

الفروق الأساسية لمناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤

(تحليل معايير المحتوى في المادة العربية بالمدسة الثانوية)

البحس

قدم لإسكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درحة سرجانا التربة شعبة تدريس

اللغة العربية كلية التربة والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة:

إرمادانتي

١٧٠٢٠٣٠٠٥٢

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربة والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

الفروق الأساسية لمناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤ (تحليل)

معايير المحتوى في المادة العربية بالمدرسة الثانوية)

البحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس  
اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة:

إرماداتي

١٧٠٢٠٣٠٠٥٢

تحت إشراف:

١. الدكتورة كارتيني، الماجستير

٢. الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف اليسانس، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

## الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة إرمادنتي، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٥٢، تحت الموضوع "الفروق الأساسية لمنهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ (تحليل معايير المحتوى في المادة العربية بالمدرسة الثانوية)"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٦ من أبريل ٢٠٢٢ م، الموافق ٢٥ من رمضان ١٤٤٣ هـ وبعد ان اصبح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢

### لجان المناقشة

١. مصطفى، الماجستير
  ٢. الدكتور مهيمن، الماجستير
  ٣. الدكتور الحاج رمان عبدالرحمن سعيد، الماجستير
  ٤. الدكتورة كارتيني، الماجستير
  ٥. الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف اليسانس، الماجستير
- الرئيس (.....)
- المناقش الأول (.....)
- المناقش الثاني (.....)
- المشرفة الأولى (.....)
- المشرف الثاني (.....)

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



رئيسة شعبة تدريب  
الدكتورة كارتيني  
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



الدكتور نورالدين كاسو الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٨٢٢٢١١٩٩٩٠٣١٠١٤

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

الاسم : إرماداتي

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٥٢ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " الفروق الأساسية لمناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣  
(تحليل معايير المحتوى في المادة العربية بالمدرسة الثانوية) " وبعد إجراء الإصلاحات  
اللازمة، نقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد أستوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها  
صالحة لتقديمها لامتحان النتيجة.

فالفوفو، ١٣ فبراير ٢٠٢٢

المشرف الثاني

الدكتور الحاج فيرمان محمد عارف الليسانس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٠١٢٠١١٠١١٠٠٢

المشرفة الأولى

الدكتورة كارتيني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

## بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : إرماداتي

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٥٢

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل يدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال ومساعدة شخص آخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطلة حكما.

فالوفو، ١٥ ديسمبر ٢٠٢١

الباحثة  
إرماداتي  
١٧٠٢٠٣٠٠٥٢



رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٥٢

## كلمة التقدير والعرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء

والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين

تدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث واجه صعوبات عديدة. ومع ذلك، مع الثبات والمثابرة مصحوبة بالدعاء والمساعدة والإرشاد والمدخلات والتشجيع المعنوي من مختلف الأطراف، حتى يمكن الحمد لله هذه البحث بشكل صحيح.

لذلك تريد الباحثة أن تعرب عن عميق امتنانه لجميع الأطراف:

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الأستاذ الدكتور عبدول البيروول، الماجستير، والنائب الأول والثاني والثالث الذين قد أرقوا درجة جودة الجامعة.

٢. عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير، والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيبي، الماجستير وسكرتير شعبة تدريس

اللغة العربية مصطفى، الماجستير الذي أعطيا الكثير من الحافز وكرسا اهتمامه في

توجيه أعطيا التعليمات حتى يمكن إكمال هذا البحث.

٤. المشرفة الأولى الدكتورة كارتيني، الماجستيرة والمشرف الثاني الدكتور الحاج فيرمان مُجّد عارف الليسانس، الماجستير، الماجستير الذي قدم الإرشاد والتوجيه لإتمام هذا البحث.

٥. المكرم المناقش الأول، الدكتور مهيمن، الماجستير، والمشرف الثاني، الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، الليسانس، الماجستير، الذان أعطيا الباحثة مدلولاً وفهماً في إتمام هذا البحث.

٦. المدرسون والمدرسات وموظفو الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين قدموا المساعدة أثناء تعليمهم، بالإضافة إلى تقديم الأفكار والاقتراحات في استكمال الدراسات.

٧. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو مادهانج، الماجستير وكذلك جميع موظفي مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين وفروا فرصاً لجمع الكتب وخدموا الباحثة لأغراض البحث في المكتبة في كتابة هذا البحث.

٨. لأصدقاء الباحثة، أصدقائي الأعزاء. وإلى جميع أصدقائي شعبة تدريس اللغة العربية في العام ٢٠١٧ حمشار أتماجا، محسن، آندي إيكسا سالفينا، حاستياني، مفتاح اللجنة، ليستاري رميدة، نوفيتا ساري كانوننج وزملاء لم تكن أسماءهم ذكره الباحثة واحداً تلو الآخر دون استثناء، والذي أمضى وقتاً لمساعدة الباحثة ودائماً ما يقدم

الحافز والتشجيع للباحثة حتى يمكن إكمال البحث. جميع الجهات التي ساعدت  
الباحثة في استكمال هذا البحث.

نرجو أن تصبح أعمال العبادة والإخلاص قيمة العبادة عند الله سبحانه وتعالى.  
٩. خاصة لولدين الحبيين، الأب عبدالله والأم نور حيدا، اللذان اهتماما وعلما الباحثة  
بحب كبير منذ الطفولة، وكل ما قدمه لأبنائهما، وكذلك لجميع إخوتي وأخواتي الذين  
لديهم ساعدني وصليت من أجلي. نأمل أن الله سبحانه وتعالى يجمعنا جميعًا في  
جنته يومًا. آمين...

فالوفو، ١٥ ديسمبر ٢٠٢١

الباحثة  
عبدالله  
إرماداني

رقم القيد: ٠٠٥٢ ١٧٠٢٠٣



## جدول المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	بيان بأصالة البحث
ه.....	كلمة التقدير والعرفان
ح.....	جدول المحتويات
ل.....	الملخص
	المبحث الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث

هـ. الدراسات السابقة التي تتعلق بالبحث..... ٦

و. منهج البحث ..... ٩

ز. تعريف المصطلحات ..... ١٢

### المبحث الثاني : مناهج ٢٠١٣

أ. تعريف مناهج ٢٠١٣ ..... ١٣

ب. أهداف مناهج ٢٠١٣ ..... ١٦

ج. خصائص مناهج ٢٠١٣ ..... ١٧

د. معايير محتوى مناهج ٢٠١٣ ..... ١٨

### المبحث الثالث : قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣

أ. تعريف وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ ..... ٢٩

ب. أهداف وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ ..... ٣٠

ج. خصائص وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ ..... ٣١

د. معايير محتوى وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ ..... ٣٢

## المبحث الرابع : نتائج البحث والمناقسة

أ. نتائج البحث..... ٤٦

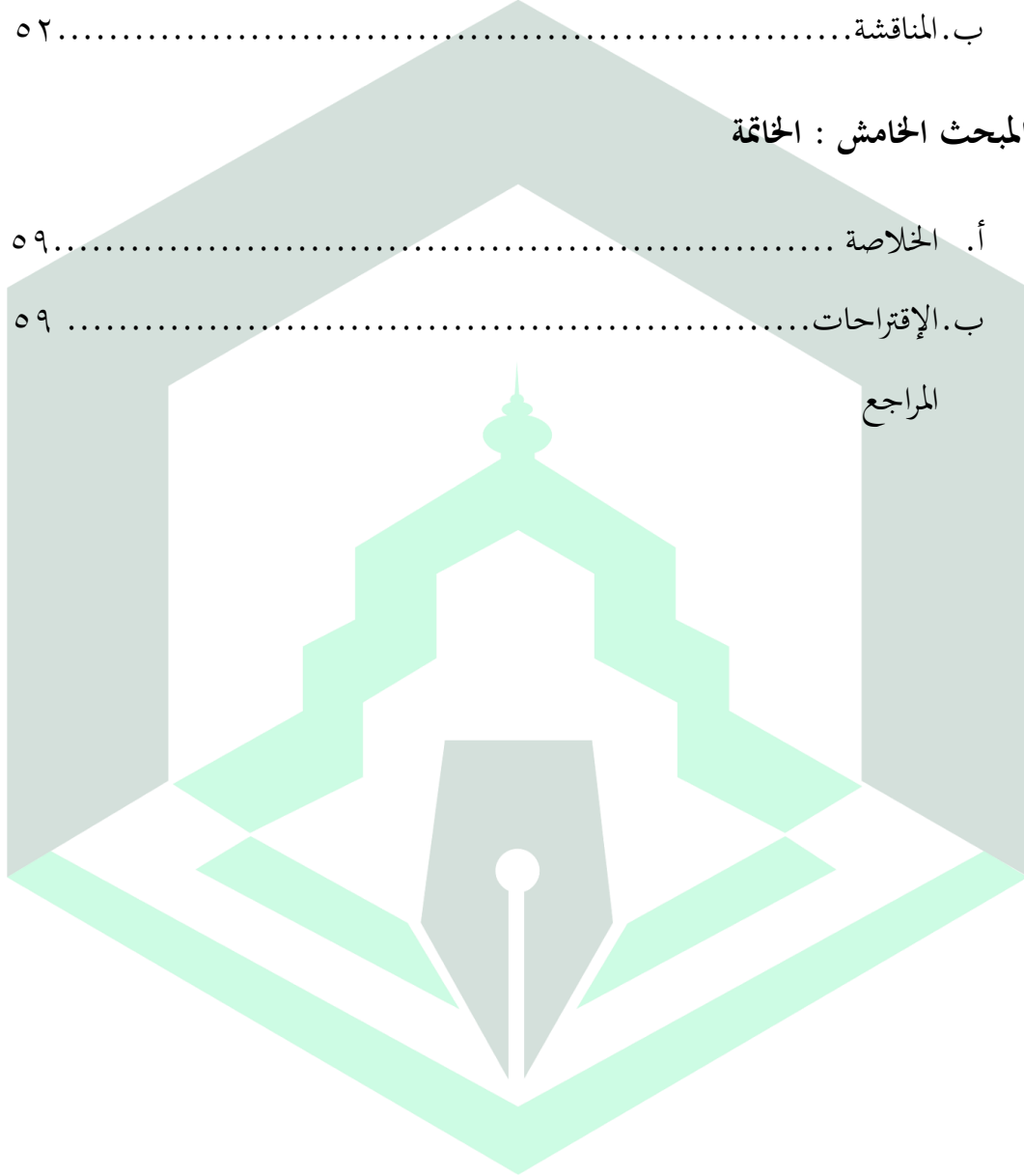
ب. المناقشة..... ٥٢

## المبحث الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٥٩

ب. الإقتراحات..... ٥٩

المراجع



## فهرس القائمة

القائمة ٢.١ نطاق مادة تعلم اللغة العربية في مناهج ٢٠١٣ على مستوى المدرسة

الثانوية.....١٩

القائمة ٢.٢ معايير كفاءة الخريجين في مناهج ٢٠١٣ على مستوى المدرسة

الثانوية.....٢٣

القائمة ٢.٣ الكفاءات الأساسية في مناهج ٢٠١٣ على مستوى المدرسة الثانوية .. ٢٦

القائمة ٣.١ نطاق مادة تعلم اللغة العربية في قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤ على

مستوى المدرسة الثانوية..... ٣٣

القائمة ٣.٢ معايير كفاءة الخريجين في قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤ على

مستوى المدرسة الثانوية..... ٤١

القائمة ٣.٣ الكفاءات الأساسية في قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤ على مستوى

المدرسة الثانوية..... ٤٤

## الملخص

إرمادانتي، ٢٠٢٢. " الفروق الأساسية لمناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ (تحليل معايير المحتوى في المادة العربية بالمدرسة الثانوية)" بحث  
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية  
الحكومية فالوفو. أشرفت الدكتورة كارتيني الماجستير والدكتور الحاج فيرمان  
مُجد عارف الليسانس، الماجستير.

يستند هذا البحث إلى دراسة معايير المحتوى الواردة في المناهج الدراسية الحالية والموجودة في إندونيسيا، وهي مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ لسنة ٢٠١٩. بناءً على شرح الخلفية أعلاه، هذا البحث إلى تحديد المفاهيم والاختلافات والتشابهات بين مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ المحتوى في المادة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. يستخدم هذا البحث بحث مراجعة الأدبيات. الأسلوب المستخدم في جمع البيانات مع أبحاث مراجعة الأدبيات هو الاقتباس المباشر والاقتباس غير المباشر. تظهر نتائج البحث ذلك (١) المناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ لهما نفس المفهوم وهما نفس المناهج الدراسي، وقد تم تطويرهما وفقاً للقرن الحادي والعشرين فقط ويتم تطبيق المناهج ٢٠١٣ على جميع الوحدات التعليمية في إندونيسيا، بينما يتم تطبيق قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ فقط على مدارس المدرسة. (٢) الاختلافات بين مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ هي من حيث الإطار الأساسي، ومعايير كفاءة الخريجين، ومواد الكتب المدرسية، والخصائص، والكفاءات الأساسية. وأوجه الشبه بين مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ هي: استخدام مبادئ التعلم في المناهج الوطنية ٢٠١٣، والأهداف في المواد العربية، والكفاءات الأساسية، وتخصيص الوقت، ونطاق مواد تعلم اللغة العربية، الموجهة نحو تحقيق المعرفة، والمواقف، والكفاءات المهنية والتعلم المتمركز حول الطالب.

كلمات أساسية: مناهج ٢٠١٣، وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣، معايير المحتوى.

## المبحث الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يعتبر المناهج شيئاً هاماً جداً في عالم التربية، لأن المناهج يحدد نجاح أو فشل التعليم. المناهج عبارة عن تصميم أو دليل في تنفيذ البرامج التعليمية والتعليمية التي توفرها المؤسسات التعليمية التي تحتوي على خطط تعليمية سيتم تقديمها للمشاركين في الدرس في فترة واحدة من المستوى التعليمي. المناهج هو دليل أو معيار لتحقيق الأهداف في التعليم.<sup>١</sup>

يعد المناهج مكوناً مهماً للغاية لاستمرارية التعليم في الوحدة التعليمية.<sup>٢</sup> يصبح وجودها مرجعاً لعملية التعلم التي تحتوي على مكونات مثل الأهداف والمحتوى والهيكلة والبرامج والتنظيم وعمليات التعلم.

تنص المادة ١ من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى

<sup>١</sup>Hari Prabowo, "Pentingnya peranan Kurikulum Yang Sesuai Dalam pendidikan", (Padang: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang).

<sup>٢</sup>إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (دار المعارف: ١٩٩١ م)، ٣.

الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. لذا فإن المناهج هو دليل فيما يتعلق بسلسلة من الأنشطة التي سيتم تنفيذها في عملية التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.<sup>٣</sup>

المناهج هو شيء تحتاجه مؤسسة تعليمية تعمل على تنظيم وتوفير التوجيهات والتعليمات التي تستخدم كمرجع أو أساس لتنفيذ وتنفيذ عملية التعليم والتعلم. وبالتالي فإن المنهج يعتبر من المكونات المهمة في تنفيذ التعليم لتحقيق الأهداف التربوية.<sup>٤</sup> إن تغيير المنهج أمر تفعله الحكومة دائمًا لسبب وجود أوجه قصور في المنهج السابقة وأن المناهج الجديدة هي تحسين لمنهج السابقة.<sup>٥</sup> لذلك، من الطبيعي أن يتغير المناهج دائمًا ويتطور وفقًا لتقدم العلوم والتكنولوجيا الذي يحدث.

تعد التغييرات في مناهج مستوى الوحدة التعليمية لمناهج ٢٠١٣ أحد الجهود المبذولة لتحديثه بعد تقييم المناهج وفقًا لاحتياجات أطفال الأمة أو جيل الشباب. يكمن جوهر مناهج ٢٠١٣ في جهود التبسيط وطبيعته المواضيعية التكاملية. كما ذكر أمين حيدري (٢٠١٣) أن مناهج ٢٠١٣ مُعد لتخريج جيل جاهز لمواجهة تحديات المستقبل. لأن المناهج منظم لتوقع التطورات المستقبلية. يهدف مناهج ٢٠١٣ إلى جعل

<sup>3</sup>Nasution, *Azaz-Azaz Kurikulum*, Bumi aksara, Jakarta, 107.

<sup>4</sup>Prabowo, "Pentingnya peranan Kurikulum Yang Sesuai Dalam pendidikan"03.

<sup>5</sup>Nur Hidayat, "Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Mata Madrasah Tsanawiah Dan Madrasah Aliyah negeri di Kota Bengkulu," *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat* volume 3, No 1, 2018, <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/manhaj>.

الطلاب أو الطلاب يتمتعون بقدرات أفضل في الملاحظة والسؤال (إجراء المقابلات) والاستدلال والتواصل (تقديم) ما تم الحصول عليه أو المعروف بعد تلقي الموضوع<sup>٦</sup>.

صدر قرار وزير الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن منهج تعليم اللغة الإسلامية والعربية بالمدارس، وقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن إرشادات تطبيق المناهج في المدارس الدينية.<sup>٧</sup>

في حين صدر قرار وزير الدينية رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المناهج في المدارس الدينية لتشجيع وتوفير القواعد حول كيفية الابتكار في تنفيذ منهج المدرسة وتوفير مظلة قانونية في تطوير تميز المدارس الدينية، وتنمية الشخصية. والتثقيف في مجال مكافحة الفساد وتطوير الاعتدال الديني في المدارس.<sup>٨</sup> سيتم تنفيذ مرسوم وزير الدينية ١٨٤/١٨٣ لعام ٢٠١٩ على مراحل في مستويات مدرسة الابتدائية، مدرسة الثانوية، مدرسة عالية، ابتداءً من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.<sup>٩</sup>

<sup>٦</sup>Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori &Praktik*,Ed.1 (Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2016), 25.

<sup>٧</sup>Keputusan menteri Agama Nomor 183 tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah.

<sup>٨</sup>Keputusan menteri Agama Nomor 184 tahun 2019 Tentang pedoman Implementasi kurikulum Pada Madrasah.



التغييرات في المناهج من وقت لآخر ليست سوى تطوير المناهج كما هو متوقع، ولكن في الواقع في عملية التطوير هناك مشاكل أو عقبات تواجه عملية تطوير المناهج. هناك الكثير من مشاكل المناهج الدراسية والتعلم التي تعاني منها إندونيسيا. تساهم هذه المشاكل في تأثيرها على التعلم.<sup>10</sup> أما المشكلة التي وجدها الباحثون وهي عدم وجود التنشئة الاجتماعية بحيث لا يستطيع المعلمون التمييز بين مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣. وقلة المراجع المتعلقة بدراسة المناهج الخاصة بهذين المنهجين. مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ هما نفس المناهج الذي يستخدم مبادئ التعلم ٢٠١٣.

بناءً على هذا الفكر، كان الدافع وراء هذا البحث لإجراء دراسة متعمقة بهدف التعرف على المفاهيم المختلفة لمناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ في معايير المحتوى، وخاصة المواد العربية في مستوى المدرسة الثانوية في شكل أطروحة بعنوان " الفروق الأساسية لمناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ (تحليل معايير المحتوى في المادة العربية بالمدرسة الثانوية)"

<sup>10</sup><http://kompetensi.info/coretan-opini-civitas/permasalahan-pengembangan-kurikulum-di-sekolah.html>

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تصور مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤/١٨٣ من معايير

المحتوى لمادة اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية ؟

٢. ما الفروق والتشابه بين مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ مادة

اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية ؟

## ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة، تهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة على تصور مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ من حيث

معايير المحتوى لمواد اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية.

٢. لمعرفة على الفروق والتشابه بين مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية

١٨٤/١٨٣ في مادة اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية.

## د. فوائد البحث

أما فوائد البحث التي أجراها الباحثة فهي كما يلي:

١. الفائدة النظرية

ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذه البحث كأفكار ومعرفة إضافية حول مناهج

٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣.

٢. عمليا

أ. للطالب

يمكن إضافة معارف ورؤى جديدة حول مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية

١٨٣ لسنة ١٩٨٤ خاصة في المواد العربية.

ب. للمعلم

يمكن أن تسهم في شكل اقتراحات ومدخلات لإتقان وتعزيز دور المعلمين في تنفيذ

مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤.

ج. المكتبة

تقديم الخبرة وتوفير الباحثين ليكونوا قادرين على تمييز معايير المحتوى في مناهج

٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤ بشأن المواد العربية.

هـ. الدراسات السابقة التي تتعلق بالبحث

لدعم هذا البحث، يظهر ما يلي نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا

البحث.

١. كتب هذا البحث محمد جندي بنتائج البحث بعنوان "تحليل مطابقة المؤشرات

والكفاءات الأساسية للغة العربية قرر وزير الشؤون الدينية ١٨٣" تشير نتائج الدراسة إلى

أن معلم اللغة العربية في تطوير مؤشرات الكفاءات الأساسية الموجودة لم يتم تعظيمها.

ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدم توافق المؤشرات مع الكفاءات الأساسية الموجودة على مستوى التفكير. لا يزال المعلم يستخدم الأفعال التشغيلية التي لا علاقة لها بالكفاءات الأساسية الموجودة. من المأمول أن يكون هناك المزيد من التنشئة الاجتماعية للمعلمين في المستقبل من حيث إعداد أدوات التعلم، وخاصة في تطوير مؤشرات التعلم.<sup>11</sup>

أوجه التشابه الواردة في هذا الدراسة تحلل كلاهما مناهج قرر وزير الشؤون الدينية ١٨٣ في تعلم اللغة العربية. الفرق بين الباحث السابقين والباحث الحاليين هو أن الباحث السابقين قاموا بتحليل مدى ملاءمة المؤشرات والكفاءات الأساسية للغة العربية قرر وزير الشؤون الدينية ١٨٣ بينما قام الباحثون الحاليون بتحليل معايير المحتوى في موضوعات اللغة العربية على مستوى بالمدرسة الثانوية.

٢. كاتب هذا البحث عبد الرحمن بنتائج دراسة بعنوان "مقارنة مفهوم مناهج مستوى الوحدة التربوية مع مناهج ٢٠١٣ (دراسة معايير المحتوى في مواد التربية الدينية الإسلامية على مستوى المدرسة الثانوية)". أظهرت النتائج أن مناهج مستوى الوحدة التعليمية ومناهج ٢٠١٣ لهما نفس المفهوم، والذي يشمل الإطار الأساسي وهيكل مناهج، وعبء التعلم، ومناهج الوحدة التعليمية والتقييم التربوي، ولكن في مناهج ٢٠١٣ في

<sup>11</sup>Muhammad Jundi, (Analisis Kesesuaian Indikator dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab KMA 183,) *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Volume 2, No. 1 (Januari 2021:61-71) :1

اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن التغييرات في اللوائح الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، تتضمن معايير المحتوى معايير النطاق المادي ومستوى الكفاءة. بالنسبة للإطار الأساسي وهيكل مناهج، يتم تنظيم عبء التعلم ومنهج الوحدة التعليمية والتقويم التربوي بموجب اللائحة الحكومية رقم ٦٨ لعام ٢٠١٣ المتعلقة بهيكل مناهج المدرسة الثانوية.<sup>١٢</sup>

أوجه التشابه الواردة في هذا البحث تستخدم كلاهما مناهج ٢٠١٣. الاختلافات الموجودة بين الباحثة السابق والباحثة الحالي هي أن الباحثة السابق استخدم مواد التربية الدينية الإسلامية، بينما يستخدم الباحثة لحالي المواد العربية.

٣. محمد إقبال نور، في بحثه، تنفيذ مناهج ٢٠١٣ حول مخرجات التعلم للصف العاشر التربية الدينية الإسلامية في مدرسة بالبوبو ٤ الثانوية الإسلامية التابعة للدولة ". أظهرت النتائج أن: ١) لم يتم تنفيذ مناهج ٢٠١٣ بالشكل الأمثل بسبب وجود عقبات وعقبات مثل نقص الأموال وعدم كفاية التسهيلات مثل عدم توفر الكتب وخلفيات الطلاب وقدرات الطلاب. ٢) الجهود المبذولة للتغلب على هذه العقبات بالإضافة إلى تحسين الأداء والتعاون بين المعلمين والطواقم التربوي، وتفعيل الأنشطة اللامنهجية، مثل الروحانيات الإسلامية، والكشافة، وأوزيس، والصليب الأحمر للشباب، وهناك برنامجان

<sup>12</sup>Abdul Rohman, "Perbandingan Konsep Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 Standar Isi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Jenjang MTS)"Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam, (Semarang: UIN Walisongo, Tahun 2015).

مدرسيان ممتازان يدعمان أيضًا تنفيذ مناهج ٢٠١٣، وهما مدرسة أدبوياتا والمدرسة النموذجية.<sup>١٣</sup>

أوجه التشابه الواردة في هذه البحث تستخدم كلاهما مناهج ٢٠١٣. في حين أن الاختلاف الموجود بين الباحثة السابق والباحثة الحالي هو أن الباحثة السابق طبقوا مناهج ٢٠١٣ لتحسين نتائج تعلم الطلاب، بينما يقوم الباحثون الآن بإجراء مقارنات فقط بين مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤.

## و. منهج البحث

### ١. منهج البحث ونوعه

يمكن تصنيف هذا البحث على أنه بحث نوعي وصفي. كما نقل عن مولونغ من خلال تعريف منهجية نوعية كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.<sup>١٤</sup>

البحث الوصفي هو بحث يهدف إلى تقديم أوصاف لمواقف أو أحداث. في هذا المعنى، فإن البحث الوصفي هو تراكم البيانات الأساسية بطريقة وصفية، فلا داعي للبحث أو شرح العلاقة بين اختبار الفرضيات، أو عمل التنبؤات، أو الحصول على

<sup>13</sup>Muh. Iqbal Nur, "Penerapan Kurikulum 2013 terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Kela X SMA Negeri 4 Palopo". Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam, (Palopo: IAIN Palopo, Tahun 2018).

<sup>14</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Roskarya, 2010), 15.

المعاني والمضامين، على الرغم من أن البحث الذي يهدف إلى العثور على هذه الأشياء يمكن أيضاً تشمل الأساليب. وصفية.<sup>١٥</sup> لذلك لا يهدف هذا البحث إلى اختبار الفرضية بمعنى أنه يصف فقط ويحلل بشكل نقدي مشكلة درسها الباحثة، الفروق الأساسية لمناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤ (تحليل معايير المحتوى في المادة العربية بالمدرسة الثانوية).

نوع البحث الذي استخدمه الباحثة هو بحث المكتبة (مراجعة الأدبيات). وبالتالي، يتم إجراء المناقشة في الأطروحة بناءً على مراجعة الأدبيات والعديد من الكتابات التي لها صلة بموضوع البحث. للحصول على نتائج البحث الموجهة، تم ترتيب هذا البحث على ثلاث مراحل، وهي: (أ) تتعلق مرحلة الإعداد بإعداد المقترحات، (ب) مرحلة جمع البيانات من المصادر المتعلقة بالبحث، (ج) مرحلة إدارة البيانات وإعداد نتائج البحث، والتي توصف بعد ذلك بأنها نتائج تقرير البحث.

٢. أسلوب جمع البيانات

في مرحلة جمع البيانات، أخذت الباحثة عدة مراحل، تم تقسيمها بشكل عام إلى عدة مراحل، وهي مرحلة الإعداد ومرحلة تنفيذ البحث.

<sup>15</sup>Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Cet. XXIII; Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2012), 76.

حسب نوع البحث الذي يستخدمه الباحث، فإن تقنية جمع البيانات المستخدمة في البحث في المكتبات هي طريقة يتم إجراؤها من أجل جمع البيانات المكتوبة في شكل كتب ومجلات ومقالات ومجلات وغيرها.

يشار إلى هذه الخطوة عادةً باسم طريقة التوثيق. يجادل سحارسيمي أريكونتو بأن منهجية التوثيق تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، جداول أعمال طويلة الأمد وما إلى ذلك.

إن التقنية المستخدمة في جمع البيانات من خلال مراجعة الأدبيات البحثية بطريقتين، وهما:

(أ) الاقتباس المباشر، أي أن الباحثة يقرأ كتابًا متعلقًا بالبحث، ثم يؤخذ بناءً على ما هو موجود في الكتاب دون التقليل من الافتتاحية.

(ب) الاقتباس غير المباشر، يعني أنه بعد قراءة الباحثة الكتب المتعلقة بالبحث، يقوم الباحثة بتحليلها ثم تجميعها في جملة.

### ٣. تقنيات تحليل البيانات

سيبدأ هذا البحث بجمع البيانات باستخدام الأساليب النوعية، ثم تتم عملية التحليل. في هذا البحث، استخدم الباحثة تحليل البيانات باستخدام الأساليب الوصفية،



أي البحث الذي تم إجراؤه عن طريق جمع المعلومات حول حالة الأعراض التي كانت موجودة وما كانت عليه وقت إجراء البحث، وذلك للحصول على معلومات واضحة ومفصلة.<sup>١٦</sup> بحيث يمكن استخلاص النتائج للإجابة على مشاكل البحث المتعلقة بالموضوع قيد البحث.

### ز. تعريف المصطلحات

من أجل تجنب سوء الفهم في هذا البحث، من الضروري أن يقدم الباحثة تأكيدًا وهو مناقشة تعريف المصطلحات التي تحتاج إلى توضيح على النحو التالي:

١. المناهج عبارة عن تصميم أو دليل في تنفيذ البرامج التعليمية والتعليمية التي تقدمها المؤسسات التعليمية والتي تحتوي على تصميمات تعليمية ستعطي للمشاركين في الدرس في فترة مستوى تعليمي واحد. المناهج هو دليل أو معيار لتحقيق الأهداف في التعليم.<sup>١٧</sup>

٢. مناهج ٢٠١٣ هو تحسين وتعديل وتحديث مناهج السابق. هذا مناهج هو بديل مناهج على مستوى الوحدة. يتضمن مناهج ٢٠١٣ ثلاثة جوانب للتقييم، وهي جوانب المعرفة وجوانب المهارات وجوانب المواقف والسلوك.<sup>١٨</sup>

<sup>16</sup>Nashruddin Baidan, Metodologi Penafsiran Al-Qur'an, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 70

<sup>17</sup>Hari Prabowo, "Pentingnya peranan Kurikulum Yang Sesuai Dalam pendidikan", (Padang: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang).

<sup>18</sup>Baderiah, "Buku Ajar Pengembangan Kurikulum", Cet.1, (Palopo, Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), 12.

٣. وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ بإصدار قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الإسلامية والعربية في المدارس الدينية. بالإضافة إلى ذلك، صدر قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق منهج في المدارس الدينية.<sup>١٩</sup>

٤. في حين اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر عن أغرضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة.<sup>٢٠</sup>



<sup>19</sup>Keputusan Menteri Agama Nomor 183/184 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab dan Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah.

<sup>20</sup> مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية (الطبعة ١: القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٩): ٣

## المبحث الثاني

### مناهج ٢٠١٣

#### أ. تعريف مناهج ٢٠١٣

وترجمت كلمة مناهج في اللغة الانجليزية و الفرنسية هي: "curriculum" (مع اختلاف في النطق) و هي ترجع إلى أصل يوناني من لفظة "course" و معناها مضمار سباق الخيل، والمعنى الاشتقاقي لها يدل على الطريقة و المنهج الذي يؤدي إلى الغرض المطلوب (زيان عمر، ١٩٨٣).<sup>٢١</sup> اصطلاحاً: وقبل في تعريف: "هو كل نشاط تقدمه المدرسة وتنظمه وتشرف عليه وتكون مسؤولة عنه سواء أكان داخل المدرسة أو خارجها.<sup>٢٢</sup>

يعد المناهج مكوناً مهماً للغاية لاستمرارية التعليم في الوحدة التعليمية.<sup>٢٣</sup> يصبح وجودها مرجعاً لعملية التعلم التي تحتوي على مكونات مثل الأهداف والمحتوى والهيكلة والبرامج والتنظيم وعمليات التعلم.

تم تطوير المنهج الدراسية في إندونيسيا منذ عام ١٩٤٤، حتى مناهج ٢٠٠٦ الذي كان ساريًا حتى عام ٢٠١٢. أثناء عملية تغيير المناهج لا يوجد غرض آخر

<sup>٢١</sup>عبدالكريم الشاذلي، المنهج المدرسي ماله ومعاليه (٢٠١٧): ٦

<sup>٢٢</sup>سليما بلعباس، مقارنة بين مناهج الجيل القديم ومناهج الجيل الثاني (٢٠١٧): ٧

<sup>٢٣</sup>إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (دار المعارف: ١٩٩١ م): ٣

سوى تحسين عملية التعلم وتصميم التعلم في المدارس. يعتبر تطوير المنهج كمحدد لمستقبل أطفال الأمة. لذلك، من المأمول أن يتم تنفيذ مناهج جيد في إندونيسيا بحيث ينتج مستقبلاً مشرفاً لأطفال الأمة ويكون له آثار على تقدم الأمة والدولة.

كل مناهج يتم تطبيقه في إندونيسيا من عام ١٩٤٥ إلى مناهج عام ٢٠٠٦، له نظام مختلف. يمكن أن تكون اختلافات النظام التي تحدث ميزة أو عيباً في المناهج نفسه. يمكن أن تأتي هذه المزايا والعيوب من الأساس والمكونات والتقييمات والمبادئ والأساليب أو نماذج تطوير المناهج الدراسية.

حالياً، تم تنفيذ الاختبار العام مناهج ٢٠١٣ كتطوير لمناهج ٢٠٠٦ أو مناهج مستوى الوحدة التعليمية. هذه الديناميكية هي نتيجة منطقية للتغيرات في الأنظمة السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية في مجتمع الأمة والدولة. لذلك، فإن المناهج كمجموعة من الخطط التعليمية يحتاج إلى تطوير ديناميكي وفقاً للمتطلبات والتغيرات التي تحدث في المجتمع.<sup>٢٤</sup>

توجه مناهج ٢٠١٣ هو زيادة وموازنة كفاءة المواقف والمهارات والمعرفة. تماشياً مع القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠١٣ كما هو مذكور في شرح المادة ٣٥: كفاءة الخريج هي مؤهل قدرة الخريج الذي يشمل المواقف والمعرفة والمهارات وفقاً للمعايير الوطنية المتفق

<sup>24</sup>Soleh Hidayat, Pengembangan Kurikulum Baru, (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2013), 111.

عليها. كما أنه يتمشى مع تطوير مناهج قائم على الكفاءة بدأ في عام ٢٠٠٤ من

خلال تغطية المواقف والمعرفة وكفاءات المهارات المتكاملة.<sup>٢٥</sup>

المناهج ٢٠١٣ هو تحسين وتعديل لمناهج السابق. هذا المنهج هو بديل لمناهج

مستوى الوحدة التعليمية. يتضمن مناهج ٢٠١٣ ثلاثة جوانب للتقييم، وهي جوانب

المعرفة، وجوانب المهارات، وجوانب المواقف والسلوك.<sup>٢٦</sup> وفقاً للائحة وزير التربية والتعليم

والثقافة رقم ١٠٤ لعام ٢٠١٤ والتي تتضمن تقييم مخرجات التعلم من قبل المعلمين في

التعليم الابتدائي والثانوية، تم توضيح أن "التقييم الحقيقي هو شكل من أشكال التقييم

الذي يتطلب من الطلاب إظهار موقف استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من التعلم

". وعملية التعلم في مناهج ٢٠١٣ موجهة أكثر نحو التعلم العلمي الذي يشمل السؤال

والمراقبة وجمع المعلومات والربط والتواصل. إن نجاح تنفيذ مناهج ٢٠١٣ لا يتحدد فقط

من خلال الصياغة الشاملة لمضمون المناهج، ولكن أيضاً من خلال قيادة المدير على

مستوى وحدة التعليم وقيادة المعلم على مستوى الفصل الدراسي. تلعب القيادة الرئيسية

دوراً مهماً في تسهيل المعلمين في تنفيذ عملية

<sup>25</sup>Imam Machali, *Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2014*, (Jurnal Pendidikan Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014), 82.

<sup>26</sup>Baderiah, 12.

التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. وفي الوقت نفسه، من الواضح أن قيادة المعلم على مستوى الفصل الدراسي هي جزء لا يتجزأ من النجاح في تنفيذ مناهج ٢٠١٣.

### ب. أهداف مناهج ٢٠١٣

يهدف مناهج ٢٠١٣ إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين وفعالين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والحضارة العالمية.<sup>٢٧</sup>

على وجه التحديد، يتم وصف أهداف مناهج ٢٠١٣ على النحو التالي:

١. تحسين جودة التعليم من خلال الموازنة بين المهارات الصعبة والمهارات الشخصية من خلال قدرة المواقف والمهارات والمعرفة من أجل مواجهة التحديات العالمية التي تستمر في التطور.
٢. تشكيل وتحسين الموارد البشرية المنتجة والإبداعية والمبتكرة كرأس مال لتنمية الأمة والدولة الإندونيسيا.
٣. تسهيل على المعلمين إعداد المواد وإعداد الإدارة التعليمية.
٤. زيادة مشاركة الحكومات المركزية والمحلية وكذلك المواطنين بشكل متوازن.

<sup>27</sup>Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori &Praktik*, 303

٥. زيادة المنافسة الصحية بين الوحدات التعليمية فيما يتعلق بجودة التعليم المطلوب

تحقيقه.<sup>٢٨</sup>

### ج. خصائص مناهج ٢٠١٣

تم تصميم مناهج ٢٠١٣ على النحو التالي:

١. تطوير التوازن بين تنمية المواقف الروحية والاجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع القدرات الفكرية والنفسية الحركية؛
٢. تعدد المدرسة جزءًا من المجتمع الذي يوفر تجربة تعليمية مخططة يقوم فيها الطلاب بتطبيق ما تعلموه في المدرسة على المجتمع واستخدام المجتمع كمصدر تعليمي؛
٣. تطوير المواقف والمعرفة والمهارات وتطبيقها في المواقف المختلفة في المدارس والمجتمعات؛
٤. إعطاء الوقت الكافي بحرية لتطوير المواقف والمعارف والمهارات المختلفة؛
٥. يتم تحديد الكفاءة في شكل الكفاءات الأساسية للفئة والتي يتم تفصيلها بشكل أكبر في الكفاءات الأساسية للموضوع؛

<sup>28</sup>Abdul Rohman, "Perbandingan Konsep Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 Standar Isi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Jenjang MTS" Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam, (Semarang: UIN Walisongo, Tahun 2015).

٦. تصبح الكفاءات الأساسية للفصل العناصر التنظيمية للكفاءات الأساسية، حيث يتم تطوير جميع الكفاءات الأساسية وعمليات التعلم لتحقيق الكفاءات المنصوص عليها في الكفاءات الأساسية؛

٧. يتم تطوير الكفاءات الأساسية على أساس مبدأ التراكمي المتبادل (المعزز) بين الموضوعات ومستويات التعليم (التنظيم الأفقي والعمودي).<sup>٢٩</sup>

#### د. معايير محتوى مناهج ٢٠١٣

يعد تنفيذ إعداد مناهج ٢٠١٣ جزءاً من مواصلة تطوير المنهج الدراسية القائمة على الكفاءة والتي بدأت في عام ٢٠٠٤ من خلال تغطية كفاءات المواقف والمعرفة والمهارات المتكاملة، كيف هي ولاية القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في شرح المادة ٣٥، حيث كفاءة الخريجين هي مؤهلات لقدرات الخريجين التي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات وفقاً للمعايير الوطنية المتفق عليها. تمت صياغة كفاءة المعرفة والمهارات والمواقف في بطاقة التقرير وهي محددات ترقية الدرجة وتخرج الطالب.

بناءً على اللائحة الحكومية رقم ١٩ بشأن معايير التعليم الوطنية بصيغتها المعدلة بموجب اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن التعديلات على اللائحة الحكومية رقم

<sup>29</sup>Lampiran permendikbut Nomor 68 Tahun 2013 tentang Struktur Kurikulum SMP-MTs.



١٩ بشأن معايير التعليم الوطنية، يُنص على أن معايير المحتوى هي معايير تتعلق بنطاق المواد ومستوى الكفاءة لتحقيق كفاءة الخريجين على مستوى وأنواع معينة من التعليم. يتم تطوير معايير المحتوى من قبل هيئة إصدار الشهادات المهنية الوطنية ويتم تحديدها في لائحة وزارية.

أ. نطاق مواد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

يشمل نطاق دروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية موضوعات في شكل خطاب شفهي وكتابي في شكل عرض أو حوار حول الهوية الذاتية، والحياة المدرسية، والحياة الأسرية، والمنزل، والهوايات، والمهن، والأنشطة الدينية، والبيئة.

فيما يتعلق بالتفصيل، فإن نطاق مادة الفصل العربي وفقاً للكتب التي تصدرها وزير

اشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا هي:

الفصل ٧	الفصل ٨	الفصل ٩
الدرس الأول : التَّعْرِيفِ بِالنَّفْسِ الدرس الثاني :	الدرس الأول : الساعة الدرس الثاني : يَوْمِيَّتُنَا في المَدْرَسَة	الدرس الأول : الحضارة الدرس الثاني : الرحلات والثقافة
التَّعْرِيفِ بِالْعَامِلِينَ فِي	الدرس الثالث : يَوْمِيَّتُنَا	الدرس الثالث : من رجل

المدرسة	في البيت	الإسلام : البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب
الدرس الثالث :	الدرس الرابع : المهنة	الدرس الرابع : الأعياد
المرفق والأدوات	الدرس الخامس :	الدرس الرابع : الأعياد
المدرسية	اللاعِبُونَ الرِّيا ضِيُونَ	في الإسلام
الدرس الرابع : الألوان	الدرس السادس : المهنة	الدرس الخامس : إبراهيم
الدرس الخامس :	الطبيبة	و البحث عن الخالق. <sup>30</sup>
العنوان	الدرس السابع : التداوي	
الدرس السادس : بيتي		
الدرس السابع : من		
يؤميات الأسرة		

ب. الإطار الأساسي لمناهج ٢٠١٣

(١) الأساس الفلسفي

<sup>30</sup>Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah

يحدد الأساس الفلسفي في تطوير المناهج جودة الطلاب الذين سيتم تحقيقهم من خلال المناهج، ومصادر ومحتويات المناهج، وعملية التعلم، وموقف الطلاب، وتقييم نتائج التعلم، وعلاقة الطلاب مع المجتمع و البيئة الطبيعية من حولهم. تم تطوير مناهج ٢٠١٣ بأساس فلسفي يوفر الأساس لتطوير جميع المتعلمين المحتملين ليصبحوا بشرًا إندونيسيا ذوي جودة مدرجة في أهداف التعليم الوطنية.

## (٢) الأساس النظري

تم تطوير مناهج ٢٠١٣ بناءً على نظرية "التعليم القائم على المعايير" ومبدأ المناهج القائم على الكفاءة. ينص التعليم القائم على المعايير على وجود معايير وطنية مثل الحد الأدنى من جودة المواطنين والتي يتم تقسيمها إلى معايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير كفاءة الخريجين والمعلمين ومعايير العاملين في مجال التعليم والعمليات ومعايير كفاءة الخريجين والمعلمين وموظفي التعليم والمرافق ومعايير البنية التحتية ومعايير الإدارة ومعايير التمويل ومعايير التقييم التربوي. تم تصميم المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة لتوفير أوسع تجربة تعليمية ممكنة للطلاب في تطوير القدرة على التصرف والمعرفة والمهارات والتصرف.

## (٣) الأساس القانوني

الأسس الفقهية لمناهج ٢٠١٣ هي:

(أ) دستور عام ١٩٤٥ لجمهورية إندونيسيا

(ب) القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني

(ج) القانون رقم ١٧ لسنة ٢٠٠٥ بشأن خطة التنمية الوطنية طويلة المدى، وكافة البنود

الواردة في الخطة الوطنية للتنمية متوسطة المدى؛ و

(د) لللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية بصيغتها المعدلة

بموجب اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن التعديلات على اللائحة الحكومية

رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية.<sup>٣١</sup>

ج. معايير الكفاءة لخريجي مدرسة الثانوية

معايير كفاءة الخريجين هي معايير تتعلق بمؤهلات قدرات الخريجين والتي تشمل المواقف

والمعرفة والمهارات.<sup>٣٢</sup> للكفاءة نفسها معنى، أي مجموعة من المواقف والمعرفة والمهارات التي

يجب أن يمتلكها الطلاب ويستوعبونها ويتقنوها بعد دراسة محتوى تعليمي أو إكمال برنامج

أو إكمال وحدة تعليمية معينة.<sup>٣٣</sup>

<sup>31</sup>Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori &Praktik*,Ed.1 (Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2016), 305.

<sup>32</sup>Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*, pasal 1, ayat (4).

<sup>33</sup>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2003 tentang *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*, pasal 1, ayat (1).

تُستخدم معايير كفاءة خريجي التعليم الأساسي والثانوي كمرجع رئيسي لتطوير معايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير التقييم التربوي ومعايير التعليم وموظفي التعليم والمرافق ومعايير البنية التحتية ومعايير الإدارة ومعايير التمويل.<sup>٣٤</sup>

يعتمد نطاق معايير كفاءة الخريج على معايير تأهيل قدرات الطلاب المتوقع تحقيقها بعد استكمال فترة دراستهم في وحدات التعليم في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي.<sup>٣٥</sup> لتحقيق الإنجاز والتوافق بين معايير كفاءة الخريجين والخريجين لكل وحدة تعليمية والمناهج المستخدم في بعض الوحدات التعليمية، من الضروري إجراء متابعة وتقييم دوري ومستمر في كل فترة.

من المتوقع أن يتمتع خريجو التعليم الابتدائي والثانوية بكفاءة المواقف والكفاءة المعرفية والكفاءة المهارية. كما يلي:

<sup>34</sup>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2003 tentang *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*, pasal 1, ayat (1).

<sup>35</sup>Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 tahun 2013 tentang *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*.

المدرسة الثانوية	
مؤهل القدرة	البعد
التحلي بسلوك يعكس موقف المؤمنين والشخصية النبيلة والمعرفة والثقة والمسؤولية في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول تراثهم ووجودهم.	السلوك
لديك معرفة واقعية ومفاهيمية وإجرائية في العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة مع نظرة ثابتة للإنسانية والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية.	المعرفة
امتلاك القدرة على التفكير وعدم الفعالية والإبداع في مجال التجريد والملموس وفقاً	المهارات

لما يتم تعلمه في المدرسة ومصادر أخرى	
مماثلة <sup>٣٦</sup> .	

#### د. الاختصاص الأساسي

في مناهج ٢٠١٣، التجميع كما في الكفاءات الأساسية السابقة لمناهج هو مستوى القدرة على تحقيق معايير كفاءة الخريجين التي يجب أن يمتلكها الطالب في كل مستوى أو برنامج يشكل الأساس لتطوير الكفاءات الأساسية.

تم تصميم الكفاءات الأساسية بما يتماشى مع زيادة عمر الطلاب في فصول معينة. من خلال الكفاءات الأساسية، يمكن الحفاظ على التكامل الرأسي للكفاءات الأساسية المختلفة في الفئات المختلفة. تستخدم الصيغة التالية للكفاءات الأساسية الترميز على النحو التالي:

١. الكفاءات الأساسية - ١ للكفاءات الأساسية للمواقف الروحية،
٢. الكفاءات الأساسية - ٢ للكفاءات الأساسية للمواقف الاجتماعية،

<sup>36</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2003 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab

٣. الكفاءات الأساسية - ٣ للكفاءات الأساسية للمعرفة،

٤. الكفاءات الأساسية - ٤ لمهارات الكفاءة الأساسية.<sup>٣٧</sup>

في دعم الكفاءات الأساسية، يتم تقسيم نتائج التعلم للمواضيع إلى كفاءات أساسية يتم تجميعها في أربعة وفقاً لصياغة الكفاءات الأساسية.<sup>٣٨</sup> الكفاءات الأساسية في مجموعة الكفاءات الأساسية الموقف ليس للطلاب لأن الكفاءات الأساسية لا يتم تدريسها، ولا يتم حفظها، ولا يتم اختبارها، ولكن كدليل للمعلمين، حيث توجد رسائل اجتماعية وروحية في المواد عند تدريس هذه الموضوعات.

#### جدول الكفاءات الأساسية بالمدرسة الثانوية

الكفاءات الأساسية ٧	الكفاءات الأساسية ٨	الكفاءة الأساسية ٩
١. يقدرون ويعيشون تعاليم دينهم	١. يقدرون ويعيشون تعاليم دينهم	١. يقدرون ويعيشون تعاليم دينهم
٢. تقدير وعيش السلوك الصادق والانضباط	٢. تقدير وعيش السلوك الصادق والانضباط	٢. تقدير وعيش السلوك الصادق والانضباط

<sup>37</sup>Lampiran permendikbut Nomor 68 Tahun 2013 tentang Struktur Kurikulum SMP-MTS.

<sup>38</sup>Herry Widjastono, Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004, 2006, ke Kurikulum 2013, 146.



<p>والمسؤولية والاهتمام</p> <p>(التسامح والتعاون</p> <p>(المتبادل) والأدب والثقة</p> <p>والتفاعل الفعال مع البيئة</p> <p>الاجتماعية والطبيعية في</p> <p>متناول الجمعية ووجودها</p>	<p>والمسؤولية والاهتمام</p> <p>(التسامح والتعاون المتبادل)</p> <p>والأدب والثقة والتفاعل</p> <p>الفعال مع البيئة الاجتماعية</p> <p>والطبيعية في تناول الجمعية</p> <p>ووجودها</p>	<p>والمسؤولية والاهتمام</p> <p>(التسامح والتعاون</p> <p>(المتبادل) والأدب والثقة</p> <p>والتفاعل الفعال مع البيئة</p> <p>الاجتماعية والطبيعية في</p> <p>متناول الجمعية ووجودها</p>
<p>٣. فهم وتطبيق المعرفة</p> <p>(الواقعية والمفاهيمية</p> <p>والإجرائية) بناءً على</p> <p>فضولهم حول العلوم</p> <p>والتكنولوجيا والفن</p> <p>والثقافة المتعلقة</p> <p>بالظواهر والأحداث</p> <p>المرئية</p>	<p>٣. فهم المعرفة (الواقعية</p> <p>والمفاهيمية والإجرائية) بناءً</p> <p>على فضولهم حول العلوم</p> <p>والتكنولوجيا والفن والثقافة</p> <p>المتعلقة بالظواهر والأحداث</p> <p>المرئية</p>	<p>٣. فهم المعرفة (الواقعية</p> <p>والمفاهيمية والإجرائية) بناءً</p> <p>على فضولهم حول العلوم</p> <p>والتكنولوجيا والفن</p> <p>والثقافة المتعلقة بالظواهر</p> <p>والأحداث المرئية</p>

<p>٤ . المعالجة والعرض</p> <p>والاستدلال في المجال</p> <p>الملموس (باستخدام</p> <p>وتحليل وتجميع وتعديل</p> <p>وإنشاء) وعوالم مجردة</p> <p>(الكتابة والقراءة والعد</p> <p>والرسم والتأليف) وفقاً لما</p> <p>يتم تعلمه في المدرسة</p> <p>ومصادر أخرى</p> <p>الشيء نفسه من وجهة</p> <p>النظر / النظرية<sup>٣٩</sup></p>	<p>٤ . المحاولة والمعالجة والعرض</p> <p>في مجال الملموسة</p> <p>(باستخدام، تحليل، تجميع،</p> <p>تعديل، وإنشاء) وعوالم مجردة</p> <p>(الكتابة والقراءة والعد</p> <p>والرسم والتأليف) وفقاً لما تم</p> <p>تعلمه في المدرسة ومصادر</p> <p>أخرى في نفس المنظور.</p> <p>عرض / نظرية</p>	<p>٤ . المعالجة والعرض</p> <p>والاستدلال في المجال</p> <p>الملموس (باستخدام</p> <p>وتحليل وتجميع وتعديل</p> <p>وإنشاء) وعوالم مجردة</p> <p>(الكتابة والقراءة والعد</p> <p>والرسم والتأليف) وفقاً لما</p> <p>تم تعلمه في المدرسة</p> <p>ومصادر أخرى من نفس</p> <p>النقطة من وجهة نظر /</p> <p>نظرية.</p>
---	---	---

<sup>39</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 tahun 2003 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

## المبحث الثالث

### قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣

#### أ. تعريف قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣

أصدرت وزارة الدين قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤/١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج تعليم اللغة الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية. بالإضافة إلى ذلك، صدر قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن إرشادات تطبيق المناهج في المدارس الدينية. من هذا المنهج، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن فهمهم الديني في العيش معًا متعدد الثقافات والأعراق والأديان وتعقيد الحياة بطريقة مسؤولة ومتسامحة ومعتدلة في إطار الأمة الإندونيسية والدولة القائمة على بانكاسيلا ودستور عام ١٩٤٥.

صدر قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المناهج الدراسية في المدارس لتشجيع وتوفير القواعد وكيفية الابتكار في تنفيذ مناهج المدرسة وتوفير مظلة قانونية في تطوير تقوية الشخصية والتثقيف في مجال مكافحة الفساد وتطوير الوسطية الدينية في المدارس. كما أوضح في قرار وزير الشؤون

الدينية أن الغرض من تطوير مناهج اللغة العربية هو إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال مناهج علمي. السلسلة التي يجب أن تستمر حتى المصدر، الأصل هو القرآن والحديث.

### ب. أهداف قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣

كما هو موضح في قرار وزير الشؤون الدينية بأن الغرض من تطوير مناهج اللغة العربية هو إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام ويذهبون من خلال عملية الإسناد العلمية التي يجب اتباعها، واستمرت حتى المصدر الأصلي، وهو القرآن والحديث.

### أهداف المواد العربية في قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣:

١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية محادثة وكتابة، وتشمل أربع مهارات لغوية هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

٢. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة

في دراسة المصادر التعليمية الإسلامية ووسيلة للتواصل الدولي.

٣. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية، وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب مهارات لغوية تشمل القواعد والخطاب والاستراتيجية وعلم الاجتماع والثقافة.

### ج. خصائص قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤

١. تطوير التوازن بين المواقف والمعارف والمهارات الروحية والاجتماعية وتطبيقها في المواقف المختلفة في المدارس الدينية وفي الحياة اليومية في المجتمع.
٢. تطوير تحصيل كفاءات الطلاب ليس فقط في الفهم الديني، بل امتد إلى القدرة على الاهتمام والتطبيق في الحياة معاً في المجتمع بطريقة استكوماتية بحيث يصبحون قدوة جيدة للآخرين من خلال عملية المعلمين المثالية، إضفاء الطابع الحضاري على بيئة المدرسة وتمكينها؛
٣. جعل المدارس الدينية جزءاً من المجتمع الذي يوفر خبرات تعليمية للطلاب.
٤. إعطاء الوقت الكافي لتطوير المواقف والمعرفة والمهارات من خلال تحسين دور مركز التعليم (المدرسة والأسرة والمجتمع)؛
٥. تطوير الكفاءات التي تم تحديدها في شكل الكفاءات الأساسية على مستوى الصف والتي يتم تفصيلها بشكل أكبر في الكفاءات الأساسية للمواد في ذلك المستوى الصف؛

٦. تطوير الكفاءات الأساسية على مستوى الفصل في تنظيم عناصر الكفاءات الأساسية. يتم تطوير جميع الكفاءات الأساسية وعمليات التعلم لتحقيق الكفاءات المنصوص عليها في الكفاءات الأساسية؛

٧. تطوير الكفاءات الأساسية على أساس مبدأ التراكمي والمعزز والمثري بين مواد التعليم ومستوياته.

#### د. معايير محتوى قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤

١. معايير المحتوى هي معايير تتعلق بنطاق المادة ومستوى الكفاءة لتحقيق الكفاءة في وحدة تعليمية ضمن مستوى ونوع معين من التعليم.

٢. يتم تعديل معايير المحتوى لمضمون أهداف التربية الوطنية في مجال المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات. لذلك، تم تطوير معايير المحتوى لتحديد معايير نطاق ومستوى الكفاءة وفقاً لكفاءات الخريجين المصاغة في معايير كفاءة الخريجين، وهي المواقف والمعرفة والمهارات

٣. يتم تحديد خصائص المواد وملاءمتها وتغطيتها وتدريبها وعمقها وفقاً لخصائص الكفاءة وعملية اكتساب هذه الكفاءات. الكفاءات الثلاث لها عمليات اكتساب مختلفة. تتشكل المواقف من خلال الأنشطة: الاستلام والتنفيذ والتقدير والعيش والممارسة. تُكتسب

المعرفة من خلال الأنشطة: الملاحظة، السؤال، المحاولة، الاستدلال، التقديم، والإبداع. تؤثر خصائص الكفاءات والاختلافات في عملية الاستحواذ على معايير المحتوى.

أ) نطاق مواد اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية

تتكون من موضوعات في شكل خطاب شفهي ومكتوب على شكل عرض أو حوار بسيط حول الهوية الذاتية، والحياة المدرسية، والحياة الأسرية، والمنزل، والهوايات، والمهن، والأنشطة الدينية، والبيئة.

فيما يلي بالتفصيل نطاق مادة تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية:

فصل ٧	فصل ٨	فصل ٩
الدرس الأول : التعارف	الدرس الأول :	الدرس الأول : رأس
الدرس الثاني : المرافق المدرسيّة	الساعة	السنة الهجرية
الدرس الثالث : الأدوّث المدرسيّة	الدرس الثاني :	الدرس الثاني : الحفل
	يومياتنا	بمولد الرسول ص.م
الدرس الرابع : العنوان	الدرس الثالث : الهواية	الدرس الثالث : نزول
الدرس الخامس : البيت	الدرس الرابع : الرياضة	القرآن والعيدان

الدرس الرابع : جمل الطبيعة	الدرس الخامس : المهنة	الدرس السادس : من يوميات الأسرة
الدرس الخامس : خلق العالم	الدرس السابع : عيادة المريض	
الدرس السادس : الحفاظ على البيئة. <sup>٤٠</sup>		

(ب) الإطار الأساسي مناهج العربية

تم تطوير الإطار الأساسي لمناهج المدرسة على أساس الأسس الفلسفية والاجتماعية  
والنفسية والقانونية.

(١) الأساس الفلسفي

تم تطوير مناهج التربية الإسلامية والعربية في المدارس باستخدام المبادئ الفلسفية

التالية:

<sup>40</sup>Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum KMA 183/184 Madrasah Tsanawiyah



أ) التعليم متجذر في ثقافة الأمة لبناء حياة الأمة اليوم وفي المستقبل. تشير وجهة النظر هذه إلى أن تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية والعربية في المدارس يجب تطويره في جو من الثقافة والطابع الأصلي للأمة الإندونيسيا. تم تطوير التعليم المدرسي لإعداد الطلاب المثقفين والشخصيات القوية القادرة على التكيف مع العصر ولكن لم يتم اقتلاعهم من الجذور الثقافية للأمة:

ب) لدين مجموعة من القواعد والمفاهيم الإلهية لإسعاد الدنيا والآخرة. هذا الرأي يعني أن التعليم الديني الإسلامي والعربي يجب أن يكون موجهاً لإعداد الطلاب لتحقيق الازدهار في العالم وكذلك السعادة في الآخرة.

ج) التربية الدينية الإسلامية التي يتمثل هدفها الأساسي في تدريب وتنشئة ضمير طاهر. إذا كان الضمير صالحاً، فسيكون كل سلوكه جيداً. على العكس من ذلك، إذا كانت حالة الضمير سيئة، فإن السلوك الذي يظهره أعضاء الجسم الآخرون يكون أيضاً سيئاً (الحديث). يقتضي هذا الرأي أن يصاحب تطبيق المناهج في المدارس جهود جادة وتدريب (مجاهدة - ريادة) للتخلص من الأخلاق الرديئة (التخلية)، وفي نفس الوقت تزين نفسه دائماً بالأخلاق الحميدة (التحلية) من خلال التعود والزراعة. والتمكين.

(د) الطلاب ورثة الثقافة الإبداعية للأمة. ووفقاً لهذا الرأي الفلسفي، فإن إنجازات الأمة في مختلف مجالات الحياة في الماضي أمر يجب تضمينه في محتوى المنهج الدراسية لدراسة الطلاب. العملية التعليمية هي عملية توفر الفرص للطلاب لتطوير إمكاناتهم إلى مهارات التفكير العقلاني والإبداعي والمبتكر في إعطاء معنى لما يراه ويسمع ويقراً ويدرس والتراث الثقافي. يحدد المناهج أيضاً مزايا هذا التراث الثقافي الذي يتعين دراسته لخلق شعور بالفخر، ليتم تطبيقه وإظهاره في الحياة الشخصية، في التفاعلات الاجتماعية في المجتمع المحيط، في حياة الأمة، والدولة، وفي عالم اليوم. الحياة؛

(هـ) المعلم شخص "يهتدي ويقلد" كلماته تقبل وتقليد سلوكه. المعلمون هم قدوة جيدة. تشير هذه الفلسفة إلى أن تحول القيم الدينية واستيعابها لدى الطلاب يتم في المقام الأول من خلال مثال المعلم. كيف تفكر وتتصرف وتتصرف. يجب أن يكون المعلم قادراً على أن يكون أفضل نموذج للطلاب في الحياة اليومية للسماح باستيعاب القيم الأخلاقية النبيلة في الطلاب من خلال التفاعل مع المعلمين أثناء عملية التعليم؛ و

(و) اللغة العربية لها وظيفتان، أولاً كأداة اتصال وثانية كوسيلة لدراسة تعاليم الإسلام كما وردت في القرآن والحديث وغيرها من الكتب. ووفقاً لهذا الرأي، فإن تعلم اللغة العربية موجه نحو تشجيع القدرات وتوجيهها وتنميتها وتعزيزها، وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية،

تقديرًا وإنتاجًا. هذه القدرة مهمة جدًا في مساعدة الطلاب على فهم التعاليم الإسلامية من مصادرها الأصلية، أي القرآن والحديث، من خلال الكلاسيكيات العربية الأصيلة. وبالتالي، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم الإسلام بشكل صحيح وعميق وعميق وأن يكونوا قادرين على توصيل هذا الفهم باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا.

## ٢) مؤسسة علم الاجتماع

تم تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية على أساس الحاجة إلى تغييرات في التصميم والعملية التعليمية من أجل تلبية ديناميات الحياة الدينية والمجتمع والأمة والدولة. تم تصميم التعليم الديني الإسلامي وتعليم اللغة العربية في المدارس الدينية لدعم تحقيق المدارس الدينية كعوامل للتغيير وإعادة البناء الاجتماعي لإعداد الطلاب الذين لديهم موقف من الاعتدال الديني والمساهمة على النحو الأمثل في الجهود المبذولة لبناء (مجتمع قائم على المعرفة) في إطار الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا. لا يُتوقع من التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية فقط جعل الطلاب كأفراد مجتهدين في العبادة ولكن أيضًا لديهم حساسية اجتماعية ويساهمون في بناء مجتمع مزدهر وعادل.

المناهج العربي له أهمية كبيرة في كيفية فهم التربية الدينية الإسلامية. ومع ذلك، فإن اللغة العربية ليست فقط وسيلة لفهم الكتب التي هي مصدر الشريعة الإسلامية ولكن لها

أيضاً جانباً اجتماعياً. اللغة العربية لها معنى غني وهو تمثيل للجوانب الاجتماعية والثقافية للأمة العربية. هناك حاجة إلى تطوير المناهج العربية لإعداد الطلاب ليكون لديهم كفاءة في الاتصال مع المجتمع الدولي.

### (٣) مؤسسة الطب النفسي

يهدف مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية إلى تلبية متطلبات تحقيق مفهوم التعليم الذي يتمحور حول تنمية الطلاب وسياقات حياتهم كما يتم تفسيرها في المفاهيم التربوية التحويلية. يتطلب هذا المفهوم أن يتم وضع المناهج كوسيلة لنضج الطلاب وفقاً لتطورهم النفسي وتلقي العلاج التربوي وفقاً لسياق البيئة والوقت.

لم يعد مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية ممكناً فقط للتركيز على الجانب المعرفي. يجب أن تغطي مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية ثلاثة جوانب (معرفية، عاطفية، نفسية حركية) دفعة واحدة وبطريقة متوازنة تتناسب مع التطور النفسي للطلاب.

علاوة على ذلك، فإن التمكن من جوهر التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية لم يعد يتم التأكيد عليه على فهم المفاهيم العقيمة من حياة الناس، ولكن على بناء المعرفة من خلال الدروس الأصيلة. وهكذا فإن مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية يعكسان محتوى

المعرفة كجزء من الحضارة الإنسانية، كما يجسدان عملية التعلم ويهتمان بالطلاب طوال الحياة.

#### ٤) الأساس النظري

تم تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية بناءً على نظرية التعليم القائم على المعيار (التعليم المعياري) والمناهج القائم على الكفاءة (المناهج القائمة على الكفاءة). ينص التعليم القائم على المعايير على وجود معايير وطنية مثل الحد الأدنى من جودة المواطنين والتي يتم تقسيمها إلى معايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير كفاءة الخريجين والمعلمين ومعايير العاملين في مجال التعليم والمرافق ومعايير البنية التحتية ومعايير الإدارة ومعايير التمويل والتعليم معايير التقييم. تم تصميم هذا المنهج لتوفير أوسع تجربة تعليمية ممكنة للطلاب في تطوير القدرة على التصرف، والحصول على المعرفة، والمهارة، والعمل ليكون لها شخصية.

وبالتالي، يلتزم مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية بما يلي: (١) التعلم الذي يقوم به المعلمون في شكل عملية يتم تطويرها في شكل أنشطة تعليمية في المدارس الدينية والفصول والمجتمعات، (٢) خبرات التعلم المباشر في المدارس. الطلاب (المناهج الدراسية) وفقاً لخلفياتهم وخصائصهم وقدراتهم الأولية. تصبح خبرات التعلم المباشر للطلاب الفرديين

نتائج التعلم لأنفسهم، بينما تصبح نتائج التعلم لجميع الطلاب نتائج المناهج و (٣) تجارب التعلم في التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية من خلال التعود على القيم الدينية الإسلامية وتمكينها تم تطويره بالتعاون مع بيئة المدرسة والأسرة والمجتمع.

### ج) معايير الكفاءة لخريجي مدرسة الثانوية

يتم استخدام الغرض من معايير كفاءة الخريجين، وهي معايير كفاءة الخريجين، كمرجع رئيسي لتطوير معايير المحتوى، ومعايير العملية، ومعايير التقييم التربوي، ومعايير المعلمين وموظفي التعليم، والمرافق ومعايير البنية التحتية، ومعايير الإدارة، والتمويل المعايير. يتكون نطاق معايير كفاءة الخريجين من معايير التأهيل لقدرات الطلاب المتوقع تحقيقها بعد الانتهاء من فترة دراستهم في الوحدات التعليمية في المدرسة الإبتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية. فيما يتعلق بتفاصيل معايير كفاءة الخريجين على مستوى المدرسة الثانوية.

## معايير الكفاءة لخريجي المدرسة الثانوية

المدرسة الثانوية	
مؤهل القدرة	البعد
<p>أن يكون لديك سلوك يعكس موقف: الإيمان والتقوى بالله سبحانه وتعالى، والشخصية، والصدق، والاهتمام، والمسؤول، والمتعلم الحقيقي مدى الحياة، والصحة الجسدية والعقلية، بما يتوافق مع نمو الأطفال في الأسرة، والمدرسة، والمجتمع، محيط البيئة الطبيعية والدول والدول والمناطق.</p>	السلوك
<p>لديك معرفة واقعية، ومفاهيمية، وإجرائية، وما وراء المعرفة على</p>	المعرفة

<p>مستوى تقني بسيط ومحدد فيما يتعلق ب: العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة. قادرة على ربط المعرفة المذكورة أعلاه في سياق الذات والأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة الطبيعية والأمة والدولة والمنطقة الإقليمية.</p>	
<p>امتلاك مهارات التفكير والتصرف: إبداعي، منتج، نقدي، مستقل، تعاوني، تواصل من خلال نهج علمي وفقاً لما يتم تعلمه في الوحدات التعليمية والمصادر الأخرى بشكل مستقل.<sup>٤١</sup></p>	المهارات

<sup>41</sup>Keputusan menteri Agama Nomor 183 tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah.



## د) الكفاءات الأساسية

١) يمكن الحفاظ على وظائف الكفاءات الأساسية، وبالتحديد التزامن الأفقي للكفاءات

الأساسية المختلفة بين الموضوعات في نفس الفئة. إلى جانب التزامن الرأسي للكفاءات

الأساسية المختلفة في نفس الموضوع في فئات مختلفة.

٢) تستخدم صياغة الكفاءات الأساسية في هذا الدليل الرمز ١) الكفاءة الأساسية - ١

للكفاءات الأساسية للمواقف الروحية، ٢) الكفاءات الأساسية - ٢) للكفاءات

الأساسية للمواقف الاجتماعية، ٣) الكفاءات الأساسية - ٣) للكفاءات الأساسية

للمعرفة (فهم المفهوم)، ٤) الكفاءات الأساسية - ٤) للكفاءات الأساسية للمهارة.

يشير الأمر إلى الأمر المنصوص عليه في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣

والذي ينص على أن الكفاءة تتكون من كفاءات المواقف والمعرفة والمهارات.

٣) فيما يلي تفاصيل الكفاءات الأساسية في كل فئة على مستوى بالمدرسة الثانوية.

### كفاءات المدرسة الثانوية الأساسية

فئة الكفاءات الأساسية ٩	فئة الكفاءات الأساسية ٨	فئة الكفاءات الأساسية ٧
يقدرّون ويعيشون تعاليم	يقدرّون ويعيشون تعاليم	يقدرّون ويعيشون تعاليم

دينهم	دينهم	دينهم
تقدير وعيش السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والاهتمام (التسامح والتعاون) والأدب والثقة المتبادل) والتفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول الجمعية ووجودها	تقدير وعيش السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والاهتمام (التسامح والتعاون المتبادل) والأدب والثقة والتفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول الجمعية ووجودها	تقدير وعيش السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والاهتمام (التسامح والتعاون المتبادل) والأدب والثقة والتفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول الجمعية ووجودها
فهم المعرفة (الواقعية) والمفاهيمية (الواقعية) والإجرائية) بناءً على فضولهم حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والتكنولوجيا والفن والثقافة والتكنولوجيا والفن والثقافة	فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية) والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على فضولهم حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والتكنولوجيا والفن والثقافة والتكنولوجيا والفن والثقافة	فهم المعرفة (الواقعية) والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على فضولهم حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والتكنولوجيا والفن والثقافة والتكنولوجيا والفن والثقافة

الثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية	المرئية	المرئية
المعالجة والعرض	المعالجة والعرض والاستدلال	المعالجة والعرض والاستدلال
والاستدلال في المجال	المجال الملموس	في المجال الملموس (باستخدام
الملموس (باستخدام	وتحليل وتجميع	وتحليل وتجميع وتعديل
وتحليل وتجميع وتعديل	وتعديل وإنشاء) وعوالم	(إنشاء) وعوالم مجردة (الكتابة
وعوالم مجردة	والقراءة	والقراءة والعد والرسم
(إنشاء) وعوالم مجردة	(الكتابة والقراءة	والتأليف) وفقاً لما يتم تعلمه
والقراءة والعد	(التأليف) وفقاً لما يتم تعلمه في	في المدارس الدينية والمصادر
والرسم والتأليف) وفقاً لما	المدارس الدينية والمصادر	الأخرى المتشابهة في وجهة
يتم تعلمه في المدارس	الأخرى المتشابهة في وجهة	نظر / نظرية.
الدينية والمصادر الأخرى	نظر / نظرية.	
المتشابهة في وجهة نظر /		
نظرية. <sup>٤٢</sup>		

<sup>٤٢</sup> قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣/١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن التربية الإسلامية والمناهج العربية وإرشادات

تطبيق المناهج في المدارس الدينية.

## المبحث الرابع

### نتائج البحث والمناقشات

#### أ. نتائج البحث

##### ١. الفرق بين مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤

مناهج ٢٠١٣ هو مناهج يحل محل مناهج مستوى الوحدة<sup>٤٣</sup> بينما مناهج وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤ هو بديل لمناهج وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٤ لعام ٢٠١٤.<sup>٤٤</sup> من تطوير المناهج لعام ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣ / ١٨٤ وهو نفس المناهج الذي تم تطويره لاحقًا مع تعديلات القرن الحادي والعشرين.

الفروق الأساسية الواردة في المناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤ للمواد العربية هي كما يلي:

##### ١. مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣ / ١٨٤

<sup>43</sup>Zainuddin, M., Yulianto, T., & Faisal, F. (2021). Perbandingan Kurikulum 2013 dan Kurikulum KTSP Menggunakan Metode Fuzzy TOPSIS. Zeta - Jurnal Matematika , 6 (1), 24-28. <https://doi.org/10.31102/zeta.2021.6.1.24-28>

<sup>44</sup><https://tirto.id/kurikulum-baru-sesuai-kma-183-tahun-2019-berlaku-mulai-13-juli-2020-fP9x>

يتم تطبيق مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣ / ١٨٤ على جميع الوحدات التعليمية في إندونيسيا. وفي الوقت نفسه ، يتم تطبيق وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣ / ١٨٤ فقط في مدارس المدرسة.

## ٢. إطار المناهج الأساسي

تم تطوير الإطار الأساسي لمناهج ٢٠١٣ بناءً على الأساس الفلسفي والأساس النظري لمناهج والأساس القانوني. بينما قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣ / ١٨٤ تم تطوير الإطار الأساسي لمناهج المدرسة في قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣ بناءً على الأسس الفلسفية والأسس الاجتماعية والأسس النفسية والأسس النظرية.

## ٣. معيار كفاءة الخريجين

من المتوقع أن تتمتع معايير كفاءة الخريجين بالمواقف والمعرفة والمهارات. ومع ذلك، فإن الاختلاف بين معايير المحتوى في مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣ / ١٨٤ هو من حيث مؤهلاتهم المقدرة.

## ٤. الكفاءات الأساسية

المناهج الدراسية ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣ / ١٨٤ ولديهما اختلافات طفيفة من حيث الكفاءات الأساسية لأن المواد التعليمية في مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣ / ١٨٤ لها اختلافات.

٥. الخصائص تم تصميم مناهج ٢٠١٣ بالخصائص التالية:

أ. تطوير التوازن بين تنمية المواقف الروحية والاجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع القدرات الفكرية والنفسية الحركية؛

ب. تعد المدرسة جزءًا من المجتمع الذي يوفر تجربة تعليمية مخططة يقوم فيها الطلاب بتطبيق ما تعلموه في المدرسة على المجتمع واستخدام المجتمع كمصدر تعليمي؛

ج. تطوير المواقف والمعرفة والمهارات وتطبيقها في المواقف المختلفة في المدارس والمجتمعات؛

د. إعطاء الوقت الكافي بحرية لتطوير المواقف والمعارف والمهارات المختلفة؛

هـ. يتم تحديد الكفاءة في شكل الكفاءات الأساسية للفئة والتي يتم تفصيلها بشكل أكبر في الكفاءات الأساسية للموضوع؛

و. تصبح الكفاءات الأساسية للفصل العناصر التنظيمية للكفاءات الأساسية، حيث يتم

تطوير جميع الكفاءات الأساسية وعمليات التعلم لتحقيق الكفاءات المنصوص عليها في

الكفاءات الأساسية؛

ز. يتم تطوير الكفاءات الأساسية على أساس مبدأ التراكمي المتبادل (المعزز) بين الموضوعات ومستويات التعليم (التنظيم الأفقي والعمودي).<sup>٤٥</sup>

بينما تم تصميم خصائص قرار وزير الشؤون الدينية على النحو التالي:

ا. تطوير التوازن بين المواقف والمعارف والمهارات الروحية والاجتماعية وتطبيقها في المواقف المختلفة في المدارس الدينية وفي الحياة اليومية في المجتمع.

ب. تطوير تحصيل كفاءات الطلاب ليس فقط في الفهم الديني، بل امتد إلى القدرة على الاهتمام والتطبيق في الحياة معاً في المجتمع بطريقة استكوماتية بحيث يصبحون قدوة جيدة للآخرين من خلال عملية المعلمين المثالية، إضفاء الطابع الحضاري على بيئة المدرسة وتمكينها؛

ج. جعل المدارس الدينية جزءاً من المجتمع الذي يوفر خبرات تعليمية للطلاب.

د. إعطاء الوقت الكافي لتطوير المواقف والمعرفة والمهارات من خلال تحسين دور مركز التعليم (المدرسة والأسرة والمجتمع)؛

هـ. تطوير الكفاءات التي تم تحديدها في شكل الكفاءات الأساسية على مستوى الصف والتي يتم تفصيلها بشكل أكبر في الكفاءات الأساسية للمواد في ذلك المستوى الصف؛

<sup>45</sup>Peraturan Menteri Agama republic Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab

٥. تطوير الكفاءات الأساسية على مستوى الفصل في تنظيم عناصر الكفاءات الأساسية. يتم تطوير جميع الكفاءات الأساسية وعمليات التعلم لتحقيق الكفاءات المنصوص عليها في الكفاءات الأساسية؛<sup>٤٦</sup>

٦. تطوير الكفاءات الأساسية على أساس مبدأ التراكمي والمعزز والمثري بين مواد التعليم ومستوياته.

٦. لا تؤكد مواد مناهج ٢٠١٣ على الترتيب النحوي، ولكنها تكتفي بقراءة وتكوين جمل بسيطة تتعلق بالأنشطة اليومية في المدرسة والأنشطة في المنزل من خلال الاهتمام بالبنية الصحيحة للنص والعناصر اللغوية ووفقاً للسياق. وفي مادة قرار وزير الشؤون الدينية، يولي قرار وزير الشؤون الدينية مزيداً من الاهتمام لشكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي.

٧. المواد في كتب المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية لا تعرض المواد الموجودة في كتاب المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وخرائط المفاهيم والخطابات التمهيدية. بينما تعرض المواد الموجودة في

<sup>٤٦</sup> قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣/١٨٤ لسنة ٢٠١٩



كتاب المناهج قرار وزير الشؤون الدينية الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وخرائط المفاهيم والخطابات التمهيدية.

٨. عرض في مناهج ٢٠١٣ والكتب المدرسية قرار وزير الشؤون الدينية

مظهر كتب المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ أقل تنوعًا. بينما قرار وزير الشؤون الدينية مظهر الكتاب المدرسي أكثر حداثة وملونة وأكثر جاذبية. تُظهر الكتب المدرسية في قرار وزير الشؤون الدينية الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وخرائط المفاهيم والمناقشات المسبقة.

٩. تختلف المواد الموجودة في الكتاب المدرسي اختلافًا طفيفًا من حيث الجمل.

في مناهج ٢٠١٣، الفصول الفرعية هي: المفردات، الحوار، التركيب، القراءة والكتابة. وفي مناهج قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣ / ١٨٤ الفرعية، وهي: المفردات، النصوص، الحوار، التركيب و الإستماع. وفي كل فصل توجد أنشطة من الأول إلى النشاط الرابع.

١٠. يؤكد مناهج ٢٠١٣ على أن مدرسة ابتدائية تركز على الاستقامة والكلام، وتركز المدرسة الثانوية المتوازنة على هذه المهارات الأربع، بينما تركز القراءة في المدرسة العليا بشكل أكبر.<sup>٤٧</sup>

## ٢. أوجه الشبه بين مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤

١. استخدام مبادئ التعلم في المناهج الوطنية ٢٠١٣
٢. أهداف في المواد العربية
٣. الكفاءات الأساسية
٤. مدة التعلم أو تخصيصه ٤٠ دقيقة.
٥. يشمل نطاق المواد في المواد العربية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
٦. موجه نحو تحقيق المعرفة، والمواقف، والكفاءات المهارية.
٧. التعلم المتمحور حول الطالب.

<sup>47</sup><https://www.youtube.com/watch?v=X9aXFnu3nFM&t=879s>

## ب. المناقشة

المناهج وفق القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ١ فقرة (١٩) عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. بناءً على هذا الفهم، هناك بعدين لمناهج. الأول هو خطة وترتيب الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، والثاني هو الطريقة المستخدمة لأنشطة التعلم.

يعد تطوير مناهج ٢٠١٣ خطوة أخرى في تطوير المناهج القائم على الكفاءة الذي بدأ في عام ٢٠٠٤ ومناهج مستوى وحدة التعليم لعام ٢٠٠٦ والذي يتضمن المواقف والمعرفة والكفاءات والمهارات المتكاملة. يسمح تنفيذ مناهج ٢٠١٣ للمعلمين بتخطيط وتنفيذ وتقييم المناهج ونتائج تعلم الطلاب في تحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية، باعتباره انعكاسًا لإتقان وفهم ما يتم تعلمه. تم تطوير مناهج ٢٠١٣ للتعليم الابتدائي والثانوي من قبل المدارس واللجان المدرسية بناءً على معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى بالإضافة إلى إرشادات إعداد المناهج التي أعدتها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم.<sup>٤٨</sup>

<sup>48</sup>Hamzah h Yunus dan Hj. Hedy Vanni Alam, "Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013", Cet.1, (Sleman: Deepublish, 2018).

مناهج ٢٠١٣ هو مناهج يعطي الأولوية للفهم والمهارات وتعليم الشخصية، ويطلب من الطلاب فهم المادة، وأن يكونوا نشطين في المناقشات والعروض التقديمية وأن يتمتعوا بأخلاق تأديبية عالية. يحل هذا المناهج محل مناهج مستوى الوحدة الذي تم تنفيذه منذ عام ٢٠٠٦. في مناهج ٢٠٠٣، يجب اتباع المواد الدراسية من قبل جميع الطلاب في وحدة تعليمية واحدة في كل وحدة أو مستوى تعليمي.

في غضون ذلك، أصدرت وزير الدين قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج تعليم اللغة الإسلامية والعربية في المدارس الدينية. بالإضافة إلى ذلك، صدر قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن إرشادات تطبيق المناهج في المدارس الدينية. من هذا المناهج، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن فهمهم الديني في العيش معًا وهو متعدد الثقافات ومتعدد الأعراق والأديان وتعقيد الحياة بطريقة مسؤولة ومتسامحة ومعتدلة في إطار الأمة الإندونيسيا والدولة القائمة على بانكاسيلا ودستور عام ١٩٤٥.

صدر قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المناهج الدراسية في المدارس لتشجيع وتوفير القواعد وكيفية الابتكار في تنفيذ مناهج المدرسة وتوفير مظلة قانونية في تطوير تقوية الشخصية والتثقيف في مجال مكافحة الفساد وتطوير

الوسطية الدينية في المدارس. كما هو موضح في قرار وزير الشؤون الدينية بأن الغرض من تطوير مناهج اللغة العربية هو إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال علمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام ويذهبون من خلال عملية الإسناد العلمية التي يجب اتباعها، واستمرت حتى المصدر الأصلي، وهو القرآن والحديث.<sup>٤٩</sup>

وأوضح قمر الدين أن تحسينات المناهج استندت، من بين أمور أخرى، إلى نتائج البحث في التربية الدينية والشؤون الدينية في وزار الشؤون الدينية، والتي وجدت أن هناك العديد من الهياكل المادية المتداخلة بين المستويات وبين الطبقات. تقيّم هذه الدراسة أيضًا أن مستوى كفاءة الشركة لا يزال منخفضًا للغاية، وهناك نتيجة أخرى وهي مادة اللغة العربية التي تعتبر بنوية. بناءً على هذه النتائج والنتائج العامة، تشعر وزارة الدين بالحاجة إلى تعديل المناهج الدراسية في المدارس الدينية لتلبية احتياجات التنمية في القرن الحادي والعشرين، والحاجة إلى بناء شخصية الأمة الإندونيسيا كمواطن في العالم، و تشجيع رؤية إندونيسيا ذات سيادة ومتقدمة وعادلة ومزدهرة. يشمل نطاق المحتوى القياسي لمناهج العربية في

<sup>٤٩</sup> قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣/١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن التربية الإسلامية والمناهج العربية وإرشادات

تطبيق المناهج في المدارس الدينية.

المدارس: نطاق المواد العربية، والإطار الأساسي، ومعايير كفاءة الخريجين، والكفاءات الأساسية، والكفاءات الأساسية.<sup>٥٠</sup>

التحسينات التي أدخلت على مرسوم وزير الأديان ١٨٣ هي:

١. الكفاءة الأساسية على المستوى المعرفي واللغة تصنيفية

- تشمل المستويات المعرفية في الكفاءات الأساسية (C4، C2)

- استخدام لغة أكثر وضوحاً كلغة الكفاءة الأساسية

٢. تحديد موضوع المناقشة

٣. تتضمن المواد النحوية الشكل والمعنى والوظيفة

٤. المواد النحوية المذكورة على وجه التحديد في كل اختصاص أساسي

٥. استخدام التعبيرات التواصلية أو أفعال الكلام

٦. باستخدام نهج تربوي النوع.<sup>٥١</sup>

المناهج الدراسية ٢٠١٣ وقرر وزير الشؤون الدينية لهما نفس المفهوم وهما نفس

المناهج الدراسي، وقد تم تطويرهما فقط وفقاً للقرن الحادي والعشرين ويتم تطبيق المناهج

<sup>50</sup><https://www.edisi.co.id/berita/pr-97921431/kamaruddin-amin-kurikulum-kma-183-tahun-2019-penyempurnaan-kompetensi-inti-dan-kompetensi-dasar>

<sup>51</sup>[http://mtsmu2bakid.sch.id/wp-content/uploads/2020/11/MATERI\\_BIMTEK\\_-B-ARAB\\_MTs\\_\\_KSKK-2020.pdf](http://mtsmu2bakid.sch.id/wp-content/uploads/2020/11/MATERI_BIMTEK_-B-ARAB_MTs__KSKK-2020.pdf)

٢٠١٣ على جميع الوحدات التعليمية في إندونيسيا، بينما يتم تطبيق قرار وزير الشؤون

الدينية فقط على مدارس المدرسة.



## المبحث الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

أولاً، مناهج ٢٠١٣ هو المناهج المطبق في نظام التعليم الإندونيسيا والذي يحل محل مناهج ٢٠٠٦ الذي كان ساري المفعول منذ ما يقرب من ١٠ سنوات. بينما يعتبر قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤ لعام ٢٠١٩ منهجاً للتربية الدينية الإسلامية والعربية الذي قرره وزارة الدين بديلاً عن مرسوم وزير الشؤون الدينية ١٦٥ لسنة ٢٠١٤. من تطوير مناهج ٢٠١٣ قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣ هو نفس المنهج الذي تم تطويره لاحقاً مع تعديلات القرن الحادي والعشرين. وعموماً، فإن هيكل مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤ لهما العديد من أوجه التشابه من حيث معايير المحتوى والمواد ومعايير كفاءة الخريجين والكفاءات الأساسية، لأن مناهج ٢٠١٣ قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤ كلاهما يستخدم مبادئ التعلم لمناهج الوطني ٢٠١٣. فقط هناك القليل منها مختلف.



ثانيًا، فيما يتعلق بالاختلاف بين مناهج ٢٠١٣ قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤، فإن مناهج ٢٠١٣ يطبق على جميع الوحدات التعليمية في إندونيسيا، بينما يُطبق مرسوم وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤ فقط في مدارس المدرسة. فلسفي، الأساس النظري لمناهج والأساس القانوني. وفي الوقت نفسه، تم تطوير الإطار الأساسي لمناهج المدرسة في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ بناءً على الأساس الفلسفي والأساس الاجتماعي والأساس التربوي النفسي والأساس النظري والخصائص ومعايير الكفاءة من المتوقع أن يتمتع الخريجون بالمواقف والمعرفة والمهارات. لكن الاختلاف بين مناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣ هو من حيث مؤهلات القدرة، لا تؤكد مواد مناهج ٢٠١٣ على الترتيب النحوي، ولكنها تكتفي بقراءة وتكوين جمل بسيطة تتعلق بالأنشطة اليومية في المدرسة والأنشطة في المنزل من خلال الاهتمام بالبنية الصحيحة للنص والعناصر اللغوية ووفقًا للسياق. على صعيد متصل، صدر قرار وزير الشؤون الدينية ١٨٣/١٨٤ إيلاء المزيد من الاهتمام لشكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي. الكفاءات الأساسية في مناهج ٢٠١٣ ومرسوم وزير الدين لها اختلافات من حيث المحتوى وفي مناهج قرار وزير الشؤون الدينية. كان ظهور الكتب الدراسية لمناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ أقل تنوعًا وعديم اللون، في حين أن مرسوم وزير الدين يبدو أكثر حداثة وملونة وأكثر جاذبية. لا تعرض المواد الواردة في كتب المناهج

الدراسية لعام ٢٠١٣ الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وخرائط المفاهيم وما قبلها. الخطابات، بينما تُظهر الكتب المدرسية في المنهج قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وخرائط المفاهيم والخطابات التمهيدية، تحتوي المواد الموجودة في كتب المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ على القليل من المواد، أي أنه في الفصل ١٨٣ من مرسوم وزير الشؤون الدينية، تكون المواد أكثر وتكون جمل المفردات أكثر حداثة وحداثة. وأخيراً، فإن قرار وزير الشؤون الدينية لا يركز على المهارات اللغوية في كل مستوى، والمهارات اللغوية أريتيما كلام قروة وكتابه. بينما في مناهج ٢٠١٣، تم التأكيد على أن مدرسة ابتدائية تركز على الاستمء والكلام، تركز المدرسة الثانوية المتوازنة على هذه المهارات الأربع، بينما تركز القراءة في المدرسة العليا بشكل أكبر.

#### ب. الاقتراحات

فيما يتعلق بنتائج البحث الذي قام به الباحثة، سيكون قادراً على تقديم الاقتراحات

على النحو التالي:

#### ١. المعلمين

من المتوقع أن يفهم المعلمون المناهج العربية ويتقنونها بشكل أفضل. لأن جهد المعلم سيكون مقياساً لنجاح الطالب. من المتوقع أيضاً أن يكون المعلمون قادرين على تطوير وتقييم

المنهج العربية. يتم تطبيق المنهج باستخدام الطريقة، واختيار الطريقة الصحيحة يمكن أن يسهل على المعلمين تحقيق الأهداف التعليمية.

## ٢. لعالم التعليم

عملياً، مع نتائج هذا البحث، من المأمول أن يقدم فوائد للتعليم بشكل خاص وكل المجتمع بشكل عام، ويمكن أن يقدم مساهمة مفيدة في عالم التعليم.



## المراجع

- مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية (الطبعة ١: القاهرة: دارابن الجوزي، ٢٠٠٩): ٣
- عبدالكريم الشاذلي، المنهج المدرسي ماله وما عليه (٢٠١٧): ٦
- رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (دار الفكر العربي: ١٩٩٨ م): ١١٣
- سليما بلعباس، مقارنة بين مناهج الجيل القديم ومناهج الجيل الثاني (٢٠١٧): ٧
- إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (دار المعارف: ١٩٩١ م): ٣
- قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن التربية الإسلامية والمناهج العربية وإرشادات تطبيق المناهج في المدارس الدينية .
- قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن ضوابط تطبيق المناهج في المدارس الدينية.
- قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣/١٨٤ لسنة ٢٠١٩
- Hidayat Nur, "Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Mata Madrasah Tsanawiah Dan Madrasah Aliyah negeri di Kota Bengkulu," *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat* volume 3, No 1, 2018, <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/manhaj>
- Idi Abdullah, *Pengembangan Kurikulum Teori &Praktik*, Ed.1 (Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2016), 25
- Rohman Abdul, "Perbandingan Konsep Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 Standar Isi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Jenjang MTS)" Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam, (Semarang: UIN Walisongo, Tahun 2015)

- Nur Iqbal Muh., “*Penerapan Kurikulum 2013 terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Kela X SMA Negri 4 Palopo*”. Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam , (Palopo: IAIN Palopo, Tahun 2018
- Moleong Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Roskarya, 2010), 15.
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Cet. XXIII; Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2012), 76.
- Nashruddin Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Qur’an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 70
- Prabowo Hari, “*Pentingnya peranan Kurikulum Yang Sesuai Dalam pendidikan*”, (Padang: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang).
- Baderiah, “*Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*”, Cet.1, (Palopo, Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), 12
- Muhammad Jundi, (Analisis Kesesuaian Indikator dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab KMA 183,) *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Volume 2, No. 1 (Januari 2021:61-71) :1
- Lampiran permendikbut Nomor 68 Tahun 2013 tentang *Struktur Kurikulum SMP-MTs*.
- Rohman abdul, “*Perbandingan Konsep Kurikulum Tingkat Satuan Pendidkan (KTSP) dan Kurikulum 2013 Standar Isi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Jenjang MTS*” Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam, (Semarang: UIN Walisongo, Tahun 2015)
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 tahun 2013 Tentang *kurikulum Madrasah 2013 Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), h. 14
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*, pasal 1, ayat (4)

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2003 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 1, ayat (4)

Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 tahun 2013 tentang *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*

Zainuddin, M., Yulianto, T., & Faisol, F. (2021). Perbandingan Kurikulum 2013 dan Kurikulum KTSP Menggunakan Metode Fuzzy TOPSIS. *Zeta - Jurnal Matematika*, 6 (1), 24-28. <https://doi.org/10.31102/zeta.2021.6.1.24-28>

Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum KMA 183/184 Madrasah Tsanawiyah

Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah

<http://kompetensi.info/coretan-opini-civitas/permasalahan-pengembangan-kurikulum-di-sekolah.html>

<https://tirto.id/kurikulum-baru-sesuai-kma-183-tahun-2019-berlaku-mulai-13-juli-2020-fP9x>

<https://www.edisi.co.id/berita/pr-97921431/kamaruddin-amin-kurikulum-kma-183-tahun-2019-penyempurnaan-kompetensi-inti-dan-kompetensi-dasar>

[http://mtsmu2bakid.sch.id/wp-content/uploads/2020/11/MATERI\\_BIMTEK\\_-B-ARAB\\_MTs\\_\\_KSKK-2020.pdf](http://mtsmu2bakid.sch.id/wp-content/uploads/2020/11/MATERI_BIMTEK_-B-ARAB_MTs__KSKK-2020.pdf)

<https://www.youtube.com/watch?v=X9aXFNu3nFM&t=879s>

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi  
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo**

Di\_

Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Irmadanti  
NIM : 17 0203 0052  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi :

الفروق الأساسية لمناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣  
(تحليل معايير المحتوى في المادة العربية بالمدرسة الثانوية)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Palopo, 21 April 2022

Pembimbing I



Dr. Kartini, M.Pd.

NIP. 19660421 200501 2 002

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi  
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo**

Di\_

Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Irmadanti  
NIM : 17 0203 0052  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi :

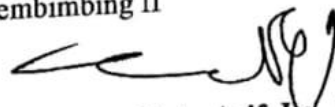
الفروق الأساسية لمناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣  
(تحليل معايير المحتوى في المادة العربية بالمدرسة الثانوية)

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Palopo, 21 April 2022

Pembimbing II



**Dr. Firman Muh. Arif, Le., M.H.I.**  
NIP. 19770201 201101 1 002



## PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Al-Furuqu Al-asasiyyah Limaanahij 2013 Waqaraar Wazir Al-syuuni Al-diniyyah 183/184 (tahlil Ma'aayir al Muhtawa Fii al Maddah Al-arabiyah Bi Al-madrasah Al-tsanawiyah)*

Yang ditulis oleh :

Nama : Irmadanti  
NIM : 17 0203 0052  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 21 April 2022

Penguji I



Dr. Muhaemin, MA.  
NIP. 19790203 200501 1 006

Penguji II



Dr. H. Bakman Abd said, Lc., MA.  
NIP. 19710701 200012 1 001

Dr. Muhaemin MA.  
Dr. H. Rukman Abdul Rahman Said, Lc. M.Th.I  
Dr. Kartini, M.Pd.  
Dr. H. Firman Muh. Arif, Lc., M.H.I.

---

### NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :  
Hal : Skripsi an....  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo  
Di  
Palopo

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Irmadanti  
NIM : 17 0203 0052  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :

الفروق الأساسية لمناهج ٢٠١٣ وقرار وزير الشؤون الدينية ١٨٤/١٨٣

(تحليل معايير المحتوى في المادة العربية بالمدرسة الثانوية)

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

1. Dr. Muhaemin MA.  
Penguji
2. Dr. H. Rukman Abdul Rahman Said, Lc. M.Th.I  
Penguji II
3. Dr. Kartini, M.Pd.  
Pembimbing I/ Penguji
4. Dr. H. Firman Muh. Arif, Lc., M.H.I.  
Pembimbing II/ Penguji

(  
tanggal:  
(  
tanggal:  
(  
tanggal:  
(  
tanggal:

## سيرة ذاتية

إرمادانتي ولدت في لاوو ٠٣ سبتمبر ١٩٩٩. الباحثة هي الابنة

السابعة من عشرة أشقاء من أب عبد الله والأم نور حيدى. الباحثة

في قرية لاوو التي تقع في منطقة بورو. أكملت الباحثة دراستها



الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية نور الجنيدية لاوو سنة ٢٠١١ ودراسستها الثانوية في المدرسة

الثانوية نور الجنيدية لاوو سنة ٢٠١٤ ودراسستها العالية في المدرسة العالية نور الجنيدية لاوو

سنة ٢٠١٧ والآن إستمرت دراستها بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في كلية التربية

والعلوم التعليمية في شعبة تدريس اللغة العربية.

إتصال الباحثة: [irmadanti9@gmail.com](mailto:irmadanti9@gmail.com)

