

استخدام وسائط الملصقات التعليمية لتحسين مهارة الكلام لطالبات
الصف الثاني المدرسة العالية في المعهد داتوك سليمان الحديثة فالوفو
مسة للبنات

البحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للعصول على درجة سرخانا
التربية شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة:

يوستيك بصري

1702030045

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم لتعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2022

استخدام وسائط الملصقات التعليمية لتحسين مهارة الكلام لطالبات
الصف الثاني المدرسة العالية في المعهد داتوك سليمان الحديثة فالوفو
قسم للبنات

البحث

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا
التربية شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية
بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة:

يوستيك بصري

1702030045

تحت إشراف:

1. ماوردي، الماجستير

2. أندي عارف فامسانجي، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2022

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة من الطالبة :

الاسم : يوستيك بصري
رقم القيد : 1٧ 0203 0045
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان "استخدام وسائط الملصقات التعليمية لتحسين مهارة الكلام لطالبات الصف الثاني المدرسة العالية في المعهد داتوك سليمان الحديثة فالوفو قسم للبنات" وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن الرسالة المذكورة قد أستوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها لامتحان النتيجة.

فالوفو، 13 سبتمبر 2022

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

أندي عارف فامسانجي، الماجستير

ماوردي، الماجستير

التوظيف:

رقم

رقم

التوظيف: 196808021997031001 197406231999031002

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : يوستيك بصري

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٤٥

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل يدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال ومساعدة شخص آخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطلة حكما.

فالوفو، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٢

الباحثة



يوستيك بصري

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٤٥

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعة بعنوان "استخدام وسائط الملصقات التعليمية لتحسين مهارة الكلام لطالبات الصف الثاني المدرسة العالية في المعهد داتوك سليمان الحديثة فالوفو قسم للبنات" المقدمة من الطالبة يوستك باصر، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٥٤، الطالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. في يوم الخميس، تاريخ ٢٤/١١/٢٠٢٢ م، الموافق ٢٩ ربيع الآخر ١٤٤٤ هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd.).

فالوف، ١٠ مايو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

١. أندي عارف فامسانجي، الماجستير
 ٢. الدكتورة كارتيني الماجستيرة
 ٣. مصطفى، الماجستير
 ٤. الدكتور ماوردي، الماجستير
 ٥. أندي عارف فامسانجي، الماجستير
- الرئيس الجلسة (.....)
- المناقشة الأولى (.....)
- المنقش الثاني (.....)
- المشرف الأول (.....)
- المشرف الثاني (.....)

باسم رئيس الجامعة



رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية
الدكتورة كارتيني، الماجستيرة

الدكتور نور الدين باسو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

كلمة التقدير والعرفان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام

على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه

أجمعين.

واجهت الباحثة العديد من العقبات والصعوبات. في إعداد هذا البحث و بفضل الدعاء، والعمل الشاق، واجهد اجلاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات هلل لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص:

1. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الأستاذ الدكتور عبدول فيرول، الماجستير، و نائب الأول وثاني والثالث الذين قد أرقوا درجة جودة الجامعة.
2. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير، ونائب الأول وثانية والثالثة الذين ساعدوا في نجاح كلية التربية والعلوم التعليمية.
3. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، الماجستير، وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى الماجستير، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

4. المكرمة المشرف الأول، ماوردي، الماجستير والمشرف الثاني أندي عارف فامسانجي، الماجستير، الذان أعطايا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا الباحثة وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء دراستها في الجامعة ساعدوني حتى إتمام هذا البحث.

5. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير، والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا الباحثة.

6. المكرمة موظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا، سرجانا التربية، التي ساعدتني دائما إذا احتاجت إلى مساعدة في كل أمورها.

7. المكرم موظفة شعبة تدريس اللغة العربية روستينا، سرجانا التربية، التي ساعدتني دائما إذا احتاجت إلى مساعدة في كل أمورها.

8. المكرم رئيس معهد داتوك سوليمان الحديثة للبنات فالوفو، سرجانا

9. فضيلة والدي الكريمين، الأب بصري يفود علي نور حياني والنغ وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى، وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم في كل أمورهم.

10. وإلى جميع أصدقائي شعبة تدريس اللغة العربية في العام 2017، ليستاري رميدة، نوفيتا، كانوكنج، حستياني، نور ميلا، نور

السافطري حسن، النساء فطري. وزملاء لم تكن أسماؤهم ذكره
المباحثة واحداً تلو الآخر دون استثناء، والذي أمضى وقتاً لمساعدة
الباحثة ودائماً ما يقدم الحافز والتشجيع للباحثة حتى يمكن إكمال
البحث. نرجو أن تصبح أعمال العبادة والإخلاص قيمة العبادة عند
الله سبحانه وتعالى.

أخيراً، تأمل الباحثة أن تقدم هذا البحث فوائد في سياق التقدم في
استخدام الوسيلة، وخصوص وسيلة استخدام وسائط الملصقات التعليمية
لتحسين مهارة الكلام في عملية التعليم. وتأمل أن تكون جهود الباحثة
جديرة بالعبادة من جانب الله سبحانه وتعالى. تدرك الباحثة أنه في كتابة
هذا البحث لا يزال هناك الكثير من النواقص والأخطاء وما زالت بعيدة
عن الكمال. لذلك فإن النقد والافتراحات البناءة تقبلها الباحثة بصدق.
تأمل أن تكون هذا البحث شكلاً من أشكال مساهمة الباحثة الحقيقية
ومفيدة لأولئك الذين يحتاجونها ويمكن أن تكون ذات قيمة عبادة من
جانبه. آمين....

فالوفو، 13 سبتمبر 2022

الباحثة

يوسنيك بصري

17 0203 0045

جدول المحتويات

- ب موافقة المشرفين
- د بيان بأصالة البحث
- ه كلمة التقدير والعرفان

ح	جدول المحتويات
ي	فهرس القائمت
ل	الملخص
1	المبخت الأول المقدمة
1	أ. خلففة المبحث
4	ب. أسئلة المبحث
5	ج. أهداف المبحث
5	د. فوائد المبحث
8	المبخت الثاني : الإطار النظرف
8	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالمبحث
10	ب. تعلم اللغة العربية.
10	ج. وسائل تعلم اللغة العربية.
15	المبخت الثالث : منحج المبحث
15	أ. تصميم المبحث
15	ب. نوع المبحث
15	ج. زمان ومكان المبحث
17	د. أدوات المبحث
17	هـ. إجراءات جمع البفانات.
18	و. إجراء تحليل البفانات
24	ز. الإطار
26	المبخت الرابع : نتائج المبحث والمناقشة

26.....	أ. شرح تطبيق التعلم
27.....	ب. نتائج البحث
المبحث	الخامس
الاستنتاجات	:
82.....	فيالاقتراحات
83.....	أ. الاستنتاجات
83.....	ب. الاقتراحات
48	المراجع

فهرس القائمات

القائمة 4.1 :	درجات مهارات التحدث لدى الطالبات في الاختبار التمهيدي
28.....	
القائمة 4.2 :	درجات مهارات الكلم لدى الطالبات في الاختبار التمهيدي...30
30.....	
القائمة 4.3 :	متوسط درجة دقة الطالبات في الاختبار التمهيدي
32.....	
القائمة 4.4 :	النسبة المئوية لمعدل دقة الطالبات في الاختبار التمهيدي...33
33.....	
القائمة 4.5 :	درجة إتقان الطالبات في الاختبار التمهيدي
34.....	
القائمة 4.6 :	متوسط درجات إجادة الطالبات في الاختبار التمهيدي...36
36.....	

القائمة 4.7 : معدل درجات الطلاقة في الاختبار
التمهيدي.....37

القائمة 4.8 درجة المعدل المسبق لطلاقة الطالبات في الاختبار
التمهيدي Error! Bookmark not defined.

القائمة 4.9 متوسط درجات فهم الطالبات في الاختبار التمهيدي
الإحصاء الوصفي..40

القائمة 4.10 النسبة المئوية درجة فهم الطالبات Error!
Bookmark not defined.

القائمة 4.11 في الاختبار الأولي. Error! Bookmark not defined.

القائمة 4.12 درجة مهارة الطالبات في التحدث في الاختبار اللاحق 30

القائمة 4.13 متوسط درجات فهم الطالبات في الاختبار التمهيدي
Error! Bookmark not defined.

القائمة 4.14 الإحصاء الوصفي. Error! Bookmark not defined.

القائمة 4.15 متوسط درجات إتقان الطالبات في الاختبار اللاحق. 48

القائمة 4.16. الإحصاء الوصفي 50

القائمة 3.17 درجات طلاقة الطلاب في الاختبار اللاحق Error!
Bookmark not defined.

المخلص

يوستيك بصري، 2022. "استخدام وسائط الملصقات التعليمية لتحسين مهارة الكلام لطالبات الصف الثاني المدرسة العالية في المعهد داتوك سليمان الحديثة فالوفو قسم للبنات" بحث شعبه تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت إشراف ماوردي، الماجستير و أندي عارف فامسانجي، الماجستير.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد (1) عملية تطبيق وسائط الملصقات في تعليم اللغة العربية بمعهد داتوك سليمان الحديثة للبنات فالوفو في الصف الثاني (2) معرفة فعالية وسائط الملصقات في تحسين مهارات التحدث لدى الطالبات في... (3) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق الملصق في تعليم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي. الهدف من هذا البحث هو معهد داتوك سليمان فكري فالوفو. هناك ستة إجراءات في هذه الدراسة، الاجتماع الأول هو الاختبار الأولي، والثاني إلى الاجتماع الرابع هو العلاج والاجتماع الأخير هو الاختبار اللاحق. نتائج هذه الدراسة يعد استخدام وسائط الملصقات التعليمية فعالاً في تحسين قدرة الطالبات على التحدث في العلوم من طالبات الصف الحادي عشر مدرسة العالية مدرسة داخلية إسلامية حديثة داتوك سليمان بوتري بالوبو. يتضح هذا من خلال حساب الفرق بين الاختبارين (لكل اختبار وما بعد الاختبار) باستخدام الاختبار. التحليل هو نتيجة اختبار (14t ز808) (جدول) (2016t). هذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين قدرات الطالبات قبل العلاج وبعده. يمكن

استنتاج أن استخدام وسائط الملصقات التعليمية يمكن أن يحسن قدرة الطالبات على التحدث. بعد تحليل نتائج استجابات الطالبات للوسائط التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة، تظهر البيانات أن العديد من الطالبات يختارون اختيارات إيجابية في جميع العبارات. هذا يدل على أن الطالبات يعطون استجابة إيجابية لهذه الوسائط وبناءً على هذه البيانات، خلص الباحث إلى أن طالبات الصف الحادي عشر مدرسة العالية الإسلامية الداخلية داتوك سوليمان فطري فالوفو كانوا مهتمين بتعلم التحدث من خلال وسائل الإعلام الملصقة.

الكلمات المفتاحية: ميديا، بوستر



المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة خاصة في عيون العالم. كما نعلم أن اللغة العربية ليست لغة الحضارات العربية القديمة فحسب، بل هي أيضاً اللغة التي يحبها العلماء اليوم. اللغة العربية إلى جانب كونها لغة القرآن ولها بلاغة جيدة جداً. اللغة العربية أسهل في التعلم من اللغات الأخرى. حتى اللغة العربية إلى جانب اللغة العربية هي أيضاً لغة الإسلام¹

إنقان اللغة العربية هو أحد أنواع القدرات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب أو الكتب العربية. لذلك من الضروري تحسين تعلم اللغة العربية وتدريسها في مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية. بالنسبة له، فإن الجهود المبذولة لتحسين أنشطة التدريس والتعلم مناسبة جداً للقيام بها من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية.²

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 7-8.

² Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Prees, 2008), 147-148.

تعلم اللغة العربية هو عملية تحويل المعرفة والمواقف العقلية وسلوك اللغة العربية والتي من المتوقع أن تتم بشكل احترافي وموجهة نحو أهداف معينة. يمكن تحقيق أهداف اللغة العربية بشكل فعال إذا كانت تستند إلى رؤية ورسالة وتوجيه واضحين للإجراءات التي يتم تنفيذها بناءً على الاستراتيجيات والنهج والأساليب المناسبة وذات الصلة، وتنتج في النهاية مخرجات مثالية ومرضية للطالبات والمعلمين والتعليم. المؤسسات.مجتمع واسع.³

لهذا السبب، هناك حاجة إلى التعلم الفعال وهو جهد لتحديد نجاح أو فشل تطبيق تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية من حيث العملية والنتائج. لذلك فإن دور المعلم لا يكفي كمدرس، فبالإضافة إلى تدريس اللغة العربية، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية خبيراً أو يتقن المفردات أو باللغة العربية. هذا له تأثير كبير على نجاح الطالبات وأهداف مؤسسات تعليم اللغة. والجهود التي يمكن بذلها تتمثل في توفير مراكز تدريب (مختبر اللغة) ووسائل الإعلام المرئية والمسموعة وكتب الأعمال العلمية التي تقدم لغة عربية سهلة وسهلة.

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، فإن دروس المحاضرة هي أولى دروس اللغة العربية المقدمة. لأن الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تمكين الطالبات من التحدث (التحدث) في المحادثة اليومية باللغة العربية وقراءة القرآن في الصلاة. طريقة المحاضرة هي طريقة لعرض مواد

³ Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1995), 188-189.

تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث يمكن أن تحدث المحادثات بين المعلمين والطالبات وبين الطالبات والطالبات. مع الإضافة والاستمرار في إثراء المفردات (المفردات) أكثر وأكثر.

إن العامل الأهم في إحياء أنشطة الحوار هو شجاعة الطالبات وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحفيز الطالبات حتى يجرؤوا على المحدثه على الرغم من أنهم يخاطرون بأن يكونوا مخطئين. يجب إعطاء الطالبات نصيحة مفادها أن الخوف من أن يكونوا مخطئين في تعلم لغة هو خطأ كبير. لأن الخوف من الخطأ والعار من العوائق التي تحول دون إتقان اللغة العربية.⁴

في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة مثل مدرسة غونتوري الداخلية، شرق جاوة، يتم التركيز على طريقة محدثة هذه بالإضافة إلى طرق أخرى. تُطلب من الطالبات بدءًا من المرحلة الابتدائية التحدث باللغة العربية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية، على الرغم من أن معنى المحادثة في البداية لم يكن مفهومًا جيدًا ولكن تدريجيًا يبدأ عدد قليل من الطالبات في فهمه وفهمه. يعتقد الكثير من الناس أن النظام والطريقة التي طورتها مدرسة غونتوري الداخلية فعالة للغاية ويمكن تقليدها.

تم تنفيذ ممارسة المحدثه الصباحية بشكل مكثف في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية، كل من السلف والخلف (الحديثة) في إندونيسيا. هذا

⁴ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat, 2005), 7.

النشاط له أيضاً مساهمة حقيقية وعملية في الارتباط بتحصيل التعلم في المدارس، وخاصة دروس التربية الدينية الإسلامية في جوانب الحديث القرآني. لذلك، كان البحث الميداني الذي قمت به في مدرسة داتوك سليمان بوتري بالوبو الإسلامية الداخلية الحديثة. لذلك، تحتوي هذه المدرسة بشكل أساسي على أنشطة ممارسة المحدث الصباحية وسيتم ربطها بموضوعات التربية الدينية الإسلامية في مادة أحاديث القرآن الواردة في المناهج المدرسية.

لذا هنا يهتم المؤلف بالكشف عن المشكلات المذكورة أعلاه المتعلقة بتنفيذ ممارسة المحضة الصباحية وعلاقتها بتحصيل الطالب في دراسة بعنوان:

" استخدام وسائط الملصقات التعليمية لتحسين مهارة الكلام لطالبات الصف الثاني المدرسة العالية في المعهد داتوك سليمان الحديثة فالوفو قسم للبنات "

ب. أسئلة البحث

بدءاً من وصف الخلفية أعلاه ، يمكن للمؤلف صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

1. كيف يتم تطبيق وسائط الملصقات في تعلم اللغة العربية في الصف

الثاني باللغة لمدرسة العالية لمعهد داتوك سليمان الحديثة للبنات فالوفو؟
2. ما مدى فاعلية وسائط الملصقات في تحسين مهارة الكلام لدى
الطالبات في الألف الثانية باللغة لمدرسة العالية لمعهد داتوك سليمان
الحديثة للبنات فالوفو؟

ج. أهداف البحث

والغرض من هذه الدراسة عند ارتباطها بصياغة المشكلة أعلاه
هو كما يلي:

1. لمعرفة تطبيق وسائط الملصقات في تعلم اللغة العربية في
الألف الثاني باللغة لمدرسة العالية لمعهد داتوك سليمان الحديثة
للبنات فالوفو؟
2. لمعرفة فاعلية وسائط الملصقات في تحسين مهارة الكلام لدى
الطالبات في الألف الثاني باللغة لمدرسة العالية لمعهد داتوك
سليمان الحديثة للبنات فالوفو؟

د. فوائد البحث

لهذا البحث فوائد عديدة منها ما يلي:

1 النظرى

لتطوير أنواع مختلفة من برامج التطوير الذاتي في المدارس
وإنتاج الطالبات الذين لديهم إنجازات تعليمية أفضل.

2النظبيعية

أ. للباحثة.

- 1) يمكن أن يطبق مباشرة النظرية التي حصل عليها المؤلف في الكلية.
- 2) تدريب أنفسهم على صنع المصنفات العلمية وخاصة في مجال التعليم ومرجعية لإجراء بحث أفضل.
- 3) كأحد متطلبات استكمال الدراسات في كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية بالوبو الإسلامية.

ب. للمدرسة

كمعلومات وإرشادات في أنشطة ممارسة محدثة الصباح التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بإنجاز الطالبات في مدرسة داتوك سليمان بوتري بالوبو الإسلامية الداخلية الحديثة ولتوفير مدخلات للمدارس التي تمت دراستها كمواد للتقييم.

المبحث الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

1. أطروحة يويون راهايو البصري (2017) ، قسم تعليم اللغة الإنجليزية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو :تحسين مهارات التحدث لدى الطالبات باستخدام الملصقاتالصف الثاني في اللغة لمدرسة العالية بمعهد داتوك سللمان الحديثة للبنات فالوفو تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي:الجهود المبذولة في التعامل مع حرية التعبير لدى الطالبات، بحيث تكون التجارب باستخدام صيغة ملصقات تعليم الطالبات أسهل وأكثر فاعلية في التحدث.⁵

2. أطروحة روبيات العدوية (2019) قسم التربية، وكلية تدريس اللغة الإندونيسية، الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) بنجكولو بعنوان:تطبيق طريقة الملصق الكوميدي في تحسين مهارات التحدث في المواد الإندونيسية لطالبات الصف الخامس الابتدائي في مدينة بنجكولو.تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن جهود معلمي تعليم اللغة الإندونيسية

في التغلب على حرية الطالبات في الكلام باستخدام الطريقة الصحيحة، مع ملصقات لتعليقات الطالبات ستكون أسهل وأكثر مرونة في التحدث.⁶

⁵ Yuyun Rahayu Basri “upgrading Students’ Speaking Skill By Using Poster At The Eleventh Grade Of PESANTREN MODEREN DATOK SULAIMAN PUTRI PALOPO.(IAIN PALOPO 2017).

⁶ Robia adawiya. : “Meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas lima di kota Bengkulu”. (universitas islam negri Bengkulu),

3. وفقاً لصدجانا و رفيعي (2002 :51) توجد ملصقات على أنها مزيج مرئي من التصميم واللون ورسالة قوية بهدف جذب انتباه المارة ولكن لفترة كافية لغرس أفكار ذات مغزى في ذاكرتهم. وفقاً (سادين 2008 : 46) يجادل بأن "الملصقات ليست مهمة فقط لنقل انطباعات معينة ولكنها أيضاً قادرة على التأثير وتحفيز سلوك أولئك الذين يرونها". وفقاً لصبري (في Musfiqon، 2012 :85) فإن الملصقات عبارة عن صور يتم عرضها كإخطارات أو تحذيرات أو فتحات تحتوي عادةً على صور..⁷

من بعض الأبحاث أعلاه تتعلق بالبحث الذي قام به المؤلف ولا يتعارض مع البحث، ولا يوجد ما يميز البحث أعلاه لأنهم جميعاً يهدفون إلى نفس التجربة وهي مهارات التحدث لدى طالبات الياسمين و الاختلاف الوحيد هو اللغة، لذلك من المأمول أن يتمكن هذا الجهد من إيجاد أنماط وأنظمة جيدة في تحسين مهارات التحدث لدى الطالبات، وفي جوهرها فإن موقع البحث أعلاه هو مصدر مرجعي لهذا البحث.

7Musfiqon.2012."Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Jakarta : PT Prestasi Pustakarya"

ب. اساس النظري

1. وسائل تعليم اللغة العربية.

ا. الفهم

تأتي كلمة وسائط من الكلمة اللاتينية الوسيط والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في أنشطة التعلم، يتم وضع كلمة "وسائط" جنباً إلى جنب مع كلمة "التعلم". وبحسب عبد العليم إبراهيم، هناك عدة مصطلحات لوسائل الإعلام التعليمية باللغة العربية، منها: الوسيط التعليمية / الإعلام التعليمي، الوكيل الداه / الدائم، الوكيل التوضيحية / الإعلام التوضيحي، الوكيل المؤينات / وسائل الإعلام أو الوسائل المساعدة، الوصل المعين. السمعية البشرية / الوسائل الإعلامية أو البصرية (عبد العليم إبراهيم: 1991). تعني جميع مشاهدات كلمة وسائط التعلم كل ما يسهل إيصال الرسائل أو المواد التعليمية.⁸

ب. الغرض والوظائف والفوائد لوسائل الإعلام.

الغرض من استخدام وسائط التعلم هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها إلى أقصى حد من قبل الطالبات كمتلقين للمعلومات (رشيدي: 2017). يجادل ليفي ولينتز بأن وسائط التعلم، وخاصة الوسائط المرئية، لها أربع وظائف، وهي وظيفة الانتباه، والوظيفة العاطفية، والوظيفة المعرفية، والوظيفة التعويضية (رشيدي و نعمه: 2012).

⁸Mustofa, *Dinamika Pembelajaran Bhs Arab*, (SulSel, Gowa : Akasara Timur), 108.

ج. أنواع الوسائط.

يتم تصنيف الوسائط من حيث الجاهزية للشراء إلى نوعين، وهما الوسائط الجاهزة ووسائط التصميم. الوسائط النهائية هي سلعة تجارية ومتاحة في السوق الواسعة في دولة / وسائل إعلام جاهزة للاستخدام عن طريق الاستخدام. تم تصميمه لأنه يحتاج إلى التصميم ويلزم إعداده خصيصًا لأغراض تعليمية / وسائط معينة حسب التصميم (شديام عت ال:2012).⁹

2. وسيلة الملصقات التعليمية.

الملصقات هي وسائط تعليمية تتكون من ألوان وصور مجانية وكتابة لشرح والتعبير عن مفهوم أو فكرة أو رسالة تتعلق بالعلوم. استخدام وسائط الملصقات هو تطبيق للصور المرئية المجهزة بالكتابة أو الرسوم البيانية. أنواع الملصقات المبنية على المحتوى هي:

- أ. ملصقات تجارية. لعرض السلع أو الخدمات.
- ب. ملصقات الخدمة العامة. تحميل المعلومات لتثقيف الجمهور بشكل عام حول مسألة.
- ج. توفر ملصقات فيلم والكتب والرسوم الهزلية معلومات تفيد بأنه سيتم طرح فيلم قريبًا ، وسيتم بيع الكتب والقصص المصورة قريبًا.
- د. ملصقات النشاط. لتقديم المعلومات سيكون هناك نشاط سيبدأ.
- هـ. الملصقات التربوية والملصقات التربوية هي أنواع من الملصقات

⁹Mustafa, *Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab*, (SulSel, Gowa : Akasara Timur), 110-118.

التي تهدف إلى إعلام وتثقيف الجمهور. عادةً ما يكون هذا النوع من الملصقات مرتبطاً بعالم التعليم ويتم تثبيته في المدارس.¹⁰

3. مهارة الكلام.

أ. إن فهم مهارة الكلام مكافئ لغويًا لمصطلح مهارة التحدث باللغة الإنجليزية والذي يمكن تفسيره على أنه مهارات التحدث. التحدث هو القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها.¹¹

ب. طريقة تعلم مهارة الكلام.

في المواد العربية ، يتم استخدام طريقة مهارة الكلام مثل محدثة على سبيل المثال: فهي تأخذ 20 طالبًا و 9 طالبات و 11 طالبة يتم تقديم الملصقات التعليمية في ملصق واحد مع مواضيع مختلفة لكل مجموعة ومنحهم الفرصة للتعبير عن آرائهم حول الصور المدرجة في الملصق، حتى يكون كل طالب أكثر حرية في التحدث بنشاط.

ت. مهارة الكلام الوسائط التعليمية.

تشمل الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم مهارات التحدث (مهارة الكلام) ما يلي:

1. السبورة

السبورة البيضاء هي الوسيط الأكثر تقليدية والأرخص والأكثر مرونة. أ. أستخدم السبورة لعرض أنماط جمل جديدة.

¹⁰<https://gurubagi.com> media poster, Diakses Pada Tanggal 15/11/2021

¹¹<https://media.neliti.com>, media meneliti, Di akses Pada Tanggal 15/11/2021.

ب. في عرض المفردات ، يلفظها المعلم أولاً ويشرح معناها، ثم يكتب المفردات على السبورة ولتعلم المعنى ، يمكن أيضاً عمل صور شخصية¹².

2. صور المسلسل

تسمى هذه الوسائط أيضاً عربية التدفق أو الصور المكدسة، وتتكون هذه الوسائط من ورق مانيتا عريض يحتوي على عدة صور، وترتبط الصور بصور أخرى بحيث تشكل سلسلة من القصص ويتم ترقيمها وفقاً لترتيب القصص والتعبير اللفظي (الحديث ورواية القصص).

3. بطاقة الصورة

تتكون هذه الوسائط من بطاقات صغيرة الحجم وتحتوي كل بطاقة على صور تم الحصول عليها عن طريق لصق قصاصات صور من المجلات التي لا تحتوي على أي كتابة، والتي تعمل على ممارسة مهارات التحدث.

4. أفلام

يمكن استخدام الأفلام بأشكالها المختلفة كوسائط تعلم عربية، سواء كانت أفلام متحركة أو ثابتة، ملونة أو غير ملونة، قصيرة أو طويلة، وكلها يمكن أن تمارس المهارات اللغوية.

¹² AhmmadMuhtadiAnshor, *Pengajaranbahasa Arab media danmetode-metodenya*, (Yogyakarta :Penerbit Teras,2009), 135.

المبحث الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

تستخدم هذه الدراسة البحث قبل التجريبي الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كان تقليد اللهجات يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى الطالبات.

ب. نوع البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث ما قبل التجربة ، الصيغة على النحو التالي:

$$O_1 \times O_2$$

أين:

01 = اختبار أولي

X = رعاية

02 = الاختبار اللاحق

ج. زمان ومكان البحث

تم إجراء البحث في مدرسة داتوك سليمان بوتري الإسلامية الداخلية

بالوبو ، جى إل إن. منطقة الداليا. شرق مدينة وارا بالوبو. للحصول على هذه البيانات يتم كموضوع بحث.

1. السكان وأخذ العينات وعينة البحث

1- السكان

مجتمع هذا البحث هم في معهد داتوك سليمان الحديثة للبنات فالوفو للعام الدراسي 2021/2020. هناك أربع فصول. فئة علم الطبيعة 11 ، حتى الصف 10 علوم اجتماعية 14 ، يبلغ عدد الطالبات 120 طالبًا.

2- أخذ العينات

العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة أخذ العينات في البحث مهم للغاية خاصة إذا كان الباحث يريد أن تنطبق نتائج البحث على جميع السكان. بحيث يجب أن تكون العينة المأخوذة قادرة على تمثيل جميع الخصائص الموجودة في السكان وإلا ستكون استنتاجات البحث متحيزة.

كانت العينات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن الصفين ، وهما الفئة 11 ا والفئة 11ب في معهد داتوك صلئمان الحديثة للبنات فالوفو الإسلامية الداخلية ، حيث كان عدد الصف 10 أ هو 25 للصف التجريبي والفئة 11 ب

العدد 25 كفاءة تحكم. وبذلك بلغ مجموع العينة 50 طالبًا.

د. أدوات البحث

باستخدام هذا البحث استخدم الباحث عدة أدوات في جمع البيانات أثناء عملية البحث ، الأدوات هي:

1. الاختبار في هذه الحالة يستخدم الباحث اختبارًا شفهيًا للتأكد من مهارات التحدث لدى الطالبات وتحديدًا في الاختبار القبلي للاختبار اللاحق. اختبار باستخدام وسائط الملصقات التعليمية.

2. استخدم الاستبيان في هذه الدراسة استبيانًا لتحديد استجابات الطالبات لاستخدام وسائط الملصقات في التعلم

3. الكاميرا لالتقاط صور ومقاطع فيديو للطالبات أثناء الدردشة الصفية

4. الصور ذات الصلة مثل نص المونولوج الداخلي من لافتات أو ملصقات أو كتيبات.

هـ. إجراءات جمع البيانات.

في هذه الدراسة ، كان هناك ستة اجتماعات ، كان الاجتماع الأول هو الاختبار التمهيدي ، وكان الاجتماع الثاني إلى الرابع هو العلاج ، وكان الاجتماع الأخير هو الاختبار اللاحق.

1. قبل الاختبار

استخدام الملصقات التعليمية للطالبات لتحديد قدرة الطالبات على التحدث

اعمال صيانة

استخدمت ستة اجتماعات بحثية نفس الإجراء المعروض هنا ولكن مع مواضيع مختلفة

2-أ. قسّم ال طالبات إلى مجموعات ، تتكون مجموعة النغمات من 5 أشخاص

ب. اطلب من كل طالب من كل مجموعة اختيار ملصق تم توفيره من قبل الباحث.

ج. يُطلب من ال طالبات تحديد الأهداف والغايات الواردة في الملصق.

4. الاختبار اللاحق.

سيعطي الباحثون اختبارات لاحقة لل طالبات لاكتشاف ملصقات تعليمية فعالة لتحسين مهارات ال طالبات في الصف الحادي عشر ماجستير مدرسة داخلية إسلامية حديثة داتوك سليمان بوتري بالوبو.

و. إجراء تحليل البيانات

بعد جمع البيانات عن طريق إجراء اختبار ما قبل ، وعلاج t ، وما بعد الاختبار يتضمن عدة أدوات ، ركز البحث بعد ذلك على تحليل البيانات. لذلك هناك عدة إجراءات قام بها البحث وهي: تحديد تصنيف الدرجات لتسهيل دراسة إعطاء الدرجات لل طالبات ، والبحث عن متوسط الدرجات لتسهيل البحث ، وحساب البيانات التي تم جمعها بواسطة الانحرافات المعيارية لمعرفة مدى انحراف ال طالبات في التحدث واختبار التزامن لمعرفة النتائج النهائية من البحث حتى الآن.

لتحليل البيانات استخدم الباحث الخطوات التالية:

هناك ثلاثة معايير واردة في مهارات التحدث. سيقوم كل هؤلاء بتقييم مخطط البناء التالي (باستخدام مقياس من 6 نقاط) على النحو التالي:
أ. المهارات.

المعايير	نتيجة	تصنيف
الأم باللغة فقط طفيف بشكل النطق يتأثر النحوية الأخطاء من ثلاثة أو اثنان القصر والمعجمية	6	استثنائي
بعض الأم باللغة قليلاً النطق يتأثر في ولكن والمعجمية النحوية الأخطاء الصحيح الكلام الغالب	5	ممتاز
باللغة معتدل بشكل يتأثر النطق يزال لا ، خطيرة صوتية أخطاء توجد لا ولكن الأم النحوية الأخطاء من قليل عدد وهناك من اثنين أو واحد خطأ فقط والمعجمية الارتباك تسبب التي الرئيسية الأخطاء	4	حسن

<p>بعض فقط ولكن الأم باللغة النطق يتأثر وبعض ، الخطيرة الصوتية الأخطاء وبعضها ، والمعجمية النحوية الأخطاء الارتباك يسبب.</p>	3	معدل
<p>مع الأم باللغة كبير بشكل النطق يتأثر الاتصال تعطل إلى تؤدي أخطاء وجود والمعجمية النحوية الأخطاء من والعديد ".الأساسية".</p>	2	سيء
<p>العديد إلى بالإضافة الجسيمة النطق أخطاء والمعجمية النحوية الأخطاء من أي إتقان على دليل يوجد لا . "الأساسية" التي والمجالات اللغوية المهارات من الدورة في تمارس.</p>	1	سيئ جدا

المعايير	نتيجة	تصنيف
تحدث بسهولة مع مجموعة واسعة من التعبيرات. البحث عن الكلمات من حين لآخر ولكن توقف مؤقت واحد أو اثنين فقط. غير طبيعي.	6	استثنائي
اضطرت إلى الرجوع إلى كتابي السميك بحثًا عن الكلمات. ومع ذلك ، كان التسليم سلسًا بشكل عام ولم يكن هناك سوى عدد قليل من التأخيرات غير الطبيعية.	5	ممتاز
على الرغم من أنه اضطر إلى محاولة البحث عن الكلمات. لم يكن هناك الكثير من التأخيرات غير الطبيعية، كان التسليم سلسًا جدًا في الغالب. أحيانًا تكون مجزأة ولكنها تنجح في نقل المعنى بشكل عام، مجموعة معقولة من التعبيرات.	4	حسن
يجب أن نحاول جاهدين معظم الوقت. غالبًا ما يتعين عليك البحث عن	3	معدل

المعنى المطلوب بدلاً من إيقاف التسليم وغالبًا ما يكون النطاق المجزأ للتعبيرات محدودًا.		
وقفة طويلة أثناء البحث عن المعنى المطلوب. غالبًا ما يتعثر التسليم والأكشاك. كاد يتخلى عن الاستسلام في محاولة في بعض الأحيان. نطاق محدود من التعبير.	2	سيء
ملينة بالتوقفات الطويلة وغير الطبيعية. كان التسليم مفككًا جدًا ومجزئًا. في بعض الأحيان تتخلى عن المحاولة. نطاق التعبير محدود للغاية.	1	سيئ جدًا

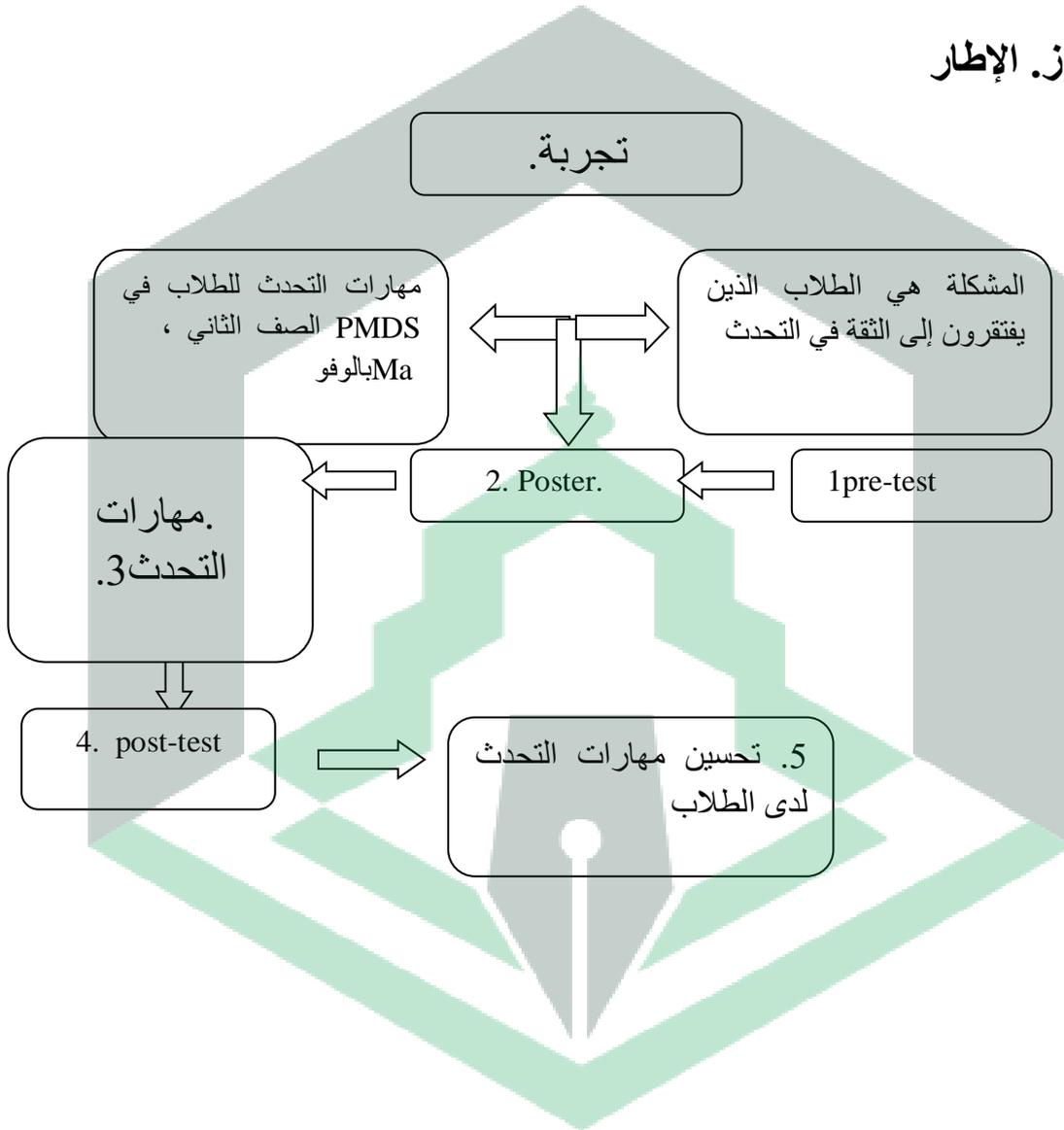
ج. مفهوم

المعايير	نتيجة	تصنيف
من السهل فهم المعنى العام للكلام والغرض منه، وهناك حاجة إلى القليل جدًا من التعليمات أو	6	استثنائي

التصنيفات.		
القصد العام والمعنى من المتحدث واضح تمامًا. هناك حاجة إلى بعض التعليمات من المستمع للتوضيح.	5	ممتاز
من السهل متابعة معظم ما يقوله المتحدث. نواياه واضحة دائمًا ولكن هناك حاجة إلى بعض التعليمات لمنعه من تقديم التذييل أو التوضيحات.	4	حسن
يمكن للمستمع أن يفهم الكثير مما يقال، لكن يجب أن يستمر في طلب التوضيح. غير قادر على فهم العديد من جمل المتحدث الأكثر تعقيدًا أو الأطول.	3	معدل
يمكن فهم الأجزاء الصغيرة فقط (عادةً الجمل والعبارات القصيرة) ومن ثم بجهد كبير من قبل شخص معتاد على سماع المحادثات.	2	سيء
تقريبًا لا شيء يمكن فهمه. حتى عندما يحاول المستمع بشدة أو يقاطع ، لا يستطيع	1	سيئ

المتحدث توضيح أي شيء يبدو أنه يقوله	جدا
-------------------------------------	-----

ز. الإطار



المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف الموقع العام للدراسة.



أ. تم إجراء موقع البحث في الصف الثاني المدرسة العالية في المعهد داتوك سليمان الحديثة فالوفو مسة للبنات الذي يقع في Kel.Tompotikka، رقم 05، Jln.Puang H.Daud، Kec.Wara، بالوفو City. وكان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية في المعهد داتوك سليمان الحديثة بالوفو قسم للبنات.

ب. نتائج البحث

تم عرض نتائج البحث لفيصف نتيجة البيانات التي تم تحليلها إحصائياً. فهي تتألف من درجة الطالبات في الاختبار التمهيدي فيالبعدي فيالنسبة المنفوية لتصنيف درجات الطالبات فيالانحراف المعياري للاختبار التمهيدي فيالبعدي للطالبات ، فيمتقيسط الدرجة فيالانحراف المعياري للاختبار التمهيدي فيالانحراف للطالبات. بعد الاختبار..

1. درجة حديث طالبات التحليل في الاختبار القبلي فيالبعدي. الاختبار المسبق

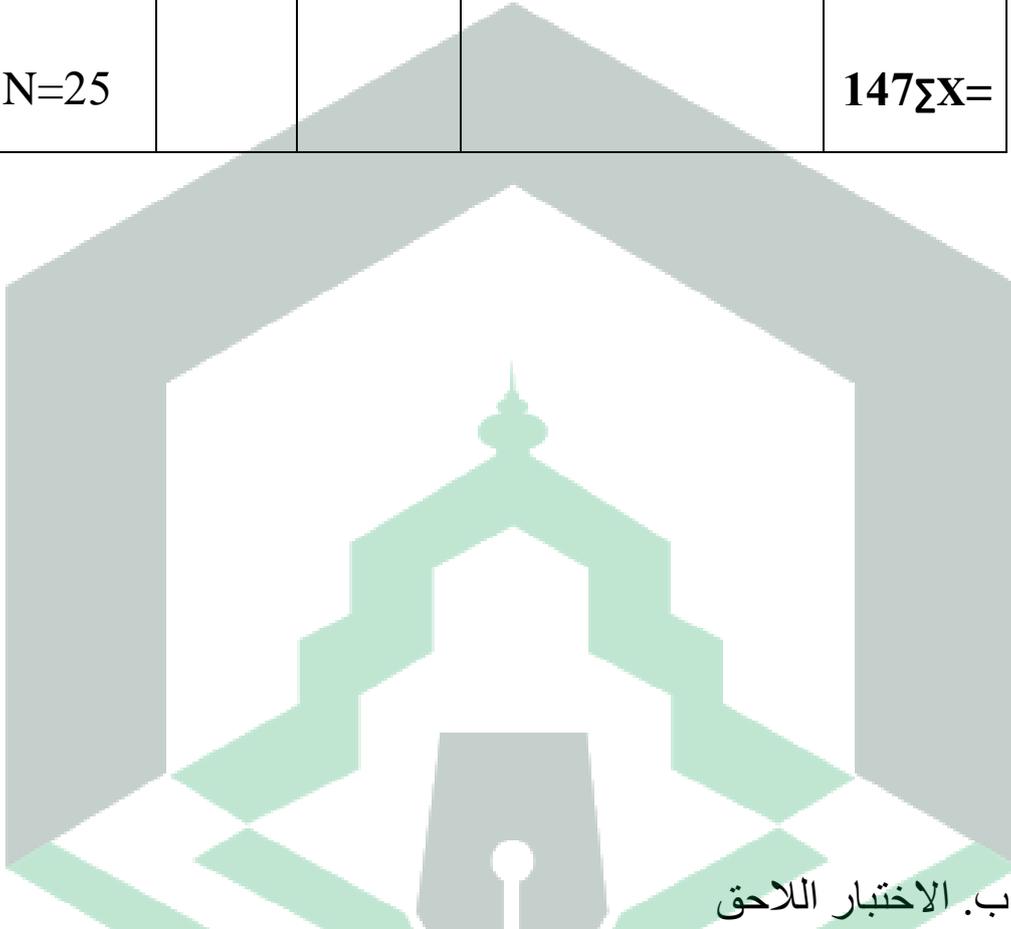
أ.يفيضح الباحث في هذا القسم الدرجة الكاملة للطالبات في القدرة على التحدث (الدقة، فيالطلاقة، فيالاستيعاب) في الاختبار القبلي، فيمتقيسط الدرجات فيالانحراف المعياري للطالبات، فينسبة الطالبات الناطقين في الاختبار التمهيدي. يعرضها الباحث في جداول فييحسب النتيجة باستخدام SPSS 21. لمزيد من الفيضفيح، يفي الباحث في البداية النتيجة الكاملة للطالبات في القدرة على التحدث من الدقة فيالطلاقة فيالاستيعاب في الاختبار التمهيدي. يتم جديلة بالجديلة التالي:

القائمة 4.1

درجات مهارات التحدث لدى الطالبات في الاختبار التمهيدي

المدعى عليه	جفianب مهارات التحدث لدى الطالبات			المجميع
	صحة	نعفيمة	فهم	
1R	2	2	1	5
2R	3	2	1	6
3R	1	2	1	4
4R	2	1	2	5
5R	2	3	2	6
6R	2	3	2	7
7R	1	3	2	6
8R	2	2	2	6
9R	2	2	1	5
10R	3	1	2	6
11R	2	2	2	6
12R	3	3	2	8
13R	2	3	3	8
14R	4	2	2	8
15R	3	1	2	6
16R	2	1	2	5
17R	3	2	1	6
18R	4	2	2	8
19R	2	2	2	6
20R	2	1	2	5
21R	3	2	1	6
22R	2	2	2	6
23R	2	2	1	5

24R	1	1	2	4
25R	2	1	1	4
N=25				147 Σ X=



ب. الاختبار اللاحق

في هذا المجال، قام الباحث بعمل النسبة المئوية لمقدرة الطالبات على التحدث في الاختبار اللاحق. تم عرض نتائج درجات الطالبات في الاختبار البعدي في الجدافيل. تم جديلة كاملة لقدرة الطالبات على التحدث من الدقة فيالطلاقة فيالفهم في الاختبار اللاحق على النحفي التالي:

الجدول 4.2

درجة مهارة الطالبات في التحدث في الاختبار اللاحق

استجابة	جفیانب مهارات التحدث باللغة العربية			المجمیع
	صحة	نعفیمة	فهم	
1R	3	4	3	10
2R	3	3	3	9
3R	3	3	4	10
4R	3	3	3	9
5R	4	4	4	12
6R	4	4	3	11
7R	3	4	4	11
8R	4	3	3	10
9R	4	4	5	13
10R	4	4	4	12
11R	4	4	5	9
12R	4	4	5	13
13R	4	4	5	13
14R	3	4	3	10
15R	3	4	5	12
16R	4	4	5	13

17R	5	4	5	14
18R	4	4	4	12
19R	3	4	5	12
20R	3	4	5	12
21R	4	3	4	10
22R	4	3	3	10
23R	3	4	4	11
24R	3	4	4	11
25R	3	4	4	11
N=25				286 Σ X=

مهارات تحدث الطالبات تتحسن بعد أن قدم الباحث العلاج للطالبات جانب إظهار متفيسط الدرجة يعني كل مفيضيع من مفيضيعات مهارة التحدث (الدقة، فيالطلاقة، فيالاستيعاب) فيأحدًا تلفي الآخر، سيقدم هذا البحث أيضًا متفيسط الدرجة الإجمالية فيالانحراف المعياري للاختبار القبلي فيالبعدي، ثم قارن كلاهما. تقدم النتيجة في جدفيل إحصائي فيصفي على النحفي التالي:

الجدول 4.3

متوسط الدرجات والانحراف المعياري للإحصاءات الوصفية قبل الاختبار وبعد 5
الإحصاء الوصفي

	N	الحد الأدنى	أقصى	مجموع	يعني		الأ مراض المنقولة جنسيا
					إحصاء خطأ	إحصاء	إحصاء
اختبار أولي	25	.4	00.8	.147	.5	.	.1
بعد الاختبار	25	00	.14	00	880	240	2013
(صاحي و بحكمة)	25	.9	00	.280	0	28	9
		00	00	00	.11	.	.1
					200	282	4142
					0	84	1

يشير الجدول 4.21 إلى أن الانحراف المعياري في الاختبار التمهيدي كان 1،20 ففي الاختبار اللاحق 1،41. كما يوضح أن متوسط درجات الطالبات في الاختبار التمهيدي كان 5،88 في حين أن متوسط درجات الطالبات فيمتوسط درجات الطالبات في الاختبار اللاحق كان 11،20. تظهر نتيجة الجدول أعلاه أن متوسط درجات الطالبات في الاختبار اللاحق كان أعلى من متوسط الدرجة الطالبات في الاختبار التمهيدي. فيخلص إلى أن استخدام أساليب الملصق كان فعالاً في تدريس التحدث. لمعرفة ما إذا كان الاختبار القبلي في الاختبار البعدي مختلفين بشكل كبير، فيكذلك لمعرفة مدى قبيل التنقيح في هذا البحث، استخدم الباحث تحليل Test فيحسابه باستخدام SPSS 21. يمكن عرض

النتيجة في جدفيل إحصائيات العينات المقترنة، فيارتباطات العينة
المزدفيجة، فياختبار العينة المزدفيجة. فييعرض في الجدافيل التالية:

الجدول 4.4
إحصائيات العينة المقترنة
الاختبار المسبق والاختبار اللاحق

	يعني	N	انحراف	يعني الخطأ
بعدالاختبا زوخ 1	2000.11	25	41421.1	28284.
اختبارأولي	8800.5	25	20139.1	24028.

يشير الجدفيل 4.22 من إحصائيات عينات الاختبار القبلي
فيالاختبار أعلاه إلى أن قيمة الانحراف المعياري في الاختبار القبلي
هي 1،20 في 1،41 في الاختبار اللاحق. أساسًا، كان خطأ الانحراف
المعياري في الاختبار التمهيدي 0،24 في 0،28 في الاختبار اللاحق.
يفيضح الجدفيل أعلاه أيضًا أن متفيسط الدرجات في الاختبار التمهيدي
كان 88،5 ففي الاختبار اللاحق كان 11،20. فييخلص إلى أن مجمفيع
الطالبات تحسن من 5،88 إلى 11،20.

الجدول 4.5

اختبار مسبق وعينة ارتباط ما بعد الاختبار

سيج	علاقه مترابطه	N	
762.	064.	25	اختبار أولي زوخ 1 بعد الاختبار

الجدفيل 4.23 تصحيحات العينات المزدفيجة للاختبار القبلي فيالبعدي أعلاه تشير إلى أن ارتباط قدرة الطالبات قبل فيبعد كانت المعاملة 0، 64. فهذا يعني أن هناك ارتباطاً فيثيقاً بين قدرة الطالبات على تدريس التحدث باستخدام الملصقات قبل فيبعد. العلاجات كان فرقاً مهمّاً في تعليم التحدث باللغة صدق الباحث ذلك.

من اختبار عينة الجدفيل حصل الباحث على البيانات التي (السلفيك) = 14808 في (df درجة الحرية) = 24. فييحسب جاي كانت قيمة $t_{064, 2}$ فيبيناءً على النتيجة خلص الباحث إلى أن (السلفيك) كان أعلى من القائمة إلى

$$064.2 > 808.14$$

فيما يتعلق بنتيجة (إجمالي) السلفيك كان أعلى من الجدفيل، كان هناك اختلاف مهم في تدريس التحدث قبل فيبعد استخدام فيسائط الملصقات. فييسبب ذلك، اعتقد الباحث أن استخدام الملصقات كان فعالاً في تحسين مهارة التحدث لدى طالبات الصف الحادي عشر في

ماجستير باللغة لمدرسة العالية بمعهد داتوك سليمان الحديثة فالوفو
للبنات

2. تحليل الملصق

لاستجابة الطالبات في تعلم التحدث باستخدام فيسائط الملصقات.
قامت البحث بعمل ملصقات تتكفين من 6 مفيد. لمعرفة نسبة الطالبات
في تقييم الملصقات في تقييم الملصقات باستخدام الصيغة أدناه: أين:

$$\% 100P = \frac{F \times X}{N}$$

P = النسبة المئوية من إجابة الطالبات

F = التردد

N = عدد الطالبات

سيتم عرض النتيجة فيالنسبة المئوية لدرجات الطالبات باستخدام
الجدفيل. يمكن تفسيره فيأحدًا تلي الآخر فيفقا لمؤشرات الاستجابة
فييمكن ملاحظة ذلك من خلال الجدافل التالية:

الجدول 4.6

مسا بقة رقم 1

النسبة المئوية	تكرار	تصنيف	بيان تصديح	رقم

1.	هدتستمتع بالتعلم باستخدام هذ5الطريقة؟	موافق بشدة	17	%68
		يوافق على	8	%32
		تعارض	-	%0
		أرفض بشدة	-	%0
		المجموع	25	%100

يفيضح الجدليل أنه كان هناك 17 طالبًا (68%) اختار فيا "مفياقق بشدة"، اختار 8 طالبات (32%) "مفياقق". إلى جانب ذلك، يظهر أن درجة الطالبات (0%) يختارفين "لا أفياقق" في "لا أفياقق بشدة". هذا يعني أن الطالبات يستمتعفين بتعلم التحدث باستخدام فيسائط الملصقات.

الجدول 4.7

مسا بقة رقم 2

No	بياتصريح	التصنيف	تكرر	النسبةالنوي ة
2.	يمكن للملصقات الإعلامية أن تربط ثقتك في الالصف.	مواق بشدة	14	%56
		يوافق على	11	%44
		تعارض	-	%0

	أرفض بشدة	-	%0
	الحموع	25	%100

يفيضح الجدليل أن هناك 14 طالبًا (56%) اختاروا "مفياق بشدة". اختار 11 طالبًا (44%) "مفياق"، فيلم يختار أي طالب (0%) "غير مفياق".

علافية على ذلك، فإنه يظهر أنه لم يكن هناك أي طالب (0%) يختار "لا أفيافق بشدة". هذا يعني أن استخدام فيسائط الملصق يمكن أن يساعا الطالبات في التعلم التحدث في نشاط الالصف.

الجدول 4.8 مسابقة رقم 3

رقم	بيان تصريح	تصنيف	تكرر	النسبة المئوية
3.	تتحسن قدرتك على التحدث باللفة الإنجليزية بعد ذلك باستخدام هذه الوسيلة	موافق بشدة	18	%72
		يوافق على	7	%28
		تعارض	-	%0
		أرفض بشدة	-	%0

	المجموع	25	%100
--	---------	----	------

يفيضح الجدليل أنه كان هناك 18 طالبًا (72%) اختار فيا "أفياق بشدة". اختار 7 طالبات (28%) "مفياق"، فيلم يختار أي طالب (0%) "غير مفياق". علافة على ذلك، فإنه يظهر أنه لم يكن هناك أي طالب (0%) يختار "لا أفياق بشدة". هذا يعني أن استخدام فيسائط الملصق يحسن الطالبات في تعلم التحدث في نشاط الالصف.

الجدول 4.9

مسا بقة رقم 4

ركم	بيان تصريح	تصنيف	تكرر	النسبة المئوية
4.	تحفزك الملصقات الإعلامية على تحسين مهارا تك في اللغة الإنجليزية	موافق بشدة	17	%68
		يوافق على	8	%32
		تعارض	-	%0
		أرفض بشدة	-	%0
		المجموع	25	%100

يفيضح الجدليل أنه كان هناك 17 طالبًا (68%) يختار فين "بقفية مفياق". يختار 7 طالبات (32%) "مفياق"، فيلم يختار أي طالب

(0%) "لا أوافق". بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يفيض أنه لم يكن هناك أي طالبات (0%) يختارفين "لا أوافق بشدة". فهذا يعني أن الطالبات لديهم دافع لذلك تحسين أفيضاعهم التحدث باستخدام فيسائط الملصقات.

الجدول 4.10

مسا بقة رقم 5

رکم	بيان تصريح	تصنيف	تکدر	النسبة المئوية
.5	باستخدام هذه الوسائط، يمكننا تعلم التحدث بسهولة والمرح مع الأصدقاء	موافق بشدة	17	68%
		يوافق على	8	32%
		تعارض	-	4%
		أرفض بشدة	-	0%
		المجموع	25	100%

يفيضح الجدليل أنه كان هناك 14 طالبًا (56%) اختار فيا "أوافق بشدة". اختار 10 طالبات (40%) "مفياق"، فيلم يختار أي طالب فياحد (4%) "غير مفياق". علافية على ذلك، فإنه يظهر أنه لم يكن هناك أي طالب (0%) يختار "لا أوافق بشدة". هذا يعني أن الطالبات يشعرفين بالاستمتاع بالتعلم باستخدام فيسائط الملصقات في نشاط الالصف.

الجدول 4.11

مسا بقة رقم 6

رکم	بيان تصريح	تصنيف	تکدر	النسبة المئوية
6.	يمكن للمصقت الإعلامية إضافة مفردات جديدة في تحديد وصفا لأشياء والصور (والأشخاص و مالى ذلك) في لفتك الإنجليزية.	موافق بشدة	14	%56
		يوافق على	10	%40
		تعارض	1	%4
		أرفض بشدة	-	%0
		المجموع	25	%100

يفيضح الجدليل أنه كان هناك 14 طالبًا (56%) اختار فيا "أفياقق بشدة". اختار 10 طالبات (40%) "مفياقق"، فيلم يختار أي طالب فيااا (4%) "غير مفياقق". علافية على ذلك، فإنه يظهر أنه لم يكن هناك أي طالب (0%) يختار "لا أفياقق بشدة". هذا يعني أنهم حصلفيا على مفردات محسنة في تعلم التحدث باستخدام فيسائط الملصقات.

الجدول 4.12 مسا بقة رقم 7

رکم	بيان تصريح	تصنيف	تکدر	النسبة المئوية
.7	وسائد الإعلام التي تستخدم وفقا للمادة التي يتمتدر يسها	موافق بشدة	15	%60
		يوافق على	10	%40
		تعارض	-	%0
		أرفض بشدة	-	%0
		المجموع	25	%100

يفيضح الجدليل أنه كان هناك 15 طالبًا (%60) اختار فيا "أفياق بشدة". اختار 10 طالبات (%40) "مفياق" ، فيلم يختار أي طالب (%0) "غير مفياق". علافة على ذلك، فإنه يظهر أنه لم يكن هناك أي طالب (%0) يختار "لا أفياق بشدة". يعني أن الطالبات فعالين في تعلم الطالبات باستخدام فيسائط الملصقات.

يقدم هذا القسم نتيجة تحليل البيانات في النتائج. ناقش حفيل استخدام فيسائط الملصقات لتحسين مهارة التحدث لدى الطالبات في الصف الحادي عشر من ماجستير باللغة لمدرسة العالية بمعهد دانوك

سلبمان الحديثة فالوفو للبنات منذ الاختبار التمهيدي حتى إجراء الاختبار اللاحق. بعد تحليل بيانات اختبار الطالبات، تبين أن أعلى (إلى) بالقيمة (14808) أعلى من الجدويل (te) بقيمة (2064) مع درجة حرية (df) =24. فهذا يعني أن هناك فرق كبير بين نتيجة الاختبار الأفيلي فينتيجة الاختبار اللاحق.

الجدول 4.13

جدول اختبار الطالبات

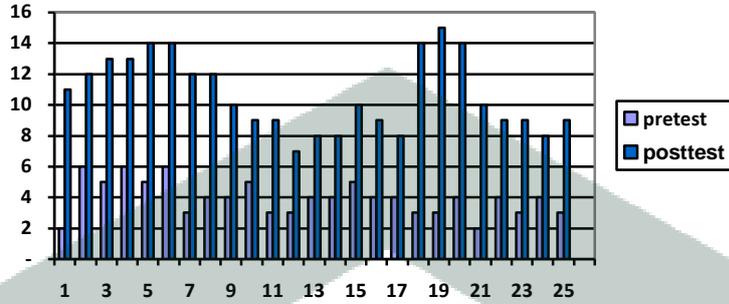
فريبابيل	طاولة (t ₀)	طاولة (t _t)
2-X1X	14.808	2,064

يفيضح جدويل كوندوند أعلاه أن قيمة t أعلى من t يستنتج أن اختبار فرضية يؤكد. إلى جانب ذلك، كان تحقيق التحدث باللغة الإنجليزية في الصف الحادي عشر من ماجستير باللغة لمدرسة العالية بمعهد داتوك سلبمان الحديثة فالوفو للبنات الذي تم تدريسه باستخدام فيسائط الملصقات أعلى من الإنجاز السابق. تظهر نسخ البيانات أعلاه أنه كان هناك تحسن في مهارة الطالبات بعد حصفييل الطالبات على العلاج. كانت مهارة الطالبات في التحدث أعلى مما كانت عليه قبل تلقي العلاج. يمكن الاستنتاج أن استخدام فيسائط الملصقات فعال في تدريس التحدث لأن استخدام فيسائط الملصقات يمكن أن يحسن مهارة التحدث لدى الطالبات. من خلال استخدام الملصق فيسائل الإعلام يمكن محاكاة الطالبات فيتحفيزهم على الكلام. يمكن أن يكفين الطالبات أسهل في ممارسة التحدث من خلال استخدام الملصق.

لعرض القيمة بسهولة من الاختبار المسبق والاختبار اللاحق من خلال مخطط بار:

الجدول 14.4

مخططات الطالب الأقوى في الاختبار المسبق وبعد الاختبار



يوضح الرسم البياني الشريطي في الجدول 4.35 أن هناك فرقاً كبيراً بين درجات الطلاب قبل الاختبار وبعده. هذا يعني أن هناك زيادة في درجات الطلاب من الاختبار التمهيدي إلى الاختبار اللاحق بعد تعلمهم التحدث من خلال وسائط الملصقات. تشير الزيادة في درجات الطلاب إلى زيادة مهارات التحدث لدى الطلاب. يوضح هذا أن مهارات التحدث لدى الطلاب زادت بعد أن عُرفت باستخدام وسائط الملصقات.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ومتوسط درجات مهارات التحدث لدى الطلاب (الدقة والطلاقة والفهم) في الاختبار القبلي والبعدي (انظر الجدول 4.3)، يمكن استنتاج أن استخدام وسائط الملصقات فعال في التعلم.

تحدث بشكل خاص لتحسين مهارة الكلام لطالبات الصف الثاني المدرسة العالية في المعهد داتوك سللمان الحديثة فالوفو قسم للبنات يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الطالب (286) في الاختبار اللاحق وهو أعلى من متوسط درجة الطالب (147) في الاختبارين.

1. تطبيق.

فيما يلي بعض الخطوات التي يجب اتخاذها لاستخدام وسائط الملصقات في التعلم :

قام الباحث بتحليل المادة أولاً قبل تدريسها للطلاب. البحث عن صورة صعبة أو عملية معقدة تجعل الطلاب أكثر إبداعاً. ابحث عن الصور على الإنترنت ثم اطبعها بحجم كبير بدرجة كافية وأضف نصاً أو زين الملصق بألوان جذابة. يمكن طباعة الملصقات على ورق ثقيل وتعليقها أو تثبيتها على الحائط أو السبورة. يشرح الباحث مادة للطلاب باستخدام ملصقات ذات صلة بالعرض. توضع الملصقات خارج أنشطة التعلم لتحفيز الطلاب ، كتحذير أو دعوة لفعل شيء إيجابي وغرس القيم الاجتماعية والدينية. يدعو الباحث الطلاب إلى تحليل الصور وإبداء الرأي وفق ما يرونه.

2.فعالية

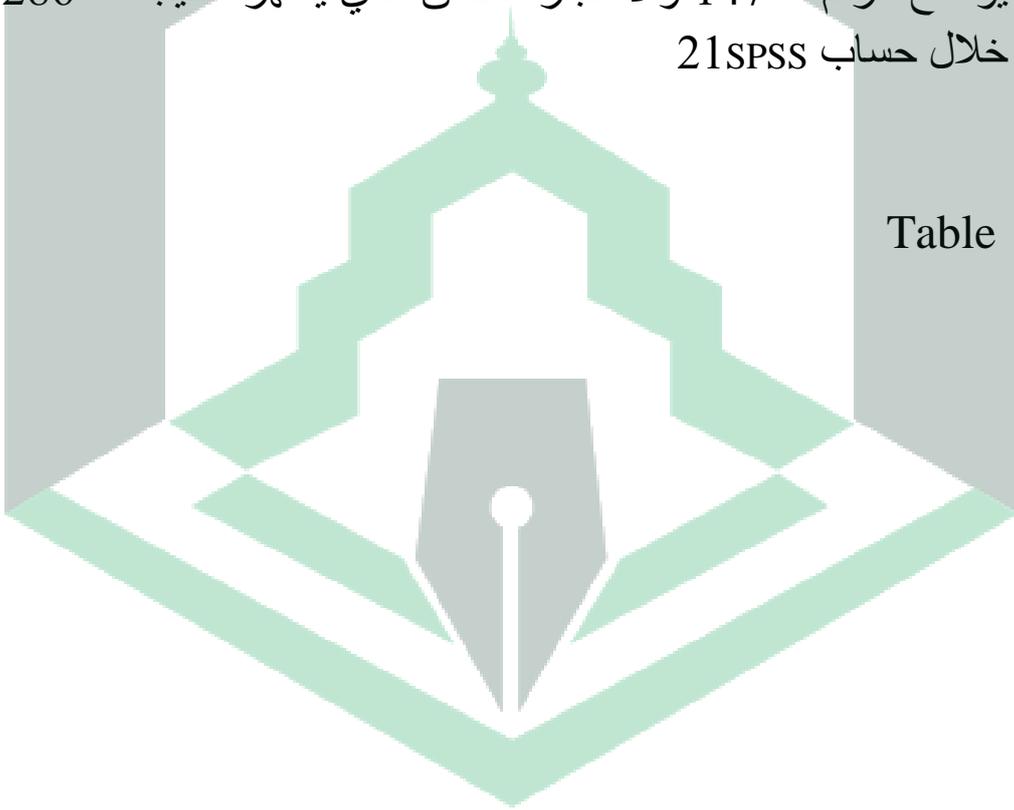
تعد وسائط الملصقات أكثر فاعلية كوسيلة في تحسين تحدث الطلاب لأنها تسهل عليهم أن يكونوا مبدعين وفقاً لما يريدون قوله ، وليس محدوداً ، كما أن الجوانب المرئية للصور على الملصق تسهل تلقي المعلومات أو التعليم. مادة بطريقة ممتعة ومريحة في التعلم.

ج. مناقشة

ملخص لنتائج البحث. تظهر النتائج أن تعلم استخدام الملصقات التعليمية لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في مدرسة داتوك سليمان بوتري بالوبو الإسلامية الداخلية فعال للغاية لأنه يسهل على الطلاب التحدث دون حدود مع ما يعتقدون أنه سيتم التعبير عنه بمساعدة الملصق وسائل الإعلام.

من خلال هذا ، يتم الإعلان عن أن وسائط الملصق فعالة ويمكن أن تساعد في تحسين تحدث الطلاب مع حساب الاختبار التمهيدي الذي يوضح الرقم = 147 والاختبار اللاحق الذي يظهر النتيجة = 286 من خلال حساب SPSS 21

Table



المبحث الخامس

الخلاصة والاقتراحات

يعرض هذا الألف الاستنتاجات في بعض الاقتراحات ذات الصلة

على نتائج البحث في تطبيقه.

أ. الخلاصة

1. تطبيق

1. تقديم ملصقات إعلامية

2. شرح التطبيق

3. مناقشة

4. أعط مثالاً أو ممارسة

5. ادع الطلاب للتحدث أمامك

فيما يلي بعض الخطوات التي يجب اتخاذها لاستخدام وسائط الملصقات في التعلم:

قام الباحث بتحليل المادة أولاً قبل تدريسها للطلاب. البحث عن صورة صعبة أو عملية معقدة تجعل الطلاب أكثر إبداعاً. ابحث عن الصور على الإنترنت ثم اطبعها بحجم كبير بدرجة كافية وأضف نصاً أو زين الملصق بألوان جذابة. يمكن طباعة الملصقات على ورق ثقيل وتعليقها أو تثبيتها على الحائط أو السبورة.

يشرح الباحث مادة للطلاب باستخدام ملصقات ذات صلة بالعرض. توضع الملصقات خارج أنشطة التعلم لتحفيز الطلاب، كتحذير أو دعوة لفعل شيء إيجابي وغرس القيم الاجتماعية والدينية. و الباحث الطلاب إلى تحليل الصور وإبداء الرأي وفق ما يرونه.

ب. فعالية

1) استخدام فيسائط الملصقات التعليمية فعال في تحسين
 فيينا على النتائج فيتحليل البيانات فيالمناقشة في الالصف السابق
 تفصيل الباحث إلى الاستنتاج كما يلي:

قدرة الطالبات في مهارة التحدث في طالبات علم الطبيعة الحادي عشر من
 طالبات مدرسة العلية معهد داتوك سوليمان فالوفو تم إثبات ذلك من
 خلال حساب الفرق بين الاختبارين (لكل اختبار فيبعد الاختبار)
 باستخدام الاختبار. كان التحليل نتيجة اختبار t (286) في جديفيل
 t(147). فيهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين قدرة الطالبات قبل العلاج
 فيبعده. يمكن أن يستنتج أن استخدام الملصقات التعليمية لا يمكن أن
 يحسن الطالبات من التحدث.

ب. الاقتراحات

لم يعتمد النجاح في التدريس على برنامج الدرس فقط، فيلكن
 الأهم هفي كيفية تقديم المعلم للدرس فياستخدام طرق مختلفة لإدارة
 الالصف بشكل أكثر حيفية فيمتعة. كما ساعدت فيوسائل الإعلام المعلم
 فيالمحاضر، فيأعطت الكثير من الفرص للطالبات ليكفينيا فاعلين في
 تدريس عملية التعلم. أما بالنسبة لتدريس التحدث باستخدام الملصق فقد
 قدمت البحث بعض الاقتراحات للمعلم فيالطالبات كالتالي:

1) بالنسبة للمحاضرات القادمة، المعلمين فيالباحثين الذين يرغبون في
 استخدام الملصق الإعلامي في تدريس الكلام؛ أفيلافهم المدرس ما هي
 رغبة الطالب في التعلم؟ لذلك يستمتع الطالبات في ملصق الانتخابات
 فييهتمفين بمعرفة المزيد عن معنى الملصق. لذلك تبرز أهمية راحة
 الطالبات أثناء ممارسة التحدث حتى يكفين ما ينقلينه مبنياً على نتائج
 الفكر أفي التخيل أفي حتى آرائهم.

2) (يجب أن تكفين اقتراحات الطالبات شغيفاً بتعلم المزيد من اللغة
 الإنجليزية، فييجب أن تكفين أكثر نشاطاً للتحدث في الالصف فييجب أن

تجرو على التعبير عن أفكارك، فيلا تشعر أبداً بالحرص أفي الخفيف من ارتكاب أخطاء في التحدث لأن كل إنسان يجب أن يرتكب أخطاء فيمن الأخطاء التي نتعلمها لتحسينها. فيفقا لهنري فيفرد: من تفيفق عن التعلم يكفين كبيراً في السن فيمن يستمر في التعلم سيبقى شاباً لأن أفضل شيء في الحياة هفي إبقاء العقل شاباً.

أخيراً أدرك الباحث أن هذه الأطرافية بعيدة كل البعد عن الكمال فيلهذا السبب؛ كان النقد البناء فيالمشفيرة متفيفية حقاً لإتقان الأطرافية. تمنى الباحث أن تكفين نتيجة هذا البحث مفيدة للقراء. كان من المأمفيل أن يحصل القراء على مزيد من المعلفيمات حفيل استخدام فيسائط الملصقات. يمكن أن يكفين هذا البحث أحد المراجع لأنشطة الباحث التالية لتحسين مهارات التحدث لدى الطالبات.

المراجع

الفلايين مصطفى, 9002 جامعالدروس الحربية, القاهرة: دابن الحوزي

Arsyad, Azhar *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 7-8.

Abdul Wahab, Muhibb, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Prees, 2008), 147-148.

Yusuf Tayas dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT.Grafindo Persada, 1995), 188-189.

Fuad Effendi Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat, 2005), 7.

Mustafa, 2021, *Dinamika Pendidikan Bhs. Arab*, (SulSel, Gowa: Akasara Timur), 108.

Mustafa, 2021, *Dinamika Pendidikan Bhs Arab*, (SulSel,Gowa :Akasara Timur), 110-118

<https://gurubagi.com> , 15/11/2021, *Media Poster*.

<https://media.neliti.com> ,15/11/2021, *Media Meneliti*.

Muhtadi Anshor Ahmad, *Pengajaran Bhs Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Penerbit teras, 2009), 35.

