

تطوير مقرر تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية في الصف التاسع
بالمدرسة الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلوا بارو لورو الشمالية

رسالة

قدمت لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة

أسري آيو النساء

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٢٠

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

تطوير مقرر تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية في الصف التاسع بالمدرسة

الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلوا بارو لورو الشمالية

رسالة

قدمت لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة:

أسري آيو النساء

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٢٠

تحت إشراف:

١. الدكتور الحاج حارس كلى اليسانس الماجستير

٢. مصطفى الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة أسري آيو النساء، رقم القيد ١٦٠٢٠٣٠٠٢٠، تحت الموضوع " تطوير مقرر تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلوا بارو لورو الشمالية" وبعد المناقشة من مجلس الإمتحان في كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١٥ من سبتمبر ٢٠٢٢ م، الموافق ١٨ من صفر ١٤٤٤ هـ وبعد ان اصلاحات الموافقة من مجلس المناقشة، قبلت الإصلاحات كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية حسب الإصلاحات اللازمة.

لجان المناقشة

١. الدكتورة كارتيني الماجستير
الرئيسة
٢. الدكتورة حلمي كمال الماجستير
المناقشة الأولى
٣. الحاجة مبشرة بكري الماجستير
المناقشة الثانية
٤. الدكتور الحاج حارس كلى الليسانس الماجستير
المشرف الأول
٥. مصطفى الماجستير
المشرف الثاني

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية
الدكتورة كارتيني الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١١٠٠٥٠١٢٠٠٢

عميد كلية التربية والعلوم
الدكتور نور الدين كاسو
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

مواقفة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة:

الاسم : أسري آيو النساء

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٢٠:

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "تطوير مقرر تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلوا بارو" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن للمشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمها للمناقشة.

فالوفو، ٢٢ يوليو ٢٠٢٢

المشرف الثاني

مصطفى، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور الحاج حارس كلى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٢٠١٢١٠٠٥

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦٢٣٢٠٠٥٠١١٠٠٣

بيان أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : أسري آيو النساء

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٢٠

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذه الرسالة من نتائج عملي بيدي، فإذا توجت في المستقبل
أنها نتيجة من تقليد أو إنتحال أو مساعدة الشخص الآخر بكلها أو بعضها في الرسالة
فالشهادة التي نالتها الباحثة بها باطلة حكما.

فالوفو، ١٥ مارس ٢٠٢٢

الباحثة



أسري آيو النساء

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٢٠

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

واجهت الباحثة في إعداد هذه الرسالة العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور عبدول فيرول، الماجستير، والنائب الأول، والثاني، والثالث، الذين قد أرقوا على درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين كاسو، الماجستير، والنائب الأول، والثانية، والثالثة، كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني الماجستير، وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى، الماجستير. وموظفة شعبة تدريس

اللغة العربية أختنا كبيرة روستينا، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرم المشرف الأول الحاج حارس كلى، الليسانس الماجستير، والمشرف الثاني

مصطفى، الماجستير، اللذان أعطيتا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام

هذه الرسالة.

٥. المكرمة المناقشة الأولى الدكتورة حلمي كمال، الماجستير، والمناقشة الثانية

الحاجة مبشرة بكري، الماجستير.

٦. المكرم مستشار أكاديمي، محمد عرفان حسن الدين، الماجستير.

٧. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها بالجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.

٨. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير. والموظفين والموظفات بمكتبة

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع

المتصلة لهذا البحث.

٩. المكرم رئيس المدرسة الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلوا بارو لووو الشمالية

الأستاذ شمس الدين جعفر، الماجستير، والمدرسات اللغة العربية، لتعاونهم من

حيث بيانات هذا البحث.

١٠. وإلى جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة صديقاتي في العام

٢٠١٦ الذين كانوا ساعدين ومقدمين دائما اقتراحات في اعداد هذه الرسالة.

آمل قيمة العبادة والحصول على اجر من الله سبحانه وتعالى.

و خصوصا إلى والدي فيرمان و ميناهاتي وسائر أسرة الباحثة هم الذين

ساعدوني في مواصلة التعليم حتى إتمام التعليم في هذه الجامعة، وأسأل الله تعالى

أن يرحمهم ويساعدهم.

فالوفو، ١٥ مارس ٢٠٢٢

الباحثة

أسري آيو النساء

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٢٠

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	الإعتماد على البحث
د	.....	مواقة المشرفين
هـ	.....	بيان أصالة البحث
و	.....	كلمة التقدير والعرفان
ط	.....	محتويات البحث
ل	.....	فهرس القوائم
م	.....	الملخص
		المبحث: الأول المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٩	.....	ب. أسئلة البحث
٩	.....	ج. أهداف البحث
١٠	.....	د. فوائد البحث
١١	.....	هـ. تعريف المصطلحات

المبحث الثاني: الدراسات النظرية

أ. البحوث السابقة ذات الصلة ١٥

ب. الإطار النظري ١٧

١. جوهر مقرر التعليم ١٧

٢. إعداد المقرر ٢٣

٣. طبيعة اللغة العربية ٣٠

٤. استخدام الطريقة الانتقائية ٣٦

٥. أشكال الطريقة الانتقائية ٣٧

ج. الإطار الفكري ٣٩

المبحث الثالث: منهج البحث

أ. إجراءات التطوير ٤٠

ب. منهج البحث ونوعه ٤٣

ج. موقع البحث وفترته ٤٤

د. مصادر البيانات ٤٤

هـ. أساليب جمع البيانات ٤٥

و. أساليب تحليل البيانات ٤٧

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث ٥٠

٥٩ ب. نتائج البحث

٦١ ١. تطوير مقرر تعليم اللغة العربية

٦٢ ٢. فاعلية مقرر اللغة العربية المطورة

المبحث الخامس: الخاتمة

٦٨ أ. خلاصة البحث

٦٩ ب. الإقتراحات

المراجع

الملاحق

سيرة ذاتية



فهرس القائمات

قائمة ١.١ مقياس ليكرت الجودة

قائمة ١.٢ معايير فئات التقييم المثالي

قائمة ٢.١ : بيانات الطلبة في المدرسة الثانوية الأسعدية بيلوا بارو رقم ٣١ لووو الشمالية

قائمة ٢.٢ بيانات موظفي التعليم في المدرسة الثانوية الأسعدية بيلوا بارو رقم ٣١ لووو الشمالية

قائمة ٢.٣ بيانات بنية تحتية في المدرسة الثانوية الأسعدية بيلوا بارو رقم ٣١ لووو الشمالية

قائمة ٣.١ التحقق من أهلية المحتوى

قائمة ٣.٢ التحقق من صحة العرض

قائمة ٣.٣ التحقق من صحة تقييم اللغة

الملخص

أسري آيو النساء, ٢٠٢١. "تطوير مقرر تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلاوا بارو".
بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليميه بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت إشراف: المشرف الأول الحاج حارس كلى،
الليسانس، الماجستير، و المشرف الثاني مصطفى، الماجستير.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحديد تطور مقرر تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلاوا بارو. (٢) معرفة التحقق من صحة مقرر تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلاوا بارو. وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو المراقبة والاستبيان والوثائق والمقابلة. عند تطوير المنتج تستخدم الباحثة نموذج ADDIE بالمراحل التالية: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، (٥) التقييم. المنتج الناتج هو مقرر تعليم اللغة العربية الطلبة الصف التاسع. بعد اجتياز مراحل التحقق من الصحة من قبل مدرس اللغة العربية والعديد من الطلبة من المدارس المدروسة، خلصت الباحثة إلى أن المقرر التي تم تطويرها صُنفت على أنها قابلة للاستخدام مع مؤشر قيمة ٧٦%.

كلمات أساسية: مقرر التعليم، اللغة العربية، الطريقة الانتقائية.

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يشتد الطلبة عليها من قبل مجموعة من الناس للدراسة، وهناك أمور كثيرة وراء ذلك، وأشهرها أن اللغة العربية لها دور مهم في العالم الإسلامي، حيث تُعرف اللغة العربية بأنها اللغة الوحيدة للقرآن. وهو الكتاب المقدس للمسلمين وهو اللغة الرسمية للدول الإسلامية. قال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله: "في الحقيقة العربية نفسها من الدين. شريعة دراسته إلزامية؛ لأن فهم الكتاب والسنة واجب، وكلاهما لا يفهم إلا بالعربية. وهذا وفق قواعد علم أصول الفقه: فرض لا يكون كاملاً (تنفيذه) إلا بالشيء (غيره)، والواجب أيضاً. لكن هناك جزء من اللغة العربية عين وجوب كفاية. ومع ذلك، إلى جانب أن اللغة العربية تتمتع أيضاً بجمال أدبي معترف به في العديد من البلدان وحتى في العالم.

إندونيسيا نفسها بلد يعتبر مواطنوه أكبر أتباع للإسلام في العالم على الرغم من عدم إدراجهم في قائمة الدول الإسلامية. ومع ذلك، فإن اللغة العربية في إندونيسيا لها مكانها الخاص لعشاقها. يمكن ملاحظة ذلك من خلال محتوى منهج التعليم في إندونيسيا والذي يتضمن اللغة العربية كأحد الموضوعات المدرجة، سواء من المرحلة

الابتدائية إلى المستوى الجامعي، وكذلك من عدد المدارس الداخلية الإسلامية التي تلزم طلابها بتعليم اللغة العربية. من المهم تعليم اللغة العربية.

وفقاً Brown "يمكن إتقان اللغة من خلال عملية اكتساب لا شعورياً أو طبيعياً أو من خلال عملية التعلم".¹ تعلم اللغة العربية، بالطبع، يمر بمراحل للوصول إلى الكلمة بطلاقة، وهذه المرحلة هي ما سيشار إليه لاحقاً بالتعلم. التعلم نفسه هو عملية اكتساب المعرفة حول علم معين، في هذه الحالة، معرفة اللغة العربية.

التعليم لا ينفصل عن حدثين، وهما التعلم والتعليم، حيث يكون لكلاهما علاقة وثيقة ومترابطة ويؤثران على بعضهما البعض. بشكل عام، يمكن تعريف التعلم بأنه عملية تغيير السلوك بسبب التفاعلة الفردية مع البيئة. السلوك المعني هو المعرفة والفهم ومهارات الموقف وما إلى ذلك. علاوة على ذلك، قال سوديرمان إن التعلم هو دائماً تغيير في السلوك أو المظهر من خلال سلسلة من الأنشطة، على سبيل المثال من خلال القراءة والملاحظة والإستماع والتقليد وما إلى ذلك. يتغير معنى التدريس دائماً من سنة إلى أخرى. فيما يتعلق بالتعليم، ذكر Sardiman في كتابه أن "التعليم هو جهد لخلق ظروف أو أنظمة بيئية تدعم وتسمح لعملية التعلم أن تحدث".²

¹ Brown, H. Douglas. 2007. Principles of Language Learning and Teaching. USA: Longman

² Arif M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011, 52

باختصار، يمكن استنتاج أن مفهوم التدريس هو جهد المدرس ككل ويتم تنظيمه في عملية التدريس والتعلم من التخطيط إلى التقييم لتحقيق تغييرات في سلوك الطلبة. وفي الوقت نفسه، صاغت وزارة الدين أن "تعليم اللغة العربية هو عملية تربوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلبة، سواء بشكل فعال أو سلبي، فضلاً عن تعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية في هذه الحالة الفصحى العربية".³

التنوع الكبير في الأدب العربي وجماله يجعل بعض الناس يجدون صعوبة في دراسته. لذلك فإن استخدام طريقة التعليم المناسبة أمر ضروري للغاية، ولكن للأسف اللغة العربية التي تم تضمينها في الواقع في مناهج التعليم في إندونيسيا، لا تزال تواجه مشاكل مختلفة حتى الآن، منها: عدم استعداد الطلبة لتلقي دروس اللغة، وتعقيد مادة اللغة العربية. يجعل مستوى عال من الصعوبة في تقنيات واستراتيجيات وطريقة التسليم.

بشكل عام، المشكلة الأساسية التي يواجهها عالم التعليم اليوم هي ضعف عملية التعليم نتيجة عدم إتقان المدرس لاستخدام الاستراتيجيات المختلفة وطرق التعليم والمواد التعليمية وأحدث مصادر التعلم. بالإضافة إلى ذلك، ترجع العوامل الأخرى التي

³ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012

أصبحت عقبة أيضاً إلى عدم وجود أشكال مختلفة من المواد التعليمية المستخدمة من قبل المدرسين والطلبة في أنشطة التعلم والتعليم، والتي لا تزال تعتمد بشكل عام على نوع واحد من المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية موصى بها من قبل المؤسسة المحلية.^٤

تُستخدم الكتب المدرسية كمصدر تعليمي على نطاق واسع لدعم فهم الطلبة والتي ليست كافية حتى الآن للطلبة ليكونوا قادرين على فهم المواد الواردة فيها بشكل كامل لأن المدرس في تطبيقها يصبح عاملاً مهماً يلعب دوراً في شرح المواد الواردة في الكتاب المدرسي. لذلك، يحتاج الطلبة إلى اختراق يمكن أن يوفر المزيد من الراحة والفهم ويكون أكثر إمتاعاً.

شكل من أشكال موارد التعلم والمواد التعليمية التي يمكن أن تسهل على الطلبة التعلم بشكل مستقل هو المقرر النمطية. يشرح التربية الوطنية في كتابه المبادئ التوجيهية العامة لاختيار واستخدام مواد التدريس أن "المقرر هي كتاب مكتوب بهدف تمكين الطلبة من التعلم بشكل مستقل دون توجيه أو توجيه من المدرس".^٥ يوضح هذا أنه يمكن استخدام المقرر للتعليم على الرغم من عدم وجود مدرس.^٥

⁴ Rohman Abdul Aziz, *Pengembangan Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDI Al-Azhar 31 Yogyakarta*, 2012.

⁵ Syaiful Imran, "Fungsi Modul dalam Pembelajaran", 16 September 2021. <https://ilmu-pondidikan.net/pembelajaran/bahan-ajar/fungsi-modul-dalam-pembelajaran>

لتحقيق أهداف التعليم المرجوة، هناك حاجة إلى جانب واحد قادر على جذب اهتمام الطلبة بالمشاركة في التعلم. وانسجاماً مع ذلك، في عملية تعليم اللغة العربية، هناك جانب واحد يحظى دائماً بالاهتمام، وهي استخدام الطريق، وغالباً ما يكون استخدام هذه الطريقة مرجحاً للنجاح في عملية التعلم والتعليم. وذلك لأن الطريقة تلعب دوراً مهماً في كيفية التعليم وفقاً للاحتياجه المطلوبة. يكمن تركيز استخدامه في الأهداف التي يريد المدرس تحقيقها من خلال الانتباه إلى مستوى فهم الطلبة للمادة التي يتم تدريسها. يتم استخدام الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلبة من تعلم المواد وتلقيها بشكل أكثر فاعلية وكفاءة، واستخدام الطريق التعليم الجيدة والمناسبة سيؤدي إلى أقصى قدر من التعليم حتى يتمكن من تنمية جودة تعليم اللغة العربية. كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم سورة المائدة ٣٥/٥ :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ
لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٣٥﴾

إن تداعيات الآية السابقة وعلاقتها بالتعلم والتعليم تؤدي إلى أهمية استخدام الأساليب لتحقيق الأهداف التربوية الإسلامية بالشكل المنشود. هناك العديد من طرق

تعليم اللغة العربية التي تم تطبيقها في مؤسسة تعليمية مختلفة، بعضها مشهور جداً وحتى اليوم هي طرق القواعد والترجمة التي تعد من طريق تعليم اللغة العربية التقليدية. وهذا يعتمد على عدة أمور، وهي: أولاً، يبدو أن الهدف من تعليم اللغة العربية يتمثل في الجوانب الثقافية/العلمية، وخاصةً في النحو والصرف. ثانياً، تعتبر القدرة على تعلم النحو مطلباً مطلقاً كأداة لفهم النصوص/الكلمة العربية الكلاسيكية التي لا تستخدم أحرف العلة وعلامة الترقيم الأخرى. ثالثاً، هذا المجال تقليد ينتقل من جيل إلى جيل، بحيث تمنحهم القدرة في هذا المجال "الثقة بالنفس (المكانة) بينهم". وفي الوقت نفسه، فإن الطريقة المستخدمة بشكل شائع في تعليم اللغة العربية اليوم هي الطريقة المباشرة. يعتمد ظهور هذه الطريقة على افتراض أن اللغة هي شيء حي، لذلك يجب توصيلها وتدريبها باستمرار بينما يتعلم الأطفال الصغار اللغات.

في كتاب Ahmad Fuad Effendy بعنوان منهج تعليم اللغة العربية، فيه عدة طرق تستخدمها المدرس في التعليم، وهي طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية، والطريقة الاتصالية، والطريقة الإنتقائية.⁶

بالنسبة لهذا البحث، في بحث استخدام الطريقة الإنتقائية، أي طريق الاختيار والجمع بين طريقتين أو أكثر. في هذه الحالة، الطريقة الإنتقائية ليست مجرد اختيار

⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004),

حرفي ومجموعة من الطريقة الحالية، ولكن بمعنى أن كل طريقة تعتبر قادرة على التغلب على أوجه القصور في طريقة معينة من خلال الاستفادة من مزايا الطرق الأخرى. يعتمد استخدامه على مراعاة احتياجات أهداف التعليم، وطبيعة الموضوع، وقدرة الطلبة، وحتى حالة المدرس. توفر هذه الطريقة أيضاً الحرية للمدرسين لإنشاء مجموعة متنوعة من الطريقة.

مثل الطريقة الأخرى، فإن الطريقة الإنتقائية لها افتراضات أو أساس يمكن أن تقوم عليه. كما نقله Acep من Al-Kuli، فإن فيه ستة أشياء تشكل أساس الطريقة الإنتقائية، وهي كالتالي:

١. كل طريقة من طرق تعليم اللغة الأجنبية لها مزاياها. يمكن استخدام هذه الميزة في تعليم اللغات الأجنبية.

٢. ليست أي من الطريقتين مثالية ولا سيئة، ولكن لكل منها نقاط قوة وضعف. قد تتغلب نقاط القوة في بعض الطريقة على نقاط الضعف في بعض الطريقة.

٣. كل طريقة لها خلفية مختلفة، وخصائص، وأساس منطقي، وتسمية مختلفة، ويمكن أن تنشأ طريقة لأهما ترفض الطريقة السابقة، إذا تم الجمع بين هذه

الطريقة، فسيصبح تعاوناً مثالياً بشكل متبادل.

٤. لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع المدرسين وجميع الطلبة وجميع برامج التعليم.

٥. أهم شيء في التعليم هو الاهتمام بالطلبة واحتياجاتهم، وليس إتقان الطريقة دون الاعتماد على الطلبة واحتياجاتهم

٦. يُمنح كل مدرس لغة أجنبية حرية استخدام الخطوة أو الطريقة في استخدام طريقة التعليم وفقاً لقدراته^٧

من نتائج الملاحظة الأولية التي قدمها الباحثة في المدرسة الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلوا بارو، من نتائج الملاحظة التي تم إجراؤها في الميدان، أي من خلال إجراء مقابلات مع المدرسين للصف التاسع في المدرسة، وجد الباحثة مشكلة، وهي نقص مصادر المواد التعليمية المستخدمة.

وبناءً على هذه المشكلة، خلصت الباحثة إلى أن المشكلة نشأت بسبب عدة عوامل من بينها: أولاً، ما زال المدرس معتادين على استخدام الكتب التي توفرها المدرسة، وهذا حدث لأن المدرس لم يكونوا معتادين على تطوير المواد التعليمية الخاصة بهم مما أدى إلى أن تكون عملية التعليم رتيبة وأقل تنوعاً. ثانياً، لا يقوم المدرس

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, 32.

يشارك الطلبة عند حدوث التعليم بحيث يصبح الطلبة أقل نشاطاً أثناء عملية التعليم.
ثالثاً، الطريقة المستخدمة رتيبة للغاية من بداية التعليم إلى نهايته.

وبسبب الشرح أعلاه، تعتزم الباحثة إجراء بحث بعنوان " تطوير مقرر تعليم

اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية رقم ٣١
أسعدية بيلاوا بارو".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي تم ذكرها، فإن أسئلة البحث في هذه الدراسة:

١. كيف تطوير مقرر تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في الصف

التاسع بالمدرسة الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلاوا بارو؟

٢. كيف فعالية مقرر تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في الصف

التاسع بالمدرسة رقم ٣١ الثانوية أسعدية بيلاوا بارو؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث:

١. لمعرفة تطور مقرر تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في الصف

التاسع بالمدرسة الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلاوا بارو.

٢. لمعرفة فعالية مقرر تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية في الصف

التاسع بالمدرسة الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلوا بارو.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة ومعلومة تتعلق بتطوير

مقرر تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية .

٢. الفوائد العملية

أ) للطلبة

من المتوقع أن تكون فوائد هذا البحث للطلبة كمواضيع قادرة على توسيع

رؤى الطلبة حول تعليم اللغة العربية من خلال مقرر طورها الباحثة.

ب) للمدرس

من المتوقع أن تكون نتائج هذه البحوث مدخلة ومراعاة للمدرس كمدرس

في تطبيق الطريقة الإنتقائية في مقرر تعليم اللغة العربية.

ج) للمدرسة

كمادة يجب مراعاتها في تجميع برنامج تعليم وتحديد الطريقة المناسبة

لتطوير قدرة الطلبة.

(د) للباحثة

كحافز لزيادة القدرة على تطوير منتجة جديدة أخرى وزيادة معرفة

الباحثة بالطريقة تعليم اللغة العربية.

٥. تعريف المصطلحات

ستشرح الباحثة المصطلحات المستخدمة في عنوان هذا الاقتراح بحيث لا توجد اختلافات في التفسير. فضلا عن تقديم التوجيهات والأهداف التي يتعين تحقيقها في هذا البحث وتقديم الفهم للقراء حول ما يجب تحقيقه في البحث. لتجنب سوء فهم العنوان أعلاه، تحتاج الباحثة إلى شرح المصطلحة التالية:

١. مقرر التعليم

وفقاً Vembriarto، المقرر هي أصغر مقرر في برنامج التعلم والتعليم والتي تحدد بالتفصيل الأهداف والموضوعات ودور المدرس وأدوات وموارد التعلم وأنشطة التعلم وأوراق العمل وبرامج التقييم.^٨

عادة ما يتم تقديم المقرر في شكل التعليم الذاتي. يمكن للطلبة ضبط سرعة

وشدة تعلمهم بشكل مستقل. لا يجب أن يكون وقت التعلم لإكمال مقرر

⁸ Vembriarto, *Pengantar Pengajaran Modul*, Yogyakarta:Yayasan Pendidikan Paramita, 1985

واحدة هي نفسها، فهو يختلف من بضع دقائق إلى عدة ساعة. يمكن استخدام المقرر منفردة أو مجتمعة في مجموعة متنوعة من التسلسلة المختلفة.^٩

٢. تعريف اللغوية

مادة التعلم هي نشاط تعليمي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المدرس بحيث يقوم الطلبة الذين يدرسههم مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى التعليم هو جهد يبذله المدرس في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Oemar Hamalik، فإن معنى التعلم هو اتصال منظم يشمل الإنسان والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التعليم المكون من الطلبة والمدرسين وغيرهم من الموظفين.^{١٠} في التعليم، هناك تفاعل بين المدرس والطلبة، فمن ناحية يقوم المدرس بنشاط يوجه الطفل نحو الهدف، أكثر

^٩ Das Salirawati, *Teknik Penyusunan Modul Pembelajaran*, 2016, 3

^{١٠} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003

من أنه يمكن للطفل أو الطلبة القيام بسلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المدرس، وهي أنشطة التعلم الموجهة نحو الأهداف المراد تحقيقها.^{١١}

وفي الوقت نفسه، اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية والمجتمعة الإسلامية. إنها لغة الحياة، وقد تطورت وقادرة على ترجمة الفرنسية والهندية واليونانية وما إلى ذلك. لذا فإن تعلم اللغة العربية هو عملية تهدف إلى تعزيز وتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية، سواء لفهم النصوص الدينية أو كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.^{١٢}

يتم تعليم اللغة العربية بشكل متكامل، أي من خلال الإستماع والكلام والقراءة والكتابة تمهيدًا لتحقيق وتحقيق الكفاءة اللغوية.^{١٣}

٣. الطريقة الإنتقائية

الطريقة في اللغة الإنجليزية تسمى *method*، وهي طريقة. الطريقة في القاموس الإندونيسي العام هي طريقة منظمة ومدروسة جيدًا لتحقيق هدف (في العلم وما إلى ذلك). وأوضح Helmi Kamal أن الطريقة عبارة عن خطة شاملة

¹¹ Abdul Kholiq, "Pembelajaran Bahasa Arab", 2 Mei 2013 <http://dul12.blogspot.com/2013/05/pembelajaran-bahasa-arab.html>

¹² Mustafa, "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arad an Pendidikan Baasa Arab Vol. 1 No. 2*, 2020, 58

¹³ Lady Farah Aziza, Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif", *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA Vol. 19, No. 1*, 2020, 58

تتعلق بعرض المادة بطريقة منظمة وغير متناقضة. من التعاريف المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الطريقة هي طريقة منهجية لنقل المعرفة ووظيفتها هي أداة لتحقيق الأهداف.

يذكر Radliyah Zaenuddin الخ في كتاب منهجيات واستراتيجيات بديلة لتعليم اللغة العربية أن الطريقة الإنتقائية هي طريقة اختيار ومزيج من طريقتين أو أكثر.^{١٥} إنتقائي مصطلح يستخدم أحياناً لممارسة استخدام خصائص عدة طرق مختلفة لتعليم اللغة، وتسمى هذه الطريقة في اللغة العربية بعدة أسماء، من بينها: الطريقة الإنتقائية، والمختارة، والتوفيقية، والمزدوجة.^{١٦}

¹⁴ Helmi Kamal, "Rekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra Vol. 6 No. 2, 2020*, 719

¹⁵ Radliyah Zaenuddin dkk, *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Puspita Rihlab Group, 2005, 12

¹⁶ Ikhwan NurRois, Riska Izani, "Implementasi Ath-Thariqah Al-Intiqaiyyah dalam Memahami Kaidah Bahasa Arab Bagi Pemula", *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III Tahun 2019*, P-ISSN 2598-0637.

المبحث الثاني

الدراسات النظرية

أ. البحوث السابقة ذات الصلة

أولاً، البحث الذي أجراه Rohman Abdul Aziz بعنوان "تطوير المقرر النمطية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر ٣١ يؤياكارتا". أهداف البحث هو: وصف (أ) إجراء تطوير مقرر تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر ٣١ يؤياكارتا، (ب) جدوى مقرر تعليم اللغة العربية لطلبة صف المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر ٣١ يؤياكارتا، و (ج) نقاط الضعف والقوة في المقرر تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر ٣١ يؤياكارتا. في هذا البحث، يمكن استنتاج أن مقرر تعليم اللغة العربية يمكن تصنيفها على أنها جيدة.^{١٧}

ثانياً: البحث الذي أجراه Irsyad Kholis Fatchurrozaq بعنوان "تطوير مواد تعليم مادة اللغة العربية لمنظور النوع الاجتماعي لطلبة الصف السابع في مدرسة الثانوية". أهداف البحث هو تطوير وإنشاء مواد تعليمية مثيرة للاهتمام في مقرر اللغة العربية التي يمكن دراستها بشكل مستقل ومتناسب في عرض أدوار الجنسين. في هذا

¹⁷ Rohman Abdul Aziz, *Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDI Al-Azhar 31 Yogyakarta*. 2012

البحث، يمكن أن نستنتج أن نتائج التحقق من صحة الخبر المادي لمقرر اللغة العربية مع منظور جنساني لطلبة الصف السابع في مدرسة ثانوية حكومية كاري ماديون حصلوا على نسبة مئوية تبلغ ٨٢٪ بحيث يمكن تصنيفها على أنها "جيدة جداً"، ثم يحصل التحقق من صحة الوسائط على نسبة مئوية تصل إلى ٧٨٪ بحيث يمكن تصنيفها "جيد"، في حين أن نتائج التحقق من صحة خبر النوع الاجتماعي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٨٦٪ بحيث يمكن تصنيفها على أنها "جيدة جداً"، فإن نتائج استجابة مدرس اللغة العربية لمواد التعليم الخاصة بالمنظور الجنساني لطلبة الصف السابع في مدرسة ثانوية حكومية كاري ماديون حصلت على نسبة مئوية بلغت ٨٨٪ بحيث تم تصنيفها على أنها "جيد"، بينما حصلت نتائج استجابة الطلبة على نسبة ٨٨٪ أو تم إدراجها في فئة "جيد جداً".^{١٨}

ثالثاً، بحث أجرته Rizka Irma Saputri بعنوان "تطوير مقرر تعليم اللغة العربية القائمة على الحكمة المحلية في ونوسوبو للصف الحادي عشر مدرسة عليا". أهداف البحث هو (١) وصف احتياجة الطلبة والمدرسين لمقرر اللغة العربية بناءً على الحكمة المحلية للصف الحادي عشر مدرسة عالية في ونوسوبو؛ (٢) وصف النموذج الأولي لمقرر اللغة العربية بناءً على الحكمة المحلية للصف الحادي عشر مدرسة عالية في

¹⁸ Irsyad Kholis Fatchurrozaq, "Pengembangan Bahan Ajar Modul Bahasa Arab Berperspektif Gender Bagi Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah", *p-ISSN 2338-9648, e-ISSN: 2527631 X*, Vol. 6, Nomor 2, Desember 2018.

ونوسوبو؛ (٣) وصف تقييم الممارس الخبير والمواد الخاصة بمقرر اللغة العربية بناءً على الحكمة المحلية للصف الحادي عشر مدرسة عالية في ونوسوبو؛ (٤) لوصف فعالية مقرر اللغة العربية بناءً على الحكمة المحلية للصف الحادي عشر مدرسة عالية في ونوسوبو. في هذا البحث، يمكن استنتاج أن المدرسين والطلبة يريدون تطوير مقرر التعليم اللغة العربية بناءً على الحكمة المحلية للصف الحادي عشر مدرسة عالية. تظهر نتائج SWOT أيضاً أن هناك مزايا للمنتجة الجديدة أكثر من المنتجة القديمة بحيث تكون المنتجة الجديدة أكثر فعالية.^{١٩}

من البحوث المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن المعادلة التي قام بها الباحثون السابقون هو أنهم طوروا مقرر لتعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يكمن الاختلاف في الموضوع وخلفية البحثو التقنية والطريقة المستخدمة.

ب. الإطار النظري

. جوهر مقرر التعليم

أ) تعريف مقرر التعليم

وفقال وزارة التربية الوطنية في كتابه بعنوان تقنيات التعلم، فإنه يحدد أن

المقرر النمطية كمقرر من مواد التعلم يتم تقديمها في شكل تعليم ذاتي. لأن

¹⁹ Rizka Irma Saputri, *Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kearifan Lokal Wonosobo untuk Kelas XI MA*, Universitas Negeri Semarang, 2017

المقرر هي مقرر قائمة بذاتها وتتكون من سلسلة من عمليات التعلم المعدة لمساعدة الطلبة على تحقيق عدد من الأهداف المحددة والصياغة بوضوح. وبالتالي، يمكن تعديل التعليم باستخدام المقرر التعليم وفقاً لاختلافات الفردية بين الطلبة، خاصة فيما يتعلق بأنشطة التعلم والمواد التعليمية. يعد تعريف المقرر التعليم وفقاً B. Suryosubroto نوعاً من مقرر نشاط التعلم التي تم التخطيط لها وتصميمها لمساعدة الطلبة على إكمال أهداف معينة.^{٢٠} استناداً إلى بعض تعريفات المقرر أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المقرر عبارة عن مادة تعليمية مبرمجة يتم ترتيبها بطريقة متكاملة ومنهجية ومفصلة. من خلال دراسة محتوية المقرر التعليم، يتم توجيه الطلبة لإيجاد هدف من خلال طرق تعلم معينة. لذلك، تسمى المقرر النمطية حزم البرامج لأغراض التعلم.^{٢١}

(ب) وظائف المقرر التعليم

وظيفة المقرر كشكل من أشكال المواد التعليمية، تحتوي المقرر على الوظائف التالية: (١) مواد تعليمية مستقلة. أي أن استخدام المقرر التعليم في عملية التعليم يعمل على زيادة قدرة الطلبة على التعلم بأنفسهم دون الاعتماد

²⁰ B. Suryosubroto, *Sistem Pengajaran dengan Modul*, Jakarta: Bina Aksara, 1983, 17

²¹ Edukasiku, "Pengertian Modul Menurut Para Ahli dan Depdiknas", 1 Desember 2020. <https://www.weblogger.online/2016/10/pengertian-modul-menurut-para-ahli-depdiknas.html>

على وجود المدرسين. ٢) استبدال وظيفة المدرسين. أي أن المقرر عبارة عن مادة تعليمية يجب أن تكون قادرة على شرح المواد التعليمية جيداً وأن يفهمها الطلبة بسهولة وفقاً مستوى معرفتهم وعمرهم. والمدرسون يعملون فقط كميسرين. ٣) كأداة تقييم. أي، مع المقرر التعليم، يُطلب من الطلبة أن يكونوا قادرين على قياس وتقييم مستوى إتقانهم للمواد التي تمت دراستها. ٤) كمواد مرجعية للطلبة. وذلك لأن المقرر تحتوي على مواد مختلفة يجب أن يدرسها الطلبة.

ج) أهداف عمل المقرر

أهداف إنشاء المقرر التعليمي هي كما يلي: ١) بحيث يمكن للطلبة التعلم بشكل مستقل بدون أو بتوجيه من المدرسين (وهو الحد الأدنى). ٢) حتى لا يكون دور اختصاصيي التوعية هو المسيطر والسلطوي في أنشطة التعليم. ٣) تدريب الطلبة على النزاهة. ٤) استيعاب مختلف المستويات وسرعات التعلم للطلبة. بالنسبة للطلبة ذوي سرعة التعلم العالية، يمكنهم التعلم بشكل أسرع

والقدرة على إكمال المقرر والعكس صحيح. ٥) حتى يتمكن الطلبة من قياس مستوى إتقانهم للمواد التي تمت دراستها.^{٢٢}

د) خصائص المقرر

تتميز المقرر التعليم بخصائص وتصميمة معينة تشير إلى أن المادة التعليمية عبارة عن نموذج مقرر التعليم. تحتوي المقرر الدنيا على أهداف تعليمية ومواد تعليمية وتقييم. تعمل المقرر التعليم كأداة تعليمية مستقلة، بحيث يمكن للطلاب التعلم بالسرعة التي تناسبهم.

لإنتاج مقرر التعليم يمكن أن تزيد من دافع التعلم، يجب أن ينتبه تطوير المقرر إلى الخصائص المطلوبة كمقرر واحدة، وهي: (١) التعليم الذاتي، (٢) الاكتفاء الذاتي، (٣) قائمة بذاتها، (٤) التكيف، (٥) سهل الاستخدام.

١) التعليم الذاتي

إنها خاصية مهمة في المقرر التعليم، حيث تسمح هذه الشخصية للشخص بالتعلم بشكل مستقل وعدم الاعتماد على أطراف أخرى. للوفاء بطابع التعليم الذاتي، يجب أن: أ) تحتوي على أهداف تعليمية واضحة، ويمكن أن تصف تحقيق

²² Rohmat Hidayat, *Pengembangan Modul Matematika Materi Segitiga Berbasis Strategi Belajar Peta Konsep untuk Siswa Kelas VII SMPN 1 Kaligondang*, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2014, 6-8

معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية. ب) تحتوي على مواد تعليمية معبأة في مقرر التعليم نشاط صغيرة/محددة، مما يسهل دراستها بدقة؛ ج) هناك أمثلة ورسوم توضيحية تدعم وضوح عرض المواد التعليمية؛ د) هناك أسئلة تدريجية وواجبة وما شابه ذلك تجعل من الممكن قياس إتقان الطلبة؛ هـ) السياق، أي المواد المقدمة فيما يتعلق بالجو أو المهمة أو سياق الأنشطة وبيئة الطلبة؛ و) استخدام لغة بسيطة وتواصلية، ز) هناك ملخص للمواد التعليمية؛ ح) توجد أداة تقييم تتيح للطلبة إجراء التقييم الذاتي؛ ط) هناك تغذية راجعة على تقييم الطلبة، حتى تعرف الطلبة مستوى إتقان المادة؛ ي) توجد معلومة حول المراجع/الإثراء/المراجع التي تدعم المواد التعليمية المقصودة.

٢) الاكتفاء الذاتي

يقال أن المقرر التعليمي يحتوي على نفسها إذا كانت جميع المواد التعليمية المطلوبة مضمنة في المقرر التعليمي. الغرض من هذا المفهوم هو منح الطلبة الفرصة لدراسة المواد التعليمية بدقة، لأن المواد التعليمية مجمعة في مقرر كاملة. إذا كان من الضروري فصل أو فصل المواد عن الكفاءة المعيارية/الكفاءة الأساسية، فيجب أن يتم ذلك بعناية مع الانتباه إلى مدى الكفاءة المعيارية/الكفاءة الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلبة.

٣) قائمة بذاتها

قائمة بذاتها هي سمة مقرر نمطية لا يلزم استخدامها مع مواد/وسائط تعليمية أخرى. باستخدام المقرر النمطية، لا يحتاج الطلبة إلى مواد تعليمية أخرى للدراسة أو القيام بمهام في المقرر التعليم. إذا استمر الطلبة في استخدام المواد التعليمية غير المقرر المستخدم والاعتماد عليها، فلن يتم تصنيف المواد التعليمية كمقرر مستقلة بذاتها.

٤) التكيف

يجب أن تتمتع المقرر بقدر عالية على التكيف مع التطورة العلمية والتكنولوجية. يقال إنها قابلة للتكيف إذا كانت المقرر قادرة على التكيف مع التطورة في العلوم والتكنولوجيا، فضلاً عن كونها مرنة/مرنة للاستخدام في الأجهزة المختلفة.

٥) سهل الاستخدام

يجب أن تفي المقرر أيضاً بقواعد كونها سهلة الاستخدام أو ودودة/مألوفة للمستخدم. كل عرض تقديمي للتعليم والمعلومة يكون مفيداً وودوداً لمن يرتديه، بما في ذلك السهولة التي يمكن للمستخدم من خلالها الاستجابة والوصول حسب

الرغبة. تعد استخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم واستخدام المصطلحة شائعة

الاستخدام شكلاً من أشكال سهول الاستخدام.^{٢٣}

٢. إعداد المقرر

أ) مكونة المقرر

وفقاً Vembriarto في Salirawati، تحتوي المقرر المطورة في إندونيسيا حالياً

على المكونة التالية:

١) تعليمات المدرس

تحتوي تعليمة المدرس على شرح لكيفية قيام المدرس بالتعليم بكفاءة، والذي يتضمن أنواع الأنشطة التي يجب القيام بها في الصف . بالإضافة إلى ذلك، يشمل أيضاً الوقت المتاح لإكمال المقرر، وأدوة التعليم، والموارد المستخدمة، وإجراءة التقييم، ونوع التقييم المستخدم.

٢) ورقة نشاط الطلبة

تحتوي هذه الورقة على مادة يجب أن يتقنها الطلبة. يتم ترتيب الموضوع خطوة بخطوة بانتظام وبشكل منهجي بحيث يمكن للطلبة متابعته بسهولة وسرعة.

²³ Dwi Rahdiyanta, *Teknik Penyusunan Modul*, 2-3.

الأنشطة التي يجب أن يقوم بها الطلبة، مثل الملاحظة والتجربة، وكذلك الكتب التي يجب دراستها لاستكمال المادة مدرجة أيضاً في هذه الورقة.

٣) ورقة عمل الطلبة

تتكون هذه الورقة من أسئلة أو مشاكل يجب على الطلبة الإجابة عليها وحلها. في ورقة العمل، يجب ألا يقوم الطلبة بالخرابشة، لأن المقرر ستستخدم من قبل طلبة مختلفين في وقت لاحق. تتم كتابة جميع الأعمال التي يقوم بها الطلبة في أوراق عمل الطلبة.

٤) قفل أوراق عمل الطلبة

يتيح قفل ورقة العمل للطلبة التحقق من دقة عملهم. باستخدام هذا قفل ورقة العمل، سيكون هناك تأكيد فوري للإجابة الصحيحة وتصحيح الإجابة الخاطئة.

٥) ورقة التقييم

تحديد تقييم المدرس لما إذا كانت الأهداف التي تم صياغتها في المقرر المولفة قد حققها الطلبة أم لا من خلال نتائج الاختبار النهائي الواردة في ورقة التقييم. يجب على المدرس الاحتفاظ بورقة التقييم والمفاتيح.

٦) مفتاح ورقة التقييم

تم أيضاً كتابة مفتاح ورقة التقييم بواسطة مترجم المقرر لمطابقة إجابة الطلبة. يمكن استخدام إجابة الطلبة لتحديد ما إذا كانت الأهداف (الكفائية الأساسية) التي تمت صياغتها في المقرر قد تحققت أم لا.^{٢٤}

ب) خطوة إنشاء مقرر

وفقاً *Rahdiyanta*، بناءً على التصميم المطور، هناك ثلاث عملية إعداد للمقرر يجب مراعاتها، وهي:

أولاً، تحديد استراتيجية التعليم والوسائط التعليمية المناسبة. في هذه المرحلة، من الضروري الانتباه إلى الخصائص المختلفة للكفاءة التي سيتم دراستها، وخصائص الطلبة، وخصائص السياق والوضع الذي سيتم فيه استخدام المقرر التعليم.

ثانياً، إنتاج أو تحقيق المقرر المادية. تشمل مكونة محتوى المقرر النمطية: أهداف التعلم، والمتطلبات الأساسية للمتعلم، المواد التعليمية، وأشكال أنشطة التعلم ومكوناتها الداعمة.

²⁴ Das Salirawati, *Teknik Penyusunan.....*, 4-5

ثالثاً، تطوير أدوات التقييم. في هذه الحالة، من الضروري الانتباه بحيث يمكن تقييم جميع جوانب الكفاءة (المعرفة والمهارة والمواقف ذات الصلة) بناءً على معايير محددة مسبقاً.

فيما يتعلق بذلك، تم اتخاذ الخطوة التالية:

(١) تحليل متطلبات المقرر

تحليل متطلبات المقرر هو نشاط لتحليل أهداف الكفاءة لتحديد عدد وعنوان المقرر اللازمة لتحقيق هذه الكفاءة. يعتمد تحديد عنوان المقرر على الكفاءة الواردة في مخطط البرنامج المحدد. يهدف تحليل احتياجه المقرر إلى تحديد وتحديد عدد وعناوين المقرر التي ينبغي تطويرها.

(٢) إعداد مسودة

إعداد مسودة المقرر التعليم هو عملية تجميع وتنظيم المواد التعليمية من الكفاءة أو الكفاءة الفرعية إلى مقرر منهجية. يهدف إعداد مسودة المقرر إلى تقديم مسودة للمقرر التعليم وفقاً للكفاءة أو الكفاءة الفرعية المحددة مسبقاً.

(٣) المحاكمة

تعد تجربة مسودة المقرر نشاطاً لاستخدام المقرر النمطية للمشاركين المحدودين، لمعرفة جدوى وفوائد المقرر في التعلم قبل استخدام المقرر بشكل عام.

٤) التحقق من الصحة

التحقق من الصحة هي عملية طلب الموافقة أو المصادقة على توافق المقرر مع

الاحتياجة. للحصول على الاعتراف بهذا التوافق، يجب إجراء التحقق من خلال

إشراك الممارسين الخبراء في المجال ذات الصلة في المقرر التعليم.

٥) التنمية

التنمية هي عملية تنقيح المقرر بعد الحصول على مدخلة من أنشطة الاختبار

والتحقق من الصحة.

في إعداد المقرر، هناك ثلاثة مراحل يجب أن تمر بها، وهي تحليل المناهج،

وتحديد عناوين المقرر، و مقرر الكتابة.

١) تحليل المناهج

تهدف هذه المرحلة الأولى إلى تحديد المواد التي تتطلب مواد تعليمية. عند

تحديد المادة، يتم إجراء التحليل من خلال النظر في جوهر المادة التي يتم تدريسها

بالإضافة إلى الكفاءة ونتائج التعلم المهمة التي يجب أن يتمتع بها الطلبة (نتائج

التعلم الهامة).

(٢) تحديد عنوان المقرر

بعد اكتمال تحليل المنهج، فإن الخطوة التالية هي تحديد عناوين المقرر. لتحديد عنوان المقرر، يجب أن نشير إلى الكفاءة الأساسية أو المواد الرئيسية في المنهج. يمكن استخدام كفاءة واحدة كمقرر نمطية إذا لم تكن الكفاءة كبيرة جداً. وفي الوقت نفسه، يمكن اختيار مقدار الكفاءة، من بين أمور أخرى، عن طريق، إذا تم وصفها في موضوع، يمكن الحصول على ٤ الموضوع كحد أقصى، ثم يمكن استخدام هذه الكفاءة كعنوان مقرر. ومع ذلك، إذا تم تقسيم الكفاءة إلى أكثر من ٤ الموضوع، فمن الضروري إعادة النظر فيما إذا كان سيتم تقسيمها إلى عناوين أم لا.

(٣) مقرر الكتابة

هناك خمسة أشياء مهمة يجب أن نشير إليها في عملية كتابة المقرر، كما هو موضح أدناه.

أ. صياغة الكفاءة الأساسية التي يجب إتقانها

صياغة الكفاءة الأساسية في المقرر النمطية هي المواصفة التي يجب على

الطلبة الحصول عليها بعد إكمال المقرر بنجاح.

ب. تحديد أدوات التقييم

هذه النقطة هي حول عنصر المعيار، أي عدد من الأسئلة أو الاختبارة التي تُستخدم لتحديد مستوى نجاح الطلبة في إتقان الكفاءة الأساسية في شكل سلوك. ثم لأن نهج التعليم المستخدم هو الكفاءة، فإن أداة التقييم المناسبة هي التقييم المرجعي المعياري ونهج التقييم المرجعي المعياري.

ج. إعداد المادة

يعتمد محتوى المادة أو المقرر اعتماداً كبيراً على الكفاءة الأساسية المطلوب تحقيقها. إذا كانت أحدث المصادر ذات الصلة من مصادر مختلفة (على سبيل المثال الكتب أو الإنترنت أو المجلة أو المجلة البحثية) فسيكون هذا جيداً جداً. للكتابة، ليس من الضروري كتابة مادة المقرر بالكامل.

د. تسلسل التعليم

نحتاج إلى معرفة أنه فيما يتعلق بتسلسل التعليم، يمكن إعطاء تسلسل التدريس في التعليم باستخدام المقرر.

هـ. هيكل المقرر

قد يختلف هيكل المقرر. يعتمد هذا بشكل أساسي على طبيعة المادة

المقدمة، وتوافر الموارد، وأنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها.²⁵

²⁵ Rizka Irma Saputri, *Pengembangan Modul Pembelajaran*40-44

٣. طبيعة اللغة العربية

(أ) الغرض من تعليم اللغة العربية ونطاقها

الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية باستخدام هياكل النحو والصرف الصحيحة، ، فيما يتعلق بأهداف تعلم اللغة العربية بشكل عام، بحيث يمكن للطلاب تطويرها من حيث: وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة بشكل جيد.^{٢٦} بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف من تعليم اللغة العربية هو تقديم العلوم اللغوية المختلفة للطلبة الذين يمكنهم اكتساب المهارة اللغوية، كحلقة اتصال مع الآخرين، سواء في الكتابة أو في شكل الكلمة المنطوقة.^{٢٧}

(ب) خصائص اللغة العربية

(١) الصوت

اللغة هي في الأساس صوت، والذي يكون على شكل موجة هوائية تخرج من الرئتين عبر أنبوب الصوت وعبر أجهزة الصوت أو الأجهزة الصوتية. تتميز اللغة العربية، باعتبارها إحدى العائلة اللغوية السامية، بخصائص خاصة في جانب

²⁶ Helmi Kamal, "Rekonstruksi Pembelajaran719

²⁷ Ahmad Muslimin, *Ruang Lingkup Bahasa Arab*, Papua Barat: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sorong, 2019.

الصوت لا تتمتع به اللغات الأخرى، خاصة عند مقارنتها باللغة الإندونيسية أو الإقليمية التي يتم التحدث بها على نطاق واسع في جميع أنحاء الوطن الإندونيسي. وهذه الخصائص الخاصة هي: (أ) تعتبر أحرف العلة الطويلة أصواتاً؛ (ب) صوت الحلق. (ج) صوت سميك. (د) إجهاد الصوت في الكلمة أو الضغط. و (هـ) صوت

ثنائي اللسان.

(٢) المفردة

السمة الثانية للغة العربية هي نمط مرن جداً لتكوين الكلمة، سواء من خلال الاشتقاق أو بالتصريف. من خلال هاتين الطريقتين لتكوين الكلمة، فإن اللغة العربية غنية جداً بالمفردة.

(٣) الجملة

(أ) إعراب

إعراب هو تغيير في السطر في نهاية الجملة بسبب الاختلاف في عامل

الوارد، سوى ما تم رؤية التغيير في لفظ أو مجرد القدر (تقريباً / أحكام).^{٢٨}

²⁸ Mawardi, *Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Palopo: Laskar Perubahan, November 2015, 65

ب) الجملة الفعلية والجملة الإسلامية

مكونة الجملة في أي لغة هي نفسها في الأساس، أي الفاعل والمسند والموضوع. ومع ذلك، فإن ما يختلف من لغة إلى أخرى هو بنية الجملة أو هيكلها.

ج) المطابقة

من السمة البارزة جداً في تكوين الجملة العربية ضرورة التوافق بين عدة أشكال للجملة. على سبيل المثال، يجب أن تكون هناك مطابقة بين مبتدى وخبر من حيث "عداد" (مفرد، مثنى، جمع) وفي النوع (مذكر ومؤنث)، يجب أن تكون هناك مطابقة بين الموصوف والصفة من حيث "عداد، نوع، إعراب" (رفعونصب وجر) ونكيرة ومعريفة. وكذلك يجب أن تكون هناك مطابقة بين الأشياء وشهيب الأشياء في العداد وأنواعها.

ج) الحروف

١. تحتوي اللغة العربية على مجموعة متنوعة من الأحرف في ترتيب الكلمة،

أي أن هناك أحرف منفصلة، وهناك أحرف في بداية الكلمة، وفي

منتصفها وفي نهايتها.

٢. يمثل كل حرف صوتًا واحدًا فقط.

٣. تختلف طريقة الكتابة عن كتابة الحروف اللاتينية أي من اليمين إلى

اليسار.

إلى جانب ذلك، هناك بعض الحروف التي لا يتم نطقها والعكس صحيح،

وهناك بعض الأصوات التي لا يتم تمثيلها في شكل أحرف.^{٢٩}

(ج) مهارات اللغة العربية

(١) مهارة الإستماع

مهارة الإستماع هي المهارة الأولية في تعليم اللغة، كل من اللغة الأم واللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. وبالتالي فإن الفشل في هذه تعليم المهارة يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تعليم المهارة اللغوية اللاحقة.

فالإستماع من أهم فنون اللغة إن لم يكن أهمها على الإطلاق، وذلك لأن الناس يستخدمون الإستماع والكلام أكثر من استخدامهم القراءة والكتابة. وفي إحصاء صور عن مكانة الإستماع بين مهارتي القراءة والكتابة ذكر أحد الكتاب

²⁹ Reza Mochammad Said, *Karakteristik Bahasa Arab*, Papua Barat: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sorong, 2020.

"أن الإنسان المثقف العادي يستمع إلى ما يوازي كتابا كل أسبوع ويقرأ ما يوازي كتابا شهرا، ويكتب ما يوازي كتابا كل عام".^{٣٠}

(٢) مهارة الكلام

بشكل عام، يمكن تقسيم مهارات التحدث إلى نوعين، وهما التحدث بمعنى الحوار والتحدث بمعنى المونولوج. بشكل عام، الغرض من تعلم التحدث هو أن يكون لدى الطلبة القدرة على تكوين جمل مثالية وفقاً لقواعد اللغة العربية الصحيحة، والقدرة على إختيار الكلمات الصحيحة والسياقية، والقدرة على التفكير والتحدث باللغة العربية.^{٣١}

(٣) مهارة القراءة

تتشارك مهارة القراءة مع مهارة الاستماع في رفد الإنسان بالمعرفة والفكر، فهما المهارتان المعنيتان بنقل كل ما يستقبله الانسان من معارف وأخبار وأفكار ومشاعر. والاستماع وإن كان تاريخياً أسبق من القراءة بالظهور في حياة الإنسان، لكن القراءة تغدو، بعد أن يتقنها، بالغة الأثر في مسيرته العقلية والفكرية، إذ بها يستطيع أن يطلع على علوم وأفكار من سبقة زمانا، ومن ابتعد عنه مكانا، وبها

^{٣٠} هاني إسماعيل رمضان، معايير: مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، منشورات: المنتدى العربي

التركي، ٢٠١٨، ١٣

^{٣١} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, Januari 2017, 40-41.

يمكن الإنسان أن يجاور الآخرين وأن لم يجالسهم ولم يتعرف اليهم وجها لوجه، وذلك ما لا يتأتى بغير القراءة.^{٣٢}

٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي المهارة الأخيرة التي يجب تطويرها بعد الاستماع والكلام والقراءة. تتكون مهارة الكتابة من ثلاثة أشياء، وهي: مهارة تشكيل الأبجدية، ومهارة التهجئة، ومهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة والتي تسمى عادة التركيب. على الرغم من أن تسلسل المهارات اللغوية يبدأ من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، إلا أنه يجب إعطاء الأولوية لتعلم كتابة الأبجدية العربية ومواءمتها مع تعليم مهارة الاستماع.^{٣٣}

٤. استخدام الطريقة الإنتقائية

استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة الأجنبية وبالأخص العربية، وذلك للاستفادة من مزايا هذه الطريقة لتذليل النواقص التي تحتويها. لنفترض أن مدرساً يريد تدريب قدرة الطلبة على فهم نص القراءة والقواعد المتضمنة فيه، وكذلك

طلال أبو غزاله، الطلاقة في مهارة اللغة العربية: مرجع شامل وميسر في اللغة العربية ومهاراتها

ومؤهل لاختبار الطلاقة، TAG.Global: المنهال، ٢٠١٩، ١٦

³³ Mulyanto Sumardi, Kafrawi, *Pedoman Pengajaran bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama islam IAIN*, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama RI, 1976, 184-185

تدريب الطلبة على مهارة الكلام باللغة العربية، فيمكن للمدرس استخدام الطريقة الإنتقائية (المجمعة) المكونة من طريقة القواعد والترجمة. وطريقة القراءة وطريقة التدريب وطريقة المباشرة لممارسة الكلام بشكل مباشر.

نظراً لأن هذه الطريقة هي مزيج من عدة طرق سابقة، فهناك أيضاً اختلافات في كيفية استخدامها وتطبيقها. بالإضافة إلى إتقان المواد التي يتم تدريسها، يجب أن يكون المدرس أيضاً قادراً على فهم وإتقان كيفية نقل المواد التي يتم تدريسها للطلبة، بحيث يمكن قبول ما يقوله المدرس واستيعابه وفهمه من قبل الطلبة بشكل جيد وصحيح. لا يشعر الطلبة أيضاً بالارتباك والصعوبة عند فهم المواد التي يتم تدريسها. في هذه الطريقة الإنتقائية، يُطلب من الطلبة أيضاً أن يكونوا أكثر إبداعاً ونشاطاً وأقل رتابة في التعليم، بحيث يكون الجو في الصف الدراسي أكثر حيوية وراحة وإفادة.³⁴

يُنظر أيضاً إلى الطريقة الإنتقائية العادية على أنها نهج تكاملي لأنها تتضمن عنصرين في نفس الوقت. بشكل صحيح أكثر، النهج التكاملي هو نهج يجمع بشكل أساسي بين عنصرين أو أكثر في نشاط التعليم. يمكن أن تكون عناصر التعليم المتكامل في شكل مفاهيم مع عمليات، أو مفاهيم من موضوع واحد مع مفاهيم

³⁴ Siti Milatul Mardiyah, "Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 5 No. 1 (Juni) 2020, 122

من مواضيع أخرى، أو يمكن أن تكون أيضاً في شكل دمج طريقة مع طرق أخرى. يتم التكامل من خلال التأكيد على مبدأ العلاقة بين عنصر وآخر، لذلك من المأمول أن يكون هناك زيادة في الفهم ذي المغزى وزيادة البصيرة لأن التعليم الواحد يتضمن أكثر من وجهة نظر واحدة.³⁵ في هذه الحالة، العناصر التي يتم دمجها هي طريقة سيشار إليها لاحقاً بالطريقة الإنتقائية.

٥. أشكال الطريقة الإنتقائية

فيما يلي أشكال الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية:

(أ) يقترح العديد من خبراء تعليم اللغة الأجنبية، وبالتحديد أوروبا وأمريكا، عدة طرق يمكن استخدامها لإكمال التدريية المتلاعبة بتمارين التواصل. قدم Paulston ثلاث ميزات لطريقة التدريب، وهي: متلاعبة - ذات مغزى - تواصلية. يستخدم Rivers مصطلحاً آخر، وهو: المتلاعبة - شبه التواصلية - التواصلية.

(ب) اقترح Sadtono أن مقدار التلاعب والتواصل في تدريس اللغة يجب أن يتم

ترتيبه تدريجياً وفقاً لمستوى/مستوى التعليم الذي يتبعه الطلبة.

³⁵ Rayyanstore, "Pendekatan Integratif dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Ipa", 15 Jun, 2019. <https://kompilasideata.blogspot.com/2019/06/pendekatan-integratif-dalam.html>

ج) تعديل وتطوير المواد التعليمية، على سبيل المثال في مواد المحادثة، على سبيل

المثال في شكل حوار لحفظها، ثم إضافتها أو تطويرها بمزيد من المواد

المفاهيمية والعملية. في المادة، تصبح القواعد الاستقرائية استنتاجية، وتصبح

المعرفة تطبيقاً. تم تطوير مواد القراءة، التي تؤكد في اللغة السمعية على

النطق وإتقان أنماط الجملة، من خلال التمارين التحليلية في نموذج طريقة

القراءة وما إلى ذلك. في المادة، تصبح القواعد الاستقرائية استنتاجية،

وتصبح المعرفة تطبيقاً.

د) زيادة الفجوة الزمنية بين التدريبات المتلاعبة والتواصلية. في اللغة الصوتية

البحثة، يمكن أن تستمر التدريبات الآلية المتلاعبة لأكثر من ١٦ أسبوعاً، وبعد

هذه الفترة فقط يمكن إعطاء تمارين التواصل. في الطريقة الانتقائية، يمكن

تقصير الفاصل الزمني مرة أخرى^{٣٦}

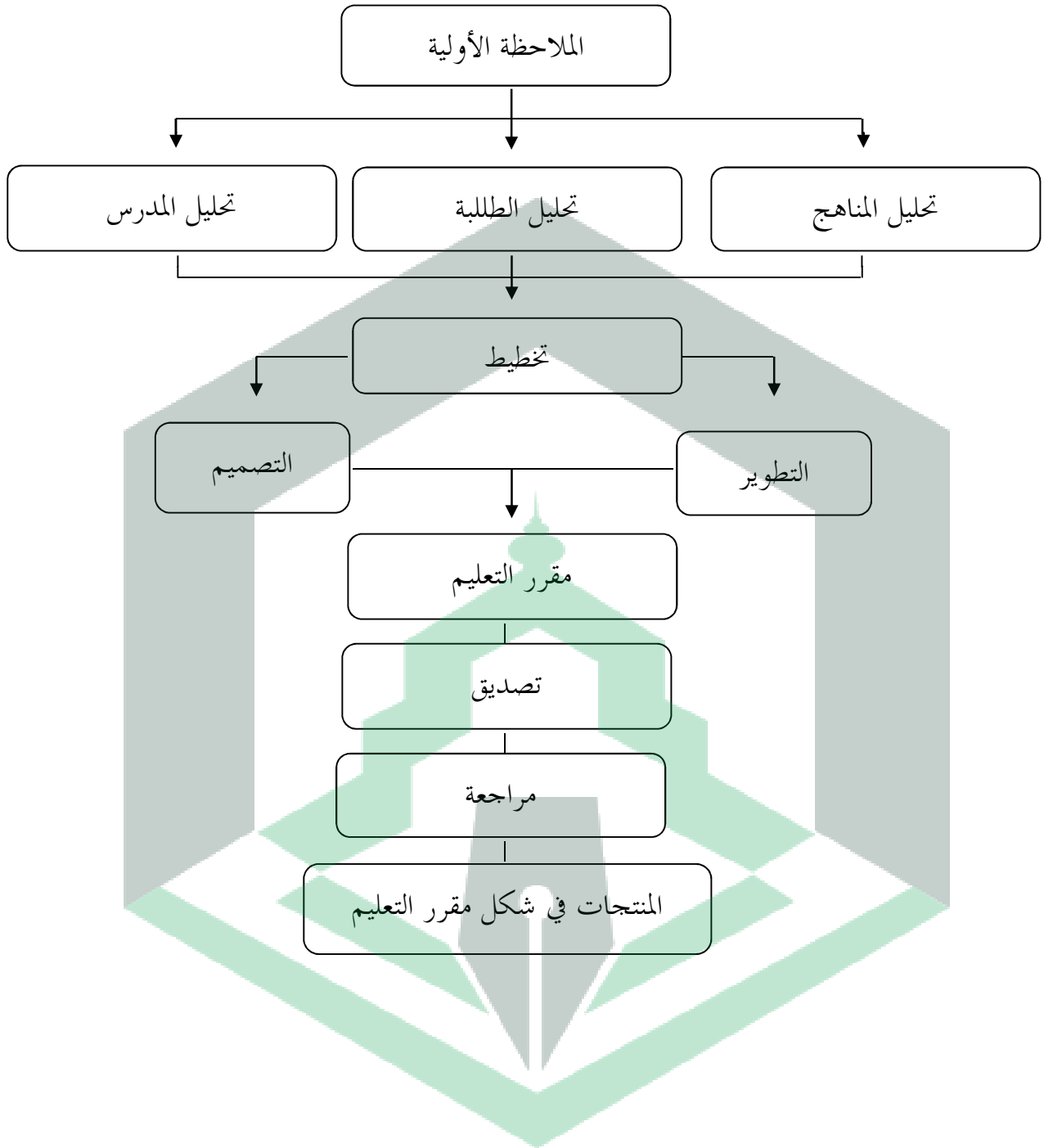
ج. الإطار الفكري

تم إجراء هذا البحث في المدارس حول مواد عربية. يركز هذا البحث على

عملية التطوير لإنتاج منتج في شكل مواد تعليمية في شكل مقرر مع نموذج تطوير

ADDIE. يوصف إطار الفكر في هذه الدراسة على النحو التالي:

³⁶ Siti Milatul Mardiyah, "Metode Eklektik dalam...", 138-140



المبحث الثالث

منهج البحث

أ. إجراءات التطوير

في هذا البحث، نموذج التطوير المستخدم هو نموذج ADDIE الذي يرمز إلى التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يمكن استخدام هذا النموذج لأشك المختلفة من تطوير المنتجات مثل النماذجو استراتيجيات التعليم وطرق التعليم والوسائط والمواد التعليمية. تم تطوير هذا النموذج من قبل Dick and Carry لتصميم نظام التعلم. فيما يلي أمثلة على الأنشطة في كل مرحلة من مراحل تطوير نموذج أو طريقة التعليمية، وهي:

١. التحليل

في هذه المرحلة، يتمثل النشاط الرئيسي في تحليل الحاجة إلى تطوير طريقة التعليم جديدة وتحليل جدوى ومتطلبات تطوير طريقة التعليم الجديدة. يبدأ تطوير طريقة التعليم الجديدة بمشكلة في طريقة التعليم التي تم تطبيقها. يمكن أن تحدث المشكلة لأن طرق التعليم الحالية لم تعد ذات صلة بالاحتياجة المستهدفة، وبيئة التعلم، والتكنولوجيا، وخصائص الطلبة، وما إلى ذلك. بعد تحليل مشكلة الحاجة إلى تطوير طرق التعليم الجديدة، يحتاج الباحثة أيضاً إلى تحليل الجدوى والمتطلبات

لتطوير هذه طرق التعليم الجديدة. يتم تنفيذ عملية التحليل، على سبيل المثال، من خلال الإجابة على الأسئلة التالية: (أ) ما إذا كانت الطريقة الجديدة قادرة على حل مشاكل التعليم التي تواجهها، (ب) ما إذا كانت الطريقة الجديدة تتمتع بدعم المرافق التي سيتم تطبيقها؛ (ج) ما إذا كان المدرس قادرًا على تطبيق طريقة التعليم الجديدة في هذا التحليل. يجب إجراء تحليل طريقة التعليم الجديدة لتحديد الجدوى إذا تم تطبيق طريقة التعليم.

٢. التصميم

في تصميم نموذج التعلم، تشبه مرحلة التصميم تصميم أنشطة التعلم والتعليم. هذا النشاط هو عملية منهجية تبدأ من تحديد أهداف التعليم، وتصميم السيناريوهة أو أنشطة التعلم والتعليم، وتصميم أدوات التعليم، وتصميم المواد التعليمية وأدوات تقييم نتائج التعليم. لا يزال تصميم نموذج التعليم هذا تصورياً وسيشكل أساس عملية التطوير اللاحقة.

٣. التطوير

يحتوي التطوير في نموذج ADDIE على أنشطة لتحقيق تصميم المنتجات. في مرحلة التصميم، تم إعداد إطار مفاهيمي لتطبيق نموذج تعليمي جديد. في مرحلة التطوير، يتم تحقيق الإطار المفاهيمي في منتج جاهز للتنفيذ. على سبيل المثال، إذا تم

تصميم استخدام نموذج مفاهيمي جديد في مرحلة التصميم، فعندئذ في مرحلة التطوير يتم إعداد أدوة التعليم أو صنعها باستخدام النموذج الجديد مثل تصميم عملية التعليم والوسائط والموضوع.

٤. التنفيذ

في هذه المرحلة، يتم تنفيذ التصاميم والطريقة التي تم تطويرها في مواقف حقيقية، وتحديدًا في الصف الدراسي. أثناء التنفيذ، يتم تطبيق نموذج التصميم الذي تم تطويره على الظروف الفعلية. يتم تسليم المواد وفقًا للنموذج الجديد الذي يتم تطويره. بعد تطبيق الطريقة، يتم إجراء تقييم أولي لتقديم ملاحظة حول تنفيذ النموذج التالي.

٥. التقييم

يقيس التقييم الكفاءة النهائية للموضوع أو أهداف التعليم المراد تحقيقها. تُستخدم نتائج التقييم لتقديم التغذية الراجعة لمستخدمي النموذج. يتم إجراء المراجعة وفقًا لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم يتم تلبيتها بواسطة النموذج

الجديد.^{٣٧}

³⁷ Endang Mulyatiningsih, "Pengembangan Model Pembelajaran", September 2021. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dra-endang-mulyatiningsih-mpd/7cpengembangan-model-pembelajaran>

ب. نهج البحث ونوعه

١. نهج البحث

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي لاستكشاف والحصول على معلومة متعمقة فيما يتعلق بالموضوع قيد البحث.

تستخدم هذه الطريقة مراحل وصفية يتم الحصول عليها من خلال البيانة النوعية بحيث تؤكد على الكلمة أو الصور لحل مشاكل البحث.

٢. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو R&D (بحث وتطوير) وهو طريقة بحث يستخدم لإنتاج منتج معينة واختبار فعالية هذه المنتجة.

المنتج التعليمي الذي يريد الباحثة تطويره هنا يتكون من عنصر واحد وهو إعداد مقرر لتعليم اللغة العربية للطلبة المحتاجين. اعتمدت هذا البحث على منهج نوعي لم يحدث إلا في مرحلة واحدة وهي وصف مراحل إعداد المقرر لتعليم اللغة العربية.

يهدف البحث والتطوير إلى العثور على منتج وتطويره والتحقق منه. يمكن أن تكون المنتجة التعليمية الناتجة في شكل منهج محدد لاحتياجة تعليمية معينة، وطرق التعليم، والوسائط التعليمية، والكتب المدرسية، والمقرر النمطية، وكفاءة

الموظفين التربويين، وأنظمة التقييم، ونماذج اختبار الكفاءة، وترتيب الفصول الدراسية لنماذج التعلم المحددة، ونماذج مقرر الإنتاج، نماذج الإدارة وأنظمة تطوير الموظفين وأنظمة الرواتب وغيرها.

يجادل Sukmadinata بأن البحث والتطوير هو نهج بحث لإنتاج منتجة جديدة

أو تنمية المنتجة الحالية. يمكن أن يكون المنتج الناتج في شكل برامج أو أجهزة مثل

الكتب أو المقرر النمطية أو الحزم أو البرامج التعليمية أو الوسائل التعليمية. يختلف

البحث والتطوير عن البحث العادي الذي ينتج فقط اقتراحات للتنمية، وينتج البحث

والتطوير منتجة يمكن استخدامها على الفور.^{٣٨}

ج. موقع البحث وفترته

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. على وجه التحديد في

إحدى المدرسة في مالانجكي، وهي المدرسة الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلوا بارو، التي

تقع في منطقة لوشمالية.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هو كما يلي:

³⁸ Sri Haryati, "Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian dalam Bidang Pendidikan", *Majalah Ilmiah Dinamika* Vol. 37 No. 1, 15 September 2012 : 11-26.

١. البيانات الأساسية

وهي بيانات البحث التي تم الحصول عليها مباشرة في موقع البحث من خلال مخبري البحث. في هذا البحث، تم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من مخبري البحث من خلال المقابلة المباشرة.

٢. البيانات الثانوية

يتم الحصول على البيانات الثانوية من خلال البيانات التي لم يتم الحصول عليها مباشرة في موقع البحث. فضلا عن الوثائق الهامة أو المحفوظة التي تم الحصول عليها من المدرسة الثانوية أسعدية بيلاوا بارو.

٥. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي أداة تستخدم عند جمع البيانات في الميدان لدعم اكتمال تحليل بيانات البحث، وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو أساليب استبيان يتم فيها تقديم استبيان للمستجيبين الراغبين في توفير البيانات التي يحتاجها الباحثة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً ملاحظة وتوثيق.

١. المراقبة

تستخدم هذا البحث تقنيات الملاحظة، حيث يأخذ الباحثة بيانات ثانوية عن موضوع البحث والتي ستستخدم كأساس لتحديد أخذ العينات من هذا البحث،

وتستخدم الملاحظة للحصول على بيانات الملاحظة. يقول Faisal أنه يمكن إجراء الملاحظة على بيانات حول حالة شيء ما، أو الأعراض الطبيعية أو الظروف أو المواقف أو الأنشطة أو التنفيذ أو السلوك أو خصائص الشخص.

٢. الاستبيان

تم إعداد الاستبيان بناءً على مؤشرات متغير البحث التي تمت مناقشتها بناءً على ما ورد في الدراسة النظرية. في هذه الحالة، كان القصد من الاستبيان هو جمع بيانات حول تطوير مقرر اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية مع كون المستفتى هو مدرس الصف في الصف التاسع الثانوية أسعدية بيلوا بارو. المقياس المستخدم في هذا الاستبيان هو مقياس *Likert*.

٣. الوثائق

الوثائق هو طريقة لجمع البيانات للبيانات الجاهزة أو السابقة أو الثانوية. يحتاج الباحث فقط إلى أخذ أو نسخ البيانات الموجودة المتعلقة بمتغيرة البحث. يمكن استخدام جمع البيانات الموثقة للبيانات المكتوبة، على سبيل المثال، الملاحظة اليومية وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية ولوائح السياسة. على شكل صور، على سبيل المثال صور، صور حية، اسكتشات وغيرها. على شكل أعمال مثل الأعمال الفنية والأفلام وغيرها.

٤. المقابلة

في هذه المقابلة، استخدمت الباحثة مقابلة غير منظمة، وهي المقابلة المجانية التي لم تستخدم فيها الباحثة إرشادة المقابلة التي تم تنظيمها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.

و. أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات هي طريقة أو طريقة لمعالجة البيانات وتحويلها إلى معلومة بحيث تصبح خصائص البيانات سهلة الفهم ومفيدة أيضاً لإيجاد حلول للمشكلة، والتي هي أساساً مشاكل تتعلق بالبحث. أو يمكن أيضاً تفسير تحليل البيانات على أنه نشاط يتم إجراؤه لتغيير البيانات الناتجة عن البحث إلى معلومة يمكن استخدامها لاحقاً لاستخلاص نتيجة.^{٣٩}

وفقاً لمنهج ونوع البحث، أي البحث والتطوير، تستخدمت الباحثة مصدرين للبيانات للحصول على المعلومة، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. يستخدم هذا البحث تحليل البيانات الوصفي. ثم تم جمع البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها من خلال تقسيمها على النحو التالي:

³⁹ Riski, "Teknik Analisis Data Kualitatif, Kuantitatif, Menurut Para Ahli [Lengkap]", 9 April 2019, <https://pastiguna.com/author/bismillah/>

١. البيانات الإجرائية لتطوير منتج المواد التعليمية لمقرر تعلم اللغة العربية باستخدام

الطريقة الإنتقائية في الصف التاسع المدرسة الثانوية رقم ٣١ الأسعدية بيلوا

بارو وصفية.

٢. البيانات حول مستوى جدوى وجودة مواد التعليم للمقرر، وتقييم جدوى

وجودة مواد التدريس لمقرر تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية تم

تنفيذها من قبل خبراء ومدرسين وطلبة. يتم إجراء التقييم بناءً على بيانات

الإدخال في شكل ورقة تقييم باستخدام مقياس ليكرت مع تغيير درجات

١، ٢، ٣، ٤، ٥ (يمكن رؤيتها في الجدول) من الشكل النوعي إلى الشكل

الكمي.

أحرز هدفا	الفئة
٥	جيد جدا
٤	جيد
٣	مقبول
٢	نقص
١	نقص جدا

قائمة ١.١: مقياس ليكرت الجودة

الصيغة المستخدمة لحساب النسبة المئوية (%) لمعايير فعالية المنتج المطورة

هي كما يلي:

$$V = \frac{Tse}{TSh} \times 100$$

معلومات:

$V =$ الصلاحية

$Tse =$ إجمالي النتيجة التجريبية المحققة (وفقاً لتحقيق من صحة الخبر والمستخدم)

$TSh =$ الدرجة الكلية القصوى المتوقعة

لتكون قادراً على توفير المعنى واتخاذ القرار باستخدام الأحكام التالية:

معلومات	المؤهلات	مستوى الإنجازات
لا حاجة للمراجعة	جيد جدا	٪٨١ - ٪١٠٠
لا حاجة للمراجعة	جيد	٪٦١ - ٪٨٠
مراجعة	مقبول	٪٤١ - ٪٦٠
مراجعة	نقص	٪٢١ - ٪٤٠
مراجعة	نقص جدا	٠ - ٪٢١

قائمة ١.٢: معايير فئات التقييم المثالي^{٤٠}

⁴⁰ Irsyad Kholis Fatchurrozaq, "Pengembangan Bahan Ajar Modul Bahasa Arab..., 208-209

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على موقع البحث

من يوم وصول إنسان بيلوا واجو إلى مالانكي منطقة لووو الشمالية للبحث عن ريع لزراعة البرتقال والكاكا والرائد منهم الحاج لاتنج والمجتمع، في ذلك الوقت إلى التعليم، وخاصة التعليم الديني بسبب حالة المدرسة في ذلك الوقت كان بعيداً عن السكان، ثم بناء على مبادرة من المجتمع في مداولات لفتح أحد فروع أسعدية في ملانكي، على وجه الدقة بيلوا بارو، وبعد التوصل إلى اتفاق، ذهب أحد المسؤولين إلى معهد بارو. أسعدية سينكنك لطلبة الموافقة على فتح فرع أسعدية حظ سيء. حتى أنه في ذلك الوقت تم افتتاح مستوى المدرسة الابتدائية في مايو ١٩٨٩ ومع ذلك، لم يمض وقت طويل قبل رؤية التنمية والمصلحة العامة تتطلب تم فتح مستوى واحد من روضة اطفال أسعدية مرة أخرى، والذي تم افتتاحه في عام ١٩٩١. بعد عدة سنوات من رؤية التطور السريع والدعم، اقترح مجتمع بيلوا إعادة فتح مدرسة الثانوية حتى يتمكن الأطفال الذين تخرجوا فيروضة أطفالن الاستمرار في مستوى مدرسة الثانوية، حتى العام ١٩٩٣ تم اقتراح المدرسة الأسعدية بارو لمنح الموافقة على مستوى فرع

مدرسة الثانوية والذي تم منحه رقم الفرع ٣١ لمختلف فروع أسعدية المختلفة في فرع إندونيسيا.

تم تكليف Aliyas, S.Ag في المدرسة الثانوية الأسعدية بيلالوا بارو ليصبح رئيساً للمدرسة في ذلك الوقت، ولكن بعد بضع سنوات تمت رحلة المدرسة، لذلك أعيد افتتاح مدرسة العالية في عام ٢٠٠٣ السيد Muhammad Idris, S.Ag تم تعيينه رئيس مدرسة الثانوية في ذلك الوقت.

من خلال رؤية تطوير فرع الأسعدية في مالانكي، فإنه ينمو بشكل متزايد ويصبح مدرسة من المتوقع أن تعزز سانتري الموثوقة، يُقترح أن تصبح مدرسة داخلية لأنها استوفت المتطلبات المعترف بها بعد تطوير ٤ مستويات واعتمادها كقائد معهد Dr. Muh. Alwi Yunus حتى الآن.

في عام ٢٠٠٣، لم يعد السيد Muhammad Idris, S.Ag يشغل منصب رئيس المدرسة الثانوية بسبب أنشطة أخرى، لذلك تم استبداله Syamsuddin Jaffar, S.Ag., M.Pd.i حتى الآن.

رؤية تطوير المدرسة الثانوية المتقدمة والمتطورة للغاية، حيث يتم الاعتراف بتغيير الاعتماد ليكون معتمداً (أ) وبدأ في عام ٢٠١٨ أصبح منظماً تنفيذياً حتى الآن في عام ٢٠١١ مع الاعتراف بكونه منسق بواسطة وزارة الدين المقاطعات لولوو تنسيق

مالانكي، مالانكي الغربية. هناك ٣٥٦ طالبًا تم تدريبهم حتى الآن، بينما يتكون أعضاء هيئة التدريس من ٢٦ شخصًا، وموظفان حكوميان، و ٥ مدرسين معتمدين، و ١٩ GTT، ويساعدهم في ذلك شخصان واحد، وأمين مكتبة، وأمين واحد، وواحد منفرد.

١. الرؤية و الرسالة

الرؤية و الرسالة المدرسة الثانوية الأسعدية رقم ٣١ بيلوا بارو يعنى:

أ. الرؤية

إتقان المعرفة الدينية والعامة (العلوم والمعارف و التكنولوجيا) والمهارات المدججة للاستمرار في المستويات الأعلى والقدرة على التكيف مع المجتمع.

ب. الرسالة

(١) توفير القدرة على المعرفة الإسلامية والعامة للخريجين لمواصلة تعليمهم

(٢) تهيئة الأمة لتصبح مجتمعًا متعلِّمًا في المستقبل

(٣) إعداد خريجين قادرين على دمج القيم الإسلامية في الحياة اليومية.

٢. الهيكل التنظيمي المدراسي

أ. رئيس المؤسس : مُستَمن

ب. رئيس المدرسة : شمس الدين جعفر S.Ag, M.Pd

ج. نائب الرئيس الشؤون : KM، متأخير S.Pd

د. نائب الرئيس الشؤون الناهج الدراسي : سوحيدة، S.Sos

هـ. نائب الرئيس الشؤون البنية التحتية : منغسالي، S.HI

و. نائب الرئيس الشؤون العلاقات العامة : زكريا S.Pd

ز. منسق الإدارة : كامسنواتي SE,Sy

ح. منسق العاملين : دهلية

٣. منسق

أ. منسق المكتبة : حسيني جعفر

ب. منسق المختبر : سوحيدة S.Sos

ج. منسق المعهد : KM، مسداوي

٤. المدرسون

أ. أولياء أصور الصف:

(١) الصف السابع. أ : مرلياني، S.Pd

(٢) الصف السابع. ب : منغسالي S.HI

(٣) الصف السابع. ج : KM، متأخير، S.Pd

٤) الصف السابع. د : KM، حصرية، S.Pd

٥) الصف الثامن. أ : زمزم، S.Pd.I

٦) الصف الثامن. ب : ديفيطة أكتفيان، S.Pd

٧) الصف الثامن. ج : اسرياني S.Pd

٨) الصف الثامن. د : سيدرة، S.Pd

٩) الصف التاسع. أ : آريان مرضية، S.Pd

١٠) الصف التاسع. ب : روحيني، S.Pd

١١) الصف التاسع. ج : حسرية S.Pd.I

١٢) الصف التاسع. د : سوحيدة، S.Sos

٥. بيانات المدرسة

أ. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلاوا بارو

لووو الشمالية.

ب. رقم إحصائية : ١٢١٢٧٣١٩٠٠١٣

ج. عنوان

١) قرية : فتيمنغ

٢) ناحية : مالانكى

٣) مديرية : لووو الشماليّة

٤) قضاء : سولاويسى الجنوبية

د. رقم هاتف/تلفون : ٠٨٥٢٨٩٧٥٤٠٧٧ :

هـ. درجة الاعتماد : ٧٣,٧٥ (حسنا)

و. مدرسة NPWP : ٠٠.٤٢٣.٧٩٨.٨.٨٠٣.٠٠٠ :

ز. رقم حساب المدرسة :-

ح. اسم رئيس المدرسة : شمس الدين جعفر، M.Pd.I., S.Ag

ط. منظم المدرسة : مؤسسة

ك. اسم المؤسسة : نورل الأسعدية

ل. رقم الفعل التأسيس : ١٢

م. ملكية الأرض : مؤسسة

١) حالة الأرض : الوقف

٢) مساحة السطح : . متر مربع

ن. حالة ملكية المبنى :-

هـ. منطقة بناء : ١٥

٦. بيانات الطلبة خلال ثلاث سنوات الأخيرة

مجموع (صف+٢+١)		الصف ٣		الصف ٢		الصف ١		العام الدراسي
مجموع الطلبة	مجموع الطلبة	مجموع الطلبة	مجموع الطلبة	مجموع الطلبة	مجموع الطلبة	مجموع الدراسة	مجموع الطلبة	
١١	٣٠٠	٤	٧٥	٤	٩٣	٤	١٢٢	٢٠١٨/٢٠١٩
١٢	٣٥٩	٤	٩٣	٤	١٢٢	٤	١٤٤	٢٠١٩/٢٠٢٠
١٢	٣٦٦	٤	١١١	٤	١٢٧	٤	١٢٨	٢٠٢٠/٢٠٢١

قائمة ٢.١: بيانات الطلبة في المدرسة الثانوية الأسعدية ببلالوا بارو رقم ٣١ لروو الشمالية

٧. بيانات موظفي التعليم

مجموع	التربية				وضوح	رقم
	خلاص الدراسة الجامعة الأول		خلاص الدراسة الجامعة الأول			
	أخوات	إخوان	أخوات	إخوان		
١	-	-	١	-	رئيس الإدارة	١

١	١	-	-	-	الإدارة	٢
١	١	-	-	-	أمين المكتبة	٣
١	-	١	-	-	الإيمان	٤
١	-	١	-	-	غير مرتبطة	٥
١	-	-	-	١	التوجيه الإرشادي	٦
٦	٢	٢	١	١	مجموع	

قائمة ٢.٢: بيانات موظفي التعليم في المدرسة الثانوية الأسعدية بيلالوا بارو رقم ٣١ لوو الشمالية

٨. بيانات بنية تحتية

رقم	نوع البنية التحتية	عدد الغرف	عدد الغرفة جيدة	فئة الضرر	
				عدد الغرفة سيئة	عدد المتضرر بشكل معتدل
١	غرفة الصف	١٢	٩	٤	٠
٢	المكتبة	١	١		١
٣	غرفة المختبر				

						علوم طبيعية	
						غرفة المختبر الأحياء	٤
						غرفة المختبر الفيزياء	٥
						غرفة المختبر الكيمياء	٦
						غرفة المختبر الحاسوب	٧
						غرفة المختبر اللغة	٨
						غرفة القيادة	٩
						غرفة المدرس	١٠
						غرفة الغدار	١١
						غرفة الاستشارة	١٢

				١	١	مكان للعبادة	١٣
						الصحة المدرسية	١٤
			٢	٢	٤	مهنة	١٥
						إصطبل	١٦
			١		١	الملاعب الرياضية	١٧
						غرفة تنظيم الطلبة	١٨
						غرفة أخرى	١٩

قائمة ٢.٣: بيانات بنية تحتية في المدرسة الثانوية الأسعدية بيلوا بارو رقم ٣١ لووو الشمالية

ب. نتائج البحث

في ٦ أبريل ٢٠٢١، التقى الباحثة رئيس المدرسة، وهو السيد Jafar Syamsuddin M.Pd.I S.Ag., طلب الإذن بإجراء بحث في المدرسة وكذلك في نفس الصف الذي قام بالتدريس فيه. في الاجتماع، قدم الباحثة لمحة عامة عن عملية البحث. ثم إجراء مقابلة معه، هناك عدة جوانب مهمة في المقابلة التيتمت.

الأول. عندما تم إجراء هذا البحث، درس الطلبة من المنزل وأغلقت المدارس ولكن المدرسين استمروا في الذهاب إلى المدرسة. كان هذا بسبب وباء كورونا، كان

لا بد من إغلاق المدارس لبعض الوقت، ثم عندما لا يبدو أن الظروف تتحسن بدأت المدارس أخيراً عبر الإنترنت، ولكن كانت هناك عدة عقبات، حدث هذا، على سبيل المثال، هناك طلبة منازلهم بعيدة عن متناول الإنترنت، حتى بعض الطلبة الذين ليس لديهم هواتف محمولة بحيث لا يكون التعلم مفيداً.

ثانية. من نتائج المقابلة، أعطى المدرس قراراً للباحثة لتحديد جدول البحث من خلال إخبار الصف التاسع بجدول تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن المدرسة، التي كانت لاتزال تعم عبر الإنترنت في ذلك الوقت، توصلت أخيراً إلى استنتاج مفاده أن مدرس اللغة العربية ومديرها في ذلك الوقت اقترحوا على الباحثة صنع منتج في شكل مقرر نمطية وبعد ذلك سيتم التحقق منصحته بنفسه.

في الأساس، تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلوا بارو الكتب كمصدر للمواد المستخدمة. الكتاب المستخدم هو كتيب للمدرسين توفره المدرسة. بالإضافة إلى الكتاب، يستخدم مدرس المواد العربية كتاب ممتاز أيضاً كأداة في شرح المادة للطلاب في المدرسة.

١. تطوير مقرر تعليم اللغة العربية

المرحلة الأولى هي تحليل المناهج. تهدف هذه المرحلة إلى معرفة مادة المقرر المطلوب تطويرها والكفاءات المطلوب تحقيقها. من التحليل الذي أجراه الباحثة باستخدام المقابلات، وجد الباحثة أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلاوا بارو يستخدم الكتب كمصدر تعليمي وحيد يحتوي في الكتاب على كفاءات يجب الوفاء بها. الكتاب المستخدم هو كتيب للمدرسين توفره المدرسة لدعم عملية التعلم.

مثل المدارس بشكل عام، لا يجب ربط مصادر التعلم بكتاب واحد فقط. الهدف الرئيسي، بالطبع، هو تسهيل فهم الطلبة للدروس التي تحدث، خاصة أثناء جائحة كورونا الحالي الذي يفرض زيادة كبيرة في وضع التعلم المستقل للطلاب. إن أكثر مصادر التعلم الممكنة لذلك هو المقرر، والمقرر التي طورها الباحثة هنا تعمل كمواد تعليمية مستقلة يمكن استخدامها لكل من المدرسين والطلبة، والتي من المتوقع أن تساعد الطلبة على فهم الموضوع بلغة خفيفة ومساعدة الطلبة على التعلم خلال هذا الوباء. بالإضافة إلى المواد التعليمية، يعد استخدام الأساليب أيضاً أحد عائم نجاح التعلم. سيؤدي استخدام الطريقة الصحيحة إلى تعليم ممتع. ومع ذلك، غالباً ما يكون استخدام أكثر من طريقة واحدة أو ما يسمى بالطريقة الانتقائية

خياراً للمدرسين حتى يتمكنوا من تطوير إبداعهم التدريسي. ومع ذلك، غالباً ما يكون استخدام أكثر من طريقة واحدة أو ما يسمى بالطريقة الانتقائية خياراً للمدرسين حتى يتمكنوا من تطوير إبداعهم التدريسي.

المرحلة الثانية هي تحديد عنوان المقرر. في هذه الحالة كتبت الباحثة بعنوان "مقرر تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الانتقائي لطلاب الصف التاسع من مدرسة الثناوية (الصف الدراسي)".

المرحلة الثالثة هي إعداد المقرر. وصف المقرر التيطورها الباحثة في شكل وصف موجز لمحتويات مقرر تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية.

٢.فاعلية مقرر اللغة العربية المطورة

تم إجراء التقييم الأولي من خلال إعطاء شكل المنتج الأولي للمدعى عليه، في هذه الحالة السيد Syamsuddin Jafar, S.Ag., M.Pd.I كمدرس لمادة اللغة العربية للصف التاسع و السيدة Hasriah, S.Pd كمدرسة لمواد اللغة العربية للصفين السابع والثامن المدرسة الثناوية موضوع هذا البحث، وفي هذه الحالة لا يُطلب من

المبحوثين فقط تقديم تقييم ولكن أيضاً الاقتراحات والنقد البناء.

يمكن رؤية البيانات من نتائج التحقق من الصحة من الجدول التالي:

التقييم البديل					نقاط التقييم	مؤشرات التقييم
SK (١)	K (٢)	C (٣)	B (٤)	SB (٥)		
					١. اكتمال المواد	أ. مطابقة
					٢. اتساع المادة	المواد مع
					٣. عمق المادة	SK و SD
					٤. دقة المفهوم والتعريف	ب. دقة
					٥. دقة المبدأ	المواد
					٦. دقة الحقائق والبيانات	
					٧. دقة العينة	
					٨. دقة السؤال	
					٩. دقة الرسومات والتوضيحات	
					١٠. دقة المرجع	
					١١. التفكير	ج. دعم
					١٢. الربط	مواد التعلم
					١٣. الاتصالات	
					١٤. التطبيق	

					١٥. الجذب المادي	
					١٦. يشجع على السعي إلى المزيد	
					١٧. ملاءمة المادة مع تطور العلم	د. مواد محدثة
					١٨. الرسومات والرسوم التوضيحية الفعلية	
		٢			١٩. استخدام أمثلة الحالة	
		٢			٢٠. تحديث المكتبة	
٠	١	١٣	٢٠	٦	مجموع	

قائمة ٣.١: التحقق من أهلية المحتوى

التقييم البديل					نقاط التقييم	مؤشرات التقييم
SK (١)	K (٢)	C (٣)	B (٤)	SB (٥)		
					١. اكتمال المواد	أ. تقنيات العرض
					٢. اتساع المادة	
					٣. دقة المفهوم والتعريف	ب. دعم العرض
					٤. دقة المبدأ	

					٥. دقة الحقائق والبيانات	المواد
					٦. دقة العينة	
					٧. دقة السؤال	
					٨. التفكير	ج. جيم عرض التعلم
					٩. ملائمة المادة مع تطور العلم	د. اكمال العرض
					١٠. الرسومات والرسوم التوضيحية الفعلية	
					مجموع	

قائمة ٣.٢: التحقق من صحة العرض

التقييم البديل					نقاط التقييم	مؤشرات التقييم
SK (١)	K (٢)	C (٣)	B (٤)	SB (٥)		
					١. دقة بنية الجملة	أ. مباشرة
					٢. فعالية الجملة	
					٣. قراءة الرسالة	ب. اتصالي
					٤. دقة استخدام قواعد	

					اللغة	
					٥. القدرة على تحفيز الرسائل أو المعلومات	ج. جيم الحوار والتفاعل
					٦. القدرة على تشجيع التفكير النقدي	
					٧. ملاءمة التطور الفكري للطلاب	د. التوافق مع مستوى تنمية الطلبة
					٨. المطابقة لمستوى التطور العاطفي للطلاب	
					٩. الاتساق في استخدام المصطلحات	هـ. استخدام المصطلحات أو الرموز أو الأيقونات
					١٠. الاتساق في استخدام الرموز أو الأيقونات	
					مجموع	

قائمة ٣.٣: التحقق من صحة تقييم اللغة

مجموع النقاط : قائمة ١ : $١٥١ = ٠ + ٢ + ٣٩ + ٨٠ + ٣٠$

قائمة ٢ : $٧٦ = ٢ + ٠ + ٦ + ٤٨ + ٢٠$

قائمة ٣ : $٧٧ = ٠ + ٠ + ١٨ + ٤٤ + ١٥$

إجمالي النتيجة التجريبية المحققة (TSe) = + + =

الدرجة الكلية القصوى (TSe) = (الدرجة الكلية القصوى المتوقعة من كل

مستجيب هو ٢٠٠)

وبالتالي:

$$\% 100 \frac{Tse}{TSh} = V$$

$$\% 100 \frac{304}{400} =$$

$$\% 76 =$$

بناءً على نتائج التحقق أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المقرر التي طورها الباحثة

"مناسبة" لاستخدامها في المدارس. هذا لأن النتيجة الإجمالية من نتائج الحساب هي

في الرقم ٧٦% الموجود في الفئة "المناسبة" في مقياس *likert* المستخدم من قبل الباحثة.

من نتائج التحقق، لا تتطلب مقرر اللغة العربية التي تم إجراؤها مراجعات كبيرة،

ومع ذلك، لا يزال يتعين على الباحثة الانتباه إلى الاقتراحات والنقد من المدققين

من أجل إنشاء مقرر أفضل.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. تصنيع المنتجات التي ينتجها الباحثة عبر مراحل مختلفة. المرحلة الأولى هي مرحلة التحليل، والنقطة الرئيسية في هذه المرحلة هي تحليل الجدوى للحاجة إلى تطوير الطريقة التي سيتم إنتاجها في شكل مقرر نمطية. تشمل الشروط المعنية: تحليل المناهج، والكتب المستخدمة من قبل المدرسين، والاحتياجات المستهدفة، وبيئة التعليم، وغيرها. المرحلة الثانية هي مرحلة التصميم، حيث يتم تطوير تصميم المقرر من الناحية المفاهيمية، بما في ذلك: تحديد العنوان ومحتوى المقرر ومواد المقرر وغيرها. المرحلة الثالثة هي التطوير، بمعنى أن الوحدات المصممة يتم تحويلها بعد ذلك إلى منتجات يمكن للطلبة والمدرسين استخدامها. المرحلة الرابعة هي التنفيذ، لأن التعليم يتم عبر الإنترنت منذ الجائحة الحالية، لا يمكن إجراء التعليم وجهاً لوجه بحيث لا يتم تطبيق الوحدات التي يتم تطويرها بشكل مباشر ولكن عبر الإنترنت. المرحلة النهائية أو الخامسة هي التقييم، للحصول على تعليقات من المنتج الناتج، يقوم الباحثة بعمل استبيان كمواد للتحقق من صحة الطلبة والمدرسين.

٢. وبناءً على نتائج المصادقة التي قام بها المدرس والطلبة، خلص الباحثة إلى أن المقرر التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام لطلبة الصف التاسع في مدرسة الشاوية .

ب. الإقتراحات

١. بالنسبة للباحثين، من المأمول أن يتمكنوا من استيعاب الاقتراحات والنقد

البناء في إعداد البحث التنموي التالي، ويمكن استخدام هذا البحث التنموي بشكل

صحيح وصحيح حسب الحاجة في إجراء مزيد من البحث لتحديد فعالية المقرر.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام هذا البحث كمرجع لإجراء أبحاث مماثلة،

وهي البحث التنموي لطلبة تعليم اللغة العربية بشكل خاص وطلبة التخصصات

الأخرى بشكل عام.

٢. أن يظل المدرسون في المدارس متحمسين في تطوير المواد التعليمية التي يمكن أن

تجعل التعلم أكثر متعة.

المراجع

طلال أبو غزاله. الطلاقة في مهارة اللغة العربية : مرجع شامل وميسر في اللغة العربية ومهاراتها ومؤهل لاختبار الطلاقة. TAG.Global: المنهاج. ٢٠١٩ . ١٦ .
هاني إسماعيل رمضان. معايير: مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها. منشورات: المنتدى العربي التركي. ٢٠١٨ . ١٣

Aziz, Rohman Abdul. *Pengembangan Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDI Al-Azhar 31 Yogyakarta*. 2012.

Aziza, Lady Farah., Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* Vol. 19 No. 1. 2020.

Douglas, Brown H. *Principles of Language Learning and Teaching*. USA: Longman. 2007

Edukasiku. "Pengertian Modul Menurut Para Ahli dan Depdiknas". 1 Desember 2020. <https://www.weblogger.online/2016/10/pengertian-modul-menurut-para-ahli-depdiknas.html>.

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2004.

Fatchurrozaq, Irsyad Kholis. *Pengembangan Bahan Ajar Modul Bahasa Arab Berperspektif Gender Bagi Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*. p-ISSN 2338-9648. e-ISSN: 2527631X. Vol. 6 No. 2. 2018.

Gunarwan, Asim. *Pedoman Penelitian-penelitian Bahasa*. Jakarta: Pusat Bahasa. 2002

Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2003.

Haryati, Sri. *Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan*. *Majalah Ilmiah Dinamika* Vol. 37 No. 1. 2012.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakary. 2011.

- Hidayat, Nandang Sarip. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam Vol. 37 No. 1*. 2012.
- Hidayat, Rohmat. *Pengembangan Modul Matematika Materi Segitiga Berbasis Strategi Belajar Peta Konsep untuk Siswa Kelas VII SMPN 1 Kaligondang*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto. 2014
- Imran, Syaiful. “Fungsi Modul dalam Pembelajaran”. 2014. <https://ilmupendidikan.net/pembelajaran/bahan-ajar/fungsi-modul-dalam-pembelajaran>.
- Kamal, Helmi. (2020) “Rekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra Vol. 6 No. 2*.
- Kementrian Agama RI. *Al-Qur'an Terjemahan dan Penjelasan Ayat tentang Wanita*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. 2016.
- Kholiq, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab*. 2013. <http://dul12.blogspot.com/2013/05/pembelajaran-bahasa-arab.html>.
- Mardiyah, Siti Milatul. Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 5 No. 1*. 2020.
- Mawardi. *Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Palopo: Laskar Perubahan. 2015.
- Mulyatiningsih, Endang. “Pengembangan Model Pembelajaran”. 2016. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dra-endang-mulyatiningsih-mpd/7cpengembangan-model-pembelajaran>.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana. 2017.
- Muslimin, Ahmad. *Ruang Lingkup Bahasa Arab*. Papua Barat: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sorong. 2019.
- Mustafa. “Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab”. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No. 2*. 2020.
- Rahdiyanta, Dwi. *Teknik Penyusunan Modul*. 2015
- Rayyanstore. “Pendekatan Integratif dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Ipa”. 2019. <https://kompilasideata.blogspot.com/2019/06/pendekatan-integratif-dalam.html>
- Riski. “Teknik Analisis Data Kualitatif dan Kuantitatif Menurut Para Ahli [Lengkap]”. 2019. <https://pastiguna.com/author/bismillah/>

- Rois, Ikhwan Nur., Riska Izan. "Implementasi Ath-Thariqah Al-Intiqaiyyah dalam Memahami Kaidah Bahasa Arab Bagi Pemula". *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III Tahun 2019*. P-ISSN 2598-0637. 2019.
- Said, Reza Mochammad. *Karakteristik Bahasa Arab*. Papua Barat: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sorong. 2020.
- Salirawati, Das. *Teknik Penyusunan Modul Pembelajaran*. 2016.
- Saputri, Rizka Irma. *Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kearifan Lokal Wonosobo untuk Kelas XI MA*. Universitas Negeri Semarang. 2017.
- Sardiman, Arif M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers. 2011.
- Sumardi, Mulyanto., Kafrawi. *Pedoman Pengajaran bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama islam IAIN*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama RI. 1976.
- Suryosubroto, B. *Sistem Pengajaran dengan Modul*. Jakarta: Bina Aksara. 1976.
- Vembriarto. *Pengantar Pengajaran Modul*. Yogyakarta: Yayasan Pendidikan Paramita. 1985.
- Zaenuddin, Radliyah. *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Puspita Rihlab Group. 2005.





موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة:

الاسم : أسري آيو النساء

رقم القيد : ١٦٠٢٠٣٠٠٢٠:

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "تطوير مقرر تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية رقم ٣١ أسعدية بيلاوا بارو" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر نحن للمشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنه صالح لتقديمها للمناقشة.

فالوفو، ٢٢ يوليو ٢٠٢٢

المشرف الثاني

مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٢٠١٢١٠٠٥

المشرف الأول

الدكتور الحاج حارس كلى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦٢٣٢٠٠٥٠١١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Kel. Balandi Kec. Bara 91914 Kofa Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0367 /In.19/FTIK/HM.01/03/2021

Palopo, 25 Maret 2021

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu Kab. Luwu Utara

di -

Masamba

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Asri Ayu Annisa
NIM : 16 0203 0020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X (Sepuluh)
Tahun Akademik : 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTs As' Adiya Belawa Baru dengan judul: "Thatwiru Wihdah Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyah Bistikhdaamats At Thoriqa Al Intiqaalyah Fi Al Fushal At Taasi' Min Al Madrasah Ats Tsanawiyah Raqin 13 As'Adiya Belawa Baru". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. Nurdin K, M.Pd

NIP19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU UTARA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
(DPMPTSP)

Jalan Simpursiang Kantor Gabungan Dinas No.27 Telp/Fax 0473-21536 Kode Pos 92961 Masamba

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 17576/01000/SKP/DPMPSTP/III/2021

- Asas** : Permohonan Surat Keterangan Penelitian an. Astri Ayu Annisa beserta lampirannya.
- Dasar** : Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Luwu Utara Nomor 070/060/III/Dakebangpol/2021 Tanggal 30 Maret 2021
- Menyebut**
1. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Kementerian Negara;
 2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2007 tentang Pembinaan dan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintah Daerah;
 4. Peraturan Presiden Nomor 97 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
 5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
 6. Peraturan Bupati Nomor 17 Tahun 2020 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Bupati Luwu Utara Nomor 11 Tahun 2018 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan, Non Perizinan dan Penanaman Modal Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Menbitkan Surat Keterangan Penelitian Kepada :
- Nama : Astri Ayu Annisa
 Nomor : 0
 Telepon :
 Alamat : Des. Labbu, Desa Pengkajenean Kecamatan Malangke Baru, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan
 Sekolah / Institut : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo
 Instansi :
 Judul : Thaqwiru Wihdah Ta Lim Al Lughah Al Arabiyah Bistikhdamats At Thoriqa Al Insiqalyah Fi Al Fushal At Taasi Mip Al Madrasah Ats Tsanawiyah Raqin 13 As Adiyah Belawa Baru
 Penelitian :
 Lokasi : MTS As Adiyah Belawa Baru, Desa Patimang Kecamatan Malangke, Kab. Luwu Utara, Provinsi Sulawesi Selatan
 Penelitian :

- Dengan ketentuan sebagai berikut
1. Surat Keterangan Penelitian ini mulai berlaku pada tanggal 01 April s/d 14 April Tahun 2021.
 2. Mematuhi semua peraturan Perundang-Undangan yang berlaku.
 3. Surat Keterangan Penelitian ini dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mematuhi ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan batal dengan sendirinya jika bertentangan dengan tujuan dan/atau ketentuan berlaku.

Diterbitkan di : Masamba
 Pada Tanggal : 31 Maret 2021

AIIBAHUANI, ST
 NIP. 196604151998031007

Retribusi : Rp. 0,00
 No. Seri : 17576



**PONDOK PESANTREN AS'ADIYAH BELAWA BARU
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) No. 31**

TERAKREDITASI A

BELAWA BARU KEC. MALANGKE KAB. LUWU UTARA

Jln. Datuk Sulaiman HP 085342543472 POS 92953

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.22.73.13/SK/089/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SYAMSUDDIN JAFAR, S.Ag., M.Pd.I
NIP : 19741231 200701 1 050
Jabatan : Kepala Madrasah
Pangkat/Golongan : Penata/III.d.
Alamat : Belawa Baru Desa Pattimang Kec. Malangke Kab. Luwu Utara

Menerangkan bahwa :

Nama : ASRI AYU ANNISA
Alamat : Dsn. Labbu, Desa Pengkajoang Kec. Malangke Barat Kab. Luwu Utara Prov. Sulawesi Selatan
NIM : -
Sekolah/Instansi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo
Judul Penelitian : Tatwiru Wihdah Ta Lim Al Lughah Al arabiyah Bistikhdaamats At Thoriqa Al Intiqqalyah Fi Al Fushad At Taasi Min Al Madrasah Ats Tsanawiyah Raqin 31 As'adiyah Belawa Baru

Bahwa Mahasiswi tersebut diatas benar, telah mengadakan penelitian mulai tanggal 25 Mei s/d 25 Juni 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Belawa Baru, 25 Juni 2021

Kepala Madrasah



SYAMSUDDIN JAFAR, S. Ag., M.Pd.I
NIP: 19741231 200701 1 050

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Sekolah: MTs. As-Adiyah No31 Belawa Baru

Nama Guru :

Tempat :

Hari/ Tanggal wawancara :

1. Bagaimana proses pembelajaran berlangsung sebelum dan sesudah pandemi covid-19?
2. Menurut bapak, bagaimana respon siswa selama proses pembelajaran berlangsung?
3. Adakah kesulitan dari cara bapak menyampaikan materinya?
4. Adakah kesulitan yang dihadapi saat mengajar bahasa Arab?
5. Menurut pandangan bapak, apa yang menyebabkan materi bahasa Arab sulit dipahami siswa?
6. Apa metode yang bapak gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
7. Apakah efektif metode yang digunakan dalam pembelajaran tersebut?
8. Apa yang biasa bapak lakukan ketika peserta didik mulai jenuh?
9. Ada berapa bahan ajar yang digunakan sebagai acuan melaksanakan proses pembelajaran?
10. Apakah kondisi buku pelajaran yang digunakan dapat mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran?
11. Apakah sudah cukup dengan adanya buku pelajaran tersebut atau membutuhkan perangkat dengan penyajian yang berbeda ?
12. Menurut bapak, apabila dilakukan pengembangan perangkat berupa modul, maka apa saja kriteria modul yang baik ?

**LEMBAR VALIDASI MATERI BAHAN AJAR BERUPA MODUL
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE ELEKTIK PADA
SISWA KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH NO. 13 AS-'ADIIYAH BELAWA BARU**

1. Aspek Kelayakan Isi

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan SD	1. Kelengkapan materi		✓			
	2. Keluasan materi			✓		
	3. Kedalaman materi		✓			
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi		✓			
	5. Keakuratan prinsip		✓			
	6. Keakuratan fakta dan data		✓			
	7. Keakuratan contoh				✓	
	8. Keakuratan soal				✓	
	9. Keakuratan gambar dan ilustrasi	✓				
	10. Keakuratan acuan pustaka				✓	
C. Pendukung Materi Pembelajaran	11. Penalaran			✓		
	12. Keterkaitan	✓				
	13. Komunikasi			✓		
	14. Penerapan			✓		
	15. Kemenarikan materi				✓	
	16. Mendorong untuk mencari lebih jauh	✓				
D. Kemutakhiran Materi	17. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu			✓		
	18. Gambar dan ilustrasi aktual	✓				
	19. Menggunakan contoh kasus				✓	
	20. Kemutakhiran pustaka				✓	

Malangke, 2021

Guru Mata Pelajaran,

SWAMSUDDIN JAFAR, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19741231 200701 1 050

**LEMBAR VALIDASI MATERI BAHAN AJAR BERUPA MODUL
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE ELEKTIK PADA
SISWA KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH NO. 13 AS-ADITYAH BELAWA BARU**

1. Aspek Kelayakan Isi

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan SD	1. Kelengkapan materi		✓			
	2. Keluasan materi		✓			
	3. Kedalaman materi		✓			
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓		
	5. Keakuratan prinsip		✓			
	6. Keakuratan fakta dan data		✓			
	7. Keakuratan contoh			✓		
	8. Keakuratan soal		✓			
	9. Keakuratan gambar dan ilustrasi	✓				
C. Pendukung Materi Pembelajaran	10. Keakuratan acuan pustaka				✓	
	11. Penalaran			✓		
	12. Keterkaitan		✓			
	13. Komunikasi		✓			
	14. Penerapan		✓			
	15. Kemenarikan materi		✓			
	16. Mendorong untuk mencari lebih jauh		✓			
D. Kemutakhiran Materi	17. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu				✓	
	18. Gambar dan ilustrasi aktual	✓				
	19. Menggunakan contoh kasus				✓	
	20. Kemutakhiran pustaka				✓	

Malangke, 2021

Guru Mata Pelajaran,


Hasriah, S.Pd.

**LEMBAR VALIDASI MATERI BAHAN AJAR BERUPA MODUL
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE ELEKTIK PADA
SISWA KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH NO. 13 AS-'ADIYAH BELAWA BARU**

2. Aspek Kelayakan Penyajian

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian		✓			
	2. Keruntutan penyajian		✓			
B. Pendukung Penyajian	3. Contoh-contoh soal di setiap pembahasan			✓		
	4. Latihan soal di setiap akhir pembahasan	✓				
	5. Kunci jawaban soal latihan					✓
	6. Pengantar			✓		
	7. Glosarium			✓		
C. Penyajian Pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik		✓			
D. Kelengkapan Penyajian	9. Bagian pendahuluan		✓			
	10. Bagian isi			✓		

Malangke, 2021
Guru Mata Pelajaran,

WAMSUDDIN JAFAR, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19741231 200701 1 050

**LEMBAR VALIDASI MATERI BAHAN AJAR BERUPA MODUL
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE ELEKTIK PADA
SISWA KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH NO. 13 AS-ADITYAH BELAWA BARU**

2. Aspek Kelayakan Penyajian

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian		✓			
	2. Keruntutan penyajian			✓		
B. Pendukung Penyajian	3. Contoh-contoh soal di setiap pembahasan		✓			
	4. Latihan soal di setiap akhir pembahasan		✓			
	5. Kunci jawaban soal latihan					✓
	6. Pengantar		✓			
	7. Glosarium		✓			
C. Penyajian Pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik		✓			
D. Kelengkapan Penyajian	9. Bagian pendahuluan		✓			
	10. Bagian isi		✓			

Malangke, 2021

Guru Mata Pelajaran,

Hasria
Hasria, S.Pd.

**LEMBAR VALIDASI MATERI BAHAN AJAR BERUPA MODUL
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE ELEKTIK PADA
SISWA KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH NO. 13 AS-'ADITYAH BELAWA BARU**

3. Penilaian Bahasa

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat		✓			
	2. Kefektifan kalimat			✓		
B. Komunikatif	3. Keterbacaan pesan	✓				
	4. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa		✓			
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi		✓			
	6. Kemampuan mendorong berpikir kritis		✓			
D. Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa	7. Kesesuaian perkembangan intelektual siswa		✓			
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa		✓			
E. Penggunaan Istilah, Simbol atau Ikon	9. Konsistensi penggunaan istilah			✓		
	10. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon			✓		

Malangke, 2021

Guru Mata Pelajaran,

SYAMSUDDIN JAFAR, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19741231 200701 1 050

**LEMBAR VALIDASI MATERI BAHAN AJAR BERUPA MODUL
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE ELEKTIK PADA
SISWA KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH NO. 13 AS-ADITYAH BELAWA BARU**

3. Penilaian Bahasa

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat			✓		
	2. Kefektifan kalimat		✓			
B. Komunikatif	3. Keterbacaan pesan		✓			
	4. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa			✓		
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi		✓			
	6. Kemampuan mendorong berpikir kritis	✓				
D. Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa	7. Kesesuaian perkembangan intelektual siswa	✓				
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa		✓			
E. Penggunaan Istilah, Simbol atau Ikon	9. Konsistensi penggunaan istilah			✓		
	10. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon		✓			

Malangke, 2021

Guru Mata Pelajaran,


Hasria, S.Pd.



Gerbang Sekolah



Alamat Sekolah



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Guru

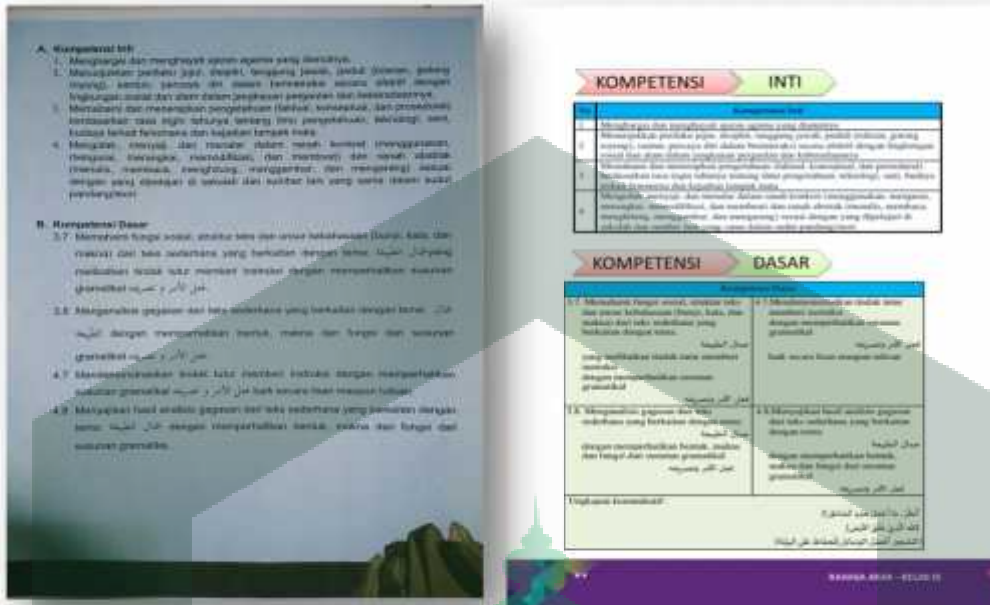


Sampul Buku yang digunakan



Sampul Modul yang dikembangkan

Perbandingan Isi Buku dan Modul Yan dikembangkan



KI dan KD dalam Modul

KI dan KD dalam Buku



Materi Mufradat dalam Modul



Materi Mufradat dalam Buku



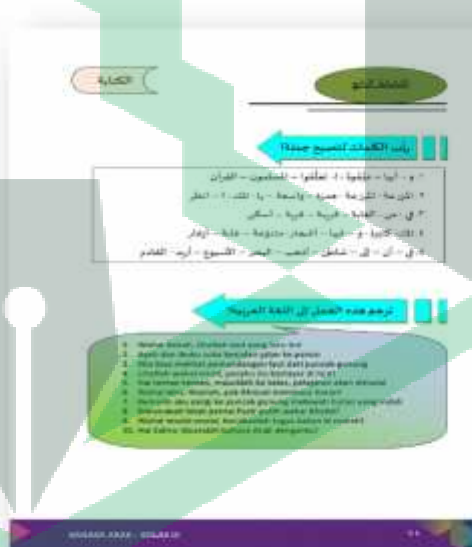
Materi Tarkib dalam Modul



Materi Tarkib dalam Buku



Materi Kitabah dalam Modul



Materi Kitabah dalam Buku

Gambar Latihan-Latihan

التمارين ١

ترجموا هذه الكلمات من العربية إلى الفرنسية كما في المثال:

التمارين ٢

اكتب من الكلمات الفرنسية في الفراغ:

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

البحر	البحر
البحر	البحر
البحر	البحر
البحر	البحر
البحر	البحر
البحر	البحر

التمارين ٣

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

التمارين ٤

ترجموا هذه الكلمات من العربية إلى الفرنسية كما في المثال:

التمارين ٥

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

التمارين ٦

ترجموا هذه الكلمات من العربية إلى الفرنسية كما في المثال:

التمارين ٧

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

التمارين ٨

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

التمارين ٩

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

التمارين ١٠

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

التمارين ١١

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

التمارين ١٢

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

التمارين ١٣

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

التمارين ١٤

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

التمارين ١٥

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

التمارين ١٦

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

التمارين ١٧

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

التمارين ١٨

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

التمارين ١٩

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

التمارين ٢٠

ترجموا هذه الكلمات من الفرنسية إلى العربية كما في المثال:

سيرة ذاتية

أسري آيو النساء، ولدت في لارومبونج ١٠ أغسطس ١٩٩٨.
الباحثة هي البنت الثانية من أربعة إخوة من زوجين فيرمان و
ميناها تي. أكملت الباحثة تعليمها الابتدائي في المدرسة الابتدائية
الحكومية لبو في سنة ٢٠١٠ ثم تابعت تعليمها في المدرسة
الثانوية غفي تومفي من سنة ٢٠١٠ - ٢٠١٣، وتابعت تعليمها في المدرسة العالية
المهنية الكمبيوتر المدني من سنة ٢٠١٣ - ٢٠١٦. و في سنة ٢٠١٦ واصلت الباحثة
تعليمها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو كلية التربية والعلوم التعليمية شعبة
التدريس اللغة العربية.



Contact person penulis: asri.ayu.annisa3@gmail.com