدام الاختبارات الفموية وتعزيز

الاختبارات المكتوبة المستخدمة.

٣. الوثائق

وتستمد الوثائق من أنشطة عملية التعليم عن الجملة العربية. وغير ذلك، تم الحصول علي وثائق أخرى من خلال السجلات الميدانية، وتنفيذ خطة التعليم، والصور أثناء عملية التعليمية

د. أساليب تحليل البيانات

نتائج تعلم الطلاب في التحليل كمي باستخدام تحليل البيانات وصفي

الحساب الإحصائي الذي يستخدمها الباحثة هو إيجاد النسبة المئوية لإيجاد النسبة المئوية المستخدمة في الصيغة التالية :

لحساب إنجاز التعليم الصيغة المستخدمة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

وضوح:

P = النسبة المئوية التي ستبحث عنها

F = عدد الطلبة الكامل

N = الطلبة الكلي

تحليل الاختبار

تحديد مستوى فهم المهرة الخاصة بالطلبة على النحو التالي :

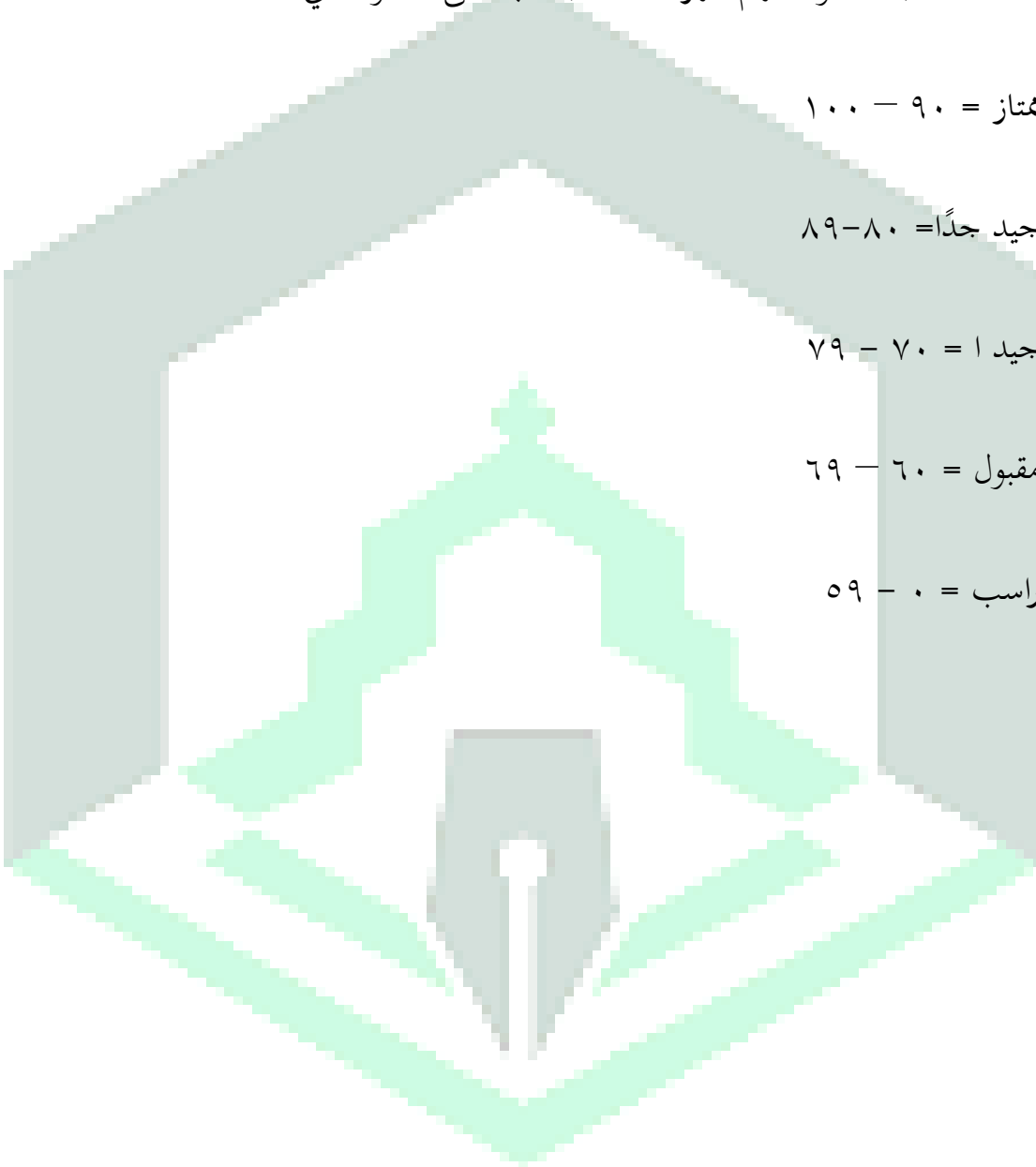
ممتاز = ٩٠ - ١٠٠

جيد جداً = ٨٠ - ٨٩

جيد = ٧٠ - ٧٩

مقبول = ٦٠ - ٦٩

راسب = ٥٩ - ٠



المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث

موقع البحث الذي إختارت الباحثة هو المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا

الشماليه.

١. نبذة تاريخية

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه تأسست على فكرة القادة الدينيين والمجتمع المحيط في عام ١٩٨٢ تحت اسم مدرسة الثانوية الخاصة أولو- أولو أوه مؤسسو مدرسة الثانوية نشر أولو- أولو أوه ، وبالتحديد كياي الحاج .عبد الغفار ، الحاج . مستري بكالوريوس ، د ، قمر الدين ، ح . ب . شبر ، ح . محمد جعفر حرم ، حج . حبسة وحسا بكري الصبر . الحاج بكري الصبر أصبح أول مدير مدرسة في عام ١٩٨٢-١٩٨٦ ، ثم رئيس ثان للمدرسة أحمد ركال ١٩٨٦-١٩٨٧ ، ثم الرئيس الثالث لمدرسة بادلان ١٩٨٧-١٩٩١ ثم رئيس المدرسة الرابعة الحاج .عبد الغفار عبد الرحمن عبد الغفار ١٩٩١-١٩٩٥ .

في عام ١٩٩٥ ، قامت المدرسة الثانوية الخاصة أولو- أولو أوه بتغيير وضعها إلى مدرسة الحكومية بمرسوم وزير الدين رقم ٥١٥ أ في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ تحت اسم لمدرسة الثانوية الحكومية باكو مع رئيس المدرسة الدولة الأولى، د. شمس بحري الفترة ١٩٩٥-١٩٩٨ ، ثم تابعه رئيس مدرسة الحاج عنجر، سراج الدين الفترة ١٩٩٨-٢٢١٠ ، ثم تابع من قبل رئيس المدرسة كردي س في الفترة ٢٠١٠-٢٠١٢ .

في عام ٢٠١٤ ، غيرت مدرسة الثانوية الحكومية *Pakue* اسمها إلى مدرسة الثانوية الحكومية بموجب المرسوم الوزاري رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٤ مع رئيس مدرسة أنور ش.م.م بفترة قيادية من ٢٠١٢- ثم في ٢ أكتوبر ٢٠٢٠ ، كان هناك تغيير / تجديد لمدير المدرسة ٢٠٢٠ كل حي .شمال كولاكا ، لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشماليه بقيادة سراج الدين سسيلابا، سرجانا التربية للفترة من ٢٠٢٠ إلى الوقت الحاضر .

٢. هوية المدرسة

أ. اسم المدرسة: المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشماليه.

ب. رقم الاحصاء: ١٢١١٧٤٠٨٠٠٠٢

ج: NPSN: ٤٠٤٠٦٠٣١٠

٣. الرؤية والرسالة

أ) الرؤية

١. زيادة تقوى الطوائف الدينية

٢. تقوية الوسطية والوئام الديني

٣. تحسين الخدمات الدينية العادلة والشبابية والعادلة

٤. تحسين خدمات التعليم العادل والجيد

٥. زيادة الإنتاجية والقدرة التنافسية للتعليم و

٦. تعزيز الحكم الرشيد (Good governance)

ب) الرسالة

١) تحسين نوعية المتدينين في أداء الشعائر والعبادة الاجتماعية

٢) تحسين نوعية الاعتدال الديني والوئام الديني

٣) زيادة عدد المتدينين الذين يتلقون الخدمات الدينية

٤) زيادة الطلاب الذين يتلقون خدمات تعليمية الخصائص العامة للدين والتعليم

الديني والتعليم الديني الجيد

٥) زيادة إنتاجية وتنافسية خريجي التعليم

٦) تحسين ثقافة بيروقراطية حكومية نظيفة وخدمية ومتجاوبة.

٤. بيانات المعلمين

القائمة ١, ٤ بأسماء المعلمين بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشماليه

٢٠٢١/٢٠٢٠

رقم	الإسم	الوظيفة
١	سراج الدين سيلابا سرجانا التربوي	نظر المدرسة
٢	كردي سرجانا التربية	المعلم
٣	الكتواندوس خير الدين	المعلم
٤	إرماواتي نور الماجستير	المعلمة
٥	توفيق الماجستير	المعلم
٦	الحضراوي الماجستير	المعلمة
٧	سويريادي سرجانا التربية	المعلم
٨	لضتردة راتناواتيا	المعلمة
٩	ستي رافيدا سرجانا التربية	المعلمة
١٠	أندي راسنيا راسجد سرجانا الدين	المعلمة

المعلم	محمد ساين سرجانا الإقتصادي	١١
المعلمة	هيرنيغي سرجانا التربية	١٢
المعلمة	سوتر سرجانا الدين	١٣
المعلمة	رستياني سرجانا التربية	١٤
المعلمة	نوريايا سرجانا التربية	١٥
المعلمة	نيرما واتي طاهر سرجانا التربية	١٦
المعلمة	مطمئنة سرجانا التربية	١٧
المعلمة	ارناواتي سرجانا التربية	١٨
المعلمة	اندي ميرنا سرجانا التربية	١٩
المعلمة	نورلفري عثمان سرجانا التربية	٢٠
المعلم	كم .تانغ ، سرجانا الدين	٢١
المعلم	قهر الدين سرجانا التربية	٢٢
المعلمة	يورنياقي سرجانا التربية	٢٣
المعلم	عبد الله سرجانا التربية	٢٤
المعلمة	أستياني الماجستير	٢٥
المعلمة	نورماساري سرجانا التربية	٢٦

٥. بيانات الطلبة

القائمة ٢, ٤ فهرس عدد الطلبة في عام ٢٠٢٠/٢٠٢١

عدد	طالبة	طالب	الصف	مستوى الفصل
٢٢	١٠	١٢	أ	الصف السابع
٢١	١٢	٩	ب	
٢١	١٠	١١	ج	
٦٤	٣٢	٣٢	٣	عدد الصف لسابع
٢٥	٩	١٦	أ	الصف الثامن
٢٦	١٢	١٤	ب	
٢٥	٨	١٧	ج	
٧٦	٢٩	٤٧	٣	عدد الصف الثامن
٢١	١٠	١١	أ	الصف التاسع
٢٣	١٣	١٠	ب	
٢٢	١١	١١	ج	
٦٦	٣٤	٣٢	٣	عدد الصف التاسع
٢٠٦	٩٠	١١١		المجموع

مصدر: السجلات المدرسية الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية ٢٠٢٠/٢٠٢١

ب. نتائج البحث

١. نتائج البحث قبل الدورة

نتائج البحث عن " تطبيق فيديو مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم في تحسين

مهارة الإستماع لطلبة لفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه."

موصوفة في دورتين. سيتم شرح نتائج هذه الدراسة من مرحلة ما قبل الدورة إلى الدورة

الثانية كما يلي

القائمة ٤, ٤ النتائج قبل الدورة

رقم	الإسم	نتائج قبل الدورة	اكتمال
١	أديبة خنزة الزهراء	٢	مقبول
٢	عدييل	٠	راسب
٤	عائشة حميرة	٥	ممتاز
٤	انوجرا نور رمضان	١	راسب
٥	ضيو سابوترا	٠	راسب
٦	فيرا	٢	جيد مقبول

٧	ڦيردي اديتا ج	٠	راسب
٨	ڦيديا	٢	مقبول
٩	ڦيرديا	٠	راسب
١٠	ايرما	٥	ممتاز
١١	ليرا فيرنا	٥	ممتاز
١٢	موه .عيديل	١	راسب
١٣	موه .تقوى	٢	جيد
١٤	نبيل س	٠	راسب
١٥	ميلاني كوسوما	٢	مقبول
١٦	نور علياء	٢	مقبول
١٧	نور قحياتي	٣	جيد ا
١٨	نور هجرة	١	راسب
١٩	رسمائوي	٢	مقبول
٢٠	سلمى	٤	جيد جداً
٢١	موقع الهدايا	٢	مقبول
٢٢	ورداني	٢	مقبول

راسب	١	موه .رزقنورشديق	٢٣
	٣٤		٢٣

الانتهاء من الفصل = $\frac{\text{عدد الطلاب الذين أكملوا}}{100\%}$

١/ إجمالي عدد الطلاب

اكتمال الفصل = $\frac{23}{3} \times 100\% = 13\%$

٢. نتائج البحث الدورة الأولى

أ) تخطيط

التخطيط هو التحضير الذي أجراه لتنفيذ البحث الصفي الإجرائي. في هذه مرحلة

التخطيط، تقوم الباحثة بعمل الاستعدادات، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

(١) تحديد الموضوع

(٢) إنشاء طريقة لعبة وخز الكلمات

(٣) تطوير خطة تنفيذ التعليم

(٤) إعداد أدوات التعليم، وهي الكتب وقلم جاف والعصى وقرطاس الكلمات

٥) إعداد الأسئلة للعبة وتقييم

ب) تنفيذ

تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم لمرحلة ما قبل الدورة في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١ في الفصل التاسع ب إجمالي ٢٣ طالبًا في هذه الحالة يقوم الباحث بدور المعلم. تشير عملية التعلم إلى خطط الدروس التي تم إعدادها. يتم تنفيذ المراقبون (الملاحظات) من خلال عملية تنفيذ المتعلمين. في نهاية العملية التعليمية، يتم إعطاء الطلاب اختبارًا أوليًا بهدف معرفة القدرات الأولية للطلاب قبل تطبيق طريقة مهارة الاستقامة في شكل نقاط القوة. البيانات الخاصة بمخرجات تعلم اللغة العربية في مرحلة ما قبل الدورة هي كما يلي :

في هذه المرحلة يقوم الباحث بترتيب أنشطة جهاز التعلم تتكون من: من خطة الدرس ١، أسئلة ما بعد الاختبار ١ ووسائل التعلم الداعمة. بالإضافة إلى ذلك ، تم إعداد صحيفة مراقبة إدارة التعلم مع ورقة مراقبة أنشطة المعلم والطلاب .

تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم لمرحلة ما قبل الدورة في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٠ في

الفصل تسع ب إجمالي ٢١ طالبًا. في هذه الحالة يقوم الباحث بدور المعلم. تشير عملية

التعلم إلى خطط الدروس التي تم إعدادها. المراقب (المراقبة) تنفذ مع عملية تنفيذ المتعلم في

نهاية عملية التعلم يتم إعطاء الطلاب اختبارًا مسبقًا بهدف معرفة قدرات الطلاب الأولية قبل تطبيق الطريقة المهارة السماع في شكل باور بوينت.

البيانات الخاصة بمخرجات تعلم اللغة العربية في مرحلة ما قبل الدورة هي كما يلي:

القائمة ٥, ٤ النتائج الدورة الأولى

رقم	الإسم	١	٢	٣	٤	٥	مقدار
١	أديبة خنزة الزهراء	١	١	١	١	١	٥
٢	عديل	١	٠	٠	٠	١	٢
٤	عائشة حميرة	١	١	١	١	١	٥
٤	انوجرا نور رمضان	١	٠	٠	١	١	٣
٥	ضيو سابوترا	١	٠	٠	٠	١	٢
٦	فيرا	١	١	١	١	١	٥
٧	فيردي أديتاج	١	١	١	١	١	٤

٥	١	١	١	١	١	٨	فيديا
٣	١	٠	١	٠	١	٩	فيرديا
٣	١	٠	١	٠	١	١٠	إرما
٥	١	١	١	١	١	١١	ليرا فيرنا
٣	١	٠	١	٠	١	١٢	موه . عيديل
٣	١	٠	١	٠	١	١٣	موه . تقوى
٢	١	٠	٠	٠	١	١٤	نبيل س
٥	١	١	١	١	١	١٥	ميلاني كوسوما
٣	١	٠	١	٠	١	١٦	نور علياء
٥	١	١	١	١	١	١٧	نور قحياتي
٥	١	١	١	١	١	١٨	نور هجرة
٤	١	١	١	١	١	١٩	رسمواتي

٢٠	سلمى	١	١	١	٠	١	٤
٢١	موقع الهدايا	١	١	١	٠	١	٤
٢٢	ورداني	١	٠	١	١	١	٤
٢٣	موه .رزقى نورشديق	١	٠	١	٠	١	٣
٢٣		٢٣	١١	١٨	١٠٢	٢٣	٧٠

مؤشرات نتائج البحث

١. التعرف على حروف السيدة

٢. التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة

٣. فهم معنى المفردات

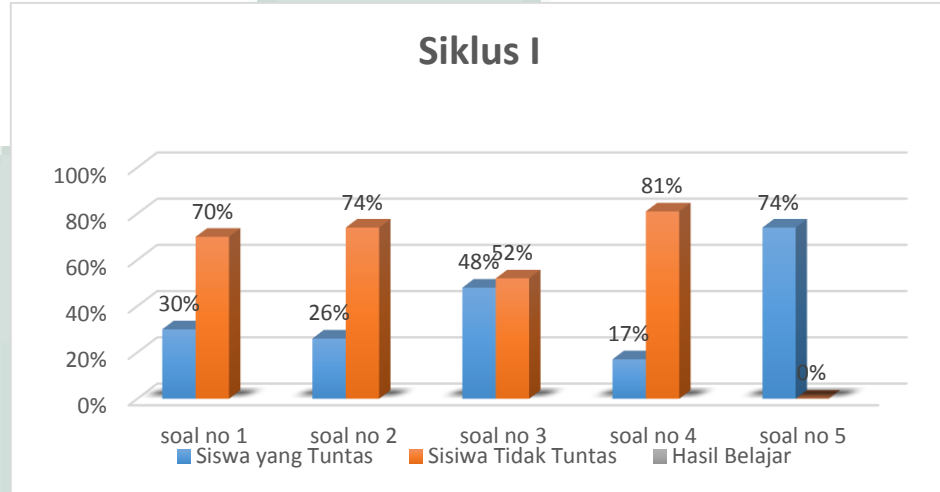
٤. افهم معنى العبارة / الجملة

٥. كرر الكلمات التي تسمعها

من الجدول أعلاه ، يوضح أن الطلاب القادرين على الإجابة على السؤال رقم ١ هم

فقط ٣٠٪ ، السؤال رقم ٢ الطلاب قادرين على الإجابة ٢٦٪ ، السؤال رقم ٣ يستطيع

الطلاب الإجابة ٤٨٪ ، السؤال رقم ٤ الطلاب هم يستطيع الإجابة ١٧٪ ، والسؤال رقم ٥ الطلاب القادرين على الإجابة ٧٤٪.



الرسم البياني ١: الحلقة ١ تعلم نتائج اللغة العربية الفصل التاسع ب

القائمة ٦, ٤ النتائج اكمال الدورة الأولى

رقم	الإسم	نتائج الدورة الأولى	اكمال
١	أديبة خنزة الزهراء	٥	ممتاز
٢	عديل	٢	جيداً
٤	عائشة حميرة	٥	ممتاز
٤	انوجرا نور رمضان	٣	جيد جداً
٥	ضيو سابوترا	٢	جيداً

٦	فيرا	٥	ممتاز
٧	فيدي أديتا ج	٤	جيد جداً
٨	فيديا	٥	ممتاز
٩	فيديا	٣	جيداً
١٠	إرما	٣	جيداً
١١	ليرا فيرنا	٥	ممتاز
١٢	موه .عيديل	٣	جيداً
١٣	موه .تقوى	٣	جيداً
١٤	نبيل س	٢	مقبول
١٥	ميلاني كوسوما	٥	ممتاز
١٦	نور علياء	٣	جيداً
١٧	نور قحياتي	٥	ممتاز
١٨	نور هجرة	٥	ممتاز
١٩	رسماتي	٤	جيد جداً
٢٠	سلمى	٤	جيد جداً
٢١	موقع الهدايا	٤	جيد جداً

جيد جدًا	٤	ورداني	٢٢
جيد ا	٣	موه .رزقى نورشديق	٢٣
	٧٠		٢٣

الانتهاء من الفصل = $\frac{\text{عدد الطلاب الذين أكملوا}}{100} \times 100\%$

/إجمالي عدد الطلاب

اكتمال الفصل = $\frac{23}{8} \times 100\% = 35\%$

(ج) الإنحكاس

نتائج التنفيذ في الدورة الأولى، يمكن استنتاج أن قدرة طلاب مهارة إيأتيما على

تعلم اللغة العربية لطلبا لفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه.

لم تصل بعد إلى مؤشرات نتائج التعلم المحددة ، حيث يوجد فقط ٣٥٪ من الطلاب الذين

حققوا الدرجة المكتملة.

نتائج الملاحظات على تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

٢ كولا كا الشماليه باستخدام وسائط مايكروسوفت باورپوينت في الدورة الأولى، هناك مزايا

وعيوب.

(١) أما الرايا

(أ) يمكن بالفعل تطبيق هذه الاستراتيجية في الفصل الحادي عشر ب ويمكن أن تقلل من

طريقة المحاضرة

(ب) يمكن أن تقلل هذه الاستراتيجية من ملل الطلاب، ويمكن أن تقلل من سلبية

الطلاب

(ج) تحفيز الطلاب النشطين والمدمجين عند تنفيذ الاستراتيجيات

(٢) وأما اليوب

من النتائج أعلاه ، يظهر أنه في الحلقة ١ ، لا يمكن القول بأن تعلم الطلاب قد

امتاز

٣. نتائج البحث الدورة الثانية

(أ) تخطيط

التخطيط هو التحضير الذي أجراه لتنفيذ البحث الصفّي الإجرائي. في هذه مرحلة

التخطيط، تقوم الباحثة بعمل الاستعدادات، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

(١) تحديد الموضوع

٢) إنشاء طريقة لعبة وخز الكلمات

٣) تطوير خطة تنفيذ التعليم

٤) إعداد أدوات التعليم، وهي الكتب وقلم جاف والعصى وقرطاس الكلمات

٥) إعداد الأسئلة للعبة وتقييم

ب) تنفيذ

تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم للدورة ٢ في ٧ ديسمبر في الفصل التاسع ب مع ما مجموعه ٢ طالبًا كتحسين من الحلقة ١ التي تم تنفيذها سابقًا. في هذه الحالة ، يقوم الباحث بدور المعلم. تشير عملية التعلم إلى خطط الدروس التي تم إعدادها. يتم تنفيذ المراقب (الملاحظة) مع عملية تنفيذ التعلم.

في النهاية يتم إعطاء الطلاب اختبارًا بعدًا بهدف معرفة مستوى نجاح الطلاب في عملية التعلم التي تم إجراؤها، مثل الدورة السابقة على أمل أن تكون نتائج الدورة الثانية أكثر من الدورة الأولى. البيانات الخاصة بمخرجات تعلم اللغة العربية في الحلقة الثانية هي

كما يلي:

القائمة ٧, ٤ النتائج الدورة الثانية

رقم	الإسم	١	٢	٣	٤	٥	مقدار
١	أديبة خنزة الزهراء	١	١	١	١	١	٥
٢	عديلا	١	١	٠	١	١	٤
٤	عائشة حميرة	١	١	١	١	١	٥
٤	انوجرا نور رمضان	١	١	١	١	١	٥
٥	ضيو سابوترا	١	١	١	١	١	٤
٦	فيرا	١	١	١	١	١	٥
٧	فيردي أديتا ج	١	١	١	١	١	٥
٨	فيديا	١	١	١	١	١	٥
٩	فيرديا	١	١	١	١	١	٥
١٠	إرما	١	١	١	١	١	٥
١١	ليرا فيرنا	١	١	١	١	١	٥
١٢	موه . عديلا	١	٠	١	١	١	٤
١٣	موه . تقوى	١	١	١	١	١	٥
١٤	نبيل س	١	١	١	١	١	٤

٥	١	١	١	١	١	١٠	ميلاني كوسوما
٥	١	١	١	١	١	١٦	نور علياء
٥	١	١	١	١	١	١٧	نور قحياتي
٥	١	١	١	١	١	١٨	نور هجرة
٥	١	١	١	١	١	١٩	رسموااتي
٥	١	١	١	١	١	٢٠	سلمى
٥	١	١	١	١	١	٢١	موقع الهدايا
٥	١	١	١	١	١	٢٢	ورداني
٥	١	١	١	١	١	٢٣	موه .رزقي نورشديق
١٩	٢٣	٢٣	٢٠	٢٢	٢٣	٢٣	

مؤشر نتائج

١. التعرف على حروف السيدة

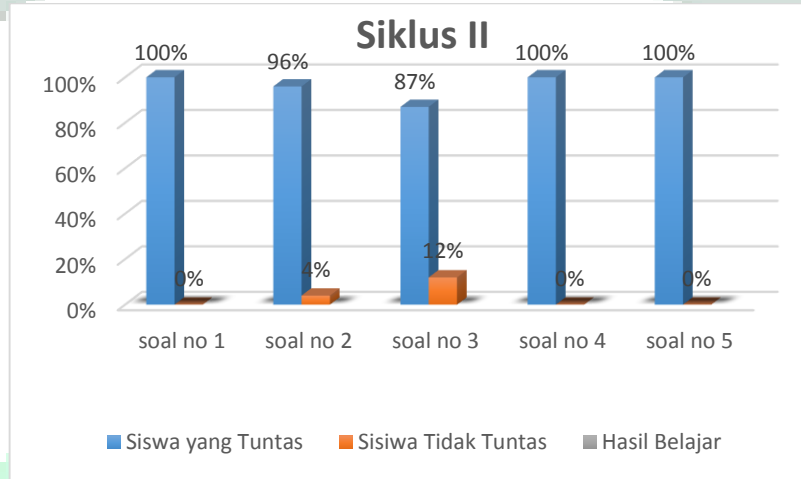
٢. التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة

٣. فهم معنى المفردات

٤. افهم معنى العبارة / الجملة

٥. ككر الكلمات التي تسمعها

من الجدول أعلاه ، يوضح أن الطلاب القادرين على الإجابة على السؤال رقم ١ هم فقط ١٠٠٪ ، السؤال رقم ٢ الطلاب قادرين على الإجابة ٩٥٪ ، السؤال رقم ٣ يستطيع الطلاب الإجابة ٨٧٪ ، السؤال رقم ٤ الطلاب هم يستطيع الإجابة ١٧٪ ، والسؤال رقم ٥ الطلاب القادرين على الإجابة ١٠٠٪.



الرسم البياني ١: الحلقة ٢ تعلم نتائج اللغة العربية الفصل التاسع ب

القائمة ٧,٤ النتائج اكمال الدورة الثانية

رقم	الإسم	الدورة الثانية	اكمال
١	أديبة خنزة الزهراء	٥	ممتاز
٢	عديل	٤	جيد جدًا

ممتاز	٥	عائشة حميرة	٤
ممتاز	٥	انوجرا نور رمضان	٤
جيد جداً	٤	ضيو سابوترا	٥
ممتاز	٥	فيرا	٦
جيد جداً	٤	فيردي أديتا ج	٧
ممتاز	٥	فيديا	٨
ممتاز	٥	فيرديا	٩
جيداً	٥	إرما	١٠
ممتاز	٥	ليرا فيرنا	١١
جيد جداً	٤	موه .عيديل	١٢
ممتاز	٥	موه .تقوى	١٣
جيد جداً	٤	نبيل س	١٤
ممتاز	٥	ميلاني كوسوما	١٥
ممتاز	٥	نور علياء	١٦
ممتاز	٥	نور قحياتي	١٧
ممتاز	٥	نور هجرة	١٨

ممتاز	٥	رسماتي	١٩
ممتاز	٥	سلمى	٢٠
ممتاز	٥	موقع الهدايا	٢١
ممتاز	٥	ورداني	٢٢
ممتاز	٥	موه .رزقى نورشديق	٢٣
%٨٣		٢٣	

الانتهاء من الفصل = $\frac{\text{عدد الطلاب الذين أكملوا}}{\text{إجمالي عدد طلبة ١}} \times ١٠٠\%$

إجمالي عدد طلبة ١/

$$\%٨٣ = \%١٠٠ \times \frac{٢٣}{١٩}$$

القائمة ٨, ٤ النتائج قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

رقم	الإسم	الدورة قبل	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	أديبة خنزة الزهراء	٢	٥	٥
٢	عديل	٠	٢	٤
٤	عائشة حميرة	٥	٥	٥
٤	انوجرا نور رمضان	١	٣	٥
٥	ضيو سابوترا	٠	٢	٤

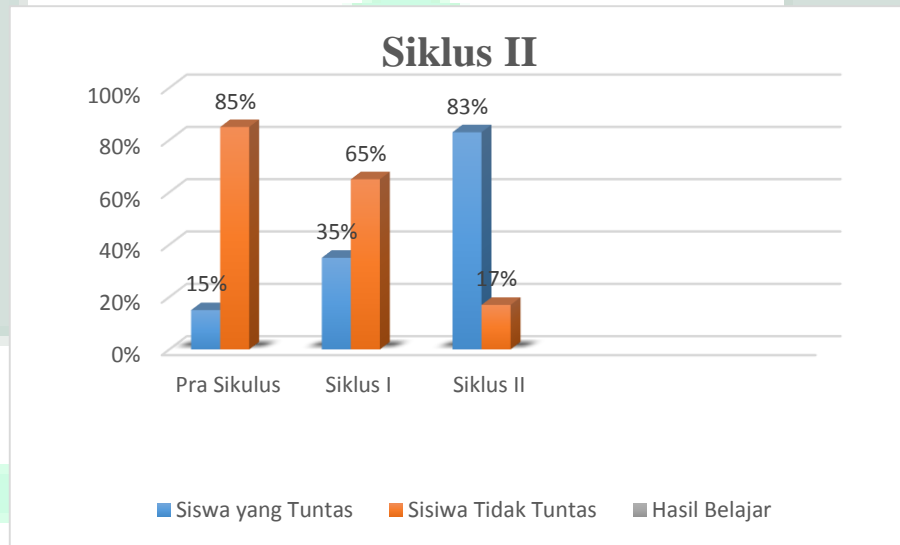
٥	٥	٢	فيرا	٦
٥	٤	٠	فيردي أديتا ج	٧
٥	٥	٢	فيديا	٨
٥	٣	٠	فيرديا	٩
٥	٣	٥	إرما	١٠
٥	٥	٥	ليرا فيرنا	١١
٤	٣	١	موه .عيديل	١٢
٥	٣	٢	موه .تقوى	١٣
٤	٢	٠	نبيل س	١٤
٥	٥	٢	ميلاني كوسوما	١٥
٥	٣	٢	نور علياء	١٦
٥	٥	٣	نور قحياتي	١٧
٥	٥	١	نور هجرة	١٨
٥	٤	٢	رسماتي	١٩
٥	٤	٤	سلمى	٢٠
٥	٤	٢	موقع الهدايا	٢١

٥	٤	٢	ورداني	٢٢
٥	٣	١	موه .رزقى نورشديق	٢٣
٣٨	٣٢		٢٣	

الانتهاء من الفصل = $\frac{\text{عدد الطلاب الذين أكملوا}}{100} \times 100\%$

إجمالي عدد طلبة ١

$$83\% = 100\% \times \frac{23}{19}$$



الرسم البياني ١: الحلقة ٢ تعلم نتائج اللغة العربية الفصل التاسع ب

ج) انعكاس

بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية التي أجريتها في ٧ ديسمبر باستخدام إستراتيجية مهارة الاستماع في شكل فيديو مايكروسوفت باوربوينت الذي تم تطبيقه في الفصل التاسع ا لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه.

بناءً على الجدول أعلاه في الدورة الثانية ، كان هناك تقدم أو تقدم مقارنة بالدورة الأولى في عملية التعلم ، الدورة الأولى ، يبلغ معدل النجاح الذي حصل عليه الطلاب ٣٥٪. في الدورة الثانية من عملية التعلم تبين أن نسبة النجاح التي حصل عليها الطلاب ارتفعت إلى ٨٣٪ ، وبناءً على الملاحظات فقد أظهرت نتائج مرضية أن قدرة الطلاب على فهم المادة المتعلقة بالمفردات العربية.

مزايا عملية التعلم في الحلقة الثانية:

١. الطلاب هم أكثر نشاطا في التعلم
٢. عملية التعلم تسير بسلاسة وممتعة
٣. الطلاب متحمسون لاستراتيجية مهارة الإستماع في شكل فيديو مايكروسوفت باور

بوينت

٤. من خلال تطبيق إستراتيجية مهارة الإستماع في شكل فيديو مايكروسوفت باور بوينت، تجعل التعلم أكثر فائدة ويسهل على الطلاب تحسين التعلم أوجه القصور في نتائج الدورة الثانية. عيوب الدورة الثانية أقل نقصًا من الدورة الأولى.

في حين أن الدورة الثانية في تعلم اللغة العربية ، فإن أوجه القصور أقل مما كانت عليه في الحلقة الأولى ، ولأن الطلاب يعرفون طريقة مهارة الإستماع في شكل فيديوهات مايكروسوفت باور بوينت، فإن الكثير منهم جاد في عملية التعلم. يمكن ملاحظة ذلك في صورة نتائج التعلم أعلاه.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج بحث الفصل الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ المتعلقة بمفردات اللغة العربية في الفئة التاسع ب باستخدام طريقة الإستماع في شكل نقطة طاقة فيديو صغيرة أثناء الدورة الثانية أو ٢ وجهًا لوجه الاجتماعات ، يمكننا أن نستنتج أن اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في المواد العربية ، وخاصة مواد المفردات الموجودة في المنزل والمواد المتعلقة بالساعات في الدورة الثانية في الفصل التاسع ب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه. في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولا كا الشماليه، منطقة Pakue الفرعية ، منطقة الشماليه باستخدام طريقة مهارة الإستماع على شكل فيديو مايكروسوفت باور بوينت ٢٠٢٠-٢٠٢١ شهدت زيادة طفيفة بين الدورة الأولى والدورة الثانية.

يمكن رؤية هذه النتيجة في الحلقة الأولى ، من ٢٣ طالبًا حضروا ، أكمل ٨ طلاب

فقط (٣٥٪) ولم يكمل ١٥ آخرون (٦٥٪) بينما في الحلقة ٢ من ٢٣ طالبًا حضروا ١٨

طالبًا أكملوا (٨٣٪) و ٥ أخرى غير مكتملة (١٧٪). لذا فإن الاستنتاج النهائي هو عقد الحلقة الثانية ، فقد زادت النتائج والاهتمام بالتعلم لدى الطلاب بنسبة ٣٨٪.

ب.١ الإقتراحات

١. بهذه الطريقة يتوقع من المعلم خلق جو تعليمي نشط وخالق ومبتكر وممتع
٢. هناك حاجة إلى مزيد من الاهتمام للطلاب ، وخاصة الطلاب الذين لا ينتبهون
٣. يمكن تطبيق طريقة المهرة الخاصة في شكل مايكروسوفت باوربوينت بشكل جيد في تدريس اللغة العربية وتجعل الجو الصفّي أكثر متعة.



المراجع

الإمام الجليل الحافظ عماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن كثير الدمشقي، مختصر تفسير ابن كثير، الجزء ٢،

دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان: د.ت، ص

Lindia RamadhaniAulia*Penerapan Metode Pembelajaran Microshoft Power Point Menggunakan Smartphone Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Smp Kartika Ii-2 Bandara Lampung Siswa Kelas VIII B Smp Kartika II-2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2009-2010 (Skrpsi: fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri raden intan lampung 2018)*

Andriani, Asna. 2015. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1: 39-56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.01.39-56>.

Bruce, 2011. 2013. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Menyimak Bahasa Jepang Dan Pengajarannya." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9: 1689-99.

Dini Siswani, Mulia, and Suwarno. 2016. "PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dan Penulisan Artikel Ilmiah Di SD Negeri Kalisube, Banyumas." *Khazanah Pendidikan Jurnal Ilmiah Kependidikan* IX, no. 2: 11. <http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/khazanah/article/view/1062/983>.

Hasna Qonita Khansa. 2016. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 53-62. prosiding.arab-um.com.

Muthoharoh, Miftakhul. 2019. "Media PowerPoint Dalam Pembelajaran." *Tasyri* 2, no. 1: 21-32.

Rohman, Fathur. 2014. "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab."

ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 1, no. 1.
<https://doi.org/10.15408/a.v1i1.1131>.

ZSalmawati, and Syamsudduha Amrah Kasim. 2019. “Kesulitan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Di MTs Negeri Gowa.” *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan* 17, no. 2: 1–32.

Ubdaidillah. 2020. “PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA’ BERBASIS ONLINE : Blended Learning Dalam Istima’ i.” *Al-Ittihad* 12, no. 1: 45–54.

Zuhriyah, Nurul. 2020. “Pengembangan Bahan Ajar Untuk Mahâratul Istima’.” *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 3, no. 1: 61–72.
<https://doi.org/10.52266/al-afidah.v3i1.312>.

Arikunto, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Cet. X; Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Lampiran 1 : RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 2 Kolaka Utara

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX /1

Materi Pelajaran : رأس السنة الهجرية

Alokasi waktu : 2 x 40 Menit (80 menit)

I. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1 Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bias dimengerti orang lain.
- 2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik رأس السنة (رأس السنة الهجرية) baik secara lisan maupun tertulis.
- 4 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topic (رأس السنة الهجرية) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi huruf syaddah bunyi dari kosakata yang di dengar berkatan رأس السنة الهجرية
2. Siswa mampu mendekan bunyi huruf yang mirip berkaitan dengan رأس السنة الهجرية
3. Siswa mampu memahami arti kosakata berkaitan dengan رأس السنة الهجرية
4. Siswa mampu memahami arti frase/kalimat betkaitan dengan رأس السنة الهجرية

5. Siswa mampu melafalkan ulang kata yang didengar berkaitan dengan رأس

السنة الهجرية

PROSES PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik b. Guru mengajak peserta didik membuka pembelajaran dengan membaca doa c. Guru mengabsen siswa d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	15 menit
Kegiatan Inti	a. Peneliti menyampaikan tujuan kegiatan yang di laksanakan b. Peneliti menjelaskan dan memberikan arahan tentang media pembelajaran Vidio <i>Power Point Istima'</i> c. Peneliti memberikan soal yang berkaitan dengan Vidio <i>Power PointT Istima'</i> yang akan di tampilkan d. Peneliti memberikan intruksi kepada setiap siswa untuk mendengar dan mencari jawaban pada Vidio <i>Power Point Istima'</i> telah di tampilkan e. Peneliti meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban yang telah di kerjakan f. Peneliti meminta siswa untuk mengungkapkan kembali jawaban yang telah di tuliskan g. Peneliti menilai bacaan panjang dan pendek serta membedakan huruf yang di sampaikan siswa h. Peneliti menilai jawaban yang telah di tulis siswa terkait terkait soal yang telah di berikan	55 menit
Kegiatan Penutup	1. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberi pesan dan penguatan kepada siswa 3. Guru memberi tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya 4. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	10 menit

IV. MATERI INTI

رأس السنة الهجرية

V. Metode, Media/Alat dan Sumber Belajar

- a. Metode : Ceramah
- b. Media : Papan tulis, Laptop, LCD proyektor/*Sound, Slide Powerpoint*, video
- c. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus saku

VI. PENILAIAN

- a. Teknik penilaian : Tulisan
- b. Bentuk penilaian : Lisan/Langsung
- c. Instrument tes : Terlampir

Olo-oloho 23 November 2021

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



SUTRA S.Ag

Peneliti



JAYANTI JUFRI

NIM:17 0203 001

Lampiran 2 : RPP Siklus 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Negeri 2 Kolaka Utara
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX /1
Materi Pelajaran	: رأس السنة الهجرية
Alokasi waktu	: 2 x 40 Menit (80 menit)

VII. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada

bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

VIII. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 5 Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bias dimengerti orang lain.
- 6 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 7 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik رأس السنة (السنة الهجرية) baik secara lisan maupun tertulis.
- 8 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topic (رأس السنة الهجرية) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks.

IX. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Siswa mampu mengidentifikasi huruf syaddah bunyi dari kosakata yang di dengar berkatan رأس السنة الهجرية
7. Siswa mampu mendekan bunyi huruf yang mirip berkaitan dengan رأس السنة الهجرية
8. Siswa mampu memahami arti kosakata berkaitan dengan رأس السنة الهجرية

9. Siswa mampu memahami arti frase/kalimat berkaitan dengan رأس السنة الهجرية

10. Siswa mampu melafalkan ulang kata yang didengar berkaitan dengan رأس

السنة الهجرية

PROSES PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didikGuru mengajak peserta didik membuka pembelajaran dengan membaca doaGuru mengabsen siswaGuru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang di laksanakanPeneliti menegaskan kembali langkah-langkah pembelajaranGuru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran siklus 1 agar lebih serius dalam mengikuti pembelajaran serta tetap memberikan semangat kepada siswa yang sudah berhasil dalam pembelajaran siklus 1Guru harus lebih mengetahui tingkatan kemampuan setiap siswaPeneliti memberikan soal yang berkaitan <i>Vidio Powert Point Istima</i> yang di tampilkanPeneliti memberikan intruksi kepada setiap siswa untuk mendengar dan mencari jawaban pada <i>Vidio Powert Point Istima</i> telah di tampilkanPeneliti meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban yang telah di kerjakanPeneliti meminta siswa untuk mengungkapkan kembali jawaban yang telah di tuliskanPeneliti menilai bacaan panjang dan pendek serta membedakan maharijul huruf yang di sampaikan siswaPeneliti menilai jawaban yang telah di tulis siswa terkait terkait soal yang telah di berikan	55 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakanGuru memberi pesan dan penguatan kepada siswa	10 menit

	3. Guru memberi tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya 4. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran 5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	
--	--	--

IV. MATERI INTI

رأس السنة الهجرية

X. Metode, Media/Alat dan Sumber Belajar

- d. Metode : Ceramah
- e. Media : Papan tulis, Laptop, LCD proyektor/*Sound, Slide Powerpoint*, video
- f. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus saku

XI. PENILAIAN

- o. Teknik penilaian : Tulisan
- p. Bentuk penilaian : Lisan/Langsung
- q. Instrument tes: Terlampir

Olo-oloho 23 November 2021

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab



SUTRA S.Ag

Peneliti



JAYANTI JUFRI
NIM : 17 0203 0012

Lampiran 4 : Soal tes

1. Dengarlah apa yang diucapkan gurumu, kemudian pilih kalimat yang memiliki tanda syaddah !

أ. كَفَّار

ب. كَفَّار

2. Dengarkan apa yang diucapkan gurumu, kemudian pilihlah kalimat yang sesuai dengan kamu dengar !

أ. تَقْوِيم

ب. تَكْوِيم

3. Guru akan menyebutkan kosakata bahasa Arab, sedangkan kalian menulis arti kosakata tersebut pada kolom yang disediakan !

المعنى	المفردات
.....	محاضرة

4. Jawablah pertanyaan berikut ini !

من يتحدّث في الحوار؟

5. Guru akan mengucapkan kosakata kemudian siswa mengulangnya kosakata kemudian siswa mengulangnya !

وطن

Lampiran 4 : Dokumentasi









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 204 /In.19/FTIK/HM.01/10/2021 Palopo, 22 Oktober 2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Kab. Kolaka Utara
di -
Lasusua

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Jayanti Jufri
NIM : 17 0203 0012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX (Sembilan)
Tahun Akademik : 2021/2022

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTsN 2 Kolaka Utara dengan judul: "Tathbiq Video Microsoft Powerpoint Kawasilah al-Ta'lim Fi Tahsin Maharah al-Istima' Li Thalabah al-Fashl al-Tasi' bi al-Madrasah al-Tsanawiyah Kolaka al-Syamaliyah". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,



Dr. Nurdin K, M.Pd.
NIP19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN KOLAKA UTARA
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Kompleks Perkantoran Pemda No. Fax. Lasusua, 93554

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor : 070 / 10 / 2022

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia nomor 3 tahun 2018 tentang Surat Keterangan Penelitian dan berdasarkan Peraturan Bupati Kolaka Utara Nomor 14 Tahun 2018 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kolaka Utara serta berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbuyah & Ilmu Keguruan Nomor : 2014/In. 19/FTIK/HM.01/10/2021 pada tanggal 22 Oktober 2021 perihal Permohonan Izin Penelitian / surat Keterangan Penelitian, maka yang bertandatangan dibawah ini Kepala Dinas PMPTSP Kabupaten Kolaka Utara memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

1. Nama : **JAYANTI JUFRI**
NIM : 17 0203 0012
Judul Penelitian : **"TATHBIQ VIDEO MICROSOFT POWERPOINT KAWASILAH AL-TA'LIM FI TAHSIN MAHARAH AL-ISTIMA' LI THALABAH AL-FASHL AL-TASI' BI AL-MADRASAH AL-TSANAWIYAH KOLAKA AL-SYAMALIYAH"**
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Lokasi Penelitian : MTS Negeri 2 Kabupaten Kolaka Utara
Tanggal dan lamanya penelitian atau : Mulai tanggal 11 Februari 2022 s.d. 11 April 2022.

Dengan ketentuan Pemegang Izin Penelitian :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan melapor kepada Bupati/walikota C q. Kepala Bappeda/Balitbangda, apabila kegiatan dilaksanakan di Kab/Kota.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan menghindahkan adat istiadat setempat.
4. Menyerahkan 1 (satu) eksamplar hardcopy dan softcopy laporan hasil penelitian Kepada Bupati Kolaka Utara. Cq, Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Daerah Kab. Kolaka Utara.
5. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surta izin ini tidak menaati ketentuan tersebut diatas.

Selanjutnya peneliti diwajibkan melaporkan hasil penelitiannya dilaporkan ke Badan Penelitian dan Pengembangan Daerah Kabupaten Kolaka Utara.

Lasusua, 11 Februari 2022

a.n. Kepala Dinas PMPTSP
SEKERTARIS

INDAWATI, S.Pd

Pembma Tk. I, Gol. IV/b

NIP. 19640404 198512 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KOLAKA UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOLAKA UTARA
Alamat : Jl. Lalume No. 42 Kel. Olo-Oloho Kode Pos 93554

Nomor : B-342/MTs.24.09.2.2/PP.00.5/12/2021 Pal:ue, 31 Desember 2021
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sarajuddin Silapa, S.Pd.
NIP : 197512062002121002
Jabatan : Kepala MTs Negeri 2 Kolaka Utara
Alamat : Lasusua Kab. Kolaka Utara

Memberikan keterangan penelitian kepada :

Nama : JAYANTI JUFRI
NIM : 17 0203 0012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Pekerjaan : Mahasiswa
Instansi/Kampus : IAIN Palopo
Lokasi Penelitian : MTs. Negeri 2 Kolaka Utara

Benar telah selesai melakukan penelitian di MTs Negeri 2 Kolaka Utara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Desertasi dengan judul : " TATHBIQ VIDEO MICROSOFT POWERPOINT KAWASILAH AL-TA'LIM FI TAHSIN MAHARAH AL-ISTIMA' LI THALABAH AL-FASHL AL-TASI' BI ALMADRASAH AL- TSANAWIYAH KOLAKA AL-SYAMALIYAH". Yang dilaksanakan mulai tanggal 25 Oktober 2021 sampai 31 Desember 2021

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Jayanti Jufri
NIM : 17 0203 0012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

استخدام فيديو مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم في الإستماع لطلبة الصف
التاسع في ا لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 22 Agustus 2022
Pembimbing I


Dr. H. Rulman A.R Said, Lc., M.Th.I.
NIP. 19710701 200012 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Jayanti Jufri
NIM : 17 0203 0012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

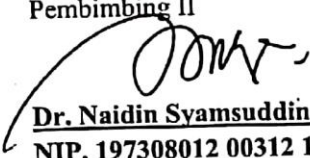
استخدام فيديو مايكروسوفت باوربونت كوسيلة التعليم في الإستماع لطلبة الصف
التاسع في ا لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 22 Agustus 2022

Pembimbing II


Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag, M.Pd.I.

NIP. 197308012 00312 1 008

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Istikhdam Video Microshoft Powerpoint Ka wasilah al-Ta'lim Fi al-Istima' Li Thalabah al-shaff al-Tasi' Fi al-Madrasah al-Tsanawiyah Kolaka al-Syamaliyah*

Yang ditulis oleh :

Nama : Jayanti Jufri
NIM : 17 0203 0012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 22 Agustus 2022

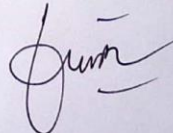
Penguji I



Dr. H. Firman Muh. Arif, Lc., M.H.I.

NIP. 19770201 201101 1 002

Penguji II



Hj. Mubassvirah, S.Sos.I., M.Pd.I.

NIDN: 2017127801

Dr. H. Firman Muh. Arif, Lc., M.H.I.
Hj. Mubassyirah, S.Sos.I., M.Pd.I.
Dr. H. Rukman A.R Said, Lc., M.Th.I.
Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag, M.Pd.I.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Jayanti Jufri
NIM : 17 0203 0012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

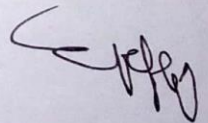
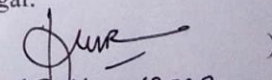
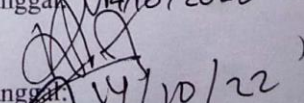
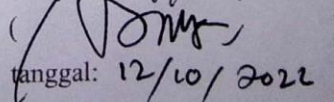
استخدام فيديو مايكروسوفت باوربوينت كوسيلة التعليم في الإستماع لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

1. Dr. H. Firman Muh. Arif, Lc., M.H.I.
Penguji I
2. Hj. Mubassyirah, S.Sos.I., M.Pd.I.
Penguji II
3. Dr. H. Rukman A.R Said, Lc., M.Th.I.
Pembimbing I/ Penguji
4. Dr. Naidin Syamsuddin, S.Ag, M.Pd.I.
Pembimbing II/ Penguji

()
tanggal:
()
tanggal: 14/10/2022
()
tanggal: 14/10/22
()
tanggal: 12/10/2022

سيرة ذاتية

جاياتي جفري، ولدت في أولو أولوح ١٥ أغسطس ١٩٨٨.

الباحثة هي الرابع من خمسة إخوة من زوجين جفري و مونس.

أكملت الباحثة تعليمها الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢



أولو أولوح في سنة ٢٠٠٠ ثم تابعت تعليمها في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا

الشماليه من سنة ٢٠٠٠ - ٢٠٠٣، وتابعت تعليمها في المدرسة العالية الحكومية ١

فاكي من سنة ٢٠٠٤ - ٢٠٠٧. و في سنة ٢٠١٧ واصلت الباحثة تعليمها في الجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو كلية التربية والعلوم التعليمية شعبة التدريس اللغة العربية.

إتصال الباحثة: JayantiJufri@gmail.com