

تطبيق طريقة العصا الناطقة (Talking Stick) في تحسين إتقان المبتدأ والخبر لطالبات

الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو منطقة لووو الشرقية

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة

حارميلا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٤٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

تطبيق طريقة العصا الناطقة (Talking Stick) في تحسين إتقان المبتدأ والخبر لطالبات

الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو منطقة لووو الشرقية

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالووو



شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالووو

٢٠٢٣

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان "تطبيق طريقة العصا الناطقة (Talking Stick) في تحسين إتقان المبتدأ والخبر لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنبية لؤو منطقة لووو الشرقية" المقدمة من الطالبة حارميلا، رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٤٤، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الخميس، تاريخ ٠٩ مارس ٢٠٢٣م، والموافق ١٦ شعبان ١٤٤٤هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجان التربية (S.Pd).

فالوفو، ٢٠ مايو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

١. الدكتورة كارتيني، الماجستير
 ٢. الدكتورة حلمي كمال، الماجستير
 ٣. الدكتور نايدين شمس الدين، الماجستير
 ٤. الدكتور الحاج محمد زهري أبو نواس، ل.م.، الماجستير
 ٥. مصطفى، الماجستير
- رئيسة الجلسة ()
للمناقشة الأولى ()
المناقش الثاني ()
المشرف الأول ()
المشرف الثاني ()

يتمتع

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

باسم رئيس الجامعة

عميد كلية التربية والعلوم

(الدكتورة كارتيني، الماجستير)



(الدكتور نور الدين ك)

رقم التوظيف: ٢٠٠٢ ٢٠٠٥ ١ ٢٠٠٤ ١٩٦٦٠٤٢١

رقم التوظيف: ١٤ ١٠ ٢١ ٢٠١٩

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : حارميلا
رقم القيد : ١٨ ٠٢٠٣ ٠٠٤٤
الشعبة : شعبة تدريس اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
عنوان الرسالة : تطبيق طريقة العصا الناطقة (Talking Stick) في تحسين إتقان المبتدأ والخبر لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو منطقة لووو الشرقية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة شخص آخر في الإتمام به، سواء كان في كله أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لاغية وباطلة قانونياً.

فالوفو، ٢٠ مايو ٢٠٢٣

الطالبة

حارميلا

رقم القيد: ١٨ ٠٢٠٣ ٠٠٤٤

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذه الرسالة العديدة من العقبات والصعوبات. ولكن زالت تلك العقبات والصعوبات بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في اعطاء الدعم المعنوي لتسهيل هذا البحث. لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الاشخاص:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، البروفيسور الدكتور عبد الفيول، الماجستير، نائب رئيس الجامعة الأول الدكتور الحاج معمر عرفات، الماجستير، نائب رئيس الجامعة الثاني الدكتور أحمد شريف إسكندر، الماجستير، ونائب رئيس الجامعة الثالث الدكتور مهيمن، الماجستير، الذين قد ارقوا درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك، الماجستير، نائب العميد الأول الدكتور منير يوسف، الماجستير، نائبة العميد الثانية الدكتورة الحاجة

أندى رباوردى، الماجستير، ونائبة العميد الثالثة الدكتوراندا الحاجة نور الشمس،
الماجستير، الذين ساعدوا في نجاح كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور كارتي، الماجستير، وسكرتير
شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى، الماجستير، وجميع محاضري الجامعة الإسلامية
الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم
الأخرى.

٤. المكرم مستشار الأكاديمية، مصطفى، الماجستير.

٥. المكرم المشرف الأول، الدكتور الحاج محمد زهرى أبو نواس، ل.س.، الماجستير
والمشرف الثاني مصطفى، الماجستير، اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام
الكبير حتى إتمام هذا البحث.

٦. المكرمة المناقشة الأولى، الدكتورة حلمي كمال، الماجستير والمشرف الثاني الدكتور
نائدين شمس الدين، الماجستير اللذان أعطيا الباحثة مدلولاً وفهماً في إتمام هذا
البحث.

٧. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في الجامعة الإسلامية
الحكومية فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء دراستها في الجامعة الإسلامية الحكومية
فالوفو والذين ساعدوني حتى إتمام هذا البحث.

٨. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج، الماجستير وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.

٩. المكرم رئيس المدرسة العالية نور الجنيدية لؤو منطقة لووو الشرقية نور خالص عزيز ر، ل.س.، الماجستير الذي أذن للباحثة لإجراء هذا البحث في المدرسة العالية بمعهد نور الجنيدية لؤو منطقة لووو الشرقية.

١٠. المكرمون الأساتذة والأستاذات في المدرسة العالية بمعهد نور الجنيدية لؤو منطقة لووو الشرقية.

١١. ولجميع طلبة المدرسة العالية بمعهد نور الجنيدية لؤو منطقة لووو الشرقية الذين تعاونوا مع الباحثة في إتمام هذا البحث.

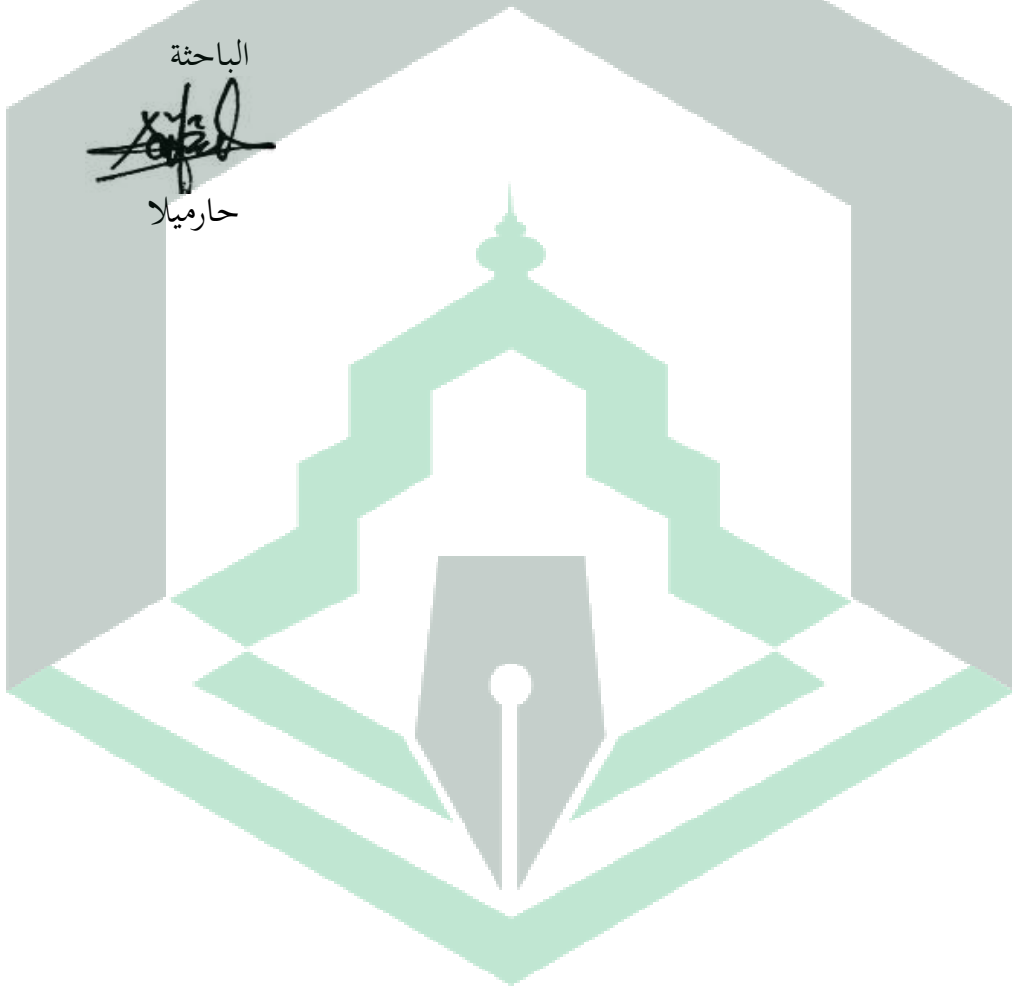
١٢. ولجميع أصدقائي في الكفاح، طلبة شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في عام ٢٠١٨ بخاصة الفصل ب،أختي نور آنسة، أقول لكم شكرا جزيلًا على تخصيص الوقت لمساعدة الباحثة وتقديم الحافز دائمًا حتى يمكن إتمام هذا البحث.

١٣ . وبالخصوص والدي الحبيين، أبي تقدير وأمي نيسة اللذان رعيا وأدبا الباحثة بالحب

منذ الصغر وحتى الآن، وجميع إخوتي وأخواتي الذين ساعدواي ودعواي بالخير.

يرحمهم الله تعالى دائماً ويسهل عليهم الأمور.

فالوفو، ٢٠ مايو ٢٠٢٣



محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
.....	صفحة العنوان
أ	إفادة لجنة المناقشة
ب	إقرار بأصالة البحث
ج	كلمة الشكر والتقدير
ز	محتويات البحث
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال والرسوم البيانية
ك	الملخص
	المبحث الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
	المبحث الثاني: الدراسات النظرية
٧	أ. الدراسة السابقة المتعلقة بالبحث
١٠	ب. الدراسة النظرية
١٩	ج. إطار التفكير

٢٠ د. فرض العمل

المبحث الثالث: منهج البحث

٢١ أ. نوع البحث

٢١ ب. إجراءات البحث

٢٥ ج. أغراض البحث

٢٥ د. أدوات البحث

٢٦ هـ. أسلوب جمع البيانات

٢٧ و. أسلوب تحليل البيانات

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

٢٨ أ. نظرية عامة على موقع البحث

٣٥ ب. نتائج البحث

٥٢ ج. المناقشة

المبحث الخامس: الخاتمة

٥٥ أ. خلاصة البحث

٥٥ ب. الإقتراحات

٥٨ المراجع

الملاحق

سيرة ذاتية

قائمة الجداول

- القائمة ٢.١ : أمثلة المبتدأ والخبر للإسم العاقل ١٨
- القائمة ٢.٢ : أمثلة المبتدأ والخبر للإسم غير العاقل ١٩
- القائمة ٤.١ : الهيكل التنظيمي بالمدرسة العالية نور الجنيدية لؤو ٣٠
- القائمة ٤.٢ : فهرس المعلمين والتربويين بالمدرسة العالية نور الجوندية لؤو في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ٣٢
- القائمة ٤.٣ : فهرس عدد الطالبات بالمدرسة العالية نور الجوندية لؤو في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ٣٣
- القائمة ٤.٤ : المرافق والبنية التحتية بالمدرسة العالية نور الجنيدية لؤو ٣٤
- القائمة ٤.٥ : نتائج إختبار قبل الدورة ٣٦
- القائمة ٤.٦ : نتائج إختبار الدورة الأولى ٣٩
- القائمة ٤.٧ : نتائج إختبار الدورة الثانية ٤٣
- القائمة ٤.٨ : بيانات عن مراقبة أنشطة الطالبات في أثناء تعليم المبتدأ والخبر بطريقة العصا الناطقة (Talking Stick) ٤٥
- القائمة ٤.٩ : نتائج إختبار قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية ٤٧

قائمة الأشكال والرسوم البيانية

٢٠ إطار التفكير	صورة ٢.١
٢٣ نموذج <i>Kemmis & Mc Taggart</i>	صورة ٣.١
	الرسوم البيانية ٤.١: تحسين إتقان المبتدأ والخبر للطالبات قبل الدورة والدورة	
٥٢ الأولى والدورة الثانية	



الملخص

حارميلا، ٢٠٢٣. "تطبيق طريقة العصا الناطقة (Talking Stick) في تحسين إتقان المبتدأ والخبر لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو منطقة لووو الشرقية". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول الحاج مُحمَّد زهري أبو نواس، والمشرف الثاني مصطفى.

يناقش هذا البحث عن تطبيق طريقة العصا الناطقة في تحسين إتقان المبتدأ والخبر لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو منطقة لووو الشرقية. أهداف البحث: (١) معرفة تطبيق طريقة العصا الناطقة في تحسين إتقان المبتدأ والخبر لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو منطقة لووو الشرقية (٢) معرفة تحسين إتقان المبتدأ والخبر لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو منطقة لووو الشرقية قبل وبعد تطبيق طريقة العصا الناطقة.

يستخدم هذا البحث نوع البحث الاجرائي بنموذج *Kemmis & Mc Taggar*. أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة، الاختبار، والتوثيق.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها: (١) خطوات تطبيق طريقة العصا الناطقة في تعليم المبتدأ والخبر: بدأت الباحثة بشرح المواد عن المبتدأ والخبر وأعطت الفرصة للطالبات ليسألن عن المواد. ثم تأمر الطالبات ليغلن كتابهن. تأخذ الباحثة العصا وتعطيها لاحدى الطالبات ليدورنهما من الطالبة إلى أخرى. الطالبة التي يمسكها تجيب على إجابة سؤال الباحثة. ثم تعمل الباحثة التقويم. (٢) تحسين إتقان المبتدأ والخبر للطالبات يزيد في كل دورة. في مرحلة ما قبل الدورة، تم الحصول على متوسط ٤٠،٤٣ مع نسبة اكتمال التعليم ٨٠،٧٪ بالكفاءة ضعيف، وفي الدورة الأولى ٦٩،١٣ مع نسبة اكتمال التعليم زيادة إلى ٧٠٪ بالكفاءة مقبول. وفي الدورة الثانية ٨١،٧٣ مع زيادة نسبة اكتمال التعليم بلغت ١٠٠٪ بالكفاءة ممتاز.

الكلمات المفتاحية: تطبيق، طريقة العصا الناطقة، المبتدأ والخبر.

المبحث الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يقام الانشطة اليومية بأنواع مختلفة من الأنشطة بما في ذلك التحدث أو الحوار مع الآخرين. عند ما يتحدث أو يرد على كلام الآخرين فيعبر عنه باستخدام اللغة حتى يفهمه الآخرون. يتم تعريف اللغة على أنها اصطلاح يستخدم كوسيلة للتعبير عن الذات في شكل منطوق ومكتوب. وفقا لناندانج شريف هدايت أن اللغة تستخدم كأداة رئيسية للتواصل في التعبير عن نوايا المرء، أفكاره، أهدافه، ومشاعره.¹ إتقان استخدام لغة اجنبية هو فخر في النفس، ولكن هناك مشكلة قليلة في تعليمها وكذلك في تعليم اللغة العربية. التعليم هو عملية ارتباط يوجد فيها تفاعل بين المعلم والطلبة. في هذه الحالة، بالطبع لا يمكن فصلها عن أنشطة التعلم والتعليم التي تحدث أساسا بسبب التشجيع والأهداف المراد تحقيقها. لا ينبغي أن يقتصر التعليم على عملية توزيع المعلومات فحسب، بل يجب أن يقتصر التعليم على الكيفية التي يتوقع أن يؤدي بها التعليم إلى

¹Nandang Sarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam* 37, No.1 (Januari 1, 2012): 82.

احداث تغييرات في الطلبة من حيث المعرفة والسلوك والمهارات.^٢ إن جهد المعلم ليعلم كل طلبته دائما هو جوهر التعليم نفسه.

في عملية التعليم، يصبح دور المعلم مهما جدا بحيث يؤثر على تطور الطلبة وتقدمهم في التعليم. لذلك من المتوقع، يمتلك كل معلم طرق التعليم المتنوعة يمكن تكييفها مع مادة التعليم، وهدف التعليم، ووسيلة التعليم، وقدرة الطلبة. الطريقة تعني الاساليب المستخدمة لتحقيق اهداف معينة.^٣ يمكن اختيار الطريقة الصحيحة إلى خلق احوال تعليم فعالة وممتعة بحيث بالاضافة إلى تسهيل التعليم يمكنه أيضا ينمي روح تعليم الطلبة.

يحتاج تعليم اللغة العربية وقتا طويلا ولا يواجه عدد قليل من صعوبات في تعليمها. أحدهم من الطلبة الذين يدرسون في المعهد، خاصة أولئك ليسوا متخرجين من المعهد أو أولئك لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. هذه الحجة تستند إلى نتائج مقابلة الباحثة مع إحدى الطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو لووو الشرقية وخبرة الشخصية للباحثة التي ليست متخرجة من المعهد.

²M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)", *Jurnal Sosial Budaya* 8, No. 1 (Januari 1, 2011): 155.

³Syifa S. Mukrimah, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*, (Bandung; Bumi Siliwangi, 2014), 45.

في تعليم اللغة العربية، يصير اتقان المبتدأ والخبر مهما جدا لأن استخدامه يوجد غالبا. بناء على نتائج المراقبة التي قامت بها الباحثة في يوم الاربعاء، ١٦ فبراير ٢٠٢٢ أن اتقان المبتدأ والخبر لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو لا يزال دون التوقعات. من ثلاثة وعشرين طالبة، هناك تسع طالبات فقط تمكن الاجابة عن اسئلة المبتدأ والخبر. بعضهن لا يستطعن أن يميزن ويركبن المبتدأ والخبر. احد الاسباب غير خلفية تعليمية الطالبات هو أن فهم الطالبات قليل في قواعد المبتدأ والخبر ومحدودية مفردات عربية الطالبات. بالاضافة، استخدام الوسيلة وطريقة التعليم المعجل يجعل احوال التعليم اقل ممتع حتى تشعر الطالبات سؤما بسرعة في التعليم. برؤية ذلك، تشعر الباحثة حاجة إلى طريقة جديدة التي تطبيقها في تعليم اللغة العربية بخاصة في مادة المبتدأ والخبر. احدى الطريقة التي يمكن استخدامها في هذا التعليم هي طريقة العصا الناطقة (*talking stick*). تنفيذ هذه الطريقة باستخدام عصا التي تجمع باللعبة، أي أثناء الغناء حتى لا يسئم الطلبة بسرعة في التعليم. هذه الطريقة موجهة في خلق احوال التعليم النشيطة للطلبة. بهذه الطريقة، تعليم المبتدأ والخبر سيتقن الطلبة بسرعة لأن هذه الطريقة هي طريقة التعليم التي تدعو إلى الطلبة ليكونوا نشيطون في التعليم. ليس هذا فحسبا، يتمرن الطلبة أيضا أن يكون شجاعة في التكلم أو التعبير عن ارائهم، ويدعو الطلبة ليقرا ويفهم المادة التي تم تقديمها بسرعة. بناء على خلفية المشكلة، تحتم الباحثة بتجربة تطبيق

طريقة العصا الناطقة (talking stick) بالبحث عن: "تطبيق طريقة العصا الناطقة

(Talking Stick) في تحسين إتقان المبتدأ والخبر لطالبات الصف العاشر بالمدرسة

العالية معهد نور الجنيدية لؤو ومنطقة لؤو الشرقية."

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة، قامت الباحثة بصياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق طريقة العصا الناطقة (talking stick) في تحسين إتقان المبتدأ والخبر

لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو منطقة لؤو

الشرقية؟

٢. كيف تحسين إتقان المبتدأ والخبر لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد

نور الجنيدية لؤو منطقة لؤو الشرقية قبل وبعد تطبيق طريقة العصا الناطقة

(talking stick)؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة، الأهداف التي تجب تحقيقه في هذا البحث هو:

١. معرفة تطبيق طريقة العصا الناطقة (talking stick) في تحسين إتقان المبتدأ والخبر

لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو منطقة لؤو

الشرقية.

٢. معرفة تحسين إتقان المبتدأ والخبر لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور

الجنيدية لؤو منطقة لووو الشرقية قبل وبعد تطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*)

(*stick*).

٥. فوائد البحث

وتشمل فوائد هذا البحث ما يلي:

١. للمعلمين

من خلال هذا البحث، على الاقل يمكن أن يعرف للمعلمين طرق التعليم مثل تطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*) في تعليم المبتدأ والخبر التي تمكن استخدامها كطريقة التعليم الفعال لتغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية. إلى ذلك يمكن للمعلمين أن يدركوا أنه في خلق احوال التعليم الفعالة، فضلا عن يحتاج إلى معرفة الطريقة فإنه يطلب عنهم ابداعا عاليا لتطوير الطريقة.

٢. للطالبات

من خلال تطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*) يمكن أن يسهل على الطلبة

فهم مادة التعليم ويستقدم الطلبة إلى التعليم الممتع.

٣. للمدرسة

يمكن لهذا البحث أن يقدم التقارير التي تستخدمها المدرسة كمواد مدخلة

لتحسين تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو لووو الشرقية.

٤. للباحثة

يعطي هذا البحث للباحثة اضافة البصيرة والخبرة التي يمكن استخدامها في هذا

المجال مستقبلا.



المبحث الثاني

الدراسات النظرية

أ. الدراسة السابقة المتعلقة بالبحث

فيما يتعلق بالموضوع الذي تختاره الباحثة، هناك بعض من الدراسات السابقة

المتعلقة بهذا البحث على النحو التالي:

١. البحث الذي كتبه اوكتا وحيو صالحه، طالبة من كلية الآداب جامعة مالانج في

سنة ٢٠١٨ بالموضوع "تطبيق نموذج التعليم العصا الناطقة لتحسين جودة العملية

ونتائج تعليم المفردات العربية لطلاب الصف السابع/ب بالمدرسة الثانوية الحكومية

لنجاكين سرينجات بليتار."٤ نتائج هذا البحث أن تحسين جودة العملية ونتائج

تعليم المفردات العربية لطلاب الصف السابع/ب بالمدرسة الثانوية الحكومية

لنجاكين سرينجات بليتار زاد بعد تطبيق نموذج التعليم العصا الناطقة. يتضح هذا

من خلال متوسط الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق الأول والاختبار اللاحق

الثاني التي زادت. متوسط الاختبار التمهيدي هو ٧٠، من اصل ٢٠ طالبا

(٥٨,٨٪) يصلون إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (٧٥). متوسط الدورة الأولى

⁴Okta Wahyu Solichah, Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Belajar Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII B MTs Langkapan Srengat Blitar, *Skripsi*, Universitas Negeri Malang, 2018.

٨٦، من اصل ٣١ طالبا (٩١٪) وصلوا إلى الحد الأدنى لمعايير اللاكتمال. متوسط الدورة الثانية ٨٩، من اصل ٣٤ طالبا (١٠٠٪) وصلوا إلى الحد الأدنى لمعايير اللاكتمال. كانت الزيادة في متوسط الاختبار اللاحق الأول إلى الاختبار الثاني ٣٪ فقط لأن نموذج تعليم العصا الناطقة تم تطبيقه فقط على المجموعات الكبيرة. وجه التشابه بين هذا البحث بالموضوع الذي اختارته الباحثة يعني في طريقة التعليم المستخدمة وهي طريقة العصا الناطقة (*talking stick*). إلى ذلك أن طريقة البحث المستخدمة سواء وهي طريقة البحث الاجرائي. وجه الاختلاف يعني في مادة تعليم المدروسة وهو تعليم اللغة العربية من حيث تحسين الجودة ونتائج تعليم المفردات العربية، بينما الباحثة أكثر تحديدا في تحسين إتقان المبتدأ والخبر.

٢. البحث الذي كتبه يكتي نغراهيني، طالبة من كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا في سنة ٢٠١٧ بالموضوع "فعالية طريقة العصا الناطقة في تعليم المفردات العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ سليمان يوجياكارتا (البحث التجريبية)".^٥ نتائج هذا البحث أن تستخدم طريقة العصا الناطقة (*talking stick*) فعالة في تعليم المفردات العربية

⁵Yekti Nugraheni, Efektivitas Metode Talking Stick dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta, *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

بمتوسط ٧٧,٧٩ لمجموعة الطلاب التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة الذين لم يستخدموا طريقة العصا الناطقة (*talking stick*) بمتوسط ٦٢,٣٤. وجه التشابه بين هذا البحث بالموضوع الذي اختارته الباحثة يعني في طريقة التعليم المستخدمة وهي طريقة العصا الناطقة (*talking stick*). وجه الاختلاف يعني في مادة تعليم اللغة العربية المدروسة وهو تعليم المفردات، وبينما الباحثة أكثر تحديدا في تحسين إتقان المبتدأ والخبر. إلى ذلك طريقة البحث المستخدمة مختلفة أيضا، فالبحث يستخدم طريقة البحث التجريبية، بينما تستخدم الباحثة طريقة البحث الاجرائي.

٣. البحث الذي كتبه فرده فكرية، طالبة من كلية التربية والعلوم جامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل سورابايا في سنة ٢٠٢٠ بالموضوع "تحسين مهارات الكلام باللغة العربية من خلال نموذج التعليم التعاوني لنوع العصا الناطقة (*talking stick*) لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية واحدة سورابايا".^٦ نتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع العصا الناطقة (*talking stick*) يمكن أن يحسن مهارات الكلام اللغة العربية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية واحدة سورابايا. وجه التشابه بين هذا البحث بالموضوع الذي اختارته الباحثة يعني في تطبيق نموذج التعليم المستخدم وهو العصا الناطقة (*talking stick*).

⁶Firda Fikriyah, Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Model Cooperative Learning Tipe Talking Stick Pada Siswa Kelas IV MIN 1 Surabaya, *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2020.

وجه الاختلاف يعني في مادة التعليم المدروسة وهي مهارات الكلام، وبينما الباحثة أكثر تحديدا في تحسين إتقان المبتدأ والخبر. إلى ذلك طريقة البحث المستخدمة مختلفة أيضا، فالبحث يستخدم طريقة البحث الاجرائي بنموذج *Kurt Lewin*، وبينما تستخدم الباحثة طريقة البحث الاجرائي بنموذج *Kemmis & Mc Taggar*.

ب. الدراسة النظرية

لكي يجنب سوء الفهم من قبل القراء فيما يتعلق بقصد الموضوع الذي أثاره البحث، فيما يلي شرح يتعلق بالمصطلحات الواردة في هذا الموضوع:

١. تعريف تعليم اللغة العربية

كلمة التعلم والتعليم هما اصطلاحان اللذان نسمعهما كثيرا. كلاهما معاني واسعة للغاية ما أدى إلى ظهور العديد من التعريفات المتنوعة. التعلم هو عملية تغيير دائم الذي تولد من التجريبية في شكل تدريبات أو تفاعلات مع البيئة. فضلا عن التعلم، هناك أيضا التعليم. في رأي بهاء الدين التعليم هو عملية تساعد الطلبة علالتعليم الجيد.^٧ يتم المعلم تنفيذ التعليم إلى حد أقصى حتى يتعلم الطلبة بجيد. بمعنى اخر، تعليم اللغة العربية هو عملية التعلم والتعليم بين المعلم والطلبة في مادة العربية.

⁷Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. II; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

بعامه يحاول المعلم الجيد أن يستخدم طرق التعليم الفعالية والوسيلة الجيدة، ليس معلم اللغة العربية فقط. وجود طريقة التعليم الصحيحة مكانة مهمة في إيصال المادة التعلم لأن الطريقة تؤثر على مسار التعليم.^٨ لذلك، تمكن أن تحدث فعالية استخدام الطريقة إذا كان هناك تطابق بين طريقة وجميع مكونات التعليم التي تمت برمجتها في التعليم.

٢. طريقة العصا الناطقة (Talking Stick)

(١) تعريف طريقة التعليم

الطريقة يسمى أيضا الكيفية أو الاسلوب.^٩ في اللغة العربية، طريقة التعليم تسمى أيضا طريقة التدريس. نقل من عبد القادر أحمد في كتاب تخطيط نظام تعليم اللغة العربية تأليف منير أن طريقة التعليم هو الاسلوب الذي يستخدم المعلم في التعليم لتحقيق اهداف التعليم.^{١٠} بمعنى آخر، طريقة التعليم هي الكيفية أو الاسلوب يسلك المعلم لا إيصال المادة على طلبته.

(٢) طريقة العصا الناطقة (Talking Stick)

⁸Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN (LPS) Palopo, 2010), 23.

⁹Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Cet. XIV; Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), 849.

¹⁰Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2017), 108.

طريقة العصا الناطقة (*talking stick*) هي الطريقة التي في الاصل يستخدم الامريكيون الاصليون ليحض على الآخرين للتحدث أو التعبير عن ارائهم في منتدى (اجتماع بين القبيلة).¹¹ غالبا ما، هذه العصا تستخدم بين المجلس لتحديد من له الحق في التحدث. عند ما يبدأ رئيس الاجتماع ليبحث الأمر، يجب أن يمسك العصا. وبهذه الطريقة تنتقل العصا من أحد إلى شخص اخر إذا كان يريد أن يتكلم أو يعبر عن آرائه. إذا كان لكل شخص يحصلون أن يتكلموا، فالعصا ستعود إلى رئيس الاجتماع.

تم تطوير طريقة العصا الناطقة بواسطة فرنك ليمني سنة ١٩٨٥. وقد استخدمت هذه الطريقة كطريقة التعليم في الفصل. وتبدأ هذه الطريقة باعداد عصا بواسطة المعلم، وينقل مادة التعليم لتدريسها. يعطي الطلبة الفرصة ليقراً المادة في الوقت المخصوص. ثم يأمر المعلم الطلبة ليغلقوا كتابها. يأخذ المعلم العصا ويعطيها لاحد الطلبة. الطلبة يحصلون على العصا يجوبون على التكلم ويشرحون المادة المفهوم بلغتهم. وهكذا فالعصا ستدور من طلبة إلى اخر بمصاحبة الموسيقى.

طريقة العصا الناطقة (*talking stick*) هي طريقة التعليم التي يدرّب الطلبة لقراءة وفهم المادة بسرعة. هذه الطريقة موجهة في خلق احوال التعليم النشيطة للطلبة بسبب

¹¹Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Cet. X; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), 224.

¹²Marni dan M. Yusuf T, "Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Maharat Al-Kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Auladuna* 2, No. 1 (Juni 2015): 93.

عنصر اللعبة في التعليم. فيما يلي خطوات تطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*)

التي عدلتها الباحثة من قبل بحسب حالة وحدة البحث:

- (أ) يعد المعلم العصا
- (ب) يشرح المعلم المادة عن المبتدأ والخبر للطلبة باختصار.
- (ج) يأمر المعلم الطلبة ليقرأوا المادة، ويعطا الطلبة ليسألوا عن المادة المتعلم.
- (د) يأمر المعلم الطلبة ليغلقوا كتابه.
- (هـ) يأخذ المعلم العصا ويعطيها لاحد الطلبة ليدورها من الطلبة إلى آخر بينما يغنون بمصاحبة الموسيقى.
- (و) إذا قال المعلم "قف" فالطلبة يمسكن العصا يجوبون على إجابة سؤال المعلم، وهكذا حتى بعض الطلبة يحصلون على الدور.
- (ز) يجتم المعلم المادة و يضيف إجابات غير صحيحة من الطلبة.
- (ح) يعمل المعلم التقويم. يجب على الطلبة لينتهيوا سؤال الاختبار التي قدمه المعلم.
- (ط) الطلبة الذين يحصلون على اعلى الدرجات فينالون علامة الابتسامه من المعلم.
- (ي) ينتهي المعلم الدرس.

٣. نقاط القوة والضعف في طريقة العصا الناطقة (*talking stick*)

المزايا والنقائص في طريقة العصا الناطقة (*talking stick*) علي النحو التالي:^{١٣}

أ. نقاط القوة في طريقة العصا الناطقة (*talking stick*)

(١) يختبر استعداد الكلية.

(٢) تدريب على القراءة والفهم السريع.

(٣) جعل الطلبة أكثر نشاطا في التعليم.

(٤) يتمرن الطلبة أن يكون شجاعة في التعبير عن آرائهم.

ب. الضعف في طريقة العصا الناطقة (*talking stick*)

(١) جعل الطلبة متوترين وحذرين.

(٢) الطلبة غير المستعدين لا يجيب على الاسئلة.

(٣) يمكن أن يعطل عملية التعليم في الفصول الأخرى بسبب صوت الموسيقى

المستخدمة.

٣. المبتدأ والخبر

(١) تعريف المبتدأ والخبر

^{١٣}سترياني جبار، الجهود المبذولة لزيادة التمكن في أسماء الضمائر بطريقة العصا يتكلم (**Talking Stick**) لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دار الاستقامة تشيللانج، الرسالة، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو،

الكلام في اللغة العربية يعرف بالجملة. الجملة هي تركيب اللفظ أو الكلمة وله معنى مفيد.^{١٤} تنقسم الجملة قسمين وهما الجملة الاسمية والجملة الفعلية. المبتدأ والخبر هما عنصران رئيسيان في تركيب الجملة الاسمية. بحيث في هذه البحث، ستبحث الباحثة عن المبتدأ والخبر فقط.

المبتدأ والخبر هما اسمان تتألف منهما جملة مفيدة.^{١٥} المبتدأ اسم مرفوع في أول الجملة والخبر اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة.^{١٦} في كتاب الملخص، المبتدأ اسم مرفوع يقع في أول الجملة، والخبر هو ما يكمل معنى المبتدأ.^{١٧} المبتدأ معرفة والخبر نكرة. مثل الجملة بشكل المبتدأ والخبر يعني "الْمَسْجِدُ كَبِيرٌ". كلمة "الْمَسْجِدُ" في المثال المذكور، محله مبتدأ لأنه في أول الجملة بحيث يقرأ حرف آخره رفع بحركة الضمة. أما كلمة "كَبِيرٌ" محله خبر لأنه يخبر المبتدأ فيكون معناه كاملاً.

^{١٤}عونر رافق بن غفرا، مختارات قواعد اللغة العربية، (الطبعة السادسة؛ غريسبيك: الفرقان، ٢٠١٣)، ٥٥.

^{١٥}مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (الطبعة الخامسة عشرة؛ بيروت: دار الكتب العلمية،

٢٠١٨)، ١٧٩.

^{١٦}على الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، (الجزء الاولي؛ القاهرة: دار المعارف،

١٩٩٩)، ٣٧.

^{١٧}فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (الطبعة التاسعة عشرة؛ بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ٣٠.

٢. تقسيم المبتدأ والخبر

المبتدأ والخبر ينقسمان إلى نوعين، وهما على النحو التالي:^{١٨}

أ. المبتدأ

تنقسم المبتدأ إلى نوعين وهما ظاهر ومضمر. فالظاهر هو المبتدأ المشتغل على

الأسماء الظاهرة. كالمثال: النَّاطِرُ كَرِيمٌ. والمضمر هو المبتدأ المشتغل عدلًا ضمائر. كالمثال:

أَنَا مُدَرِّسٌ.

ب. الخبر

تنقسم الخبر إلى نوعين، وهما مفرد وغير مفرد. فالمفرد هو الخبر لا يشتمل على

جملة أو شبه الجملة. كالمثال: الْمَقْصَفُ كَبِيرٌ. وبالعكس، خبر غير مفرد هو الخبر

المشتمل على الجملة أو شبه الجملة. وأما الخبر الجملة هو الخبر المشتمل على الجملة

الإسمية أو الجملة الفعلية. مثال الخبر الجملة الإسمية والخبر الجملة الفعلية:

الْمَقْصَفُ بَابُهُ بَيِّضَاءُ

الْمُدَرِّسُ يُعَلِّمُ الدَّرْسَ

وشبه الجملة هو الخبر المشتمل على الجار والمجرور (إسم + حرف الجر) أو الظرف

(إسم + ظرف). كالمثال:

^{١٨} محمد بن صالح العثيمين، شرح الجرومية، (الطبعة الأولى؛ الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٥)، ٢٤٥.

التَّظْرِي فِي الْإِدَارَةِ
الْمَجَلَّةُ فَوْقَ الْمَكْتَبِ

٣. شروط المبتدأ والخبر

في الجمل العربية، هناك الاسم العاقل والاسم غير العاقل.^{١٩} لتسهيل الفهم، هناك

الحال الذي يجب أن ينظر في تركيب المبتدأ والخبر على النحو التالي:

أ) المبتدأ والخبر للاسم العاقل

أما شروطهما من حيث المفرد، والمثنى، والجمع على النحو التالي:^{٢٠}

- إذا كان المبتدأ مفرداً مذكراً فالخبر يكون كذلك.
- إذا كان المبتدأ مفرداً مؤنثاً فالخبر يكون كذلك.
- إذا كان المبتدأ مثنى مذكراً فالخبر يكون كذلك.
- إذا كان المبتدأ مثنى مؤنثاً فالخبر يكون كذلك.
- إذا كان المبتدأ جمع التكسير وجمع المذكر السالم فالخبر يكون كذلك.
- إذا كان المبتدأ جمع المؤنث السالم فالخبر يكون كذلك.

¹⁹Ahmad Thib Raya, *Al- 'Arabiyyah Al-Asasiyyah Bahasa Arab Elementer*, (Cet. I; Jakarta: Qaf Academy, 2016), 144.

²⁰مصطفى محمد نوري وحفصة إثنان، العربية الميسرة، (الطبعة الأولى؛ تانجراج: مكتبة العارفة، ٢٠٠٨)،

أما أمثلةها يمكن نظره في القائمة على النحو التالي:

القائمة ٢.١

أمثلة المبتدأ والخبر للإسم العاقل

عدد	مبتدأ والخبر
مفرد	النَّاظِرُ كَرِيمٌ / الْمُؤَظَّفَةُ جَمِيلَةٌ
مثنى	البَّوَابَانِ قَوِيَّانِ / المَدْرَسَتَانِ كَرِيمَتَانِ
جمع التكسير	الطُّلَّابُ أَذْكِيَاءُ
جمع المذكر السالم	السَّائِقُونَ سَمِينُونَ
جمع المؤنث السالم	الطَّالِبَاتُ مَاهِرَاتٌ

(ب) المبتدأ والخبر للإسم غير العاقل

أما شروطهما من حيث المفرد، والمثنى، والجمع على النحو التالي: ^{٢١}

- إذا كان المبتدأ مفرداً مذكراً فالخبر يكون كذلك.
- إذا كان المبتدأ مفرداً مؤنثاً فالخبر يكون كذلك.
- إذا كان المبتدأ مثنى مذكراً فالخبر يكون كذلك.
- إذا كان المبتدأ مثنى مؤنثاً فالخبر يكون كذلك.
- إذا كان المبتدأ جمع التكسير أو جمع المؤنث السالم فالخبر يكون مفرداً مؤنثاً.

^{٢١} مصطفى محمد نوري وحفصة انتان، العربية الميسرة، ٣٢.

أما أمثلةها يمكن نظره في القائمة على النحو التالي:

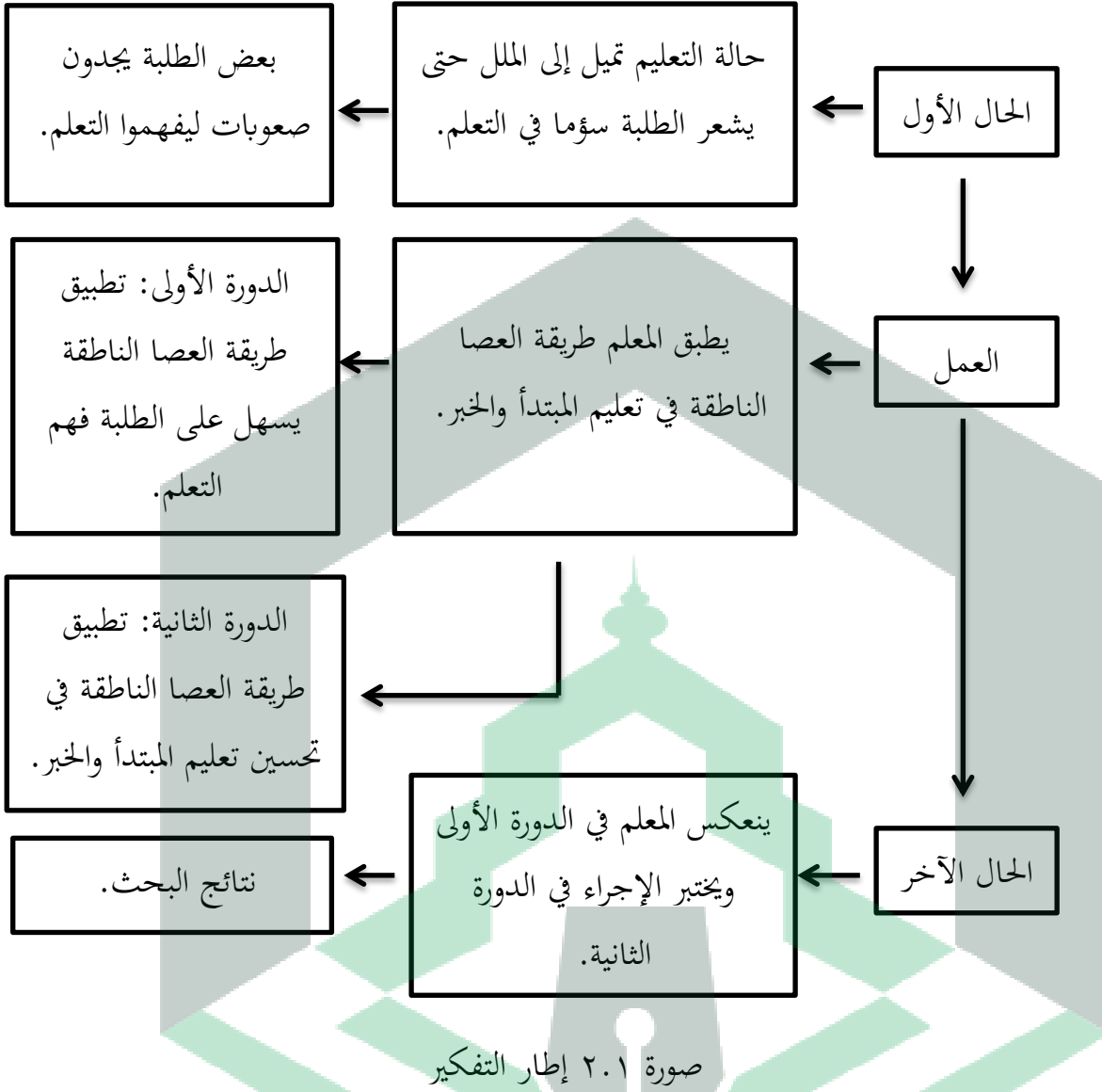
القائمة ٢.٢

أمثلة المبتدأ والخبر للإسْمِغِير العاقل

عدد	مبتدأ والخبر
مفرد	الْمَلْعَبُ وَاسِعٌ / الْأَقَاعَةُ جَمِيلَةٌ
مثنى	الْمَقْصَفَانِ نَظِيفَانِ / الْمَكْتَبَتَانِ نَظِيفَتَانِ
جمع التكسير	الْمَرَاحِضُ صَغِيرَةٌ
جمع المؤنث السالم	الْمَجَلَّاتُ جَدِيدَةٌ

ج. إطار التفكير

يهدف إطار التفكير في هذا البحث إلى وصف جهود المعلم في تحسين إتقان المبتدأ والخبر بتطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*)، التي من المتوقع أن تسهل على الطلبة ليفهموا المادة وخلق احوال التعليم الممتعة. من أجل زيادة الوضوح، يمكن نظره في صورة إطار التفكير على النحو التالي:



د. فرض العمل

طريقة العصا الناطقة (talking stick) تمكن أن تحسن إتقان المبتدأ والخبر لطالبات

الصف العاشر معهد نور الجنيدية لؤو منطقة لووو الشرقية.

المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث طريقة البحث الاجرائي بنوع البحث النوعي. بيانات البحث النوعي هي بيانات في شكل كلمة، أو جملة، أو صورة التي تنال من خلال المعلومات أو الاستخبار مثل قدرة البداية والنهاية للطلبة والحقائق المكتوبة التي تم جمعها وتحديدها.

هذا البحث الاجرائي يعمل بتدرج من دورتين وهما الدورة الأولى والدورة الثانية. في هذا البحث، عملت الباحثة تطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*). هذا التنفيذ قبلية وبعديّة، أي يقارن نتائج تعليم الطلبة قبل وبعد تطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*). ولكل دورة أربع خطوات وهي التخطيط، التنفيذ، المراقبة، والإنعكاس.

ب. إجراءات البحث

١. وحدات البحث

وحدة هذا البحث هن طالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنيدية

لؤو منطقة لووو الشرقية.

٢. فترة التنفيذ

ينفذ هذا التنفيذ اجتماعين في الدورة الأولى وكذلك في الدورة الثانية. وينفذ هذا

البحث في ١٥ أغسطس إلى ١٥ أكتوبر ٢٠٢٢.

٣. مكان البحث

يجري هذا البحث في الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجويدية لؤو منطقة

لؤوو الشرقية.

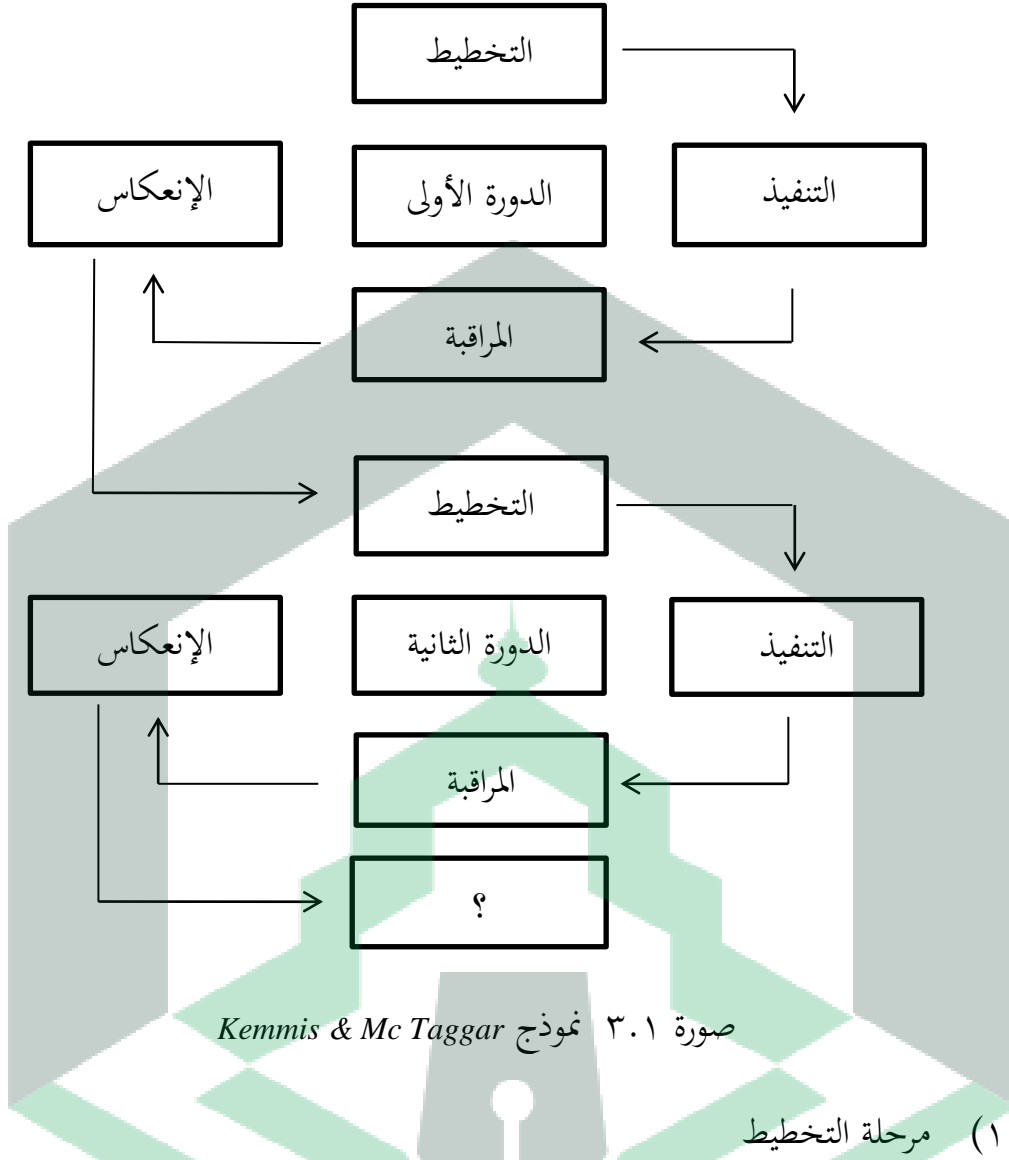
٤. خطوات البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة خطوات البحث الاجرائي بنموذج *Kemmis &*

Mc Taggar التي لها أربع مراحل للدورة، وهي التخطيط، التنفيذ، المراقبة، والإنعكاس.

وأما عملية في البحث الاجرائي على النحو التالي:^{٢٢}

²²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Cet. XV; Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 137.



بناء على الفرضية التي تمت صياغتها من قبل، تخطط الباحثة لإثبات الفرضية.

التخطيط الذي تم تنفيذه هو تعد تنفيذ خطة التعليم، مواد التعليم، أدوات التعليم، تصنع

ورقة الاختبار، وورقة دليل المراقبة عن أنشطة الطالبات.

(٢) مرحلة التنفيذ

المرحلة التالية هي تنفيذ تعليم اللغة العربية بمادة المبتدأ والخبر بتطبيق طريقة العصا

الناطقة (*talking stick*).

(٣) مرحلة المراقبة

اثناء تنفيذ التعليم باستخدام طريقة العصا الناطقة (*talking stick*). الباحثة كالمعلمة ستراقب أنشطة الطلبة اثناء التعليم ومستوى فهمهم عن مادة المبتدأ والخبر التي تم تعليمها من خلال نشاطهم في الاجابة على سؤال المعلم أو سؤال الاختبار، ثم سيقاس نتائج تعليمهم من خلال أدوات البحث التي تم إعدادها من قبل.

(٤) مرحلة الإنعكاس

في هذه المرحلة، ستنعكس الباحثة على انجازه ونتائج المراقبة المتناولة. والباحثة ستنظر إلى تطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*) قد تحسن فهم الطلبة عن المبتدأ والخبر أم لا. إذا اتضح أنها ناجحة في عملية التعليم، فستقدم الباحثة إلى الدورة الثانية لاختبار متناسقها. وأما إذا لم يتضح النتائج المرجوة، فستنشد الباحثة الاسباب أو الاخطاء التي حدثت. بعد الحصول عليها، فتقوم الباحثة بالاصلاح في الدورة الثانية.

ج. أغراض البحث

في هذا البحث، كانت اغراض البحث هو تحسين اتقان المبتدأ والخبر لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو لووو الشرقية بتطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*).

د. أدوات البحث

١. دليل المراقبة

قبل أن تبدأ المراقبة، أعدت الباحثة دليل المراقبة في شكل ورقة مراقبة تعليم الطلبة في اثناء تعليم المبتدأ والخبر.

٢. ورقة الاختبار

يكون الاختبار المعطى في شكل الاختبار من المتعدد الذي يعمل من التنفيذ وبعده. ثم يقارن نتائج الاختبار لمعرفة هل هناك تحسين اتقان المبتدأ والخبر للطلبة. لكل الاختبار يتكون من عشرة أسئلة بدرجة عشرة لكل سؤال. بحيث يكون الحد الاقصى للدرجة الذي يمكن أن تحققها الطلبة إذا كانت جميع الاجابات صحيحة هي مائة.

٣. دليل التوثيق

تستمد التوثيق من سجلات أنشطة تعليم الطلبة عن مادة المبتدأ والخبر. إلى ذلك، تم الحصول على التوثيق الاخر من خلال السجلات في الميدان، وتنفيذ خطة التعليم، ودرجة نتائج تعليم الطلبة، والصور في عملية التعليم.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات التي يعملها في كل الدورة هي على النحو التالي:

١. المراقبة

المراقبة هي المراقبة المنهجية والتخطيط للظواهر التي تم التحقيق فيها. أما تطبيقها فيستخدم لمراقبة أنشطة التعليم ومستوى فهم الطلبة عن المبتدأ والخبر. المراقبة يعمل بواسطة طريقة القائمة المراجعة باستخدام أربعة معايير للكفاءة وهي: ممتاز، جيد جداً، مقبول، ضعيف.

٢. الاختبار

الاختبار هو تقنية جمع البيانات في شكل سؤال الذي يجب على الطلبة للإجابة واكماله. في اختبار التحصيل التعليمي، الجانب السلوكي المراد قياسه هو مستوى قدرة

الطلبة على اتقان الموضوع الذي تم تسليمه.^{٢٣} يعمل هذا الاختبار لمعرفة هل هناك تحسين
اتقان المبتدأ والخبر للطلبة.

٣. التوثيق

التوثيق هو تقنية جمع البيانات الذي ينال من خلال السجلات التي تمكن أن
تكون في شكل الكتابة، أو الصور، أو مآثرة الشخص الاخر.^{٢٤}

و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الاحصائي الوصفي. حيث بيانات
نتائج المراقبة تحلل بالنوعي، أي شرح المعلومات في شكل الكلمات التي توضح عن جميع
انشطة الطلبة في التعليم. وأما بيانات نتائج تعليم الطلبة تحلل بالكمي باستخدام تحليل
البيانات الوصفي. لمعرفة مستوى فهم الطلبة عن المبتدأ والخبر، تستخدم الباحثة معايير
الكفاءة، على النحو التالي:

ممتاز = ١٠٠ - ٨٩

جيد = ٨٨ - ٧٧

مقبول = ٧٦ - ٦٥

ضعيف = ٦٤ - ٠

²³Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), 3.

²⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Cet. XX; Bandung: Alfabeta, 2014), 240.

المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على مكان البحث

١. نبذة تاريخية عن المدرسة العالية نور الجنيدية لؤو

تقع المدرسة العالية نور الجنيدية لؤو في قرية لؤو بمقاطعة بوراوو مركز لووو الشرقية. المدرسة العالية نور الجنيدية لؤوو هي المدرسة الأهلية التي تأسست في عام ١٩٩٠. هذه المدرسة لديها رؤية ورسالة لتثقيف الاطفال بمفهوم التكامل بين المعرفة الدينية، والعلوم والتكنولوجي كتندي لانتاج الاجيال من بنين وبنات لووو الشرقية المتدينين. المدرسة العالية نور الجنيدية لؤوو منذ تأسيسها في عام ١٩٩٠ حتى الآن حدثت عدة تغييرات على ناظر المدرسة على النحو التالي:

أ. راجندرا علوم حسيبوان (٢٠٠٠ - ٢٠٠٤)

ب. سيتي نوربايا، س. أ.غ. (٢٠٠٤ - ٢٠٠٦)

ج. رسديانا سعيد، س. أ.غ. م. ف.د.أ. (٢٠٠٦ - ٢٠١٧)

د. سكوان قادر، س. ف.د. (٢٠١٧ - ٢٠١٨)

هـ. نور خالص عزيز ر، ل.س. م.ف.د. (حتى الان - ٢٠١٨)

أما رؤية ورسالة المدرسة العالية نور الجنيدية لؤوو على النحو التالي:

(١) الرؤية

كمؤسسة تعليمية اسلامية التي تنتج كوادر من الامة، تصبح مكانا للعبادة
ومصدرا للمعرفة الدينية والعامه مع روح المعهد.

(٢) الرسالة

- أ. اعداد جيل متفوق ومؤهل ليكونوا خير الامة.
- ب. تعليم المعارف الدينية والعامه بمتوازن ليكونوا العلماء الجهيد والجهيد العلماء.
- ج. تطوير أنماط العمل على أساس أنماط الادارة المهنية الاسلامية من أجل خلق احوال المعهد الترتيب، والامن، والسلام.
- د. خلق مواطنين بشخصيات اندونيسية بسيطة، ومستقلة، ومؤمن، ويتقوي الله سبحانه وتعالى.

(٣) الغرض

- أ. خلق جيل من المسلمين الصديقين والاذكياء، المؤمنين والنشطاء الاتقياء الذين يحسنون دائما من الجودة الروح، الجودة الاقتصادية، والجودة الاجتماعية للمجتمع ويصبحون خير الناس انفعهم للناس.

ب. لتخريج اشخاص متعلمين بروح القرآن والبساطة، والواسع المعرفة، مقدر والضليع، والاخلاق الكريمة، ويمكنهم تحقيق معارفهم في الاستجابة للتحديات المستقبلية للشعب، والأمة والحكومية.

٢. الهيكل التنظيمي بالمدرسة العالية نور الجنيدية لؤو

القائمة ٤.١

الهيكل التنظيمي بالمدرسة العالية نور الجنيدية لؤو في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رقم	إسم	مهنة
١.	نور خالص عزيز ر، ل.س. م.ف.د.	رئيس المدرسة
٢.	ماشطة، س.ف.د.	مناهج الدراسية
٣.	نور عاطرة، س.ف.د.	مناهج الطلبة
٤.	ماوار، م.ف.د.	مناهج المرافق والبنية التحتية
٥.	سري وهيويني، س.أ.غ.	علاقة العامة
٦.	مرسول مردا، س.ف.د.	علاق الادارة
٧.	نور ألفية، س.ف.د.	أمانة الصندوق
٨.	نور هندياني، س.ف.د.	منسقة المختبر
٩.	روحايا، س.ف.د.	منسقة المكتبة
١٠.	ريزا أنديكا ف، س.ف.د.	توجيه الإرشادي
١١.	همسيانا، س.ه.م.	مشرفة العلم الطبيعية الفصل العاشر

للطلاب		
مشرفة العلم الطبيعية الفصل العاشر للطالبات	نور عاطرة، س.ف.د.	١٢.
مشرفة العلم الطبيعية الفصل الحادي عشر للطلاب	ماشطة، س.ف.د. م.ف.د.	١٣.
مشرفة العلم الطبيعية الفصل الحادي عشر للطالبات	حسندار، س.ف.د.	١٤.
مشرفة العلم الاجتماعية الفصل الحادي عشر للطلاب	جويتا، س.هـ.	١٥.
مشرفة العلم الاجتماعية الفصل الحادي عشر للطالبات	ماوار، م.ف.د.	١٦.
مشرف العلم الطبيعية الفصل الثاني عشر للطلاب	مُحَمَّد خير الادريس، س.ك.م.	١٧.
مشرفة العلم الطبيعية الفصل الثاني عشر للطالبات	سارقي، س.س.أ.	١٨.
مشرفة العلم الاجتماعية الفصل الثاني عشر للطلاب	راسناوتي، س.ف.د.	١٩.
مشرفة العلم الاجتماعية الفصل الثاني عشر للطالبات	ماشطة، س.ف.د.أ.	٢٠.

مصادر البيانات: المدرسة العالية نور الجنيدية لؤو ٢٠٢٣/٢٠٢٢

٣. فهرس المعلمين والتربويين بالمدرسة العالية نور الجوندية لؤو

القائمة ٤.٢

فهرس المعلمين والتربويين بالمدرسة العالية نور الجوندية لؤو في سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢

رقم	إسم	الشهادة	معلم
١.	نور خالص عزيز ر، ل.س. م.ف.د.	ماجستير التربية الإسلامية	التربية الرياضية
٢.	سيتي نوربايا، س.أ.غ.	سرجانا التربية الإسلامية	العقيدة
٣.	سري واهيوني، س.أ.غ.	سرجانا الدعوة	اللغة الاندونيسية
٤.	نورسيا، س.ف.د.	سرجانا الرياضية	فنون وثقافية
٥.	جويتا، س.ه.	سرجانا القانون المدني	الجغرافية والاجتماعية
٦.	ماوار، س.ف.د. م.ف.د.	سرجانا اللغة الإنجليزية	اللغة الانجليزية
٧.	مرسول مردا، س.ف.د.	سرجانا الرياضية	الرياضيات
٨.	مشيطة، س.ف.د.أ.	سرجانا الرياضية	الرياضيات
٩.	راسناواتي ايراوان، س.ف.د.	سرجانا اللغة الاندونيسية	التاريخ
١٠.	سارتي، س.س.أ.	سرجانا الفيزياء	الفيزياء
١١.	وياس توتي إلسا سافيتري	سرجانا اللغة الإنجليزية	الكيمياء
١٢.	حسندار، س.ف.د.	سرجانا اللغة الإنجليزية	اللغة الانجليزية

الرياضيات	سرجانا الرياضية	سوريانتي، س.ف.د.	١٣.
البيولوجيا	سرجانا البيولوجي	ريزا أنديكا فوترا، س.ف.د.	١٤.
علاقة الادارة	سرجانا اللغة الانجليزية	انا يولياني، س.ف.د.	١٥.
الفيزياء	سرجانا الفيزياء	نور أتيرا، س.ف.د.	١٦.
اللغة العربية	سرجانا اللغة العربية والادابها	همسيانا، س.ه.م.	١٧.
الحرف	سرجانا الكمبيوتر	خيرون، س.ك.م.	١٨.
التربية البلدية	سرجانا إدارة الدولة	ويويك هانداياني، س.سو.س	١٩.

مصادر البيانات: المدرسة العالية نور الجنيدية لؤو ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٤. حالات الطلبة

القائمة ٤.٣

فهرس عدد الطلبة بالمدرسة العالية نور الجوندية لؤو في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رقم	الفصل	الطلاب	الطالبات	المجموع
١.	الفصل العاشر	٥٢	٦٧	١١٩
٢.	الفصل الحادي عشر	٨٦	١٠٦	١٩٢
٣.	الفصل الثاني عشر	٤٣	٦٢	١٠٥
	المجموع	١٨١	٢٣٥	٤١٦

مصادر البيانات: المدرسة العالية نور الجنيدية لؤو ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٥. المرافق مالبنية التحتية بالمدرسة العالية نور الجنيدية لؤو

القائمة ٤.٤

المرافق والبنية التحتية بالمدرسة العالية نور الجنيدية لؤو

رقم	نوع البناية	المجموع
١.	غرفة ناظر المدرسة	١
٢.	الإدارة	١
٣.	غرفة المعلمين	٢
٤.	غرفة الفصل	٨
٥.	معمل الكمبيوتر	١
٦.	غرفة التوجيه الإرشادي	١
٧.	غرفة العلاقة الادارة	١
٨.	مكتبة	١
٩.	مسجد	١
١٠.	حمام	٦
١١.	وحدة صحة المدرسة	١
١٢.	الآلة عرض	١
١٣.	مقعد	٢٤٥
١٤.	منضدة	٢٤٥
١٥.	غرفة الفصل الجديد	١٢

مصادر البيانات: المدرسة العالية نور الجنيدية لؤو ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ب. نتائج البحث

يتم وصف نتائج هذا البحث على مراحل في شكل دورات تعليمية تنفذ في عملية

التعليم في الفصل. في هذا البحث يتم التعليم على دورتين على النحو التالي:

١. تطبيق طريقة العصا الناطقة (talking stick)

في عملية التعليم، الباحثة كالمعلمة تبدأ بالدعاء معا قبل أن يدرسن. ثم تتحقق المعلمة من حضور الطالبات، واستعدادات تعليمهن، وتنقل أهداف التعليم وتعرف ما هي طريقة تعليم العصا الناطقة. أثناء التعليم الاساسي، تشرح الباحثة المواد المتعلقة بالمبتدأ والخبر ثم تأمر الطالبات لقراءة موادهن وتعطي الفرصة ليسان عن المواد التي لم يتم فهمها. ثم تأمر الباحثة الطالبات ليغلن كتابهن، تأخذ الباحثة العصا المعدة المسبقة وتعطيها لإحدى الطالبات ليدورنها من الطالبات إلى أخرى بينما يغنن بمصاحبة الموسيقى. إذا قالت الباحثة "قف" فالطالبات يمسكن العصا يجبن على اجابة سؤال الباحثة وهكذا حتى بعض الطالبات يحصلن على الدور. بعد ذلك تعمل الباحثة التقويم، تجب على الطالبات لينتهين سؤال الاختبار التي قدمتها الباحثة. ثم تنتهي الباحثة الدرس وتعلن أن الطالبات يحصلن على أعلى القيمة سيحصلن على علامة الإبتسامه من المعلمة.

٢. تحسين اتقان المبتدأ والخير

(١) نتائج البحث قبل الدورة

تم اجراء هذا البحث قبل الدورة يوم الإثنين ١٥ أغسطس ٢٠٢٢ منالساعة ٠٨.٠٠ إلى الساعة ٠٨.٥٠ في الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو، بمقاطعة بوراوو مركز لووو الشرقية.في هذا العمل قبل اعطاء اجراء التعليم، أولا تجري الباحثة إختبارا للحصول على لمحة عامة عن قدرات الطالبات بالمبتدأ والخير. وأما نتائج إختبار قبل الدورة على النحو التالي:

القائمة ٤.٥

نتائج إختبار قبل الدورة

رقم	إسم	قيمة	وضوح
٠١	عليا سيفيرا	٣٠	غير مكتمل
٠٢	أميليندا	٤٠	غير مكتمل
٠٣	الشفاء قرنية اسناني	٧٠	مكتمل
٠٤	عتيقة نبلا	٦٠	غير مكتمل
٠٥	أيو. ب	٤٠	غير مكتمل
٠٦	فيركا	٤٠	غير مكتمل
٠٧	إسنا	٣٠	غير مكتمل
٠٨	ليرا فطرى تشهباني	٤٠	غير مكتمل
٠٩	مطمئنة	٥٠	غير مكتمل

غير مكتمل	٤٠	مزدلفة	١٠.
مكتمل	٧٠	ناندا ميراندا	١١.
غير مكتمل	٠	نور العليا	١٢.
غير مكتمل	٤٠	نور قلبي هداياتي	١٣.
غير مكتمل	٦٠	فوفت الفيانا	١٤.
غير مكتمل	١٠	فوتري أنجيتا ريندرا	١٥.
غير مكتمل	٦٠	ريرين سبتياني	١٦.
غير مكتمل	٢٠	زهرة رمضان	١٧.
غير مكتمل	٦٠	شهراني أريس	١٨.
غير مكتمل	٤٠	تاشا شهيدة	١٩.
غير مكتمل	٤٠	ألفة لطفيانا	٢٠.
غير مكتمل	٤٠	ويندا ديوي ياتي	٢١.
غير مكتمل	٢٠	زلزا نورة. ح	٢٢.
غير مكتمل	٣٠	عزة عاطفة	٢٣.
٩٣٠		المجموع	
٤٠،٤٣		متوسط	
٨،٧٪		النسبة المئوية	

مصادر البيانات: المدرسة العالية نور الجنيدية لؤو ٢٠٢٢/٢٠٢٣

(٢) نتائج البحث على الدورة الأولى

أ. مرحلة التخطيط

التخطيط هو التحضير الذي إجراء لتنفيذ البحث الاجرائي. في هذه مرحلة

التخطيط، تقوم الباحثة بعمل الإستعدادات على النحو التالي:

(١) تصنع تنفيذ خطة التعليم.

(٢) إعداد مواد التعليم

(٣) إعداد أدوات التعليم وهي الكتاب، المقلمة، العصا، ومكبر الصوت.

(٤) إعداد ورقة المراقبة عن أنشطة الطالبات.

(٥) إعداد ورقة الإختبار عن تقدير التنفيذ.

ب. مرحلة التنفيذ

بدأت هذه الدورة الأولى في يوم الجمعة، ١٩ أغسطس ٢٠٢٢ من الساعة

٠٧.٣٠ إلى الساعة ٠٨.٢٥. وتم تنفيذ العملية التعليم في هذه الدورة الأولى وقف خطة

تنفيذ التعليم التي تم وضعها. في عملية التعليم، الباحثة كالمعلمة تبدأ بالدعاء معا قبل أن

يدرسن. ثم تتحقق المعلمة من حضور الطالبات، وإستعداد تعليمهن، وتنقل أهداف

التعليم وتعرف ما هي طريقة تعليم العصا الناطقة.

أثناء التعليم الأساسي، تشرح الباحثة المواد المتعلقة بالمبتدأ والخبر ثم تأمر الطالبات

لقراءة موادهن وتعطي الفرصة ليسألن عن المواد التي لم يتم فهمها. ثم تأمر الباحثة

الطالبات ليغلن كتابهن، تأخذ الباحثة العصا المعدة المسبقة وتعطيها لإحدى الطالبات

ليدورها من الطالبات إلى أخرى بينما يغنن بمصاحبة الموسيقى. إذا قالت الباحثة "قف" فالطالبات يمسكن العصا يجبن على إجابة سؤال الباحثة وهكذا حتى بعض الطالبات يحصلن على الدور. بعد ذلك تعمل الباحثة التقييم، تجب على الطالبات ليتهين سؤال الإختبار التي قدمتها الباحثة. ثم تنتهي الباحثة الدرس. وأما نتائج إختبار الدورة الأولى على النحو التالي:

القائمة ٤.٦ نتائج إختبار الدورة الأولى

رقم	إسم	قيمة	وضوح
٠١	عليا سيفيرا	٦٠	غير مكتمل
٠٢	أميليندا	٦٠	غير مكتمل
٠٣	الشفاء قرنية اسنابي	٩٠	مكتمل
٠٤	عتيقة نبيل	٧٠	مكتمل
٠٥	أيو. ب	٨٠	مكتمل
٠٦	فيركا	٦٠	غير مكتمل
٠٧	إسنا	٧٠	مكتمل
٠٨	ليرا فطرى تشهباني	٦٠	غير مكتمل
٠٩	مطمئنة	٧٠	مكتمل
٠١٠	مزدلفة	٧٠	مكتمل
٠١١	ناندا ميراندا	٧٠	مكتمل
٠١٢	نور العليا	٦٠	غير مكتمل

مكتمل	٧٠	نور قلبي هداياتي	١٣.
مكتمل	٨٠	فوفت الفيانا	١٤.
مكتمل	٧٠	فوتري أنجيتا ريندرا	١٥.
مكتمل	٧٠	ريرين سبتياني	١٦.
مكتمل	٧٠	زهرة رمضان	١٧.
غير مكتمل	٥٠	شهراني أريس	١٨.
مكتمل	٧٠	تاشا شهيدة	١٩.
مكتمل	٨٠	ألفة لطفيانا	٢٠.
مكتمل	٨٠	ويندا ديوي ياتي	٢١.
مكتمل	٧٠	زلزا نورة. ح	٢٢.
غير مكتمل	٦٠	عزة عاطفة	٢٣.
١٥٩٠		المجموع	
٦٩,١٣		متوسط	
٧٠٪		النسبة المئوية	

مصادر البيانات: المدرسة العالية نور الجنيدية لؤو ٢٠٢٣/٢٠٢٢

ج. مرحلة المراقبة

في مرحلة المراقبة التي تمت مراقبتها لمعرفة الزيادة في فهم الطالبات هو من خلال أنشطتهن في عملية تعليم المبتدأ والخبر أي أن الطالبات يكتبن المواد المشروح، ويتركزن على المواد المشروح، وطرح الطالبات الأسئلة بنشاط، ويحمن على الإجابة عن الأسئلة والتعبير عن الرأي، ويتجاوبن على ما هو مأمور، وحضور الطالبات، ترتيب وإستعداد

الطالبات ليحضرن في عملية التعليم، وقدرة الطالبات على الإجابة عن أسئلة الإختبار، والطالبات يجبن السؤال الإختبار بالترتيب.

د. مرحلة الإنعكاس

في هذه المرحلة وجدت الباحثة الضعف في تعليم الدورة الأولى على النحو التالي:

- (١) بعض الطالبات لا يبالين الباحثة عند ما تشرح المواد.
 - (٢) في وقت الإختبار لا يزال هناك بعض الطالبات ينسخن إجابات صديقتهن.
 - (٣) زيادة نتائج تعليم الطالبات الاثني ينتمين إلى كفاءة مقبول أي ٦٩،١٣ مع نسبة الاكتمال بلغت ٧٠٪ (مقبول).
- من بعض نتائج المراقبة في أثناء البحث، خلصت الباحثة إلى أن تنفيذ الإجراء في أثناء الدورة الأولى قد حقق النتائج المتوقعة، ولكن ستستمر الباحثة في الدورة التالية لزيادة نتائج التعليم القصوى.
- (٣) نتائج البحث على الدورة الثانية
- أ. مرحلة التخطيط

التخطيط هو التحضير الذي إجراء لتنفيذ البحث الاجرائي. في هذه مرحلة

التخطيط، تقوم الباحثة بعمل الإستعدادات على النحو التالي:

- (١) تصنع تنفيذ خطة التعليم.

(٢) إعداد مواد التعليم

(٣) إعداد أدوات التعليم وهي الكتاب، المقلمة، العصا، ومكبر الصوت.

(٤) إعداد ورقة المراقبة عن أنشطة الطالبات.

(٥) إعداد ورقة الإختبار عن تقدير التنفيذ.

ب. مرحلة التنفيذ

بدأت هذه الدورة الثانية في يوم الجمعة، ٢ سبتمبر ٢٠٢٢ من الساعة ٠٧.٣٠ إلى الساعة ٠٨.٢٥. وتم تنفيذ العملية التعليمية في هذه الدورة وقف خطة تنفيذ التعليم التي تم وضعها. في عملية التعليم، الباحثة كالمعلمة تبدأ بالدعاء معا قبل أن يدرسن. ثم تتحقق المعلمة من حضور الطالبات، واستعداد تعليمهن، وتنقل أهداف التعليم وتعرف ما هي طريقة تعليم العصا الناطقة.

أثناء التعليم الأساسي، تشرح الباحثة المواد المتعلقة بالمتبدأ والخبر ثم تأمر الطالبات لقراءة موادهن وتعطي الفرصة ليسألن عن المواد التي لم يتم فهمها. ثم تأمر الباحثة الطالبات ليغلن كتابهن، تأخذ الباحثة العصا المعدة المسبقة وتعطيها لإحدى الطالبات ليدورنها من الطالبات إلى أخرى بينما يغنن بمصاحبة الموسيقى. إذا قالت الباحثة "قف" فالتطالبات يمسن العصا يجن على إجابة سؤال الباحثة وهكذا حتى بعض الطالبات يحصلن على الدور. بعد ذلك تعمل الباحثة التقييم، تجب على الطالبات لينتهين سؤال

الإختبار التي قدمتها الباحثة. ثم تنتهي الباحثة الدرس وتعلن أن الطالبت يحصلن على

أعلى القيمة سيحصلن على علامة الإبتسامه من المعلمة. وأما نتائج إختبار الدورة الثانية

على النحو التالي:

القائمة ٤.٧

نتائج إختبار الدورة الثانية

رقم	إسم	قيمة	وضوح
١.	عليا سيفيرا	٧٠	مكتمل
٢.	أميليندا	١٠٠	مكتمل
٣.	الشفاء قرنية اسناني	٨٠	مكتمل
٤.	عتيقة نبيللا	١٠٠	مكتمل
٥.	أيو. ب	٩٠	مكتمل
٦.	فيركا	٧٠	مكتمل
٧.	إسنا	٨٠	مكتمل
٨.	ليرا فطرى تشهباني	٧٠	مكتمل
٩.	مطمئنة	٩٠	مكتمل
١٠.	مزدلفة	٧٠	مكتمل
١١.	ناندا ميراندا	٨٠	مكتمل
١٢.	نور العليا	٧٠	مكتمل
١٣.	نور قلبي هداياني	٧٠	مكتمل
١٤.	فوفت الفيانا	٩٠	مكتمل
١٥.	فوتري أنجيتا ريندرا	٨٠	مكتمل

مكتمل	٩٠	ريرين سبتياني	٠١٦
مكتمل	٨٠	زهرة رمضان	٠١٧
مكتمل	٧٠	شهراني أريس	٠١٨
مكتمل	٨٠	تاشا شهيدة	٠١٩
مكتمل	١٠٠	ألفة لطفيانا	٠٢٠
مكتمل	٩٠	ويندا ديوي يانتي	٠٢١
مكتمل	٩٠	زلزا نورة. ح	٠٢٢
مكتمل	٧٠	عزة عاطفة	٠٢٣
	١٨٨٠	المجموع	
	٨١,٧٣	متوسط	
	١٠٠٪	النسبة المئوية	

مصادر البيانات: المدرسة العالية نور الجنيديّة لؤو ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ج. المراقبة

في مرحلة المراقبة التي تمت مراقبتها لمعرفة الزيادة في فهم الطالبات هو من خلال أنشطتهن في عملية تعليم المبتدأ والخبر أي أن الطالبات يكتبن المواد المشروح، ويتركزن على المواد المشروح، وطرح الطالبات الأسئلة بنشاط، ويحمسن على الإجابة عن الأسئلة والتعبير عن الرأي، ويتجاوبن على ما هو مأمور، وحضور الطالبات، ترتيب وإستعداد الطالبات ليحضرن في عملية التعليم، وقدرة الطالبات على الإجابة عن أسئلة الاختبار، والطالبات يجبن السؤال الإختبار بالترتيب.

√				√		٣. الطالبات منظمات عندما يبدأ التعليم.
√				√		٤. الطالبات يستمعن وينتبهن إلى المعلم عند ما يشرح المواد.
√				√		٥. الطالبات يكتبن المواد.
√				√		٦. الطالبات يسألن بنشاط حول ما لم يفهمن
√				√		٧. الطالبات يتجاوبن على ما هو مأمور.
√				√		٨. الطالبات يحمن على الإجابة عن الأسئلة ويعبرن عن آرائهن.
√				√		٩. الطالبات يعملن على أسئلة الاختبار.
√				√		١٠. الطالبات لا يزعمن الطالبات الأخرى الاثى يجبن أسئلة الإختبار.
٣٣				٢٤		المجموع
٣,٣				٢,٤		متوسط
٨٢,٥%				٦٠%		النسبة المئوية

الوضوح: ١ = ضعيف ٢ = مقبول ٣ = جيد ٤ = ممتاز

من نتائج مراقبة الدورة الأولى التي قامت بها الباحثة في أنشطة تعليم الطالبات، كان إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها ٢٤ بحد أقصى ٤٠ درجة، وبالتالي كانت النسبة المئوية ٦٠٪ وكانت في الكفاءة ضعيف. وأما من نتائج مراقبة الدورة الثانية التي قامت بها الباحثة، فقد كانت الدرجة التي حصلوا عليها ٣٣ بحد أقصى ٤٠ درجة، وبذلك كانت النسبة المئوية ٨٢,٥٪. في عملية تعليم الدورة الأولى، استمع عدد قليل

فقط من الطالبات بنشاط واهتموا بشرح المعلم، وطرحوا الأسئلة بنشاط وكانوا متحمسين للإجابة والتعبير عن آرائهم. ومع ذلك، في الدورة الثانية، زاد أنشطة الطالبات حيث تم تنفيذ جميع مؤشرات البحث بجيد بحيث كانوا في الكفاءة جيد.

ب. نتائج تعليم الطالبات

مرحلة عرض بيانات نتائج تعليم الطالباتعن المبتدأوالخبر بتطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*) بعد جمع البيانات حسب الإجراء، والخطوة التالية هي عرض بيانات البحث حسب الاختبارات التي تم إجراؤها على النحوالتالي:

القائمة ٤.٩

نتائج إختبار قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية

رقم	إسم	قبل الدورة	الدورة الاولى	الدورة الثانية
٠.١	عليا سيفيرا	٣٠	٦٠	٧٠
٠.٢	أميليندا	٤٠	٦٠	١٠٠
٠.٣	الشفاء قرنية اسناني	٧٠	٩٠	٨٠
٠.٤	عتيقة نببلا	٦٠	٧٠	١٠٠
٠.٥	أيو. ب	٤٠	٨٠	٩٠
٠.٦	فيركا	٤٠	٦٠	٧٠
٠.٧	إسنا	٣٠	٧٠	٨٠
٠.٨	ليرا فطرى تشهباني	٤٠	٦٠	٧٠

٩٠	٧٠	٥٠	مطمئنة	.٩
٧٠	٧٠	٤٠	مزدلفة	.١٠
٨٠	٧٠	٧٠	ناندا ميراندا	.١١
٧٠	٦٠	٠	نور العليا	.١٢
٧٠	٧٠	٤٠	نور قلبي هداياني	.١٣
٩٠	٨٠	٦٠	فوفت أليفانا	.١٤
٨٠	٧٠	١٠	فوتري أنجيتا ريندرا	.١٥
٩٠	٧٠	٦٠	ريرين سبتياني	.١٦
٨٠	٧٠	٢٠	زهرة رمضان	.١٧
٧٠	٥٠	٦٠	شهراني أريس	.١٨
٨٠	٧٠	٤٠	تاشا شهيدة	.١٩
١٠٠	٨٠	٤٠	ألفة لطفانا	.٢٠
٩٠	٨٠	٤٠	ويندا ديوي ياني	.٢١
٩٠	٧٠	٢٠	زلزا نورة. ح	.٢٢
٧٠	٦٠	٣٠	عزة عاطفة	.٢٣
١٨٨٠	١٥٩٠	٩٣٠	المجموع	
٨١٠٧٣	٦٩٠١٣	٤٠٠٤٣	متوسط	
١٠٠٪	٧٠٪	٨٠٧٪	النسبة المئوية	

رقم	درجة	معايير اكتمال الحد الأدنى	قبل الدورة	الدورة الاولى	الدورة الثانية
.١	مكتمل	≥ 65	٢	١٦	٢٣

٠	٧	٢١	≤ 65	غير مكتمل	٠.٢
٢٣					مجموع الطالبات

- حساب متوسط يستخدم الصيغة:^{٢٥}

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

الوضوح:

X = متوسط

$\sum x$ = مجموع القيمة

N = مجموع وحدة البحث (الطالبات)

متوسط نتائج الاختبار قبل الدورة:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

$$\frac{930}{23} = X$$

$$40,43 = X$$

متوسط نتائج الاختبار في الدورة الأولى:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

²⁵Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik*, (Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 211.

$$\frac{1590}{23} = X$$

$$69,13 = X$$

وأما متوسط نتائج الاختبار في الدورة الثانية:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

$$\frac{1880}{23} = X$$

$$81,73 = X$$

• لحساب نسبة المئوية لاكمال تعليم الطالبات يستخدم الصيغة:²⁶

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الوضوح:

P = النسبة المئوية التي ستبحث عنها

F = مجموع الطالبات الكاملات

N = مجموع الطالبات

النسبة المئوية لاكمال تعليم الطالبات قبل الدورة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

²⁶Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Cet. II; Jakarta: Kencana, 2010), 241.

$$P = \frac{2}{23} \times 100\%$$

$$P = 8,7\%$$

النسبة المئوية لاكمال تعليم الطالبات في الدورة الأولى:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{16}{23} \times 100\%$$

$$P = 70\%$$

وأما النسبة المئوية تعليم الطالبات في الدورة الثانية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{23}{23} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

من الحساب أعلاه، يعرف أنه في قبل الدورة بلغ متوسط الطالبات ٤٠،٤٣ مع

نسبة الاكتمال بلغت ٨،٧٪ وكان في الكفاءة ضعيف. في الدورة الأولى بلغ متوسط

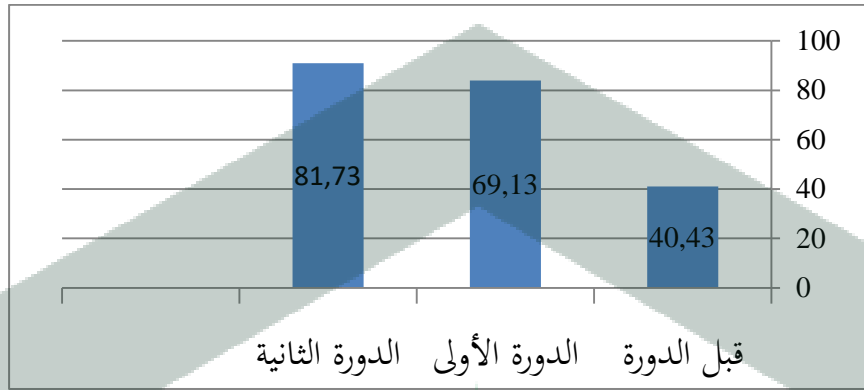
الطالبات ٦٩،١٣ مع نسبة الاكتمال بلغت ٧٠٪ وكان في الكفاءة مقبول. وأما في

الدورة الثانية ارتفع متوسط الطالبات إلى ٨١،٧٣ وكان في الكفاءة جيد مع نسبة

الاكتمال بلغت ١٠٠٪ (ممتاز).

فيما يلي يمكن رؤيه من الرسم البياني الخاص بتحسين إتقان الطالبات لتعليم المبتدأ

والخبير من قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية:



الرسم البيانية ٤.١ تحسين إتقان المبتدأ والخبير قبل الدورة والدورة الأولى والدورة

الثانية

ج. المناقشة

من نتائج عملية تعليم المبتدأ والخبير بتطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*) التي تم تنفيذها على الدورتين، تم الحصول على العديد من نتائج العمل على النحو التالي:

١. تطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*)

في عملية التعليم، الباحثة كالمعلمة تبدأ بالدعاء معا قبل أن يدرسن. ثم تتحقق

المعلمة من حضور الطالبات، وإستعداد تعليمهن، وتنقل أهداف التعليم وتعرف ما هي

طريقة تعليم العصا الناطقة. أثناء التعليم الأساسي، تشرح الباحثة المواد المتعلقة بالمبتدأ

والخير ثم تأمر الطالبات لقراءة موادهن وتعطي الفرصة ليسألن عن المواد التي لم يتم فهمها. ثم تأمر الباحثة الطالبات ليغلن كتابهن، تأخذ الباحثة العصا المعدة المسبقة وتعطيها لإحدى الطالبات ليدورنهما من الطالبات إلى أخرى بينما يغنن بمصاحبة الموسيقى. إذا قالت الباحثة "قف" فالطالبات يمسكن العصا يجبن على إجابة سؤال الباحثة وهكذا حتى بعض الطالبات يحصلن على الدور. بعد ذلك تعمل الباحثة التقويم، تجب على الطالبات لينتهين سؤال الإختبار التي قدمتها الباحثة. ثم تنتهي الباحثة الدرس وتعلن أن الطالبات يحصلن على أعلى القيمة سيحصلن على علامة الإبتسامة من المعلمة.

٢. تحسين اتقان المبتدأ والخير

(١) في مرحلة قبل الدورة، قبل إعطاء إجراء التعليم، أولاً تجري الباحثة اختباراً للحصول على نظرة عامة على قدرات الطالبات بمادة المبتدأ والخير. في هذه المرحلة، كان متوسط التي تم الحصول عليها ٤٣،٤٠ بالكفاءة ضعيف مع نسبة اكتمال التعليم ٨٠،٧٪.

(٢) في مرحلة الدورة الأولى، كان متوسط التي تم الحصول عليها ٦٩،١٣ بالكفاءة مقبول مع نسبة اكتمال التعليم ٧٠٪. في هذه الدورة أنشطة الطالبات قليل من الإهتمام للمواد التي تتم شرحها ولم يكن هناك سوى عدد قليل من الأسئلة التي تم

طرحها بنشاط والإجابة بحماس على أسئلة المعلم. وأما نتائج مراقبة أنشطة التعليم التي تم الحصول عليها في هذه الدورة ضعيف، أي ٢٤ بدرجة حد أقصى ٤٠ بحيث تكون نتائج النسبة المئوية %٦٠ بالكفاءة ضعيف.

(٣) في مرحلة الدورة الثانية، كما قبل أن تتم عملية التعليم وفقا لخطط التعليم التي تم وضعها. كان متوسط التي تم الحصول عليها ٨١،٧٣ بالكفاءة جيد. في هذه الدورة زادت أنشطة الطالبات حيثما تكون الطالبات أكثر نشاطا أثناء التعليم وأحوال الفصل ممتعا حتي تكون نسبة اكتمال التعليم التي تم الحصول عليها في الكفاءة ممتاز أي %١٠٠. وأما نتائج مراقبة أنشطة التعليم التي تم الحصول عليها زادت في هذه الدورة أي ٣٣ بدرجة حد أقصى ٤٠ بحيث تكون نتائج النسبة المئوية %٨٢،٥٠ بالكفاءة جيد.

من خلال زيادة نتائج تعليم الطالبات يمكن تفسير أن تعليم اللغة العربية بخاصة المبتدأ والخبر بتطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*) لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو قد نجح لأنه وصل إلى مؤشرات البحث المحددة.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج تحليل البيانات في هذه البحث حول طريقة العصا الناطقة (*talking stick*)

(*stick*)، تنقل الباحثة:

١. خطوات تطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*) في تعليم المبتدأ والخبر: تشرح

الباحثة المواد المتعلقة بالمبتدأ والخبر ثم تأمر الطالبات لقراءة موادهن وتعطي الفرصة

ليسألن عن المواد التي لم يتم فهمها. ثم تأمر الباحثة الطالبات ليغلن كتابهن، تأخذ

الباحثة العصا المعدة المسبقة وتعطيها لإحدى الطالبات ليدورنّها من الطالبات إلى

أخرى بينما يغنن بمصاحبة الموسيقى. إذا قالت الباحثة "قف" فالطالبات يمسكن

العصا يجبن على إجابة سؤال الباحثة وهكذا حتى بعض الطالبات يحصلن على

الدور. بعد ذلك تعمل الباحثة التقويم، تجب على الطالبات لينتهين سؤال الإختبار

التي قدمتها الباحثة. ثم تنتهي الباحثة الدرس.

٢. إن تطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*) له تأثير لتحسين إتقان المبتدأ

والخبر لطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية معهد نور الجنيدية لؤو. يتضح هذا

من خلال زيادة التحصيل التعليمي للطالبات بعد دورتين مقارنة قبل التنفيذ. وأما

شرحها علي النحو التالي:

في مرحلة قبل الدورة، كان متوسط التي تم الحصول عليها ٤٠،٤ بالكفاءة ضعيف ونسبة اكتمال التعليم ٨،٧٪ بالكفاءة ضعيف أيضا. في مرحلة الدورة الأولى، كان متوسط التي تم الحصول عليها ٦٩،١٣ بالكفاءة مقبول مع نسبة اكتمال التعليم زيادة إلى ٧٠٪ بالكفاءة مقبول أيضا. في هذه الدورة أنشطة الطالبات قليل حيث نتائج مراقبة أنشطة التعليم التي تم الحصول عليها ضعيف، أي ٢٤ بدرجة حد أقصى ٤٠ بحيث تكون نتائج النسبة المئوية ٦٠٪ بالكفاءة ضعيف.

في الدورة الثانية، كان متوسط التي تم الحصول على ٨١،٧٣ بالكفاءة جيد مع زيادة نسبة اكتمال التعليم بلغت ١٠٠٪ بالكفاءة ممتاز. في هذه الدورة زادت أنشطة الطالبات حيثما تكون الطالبات أكثر نشاطا أثناء التعليم وأحوال الفصل ممتعا. أما نتائج مراقبة أنشطة التعليم التي تم الحصول عليها زادت، أي ٣٣ بدرجة حد أقصى ٤٠ بحيث تكون نتائج النسبة المئوية ٨٢،٥٪ بالكفاءة جيد.

ب. الإقتراحات

فيما يلي اقتراحات الباحثة لهذا البحث على النحو التالي:

١. إحدى طرق التي تجعل أحوال التعليم ممتعا حتى لا يشعر الطلبة سؤما ونشاطا في عملية التعليم أن يكون للمعلمين كيفية أو أسلوب التعليم متنوعة ويمكن تطويرها وفقا لإبداع كل منهم مثل تجربة تطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*) في عملية التعليم في المدرسة.

٢. يرجو أن يستخدم المعلمون طريقة العصا الناطقة (*talking stick*) في عملية التعليم في المدرسة كما هو الحال في تعليم اللغة العربية. لأن تعليم المبتدأ والخبر من خلال تطبيق طريقة العصا الناطقة (*talking stick*) يمكن أن يزيد عن أنشطة التعليم للطلبة بحيث تزيد إنجازاتهم التعليمية أيضا.



المراجع

- جبار، سترياني. الجهود المبذولة لزيادة التمكن في أسماء الضمائر بطريقة العصا يتكلم (Talking Stick) لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دار الاستقامة تشيللانج. فالوفو: الجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو، ٢٠٢٠.
- رافق بن غفرا، عونر. مختارات قواعد اللغة العربية. الطبعة السادسة. غريسيك: الفرقان، ٢٠١٣.
- الجارم، على، ومصطفى أمين. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. الجزء الاولي. القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٩.
- العثيمين، محمد بن صالح. شرح الجرومية. الطبعة الاولي. الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٥.
- الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. الطبعة الخامسة عشرة. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٨.
- محمد نوري، مصطفى. وحفصة إثنان. العربية الميسرة. الطبعة الاولي. تانجرانج: مكتبة عارف، ٢٠٠٨.
- نعمة، فؤاد. ملاحظت قواعد اللغة العربية. الطبعة التاسعة عشرة. بيروت: دار الثقافة الإسلامية، ١٩٨٦.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. XV. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Fikriyah, Firda. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Model Cooperative Learning Tipe Talking Stick Pada Siswa Kelas IV MIN 1 Surabaya, Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya", Agustus 16, 2020. <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/42483>. 2022/May/26.

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. II. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Cet. X. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.
- Irfan Hasanuddin, Muhammad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Palopo: Lembaga Penerbitan STAIN (LPS) Palopo, 2010.
- M. Khalilullah. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)", *Jurnal Sosial Budaya* 8, No. 1 (Januari 1, 2011): 155.
- Marni, dan M. Yusuf T. "Penggunaan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Maharat Al-Kalam dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Auladuna* 2, No. 1 (Juni 2015): 93.
- Mukrimah, Syifa S. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*. Bandung: Bumi Siliwangi, 2014.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*. Cet. XIV. Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Munir. *Perencanaan Sitem Pengajaran Bahasa Arab*. Cet. I. Jakarta: Kencana, 2017.
- Musthafa, Izzuddin dan Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar, Strategi, Metode Teknik*. Cet. I. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Naifah. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. I. Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015.
- Nugraheni, Yekti. "Efektivitas Metode Talking Stick dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta", Januari 3, 2018. <https://digilib.uin-suka.ac.id/28841>. 2022/Jan/25.
- Sarif Hidayat, Nandang. "Problematika Pembelajaran BahasaArab", *Jurnal Pemikiran Islam* 37, No. 1 (Januari 1, 2012): 82.
- Solichah, Okta Wahyu. "Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII B MTs Langkapan Srengat Blitar", Agustus 28, 2018. <http://repository.um.ac.id/id/eprint/11500>. 2021/Aug/14.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet. XX. Bandung: Alfabeta, 2014.

Thib Raya, Ahmad. *Al-‘Arabiyyah Al-Asasiyyah Bahasa Arab Elementer*. Cet. I. Jakarta: Qaf Academy, 2016.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Cet. II. Jakarta: Kencana, 2010.







KEMENTERIAN AGAMA KAB. LUWU TIMUR
MADRASAH ALIYAH NURUL JUNAIDIYAH

DESA LAUWO KECAMATAN BURAU

NPSN : 40320508 AKREDITASI A NSS : 131273240235

Alamat : Jl. Trans Sulawesi, Poros Masamba- Burau, Kec. Burau Kab. Luwu Timur Kode Pos 91972 Hp 081245400484

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 218/MA.21.10.005/Lw/IX/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Nurul Junaidiyah Lauwo menerangkan bahwa :

Nama : **HARMILA**
Nim : 18 0203 0044
Program Pendidikan : Strata Satua (S1) Pendidikan Bahasa Arab
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (delapan)
Tahun Akademik : 2021/2022

Telah melakukan Penelitian selama 3 (Tiga) Bulan Terhitung mulai tanggal 15 Agustus s/d 15 Oktober 2022 di Pondok Pesantren Nurul Junaidiyah pada Madrasah Aliyah Nurul Junaidiyah dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul : "*Tatbiq Tariqat al-Asha al- Naatiqat fi Tahsin Itqan al-Mubtada walkhabar litalibat al-shafi al-Ashir bi al-Madrasat al-Aliyah Ma'had al-Junaidiyah Lauwo Luwu al-Sharqiyat*"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lauwo, 12 Nopember 2022
Kepala Madrasah


NURCHALIS AZIS, Lc., M.Pd.

NIP : 5

Tembusan, Kepada Yth :

1. Kadis Pendidikan di Malili
2. Kantor Kementerian Agama Kabupaten Luwu Timur di Malili
3. Ketua Pendidikan Yayasan Syiar Islam di Lauwo
4. Rektor Institut Agama Islam Negeri Palopo di Palopo
5. Yang bersangkutan
6. Arsip

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA NURUL JUNAIDIYAH LAUWO	Materi Pokok	: المرافق العامة في المدرسة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: التركيب
Kelas/Semester	: X/1	Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. TUJUAN


Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المرافق العامة في المدرسة

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : > Buku siswa bahasa Arab MA kelas X (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) kemenag RI 2014. > Buku Guru bahasa Arab MA kelas X (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) kemenag RI 2014.	Alat/Media : > Tongkat, speaker, lembar kerja peserta didik, lembar pedoman observasi, spidol, buku paket.
--	--


PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam dan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran • Guru mengecek kehadiran dan kesiapan belajar peserta didik dan memberi motivasi. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>Pembelajaran التركيب tentang المرافق العامة في المدرسة</i></p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi dan menanyakan sebanyak mungkin hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi <i>Pembelajaran التركيب tentang المرافق العامة في المدرسة</i></p> <p>Peserta didik diperintahkan untuk menutup bukunya. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik, guru memberikan pertanyaan mengenai <i>Pembelajaran التركيب tentang المرافق العامة في المدرسة</i> dan wajib dijawab oleh peserta didik demikian seterusnya sampai sebagian besar mendapat giliran.</p> <p>Guru membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari terkait <i>Pembelajaran التركيب tentang المرافق العامة في المدرسة</i> peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>Guru meminta setiap peserta didik menjawab 10 soal post-test yang telah disediakan.</p>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan. • Guru meminta peserta didik mempelajari kembali materinya di rumah. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan bersama-sama membaca hamdalah, berdoa dan salam.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,


Hamsiana, S.Hum.
Nip. -

Lauwo, 18 Agustus 2022

Peneliti


Harmil
Nim. 18 0203 0044

Materi Pembelajaran Muftada' Khabar

A. Pengertian Muftada' Khabar

Muftada' adalah lafadz atau isim marfu' yang terletak di awal kalimat atau muftada' adalah lafadz atau isim yang diperjelas maknanya. Sedangkan khabar adalah lafadz atau isim marfu' yang terletak setelah muftada' atau lafadz atau isim yang menyempurnakan makna muftada'.

B. Pembagian Muftada' Khabar

Muftada' khabar masing-masing di bagi atas dua macam yaitu:

a. Muftada'

Muftada' terbagi menjadi dua macam yaitu muftada' zhahir dan muftada' mudhmar. Muftada' zhahir adalah muftada' yang terdiri atas kata benda yang nampak (zhahir). Contoh: النَّاظِرُ كَرِيمٌ. Sedangkan muftada' mudhmar adalah muftada' yang terdiri atas isim dhamir. Contoh: أَنَا مُدَّرِسٌ.

b. Khabar

Khabar terbagi dua macam yaitu khabar mufrad dan gairu mufrad. Khabar mufrad adalah khabar tidak terdiri atas jumlah ataupun syibhul jumlah. Contoh: الْمَقْصَفُ كَبِيرٌ (kantin itu besar). Sebaliknya, khabar ghairu mufrad adalah khabar yang terdiri atas jumlah atau syibhul jumlah. Adapun yang dimaksud dengan khabar jumlah adalah khabar yang tersusun atas jumlah ismiyah (muftada' khabar) atau jumlah fi'liyah (kata kerja). Sebagai contoh khabar yang terdiri atas jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah:

الْمَقْصَفُ بَابُهُ بَيَضَاءٌ

Kantin itu pintunya berwarna putih

الْمُدَّرِسُ يُعَلِّمُ الدَّرْسَ

Guru mengajarkan pelajaran

Sedangkan khabar syibhul jumlah adalah rangkaian kata yang terdiri atas jar majrur (isim + huruf jar) atau zharfiyah (isim + zharaf). Berikut contoh rangkaian kata yang berbentuk syibhul jumlah:

<p style="text-align: center;"><u>النَّاطِرُ فِي الْإِدَارَةِ</u> Kepala sekolah di dalam kantor</p>
<p style="text-align: center;"><u>الْمَجَلَّةُ فَوْقَ الْمَكْتَبِ</u> Majalah itu di atas meja</p>

C. Syarat-syarat Muftada' Khabar

Dalam kalimat-kalimat bahasa Arab, isim ada yang dipandang berakal dan tidak berakal. Agar mudah dipahami, maka ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam menyusun muftada' khabar yaitu sebagai berikut:

a) Muftada' khabar untuk isim yang berakal

Adapun syarat-syaratnya baik ketika muftad, mutsanna, maupun jamak yakni sebagai berikut:

- Jika muftada' berupa muftad mudzakkar, maka khabarnya juga demikian.
- Jika muftada' berupa muftad muannats, maka khabarnya juga demikian.
- Jika muftada' berupa mutsanna mudzakkar, maka khabarnya juga demikian.
- Jika muftada' berupa mutsanna muannats, maka khabarnya juga demikian.
- Jika muftada' berupa jamak taksir dan jamak mudzakkar salim, maka khabarnya juga demikian.
- Jika muftada' berupa jamak muannats salim, maka khabarnya juga demikian.

Adapun contoh-contohnya dapat di lihat dalam tabel sebagai berikut:

المبتدأ والخبر	عدد
الناظرُ كريمٌ / الموظفَةُ جميلةٌ	مفرد
البوابانِ قويانِ / المدرستانِ كريمتانِ	مثنى
الطلابُ أذكياؤُ	جمع التكسير
السائقونَ سمينونَ	جمع المذكر السالم
الطالباتُ ماهراتُ	جمع المؤنث السالم

b) Mubtada' khabar untuk isim tidak berakal

Adapun syarat-syaratnya baik ketika mufrad, mutsanna, maupun jamak yakni sebagai berikut:

- Jika mubtada' berupa mufrad mudzakkar, maka khabarnya juga demikian.
- Jika mubtada' berupa mufrad muannats, maka khabarnya juga demikian.
- Jika mubtada' berupa mutsanna mudzakkar, maka khabarnya juga demikian.
- Jika mubtada' berupa mutsanna muannats, maka khabarnya juga demikian.
- Jika mubtada' berupa jamak taksir atau jamak muannats salim, maka khabarnya mufrad muannats.

Adapun contoh-contohnya dapat di lihat dalam tabel sebagai berikut:

المبتدأ والخبر	عدد
المَلْعَبُ واسعٌ / الأفاعُ جميلةٌ	مفرد
المُصَفَّانِ نظيفانِ / المَكْتَبَتانِ نظيفتانِ	مثنى
المَراحضُ صغيرةٌ	جمع التكسير
المَجَلَّاتُ جديدةٌ	جمع المؤنث السالم

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran

Mubtada' Khabar dengan Metode Pembelajaran *talking stick*

No.	Indikator Penelitian	Siklus I				Siklus II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Kehadiran peserta didik								
2.	Kesiapan peserta didik mengikuti proses pembelajaran								
3.	Peserta didik tertib pada waktu pembelajaran akan dimulai								
4.	Siswa mendengar dan memperhatikan guru saat menjelaskan								
5.	Peserta didik mencatat materi yang disampaikan								
6.	Peserta didik aktif bertanya tentang apa yang belum dipahami								
7.	Peserta didik menanggapi apa yang diperintahkan								
8.	Peserta didik antusias menjawab pertanyaan dan mengemukakan pendapat								
9.	Peserta didik mengerjakan soal tes yang diberikan								
10.	Peserta didik tidak mengganggu peserta didik lain yang sedang mengerjakan soal.								
Jumlah									
Rata-rata									
Persentase									

Keterangan:

4= Sangat Baik

3= Baik

2=Cukup

1= Kurang

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

1. Lafadz atau isim yang letaknya berada diawal jumlah dan selalu dibaca rofa' disebut
 - a. Naibul fa'il
 - b. Fa'il
 - c. muftada'
 - d. khabar muftada'
2. Berikut ini yang termasuk pengertian khabar muftada' kecuali
 - a. Lafadz yang menyempurnakan makna muftada'
 - b. Lafadz yang diperjelas maknanya
 - c. Isim yang terletak setelah muftada'
 - d. isim yang wajib dibaca rofa'

Berikut ini contoh kalimat untuk soal no.3.

الصُّورَةُ جَمْرٌ يَلَّةٌ / الْقَامُوسُ غَلِيظٌ

Dari kedua contoh kalimat di atas, yang termasuk muftada' adalah

- a. الصُّورَةُ dan الْقَامُوسُ
- b. الصُّورَةُ dan غَلِيظٌ
- c. جَمْرٌ يَلَّةٌ dan الْقَامُوسُ
- d. جَمْرٌ يَلَّةٌ dan غَلِيظٌ

Berikut ini contoh kalimat untuk soal no.4.

الْمَلَاعِبُ صَيِّفَةٌ / الْمَرَاجِضُ نَظِيْفَةٌ

Dari kedua contoh kalimat di atas, yang termasuk muftada' adalah

- a. الْمَلَاعِبُ dan نَظِيْفَةٌ
- b. الْمَرَاجِضُ dan صَيِّفَةٌ
- c. صَيِّفَةٌ dan نَظِيْفَةٌ
- d. الْمَلَاعِبُ dan الْمَرَاجِضُ

Berikut ini contoh kalimat untuk soal no.5.

رَحِيصَتَانِ

Muftada' yang tepat untuk melengkapi khabar pada contoh kalimat di atas adalah

- a. الْكُرَّةُ
- b. الْمَكَّابَانِ
- c. الْمَمْسَخَاتُ
- d. الْمَجَلَّتَانِ

Berikut ini contoh kalimat untuk soal no.6.

..... الْمَشْرُوبَاتُ

Khabar yang tepat untuk melengkapi muftada' pada contoh kalimat di atas adalah

- a. خَلَوَاتُ
- b. خَلْوَةٌ
- c. خَلَوُ
- d. خَلَوَاتِنِ

7. Di bawah ini susunan muftada' khabar yang tepat adalah
 - a. الطَّالِبُ ذَكِيَّةٌ
 - b. الْمُمَرِّضَاتَانِ حَسَنَةٌ
 - c. الْمُضْرِبَاتُ جَمْرٌ يَلَّةٌ
 - d. الْفَلَّاحُونَ مُجْتَهِدُونَ
8. Jika muftada' berupa mutsanna muannats maka khabarnya wajib berupa
 - a. Muftad mudzakkar
 - b. Muftad muannats
 - c. Mutsanna mudzakkar
 - d. Mutsanna muannats
9. Jika muftada' berupa jamak muannats salim tidak berakal maka khabarnya wajib berupa
 - a. Muftad muannats
 - b. Mutsanna muannats
 - c. Jamak muannats salim
 - d. Jamak mudzakkar salim
10. Jika Jika muftada' berupa jamak mudzakkar salim maka khabarnya juga berupa
 - a. Muftad mudzakkar
 - b. Muftad muannats
 - c. Mutsanna mudzakkar
 - d. Jamak mudzakkar salim



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 1583 /In.19/FTIK/HM.01/08/2022

Palopo, 02 Agustus 2022

Lampiran :-

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan

Satu Pintu Kabupaten Luwu Timur

di -

Malili

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Harmila
NIM : 18 0203 0044
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (delapan)
Tahun Akademik : 2021/2022

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Pondok Pesantren Nurul Junaidiyah Lauwo dengan judul: **"Tatbiq Tariqat al-Asha al-Naatiqat fi Tahsin Itqan al-Mubtada walkhabar Litalibat al-shafi al-Ashir bi al-Madrasat al-Aliyat Ma'had Nur al-Junaidiyat Lauwo Luwu al-Sharqiyat"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

D. Nurdin K, M.Pd.

NIP19681231 199903 1 014

الصف العاشر بالمدرسة العالية نور الخنيدية لؤو



إختبار قبل الدورة



تشرح المادة عن المبتدأ والخبر في الدورة الأولى



تطبق طريقة العصا الناطقة (talking stick) في الدورة الأولى



تطبق طريقة العصا الناطقة (talking stick) في الدورة الثانية



سيرة ذاتية

حارميلا ولدت في لووو الشرقية، ٠٤ ديسمبر ١٩٩٩. الباحثة

هي الابنة الثالثة من بين ستة أشقاء من الأب تقدير والأم

نيسة. تعيش الباحثة حاليا في شارع بيتي بالنداء بمقاطعة بارا

فالوفو. تم الانتهاء من التعليم الاساسي للباحثة في عام ٢٠١٢

في المدرسة الابتدائية ١٠٣ لومبيوي. ثم في نفس العام واصلت الباحثة التعليم في المدرسة

الثانوية الحكومية ٣ بوراوو حتى عام ٢٠١٥. في عام ٢٠١٥ واصلت الباحثة التعليم في

المدرسة العالية الحكومية ٧ لووو الشرقية. بعد التخرج من المدرسة العالية الحكومية في

عام ٢٠١٨، واصلت الباحثة التعليم في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم

التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

