

تطبيق تعليم اللغة العربية عبر *Google meet* في تنمية مهارة الاستماع لطلبة الصف
السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم وونوكيرتو
سوكاماجو الجنوبية لووو الشمالية

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية
(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة :

اوريل لورينزا

١٧٠٢٠٣٠٠٣٦

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

تطبيق تعليم اللغة العربية عبر *Google meet* في تنمية مهارة الاستماع لطلبة الصف
السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم وونوكيرتو
سوكاماجو الجنوبية لووو الشمالية

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية
(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة :

اوريل لورينزا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٣٦

إشراف:

١. الدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، الماجستير

٢. الحاجة مبشرة بكري الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

فأدة لآنة المناقشة

الرسالة الجامعة بعنوان " تطبيق تعليم اللغة العربية عبر Google meet في تنمية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم وونوكيرتو سوكاماجو الجنوبية لووو الشمالية" المقدمة من طالبة اوريل لورينزا ، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٣٦ ، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الاثنين، تاريخ ١٨ من يوليو ٢٠٢٣ م، والموافق ٢٨ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd).

فالوفو، ٨ أغسطس ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

١. الدكتور كاريني الماجستير
 ٢. ماوردي الماجستير
 ٣. مصطفى الماجستير
 ٤. الدكتور الدكتور الحاج رمان عبد الرحمن سعيد، الماجستير
 ٥. الحاجة مبشرة بكري الماجستير
- رئيسة الجلسة (.....)
- المناقش الأول (.....)
- المناقش الثاني (.....)
- المشرف الأول (.....)
- المشرفة الثانية (.....)

يعتمد:

باسم رئيس الجامعة



رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية

الدكتور نايدن شمس

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨



رجان الماجستير

البروفيسور الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

موافقة لجنة الإشراف

بعد الإطلاع على الرسالة الجامعية المقدمة من الطالبة :

الإسم : اوريل لورينزا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٣٦

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : تطبيق اللغة العربية عبر *Google meet* في تنمية مهارة
الاستماع لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم
وونوكيرتو سوكاماجو الجنوبية لووو الشمالية

وبعد إجراء التصحيحات والتعديلات اللازمة، فقررت لجنة الإشراف بأن
هذه الرسالة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها المناقشة.

فالوفو، ٢٧ فبراير ٢٠٢٣

المشرفة الثانية

المشرف الأول



الدكتور. الحاج رقصان عبد الرحمن سعيد، الماجستير الحاجة مبشرة بكري الماجستير

تاريخ: ٢٠١٧١٢٧٨٠١

تاريخ: ١٩٧١٠٧٠١٢٠٠٠١٢١٠٠١

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : اوريل لورنزا
رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٣٦
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية والعلوم التعليمية
عنوان الرسالة : تطبيق اللغة العربية عبر *Google meet* في تنمية مهارة
الاستماع لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم
وونوكيرتو سوكاماجو الجنوبية لووو الشمالية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمام به، سواء كان في كله أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لاغية وباطلة قانونياً.

فالوفو، ٢٢ فبراير ٢٠٢٣

الباحثة



اوريل لورنزا

رقم القيد: ١٦٠٢٠٣٠٠٣٦

كلمة الشكر التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

تدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث واجهت صعوبات عديدة. ومع ذلك، مع الثبات والمثابرة مصحوبة بالدعاء والمساعدة والإرشاد والمدخلات والتشجيع المعنوي من مختلف الأطراف، حتى يمكن الحمد لله هذه البحث بشكل صحيح.

لذلك تريد الباحثة أن تعرب عن عميق امتنانه لجميع الأطراف:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لنجاسي الماجستير، وكذلك النائب الأول الدكتور منير يوسف الماجستير، والنائب الثاني الدكتور مصرودين الماجستير، والنائب الثالث الدكتور مصتمينج الماجستير، الذين قد أرقوا درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية البروفيسور الدكتور الحاج سوكرمان نورجان الماجستير، وكذلك النائبة الأولى الحاجة نورسنيي الماجستير، والنائبة الثانية عالية لستاري الماجستير، والنائب الثالث الدكتور تقوى الماجستير، كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور نايدن شمس الدين الماجستير، والمكرم سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى الماجستير. المكرمة موظفة شعبة تدريس اللغة

العربية روستينا سرجانا التربية و زين الدين سرجانا التربية التي ساعدتني دائما إذا إحتاجت الباحثة إلى مساعدة أمورها وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المشرف الأول الدكتور الحاج رومان عبد الرحمن سعيد، الماجستير والمشرفة الثانية الحاجة مبشرة بكري الماجستير.

٥. المكرم المناقش الأول، ماوردي الماجستير، والمنافش الثاني، مصطفى الماجستير، الذان أعطيا الباحثة مدلولا وفهما في إتمام هذا البحث.

٦. المكرم محاضر مستشار أكاديمي، مصطفى الماجستير.

٧. المحاضرون والمحاضرات وموظفو الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٨. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الحاج مادهانج، الماجستير وكذلك جميع موظفي مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٩. خاصة لوالدي الحبيين، الأب بورواتو والأم تيتين سوجياتي، اللذان اهتما وعلما الباحثة بحب كبير منذ الطفولة، وكل ما قدمه لأبنائهما، وكذلك لجميع إخوتي وأخواتي الذين لديهم ساعدني وصليت من أجلي. نأمل أن الله سبحانه وتعالى يجمعنا جميعًا في جنته

يومًا. آمين...

١٠. إلى عائلتي الصغيرة الحبيبة ، زوجي بايو براديتيا بانجستو وابني مُحَمَّد أسلم الذين قدما

الدعم والتشجيع وأشكركم على الدعاء في عملية استكمال هذا المشروع النهائي.

١١. جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية، وبخاصة أصدقائي الؤفةة ٢٠١٧

الذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلًا لكم طوال

بذا الوقت

أدرك أنه في كتابة هذه الالبحت لا يزال هناك الكثير من النواقص والأخطاء ولا تزال بعيدة عن الكمال. لذلك، آمل حقًا في النقد والاقترحات البناءة. نأمل أن تكون هذه البحت شكلاً من أشكال المساهمة الحقيقية المفيدة للمحتاجين.

فالوفو، ٢٣ فبراير ٢٠٢٣

الباحثة

اوريل لورينزا

رقم القيد: ٠٠٣٦ ٠٠٣ ١٧٠٢٠٣

محتويات البحث

أ	.....	صفحة غلاف البحث
ب	.....	صفحة عنوان البحث
ج	.....	فأدة لآنة المناقشة
د	.....	موافقة الآنة الإشراف
هـ	.....	إقرار بأصالة البحث
و	.....	كلمة التقدير والعرفان
ط	.....	محتويات البحث
ك	.....	فهرس القائآت
ل	.....	فهرس الشكل
م	.....	الملخص
		المبحث الأول: المقدمة
أ	.....	أ. آلفية البحث
ب	.....	ب. أسئلة البحث
ج	.....	ج. أهداف البحث
د	.....	د. فوائء البحث
		المبحث الثاني: الدراسة النظرية
أ	.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
ب	.....	ب. الإطار النظري
ج	.....	ج. الإطار الفكري
د	.....	د. فرض البحث

المبحث الثالث: منهج البحث

٢٦	أ. نوع البحث
٢٨	ب. إجراءات البحث
٢٨	١. وحدات البحث
٢٨	٢. فترة البحث
٢٨	٣. تحديد مكان البحث بوضوح
٢٩	٤. خطوات البحث الإجرائي الصفي

٣٤	ج. أهداف البحث
٣٤	د. أدوات البحث
٣٨	هـ. أساليب جمع البيانات
٣٩	و. أساليب تحليل البيانات

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشة

٤١	أ. نظرة عامة على مواقع البحث
٤٧	ب. نتائج البحث
٦٦	ج. مناقشة

المبحث الخامس: الخاتمة

٦٥	أ. الخلاصة
٦٩	ب. الإقتراحات

المراجع ٦٨

الملاحق ٦٩

فهرس القائماا

٢٩	القائمة ٣, ١ موضوع البحا
٣٦	القائمة ٣, ٢ شبكة أوراق ملاحظة الطالب
٣٧	القائمة ٣, ٣ شبكة من أوراق ملاحظة المعلم
٣٧	القائمة ٣, ٤ ورقة الملاحظاا
٣٨	القائمة ٣, ٥ اااار الشبكا
٤٣	القائمة ٤, ١ الهكك الاظمي
٤٥	القائمة ٤, ٢ قائمة أسماء المعلم الماا اللغة العربية
٤٧	القائمة ٤, ٣ قائمة الطلاب
٤٨	القائمة ٤, ٤ المرافق والبنية الاااا
٥٠	القائمة ٤, ٥ قيمة ما قبل الاورة
٥٦	القائمة ٤, ٦ بباا من مرقبا الأناشطة الطلاب
٥٨	القائمة ٤, ٧ ببااا عن مرقبا لأناشطة البااا
٦٠	القائمة ٤, ٨ الاااا قبل الاورة الأولى والاورة الاااا

قائمة الصور

- الصورة ١, ٢ مخطط الإطار..... ٢٥
- الصورة ١, ٣ البحث التنفيذي لنموذج كورت لوين..... ٢٨



الملخص

أوريل لورنزا، ٢٠٢٣. " تطبيق تعليم اللغة العربية عبر *Google meet* في تنمية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم وونوكيرتو سوكاماجو الجنوبية لووو الشمالية". بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأولاً للدكتور الحاج رقمان عبد الرحمن سعيد، الماجستير والمشرفة الثانية الحاجة مبشرة بكري الماجستير.

يناقش البحث في هذه الرسالة تعليم اللغة العربية عبر *Google meet* في ترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم سوكاماجو الجنوبية. أهداف البحث هي (١) كيف صورة يتم تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم سوكاماجو الجنوبية عبر *Google meet* (٢) هل يمكن تطبيق مهارة الاستماع للغة العربية لدى طلب الصف السابع في الطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم سوكاماجو الجنوبية عبر *Google meet*. نوع البحث المستخدم هو البحث الصفي الإجمالي، كانت موضوعات هذه الدراسة سبعة عشر طالباً من الصف السابع المدرسة الثانوية مصباح العلوم ، ناحية سوكاماجو الجنوبية ، التربية والدعوة في شرق لو. طرق جمع البيانات المستخدمة هي تقنيات كمية ونوعية. يتكون هذا البحث من جلستين ، كل جلسة تتكون من لقاء واحد ، وكل جلسة عبارة عن إجراء بحث يتضمن مراحل: التخطيط والتنفيذ والملاحظة الانعكاس. تظهر نتائج البحث وتحليل البيانات أن استخدام أسلوب *Google meet* فعال جداً في تحسين مهارات الاستماع للغة العربية في الصف السابع المدرسة السنوية السباهول العلوم ، جنوب سوكاماجو. تتم الإشارة إلى هذه الزيادة من خلال متوسط قيمة الفئة التي تم الحصول عليها. قبل الجلسة ، تم الحصول على متوسط درجات ٦٨. في الجلسة الأولى حصل الطلاب على متوسط ٨٠ ، وفي الجلسة الثانية زاد إلى ٩٠. وهذا يعني أن زيادة مهارات الاستماع للغة العربية زادت من خلال تطبيق استخدام *Google Meet* في تحسين مهارات اللغة العربية.

كلمات مفتاحية: " *Google meet* "، تنمية مهارة الاستماع

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الأداة الأكثر أهمية للإنسان ، من منظور وظيفتها ، اللغة هي وسيلة اتصال وربط في التفاعلات البشرية اليومية ، الأفراد والأفراد على حد سواء ، والأفراد مع المجتمع والمجتمعات مع بعض الدول.¹

واللغة العربية هو الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من مشور العرب ومنظومهم.²

هذا هو المكان الذي تلعب فيه معرفة اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية لفهم التعاليم الدينية بشكل أفضل ليتم نقلها إلى أذهان الناس العاديين وإلى عقول الطلاب الذين ينتقدون بشدة. ومن ثم يتضح أن اللغة العربية وسيلة اتصال مهمة للغاية بالنسبة للمسلمين بشكل خاص ودول العالم بشكل عام.³

¹ Tayar Yusuf dan Saeful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1997),18.

² الشيخ مصطفى الغلاييني, *جامع الدروس العربية*, (الطبعة ١٤, لبنان: دار الكتب العلمية) ٧

³ Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet, Oktober; LPS-STAIN Palopo 2010),1.

في هذا التعريف ، يمكن أن نستنتج أن اللغة العربية مهمة جدًا لحياة الناس. لأنه بدون لغة الحياة ستكون غير مكتملة وس تصاب الأنشطة أو الأنشطة البشرية بالشلل ولن تعمل بشكل جيد ، خاصة مع اللغة العربية نفسها ، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن التي نزلت على النبي مُحَمَّد ﷺ ، وهي كلام الله هداية للبشرية. قال الله تعالى، في

سورة الشعراء/٢٦: ١٩٢-١٩٥

وَأِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾

عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾

كموقع للقرآن باعتباره كلمة الله سبحانه وتعالى وموقعه كلغة من القرآن ، هو سبب كبير للإنسان المسلم لتعلم اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات ، وهي مهارة الاستماع، الكلام والقراءة والكتابة. تؤثر المهارة الأربع بشكل كبير على تحصيل المهارة اللغوية من بينها مهارة الاستماع.

الاستماع هو القدرة التي تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفويا. الاستماع بعناية هو مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية أو أصلية. حتى لا يستطيع الشخص الذي لا يملك هذه القدرة تعلم اللغة بشكل صحيح وتقل قدراته^٤. لذلك ليس

⁴ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011) , 88.

من المستغرب أن يكون الإنسان مخلوقًا بأذنين وفم واحد ، لأن آذان الحواس الخمس استخدمها البشر لأول مرة في قدرتهم على الاستماع بشكل أكبر من الكلام.

يتمتع كل طفل أيضًا بمستوى مختلف من القدرة على إتقان كل لغة. ومن بين هذه الاختلافات القدرة على تحقيق أهداف التدريس ، والاهتمام بالتعلم ، والدافع المملوك ، والإصرار على الرغبة في إتقان لغة أجنبية يصعب فهمها أكثر من اللغة الأم نفسها. بالإضافة إلى تراكيب الكلمات التي نادرًا ما تُسمع ، نادرًا ما يتم استخدام المفردات والجمل التي نادرًا ما يتم سماعها تستغرق وقتًا طويلاً لإتقانها. لذلك يجب أن تستخدم مهارة الاستماع لتعلم لغة أجنبية وسائط معينة. بحيث لا يمكن فصل مهارة الاستماع لشخص ما عن دور وسائل الإعلام فيه لأن وسائل الإعلام أو الأدوات التعليمية تدعم بالفعل عملية التعلم التي تحدث أثناء الوباء.

بصفتك مدرسًا للغة العربية ، يجب أن يكون لديك معرفة واسعة لمعرفة كيفية حدوث أنشطة التعلم ، وما هي الخطوات واختيار الوسائط المناسبة للعب دور في تنظيم التعلم أثناء الجائحة ، وبالتالي فإن تعلم الوسائط من خلال الإنترنت يسمى بشكل مألوف عبر الإنترنت (على الشبكة) باستخدام أحد التطبيقات. يعد *Google Meet* جيدًا جدًا في هذا الوقت. *Google Meet* هو تطبيق يستخدم على نطاق واسع للاجتماعات عبر الإنترنت مع العديد من الأشخاص عن بُعد. يحتوي تطبيق *Google*

Meet على ميزات يمكن استخدامها لمكالمات الفيديو عالية الجودة التي يمكن أن يستخدمها حوالي ٢٥٠ شخصًا. يتم اختيار *Google Meet* على نطاق واسع لإجراء التعلم عبر الإنترنت. لذلك ، فإن ميزة *Google Meet* هذه تشهد نموًا سريعًا جدًا في هذا الوقت.

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها. وجد الباحثون أن هناك عقبات واجهتها ، وهي عدم فهم عملية التعلم على مهارة الاستماع والتي تقلصت بسبب التغيرات في نظام التعلم التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية والتي تأثرت بنقص معرفة اللغة العربية بين الطلاب أنفسهم. ويعود ذلك إلى الصعوبات في تعلم اللغة العربية ، وفهم المواد المقدمة أثناء الجائحة ، وعدم فعالية عملية التعلم بحيث يؤثر ذلك على عملية تعلم اللغة العربية في المنزل بين الطلاب خلال موسم الجائحة.

بناءً على القيود التي يواجهها هؤلاء الطلاب ، سيركز الباحث على " تطبيق تعليم اللغة العربية عبر *Google meet* في تنمية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم وونوكيرتو سوكاماجو الجنوبية لوروا الشمالية "

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف صورة تعليم اللغة العربية تنمية مهارة الاستماع في طلبة الصف السابع

بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم سوكاماجو الجنوبية عبر *Google meet* ؟

٢. هل يمكن تطبيق مهارة الاستماع للغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة

الثانوية مصباح العلوم سوكاماجو الجنوبية عبر *Google meet* ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، تمت صياغة هذا البحث على النحو

التالي:

١. لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية تنمية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع بالمدرسة

الثانوية مصباح العلوم سوكاماجو الجنوبية عبر *Google meet*.

٢. لمعرفة ما إذا كان امكانية تطبيق اللغة العربية لتنمية مهارات الاستماع لدى طلبة

الصف السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم سوكاماجو الجنوبية عبر *Google*

.meet

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها ، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد أو استخدامات في التعليم ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. فوائد هذا البحث

كالتالي:

أ. الفوائد النظرية:

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يثري هذا البحث ذخيرة تعليم اللغة العربية وتطويرها ، ويمكن أن يوفر فهمًا للمادة في الاستماع.

ب. الفوائد التطبيقية

١. للمعلمين

أ. يمكن استخدام هذا البحث كمعرفة جديدة لتحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق *Google meet*.

ب. يمكن استخدام هذا البحث باعتباره ابتكارًا لتحسين مهارة الاستماع في فهم تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. للطلبة

توفير الحافز للطلاب لزيادة إبداعهم في التعلم ، وتحسين قدرة الطلاب في مهارات

القراءة باللغة العربية.

٣. للمدارس

تقديم مجموعة متنوعة من المعارف والمهارات وأحدث المعلومات لتحسين جودة

التعلم في المدارس.

٤. للباحثين

وسيلة لمواصلة تطوير أنفسهم وكخطوة أولى في تطوير عملية تعليم وتعلم مناسبة

في الفصل الدراسي.

هـ. تعريف اجراء للمتغيرات ونطاق المناقشة

١. تعريف اجراء البحث لمتغيرات

من أجل تجنب سوء الفهم في هذه الدراسة ، من الضروري أن يقدم المؤلف تأكيداً وهو

مناقشة لمعنى المصطلحات التي تحتاج إلى توضيح على النحو التالي:

أ) التعلم عبر الإنترنت

وفقاً لـ *Wikipedia* ، يعد التعلم الإلكتروني أو التعلم عبر الإنترنت جزءاً من التعليم عن

بعد الذي يجمع بشكل خاص بين التكنولوجيا الإلكترونية والتكنولوجيا القائمة على

الإنترنت^٥

⁵ Aniq Amalia dan Sitti Fatonah, "Penerapan Pembelajaran Daring Dragonlearn pada Era Pandemic Covid-19(Studi Kasus di MI Ma'had Islam Kopeng)", *ISEJ: Indonesian Science Education Journal*, Vol 1, No.3(2020): 150, <https://siducat.org/index.php/isej/article/view/81>

(ب) *Google meet*

Google Meet هي خدمة تطبيق من *Google* تسهل على المستخدمين عقد اجتماعات

عبر الإنترنت.

(ج) مهرة الاستماع

القدرة على معالجة أنشطة الاستماع إلى الأصوات واستيعاب وفهم ما يقال

٢. نطاق البحث

حتى لا تنحرف المناقشة في هذه الدراسة عن الأهداف المراد تحقيقها ، يتم إجراء

هذا البحث التنفيذي في الفصل الدراسي على دورتين ، تتكون كل دورة من ٤

اجتماعات ، و ٣ اجتماعات وجهًا لوجه من خلال *Google Meet* و ١ وجهًا لوجه

اختبار تقييم الوجه في لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم سوكاماجو

الجنوبية.

المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

بناءً على صياغة المشكلة ، وجد أن عددًا من الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا

البحث تضمنت:

١. ني مادي إيمي جونيارتيني ، اي واين راسنا في بعنوان "استخدام تطبيق Google

Meet في مهارات الاستماع والكلام لتعلم اللغة أثناء جائحة Covid-19 في SMAN 2

Magwi" تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام تطبيق Google Meet لأنشطة

التعلم عبر الإنترنت ، ولكن استخدام تطبيق Google Meet في وسائط التعلم عن

بعد يعتبر أقل فاعلية من التعلم دون اتصال بالإنترنت أو التعلم وجهًا لوجه. ويرجع

ذلك إلى الحاجة إلى الحصص التي يجب أن تكون متاحة دائمًا وشبكة مستقرة ، مما

يقلل من حافز الطلاب للتعلم حتى لا يكون هناك ما يضمن ما إذا كان الطلاب

يشركون بالفعل في أنشطة التدريس والتعلم. ومع ذلك ، إلى جانب ذلك ، هناك

أيضًا العديد من المزايا للتعلم عبر الإنترنت باستخدام Google Meet. نظرًا لأن

الطلاب الذين كانوا أقل نشاطًا في السابق أصبحوا أكثر نشاطًا ، كان الوقت

والمكان الذي استخدموه أكثر مرونة ، ووفروا تجربة تعليمية أكثر فيما يتعلق باستخدام التطبيقات عبر الإنترنت.^٦

٢. أم الحنيفة ، أجوس سوبريانتو ، أستاذي أنتارا بعنوان “ جهود لزيادة اهتمام

الطلاب بالخدمات الكلاسيكية باستخدام Google Meet لطلاب الفصل الثامن من

SMP Negeri 6 Banda Aceh “ أن البحث يظهر أن هناك زيادة في اهتمام الطلاب

بمتابعة الخدمات الكلاسيكية منذ البداية في فئة الفقراء بنسبة ٣٣٪ نحو فئة جيدة

بنسبة ٦٧٪. لذلك يمكن الاستنتاج أن البحث التنفيذي الذي تم إجراؤه كان

ناجحًا.^٧

٣. أحمد بوسيري ، في العنوان “ استخدام وسائط Kahoot في تعلم مهارات الاستماع

باللغة العربية في *IAI Sunan Kalijogo Malang* “ تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن

عملية تحسين قدرة الطلاب كمواد تعليمية تمارس بنشاط استخدام وسائط kahoot.

يبدأ التعلم الفعال في بيئة تتمحور حول الطالب وسوف يكون ناجحًا إذا أتيحت

⁶ Ni Made Emy Juniartini, I wayan Rasna, “Pemanfaatan Aplikasi Google Meet dalam Keterampilan Menyimak dan Berbicara untuk Pembelajaran Bahasa Pada Masa Pandemi Covid-19 SMAN 2 Magwi,” *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia* Vol 9, no.2 (Oktober 2020)

https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bahasa/article/view/3537/pdf

⁷ Umul Hanifah, Agus Supriyanto, Ustadi Antara, “Upaya Meningkatkan Minat Siswa Mengikuti Layanan Klasikal Menggunakan Google Meet Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh,” *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas* 2020

<http://eprints.uad.ac.id/id/eprint/21380>

له الفرصة من خلال الأنشطة في استخدام وسائط kahoot ، وإذا شاركوا فسيجدون

أنه من الأسهل إتقان ما تعلموه.^٨

ب. الإطار النظري

١. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة العروبة و الإسلام, و اعظم مقومة القومية العربية, وهي لغة

حية قوية عاشت دهرها في تطور وناء.^٩

وكذلك قال الشيخ مصطفى الغليبي:

اللغة العربية: هي الكلمات التي يعربها العرب عن اغراضهم.^{١٠}

اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس ومتطلبات دين مسلمي العالم ، وهي بالطبع

اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم ، من المواطنين

العرب وغير العرب.^{١١}

⁸ Achmad Busiri, “ Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Keterrampilan Mendengarkan Bahasa Arab Di IAI Sunan Kalijogo Malang,” *Madrasah Jurnal Pendiidkan Bhasa Arab* vol. 2, no. 2 (Desember 2020)
<https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/209>

⁹ Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Cet, Oktober;LPS-STAIN Palopo 2010),1.

¹⁰ Muhammad Irfan Hasanuddin, 2.

¹¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta; pustaka pelajar, 2010), 1.

كما هو شائع مع اللغات الأخرى ، تحتوي اللغة العربية على ٤ (أربعة) جوانب من المهارات اللغوية والتي تُعرف أيضًا باسم فنون اللغة. من حيث الجوهر ، فإن أهم جوانب اللغة هي أدوات الاتصال والمهارات هي الأجزاء الأساسية عند استخدام اللغة.^{١٢}

الجوانب الأربعة لهذه المهارات هي مهارات القراءة ، ومهارات التحدث ، ومهارات الاستقامة ومهارات الكتابة.

٢. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي المهارة الأولى المستفادة ويفهمها البشر على هذه الأرض. الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز الشفوية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى أو الرسائل وفهم معنى الاتصال الذي ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.^{١٣} الاستماع هو عملية تشمل الاستماع إلى أصوات اللغة، وتحديد وتفسير وتقييم والرد على من المعاني الواردة فيه.^{١٤}

¹² Imam Makruf, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Cet. 1; Semarang: Need's Press), 18.

¹³Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa,1994),3.

¹⁴Tarigan, 4.

الغرض من الاستماع هو أن يكتسب الناس المعرفة من المواد التي قدمها المتحدث. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تنقل هذه الاستدامة الأفكار والأفكار إلى الآخرين بسلاسة ودقة. تتأثر عملية الاستماع فعليًا بمن يستمع ، ومتى يستمع ، ولأي غرض هو الاستماع ، وما هي مادة الاستماع ، ومن هو الشخص الذي يقدم المعلومات.

٣. تعلم مهارة الاستماع

في الأساس، وتعلم مهارات الاستماع ويمكن تقسيمها إلى فئتين، هما: أولاً، فهم المسموع التعلم والتعلم الثاني فهم المسموع. تعلم الطلاب الإندونيسيون المسلمون عادة الأصوات من خلال تعلم التجويد كجزء من تعلم قراءة القرآن. ومع ذلك ، لا يحقق كل منهم جودة جيدة (طلاقة) ، لأنه في بعض الأحيان يكون من الصعب إزالة تأثير لهجة أو لهجة اللغة الأم أو اللغة المحلية في عملية التعلم المستمر ، على الرغم من أن جميع اللغات المحلية تقريبًا لها مشاكل في التكيف مع اللغة العربية ، وخاصة جزء من الأبجدية العربية التي ليست في اللغة الأم أو اللغة الإندونيسية المحلية.^{١٥}

أ. تعلم الاصوات

¹⁵Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*,(Jakarta:PT. Fajar Interpratama Mandiri),36.

تعلم الاصوات يغطي مجال دراسة شفاء الحرف (صفات الأحرف) / *makhraj* / المكان الذي يخرج فيه صوت الحرف (الأحرف الصغيرة) ، وفي كل مرة تقرأ فيها كل وظيفة ترقيم.

يقتضي تعليم الاستماع أن نتحدث أولاً عن تدريس الأصوات. فهذا متطلب سابق ومصاحب للاستماع. نظام صوتي اتفق الناس عليه لتحقيق الانصال بين بعضهم وبعض والكتابة في ضوء هذا التصور ظاهرة تابعة. من هنا يتزايد اهتمام المدارس الحديثة في تعليم الأصوات قبل البدء في تعليم الكتابة. ويبدأ تعليم القطام الصوتي الدارسين بتعليمهم طريقة نطق الأصوات. ويقصد بتعليم النطق هنا تدريب الطالب على استخدام الصوتي العربية لفك الرموز التي يسمعها أو يستخدمها عند كلامه.^{١٦}

ب. فهم المسموع التعلم

هناك عدة أمور مهمة يجب التأكيد عليها في تعلم فهم المسموع ، وهي:

(أ) فهم المسموع هو جانب مهم لاكتساب المهارات اللغوية.

(ب) من خلال إتقان فهم المسموع يمكنه التقاط الرسالة المستلمة من المتحدث ويمكنه إنشاء اتصال فعال.

١٦ محمودك كامل الناقه، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (منشوات المنظمة

الإسلامية التربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو-١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م)

ج) فهم المسموع ليس نشاطاً سلبياً كما يراه معظم الناس حتى الآن ولكنه في الواقع نشاط إنتاجي ، لأن الاستماع إلى المحادثات هو في الأساس بداية نشاط جمع المفردات وتجميع النظام ، والذي يمكن أن ينتج قيم رسائل عالية الجودة.

إشارة لمعدل نجاح تعلم فهم المسموع هو عندما يتمكن الطلاب من فهم أهداف المتحدث ، والشعور بالاتصال العاطفي ، واحترام ما تتم مناقشته ، ومعرفة التفاصيل ، ويمكنهم تحليل محتوى المحادثة أو حتى انتقاده.

العلامات المهمة التي يجب مراعاتها في تعلم فهم المسموع ، هي كما يلي:
أ) يجب أن تعمل عملية التعلم على تحسين ممارسة فهم الحوار أو المناقشة وما إلى ذلك وتقليل أنشطة الكتابة والكتاب.

ب) يجب تسليم المادة على مراحل وهي: ، الحمل والتراكب، الفقرات، النصوص الطويلة ، القصص ، اللغوية الألعاب ، الأخبار ، المفردات الثقافية المفاهيم الأصوة.

ج) هناك مادة فهم المسموع معطاة في كل درس.^{١٧}

٤. أهداف تعلم الاستماع

يمكن تصنيف أهداف التعلم الاستماع إلى نوعين ، وهما الأهداف العامة الأولى والأهداف المحددة الثانية. يمكن تقسيم الأهداف العامة إلى نوعين ، وهما الأهداف

¹⁷Munir, 66

قصيرة المدى والأهداف طويلة المدى. الهدف قصير المدى هو أن يتمكن الطلاب من فهم كل نطق لغوي ، حتى يتمكنوا من الاستجابة لكل تعبير أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

الهدف طويل المدى هو أن يتمكن الطلاب من فهم كل تعبير عربي موجود ، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي أو في أي موقف ، مثل الاستماع إلى البث التلفزيوني والبث الإذاعي والخطب والمقابلات وما إلى ذلك.

وتتمثل أهداف التعلم الخاصة في ما يلي:

- (أ) الفهم الجيد للنظام الصوتي والحروف الجامة (الصامتة).
- (ب) يفهم جيداً نغمة وإيقاع صوت الحروف (النبر والتنغيم) ، حروف متصلة ومنفصلة (الادغم الوقفات التشديد التنوين الوصل والفصل)
- (ج) اعرف جيداً رمز الصوت الذي يسمعه (الملفوظ من الملحوظ)
- (د) فهم جيداً معنى كل مفردات (التركيب)
- (هـ) فهم وظيفة القواعد في اللغة العربية جيداً
- (و) فهم الثقافات الأجنبية وخاصة الثقافة العربية
- (ز) لديه قدرة حسية جيدة على كل تعبير أو قراءة

(ح) تفاؤل بما يسمع وآثاره^{١٨}

٥. تعريف وسائل الإعلام

تأتي كلمة *media* من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". في اللغة العربية ، وسائل الإعلام هي وسيط (وسائل) أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. بالإضافة إلى كونها نظام توصيل أو مقدمة ، فإن الوسائط التي غالبًا ما يتم استبدالها بكلمة وسيط وفقًا هي سبب أو أداة تتدخل في حزبين وتوفق بينهما. وفقًا للقائلان ضمناً أن وسائط التعلم تتضمن أدوات مستخدمة ماديًا لنقل محتوى المواد التعليمية التي تتكون من الكتب ، ومسجلات الأشرطة ، والأشرطة ، وكاميرات الفيديو ، ومسجلات الفيديو ، والأفلام ، والشرائح (إطارات الصور). والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.

٦. وظيفة الوسائط

يعمل على تنظيم العلاقات الفعالة بين الطرفين الرئيسيين في عملية تعلم الطلاب

ومحتوى الدرس^{١٩}

٧. التعلم عبر داخل الشبكة

¹⁸Munir,39.

¹⁹ Azhar Arsyad, *Media pembelajaran* (Jakarta : PT. Rajagrafindo persada),3.

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكات الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على طرح أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم. استخدام الوسائط عبر الإنترنت للتعلم عبر الإنترنت بشكل كبير يؤثر ويصبح بديلاً في تنفيذ التعلم الذي يتم تنفيذه من خلال التعلم عن بعد استخدام وسائط تكنولوجيا الهاتف المحمول مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة التي يمكن استخدامها للوصول إلى المعلومات في أي مكان وفي أي وقت وسائط مختلفة تدعم التعلم عبر الإنترنت / عبر الإنترنت في الفصول الدراسية الافتراضية التعلم ، على سبيل المثال مع لقاء جوجل.^{٢٠}

٨. تعريف Google meet

Google Meet هو تطبيق مؤتمرات الفيديو الذي يتم استخدامه لعملية الاجتماع التي تم إنشاؤها وتطويرها بواسطة *Google*. أصدرت *Google Meet* مما يسمح للمستخدمين بإجراء مكالمات فيديو مع ٢٥ مستخدماً آخر. بمعنى آخر ، يمكن أن يكون *Google Meet* وسيلة بديلة لعملية التدريس والتعلم ، أو التواصل الاجتماعي مع زملاء التنفيذ أو حتى عقد اجتماعات التنفيذ من داخل المنزل. مع انتشار *Covid-19* ، أصبح *Google Meet* الآن أحد أسرع خدمات *Google* نموًا. زاد عدد المستخدمين يوميًا

²⁰ Gikas, J., & Grant, M. M. Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *Internet and Higher Education*, 19, 18-26. <http://dx.doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.06.002>

بمقدار ٢٥ ضعفًا في الفترة ما بين يناير ومارس ٢٠٢٠. يعد *Google Meet* إصدارًا أقوى من جلسات *Hangout* السابقة لأنه يمكن عرض *Google Meet* باستخدام تطبيقات الويب وتطبيقات *Android* و *iOs*. يمكن استخدام *Google Meet* مجانًا على نطاق صغير من ٢٥ شخصًا. مع وجود الكثير من الأشخاص الذين يتصفحون الإنترنت ويقومون بالتنفيذ عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك ، يتميز *Google Meet* بواجهة أو واجهة فريدة وعملية ذات حجم خفيف بسرعة ، ويعطي الأولوية لإدارة فعالة وسهلة الاستخدام يمكن لجميع المشاركين اتباعها.

٩. كيفية استخدام *Google meet*

تم دمج *Google Meet* مع *G suite* ، والذي يسمح للمستخدمين بالاتصال مباشرة من التقويمات أو الدعوات المرسله عبر البريد الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا الوصول إلى دعوات الاجتماعات المقدمة من التطبيق عبر الرابط ورمز الاجتماع المرسل ، بالإضافة إلى رقم الهاتف إذا كان متاحًا. ومن المثير للاهتمام ، أنه يمكن أيضًا الاستمتاع بهذا التطبيق مع تطبيقات الأجهزة المحمولة ، سواء كانت *iOS* أو *Android*. يمكن للمستخدم مراقبة جدول الاجتماعات بجميع المعلومات المهمة من التقويم كمعلومات سطح المكتب. فيما يتعلق بكيفية تقديم دعوة إلى الاجتماع ، أي عن طريق إنشاء حساب في *G Suite*. سيطلب منك إدخال اسم عمل وتحديد عدد الموظفين وملء بياناتك

الشخصية لتصبح مسؤول *G duite*. اتبع تدفق التسجيل لإكمال. بعد ذلك سيكون لديك الوصول إلى البريد الإلكتروني التجارية، ومؤتمرات الفيديو، تخزين على الإنترنت وأدوات التنفيذ الأخرى.

١٠. مزايا *Google meet*

ميزة اللوحة البيضاء: الميزة الأولى لـ *Google Meet* هي ميزة اللوحة البيضاء. حيث يمكننا تحميل الكتابة بالكلمات في بعض ميزات السبورة البيضاء. الآن يتم استخدام الألواح البيضاء في كثير من الأحيان في التعليم وعند الشرح. يمكن استخدام مزايا هذا السبورة البيضاء كوسيلة للشرح على شكل صور للأرقام. وهو أمر يصعب شرحه باستخدام الفم. لذا فإن *Google Meet* يسهل على المستخدمين معه.

أ. متاح مجاناً: يمنحك تطبيق *Google Meet* الآن حرية تثبيت هذا التطبيق. إنه متاح مجاناً ويمكن تنزيله على *Playstore* أو متجر التطبيقات لمستخدمي *iOS*. يريد *Google Meet* إثبات أن خدمته أفضل من مؤتمرات الفيديو الأخرى.

ب. عرض الفيديو عالي الدقة ودعم الدقة الأخرى: الميزة الثالثة لـ *Google Meet* هي أن الشاشة المقدمة هي *HD* (عالية الوضوح) ويمكنها أيضاً توفير الدقة الموجودة على الهاتف الذكي. بحيث تكون الشاشة أوضح.

ج. سهل الاستخدام: لتتمكن من استخدام *Google Meet* ، ما عليك سوى أن يكون لديك حساب *Google* للتسجيل في التطبيق ، ولا تحتاج إلى أي خطوات أخرى.

د. خدمات تشفير الفيديو: مع خدمات تشفير الفيديو ، لا يتم إساءة استخدام بياناتنا. يوفر *Google Meet* هذه الخدمة للحفاظ على سرية بيانات المستخدمين.

حتى لا نقلق من سرقة البيانات والشراء والبيع.

هـ. العديد من خيارات العرض الجذابة: من خلال عروض مؤتمر الفيديو التي يمكن تعديلها وفقاً لرغباتنا ، يمكننا عندئذٍ ضبط التخطيط واختيار المواضيع المناسبة والجيدة. هناك حاجة إلى المظهر الجذاب ، لأنه مع واجهة العرض الجيدة ، سيشعر كل مستخدم *Google Meet* بأنه في المنزل وبالراحة.

و. يمكنك دعوة ما يصل إلى ١٠٠ مشارك: لتتمكن من دعوة ما يصل إلى ١٠٠

مشارك ، يمكنك الاشتراك باستخدام مجموعة *G Suite* الأكثر اكتمالاً. استخدام

جوجل يجتمع مع النسخة المجانية يقتصر على ٢٥ شخصا. إذا قمت بالاشتراك

في مجموعة *Google* ، فإنها تزيد إلى ١٠٠ أو ما يصل إلى ٢٥٠ مستخدماً.

تقتصر هذه الميزة على مستخدمي *Google* المجاني. ولكن بالنسبة لأولئك الذين

سجلوا في منتج *Google suite*. كل شيء يمكن أن يكون أكثر وفرة وسهولة ،

بالطبع

١١. نقاط الضعف *Google Meet*

- أ. الافتقار إلى ميزات حفظ البيانات: العيب الأول الذي يعاني منه *Google Meet* هو عدم توفر ميزة توفير البيانات أثناء المكالمات. في غياب ميزات توفير البيانات ، فإن الاحتمال الأكبر عند استخدام *Google Meet* هو أن بياناتنا تصبح مهددة وتضيع عند استخدامها. لذلك يتعين علينا إعداد الكثير من البيانات عند الدردشة باستخدام *Google Meet* حتى لا نتلقى أي شكاوى. مثل البيانات غير المتصلة وأسباب أخرى.
- ب. ليست جميع المرافق مجانية: يجب على مستخدمي *Google Meet* شراء حزمة من *Google Meet* قبل استخدام المزيد والمزيد من الميزات الكاملة. مع ميزات محدودة ، لا يمكننا استخدام *Google Meet* بحرية. علينا أن ندفع أولاً قبل استخدام الميزات الكاملة مثل حزمة ١٠٠ مستخدم والعديد من الحزم الأخرى على *Google*.

ج. يتطلب شبكة إنترنت مستقرة: ليس فقط شبكة سريعة ولكن شبكة مستقرة. لأنه مع وجود شبكة مستقرة ، يمكن لـ *Google Meet* التنفيذ بشكل صحيح والتنفيذ بشكل صحيح. بدون شبكة مستقرة لن تتمتع بأفضل خدمة منها.²¹

١٢. الغرض من استخدام تطبيق *Google Meet*

يمكن استخدام *Google Meet* كوسيلة تعليمية تدعم حقًا عملية تعلم الطلاب أثناء تقديم التكنولوجيا منذ سن مبكرة لتوفيرها كتجربة. يتم استخدام *Google Meet* كوسيلة تعليمية لإنشاء مهارات الاستماع باستخدامه.

ح. الإطار الفكري

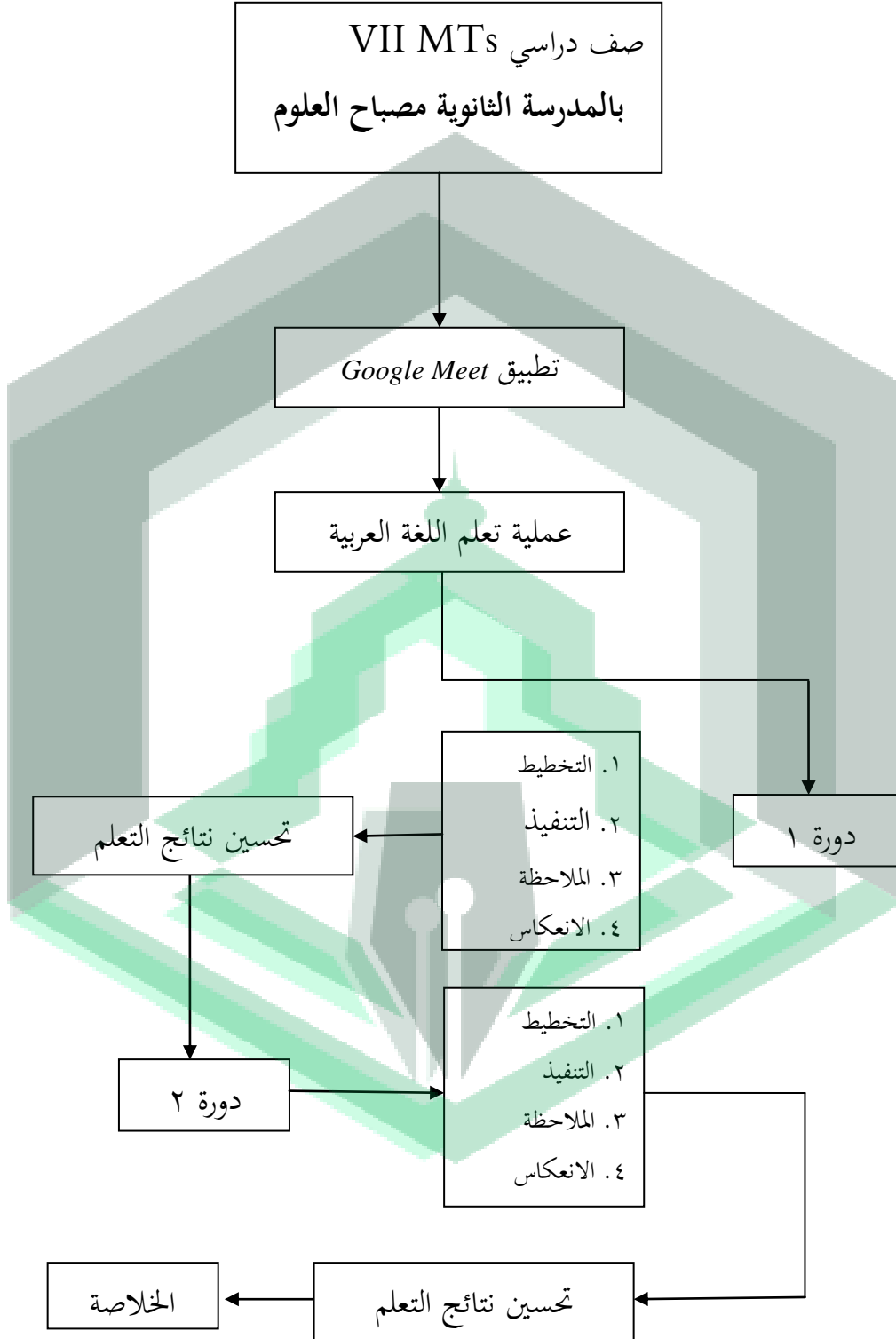
الطريقة التي يمكن أن تحسن من قدرة الطلاب على حل مشاكل اللغة العربية هي أن المعلمين يجب أن يخلقوا جوًا تعليميًا مواتًا وسهلاً خلال موسم الجائحة باستخدام وسائل تعليمية يسهل الوصول إليها في عملية التدريس والتعلم بحيث يكون من السهل القيام بذلك. فهم.

من خلال إدراك ذلك ، يحاول الباحث تطبيق وسائل التعلم افتراضياً باستخدام

تطبيق *Google Meet* لتحسين قدرات الطلاب في مهارات الاستماع. لمزيد من التفاصيل

، يمكن رؤيته في إطار الصورة الذهني أدناه

²¹ Dara sawitri, Penggunaan Google Meet Untuk Work From Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19), *jurnal pengabdian masyarakat* , volume : 02, nomor: 01(april 2020) <http://jurnal.harapan.ac.id>



الصوره ١, ٢ مخطط الإطار

د. فرض البحث

بناءً على العديد من نظريات التعلم ونتائج البحث التي تم تقديمها ، يمكن للباحثين صياغة فرضيات التنفيذ. تتمثل فرضية التنفيذ في هذه الدراسة في أن تطبيق تعلم تطبيق *Google Meet* قادر على تحسين مهاره الاستماع للغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية مصباح العلوم سوكاماجو الجنوبية.



المبحث الثالث

منهج البحث

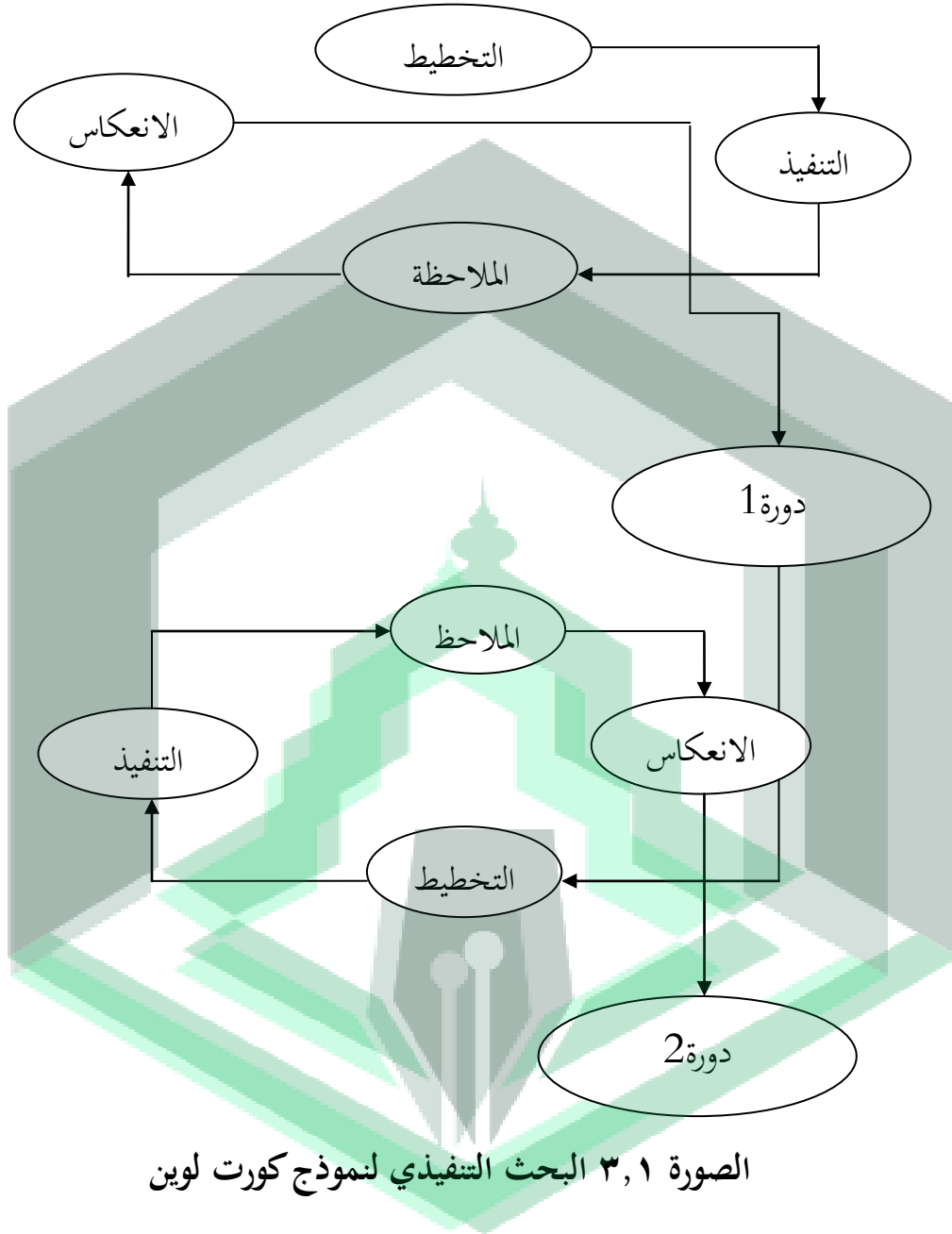
أ. نوع البحث

هذا البحث هو نوع من البحث التنفيذي في الفصل ، وهو فحص لأنشطة التعلم في شكل إجراء ، يتم طرحه عمداً ويحدث في الفصل معاً. يتم إعطاء هذه الإجراءات من قبل المعلم أو بتوجيهات من المعلم من قبل الطلاب.²²

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو نموذج كورت لوين ، وفقاً كيرت لوين ، النموذج الذي تم استخدامه كمرجع أساسي حتى الآن من نماذج البحث الإجرائي المختلفة ، وخاصة البحث التنفيذي في الفصل الدراسي . يتكون هذا النموذج من أربعة مكونات وهي: مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة الملاحظة ومرحلة الانعكاس.²³ يمكن وصف نموذج البحث هذا على النحو التالي:

²² Suharsimi Arikunto, Suhardjo Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Cet,X; Jakarta: Bumi Angkasa 2011),3.

²³ Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (jakarta: rineka cipta, 2006),93.



الصورة ١, ٣ البحث التنفيذي لنموذج كورت لوين

ب. إجراءات البحث

١. وحدات البحث

كانت وحدات البحث في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع أ بالمدرسة

الثانوية مصباح العلوم سوكاماجو الجنوبية بإجمالي ٣٤

القائمة ١, ٣ موضوع البحث

المجموع	طلب	طلبة
٣٤	١٧	١٧

٢. فترة البحث

تم التخطيط لوقت ومدة عمل البحث في بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم سوكاماجو

الجنوبية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ ووقت البحث من أبريل إلى مايو ٢٠٢١ في

الفصل الدراسي الزوجي.

٣. تحديد مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي في بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم

سوكاماجو الجنوبية التي تقع في قرية مقاطعة. جنوب سوكاماجو ، شمال لور ريجنسي ،

مقاطعة سولاويزي الجنوبية. كان سبب إجراء البحث في هذه المدارس هو أنه أثناء الوباء

لم يكن مسموحًا بعملية التدريس والتعلم في المدارس بحيث تم إجراء التعلم في منازل فردية. تعتبر عملية التعلم أقل كفاءة في مهارات الاستماع ، لذلك يأمل تأمل في تحسين مهارات الاستماع في الطلاب من خلال عبر *Google Meet* الذي يسهل القيام به.

٤. خطوات البحث الإجرائي الصفي

يتم تنفيذ هذا البحث الإجرائي الصفي على دورتين ، وتستخدم كل دورة ٤

مراحل ، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير.

(أ) التخطيط هو عملية تحديد وتحليل وتقييم ووضع خطط تنفيذ التعلم وصنع أوراق عمل الطلاب وصنع وسائط التعلم ليتم تنفيذها.

(ب) التنفيذ هو وصف للإجراءات التي يتعين القيام بها ، وسيناريوهات الإجراءات والإجراءات التي يتعين القيام بها.

(ج) الملاحظة هي فعل ملاحظة يكون أقل دقة إذا تم فصله عن إجراء التنفيذ لأنه في

الواقع يتم إجراء الملاحظة في وقت التنفيذ. الملاحظة هي إجراء لجمع المعلومات

وفعالية الإجراءات المتخذة لمعرفة أوجه القصور المختلفة ونقاط القوة للإجراءات

المتخذة.

(د) انعكاس هو إعادة صياغة الأنشطة التي تم تنفيذها. يتم تنفيذ التفكير بشكل مناسب من قبل المعلم عندما ينتهي المعلم المنفذ من تنفيذ الإجراء. ثم ناقش تنفيذ خطة التنفيذ.

الوصف في الدورة الثانية هو في الأساس نفس الخطوات كما في الدورة الأولى في التخطيط والتنفيذ من خلال إجراء العديد من التحسينات وفقاً للواقع في المجال.



١. دورة ١

أ. التخطيط

في هذه المرحلة ما يقوم به الباحثون هو ما يلي:

(١) تحضير RPP وفقاً للمادة. جعل أهداف RPP كمرجع للباحثين لتنفيذ التعلم.

(٢) إعداد أدوات التعلم والموارد لاستخدامها ، وبالتحديد تطبيق *Google Meet*

(٣) إعداد أوراق عمل الطالب

(٤) إعداد أدوات تقييم وملاحظة البحث للمعلمين والطلاب

ب. التنفيذ

يقوم الباحثون بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط تطبيق *Google Meet* وذلك

لتنفيذ هذا النشاط على النحو التالي:

(١) المعلم يقول تحياتي

- (٢) يحفز المعلم الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم
- (٣) يحضر المعلمون الطلاب
- (٤) ينقل المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها
- (٥) يشرح المعلم المادة السابقة مرة أخرى
- (٦) المعلمين تنفيذ التعلم وفقا ل *RPP*. في كل عملية تنفيذ للتعلم من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحقيق المؤشرات
- (٧) يعطي المعلم الاختبارات للطلاب بشكل فردي
- ج. الملاحظة
- (١) مراقبة أنشطة المعلم أثناء التعلم
- (٢) مراقبة الأنشطة الطلابية في المنتدى الصفّي أثناء التعلم
- (٣) مراقبة استجابات الطلاب وحماسهم في التقاط التعلم باستخدام *Google Meet*
- د. الانعكاس

في هذه المرحلة ، يقوم المعلم والباحث بتقييم جميع الإجراءات المتخذة بناءً على نتائج الملاحظة. ثم يتم تحليل نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها لتحديد مستوى النجاح والبحث عن أي عقبات تحدث باستخدام تطبيق *Google Meet*.

إذا لم ينجح الأمر ، فسيتم تنفيذ الدورة التالية.

٢ . الدورة ٢

يهدف هذا النشاط إلى تحسين الدورة ١ ، إذا استمرت أوجه القصور في الدورة

١ ، أي مراحل التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير.

أ. التخطيط

- (١) متابعة المشاكل في الحلقة الأولى وإيجاد حلول بديلة لها
- (٢) تجميع خطط الدروس بناءً على التفكير في الحلقة ١ وتحديد البدائل لحل المشكلات

(٣) إعداد أدوات وموارد التعلم

(٤) إعداد وسائط التعلم

(٥) تطوير شكل تقييم التعلم

ب. التنفيذ

أ. الأنشطة الأولية

- (١) المعلمون يقولون مرحبًا
- (٢) يدعو المعلمون للصلاة معًا
- (٣) يحضر المعلمون الطلاب
- (٤) يفتح المعلم الدرس بتحيةة الطلاب وسؤالهم عن أحوالهم
- (٥) يعطي المدرس تصورًا كطاقم اتصال في تنفيذ التعلم

(٦) يوفر المعلم الدافع حتى يكون الطلاب حريصين على متابعة التعلم

(٧) يشرح المعلم الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها وينتبه الطلاب للأهداف التي سيتم

تحقيقها حتى يفهمها الطلاب بسهولة

ب. التنفيذ

(١) يشرح المعلم موضوع التعلم

(٢) يستمع الطلاب إلى المهمة المراد تقديمها بوضوح

(٣) يعمل الطلاب على أوراق نشاط الطلاب

(٤) يعمل الطلاب بشكل فردي

ج. الأنشطة النهائية

(١) يختتم المعلم والطلاب درس اليوم

(٢) يقوم المعلم بتقييم التعلم

(٣) يقرأ المعلمون والطلاب الصلوات

(٤) يغلق المعلم الدرس بالتحية

ج. الملاحظة

(١) لاحظ عن كتب الأنشطة التي يقوم بها المعلم في تنفيذ التعلم في الحلقة الثانية

باستخدام الوسائط المكيفة.

(٢) مراقبة الأنشطة الطلابية أثناء عملية التعلم في الحلقة الثانية

(٣) مراقبة وتسجيل جميع الأعراض التي تظهر ، سواء تلك التي تدعم أو تعيق الأنشطة

في الدورة الثانية.

د. الانعكاس

(١) يبدأ نشاط الانعكاس بفحص نتائج الملاحظات بعد الملاحظة

(٢) تحليل عملية التعلم عندما يواجه الطلاب صعوبات في التعلم.

(٣) تقديم حلول لمشاكل الطلاب

ج. أهداف البحث

أهداف البحث في هذه الدراسة هي طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية مصباح

العلوم سوكاماجو الجنوبية سوكاماجو الجنوبية لتحسين مهارات الاستماع لديهم باللغة العربية.

د. أدوات البحث

كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة تهدف إلى قياس مهارات الاستماع لدى

الطلاب. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. ورقة الملاحظات أو قائمة المراجعة

ورقة الملاحظة هي ورقة ملاحظات تصف أنشطة الطلاب التي تحتوي على قائمة بجميع الجوانب التي تمت ملاحظتها في عملية التعلم بحيث يتم تمييزها على أنها مناسبة أو غير مناسبة. تم عمل ملاحظات لمراقبة الأنشطة الطلابية في عملية التدريس والتعلم. شبكة ورقة المراقبة على النحو التالي:

القائمة ٢, ٣ شبكة أوراق ملاحظة الطالب

مؤشر	الجوانب المرصودة
١. يمكن أن يعرف وجود الطلاب	نشاط الطلاب في التعلم
٢. يمكن معرفة مدى استعداد الطلاب في عملية التعلم	
٣. يمكن معرفة ترتيب الطلاب عند بدء التعلم	
٤. يمكن معرفة استجابات الطلاب في عملية التعلم	
٥. يمكن أن يعرف الإجابة بحماس على الأسئلة المعطاة	
٦. يمكن معرفة نشاط الطلاب في تكرار المفردات العربية	
٧. يمكن أن يكون منظمًا وفقًا للقواعد المطبقة	

القائمة ٣,٣ شبكة من أوراق ملاحظة المعلم

مؤشر	الجوانب المرصودة
١. يمكن أن تنقل أهداف التعلم بشكل جيد	نشاط المعلم
٢. يمكن أن توفر الأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف	
٣. يمكن أن توفر التعزيز والتوجيه الجيد للطلاب	
٤. يمكن تقييم نتائج تعلم الطلاب	
٥. يمكن استنتاج نتائج التعلم	

القائمة ٣,٤ ورقة الملاحظات

رقم	مؤشرات البحث	الدورة ١				الدورة ٢			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١					√				√
٢				√				√	

وضوح:

٤ = ممتاز ، ٣ = جيد جدا، ٢ = جيد، ١ = ناقص

٢. يكون الاختبار الكتابي في شكل أسئلة تتعلق بالأسئلة وفقاً للتعلم الذي تم

تقديمه لقياس نتائج الإجراءات التي تم اتخاذها. شبكات الاختبار التي سيتم

تقديمها هي كما يلي:

القائمة ٣,٥ اختبار الشبكة

أساسي كفاءة	كفاءة يتمركز	نشاط	مؤشر
الطلاب الأكفاء استمع إلى المفردات العربية	تعرف على الأشياء شيء موجود حول مع النطق العربي	كرر المفردات العربية	يمكن أن يعرف اسماء الأشياء باستخدام اللغة العربية
الأطفال قادرون على حفظ المفردات العربية	استخدام الصور المتعلقة بالمفردات العربية في المدرسة	اذكر اسم الصورة حسب الاسم المستخدم في اللغة العربية	يمكن القول حسب مفردات الصورة في المدرسة
الأطفال قادرون على إعادة كتابة المفردات	اكتب المفردات العربية حسب الهجاء الصحيح	- كتابة المفردات العربية المنطوقة بشكل صحيح	- يمكن إعادة كتابة المفردات العربية

- يستطيع قراءة المفردات المكتوبة	- نعيد قراءة ما كتب		
- يستطيع حفظ المفردات التي تم تدريسها	- حفظ المفردات التي تم تدريسها		

هـ. أساليب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المباشرة والتسجيل المنتظم في موضوع البحث المراد ملاحظته. الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات.

تم استخدام الملاحظات في هذه الدراسة لجمع البيانات حول الأنشطة التي قام بها الطلاب والمعلمون في سياق التعلم قبل استخدام الوسائط التعليمية عبر Google Meet في تحسين مهارات الاستماع إلى اللغة العربية وبعد استخدامها.

٢. التوثيق

التوثيق عبارة عن تقنية لجمع البيانات يمكن أن تكون على شكل صور أو صور وفيديوهات أثناء عملية التعلم من خلال Google Meet في تحسين مهارات الاستماع إلى اللغة العربية وكذلك RPP الدروس المستخدمة أثناء عملية التعلم.

٣. اختبار كتابي

يستخدم الاختبار للحصول على نتائج تعلم الطلاب بعد التعلم.^{٢٤} يستخدم هذا الاختبار الكتابي لتحديد القدرات التي يجب أن يحققها الأطفال بعد الحصول على إجراءات التعلم التي يجتمعها *Google Meet* في تحسين مهارات الاستماع لديهم باللغة العربية. في هذه الحالة ، يتم إجراء الاختبار الكتابي عن طريق اختبار كتابي مباشر أو غير متصل بالإنترنت بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر دقة.

و. أساليب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الوصف النوعي والتحليل الكمي. الوصف النوعي هو البيانات التي يتم الحصول عليها من نتائج ملاحظات التعلم في شكل معلومات في شكل جمل تقدم لمحة عامة عن جميع الأنشطة الطلابية في عملية التعلم. التحليل الكمي للبيانات التي تم الحصول عليها من توفير الاختبارات ونتائج الملاحظات التي تم إجراؤها.

معدل النجاح في هذه الدراسة عندما تظهر النسبة المئوية زيادة ٧٠% من

الطلاب.

²⁴ Saminanto, *Penelitian Tindakan Kelas* (CET.I., Semarang: 2010),110.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومة:

P = النسبة المئوية للبحث فيها

f = عدد ترددات الدرجات المكتملة

N = العدد الإجمالي للطلاب



المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة على المواقع البحث

١. لمحة تاريخية موجزة عن المدرسة الثانوية مصباح العلوم سوكاماجو الجنوبية التي يقع عنوانها في قرية وونوليتو ، مقاطعة جنوب سوكامجو ، شمال لوو ريجنسي. كان موقع البحث المختار مدرسة الثانوية مصباح العلوم ، منطقة سوكاماجو الجنوبية. تأسست مدرسة الثانوية مصباح العلوم في عام ٢٠٠٢ مع فصول دراسية لا تزال قائمة ، ثم تم بناؤها بشكل دائم في عام ٢٠٠٩. مدرسة الثانوية لديها رؤية ورسالة تتمثل في جعل الأطفال متفوقين في الإنجاز ، ومستقلين ، ومبدعين مع شخصية نبيلة وواسعة الأفق على أساس IMTAQ. المدرسة الثانوية مصباح العلوم العلوم إبان تأسيسها (١٩٩٢) حتى الآن تضم قائدين (اثنان) هما:

a. 2002-2008 (Drs ketut sugianto)

b. 2008-2021 (Nursari, S.Ag)

٢. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية مصباح أولوم

أ. الرؤية

ممتاز في الإنجاز ، مستقل ، مبدع ، نبيل وواسع الأفق على أساس IMTAQ.

ب. المهمة

١. تحسين جودة التعلم لتحقيق الجودة والقدرة التنافسية للطلاب.

٢. بناء الإبداع في تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم على أساس العلوم

والتكنولوجيا وعلى الامتياز.

٣. خلق طلاب مستقلين ومنضبطين ومتكاملين ومبدعين.

٤. القيام بالأنشطة اللامنهجية من منظور إسلامي.

٥. تكوين طلاب موثوقين في التنفيذ في العصر الرقمي

ج. أهداف المدرسة

١. خلق نظام قيادة جيد.

٢. تنمية مهارات وقدرات المعلمين في إدارة التعلم بمختلف الأساليب

٣. رفع كفاءة المعلمين وثقتهم ومسؤوليتهم من خلال التربية والدورات التدريبية.

٤. تحسين التطور الروحي للطلاب من خلال تطبيق مفهوم تنقية الروح.

٥. تحسين قدرة الطلاب على تطبيق تكنولوجيا المعلومات.

٦. كن بيئة مدرسية كمصدر تعليمي مريح وآمن.

٧. زيادة مشاركة المجتمع في تطوير المدرسة.

٨. زيادة معرفة الطلاب بالفهم الصحيح للدين وفقا لمنهج (منهج) رسول الله صلى الله عليه وسلم.

٩. زيادة روح الأخوة والتآزر بين جميع المكونات في بيئة المدرسة.

٣. الهيكل التنظيمي

القائمة ١, ٤ الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي بالمدرسة الثانوية بستان العلوم لوووا الشمالية

رقم	اسم	مهنة
١	نورساري، السرجان الدينية	رئيس المدرسة
٢	دياه لوسي، السرجان التربية	أمانة الصندوق
٣	إيدي سولاكسونو، السرجان التربية	شؤون المناهج
٤	سيتي عليا، السرجان الاقتصادية	شؤون الطلاب
٥	مُجَّد محسن، السرجان التربية	رئيس المؤسسة
٦	إليس مايمونا، السرجان الاقتصادية	المرافق والبنية التحتية
٧	ديان راتناساري	منسق إداري
٨	أنيتا، السرجان التربية	رئيس المكتبة
٩	يويوك راهايو	الادارة

١٠	إير ريس الأمة	الادارة
١١	ديان راتناساري	الادارة
١٢	صورتمان، السرجان التربية	مشرف الفصل السابع A
١٣	أنيتا السرجان التربية	مشرف الفصل السابع B
١٤	ايلا حسنه، السرجان التربية	مشرف الفصل السابع
١٥	إيكا سولياواتي، السرجان التربية.	مشرفة الفصل الثامن A
١٦	بوبوت هيراواتي ، السرجان التربية	مشرفة الفصل الثامن B
١٧	عبد الجافر، السرجان التربية	مشرفة الفصل الثامن C
١٨	نور إيجواتي ، السرجان التربية	مشرفة الفصل التاسع A
١٩	ويني ارتيوي، السرجان التربية	مشرفة الفصل التاسع B

القائمة ٢, ٤ قائمة أسماء المعلم المدرس اللغة العربية

رقم	أسماء محاضرين
١	مُحَمَّد محسن، السرجان التربية
٢	نور إيجواتي، السرجان التربية

٤. بيانات الطلاب

القائمة ٣, ٤ قائمة الطلاب

قائمة الطلاب في سنة ٢٠٢١/٢٠٢٢

قائمة الطلاب					
الفصل السابع		الفصل الثامن		الفصل التاسع	
طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة
١٧	١٧	٣٨	٣٣	٣٩	٢٨
٣٤		٧١		٦٧	

معلومة :

بلغ عدد طلاب المدرسة الثانوية الصف السابع مصباح العلوم سوكاماجو الجنوبية ١٠٤ طلابًا يتألفون من ٥٣ أولادًا و ٥١ فتاة وينقسمون إلى ٣ فصول أ ، ب ، ج. ومع ذلك ، تمت دراسة ٣٤ طالبًا فقط ، أي الفئة السابعة ب التي تتكون من ١٧ أولاد و ١٧ فتاة. ويرجع ذلك إلى عدة معوقات منها: (١) تم إجراء هذا البحث أثناء انتشار الوباء بحيث أخذ طالبان فقط دروسًا عبر الإنترنت ، والفئة أ والفئة ب. (٢) بعض الطلاب من المدارس الداخلية الإسلامية حتى لا يأخذ الطلاب دروسًا عبر الإنترنت

بسبب الأجهزة الإلكترونية المحدودة لديهم. (٣) جدول البحث الذي قدمه المدير هو

الفصل السابع ب ، لذا تتم عملية البحث هذه على طلاب الصف السابع ب.

٥. المرافق والبنية التحتية

القائمة ٤, ٤ المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية مصباح العلوم

رقم	نوع البنية	عدد الغرفة
١	مسجد	١
٢	مكتب	٢٥٢
٣	كرسي	٢٥٢
٤	سبورة	٨
٥	غرفة الدراسة	٨
٦	غرفة المعلمين	١
٧	مكتب المعلم	١٨
٨	دولاب الكأس	١
٩	خزانة الكتب	٧
١٠	صالة	١
١١	ميدان	١
١٢	مكتب	١
١٣	حاسوب محمول	٤
١٤	طابعة	٤
١٥	شاشة جهاز العرض	١

١	<i>Liquid Crystal Display (LCD)</i>	١٦
١	كره ارضيه	١٧
١	خريطة العالم	١٨
١	مطبخ مشترك	١٩
٢	مقصف	٢٠
٢	حمام	٢١
١	مستودع	٢٢
١	مكتبة	٢٣

ب. نتائج البحث

تم وصف عرض نتائج البحث حول " تعليم اللغة العربية عبر *Google meet* في تنمية مهارة الاستماع في فترة الوباء لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم سوكاماجو الجنوبية" في دورتين حيث تتكون كل دورة من أربع خطوات رئيسية وهي: : التخطيط ، وتنفيذ الإجراءات ، والمراقبة ، والتفكير. سيتم شرح نتائج هذه الدراسة بدءًا من مرحلة ما قبل الدورة إلى الحلقة الثانية على النحو التالي:

١. نتائج البحث قبل الدورة

تم إجراء هذا البحث التنفيذي قبل الدورة يوم الثلاثاء، ٢٠ أبريل ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية مصباح العلوم ، قرية سوكاماجوا، منطقة سوكاماجوا، لوووا شمال. قبل اتخاذ إجراء التعلم ، لاحظ أولاً إجراء الفصل للطلاب أثناء عملية التعلم

لتحديد قدرة الطلاب وأجرى الباحث اختباراً شفهيًا لتحديد قدرة الطلاب الأولية في تعلم اللغة العربية المتعلقة بمهارة الاستماع. . يوجد أدناه جدول لنتائج ما قبل الدورة.

القائمة ٥, ٤ نتيجة ما قبل الدورة

رقم	اسم	نتيجة
١	أفريزال	٥٠
٢	احمد اندري سافوترا	٥٠
٣	علي ردوان فكار	٦٥
٤	أردي برايوغا	٦٠
٥	اسمي اوليا بوتري	٧٥
٦	دافين ايفاندرا	٧٥
٧	دارين حفيظ إيديتيا	٨٠
٨	ديني نوفالديو	٦٥
٩	ديوي أنجرايني	٧٥
١٠	جيلانج أرديانشاة	٦٠
١١	إسنايني	٧٥
١٢	ميراني هينانوسا	٥٠
١٣	مُحَمَّد عِين الياقين	٦٥
١٤	مُحَمَّد فجري	٧٠
١٥	مُحَمَّد عرفان	٧٥
١٦	مُحَمَّد وحيو	٨٠

٥٠	نوفال ريفالدي	١٧
٧٥	نوفي أنتي	١٨
٧٥	نور حنينة واتي	١٩
٧٥	فتري أبو ريدياني	٢٠
٥٠	راديان الفجري	٢١
٧٥	راستي	٢٢
٧٥	رينو أكبر	٢٣
٥٠	ريزا ابريلياتو	٢٤
٩٠	رني أنجرايني	٢٥
٧٥	سارينا	٢٦
٦٠	سي تي وولان رمضاني	٢٧
٧٠	شهرية	٢٨
٥٠	تيارا جيترا أميليا	٢٩
٨٠	وراس رحماوتي	٣٠
٥٠	وجي الأنصار	٣١
٧٠	يولي آنا	٣٢
٩٠	يوسي أسيتا ديوي	٣٣
٩٠	اوليا رمضاني	٣٤
٢٣٢٠	المجموع	

٢. نتائج البحث دورة الأولى

(١) التخطيط

التخطيط هو التحضير لإجراء بحث عملي في الفصل. في هذه المرحلة قام الباحثون

بعمل الاستعدادات ، من بين أمور أخرى ، على النحو التالي:

(١) تحديد الموضوع

(٢) تطبيق طرق التعلم

(٣) تطوير خطة الدرس

(٤) قم بإعداد ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها

(٥) قم بإعداد الوسائط التعليمية من خلال تطبيق *Google Meet* والبريد الإلكتروني /

whatsApp و *powerpoint* والكمبيوتر المحمول

ب. التنفيذ

ستقام الدورة الأولى يوم السبت ٢٧ أبريل ٢٠٢١ الساعة ٠٨,٠٠ - ٠٠,٠٠٠،

تم تنفيذ عملية التعلم في الدورة الأولى وفقاً لخطة التعلم التي تم وضعها. استخدم الباحث

في البحث أسلوب المحاضرة. يبدأ النشاط التعليمي بدعوة الطلاب لقراءة الصلاة معاً و

قل تحياتي.

أثناء التعلم الأساسي ، يشرح المعلم مادة الاستماع حول (المفردات العربية) باستخدام تطبيق *Google Meet* ثم يوفر فرصاً للطلاب لطرح الأسئلة. يعطي المعلم مادة الاستماع حول (المفردات) للطلاب ليتم تسجيلها في ملاحظاتهم ، بعد انتهاء جميع الطلاب ، يقرأ المعلم المادة العربية حتى تنفذ ثم يقرأ المعلم بضع كلمات ليتبعها الطلاب. يتم ذلك بشكل متكرر حتى تنتهي المادة ويصبح الطلاب قادرين على قراءة مواد

المفردات العربية.

ج. الملاحظة

في مرحلة الملاحظة ، ما يتم ملاحظته لتحديد الزيادة في قدرة الطلاب هو معرفة أنشطة الطلاب في قراءة القراءات التي أعطاها الباحث ، والطلاب الذين يسألون ويجيبون بنشاط ، التركيز على المادة المقدمة وحماس الطالب وحضوره وقدرته على الإجابة على جميع المهام.

د. الإنعكاس

في مرحلة التفكير حددت الباحثة نقاط الضعف الموجودة في التعلم في الحلقة

الأولى:

١) بعض الطلاب لا ينتبهون للمعلم عند تقديم المادة.

(٢) في وقت إجراء اختبار التقييم ، كان لا يزال هناك طلاب يسألون أصدقاءهم ويقدمون إجاباتهم.

(٣) الزيادة في مخرجات التعلم في فئة جيدة

من خلال عدة ملاحظات خلال الدراسة ، خلص الباحث إلى أن تنفيذ الإجراءات خلال الدورة الأولى لم يكن ناجحًا ، لذلك قام الباحثون بتنفيذ الدورة التالية لتحديد إتقان نتائج تعليم الطلاب.

٣. نتائج البحث دورة الثانية

(٢) التخطيط

يتم التخطيط للدورة الثانية وفقًا للدورة الأولى في مرحلة التخطيط

في هذا الوقت قام الباحثون بعمل الاستعدادات ، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

(١) تحديد الموضوع

(٢) تحديد طريقة مهارات استماع في التعلم

(٣) تطوير خطة تنفيذ التعليم

(٤) تحضير ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها

٥) إعداد أدوات التدريس على شكل تطبيقات *google Meet* والبريد الإلكتروني /
whatsApp و *power Point* وأجهزة الكمبيوتر المحمولة.

ب. التنفيذ

ستقام الدورة الأولى يوم السبت ٢٩ أبريل ٢٠٢١ الساعة ٠٨,٠٠ - ٠٠,٠٠، تم تنفيذ عملية التعلم في الدورة الأولى وفقاً لخطة التعلم التي تم وضعها. استخدم الباحث في البحث أسلوب اللعبة والمحاضرة. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة أسلوب المحاضرة حسب الأنشطة في الحلقة الأولى.

أثناء التعلم الأساسي ، يشرح المعلم مادة الاستماع (المفردات العربية) باستخدام تطبيق *Google Meet* ثم امنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة. يقوم المعلم بتوفير مادة خاصة حول (المفردات العربية) للطلاب ليتم تسجيلها في ملاحظاتهم ، بعد انتهاء جميع الطلاب ، يقرأ المعلم المادة العربية حتى تنفذ. ثم يقرأ المعلم بضع كلمات ليتبعها الطلاب. يتم ذلك بشكل متكرر حتى يتم الانتهاء من المادة ويجيد الطلاب قراءة مواد المفردات العربية بطلاقة.

ج. الملاحظة

في مرحلة الملاحظة ، لوحظ تحديد الزيادة في قدرة الطلاب من خلال معرفة أنشطة الطلاب في قراءة القراءات التي أعطاها الباحث ، يسأل الطلاب النشطون

ويجيون ، التركيز على المواد المقدمة ، حماس الطلاب وحضورهم والقدرة على الإجابة على جميع الواجبات.

د. الانعكاس

بناءً على ملاحظة دورة التعلم الثانية ، زادت عملية التعلم ونتائج التعلم، يتم

الحصول على نتائج التفكير على النحو التالي:

(١) المعلم قادر على جذب انتباه جميع الطلاب

(٢) عند إجراء اختبار التقييم ، يجيب الطلاب على الأسئلة بشكل جيد وصادق

(٣) يُصنف تحسين مخرجات التعلم على أنه جيد جدًا

(٤) بيانات نتائج المراقبة

(أ) نتائج مراقبة نشاط الطلاب

القائمة ٦ ، ٤

بيانات من مراقبة الأنشطة الطلاب أثناء عملية التعليم عبر *Google meet* في تنمية

مهارة الاستماع اللغة العربية

رقم	مؤشرات البحث							
	الدورة ٢				الدورة ١			
	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١
١	√					√		

√				√				جاهزية الطلبة لمتابعة عملية التعليم	٢
	√				√			الطلبة منظمون عندما يبدأ الفصل	٣
√					√			اسمع وانتبه لتفسيرات الباحثة	٤
√				√				يستجيب الطلبة لما تأمر به الباحثة	٥
√						√		الطلبة متحمسون للإجابة على الأسئلة	٦
√				√				يسأل الطلبة بنشاط أسئلة حول ما لم يتم فهمهم	٧
			٢٧				٢٤	المجموع	
			٤				٣	متوسط	
			% ٩٦,٤٢				% ٨٢,١٤	النسبة المئوية	

وضوح:

١ = ناقص ، ٢ = مقبول ، ٣ = جيد ، ٤ = جيد جداً ،

من نتائج الدورة الأولى من الملاحظات التي أجراها الباحثون على أنشطة تعليم

الطلاب ، كان إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها ٢٣ وأعلى علامة ٢٨ . وبذلك

كانت النتيجة المئوية ٨٢,١٤٪ .

من نتائج الحلقة الثانية من الملاحظات التي قام بها الباحثون على أنشطة تعليم الطلاب ،

كان مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها ٢٧ والنتيجة القصوى ٢٨ . وبالتالي ، كانت

النتيجة المئوية ٩٦,٤٢٪. في عملية التعليم ، يكون الطلاب أكثر نشاطاً. في الحلقة

الثانية، شهدت أنشطة الطلاب زيادة حيث تم تنفيذ جميع مؤشرات التقييم بشكل جيد

وكانت في فئة عالية جداً.

(ب) نتائج مراقبة نشاط الباحث

القائمة ٧, ٤

بيانات عن مراقبة لأنشطة الباحث أثناء عملية التعليم عبر *Google meet* في تنمية

مهارة الاستماع اللغة العربية

رقم	مؤشرات البحث				الدورة ١				الدورة ٢			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١						√					√	
٢						√					√	
٣						√					√	
٤						√					√	
٥						√					√	

√				√			٦	تقوم الباحثة بإجراء أسئلة وأجوبة مع الطلبة
√				√			٧	توزيع عادل لأسئلة للطلبة
	√			√			٨	أسئلة الباحثة واضحة وهادفة ولاترك الطلبة
	√			√			٩	توفر الباحثة التعزيز المناسب للطلبة
√				√			١٠	تقييم الباحثة
	√			√			١١	تعطي الباحثة الواجبات الفردية
	√			√			١٢	تتحقق الباحثة من عمل الطلبة
√				√			١٣	تستنتج الباحثة المواد التيحدثت
√				√			١٤	تشجع الباحثة الطلبة على الدراسة بجد في نهاية الإجتماع.
	٥٢			٤٥				المجموع
	٧٤,٣			٣٤,٢				متوسط
	%٩٢,٨٥			%٨٠,٣٥				النسبة المئوية (%)

وضوح:

٤ = جيد جدا،

٣ = جيد،

٢ = مقبول،

١ = ناقص

يتم تضمين نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في أنشطة التدريس والتعلم في

الحلقة الأولى في فئة جيدة بنتيجة ٤٥ أو ٨٠٪ ، بينما الدرجة المثالية هي ٥٦ .

تم تضمين نتائج ملاحظات أنشطة المعلم في أنشطة التدريس والتعليم في الحلقة

الثانية في فئة جيدة جدًا بدرجة ٥٢ أو ٩٢٫٨٥٪ بينما كانت الدرجة المثالية ٥٦ . وكان

هذا متوافقًا مع التوقعات لأن مؤشرات النجاح قد تحققت. هذا يدل على زيادة كبيرة في

تنمية مهارة الاستماع عبر *Google meet*.

ج. مخرجات تعليم الطلاب

مرحلة تقديم البيانات الخاصة بنتائج التعلم حول استماع باستخدام تطبيق *Google Meet*

بعد جمع البيانات حسب الإجراء، والخطوة التالية هي العرض ونتائج البحث وفقًا

للاختبارات المنفذة على النحو التالي:

القائمة ٨، ٤

النتائج قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

رقم	إسم	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	أفريزال	٥٠	٧٥	٩٠
٢	احمد اندري سافوترا	٥٠	٧٠	٩٠
٣	علي ردوان فكار	٦٥	٧٥	٨٩
٤	أردي برايوغا	٦٠	٨٥	٩٥

٩٥	٨٠	٧٥	اسمي اوليا بوتري	٥
٨٥	٨٠	٧٥	دافين ايفاندرا	٦
٩٥	٩٠	٨٠	دارين حفيظ إيديتيا	٧
٨٥	٧٠	٦٥	ديني نوفالديو	٨
٩٠	٨٠	٧٥	ديوي أنجرايني	٩
٩٥	٨٠	٦٠	جيلانج أرديانشاة	١٠
٩٥	٨٥	٧٥	إسنائي	١١
٩٠	٧٠	٥٠	مبارني هينانوسا	١٢
٩٥	٩٠	٦٥	مُحَمَّد عين الياقين	١٣
٩٠	٧٥	٧٠	مُحَمَّد فجري	١٤
٩٠	٨٠	٧٥	مُحَمَّد عرفان	١٥
٩٥	٨٥	٨٠	مُحَمَّد وحيو	١٦
٧٠	٧٠	٥٠	نوفال ريفالدي	١٧
٩٥	٨٠	٧٥	نوفي أنتي	١٨
٩٥	٨٠	٧٥	نور حنيثة واتي	١٩
٩٥	٩٠	٧٥	فتري أيو ريدياني	٢٠
٩٠	٧٠	٥٠	راديان الفجري	٢١
٩٠	٨٠	٧٥	راستي	٢٢
٩٥	٨٠	٧٥	رينو أكبر	٢٣
٧٠	٧٠	٥٠	ريزا ابريليانتو	٢٤
٩٥	٩٠	٩٠	ريني أنجرايني	٢٥
٩٠	٨٠	٧٥	سارينا	٢٦
٩٥	٨٥	٦٠	سيتي وولان رمضاني	٢٧

٢٨	شهرية	٧٠	٨٠	٩٠
٢٩	تيارا جيترا أميليا	٥٠	٧٥	٨٩
٣٠	وراس رحماوتي	٨٠	٨٥	٩٥
٣١	وجي الأنصار	٥٠	٧٥	٨٨
٣٢	يولي آنا	٧٠	٨٠	٩٠
٣٣	يوسي أسيتا ديوي	٩٠	٩٠	٩٠
٣٤	اوليا رمضاني	٩٠	٩٠	٩٠
	المجموع	٢٣٢٠	٢٧٢٠	٣٠٧٦
	متوسط	٦٨	٨٠	٩٠
	النسبة المئوية (%)	٠.٦٨%	٨٠,٠٠%	٩٠,٤٧%

رقم	درجة	معايير اكمال الحد الأدنى	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	كامل	≥ 70	١٦	٢٨	٣٢
٢	غير كامل	< 70	١٨	٦	٢
	المجموع			٣٤	

❖ لحساب متوسط الصيغة المستخدمة:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

وضوح:

$$= X \text{ متوسط}$$

$$= \sum x \text{ المبلغ الإجمالي للقيمة}$$

= N العديد من المواضيع

متوسط نتائج الإختبار في الدورة الأولى:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

$$\frac{2720}{34} = X$$

$$\% 80 = X$$

لذا فإن متوسط قيمة الطلبة الذين يستخدمون باستخدام تطبيق *Google Meet* في

الدورة الأولى هي ٨٠

بينما متوسط نتائج الإختبار في الدورة الثانية:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

$$\frac{3076}{34} = X$$

$$\% 90 = X$$

لذا فإن متوسط قيمة الطلبة الذين يستخدمون باستخدام تطبيق *Google Meet*

في الدورة الثانية هي ٩٠.

❖ لحساب إنجاز التعليم الصيغة المستخدمة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

وضوح:

$P =$ النسبة المئوية التي ستبحث عنها

$F =$ عدد الالطبة الكامل

$N =$ الطلبة الكلي

النسبة المئوية لإنجاز التعلم في الدورة الأولى:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{28}{34} \times 100\%$$

$$P = 82,35\%$$

النسبة المئوية لإنجاز التعلم في الدورة الثانية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{35}{34} \times 100\%$$

$$P = 94,12\%$$

من الحساب أعلاه، من المعروف أنه في الدورة الأولى بلغ متوسط قيمة الطلبة ٨٠٪

ونسبة الإكمال وصلت إلى ٩٠٪، تم تضمين حجم هذه النسبة في كلا الفئتين. في

الدورة الثانية، ارتفع متوسط قيمة الطلبة إلى ٨٢,٣٥٪ وبلغت نسبة الإكمال ٩٤,١٢٪، وقد تم تضمين هذه النسبة في الفئة الممتازة.

ج. مناقشه

من نتائج أنشطة تعلم اللغة العربية عبر *Google Meet* في تنمية مهارة الاستماع اللغة العربية التي تم تنفيذها على دورتين، تم الحصول على بعض نتائج التنفيذ على النحو التالي:

في الدورة الأولى من عملية التعلم، كان معدل النجاح الذي تم الحصول عليه ٨٠٪ ويتم تضمينه في فئة جيدة وفعالة. النقص في المعلمين في تطبيق عبر *Google Meet* في الحلقة الأولى هو أن المعلم لا يتقن الفصل ولا يزال لا يتقن شخصية الطلاب ككل، مما يجعل الطلاب يتجهون إلى المعلم بشكل أقل. في الدورة الثانية من عملية التعلم ، تبين أن نشاط المعلم زاد وأنه تم تنفيذه بشكل جيد للغاية بنسبة ٩٠,٤٧٪. في الحلقة الثانية، نفذ المعلم خطوات عبر *Google Meet* في تنمية مهارة الاستماع اللغة العربية بشكل جيد للغاية ومثير للاهتمام، وأصبح جو الفصل ممتعاً كما تزداد نتائج التعليم التي حصل عليها الطلاب.

أظهر نشاط الطلاب في الحلقة الأولى نسبة ٨٥,٧١٪. وذلك لأن مشاركة الطلاب أقل في الدرس لأن الطلاب لا ليسوا على دراية بتطبيق الطريقة باستخدام تطبيق *Google Meet* في فترة الوباء. ثم عندما يشرح المعلم المادة ، هناك طلاب لا ينتبهون ولكنهم مشغولون بأنشطتهم الخاصة. في الدورة الثانية تظهر النسبة ٩٦,٤٢٪. يتضح هذا من خلال الطلاب الذين يفهمون بشكل أفضل تدفق عملية التعلم ، ويكون الطلاب متحمسين للغاية أثناء عملية التعلم. مع زيادة التحصيل التعليمي للطلاب ، يمكن تفسير أن تعلم اللغة العربية الأساسية مهارة الاستماع باستخدام لعبة *Google meet* في المدرسة الثانوية مصباح العلوم سوكاماجو الجنوبية كان ناجحًا لأنه وصل إلى مؤشرات البحث المحددة مسبقًا.



المبحث الخامس

الخاتمة

١. خلاصة

في نهاية مناقشة هذه الرسالة ، سيتم عرض النتائج التي تم الحصول عليها من عرض البيانات ونتائج البحث والمناقشة المأخوذة من هذه الدراسة على النحو التالي:

المرحلة الأولى التي ينفذها الباحثون قبل إجراء التعلم باستخدام تطبيق *Google Meet* هي من خلال إجراء اختبار مسبق. يتكون تطبيق التعلم من دورتين ، كل دورة تتكون من جلستين بينما تبدأ الخطوات بقول التحية ، والدعوة للصلاة ، وأخذ الحضور ، ونقل أهداف التعلم ، وإعطاء لمحة عامة عن تطبيق التعلم ، وشرح مادة " المرافق المدرسية " ، واستخلاص المعلومات من الطلاب المشاركين ، وتسجيل المواد من أجل تكراره في المنزل. وبعد الانتهاء بدأت الباحثة في تلاوة بعض المفردات وطلبت من الطلاب تقليدها في آن واحد. يحاول الباحثون حث الطلاب على التقليد بنشاط حتى يتمكنوا من القراءة بطلاقة وطلاقة.

إن تطبيق تطبيق *Google meet* مؤثر جداً في زيادة إتقان مهارات الاستماع ف لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم سوكاماجو الجنوبية. تم إثبات ذلك من خلال كفاءة وقت التعلم مما يسهل على الطلاب مواصلة التعلم من المنزل من خلال

المشاركة في فصول عبر الإنترنت وجهاً لوجه باستخدام تطبيق *Google Meet* ومن خلال زيادة تحصيل الطلاب بعد دورتين مقارنة بما قبل الإجراء. قبل الإجراء كانت نسبة تحصيل الطلاب ٦٨٪ بينما ارتفعت نسبة تحصيل الطلاب في الحلقة الأولى إلى ٨٠٪ ضمن فئة جيدة. في الحلقة الثانية ، ارتفعت نسبة تحصيل الطلاب إلى ٩٠٪ ضمن فئة "جيد جداً".

ب الإقتراحات

فيما يلي اقتراحات الباحثين للبحث:

يجب على المعلمين استخدام تطبيق *Google Meet* لتطبيقه في تعلم اللغة العربية لزيادة فهم مهارات الاستماع. لأنه من خلال نتائج هذه الدراسة ، يفهم الطلاب بسهولة ويكونون أكثر نشاطاً من قبل استخدامها. بصرف النظر عن زيادة أنشطة التعلم ، يعد هذا أيضاً فعالاً للغاية للاستخدام أثناء الوباء ويمكن أن يزيد أيضاً من حماس الطلاب للتعلم من المنزل.

يمكن للمعلمين استخدام نتائج البحث باستخدام تطبيق *Google Meet* في عملية التعلم في المدرسة. لأن تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Google Meet* يمكن أن يحسن

التحصيل الدراسي للطلاب ، لا سيما في تحسين مهارات استماع.

المراجع

الشيخ مصطفى الغلاييني, *جامع الدروس العربية*, (الطبعة ١٤, لبنان: دار الكتب العلمية)

الناقة محمودك كامل ، رشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها* (منشوات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو- ٢٠١٤هـ/٢٠٠٣م)

الغلاييت، الشيخ مصطفى، *جامع الدرر العربية*، بتكت-لبنان: دار الكتب العلمية. ٢٠١٨

Amalia Aniq dan Fatonah Sitti, "Penerapan Pembelajaran Daring Dragonlearn pada Era Pandemic Covid-19(Studi Kasus di MI Ma'had Islam Kopeng)", *ISEJ: Indonesian Science Education Journal*, Vol 1, No.3, 2020, <https://siducat.org/index.php/isej/article/view/81>

Anwar Saeful dan Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo, 1997

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Arikunto Suharsimi dan Suhardjo Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas Cet.X*, Jakarta: Bumi Angkasa 2011

Arsyad, Azhar, *Media pembelajaran* (Jakarta : PT. Rajagrafindo persada)

Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Edisi III; Yogyakarta: 2010

Busiri Achmad, "Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Keterrampilan Mendengarkan Bahasa Arab Di IAI Sunan Kalijogo Malang," *Madrassah Jurnal Pendiidkan Bhasa Arab* vol. 2, no. 2 (Desember 2020) <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/209>

Grant, M. M, Gikas, J., *Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. Internet and Higher Education*, 19, 18-26. <http://dx.doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.06.002>

Hanifah Umul, Agus Supriyanto, Ustadi Antara, "Upaya Meningkatkan Minat Siswa Mengikuti Layanan Klasikal Menggunakan Google Meet Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh," *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas 2020* <http://eprints.uad.ac.id/id/eprint/21380>

Hasanuddin Irfan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet, Oktober 2010; LPS-STAIN Palopo 2010

- Juniartini Ni Made Emy dan I wayan Rasna, "Pemanfaatan Aplikasi Google Meet dalam Keterampilan Menyimak dan Berbicara untuk Pembelajaran Bahasa Pada Masa Pandemi Covid-19 SMAN 2 Magwi," *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia* Vol 9, no.2 (Oktober 2020) https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bahasa/article/view/3537/pdf
- Makruf, Imam *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Cet. 1; Semarang: Need's Press)
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*,(Jakarta:PT. Fajar Interpratama Mandiri)
- Rosyidi Wahab Abd. dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press. 2011
- Saminanto, *Penelitian Tindakan Kelas CET.I.*, Semarang: 2010
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta:PT Fajar Interpratama Mandiri
- Sawitri Dara, *Penggunaan Google Meet Untuk Work From Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*, *jurnal pengabdian masyarakat*, volume : 02, nomor: 01, april 2020 <http://jurnal.harapan.ac.id>
- Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1994







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Kel. Balandal Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0459 /In.19/FTIK/HM.01/04/2021

Palopo, 20 April 2021

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu Kab. Luwu Utara
 di –
 Masamba

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama	: Aourel Lorenza
NIM	: 17 0203 0036
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2020/2021

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTs Misbatul Ulum Sukamaju Al-Junubiyah dengan judul: "Ta'limu Al-lugoti Arobiyati A'bro Google Meet fii Tanmiyati Maharoti Istima'i fii Fitroti Alwaba Litolibati Assaafi Assabi'i Billmadrosati Misbatul Ulum Sukamaju Al-Junubiyah.". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Nurdin K, M.Pd
 19681231 199903 1 014



**PEMERINTAH KABUPATEN LUWU UTARA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
(DPMPTSP)**

Jalan Simpursiang Kantor Gabungan Dinas No.27 Telp/Fax 0473-21536 Kode Pos 92961 Masamba

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 17709/01039/SKP/DPMTSP/IV/2021

- Membaca : Permohonan Surat Keterangan Penelitian an. Aourel Lorenza beserta lampirannya.
 Menimbang : Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Luwu Utara Nomor 070/100/IV/Bakesbangpol/2021 Tanggal 26 April 2021
 Mengingat
1. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 2008 tentang Kementrian Negara;
 2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2007 tentang Pembinaan dan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintah Daerah;
 4. Peraturan Presiden Nomor 97 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;
 5. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
 6. Peraturan Bupati Nomor 17 Tahun 2020 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Bupati Luwu Utara Nomor 11 Tahun 2018 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan, Non Perizinan dan Penanaman Modal Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Memberikan Surat Keterangan Penelitian Kepada :
- Nama : Aourel Lorenza
 - Nomor : 0
 - Telepon
 - Alamat : Dsn. Purwosari L.R. 8 , Desa Sumber Baru Kecamatan Sukamaju Selatan, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan
 - Sekolah / : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo
 - Instansi
 - Judul : Ta Limu Al Lygoti Arobiyati A Bro Google Meet Eli Tanmiyati Maharoti Istima i Fii Fitroti Alwaba Utholibati Penelitian Assaafi Assabii Billmadrosati Misbahul Ulum/ Sukamaju Al-Junubiyah
 - Lokasi : MTS Misbahul Ulum, Desa Wonokerto Kecamatan Sukamaju Selatan, Kab. Luwu Utara Provinsi Sulawesi Selatan
 - Penelitian

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Surat Keterangan Penelitian ini mulai berlaku pada tanggal 26 April s/d 01 Mei 2021.
2. Mematuhi semua peraturan Perundang-Undangan yang berlaku.
3. Surat Keterangan Penelitian ini dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mematuhi ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan batal dengan sendirinya jika bertentangan dengan tujuan dan/atau ketentuan berlaku.

Diterbitkan di : Masamba
 Pada Tanggal : 26 April 2021

AHMANIANI, ST
 NIP. 196604131998031007

Retribusi : Rp. 0,00
 No. Seri : 17709



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MTs. MISBAHUL ULUM SUKAMAJU**

Alamat : Lr.8 b Desa wonokerto Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : MTs.22.73.29/S.Ket/054/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nursari, S.Ag.
NIP : 196905122005012007
Pangkat / Golongan : Pembina / IV-a
Jabatan : Kepala MTs Misbahul Ulum Sukamaju

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Aourel Lorenza
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Dsn. Purwosari Lr 8, Desa Sumber Baru Kecamatan Sukamaju Selatan,
Kab Luwu Provinsi Sulawesi Selatan
NIM : 17.0203.0036

Benar-benar telah mengadakan penelitian di MTs Misbahul Ulum terhitung tanggal 26 April s/d 01 Mei 2021 sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul : *TA'LIMU AL LUGOTI AROBIYATI A BRO GOOGLE MEET ELI TANMIYATI MAHAROTI ISTIMA'I FII FITROTI ALWABA LITHOLIBATI ASSAUFI ASSABI'I BIL MADROSATI MISBAHUL ULUM SUKAMAJU AL-JUNUBIYYAH*

Demikian keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonokerto, 05 Mei 2021

Kepala Madrasah



NURSARI, S.Ag.

NIP. 196905122005012007

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di_ Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Aourel lorenza
NIM : 17 0203 0036
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

" تطبيق تعليم اللغة العربية عبر Google meet في تنمية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم وونوكيرتو سوكاماجو الجنوبية لووو الشمالية"

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian Hasil, Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 12 Juni 2023
Pembimbing I

Dr. H. Rukman Abdul Rahman said, Lc., M.Th.I.
NIP: 19710701 200012 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp : Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di _____
Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Aourel lorenza
NIM : 17 0203 0036
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

* تطبيق تعليم اللغة العربية عبر Google meet في تنمية مهارة الاستماع لطلبة الصف
السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم وونوكيرتو سوكاماجو الجنوبية لووو
الشمالية*

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian
Hasil, Demikian untuk proses selanjutnya
Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Palopo, 12 Juni 2023
Pembimbing II


Hj. Mubassyrat Bakri, M.Pd.I.
NIDN: 2017127801

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul :

تطبيق تعليم اللغة العربية عبر *Google meet* في تنمية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع بالمدرسة
الثانوية مصباح العلوم وونوكيتو سوكاماجو الجنوية لووو الشمالية

Yang ditulis oleh :

Nama : Aourel lorentza
NIM : 17 02 03 0036
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

Disetujui untuk diujikan pada ujian Munaqasyah.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Palopo, 12 Juni 2023

Disetujui Oleh :

Penguji I



Mawardi, S.Ag., M.Pd.I

Nip. 19680802 199703 1 001

Penguji II



Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I

Nip. 19851128 202012 1 005

Mawardi, S.Ag., M.Pd.I.
 Mustafa, S Pd I ,M.Pd.I.
 H. Rukman Abdul Rahman Said, Lc. M.Th.I.
 Hj.Mubassyirah,M.Pd.I.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
 Hal : Skripsi an....
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
 Di
 Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:





Nama : Aourel lorenza
 NIM : 17 02 03 0036
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi :

" تطبيق تعليم اللغة العربية عبر *Google meet* في تنمية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم وونوكيرتو سوكاماجو الجنوبية لووو الشمالية"

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujiannya *munaaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Mawardi, S.Ag., M.Pd.I | (|  |) |
| Penguji I | | tanggal: 13 Juni 2023 | |
| 2. Mustafa, S.Pd I, M Pd I | (|  |) |
| Penguji II | | tanggal: 13 Juni 2023 | |
| 3. H. Rukman Abdul Rahman Said, Lc. M Th I. | (|  |) |
| Pembimbing I/ Penguji | | tanggal 16 Juni 2023 | |
| 4. Hj.Mubassyirah, M Pd.I | (|  |) |
| Pembimbing II/ Penguji | | tanggal: 15 Juni 2023 | |

موافق لجنة الإمتحان

الرسالة الجامعية بعنوان " تطبيق تعليم اللغة العربية عبر Google meet في تنمية مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية مصباح العلوم وونوكيرتو سوكاماجو الجنوبية لووو الشمالية" المقدمة من الطالبة اوريل لورينزا ، رقم القيد ١٧٠٢٠٣٠٠٣٦، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تجاوزت الإختبار التحصيل المقام في يوم الاثنين، تاريخ ١٨ من يوليو ٢٠٢٣ م، الموافق ٢٨ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة لإمتحان، وأنها صالحة لتقديمها لإختبار المناقشة.

أعضاء لجنة الإمتحان

- | | |
|---|---|
| () | ١. الدكتورة كارثني الماجستير |
| تاريخ: | رئيسة الجلسة |
| () | ٢. ماوردي الماجستير |
| تاريخ: | المناقش الأولي |
| () | ٣. مصطفى الماجستير |
| تاريخ: | المناقش الثاني |
| () | ٤. الدكتور الدكتور الحاج رقصان عبد الرحمن سعيد، الماجستير |
| تاريخ: ١٠-٨-٢٠٢٢ | المشرف الأولي |
| () | ٥. الحاجة مبشرة بكري الماجستير |
| تاريخ: ١٠-٨-٢٠٢٢ | المشرفة الثانية |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Satuan Pendidikan	: MTs Misbahul Ullum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	:VII/2
Materi Pelajaran	: Istima'
Alokasi waktu	: 3 X 40 Menit(120 menit)

I. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Memahami bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT
2. Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong-royong dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) teks sederhana yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت) / ظرف المكان)

4. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatika المبتدأ (إشارة)+الخبر (نعت/ ظرف المكان)
5. Mendemonstrasikan tindak tutur menunjukkan fasilitas umum yang ada dilingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدأ (إشارة)+الخبر (نعت/ ظرف المكان)
6. Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (إشارة)+الخبر (نعت/ ظرف المكان)

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mendengarkan atau menyimak bunyi kata, frasa yang di perdengarkan tentang topik المرافق المدرسية
2. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik المرافق المدرسية
3. Menunjukkan tulisan yang sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik المرافق المدرسية
4. Nemahami teks sederhana yang berkaitan dengan tema tema المرافق المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsinya

IV. MATERI PEMBELAJARAN

المرافق المدرسية

V. STRATEGI PEMBELAJARAN (PENDEKATAN, MODEL DAN METODE)

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model : Discovery Learning (pembelajaran Penemuan)
3. Metode : ceramah, diskusi, penugasan , tanya jawab

VI. PROSES PEMBELAJARAN

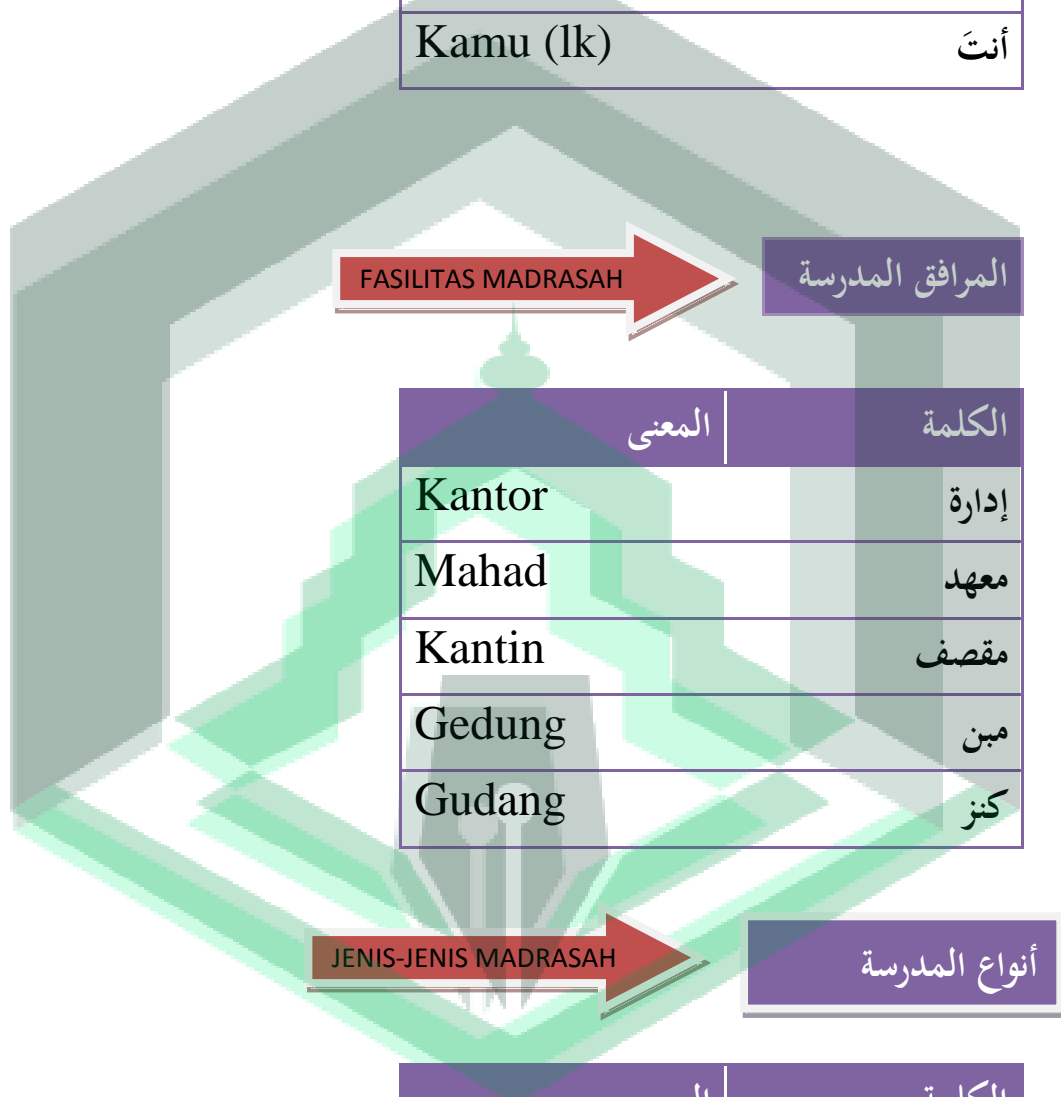
1) Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik

<p>b. Guru mengajak peserta didik membuka pembelajaran dengan membaca doa</p> <p>c. Guru mengabsen siswa</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>
<p>2) Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru menyampaikan materi tentang المرافق المدرسية Dalam hal ini materi bisa dari guru atau buku yang sudah disediakan oleh sekolah.</p> <p>b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah dipaparkan.</p> <p>c. Guru memaparkan materi kepada peserta didik.</p> <p>d. Setelah materi selesai ditulis oleh peserta didik, guru membacakan beberapa bait kalimat yang kemudian diikuti oleh peserta didik.</p> <p>e. Hal demikian diulang secara terus menerus sampai materi habis peserta didik lancar membaca materi</p>
<p>3) Penutup</p> <p>a. Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>b. Guru memberikan pesan dan penguatan kepada peserta didik.</p> <p>c. Guru mengajak pesertadidik menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan do'a.</p> <p>d. Guru mengucapkan salam.</p>

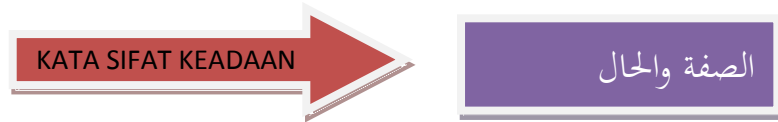
1> MATERI INTI

الكلمة	المعنى
أنا	Saya
أنتِ	Kamu (pr)
أنتَ	Kamu (lk)

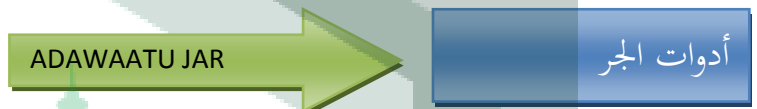


الكلمة	المعنى
إدارة	Kantor
معهد	Mahad
مقصف	Kantin
مبنى	Gedung
كنز	Gudang

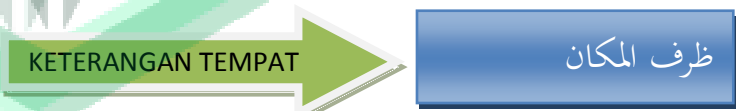
الكلمة	المعنى
مدرسة	Sekolah
ابتدائية	Ibtida'iyah
ثانوية	Tsanawiyah



المعنى	الكلمة
Indah	جميل
Baru	جديد



الترجمة	العبرة	المعنى	الكلمة
Saya dari madrasah ibtida'iyah	أن من المدرسة الابتدائية	Dari	من
.....	محمود يذهب الى الإدارة	Ke	إلى
.....	الكنز في المبنى	Di/di dalam	في



الترجمة	العبرة	المعنى	الكلمة
Lapangan itu di depan mahad	الميدان أمام المعهد	Di depan	أمام

المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ ظرف المكان)
(ذلك الميدان أمام المعهد)

مدرستي

هذه مدرستي. المدرسة امتوسطة الحكومية ١ بمدينة مالانخ. مدرستي كبيرة وواسعة وجميلة، وهي قريبة من المسجد الكبير "الفلاح". تقع مدرستي في شارع باندونج رقم ٧ بمدينة مالانخ. في مدرستي مرافق مدرسية كثيرة، منها: بستان، وحديقة، وحمامات، وساحة، وسلم، وغرفة الاشراف، وغرفة الحارس، وغرفة الصحة، وغرفة رئيس المدرسة، وغرفة امدرسين، وغرفة الشؤون الإدارية، وفصول دراسية، وقاعة كبرى، ومخزن، ومكتب للامن، ومسجد، ومعمل، ومعهد، ومقصف، ومكتبة، وملعب، وميدان، ومصعد.

١. مدرستي... من المسجد.

أ. كبيرة ب. واسعة ج. جميلة د. قريبة

٢. مدرستي في مدينة....

أ. باندونخ ب. مالانخ ج. جاوا د. شرقية

٣. المرافق في مدرستي...

أ. كثيرة ب. كبيرة ج. قريبة د. واسعة

2> METODE

- a. Metode ceramah

3> PENILAIAN

- a. Teknik penilaian : Tulisan
- b. Bentuk penilaian : Lisan/Langsung
- c. Instrument tes : Terlampir

4> MEDIA/ALAT, dan BAHAN

- 1. Media/Alat :
 - Laptop
 - Google meet
 - powerpoint
- 2. Bahan :
 - a. Elektronik
 - b. Kertas

Sukamaju 28 April 2021

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti


NUR IKIWATI, S.Pd


AUREL LORENZA
NIM: 17 0203 0036

DOKUMENTASI PROSES PEMBELAJARAN

Melalui google meet





Melalui tatap muka





سيرة ذاتية

اوريل لورينزا، ولدت في ونوكتو في 5 م يو 1999. اياالباحثة بي

الأكبر لثانية أطفال من الأب بوروانتو والأم تيتين سوجياني.

تعيش الباحثة حاليا في شارع جاوا قرية سومبير بارو بمقاطعة



سوكاماجو الجنوبية لوو الشمالية. أكمل الباحثون تعليم روضة عائشة بستان الأطفال

لمدة عامين وتخرجوا عام ٢٠٠٥. في نفس العام ، واصل الباحثون تعليمهم الأساسي في

مدرسة ١٨٣ سومبير بارو سوكاماجو الابتدائية العامة ، شمال لوو وتخرجوا في عام

٢٠١١. في نفس العام واصل الباحث تعليمه في المدرسة الثانوية العامة ٢ سوكاماجو

وتخرج في عام ٢٠١٤. ثم تابع إلى المدرسة الثانوية ٢ سوكاماجو في ٢٠١٤ إلى

٢٠١٧. في عام ٢٠١٧ ، واصلت الباحثة التعليم في شعبة تدريس اللغة العربية كلية

التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

Contact Person Penulis: aourellorenza9@gmail.com