

تطوير مواد تعليم الكتابة على تدريبات اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة

الثانوية النموذجية فالوفو

رسالة

قدمت لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحث:

محسن

١٧٠٢٠٣٠٠٣٩

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

تطوير مواد تعليم الكتابة على تدريبات اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة

الثانوية النموذجية فالوفو

رسالة

قدمت لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربوية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحث:

محسن

١٧٠٢٠٣٠٠٣٩

تحت إشراف:

١. الدكتورة حلمي كمال, الماجستير

٢. مصطفى الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

## الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالب محسن، رقم القيد ١٧.٢.٣.٠٣٩، تحت الموضوع " تطوير مواد تعليم الكتابة على تدريبات اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة الثانوية النموذجية فالوفو"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١٢ من مايو ٢٠٢٢ م، الموافق ١١ من شوال ١٤٤٤ هـ وبعد ان اصلح حسب تقررات لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ٢٤ يونيو ٢٠٢٢

لجان المناقشة

- |                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| الرئيس          | ١. مصطفى، الماجستير              |
| للمناقشة الأولى | ٢. الدكتورة كارتيني، الماجستير   |
| للمناقشة الثاني | ٣. أندي عارف فمساجي، الماجستير   |
| المشرفة الأولى  | ٤. الدكتورة حلمي كمال، الماجستير |
| المشرف الثاني   | ٥. مصطفى، الماجستير              |

شهادة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

تدريس اللغة العربية

والعلوم التعليمية

الماجستير

الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٤٢١٢.٠٠٥.١٢.٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩.٣١.١٤

# IAIN PALOPO

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محسن

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٣٩ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

يشهد الباحث ان هذا البحث من نتائج عمله الشخص، فأذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال ومساعدة شخص اخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالها الباحث بما باطلة حكما.

فالوفو، ٤ فبراير ٢٠٢٢



رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٣٩

الله الرحمن الرحيم

## كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على

أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجه الباحث العديد من العقبات والصعوبات. في إعداد هذا البحث وبفضل

الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في

إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة

الشكر على فضيلة والدي الكريمين، الأب سعيد الأم مونييري وجميع الأسرة الذين

ساعدوا الباحث في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن

يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم، تود الباحث أيضاً أن تعرب عن امتنانه اللامتناهي

بكل قلب وإخلاص، من أجل:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور الدكتور عبدول فيرول،

الماجستير، نائب رئيس الجامعة الأول، نائب رئيس الجامعة الثاني، نائب رئيس

الجامعة الثالث، الذين قد أرقوا درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير، والنائب

الأول، الدكتور مونيير يوسف، الماجستير، والنائبة الثانية الدكتورة الحاجة أندي

ريابوردي، الماجستير، والنائبة الثالثة الدكتورند الحاجة نور الشمس، الماجستير،

الذي ساعدوا في نجاح كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، الماجستير، وسكرتير

شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، الماجستير، موظفة شعبة تدريس اللغة

العربية روستينا، سرجانا التربية، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرمة المشرفة الأولى، الدكتورة حلمي كمال الماجستير، والمشرف الثاني، الأستاذ

مصطفى، الماجستير، الذان أعطايا الباحث الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام

هذا البحث.

٥. المكرم مستشار أكاديمي، الأستاذ مصطفى، الماجستير.

٦. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو الذين ربوا الباحث في أثناء دراسته في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

والذين ساعدوا الباحث حتى إتمام هذا البحث.

٧. المكرم رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الحاج مدهانج، الماجستير،

والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوا

الباحث في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٨. المكرم رئيس المدرسة الثانوية الحكومية النموذجية فالوفو، الأستاذ مُجَّد نورد الماجستير ، الذي اعطوا الإذن والمساعدة في إجرا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية النموذجية فالوفو.

٩. المكرمون الأساتذة والأستاذات والطالبات من الفصل السابع الذين ساعدواني حتى إتمام هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية النموذجية فالوفو.

١٠. وإلى جميع أصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية في العام ٢٠١٧ حشاش أتماجا، نور اليسا، آندي إيكسا سالفينا، مفتاح الجنة، إرمدا تي، ليستاري ريميدة، نوفيتا ساري كانوكنج وزملاء لم تكن أسماؤهم ذكره المباحثة واحداً تلو الآخر دون استثناء، والذي أمضى وقتاً لمساعدة الباحث ودائماً ما يقدم الحافز والتشجيع للباحث حتى يمكن إكمال البحث. نرجو أن تصبح أعمال العبادة والإخلاص قيمة العبادة عند الله سبحانه وتعالى.

فالوفو، ٤ فبراير ٢٠٢٢

الباحث

محسن IAIN PALOPO

١٧٠٢٠٣٠٠٣٩

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف .....
ب	صفحة عنوان البحث .....
ج	موافقة المشرفين.....
د	بيان بأصيلة البحث .....
هـ	كلمة التقدير والعرفان .....
ح	محتويات البحث .....
ك	فهرس القائمت .....
ل	فهرس الصور والرسم البياني .....
م	الملخص.....
	المبحث الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. أسئلة البحث .....
٦	ج. أهداف البحث .....
٦	د. فوائد البحث .....



## المبحث الثاني: الدراسات النظرية

- أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث ..... ٨
- ب. الأساس النظري ..... ١٠
- ج. اطار التفكير ..... ٢٠

## المبحث الثالث: منهجية البحث

- أ. نوع البحث ..... ٢١
- ب. موقع البحث وفترته ووقته و وحدة البحث ..... ٢٣
- ج. وحدات البحث وكائنته ..... ٢٤
- د. إجراءات التطوير ..... ٢٤
- ك. أساليب جمع البيانات ..... ٢٧
- ل. أساليب تحليل البيانات ..... ٢٩

## المبحث الرابع: نتائج البحث ومناقشته

- أ. وصف العام لموقع البحث ..... ٣٢
- ب. نتائج البحث ..... ٣٧
- ج. مرحلة تطوير المنتج ..... ٥٧

## المبحث الخامس: خاتمة

أ. الخلاصة ..... ٥٩

ب. الإقتراحات ..... ٦٠

المراجع

ملاحق



**IAIN PALOPO**

## فهرس القائمات

- القائمة ٣,١ : معاير صحيحة ..... ٣٢
- القائمة ٤,١ : حالة معلمي المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو ..... ٣٨
- القائمة ٤,٢ : بيانات الطالب من الفئة الثامن كعينها بحث ..... ٣٨
- القائمة ٤,٢ : ورقة التحقيق من صحة استجابة الطلاب ..... ٤٥
- القائمة ٤,٣ : نتائج التحقيق من صحة جبير الوسائط ..... ٤٨
- القائمة ٤,٤ : نتائج التحقيق من صحة خبير المواد ..... ٥٠
- القائمة ٤,٥ : نتائج التحقيق من صحة المعلم الموضوع ..... ٥٢
- القائمة ٤,٦ : نتائج التقييم ..... ٥٥

IAIN PALOPO

## فهرس الصورة

القائمة ٢,١ الإطار الفكري ..... ٢٠

القائمة ٣,١ خطوات التطوير ..... ٣١



**IAIN PALOPO**

## الملخص

محسن، ٢٠٢٢. "تطوير مواد تعليم الكتابة على تدريبات اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية النموذجية فالوفو". رسالة، شعبة تدريس اللغة العربية في كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو. المشرفة الأولى الدكتورة حلمي كمال، الماجستيرة والمشرف الثاني مصطفى، الماجستير.

أهداف البحث هو لمعرفة كيفية عملية تطوير مواد تعليم الكتابة على تدريبات اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية النموذجية فالوفو و لتقييم فعالية حسب المداق. يستخدم هذا البحث طريقة البحث و التطوير (R & D) بإستخدام النموذج تطوير (Borg and Gall) مع ثماني مراحل التطوير، وهي البحث وجمع البيانات، تخطيط، تطوير شكل المنتج الأول، اختبار مجال المنتج الرئيسي، مراجعة منتج الاختبار الميداني التشغيلي، مراجعة المنتج النهائي، تعيين، والتنفيذ. تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية النموذجية فالوفو في ٧ سبتمبر كان موضوع البحث طلاب الفصل السابع. لتحديد فعالية المنتج، تم إجراء اختبار الصلاحية بواسطة خبراء المواد، خبراء الإعلام ومعلمي المادة وتجارب المنتجات، نتائج التحقق من صحة من خبراء الإعلام ٨٣٪ بفئات صالحة، حصلت نتائج التحقق من صحة خبراء المواد على نسبة ٩٦٪ بفئة صالحة جدًا، تحصل نتائج التحقق من صحة معلمي المادة على نسبة ٩٠٪ مع فئة عملية للغاية وتحصل نتائج التحقق من تجارب المنتج على نسبة ٨٥٪ بفئة فعالة للغاية.

الكلمات الأساسية: ورقة عملية الطلاب تطوير وسائل الإعلام

## المبحث الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تمت التوصية بتعليم اللغة العربية في إندونيسيا بدءًا من التعليم الأساسي إلى الجامعات الإسلامية. ظهر الصور المختلفة لتطبيق تعليم اللغة العربية من مختلف المؤسسات أو المؤسسات وكذلك وكالات الدولة على الأقل جهودًا جادة لتحسين وتطوير النظام وجودته وجودته. ومع ذلك، لا يزال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يواجه العديد من المشاكل. من الجانبين اللغوي وغير اللغوي.

تعلم اللغة العربية لديه مشاكل بسبب اللغات الأجنبية. لذلك، للتغلب على هذا، هناك حاجة إلى سلسلة مناهج مناسبة، بما في ذلك مواد التعليم والأساليب والوسائط لتقييم التعلم. ومع ذلك، فإن موضوع بحث الباحث هو تعليم المواد في مواد العربية.

IAIN PALOPO

يتم تعريف في وجهة نظر فول س اتشي على أنها المواد التعليمية مواد تعليمية. من حيث المصطلحات، فإن المواد التعليمية هي معرفة المواقف والمهارات التي يجب على الطلبة تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً.<sup>١</sup>

في الأساس، يُظهر التعلم دائماً عملية تغيير سلوك الفرد أو شخصيته بناءً على ممارسات أو تجارب معينة. يمكن القيام بهذه الأشياء جيداً عند توفر المواد التعليمية جيدة بحيث يمكن نقل المادة التي يتم تدريسها بشكل صحيح. كما قال الله في قرآن الكريم في سورة النحل الآية ١٢٥: **أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ**

(أُدْعُ) الناس مُجِدَّ صَعْلَم (إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ) دِينَهُ (بِالْحُكْمَةِ) بالقران (وَالْمَوْعِظَةَ الْحَسَنَةَ) مواعظه أو القول الرقيق (وَجَادِهِمْ بِالَّتِي) أي المجادلة التي (هِيَ أَحْسَنُ) كالدعاء إلى الله بآياته والدعاء إلى حججه (أَنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ) أي عالم (بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ) فيجازيهم, وهذا قبل الامر بالقتال. ونزل لما قتل حمزة ومثل به فقال صعلم وقدرأه : {لأمثلن بسبعين منهم مكانك}<sup>٢</sup>

تم تطوير أنواع مختلفة من المواد التعليمية من قبل مختلف المنظمين التربويين حتى تطبيقها في الفصول الدراسية، وخاصة في مجال اللغة العربية، ومن الأمثلة على ذلك مادة

<sup>١</sup>Muhammad Kamal, Research and Development (R&D) Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis tadribat/drill, *jurnal Al-Afkar*, Vol, VII, no. 2, (Oktober 2019), 1-22

<sup>٢</sup> العلامة جلال الدين عبد الرحمن ابي بكر السيوطي, تفسير الامامين الجليلين, (لبنان: دار الكتاب العلمين), ٢٩٥ .

الكتاب التعليمية باستخدام طريقة التدريبات. كما جاء في نتائج مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس، فإنه يوضح ما يلي: (أ) من الضروري تطوير تعلم اللغة العربية الذي لا يقتصر على اللغة العربية. القواعد، ولكن أيضًا مهارات اللغة العربية، (ب) تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية كوسيلة لفهم التعاليم الدينية الإسلامية من المصادر العربية الأصيلة التي تشير إلى القرآن والحديث، (ج) يهدف إتقان اللغة العربية إلى تقليل سوء فهم القرآن الكريم. الكتاب كأثر لسهولة الوصول إلى المحتوى الديني الإسلامي بشكل فوري عبر الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي والتطورات الأخرى في عالم تكنولوجيا المعلومات.<sup>٣</sup>

الكتابة هو نشاط منتج تعبيرى. في أنشطة الكتابة، يجب أن يكون الشخص ماهرًا في استخدام علم الخط وبنية اللغة والمفردات. كما أن للكتاب عناصر وهي: الكلمة، والسّم، والفكروه، ويصلوب.<sup>٤</sup>

مهارات الكتابة في تعليم اللغة العربية هي أعلى مستوى من مهارات إتقان اللغة. حتى مهارات الكتابة باللغة العربية يجب أن تبدأ من معرفة اصطلاحات الكتابة الصحيحة، وخاصة في الكتابة العربية. لأن هذا سيؤثر على ترتيب الكتابة الذي لا

<sup>3</sup>Afif HM, Alam Rudy Harisyah, *Bunga Rampai Karya Tulis Ilmiah Siswa Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2006), 103.

<sup>4</sup>Muhammad Lutfana Iskandar Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab, *Jurnal Raushan Fikr*, No.1 (31 Januari 2017). 55-68.



يتوافق مع دقة قواعد اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، تُعرف قواعد اللغة العربية

باسم مادة أملاك التعليمية.<sup>٥</sup>

يهدف تعلم الكتابة إلى التحكم في استخدام النحو العربي في الكتب أو الموضوعات التي يمكن أن يفهمها العرب. الهدف من تدريس كتابة اللغة العربية يمكن الطلبة من التعلم. بالنسبة للخطوة الأولى لمهارة الكتاب باللغة العربية، فإنها تبدأ من تعلم أساسيات مهارة الكتاب، وهي معرفة إجراءات الكتاب، وربط الحروف، وكتابة الكلمات، وكتابة الجمل، والكتابة دون النظر إلى النص، إلى كتابة الأفكار والأفكار. ستشكل المعرفة والقدرات المكتسبة في المستوى الأولي الأساس لمزيد من تطوير مهارات الكتابة.

وفقاً شمس الدين اشرف، هناك جانبان على الأقل في أنشطة الكتابة، وهما الكفاءة في تكوين الحروف، وإتقان التهجئة، وإنتاج الأفكار والمشاعر في الكتابة العربية. وفي الوقت نفسه، للحصول على نتائج فعالة من تنفيذ التعلم، يجب الانتباه إلى إحدى مراحل الكتابة، وهي الإملاء.<sup>٦</sup> لذلك، لتحقيق هذا يجب على المرء استخدام طريقة

<sup>5</sup>Juhaeti Yusuf, *dkk*, Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah-Alkitabah, *Jurnal An-Nabiqhoh*, UIN Raden Intan Lampung, (Februari2019).

<sup>6</sup>Sitti Kuraedah, Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. No.2, (25 Desember 2015). 82-98.

فعالة وفعالة. يستخدم البحث الذي سيتم إجراؤه طريقة التدريبات التي تعتبر فعالة وفعالة.

طريقة التدريب هي طريقة للتدريس من خلال إعطاء بعض الممارسة لما تعلمه الطلبة حتى يكتسبوا مهارات معينة. طريقة التدريب هي طريقة تعلم ممتعة وتستخدم تقنيات التدريب. إن أسلوب التدريب المعني هو شيء يتعرض دائماً للتكرار عندما يتغير وضع التعلم في الظروف بحيث يتطلب استجابة متغيرة، ثم تكون المهارات أكثر كمالاً. استناداً إلى مقابلة الباحث للفصل السابع في المدرسة الثانوية النموذجية فالوفو على أنشطة التعلم، الطريقة المتبعة في الفصل هي طريقة الغناء والحفظ حتى يشعر الباحث بوجود قصور في إعطاء الواجبات والتمارين في عملية التعلم. أن المدرس قام فقط بتكليف الطلبة بالواجبات وفقاً لتعليمات الكتاب. لذلك يشعر الباحث بالحاجة إلى ابتكارات خاصة في إسناد المهام والتدريب عليها.

واستناداً إلى خلفية المشكلات التي وصفها المؤلف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث حول هذه المشكلات بإعطاء العنوان "تطوير مواد تعليم كتابة على تدريبات اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية النموذجية فالوفو.

IAIN PALOPO

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تتم عملية تطوير مواد تعليم الكتابة على تدريبات اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية النموذجية فالوفو؟

٢. ما فعالية تطوير مواد تعليم الكتابة على تدريبات اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية النموذجية فالوفو؟

## ج. أهداف البحث

أهداف البحث تهدف هذه الدراسة إلى:

١. معرفة كيفية عملية تطوير مواد تعليم الكتابة على تدريبات اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية النموذجية فالوفو

٢. لتقييم فعالية تطوير مواد تعليم الكتابة على تدريبات اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية النموذجية فالوفو.

## د. فوائد البحث

البحث تتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

١. بالنسبة للطلبة تشجيع الطلبة على تحسين مهاراتهم الكتابية وفهم التمارين المقدمة.

٢. بالنسبة للمعلمين لزيادة المعرفة في تحسين المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية

٣. بالنسبة للباحث لزيادة المهارات في تطوير مواد التعليم

## المبحث الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الدراسة السابقة المتعلقة بالبحث

مثلمن خلال البحث الذي أجراه الباحث على البحث الساب، حدد الباحث أوجه

التشابه والاختلاف في هذا البحث، على النحو التالي:

١. رسالة كتبها بنتي ماراتوس صلحة من معهد الدولة الإسلامية (الجامعة الإسلامية

الحكومية) مترو بعنوان "أثر أسلوب التدريبات على الطالب". مخرجات التعلم في المواد

الدراسية - قرآن حديث في المدرسة الثانوية الاصلاح سوكا داماي لامفونج الشرقية للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، هناك تأثير استخدام

طريقة التدريبات على مخرجات التعلم لطلبة الصف السابع من أحاديث القرآن الكريم في

المدرسة الثانوية الاصلاح. يتضح هذا من نتائج اختبار الفرضيات باستخدام صيغة لحظة

المنتج، ١٢,٨٢٤ أكبر من جدول X المهم ٥٪. بحيث يكون لهذه الدراسة

تأثير كبير جدًا.<sup>٧</sup>

---

<sup>7</sup>Binti Mariatus Soleha, Pengaruh Metode Drill Terhadap Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Al-Ishlah Suka Damainatar Lampung Selatan Tahun Ajaran 2019/2020, Thesis, (22 Juli 2020).

معادلة البحث التي سيتم إجراؤها مع البحث السابق تستخدم طريقة التدريبات. وما يميزه عن البحث السابق أنه يكمن في منهج البحث. استخدم البحث السابق طرق البحث الكمي، بينما يستخدم الباحثون الذين سيُجرون أسلوب البحث والتطوير.

٢. مجلة بحثية من تأليف رحمت لينور ومحفوظ رزقي مبارك منشورة عن الجمعية الاسلامية الحكيمة بعنوان "فيسبوك وسيط بديل لتطوير كتاب مهارة". بناءً على هذا البحث، يوضح أنه يمكن استخدام الفيسبوك كوسيلة بديلة في تطوير مهارة الكتابة. الفيسبوك يمكن أن يكون لها أثر إيجابي في تطوير المهرة البعض مثل المهارة الاستماع، المهارة الكلام والمهارة القراءة. يستكشف هذا البحث الأساليب الوصفية النوعية من خلال الكشف عن الظواهر التي تتطور في التعليم، خاصة فيما يتعلق باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي فيسبوك كبديل لتطوير وسائل محارة كتابية.

أوجه التشابه في هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هي في المحور الرئيسي للبحث، أي مناقشة تطوير موادنا التعليمية معًا. ومع ذلك، هناك اختلافات في وسائل الإعلام والأساليب المستخدمة. في هذه الدراسة، يتم استخدام وسيلة الفيسبوك لتطوير المواد التعليمية، بينما في البحث الذي سيتم تنفيذه، يتم تطوير التدريس والتعلم من خلال تطبيق طريقة التدريبات. يمكن ملاحظة اختلاف آخر وهو النوع ونهج البحث المستخدم. يستخدم

البحث أنواع ومقاربات البحث النوعي الوصفي، بينما يستخدم البحث المراد إجراؤه أساليب وأنواع ومناهج البحث والتطوير (البحث والتطوير).

## ب. الأساس النظري

### ١. مواد التعليم

#### (أ) تعريف مواد التعليم

هي مجموعة من المعلومات التي يجب أن يفهمها الطلبة من خلال التعلم الممتع. يجب أن يشعر الطلبة حَقًا بفوائد المواد أو المواد التعليمية بعد تعلمها. تعد المواد التعليمية أيضًا جزءًا من موارد التعلم، أي جميع أشكال المواد أو المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، ثم تُستخدم لمساعدة المعلمين أو المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم من أجل خلق بيئة أو جو يسمح للطلبة بالتعلم.<sup>٨</sup>

مواد تعليمية في شكل مكتوب في شكل مواد يجب على الطلبة دراستها كوسيلة لتحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. مواد التعليم في شكل المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يدرسها المعلمون ويجب أن يتعلمها الطلبة لتحقيق معايير الكفاءة

IAIN PALOPO

<sup>8</sup>Muhammad Kamal, Research and Development (R&D) Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Tadribat/drill, *jurnal Al-Afkar*, Vol, VII, no. 2, (Oktober 2019), 1-22.

والكفاءات الأساسية. بالتفصيل، تتكون أنواع مواد التعليم من مهارات (حقائق، مفاهيم، مبادئ، إجراءات)، ومواقف أو قيم.<sup>9</sup>

تتطلب الكفاءات الأساسية ان يكون لدي الطلبة معرفة ومهارات في تحليل وتقديم الافكار من نصوص بسيطة تتعلق بالموضوع من خلال الانتباه الى شكل ومعنى ووظيفة الهياكل النحوية<sup>10</sup>

(ب) فوائد وأهمية مواد التعليم

لها دور وفوائد في التعليم لجعل عملية التدريس والتعلم فعالة وفعالة. في عملية تخطيط التعليم، يتم تكليف المعلم بإعداد المواد التعليمية التي يمكن أن تدعم عملية التعليم بحيث يمكن أن تساعد الطلبة على تحقيق أهداف التعليم المثلى. أما عن فوائد المواد التعليمية وهي:

(١) تصبح الأنشطة التعليمية أكثر جاذبية،

(٢) وفرص التعلم المستقل وتقليل الاعتماد على وجود المعلمين،

(٣) وسهولة في تعلم كل كفاءة يجب إتقانها.

<sup>9</sup>Meilan Arsanti, "Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Karakter Religius Bagi Mahasiswa", "Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra", no. 2 (April 2018): 72. <https://jurnal.umk.ac.id>

<sup>10</sup>Faruq Baharuddin, *Buku Siswa Bahasa Arab*, Edisi Pertama, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 8.

بالإضافة إلى ذلك، تلعب المواد التعليمية أيضًا دورًا مهمًا في توجيه تدفق أفكار الطلبة

في فهم المفهوم وتقديم صورة كاملة للمادة.<sup>١١</sup>

(ج) استراتيجيات في إعداد تطوير المواد التعليمية.

وفقًا ديك و كاري، في إعداد تطوير مواد التعليمية، هناك الخطوات التالية:<sup>١٢</sup>

- (١) تحديد أهداف التعلم
- (٢) إجراء تحليل
- (٣) تحليل السلوك الأولى
- (٤) صياغة أهداف التعلم
- (٥) تطوير عناصر الاختبار
- (٦) تطوير استراتيجيات
- (٧) التعلم تطوير محتوى برنامج التعلم
- (٨) تصميم وتنفيذ التقييم

<sup>11</sup>Indri Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Matematik dengan Memanfaatkan Geogebra Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol, 01 No. 01, (31 Mei 2018), 26-36.

<sup>12</sup>Khairi Abu Syairi, Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, *Dinamika Ilmu*, Vol. 13. No. 1, (1 Juni 2013), 51-66.



(٩) مراجعة حزم التعليم.

التدريس يجب أن تفي المواد التي سيتم تسليمها للطلبة استراتيجيات معينة بالمعايير

التالية: <sup>١٣</sup>

(١) ذات الصلة بمعايير كفاءة الموضوع والكفاءات الأساسية التي يجب على الطلبة تحقيقها.

(٢) المواد التعليمية هي محتوى التعلم ووصف معايير الكفاءة هذه والكفاءات الأساسية.

(٣) يتم ترتيب المواد بشكل منهجي من البسيط إلى المعقد.

(٤) جذب اهتمام الطلبة.

(٥) ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدروس الأخرى.

٢. مهارة الكتابة

(أ) تعريف الكتابة

الكتابة هو أحد جوانب مهارات اللغة العربية. بالنسبة للطلبة غير العرب الذين

يكتبون اللغة العربية هي مادة تعلم اللغة العربية والتي يتم تضمينها في فئة "صعبة". حتى تعليم

IAIN PALOPO

<sup>13</sup>Iskandar Wassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Edisi Keempat. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

اللغة العربية كتاب يصبح سهلاً ويمكن أن يعمل بكفاءة وفعالية، يجب على معلم اللغة العربية فهم المبادئ الأساسية في تعليم الكتابة.<sup>١٤</sup>

الكتابة نشاط معقد جداً، وذلك فإن تعريف الكتابة الجديدة امر يصعب الوصيل إليه، ولكن قد تعرف الكتابة بأنها رسم الحروف بخط واضح لا ليس فيه ولا ارتياب مع مراعاة النهج السليم للكلمات وفق قواعد الكتابة العربية المتفق عليها لدي اهلها بحيث تعطى في النهاية معنى مفيداً ودلالة معينة.<sup>١٥</sup>

ولنا عدة مصطلحات: إنشاء وتعبير وخط وإملاء. تشير هذه المصطلحات الأربعة إلى إتقان الكتابة باللغة العربية، لأنه لتعلم هذه المصطلحات الأربعة، يجب أن يكون لدى الشخص القدرة على كتابة اللغة العربية. في حالتنا، يجب الانتباه إلى القواعد المناسبة، مثل استخدام المفردات والحركات والفقرات.<sup>١٦</sup>

(ب) أهداف تعليم مهارات الكتابات

بشكل عام أهداف تعليم الكتابة هي كما يلي:

<sup>14</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Edisi Pertama, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2012), 181.

<sup>15</sup> كارتيني، اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها. (فالوفو: Read Instate Press فبراير ٢٠١٤) ص ٣٨

<sup>16</sup>Yayil Kholisotul Makrufah, *Kitabah Sebagai Media Komunikasi Tulisan, Prosiding Arab UM*, 565-592.

- (١) فهم الطلبة للبنية الكتابية لكل حرف عربي.
  - (٢) يفهم الطلبة التغييرات في الحرف المكتوب لكل حرف عربي.
  - (٣) يفهم المتعلمون خصائص حروف العربية
  - (٤) العربية ويفهمون علامات الترقيم بالحروف العربية.
  - (٥) يستطيع الطلبة كتابة كلمة بكلمة كما رأوها.
  - (٦) يستطيع الطلبة كتابة كلمة بكلمة مسموعة.
- لا تزال أهدافنا التعليمية كما ذكرنا سابقاً أهدافاً عامة ومجردة. لذلك، من الضروري تحديد أهداف ملموسة وقابلة للقياس والتشغيل في كل عملية من عمليات التعليم لدينا، وهي على النحو التالي:<sup>١٧</sup>
- (١) الطلبة قادرون على فهم خصائص الحروف المنظمة الفردية، مثل: هـ، و، ء، ر، د، ا.
  - (٢) يستطيع الطلاب فهم خصائص الأحرف مزدوجة التركي، بما في ذلك: ع، ط، ص، س، ح، ي، م، ل، ق، ك، ن، ز، ث، ت، و، ب.

(٣) يستطيع الطلاب فهم خصائص ثلاثة أحرف منسقة، بما في ذلك: غ، ظ، ض، ش،

خ، ج.

(ج) تجميع المواد التعليمية للكتابات المواد التعليمية الجيدة للكتاب

يجب إعداد بناءً على عدة عوامل مهمة، وهي الأهداف التي يجب تحقيقها، والمبادئ الأساسية لتعلم الكتاب، والقدرات الأساسية التي يمتلكها الطلاب، وكذلك الاحتياجات التي يجب تحقيقها.

إذا كان الغرض من تعلم الكتاب هو أن يفهم الطلبة بنية كل حرف عربي، فإن الموضوع يكون على شكل: <sup>١٨</sup>

(١) التعرف على بنية الأحرف العربية المنظمة وفهمها. تشمل المواد المتعلقة بالحروف

العربية المركبة على الأحرف: هـ، و، ء، ر، د، ا. من خلال وصف خصائص هذه

الأحرف عندما تكون منفصلة، عندما تكون في البداية وتلتقي بأحرف أخرى، عندما

تكون في المنتصف، تسبقها وتلتقي بأحرف أخرى، وأيضًا عندما تكون نهاية الكلمة

مسيوقة بأحرف أخرى.

IAIN PALOPO

<sup>18</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Edisi Pertama, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2012), 185-186.

(٢) معرفة وفهم الحروف العربية ذات البنية المزدوجة، مادة حول الحروف العربية ذات البنية المزدوجة بما في ذلك الأحرف: ك، ذ، ز، ث، ت، و، ب، ف، ع، ط، ص، س، ح، ي، ن، م، ل، ق. من خلال وصف خصائص هذه الأحرف عندما تكون بمفردها، عندما تكون في البداية وتلتقي بأحرف أخرى، عندما تكون في المنتصف، تسبقها وتلتقي بأحرف أخرى، وأيضًا عندما تسبق أحرف أخرى في نهاية الكلمة.

(٣) التعرف على بنية الحروف العربية المركبة وفهمها. تتضمن المادة المتعلقة بالحروف العربية ذات البنية الأحادية الأحرف التالية: غ، ظ، ش، ش، ج، خ من خلال وصف خصائص هذه الأحرف عندما تكون منفصلة، عندما تكون في البداية وتلتقي بالحروف الأخرى، عندما تكون في وسط، يسبقها ويقابلها أحرف أخرى، وأيضًا عندما تسبق نهاية الكلمة أحرف أخرى.

### ٣. طريقة التدريبات

طريقة التدريبات أو التمرينات العادية وتسمى أيضا أسلوب التدريب هو وسيلة جيدة للتدريس لبعض غرس العادات، وسيلة للحصول على البراعة والدقة، والفرص والمهارات.

تستخدم طريقة التدريب بشكل عام للحصول على مهارة أو مهارة مما تم تعلمه.

أما عن فوائد طريقة التدريب وهي:

(أ) إن تكوين العادات التي تتم باستخدام هذه الطريقة سيزيد من دقة وسرعة التنفيذ.

(ب) لا يتطلب استخدام العادات الكثير من التركيز في تنفيذها.

(ج) يجعل تكوين العادة الحركات المعقدة والمعقدة تلقائية، ومن

عيوب هذه الطريقة:

(١) يمكن أن تعيق هذه الطريقة مواهب الطلبة ومبادراتهم، لأن الطلبة غالبًا ما يتم

إخضاعها للتوافق وتوجيههم نحو التوحيد.

(٢) وأحيانًا تتكرر التمارين بشكل متكرر. الشيء، ممل بسهولة.

(٣) يشكل عادات جامدة، لأنه من المرجح أن يكتسب الطلبة القدرة على الاستجابة

تلقائيًا، دون استخدام الذكاء.

(٤) يمكن أن يؤدي إلى اللفظية لأن الطلاب يتم تدريبهم أكثر على حفظ الأسئلة

والإجابة تلقائيًا.

طرق التغلب على نقاط الضعف في هذه الطريقة هي:<sup>١٩</sup>

(١) تمرين فقط للمواد أو الإجراءات التلقائية.

IAIN PALOPO

<sup>19</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Edisi Kesebelas, (Bandung: Alfabet, 2013), 217-218.

(٢) يجب أن يكون للتمرين معنى واسع.

(٣) ويجب أن تكون فترة التدريب قصيرة نسبيًا، ولكن يجب القيام بها بشكل متكرر في أوقات معينة.

(٤) يجب أن تكون التمارين ممتعة ومبهجة وليست مملة.

من نقاط الضعف في طريقة الحفر أنها يمكن أن تثبط موهبة الطالب، على النحو

التالي:

(أ) تمرين، يستخدم بشكل طبيعي للأشياء ذات الطابع الجامد، مثل الكتابة، والألعاب، والصنع، وما ذلك.

(ب) لتدريب المهارات العقلية، على سبيل المثال حساب استخدام صيغ الصيغة، وما إلى ذلك أخرى.

(ج) لممارسة العلاقات والاستجابات، مثل استخدام اللغة والرسومات ورموز الخرائط وما إلى ذلك.

تتضمن المبادئ والتعليمات الخاصة باستخدام طريقة التدريبات كما يلي: <sup>٢٠</sup>

IAIN PALOPO

<sup>20</sup>Mulyono, *Strategi pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, Edisi Kedua, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 110-111.

- (أ) يجب إعطاء المشاركين فهمًا عميقًا قبل إجراء تمارين معينة.
- (ب) يجب أن يكون التمرين لأول مرة تشخيصيًا، في البداية يكون أقل نجاحًا، ثم يتم إجراء الإصلاح ليكون أكثر كمالًا.
- (ج) لا يلزم أن يكون التمرين طويلًا طالما أنه يتم إجراؤه غالبًا.
- (د) يجب تعديله وفقًا للمستوى قدرة الطلبة:
- (هـ) يجب أن تعطي عملية التدريب الأولوية للأشياء الحسية والمفيدة.

### ج. اطار التفكير



الصورة ٢,١ اطار التفكير



## المبحث الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث

طريقة البحث المستخدمة هي نموذج لتطوير البحث والتطوير (البحث والتطوير)، حيث يتم استخدام هذا النموذج لإنتاج منتجات معينة. البحث الذي هو تحليل الاحتياجات واختبار فعالية هذه المنتجات بحيث يمكن أن تعمل على نطاق أوسع المجتمع، هناك حاجة إلى البحث لاختبار فعالية المنتج.<sup>21</sup>

فيما يلي بعض الأمثلة على نماذج البحث والتطوير بما في ذلك:

أ. نموذج بورغ وغال في حنفي الذي يتكون من:

(١) تحليل بيانات

(٢) التخطيط

(٣) تطوير شكل المنتج الأول

(٤) تجربة ميدانية الأول

IAIN PALOPO

<sup>21</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Edisi 19 (Bandung: Alfabeta, CV), 297.

٥) تصحيحات المنتج الرئيسية

٦) إختبار المنتج الرئيسي

٧) تصحيحات المنتج الرئيسية

٨) الإختبار الميداني التشغيلي

٩) تصحيحات المنتج النهائي

١٠) الإنتشار

ب.. نماذج آدي. تتكون من ٥ خطوات على النحو التالي:

١) التحليل

٢) التصميم

٣) التطوير

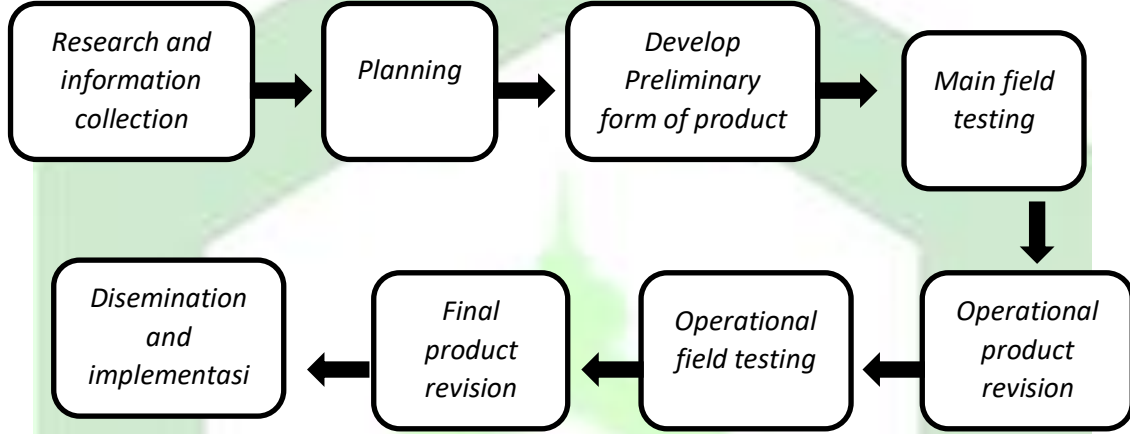
٤) اختبار المنتج الأول

٥) الانتهاء المنتج تحسين

من بين عدة أنواع من نماذج البحث التي وصفها الباحث، اختار الباحث نموذج التطوير الذي وضعه بورغ وجال. تكونت هذه الدراسة من ١٠ مراحل، إلا أن الباحث

إستخدم ٨ مراحل فقط في بحثه، وقد تم استخدام هذه الخطوة لأنها تتلاءم مع احتياجات الباحث.

المراحل الثمانية التي قام بها الباحثون هي كما يلي:



الصورة ٣,١ خطوات التطوير

ب. موقع البحث وفترة ووقته

موقع البحث الذي سيتم تنفيذه في المدرسة الثانوية النموذجية الذي يقع في شارع آندي

كامبو، قرية سوتانج، منطقة شرق وارا، مدينة فالوفو، مقاطعة سولاويزي الجنوبية. في التاريخ

٧ سبتمبر

### ج. وحدات البحث وكائنته

كان المشاركون في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع المدرسة الثا نوية النموذجية فالوفو ١٧٠ شخصًا. الهدف من هذا البحث هو مواد تعليم الكتابة اللغة العربية على

التدريبات

### د. إجراءات التطوير

إجراءات البحث والتطوير مواد تعليم الكتابة على تدريبات اللغة العربية هي كما يلي:

#### ١. التحليل

كانت المراحل الأولية التي نفذت في هذه الدراسة هي تحليل الموقف وتحليل الاحتياجات.

#### (١) تحليل الموقف

من الملاحظات التي قام بها الباحث، لا توجد مادة تعليمية تشرح الكتابة القائم على التدريبات الذي يستخدمه المعلمون والطلاب. هذا القيد على المواد التعليمية هو ما يحيل

الباحث إلى تطوير مواد تعليمية قائمة على التدريبات.

## ٢) تحليل الاحتياجات

يتم تحليل من خلال تحليل حالة المواد التعليمية أولاً معلومات أساسية في التعلم وتوافر المواد التعليمية التي تدعم تنفيذ الدرس.

### ٢. التخطيط

هناك عدة أمور يتم القيام بها في مرحلة التخطيط لتطوير المواد التعليمية للكتاب العربي القائم على التدريبات، بدءاً من جمع المعلومات المتعلقة بالكتاب العربي القائم على التدريبات، واختيار التصميم المناسب، واختيار تخطيط جذاب وفقاً خصائص الطلاب، لإعداد المواد للتقييم في المواد التعليمية التي يتم تطويرها.

### ٣. تطوير شكل المنتج الأول

مرحلة التطوير هي مرحلة تحقيق المنتج. في هذه المرحلة، يتم تطوير مواد تعليمية للكتاب العربي قائمة على التدريبات وفقاً للتصميم. بالإضافة إلى ذلك، سيتم اختبار المواد التعليمية للكتاب العربي القائم على التدريبات للتأكد من صحتها وكذلك مدى فعاليتها.

### ٤. اختبار المنتج الرئيسي

الادوات التي تم التحقق من صحتها من قبل فريق من خبراء المواد وفريق من خبراء الاعلام, ثم تم اختبارها لتحديد مدى ملائمة استخدام المنتج الذي سيصنعه الباحث

## ٥. تصحيحات الميداني التشغيلي

بعد الاختبار والنتائج مناسبة للاستخدام, سيقوم الباحث التالي بأجراء تحسينات

على المنتج

## ٦. اختبار الميداني التشغيلي

هذه هي خطوة اختبار التحقق للنموذج التشغيلي الذي تم إنشاؤه. المستجيبون على التحقق من صحة الخبراء هم خبراء أو خبراء في المجالات المتعلقة بالأداة المطورة. والغرض من تطوير التحقق من صحة الخبراء هو تحديد جدوى الأداة بناءً على تقييم الخبراء ودراساتهم.

تتمثل خلفية إجراء التحقق من صحة الخبراء في الإعلان عن أن المنتج مناسب للاستخدام في عملية التعليم.

أ. التحقق من صحة المادة

بعد اكتمال المنتج الأولي، استشار الباحث فريقاً من خبراء المواد. يقوم خبراء المواد

بفحص الجوانب المادية في شكل ملاءمة المواد وملاءمة اللغة.

ب. التحقق من صحة الوسيلة

IAIN PALOPO

الخطوة التالية هي استشارة فريق من خبراء الإعلام. يفحص خبراء الإعلام جوانب

التخطيط واختيار الألوان والمكونات التركيبية.

٧. تصحيحات المنتج النهائي

أي إجراء تحسينات نهائية على النموذج المطور من أجل إنتاج المنتج النهائي

باستخدام طريقة الحفر

٨. الإنتشار

هذه هي خطوة نشر المنتجات التي تم صنعها والمناسبة للاستخدام في عالم التعليم

هـ. أساليب جمع البيانات

تقنيات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات.

(أ) المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال أدوات التقييم غير الاختبار والتي يتم إجراؤها من

خلال المحادثة والسؤال والجواب، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر مع الطالبات. المقابلات

المباشرة هي المقابلة التي يتم إجراؤها مباشرة بين المحاورين (المحاورين) أو المعلمين والمقابلة

(الذين تمت مقابلتهم) أو الطالبات دون المرور عبر وسطاء، بينما تعني المقابلة غير المباشرة

أن القائم بإجراء المقابلة أو المعلم يطلب شيئاً ما للطالبات من خلال وساطة أشخاص آخرين أو وسيلة الإعلام.<sup>٢٢</sup> تهدف المقابلات التي أجراها الباحثة إلى معرفة البيانات الأولية في البحث والمعلومات اللازمة لمعرفة العقبات التي يواجهها الطالبات في التعليم.

(ب) الورقة التحقق من الصحة

تحتوي ورقة التحقق هذه على العناصر التي سيتم تقييمها بواسطة المدقق. هذه العناصر هي: (أ) البنود الخاصة بتوضيح التعليمات، (ب) البنود الخاصة بالتوافق مع المؤشرات، (ج) العناصر التي تستخدم اللغة الإندونيسية الصحيحة والصحيحة، (د) العناصر باستخدام العبارات التواصلية.

تم استخدام أوراق التحقق من الصحة لجمع البيانات حول الردود والاقتراحات من موضوعات الاختبار، ثم تم تحليلها واستخدامها كمراجعات. أوراق التحقق المطلوبة هي:

أ. ورقة التحقق من صحة تقييم خبير المادة

ب. ورقة التحقق من صحة تقييم خبير الوسيلة

ج. ورقة التحقق من صحة تقييم خبير المعلم

IAIN PALOPO

<sup>22</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Edisi 6 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 157.



## ج) التوثيق

التوثيق يستخدم لالتقاط الصور ومقاطع الفيديو . وفقاً قاموس اندونيسيا، التوثيق هو

عملية جمع واختيار ومعالجة وتخزين المعلومات في مجال المعرفة أو تقديم الأدلة أو جمعها.

### و. أساليب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ثم استخدامه لمراجعة ادوات

التعلم المطورة من اجل انتاج الادوات المناسبة وفقاً للمعايير التي يحددها التحليل. تحليل

البيانات على النحو التالي

#### ١. صحة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين ومصادر

البيانات الأخرى. أما بالنسبة لتقنية تحليل البيانات التي أجريت في هذه الدراسة ، ألا وهي

اختبار الصلاحية.

في اختبار الصلاحية نفسه، يشير إلى المدى الذي يكون فيه القياس مناسبًا لقياس ما يُراد قياسه.<sup>٢٣</sup> يعني أن صحة البيانات المشار إليها هنا هي أن ما ذكره الباحث في الدراسة لا يختلف عما حدث لموضوع البحث

يتم تجميع البيانات المستخدمة في نوعين: البيانات الكمية والبيانات النوعية. سيتم تحليل البيانات في شكل كلمات أو رموز بشكل منطقي وذات مغزى. بينما سيتم تحليل البيانات في شكل أرقام حسب النسبة المئوية الوصفية باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} 100\%$$

وصف:

$p$  = النسبة المئوية المنشودة

$\sum X$  = إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

$\sum X_1$  = أكبر عدد من الإجابات في عنصر واحد

١٠٠ = رقم ثابت<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup>Febrianawati Yusup, *Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*, Jurnal Ilmiah Kependidikan, V. 7 No. 1 Juni 2018, 22.

لتفسير قيمة الصلاحية، يتم استخدام تصنيف الصلاحية كما هو موضح في الجدول

التالي لمعايير الصلاحية:

القائمة ٣,١ معايير الصلاحية

مستوى الإنجاز	فئة الإنجاز
$\%20 > \%$	غير جيد / غير عملي / غير فعالية
$\%21 - \%40$	أقل جيد / أقل عملي / أقل فعالية
$\%41 - \%60$	جيد بما فيه الكفاية / عملي جدا / فعالية جدا
$\%61 - \%80$	جيد / عملي / فعالية
$\%81 - \%100$	جيد جدا / عملي جدا / فعالية جدا

## المبحث الرابع

### نتائج البحث ومناقشته

#### أ. الوصف العام لموقع البحث

موقع البحث الذي اختاره الباحث هو المدرسة الثانوية الحكومية النموذجية فالوفوفي الأساس، يعد وجود المدارس الدينية في منطقة ما مفيدًا للغاية ويوفر الكثير من التقدم حيث تختلف المدارس الدينية، وفقًا للمادة ٣ من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني.

جغرافيا قبل التوسع المنطقة لوو، فالوفو هي عاصمة المنطقة لوو، التي تنقسم الآن إلى ٤ مناطق توسعة وهي:

١. الجزء الجنوبي، عاصمة المنطقة لوو هي بيلوفا

٢. الجزء الشمالي، عاصمة شمال لوو ماسامبا

٣. الجزء الشرقي، عاصمة ريجنسي لوو الشرقية هي ماليلي

٤. وفي الوقت نفسه، تقع مدينة فالوفو في منتصف ٣ (ثلاثة) مقاطعات.

IAIN PALOPO

يقع موقع المدرسة الثانوية الحكومية النموذجية في شارع اندي كانبو، منطقة قرية تومبوتيك، منطقة وارا تيمور الفرعية ١ (واحد) كيلومتر من وسط مدينة فالوفو، قريب من المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة فالوفو و المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة فالوفو.

تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية النموذجية فالوفو لا ينفصل عن تطور التعليم في مدينة فالوفو. المدرسة الثانوية الحكومية النموذجية فالوفو جزء من نظام التعليم لمعلمي الدين لمدة ٦ سنوات، حيث أصبحت الصفوف من السابع إلى التاسع طلابًا لتعليم معلم دين الدولة بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ١٦ لعام ١٩٧٨ في ١٦ مارس ١٩٧٨ اعتماداً (أ).

يعد وجود المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو مهمًا جدًا لمجتمع فالوفو ، لا سيما في بيئة المدرسة. يدرك المجتمع أهمية التعليم ، وخاصة التعليم الديني. ثبت من خلال الدعم الأبوي المقدم لأطفالهم لزيادة معرفتهم في المؤسسة التعليمية الدينية ، كما أنه يسهل على الآباء إرسال أطفالهم إلى المدرسة لأن المسافة بين المدرسة والمنزل قريبة جدًا ولا تتطلب مساحة كبيرة مقدار تكاليف التحويل.

IAIN PALOPO

مدرسة الثانوية الحكومية فالوفو على قدم المساواة مع المؤسسات التعليمية الأخرى ،  
 مثل المدرسة الثانوية الحكومية ٣ فالوفو و المدرسة الثانوية الحكومية ٤ فالوفو التي تقع  
 بالقرب من المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو ، سواء من حيث جودة تحسين التعليم ،  
 وكذلك من حيث الإنجازات الأكاديمية وغير الأنشطة الأكاديمية. لا يمكن فصل هذا عن  
 دور رئيس المدرسة وطاقتهم التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو.

## ١. الرؤية والرسالة

أ). متفوقة في الإنجاز على أساس الامتياز والثقافة والشخصية الإسلامية.

ب). الرسالة

١. تنفيذ التعلم والتوجيه بطريقة فعالة وفاعلة وخلاقة ومبتكرة وإسلامية بحيث يمكن لكل  
 طالب أن يتطور على النحو الأمثل وفقًا لإمكانياته.

٢. غرس السلوك الفاضل والنبيل.

٣. تحقيق جودة التعليم وتحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية.

٤. زراعة قراءة القرآن.

٥. ترسيخ الانضباط وأخلاقيات العمل الإسلامية المنتجة.

٦. القيام بالتنمية العقلية الدينية الروتينية والمبرمجة.

٧. خلق جو من شأنه أن يخلق إحساسًا بالعائلة والتآزر في المجتمع المدرسي.

٨. زيادة مشاركة المجتمع في تطوير المدرسة.

(ج). تصويب

١. إنتاج طلاب جيدين وفقًا لإمكاناتهم.

٢. تخليص الطلاب ذوي الشخصية النبيلة والشخصية الإسلامية.

٣. إنتاج تعليم جيد وإنجازات أكاديمية وغير أكاديمية.

٤. زرع الشعور بالحب تجاه القرآن الكريم.

٥. الانضباط وأخلاقيات العمل الإسلامية المنتجة.

٦. كن رائدا في الأنشطة الاجتماعية والدينية.

٧. تحقيق جو عائلي وتكاتف لكل فرد من أفراد المدرسة.

٨. زيادة مشاركة المجتمع في تطوير المدرسة.

IAIN PALOPO

## ١. حالة المعلمين / التربويين

المعلمون هم الأشخاص المصريح لهم والمسئولون عن تعليم الطلاب، بشكل فردي وكلاسيكي، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. لا ينقل المعلم المعرفة لطلابه فقط أمام الصف، ولكنه محترف يجعل طلابه قادرين على تخطيط المشكلات التي يواجهونها وتحليلها وإنهائها.<sup>٢٥</sup>

المدرسة الثانوية الحكومية فالوفولدى حتى الآن ما يصل إلى ٥٧ معلمًا دائمًا و ١٨ معلمًا مع وضع غير دائم. لمزيد من التفاصيل حول وضع المعلمين في المدارس يمكن الاطلاع عليها في الجدول أدناه.

## القائمة ٤,١ حالة معلمي المدرسة الثانوية الحكومية فالوفو

جنس	مدرس دائم	شرف	مقدار
رجل	٢١	٧	٢٨
امراة	٣٦	١١	٤٧

## ٢. حالة الطالب

الطلاب هم موضوعات وكائنات تعليمية يحتاجون إلى إرشاد الآخرين للمساعدة في توجيههم لتطوير إمكاناتهم وتوجيههم نحو النضج.<sup>٢٦</sup>

<sup>25</sup>Syamsu, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, (Cet. 1; Makassar: Aksara Timur, 2015), 1-2.

Mustafa, *Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. 2; Gowa: Aksara Timur, 2021), 66



لمعرفة بالتفصيل حالة طلاب المدرسة الثانوية الحكومية فالوفوكعينات بحث يمكن

رؤيتها في الجدول التالي:

القائمة ٤,٢ بيانات الطالب من الفئة الثامنة كعينة بحث

الرقم	فصل	عدد الطلبة	عينة
١.	الصف الثامن.أ	٣٩	١٢
٢.	الصف الثامن.ب	٣٦	١٢
٣.	الصف الثامن.ج	٣٦	١٢

ب. نتائج البحث

١. نتائج تطوير المنتج

ينتج هذا البحث وسيلة تعليمية لوراق عملية الطلاب. تستخدم هذه الدراسة البحث

والتطوير (البحث والتطوير) الذي يستخدم نموذج بورغ وجال. هناك ٨ مراحل يقوم بها

الباحث.

أ. مرحلة المحلل

١. تحليل الموقف

في بداية الملاحظة الأولية، لاحظ الباحث عدم وجود مواد تعليم الكتابة على تدريبات بالمدرسة الثانوية النموذجية فالوفو. يستخدم المعلم الكتب المدرسية الموجودة فقط. لذلك، يفترض الباحثون أن الطلاب سيفهمون المواد بسهولة أكبر من خلال طريقة الحفر من خلال مواد تدريس ورقة عمل الطلاب التي تستخدم اللغة الإندونيسية. بالنظر إلى أن الطلاب في المدرسة الثانوية نموذج فالوفو لديهم خلفية تعليمية عامة. لذلك لا يزال الأمر غريبًا جدًا بالنسبة لهم فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية نفسها.

٢. تحليل الاحتياجات

يتم إجراء تحليل الاحتياجات من أجل معرفة المشكلات الأساسية في تطوير المواد التعليمية. لاحظت الباحثة المشكلات التي تنشأ في تعلم كتاب اللغة العربية بالاعتماد على التدريبات خاصة على الأسئلة. استنادًا إلى الملاحظات في المدرسة الثانوية النموذجية فالوفو، يستخدم المعلمون والطلاب الكتب المدرسية الموجودة فقط كدليل في عملية التعلم. ووفقًا للباحث ، فإن هذا لا يزال ناقصًا لأنه لم يساعد الطلاب في الإجابة على الأسئلة الموجودة

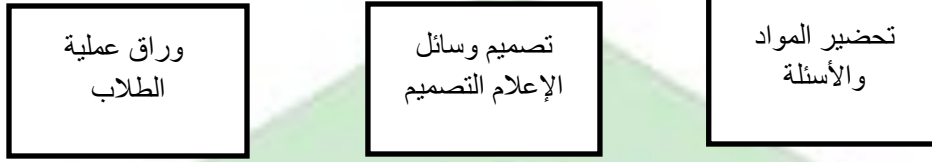
في كتاب الحزمة. بناء على المشاكل المذكورة أعلاه، اختار الباحث تطوير المواد التعليمية على تدريبات وراق عمل (وراق عملية الطلاب). بهذه المواد التعليمية، يجد الطلاب أنه من الأسهل الإجابة على الأسئلة في الكتاب المدرسي لأن ورقة العملية هذه تحتوي على أسئلة سهلة وتركيب ومجهزة بمفردات ومهارة قرؤة، الكتابة، الأستماع. هذه المادة التعليمية مفيدة جداً للمعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية لأنها بديل لمواد التدريس الجديدة في المدرسة.

ب. تخطيط

تهدف هذه المرحلة إلى إعداد تصاميم المنتجات لوراق عملية الطلاب العرب وتطوير الأدوات المستخدمة في البحث. في هذه المرحلة، طورت الباحثة إطاراً تصميمياً لوراق عملية طلاب اللغة العربية. تم البدء في جمع المعلومات ومواد خطة تطوير التعلم لدعم إنشاء وراق عملية الطلاب. تحتوي ورقة عملية الطلاب هذه على مهارات الأستماع، مهارات القراءة، مهارات الكتابة، تركيب، المحادثات وتفصيل الأسئلة التي سيجيب عليها الطلاب. يتطلب صنع الوسيلة (ورقة عملية الطلاب) حوالي ثلاثة أسابيع من خلال البحث عن مواد وتصميمات منتجات مثيرة للاهتمام بحيث يصبح الطلاب مهتمين ويفهمون بسهولة المواد الموجودة في وراق عملية الطلاب.

IAIN PALORO

### القائمة ٤,٣ تصميم صنع وسيلة ورقة عملية الطلاب



#### ج) مرحلة تطوير المنتج

هذه المرحلة هي مرحلة تطوير مسودة تخطيط ورقة عملية الطلاب إلى منتج ورقة عملية الطلاب. في هذه المرحلة يقوم الباحث بتطوير وراق عملية الطلاب، تهدف هذه المرحلة إلى إنتاج مواد تعليمية تعارف بن نافسي تمت مراجعتها بناءً على مدخلات الخبراء. هذه المرحلة هي مرحلة تحرير وتصميم الوسيلة (ورقة عملية الطلاب).

#### أ) صفحة الغلاف (الغلاف)

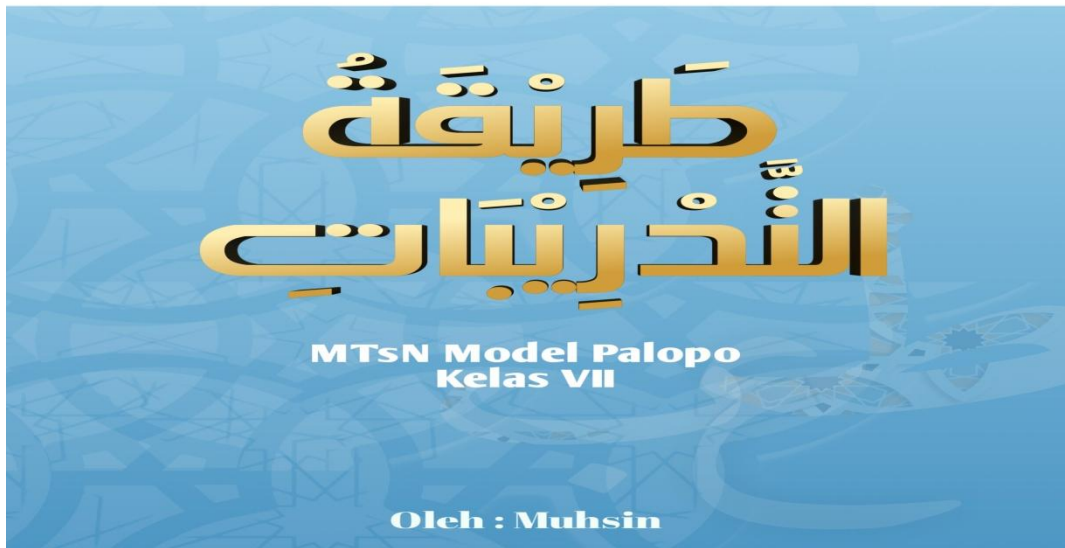
تم تصميم صفحة الغلاف بحيث تكون جذابة قدر الإمكان بحيث يهتم الطلاب بورقة العمل. تحتوي صفحة الغلاف على عنوان ورقة عملية الطلاب وهي طريقة التدريبات، الصور التوضيحية المتعلقة بمواد طريقة التدريبات، ورقة عملية الطلاب المستهدف (المدرسة الثانوية النموذجية فالوفو)، شعار الحرم الجامعة، اسم المؤلف واسم المشرف. يمكن رؤية نتائج

تصميمات غلاف ورقة عملية الطلاب في القائمة ٤,٤ أدناه

Dr.Helmi Kamal, M.HI  
Mustafa, S.Pd.I, . M.Pd.I



# LEMBAR KERJA SISWA BAHASA ARAB

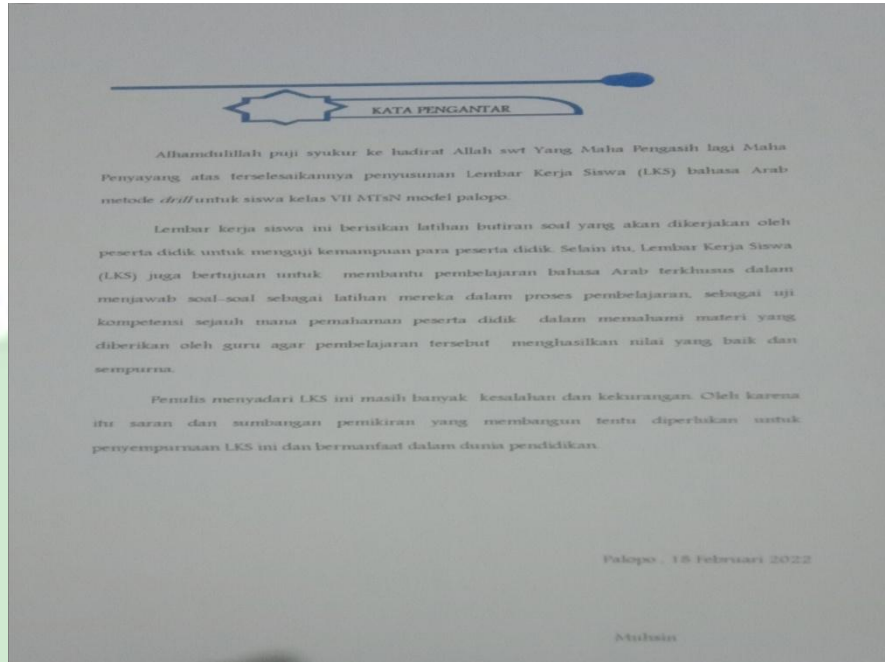


(ب) مقدمة

يحتوي على كلمات الباحث، وهي عن الحمد والعرفان الله سبحانه وتعالى، وشرح موجز

لوراق عملية الطلاب. يمكن رؤية مقدمة ورقة فعل الطالب في القائمة ٤,٥ أدناه:


IAIN PALOPO



ج) جدول المحتويات


يحتوي جدول المحتويات على ترتيب أو إطار عمل وراق عملية الطلاب المجهزة بالأرقام،  
صفحة، يهدف هذا إلى تسهيل العثور على القائمة المطلوبة في القائمة ٤,٦ على الطلاب

**IAIN PALOPO**

 <b>DAFTAR ISI</b>	
Halaman sampul .....	.....
Kata pengantar .....	.....
Daftar isi .....	.....
Kompetensi inti .....	.....
Kompetensi dasar .....	.....
Indikator .....	.....
Petunjuk penggunaan lks .....	.....
A. Lembar kegiatan 1 .....	.....
Kosa kata .....	.....
Percakapan .....	.....
Dlomis mufrod .....	.....
Menyusun kalimat .....	.....
Daftar Pustaka .....	.....

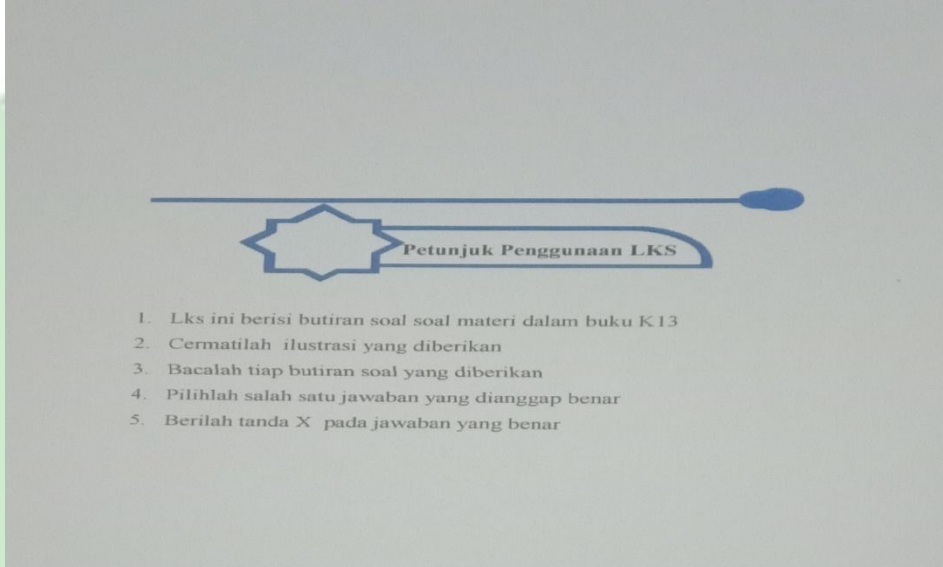
(د) الأختصار و الأساسية

يحتوي على سلسلة من الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.

	
<b>Kompetensi Inti</b>	
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif
3.	Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4.	Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah kongret (menggunkan, mengurai, merangkai, memodifikasidan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori
<b>kompetensi dasar</b>	
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahas Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2.1	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan sosial sekitar rumah dan sekolah.
3.1	Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang التعريف بالنفس dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.
4.1	Menyusun teks sederhana tentang التعريف بالنفس dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

هـ) تعليمات استخدام وراق عملية الطلاب

الإرشادات أو الإجراءات الخاصة باستخدام ورقة العملية موجودة في القائمة ٤,٧



د) التجربة الميدانية

أجريت التجربة لتحديد مدى فاعلية المنتجات الإعلامية لورقة عملية الطلاب التي طورها الباحث. يتم استخدامه من قبل طلاب الفئة السابعة ج. عدد الأسئلة في الاستبيان المقدم هو ١٢ سؤالاً في الاستبيان والتي تم تسجيلها وفقاً لفاصل مقياس ليكرت من ١ إلى ٥.

يمكن رؤية تحليل البيانات من الحصول على درجات الاستخدام في القائمة ٤,٨.



النتائج															موضوع الطلاب
P(%)	Xi		١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٨٢	٦٠	٤٩	٥	٥	٤	٥	٣	٣	٤	٣	٤	٥	٤	٤	١
٨٥	٦٠	٥١	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٢
٨٢	٦٠	٤٩	٤	٤	٣	٣	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٣
٨٢	٦٠	٤٩	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٣	٤	٤
٨٢	٦٠	٤٩	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٣	٤	٥
٨٢	٦٠	٤٩	٣	٤	٥	٥	٣	٤	٤	٥	٣	٥	٤	٤	٦
٨٢	٦٠	٤٩	٤	٣	٥	٤	٥	٣	٥	٣	٤	٤	٥	٤	٧
٨٢	٦٠	٤٩	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٨
٧٥	٦٠	٤٥	٣	٣	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٩
٨٠	٦٠	٤٨	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	١٠
٩٣	٦٠	٥٦	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	١١
٩٢	٦٠	٥٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	١٢
٩٥	٦٠	٥٧	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	١٣
٨٨	٦٠	٥٣	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	١٤
٨٨	٦٠	٥٣	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	١٥
٩٢	٦٠	٥٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	١٦
٩٣	٦٠	٥٦	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	١٧
١٤٥٥	١٠٢٠	٨٧٢	٧٦	٧٣	٧٤	٦٩	٧٠	٧٢	٧٣	٧١	٧٢	٧٩	٦٨	٧٥	$\sum x$
١٧٠٠	١٠٢٠	١٠٢٠	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	$\sum Xi$

## معلومة

- ١ : معايير التصنيف ١ : ورقة العملية الطلاب هذه سهلة الاستخدام
- ٢ : معايير التصنيف ٢ : تعليمات ورقة عملية الطلاب سهلة الفهم
- ٣ : معايير التصنيف ٣ : من السهل فهم اللغة في الأسئلة الإعلامية
- ٤ : معايير التصنيف ٤ : تحتوي الوسيلة على أسئلة سهلة الفهم
- ٥ : معايير التصنيف ٥ : اختيار لون ورقة العملية الطلاب مثير للاهتمام
- ٦ : معايير التصنيف ٦ : منظر واضح للمفردات
- ٧ : معايير التصنيف ٧ : دقة التصميم الجذاب
- ٨ : معايير التصنيف ٨ : أشكال وألوان جذابة
- ٩ : معايير التصنيف ٩ : أجد أنه من الأسهل حل الأسئلة التي طرحها المعلم
- ١٠ : معايير التصنيف ١٠ : تعد أنشطة التعلم أكثر متعة باستخدام الوسيلة
- ١١ : معايير التصنيف ١١ : أنا متحمس أكثر لتعلم اللغة العربية في الفصل باستخدام وسيلة ورقة عملية الطلاب
- ١٢ : معايير التصنيف ١٢ : هذه الوسيلة تولد الدافع لتعلم اللغة العربية

$$P=٨٥\%$$

استنادًا إلى البيانات الكمية من التجارب واسعة النطاق في الجدول، هناك ٨٥ درجة تم تضمينها في معايير الفعالية الكبيرة لمنتجات تطوير الوسيلة ورقة عملية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(هـ) مراجعة المنتج

المرحلة التالية هي مرحلة مراجعة المنتج، وفي هذه المرحلة وجد الباحث أن ٦ من بين ١٧ طالبًا شاركوا في الاستطلاع يعطون لونا ساطعًا لغلاف وسائط ورقة عملية الطلاب.

(و) الاختبار الميداني التشغيلي / تقييم المنتج

يتم إجراء تقييم المنتج هذا لتقييم المنتجات الإعلامية لورقة عملية الطلاب. يتم التقييم من حيث الوسيلة من قبل خبراء أكفاء في مجال وسيلة التعلم، مجال المواد التعليمية ومجال

معلمي المادة. تم إعطاء الخبر استبيان لتقييم صحة وسيلة التعلم، خبراء المواد التعليمية ومعلمي المادة. فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج أبحاث خبراء الإعلام، خبراء المواد، ومعلمي المادة.

### ١. تقييم خبراء الإعلام

تم منح تقييم الخبر الإعلامي باستخدام استبيان إجمالي ١٢ سؤالاً درجة بفاصل مقياس ليكرت من ١ إلى ٥، لذلك من الخبر الإعلامي يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى لجميع الأسئلة هو ٦٠. بشكل أكثر وضوحًا، يظهر تحليل بيانات تقييم خبراء وسائل الإعلام في الجدول أدناه:

### نتائج التحقق من صحة خبر الوسائط القائمة ٤,٩

رقم	بيان	X	Xi	P(%)	مستوى الصلاحية
١	ورقة العملية هذه سهلة الاستخدام	٤	٥	٨٠%	جيد
٢	عرض لوحة الوسيلة ورقة عملية الطلاب	٤	٥	٨٠%	جيد
٣	تعليمات ورقة العملية سهلة الفهم	٤	٥	٨٠%	جيد

٤	اختيار اللون في وراق العملية	٣	٥	%٨٠	جيد
٥	دقة التصميم	٤	٥	%٨٠	جيد
٦	إن مفردال إل كي إس واضح	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا
٧	توافق الخلفية	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا
٨	حجم الكتابة ورقة عملية الطلاب	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا
٩	حجم الكتاب ورقة عملية الطلاب	٤	٥	%٨٠	جيد
١٠	هيكل محتوى ورقة عملية الطلاب	٤	٥	%٨٠	جيد
١١	حجم خط محتوى الكتاب	٤	٥	%٨٠	جيد
١٢	مقاومة وسائل الإعلام	٤	٥	%٨٠	جيد
	متوسط	٥٠	٦٠	%٨٣	جيد

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

$$P = 83\%$$

استنادًا إلى البيانات المأخوذة من نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام ، يمكن

القول أن وسيلة ورقة عملية الطلاب التي تم تطويرها تتمتع بمستوى صحيح للغاية من الصلاحية. يتضح هذا من خلال عدد الدرجات على عناصر البيان من ١ إلى ١٢ في الاستبيان الذي قدمه المدقق إلى وسيلة ورقة عملية الطلاب بنسبة صحيحة تبلغ ٨٣ حتى يتم الإعلان عن صحتها.

## ٢. تقييم خبير المواد

يستخدم تقييم خبير المواد استبياناً إجمالي ٤ أسئلة تعطى درجة بفاصل مقياس ليكرت من ١ إلى ٥، ثم من خبير المواد يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى للدرجة لجميع الأسئلة هو ٢٥. ثم يمكن حساب تقييم خبير المواد كنسبة مئوية من درجة الصحيحة. بشكل أكثر وضوحاً تحليل بيانات تقييم الخبراء المادي في الجدول التالي.

### القائمة ١٠، ٤ نتائج التحقق من صحة خبير المواد

رقم	بيان	X	Xi	P(%)	مستوى الصلاحية
١	اللغة المستخدمة حسب قدرة الطالب	٥	٥	١٠٠%	جيد جداً
٢	المادة متوافقة مع المنهج المستخدم	٥	٥	١٠٠%	جيد جداً

جيد جدا	١٠٠%	٥	٥	المواد حسب قدرة الطالب	٣
جيد جدا	١٠٠%	٥	٥	يمكن أن تساعد وسائط ورقة عمل الطالب الطلاب في عملية التعلم	٤
جيد	٨٠%	٥	٤	الأسئلة / البيانات المدرجة يسهل فهمها	٥
جيد جدا	٩٦%	٢٥	٢٤	متوسط	

$P=96\%$

استنادًا إلى نتائج التحقق من صحة خبراء المواد، يمكن القول أن المواد الموجودة على وسيلة ورقة عملية الطلاب التي تم تطويرها تتمتع بمستوى صلاحية صالح. يتضح هذا من خلال عدد الدرجات على عناصر البيان ١-٥ في الاستبيان الذي قدمه المدقق إلى، مادة إ ورقة عملية الطلاب بنسبة صحيحة ٩٦ بحيث يتم التصريح عنها بأنها صحيح جدًا.

٣. الممارسون (مدرسو المادة)

IAIN PALOPO

اختبار الممارسين الخبراء لتقييم صحة كل من المواد وكذلك وسيلة التعلم. تم إجراء هذا الاختبار من قبل مدرس مادة اللغة العربية، واستخدم تقييم الخبراء استبيان مقياس ليكرت بفاصل زمني من ١-١٠. من المعروف أن الحد الأقصى للدرجة لجميع الأسئلة هو ٥٠. يتم سرد نتائج الاختبار من قبل معلمي المادة في الجدول التالي:

### القائمة ٤,١١ نتائج التحقق من صحة المعلم الموضوع

رقم	بيان	X	Xi	P(%)	مستوى الصلاحية
١	تحتوي الوسائط على أسئلة حسب قدرات الطلاب (i)	٤	٥	٨٠%	جيد
٢	وسيلة مطورة ملموسة لاستخدامها في التعلم	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
٣	تعليمات ورقة العملية سهلة الفهم	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
٤	وضوح عرض المواد في وسائط التعلم	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
٥	لقد استوفت وسيلة ورقة عملية الطلاب المعايير كوسائط تعليمية	٤	٥	٨٠%	جيد



جيد	٨٠%	٥	٤	وسيلة قوية ودائمة	٦
جيد جدا	١٠٠%	٥	٥	الوسيلة سهلة الاستخدام أو الاستخدام من قبل الطلاب (١)	٧
جيد جدا	١٠٠%	٥	٥	يمكن استخدام الوسيلة بشكل متكرر	٨
جيد	٨٠%	٥	٤	يمكن لوسيلة ورقة عملية الطلاب المطورة أن تسهل على الطلاب (١) تكوين الجمل والقيام بالتمارين	٩
جيد	٨٠%	٥	٤	إن استخدام وسيلة التعلم هذه يجعل الطلاب متحمسين للتعلم	١٠
جيد جدا	٩٠%	٥٠	٤٥	متوسط	

$P = 90\%$

استنادًا إلى نتائج التحقق من صحة الخبراء بواسطة معلمي المادة ، يمكن القول أن وسيلة ورقة عملية الطلاب التي تم تطويرها تتمتع بمستوى عملي للغاية من التطبيق العملي.

يتضح هذا من خلال عدد الدرجات على عناصر البيان من ١ إلى ١٠ في الاستبيان الذي قدمه المدقق لوسائل ورق عملية الطلاب بنسبة عملية ٩٠ بحيث يتم إعلانها عملية للغاية.

(ي) مراجعة المنتج النهائي (المنتج النهائي المنقح)

تهدف مراجعة المنتج إلى تحديد جودة تطوير وسيلة التعلم في شكل ورقة العمل هذه. معظم مراجعات المنتج هي تقييمات تكوينية. الغرض من مراجعة هذا المنتج هو تحسين المنتج الذي تم تصنيعه قبل تطبيق هذا المنتج في المدارس. تتمثل إحدى مراحل مراجعة المنتج في تحسين وسيلة التعلم المنتجة من مرحلة التطوير، أي بعد الاختبار بواسطة خبراء الإعلام، وخبراء المواد. في هذه المرحلة ، يتم إجراء مراجعة لوسيلة التعلم وفقًا للاقتراحات التي تم الحصول عليها من أجل إنتاج منتج جيد. فيما يلي مراجعة للوسيلة في وسيلة التعلم كمراجعة لمرحلة التطوير.

القائمة ٤,١٢ نتائج مراجعة وسائل تعليم اللغة العربية

رقم	تم اجراء المراجعت	قبل المراجعة	بعد المراجعة

		<p>بجاجة إلى تحسين نوع وحجم الكتابة</p>	<p>.١</p>
		<p>يجب اختيار الخط الأكثر جاذبية</p>	<p>.٢</p>
		<p>تتكيف مع أهداف التعلم في مكان</p>	<p>.٣</p>
		<p>يجب تطوير المواد</p>	<p>.٤</p>

		في عدة فصول	
--	--	-------------	--

### ك) انتشار

في هذه المرحلة، أجرى الباحث توزيعًا محدودًا بسبب القيود التي يمتلكها الباحث. قام الباحث بتوزيع المنتج النهائي في شكل وراق عملية الطلاب بالمدرسة الثانوية النموذجية فالوفو في الصف السابع.

### ج. مناقشة نتائج البحث

#### ١. تطوير وسيلة ورقة عملية الطلاب

ورقة عملية الطلاب هي وسيلة تعليمية على التدريبات يمكن أن تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية في الإجابة على التمارين الأساسية الواردة في وراق عملية الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تطوير ما يتم تقديمه على الوسيلة. يشير تطوير وسيلة التعلم هذه إلى نموذج بورق و غال (البحث و، جمع المعلومات، تخطيط، تطوير شكل المنتج الأولي، اختبار مجال المنتج الرئيسي، مراجعة المنتج، اختبار المجال التشغيلي، مراجعة المنتج النهائي، والنشر. البحث وجمع المعلومات هي المرحلة الأولى في تطوير تحليل مراجعة الأدبيات، تحليل الطلاب

وتحليل الاحتياجات. المرحلة الثانية. وهي مرحلة التخطيط، في هذه المرحلة، يتمثل النشاط الذي تم تنفيذه في تصميم شكل وسيلة التعلم عن طريق تحميل إطار تصميم ورقة عملية الطلاب اللغة العربية. المرحلة الثالثة. أي مرحلة التطوير هي مرحلة التطوير عن طريق صنع مادة بسيطة مع التفاصيل المناسبة حول موضوع المواد التعليمية. المرحلة الرابعة. هي مرحلة التجربة الميدانية والتي تشمل بعض طلاب الفصل السابع ج. المرحلة الخامسة هي مرحلة مراجعة المنتج. في هذه المرحلة، يتم إجراء تحسينات على المنتج بعد إجراء التجارب الميدانية. المرحلة السادسة. هي مرحلة التحقق والتي تشمل التحقق من صحة المواد من قبل خبير، التحقق من صحة الوسيلة، التحقق من صحة المواد العربية وكذلك التحقق من صحة استبيانات إجابات الطلاب. المرحلة السابعة. هي المرحلة النهائية لمراجعة المنتج بعد التحقق من صحته. المرحلة النهائية هي مرحلة التوزيع المحدود بسبب قيود الباحث الذي يوزع المنتج النهائي في شكل وراق عملية الطلاب.

٢. صحة وسيلة التعلم من نتائج تقييم التحقق من صحة المواد من قبل خبير، خبراء الإعلام ومعلمي المادة. ثم تم تنفيذ المنتج على ١٧ طالبًا في الفصل السابع ج بالمدرسة الثانوية

النموذجية فالوفو. الأداة المستخدمة عبارة عن استبيان بمقياس ليكرت يتراوح من ١ إلى ٥.

يوضح الجدول التالي نتائج البحث في وسائل الإعلام التعليمية.

### القائمة ٤,٨ نتائج التقييم

رقم	تقييم	نسبة الأهلية	فئة
١	خبير الوسيلة	٨٣%	جيد جدا
٢	خبير المواد	٩٦%	جيد جدا
٣	معلم المادة	٩٠%	عملي جدا
٤	الطلاب	٨٥%	فعالية جدا

## المبحث الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن للباحث استنتاج نتائج البحث حول تطوير مواد تعليم الكتابة على تدريبات اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية وراق عملية الطلاب.

١. تطوير مواد تعليم الكتابة على تدريبات اللغة العربية بالمدرسة الثانوية النموذجية فالوفو بتطوير بورغ و غال (البحث وجمع المعلومات، تخطيط، تطوير الشكل الأولي للمنتج، الاختبار الميداني الرئيسي، مراجعة المنتج التشغيلي، اختبار مجال التشغيل، مراجعة المنتج النهائي، والنشر والتنفيذ). المنتج الذي تم تطويره بنجاح في هذا التطوير هو ورقة عملية الطلاب التي تدعم التعلم في الفصل باستخدام ورق عملية الطلاب. توجد في وراق عملية الطلاب تفاصيل وأسئلة تم تكييفها لاحتياجات المواد والتمارين التعليمية.

IAIN PALOPO

٢. تطوير مواد تعليم الكتابة اللغة العربية على التدريبات للفصل السابع بالمدرسة الثانوية النموذجية من أجل الجدوى من قبل خبراء الإعلام الذين حصلوا على ٨٣٪ في فئة "صحيح جدًا". بينما تم الحصول على نتائج الاختبار من قبل خبراء المواد بنسبة ٩٦٪ في فئة "صحيح جدًا". بينما حصلت نتائج الاختبار من قبل معلمي المادة على ٩٠٪ بفئة فعالة جدا. نتائج الجدوى من قبل الطلاب هي ٨٥٪ وهي مدرجة في فئة "صحيح جدا" بحيث يمكن استنتاج بشكل عام أن تطوير وراق عملية الطلاب العربية المطورة يستخدم بشكل فعال للغاية.

#### ب. الأقتراحات

بناءً على النتائج التي حصل عليها الباحث، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن للباحث نقلها على النحو التالي.

١. للباحث في مجال التعليم المهتمين بمتابعة هذا البحث، من المأمول أن يولي الباحث مزيداً من الاهتمام لنقاط الضعف والقيود التي يواجهها الباحث حتى يكون المزيد من البحث أكثر

كمالاً.

IAIN PALOPO



٢. للطلاب من خلال وسائل الإعلام لوراق عملية الطلاب اللغة العربية ، نأمل أن يتمكنوا

وبأفضل ما يمكنهم من المساعدة في عملية التعلم.

٣. يمكن للمدرسة استخدام وراق عملية الطلاب في تدريس المادة



**IAIN PALOPO**



**IAIN PALOPO**

### Daftar Pustaka

العلامة جلال الدين عبد الرحمن ابي بكر السيوطي، تفسير الامامين الجليلين، (لبنان: دار الكتاب العلمين)، ٢٩٥ .

كارتيني، اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها. (فالوفو: Read Instate Press فبراير

٣٨(٢٠١٤

Afif HM dan Harisyah AR . *Bunga Rampai Karya Tulis Ilmiah Siswa Madrasah Aliyah*. Edisi Pertama. Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2006.

Azwar, Saifuddin. *Realibilitas dan Validitas*. Edisi Keempat. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

Hanafi. "Konsep Penelitian R&D dalam Bidang Pendidikan." *Jurnal Kajian Keislaman*, Vol.4, No.2, (1 2Desember 2018): 129-150, <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/saintifikaislamica/article/view/1204/953>.

Iskandar ML. "Starategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab." *Jurnal Raushan Fikr* 6, No.1 (31 Januari 2017): 55-68, <http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/raushanfikr/article/view/2712/1620>

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Edisi Keempat. Bandung PT. Remaja Rosdakarya, 2013).

Kamal M. "Research And Development (R&D) Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Tadribat/Dril" *Jurnal Al-Afkar* VII, No. 2, (11 November 2019): 1-22, <https://doi.org/10.32520/afkar.v7i2.252>.

Kuraedah, Sitti. "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al-Ta'dib* 8, No. 2 (Desember 2015): 82-98, <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-tadib/article/view/412/397>.

Lestari, Indri. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika dengan Memanfaatkan Geogebra untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep." *Jurnal Pendidikan Matematika* 1, No. 1 (31 Mei 2018): 26-36, <https://doi.org/10.30656/gauss.v1i1.634>.

Makrufah, Yayil Kholisotul. "Kitabah Sebagai Media Komunikasi Tulisan." *Prosiding Arab UM*, h.565-592, <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-tadib/article/view/412/397>.

Mulyono. *Starategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Edisi Kedua. Malang: UIN Maliki Press, 2012.

Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Edisi Pertama. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2016.

Sagala S. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Edisi Kesebelas. Bandung: Alfabet, 2013. hal, 217-218

Soleha, Binti Mariatus. "Pengaruh Metode Drill Terhadap Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al Quran Hadits di MTs Al-Ishlah Sukadamai Natar Lampung Selatan Tahun Ajaran 2019/2020," *Thesis*, (22 Juli 2020), <http://repositry.metrouniv.ac.id/id/eprint/3612>.

Syairi, Khairi Abu. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Dinamika Ilmu* 13. No. 1, (1 juni 2013): 51-66, [https://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika\\_ilmu/article/view/275/210](https://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/275/210).

Yusuf J, yusuf Muhammad Fahmi Luthfi, "Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah-Alkitabah", *Jurnal An-Nabiqhoh*, (Februari 2019), <https://www.repository.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabiqhoh/article/download/1683/1444>.

IAIN PALOPO

الملاحق

IAIN PALOPO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN  
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo  
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 1414 /In.19/FTIK/HM.01/09/2021 Palopo, 01 September 2021  
2021  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Kota Palopo  
di -  
Palopo

Assalamu Alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama	: Muhsin
NIM	: 17 0203 0039
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTsN Kota Palopo dengan judul: "**Tatwiru Mawadu Maharatu Alkitabatu Ala Tadribat Fii Ta'limi Allugutul Arabiyyah Lil Pasli As-Sibii' Bil Madrasati Atsanawiyah Annamudzujiyyah Palopo**". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb



Dekan,

*(Signature)*  
Nurdin K, M.Pd.

NIP. 19681231 199903 1 014



**PEMERINTAH KOTA PALOPO**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpun : (0471) 325048

**ASLI**

**IZIN PENELITIAN**  
 NOMOR : 615/IP/DPMTSP/IX/2021

**DASAR HUKUM :**

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Menteri Nomor 3 Tahun 2016 tentang Penetapan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Penetapan Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Lisensi Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Usulan Pemerintah Yang Dibebaskan Pelaksanaan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

**MEMBERIKAN IZIN KEPADA**

Nama : MUHSIN  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Alamat : Jl. Cengkeh Kota Palopo  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 NIM : 17 0203 0030

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**TATWIRU MAWADU MAHARATU ALKITABATU ALA TADRIBAT FII TA'LIMI ALLUGOTUL ARABIYYAH LIL PASLI AS-SIBI' BIL MADRASATI TSANAWIYYAH ANNAMUDZUJIYYAH PALOPO**

Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYYAH NEGERI (MTsN) MODEL POLOPO  
 Lamanya Penelitian : 02 September 2021 s.d. 02 November 2021

**DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaatikan semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo  
 Pada tanggal : 06 September 2021  
 Dpt. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP

**MUH. HIGAN ASHARUDDIN, S.STP, M.Si**  
 Pangkat : Pembina Tk.I  
 NIP : 19780611 199612 1 001

**Tembusan :**

1. Kepala Badan Kepegawaian Prov. Sul-Sel.
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 JWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Bidang Kepegawaian Kota Palopo
7. Amilisi untuk berkas dilaksanakan penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA PALOPO  
Alamat : Jalan Andi Kambo Telepon. (0471) 22283

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

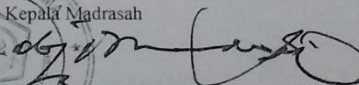
Nomor : B.132/MTsN.21.14.01/01/PP.01.1/04/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Palopo memberikan keterangan kepada :

Nama : MUHSIN  
NIM : 1702030039  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Jl. Cengkeh Kota Palopo

Benar-benar telah selesai mengadakan Penelitian di Instansi kami sehubungan dengan Penyusunan Skripsi dengan judul "*TATWIRU MAWADU MAHARATU ALKITABATU ALA TADRIBAT FI TA'LIMI ALLUGOTUL ARABIYYAH LIL PASLI AS-SIBII' BIL MADRASATI ATSANAWIYYAH ANNAMUDZUJIYYAH PALOPO*"

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kota Palopo, 12 April 2022  
Kepala Madrasah  
  
**MUH. NURDIN AN, S.Pd.,SH.,M.MPd**  
Nip. 19701206 200012 1 002



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi  
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo**  
Di\_

Tempat  
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

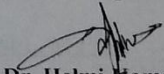
Nama : Muhsin  
NIM : 17 0203 0039  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi :

تطوير مواد تعليم الكتابة على تدريبات اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة الثانوية  
النموذجية فالوفو

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Palopo, 09 Mei 2022  
Pembimbing I

  
**Dr. Helmi Kamak, M.HI.**  
NIP. 1970030719970320001

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi  
Lamp. : Eksampel

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo**  
Di\_

Tempat  
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Muhsin  
NIM : 17 0203 0039  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi :

تطوير مواد تعليم الكتابة على تدريبات اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة الثانوية  
التموذجية فالوفو

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Palopo, 09 Mei 2022

Pembimbing II

Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIP. 19851128 202012 1 005

Dr. Kartini, M.Pd.  
Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I, M.Pd.I  
Dr. Helmi Kamal, M.HI  
Mustafa, S.Pd.I, M.Pd.I

### NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :  
Hal : Skripsi an....  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo  
Di  
Palopo  
*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Muhsin  
NIM : 17 0203 0039  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :

تطوير مواد تعليم الكتابة على تدريبات اللغة العربية لصف السابع بالمدرسة الثانوية  
النموذجية فالوفو

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

1. Dr. Kartini, M.Pd. Penguji I	( 09-05-2022 tanggal
2. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I, M.Pd.I Penguji II	( tanggal: 09-05-2022
3. Dr. Helmi Kamal, M.HI Pembimbing I/ Penguji	( tanggal: 09/05/2022
4. Mustafa, S.Pd.I, M.Pd.I Pembimbing II/ Penguji	( tanggal: 09/05/2022

## PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Tathwiru mawadi al-kitabah 'ala tadribati al-lughah al-'arabiyah li shaffi al-sabi' bi al-madrasah al-tsanawiyah al-namudzahiyah Palopo*

Yang ditulis oleh :

Nama : Muhsin  
NIM : 17 0203 0039  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 09 Mei 2022

Penguji I

Penguji II

Dr. Kartini, M.Pd  
NIP. 19680802 199703 1 001

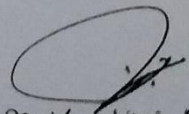
Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I, M.Pd.I  
NIP. 19910608 201903 1 007

## CATATAN HASIL KOREKSI SEMINAR PROPOSAL

Nama : Muhsin  
NIM : 17 0203 0039  
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : tatwir mawadi ta'limi al-kitabatuh ala tadrirati al-lughah al-arabiyyatih li al-fasal al-asabi'li bi al-madrasah al-Tsanawiyah al-namudzajlyyah palopo

1. diperbaiki prodeh.
2. penulisan disesuaikan dg penulisan yg digunakan di IAIN palopo.
3. bahasanya diperbaiki

Pembimbing/Penguji,

  
Dr. Karhimi, M.Pd.  
NIP

## PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

Nama Guru : JUNI HARIANI S.Pd.1  
Sekolah : MTSN Model Palopo  
Tanggal Wawancara : 09 / 10 / 2021

1. Pedoman apa yang digunakan disekolah ini dalam proses belajar mengajar?
2. Kurikulum apa yang digunakan sekolah ini?
3. Pada saat proses pembelajaran metode apa yang anda gunakan?
4. Sumber belajar apa yang anda gunakan?
5. Bagaimana resepon siswa saat pembelajaran berlangsung?
6. Bagaimanakah cara anda untuk memotivasi diri siswa pada saat pembelajaran?
7. Apakah anda selalu memberikan penghargaan kepada siswa saat pembelajaran?
8. Adakah kesulitan anda dalam mengelola kelas?
9. Apa saja kendala-kendala yang dihadapi di masa pandemic covid-19 ini dalam proses pembelajaran?
10. Menurut anda, apabila dilakukan pengembangan bahan ajar maka apa saja kreteria bahan ajar yang baik itu?

## KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Juni Hariani, S.Pd.I

Pekerjaan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal 09 Oktober 2021 :

Nama : Muhsin

NIM : 17 0203 0039

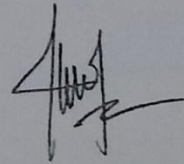
Fak/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*tatwiru mawadi taklimi alkitabatu ala tadribati allugotil arabiyatil lil pashli assabi'i bil madrasati atssanawiyiyati annamudzujiyati palopo*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

palopo, 09 Oktober 2021

Yang memberikan keterangan,



Juni Hariani, S.Pd.I

## PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Siswa : FAHR: RAMMAT AL-Gozuli  
Sekoah : MTSN Mada Palopo  
Tanggal Wawancara : 09/10/2021

1. Bagaimana respon anda saat proses pembelajaran berlangsung?
2. Apa saja kendala-kendala yang anda hadapi saat proses pembelajaran berlangsung mengingat sekarang masih belajar dari rumah?
3. Selama belajar di rumah apa anda merasa kesulitan memahami materi yang disampaikan guru?
4. Pada saat pembelajaran berlangsung bahan ajar atau sumber belajar apa yang anda gunakan?



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP 4)

Tempat Pendidikan	: MTs Negeri Palopo
Materi Pelajaran	: Bahasa Arab
Semester	: VII / Ganjil
Tema / Subtema	: التعريف بالنفس (الكتابة)
Waktu	: 6 x 40 Menit ( 2 x Tatap Muka )

#### Kompetensi Inti :

- 1.1 Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 1.2 Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 1.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 1.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori

#### Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (Intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktekan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang التعريف بالنفس dalam berbagai struktur Bahasa sederhana secara tepat.
- 4.5 Menyusun teks sederhana tentang التعريف بالنفس dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

#### Indikator

- 1.1 Menggunakan/mengucapkan mufradat dengan tepat dalam berbagai kalimat
- 1.2 Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
- 1.3 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar

#### Tujuan Pembelajaran

1. Mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan

1. Mampu menyalin frasa dan kalimat arab dengan huruf ejaan dan tanda baca yang dicontohkan untuk beragam situasi dan konteks, melalui penugasan
2. Mampu menulis kata, frasa dan kalimat arab melalui imla' manqul

#### Materi Pembelajaran

##### Pertemuan Ke - 1 ( 3 X JP )

- a. Menulis kosa kata/kalimat ( Imla' Manqul)
- b. Mengenal konsep struktur bahasa sesuai yang dipelajari

##### Pertemuan Ke - 2

- a. Menyusun kata-kata acak menjadi kalimat
- b. Menyusun kalimat dengan pola tertentu

#### Pendekatan dan metode pembelajaran

##### Struktural

1. Ham'iyah Syafawiyah
2. Penugasan

#### Media/Alat Pembelajaran

- |       |                      |
|-------|----------------------|
| Media | : Kactu dalam amplop |
| Alat  | : Kertas, gunting.   |

#### Sumber Belajar

1. Buku Paket Fasih Berbahasa Arab H. Darsono, T. Ibrahim
2. Buku Siswa Kelas VII Oleh Kementrian Agama RI

#### Langkah - langkah kegiatan pembelajaran

##### Pertemuan Ke - 1 ( 3 X JP )

Tahapan Belajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Mengucapkan salam dan menyapa peserta didik</li> <li>~ Mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>~ Berdoa mengawali belajar</li> <li>~ Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan itu</li> <li>~ Menyampaikan indicator pencapaian dan cara pelaksanaan Pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan itu</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan guru</li> <li>~ Peserta didik memperhatikan kalimat berstruktur yang dibaca guru</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Peserta didik menanyakan contoh struktur kalimat / unsur Kebahasaan dalam kalimat</li> <li>~ Peserta didik menanyakan arti dari kata atau kalimat yang belum dipahami</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Menulis kosa kata / kalimat sesuai yang diperdengarkan</li> <li>~ Membuat contoh kalimat berstruktur yang berkaitan dengan Tema pengenalan diri</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Peserta didik memahami kalimat-kalimat berstruktur</li> <li>~ Peserta didik membedakan kalimat-kalimat berstruktur dalam Perkenalan diri</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Peserta didik menyebutkan kalimat yang mengandung struktur Kalimat tentang Dhamir mufrad, Isim Isyarah, Jenis profesi, Kata tunjuk.</li> </ul>	100 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Melakukan refleksi tentang pembelajaran</li> <li>~ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>~ Guru mengakhiri / menutup pembelajaran dengan membaca Hamdalah / doa</li> <li>~ Guru mengucapkan salam sebelum keluar kelas dan siswa Menjawab salam</li> </ul>	10 Menit

Analisis proses dan hasil belajar

Pertemuan Ke - 1

Aspek yang dinilai dalam maharah kitabah

Aspek yang dinilai	Skor maksimal
Ketepatan dalam tulisan	10
Huruf	15
Kata	25
Kalimat	
Ketepatan struktur kalimat	40
Keterampilan menulis	10
Jumlah	100

Manan Ke - 2  
Akkil

Nama Siswa	Aspek sikap		
	Keaktifan dalam Belajar	Minat Belajar	Kerja sama

- Urangan :
- A Baik sekali
  - B Baik
  - C Cukup
  - D Kurang
  - E Sangat kurang
- b Kognitif

Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah (Skor)
	Ketetpatan Dalam menulis	Ketetpatan meyusun kalimat	Keja kelompok	

Palopo, 2019  
Guru Mapel

Juni Hariani  
NIP.

( ترجم النى اللغة العربية )  
ترجم النى اللغة العربية ( ترجم النى اللغة العربية )  
فأروق. أنا طالب في هذه المدرسة. وهذا احي اسمه صالح. هو طالب وهذه صديقتي, اسمها فطرية اسمي  
هي طالبة تلك مدرستي, اسمها الاستاذة نقيسة هي مدرسة اللغة العربية وذلك الاستاذ منصور. هو ناظر المدرسة  
انظر! ذلك السيد عمر هو أمين المكتبة في هذه المدرسة وتلك السيدة حفصة هي موظفة في المكتبة وهذا باع  
اسمه السيد خالد. وهذه بائعة اسمها السيدة فاطمة ذلك سائق. السائق اسمة السيد حفيظ. انظر ايضا ذلك بواب اسمه  
السيد مسعود. هو من سورابايا. وتلك خادمة اسمها نبيلة هي من بتدونغ

Satuan Pendidikan : MTs Negeri Palopo  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / Semester : VII / Ganjil  
Materi : Menulis tentang (1.) At-Ta'rif binnafsi (2.) Al Amiluna Fil Madrasah(3.) Al-Marafiq wal Adawatul Madrasiyya ( 4.)  
Al-Alwan

#### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran Agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara Efektif Dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni Budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, mengitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

#### Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khasanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah Keislaman
- 4.4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1). At-Ta'rif binnafsi Wa bil Alimina Fil Madrasah, 2). Al-Maraafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3). Al-Alwan dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
- 4.5. Menyusun teks sederhana tentang topik 1). At-Ta'rif binnafsi Wa bil Alimina Fil Madrasah, 3). Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

Kompetensi Inti	Materi Pokok	Materi Pokok	Materi Pokok	Materi Pokok	Materi Pokok	Materi Pokok
1.1	Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugrah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab	1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugrah Allah untuk mempraktikkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal	



2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam memecahkan masalah komunikasi internasional dan penerapannya dalam kehidupan bermasyarakat


Materi	Konten	Konten	Konten	Konten	Konten	Konten	
<p>Masdukiyah, 3). Al - Awwam dalam berbagai struktur kalimat secara tepat</p>	<p>4.4.2 Mengenal konsepstruktur bahasasederhana yang dipelajari secara tepat</p> <p>4.4.3 Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat</p> <p>4.4.4 Membedakan duapola bentuk kata/polakalimat</p> <p>4.4.5 Membaca kalimat yang bestruktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat</p> <p>Mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks</p> <p>Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks</p>	<p>3. Mengamati instruksi yang diberikan guru dan bertanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru</p> <p>4. Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi</p> <p>5. Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya (penggalan data)</p> <p>6. Secara berkelompok, memunculkan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)</p>	<p>2. لا تعرف</p> <p>3. الدرمة</p> <p>4. اللون</p> <p>5. (المشرفة)</p> <p>6. (السلة)</p> <p>7. والوجهة</p> <p>8. المصفا</p> <p>9. (المشرفة)</p>	<p>• Sikap</p> <p>• LCD</p> <p>• Alat peraga / sarana yang mendukung seperti gambar dll</p>	<p>4.5 Menyusun teks Sederhana tentang topik 1)</p> <p>At-Ta'rif bin nafi wa bil Amilinafil Madrasah,</p>	<p>4.5.1 Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</p> <p>4.5.2 Menyusun kata-kata</p>	<p>7. Secara berkelompok, mempersentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)</p>

Struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

4.5.4 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar  
Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)


10. Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari  
1.1 Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi

TUGAS TERSTRUKTUR

1. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami.  
Menyusun kalimat acak, sehingga menjadi pragraf yang benar dan dapat dipahami
2. Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat (tentang 1) Mufrad (Dhomir Mufrad + isim Isyarah) + Khabar (shifah + jibah). 2)
3. Dhamir Mufrad Muttashil

Dhamir Mufrod - Ism  
Narah)+Khabar Shifah + Jihah),  
2) DhamirMufrod Muttashih

Palopo, Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran



Juni Hariani S.Pd.I  
NIP.

Validasi Ahli Untuk Guru Mata Pelajaran Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Kitabah Berbasis Drill di Kelas VII MTsN Model

Validator : JUNI HAPIANI S.Pd.1  
Pekerjaan : GURU MAPEL BHS ARAB MTsN PALOPO  
Alamat : PERUMAHAN HARTAKO

**A. Tujuan**

Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap media yang sudah dikembangkan.

**B. Petunjuk Pengisian**

- Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan.
- Kriteria penilaian terdiri dari  
5= Sangat baik  
4= Baik  
3= Cukup  
2= Kurang  
1= Sangat kurang

**C. Tabel Penilaian**

No.	Aspek	Nilai				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
1.	Media memuat soal-soal sesuai dengan kemampuan siswa (i)				✓	
2.	Media yang dikembangkan konkrit untuk digunakan dalam pembelajaran					✓
3.	Petunjuk LKS mudah dipahami					✓
4.	Media pembelajaran mempermudah guru mata pelajaran bahasa Arab dalam memberikan evaluasi				✓	
5.	Media LKS sudah memenuhi kriteria sebagai media pembelajaran				✓	
6.	Media kuat dan tahan lama				✓	
7.	Media mudah dipakai atau digunakan siswa (i)					✓

8.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang					✓
9.	Media LKS yang dikembangkan dapat mempermudah Mahasiswa (i) dalam menyusun kalimat dan mengerjakan latihan-latihan					✓
10.	Penggunaan media pembelajaran ini membuat Mahasiswa termotivasi dalam pembelajaran					✓

**D. Komentar/saran:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

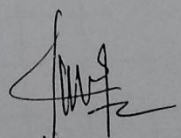
**E. Kesimpulan Penilaian**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan penilaian

1. Layak untuk diuji cobakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Palopo, ..... 21 MARET 2022

Validator,

  
 (..... Juri Hariani s-pd-1 .....)

Validasi Ahli Terhadap Media pada Pengembangan Bahan Ajar Kitabah  
Berbasis Drill di Kelas VII MTsN Model

Validator : *Audi Atit Pameossanyi*  
Pekerjaan : *Dosen*  
Alamat : *Jl. Bogar*

A. Tujuan  
Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap media yang sudah dikembangkan.

- B. Petunjuk Pengisian
- Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan.
  - Kriteria penilaian terdiri dari
    - 5= Sangat baik
    - 4= Baik
    - 3= Cukup
    - 2= Kurang
    - 1= Sangat kurang

C. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SK 1	K 2	C 3	B 4	SB 5
1	Media LKS ini mudah digunakan				✓	
2	Tampilan papan media permainan				✓	
3	Petunjuk LKS mudah dipahami				✓	
4	Pemilihan warna pada LKS			✓		
5	Kerapuhan desam				✓	
6	Mufrodat LKS jelas					✓
7	Kesesuaian warna background					✓
8	Ukuran tulisan LKS					✓
9	Ukuran buku LKS				✓	
10	Susunan isi LKS				✓	
11	Ukuran font isi buku				✓	

12	Ketahanan media				✓
----	-----------------	--	--	--	---

**D. Komentarisaran:**

1. Perlu perbaikan pada jenis dan ukuran tulisan
2. Font perlu dipilih yang lebih menarik
3. Disesuaikan dengan tujuan pembelajaran ditempat meneliti
4. Materi perlu dikembangkan menjadi beberapa bab.

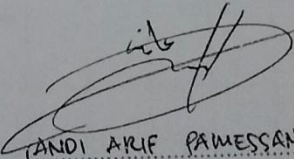
**E. Kesimpulan Penilaian**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan penilaian

1. Layak untuk diuji cobakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Palopo,

Validator,

  
(ANDI ARIF PAMESSANGI)



Validasi Ahli Terhadap Materi pada Pengembangan Bahan Ajar Kitabah  
Berbasis Drill di MTsN Model

A. Identitas

Validator : H. M. ALFAN PUTRA, LC. MA.  
Pekerjaan : DOSEN  
Alamat : JL. A. HARAPAN, BUA, LUWU

B. Tujuan

Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap media dan bahan ajar yang sudah dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media dan bahan ajar yang dikembangkan.
- Kriteria penilaian terdiri dari  
5= Sangat baik  
4= Baik  
3= Cukup  
2= Kurang  
1= Sangat kurang

D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan siswa					✓
2	Materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan					✓
3	Materi sesuai dengan kemampuan siswa					✓
3	Media LKS dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran					✓
4	Soal pertanyaan / pernyataan yang dicantumkan mudah dipahami				✓	

E. Komentarisaran:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

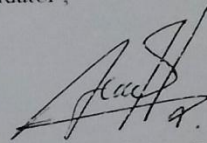
F. Kesimpulan Penilaian

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan penilaian

1. Layak untuk diuji cobakan
- ② Layak unuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Palopo, 29 MARET 2022

Validator ,



(H.M. ALFAN PUTRA, LC, MA.)

Lembar Angket Respon Siswa terhadap pengembangan bahan ajar kitabah berbasis Drill kelas VII MTsN model palopo

Nama siswa : Faadil Raufan Al Ghozali

Kelas/Semester : 7C

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari siswa sebagai pendidik mengetahui kualitas media LKS dalam menyusun latihan bahasa Arab yang dikembangkan pada mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas VII MTs.N Palopo.

PETUNJUK:

1. Pendapat, penilaian, saran dan kritik siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.
2. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon siswa memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam lembar evaluasi dengan memberikan tanda centang (✓)
3. Kriteria penilaian terdiri dari:
  - 5 = SB
  - 4 = B
  - 3 = C
  - 2 = K
  - 1 = SK
4. Pengisian ini tidak berpengaruh pada nilai hasil bahasa Arab anda, jadi diharapkan tidak ada rekayasa dan diisi dengan sejujur-jujurnya.
5. Atas bantuan kesediaannya untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No.	Aspek	Nilai				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
1.	Media LKS ini mudah digunakan					✓
2.	Petunjuk LKS mudah dipahami					✓
3.	Bahasa dalam pertanyaan media mudah dipahami				✓	
4.	Media berisi pertanyaan yang mudah dipahami					✓
5.	Pemilihan pada warna LKS menarik					✓
6.	Tampilan mufradat kata jelas				✓	
7.	Kerapihan desain menarik					✓
8.	Bentuk dan warna media menarik					✓
9.	Saya lebih mudah menyelesaikan soal soal yang diberikan oleh guru				✓	
10.	Kegiatan belajar lebih menyenangkan dengan menggunakan media					✓
11.	Saya lebih mudah semangat belajar bahasa Arab di kelas dengan media LKS					✓
12.	Media ini membangkitkan motivasi belajar bahasa Arab saya					✓

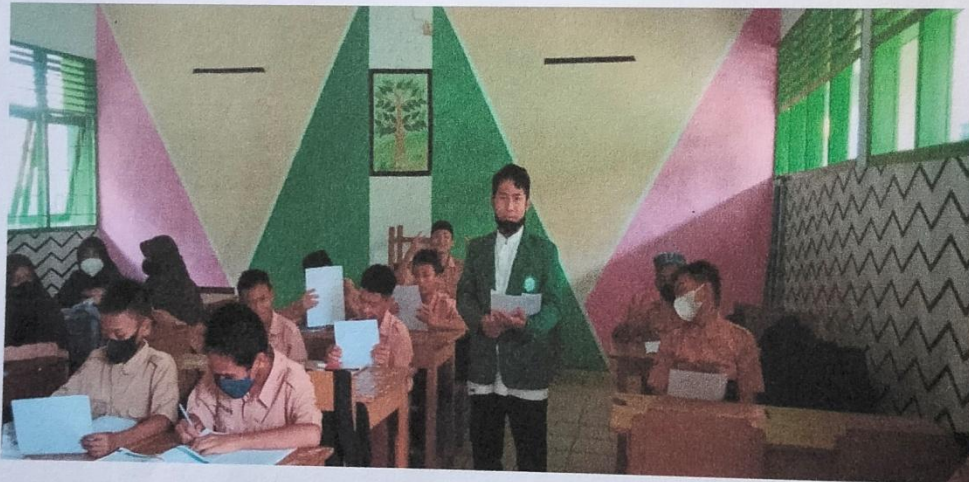
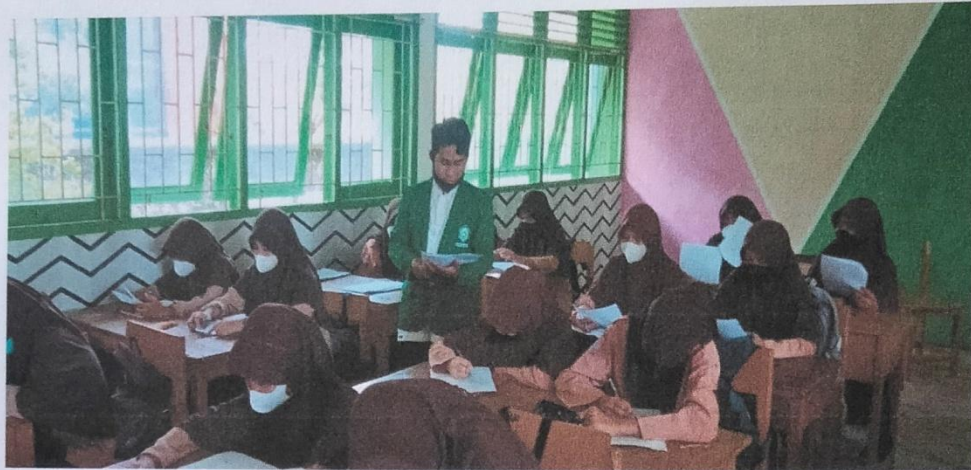
Komentar/saran:

Lembar LKS mudah dipahami dan siswa menyukai media belajar

bahasa Arab

Palopo, Maret, 29, 2022

(Furqan)  
Fadhel Rakhman Al Ghozali





## MTsN Model Palopo

**VISI:**  
Unggul dalam prestasi berdasarkan Imtaq dan Iptek serta Budaya dan berkarakter Islami

**MISI:**

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efisien, efektif, kreatif, inovatif dan Islami sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimilikinya.
2. Membudayakan perilaku berbudi pekerti luhur dan berakhlakulkarimah
3. Mewujudkan pendidikan yang bermutu dan menghasilkan prestasi Akademik dan Non Akademik.
4. Membudayakan membaca AL-QUR'AN
5. Membudayakan disiplin dan etos kerja yang produktif dan Islami
6. Melaksanakan pembinaan mental keagamaan secara rutin dan terprogram
7. Menciptakan suasana yang dapat menimbulkan rasa kekeluargaan dan kebersamaan kepada warga sekolah
8. Meningkatkan peran serta Masyarakat terhadap pengembangan Madrasah

**TUJUAN :**

1. Menghasilkan siswa yang berkualitas sesuai dengan potensi yang dimilikinya
2. Menghasilkan siswa yang berbudi pekerti yang luhur dan berkarakter Islami
3. Menghasilkan pendidikan yang bermutu serta prestasi Akademik dan Non Akademik
4. Menumbuhkan rasa cinta terhadap kitab suci AL QUR AN
5. Memiliki disiplin dan etos kerja yang produktif dan Islami
6. Menjadi pelopor dalam aktifitas sosial keagamaan
7. Terwujudnya suasana kekeluargaan dan kebersamaan kepada setiap warga sekolah
8. Meningkatkan peran serta Masyarakat dalam pengembangan Madrasah



### سيرة ذاتية

محسن، ولدت في جندانا هيتام في ١٥ سبتمبر ١٩٩٩. الباحث هو الرابع لأربعة اخ، من اب سعيد وامي منيري. تعيش الباحث حاليا في قرية جندانا هيتام، التتقة توموني تيمور لووو الشرقية. تم الانتهاء من التعليم الأساسي للباحث في عام ٢٠١١ في المدرسة الابتدائية. عام ثم في نفس العام، درس في المدرسة الثانوية جندانا هيتام، وتخرج في عام ٢٠١٣. استمر واصل تعليمية في المدرسة العالية معهد اسوة حسنة ووتو لووو الشرقية، وتخرج في عام ٢٠١٧. واصل الباحث تعليمية في المجال الذي كان تعمل فيه، وبالتحديد في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو.

IAIN PALOPO

Dr.Helmi Kamal, M.HI  
Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I



# LEMBAR KERJA SISWA

---

## BAHASA ARAB

طَرِيقَةُ  
التَّدْرِيبَاتِ

MTsN Model Palopo  
Kelas VII

Oleh : Muhsin



---



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur ke hadirat Allah swt Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas terselesaikannya penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS) bahasa Arab metode *drill* untuk siswa kelas VII MTsN model palopo.

Lembar kerja siswa ini berisikan latihan butiran soal yang akan dikerjakan oleh peserta didik untuk menguji kemampuan para peserta didik. Selain itu, lembar kerja siswa (LKS) juga bertujuan untuk membantu pembelajaran bahasa Arab terkhusus dalam menjawab soal-soal sebagai latihan meraka dalam proses pembelajaran, sebagai uji kompetensi sejauh mana pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang diberikan oleh guru agar pembelajaran tersebut menghasilkan nilai yang baik dan sempurna.

Penulis menyadari LKS ini masih banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu saran dan sumbangan pemikiran yang membangun tentu diperlukan untuk penyempurnaan LKS ini dan bermanfaat dalam dunia pendidikan.

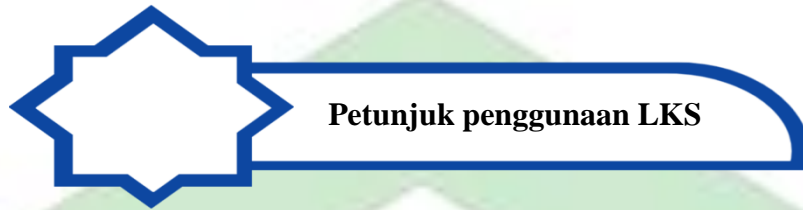
Palopo , 18 februari 2022

Muhsin



## DAFTAR ISI

Halaman sampul .....	i
Kata pengantar .....	ii
Daftar isi .....	iii
Petunjuk penggunaan lks .....	iv
Kompetensi inti .....	v
Kompetensi dasar .....	v
Indikator .....	vi
A. Lembar kegiatan 1 .....	1
kosa-kata .....	2
Percakapan .....	3
Huruf hijaiyah .....	5
menyusun kalimat .....	6
dlomir mufrod .....	9
Pilihan ganda .....	13
Essay .....	19
Isian .....	20
Daftar pustaka	



### **Petunjuk penggunaan LKS**

1. Lks ini berisi butiran soal soal materi dalam buku K13
2. Cermatilah ilustrasi yang diberikan
3. Bacalah tiap butiran soal yang diberikan
4. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap benar
5. Berilah tanda X pada jawaban yang benar

**IAIN PALOPO**

## Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah kongret (menggunkan, mengurai, merangkai, memodifikasikan dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

## kompetensi dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang **التعريف بالنفس** dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.
- 4.1 Menyusun teks sederhana tentang **التعريف بالنفس** dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

IAIN PALOPO

### Indikator

1. Menggunakan mengucapkan mufradat dengan tepat dalam berbagai kalimat
2. Mengenal cirri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat/
3. Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar.

### Tujuan

Setelah menganati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi peserta didik mampumendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ**



**IAIN PALOPO**



الْبَابُ الْأَوَّلُ  
التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ

IAIN PALOPO



مَجْمُوعُ الْمَفْرَدَاتِ

Saya	: أَنَا
Kamu (lk)	: أَنْتَ
Kamu (pr)	: أَنْتَ
Dari	: مِنْ
Mana	: أَيْنَ
Ini (pr)	: هَذِهِ
Ini (lk)	: هَذَا
Itu (pr)	: تِلْكَ
Itu (lk)	: ذَلِكَ
Perkenalan	: تَعَارُفٌ



### التعريف بالنفس

اسْمُحُولِي أَنْ أَعْرِفَ نَفْسِي لَكُمْ جَمِيعًا. اسْمِي سَاعِد، اسْكُنُ فِي جَاكَرْتَا، لَدَيَّ أَرْبَعَةُ الْأَشْقَاءِ  
كُلُّهُمْ رِجَالٌ وَ اسْمُهُمْ، أَحْمَدُ وَ عُمَرُ وَ عَلِيٌّ. اسْمُ أَبِي حُسَيْنٍ وَ اسْمُ أُمِّي زَيْنَبٌ. نَسْكُنُ فِي  
بَيْتٍ صَغِيرٍ. هَوَايَتِي كُرَّةُ الْقَدَمِ، تَخَرَّجْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ جَاكَرْتَا. شُكْرًا  
عَلَى اِهْتِمَامِكُمْ

### الحوار

### التعارف

مُحْسِنٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

سَعِيدٌ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

مُحْسِنٌ: أَنَا مُحْسِنٌ، وَمَنْ أَنْتَ؟

سَعِيدٌ: أَنَا سَعِيدٌ



مُحْسِنٌ: مَنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا سَعِيدُ؟

سَعِيدٌ: أَنَا مِنْ فَالْقُوفُو, وَ أَنْتَ؟

مُحْسِنٌ: أَنَا مِنْ تُوْمُوْبِي

سَعِيدٌ: أَهْلًا وَسَهْلًا

مُحْسِنٌ: أَهْلًا بِكَ

Kata kunci



Saya	أَنَا
Siapa anda	مَنْ أَنْتَ
Dari mana	مِنْ أَيْنَ
Saya dari	أَنَا مِنْ
Selamat datang	أَهْلًا وَسَهْلًا
selamat datang juga	أَهْلًا بِكَ

IAIN PALOPO



Mengenal huruf hijaiyah

Qof	ق	Za	ز	Alif	ا
Kaf	ك	Sin	س	Ba	ب
Lam	ل	Syin	ش	Ta	ت
Mim	م	Shod	ص	Tsa	ث
Nun	ن	Dhod	ض	Jim	ج
Wawu	و	Tho	ط	Kha	ح
Ha	ه	Dhlo	ظ	Kho	خ
Lam alif	لا	'Ain	ع	Dal	د
Hamzah	ء	Ghoin	غ	Dzal	ذ
Ya	ي	Fa	ف	Ra	ر

## التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ

اسْمُحَوْلِي أَنْ أَعْرِفُ نَفْسِي لَكُمْ جَمِيعًا. اِسْمِي سَاعِدٌ، اَسْكُنُ فِي جَاكِرْتَا، لَدَيْ اَرْبَعَةِ اَلْاَشْقَاءِ  
 كُلُّهُمْ رِجَالٌ وَ اَسْمُهُمْ، اَحْمَدُ وَ عُمَرُ وَ عَلِيٌّ. اِسْمُ اَبِي حُسَيْنٍ وَ اِسْمُ اُمِّي زَيْنَبٌ. نَسْكُنُ فِي  
 بَيْتٍ صَغِيرٍ. هَوَاتِي كُرَّةُ الْقَدَمِ، تَخَرَّجْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ جَاكِرْتَا. شُكْرًا  
 عَلَى اِهْتِمَامِكُمْ



Rangkaikanlah huruf dibawah menjadi satu kata yang benar!

Lafal	Sambung	Huruf Tunggal
Ismun	اِسْمٌ	اِسْمٌ
Naskunu	.....	نَسْكُنُ
Almadrasatu	.....	اَلْمَدْرَسَةُ
Baitun	.....	بَيْتٌ
Alta'rifu	.....	اَلْتَّعْرِيفُ
Shogirun	.....	صَغِيرٌ



إِجْعَلْ مِمَّا يَأْتِي جُمْلَةً مُفِيدَةً

١. أَنْ - اسْمُحَوِيلِي - نَفْسِي - أَعْرِفُ - لَكُمْ - جَمِيعًا
٢. فِي - جَاكِرْنَا - اسْمِي - سَاعِدْ - أَسْكُنُ
٣. كُرَّةٌ - هَوَايَتِي - الْقَدَمِ
٤. بَيْتٍ - نَسْكُنُ - فِي - صَغِيرٍ
٥. الْمَدْرَسَةِ - تَخْرَجْتُ - فِي - الْإِبْتِدَائِيَّةِ

IAIN PALOPO

Lengkapilah kalimat tersebut



مُحْسِنٌ : أَنَا مُحْسِنٌ.....؟

سَعِيدٌ : أَنَا سَعِيدٌ

مُحْسِنٌ : ..... يَا سَعِيدٌ؟

سَعِيدٌ : أَنَا مِنْ فَالْوُفُو.....؟

مُحْسِنٌ : أَنَا مِنْ.....؟

سَعِيدٌ : أَهْلًا وَ سَهْلًا

مُحْسِنٌ : .....,

IAIN PALOPO



Dhomir isim mufrod

Kata ganti orang pertama tunggal yang bermakna saya/aku (laki-laki atau perempuan)	أَنَا
Kata ganti orang kedua tunggal yang bermakna kamu (laki-laki)	أَنْتَ
Kata ganti orang kedua tunggal yang bermakna kamu (perempuan)	أَنْتِ
Kata ganti orang ketiga tunggal yang bermakna dia (laki-laki)	هُوَ
Kata ganti orang ketiga tunggal yang bermakna dia (perempuan)	هِيَ

dhomir

Dia (laki-laki)	هُوَ
Mereka (2 laki-laki)	هُمَا
Mereka (>2 laki-laki)	هُمْ
Dia (perempuan)	هِيَ
Mereka (2 perempuan)	هُمَا
Mereka (>2 perempuan)	هُنَّ
Kamu (laki laki)	أَنْتَ
Kalian (2 laki laki)	أَنْتُمَا
Kalian (>2 laki-laki)	أَنْتُمْ
Kamu (perempuan)	أَنْتِ
kalian (2 perempuan)	أَنْتُمَا
Kalian (>2 perempuan)	أَنْتُنَّ
Saya	أَنَا
Kami/kita	نَحْنُ

IAIN PALOPO

## Isim isyarah

### A. Pengertian isim isyarah

Isim isyarah atau kata tunjuk dalam isim yang di-*bina* dan menunjukkan makna yang jelas.

Ini (laki-laki)	هَذَا
ini (dua laki-laki)	هَذَانِ
Ini (jama' lelaki atau perempuan)	أُولَئِكَ
ini (perempuan)	هَذِهِ
Ini (dua perempuan)	هَاتَانِ
Disini	هُنَا
Itu (laki-laki)	ذَلِكَ
Itu (perempuan)	تِلْكَ
Itu (dua laki-laki)	ذَانِكَ
Itu (jama' lelaki atau perempuan)	أُولَئِكَ
Disana	هُنَاكَ
Jauh disana	هُنَالِكَ



إِسْمُ الْإِشَارَةِ لِلْقَرِيبِ

Isyaroh qoribah

هَذَا، هَذَانِ، هُنَا، هَذِهِ، هَتَانِ

إِسْمُ الْإِشَارَةِ لِلْبَعِيدِ

Isyaroh ba' idah

ذَلِكَ، ذَانِكَ، أُولَئِكَ، تِلْكَ، تَانِكَ، هُنَاكَ

IAIN PALOPO

التَّمْرِينُ



A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban A, B, C, atau D yang dianggap benar.

١ . مَا اسْمُكَ؟ .....عُمْرُ

(أ) إِسْمِي

(ب) إِسْمُهُ

(ج) إِسْمُكَ

(د) إِسْمِكِ

٢ . ..... أَيَّنَ أَنْتَ؟ أَنَا مِنْ جَاكْرَتَا

(أ) نِيَّمْ

(ب) مِنْ

IAIN PALOPO (ج) إِلَى

(د) هَلْ

٣. .... قَلَمٌ جَدِيدٌ

(أ) هَذِهِ

(ب) هَذَا

(ج) هِيَ

(د) هُوَ

٤. .... مِسْطَرَةٌ

(أ) ذَلِكَ

(ب) أَنْتَ

(ج) هَذِهِ

(د) أَنَا

٥. مَنْ هُوَ؟.....عُمَرُ

(أ) أَنْتَ

(ب) أَنْتِ

(ج) أَنَا

IAIN PALOPO

(د) هُوَ

٦. Apa yang dimaksud dengan dhomir? .

(أ) Kata tunjuk

(ب) Kata ganti

(ج) Kata benda

(د) Kata kerja

٧. Artinya "عم"

(أ) Ayah

(ب) Paman

(ج) Bibi

(د) keponakan

٨. Terjemahkan kalimat ' kelas itu bersih' kedalam bahasa Arab .

(أ) الْفَصْلُ نَظِيفٌ

(ب) الْفَصْلُ نَظِيفَةٌ

(ج) الْفَصْلُ نَشِيطٌ

(د) الْفَصْلُ نَشِيطَةٌ

٩. "إِسْمُ الْإِشَارَةِ" adalah

(أ) Kata kerja

(ب) Kata ganti

(ج) Kata tunjuk

(د) Kata benda

١٠. Terjemahkan kalimat "papan tulis itu diatas dinding" ke dalam bahasa Arab!

(أ) السَّبُورَةُ عَلَى جِدَارٍ

(ب) السَّبُورَةُ فَوْقَ جِدَارٍ

(ج) السَّبُورَةُ فِي جِدَارٍ

(د) السَّبُورَةُ إِلَى جِدَارٍ

١١. أَنَا لُقْمَانُ.....

(أ) اِسْمِي لُقْمَانِ

(ب) هَذَا لُقْمَانِ

(ج) اَنَا طَالِبٌ

(د) اَنَا طَالِبَةٌ

١٢ . Terjemahkan kalimat “saya seorang siswa” ke dalam bahasa Arab!

(أ) هِيَ تَلْمِيذٌ

(ب) هُوَ تَلْمِيذَةٌ

(ج) اَنَا تَلْمِيذٌ

(د) اَنْتَ تَلْمِيذٌ

١٣ . Sebutkan kata ganti untuk orang kedua tunggal yang berarti “mu” (laki-laki)!

(أ) كِ

(ب) كُ

(ج) هَ

(د) ي

١٤ . Dhomir yang menunjukkan dua orang (ganda) disebut?

(أ) جَمْعٌ

(ب) مُفْرَدٌ

(ج) جَمْعُ التَّكْسِيرِ

(د) مُتَنَّى

١٥ . Dhomir هُنَّ artinya adalah ?

(أ) Kami

(ب) Saya

(ج) Kamu

(د) Mereka (perempuan)

**IAIN PALOPO**

## B. ESSAY

### الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ

فِي الْمَدْرَسَةِ عَامِلُونَ. هُمْ نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ وَمُدْرِسٌ وَأَمِينُ الْمَكْتَبَةِ وَمُوظَّفٌ وَخَادِمٌ  
وَسَائِقٌ وَبَوَّابٌ وَنَحْوُ ذَلِكَ. هُمْ يَعْمَلُونَ بِحِدِّ وَإِخْلَاصٍ لِلَّهِ تَعَالَى. وَيَجِبُ عَلَى التَّلَامِيذِ فِي  
الْمَدْرَسَةِ أَنْ يُعْظِمَهُمْ وَيَحْتَرِمَهُمْ.

Susunlah kalimat di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna!

١. الْمَدْرَسَةِ - الْعَامِلُونَ - فِي

٢. الْمَدْرَسَةِ - نَاطِرٌ - هُمْ - وَمُوظَّفٌ - وَخَادِمٌ - وَبَوَّابٌ - وَنَحْوُ ذَلِكَ - وَسَائِقٌ

٣. لِلَّهِ تَعَالَى - يَعْمَلُونَ - بِحِدِّ - وَإِخْلَاصٍ - هُمْ

٤. وَيَحْتَرِمَهُمْ - أَنْ - فِي - وَيَجِبُ - الْمَدْرَسَةِ - يُعْظِمُ - التَّلَامِيذِ

٥. Tulislah kata kerja dalam paragraf di atas!

٦. Berapa profesi yang ada dalam teks di atas?

IAIN PALOPO



**C. ISIAN**

Buatlah kalimat sesuai dengan contoh dibawah ini!

ج (عِلْمٌ / نُورٌ)

العِلْمُ نُورٌ

١. (صُورَةٌ / جَمِيلَةٌ)

.....

٢. (مَلْعَبٌ / وَاسِعٌ)

.....

٣. (خِزَانَةٌ / كَبِيرَةٌ)

.....

٤. (وَعْدٌ / دِينٌ)

.....

٥. (بِلَاطٌ / نَظِيفَةٌ)

.....

**IAIN PALOPO**

### Daftar pustaka

Alimin, zuhri saifuddin,. *Metode mumtaz.*, Cetakan IV, maret 2018 (Jakarta:orbit publishing), 3.

Junaidi Hidayat H.A dan Junaidi Kanzul Fikri A dan El Islamy Erfany. *Bahasa Arab I*. Edisi Pertama. Yudistira. 1-21

Ni'mah fuad. *Kaedah bahasa Arab praktis* cetakan II, April 2011(medan-indonesia:Darussalam publishing). 172-174.



**IAIN PALOPO**