

**MEDIA DAN PERMAINAN
PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB**

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta Pasal 2

1. Hak cipta merupakan hak eksklusif bagi pencipta atau pemegang hak cipta untuk mengumumkan atau memperbanyak ciptaannya yang timbul secara otomatis setelah suatu ciptaan dilahirkan tanpa mengurangi pembatasan menurut peraturan perundang undangan yang berlaku.

Ketentuan pidana**Pasal 72:**

1. Barangsiapa dengan sengaja atau tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam pasal 2 ayat (1) atau pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah) atau pidana penjara apaling lama 7 (tujuh) tahun atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (5 milyar rupiah)
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran hak cipta atau hak terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah)

MEDIA DAN PERMAINAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Andi Arif Pamessangi

**Editor:
Munir Yusuf**



PENERBIT AKSARA TIMUR

Media dan Permainan Pembelajaran Bahasa Arab
Andi Arif Pamessangi

Editor:
Munir Yusuf

@ Hak Cipta Penerbitan Pada Penerbit Aksara Timur
All right reserved

ISBN: 978-602-5802-86-7

Penerbit Aksara Timur
Jl. Makkarani Kompleks Green Riyousa Blok E No. 12 A
Gowa Sulawesi Selatan
HP/WA : 08114121449
E-mail : penerbitaksaratimur@gmail.com
Facebook : Penerbit Aksara Timur
Website : aksara-timur.or.id

Ukuran: 14,8 X 21 cm; Halaman: vi + 92
Cetakan Pertama, Oktober 2021

Perancang Sampul dan Tata Letak: Baihaqi
Hak cipta dilindungi undang undang
Dilarang mengutip atau memperbanyak tanpa izin dari
penerbit kecuali untuk kepentingan penelitian dan promosi

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah Swt., atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku “**MEDIA DAN PERMAINAN Pembelajaran Bahasa Arab**” kepada para pembaca. Salawat dan slam senantiasa tercurah kepada junjungan kita nabi Muhammad saw, kepada keluarga, sahabat-sahabat, dan seluruh pengikut beliau.

Kesulitan belajar bahasa asing termasuk bahasa Arab akan terjawab dengan Media dan Permainan bahasa yang tepat. Media dan Permainan Bahasa Arab sangat menunjang pengembangan kemampuan, keterampilan, serta penguasaan unsur-unsur bahasa Arab bagi peserta didik. Baik berupa keterampilan mendengar (*istima'*), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah), begitupula penguasaan unsur-unsur bahasa seperti *mufradat*, *tarkib*, *qawaid* dan lain sebagainya.

Media dan Permainan pembelajaran bahasa Arab diharapkan mampu menarik minat pelajar, meningkatkan efektifitas pembelajaran, memberikan data yang kuat/terpercaya, memadatkan informasi dan materi pembelajaran bahasa Arab. Penggunaan media dan permainan bahasa Arab secara kreatif dengan strategi pemilihan media dan permainan pembelajaran bahasa Arab yang tepat, serta dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis akan memudahkan dalam proses pencapaian tujuan yang telah dirumuskan.

Buku ini berisi lima bagian, bagian *pertama* tentang *Keniscayaan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Bagian *kedua* tentang *Penetapan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Bagian *ketiga* tentang *pemanfaatan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Bagian *keempat* tentang *Permainan Bahasa Arab*. Dan

yang kelima tentang *Permainan berbasis Keterampilan dan Unsur Bahasa Arab*.

Buku “**MEDIA DAN PERMAINAN Pembelajaran Bahasa Arab**” ini diharapkan menjadi salah satu rujukan bagi para guru dan pemerhati bahasa Arab dalam pengembangan hasanah keilmuan dan profesionalisme pendidik pembelajaran bahasa Arab diberbagai tingkatan. Selain itu buku ini bisa menjadi rujukan dan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi khususnya di Prodi Pendidikan Bahasa Arab pada mata kuliah Media Pembelajaran Bahasa Arab.

Penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang membantu dalam penulisan buku ini. Begitupula penulis menyadari bahwa buku ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu masukan berupa kritik yang membangun dari semua pihak, baik dari para akademisi, dosen, guru, mahasiswa, dan pelajar sangat kami harapkan agar dapat disempurnakan pada edisi berikutnya.

Penulis senantiasa memohon Kepada Allah swt agar menerima karya ini sebagai sebuah pengabdian dan amal jariyah disisi-Nya, serta semoga karya yang sederhana ini bermanfaat untuk agama, bangsa dan negara.

Palopo, 07 Agustus 2021

Andi Arif Pamessangi

DAFTAR ISI

Kata Pengantar - v

Daftar Isi - vii

BAB I KENISCAYAAN MEDIA PEMBELAJARAN

BAHASA ARAB - 1

- A. Media Pembelajaran bahasa Arab - 1
- B. Manfaat Media Pembelajaran Bahasa Arab - 4
- C. Peran Media Pembelajaran Bahasa Arab - 6
- D. Urgensi Media Pembelajaran Bahasa Arab - 9

BAB II PENETAPAN MEDIA PEMBELAJARAN

BAHASA ARAB - 11

- A. Klasifikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab - 11
- B. Karakteristik Media Pembelajaran Bahasa Arab - 13
- C. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran - 15
- D. Strategi Penetapan Media Pembelajaran
Bahasa Arab - 21

BAB III PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN

BAHASA ARAB - 26

- A. Laboratorium dalam Pembelajaran Bahasa Arab - 26
- B. Perpustakaan dalam Pembelajaran Bahasa Arab - 28
- C. Lingkungan dalam Pembelajaran Bahasa Arab - 33
- D. Internet dalam Pembelajaran Bahasa Arab - 37

BAB IV PERMAINAN BAHASA ARAB - 40

- A. Urgensi Permainan Bahasa Arab - 40
- B. Karakteristik Permainan Bahasa Arab - 44
- C. Strategi Penerapan Permainan Bahasa Arab - 46

BAB IV PERMAINAN KETERAMPILAN DAN

UNSUR-UNSUR BAHASA ARAB - 50

- A. Permainan Keterampilan Mendengar (*Istima'*) - 50
- B. Permainan Keterampilan Berbicara (*Kalam*) - 57
- C. Permainan Keterampilan Membaca (*Qira'ah*) - 62
- D. Permainan Keterampilan Menulis (*Kitabah*) - 67
- E. Permainan Unsur Bahasa Arab (*Anashir al-Lughah*) - 72

DAFTAR RUJUKAN - 78

TENTANG PENULIS - 81

BAB I

KENISCAAYAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

A. Media Pembelajaran bahasa Arab

Media pembelajaran bahasa Arab terdiri dari tiga kata yaitu pengertian media, pembelajaran dan bahasa Arab. Kata “media” secara terminologi berasal dari bahasa latin “*medius*” yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Dalam Pembelajaran Bahasa Arab dikenal beberapa istilah tentang media, diantaranya adalah: *al-wasail al-ta’limiyyah*/ media pembelajaran, *al-wasail al-mu’inat*/media atau alat bantu, *wasail i-dah*/ alat peraga. Secara umum dalam bahasa Arab media yang disebut juga dengan *al-wasail* adalah pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan (Abdul Hamid, dkk: 2008).

Sedangkan “pembelajaran” berasal dari akar kata belajar. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan untuk mendapatkan suatu perubahan yang baru sebagai akibat pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Hubungan belajar dengan perubahan tingkah laku terhadap suatu situasi tertentu yang berulang-ulang dalam suatu situasi.

Dalam belajar terdapat unsur-unsur dinamis yaitu unsur-unsur yang dapat berubah dalam proses belajar. Unsur-unsur dinamis tersebut meliputi: motivasi, bahan belajar, alat bantu belajar, suasana belajar dan kondisi subjek pembelajar.

Kata yang ketiga adalah “Bahasa Arab”. Yang dimaksud bahasa Arab disini berarti disiplin ilmu bahasa Arab. Bahasa Arab adalah salah satu bahasa dunia yang tidak bisa dipisahkan dari sejarah penyebaran agama Islam diberbagai belahan dunia.(Azhar Arsyad: 2004) Bahasa Arab merupakan bahasa yang kaya akan kaidah, struktur dan kosakata. Tidak hanya itu, bahasa Arab juga merupakan salah satu bahasa tertua di dunia.

Secara umum Media pembelajaran mencakup semua sumber yang diperlukan untuk melakukan komunikasi dengan peserta didik. Hal ini bisa berupa perangkat keras dan perangkat lunak yang digunakan pada perangkat keras. Hal senada pula diungkapkan oleh Cahyadi bahwa media pembelajaran terbagi kedalam dua unsur besar, yaitu: (a) pesan atau bahan pengajaran yang akan disampaikan atau perangkat lunak dan (b) alat penampil atau perangkat keras (Cahyadi: 2019).

Sedangkan menurut Oemar H. Malik media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan si belajar dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu (Abdul Hamid, dk: 2008).

Media pembelajaran merupakan alat, sarana, perantara dan penghubung untuk menyebar, membawa atau menyampaikan sesuatu pesan dan gagasan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perbuatan, minat serta perhatian peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar terjadi pada diri mereka.

Sebagai alat bantu dalam proses penyampaian materi Media Pembelajaran dapat diartikan dalam dua sudut pandang, yaitu Media Pembelajaran dalam arti yang sempit dan Media Pembelajaran dalam pengertian yang luas. (Rosyidi: 2017) Jika mengartikan dalam arti yang sempit maka yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah sarana yang digunakan oleh guru yang memegang peranan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan. Pengertian ini cenderung menganggap wujud media adalah alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Namun jika diartikan secara luas media pembelajaran adalah setiap orang, materi, atau peristiwa yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap. Maka media tidak hanya berupa benda, tetapi dapat berupa manusia dan peristiwa

pembelajaran. Guru, buku, teks, lingkungan sekolah dapat menjadi media dalam pembelajaran.

Jika memperhatikan beberapa terminologi serta teori yang telah dijelaskan diatas maka dapat dipahami bahwa Media Pembelajaran bahasa Arab adalah alat, sarana, dan perantara yang digunakan oleh pendidik atau guru bahasa Arab dalam proses penyampaian materi bahasa Arab kepada peserta didik sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perbuatan, minat serta perhatian mereka, yang bersifat terencana, terprogram dan serta memudahkan peserta didik dalam memahami pesan dan materi bahasa Arab demi mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab.

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, Media pembelajaran menjadi unsur penting. Dilatarbelakangi oleh permasalahan dan kendala yang selama ini dirasakan oleh para guru bahasa Arab khususnya guru-guru bahasa Arab di madrasah-madrasah dan disekolah-sekolah formal. Di antara permasalahan dan kendala itu adalah materi pembelajaran bahasa Arab masih dianggap sebagai materi pembelajaran yang cukup sulit, dan tidak menarik. Hal itu disebabkan proses pembelajaran bahasa Arab di madrasah-madrasah menggunakan metode yang cenderung monoton dan tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik atau bahkan tidak menggunakan sama sekali.

Mempelajari bahasa Arab merupakan pekerjaan yang panjang dan kompleks, serta bukanlah serangkaian langkah mudah yang bisa diamati atau diprogram dalam sebuah panduan ringkas. Begitu banyak permasalahan yang tidak sederhana dalam mempelajari suatu bahasa, termasuk bahasa Arab. Sebab di dalamnya menyangkut fenomena-fenomena yang bisa dipecah menjadi ribuan bagian yang terpisah-pisah maupun tersusun. (Mujib: 2011). Oleh karena itu, media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dianggap sebagai salah satu solusi untuk mengatasi problem tersebut (Munir: 2017).

pembelajaran. Guru, buku, teks, lingkungan sekolah dapat menjadi media dalam pembelajaran.

Jika memperhatikan beberapa terminologi serta teori yang telah dijelaskan diatas maka dapat dipahami bahwa Media Pembelajaran bahasa Arab adalah alat, sarana, dan perantara yang digunakan oleh pendidik atau guru bahasa Arab dalam proses penyampaian materi bahasa Arab kepada peserta didik sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perbuatan, minat serta perhatian mereka, yang bersifat terencana, terprogram dan serta memudahkan peserta didik dalam memahami pesan dan materi bahasa Arab demi mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab.

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, Media pembelajaran menjadi unsur penting. Dilatarbelakangi oleh permasalahan dan kendala yang selama ini dirasakan oleh para guru bahasa Arab khususnya guru-guru bahasa Arab di madrasah-madrasah dan disekolah-sekolah formal. Di antara permasalahan dan kendala itu adalah materi pembelajaran bahasa Arab masih dianggap sebagai materi pembelajaran yang cukup sulit, dan tidak menarik. Hal itu disebabkan proses pembelajaran bahasa Arab di madrasah-madrasah menggunakan metode yang cenderung monoton dan tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik atau bahkan tidak menggunakan sama sekali.

Mempelajari bahasa Arab merupakan pekerjaan yang panjang dan kompleks, serta bukanlah serangkaian langkah mudah yang bisa diamati atau diprogram dalam sebuah panduan ringkas. Begitu banyak permasalahan yang tidak sederhana dalam mempelajari suatu bahasa, termasuk bahasa Arab. Sebab di dalamnya menyangkut fenomena-fenomena yang bisa dipecah menjadi ribuan bagian yang terpisah-pisah maupun tersusun. (Mujib: 2011). Oleh karena itu, media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dianggap sebagai salah satu solusi untuk mengatasi problem tersebut (Munir: 2017).

DAFTAR RUJUKAN

- A.W. Munawwir. *Kamus Al-Munawwir versi Indonesia-Arab*. Surabaya: Pustaka Progresif, 2007.
- Abdul Kadir, *Dasar-dasar Pendidikan*, Cet.ke-1, Jakarta:Kencana, 2012.
- Abuddinata, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Anderson, Ronald H. *Selecting and Developing Media for Instruction*,. Westcounsin: ASTD, 1976.
- Arief S. Sadiman, dkk. *Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan No.6 Jakarta : CV Rajawal, 1986.
- Arif, Andi Pamessangi. *Optimalisasi Potensi Kecerdasan Anak Sejak Dini dalam Belajar Bahasa Arab*. Vol.3 No.2; Palopo: Jurnal Tunas Cendekia, 2020.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Cet. II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Cet. XVIII; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. *Media Pembelajaran*. Cet. I; Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Asrori, Imam. *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera, 2013.
- Azzuhri. *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi*, Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, Vol. 14, No. 3, 2009.
- Bafadal, Ibrahim. 1992. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cahyadi, Ani. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur*. Cet. I; Serang: Laksita Indonesia, 2019.
- Degeng, I Nyoman Sudana. *Media Pendidikan*. Malang: FIP IKIP Malang.
- Fathul Mujib , Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta, Diva Press, 2011.

- Hamid, M. Abdul, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Cet. I; Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Hasan, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari Media Jadul Sampai Media Unggul*, Amuntai: STIQ Amuntai Press, 2020.
- Heinich, R., Molenda, M., dan Russell, J.D. *Instructional Media and The New Technologies of Instruction*. New York : John Wiley & Sons, 1982.
- Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Bandung: Angkasa, 2009.
- Hidayat, Z. A. Dan Tatang, S. M. *Permainan, Simulasi, Main Peran dalam Pengajaran Bahasa*, Jakarta: P3G Depdibus, 1980.
- Imam Asrori dan Muhammad Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajah Dunia*, Malang: CV Bintang Sejahtera, 2017.
- Johnson dalam, Nurhadi, dkk. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2002.
- Kesuma Dharma, dkk, *Contextual Teaching and Learning*. Garut: Rahaya Research and Training, 2010.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Cet. III; Jogjakarta: DIVA Press, 2013.
- Mujib, Fathul. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*. Cet. I; Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Mc Gallum, G. P. *101 Word Games*. New York: Oxford University Press, 1980.
- Mohamad Ali. (1984). *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Cet. I; Jakarta: Kencana, 2017.

- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru, 1991.
- NS, Sutarno. 2006. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: CV. Sagung Seto.
- Nurhayati, Lusi. Penggunaan Lagu Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Siswa SD; Mengapa dan Bagaimana. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 2009, 5.1.
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. II; Malang: Uin Maliki Press. 2012.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. III; Malang: UIN-Maliki Press, 2017.
- Rusman, Dedi Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Cet. III; Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013.
- Trimo, Soejono. 1985. *Pedoman Pelaksanaan Perpustakaan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uyoh Sadulloh dkk, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, Cet. ke-1, Bandung: CV Alfabeta, 2010.
- Wibawanto, Wandah. *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran*. Cet. I; Jember: Cerdas Ulet Kreatif, 2017.
- Yunus, Mahmud. *Kamus A'rab-Indonesia*. Jakarta: PT.Hidakarya Agung, 1989.

TENTANG PENULIS



Andi Arif Pamessangi

Lahir 08 Juni 1991 di Pammana Kabupaten Wajo Provinsi Sulawesi Selatan. Penulis adalah Dosen Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN Palopo).

Penulis menyelesaikan pendidikan sarjana pada tahun 2015 di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Parepare (Sekarang IAIN Parepare) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Dan menyelesaikan pendidikan magister pada tahun 2017 di Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab.

Selain sebagai dosen Bahasa Arab, penulis juga aktif diberbagai kegiatan dan organisasi. Penulis merupakan Kordinator Pokja Rumah Moderasi Beragama IAIN Palopo periode 2020-2025. Penulis juga termasuk anggota asosiasi dosen bahasa Arab di Indonesia atau IMLA (*Ittihad al-Mudarris al-Lughah al-Arabiyyah bi Indonesia*). Saat menjadi mahasiswa penulis pernah menjadi Sekretaris Badan Eksekutif Mahasiswa STAIN Parepare (Sekarang IAIN Parepare) periode 2013-2014, dan pada kampus yang sama pada tahun setelahnya menjadi Ketua Badan Eksekutif Mahasiswa periode 2014-2015.