

تطوير كتاب المحادثة اليومية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية فاتيماغ جاواري،
منطقة مالانجكي الغربية لورو الشمالية

البحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس
اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة:

نور رحمة الجنة

١٧٠٢٠٣٠٠٢٩

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

تطوير كتاب المحادثة اليومية في الفصل السابع المدرسة الثانوية فاتيماغ جاواري،
منطقة مالانكي الغربية لووو الشمالية

البحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس
اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة نور رحمة الجنة، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٢٩، تحت الموضوع " تطوير كتاب المحادثة اليومية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية فاتيماغ جاواري، منطقة مالانجكي الغربية لووو الشمالية " وبعد المناقشة من مجلس الإمتحان في كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٢٥ من أبريل ٢٠٢٢ م، الموافق ٢٣ من رمضان ١٤٤٣ هـ وبعد ان اصلاحات الموافقة من مجلس المناقشة، قبلت الإصلاحات كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية حسب الإصلاحات اللازمة.

لجان المناقشة

الرئيسة (.....)

١. الدكتورة كارتيني الماجستير

المناقش الأول (.....)

٢. ماوردي الماجستير

المناقشة الثانية (.....)

٣. أندي عارف فامسائنج الماجستير

المشرف الأول (.....)

٤. الدكتور مهيمن الماجستير

المشرف الثاني (.....)

٥. مصطفى الماجستير

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية



الدكتورة كارتيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



الدكتور نور الدين كاسو

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣٢٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

: نور رحمة الجنة

الاسم

: ١٧٠٢٠٣٠٠٢٩

رقم القيد

: تدريس اللغة العربية

الشعبة

: التربية والعلوم التعليمية

الكلية

بعنوان "تطوير كتاب المحادثة اليومية في الفصل السابع المدرسة الثانوية فاتيماغ جاواري، منطقة مالانكي الغربية لووو الشمالية" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد أستوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها لامتحان النتيجة.

فالوفو، ٧ مارس ٢٠٢٢

المشرف الثاني

اندي عارف فامبائنج، الماجستير

المشرفة الأولى

ماوردي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٨٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠٨٢٠١٩٠٣١٠٠٧

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

نور رحمة اللجنة :

الاسم

١٧٠٢٠٣٠٠٢٩ :

رقم القيد

تدريس اللغة العربية :

الشعبة

التربية والعلوم التعليمية :

الكلية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل يدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال ومساعدة شخص آخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطلة حكما.

فالوفو، ١٤ أبريل ٢٠٢٢

الباحثة



نور رحمة اللجنة

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٢٩

كلمة التقدير والعرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

تدرك الباحثة أن تأليف هذا البحث واجه صعوبات عديدة. ومع ذلك، مع الثبات والمثابرة مصحوبة بالدعاء والمساعدة والإرشاد والمدخلات والتشجيع المعنوي من مختلف الأطراف، حتى يمكن الحمد لله هذه البحث بشكل صحيح. لذلك تريد الباحثة أن تعرب عن عميق امتنانه لجميع الأطراف:

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور الدكتور عبدول بيرو، الماجستير، و نائب الأول والثاني والثالث الذين قد أرقوا درجة جودة الجامعة.
٢. عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير، والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور كاريني، الماجستير، وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى، الماجستير، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المشرف الأول، ماوردي، الماجستير ، والمشرف الثاني، أندي عارف فامسائنج،

الماجستير ، الذان أعطايا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٥. المناقش الأول، الدكتور مهيمن، الماجستير، والمناقش الثاني، الأستاذ مصطفى،

الماجستير، الذان أعطيا البائة مدلولاً وفهماً في إتمام هذا البحث.

٦. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

والذين ساعدوني حتى إتمام هذا البحث.

٧. ارييس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير، والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة

الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا

البحث.

٨. إلى أروع أصدقاء نور الجونيدية لووو واحيوني، فيتري، أولان، سيندي، دانتي، جنة،

ريكال، إمام و أليف الذين رافقوا دائماً بأمانة وشجعوا وقدموا المساعدة أثناء عملية

التعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٩. إلى جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٧ نوفي ، أستى ، تاري

، أوكي ، ميلا ، ريري ، نايا ، سيسي وزملائهم الذين لم يكن لدى الباحثة وقت

لذكر واحدة من قبل شخص دون استثناء ، الذين أخذوا الوقت الكافي لمساعدة

الباحثة ودائمًا ما قدموا الدافع والتشجيع للباحثة حتى يمكن إكمال الأطروحة.

نرجو أن تصبح أعمال العبادة والإخلاص قيمة العبادة عند الله سبحانه وتعالى.

١٠. خاصة لوالدي الحبيبين، الأب فردوس وأم ليسانداوتي، اللذان اهتماما وعلما الباحثة

بجب كبير منذ الطفولة ، وكل ما قدمه لأبنايهما ، وكذلك لجميع إخوتي وأخواتي

الذين لديهم ساعدني وصليت من أجلي . نأمل أن الله سبحانه وتعالى يجمعنا جميعا

في جنته يوما . آمين ...

فالوفو، ١٤ أبريل ٢٠٢٢

الباحثة



نور رحمة الجنة

١٧٠٢٠٣٠٠٢٩

جدول المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	بيان بأصالة البحث
ه.....	كلمة التقدير والعرفان
ط.....	جدول المحتويات
ل.....	فهرس القوائم
م.....	قائمة الصور
ن.....	الملخص
	المبحث الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث

المبحث الثاني: الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة التي تتعلق بالبحث..... ٧

ب. الإطار النظري..... ٨

ج. الإطار الفكري..... ١٦

المبحث الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث..... ١٨

ب. موقع ووحدات البحث..... ١٩

ج. إجراءات التطوير..... ١٩

د. أساليب جمع البيانات..... ٢٣

هـ. أساليب تحليل البيانات..... ٢٥

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشات

أ. وصف موقع البحث..... ٢٧

ب. نتائج البحث..... ٣٤

ج. مناقشة البحث و نتائجه..... ٥٢

المبحث الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٥٥

ب. الإقتراحات.....٥٦

المراجع

الملاحق



فهرس القائمات

- القائمة ٣,١ معاير الصلاحيه.....٢٣
- القائمة ٤,١ حالة المعامين في المدرسه الثانويه فاتيمانج جاواري مالانجكي الغزيبه...٢٩
- القائمة ٤,٢ قائمه أسمه المعامين في المدرسه الثانويه فاتيمانج جاواري.....٢٩
- القائمة ٤,٣ بيانات طلاب الصف السبع كعيهه٢٣
- القائمة ٤,٤ المرافق والبيئه التحتيه المدرسه الثانويه فاتيمانج جاواري.....٣٢
- القائمة ٤,٥ نتائج تجربه المستخدم.....٤١
- القائمة ٤,٦ نتائج التحقق من صحه خبير الوسيله.....٤٥
- القائمة ٤,٧ نتائج التحقق من صحه خبير الماده.....٤٧
- القائمة ٤,٨ نتائج التحقق من صحه المعلم.....٤٩
- القائمة ٤,٩ نتائج مراجعه كتاب المحادثه.....٥١
- القائمة ٤,١٠ نتائج البحث.....٥٤

قائمة الصور

١٧.....	الصورة ٢,١ الإطار الفكر.....
٣٥.....	الصورة ٤,١ مخطط خطوات التطوير.....
٣٦.....	الصورة ٤,٢ تصميم إنشاء كتاب المحادثة اليومية.....
٣٨.....	الصورة ٤,٣ غلاف الكتاب.....
٣٨.....	الصورة ٤,٤ جدول المحتويات.....
٣٩.....	الصورة ٤,٥ مقدمة.....
٤٠.....	الصورة ٤,٦ صفحة المحتوى.....

الملخص

نور رحمة الجنة، ٢٠٢٢. "تطوير كتاب المحادثة اليومية في الفصل السابع مدرسة الثانوية فاتيماخ جاواري منطقة مالانجكي الغربية لووو الشمالية". الباحث، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول ماوردي والمشرف الثاني أندي عارف فامسائنج.

الغرض من هذا البحث تطوير كتاب المحادثة اليومية في الفصل السابع المدرسة الثانوية فاتيماخ جاواري منطقة مالانجكي الغربية لووو الشمالية وتحديد الفعالية وفقاً لمصدق المصادقة. هذا البحث عبارة عن بحث (بحث وتطوير) باستخدام نموذج بورغ وجال مع ثماني مراحل من التطوير ، وهي البحث وجمع البيانات ، والتخطيط ، وتطوير نموذج المنتج الأولي ، والاختبار الميداني للمنتج الرئيسي ، ومراجعة المنتج ، والمجال التشغيلي اختبار مراجعة المنتج النهائي ونشره وتنفيذه. تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية فاتيماخ جاواري منطقة مالانجكي الغربية لووو الشمالية حيث كان موضوع البحث طلبه من الفصل السابع. تم إجراء اختبارات الصلاحية بواسطة خبراء المواد وخبراء الإعلام ومعلمي المواد وتجارب المنتج. تحصل نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام على نسبة ٩٣٪. بفتة صالحة للغاية ، وتحصل نتائج التحقق من خبراء المواد على نسبة ٩٦٪. بفتة صالحة للغاية ، وتحصل نتائج التحقق من صحة معلمي المادة على نسبة ٧٦٪ في فئة عملية ونتائج التحقق من تجارب المنتج تحصل على نسبة ٩١٪. بفتة فعالة للغاية.

الكلمات المفتاحية: التطوير ، الكتاب ، المحادثة

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي حاجة أساسية وشيء مهم جدًا للبشر. العربية هي الكلمات التي تستخدمها العرب للتعبير عن غرضهم.^١ تستخدم اللغة أيضًا كأداة اتصال لنقل المعلومات. لذلك يحتاج الجميع إلى اللغة عند التفاعل والتعبير عن الأفكار والآراء والعلاقات الاجتماعية الأخرى. اللغة هي أهم عنصر في الحياة الاجتماعية، متطورة أو بدائية.^٢ يوجد في هذا العالم العديد من اللغات، إحدى لغة العالم التي أصبحت لغة عالمية هي العربية.^٣ اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم التي وصلت إلينا أخيرًا. حفظها كما جاء في القرآن الكريم هو أيضا الأحاديث الشريف.^٤ اللغة العربية هي إحدى مواد اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في المدارس والجامعة.^٥ اختيار اللغة العربية مادة في المؤسسات التعليمية لأن هذه اللغة هي لغة الكتاب المقدس للمسلمين،

^١مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار ابن الجوزي للطبع و النشر، ٢٠٠٩)، ٣

^٢أحمد غزالي، المتلازمات اللفظية تعريفها و انواعها وتكوينها في اللغة العربية. ٨١

^٣Dosen Fakultas et al, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat," *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 82, <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>.

^٤مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام)، ٢٧.

^٥نور إستقام و دفرينة، "سفرة الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية" ٣، رقم ١، (٢٠٠٩): ٤٧.

أي لغة القرآن الذي هو أسلوب حياة للمسلمين حول العالم. كما قال الله في سورة النحل

(١٦) الآية ١٠٣:

وَلَقَدْ نَعَلِمَ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ

عَرَبِيٌّ مُبِينٌ^٦

تكمن أهمية اللغة العربية بالنسبة للمسلمين كفرع من مصادر التعاليم الإسلامية التي تم تناقلها باستخدام اللغة العربية ، وهي القرآن والحديث والكتب العربية. بدون تعلم اللغة العربية ، من الصعب إتقان المعرفة والتعاليم الإسلامية وتطبيقها بشكل صحيح.^٧

تعليم اللغة العربية هو عملية تقديم ونقل المعرفة من قبل معلمي اللغة العربية للطلبة بهدف أن يفهم الطلبة اللغة العربية ويتقنونها ويمكنهم تطويرها. في تعليم اللغة العربية ، هناك العديد من المهارة التي تشمل التعلم ، وهي: ١. استراتيجية التعلم (الاستماع) ٢. استراتيجية تعلم الكلام (التحدث) ٣. استراتيجية تعلم القراءة (القراءة) ٤. استراتيجية تعلم الكتاب (الكتابة).^٨

⁶Kementrian Agama RI, *Al Qur'anul karim*, 47 Edisi. (Ciburu Bandung: Marwah, 2012), 279.

⁷Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 43.

⁸Akhmad Sangid dam Mohammad Muhib, "Strategi Pembelajaran Muhadatsah," *Ftik Iain Purwokerto* 2, no. 1 (2019): 6.

من بين أجزاء التعلم التي تشمل تعلم اللغة العربية ، جذبت مهارة الكلام انتباه العديد من الباحثة. كما هو معلوم أن مهرة الكلام مهارة في الكلام. حيث يمكن رؤية نجاح تعلم اللغة من خلال القدرة على التحدث او التواصل باستخدام اللغة نفسها. لذلك يقول الكثيرون أن مهارة الكلام هي جوهر تعلم اللغة العربية⁹.

المحادثة في العربية تعني المحادثة. محادثة هي تقنية مهارة الكلام التي تعتبر فعالة. باستخدام تقنية المحادثة هذه ، يمكن لمعلمي اللغة العربية التعود على نطق الكلمات أو الجمل ، حتى الطلبة يمكنهم التحدث باللغة العربية. على الرغم من أن أسلوب المحادثة هذا شائع الاستخدام في مدارس مختلفة ، أنه لا تزال هناك بعض المدارس التي لا تطبق تقنية هذه المحادثة. يمكن أن يحدث ذلك من خلال طرق التعلم المقدمة الطلبة ، أو الوسيلة المستخدمة ، أو المواد التعليمية ، أو موارد التعليم الأقل فعالية وعملية. في تعليم اللغة العربية لازم على المعلم تصميم وتطوير المناهج الدراسية وطرائقها واستراتيجياتها وموادها جذابة ومبتكرة . يجب أن تركز على محتويات مثيرة للاهتمام ومحفزة مع تصميم جذاب وتصميم الزراعة الدافع بين متعلمي اللغة العربية.¹⁰

⁹Nurmasyithah Syamaun, "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh," *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*, 74, no. 34 (2016): 347.

¹⁰Andi Arif Pamessangi et al., "سیردت قبعش جهنم قیبونلجا یسیولوسب" *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keguruan* 25, no. 36 (2022): 18.

هناك أيضاً مدارس طبقت المحادثة في تعليم اللغة العربية ، لكنها مقيدة من قبل الطلبة. من المعوقات التي وجدتها الباحثة في العديد من المدارس عدم وجود مقابض دائمة لاستخدام المعلمين والطلبة بحيث كان تعلم المحاضرات أقل جاذبية وأقل كفاءة الطلبة. من نتائج ملاحظة الباحثة في المدرسة الثانوية فاتيماغ جاواري، وجدت الباحثة أن عراقيل التعليم في محادثة كانت مقيدة بوسيلة التعليم التي لم تستقر ، لذلك لم يكن من السهل فهم عملية التعليم في محادثة من قبل الطلبة المبتدئين. حيث يشعر الباحثة أن تعليم محادثة يتطلب الوسيلة إعلام فعالة وعملية لتسهيل الطلبة وزيادة حماسهم للتعليم. عند النظر إلى المشكلات المذكورة أعلاه ، يختار الباحثة حلاً لتطوير مصادر التعليم لتعلم المحادثة. أين مصادر التعليم بناء على الوسيلة. سيساعد استخدام وسيلة التعليم في أنشطة التعليم بشكل كبير على فعالية عملية التعليم وتوصيل محتوى الرسائل ، بالإضافة إلى توليد تحفيز الطلبة واهتمامهم ، كما يمكن أن تساعد وسائط التعليم الطلبة على تحسين فهمهم لتقديم البيانات بشكل جذاب وموثوق ، وتسهيل تفسير البيانات وتكثيف المعلومات.¹¹

¹¹Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran*, 1 (Banjarmasin: Antasari Press, 2009), 18.

الوسيلة المستخدمة هنا عبارة عن وسيلة كتاب جيب تحتوي على العديد من المحادثات التي يسهل فهمها للمبتدئين ووفقاً لاحتياجاتهم. المحادثات التي سيتم تقديمها هنا هي المحادثات التي غالباً ما تستخدم في الحياة اليومية.

بناءً على الخلفية التي وصفتها الباحثة أعلاه ، تهتم الباحثة بفحص هذه المشكلة بعنوان "تطوير كتاب المحادثة اليومية في الفصل السابع المدرسة الثانوية فاتيماج جاواري، منطقة مالانجكي الغربية لووو الشمالية"

ب. أسئلة البحث

- بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، فإن صيغ الأسئلة في هذا البحث هي كما يلي:
١. كيف تتم عملية تطوير كتاب المحادثة اليومية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية باتيماج جاواري ؟
 ٢. ما مدى فعالية تطوير كتاب المحادثة اليومية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية باتيماج جاواري ؟

ج. أهداف البحث

- أهداف هذا البحث هي كما يلي :
١. لمعرفة كيفية عملية تطوير كتاب المحادثة اليومية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية باتيماج جاواري

٢. لتقييم فعالية تطوير كتاب المحادثة اليومية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية

باتيمانج جوارى

٥. فوائد البحث

فيما يلي الفوائد النظرية والعملية لهذا البحث:

١. الفائد النظرية

من المأمول أن يكون هذا المصدر التعليمي المستند إلى وسائط كتب المحادثة اليومية وسيلة لمواد المحادثة التي تجعل التعلم أكثر إثارة وفعالية ومنتعة.

٢. الفائد العملية

(أ) للمعلمين

(١) يمكن للمدرسين استخدامه كبديل لاستخدام الوسائط في تنفيذ عملية التعليم

للمحادثة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلبة

(٢) تطوير أنشطة التعليم وفهم اللغة العربية التي يمكن أن تثير الحماس للتعليم مثل

الطلبة مع الإشارة إلى المشاركة النشطة لجميع الطلبة

(ب) الطلبة

من خلال تطوير موارد التعليم استنادًا إلى وسائط كتب المحادثة اليومية ، يمكن

الطلبة تحسين نتائج التعلم لأن التعليم يتم بشكل سيافي وتشاركي.



المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

تم استخدام العديد من الدراسات السابقة كمراجع لتجنب ازدواجية البحث. وجد الباحثة دراسات مختلفة ولكن هناك روابط في هذا البحث.

١. بحث علمي هذا الباحث الأخ أحمد سوني شمس الدين بعنوان "تطبيق نموذج محادثة يومية لتحسين مهارات التحدث". بناءً على البحث الذي أجرته الباحثة ، أظهرت النتائج أن الزيادة في مهارات التحدث باللغة العربية من خلال تطبيق أسلوب المحادثة اليومية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة العليا ٠١ ماجيلانج بلغت ٧,٩٦٪. أظهرت نتائج تحليل البيانات غير التجريبية أيضًا تغييرًا في سلوك طلاب الصف العاشر في المدرسة العليا ٠١ ماجيلانج في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. من النتائج التعزيز حسب النموذج هذه اليومية المحادثة ثم النموذج هذه اليومية المحادثة مناسب للاستخدام.

¹²Ahmad Sony Syamsuddin, *Penerapakan Metode Model Muhadatsah Yaumiyyah Pada Siswa Kelas X MAN 01 Magelang*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, Tahun 2013)

المعادلات التي تم إجراؤها مع البحث السابق تستخدم نموذج التعلم محادثة يومية.

يمكن الاختلاف في نوع البحث. في البحث السابق، كان البحث العملي صفيًا، بينما في هذا البحث باستخدام البحث والتطوير.

٢. تطوير وسائل تعليم الفيديو العربية حول مهارات التحدث بواسطة سولاستري.

تستخدم هذا البحث البحث والبحث والتطوير. أما ما طوره الباحثة من وسائل على شكل مقاطع فيديو تحتوي على محادثة^{١٣} تظهر أوجه التشابه في هذا البحث في شكل أبحاث تطوير الوسائط التي تتضمن المحادثات.

٣. الأطروحة التي كتبها الأخت ليللة الفترية مهيان بعنوان "تطوير قصة مصورة لتعلم

التحدث باللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة مالانج.

جاءت نتائج هذا البحث التنموي في شكل كتاب قصة مصورة يحتوي على ثلاثة محاور

هي: الساعة ، ويوميانا (أنشطتنا اليومية) ، والهوايات. يحتوي هذا الكتاب على ٧٥

صفحة تتكون من ٦ قصص مصورة و ٢٦ مفردات و ٧ تراكيب و ٣٦ تمرين. استنادًا

إلى نتائج التحقق من صحة المنتج بواسطة خبراء الإعلام وخبراء المواد والممارسين والفئة

¹³Sulastri, *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video pada Keterampilan Berbicara bagi Siswa VIII MTS*, Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, Tahun 2015)

والطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة مالانج ، تم الإعلان عن أن

منتج كتاب القصص المصورة هذا صالح ومجدي للاستخدام.^{١٤}

أوجه الشبه بين البحث السابق هي نموذج التطوير المستند إلى الكتاب وتعلم

التحدث باللغة العربية. الشيء الذي يميزها هو أن الكتب المطورة هناك كتب قصص

مصورة ، بينما في هذا البحث طور كتاب جيب يحتوي على حوار للمبتدئين.

ب. الاطار النظري

١. التعليم مهارة المحادثة

التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلمين إلى الطلبة.^{١٥} كلمة

محادثة من كلمة تحدث-يتحدث التي تعني الكلام. المحادثة هي نشاط الشخص في

استخدام الصوت أو التنغيم أو الجمل للتعبير عن الأفكار مثل الآراء والرغبات والمشاعر.^{١٦}

¹⁴Lailatul Fitriyah dan Muhaiban, "Pengembangan Buku Cerita Bergambar untuk Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Kota Malang," *Jolla Journal of Language, Literature, and Arts* 1, no. 8 (2021).

¹⁵حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية البيانية، دس)، ص ١٩

¹⁶Noza Aflisia, "Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai TOAFL di Stain Curup," *An nabighoh* 19, no. 2 (2017): 271

أ) تعريف تعليم المحادثة

المحادثة هو تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه أولاً. الهدف هو أن يتمكن الطلبة من التحدث (التحدث) في المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية.

أحد الجوانب التي تحدد نجاح تعليم اللغة العربية هو القدرة على التحدث / المحادثة.

محادثة هي محادثة بين شخصين أو أكثر ، من خلال سؤال وجواب ، حول موضوع أو غرض. يناقشون بعض المشاكل ، وأحياناً يتم الحصول على النتائج ، وأحياناً مع بعضهم البعض غير راضين. لكن المستمعين ما زالوا يتعلمون الدرس.

ب) أهداف تعليم المحادثة

أهداف محادثة وفقاً لأحمد فؤاد أفندي هي: عند عرضها بشكل عام ، فإن الغرض من ممارسة التحدث للمبتدئين والمتوسطين هو حتى يتمكن الطلبة من التواصل شفهيًا بطريقة بسيطة باللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، فإن الهدف النهائي من تمرين النطق هو نطق التعبيرات ، أي نقل الأفكار / الأفكار / الرسائل للآخرين.¹⁷ ستشمل أهداف

¹⁷Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al Minhaj* 1, no. 1 (2018): 134

مهارات التحدث تحقيق الأشياء لكل فرد ، بما في ذلك: سهولة الكلام ، والوضوح ،
والمسؤولية ، وتكوين السمع الناقد ، وتكوين العادات.^{١٨}

(ت) فوائد التعليم المحادثة

(١) ممارسة مهارات المحادثة باللغة العربية

(٢) تدريب التمكن من المفردات

(٣) تحسين القدرة على إيصال / نقل الأفكار باستخدام اللغة العربية

(ث) طريقة والاستراتيجيات التعليم المحادثة

الطريقة هي طريقة يمكن استخدامها لتحقيق الهدف.^{١٩} طريقة المحادثة هي طريقة
لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة ، في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلم
والطالب وبين الطالب والطالب ، مع الإضافة والاستمرار في إثراء مفردات المزيد والمزيد
من الكلمات.

¹⁸Heru Santoso, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Ruang" 11, no. 2 (2009): 11–12.

¹⁹Bhalla Prem, "Tatacara Ritual dan Tradisi Hindu," *Paramita* 3, no. 1 (2017): 78.

التحدث بلغة أجنبية هو الأساس الذي تقوم عليه بعض أهداف اللغة. الحديث

وسيلة للتواصل مع الآخرين. الخطوات / الإستراتيجيات التي يمكن للمعلم أن يتخذها في

عملية التعلم للمحادثة هي كالتالي: ٢٠

(١) الطلبة المبتدئين :

(أ) يبدأ المعلم في الحديث عن طريق طرح الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلبة.

(ب) في الوقت نفسه ، يتعلم الطلبة كيفية تعلم الكلمات وتأليف الجمل والتعبير عن الأفكار.

(ت) يقوم المعلم بترتيب الأسئلة التي يجيب عليها الطلبة بحيث ينتهي بهم الأمر بتشكيل موضوع مثالي.

(ث) يمكن للمدرس أن يطلب من الطلبة الإجابة على التمارين أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلبة.

(٢) مستوى المتوط

(أ) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار.

(ب) ناقش مع موضوع معين.

(ت) يحكي قصة الأحداث التي حدثت للطلبة.

(ث) يحكي قصة المعلومات التي سمعها التلفزيون والراديو وغيرها.

(٣) الطلبة المتقدمين (المستوى الأعلى)

(أ) يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام.

(ب) يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعًا فيما يتعلق بحياة الطلبة

(ت) يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة.

(ث) اسمح الطلبة باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلبة أخيرًا أحرارًا في اختيار

الموضوع الذي تتم مناقشته حول ما يعرفونه.

٢. مصادر التعليم

(أ) تعريف مصادر التعليم

كلمة المصدر التي تعني نظامًا أو جهازًا ماديًا تم إنشاؤه أو إعداده عمدًا بقصد

تمكين (إعطاء الفرص) الطلبة للتعلم. وكلمة التعلم هي في الأساس عملية تغيير السلوك

نحو أكثر ملاءمة لأهداف معينة تم صياغتها مسبقًا.^{٢١} مصادر التعلم هي شيء يمكن أن

يحتوي على رسالة يتم تقديمها من خلال استخدام الأدوات أو بنفسه يمكن أن يكون أيضًا

شيئًا يستخدم لنقل الرسالة المخزنة في الموضوع المراد تقديمه.^{٢٢}

²¹Maiti and Bidinger, "Information and Modeling," *Journal of Chemical* 53, no. 9 (1981): 99.

²²H. Abd Hafid, "Sumber dan Media Pembelajaran," *Jurnal Sulesana* 6, no. 2 (2011): 69.

ب) أنواع مصادر التعليم

يمكن التمييز بين مصادر التعلم إلى قسمين ، وهما مصادر التعلم التي يمكن

تصميمها ومصادر التعلم التي يمكن استخدامها ، وسوف نصف الفهم التالي للثنتين:

(١) مصادر التعلم المصممة وهي مصادر التعلم التي تم إنشاؤها أو تطويرها خصيصًا

كأدوات لتوفير مرافق تعليمية أكثر تنظيمًا ورسمية

(٢) مصادر التعلم التي يتم استخدامها وهي موارد التعلم المخصصة على وجه التحديد

لأغراض التعلم ويمكن العثور على وجودها من حولنا ، والتي يمكن استخدامها في عملية

التدريس والتعلم.

من النوعين التاليين من مصادر التعلم ، يمكننا أن نذكر أن موارد التعلم يمكن أن

تتخذ شكل:

- الباحثة: في شكل معلومات طورتها مكونات أخرى في شكل حقائق وأفكار

وبيانات وأفكار على سبيل المثال: المواد التي ينقلها المعلم

- الأشخاص: الأشخاص الذين ينقلون الرسائل على سبيل المثال: المعلمون

وأصحاب الخبرة والخبراء

- المواد: العناصر التي تحتوي على رسائل ليتم نقلها إلى الطلبة باستخدام الأدوات وأحياناً تكون هذه العناصر عروض تقديمية. أمثلة: الأفلام والصور والمعابد والشرائح وكتب القصص المصورة او كتاب التعليم.

- المعدات: عناصر لشرح الرسائل الطلبة على سبيل المثال: راديو ، كمبيوتر ، قرص رقمي متعدد الاستخدامات، قرص فيديو مضغوط ، تلفزيون ، ولوح أبيض

- طريقة / تقنية / مقارنة: الخطوات التي يستخدمها المعلمون لنقل الرسائل إلى الطلبة
مثال: مناقشة ، محاضرة (وفقاً للمادة التي سيتم تدريسها)

- البيئة: حيث يتم استقبال الرسائل الطلبة ، مثال: الفصول الدراسية والحدائق والمكتبات والاستوديوهات والقاعات

(ت) معايير اختيار مصادر التعليم
لدعم عملية التدريس والتعلم ، يجب أن يتمتع المعلم بالقدرة على اختيار مصادر

التعلم من خلال تعديل المواد التي سيتم نقلها بينما تكون المعايير:

(١) اقتصادية: لا يجب أن تكون باهظة الثمن

(٢) عملي: لا حاجة لإدارة صعبة

(٣) سهل: سهل ومتاح في كل مكان حولنا

(٤) المرنة: والتي يمكن استخدامها لأغراض تعليمية مختلفة وفقا لأهداف دعم العملية

وتحقيق أهداف التعلم

بالنسبة لتحديد مصادر التعلم ، يمكنك أيضًا استخدام معايير أو معايير خاصة بناءً

على أهداف التعلم بالطريقة أدناه.

(١) يجب أن تكون مصادر التعلم قادرة على توليد اهتمام وتحفيز الطلبة

(٢) يجب أن تكون مصادر التعلم قادرة على دعم عملية التعليم والتعلم

(٣) يمكن تحليل مصادر التعلم ومراقبتها وتسجيلها بعناية

(٤) مصادر التعلم يمكن أن تحل المشاكل

(٥) يمكن استخدام مصادر التعلم كوسيلة لدعم تحصيل الطلبة أو التأكيد بشكل أكبر

على موارد التعلم كأداة أو طريقة وأيضًا كاستراتيجية في نقل الرسائل.^{٢٣}

ث) طريق تطوير مصادر التعليم

تتضمن خطوات النظام في تطوير مصادر التعلم ما يلي:^{٢٤}

(١) تحليل احتياجات الطلبة ومعايير التعلم

²³Maiti dan Bidinger, 122.

²⁴ M sahran Jailani, "Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Karakter Peserta Didik (Ikhtiar optimalisasi Proses Pembelajaran Pendidiki-kan Agama Islam (PAI))," *Nadwa* 10, no. 2 (2017): 175.

(٢) صياغة أهداف التعلم

(٣) تطوير المواد التعليمية

(٤) تطوير أدوات قياس النجاح

(٥) اختيار مصادر التعلم

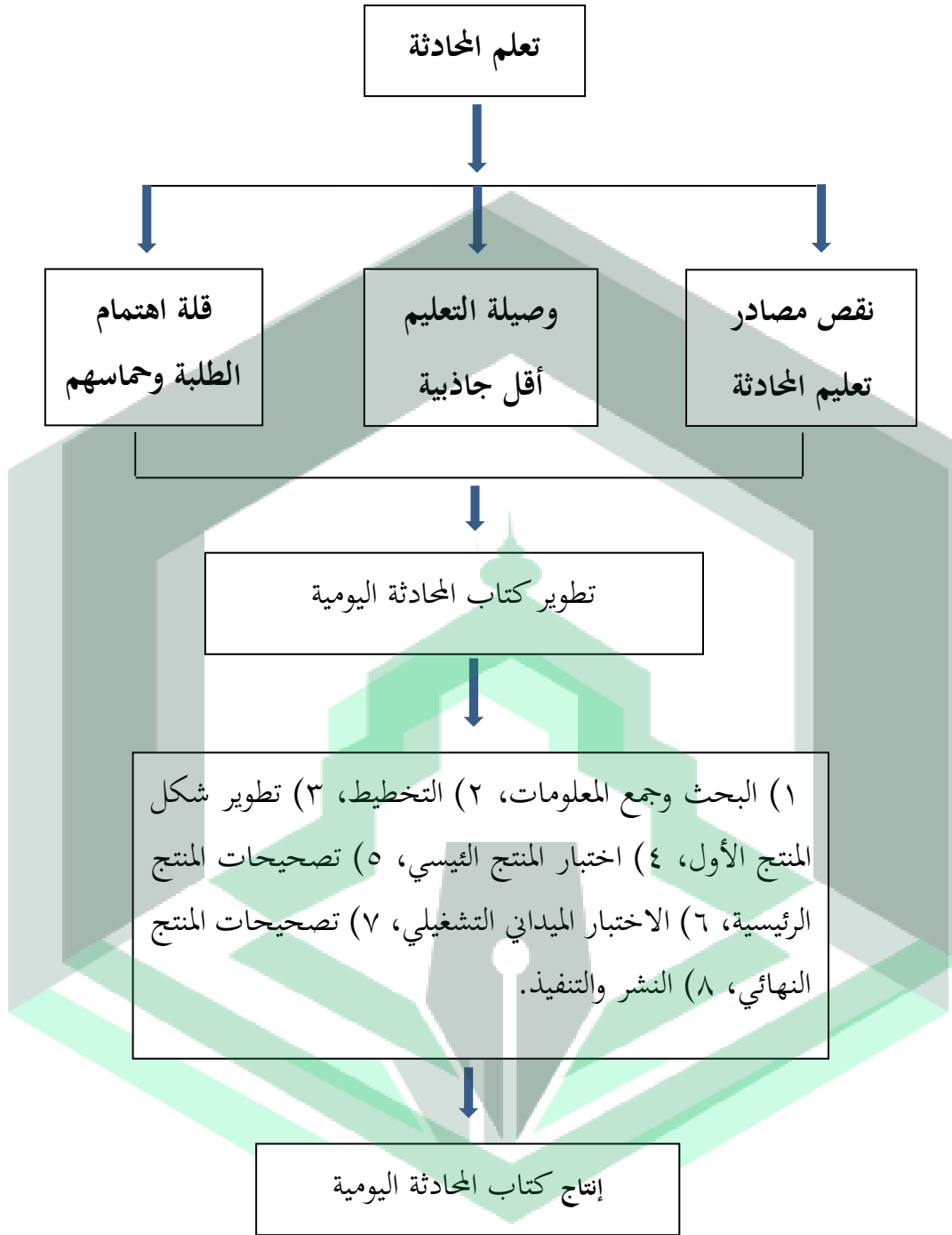
(٦) إجراء تقييم

٣. كتاب التعليم

الكتب المدرسية عبارة عن كتب تحتوي على معرفة بمجالات علمية أو موضوعات معينة وهي مخصصة الطلبة في مستوى معين أو ككتيب تعليمي للمعلم ، إما ككتاب رئيسي أو ككتاب تكميلي.

(ج) الإطار الفكري

تعد وسائط التعلم باللغة العربية أحد النجاحات الداعمة في عملية التدريس والتعلم. حتى يتمكن الطلبة من تنفيذ عملية التعلم بسهولة أكبر ، هناك حاجة إلى وسائط التعلم. يمكن للوسائط التعلمية الإبداعية والابتكارية والممتعة والممتعة تسهيل وتحسين جودة التعلم. لذلك ، يحاول الباحث صنع منتج مورد تعليمي يعتمد على وسائط كتاب الجيب والتي من المتوقع أن تكون قادرة على المساعدة في نجاح عملية التعلم. فيما يلي نظرة عامة على الإطار الذهني في هذا البحث.



الصورة ٢,١ الإطار الفكري

المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

البحث الذي يتعين القيام به هو البحث والتطوير. البحث والتطوير هي عملية بحث

تستخدم لتطوير منتجات البحث والتحقق من صحتها.²⁵

يُفهم البحث والتطوير على أنه نشاط بحثي يبدأ بالبحث ويستمر بالتطوير. يتم تنفيذ

أنشطة البحث للحصول على معلومات حول احتياجات المستخدم (تقييم الاحتياجات)

بينما يتم تنفيذ أنشطة التطوير لإنتاج أدوات التعلم.²⁶

البحث التنموي له خصائص مختلفة عن البحث بشكل عام ، يتميز بالمنتج. يمكن

أن تكون المنتجات التعليمية الناتجة في شكل منهج محدد لاحتياجات تعليمية معينة ،

وطرق التدريس ، والوسائط التعليمية ، والكتب المدرسية ، والوحدات النمطية ، وكفاءة

الموظفين التربويين ، وأنظمة التقييم ، ونماذج اختبار الكفاءة ، وترتيب الفصول الدراسية

لنماذج التعلم المحددة ، ونماذج وحدة الإنتاج ، نموذج الإدارة ، نظام تطوير الموظفين ، نظام

الرواتب وغيرها.²⁷

²⁵Neni Hasnunidah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 1 edition (Yogyakarta: Media Akademi 2017), 59.

²⁶Iis Prasetyo, "Teknik Analisis Data Dalam Research and Development," *Teknik Analisis Data Dalam Research And Development* 6 (2014): 11.

²⁷Sayid Bukhari, *Penelitian Pengembangan (Research and Development)*, 1, n.d.

ب. موقع ووحدات البحث

سيتم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانويه فاتيماج جواري. وكان موضوع هذا البحث

طلاب الفصل السابع مدرسة الثانويه باتيماج جواري التي يبلغ عددها ١٤ طلبة.

ج. إجراءات التطوير

في هذا التطور مشير الباحثة إلى تصميم البحث والتطوير المعدل لتمودج تطوير

بورغ و غال في كتاب سوكماديناتا، وهناك عشر خطوات ، والتي تتكون من:^{٢٨}

١. البحث وجمع المعلومات
٢. التخطيط
٣. تطوير شكل المنتج الأول
٤. تجربة مدينة أولية
٥. تصحيحات المنتج الرئيسية
٦. اختبار المنتج الرئيسية
٧. تصحيحات المنتج الرئيسية
٨. الاختبار الميداني التشغيلي

²⁸Nana Syodih Sukmadinata, *Metode penelitian Pendidikan*, 1 edition (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009) 11.

٩. تصحيحات المنتج النهائي

١٠. النشر والتنفيذ

من المراحل العشر للتطور في نموذج البرج والجال، استخدم الباحثة ٨ مراحل فقط في أبحاثهم. تستخدم هذه الخطوة لأنها تتكيف مع احتياجات الباحث، وفيما يلي مراحل بورغ و غال التي سيقوم بها الباحث، وهي :

١. البحوث وجمع المعلومات

الخطوة الأولى في تطوير المنتج هي التحليل. ينقسم التحليل إلى عدة أجزاء وهي:

(أ) تحليل الموقف

من الملاحظات التي قدمها الباحثة ، لا توجد وسائط محددة لمواد المحادثة العملية (محادثة يومية). والذي يستخدمه المعلمون والطلبة كدليل. لذلك ، يعتقد الباحثة أن الطلبة سيجدون أنه من الأسهل تحسين مهارات المحادثة على الأقل على مستوى المبتدئين من خلال كتب المحادثة اليومية التي سيتم تطويرها بناءً على مستوى قدرات الطلبة.

ب) تحليل الاحتياجات

في هذه المرحلة من تحليل الاحتياجات ، يتم إجراؤها أولاً بتحليل حالة الوسائط القائمة على الكتب باعتبارها المعلومات الرئيسية للتعلم وتوافر المواد التعليمية التي تدعم تنفيذ التعلم.

٢. التخطيط

في مرحلة التخطيط هذه ، بدأ الباحث في جمع المعلومات المتعلقة بتطوير مصادر التعلم بناءً على وسائط كتب المحادثة اليومية ، بدءاً من المحادثات التي يشيع استخدامها من قبل الطلبة في المدرسة ، سواء مع الأصدقاء أو مع المعلمين أثناء عملية التعلم. في هذه المرحلة يبدأ الباحث أيضاً في اختيار التصميم الصحيح والجذاب والعملي لإعداد مواد التقييم لهذا التطوير.

٣. تطوير شكل المنتج الأول

مرحلة التطوير هذه هي مرحلة تحقيق المنتج. في مرحلة تطوير موارد التعلم بناءً على وسائط الكتب المنقحة يوميًا ، يتم تنفيذها وفقاً للتصميم ، وفي هذه المرحلة سيتم أيضاً اختبار المنتج للتأكد من صحته وعملياته.

٤. اختبار المنتج الرئيسي

المحاكمة الرئيسية التي شارك فيها بعض الطالبات.

٥. تصحيحات المنتج الرئيسي

وذلك لإجراء تحسينات /تحسينات على نتائج الاختبار، بحيث يكون المنتج الذي تم تطويره بالفعل تصميم نموذج تشغيلي جاهز للتحقق من صحته.

٦. اختبار الميداني التشغيلي

هذه هي خطوة اختبار التحقق على النموذج التشغيلي الذي تم إنشاؤه. المستجيبون في التحقق من صحة الخبر هم خبير أو خبير في المجالات المتعلقة بالأداة المطورة. الغرض من تطوير التحقق من صحة الخبر هو تحديد جدوى الصك بناءً على تقييم الخبراء واعتبارهم.

تتمثل خلفية إجراء التحقق من صحة الخبراء في الإعلان عن أن المنتج مناسب للاستخدام في عملية التعليم.

أ) التحقق من صحة المادة

بعد اكتمال المنتج الأول، استشارت الباحثة فريقًا من خبير المادة. يقوم خبير المادة

بفحص الجوانب المادية في شكل ملاءمة المواد وملاءمة اللغة.

(ب) التحقق من صحة الوسيلة

الخطوة التالية هي التشاور مع فريق من خبير الوسيلة. يفحص خبير الوسيلة جوانب

التخطيط واختيار الألوان والمكونات التركيبية.

٧. تصحيحات المنتج النهائي

وهي إجراء تحسينات نهائية على النموذج المطور لإنتاج المنتج النهائي باستخدام

وسيلة كتاب المحادثة.

٨. الإنتشار

هذه خطوة إنتشار المنتجات التي تم تصنيعها والمناسبة للاستخدام في عالم التعلم.

د. أساليب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة سهلة إلى حد ما لملء البيانات. الملاحظة هي نشاط مراقبة

شيء ما مباشرة وبالتفصيل من أجل العثور على معلومات حول كائن معين.^{٢٩}

²⁹Sukma Aditya, "Pengertian Observasi (Lengkap): Arti, Ciri-ciri dan Jenisnya," n.d.2 (2013), 54.

٢. ورقة التحقق من صحة الخبراء

تُستخدم أوراق التحقق من الصحة للحصول على بيانات حول جودة المنتجات

المصنوعة. تحتوي ورقة التحقق هذه على المؤشرات التي سترها عملية التحقق. تشمل

المؤشرات :

(أ) أهلية المحتوى

(ب) اللغة

(ت) العرض

ورقة التحقق المطلوبة :

(أ) ورقة التحقق من صحة خبير المواد

(ب) صحيفة التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام

٣. توثيق

التوثيق هو شكل من أشكال النشاط أو العملية في تقديم وثائق مختلفة باستخدام

أدلة دقيقة. وذكر نورهادي ماجيتساري وآخرون أن تعريف الوثائق هو مادة تنتمي إلى نوع

وشكل وطبيعة أي مكان تسجل فيه المعلومات، أو التسجيلات المكتوبة أو المنحوتة، والتي

تنقل المعلومات في شكل حقائق.³⁰

هـ. أساليب تحليل البيانات

بشكل عام ، تحليل البيانات هو خطوة جمع البيانات وتحديدتها وتحويلها إلى

معلومات.³¹ تحليل البيانات هو جهد أو طريقة لمعالجة البيانات إلى معلومات بحيث يمكن

تنفيذ البيانات ومفيدة لحلول المشاكل ، خاصة تلك المتعلقة بالبحث.

تم تجميع البيانات المستخدمة في نوعين ، وهما البيانات الكمية والبيانات النوعية.

سيتم تحليل البيانات في شكل كلمات أو رموز بشكل منطقي وذات مغزى. بينما البيانات

في شكل أرقام سيتم تحليلها بنسب مئوية وصفية باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

معلومات : p = النسبة المئوية المنشودة

$\sum X$ = إجمالي إجابات المستجيبين في عنصر واحد

$\sum X_1$ = أكبر عدد من الإجابات في عنصر واحد

³⁰Muryanto, "Dokumentasi: Pengertian dan Reduksi Pemaknaannya Kini," November 7 2020. <https://sambiroto.ngawikab.id/2020/11/dokumentasi-pengertian-dan-reduksi-pemaknaannya-kini/>. 16 April 2022.

³¹ Populix, "Teknik Analisa Data: Pengertian, Langkah, Jenis dan Contohnya", Juli 3 2021. <https://www.info.populix.co/post/teknik-analisis-data>. 16 April 2022.

100% = رقم ثابت^{٣٢}

تفسير قيمة الصلاحية ، يتم استخدام تصنيف الصلاحية كما هو موضح في جدول

معايير الصلاحية التالي^{٣٣}:

القائمة ٣,١ معايير الصلاحية

مستوى الإنجاز	فئة الإنجاز
%٠ > %٢٠	غير صحيح / غير عملي / غير فعالية
%٢١ - %٤٠	أقل صحيح / أقل عملي / أقل فعالية
%٤١ - %٦٠	صحيح بما فيه الكفاية / عملي بما فيه الكفاية / فعالية بما فيه الكفاية
%٦١ - %٨٠	صحيح / عملي / فعالية
%٨١ - %١٠٠	صحيح جدا / عملي جدا / فعالية جدا

³²Saifuddin Azwar, *Realibilitas dan Validitas*, 1 edition (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003),

1.

³³Saifuddin Azwar, 9.

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف موقع البحث

١. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية فاتمأنجوازي مالنكي الغربية

المدرسة الثانوية فاتمأنجوازي وجود عنوانها في قرية وايتو، منطقة مالنكي الغربية، منطقة لولو شمال، مقاطعة سولاويزي الجنوبية، المدرسة الثانوية فاتمأنجوازي تأسست في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.

٢. الرؤية والمهمة

أ. الرسالة الرؤية

تحقيق جيل رباني يتسلح بروح القرآن بالعلم والتكنولوجيا.

ب. المهمة

(١) أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية رائدة في مجالات التربية الإسلامية والعلوم والتكنولوجيا.

(٢) أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية قادرة على تخريج كائنات بشرية متفوقة لديها روح التجديد وروح القيادة والبصيرة.

٣) أن نصح مؤسسة تعليمية إسلامية حديثة ومبتكرة ورائدة في التربية الإسلامية.

٤) المشاركة الفعالة والمسؤولة في عملية إعادة الإعمار وتحسين المجتمع والأمة والدولة.

٣. حالة المعلمين

المعلم هو الأشخاص المصرح لهم والمسؤولون عن تعليم الطلبة، سواء بشكل فردي أو كلاسيكي، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. المعلمون معلمون محترفون تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلبة وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم في تعليم الطفولة المبكرة والتعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.^{٣٤}

المعلم ليس مجرد مزود للمعرفة للطلبة أمام الفصل، ولكنه محترف يجعل الطلبة قادرين على تخطيط المشكلات المطروحة وتحليلها واستنتاجها.^{٣٥} لذا فإن المعلم هو عامل مهم في عملية التعليم.

³⁴Syamsu, *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, 1 (Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2015), 1.

³⁵Syamsu, 2.

مكن رؤية حالة معلمي المدرسة الثانوية فاتمانجواي مالنكي الغربية في الجدول،

كما يلي:

القائمة ٤,١ حالة المعلمين في المدرسة الثانوية فاتيمانج جاواري مالنكي الغربية

رقم	حالة	مجموع
١	المعلم الحكومي	٢
٢	المعلم الأهلي	١٤

الجدول أعلاه هو وصف لحالة المعلمين في المدرسة الثانوية فاتمانجواي مالنكي الغربية. لفهم هوية ووجود المعلمين الذين يخدمون في المدرسة الثانوية فاتمانجواي مالنكي الغربية، فيما يلي أسماء المعلمين في المدرسة الثانوية. يمكن رؤيته في الجدول التالي:

القائمة ٤,٢ قائمة أسماء المعلمين في المدرسة الثانوية فاتيمانج جاواري مالنكي الغربية

رقم	أسماء المعلمين	وظيفة
١	ميلواتي، سرجانا التربية الإسلامية	رئيس المدرسة
٢	سوردي عارف، سرجانا التربية الإسلامية	نائب رئيس المدرسة
٣	جهيني، سرجانا الدين	مدرس
٤	غوسليا، سرجانا التربية	مدرس
٥	يويون ليستاري، سرجان اقتصاد	مدرس

مدرس	صبيحة، سرجانا التربية الإسلامية	٦
مدرس	جمادي، سرجانا الأدب	٧
مدرس	فيصل، سرجانا التربية	٨
مدرس	حسرياني، سرجانا التربية	٩
مدرس	نسواتي، سرجانا التربية	١٠
مدرس	حنير رحمان، سرجانا التربية	١١
مدرس	ريا أنغرياني، سرجانا التربية	١٢
مدرس	جيح، سرجانا التربية	١٣
مدرس	ميغا ساهيتنا، سرجانا التربية	١٤
مدرس	عمران، سرجانا التربية	١٥
مدرس	سياهريل غوناوان، سرجانا التربية	١٦

٤. حالة الطلبة

الطلبة هم أعضاء في المجتمع يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعليم

المتاحة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.^{٣٦}

لمعرفة بالتفصيل حالة الطلبة المدرسة الثانوية فاتمأنجوارى مالنكي الغربية كعينات

بحثية، يمكن رؤيتها في الجدول كما يلي:

³⁶Sudarwan Danim, *Perkembangan Peserta Didik*, Edisi 1 (Bandung: Alfabeta, 2010), 2.

القائمة ٤,٣ بيانات طلاب الصف السابع كعينة

رقم	أسماء الطلبة
١	أدريل
٢	الافاريز
٣	الاقدري
٤	الاقير.م
٥	افريلياً أنزر
٦	فلورا
٧	سوليستياً
٨	إنده فورناما
٩	سيلفي
١٠	رسمواتي
١١	نور اليفا
١٢	ريفان
١٣	ريزا
١٤	إقرا

٥. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هي أداة أو جزء له دور مهم للغاية في نجاح العملية وانسيابها، بما في ذلك في نطاق التعليم. هناك حاجة إلى المرافق والبنية التحتية في حياة الإنسان. وتصبح المرافق والهياكل الأساسية عوامل داعمة في تنفيذ مختلف الأنشطة.^{٣٧}

لا يمكن إنكار أن جودة التعليم مدعومة أيضاً من خلال المرافق والبنية التحتية التي أصبحت معايير المدارس أو المؤسسات التعليمية ذات الصلة. يمكن رؤية المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية فاتمأنجواي في الجدول، كما يلي:

القائمة ٤,٤ المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية فاتيمانج جاواري ملنكي الغربية

رقم	أنواع المرافق والبنية التحتية	مجموع
١	العمارة	-
٢	الفصل	٣
٣	مكتب مدير المدرسة	١
٤	غرفة المعلمين	١
٥	المكتبة	-

³⁷ Vanya Karunia Mulia Putri, "Sarana dan Prasarana: Definisi, Fungsi, Ruang Lingkup, serta Contohnya", Agustus 24, 2021. <https://www.kompas.com/skola/read/2021/08/24/142001469/sarana-dan-prasarana-definisi-fungsi-ruang-lingkup-serta-contohnya>. April 16, 2022.

-	غرفة الحاسوب	٦
-	معمل الأحياء	٧
-	معمل الفيزياء	٨
-	معمل الكيمياء	٩
-	معمل اللغة	١٠
٢	الحمام/ المرحاض	١١
١	غرفة وحدة صحّة الطلبة	١٢
-	التعاونية	١٣
١	غرفة الإدارة	١٤
-	ملعب كرة الرئيسة	١٥
١	ملعب التايكرو	١٦
١	ملعب كرة الطائرة	١٧
-	ملعب كرة السلة	١٨
١	حفل ميداني	١٩
-	غرفة مجلس الطلبة	٢٠
-	غرفة التبديل	٢٢
١	المستودع	٢٣
٣	السبورة	٢٤
٥	الحزانة	٢٥
-	لاسلكي	٢٦
-	الالة العرض	٢٧
١	الحاسب المحمول	٢٨
٢	الحاسب الإلكتروني	٢٩

٢	المطبعة	٣٠
١	ميكروفون لاسلكي	٣١

ب. نتائج البحث

١. نتائج تطوير المنتج

تهدف هذا البحث إلى إنتاج كتاب المحادثة اليومية الطلبة الصف السابع. تم تحديد المواد التعليمية التي تم تطويرها لتكون مناسبة للاستخدام بناءً على نتائج التحقق من صحة الخبراء/ المدققين.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (*R&D*) الذي يشير إلى نموذج *Borg and Gall* الذي تم تعديله وفقاً لاحتياجات البحث. نتائج مرحلة تطوير كتاب المحادثة اليومية الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية هي:





الصورة ١,٤ مخطط خطوات التطوير

أ. مرحلة البحث وجمع البيانات

(١) تحليل الموقف

من الملاحظات التي قدمها الباحثة ، لا توجد وسائط محددة لمواد المحادثة العملية

(محادثة يومية). والذي يستخدمه المعلمون والطلبة كدليل. لذلك ، يعتقد الباحثة أن الطلبة

سيجدون أنه من الأسهل تحسين مهارات المحادثة على الأقل على مستوى المبتدئين من خلال كتب المحادثة اليومية التي سيتم تطويرها بناءً على مستوى قدرات الطلبة.

٢) تحليل الاحتياجات

في هذه المرحلة من تحليل الاحتياجات ، يتم إجراؤها أولاً بتحليل حالة الوسائط القائمة على الكتب باعتبارها المعلومات الرئيسية للتعلم وتوافر المواد التعليمية التي تدعم تنفيذ التعلم.

ب. مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط هذه ، بدأ الباحث في جمع المعلومات المتعلقة بتطوير مصادر التعلم بناءً على وسائط كتب المحادثة اليومية ، بدءاً من المحادثات التي يشجع استخدامها من قبل الطلبة في المدرسة ، سواء مع الأصدقاء أو مع المعلمين أثناء عملية التعلم. في هذه المرحلة يبدأ الباحث أيضاً في اختيار التصميم الصحيح والجذاب والعملي لإعداد مواد التقييم هذا التطوير. يستغرق صنع وسيلة التعليم هذه حوالي أسبوعين، وتقدير لا يكلف الكثير. هذا لأننا لا نملك سوى الوصول إلى شبكة الإنترنت لتنزيل بعض التطبيقات المطلوبة.

الصورة ٤,٢ تصميم إنشاء كتاب المحادثة اليومية

إنشاء كتاب المحادثة اليومية

تصميم الكتاب

اختر تطبيقاً لإنشاء كتاب

ج. مرحلة تطوير شكل المنتج الأولى

بدأ الباحثة في هذه المرحلة بتصميم تصميمات لتطوير كتاب الجيب محدثة للصف السابع ، بدءاً من حجم الكتاب وحجم الخط ونوع الخط وترتيب محتوى المادة في الكتاب وإعطاء الألوان وغيرها من العناصر الداعمة. الصور لتضيف إلى جاذبية الكتاب.

في وسائط التنمية التي تم تجميعها وهي كتاب المحدثات اليومي للصف السابع في المواد العربية. التصميم الأولي لكتاب المحادثة العربية هو كالتالي:

(١) صفحة الغلاف

تم تصميم صفحة الغلاف بحيث تكون جذابة قدر الإمكان بحيث تهتم الطلبة بورقة الكتاب التي سيتم استخدامها. تحتوي صفحة الغلاف على عنوان كتاب المحدثات اليومي للصف السابع وتتضمن رسماً إيضاحياً للرسوم المتحركة. يمكن رؤية نتائج تصميم غلاف كتاب الجيب هذا في الشكل التالي:

الصورة ٤,٣ غلاف الكتاب



(٢) جدول المحتويات

يحتوي جدول المحتويات على ترتيب أو مخطط كتاب المحادثة هذا وهو مجهز برقم. صفحة. تهدف إلى تسهيل العثور الطلبة على القائمة التي يحتاجون إليها. يمكن رؤية جدول محتويات كتاب المحادثة هذا في الشكل التالي:

الصورة ٤,٤ جدول المحتويات

DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR	1
DAFTAR ISI	8
PERKENALAN	1
FASILITAS SEKOLAH	4
PERLENGKAPAN SEKOLAH	9
ALAMAT	12
KEBIATAN SEHARI-HARI	17

(٣) مقدمة

يحتوي على كلمات الباحثة ، وهي عن الحمد والامتنان لله سبحانه وتعالى ،
 وشرح موجز هذا الكتاب الجيب محدثة للفئة السابعة وكذلك الشكر للجهات المعنية.
 يمكن رؤية مقدمة هذا الكتاب في الصورة التالية:

الصورة ٤,٥ مقدمة



(٤) صفحة المواد

تتضمن المواد الموجودة في هذا الكتاب ما يلي: التعارف، مرافق المدرسية، الأدوات

المدرسية، العنوان، من اليومية الاسرة.

الصورة ٤,٦ صفحة المحتوى



ح. اختبار المنتج الرئيسي

تم إجراء التجربة لتحديد مدى فعالية منتج وسيلة كتاب المحادثة اليومية الذي طورته الباحثة. مستخدمات هذا المنتج هم طالبات الفصل السابع، وعدد الأسئلة في الاستبيان المقدم هو ١٣ سؤالاً ويتم إصابة درجة وفقاً لفاصل مقياس ليكرت من ١ إلى ٥. يمكن رؤية تحليل البيانات من الحصول على درجات الاستخدام في الجدول، كما يلي:

القائمة ٤,٥ نتائج تجربة المستخدم

P(%)	xi	$\sum N$	نواحي التقييم													موضوع الطالبات
			١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٩٢%	٦٥	٦٠	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	١	
٩١%	٦٥	٥٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٣	٤	٥	٤	
٩١%	٦٥	٥٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٣	٤	٥	٤	
٨٠%	٦٥	٥٢	٣	٣	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٣	٤	٤	
٩٤%	٦٥	٦١	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	
٨٨%	٦٥	٥٧	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٥	
٩٢%	٦٥	٦٠	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	
٩٥%	٦٥	٦٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	
٩٧%	٦٥	٦٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	
٩٥%	٦٥	٦٢	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	١٠	
٨٠%	٦٥	٥٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	١١	
٩١%	٦٥	٥٩	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	١٢	
٨٩%	٦٥	٥٨	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٣	٣	٥	٥	١٣	
٩٢%	٦٥	٦٠	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٣	٥	١٤	
١٢٦٧	٩١	٨٢٤	٦٦	٦٣	٦٣	٦١	٦٧	٦٧	٦٢	٦٥	٦١	٥٩	٥٧	٦٧	٦٥	$\sum x$
١٤٠٠	٩١٠	٩١٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	$\sum x$

وصف :

معيار التقييم ١ : هذا الكتاب سهل الاستخدام

معيار التقييم ٢ : اللغة سهلة الفهم

معيار التقييم ٣ : يحتوي كتاب جيب المحادثة هذا على عروض حوار مناسبة لقدرات

واحتياجات الطلبة

معيار التقييم ٤ : تحتوي على الحوار ومعانيه التي تسهل على الطلبة تعلم المحادثة

معيار التقييم ٥ : اختيار اللون في كتب الجيب المحادثة الشيقة

معيار التقييم ٦ : حجم الكتاب يسهل استخدامه

معيار التقييم ٧ : عرض عدة صور على لارات الحوار يضيف إلى اهتمام الطلبة

معيار التقييم ٨ : محتويات الكتاب واضحة وموجزة

معيار التقييم ٩ : تصميم كتاب أنيق ، استبدل في الاستبيان

معيار التقييم ١٠ : أجد أنه من الأسهل تذكر ومحاولة عمل المحادثة بترجمة الحوار

معيار التقييم ١١ : تكون الأنشطة التعليمية أكثر متعة باستخدام كتاب الجيب المحادثة

هذا

معيار التقييم ١٢ : أنا أكثر حماسًا في تعلم المحادثة بتصميم ومعنى الكلمات في الحوار

معيار التقييم ١٣ : هذه الوسائط تثير حافزي لتعلم اللغة العربية

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

$$P = \frac{1267}{1400} \times 100\%$$

$$P = 91\%$$

استنادًا إلى البيانات الكمية من التجارب واسعة النطاق الواردة في الجدول ، تصل

النسبة إلى ٩١٪ . يتم تضمين النتيجة في المعايير الفعالة للغاية لتطوير منتجات كتب

المحادثة اليومية للصف السابعة في تعلم اللغة العربية.

خ. تصحيحات المنتج الرئيسي

المرحلة التالية هي مرحلة مراجعة المنتج، ومع ذلك، لم يراجع الباحثة بعد تجربة

المنتج، لأنه لم يكن هناك انتقادات ومدخلات من الطالبات المستجيبين.

د. اختبار الميداني التشغيلي

يتم إجراء تقييم المنتج هذا لتقييم منتجات وسيلة كتاب المحادثة اليومية. يتم التقييم من الناحية الإعلامية من قبل خبراء أكفاء في مجال وسيلة التعليم ومجال المادة التعليمية ومجال معلم المادة. تم إعطاء الخبير استبيان لتقييم فعالية وسيلة التعليم وخبير المادة التعليمية وخبير معلم المادة. فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها من أبحاث خبير الوسيلة وخبير المادة ومعلم المادة.

(١) تقييم خبير الوسيلة

تم منح تقييم الخبير الوسيلة باستخدام استبيان إجمالي ٨ سؤالاً درجة بفاصل مقياس ليكرت من ١-٥، لذلك من الخبير الوسيلة يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى للدرجة لجميع الأسئلة هي ٤٠. ثم يمكن حساب تقييم الخبير الوسيلة على نسبة مئوية من درجة الفعالية. بشكل أكثر وضوحاً، يظهر تحليل بيانات تقييم خبراء الوسيلة في الجدول أدناه:

القائمة ٤,٦ نتائج التحقق من صحة خبير الوسيلة

الحاج ألفان فوترا، الليسانس. الماجستير					
رقم	البيان	X	xi	P(%)	مستوى الصحيح
١	كتاب جيب المحادثة هذا سهل الاستخدام	٥	٥	١٠٠%	صحيح جدا
٢	عرض كتاب مثير للاهتمام	٥	٥	١٠٠%	صحيح جدا
٣	الكتابة واضحة	٤	٥	٨٠%	صحيح
٤	اختيار لون جذاب	٥	٥	١٠٠%	صحيح جدا
٥	دقة التصميم	٤	٥	٨٠%	صحيح
٦	ملاءمة الخلفية لمحتويات الحوار	٤	٥	٨٠%	صحيح
٧	حجم كتاب الجيب	٥	٥	١٠٠%	صحيح جدا
٨	ترتيب محتويات الكتاب	٥	٥	١٠٠%	صحيح جدا
	بمعدل	٣٧	٤٠	٩٣%	صحيح جدا

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = 93\%$$

استنادًا إلى البيانات المأخوذة من نتائج التحقق من صحة خبراء الوسيلة، يمكن القول أن وسيلة كتاب المحادثة اليومية التي تم تطويرها تتمتع بمستوى صالح للغاية من الصلاحية. يتضح هذا من خلال عدد الدرجات على عناصر البيان من ١-٨ الذي قدمه المدقق إلى وسيلة كتاب المحادثة اليومية مع نسبة مائوية صلاحية تبلغ %٩٣ بحيث يتم الإعلان عنها بأنها صحيح جدًا.

(٢) تقييم خبير المادة

يستخدم تقييم خبير المادة استبيانًا إجماليًا خمسة أسئلة مع إعطاء درجة بمقياس ليكرت الفاصل من ١-٥، لذلك من خبير المواد يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى للدرجة لجميع الأسئلة هي ٥٠. ثم يمكن حساب تقييم خبير المادة كنسبة مئوية من درجة الفعالية. بشكل أكثر وضوحًا تحليل بيانات تقييم الخبراء المادة في الجدول التالي.

القائمة ٤,٧ نتائج التحقق من صحة خبير المادة

مصطفى، الماجستير					
رقم	البيان	X	xi	P(%)	مستوى الصحيح
١	اللغة المستخدمة حسب قدرة الطالب	٥	٥	١٠٠%	صحيح جدا
٢	المواد وفقاً للمنهج المستخدم	٥	٥	١٠٠%	صحيح جدا
٣	المواد حسب قدرة الطالب	٤	٥	٨٠%	صحيح
٤	يمكن أن تساعد كتب الجيب المحادثة الطلبة في عملية التعلم	٥	٥	١٠٠%	صحيح جدا
٥	يتم سرد محتويات الحوار في كتاب جيب المحادثة بطريقة سهلة الفهم	٥	٥	١٠٠%	صحيح جدا
	بمعدل	٢٤	٢٥%	٩٦%	صحيح جدا

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

$$P = \frac{24}{25} \times 100\%$$

$$P = 96\%$$

استنادًا إلى البيانات المأخوذة من التحقق من صحة الخبر المادة، يمكن القول أن المادة الموجودة على وسيلة كتاب المحادثة اليومية التي تم تطويرها تتمتع بمستوى صالح من الصلاحية. يتضح هذا من خلال عدد الدرجات على عناصر البيان من ١-٥ في الاستبيان الذي قدمه المدقق إلى المادة وسيلة كتاب المحادثة اليومية بنسبة مائوية صلاحية تبلغ ٩٦% حتى يتم الإعلان عن صحيح.

(٣) تقييم خبير المعلم

اختبار الممارسين الخبير لتقييم فعالية المادة وكذلك وسيلة التعليم. تم إجراء هذا الاختبار من قبل معلم لغة عربية. يستخدم تقييم الخبير استبيان مقياس ليكرت بفواصل زمنية من ١-٥. من المعروف أن الدرجة القصوى لجميع الأسئلة هي ٥٠. يتم سرد نتائج الاختبار من قبل معلم في الجدول التالي:

القائمة ٤,٨ نتائج التحقق من صحة المعلم

ديسك يول، سرجانا التربية					
رقم	البيان	X	xi	P(%)	مستوى الصحيح
١	وسائل الإعلام كتاب الجيب يحتوي على محادثة حسب قدرات واحتياجات الطلبة	٤	٥	٨٠ %	صحيح
٢	وسائط ملموسة مطورة لاستخدامها في التعلم	٤	٥	٨٠ %	صحيح
٣	كتاب الجيب المحادثة سهل الفهم	٤	٥	٨٠ %	صحيح
٤	وسائل الإعلام التعليمية تسهل على مدرسي اللغة العربية تعلم المحادثة	٤	٥	٨٠ %	صحيح
٥	استوفت وسائط كتب الجيب المحادثة المعايير كوسائط تعليمية	٤	٥	٨٠ %	صحيح
٦	تصميم الوسائط يجذب انتباه الطلبة	٣	٥	٦٠ %	صحيح بما فيه الكفاية
٧	الوسائط سهلة الاستخدام والاستخدام من قبل الطلبة	٤	٥	٨٠ %	صحيح
٨	يمكن استخدام الوسائط بشكل متكرر	٥	٥	١٠٠ %	صحيح جدا

يمكن لوسائط كتاب الجيب المحادثة المطورة أن تسهل على الطلبة تجميع تعليم المحادثة	٩	٣	٥	٦٠ %	صحيح بما فيه الكفاية
استخدام وسائط التعلم هذه يجعل الطلبة متحمسين للتعلم	١٠	٣	٥	٦٠ %	صحيح بما فيه الكفاية
بمعدل		٣٨	٥٠	٧٦ %	صحيح

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

$$P = \frac{38}{50} \times 100\%$$


$$P = 76\%$$

استناداً إلى نتائج التحقق من صحة الخبر بواسطة معلم، يمكن القول أن وسيلة كتاب المحادثة اليومية التي تم تطويرها تتمتع بمستوى عملي للغاية من العملي. يتضح هذا من خلال عدد الدرجات على عناصر البيان من واحد إلى عشرة في الاستبيان الذي قدمه المدقق إلى وسيلة كتاب المحادثة اليومية بنسبة مائوية صلاحية تبلغ ٧٦٪ بحيث يتم إعلانها عملي.

ذ. تصحيحات المنتج النهائي

تهدف مراجعة المنتج إلى تحديد جودة تطوير كتاب الجيب اليومي هذا. معظم مراجعات المنتج هي تقييمات تكوينية. الغرض من مراجعة هذا المنتج هو تحسين المنتج الذي تم تصنيعه قبل تطبيق هذا المنتج. تتمثل إحدى مراحل مراجعة المنتج في تحسين وسائل التعلم المنتجة من مرحلة التطوير ، بعد الاختبار بواسطة خبراء الإعلام وخبراء المواد. في هذه المرحلة ، تمت مراجعة وسائل التعلم وفقاً للاقتراحات التي تم الحصول عليها من أجل إنتاج منتج جيد. فيما يلي مراجعة للوسائل في وسائل التعلم كمراجعة لمرحلة التطوير.

القائمة ٤,٩ نتائج مراجعة كتاب المحادثة

رقم	تم إجراء المراجعات	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١.	تصحيح الكلمات وعلامات الترقيم وحجم الخط والدقة وإضافة الكلمات للغلاف.		



ر. الإنتشار

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتوزيع محدود بسبب محدودية الباحثة. تقوم الباحثة بتوزيع المنتج النهائي على شكل تطبيق وسيلة التعليم في المدرسة الثانوية في الصفي السبعة.

ج. مناقشة البحث نتائجه

١. تطوير كتاب المحادثة اليومية للصف سبعة اشارة الى نموذج بورو غول (البحث

وجمع المعلومات والتخطيط وتطوير شكل المنتج الأول والاختبار المنتج الرئيسي

وتصحیحات المنتج الرئيسي والاختبار الميداني التشغيلي وتصحيحات المنتج النهائي

والإنتشار). المعلومات وجمع المعلومات هي المرحلة الأولى في التنمية. المرحلة الثانية، وهي مرحلة التخطيط، في هذه المرحلة، تقوم الأنشطة المنفذة بتصميم شكل وسائط تعليمية من خلال احتواء ستة مواضيع أو موضوع. المرحلة الثالثة، وهي مرحلة التطوير هي مرحلة التطوير وفقا للتصميم الذي تم إجراؤه. المرحلة الرابعة هي المرحلة التجريبية الميدانية التي تنطوي على بعض طلاب الصف السابع مدرسة الثانوية بتمانج جوارى. المرحلة الخامسة هي مرحلة مراجعة المنتج، في تحسين المنتج في هذه المرحلة بعد إجراء التجارب الميدانية. المرحلة السادسة هي مرحلة التحقق من الصحة والذي يتضمن التحقق من صحة الخبراء وصحة المواد والتحقق من صحة اللغة العربية وأيضا التحقق من استبيان استجابة الطالب. المرحلة السابعة هي مراجعة المنتج النهائي بعد التحقق من الصحة. المرحلة النهائية هي مرحلة محدودة من النشر بسبب القيود التي يمتلكها الباحثين الذين نشر المنتج النهائي في شكل كتب المحادثة اليومية للصف السابع.

٢. فعالية وسيلة التعليم من نتائج تقييم التحقق من خبير المادة وخبير الوسيلة ومعلم. ثم تم إجراء اختبار المنتج على أربعة عشر طالبًا من الطلبة الفصل السابع في المدرسة الثانوية بتمانج جوارى. الأداة المستخدمة عبارة عن استبيان بمقياس ليكرت يتراوح من ١-٥.

يوضح الجدول التالي نتائج البحث في وسيلة التعليم.

القائمة ٤,١٠ نتائج البحث

رقم	تقييم	نسبة المئوية	الفئة
١	خير الوسيلة	٩٣%	صحيح جدا
٢	خير المادة	٩٦%	صحيح
٣	المعلم	٧٦%	عملي
٤	الطالبات	٩١%	فعالية جدا

بناءً على نتائج الجدول، من المعروف أن نسبة الاستحقاق من خير الوسيلة صحيح جدا مع نسبة مئوية فعالية ٩٣%. تم التصريح بأهلية خير المادة بنسبة مئوية ٩٦%. تم التأكيد على أن التطبيق العملي عملي للغاية بنسبة مئوية ٧٦%. وفعالية المنتج المطور فعالية جدا بنسبة مئوية ٩١%.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها يمكن استنتاج ما يلي:

١. تم تطوير كتاب المحادثة اليومية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية باتيمانج جوارى باستخدام نموذج تطوير *Borg and Gall* (البحث وجمع المعلومات والتخطيط وتطوير شكل المنتج الأول والاختبار المنتج الرئيسي وتصحيحات المنتج الرئيسي والاختبار الميداني التشغيلي وتصحيحات المنتج النهائي والإنتشار). المنتج الذي تم تطويره بنجاح في هذا التطور كتاب المحادثة اليومية لطلاب الصف السابع والمعلمين في تعلم اللغة العربية ، وخاصة المحادثة.
٢. تم تطوير كتاب المحادثة اليومية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية باتيمانج جوارى من أجل الفعالية من قبل خبراء الإعلام ، الذين حصلوا على ٩٣ ٪ في فئة "صحيح جدًا". في حين تم الحصول على نتائج اللختبار من قبل خبراء المواد بنسبة ٩٦ ٪ ضمن فئة "عملي" نسبة الطلبة ٩١ ٪ وهي مدرجة في فئة "فعالية جدا" حتى يمكن استخدامها ككل، كان تطوير كتاب جيب المحادثة للصف

السابع من اللغة العربية فعالاً للية.

ب. الإقتراحات

بناءً على النتائج التي حصل عليها الباحثة، هناك عدة اقتراحات يمكن للباحثة نقلها على النحو التالي:

١. بالنسبة للباحثة في مجال التعليم المهتمين بمواصلة هذا البحث ، من المأمول أن يولوا مزيداً من الاهتمام لنقاط الضعف والقيود الخاصة بالباحثة حتى يكون المزيد من البحث أكثر كمالاً.
٢. بالنسبة الطلبة ، يمكنهم استخدام كتاب الجيب المحادثة باللغة العربية على أفضل وجه ممكن للمساعدة في عملية التعلم.
٣. يمكن للمعلمين الاستفادة من كتاب جيب المحادثة هذا في تعلم اللغة العربية ، وخاصة المواد الحوارية.

المراجع

- أحمد غزالي المتلازمات اللفظية تعريفها و انواعها وتكوينها في اللغة العربية. ٨١
- الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. القاهرة : دار ابن الجوزي للطبع والنشر، ٢٠٠٩.
- إستقام، نور و دفرينة سفرة. "الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية"، ٣. رقم ١ (٢٠٠٩): ٤٧.
- Aditya, Sukma. "Pengertian Observasi: Arti, Ciri-ciri dan Jenisnya," 2 (2013), 54.
- Aflisia, Noza, "Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai TOAFL di Stain Curup," *An nabighoh* 19, no. 2 (2017): 271
- Arif, Andi Pamessangi, Kartini, Baso Pallawagau dan Wahibah. " منهج شعبة " تدرّيس اللغة العربية بناء على الوسطية الدينية في الجامعات الإسلامية الحمومية " *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keguruan* 25, no 36 (2022): 16–34.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. 1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Azwar, Saifuddin. *Realibilitas dan Validitas*. 1 edition. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Bukhari, Sayid. *Penelitian Pengembangan (Research and Development)* n.d.
- Danim, Sudarwan. *Perkembangan Peserta Didik*. Edisi 1. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Dosen Fakultas et al, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat," *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 82.
- Fitriyah, Lailatul Muhaiban. "Pengembangan Buku Cerita Bergambar untuk Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Kota Malang," *Jolla Journal of Language, Literature, and Arts* 1, no. 8 (2021).

- Hafid, Abd. "Sumber dan Media Pembelajaran," *Jurnal Sulesana* 6, no. 2 (2011): 69-78.
- Hamid, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab*. 1. Malang: UIN-Maliki Press, 2017.
- Hasnunidah, Neni. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. 1 edition. Yogyakarta: Media Akademi, 2017.
- Jannah, Rodhatul. *Media Pembelajaran*. 1. Banjarmasin: Antasari Press, 2009.
- Karunia, Vanya Mulia Putri. "Sarana dan Prasarana: Definisi, Fungsi, Ruang Lingkup, serta Contohnya", Agustus 24, 2021. <https://www.kompas.com/skola/read/2021/08/24/142001469/sarana-dan-prasarana-definisi-fungsi-ruang-lingkup-serta-contohnya>. April 16, 2022.
- Kementrian Agama RI, *Al Qur'anul karim*, 47 Edisi. (Ciburu Bandung: Marwah, 2012), 279.
- Maiti and Bidinger. "Information and Modeling," *Journal of Chemical* 53, no. 9 (1981): 1689-99.
- Muryanto. "Dokumentasi: Pengertian dan Reduksi Pemaknaannya Kini," November 7 2020. <https://sambiroto.ngawikab.id/2020/11/dokumentasi-pengertian-dan-reduksi-pemaknaannya-kini/>. 16 April 2022.
- Nalole, Darwati. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al Minhaj* 1, no. 1 (2018): 129-145.
- Populix. "Teknik Analisis Data: Pengertian, Langkah, Jenis dan Contohnya", Juli 3 2021. <https://www.info.populix.co/post/teknik- analisis-data>. 16 April 2022.
- Prasetyo, Iis. "Teknik Analisis Data Dalam Research and Development," *Teknik Analisis Data Dalam Research And Development* 6 (2014): 11.
- Prem, Bhalla. "Tatacara Ritual dan Tradisi Hindu," *Paramita* 3, no. 1 (2017): 78.
- Putri, Vanya Karunia Mulia. "Sarana dan Prasarana: Definisi, Fungsi, Ruang Lingkup, serta Contohnya", Agustus 24, 2021. <https://www.kompas.com/skola/read/2021/08/24/142001469/sarana-dan-prasarana-definisi-fungsi-ruang-lingkup-serta-contohnya>, April 16, 2022.
- Sahran, M Jailani. "Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Karakter Peserta Didik (Ikhtiar optimalisasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI))," *Nadwa* 10, no. 2 (2017): 175.
- Sangid. Akhmad dan Mohammad Muhib, "Strategi Pembelajaran Muhadatsah," *Journal of Language Education* 2, no. 1 (2018): 1-22..

Santoso, Heru. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Ruang" 11, no. 2 (2009): 11–12.

Sony, Ahmad Syamsuddin. *Penerapan Metode Model Muhadatsah Yaumiyyah Pada Siswa Kelas X MAN 01 Magelang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang, Tahun 2013.

Sulastri. *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video pada Keterampilan Berbicara bagi Siswa VIII MTS*. Semarang: Universitas Negeri Semarang, Tahun 2015.

Syamaun, Nurmasiythah, "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh," *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*, 74, no. 34 (2016): 343-359.

Syamsu. *Strategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*, 1 (Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2015), 1.

Syodih, Nana Sukmadinata. *Metode penelitian Pendidikan*. 1 edition. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.





الملاحق



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH TSANAWIYAH PATIMANJAWARI TOMANASA
Alamat : Tomanasa Dasa Waetuo Kec. Malangke Barat Kab. Luwu Utara

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



Nomor : MTs.22.73.23/SKSP/012/II/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Patimanjawari, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Lengkap : NUR RAHMATUL JANNAH
NIM : 1702030029
Tempat/ Tanggal Lahir : Amassangan, 26 Juni 1999
Kampus : Institut Agama Islam (IAIN) Palopo
Prodi : Bahasa Arab
Alamat : Amassangan II Desa Pao Kec. Malbar Kab. Luwu Utara

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama Mahasiswa diatas benar-benar telah Melakukan Penelitian dengan Judul **Pengembangan Buku Muhadatsah sehari-hari Kelas VII** di MTs Patimanjawari Tomanasa

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Waetuo, 05 Februari 2022
Kepala MTs Patimanjawari


MILAWATI.S.Pd.I
NIP. 19781107 200710 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU UTARA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
(DPMPTSP)

Jalan Simpursiang Kantor Gabungan Dinas No.27 Telp/Fax 0473-21536 Kode Pos 92961 Masamba

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 17818/01089/SKP/DPMPSTSP/V/2021

- Membaca : Permohonan Surat Keterangan Penelitian an. Nur Rahmatul Jannah beserta lampirannya.
Menimbang : Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Luwu Utara Nomor 070/146/V/Bakesbangpol/2021 Tanggal 27 Mei 2021
Mengingat
1. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Kementrian Negara;
 2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2007 tentang Pembinaan dan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintah Daerah;
 4. Peraturan Presiden Nomor 97 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
 5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
 6. Peraturan Bupati Nomor 17 Tahun 2020 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Bupati Luwu Utara Nomor 11 Tahun 2018 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan, Non Perizinan dan Penanaman Modal Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

- Menetapkan
- MEMUTUSKAN**
- Memberikan Surat Keterangan Penelitian Kepada :
- Nama : Nur Rahmatul Jannah
Nomor : 082318480016
Telepon
Alamat : Dsn. Amunassangan, Desa Pao Kecamatan Malangke Barat, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan
Sekolah / Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo
Instansi
Judul : Tathwuri Kitab Al-Muhadatsati fii Al-fashli As-sab i Al-Madrasati Ats-Tsanawiyiyati Fattimang Jawari Minthaqoti
Penelitian Malangke Al-ghurubiyiyati Luwu Asy-syimaliyiyati
Lokasi : MTS Pattimang Jawari, Desa Pao Kecamatan Malangke Barat, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan
Penelitian

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Surat Keterangan Penelitian ini mulai berlaku pada tanggal 31 Mei s/d 31 Juni 2021 (1 Bulan).
2. Mematuhi semua peraturan Perundang-Undangan yang berlaku.
3. Surat Keterangan Penelitian ini dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mematuhi ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan batal dengan sendirinya jika bertentangan dengan tujuan dan/atau ketentuan berlaku.

Diterbitkan di : Masamba
Pada Tanggal : 27 Mei 2021



Retribusi : Rp. 0,00
No. Seri : 17818



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH TSANAWIYAH PATIMANJAWARI TOMANASA
Alamat : Tomanasa Dasa Waetuo Kec. Malangke Barat Kab. Luwu Utara

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN


Nomor : MTs.22.73.23/SKSP/012/II/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Patimanjawari, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Lengkap : NUR RAHMATUL JANNAH
NIM : 1702030029
Tempat/ Tanggal Lahir : Amassangan, 26 Juni 1999
Kampus : Institut Agama Islam (IAIN) Palopo
Prodi : Bahasa Arab
Alamat : Amassangan II Desa Pao Kec. Malbar Kab. Luwu Utara

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama Mahasiswa diatas benar-benar telah Melakukan Penelitian dengan Judul **Pengembangan Buku Muhadatsah sehari-hari Kelas VII** di MTs Patimanjawari Tomanasa

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Waetuo, 05 Februari 2022
Kepala MTs Patimanjawari

MILAWATI S. Pd.I
NIP. 19781107 200710 2 002



NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nur Rahmatul jannah
NIM : 1702030029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

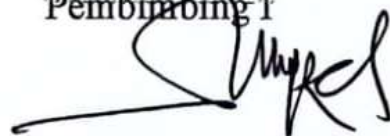
تطوير كتاب المحادثة اليومية في الفصل السابع المدرسة الثانوية فاتيماغ جاواري، منطقة
مالانكي الغربية لووو الشمالية

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 18 April 2022

Pembimbing I



Mawardi, S.Ag., M.Pd.I

NIP. 19680802 199703 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nur Rahmatul jannah
NIM : 1702030029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

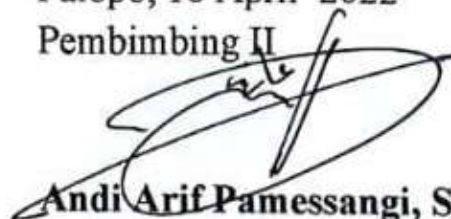
تطوير كتاب المحادثة اليومية في الفصل السابع المدرسة الثانوية فاتيماغ جاواري، منطقة
مالانكي الغربية لووو الشمالية

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 18 April 2022

Pembimbing II



Andi Arif Pamesangi, S.Pd.I., M.Pd.

NIP. 19680802 199703 1 001

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Tathwiru Al-Kitabi Al-Muhadatsah Al-Yaumiyyah Fi Al-Fashli Al-Sab'I Al-madrasah Al-Tsanawiyyah Pattimang Jawari Minthaqah Malangke Al-Ghurubiyah Luwu Al-Syamaliyah*

Yang ditulis oleh :

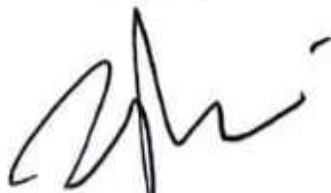
Nama : Nur Rahmatul Jannah
NIM : 1702030029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 18 April 2022

Penguji I



Dr. Muhaemin, MA.

NIP. 19790203 200501 1 006

Penguji II



Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIP. 19851128 202012 1 005

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Nur Rahmatul Jannah
NIM : 1702030029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :




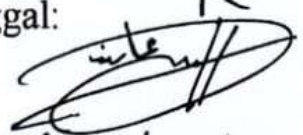
تطوير كتاب المحادثة اليومية في الفصل السابع المدرسة الثانوية فاتيماغ جاواري،
منطقة مالانكي الغربية لورو الشمالية

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Dr. Muhaemin, MA.
Penguji I
2. Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I
Penguji II
3. Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
Pembimbing I/ Penguji
4. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
Pembimbing II/ Penguji

()
tanggal: 17/4/2022
()
tanggal: 18/04/2022
()
tanggal:
()
tanggal: 18/04/2022

**Validasi Ahli Untuk Guru Mata Pelajaran Terhadap Media Buku Saku
Muhadatsah Untuk Kelas VII MTs Pattimang Jawari Malangke Barat**

A. Identitas

Validator :

Pekerjaan :

Alamat :

B. Tujuan

Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap media yang sudah dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan.
2. Kriteria penilaian terdiri dari
 - 5= Sangat baik
 - 4= Baik
 - 3= Cukup
 - 2= Kurang
 - 1= Sangat kurang

D. Tabel Penilaian

No.	Aspek	Nilai				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
1.	Media Buku saku muhadatsah memuat percakapan sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa (i)				✓	
2.	Media yang dikembangkan konkrit untuk digunakan dalam pembelajaran				✓	
3.	Buku saku muhadatsah ini mudah dipahami				✓	
4.	Media pembelajaran mempermudah guru mata pelajaran bahasa Arab dalam pembelajaran muhadatsah				✓	
5.	Media buku saku muhadatsah sudah memenuhi kriteria sebagai media pembelajaran				✓	
6.	Desain media menarik perhatian siswa			✓		

7.	Media mudah dipakai atau digunakan siswa				✓	
8.	Media dapat digunakan secara berulang-ulang					✓
9.	Media <i>buku saku muhadatsah</i> yang dikembangkan dapat mempermudah siswa dalam menyusun pembelajaran muhadatsah			✓		
10.	Penggunaan media pembelajaran ini membuat siswa termotivasi dalam pembelajaran			✓		

E. Komentor/saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan Penilaian

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan penilaian

1. Layak untuk diuji cobakan
- ② Layak unuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Malangke Barat,.....

Validator,


 (..... DESKA TUL S.Pd)

Validasi Ahli Terhadap Pengembangan Buku Saku Muhadtsah Untuk Kelas VII MTs Pattimang Jawari Malangke Barat

A. Identitas

Validator : H. ALFAN PUTRA, LC. MA.

Pekerjaan : DOSEN

Alamat : DSN. MASSIGIE BAROWA BUA LUWU

B. Tujuan

Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap media yang sudah dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan.
2. Kriteria penilaian terdiri dari
 - 5= Sangat baik
 - 4= Baik
 - 3= Cukup
 - 2= Kurang
 - 1= Sangat kurang

D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
1	Buku saku muhadatsah ini mudah digunakan					✓
2	Tampilan buku menarik					✓
3	Ukuran font pada buku jelas				✓	
4	Pemilahan warna menarik					✓
5	Kerapihan desain				✓	
6	Kesesuaian background dan isi hiwar				✓	
7	Ukuran buku saku					✓
8	Susunan isi buku					✓

E. Komentarisaran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan Penilaian

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan penilaian

1. Layak untuk diuji cobakan
- ②. Layak unuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Palopo, 10 FEBRUARI 2022

Validator,


(H. ALFAN PUTRA, LQ. MA.)

Validasi Ahli Terhadap Materi Pada Pengembangan Buku Saku Muhadtsah Untuk Kelas VII MTs Pattimang Jawari Malangke Barat

A. Identitas

Validator :

Pekerjaan :

Alamat :

B. Tujuan

Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap media dan bahan ajar yang sudah dikembangkan.

C. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media dan bahan ajar yang dikembangkan.
2. Kriteria penilaian terdiri dari
5= Sangat baik
4= Baik
3= Cukup
2= Kurang
1= Sangat kurang

D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan siswa					✓
2	Materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan					✓
3	Materi sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
5	Buku saku muhadatsah dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran					✓
4	Isi Hiwar pada buku saku muhadatsah dicantumkan mudah dipahami					✓

E. Komentarisaran:

- Arti diperbaiki
- Huruf diperbaiki
- Pengantar bahasa Indonesia diperbaiki

F. Kesimpulan Penilaian

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan penilaian

1. Layak untuk diuji cobakan
- ② Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji cobakan

Palopo,

Validator,



(Muskara, F.Pd., M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP BUKU SAKU
MUHADATSAH BAHASA ARAB UNTUK KELAS VII

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/2
Pokok Bahasan : Hiwar

Petunjuk:

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "Pengembangan Buku saku muhadatsah bahasa arab dikelas VII di MTS Pattimang Jawari", peneliti menggunakan instrumen Lembar Angket *Uji kepraktisan* Buku saku muhadatsah bahasa arab. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang *Aspek yang Dinilai*, dimohon Bapak/ Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
3. Untuk *Penilaian Umum*, dimohon Bapak/ Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/ Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom *Saran* yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penilaian:

5 = SB

4 = B

3 = C

2 = K

1 = SK

No	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas			✓		
2	Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator				✓	
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓		
4	Menggunakan pernyataan yang komunikatif				✓	

Penilaian Umum:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Saran-Saran:

*Pemulas Arab & Indonesia
di perbaiki & transliterasinya.*

Palopo,
Validator,

Naidi Syamsuddin

**Lembar Angket Respon Mahasiswa Terhadap Buku Saku Muhadtsah Untuk
Kelas VII MTs Pattimang Jawari Malangke Barat**

Nama siswa : *MURUL ALFIA*

Kelas/Semester : *7 TUJUH / SEMESTER 2*

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari siswa(i) sebagai pendidik mengetahui kualitas *buku saku muhadatsah untuk kelas VII* dalam pembelajaran muhadatsah yang dikembangkan pada mata pelajaran bahasa arab di MTs Pattimang Jawari Malangke Barat.

PETUNJUK:

1. Pendapat, penilaian, saran dan kritik siswa (i) akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.
2. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon siswa (i) memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam lembar evaluasi dengan memberikan tanda centang (✓)
3. Kriteria penilaian terdiri dari:
 - 5 = SB
 - 4 = B
 - 3 = C
 - 2 = K
 - 1 = SK
4. Pengisian ini tidak berpengaruh pada nilai hasil bahasa Arab anda, jadi diharapkan tidak ada rekayasa dan diisi dengan sejujur-jujurnya.
5. Atas bantuan kesediaannya untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No.	Aspek	Nilai				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
1.	Media buku saku ini mudah digunakan				✓	
2.	Bahasa mudah dipahami					✓
3.	Buku saku muhadatsah ini memuat percakapan/hiwar yang sesuai kemampuan dan kebutuhan siswa (i)				✓	
4.	Memuat hiwar beserta artinya yang memudahkan siswa belajar bermuhadatsah			✓		
5.	Pemilihan warna pada buku saku muhadatsah menarik					✓
6.	Ukuran buku memudahkan dalam penggunaannya					✓
7.	Tampilan beberapa gambar pada latar hiwar didalam buku menambah ketertarikan siswa				✓	
8.	Isi buku jelas dan padat					✓
9.	Bentuk dan warna media menarik					✓
10.	Saya lebih mudah mengingat dan mencoba bermuhadatsah dengan adanya terjemahan dari hiwar			✓		
11.	Kegiatan belajar lebih menyenangkan dengan menggunakan buku saku muhadatsah ini					✓
12.	Saya lebih mudah semangat dalam pembelajaran muhadatsah dengan desain dan arti perkata pada hiwar					✓
13.	Media ini membangkitkan motivasi belajar bahasa Arab saya					✓

Komentar/saran:

.....

.....

.....

Palopo,

Ahmad

(.....)

DOKUMENTASI MTs PATTIMANJAWARI



DOKUMENTASI UJI COBA PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN
AJAR BERBASIS MEDIA BUKU PERCAKAPAN KELAS VII





سيرة ذاتية

نور رحمة الجنة، ولدت في أماسانجان ٢ في ٢٦ يونيو ١٩٩٩. الباحثة هي الأكبر لخمسة أطفال من أب يدعى فردوس وأمي ليسانداواتي. تعيش الباحثة حاليًا في قرية فاو أماسانجان ٢، منطقة مالانجكي الغربية، شمال لووو الشمالية. تم الانتهاء من التعليم الأساسي للباحثة في عام ٢٠١١ في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤٨ أماسانجان. ثم في نفس العام، درس في المدرسة الثانوية نور الجونيدية لووو حتى الصف الثاني، واستمر في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مالانجكي الغربية. في عام ٢٠١٤، واصل تعليمه في المدرسة العالية نور الجونيدية لووو وتخرج في عام ٢٠١٧. واصلت الباحثة تعليمه في المجال الذي كان تعمل فيه، وبالتحديد في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.



إتصال الباحثة: nurrahmatuljannha26@gmail.com