

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
TERINTEGRAS AYAT-AYAT AL-QUR'AN PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III MI  
DATOK SULAIMAN KOTA PALOPO**

*Skripsi*

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo*



**ALFISYIA DARATISTA**

18 0205 0009

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT  
AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO  
2023**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
TERINTEGRAS AYAT-AYAT AL-QUR'AN PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III MI  
DATOK SULAIMAN KOTA PALOPO**

*Skripsi*

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo*



Diajukan Oleh:

**ALFISYIA DARATISTA**  
18 0205 0009

**Pembimbing:**

- 1. Dra. Hj Nursyamsi, M.Pd.I.**
- 2. Mirnawati, S. Pd., M. Pd.**

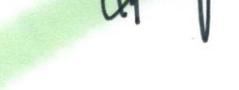
**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT  
AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO  
2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo* yang ditulis oleh *Alfisyia Daratista* Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 18 0205 0009, Mahasiswa Program Studi *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*, yang dimunaqasyahkan pada hari *Selasa*, tanggal *1 Agustus 2023* bertepatan dengan *14 Muharram 1445 H* telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar *Sarjana Pendidikan (S.Pd)*.

Palopo, 14 Agustus 2023  
27 Muharram 1445 H

### TIM PENGUJI

- |                                |               |                                                                                           |
|--------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Dr. Muhammad Guntur, M.Pd.  | Ketua Sidang  | (  ) |
| 2. Dr. Mardi Takwim, M.HI.     | Penguji I     | (  ) |
| 3. Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd. | Penguji II    | (  ) |
| 4. Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I. | Pembimbing I  | (  ) |
| 5. Mirnawati, S.Pd., M.Pd.     | Pembimbing II | (  ) |

### Mengetahui:

a.n Rektor IAIN Palopo  
Dekan Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah (PGMI)



Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd.  
NIP. 19670516 200003 1 002



Dr. Muhammad Guntur, M.Pd.  
NIP. 19791011 201101 1 003

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfisyia Daratista

NIM : 18 0205 0009

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan dan atau kesalahan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Bilamana di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administratif atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palopo, 17 Februari 2023



Yang Membuat Pernyataan,

  
Alfisyia Daratista  
NIM.18 0205 009

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Lamp : -  
Hal : Skripsi

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di\_  
Palopo

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nam : Alfisyia Daratista  
NIM : 18 0205 0009  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-qur'an pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo".

Menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diajukan pada ujian seminar hasil penelitian.

Demikian persetujuan ini dibuat untuk proses selanjutnya.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Pembimbing I



**Dra. HJ. Nursyamsi, M.Pd.I.**

NIP. 19630710 199503 2 001

Pembimbing II



**Mirnawati, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 2003048501

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah menelaah dengan seksama skripsi berjudul “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-qur’an pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo*”.

Yang ditulis oleh:

Nama : Alfisyia Daratista  
NIM : 18 0205 0009  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diajukan pada ujian/Seminar hasil penelitian.

Demikian persetujuan ini dibuat untuk proses selanjutnya.

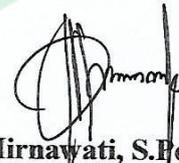
Pembimbing I



**Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I.**

NIP. 19630710 199503 2 001

Pembimbing II



**Mirnawati, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 2003048501

Dr. Mardi takwim, M.HI.  
Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd.  
Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I.  
Mirnawati, S.Pd., M.Pd.

#### NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp :  
Hal : Skripsi Alfisyia Daratista

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di  
Palopo

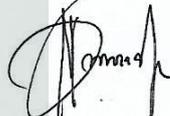
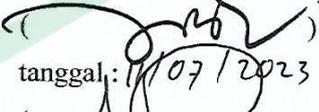
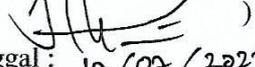
*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Alfisyia Daratista  
NIM : 18 0205 0009  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)  
Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Pembelajaran  
Tematik Kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo

Maka naskah tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian munaqasyah.  
Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

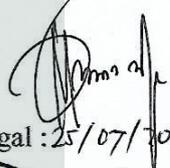
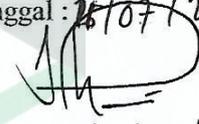
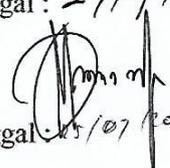
*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

1. Mirnawati, S.Pd., M.Pd. (  )  
Ketua Sidang/Pembimbing I tanggal : 21/07/2023
2. Dr. Mardi Takwim, M.HI. (  )  
Penguji I tanggal : 11/07/2023
3. Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd.I (  )  
Penguji II tanggal : 10/07/2023
4. Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I (  )  
Pembimbing I/Penguji tanggal : 24/7/2023
5. Mirnawati, S.Pd., M.Pd. (  )  
Pembimbing II/Penguji tanggal : 21/07/2023

## HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi berjudul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo yang ditulis oleh Alfisyia Daratista Nomor induk Mahasiswa (NIM) 1802050009 mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang telah diujikan dalam seminar hasil penelitian pada hari Selasa, tanggal 13 Juni 2023 telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim penguji, dan dinyatakan layak untuk diajukan pada sidang ujian *munaqasyah*.

### TIM PENGUJI

1. Mirnawati, S.Pd., M.Pd. (  )  
Ketua Sidang/Pembimbing I tanggal : 25/07/2023
2. Dr. Mardi Takwim, M.HI. (  )  
Penguji I tanggal : 25/07/2023
3. Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd.I (  )  
Penguji II tanggal : 10/07/2023
4. Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I (  )  
Pembimbing I/Penguji tanggal : 24/7/023
5. Mirnawati, S.Pd., M.Pd. (  )  
Pembimbing II/Penguji tanggal : 25/07/2023

## PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا،

مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلِّ اللَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ

لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ،. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-qur’an pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo”. Setelah melalui proses panjang.

Shalawat serta Salam senantiasa turunkan kepada Nabi Muhammad saw. para keluarga (*ahlul bait*), sahabat-sahabat serta para pengikut-pengikutnya. Skripsi ini disusun sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan khususnya pada bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak walaupun penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Bapak Dr. Abbas Langgaji, M.Ag. Rektor IAIN Palopo, Bapak Dr. Munir Yusuf, M.Pd., selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. Masruddin, S.S., M.Hum., Wakil

Rektor II, Bapak Dr. Mustaming, S.Ag. M.HI., Wakil Rektor III IAIN Palopo yang telah membina dan mengembangkan perguruan tinggi, tempat penulis memperoleh berbagai ilmu pengetahuan.

2. Bapak Prof. Dr. Sukirman, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Ibu Hj. Nursaeni, S.Ag., M.Pd. selaku Wakil Dekan I, Ibu Alia Lestari, S.Si., M.Si Wakil Dekan II, dan Bapak Dr. Taqwa, M.Pd.I., Wakil Dekan III IAIN Palopo Senantiasa Membina dan Mengembangkan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan Menjadi Fakultas yang Terbaik.
3. Bapak Dr. Muhammad Guntur, S.Pd.,M.Pd., Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) serta Bapak Nurul Aswar, S.Pd.,M.Pd. sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di IAIN Palopo beserta staf yang telah membantu dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi.
4. Ibu Dra. Hj. Nursyamsi, M,Pd.,I. selaku pembimbing I dan ibu Mirnawati, S.Pd.,M.Pd. Selaku pembimbing II yang telah membantu dan mengarahkan peneliti tanpa mengenal lelah, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Dr. Mardi Takwim, M.HI.selaku penguji 1 dan Bapak Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd., selaku penguji II yang telah memberi kritikan serta perbaikan terhadap skripsi peneliti agar menjadi karya yang dihasilkan dapat lebih baik lagi.
6. Ibu Sukmawaty, S.Pd., M.Pd., Bapak Dr. H.M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA. , Bapak Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd., Alm Bapak Dr. Andi Muhammad Aji Goena , M.Pd. selaku tim validator yang telah membantu memvalidasi produk yang telah dikembangkan.

7. Teristimewa Kepada Kedua Orang Tua Ayahanda Sarifuddin, dan Ibunda Terkasih Titien Marta, yang telah mengasuh, mendidik, membesarkan, dengan kasih dan sayang yang tulus mengorbankan segalanya demi kebahagiaan dan kesuksesan peneliti, yang selalu dan tak hentinya untuk mendoakan kebaikan kepada peneliti dan teruntuk saudara dan saudari tersayang Alfiqhi Urip Malawa, Triana Alam Kirana, Muhammad Dirgantara, Arsyilah Fatiha, Arsyah Mading dan semua keluarga besar yang telah membuat garis lengkung senyum dibibir peneliti dan membuat semangat yang membara untuk menyelesaikan tugas akhir dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Abu Bakar, S.Pd., M.Pd. Kepala Unit Perpustakaan IAIN Palopo, beserta para stafnya yang banyak membantu penulis dalam memfasilitasi buku literatur.
9. Ibu Masni Tut Wuri Handayani, S.Pd. dan Ika Murdika, S.Pd. Selaku Staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa melayani dan membantu peneliti jika peneliti membutuhkan pertolongan.
10. Bapak M. Rifal Alwi, S.AN., M.AP. dan seluruh Bapak/Ibu Guru, Staf Pegawai, serta para peserta didik yang telah berkenan bekerja sama dan memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
11. Ibu Nurdiana, S.Pd. selaku guru kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo yang telah membantu dalam proses pengumpulan informasi dan data-data yang diperlukan oleh peneliti pada penelitian skripsi yang dilakukan.

12. Kepada Sahabat-sahabat setia Misdawati, Indah Milenia Inggrit, Nuriah, Naimah Balqis, Sri Hardianti, Kiki Candra Hardiyanti, Angraeni dan Linda yang saling menyemangati sejak dibangku perkuliahan.

13. Kepada rekan-rekan seperjuangan PGMI angkatan 2018 terkhusus (Kelas PGMI A), dan semua rekan-rekan yang tidak sempat peneliti sebutkan namanya satu-persatu tanpa terkecuali, yang telah memberikan bantuannya serta motivasi dan semangat kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Semoga setiap bantuan doa, dukungan, motivasi, dorongan, kerjasama dan amal bakti yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang layak disisi Allah SWT.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi setiap yang memerlukan dan semoga Allah SWT menuntun kearah yang benar dan lurus. Aamiin.

Palopo,  
Peneliti

2023

Alfisyia Daratista  
18 0205 0009

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN

### A. *Transliterasi Arab-Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

#### 1. *Konsonan*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	-	-
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	Kha	KH	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet dengan titik di atas
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	Dad	Ḍ	De dengan titik di bawah
ط	Ṭ	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	Ẓ	Ḍ	Zet dengan titik di bawah
ع	'Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ga
ف	Fa	F	Fa
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wau	W	We
ه	Ha'	'	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (´)

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda		Huruf Latin	Nama
	<i>fathah</i>	A	A
	<i>Kasrah</i>	I	I
	<i>U</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda		Huruf Latin	
اِيّ	<i>an yā`</i>	Ai	a dan i
اُوّ	<i>an wau</i>	I	n u

Contoh:

كَيْف : *kaifa*

هَوْل : *haulā*

## 3. Maddah

*Maddah* atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أ... ...ِى	<i>fathah dan alif atau yā'</i>		a dan garis di atas
يِ	<i>kasrah dan yā'</i>		i dan garis di atas
وُ	<i>ḍammah dan wau</i>		u dan garis diatas

Contoh:

مَاتَ	: <i>māta</i>
رَمَى	: <i>rāmā</i>
قِيلَ	: <i>qīla</i>
يَمُوتُ	: <i>yamūtu</i>

#### 4. *Tā marbūtah*

Transliterasi untuk *tā marbūtah* ada dua, yaitu *tā marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ :*raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fādilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

#### 5. Syaddah (*Tasydīd*)

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasinya ini dilambangkan dengan pengulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syahddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

نُعْمٌ : *nu'ima*

عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* ( ِ ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi *ī*.

Contoh:

عَلِيٌّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٌّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

#### 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti bisa, al-, baik diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang

tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-)

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْعُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

## 8. Penelitian kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasikan adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata

al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), Alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasikan secara utuh.

Contoh:

*Syarh al-Arba'in al-Nawāwī*

*Risālah fī Ri'ayah al-Maṣlahah*

#### 9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah’ yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

اللهبِ *billāh* اللهُ *dinullāh*

Adapun *tā' marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللهِ *Hum fī raḥmatillāh*

#### 10. *Huruf Kapital*

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*all Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri

tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muhammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wudi'a linnāzī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramadān al-lazī unzila fīhi al-Qurān*

*Nasīr Hāmid Abū Zayd*

*Al-Tūfī*

*Al-Maslahah fī al-Tasyrī al-Islāmī*

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

al-Walīd Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd

Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad Ibnu)

Nasr Hāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Nasr Hāmid (bukan,

Zaīd Nasr Hāmid Abū)

## B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dilakukan

swt = subhanahuwataala

saw = shallallahu,,alaihiwassallam

as = Alaihias,, alaihiwasallam

H = Hijriah

M = Masehi

SM = Sebelum Masehi

L = Lahir Tahun (Untuk orang yang masih hidup saja)

W = Wafattahun

(QS.../.) = QS Al-Mujadalah/58:11

HR = Hadis Riwayat



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b>	
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR AYAT</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR HADIS</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Pengembangan .....	7
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
B. Landasan Teori .....	12
C. Kerangka Pikir.....	29

<b>BAB II</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
	A. Jenis Penelitian .....	32
	B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
	C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
	D. Prosedur Pengembangan .....	33
	1. Tahap Penelitian Pendahuluan .....	34
	2. Tahap Pengembangan Produk Awal .....	35
	3. Tahap Validasi Ahli .....	35
	4. Penyebaran .....	36
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
	F. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
	A. Hasil Penelitian.....	43
	B. Pembahasan .....	81
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>88</b>
	A. Simpulan.....	88
	B. Implikasi .....	89
	C. Saran .....	89

**DAFTAR PUSTAKA**

**RIWAYAT HIDUP**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan dan persamaan penelitian terdahulu yang relevan.....	14
Tabel 2.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian Pengembangan.....	31
Tabel 2.2 Kisi-kisi wawancara guru.....	36
Tabel 2.3 Kisi-kisi instrument validasi ahli materi .....	35
Tabel 2.4 Kisi-kisi instrument validasi bahan ajar.....	36
Tabel 2.5 Kisi-kisi instrument praktikalitas .....	36
Tabel 2.6 Kisi-kisi instrument minat belajar.....	36
Tabel 2.7 Skor penilaian validasi ahli .....	38
Tabel 2.8 Kategori validasi ahli .....	38
Tabel 2.9 Kategori praktikalitas instrumen media pembelajaran.....	39
Tabel 2.10 Skor angket likert .....	40
Tabel 2.11 Skor kuantitatif angket minat peserta didik .....	40
Tabel 3.1 Tujuan pembelajaran.....	45
Tabel 3.2 Rancangan LKPD .....	46
Tabel 3.3 Bahan ajar LKPD .....	52
Tabel 3.4 Nama-nama validator.....	62
Tabel 3.5 Hasil uji validasi ahli desain .....	63
Tabel 3.6 Hasil uji validasi ahli materi .....	63
Tabel 3.7 Hasil uji validasi ahli bahasa.....	64
Tabel 3.8 Hasil uji validasi ahli ayat al-qur'an .....	65
Tabel 3.9 Validasi uji praktikalitas .....	65
Tabel 3.10 Revisi angket uji praktikalitas.....	66
Tabel 3.11 Revisi saran validator.....	66

Tabel 3.12 Revisi produk .....	67
Tabel 3.13 Hasil angket praktikalitas pendidik.....	71
Tabel 3.14 Hasil angket praktikalitas peserta didik .....	71
Tabel 4.9 Hasil angket minat belajar tanpa menggunakan LKPD .....	72
Tabel 4.9 Hasil angket minat belajar menggunakan LKPD.....	73



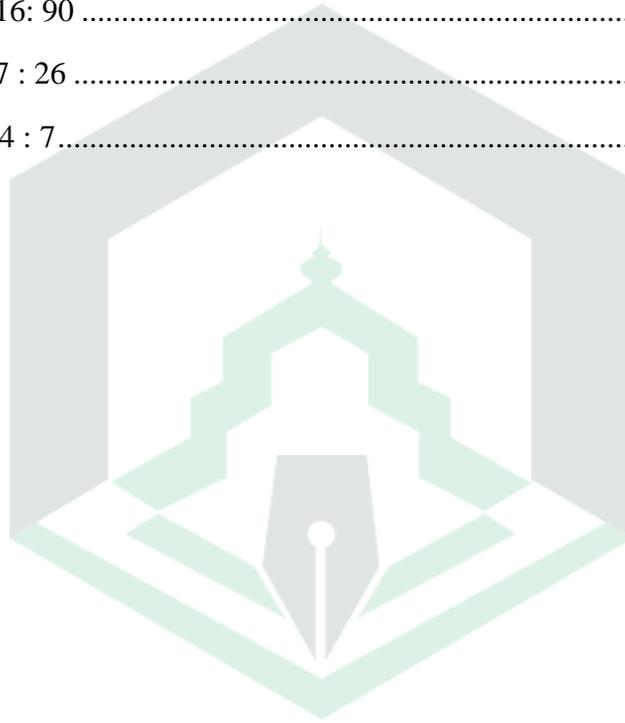
## DAFTAR GAMBAR/BAGAN

Gambar 1.1 Langkah-langkah Pengembangan 4D.....	13
Gambar 2.1 Hasil angket peserta didik .....	43
Gambar 2.2 Hasil angket peserta didik .....	43
Gambar 2.3 Hasil angket peserta didik .....	44
Bagan 1.1 Kerangka pikir .....	29
Bagan 2.1 Peta konsep .....	44



## DAFTAR AYAT

Q.S Al-Mujadalah/ 58 : 11 .....	1
Q.S Al-Isra/ 12 : 24 .....	27
Q.S Al-Baqarah/ 2 : 233.....	27
Q.S An-Naba/ 78 : 9.....	27
Q.S Al-Furqan/ 25 : 47 .....	28
Q.S An-Nahl/ 16: 90 .....	28
Q.S Al-A'raf/ 7 : 26 .....	28
Q.S Ibrahim/ 14 : 7.....	29



## DAFTAR HADIS

Hadis Ibnu Majah.....	2
-----------------------	---



## ABSTRAK

**ALFISYIA DARATISTA, 2023.** “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur’an pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah Faklutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Hj. Nursyamsi dan Mirnawati.

Skripsi ini membahas tentang pengembangan bahan ajar cetak berupa Lembar Kerja Siswa subtema Kewajiban dan Hakku di Rumah terintegrasi ayat-ayat Al-Qur’an pada peserta didik kelas III MI Datok Sulaiman. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu; bagaimana proses pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi ayat-ayat Al-Qur’an; bagaimana validitas Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi ayat-ayat Al-Qur’an; bagaimana praktikalitas Lembar Kerjas Peserta Didik terintegrasi ayat-ayat Al-Qur’an. Penelitian ini bertujuan: Untuk mengetahui proses pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi ayat-ayat Al-Qur’an; untuk mengetahui validitas Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi ayat-ayat Al-Qur’an; untuk mengetahui praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi ayat-ayat Al-Qur’an.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Devolopment* (R&D) atau biasa disebut penelitian pengembangan dengan model pengembangan *4D* yang terdiri atas empat tahap yakni (1) tahap *Define*, (2) tahap *Design*, (3) tahap *Devolop*, (4) tahap *Desseminate*, Penelitian ini di laksanakan di MI Datok Sulaiman Palopo, dan yang bertindak sebagai subjek pada penelitian yakni peserta didik (i) kelas III B MI Datok Sulaiman Palopo yang berjumlah 28 orang peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berupa lembar wawancara dan angket peserta didik yang dijabarkan dengan analsis statistik deskriptif. Sedangkan teknik analisis data menggunakan rumus *liker’s*.

Hasil penelitian berupa lembar kerja peserta didik tema “Kewajiban dan Hakku di Rumah” berbasis cetak sebagai alat bantu dalam belajar. LKPD selesai dibuat akan divalidasi dengan validator sebanyak empat, diantaranya ahli materi/isi 100% “Sangat valid”, ahli desain 100%, “valid”, ahli bahasa 72% “valid”, dan ahli ayat al-qur’an 100% “Sangat Valid”. Hasil praktisi oleh tenaga pendidik 83,33% “Sangat valid” dan hasil praktikalitas pendidik 90,12% “Sangat praktis”. Maka disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar cetak berupa lembar kerja peserta didik terintegrasi ayat-ayat al-Qur’an subtema kewajiban dan hakku di rumah pada peserta didik kelas III MI Datok Sulaiman Palopo dapat dikatakan valid dan layak untuk digunakan.

**Kata Kunci : Pengembangan LKPD, Berbasis cetak**

## **ABSTRACT**

**ALFISYIA DARATISTA, 2023.** *"Development of Student Worksheets (LKPD) Integrated Verses of the Qur'an in Thematic Learning Class III MI Datok Sulaiman, Palopo City"*. Thesis of the Mandrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Palopo State Islamic Institute. Supervised by Hj. Nursyamsi and Mirnawati.

This thesis discusses the development of printed teaching materials in the form of Student Worksheets with the sub-theme of the sub-theme My Obligations and Rights at Home based on Al-Qur'an verses for class III MI Datok Sulaiman students. The formulation of the problem in this research is; what is the process of developing Student Worksheets based on verses of the Koran; what is the validity of Student Worksheets based on Al-Qur'an verses; how is the practicality of Student Worksheets based on verses of the Qur'an. This study aims to: To find out the process of developing Student Worksheets based on Al-Qur'an verses; to find out the validity of Student Worksheets based on verses of the Koran; to find out the practicality of Student Worksheets based on verses of the Qur'an.

This research is a Research and Development (R&D) type or commonly called development research with a 4D development model which consists of four stages namely (1) Define stage, (2) Design stage, (3) Devolop stage, (4) Disseminate stage, this research carried out at MI Datok Sulaiman Palopo, and those who acted as subjects in the study were students (i) class III MI Datok Sulaiman Palopo, totaling 28 students. Data collection techniques used instruments in the form of interview sheets and student questionnaires which were described by descriptive statistical analysis. While the data analysis technique uses the liker's formula.

The results of the study were in the form of print-based student worksheets with the theme "My Obligations and Rights at Home" as a learning tool. The finished LKPD will be validated with four validators, including material/content experts 100% "Very valid", design experts 100%, "valid", linguists 72% "valid", and al-Qur'an verse experts 100% " Very valid". The results of practitioners by educators are 83.33% "Very practical" and the practical results of educators are 90.12% "Very practical". So it was concluded that the development of printed teaching materials in the form of student worksheets integrated with Al-Qur'an verses, the sub-theme of obligations and rights at home, integrated verses of the Al-Qur'an for class III students MI Datok Sulaiman Palopo can be said to be valid and feasible. to use.

Keywords: Development of LKPD, print-based

## الملخص

. "تطوير أوراق عمل الطلاب آيات القرآن المتكاملة في الفئة 2023، ALFISYIA DARATISTA الثالثة التعلم الموضوعي لمدارس داتوك سليمان ، مدينة بالوبو". أطروحة برنامج دراسة تربوية المعلمين في مندراسة ابتدية ، كلية التربية والتعليم ، معهد ولاية بالوبو الإسلامي. بإشراف نورسيامسي وميرناواتي.

تناقش هذه الأطروحة تطوير مواد التدريس المطبوعة في شكل أوراق عمل الطلاب مع الموضوع الفرعي لمصادر الطاقة بناءً على آيات القرآن لطلاب الصف الثالث من مدرسة داتوك سليمان. صياغة المشكلة في هذا البحث هي ؛ ما هي عملية تطوير أوراق عمل الطالب بناءً على آيات من القرآن؟ ما هي صحة أوراق عمل الطالب من آيات القرآن؟ كيف يتم التطبيق العملي لأوراق عمل الطلاب على أساس آيات من القرآن. تهدف هذه الدراسة إلى: التعرف على عملية تطوير أوراق عمل الطلاب بناءً على آيات القرآن. لمعرفة مدى صحة أوراق عمل الطالب بناءً على آيات القرآن ؛ لمعرفة التطبيق العملي لأوراق عمل الطلاب بناءً على آيات من القرآن.

( أو يُعرف باسم البحث التنموي بنموذج تطوير رباعي الأبعاد R&D هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير ) يتكون من أربع مراحل هي (1) مرحلة التحديد ، (2) مرحلة التصميم ، (3) مرحلة التطوير ، (4) مرحلة النشر ، تم إجراء هذا البحث في مدرسة داتوك سليمان بالوبو ، وكان أولئك الذين عملوا كمواضع في الدراسة طلاب (1) في الصف الثالث من مدرسة داتوك سليمان بالوبو ، بإجمالي ثمانية وعشرين طالبًا. استخدمت تقنيات جمع البيانات أدوات في شكل أوراق مقابلات واستبيانات طلابية تم وصفها بالتحليل الإحصائي الوصفي. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات صيغة الإعجاب

جاءت نتائج الدراسة في شكل أوراق عمل للطلاب مطبوعة مع موضوع "التزاماتي وحقوقتي في المنزل" كأداة تعليمية. سيتم التحقق من صحة أوراق عمل الطلاب المكتملة من خلال أربعة مدققين ، بما في ذلك خبراء المواد / المحتوى بنسبة 100% "صالح جدًا" ، وخبراء التصميم بنسبة 100% ، و "صالح" ، واللغويون بنسبة 72% "صالح" ، وخبراء آيات القرآن بنسبة 100% "جداً" صالح". كانت نتائج الممارسين من قبل المعلمين 83.33% "صحيحة جدًا" والنتائج العملية للمعلمين 90.12% "صحيحة جدًا". لذلك تم استنتاج أن تطوير المواد التعليمية المطبوعة على شكل أوراق عمل طلابية متكاملة مع آيات القرآن ، الموضوع الفرعي للالتزامات والحقوق في المنزل ، آيات القرآن الكريم المتكاملة لطلبة الصف الثالث. من مدرسة داتوك سليمان بالوبو صالحة وممكنة للاستخدام

الكلمات المفتاحية: تطوير أوراق عمل الطالب ، مطب

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia sedikit demi sedikit mengalami berbagai perubahan signifikan mulai dari sarana prasarana, mutu sekolah, kurikulum dan sebagainya. Pendidikan merupakan bidang yang memfokuskan kegiatannya pada proses belajar mengajar.<sup>1</sup> Pendidikan sebagai usaha pemberdayaan semua potensi peserta didik dengan mewujudkan suasana pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mereka masing-masing. Potensi ini dapat digali dan dikembangkan secara efektif melalui pembelajaran yang terarah dan terpadu yang dikelola secara serasi dan seimbang dengan memperhatikan pengembangan secara utuh dan optimal. Hal ini disebabkan karena sudut pandang manusia dalam menilai seseorang yang berpendidikan akan mendapatkan derajat yang lebih tinggi dibandingkan dengan yang tidak berpendidikan. Al-Qur'an juga dijelaskan pada QS. Al-Mujadalah/58:11 yang berbunyi:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجْلِسِ فَاٰفْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ ۗ وَاِذَا قِيْلَ  
اللّٰهُ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِيْنَ اٰتَوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ اَنْشُرُوْا فَاَنْشُرُوْا يَرْفَعِ

---

<sup>1</sup> Siti Patimah, Yuli Yanti, "Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Terintegrasi dengan Ayat Ayat Al Qur'an Kelas V Mi/Sd," N.D., 106.

<sup>2</sup> Abu Abdullah Muhammad bin Yazid Al-Qazwiiniy, *Sunan IbnuMajah*, Kitab. Al-Muqaddimah, Juz 1, No. 224, (Beirut-Libanon: Darul Fikri, 1981 M), 81.

Terjemahnya:

“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, ”Berilah kelapangan di dalam majlis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.”<sup>2</sup>

Ayat di atas menjelaskan tentang kedudukan seseorang yang memiliki ilmu pengetahuan dengan yang tidak memiliki ilmu pengetahuan. Tampak bahwa seseorang yang berpendidikan dan memiliki ilmu pengetahuan akan memiliki kedudukan yang berbeda dengan yang tidak memiliki ilmu pengetahuan dan pendidikan baik dari segi pandangan seseorang terhadap manusia tersebut maupun dari segi derajatnya serta merujuk dalam perkataan HR. Ibnu Majah yang berbunyi:

حَدَّثَنَا هِشَامُ بْنُ عَمَّارٍ حَدَّثَنَا حَفْصُ بْنُ سُلَيْمَانَ حَدَّثَنَا كَثِيرُ بْنُ شَنْظِيرٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ سِيرِينَ عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ (رواه ابن ماجه).

Artinya:

“Telah menceritakan kepada kami [Hisyam bin Ammar] berkata, telah menceritakan kepada kami [Hafsh bin Sulaiman] berkata, telah menceritakan kepada kami [Katsir bin Syinzhir] dari [Muhammad bin Sirin] dari [Anas bin Malik] ia berkata; Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim.”<sup>3</sup>

Hadist di atas menjelaskan menurut pandangan Islam, menuntut ilmu wajib hukumnya bagi setiap muslim. Menuntut ilmu di dalamnya terdapat

---

<sup>3</sup> Inah, E. N. (2015). Peran Komunikasi dalam Interaksi Guru dan Peserta Didik. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 150-167.

kegiatan proses pembelajaran, kegiatan proses pembelajaran merupakan proses pendidikan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan diri menjadi kemampuan yang semakin lama semakin meningkat dalam segala aspek, baik dalam sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dirinya untuk hidup dan untuk bermasyarakat, berbangsa, serta berkontribusi pada kesejahteraan hidup umat manusia. Belajar mengajar adalah interaksi antara pendidik dan peserta didik untuk mencapai tujuan tertentu yang telah direncanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan memanfaatkan segala sesuatu yang terdapat di lingkungan guna mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif.<sup>4</sup>

Pembelajaran membantu peserta didik untuk menghadapi kehidupan di lingkungan masyarakat. Hal ini sesuai dengan fungsi dari pendidikan nasional yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>5</sup> Untuk mencapai fungsi pendidikan maka diperlukan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai seperti bahan ajar, media pembelajaran, dan lain-lain. Menurut Oemar Hamalik media pembelajaran adalah Alat, metode,

---

<sup>4</sup>Patimah, Pd, and Yanti, "Pengembangan modul pembelajaran tematik pada tema peristiwa dalam kehidupan terintegrasi dengan ayat-ayat al qur'an kelas v mi/sd."

<sup>5</sup> Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *An-Nida'*, 37(1), 27-34.

dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan peserta didik dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah.<sup>6</sup> Salah satu media pembelajaran yang dapat dikembangkan adalah Lembar kerja peserta didik (LKPD).

LKPD merupakan salah satu instrumen perangkat pembelajaran yang sering digunakan dalam proses pembelajaran di kelas oleh guru.<sup>7</sup> LKPD ini pada dasarnya sama dengan LKS (Lembar Kegiatan Peserta didik) namun saat ini penggunaan istilah bahan ajar berbentuk lembar kegiatan ini menjadi LKPD, perubahan nama LKS menjadi LKPD disebabkan oleh perubahan paradigma atau pandangan pendidikan tentang guru dan peserta didik. Menurut Sugiyono Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) atau worksheet merupakan suatu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung proses belajar peserta didik baik secara individual ataupun kelompok dapat membangun sendiri pengetahuan mereka dengan berbagai sumber belajar. Guru lebih berperan sebagai fasilitator, dan salah satu tugas guru adalah menyediakan perangkat pembelajaran (termasuk LKPD) yang sesuai dengan kebutuhan.<sup>8</sup> Penyajian

---

<sup>6</sup>Muhammad Firdaus and Insih Wilujeng, "Pengembangan LKPD inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik," *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 4, no. 1 (April 23, 2018): 26–40, <https://doi.org/10.21831/jipi.v4i1.5574>.

<sup>7</sup> Alvina Putri Purnama Sari and Agil Lepiyanto, "Pengembangan lembar kegiatan peserta didik (lkpd) berbasis scientific approach peserta didik sma kelas x pada materi fungsi," *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)* 7, no. 1 (May 1, 2016), <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v7i1.489>.

<sup>8</sup> Sari, A. P. P., & Lepiyanto, A. (2016). Pengembangan lembar kegiatan peserta didik (lkpd) berbasis scientific approach siswa sma kelas x pada materi fungsi. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 7(1).

LKPD dapat dikembangkan dengan berbagai macam inovasi. Terdapat berbagai macam inovasi baru yang dapat diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan belajar mengajar pada kurikulum K13 yaitu pembelajaran tematik yang menggunakan media ajar buku sebagai penunjang yang sesuai dengan Pelaksanaan pembelajaran yang digunakan di Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman Kota Palopo, Sebagai sekolah yang berbasis keislamaan sehingga perlu adanya inovasi terhadap media ajar yaitu LKPD yang terintegrasi dengan ayat-ayat al-Qur'an.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo beliau menyatakan belum ada LKPD yang terintegrasi dengan ayat-ayat al-Qur'an, ada beberapa penelitian bahan ajar yang diintegrasikan dengan ayat-ayat al-qur'an namun sampai saat ini belum ada bentuk penilaian atau LKPD yang diintegrasikan dengan ayat-ayat al-Qur'an.<sup>9</sup>

Beliau hanya berfokus pada buku cetak saja, sehingga untuk melengkapi hal tersebut peneliti melakukan pengembangan terhadap LKPD yang ada di MI Datok Sulaiman Kota Palopo. Berdasarkan uraian diatas, judul penelitian ini adalah ***“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Pembelajaran Kelas III Mi Datok Sulaiman Kota Palopo”***.

---

<sup>9</sup> Nurdiah (28 tahun), Guru Kelas III MI Datok Sulaiman Kota, *Wawancara*, Palopo, 18 Mei 2022.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dengan latar belakang yang telah dipaparkan, maka peneliti merumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah proses pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an pada pembelajaran tematik kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo?
2. Bagaimanakah validitas pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an pada pembelajaran kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo?
3. Bagaimanakah kepraktisan pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an pada pembelajaran kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui proses pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an pada pembelajaran tematik kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo.
2. Untuk mengetahui validitas pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an pada pembelajaran tematik kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo.

3. Untuk mengetahui kepraktisan pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an pada pembelajaran kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian yang berjudul “pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) terintegrasi ayat-ayat Al-qur'an pada pembelajaran tematik untuk Meningkatkan Minat Belajar peserta didik kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo” ini diharapkan dapat memberi manfaat yakni:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan menambah referensi bahan ajar dalam proses pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik

Mempermudah peserta didik dalam memahami pembelajaran Kewajiban dan Hakku di Rumah. Serta dapat memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.

- b. Bagi Guru

Sebagai media pembelajaran di sekolah sehingga akan memudahkan guru dalam menjelaskan materi Kewajiban dan Hakku di Rumah. Serta dapat lebih memotivasi kreativitas guru dalam menggunakan atau membuat bahan ajar pembelajaran.

c. Bagi Peneliti

Menjadi pengalaman sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik. Serta untuk mengetahui bahwa pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) terintegrasi ayat-ayat Al-qur'an pada pembelajaran tematik layak untuk digunakan dalam mendidik.

d. Bagi Dunia Pendidikan

Menjadi bahan rujukan dalam mendidik peserta didik dan dapat menjadi bahan ajar yang lebih kreatif.

**E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Produk yang akan dihasilkan pada penelitian ini adalah media pembelajaran LKPD. Bentuk LKPD yang akan dibuat oleh peneliti adalah dalam bentuk buku. Pengembangan media pembelajaran berupa LKPD memiliki spesifikasi produk sebagai berikut:

1. Pengembangan produk berupa LKPD yang dikembangkan dengan materi Kewajiban dan Hakku di Rumahkelas III tingkat MI/SD.
2. Dalam pengembangan LKPD yang akan dihasilkan media pembelajaran berupa LKP yang berisi pendahuluan, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi pokok, soal latihan, Tugas mandiri dan evaluasi serta penutup.
3. LKPD dikembangkan dengan menggunakan model *Four-D*
4. Menggunakan LKPD untuk mengembangkan media pengajaran yang dapat membantu peserta didik menangkap materi dengan lebih mudah.

5. Pada LKPD yang dikembangkan bukan untuk mengganti peran pendidik, tetapi untuk menambah wawasan yang lebih kreatif dalam membimbing peserta didik.
6. LKPD ini merupakan media pembelajaran tambahan dalam proses pembelajaran khususnya materi Kewajiban dan Hakku di Rumah.

#### **F. Asumsi dan Keterbatasan**

Asumsi dalam penelitian pengembangan ini adalah:

- a. Pengembangan media pembelajaran ini diharapkan mampu membantu meningkatkan pemahaman peserta didik, berpikir kritis terhadap pemecahan masalah.
  - b. Pemanfaatan media pembelajaran ini dapat menambah referensi bahan ajar bagi seorang pendidik.
1. Keterbatasan dalam penelitian pengembangan ini adalah:
- a. Materi yang dibahas dalam pengembangan LKPD hanya memuat materi Kewajiban dan Hakku di Rumah.
  - b. Pengembangan LKPD ini terbatas untuk kelas III.
  - c. Tahap *disseminate* (penyebaran) merupakan tahap akhir pengembangan model *four-D*, namun pada tahap ini dilakukan penyebaran di lokasi meneliti saja yaitu MI Datok Sulaiman Kota Palopo dikarenakan tahap ini menggunakan waktu yang cukup lama.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian yang membahas perihal pengembangan LKS telah banyak dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya diberbagai lokasi sekolah yang berbeda dan pada jenjang pendidikan yang berbeda-beda pula.

**Tabel 1.1** Perbedaan dan persamaan penelitian terdahulu yang relevan

No	Nama	Persamaan	Perbedaan
1.	Lana Umerti Sholeha yang berjudul “pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) pembelajaran ipa materi sistem pencernaan manusia terintegrasi ayat al- quran untuk SMP/MTS KELAS VIII”	Sama-sama mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik yang terintegrasi ayat-ayat Al-Qur’an.	- Lokasi penelitian. - Sarasarann ya tingkat SMP/MTS. - Materi.
2.	Ika Septiana dengan judul “Pengembangan Lkpd Terintegrasi Nilai- Nilai Islam Kelas III	Sama-sama mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik tingkat	- Terintegrasi nilai-nilai Islam - Lokasi

Sd/Mi Pada Tema	Sd/Mi	penelitian
Pertumbuhan Dan		- Materi
Perkembangan Makhluk		
Hidup		
3. Delfia Alaiba berjudul	Sama-sama	- Terintegrasi
“Pengembangan Lembar	mengembangkan	nilai-nilai
Kerja Peserta Didik	Lembar Kerja	Islam
(Lkpd) Terintegrasi	Peserta Didik tingkat	- Lokasi
Nilai-Nilai Islam Pada	Sd/Mi	penelitian
Pembelajaran Tematik		- Materi
Kelas IV Madrasah		
Ibtidaiyah Nurul Yaqin		
Simpang Sungai Duren”		

---

Peneliti menemukan laporan penelitian yang relevan oleh Lana Umerti Sholeha yang berjudul “pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) pembelajaran ipa materi sistem pencernaan manusia terintegrasi ayat al-quran untuk SMP/MTS KELAS VIII” yang bertujuan menghasilkan lembar kerja peserta didik pembelajaran ipa materi sistem pencernaan manusia terintegrasi ayat al-quran yang praktis. Penelitian yang sama yang dilakukan oleh Ika Septiana dengan judul “Pengembangan Lkpd Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Kelas III SD/MI Pada Tema Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup” yang mempunyai tujuan menghasilkan produk LKPD terintegrasi nilai

islam untuk peserta didik kelas III SD/MI dan mengetahui respon peserta didik terhadap LKPD terintegrasi nilai islam untuk peserta didik kelas III SD/MI. Kemudian penelitian yang sama juga dilakukan oleh Delfia Alaiba berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren” penelitian tersebut memiliki tujuan bahwa dalam pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada pembelajaran tematik kelas IV b tema 6 cita-citaku subtema 3 giat meraih cita-cita semester 2 di MI Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren layak untuk dijadikan sebagai media pembelajaran, Respon pendidik terhadap Lembar Kerja Peserta Didik diperoleh rata-rata 84,04% yaitu dengan kriteria sangat menarik dan respon peserta didik pada uji lapangan melibatkan 23 peserta didik terhadap Lembar Kerja Peserta Didik diperoleh 90,31% dengan kriteria sangat menarik.

## **B. Landasan Teori**

Landasan teori berisi konsep atau teori yang bersifat mendukung dan menjadi dasar analisis dari penelitian yang dilakukan.<sup>10</sup> Yang menjadi landasan teori pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Penelitian Pengembangan dan Model Pengembangan**

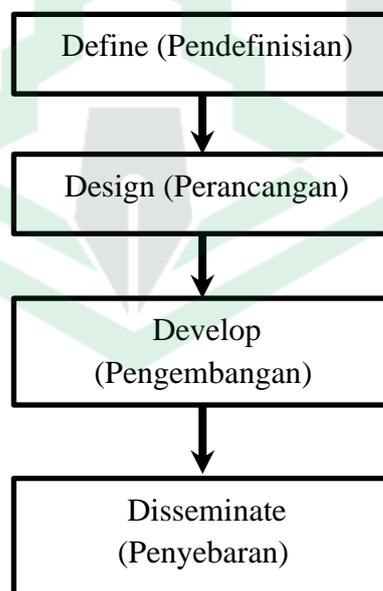
Metode penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa *Inggrisnya research and development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Untuk

---

<sup>10</sup>Sukirman et al., *Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, dan Artikel Ilmiah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo* (Palopo: IAIN PALOPO, 2019), 27.

dapat menghasilkan produk tertentu, digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan peneliti untuk menguji keefektifan produk tersebut. Jadi penelitian dan pengembangan adalah penelitian yang menghasilkan produk, sehingga metode yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan.<sup>11</sup>

Saat ini model pengembangan yang dapat digunakan dalam penelitian dan pengembangan (*research and development*) ada beberapa. Salah satunya model pengembangan yang dapat digunakan yaitu *Four-D*. Model pengembangan *Four-D* dikemukakan oleh S Thiagarajan, Dorothy S.Semmel, dan Melvyn I.Semmel pada tahun 1974 terdiri atas 4 tahap pengembangan, yaitu *define*, *design*, *develop* dan *disseminate*.<sup>12</sup>



**Gambar 2.1** Langkah-langkah Pengembangan *four-D*

<sup>11</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, cet. 26 (alfabeta, 2017).

<sup>12</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2010), 63.

Adapun rincian tahapan pengembangan sebagai berikut:

a. Tahap *Define* (Pendefinisian)

Tahap *define* merupakan tahap awal dalam model *Four-D* ialah pendefinisian terkait syarat pengembangan. Tahap pendefinisian atau analisis kebutuhan dapat dilakukan melalui analisis terhadap penelitian terdahulu dan studi literatur. Dalam tahap ini ada lima kegiatan yang bisa dilakukan, meliputi:

(1) *Front-end Analysis* (Analisis awal Akhir)

Analisis awal akhir dilakukan untuk mengidentifikasi dan menentukan dasar permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran sehingga melatarbelakangi perlunya pengembangan. Dalam tahap ini peneliti akan menemukan gambaran fakta dan alternatif penyelesaian sehingga membantu dalam menentukan dan pemilihan perangkat atau media pembelajaran yang akan dikembangkan.

(2) *Learner Analysis* (Analisis peserta Didik)

Analisis peserta didik merupakan kegiatan mengidentifikasi bagaimana karakteristik peserta didik yang menjadi target atas pengembangan media pembelajaran. Karakteristik yang dimaksud adalah berkaitan dengan kemampuan akademik, perkembangan kognitif, motivasi dan keterampilan individu yang berkaitan dengan topic pembelajaran, media, format, dan bahasa.

(3) *Task Analysis* (Analisis Tugas)

Analisis tugas bertujuan untuk mengidentifikasi keterampilan yang dikaji peneliti untuk kemudian dianalisis ke Kewajiban dan Hakku di Rumah keterampilan yang mungkin diperlukan. Dalam hal ini untuk menganalisa

tugas pokok yang harus dikuasai peserta didik agar bisa mencapai kompetensi minimal yang ditetapkan.

(4) *Concept Analysis* (Analisis konsep)

Dalam analisis konsep dilakukan identifikasi konsep pokok yang akan diajarkan, menuangkannya dalam bentuk hirarki, dan merinci konsep-konsep individu ke dalam hal yang kritis dan tidak relevan. Selain menganalisis konsep yang akan diajarkan juga menyusun langkah-langkah yang akan dilakukan secara rasional.

(5) *Specifying Instructional Objectives* (Perumusan Tujuan Pembelajaran)

Perumusan tujuan pembelajaran berguna untuk merangkum hasil dari analisa konsep (*concept analysis*) dan analisa tugas (*task analysis*) untuk menentukan perilaku objek penelitian.

b. Tahap *Design* (Perancangan)

Tahap kedua dalam model *Four-D* adalah perancangan (*design*). Ada empat langkah yang harus dilalui pada tahap ini yakni:

(1) *Constructing Criterion-Referenced Test* (Penyusunan standar Tes)

Penyusunan standar tes adalah langkah yang menghubungkan tahap pendefinisian dengan tahap perancangan. Penyusunan standar tes didasarkan pada hasil analisa spesifikasi tujuan pembelajaran dan analisis peserta didik. Dari hal ini disusun kisi-kisi tes hasil belajar. Tes disesuaikan dengan kemampuan kognitif peserta didik dan penskoran hasil tes menggunakan panduan evaluasi yang memuat panduan penskoran dan kunci jawaban soal.

## (2) *Media Selection* (Pemilihan Media)

Secara garis besar pemilihan media dilakukan untuk identifikasi media pembelajaran yang sesuai/relevan dengan karakteristik materi. Pemilihan media didasarkan pada hasil analisa konsep, analisis tugas, karakteristik peserta didik sebagai pengguna, serta rencana penyebaran menggunakan variasi media yang beragam. Pemilihan media harus didasari untuk memaksimalkan penggunaan bahan ajar dalam proses pengembangan media pembelajaran.

## (3) *Format Selection* (Pemilihan Format)

Pemilihan format dalam pengembangan perangkat pembelajaran bertujuan untuk merumuskan rancangan media pembelajaran, pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sumber belajar.

## (4) *Initial Design* (Rancangan Awal)

Rancangan Awal adalah keseluruhan rancangan perangkat pembelajaran yang harus dikerjakan sebelum uji coba dilakukan. Rancangan ini meliputi berbagai aktivitas pembelajaran yang terstruktur dan praktik kemampuan pembelajaran yang berbeda melalui praktik mengajar (*Microteaching*).

### c. Tahap *Develop* (Pengembangan)

Tahap ketiga dalam pengembangan model *Four-D* dalam pengembangan (*develop*). Tahap pengembangan merupakan tahap untuk menghasilkan sebuah produk pengembangan. Tahap ini terdiri dari dua langkah meliputi:

#### (1) *Expert Appraisal* (Penilaian Ahli)

Penilaian ahli merupakan teknik untuk mendapatkan saran perbaikan materi. Dengan melakukan penilaian oleh ahli dan mendapatkan saran perbaikan

perangkat pembelajaran yang dikembangkan selanjutnya revisi. Sesuai saran ahli. Penilaian ahli diharapkan membuat perangkat pembelajaran lebih tepat, efektif, teruji, dan memiliki teknik yang tinggi.

(2) *Developmental Testing* (Uji Coba Pengembangan)

Uji coba pengembangan dilaksanakan untuk mendapatkan masukan langsung berupa respon, reaksi, komentar peserta didik, para pengamat atas perangkat pembelajaran yang telah disusun. Uji coba dan revisi dilakukan berulang dengan tujuan memperoleh perangkat pembelajaran yang efektif dan konsisten.

d. Tahap *Disseminate* (Penyebaran)

Tahap terakhir dalam pengembangan model *Four-D* adalah tahap penyebarluasan. Tahap penyebarluasan dilakukan untuk mempromosikan produk hasil pengembangan agar diterima pengguna oleh individu, kelompok atau system.

2. Media Pembelajaran

a. Pengertian media Pembelajaran

Media dapat diartikan sebagai sarana atau alat.<sup>13</sup> Sarana atau alat yang tentunya akan digunakan untuk membantu memudahkan pekerjaan. Secara lebih khusus media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, *photographers*, atau elektronik untuk menangkap, memproses,

---

<sup>13</sup>Eko Hadi Wiyono, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, 1st ed. (Palanta, 2007).

menyusun kembali informasi visual dan verbal.<sup>14</sup> Jadi media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan informasi kepada peserta didik dalam memahami materi serta meningkatkan minat belajarnya.

#### b. Fungsi Media Pembelajaran

Beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh positif penggunaan media sebagai komponen pembelajaran di kelas atau metode utama pembelajaran langsung adalah sebagai berikut:

- (1) Pengajaran lebih standar. Setiap peserta didik yang melihat atau mendengar presentasi melalui media akan menerima pesan yang sama. Meskipun guru menginterpretasikan isi mata kuliah dengan cara yang berbeda, namun melalui penggunaan berbagai media hasil interpretasi akan berkurang, sehingga informasi yang sama dapat disampaikan kepada peserta didik sebagai dasar untuk evaluasi, praktek dan penerapan selanjutnya.
- (2) Belajar akan menjadi lebih menarik. Media dapat menarik perhatian, sedangkan peserta didik tetap terjaga dan memperhatikan. Kejelasan dan urutan informasi, daya tarik mengubah gambar, dan penggunaan efek khusus yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu dapat menyebabkan peserta didik berfikir, yang semuanya menunjukkan bahwa media tersebut memotivasi dan meningkatkan minat orang.
- (3) Penerapan teori pembelajaran dan prinsip psikologi dalam partisipasi siswa, umpan balik dan penguatan menjadikan pembelajaran lebih interaktif.

---

<sup>14</sup>Arsyad A, *Media Pembelajaran*, cetakan 19 (jakarta: Rajawali Pers, 2016).3

- (4) Karena sebagian besar media dapat disampaikan dalam waktu singkat, maka waktu pembelajaran dapat dipersingkat. Ada banyak informasi atau pesan berupa isi materi yang akan diperoleh peserta didik.
- (5) Jika kata dan gambar diintegrasikan ke dalam media pembelajaran, unsur-unsur pengetahuan dapat tersampaikan dengan terorganisir dengan baik, spesifik dan jelas, dan kualitas hasil belajar dapat ditingkatkan. Pembelajaran dapat diberikan pada waktu dan tempat yang dibutuhkan atau sangat penting jika media pembelajaran dirancang untuk penggunaan pribadi.
- (6) Dapat meningkatkan sikap positif peserta didik terhadap pengetahuan dan proses pembelajaran.
- (7) Peran guru dapat diubah ke arah yang lebih positif, dapat mengurangi atau bahkan menghilangkan beban guru dalam mengulang isi mata pelajaran, sehingga dapat fokus pada aspek penting lainnya dalam proses pembelajaran. Seperti sebagai konsultan atau penasehat peserta didik.<sup>15</sup>

### c. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Ali Muhson mengidentifikasi ciri utama dari media menurut Bretz menjadi tiga unsur pokok, yaitu suara, visual, dan gerak. Visual dibedakan menjadi tiga yaitu gambar, garis, dan simbol yang merupakan suatu kontinum dari bentuk yang dapat ditangkap dengan indera penglihatan. Di samping itu, Brets juga membedakan antara media siar (*telecommunication*) dan media rekam (*recording*) sehingga terdapat delapan klasifikasi media: (1) media audio visual

---

<sup>15</sup>Rosdiana, "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat Kelulusan Ujian Nasional Peserta didik Pada Sekolah Menengah Di Kota Palopo (Studi Kasus Di 5 Sekolah Menengah Di Kota Palopo)," *ResearchGate*, n.d., accessed February 21, 2022.

gerak, (2) media audio visual diam, (3) media audio visual semi gerak, (4) media visual gerak, (5) media visual diam, (6) media semi gerak, (7) media audio, dan (8) media cetak.<sup>16</sup>

Sedangkan menurut Taksonomi Leshin, dkk dalam Arsad A, menguraikan jenis-jenis media pembelajaran adalah sebagai berikut:<sup>17</sup>

#### (1) Media Berbasis Manusia

Media berbasis manusia merupakan media yang digunakan untuk mengirim dan mengkomunikasikan peran atau informasi. Media ini bermanfaat khususnya bila tujuan kita adalah mengubah sikap atau ingin secara langsung terlibat dalam pemantauan pembelajaran. Berdasarkan uraian tersebut maka dapat diambil kesimpulan media berbasis manusia adalah pembelajaran yang melibatkan interaksi langsung antara pendidik dan peserta didik. Contoh media berbasis manusia adalah pembelajaran dengan metode ceramah.

#### (2) Media Berbasis Cetakan

Media pembelajaran berbasis cetakan yang paling umum dikenal dengan buku teks, buku penuntun, jurnal, majalah, dan lembar lepas. Berapa cara yang digunakan untuk menarik perhatian pada media berbasis teks adalah warna, huruf, dan kotak. Berdasarkan penjabaran dari atas dapat disimpulkan bahwa media berbasis cetakan adalah pembelajaran yang dibuat melalui hasil cetakan. Media berbasis cetakan melibatkan perusahaan tertentu, seperti percetakan buku.

---

<sup>16</sup>Ali Muhson, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 8, no. 2 (December 1, 2010), doi:10.21831/jpai.v8i2.949.

<sup>17</sup>Arsyad.A, *Media Pembelajaran*, Revisi (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016).3

Menggunakan media pembelajaran ini peserta didik cenderung lebih aktif mengikuti pembelajaran.

### (3) Media Berbasis Visual

Media berbasis visual (*image* atau perumpamaan) memegang peranan yang sangat penting dalam proses belajar, media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Visual dapat pula menumbuhkan minat peserta didik dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata. Berdasarkan uraian mengenai media pembelajaran berbasis visual tersebut dapat dijabarkan bahwa media pembelajaran ini adalah suatu media pembelajaran yang dapat di lihat. Contoh media berbasis visual adalah belajar secara *outdoor*, dll.

### (4) Media Berbasis Audio Visual

Media visual yang menghubungkan penggunaan suara yang memerlukan pekerjaan tambahan untuk memproduksinya. Salah satu pekerjaan yang penting yang diperlukan dalam audio-visual adalah penulisan naskah dan *storyboard* yang memerlukan persiapan yang banyak, rancangan dan penelitian. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa media berbasis audio visual adalah suatu media yang mementingkan pendengaran dan penglihatan. Contoh media berbasis audio visual adalah video interaktif. Penggunaan media berbasis audio visual membuat peserta didik untuk lebih disiplin karena menuntut konsentrasi lebih tinggi.

### (5) Media Berbasis Komputer

Komputer memiliki fungsi yang berbeda-beda dalam bidang pendidikan dan latihan komputer berperan sebagai manager dalam proses pembelajaran yang dikenal dengan nama *Computer Managed Instruction (CMI)*. Modus ini dikenal sebagai *Computer Assisted Instruction (CAI)*. CAI mendukung pembelajaran dan pelatihan tetapi ia bukanlah penyampai utama dalam materi pelajaran. Berdasarkan penjabaran di atas media berbasis komputer adalah media pembelajaran dengan menggunakan bantuan komputer. Peserta didik dituntut untuk mandiri dalam menggunakan media berbasis komputer salah satu contohnya adalah belajar materi bangun ruang sisi datar dengan *website (e-learning)*. *E-learning* adalah suatu program pembelajaran yang memfokuskan peserta didik harus belajar mandiri melalui internet.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembuatan media pembelajaran harus didasarkan pada kebutuhan pembelajaran. Kebutuhan pembelajaran yang di maksud adalah sesuai dengan kompetensi, sarana dan prasarana yang ada dalam lingkungan pembelajaran.

### 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

#### a. Pengertian LKPD

Definisi LKPD adalah suatu sumber belajar bahan ajar cetak yang berupa lembaran-lembaran kertas berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai, serta penggunaannya tergantung dengan bahan ajar lainnya, seperti buku paket, modul, LKPD dan lain-

lain.<sup>18</sup> Perubahan nama LKS ke LKPD dikarenakan terjadinya perubahan kurikulum, yaitu KTSP 2006 menjadi kurikulum 2013. Pada KTSP 2006 digunakan istilah peserta didik, sedangkan pada kurikulum 2013 digunakan istilah peserta didik, Sehingga bahan ajar LKS dirubah menjadi LKPD.<sup>19</sup>

#### b. Macam- macam LKPD

1. LKPD Tak Berstruktur, yaitu berisi sarana untuk melatih, mengembangkan keterampilan serta menemukan konsep dalam suatu tema.
2. LKPD Berstruktur, yaitu dirancang untuk membimbing peserta didik dalam proses belajar mengajar dengan atau tanpa bimbingan pendidik.<sup>20</sup>

Dari macam-macam LKPD yang ada di atas, maka penulis mengembangkan LKPD Tak Berstruktur dimana LKPD ini merupakan sarana untuk melatih, mengembangkan keterampilan serta menemukan konsep dalam suatu tema yang ada di dalam LKPD.

#### c. Indikator LKPD

Komponen-komponen LKPD terdiri:

1. Judul
2. Petunjuk belajar
3. Kompetensi dasar atau materi pokok
4. Informasi pendukung

---

<sup>18</sup> Septiana Ika, "Pengembangan perangkat pembelajaran Kewajiban dan Hakku di Rumahyang diintegrasikan dengan ayat al-quran," n.d., 111.

<sup>19</sup> Umerti Sholeha, L. A. N. A. (2019). *pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) pembelajaran ipa materi sistem pencernaan manusia terintegrasi ayat al-quran untuk SMP/MTS KELAS VIII* (Doctoral dissertation, UIN Raden Fatah Palembang).

<sup>20</sup> Iif Khoiru Ahmadi, Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif* (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2014), Cet Ke 1, 25.

5. Tugas atau langkah kerja

6. Penilaian.<sup>21</sup>

d. Manfaat LKPD

Adapun manfaat penggunaan LKPD diantaranya:

1. Membantu peserta didik menemukan dan mengembangkan konsep .
2. Mengaktifkan peserta didik.
3. Melatih peserta didik menemukan konsep.
4. Menjadi alternatif cara penyajian materi pelajaran yang menekankan pada keaktifan peserta didik serta dapat memotivasi peserta didik.

e. Kelebihan LKPD

Adapun kelebihan LKPD antara lain:

1. Menjadikan peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran peserta didik memecahkan sendiri permasalahannya dengan berfikir dan menggunakan kemampuannya.
2. Peserta didik lebih memahami pembelajaran karena melakukan praktikum dan percobaan secara langsung untuk memecahkan permasalahan yang ada pada LKPD.
3. Peserta didik bisa memberikan pendapat untuk memecahkan masalahnya sendiri

f. Minat Belajar

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa adanya yang menyuruh.<sup>22</sup> Belajar adalah proses memahami

---

<sup>21</sup> Lestari, E. A. (2018). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Eksperimen Ipa Kelas V Sd/Mi* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

sesuatu yang diamati ataupun yang dilakukan. Minat belajar diartikan sebagai suatu bentuk tingkah laku pada kebutuhan-kebutuhan seseorang pada kebutuhan-kebutuhan tertentu.<sup>23</sup>

Faktor yang mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan pembelajaran peserta didik, diantaranya yaitu minat. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas pencapaian belajar peserta didik yaitu antara lain:

a. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik yang datangnya dari dalam diri seseorang. Faktor internal diantaranya umur, jenis kelamin, kepribadian, perasaan mampu dan pengalaman.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor kedua yang dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik yang datangnya dari luar diri seseorang. Faktor eksternal mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.<sup>24</sup>

Menurut Slameto terdapat beberapa indikator minat belajar yaitu ketertarikan, perhatian, rasa senang dan keterlibatan. Kemudian ada beberapa upaya untuk meningkatkan minat belajar peserta didik antara lain:

1. Menggunakan minat-minat yang ada, mengaitkan pembelajaran dengan sesuatu yang diminati peserta didik.

---

<sup>22</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003).

<sup>23</sup>Abraham H Maslow, *Motivasi dan Kepribadian* (Jakarta: PT Pustaka Binawan Presindo, 1993).

<sup>24</sup>Abdul Rahman Shaleh dan Muhibid Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Prenada Media, 2014).

2. Membentuk minat belajar yang baru dengan cara memberikan informasi kepada peserta didik mengenai hubungan antara suatu bahan pengajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu, menguraikan kegunaannya bagi peserta didik di masa yang akan datang.
3. Menghubungkan bahan pengajaran dengan suatu berita yang sensasional yang sudah diketahui kebanyakan peserta didik.
4. Memakai inisiatif dalam usaha mencapai tujuan pembelajaran, maksudnya menggunakan media atau alat yang dapat meningkatkan minat seorang peserta didik proses pembelajaran.<sup>25</sup>

g. Integrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an

Integrasi berasal dari bahasa Inggris "*integration*" yang berarti kesempurnaan atau keseluruhan. Integrasi adalah menyatupadukan, menggabungkan dan mempersatukan dua hal atau lebih menjadi satu. Integrasi ilmu dimaknai sebagai sebuah proses menyempurnakan atau menyatukan ilmu yang selama ini dianggap dikotomis (dua aspek bertentangan) sehingga menghasilkan pola pemahaman *integratif* tentang konsep ilmu pengetahuan.<sup>26</sup> Al-Qur'an secara ilmu kebahasaan berakar dari kata *qaraa yaqrau quranan* yang berarti "bacaan atau yang dibaca" sedangkan ayat al-Qur'an adalah unit wahyu terpisah yang diturunkan ke pada nabi dari waktu ke waktu.

Materi yang dintegrasikan dengan ayat-ayat al-qur'an yaitu tema 4 Kewajiban dan Hakku, sub tema 1 Kewajiban dan Hakku di Rumah.

---

<sup>25</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*.

<sup>26</sup> Anggraeni, T. M. (2018). Pengembangan perangkat pembelajaran Kewajiban dan Hakku di Rumah yang diintegrasikan dengan ayat Al Quran (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).

Pembelajaran pertama tentang kasi saying dirumah, pada materi kasi saying dirumah menjelaskan tentang kewajiban dan hak dirumah yaitu menyayangi keluarga, materi ini dapat di integrasikan dengan ayat al-Qur'an yaitu:

1. QS. Al-Isra ayat 17

وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

Terjemahnya:

“Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil".

Surah Al-Isra ayat 17 menjelaskan tentang kewajiban seorang anak yaitu memperlakukan kedua orang tua dengan rendah hati, lembut, dan menyayangi mereka selama mereka masi hidup, sama seperti mereka membesarkan kita dengan sabar ketika kita kecil.

2. QS. Al-Baqarah ayat 233

وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ ۖ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنَمِّمَ الرِّضَاعَةَ ۗ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ ۗ

Terjemahnya:

“Para ibu hendaklah menyusukan anak-anaknya selama dua tahun penuh, yaitu bagi yang ingin menyempurnakan penyusuan. Dan kewajiban ayah memberi makan dan pakaian kepada para ibu dengan cara ma'ruf”.

Surah Al-Baqarah ayat 233 menjelaskan tentang hak anak yaitu mendapatkan kasi saying dari orangtua dan hak anak dan ibu untuk mendapatkan makanan dan pakaian dari ayah yang didapat secara baik atau halal.

3. QS. An-Naba ayat 9

ثُمَّ صَدَقْنَاهُمُ الْوَعْدَ فَأَنْجَيْنَاهُمْ وَمَنْ نَشَاءُ وَأَهْلَكْنَا الْمُسْرِفِينَ

Terjemahnya:

“Kemudian Kami tepati janji (yang telah Kami janjikan) kepada mereka. Maka Kami selamatkan mereka dan orang-orang yang Kami kehendaki dan Kami binasakan orang-orang yang melampaui batas”.

4. QS. Al-Furqan ayat 47

وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ لِبَاسًا وَالنَّوْمَ سُبَاتًا وَجَعَلَ النَّهَارَ نُشُورًا

Terjemahnya:

“Dialah yang menjadikan untukmu malam (sebagai) pakaian, dan tidur untuk istirahat, dan Dia menjadikan siang untuk bangun berusaha”.

Surah An-Naba ayat 8 dan surah Al-Fur’an ayat 47 menjelaskan tentang hak setiap orang untuk beristirahat agar badan tetap segar untuk menjalankan aktivitas dan beribadah.

5. QS. An-Nahl ayat 90

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ﴾

Terjemahnya:

“Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan”.

Surah An-Nahl ayat 90 menjelaskan tentang Allah menyuruh kita untuk berlaku adil dan selalu berbuat baik kepada setiap manusia.

6. QS. Al-A’raf ayat 26

يَا بَنِي آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُورِي سَوَاتِكُمْ وَرِيثًا ط ۖ وَلِبَاسُ التَّقْوَىٰ ذَٰلِكَ خَيْرٌ ۗ ذَٰلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُونَ

Terjemahnya:

“Hai anak Adam, sesungguhnya Kami telah menurunkan kepadamu pakaian untuk menutup auratmu dan pakaian indah untuk perhiasan. Dan pakaian takwa itulah yang paling baik. Yang demikian itu adalah sebahagian dari tanda-tanda kekuasaan Allah, mudah-mudahan mereka selalu ingat”.

Surah Al-A'raf menjelaskan tentang kewajiban setiap perempuan untuk menjalankan kewajibannya menutup aurat.

#### 7. QS. Ibrahim ayat 7

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

Terjemahnya:

“Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan; "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih".<sup>27</sup>

Surah Ibrahim ayat 7 menjelaskan tentang kewajiban setiap manusia untuk selalu bersyukur atas apa yang kita miliki.

#### h. Subtema “kewajiban dan hakku dirumah”

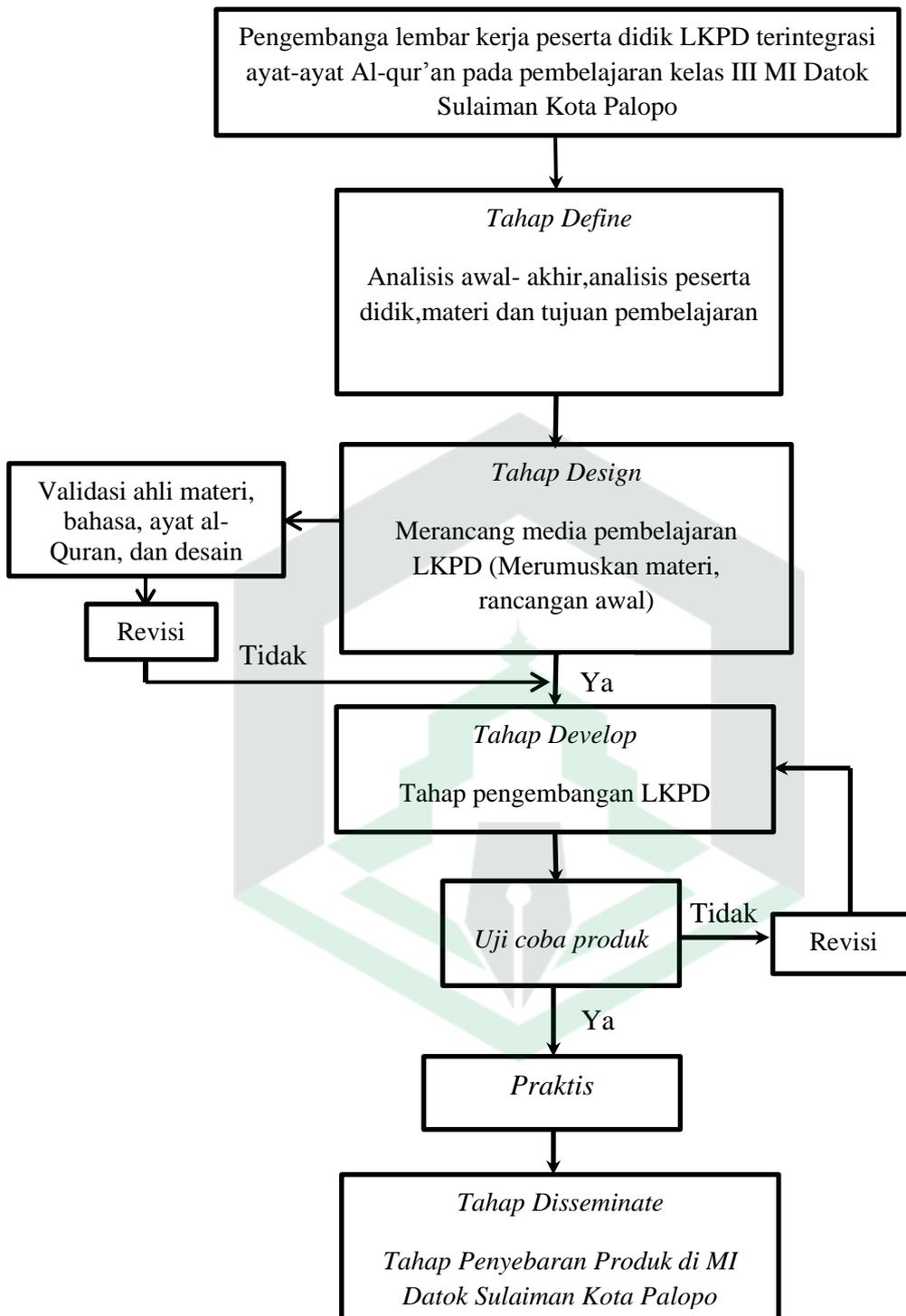
Subtema kewajiban dan hakku dirumah terdapat dikelas III pada tema 4 yang berjudul “Kewajiban dan Hakku”. Subtema kewajiban dan hakku dirumah m menaungi lima mata pembelajaran diantaranya bahasa Indonesia, ppkn (pendidikan pancasila kewarganegaraan), Matematika, dan bahasa Indonesia.

### C. Kerangka Pikir

Langkah pertama yang dilakukan oleh calon peneliti yaitu dengan melakukan observasi dan juga wawancara di MI Datok Sulaiman Kota Palopo untuk mendapatkan data terkait proses pembelajaran pada peserta didik kelas III, dari hasil tersebut diperoleh sebuah fakta bahwa sebagai sekolah yang berbasis keislamaan perlu adanya inovasi terhadap media ajar yaitu terkhusus pada Lembar Kerja Peserta Didik yang terintegrasi dengan ayat- ayat al-Qur'an yang masih sangat jarang ditemukan disekolah tersebut, sehingga calon peneliti

<sup>27</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia. 2017. Al-Qur'an dan Terjemahan, Bandung: CV Darus Sunnah.

memberikan solusi atau tawaran berupa Lembar Kerja Peserta Didik yang terintegrasi dengan ayat- ayat al-Qur'an. Kemudian calon peneliti mulai menganalisis materi, tujuan pembelajaran dan mencari materi baik pada jurnal maupun buku yang ada dipergustakaan, setelah materi didapatkan peneliti mulai untuk merangkum dan menyusun isi materi kemudian melakukan pengembangan produk Lembar Kerja Peserta Didik yang terintegrasi dengan ayat-ayat al-Qur'an. Validasi ahli media, materi, bahasa dan ayat-ayat al-qur'an digunakan untuk menentukan kelayakan pengembangan produk. Uji verifikasi dilakukan uji coba produk, tujuannya adalah untuk memahami penerapan media yang dikembangkan (terlepas dari apakah dapat diterapkan). Dalam kegiatan uji validasi, peneliti menggunakan angket verifikasi dari ahli materi dan ahli media. Melakukan uji coba produk berkaitan dengan respon dan minat pengguna yaitu peserta didik kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo, setelah media divalidasi oleh parah ahli kemudian dilakukan uji coba. Tahap uji coba peneliti menggunakan angket respon pengguna, bertujuan mengetahui tanggapan pengguna/peserta didik setelah menggunakan media untuk tingkat kelayakan dari sebuah media Lembar Kerja Peserta Didik yang terintegrasi dengan ayat- ayat al-Qur'an yang dikembangkan dan tahap terakhir dari produk ini adalah penyebaran produk di MI Datok Sulaiman Kota Palopo.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*). Penelitian ini termasuk penelitian pengembangan yang sesuai dengan pedoman penulisan proposal skripsi metode pengembangan IAIN Palopo. Peneliti mengembangkan bahan ajar berupa LKPD terintegrasi ayat-ayat Al-qur'an pada materi Kewajiban dan Hakku di Rumah.

Metode penelitian dan pengembangan merupakan metode penelitian yang menghasilkan suatu produk tertentu yang diharapkan mampu berguna bagi peserta didik kelas III. Untuk itu maka perlu dilakukan validasi oleh validator terhadap media pembelajaran berupa LKPD terintegrasi ayat-ayat al-qur'an.

#### B. Lokasi dan waktu Penelitian



Sumber google maps 2022

Lokasi dari penelitian bertempat di MI Datok Sulaiman Kota Palopo, bertempat di jalan Dr. Ratulagi kelurahan balandai Kecamatan Bara Kota Palopo

Provinsi Sulawesi Selatan dengan kode pos NSS: 112196201001 dan NPSN: 60724018, Waktu penelitian dimulai pada tanggal 18 Januari 2022 dengan kegiatan melakukan observasi sekolah.

**Tabel 2.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian Pengembangan**

No	Tahap	Kegiatan	Waktu pelaksanaan (2022-2023)		
			Mei	Nov-Jan	Feb
1	<i>Define</i>	Analisis awal-akhir Analisis peserta didik Analisis materi Spesifikasi tujuan pembelajaran			
2	<i>Design</i>	Perumusan Materi Rancangan awal			
3	<i>Develop</i>	Validasi produk dan revisi produk Uji Coba Produk			
4	<i>Disseminate</i>	Penyebaran Produk			

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo, dengan objek yakni pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi (LKPD) Ayat-Ayat Al-Qur'an

### D. Prosedur pengembangan

Penelitian dan pengembangan (R&D) ini, prosedur penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah model pengembangan *Four-D (Define, Design, Develop, Disseminate)* yang disesuaikan dengan kebutuhan peneliti.

Adapun langkah-langkah yang diterapkan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

## 1. Tahap *Define* (pendefinisian)

Tahap ini merupakan tahap awal atau tahap pendefinisian terkait syarat pengembangan, kegiatan utama yang dilakukan oleh peneliti adalah menganalisis kebutuhan terkait pengembangan produk yang akan dilakukan serta kebutuhan pelajaran untuk peserta didik kelas III.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam tahap ini adalah sebagai berikut:

### a. Analisis awal-akhir

Analisis awal akhir ini dilakukan dengan tujuan mengetahui dan menetapkan masalah yang terdapat di MI Datok Sulaiman Kota Palopo, khususnya kelas III dalam proses pembelajaran. Di tahap ini meliputi analisis kurikulum yang disesuaikan dengan RPP dan silabus yang digunakan di MI Datok Sulaiman sebelum melaksanakan penelitian terkait dengan pengembangan media pembelajaran berupa LKPD.

### b. Analisis peserta didik

Analisis peserta didik ini bertujuan sebagai pertimbangan peneliti dalam pengembangan bahan ajar berupa LKPD dengan mengamati karakteristik peserta didik terhadap motivasi belajar, kemampuan, dan pengalaman peserta didik baik secara individu maupun kelompok.

### c. Analisis Materi

Analisis materi dilakukan dengan mengidentifikasi komponen materi yang akan dijelaskan dalam proses pengembangan media pembelajaran berupa LKPD. Yang kemudian disusun secara sistematis dan rinci dalam LKPD. Dalam

hal ini telah mencakup analisis tugas dan analisis konsep yang perlu dicapai oleh peserta didik.

d. Analisis kebutuhan

Melakukan analisis kebutuhan, untuk mengetahui bahan ajar apa yang dibutuhkan oleh peserta didik untuk menunjang proses pembelajaran peserta didik.

e. Spesifikasi tujuan pembelajaran

Spesifikasi tujuan pembelajaran dilakukan untuk mengkonversikan tujuan analisis peserta didik dan analisis materi berdasarkan KI dan KD yang tercantum dalam kurikulum 2013 pada materi kewajiban dan hakku di rumah.

2. Tahap *Design* (perancangan)

Pada tahap ini dilakukan proses sistematis yang sesuai dengan analisis yang telah di peroleh pada tahap pertama yakni sebagai berikut:

a. Merumuskan materi yang sesuai dengan indikator pembelajaran kemudian menyusun uraian materi yang akan dijelaskan dalam pengembangan media pembelajaran berupa LKPD sehingga dapat dikembangkan.

b. Rancangan awal yang dilakukan yakni rancangan produk yang dibuat sebelum dilakukan uji coba. Rancangan ini adalah media pembelajaran berupa LKPD.

3. Tahap *Develop* (pengembangan)

Pada tahap ini berisi kegiatan realisasi rancangan produk. Kerangka yang masih konseptual direalisasikan menjadi produk yang siap untuk diimplementasikan. Dalam melakukan langkah pengembangan dibutuhkan proses

validasi oleh para ahli yakni ahli materi dan ahli media, kemudian revisi dan saran dari validator. Tujuan pengembangan ini yakni menghasilkan produk akhir setelah melalui beberapa tahap revisi dari validator.

Pada tahap pengembangan ini, setelah produk dinyatakan telah selesai, kemudian dilakukan uji coba produk dalam kegiatan pembelajaran untuk mendapatkan informasi apakah media pembelajaran berupa LKPD ini menarik dan efektif meningkatkan minat belajar peserta didik.

#### 4. Tahap Disseminate (penyebaran)

Tahap penyebaran adalah tahap akhir pengembangan produk. Tahap ini dilakukan untuk mempromosikan produk pengembangan agar bisa diterima pengguna, baik individu, kelompok ataupun system. Pada tahap penyebaran ini dilakukan dengan menyebarkan link produk media pembelajaran ke sekolah yang diteliti yakni MI Datok Sulaiman.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Instrumen pengumpulan data adalah alat yang digunakan peneliti untuk menghimpun data selama proses pengembangan bahan ajar berupa LKPD Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an. Adapun instrumen yang digunakan dalam pengembangan bahan ajar ini yaitu:

#### 1. Pedoman Wawancara

Wawancara, teknik pengumpulan data dengan cara wawancara dilakukan peneliti bersamaan dengan observasi lapangan. Wawancara dilakukan untuk mengumpulkan data yang kuat disamping data observasi. Jenis wawancara yang digunakan adalah jenis wawancara tidak terstruktur, wawancara terstruktur

memungkinkan narasumber mengungkapkan jawaban tanpa adanya batas, lebih santai, dan dapat lebih dimengerti oleh narasumber.

Adapaun kisi-kisi wawancara untuk guru, sebagai berikut:

**Tabel 3.4** Kisi-kisi Pedoman Wawancara

No.	Komponen	Indikator	No.Butir	Jumlah
1.	Masalah dasar yang di hadapi dalam materi kewajiban dan hakku di rumah	1. Proses pembelajaran.	1,2	2
		2. Metode pembelajaran.	3	1
		3. Hambatan Proses pembelajaran	4,5	2
		4. Ketersedian bahan ajar	6	1
		5. Kesukaran materi	12	1
		6. Respon siswa terhadap pembelaajran	7,8	2
2.	Arah fungsi tugas	1. bentuk tugas	9,10,11	3
		2. Bentuk penilaian guru terhadap kemampuan siswa	13	1

## 2. Angket

Lembar angket digunakan untuk memperoleh data tentang kualitas media pembelajaran. Lembar validasi ahli media pembelajaran LKPD Terintegrasi Ayat-ayat Al-qur'an, lembar validasi ahli materi, desain, bahasa, ayat-ayat Al-qur'an, lembar angket praktikalitas, dan lembar angket minat belajar peserta didik.

a. Lembar Validasi Ahli Materi

Lembar validasi ini berisikan indikator-indikator yang akan dinilai oleh tenaga ahli. Adapun indikator-indikator tersebut antara lain sebagai berikut:

**Tabel 2.3** Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Indikator</b>
Pembelajaran	Kesesuaian materi dengan KI dan KD kurikulum 2013 Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran
Isi	Pemilihan materi Kemenarikan isi materi Materi mudah dipahami
Bahasa	Penggunaan bahasa mudah dipahami
Soal	Kualitas soal evaluasi sesuai dengan materi yang disajikan
Kegunaan	Mempermudah guru dalam menyampaikan materi Meningkatkan minat belajar peserta didik Meningkatkan kemandirian peserta didik dalam belajar

b. Lembar Validasi Ahli Media

Lembar validasi ini berisikan indikator-indikator yang akan dinilai oleh tenaga ahli. Adapun indikator-indikator tersebut antara lain sebagai berikut:

**Tabel 2.4** Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Indikator</b>
I. Tampilan	Tampilan awal produk. Ketetapan pemilihan tempat sudah tepat. Kualitas tampilan dalam media pembelajaran ini sudah tepat. Tata letak gambar sudah tepat.
II. Tulisan	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam media sudah tepat.
III. Ayat Al-qur'an	Pengintegrasian materi jelas.
IV. Kemudahan	Kesesuaian ayat dengan isi materi tepat.

### c. Lembar Angket Praktikalitas

Lembar angket praktikalitas digunakan untuk memperoleh data tentang kepraktisan media pembelajaran berupa LKPD Terintegrasi Ayat-ayat Al-qur'an yang dikembangkan. Berikut ini kisi-kisi instrumen praktikalitas:

**Tabel 2.5** Kisi-kisi Instrumen Praktikalitas

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Indikator</b>
I. Tampilan	Tampilan bahan ajar menarik perhatian sehingga tidak membosankan.
II. Materi/Isi	Materi yang disampaikan mudah dipahami. Materi dan soal yang disampaikan dalam tampilan bahan ajar menarik dan menyenangkan.
III. Kegunaan	Integrasi ayat pada materi jelas. Bahan ajar ini meningkatkan minat belajar. Bahan ajar membantu dalam memahami materi Kewajiban dan Hakku di Rumah. Bahan ajar ini membantu dalam belajar mandiri.

### F. Teknis Analisis Data

Teknik analisis data mengungkapkan langkah-langkah analisis serta teknik analisis yang akan digunakan dalam setiap tahapan penelitian.<sup>28</sup> Kegiatan ini dilakukan setelah semua data dari seluruh responden dan data yang lainnya telah dikumpulkan semua. Teknik analisis data yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

#### 1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Teknik ini digunakan untuk mengolah data hasil *review* ahli materi, bidang ahli media, dan guru. Teknik analisis data ini dilakukan dengan mengelompokkan informasi-informasi dari data kualitatif yang berupa tanggapan,

<sup>28</sup>Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidik & Tenaga Kependidikan*, Cet. II (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), 247.

masukan, kritik dan saran yang membangun dalam perbaikan angket dan hasil wawancara. Hasil ini kemudian digunakan untuk merevisi produk LKPD yang dikembangkan.

## 2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik Analisis data kuantitatif digunakan untuk mendeskripsikan hasil validasi ahli, pendidik dan respon peserta didik terhadap bahan ajar berupa LKPD terintegrasi ayat-ayat-qur'an. Selain itu digunakan untuk melihat keberhasilan peserta didik dalam penguasaan materi yang diajarkan oleh pendidik. Berikut rumus presentase yang digunakan untuk menganalisis data kuantitatif

$$\text{Rumus data kuantitatif per item: } P = \frac{X}{X_i} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase

X : skor yang diberikan responden pada suatu item

X<sub>i</sub> : skor tertinggi (ideal) pada satu item

$$\text{Rumus keseluruhan item: } P = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase

$\sum X$  : Jumlah skor keseluruhan jawaban responden

$\sum X_i$  : Jumlah Skor tertinggi \* jumlah item \* jumlah responden

a. Teknik Analisis Data Validitas

**Tabel 2.7** Skor Penelitian Validasi Ahli

<b>Keterangan</b>	<b>Skor</b>
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup Baik	2
Kurang Baik	1

Berdasarkan hasil persentase kemudian dikategorikan sesuai dengan tabel kategori validitas berikut:

**Tabel 2.8** Kategori Validasi Ahli

<b>Persentase</b>	<b>Kategori</b>
0 – 20 %	Tidak Valid
21 – 40 %	Kurang Valid
41 – 60 %	Cukup Valid
61 – 80 %	Valid
81 – 100 %	Sangat Valid

Hasil persentase yang berada dalam kategori cukup valid, valid, dan sangat valid maka LKPD terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an yang dikembangkan sudah layak untuk diuji coba.<sup>29</sup>

b. Teknik Analisis Data Kepraktisan

Teknik analisis data praktikalitas yaitu hasil dari tabulasi oleh peserta didik kemudian dicari persentasenya dengan rumus:

Berdasarkan hasil persentase kemudian dikategorikan sesuai dengan tabel kategori kepraktisan berikut:

---

<sup>29</sup>Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, ed. Anwa holid (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, n.d.).

**Tabel 2.9** Kategori Praktikalitas Instrumen Media Pembelajaran<sup>30</sup>

<b>Persentase</b>	<b>Kategori</b>
0 – 20 %	Tidak Praktis
21 – 40 %	Kurang Praktis
41 – 60 %	Cukup praktis
61 – 80 %	Praktis
81 – 100 %	Sangat Praktis

Adapun pada tahap praktikalitas terdapat empat kategori seperti tidak praktis, cukup praktis, praktis, dan sangat praktis. Kategori 0%-20% dan 21%-40% maka bahan ajar yang dikembangkan gagal. Kategori 41%-60% dan 61-80% maka bahan ajar yang dikembangkan sudah cukup praktis, perlu direvisi tetapi tidak secara keseluruhan dan memungkinkan untuk bisa digunakan. Jika masuk dalam kategori 81%-100% maka bahan ajar yang dikembangkan sudah layak untuk digunakan sebagaimana mestinya karena bernilai sangat praktis

---

<sup>30</sup>Doni Tri and Putra Yanto, “Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif Pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik” 19, no.1 (2019): 75-82, <https://doi.org/10.24036/invotek.v19vil.409>.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Pengembangan Produk

Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan. Pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran materi berupa LKPD Terintegrasi Ayat-Ayat al-Qur'an pada materi Kewajiban dan Hakku di Rumah untuk meningkatkan minat belajar peserta didik kelas II MI Datok Sulaiman. Model dalam penelitian pengembangan ini adalah model *Four-D*, terdiri atas empat tahap pengembangan yaitu, tahap *define* (pendefinisian), tahap *Design* (perancangan), tahap *develop* (pengembangan), dan tahap *disseminate* (penyebaran). Adapun hasil dalam langkah-langkah pengembangan bahan ajar pada materi Kewajiban dan Hakku di Rumah berupa LKPD terintegrasi ayat-ayat Al-qur'an adalah sebagai berikut:

##### 1. Tahap *Define* (Pendefinisian)

Tahap *define* (pendefinisian) ini merupakan tahap awal perkembangan produk, yang dimana diperoleh informasi bahwa dalam penggunaan bahan ajar yang berbasis teknologi berupa LKPD terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an masih kurang digunakan dalam proses pembelajaran. Adapun langkah-langkah dalam tahap *define* (pendefinisian) adalah sebagai berikut:

##### 1) Analisis Awal-Akhir

Analisis awal-akhir dari penelitian pengembangan ini yaitu peneliti menemukan dan menetapkan masalah dasar yang dihadapi dalam pembelajaran di MI Datok Sulaiman. Hal ini, bertujuan untuk mengidentifikasi masalah yang

sering dihadapi oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Pada tahap ini ditemukan masalah kurangnya penggunaan media pembelajaran yang berbasis teknologi, yang hanya terfokus pada media cetak yakni buku paket dan materi yang disajikan dalam bentuk *slide Microsoft powerpoint*. Sehingga dianalisis dengan adanya bahan ajar berupa LKPD Terintegrasi Ayat-ayat al-Qur'an yang menarik.

Mengembangkan bahan ajar yang baik dan menarik, maka bahan ajar dikembangkan berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang terdiri dari kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran. Adapun kompetensi dasar berdasarkan kurikulum 2013 pada materi kewajiban dan hakku di rumah kelas III semester ganjil yaitu: 4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri, 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah, 3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.

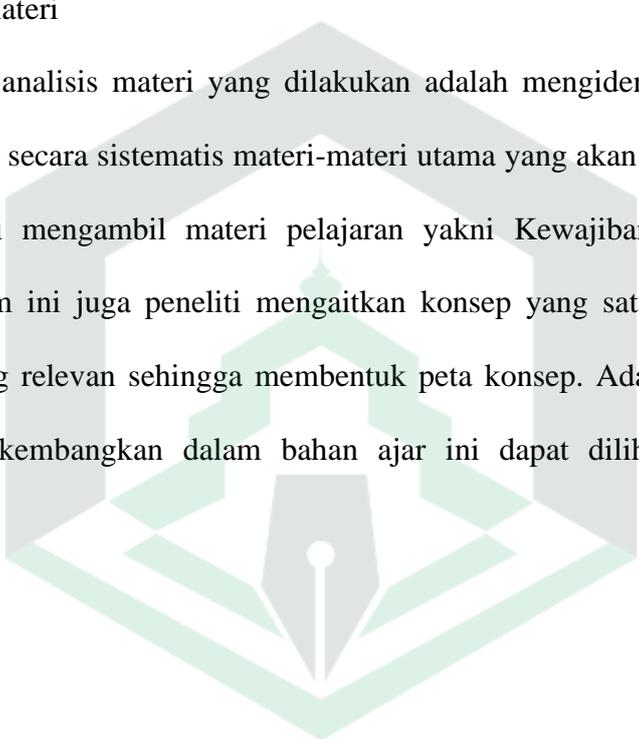
## 2) Analisis Peserta didik

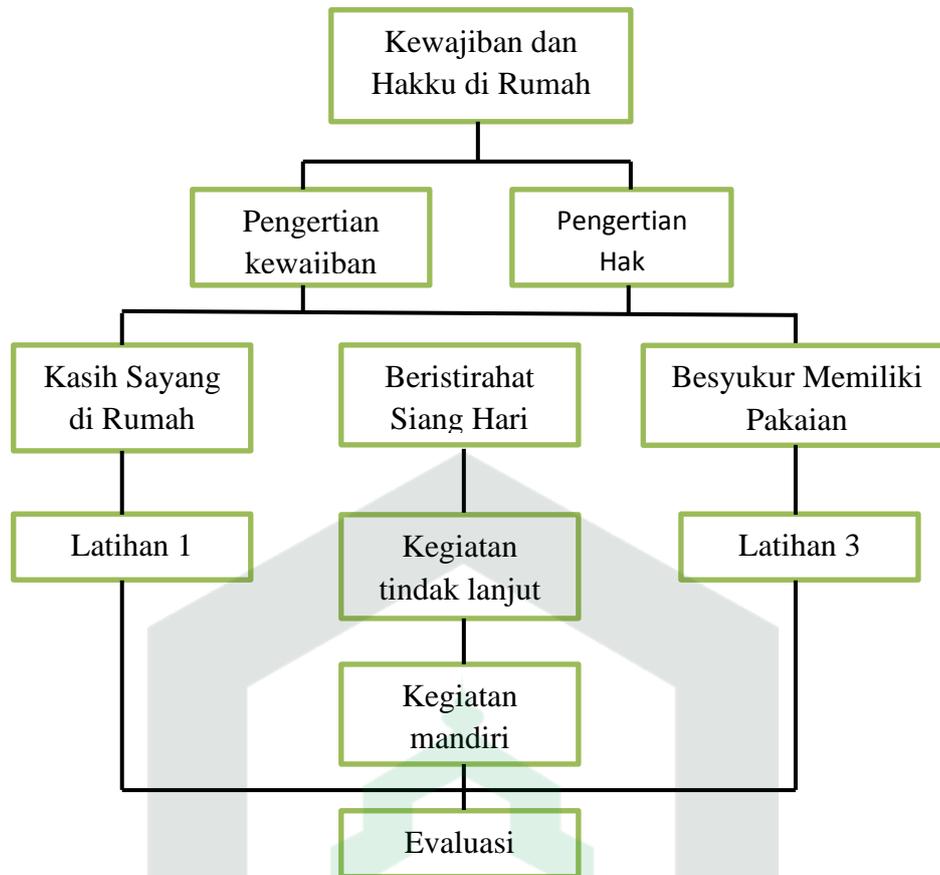
Analisis peserta didik dilakukan untuk mengetahui dan menelaah karakteristik peserta didik sesuai dengan desain media pembelajaran yang akan digunakan. Karakteristik peserta didik yang beraneka ragam, penasaran dan lebih suka dengan hal-hal yang baru dan menarik. Dari hasil wawancara kepada beberapa peserta didik kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo ditemukan fakta bahwa mereka kurang aktif dalam proses pembelajaran dikarenakan dalam proses

pembelajaran kurangnya keterlibatan peserta didik menggunakan media pembelajaran karena terfokus pada buku paket saja. Serta pada saat wawancara dengan guru, ditemukan fakta bahwa minat belajar peserta didik rendah yang dapat diperhatikan dalam proses pembelajaran dimana hanya 8 atau 12 orang saja diantara 28 peserta didik yang fokus untuk memperhatikan guru dalam menjelaskan materi yang diajarkan.

### 3) Analisis Materi

Tahap analisis materi yang dilakukan adalah mengidentifikasi, merinci, dan menyusun secara sistematis materi-materi utama yang akan dipelajari peserta didik. Peneliti mengambil materi pelajaran yakni Kewajiban dan Hakku di Rumah. Dalam ini juga peneliti mengaitkan konsep yang satu dengan konsep yang lain yang relevan sehingga membentuk peta konsep. Adapun peta konsep yang akan dikembangkan dalam bahan ajar ini dapat dilihat pada gambar dibawah ini.





**Bagan 2.1** Peta Konsep Kewajiban dan Hakku di Rumah

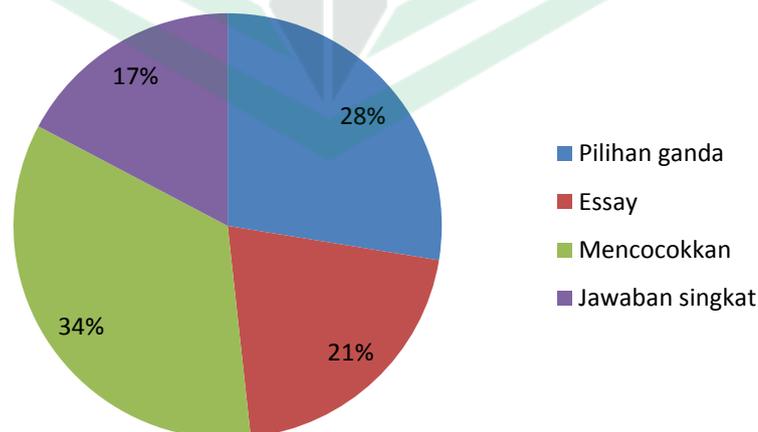
#### 4) Analisis kebutuhan

Data responden peserta didik dengan melibatkan 28 orang peserta didik. Tanggapan peserta didik di kumpulkan dengan menggunakan angket setelah peserta didik mengikuti pembelajaran untuk materi kewajiban dan hakku di rumah. Data yang diperoleh dari angket dianalisis dengan menghitung presentase setiap item pernyataan dalam angket tersebut.

Berdasarkan informasi yang diperoleh peneliti setelah melakukan wawancara mengenai proses pembelajaran pada subtema Kewajiban dan Hakku di Rumah tentang bentuk tugas yang umum atau sering diberikan pendidik lebih

sering memberikan soal berupa latihan-latihan yang mengacu pada buku pengangan peserta didik atau terkadang memberikan evaluasi sebagai tugas rumah dengan harapan peserta didik dapat memahami materi yang diberikan.

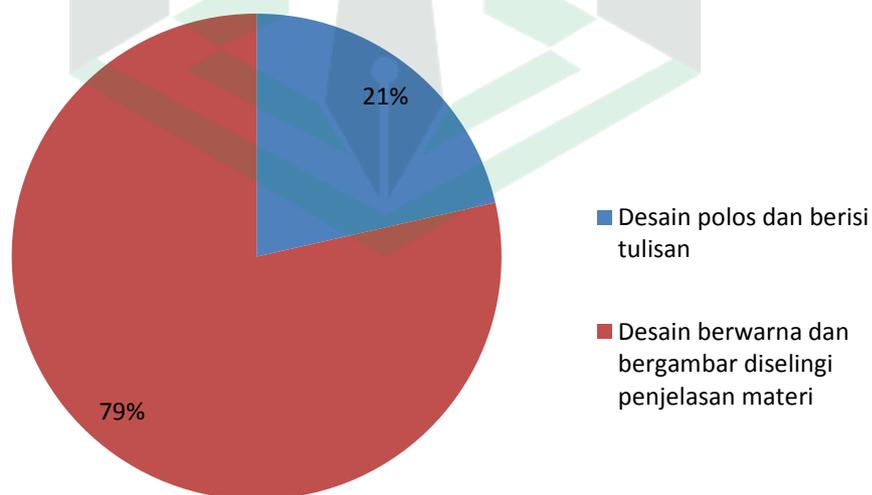
Adapun data yang diperoleh peneliti mengenai bentuk bahan ajar yang disukai oleh peserta didik sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Hasil yang diperoleh dengan memberikan angket persepsi kepada peserta didik mereka menjawab bahwa salah satu kesulitan dalam memahami materi tentang Kewajiban dan hak yang ada di rumah adalah tidak adanya buku pendamping berupa Lembar Kerja Peserta Didik, selain itu mereka lebih tertarik untuk belajar ketika teks bacaan yang diberikan singkat, padat dan jelas. Sedangkan untuk bentuk soal yang mereka sukai bervariasi dari 28 peserta didik yang mengisi angket persepsi terkait bentuk soal yang mereka sukai dapat dilihat pada data yang disajikan dalam bagan berikut:



**Gambar 2.1** Bentuk Soal yang Disukai Peserta Didik

Terlihat jelas pada gambar diagram menunjukkan bahwa dari 28 peserta didik di kelas III MI Datok Sulaiman terdapat 21% peserta didik memilih menjawab menyukai bentuk soal pilihan ganda, 34% peserta didik memilih menjawab menyukai bentuk soal mencocokkan, sedangkan 17 % peserta didik memilih menyukai bentuk soal jawaban singkat, dan sisahnya 21% memilih bentuk soal essay yang biasa diberikan oleh pendidik pada subtema kewajiban dan hakku di rumah yang biasa diberikan oleh pendidik ketika mengukur pengetahuan dan pemahaman peserta didik terkait materi yang diberikan.

Masih terkait dengan bahan ajar yang disukai peserta didik, peneliti juga memperoleh data terkait model buku yang disukai oleh peserta didik yang dapat membangkitkan semangat belajar dan mengerjakan soal. Hasil persepsi tersebut dapat dilihat pada gambar bagan berikut:



**Gambar 2.2** Model Buku yang di Sukai Peserta Didik

Terlihat jelas pada gambar tersebut menunjukkan bahwa peserta didik di kelas III MI Datok Sulaiman terdapat 79% siswa menjawab menyukai desain buku yang berisi gambar dan disertai penjelasan materi dan sisahnya 21% menjawab sebaliknya. Hal ini menandakan bahwa perlu adanya bahan ajar untuk membantu dan memecahkan masalah terkait kesulitan yang dihadapi oleh pendidik dan peserta didik. Maka dari itu peneliti akan mengembangkan produk berupa bahan ajar cetak seperti Lembar Kerja Peserta Didik yang terintegrasi ayat Al-Qur'an yang pada perancangan akan disesuaikan dengan hasil analisis kebutuhan yang telah dilakukan dengan mengacuh pada jawaban guru dan siswa. Bahan ajar berupa LKPD yang dikembangkan dibuat dengan desain Lembar Kerja Peserta Didik yang menarik seperti didesain bergambar dan disertai penjelasan materi, selain itu untuk isi LKPD akan disajikan dengan bentuk teks bacaan yang singkat, padat dan jelas. Sedangkan untuk bentuk soal yang nantinya akan digunakan sebagai evaluasi untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap subtema kewajiban dan hakku di rumah akan disajikan bentuk soal berupa soal pilihan ganda, mencocokkan dan essay

##### 5) Spesifikasi Tujuan Pembelajaran

Perumusan tujuan pembelajaran dilakukan untuk mengkonversi tujuan analisis materi dan analisis peserta didik menjadi kompetensi dasar yang dinyatakan dengan tingkah laku. Penyusunan tujuan pembelajaran ini berdasarkan pada kompetensi dasar dan indikator yang tercantum dalam kurikulum 2013. Adapun tujuan pembelajaran yang diharapkan adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.1** Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	IPK
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan tempat tinggal
3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menentukan dua bilangan cacah yang jumlahnya diketahui
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menuliskan kalimat saran dengan percaya diri.

**Sumber:** RPP pendidik MI Datok Sulaiman Kota Palopo

## 2. Tahap *Design* (Perancangan)

Tahap *design* (perancangan) ini dihasilkan rancangan sebuah bahan ajar yang akan dikembangkan berupa LKPD Terintegrasi Ayat-ayat al-Qur'an pada materi kewajiban dan hakku di rumah. Adapun tahapan perancangan ini sebagai berikut:

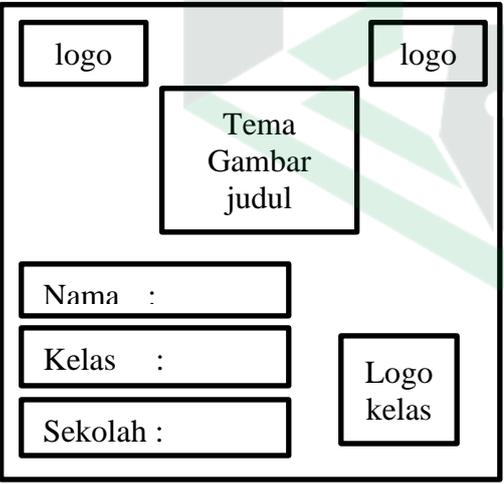
### 1) Perumusan Materi

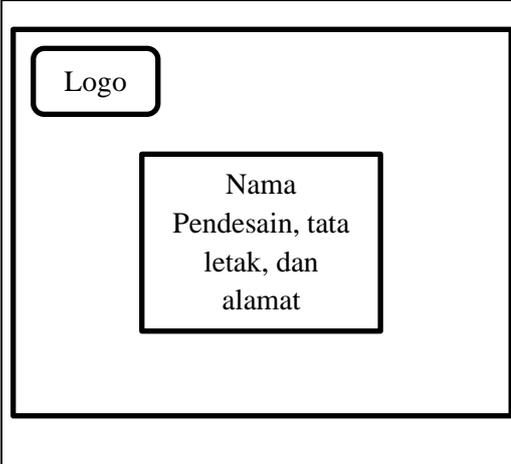
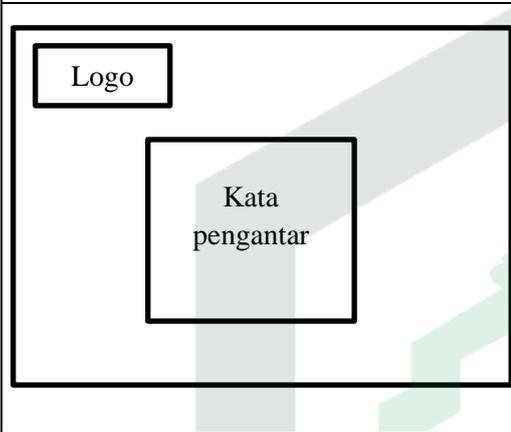
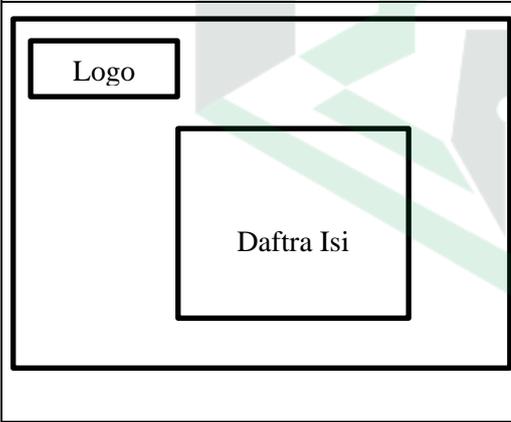
Tahap perumusan materi dilakukan dengan melihat tujuan pembelajaran terkhusus materi Kewajiban dan Hakku di Rumah kurikulum 2013 yang sesuai dengan analisis materi dan identifikasi tujuan pembelajaran. Perumusan materi dilakukan dengan mengumpulkan bahan materi baik itu dari buku paket, internet dan buku penunjang lainnya. Pada perumusan materi kewajiban dan hakku di rumah, peneliti membagi menjadi tiga pokok utama materi yakni:

- a) Materi PPkn.
  - b) Materi Bahasa Indonesia.
  - c) Materi Matematika.
- 2) Rancangan Awal

Hasil perancangan awal pada fase ini meliputi rancangan produk yang digunakan untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam proses pengembangan. Perancangan bahan ajar mengacu pada hasil analisis yang telah dilakukan pada tahap *define* (pendefinisian) dan tahap sebelumnya. Adapun rancangan selanjutnya dituangkan dalam bentuk buku pembelajaran yang disusun secara berurutan pada pengembangan bahan ajar berupa LKPD Terintegrasi Ayat-ayat al-Qur'an disajikan pada tabel 3.2 berikut.

**Tabel 3.2** Rancangan LKPD terintegrasi ayat-ayat Al-qur'an

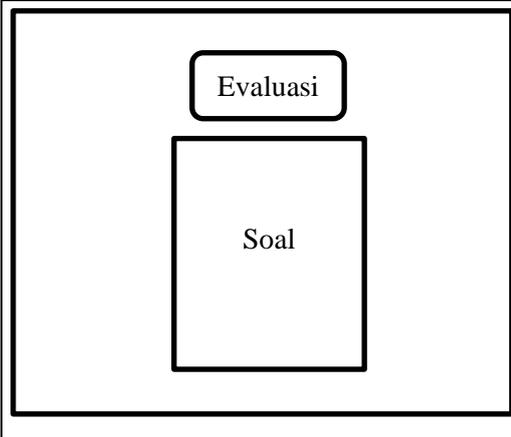
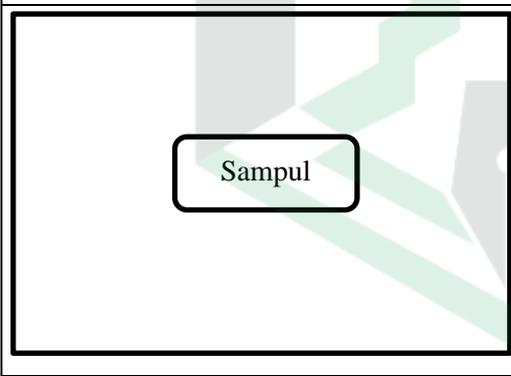
Visual	Keterangan
 <p>The diagram shows a rectangular layout for the LKPD cover. At the top left and right corners are boxes labeled 'logo'. In the center is a larger box labeled 'Tema Gambar judul'. Below this are three stacked boxes for 'Nama :', 'Kelas :', and 'Sekolah :'. To the right of the 'Kelas :' box is a box labeled 'Logo kelas'.</p>	<p>Pendahuluan yang menampilkan sampul dan judul materi pada LKPD.</p>

	Nama yang mendesain LKPD, tata letak dan alamat.
	Kata pengantar.
	Daftra isi.

<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">Logo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">KD</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">Tujuan Pembelajaran</div> </div>	<p>Menjelaskan KD materi Kewajiban dan Hakku di Rumah dengan menampilkan tulisan KD.</p> <p>Menjelaskan tujuan pembelajaran konsep Kewajiban dan Hakku di Rumah.</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">logo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px; display: inline-block;">Judul</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px; display: inline-block;">Gambar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; display: inline-block;">Materi</div> </div>	<p>Menjelaskan pengertian Kewajiban dengan menampilkan gambar contoh dari Kewajiban dan Hakku di Rumah.</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px; display: inline-block;">Judul</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px; display: inline-block;">Gambar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; display: inline-block;">Materi</div> </div>	<p>Menjelaskan pengertian Hak dengan menampilkan gambar contoh dari Kewajiban dan Hakku di Rumah.</p>

<p data-bbox="376 376 719 622">Materi</p>	<p data-bbox="826 293 1206 490">Memberikan materi teks bacaan Kasi Sayang di Rumah yang merupakan Kewajiban dan Hakku di Rumah.</p>
<p data-bbox="440 815 636 1016">Latihan 1</p>	<p data-bbox="826 723 1206 920">Latihan 1 mencocokkan gambar dengan ayat al-qur'an pada materi Kewajiban dan Hakku di Rumah.</p>
<p data-bbox="456 1155 624 1413">Materi</p>	<p data-bbox="826 1122 1206 1319">Menampilkan materi teks bacaan Beristirahat Siang Hari yang merupakan Kewajiban dan Hakku di Rumah.</p>
<p data-bbox="419 1603 655 1850">Aktivitas Tindak Lanjut</p>	<p data-bbox="826 1480 1206 1677">Menampilkan aktivitas tindak lanjut dari materi Kewajiban dan Hakku di Rumah yang dilakukan bersama orang dirumah.</p>

<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Tugas Mandiri</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Gambar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Penilaian</div> </div>	<p>Tugas mandiri yaitu menceritakan kegiatan yang dilakukan dirumah yang berkaitan tentang Kewajiban dan Hakku di Rumah.</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Petunjuk</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;">Latihan 2</div> </div>	<p>Soal cerita, menentukan nilai penjumlahan yang telah diketahui.</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Petunjuk</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;">Materi</div> </div>	<p>Menampilkan materi teks bacaan Bersyukur Memiliki Pakaian yang merupakan Kewajiban dan Hakku di Rumah.</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;">Latihan 3</div> </div>	<p>Menampilkan Latihan 3 Kewajiban dan Hakku di.</p>

	Evaluasi Pilihan ganda.
	Menampilkan daftar pustaka.
	Sampul belakang.

### 3. Tahap *Develop* (Pengembangan)

Tahapan ini dilakukan setelah membuat desain rancangan LKPD terintegrasi ayat al-qur'an. Selanjutnya dilakukan tahapan pengembangan yaitu uji validasi LKPD terintegrasi ayat al-qur'an oleh beberapa validator. Uji validasi yang dilakukan bertujuan untuk melihat dan mengetahui apakah LKPD terintegrasi ayat al-qur'an yang dirancang telah layak atau tidak untuk

digunakan oleh peserta didik. Jika rancangan masih perlu diperbaiki maka akan dilakukan revisi hingga LKPD terintegrasi ayat al-Qur'an benar-benar layak untuk digunakan oleh peserta didik.

Produk yang dihasilkan berupa bahan ajar LKPD terintegrasi ayat al-qur'an menggunakan aplikasi Canva yang penggunaannya dalam pembelajaran memerlukan laptop dengan sub pokok bahasan Kewajiban dan hakku di rumah. Bahan ajar LKPD terintegrasi ayat al-Qur'an ini dikembangkan agar dapat menarik perhatian peserta didik saat belajar dan membuat peserta didik tidak jenuh dalam menerima pembelajaran maka perlu melakukan suatu inovasi pembelajaran yang belum dilihat oleh peserta didik yaitu dengan menerapkan bahan ajar LKPD terintegrasi ayat al-Qur'an. Adapun bahan ajar berupa LKPD terintegrasi ayat-ayat Al-qur'an dapat dilihat pada tabel 3.3.

**Tabel 3.3** Bahan ajar LKPD terintegrasi ayat-ayat Al-qur'an

Visual	Keterangan
	Sampul.

 <p><b>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN UNTUK SEKOLAH DASAR DAN MADRASAH IBTIDAIYAH</b> Alfisyia Daratista</p> <p><b>Desain Sampul dan Tata Letak</b> Alfisyia Daratista</p> <p><b>Alamat</b> Jl. Mungkajang, Kelurahan Mungkajang, Kecamatan Mungkajang, Kota Palopo. E-mail : alfisyiadaraa@gmail.com</p> <p>Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak tanpa izin dari penulis.</p>	<p>Nama pendesaian dan tata letak.</p>
 <p><b>KATA PENGANTAR</b></p> <p>Puji syukur senantiasa dipanjatkan atas kehadiran Allah Swt. Yang Maha Esa penulis bisa menyelesaikan buku lembar kerja peserta didik pada materi kewajiban dan hakku di rumah pada kurikulum 2013 pada tingkat satuan Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah.</p> <p>Lembar kerja peserta didik (LKPD) ini disusun sesuai dengan materi Kewajiban dan Hakku di rumah pada kelas III semester I sekolah dasar. Adapun Lembar Kerja Siswa (LKPD) ini merupakan jenis Lembar Kerja Siswa (LKPD) terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an.</p> <p>Semoga lembar kerja siswa ini, dapat bermanfaat bagi siswa pada saat proses pembelajaran serta perkembangan proses pendidikan di Indonesia. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan dan penyempurnaan lembar kerja peserta didik ini.</p> <p>penulis</p>	<p>Kata pengantar.</p>

 <p><b>Lembar</b> Kerja Power to Girls</p> <p><b>DAFTAR ISI</b></p> <p>I. Kewajiban dan Hakku di Rumah      Pengertian Kewajiban.....      Pengertian Hak.....</p> <p>II. Kewajiban dan Hakku Sebagai Anggota Keluarga      Kasih Sayang di rumah.....      Latihan 1.....      Beristirahat Siang Hari.....      Latihan 2.....      Bersyukur Memiliki Pakaian.....      Latihan 3.....      Evaluasi.....      Daftar Pustaka.....</p> <p>iv</p>	Daftar isi.
 <p><b>Kewajiban dan Hakku di Rumah</b></p>	Sampul.

<p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p><b>PPKn</b> Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b> Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.</p> <p><b>Matematika</b> Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan membaca LKPD, peserta didik memahami kewajiban dan hakku di rumah.</li> <li>2. Dengan membaca teks, peserta didik mampu membedakan antara kewajiban dan hak di rumah.</li> <li>3. Dengan mengamati kegiatan sehari-harinya, peserta didik dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dengan percaya diri.</li> <li>4. Peserta didik mampu menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.</li> </ol>	<p>KD dan tujuan pembelajaran</p>
<p><b>Kewajiban dan Hakku di Rumah</b></p> <p><b>Kewajiban</b></p>  <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilakukan seorang manusia sebagai bentuk tanggung jawab.</p> <p>Salah satu kewajiban kita adalah berbakti kepada orang tua dan menghormati orang Lain. Perlu kita ketahui bersama kewajiban anak di rumah yang utama adalah berbakti dan menaati peraturan yang sudah disepakati di rumah.</p>	<p>Pengertian kewajiban.</p>

<div data-bbox="389 288 852 920"> <p style="text-align: center;"><b>Kewajiban dan Hakku di Rumah</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Hak</b></p>  <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Hak adalah sesuatu yang didapatkan oleh manusia atau diterima seseorang jika telah melakukan serangkaian kegiatan, hak bisa dimiliki setelah melaksanakan kewajiban. Salah satu contohnya hak anak yang perlu dipenuhi oleh orang tua adalah kasih sayang, semua anak berhak mendapatkan cinta dan kasih dari orang tuanya.</p> <p style="text-align: right;"><b>2</b></p> </div>	<p>Pengertian hak.</p>
<div data-bbox="389 958 852 1664"> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Bacalah dengan suara yang senyap! Kasih Sayang di Rumah</p> <p>Manusia tidak bisa hidup tanpa adanya bantuan dari orang lain. Sebagai manusia kita wajib saling mengasahi dan menyayangi. Menyayangi keluarga merupakan salah satu kewajiban kita.</p>  <p>Di dalam kewajiban selalu ada hak yang kita dapatkan. Kewajiban dan hak hendaknya kita lakukan dengan seimbang. Akan tetapi, masih ada orang yang tidak melaksanakan kewajibannya.</p> <p>Sebagai seorang anak, kamu harus menyayangi orang tua, berterima kasih kepadanya, dan mendoakannya setiap hari merupakan kewajiban setiap anak.</p> <p>Surah Isra (17) ayat 24</p> <p>وَأَقِمُّوا لِقَابًا ذَا نَبَأٍ لِّمَنْ كَفَرَ بِهِ وَأَنْتُمْ لِيهِ كَافِرُونَ</p> <p>Terjemahnya : Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil.</p> <p>Allah Swt. menjelaskan dalam surah Isra ayat 24, bersikaplah kepada ibu dan bapakmu dengan merendah dan tawadhu sebagai bentuk sayang kepada mereka semasa mereka masih hidup, sebagaimana mereka dahulu bersabar dalam mendidik kita semasih kecil.</p> <p style="text-align: right;"><b>3</b></p> </div>	<p>Teks bacaan Kasih Sayang di Rumah</p>

## Lanjutan

Hak anak adalah kewajiban orang tua begitupun sebaliknya hak orang tua adalah kewajiban anak, dalam Q.S. Al Ahqaf: 15 dibawah ini menjelaskan tentang kewajiban orang tua dan merupakan hak bagi anaknya:

Surah Al-Baqarah: (2) ayat 233 x

وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنْمِ الْإِضَاعَةَ وَعَلَى  
الْوَالِدِينَ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْفَتُهُنَّ بِالْقَوْدِ

Terjemahnya :

Para ibu hendaklah menyusukan anak-anaknya selama dua tahun penuh, yaitu bagi yang ingin menyempurnakan penyusuan. Dan kewajiban ayah memberi makan dan pakaian kepada para ibu dengan cara ma'ruf.

Kitab suci umat Islam adalah Al-Qur'an yang diturunkan Allah kepada umat manusia. Al-Qur'an tak hanya berisikan tentang hubungan Allah dan hambanya tetapi juga berisikan segala peristiwa yang terjadi di muka bumi ini.

Seperti ayat yang telah kalian baca sebelumnya yakni surah Al-Isra:(17) ayat 24 dan Surah Al-Baqarah: (2) ayat 233 Allah menerangkan bahwa berbakti kepada orang tua merupakan kewajiban bagi setiap muslim dan hak anak merupakan kewajiban orang tua begitupun sebaliknya.



4

## Latihan 1

## latihan 1

Amatilah teks "Kasih Sayang di Rumah"

Nah, setelah mengamati coba cocokkanlah gambar dengan surah yang menjelaskan tentang kewajiban dan hak pada gambar di bawah!

Buatlah garis untuk mencocokkannya.



Fatimah membantu ibu membersihkan rumah.

Al-Isra:(17) ayat  
24 dan Surah



Ibu dan Ayah mengajari  
Fatimah dan adiknya.

Surah Al-  
Baqarah: (2) ayat  
233

5

<p><b>Ayo membaca</b></p> <p><b>Beristirahat Siang Hari</b></p> <p>Fatihah membantu ibu mengangkat pakaian dari jemuran. Usai membantu ibu, Fatimah beristirahat. Beristirahat adalah hak setiap orang. Ada banyak cara beristirahat yaitu bisa dengan cara tidur, bersantai, atau dengan cara menyenangkan diri tujuannya adalah membuat tubuh menjadi tenang.</p>  <p>Fatihah beristirahat dengan tidur. Tidur siang dapat menghilangkan rasa lelah, menyehatkan badan, dan dapat menenangkan pikiran. Dengan tidur siang tubuh akan kembali segar dan bersemangat.</p>  <p>Allah Swt. juga berfirman dalam surah An-Naba ayat 9</p> <p>وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُنَّةًا</p> <p>Terjemahnya: Dan bukannya Kami telah pula menjadikan tidurnya untuk istirahat.</p> <p>Dari penjelasan ayat Al-Qur'an tersebut Allah swt. menjadikan tidur untuk beristirahat dari semua kegiatan, agar kita bangun siang hari badan kita kembali segar bugar.</p> <p>6</p>	<p>Teks bacaan Beristirahat Siang Hari</p>
<p>Ayat Al-Qur'an diatas menjelaskan tentang beristirahat.</p> <p>Surah Al-Furqan (25) ayat 47</p> <p>وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ لِنَافْسِكُمْ وَسَنَاءً لَكُمْ فِيهَا وَالنَّوْمَ سُنتًا وَجَعَلَ النَّهَارَ لِنَعْمَتِكُمْ</p> <p>Terjemahnya : Dan Dialah yang menjadikan malam untukmu (sebagai) pakaian, dan tidur untuk istirahat, dan Dia menjadikan siang untuk bangkit berusaha.</p> <p>Amatilah tata cara tidur menurut islam di bawah ini!. Kemudian lakukanlah bersama orang di rumah.</p> <p><b>Adab-Adab Tidur Menurut Islam</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidur dalam keadaan berwudhu.</li> <li>2. Membersihkan atau mengibaskan tempat tidur.</li> <li>3. Tidur dengan posisi tubuh miring ke kanan.</li> <li>4. Membaca doa sebelum tidur.</li> <li>5. Membaca doa setelah bangun tidur.</li> </ol> <p><b>Doa Sebelum Tidur</b></p> <p>اللَّهُمَّ بِاسْمِكَ أَحْيَا وَأَمُوتُ</p> <p>Artinya: "Ya Allah! Dalam nama-Mu aku hidup dan mati."</p> <p><b>Doa Setelah Bangun Tidur</b></p> <p>الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَ مَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ النُّشُورُ</p> <p>Artinya: Segala puji bagi Allah yang telah mengembalikan kehidupan, mematkan kami, dan hanya kepadanya kami kembali."</p> <p>7</p>	<p>Kegiatan tindak lanjut.</p>

<div data-bbox="459 349 584 376"> <p><b>Ayo bercerita</b></p> </div> <div data-bbox="467 385 735 423"> <p>Setelah kita mengetahui hal-hal yang wajib dan berhak kita ketahui tentang pakaian.</p> </div> <div data-bbox="467 421 735 479"> <p>Mari mencek kegiatanmu! Apa sajakah kewajiban dan hak yang kamu lakukan saat ingin tidur?</p> </div> <div data-bbox="467 472 735 512"> <p>Ceritakan di dalam kelas bersama teman kelompokmu!</p> </div> <div data-bbox="485 521 759 721"> </div> <div data-bbox="478 759 756 848"> <p>Hari dan Tanggal:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NILAI</th> <th>PARAF GURU</th> <th>PARAF ORANG TUA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="804 875 823 898">8</div>	NILAI	PARAF GURU	PARAF ORANG TUA				<p>Kegiatan mandiri.</p>		
NILAI	PARAF GURU	PARAF ORANG TUA							
<div data-bbox="459 1088 564 1115"> <p><b>Latihan 2</b></p> </div> <div data-bbox="459 1126 635 1146"> <p>Amatilah Cerita di Bawah ini!</p> </div> <div data-bbox="459 1146 699 1187"> <p>Jawablah Pertanyaan pada Akhir Cerita, Bersama Teman Sebangkumu</p> </div> <div data-bbox="459 1182 794 1319"> <p>Salah satu hak anak adalah bermain. Fatimah bersama adiknya setelah beristirahat mereka bermain kelereng. Kotak yang berisi kelereng tumpah dan berserakan diruang tamu. Fatimah dan adiknya mengumpulkan kelereng bersama.</p> </div> <div data-bbox="459 1317 785 1382"> <p>Dengan jumlah kelereng semuanya 750 buah. Setelah terkumpul ibu membagikan kelereng kepada Fatimah dan adiknya sama banyak, berapakah kemungkinan kelereng yang didapatkan Fatimah dan adiknya?</p> </div> <div data-bbox="459 1375 675 1395"> <p>Isi Jawabanmu pada Kolom di Bawah Ini!</p> </div> <div data-bbox="459 1406 625 1487"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kelereng Fatimah</th> <th>Kelereng Adik</th> <th>=</th> <th>750</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="632 1397 785 1494"> <p>Taukah kamu? Ibu Fatimah memiliki sikap adil kepada anak-anaknya. Ia telah menjalankan perintah Allah Swt. yang dijelaskan pada ayat bawah ini:</p> </div> <div data-bbox="467 1500 775 1541"> <p>Surah Al-Nahi (16) ayat 90</p> </div> <div data-bbox="632 1532 759 1552"> <p>إِنَّ اللَّهَ بِأَعْمَارِكُمْ بِالْقَدْلِ وَالْإِحْسَانِ</p> </div> <div data-bbox="467 1547 721 1599"> <p>Terjemahnya : "Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan."</p> </div> <div data-bbox="804 1619 823 1641">9</div>	Kelereng Fatimah	Kelereng Adik	=	750	<input type="text"/>	<input type="text"/>			<p>Latihan 2.</p>
Kelereng Fatimah	Kelereng Adik	=	750						
<input type="text"/>	<input type="text"/>								

 <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Bacalah dengan nyaring!</p> <p><b>Bersyukur Memiliki Pakaian</b></p> <p>Manusia wajib melindungi tubuhnya. Fatimah juga selalu melindungi tubuhnya dengan mengenakan pakaian yang rapi. Memiliki pakaian adalah hak setiap orang. Fatimah mendapatkan pakaian dari orang tuanya. Fatimah memiliki berbagai pakaian untuk dipakai setiap harinya yaitu pakaian bermain, tidur, dan seragam sekolah.</p> <p>Pakaian membuat Fatimah merasa nyaman dan melindungi Fatimah dari udara dingin, panas matahari, dan menutupi aurat. Allah Swt. memerintahkan kepada kaum wanita menutup aurat hal ini dijelaskan dalam Al-Qur'an surah Al-A'raf ayat 26 yang berbunyi:</p> <p>Surah Al-A'raf (7) ayat 26</p> <p>تَمِّنْ عَدَمَ دَعْوَىٰ لِرَبِّكَ إِذْ لَبِثْنَا نَورَىٰ سَوَاعِدِكُمْ وَرَبِّمَا يَوْمَئِذٍ الْكُفَىٰ ذَٰلِكَ حَرِّ ذَٰلِكَ مِن تَابِتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُونَ</p> <p>Terjemahnya : Hai anak Adam, sesungguhnya Kami telah menurunkan kepadamu pakaian untuk menutup auratmu dan pakaian indah untuk perhiasan. Dan pakaian takwa itulah yang paling baik. Yang demikian itu adalah sebahagian dari tanda-tanda kekuasaan Allah, mudah-mudahan mereka selalu ingat.</p> <p>Fatimah bersyukur memiliki pakaian, ia selalu mengenakan pakaian dengan hati-hati agar tidak cepat kotor dan rusak tidak lupa Fatimah juga mencuci bajunya bila kotor karena mencuci baju ketika kotor adalah kewajiban setiap orang.</p> <p>10</p>	<p>Teks bacaan Bersyukur Memiliki Pakaian.</p>
 <p><b>latihan 3</b></p> <p>Amatilah masalah berikut ini! Tuliskan saran-saranmu dengan baik dan tepat pada kotak saran!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ibrahim meminta kepada ibunya untuk dibelikan baju baru. Di lemari, baju Ibrahim masih banyak yang bagus.</li> <li>2. Rok Fatimah robek ketika dipakai bermain lompat tali.</li> <li>3. Sepulang sekolah Arsy sangat lelah. Ia pun tidur siang tanpa mengganti baju seragamnya.</li> </ol> <p>Ccontoh kalimat saran</p> <p>Arsya kejujuran saat pulang sekolah. Baju seragamnya basah kuyup. (seharusnya/sebaiknya Arsy menunggu sampai hujan redah).</p> <p>Permasalahan di atas menjelaskan kepada kita untuk menjaga pakaian kita karena kita berhak memakai pakaian yang baik, bersih dan selalu bersyukur atas pakaian yang kita miliki, sesungguhnya jika kita bersyukur maka Allah Swt. akan menambah nikmatnya hal ini dijelaskan dalam surah Ibrahim ayat 7 yang berbunyi:</p> <p>لَن نَّسْخَرَنَّ مِنْكَ وَنُؤَيِّنَنَّكَ وَلَن نَّكَفِّرَنَّ عَنْكَ إِذْ تَعْلَمُ لَسَدِيدًا</p> <p>11</p>	<p>Latihan 3.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Evaluasi</b></p> <p>A. Kerjakanlah soal pilihan ganda di bawah ini. Berikan tanda (X) pada jawaban yang kalian pilih!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Salah satu kewajiban anak adalah menyayangi kedua orang tuanya, surah yang isinya tentang kasi sayang di bawah ini adalah...       <ol style="list-style-type: none"> <li>Surah Maryam:(17) ayat 96</li> <li>Surah Al-baqarah:(2) ayat 233</li> <li>Surah An-Isra:(24) ayat 24</li> </ol> </li> <li>Di bawah ini yang merupakan contoh kewajiban dalam anggota keluarga adalah.....       <ol style="list-style-type: none"> <li>Membantu pekerjaan orang tua di rumah</li> <li>Mendapatkan makanan dan minuman</li> <li>Mendapatkan perlindungan dari keluarga</li> </ol> </li> <li>Memiliki pakaian yang layak adalah hak seorang anak, namun kita juga punya kewajiban untuk...       <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencoret-coretnya agar terlihat bagus</li> <li>Menjaganya agar tidak mudah rusak</li> <li>Menjualnya agar dapat untung</li> </ol> </li> <li>Beristirahat merupakan hak setiap manusia, Allah Swt. juga berfirman dalam surah An-Naba ayat 9 "Dan Kami jadikan tidurnya untuk istirahat", bunyi ayat An-Naba ayat 9 di bawah ini adalah...       <ol style="list-style-type: none"> <li>وَوَقَّضْنَا الْإِنْسَانَ</li> <li>اللَّهُمَّ بِاسْمِكَ أَحْيَا وَأَمُوتُ</li> <li>وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُنَاتًا</li> </ol> </li> <li>Kewajiban dan hak hendaknya kita lakukan dengan....       <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketekunan</li> <li>Seimbang</li> <li>Kemauan</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: right;"><b>12</b></p>	Evaluasi.
<p style="text-align: center;"><b>Evaluasi</b></p> <p>B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban paling tepat!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fatimah membantu ibu mengangkat pakaian dari jemuran. Usai membantu ibu, Fatimah beristirahat. Beristirahat adalah ... setiap orang.</li> <li>Surah Al-Naba ayat 9 di bawah ini menjelaskan tentang....        اِنَّ اللّٰهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْاِحْسَانِ</li> <li>Sepulang sekolah Arsy sangat lelah dan tertidur di kamar menggunakan baju seragam. ... Arsy mengganti baju seragam sebelum tidur.</li> </ol> <p>C. Jawablah soal di bawah ini dengan jawaban paling tepat!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kewajiban orang tua adalah hak anak. Tuliskan isi surah Al-Baqarah ayat 233 tentang hak anak! Ibu Fatimah membeli baju tidur untuk Fatimah, harga</li> <li>baju Fatimah Rp 75.000.00. Uang yang di bawah ibu Fatimah 100.000. Berapakah sisa kembalian uang ibu Fatimah....</li> <li>Tuliskan contoh hak seorang anak di rumah!</li> </ol> <p style="text-align: center;">Jawaban</p> <p style="text-align: right;"><b>13</b></p>	Evaluasi.

 <p style="text-align: center;"><b>Daftar Pustaka</b></p> <p>Tyas, Inung, Dkk. 2020. Hak dan Kewajiban Anak. Semarang: Alprin.</p> <p>Syek Muhammad Hasan, Dkk. 2019. Hak-Hak yang Wajib Anda Ketahui dalam Islam. DKI Jakarta: Darul Falah.</p> <p>Novi, Dias, Ferdika, Dkk. 2017. Bacaan Wajib Orang Tua. Yogyakarta: DIVA PRESS.</p> <p>Rianti, Ifa Hanifa, dan Titi Wahyuni. 2013. Cara Rasulullah Saw. Mendidik Anak. Jakarta: Elex Media Komputindo.</p> <p>Kementerian Agama Republik Indonesia. 2017. Al-Qur'an dan Terjemahan, Bandung: CV Darus Sunnah.</p> <p style="text-align: right;">14</p>	Daftar isi.
 <p>Lembar kerja peserta didik (LKPD) ini merupakan buku pendamping atau sumber belajar peserta didik yang telah dirangkum bersama dengan soal latihan untuk meningkatkan kemampuan siswa terkhusus pada materi Kewajiban dan Hakku di Rumah sebagai anggota keluarga yang terintegrasi dengan Ayat-ayat Al-qur'an.</p> <p style="text-align: center;"><i>Oleh</i> <i>Alfasyia daralista</i></p>	Sampul belakang.

### 1) Tahap Validasi Bahan Ajar

Tahap yang dilakukan setelah tahap perancangan yaitu tahap validasi oleh validator. Validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dan kepraktisan dari bahan ajar berupa LKPD terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an.

Adapun nama-nama validator yang memvalidasi bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti berupa LKPD terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.4** Nama Validator Bahan Ajar

No.	Nama	Pekerjaan	Ahli
1	Dr. Andi Muhammad Ajigoena, M.Pd.	Dosen IAIN Palopo	Media
2	Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd.	Dosen IAIN Palopo	Materi
3	Sukmawaty, S.Pd., M.Pd.	Dosen IAIN Palopo	Bahasa
3	Dr. H. M Abu Nawas, Lc., MA.	Dosen IAIN Palopo	Ayat Al-qur'an

#### a) Hasil Validasi Ahli Materi

**Tabel 3.5** Hasil Validasi Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	$P = \frac{x}{xi} \times 100 \%$	Kategori
1.	Kesesuaian konsep dan materi	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
2.	Prosedur urutan materi jelas.	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
3.	Mengembangkan mengenai materi kewajiban dan hahkku dirumah.	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
4.	Pembagian materi jelas.	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV

		4	
5.	Nama, materi dan gambar dapat dipahami dengan jelas.	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
6.	Kesesuaian antara gambar dan materi	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
	Jumlah Keseluruhan	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV

Sumber : Data Primer yang diolah

Berdasarkan persentase skor penilaian diperoleh rata-rata 100% dengan jumlah skor 24 dan skor maksimal 24 memenuhi kriteria kevalidan dengan kategori sangat valid.

b) Hasil Validasi Ahli Desain

**Tabel 3.6** Hasil Validasi Ahli Desain

NO	Aspek yang dinilai	$P = \frac{x}{xi} \times 100 \%$	Kategori
1.	Bentuk gambar	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
2.	Ukuran gambar	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
3.	Kesesuaian gambar dengan tulisan.	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
4.	Variasi gambar	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV

		4	
5.	Warna yang digunakan	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
6.	Kesesuaian antara gambar dan materi	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
	Jumlah Keseluruhan	$P = \frac{24}{24} \times 100 = 100 \%$	SV

Sumber : Data Primer yang diolah

Berdasarkan persentase skor penilaian diperoleh rata-rata 100% dengan jumlah skor 24 dan skor maksimal 24 memenuhi kriteria kevalidan dengan kategori sangat valid.

c) Hasil Validasi Bahasa

**Tabel 3.7** Hasil Validasi Ahli Bahasa

NO	Aspek yang Dinilai	$P = \frac{x}{xi} \times 100 \%$	Kategori
1.	Prosedur urutan materi jelas	$P = \frac{3}{4} \times 100 = 75 \%$	V
2.	Pembagian materi jelas	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
3.	Nama, materi, dan gambar dapat dipahami dengan jelas	$P = \frac{3}{4} \times 100 = 75 \%$	V

---

4. Menggunakan bahasa yang komunikasi dan struktur kalimat yang sederhana	$P = \frac{3}{4} \times 100 = 75 \%$	V
5. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan (EYD)	$P = \frac{3}{4} \times 100 = 75 \%$	V
6. Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan mudah dipahami oleh siswa	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
8. Penjelasan yang dipaparkan tidak menimbulkan penafsiran ganda	$P = \frac{3}{4} \times 100 = 75 \%$	V
9. Urutan materi jelas dan mudah dipahami	$P = \frac{3}{4} \times 100 = 75 \%$	V
Jumlah Keseluruhan	$P = \frac{26}{36} \times 100 = 72 \%$	V

---

**Sumber : Data Primer yang diolah**

Berdasarkan persentase skor penilaian diperoleh rata-rata 72% dengan jumlah skor 26 dan skor maksimal 36 memenuhi kriteria kevalidan dengan kategori valid.

## d) Hasil Validasi Ahli Ayat-Ayat Al-Qur'an

**Tabel 3.8** Hasil Validasi Ahli Ayat Al-Qur'an

No	Aspek yang dinilai	$P = \frac{x}{xi} \times 100 \%$	Kategori
1.	Pengintegrasian materi jelas.	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
2.	Nama surah jelas.	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
3.	Kesesuaian ayat dengan isi materi.	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
4.	Menggunakan tulisan yang sesuai.	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
5.	Kesesuaian ayat dan ilustrasi gambar.	$P = \frac{4}{4} \times 100 = 100 \%$	SV
	Jumlah Keseluruhan	$P = \frac{20}{20} \times 100 = 100 \%$	SV

Sumber : Data Primer yang diolah

Berdasarkan persentase skor penilaian diperoleh rata-rata 100% dengan jumlah skor 20 dan skor maksima 20 memenuhi kriteria kevalidan dengan kategori sangat valid.

## e) Hasil Validasi Angket Uji Praktikalitas dan Revisi Angket Uji Praktikalitas

Angket uji praktikalitas sebelum diberikan ke peserta didik untuk menilai kepraktisan bahan ajar, terlebih dahulu diuji validitas angketnya. Uji validitas angket kepraktisan diberikan kepada dua validator ahli, yaitu:

**Tabel 3.9** Hasil Validasi Uji Praktikalitas

No	Aspek Yang Dinilai	$\Sigma$ Skor per Aspek	Skor Maks	%	Kategori
1	Petunjuk lembar angket dinyatakan dengan jelas	3	4	75	V
2	Kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator	4	4	100	SV
3	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	3	4	75	V
4	Menggunakan pernyataan yang komunikatif	4	4	100	SV
<b>Jumlah</b>		14	16	87,5	SV

Sumber : Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel hasil validasi angket uji kepraktisan yang dianalisis, diperoleh bahwa persentase hasil validasi angket uji kepraktisan peserta didik adalah 87,5% dengan kategori sangat valid.

**Tabel 3.10** Revisi Angket Uji Praktikalitas

Hal yang Direvisi	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
Bahasa	Boleh memperbaiki kalimat pada petunjuk pengisian (dibuat per point)	Bahasa pada semua item telah diperbaiki

## 2) Revisi Hasil Validasi

Setelah mendapat dari tim penilai, proses selanjutnya adalah revisi produk yang dikembangkan. Revisi dilakukan setelah mendapatkan masukan, kritik, dan saran-saran dari tim penilai.

**Tabel 3.11** Revisi Saran Validator

Hal yang Direvisi	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
Tulisan	Konsisten dalam penulisan	Penulisan dengan konsisten
Ayat al-qur'an	Surah yang kurang tepat	Surah tepat
Gambar	Gambar disesuaikan dengan judul	Gambar telah disesuaikan dengan judul

Hasil validasi yang berupa saran dan kritikan dari validator selanjutnya disajikan acuan dalam merevisi bahan ajar yang telah dikembangkan. Revisi yang dilakukan peneliti pada tabel 3.12 sebagai berikut:

**Tabel 3.12** Revisi Produk

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
	

<p>Sebagai seorang anak kita juga berhak mendapatkan kasih sayang dari orang tua sebagaimana firman Allah dalam Q.S. Al Ahqaf: 15 yang berbunyi:</p> <p>Surah Al-Ahqaf: (46) ayat 15 ×</p> <p>وَوَضَعْنَا الْقُرْسَانَ بِالْثَدِيقِ آخِشًا ۖ خَلَقْنَاكُمْ أَنثًا ذَكَرًا وَأُنثًا ۖ وَرَضَعْنَاكُمْ عَنْ إِهْرَافٍ ۚ فَاذْكُرُوا اللَّهَ إِذْ أَنْتُمْ رَضَعُكُمْ وَأَنَّ الْوَالِدَ وَالِدَاتُ لَكُمْ عَلَيْكُمْ فَاتَّقُوا اللَّهَ وَلِئَلَّكُمْ تُرْحَمُوا ۗ وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَيْثُ وَجَدْنَ كَاتِبِينَ ۚ إِنَّ مِنْ عِزِّ الرَّضَاعَةِ وَعَلَى الْقَوْلِ لَكُمْ رَيْبٌ وَلَكُمْ فِي الْغُرُوبِ</p> <p>Terjemahan : Kami perintahkan kepada manusia supaya berbuat baik kepada dua orang ibu bapaknya, ibunya mengandungnya dengan susah payah, dan melahirkannya dengan susah payah (pula).</p> <p>Kitab suci umat Islam adalah Al-Qur'an yang diturunkan Allah kepada umat manusia. Al-Qur'an tak hanya berisikan tentang hubungan Allah dan hambanya tetapi juga berisikan segala peristiwa yang terjadi di muka bumi ini.</p> <p>Seperti ayat yang telah kalian baca sebelumnya yakni surah Maryam (19) ayat 96 dan Surah Al-Ahqaf: (46) ayat 15 Allah menerangkan bahwa berbakti kepada orang tua merupakan kewajiban bagi setiap muslim dan mendapatkan kasih sayang dari orang tua merupakan hak seorang anak.</p>  <p style="text-align: right;"><b>4</b></p>	<p>Hak anak adalah kewajiban orang tua begitupun sebaliknya hak orang tua adalah kewajiban anak, dalam Q.S. Al Ahqaf: 15 dibawah ini menjelaskan tentang kewajiban orang tua dan merupakan hak bagi anaknya:</p> <p>Surah Al-Baqarah: (2) ayat 233 ×</p> <p>وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَيْثُ وَجَدْنَ كَاتِبِينَ ۚ إِنَّ مِنْ عِزِّ الرَّضَاعَةِ وَعَلَى الْقَوْلِ لَكُمْ رَيْبٌ وَلَكُمْ فِي الْغُرُوبِ</p> <p>Terjemahnya : Para ibu hendaklah menyusukan anak-anaknya selama dua tahun penuh, yaitu bagi yang ingin menyempurnakan penyusuan. Dan kewajiban ayah memberi makan dan pakaian kepada para ibu dengan cara ma'ruf.</p> <p>Kitab suci umat Islam adalah Al-Qur'an yang diturunkan Allah kepada umat manusia. Al-Qur'an tak hanya berisikan tentang hubungan Allah dan hambanya tetapi juga berisikan segala peristiwa yang terjadi di muka bumi ini.</p> <p>Seperti ayat yang telah kalian baca sebelumnya yakni surah Al-Isra:(17) ayat 24 dan Surah Al-Al-Baqarah: (2) ayat 233 Allah menerangkan bahwa berbakti kepada orang tua merupakan kewajiban bagi setiap muslim dan hak anak merupakan kewajiban orang tua begitupun sebaliknya.</p>  <p style="text-align: right;"><b>4</b></p>
<p><b>latihan 1</b></p> <p>Amatilah teks "Kasih Sayang di Rumah"</p> <p>Nah, setelah mengamati coba cocokkanlah gambar dengan surah yang menjelaskan tentang kewajiban dan hak pada gambar di bawah.</p> <p>Buatlah garis untuk mencocokkannya.</p>  <p>Fatimah membantu ibu membersihkan rumah.</p>  <p>Fatimah belajar bersama adik, ibu, dan ayah</p> <p>Surah Al-Ahqaf: (46) ayat 15</p> <p>Surah Maryam (19) ayat 96</p> <p style="text-align: right;"><b>5</b></p>	<p><b>latihan 1</b></p> <p>Amatilah teks "Kasih Sayang di Rumah"</p> <p>Nah, setelah mengamati coba cocokkanlah gambar dengan surah yang menjelaskan tentang kewajiban dan hak pada gambar di bawah!</p> <p>Buatlah garis untuk mencocokkannya.</p>  <p>Fatimah membantu ibu membersihkan rumah.</p>  <p>Ibu dan Ayah mengajari Fatimah dan adiknya.</p> <p>Al-Isra:(17) ayat 24 dan Surah</p> <p>Surah Al-Baqarah: (2) ayat 233</p> <p style="text-align: right;"><b>5</b></p>

<p><b>Ayo membaca</b></p> <p><b>Beristirahat Siang Hari</b></p> <p>Fatihah membantu ibu mengangkat pakaian dari jemuran. Usai membantu ibu, Fatimah beristirahat. Beristirahat adalah hak setiap orang. Ada banyak cara beristirahat yaitu bisa dengan cara tidur, bersantai, atau dengan cara menyenangkan diri tujuannya adalah membuat tubuh menjadi tenang.</p>  <p>Fatihah beristirahat dengan tidur. Tidur siang dapat menghilangkan rasa lelah, menyehatkan badan, dan dapat menenangkan pikiran. Dengan tidur siang tubuh akan kembali segar dan bersemangat.</p>  <p>Surah Al-Furqan (25) ayat 47</p> <p>وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ أَلْيَسًا لِأَسَا وَاللَّيْلَ شِبَاًا وَجَعَلَ النَّهَارَ لُسُورًا</p> <p>Terjemahan : Dan Dialah yang menjadikan malam untukmu (sebagai) pakaian, dan tidur untuk istirahat, dan Dia menjadikan siang untuk bangunit berusaha.</p> <p>Dari penjelasan ayat Al-Qur'an tersebut Allah swt. menjadikan tidur untuk beristirahat dari semua kegiatan, agar kita bangun di pagi dan siang hari badan kita kembali segar bugar.</p> <p style="text-align: right;"><b>6</b></p>	<p><b>Ayo membaca</b></p> <p><b>Beristirahat Siang Hari</b></p> <p>Fatihah membantu ibu mengangkat pakaian dari jemuran. Usai membantu ibu, Fatimah beristirahat. Beristirahat adalah hak setiap orang. Ada banyak cara beristirahat yaitu bisa dengan cara tidur, bersantai, atau dengan cara menyenangkan diri tujuannya adalah membuat tubuh menjadi tenang.</p>  <p>Fatihah beristirahat dengan tidur. Tidur siang dapat menghilangkan rasa lelah, menyehatkan badan, dan dapat menenangkan pikiran. Dengan tidur siang tubuh akan kembali segar dan bersemangat.</p>  <p>Allah Swt. juga berfirman dalam surah An-Naba ayat 9</p> <p>وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سِنَاًا</p> <p>Terjemahnya: Dan bukannya Kami telah pula menjadikan tidurmu untuk istirahat.</p> <p>Dari penjelasan ayat Al-Qur'an tersebut Allah swt. menjadikan tidur untuk beristirahat dari semua kegiatan, agar kita bangun siang hari badan kita kembali segar bugar.</p> <p style="text-align: right;"><b>6</b></p>
<p>Allah Swt. juga berfirman dalam surat An-Naba ayat 9</p> <p>وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سِنَاًا</p> <p>Terjemahan: Dan kami jadikan tidurmu untuk istirahat." (QS. An-Naba: 9)</p> <p><b>Adab-Adab Tidur Menurut Islam</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidur dalam keadaan berwudhu</li> <li>2. Membersihkan atau mengibaskan tempat tidur</li> <li>3. Tidur dengan posisi tubuh miring ke kanan</li> <li>4. Membaca doa sebelum tidur</li> <li>5. Bangun dengan membaca doa setelah bangun tidur.</li> </ol> <p><b>Doa Sebelum Tidur</b></p> <p>اللَّهُمَّ بِاسْمِكَ أَسْتَأْذِنُ</p> <p>Terjemahan: "Ya Allah! Dalam nama-Mu aku hidup dan mati."</p> <p><b>Doa setelah bangun tidur</b></p> <p>أَسْتَغْفِرُكَ اللَّهُ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَ مَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ النُّشُورُ</p> <p>Terjemahan: "Segala puji bagi Allah yang telah mengembalikan kehidupan, mematikan kami, dan hanya kepadanya kami kembali."</p> <p style="text-align: right;"><b>7</b></p>	<p>Ayat Al-Qur'an diatas menjelaskan tentang beristirahat.</p> <p>Surah Al-Furqan (25) ayat 47</p> <p>وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ أَلْيَسًا لِأَسَا وَاللَّيْلَ شِبَاًا وَجَعَلَ النَّهَارَ لُسُورًا</p> <p>Terjemahnya : Dan Dialah yang menjadikan malam untukmu (sebagai) pakaian, dan tidur untuk istirahat, dan Dia menjadikan siang untuk bangunit berusaha.</p> <p>Amatilah tata cara tidur menurut islam di bawah ini!. Kemudian lakukanlah bersama orang di rumah.</p> <p><b>Adab-Adab Tidur Menurut Islam</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidur dalam keadaan berwudhu.</li> <li>2. Membersihkan atau mengibaskan tempat tidur.</li> <li>3. Tidur dengan posisi tubuh miring ke kanan.</li> <li>4. Membaca doa sebelum tidur.</li> <li>5. Membaca doa setelah bangun tidur.</li> </ol> <p><b>Doa Sebelum Tidur</b></p> <p>اللَّهُمَّ بِاسْمِكَ أَسْتَأْذِنُ</p> <p>Artinya: "Ya Allah! Dalam nama-Mu aku hidup dan mati."</p> <p><b>Doa Setelah Bangun Tidur</b></p> <p>أَسْتَغْفِرُكَ اللَّهُ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَ مَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ النُّشُورُ</p> <p>Artinya: Segala puji bagi Allah yang telah mengembalikan kehidupan, mematikan kami, dan hanya kepadanya kami kembali."</p> <p style="text-align: right;"><b>7</b></p>

### latihan 2

**Amatilah Cerita dibawah ini!**

**Jawablah Pertanyaan pada Akhir Cerita, Bersama Teman Sebengkungmu**

Bermain adalah hak bagi semua anak. Fatimah dan adiknya setelah beristirahat mereka mandi sore. Mereka hendak bermain kelereng. Kaleng tempat menyimpan kelereng jatuh. Oleh karena itu, kelereng berserakan di ruang tengah. Fatimah dan adiknya mengumpulkan kelereng bersama-sama. Jumlah kelereng semuanya 750 buah. Setelah terkumpul ibu membagikan kelereng kepada Fatimah dan adiknya sama banyak. Maka masing-masing anak mendapatkan kelereng sebanyak?

**Isi jawabannmu pada kolom dibawah ini!**

Surah Al-Ahzab (33) ayat 59

إِنَّ اللَّهَ بِأَعْمَالِكُمْ لَ وَفُوحَسَانٌ

Terjemahan :  
"Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan."

9

### latihan 2

**Amatilah Cerita di Bawah ini!**

**Jawablah Pertanyaan pada Akhir Cerita, Bersama Teman Sebengkungmu**

Salah satu hak anak adalah bermain. Fatimah bersama adiknya setelah beristirahat mereka bermain kelereng. Kotak yang berisi kelereng tumpah dan berserakan di ruang tamu. Fatimah dan adiknya mengumpulkan kelereng bersama.

Dengan jumlah kelereng semuanya 750 buah. Setelah terkumpul ibu membagikan kelereng kepada Fatimah dan adiknya sama banyak. Berapakah kemungkinan kelereng yang didapatkan Fatimah dan adiknya?

**Isi Jawabannmu pada Kolom di Bawah Ini!**

Surah Al-Nahl (16) ayat 90

إِنَّ اللَّهَ بِأَعْمَالِكُمْ لَ وَفُوحَسَانٌ

Terjemahnya :  
"Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan."

9

### Ayo Membaca

**Bacalah dengan nyaring!**

**Bersyukur Memiliki Pakaian**

Manusia wajib melindungi tubuhnya. Fatimah juga selalu melindungi tubuhnya dengan mengenakan pakaian yang rapi. Memiliki pakaian adalah hak setiap orang. Fatimah mendapatkan pakaian dari orang tuanya. Fatimah memiliki berbagai pakaian untuk dipakai setiap harinya yaitu pakaian bermain, tidur dan seragam sekolah.

Pakaian membuat Fatimah merasa nyaman dan melindungi Fatimah dari udara dingin, panas matahari, dan menutupi aurat. Allah Swt. memerintahkan kepada kaum wanita menutup aurat hal ini dijelaskan dalam Alqur'an surah Al-Ahzab ayat 59 yang berbunyi:

Surah Al-Ahzab (33) ayat 59

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَمَّا كُنْتُمْ فِي الدِّينَارِ وَنَسُوا حِذْيَهُمْ فَذُكِّرُوا بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ أَن كُنُوا غُرَبَاءَ وَرَجُلًا مِّنَ آيَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَكَّرُونَ

Terjemahannya :  
"Wahai Nabi! Katakanlah kepada Istri-istrimu, anak-anak perempuanmu dan istri-istri orang mukmin, "Hendaklah mereka menutupkan jilbabnya ke seluruh tubuh mereka." Yang demikian itu agar mereka lebih mudah untuk dikenali, sehingga mereka tidak diganggu. Dan Allah Maha Pengampun, Maha Penyayang."

Fatimah bersyukur memiliki pakaian, ia selalu mengenakan pakaian dengan hati-hati agar tidak cepat kotor dan rusak tidak lupa fatimah juga mencuci bajunya bila kotor karena mencuci baju ketika kotor adalah kewajiban setiap orang.

10

### Ayo Membaca

**Bacalah dengan nyaring!**

**Bersyukur Memiliki Pakaian**

Manusia wajib melindungi tubuhnya. Fatimah juga selalu melindungi tubuhnya dengan mengenakan pakaian yang rapi. Memiliki pakaian adalah hak setiap orang. Fatimah mendapatkan pakaian dari orang tuanya. Fatimah memiliki berbagai pakaian untuk dipakai setiap harinya yaitu pakaian bermain, tidur, dan seragam sekolah.

Pakaian membuat Fatimah merasa nyaman dan melindungi Fatimah dari udara dingin, panas matahari, dan menutupi aurat. Allah Swt. memerintahkan kepada kaum wanita menutup aurat hal ini dijelaskan dalam Al-Qur'an surah Al-A'raf ayat 26 yang berbunyi:

Surah Al-A'raf (7) ayat 26

يٰۤاٰدَمُ خُذْ زِينَتَكَ لِيۤاٰتِيَنَّكَ رَبُّكَ وَنَسِۤءَ الْفُرۤوۤسِۦمِۦ لَدٰىنِۦ عٰلِيۤهٖنَ مِنْ حٰۤاۤدِيۤسِهٖنَۚ ذٰلِكَ مِنْ اٰیٰتِ اللّٰهِ لَعَلَّهُمْ يَذٰكَّرُوۡنَ

Terjemahannya :  
Hai anak Adam, sesungguhnya Kami telah menurunkan kepadamu pakaian untuk menutup auratmu dan pakaian indah untuk perhiasan. Dan pakaian takwa itulah yang paling baik. Yang demikian itu adalah sebahagian dari tanda-tanda kekuasaan Allah, mudah-mudahan mereka selalu ingat.

Fatimah bersyukur memiliki pakaian, ia selalu mengenakan pakaian dengan hati-hati agar tidak cepat kotor dan rusak tidak lupa Fatimah juga mencuci bajunya bila kotor karena mencuci baju ketika kotor adalah kewajiban setiap orang.

10

3) Tahap *developmental Testing* (Uji Coba Pengembangan)

Tahap *developmental testing* (uji coba pengembangan) dalam model *Four-D* merupakan tahap dimana hasil pengembangan diterapkan dalam pembelajaran untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kualitas pembelajaran.

Penelitian kali ini, tahap uji coba pengembangan dilakukan dengan uji coba oleh satu pendidik dan peserta didik kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo dengan mengambil 1 kelas sebagai subjek yang berjumlah 28 orang. Uji coba ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat kepraktisan bahan ajar yang dikembangkan.

a) Praktikalitas oleh pendidik

Hasil praktikalitas diperoleh dari hasil respon pendidik terhadap bahan ajar berupa LKPD terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an. Adapun hasil angket praktikalitas dapat dilihat pada tabel 3.13

**Tabel 3.13** Hasil Angket Praktikalitas oleh Pendidik

No	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Skor Maks	%	Kriteria
1	Tampilan	11	12	91,67	Sangat Praktis
2	Materi/Isi	17	20	85	Sangat Praktis
3	Kegunaan	12	16	75	Praktis
	Jumlah	40	48	83,33	Sangat Praktis

Sumber : Data Primer yang diolah

Berdasarkan hasil uji praktikalitas oleh pendidik kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo dalam tabel diatas, produk yang dikembangkan berupa LKPD terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an pada materi Kewajiban dan Hakku di Rumah diperoleh aspek tampilan jumlah skor 11 dengan skor maksimal 12 persentase 91,67%, aspek materi/isi diperoleh jumlah skor 17 dengan skor maksimal 20 presentase 85%, aspek kegunaan diperoleh jumlah skor 12 dengan skor maksimal 16 persentase 75%. Berdasarkan persentase skor penilaian

diperoleh rata-rata dengan jumlah skor 40 dan skor maksimal 48 mendapatkan respon positif dari pendidik sehingga diperoleh persentase 83,33% dengan kategori sangat praktis.

b) Praktikalitas oleh peserta didik

Hasil praktikalitas diperoleh dari hasil respon peserta didik terhadap media pembelajaran berupa LKPD terintegrasi ayat-ayat Al-qur'an. Adapun hasil angket praktikalitas dapat dilihat pada tabel 3.14.

**Tabel 3.14** Hasil Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik

No	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Skor Maks	%	Kriteria
1	Tampilan	298	308	93,83	Sangat Praktis
2	Materi/Isi	496	560	98,42	Sangat Praktis
3	Kegunaan	401	448	89,57	Sangat Praktis
	Jumlah	1195	1316	90,12	Sangat Praktis
	Rata-rata				

Sumber : Data Primer yang diolah

Berdasarkan hasil uji praktikalitas oleh peserta didik kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo dalam tabel diatas, produk yang dikembangkan berupa media pembelajaran berbentuk LKPD terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an pada materi Kewajiban dan Hakku di Rumah diperoleh aspek tampilan jumlah skor 298 dengan skor maksimal 308 persentase 93,83%, aspek materi/isi diperoleh jumlah skor 496 dengan skor maksimal 506 persentase 98,42%, aspek kegunaan diperoleh jumlah skor 401 dengan skor maksimal 448 persentase 89,57%. Berdasarkan persentase skor penilaian diperoleh rata-rata 33,86 dengan jumlah skor 1,195 dan skor maksimal 1,326 mendapatkan respon positif dari peserta didik sehingga diperoleh persentase 90,12% dengan kategori sangat praktis.

Data tentang praktikalitas bahan ajar diperoleh hasil wawancara dengan wali kelas III B MI Datok Sulaiman Kota Palopo menyatakan bahwa:

*“LKPD yang terintegrasi ayat-ayat al-Qur’an dapat menambah pemahaman anak terhadap materi khususnya materi kewajiban dan hakku dirumah dengan penginterrasian ayat al-Quran pendek dan jelas kemudian menggunakan gambar yang Islami dan berwarna sangat menarik perhatian peserta didik untuk belajar.”<sup>31</sup>*

Beberapa pertanyaan yang saya lontarkan untuk memverifikasi hasil wawancara ternyata mudah digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran khususnya pada materi Kewajiban dan Hakku di Rumah yang terintegrasi ayat-ayat al-Qur’an.

f) Tahap *Disseminate* (Penyebaran)

Tahap *disseminate* (penyebaran) merupakan tahap akhir pengembangan model *four-D*, namun pada tahap ini dilakukan penyebaran di lokasi meneliti saja yaitu MI Datok Sulaiman Kota Palopo dikarenakan tahap ini menggunakan waktu yang cukup lama.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **1. Proses pengembangan Lembar kerja Peserta Didik Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur’an**

Proses merancang bahan ajar ini mengacu pada *flowcart* produk yang telah dibuat dan menggunakan model pengembangan *four-D* yaitu: (1) Tahap *Define*,

---

<sup>31</sup> Nurdiah (28 tahun), Guru Kelas III MI Datok Sulaiman Kota, Wawancara, Palopo, 06 januari 2023.

yang berisi informasi tentang kebutuhan siswa terhadap bahan ajar, (2) tahap *Design*, yang berisi tentang format, desain, bahan ajar berbasis LKPD terintegrasi ayat-ayat al-qur'an, (3) tahap *Develop*, yang berisi informasi tentang penilaian para ahli, hasil revisi yang sesuai dengan kritik dan saran dari validator sehingga memperoleh LKPD terintegrasi ayat-ayat al-qur'an yang valid dan di uji ke praktisannya oleh pendidik dan peserta didik. (4) tahap *disseminate* merupakan tahap akhir pengembangan model *four-D*, namun pada tahap ini dilakukan penyebaran di lokasi meneliti saja yaitu MI Datok Sulaiman Kota Palopo dikarenakan tahap ini menggunakan waktu yang cukup lama

Sebelum melakukan perancangan lembar kerja peserta didik, peneliti melakukan analisis kebutuhan LKPD dengan pendekatan kontekstual pada subtema kewajiban dan hakku di rumah berbasis ayat – ayat al-Qur'an. Analisis kebutuhan dilakukan untuk tujuan program produk atau produk yang akan dikembangkan, dengan mengkaji kebutuhan, peneliti akan mengetahui adanya sesuatu yang nyata di lapangan. Kemudian melihat kesenjangan yang terjadi, peneliti menawarkan suatu alternatif pemecahan dengan cara mengembangkan suatu produk atau desain tertentu.

Tahap *analysis* terdiri atas tiga tahapan analisis yaitu analisis awal, yang menganalisis mengenai permasalahan dasar yang dihadapi pendidik dan peserta didik selama pembelajaran. Analisis kedua yaitu analisis siswa mengenai karakteristik siswa dalam pembelajaran subtema sumber energi serta analisis ketiga yaitu analisis konsep analisis ini bertujuan untuk menganalisis konsep yang akan diajarkan terkait materi subtema kewajiban dan hakku di rumah dan

menganalisis tujuan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebagaimana yang tercantum dalam kurikulum 2013.

Hasil analisis kebutuhan diperoleh bahwa dalam meningkatkan pemahaman agama kepada peserta didik maka dibutuhkan materi yang dapat dikaitkan dengan ayat-ayat Al-Qur'an. Hal ini sejalan dengan pendapat Susilowati dkk, menjelaskan bahwa mengintegrasikan nilai agama kedalam kurikulum pembelajaran dapat menjadikan manusia yang baik sehingga dapat mengaplikasikan ilmu dan keterampilan yang selaras dengan nilai agama dalam kehidupan sehari-hari.<sup>32</sup> Selain itu dalam proses desain dan merealisasikan produk peneliti memperhatikan setiap kebutuhan siswa yang dapat dijadikan acuan dalam pembuatan produk. Maka tahap analisis sangat menentukan kebutuhan pengembangan produk yang lebih baik.

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis ayat-ayat al-Qur'an sebelum di uji validitas dan di uji coba secara terbatas untuk mengetahui tingkat praktikalitas perlu memperhatikan batasan-batasan dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi dasar dan mata pelajaran yang diharapkan sesuai tingkatan kompleksitasnya. Bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik berbasis ayat-ayat al-Qur'an subtema kewajiban dan hakku di rumah pada peserta didik kelas III MI Datok Sulaiman yang dikembangkan dibuat dalam bentuk cetak yang memiliki 21 halaman dan

---

<sup>32</sup>S Ibnul, Qoyyim Putra, Susilowati, 'Pengembangan Bahan Ajar IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA *Developing Of Instructional Materials For Science Integrated With Islamic Values For Increasing Science Learning Output*', 3. No1 (2017), 78-88.

berisi materi singkat berbasis ayat-ayat al-Qur'an. Isi dalam LKPD yang berbasis ayat-ayat al-Qur'an berfokus pada materi kewajiban dan hakku di rumah. Keseluruhan isi LKPD terdiri atas sampul depan dan belakang, kata pengantar, daftar isi, kompetensi dasar, memuat materi secara singkat, lugas dan jelas, latihan soal dan daftar pustaka sebagai sumber referensi pembuatan LKPD.

Rancangan akhir dari penelitian pengembangan ini adalah bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik "Lembar Kerja Peserta Didik subtema Kewajiban dan Hakku di Rumah Berbasis Ayat-ayat al-Qur'an pada Peserta Didik Kelas III MI Datok Sulaiman Palopo" dengan spesifikasi secara fisik, LKPD yang dihasilkan dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berukuran 210mm dan lebar 148mm.
- b. Lembar Kerja peserta Didik (LKPD) di jilid dengan model buku untuk memudahkan siswa ketika menggunakannya.
- c. Sampul buku di cetak menggunakan kertas *Ivory* 230 gram dngan laminasi *glosy* dan bagian isi LKPD di cetak mnggunakan kertas HVS A4 80 gram dengan ukuran *margins (top 4, left 4, right 3, bottom 3)* dicetak warna (*print collour*).
- d. LKPD diketik dengan jenis *font* bervariasi dengan ukuran 14pt.
- e. Warna yang digunakan adalah warna cerah.
- f. Gambar desain LKPD ddiperoleh melalui unduhan *internet* dan aplikasi *canva*.
- g. *Cover* LKPD dilaminasi agar tidak mudah rusak.

## 2. Validitas Lembar kerja Peserta Didik pada Subtema Kewajiban dan Hakku di Rumah Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur'an

Menurut Azwar dalam Prasetyo Budi Widodo pendefinisian validitas tes dapat diawali dengan melihat secara etimologi validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya.<sup>33</sup> Suatu tes atau instrumen pengukuran dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsinya, atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Tes yang menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan pengukuran dikatakan sebagai tes yang memiliki tes validitas rendah.

Tingkat kevalidan Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan sangat penting, Lembar Kerja Peserta Didik dapat dikatakan valid apabila memenuhi kriteria uji validitas yang telah dilakukan sebelum diujicobakan untuk mengetahui tujuan yang dikehendaki. Terkandung disini pengertian bahwa valid tidaknya suatu alat ukur tergantung pada mampu tidaknya alat ukur tersebut mencapai tujuan pengukuran yang dikehendaki dengan cepat. Sejalan dengan pendapat Muhammad Ahmad Lembar Kerja Peserta Didik pembelajaran dapat dikatakan valid jika instrumen yang diberikan kepada para ahli memiliki tingkat pengukuran yang tepat.<sup>34</sup> Maka dari itu Lembar Kerja Siswa ini perlu dilakukan uji validitas agar bahan ajar layak untuk digunakan sesuai dengan tujuan yang ingin

---

<sup>33</sup> Prasetyo Budi Widodo, "Rehabilitas dan Validitas Konstruk Skala Konsep Diri untuk Mahasiswa Indonesia," *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro* 3, No.1 (2006): <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/psikologi/article/view/686.hal.9>

<sup>34</sup> Rara Salsabila Syani and others, "Validitas dan Reliabilitas Konstruk Skala Kepuasan Kerja Guru," *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi* 10, No.2 (Oktober 2021): <http://doi.org/10.21009/JPPP.102.04.hal.91>

dicapai. Lembar Kerja Peserta Didik ini dikembangkan sebaik mungkin dan melakukan revisi secara berulang dan dalam tahap valid yang disetujui oleh empat validator.

Berdasarkan hasil uji validitas yang dilakukan empat validator sesuai bidangnya masing-masing menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan tergolong valid. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.16 Hasil Validasi Ahli**

No.	Nama	Ahli	Hasil Validasi
1.	Dr. H.M. Zuhri Abu Nawas, Lc.,MA.	Keagamaan	90% (Sangat Valid).
2.	Sukmawaty, S.Pd., M.Pd.	Bahasa	72% (Valid).
3.	Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd.	Materi	100% ( Sangat Valid).
4.	Alm. Dr. Andi Muhammad Ajigoena, M.Pd.	Desain	100% ( Sangat Valid).

Sajalan dengan hal tersebut hasil vaidilitas yang dilakukan oleh peneliti mengacu pada tingkat kualifikasi kevalidan yang dijabarkan oleh peneliti terdahulu dengan rentang kevalidan tertinggi berapa pada presentase 71-100% sehingga Lembar Kerja Peserta Didik dapat dikatakan valid dan layak digunakan.

### **3. Kepraktisan Lembar kerja Peserta Dididk pada Subtema Kewajiban dan Hakku di Rumah Berbasi Ayat-ayat Al-Qur'an**

Hasil uji praktikalitas dengan melibatkan pendidik dan peserta didik sebagai responden untuk memberikan responnya terhadap Lembar kerja Peserta

Didik yang dikembangkan dengan nilai akhir yang diperoleh dari hasil uji kepraktisan pendidik sebesar 83,33% dan peserta didik 90,12% dengan kategori sangat praktis.

Secara umum respon siswa sangat baik, hal ini berarti menyatakan Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan telah memenuhi tingkat kepraktisan.<sup>35</sup> Lebih lanjut Doni Tri Putra Yanto juga berpendapat bahwa kepraktisan bahan ajar telah tercapai apabila pendidik mampu menggunakan bahan ajar dan sebagian besar peserta didik memberikan respon positifnya dan sebuah produk dapat dikatakan praktis apabila produk tersebut realistis serta dapat digunakan.<sup>36</sup> Hal tersebut sejalan dengan pendapat Elsa Desmiati, bahwa kriteria untuk mendapatkan kualitas produk yang baik yaitu valid, praktis, dan efektif.<sup>37</sup>

Data tersebut maka dapat dikatakan bahwa bahan ajar berupa Lembar kerja Peserta Didik subtema Kewajiban dan Hakku di Rumah Berbasis ayat-ayat Al-Qur'an yang dikembangkan memiliki kemanfaatan sebagai bahan ajar atau alat pembelajaran yang membantu tercapainya tujuan pendidikan. Selain itu produk yang dikembangkan oleh peneliti telah memenuhi tingkat kevalidan, kepraktisan bahan ajar sehingga dapat digunakan sebagai mana mestinya.

---

<sup>35</sup>Eva Roliza and others, "Praktikalitas Lembar Kerja Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Statistika," *Jurnal Gantang* 3, No.1 (2018): <https://dx.doi.org/10.31629/jg.v3i1.377>. hal.41

<sup>36</sup> Doni Tri Putra Yanto, "Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif Pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik," *Inovasi Vokasional dan Teknologi* 19, No. 1 (2019): 10.24036/invotek.v19vi1.409. hal.80.

<sup>37</sup> R. F. Elsa Desmaniati, 'Praktikalitas Perangkat Pembelajaran Transformasi Geometri Berbasis Flipped Classroom Pada Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Padang', *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3 No. 1 (2012) <http://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/matheduca>.hal.12

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian hasil pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik sub tema kewajiban dan hakku di rumah berbasis ayat-ayat al-Qur'an pada siswa kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo, diperoleh kesimpulan :

1. proses rancang produk dimulai dengan tahapan analisis (awal, karakteristik siswa, dan tujuan pembelajaran), setelah itu dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan metode yang digunakan pada tahap desain, kemudian merealisasikan desain produk pada tahap pengembangan dan melakukan uji validitas yang dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan LKPD untuk di terapkan di kelas, tahap impelmentasi dengan menguji cobakan kepada siswa untuk mengetahui tingkat praktikalitas produk.
2. Bahan ajar berupa LKPD terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an yang dikembangkan peneliti divalidasi oleh empat validator yang terdiri dari dosen kampus IAIN Palopo. Hasil rata-rata persentase validasi materi/isi adalah 100% dengan kategori sangat valid. Rata-rata persentase validasi desain bahan ajar adalah 100% dengan kategori sangat valid. rata-rata persentase validasi Bahasa adalah 72% dengan kategori valid. Rata-rata persentase validasi ayat-ayat al-Qur'an bahan ajar adalah 90% dengan kategori sangat valid. Jadi diperoleh kesimpulan bahwa media pembelajaran berupa LKPD terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an yang dikembangkan peneliti berada pada kategori sangat valid.

3. Berdasarkan hasil uji praktikalitas pendidik dan peserta didik terhadap bahan ajar berupa LKPD terintegrasi ayat-ayat al-qur'an pada materi Kewajiban dan Hakku di Rumah diperoleh persentase sebesar skor rata-rata 83,33% oleh pendidik yang berada di kategori "sangat praktis" dan persentase sebesar 90,12% dengan kategori "sangat praktis" oleh peserta didik.

## **B. Implikasi**

Pengembangan bahan ajar berupa LKPD terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an ini dapat diaplikasikan dengan dimanfaatkan sebagai berikut:

1. Salah satu media pendukung untuk mata pelajaran
2. Salah satu bahan ajar yang mendukung terciptanya pembelajaran secara mandiri bagi peserta didik

## **C. Saran**

1. Bagi pembaca yang tertarik mengembangkan bahan ajar berupa LKPD terintegrasi ayat-ayat al-Qur'an disarankan untuk mengembangkan bahan ajar pada pokok bahasan yang lain.
2. Guru sebagai pendidik sebaiknya mengikuti perkembangan bahan ajar sehingga mampu menyajikan pembelajaran yang menarik untuk peserta didik, dan proses pembelajaran tidak terasa membosankan.



**LAMPIRAN**



**LAMPIRAN 1**  
**Observasi, Wawancara, Analisis**  
**kebutuhan**

# Observasi Lapangan

No	Aspek yang Diamati	Pengamatan	Keterangan
1	letak Sekolah	Letak sekolah di tengahkota	Mi Datok Sulaiman palopo Beralamat Di Jl. Dr. Ratulangi No. 16, Balandai, Kec. Bara, Kota Palopo, Sulawesi Selatan.
2	Situasi dan Kondisi Sekolah	Situasi sekolah cukup kondusif untuk proses Pembelajaran	Terdapat ruang kelas yang Cukup
3	Lingkungan Fisik	Sekolah mempunyai fasilitas yang cukup memadai	Setiap kelas terdapat fasilitas yang mendukung pembelajaran
4	Fasilitas Ruang Lab.Komputer	Mempunyai laboratorium computer yang memadai	Untuk penelitian, peneliti membawa laptop untuk memperkenalkan media pembelajaran yang berbasis teknologi serta Speaker

### LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA GURU

NO.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah ibu sudah menggunakan bahan ajar dalam proses pembelajaran?	Iya saya sudah menggunakan bahan ajar.
2.	Apakah sajakah bahan ajar yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran?	Modul dan buku cetak.
3.	Bagaimanakah pandangan ibu terhadap LKPD yang terintegrasi ayat Al-Qur'an?	Sangat baik untuk menambah minat dan ketertarikan mereka dalam belajar.
4.	Apakah LKPD yang saya kembangkan sesuai dengan KD berdasarkan kurikulum K13?	Iya, sesuai dengan KD yang berdasar pada kurikulum K13.
5.	Apakah kegiatan evaluasi pada LKPD sesuai dengan materi yang disajikan?	Iya, sesuai setelah saya buka dan baca kegraban evaluasi. sesuai dengan materi.
6.	Apakah LKPD tersebut membantu ibu dalam menyampaikan materi kewajiban dan hakku di rumah?	Iya, jika saya menggunakan LKPD tersebut sangat membantu saya dalam menyampaikan materi tersebut.
7.	Apakah LKPD tersebut praktis untuk digunakan?	Iya, LKPD tersebut praktis digunakan dalam proses pembelajaran.

## INSTRUMEN PENELITIAN

### PEDOMAN ANGKET PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN

#### A. Identitas

Nama Peserta Didik : mvh abizda arifari

Kelas : III B

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon agar peserta didik (i) untuk memberikan jawaban mengenai pernyataan yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Dimohon agar peserta didik (i) untuk memberikan jawaban mengenai pernyataan dengan cara memberikan tanda (x) pada salah satu huruf jawaban yang anda anggap benar.
3. Catatlah saran dan komentar anda jika terdapat permasalahan terkait dengan pelaksanaan pembelajaran tema kewajiban dan hakku.

Pernyataan yang harus dijawab peserta didik:

1. Bentuk buku apa yang anda inginkan...
  - a. hanya berisi tulisan tanpa gambar
  - b. bergambar
  - c. berwarna dan bergambar
2. Warna tulisan apa yang anda sukai ketika belajar...
  - a. singkat, padat dan jelas
  - b. hitam dan putih
  - c. penuh warna

3. Ketika mengerjakan soal gaya belajar apa yang anda sukai...
- a. Sendiri
  - b. Berkelompok
  - Berpasangan dengan teman sebangku
4. Bentuk soal apa yang anda sukai...
- Pilihan ganda
  - Essay
  - c. Menjodohkan
5. Ketika mengerjakan latihan soal, soal yang anda sukai berjumlah...
- Kurang dari 15
  - b. Lebih dari 15
  - c. 20
6. Anda merasa tertarik untuk belajar ketika buku yang disajikan disertai dengan...
- Gambar yang berwarna dan Nampak nyata
  - b. Gambar yang buram
  - c. Gambar yang berwarna hitam putih
7. Anda menyukai gambar pada buku...
- Berkarakter islami
  - b. Gambar hitam putih
  - c. Gambar kartun

8. Anda akan semangat belajar ketika teks bacaan disajikan dalam bentuk ukuranhuruf yang...
- a. Kecil
  - b. Besar
  - c. Sedang
9. Ukuran gambar apa yang anda sukai...
- a. Besar
  - b. Sedang
  - c. Kecil
10. Model buku seperti apa yang membuat anda semangat belajar dan mengerjakan soal...
- a. Desain polos yang berisikan tulisan yang jelas
  - b. Desain bergambar dan diselingi penjelasan materi
  - c. Desain gambar hitam putih banyak tulisan materi
11. Jika anda mempunyai buku yang materinya dikaitkan dengan ayat Al-Quran kalian akan...
- a. Semangat belajar
  - b. Bosan
  - c. Tidak tertarik
12. Apakah kalian menyukai buku yang berkarakter islami dan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an...
- a. Sangat suka
  - b. Tidak suka

c. Tidak tertarik

13. Dalam proses dalam proses pembelajaran tema kewajiban dan hakku, anda lebih berfokus terhadap pembelajaran ketika...

a. Melihat ketika guru menjelaskan

b. Tidur ketika guru menjelaskan

c. Menyimak dan memperhatikan guru ketika menjelaskan

14. Gaya belajar apa yang anda suai...

a. Mendengar, melihat, dan membaca

b. Duduk membaca

c. Mencari materi sendiri



**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**PEDOMAN ANGKET PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KERJA**  
**PESERTA DIDIK (LKPD) TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN**

A. Identitas

Nama Peserta Didik : Asia

Kelas : 3b

B. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon agar peserta didik (i) untuk memberikan jawaban mengenai pernyataan yang telah dibuat sebagaimana terlampir.
2. Dimohon agar peserta didik (i) untuk memberikan jawaban mengenai kenyataan dengan cara memberikan tanda (x) pada salahsatu huruf jawaban yang anda anggap benar.
3. Catatlah saran dan komentar anda jika terdapat permasalahan terkait dengan pelaksanaan pembelajaran tema kewajiban dan hakku.

Pernyataan yang harus dijawab peserta didik:

1. Bentuk buku apa yang anda inginkan...
  - a. hanya berisi tulisan tanpa gambar
  - b. bergambar
  - berwana dan bergambar
2. Warna tulisan apa yang anda sukai ketika belajar...
  - a. singkat, padat dan jelas
  - hitam dan putih
  - c. penuh warna

3. Ketika mengerjakan soal gaya belajar apa yang anda sukai...
- a. Sendiri
  - b. Berkelompok
  - c. Berpasangan dengan teman sebangku
4. Bentuk soal apa yang anda sukai...
- a. Pilihan ganda
  - b. Essay
  - c. Menjodohkan
5. Ketika mengerjakan latihan soal, soal yang anda sukai berjumlah...
- a. Kurang dari 15
  - b. Lebih dari 15
  - c. 20
6. Anda merasa tertarik untuk belajar ketika buku yang disajikan disertai dengan...
- a. Gambar yang berwarna dan Nampak nyata
  - b. Gambar yang buran
  - c. Gambar yang berwarna hitam putih
7. Anda menyukai gambar pada buku...
- a. Berkarakter islami
  - b. Gambar hitam putih
  - c. Gambar kartun

8. Anda akan semangat belajar ketika teks bacaan disajikan dalam bentuk ukuranhuruf yang...
- a. Kecil
  - b. Besar
  - c. Sedang
9. Ukuran gambar apa yang anda sukai...
- a. Besar
  - b. Sedang
  - c. Kecil
10. Model buku seperti apa yang membuat anda semangat belajar dan mengerjakan soal...
- a. Desain polos yang berisikan tulisan yang jelas
  - b. Desain bergambar dan diselingi penjelasan materi
  - c. Desain gambar hitam putih banyak tulisan materi
11. Jika anda mempunyai buku yang materinya dikaitkan dengan ayat Al-Quran kalian akan...
- a. Semangat belajar
  - b. Bosan
  - c. Tidak tertarik
12. Apakah kalian menyukai buku yang berkarakter islami dan berbasis ayat-ayat Al-Qur'an...
- a. Sangat suka
  - b. Tidak suka

c. Tidak tertarik

13. Dalam proses dalam proses pembelajaran tema kewajiban dan hakku, anda lebih berfokus terhadap pembelajaran ketika...

a. Melihat ketika guru menjelaskan

b. Tidur ketika guru menjelaskan

c. Menyimak dan memperhatikan guru ketika menjelaskan

14. Gaya belajar apa yang anda suai...

a. Mendengar, melihat, dan membaca

b. Duduk membaca

c. Mencari materi sendiri





**LAMPIRAN 2**

**Lembar Validasi**

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN**

---

**Tema 4** : Keluargaku  
**Sub Tema 1** : Kewajiban Dan Hakku Dirumah  
**Nama Validator** : Dr. H.M Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.  
**Pekerjaan** : Dosen

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Datok Sulaiman Palopo*". Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator Ayat-Ayat Al-Qur'an yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Pada tabel penelitian, dimohon Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
3. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesedian Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesedian dan bantuan Bapak, peneliti ucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian:**

1. Angka 1 berarti "Kurang relevan"
2. Angka 2 berarti "Cukup relevan"
3. Angka 3 berarti "Relevan"
4. Angka 4 berarti "Sangat relevan"



	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Ayat-Ayat Al-Qur'an	1. Pengintegrasian materi jelas.				✓
	2. Nama surah jelas.				✓
	3. Kesesuaian ayat dengan isi materi.				✓
	4. Menggunakan tulisan yang sesuai.				✓
	5. Kesesuaian ayat dan ilustrasi gambar.				✓

Jika Bapak merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

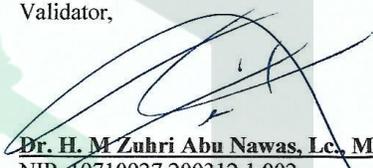


Penilaian Umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 16 Februari 2023

Validator,

  
**Dr. H. M. Zuhri Abu Nawas, Lc., MA.**  
NIP. 19710927 200312 1 002



**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA  
DIDIK (LKPD) TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-  
QUR'AN**

---

**Tema 4** : **Keluargaku**  
**Sub Tema 1** : **Kewajiban dan Hakku di Rumah**  
**Nama Validator** : **Sukmawaty, S.Pd., M.Pd.**  
**Pekerjaan** : **Dosen**

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Datok Sulaiman Palopo*". Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Ibu untuk menjadi validator bahasa yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Pada tabel penelitian, dimohon Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Ibu berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Ibu untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Ibu.
3. Untuk saran revisi, Ibu dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesedian Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesedian dan bantuan Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian:**

1. Angka 1 berarti "Kurang relevan"
2. Angka 2 berarti "Cukup relevan"
3. Angka 3 berarti "Relevan"
4. Angka 4 berarti "Sangat relevan"

Aspek yang Dinilai		Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Bahasa	1. Prosedur urutan materi jelas				✓
	2. Pembagian materi jelas				✓
	3. Nama, materi, dan gambar dapat dipahami dengan jelas			✓	
	4. Menggunakan bahasa yang komunikasi dan struktur kalimat yang sederhana			✓	
	5. Menggunakan tulisan, ejaan, dan tanda baca sesuai dengan pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan (EYD)			✓	
	6. Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan mudah dipahami oleh siswa				✓
	7. Penjelasan yang dipaparkan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	8. Urutan materi jelas dan mudah dipahami			✓	

Jika Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian Umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

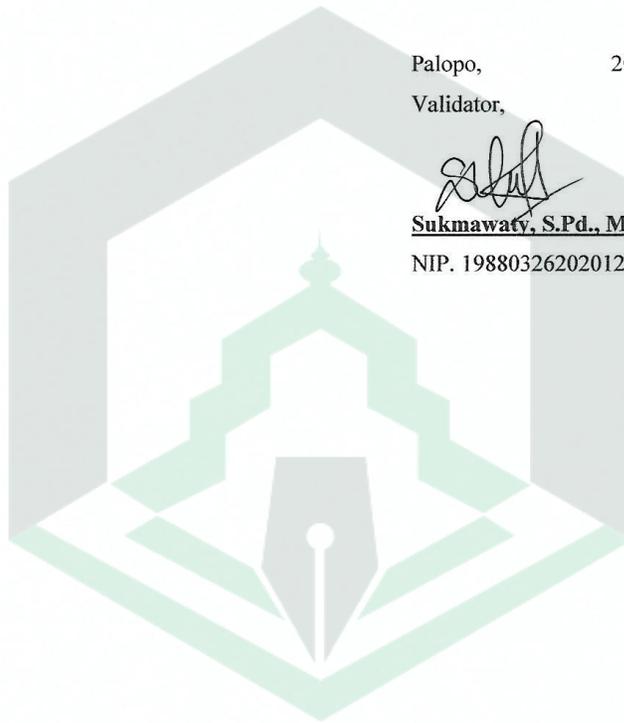
Palopo, 2023

Validator,



**Sukmawaty, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 198803262020122011



**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN**

---

**Tema 4** : **Keluargaku**  
**Sub Tema 1** : **Kewajiban Dan Hakku Dirumah**  
**Nama Validator** : **Andi Muhammad Ajiegoena**  
**Pekerjaan** : **Dosen**

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Datok Sulaiman Palopo*". Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator Materi yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Pada tabel penelitian, dimohon Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
3. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak, peneliti ucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian:**

1. Angka 1 berarti "Kurang relevan"
2. Angka 2 berarti "Cukup relevan"
3. Angka 3 berarti "Relevan"
4. Angka 4 berarti "Sangat relevan"

	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Desain Bahan Ajar	1. Bentuk gambar.				✓
	2. Ukursn gambar.				✓
	3. Kesesuaian gambar dengan tulisan.				✓
	4. Variasi gambar				✓
	5. Warna yang digunakan.				✓
	6. Kesesuaian antara gambar dan materi				✓

Jika Bapak merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

1. kalbikan bahwa setiap lembar telah mengikuti 1 pola desain yg sama.
2. hal 3 peta kanan dibalik, posisi dibalik.
3. Peta konsep urut di awal.
4. Tambahkan fiber akurtes hudek kejant.
5. Tambahkan fiber kejeir meleni.

Penilaian Umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, Januari 2023

Validator,

  
**Dr. Andi Muhammad Ajiegoena, M.Pd.**

NIP. 198804112019031010

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN**

---

**Tema 4** : **Keluargaku**  
**Sub Tema 1** : **Kewajiban Dan Hakku Dirumah**  
**Nama Validator** : **Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd.**  
**Pekerjaan** : **Dosen**

Petunjuk:

Dalam penyusunan skripsi dengan judul "*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Datok Sulaiman Palopo*". Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak untuk menjadi validator Materi yang dikembangkan oleh peneliti dengan petunjuk di bawah ini:

1. Pada tabel penelitian, dimohon Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian Bapak berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak.
3. Untuk saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskan pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak, peneliti ucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian:**

1. Angka 1 berarti "Kurang relevan"
2. Angka 2 berarti "Cukup relevan"
3. Angka 3 berarti "Relevan"
4. Angka 4 berarti "Sangat relevan"

	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Materi/Desain Bahan Ajar	1. Kesesuaian konsep dan materi				✓
	2. Prosedur urutan materi jelas.				✓
	3. Mengembangkan mengenai materi kewajiban dan hakku dirumah.				✓
	4. Pembagian materi jelas.				✓
	5. Nama, materi dan gambar dapat dipahami dengan jelas.				✓
	6. Kesesuaian antara gambar dan materi				✓

Jika Bapak merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk gambar yang belum menggunakan pakcaian unslan, sebaiknya disesuaikan dgn judul.</li> <li>- Upayakan setiap gambar memuatkan gambar!</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Penilaian Umum:

- 1 Belum dapat digunakan
- 2 Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3 Dapat digunakan dengan revisi kecil
- 4 Dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, Januari 2023

Validator.



**Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 2001078701





**LAMPIRAN 3**  
**Lembar Praktikalitas**

Lembar Hail Praktikalitas Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Tampilan			Materi/Isi						Kegunaan			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Andi Muh. Aufar	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	
2.	Alya anindya	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	
3.	Andara basar	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
4.	Arum cahyani	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	
5.	Asila	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	
6.	Izzaura malika	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	
7.	A. salsa ramayani	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	
8.	Hisam kamil	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	
9.	Kayla hafiza	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	
10.	Mahdiyya Mustafa	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	
11.	Muh. Fahrid	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	
12.	Muh. Habizar	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	
13.	Muh. Al-fatih	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	
14.	Muh. Zaky zakary	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	
15.	Muh. Akhir sahan	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	
16.	Muh. Yusuf andri	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	
17.	Qisya malika	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	
18.	Ufaira nur afifa	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	
19.	Sultan haikal	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	
20.	Izza mumtaza	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	
21.	Abdal	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	
22.	Abdul	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	
23.	Keysa humairah	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
24.	Muh. Khairul anam	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	
25.	Amar mahruf	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	
26.	Dadil	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	

27.	Muh. Dafa arkah	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
28.	Ahmad Naufal	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
JUMLAH		298			333				225				



**ANGKET RESPON GURU TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA  
DIDIK (LKPD) TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN**

A. Identitas

Nama Guru : *Nurdiana Spd*

Nip :

B. Petunjuk Pengisian

Berikut ini berikan sejumlah pernyataan sehubungan dengan uji praktikalitas media pembelajaran berupa lembar kerja peserta didik (lkpd) terintegrasi ayat-ayat al-qur'an. Berikut tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda. Terdapat beberapa alternatif pilihan jawaban, yaitu:

1.	TS	Tidak setuju
2.	KS	Kurang setuju
3.	S	Setuju
4.	SS	Sangat setuju

No	Pernyataan	Respon			
		TS	KS	S	SS
1.	Tampilan LKPD menarik				✓
2.	LKPD menarik perhatian peserta didik sehingga tidak membosankan			✓	
3.	Kesesuaian materi dengan KD berdasarkan kurikulum K13				✓
4.	Soal pada LKPD mudah dipahami, menarik, dan menyenangkan			✓	
5.	Evaluasi pada LKPD memfasilitasi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berpikir			✓	
6.	Gambar pada materi dapat menambah pemahaman peserta didik pada materi kewajiban dan hakku di rumah			✓	
7.	LKPD membantu saya dalam menyampaikan materi kewajiban dan hakku di rumah kepada peserta didik dengan mudah.			✓	
8.	Pengintegrasian Ayat Al-qur'an pada materi jelas			✓	
9.	Menggunakan surah yang pendek dan jelas.				✓
10.	Menggunakan gambar yang islami sesuai konsep isi materi.			✓	
11.	LKPD ini membantu peserta didik dalam belajar mandiri.			✓	
12.	Setelah melihat LKPD ini saya lebih termotivasi dalam menyediakan LKPD yang lain dan lebih menarik.			✓	

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK (LKPD) TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN**

A. Identitas

Nama Peserta Didik : *Hisyam*

Kelas : *3B*

B. Petunjuk Pengisian

Berikut ini berikan sejumlah pernyataan sehubungan dengan uji praktikalitas media pembelajaran berupa lembar kerja peserta didik (lkpd) terintegrasi ayat-ayat al-qur'an. Berikut tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda. Terdapat beberapa alternatif pilihan jawaban, yaitu:

1.	TS	Tidak setuju
2.	KS	Kurang setuju
3.	S	Setuju
4.	SS	Sangat setuju

No	Pernyataan	Respon			
		TS	KS	S	SS
1.	Tampilan LKPD menarik				✓
2.	LKPD menarik perhatian peserta didik sehingga tidak membosankan			✓	
3.	Materi yang disampaikan mudah dipahami			✓	
4.	Soal pada LKPD mudah dipahami, menarik, dan menyenangkan				✓
5.	Background pada LKPD sangat menarik perhatian saya				✓
6.	Gambar pada materi dapat menambah pemahaman peserta didik pada materi kewajiban dan hakku di rumah				✓
7.	LKPD membantu saya dalam menyampaikan materi kewajiban dan hakku di rumah di depan kelas				✓
8.	Ayat Al-qur'an pada materi jelas				✓
9.	Menggunakan surah yang pendek dan jelas			✓	
10.	Menggunakan gambar yang islami sesuai isi materi			✓	
11.	LKPD ini membantu saya dalam belajar mandiri			✓	
12.	Setelah melihat LKPD ini saya lebih termotivasi dalam mempelajari materi kewajiban dan hakku di rumah.				✓



**ANGKET RESPON PESERA DIDIK TERHADAP LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK (LKPD) TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN**

A. Identitas

Nama Peserta Didik : ARAM CAHYANI  
Kelas : 3B

B. Petunjuk Pengisian

Berikut ini berikan sejumlah pernyataan sehubungan dengan uji praktikalitas media pembelajaran berupa lembar kerja peserta didik (lkpd) terintegrasi ayat-ayat al-qur'an. Berikut tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda. Terdapat beberapa alternatif pilihan jawaban, yaitu:

1.	TS	Tidak setuju
2.	KS	Kurang setuju
3.	S	Setuju
4.	SS	Sangat setuju

No	Pernyataan	Respon			
		TS	KS	S	SS
1.	Tampilan LKPD menarik				✓
2.	LKPD menarik perhatian peserta didik sehingga tidak membosankan				✓
3.	Materi yang disampaikan mudah dipahami				✓
4.	Soal pada LKPD mudah dipahami, menarik, dan menyenangkan			✓	
5.	Background pada LKPD sangat menarik perhatian saya			✓	
6.	Gambar pada materi dapat menambah pemahaman peserta didik pada materi kewajiban dan hakku di rumah				✓
7.	LKPD membantu saya dalam menyampaikan materi kewajiban dan hakku di rumah di depan kelas			✓	
8.	Ayat Al-qur'an pada materi jelas				✓
9.	Menggunakan surah yang pendek dan jelas				✓
10.	Menggunakan gambar yang islami sesuai isi materi				✓
11.	LKPD ini membantu saya dalam belajar mandiri			✓	
12.	Setelah melihat LKPD ini saya lebih termotivasi dalam mempelajari materi kewajiban dan hakku di rumah.				✓



**ANGKET RESPON PESERA DIDIK TERHADAP LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK (LKPD) TERINTEGRASI AYAT-AYAT AL-QUR'AN**

A. Identitas

Nama Peserta Didik : Kayla Afizha Rustandi

Kelas : 3B/311

B. Petunjuk Pengisian

Berikut ini berikan sejumlah pernyataan sehubungan dengan uji praktikalitas media pembelajaran berupa lembar kerja peserta didik (lkpd) terintegrasi ayat-ayat al-qur'an. Berikut tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda. Terdapat beberapa alternatif pilihan jawaban, yaitu:

1.	TS	Tidak setuju
2.	KS	Kurang setuju
3.	S	Setuju
4.	SS	Sangat setuju

No	Pernyataan	Respon			
		TS	KS	S	SS
1.	Tampilan LKPD menarik				
2.	LKPD menarik perhatian peserta didik sehingga tidak membosankan			✓	
3.	Materi yang disampaikan mudah dipahami			✓	
4.	Soal pada LKPD mudah dipahami, menarik, dan menyenangkan				✓
5.	Background pada LKPD sangat menarik perhatian saya			✓	
6.	Gambar pada materi dapat menambah pemahaman peserta didik pada materi kewajiban dan hakku di rumah				✓
7.	LKPD membantu saya dalam menyampaikan materi kewajiban dan hakku di rumah di depan kelas				✓
8.	Ayat Al-qur'an pada materi jelas				✓
9.	Menggunakan surah yang pendek dan jelas				✓
10.	Menggunakan gambar yang islami sesuai isi materi				✓
11.	LKPD ini membantu saya dalam belajar mandiri			✓	
12.	Setelah melihat LKPD ini saya lebih termotivasi dalam mempelajari materi kewajiban dan hakku di rumah.				✓



## **LAMPIRAN 4**

### **Persuratan**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO**  
**FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN**

Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo  
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 2677 /In.19/FTIK/HM. 01/09/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 19 September 2022

Yth. Kepala Badan Kesbangpol dan Limnas Kota Palopo  
di –  
Palopo

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama : Alfisyia Daratista  
NIM : 18 0205 0009  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : IX (Sembilan)  
Tahun Akademik : 2022/2023

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi di MI Datok Sulaiman Kota Palopo dengan judul: **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Ayat-ayat Al-Qur’an pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Datok Sulaiman kota Palopo ”**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*



Dekan I,

Munir Yusuf, S.Ag., M.Pd.  
19740602 199903 1 003



PEMERINTAH KOTA PALOPO  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
Alamat : Jl. K.H.M. Hasyim No.5 Kota Palopo - Sulawesi Selatan Telpn : (0471) 326048

**ASLI**

**IZIN PENELITIAN**  
NOMOR : 1151/IP/DPMTSP/IX/2022

**DASAR HUKUM :**

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 28 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Walikota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Walikota Palopo Nomor 34 Tahun 2019 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Kota Palopo dan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Menjadi Urusan Pemerintah Yang Diberikan Pelimpahan Wewenang Walikota Palopo Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

**MEMBERIKAN IZIN KEPADA**

Nama : ALFISYIA DARATISTA  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl. Pongsimpin Kota palopo  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 18 0205 0009

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi dengan Judul :

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ( LKPD ) TERINTEGRASI AYAT - AYAT AL-QUR'AN  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III MI DATOK SULAIMAN KOTA PALOPO**

Lokasi Penelitian : MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) DATOK SULAIMAN PALOPO  
Lamanya Penelitian : 20 September 2022 s.d. 20 Desember 2022

**DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor pada **Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo**.
  2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
  3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
  4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
  5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.
- Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo

Pada tanggal : 20 September 2022

a.n. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP

Kepala Bidang Pengkajian dan Pemrosesan Perizinan PTSP



**ERICK K. SIGA, S.Sos**

Pangkat : Penata Tk.I

NIP : 19830414 200701 1 005

**Tembusan :**

1. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
2. Walikota Palopo
3. Kepala Dinas PTSP



**KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO  
MADRASAH IBTIDAIYAH DATOK SULAIMAN**

Alamat: Jl. Dr. Ratulangi, No 16, Telp.(0471)21476 Kota Palopo 91914



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 21.03/MI.DS/004/W2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman Palopo

Nama : M. Rifal Alwi, S.AN., M.AP  
NIP : -  
Golongan : -  
Jabatan : Kepala Madrasah

Menyatakan Bahwa:

Nama : Alfisyia Daratista  
Nim : 18 0205 0009  
Pekerjajaan : Mahasiswa  
Alamat : Jl. Pongsimpin Kota Palopo

Telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Datok Sulaiman Palopo dalam rangka penyusunan karya tulis ilmiah (Skripsi) sebagai tugas akhirnya dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur’an Pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo”** yang dimulai pada Tanggal 18 November 2022 s/d 13 Januari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Palopo, 13 Januari 2023  
Kepala Madrasah



**M. Rifal Alwi, S.AN., M.AP**  
NIP. ....



No : 036 /In.19/PGMI/ PP.00.9/01/2023  
Lampiran : 1 Lembar  
Hal : Permohonan Validasi Ahli

Yth,  
**Dr. Hisbullah, S.Pd., M.Pd.**  
di \_  
Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan penelitian yang dilaksanakan oleh :

Nama : Alfisyia Daratista  
NIM : 18 0205 0009  
Angkatan : 2018  
Judul : “ Pengembangan lembar Kerja (LKPD) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur’an pada pembelajaran tematik kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo”.

Maka saya mohon kepada Bapak/Tbu, Bersedia menjadi pakar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Demikian Permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Palopo, 24 Januari 2023

Ketua Program Studi



**Mirawati, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 2003048501



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914  
e-mail: [pgmi.iainpalopo@gmail.com](mailto:pgmi.iainpalopo@gmail.com)

No : 036 /In.19/PGMI/ PP.00.9/01/2023  
Lampiran : 1 Lembar  
Hal : Permohonan Validasi Ahli

Yth,  
**Dr. Andi Muhammad Ajigoena, M.Pd.**  
di \_\_\_\_\_  
Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan penelitian yang dilaksanakan oleh :

Nama : Alfisyia Daratista  
NIM : 18 0205 0009  
Angkatan : 2018  
Judul : “ Pengembangan lembar Kerja (LKPD) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur’an pada pembelajaran tematik kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo”.

Maka saya mohon kepada Bapak/Ibu, Bersedia menjadi pakar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Demikian Permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Palopo, 24 Januari 2023

Ketua Program Studi



**Mirawati, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 2003048501



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914  
e-mail: pgmi.iainpalopo@gmail.com

No : 036 /In.19/PGMI/ PP.00.9/01/2023  
Lampiran : 1 Lembar  
Hal : Permohonan Validasi Ahli

Yth,  
Sukmawaty, S.Pd., M.Pd  
di \_  
Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Sehubungan dengan penelitian yang dilaksanakan oleh :

Nama : Alfisyia Daratista  
NIM : 18 0205 0009  
Angkatan : 2018  
Judul : " Pengembangan lembar Kerja (LKPD) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada pembelajaran tematik kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo".

Maka saya mohon kepada Bapak/Ibu, Bersedia menjadi pakar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Demikian Permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Palopo, 24 Januari 2023

Ketua Program Studi



Mirnawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 2003048501



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo 91914  
e-mail: [pgmi.iainpalopo@gmail.com](mailto:pgmi.iainpalopo@gmail.com)

No : 036 /In.19/PGMI/ PP.00.9/01/2023  
Lampiran : 1 Lembar  
Hal : Permohonan Validasi Ahli

Yth,  
Dr. H.M Zuhri Nawas, Lc., MA.

di \_  
Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Sehubungan dengan penelitian yang dilaksanakan oleh :

Nama : Alfisyia Daratista  
NIM : 18 0205 0009  
Angkatan : 2018  
Judul : “ Pengembangan Lembar Kerja (LKPD) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an pada pembelajaran tematik kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo”.

Maka saya mohon kepada Bapak/Ibu, Bersedia menjadi pakar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Demikian Permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.*

Palopo, 24 Januari 2023

Ketua Program Studi

Mirnawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 2003048501

**LAMPIRAN 5**

**Dokumentasi**





**(Membagikan Angket Instrument Analisis Kebutuhan)**







**(Memberikan Petunjuk Pengisian Angket)**



**(Membagikan Angket praktikalitas)**



( Pengisian Angket Praktikalitas )





**(Wawancara dengan wali kelas III MI Datok Sulaiman Kota Palopo)**



## RIWAYAT HIDUP



**Alfisyia Daratista**, lahir di palopo pada tanggal 30 september 2000. Penulis merupakan anak ke-dua dari enam bersaudara, buah kasih pasangan dari ayahanda “**Sarifuddin**” dan ibunda “**Titien Marta**”. Saat ini, penulis bertempat tinggal di Jalan mungkajang, kelurahan mungkajang, kecamatan mungkajang kota palopo.

Pendidikan dasar peneliti diselesaikan pada tahun 2012 di SDN 38 Bora. Kemudian pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 6 Palopo hingga tahun 2015 dan melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 6 Palopo hingga tahun 2018. Setelah lulus SMA di tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan di bidang yang ditekuni, yaitu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dari kedua orang tua dalam menjalani aktivitas akademik di perguruan tinggi institute agama islam negeri (IAIN) palopo, allhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur’an pada Pembelajaran Tematik Kelas III MI Dtok Sulaiman Kota Palopo”.