

تحليل أسماء الموصول الواقعة في سورة النجم
(دراسة الدلالة)

ببحث

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس
اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة:

أيو شفتري

رقم القيد : ١٥٠٢٠٣٢٥٠٠

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠

تحليل اسماء الموصول الواقعة في سورة النجم

(دراسة الدلالة)

بجث

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس

اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٠



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTTUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

Syahadah

Ayu Syafitri

NIM. 15.02.03.0025

Nomor: In.19/PP/UP/MA'HAD AL-JAMIAH/079 /VII/2016

Diberikan kepada:

Setelah mengikuti Program Ma'had al-Jami'ah Institut Agama Islam Negeri Palopo.

Sebagai tanda bukti diberikan Syahadah ini berikut hak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Dikeluarkan di Palopo pada tanggal Empat Juli Dua Ribu Enam Belas.

Pejabat Lain Palopo,

Dr. Abdul Pirrol, M.Ag.
NIP.19691104 199403 1 004

Pejabat Program
M. Saifuddin, M. Saifuddin, Lc., M.A.
NIP.19490825 198603 1 001



بيان أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :

الاسم : أبو شفطري

رقم القيد : ١٥.٠٢٠٣.٠٠٢٥

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذه الرسالة من نتائج عملي بيدي, فإذا توجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو إنتحال أو مساعدة الشخص الآخر بأكملها أو بعضها فالرسالة والشهادة التي نالت بها الباحثة باطلة حكما.

فالوفو, ٢٩ يناير ٢٠٢٠

الباحثة



أبو شفطري

رقم القيد: ١٥.٠٢٠٣.٠٠٢٥

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة أبو شفتري، رقم القيد ١٥٠٢٠٣٠٠٢٥، تحت الموضوع "تحليل أسماء الموصول الواقعة في سورة النجم (دراسة الدلالة)"، بعد مناقشة لجان الامتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١٠ من مارس ٢٠٢٠ م، الموافق ١٢ من رجب ١٤٤١ هـ، وبعد الإصلاحات اللازمة وموافقة لجان المناقشة قبل كسر شرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية .

فالوفو، ٧ سبتمبر ٢٠٢٢

لجان المناقشة

١. الدكتورة كارتيني الماجستيرة
الرئيس (.....)
٢. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس الماجستير
المناقش الأول (.....)
٣. الدكتور عرفان حسن الدين الماجستير
المناقش الثاني (.....)
٤. الدكتورة حلمي كمال الماجستيرة
المشرفة الأولى (.....)
٥. الدكتور مهيمن الماجستير
المشرف الثاني (.....)

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتورة كاريني الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤



الدكتور نور الدين كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

الإسم : أبو شفتري

رقم القيد : ١٥٠٠٢٠٣٠٠٢٥

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "تحليل اسم الموصول الواقعة في سورة النجم (دراسة الدلالة)" وبعد الإجراءات الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن المشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفيت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها للمناقشة.

فالوفو، ٠٤ مارس ٢٠٢٠

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور مهيمن، MA.

الدكتورة حلمى كمال، M.HI.

رقم التوظيف : ١٠٠٦ ١ ٢٠٠٥٠١ ٢٠٠٣ ١٩٧٩

رقم التوظيف : ١٩٧٠٣٠٧ ١٩٩٧٠٣ ٢٠٠١



IAIN PALOPO

Panitia Pelaksana

Penyambutan Mahasiswa Baru (PEMBAHARU)

Tahun 2015 IAIN PALOPO

PIAGAM PENGHARGAAN

Diberikan Kepada

AYU SYAFITRI

Atas Partisipasinya sebagai **PESEERTA** pada kegiatan **PEMBAHARU** yang dilaksanakan pada tanggal 26 sampai 29 Agustus 2015 dan dinyatakan "**LULUS**".

Palopo, 15 Dzulqaidah 1436 H
30 Agustus 2015 M

Ketua Panitia



Dr. Muh. Tahmid Nur, M.Ag
NIP. 19740630 200501 1 006

Menggetahui
Rektor IAIN Palopo

Dr. Abdul Pirol, M.Ag
NIP. 19691104 199403 1 004



**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR 0714-A TAHUN 2019**

**TENTANG
PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang** : a. Bahwa demi kelancaran proses penyusunan dan penulisan skripsi bagi mahasiswa strata S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Pembimbing Penyusunan dan penulisan skripsi.
b. Bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Pembimbing sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas perlu ditetapkan melalui surat Keputusan Dekan.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN DAN PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu** : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran surat keputusan ini sebagaimana yang tersebut pada alinea pertama huruf (a) di atas;
- Kedua** : Tugas Tim Dosen Pembimbing Penyusunan dan Penulisan Skripsi adalah : membimbing, mengarahkan, mengoreksi, serta memantau penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa berdasarkan panduan penyusunan skripsi dan pedoman akademik yang ditetapkan pada Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Ketiga** : Pembimbing Skripsi juga bertugas selaku penguji Mahasiswa yang dibimbing pada seminar hasil penelitian dan ujian Munaqasyah Skripsi.
- Keempat** : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN PALOPO TAHUN 2019.
- Kelima** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkannya dan berakhir setelah kegiatan pembimbingan atau penulisan skripsi mahasiswa selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan didalamnya.
- Keenam** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 10 Mei 2019



Tembusan :

1. Rektor
2. Ketua Prodi
3. Pertinggal



IAIN PALOPO

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
NOMOR : 0153 TAHUN 2020
TENTANG**

PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

- Menimbang : a. bahwa demi kelancaran proses Pengujian Skripsi bagi mahasiswa Program S1, maka dipandang perlu dibentuk Tim Penguji Skripsi;
b. bahwa untuk menjamin terlaksananya tugas Tim Dosen Penguji Skripsi sebagaimana dimaksud dalam butir a di atas, maka perlu ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan;
c. bahwa yang tercantum namanya dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat sebagai dosen Penguji Skripsi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Presiden RI Nomor 141 Tahun 2014 tentang Perubahan STAIN Palopo Menjadi IAIN Palopo;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 5 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palopo.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALOPO TENTANG PENGANGKATAN TIM DOSEN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM S1 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
- Kesatu : Mengangkat mereka yang tersebut namanya pada lampiran Surat Keputusan ini sebagaimana Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Menandatangani Surat Penetapan Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji Skripsi;
- Kedua : Tugas Tim Dosen Penguji Skripsi adalah : mengoreksi, mengarahkan, menilai/ mengevaluasi dan menguji kompetensi dan kemampuan mahasiswa berdasarkan Skripsi yang diajukan serta memberi dan menyampaikan hasil keputusan atas pelaksanaan Ujian Skripsi mahasiswa berdasarkan pertimbangan tingkat penguasaan dan kualitas penulisan karya ilmiah dalam bentuk Skripsi;
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku pada Ujian Seminar Hasil dan Ujian Munaqasyah Skripsi;
- Keempat : Segala biaya yang timbul sebagai akibat ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA IAIN Palopo Tahun Anggaran 2020;
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan berakhir setelah kegiatan Pengujian Skripsi selesai, dan akan diadakan perbaikan seperlunya jika terdapat kekeliruan di dalamnya;
- Keenam : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Palopo
Pada Tanggal : 31 Januari 2020

Dekan

Nurdin K. f

Tembusan :

1. Rektor IAIN Palopo di Palopo;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab FTIK di Palopo;
3. Arsip.

محتويات البحث

أ	صفحة عنوان البحث.....
ب	الاعتماد على البحث
ج	موافقة المشرفين
د	ملخص
و	بيان بأصالة البحث.....
هـ	كلمات التقدير و العرفان
ز	محتويات البحث
	المبحث الأول: مقدمة
1	أ. خلفية البحث
5	ب. إشكالية البحث
6	ج. أهداف البحث
6	د. فوائد البحث
7	هـ. تعاريف العنوان
	المبحث الثاني: الدراسة النظرية
8	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
11	ب. الدراسة النظرية
11	1. تعاريف الدلالة
13	2. دلالة القرآن

3. مفهوم المعنى في علم الدلالة 14
4. وظيفة الدلالة في تعليم اللغة العربية 16
5. تعاريف وأنواع الاسم الموصول 17
6. تسمية سورة النجم 20
- ج. الإطار الفكري 22

المبحث الثالث: مناهج البحث

- أ. المنهج ونوع البحث 23
- ب. مصادر البيانات 26
- ج. تقنيات جمع البيانات 27
- د. تحليل البيانات 28
- هـ. أدوات البحث 29
- و. تركيز البحث 29

المبحث الرابع: النتائج والمناقشة

- أ. مناقشة نتائج البحث 30
- ب. نتائج تحليل الدراسات النحوية 31
- ج. نتائج تحليل الدراسات الدلالية 37

المبحث الخامس: خاتمة

- أ. الخلاصة 43
- ب. الاقتراحات 44
- المراجع 45



الملخص

أبو شفقري، ٢٠٢٠. "تحليل أسماء الموصول الواقعة في سورة النجم (دراسة الدلالة)"، بحث

كلية التربية والعلوم التعليمية بشعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو. المشرفة الأولى الدكتورة حلمي كمال، M.HI، المشرف

الثاني الدكتور مهيمن، M.A.

الغرض من هذا البحث هو معرفة دراسة النحوية من اسم الموصول في سورة النجم و معرفة منوع المعنى السياقية من اسم الموصول في سورة النجم على الدراسات الدلالة. في هذا البحث تستخدم الباحثة تصميم البحوث النوعية بنوع بحث الدراسة المكتبية باستخدام طريقة تحليل المحتوى. أما بالنسبة للتقنية البحثية فهي جمع البيانات حول قضية اسم الموصول، سورة النجم، والدلالة.

نتيجة البحث، وجدت الباحثة في سورة النجم نوعان من أسماء الموصول وهما أسماء الموصول الخاص مع "الذي" (مفرد) و "الذين" (جمع المذكر السالم) وأسماء الموصول المشترك مع "ما" (لغير العقل) و "من" (للعقل). صلة الموصول في سورة النجم هي صلة الموصول جملة فعلية و صلة الموصول شبه الجملة. بالإضافة إلى أنواع صلة، مواقع مختلفة لكل اسم موصول مثل مبتداء، مبتداء المؤخر، صفة الموصوف، مفعول به، جار مجرور، اسم إن، معطوف. الموضع العام لاسم الموصول أعلاه هو نتيجة تحليل البيانات المرتبطة والمعدلة مع الشرح في كتاب إعراب القرآن. سورة النجم منوع معاني السياق المختلفة مثل معنى اسم الموصول، 'orang yang'، 'segala yang'، 'sesuatu yang'، 'tentang apa-apa yang'، 'bagi siapa yang'، 'orang yang'.

كلمات أساسية: سورة النجم، أسماء الموصول، دراسة الدلالة.

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير و العرفان

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضلله و من يضلله فلا هاديله، أشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا رسول الله. اللهم صلي على سيدنا محمد و على آله و صحبه أجمعين أما بعد.

في أعداد هذا البحث، من الأول والآخر واجه الباحثة العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم الامعنوي، و التغلب على الحواجز. ولكن مع مصحوبة بالدعاء ، والمساعدة في التوجيه ، والمدخلات والتشجيع من مختلف الأطراف وكذلك والدي الحبيب ،فضيلة والدي الكريمين سويين وراميتي الذين يدعوني دائماً إلى الله سبحانه وتعالى من أجل سلامة ابنتهم ونجاحها وساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

وأقدم كلمات على بعض الأشخاص:

1. حضرة الكرام رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عبد الفيروول M.Ag، وحضرة الكرام النائب الأول الدكتور الحاج مؤمر عرفاة SH.,MH، والنائب الثاني أحمد شريف إسكاندار، SI.,MM، والنائب

الثالث الدكتور مهيمن MA. الذين تم تعزيزها ومحاولة تحسين نوعية هذه المؤسسة التعليم العالي، حيث درس المؤلف المعرفة.

٢. حضرة عميد الكلية الدكتور نور الدين كاسو M.Pd, النائب الأول الدكتور منير يوسف S.Ag.,M.Pd, النائبة الثانية، الدكتورة الحاجة أندي رباوردة M.Ag, النائبة الثالثة، الدكتورة الحاجة نور شمس M.Pd.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، M.Pd، وسائر محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام هم الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية.

٤. حضرة الكرام المشرفة الأولى الدكتورة حلمى كمال، M.HI و المشرف الثاني الدكتور مهيمن MA، الذين أعطيا الإشراف و الإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٥. إلى زوجي المحبوب رودي أنطو، A.md. AK، وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى إتمام الدراسة في هذه الجامعة، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم و يساعدهم.

٦. الموظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا، S.Pd، التي ساعدتني في الإمتحان للنتيجة والمناقشة.

٧. إلى جميع أصدقائي وصديقاتي بالخصوص ويديا صاري عبد الله، إندار، جوهربي، سري وولنداري، إنداواتي، أستري بورنا، هرتينا دامايانتي، شكرا كثيرا على حوافزكن اللاتي أعطاني.

٩. إلى جميع صديقاتي السبعة دوي سكما هردينتي S.Pd، هند مسلامة SE، ستي آرما S.Pd، خالفة الإسلامية S.Sos، سرى لستاري S.Pd، و إستقامة شكرا كثيرا على حوافزنك اللاتي أعطاني.

١٠. و الى طلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالخصوص المستوى الخامس، شكرا على تعاونكم.



المبحث الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ جمال القرآن يكمن في أسلوب اللغة ، وترتيب الجملة ، فضلا عن تخطيط اللغة التي تشمل علم الصوتيات ، وعلم المرفولوجي ، والنحوي والدلالي. الدلالة هي علم اللغة الذي يتحدث عن معني الكلمات أو الجملة. اما بالنسبة لعمليه التفسير ، لا يمكن فصل الدلالية من فروع علوم اللغات الأخرى. لأنه في التحليل ، تتطلب علوم اللغات الأخرى دراسة الدلالية. كما في العثور علي معني دلالية مدعومة بوجود معاني لغوية والنحوية ، وتشمل العلاقات الدلالية واللغوية التالية، العناصر الصوتية التي تؤثر علي المعني ، مثل وضع الحروف م ، د ، ح في مراد واحمد، و صياغة شرف وتأثير المعني الذي ينتج الصيغة المختلفة. وكما قال استغر لا يمكن تفسيره (غفر) وحده، لان فيزن استفعل لديه معني السؤال، وفيما يتعلق بالعمل الذي تقوم به اللجنة، فان الوظيفة الرئيسية لهذه الولاية تنظم صياغة الجمل بحيث يتغير معناها عندما يتغير الترتيب، شرح معني الكلمات، والوجه الفراغي ، موضعا عبارة له معاني مختلفه تبعا للسياق.

لم يتم العثور علي معني السياقية في حد ذاته في بعض النظريات حول نوع المعني ، ولكن يتم تضمينه في دراسة نوع المعاني النحوية. لان المعني النحوي يتطلب بالبالضبط وجود

السياق. لان اسم الموصول يتضمن كلمه مهمة ، والمعني الوارد في معني المهمة (حرف) لا يمكن تحديده قبل ان يتم تشكيلها في العقد الجملة ، لان كلمه الواجب ليس له معني لغوي. المعني الوارد في معني المهمة هو المعني النحوي الذي يتطلب وجود السياق.^١ ولذلك ، في هذه البحث يبحث عن الدراسة المعني السياقي في مناقشة نظرية المعني النحوي.

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^٢ اللغة هي أداة اتصال بين البشر تتكون من أصوات مفصلية ، و التي يمكن استخدامها للاتصال ، سواء في الكتابة واللفظي.^٣ إن اللغة نظام لرومز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار و المشاعر بين اعضاء جماعة لغوية متجانسة.^٤ تتكون اللغة من جزأين: أولاً ، تدفق الصوت الناتج عن أداة النطق والمعنى أو المعنى الضمني في الصوت نفسة. الصوت هو اهتزاز يحفز جهاز السمع لدينا. ثانياً ، المعنى أو المعنى ، أي المحتوى الموجود في تدفق الصوت والذي يسبب رد فعل على الأشياء التي نسمعها. من الآن فصاعداً ، يسمى التيار الصوتي تدفق الكلام. لأنه يتم استخدام اللغة لمختلف الانشطة والاحتياجات في حياه المجتمع ، ومعني اللغة يصبح مختلفا ، إذا كان ينظر اليها من حيث الآراء أو مختلفه ، فمن الضروري فهم اللسانيات والدلالات.

^١ Tajudin Nur, *Semantik Bahasa Arab (Pengantar studi Ilmu Makna)* , cet. ١, (Jatinangor: Semiotika ٢٠١٩) h. ٢٩

^٢ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، الطبعة الثامنة و الثلاثون. (صيدا - بيروت : المكتبة

العصرية، ١٤٢١ هـ ٢٠٠٠م)، ص. ٧٠

^٣ Chatibul Umam dkk, *Pedoman pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama*.(Jakarta:Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama, Mei ١٩٧٥) h. ١٩

^٤ محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (جمع الحقوق المحفوظة للمؤلف)، ص. ١٥

ويبدو ان اللغة الدلالية في عمليه إجبارها تقتصر علي المشاكل اللغوية حيث معني الكلمة والمعني النحوي هو أساس المراحل المبكرة في عمليه اللغة الانجليزيه المدرجة بالعربية ، كما في معني القران الكريم. نحن نعرف ان القران هو واحد من فروع العلم المختلفة التي هي العلوم العلمية ، في حين ان العلوم العلمية هي دراسة لبناء اللغة العربية. اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب. لشرح نواياهم والقران الكريم أيضا يتحدث العربية. كما كلمه الله:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر: ٢٨)°

من الآية ، يمكن ملاحظة أن القرآن هو أحد فروع العلم المختلفة ، وهي علم النحو. القرآن يعني حرفيًا "القراءة الكاملة" التي هي اسم اختيار الله المناسب حقًا ، لأنه لا توجد قراءة على الإطلاق لأن البشرية عرفت السجلات منذ خمسة آلاف عام والتي يمكن أن تنافس القرآن الكريم.^٦ هكذا الله سبحانه وتعالى. قائلا:

اللَّهُ الَّذِي أَنْزَلَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ وَالْمِيزَانَ ۗ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّ السَّاعَةَ قَرِيبٌ (سورة الشورى [٤٢]: ١٧)^٧

° جلال الدين محمد بن أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي، تفسير الجلالين، (بيروت: دار

الفكر، ١٩٨٩) ص. ٦١٠

^٦ M .Quraish shihab, *Wawasan Al-Quran:Tafsir Mawdu' I atas Pelbagai Persoalan Umat* . (Cet.XII;Bandung:Mizan Media Utama(MMU),٢٠٠١),h.٣-٤

^٧ جلال الدين محمد بن أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي، تفسير الجلالين، (بيروت: دار الفكر،

١٩٨٩) ص. ٦٤١

يحتوي القرآن على العديد من السور والآيات المكتوبة في قواعد اللغة العربية تسمى علم النحو. في الكتابة العربية هناك أشكال مختلفة من الأفعال والضمائر والصفات. يتم إعطاء الضمائر في عدة أشكال ، بما في ذلك اسم الإشارة و اسم الموصول و اسم الأستفهام. وفي هذا البحث ، نتحدث عن اسم الموصول. من بين العديد من الدراسات حول إسلام المعجل في القرآن الكريم ، لم يذكر إلا القليل عن معجل المعتصم في سورة النجم. في هذا الصدد ، فهم أنواع اسم الموصول ، ناهيك عن الأنواع المختلفة من المعجل ، والمواقف المختلفة وأشكال المعنى في سورة النجم. في سورة النجم ، يوجد العديد من اسم الموصول ، وهي أنواع مختلفة من اسم ماوصول مثل خاصة و مشترك. يعد عرض الضريح أحد المشكلات التي يمكن أن تجعل الأشخاص غير دقيقين في فهم أو فهم المعنى في السياقة ، ونحن نعلم أن الضريح له أشكال متنوعة.

ومن بين الأبحاث العديدة التي أجريت على القرآن الكريم ، لم يناقش سوي القليل من الباحثين حول اسم ماوصول في سورة النجم. في هذه الحالة فهم أنواع اسم ماوصول ، وليس بعيدا عن مجموعه متنوعة من العديد من المواقف والاختلافات في المعاني السياقية في سورة النجم. سورة النجم وهناك العديد من المسلمين الذين يختلفون باختلاف النوع الذي يوجد فيه الخاصة و المشترك. رؤية اسم ماوصول هي واحده من المشاكل التي يمكن ان تجعل الناس اقل دقه أو مجرد تفسير معني ضريح القاسم مع كلمة "yang" بالطبع في معني أو فهم المعاني في السياقية ، ونحتاج إلى تحليل في الدراسات الدلالية. مع هذه المشاكل بحيث

الباحثة المهتمين في اجراء البحوث على "تحليل اسم ماوصول على سورة النجم في الدراسة
الدلالة".

أ. إشكالية البحث

١. كيف دراسة النحوية من اسم الموصول في سورة النجم؟
٢. كيف متنوع المعنى السياقية من اسم الموصول في الآيات سورة النجم على الدراسة
الدلالة؟

ج. أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هو:

١. معرفة دراسة النحوية من اسم الموصول في سورة النجم
٢. معرفة المعنى المتنوعات السياقية من اسم الموصول في الآيات سورة النجم على
الدراسات الدلالة.

د. فوائد البحث

في هذه البحث يمكن الباحثة أن يأخذ فائدتين كمايلي :

١. الفوائد النظرية

يمكن أن يوفر هذا البحث فوائد نظرية ، على الأقل يمكن أن يكون مساهمة فكرية

لعالم التعليم ، وخاصة في فهم مفهوم اسم الموصول في علوم النحوية.

٣. الفوائد التطبيقية

أ. للأبحاث

من الناحية العملية ، يمكن أن يوفر هذا البحث فوائد للباحثين الآخرين لإجراء الإحالات في أبحاث مماثلة. ويمكن أن توفر مراجع إضافية لمزيد من البحث.

ب. للكاتب

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدًا للكاتب لتوسيع نطاق معرفة الكتاب بعلم النحوية.

ج. للقراء

يمكن أن يوفر هذا البحث فوائد للقارئ ويضيف نظرة ثاقبة إلى المعظم اسم الموصول والتعليم الدلالي للغة العربية.

د. للحرم الجامعي

يمكن أن يكون هذا البحث حافزًا لعقد مواد تعليمية باللغة العربية بحيث يشارك الطلاب بشكل أكبر في تعلم اللغة العربية.

هـ. تعاريف العنوان

عنوان هذه الدراسة هو "تحليل اسم الموصول في سورة النجم في الدراسة الدلالة". لتطوير المزيد من الدراسات ، ولكي تكون هذه الدراسة أكثر فعالية وتوجيهًا ، تجنب إمكانية التفسير الواسع النطاق للقضايا التي ستناقشها هذه الدراسة ، وبالتالي فإن التعريف التشغيلي المستخدم في هذه الدراسة هو كما يلي:

١. التحليل هو تحليل موضوع ما عبر أجزائه المختلفة والمراجعين للجزء نفسه والعلاقة بين الأجزاء للحصول على الفهم والفهم الصحيح للمعنى العام.
٢. اسم الموصول هو واحد لديه وظيفة ربط بضع جمل أو أفكار في جملة جيدة ومفهومة ، وفي هذه الحالة يكون لبعض اسم الموصول معنى كلمة "yang".
٣. سورة النجم (النَّجْم) التي تعني النجمة ، هذا هو الفصل ٥٣ من القرآن. تتكون هذه السورة من ٦٢ آية ، وهي عبارة عن مجموعة من سورة مكة وقد تم الكشف عنها بعد الإخلاص.
٤. التدريس الدلالة هو العلم الذي يناقش معنى أو معنى كلمة ما بناءً على المعاني اللغوية والنحوية والسياقية. يناقش تدريس اللغة الدلالية معنى اللغة ومعنى في الدراسات اللغوية التي تركز على ثلاثة سلاسل تسلسلية ، وهي المعاني اللغوية والنحوية والسياقية. حيث يكون معنى الكلمات والمعاني النحوية أساس المرحلة الأولى في معنى اللغة.

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

١. الدراسة السابقة المتعلقة هذا البحث

البحث عن "تحليل اسم الموصول في سورة النجم (الدراسة الدلالة)". العديد من الدراسات التي أجراها الباحثة على اسم الموصول و صلة الموصول ، في مختلف السورة في القرآن حيث يكون هذا البحث على النحو التالي:

محمد إخوان فريد. عام ٢٠١٥ ، في بحثه المعنون "تحليل اسم الموصول في سورة محمد". بحث ، قسم الأدب العربي ، كلية الآداب ، جامعة مالانج الحكومية. الغرض من هذه الدراسة هو وصف نوع اسم الموصول في سورة محمد القرآنية. وصف اسلوب صيلة الموصول في سورة محمد القرآنية ، يصف مختلف المواقف من اسم الموصول في سورة سورة محمد. هذا البحث عبارة عن بحث مكتبة ذو منهج وصفي نوعي. بيانات هذه الدراسة هي آيات القرآن الكريم في سورة محمد سورة والتي تحتوي على اسم الموصول. أداة هذا البحث هو الباحث نفسه. في هذه الحالة ، لا يعمل الباحث فقط كأداة ولكن أيضًا كمجمع بيانات. أظهرت النتائج أن سورة محمد القرآنية تحتوي على نوعين من اسم الموصول و

موصول الخص و موصول مُشترك.^٨ في هذا الصدد ، فإن البحث الذي أجراه الأخوان محمد فريد يدور حول المعظم العظيم في سورة محمد القرآنية ،التشابه مع هذه الأطروحة هو مناقشة حول اسم الموصول ، ما هو مختلف هو أن البحث الذي أجراه محمد إخوان فريد يناقش فقط اسم الموصول في سورة محمد دون مناقشة المعنى الدلالي للآيات في سورة محمد.

البحوث التي أجراها عبد. حامد سليمان ٢٠١٨ ، في البحثه بعنوان ضريح واستخدامه في سورة الكهفي ،في هذه الدراسة يناقش مختلف اسم الموصول ونوع اسم الموصول الموجودة في سورة الكهفي. تتناول هذه الرسالة اسم الموصول واستخدامه في سورة الكهفي (مع منهج / تحليل علوم النحو). هذا البحث هو بحث المكتبة. الطريقة المستخدمة من قبل الباحثين في جمع البيانات من خلال قراءة الكتب المتعلقة بالمناقشة ، والمشار إليها على الفور في ملاحظة منفصلة كمصدر للقراءة في كتابة هذه الأطروحة ، ثم يتم استخدام طريقة تحليل البيانات بطريقتين ، وهما: (١) طريقة المقرنة (الطريقة المقارنة) ، وهي: مقارنة إحدى البيانات ببيانات أخرى ثم أخذ استنتاج من عدة استنتاجات. (٢) طريقة تمثيل (طريقة أخذ العينات) ، وهي: اختيار البيانات المهمة التي لها علاقة بالمناقشة حول سورة الكهف لإنتاج عناصر مهمة تريد تسليط الضوء عليها. أظهرت نتائج الدراسة في هذه الدراسة أن استخدام اسم الموصول يتكون من الإسم و الحرف.^٩ في هذه الحالة ، يمكن

^٨ Farid, Mukhammad Ikhwan, *Analisis Isim Maushul di dalam Q. S. Muhammad*. Skripsi, (Malang: Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, ٢٠١٥)

^٩ Abd. Hamid Sulaiman ,*Isim Maushul Dan Penggunaannya Dalam Surah Al-Kahfi. (Dengan pendekatan analisis ilmu nahwu)*,Thesis (Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, ٢٠١٨)

الاستنتاج أن البحث الذي أجراه عبد الحميد سليمان ناقش اسم الموصول واستخدامه في القرآن الكريم سورة الكهفي.

الأبحاث التي أجريت من قبل خير الله الأشعري، (٢٠١٤) في البحث بعنوان تحليل نحو عن اسم الموصول في الكتاب الحديث صحيح البخاري باب إيمان. الحديث ومعناه يأتي من النبي صلى الله عليه وسلم. في هذه الدراسة يناقش تحليل الحديث. الحديث له الصياغة الجيدة والجيدة فيه. لفهم الحديث المطلوب إتقان اللغة العربية في علم النحو و من بينها اسم الموصول. لذلك، فإن البحث الذي أجراه خيرول أنشوري جذبه عنوان "تحليل النحو عن اسم الموصول" ما "في كتاب الحديث صحيح البخاري (إيمان). والمشكلة في هذا البحث هي معنى اسم الموصول في فصل الإيمان بصحيح ة في بوخاري. الغرض من هذا البحث هو معرفة معنى أو أسلوب-أو أسلوب اسم الموصول "ما" من جانب النحو. يستخدم هذا الويبر تحليلاً وصفيًا. المصدر الرئيسي لجمع البيانات هو الحديث صحيح البخاري والمصدر الثاني هو الكتب المتعلقة بهذا البحث. بعد إجراء هذا البحث يتم الاستنتاج على النحو التالي: الحديث الحديث بأن هناك اسم الموصول "ما" في الفصل الإيمان من كتاب البخاري هناك ١٩ حديث: ١٠، ١٣، ١٦، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٧، ٣٠، ٣١، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٤٠، ٤٣، ٤٦، ٥٤، ٥٦، ٥٨. لذلك، فإن هذا البحث لا يناقش سوى بعض الأنواع المختلفة من اسم الموصول في كتاب الحديث صحيح البخاري في فصل الإيمان.

^{١٠} Khairul Ashari, *Analisis Nahwu Tentang Isim Maushul "Ma" Dalam Kitab Hadits Shahih Bukhari Bab Al Iman*. Skripsi thesis(Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau , ٢٠١٤)

ويمكن استنتاج أن اختلافات وأوجه تشابه في بعض الدراسات السابقة أعلاه مع هذا البحث. أما أوجه التشابه فهي مناقشة حول اسم الموصول وصيلة موصول. كما توجد المعادلات في أساليب البحث. في حين أن التمييز بين البحث السابق مع هذه الدراسة كان موضوع أبحاثه مثل السورة والحديث وعدم مناقشة الدراسة الدلالة.

ب. الدراسات النظرية

أ. النظرية الدلالية

الدلالة هي كون الشيء بحالة يلزم من العلم بشيء آخر، و الشيء الأول هو الدال و الثاني هو المدلول. و من الناحية الاصطلاحية، أصليا ، كلمة دلالات تأتي من الإنجليزية "دلالات" التي مأخوذة من كلمة "sema" اليونانية (الاسم) والتي تعني "علامة" أو "رمز" ، أو من الفعل "semaino" الذي يعني "علامة" أو "رمز". يستخدم المصطلحات اللغويون للإشارة إلى مجال اللغويات الذي يتعامل مع المعنى.

العلامات أو الرموز المشار إليها هنا هي علامات لغوية. أي ما يعادل الكلمة الدلالية في اللغة العربية هو علم الدلالة الذي يأتي من كلمة دل - يدل - دلالة التي تعني "إظهار" ، مثل كلمة الله في سورة الصّفّ / ٦١ : ١٠ .

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ تِجَارَةٍ تُنْجِيكُمْ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ (الصّفّ / ٦١ : ١٠)

يستخدم هذا المصطلح من قبل بعض اللغويين للإشارة إلى مجال اللغويات التي تناقش المعنى.^{١١} أما بالنسبة للمصطلحات، فإن الدلالية هي فرع لغوي يدرس معنى الكلمة أو معناها.^{١٢} ويرى الزهراني أن الدلالات هي أحد التخصصات اللغوية الفرعية التي تناقش وتحلل لغة المعنى، أو بعبارة أخرى، فإن موضوع الدراسة الدلالية هو المعنى.^{١٣}

ووفقا لما ذكره تاجين نور ، فان دلالات اللغة الاندونيسيه ماخوذه من اللغة الانجليزيه ، التي هي ساميه ، حيث تستمد الكلمة من المعنى اليوناني Semaino للتوقيع أو لتفسير. المصطلحات الدلالية هي دراسة للمعنى.^{١٤} دراسة معان اعتبرت ان يكون مفيده في اللغة لان المعنى جزء من لسانيات.

الكلمة الدلالة هي دراسة لغوية تناقش معنى اللغة. في هذه الحالة المعنى هو الجزء الأكثر أهمية من اللغة، كما هو الصوت والنحو. أما معنى هذه الوحدات اللغوية مثل الكلمات والعبارات والبنود والجمل والخطاب. في حين أن اللغة نفسها لديها مستوى تحليل من علم الأصوات، والمورفولوجيا، وبناء الجملة.^{١٥} من بعض الآراء المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن في

^{١١} John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Cet. ٢٣; Jakarta: PT. Gramedia, ١٩٩٦), h. ٢٨

^{١٢} Djoko Kentjono, *Dasar-dasar Linguistik Umum* (Jakarta: Fakultas Sastra Universitas Indonesia, ١٩٨٢), h. ٧٣

^{١٣} Zahrani, *Perkembangan Makna Bahasa Arab (Analisis Semantik terhadap Istilah-Istilah Syari'at dalam Al-Quran)*, Thesis (Makassar: Program Pascasarjana Uin Alauddin Makassar ,٢٠١٢) h.١٨

^{١٤} Tajudin Nur, *Semantik Bahasa Arab (Pengantar studi Ilmu Makna)* , cet. ١, (Jatinangor:CV Semiotika ٢٠١٩) h. ١

^{١٥} Khusnul Khatimah, *Telaah Semantik Kosakata Bahasa Indonesia, Peserta Didik Kelas IX MTs, Husnul Khatimah khusus yang Berlatar Belakang Bahasa Mandar. Jurnal Papatuzdu, Vol.١١, No.١ (Madinah : Mei ٢٠١٦)h. ٣٦-٣٧*

التدريس الدلالي هو العلم الذي يدرس لمناقشة معنى اللغة التي تتكون أساسا من عدة أنواع وهي المعاني النحوية والمعجمية والسياقية.

ب. دلالة القرآن

عند الحديث عن القرآن ، لا يمكن فصلنا عن اللغة المستخدمة لأن القرآن يستخدم اللغة كوسيلة للتواصل من أجل قراءتها. قال أبو زيد: عند كشف القرآن لرسول الله. الله يختار نظام لغة معين وفقا لمستلم لقبه. لا يخرج اختيار اللغة هذا عن المساحة الفارغة. لأن اللغة هي الأداة الاجتماعية الأكثر أهمية في التقاط وتنظيم العالم.^{١٦}

بناءً على هذا التعبير ، يرتبط معنى القرآن بتاريخية الكلمات المستخدمة في الكتاب. لذلك ، فإن الدلالات هي إحدى الطرق المثالية في التعبير عن المعنى وتتبع التغييرات في المعنى التي تتطور في كلمة واحدة بحيث يمكن الحصول على المعنى وفقاً للتسليم المقصود بواسطة المؤلف (الله). منهج مناسب في التعبير عن المعنى والمفاهيم الواردة في القرآن هو دلالة القرآن.

عندما ينظر إليها من التركيب اللغوي ، فإن دلالاتها تشبه معرفة البلاغة التي تمتلكها اللغة العربية بشكل عام. من بين هذه المعادلات تكمن في المعنى الذي ينقسم على المعنى الأصلي والمعنى ذي الصلة. بالإضافة إلى ذلك ، يشبه مجال المقارنة بين المعاني بين كلمة وأخرى في دلالات الآيات. هذا يجعل دلالات مطابقة تماما لعلوم الاقرآن. على الرغم من

¹⁶Nasr Hamid Abu Zaid, *Tekstualitas Al-qur'an* terj. Khoiron Nahdliyin(Yogyakarta:LKiS, ٢٠٠٦, h. ١٩

وجود اختلافات في التحليل حيث تتحدث الدلالات أكثر من حيث تاريخية الكلمة للحصول على المعنى المناسب للكلمة.

عندما كرس دراساته في القرآن. ميول المعنى هي وحدات معاني المفردات القرآنية الواردة في البناء النحوي لآية معينة مع السياق المصاحب لها. بمعنى آخر ، فإن التحليل المكوني الدلالي للقرآن يعني تحليل العناصر (الوحدات) المنفصلة بشدة عن البناء النحوي والسياقات المعينة التي تشكل معاً مفردات القرآن. يمكن صياغة هذا التحليل من خلال الخطوات التالية: (١) مراجعة عناصر كل مفردات في التركيبات النحوية المختلفة للآيات التي تحتوي عليها ، (٢) استنتاج مكونات المعنى (التي تكون ثابتة تماماً) من عناصر مختلفة من القرآن.^{١٧}

ج. مفهوم المعنى في علم الدلالة

في هذه البحث ، يعتمد مفهوم المعنى المستخدم على الدراسات الدلالية ، أي بالتحديد على معنى اللغة فيما يتعلق بكلمة المهمة أو اسم الموصول. في اللغة العربية ، كلمة "معنى" تأتي من الجذر "عنى" مما يعني ؛ (١) المدخرات على كائن عن طريق الحد من استخدامه ، (٢) يظهر التقديم والتواضع أو الإذلال ، و (٣) الوضوح على كائن. المعنى هو النية المرئية بوضوح على كائن ما بعد فحصه ، أو بمعنى آخر ، المعنى هو ما يتم إخفاؤه أو تضمينه في نطق واحد بشكل واضح.^{١٨} في الدراسات الدلالية ، تم طرح نظريات مختلفة من قبل خبراء فيما يتعلق بالمعنى. أصلياً ، تعني كلمة "معنى" في

^{١٧} Dra. Hj. Yayan Rahtikawati, M.Ag dan Dadan Rusmana, M.Ag., *Metodologi Tafsir Al-quran Strukturalisme, Semantik, Semiotik, & Hermeneuti*, Cet-٣ (Bandung: Pustaka Setia , ٢٠١٣) hal. ٢٧٠

^{١٨} Aḥmad Ibn Fāris, Mu‘jam Maqāyīs al-Lughah, Juz ٤, dalam al-Maktabah al-Syāmilah, Ittiḥād al-Kuttāb al-‘Arab, ١٤٢٣ H/٢٠٠٢ M, h. ١١٩ dan ١٢١.

القاموس الإندونيسي الكبير: (١) المعنى ، (٢) معنى المتحدث أو الكاتب ، و (٣) المعنى الممنوح لشكل من أشكال اللغة.

العلم الدلالة أربعة أنواع وهي:

(١) دلالة أساسية و معجمية

المعجمية هو شكل صفة من المعجم الاسم (المفردات). وحدة المعجم هي المعجم ، وحدة الشكل المعنى للغة. يعني المعجم المعنى أيضًا المعنى الذي يتطابق مع المرجع ، وهذا يعني أنه حقيقي في حياتنا أو يُشار إليه غالبًا باسم المعنى الكلمة حسب القاموس.

(٢) دلالة الصرفية النحوية

إذا كان المعنى المعجمي مرتبط بمعنى المعجم أو الكلمة التي تتوافق مع المرجع ، فإن المعنى النحوي هو المعنى الموجود بسبب وجود قواعد مثل الملتصقة (الملصقة) ، والتكوين (الدمج) ، وتكرار العناصر (تكرار العناصر).

(٣) دلالة السياقية موقعية

المعنى السياقي أو (المعنى السياقي) هو العلاقة بين الكلام والموقف الذي يتم فيه استخدام الكلام. السياق يعني صوت أو كلمة أو عبارة تسبق أو تتبع عنصر اللغة في الكلام.

من الناحية الوظيفية ، يؤثر السياق على معنى الجملة أو الكلام. السياقات لغوية وغير لغوية. يشير السياق اللغوي إلى المعنى الذي يتأثر وجوده بهيكل الجملة ، وهو وجود

وحدات الكلمات أو العبارات التي تسبق أو تتبع وحدات اللغة في الجملة. لذلك ، فإن معنى الكلمة ، سواء الأساسية أو المخترعة ، يعتمد بشكل كبير على سياق الجملة أو سياق الموقف ، ثم غالبًا ما يطلق على المعنى النحوي المعنى السياقي أو المعنى الظرفي.

د. وظيفة الدلالة في تعلم اللغة العربية

كما هو معروف ، فإن الهدف من الدراسات اللغوية موجه نحو الانضباط الفرعي للغة ، سواء علم الأصوات ، التشكل ، بناء الجملة ، علم السموم ، علم المعجم ، وكذلك الخطاب أو الخطاب. علم الأصوات هو علم المفردات الصوتية في اللغة وتوزيعها.

تشمل المسائل التي تمت مناقشتها في علم الأصوات ما يلي: (١) الصوت ، (٢) الصوتي ، الصوتي ، (٣) النطق ، (٤) الحبال الصوتية ، (٥) حروف العلة ، (٦) الحروف الساكنة ، (٧) تغييرات الصوت ، و (٨) التجويد. من هذه المناقشات ، تركز دراسة علم الأصوات على الأصوات اللغوية التي يجب مراعاتها من قبل متحدثي اللغة. التالي هو بناء الجملة. إذا كانت المورفولوجيا تناقش التركيب الداخلي للكلمات ، فإن بناء الجملة عبارة عن دراسة لغوية فرعية تتناول الكلمات فيما يتعلق بكلمات أخرى. في هذه المناقشة ، يركز مدربون اللغة على التنقيح النحوي للكلمات في اللغة التي يدرسونها.

الدراسات اللغوية الفرعية الأخرى هي علم السمنة ، وهي جزء من القواعد التي تدرس المعنى بلغة معينة ؛ البحث عن أصل وتطور معنى الكلمة. في الدلالات ، يتحدث فقط عن معنى الكلمات وتطورها ، والذي يشمل: معاني مختلفة ، والأسماء المترادفة والمرادفات ، والتغيرات في المعنى ، والقيم الحسية.

رؤية أن علم الدلالة هو العلم الذي يناقش المعنى ، وهو فرع اللغة الذي يناقش نظرية المعنى ، وظيفة تعلم اللغة العربية هي معرفة كيف أن التغييرات في معنى كلمة في اللغة العربية هي معجمية أو نحوية أو سياقية.

٢. تعاريف و انواع الاسم الموصول

الاسم الموصول هو ما افتقر إلى صلةٍ و عائد. و هو ما ضربان: نص، و مشترك.^{١٩}
الاسم الموصول هو اسم غامض مبهم يحتاج دائما في تعيين مدلوله، وإضاح المراد منه، إلى أحد شيئين بعده. إما جملة و إما شبهها، و كلاهما يسمى صلة الموصول.^{٢٠}
الإسم الموصول هو ما يدل على معين ب وساطة جملة تذكر بعده تسمى "صلة الموصول"^{٢١}

أقسامه: الأسماء الموصولة قسمان:

أ. الأسماء الموصولة الخاصة، و هي التي تفرد، و تثني، و تجمع، و تذكر، و تؤنث حسب مقتضى الكلام، و هي : الذي ، اللذان و اللذين ، و الذين ، و التي ، و اللتان و اللتين و اللاتي و اللواتي و اللائي و اللائ ، و الألى ، سواء أكان مذكرا أم مؤنثا، و عاقلا أم غيره، انظر كل اسم في مادته.

^{١٩} شمس الدين محمد بن محمد الرعيني المالكي الشهير بالحطاب ، متممة الجرومية في علم العربية، متوفي ٩٥٤ هـ . ص ٣٤.

^{٢٠} اميل بديع يقوب، موسوعة النحو و الصرف و الأعراب، بيروت: دار العلم: ١٩٨٨. ص ٧٨٠.

^{٢١} يوسف الحامدي و اخرون، القواعد الساسية في النحو و الصرف، (القاهرة، الهية العامة لشؤون المطابع الأميرية،

No.	اسم الموصول			شكل	الترجمة
	مرفوع	منصوب	مجرور		
١	الذى	الذى	الذى	المفرد مذكر	Yang
٢	الذان	اللذين	اللذين	المثنى مذكر	Yang
٣	الذين	الذين	الذين	الجمع المذكر	Yang
٤	التي	التي	التي	المفرد المؤنث	Yang
٥	التان	التين	التين	المثنى المؤنث	Yang
٦	التي	التي	التي	الجمع المؤنث	Yang
٧	اللواتى	اللواتى	اللواتى	الجمع المؤنث	Yang
٨	اللاء	اللاء	اللاء	الجمع المؤنث	Yang
٩	اللاى	اللاى	اللاى	الجمع المؤنث	Yang
١٠	الألى	الألى	الألى	الجمع المطلق	Yang

ب. الأسماء الموصولة المشتركة وهي التي تكون بلفظ واحد للجمع. فشارك فيها المفرد، و
المثنى و الجمع، و المذكر، و المؤنث. و هي من، ما، ذا، أي، ذو. انظر كل في
مادته. ٢٢

No.	اسم الموصول	شكل
١	من	للعقل
٢	ما	غير العقل

^{٢٢} أميل بديع يقوب، موسوعة النحو و الصرف و الأعراب، (بيروت: دار العلم: ١٩٨٨)، ص. ٧٨

٣	ذا	للعقل و غير العقل
٤	أَيّ	للعقل و غير العقل
٥	ذو	للعقل و غير العقل

صورة ٢: ٢. اسم الموصول مشترك.^{٢٣}

٣. صلة الموصول

يحتاج الإسم الموصول إلى صلة و عائد و محل من الإعراب. فالصلة هي الجملة التي تذكر بعده فتُسمّ معناه , و تسمى "صلة الموصول" , مثل: "جاء الذي أكرّمته". و لا محلّ لهذه الجملة من الإعراب.

و العائد هو ضمير يعود إلى الموصول و تشمل عليه هذه الجملة , فإن قلت : "تعلّم ما تنتفع به" . فالعائد الهاء , لأنها تعودُ إلى "ما" . و إن قلت : "تعلّم ما ينفك" , فالعائد الضمير المستتر في "ينفع" العائد إلى " ما" .

صلة الموصول تكون جملة دائما: فعلية كما في المثلة السابقة أ اسمية، مثل : "قد أفلح المؤمنون. الذين هم في صلاتهم خاشعون" . ويشترط في جملة الصلة أن تشمل على ضمير يربطها بالموصول و يطابقه في الوجود و العدد، و يسمّى هذا الضمير (العائد).^{٢٤}

^{٢٣} الشيخ مصطفي الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول (صيدا- بيروت، المكتبة العصرية: ١٩٩٨) ص . ١٣٦ -

٤ . تسمية السورة النجم

هي مكية إلا آية ٣٢ فمدنية، نزلت بعد سورة الإخلاص، و آيها ثنتان ستون. و مناسبتها لما قبلها من وجوه:

١ . إن السورة قبلها ختمت بقوله: و إدبار النجوم، و بدئت هذه بقوله: و النجم إذا هوى.

٢ . إن السورة قبلها ذكر فيها تقول القرآن وفتراؤه، و ذكر هذا في مفتح هذه السورة.

٣ . إنه ذكر التي قبلها أن ذرية المؤمنين تبع لآبائهم، و في هذه ذكر ذرية اليهود في قوله: (" هو أعلم بكم إذا أنشأكم من الأرض و إذ أنتم أجنّة في بطون أمهاتكم").

٤ . إنه قال هنك في المؤمنين : ("الحقنا بهم ذريتهم") و قال هنا فيا الكفر (" و أن ليس للإنسان إلا ما سعى").

و هي كما أخرج ابن مردويه عن ابن مسعود أول سورة أعلن النبي صلى الله عليه و سلم قراءتها، قراءها فقرأها في الحرم و المشركون يسمعون، و أخرج البخري و مسلم و أبو داود و النسائي ("أن أول سورة أنزلت فيها سجدة (النجم) فسجد رسول الله صلى الله عليه و سلم و سجد الناس كلهم إلا رجلا رأيته أخذ كفاً من تراب فسجد عليه فرأيته بعد ذلك قتل كافرا و هو أمية ابن خلف")^{٢٥}.

^{٢٤} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، الطبعة الثامنة و الثلاثون، (صيدا - بيروت : المكتبة العصرية، ١٤٢١ هـ ٢٠٠٠م)، ص ١٣٧-١٣٦

^{٢٥} أحمد مصطفى المراغى، تفسر المراغى، الجزء الخامس و العشرون، (دار الفكر: ١٩٧٤ ص. ٤١

وفيما يلي الآيات التي يوجد فيها اسم الموصول :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

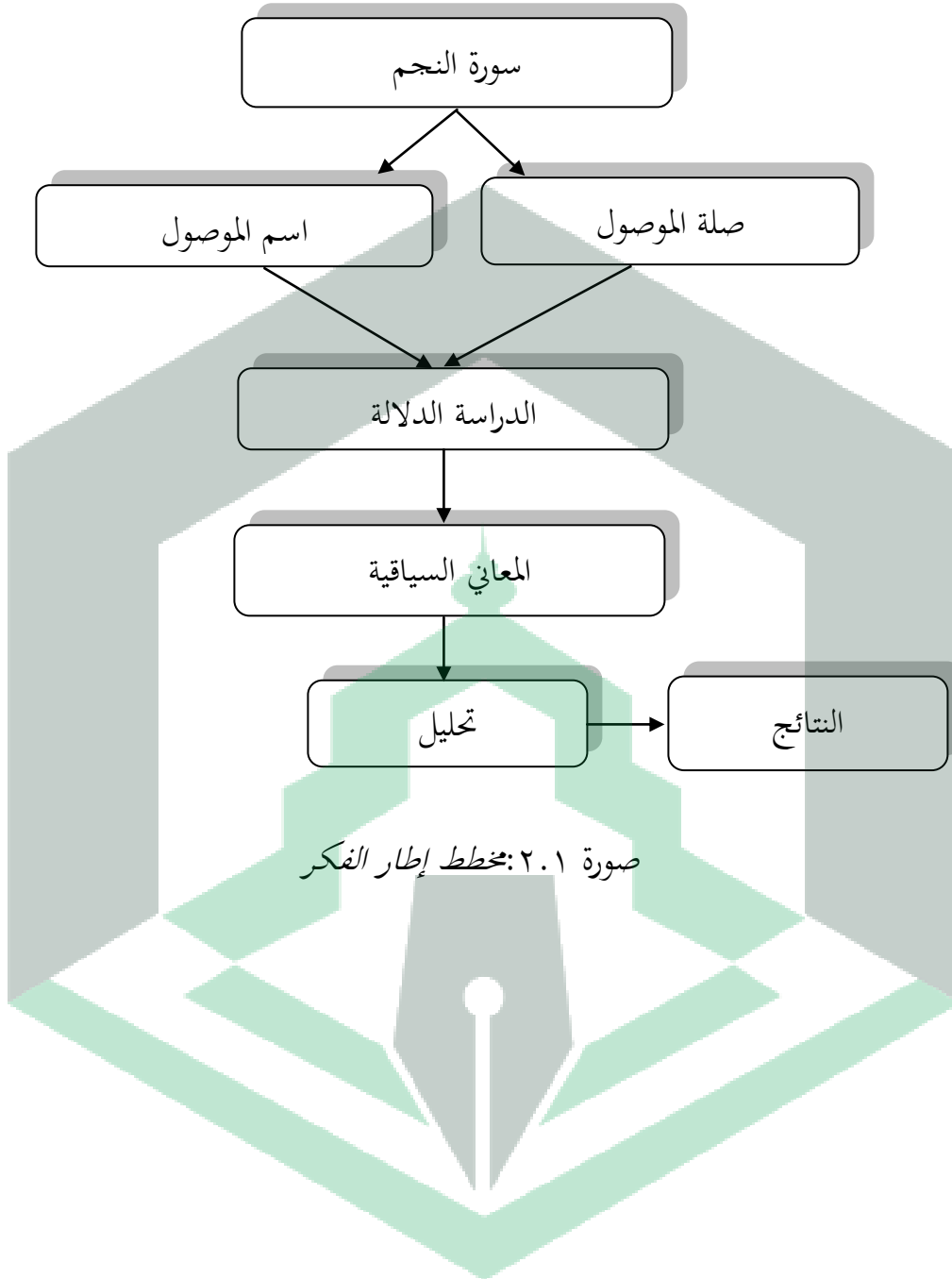
- ١ . فَأَوْحَىٰ إِلَىٰ عَبْدِهِ مَا أَوْحَىٰ (١٠)
- ٢ . مَا كَذَبَ الْفُؤَادُ مَا رَأَى (١١)
- ٣ . أَفْتُمِرُونَهُ عَلَىٰ مَا يَرَى (١٢)
- ٤ . إِذْ يَعْتَصِي السِّدْرَةَ مَا يَعْتَصِي (١٦)
- ٥ . مَا زَاغَ الْبَصَرُ وَمَا طَغَى (١٧)
- ٦ . إِنَّ هِيَ إِلَّا أَسْمَاءُ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَأَبَاكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَمَا تَهْوَى الْأَنْفُسُ وَلَقَدْ جَاءَهُمْ مِنْ رَبِّهِمُ الْهُدَى (٢٣)
- ٧ . أَمْ لِلْإِنْسَانِ مَا تَمَنَّى (٢٤)
- ٨ . وَكَمْ مِنْ مَلَكٍ فِي السَّمَوَاتِ لَا تُغْنِي شَفَاعَتُهُمْ شَيْئًا إِلَّا مِنْ بَعْدِ أَنْ يَأْذَنَ اللَّهُ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَرْضَى (٢٦)
- ٩ . إِنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ لَيَسْمُؤْنَ الْمَلَائِكَةَ تَسْمِيَةً الْأُنثَى (٢٧)
- ١٠ . فَأَعْرَضَ عَنْ مَنْ تَوَلَّىٰ عَنْ ذِكْرِنَا وَلَمْ يُرِدْ إِلَّا الْحَيَاةَ الدُّنْيَا (٢٩)
- ١١ . ذَلِكَ مَبْلَعُهُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ اهْتَدَى (٣٠)
- ١٢ . وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ لِيَجْزِيَ الَّذِينَ أَسَاءُوا بِمَا عَمِلُوا وَيَجْزِيَ الَّذِينَ أَحْسَنُوا بِالْحُسْنَى (٣١)

١٣. الَّذِينَ يَجْتَنِبُونَ كَبِيرَ الْإِثْمِ وَالْفَوَاحِشَ إِلَّا اللَّمَمَ ۗ إِنَّ رَبَّكَ وَاسِعُ الْمَغْفِرَةِ ۗ هُوَ
 أَعْلَمُ بِكُمْ إِذْ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَإِذْ أَنْتُمْ أَجِنَّةٌ فِي بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ ۗ فَلَا تُزَكُّوهُ
 أَنْفُسَكُمْ ۗ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنِ اتَّقَى (٣٢)
١٤. أَفَرَأَيْتَ الَّذِي تَوَلَّى (٣٣)
١٥. أَمْ لَمْ يُنَبَّأْ بِمَا فِي صُحُفِ مُوسَى (٣٦)
١٦. وَإِبْرَاهِيمَ الَّذِي وَفَّى ۗ (٣٧)
١٧. وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ۗ (٣٩)
١٨. وَتُؤَدُّونَ الْأَقْبَابَ ۗ فَمَا آبَى ۗ (٥١)
١٩. فَعَشَّهَا مَا غَشَّى ۗ (٥٤)^{٢٦}

ح. إطار الفكر

هذا البحث هناك حاجة إلى التفسير المفاهيمي والتشغيلي بحيث يكون من السهل فهمه. النقاط التي تحتاج إلى فهم في هذه الدراسة هي المعنى السياقي الوارد في مختلف أنواع اسم الموصول و صيلة الموصول الموجودة في سورة النجم من خلال تحليله مما أدى إلى النتائج. وفيما يلي مخطط لأطر الفكر في هذا البحث:

^{٢٦} جلال الدين محمد بن أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي، تفسير الجلالين، (بيروت: دار



المبحث الثالث

نوع البحث

أ. المنهج و نوع البحث

في هذا البحث يستخدم بحث النوعي. هذا البحث هو إجراء يستخدم وينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من كل مرتكب للجريمة يمكن ملاحظته بحيث يكون الغرض من هذه الدراسة هو فهم أفراد معينين وخلفياتهم ككل. عادة ما يشارك الباحثون النوعيون في التفاعلات مع حقيقة أنهم سوف يدرسون.^{٢٨}

استخدم الباحثة منهجا نوعيا وصفيا باستخدام طريقه وصفية لتحليل المحتوى. هذا البحث هو مناقشه عميقة حول محتوى المعلومات المكتوبة. ويستخدم هذا التحليل عادة في البحوث النوعية. ويفسر تحليل المحتوى عموما علي انه أسلوب يشمل جميع تحليلات محتوى النص ، ولكن من ناحية أخرى يستخدم التحليل أيضا لوصف نهج تحليل محدد. يحتوي تحليل المحتوى علي اطار عمل كمبدا توجيهي لاستخدامه كاتواع مقترحه مثل تحليل المحتوى الدلالي ، وهو اجراء يصنف العلامات وفقا لمعنيها. التفصيل ، يقوم النوع بتطوير تحليل المحتوى الدلالي إلى ثلاث فئات علي النحو التالي:

^{٢٨} Agustinus Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠٠٦), hal. ٢١٩

١- تحليل التعيين (تحليل التسمية) ، اي حساب تواتر عدد المرات التي يشار فيها إلى بعض الأشياء (الأشخاص ، الكائنات ، المجموعات ، المفاهيم). كما يشار عادة إلى تحليل هذا النموذج باسم تحليل المحتوي الموضوعي.

ب- تحليل الإسناد ، وهو حساب مدي تواتر الاشاره إلى بعض الأجسام أو استدعاؤها.

ج- تحليل التوكيد ، اي تحليل النص عن طريق حساب عدد المرات التي يصنف فيها جسم معين أو يعطي طابعا محددًا.^{٢٩}

باستخدام هذا البحث النوعي ، يلاحظ الباحث المشكلة التي تم جمعها من خلال جمع البيانات عن أنواع وأنواع اسم الموصول في فصل القرآن النجم عن تدريس الدلالي بمعنى السياق ثم تحليله.

تستخدم هذه الدراسة بحث المكتبة مع منهج وصفي نوعي. بحث المكتبة هو سلسلة من الأنشطة المتعلقة بطريقة جمع بيانات المكتبة وقراءة وتسجيل ومعالجة المواد البحثية.^{٣٠} بحث المكتبة هو البحث الذي يستخدم بشكل أساسي طرقًا للحصول على المعلومات أو البيانات باستخدام التسهيلات في المكتبات مثل الكتب والمجلات والمجلات والأطروحة.^{٣١}

الوصف النوعي هو البحث النوعي الذي يتم إجراؤه لأن الباحثين يرغبون في استكشاف الظواهر التي لا يمكن تقديرها كميًا ، مثل عملية خطوة العمل ، صيغة الوصفة

^{٢٩} Klaus Krippendorff, *Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi* (alih bhs. Farid Wajidi). Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٨٠ hal. ٣٥-٣٦

^{٣٠} Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١), hal. ٣١

^{٣١} Abdul Rahman Sholeh, *Pendidikan Agama dan Pengembangn untuk Bangsa*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), hal . ٦٣

، مفاهيم مجموعة متنوعة من المفاهيم ، خصائص السلع والخدمات ، الصور ، الأنماط على غرار ، إجراء ثقافة ، النموذج المادي للقطعة أثرية وهلم جرا.^{٣٢} لذلك في هذه الدراسة باستخدام بحث المكتبة باستخدام المنهج الوصفي النوعي.

ب. مصادر البيانات

مصدر بيانات البحث هو في الأساس مواد مكتوبة وغير مكتوبة. في هذا الصدد ، فإن مصدر البيانات المكتوبة مهم بما فيه الكفاية ليكون بمثابة مرجع في هذه الدراسة ، خاصةً لمناقشة اسم الموصول الموجود في آيات القرآن الكريم والنجم ولإيجاد دلالات السياق لأنواع مختلفة من المعشيم الموجود في سورة قرآنية. سورة النجم. في بحث المكتبة ، يوجد نوعان من مصادر البيانات ، هما مصادر البيانات الأولية والثانوية. بالنسبة لمصادر البيانات الأولية والثانوية في هذه الدراسة:

١. البيانات الأولية

مصدر البيانات الأولية هو البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الموضوعات البحثية كمصدر للمعلومات المطلوبة. وتسمى هذه البيانات أيضا البيانات مباشرة. أو البيانات المرتبطة مباشرة بكائن البحث. مصدر البيانات في هذا البحث هو آيات القرآن سورة النجم.

٢. البيانات الثانوية

^{٣٢} Aan Komariah D'jam'an Satori, , *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung :Alfabeta ,٢٠١١)., hal. ٤٩

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى ، لا يتم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحثين من مواضيع البحث. في هذه الدراسة التي تتضمن بيانات ثانوية هي الكتب والتفسيرات والمجلات والرسائل والأطروحات المتعلقة باسم الموصول والتدريس الدلالية.

ج. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي خطوة نحو إجراء البحوث ، والغرض من البحث هو الحصول على نتائج البيانات. أما بالنسبة لتقنية جمع البيانات في هذه الدراسة ، فهي جمع بيانات معرفة القراءة والكتابة والتي تتمثل في جمع البيانات التي تتماشى مع دراسة التعليم الدلالي من خلال التركيز على المعنى السياقي لمختلف آيات اسم الموصول في الآيات القرآنية في سورة النجم. تتم معالجة البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال المكتبة وتجميعها بالطرق التالية:

١. اختيار البيانات وتحديدتها هو عملية فرز أو تصفية البيانات من المصادر الأولية إلى مصادر أخرى.
٢. مسح البيانات هو عملية فرز البيانات المحددة وتحديدتها من خلال بيانات إلى أخرى.
٣. التحرير هو إعادة فحص للبيانات التي تم الحصول عليها من حيث اكتمال ووضوح المعنى واستمرارية المعنى بين بعضهم البعض.
٤. التنظيم هو عملية تجميع البيانات التي تم العثور عليها من خلال إطار محدد مسبقاً.

٥. الحد من النتائج هو خطوة يتم تنفيذها وفقاً لقدرة الباحثين على العثور على نتائج البيانات وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها.

٦. يمثل اكتشاف نتائج البحث خطوة لإجراء مزيد من التحليل لنتائج ترتيب البيانات باستخدام قواعد نظريات اللغة العربية والخطوات التي تم تحديدها حتى يمكن الحصول على الاستدلال من صياغة المشكلة في هذه الدراسة.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عبارة عن عملية بحث منهجي عن البيانات التي يتم الحصول عليها وتجميعها من خلال مواد ميدانية مثل الكتب التي تعد مصدر البحث بحيث يمكن فهم البحوث واكتشافها من خلال تنظيم البيانات ووصفها في وحدات وتوليفها وترتيبها في أنماط ، اختر ما هي الأشياء المهمة والتي سيتم دراستها ، واستخلص النتائج التي يمكن إخبار الآخرين بها.^{٣٣} يجب التأكيد هنا ، أن تحليل البيانات هو عملية. بدأت عملية تحليل البيانات بشكل أساسي منذ أن تم جمع البيانات وتنفيذها بشكل مكثف.

أما بالنسبة لهذا البحث فقد ركز الباحث على آيات سورة النجم التي يوجد بها مجموعة متنوعة من المعجل ، ثم سجل وجمع وحدات الآية ثم حدد اسم الموصول الموجود في آيات السورة.

^{٣٣} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. cet. Ke ٩ . (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤) hal ٨٨-

هـ. أدوات البحث

في هذا البحث ، فإن أداة البحث الرئيسية هي الباحث نفسه ، ولكن بعد أن يصبح تركيز البحث واضحًا ، يتم تطويره بأدوات بحثية بسيطة يمكنها شحذ واستكمال بيانات الرصد. في هذه الحالة ، يقوم الباحثون الذين يقومون بتحرير البيانات وتنظيمها وتحديدتها بإنتاج نتائج.

و. تركيز البحث

تركز الدراسة في هذه الدراسة على العثور على المعنى السياقي الموجود في إصدارات اسم الموصول المختلفة من الآيات القرآنية لسورة النجم والتي تتضمن سورة مرتقبة للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. بعد سورة الصادق ويشمل سورة المنتمية للمكية.



المبحث الرابع

النتائج و المناقشة

نتائج البحث من ٦٢ آية من سورة النجم في اسم الموصول مع أشكال وأنواع مختلفة ، وهي اسم الموصول الخاص ، كل يمثله "الذي" في شكل مفرد و "الذين" في شكل جمع المذكور السالم. البحث توجد نوع الخاص من اسم الموصول في سورة النجم بما في ذلك "الذي" و "الذين". كما أوضح غلاييني عن نوع اسم الموصول الذي قسمين هو اسم الموصول الخاص و المشترك. فأما اسم الموصول الخاص كل في شكل المذكور أو المؤنث. أما كلاهما فيمكن أن يكون على شكل المفرد ، المثنى و الجمع.

حول نتائج نوع بيانات الخاص لمعنى "الذي" وفقاً لتفسير المصباح باعتباره الترجمة التي تمت كتابتها في العدد ٣٣ والتي تناقش أولئك الذين آمنوا أو اعتنقوا دين الإسلام، ثم يلغى رغبته ويرفض التعاليم التي علمها النبي محمد.^{٣٤} لذلك "الذي"، من الواضح أنه يُظهر المفرد ، أي الشخص الذي يتحول أو الشخص الذي اعتنق الإسلام في البداية ثم يتعد ويرفض تعاليم الإسلام المعنية هو الوليد بن المغيرة.

^{٣٤} M. Quraish Shihab, Tafsir Al-misbah: Pesan, kesan dan keserasian Al-Qur'an, cet. ٥, Vol. ١٣ (Jakarta: Lentera Hati, ٢٠٠٢.h. ٢٠٣

أما اسم الموصول الخاص "الذين" كما كتبوا في الآية ٢٧ وفقاً لقريش شهاب ، وهي المشركين الذين يعبدون الأوثان.^{٣٥} لذلك ، فإن كلمة الذين تبين بوضوح جمع المذكر السالم. وهي المشركين الذين يعبدون الأوثان للحصول على شفاعاة من عبادتهم.

فما اسم الموصول المشترك في السورة النجم موجود لفظ "ما" و "من". نحن نعلم أن اللفظ "ما" يعرض "للعقل" بينما يعرض "من" غير العقل. ما يلي هو واحد من الآيات الواردة في سورة النجم بنوع اسم الموصول المشترك بلفظ "ما" يوجد في الآية ١٦ ، لفظ "ما" يظهر شيئاً جميلاً جداً في سدراة المنتها ، وهو غير مكتوب بالكلمات. في هذه الحالة ، هناك نظرية أخرى تنص على أنه في بعض الأحيان يتم عكس استخدام العلماء الإسلاميين الآخرين ، أي (ما / من) ، وهو أن "من" الذي كان في الأصل لشيء للعقل ، يستخدم للغير العقل والعكس بالعكس.^{٣٦}

أ. نتائج تحليل الدراسات النحوية

بناءً على نتائج التحليل ، فإن لفظ اسم الموصول المتضمن في سورة النجم له موقع مختلف في كل آية ، فيما يلي:

١. المبتدأ

الَّذِينَ يَجْتَنِبُونَ كَبِيرَ إِثْمٍ وَالْفَوَاحِشَ إِلَّا اللَّمَمَ ۗ إِنَّ رَبَّكَ وَاسِعُ الْمَغْفِرَةِ ۗ هُوَ أَعْلَمُ بِكُمْ إِذْ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَإِذْ أَنْتُمْ أَحِنَّةٌ فِي بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ ۗ فَلَا تُزَكُّوهُ ۗ أَنْفُسِكُمْ ۗ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ

اتَّقَى (النجم: ٣٢)

^{٣٥} M. Quraish shihab. Hal. ١٩٣

^{٣٦} شمس الدين محمد بن محمد الرعيبي المالكي الشهير بالحطاب ، متممة الجرومية في علم العربية ، متوفى ٩٥٤ هـ. ص. ٣٤

الذين : اسم الموصول مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ.

٢ . المبتدأ المؤخر

أَمْ لِلْإِنْسَانِ مَا تَمْتَلِكُ ۗ (النجم: ٢٤)

ما : اسم الموصول مبني على السكون في محل رفع مبتدأ

وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۗ لِيَجْزِيَ الَّذِينَ ٱسَآءُوا بِمَا عَمِلُوا وَيَجْزِيَ الَّذِينَ

أَحْسَنُوا بِالْحُسْنَىٰ ۗ (النجم: ٣١)

ما : اسم الموصول مبني على السكون في محل رفع مبتدأ

الموقف لديه مطابقة مع كتاب الإعراب الذي وضع اسم الموصول في الآية باسم

مبتداء المؤخر.

٣ . النعت

وَأَبْرٰهِيْمَ الَّذِي وُفِّيَ ۗ (النجم: ٣٧)

الذي : اسم الموصول مبني على السكون في محل رفع نعت

٤ . مفعول به

فَأَوْحَىٰ ۗ إِلَىٰ عَبْدِهِ ۗ مَا أَوْحَىٰ ۗ (النجم: ١٠)

ما : اسم الموصول مبني على السكون في محل نصب مفعول به

مَا كَذَبَ الْفُؤَادُ مَا رَأَىٰ (النجم: ١١)

ما : اسم الموصول مبني على السكون في محل نصب مفعول به

أَفَرَأَيْتَ الَّذِي تَوَلَّىٰ ۗ (النجم: ٣٣)

ما : اسم الموصول مبني على السكون في محل نصب مفعول به

وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْاَرْضِ ۗ لِيَجْزِيَ الَّذِيْنَ اَسَاءُوْا بِمَا عَمِلُوْا وَيَجْزِيَ الَّذِيْنَ
اَحْسَنُوْا بِالْحَسَنٰتِ ۗ (النجم: ٣١)

الذين : اسم الموصول مبني على الفتح في محل نصب مفعول به

الذين : اسم الموصول مبني على الفتح ، مفعول به منصوب بالياء لأنه مثنى.

الموقف لديه مطابقة مع كتاب الإعراب الذي وضع اسم الموصول في الآية باسم

مفعول به.

١ . جار مجرور

اَفْتُمِرُوْهُ ۗ عَلٰى مَا يَرٰى (النجم: ١٢)

ما : اسم الموصول مبني على السكون في محل جر جار مجرور

فَاَعْرَضَ عَنْ مَنْ تَوَلّٰى ۗ عَنْ ذِكْرِنَا وَمَنْ يُّرِدْ اِلَّا الْحَيٰوةَ الدُّنْيَا ۗ (النجم: ٢٩)

مَنْ : اسم الموصول مبني على السكون في محل جر جار مجرور

ذٰلِكَ مَبْلَعُهُمْ مِّنَ الْعِلْمِ ۗ اِنَّ رَبَّكَ هُوَ اَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيْلِهِ ۗ وَهُوَ اَعْلَمُ بِمَنْ
اهْتَدٰى (النجم: ٣٠)

مَنْ : اسم الموصول مبني على السكون في محل جر جار مجرور

٢ . اسم إنّ

اِنَّ الَّذِيْنَ لَا يُؤْمِنُوْنَ بِالْاٰخِرَةِ لَيُسَمُّوْنَ الْمَلٰٓئِكَةَ تَسْمِيَةً الْاُنْثٰى (النجم: ٢٧)

الذين : اسم الموصول مبني على الفتح في محل نصب اسم إنّ

الذين : اسم الموصول مبني على الفتح ، اسم إنّ منصوب بالياء لأنه مثنى.

٣. المعطوف

إِنْ هِيَ إِلَّا أَسْمَاءٌ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَأَبَاؤُكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ ۗ إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَمَا تَهْوَى الْأَنْفُسُ ۚ وَلَقَدْ جَاءَهُمْ مِنْ رَبِّهِمُ الْهُدَىٰ ۗ (٢٣)

وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۗ لِيَجْزِيَ الَّذِينَ أَسَاءُوا بِمَا عَمِلُوا وَيَجْزِيَ الَّذِينَ أَحْسَنُوا بِالْحُسْنَىٰ ۗ (٣١)

أ. أنواع اسم الموصول في سورة النجم

نتائج هذه البحث ، من ٦٢ آية من سورة النجم ، هناك لفظ اسم الموصول بأنواع مختلفة ، وهي:

- ١) اسم الموصول الخاص: و يمثل كل من لفظ "الذي" (مفرد) ، و لفظ "الذين" (جمع المذكر السالم).
- ٢) اسم الموصول المشترك : و يمثل كل من لفظ "ما" (للغير العقل) ، و لفظ "من" (للعقل).

فيما يلي بيانات الآية في سورة النجم الذي يحتوي على اسم الموصول الخاص في بشكل "الذي" (مفرد).

١. أَفَرَأَيْتَ الَّذِي تَوَلَّى ۗ (النجم: ٣٣)

٢. وَإِبْرَاهِيمَ الَّذِي وَتَّى ۗ (النجم: ٣٧)

فيما يلي بيانات الآية في سورة النجم الذي يحتوي على اسم الموصول الخاص في بشكل "الذين" (جمع المذكر السالم).

١. إِنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ لَيَسْمُونُ الْمَلِكَةَ تَسْمِيَةَ الْأُنثَىٰ (النجم: ٢٧)

٢. الَّذِينَ يَجْتَنِبُونَ كَبِيرَ الْإِثْمِ وَالْفَوَاحِشَ إِلَّا اللَّمَمَ ۗ إِنَّ رَبَّكَ وَاسِعُ الْمَعْفَرَةِ ۗ هُوَ أَعْلَمُ بِكُمْ إِذْ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَإِذْ أَنْتُمْ أَجِنَّةٌ فِي بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ ۗ فَلَا تُزَكُّوْا أَنْفُسَكُمْ ۗ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنِ اتَّقَى (النجم: ٣٢)

بالإضافة إلى ذلك ، بيانات الآية في سورة النجم التي تحتوي على اسم

الموصول المشترك في شكل "ما" للغير العقل.

١. فَأَوْحَىٰ ۖ إِلَىٰ عَبْدِهِ ۖ مَا أَوْحَىٰ ۗ (النجم: ١٠)
٢. مَا كَذَبَ الْفُؤَادُ مَا رَأَى (النجم: ١١)
٣. أَفْتُمِرُونَهُ ۗ عَلَىٰ مَا يَرَى (النجم: ١٢)
٤. إِذْ يَعِشَى السُّدْرَةَ ۖ مَا يَعِشَى ۗ (النجم: ١٦)
٥. مَا زَاغَ الْبَصَرُ وَمَا طَغَى (النجم: ١٧)
٦. إِنَّ هِيَ إِلَّا ۖ أَسْمَاءٌ سَمِيَّتُوهَا ۖ أَنْتُمْ وَأَبَاؤُكُمْ ۖ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطٰنٍ ۗ إِنَّ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَمَا تَهْوَى الْأَنْفُسُ ۗ وَلَقَدْ جَاءَهُمْ مِنْ رَبِّهِمُ الْهُدَىٰ ۗ (النجم: ٢٣)
٧. أَمْ لِلْإِنسَانِ مَا تَمَنَّى ۗ (النجم: ٢٤)
٨. وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۗ لِيَجْزِيَ الَّذِينَ أَسَاءُوا بِمَا عَمِلُوا وَيَجْزِيَ الَّذِينَ أَحْسَنُوا بِالْحُسْنَىٰ ۗ (النجم: ٣١)
٩. أَمْ لَمْ يُنَبَّأْ بِمَا فِي صُحُفِ مُوسَىٰ (النجم: ٣٦)
١٠. وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ۗ (النجم: ٣٩)
١١. وَمُؤَدَّآةً فَمَا ۖ أَبْقَىٰ ۗ (النجم: ٥١)
١٢. فَعَشَّهَا مَا عَشَّىٰ ۗ (النجم: ٥٤)

فأما ، بيانات الآية في سورة النجم التي تحتوي على اسم الموصول المشترك "من" (للعقل).

١. فَأَعْرِضْ عَنْ مَنْ تَوَلَّى ۚ عَنْ ذِكْرِنَا وَلَمْ يُرِدْ إِلَّا الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ۗ (النجم: ٢٩)
٢. ذَلِكَ مَبْلَغُهُمْ مِنَ الْعِلْمِ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ اهْتَدَى (النجم: ٣٠)

ب. صلة الموصول في سورة النجم

يوجد نوعان من صلة الموصول في سورة النجم ، وهما: صلة الموصول جملة فعلية وشبه الجملة.

في ما يلي بيانات الآية في سورة النجم الذي يحتوي على صلة الموصول في شكل صلة الموصول جملة فعلية.

١. فَأَوْحَى ۙ إِلَىٰ عَبْدِهِ ۗ مَا أَوْحَىٰ ۗ (١٠)
٢. مَا كَذَبَ الْفُؤَادُ مَا رَأَىٰ (١١)
٣. أَفْتُمِرُونَهُ ۗ عَلَىٰ مَا يَرَىٰ (١٢)
٤. إِذْ يَعْشَى السِّدْرَةَ مَا يَعْشَىٰ ۗ (١٦)
٥. مَا زَاغَ الْبَصَرُ وَمَا طَغَىٰ (١٧)
٦. إِنَّ هِيَ إِلَّا ۙ أَسْمَاءُ سَمَّيْتُمُوهَا ۗ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ مِمَّا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَنِ ۗ إِنَّ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَمَا تَهْوَى الْأَنْفُسُ ۗ وَلَقَدْ جَاءَهُمْ مِنْ رَبِّهِمُ الْهُدَىٰ ۗ

٧. أَمْ لِلإِنسَانِ مَا تَمَنَّى (٢٤)
٨. وَكَمْ مِّن مَّلَكٍ فِي السَّمَوَاتِ لَا تُغْنِي شَفَاعَتُهُمْ شَيْئًا إِلَّا مَن ُ بَعْدَ أَنْ يُأَدَّنَ
اللَّهُ لِمَن يَشَاءُ وَيَرْضَى (٢٦)
٩. إِنَّ الدِّينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ لَيْسُمُونَ الْمَلَائِكَةَ تَسْمِيَةَ الْإِنثَى (٢٧)
١٠. فَاعْرَضَ عَنْ مَّن تَوَلَّى عَنْ ذِكْرِنَا وَلَمْ يُرِدْ إِلَّا الْحَيَاةَ الدُّنْيَا (٢٩)
١١. ذَلِكَ مَبْلَغُهُمْ مِّنَ الْعِلْمِ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَنْ
سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِمَن اهْتَدَى (٣٠)
١٢. الَّذِينَ يَجْتَنِبُونَ كَبِيرَ الْإِثْمِ وَالْفَوَاحِشَ إِلَّا اللَّمَمَ إِنَّ رَبَّكَ وَاسِعُ
الْمَغْفِرَةِ هُوَ أَعْلَمُ بِكُمْ إِذْ أَنْشَأَكُمْ مِّنَ الْأَرْضِ وَإِذْ أَنْتُمْ أَجْنَةٌ فِي بُطُونِ
أُمَّهَاتِكُمْ فَلَا تُرْكُوا أَنفُسَكُمْ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن اتَّقَى (٣٢)
١٣. أَفَرَأَيْتَ الَّذِي تَوَلَّى (٣٣)
١٤. وَابْرَهِيمَ الَّذِي وَفَّى (٣٧)
١٥. وَأَنْ لَّيْسَ لِلإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (٣٩)
١٦. وَتَمُودًا فَمَا أَبْقَى (٥١)
١٧. فَعَشَّهَا مَا غَشَّى (٥٤)

في ما يلي بيانات الآية في سورة النجم الذي يحتوي على صلة الموصول في شكل
صلة الموصول شبه الجملة.

١. وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْاَرْضِ ۗ لِيَجْزِيَ الَّذِيْنَ اَسَآءُوْا بِمَا عَمَلُوْا وَيَجْزِيَ الَّذِيْنَ

اَحْسَنُوْا بِالْحُسْنٰى ۗ (٣١)

٢. اَمْ لَمْ يُنَبِّاْ بِمَا فِي صُحُفٍ مُّوسٰى (٣٦)

في البيانات أعلاه ، فإن الحرف المسطر هو رابط الموصول شبه الجملة. شبه الجملة هو بنية جملة تتكون من جار مجرور أو ظرف مظروف. والبيانات التي تم الحصول عليها في سورة النجم هي شبه الجملة جار و مجرور.

ج. نتائج تحليل الدراسات الدلالة

تجد الباحثة العديد من المنوّعات في المعنى السياقي لاسم الموصول في سورة النجم. كما يمكن فهمه من خلال النظر إلى موضع اسم الموصول في الجملة. فيما يلي بعض المنوّعات في المعنى السياقي لاسم الموصول ، وهي:

(١) اسم الموصول بمعنى "Apa yang":

فَاَوْحٰى ۙ اِلٰى عَبْدِهٖ ۙ مَا اَوْحٰى ۙ (١٠)

"Lalu disampaikan wahyu kepada hamba-Nya (Muhammad) apa yang telah diwahyukan Allah"^{٣٧}

الآية ١٠ في سورة النجم حيث يعمل الحرف "ما" مفعول به الأول و مفعول مطلق
٣٨. في هذه الآية ، معنى السياق "ما" هو شيء كشفه الله للملائكة جبريل لينقل إلى

^{٣٧} M. Quraish Shihab, Tafsir Al-misbah: Pesan, kesan dan keserasian Al-Qur'an, cet. ٥, Vol. ١٣ (Jakarta: Lentera Hati, ٢٠٠٢.h٢٠٠).

^{٣٨} ، محيي الدين الدرويش ، إعراب القرآن الكريم و بيانه، (دمشق: دار ابن كثير ٢٠٠٢)ص٣٥٨.

خادمه. "ما" في هذه الآية هو أيضًا شيء عظيم جدًا يكون تأثيره على البشر وحتى الكون كبيرًا.

(٢) اسم الموصول بمعنى "Tentang apa":

أَفْتُمْرُونَ عَلَىٰ مَا يَرَىٰ (النجم: ١٢)

"Maka apakah kamu (musyrikin Mekah) hendak membantahnya tentang apa yang dilihatnya itu?"

يقع الحرف ما في الآية كحرف جار أو مجرور، ومعنى "ما" في هذه الآية هو الملائكة جبريل والله. وهي عن النبي محمد الذي رأى الملائكة جبريل في حالة أكبر وما رآه لأول مرة في مظهره الأصلي.

(٣) اسم الموصول بمعنى "Sesuatu yang":

إِذْ يَعْشَىٰ السَّدْرَةَ مَا يَعْشَىٰ (١٦)

"(Muhammad melihat Jibril) ketika Sidratil muntaha diliputi oleh sesuatu yang meliputinya,"

يقع الحرف "ما" الواردة في الآية ١٦ والتي تقع مفعول به ثم هذا لفظ يعني تعبيرًا لوصف العظمة والجمال التي لا يمكن وصفها بالكلمات. توضح هذه الآية مدى ارتفاع قيمة حياء النبي محمد. إلى جانب كونه في مكان لا يوصف جماله.

(٤) اسم الموصول بمعنى "Bagi Siapa yang":

وَكَمْ مِنْ مَلَكٍ فِي السَّمَوَاتِ لَا تُغْنِي شَفَاعَتُهُمْ شَيْئًا إِلَّا مِنْ بَعْدِ أَنْ يَأْذَنَ اللَّهُ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَرْضَىٰ (٢٦)

“Dan betapa banyak malaikat di langit, syafaat (pertolongan) mereka sedikit pun tidak berguna kecuali apabila Allah telah mengizinkan (dan hanya) **bagi siapa yang** Dia kehendaki dan Dia ridai.”

فأما "من" في الآية ٢٦ التي تقع كالجار المجرور، فإن المعنى السياقي لـ "من" في الآية هو "Bagi Siapa yang" ، والمقصود به هو الأشخاص المرغوب فيهم وإظهار القوة الكاملة والأشخاص الذين باركهم.

٥) اسم الموصول بمعنى "Orang-orang yang"

إِنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ لَيَسْمُونَهُنَّ الْمَلَائِكَةَ تَسْمِيَةً الْأُنثَى (٢٧)

“*Sesungguhnya orang-orang yang tidak beriman kepada kehidupan akhirat, sungguh mereka menamakan para malaikat dengan nama perempuan.*”

أما بالنسبة إلى "الذين" من الآية ٢٧ التي تُعرف "اسم إن" فإن معنى "الذين" في الآية هم أناس لا يؤمنون بالآخرة. وهي المشركون الذين يعبدون المعبود ، أو أولئك الذين لن يحصلوا على شفاعاة من الله.

٦) اسم الموصول بمعنى "Segala yang"

أَمْ لِلْإِنْسَانِ مَا تَمَّتْ ۖ (٢٤)

“*Atau apakah manusia akan mendapat segala yang dicita-citakannya*”

يقع لفظ "ما" في الآية ٢٤ باسم "مبتدئ مؤخر" ، ثم المعنى السياقي هو "Segala yang" بقصد أن كل شيء يكتسبه ويريده الوثنيون ، فيما يتعلق بالملكات والموقع وسرور الحياة. لن يحصل هؤلاء المصلون المعبودون على شفاعاة من عبادهم لأنهم خدام تحكمهم قوة الله وليس من الأوثان مثل الأصنام.

من البيانات أعلاه أن اسم الموصول المتضمن في السورة الوارد في القرآن أحدهم سورة النجم. كل نوع من أنواع اسم الموصول هو ممثل تمامًا كنوع اسم الموصول الذي يتكون من الذي ومن. في حين أن أنواع اسم الموصول تتكون من من وما. المعنى السياقي لاسم الموصول الوارد في سورة النجم يشمل " *apa yang, tentang apa, segala yang, yang* " بالإضافة إلى المعاني الموضحة أعلاه ، يمكن أن يعني اسم الموصول أيضًا " *disebabkan* " ، كما هو وارد في سورة الكهفي

الآية ١٠٦

"ذَلِكَ جَزَاؤُهُمْ بِمَا كَفَرُوا وَأَتَّخَذُوا آيَاتِي وَرُسُلِي هُزُؤًا" (الكهفي: ١٠٦)

إلى جانب وجوده في القرآن ، توجد اسم الموصول أيضًا في تعليم اللغة العربية في المدرسة.
أمثلة:

غلبت الذي غلبني	Saya telah menang dari orang yang telah pernah mengalahkanku
سفرت التي كانت عندنا	Telah pergi perempuan yang tinggal bersama kami
احبّ الذين علموني	Aku mencintai orang-orang yang telah mengajari aku
أحسن الى من احسن اليك	Berbuat baiklah kamu kepada orang yang berbuat baik kepadamu
لا تأكل ما لا تستطيع هضمه	Janganlah engkau makan sesuatu yang engkau tidak bisa mengunyahnya

مؤنث	جَاءَتِ الْمُدْرِسَةُ الَّتِي تَدْرُسُ الْفِقْهَ	datang guru (pr) yang mengajar fiqh itu.
مثنى	جَاءَ الْمُدْرِسَانِ الذَّانِ يَدْرُسَانِ الْفِقْهَ	datang dua orang guru (lk) yang mengajar fiqh itu.
	جَاءَتِ الْمُدْرِسَتَانِ التَّانِ تَدْرُسَانِ الْفِقْهَ	datang dua orang guru (pr) yang mengajar fiqh.
جمع	جَاءَ الْمُدْرِسُونَ الَّذِينَ يَدْرُسُونَ الْفِقْهَ	datang guru-guru (lk) yang mengajar fiqh itu.
	جَاءَتِ الْمُدْرِسَاتُ اللَّائِي يَدْرُسْنَ الْفِقْهَ	datang guru-guru (pr) yang mengajar fiqh itu

المراجع

أ. المراجع العربية :

- يقوب، أميل، بديع. موسوعة النحو و الصرف و الأعراب. بيروت: دار العلم، ١٩٨٨.
- الحامدي، يوسف و اخرون. القواعد الساسية في النحو و الصرف. القاهرة: المهية العامة لشئون المطابع الأميرية، ١٩٩٤.
- جلال الدين محمد بن أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن بن ابي يكر السيوطي، تفسير الجلالين. بيروت: دار الفكر، ١٩٨٩.
- مصطفى، الغلابيني. جامع الدروس العربية. الجزء الأول، الطبعة الثامنة و الثلاثون. صيدا - بيروت : المكتبة العصرية، ١٤٢١ هـ ٢٠٠٠ م.
- الخولي، محمد علي، أساليب التدريس اللغة العربية، جمع الحقوق المحفوظة للمألف، ١٩٨٦.
- المراغى، أحمد مصطفى، تفسر المراغى، الجزء الخامس و العشرون، (دار الفكر، ١٩٧٤).
- محمد ، شمس الدين بن محمد الرعيني المالكي الشهير بالخطاب ، متممة الجرومية في علم العربية، متوفي ٩٥٤ هـ.
- الدرويش، محيي الدين ، إعراب القرآن الكريم و بيانه، (دمشق: دار ابن كثير ٢٠٠٢)
- ### ب. المراجع الإندونيسية :

Setiyadi, Agustinus, Bambang. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠٠٦.

- Sulaiman, Abd. Hamid. ٢٠١٨. *Isim Maushul Dan Penggunaannya Dalam Surah Al-Kahfi. (Dengan pendekatan analisis ilmu nahwu)*, Thesis. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Umam, Chatibul dkk. *Pedoman pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama, ١٩٧٥.
- Satori, D'jam'an, Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta, ٢٠١١.
- Chaer , Abdul Linguistik Umum, Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٤.
- Kentjono, Djoko. *Dasar-dasar Linguistik Umum*. Jakarta: Fakultas Sastra Universitas Indonesia, ١٩٨٢.
- Ikhwan, Farid, Mukhammad. ٢٠١٥. *Analisis Isim Maushul di dalam Q. S. Muhammad*. Skripsi. Malang : Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang.
- Herdiyansyah, Haris. *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika, ٢٠١٠.
- Parera, J.D. *Teori Semantik*. Edisi kedua. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama, ٢٠٠٤.
- Echols, John M. dan Hassan Shadily. *Kamus Inggris Indonesia*. Cet. ٢٣. Jakarta: PT. Gramedia, ١٩٩٦.
- Khatimah, Khusnul. ٢٠١٦. *Telaah Semantik Kosakata Bahasa Indonesia, Peserta Didik Kelas IX MTs, Husnul Khatimah khusus yang Berlatar Belakang Bahasa Mandar*. Jurnal Papatuzdu, Vol.١١, No.١. Madinah : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Al Asyariah Mandar,.
- Ashari, Khairul. ٢٠١٤. *Analisis Nahwu Tentang Isim Maushul "Ma" Dalam Kitab Hadits Shahih Bukhari Bab Al Iman*. Skripsi thesis, Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Shihab, M .Quraish. *Wawasan Al-Quran: Tafsir Mawdhu'I atas Pelbagai Persoalan Umat*. Cet.XII. Bandung: Mizan Media Utama(MMU), ٢٠٠١.
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١.
- Sholeh, Abdul Rahman. *Pendidikan Agama dan Pengembangn untuk Bangsa*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥.

Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Mishbah (Pesan, Kesan dan Kekeragaman Al-Qur'an)*

Vol. ١٣, Cet. ٣. Jakarta: Lentera Hati, ٢٠٠٢.

Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Cet. Ke ٩. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤.

Zahrani. *Perkembangan Makna Bahasa Arab (Analisis Semantik terhadap Istilah-Istilah Syari'at dalam Al-Quran)*. Thesis. Makassar: Program Pascasarjana

Uin Alauddin Makassar, ٢٠١٢.

Krippendorff, Klaus. *Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi*. (alih bhs. Farid

Wajidi). Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, ١٩٨٠.



سيرة ذاتية



اسم الكامل : أبو شفتري

الجنسية : امرأة

تاريخ ومكان الميلاد : طولنج ساري، ١٠ سبتمبر ١٩٩٧

الحالة الاجتماعية : متزوج

اسم الوالد : سويابن

اسم الوالدة : راميتي

رقم الجوال : ٠٨٢٣٤٧٠٦٧٩٥٦:

البريد الإلكتروني : ayusyafitri٢٩٤@gmail.com:

رقم الجوال

البريد الإلكتروني

Riwayat Pendidikan

Sekolah Dasar Negeri ١٧١ Tulungsari II Sukamaju di Desa Tulungsari, selesai pada tahun ٢٠٠٩. Penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri ١ Sukamaju dan selesai pada tahun ٢٠١٢. Selanjutnya penulis menempuh pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri ١ Sukamaju dan sekarang beralih nama menjadi SMA Negeri ٢ Luwu Utara, selesai pada tahun ٢٠١٥. Untuk pendidikan Sarjana (S١) dilanjutkan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo pada tahun ٢٠١٥, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, selesai pada tahun ٢٠٢٠.

Pengalaman Organisasi :

Penulis aktif di Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٥ – ٢٠١٩.