

**PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN APLIKASI *QUIZIZZ* PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI KELAS VII DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 5 PALOPO**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



WITRIANI

1902010088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

2023

**PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN APLIKASI *QUIZIZZ* PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI KELAS VII DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 5 PALOPO**

Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



Pembimbing:

- 1. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag.**
- 2. Dr. Dodi Ilham, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**

2023

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Witriani
Nim : 1902010088
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan dan kesalahan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Bilamana dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administratif atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 13 Mei 2023
Yang membuat pernyataan,




Witriani
1902010088

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Palopo, yang ditulis oleh Witriani Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 1902010088, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang telah dimunaqasyahkan pada hari Senin, 31 Juli 2023 bertepatan dengan 13 Muharram 1445 H telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Palopo, 02 Agustus 2023

TIM PENGUJI

- | | | |
|--------------------------------|---------------|---|
| 1. Hasriadi, S.Pd., M.Pd. | Ketua Sidang | () |
| 2. Dr. H. Hisban Thaha, M. Ag. | Penguji I | () |
| 3. Muh. Yamin, S.Pd., M.Pd. | Penguji II | () |
| 4. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag. | Pembimbing I | () |
| 5. Dr. Dodi Ilham, M.Pd. | Pembimbing II | () |

Mengetahui:



a.n. Rektor IAIN Palopo
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Sukirman Nurdjan, S.S., M.Pd.
NIP. 19670516 200003 1 002



Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19910608 201903 1 007

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi berjudul “*Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Palopo*”, yang ditulis oleh **Witriani** Nomor Induk Mahapeserta didik (NIM) 1902010088, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang telah diujikan dalam seminar hasil penelitian pada hari Jumat, 21 Juli 2023 bertepatan dengan 3 Muharram 1445 H telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan tim penguji dan dinyatakan layak diajukan pada sidang/*ujian munaqasyah*.

TIM PENGUJI

1. Dr. H Hisban Thaha, M. Ag. ()
Penguji I Tanggal : 28/07/2023
2. Muh. Yamin, S.Pd., M.Pd. ()
Penguji II Tanggal : 25-7-2023
3. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag. ()
Ketua Sidang sekaligus Pembimbing I Tanggal : 28/07.23
4. Dr. Dodi Ilham, M.Pd. ()
Pembimbing 2 Tanggal : 26/07/23

Dr. H Hisban Thaha, M. Ag.
Muh. Yamin, S.Pd., M.Pd.
Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag.
Dr. Dodi Ilham, M.Pd.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp : Draft Skripsi
Hal : Kelayakan Pengujian Draft Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di
Palopo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa dibawah ini:

Nama : Witriani
NIM : 1902010088
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Palopo

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada *Ujian Munaqasyah*.
Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

1. Dr. H Hisban Thaha, M. Ag.

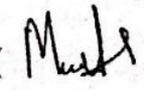
Penguji I

()

Tanggal : 28/07/2023

2. Muh. Yamin, S.Pd., M.Pd.

Penguji II

()

Tanggal : 25-7-2023

3. Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag.

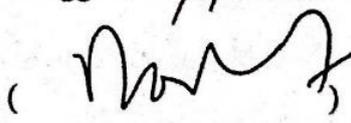
Ketua Sidang sekaligus Pembimbing I

()

Tanggal : 28/07-23

4. Dr. Dodi Ilham, M.Pd.

Pembimbing 2

()

Tanggal : 26-07/23

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt. yang telah menganugrahkan nikmat, rahmat, serta kekuatan lahir dan batin sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Quizizz* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Palopo” setelah melalui proses yang panjang.

Selawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menebarkan permadani-permadani keislaman di muka bumi ini sehingga menjadikan alam terang benderang dihiasi akan ilmu agama dan pengetahuan, serta keselamatan selalu menaungi keluarganya, sahabat dan para pengikut-Nya.

Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tercinta Ayahanda Sarmo dan Ibunda Sukini, dua orang hebat yang paling berjasa dalam hidup penulis yang telah berjuang dengan segala kemampuannya untuk memberikan pendidikan dan kebahagiaan yang tidak dapat dihitungkan dengan apapun, senantiasa memberikan do'a, kasih dan cinta, semangat, nasihat serta memberikan kepercayaan yang tiada

hentinya kepada penulis, hanya do'a yang selalu terpanjatkan kepada Allah swt. semoga Allah senantiasa menjaga keduanya dalam kebaikan dan kemudahan serta kerja keras dan pengorbanannya semoga bernilai ibadah dan menjadi amal jariyah hingga akhir hayat. Kepada ketiga saudara-saudari penulis, Kakanda Sumardi, S.Si dan Kakanda Heriyanto, serta Adinda Hasriani. Terima kasih atas segala do'a, usaha, dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak walaupun penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis melalui kesempatan ini penulis memberikan apresiasi sekaligus ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Abbas Langaji, M.Ag. selaku Rektor IAIN Palopo, Dr. Munir Yusuf, M.Pd. selaku Wakil Rektor I (Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan), Dr. Masruddin, S.S., M. Hum. selaku Wakil Rektor II (Bidang Administrasi Umum, Perencanaan, dan Keuangan), dan Dr. Mustaming, S.Ag., M. HI. selaku Wakil Rektor III (Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama).
2. Bapak Prof. Dr. H. Sukirman Nurdjan, S.S., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo, Ibu Dr. Hj. Nursaeni, S.Ag. selaku Wakil Dekan I (Perencanaan dan Keuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan), Ibu Alia Lestari, S.Si, M.Si. selaku Wakil Dekan II (Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan), Bapak Dr. Taqwa, M.Pd. selaku Wakil Dekan III

(Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan).

3. Bapak Andi Arif Pammessangi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Bapak Hasriadi, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, serta staf Program Studi Pendidikan Agama Islam Ibu Fitri Anggraini, S.P. yang telah membantu dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag. selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Dodi Ilham, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Muh.Yamin, S.Pd, M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator untuk produk peneliti serta memberikan saran dan masukan pada penelitian skripsi ini.
6. Bapak Makmur S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penasihat Akademik.
7. Seluruh Dosen beserta seluruh staf pegawai IAIN Palopo, yang telah mendidik penulis selama menempuh pendidikan di IAIN Palopo dan memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak Abu Bakar, S.Pd, M.Pd. selaku Kepala Unit Perpustakaan beserta karyawan dan karyawan dalam ruang lingkup IAIN Palopo, yang telah membantu khususnya dalam mengumpulkan literatur yang berkaitan dengan pembahasan skripsi ini ini.
9. Bapak Wagiran, S.Pd., M.Eng. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Palopo, Ibu Sugiartini, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran pendidikan Agama

Islam kelas VII, serta guru-guru dan staf yang telah memberikan izin serta bantuan dan bersedia untuk bekerja sama dengan penulis pada proses penyelesaian penelitian ini.

10. Peserta didik SMP Negeri 5 Palopo yang telah bekerja sama dengan penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
11. Kepada Bapak Drs. H. Nasaruddin, M.Si., dan Ibu Hj. Andi Bunga, S.Pd. yang telah memberikan tempat tinggal untuk penulis selama masa studi penulis.
12. Semua keluarga terdekat yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik.
13. Kepada semua teman seperjuangan, mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Palopo angkatan 2019 (khususnya kelas PAI C), yang selama ini membantu dan selalu memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
14. Kepada para sahabat PAI Nurjannah Jasmin, Kartini, Asriani, Yuhesti Ramanda, Mustiara, Cindy, Hera Nasruddin, Nurul Safitri, Nursita, Monalisa, yang selalu mendampingi, mensupport, dan membantu penulis.
15. Terakhir, kepada diri saya sendiri atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak putus asa dan menyerah dalam menjalani masa-masa perkuliahan ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga bernilai ibadah dan mendapatkan pahala yang berlimpah dari Allah swt. dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membutuhkan. Aamiin yaa rabbal 'Alamiin.

Palopo, 16 Mei 2023

Penulis,



Witriani

1902010088



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab – Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Shad	ṣ	cs (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dzha	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Yes

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka di tulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, literasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
آ	<i>Fathah</i>	A	A
إ	<i>Kasrah</i>	I	I
أ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
آئ	<i>fathah dan yā`</i>	Ai	a dan i
أو	<i>fathah dan wau</i>	Au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
..... / ا ى	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya'</i>	\bar{a}	a dan garis diatas
ي	<i>kasrah</i> dan <i>ya'</i>	\bar{i}	i dan garis di atas
و ...	<i>dammah</i> dan <i>wau</i>	\bar{u}	u dan garis di atas

Contoh :

مَاتَ: *Mata*
رَمَى: *Rama*
قِيلَ: *Qila*
يَمُوتُ: *Yamutu*

4. *Tā marbūtah*

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu *ta' marbutah* hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dhommah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta' marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	:	<i>raudah al-atfal</i>
الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ	:	<i>al-madinah al-fadilah</i>
الْحِكْمَةُ	:	<i>al-hikmah</i>

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا	:	<i>Rabbana</i>
نَجَّيْنَا	:	<i>Najjaina</i>
الْحَجُّ	:	<i>Al-hajj</i>
عُدُّوْ	:	<i>'aduwwun</i>

Jika huruf *yi* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (يِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi (i).

Contoh:

عَلِيٌّ	:	<i>'Ali</i> (bukan <i>'Aliyy</i> atau <i>'Aly</i>)
عَرَبِيٌّ	:	<i>'Arabi</i> (bukan <i>'Arabiyy</i> atau <i>'Araby</i>)

6. Kata sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)
الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)
الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*
الْبِلَادُ : *al-biladu*

7. Hamzah

Aturan transminat bacahuruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'muruna*
النَّوْءُ : *al-nau'*
ثَيِّءٌ : *syai'un*
أَمْرٌ : *Umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau

sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari dari *al-Qur''ān*), alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Syarh al-Arba''īn al-Nawāwī

Risālah fī Ri''āyah al-Maslahah

9. *Lafz al-Jalālah*

Kata Allah yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

بِاللَّهِ : *billāhi*, دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*.

Adapun *ta' marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, ditransliterasi dengan huruf (t). Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fīrahmatillāh*.

10. *Huruf Kapital*

Walaupun sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*AllCaps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenal ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama dari (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului

oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi" a linnāsi lallazī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramadān al-lazī unzila fīhi al-Qurān

Nasīr al-Dīn al-Tūsī

Nasr Hāmid Abū Zayd

Al-Tūfī

Al-Maslahah fī al-Tasyrī" al-Islāmī

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata ibnu (anak dari) dan Abū (Bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walīd Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad Ibnu)

Nasr Hāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Nasr Hāmid (bukan, Zaīd Nasr Hāmid Abū)

B. Daftar Singkatan

Beberapa daftar singkatan yang dibakukan adalah:

swt. = *subhanahu wa ta'ala*

saw. = *sallallahu 'alaihi wasallam*

as = *'alaihi al-salam*

M = Masehi

QS = *Qur'an, Surah*



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS TIM PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN DAN SINGKATAN	xii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR KUTIPAN AYAT	xxii
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
ABSTRAK	xxvii
ABSTRACT	xxvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Pengembangan	6
D. Manfaat Pengembangan.....	6
E. Spesifikasi produk	8
F. Asumsi pengembangan.....	8
G. Batasan Masalah	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kajian Terdahulu yang Relevan	10
B. Deskripsi Teori	14
1. Pengertian Evaluasi	14
2. Alat Evaluasi	16

3. Aplikasi Quizziz.....	18
4. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP/MTs.....	21
C. Kerangka Pikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Lokasi, Waktu dan Subjek Penelitian.....	32
C. Sumber Data	32
D. Desain Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Instrumen Penelitian	44
G. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian.....	52
B. Analisis Data Hasil Pengembangan.....	63
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR KUTIPAN AYAT

Kutipan Ayat Q.S. Al-Ankabut /29:2-3.....	2
Kutipan Ayat Q.S Az-Zariyat/5:56.....	22
Kutipan Ayat Q.S. Al-Hujurat/49:10.....	23
Kutipan Ayat Q.S Ibrahim/14:19.....	23



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan penelitian terdahulu yang relevan.....	12
Tabel 3.1 Pedoman wawancara guru.....	34
Tabel 3.2 Pedoman wawancara peserta didik.....	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi soal evaluasi.....	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen penilaian soal oleh ahli materi.....	38
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen penilaian media oleh ahli media.....	40
Tabel 3.6 Kisi-kisi angket respon guru dan peserta didik terhadap media <i>Quizizz</i> ..	42
Tabel 3.7 Skala likert.....	46
Tabel 3.8 Range persentase dan kriteria interpretasi.....	47
Tabel 3.9 Skala guttman	47
Tabel 3.10 Skala kriteria menurut Arikunto.....	48
Tabel 4.1 Validator ahli materi.....	54
Tabel 4.2 Hasil revisi ahli materi.....	55
Tabel 4.3 Perancangan awal soal yang diinput pada aplikasi <i>Quizizz</i>	57
Tabel 4.4 Validator ahli media.....	61
Tabel 4.5 Hasil revisi media.....	61
Tabel 4.6 Hasil penilaian ahli materi.....	65
Tabel 4.7 Kriteria tingkat validitas.....	67
Tabel 4.8 Indeks reliabilitas.....	68
Tabel 4.9 Kriteria tingkat kesukaran butir soal.....	68
Tabel 4.10 Data tingkat kesukaran soal.....	69
Tabel 4.11 Indeks daya pembeda.....	70
Tabel 4.12 Data kualitas pengecoh soal.....	71
Tabel 4.13 Deskripsi hasil penilaian media oleh ahli media.....	73
Tabel 4.14 Hasil respon angket guru.....	74
Tabel 4.15 Angket respon peserta didik.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan website <i>Quizizz</i>	21
Gambar 2.2 Kerangka pikir.....	31
Gambar 3.1 Tampilan Awal Aplikasi Anates.....	49
Gambar 3.2 Tampilan membuat file baru di aplikasi.....	49
Gambar 3.3 Tampilan memasukkan data pada aplikasi Anates.....	50
Gambar 3.4 Tampilan Menu Aplikasi Anates.....	50
Gambar 3.5 Tampilan data yang tersimpan di aplikasi Anates.....	51
Gambar 3.6 Tampilan hasil pengolahan data di Aplikasi Anates.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah
- Lampiran 3 : Visi dan Misi SMP Negeri 5 Palopo
- Lampiran 4 : Profil SMP Negeri 5 Palopo
- Lampiran 5 : Denah SMP Negeri 5 Palopo
- Lampiran 6 : Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 7 : Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran
- Lampiran 8 : Pedoman Wawancara Peserta Didik
- Lampiran 9 : Hasil Wawancara Peserta Didik
- Lampiran 10 : Produk Soal Evaluasi Pembelajaran
- Lampiran 11 : Petunjuk Penggunaan Aplikasi *Quizizz*
- Lampiran 12 : Lembar Validasi Ahli Materi
- Lampiran 13 : Lembar Validasi Ahli Media
- Lampiran 14 : Lembar Validasi/Respon Guru Mata Pelajaran Pai
- Lampiran 15 : Lembar Respon Peserta Didik
- Lampiran 16 : Rekap Hasil Butir Soal Dengan Aplikasi Anates
- Lampiran 17 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)
- Lampiran 18 : Daftar Hadir Uji Coba Terbatas Peserta Didik Kelas VII A
- Lampiran 19 : Dokumentasi Penelitian

ABSTRAK

Witriani, 2023, “*Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Palopo.*” Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh (I) Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag. (II) Dr. Dodi Ilham., M.Pd.

Skripsi ini membahas tentang pengembangan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi *Quizizz* pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VII di SMP Negeri 5 Palopo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara mengembangkan alat evaluasi pembelajaran dengan aplikasi *Quizizz* pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VII, dan untuk mengetahui validitas alat evaluasi pembelajaran dengan aplikasi *Quizizz* pada konsep kisah hijrah Rasulullah saw. ke kota Madinah.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan (*Research & Development*) dengan model pengembangan 4-D (*Four-D*) yang terdiri dari empat tahap yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan) dan *disseminate* (penyebaran). Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik. Data pada penelitian ini diperoleh dari hasil wawancara analisis kebutuhan, validasi produk oleh ahli materi, ahli media, guru mata pelajaran PAI, angket respon peserta didik, dan analisis butir soal. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan data dalam penelitian ini diperoleh (1) Aplikasi *Quizizz* layak digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam konsep kisah hujrah Rasulullah saw. ke kota Madinah berdasarkan penilaian dari ahli materi sebesar 98,1 % dengan kategori sangat layak, ahli media sebesar 85 % dengan kategori sangat layak, penilaian angket respon guru mata pelajaran sebesar 97,5 % dengan kategori sangat layak, dan angket respon peserta didik sebesar 90,0 % dengan kategori sangat praktis, (2) dapat disimpulkan bahwa aplikasi *Quizizz* layak dan baik digunakan sebagai alat evaluasi berbasis *online* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam khususnya pada konsep kisah hijrah Rasulullah saw. ke kota Madinah.

Kata kunci: Evaluasi, Pendidikan Agama Islam, *Quizizz*

ABSTRACT

Witriani, 2023, “*Development of a Learning Evaluation Tool Using the Quizizz Application in Learning Islamic Religious Education and Class VII Moral Education at SMP Negeri 5 Palopo.*” Thesis of the Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Palopo. Supervised by (1) Dr. Hj. St. Marwiyah, M.Ag. (II) Dr. Dodi Ilham., M.Pd.

This thesis discusses the development of a learning evaluation tool using the *Quizizz* application in learning Islamic religious education and manners for class VII at SMP Negeri 5 Palopo. This study aims to find out how to develop a learning evaluation tool with the *Quizizz* application in Islamic religious education and morals class VII subjects, and to determine the validity of the learning evaluation tool with the *Quizizz* application on the concept of the story of the Prophet. migration. to the city of Medina.

This research uses a type of development research (Research & Development) with a 4-D (Four-D) development model consisting of four stages, namely define, design, develop and disseminate. The subjects of this research are students and teachers. The data in this study were obtained from the results of needs analysis interviews, product validation by material experts, media experts, PAI subject teachers, student response questionnaires, and item analysis. Data collection techniques are interviews, observation and documentation, while the analysis techniques in this study use qualitative and quantitative data analysis techniques.

Based on the results of the analysis and discussion of the data in this study, it was obtained (1) that the *Quizizz* application is suitable for use as an evaluation tool for Islamic religious education learning the concept of the story of the hujrah Rasulullah saw. For the city of Medina, based on the assessment of material experts, 98.1% was in the very feasible category, media experts were 85% in the very feasible category, 97.5% of subject teacher response questionnaires were in the very feasible category, and student response questionnaires were 90.0% in the very practical category, (2) it can be concluded that the *Quizizz* application is appropriate and good for use as an *online*-based evaluation tool in learning Islamic religious education, especially on the concept of the story of the Prophet's migration. to the city of Medina.

Keywords: Evaluation, Islamic Religious Education, *Quizizz*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan melaksanakan evaluasi pembelajaran merupakan dasar yang harus dikuasai oleh seorang pendidik maupun calon pendidik sebagai salah satu kompetensi profesionalnya. Kompetensi tersebut sejalan dengan instrumen penilaian kemampuan guru yang salah satu indikatornya ialah melakukan evaluasi pembelajaran.¹ Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 39 ayat 2 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidik adalah tenaga profesional yang bertanggung jawab untuk merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.² Berdasarkan pernyataan tersebut, salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik ialah kemampuan untuk menilai hasil pembelajaran atau mengadakan evaluasi baik dalam proses pembelajaran maupun penilaian hasil belajar peserta didik.

Salah satu hal penting yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran adalah evaluasi. Tujuan evaluasi pembelajaran secara umum adalah untuk mengetahui seberapa efektif dan efisien sistem pembelajaran secara keseluruhan. Tujuan, materi, metode, media, sumber belajar, lingkungan, dan sistem penilaian

¹Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, Cet 1, (Bandung : Citapustaka Media, 2014). 1.

²Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi, 2003).

adalah semua komponen sistem pembelajaran. Evaluasi pembelajaran juga bertujuan untuk menilai dan meningkatkan strategi pembelajaran, menilai dan meningkatkan program kurikulum, membantu peserta didik belajar, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan peserta didik, dan memberikan data yang dapat membantu pengambilan keputusan.³

Berdasarkan perspektif agama Islam, al-Qur'an menjelaskan pentingnya evaluasi pembelajaran untuk diterapkan dalam dunia pendidikan dengan tujuan untuk mengetahui seberapa baik peserta didik memahami materi yang diajarkan di sekolah. Sebagaimana firman Allah swt. dalam Q.S Al-Ankabut /29: 2-3.

أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ ۚ وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ
اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكٰذِبِينَ ۝ ۳

Terjemahnya:

“Apakah manusia mengira bahwa mereka akan dibiarkan (hanya dengan) berkata, “Kami telah beriman,” sedangkan mereka tidak diuji?. Sungguh, Kami benar-benar telah menguji orang-orang sebelum mereka. Allah pasti mengetahui orang-orang yang benar dan pasti mengetahui para pendusta”.⁴

Menurut Quraish Shihab dalam tafsir al-Mishbah menyampaikan bahwa Allah swt. menghendaki dari keimanan bukan sekadar mengucapkan “kami telah beriman kepada Allah”, tetapi hakikat iman yaitu keteguhan menghadapi gelombang fitnah dan penganiayaan, tidak tergoyahkan oleh perubahan keadaan dan situasi. Allah telah menguji umat-umat terdahulu dengan tugas-tugas

³Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita. *Evaluasi Pembelajaran*, Cet 1. (Bandung: Citapustaka Media, 2014), 12.

⁴Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Pustaka Jaya Ilmu, 2014), 396.

keagamaan dan bermacam nikmat dan cobaan, agar tampak perbedaan antara orang-orang yang benar-benar beriman dan berdusta sesuai dengan apa yang diketahuinya berdasarkan ilmu-Nya yang azali.⁵

Dalam konteks pembelajaran, penjelasan ayat di atas menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam berbagai aspek pembelajaran, termasuk kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dengan melakukan kegiatan ini, guru dapat membedakan antara peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran dan peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran karena keberhasilan atau kegagalan proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil evaluasi pembelajarannya.⁶

Upaya yang dapat dilakukan seorang pendidik untuk mendapatkan hasil evaluasi pembelajaran yang baik adalah dengan memiliki sebuah alat evaluasi yang valid dan praktis untuk diterapkan demi mencapai tujuan tertentu. Dalam mewujudkan alat evaluasi pembelajaran yang praktis dan valid tentunya tidak terlepas dari pengaruh penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi. Penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pembelajaran dapat memudahkan guru dan peserta didik dalam setiap kegiatan pembelajaran salah satunya yaitu dalam kegiatan evaluasi pembelajaran.⁷ Tidak dapat dipungkiri bahwa kemajuan teknologi di era globalisasi saat ini sangat berkembang pesat, sehingga sistem pendidikan

⁵M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, (Jakarta: Lentera Hari, 2022), 436-437.

⁶Mardapi D. *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2012), 56.

⁷Bagas Prima Kristanto. "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Aplikasi *Quizizz* dengan soal PISA Konten Quantity." *Edumatica : jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 11. No.2, (2021). 65.

berubah setiap saat. Setiap kegiatan belajar melibatkan perangkat teknologi seperti komputer, telepon, dan perangkat informasi lainnya. Oleh karena itu, untuk memastikan bahwa pendidikan di Indonesia tidak mengalami ketertinggalan dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, diperlukan pembaharuan yang mencakup evaluasi pembelajaran dan faktor penunjang pembelajaran.⁸

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di sekolah melalui wawancara dengan salah satu guru PAI di SMP Negeri 5 Palopo yaitu Ibu Sugiartini, S.Pd.I, ditemukan bahwa kegiatan evaluasi atau tes dalam pembelajaran PAI di sekolah masih dilakukan secara tertulis dan belum melibatkan teknologi. Kegiatan evaluasi di sekolah masih menggunakan media konvensional, menggunakan alat tulis berupa kertas dan pulpen. Kegiatan pengkoreksian hingga penginputan nilai peserta didik yang dilakukan masih secara manual, sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama. Selain itu, dari segi peserta didik ditemukan beberapa permasalahan antara lain tindak kecurangan atau menyontek, peserta didik yang mengganggu temannya, peserta didik yang cenderung bosan, dan kurangnya motivasi peserta didik dalam kegiatan evaluasi pembelajaran. Maka dari itu diperlukan sebuah inovasi dalam evaluasi pembelajaran yaitu dengan menggunakan alat evaluasi pembelajaran yang lebih menarik dan bervariasi dengan memanfaatkan teknologi seperti pemanfaatan *android* melalui fitur-fitur pendidikan yang tersedia seperti aplikasi *Quizizz*.

⁸Rahma Yani , Rita, dan Amaluddin, “Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis *Android* Melalui Aplikasi *Quizizz* pada Materi Puisi Peserta didik Kelas X SMA Nurul Amaliyah Tanjung Morawa.” *Jurnal Sintaks: jurnal bahasa dan sastra Indonesia*. Vol. 1. No. 2, (2021). 6.

Quizizz adalah *platform* yang tersedia secara *free* dalam bentuk aplikasi dan *web* yang memungkinkan penggunanya untuk membuat permainan tes interaktif dan menilai tingkat pembelajaran peserta didik. *Quizizz* dapat menampilkan data dan statistik tentang kinerja peserta didik.⁹ Selain itu, *Quizizz* akan memberikan ranking secara langsung kepada peserta didik setiap kali mereka menyelesaikan soal sehingga memberi mereka rasa kompetitif.¹⁰

Berdasarkan penjabaran permasalahan dan fenomena di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan alat evaluasi menggunakan aplikasi *Quizizz* dengan harapan dapat meningkatkan kemudahan dan kepraktisan guru dan peserta didik dalam pelaksanaan kegiatan evaluasi pembelajaran serta diharapkan dapat meminimalisir permasalahan dalam evaluasi pembelajaran baik dari segi pendidik maupun peserta didik. Untuk itu, peneliti mengambil judul penelitian “Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Quizizz* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Palopo.”

⁹Novia Widiyanti Putri dan Renny Dwijayanti, “Pengembangan Alat Evaluasi Bantuan Aplikasi *Quizizz* pada Mata Pelajaran Marketing Kelas X Jurusan BDP di SMK Negeri 10 Surabaya,” *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, Vol. 8, No. 3, (2020), 987.

¹⁰Eka Agustin, Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Quizizz* pada Pembelajaran Matematika Kelas XI, *Skripsi*, (Program S1 Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2021), 7.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti merumuskannya dalam rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi *Quizizz* pada pembelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 5 Palopo?
2. Bagaimana validitas produk evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi *Quizizz* pada pembelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 5 Palopo?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Mengembangkan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi *Quizizz* pada pembelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 5 Palopo.
2. Mengetahui validitas alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi *Quizizz* pada pembelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 5 Palopo.

D. Manfaat Pengembangan

Peneliti berharap agar penelitian mengenai pengembangan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi *Quizizz* ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan menambah literatur tentang pendidikan khususnya tentang pengembangan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi *Quizziz* sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan ditingkat SMP/MTs.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat mempermudah saat evaluasi pembelajaran, sehingga dapat meminimalisir kesalahan saat penilaian, dapat membuat suasana kelas menjadi kondusif serta menjadikan proses evaluasi pembelajaran tidak membosankan, efektif dan efisien.

b. Bagi Peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman tentang kuis interaktif menggunakan aplikasi *Quizziz*, dapat memberikan semangat bagi peserta didik saat evaluasi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman serta meningkatkan wawasan mengenai aplikasi *Quizziz* yang dapat digunakan sebagai media untuk evaluasi pembelajaran, sebagaimana pada saat ini telah banyak perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang dapat digunakan sebagai media dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti, sehingga dapat menjadi bekal untuk mempersiapkan diri sebagai seorang pendidik yang baik.

E. Spesifikasi produk

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa alat evaluasi dengan menggunakan aplikasi *Quizizz* pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VII di SMP Negeri 5 Palopo yang memiliki spesifikasi sebagai berikut

1. Alat evaluasi dikembangkan melalui aplikasi *Quizizz* yang berbasis *online* dan berbentuk soal pilihan ganda sebanyak 20 butir soal.
2. Alat evaluasi ini berisi pertanyaan seputar materi kisah hijrah Rasulullah saw. ke kota Madinah pada kelas VII.

F. Asumsi Pengembangan

Pengembangan alat evaluasi ini didasari oleh beberapa asumsi sebagai berikut:

1. Peserta didik kelas VII A di SMP Negeri 5 Palopo mampu memahami petunjuk penggunaan aplikasi *Quizizz*.
2. Alat evaluasi pembelajaran *Quizizz* yang digunakan oleh guru akan lebih praktis dibandingkan alat evaluasi konvensional.

G. Batasan Masalah

Pembatasan masalah yang diteliti dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Produk yang dikembangkan adalah soal pilihan ganda dalam bentuk *game* interaktif yang di unggah ke aplikasi *Quizizz*.
2. Konsep materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dikembangkan adalah konsep kisah hijrah Rasulullah saw. ke kota Madinah kelas VII.

3. Peserta didik yang menggunakan alat evaluasi pembelajaran *Quizizz* akan dapat meningkatkan motivasi belajar, lebih fokus paa diri sendiri, dan tidak merasa bosan pada saat mengerjakan soal-soal penilaian (evaluasi) pada materi kisah hijrah Rasulullah saw. ke kota Madinah.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Terdahulu yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini berdasarkan hasil penelusuran secara luring dan daring sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Isnawati Amir pada tahun 2020 yang berjudul “*Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta didik Kelas VII SMP 3 Kahu Kecamatan Kahu Kabupaten Bone.*” Pada penelitian ini, peneliti menggunakan model pengembangan R&D (*research and development*) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) pada mata pelajaran bahasa indonesia dengan materi teks deskripsi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa hasil validasi dari ahli materi dengan kriteria sangat valid. Hasil validasi oleh ahli media memperoleh dengan kriteria valid. Hasil uji coba dan hasil uji lapangan soal di kategorikan valid semua dengan reliabilitas yang diperoleh pada tahap pertama dikategorikan tidak reabel dan pada tahap uji lapangan dikategorikan reabel. Pada penilaian peserta didik memperoleh dengan kriteria menarik.¹¹
2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Syaifulloh pada tahun 2020 yang berjudul “*Pengembangan alat evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz*

¹¹Isnawati Amir, *Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta didik Kelas VII Smp 3 Kahu Kecamatan Kahu Kabupaten Bone*, Skripsi, (Universitas Negeri Makassar, 2020).

pada pembelajaran IPS terpadu Kelas VII di MTS Negeri 7 Malang”. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode pengembangan R&D (*research and development*) dengan model pengembangan Borg and Gall pada mata pelajaran IPS Terpadu dengan materi kelangkaan sumber daya. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) pengembangan alat evaluasi melalui delapan tahap, yaitu tahap penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan produk awal, uji coba awal, revisi produk, uji lapangan, revisi produk akhir, diseminasi dan implementasi. (2) berdasarkan uji kevalidan materi dan media didapatkan hasil tingkat kevalidan dari ahli materi sebesar 80% dengan kategori valid, ahli media 94% dengan kategori sangat valid. Sedangkan tingkat kepraktisan yang didapatkan dari guru pelajaran IPS terpadu kelas VII yaitu 98,8% dengan kategori sangat praktis dan angket peserta didik yang mendapatkan hasil kepraktisan sebesar 93,7% dengan kategori sangat praktis.¹²

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ninda Ayu Narasati, Rosmawita Saleh, dan Riyan Arthur pada tahun 2021 yang berjudul “Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi *Quizizz* pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik dalam Pembelajaran Jarak Jauh”. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode pengembangan R&D (*research and development*) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) pada mata pelajaran mekanika

¹²Muhammad Syaifulloh, *Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII di MTS Negeri 7 Malang*, Skripsi, (UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020).

teknik. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan alat evaluasi Mekanika Teknik mendapatkan kelayakan ahli materi sebesar 85,88% dengan kategori sangat layak, ahli instrumen sebesar 80,62% dengan kategori layak, dan ahli bahasa sebesar 85,14% dengan kategori sangat layak. Hasil uji validitas isi ahli materi sebesar 0,823 yang termasuk kategori tinggi, validitas isi ahli instrumen sebesar 0,758 yang termasuk kategori sedang, dan validitas isi ahli bahasa sebesar 0,833 yang termasuk kategori tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa alat evaluasi Mekanika Teknik menggunakan aplikasi *Quizizz* sudah sangat baik dalam mewakili suatu konstruk yang diukur sehingga dapat menunjang proses evaluasi pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran Mekanika Teknik dengan efektif dan efisien.¹³

Perbedaan dan persamaan penelitian-penelitian yang telah disebutkan dengan penelitian ini ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 2.1. Persamaan dan Perbedaan penelitian terdahulu yang relevan

No.	Nama Peneliti	Judul	Perbedaan	Persamaan
1	Isnawati Amir	Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Pelajaran	1) Alat evaluasi yang kembangkan 2) Model penelitian	1) Metode penelitian 2) Mengembangkan alat evaluasi pembelajaran

¹³Ninda Ayu Narasati, Rosmawita Saleh, dan Riyan Arthur. "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi *Quizizz* pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik dalam Pembelajaran Jarak Jauh." *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil* . Vol. 3. No. 2 (2021).

		Bahasa Indonesia Peserta didik Kelas VII SMP 3 Kahu Kecamatan Kahu Kabupaten Bone.	3) Tempat penelitian 4) Materi pembelajaran yang digunakan. 5) Tahun penelitian	3) Tingkatan subjek penelitian
2	Muhammad Syaifulloh	Pengembangan alat evaluasi menggunakan aplikasi <i>Quizizz</i> pada pembelajaran IPS terpadu Kelas VII di MTS Negeri 7 Malang.	1) Model penelitian 2) Materi pembelajaran yang digunakan 3) Tempat penelitian 4) Tahun penelitian	1) Alat evaluasi yang dikembangkan 2) Tingkatan subjek penelitian 3) Metode penelitian
3	Ninda Ayu Narasati, Rosmawita Saleh, dan Ryan Arthur	Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi <i>Quizizz</i> pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik dalam Pembelajaran Jarak Jauh.	1) Model penelitian 2) Tingkatan subjek penelitian 3) Materi pembelajaran yang digunakan 4) Tempat penelitian 5) Tahun penelitian	1) Alat evaluasi yang dikembangkan 2) Metode penelitian

B. Deskripsi Teori

1. Pengertian Evaluasi

Secara harfiah kata evaluasi berasal dari bahasa Inggris yaitu *evaluation* yang memiliki kata dasar *value*, dalam bahasa Arab yaitu *al-Taqdir* dan dalam bahasa Indonesia berarti penilaian atau nilai.¹⁴ Evaluasi adalah suatu proses yang sistematis, bersifat komprehensif yang meliputi pengukuran, penilaian, analisis dan interpretasi informasi atau data untuk menentukan sejauh mana peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu program pendidikan, pengajaran, ataupun pelatihan yang dilaksanakan.¹⁵

Selain itu, evaluasi dapat didefinisikan sebagai suatu proses penilaian yang digunakan untuk mengambil keputusan berdasarkan sejumlah hasil pengukuran dan berdasarkan tujuan yang sudah ditetapkan. Elis Ratnawulan mengatakan bahwa evaluasi adalah proses membandingkan kemajuan atau prestasi yang dicapai dengan tujuan yang diharapkan.¹⁶ Proses menentukan nilai pembelajaran dari apa yang dipelajari dikenal sebagai evaluasi pembelajaran. Kegiatan evaluasi biasanya digunakan untuk mengetahui hasil belajar. Kegiatan evaluasi ini mengumpulkan

¹⁴Elis Ratnawulan & A Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. (Bandung: Pustaka Setia, 2014). 1.

¹⁵Joko Widiyanto. *Evaluasi Pembelajaran, Konsep, Prinsip dan Prosedur*. Cet 1. (Madiun: UNIPMA Press, 2018). 9.

¹⁶Elis Ratnawulan & A Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. (Bandung: Pustaka Setia, 2014). 2.

data yang menunjukkan seberapa baik dan berhasil peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.¹⁷

Berdasarkan beberapa definisi evaluasi, evaluasi pembelajaran adalah proses sistematis untuk menganalisis, mengumpulkan data atau informasi, dan kemudian menarik kesimpulan tentang seberapa efektif proses pembelajaran dan hasil belajar. Kegiatan evaluasi pembelajaran merupakan komponen penting dari proses pembelajaran tidak terkecuali pembelajaran agama Islam. Diriwayatkan dalam sebuah hadits tentang evaluasi berikut.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ سَلُونِي فَهَابُوهُ أَنْ يَسْأَلُوهُ فَجَاءَ رَجُلٌ فَجَلَسَ عِنْدَ رُكْبَتَيْهِ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ مَا الْإِسْلَامُ قَالَ لَا تُشْرِكُ بِاللَّهِ شَيْئًا وَتُقِيمُ الصَّلَاةَ وَتُؤْتِي الزَّكَاةَ وَتَصُومُ رَمَضَانَ قَالَ صَدَقْتَ قَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ مَا الْإِيمَانُ قَالَ أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكِتَابِهِ وَلِقَائِهِ وَرُسُلِهِ وَتُؤْمِنَ بِالْبَعْثِ وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ كُلِّهِ قَالَ صَدَقْتَ.

(رواه مسلم).¹⁸

Artinya:

“Bersumber dari Abi Hurairah, beliau berkata: Rasulullah saw. pernah bersabda: "Bertanyalah kalian kepadaku!" Para sahabat enggan bertanya. Lalu datang seorang lelaki. Dia duduk pada kedua lututnya dan berkata: "Ya Rasulullah, apakah Islam itu?" Rasulullah saw. menjawab: "Engkau tidak menyekutukan sesuatu apapun kepada Allah, mendirikan shalat, memberikan zakat, dan berpuasa di bulan Ramadhan". Orang itu berkata: "Engkau benar! Ya Rasulullah, apakah iman itu?" Rasulullah saw. menjawab: "Yaitu engkau beriman kepada Allah, para malaikatNya, KitabNya, bertemu denganNya, para UtusanNya dan beriman Hari

¹⁷Sulaiman, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet 1, (Banda Aceh: Yayasan PENA Banda Aceh, 2017), 23-24.

¹⁸Abu Husain Muslim bin al-Hajjaj al-Qusyairi an-Naisaburi, *Shahih Muslim*, Kitab. Al-Iman, Juz 1, No. 10, (Beirut-Libanon: Darul Fikri, 1993 M), 29.

Kebangkitan, serta beriman kepada takdir seluruhnya." Orang itu berkata: "Engkau benar!"(HR. Muslim).¹⁹

Hadits tersebut mengisahkan tentang kisah kedatangan malaikat jibril kepada nabi Muhammad saw. untuk menguji beliau dengan beberapa pertanyaan, hal ini sejalan dengan tujuan evaluasi pembelajaran yang berguna untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan yang ingin dicapai. Evaluasi pembelajaran PAI bukan sekedar bertujuan untuk melihat tujuan akhir, namun merupakan proses sistematis yang dilakukan mulai dari awal sampai akhir program pembelajaran sehingga ditemukan adanya perubahan pada peserta didik dan sejauh mana perubahan tersebut.²⁰

2. Alat Evaluasi

Kegiatan evaluasi pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan alat atau yang disebut dengan instrumen. Secara umum alat merupakan segala sesuatu yang dapat dipakai seseorang untuk memudahkan suatu tugas atau pekerjaan dengan lebih efektif dan efisien. Alat dapat pula diartikan sebagai suatu hal yang dapat digunakan untuk mempermudah individu maupun kelompok dalam menyelesaikan kewajibannya maupun menggapai target atau tujuannya. Dengan demikian, alat atau instrumen evaluasi merupakan sebuah alat bantu yang digunakan oleh para peneliti dalam rangka mengumpulkan data atau mengukur suatu objek dari variabel penelitian.²¹

¹⁹Adib Bisri Mushtofa, *Tarjamah Shahih Muslim*, Cet 1, (Semarang: CV. Asy Syifa', 1992), 9.

²⁰Sulaiman, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet 1, (Banda Aceh: Yayasan PENA Banda Aceh, 2017), 263.

²¹Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Cet 2, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 40.

Alat evaluasi pembelajaran berfungsi untuk mendapatkan hasil yang lebih baik sesuai dengan rencana guru saat melakukan evaluasi, sehingga hasilnya sesuai dengan tujuan pembelajaran. Untuk menggunakan alat evaluasi pembelajaran, evaluator memerlukan sebuah cara atau teknik yang dikenal sebagai teknik evaluasi.²² Teknik evaluasi pembelajaran terbagi atas dua yaitu teknik tes dan teknik non tes sebagai berikut:

a. Teknik tes

Anas Sudijono mengemukakan tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk pengukuran dan penilaian.²³ Sementara itu, menurut Mirna Sukoyati mendefinisikan tes adalah sekumpulan tugas atau lembar soal yang berisi pertanyaan atau pernyataan yang harus dikerjakan oleh peserta didik atau kelompok peserta didik. Mereka harus menjawab pertanyaan dengan benar, jujur, dan dengan baik sehingga menghasilkan nilai yang sesuai dengan tujuannya²⁴ Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, maka yang dimaksud dengan tes adalah teknik atau cara atau metode yang digunakan dalam rangka mengukur dan juga menilai dengan memberikan sebuah tugas sehingga dapat menghasilkan suatu nilai.

Dalam kaitannya dengan evaluasi pendidikan, tes adalah metode pengukuran dan penilaian yang terdiri dari pemberian tugas kepada peserta didik atau serangkaian tugas atau perintah yang harus diselesaikan peserta didik untuk

²²Arif Munandar, *Pengantar Kurikulum*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 17.

²³Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007). 40.

²⁴Mirna Sukoyatti dan Adinda Salwa Fajriati, *Evaluasi Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Bogor: Universitas Djuanda, 2021). 27.

menghasilkan nilai yang menggambarkan tingkah laku.²⁵ Instrumen evaluasi jenis tes antara lain tes tertulis/objektif, tes lisan, dan tes praktik/perbuatan.

b. Teknik non tes

Non tes adalah kegiatan evaluasi yang dilakukan tanpa menguji peserta didik melainkan dilakukan dengan cara melakukan pengamatan/observasi secara sistematis, melakukan wawancara, menyebarkan angket, dan memeriksa atau meneliti dokumen-dokumen.²⁶ Instrumen evaluasi jenis non tes dapat digunakan jika kita ingin mengetahui kualitas proses dan produk dari suatu pembelajaran yang berkenaan dengan ranah afektif, seperti sikap, minat, bakat, motivasi, dan lain sebagainya.²⁷ Adapun yang tergolong teknik non tes adalah skala bertingkat, kuesioner, daftar cocok, wawancara, pengamatan, dan riwayat hidup.²⁸

3. Aplikasi Quizziz

Menurut Amornchewin, *Quizizz* adalah salah satu jenis media pembelajaran yang membantu peserta didik tetap termotivasi untuk belajar selama proses belajar karena fiturnya sangat menarik²⁹. *Quizizz* merupakan sebuah aplikasi kuis interaktif yang dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas misalnya digunakan untuk

²⁵Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007). 40.

²⁶I Nyoman Doni Pramana et al., *Evaluasi Pendidikan*. (Denpasar: Beta, 2014), 44.

²⁷Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita. *Evaluasi Pembelajaran*, Cet 1, (Bandung : Citapustaka Media, 2014), 55.

²⁸Mirna Sukoyati, Adinda Salwa Fajriati, *Evaluasi Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Bogor: Universitas Djuanda, 2021), 32-33.

²⁹Ratchadaporn Amornchewin, The Development of SQL Language Skills in Data Definition and Data Manipulation Languages Using Exercises with *Quizizz* for Students Learning Engagement, *Indonesian Journal Of Informatics Education*, Vol. 2, No. 2, (2018). 87.

penilaian harian, penilaian tengah semester, dan penilaian akhir semester.³⁰ *Quizizz* dapat pula diartikan sebagai aplikasi pendidikan berbasis *game* yang dapat digunakan untuk latihan berbasis *game*. Digunakan melalui perangkat elektronik yang terhubung ke jaringan internet, dapat diakses di mana saja dan kapan saja.

Quizizz memiliki fitur permainan seperti gambar, avatar, tema, dan musik yang membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan mendorong peserta didik untuk bersaing karena mereka dapat melihat posisi mereka di papan peringkat.³¹ Aplikasi *Quizizz* merupakan salah satu inovasi media untuk evaluasi pembelajaran, memiliki banyak fitur menarik yang dapat digunakan oleh guru untuk membuat evaluasi pembelajaran lebih mudah. Guru dapat membuat kuis interaktif dengan lebih dari empat pilihan jawaban. Mereka juga dapat menambahkan media gambar ke latar belakang pertanyaan dan menyesuaikan pengaturan pertanyaan sesuai keinginan. *Quizizz* juga memiliki berbagai jenis soal, termasuk soal pilihan ganda, pilihan ganda bervariasi, isian, dan lainnya.³² Selain itu, *Quizizz* memiliki fitur untuk memberikan data statistik tentang kinerja peserta didik dan melihat berapa banyak peserta didik yang menjawab pertanyaan.

Seperti aplikasi lainnya, *Quizizz* memiliki keunggulan dan kelemahan. Aplikasi *Quizizz* memiliki keunggulan dan kelemahan sebagai berikut.

³⁰Tony Suhartatik. *Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Peserta didik Berprestasi di Tingkat Nasional*. Cet 1. (Malang: CV. Multimedia Edukasi, 2020). 7.

³¹Ninda Ayu Narasati, Rosmawita Saleh, dan Riyan Arthur. "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi *Quizizz* pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik dalam Pembelajaran Jarak Jauh." *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*. Vol. 3. No. 2 (2021): 174.

³²Herlina Pusparani. "Media *Quizizz* Sebagai Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Kelas VI di SDN Guntur Kota Cirebon." *Jurnal Tunas Nusantara*. Vol. 2. No. 2 (2020): 272.

a. Keunggulan Aplikasi *Quizizz*

Aplikasi *Quizizz* memiliki beberapa keunggulan, seperti (1) Dapat digunakan oleh siapa saja, (2) Mudah digunakan, dengan calon pengguna hanya perlu mendaftar dengan akun *Google* atau *Gmail*, (3) Item soal dan paket soal dari orang lain dapat ditransfer. (4) Bisa melihat hasil soal langsung dan mengatur waktu, (5) Dapat menampilkan data dan statistik tentang kinerja peserta didik, (6) Tersedia meme, buat meme dan musik selama kuis, (7) Setelah peserta didik menyelesaikan kuis, guru dapat melihat proses evaluasi dan mengunduh hasil dalam *spreadsheet Excel*.³³

Selain itu, aplikasi *Quizizz* dianggap lebih efisien karena menghilangkan kebutuhan akan kertas, lebih praktis dan efektif karena dapat merekam jawaban secara otomatis dan terhitung ke *Microsoft Excel*, *Quizizz* tidak membosankan karena dilengkapi dengan animasi berwarna dan juga suara..³⁴

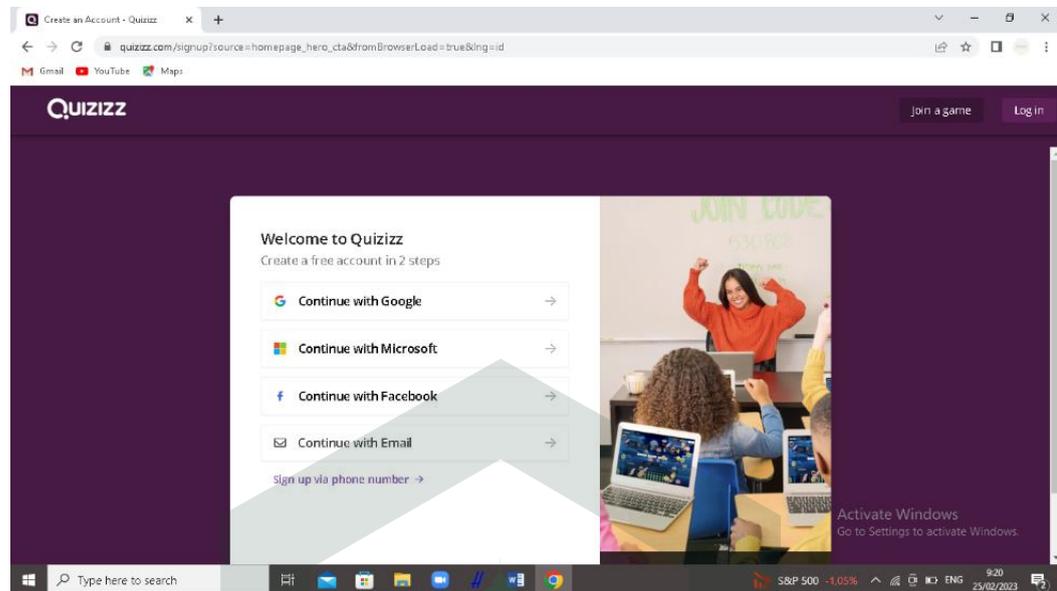
b. Kelemahan Aplikasi *Quizizz*

Terlepas dari keunggulannya, aplikasi *Quizizz* juga memiliki kelemahan. Adapun kelemahan dari aplikasi ini yaitu (1) Hanya dapat diakses jika memiliki jaringan internet, (2) Peserta didik dapat membuka tab lain saat proses pengerjaan soal, (3) Jika terdapat peserta yang terlambat bergabung maka akan menjadi kendala bagi peserta lain yang jaringannya tidak stabil. Kelemahan lainnya dari

³³Hartini Dewi. Penerapan Metode Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Fisika Berbantuan Evaluasi *Quizizz* Di Sekolah Bersistem Kredit Semester”, *Jurnal Mitra Pendidikan.*, Vol.3. No. 10 (2019): 1299.

³⁴A.U. Yana, L. Antasari, B. R. Kurniawan. Analisis Pemahaman Konsep Gelombang Mekanik Melalui Aplikasi *Online Quizizz*. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, Vol. 7, No. 2. 2019, 145.

aplikasi *Quizizz* yaitu sangat bergantung pada kekuatan jaringan internet, dan manajemen waktu yang kurang baik dalam pengerjaan kuis.³⁵



Gambar 2.1 tampilan website *Quizizz*

4. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP/MTs

Pendidikan agama Islam adalah proses mempersiapkan generasi muda untuk berperan, memberikan pengetahuan dan nilai-nilai Islam sesuai dengan fungsi manusia, sehingga mereka dapat beramal di dunia ini dan mendapatkan hasil di akhirat. Menurut Rahmat Hidayat, pendidikan agama Islam bertujuan untuk membangun individu muslim sepenuhnya dengan mengembangkan semua potensi manusia, baik jasmaniah maupun rohaniah, dan menumbuhkan hubungan yang harmonis antara setiap individu dengan Allah, manusia, dan alam semesta.³⁶

³⁵Unik Hanifah Salsabila, et.al. Pemanfaatan Aplikasi *Quizizz* Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi pada Peserta didik SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, Vol. 4, No. 2, 2020, 170.

³⁶Rahmat Hidayat. *Ilmu Pendidikan Islam Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia*. Cet 1. (Medan: LPPPI, 2016), 28.

Pendidikan agama Islam dan budi pekerti adalah upaya sadar untuk meyakini dan menghayati agama Islam dalam mengamalkannya melalui instruksi dan pengajaran, yang memerlukan upaya sadar dengan mempertimbangkan aturan agama yang ada, yang didasarkan pada al-Qur'an dan as-Sunnah.

Pendidikan agama Islam pada dasarnya sejalan dengan lingkup agama Islam sendiri, yang mencakup tiga aspek yaitu hubungan manusia dengan penciptanya (Allah swt.) sebagaimana yang disebutkan dalam firman Allah swt. yang tercantum dalam Q.S Az-Zariyat/5: 56.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Terjemahnya:

“Tidaklah Aku menciptakan jin dan manusia kecuali untuk beribadah kepada-Ku”.³⁷

Menurut Imam Jalaluddin Al-Mahalli dalam tarfsir Jalalain, pengertian dalam ayat ini sama sekali tidak bertentangan dengan kenyataan bahwa orang-orang kafir tidak menyembah-Nya karena sesungguhnya tujuan dari ayat ini tidaklah memastikan keberadaannya. Perihalnya sama saja dengan pengertian yang terdapat didalam perkataanmu: “aku runcingkan pena ini supaya aku dapat menulis dengannya.” Dan kenyataannya terkadang kamu tidak menggunakannya.³⁸

Aspek yang kedua yaitu hubungan manusia dengan manusia, sebagaimana firman Allah Swt. dalam Q.S. Al-Hujurat/49: 10.

³⁷Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. (Jakarta: Pustaka Jaya Ilmu, 2014). 523.

³⁸Imam Jalaluddin Al-Mahalli. *Tafsir Jalalain: Berikut Asbabun Nuzul Ayat Surah Al-Kahfi sd. An-Nas (jilid 2)/ Imam Jalaluddin Al-Mahalli, Imam jalaluddin As-Suyuti*. Sinar Baru Algensindo, 2003). 937.

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ٤

Terjemahnya:

“Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, karena itu damaikanlah kedua saudaramu (yang bertikai) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu dirahmati”.³⁹

Menurut Quraish Shihab dalam penafsirannya yaitu sesungguhnya orang-orang mukmin yang mantap imannya serta dihimpun oleh keimanannya, kendati tidak seketurunan adalah bagaimana bersaudara seketurunan, dengan demikian mereka memiliki keterikatan bersama dalam iman dan juga keterikatan bagaikan seketurunan. Karena itu, wahai orang-orang beriman yang tidak terlibat langsung dalam pertikaian antara kelompok-kelompok, damaikanlah walau pertikaian itu hanya terjadi antara kedua saudara kamu apalagi jika jumlah yang bertikai lebih dari dua orang dan bertakwalah kepada Allah swt., yakni jagalah diri kamu agar tidak ditimpa bencana, baik akibat pertikaian itu maupun selainnya, supaya kamu mendapat rahmat antara lain rahmat persatuan dan kesatuan.⁴⁰

Aspek yang ketiga yaitu hubungan manusia dengan makhluk lain/lingkungannya, sebagaimana firman Allah Swt. dalam Q.S Ibrahim/14: 19.

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ إِنَّ يَئُودُ يُدْهِبُكُمْ وَيَأْتِ بِخَلْقٍ جَدِيدٍ

Terjemahnya:

“Tidakkah engkau memperhatikan bahwa sesungguhnya Allah telah menciptakan langit dan bumi dengan hak? Jika Dia menghendaki, niscaya

³⁹Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. (Jakarta: Pustaka Jaya Ilmu, 2014). 516.

⁴⁰ M. Quraish Shihab. *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. (Jakarta: Lentera Hari, 2022). 598-599.

Dia membinasakanmu dan mendatangkan makhluk yang baru (untuk menggantikanmu)”⁴¹

Menurut Imam Jalaluddin Al-Mahalli dalam tarfsir Jalalain menyebutkan bahwa (Tidakkah kamu perhatikan) hai orang yang diajak bicara, tidakkah kamu memperhatikan. Istifham atau kata tanya di sini mengandung makna menetapkan (bahwa sesungguhnya Allah telah menciptakan langit dan bumi dengan hak) lafal *bilhaqqi* bertaalluq atau berkaitan maknanya dengan lafal khalaqa. (Jika dia menghendaki, niscaya dia membinasakan kalian) hai manusia (dan mengganti kalian dengan makhluk yang baru) sebagai pengganti kalian.⁴²

Sulaiman menjelaskan bahwa ruang lingkup pendidikan agama Islam meliputi keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah swt., hubungan manusia dengan sesama manusia, hubungan manusia dengan diri mereka sendiri, dan hubungan manusia dengan alam (lingkungan) dan makhluk lain. Sedangkan, ruang lingkup pendidikan agama Islam terdiri dari lima komponen utama sebaga berikut:

- a. Al-Qur'an
- b. Akidah
- c. Syariah
- d. Akhlak

⁴¹Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. (Jakarta: Pustaka Jaya Ilmu, 2014). 258.

⁴²Imam Jalaluddin Al-Mahalli. *Tafsir Jalalain: Berikut Asbabun Nuzul Ayat Surah Al-Fatihah sd. Al-Isra (jilid 1) Imam Jalaluddin Al-Mahalli, Imam jalaluddin As-Suyuti*. Sinar Baru Algensindo, 2003). 535.

e. Tarikh/sejarah kebudayaan Islam⁴³

Kelima ruang lingkup materi pendidikan agama Islam tersebut menjadi elemen penting yang harus ada dalam kurikulum pendidikan agama Islam di institusi pendidikan.

Ruang lingkup mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam (SKI) di SMP/MTs berdasarkan keputusan menteri agama (KMA) Republik Indonesia No. 165 tahun 2014 meliputi:

- a. Memahami sejarah Nabi Muhammad Saw periode Makkah
- b. Memahami sejarah Nabi Muhammad Saw periode Madinah
- c. Memahami peradaban Islam pada masa Khulafahurrasyidin
- d. Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah
- e. Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Abbasiyah
- f. Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Al-Ayyubiyah
- g. Memahami perkembangan Islam di Indonesia.⁴⁴

Pembelajaran kebudayaan Islam menekankan pada kemampuan mengambil hikmah dari sejarah Islam, meneladani tokoh-tokoh yang ada didalamnya untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam pada masa yang akan datang.

⁴³Sulaiman. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Cet 1. (Banda Aceh: Yayasan PENA Banda Aceh, 2017). 32.

⁴⁴Maemunah. *Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs 32 Lamasi*. Skripsi.(Institut Agama Islam Negeri Palopo, 2019). 32.

a. Materi Sejarah Nabi Muhammad Saw periode Madinah.

Kata hijrah berasal dari kata hajara-yahjaru-hajran wa hijrana yang mengandung arti memutuskan dan meninggalkan (pergi). Diartikan sebagai memutuskan karena terjadi pemutusan hubungan silaturahmi antara dua orang muslim dan diartikan sebagai meninggalkan karena terjadinya dari satu tempat ke tempat yang lain.⁴⁵

Abu Bakar As-Siddiq dari Makkah menuju Madinah (karena menghindarkan diri dari penyiksaan orang-orang kafir Quraisy) dan kaum muslimin secara berombongan atau sendiri-sendiri. Sedangkan Munawir Khalil (dalam Ali Imran Sinaga) menguraikan hijrah sebagai berikut:

- 1) Pindah dari negeri kafir dan musyrik ke negeri orang Islam, seperti yang terjadi dalam diri Nabi Muhammad Saw dan para kaum muhajirin yang meninggalkan negeri Makkah.
- 2) Mengasingkan diri dari bergaul dengan orang kafir atau musyrik yang berlaku kejam dan suka menebarkan fitnah ke tempat yang aman, seperti yang diperintahkan Nabi Saw kepada beberapa sahabatnya berhijrah dari Makkah ke Habasyah (Ethiopia).
- 3) Pindah dari kebiasaan mengerjakan perbuatan munkar dan buruk pada kebiasaan mengerjakan perbuatan yang ma'ruf dan baik.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, terdapat dua makna pendefinisiannya yaitu (1) pengertian hijrah dengan berpindah dari tingkah laku

⁴⁵Ali Imran Sinaga. "Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad Saw dalam Prespektif Hadis." *Jurnal Pendidikan dan Humaniora*. Vol. 2 No. 2. (2009). 44-45.

buruk menuju tingkah laku yang baik, (2) pengertian hijrah dengan pindahnya Rasulullah Saw beserta sahabat-sahabatnya dari kota Makkah ke kota Madinah ataupun Habasyah.⁴⁶ Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hijrah merupakan berpindah dari satu tempat ke tempat yang lain yang dapat dilakukan secara individu ataupun dilakukan secara berkelompok dalam konteks kebaikan.

Hijrah Rasulullah dari kota Makkah ke kota Madinah terjadi karena beberapa sebab, adapun sebab-sebab hijrah Rasulullah Saw ke kota Madinah adalah sebagai berikut.

- 1) Hantaman dan siksaan dari kaum kafir Quraisy yang mulai meningkat karena Rasulullah Saw mulai berdakwah secara terang-terangan di kota Makkah
- 2) Setelah bertahun-tahun Rasulullah Saw menyebarkan agama Islam di kota Makkah namun hanya sedikit penduduk Makkah yang mengikuti ajaran Rasulullah Saw (Islam tidak berkembang di kota Mekah)
- 3) Adanya tahun kesedihan ('amul huzni) yaitu tahun meninggalnya Abu Tholib yang merupakan paman Rasulullah Saw dan Siti Khadijah yang merupakan istri Rasulullah Saw.
- 4) Perintah hijrah dari Allah Swt.⁴⁷

⁴⁶Ali Imran Sinaga. "Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad Saw dalam Prespektif Hadis." *Jurnal Pendidikan dan Humaniora*. Vol. 2 No. 2. (2009). 46.

⁴⁷ Muhammad Ahsan et al., *Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti kelas VII SMP/MTs. Edisi revisi*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). 159.

Adapun fase hijrah Rasulullah Saw ke kota Madinah adalah sebagai berikut.

a) Keluar dari Mekah

Jibril datang menemui Rasulullah dan mengabarkan kepadanya tentang kesepakatan kaumnya. Dia menyuruh Rasulullah untuk segera hijrah.

b) Kisah Suraqah bin Malik

Dikisahkan bahwa Suraqah bin Malik berhasil menemukan Rasulullah dalam perjalanannya. Namun, ketika Suraqah mendekat ke arah Rasulullah secara tiba-tiba kedua kaki kudanya masuk kedalam bumi. Peristiwa tersebut terjadi secara berkali-kali sehingga Suraqah bin Malik mengurungkan niatnya untuk mendapatkan Rasulullah saw.

c) Kisah Ummu Ma'bad

Rombongan Rasulullah melewati kemah Ummu ma'bad yang sama sekali tidak mempunyai makanan dan minuman apapun. Rasulullah kemudian dengan tangannya menyentuh susu seekor domba yang sedang sakit. Tiba-tiba mengalirlah air susu darinya. Dengan ini Ummu Ma'bad memberi mereka minum kemudian rombongan tersebut melanjutkan perjalanan.

d) Rasulullah memasuki Yatsrib (Tahun 13 Kenabian/1 H/622 M)

Orang-orang Anshar menanti dengan antusias kedatangan Rasulullah. Pada saat Rasulullah tiba mereka menyambutnya dengan penuh suka cita. Rasulullah berhenti di Quba' selama lima hari. Di Quba' inilah Rasulullah mendirikan masjid yang kemudian dikenal dengan sebutan

Masjid Quba'. Setelah itu Rasulullah menuju Yatsrib dan akhirnya tibalah Rasulullah di kota itu.

e) Pemberian nama baru untuk Yatsrib dan penghitungan tahun hijrah

Sejak saat itu Yatsrib dikenal dengan nama Madinah. Sedangkan, tahun di mana Rasulullah saw. melakukan hijrah merupakan awal dari penanggalan Hijriyah.

Rasulullah saw. meletakkan asas-asas masyarakat Islam yang agung, sebuah masyarakat yang sejak lama telah ditunggu oleh sejarah. Asas-asas paling penting dari masyarakat baru itu sebagai berikut.

- 1) Pembangunan Masjid Nabawi
- 2) Persaudaraan antara kaum muhajirin dan anshar
- 3) Kesepakatan untuk saling membantu antara kaum muslimin dan non-muslimin
- 4) Peletakan asas-asas politik, ekonomi, dan sosial.⁴⁸

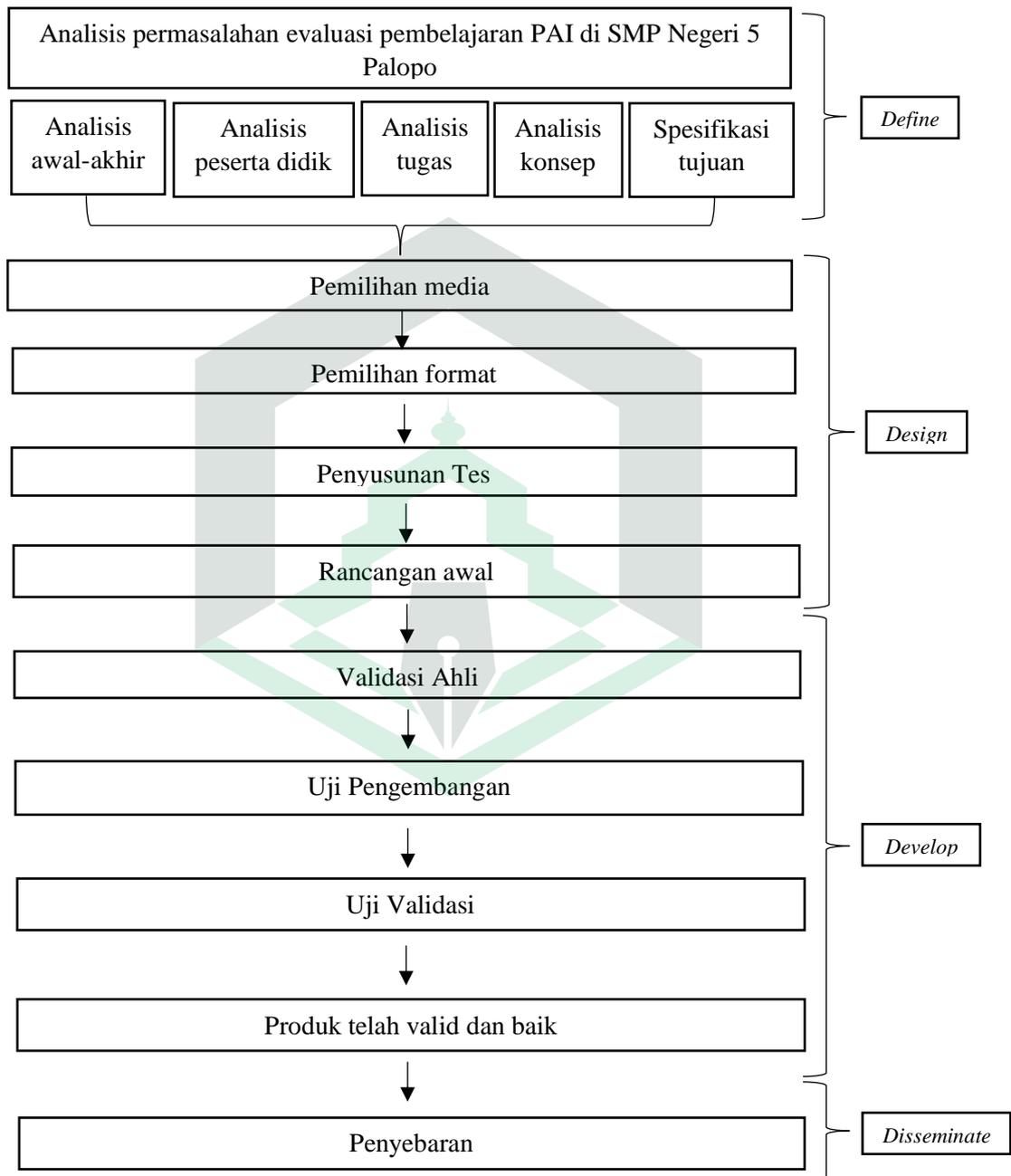
⁴⁸Ahmad Al-Usairy. *Sejarah Islam Sejak Zaman Nabi Adam Hingga Abad XX*. (Jakarta: Akbar Media, 1999). 102-106.

C. Kerangka Pikir

Salah satu permasalahan dalam evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMP Negeri 5 Palopo adalah kurangnya pemanfaatan dan penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Hal ini diketahui berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VII, bahwa evaluasi pembelajaran yang dilakukan di sekolah belum memanfaatkan teknologi, kegiatan evaluasi di sekolah masih menggunakan media konvensional (media kertas), kemudian kegiatan pengkoreksian hingga penginputan nilai peserta didik yang dilakukan masih secara manual, sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama. Selain itu, pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan media kertas dianggap kurang praktis, kurang efektif dan efisien, karena dari segi peserta didik ditemukan beberapa permasalahan antara lain tindakan kecurangan atau menyontek antar peserta didik, peserta didik yang mengganggu temannya, peserta didik yang cenderung bosan, dan kurangnya motivasi peserta didik dalam kegiatan evaluasi pembelajaran.

Teknologi yang semakin berkembang membantu manusia dalam berbagai hal, salah satunya dalam evaluasi pembelajaran. Saat ini, terdapat aplikasi berbasis internet yang dapat digunakan untuk menilai peserta didik, *Quizizz* adalah salah satunya. Diharapkan bahwa alat evaluasi pembelajaran yang dibuat melalui aplikasi *Quizizz* ini akan membuat proses evaluasi pembelajaran menjadi lebih praktis, efisien, dan efektif. Selain itu, proses evaluasi pembelajaran juga akan menyenangkan karena aplikasi *Quizizz* memiliki gambar, tema, musik, dan fitur

lainnya, sehingga evaluasi tidak terasa membosankan dan dapat mengikuti perkembangan teknologi. Berdasarkan kerangka pikir tersebut, maka desain penelitian ini digambar dalam bagan berikut ini:



Gambar 2.2 Kerangka pikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian R&D (*Research and Development*) atau penelitian pengembangan yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut⁴⁹. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada model pengembangan 4-D (*Four-D*). Model pengembangan 4-D (*Four-D*) merupakan model yang digunakan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran.⁵⁰ Model ini dikembangkan oleh Thiagarajan dan memiliki 4 tahap diantaranya (1) *Define* (pendefinisian), (2) *Design* (perancangan), (3) *Development* (pengembangan), dan (4) *Disseminate* (penyebaran).

B. Lokasi, Waktu dan Subjek Penelitian

Lokasi penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 5 Palopo yang terletak di Jalan Domba, Kelurahan Temmalebba, Kecamatan Bara, Kota Palopo. Penelitian ini dilakukan sejak tanggal 9 maret 2023 sampai tanggal 3 April 2023. Adapun subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII A SMP Negeri 5 Palopo.

C. Sumber Data

Adapun sumber data dalam penelitian ini yaitu data primer dan data sekunder. Data primer merupakan data yang diperoleh secara langsung dari objek

⁴⁹Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Edisi 19, (Bandung: Alfabeta, 2014), 297.

⁵⁰Fatrima Santri Syafri, *Pengembangan Modul Pembelajaran Aljabar Elementer Di Program Studi Tadris Matematika IAIN Bengkulu*, (Bengkulu: Zigie Utama, 2018), 23.

yang diteliti (responden). Data primer tersebut berupa observasi, hasil tes, wawancara, dan angket. Adapun data sekunder yaitu data yang diperoleh dari studi pustaka berupa buku-buku, dokumen, dan karya ilmiah yang berkaitan dengan masalah yang diteliti.

D. Desain Penelitian

Desain merupakan suatu aspek perancangan yang penting dan harus diperhatikan dalam melaksanakan suatu penelitian.⁵¹ Desain penelitian yang digunakan dalam proses pengembangan alat evaluasi pembelajaran ini adalah pengembangan dengan model 4-D (*Four-D*) yang dikembangkan oleh Thiagarajan yang terdiri dari empat tahapan. Tahapan pengembangan alat evaluasi pada penelitian ini diantaranya sebagai berikut:⁵²

a. Tahap *Define* (pendefinisian)

Tahap *define* (*pendefinisian*) bertujuan untuk menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pembelajaran. Tahap ini terdiri dari lima langkah yaitu:

1) Analisis Awal-Akhir

Analisis awal-akhir merupakan pendahuluan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang permasalahan yang ada di lapangan seperti penggunaan alat evaluasi dengan cara melakukan wawancara terhadap guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Negeri 5 Palopo secara

⁵¹Samsu. *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. Cet 1. (Jambi: Pusaka Jambi, 2017). 42.

⁵²Rafiqah, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme*, (Makassar: Alauddin University Press, 2013), 217.

langsung dan juga melakukan wawancara terhadap peserta didik kelas VII A di SMP Negeri 5 Palopo. Adapun lembar pedoman wawancara guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat dilihat pada tabel 3.1 sebagai berikut.

Tabel 3.1 Pedoman wawancara guru

No.	Pertanyaan
1	Apakah sekolah sudah menerapkan kurikulum 2013?
2	Apakah Bapak/Ibu mengajar di setiap jenjang (kelas VII, VIII, dan X)?
3	Media pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu gunakan untuk menunjang pembelajaran pada saat proses pembelajaran Pendidikan agama Islam ?
4	Berapakah jumlah kelas VII dan rata-rata peserta didik pada setiap kelasnya?
5	Selama proses pembelajaran, apakah peserta didik diperbolehkan menggunakan smartphone untuk menunjang pembelajarannya?
6	Apakah pelaksanaan evaluasi pembelajaran di kelas VII sudah menggunakan bantuan teknologi?
7	Apakah kendala yang biasa dialami ketika pelaksanaan evaluasi pembelajaran di kelas VII?
8	Apakah bentuk soal yang biasanya digunakan dalam evaluasi pembelajaran?
9	Apakah ada kesulitan ketika melakukan penilaian jawaban peserta didik?
10	Apa saja alat evaluasi yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran agama Islam?
11	Dalam penerapannya, apakah terdapat kendala yang Bapak/Ibu ataupun peserta didik alami dalam penggunaan alat evaluasi tersebut?
12	Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap alat evaluasi yang Bapak/Ibu gunakan?
13	Menurut Bapak/Ibu, adakah kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan alat evaluasi konvensional dengan alat evaluasi berbasis <i>online</i> ?

14	Apa saja alat evaluasi berbasis <i>online</i> yang pernah Bapak/Ibu gunakan?
15	Apakah terdapat kendala yang cukup signifikan pada saat menggunakan alat evaluasi berbasis <i>online</i> ?
16	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu apabila aplikasi berbasis <i>online</i> digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam, terutama materi Hijrah Rasulullah saw. ke kota Madinah?

2) Analisis Peserta Didik

Analisis peserta didik dilakukan dengan tujuan untuk mengidentifikasi berbagai karakteristik dari peserta didik yang erat kaitannya dengan pengembangan perangkat pembelajaran (alat evaluasi) yang informasinya diperoleh melalui wawancara secara langsung dengan peserta didik. Adapun pedoman wawancara peserta didik disajikan pada tabel 3.2 berikut.

Tabel 3.2 Pedoman wawancara peserta didik

No.	Pertanyaan
1	Bagaimana pelajaran Pendidikan Agama Islam menurut kalian?
2	Bagaimana perasaan kalian ketika mengikuti pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI?
3	Alat evaluasi pembelajaran seperti apa yang biasa digunakan oleh guru pendidikan agama Islam di sekolah?
4	Apakah ada kendala ketika melaksanakan evaluasi pembelajaran tersebut?
	Apakah kalian sudah pernah menggunakan alat evaluasi berbasis aplikasi?
5	Apakah kalian sudah pernah mengerjakan tugas rumah atau mengikuti evaluasi pembelajaran berbasis <i>E-learning/online</i> ?
6	Bagaimana evaluasi pembelajaran yang kalian sukai?
7	Apakah kalian semua memiliki Smartphone/HP?
8	Biasanya digunakan untuk apa HP yang kalian itu?

10	Apakah kalian mau memanfaatkan smartphone/HP kalian untuk mengerjakan soal evaluasi pembelajaran PAI?
----	---

3) Analisis Tugas

Analisis tugas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui jenis atau bentuk soal yang digunakan oleh guru mata pelajaran pada proses evaluasi pembelajaran yang diperoleh melalui kegiatan wawancara dengan guru mata pelajaran PAI berdasarkan pedoman wawancara yang disajikan pada tabel 3.1.

4) Analisis Konsep

Analisis konsep dilakukan dengan tujuan untuk menetapkan materi yang akan digunakan pada penelitian ini. Adapun konsep yang dipilih yaitu kisah hijrah Rasulullah saw. ke kota Madinah yang merupakan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII semester genap. Berikut merupakan kompetensi dasarnya:

1.12 : Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah swt.

2.12 : Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah

3.12 : Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah

4.12 : Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah

5) Rumusan tujuan pembelajaran

Perumusan tujuan pembelajaran dilakukan setelah analisis tugas dan analisis konsep. Penyusunan tersebut bertujuan agar pengembangan alat evaluasi

pembelajaran konsep kisah hijrah Rasulullah saw. ke kota Madinah mencapai tujuan pembelajaran yang sesuai.

b. Tahap *Design* (perancangan)

Pada tahap ini bertujuan untuk merancang *prototype* bahan ajar. Pada tahap *design* (perancangan) ini terdiri atas lima langkah yaitu sebagai berikut.

1) Penyusunan tes

Penyusunan tes disusun dengan cara membuat kisi-kisi tes yang terdiri dari 20 butir soal evaluasi. Penyusunan butir soal tersebut dibuat dalam bentuk soal pilihan ganda. Adapun kisi-kisi produk soal evaluasi adalah sebagai berikut.

Tabel 3.3 Kisi-kisi soal evaluasi

Indikator	Soal
Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah swt.	3
Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah	2
Menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah	2
Menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah	6
Menunjukkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah	5
Menjelaskan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah	2

2) Validasi produk dengan ahli materi

Validasi produk berupa soal pilihan ganda ini dilakukan oleh validator dari Dosen PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo sebagai ahli

materi untuk memvalidasi produk tersebut berdasarkan kisi-kisi instrumen penilaian yang telah dibuat untuk ahli materi. Adapun kisi-kisi instrumen penilaian tersebut disajikan pada tabel 3.4 Sebagai berikut.

Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen penilaian soal oleh ahli materi

Teori/Konsep/UU/Permen	Indikator	Sub Indikator	No. butir
Badan Standar Nasional Pendidikan Vol. II/No.1/Januari 2007 yang menjelaskan tentang komponen penilaian buku teks pelajaran yang benar meliputi empat komponen yaitu kelayakan isi, kebahasaan, penyajian dan kegrafikan.	1. Kelayakan isi	Sesuai dengan SK dan KD mata pelajaran, perkembangan anak, kebutuhan masyarakat	1,2,3,4,5
		Substansi keilmuan dan <i>life skills</i>	
		Wawasan untuk maju dan berkembang	
		Nilai keberagaman nilai sosial	
		2. Kebahasaan	
Kesesuaian dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar			
Logika berbahasa			

	3. Penyajian	Teknik	9,10
		Materi	
		Pembelajaran	
	4. Kegrafikan	Ukuran/format buku	11
		Desain	
		Kualitas kertas, cetakan, dan jilidan	

3) Pemilihan media

Pemilihan media bertujuan untuk menentukan media yang digunakan. Media tersebut adalah aplikasi *Quizizz* yang digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran. Aplikasi tersebut dapat diakses secara daring melalui perangkat elektronik yang dimiliki peneliti maupun peserta didik seperti laptop atau *smartphone*.

4) Pemilihan format

Pemilihan format dilakukan dengan tujuan untuk merancang konten soal evaluasi yang nantinya akan digunakan pada aplikasi *Quizizz*. Konsep yang ditetapkan adalah kisah hijrah Rasulullah saw. ke kota Madinah.

5) Perancangan awal

Perancangan awal dilakukan setelah butir soal evaluasi tersebut telah divalidasi oleh ahli materi. Setelah itu, soal tersebut dapat dimasukkan pada aplikasi *Quizizz* untuk dilakukan validasi oleh ahli media dan di uji coba terbatas pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 5 Palopo.

c. Tahap *Develop* (pengembangan)

Tujuan dari tahap ini adalah untuk memodifikasi prototype bahan ajar.

Tahap *develop* (pengembangan) ini terdiri dari tiga tahap yaitu sebagai berikut.

1) Penilaian ahli

Penilaian ahli dilakukan oleh ahli media untuk memvalidasi perangkat pembelajaran. Adapun kisi-kisi instrumen penilaian media oleh ahli media disajikan pada tabel berikut.

Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen penilaian media oleh ahli media

Teori/Konsep/UU/ Permen	Indikator	Sub Indikator	No. Butir
Wahono (2006) mengemukakan, terdapat 3 aspek penilaian media pembelajaran yaitu aspek rekayasa perangkat lunak, aspek <i>instructional design</i> (desain pembelajaran) dan aspek komunikasi visual.	1. Aspek rekayasa perangkat lunak	Efektif dan efisien dalam pengembangan maupun penggunaan media pembelajaran	2,9,10,11
		<i>Reusable</i> (dapat digunakan kembali)	
		<i>Usabilitas</i> (mudah dan sederhana dalam pengoperasiannya)	
		Ketepatan pemilihan jenis aplikasi	
		Kompabilitas (media dapat dijalankan berbagai	

		<p><i>hardware</i> dan <i>software</i> yang ada)</p> <p>Dokumentasi program media pembelajaran lengkap</p> <p><i>Maintainable</i> (dapat dikelola dengan mudah)</p>	
	2. Aspek Desain Pembelajaran	<p>Kejelasan tujuan pembelajaran</p> <p>Interaktivitas</p> <p>Pembeian motivasi belajar</p> <p>Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran</p> <p>Kelengkapan dan kualitas media pembelajaran</p> <p>Kemudahan untuk dipahami</p>	1,3,5,6,12,13
	3. Aspek Komunikasi Visual	<p>Komunikatif</p> <p>Sederhana dan memikat</p> <p>Audio</p> <p>Visual</p> <p>Media bergerak</p> <p><i>Layout Interactive</i> (ikon navigasi)</p>	4,7,8

2) Uji coba terbatas

Tahap ini akan menghasilkan perangkat pembelajaran setelah melakukan revisi berdasarkan saran dari ahli materi dan ahli media. Pada tahapan ini juga dilakukan kegiatan uji coba terbatas soal evaluasi menggunakan aplikasi *Quizizz* pada 21 orang peserta didik kelas VII A SMP Negeri 5 Palopo. Selanjutnya, peserta didik yang telah mengerjakan soal diberikan angket respon peserta didik untuk memberikan masukan terhadap alat evaluasi tersebut. Adapun kisi-kisi angket respon guru dan peserta didik terhadap media *Quizizz* sebagai berikut.

Tabel 3.6 Kisi-kisi angket respon guru dan peserta didik terhadap media *Quizizz*.

Aspek	Indikator
1. Desain tampilan	Kejelasan teks
	Desain media
	Kesesuaian gambar dan butir soal
2. Media pendukung	Kesesuaian penyajian gambar dengan materi dan butir soal
	Peran media pendukung (avatar, tema, meme, pembaca otomatis, dan musik) dapat meningkatkan minat dalam belajar
	penggunaan durasi penyelesaian soal
3. Latihan dan evaluasi	Kesesuaian butir soal dengan konsep
	Kemudahan menjawab soal pada aplikasi
	Mengurangi tingkat kecurangan peserta didik
	Menguji pemahaman peserta didik
Keterlaksanaan	Kemudahan dalam mengakses aplikasi atau website kapanpun dan dimanapun

	Kesesuaian durasi pengerjaan butir soal dengan tingkat kesukarannya
	Kemampuan menggunakan aplikasi
	Penggunaan media mendukung peserta didik belajar secara mandiri
4. Aksesibilitas	Kemudahan dalam mengakses berbagai ikon dan tombol menu

d. Tahap *Disseminate* (penyebaran)

Tujuan dari tahap ini yaitu untuk menguji efektivitas penggunaan perangkat pembelajaran pada saat proses pembelajaran.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa wawancara dan dokumentasi.

a. Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini dilakukan pada tahap penelitian dan pengumpulan data. Teknik pengumpulan data berupa wawancara ini digunakan untuk memperoleh data kualitatif yaitu berupa informasi tentang alat evaluasi pembelajaran yang digunakan guru dalam kegiatan evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VII, kendala-kendala yang dialami oleh guru pada saat pelaksanaan evaluasi pembelajaran, serta permasalahan yang dialami oleh peserta didik dalam kegiatan evaluasi pembelajaran. Adapun lembar pedoman wawancara guru dan peserta didik dapat dilihat pada lampiran 6 dan 8.

b. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui kegiatan peserta didik dalam kelas pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran bersama guru ataupun pada saat pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian. Data tersebut berupa buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, serta data yang relevan dengan penelitian. Dokumen dapat berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya seseorang.⁵³

F. Instrumen Penelitian

a. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui hasil penggunaan alat evaluasi pembelajaran oleh peserta didik. Tes yang diterapkan dalam penggunaan aplikasi *Quizizz* yaitu tes sumatif dengan jumlah soal sebanyak 20 soal pilihan ganda pada kelas VII SMP Negeri 5 Palopo. Adapun kisi-kisi tes evaluasi dapat dilihat pada tabel 3.3.

b. Angket

Angket merupakan suatu teknik pengumpulan data secara tidak langsung yang berisi sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab oleh responden. Dalam penelitian ini penyebaran angket digunakan untuk memperoleh

⁵³Sudaryono dkk. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Edisi 1. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013). 38.

penilaian mengenai produk yang telah dihasilkan. Angket ini dibuat untuk ahli media, ahli materi, guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VII serta peserta didik kelas VII. Adapun kisi-kisi angket respon para ahli, guru mata pelajaran, dan peserta didik terhadap media *Quizizz* dapat dilihat pada tabel 3.4, 3.5, 3.6.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil wawancara guru dan peserta didik, komentar dan saran pada tahap validasi oleh ahli materi, ahli media, respon guru, serta respon peserta didik. Selanjutnya, data kuantitatif diperoleh melalui penilaian angket dari ahli materi, ahli media, guru mata pelajaran, dan peserta didik. Data kuantitatif yang telah diperoleh selanjutnya ditindak lanjuti dengan uji statistika menggunakan program atau aplikasi Anates V4 Pilihan Ganda. Berikut adalah teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini :

1. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan dilakukan dengan menganalisis hasil wawancara dengan guru mata pelajaran dan hasil wawancara dengan peserta didik kelas VII A. Dari kedua hasil tersebut dijadikan sebagai landasan dalam menetapkan segala hal yang dibutuhkan pada penelitian ini.

2. Analisis Lembar Penilaian Ahli Materi, Ahli Media, dan Guru Mata Pelajaran

Pengisian lembar penilaian oleh para ahli baik ahli materi ataupun ahli media dan guru mata pelajaran dimuat dalam bentuk tabel kelayakan produk

sebagai dasar dalam melakukan revisi dari setiap elemen alat evaluasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Lembar penilaian yang diisi oleh ahli materi, ahli media dan guru mata pelajaran selanjutnya dilakukan analisis guna mengetahui kualitas produk yang dibuat oleh peneliti. Sugiyono mengemukakan, untuk mengetahui pendapat, persepsi, serta sikap seseorang atau kelompok tentang keadaan sosial dapat menggunakan skala likert.⁵⁴ Berikut merupakan tabel skor skala likert yang menjadi kriteria kelayakan untuk para ahli dan guru mata pelajaran.

Tabel 3.6 Skala Likert

Kriteria	Skor yang diperoleh
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup baik	3
Kurang baik	2
Sangat kurang baik	1

Dari data perolehan angket, kemudian dianalisis menggunakan rumus⁵⁵:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

f = Skor mentah yang diperoleh

N = Skor Maksimal

Langkah terakhir, setelah memperoleh data yaitu menyimpulkan hasil dari perhitungan berdasarkan aspek pada tabel 3.7 berikut.

⁵⁴Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfa Beta, 2019). 172.

⁵⁵Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo, 2014). 43

Tabel 3.7 Range Persentase dan Kriteria Interpretasi⁵⁶

Penilaian (%)	Kriteria Interpretasi
81 – 100 %	Sangat Layak
61 – 80 %	Layak
41 – 60 %	Cukup layak
21 – 40 %	Tidak Layak
0 – 20 %	Sangat Tidak Layak

3. Analisis Lembar Penilaian Peserta didik

Untuk menganalisis respon peserta didik, peneliti menggunakan skala Guttman. Sugiyono mengemukakan, untuk memperoleh jawaban tegas dari responden bisa menggunakan skala Guttman⁵⁷. Berikut adalah tabel skala Guttman.

Tabel 3.8 Skala Guttman⁵⁸

Alternatif jawaban	Skor
Ya	1
Tidak	0

Dari perolehan angket, kemudian dianalisis menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

f = Skor mentah yang diperoleh

N = Skor Maksimal

⁵⁶Andrita Purnamasari, Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dengan Wondershare Quiz Creator Materi Sistem Penilaian Persediaan, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 3, No. 1, 2015, 6.

⁵⁷Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfa Beta, 2019). 172.

⁵⁸Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfa Beta, 2019). 172.

Berdasarkan hasil analisis data akan diperoleh kesimpulan tentang respon peserta didik terhadap alat evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan aplikasi *Quizizz* sebagai berikut.

Tabel 3.9 Skala Kriteria Menurut Arikunto⁵⁹

Penilaian (%)	Klasifikasi
81 – 100 %	Sangat Baik
61 – 80 %	Baik
41 – 60 %	Cukup Baik
21 – 40 %	Kurang
0 – 20 %	Kurang Sekali

4. Menguji Kualitas Butir Soal Evaluasi Menggunakan Aplikasi *Quizizz*

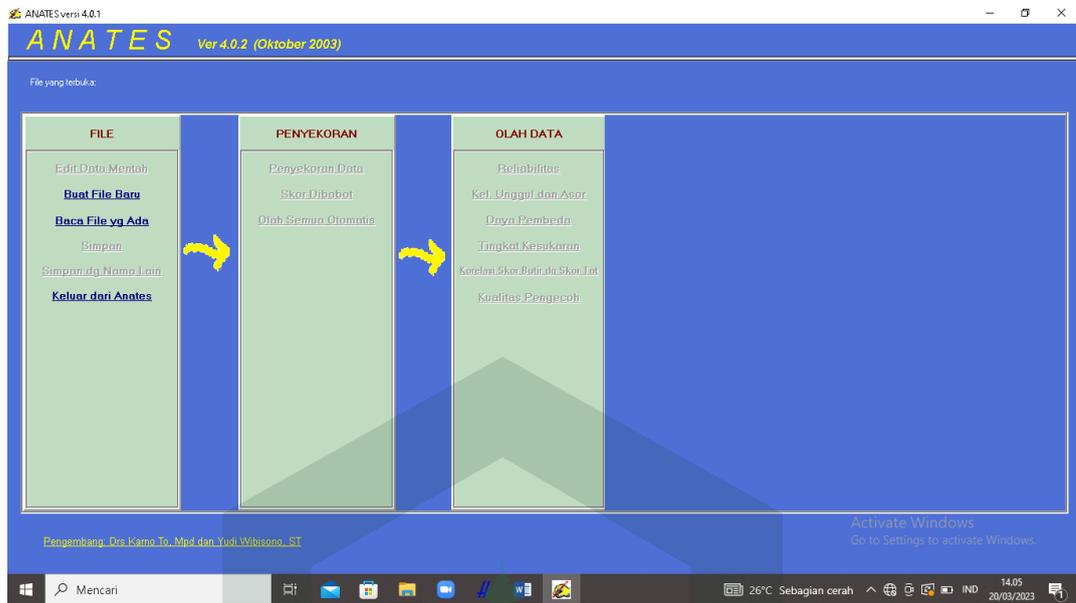
Pengujian butir soal dilakukan dengan tujuan untuk mengukur validitas. Untuk mencapai tujuan tersebut, dilakukan dengan menggunakan aplikasi Anates V4 yang dikembangkan oleh seorang dosen Psikologi yaitu Karno dan seorang konsultan komputer yaitu Yudi Wibisono. Aplikasi tersebut mempunyai kemampuan seperti menghitung skor (asli maupun dibobot), menghitung reliabilitas tes, mengelompokkan subjek kedalam kelompok atas ataupun bawah, menghitung daya beda, menghitung tingkat kesukaran soal, menghitung korelasi skor butir dengan skor total, dan menentukan kualitas pengecoh (*distractor*).

Adapun langkah-langkah dalam menjalankan program Anates V4 sebagai berikut :

- a. Klik dua kali ikon Anates V4 untuk membuka aplikasi

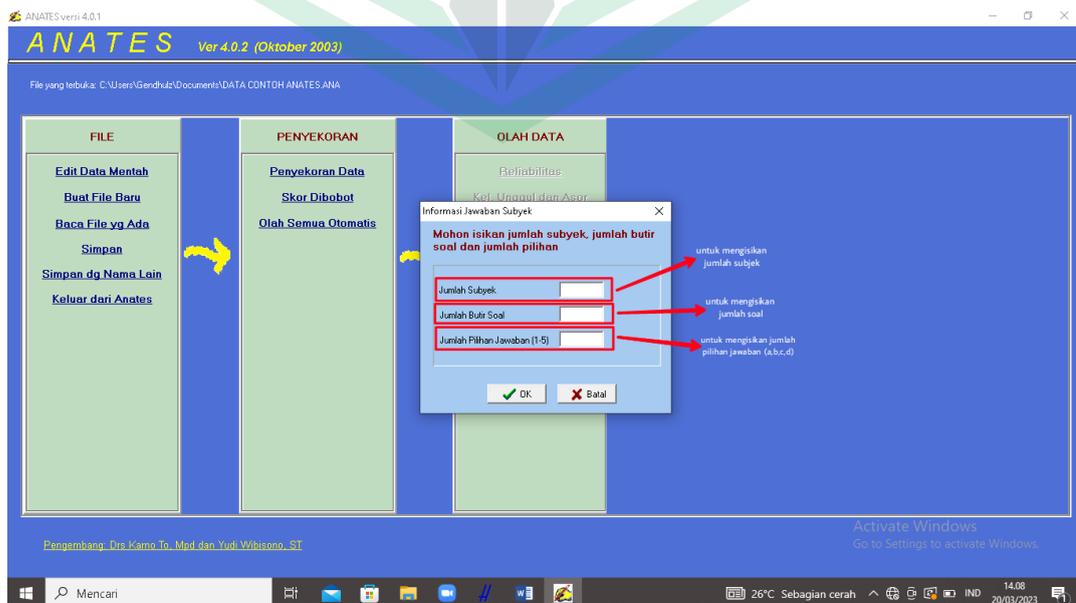
⁵⁹Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005). 44.

- b. Jika muncul tampilan seperti berikut ini, artinya program Anates siap digunakan



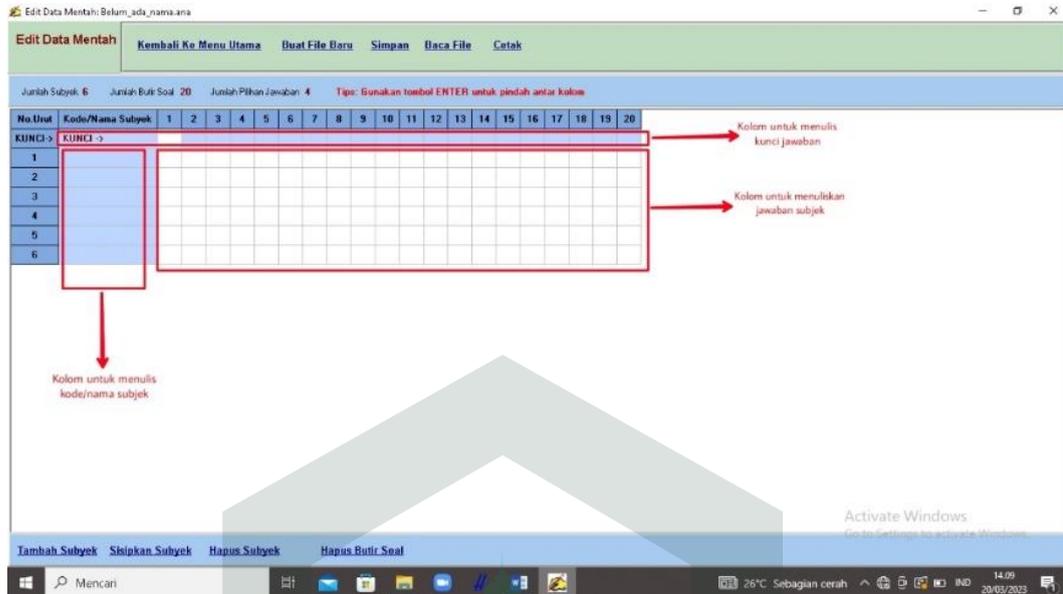
Gambar 3.2 Tampilan Awal Aplikasi Anates

- c. Klik buat file baru untuk menginput data maka akan muncul tampilan seperti gambar 3.3 dibawah ini



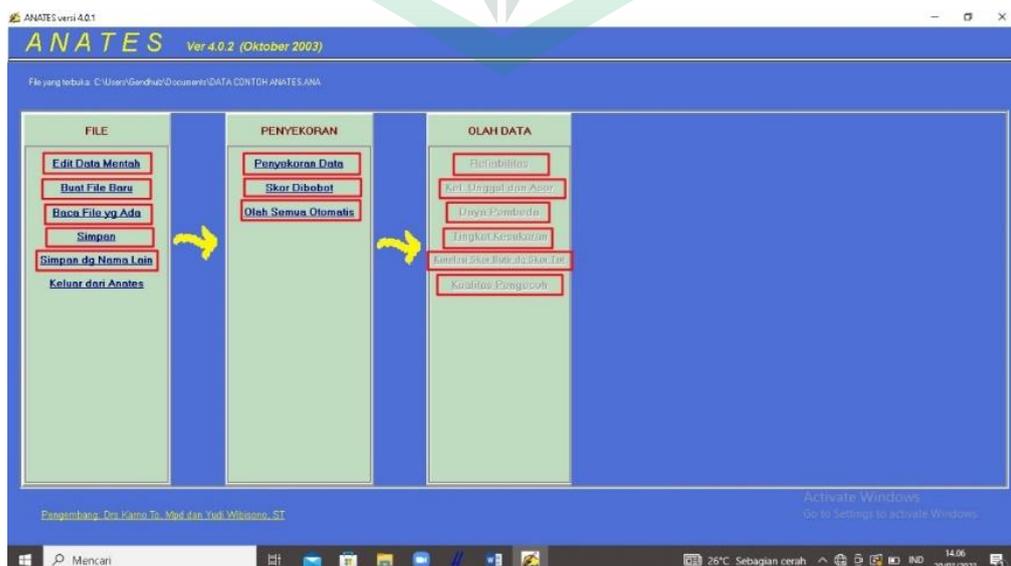
Gambar 3.3 Tampilan membuat file baru di aplikasi

- d. Jika subjek, jumlah butir soal, dan jumlah pilihan jawaban sudah terisi lalu klik OK dan akan muncul tampilan seperti gambar 3.4 dibawah ini



Gambar 3.4 Tampilan memasukkan data pada aplikasi Anates

- e. Jika data sudah terisi, lalu klik simpan dan data akan tersimpan.
 f. Untuk mengolah data yang sudah disimpan, klik menu baca file yang ada, lalu pilih file yang telah disimpan



Gambar 3.5 Tampilan Menu Aplikasi Anates

Edit Data Mentah: C:\Users\Gendhuliz\Documents\DATA CONTOH ANATES.ANA

Edit Data Mentah Kembali Ke Menu Utama Buat File Baru Simpan Baca File Cetak

Jumlah Subyek: 30 Jumlah Butir Soal: 20 Jumlah Pilihan Jawaban: 4 **Tips: Gunakan tombol ENTER untuk pindah antar kolom**

No.Urut	Kode/Nama Subyek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
KUNCI->	KUNCI ->	B	D	D	C	C	D	A	B	B	C	B	C	B	C	A	D	C	A	D	
1	ADITYA WIRANA	A	B	D	C	C	B	B	D	A	C	A	C	A	C	A	D	C	A	D	
2	AHMAD FUAD	B	A	A	A	C	A	C	A	C	B	D	D	B	B	D	B	A	C	B	D
3	AJAE	C	B	D	D	B	C	A	A	A	C	A	B	A	B	A	C	D	A	C	A
4	ALI AZAN	C	B	D	A	C	C	A	B	B	D	C	C	A	C	C	D	C	A	A	C
5	APHILIA NURSAZKA	C	D	A	D	C	A	D	D	B	B	C	C	C	A	C	A	D	B	A	D
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					

Tambah Subyek Sisipkan Subyek Hapus Subyek Hapus Butir Soal

Gambar 3.6 Tampilan data yang tersimpan di aplikasi Anates

- g. Kliklah semua otomatis yang terdapat di menu aplikasi Anates seperti yang terlihat pada gambar 3.5, maka data akan terproses secara otomatis seperti gambar berikut ini.

Preview Kembali Ke Menu Sebelumnya Cetak ke file Cetak ke printer

SKOR DATA DIBOBOT

Jumlah Subyek = 17
 Jumlah butir = 20
 Bobot jwb benar = 1
 Bobot jwb salah = 0

Keterangan: data terurut berdasarkan skor (tinggi ke rendah)
 Nama berkas: C:\USERS\GENDHULIZ\DOCUMENTS\DATA SISWA QUIZ122 DISSEMINATE.ANA

No	Kode/Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	AUDINA SYA...	12	8	0	12	12
2	FACHRI NUR...	12	8	0	12	12
3	AJAE	11	9	0	11	11
4	MUH. FAIS ...	10	10	0	10	10
5	MUH. RARHA...	10	10	0	10	10
6	ZIDAN ABDH...	10	10	0	10	10
7	MUH. HILAL...	9	11	0	9	9
8	SHALMA NUR...	9	11	0	9	9
9	NURUL AFRI...	7	13	0	7	7
10	REETDA ARJ...	7	13	0	7	7
11	SHIREN R AZIZ	7	13	0	7	7
12	ALI AZAN	6	14	0	6	6
13	FADIL NUR ...	6	14	0	6	6
14	NUR AISYAH	6	14	0	6	6
15	MUFTI HAFU...	5	15	0	5	5
16	ADITYA WIRANA	2	18	0	2	2
17	MUHAMMAD H...	2	18	0	2	2

RELIABILITAS TES

Rata2= 7,71
 Simpang Baku= 3,06
 KorelasiXY= 0,28

Gambar 3.7 Tampilan hasil pengolahan data di Aplikasi Anates

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Pengembangan alat evaluasi pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Quizizz*

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah soal tipe pilihan ganda. Deskripsi hasil penelitian ini dilakukan berdasarkan model pengembangan 4-D (*Four D*), yang terdiri atas empat tahapan yaitu (1) *Define* (pendefinisian), (2) *Design* (perancangan), (3) *Development* (pengembangan), dan (4) *Disseminate* (penyebaran).

a. Tahap *Define* (Pendefinisian)

Tahap *define* atau pendefinisian merupakan tahapan pertama yang bertujuan untuk menentukan dan mendefinisikan perangkat atau produk yang akan dikembangkan. Tahap ini terdiri dari lima langkah yaitu sebagai berikut.

1) Analisis awal-akhir

Langkah pertama yaitu analisis awal-akhir yang dilakukan yang bertujuan untuk memperoleh informasi dasar terkait permasalahan yang terjadi di lapangan (proses evaluasi pembelajaran). Langkah ini dilakukan dengan cara melakukan kegiatan observasi dan wawancara. Wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran dan peserta didik berdasarkan pedoman wawancara yang dilakukan secara langsung atau tatap muka. Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti tersebut ditemukan bahwa proses evaluasi pembelajaran di sekolah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VII belum memanfaatkan

teknologi. Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti kelas VII di SMP Negeri 5 Palopo dapat dilihat pada tabel 4.9.

2) Analisis peserta didik

Langkah kedua dari tahap *define* atau pendefinisian yaitu analisis peserta didik. Pada langkah ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik dari peserta didik guna kepentingan pengembangan perangkat alat evaluasi pembelajaran. Informasi yang diperoleh pada langkah ini dilakukan dengan cara melakukan wawancara kepada peserta didik kelas VII A. Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti kelas VII di SMP Negeri 5 Palopo dapat dilihat pada tabel 4.8.

3) Analisis Tugas

Langkah ketiga dari tahap *define* atau pendefinisian yaitu analisis tugas. Pada tahap ini dilakukan wawancara dengan guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VII yang bertujuan untuk mengetahui bentuk soal apa saja yang biasanya digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran diperoleh informasi bahwa bentuk soal yang biasanya digunakan pada evaluasi pembelajaran yaitu soal pilihan ganda dan soal esai.

4) Analisis Konsep

Langkah keempat dari tahap *define* analisis atau pendefinisian yaitu analisis konsep. Pada langkah ini dilakukan pemilihan konsep atau materi. Adapun konsep yang dipilih yaitu kisah hijrah Rasulullah saw. ke kota Madinah. Materi ini menyajikan peristiwa penting dalam sejarah Islam. Konsep kisah hijrah Rasulullah

saw. ke kota Madinah dan butir-butir soal yang digunakan dirujuk dari buku teks Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII Kurikulum 2013 edisi revisi Kemendikbud 2017.

5) Perumusan Tujuan Pembelajaran

Langkah kelima dari tahap *define* atau pendefinisian yaitu perumusan tujuan pembelajaran yang dilakukan berdasarkan analisis tugas dan analisis konsep dengan tujuan agar pengembangan alat evaluasi pembelajaran konsep kisah hijrah Rasulullah saw. ke kota Madinah mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

b. Tahap *Design* (Perancangan)

1) Penyusunan tes

Penyusunan tes dilakukan dengan cara membuat kisi-kisi tes yang terdiri dari produk soal evaluasi yang akan digunakan. Penyusunan soal tersebut disusun dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 20 butir soal evaluasi. Produk soal tersebut dapat dilihat pada lampiran 10.

2) Validasi produk dengan ahli materi

Validasi produk soal dilakukan oleh validator dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palopo sebagai ahli materi untuk memvalidasi perangkat pembelajaran (*Quizizz*) yang telah dibuat. Aspek penilaian yang menjadi dasar validasi diantaranya aspek kelayakan isi, aspek kebahasaan, aspek penyajian, dan aspek kegrafikan. Validasi dilakukan pada tanggal 2 maret 2023.

Tabel 4.1 Validator ahli materi

No.	Nama	Profesi dan Instansi	Keterangan
1	Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd.	Dosen FTIK IAIN Palopo	Ahli materi

Dari proses validasi produk soal dengan ahli materi diperoleh hasil penilaian, komentar dan saran yang dijadikan sebagai dasar untuk memperbaiki produk soal evaluasi yang telah dibuat.

Tabel 4.2 Hasil revisi ahli materi

Hal-hal yang perlu direvisi	
Lengkapi dengan kisi-kisi angket	<p>Sebelum revisi</p> <p>-</p>
	<p>Hasil revisi</p> <p>Lihat pada tabel 3.4</p>
Pertanyaan/ soal tidak boleh menggunakan kata “kecuali”	<p>Sebelum revisi</p>
	<p>Hasil revisi</p>

3) Pemilihan media

Pemilihan media yang dimaksud adalah aplikasi *Quizizz* yang digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran. Aplikasi tersebut dapat diakses secara *online/daring* melalui perangkat elektronik yang dimiliki peneliti maupun peserta didik seperti laptop atau *smartphone*.

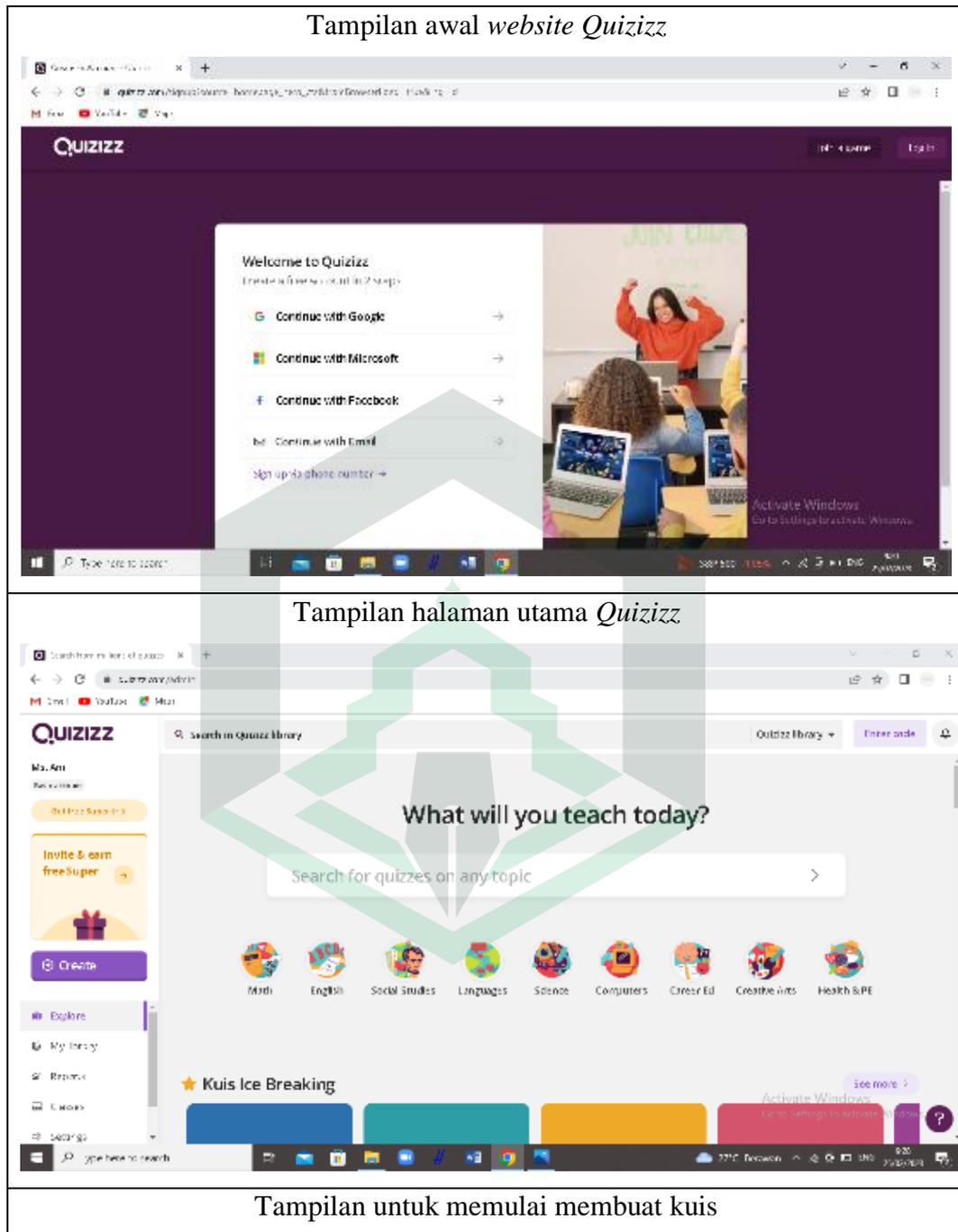
4) Pemilihan format

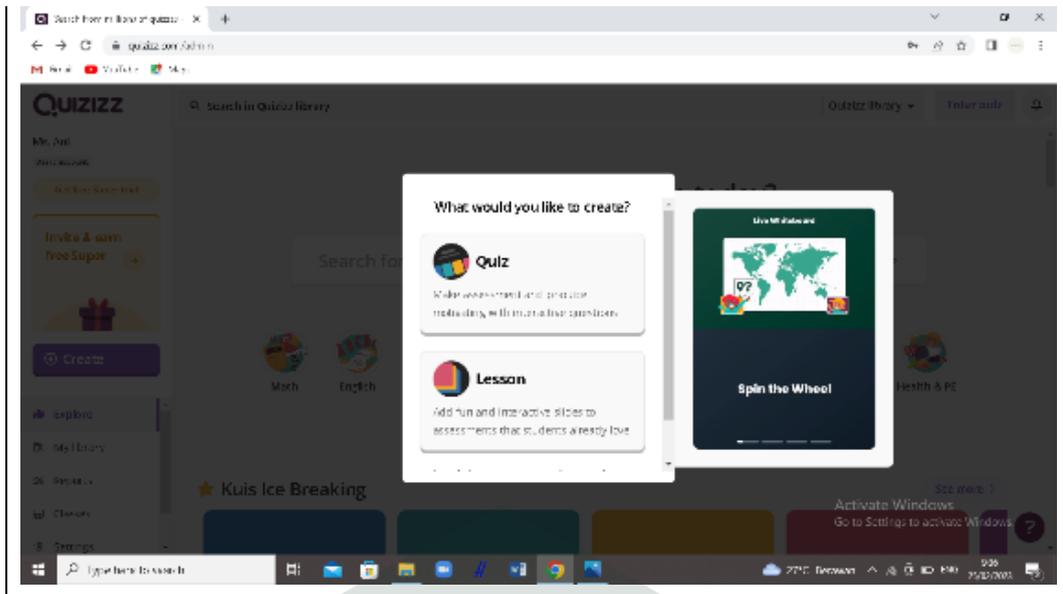
Pemilihan format dilakukan dengan tujuan untuk merancang konten soal evaluasi yang nantinya akan digunakan pada aplikasi *Quizizz*. Konsep yang ditetapkan adalah kisah hijrah Rasulullah saw. ke kota Madinah. Adapun bentuk soal yang digunakan adalah pilihan ganda.

5) Perancangan awal

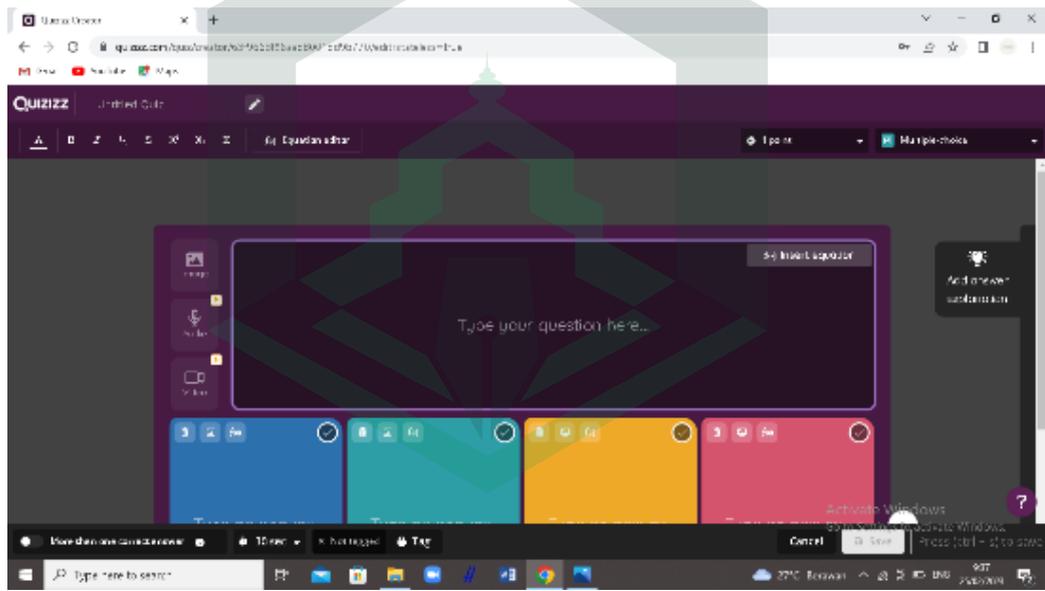
Perancangan awal dilakukan setelah butir soal evaluasi tersebut telah divalidasi oleh ahli materi. Setelah itu, soal tersebut dapat dimasukkan pada aplikasi *Quizizz* untuk dilakukan validasi oleh ahli media dan di uji coba terbatas pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 5 Palopo. Perancangan awal penginputan soal disajikan pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Perancangan awal penginputan soal pada aplikasi *Quizizz*

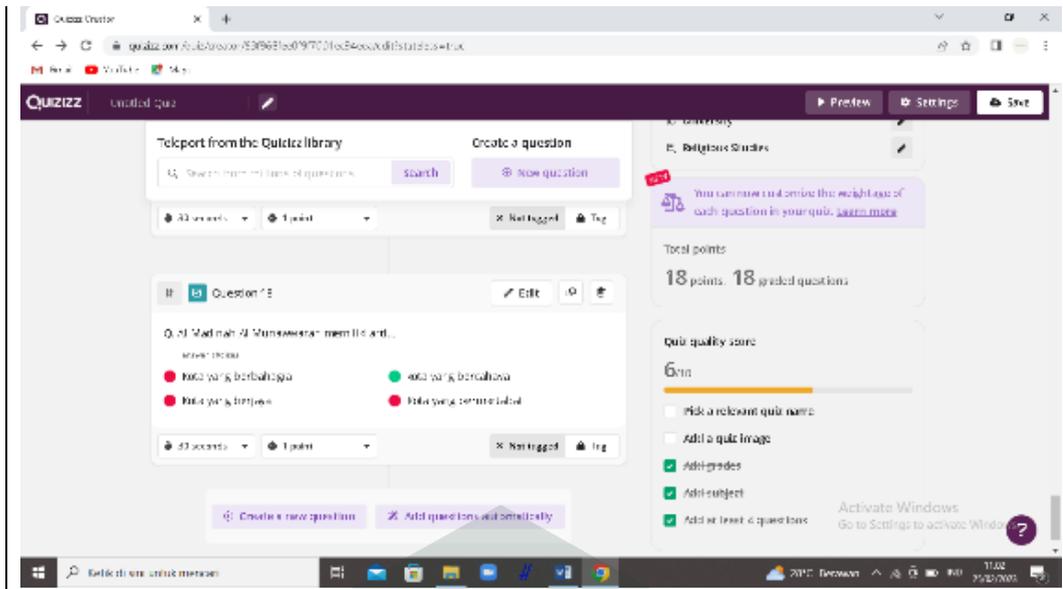




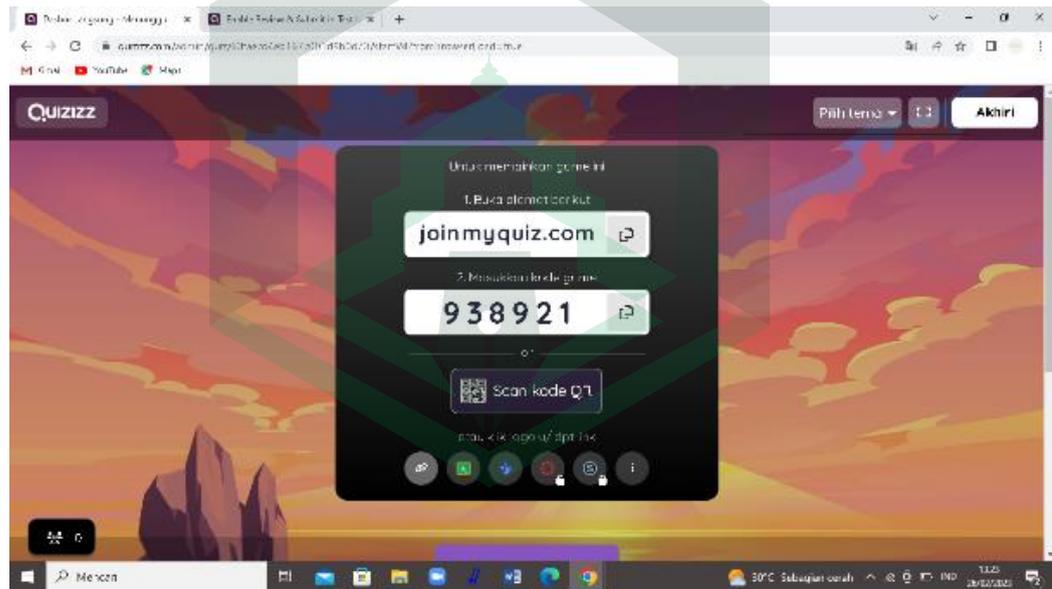
Tampilan memasukkan tipe soal pilihan ganda



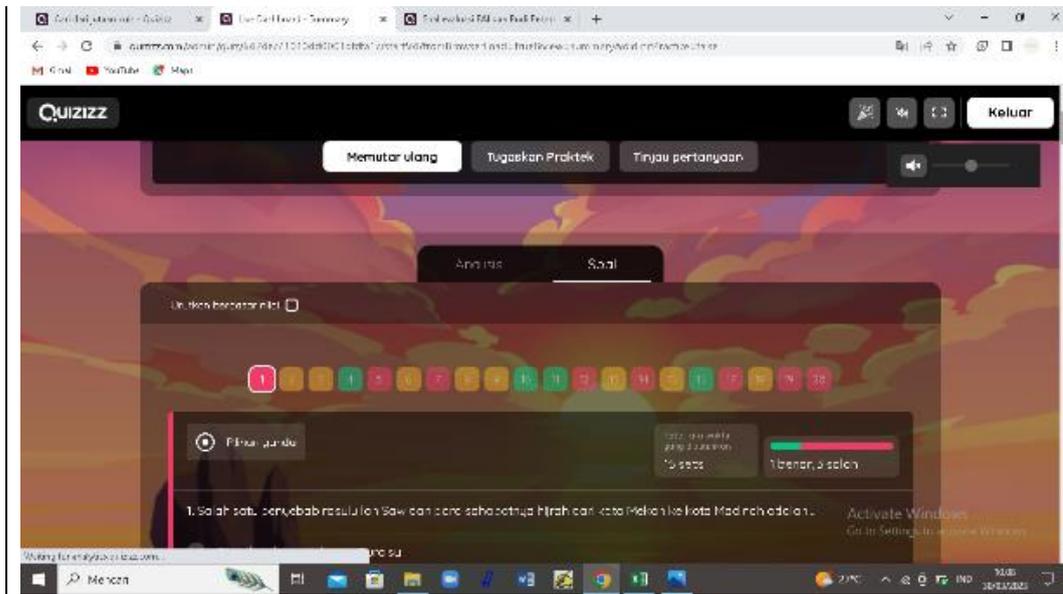
Tampilan soal pilihan ganda yang telah diinput



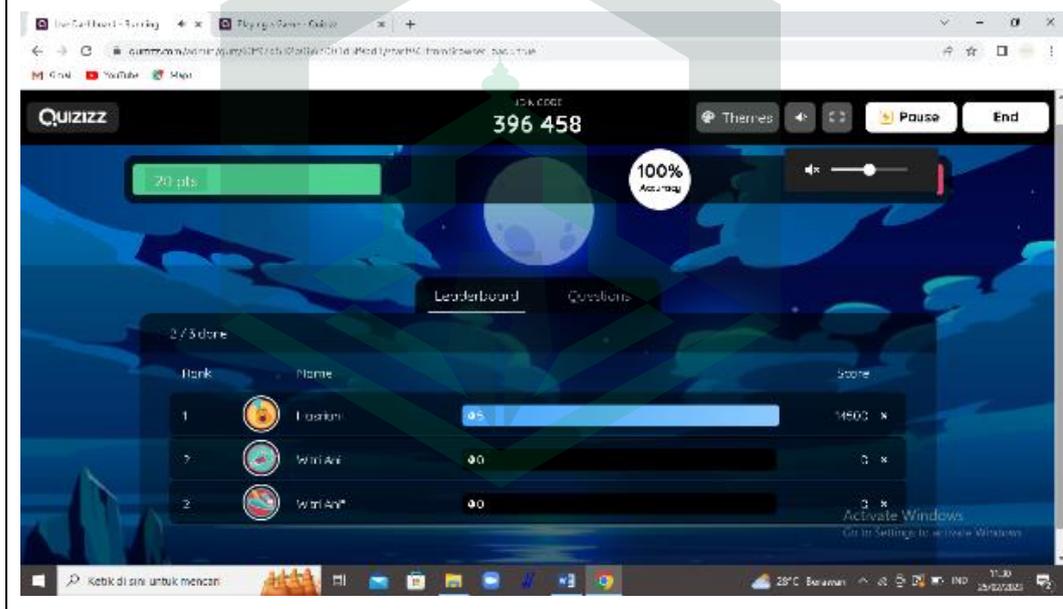
Tampilan kode join peserta didik



Tampilan analisis pertanyaan yang telah dijawab oleh peserta didik



Tampilan papan peringkat



c. Tahap *Develop* (pengembangan)

Tahap *develop* (pengembangan) bertujuan untuk memodifikasi prototipe bahan ajar. Tahap *develop* ini terdiri dari dua langkah yaitu penilaian ahli dan uji coba poduk pengembangan.

1) Penilaian ahli

Langkah pertama, yaitu penilaian ahli yang dilakukan oleh validator dari Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palopo sebagai ahli media untuk memvalidasi perangkat pembelajaran (*Quizizz*) yang telah dibuat. Aspek penilaian yang menjadi dasar validasi diantaranya adalah aspek rekayasa perangkat lunak, aspek desain pembelajaran, dan aspek komunikasi visual. Adapun nama validator ahli dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Validator ahli media

No.	Nama	Profesi dan Instansi	Keterangan
1	Muhammad Yamin, S.Pd., M.Pd.	Dosen PAI, FTIK IAIN Palopo	Ahli media

Dari proses validasi media dengan ahli media diperoleh hasil penilaian, komentar dan saran yang dijadikan sebagai dasar untuk memperbaiki media alat evaluasi *Quizizz* yang telah dibuat.

Tabel 4.5 Hasil revisi Media

Hal-hal yang perlu direvisi	
Email dibuat tersendiri untuk memudahkan penyebaran dan penggunaan guru	Sebelum revisi
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;"> Akun Quizizz : witriani0088@iainpalopo.ac.id Password : 11121999 </div>
	Hasil revisi
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;"> Akun Quizizz : smpnegeripalopo5@gmail.com Password : pendidikanagamaislam </div>

<p>Petunjuk penggunaan dilengkapi</p>	<p style="text-align: center;">Sebelum revisi</p> <p style="text-align: center;">PETUNJUK UNTUK SISWA</p> <p>Peraturan penilaian kuis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal 2. Harus menggunakan nama lengkap/nama asli 3. Masukkan kode sesuai dengan arahan guru 4. Setiap siswa hanya berkesempatan untuk mengakses kuis sebanyak satu kali, jika lebih dari satu kali maka hasil yang dipakai adalah hasil dari kuis pertama <p>Langkah-langkah penggunaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buka google/google chrome 2. Ketik quizizz.join 3. Klik joinmyquizizz.com 4. Masukkan kode join (cth. 612712) 5. Klik join 6. Kerjakan soal dengan cepat dan tepat 7. Selesai <p style="text-align: center;">~Selamat mengerjakan~</p>
	<p style="text-align: center;">Hasil revisi</p> <p style="text-align: center;">Lihat pada lampiran 8</p>

2) Uji coba terbatas

Langkah selanjutnya dari tahap *develop* (pengembangan) yaitu uji coba. Pada langkah ini alat evaluasi sudah melalui tahap revisi berdasarkan komentar dan saran dari ahli materi dan ahli media. Peneliti melakukan uji coba menggunakan aplikasi *Quizizz* di kelas VII A SMP Negeri 5 Palopo kemudian guru dan peserta didik tersebut mengisi angket respon yang telah diberikan. Adapun angket respon guru dan peserta didik dapat dilihat pada lampiran.

d. Tahap *Disseminate* (Penyebaran)

Penelitian ini tidak sampai tahap *disseminate* atau penyebaran produk lebih luas dikarenakan faktor keterbatasan waktu dari peneliti.

B. Analisis Data Hasil Pengembangan

Deskripsi dan analisis data hasil pengembangan dilakukan setelah media yang dikembangkan sudah melalui tahap validasi oleh ahli materi, ahli media, uji coba terbatas, dan memperoleh respon dari guru serta peserta didik dalam melihat efektivitas butir soal dari konsep kisah hijrah Rasulullah saw. ke kota Madinah diunggah pada aplikasi *Quizizz*. Berikut ini merupakan analisis data hasil pengembangan yang telah diperoleh.

1. Hasil Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan peserta didik terhadap pengembangan media dilakukan untuk memperoleh informasi dasar untuk pengembangan produk. Berdasarkan data hasil wawancara analisis kebutuhan yang dilakukan kepada peserta didik kelas VII A SMP Negeri 5 Palopo diketahui bahwa hampir semua peserta didik kelas VII A memiliki *smartphone*. Meskipun begitu fasilitas yang digunakan dari 30 peserta didik SMP Negeri 5 Palopo mayoritas menggunakan *smartphone*/hpnya untuk sosial media dan bermain *game online*. Peserta didik mengungkapkan bahwa evaluasi pembelajaran yang mereka sukai adalah evaluasi yang menarik, yang memiliki gambar, dan evaluasi yang tidak membosankan. Dengan demikian aplikasi *Quizizz* merupakan alat evaluasi yang cocok untuk diterapkan pada kelas VII A karena alat evaluasi ini memenuhi kriteria yang mereka inginkan. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian dari Ninda Ayu Narasati yang mengungkapkan

bahwa aplikasi *Quizizz* memiliki fitur permainan seperti gambar, avatar, tema, dan musik yang membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan mendorong peserta didik untuk bersaing karena mereka dapat melihat posisi mereka di papan peringkat.⁶⁰

Dalam analisis kebutuhan pengembangan media, peneliti tidak hanya melihat dari sisi peserta didik saja namun peneliti juga melihat dari sisi pendidik terutama guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti melalui wawancara yang dilakukan secara tatap muka. Adapun hasilnya berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 5 Palopo bahwa kegiatan evaluasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara konvensional dan belum memanfaatkan teknologi, guru mata pelajaran sudah pernah menggunakan alat evaluasi berbasis aplikasi *online* seperti *Quizizz* dan *google form* namun hanya pada saat pandemi covid-19. Guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti dalam wawancaranya mengungkapkan bahwa dengan adanya alat evaluasi berbasis aplikasi *online* tersebut dapat menciptakan suasana belajar yang berbeda (lebih menyenangkan) bagi peserta didik dan mempermudah guru dari segi evaluasi pembelajaran walaupun terdapat kendala-kendala seperti jaringan atau kuota internet. Hal ini sejalan dengan pendapat Herlina Pusparani yang mengemukakan bahwa *Quizizz* merupakan satu inovasi media untuk evaluasi pembelajaran, memiliki banyak fitur menarik yang dapat digunakan oleh guru untuk membuat evaluasi pembelajaran

⁶⁰Ninda Ayu Narasati, Rosmawita Saleh, dan Riyan Arthur. "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi *Quizizz* pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik dalam Pembelajaran Jarak Jauh." *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil* . Vol. 3, No. 2 (2021): 174.

lebih mudah. Guru dapat membuat kuis interaktif dengan lebih dari empat pilihan jawaban.⁶¹

Dari keseluruhan analisis kebutuhan baik peserta didik ataupun guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, penggunaan alat evaluasi berbasis aplikasi *online* belum dimanfaatkan secara maksimal. Hal ini membuat peserta kurang termotivasi untuk mengerjakan soal evaluasi dalam pembelajaran.

2. Hasil Validasi Ahli Materi

Penilaian validasi materi oleh ahli materi dilakukan berdasarkan empat aspek penilaian yaitu aspek kelayakan isi, aspek kebahasaan, aspek penyajian, dan aspek kegrafikan. Berdasarkan hasil perhitungan data, diperoleh hasil validasi yang disajikan pada tabel 4.6 Sebagai berikut.

Tabel 4.6 Hasil penilaian ahli materi

No	Pertanyaan	f	N	P (%)	Keterangan
1	Kesesuaian butir soal dengan kurikulum 2013	5	5	100 %	Sangat Layak
2	Kesesuaian butir soal dengan materi	5	5	100 %	Sangat Layak
3	Kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban	5	5	100 %	Sangat Layak
4	Kedalaman materi	5	5	100 %	Sangat Layak
5	Kesesuaian butir soal dengan kemampuan peserta didik tingkat SMP kelas VII	5	5	100 %	Sangat Layak

⁶¹Herlina Pusparani. "Media *Quizizz* Sebagai Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Kelas VI di SDN Guntur Kota Cirebon." *Jurnal Tunas Nusantara*. Vol. 2. No. 2 (2020): 272.

6	Bahasa yang digunakan baik dan komunikatif	5	5	100 %	Sangat Layak
7	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	5	5	100 %	Sangat Layak
8	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa indonesia	5	5	100 %	Sangat Layak
9	Penggunaan stimulus pada butir soal dan pengecoh pada opsi jawaban	5	5	100 %	Sangat Layak
10	Kesesuaian ilustrasi gambar pada butir soal	4	5	80 %	Layak
11	Kesesuaian penggunaan font pada butir soal	5	5	100 %	Sangat Layak
Total		54	55	98,1 %	Sangat Layak

Berdasarkan tabel tersebut, persentase hasil penilaian produk soal evaluasi oleh ahli materi dinyatakan sangat layak untuk digunakan. Pernyataan tersebut merujuk pada hasil persentase yang menunjukkan perolehan angka 98,1% kategori sangat layak. Dapat disimpulkan bahwa penilaian terhadap butir-butir soal pada konsep kisah hijrah Rasulullah saw. ke kota Madinah menurut ahli materi sangat layak untuk digunakan.

3. Hasil Analisis Produk Soal Menggunakan Aplikasi Anates Versi 4.0

a. Validitas item soal

Uji validitas item soal dilakukan menggunakan aplikasi anates V4 dengan tujuan untuk menilai ketepatan dalam hal mengukur suatu variabel pada penelitian.⁶²

Tabel 4.7 Kriteria tingkat validitas⁶³

Koefisien Korelasi	Klasifikasi
0,80 - 1,00	Sangat valid
0,60 - 0,79	Valid
0,40 - 0,59	Cukup valid
0,20 - 0,39	Kurang valid
0,00 - 0,19	Tidak valid

Hasil validitas otomatis dari aplikasi Anates V4 berdasarkan klasifikasi pada tabel 4.9 diperoleh hasil bahwa terdapat 2 butir soal valid, 5 butir soal cukup valid, 11 butir soal kurang valid, dan 2 butir soal tidak valid.

b. Reliabilitas

Uji reliabilitas produk soal evaluasi dilakukan menggunakan aplikasi Anates V4 dengan tujuan melihat konsistensi atau stabilitas dan melihat sejauh mana pengukuran menunjukkan hasil yang relatif sama bila dilakukan pengukuran ulang dengan waktu yang berbeda.⁶⁴ Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi Anates V4 dan diperoleh hasil reliabilitas soal sebesar 0,57.

⁶²I putu Ade Andre Payadnya dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*, (Sleman: Deepublish, 2018), 27.

⁶³Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat pembelajaran* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2016), 42.

⁶⁴Smaryati, *Tips Sukses Mengembangkan Soal HOTS Mata Pelajaran Kimia* (DIY: Bintang Pustaka Madani, 2021), 48.

Hasil perolehan reliabilitas produk soal jika dimuat dalam indeks reliabilitas sebagai berikut.

Tabel 4.8 Indeks reliabilitas⁶⁵

Interval Koefisien	Kategori
0,00 – 0,19	Sangat Rendah
0,20 – 0,39	Rendah
0,40 – 0,59	Sedang
0,60 – 0,79	Tinggi
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi

Berdasarkan hasil reliabilitas produk soal dan jika dimuat dalam indeks reliabilitas maka butir-butir soal evaluasi memperoleh skor sebesar 0,57 dengan kategori reliabilitas sedang. Dengan demikian, reliabilitas produk soal evaluasi ini dapat dikatakan memiliki konsistensi atau kestabilan pengukuran yang sedang.

c. Uji Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran dari butir-butir soal evaluasi dilakukan dengan menggunakan aplikasi Anates V4.

Tabel 4.9 Kriteria tingkat kesukaran butir soal⁶⁶

Interval Koefisien	Kategori
0	Sangat Sukar
$0 < P \leq 0,3$	Sukar
$0,3 < P \leq 0,7$	Sedang
$0,7 < P < 1$	Mudah
1	Sangat Mudah

⁶⁵Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat pembelajaran* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2016), 45.

⁶⁶Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat pembelajaran* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2016), 47.

Hasil perhitungan tingkat kesukaran soal diperoleh dari 20 butir soal evaluasi. Adapun butir soal dengan kategori sukar terdapat pada butir soal nomor 4,5,9,13,15,19, butir soal dengan kategori sedang pada soal nomor 1,2,3,6,7,8,10,11,12,17,18,20, butir soal dengan kategori mudah terdapat pada soal nomor 14,16. Adapun perolehannya disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 4.10 Data tingkat kesukaran soal

No. Butir	Tingkat kesukaran	Tafsiran
1	0,33	Sedang
2	0,66	Sedang
3	0,42	Sedang
4	0,23	Sukar
5	0,23	Sukar
6	0,52	Sedang
7	0,33	Sedang
8	0,42	Sedang
9	0,19	Sukar
10	0,47	Sedang
11	0,61	Sedang
12	0,42	Sedang
13	0,28	Sukar
14	0,76	Mudah
15	0,23	Sukar
16	0,76	Mudah
17	0,38	Sedang
18	0,47	Sedang
19	0,28	Sukar
20	0,47	Sedang

d. Uji Daya Pembeda

Daya pembeda merupakan kemampuan soal untuk membedakan antara peserta didik yang berkemampuan tinggi dan peserta didik yang berkemampuan rendah.⁶⁷ Pengujian ini dilakukan menggunakan aplikasi Anates V4 dengan tujuan untuk mengetahui kesanggupan butir soal guna melihat perbedaan peserta didik yang mampu atau tidak dalam menjawab soal. Adapun indeks daya pembeda dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.11 Indeks daya pembeda⁶⁸

Daya Pembeda	Kriteria Daya Pembeda
$\geq 0,40$	Sangat Bagus
0,30 – 0,39	Cukup Bagus
0,20 – 0,29	Sedang
$\leq 0,19$	Kurang

Berdasarkan hasil perhitungan uji daya pembeda pada aplikasi Anates V4 menunjukkan bahwa butir soal nomor 3,4,12,13,15,17,18, memperoleh daya beda sebesar 0,50 dengan kategori sangat bagus, butir soal nomor 1,6,11,14,16, memperoleh daya beda sebesar 0,33 dengan kategori cukup bagus, butir soal nomor 2,5,7,8,9,10,19,20 memperoleh daya beda sebesar 0,16 dengan kategori kurang. Dengan demikian 7 butir soal dinyatakan memiliki daya beda dengan kategori sangat bagus, 5 butir soal dinyatakan memiliki daya beda dengan kategori cukup bagus, dan 8 butir soal dinyatakan memiliki daya beda dengan kategori kurang.

⁶⁷Joko Wiyanto. *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013)*. Cet 1. Madiun: UNIPMA Press. 209.

⁶⁸Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat pembelajaran* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2016), 47.

e. Analisis Pengecoh

Pengecoh atau biasa disebut dengan *distractor* merupakan pilihan jawaban pada soal yang bukan merupakan kunci jawaban. Analisis pengecoh diolah dengan menggunakan aplikasi Anates V4. Data kualitas pengecoh soal dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.12 Data kualitas pengecoh soal

No. Butir	Kualitas Pengecoh				Keterangan			
	A	b	c	d	a	B	c	d
1	10--	3+	7**	1--	BR	BK	KJ	BR
2	5---	14**	0--	2++	SBR	KJ	BR	SB
3	0--	6+	6--	9**	BR	BK	BR	KJ
4	5++	6++	5++	5**	SB	SB	SB	KJ
5	8+	3+	5**	5++	BK	BK	KJ	SB
6	0--	1-	11**	9--	BR	KB	KJ	BR
7	3+	8-	3+	7**	BK	KB	BK	KJ
8	9**	5++	6+	1--	KJ	SB	BK	BR
9	1--	4**	9-	7++	BR	KJ	KB	SB
10	0--	10**	0--	11---	BR	KJ	BR	SBR
11	6---	1-	13**	1-	SBR	KB	KJ	KB
12	2-	9**	1--	9---	KB	KJ	BR	SBR
13	6++	2-	6**	7+	SB	KB	KJ	BK
14	1+	16**	0--	4---	BK	KJ	BR	SBR
15	9-	1--	5**	6++	KB	BR	KJ	SB
16	16**	2++	2++	1+	KJ	SB	SB	BK
17	0--	11---	2-	8**	BR	SBR	KB	KJ
18	5+	4++	10**	2+	BK	SB	KJ	BK
19	6**	4++	6++	5++	KJ	SB	SB	SB
20	1-	5+	5+	10**	KB	BK	BK	KJ

Keterangan :

(**) : Kunci Jawaban (KJ)

(++) : Sangat Baik (SB)

(+) : Baik (BK)

(-) : Kurang Baik (KB)

(--) : Buruk (BR)

(---) : Sangat Buruk (SBR)

Hasil perolehan analisis pengecoh soal menggunakan aplikasi Anates V4 menunjukkan pengecoh soal tergolong baik. Hal ini terjadi karena banyak peserta didik yang tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan banyak yang terkecoh dengan pilihan jawaban.

4. Hasil Validasi Ahli Media

Penilaian validasi media oleh ahli media dilakukan berdasarkan empat aspek penilaian yaitu aspek. Berdasarkan hasil perhitungan data, diperoleh hasil validasi yang tercantum pada tabel 4.15 sebagai berikut.

Berdasarkan tabel 4.15 Presentase hasil penilaian media oleh ahli media terhadap media *Quizizz* sebagai alat evaluasi pembelajaran pada konsep kisah hijrah Rasulullah saw. ke kota Madinah menurut ahli layak untuk digunakan. Pernyataan tersebut merujuk pada presentase rata-rata dari ketiga aspek yang disebutkan diatas dengan perolehan angka 85% kategori layak. Adapun rincian hasil perhitungan kualitas media pada setiap indikator dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.13 Deskripsi hasil penilaian media oleh ahli media

No	Pertanyaan	f	N	P (%)	Tingkat Kevalidan
1	Tampilan alat evaluasi	5	5	100 %	Sangat Layak
2	Kejelasan petunjuk penggunaan alat evaluasi	3	5	60 %	Cukup Layak
3	Kesesuaian waktu pengerjaan soal dengan tingkat kesukaran soal	4	5	80 %	Layak
4	Kemenarikan penggunaan warna	4	5	80 %	Layak
5	Kesesuaian gambar pada butir soal dengan opsi jawaban	4	5	80 %	Layak
6	Kejelasan ambar dan tulisan pada butir soal dan opsi jawaban	5	5	100 %	Sangat Layak
7	Penggunaan bahasa mudah dipahami	5	5	100 %	Sangat Layak
8	Penggunaan bahasa tidak terdapat kalimat bermakna ganda (ambigu)	5	5	100 %	Layak
9	Tingkat kepraktisan penggunaan alat evaluasi	4	5	80 %	Layak
10	Kemudahan penggunaan alat evaluasi oleh guru dan peserta didik	4	5	80 %	Layak
11	Kesesuaian alat evaluasi dengan karakteristik peserta didik SMP kelas VII	4	5	80 %	Layak
12	Dapat memotivasi peserta didik	4	5	80 %	Layak
Total		51	60	85 %	Sangat Layak

Berdasarkan tabel tersebut, persentase hasil penilaian media evaluasi oleh ahli media dinyatakan sangat layak untuk digunakan. Pernyataan tersebut merujuk pada hasil persentase yang menunjukkan perolehan angka 85% kategori sangat layak. Dapat disimpulkan bahwa penilaian terhadap alat evaluasi pada konsep kisah hijrah Rasulullah saw. ke kota Madinah menurut ahli media sangat layak untuk digunakan dengan revisi kecil.

5. Analisis data uji coba guru mata pelajaran

Analisis data hasil uji coba kepada guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti yang dinilai berdasarkan respon dari lima aspek diantaranya aspek desain penampilan, aspek aksesibilitas, aspek media pendukung, aspek latihan dan evaluasi, serta aspek keterlaksanaan. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil perhitungan angket respon guru mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti SMP Negeri 5 Palopo terhadap media *Quizizz* menunjukkan nilai persentase rata-rata sebesar 97,5% dengan kategori sangat layak. Adapun data perhitungan angket respon guru dapat dilihat pada tabel 4.16 sebagai berikut.

Tabel 4.14 Hasil respon angket guru

No	Pertanyaan	f	N	P (%)	Tingkat Kevalidan
1	Kesesuaian butir-butir soal dengan konsep yang disajikan	5	5	100 %	Sangat layak
2	Kemudahan dalam menjawab butir-butir soal di aplikasi maupun <i>website</i>	5	5	100 %	Sangat layak
3	Menguji pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah diajarkan	5	5	100 %	Sangat layak

4	Media evaluasi <i>Quizizz</i> mampu mengurangi tingkat kecurangan peserta didik	5	5	100 %	Sangat layak
5	Kesesuaian penyajian gambar dengan materi dan butir soal	5	5	100 %	Sangat layak
6	Kesesuaian gambar pada butir soal dengan opsi jawaban	5	5	100 %	Sangat layak
7	Dapat meningkatkan minat peserta didik	5	5	100 %	Sangat layak
8	Tingkat keefektifan penggunaan alat evaluasi dengan karakteristik peserta didik	4	5	80 %	Layak
9	Kemudahan dalam mengakses berbagai ikon dan tombol menu	5	5	100 %	Sangat layak
10	Kesesuaian butir soal dengan indikator pembelajaran	5	5	100 %	Sangat layak
11	Kesesuaian butir soal dengan tujuan pembelajaran	5	5	100 %	Sangat layak
12	Kesesuaian butir soal dengan materi	5	5	100 %	Sangat layak
13	Kemudahan dalam mengakses aplikasi atau website dimanapun	5	5	100 %	Sangat layak
14	Kesesuaian durasi pengerjaan butir soal dengan tingkat kesukarannya	4	5	80 %	Layak
15	Kesesuaian butir soal dengan kurikulum 2013	5	5	100 %	Sangat layak
16	Kesesuaian butir soal dengan kemampuan peserta didik	5	5	100 %	Sangat layak
Total		78	80	97,5 %	Sangat layak

Berdasarkan tabel di atas memperlihatkan bahwa tiap indikator dinilai dengan kategori sangat layak dengan perolehan persentase rata-rata akhir sebesar 97,5%. Dengan demikian, media *Quizizz* sebagai alat evaluasi pembelajaran secara keseluruhan dinilai sudah sangat layak.

6. Analisis data uji coba kepada peserta didik

Analisis respon peserta didik dilakukan setelah peserta didik telah mengerjakan soal evaluasi pembelajaran dan mengisi angket respon. Adapun rincian persentase respon peserta didik terhadap aplikasi *Quizizz* di kelas VII A SMP Negeri 5 Palopo sebagai berikut.

Tabel 4.15 Angket respon peserta didik

No	Nama	Komponen nilai												Ts e	Ts h
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	AW	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	12
2	AF	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	12
3	AA	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	9	12
4	ANS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12
5	AS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12
6	FNW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12
7	FNI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12
8	HN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12
9	I	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	12
10	LMN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	12
11	MHZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12
12	MHJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12
13	MFR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	12
14	MAK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12
15	NA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12

16	NAJ	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	12
17	RA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12
18	SNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12
19	SRA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	12
20	SS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12
21	ZAA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12
Jumlah		20	21	21	20	20	16	21	20	18	21	21	21	227	252
Persen %		95	100	100	95	95	75	100	95	85	100	100	100	90,0	
Tingkat kepraktisan		Sangat praktis													

Berdasarkan Tabel 4.17 di atas dapat diperoleh informasi bahwa respon peserta didik terhadap aplikasi *Quizizz* yang dijadikan sebagai media evaluasi masuk pada kategori sangat praktis dengan perolehan nilai persentase sebesar 90,0%.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi *Quizizz* dilakukan dengan menggunakan model pengembangan yang dikembangkan oleh Thiagarajan yaitu model pengembangan 4-D (*Four-D*). Model pengembangan tersebut terdiri dari empat tahap yaitu tahap *define* (tahap pendefinisian), *design* (tahap perencanaan), *develop* (tahap pengembangan), dan *disseminate* (tahap penyebaran).
2. Tingkat validitas berdasarkan hasil pengembangan dapat disimpulkan bahwa produk memperoleh hasil validasi oleh ahli materi menunjukkan rata-rata presentase sebesar 98,1% dengan kriteria sangat layak. Pada penilaian ahli media memperoleh rata-rata presentase sebesar 85% dengan kriteria layak. Selain itu, penilaian respon dari guru mata pelajaran menunjukkan rata-rata presentase sebesar 97,5% dengan kriteria sangat layak. Begitupun pada penilaian respon peserta didik yang menunjukkan rata-rata presentase sebesar 90,0% dengan kriteria sangat praktis. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa aplikasi *Quizizz* layak dan baik digunakan sebagai alat evaluasi *online* berbasis aplikasi dalam pembelajaran Pendidikan agama Islam dan budi pekerti khususnya konsep kisah hijrah Rasulullah saw.

B. Saran

Sebagai tindak lanjut dari penelitian ini adapun saran dari penulis agar menjadi acuan bagi peneliti-peneliti selanjutnya sebagai berikut:

1. Aplikasi *Quizizz* baik untuk digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran yang dapat menciptakan pembelajaran yang interaktif, dapat menciptakan minat dan motivasi peserta didik serta dapat meningkatkan jiwa kompetitif peserta didik dalam pembelajaran. Selain itu, alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi *Quizizz* mudah dan praktis digunakan oleh guru mulai dari pembuatan soal hingga proses penilaian hasil evaluasi peserta didik.
2. Alat evaluasi menggunakan aplikasi *Quizizz* ini dapat dikembangkan kembali dengan meneliti hasil belajar peserta didik pada konsep atau pokok pembelajaran yang lain dan menghubungkannya dengan email orang tua sehingga orang tua dapat mengetahui perkembangan belajar anaknya di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahsan, Muhammad, *Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti kelas VII SMP/MTs*. Edisi revisi. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.
- Alim, Muhammad. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Al-USairy, Ahmad. *Sejarah Islam Sejak Zaman Nabi Adam Hingga Abad XX*. Jakarta: Akbar Media, 1999.
- Al-USairy, Ahmad. *Sejarah Islam Sejak Zaman Nabi Adam Hingga Abad XX*. Jakarta: Akbar Media, 1999.
- Amir, Isnawati. "Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta didik Kelas VII Smp 3 Kahu Kecamatan Kahu Kabupaten Bone." Skripsi, Universitas Negeri Makassar, 2020.
- Amornchewin, Ratchadaporn. The Development of SQL Language Skills in Data Definition and Data Manipulation Languages Using Exercises with *Quizizz* for Students Learning Engagement, *Indonesian Journal Of Informatics Education*, Vol. 2, No. 2, (2018).
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Cet 2. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Asrul. Ananda, Rusydi. Rosnita. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media, 2014.
- D, Mardapi. *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika, 2012.
- Daulay, Haidar Putra. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Cet 1, Medan: Perdana Publishing, 2012.
- Dewi, Hartini. "Penerapan Metode Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Fisika Berbantuan Evaluasi *Quizizz* Di Sekolah Bersistem Kredit Semester." *Jurnal Mitra Pendidikan*.,Vol. 3. No. 10 (2019).
- Fikri, Hasnul dan Madona, Ade Sri. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2018.

- Gustina, Eka. “*Pengembangan Ala Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Matematika Kelas XI,*” Skripsi, Program S1 Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2021.
- Hasanah, Uswatun. “*Problematika Dan Alternatif Inovasi Pembelajaran Sejarah Islam,*” *El Tarikh*. Vol 1, No. 2. (2020).
- Hasyim dan Botma, Abdullah. *Pengembangan pendidikan Islam: telaah Krisis terhadap Lembaga Pendidikan Madrasah dan Pondok Pesantren*. Cet 2. Makassar: Kedai Aksara, 2014.
- Hidayat, Rahmat. *Ilmu Pendidikan Islam Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia*. Cet 1, Medan: LPPPI, 2016.
- Indrawan, Irjus, Wijoyo, Hadion., Awom, Lewi Leonardo. *Pengantar Pendidikan Budi Pekerti Anak Pra Sekolah*. Cet 1. Banyuwangi: CV Pena Persada, 2020.
- Kaso, Nurdin. Ilham, Dodi. “*Teacher Strategies in Increasing Students Learning Interest on Multimedia based Islamic Learning at Madrasah Aliyah Luwu.*” *Jurnal Studi Guru dan pembelajaran*. Vol. 3. No. 3, (2020).
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur’an dan Terjemahnya*. Jakarta: Pustaka Jaya Ilmu, 2014.
- Kristanto, Bagas Prima. “*Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Aplikasi Quizizz dengan soal PISA Konten Quantity.*” *Edumatica : jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 11. No.2, (2021).
- Maemunah. “*Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs 32 Lamasi.*” Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Palopo, 2019.
- Maemunah. *Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs 32 Lamasi*. Skripsi.(Institut Agama Islam Negeri Palopo, 2019).
- Mahalli, Imam Jalaluddin. *Tafsir Jalalain: Berikut asbabun Nuzul Ayat Surah Al-Kahfi sd. An-Nas (jilid 2)/ Imam Jalaluddin Al-Mahalli, Imam jalaluddin As-Suyuti*. Sinar Baru Algensindo, 2003.
- Mahalli, Imam Jalaluddin. *Tafsir Jalalain: Berikut asbabun Nuzul Ayat Surah Al-Fatihah sd. Al-Isra (jilid 1)/ Imam Jalaluddin Al-Mahalli, Imam jalaluddin As-Suyuti*. Sinar Baru Algensindo, 2003.
- Munandar, Arif., *Pengantar Kurikulum*, Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Mushtofa, Adib Bisri. *Tarjamah Shahih Muslim*, Cet 1, Semarang: CV. Asy Syifa’, 1992.

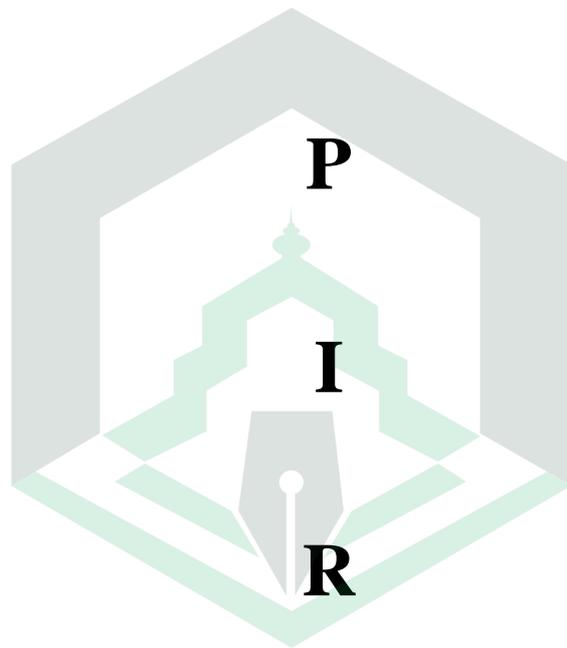
- Muslim, Abu Husain bin al-Hajjaj Al-Qusyairi An-Naisaburi, *Shahih Muslim*, Kitab. Al-Iman, Juz 1, No. 10, Beirut-Libanon: Darul Fikri, 1993 M.
- Narasati, Ninda Ayu. Saleh, Rosmawita. dan Arthur, Riyan. “Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi *Quizizz* pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik dalam Pembelajaran Jarak Jauh.” *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil* . Vol. 3. No. 2 (2021).
- Nata, Abuddin. *Paradigma Pendidikan Islam: Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: Grasindo, 2001.
- Pramana, I Nyoman Doni, dkk. *Evaluasi Pendidikan*. Denpasar: Beta, 2014.
- Pusparani, Herlina. “Media *Quizizz* Sebagai Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Kelas VI di SDN Guntur Kota Cirebon.” *Jurnal Tunas Nusantara*. Vol. 2. No. 2 (2020).
- Putri, Novia Widiyanti dan Dwijayanti, Renny. “Pengembangan Alat Evaluasi Bantuan Aplikasi Quiziz pada Mata Pelajaran Marketing Kelas X Jurusan BDP di SMK Negeri 10 Surabaya,” *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, Vol. 8, No. 3, (2020).
- Rafiqah. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme*. Makassar: Alauddin University Press, 2013.
- Ratnawulan, Elis. Rusdiana, A. *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Salsabila, Unik Hanifah Salsabila, dkk. “Pemanfaatan Aplikasi *Quizizz* Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Peserta didik SMA.” *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*.” Vol. 4. No. 2. 2020.
- Samsu. *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. Cet 1. Jambi: Pusaka Jambi, 2017.
- Santoso, Budi. “Penilaian Portofolio dalam Matematika.” *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 1. 2007.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur’an*. Jakarta: Lentera Hari, 2022.
- Sinaga, Ali Imran. “Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad Saw dalam Prespektif Hadis.” *Jurnal Pendidikan dan Humaniora*. Vol. 2 No. 2. (2009)
- smaryati, *Tips Sukses Mengembangkan Soal HOTS Mata Pelajaran Kimia DIY*: Bintang Pustaka Madani, 2021.

- Sudaryono dkk. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Edisi 1. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Edisi 19. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suhartatik, Toni. *Implikasi Media Quizziz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Peserta didik Berprestasi di Tingkat Nasional*. Cet 1. Malang: CV. Multimedia Edukasi, 2020.
- Sukoyati, Mirna, dan Fajriati, Adinda Salwa. *Evaluasi Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Bogor: Universitas Djuanda, 2021.
- Sulaiman. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Cet 1, Banda Aceh: Yayasan PeNA Banda Aceh, 2017.
- Supriadi, Gito. *Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Cet 1. Malang: Intimedia Press, 2011.
- Syafri, Fatrima Santri. *Pengembangan Modul Pembelajaran Aljabar Elementer Di Program Studi Tadris Matematika IAIN Bengkulu*, Bengkulu: Zigie Utama, 2018.
- Syaifulloh, Muhammad. "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizziz pada Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII di MTS Negeri 7 Malang," Skripsi. UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi, 2003.
- Widiyanto, Joko. *Evaluasi Pembelajaran, Konsep, Prinsip dan Prosedur*. Cet 1. Madiun: Unipma Press, 2018.
- Yana, A.U. Antasari, L, Kurniawan. Analisis Pemahaman Konsep Gelombang Mekanik Melalui Aplikasi Online Quizizz. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, Vol. 7, No. 2. (2019).
- Yani, Rahma. Rita. dan Amaluddin, "Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Android Melalui Aplikasi Quizizz pada Materi Puisi Peserta didik Kelas X SMA Nurul Amaliyah Tanjung Morawa." *Jurnal Sintaks: jurnal bahasa dan sastra Indonesia*. Vol. 1. No. 2, (2021).

L

A

M



A

N

Lampiran 1 : Surat izin penelitian



1 2 0 2 3 1 9 0 0 9 0 1 8 6

PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 326048

ASLI

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 186/IP/DPMPPTSP/II/2023

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 28 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyerahan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Penyerahan Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama	: WITRIANI
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Jl. Bitti Kota Palopo
Pekerjaan	: Pelajar/Mahasiswa
NIM	: 1902010088

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN APLIKASI QUIZZZ PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VII DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 5 PALOPO

Lokasi Penelitian	: SMP NEGERI 5 PALOPO
Lamanya Penelitian	: 22 Februari 2023 s.d. 22 April 2023

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 23 Februari 2023
a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP



ERICK. K. SIGA, S.Sos
Pangkat : Penata Tk.I
NIP : 19830414 200701 1 005

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Dandim 1403 SWG
4. Kapolres Palopo
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo

Lampiran 2 : Surat keterangan telah melakukan penelitian dari Sekolah



PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 PALOPO
Jalan Domba Telepon (0471) 23349 Palopo

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.2/021/SMP5/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **WAGIRAN, S.Pd., M.Eng**
NIP : 19670219 199103 1 005
Jabatan : Kepala SMP Negeri 5 Palopo

Menerangkan bahwa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : WITRIANI
NIM : 1902010088
Tempat/ Tgl Lahir : Luwu Timur, 11 Desember 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Bitti Kota Palopo

Benar telah melakukan penelitian kepada kami selama dalam penelitiannya dimulai tanggal 09 Maret s.d 03 April 2023 di SMP Negeri 5 Palopo. Dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul **"PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN APLIKASI QUIZZ PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VII DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 5 PALOPO"**.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 30 Maret 2023

Kepala Sekolah

WAGIRAN, S.Pd., M.Eng
NIP.19670219 199103 1 005

Lampiran 3 : Visi dan Misi SMP Negeri 5 Palopo

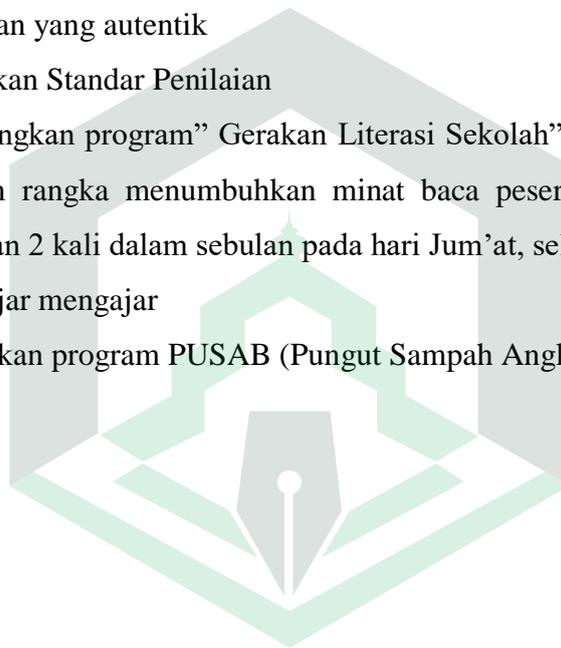
VISI DAN MISI SMP NEGERI 5 PALOPO

- I. Visi: "Aktif, Kreatif, Bersih , Antusias dan Religius (A K B A R)"**
- II. Misi : Untuk mencapai visi, maka SMP Negeri 5 Palopo merumuskan misi sebagai berikut:**
1. Mendorong aktifitas dan kreatifitas secara optimal kepada seluruh komponen sekolah terutama para siswa.
 2. Mengoptimalkan pembelajaran dalam rangka meningkatkan keterampilan siswa supaya mereka memiliki prestasi yang dapat dibanggakan.
 3. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga kecerdasan siswa terus diasah agar terciptanya kecerdasan intelektual dan emosional yang mantap.
 4. Antusias terhadap perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 5. Menanamkan cinta kebersihan dan keindahan kepada semua komponen sekolah.
 6. Menimbulkan penghayatan yang dalam dan pengalaman yang tinggi terhadap ajaran agama (Religi) sehingga tercipta kematangan dalam berpikir dan bertindak.

Indikator pencapaian misi adalah sebagai berikut :

1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 untuk kelas IX yang adaptif, lengkap, mutakhir, dan berwawasan kedepan.
2. Kurikulum 2013 (K13) untuk kelas VII dan VIII yang berkarakter.
3. Memiliki silabus pembelajaran untuk setiap mata pelajaran dari kelas VII, VIII dan IX.
4. RPP pembelajaran setiap mata pelajaran untuk kelas VII, VIII dan IX yang lengkap dan memenuhi Standar Isi.
5. Mengembangkan program pelaksanaan pengembangan kurikulum muatan lokal dan program pengembangan diri.
6. Melaksanakan penyelenggaraan pembelajaran Menyenangkan, Unik, Kreatif, Inovatif, Demokratis, Inspiratif (MUKIDI)
7. Melaksanakan pengembangan proses pembelajaran di sekolah secara berkelanjutan.
8. Melaksanakan pengembangan kegiatan di bidang akademik.
9. Melaksanakan kegiatan keagamaan dan memberikan keteladanan berperilaku santun.
10. Melaksanakan kegiatan olahraga untuk menghasilkan peserta didik yang sehat jasmani dan rohani dan tanggungjawab serta kompetitif.
11. Melaksanakan pembinaan dan peningkatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan agar memiliki kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian yang tangguh
12. Meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan
13. Melaksanakan monitoring dan evaluasi terhadap kinerja pendidik dan tenaga kependidikan
14. Melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran
15. Melaksanakan kegiatan pengembangan media pembelajaran berbasis local materials.
16. Mengembangkan sarana pendidikan
17. Memelihara sarana dan prasarana pendidikan

18. Menciptakan lingkungan 9K (keamanan, ketertiban, kebersihan, keindahan, kerindangan, kedisiplinan, kesehatan, keteladanan dan kekeluargaan)
19. Menerapkan manajemen berbasis sekolah yang tangguh
20. Melaksanakan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)
21. Melaksanakan pengembangan administrasi sekolah
22. Menjalin kerja sama dengan masyarakat dan lembaga yang relevan
23. Melaksanakan penggalangan dana dari berbagai sumber
24. Mewujudkan standar penilaian prestasi akademik dan non akademik
25. Melaksanakan pengembangan perangkat metode-metode penilaian pembelajaran yang autentik
26. Melaksanakan Standar Penilaian
27. Mengembangkan program” Gerakan Literasi Sekolah” (GLS) bagi siswa dan guru dalam rangka menumbuhkan minat baca peserta didik. Kegiatan ini dilaksanakan 2 kali dalam sebulan pada hari Jum’at, selama 15 menit sebelum proses belajar mengajar
28. Menggalakkan program PUSAB (Pungut Sampah Angkut Buang)



Lampiran 4 : Profil SMP Negeri 5 Palopo

PROFIL SEKOLAH

Nama Sekolah	: SMP Negeri 5 Palopo
Alamat (Jalan/Kec/Kab/Kota)	: Jl. Domba, Kec. Bara, Kel. Temmalebba, Kota Palopo
NPSN	: 40307834
No. Telp	: (0471) 23349
Email	: smpn5.palopo@gmail.com
Nama Yayasan	: -
Alamat Yayasan & No. Telp	: -
Nama Kepala Sekolah	: Wagiran, S.Pd., M.Eng
No. Telp/HP	: -
Kategori Sekolah	: SBI / SSN / Rintisan SSN *)
Tahun Didirikan/Th. Beroperasi	: 1982/1984
Kepemilikan Tanah/Bangunan	: Milik Pemerintah/ Yayasan/Pribadi/Menyewa/Menumpang *)
Luas Tanah/Status	: 20.000 M ² /SHM/HGB/Hak Pakai/Akte Jual-Beli/Hibah)
Luas Bangunan	: 10.026 M ²
No. Rekening Sekolah	: -

Data Siswa dalam 5 (Lima) Tahun Terakhir

Tahun Ajaran	Kelas I		Kelas II		Kelas III		Jumlah Seluruh Siswa	
	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel
2017/2018	192 Org	6 Rbl	147 Org	6 Rpl	141 Org	6 Rbl	480 Org	18 Rbl
2018/2019	135 Org	4 Rbl	192 Org	5 Rbl	147 Org	6 Rbl	474 Org	18 Rbl
2019/2020	152 Org	5 Rbl	135 Org	5 Rbl	194 Org	6 Rbl	481 Org	16 Rbl
2020/2021	118 Org	4 Rbl	144 Org	5 Rbl	142 Org	5 Rbl	404 Org	14 Rbl
2021/2022	116 Org	4 Rbl	117 Org	4 Rbl	148 Org	5 Rbl	381 Org	13 Rbl

Data ruang kelas

	Jumlah Ruang Kelas (d)				Jumlah Ruangan Lainnya yang digunakan untuk kelas (e)	Jumlah Ruang yang digunakan u/R.Kelas (f) (d+e)
	Ukuran 7x9 m ² (a)	Ukuran >63 m ² (b)	Ukuran <63 m ² (c)	Jumlah (d) (a+b+c)		
Ruang Kelas	18 Ruang	-	-	18 Ruang	Jmlh : ... Ruang Yaitu : ...	18 Ruang

Data Ruang Lainnya

Jenis Ruang	Jumlah (buah)	Ukuran (m ²)
Perpustakaan	1	9 x 15
Lab IPA	3	8 x 15
Lab. Bahasa	-	-
Lab Komputer	1	9 x 8
R. Keterampilan	1	10 x 16
Kesenian	-	-

Data Guru

Jumlah Guru/Staf	Bagi SMP Negeri	Bagi SMP Swasta	Keterangan
Guru Tetap (PNS/Yayasan)	28 Org	-	
Guru Tidak Tetap (Non PNS)	3 Org	-	
Staf (PNS)	-	-	
Staf (Non PNS)	8 Org	-	

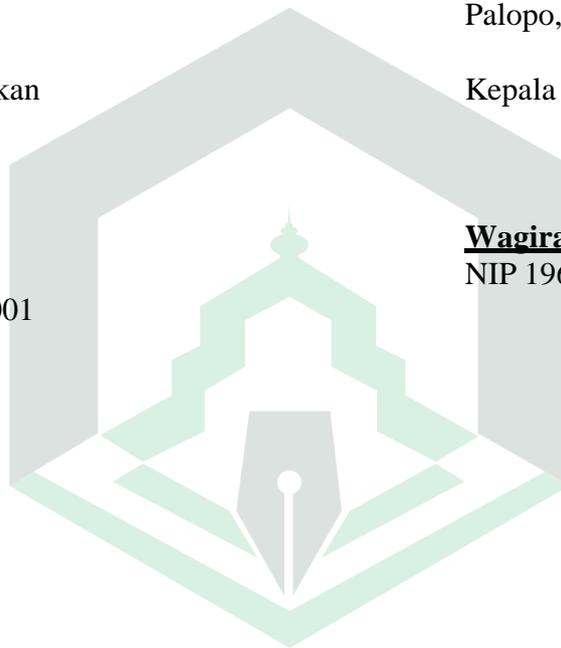
Mengetahui,
Plt. Kepala Dinas Pendidikan

Asnita Darwis, S.STP
Pangkat : Pembina Tk. I
NIP 19830203 200112 2 001

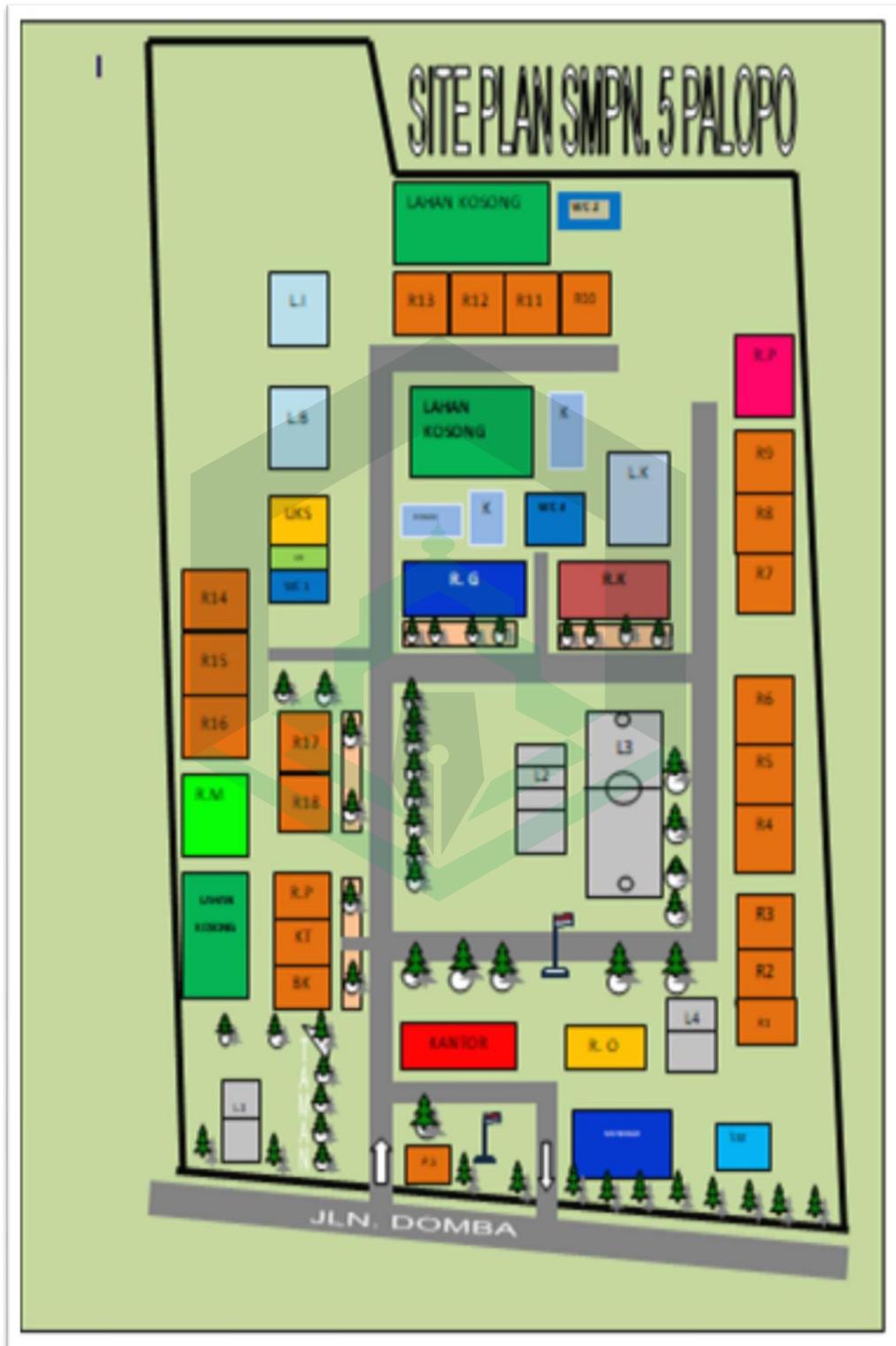
Palopo, Januari 2023

Kepala Sekolah

Wagiran, S.Pd., M.Eng
NIP 19670219 199103 1 005



Lampiran 5 : Denah SMP Negeri 5 Palopo



Lampiran 6 : Pedoman Wawancara Guru

INSTRUMEN WAWANCARA PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 5 PALOPO

Tujuan wawancara

Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII.

Waktu wawancara

Hari/tanggal :

Waktu :

Tempat :

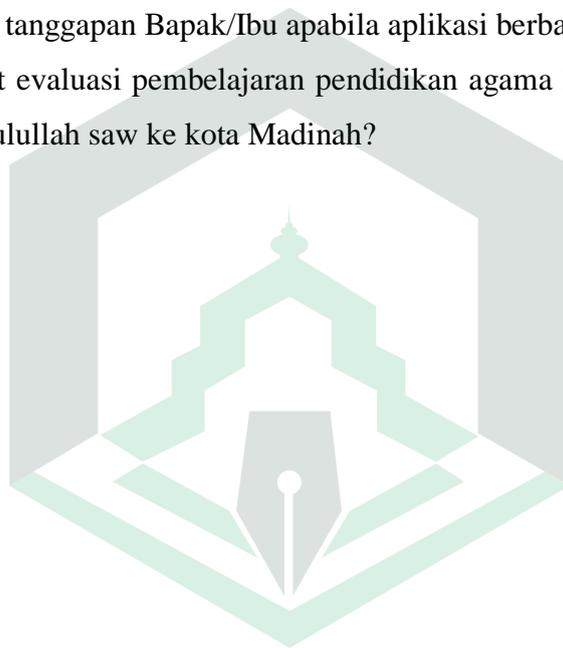
Narasumber :

Pewawancara :

Daftar pertanyaan

1. Apakah sekolah sudah menerapkan kurikulum 2013?
2. Sejak kapan bapak/ibu mulai mengajar di sekolah ini?
3. Apakah bapak/Ibu mengajar di setiap jenjang (kelas VII, VIII, dan X)?
4. Media pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu gunakan untuk menunjang pembelajaran pada saat proses pembelajaran Pendidikan agama Islam ?
5. Berapakah jumlah kelas VII dan rata-rata siswa pada setiap kelasnya?
6. Selama proses pembelajaran, apakah peserta didik diperbolehkan menggunakan smartphone untuk menunjang pembelajarannya?
7. Apakah pelaksanaan evaluasi pembelajaran di kelas VII sudah menggunakan bantuan teknologi?
8. Apakah kendala yang biasa dialami ketika pelaksanaan evaluasi pembelajaran di kelas VII?
9. Apakah bentuk soal yang biasanya digunakan dalam evaluasi pembelajaran?
10. Apakah ada kesulitan ketika melakukan penilaian jawaban siswa?

11. Apa saja alat evaluasi yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran agama Islam?
12. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap alat evaluasi yang Bapak/Ibu gunakan?
13. Menurut Bapak/Ibu, adakah kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan alat evaluasi konvensional dengan alat evaluasi berbasis online?
14. Apa saja alat evaluasi berbasis online yang pernah Bapak/Ibu gunakan?
15. Apakah terdapat kendala yang cukup signifikan pada saat menggunakan alat evaluasi berbasis online?
16. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu apabila aplikasi berbasis online digunakan
17. sebagai alat evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam, terutama materi Hijrah Rasulullah saw ke kota Madinah?



Lampiran 7 : Hasil wawancara guru mata pelajaran

INSTRUMEN WAWANCARA PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 5 PALOPO

Tujuan wawancara

Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII.

Waktu wawancara

Hari/tanggal : 29 Juli 2022
Waktu : 09.13-10.10
Tempat : SMP Negeri 5 Palopo
Narasumber : Sugiartini, S.Pd.I
Pewawancara : Witriani

Daftar pertanyaan

Pertanyaan	Jawaban
Apa sekolah sudah menerapkan kurikulum 2013 ibu?	Iya sudah
Sejak kapan mulai mengajar di sini ibu?	Sejak tahun 2014
Apakah Ibu mengajar di setiap jenjang (kelas VII, VIII, dan X)?	Tidak, saya mengajar di kelas VII ji saja
Media pembelajaran apa saja yang biasanya Ibu gunakan untuk menunjang pembelajaran pada saat proses pembelajaran Pendidikan agama Islam ?	Buku paket, Power point

<p>Berapa jumlah kelas VII ibu, dan rata-rata siswa pada setiap kelas ada berapa?</p>	<p>Kelas VII itu terbagi menjadi 5 kelas yaitu kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E, rata-rata siswa tiap kelasnya itu 30 siswa</p>
<p>Selama proses pembelajaran, bolehkah siswa menggunakan hp untuk menunjang pembelajaran?</p>	<p>Iya boleh jika diperlukan, bahkan terkadang itu disuruh memanggi mereka bawa hp untuk belajar di sekolah</p>
<p>Apakah pelaksanaan evaluasi pembelajaran di kelas VII sudah menggunakan bantuan teknologi?</p>	<p>Belum, pelaksanaan evaluasi pembelajaran di sekolah itu dilakukan secara konvensional, seperti biasa pake kertas dan pulpen</p>
<p>Kendala apa yang biasa dialami ketika pelaksanaan evaluasi pembelajaran di kelas VII?</p>	<p>Kendala dari siswa yang banyak ya, seperti siswa yang ribut, siswa yang menyontek, siswa susah mendengar arahan guru, kadang juga sering meributkan masalah kertas ulangan</p>
<p>Kalau bentuk soal yang biasanya ibu gunakan dalam evaluasi pembelajaran itu yang seperti apa ibu?</p>	<p>Bentuk soal yang digunakan biasanya itu bentuk soal pilihan ganda dan esai</p>
<p>Apa ada kesulitan ketika melakukan penilaian hasil evaluasi siswa ibu?</p>	<p>Kesulitan tidak ada, hanya saja lebih ke waktu yang digunakan untuk melakukan penilaian lebih lama, kemudian juga untuk merekap nilai-nilai itu agak lama</p>
<p>Apa saja alat evaluasi yang sering Ibu gunakan dalam pembelajaran agama Islam?</p>	<p>Alat evaluasi yang saya gunakan kertas dan alat tulis</p>

Bagaimana tanggapan siswa terhadap alat evaluasi yang Ibu gunakan?	Tanggapan dari siswa ya berbeda-beda, ada yang kurang termotivasi sehingga lebih suka soal-soal tipe pilihan ganda
Menurut Bapak/Ibu, adakah kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan alat evaluasi konvensional dengan alat evaluasi berbasis online?	Kelebihan alat evaluasi konvensional yaitu alatnya mudah didapatkan. Kelemahannya yaitu membutuhkan biaya dan kertas. Kelebihan alat evaluasi online yaitu mudah diakses kapanpun dan dimanapun, menarik, dan efektif, sedangkan kelemahannya
Apa saja alat evaluasi berbasis online yang pernah Bapak/Ibu gunakan?	Pernah menggunakan aplikasi <i>Quizizz</i> pada saat pandemi untuk melakukan evaluasi pembelajaran
Apakah terdapat kendala yang cukup signifikan pada saat menggunakan alat evaluasi berbasis online?	Kendalanya yaitu ketika jaringan yang kurang bagus sehingga akan mengganggu poses evaluasi.
Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu apabila aplikasi berbasis online digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam, terutama materi Hijrah Rasulullah saw ke kota Madinah?	Setuju sekali, selain dapat mempermudah tugas guru aplikasi online juga dapat membuat siswa lebih termotivasi karena lebih menarik dan menyenangkan

Lampiran 5 : Pedoman Wawancara Peserta Didik

INSTRUMEN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 5 PALOPO

Tujuan wawancara

Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa dalam mengikuti pelaksanaan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dan untuk mengetahui kendala-kendala siswa dalam mengerjakan soal evaluasi pembelajaran.

Waktu wawancara

Hari/tanggal :

Waktu :

Tempat :

Narasumber :

Pewawancara :

Daftar pertanyaan

1. Bagaimana pelajaran Pendidikan Agama Islam menurut kalian?
2. Bagaimana perasaan ta' semua ketika mengerjakan soal evaluasi pembelajaran PAI?
3. Alat evaluasi pembelajaran seperti apa yang biasa digunakan oleh guru pendidikan agama Islam ta' di sekolah?
4. Apakah ada kendala ketika melaksanakan evaluasi pembelajaran tersebut?
5. Apakah kalian sudah pernah menggunakan alat evaluasi berbasis aplikasi?
6. Apakah kalian sudah pernah mengerjakan tugas rumah atau mengikuti evaluasi pembelajaran berbasis online?
7. Evaluasi pembelajaran seperti apa yang kalian sukai?
8. Apakah kalian semua memiliki HP?
9. Biasanya digunakan untuk apa HP yang kalian miliki itu?

10. Apakah kalian mau pakai HP kalian untuk mengerjakan soal evaluasi pembelajaran PAI?



Lampiran 6 : Hasil Wawancara Peserta Didik

INSTRUMEN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 5 PALOPO

Tujuan wawancara

Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa dalam mengikuti pelaksanaan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dan untuk mengetahui kendala-kendala siswa dalam mengerjakan soal evaluasi pembelajaran.

Waktu wawancara

Hari/tanggal : 29 Juli 2022

Waktu : 10.22-10.53

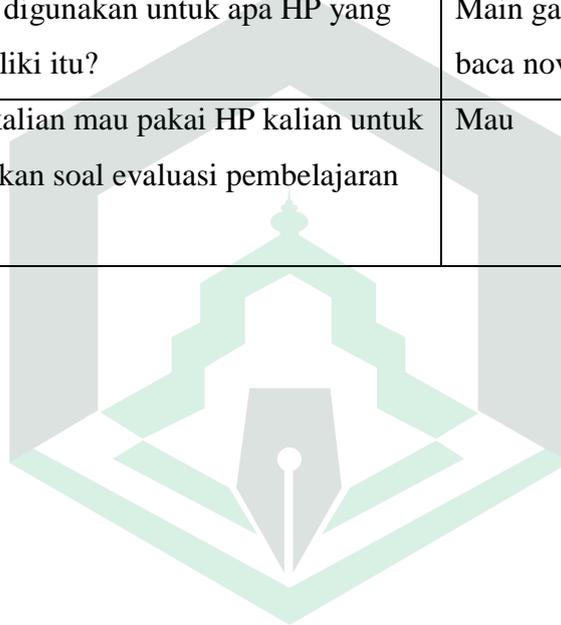
Tempat : SMP Negeri 5 Palopo

Narasumber : Siswa/i kelas VII A SMP Negeri 5 Palopo

Pewawancara : Witriani

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pelajaran Pendidikan Agama Islam menurut kalian?	Susah-susah gampang
2	Bagaimana perasaan ta' semua ketika mengerjakan soal evaluasi pembelajaran PAI?	Biasa saja
3	Alat evaluasi pembelajaran seperti apa yang biasa digunakan oleh guru pendidikan agama Islam ta' di sekolah?	Alat evaluasi biasa
4	Apakah ada kendala ketika melaksanakan evaluasi pembelajaran tersebut?	Ada

5	Apakah kalian sudah pernah menggunakan alat evaluasi berbasis aplikasi?	Belum pernah
6	Apakah kalian sudah pernah mengerjakan tugas rumah atau mengikuti evaluasi pembelajaran berbasis online?	Sudah pernah
7	Evaluasi pembelajaran seperti apa yang kalian sukai?	Yang menarik, yang ada gambarnya, ada musiknya
8	Apakah kalian semua memiliki HP?	Punya
9	Biasanya digunakan untuk apa HP yang kalian miliki itu?	Main game, main sosmed, baca novel, foto-foto
10	Apakah kalian mau pakai HP kalian untuk mengerjakan soal evaluasi pembelajaran PAI?	Mau



Lampiran 7 : Produk soal evaluasi pembelajaran

Instrumen Tes

Nama Sekolah	: SMP Negeri 5 Palopo
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VII A/Genap
Materi Pokok	: Hijrah Ke Madinah, Sebuah Kisah Yang Membanggakan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

Kompetensi Inti :

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar :

- 1.12 Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah swt.
- 2.12 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah
- 3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periodeMadinah

4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah

Indikator Pembelajaran :

1. Menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah swt.
2. Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah
3. Menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah
4. Menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah
5. Menunjukkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah



Soal Pilihan Ganda

Petunjuk :

Pilihlah satu jawaban yang tepat.

1. Salah satu penyebab rasulullah Saw. dan para sahabatnya hijrah dari kota Mekah ke kota Madinah adalah....
 - a. Di Mekah banyak kaum Quraisy
 - b. Di Mekah tidak aman untuk berdakwah
 - c. Di Mekah terlalu banyak penduduknya
 - d. Di Mekah daerahnya terlalu panas
2. Hijrah adalah....
 - a. Berjalan
 - b. Berpindah
 - c. Bertualang
 - d. Berangsur
3. Hantaman dan siksaan kaum Quraisy semakin meningkat dikarenakan mengetahui Rasulullah saw. melakukan dakwah secara...
 - a. Berangsur-angsur
 - b. Diam-diam
 - c. Sembunyi-sembunyi
 - d. Terang-terangan
4. Berikut yang bukan penyebab rasulullah Saw. hijrah adalah...
 - a. Karena Mekah tidak aman untuk berdakwah
 - b. Karena ada harapan baru untuk mengembangkan Islam di Madinah
 - c. Atas perintah Allah swt
 - d. Atas kemauan Rasulullah saw. sendiri
5. Apa yang dimaksud dengan 'amul huzni?
 - a. Tahun kebahagiaan
 - b. Tahun kesedihan
 - c. Tahun kesusahan
 - d. Tahun kenabian

6. Sahabat yang menemani Rasulullah saw. berhijrah dari kota Mekah ke Madinah adalah...

- a. Utsman bin Affan
- b. Hilal bin Rabah
- c. Abu Bakar Ash-Shiddiq
- d. Ali bin Abi Thalib

7. Rasulullah Saw. bersembunyi di sebuah gua untuk menghindari kaum kafir Quraisy selama...

- a. Tiga hari dua malam
- b. Empat hari tiga malam
- c. Empat hari empat malam
- d. Tiga hari tiga malam

8.  Gambar berikut merupakan gua tempat persembunyian Rasulullah saw. dari kaum Quraisy pada saat melakukan perjalanan hijrah, gua tersebut bernama...

- a. Gua Tsur
- b. Gua jabbal
- c. Gua Uhud
- d. Gua Hira

9. Setelah mengetahui bahwa Rasulullah saw. akan melakukan perjalanan hijrah, kaum Quraisy membuat sayembara bahwa siapa saja yang dapat membawa Rasulullah saw. dalam keadaan hidup atau mati maka akan diberikan hadiah oleh kaum Quraisy. Siapakah orang yang mengetahui keberadaan Rasulullah saw. pada saat melakukan perjalanan hijrah?

- a. Abu Sufyan
- b. Umar bin Khattab
- c. Suraqah bin Malik
- d. Uqbah bin Ali Muatih

10. Nabi Muhammad saw. hijrah dari...

- a. Iran ke Arab
- b. Mekah ke Madinah
- c. Syiria ke Madinah
- d. Madinah ke Mekah

11.



Gambar di samping merupakan masjid pertama dalam sejarah Islam yang dibangun oleh Rasulullah saw., masjid tersebut bernama....

- a. Masjid Nabawi
- b. Masjid Qiblatain
- c. Masjid Quba
- d. Masjid Al-aqsha

12. Sebelum kedatangan Rasulullah Saw., kota Madinah pada awalnya bernama...

- a. Jeddah
- b. Mina
- c. Yatsrib
- d. Quba'

13. Yang bukan merupakan fungsi masjid pada zaman Rasulullah saw. adalah...

- a. Sebagai tempat untuk mempersatukan umat
- b. Sebagai pusat pemerintahan
- c. Sebagai tempat untuk penitipan barang-barang berharga
- d. Sebagai tempat mengkaji ilmu agama

14. Setelah tiba di kota Madinah Rasulullah saw. melakukan beberapa hal, salah satunya adalah...

- a. Membangun rumah untuk tempat singgah
- b. Membangun masjid
- c. Membangun tempat wisata
- d. Membuat perjanjian dengan kaum Quraisy

15. Penduduk yang berhijrah dari kota Mekah ke Madinah disebut..

- a. Kaum Quraisy
- b. Kaum Bani Umayyah
- c. Kaum Muhajirin
- d. Kaum Anshar

16. Rasulullah saw. tiba di kota Madinah pada tanggal....
- a. 12 Rabiul Awal
 - b. 13 Rabiul Awal
 - c. 14 Rabiul Awal
 - d. 11 Rabiul Awal
17. Ditengah perjalanan menuju kota Madinah, Rasulullah saw. singgah di desa Quba' selama...
- a. Lima hari
 - b. Tiga hari
 - c. Dua hari
 - d. Empat hari
18. Al-Madinah Al-Munawwarah memiliki arti...
- a. Kota yang berbahagia
 - b. Kota yang bermartabat
 - c. Kota yang bercahaya
 - d. Kota yang berjaya
19. Kaum Anshar adalah sebutan untuk...
- a. Penduduk Madinah yang menyambut kedatangan penduduk Mekah
 - b. Penduduk Madinah yang hijrah ke Mekah
 - c. Penduduk yang hijrah dari Mekah ke Madinah
 - d. Penduduk Mekah yang menyambut kedatangan penduduk Madinah
20. Saat hijrah ke Madinah, Umar bin Khattab dipersaudarakan dengan...
- a. Sa'ad bin Muadz
 - b. Aus bin Tsabit
 - c. Abu Ruwaihah
 - d. Itban bin Malik

Lampiran 8 : Petunjuk penggunaan aplikasi Quizizz

PETUNJUK UNTUK GURU

Akun Quizizz uji coba : witriani0088@iainpalopo.ac.id

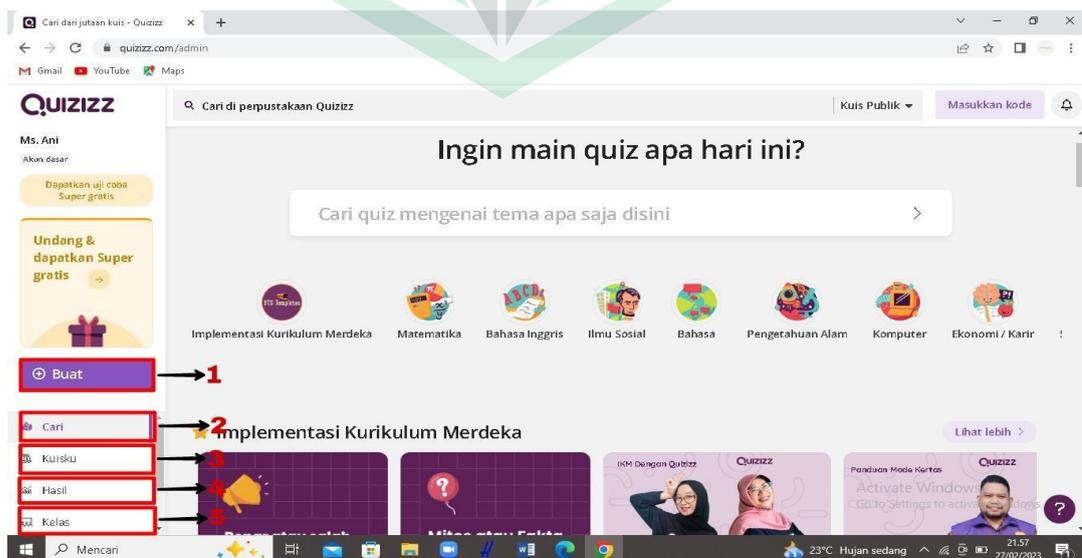
Password : 11121999

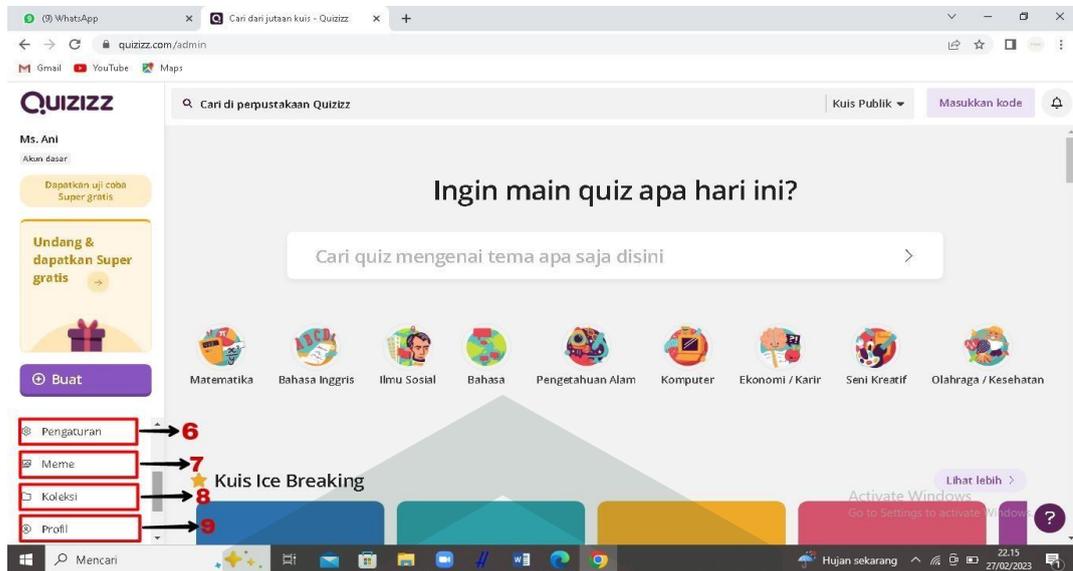
Akun Quizizz *disseminate* guru : smpnegeripalopo5@gmail.com

Password : pendidikanagamaislam

Langkah-langkah penggunaan untuk guru:

1. Buka google/google chrome
2. Ketik quizizz.com
3. Klik masuk/log in
4. Pilih masuk dengan Gmail
5. Masuk dengan menggunakan akun Gmail di atas
6. Selesai





Keterangan:

1. Digunakan untuk membuat soal/kuis baru
2. Digunakan untuk melihat kuis dengan tema apa saja
3. Digunakan untuk melihat/mencari kuis yang pernah dibuat
4. Digunakan untuk melihat hasil kerja siswa
5. Digunakan untuk melihat kelas siswa
6. Digunakan untuk menyetel pengaturan akun
7. Digunakan untuk membuat meme di soal
8. Digunakan untuk melihat koleksi soal
9. Digunakan untuk melihat profil akun

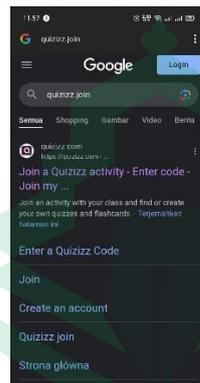
PETUNJUK UNTUK SISWA

Peraturan penilaian kuis:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Harus menggunakan nama lengkap/nama asli
3. Masukkan kode join *Quizizz* sesuai dengan arahan guru
4. Setiap siswa hanya berkesempatan untuk mengakses kuis sebanyak satu kali, jika lebih dari satu kali maka hasil yang dipakai adalah hasil dari kuis pertama

Langkah-langkah penggunaan:

1. Buka google/google chrome
2. Ketik quizizz.com/join maka akan muncul tampilan seperti berikut.



3. Klik *join a Quizizz activity*, selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut



4. Masukkan alamat email untuk masuk ke dalam Aplikasi Quizizz, setelah itu

klik *Log in* maka akan muncul tampilan seperti berikut.



5. Masukkan kode *join game* yang diberikan oleh guru (contoh. 612712)
6. Klik *join*/bergabung ke game
7. Selanjutnya, kerjakan soal dengan cepat dan tepat
8. Selesai

~Selamat mengerjakan~

Lampiran 9 : Lembar Validasi ahli Materi

**ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
(ALAT EVALUASI KISAH HIJRAH RASULULLAH KE KOTA MADINAH)**

Nama : Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd.
 NIPN : 2001078701
 Pekerjaan : Dosen IAIN Palopo
 Pendidikan : 35 Tahun
 Tempat : Ruang Dosen FTIK IAIN Palopo

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum bapak/ibu mengisi angket dimohon untuk membaca dan memahami materi alat evaluasi yang dikembahngkan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu item sesuai dengan penilaian yang dianggap paling tepat.
3. Keterangan makna dari angka pilihan anda adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang Baik

B. Pernyataan-Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Keterangan				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian butir soal dengan kurikulum 2013	✓				
2	Kesesuaian butir soal dengan materi	✓				
3	Kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban	✓				
4	Bahasa yang digunakan dalam butir soal sudah jelas	✓				
5	Butir soal disajikan secara jelas dan ringkas		✓			

6	Gambar yang disajikan dalam butir soal sudah sesuai dengan materi	✓			
7	Kesesuaian butir soal dengan kemampuan peserta didik tingkat SMP kelas VII	✓			
8	Penggunaan stimulus pada butir soal dan pengecoh pada opsi jawaban	✓			

C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang alat evaluasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

- Lengkapi dengan lebih " angket .
 - Cari teori atau paragraf tentang komponen materi PAI.
-
-
-
-

D. Kesimpulan

Alat evaluasi menggunakan aplikasi quizzz pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi kisah hijrah Rasulullah saw ke Kota Madinah ini dinyatakan (lingkari salah satu).

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ✓ 2. Dapat digunakan, namun perlu revisi kecil
3. Boleh digunakan dengan revisi besar
4. Tidak boleh digunakan

Palopo, 28, 02, 2023

Validator,

Dr. H. Abdullah, S.Pd., M.Pd.
NIPN. 2001098701

ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
 (ALAT EVALUASI KISAH HIJRAH RASULULLAH KE KOTA MADINAH)

Nama : Dr. Hisbulah, S.Pd., M.Pd.
 NIDN : 2001078901
 Pekerjaan : Dosen IAIN
 Umur : 35 tahun
 Tempat : Puang Dosen FTIK IAIN Palopo

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum bapak/ibu mengisi angket dimohon untuk membaca dan memahami materi alat evaluasi yang dikembahngkan.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu item sesuai dengan penilaian yang dianggap paling tepat.
3. Keterangan makna dari angka pilihan anda adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang Baik

B. Pernyataan-Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Keterangan				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian butir soal dengan kurikulum 2013	√				
2	Kesesuaian butir soal dengan materi	√				
3	Kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban	√				
4	Kedalaman materi	√				
5	Kesesuaian butir soal dengan kemampuan peserta didik tingkat SMP kelas VII	√				
6	Bahasa yang digunakan baik dan komunikatif	√				
7	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	√				

8	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa indonesia	✓				
9	Penggunaan stimulus pada butir soal dan pengecoh pada opsi jawaban	✓				
10	Kesesuaian ilustrasi gambar pada butir soal		✓			
11	Kesesuaian penggunaan font pada butir soal	✓				

C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang alat evaluasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

 - *Alat masih menggunakan untuk mencari GBN terbaru!*

D. Kesimpulan

Alat evaluasi menggunakan aplikasi quizizz pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi kisah hijrah Rasulullah saw ke Kota Madinah ini dinyatakan (lingkari salah satu).

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan, namun perlu revisi kecil
3. Boleh digunakan dengan revisi besar
4. Tidak boleh digunakan

Palopo, 02, 03, 2023

Validator,

Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 2001078701

Lampiran 10 : Lembar Validasi Ahli Media

ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
(ALAT EVALUASI KISAH HIJRAH RASULULLAH KE KOTA MADINAH)

Nama : Muh. Yamin, S.Pd.M.Pd.
 NIDN :
 Pekerjaan : Dosen
 Umur : 30 tahun
 Tempat : Balau dai

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum bapak/ibu mengisi angket dimohon untuk membaca dan memahami materi alat evaluasi yang dikembangkan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu item sesuai dengan penilaian yang dianggap paling tepat.
3. Keterangan makna dari angka pilihan anda adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang Baik

B. Pernyataan-Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Keterangan				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan alat evaluasi	✓				
2	Kejelasan petunjuk penggunaan alat evaluasi			✓		
3	Kesesuaian waktu pengerjaan soal dengan tingkat kesukaran soal		✓			
4	Kemenarikan penggunaan warna		✓			
5	Kesesuaian gambar pada butir soal dengan opsi jawaban		✓			

6	Kejelasan gambar dan tulisan pada butir soal dan opsi jawaban	✓			
7	Penggunaan bahasa mudah dipahami	✓			
8	Penggunaan bahasa tidak terdapat kalimat bermakna ganda (ambigu)	✓			
9	Tingkat kepraktisan penggunaan alat evaluasi		✓		
10	Kemudahan penggunaan alat evaluasi oleh guru dan peserta didik		✓		
11	Kesesuaian alat evaluasi dengan karakteristik siswa SMP kela VII		✓		
12	Dapat memotivasi peserta didik		✓		

C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang alat evaluasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

- Email dibuat tersendiri untuk memudahkan penyampaian dan penggunaan guru
- Potongan pengguna dilampirkan

D. Kesimpulan

Alat evaluasi menggunakan aplikasi quizzz pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi kisah hijrah Rasulullah saw ke Kota Madinah ini dinyatakan (lingkari salah satu).

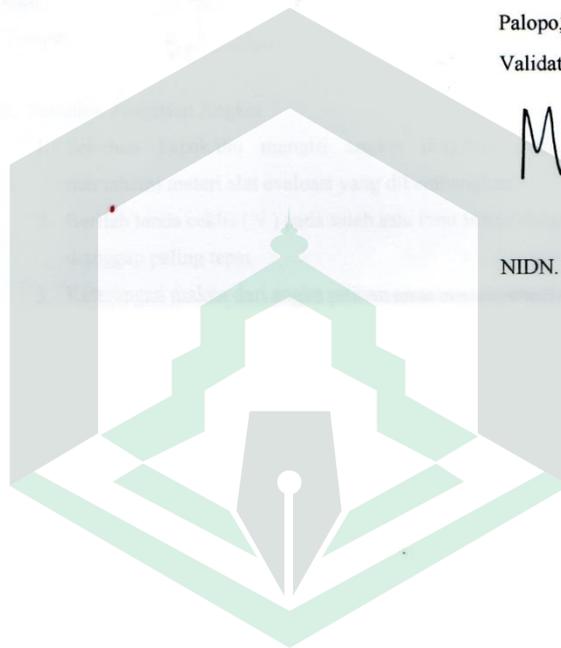
1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② Dapat digunakan, namun perlu revisi kecil
3. Boleh digunakan dengan revisi besar
4. Tidak boleh digunakan

Palopo, 21.....05..., 2023

Validator,



NIDN.



Lampiran 11 : Lembar Validasi/respon Guru mata pelajaran PAI

ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN GURU MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
(ALAT EVALUASI KISAH HIJRAH RASULULLAH KE KOTA MADINAH)

Nama : *Sugiantini, S.Pd.?*
 NIP : -
 Pekerjaan : *Guru PAI*
 Umur : *31 Tahun*
 Tempat : *SMP Negeri 5 Palopo*

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum bapak/ibu mengisi angket dimohon untuk membaca dan memahami alat evaluasi yang dikembangkan.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu item sesuai dengan penelitian yang dianggap paling tepat.
3. Keterangan makna dari angka pilihan anda adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang Baik

B. Pernyataan-Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Keterangan				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian butir-butir soal dengan konsep yang disajikan.	✓				
2	Kemudahan dalam menjawab butir-butir soal di aplikasi maupun <i>website</i>	✓				
3	Menguji pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah diajarkan	✓				

4	Media evaluasi quizizz mampu mengurangi tingkat kecurangan peserta didik	✓				
5	Kesesuaian penyajian gambar dengan materi dan butir soal	✓				
6	Kesesuaian gambar pada butir soal dengan opsi jawaban	✓				
7	Dapat meningkatkan minat peserta didik	✓				
8	Tingkat keefektifan penggunaan alat evaluasi dengan karakteristik siswa		✓			
9	Kemudahan dalam mengakses berbagai ikon dan tombol menu	✓				
10	Kesesuaian butir soal dengan indikator pembelajaran	✓				
11	Kesesuaian butir soal dengan tujuan pembelajaran	✓				
12	Kesesuaian butir soal dengan materi	✓				
14	Kemudahan dalam mengakses aplikasi atau website dimanapun	✓				
15	Kesesuaian durasi pengerjaan butir soal dengan tingkat kesukarannya		✓			
16	Kesesuaian butir soal dengan kurikulum 2013	✓				
17	Kesesuaian butir soal dengan kemampuan peserta didik	✓				

C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang alat evaluasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

- Quizizz ini sangat bagus dalam memotivasi siswa untuk belajar

- Durasi Waktu pengerjaan soal disesuaikan kembali

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Alat evaluasi menggunakan aplikasi quizizz pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi kisah hijrah Rasulullah saw ke Kota Madinah ini dinyatakan (lingkari salah satu).

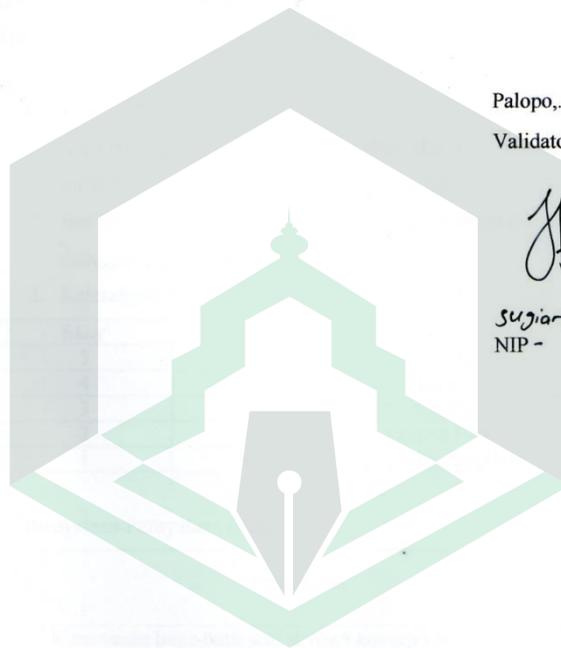
1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan, namun perlu revisi kecil
3. Boleh digunakan dengan revisi besar
4. Tidak boleh digunakan

Palopo, 14 Maret, 2023

Validator,



Sugiartini, S.Pd.1
NIP -



Lampiran 12 : Lembar Respon Peserta Didik

ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN SISWA TERHADAP ALAT
EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI MENGGUNAKAN APLIKASI QUIZIZZ
(ALAT EVALUASI KISAH HIJRAH RASULULLAH KE KOTA MADINAH)

Nama : *Kuifi Hafid Jannah*
Kelas : *VII.A*
Sekolah : *SMN 5 PALOPO*
Alamat : *Jl. Manunggal*

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu untuk melakukan evaluasi dengan menggunakan aplikasi Quizizz.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan yang kalian amati.
3. Lakukanlah penilaian ini dengan cermat.

B. Berilah tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai!

No	Indikator Penilaian	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Apakah kegiatan evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz menyenangkan?	✓	
2	Apakah petunjuk penggunaan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz dapat dengan mudah dimengerti?	✓	
3	Apakah bahasa yang digunakan dalam alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz mudah dipahami?	✓	
4	Apakah alat evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz mudah dipahami?	✓	

5	Apakah aplikasi Quizizz dapat menguji tingkat pemahaman siswa terhadap materi?	✓	
6	Apakah aplikasi Quizizz dapat mengurangi tingkat kecurangan siswa?	✓	
7	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi dengan aplikasi Quizizz siswa merasa senang dan tidak bosan?	✓	
8	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi dengan aplikasi Quizizz siswa merasa sangat tertarik untuk mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?	✓	
9	Apakah siswa merasa lebih sulit memahami evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz?		X
10	Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada alat evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz mudah untuk dibaca?	✓	
11	Apakah siswa lebih menyukai evaluasi dengan menggunakan aplikasi Quizizz?	✓	
12	Apakah siswa lebih termotivasi belajar dengan menggunakan aplikasi Quizizz?	✓	

C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang alat evaluasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Evaluasi Pada Pembelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti sangat menyenangkan dan sangat berguna untuk mengetahui tentang agama Islam.

Palopo, 30-03-2023

Siswa, Mufi Hatul Jannah



ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN SISWA TERHADAP ALAT
EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI MENGGUNAKAN APLIKASI QUIZIZZ
(ALAT EVALUASI KISAH HIJRAH RASULULLAH KE KOTA MADINAH)

Nama : REPITA ARGUNIATI
Kelas : VII. A
Sekolah : SMPNS PALOPO
Alamat : Jl. Cengkeh

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu untuk melakukan evaluasi dengan menggunakan aplikasi Quizizz.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan yang kalian amati.
3. Lakukanlah penilaian ini dengan cermat.

B. Berilah tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai!

No	Indikator Penilaian	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Apakah kegiatan evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz menyenangkan?	✓	
2	Apakah petunjuk penggunaan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz dapat dengan mudah dimengerti?	✓	
3	Apakah bahasa yang digunakan dalam alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz mudah dipahami?	✓	
4	Apakah alat evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz mudah dipahami?	✓	

5	Apakah aplikasi Quizizz dapat menguji tingkat pemahaman siswa terhadap materi?	✓	
6	Apakah aplikasi Quizizz dapat mengurangi tingkat kecurangan siswa?	✓	
7	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi dengan aplikasi Quizizz siswa merasa senang dan tidak bosan?	✓	
8	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi dengan aplikasi Quizizz siswa merasa sangat tertarik untuk mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?	✓	
9	Apakah siswa merasa lebih sulit memahami evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz?		X
10	Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada alat evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz mudah untuk dibaca?	✓	
11	Apakah siswa lebih menyukai evaluasi dengan menggunakan aplikasi Quizizz?	✓	
12	Apakah siswa lebih termotivasi belajar dengan menggunakan aplikasi Quizizz?	✓	

C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang alat evaluasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Saya menyukai ~~alat~~ evaluasi dengan menggunakan aplikasi Quizizz

Palopo, 30-03-2023

Siswa, Repita arjuniati



ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN SISWA TERHADAP ALAT
EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI MENGGUNAKAN APLIKASI QUIZIZZ
(ALAT EVALUASI KISAH HIJRAH RASULULLAH KE KOTA MADINAH)

Nama : Zidan ABDHI ALFARISI
Kelas : VII A
Sekolah : SMPN 5 POMPONA
Alamat : Jdln. Dumbra

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu untuk melakukan evaluasi dengan menggunakan aplikasi Quizizz.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan yang kalian amati.
3. Lakukanlah penilaian ini dengan cermat.

B. Berilah tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai!

No	Indikator Penilaian	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Apakah kegiatan evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz menyenangkan?	✓	
2	Apakah petunjuk penggunaan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz dapat dengan mudah dimengerti?	✓	
3	Apakah bahasa yang digunakan dalam alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz mudah dipahami?	✓	
4	Apakah alat evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz mudah dipahami?	✓	

5	Apakah aplikasi Quizizz dapat menguji tingkat pemahaman siswa terhadap materi?	✓	
6	Apakah aplikasi Quizizz dapat mengurangi tingkat kecurangan siswa?	✓	
7	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi dengan aplikasi Quizizz siswa merasa senang dan tidak bosan?	✓	
8	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi dengan aplikasi Quizizz siswa merasa sangat tertarik untuk mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?	✓	
9	Apakah siswa merasa lebih sulit memahami evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz?		✓
10	Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada alat evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz mudah untuk dibaca?	✓	
11	Apakah siswa lebih menyukai evaluasi dengan menggunakan aplikasi Quizizz?	✓	
12	Apakah siswa lebih termotivasi belajar dengan menggunakan aplikasi Quizizz?	✓	

C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang alat evaluasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Saya ingin mengerjakan soal dari aplikasi Quizizz karena sangat menyenangkan

Palopo, 30-03-2023

Siswa,



ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN SISWA TERHADAP ALAT
EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI MENGGUNAKAN APLIKASI QUIZIZZ
(ALAT EVALUASI KISAH HIJRAH RASULULLAH KE KOTA MADINAH)

Nama : Fadil Nur Ihsan
Kelas : VII A
Sekolah : SMP 5 PALOPO
Alamat : Jalan Cengkeh

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu untuk melakukan evaluasi dengan menggunakan aplikasi Quizizz.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan yang kalian amati.
3. Lakukanlah penilaian ini dengan cermat.

B. Berilah tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai!

No	Indikator Penilaian	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Apakah kegiatan evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz menyenangkan?	✓	
2	Apakah petunjuk penggunaan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz dapat dengan mudah dimengerti?	✓	
3	Apakah bahasa yang digunakan dalam alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz mudah dipahami?	✓	
4	Apakah alat evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz mudah dipahami?	✓	

5	Apakah aplikasi Quizizz dapat menguji tingkat pemahaman siswa terhadap materi?	✓	
6	Apakah aplikasi Quizizz dapat mengurangi tingkat kecurangan siswa?	✓	
7	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi dengan aplikasi Quizizz siswa merasa senang dan tidak bosan?	✓	
8	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi dengan aplikasi Quizizz siswa merasa sangat tertarik untuk mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?		X
9	Apakah siswa merasa lebih sulit memahami evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz?	✓	
10	Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada alat evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz mudah untuk dibaca?	✓	
11	Apakah siswa lebih menyukai evaluasi dengan menggunakan aplikasi Quizizz?	✓	
12	Apakah siswa lebih termotivasi belajar dengan menggunakan aplikasi Quizizz?	✓	

C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang alat evaluasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

.....

Palopo, 30.03.2023

Siswa,


 FADIL MUV 145014

ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN SISWA TERHADAP ALAT
EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI MENGGUNAKAN APLIKASI QUIZIZZ
(ALAT EVALUASI KISAH HIJRAH RASULULLAH KE KOTA MADINAH)

Nama : M. Rizka Alwan
Kelas : VII.A
Sekolah : SMP Negeri 5 Kutoarjo
Alamat : Jl. Cendekia

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu untuk melakukan evaluasi dengan menggunakan aplikasi Quizizz.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan yang kalian amati.
3. Lakukanlah penilaian ini dengan cermat.

B. Berilah tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai!

No	Indikator Penilaian	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Apakah kegiatan evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz menyenangkan?	✓	
2	Apakah petunjuk penggunaan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz dapat dengan mudah dimengerti?	✓	
3	Apakah bahasa yang digunakan dalam alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz mudah dipahami?	✓	
4	Apakah alat evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz mudah dipahami?	✓	

5	Apakah aplikasi Quizizz dapat menguji tingkat pemahaman siswa terhadap materi?	✓	
6	Apakah aplikasi Quizizz dapat mengurangi tingkat kecurangan siswa?	✓	
7	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi dengan aplikasi Quizizz siswa merasa senang dan tidak bosan?	✓	
8	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi dengan aplikasi Quizizz siswa merasa sangat tertarik untuk mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?	✓	
9	Apakah siswa merasa lebih sulit memahami evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz?	✗	✓
10	Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada alat evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz mudah untuk dibaca?	✓	
11	Apakah siswa lebih menyukai evaluasi dengan menggunakan aplikasi Quizizz?	✓	
12	Apakah siswa lebih termotivasi belajar dengan menggunakan aplikasi Quizizz?	✓	

C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang alat evaluasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

jika mau mengerjakan soal quizizz kalau mungkin

.....

.....

.....

Palopo, 30.03.2023

Siswa,



Rakha

ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN SISWA TERHADAP ALAT
EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI MENGGUNAKAN APLIKASI QUIZIZZ
(ALAT EVALUASI KISAH HIJRAH RASULULLAH KE KOTA MADINAH)

Nama : Nurul Aprilia J.
 Kelas : VII A (7A)
 Sekolah : SMP NEGERI 5 PAUDC
 Alamat : TEMMALIENGA, Jln. TOKASIRANG BLOK G NO 2

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu untuk melakukan evaluasi dengan menggunakan aplikasi Quizizz.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan yang kalian amati.
3. Lakukanlah penilaian ini dengan cermat.

B. Berilah tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai!

No	Indikator Penilaian	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Apakah kegiatan evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz menyenangkan?	✓	
2	Apakah petunjuk penggunaan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz dapat dengan mudah dimengerti?	✓	
3	Apakah bahasa yang digunakan dalam alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz mudah dipahami?	✓	
4	Apakah alat evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz mudah dipahami?	✓	

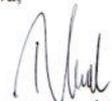
5	Apakah aplikasi Quizizz dapat menguji tingkat pemahaman siswa terhadap materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Apakah aplikasi Quizizz dapat mengurangi tingkat kecurangan siswa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi dengan aplikasi Quizizz siswa merasa senang dan tidak bosan?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi dengan aplikasi Quizizz siswa merasa sangat tertarik untuk mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Apakah siswa merasa lebih sulit memahami evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz?		<input checked="" type="checkbox"/>
10	Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada alat evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz mudah untuk dibaca?	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Apakah siswa lebih menyukai evaluasi dengan menggunakan aplikasi Quizizz?	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Apakah siswa lebih termotivasi belajar dengan menggunakan aplikasi Quizizz?	<input checked="" type="checkbox"/>	

C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang alat evaluasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

.....
 Aplikasi Quizizz Sangat menyenangkan untuk evaluasi pembelajaran
 Terima Kasih

Palopo,..... 2023

Siswa,


 Nurca Appella J.

ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN SISWA TERHADAP ALAT
EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI MENGGUNAKAN APLIKASI QUIZIZZ
(ALAT EVALUASI KISAH HIJRAH RASULULLAH KE KOTA MADINAH)

Nama : AUDINA SYAFIRA
Kelas : VII. A
Sekolah : SMPN 5 PALOPO
Alamat : JL. DOMBA Lrg. SMP. 5

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu untuk melakukan evaluasi dengan menggunakan aplikasi Quizizz.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan yang kalian amati.
3. Lakukanlah penilaian ini dengan cermat.

B. Berilah tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai!

No	Indikator Penilaian	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Apakah kegiatan evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz menyenangkan?	✓	
2	Apakah petunjuk penggunaan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz dapat dengan mudah dimengerti?	✓	
3	Apakah bahasa yang digunakan dalam alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz mudah dipahami?	✓	
4	Apakah alat evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz mudah dipahami?	✓	

5	Apakah aplikasi Quizizz dapat menguji tingkat pemahaman siswa terhadap materi?	✓	
6	Apakah aplikasi Quizizz dapat mengurangi tingkat kecurangan siswa?	✓	
7	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi dengan aplikasi Quizizz siswa merasa senang dan tidak bosan?	✓	
8	Apakah ketika mengerjakan soal evaluasi dengan aplikasi Quizizz siswa merasa sangat tertarik untuk mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti?	✓	
9	Apakah siswa merasa lebih sulit memahami evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz?		✓
10	Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada alat evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz mudah untuk dibaca?	✓	
11	Apakah siswa lebih menyukai evaluasi dengan menggunakan aplikasi Quizizz?	✓	
12	Apakah siswa lebih termotivasi belajar dengan menggunakan aplikasi Quizizz?	✓	

C. Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang alat evaluasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

dikasi apps aplikasi quizizz sangat menyenangkan untuk evaluasi pembelajaran pendidikan agama

Palopo, 30/03/2023

Siswa,



AUINDA SYAFIRA

Lampiran 13 : Rekap hasil uji coba butir soal dengan aplikasi Anates

Jumlah subyek : 21

Butir soal : 20 soal

Reliabilitas tes : 0,57

Nama berkas : C:\USERS\GENDHULZ\DOCUMENTS\ANALISIS UJI COBA TERBATAS 2.ANA

No.	Korelasi	Sign. Korelasi	Taraf kesukaran	Daya pembeda (%)
1	0,409	Signifikan	Sedang	33,33
2	0,279	-	Sedang	16,67
3	0,384	-	Sedang	50,00
4	0,664	Sangat signifikan	Sukar	50,00
5	0,006	-	Sukar	16,67
6	0,271	-	Sedang	33,33
7	0,223	-	Sedang	16,67
8	0,278	-	Sedang	16,67
9	0,255	-	Sukar	16,67
10	0,150	-	Sedang	16,67
11	0,273	-	Sedang	33,33
12	0,384	-	Sedang	50,00
13	0,688	Signifikan	Sukar	50,00
14	0,323	-	Mudah	33,33
15	0,253	-	Sukar	50,00
16	0,282	-	Mudah	33,33
17	0,476	Signifikan	Sedang	50,00
18	0,291	-	Sedang	50,00
19	0,017	-	Sukar	16,67
20	0,256	-	Sedang	16,67

Lampiran 14 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 5 PALOPO
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas / Semester	: VII (Tujuh) / Genap
Pembelajaran (11)	: Hijrah ke Madinah, Sebuah Kisah yang Membanggakan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.
- Menunjukkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.
- Menjelaskan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.
- Menjelaskan Perjalanan Hijrah Nabi Muhammad saw ke Kota Madinah
- Mendeskripsikan keadaan Kota Madinah setelah datangnya Nabi Muhammad saw
- **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Kejujuran, Mandiri, Gotong Royong, Percaya diri, Kerja keras

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru memberikan salam dan mengarahkan siswa berdo'a sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas. *Religius*
2. Guru melakukan absensi kepada siswa, memeriksa kerapian pakaian dan kerapian tempat duduk siswa
3. Guru menyapa dan peserta didik, dan menyampaikan tujuan pembelajaran, dan metode yang akan digunakan, serta melakukan apersepsi. *Communication*

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mencermati kisah hijrah Rasulullah saw ke kota Madinah sebagaimana terdapat dalam buku teks. *Mandiri*
2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang kisah hijrah Rasulullah saw ke kota Madinah. Guru menggali pengalaman peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan. Misalnya: "Apa saja penyebab Rasulullah saw hijrah ke kota Madinah?". Ayo tunjuk tangan! Jangan takut salah. Kalau tidak ada respon maka guru mengajak peserta didik membaca buku teks. Peserta didik membaca buku teks tentang kisah hijrah Rasulullah saw ke kota Madinah. *Literasi*
3. Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang ada pada buku teks. Misalnya: "Siapakah sahabat yang menemani Rasulullah saw berhijrah?". *Communication*
4. Guru melontarkan pertanyaan kepada siswa (Bila Rasulullah saw tidak berhijrah dari kota Mekah ke Madinah apakah yang akan terjadi?) *Critical Thinking and Problem Solving*

5. Sebagai langkah pendalaman materi, peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan perjalanan hijrah Rasulullah saw ke kota Madinah. *Collaboration*
6. Setiap kelompok mencatat dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelompok. Sementara kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan seputar kisah hijrah Rasulullah saw ke kota Madinah. *Gotong Royong*
7. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi yang dipresentasikan oleh setiap kelompok. *Communication*

Kegiatan Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Guru memberikan tes evaluasi dengan soal berbentuk pilihan ganda sebanyak 20 pertanyaan pada aplikasi Quizizz
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Menutup pembelajaran dengan berdoa

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tanya jawab dan tes menggunakan aplikasi quizizz

Penilaian Keterampilan : Penilaian unjuk kerja menampilkan hasil observasi dari tayangan video kisah perjuangan Nabi Muhammad Saw periode Madinah

Palopo, 15 Maret2023

Guru Mata Pelajaran



Sugiartini, S.Pd.I
NIP.

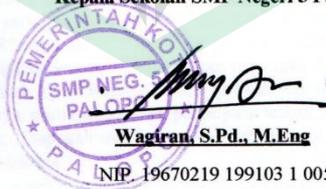
Mahasiswa



Witriani
NIM. 1902010088

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Palopo



Wagiran, S.Pd., M.Eng
NIP. 19670219 199103 1 005

Lampiran 15 : Daftar hadir uji coba terbatas peserta didik kelas VII A

No	Nama	Keterangan
1	Aditya Wirawan	Hadir
2	Ahmad Fuad	Hadir
3	Ali Azan	Hadir
4	Aprilia Nur Sazkia	Hadir
5	Audina Syafira	Hadir
6	Fachri Nur Wahid Sugiono	Hadir
7	Fadil Nur Iksan	Hadir
8	Hilyatul Nabila	Hadir
9	Ilham	Hadir
10	Livia Misfa Ninsi	Hadir
11	M. Hafidz Zahi	Hadir
12	Mufti Hatul Jannah	Hadir
13	Muh. Fais Ramadhan	Hadir
14	Muhammad Al-Kautsar	Hadir
15	Nur Aisyah	Hadir
16	Nurul Aprilia Jufri	Hadir
17	Repita Arjuniati	Hadir
18	Shalwa Nur Amar M.	Hadir
19	Shiren R. Aziz	Hadir
20	Suci Safitri Ramadhani	Hadir
21	Zidan Abdhi Alfarizi	Hadir

Lampiran 16 : Dokumentasi

Penyerahan surat izin penelitian di SMP Negeri 5 Palopo



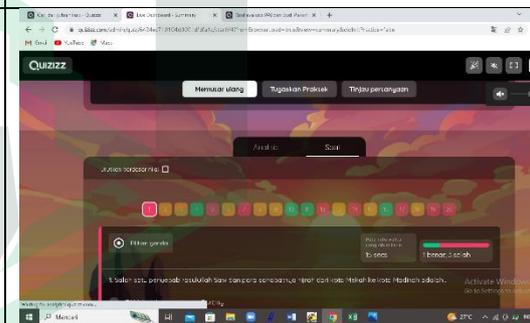
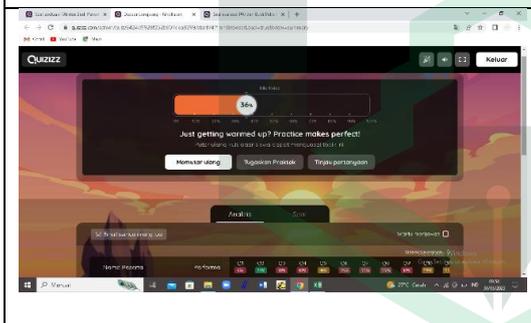
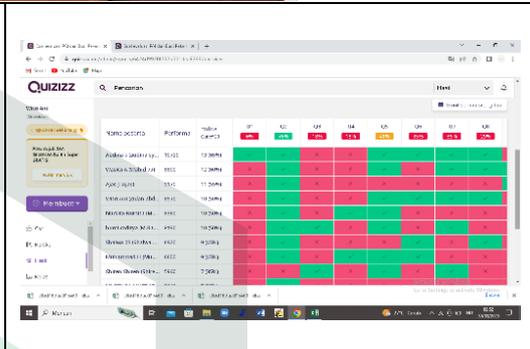
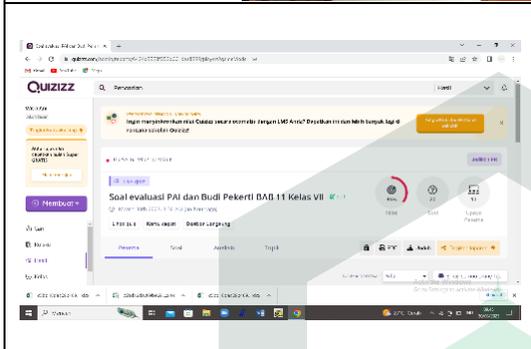
Uji coba *Quizizz* kepada guru mata pelajaran dan pengisian angket respon

Proses penjelasan petunjuk penggunaan aplikasi *Quizizz* kepada peserta didik



Pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan aplikasi *Quizizz*





Proses pengisian angket respon peserta didik



RIWAYAT HIDUP



Witriani, lahir di Luwu Timur, Kecamatan Mangkutana, pada tanggal 11 Desember 1999. Penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan seorang ayah bernama Sarmo dan Ibu Sukini. Saat ini, penulis bertempat tinggal di Jl. Bitti, Kel. Balandai, Kec. Bara, Kota Palopo. Pendidikan dasar penulis diselesaikan pada tahun 2012 di SDN 157 Sindu Agung, Desa Sindu Agung, Kecamatan Mangkutana. Kemudian, ditahun yang sama menempuh pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Mangkutana dan selesai pada tahun 2015. Pada tahun yang sama juga penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Mangkutana yang sekarang dikenal dengan nama SMA Negeri 4 Luwu Timur dan selesai pada tahun 2018.

Pada tahun 2019 penulis mendaftar menjadi salah satu mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Pada tahap akhir penyelesaian studi, penulis menyusun skripsi dengan judul **“Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Palopo”** sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Strata Satu (S1).

Email : witriani07@gmail.com