

تحليل دراسة حالة عن مهارة قراءة النصوص العربية (القرآن)

في قرية مؤلفة، ليمبانج ميساكادا، بينرانج

سولاويسي الجنوبية

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحث

إسرون

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٥٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٢

تحليل دراسة حالة عن مهارة قراءة النصوص العربية (القرآن)

في قرية مؤلفة، ليمبانج ميساكادا، بينرانج

سولاويسي الجنوبية

رسالة

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربوية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحث

إسرون

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٥٧

تحت إشراف

١. الدكتورة كارتيني، الماجستير

٢. مصطفى، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالب إسرون، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٥٧، تحت الموضوع " تحليل دراسة حالة عن مهارة قراءة النصوص العربية (القرآن) في قرية المؤلفه، ليمبانج ميساكادا، بينرانج سولا ويسى الجنوية"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ٧ من أكتوبر ٢٠٢٢ م، الموافق ١١ من ربيع الأول ١٤٤٤ هـ وبعد ان اصلىح حسب تقارير لجان المناقشة وقبل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٢

لجان المناقشة

- | | | |
|---------|----------------|--------------------------------|
| (.....) | الرئيسة | ١. الدكتورة كارتيني الماجستير |
| (.....) | المناقش الأول | ٢. ماورضي الماجستير |
| (.....) | المناقش الثاني | ٣. أندي عارف فامسانج الماجستير |
| (.....) | المشرفة الأولى | ٤. الدكتورة كارتيني الماجستير |
| (.....) | المشرف الثاني | ٥. مصطفى الماجستير |

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

عميد كلية التربية والعلوم

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية
الدكتورة كارتيني

الدكتور نورالدين كاسو

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

الإسم : إسرون

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٥٧

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " تحليل دراسة حالة عن مهارات قراءة النصوص العربية (القرآن) في قرية مؤلفة، ليمبانج ميساكادا، بينرانج " وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة،
نقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها
صالحة لتقديمها لامتحان نتائج البحث.

فالوفو، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

المشرفة الأولى

الدكتورة كارتيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرف الثاني

مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٢٠١٢١٠٠٥

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : إسرون
رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٥٧ :
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عملي بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر ب كله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطل حكما.

فالوفو، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

الباحث



إسرون

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٥٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة التقدير والعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجه الباحث في إعداد هذا البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور الدكتور عبدول فيرول الماجستير والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك الماجستير والنائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.
٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني الماجستير وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مصطفى الماجستير وموظفة الشعبة السيدة روستينا سرجانا التربية وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.
٤. المكرمة المشرفة الأول، الدكتورة كارتيني الماجستير و المكرم المشرف الثاني، الأستاذ مصطفى الماجستير اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذه الرسالة.
٥. المكرمة محاضرة مستشارة أكاديمية، الدكتورة كارتيني الماجستير.
٦. المكرم المناقش الاول ماورضي الماجستير والمكرم المناقش الثاني أندي عارف فمسنجي الماجستير

٧. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات للجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحث في أثناء إقامتها بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذه الرسالة.

٨. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج الماجستير وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٩. المكرم رئيس قرية مؤلفة بينرانج وجميع السكان الذين منحوا الإذن والمساعدة في إجراء البحث.

١٠. فضيلة والديّ الكريمين مخبرين وجوميرة وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

١١. وإلى جميع أصدقائي بشعبة تدريس اللغة العربية وبخاصة أصدقائي الذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحث، شكرا جزيلاً لكم طوال هذا الوقت.

فالوفو، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

الباحث



إسرون

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٥٨

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	بيان بأصالة البحث
هـ	.....	كلمة التقدير والعرفان
و	.....	محتويات البحث
ط	.....	فهرس القوائم
ك	.....	فهرس الشكل
م	.....	الملخص
		المبحث الأول: المقدمة
١	.....	١. خلفية البحث
٣	.....	ب. أسئلة البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث
٤	.....	د. فوائد البحث
		المبحث الثاني: الدراسة النظرية
٦	.....	١. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
٧	.....	ب. الإطار النظري
٧	.....	ج. أهمية تعلم اللغة العربية
٩	.....	د. طريقة التعلم
١٠	.....	هـ. طريقة تعليم النحو
١٣	.....	و. فعالية التعليم

١٦	.....	ز. طريقة "مثالا واحدا"
١٩	.....	ح. كيفية تطبيق طريقة "مثالا واحدا"
٢١	.....	م. مهارة الكتابة في اللغة العربية
٢٤	.....	ن. الإطار الفكر
٢٥	.....	فرض البحث

المبحث الثالث: منهج البحث

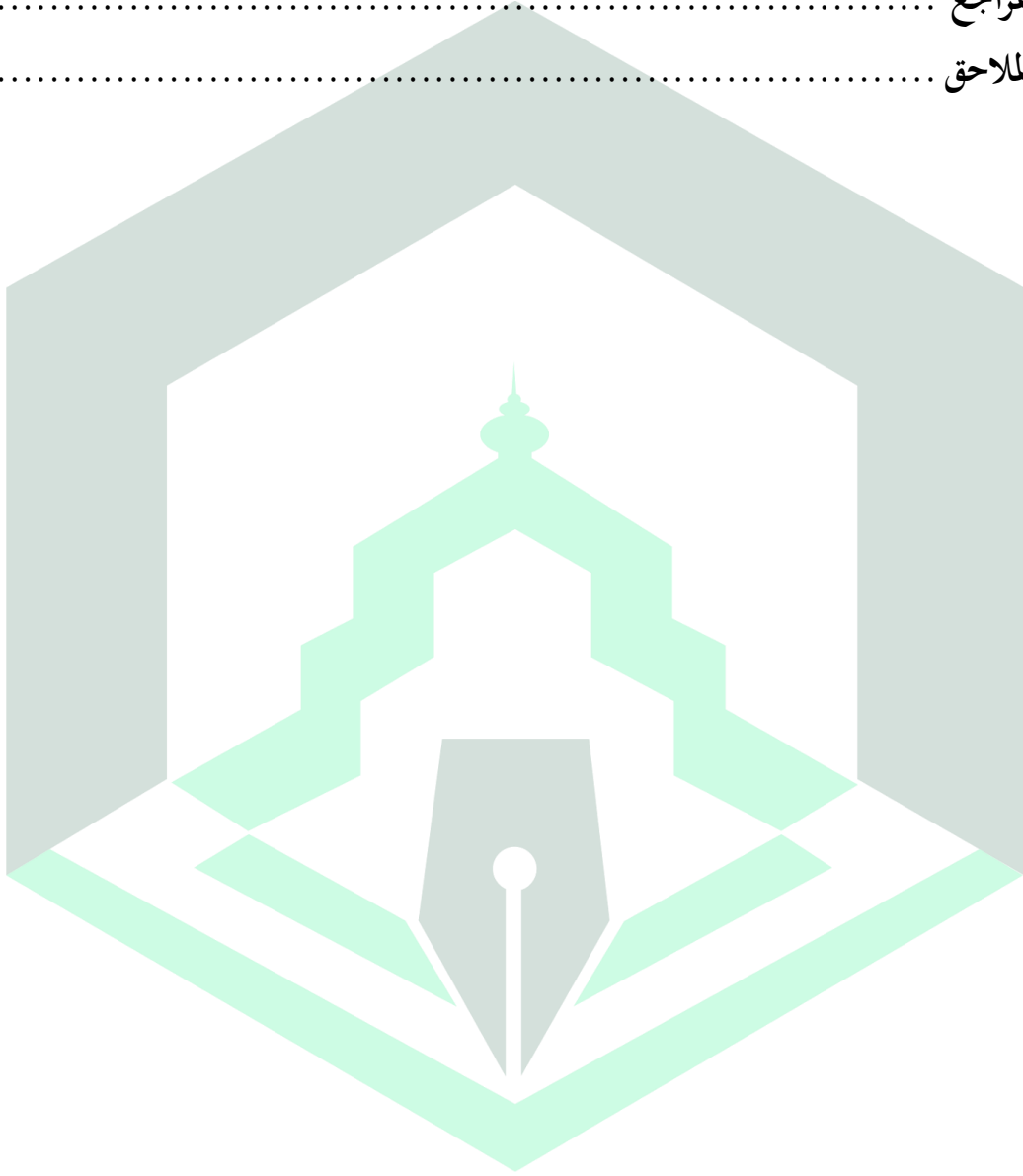
٢٦	.....	ا. نوع البحث
٢٧	.....	ب. إجراءات البحث
٢٧	.....	ج. وحدة البحث
٢٧	.....	د. وقت التنفيذ و مدته
٢٧	.....	هـ. مكان البحث
٢٨	.....	و. إجراءات البحث الصفي الإجرائي
٢٩	.....	ذ. أدوات البحث
٣٠	.....	ح. أساليب جمع البيانات
٣١	.....	ط. أسلوب تحليل البيانات

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

٣٢	.....	ا. الموجز من معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان فالوفو
٣٥	.....	ب. نتائج البحث
٤١	.....	ج. مناقشة نتائج البحث
٤٨	.....	د. فعالية استعمال الكتاب
٥٠	.....	هـ. العوائق حال دون تحقيق لتطبيق الكتاب

المبحث الخامس: الخاتمة

٥٢	.....	١. الخلاصة
٥٣	.....	ب. الإقتراحات
٥٥	.....	المراجع
٥٨	.....	الملاحق



فهرس القائماء

- قائمة ٤.١ أسماء المديرين و المعلمين للمعهد..... ٣٤
- قائمة ٤.٢ نتائج الإختبارات ٣٦
- قائمة ٤.٣ نتائج الملاحظة في الدور الأول ٣٨
- قائمة ٤.٤ نتائج الملاحظة في الدور الثاني..... ٣٩



فهرس الصور

الشكل ٢.١: الإطار الفكري ٢٤



الملخص

إسرون ٢٠٢٢. "تحليل دراسة حالة عن مهارة قراءة النصوص العربية (القرآن) في قرية مؤلفة، ليمبانج ميساكادا، بينرانج" بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. أشرفت الدكتورة كارتيني الماجستير و مصطفى الماجستير.

يناقش هذا البحث عن تحليل دراسة حالة عن مهارة قراءة النصوص العربية (القرآن) في قرية مؤلفة، ليمبانج ميساكادا، بينرانج سولا ويسى الجنوبية. يهدف هذا البحث إلى (١) لتعريف المؤلفة، على وجه الخصوص، أن العملية المهارية لقراءة النصوص العربية يمكن أن تفتح المعرفة حول أهمية تعلم اللغة العربية في الإسلام. (٢) معرفة العوامل التي تعيق المؤلفة إلى الإسلام في تعلم قراءة النصوص العربية (القرآن). (٣) تحديد قدرة المؤلفة على قراءة النصوص العربية (القرآن). تم إجراء هذا البحث باستخدام طرق البحث الوصفية النوعية بهدف وصف أو وصف الوضع الحالي في موقع البحث. كان موضوع هذه الدراسة جميعًا من سكان قرية بينرانج التي تحولت إلى الإسلام. من خلال جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات وأساليب التوثيق، بحيث يتم ترتيب نتائج البحث بشكل منهجي، تكون خطوات البحث في تحليل البيانات أولاً، عن طريق اختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة، وثانيًا تقديم البيانات في النموذج من وصف موجز، وما شابه، والثالث يستخلص استنتاجات للإجابة على صياغة المشكلة من البداية. من نتائج البحث. سارت عملية التدريب في قرية المؤلفة بشكل جيد للغاية، ونفذت التنمية الدينية الإسلامية في مسجد أصبح أيقونة هذه القرية، وسمي هذا المسجد بمسجد دار السلام. فرصتهم هي حماسهم لتعلم الإسلام، وقد تجرأوا على المشاركة في حدث المسابقة. تتمثل العقبة الرئيسية في تنفيذ التعليم في عدم وجود مدرسين دائمين في ٢٠٢٠ إلى الوقت الحاضر.

الكلمات الأساسية: تحليل دراسة حالة، مهارة قراءة النصوص العربية، قرية مؤلفة

المقدمة

أ. خلفية البحث

البشر هم أفراد يتمتعون بالحرية والشعور بالمسؤولية تجاه رؤية للحياة يحددها المرء ويستند إلى التجربة الدينية. في هذا اليوم وهذا العصر، احتياجات الإنسان ومشاكل الحياة معقدة بشكل متزايد. في هذا الصدد، فإن رأس المال الأول الذي يجب أن يمتلكه الشخص هو راحة البال.¹ يمكن الحصول على راحة البال من خلال الدين.

يقال في كتاب "مقدمة في علم النفس الديني" لجمال الدين ورامبوليس أنه عندما يمنح الله الإنسان متعة التفكير وقوة البحث ويعطي إحساسًا بالارتباك والتردد لفهم المحيط الطبيعي. هذا ما يدفع البشر للبحث عن قوة يمكنها حمايتهم وتوجيههم.²

لاحظ المؤلف في السنوات الأخيرة أن معظم المؤلفين يفتقرون إلى التدريب، خاصة في قراءة القرآن وكتابته. وهذا ليس كل شيء، بعض الشخصيات العامة وبعض رجال الأعمال المعروفين في إندونيسيا الذين اختاروا اعتناق الإسلام.

المؤلف الذين تحولوا إلى الدين يتم تحفيزهم من خلال التربية الأسرية. إنهم لا يحصلون على دعم إيجابي في الدين، لذلك لا يؤمن المؤلف بدينهم السابق. كما أن شدة معرفتهم بالديانات الأخرى تخلق موقفًا من القلق في كل مجتمع ديني فردي.

¹Zakiah Daradjat, *Pembinaan Jiwa Mental* (Jakarta; Bulan Bintang,1985), 12.

²Djalaluddin dan Ramayulis, *Pengantar Ilmu Jiwa Agama* (Jakarta: Kalam Mulia,1998),

حدوث عدة مفاهيم جديدة للدين أدت إلى أعمال عنف. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلافات في فهم أو أيديولوجية الفكر بين المجتمعات الدينية التي تؤثر على معتقد وقبول إيمان كل من اعتنق.

إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ.

تظهر الصراعات الداخلية للمؤلفة في بعض الأحيان، مثل الشعور بعدم الارتياح قبل التحول. إنهم يشعرون بعدم الرضا وخيبة الأمل الشديدة تجاه الدين الذي يتبعونه. يتطلب ظهور هذه المشاعر التوجيه الديني لتقوية النفس والتنوع. بعد أن بلغت خيبة الأمل ذروتها، حدث تغيير في المواقف والأفعال في الدين من حيث المعتقدات والطقوس والمعرفة الدينية والتقدير الديني وتجربة التعاليم الدينية.

التغيرات في الثقة بالنفس، من منظور روحي، الدين ليس شيئًا يحدث بالصدفة. هذا حدث تسبقه عمليات مختلفة في تنوع الشخص. يعاني المؤلف من الضعف العقلي الذي يشير إليه موقفه المتنوع، ويشار إلى ضعفه العقلي من خلال موقفه الديني. تشمل نقاط ضعف الروح الكثافة الذهنية لتعاليم الدين الذي يلتزم به، والمستوى العاطفي في الدين الذي يشعر به وفقًا لحالة قلبه عند عبادة الله، وكيفية التعايش في المجتمع. ضعف الروح في هذه الجوانب ولدت قرارات اتخذها المؤلف. هذا القرار هو أصعب شيء في

حياتهم. اختاروا الدين بالمثابرة والتضحية. لقد شعروا بضغوط مختلفة من عائلاتهم وأصدقائهم وأصدقائهم غير المسلمين الذين عارضوا قرارهم، وشعروا أيضًا بالضغط لتعلم دين جديد في وقت قصير. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المؤلفات الذين تركوا دينهم السابق أن يواجهوا أنواعًا مختلفة من التهديدات بالإضافة إلى إقناع أسرهم وزملائهم والمجتمعات المحيطة بهم، مثل قطع الروابط الأسرية والروابط الاقتصادية وحتى النبذ من ارتباطهم. كما يتم تنفيذ الإرهاب الجسدي والعقلي بشكل مكثف ضد المؤلفات.

وفقًا لزكية دردجات، فإن العوامل التي تؤثر على حدوث التحول الديني تشمل، الصراع الداخلي، وتأثير العلاقات مع التقاليد الدينية، والدعوات أو الدعوات والاقترحات، والعوامل العاطفية، والوصايا.³

من الناحية النفسية، يعاني الشخص قبل التحول الديني من تنوير داخلي كبير ويعاني من إعاقة عاطفية عالية بما يكفي ليقرر أخيرًا اعتناق الإسلام. وأدى ذلك إلى الحاجة إلى تدريب مكثف لاستعادة ثباته العاطفي ولمنع المهتدين من إزعاج حكومة الإمام الذي كان لديه. في حالة المؤلف أعلاه، يرى المؤلف أن الدين قد أصبح طبيعة نشأت منذ الولادة. يتم إعطاء تأثير البيئة على تنوع المؤلفات بعض التوجيه والتدريب والاهتمام بإمكانياتها. وبالتالي، إذا أمكن تطوير الإمكانيات الطبيعية بما يتماشى مع

³Zakiah Daradjat, *Pengantar Sosiologi Agama* (Jakarta: Bulan Bintang, 1990), 165.

التأثيرات البيئية، فسيكون هناك انسجام. على العكس من ذلك، إذا تم تطوير
الإمكانات في ظروف تتعارض مع الظروف البيئية، فسيكون هناك عدم توازن في
الشخص.^٤

من المؤكد أن موقع المؤلف إلى الدين سيجد بعض المشاكل التي تنشأ من
البيئة الدينية السابقة. لا يمكن أن يكون التكيف الذاتي للمحول دون تشجيع
من خارج نفسه ككائن اجتماعي. لذلك، من الضروري تقوية الإيمان من خلال
التوجيه الديني القائم على المواد الأساسية للإيمان والإسلام للمعتنق. فكرياً
وعاطفياً، سيكونون قادرين على الإجابة على المشكلات التي ستواجهها
بالتأكليف. ومع ذلك، يجب أن يتلقى المؤلف الذين يعانون من الإرهاب
الجسدي والضعوط من بيئتهم الدينية القديمة إرشادات خاصة.
تعتبر التجربة الدينية للمحول دراسة مهمة في علم نفس الدين لإثبات أن
التجربة الدينية لا تكفي مع مساءلة إيمان للشهادة. تتطلب التجارب الدينية
العاطفية والعاطفية تطوراً روحياً أو دينياً من داخل نفسها وخارجها.

بناءً على تحليل ونتائج مقابلة مع أحد المؤلف إلى حدث دورة المؤلف

للمسلمين في ٢٦ يوليو ٢٠٢٠ الواقع في مدينة بوجور، وجد الباحث مشكلة

⁴Ishomuddin, *Pengantar Sosiologi Agama* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2007), 37.

تطوير المعرفة العربية في نطاق حياة المؤلف. لا يزال ضئيلاً للغاية، ولا يزال محدوداً للغاية ومفتقداً للغاية، لأن هناك العديد من المؤلفين الذين اعتنقوا الإسلام ويبدو أنهم أطلقوا سراحهم دون أي توجيه. وقد جعل جائحة كوفيد-١٩ الذي لا يزال موجوداً حتى اليوم المعلمين متطوعين في توفير المعرفة للمؤلف، والتقدم التكنولوجي. هذا يجعل تعلم اللغة العربية مملاً وغير ممتع.^٥

ب. أسئلة البحث

بناءً على هذه الخلفية، فإن المشكل في هذا البحث هي:

١. كيف يتم عملية المؤلف في تعليم مهارة قراءة النصوص باللغة العربية (القرآن)؟
٢. كيف تكون قدرة المؤلف على قراءة النصوص العربية (القرآن)؟
٣. ما هي العوامل التي تمنع المؤلف إلى تعليم النصوص العربية (القرآن)؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية المؤلف في تعليم مهارة قراءة النصوص باللغة العربية (القرآن).
٢. لمعرفة قدرة المؤلف على قراءة النصوص العربية (القرآن).
٣. لمعرفة العوامل التي تمنع المؤلف إلى تعليم النصوص العربية (القرآن).

⁵Wawancara dengan Yohanes/Muh. Fauzan (muallaf asal Manado), 26 Juli 2021, Bogor.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة بعد إجراء هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

في هذه الدراسة، يحاول المؤلف المساهمة بالمعرفة ويمكن أن يكون ابتكارًا لدى المؤلف إلى أهمية مهارات قراءة النصوص العربية. وكرود فعلية في تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

- أ. تقديم شرح لمهارة قراءة النصوص العربية (القرآن).
- ب. بالنسبة للمؤلفة إلى الإسلام، يمكنهم زيادة معرفتهم ومهاراتهم في قراءة النصوص العربية (القرآن).
- ج. بالنسبة للمؤلفة، تعريف إخوانه المسلمين (المؤلفة) بحب تعلم اللغة العربية.

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسة السابقة المتعلقة بالبحث

تم إجراء العديد من الدراسات السابقة لمنع التكرار في الدراسة. يجد

المؤلفة دراسات مختلفة ولكن هناك صلة لهذا البحث.

١. رسالة كتبها ديوي المحفوظه من جامعة الدولة الإسلامية سنان كاليجاغا

يوجياكارتا بعنوان "تأثير القدرة على قراءة القرآن على القدرة على قراءة النصوص

العربية لطلاب الصف السابع متسن ١ بانتول ٢٠١٧/٢٠١٨.^٦

٢. رسالة كتبها داندي إيراوان من جامعة سومطرة الإسلامية الحكومية بعنوان

"التعليم الديني للأطفال في قرية مؤلفة، لويينجكيلااد هاملت، قرية جنوب أوكور،

منطقة بينجي، لانجكات ريجنسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.^٧

٣. رسالة كتبها ديان فبريانينجسيه، الطالب من جامعة الدولة الإسلامية في مالانج

بعنوان "مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية في فصل ٥ مدرسة ثنوية الحكومية ٢

فرون غوى ٢٠١٩".^٨

^٦Dewi Almahfudoh, *Pengaruh Membaca al-Quran terhadap Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Bantul Tahun Ajaran 2017/2018*, (Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).

^٧Dandi Irawan, *Pendidikan Agama Anak Di Kampung Mualaf Dusun Laubengkelade Kelurahan Ukur Selatan Kecamatan Bingei Kabupaten Langkat*, (Skripsi: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2021).

ب. اطارا النظري

١. مهارة القراءة

أ. فهم مهارة القراءة

مهارة القراءة أو مهارات القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل هي مهارة تتضمن أعمالاً متنوعة للعقل والعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات^٩.

هناك أهداف عامة ومحددة في تعلم قراءة مهارة. الهدف العام من مهارة القراءة هو تحسين الفهم القرائي، مثل ربط أفكار القراءة بالخبرة، وهذا مفيد للغاية لمواصلة تنمية التفكير المتفائل. الهدف المحدد في تعلم مهارة القراءة للمستويات المتقدمة هو تنمية مهارات القراءة على مستوى عناصر الفهم القرائي بشكل صحيح وسريع ونقدي^{١٠}. لمهارة القرعة نوعان، من حيث القراءة، وهما القراءة بصوت عالٍ، والقراءة في الصمت. وفي الوقت نفسه، وفقاً للنموذج، يتم تقسيم القراءة إلى قسمين، القراءة المكثفة والقراءة

^٨Dian Febrianingsih, *Analisis Studi Kasus Keterampilan Membaca Teks dalam Pembelajaran Bahasa Arab siswa Kelas V MTsN 2 Paron Ngawi*, (Skripsi: Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang, 2019). Utara, 2021).

^٩Bisri Mustafa dkk, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa arab*, (Malang: UIN-Maliki press, 2012), 99.

^{١٠}Laily Fitriani, Pengembangan bahan Ajar Maharah Qiraah Berbasis Karakter di Perguruan Tinggi, *Jurnal an-Nabighoh*, Vol. 20, No. 01 2018, 13.

المكثفة أو القراءة السريعة. لقد ظهرت في مجال تعليم القراءة عدة نظريات وعدة أساليب لكل منها مزايا وعيوبه على حد سواء. ومن هذه الأساليب ما يليق.

٢. الطريقة الحرفية

يبدأ المعلم هنا بتعليم خروف الخطاء وحيدا بعد الآخر. فيتعلم المعلم ألف، باء، تاء، ... الى الآخر. ويتعلم الطالب هنا قراءة الحروف إذا رآه مكتوبا، كما يتعلم كتابة هذه الحروف. وبعد ذلك، يتعلم الطالب قراءة المقاطع والكلمات. وتدعى هذه الطريقة أيضا طريقة الحروف أو الطريقة الحخائية أو الطريقة الأبجدية أو الطريقة آالفائية.

ومن مزايا هذه الطريقة أنها سهلة على المعلم، مالوفة لدي الآباء والأمهات، تجعل الطالب حساسا للحروف. غير أن البعض بوجه لها انتقادات عديدة. منها أن اسم الحرف الواحد يتكون من عدة أصوات بدلا من صوت واحد. فالحرف من اسمه سين. وهناك من ينتقد هذه الطريقة لأنها تسبب بطء القراءة لدى المتعلم لأنها قد يميل إلى القراءة حرفا حرفا بدلا من الإدراك الكلى للكلمة.

تشبه الطريقة الصوتية الطريقة الحرفية من حيث الانتقال من الحروف الى المقاطع الى الكلمات. ولكنها تختلف عنها من حيث طريقة تعليم الحرف. فالحرف في الطريقة الحرفية يعطى اسما، فالحرف ص مثلا يعلم على انه صاد. ولكن في الطريقة الصوتية، الحرف ص يعلم على انه ص.

بموجب الطريقة الصوتية، تعلم الحروف مفتوحة اولاً، مثل ب ت ز س. ثم تعلم مضمومة، ثم تعلم مكسورة، ثم تعلم ساكنة. ثم تعلم قراءة الحروف وهي منونة بالفتح، ثم وهي منونة بالضم، ثم وهي منونة بالكسر. ثم تعلم قراءة الحروف وهي مشددة بالفتح ثم بالضم ثم بالكسر. ثم تعلم وهي مشددة مع تنوين الفتح، ثم مع تنوين الضم، ثم مع تنوين وهذا يعني أن حرفاً مثل ب يتخذ في العربية الحركات الآتية: ب، ب، ب، با، ب، ب، ب، ت، با، ب، ب. وهذا يعني أن كل حرف يتخذ ثلاث عشرة حركة. وكما تعلم إن العربية ذات ثمانية وعشرين حرفاً. فإذا ضربنا ثمانية وعشرين في ثلاث عشرة، كان الناتج ثلاث مئة وأربعة وستين صوتاً. وميزة هذه الطريقة أنها تدعو الحرف بصوته، لا باسمه. ولكن عيبها أنها قد تعيق سرعة القراءة لدى المتعلم لأنه قد يتعود التهجئة، حسبما يقول ناقدو هذه الطريقة.

٣. الطريقة المقطعية

يتعلم الطالب، بموجب هذه الطريقة، المقاطع أولاً، ثم يتعلم الكلمات المؤلفة من مقاطع. ولتعليم المقاطع، لابد من تعليم حروف المد أولاً. فيتعلم الطالب ا، و، ي. أولاً، ثم يتعلم مقاطع مثل سا، سو، سي، ومقاطع مثل را، رو، ري، وكلمات مكونة من مقاطع تعلمها مثل سارا، سيرى، سارى، سيرا، سوري، راسا، راسى.

وقد تكون الطريقة المقطعية أفضل من الطريقة الحرفية والطريقة الصوتية، لأنها تبدأ بوحدات أكبر من الحرف الواحد أو الصوت الواحد. وتدعى هذه الطرق الثلاث الطرق الجزئية أو الطرق التركيبية، لأنها تبدأ بالجزء ثم تنتقل إلى الكل. وهناك طرق معاكسة للطرق الجزئية أو التركيبية في الاتجاه. وتدعى هذه الطرق المعاكسة الطرق الكلية أو الطرق التحليلية، لأنها تبدأ بالكل ثم تنتقل إلى الجزء. ومن الطرق الكلية طريقة الكلمة وطريقة الجملة.

٤. طريقة الكلمة

طريقة الكلمة إحدى الطرق الكلية، لأن المتعلم يتعلم الكلمة أولاً ثم يتعلم الحروف وهي معاكسة تماماً للطريقة الحرفية والطريقة الصوتية اللتين تعلمان الحرف أو الصوت أولاً ثم تنتقلان إلى تعليم الكلمة. التي تكونت منها الكلمة. ولطريقة الكلمة أساس نفسي يعتمد على الافتراض بأن المتعلم يدرك الكل أولاً، ثم يبدأ بإدراك الأجزاء التي يتكون منها الكل.

وهذا يعني أن طريقة الكلمة تتماشى مع الإدراك البشري. وفي تنفيذ طريقة الكلمة، يقوم المعلم بعرض الكلمة مقرونة بالصورة المناسبة. وينطق المعلم الكلمة عدة مرات، ويكرر الطلاب من بعده. ثم يعرض المعلم الكلمة من غير صورة ليطلب من طلابه التعرف عليها أو قراءتها. وبعد أن يستطيع الطلاب قراءة الكلمة. يبدأ المعلم في تحليلها إلى الحروف التي تتكون منها .

ولطريقة الكلمة مزايا منها:

- (١) تسائر هذه الطريقة الأساس النفسي للإدراك البصري، إذ تبدأ بالكل أولاً.
 (٢) تعود هذه الطريقة الطالب على سرعة القراءة لأن الطالب يدرك الكلمة كوحدة واحدة ولا يقرؤها حرفاً حرفاً.

(٣) يبدأ الطالب بقراءة وحدات ذات معنى، بخلاف الطرق الجزئية التي تبدأ بتعليم وحدات لا معنى لها مثل الحروف والأصوات والمقاطع. ولكن طريقة الكلمة لا تخلو من عيوب أيضاً. ومن هذه العيوب مايلي:

- (١) قد تستولى الصورة على انتباه الطالب بدلا من الكلمة.
 (٢) قد يخمن الطالب الكلمة تخميناً بدلا من قراءتها قراءة حقيقية. ولهذا فإن بعض منتقدي طريقة الكلمة يدعونها « طريقة انظر ثم خمن » بدلا من اسمها الآخر وهو « طريقة انظر ثم قل ».
 (٣) إذا تقاربت أشكال الكلمات، فإن الطالب سيخلط بينها. فهو قد لا يميز الفرق كلمات مثل ثاب، باب، تاب، ناب، لأن شكلها العام متقارب.

(٤) قد توجد هذه الطريقة ضعفاً إملائياً لدى الطالب، لأنها لا تلفت انتباه الطالب

الحروف بشكل كاف.

(٥) إذا صادفت الطالب كلمة جديدة غير مألوفة له، فقد يجد صعوبة في قراءتها.

د. طريقة الجملة:

يتم تعليم القراءة بطريقة الجملة بأن يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة. ثم ينطق المعلم الجملة ويردها الطلاب من بعده عدة مرات. ثم يعرض المعلم جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة وينطقها ويردها الطلاب ذهب الولد، ذهب الولد مسرعاً. ثم تجري مقارنة بين الجملتين للتعرف على الكلمات للمشتركة والكلمة غير المشتركة. ثم ينتقل المعلم إلى تحليل الكلمة إلى حروفها. وهكذا، ان طريقة الجملة تسير من الجملة إلى الكلمة الى الحرف. وهي إحدى الطرق الكلية أو من بعده. مثال ذلك تحليلية. ومن مزايا طريقة الجملة مايلي:

(١) تتماشى مع الأساس النفسي للإدراك لأنها تبدأ بإدراك الكل ثم تنتقل إلى تحليله

مكوناته

(٢) تقدم هذه الطريقة وحدات ذات معنى

(٣) تعود الطالب على قراءة الوحدات الكبيرة وعلى اتساع على اشي، مما غير أن

الطريقة الجملة عيوبها. ومن أبرز هذه العيوب أنها تحتاج من تحقيق سرعة القراءة

المعلم.

كما أنها تتطلب وجود معلم حاذق الأمر الذي لا يتوفر دائماً الطريقة الجمعية: يرى مؤيدو الطريقة الجمعية أن لكل طريقة مزاياها وعيوبها. ومادام المركنت فين الأصوب الاستفادة من جميع الطرق وعدم التمسك بطريقة واحدة دون سواها. فكما ذكرنا سابقاً إن للطريقة الحرفية مزاياها وعيوبها. وينطبق الوضع ذاته على كل من الطريقة الصوتية والطريقة المقطعية وطريقة الكلمة وطريقة الجملة.

ب. أهداف القراءة

عملية القراءة ذاتها. ومن إن للقراءة أهدافاً متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في مايلي: بي هذه الأهداف المهمة.

- (١) القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيداً لبحث يريد أن يكتبه. وهنا تكون قراءته انتقائية لأنه يقرأ مايتعلق بموضوع بحثه فقط.
- (٢) القراءة للتلخيص. قد يقرأ المرء نصاً ما من أجل تلخيصه. وهنا تكون القراءة متأنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن يكتشف الأفكار الرئيسية ويستبعد التفاصيل غير.

- (٣) القراءة للإعلام. قد يقرأ المرء ليعلم الآخرين مثلما يفعل المذيع في الراديو متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من أجل.

(٤) القراءة للاختبار. قد يقرأ المرء استعداداً لاختبار ما، وهنا تكون القراءة دقيقة

والتلفزيون. ضمان الاستيعاب والحفظ.

(٥) القراءة للمتعة. قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي هذه الحالة، لا يقرأ

قراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز من سطر إلى آخر ومن صفحة إلى أخرى

(٦) القراءة للعبادة. قد يقرأ المرء تعبداً لله، مثلما يحدث حين يقرأ المرء ما يتيسر له من

القرآن الكريم.

ج. أنماط القراءة

أهداف متنوعة للقراءة يؤدي إلى وجود أنواع مختلفة من القراءة. ومن

هذه الأنواع القراءة المكثفة والقراءة التكميلية والقراءة الصامتة والقراءة الجهرية

والقراءة إن وجود النموذجية.

(١) القراءة المكثفة:

تدعى هذه القراءة باسم القراءة التكميلية لأنها تقوم بتكميل دور القراءة

المكثفة. هذه القراءة باسم القراءة الموسعة أيضاً. وتكون القراءة التكميلية غالباً

على شكل قصص طويلة أو قصيرة. وغايتها الرئيسية إمتاع المتعلم وتعزيز وتراكم

في القراءة المكثفة. ولإبراز دور القراءة التكميلية وطبيعتها، يجدر بنا أن نقارن

بينها وبين القراءة المكثفة:

- المكان. تتم معالجة القراءة المكثفة بشكل رئيسي في غرفة الصف، إذ يقوم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة وأسئلة الاستيعاب. وبالمقابل، فإن الطالب يقرأ مادة القراءة التكميلية في البيت ثم تجري مناقشتها في غرفة الصف.
- مستوى الصعوبة. تكون مادة القراءة المكثفة أعلى من مستوى المتعلم، إذ تحتوي على العديد من الكلمات والتراكيب غير المألوفة لدى المتعلم، لأن هدف القراءة المكثفة إغناء الثروة اللغوية لدى المتعلم. بالمقابل، تكون مادة القراءة التكميلية في حدود مستوى المتعلم، أي خالية من الكلمات والتراكيب غير المألوفة إلا ما ندر.
- الهدف. تهدف القراءة المكثفة إلى زيادة حصيلة المتعلم من المفردات والتراكيب، في حين أن أهداف القراءة التكميلية إمتاع الطالب وتدعيم (أو تعزيز) ما تعلمه من القراءة المكثفة.
- المحتوى. تكون طبيعة مادة القراءة المكثفة وصفية أو علمية أو جدلية أو أن طبيعة مادة القراءة التكميلية تكون في العادة قصصية تتماشى مع قصصية، في حين هدف الإمتاع وتحقيق هدف التعزيز
- الوحدات. يتم تقديم القراءة المكثفة في وحدات قصيرة يتم تغطية كل وحدة في وقت يتراوح بين ساعة تدريس واحدة وبضع ساعات. وتكون كل وحدة مستقلة

عن سواها من الوحدات في مادتها وتمارينها في الغالب. ولكن القراءة التكميلية تكون في العادة على شكل قصة طويلة أو قصص قصيرة.

- السرعة. تتم تغطية مادة القراءة المكثفة بسرعة متأنية قد لا تتجاوز صفحة واحدة في ساعة التدريس الواحدة، لأن هذه المادة أعلى من مستوى المتعلم ولأنها مصدر لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. أما مادة القراءة التكميلية فتتم تغطيتها بسرعة أكبر قد تصل إلى بضع صفحات في الساعة الواحدة، نظراً لاختلاف المستوى والهدف بين القراءة المكثفة والقراءة التكميلية.

- الزمن. تأخذ القراءة المكثفة نسبة عالية من ساعات برنامج تعليم اللغة، إذ قد تصل هذه النسبة إلى خمسين بالمئة من ساعات البرنامج، وقد تزيد عن ذلك أحياناً. أما القراءة التكميلية فلا تأخذ سوى نسبة ضئيلة قد لا تزيد عن عشرة بالمئة من ساعات البرنامج كله.

- الوظيفة. تقوم القراءة المكثفة بدور جوهري في برنامج تعليم اللغة، دور لا يمكن الاستغناء عنه. أما القراءة التكميلية فتقوم بدور ثانوي له فائدته.

القراءة الصامتة قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه، بل أن الكلمات المكتوبة حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ. وهذا يعني تتحول إلى معان في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية. والغاية الرئيسية من القراءة الصامتة هي الاستيعاب، الذي هو الهدف من معظم القراءة التي يقوم بها الناس.

ذلك بأن قليلا من الناس فقط الذين يحتاجون إلى القراءة الجهرية كما الحال المذيعين والمقرئين الذي لا بد أن يقوموا بالقراءة جهراً. هم هي ومن هنا تبدو لنا أهمية القراءة الصامتة كمهارة أساسية يجب أن يتعلمها الطالب لأنه يحتاج إليها احتياجاً واضحاً. ومن المقومات الأساسية للقراءة الصامتة الاستيعاب والسرعة. ولهذا يجب تدريب الطلاب على استيعاب ما يقرؤون مع تحقيق هدف السرعة، أي الاستيعاب في أقل وقت ممكن.

ولكي يتحقق الاستيعاب والسرعة في القراءة الصامتة، لا بد من تدريب الطالب على توسيع المدى البصري^{١١}. ويقصد بالمدى البصري عدد الكلمات المكتوبة التي تستطيع العين التقاطها من نظرة واحدة إلى صفحة مكتوبة مع استيعاب الذهن لها.

^{١١} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ٢٠١٤

ومن الواضح أنه كلما زاد المدى البصري زادت سرعة القراءة الصامتة.
ومن وسائل تحقيق اتساع في المدى البصري أن يجعل المعلم طلابه يقرؤون تحت
ضغط الوقت، أي أن يكون الوقت المخصص لقراءة كمية محددة من السطور
وقتاً محسوباً بعناية بحيث لا يكون أطول مما ينبغي ولأقصر مما ينبغي.

فالوقت الطويل يعود الطالب على التباطؤ في القراءة، والوقت القصير
يجعل الاستيعاب ناقصاً. وعلى كل حال، فإن ضغط الوقت يحفز الطالب إلى
زيادة اتساع المدى البصري، كما يحفزه بالإقلال من سابقة بدلاً من تقدم العين
إلى كلمات وسطور لاحقة. كما أن ضغط الوقت يقلل من التراخي بين المدى
البصري والمدى الذي يليه، ويقصد بالتراخي فترة الحمل اللقطة البصرية واللقطة
التي تليها.

كما أن ضغط الوقت يؤدي إلى الإقلال من التثبيت البصري، الذي
يقصد منه أن تحملق العين مدة طويلة على مدى بصري ما قبل أن تنتقل إلى
المدى التالي. وهكذا ترى أن سرعة القراءة الصامتة تتحقق بأربعة عناصر على

الأقل

- اتساع المدى البصري .
- الإقلال من التراخي البصري زمنياً وعدداً .

- الإقلال من التراخي البصري زمنياً وعدداً.

- الإقلال من التثبيت البصري زمنياً وعدداً

ليست القراءة عملية عشوائية، بل تستلزم وجود قدرات ومهارات خاصة

يمكن صقلها وتنميتها، وقد حدد الباحثون القدرات الرئيسية للقراءة في خمس

مهارات أساسية هي:

أولاً- فهم المادة المقروءة، وتهدف هذه القدرة إلى تزويد القارئ

بالمعلومات والمعارف الرئيسية التي يحتاجها القارئ في مختلف المجالات ومن

الواضح أنه من غير الممكن الحصول على هذه المعلومات دون فهم، من هنا كان

العمل على إيجاد هذه المهارة أمراً بالغ الأهمية.

وبالإضافة إلى ذلك فإن صقل القدرة على الفهم يؤدي إلى إقبال

القارئ على تحصيل الأفكار والمعلومات مع الاحساس بالمتعة، وتجعل القارئ

دقيقاً بحيث يمكنه توجيه قراءته للاحاطة بجوانب قضية علمية أو اجتماعية من

جمع المعلومات المتعلقة بها وتنظيمها، وكذلك القدرة على بلورة آراء خاصة قائمة

على حقائق ثابتة، واستيعاب التوجيهات والارشادات والتمكن من التوثيق

والتحقيق إذا تطلب الأمر ذلك.

خلال ومن الوسائل التي يمكن من خلالها تنمية القدرة على الفهم توجيه

القاريء.

سواء كان تلميذاً أو مدرساً أو قارئاً عادياً إلى تحري الاجابة عن الأسئلة

بدقة، الأسئلة ذات الاجابات المحددة أو التي تستلزم قدرة على وذلك بتجهيز

عدد من الاستنباط المادة المقروءة، وتعويد القاريء على التمييز بين العبارات

الصحيحة والعبارات الخاطئة بشكل دقيق بإثبات عدد كبير من هذه العبارات،

وتكملة الجمل الناقصة، والتعبير عن الفكرة الرئيسة بطرق متعددة، ثم توجيه

القاريء لتحديد أحسن إجابة بعد طرح عدد من الاجابات الصحيحة، وهذا

الاختبار يساعد القاريء على تعمق ما يقرأ كي يصل إلى الهدف المطلوب.

ويمكن قياس القدرة على الفهم باستنطاق القاريء حول العناصر الرئيسية

للموضوع الذي يقرأ، وطلب التمييز بين ما هو أساسي وما هو هامشي، وسؤال

الكلمات التي تعطي معنى مضاداً لألفاظ بعينها، وكذلك تلك التي القاريء عن

تعطي معنى مرادفاً. واختبار القاريء بطلب الكشف عن الوحدة والتنوع في

الموضوع المقروء أو الأفكار. التناقض والتشابه بين.

ثانياً - تنظيم المادة المقروءة: المادة من من القدرات الأساسية التي تهدف

القراءة إلى الاستعانة بها للاستفادة المقروءة تنظيم المادة المقروءة وذلك بوضعها في

سياقها الطبيعي ليسهل استيعابها من ذلك مثلاً: القدرة على استكشاف الفكرة الرئيسية على مستوى النص المقروء وأجزائه ابتداء من الفقرة وانتهاء بالموضوع ككل مع القدرة على ملاحظة العلاقات بين أجزاء النص، وتمييز العبارات الهامة وترتيب الأفكار ومن ثم وضعها في جدول منظم يزود القارئ بالقدرة على التلخيص.

ومن الوسيلة التي تساعد على تنمية هذه المهارة توجيه القارئ إلى عمل تخطيط هيكل للموضوع الذي يقرؤه، ومطالبته بتعيين الكلمات الأساسية في الفقرة، وكذلك العبارات التي تدل على صلب الموضوع، وتزويده بعدد من الأسئلة حول كل فقرة ما ومطالبته بتعيين السؤال الذي تتضمنه الفقرة الإجابة عنه روضع العناوين الفرعية لل فقرات وفقاً لتسلسل منطقي ومنظم ومطالبة القارئ بتلخيص ما يقرأ بحيث يتضمن هذا التلخيص العنوان والموضوعات الرئيسية والعناوين الفرعية.

ثالثاً - اختبار المادة (موضوع القراءة) وتقييمها: من الضروري أن يمتلك القارئ مهارة تمكنه من اختيار المادة الصالحة للقراءة بما ينفق مع ميوله وحاجاته دون أن ينفق جهداً كبيراً في البحث والتردد والتساؤل، وهذه القدرة تحتاج إلى تربية ذهنية وثقافية مسبقة يمر خلالها القارئ بمراحل ومستويات مختلفة يخضع

أثناءها للتوجيه والتدريب، فمن الضروري أن يروض القاريء على عملية الاختيار هذه التي تبني على أساسيات أخرى كالقاعدة العقديية والأخلاقية والسلوكية .

أما القدرة على تقويم المادة المقروءة فيستلزم مهارة يقظة تمكن القاريء من إدراك الفرق بين الحقائق الموضوعية والآراء الشخصية، والقدرة على وزن الأدلة ومعرفة مدى صحتها وملائمتها، ثم القدرة على التمييز وتمييز الغث من السمين صحة المعلومات الواردة ثم الإلمام بطرق الموازنة بين ما يكتب حول والتأكد الموضوع الواحد من قبل كتاب متعددين.

ويمكن تنمية هذه القدرة عن طريق التدريب على فحص العناوين ومعرفة دلالاتها وإدراك مضامينها ثم تدريب الطالب على حصر الألفاظ والعبارات التي تدور حول موضوعات مختلفة لاكتشاف قدرته على التمييز ومن ثم مهارته في الاختيار وتدريبه على اختيار العبارات والجمل وال فقرات التي تتعلق بمشكلة معينة.

رابعاً - القدرة على البحث وتعيين مصادر المعلومات: ويقتضي ذلك

الإلمام بعنوان الكتاب ومقدمته وفهارسه وفصوله وملحقاته وجداوله وهوامشه وفق منهج معين يكفل للقاريء سرعة الوصول إلى المعلومات التي يريدونها دون عناء، كذلك فإن القدرة على استعمال. فهارس الكتاب يعين على استخراج

الحقائق المتعلقة بالموضوع المراد بحثه، ولا بد من الاطلاع على أساليب المؤلفين في الفهرسة، وطرق استخدام المعاجم والموسوعات والمراجع، وكذلك المهارة في استعمال بطاقات المكتبة، وطريقة ترتيب المادة العلمية في دوائر المعارف المختلفة وسبل توثيق المادة المستخرجة، مع إدراك المقصود بالعلامات والإرشاد الواردة كالأقواس والحروف السوداء، وما إلى ذلك، والقدرة على التصفح القائم على سرعة القراءة، ثم الامام بمختلف أساليب ترتيب المواد وفقاً للحروف الأبجدية أو غيرها.

خامساً - القدرة على الحفظ والاستدكار: وتتضمن عدة مهارات منها الربط بين المواد المراد استذكارها وحفظها بحيث يمكن استحضارها عن طريق التداوي المنظم حيث تأخذ الألفاظ بعضها يرقاب بعض كذلك يمكن عمل ملخصات ومذكرات تسهل عملية الحفظ والاستدكار ويمكن مساعدة القارئ على تكوين هذه المهارة عن طريق بلورة الأفكار الرئيسية وترتيبها ووضعها في سياق متسلسل يذكر بعضها ببعض، وإذا كانت المادة المراد حفظها طويلة يمكن تجزئتها، وتدوين الأسئلة التي تتضمن أجريتها الأفكار الأساسية وإدارة الحوار حولها ويمكن التدرج في التدريب على عملية الحفظ عن طريق تعيين نصوص

محددة يستطيع الطالب فهمها ومطالبته بذكر المعاني الرئيسية فيها، أو وضع

المعلومات في إطار قصصي مشوق.^{١٢}

٣. مرحل تعلم القراءة

أولاً - الاستعداد للقراءة:

يتهيأ الطفل للقراءة في المرحلة الأولى من مراحل حياته التعليمية. وهي

التي تسمى مرحلة (الروضة) حيث ينبغي أن تنمي لديه ملكة الاستعداد للقراءة

من خلال التعرف البصري على الصور الثابتة والمتحركة مع ذكر أسمائها ووصفها،

ولا بأس من عرض بعض الحروف في أشكال محببة.

ثانياً - مرحلة التأسيس:

حيث يتعلم الطفل المفاتيح الأساسية للقراءة في الحلقة الأولى من المرحلة

الابتدائية عن طريق التعرف على جملة صالحة من الكلمات والعبارات من خلال

عرضها عرضاً لائقاً تحليلاً وتركيباً ومعايشة واقعية والتدرج في تعليمها وفق خطة

مدروسة مع التركيز على أساسيات النطق كالشدة والمد والتنوين وما إلى ذلك.

ثالثاً - مرحلة التثبيت:

^{١٢} رشدي احمد طعمية، تعليم العربية لغير الناطقين بها (رباط: إيسسكو، ١٩٨٩)، ١٤١٠.

حيث تبدأ عملية ترسيخ الأساسيات المتعلقة بالنطق وتنمية السرعة القرائية

والعناية التامة بالقراءة الجهرية مع الاهتمام ببدء نشاط القراءة الصامتة ويتم ذلك

في السنتين الثالثة والرابعة.

رابعاً - تعلم المهارات القرائية حيث تنمي الأساسيات وطلق الطفل إلى آفاق جديدة

تبدو الموضوعات المقروءة أثري فكرياً ومضمونا ويسمح بشيء من الحوار المغمق

حولها، ويزداد وقت القراءة الصامتة.^{١٣}

خامساً - تبلور القدرة القرائية وبرز المواهب الكاملة حيث يتم التركيز على الجوانب

الفكرية والعاطفية مع التذوق والموازنة والنقد والحكم. ويبدأ توجيه التلميذ إلى

المطالعة الخارجية وتوسيع مجالاتها .

ج. اللغة العربية

١. فهم اللغة العربية

اللغة هي الكلمات التي يستخدمها جميع الناس في مجتمع أو منطقة أو بلد للتعبير

عن نواياهم ومشاعرهم. بينما اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير

^{١٣} محمد صالح الشنطي، المهارة اللغوية، ١٤١٢.

عن معناها. وقد حافظت هذه اللغة على أصالتها ونقاوتها في القرآن الكريم والحديث الشريف^{١٤}.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان اللغة العربية ومهاراتها، مثل المطالعة، والمحافظة، والإنصاف، والنحو والشروف، وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الكفاءة، وهي: مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، والكتابة. المهارات ومهارة التحدث.

الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي:

- (١) لفهم القرآن والحديث كمصدر للشرعية الإسلامية،
- (٢) التمكن من فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية،
- (٣) التمكن من القراءة والتأليف باللغة العربية،
- (٤) لتكون قادرة على استخدامها كأداة لمساعدة المهارات الأخرى،
- (٥) تطوير خبراء اللغة العربية، أي المهنيين حقاً.^{١٥}

^{١٤} مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية (الطبعة ١: القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٩)، ٣.

^{١٥} M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo),

د. المؤلفه

إن ذكر المؤلفه (في اللغة العربية "مؤلفة" ويأتي من كلمة "ألفا" التي تعني الانقياد والخضوع والمنصهر والود) أمر شائع بين الأشخاص الذين اعتنقوا الإسلام لتوهم. لا يسبب استخدام مصطلح التحول لشخص اعتنق الإسلام انطباعاً سلبياً، ولكن في دراسة وجد أن بعض المؤلفه يفضلون أن يطلق عليهم اسم مسلم. مع القول بأن هذا يعتبر أكثر حميمية ولا يدل على المسافة بين من اعتنق الإسلام ومسلمين آخرين. كلمة

تحويل مذكورة في القرآن، وهي سورة التوبة آية ٦٠ ونصها كالتالي:

"إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمَوْلَّاتِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ". (٦٠)

"إن الزكاة هي فقط للمحتاجين والفقراء ومديري الزكاة والمتحولون الذين اقتنعوا بقلوبهم إلى عبادة (أحرار) ومدنيين في سبيل الله ومن أجلهم. يوانغ في الطريق أمر الله، والله عليم بحكمة".

تم تقديم تفسير كلمة تحويل في الآية من قبل العديد من المفسرين على النحو التالي:

أ. وللفظة التحول معنى الشخص الذي أسرته الإسلام ولكن لا يحق له المساعدة

بهدف تحسين علاقته مع نفسه وعائلته.

ب. وكلمة التحول لها معنى "قلة من الناس الذين عاشوا في الأيام الأولى لظهور الإسلام، والذين اعتنقوا الإسلام ظاهريًا ولكن معتقداتهم كانت لا تزال ضعيفة للغاية". في هذه الحالة، يمكن أن يتلقى هؤلاء المتحولين الزكاة حتى يظلوا متسقين مع معتقداتهم.

ت. المؤلفة هم أناس تميل قلوبهم إلى البقاء مسلمين، أو وقف الجرائم ضد المسلمين، أو يتوقع منهم أن يفيدوا في حماية المسلمين ومساعدتهم من الأعداء. من خلال فهم تفسير كلمة التحول، يمكن أن نستنتج أن الشخص الذي اعتنق الإسلام هو شخص ألين الله قلبه، حتى يكون مهتمًا بمعرفة الإسلام واعتناقه.^{١٦}

¹⁶Sapiudin Shidiq dan Hidayatus Syarifah, Pendidikan Islam Model Pendidikan Mualaf; Studi Kasus Pesantren Pembinaan Mualaf Yayasan An-Naba Center Indonesia, *Jurnal Penamas*, Vol. 31, No. 1, 2018, 84-86.

المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

أسلوب البحث المستخدم هو نموذج بحثي، وهو بحث ميداني، على شكل بحث نوعي وصفي، وهذا الإجراء البحثي ينتج بيانات وصفية: الكلام أو السلوك اللفظي الذي يجب ملاحظته من قبل الناس (الموضوعات). لأن هذا البحث يعتمد على البيانات التي تم جمعها من الميدان مباشرة، والتي تهدف إلى وصف الحقائق الموجودة في الدراسة بشكل منهجي. يُطلق على البحث الذي لا يستخدم الأرقام في جمع البيانات وتفسير النتائج البحث النوعي. ومع ذلك، فإن هذا لا يعني أن البحث النوعي غير مسموح باستخدام الأرقام. وفي بعض الحالات، يمكن استخدام الأرقام، مثل وصف حالة عائلة (مع ذكر عدد أفراد الأسرة)، اذكر مبلغ تكاليف التسوق اليومية، وما إلى ذلك)، بالطبع يمكنك ذلك. ما هو غير مسموح به في هذه الحالة هو الأرقام إذا كان جمع البيانات

وتفسيرها يستخدم الصيغ الإحصائية. وفي الوقت نفسه، يُطلق على البحث الذي يتم فيه جمع البيانات وتفسير البيانات باستخدام الأرقام البحث النوعي.^{١٧}

ب. مكان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث في قرية دار السلام التي تم تحويلها والتي تقع في قرية ماكولا الصغيرة، منطقة بيتينج الفرعية، مقاطعة ليمبانج ميساكادا، بينانج ريجنسي. وقت إجراء هذا البحث بدأ من بداية تموز (يوليو) إلى (أغسطس) ٢٠٢٢.

ج. موضوعات البحث وأغراضه

جميع الأشخاص في هذه الدراسة هم من سكان قرية المؤلفة إلى الإسلام دار السلام. الهدف من هذا البحث دراسة حالة تحليل مهارات القراءة في اللغة العربية (القرآن).

¹⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

د. تقنيات جمع البيانات

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي عبارة عن مجموعة من البيانات باستخدام الحواس، وخاصة حاستي البصر والسمع. يمكن تفسير الملاحظة نفسها على أنها تسجيل ومراقبة منهجية للأعراض قيد التحقيق. اختار الباحثون هذه الطريقة باعتبارها الطريقة الرئيسية لجمع البيانات.

٢. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال أدوات التقييم التي لا تخضع للاختبار والتي يتم إجراؤها من خلال المحادثة والسؤال والجواب، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر مع الطلاب. المقابلات المباشرة هي مقابلات يتم إجراؤها مباشرة بين المحاور (المحاور) والمحاور (الشخص الذي تمت مقابلاته) أو الطلاب دون المرور عبر وسيط، بينما تعني المقابلات غير المباشرة أن المحاور أو المعلم يطلب شيئاً للطلاب من خلال وساطة أشخاص آخرين أو وسائل الإعلام. تهدف المقابلات التي أجراها الباحثون إلى معرفة البيانات الأولية في الدراسة والمعلومات اللازمة لمعرفة العقبات التي يواجهها الطلاب في التعلم.

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل المستندات، سواء كانت مكتوبة أو صور أو مستندات إلكترونية. سيتم اختيار الوثائق التي تم جمعها وفقاً للغرض والتركيز من المشكلة.

هـ. أساليب تحليل البيانات

تستخدم هذه الدراسة تقنيات تحليل البيانات النوعية. البيانات النوعية هي البيانات التي لا يمكن قياسها أو تقييمها بالأرقام بشكل مباشر أو غير مباشر بناءً على جدول الأرقام من نتائج القياسات أو الأبحاث التي يتم قياسها إحصائياً. لتحليل البيانات غير الملموسة، استخدمت الباحثة تقنيات التحليل الوصفي النوعي، وهي محاولة لجمع البيانات وتجميعها، ثم تحليلها وتفسيرها في صورة عرض لتسهيل قراءتها وفهمها، ثم تفسيرها بوضوح للإجابة على المشكلات المطروحة.

١. تقليل المعلومات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كبيرة جداً، لذلك من الضروري تسجيلها بالتفصيل. كلما طالت مدة عمل الباحث في المجال، زادت كمية البيانات المعقدة والمعقدة. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات

على الفور من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط.

وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة. في تقليل البيانات، سيتم إرشاد كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف من الباحثين الكيفيين هو النتائج. لذلك، عندما يقوم الباحثون بالبحث، فإنهم يجدون كل ما هو أجنبي، غير معروف. ليس لديها نمط حتى الآن، وهذا هو بالضبط ما يجب على الباحثين الانتباه إليه عند إجراء تقليل البيانات.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه. في هذه الحالة، ذكر مايلز وهوبرمان أن النص السردى هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

٣. استنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لماليز وهويرمان هي استخلاص النتائج. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي وصحيح ومتسق عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، والاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتماً أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد البحث، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية، افتراضية أو نظرية.

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

١. تاريخ قرية مؤلفة دار السلام

عنوان قرية مؤلفة دار السلام، قرية بيتينج، مقاطعة ليمبانج، بيرانج سولا ويسى الجنوبية. تبلغ المسافة من المدينة الحكومية إلى هذه القرية حوالي ٣٨١ كم. يدعى موقع القرية للمؤلفة إلى كامبونج مؤلفة دار السلام. اسم هذه القرية نفسها مأخوذ من مؤسسة دار السلام حيث تعتبر هذه المؤسسة مانحًا دائمًا في القرية. تقع الأرض المختارة في باتامبيا هاملت، الموقع الذي يتم فيه بناء قرية المتحولين حاليًا. كانت مساحة الأرض التي تم شراؤها أخيرًا هكتارًا واحدًا تقريبًا. في ذلك الوقت تم شراؤها بسعر ١٢٠ مليون روبية. تم جمع الأموال من مختلف الجهات المانحة، بقيادة مؤسسة دار السلام. كانوا في الغالب من أتباع المعتقدات الأرواحية أو تودولو أوك من قبيلة توراجا. حوالي عام ٢٠١٩ تم تشكيل القرية. زعيم المجتمع ومؤسس هذه القرية مزارع، حيث يطلق عليه الناس غالبًا اسم باك جونتور. إنه اعتنق الهندوسية.

بناءً على ملاحظات الباحث أن المجتمعين في هذه القرية، فقد اعتنقوا الإسلام

فعالاً لكنهم لم يستطيعوا أن يقرأوا القرآن، ولم يفهموا عن فهم تعاليم الإسلام. لأنهم لا

يلتزمون إلا بالإسلام كدين دون تنفيذ تعاليم الإسلام الصحيحة. و ٩٠٪ من رزق المؤلفه هم مزارعون.

علاوة على ذلك، قالت نتائج المحادثة الأولية مع بعض سكانها: "اعتدنا أن يكون لدينا ٦ عائلات فقط ومع تزايد الوقت وحدثت الزيجات، وصل العدد الآن إلى ٢٢ أسرة. لذا فهم ممتنون جدًا للمساعدة العديدة لقد جاء الدعم كما هو الحال الآن مع إخوانه المسلمين. لقد شعر حقًا بالتغييرات من المجتمع من خلال دراسة الإسلام، وهذا الواقع هو مثل ما شهدته الباحثة في هذا المجال.

بعد تشكيل هذه القرية واستقر السيد جونتور وعائلته في القرية. كما يأمل أن تخلق قرية المعتنقين داي داي الذي سيكون في المستقبل المحطات الرئيسية، وفقًا للمثل العليا لقرية المتحولين، وهي: "أن تصبح قرية تعليم وتنمية المعرفة الدينية والإسلامية". حضارة ذات طابع إسلامي". "المؤلفة لا يتلقون فقط، ولكن المؤلفه قادرون على تقديم المزيد". هو قال.

٢. حالة القرية

المساكن السكنية في هذه القرية مؤقتة لأنها محاطة بالزناك وبعض الألواح، والجو جميل ورائع نموذجي للريف. يضيف صوت رش مياه النهر ونقيق الطيور إلى الأجواء الجميلة والرائحة لهذه القرية.

٣. ظروف الطبيعية

تقع هذه القرية في الهضاب المرتفعة، حيث تبلغ مساحة قرية البقعة الصغيرة حوالي ١ هكتار، وتبلغ مساحة قرية البقعة المستطيلة فقط من الجانب الذي توجد أمامه الجبال والأنهار ومزارع الذرة وهي محاطة بمزارع أشجار البن. المناخ في هذه البقعة الصغيرة معتدل، وأحياناً تمطر وأحياناً يكون الجو حاراً، والمطر غير منتظم وعندما ينحسر المطر، سيغطي الضباب القرية.

٤. حالة الطريق

حالة الطريق إلى القرية مليئة بالتحديات وتمر بعدة قرى. العديد من الطرق ممزقة ومليئة بالحفر. إذا هطل المطر، يصبح الطريق زلماً ويصعب على المركبات المرور به. للوصول إلى الموقع، عليك السفر في تضاريس صعبة للغاية مع طرق صخرية مكسورة. إذا كان موسم الجفاف مغبراً وإذا أمطرت فستكون موحلة.

٥. المرافق والبنية التحتية

في القرية، تم بناء غرفة للصلاة وتحولت الآن إلى مسجد يسمى مسجد دار السلام. وبناء مدرسة للطفولة المبكرة (روضة الأطفال). بالإضافة إلى ذلك، تم إدخال الكهرباء مما يسهل على السكان القيام بأنشطتهم اليومية. كما أنها وفرت مصدراً لتخزين المياه النظيفة مباشرة من نبع الجبل نفسه.

بالإضافة إلى ذلك، تم بناء العديد من الحمامات/ المراحيض حول المناطق السكنية لجعل القرية نظيفة ومريحة. ومؤخراً تم بناء مهجع للبنين والبنات لتسهيل الأمر على الطلاب والضيوف للراحة بشكل مريح عند زيارة القرية والتي يمكن أن تستوعب حوالي ٢٠ شخصاً لكل مسكن.

ب. وصف البيانات وتحليلها

١. نتائج البحث

أ. عملية المؤلفة في تعلم مهارات قراءة النصوص باللغة العربية (القرآن) لقد بدأ الشعور بالتغيرات من المجتمع من خلال تعلم الإسلام، ويمكن ملاحظة ذلك من تفسير السيد جونتور. وأوضح "خاصة العبادة، أعرف بالفعل ما يكفي. والآن، تلبس الأمهات الحجاب عندما يكونن خارج المنزل".

فتري:

"وفقاً للابنة، إذا تم تطبيق تعلم اللغة العربية في قرية المسلمين هذه، فسيكون ذلك مناسباً للغاية وسيحظى بالتأكيد بشعبية كبيرة بين السكان لأنه يمكن رؤيته من حماسة أولئك الذين يتعلمون إقرء مع المتطوعين/الدعاة من الخارج أو من المؤسسات التي ترسل خطباءها لخدمة عدة أيام في هذه القرية، رحبنا نحن/السكان بحماس. حتى نتمكن من تعلم الإسلام ومعرفته حديثاً، فمن المؤسف أنه ليس علينا أن نلتقنا من قبل

المؤسسة ونُخرج إلى الكوخ للدراسة، وهو في الواقع شيء يمكن تعلمه/تطبيقه في هذه القرية. أوضح عندما التقى في منزله.

نتائج المقابلة مع الأخوات حتى يتمكنوا من الدراسة بجدوى ومعرفة اللغة العربية، يأمل أن يكون تطوير تعلم اللغة العربية في القرية. استمرار المقابلة مع أحد المعتنقين الذين استقروا مؤخرًا في قرية المعتنقين^{١٨}. أكمل مقابلة ماما (ناشطة كاثوليكية اعتنقت الإسلام) تبلغ من العمر ٥٣ عامًا

"حسب والدتي، بعد كل شيء، يجب معرفة اسم التعلم وفهمه لاحقًا، إذا تمت دراسته بعناية، من فضلك. لأنه ربما يكون هو نفسه كما في ديانة والدتي، التي كانت (كاثوليكية) قبل أن لا أعرف معنى الكتاب، ولكن نظرًا لأنه تمت دراسته باستمرار وتوجيهه من قبل القس، فقد يكون مي. وأصبح دي (سيدي) ناشطًا في الكنيسة برفقة القس^{١٩}."

نتائج المقابلة مع والدة ناشط كاثوليكي سابق، وفقًا لها، كل ما يتم تعلمه بجدية سيتم فهمه تدريجيًا، الأمر يستغرق وقتًا وعمليّة تعلم فقط.

غنتور:

¹⁸Hasil wawancara dengan Adinda Putri, pada tanggal 02 Agustus 2022, pukul 10. 27.

¹⁹Hasil wawancara dengan Mama Tua, pada tanggal 02 Agustus 2022, pukul 10. 43.

"على حد قوله، فإن الأطفال والمقيمين هنا متحمسون للغاية عندما يتم تعليمهم والتي تتخللها دائماً الأغاني، لأنهم قبل دخولهم هنا كانوا يغنون في عبادتهم، خاصة إذا كانت حركات أخرى كهذه تمسك برؤوسهم بينما كانت اللغة العربية المذكورة، لا أحبها".^{٢٠}

من نتائج المقابلات، خلص الباحث إلى أن مستوى معرفة المؤلفة لتعلم اللغة العربية كان موضع تقدير كبير، لكنه كان مقيداً فقط بسبب قلة المرين الذين دخلوا القرية. تم تنفيذ التدريب في قرية المؤلفة ثلاث مرات أسبوعياً في عام ٢٠١٩ ثم في عام ٢٠٢٠ تم تنفيذه مرة واحدة.

تنفيذ التعليم الذي قام به داعية مسلم يدعى عمر الأخ، قام بالتعلم من خلال تحديد أهداف للأطفال ليكونوا قادرين على قراءة القرآن وتلاوة المغرب وتلاوة القرآن في وقت ما بعد صلاة العصر. ويبدأ تطبيق التعلم الذي تم حتى الآن بقراءة صلاة الافتتاح ثم تلاوة القرآن بعد الانتهاء من قراءة صلاة الختام. التعلم الذي تم تحديده هو أنهم يتعلمون تحسين التجويد، ويتدربون ويبدأ التعلم بعد صلاة العشاء في الجماعة. الطريقة التي يستخدمها الدعاة أو المتطوعون في القرية هي طريقة قراءة إقرء.

٢. قدرة المؤلفة على قراءة النصوص العربية (القرآن).

²⁰Hasil wawancara dengan Bapak Guntur, pada tanggal 02 Agustus 2022, pukul 11. 24.

عيديل (١٩ عامًا اعتنق الإسلام) من بوليوالي.

"نعم يا أخي لأنه على سبيل المثال مي رضا وأصدقائه الآخرون جدد، فكم

عدد الأشهر التي عاشها وترعرع فيها في هذه القرية، استطاع حفظ العديد من السور في

الجزء ٣٠ ويفوز دائمًا عندما يكون هناك طلاب من خارج الذين يمارسون الأنشطة في

هذه القرية".^{٢١}

وبحسب عيديل، فإن قدرة المؤلف على دراسة الإسلام ليست موضع شك،

لأنه يمكن رؤيتها من قبل المراهقين القادرين على حفظ القرآن، ولديهم حماس كبير في

التعلم.

جاجانغ:

يعجبني عندما أقرأ القرآن، أحب سماع الناس يتلوون القرآن أيضًا، لأنني أريدك أن

تصبح أستاذًا. أنا دائمًا في المقدمة عندما يتلو شخص ما القرآن لأنني أتمنى أن تكون

مثله.^{٢٢}

في نتائج المقابلة، رأى الباحث أن القدرة الاستثنائية لهذا التحول كانت كبيرة

جدًا لأنه على الرغم من أنه كان مضطربًا عقليًا وعقليًا، إلا أنه كان قادرًا على متابعة

²¹Hasil wawancara dengan saudara Aidil, pada tanggal 02 Agustus 2022, pukul 12. 31.

²²Hasil wawancara dengan saudara Cocang, pada tanggal 02 Agustus 2022 pukul 12. 46.

الأطفال الذين كانوا يقرؤون القرآن. واستنتج الباحث من نتائج المقابلات أنه لا شيء مستحيل مع ما يحدث لكل مخلوق عندما يرضي الله عنه.

في عملية تنفيذ التعليم، من المؤكد أن له نتائج تعليمية أو يمكن أن يقال مع التقييم. يُنظر إلى تحقيق شكل من أشكال التغيير السلوكي الذي يميل إلى أن يكون دائماً من الجوانب المعرفية والفعالة والنفسية الحركية لعملية التعلم التي تتم خلال فترة زمنية معينة، نتيجة الجهود المبذولة عن طريق التدريب وخبرات التعلم. من المؤكد أن عملية التنفيذ في قرية المتحولين لها نتائج تعليمية، ونتائج التعلم التي اتخذها الأطفال في قرية المؤلفة هي أنهم يستطيعون قراءة القرآن.

الأطفال في القرية التي اعتنقوا الإسلام أنفسهم لديهم مواهب جيدة في أنشطة التعليم الديني الإسلامي. لذلك يمكن توضيح أن تقدمهم في تعلم الدين الإسلامي كان جيداً جداً خاصة بين المؤلفة، فقد تجرأوا على المشاركة في المسابقات بين القرى ونتيجة لذلك، بحماسهم وثقتهم الكاملة، تمكنوا من الفوز في كل المنافسة التي شاركوا فيها.

مع ملاحظة الحقائق ونتائج المقابلات التي تم الحصول عليها، لا يمكن فصل تنفيذ التدريب في قرية المؤلفة عن اسم مدرس القرآن الذي تم تقديمه بالكامل من قبل السيد جونتور ومجتمع قرية المؤلفة. كان عمر، الذي اعتنق الإسلام، مدرساً أو مبشراً قام بتعليم الأطفال في القرية التي تحولت إلى اعتناق الإسلام. وأظهرت نتائج المقابلات أن

تطبيق التدريب في قرية المؤلفه لم يترك كل شيء إلا للخطباء الذين أرادوا تعليمهم تعلم التربية الإسلامية.

٣. العوامل المثبطة للمؤلفة في تعلم النصوص العربية (القرآن).

أما بالنسبة لنتائج البحث المتعلق بالحوجز التي تحول دون اعتناق الإسلام في تعلم النص العربي (القرآن)، فقد أجرى الباحث مقابلات مع عدد من المؤلفه إلى الإسلام من سكان القرية. الأخت فيكا (اسم مستعار) مقيمة في القرية التي تحولت إلى اعتناق وتبلغ من العمر ٢٧ عامًا، وجيهان تبلغ من العمر ١٦ عامًا، وأجونج تبلغ من العمر ١٨ عامًا. التقى في منزله وناقش العوامل المثبطة لتعلم النص العربي (القرآن). فيما يلي نتائج مقابلات الباحث، فيكا:

"وفقًا لرأي فيكا حول تعلم اللغة العربية (القرآن)، من الصعب جدًا تعلم/ فهم اللغة العربية، لأنه لم يسبق أن سمعت باللغة العربية نفسها بل وأكثر من ذلك في فهمها، لأنه لا يوجد معلمين أو متطوعين خارجيين لتقديم وتعليم اللغة العربية، ناهيك عن اللغة العربية، من الصعب جدًا علينا تعلم إقرء، على سبيل المثال، تعلمنا إقرء فقط لبضعة أيام، ولكن يجب أن تعود الدائنية إلى المدينة لأن العقد قد انتهى في هذه القرية".^{٢٣}

²³Hasil wawancara dengan saudari Fika, pada tanggal 02 Agustus 2022, pukul 10. 02

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع أخت فيكا، خلص الباحث إلى أنه قبل اعتناق الإسلام لم يكن قد سمع عن اللغة العربية المعروفة في الإسلام، بل كان يتعلم القرآن ويصلي فقط. وبالفعل من الصعب جدًا تعريفهم باللغة العربية بسبب نقص المربين الذين يجب تربيتهم في القرية. هذا لأن هؤلاء الناس لا يجيدون قراءة القرآن أو لا يفهمون ذلك لأن لا أحد يعلمهم كيف يقرأون القرآن كما أنه يقدم الحروف الهجائية. مع توفير التعليم الديني الذي حصل عليه، حاول أن يجرؤ على إمامة صلاة التراويح في العام الأول من رمضان في عام ٢٠١٩. "لذلك مرة واحدة فقط لإمامة صلاة التراويح، لأن الأستاذ الذي كان هنا كان غائبًا، فقامت باستبداله". هو شرح. أكمل مقابلة أديندا جيهان:

"حسب جيهان، ما أردته يا أختي، أردت أن أذهب إلى كوخ سيس فاضل لأتعلّم الحفظ، لكن في المرة الأولى التي أتيت فيها، قلت لك، إذا كنت معتنقة، فأنا أجرؤ على تعلم العربية وحفظ مي كي. الآن وأريد أن يتم الانتهاء من المعكرونة، أنا متحمس على الفور. قلت في قلبي إنك إذا تجرأت على التعلم ولم تكن خجولًا، يمكنك فهم اللغة العربية وحفظ المزيد من سورتي. قال مي نا، سيدي، جونتور، لكن هذا جي، أخ، أخت، فاضل، بعد كل شيء، لم يحدث أبدًا، يا أخي، جاء الطالب هنا متخصصًا في اللغة العربية مثلنا، لقد فهمناها بشكل صحيح، لقد سمعناها بأنفسنا، سيدي،

جونتور. صلي من أجلك، حتى تكوني مثلنا أيضًا. في العام المقبل، أريدك أن تدخل

الكوخ وأن تلتقطك المؤسسة".^{٢٤}

وخلصت الباحثة إلى نتائج المقابلة مع أديندا جيهان، إلى أن الرغبة والروح العالية

بدت جلية من رغبة جيهان في تعلم اللغة العربية رغم اضطراره لمغادرة القرية لدخول عالم

المدارس الداخلية الإسلامية لتعلم اللغة العربية. استئناف المقابلة مع الأخ أجونج:

"وفقًا لما قاله أجونج، أثناء رعايته هنا، لم تسمع القرية العربية أبدًا باستثناء

الأحرف حجائية في إقرء، و إذا خرجت وفي المدرسة الداخلية الإسلامية لم أر سوى

دروس اللغة العربية، طالما أنني تعلمت ذلك كان ممتعًا قليلًا، تعلم اللغة العربية وعندما

عرفتها إذا كنت طالبًا عربيًا يا أختي، أنت متحمس، تريد أن تعرف، كما ترى، عندما

رأيتك في المسجد وقت صلاة العصر. لقد سمعت القصة أيضًا، يا إلهي، الإسلام أيضًا.

هل تريد حقًا دراسة اللغة العربية بعمق حتى تكون متحمسًا أكثر للتعلم، فأنت تعلم أن

هذا هو ديني الآن، لكن هذا صحيح، هناك نقص هنا في القرية المستهدفة، يا أختي، لم

أتعلم اللغة العربية أبدًا".^{٢٥}

²⁴Hasil wawancara dengan Adinda Jihan, pada tanggal 02 Agustus 2022, pukul 10. 13.

²⁵Hasil wawancara dengan saudara Ajjung, pada tanggal 02 Agustus 2022, pukul 10. 20.

نتائج المقابلة مع شقيق أجونج الذي تعلم اللغة العربية لها مذاقها الخاص في تعلم اللغة العربية لأن هناك شعور بالفضول في تعلمها، على الرغم من أنها فقط لمستوى مقدمة لأساسيات اللغة العربية.

من نتائج المقابلات، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن مستوى رغبة سكان المؤلفات في تعلم القرآن (تعلم اللغة العربية) مرتفع للغاية، لكن الأمر مجرد أن المؤلفات مقيدون بسبب نقص المعلمين/المربين تعليمهم وتعريفهم باللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك أيضًا من شرح السيد جونتور.

ظهرت روح دراسة الإسلام من حيث قراءة القرآن عندما جاء متطوعون أو داي من مختلف المنظمات الإسلامية إلى القرية. وبالتالي، أثناء عملية التدريس والتعلم، يتم الشعور به على الرغم من أنه في منطقة معزولة ونائية. للوهلة الأولى، لا يوجد شيء مميز في باتامبيا هاملت. ومع ذلك، فإن قرية المؤلفات كانت مقيدة بسبب الافتقار إلى أعضاء هيئة التدريس/المربين لتدريس اللغة العربية وتقديمها أو تعزيزها. ويرجع ذلك أساسًا إلى صعوبة جعل الأشخاص الذين يرغبون في تعليم المزيد عن الإسلام بعمق.

شغور أعضاء هيئة التدريس في قرية المؤلفات، ولم يعد لديهم مرشدين دائمين بعد انتهاء صلاحية معلمهم المتعاقدين. استنادًا إلى حقائق ونتائج المقابلات، والفرص

والعقبات في قرية المؤلففة في عام ٢٠٢٠، يمكن القول إن فرصهم في تنفيذ تعليم اللغة

العربية (القران) لا تزال متحمسة للمشاركة في تدريب التعلم.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

سارت عملية تطبيق التعليم الديني في قرية المؤلفَة بشكل جيد للغاية، فقط بسبب عدم وجود إرشادات حول إدخال اللغة العربية (القران)، فضلاً عن قلة الكادر التدريسي الذي قام بتنفيذ التوجيهات حول الأساسيات. كان الإسلام من العوامل الرئيسية في هذه القرية التي تحولت إلى الإسلام. يتم التدريب دائماً في مسجد وهو أيقونة هذه القرية، ويسمى هذا المسجد مسجد دار السلام. تم تنفيذ التدريب في قرية المؤلفَة ثلاث مرات أسبوعياً في عام ٢٠١٩ ثم في عام ٢٠٢٠ تم تنفيذه مرة واحدة في الأسبوع وانتهى في عام ٢٠٢٠ لانتهاء عقد التدريس في قرية المؤلفَة وكان هناك كوفيد ١٩ حتى الآن نقص المعلمين والمتطوعين، الذين دخلوا القرية مؤلفة.

ب. الإقتراحات

١. للمؤلفة إلى مجتمع القرية

أ. يجب أن يكون المجتمع أكثر استقلالية في تطوير التعليم الديني الإسلامي في قرية

المؤلفة، من خلال القيام بالأنشطة والبحث عن المعلمين لتقديم التوجيه.

ب. حتى لو كنت مشغولاً بالبستنة أو العمل، خذ الوقت الكافي لإعطاء توجيهات

لأطفالك للصلاة في المسجد على الرغم من عدم وجود معلم دائم في هذا

الوقت، ولا تمنع عندما يضطر أطفالهم إلى الخروج أو اصطحابهم. من قبل

مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية لرعاية وتعلم الإسلام.

ج. يجب أن يكون الآباء في قرية المتحولين قدوة لأطفالهم فيما بعد وأن يصبحوا قرية

تنتج دعاة جيدين من بين المؤلفه.

د. والقضاء على الخوف والقلق أو التخلص منه مع العائلات التي لا تزال تكره

المعتقدات التي تختارها، لأن الله سيهتم بها دائماً في أي وقت وفي أي مكان.

٢. للمعلمين

كمعلمين، يجب أن تتكيف مع ما نقوم به. يجب معرفة المزيد عن التعاليم

الإسلامية حتى يكون ما هو متوقع لأن مهمة التربيين فيما بعد هي الإرشاد إلى الطريق

الصحيح، وهذا ما سيجعل التعليم يحقق الهدف المتوقع.

المراجع

- دكتور مُجَّد علي الخولي، أساليب تدرس اللغة العربية، ٢٠١٤.
- الاستاذ الدكتور رشدي احمد طعمية تعليم العربية لغير الناطقين بها ١٤١٠.
- مُجَّد صالح الشنطي، المهارة اللغوية، ١٤١٢.
- مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية (الطبعة ١: القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٩.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar. 2003.
- Dengeng. *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*. Jakarta: 1989.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Inonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008.
- Depertemen Agama RI. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. 2006.
- Djalaluddin dan Ramayulis, *Pengantar Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: kalam Mulia, 1998.
- Drajat Zakiah, *Pembinaan Jiwa Mental*. Jakarta; Bulan Bintang, 1985.
- Fatimah, Dewi. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2020. *Skripsi*. Universitas Jambi: 2021.
- Fitriani laily, "pengembangan bahan ajar maharah qiraah berbasis karakter di perguruan tinggi", jurnal an-nabighoh, Jakarta, 2018.

Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara. 2014.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2010.

Hidayat, Isnu. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Cet. 1. Yogyakarta: DIVA Press.

Huda, Hasbahul. Upaya Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII MTs Negeri Banjarnegara. *Skripsi* Prodi PBA Jurusan Tarbiyah STAIN Purwakerto. 2028.

Ishomuddin, *Pengantar sosiologi Agama* Jakarta: Ghalia Indonesia, 2007.

Khalilullah M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo).

Koenjartraningrat. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: P.T Gramedia Pustaka Utama

Machali, Imam dan Ara Hidayat. dalam Eka Susanti *The Handbook Of Education Management. Teori, dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2016. *Skripsi*.

Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet, 1. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.

Muradi. Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Cet. Ke-2. Januari 2016: Kencana.

Mustafa Bisri, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa arab*, Malang: 2017

Mustafa. *Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 1. Gowa Sulawesi Selatan. Aksara Timur. 2021.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013.Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. 09 Desember 2013 .Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia. (Jakarta).

Tumanggor, Rusmin. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Kencana, 2014.

Yohanes/muh.fauzan, *muallaf asal manado*, Bogor, 2020.







PEMERINTAH KABUPATEN PINRANG
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
UNIT PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Jend. Sukawati Nomor 40. Telp/Fax : (0421)921695 Pinrang 91212

KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN PINRANG
Nomor : 503/0418/PENELITIAN/DPMPPTSP/08/2022

Tentang

REKOMENDASI PENELITIAN

- Menimbang : bahwa berdasarkan penelitian terhadap permohonan yang diterima tanggal 02-08-2022 atas nama ERSON, dianggap telah memenuhi syarat-syarat yang diperlukan sehingga dapat diberikan Rekomendasi Penelitian.
- Mengingat : 1. Undang - Undang Nomor 29 Tahun 1959;
2. Undang - Undang Nomor 18 Tahun 2002;
3. Undang - Undang Nomor 25 Tahun 2007;
4. Undang - Undang Nomor 25 Tahun 2009;
5. Undang - Undang Nomor 23 Tahun 2014;
6. Peraturan Presiden RI Nomor 97 Tahun 2014;
7. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014;
8. Peraturan Bupati Pinrang Nomor 48 Tahun 2016; dan
9. Peraturan Bupati Pinrang Nomor 38 Tahun 2019.
- Memperhatikan : 1. Rekomendasi Tim Teknis PTSP : 1049/R/T.Teknis/DPMPPTSP/08/2022, Tanggal : 04-08-2022
2. Berita Acara Pemeriksaan (BAP) Nomor : 0418/BAP/PENELITIAN/DPMPPTSP/08/2022, Tanggal : 04-08-2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
- KESATU** : Memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :
- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Nama Lembaga | : INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO |
| 2. Alamat Lembaga | : JL. AGATIS, KOTA PALOPO |
| 3. Nama Peneliti | : ERSON |
| 4. Judul Penelitian | : TAHLILU DIRASATI HALATIN AN MIHARATI KIRA'ATI ANNUSUSI ARABIYATI (ALQURAN) |
| 5. Jangka waktu Penelitian | : 1 Bulan |
| 6. Sasaran/target Penelitian | : WARGA DAN KEPALA KAMPUNG DESA LEMBANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : Kecamatan Lembang |
- KEDUA** : Rekomendasi Penelitian ini berlaku selama 6 (enam) bulan atau paling lambat tanggal 04-02-2023.
- KETIGA** : Peneliti wajib mentaati dan melakukan ketentuan dalam Rekomendasi Penelitian ini serta wajib memberikan laporan hasil penelitian kepada Pemerintah Kabupaten Pinrang melalui Unit PTSP selambat-lambatnya 6 (enam) bulan setelah penelitian dilaksanakan.
- KEEMPAT** : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Pinrang Pada Tanggal 05 Agustus 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh :
ANDI MIRANI, AP, M.Si
NIP. 197406031993112001
Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
Selaku Kepala Unit PTSP Kabupaten Pinrang

Biaya : Rp 0,-



Balai
Sertifikasi
Elektronik



ZONA
HIJAU



OMBUDSMAN
REPUBLIK INDONESIA

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR

DPMPPTSP

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 506/DLM/VIII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : hasbullah
Jabatan : Toko masyarakat Kampung Muallaf
Alamat : Makula

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Eson
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Jl.Sungai Larona Kota Palopo
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 17.0203.0057

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di desa kami sehubungan dengan penulisan Skripsi yang berjudul **"TAHLILU DIRASATI HAALATIN AN MIHAARATI KIRA'ATI ANNUSUSUSI ARABIYATI (AL-QURAN) FII KARYATI MUALLAF PINRANG"**.

Demikian Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pinrang, 04 Agustus 2022

Toko Masyarakat Kampung



Hasbullah

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Esron
NIM : 17 0203 0057
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تحليل دراسة حالة عن مهارة قراءة النصوص العربية (القرآن)

في قرية مؤلفة، ليمبانج ميساكادا، بينرانج

سولا ويسى الجنوبية

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 07 Oktober 2022

Pembimbing II



Mustafa S. Pd. I, M. Pd. I

NIP. 19851128 202012 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Eron
NIM : 1702030057
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

تحليل دراسة حالة عن مهارة قراءة النصوص العربية (القرآن)

في قرية مؤلفة، ليمبانج ميساكادا، بينرانج

سولا ويسى الجنوبية

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 07 Oktober 2022

Pembimbing I



Dr. Kartini, M.Pd.

NIP. 19660421 200501 2 002

Mawardi, S.Ag., M.Pd.I
Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I
Dr. Kartini, M.Pd.
Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I. M.Pd.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:

Nama : Eron
NIM : 1702030057
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تحليل دراسة حالة عن مهارة قراءة النصوص العربية (القرآن)
في قرية مؤلفة، ليمبانج ميساكادا، بينرانج
سولا ويسى الجنوبية

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Mawardi, S.Ag., M.Pd.I

Penguji I

()

tanggal:

2. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji II

()

tanggal:

3. Dr. Kartini, M.Pd.

Pembimbing I/ Penguji

()

tanggal:

4. Mustafa S.Pd.I., M.Pd.I.

Pembimbing II/ Penguji

()

tanggal:

سيرة ذاتية

السرون، ولد في لبكي في ٢٣ فبراير ١٩٩٨، الثاني من بين أربعة أطفال، طفل والد الزوجين ، إيرى والأم ، ريس مانجيجا. لأول مرة درس في مدرسة توراجا ٣٦٤ الابتدائية العامة وانتهى في عام ٢٠١١ ، وفي نفس العام واصل الكاتب في مدرسة توراجا وان رووف جونيور الثانوية. يواصل المؤلف تعليمه في المدرسة الثانوية المهنية ١١ لووو



تخصص المؤلف في المحاسبة وتخرج عام ٢٠١٧. ثم واصل المؤلف تعليمه في عام ٢٠١٧ والتحق بجامعة حكومية متخصصة في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، المعهد الإسلامي الديني، ولاية بالوبو. بفضل توجيهات وعون الله سبحانه وتعالى ، وجهود وصلاة من كلا الوالدين في تنفيذ الأنشطة الأكاديمية في كلية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوف. الحمد لله يمكن للكاتب ان يكمل المهمة النهائية برسالة بعنوان " تحليل دراسة حالة عن مهارة قراءة النصوص العربية (القرآن) في قرية مؤلفة، ليمبانج ميساكادا، بينرانج سولاويسي الجنوبية".

الإتصال الباحث : esron0057_mhs17@iainpalopo.ac.id