

تأثير تعليم اللغة العربية على المستوى الديني للطلاب الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية باتوسيتاندوك مديرية لووو

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة

تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو



الباحثة

ستى نورعزیزة

رقم القيد: ١٥٠٢٠٣٠٠٠٩

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

تأثير تعليم اللغة العربية على المستوى الديني للطلاب الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية باتوسيتاندوك مديرية لووو

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربيهة شعبة

تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة

ستي نورعزيرة

رقم القيد: ١٥٠٢٠٣٠٠٠٩

تحت إشراف

١. الدكتور مرضي تقويم الماجستير

٢. نايددين شمس الدين الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة سنى نورعزيزة، رقم القيد ١٥٠٢٠٣٠٠٠٩، تحت الموضوع " تأثير تعليم اللغة العربية على المستوى الديني للطلاب الصف الثامن با المدرسة الثانوية باتوسيتاندك مديرية لووو " وبعد المناقشة من مجلس الإمتحان في كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٨ من إبريل ٢٠٢٢ م، الموافق ٢٦ من رمضان ١٤٤٣ من هو بعد ان اصلاحات الموافقة من مجلس المناقشة، قبلت الإصلاحات كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية حسب الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ٢٣ يولية ٢٠٢٢

لجان المناقشة

- | | |
|----------------|--------------------------------------|
| الرئيسة | ١. الدكتورة كارتيي الماجستير |
| المناقش الأول | ٢. ماوردي الماجستير |
| المناقش الثاني | ٣. أندي عارف فامسالج الماجستير |
| المشرفة الأول | ٤. الدكتور مرضي تقويم الماجستير |
| المشرف الثاني | ٥. الدكتور نايدن شمس الدين الماجستير |

تياية عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتورة كارتيي الماجستير



الدكتور فاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على البحث المقدم من الطالب:

الإسم : سنى نورعززة

رقم القيد : ١٥٠٢٠٣٠٠٠٩١

الشعبة : تدريس اللغة العربية

القسم : التربية عنوان : تأثير تعليم اللغة العربية على المستوى الديني للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية باتوسيتاندوك مديرية لورو وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمه للمناقشة.

فالتوقيع: ١٠ يناير ٢٠٢٢

المشرف الثاني

فايد بن شمس الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٠١٢.١١.٩٩٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور مرهضي نقوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٥٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٥

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ستي نورعزيرة
رقم القيد : ١٥٠٢٠٣٠٠٠٩
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية والعلوم التعليمية

اذكر حقًا ما يلي:

١. هذه البحث هي نتيجة عملي الخاص، وليست انتحالاً أو تكراراً لكتابات/أعمال الآخرين التي أعرف أنها نتيجة لكتاباتي أو أفكاري.
 ٢. جميع أجزاء هذه البحثي عملي الخاص، بغض النظر عن الاقتباس الذي يشير إليه المصدر، أي أخطاء فيها هي مسؤوليتي.
- وبالتالي فإن هذا البيان يتم وفقاً لذلك. إذا لم يكن هذا البيان صحيحاً في المستقبل ، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل.

قالوفو، يناير ٢٠٢٢

الباحثة


ستي نورعزيرة



رقم القيد: ١٥٠٢٠٣٠٠٠٩

بسم الله الرحمن الرحيم كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على

أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد و على آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذا الرسالة العديد من العقبات والصعوبات. ولكن

بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا

في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لله لذلك أقدم كلمة

الشكر على بعض الأشخاص:

١. حضرة زوج الباحثة فبرى داكون وإبني محمد ذاكي رفيضان وبالخصوصا والذي

البحثة سفريمان وسارتيبي أب زوج أمير و أم زوج إيتي تانديروة الكريمين وسائر

أسرة الباحثة هم الذين ساعدوا الباحثة في مواصلة الدراسة حتى إتمام الدراسة في

هذه الجامعة، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم.

٢. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ الدكتور عبدول فرول،
الماجستير، والنائب الأول، والنائب الثاني، والنائب الثالث، الذين قد رقوا على
درجة جودة الجامعة.

٣. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير،
والنائب الأول، والنائبة الثانية، والنائبة الثالثة، كلية التربية والعلوم التعليمية.

٤. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني الماجستير، وسكرتير
شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، الماجستير، وعلاجة شعبة تدريس
اللغة العربية أختنا كبيرة روستينا، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية
فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٥. المكرم المشرف الأول الدكتور مرضي تقويم، الماجستير، والمشرف الثاني الدكتور
نايدين شمس الدين، الماجستير، الذين أعطوا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير
حتى إتمام هذه الرسالة.

٦. المكرم المناقش الأول، ماوردي الماجستير، والمناقش الثاني أندي عارف فامسائنج
الماجستير.

٧. المكرم مستشار أكاديمي، الدكتور مرضي تقويم، الماجستير.

٨. المكرم محاضر منهجية البحث، الدكتور أندي محمد أجي غونا، الماجستير.

٩. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.

١٠. المكرم رئيس المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الحاج مدهانج، الماجستير

والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني

في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

١١. المكرم رئيس المدرسة الأستاذ الدكتور شمس عالم الماجستير، ومدرسة اللغة

العربية الأستاذة سربي إندرا وحيوني ، سرجانا التربية الذين كانوا على استعداد

للتعاون ومساعدة من حيث مصدر البيانات البحثية.

١٢. وإلى جميع أصدقائي شعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة صديقاتي يعني: سكينه،

رزقة يسمين، ودياواي، ارمواي، نور عاليسه، نور عزيزه، إندواي، وكلكم أصدقاء

في العام ٢٠١٥ الذين كانوا متعاونين ومقدمين دائما اقتراحات في إعداد هذه

الرسالة. أمل قيمة العبادة والحصول على اجر من الله سبحانه وتعالى.

فالوفو، ١٠ يناير ٢٠٢٢

اليانحة
البحر
سنى نور عزيزة

رقم القيد: ١٥٠٢٠٣٠٠٠٩



محتويات البحث

أ..... صفحة غلاف البحث

ب صفحة عنوان البحث

..... موافقة المشرفين

ج

د بيان بأصالة البحث

ه كلمة التقدير والعرفان

ط محتويات البحث

ك فهرس القائمة

م فهرس الصور

ن الملخص

المبحث الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٦

ج. أهداف البحث ٦

د. فوائد البحث ٧

ه. التعاريف التشغيلية ونطاق البحث ٨

المبحث الثاني : الدراسة السابقة

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث ٩

بطبيعة تعلم اللغة العربية.....ز.....١٣

ج الاطار النري.....١٦

د. أشكال جهود معلمي اللغة العربية في تحسين المواقف الدينية لدى الطلاب من خلال تعليم اللغة

العربية.....٢٢

هـ .إطار التفكير.....٢٥

المبحث الثالث : مناهج البحث

أ. مناهج وأنواع البحث.....٢٦

ب. موقع البحث.....٢٧

ج. متغيرات البحث.....٢٧

د. تقنية أخذ العينات.....٢٧

هـ. تقنيات جمع البيانات.....٢٩

و. تقنيات تحليل البيانات.....٣١

المبحث الرابع : نتائج البحث و مناقشة

أ. نظارة العامة عن المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك.....٣٤

ب. نتائج التحليل الإحصائي الوصفي.....٤٧

ت. ناقشة نتائج البحث.....٥٥

المبحث الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة.....٦٥

ب. الإقتراحات.....٦٦

مراجع

فهرس القائمة

القائمة ٤.١	حله معلمي المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك.....	٣٩
القائمة ٤.٢	قائمة أسما مدرس المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك.....	٤٠
القائمة ٤.٣	ظروف الطلبة في النظام التجاري الععدد الدراسة الثانوية باتوسيتاندوك.....	٤٢
القائمة ٤.٤	بيانات عينة كطالب البحوث.....	٤٣
القائمة ٤.٥	ظروف الموظفين مدرسي المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك.....	٤٥
القائمة ٤.٦	البنية التحتية المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك.....	٤٨
القائمة ٤.٧	مستوى الديني الطلبة.....	٤٨
القائمة ٤.٨	تحقيق تقديم فقة مستوى الديني.....	٤٩
القائمة ٤.٩	إختبار الحالة الطبيعية.....	٥٠
القائمة ٤.١٠	إختبار تجانس التباين تأثير تعليم اللغة العربية.....	٥٢
القائمة ٤.١١	إختبار الاحدار.....	٥٣
القائمة ٤.١٢	إختبار الاحدار ٢.....	٥٣
القائمة ٤.١٣	إختبار معامل التحدي.....	٥٥
القائمة ٤.١٤	نتائج الإستبيان على متغيرات تأثير تعليم اللغة العربية.....	٥٦
القائمة ٤.١٥	نتائج تحليل استبيان البيانات المتغيرة.....	٥٨
القائمة ٤.١٦	نتائج لإستبيان على متغيرات مستوى الديني.....	٦٠

القائمة ٤.١٧ نتائج تحليل استبيانات المتغيرة في مستوى الديني في تعليم اللغة العربي. ٦٢

القائمة ٤.١٨ مخطط البحث بين المتغير X و المتغير Y ٦٤



فهرس الصور

٢٥.....	الصور ٣.١ إطار الفكر.....
٢٩.....	الصور ٣.٢ شبكة أدوات البحث الديني.....
٣٠.....	الصور ٣.٣ شبكة أدوات بحث تعليم اللغة العربية.....
٥١.....	القائمة ٣.٤ المخططات على الممتغيرات التالية لخط الملاءمة.....



الملخص

ستي نورعزيزة، ٢٠٢٢ " تأثير تعليم اللغة العربية على المستوى الديني للطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بابوسيتاندوك". البحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول مرضي تقويم، المشرف الثاني نايدين شمس الدين.

وتهدف هذا البحث الى: (١) لمعرفة على تأثير تعليم اللغة العربية على المستوى الديني لطلبة في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك. (٢) لمعرفة نتائج تأثير تعليم اللغة العربية على المستوى الديني لطلبة في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك. يستخدم الباحثة طلبة في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك. ليصبحوا مستجيبين وما يصل الى ٢٠ شخصا. تقنيات جمع البيانات هي الإستبيان والمقابلة هما الطريقتان الرئيسيتان ويستخدمهما الباحثة المعرفة العلاقة بين المتغير X والمتغير Y الذي يديره تطبيق *SPSS (Statistical Product and Service Solutions)* ٢١. يستخدم تقنيات أخرى كالملا حظة والتوثيق لبايات الإضافية. مؤشر النجاح في هذه البحثة إذا كانت النتيجة النهائية لاختبار فرضية الانحدار يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 وفقا للأحكام. ونتائج البحثة : في هذه البحثة يدل تأثير بين متغير X وهي تعليم اللغة العربية الى متغير Y وهي المستوى الديني في تعليم اللغة العربية. تواجد النتائج من ثلاثة اختبارات وهي : (١) اختبار الحالة الطبيعية (٢) اختبار تجانس البايين (٣) اختبار الفرضيات (اختبار الانحدار). النتيجة النهائية هي ناجحة ومتشرة بالشروة التالية التي رفض H_0 وقبول H_1 مع مستوى معنوي قدرة ٠.٠٠٣ أقل من ٠.٠٠٥ بنسبة تأثير ٩١%.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية, المستوى الديني

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلبة والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية. التعليم هو عملية تعليم يبنها المعلم لتطوير التفكير الإبداعي الذي يمكن أن يحسن قدرات التفكير لدى الطلبة، ويمكن أن يزيد من القدرة على بناء معرفة جديدة كمحاولة لزيادة الإتقان الجيد للموضوع^١. تعليم لغة أجنبية هو عملية معقدة مع العديد من الظواهر المعقدة لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها عادة معاني مختلفة للجميع ، أحدها هو تعلم اللغة العربية. بين الطلاب والمدرسين في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيلها للطلاب لفهم اللغة العربية مع نطاقها^٢.

أما ما هو المقصود باللغة النشطة، أي القدرة على التواصل بشكل صحيح وصحيح لفظيًا، أي في التواصل أو التحدث مع الآخرين كتابةً مثل كتابة المقالات، بينما

^١ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣

^٢ Abdul wahab Rosyidi , *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: (UIN_Malang Press ٢٠٠٩)

المهارات اللغوية السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين والقدرة على فهم

محتويات القراءة.

يعتبر الديني أحد العوامل الرئيسية في حياة الإنسان في العالم، وتتميز المعرفة

الدينية للإنسان بعمق المعرفة الدينية للفرد والتي تتجلى من خلال أداء العبادة بتقدير

كامل.^٣ وفقاً لجلال الدين، فإن الدين هو وحدة شاملة من العناصر، والتي تجعل

الشخص يسمى شخصاً متديناً وليس فقط يدعي أن لديه دين. يشمل الدين المعرفة

الدينية والخبرة الدينية والسلوك الديني والمواقف الاجتماعية والدينية. في الإسلام، الدين

بشكل عام ينعكس على تجربة الإيمان والشرعة والأخلاق.^٤

التدبير الديني الذي يتخذه الإنسان يمكن رؤيته من طقوس العبادة التي يتم

إجراؤها في الحياة اليومية مثل صلاة الفرض، صلاة السنة، إجراءات الوضوء، الذكر،

الصلاة وقراءة كتاب القرآن الكريم. بحيث يعكس سلوك الفرد اليومي دينه حقاً. يتمتع

الأفراد المتدينون بدرجة كبيرة على الأقل بقدر معين من المعرفة بتعاليمهم الدينية فيما

^٣Tutik Dwi Haryati” *Kematangan Religiusitas Dan Perilaku Proposal Perawat Di Rumahsakit*”,Psikologi Indonesia Program Studi Magister Psikologi Pascasarjana Untag Surabaya. Vol.٢ No.٢ Mei ٢٠١٣ H.١٦٥

^٤Jalaluddin,*Psikologi Agama,Kawasan Dan Wawasan Studi Islam* (Jakarta: Kencana,٢٠١٢)

يتعلق بأساسيات المعتقد أو الكتب المقدسة أو القواعد أو العبادة التي يحتفظ بها الفرد عند أداء العبادة.

يمكن فصل العلاقة بين تعليم اللغة العربية والتدين بتذكر اللغة العربية القرآن. هذا

مثل كلام الله في سورة فوصيلت ٤١ : ٣

كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ^٣

اللغة العربية هي لغة العربية والإسلام، وهي أعظم مقومات الأمة منذ أن أرسل الله رسوله العربي حتى ورث الله الأرض والناس عليها،^٦ وبعيداً عن ذلك فإن اللغة العربية هي الجمل التي استخدمها العرب في شرح مقاصدهم، يأتي إلينا عن طريق المرور.^٧

اللغة العربية ليست للحفظ فقط، بل الأهم أن تمارس مثل الصلاة، عندما نعرف معنى قراءة الصلاة، نقرأ أن القلب والعقل سيكرسان للعبادة. كما في كلمة الله سبحانه وتعالى في سورة المؤمنون ٢٣ : ١-٢

قد افلح المؤمنون (١) الذين هم في صلواتهم خاشعون (٢)

^٥ جلال الدين محمد بن أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، تفسير الأمامين الجلالين (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٩٥ م)، ص ٦٣٠.

^٦ أزهري أرسد، مدخل إلى طريق تعليم اللغة الأجنبية (مطبعة "الأحكام" أو جونج فا ند انج، ١٩٩٨ م)، ص ٢.

^٧ الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (المكتبة العصرية، بيروت، ١٩٩-١٤١٨ هـ)، ص ٧.

تعليم اللغة العربية هو محاولة لتطوير مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم والتعبير عن المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. تم تطوير تعليم اللغة العربية في الدراسات الإسلامية التي تعمل كلغة الدين والعلم، وكذلك وسيلة تواصل.

إتقان اللغة العربية هو أحد أنواع القدرات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الأساسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب أو الكتب العربية. لذلك من الضروري تنمية تعليم اللغة العربية وتدريسها في مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية. بالنسبة له، تعتبر الجهود المبذولة لتنمية أنشطة التدريس والتعليم مناسبة للغاية من أجل تنمية جودة تعليم اللغة العربية.

هدف جهود تعليم اللغة العربية إلى عدم فصلها عن مجالات الدراسات الدينية والعامه مع التركيز على تحقيق هدف الكفاءة المتمثل في القدرة على قراءة النصوص الدينية في المجالات العلمية الأخرى. ويمكن عمل إحداها على شكل توفير مركز تدريب (معمل لغة) ووسائط سمعية ومرئية وكتب.

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، فإن اللغة العربية لها تأثير كبير في تشكيل المستوى الديني للطالب. لأن الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية ليس فقط القدرة على إجراء محادثة، ولكن حتى يتمكن الطلبة من تطبيقها في حياتهم اليومية، عند قراءة القرآن

والصلاة وقراءة الصلوات^١. كما أصبح تعليم اللغة العربية جزءًا من الموضوعات التي يجب تدريسها في مؤسسات التعليم النظامي، وخاصة في مؤسسات التعليم الإسلامي، فاللغة العربية أمر لا بد منه لتعليم الطلبة، لأن اللغة العربية جزء من دينكم. كما في

قول الصديق عمر بن الخطاب رضی:

أُخْرِصُوا عَلَيَّ تَعْلِيمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

في مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك كم كان لدراسة المعرفة التي تتميز بالدين. توقع أن يتفوق الطلبة في جميع المجالات وخاصة العلوم إلى جانب ذلك، ليس فقط في العلوم. ومع ذلك، فإن علم التنوع أكثر أهمية بحيث يكون للطلبة أحكام ويمكنهم تطبيقها بشكل جيد في مجتمعهم، ويكونوا قادرين على تطوير وتنمية نوعية حياتهم وتقديم مساهمة ذات مغزى في تطوير وتنمية نوعية حياة المجتمع والأمة^٢. التعليم هو أمر متوقع، لأن ما يتم عمله في التعليم الآن سيطبق في الحياة في المستقبل. لذلك يجب أن يكون التعليم اليوم قادرًا على حل المشكلات وأن يكون قادرًا على حل المشكلات التي تواجهها في هذا الوقت

^١Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢).

^٢Addas Sai, *Guru Madrasah Tsanawiyah batusitanduk, Wawancara, ١٠ Oktober ٢٠٢١*.

واستناداً إلى تجربة الكاتبة، في مدرسة تسناوية باتوسيتاندوك كأول مدرسة إسلامية، فإن بعض الطلبة لا يتمتعون بأخلاق نبيلة، وليسوا مهذبين في اللباس والتحدث بالكلمات، ونادراً ما يؤدون الذكر معاً يوم الجمعة ويؤدون صلاة الجماعة. وفيما يتعلق بتعليم اللغة العربية وفقاً للملاحظات الأولية، فإن الطلبة ليسوا متحمسين جداً لتعليم اللغة العربية، وهذا يتضح من عدم اهتمام الطلبة بالدرس من قبل المعلم، ونادراً ما يقوم الطلبة بالمهمة المعطاة^١.

حتى الآن، رأينا المستوى الديني للطلبة في مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك وتأثيره على تعليم اللغة العربية غير معروف. وإدراكاً لذلك، أخذ الكاتب عنوان "تأثير تعليم اللغة العربية على المستوى الديني لدى الطلبة". بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة أيضاً إلى إكمال المشروع النهائي للمؤلف. لذلك فإن المترجمين مهتمون ويحتاجون إلى البحث لمعرفة العلاقة بين المستوى الديني للطلبة وتعليمهم اللغة العربية

ب. أسئلة البحث

بناءً على الوصف أعلاه، يصوغ المؤلفون المشكلة التي يجب دراستها بتعمق، على

النحو التالي:

^١ Sitti Nurazizah, Alumni Siswa Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk, Tahun ٢٠١٢

١. ما تأثير تعليم اللغة العربية على المستوى الديني لطلبة الصف الثامن في الثامن

مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك؟

٢. ما الجهود التي بذلها المعلم في زيادة تدين الطلبة في تعليم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

الهدف البحثي المراد تحقيقه هو تنفيذ المشكلات الرئيسية القائمة. الأهداف هي:

١. لمعرفة صورة الطلبة في تنمية دينهم في التعليم وخاصة فئة تعليم اللغة العربية الثامن

مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك؟

٢. لمعرفة الجهود التي يبذلها الطلبة في تنمية دينهم في تعليم اللغة العربية الصف الثامن

مدرسة الثانوية باتوسيتاندوك؟

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة فكرية للآباء والأمهات في تعليم

الأطفال، وخاصة في تنمية تعليم اللغة العربية، وكذلك مادة مرجعية لجميع عامة الناس

في توجيه أطفالهم ليصبحوا أطفالاً يفهمون تعليم الدين الحقيقي.

٢. الفوائد العملية

أ. للطلبة

زيادة معرفة الطالب وخاصة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية.

ب. للأكاديميين

كمواد إعلامية لباحثة آخريين تتعلق بتأثير الدين في ربط تعليم اللغة العربية.

هـ. التعاريف التشغيلية ونطاق البحث

من أجل فهم أكثر عمقاً لعنوان هذه الدراسة، "تأثير تعليم اللغة العربية على المستوى الديني لطلبة الصف الثامن في مدرسة الثانوية تسناوية باتوسيتاندوك". التعاريف التشغيلية التالية:

١. نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل، بحيث يقوم الطلبة الذين يقومون بتدريس لغة أجنبية معينة بالقيام بنشاطات تعليمية جيدة، مما يساعد على تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.^{١١}

٢. الدين هو موقف وسلوك مطيع في تنفيذ تعليم الدين الذي يلتزم به، والتسامح في تنفيذ العبادة الدينية الأخرى، وإقامة الانسجام دائماً بين أتباع الديانات الأخرى

^{١١}Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakaya, ٢٠١١) ٣٢.

المبحث الثاني

الدراسة السابقة

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالمبحث

١. سري وولانداري بعنوان: تأثير التدین علی اهتمامات تعليم اللغة العربية لطلبة

مدرسة الثانوية حلیمة السعدیة فالوفو، والمنهج المستخدم فی هذه الدراسة هو

منهج كمي، وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تدین الاهتمام بالتعليم وتأثیر

التدین علی الاهتمام بتعليم اللغة العربية. تم الحصول علی البيانات باستخدام

استبيان لطلبة، فالفرق ب ين البحث أعلاه والباحثة أنفسهم، استخدمت الباحثة

البحث الواقعي، واختلف أيضًا المكان والمكان والغرض، وكان كائن الباحثة

سري وولانداري فی مدرسة. مدرسة الثانوية حلیمة السعدیة فالوفو بينما الباحثة

أنفسهم مدرسة الثانوية باتوسيتنادوك.^{١٢}

٢. یسی موتیا بصري بعنوان: تأثير الجنس والتدین وموقف حب المال علی التصورا

ت الأخلاقية للتهرب الضريبي لدى طلبة المحاسبة. المنهج المستخدم هو منهج ك

مي، وتهدف هذه الدراسة إلى فحص العلاقة بين الجنس والتدین وحب المال

^{١٢}Sri Wulandari, "Pengaruh Religiusitas Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Di Mts Halimatussa'diyah Palopo", (Iain Palopo, ٢٠٢٠)

وأخلاقيات التهرب الضريبي، وكان المجتمع في هذه الدراسة من طلبة ١ لفصل الدراسي الأخير في تخصص المحاسبة الجامعية في جامعة رياو. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية أخذ العينات العرضية، حيث يجمع البيانات عن طريق توزيع الاستبيانات مباشرة على عينة الطلبة في الدراسة، وأظهرت نتائج التحليل باستخدام تقنية أنالجنس ل كان له تأثير على التدين. لذا، فإن الاختلاف بين البحث أعلاه والباحثة أنفسهم هو موضوع البحث ثومكانه. ١٣

٣. إيمانج دافض فامونكاس بعنوان: تأثير التدين والعقلنة في منع وكشف ميل الاحتيال المحاسبي. النهج المستخدم هو نهج كمي، ويركز هذا البحث على جهود المنع، لأنه يجب اتخاذ إجراءات وقائية قبل حدوث الاحتيال ويمكن أن يقلل من المخاطر التي يسببها. سيناقش هذا البحث المحددات أو الجهود المبذولة لمنع الاحتيال، وخاصة الاحتيال في البيانات المالية. طرق جمع البيانات في هذه الدراسة يتم استخدام طريقة المسح، وهي طرق جمع البيانات الأولية باستخدام الأسئلة الشفوية والمكتوبة. لذلك، فإن الاختلاف بين البحث أعلاه مع الباحثة

¹³Yesi Mutia Basri, Pengaruh Gender, Religiusitas Dan Sikap Love Off Money Pada Presepsi Etika Penggelapan Pajak Mahasiswa Akutansi”, (Universitas Riau, ٢٠١٣)

أنفسهم هو الهدف ومكان البحث، حيث يكون الباحثة فوق الكائن هو طلبة

المحاسبة، بينما الباحثة أنفسهم هم طلبة المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك.^{١٤}

اسم	عنوان	طرق البحث	نتيجة البحث
١.سري وولانداري	تأثير التدخين على اهتمامات تعليم اللغة العربية لطلبة مدرسة الثانوية حليمة السعدية فالوفو	الكمي	أظهرت النتائج أن التدخين زاد من الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب مدارس حليمة السعدية فالوفو بنسبة ٢٨٪ ، مما يشير إلى أن تأثير التدخين على الاهتمام بتعلم اللغة العربية له تأثير قوي وإيجابي.
٢.يسى مو تيا بصري	تأثير الجنس والتدبير ن وموقف حب المال على التصورات الأخلاقية للتهرب رب الضريبي لدى طلبة المحاسبة	الكمي	وأظهرت النتائج أن التدخين ليس له تأثير على أخلاقيات التهرب الضريبي ، وأن طبيعة حب المال أو حب المال عالية ، كما أن التصور الأخلاقي للتهرب الضريبي مرتفع. من ناحية أخرى ، تظهر هذه الدراسة أن التدخين لا يتوسط العلاقة بين الجنس وأخلاقيات التهرب الضريبي.

^{١٤}Imang Dapit Pamungkas, "Pengaruh Religiusitas Dalam Mencegah Dan Mendeteksi Kecenderungan Kecurangan Akutansi" (Fakultas Ekonomi Unikal, ٢٠١٤)

<p>٣. إيمانج دافض فامونكاس</p>	<p>تأثير التديني والعقلنة في منع وكشف ميل الاحتيال المحاسبي</p>	<p>الكمي</p>	<p>تظهر النتائج أنه ليس كل التدين يؤثر على سلوك الامتثال لدافعي الضرائب الشخصيين للمستجيبين في مقاطعة جاكرتا. من خلال النظر في البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام استطلاع من خلال توزيع الاستبيانات على المستجيبين ، يمكن ملاحظة أن الدين ليس له تأثير على سلوك الامتثال لدافعي الضرائب.</p>
--	---	--------------	--

ب. طبيعة تعلم اللغة العربية

١. تعريف التعليم

وقال *Heru Kurniawan Learning* هي عملية تكيف تهدف إلى التعلم بنشاط في الفصل الدراسي.^{١٥} التعلم هو أيضًا عملية تعليم الطلاب حتى يكتسبوا معارف ومهارات ومواقف جديدة تنمو عندما يتفاعل الفرد مع المعلومات والبيئة ويحدث طوال الوقت.^{١٦} يجادل سلافين أيضًا بأن التعلم يُعرّف على أنه تغيير في الشخص بسبب التجربة ، والتغيرات التي تحدث دائماً ، بمعنى أن التغيرات التي تحدث ليست بالضرورة عمليات منهجية للتفاعل والتجربة. العمليات النفسية الحركية (المهارات) والمعرفية (المعرفة).^{١٧} في كتاب التعلم والتعلم الذي كتبه *Suryono dan Haryanto* ، تم توضيح أن التعلم مشروط ليكون قادرًا على تشجيع إبداع الأطفال ككل ، وجعل الطلاب نشطين ، وتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال ويتم في ظروف ممتعة. لذلك ، كل معلم فيجب أن يعتمد تنفيذ التعلم على:

^{١٥}Heru Kurniawan,*Pembelajaran Menulis Kreatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), ٥.

^{١٦}Anang Santoso,*Materi Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*,(Banten Universitas Terbuka, ٢٠١٣), ١٢٠.

^{١٧}Sigit Mangun Wardoyo,*Pembelajaran Kontruktivisme Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam pembentukan Karakter*,(Bandung Alfabeta, ٢٠١٣), ٢٠.

أ).التعليم مهم جدا وممتع جدا

ب). يستحق الأطفال أن يُحترموا ويُحبوا كشخص فريد

ج). يجب أن يكون الأطفال متعلمين نشطين

د). المعلم خبير (ميسر ، وسيط)

ه). التعاون أفضل من المنافسة ، رغم أنه في النهاية يجب أن يكونوا مسؤولين بشكل

شخصي.

٢. اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات التي يستخدمها البشر للتواصل. يتحدث حوالي ٢٠٠.٠٠٠.٠٠٠ شخص اللغة العربية. تستخدم هذه اللغة رسمياً من قبل ما يقرب من ٢٠ دولة. ولأنها لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم ، فإن اللغة العربية بالطبع هي اللغة التي لها التأثير الأكبر على مئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم ، سواء العرب أو غير عربي.^{١٨}

في كتاب اللغة العربية وطريقة تدريسها الذي كتبه أزهري أرسيد ، تعتبر اللغة

العربية إحدى اللغات الأجنبية التي احتلها المجتمع مؤخرًا لدراستها ودراستها ، وكلاهما

موجه نحو المناهج المعيارية والروحية مع الإيمان بأن اللغة العربية هي لغة عربية. لغة الدين

^{١٨}Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٣).

بسبب القرآن ، وقد نزل عنان باللغة العربية ، أو من خلال منهج تعليمي واستهلاكي يفترض أن اللغة العربية هي لغة تستحق الدراسة بعمق لمعرفة الدراسات التاريخية والجمالية.^{١٩}

٣. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها. في تعليم اللغة العربية ، فإن الموضوع الذي ندرسه ونتفحصه هو بالتأكيد اللغة العربية وهي مادة لغوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية ، على الصعيدين الاستقبالي والإنتاجي. مهارات الاستيعاب ، وهي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرات الإنتاجية ، وهي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفهيًا وكتابيًا على حد سواء. مهارات اللغة العربية والمواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية مهمة جدًا في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية القرآن والحديث وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب ، ولهذا السبب يتم

^{١٩}Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inofatif Berbasis ICT)*..١.

إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق كفاءات لغوية أساسية تشمل أربع مهارات لغوية.

التي تدرس بشكل متكامل ، وهي الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة.^{٢٠}

في المرحلة الابتدائية من التعليم ، يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث

كأساس للغة يتم تدريسها بطريقة متوازنة. في مرحلة التعليم الثانوي (متوسط) يتم

تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة ، وفي المستوى المتقدم يتم التركيز على

مهارات القراءة والكتابة ، بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى

المراجع العربية المختلفة.^{٢١}

ج. الاطار النظرى

١. مستوى الديني

التدين لغة: (تدين) اقترض فصار مدينا وبكذان به, (الديانة) ما يتدين به .

الإنسان, (التدين) الديانة واسم لجميع ما يعبد به الله والملة والإسلام والاعتقاد^{٢٢}

وقفال دريكاريا كلمة الدين يأتي من *religio* اللاتينية التي *religare* كلمة الجذر الذي يعني

ملزمة. وهو يعني التزاماً أو قواعد يجب تنفيذها، وكلها تعمل على إلزام وإقامة الذات أو

^{٢٠}Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor ١٦٥ Tahun ٢٠١٤. *Tentang Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab pada Madrasah.*

^{٢١}Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun ٢٠١٣, *Tentang Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah,* ٣٧

^{٢٢}احمد ارضاء مختار, مفهوم التدين, مجلة الدراسات الإسلامية والفكر للبحوث التخصصية, المجلد ٣, العدد ٤ , تشرين اول,

مجموعة من الناس فيما يتعلق بالله أو بزملائه البشر، والعالم المحيط به. التدين والدين لا ينفصلان. وفقا لماغون ويجايا عندما ينظر إليه من مظهره، الدين يظهر أكثر لمؤسسة تنظم نظام العبادة الإنسانية لله، في حين أن التدين يشير أكثر إلى الجانب الذي هو في قلب الإنسان. التدين يشير أكثر إلى جانب الجودة للإنسان المتدين.^{٢٣}

يتحلى الدين أو التدين في مختلف جوانب الحياة البشرية. ولا تحدث الأنشطة الدينية فقط عندما يقوم المرء بأنشطة أخرى تقودها قوى خارقة للطبيعة. ولا يتعلق الأمر فقط بالأنشطة غير المرئية التي تحدث في قلب المرء، وبالتالي فإن دين المرء يغطي أبعاداً مختلفة. الأبعاد في الدين أو التدين وفقا غلوق و ستارك هي كما يلي:

أ. البعد الإيديولوجي أو المعتقد، وهو البعد الديني المرتبط بما يجب أن يؤمن به، مثل إيمان الله والملائكة والسماء، وما إلى ذلك. المعتقدات أو المذاهب الدينية هي البعد الأساسي.

ب. البعد الذي يُعد من أبعاد التنوع المرتبطة بعدد من السلوكيات، حيث يكون السلوك قد أرسى بالدين، مثل مراسيم العبادة أو المعمودية أو الاعتراف أو الصوم أو الصلاة أو أداء طقوس خاصة في الأيام المقدسة.

^{٢٣}Agus Setiawan”Pembelajaran Matematika Dasar Berintegrasi Keislaman Untuk Meningkatkan Sikap Religiusitas Siswa”(International Seminar The Dynamics Word And Responding To Contemporary Global Issues,Palembang ٢٠١٦),h. ١٥٧

ج. البعد العاطفة، وهو البعد المتعلق بالمشاعر الدينية التي يعيشها المتدينون أو إلى أي مدى يمكن للشخص أن يعيش التجربة في الطقوس الدينية التي يؤديها، مثل خصوصية أداء الصلوات.

استنادا إلى أبعاد التدين فوق مستوى التنوع في شخص يمكن قياسها من خلال الأبعاد الخمسة. بينما وفقا لجاللودين هناك عاملان يؤثران على مستوى التدين، وهما:

أ. العوامل الداخلية، أي العوامل التي تأتي من داخل الفرد. يتكون من عوامل وراثية (وراثية)، ومستوى العمر. شخصيه. حالة نفسية.

ب. العوامل الخارجية. ويمكن رؤيته من البيئة التي يعيش فيها الشخص. تتكون من البيئة الأسرية، البيئة المؤسسية، البيئة المجتمعية^{٢٤}.

يفترض *Jamaluddin* أن التدين أو الدين هو نشاط ديني يحدث عندما يقوم الشخص بسلوك طقوسي (العبادة)، وكذلك عند القيام بأنشطة أخرى مدفوعة بقوى خارقة للطبيعة والتدين ليس فقط الأنشطة التي تبدو وكأنها يراها العين ولكن أيضًا الأنشطة التي تظهر وتحدث في قلب المرء^{٢٥}.

^{٢٤}Yuni Pratiwi” Hubungan Antara Tingkat Religiusitas Dan Pengetahuan Seksualitas Dengan Intensitas Masturbasi Pada Mahasiswa Yang Tinggal Di Kos” Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Vol ١١ Nomor ٤, ٢٠٠٩. h. ٩٢

^{٢٥}Jamaluddin, *Psikologi Agama* : Sebuah pengantar (Bandung: Mizan, ٢٠٠٤), hlm. ٥٠.

ووفقاً لتدين الناشوري، فإن مدى المعرفة، ومدى قوة المعتقدات، وكيفية تنفيذ

العبادة والقواعد، ومدى عمق الشغف بالدين هو الاحتضان^{٢٦}.

يعرّف فيتزر التدين بأنه شيء يركز أكثر على السلوك، الاجتماعي، وهو مذهب لكل

دين أو جماعة، لأن العقيدة التي يمتلكها كل دين يجب أن يتبعها كل تابع.

واستناداً إلى بعض نظريات الخبراء المذكورين أعلاه في التدين، يمكن استنتاج أن التدين

هو دولة موجودة في الشخص الذي يشجع على التصرف وفقاً لمستوى طاعته للدين^{٢٧}.

من الصعب للغاية بالنسبة لنا إيجاد تعاريف ذات صلة للسلوك الديني (التدين).

في بعض مجالات البحث، غالباً ما يستخدم مصطلح البحث أو ذكر شخص ما ضد

كلمة الدين أو الدين، كمسألة نقاش معقدة وطويلة. في رأي/ستوي، الكلمة الدينية التي

تأتي من كلمة *religio* لها كلمة دينية تعني الزيادة. لذلك ليس من المستغرب أن يكون في

(الديني) العديد من القواعد والواجبات التي يجب تنفيذها، والتي تعمل على ربط شخص

أو مجموعة من الناس في علاقة مع الله، وإخوانهم من البشر والمناطق المحيطة الطبيعية.

من خلال إنكار هذه الاختلافات فيالفهم وتدفق الفكر، وفقاً لجيمس مارتينو،

يأتي مصطلح الدين من الكلمة اللاتينية الدينية، والتي يمكن أن تعني الالتزام. في موسوعة

^{٢٦}Nashori, Skripsi: "Hubungan Antara Religiusitas Dengan Agresifitas Siswa Kelas Xi Sman ٤ Kota Bengkulu. (Bengkulu: Universitas Bengkulu, ٢٠١٤), h. ٢٨

^{٢٧}Iredho Fhani Reza "Hubungan Antara Religiusitas Dengan Moralitas Pada Remaja Di MA", Humonitas, Uin Syarif Hidayatullah Jakarta, Vol X nomor ٢ Agustus ٢٠١٣, h. ٤٩

الفلسفة، يمكن تفسير مصطلح الدين على أنه إيمان بالله الحي دائماً، أي بالروح والإرادة الإلهية التي تحكم الكون ولها علاقة أخلاقية مع الجنس البشري.^{٢٨}

من وجهة نظر أستوتي، فإن كلمة "دين" التي تأتي من كلمة "ديني" لها أصل كلمة "تدين" والتي تعني زيادة. لذلك ليس من المستغرب أن توجد في الدين (الدين) العديد من القواعد والالتزامات التي يجب القيام بها، والتي تعمل على ربط شخص أو مجموعة من الناس في علاقة مع الله وإخوانهم البشر والطبيعة المحيطة.^{٢٩}

ج. أنواع الديني

في التدين هناك العديد من النظريات: النظرية المعنية هي كما يلي:

١. نظرية الايمان

إنه بعد أيديولوجي يقدم توضيحاً لمدى تقبل الشخص للأشياء العقائدية من دينه.

٢. نظرية العبادة والممارسة الدينية

إنه بعد الطقوس، وهو المدى الذي ينفذ فيه الشخص التزاماته الطقسية الدينية وفقاً للطقوس التي يدرسها دينه ومعتقداته.

٣. تجربة أو نظرية النتيجة

^{٢٨}James Martineau, "Hubungan Moral Dengan Umat Manusia (Bandung: Mizan, ٢٠٠٩), hlm. ٥٠

^{٢٩}Dwi Yulianti Astuti, "Hubungan Antara Religiusitas Dengan Gaya Penjelasan Pada Mahasiswa Muslim". *Jurnal Psikologi* (No. ٣ Th.Ii, ١٩٧٤)

إنها نظرية تشير إلى الدرجة التي يتصرف بها الشخص بدافع من تعاليم دينه. هذا هو كيف يمكن للفرد القيام بعلاقات جيدة مع البيئة المحيطة أو مع عالمه بشكل عام، ولكن بشكل خاص مع علاقاته الاجتماعية مع البيئة المحيطة.

٤. نظرية المعرفة

إنها نظرية تشير إلى مستوى معرفة الشخص تجاه تعاليم دينه، خاصة فيما يتعلق بالتعاليم الأساسية حول القواعد الموجودة في دينه والتي كُتبت كل هذه المعايير في ديننا المقدس نفسه.

٤. نظرية التقدير

إنها نظرية تشير إلى مدى احتفال الشخص بمشاعر وخبرات دينية وتجربتها. تتجلى هذه النظرية عادة في شكل مشاعر قريبة أو قريبة من الله، والمشاعر التي تؤمن وتشعر أن صلاته يتم الرد عليها غالبًا، ومشاعر السلام والسعادة، ومشاعر الثقة، والمشاعر الجليلة عند العبادة، والعديد من المشاعر الأخرى التي يشعر بها أتباع بعض الديانات. ص

د. أشكال جهود معلمي اللغة العربية في تحسين المواقف الدينية لدى الطلاب من

خلال تعلم اللغة العربية

مهمة المعلم ليست سهلة لأنه مكلف بمهمة ليس فقط التدريس ، ولكن أيضًا

التعليم. من خلال هذه المهمة المزدوجة ، من المأمول أن يتمكن المعلم من التأثير وتوجيه

تنمية طلابه نحو النضج الروحي.

من خلال التعليم المعالج رسميًا ، ستصبح القيم النبيلة بما في ذلك الدين جزءًا من

شخصيته ، ويطلق على الجهود المبذولة لتمرير القيم حتى تصبح قيمته تحويل القيم ،

بينما يُطلق على الجهود التي تدمج القيم في روحه قيمًا داخلية.^{٣٠}

للقيام بهذين النشاطين التربويين ، هناك العديد من الأشياء التي يقوم بها كل معلم ،

ومنها:

أ. محو أمية القرآن

ب. الجمعية

ج. إعطاء القدوة

د. قم بالدعوة والممارسة

فيما يلي الطرق الأربع التي سيتم مناقشتها بإيجاز:

^{٣٠} Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta ٢٠٠٨), ١٥٥

أ). محور أمية القرآن

العديد من البرامج لتحسين الحياة الدينية لطلاب المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك، وتحديدًا من خلال قراءة القرآن. قبل القيام بتعلم القرآن ، من المفترض أن يكون الطلاب أقرب إلى القرآن وفهم محتوياته ، خاصة عند تعلم اللغة العربية .

ب). الرابطة

يقوم التعليم على العلاقة التربوية بين المعلمين والطلاب ، والتفاعل الفعلي بين المعلمين والطلاب لا يحدث فقط عند تنفيذ المهام أو أثناء سير الخدمات التعليمية. من خلال اتحاد المعلمين والطلاب الذين يتفاعلون ويعطون ويتقبلون بعضهم البعض ، ومن خلال الارتباط ، ينقل المعلمون القيم النبيلة للدين عن طريق المناقشة والسؤال والجواب. من خلال الجمعية يتاح للطلاب العديد من الفرص لطرح أشياء غير واضحة له.

وبالتالي ، فإن الارتباط الوثيق بين المعلمين والطلاب يجعل الاثنين لا تغرات. هذه الألفة مهمة في العملية التعليمية ويجب أن يخلقها المعلم.

ج). تقديم قدوة

من حيث الجوهر ، في المؤسسات التعليمية ، الطلاب متعطشون لنماذج يحتذى بها ، لأن معظم نتائج تكوين الشخصية هي أمثلة يلاحظونها من معلمهم. القدوة هي أداة تعليمية فعالة للغاية لاستمرارية توصيل القيم الدينية.

"إن مفهوم القدوة في تعليم *Ki Hajar Dewantoro* تحت الضغط ، وبالتحديد في *ngarso sung tulodo*. من خلال *ing ngarso sung tulodo* ، يعرض المعلم نماذج يحتذى بها في شكل السلوك ، والمحادثة ، وطرق التعايش ، والعبادة الخيرية ، والتحية وما إلى ذلك. تشغيل"

يمكن أن تكون نماذج الأدوار بمثابة وسائل مساعدة تعليمية مباشرة للطلاب. ويتم عرض القيم الدينية من خلال شخصية المعلم اليومية. ويمكن للطلاب سماع القيم الدينية المعروضة من خلال المحادثات مباشرة ، وكذلك ما يتم عرضه من خلال الإجراءات يمكن للطلاب رؤيته مباشرة .

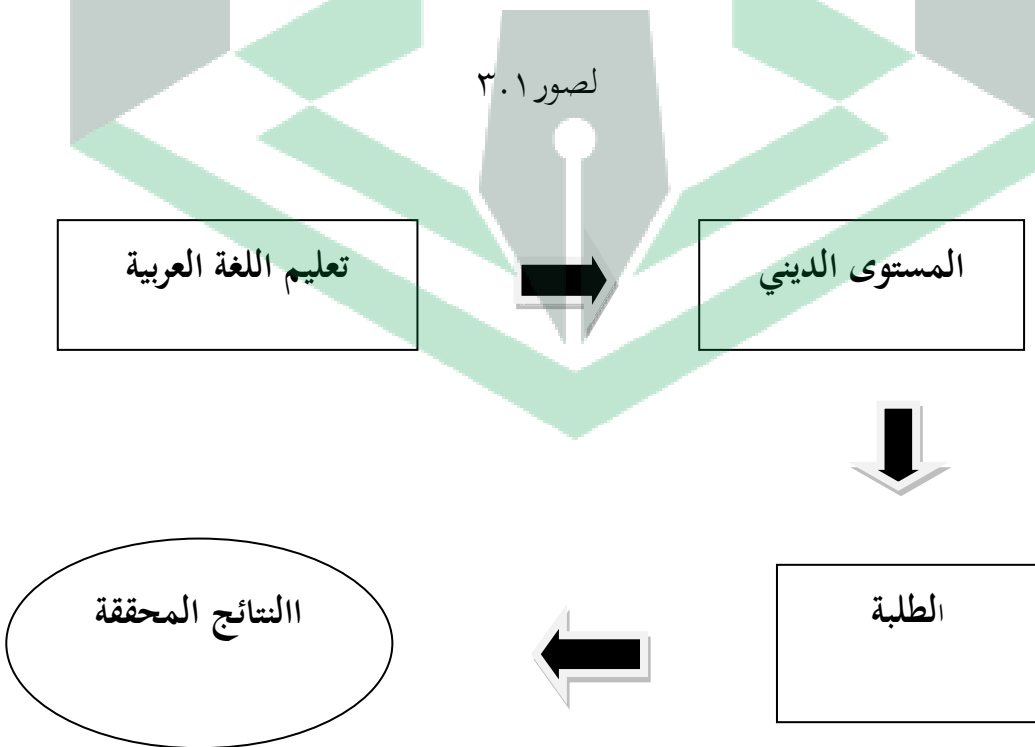
يمكن سماع القيم الدينية التي يتم عرضها في شكل محادثات مباشرة من قبل الطلاب من خلال الأمثلة وسيتم استيعاب القيم من خلال ما يتم عرضه في تفاعلاتهم. (د). دعوة والممارسة

من الناحية التربوية ، فإن الدين الإسلامي الذي يتم تعلمه مطلوب لممارسته في الحياة اليومية. القيم الدينية التي يتم تدريسها للطلاب لا يجب حفظها في المعرفة أو الإدراك

فحسب ، بل يجب أن تُعاش (عاطفية) وممارستها (نفسية حركية) في الحياة اليومية. لذلك ، يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على تحفيز جميع التعاليم الإسلامية لممارستها في الحياة الشخصية للطلاب ، حتى يمكن رؤية القيم النبيلة للدين في سلوك الطلاب.

هـ. إطار الفكر

إن إطار الفكر الذي تم تبنيه في هذه الدراسة هو ملخص للهيكل النظري المستخدم لتوجيه البحوث لجمع البيانات حول تأثير التعليم باللغة العربية على المستويات الدينية للطلبة في منطقة مدرسة تسناوية باتوسيتاندوك والينرانج، لو ريجنسي. لتبسيط تدفق إطار الفكر، يتم تشكيله في مخطط يوضح العملية المنفذة على النحو التالي:



المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. مناهج وأنواع البحث

المنهج المتبع في هذه الدراسة يستخدم المنهج الكمي، حيث يستخدم الباحث المنهج

الكمي حيث النوع الكمي هو البحث على شكل أرقام لاختبار الفرضية.

يعتبر نهج البحث الكمي مع تصميم البحث المتماثل الترابطي بأثر رجعي باستخدام

الأدوات الإحصائية استنتاجيًا ووصفيًا. البحث النقابي هو البحث الذي يهدف إلى

تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر^{٣١}. على وجه التحديد، تأثير تعلم اللغة العربية على

المستوى الديني لطلاب باتوسيتاندوك. بناءً على بعض الأوصاف المذكورة أعلاه، يمكن

وصف إطار تصميم البحث بأثر رجعي الذي يعتبر استنتاجيًا كميًا ووصفيًا باستخدام

الأدوات الإحصائية على النحو التالي:



التأثير

^{٣١} Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٥), h. ١١.

معلومة :

$X =$ تعليم اللغة العربية

$Y =$ مستوى الديني

ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك، طريق عبر سولاويزي، قرية بولويج، منطقة والنرج الشمالية، ريجنسي والنراج، جنوب سولاويزي.

ج. متغيرات البحث

متغير البحث هو متغير واحد ، وهو تعليم اللغة العربية على المستوى الديني لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك.

د. تقنية أخذ العينات.

١. السكان

السكان هو موضوع البحث^{٣٢}. السكان هم جميع البيانات التي تمثنا في النطاق والوقت اللذين نحددهما^{٣٣}. السكان وفقًا لـ جاقو سوبجيا هم موضوع البحث كهدف للحصول على البيانات وجمعها^{٣٤}.

^{٣٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta :Rineka cipta, ٢٠١٠)

^{٣٣} Asrof Syafi'I, *Metodologi penelitian Pendidikan*, (Surabaya:Elkaf, ٢٠٠٥), hal. ١٣٣

^{٣٤} Joko Subagyo, *Objek Penelitian Sasaran untuk mendapatkan dan mengumpulkan data*.

بناءً على بعض هذه الآراء ، يمكن استنتاج أن السكان هم العنصر الكامل للكائن كمصدر للبيانات بخصائص معينة في الدراسة.

كان السكان في هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك.

٢. عينة

العينة عبارة عن جزء صغير يمثل مجموعة أكبر أو مجموعة كاملة أو جزءًا من المجتمع محل الدراسة^{٣٠}. كانت العينة في هذه الدراسة صفاً واحداً من الصف الثامن بإجمالي ٣٠ طالبًا من السكان

يملك الطلاب في هذا الفصل ذكاء ومواهب واهتمامات ومستويات اقتصادية مختلفة. هؤلاء الأفراد لديهم خبرات وأساليب تربية وظروف بيئية مختلفة. صرح *Suharsimi Arikunto* أن العينة جزء أو ممثلة للسكان ، لكنه أكد أنه إذا كان هناك عدد سكان يزيد عن ١٠٠ ، يتم تعيين العينة عند ١٠-٢٥ ٪ ، وإذا كانت أقل من ١٠٠ ، فإن العينة المحددة يمكن أن تؤخذ ككل.

استنادًا إلى إجمالي عدد السكان ، حدد المؤلفون عينة هادفة أو بناءً على الأهداف المراد تحقيقها بناءً على رأي *Arikunto* بما يصل إلى ٢٥ ٪ من إجمالي السكان ، لذلك كانت

^{٣٠}Suharsimi Arikunto ,*Prosedur Penelitian*..hal.١٧٤

العينة في هذه الدراسة ٣٠ شخصًا خصيصًا لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك.

هـ. تقنيات جمع البيانات

١. استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات من خلال توزيع الاستبيانات (قائمة الأسئلة /الملءات) ليتم ملؤها مباشرة من قبل المستجيبين كما هو الحال في البحث لجمع الرأي العام^{٣٦}. الأسئلة المتوفرة في هذا الاستبيان هي في شكل أسئلة مغلقة ومفتوحة، أي أن لكل بند إجابات بديلة متاحة حيث يختار المستفتي الإجابة التي تعتبر صحيحة حسب وضعه، وهناك أيضًا أسئلة يتمتع فيها المستفتي بالحرية. للإجابة على الأسئلة.تستخدم هذه الدراسة أداة لقياس تدين الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

الصور ٣.٢

شبكة أدوات البحث الديني

متغيرات	المؤشر	العنصر
الديني	المعتقدات الدينية	١,٢,٣
	الممارسة الدينية	٤,٥,٦

^{٣٦}Nuraida, Halid Alkaf, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Ciputat: Islamic Research Publishing, ٢٠٠٩), h. ٩٦

	التقدير	٧,٨,٩,١٠
	المعرفة الدينية	١١,١٢,١٣
	التقدي	١٤,١٥
١٥ الكمية		

٣.٣ الصور

شبكة أدوات بحث تعليم اللغة العربية

متغيرات	المؤشر	العنصر
تعليم اللغة العربية	الاهتمام	١١,١٢,٧,٦,٥,٤,٣
	الدافع	١٣,١٤,١٥
	المعرفة	١٨,١٧,١٦
المجموع		١٨

يتكون هذا البحث من عناصر أداة الاستبيان التي تم تقديمها باستخدام

المقياس المستخدم في هذه الدراسة، ويتم التعبير عن المقياس في خمس إجابات بديلة

وهي: موافق بشدة (SS)، موافق (S)، غير موافق (KT)، غير موافق (TS)، أرفض بشدة

(STS). إعطاء وزن للأسئلة الإيجابية بدءًا من ٥، ٤، ٣، ٢، ١ بينما تعطي الأسئلة

السلبية أوزانًا تبدأ من ١، ٢، ٣، ٤، ٥.

٢. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل المستندات أو السجلات الموجودة. في هذه الطريقة، يقوم المؤلفون بعمل توثيق لإثبات أن الأبحاث المتعلقة بتأثير التدين في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية يتم إجراؤها بالشكل المطلوب.

٣. الملاحظة

تستخدم هذه الدراسة أيضاً تقنيات الملاحظة في شكل ملاحظة مباشرة حتى يتمكن الباحثون من رؤية أو ملاحظة ما يحدث لموضوع البحث.

و. تقنيات تحليل البيانات

هذا البحث هو بحث كمي، تقنية تحليل البيانات المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها هي تقنية تحليل البيانات التي تستخدم الأساليب الإحصائية من خلال اختبار فرضية المتغير X والمتغير Y ، ثم يتم استخدام الانحدار البسيط. صيغة الانحدار البسيطة المستخدمة في هذه الدراسة هي:

$$Y = \alpha + \beta X$$

أين:

ص = قيمة نتائج استبيان تعلم اللغة العربية

X = قيمة الاستبيان الديني

$X =$ عدد ثابت

$\beta =$ معامل الانحدار / قيمة اتجاه المتنبئ (التنبؤ) الذي يوضح القيمة المتزايدة (+) أو

القيمة المتناقصة (-) لمتغير ص.^{٣٧}

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. التحليل الإحصائي الوصفي

تصف الإحصاءات الوصفية الأنشطة في شكل جمع البيانات، وتجميع البيانات، وإدارة البيانات، وعرض البيانات في شكل جداول بيانية أو رسوم بيانية من أجل الحصول على صورة منظمة وموجزة وواضحة لموقف أو حدث. يتم استخدام الإحصاء الوصفي لتوزيع النسبة المئوية لتكرار الانحراف المعياري المتوسط. تستخدم حسابات التحليل الإحصائي برنامجًا جاهزًا للاستخدام، وهو الإصدار الإحصائي المنتج وحلول الخدمة (SPSS) ٢١.

٢. التحليل الإحصائي الاستنتاجي

تتعلق الإحصائيات الاستدلالية باستخلاص استنتاجات عامة من البيانات المعالجة، وفي هذه الدراسة تم استخدام الإحصاء الاستدلالي لاختبار فرضية البحث وهي اختبار توزيع الطالب) قبل اختبار الفرضية تم إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس

^{٣٧}Ridwan dan Akdon, *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*, (Cet. ٢; Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٧). H. ١٣٣

أولاً تباين بيانات "تأثير التدين على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في جامعة حلیمتساعدية بالوبو".

(١) اختبار قاعدة البيانات

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى تحديد ما إذا كانت البيانات قيد الدراسة تأتي من مجموعة سكانية عادية أم لا. يعني التوزيع الطبيعي أن البيانات ستتبع التوزيع الطبيعي. التوزيع الطبيعي للبيانات مع التوزيع الطبيعي حيث تتركز البيانات على القيم المتوسطة والوسيط، لتحديد شكل التوزيع الطبيعي للبيانات يمكن استخدام الرسم البياني للتوزيع أو التحليل الإحصائي.

(٢) اختبار تجانس التباين

بعد الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم بعد ذلك إجراء اختبار التجانس. يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها تأتي من مجموعة متجانسة أم لا. اختبار التجانس المستخدم هو مقارنة التباين الأكبر و أصغر فرق.

عند البحث عن نموذج الانحدار، يستخدم الباحث برنامج تحليل البيانات الإحصائية (SPSS) ٢١ والمتوفر بالفعل لأن العينة المستخدمة كبيانات للتحليل مطبقة على المجتمع.

المبحث الرابع نتائج البحث ومناقشة

ث. نظرة العامة عن المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك

١. تاريخ المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك

صغار المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك يقع فيالشارع عبر سولاويسي قرية بولونغ المقاطعة الفرعية الشمالية والنراج مقاطعة لوبو جنوب سولاويسي. المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك لأن إنشاء المدرسة هو قرية في منطقة شمالية والنراج المجتمع المحليال معروف باسم سقط رأس باتوسيتاندوك.

المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك هو واحدة من المؤسسات التعليمية وتعاليم الإسلام الذي يقعفي منطقة شمالية والنراج والذي يقع فيالجزء الشمالي لوهي بعيدة جغرافيا عن بعضها بواسطة وهي منطقة بالوبو، بحيث تكون المسافة بين حي .شمال والنراج أو موقع المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك برأسمالو (بالوف) حتى الآن ± 58 كم. مع موقع جغرافي هو مسافة بعيدة جدا من والنراج شمالمركز القضاء، ومن المتوقع أنتنمو وتزدهر في المستقبل مع الكثير منالاتصالات لتنسيق في الحكومة المحليةالمدرسة الثانوية باتوسيتاندوك، وبالتالي مسافة كبيرة وبصرف النظر ليس عائق الإدخال تحسينات وتغييرات فضلا عن المؤسسات التعليمية الأخرى التي تقع في وسط المدينة لوبو. هذه المؤسسة التعليمية التي أنشئتفي عام

١٩٧٠ تحت اسم اجستير في التربية الدينية ٤(PGA)سنة. باتوسيتاندوك ثمفي عام
١٩٧٩ تم تغيير اسم إلى المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك. المظلة مثلاتها التي الكتبهاخيرية
الأساستحت قيادة حج.م. سالنج^{٣٨}.

إنشاء هذهالمدارس الدينية في الخلفية من خلال وجود مخاوف خلفية الزعماء
الدينين لحالة حقيقية من استمرارية التربية الإسلامية بسب بنقص منقوشة المؤسسة
التعليمية الإسلامية في باتوسيتاندوك قرية بولونغ منطقة ثانوية الشمالية والرنانج في ذلك
الوقت^{٣٩}. بالإضافة إلى مطالب المجتمع بولونغ القرية والمحيطه التعليم
الثانويالتعليمالإسلامي الرئيسيلأن في ذلك الوقت وجود المؤسسات التعليمية لا تزال
بعيدة نسبيامن قرية بولونغ(حوالي٢٣كم)، بحيث بدأ بعض الزعماء الدينين وقادة
المجتمعات المحلية فيإنشاء المدارس الدينية.

المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك كم كان لإقامة التعليم الرسميقد تغير رئيس
المدارس الدينية.أما بالنسبة للأسماء رئيس وفترة كل مهمة على النحو التالي:

أ. عبد الحميد أولودين (السنة ١٩٧٠-١٩٧٥)

ب. سيمالا' النسوان (السنة ١٩٧٥-١٩٧٨)

^{٣٨}Syamsu Alam, Kepala Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk Periode ٢٠٢٠- Sekarang Luwu, ٧ Oktober ٢٠٢١

^{٣٩}Syamsu Alam., Kepala Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk Periode ٢٠٢٠- Sekarang, Wawancara, Batusitanduk, Luwu ٧ Oktober ٢٠٢١

ج. شارع الريو Saun، ليسانس (السنة ١٩٧٨-٢٠٠٠)

د. حج.م. سلوين. غ, S.Ag (٢٠٠٠ - ٢٠١٢)

هـ. حينون، S.Ag.M.Pd.I. (٢٠١٣ - ٢٠١٨)

و. عبد المرصلة، S.Pd.I.,M.Pd.I. (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)

ح.الدكتور شمس عالم S.Pd.I.,M.Ag.,M.Pd.I. (٢٠٢٠- حتى الآن)

المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك كم كان لإقامة التعليم الرسميقد تغير رئيس

المدارس الدينية.أما بالنسبة للأسماء رئيس وفترة كل مهمة على النحو التالي:

أ. عبد الحميد أولودين (السنة ١٩٧٠-١٩٧٥)

ب. سيمالا' النسوان (السنة ١٩٧٥-١٩٧٨)

ج. شارع الريو سونا، ليسانس (السنة ١٩٧٨-٢٠٠٠)

د. حج.م. سلوين. غ, S.Ag (٢٠٠٠ - ٢٠١٢)

هـ. حينون، S.Ag.M.Pd.I. (٢٠١٣ - ٢٠١٨)

و. عبد المرصلة، S.Pd.I.,M.Pd.I. (٢٠١٩ - حتى الآن)

ح.الدكتور شمس عالم S.Pd.I.,M.Ag.,M.Pd.I. (٢٠٢٠- حتى الآن)

وجود المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك التي حصلت على اعتماد منذ عام

٢٠٠٥، هو استراتيجية للغاية لأنه المكان الذي يمكن الوصول إليه بسهولة عن

طريق السيارة، بحيث المتعلمين يمكن أن تصل إلى المدرسة في الوقت المناسب
بالإضافة إلى ذلك، المرافق والبنى التحتية يستوفي المعايير لاستخدام هاكم

كان للتعليم.

نتائج المقابلات مع المؤلف الرئيسي من النظام التجاري المتعدد الأطراف

باتوسيتاندوك ما يلي:

في أول المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك قرية بولونغ حي. تأسست شمال
والترانج على وجود بعض الناس الذين يفكرون فيقرية مثقبة للعمل مع البناء النظام
التجاري المتعدد الأطراف المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك المبنى. لأنه من المعروف أنه بالرغم
من أن عدد سكان قرية بولونغ في حياتهم كمزارعين، ولكن روح التعليم هو جيد جدا.
بالإضافة إلى ذلك، الاعتماد على الذات المعلم الذي يدرس التدريس مليء
المتطوعين الذين لا تتوقع أي مكافأة أخرى غير مجرد التفاني. يتم ذلك لمساعدة المجتمع
في تلبية الاحتياجات التعليمية لأبنائهم، إلى الأمام حتى أن الأطفال لا تفقد مستقبلهم.
لا يمكن فصل إنشاء المدرسة من المشاركة النشطة للمجتمع بأكمله في قرية
بولونغ. الوحدة الذي أبداه كل عنصر من عناصر المجتمع هو انعكاس لموقف توحيد بين
القرويين بولونغ.

بم وضوعية وجود مدرس في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك مليء المعلمين المخلصين والوعوي مهنة، قلب كاملن التفاني .وبالتالي، فإن جميع المعلمين الذين يعملون في المدارس الإعدادية الخاصة به مهو على استعداد حقوا أخلص أنفسهم لخدمتها. لذلك، وجودهم هو مؤثر جد للطلاب ودلالتهم للطلاب بلمتابعة أنشطة التعلم في الفصول الدراسية. وبالتالي، لا يطلب من المعلمين فقط ليكون تعليما عاليا، ومع ذلك، فإنهم اهمة ودور معينفي عملية التعلم.

رؤية ورسالة المدرسة على النحو التالي:

الرؤيته هي ان تكون مؤسسه تعليمية التي تنتج الخريجين الذين هم الدينية، والمؤهلين، والتميز، ومميزه.

وتتمثل مهمتها في تنظيم التعليم والتدريب من خلال إعطاء أكبر مساحة ممكنة للطلاب من أجل:

أ. تطوير القدرة الفكرية

ب. شحذ إمكانات الموهبة والاهتمام لتصبح إنسانا ذكيا وخلاق ومبتكرة وتنافسية ومستقلة

ج. إدراك الموقف والسلوك السخي والمتواضع والمهذب والصادق والمخلص والمفيد

٢. حالة المعلمين /المربين

أ. حالة المعلمين

تثقيف رجال الأعمال أو الأنشطة التي تتم بوعي ومسؤولية من أجل تعزيز الطلاب لديهم حرف النبيلة لذلك، لتنفيذ المهمة النبيلة للمعلم يجب أن يكون قدرة كافية وعلى مستوى عال من الاحتراف، لأنهم دون قدرة المعلمين تكون قادرة على القيام بعملهم بشكل صحيح.

لمعرفة كيف يمكن أن ينظر إليها وضع المعلمين في المدارس الثانوية باتوسيتاندوك في الجدول التالي:

القائمة ٤.١

حالة معلمي المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك

رقم	حالة	عدد
١	المدرسة الحكومية	٤
٢	المدرسة الأهلية	٢٦

مصدر البيانات: إدارة المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك، على ٧ يناير ٢٠١٤

الجدول أعلاه هي صورة من المعلمين في المدارس الثانوية باتوسيتاندوك إلى فهم أفضل للهوية ومكان وجود المعلمين الذين خدموا فيصنع المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك،

وفي ما يلي أسماء المعلمين في المدارس الثانوية باتوسيتاندوك يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

القائمة ٢.٤

قائمة أسماء مدرسي المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك.

رقم	أسماء المعلمين	وظيفة	تعليم
١	الدكتور نداس شمس عالم، S.Pd.I., M.Ag	رئيس المدرسة	S.٢
٢	ابدل مورصلات S.Pd., M.Pd.I.	نائب رئيس المدرسة	S.٢
٣	حينون، S.Ag., M.Pd.I.	العربية اللغة	S.٢
٤	آرني، S.Ag.	تاريخ الثقافة الإسلامية	S.٢
٥	آداس سائي، S.Ag., M.S.i	عقيدة الأخلاق	S.٢
٦	سانتي، ST	الرياضيات	S.١
٧	سيلويثاني، S.Pd.	اللغة الإنجليزية	S.١
٨	سري مانثاري، S.Ag.	الثقافة والفن	S.١
٩	أمرينا ماسجيدين، S.Pd.	العلوم المتكاملة والرياضيات	S.١
١٠	ترميذي، S.Pd.	التربية الجنسية	S.١
١١	يوهادي، S.Pd.I.	العلوم الاجتماعية المتكاملة	S.١
١٢	محمد ناوير، S.Pd.	العلوم الطبيعية المتكاملة	S.١
١٣	أروان م، S.Pd.	اللغة الإنجليزية	S.١
١٤	حابير، S.Ag.	الفقه	S.١
١٥	راماسييا، S.Ag.	الحديث القرآني، التاريخ والثقافة الإسلامية	S.١
١٦	سري إندرا وحيوني، S.Pd.I.	اللغة العربية	S.١
١٧	سولفيكا، S.Pd.I.	وكانتطائرة	S.١
١٨	الحج وارسانا، S.Ag.	العلوم الاجتماعية المتكاملة	S.١
١٩			
٢٠			
٢١			
٢٢			
٢٣			

S. ١	الفنون والثقافية، اللغة الإنجليزية	نور شمسي، S.Pd.	٢٤
S. ١	الفنون والثقافية، والحرف، والتاريخ والثقافية الإسلامية.	راسميانا، S.Pd.I.	٢٥
	التربية البدنية والصحة، العلوم المتكاملة	سيفول، S.Pd.	٢٦
S. ١	اللغة الإندونيسية	حاستوتي أشثاري، Pd.	٢٧
S. ١	فقه، العلوم الاجتماعية المتكاملة، مولو	محمد جائب، S.Pd.I.	٢٨
S. ١	العلوم المتكاملة والرياضيات	نور آنيسا، S.Pd.	٢٩
S. ١	التربية البدنية والصحة	دهري، S.Pd.I.	٣٠
S. ١	اللغة الإندونيسية	باكري، S.Pd.	٣١
S. ١	فقه، مولو	نورويلداني، S.Pd.	٣٢
S. ١	تربية المواطنة، عقيدة الأخلاق	عبد الراجب، S.Pd.I.	٣٣
S. ١	العلوم الاجتماعية المتكاملة	فابريثان أوليا، SE.	٣٤
S. ١	مولو	محمد حاليم، S.Pd.	٣٥
S. ١			٣٦
S. ١			٣٧
S. ١			٣٩

مصدر البيانات :توثيق التقرير الشهري عن العاملين في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك

عام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

ب. ظروف الطلاب

الطالب أو الطلاب هم العنصر البشريهم في التفاعل التعليمي. ومن المقرر

أنها قضية في جميع الأنشطة التعليمية والحركة التدريس. كماالموضو عثم الطلاب لديهم

موقف الذي يحدد الموقف في التفاعل. عندما تكونقادرا علوضعهب طريقة مهنية من

قبل المعلمو الطلاب، وسيتم تطوير ذلكوفقا لالدوق والمواهبمن كل.

فيالكتاب الذي كتبه أ.د. sudarwan Danim . يتم تعريف الطلاب

أوالمعلمين باعتبار أن كلاً إنسان تحاول تطوير قدراتهم الذاتية من خلال عملية التعلم على

طريق تحسين التعليم والتعليم النظامي والتعليم غير النظامي، مستوى التعليم

ونوعالتعليم.^{٤٠}

كما هو الحال معالمعلمين، ثم الطالبهو أيضاًعنصراً هامافى العملية التعليمية،

لأن من المفهومأنه فيحالة عدم وجودد عم التحصيل العلمي للطلاب والتعلم الغلاف

الجوي، فمنسوفمؤسسة تعليمية لاتعمل بشكل صحيح.

لتحديدحالةمن طلاب فى المدارس الثانوية باتوسيتاندوك يمكن أن ينظر إليه فى

الجدول التالى^{٤١}:

القائمة ٤.٣

ظروفالطلبة فىالنظام التجارى المتعدد المدرسة الثانويةباتوسيتاندوك.

الرقم	الفصل	الرجل	النساء	العدد
١	١	٦٨	٨٥	١٥٣
٢	٢	٥٣	٦٥	١١٨
٣	٣	٤٠	٦٧	١٠٧
	العدد	١٦١	٢١٧	٣٧٨

^{٤٠}Sudarwan Danim, Perkembangan peserta didik, (Cet:١ Bandung : Alfabeta ٢٠١٠) hal.٢.

^{٤١}Bahrum, Kepala Tata Usaha dan Operator Sekolah, Hasil Wawancara, Pada tanggal ٧ Oktober ٢٠٢٠

مصدر البيانات : توثيق التقرير الشهري عن العاملين في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك عام
الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١

ومعرفة التفاصيل في حالة صغار طلاب المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك عيناتفي هذه

الدراسة، يمكن أن ينظر إليهمفي الجدولأدناه:

القائمة ٤.٤ بياناتعينة كطالبالبحوث

رقم	إسم	الجنس	
		ذكر (ر)	أنثى (أ)
١	محمد فجريل	ر	-
٢	محمد رفقي فجرى	ر	-
٣	ناييل	ر	-
٤	محمد رزوان	ر	-
٥	محمد فائز البخاري	ر	-
٦	كيز اولي فييا	-	أ
٧	نور المهير	-	أ
٨	افدل ريتي	ر	-
٩	محمد أيدين	ر	أ
١٠	محمد ضية الحق	ر	-
١١	محمد فائذين	ر	-
١٢	مونا سفيرة	-	أ
١٣	نور عائشة	-	أ

١٤	محمد ديديت افرانشة	ر	-
١٥	جويتا	-	أ
١٦	هياتي	-	أ
١٧	الفهير ناضي	-	أ
١٨	الفين جلى	ر	-
١٩	جليا اليس	-	أ
٢٠	ابن اكبر	ر	-

مصدر البيانات: قائمة من طلاب المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك حضور الصف السابع

ج. إدارة السلطة والدولة من المعلمين

الموظفين الإداريين بينو التعليم الآخر هو جزء مهم جدا في المدرسة وكذلك التعليمية والأنشطة التعليمية في المجال الأساسي للمعلمين، وهناك أنشطة أخرى أيضا التي ساهمت في تحقيقاً أهداف العمل من التعليم، الأنشطة الإدارية مثل الإدارة ومكتبة والمختبر والأمن وغيرها.

الموظف الإداري و المعلم في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك هما موظفان وسائر العاملين في التعليم من الآن فصاعداً، عدد ٤ كما في الجدول ٤. ٥ أدناه:

القائمة ٤.٥

ظروف الموظفين مدرسي المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك وكلو العام

الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

رقم	الإسم	الجنس	التعليم	الوظيفة
-----	-------	-------	---------	---------

١	بحروم	ر	مدرسة العالية	رئيس الإدارة
٢	بحرين	ر	مدرسة العالية	إدارة المدرسة و المشغلين
٣	مارلين	ر	مدرسة العالية	أمين المكتبة
٤	جوجا	ر	مدرسة العالية	بواب

مصدر البيانات : توثيق التقرير الشهري عن العاملين في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك عام
الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١

د. الظروف البني التحتية

البنى التحتية والعوامل المساهمة في عملية التعليم والتعلم فيمؤسسة تعليمية، نجاح
أيمؤسسة تعليمية في رعاية وتوجيه الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية، وخاصة فيما
يتعلق بالمهارات والإبداع للطفليتم تحديدها من قبل المرافق والبنية التحتية المملوكة من قبل
المؤسسة المعنية.
لتسهيل عملية التعلم، وتوفير المرافق والبنى التحتية في أيمؤسسة تعليمية أمر لا بد
منه. وتعود ملكية هذه المرافق من قبل المدارس الثانوية باتوسيتاندوك يمكن أن ينظر إليه في
الجدول التالي:

القائمة ٦. ٤

البنية التحتية المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك

رقم	نوع الغرفة	حالة	عدد
-----	------------	------	-----

١	جيد	مكتب	١
١١	جيد	غير الدرجة الاولى	٢
١	جيد	الغرفة الرئيسية	٣
١	جيد	غير المعلمين	٤
١	جيد	غرفة إدارية	٥
١	جيد	مكتبة	٦
١	جيد	مختبر الكمبيوتر	٧
١	جيد	مسجد	٨
٢Set	جيد	كراسيللنزلاء	٩
٢٠	جيد	مكتب / كرسي المعلم	١٠
٤٥٠	جيد	مكتب / كرسي طالب	١١
١	جيد	Volly الميدان	١٢
١	جيد	Takraw الميدان	١٣
٢	جيد	مقصف	١٤
-	جيد	الكمبيوتر	١٥
١١	جيد	السبورة	١٦
٤	جيد	خزانة	١٧
١	جيد	تلفزيون	١٨
٤	جيد	WC. معلم	١٩
٦	جيد	WC. طالب	٢٠

مصدر البيانات: توثيق التقرير الشهري عن العاملين في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك عام

الدراس ٢٠٢١\٢٠٢٢

البيانات الواردة أعلاه تشير إلى أن البنية التحتية التي تملكها النظام التجاري المتعدد الأطراف. وقد اجتمع المدارس الثانوية باتوسيتاندوك المعايير كمؤسسة تعليمية. ومع ذلك، بناء على نتائج المقابلا الواحد من معلمي اللغة العربية باعتبارها مكتبة المدرسة دعم نجاح التعلم النجاح، واقترح أن المكتبة التي يملكها المدارس الثانوية باتوسيتاندوك لا تزال بحاجة إلى تطوير، مثل شراء الكتب الجديدة على وجه الخصوص الدروس العربية، لأن المكتبة الدروس العربية في النظام التجاري المتعدد المدارس الثانوية باتوسيتاندوك تزال من خفضة للغاية ويحتاج إلى مكتبة ذوي الخبرة بحيث يشعر الطلاب أكثر في المنزل وترغب في الحصول على المكتبة^{٤٢}.

المرافق المادية والبنية التحتية التي يملكها صغار المدارس الثانوية باتوسيتاندوك كافية فقط من حيث إدارتها واستخدمها أمهالا تزال تفتقر، لذلك بدأ من زيادة الاهتمام في القراءة للمعلمينو الطلاب، لأنه معتقد مكتبة المعلمو يمكن بسهولة معرفة أو العثور على المواد التي سيتم تدريسها للطلاب. للبنية التحتية الموجودة يمكن أن تساعد حقا المعلمين والطلاب في تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع.

ب. نتائج التحليل الإحصائي الوصفي

أ. مستوى الديني في تعليم اللغة العربية

^{٤٢} Sri Indra Wahyuni, *Guru Bahasa Arab, Wawancara di Mts. Batusitanduk, Pada tanggal ٧ Oktober ٢٠٢٠*

نتائج التحليل الإحصائي المتعلقة مستوى الديني في تعليم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من خلال خاصية توزيع درجات تأثير تعليم اللغة العربية التي أظهرت متوسط درجة ٥٤.٠٠٠٠٠، وتبايناً قدره ٥.٤٢٩ مع انحراف معياري قدره ٢.٣٢٩٩٣، في حين حصلت على ٧ نتيجة، وأدنى درجة ٥١ وأعلى درجة ٥٨. ويتضح ذلك في الجدول التالي:

القائمة ٤.٧

مستوى الديني الطلبة

إحصائية	ثم الإحصائية
حجم العينة	٢٠
متوسط	٧٠.٠٠٠٠٠
الانحراف المعياري	٤.٧٧٩٣٤
فرق	٢٢.٨٤٢
نطاق النتيجة	١٨
أدنى قيمة	٦٠
القيم العليا	٧٨

المرجع: إنتاج تحليل بيانات ستيبان البحث المواجد، السنة ٢٠٢١

إذا تم تجميع درجة تأثير تعليم اللغة العربية في أربع فئات، فسيتم الحصول على جدول توزيع التردد والنسبة المئوية لتأثير تعليم اللغة العربية. يخدم توزيع التردد لإظهار عدد أو عدد العناصر في كل فئة أو فئة. ولذلك يتم تجميع درجات تشجيع تعلم اللغة

العربية بناءً على عدد العناصر من كل فئة بحيث يتم تحليل نتائج القياس من خلال الأساليب الإحصائية التي يتم عندها إعطاء تفسير نوعي. فيما يلي جدول توزيع الترددات ونسبة تأثير تعليم اللغة العربية.

القائمة ٤.٨

تحقيق تقديم فئة مستوى الديني

إصابة	فئة	تردد	تقديم
٤١-٥٠	راسب	٠	%٠
٥١-٦٠	مقبول	١	%٥
٦١-٧٠	جيد	١٢	%٦٠
٧١-٨٠	جيد جدا	٧	%٣٥
	عدد	٢٠	%١٠٠

المرجع: إنتاج تحليل بيانات ستيان البحث الموحد، السنة ٢٠٢١.

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن وصف أن إجابات المستفتين المتعلقة بالنتائج الذي يستخدم متغير مستوى الديني في الفئة جيد جدا هو ٧ (٣٠٪)، والنتائج الذي يستخدم متغير مستوى الديني في الفئة جيد هو ١٢ (٦٠٪)، والنتائج الذي يستخدم متغير مستوى الديني في الفئة مقبول هو ١ (٥٪)، والنتائج الذي يستخدم متغير مستوى الديني في الفئة راسب هو ٠ (٠٪). بناءً على هذه البيانات تستخدمها في تأثير تعليم اللغة العربية طلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك هي جيد.

ب. مستوى الديني لطلاب

نتائج التحليل الإحصائي المتعلقة مستوى الديني في تعليم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من خلال خاصية توزيع درجات تأثير تعليم اللغة العربية التي أظهرت متوسط درجة ٧٠.٠٠٠٠٠، وتبايناً قدرة ٤.٧٧٩٣٤ مع انحراف معياري قدره ٢٢.٨٨٤٢، في حين حصلت على ١٨ نتيجة ، وأدنى درجة ٦٠ وأعلى درجة ٧٨ . ويتضح ذلك في الجدول التالي:

القائمة ٤.٩ إختبار الحالة الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
تأثير تعليم اللغة العربية	١٧٨.	٢٠	٠.٩٧.	٩٤٨.	٢٠	٣٣١.
مستوى الديني في لطلبة	١٦٧.	٢٠	١٤٥.	٩٤١.	٢٠	٢٤٨.

استناداً إلى نتائج معالجة البيانات أعلاه في عمود *Kolmogorov-smirnov*.

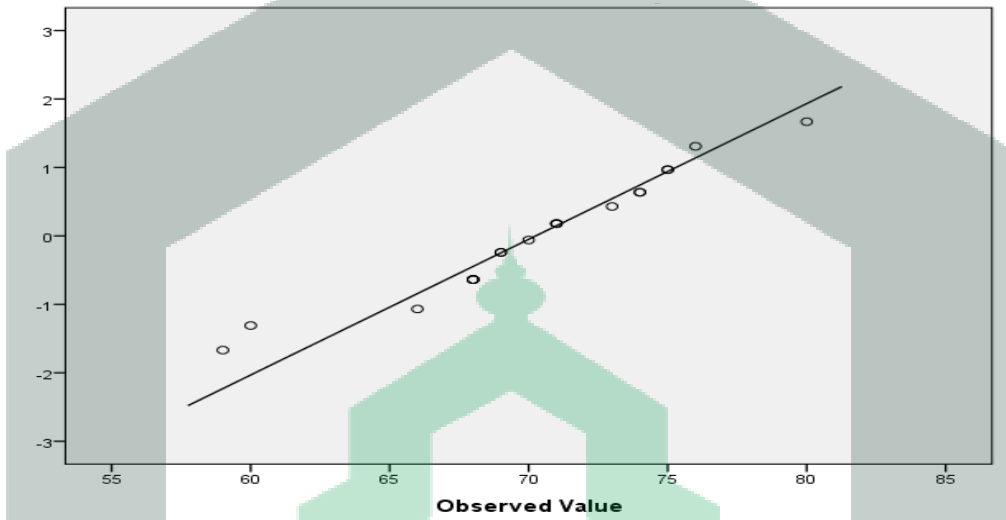
تزيد من المعروف أن أهمية الدلالة البالغة ٠,٠٥، وقيمة تأثير تعليم اللغة العربية على فيمستوى الديني لطلبة في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية باتوسيتندوك هو أكثر ، ١٨٧.٠، وبالتالي يمكن استنتاج أن أهمية جميع متغيرات في تأثير تعليم اللغة العربية لطلبة

في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية باتوسيتندوك موزعة بشكل طبيعي. و التالية, بياني يدعم الاستنتاج بأن البيانات في هذا البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الصورة ٣.٤

المخططات على المتغيرات التالية لخط الملاءمة

Normal Q-Q Plot Or تعليم اللغة العربية



ب. اختبار تجانس التباين

يعد اختبار تجانس التباين أحد اختبارات متطلبات تحليل البيانات سواء كان يمكن اشتقاقها من نفس التباين أو يمكن اختبار تجانس التباين من خلال البيانات التي لها توزيع عادي, يتم استخدام معالجة البيانات من خلال اختبار البيانات هو على

النحو التالي: ٢١ للنوافذ المنتج الإحصائي وحلول الخدمة *spss*

القائمة ٤.١٠

اختبار تجانس التباين تأثير تعليم اللغة العربية

Levene Statistic	df _١	df _٢	Sig.
٧٧٩.	٣	٩	٥٣٥.

أساس اتخاذ القرار هو كما يلي:

(أ) إذا كان مستوى الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فيتم قبول مشتقة من تباين متجانس.

(ب) إذا كان مستوى الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فيتم المستخدمة تأتي من تباين غير متجانس.

بناءً على تحليل بيانات اختبار التباين التبايني، حصلت على مستوى أهمية تأثير

تعليم اللغة العربية على مستوى الديني في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية

باتوسيتندوك تها أكثر ١٤٣. و التالية، فإن مستوى الأهمية هو $(١٤٣ < ٠,٠٥)$ ،

فيتم قبول مشتقة من تباين متجانس.

ت. اختبار الفرضيات

حصلت نتائج تحليل الفرضيات على مستوى تأثير تعليم اللغة العربية على

مستوى الديني في تعليم الطلبة في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية باتوسيتندوك. وقد

تم ذلك عن طريق استخدام معالجة البيانات من خلال إختبار هو على النحو التالي ٢١

للمنوافذ المنتج الإحصائي وحلول الخدمة *spss*.

القائمة ١١.٤ إختبار الانحدار

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	٦.٣٩٤	٤.٦١٧		
تعليم اللغة العربية	.٩٠٥	.٠٦٦	.٩٥٦	١	

استنادًا إلى جدول تحليل الانحدار البسيط حول بيانات تعليم اللغة العربية و مستوى الديني يبلغ أكثر ٦.٣٩٤ و معامل أكثر ٩.٠٥. بحيث تكون معادلة الانحدار أكثر ٦.٣٩٤ + ٩.٠٥. تختبر الأهمية بين تعليم اللغة العربية و مستوى الديني يبلغ أكثر يمكن التعبير عنها من خلال معادلة الانحدار ٦.٣٩٤ + ٩.٠٥. تُظهر زيادة في كل درجة واحدة في مستوى الديني اللغة العربية تسبب في زيادة قدرها ٠.٦٩٢ في درجة تعليم اللغة العربية في ثابت ٦.٣٩٤ + ٩.٠٥.

القائمة ٤.١٢

اختبار الانحدار ٢

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	٣٩٦.٥٧٧	١	٣٩٦.٥٧٧	١٩٠.٧٤٧	.٠٠٠ ^b
Residual	٣٧.٤٢٣	١٨	٢.٠٧٩		
Total	٤٣٤.٠٠٠	١٩			

يتم إجراء اختبار دلالة لمعامل الانحدار البسيط بهدف تحديد التأثير الذي يحدث بحيث يمكن تطبيقه على السكان، أما بالنسبة لخطوة الاختبار فهي تحديد الفرضية. الفرضيات في هذا البحث هي كما يلي:

H_0 = لا تأثير تعليم اللغة العربية على مستوى الديني لطلبة في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية باتوسيتندوك.

H_1 = هناكتأثير تعليم اللغة العربية على مستوى الدينيلطلبة في الفصل الثامن المدرسة الثانوية باتوسيتندوك.

إختبار مستوى الأهمية مما يعني أنه لاتخاذ قرار في رفض الفرضية الصحيحة أكثر %٥ أو ٠,٠٥%. تظهر نتائج التحليل من خلال جدول الملخص النموذجي معامل

رفض H_0 و قبول H_1

تحديد القيمة المحددة على النحو

بانء على النتائج وتكون قيمة الانحدار أقل بكثير من ٠,٠٥٥ وهي ٠,٠٠٠ بحيث يكون هناك تأثير كبير إلى جانب أنه يظهر من خلال نتائج قيمة R التربيعية لمشاهدة عرض التأثير من ١٤٩٠ أو ٩١%.

ت. معامل التحديد R^2

القائمة ٤.١٣

إختبار معامل التحدي

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٩٥٦ ^a	.٩١٤	.٩٠٩	١.٤٤١٩٠

من نتائج الإختبار معامل التحديد أكثر ٠.٩١٤ . مما يدل وجود تأثير كبير بين الجواب تأثي تعليم اللغة العربية على مستوى الديني بدعم من معامل التصميم يساوي ٩١%.

ج. ناقشة نتائج البحث

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية، بشكل فعال وسلي على حد سواء وتعزيز المواقف الإيجابية. يعتبر الديني أحد العوامل الرئيسية في حياة الإنسان في العالم، وتميز المعرفة الدينية للإنسان بعمق المعرفة الدينية للفرد والتي تتجلى من خلال أداء العبادة بتقدير كامل. وفقاً لجلال الدين، فإن الدين هو وحدة شاملة من العناصر، والتي تجعل الشخص يسمى شخصاً متديناً وليس فقط يدعي أن لديه دين. يشمل الدين المعرفة الدينية والخبرة الدينية والسلوك الديني والمواقف الاجتماعية والدينية. في الإسلام، الدين بشكل عام ينعكس على تجربة الإيمان والشريعة والأخلاق.

القائمة ٤.١٤

نتائج الإستبيان على متغيرات تأثير تعليم اللغة العربية

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة المتغيرة
١	محمد فجريل	٧٥
٢	محمد رفقي فترى	٧٠

٣	نابيل	٧٦
٤	محمد رزوان	٦٧
٥	محمد فائز البخاري	٦٩
٦	كيزيا اولي فييا	٧٨
٧	نور المهير	٧٥
٨	افدل ريتي	٦١
٩	محمد أيدين	٦٠
١٠	محمد ضية الحق	٧٤
١١	محمد فائدين	٦٥
١٢	مونا سفيرة	٦٩
١٣	نور عائشة	٧٠
١٤	محمد ديديت افرانشة	٦٥
١٥	جويتا	٧٠
١٦	هياتي	٧٠
١٧	الفهير ناضي	٧٥
١٨	الفين جلي	٧٠
١٩	جليا اليس	٧٠
٢٠	ابن اكبرى	٧١

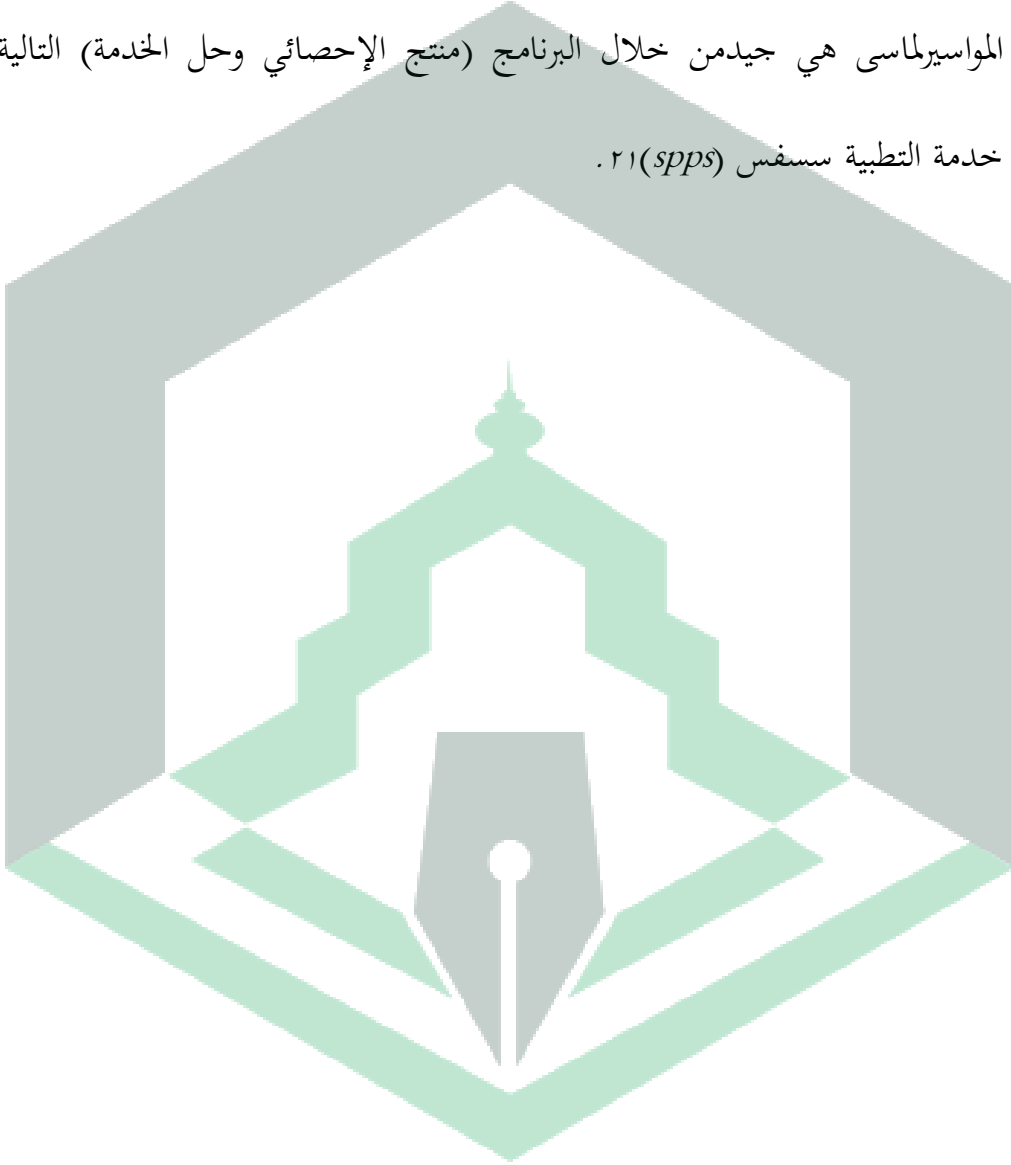
بناءً على الجدول أعلاه، يمكن للكاتب أن تذكر أن نتائج البحث التي تم وصفها

في مناقشة نتائج التحليل الوصفي التي تصف الحصول على النسبة المئوية لإستخدام تأثير

إتقان التجويدتأثير تعليم اللغة العربية للطلبة فصل السابع في المدرسة الثانوية

المواسيرلماسى هي جيدمن خلال البرنامج (منتج الإحصائي وحل الخدمة) التاليةوهي

خدمة التطبيقية سسفس (spps) ٢١.



القائمة ٤.١٥

نتائج تحليل استبيان البيانات المتغيرة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
٦٠	١	٥.٠٠	٥.٠٠	٥.٠٠
٦١	١	٥.٠٠	٥.٠٠	١٠.٠٠
٦٥	٢	١٠.٠٠	١٠.٠٠	٢٠.٠٠
٦٧	١	٥.٠٠	٥.٠٠	٢٥.٠٠
٦٩	٢	١٠.٠٠	١٠.٠٠	٣٥.٠٠
٧٠	٦	٣٠.٠٠	٣٠.٠٠	٦٥.٠٠
٧١	١	٥.٠٠	٥.٠٠	٧٠.٠٠
٧٤	١	٥.٠٠	٥.٠٠	٧٥.٠٠
٧٥	٣	١٥.٠٠	١٥.٠٠	٩٠.٠٠
٧٦	١	٥.٠٠	٥.٠٠	٩٥.٠٠
٧٨	١	٥.٠٠	٥.٠٠	١٠٠.٠٠
العدد	٢٠	١٠٠.٠٠	١٠٠.٠٠	

نتائج تحليل البيانات استبيان بحثي معالج في سنة ٢٠٢١

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن للكاتب أن يجادل بأن نتائج البحث التي تم وصفها في مناقشة نتائج التحليل الوصفي التي تصف النسبة المئوية لتعليم اللغة العربية في طلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير جيدة بنسبة ٩١٪.

يعتبر إتقان حروف التجويد والمخارج مهمًا للغاية ويتطلب اهتمامًا خاصًا لتحسين جودة تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية . بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا الإتقان يغير أيضًا طريقة تفكير الطلبة في اللغة العربية . وأشارت السيدة سوفارني، س. ف د، قالت ما يلي:

"أنا أوافق بشدة، إذا كانت هذه المعرفة الأساسية لعلم تلاوة يجب أن تدرس أولاً للطلبة، من أجل راحة في مزيد من التعلم العربية . علاوة على ذلك، في المدارس التي ليست مدارس داخلية إسلامية، ما زلنا نواجه العديد من الطلبة الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح . إذا تم التعامل مع هذا بشكل صحيح، فسيؤدي في النهاية إلى تحسين نتائج تعلم الطلبة بشكل أفضل من وجهة نظر نظرية، وفي الممارسة العملية سيتم تكوين مهارات اللغة العربية للأطفال."^{٤٣}

٢. مستوى الديني

^{٤٣}Sri Indra Wahyuni., *Guru Bahasa Arab di MTs Batusitanduk* "Wawancara", ١٥ September ٢٠٢١.

التدبير الديني الذي يتخذه الإنسان يمكن رؤيته من طقوس العبادة التي يتم إجراؤها في الحياة اليومية مثل صلاة الفرض، صلاة السنة، إجراءات الوضوء، الذكر، الصلاة وقراءة كتاب القرآن الكريم. بحيث يعكس سلوك الفرد اليومي دينه حقًا. يتمتع الأفراد المتدينون بدرجة كبيرة على الأقل بقدر معين من المعرفة بتعاليمهم الدينية فيما يتعلق بأساسيات المعتقد أو الكتب المقدسة أو القواعد أو العبادة التي يحتفظ بها الفرد عند أداء العبادة يمكن فصل العلاقة بين تعليم اللغة العربية والتدين بتذكر اللغة العربية القرآن. هذا مثل كلام الله في سورة فوصيلت.

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن للكاتب أن يجادل بأن نتائج البحث التي تم وصفها في مناقشة نتائج التحليل الوصفي التي تصف النسبة المئوية لمخرجات التعلم في القدرة على قراءة اللغة العربية في الصف السابع ، المواسيرلماسى ، مرتفعة. نتائج تحليل البيانات حول متغير نتائج تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

القائمة ٤.١٦

نتائج الإستهيان على متغيرات مستوى الديني

	أسماء الطلبة	النتيجة المتغيرة
١	محمد فجريل	٧٦
٢	محمد رفقي فترى	٧١
٣	نابيل	٧٥

٤	محمد رزوان	٦٨
٥	محمد فائز البخاري	٧٠
٦	كيزيا اولي فييا	٨٠
٧	نور المهير	٧٤
٨	افدل ريتي	٦٠
٩	محمد أيزين	٥٩
١٠	محمد ضية الحق	٧٥
١١	محمد فائدين	٦٦
١٢	مونا سفيرة	٧١
١٣	نور عائشة	٧١
١٤	محمد ديديت افرانشة	٦٨
١٥	جويتا	٦٩
١٦	هياقي	٦٨
١٧	الفهير ناضي	٧٤
١٨	الفين جلي	٦٩
١٩	جليا اليس	٦٨
٢٠	ابن اكبرى	٧٣

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن للكاتبة أن تذكر أن نتائج البحث التي تم وصفها في مناقشة نتائج التحليل الوصفي التي تصف الحصول على النسبة المئوية لإستخدام مستوى الديني في تعليم اللغة للطلبة فصل السابع في المدرسة الثانوية الموسيرلماسى هي

جيد من خلال البرنامج (منتج الإحصائي وحل الخدمة) التالية وهي خدمة التطبية

سسفس (spps) ٢١

القائمة ٤.١٧

نتائج تحليل استبيان البيانات المتغيرة في مستوى الديني في تعليم اللغة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
٥٩.٠٠٠	١	٥.٠٠	٥.٠٠	٥.٠٠
٦٠.٠٠٠	١	٥.٠٠	٥.٠٠	١٠.٠٠
٦٦.٠٠٠	١	٥.٠٠	٥.٠٠	١٥.٠٠
٦٨.٠٠٠	٤	٢٠.٠٠	٢٠.٠٠	٣٥.٠٠
٦٩.٠٠٠	٢	١٠.٠٠	١٠.٠٠	٤٥.٠٠
Valid ٧٠.٠٠٠	١	٥.٠٠	٥.٠٠	٥٠.٠٠
٧١.٠٠٠	٣	١٥.٠٠	١٥.٠٠	٦٥.٠٠
٧٣.٠٠٠	١	٥.٠٠	٥.٠٠	٧٠.٠٠
٧٤.٠٠٠	٢	١٠.٠٠	١٠.٠٠	٨٠.٠٠
٧٥.٠٠٠	٢	١٠.٠٠	١٠.٠٠	٩٠.٠٠
٧٦.٠٠٠	١	٥.٠٠	٥.٠٠	٩٥.٠٠

٨٠٠٠٠	١	٥٠٠	٥٠٠	١٠٠٠٠
العدد	٢٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	

نتائج تحليل البيانات استبيان بحثي معالج في سنة ٢٠٢١

بناءً على جدول التحليل والمتغيرات ، يمكن القول بأن مستوى الديني للقدرة على قراءة اللغة العربية يمكن تطويرها بناءً على عوامل مختلفة ، أحدها من خلال تدريس علم رسائل التجويد المخارجي حتى يتقنه الطلبة . وهذا ما يؤيده تصريح طالب في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك الذي كان عينة من هذا البحث اسمه محمد سفيكار، أي نيابة عن من قال:

" أعتقد أن دور التجويد، وخاصة الرسائل المخارجية ، له تأثير كبير في تحسين قدرة الطلبة على القراءة باللغة العربية. كيف يمكن للطلاب أن يقرأ جيداً إذا لم يتقن الحروف المكارجولية جيداً. يمكن أن يكون سوء النطق معني خاطئاً "٤٤

١٥ "Muhammad Sufikar., *Siswa Kelas VIII di MTs Batusitanduk "Wawancara"*, ١٥ September ٢٠٢١.

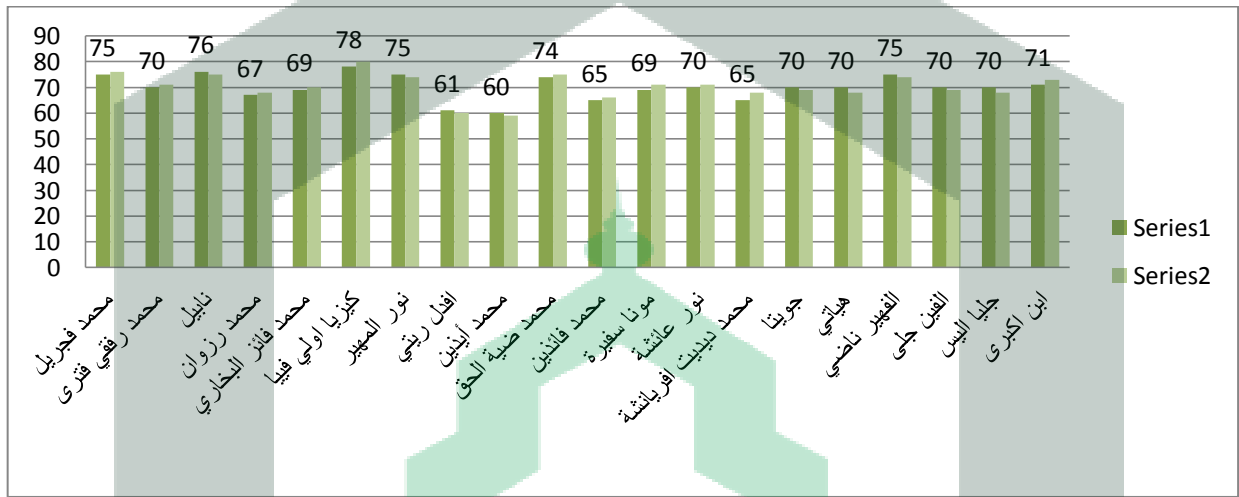
بناءً على نتائج المقابلة، يستطيع عن يمين قولاً أنه يمكن تحسين مستوى الديني

لطلبة من خلال تعليم اللغة العربية. يجب أن يسعى المعلمون إلى زيادة المستوى الديني

الطلبة في تعليم اللغة العربية.

القائمة ٤.١٨

مخطط البحث بين المتغير X والمتغير Y



يصف الجدول أعلاه نتائج قيم المتغيرين X و Y التي تم اختبارها من خلال

ثلاثة اختبارات تحليلية، وهي اختبار الحالة الطبيعية للبيانات واختبار تجانس التباين

واختبار الفرضية. قيمة الجدول أعلاه هي قيمة نتائج الاستبيان التي تم ملؤها من قبل طلبة

الصف الثامن من المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا على التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإستراتيجي قد قدم أن

تستخلص كما يلي:

١. تأثير تعليم اللغة العربية على المستوى الديني للطلاب الصف الثامن من المدرسة

الثانوية باتسيتاندوك يعني واستخدمت الباحثة طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

باتوسيتاندوك. وعددهم عشرين فريدا، وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي

الإستبيانات والمقابلات. كانت أدنى درجة على استبيان الطلبة من نتائج

مل، الاستبيان ومتوسط قيمة حصل عليها ثمانية وسبعون. أدنى درجة في استبيان

الطلبة هي ستين، متوسط قيمة الاستبيان الذي تم الحصول عليه هو سبعون، في

حين أن أعلى درجة حصل عليها الطلبة في الاستبيان هي ثمانية وسبعون.

٢. أشكال جهود معلمي اللغة العربية في تحسين المواقف الدينية لدى الطلاب من خلال

تعلم اللغة العربية فيما يلي الطرق الأربع التي سيتم مناقشتها بإيجاز:

أ. نحو أمية القرآن

العديد من البرامج لتحسين الحياة الدينية لطلاب المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك، وتحديدًا من خلال قراءة القرآن. قبل القيام بتعلم القرآن ، من المفترض أن يكون الطلاب أقرب إلى القرآن وفهم محتوياته ، خاصة عند تعلم اللغة العربية .

ب). الرابطة

يقوم التعليم على العلاقة التربوية بين المعلمين والطلاب ، والتفاعل الفعلي بين المعلمين والطلاب لا يحدث فقط عند تنفيذ المهام أو أثناء سير الخدمات التعليمية.

من خلال اتحاد المعلمين والطلاب الذين يتفاعلون ويعطون ويتقبلون بعضهم البعض ، ومن خلال الارتباط ، ينقل المعلمون القيم النبيلة للدين عن طريق المناقشة والسؤال والجواب. من خلال الجمعية يتاح للطلاب العديد من الفرص لطرح أشياء غير واضحة له.

وبالتالي ، فإن الارتباط الوثيق بين المعلمين والطلاب يجعل الاثنين لا تغرت. هذه الألفة مهمة في العملية التعليمية ويجب أن يخلقها المعلم.

ج). تقديم قدوة

يمكن أن تكون نماذج الأدوار بمثابة وسائل مساعدة تعليمية مباشرة للطلاب. ويتم عرض

القيم الدينية من خلال شخصية المعلم اليومية. ويمكن للطلاب سماع القيم الدينية

المعرضة من خلال المحادثات مباشرة ، وكذلك ما يتم عرضه من خلال الإجراءات يمكن للطلاب رؤيته مباشرة .

يمكن سماع القيم الدينية التي يتم عرضها في شكل محادثات مباشرة من قبل

الطلاب من خلال الأمثلة وسيتم استيعاب القيم من خلال ما يتم عرضه في تفاعلاتهم.

(د). دعوة والممارسة

من الناحية التربوية ، فإن الدين الإسلامي الذي يتم تعلمه مطلوب لممارسته في الحياة اليومية. القيم الدينية التي يتم تدريسها للطلاب لا يجب حفظها في المعرفة أو الإدراك فحسب ، بل يجب أن تُعاش (عاطفية) وممارستها (نفسية حركية) في الحياة اليومية. لذلك ، يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على تحفيز جميع التعاليم الإسلامية لممارستها في الحياة الشخصية للطلاب ، حتى يمكن رؤية القيم النبيلة للدين في سلوك الطلاب.

ب. الإقتراحات

استنادا الى نتائج البحث الذي تم الحصول عليها في في المدرسة الثانوية المواسير لاماسي

ثم اقترح على النحو التالي:

في التدريس المعطى للطلاب لا ينبغي فصله عن العلوم الدينية, حتى تكون الأخلاق
وعملية التعلم أفضل. كما أن مركز الاهتمام عند تلقي الدروس يكون أفضل, من خلال خلق
جو مريح, يمكن للطلاب والمعلمين إعطاء التعليم وتلقية جيدوقادر على تحسين الديني
, وخاصة في تعلم اللغة العربية.



المراجع

أ.المراجع العربية

احمد ارضاء مختار, مفهوم التدين, مجلة الدراسات الإسلامية والفكر للبحوث التخصصية,المجاد

٣,العدد ٤, تشرين اول, أكتوبر ٢٠١٧ م,ص.٤٠.

أزهر أرسد,مدخل الى طريق تعليم اللغة الأجنبية (مطبعة "الأحكام" أو جونج فاند انج
١٩٩٨ م),ص.

الشيخ مصطفى الغلايين, جامع الدروس العربية,(المكتبة العصرية,بيروت, ١٩٩-١٤١٨
٥),ص ٧

جلال الدين محمد بن أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي, تفسير
الأمامين الجلالين (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية, ١٩٩٥ م), ص ٦٣٠.

ب. المراجع الإندونيسية

AcepHermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung:PT.Remaja
Rosdakaya,٢٠١١)

Alam Syamsu, *Kepala Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk Periode ٢٠٢٠*
-Sekarang,Wawancara Batusitanduk, Luwu ٠٧ Oktober ٢٠٢١.

Alkaf Nuraida Halid, *Metode Penelitian Pendidikan Ciputat: Islamic Research*
Publishing ٢٠٠٩

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010)
- Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta Pustaka Belajar, 2003).
- Asrof, Syafi'i, *Metodologi penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elka) 2000
- Bahrum, *Wawancara Kepala Tata Usaha dan Operator Sekolah* 2020
- Basri, Yesi Mutia, Pengaruh Gender, *Religiusitas dan sikap Love Off Money Pada Presepsi Etika Penggelapan Pajak Mahasiswa Akutansi*, (Universitas Riau, 2013)
- Danim Sudaiwan, *Perkembangan Peserta Didik*, Cet: 1 Bandung: Alfabet 2010
- Dwi, Yulianti Astuti, *Hubungan antara Religiusitas dengan gaya penjelasan pada Mahasiswa Muslim*. *Jurnal Psikologi* (No. 3 Th. II, 1974)
- Haryati, Tutik Dwi, *Kematangan Religiusitas Dan Perilaku Proposal Perawat Di Rumah Sakit*, *Psikologi Indonesia Program Studi Magister Psikologi Pascasarjana Untag Surabaya*. Vol. 2 No. 2 Mei 2013
- Ihsan Fuad, *Dasar-dasar Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta 2008), 100.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama: Sebuah Pengantar* (Bandung: Mizan) 2004
- Jalaluddin, *Psikologi Agama, Kawasan dan Wawasan Studi Islam* (Jakarta: kencana, 2012)
- Joko, Subagyo, *Objek Penelitian Sasaran untuk mendapatkan dan mengumpulkan data*.
- Kurniawan Heru, *Pembelajaran Menulis Kreatif* (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2014), 0.
- Marliani, Roslyni, *Hubungan Antara Religiusitas Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa*, *Psikologi Integrative. UIN Sunan Gunung Djati Bandung*. Vol 4 Nomor 2, 2016
- Martinau James, *Hubungan Moral Dengan Umat Manusia* (Bandung: Mizan) 2009
- Mangun, Wardoyo Sigit, *Pembelajaran Konstruktivisme Teori dan Aplikasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter* (Bandung Alfabeta, 2013), 20.

Nashori, *Skripsi Hubungan Antara Religiusitas Dengan Agresitas siswa kelas XI SMAN 4 Kota Bengkulu*, (Bengkulu: Universitas Bengkulu) 2014.

Nurazizah Sitti, *Alumni Siswa Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk*, Tahun 2012

Pamungkas, Imang Dapit, *Pengaruh Religiusitas dalam Mencegah Dan Mendeteksi Kecenderungan Kecurangan Akutansi* (Fakultas Ekonomi UNIKAL, 2014)

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 160 Tahun 2014, *Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab pada Madrasah*.

Pratiwi, Yuni, *Hubungan Antara Tingkat Religiusitas Dan Pengetahuan Seksualitas Dengan Intensitas Masturbasi Pada Mahasiswa Yang Tinggal Di Kos* Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Vol 11 Nomor 4, 2009.

Rakhmat, Jalaluddin, *Psikologi Agama: Sebuah Pengantar* (Bandung: Mizan) 2004.

Reza, Iredho Fhani, *Hubungan Antara Religiusitas Dengan Motivitas Pada Remaja di MA, Humonitas*, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Vol X Nomor 2 Agustus 2013

Ridwan dan Akdon, *Rumus dan data Dalam Analisis Statistika* cet 2: Bandung Alfabeta, 2007

Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: (UIN-Press, 2009)

Sai Addas, *Guru Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk*, Wawancara, 10 Oktober 2021

Anang Santoso, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*, (Banten, Universitas Terbuka, 2013), 1.20.

Setiawan, Agus, *Pembelajaran Matematika Dasar Berintegrasi Keislaman Untuk Meningkatkan Sikap Religiusitas Siswa*, (International Seminar The Dynamics Word And Responding To Contemporary Global Issues, Palembang 2016)

Sugiono, *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung: Alfabet 2000

Sulfikar, *Muhammad, Siswa kelas VIII di MTs Batusitanduk, Wawancara 2020*

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inofatif Berbasis ICT)...*,¹.

Undang-Undang *Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*

Wahyuni, Sri Indra, *Guru Bahasa Arab, Wawancara di MTs Batusitanduk pada tanggal 07 Oktober 2020*

Wulandari, Sri, *Pengaruh Religiusitas Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab di MTs Halimatussa'diyah Palopo*”, (IAIN Palopo, 2020)





Mawardi, S.Ag., M.Pd.I
Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I, M.Pd.
Dr. Mardi Takwim, M.HI.
Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:


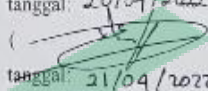
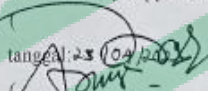
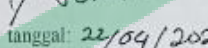
Nama : Siti Nurazizah
NIM : 15 0203 0009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi

تأثير تعليم اللغة العربية على المستوى الديني للطلاب الصف الثامن بالمدرسة
الثانوية باتوستاندوك مديرية لووو

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada *ujian munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

1. Mawardi, S.Ag., M.Pd.I Penguji I	() tanggal: 20/04/2022
2. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I, M.Pd. Penguji II	() tanggal: 21/04/2022
3. Dr. Mardi Takwim, M.HI Pembimbing I	() tanggal: 23/04/2022
4. Naidin Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I Pembimbing II	() tanggal: 22/04/2022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Kel. Balandar Kec. Bera 51914 Kota Palopo
Email: fik@iainpalopo.ac.id / Web: www.fik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0373 /In.19/FTIK/HM.01/03/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 26 Maret 2021

Yth. Kepala BP3M Kab. Luwu
di -
Belopa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Sitti Nurazizah
NIM : 15 0203 0009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XII (Duabelas)
Tahun Akademik : 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTs Batusitanduk Kabupaten Luwu dengan judul: "**Taksiiru Ta'limu Allughoti Al'Arabiyyati 'alaa Mustawaa' Addinii Liltullabi Ashoffi Astamin Bil Madrasati Stanawiyati Batusitanduk**". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Nurdin K, M.Pd
NIP 19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. Cdu Daeng Rasku No. 1, Belopa Telepon : (0471) 3314115

Nomor : 068/PENELITIAN/19.04/DPMP/III/2021
Lamp : -
Sifat : Biasa
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Ka. MTS. Batuisitanduk
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo : 0873/In.19/FTIK/HM.01/03/2021 tanggal 26 Maret 2021 tentang permohonan Izin Penelitian.
Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama	Siti Nurazizah
Tempat/Tgl Lahir	Campureng / 20 April 1998
Nim	15 0203 0009
Jurusan	Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	Dsn. Pongrakka Desa Taban Kecamatan Walenrang Timur

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

**TAKSIRU TA LIMU ALLUGHOTI AL ARABIYYATI ALAA MUSTAWAA ADDINI LILTULLABI
ASHOFFI ASTAMIN BIL MADRASATI STANAWIYATI BATUISITANDUK**

Yang akan dilaksanakan di **MTS BATUISITANDUK**, pada tanggal **30 Maret 2021 s/d 30 Mei 2021**

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



1 2 0 2 1 9 3 1 2 0 0 0 1 0



Dinas di Kabupaten Luwu
Pada tanggal : 30 Maret 2021
Kepala Dinas
Dr. H. RAHMAT ANDIPABANA
Pembina Tk. I Wb
NIP. 196412311994031079

Tembusan

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa
2. Kepala Kabupaten dan Linnas Kab. Luwu di Belopa
3. Dekan Institut Agama Islam Negeri Palopo
4. Mahasiswa (i) Siti Nurazizah
5. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) BATUSITANDUK TERAKREDITASI B
Alamat : Batusitanduk Desa Bolong Kec. Walenrang Utara Kab. Luwu

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : MTs.21.08.34/Ket/PP.01.02/010/2021


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs.Batusitanduk menerangkan bahwa :

Nama : Sitti Nurazizah
NIM : 15 0203 0009
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Palopo
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Batusitanduk dalam rangka penyusunan Karya Ilmiah (Skripsi) dengan Judul " TATSHIRU TA'LHIMU ALLUGHOTI AL'ARABIYYATI 'ALAA MUSTAWAA ADDINI LILTULLABI ASHOFFI ASTSAMIN BIL MADRASATI TSANAWIYATI BATUSITANDUK". Yang berlangsung dari tanggal 30 Maret s/d 30 Mei 2021.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batusitanduk, 15 Mei 2021
Kepala Madrasah


Drs. SYAIFUL ALAM, S.Pd.I., M.Ag., M.Pd.I.
NIP. 196209302005011004

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian dalam pengujian validitas pembelajaran bahasa arab.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui lembar penilaian ini Bapak/Ibu diminta pendapatnya tentang lembar validasi yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Pendapat yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian instrumen validasi ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan instrumen yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.
3. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (✓), pada salah satu kolom angka 1, 2, 3, 4 atau 5, yang mempunyai arti :

1. TB - Tidak Baik

2. KB - Kurang Baik

3. CB - Cukup Baik

4. B - Baik

5. SB - Sangat Baik

4. Identitas Bapak/Ibu mohon diisi dengan lengkap

Nama Validator :

Instansi :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1 TB	2 KB	3 CB	4 B	5 SB
1	Petunjuk pengisian pembelajaran bahasa arab ditulis dalam bahasa yang jelas					✓
2	Pernyataan-pernyataan yang dibuat pada instrumen pembelajaran bahasa arab sesuai dengan indikator penelitian					✓
3	Pernyataan-pernyataan dalam lembar instrumen pembelajaran bahasa arab sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai				✓	

4	Pernyataan-pernyataan dalam instrumen Pembelajaran Bahasa Arab tidak mengandung makna yang ganda						✓
5	Instrumen Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan format penilaian yang sederhana dan mudah dipahami						✓
6	Bahasa yang digunakan pada setiap butir pernyataan pada instrumen Pembelajaran Bahasa Arab sesuai dengan kaidah PUEBI yang baik dan benar						✓

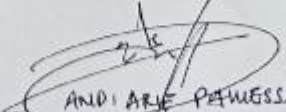
Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran:

- diperbaiki sesuai arahan validator!
- penulisan kata "Bahasa Arab" diperbaiki!
- perhatikan kaidah Bhs. Indonesia yang benar!
- spasi diperhatikan.

Palopo, 29 Oktober 2021
Validator,


ANDI ARIF PAMBESSANGI
NIP.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TINGKAT RELIGIUS

Penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian dalam pengujian validitas tingkat religius.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui lembar penilaian ini Bapak/Ibu diminta pendapatnya tentang lembar validasi yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Pendapat yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian instrumen validasi ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan instrumen yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.
3. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (✓), pada salah satu kolom angka 1, 2, 3, 4 atau 5, yang mempunyai arti :

1. TB = Tidak Baik
2. KB = Kurang Baik
3. CB = Cukup Baik
4. B = Baik
5. SB = Sangat Baik

4. Identitas Bapak/Ibu mohon diisi dengan lengkap

Nama Validator :

Instansi :

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
		TB	KB	CB	B	SB
1	Petunjuk pengisian tingkat religius ditulis dalam bahasa yang jelas					✓
2	Pernyataan-pernyataan yang dibuat pada instrumen tingkat religius sesuai dengan indikator penelitian					✓
3	Pernyataan-pernyataan dalam lembar instrumen tingkat religius sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai				✓	

4	Pernyataan-pernyataan dalam instrumen tingkat religius tidak mengandung makna yang ganda					✓
5	Instrumen tingkat religius menggunakan format penilaian yang sederhana dan mudah dipahami					✓
6	Bahasa yang digunakan pada setiap butir pernyataan pada instrumen tingkat religius sesuai dengan kaidah PUEBI yang baik dan benar					✓

Penilaian Umum:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran:

- Uraikan kaidah PUEBI
- setiap item pemyoran diklasifikasi maknanya

Palopo, 06 Agustus 2021
Validator

Mustafa, S.Pd., M.Pd
NIP. 1981112820021205

12.

ANGKET YANG DI UJI COBAKAN

ANGKET PENELITIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Identitas Responden

Nama : MUNA SAFIRA
Semester/Kelas : 2 / VIII
NIM :

Penelitian dilakukan dengan member tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan skala dengan lima alternatif sebagai berikut:

SANGAT SETUJU (SS)

SETUJU (S)

KURANG SETUJU (KS)

TIDAK SETUJU (ST)

SANGAT TIDAK SESUAI (STS)

Atas bantuan penilaian anda, saya ucapkan banyak terima kasih

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					
		SS	S	KS	TS	STS	
1.	Saya tidak suka belajar bahasa arab		✓				4
2.	Saya sangat sulit memahami apa yang diajarkan guru dalam pembelajaran bahasa arab	✓					5
3.	Dengan memahami bahasa arab saya akan mudah memahami ayat suci al-quran	✓					5
4.	Saya sangat antusias ketika pembelajaran bahasa arab di mulai		✓				4
5.	Saya merasa bosan ketika belajar bahasa arab			✓			3
6.	Saya bahagia ketika ada pembelajaran bahasa arab dikelas		✓		✓		4
7.	Ketika pembelajaran bahasa arab berlangsung saya	✓					5

	suka membuka buku mata pelajaran lain							
8.	Saya banyak membaca buku-buku ilmu bahasa arab			✓				3
9.	Saya tidak percaya diri ketika mengerjakan tugas bahasa arab	✓						5
10.	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan pembelajaran bahasa arab			✓				4
11.	Saya mengantuk ketika belajar bahasa arab	✓						5
12.	Bahasa arab adalah bahasa penghuni surge	✓						5
13.	Saya merasa mempelajari bahasa arab itu tidak penting	✓						5
14.	Saya mengerjakan tugas bahasa arab tepat waktu			✓				4
15.	Bahasa arab bahasa yang biasa saja seperti bahasa pada umumnya, tidak ada yang special	✓	✓					5
16.	Saya minder ketika belajar bahasa arab			✓				4

70/6

Responden,

Ulla

ANGKET YANG DI UJI COBAKAN
ANGKET PENELITIAN TINGKAT RELIGIUS

Identitas Responden

Nama : MUNA SAFIRA

Semester/Kelas : 1 / VIII

NIM

Penelitian dilakukan dengan memberitanda checklist (√) pada kolom yang sesuai matriks uraian aspek yang dinilai. Penilaian menggunakan skala dengan lima alternatif sebagai berikut:

SANGAT SETUJU (SS)

SETUJU (S)

KURANG SETUJU (KS)

TIDAK SETUJU (ST)

SANGAT TIDAK SESUAI (STS)

Atas bantuan penilaian anda, saya ucapkan banyak terima kasih

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					
		SS	S	KS	TS	STS	
1.	Saya mempercayai adanya hari akhir	√					5
2.	Ketika waktu sholat tiba, saya segera melaksanakannya		√				4
3.	Saya ragu dengan adanya surga dan neraka				√		2
4.	Saya merasa tenang ketika selesai melaksanakan sholat	√					5
5.	Saya merasa sedih dan terluka melihat palestina di jajah oleh Israel, karena setiap muslim adalah bersaudara	√					5
6.	Setiap muslim harus saling menyayangi	√					5

7.	Saya percaya bahwa tuhan itu benar-benar ada		✓				4
8.	Saya terkadang lupa jumlah rakaat sholat				✓		2
9.	Ketika berdoa terkadang saya meteskan air mata			✓			3
10.	Saya tidak yakin setelah manusia meninggal akan dibangkitkan lagi di padang masyar			✓			3
11.	Saya selalu melaksanakan puasa sunnah senin dan kamis					✓	1
12.	Saya terburu-buru ketika sholat	✗		✓			3
13.	Saya sering tersenyum kepada orang lain, karena saya tau senyum adalah salah satu ibadah			✓			4
14.	Saya merasa kebaikan yang saya lakukan sia-sia				✓		3
15.	Saya suka mendengarkan ceramah	✓					5
16.	Saya merasa biasa saja ketika menyakiti orang lain					✓	1
17.	Saya tidak percaya doa orang yang terdzolimi akan dikabulkan					✓	2
18.	Saya senang membaca al-quran dengan harapan bisa mendapat syafaatnya			✓			4
19.	Saya memilih memendam ilmu yang saya miliki saya merasa tidak ada perubahan dalam hidup saya ketika sholat atau tidak sholat	✓					5
20.	Berpuasa di bulan suci Ramadhan hukumnya wajib	✓					5

71

Responden,

Mu

نتائج الإستهيبان على متغيرات تأثير تعليم اللغة العربية

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة المتغيرة
١	محمد فجريل	٧٥
٢	محمد رفقي فترى	٧٠
٣	نابيل	٧٦
٤	محمد رزوان	٦٧
٥	محمد فائز البخاري	٦٩
٦	كيزيا اولي فييا	٧٨
٧	نور المهير	٧٥
٨	افدل ريتي	٦١
٩	محمد أيزين	٦٠
١٠	محمد ضية الحق	٧٤
١١	محمد فائدين	٦٥
١٢	مونا سفيرة	٦٩
١٣	نور عائشة	٧٠
١٤	محمد ديديت افرانشة	٦٥
١٥	جويتا	٧٠
١٦	هياتي	٧٠
١٧	الفهير ناضي	٧٥
١٨	الفين جلى	٧٠

١٩	جليا اليس	٧٠
٢٠	ابن اكبرى	٧١



	أسماء الطلبة	النتيجة المتغيرة
١	محمد فجريل	٧٦
٢	محمد رفقي فترى	٧١
٣	نابيل	٧٥
٤	محمد رزوان	٦٨
٥	محمد فائز البخاري	٧٠
٦	كينزيا اولي فييا	٨٠
٧	نور المهير	٧٤
٨	افدل ريتي	٦٠
٩	محمد أيدين	٥٩
١٠	محمد ضية الحق	٧٥
١١	محمد فائدين	٦٦
١٢	مونا سفيرة	٧١
١٣	نور عائشة	٧١
١٤	محمد ديديت افرانشة	٦٨
١٥	جويتا	٦٩
١٦	هياتي	٦٨
١٧	الفهير ناضي	٧٤
١٨	الفين جلى	٦٩
١٩	جليا اليس	٦٨
٢٠	ابن اكبرى	٧٣

المدرسة الثانوية توسيتاندوك



المكتب المدرسة الثانوية بوسيتاندوك



لصورة مع مدير المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك



الصورة خلال مقابلة مع مدرسة اللغة العربية



الصورة توقيع مدير المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك على مجلة تقييم

مواقف الطلاب



الاستبيان الذي سيتم اختياره على الطلاب الفصل الثامن المدرسة
الثانوية باتوسيتاندوك

ANGKET PENELITIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Muh: AJRIL
Semester/Kelas: 1 / XIM C
NIM: _____

Penelitian dilakukan dengan member tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai matriks uraian aspek yang diteliti. Penilaian menggunakan skala dengan lima alternatif sebagai berikut.

No	Alternatif Jawaban				
	SS	S	KS	TS	STS
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

الصورة اثناء توزيع الاستبيان في فصل مليء بعشرينا الطلاب



الصورة اثناء توزيع الاستبيان في فصل مليء بعشرينا الطلاب





الصورة اثناء توزيع الاستبيان في فصل مليء بعشرينا الطلاب



الصورة عند قيام الطلاب بملء الاستبيان الذي تم توزيعه



RIWAYAT HIDUP



SITTI NURAZIZAH, Lahir di Campurejo pada tanggal 20 April 1998. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri, Ayah bernama Supriman dan Ibu bernama Sartini. Saat ini penulis bertempat tinggal di Desa Tabah Kecamatan Walenrang Timur. Pendidikan Dasar penulis pada tahun 2009 di SDN 96 Campurejo, kemudian ditahun yang sama melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk di Kecamatan Walenrang Utara Kabupaten Luwu sampai pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Madrasah Aliyah Batusitanduk sampai pada tahun 2015. Setelah lulus di tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan di bidang yang ditekuni yaitu di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Pada tahun 2017 penulis menikah dengan seorang pria yang bernama Febri Dakun, S.Pd.I, dan telah dikaruniai seorang anak bernama Muh. Dzaki Rafidhan yang lahir pada tanggal 15 Agustus 2019.

Contact person penulis: sittinurazizah1998@gmail.com.