

# Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Berbasis Ayat-Ayat Al-Qur'an

*by Dinda Dinda*

---

**Submission date:** 23-Jun-2022 11:21AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1861645547

**File name:** Bismillah\_Artikel\_Dinda\_belum\_acc.docx (2.26M)

**Word count:** 4219

**Character count:** 27455



# JURNALBASICEDU

Volume x Nomor x2022 x Halaman xx  
Research & Learning in Elementary Education  
<https://jbasic.org/index.php/basicedu>



## Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Berbasis Ayat-Ayat Al-Qur'an

Dinda,<sup>✉</sup> Sumardin Raupu,<sup>2</sup> Mawardi,<sup>3</sup>

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

E-mail : [dindafeb26@gmail.com](mailto:dindafeb26@gmail.com)

### Abstrak

Dunia pendidikan menjadikan kurikulum sebagai acuan dalam proses pembelajaran. Kurikulum 2013 mempunyai ciri khas pendidikan karakter serta mengarahkan siswa menjadi lebih aktif ketika proses pembelajaran. Sehingga diperlukan inovasi pembelajaran yang lebih menarik minat belajar siswa. Pada penelitian ini produk berupa lembar kerja siswa yang menggunakan pendekatan kontekstual berbasis ayat-ayat Al-Qur'an sebagai hasil akhir pengembangan, dengan Model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap yaitu *Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation*. Namun pada penelitian ini, penulis hanya melakukan penelitian sampai pada tahap *Development* atau pengembangan. Penelitian ini dilakukan di kelas V MI Datok Sulaiman Palopo, adapun subjek pada penelitian ini yakni siswa kelas V yang berjumlah 39 siswa. Sedangkan instrumen penelitian yang digunakan berupa instrumen wawancara guru, angket siswa dan tes siswa, Perancangan lembar kerja siswa telah melalui revisi berdasarkan masukan dan saran para ahli seperti ahli materi dan desain, ahli bahasa, dan ahli ayat-ayat Al-Qur'an. Untuk mengetahui kevalidan produk yang dikembangkan dilakukan uji validitas oleh beberapa pakar ahli diantaranya, hasil validasi dari ahli materi memperoleh presentase 87,5% (sangat valid), adapun hasil validasi dari ahli bahasa memperoleh presentase 87,5% (sangat valid), dan hasil validasi oleh ahli ayat-ayat Al-Qur'an memperoleh presentase 90% (sangat valid).

**Kata Kunci:** Kata Kunci: Ayat-Ayat Al-Qur'an, Lembar Kerja Siswa, Pendekatan Kontekstual

### Abstract

This study aims to produce a Student Worksheet (LKS) integrated with the verses of the Qur'an on the sub-theme of my nation's cultural diversity and obtain the validity and practicality of the LKS. This type of research is R&D (Research and Development) with the ADDIE development model (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation). This research was conducted at MI Datok Sulaiman Palopo which is located on Jl. DR. Ratulangi No. 16 Balandai. Data was collected by observing and interviewing fourth grade teachers directly. While the instruments used are observation sheets, interview guidelines, student questionnaires and validation test questionnaires. The data analysis technique used is the mixed method sequential expository analysis of the initial data in the form of qualitative then followed by quantitative data. This research produces a product of teaching materials in the form of Student Worksheets integrated with the verses of the Qur'an. The Student Worksheets developed were validated by 3 experts according to their fields, namely, material experts 92.5% (very feasible), language experts 75% (adequate), religious experts 91.7% (very feasible). Thus the resulting product has met the validity and practicality so that the developed Student Worksheet (LKS) can be used.

**Keywords:** LKS, integrated with the verses of the Qur'an, my cultural diversity.

Copyright (c) 2022 Dinda<sup>1</sup>, Sumardin Raupu<sup>2</sup>, Mawardi<sup>3</sup>

✉Corresponding author :

Jurnal Basicedu Vol x No x Bulan x Tahun x  
p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147

## PENDAHULUAN

Lembar kerja siswa merupakan seperangkat buku panduan siswa yang berisikan materi lembaran soal evaluasi yang akan dikerjakan oleh siswa. Lembar kerja siswa yang berisi penjelasan singkat materi, penugasan serta evaluasi harus sesuai dengan kompetensi dasar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Lembar kerja siswa ini diharapkan membuat siswa untuk mempermudah dalam proses kegiatan pembelajaran.

Dengan digunakannya perangkat lembar kerja siswa dapat memudahkan siswa dalam proses belajar serta mampu mengubah model pembelajaran di kelas dari *teacher learning centered* menjadi *student learning centered*. Tentunya siswa akan lebih berperan aktif sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. Dengan pembelajaran seperti ini, siswa akan kebanyakan terjun langsung dalam kegiatan pembelajaran dan mendapatkan pengalaman belajar yang lebih bermakna. (Retnasari, 2018)

Dari hasil observasi yang penulis temukan yakni, di MI Datok Sulaiman Palopo penggunaan lembar kerja siswa belum dilakukan secara maksimal. Kurang membuat siswa aktif dalam pembelajaran serta isi dari lembar kerja siswa tersebut tidak mengacu pada kegiatan langsung pada siswa sehingga tidak memberikan efek pembelajaran yang bermakna, tidak seperti jika menggunakan pendekatan kontekstual.

Pada proses belajar mengajar guru belum sepenuhnya memberikan konten secara langsung dan menghubungkan dengan kehidupan siswa. Sehingga perlu dilakukan pengembangan lembar kerja siswa untuk penunjang buku pendamping siswa untuk mengefektifkan proses pembelajaran di sekolah. (Fitri et al., 2014) MI Datok Sulaiman Palopo terkenal dengan sekolah yang berlatar belakang sekolah agama islam. Tentunya di sekolah ini, terdapat mata pelajaran yang terkait dengan wawasan atau ilmu agama. Pada proses pembelajaran, tidak jarang guru mengaitkan materi yang diajarkan dengan ayat-ayat Al-Qur'an yang tentunya sesuai dan mengarah pada materi tersebut. Bahan ajar yang diintegrasikan dengan ayat-ayat Al-Qur'an akan memberikan pengetahuan baru kepada siswa baik dalam segi bidang studi maupun keterkaitan materi dengan ayat-ayat Al-Qur'an. Serta akan membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik. (Sri, 2015)

Penulis memberikan solusi dengan pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual berbasis ayat-ayat Al-Quran pada subtema manusia dan lingkungan yang mengaitkan antara kehidupan manusia dengan ayat-ayat Al-Qur'an. Menanamkan nilai-nilai keislaman dan pembelajaran agama pada kehidupan siswa mulai sejak dini. Mengintegrasikan ayat-ayat Al-Qur'an dalam proses pembelajaran diharapkan dapat membentuk karakter siswa dan mampu menagamalkannya dalam kehidupannya sehari-hari. (Supriatna, 2019)

Dari latar belakang tersebut dapat diuraikan rumusan masalah yaitu: bagaimanakah proses pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an pada siswa kelas V MI Datok Sulaiman Palopo dan bagaimanakah layakan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an pada siswa kelas V MI Datok Sulaiman Palopo

Lembar kerja siswa atau biasa juga disebut dengan LKS ialah sebuah buku pendamping siswa yang menjadi pedoman pada proses pembelajaran. Lembar kerja siswa yang berisikan lembaran tugas yang akan dikerjakan oleh siswa. Di dalam lembar kerja siswa juga memuat kegiatan pembelajaran yang akan membuat siswa mendapatkan pembelajaran yang bermakna. Isi dari lembar kerja siswa harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam memenuhi tujuan yang hendak dicapai siswa ketika pembelajaran berlangsung. (Fannie, 2014)

Lembar kerja siswa menjadi media dan sumber belajar siswa dan tidak monoton pada buku paket di sekolah. Di dalam lembar kerja siswa bersikan penjelasan materi yang singkat, padat dan jelas serta evaluasi

yang berbentuk soal-soal untuk mengukur tingkat pemahaman dan pengetahuan siswa terhadap materi yang terkait. Dibuat semenarik mungkin dan mengarah ke tujuan yang akan dicapai.

Pendekatan kontekstual ialah salah satu pendekatan yang mengarahkan siswa untuk lebih aktif dalam belajar. Kegiatan belajar dengan menggunakan pendekatan kontekstual akan membuat pembelajaran terkesan lebih bermakna bagi siswa karena pada pembelajaran menghubungkan materi dengan pengalaman siswa di kehidupan sehari-harinya.(Retnasari, 2016)

#### METODE

Penelitian ini merupakan penelitian jenis *Research and Development* atau biasa juga disebut dengan penelitian pengembangan. Menurut Sugiyono (2017 : 11) penelitian jenis ini akan menghasilkan sebuah produk sebagai hasil akhir yang sebelumnya telah divalidasi oleh beberapa ahli sesuai bidangnya dan menguji kelayakan produk yang dikembangkan. Penelitian ini meng<sup>2</sup>embangkan sebuah bahan ajar berupa lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual yang berbasis dengan ayat-ayat Al-Qur'an.

Penelitian ini<sup>3</sup> menjadikan model ADDIE sebagai acuan yang memiliki lima tahap yakni *Analyze, Design, Development, Impelementation and Evaluation*. Tetapi pada penelitian ini dilakukan *Development* atau pengembangan sebagai hasil akhirnya hal ini dikarenakan beberapa keterbatasan, salah satunya adalah pandemi Covid-19. Pada penelitian ini subjek diambil secara acak atau Random sebanyak 20 siswa yang duduk di kelas V MI Datok Sulaiman Palopo.

Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi, wawancara, lembar validasi ahli, angket dan tes siswa. Sebelum itu instrumen terlebih dahulu divalidasi oleh validator ahli. Hasil validasi instrumen mendapatkan hasil sangat valid oleh validator yang telah dipilih sesuai bidangnya.

Untuk menguji kevalidan produk maka dilakukan uji validitas oleh<sup>2</sup> beberapa validasi ahli diantaranya Dr. Firman, S.Pd., M.Pd sebagai ahli bahasa, Arwan<sup>2</sup> Wiratman, S.Pd., M.Pd sebagai ahli materi dan desain, serta Dr. H.M Zuhri AbuNawas, Lc.,MA sebagai ahli ayat-ayat Al-Qur'an.

Validasi<sup>3</sup> dilakukan dengan cara memberikan angket validasi kepada ahli dan lembar kerja siswa yang akan divalidasi. Adapun Skala penilaian lembar kerja siswa pada angket validasi yaitu :

- Skor 1 : Tidak valid (Terlarang digunakan)
- Skor 2 : Kurang valid (Tidak dapat digunakan)
- Skor 3 : Cukup valid (Dapat digunakan dengan revisi kecil)
- Skor 4 : Valid (Dapat digunakan tanpa revisi)

Lebih lanjut dari hasil lembar validasi yang telah diberi penilaian oleh validator teknik analisis data validitas yaitu dari tabulasi oleh para ahli materi, bahasa dan desain bahan ajar dicari persentasenya dengan rumus: (Nilam, 2018)

$$\text{Presentase} = \frac{\sum \text{skor per item}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Untuk mengetahui nilai validitas, akan dilakukan pengategorian validitas seperti yang tersaji pada Tabel pengkategorian validitas berikut:

Tabel 1. Pengkategorian Validasi

%	Kategori
0-20	Tidak Valid
21-40	Kurang Valid
41-60	Cukup Valid
61-80	Valid
81-100	Sangat Valid

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasi Penelitian

Penulis melakukan penelitian pada siswa kelas V MI Datok Sulaiman Palopo, penulis telah mempunyai rancangan dalam mengembangkan sebuah produk yakni lembar kerja siswa atau biasa juga disebut dengan buku pendamping siswa. Adapun pengembangan lembar kerja ini dikembangkan berdasarkan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap. Namun pada penelitian ini, penulis hanya sampai pada tahap ketiga saja yakni *Development*. Tahapan yang digunakan penulis ada tiga tahap yaitu, *Analyze*, *Design* dan *Development* yang dijelaskan sebagai berikut.

1. Analisis <sup>5</sup> (*analyze*) Kebutuhan Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Ayat-Ayat Al-Qur'an.

Ada tahap analisis ini terdapat beberapa tahapan yaitu, analisis kurikulum, analisis lingkungan belajar, analisis siswa dan analisis materi.

#### a. Analisis kurikulum

Berdasarkan dalam analisis kurikulum, penulis menggunakan wawancara terbuka dan sebagai pertanyaan tambahan untuk kebutuhan pengembangan produk yang akan dilakukan oleh penulis. Kurikulum yang diberlakukan pada MI Datok Sulaiman Palopo ialah kurikulum 2013. Namun pada sekolah ini masih menggunakan edisi revisi 2016 secara keseluruhan pada jenjang kelas yang ada di MI Datok Sulaiman Palopo

#### b. Analisis lingkungan belajar

Berdasarkan dalam analisis lingkungan belajar, penulis menggunakan instrumen observasi. Lingkungan belajar di lakukan pada MI Datok Sulaiman Palopo. Pada observasi tersebut, penulis mengamati beberapa hal yang berpengaruh pada keberlangsungan proses belajar mengajar yang ada di sekolah antara lain adalah kondisi gedung sekolah, kondisi ruang kelas, fasilitas belajar dan lokasi gedung sekolah.

#### c. Analisis siswa

Berdasarkan analisis pada siswa kelas V MI Datok Sulaiman Palopo, penulis menggunakan instrumen wawancara guru, angket siswa dan tes siswa. Berdasarkan data yang diperoleh dari wawancara guru ialah pada saat proses pembelajaran subtema manusia dan lingkungan terkhusus materi tentang siklus air, guru menggunakan bahan ajar berupa buku cetak tematik. Guru memberikan tugas kepada siswa berupa soal pilihan ganda dan essay. Dalam proses pembelajaran, guru juga sesekali mengaitkan materi dengan ayat-ayat Al-Qur'an. Adapun kendala yang didapatkan oleh guru pada saat pembelajaran subtema manusia dan lingkungan materi siklus air yakni siswa kurang paham terkait materi karena pada buku cetak kurikulum 2013 mengkombinasikan beberapa materi dalam satu subtema sehingga membuat para siswa bingung dan kurang mengerti dengan materi yang akan dipelajari.

#### d. Analisis materi

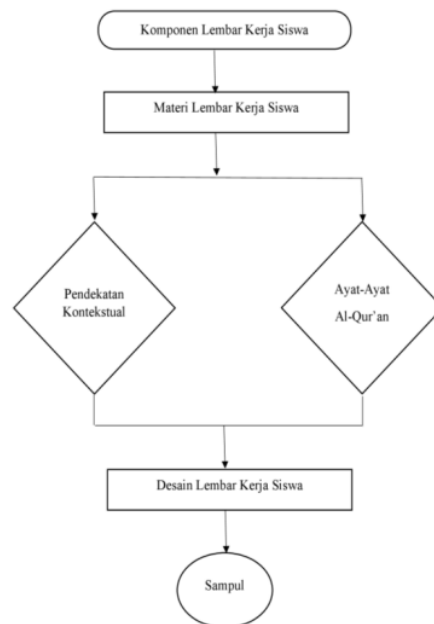
5Pengembangan **1** Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Berbasis Ayat-Ayat Al-Qur'an - Dinda

DOI : xxx

Dalam pen<sup>5</sup>ahan materi juga harus disesuaikan dengan kebutuhan dan tingkatan kelas pada siswa. Materi harus sesuai dengan kurikulum yang diberlakukan di setiap sekolah yang berlandaskan dari Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) agar nantinya mencapai kepada tujuan pembelajaran yang diharapkan. Penulis mengambil materi subtema manusia dan lingkungan pada pokok bahasan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup, yang terdapat pada Tema 8 lingkungan sahabat kita.

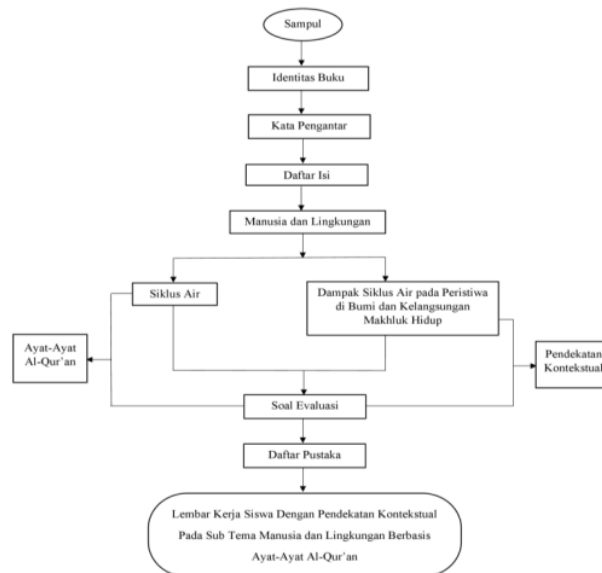
2. Perancangan (Design) **1** lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual berbasis ayat-ayat Al-Qur'an.

Tahap ini berisi kegiatan perancangan **2** bahan ajar lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an. Yang telah disiapkan oleh penulis agar dapat memudahkan siswa dalam proses pembelajaran subtema manusia dan lingkungan pada pokok bahasan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu menyusun bahan ajar lembar kerja siswa yang berisikan beberapa materi tentang siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta k<sup>5</sup>angsungan makhluk hidup serta latihan evaluasi, pilihan ganda dan essay. Adapun mengenai penjabaran lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual berbasis ayat-ayat Al-Qur'an disajikan dalam Flowchart berikut ini.



**Bagan. 1** **1** Desain Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Berbasis Ayat-Ayat Al-Qur'an

6Pengembangan <sup>1</sup> Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Berbasis Ayat-Ayat Al-Qur'an - Dinda  
DOI : xxx



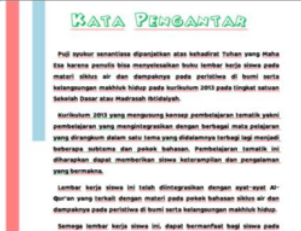
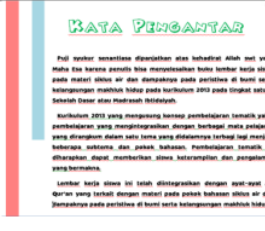
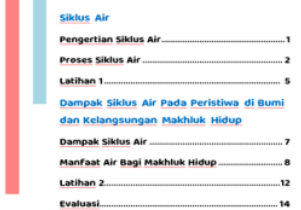
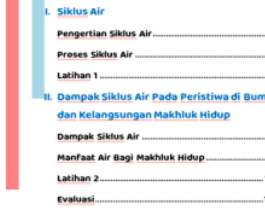


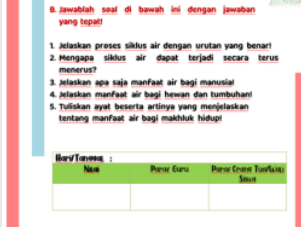
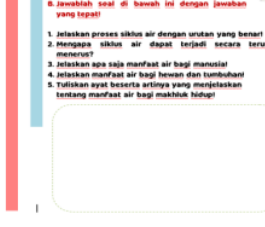
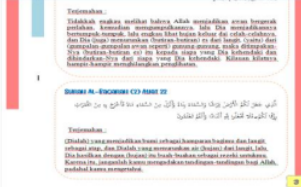


Bagan .2 Penjabaran <sup>1</sup> Lembar Kerja Siswa dengan <sup>2</sup> Pendekatan Kontekstual Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Berbasis <sup>1</sup> Ayat-Ayat Al-Qur'an

3. Tahap pengembangan <sup>1</sup> (*Developmet*) lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual berbasis <sup>2</sup> ayat-ayat Al-Qur'an.

<sup>2</sup> Tahap pengembangan atau *Development* lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual berbasis ayat-ayat Al-Qur'an. Setelah dilakukan tahapan rancangan atau desain lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an. Pada tahap selanjutnya dilakukan yaitu uji validasi atau kelayakan bahan ajar <sup>5</sup> oleh beberapa pakar atau validator. Uji validasi dimaksudkan untuk mengetahui apakah bahan ajar lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual berbasis ayat-ayat Al-Qur'an layak untuk digunakan atau perlu untuk diperbaiki atau direvisi kembali. Revisi bahan ajar lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an dapat dilihat berdasarkan hasil pakar validasi ahli berikut ini.

Tabel 2 Revisi Produk

Yang Direvisi	Sebelum Direvisi	Sesudah Direvisi
Lambang IAIN Palopo dihilangkan.		

<p>Mengganti kata Tuhan menjadi Allah SWT.</p>		
<p>Tambahkan angka I dan II pada materi utama di daftar isi.</p>		
<p>Gunakan satu jenis font pada penelitian materi di dalam lembar kerja siswa.</p>		
<p>Tambahkan kolom jawaban di bawah soal essay.</p>		
<p>Perhatikan ayat-ayat Al-Qur'an yang lain yang lebih sesuai dengan materi yang ditampilkan.</p>		
<p>Tambahkan halaman identitas buku.</p>	<p>Belum ada</p>	

1  
 Setelah dilakukan tahapan rancangan atau desain lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an. Pada tahap selanjutnya dilakukan yaitu uji validasi atau kelayakan bah<sup>5</sup> ajar oleh beberapa pakar atau validator. Uji validasi dimak<sup>2</sup>kan untuk mengetahui apakah bahan ajar lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual berbasis ayat-ayat Al-



8Pengembangan **1** Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Berbasis Ayat-Ayat Al-Qur'an - Dinda

DOI : xxx

Qur'an layak untuk digunakan atau perlu untuk diperbaiki atau direvisi kembali. Apabila masih belum memenuhi kelayakan penggunaan maka hal selanjutnya adalah dilakukan perbaikan. Validasi dilakukan oleh tiga validator, nama-nama validator dapat dilihat pada tabel berikut:

**1** Tabel.2

Nama-nama Validator Lembar Kerja Siswa Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Berbasis Ayat-Ayat Al-Qur'an

No.	Nama Validator	Ahli
1.	Dr. Firman, S.Pd.,M.Pd	Bahasa
2.	Arwan Wiratman, S.Pd.,M.Pd.	Materi/Desain
3.	Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA	Keagamaan

4. Hasil uji validasi para ahli

a. Hasil uji validasi ahli bahasa

Sebelum produk yang dikembangkan dinyatakan valid dan terkategori layak untuk digunakan, peneliti terlebih dahulu melakukan uji validasi oleh ahli bahasa terhadap Bapak Dr. Firman, S.Pd., M.Pd. Validasi dilakukan guna memperoleh data kelayakan dari lembar kerja subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an di tinjau dari aspek bahasa.

Dari validasi oleh ahli bahasa penulis mendapatkan kritik dan saran sebagai perbaikan dalam mengembangkan bahan ajar yang lebih baik kedepannya. Hasil validasi oleh ahli bahasa diuraikan sebagai berikut:

**Tabel 4**

Hasil validasi ahli bahasa

	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Bahasa	1. Prosedur urutan materi jelas				√
	2. Pembagian materi jelas				√
	3. Nama, materi, dan gambar dapat dipahami dengan jelas			√	
	4. Menggunakan bahasa yang komunikasi dan struktur kalimat yang sederhana			√	
	5. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)			√	
	6. Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan mudah dipahami oleh siswa			√	
	7. Penjelasan yang dipaparkan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
	8. Urutan materi jelas dan mudah dipahami				√
<b>3</b> Total Skor				28	
Rata-rata Skor				3,5	
Presentase Skor				87,5 %	
Kategori				Sangat Valid	

Sumber : Data primer yang diolah

9Pengembangan <sup>1</sup> Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Berbasis Ayat-Ayat Al-Qur'an - Dinda  
DOI : xxx

Dari hasil validasi tersebut terlihat bahwa lembar kerja siswa dengan pendekatan <sup>3</sup> kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan yang dikembangkan memperoleh hasil presentase sebesar 87,5% dengan kategori sangat valid. Penulis memperoleh rata-rata 3,5 dengan kategori relevan. Namun penulis perlu melakukan sedikit perubahan sesuai dengan saran dan kritikan yang diberikan oleh validasi ahli bahasa.

b. Hasil uji validasi ahli materi dan desain

Selanjutnya produk berupa bahan <sup>2</sup> ajar lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an juga divalidasi oleh ahli materi dan desain. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan hasil berupa kelayakan produk yang telah dikembangkan. Kemudian kritik dan saran yang diberikan oleh ahli materi dan desain dijadikan sebagai acuan dalam mengembangkan bahan ajar yang lebih baik lagi. Hasil validasi yang diperoleh dari ahli materi dan desain dalam hal ini divalidasi oleh bapak Arwan Wiratman, S.Pd., M.Pd. tersaji pada tabel berikut :

**Tabel 5**  
Hasil validasi ahli materi dan desain

	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Bahasa Lembar Kerja Siswa (LKS)	1. Kesesuaian konsep dan materi			√	
	2. Prosedur urutan materi jelas.			√	
	3. Mengembangkan mengenai materi siklus air dan manfaatnya bagi makhluk hidup.			√	
	4. Pembagian materi jelas.			√	
	5. Nama, materi dan gambar dapat dipahami dengan jelas.			√	
	6. Kesesuaian antara gambar dan materi			√	
Total Skor		22			
Rata-rata Skor		3,6			
Presentase Skor		90%			
Kategori		Valid			

Sumber : Data primer yang diolah

Dari tabel tersebut terlihat bahwa produk yang dikembangkan memperoleh presentase sebesar 90% dengan kategori sangat valid. Namun produk masih perlu untuk direvisi sesuai dengan saran yang diberikan oleh validator.

c. Hasil validasi ahli <sup>2</sup> ayat-ayat Al-Qur'an

Produk yang dikembangkan selajutnya divalidasi oleh ahli <sup>5</sup> ayat-ayat Al-Qur'an pada <sup>1</sup> lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an. Validator ahli <sup>5</sup> ayat-ayat Al-Qur'an adalah bapak Dr. H.M. Zuhri Abu Nawas, Lc.,MA. Uji validisasi dilakukan guna memperoleh kevalidan atau kelayakan produk yang dikembangkan. Hasil validasi oleh ahli ayat-ayat Al-Qur'an tersaji pada tabel berikut :

Tabel 6  
Hasil validasi ahli ayat-ayat Al-Qur'an

Kevalidan Ayat Al-Qur'an	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
	1. Pengintegrasian materi jelas.				√
	2. Nama surah jelas.			√	
	3. Kesesuaian ayat dengan isi materi.			√	
	4. Menggunakan tulisan yang sesuai.				√
	5. Kesesuaian ayat dan ilustrasi gambar.				√
Total Skor		18			
Rata-rata Skor		3,6			
Presentase Skor		90%			
Kategori		Sangat Valid			

Sumber : Data primer yang diolah

Dari hasil validasi oleh ahli ayat-ayat Al-Qur'an didapatkan persentase sebesar 90% dengan kategori sangat valid. Validator memberikan kritik dan saran sebagai masukan yang dijadikan sebagai acuan oleh penulis dalam mengembangkan bahan ajar yang lebih berkualitas. Secara umum, nilai rata-rata skor yang diperoleh dari ahli ayat-ayat Al-Qur'an produk dapat digunakan dengan revisi kecil.

## B. Pembahasan

Penulis mengembangkan bahan ajar berupa lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an pada siswa kelas V MI Datok Sulaiman Palopo. Penelitian merupakan penelitian pengembangan atau *research and development* dengan model penelitian menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu, *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*.

Namun pada penelitian ini penulis hanya menggunakan tiga tahapan saja yaitu *Analysis, Design* dan *Development* atau hanya sampai pada tahap pengembangan saja. Hal ini diakibatkan oleh adanya keterbatasan dana dan adanya wabah *Covid-19* yang masih terjadi sampai saat ini. Dengan demikian tahapan yang dilakukan oleh penulis ialah analisis kebutuhan, desain serta pengembangan atau uji validasi. Adapun mengenai aktivitas yang dilakukan oleh penulis, mulai dari proses pengembangan produk lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an sampai pada uji validasi atau kelayakan produk yang akan dikembangkan dipaparkan sebagai berikut :

1. Proses pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an.

Pada proses pengembangan produk, penulis melakukan tiga tahapan yakni analisis, desain dan pengembangan. Adapun proses pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Analisis kebutuhan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an.

Pada tahap analisis ini terdiri dari empat tahapan yaitu analisis kurikulum, analisis lingkungan belajar, analisis siswa dan analisis materi. Analisis kurikulum yaitu mengidentifikasi mengenai kurikulum yang digunakan oleh sekolah yang menjadi objek penelitian. Analisis kedua adalah analisis lingkungan belajar, analisis ini digunakan untuk melihat langsung keadaan lingkungan belajar siswa yang ada di sekolah dengan

11 Pengembangan **1** Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Berbasis Ayat-Ayat Al-Qur'an - Dinda

DOI : xxxx

melihat dari beberapa indikator diantaranya ialah kondisi gedung sekolah, kondisi ruang kelas, fasilitas belajar dan lokasi gedung sekolah. Lingkungan belajar siswa sangat mempengaruhi keberlangsungan proses belajar mengajar. Analisis ketiga adalah analisis siswa, dengan indikator menganalisis karakteristik siswa berdasarkan kebutuhan siswa. Selanjutnya ada analisis materi, yang disesuaikan dengan kebutuhan dan tingkatan siswa, kompetensi yang akan dicapai berdasarkan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) serta tujuan pembelajaran yang diharapkan.

- 1**
- b. Desain lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an.

**1**

Pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an dikembangkan melalui tiga tahap model pengembangan ADDIE diantaranya adalah tahap analisis, tahap desain atau perancangan dan tahap pengembangan produk. Bahan ajar yang akan dikembangkan harus didesain dengan tahap sebelumnya yang dibuat merupakan jawaban dari kebutuhan siswa agar bahan ajar yang dihasilkan dapat digunakan dengan baik dan berkualitas. Sebelum mendesain atau merancang bahan ajar, penulis terlebih dahulu harus membuat *flowchart* produk yang berfungsi sebagai acuan dan pedoman dalam menyusun bahan ajar lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an. Dengan adanya *flowchart*, penyusun bahan ajar akan lebih terarah. *Flowchart* berfungsi sebagai dasar atau acuan sebelum membuat sebuah produk. (Prnarna, 2012) Setelah membuat *flowchart*, selanjutnya penulis memulai untuk mendesain atau merancang lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an.

- 1**
- c. Pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an.

Setelah pada tahap sebelumnya penulis mendesain dan membuat bahan ajar lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an. Tahap selanjutnya adalah pengembangan produk atau memvalidasi produk oleh beberapa validator ahli yang telah dipilih sesuai dengan bidangnya. Proses validasi merupakan kegiatan mengumpulkan data atau informasi dari para ahli atau bidangnya untuk mengetahui tingkat kelayakan produk yang dikembangkan sebelum digunakan secara umum. (Agus Ramdani, A. Wahab Jufri, 2020)

- 1**
2. Kelayakan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an.

Setelah dilakukan validasi oleh para ahli pada produk lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an maka diperoleh hasil pada validator ahli bahasa dengan persentase 87,5% dengan kategori sangat valid. Hasil validasi dari validator ahli materi dan desain memperoleh persentase 90% dengan kategori sangat valid. Dan hasil validasi dari validator ahli ayat-ayat Al-Qur'an memperoleh persentase 90% dengan kategori sangat valid.

Dari hasil validasi yang telah dijelaskan tersebut dapat diketahui bahwasanya produk bahan ajar yang dikembangkan yakni lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an dapat dinyatakan valid dan layak untuk digunakan.

## KESIMPULAN

12 **Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Berbasis Ayat-Ayat Al-Qur'an - Dinda**  
DOI : xxxx

Berdasarkan dari hasil penelitian diatas maka penulis menarik kesimpulan bahwa hasil penelitian pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an. Berdasarkan proses pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an yang melakukan tiga tahapan pada model pengembangan ADDIE yakni tahap analisis, tahap desain dan tahap pengembangan.

Merujuk pada hasil analisis kebutuhan yang penulis lakukan pada siswa kelas V MI Datok Sulaiman Palopo bahwa dibutuhkannya bahan ajar lembar kerja siswa sebagai buku pendamping siswa dan tidak hanya berpatokan pada buku cetak saja. Lembar kerja siswa yang dipadukan dengan pendekatan kontekstual untuk bertujuan untuk memberi pengalaman yang bermakna bagi siswa serta pembelajaran yang nyata sesuai dengan lingkungan siswa. Siswa juga sangat menyukai dengan materi yang diajarkan dikaitkan dengan ayat-ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan materi siklus air dan dampaknya pada peristiwa alam serta kelangsungan makhluk hidup.

Setelah itu produk yang dikembangkan akan didesain atau dirancang berbanding lurus dengan keinginan siswa. Selanjutnya produk yang telah dikembangkan akan uji validasi oleh masing-masing ahli sesuai bidangnya. Berdasarkan data kevalidan atau kelayakan produk lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an diperoleh kesimpulan bahwa produk telah selesai dikembangkan memenuhi kategori kevalidan sangat valid.

Data validasi yang diperoleh diantaranya, validasi oleh ahli materi dan desain memperoleh persentase 90% dengan kategori sangat valid, validasi ahli bahasa memperoleh persentase 87,5 dengan kategori sangat valid dan validasi ahli ayat-ayat Al-Qur'an memperoleh hasil persentase 90% dengan kategori sangat valid. Sehingga penulis menyimpulkan bahwa pengembangan lembar kerja siswa dengan pendekatan kontekstual pada subtema manusia dan lingkungan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an mendapatkan kategori layak untuk digunakan.

#### UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu penulis selama proses penulisan artikel kepada penulis jurnal terdahulu yang membantu penulis mendapatkan sumber referensi, kepada Dosen pembimbing yang telah membantu dalam mempublis artikel dan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, semoga menjadi ladang pahala dan bernilai ibadah dari Allah SWT.Aamiin.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Agus Ramdani, A. Wahab Jufri, and J. J. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Masa Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6. No 3, 433.
- Fannie, R. D. (2014). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis POE (Predict, Observe, Explain) Pada Materi Program Linier Kelas XII SMA. *Jurnal Sainmatika*, 8 (1). <http://jurnal.unri.ac.id/jurnal/index.php/pjpb/article/view/2355>.
- Fitri, R., Sumarmin, R., & Ahda, Y. (2014). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Biologi Berorientasi Pendekatan Kontekstual Pada Materi Pewarisan Sifat Untuk Kelas IX. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 5(1), 55–64.
- Munir, N. P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Trigonometri Berbasis Konstruktivisme Dengan Media E-Learning Pada Prodi Tadris Matematika IAIN Palopo. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 6. No 2.
- Purnama, B. E. (2012). *Microsoft Word - 09 Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Mata Kuliah Organisasi Komputer.doc*. 4(2), 60–67.

13 *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Berbasis Ayat-Ayat Al-Qur'an - Dinda*

DOI : xxx

- Retnasari, R. (2016). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Iv Pada Materi Bilangan Bulat. *Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Iv Pada Materi Bilangan Bulat*, 1(1), 391–400. <https://doi.org/10.23819/pi.v1i1.3045>
- Retnasari, R. (2018). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Iv Pada Materi Bilangan Bulat, Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Dan Motivasi Belajar. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 3. No 1, 40–48. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2018.3.1.40-48>.
- Sri, L. (2015). Pengembangan Modul IPA Terpadu Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Materi Air Sebagai Sumber Kehidupan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BIRuNi*, 4. No 2, 163-164. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-biruni/article/view/89/81>.
- Supriatna, S. R. R. T. I. (2019). Kelayakan Lembar Kegiatan Siswa Terintegrasi Nilai Agama Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin. *Jurnal Al-Ta'dib*, 12. No 1, 134–47. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/1323>.

# Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Berbasis Ayat-Ayat Al-Qur'an

## ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

20%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://eprints.umm.ac.id">eprints.umm.ac.id</a> Internet Source	7%
2	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	5%
3	<a href="http://jurnaldidaktika.org">jurnaldidaktika.org</a> Internet Source	3%
4	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper	3%
5	<a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On