

تطوير وسيلة تعليم الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker*
في مادة التعارف لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية GUPPI تومفى لووو
الشمالية.

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية
(S,Pd)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

تطوير وسيلة تعليم الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* في مادة
التعارف لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفى لووو الشمالية.

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية
(S,Pd)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



١. الدكتورة كارتيني، الماجستير

٢. أندي عارف فامسانجي، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : ألفتياني

رقم القيد : ١٩٠٢٠٣٠٠٠٢

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : تطوير وسيلة تعليم الكتاب الرقمي با استخدام *Kvisoft Flipbook Maker* في مادة التعرف لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية *Guppi* تومفي لووو الشمالية.

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل أنه نتيجة تقييد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمام به، سواء كان في كله أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لاغية وباطلة قانونيا.

فالوفو، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣

الطلبة



رقم القيد : ١٩٠٢٠٣٠٠٠٢

موافق لجنة الإمتحان

الرسالة الجامعية بعنوان " تطوير وسيلة تعليم الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft* *Maker Flipbook* في مادة التعارف لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفي لووو الشمالية" المقدمة من الطالبة ألياني، رقم القيد : ١٩٠٢٠٣٠٠٠٢، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعلمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تجاوزت الإختبار التحصيلي المقام في يوم الخميس، تاريخ ٠٥ أكتوبر ٢٠٢٣م، والموافق ١٩ ربيع الأول ١٤٤٥هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة لإمتحان، وأنها صالحة لتقديمها لإختبار المناقشة.

أعضاء لجنة الإمتحان

١. مصطفى، الماجستير
رئيس الجلسة
()
تاريخ:
٢. الدكتور نايدين شمس الدين، الماجستير
المناقش الأول
()
تاريخ:
٣. الدكتور الحاج حارس كلى، الليسانس، الماجستير
المناقش الثاني
()
تاريخ:
٤. الدكتورة كارتيني، الماجستير
المشرفة الأولى
()
تاريخ:
٥. أندي عارف فامسانجي، الماجستير
المشرف الثاني
()
تاريخ:

مواقفة لجنة الإشراف

بعد الاطلاع على الرسالة الجامعية المقدمة من الطالبة:

الاسم : أَلْفَيَانِي
رقم القيد : ١٩٠٢٠٣٠٠٠٢
الشعبة : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية والعلوم التعليمية
عنوان الرسالة :

تطوير وسيلة تعليم الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* في مادة التعارف
لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية *Guppi* تومفي لووو الشمالية.

المشرف الثاني

أندي عارف فاسانجي الماجستير

تاريخ: ١٩٩١٠٦٠٨٢٠١٩٠٣١٠٠٧

المشرفة الاولى

الدكتورة كاريني الماجستير

تاريخ: ١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان "تطوير وسيلة تعليم الكتاب الرقمي باستخدام Kvisoft Flipbook Maker في مادة التعارف لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية GUPPI تومفي لووو الشمالية" المقدمة من الطالبة ألباني، رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٠٢، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الأربعاء، تاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣م، والموافق ٣ ربيع الآخر ١٤٤٥هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd).

فالوفو، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

١. مصطفى، الماجستير رئيس الجلسة (.....)
٢. الدكتور نايدين شمس الدين، الماجستير المناقش الأول (.....)
٣. الدكتور الحاج حارس كلى، الليسانس، الماجستير المناقش الثاني (.....)
٤. الدكتورة كارتيني، الماجستير المشرفة الأولى (.....)
٥. أندي عارف فامسانخي، الماجستير المشرف الثاني (.....)

يعتمد:

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية

باسم رئيس الجامعة

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتور نايدين شمس الدين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨



الدكتور سوكرمان نورجان، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٣١٠٠٢

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد والامتنان لله سبحانه وتعالى. لبركاته تمكنت من إكمال إعداد هذه الأطروحة. هناك العديد من العقبات والصعوبات التي تواجه الباحثين في إعداد هذه الأطروحة. ولكن بفضل الصلوات والعمل الجاد والجهود والدعم من مختلف الجهات التي قدمت الدعم المعنوي حتى يمكن تسهيل هذا الباحث. لذلك، أعرب عن امتناني لأمي الحبيبة حصريانا وأبي (متأخر عارف) وجميع عائلتي وأحبائي الذين ساعدوني على مواصلة التعلم حتى أتمكن من الوصول إلى هذا المستوى. وفقهم الله سبحانه وتعالى في جميع شؤونهم.

و في هذه المنية أسكر واقدم التقدير أذكر أيضا اللاماء النبون جميع الأطراف:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لنجاجي، الماجستير

والنائب الأول الدكتور منير يوسف، الماجستير، والنائب الثاني الدكتور مسر الدين،

الماجستير، والنائب الثالث الدكتور مستامينج، الماجستير، الذين قد أرقوا درجة

جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية البروفيسور الدكتور سوكرمان نورجان،
الماجستير، والنائبة الأولى الحاجة نورسيني، والنائبة الثانية علياء ليستاري، الماجستير،
والنائب الثالث الدكتور تقوى، الماجستير.

٣. المكرم رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير
والمكرم سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى الماجستير، وموظفة شعبة تدريس
اللغة العربية روستينا، سرجانة التربية الذين ساعدوا ووجهوا لاكمال البحث.

٤. المكرمة مستشارة أكاديمية، الدكتورة كارتني، الماجستير.

٥. المكرمة المشرفة الأولى، الدكتورة كارتيني الماجستير، والمشرف الثاني أندي عارف
فامسانجي الماجستير، اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والاهتمام الكبير حتى إتمام هذه
الرسالة.

٦. المكرم المناقش الأولى، الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير، والمناقش الثاني
الدكتور الحاج حارس كلي، الليسانس، الماجستير.

٧. وإلى جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات بالجامعة الإسلامية الحكومية
فالوفو الذين ربوا الباحثة في أثناء دراسته في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو
والذين ساعدوني حتى إتمام هذا الرسالة.

٨. المكرم رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو أبو بكر الماجستير،
والموظفين والموظفات بمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الذين ساعدوني في
جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا الرسالة.

٩. المكرم رئيسة المدرسة الثانوية GUPPI تومفي لووو الشمالية الأستاذة أندي نيالا
الماجستير، المدرسين والموظفين الذين أعطى الإذن والمساعدة في إجراء البحث.
١٠. جميع الطلبة في المدرسة الثانوية GUPPI تومفي لووو الشمالية الذين تعاونوا مع
الباحث في هذه الرسالة.

١١. جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية، وبخاصة أصدقائي في الدفعة ٢٠١٩
الذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحثة، شكرا جزيلاً لكم طوال
هذا الوقت.

فلوفو، ٢٦ سبتمبري ٢٠٢٣

الباحثة

ألفياني

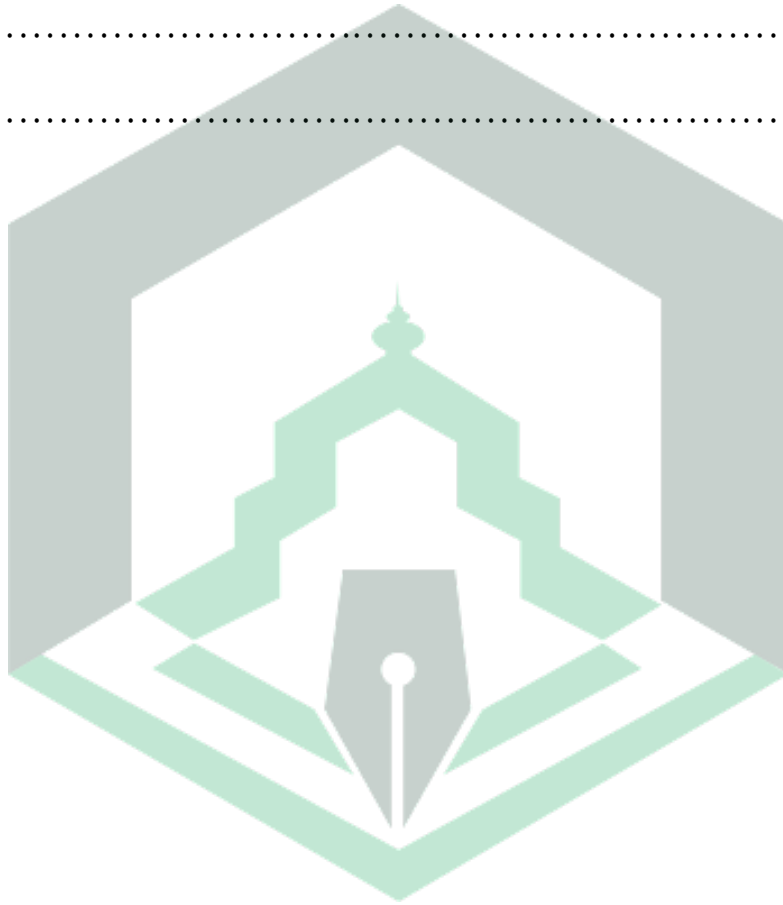
رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٠٢

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة العنوان
ب	.....	موافقة لجنة الإشراف
ج	.....	إقرار بأصله البحث
هـ	.....	كلمة الشكر والتقدير
ح	.....	محتويات البحث
ك	.....	قائمة الآيات القرآنية
ل	.....	قائمة الجداول
ن	.....	قائمة الأشكال
س	.....	الملخص
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٧	.....	ب. أسئلة البحث
٧	.....	ج. أهداف البحث
٨	.....	د. فوائد البحث

٨	هـ. مواصفة المنتج المتوقعة
٩	و. الافتراضات والتركيز على التنمية
١٠	ي. تعريف إجرائي
١٢	الباب الثاني: الإطار النظري.....
١٢	أ. المدرسة السابقة المتعلقة بالبحث
١٥	ب. المدرة النظرية.....
١٥	١. وسيلة التعليم
٢١	٢. الكتاب الرقمي
٢٤	٣. مادة التعارف
٢٨	ج. إطار التفكير
٣٠	الباب الثالث: منهج البحث
٣٠	أ. نوع البحث.....
٣١	ب. موقع و وقت البحث
٣١	ج. موضوعات وكائنات البحث
٣٢	د. إجراءات البحث
٣٧	هـ. تقنية جمع البيانات
٣٩	و. أدوات البحث
٤٠	ز. أسلوب تحليل البيانات.....
٤٣	الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشة
٤٣	أ. نتائج البحث

٦٨	ب.المبحث
٧٥	الباب الخامس: الخاتمة
٧٥	أ. الخلاصة
٦٧	ب.الاقتراح
٧٧	المراجع
٨١	الملاحق



قائمة آيات القرآنية

اقتباس من آية القرآنية سورة النحل: ٤٤ ٦



قائمة الجداول

الجدول ١.١	المدرسة السابقة.....	١٤
الجدول ١.٢	شبكات أدوات التحقق من صحة لخبير وسيلة.....	٤٠
الجدول ١.٣	شبكات أدوات التحقق من صحة لخبير المادة.....	٤١
الجدول ١.٤	شبكات أدوات الاستجابة.....	٤١
الجدول ١.٥	إرشادات نقاط تقييم خبراء المادة والإعلام.....	٤٣
الجدول ١.٦	مقياس المعايير.....	٤٣
الجدول ١.٧	إرشادات لتسجيل الاستبيانات استجابة لطلبة.....	٤٤
الجدول ١.٨	نتائج التحقق من صحة لخبير المادة.....	٥٦
الجدول ١.٩	انتقادات واقتراحات الخبراء الماديين.....	٥٨
الجدول ٢.١	نتائج التحقق من صحة وخبراء وسائل الإعلام.....	٦٠
الجدول ٢.٣	نقد وإقتراح الخبير المادة.....	٦٢
الجدول ٣.٨	بيانات نتائج تجربة لطلبة.....	٦٥

قائمة الأشكال

١٨	الصورة ١.١ وظائف الوسيلة في تعليم
٢٩	الصورة ١.٢ إطار التفكير
٣٣	الصورة ١.٣ لمودج البحث والتطوير لطريقة البحث والتطوير في ADDIE
٥٠	الصورة ٢.٣ أوائل Kvisoft Flipbook
٥٠	الصورة ٢.٥ ملف PDF مستورد
٥١	الصورة ٢.٦ تحرير عرض الصفحة
٥١	الصورة ٢.٧ عرض الصميم
٥٢	الصورة ٢.٨ نش العرض
٥٣	الصورة ٢.٩ شاشة الغطاء الخارجي
٥٣	الصورة ٣.١ العرض الأولي
٥٤	الصورة ٣.١ عرض جدول المحتويات
٥٤	الصورة ٣.٢ عرض المحتوي
٥٥	الصورة ٣.٣ شاشة الغطاء الخلفي
٥٩	الصورة ٣.٤ عرض إضافة KD و KI و أهداف تعليم
٥٩	الصورة ٣.٥ التحسينات الحسنة

الصورة ٣.٦ تحسينات جدول المحتويات..... ٦٢

الصورة ٣.٧ إصلاح الغطاء الأمامي للكتاب الرقمي..... ٦٣

الصورة ٣.٨ تحسين *KI* و *KD* و أهداف تعليم..... ٦٤

الصورة ٣.٩ جدول الجدول الحسنة..... ٦٤



الملخص

الفياني، ٢٠٢٣. "تطوير وسيلة تعليم الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* في مادة التعارف لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفي لووو الشمالية". الرسالة الجامعية شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت إشراف الدكتورة كارتيني و أندي عارف فامسانجي.

أن عملية تعلم الرتيبة وعدم استخدام وسيلة تعلم من أسباب عدم فاعلية عملية التعلم ونقص حماس لطلبة في التعلم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى الابتكار في تعلم من خلال استخدام إحدى وسيلة تعلم القائمة على التكنولوجيا باستخدام نموذج تعلم الصحيح حتى تصبح عملية تعلم فعالة وذات مغزى. تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج وتحديد صلاحية المنتجات المطورة على شكل وسيلة تعلم الكتاب الرقمي باستخدام تطبيق *Kvisoft Flipbook Maker* في مادة التعارف لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفي لووو الشمالية. هذا النوع من البحث هو بحث وتطوير البحث والتطوير مع نموذج *ADDIE* (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). مراحل البحث التي تم تعديلها إلى (١) الإمكانيات والمشاكل. (٢) جمع البيانات؛ (٣) تصميم المنتج. (٤) التحقق من صحة التصميم. (٥) مراجعة التصميم. أداة جمع البيانات المستخدمة هي استبيان. تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تحليل البيانات الوصفية الكمية. تم تنفيذ نتائج التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام على مرحلتين ، وهما (١) حصل التحقق من صحة خبير المواد على درجة ٩٧.٥٪ مع فئة لائقة جدا. (٢) حصل التحقق من صحة خبير الوسيلة على درجة ٨٨.٨٩٪ في فئة لائق جدا. واستنادا إلى نتائج تقييم المدققين، تبين أن وسيلة تعلم الكتاب الرقمي التي تم تطويرها مناسبة جدا للاستخدام في تعلم اللغة العربية للصف السابع. تم تصنيف وسيلة تعلم الكتاب الرقمي على أنها مقبولة للغاية بناء على تحليل استبيانات استجابة لطلبة التي تظهر نتائج ٩٢.٩٧٪ في التجارب مع فئة موافق بشدة .

كلمات أساسية: الكتاب الرقمي، *Kvisoft Flipbook Maker*، تعلم اللغة العربية.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

من الوسيلة التعليمية التي يمكن أن تدعم أنشطة التدريس وتعليم باللغة العربية وتماشياً مع التطورات التكنولوجية هي الوسيلة الإلكترونية على شكل الكتاب الرقمي أو كتب إلكترونية. يعد تطوير التكنولوجيا ٤.٠، وخاصة ، مزيجاً من الوسيلة المطبوعة وتكنولوجيا الكمبيوتر في عملية التدريس وتعليم (Mulyaningsih وساراسواتي، ٢٠١٧ : ٢٦). ليس ذلك فحسب، يمكن استخدام وسيلة تعليم في شكل الكتاب الرقمي في أنشطة التدريس وتعليم عبر الإنترنت أينما كنا. وذلك لأنه يمكن الوصول إلى الكتاب الرقمي في أي مكان باستخدام الأجهزة التكنولوجية في شكل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو حاسوب.

في عالم تعليم، الكتاب الإلكترونية ليست شيئاً جديداً. بدأ تطوير الكتاب الإلكترونية في عام ١٩٩٠ مما أتاح الوصول إلى الناشرين وتطوير البرمجيات باستخدام مجموعة متنوعة من الأجهزة وأي برمجيات (سيموليكس، ٢٠١٣ مودة ومهتدي، ٢٠١٧). سيصبح استخدام الكتاب الإلكترونية اتجاهًا تقنيًا في تعليم يتم استخدامه على نطاق واسع في العامين المقبلين (٢٠١١-٢٠١٣). في عام ٢٠١١، أوضح مرة أخرى أن

استخدام الكتاب الإلكتروني قد لقي استجابة إيجابية في عملية تعليم، لأن الكتاب الإلكتروني تعتبر تقنية تحويلية قادرة على توفير تجارب قراءة متنوعة.

الكتاب الإلكتروني الرقمي أو في إندونيسيا يطلق عليه *BSE* الكتاب الإلكتروني وهو وسيلة تعليمية مستخدمة اليوم. ومع ذلك، فإن *BSE* المتداولة في المدرسة لا تزال هي نفسها الكتاب المطبوعة المعتادة. يجب أن يكون مرض جنون البقر أكثر إثارة للاهتمام من خلال إضافة تأثير جانبي لنقل انتقالات الصفحة لوصفه ككتاب أصلي بحيث يكون لطلبة أكثر تحفيزًا تعلم. تم افتتاح مرض جنون البقر من قبل الرئيس السابق سوسيلو بامبانج يودويونو في ٢٠ أغسطس ٢٠٠٨، وقد اجتاز مرض جنون البقر نفسه الاختبار ككتاب مناسب من قبل وكالة معايير تعليم الوطنية (*BSNP*)¹.

أحد البرامج التي يمكن استخدامها لصنع الكتاب الإلكتروني هو *Kvisoft Flipbook Maker*. يعتبر هذا التطبيق مثيرًا للاهتمام لأنه يعرض النشر في شكل قلب (ذهابًا وإيابًا) مثل كتاب مثير للاهتمام. كما أوضح *Mulyaningsih* وساراسواتي (٢٠١٧) أنه يمكننا تحويل ملفات *PDF* إلى مجلة، رقمية فليب بوك، كاتالوج رقمي، واخرين باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker*. يمكن نصح، صورة، صوتي، والفيديو في هذا التطبيق.

¹Rina Harimurti Bagus Putra Hari Searmadi, "Penerapan Inovasi Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pegenalan PHP Kelas XI RPL Di SMK Negeri 2 Mojokerto," *Jurnal IT-Edu01*, no.02 (2016):43.

يجعل تطبيق *Kvisoft flipbook* عرض الوسيلة أكثر تنوعًا، ليس فقط النص، ولكن يمكن أيضًا إدراج الصورة، والفيديو والصوت في هذه الوسيلة (رامدانيا، ٢٠١٣).

تُسهل وسيلة تعليم العربية المقدمة باستخدام *Software* قائم على صناعات الكتاب المتحركة على المعلمين نقل مواد الدرس وتساعد لطلبة على فهم المادة. *Flipbook maker* عبارة عن برنامج يحتوي على وظيفة لفتح كل صفحة لتكون مثل كتاب. لذلك يمكن الاستنتاج أنه مع هذا *Software* عندما نقرأ كتابًا إلكترونيًا، لم يعد رتيبًا وأصبح أكثر إثارة للاهتمام^٢.

تطبيق الوسيلة المتعددة المستخدم لتحويل مظهر الكتاب إلى كتاب إلكتروني رقمي يكون في شكل *Flipbook maker*. إن أحد الدروس التي يمكن أن تنشط جدية لطلبة مفيد للغاية، وبالتالي فإن وجود الوسيلة المتعددة في عملية تعليم مفيد جدًا في إثارة الاهتمام وتحفيز تعليم. لذا، فإن سبب اختيار عنوان *Flipbook maker* هذا هو أن هذا هو *Flipbook maker* إصدار كتاب إلكتروني. بعد ذلك، عندما يتم تدوير الصفحة بسرعة، نص ج والصورة متحركة مع محاكاة الحركة أو تغييرات أخرى، وعادة ما يتم إعطاؤها أيضًا صورًا والرسوم المتحركة والموسيقى ومقاطع الفيديو وغيرها، لذا فهي بالطبع ممتعة جدًا لطلبة في عملية التدريس وتعليم في الفصل الدراسي.

²Fhina, "Pengembangan Modul Matematika Berbasis discovery Learning Berbantuan Flipbook Maker untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep pada materi Segitiga" (*Jurnal Pendidikan Matematika*, vol.1 No.2 November 2016), h.149.

استنادًا إلى نتائج الباحثين في المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفى لووو الشمالية، لم يستخدم المعلمون في أنشطة تعليم وسيلة تعليمية تفاعلية لذلك يشعر لطلبة بالملل ولديهم تعليم أقل نشاطًا، ويحتاج لطلبة إلى وسيلة أكثر إبداعًا وتفاعلية بحيث تصبح عملية التدريس وتعليم الأمثل ولطلبة قادرين على تعليم على أكمل وجه.

استنادًا إلى نتائج الباحثين في المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفى لووو الشمالية، لديهم مشكلة مختلفة، وهي أنه لا يزال هناك العديد من لطلبة الذين يشعرون بالملل في عملية تعليم بسبب عدم توفر وسيلة تعليم، مما يتسبب في نقص البصيرة و المعرفة التي يمتلكها لطلبة.

وفقًا للحقائق اعلاه لتحسين نظام توفير المعلمين في المدرسة. يجب على معلمي اليوم أن يدركوا عملية تعلم نشطة وخلاقة، مع الأخذ في الاعتبار أن المرافق والبنية التحتية في المدرسة كافية، مثل أجهزة عرض *LCD* أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر التي لا يزال من الممكن تشغيلها، والكهرباء المستقرة حتى لا يشعر الأطفال بالملل و ممل. كميصر، يجب أن يتمتع المعلم بالكثير من المهارات في اختيار مواد التدريس المختلفة، وفي عملية تعليم قدر الإمكان، يجب الانتباه إلى المعلم لاستيعاب هذه الاحتياجات.

علاوة على ذلك، لماذا يريد الباحث صنع وسيلة تعليم هذه وأخذ مواد حول التعريف الذاتي لأنه حتى يتمكن لطلبة من معرفة كيفية تقديم أنفسهم باستخدام اللغة العربية حتى يعرف لطلبة المزيد، ثم يحفظون بسرعة ويتحمسون تعلم لأنه يستخدم الوسيلة المتعددة مثل أصوات وصور شيقة، كما أن لطلبة سهلون ومتعودون على قراءتها وفهمها. لم يتم استخدام تطوير *Flipbook maker* مطلقاً في المدرسة لتصميم منتجات على شكل وسيلة تعلم عربية، لذلك يهتم الباحثون بتطوير وسيلة تعليم باستخدام هذا التطبيق، وهي عملية تطوير قوة التفكير الإبداعي لطلبة في تحسين قدرات تعليم. يواجه لطلبة أحياناً صعوبة في الحفظ، لا يترجمون بسرعة المفردات العربية في الفصل مع المعلم لأنهم معتادون عليها^٣. لذلك يمكن للطرق التعليمية أن تساعد في إثارة اهتمام المتعلم، من خلال استخدامها يأخذ لطلبة بعض الخبرات التي تثير الاهتمام ويصعب عليهم ينسى.

الوسيلة التعليمية هي أداة أو وسيلة تستخدم كوسيلة أو اتصال لنقل الرسائل أو المعلومات في شكل معرفة من مصادر مختلفة إلى متلقي الرسائل أو المعلومات من أجل تحقيق أهداف تعليم^٤.

^٣ مسري خلف جلوب، تعليمات تعليمية، (مكة المكرمة: دار خالد اللحيان للنشر والتوزيع)، ٢٠١٧ م.

^٤ لسعود خالد محمد، وسائل تكنولوجيا تعليموفاغليتها، (دون املكان: مكتبة اجمتمع العريب لنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م) ١٠٣٠.

^٥ M. Ramli, "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadist", (Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan, volume 13 No.23 April 2015), h.132.

وسائل الإعلام تعليمية هي الوسيلة المستخدمة في تعليم، والتي تساعد في تنفيذ عملية تعليموتعليم بشكل صحيح والحصول على نتائج مثالية لتكون قادرة على تحسين المهارات الاجتماعية ثم يتفاعل لطلبة بشكل جيد مع بعضهم البعض ليكونوا قادرين على بناء الثقة بالنفس. يجعل المربون المسلمون من القرآن دليلاً تعليمياً، مما يجعله المرجع الأولي في كل ما سيتم تدريسه. لأن في الحقيقة دليل حياة الإنسان، أي القرآن، كتاب شامل في شرح جميع القضايا، بما في ذلك ما يتعلق بالإعلام في تعليم، وتحديدًا سورة النحل الآية ٤٤:

بالبينت والزبر وانزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزلنا عليهم ولعلمهم يتفكرون.

تفسير الميسر / وزارة الشؤون الدينية السعودية:

وأرسلنا الرسل السابقين بأدلة واضحة وكتب مقدسة من السماء، وأنزلنا القرآن إليك (أيها الرسول)، لتوضح للناس معانيه وشرائعه المبهمّة، حتى يتأملوه ويسترشدوا به. (قس النحل: ٤٤).^٦

استنادًا إلى الخلفية أعلاه، يهتم الباحث باستخدام *Flipbook maker* كوسيلة تعليمية من خلال تجميع بحث وتطوير بعنوان "تطوير وسيلة تعليم الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* في مادة التعارف لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفي لورو الشمالية.

⁶Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: Darul Sunnah, 2012), h.531.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* في مادة التعارف

لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفى لووو الشمالية؟

٢. كيف صلاحية الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* في مادة

التعارف لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفى لووو الشمالية؟

ج. أهداف البحث

١. لتعرف تطوير الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* في مادة التعارف

لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفى لووو الشمالية؟

٢. لتعرف صلاحية الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* في مادة

التعارف لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفى لووو الشمالية؟

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث والتطوير كأداة لتعلم اللغة العربية

وتوضيح عرض الرسائل التي يمكنها التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية

وكذلك التغلب على سلبية تعليم، بحيث تكون القدرة على الفهم. سيكون العلم أكثر فعالية وكفاءة.

٢. فوائد العملية

أ. للمعلمين: توفير خبرة مباشرة للمعلمين لتطوير وسيلة تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من التدريس بمساعدة التكنولوجيا.

ب. لطلبة: يمكن أن يسهل تعليم المستقل بمساعدة الكتاب الرقمي .

ج. المدرسة: بحيث يمكن استخدامها كمرافق تعليمية لتحسين جودة تعليم وخاصة دروس اللغة العربية.

د. للباحثين: اكتساب خبرات متنوعة وزيادة المعرفة للانضمام إلى عالم تعليم.

هـ. مواصفة المنتج المتوقعة

١. الكتاب الرقمي لها هويات واضحة مثل *KI* و *KD* ومؤشرات إنجاز الكفاءة.

٢. يحتوي على خريطة مفاهيمية وفق مؤشرات تحصيل الكفاءة المطلوب تحقيقها في

تعليم.

٣. الكتاب الرقمي مصممة بألوان وكتابة تجذب انتباه لطلبة.

٤. مراحل تعليم العلمي في محتوى المادة.

٥. الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* على مواد تمهيدية في شكل نصوص وصورة في معلومات رقمية بتنسيق نص عادي و pdf و jpeg ومجهزة بمقاطع فيديو تعليمية.

٦. تستخدم أوراق نشاط لطلبة في الكتاب الرقمي منهجًا علميًا.

و. الافتراضات والتركيز على التنمية

١. افتراضات التطوير

بعض الافتراضات التي تكمن وراء تطوير الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* هي:

أ). يصبح التقديم الذاتي أفضل وأكثر إثارة للاهتمام مع الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker*.

ب). سوف يفهم لطلبة المادة بشكل أفضل، وتكون الأنشطة لطلبة أكثر تركيزًا ولا يقتصر تعليم على المعلم فقط باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker*.

٢. كليات التطوير

تطوير وسيلة تعليم الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* في مادة

التعارف لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفى لووو الشمالية.

ز. تعريف إجرائي

الكتاب الرقمي هو وسيلة تعليمية كمرفق يسهل مهمة المعلمين في نقل المادة التعليمية التي يتم تعبئتها في الكتاب الإلكترونية مثل *BSE*. تدعم شاشة الكتاب الرقمي عناصر الوسيلة المتعددة بما في ذلك النصوص والصور والرسوم المتحركة والفيديو والصوت التي يمكن قراءتها من خلال القارئات الإلكترونية^٧.

تم تطوير باستخدام برامج الوسيلة المتعددة، وهي *Kvisoft flipbook* و *Kvisoft* هو برنامج حديث، يقوم بتصميم الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد لصفحات النشر من *PDF* و *Microsoft Office* والصور وأفلام الفلاش. يحتوي *Kvisoft Flipbook* على صفحات الكتاب الرقمي تفاعلية من خلال الجمع بين مختلف الوسيلة مثل النص الديناميكي والفقاعات ومعارض الصور والفلاش والأفلام المحلية ومقاطع فيديو *Youtube* والموسيقى وأشكال أخرى^٨.

تومفى لووو الشمالية أحد *GUPPI* يعد التقديم الذاتي باللغة العربية في المدرسة الثانوية الدروس المهمة لطلبة التي تم تحديدها في منهج ٢٠١٣.

⁷Didik Dwi Prasetya, "Kesiapan Pembelajaran Berbasis Buku Digital," *Jurnal Teknologi Elektro dan Kejuruan* Vol. 24, no. 2 (2015): h. 61.

⁸Siti Kholifah, "Pengembangn E-Book Dengan Software Flipbook Maker Untuk Pembelajaran Mata Kuliah Akutansi Keuangan Di Stekom Semarang," *MAKSIMUM* Vol. 1, no. 1 (2017):h. 26.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. المدرسة السابقة المتعلقة بالبحث

الابحث السابقة هي حاجة الباحثين لإيجاد مقارنات ومن ثم إيجاد إلهام جديد للبحث المستقبلي بالإضافة إلى الدراسات السابقة التي تساعد البحث في تحديد موقع البحث وإظهار صحة البحث.

في هذا القسم، يقوم الباحثون بتضمين العديد من نتائج الابحث السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه، ثم يقومون بعمل ملخص، سواء الابحث المنشورة أو غير المنشورة (أطروحة، أطروحة، أطروحة وما إلى ذلك). من خلال القيام بهذه الخطوة، سيكون قادرا على رؤية مدى الأصالة وموقع البحث الذي سيتم إجراؤه. تشمل الدراسات التي لها علاقة أو علاقة بهذه المدرسة ما يلي:

١. تطوير الوحدات الإلكترونية باستخدام تطبيق *Kvisoft Flipbook Maker* في

حول موضوع البكتيريا القديمة للطلبة الصف العاشر المدرسة لثانوية عليا^٩.

^٩Yuni Dian Ristansti, *Pengembangan E-Modul dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker pada Materi Pokok Archaeobacteria untuk Siswa Kelas X SMA/MA*, (Skripsi: Strata Satu Pendidikan Biologi, 2017).

استخدمت هذه المدرسة مناهج البحث النوعي. في محاولة للحصول على بيانات صحيحة، جمع الباحثون البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق بالإضافة إلى نموذج ADDIE. يمكن استنتاج نتائج البحث الذي أجره يوبي ديان ريستنتي أن تطوير الوحدات الإلكترونية مع تطبيق *Kvisoft Flipbook Maker* حول موضوع *Archaebacteria* للطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية عليا يمكن القول أنه جيد جدا. إنه لطلبة يحبون تعليم.

في حين أن أوجه التشابه الواردة في هذه المدرسة مع البحث الذي سيقوم به الباحثون هي نفسها باستخدام البحث النوعي. في حين أن الفرق هو أن هذه المدرسة تم فحصها في المدرسة عليا. بينما بحث الباحثون في المدرسة الثانوية.

٢. "تطوير الوحدات الإلكترونية IPA المتكاملة بناءً على اساس *Flipbook Maker* مع

موضوع التلوث البيئي كمصدر تعليمي مستقل للطلبة الصف السابع في المدرسة

الثانوية "١٠".

¹⁰Rifka Destiyana, *Pengembangan E-Modul IPA Terpadu Berbasis Flipbook Maker Tema Pencemaran Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VII SMP/MTs*, (Skripsi: Strata Satu Pendidikan Biologi , 2016).

في هذه المدرسة جمع البيانات هي المقابلات والملاحظات والتوثيق. يمكن استنتاج نتائج البحث الذي أجرته رفقة دستيانا أن إجابات لطلبة مقبولة جدا من جودة التقييم والنسبة المئوية.

في حين أن أوجه التشابه الواردة في هذه المدرسة مع الباحثين التي سيقوم بها الباحثون تستخدم كلا من النوعية.

وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن هذا البحث يستخدم البيئة كمصدر تعلم

المستقل في المادة العلمية للطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية وفي الوقت نفسه،

بحث الباحثون في المدرسة التسنوية في تعلم اللغة العربية في الصف السابع.

لا.	باحث	عنوان	طريقة	نتيجة
١.	يوني ديان ريستني	تطوير الوحدات الإلكترونية باستخدام تطبيق <i>Kvisoft</i> في <i>Flipbook Maker</i> حول موضوع البكتيريا القديمة للطلبة الصف العاشر المدرسة لثانوية عليا	<ul style="list-style-type: none"> • نموذج البحث والتطوير D4 • نموذج <i>ADDIE</i> 	الجودة المملوكة جيدة جدًا، التقييمات والنسب المئوية التي يتم الحصول عليها كبيرة جدًا.
٢.	رفقة دستيانا	تطوير الوحدات الإلكترونية <i>IPA</i> المتكاملة بناءً على أساس <i>Flipbook Maker</i> مع موضوع التلوث البيئي كمصدر تعليمي مستقل للطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية	<ul style="list-style-type: none"> • اختبار الصلاحية • صلاحية الأداة 	وافقت إجابات لطلبة بشدة على جودة التقييم والعرض التقديمي.

الجدول ١.١

المدرسة السابقة

ب. المدرسة النظرية

١. وسيلة تعليم

(أ). مفهوم وسيلة تعليم

تأتي كلمة وسيلة من الكلمة اللاتينية "Medius" والتي تعني حرفياً "الوسيلة" أو "المقدمة"^{١١}. يتم تعريف الوسيلة التعليمية على أنها أي شيء يمكن استخدامه لإيصال الرسائل أو محتوى الدرس، وتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه وقدرات لطلبة، وذلك لتشجيع عملية التدريس وتعليم.

وفقاً لـ نانا سودجانا، فإن الوسيلة هي شيء يمكن استخدامه بين مرسلي الرسائل والمستلمين بحيث يمكن أن يحفز أفكار لطلبة ومخاوفهم ومشاعرهم واهتماماتهم حتى تحدث عملية تعليم^{١٢}.

تعريف آخر للوسيلة هو أي أداة يمكن استخدامها كقناة للرسائل لتحقيق أهداف تعليم. بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الوسيلة هي جميع أشكال الأدوات أو الأشياء المفيدة لنقل الرسائل أو المحتوى في الدرس بحيث يتم تحفيز لطلبة على تعليم مما يمكن أن يحسن جودة تعليم.

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Cet.XII; Jakarta: PT. Rajagrafindi Persada, (2010), h. 3.

¹² Netriwati and Lena, *Loc. Cit.*

كلمة "instructus" هي ترجمة تعلم، حيث تشير اللغة اليونانية إلى "instructus" أو "intruere" بمعنى نقل الأفكار، بحيث يكون معنى تعليمه هو نقل الأفكار أو الأفكار التي تمت معالجتها بطريقة ذات مغزى من خلال تعليم.

الجهد الذي يبذله المعلم لتعليم لطلبة الذين يتعلمون يسمى أيضاً تعليم. في جوهره، تعليم هو عملية تفاعل بين الأفراد ومحيطهم^{١٣}.

وهذا يعني أيضاً أن تعليم هو نشاط يخطط له وينفذه ويقيمه المعلمون من أجل خلق مواقف تسمح لطلبة بتعليم، وفي هذه الحالة يكون المعلم هو الميسر^{١٤}.

وفقاً لـ وينكل، فإن تعريف تعليم هو جميع أشكال العمل المخطط لها لدعم عملية تعليم في الفصل الدراسي، وهي مجموعة من الإجراءات المصممة لدعم عملية تعليم لطلبة، مع مراعاة الأحداث المتطرفة التي تلعب دوراً في سلسلة من الأحداث الداخلية. الأحداث التي يمر بها لطلبة بشكل مباشر. وفي الوقت نفسه، يعرف *Gagne* تعليم على أنه الترتيب الدقيق للأحداث بقصد حدوث تعليم وجعله فعالاً^{١٥}.

¹³Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014). H. 6.

¹⁴Nanang Khuzaini, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Menggunakan Adobe Flash CS3 Pembelajaran Matematika Siswa SMA Kelas X Semester II Materi Pokok Trigonometri," *Jurnal AgriSains* 5, no. 2 (2014): h. 194.

¹⁵Yuberti, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Bandar Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung, 2013), h. 2.

وبناءً على رأي الخبراء، تم التوصل إلى أن تعليم هو عملية مستمرة من التفاعل لتبادل المعلومات (المعرفة) بين المعلمين ولطلبة من خلال استخدام مصادر تعليم والوسيلة التي تم التخطيط لها والتي ستؤدي إلى تغييرات في السلوك وسلوكيات معينة.

بعد التعرف على وسيلة الإعلام وتعليم، سيتم بعد ذلك شرح وسيلة الإعلام تعليمية. وسيلة الإعلام تعليمية هي أي شيء يستخدم لنقل (الرسالة)، وتحفيز الأفكار والمشاعر، وجذب الانتباه، واستعداد لطلبة لدعم عملية تعليم^{١٦}.

استنتاج وسيلة تعليم التي يتم الحصول عليها من رأي الخبراء هو كل شيء مثل الأدوات والبيئة وجميع أشكال أنشطة التفاعل المخطط لها لزيادة المعرفة وتغيير المواقف وغرس المهارات في كل من يستخدمها^{١٧}.

(ب). خصائص وسيلة تعليم.

وفقاً لـ إيلي و جيرلاخ، هناك ثلاث خصائص للوسيلة والتي تشير إلى سبب الحاجة إلى الوسيلة حتى يمكن للوسيلة مساعدة المعلمين في عملية تعليم.

أ. ميزة التثبيت (Fixative Prerty)، التي يمكن للوسيلة القيام بها مثل تسجيل وتخزين

وإعادة بناء حدث أو كائن.

¹⁶Ardian Asyhari and Helda Silvia, "Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran IPA Terpadu," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi* ISSN: 2303, no. 1 (2016).

¹⁷Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri, 2013), h. 61.

ب. الخاصية المتلاعبة، في حدث أو كائن وسلية ة يمكن أن يتحول.

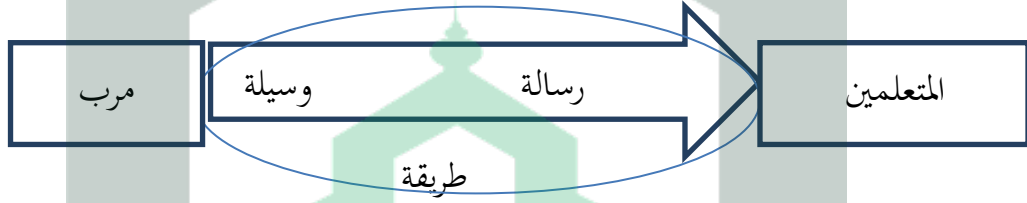
ج. الخاصية التوزيعية أو كائن أو حدث عبر الفضاء، في حالة حدوث نفس التجربة

فيما يتعلق بالحدث^{١٨}.

ج). وظائف وفوائد وسلية تعليم

في عملية الأنشطة تعليم، تقوم وسائل الإعلام بوظيفة نقل المعلومات من

المعلمين إلى لطلبة المتلقين. تظهر وظيفة الوسيلة في تعليم في الصورة التالي.



الصورة ١.١ وظائف الوسيلة في تعليم

يصف ليفي و لينتز عدة وظائف لوسيلة تعليم، وهي:

أ. تتمثل وظيفة الانتباه في جعل لطلبة يشعرون بالاهتمام حتى يتمكنوا من التركيز.

ب. الوظيفة العاطفية، قوة تعليم لقراءة النص المصور لجعل لطلبة يستمتعون بتعليم.

¹⁸Rusman, Deni Kurniawan, and Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komputer* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 174.

ج. الوظيفة المعرفية، في هذه الحالة يمكن أن تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات.

د. الوظيفة التعويضية، توفر أمثلة للمساعدة في فهم نص محتوى الدروس المقدمة^{١٩}.

في هذه الحالة، تمتلك وسيلة تعليم أيضًا وظيفة لتحسين جودة تعليم^{٢٠}، كما يجب أن تحظى وسيلة تعليم المطلوبة بشعبية بين عامة الناس، وخاصة بين المعلمين ولطلبة.

ستوفر وسيلة تعليم التي يتم اختيارها وتطويرها واستخدامها بشكل مناسب وجيد فوائد للمعلمين ولطلبة. الفوائد المستمدة من استخدام وسيلة تعليم هي:

- (١) وضوح الرسالة حتى لا تكون غامضة.
- (٢) التغلب على محدودية المكان والزمان والقوة الحسية.
- (٣) يخلق التفاعل بين لطلبة ووسائل الإعلام شغفًا بتعليم.
- (٤) جعل الأطفال أكثر استقلالية مع المواهب والمهارات الفردية.
- (٥) احصل على التحفيز في تجربة تعليم وتوليد نفس التصور^{٢١}.

¹⁹Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran* (Jakarta: Kata Pena, 2016), h. 10-11.

²⁰Fiska Komala Sari, Farida, and M Syazali, "Pengembangan Media Pembelajaran (Modul Berbantuan Geogebra Pokok Bahasan Turunan)," *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2016): 135-151.

(د). مبادئ وسلية الإعلام تعليمية

سيساهم استخدام وسلية تعليم في عملية تعليم في فعالية تحقيق أهداف تعليم. تشير نتائج الابحث المختلفة بشكل أساسي إلى أن أنواعًا مختلفة من وسلية تعليم توفر مساعدة هائلة لطلبة في عملية تعليم. ومع ذلك، فإن دور أعضاء هيئة التدريس نفسه يحدد أيضًا فاعلية استخدام الوسلية في تعليم، وينعكس هذا الدور في قدرتهم على اختيار الوسلية المستخدمة.

يحتاج استخدام وسلية تعليم في عملية تعليم إلى مراعاة عدة مبادئ، وهي:

- أ. لا يوجد وسلية واحد هو الأفضل لجميع الأغراض. الوسلية مناسبة لأغراض تعليمية معينة، ولكنها قد لا تكون مناسبة لتعلم آخر.
- ب. تعد وسائل الإعلام جزءًا لا يتجزأ من عملية تعليم. هذا يعني أن وسائل الإعلام ليست مجرد وسيلة تعليمية للمعلمين، ولكنها جزء لا يتجزأ من عملية تعليم. يجب أن يكون تحديد الوسلية متوافقًا مع المكونات الأخرى في تخطيط الدرس. بدون الوسائل التعليمية، ربما يستمر تعليم، لكن بدون وسائل الإعلام لن يحدث.

- ج. مهما كانت الوسلية التي تريد استخدامها، فإن الهدف النهائي هو تسهيل تعلم لطلبة. ثم يجب استخدام تعلم لطلبة كمرجع رئيسي لاختيار واستخدام الوسلية.

²¹Rudi Susilana and Riyana Cepy, *Media Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, 2016), h. 9.

د. إن استخدام الوسيلة المختلفة في نشاط تعليمي ليس مجرد وسيلة لإلهاء/حشو الوقت أو الترفيه، بل له هدف يتكامل مع تعليم المستمر.

هـ. يجب أن يكون اختيار الوسيلة موضوعياً، أي استناداً إلى أهداف تعليم، وليس استناداً إلى التفضيلات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس.

و. يمكن أن يؤدي استخدام العديد من الوسيلة في وقت واحد إلى إرباك لطلبة. لا يعني استخدام الوسيلة المتعددة استخدام الكثير من الوسيلة في وقت واحد، ولكن يتم اختيار الوسيلة بالتأكيد لأغراض معينة ووسيلة أخرى لأغراض أخرى أيضاً.

ز. لا تعتمد مزايا وعيوب وسائل الإعلام على مدى ملموسها وتجريدها فقط. الوسيلة ملموس. قد يكون من الصعب فهمه بسبب تعقيده، ولكن يمكن للوسيلة المجردة أيضاً أن توفر الفهم الصحيح^{٢٢}

٢. الكتاب الرقمي

(أ) تعريف الكتاب الرقمي

الكتاب الرقمي أو غالباً ما تسمى الكتاب الإلكترونية (*Elektronik Book*) في عالم

تعليمي منشورات في شكل نصوص وصور في شكل رقمي يتم إنتاجها ونشرها ويمكن

قراءتها عبر جهاز كمبيوتر أو أي جهاز رقمي آخري^{٢٣}.

²²Azar Arsyad. (1997). *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

كتاب رقمي هو كتاب إلكتروني من كتاب تقليدي يحتوي على ميزات رقمية يمكن أن تساعد القراء وهو أداة مثيرة للاهتمام لمعظم لطلبة. يعد دليلاً على تطور التكنولوجيا المتقدمة التي من المتوقع أن تتطور من وقت لآخر لتحديث الكتاب الورقية التقليدية لمستقبل مستقبلي^{٢٤}.

تطوير ما يلي:

١. يسهل حملها لأنها في شكل نسخة إلكترونية يمكن للقراء استخدامها في الإلكترونيات المحمولة.
٢. إنه ليس ثقيلاً، ف يحتاج فقط إلى وضعه في مجلد داخل الإلكترونيات المحمولة، لذا فإن ما تحضره هو فقط الأجهزة الرقمي المحمولة.
٣. من السهل إعادة إنتاج الكتاب الرقمي، ومن السهل نسخها مجاناً بحيث توفر التكاليف وتدعم احتياجات تعليم.
٤. إن توفير الورق، في عصر التحذير العالمي يعني أننا دعمنا التحول إلى اللون الأخضر الذي لا يزال يتم تنفيذه حتى اليوم^{٢٥}.

²³Muhammad Alwan "Pengembangan Multimedia E-Book 3D Berbasis Mobile Learning Untuk Mata Pelajaran Geografi SMA Guna Mendukung Pembelajaran Jarak Jauh," *Jurnal At-Tadbir STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang I*, no. 2 (2018): h. 29.

²⁴Naimatil Jannah, Noor Fadiawati, and Lisa Tania, "Pengembangan E-Book Interaktif Berbasis Fenomena Kehidupan Sehari-hari Tentang Pemisahan Campuran," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia 6*, no. 1 (2017): 186-198.

²⁵Yusnimar, "E-Book Dan Pengguna Perpustakaan Perguruan Tinggi Di Jakarta," *Al-Maktabah 13*, no. 1 (2014): 34-39.

وبالتالي، فإن هو تجديد الكتاب التقليدية في الكتاب الرقمي بمزيج من عدة وسيلة وتصميم جذاب قدر الإمكان دون المساس بفائدته.

ب) الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook*

أحد البرامج التي يمكن استخدامها لإنشاء الكتاب الرقمي أو الكتاب إلكترونية هو تطبيق *Kvisoft Flipbook*. هذا التطبيق سهل الاستخدام للغاية، مع عرض للنشر على شكل قلب (ذهاباً وإياباً) مثل كتاب حقيقي. يوجد في هذا التطبيق مكونات داعمة مثل الجمع بين النص والصور ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك. إصدار *kvisoft flipbook* المستخدم في هذه المدرسة هو *Kvisoft Flipbook Maker 4.3.4.0*. الإجراء الخاص باستخدام هذا التطبيق هو إعداد مواد الملفات في شكل *pdf/ppt/word* والصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو التي سيتم استيرادها إلى هذا طلب. يوجد في *Kvisoft Flipbook* ميزات مثل الخلفية لجعل المظهر أكثر جاذبية وأزرار تنقل لتشغيل التطبيق. أخيراً، يمكن تخزين إصدار *Flipbook Kvisoft 4.3.4.0* في *html* و *zip* و *exe* وشاشة التوقف ونماذج التطبيقات.

٣. مادة التعارف

أ. تعريف التعارف

إن معرفة الذات، وفقاً لنسجروان، هي خطوة ضرورية للناس ليكونوا قادرين على ممارسة هذه الحياة بشكل فعال، ونقاط القوة الموجودة داخل الذات هي أصول في الحياة اليومية. ومع ذلك، إذا لم تتحقق هذه القوى، فستضيع فرصة تحقيق الذات. وبالمثل مع نقاط الضعف الموجودة في الشخص، فإن نقاط الضعف التي يتم التعرف عليها من البداية، لديها فرصة واسعة لتصحيحها، ونقاط الضعف التي لم يتم التعرف عليها من البداية، لديها فرصة واسعة لتصحيحها. إن نقاط الضعف التي لم تتحقق لا تؤدي أنفسهم فحسب، بل يمكن أن تزعج الآخرين أيضاً. بعض الناس لا يعرفون أنهم مفردون في الثقة في الشعور بأنهم أكثر قدرة، بينما يعتقد الآخرون أن قدراتهم "متواضعة".

مقدمة الذات هي إحدى طرق تكوين مفهوم الذات. مفهوم الذات هو تصور الشخص لنفسه جسدياً ومعنوياً، ويتضمن هذا الإدراك شيئاً يطمح إليه بالإضافة إلى الحالة الجسدية التي يتم إدراكها بما في ذلك تقييم جسده وملابسه وممتلكاته وما إلى ذلك. يشمل الجانب النفسي الأفكار والمشاعر والمواقف الفردية تجاه أنفسهم. يشمل

الجانب الاجتماعي دور الأدوار الاجتماعية في المجتمع، بينما يشمل الجانب الأخلاقي القيم والمبادئ التي تعطي معنى وتوجيهًا لحياة الفرد^{٢٦}.

وفقًا لجون روبرت باورز، فإن مفهوم الذات هو "إدراك وفهم الذات والذي يتضمن: من أنا، وما هي قدراتي، وما هي نقاط ضعفي، وما هي نقاط قوتي، وما هو دوري، وما هي رغباتي. الوعي والفهم لنفسه يعكس بشكل متزايد مبادئ الحياة والحياة^{٢٧}. معرفة نفسك هي أيضًا أحد معايير الصحة العقلية. في هذه الحالة، قال ماسلو إن الأشخاص الذين يتعرفون على أنفسهم هم أشخاص يكادون يحققون الإمكانيات التي ولدت. تحقيق هذه الإمكانيات يعني أن الشخص لم يعد يعوقه الخوف، ونقص الحب، والاعتراف، والقبول، أو عدم الثقة بالنفس^{٢٨}.

١. طرق التعرف على نفسك

هناك عدة طرق يمكنك القيام بها لتتمكن من التعرف على نفسك، وفيما يلي

هذه الطرق:

أ. كن صادقًا مع نفسك

إن معرفة نفسك يعني قبول الجوانب المختلفة التي تتكون منها هويتنا وشخصيتنا

ووجودنا. ستساعدنا هذه الخطوة على معرفة جميع جوانب الشخصية التي نمتلكها، ولكن

²⁶Avin FadillaHelmi, "Konsep dan Teknik Perkenalan Diri", *Buletin Psikologi*, Tahun 3, No.2, 1995, h. 13-14.

²⁷Endang Suryana "Konsep dan Teknik Pengenalan Diri", diakses pada 22 Oktober 2020 dari <https://me200.ilearning.me/2019/11/18/konsep-dan-teknik-pengenalan-diri/>

²⁸Novialita Restuti, dkk. "Pengaruh Pelatihan Pengenalan Diri Terhadap Peningkatan Harga Diri Remaja Panti Asuhan Pamardi Yoga Surakarta", *Tesis*, Program Studi Psikologi Universitas Sebelas Maret, 2015, h. 1-4.

ليس لانتقاد أنفسنا. ثم يجب أن نتصرف لمعرفة أشياء جديدة عن أنفسنا، فعند تقييم أنفسنا، يجب أن نلاحظ الأشياء التي تجعلنا نشعر بعدم الارتياح، فهذه المشاعر يمكن أن تكون مؤشراً على أننا نتجنب شيئاً ما.

ب. اسأل نفسك أسئلة حكيمة

من خلال طرح الأسئلة على أنفسنا، يمكننا مناقشة أنفسنا والتعرف على

شخصيتنا. هناك عدة أسئلة يمكن أن نسألها لأنفسنا، بما في ذلك ما يلي:

- (١) ما هي المفضلة لدينا؟
- (٢) ما هي أهدافنا أو أهدافنا في الحياة؟
- (٣) ماذا نريد أن نرتث لاحقاً؟
- (٤) ما أقل ما نحب في أنفسنا؟
- (٥) ما هي الأخطاء التي ارتكبتها؟
- (٦) ما هي تصورات الآخرين عنا؟ ما هي التصورات التي نتوقعها من الآخرين؟

ج. استمع بعناية إلى الصوت الداخلي

يعبر الصوت الداخلي عن مشاعرنا ومعتقداتنا في ذلك الوقت. سيتحدث الصوت

الداخلي عندما يحدث شيء مزعج أو ممتع.

د. صف مظهرك

يمكننا وصف مظهرنا من خلال كتابة الصفات التي تصف مظهرنا. عند الانتهاء، اقرأ مرة أخرى أثناء تحديد ما إذا كانت ملاحظتنا تحتوي على أشياء إيجابية أو سلبية. إذا وصفنا المظهر الجسدي من الناحية السلبية، فيجب أن نفكر في كيفية احترام جسدنا. يسمح لنا تقدير هذا الجسم بتقدير مختلف جوانب الحياة اليومية^{٢٩}.

٢. الفوائد بعد التعرف على نفسك

في الواقع، هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها إذا تمكن شخص

ما من التعرف على نفسه، بما في ذلك ما يلي:

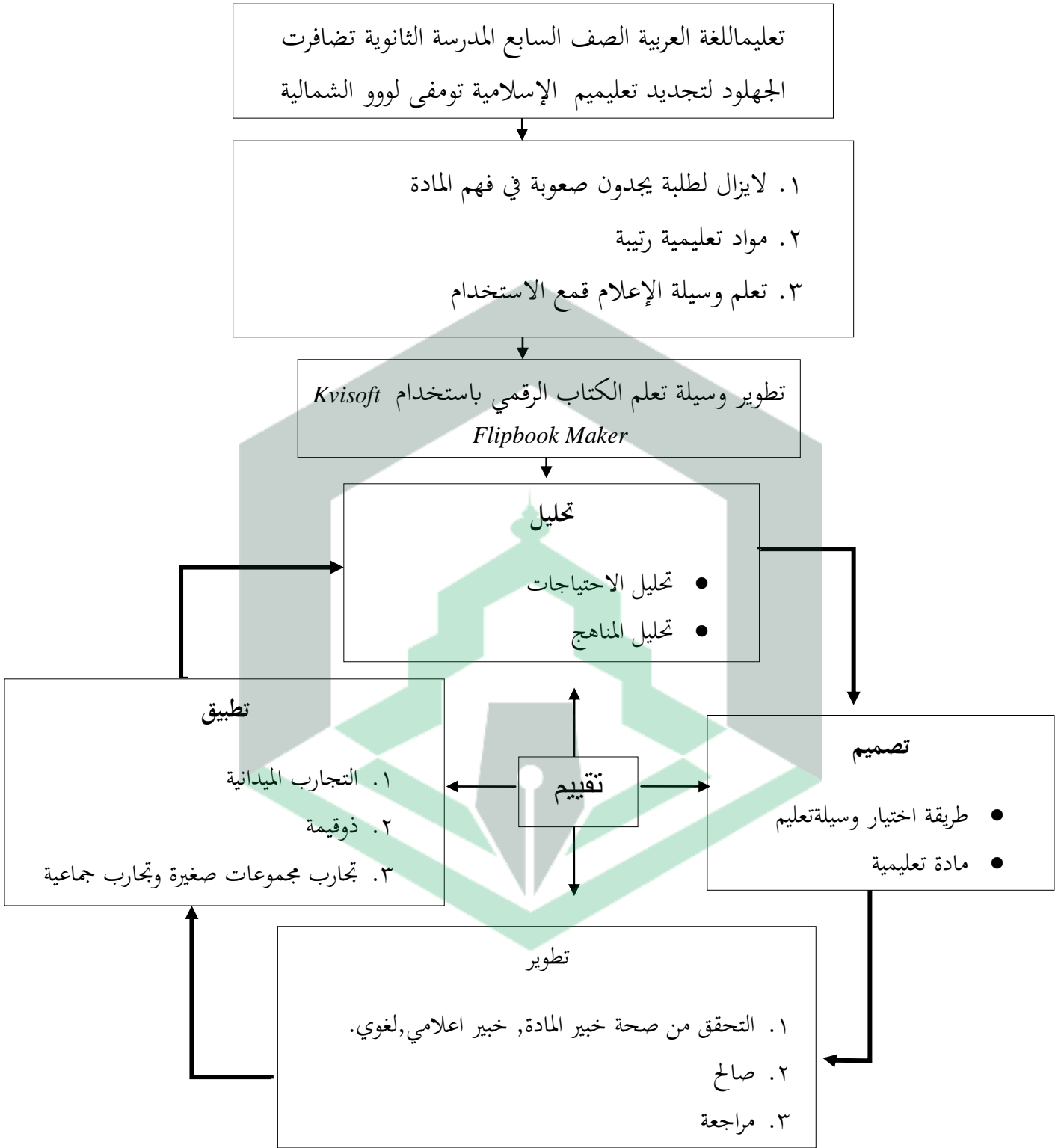
- (١) يمكن تجنب الإجهاد
- (٢) يمكن أن تجذب الأصدقاء المناسبين
- (٣) قادرة على تحديد مسار الحياة
- (٤) من السهل إيجاد حل
- (٥) مساعدة في حل وسط مع نفسك
- (٦) قادرة على العيش في المجتمع
- (٧) قادر على معرفة المزايا والعيوب
- (٨) قادرة على قبول الشروط الذاتية
- (٩) قادرة على معرفة الإمكانيات الذاتية^{٣٠}.

²⁹Klare Heston, "Cara Menenal Diri Sendiri", diakses pada 20 Oktober <https://id.wikihow.com/Mengenal-Diri-Sendiri>

³⁰Cinta Silviana, "Fakta 7 Manfaat Pentingnya Mengenal Diri Sendiri", diakses pada 22 Oktober 2020 dari <https://www.utakatikotak.com/kongkow/detail/10362/fakta-7-Manfaat-Pentingnya-Mengenal-Diri-Sendiri>

ج. إطار التفكير

بناءً على الملاحظات في المدرسة حول المشكلات في عملية تعليم، بما في ذلك، لا يزال لطلبة يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة، والمادة تعليمية رتيبة، ووسائل تعليم لا تؤكد بعد على استخدام تكنولوجيا المعلومات. بناءً على هذه المشكلات، يريد الباحث تطوير وسيلة تعليمية قائمة على *Flipbook* على مادة تمهيدية بحيث يحتاج المعلمون إلى وسيلة تعليمية جديدة لا توفر الصور والكتابة فحسب، بل توفر أيضاً وسيلة تعليمية قادرة على استيعاب الكتابة والصور ومقاطع الفيديو الشيقة التي يتحرك جيئة وذهابا. يشمل المدققون الخبراء خبراء في وسائل الإعلام وخبراء في المادة. إذا كانت وسيلة تعليم التي تم التحقق من صحتها لا تزال بعيدة عن معيار الأهلية، فإن الباحث ملزم بتحسين أو تحسين وسيلة تعليم حتى يُظهر المدقق أن وسيلة تعليم مناسبة وغير مناسبة تتطلب التحسين. سيتم وصف خطوات عملية البحث هذه في الإطار التال



الصورة ١.٢ إطار التفكير

الباب الثالث

منهج البحث

أ. أنواع البحث

يشمل هذا البحث البحث والتطوير (البحث والتطوير). في هذه المدرسة، كان المنتج الذي تم تطويره هو *Flipbook*. "البحث والتطوير هما طرق البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة واختبار صلاحية وفعالية المنتجات الناتجة. سوجيونو، ٢٠١٣، (٢٩٧٧)٣١".

التطوير الذي تم في هذه المدرسة هو تطوير وسيلة تعليم المعتمدة على *Flipbook* على المادة التمهيديّة. يستخدم هذا التطوير نموذج *ADDIE* (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم).

وفقاً لـ سونارتو (*Soenarto*) ذكر القيود المتعلقة بالبحث لتطوير المنتجات والتحقق منها كعملية يتم تنفيذها قبل استخدامها في تعليم وتعليم^{٣٢}. وبالمثل، كشف ريتشي وكيلين عن تخصص دراسات البحث والتنمية من خلال التخطيط لكيفية تطوير

³¹Sugiyono.(2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabet.

³²I Made Teguh, I Nyoan Jampel, and Ketut Pudjawan, *Model Penelitian Pengembangan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), h. xii.

تصميمات المنتجات وتنفيذ خطط التصميم هذه وتقييم أداء المنتج الذي يمكن استخدامه في تعليم أو عدم تعليم^{٣٣}.

يهدف البحث والتطوير الذي تم إجراؤه إلى تطوير وسيلة تعلم الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* في المادة التمهيديّة للفتحة السابعة المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفي لووو الشمالية.

ب. موقع ووقت البحث

تم إجراء موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفي لووو الشمالية، منطقة الغرب *Malangke*، مديرية لووو الشمالية. اختار الباحث هذه المدرسة كموقع بحث لأنها واحدة من المدرسة التي تستخدم أقل من وسيلة تعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات. تم إجراء هذا البحث يوم الثلاثاء الموافق ٠١ مايو ٢٠٢٣.

ج. موضوعات وكائنات البحث

كانت الموضوعات في هذه المدرسة ١٨ طالبًا في الصف السابع المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفي لووو الشمالية. وكان الهدف من هذه المدرسة هو وسيلة تعلم .

³³Sugiono, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)* (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 29.

د. إجراءات البحث

استخدم الباحثون طريقة البحث والتطوير (*R&D*) من نموذج *ADDIE* (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). وفقاً لـ *ADDIE Romiszowski*، تم تجسيد نموذج تصميم تعليم النظامي باعتباره جانباً إجرائياً لنهج الأنظمة في العديد من الممارسات المنهجية لتصميم وتطوير النصوص والمادة السمعية البصرية والمادة التعليمية المعتمدة على الكمبيوتر³⁴. باستخدام نموذج البحث هذا، يكون المنتج الذي تم إنتاجه في شكل كتاب رقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* في مادة تمهيدية بهدف تسهيل أنشطة تعليم بين المعلمين ولطلبة التي يتم تنفيذها لتحقيق الأهداف التعليمية.

تشمل مراحل هذا البحث والتطوير ما يلي:

١. تحليل (مرحلة التحليل)

٢. تصميم (مرحلة التخطيط)

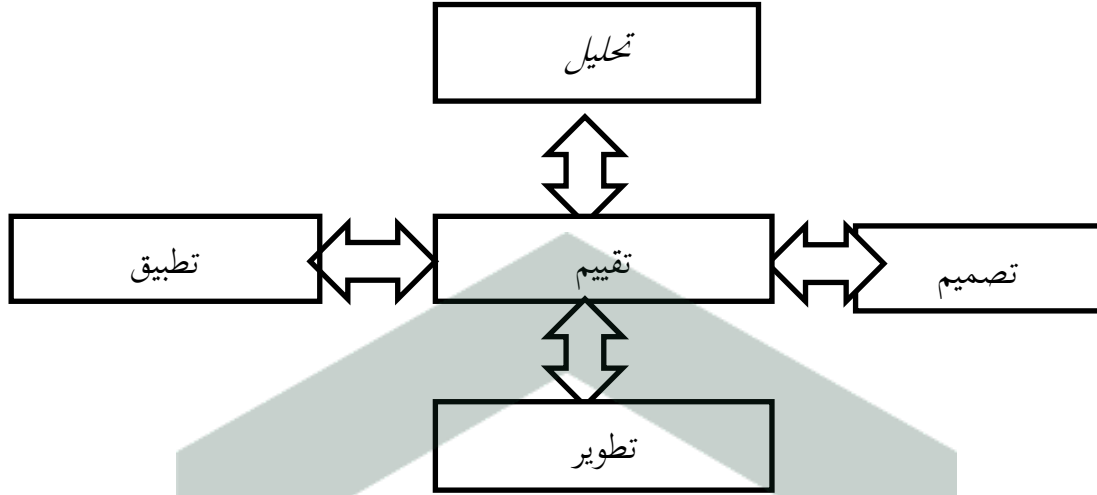
٣. تنمية (مرحلة التطوير)

٤. التنفيذ

٥. التقييم

³⁴I Made Tegeh, I Nyoan Jampel, and Ketut Pudjawan, *op. cit*, h. 41.

المخطط الإجرائي في هذه المدرسة هو كما يلي:



الصورة ١.٣ نموذج البحث والتطوير لطريقة البحث والتطوير في *ADDIE*.

إذا تم تنفيذ الإجراء الوارد في الصورة ١.٣ بشكل صحيح، فإن بحث التطوير هذا سينتج منتجاً ممكناً من حيث المحتوى المادي والتطبيق العملي للوسيلة ومثير للاهتمام للاستخدام في تعليم بعد اختباره في هذا المجال.

سيتم وصف خطوات إجراء البحث وفقاً لمخطط أسلوب البحث والتطوير على

النحو التالي:

١. تحليل (مرحلة التحليل)

يهدف هذا التحليل إلى معرفة ما هو مطلوب لتطوير وسيلة تعليم هذه الأشياء

التي تحتاج إلى تحليل هي هذه التحليلات سيتم فرزها على النحو التالي:

(أ). تحليل الاحتيا

يتم تحليل المناهج الدراسية من خلال النظر في المادة التمهيديّة التي سيتم تطويرها في وسائل الإعلام، وتعديلها مع معايير الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD) ومؤشرات تحصيل لطلبة التي يجب تحقيقها وفقاً للموضوع. بهدف تطوير المادة وفقاً لمعايير المدرسة.

(ب). تحليل المناهج

التعرف على خصائص لطلبة من خلال إجراء مقابلات مع التربويين الذين يقومون بتدريس دروس اللغة العربية في الفصل ويتم إجراء الملاحظات في المدرسة حول شخصية لطلبة في تعلم اللغة العربية بحيث يؤدي تطوير الوسيلة إلى تعديل القدرات المعرفية ومستويات التفكير. عن لطلبة.

(ج). تحليل الاحتياجات

الغرض من تحليل الاحتياجات هو معرفة ما يحتاجه لطلبة في تفاعلات تعليم. ينتج عن هذا التحليل ما يناسب شخصية لطلبة، ويسهل على المعلمين صنعها واستخدامها، فضلاً عن تعديل المادة لاستخدامها في تطوير وسيلة تعليم هذه.

٢. تصميم (مرحلة التخطيط)

المرحلة الثانية هي مرحلة تصميم المادة والتصاميم والأدوات التي سيتم استخدامها في مرحلة التطوير. في مرحلة التصميم، يتم تكييف المادة مع نتائج التحليل أعلاه من خلال تحديد تدفق تعليم في عرض المادة. يتم تنفيذ التصميم بعد الانتهاء من تخطيط المادة بحيث يكون شكل التصميم الذي سيتم إجراؤه وفقاً لموضوع اللغة العربية. بعد ذلك، قم بإنشاء أداة سيتم استخدامها في التحقق من الصحة واستبيان للتجارب الميدانية. جعل أداة التحقق من الناحية المادية والجوانب الإعلامية لتقييم جدوى وسيلة قيد التطوير. استبيان لطلبة الذي سيتم استخدامه في هذا التطوير هو اختبار جاذبية مع جوانب معينة. بعد المرور بمرحلة التصميم، تكون المرحلة التالية هي مرحلة التطوير.

٣. تطوير

تتم عملية تطوير وسيلة تعليم من خلال تنفيذ الخطط التي تم تصميمها في مرحلة التصميم، وهي: استيراد تصميمات مواد التصميم وغيرها إلى تطبيقات محددة مسبقاً. ثم استشر المحاضر المشرف لمتابعة ما سيتم عمله. علاوة على ذلك، يتم التحقق من صحة الوسيلة التعليمية الكتاب الرقمي للمدققين، أي المحاضرين والمعلمين لتحديد مستوى الأهلية. يقدم المدققون التقييمات والاقتراحات وتستخدم تعليقات المدققين

كمراجع لمراجعات المنتج لتحسينها بحيث يتم تطوير وسيلة تعليم يصبح مجدداً للاستخدام من حيث المادة والمظهر.

٤. تنفيذ

بعد تطوير من خلال عملية التطوير والحصول على النتائج المناسبة بناءً على تقييم خبراء المادة وخبراء الإعلام، فإن الخطوة التالية هي إجراء تجارب المنتج لطلبة بهدف معرفة مستوى جاذبية وسائل الإعلام. تم تنفيذ التنفيذ من قبل لطلبة من خلال ملء استبيان الإجابة الذي تم تنفيذه في في المدرسة الثانوية GUPPI تومفى لووو الشمالية.

٥. تقييم

مرحلة التقييم هي المرحلة الأخيرة من كل خطوة من خطوات التطوير المذكورة أعلاه. من خلال نتائج استبيانات إجابات لطلبة، سيتم تقييم الملاحظات والمقابلات مع المعلمين على المنتجات التي تم تطويرها لإصلاحها إذا استمرت أوجه القصور في وسيلة تعليم الرقمي الكتاب. من المتوقع أن تكون نتائج تقييم تطوير وسيلة تعلم الكتاب الرقمي باستخدام أداة *kvisoft flipbook* مناسبة للاستخدام من قبل لطلبة والمعلمين في أنشطة تعلم اللغة العربية لأنهم مروا بإجراءات بحث التطوير على مراحل وبدقة.

هـ. تقنية جمع البيانات

١. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق يستخدمها الباحثون لجمع وتلخيص جميع

البيانات. في هذا البحث التنموي، استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات على

النحو التالي:

(أ). مقابلة

تم إجراء المقابلات من قبل باحثين مع مدرسين للغة العربية في المدرسة الثانوية

GUPPI تومفى و مدير مدرسة في المدرسة الثانوية GUPPI تومفى. في هذه المقابلة،

كان الباحث يعتمز معرفة استخدام طرق تعليم ووسيلة تعليم ومصادر المادة تعليمية.

قدرات الإتقان وتحفيز لطلبة على تعلم اللغة العربية.

(ب). استبيان أو استبيان

تُستخدم تقنيات جمع البيانات من خلال الاستبيانات أو الاستبيانات

للحصول على تقييمات من خبراء المادة وخبراء الإعلام وممارسي تعليم. في هذه

المدرسة، كان الاستبيان الذي استخدمه الباحث في شكل ورقة التحقق التي سيتم

تسليمها إلى المدقق من أجل الحصول على إجابة وتقييم لجدوى المنتج قيد التطوير.

ج). توثيق

تم إجراء التوثيق من قبل الباحثين كأسلوب لجمع البيانات لهذا البحث من خلال توثيق كل عملية ومرحلة في تطوير وسيلة تعليم هذه.

٢. نوع البيانات

في هذا الباحث التنموي، تكون البيانات المستخدمة في شكل بيانات نوعية

وكمية وهي:

أ). البيانات النوعية

تشمل البيانات النوعية عملية تطوير وسيلة تعليم في شكل نقد واقتراحات من

خبراء المادة وخبراء الإعلام وممارسي تعليم.

ب). البيانات الكمية

تم الحصول على البيانات الكمية من خلال التقييمات التي أجراها خبراء

وسائل الإعلام وخبراء المادة وممارسي تعليم وبيانات استجابة لطلبة للمنتجات التي

يتم تطويرها.

و. أدوات البحث

تم استخدام أداة البحث في البحث لتحديد جدوى وسيلة بناءً على بحث من مدققي المادة ومدققي الوسيلة. تمتلئ هذه الأداة بقائمة مراجعة لكل مؤشر لتحديد مستوى جدوى المنتج. إذا كان مستوى جدوى المنتج غير كافٍ، فستقدم المدقق اقتراحات أو اقتراحات للرجوع إليها للتحسين. في هذه الحالة، تم إجراء أداة البحث بناءً على أهداف البحث، جنبًا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في البحث:

(١) أداة دليل المقابلة

يتم تقديم أدوات إرشادات المقابلة للمعلم والطالبات لتحديد شروط تنفيذ التعلم الذي يقوم به المعلم السابقون.

(٢) أدوات ورقة التحقق من صحة لخبير الوسيلة

ورقة التحقق من صحة وسيلة عبارة عن عدد من الأسئلة الموجهة

للخبير للحصول على تصحيحات وانتقادات واقتراحات لتصميم وسيلة

تعليم الكتاب الرقمي.

الجدول ١.٢ شبكات أدوات التحقق من صحة لخبير وسيلة

رقم بند	المؤشرات	الجوانت	الرقم
١	أ. أحجام الوحدة وفقا لمعايير ISO	ملاءمة المحتوى	٠.١
٢	ب. الهامش وحجم الورق		
٣	أ. جودة المحتوى المادي	تصميم الوسيلة	٠.٢
٤	ب. جودة الخط		
٥	ج. جودة اللون والخلفية		
٦	د. تخطيط		
٧	أ. ملاءمة أهداف التعلم مع المادة	أهداف التعلم	٠.٣
٨	أ. وسائل الإعلام العملية	التطبيق العملي	٠.٤
٩،١٠،١١			
١٢،١٣	ب. جاذبية الوحدة اللغة العربية المادة		
٣	التعرف		
١٤			

(٣) أداة ورقة التحقق من صحة لخبير المادة

تكون ورقة التحقق الخاصة بالخبير في شكل ردود/تقييمات خبير المادة للمادة

الواردة في وسيلة التعليم الكتاب الرقمي.

الجدول ١.٣ شبكات أدوات التحقق من صحة خبير المادة

الرقم	الجوانت	المؤشرات	رقم بند
٠.١	المادة	أ. ألوان الوسيلة والخطوط ب. ملاءمة المؤشرات ج. مادة المقدمة د. أسئلة الممارسة المقدمة هـ. استخدام قواعد اللغة و. ملاءمة استخدام اللغة لمستوى تفكير الطلاب	١ ٢ ٣،٤،٥،٦ ٧،٨ ٩،١٠،١١،١٢ ١٣،١٤
٠.٢	التعلم	أ. زيادة الدافع للتعلم ب. زيادة معرفة الطالبات	١٥ ١٦

(٤) الاستبانة استجابة الطالبات

إعطاء استبانة للطالبات لمعرفة إجاباتهم على وسيلة التعليم الكتاب الرقمي.

الجدول ١.٤ شبكات أدوات الاستجابة

الرقم	الجوانت	المؤشرات	رقم بند
٠.١	وسيلة	أ. سهولة الاستخدام ب. زيادة المعرفة	١ ٢
٠.٢	مادة	أ. عرض أسئلة الممارسة ب. سهل الفهم ج. يبرز	٣ ٤ ٥
٠.٣	تقني	أ. تعليمات للاستخدام ب. الألوان	٦،٧ ٨

ز. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم تطوير الكتاب الرقمي باستخدام كتاب *kvisoft flipbook* تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي، ويعمل هذا التحليل لوصف أو إعطاء نظرة عامة عن الكائن قيد المدرسة من خلال بيانات العينة أو المجتمع كما هو، دون إجراء التحليل والتوصل إلى استنتاجات عامة. يكون التحليل المستخدم لإجمالي درجات التقييم في

شكل نسبة مئوية، وبالتالي فإن الصيغة المستخدمة هي.

$$= P \frac{f}{N} \% 100 \cdot X$$

ملاحظات:

س : عرض درجات التقييم

و : النتيجة التي تم الحصول عليها

N : الدرجة القصوى المتوقعة

التالي هو تقييم أداة التحقق من الخبراء الذي يتضمن جوانب جودة المحتوى

واللغة والمظهر والاستخدام بمقياس ٥ على كل مؤشر تقييم. يمكن الاطلاع على

المبادئ التوجيهية لخبراء التسجيل في الجدول ١.٥ أدناه^{٣٥}:

³⁵Sugiono, *Op. Cit*, h. 94.

الجدول ١.٥ إرشادات نقاط تقييم خبراء المادة والإعلام

نتيجة	معايير التقييم
٥	جيد جدا
٤	جيد
٣	يكف
٢	ناقص
١	أقل جدا

الخطوة التالية هي الانتهاء من نتائج الحساب الجانبي بالنظر إلى الجدول ١.٦.

الجدول ١.٦ مقياس المعايير

نقاط التقييم	متوسط درجة	تصنيف
٥	$0.81 \leq P \leq 1.00$	جدا يستحق ذلك
٤	$0.61 < P < 0.81$	ذو قيمة
٣	$0.41 \leq P \leq 0.61$	لائق بما فيه الكفاية
٢	$0.20 \leq P < 0.41$	غير مجد
١	$0 \leq P < 0.21$	لا يستحق على الإطلاق

ثم تقييم جاذبية من خلال معرفة إجابات لطلبة على ورقة الاستبيان بالمعايير التالية:

الجدول ١.٧ إرشادات لتسجيل استبيانات استجابة لطلبة

نتيجة	معايير
٥	جدا يستحق ذلك
٤	إستحق
٣	يكفي إستحق
٢	محل بالآداب
١	لايستحق جدا

يتم تجميع نتائج عرض استبيان لطلبة حسب معايير تفسير درجة الجاذبية في الجدول

.٢.٤

الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشته

أ. نتائج البحث

نتائج البحث التطوير هي في شكل منتجات وسيلة تعليم الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* في مادة التعارف لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفى. يحتوي هذا على مواضيع تمهيدية وأسئلة تدريبية مقترنة بالنص ومقاطع الفيديو. البرنامج المستخدم في بحث التطوير هذا هو *Kvisoft Flipbook Maker Pro 4.3.4.0.*

ADDIE هو نموذج تطوير يستخدم لهذا البحث مع مراحل التحليل، والتصميم، والتطوير والتنمية، والتقييم. يتم تقديم المادة التمهيديّة في هذا بناء على معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تحددها المدرسة. لمزيد من التفاصيل، سيتم وصف مراحل *ADDIE* على النحو التالي.

١. التحليل

مرحلة التحليل هي الخطوة الأولى في صنع هذا للعثور على مصادر المعلومات في المدرسة لأنه مع هذا سيتم تطويره بناء على نتائج التحليل الذي تم الحصول عليه.

التحليل الذي يتم إجراؤه هو تحليل المناهج الدراسية وشخصية لطلبة واحتياجاتهم في المدرسة التي يتم فيها البحث.

أ. تحليل الاحتيا

المنهج المستخدم من قبل المدرسة الثانوية GUPPI هو منهج ٢٠١٣ مع المادة التي

تمت مناقشتها هي مادة تمهيدية.

ب. تحليل المناهج

تم إجراء النتائج التي تم الحصول عليها من هذا التحليل من خلال إجراء مقابلات

مع معلمي دروس اللغة العربية في الصف السابع. من نتائج المقابلة يمكن استنتاج ما

يلي:

١. غالبا ما يكون لطلبة غير مركزين أو غير مهتمين بتعلم اللغة العربية بسبب عدة

عوامل.

٢. كما لا يوجد تحليل لطلبة أثناء أنشطة تعليم بحيث تكون القيمة التي تم الحصول

عليها هي القيمة القياسية في مادة المقدمة.

ج. تحليل الاحتياجات

بناء على نتائج تعليم لطلبة، فإنه يوضح أن لطلبة أكثر اهتماما بتعليم من خلال

تعليم الإلكترونيات. ولدعم تطوير المناهج الدراسية، يقوم المؤلف بتطوير وسيلة تعليمي

شكل الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* كبرنامج رئيسي لأنه يتمتع بميزة الجمع بين العديد من الوسيلة مثل النصوص والصور والرسوم المتحركة والفيديو وغيرها. يمكن استخدام التطبيق الذي تم إنشاؤه بواسطة صانع *Kvisoft Flipbook Maker* بسهولة من قبل المعلمين والمتعلمين.

تقييم مرحلة التحليل وهي تحليل المناهج وتحليل شخصية لطلبة وتحليل الاحتيا سيقوم الباحثون تطوير وسيلة تعليمي شكل الكتاب الرقمي وفقا لمنهج ٢٠١٣ الذي يناقش المادة التمهيديّة. تم تطوير هذا للتغلب على المشاكل القائمة مثل جعل تعلم اللغة العربية غير ممل وتسهيل تعلم المعلمين من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية. سيتم تقديم الكتاب الرقمي التي تم إنشاؤها باستخدام تطبيق *Kvisoft Flipbook Maker* مع شاشة جذابة ومساعدة في عملية أنشطة التدريس وتعليم بحيث يصبح لطلبة أكثر تحفيزا.

٢. التصميم (مرحلة التخطيط)

أ. إعداد التصميم على وسائل الإعلام

Kvisoft Flipbook Maker Pro 4.3.4.0 هو البرنامج المستخدم لتطوير هذا .

تطوير الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* على المادة التمهيديّة. يتم إعداد تصميم من خلال تجميع إطار يتكون من الأغلفة والمقدمات ومعايير المحتوى

والكلمات الرئيسية والمقدمات وخرائط المفاهيم وأنشطة تعليمو البليوغرافيا وملفات تعريف المترجم. تتكون مرحلة تعليم في من تفسيرات مادية ونماذج أسئلة وتمارين تتضمن المادة.

ب. بتخطيط عرض المادة

المادة التي تم تطويرها هي مقدمة مأخوذة من مراجع مختلفة مثل كتب حزمة الفصل السابع، وأسئلة الممارسة المقتبسة من المادة. يتم تعديل عرض هذا وفقا لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المطبقة في المدرسة. تدور بعض المادة الفرعية للمفردات الموصوفة حول فهم كيفية عملية التقديم من الاتجاه والمهنة وكلمات تانيا وكلمات التحية.

ج. تصميم الصك

الأداة عبارة عن ورقة تقييم تحتوي على بيانات موجهة إلى الخبراء ولطلبة لتحديد مستوى جدوى وجاذبية الذي يتم تطويره. تحتوي الأداة على أربعة أشواط مع حقول قائمة مرجعية لكل مؤشر أو بيان. يتم ترتيب الأدوات بناء على جوانب أهداف التقييم. بالنسبة لأدوات الخبراء، تحتوي المادة على حوالي ما يلي: (١) جوانب جدوى المحتوى مع المادة المقدمة وفقا للكفاءات الأساسية (KD) المحددة، وفقا لمؤشرات تعليم، اكتمال المادة تعليمية بترتيب وترتيب منهجي، المادة الموجودة في الوحدة سهلة الفهم لطلبة،

المادة الموجودة في الوحدة يمكن أن تحفز تعلم لطلبة، المادة في الوحدة العربية المادة التمهيديّة وفقاً لمستوى قدرة لطلبة. (٢). جوانب الجدوى اللغوية مع اللغة المستخدمة سهلة الفهم لطلبة، الجمل المستخدمة لشرح المادة سهلة الفهم، تعليمات الاستخدام واضحة، تسليم المادة بالترتيب، التوافق مع القواعد العربية الجيدة والصحيحة، اللغة المستخدمة تتوافق مع مستوى تطور تفكير لطلبة. (٣) جوانب العرض مع عينة من الأسئلة في كل نشاط تعليمي وفقاً للمادة، ودعم عرض المادة في الوحدة (المرجع). (٤) يمكن أن يجذب جانب المدرسة الذاتية مع المادة التمهيديّة وحدة اللغة العربية اهتمام لطلبة بتعليم، ويمكن لوحدة اللغة العربية التمهيديّة تغيير عقلية لطلبة ليكونوا قادرين على تعليم بشكل مستقل.

أما بالنسبة لخبراء الإعلام، فإن تقييم (١) حجم الوحدة مع حجم الوحدة وفقاً لمعايير ISO، وملاءمة الهامش وحجم الورق على الوحدات. (٢) تصميم جلد غلاف الوحدة مع رسم توضيحي لجلد الوحدة يصور المحتوى/المادة تعليمية ويكشف عن شخصية الكائن، وعدم استخدام الكثير من مجموعات الخطوط، ويتناقض لون العنوان مع لون الخلفية، ونسبة حجم خط العنوان، والترجمات، والنص الداعم للوحدة النمطية أكثر مجالاً واحترافية من حجم الوحدة واسم المؤلف. (٣) تصميم محتوى الوحدة مع ملاءمة مواد الوحدة مع أهداف تعليم، استخدام اختلافات الخطوط غير مفرط، ملاءمة

الأشكال والألوان وليس الأشكال المختلفة، مقاطع الفيديو في وسيلة تعليمية بسيطة بحيث يسهل تشغيلها أو تشغيلها، تعليمات استخدام الوسيلة واضحة ومناسبة وسهلة الفهم، التباعد بين أسطر الترتيب في النص العادي، التباعد بين الحروف العادية، جاذبية مظهر الوحدة العربية مادة المقدمة.

علاوة على ذلك، بالنسبة لطلبة، يتم استخدام أداة في شكل استبيان استجابة

لطلبة لمعرفة جاذبية الذي يتكون من الجوانب

(١). الشيء المثير للاهتمام في بيان عرض هذا الذي أفهمه في تعلم اللغة العربية، هذا يمنحني الدافع والحماس تعلم لأن هناك العديد من الطرق لتعلم اللغة العربية.

(٢). من السهل فهم جانب تقديم المادة مع ما يتم تقديمه في، والتصميم والكتابة والقواعد في هذا واضحة وسهلة الفهم، في هناك صور تدعم عرض المادة، ووسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام، وتعليمات لاستخدام وسيلة ملونة واضحة على مواد مثيرة للاهتمام. بالإضافة إلى أسئلة الممارسة التي تسهل على لطلبة تعليم.

(٣). جانب العرض في وسيلة البيان هو أن النص والكتابة على الوسيلة سهلة القراءة، والفيديو المقدم واضح أو غير ضبابي، والمرئيات المقدمة جذابة، وهذا جيد للاستخدام في تعليم.

يتم تقييم مرحلة التصميم من إعداد تصميم الوسيلة، وتخطيط عرض المادة،

وتصميم الأدوات هو تصميم وسيلة تعليمية باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker Pro*

4.3.4.0 مع عرض مواد. تقييم جدوى المنتجات التي تم تطويرها خلال مرحلة التحقق

باستخدام الأدوات، أي أدوات الخبراء المادية وخبراء وسائل الإعلام. واستبيانات ردود

لطلبة لمعرفة مدى جاذبية المنتجات المطورة. إعداد وعمل التصميم لاستخدامها وكيفية

خطوات عرض المادة وصنع الأدوات التي سيتم استخدامها في مراحل التطوير والتنفيذ.

٣. التطوير

أ. تطوير المادة

يتم تعديل تطوير هذا لتصميم مرحلة التصميم. يتم استخدام تطبيق *Kvisoft*

Flipbook Maker Pro 4.3.4.0 في هذه المرحلة بالخطوات التالية:

أ. إعداد المادة ومقاطع الفيديو ونماذج الأسئلة والتمارين التي سيتم استيرادها إلى .

ب. تستخدم المرحلة الأولى من إنشاء الملفات *Microsoft Word* ثم المرحلة الثانية هي

تصميم الخلفية، والثالثة هي استيراد الملفات في شكل *PDF*.

ج. افتح التطبيق *Kvisoft Flipbook Maker Pro 4.3.4.0* .



الصورة ٢.٤ أوائل Kvisoft Flipbook

د. بمجرد الفتح، انقر فوق مشروع جديد وأدخل ملف PDF يحتوي على مادة المقدمة المعدة.



الصورة ٢.٥ ملف PDF مستورد

هـ. الخطوة التالية ، انقر فوق تحرير الصفحة لإضافة الفيديو.



الصورة ٢.٦ تحرير عرض الصفحة

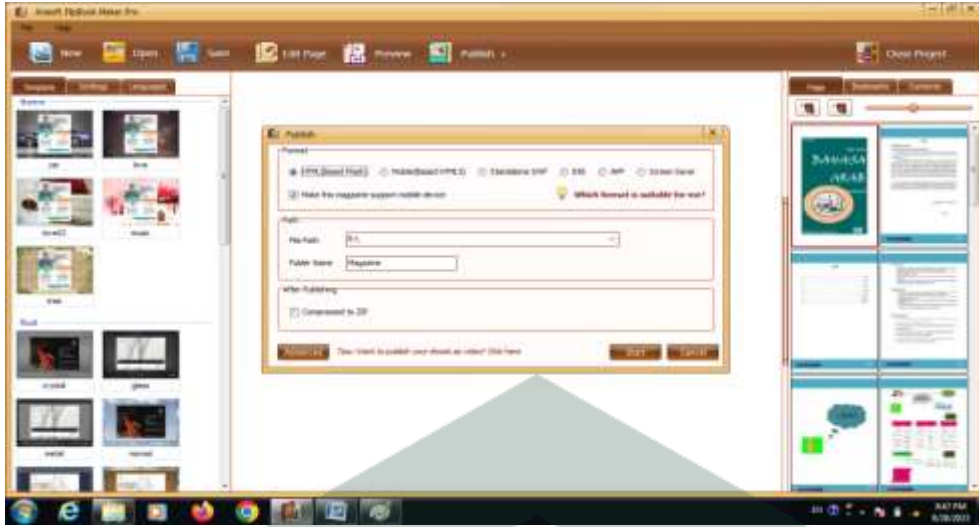
و. ثم نضغط على تصميم لإضافة الخلفية التي نريدها.



الصورة ٢.٧ عرض التصميم

ز. إذا كان كل شيء جاهزا ووفقا لرغباتنا، فانقر فوق نشر لحفظ بتنسيق HTML

أو أي شكل آخر.



الصورة ٢.٨ نشر العرض

إذا تم الانتهاء من الخطوات المذكورة أعلاه، فإن الذي تم إنشاؤه جاهز للفتح في شكل قلب (ذهابا وإيابا) واستخدامه. والنتائج أعلاه، سيتم وصف إعداد مسودة كتاب رقمي تتكون من:

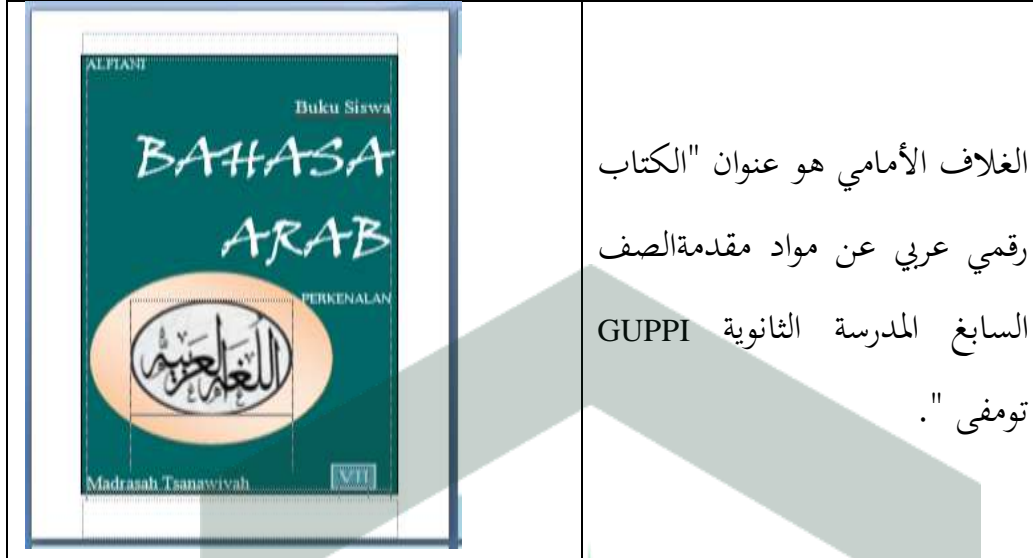
١. كتابة مسودة

(أ) أمام

وقال المؤلف إن هذه الجبهة تتكون من الغلاف الخارجي والغطاء الداخلي

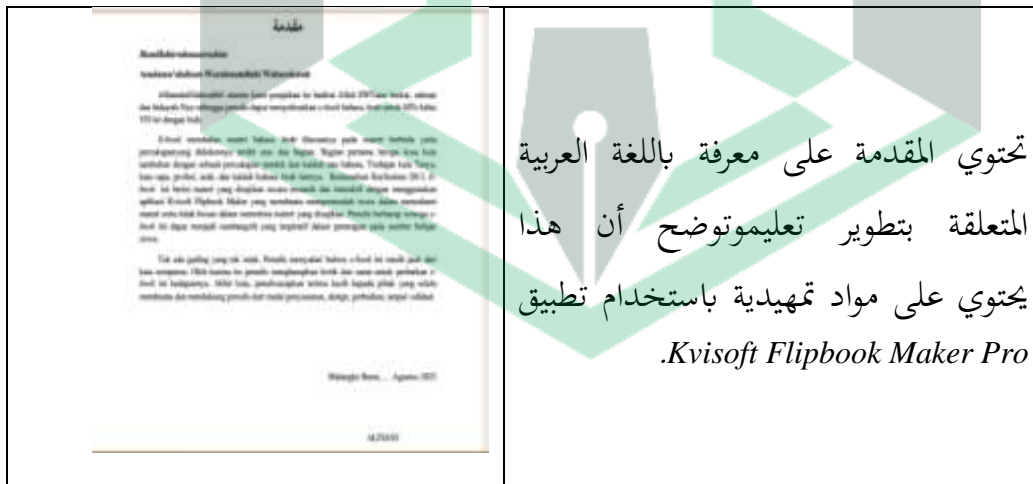
والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وأهداف تعليم وجدول المحتويات.

(١) الغطاء الأمامي



الصورة ٢.٩ شاشة الغطاء الخارجي

(٢) مقدمة



الصورة ٣.٠ العرض الأولي

(٣) جدول المحتويات

رقم	المادة	الصفحة
١	المقدمة	١
٢	المادة	٢
٣	المادة	٣
٤	المادة	٤
٥	المادة	٥
٦	المادة	٦
٧	المادة	٧
٨	المادة	٨
٩	المادة	٩
١٠	المادة	١٠

ومن الواضح أن هذا هو دليل على
المادة المادية والكتاب الرقمي.

الصورة ٣.١ عرض جدول المحتويات

ب. قسم محتوى

ينقسم هذا إلى مواد وأسئلة نموذجية وأسئلة تدريبية في المادة التمهيديّة.

رقم	المادة	الصفحة
١	المقدمة	١
٢	المادة	٢
٣	المادة	٣
٤	المادة	٤
٥	المادة	٥
٦	المادة	٦
٧	المادة	٧
٨	المادة	٨
٩	المادة	٩
١٠	المادة	١٠

يتم تنفيذ محتوى المادة المتعلقة بالمقدمة
والعرض التقديمي بناءً على العديد من
مفردات البادئة التي يمكن أن تضيف
مفردات عند الدخول في مقدمة.

الصورة ٣.٢ عرض المحتوى

ج. خاتمة

الغطاء الخلفي



يحتوي الغلاف الخلفي على صورة

المؤلف وملفه الشخصي لاستكمال

نتائج تطوير هذا .

الصورة ٣.٣ شاشة الغطاء الخلفي

ب. التحقق من صحة الوسيلة

يتم التحقق من الصحة بهدف التشاور حول وسيلة تعليم المطورة للخبراء

(المحاضرين والمعلمين، وخاصة في مجال اللغة العربية). التحقق من الصحة هو ملء أوراق

الأدوات المتعلقة بالخبراء، ومدققو المادة الأولى الخبراء مع الجوانب التي تم تقييمها هي

جوانب جدوى المحتوى، وجوانب جدوى اللغة، وجوانب العرض التقديمي وجوانب تعليم

المستقل. كلا المدققين هم خبراء إعلاميون يتمتعون بجوانب الكتابة التالية: حجم

الوحدة، تصميم مظهر الوحدة (الغلاف)، تصميم محتوى الوحدة.

أ). نتائج التحقق من الصحة من قبل خبراء المادة

تم تنفيذ خبير المادة من قبل أساتذ مصطفى، المجستيرة وهو محاضر في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الجمعية الإسلامية الحكومية فالوفو. تستخدم عملية التحقق من صحة خبير المادة استبياناً إجمالي ١٧ سؤالاً، ويتم إعطاء كل سؤال درجة بفاصل زمني لمقياس ليكرت من ٥ إلى ١. يمكن رؤية نتائج التحقق من قبل خبراء المادة في الجدول على النحو التالي:

الجدول ١.٨ نتائج التحقق من صحة خبير المادة

رقم	معايير التحكيم	F	N	P (%)	مستوى الصلاحية
١.	المادة المسلمة وفقاً للكفاءات الأساسية المحددة (دينار كويتي)	٥	٥	١٠٠	صحيح جداً
٢.	وفقاً لمؤشرات تعليم	٥	٥	١٠٠	صحيح جداً
٣.	اكتمال المادة تعليمية بترتيب وترتيب منهجي	٥	٥	١٠٠	صحيح جداً
٤.	المادة الموجودة في الوحدة سهلة الفهم لطلبة	٥	٤	١٠٠	صحيح جداً

٥.	يمكن للمواد الموجودة في الوحدة أن تحفز تعلم لطلبة	٥	٤	١٠٠	صحيح جدا
٦.	المادة في وحدة اللغة العربية هي مادة تمهيدية وفقا لمستوى قدرة الطلاب	٥	٥	١٠٠	صحيح جدا
٧.	اللغة المستخدمة سهلة الفهم للطلاب	٤	٥	١٠٠	صحيح جدا
٨.	الجميل المستخدمة لشرح المادة سهلة الفهم	٥	٥	١٠٠	صحيح جدا
٩.	تعليمات الاستخدام واضحة	٥	٥	١٠٠	صحيح جدا
١٠.	التسليم التسلسلي للمواد	٥	٥	١٠٠	صحيح جدا
١١.	التوافق مع القواعد العربية الجيدة والصحيحة	٥	٥	١٠٠	صحيح جدا
١٢.	اللغة المستخدمة تتوافق مع مستوى تطور التفكير لدى لطلبة	٤	٥	١٠٠	صحيح جدا
١٣.	أمثلة على الأسئلة في كل نشاط تعليمي حسب المادة	٥	٥	١٠٠	صحيح جدا
١٤.	دعم عرض المادة في الوحدة (المرجع)	٥	٥	١٠٠	صحيح جدا
١٥.	الوحدات العربية والمادة التمهيديّة يمكن أن تهم لطلبة؛	٥	٥	١٠٠	صحيح جدا
١٦.	يمكن لوحدة اللغة العربية التمهيديّة تغيير عقلية لطلبة ليكونوا قادرين على المدرسة بشكل مستقل	٥	٥	١٠٠	صحيح جدا
	مجموع			٩٧,٥	صحيح جدا

مصدر البيانات: تمت المعالجة من نتائج أدوات تقييم التحقق من صحة خبراء المادة

بعد الحصول على البيانات التي تم التحقق من صحتها من قبل خبراء المادة، فإن الخطوة التالية هي حساب البيانات باستخدام صيغة النسبة المئوية لتحديد مستوى صلاحية وسيلة تعليم. حصلت نتائج البحث الخبراء الماديين على مجموع درجات ٦٦ من إجمالي ٨٠ درجة .

$$\%100 \times (\sum F) / (\sum N) = p$$

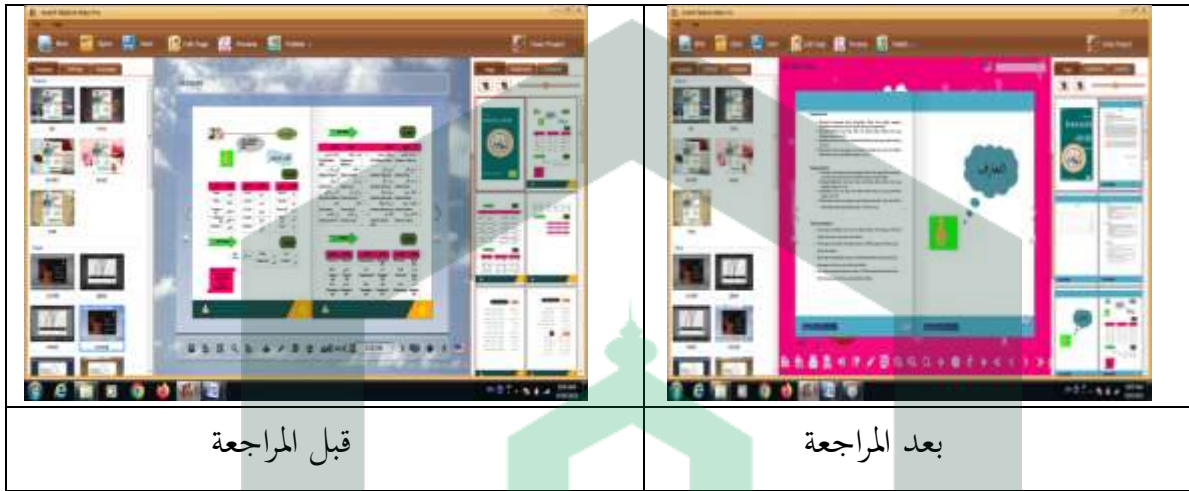
$$97,5 = \%100 \times 80 / 66$$

استنادا إلى متوسط نتائج الحساب من استبيان التحقق من صحة المادة، تم الحصول على النتائج بنسبة ٩٧.٥٪، معدلة وفقا للجدول ٢.٢ المصنفة على أنها معايير مجدية للغاية. لذلك يتم تصنيف وسيلة على أنها مجدية للغاية لاستخدامها في المادة التمهيديّة. ومع ذلك، يحتاج المنتج الذي تم تصميمه إلى التحسين وفقا لتعليقات واقتراحات المدققين. فيما يلي بيانات نوعية في شكل نقد واقتراحات من مدققي خبراء المادة.

الجدول ١.٩ انتقادات واقتراحات الخبراء الماديين

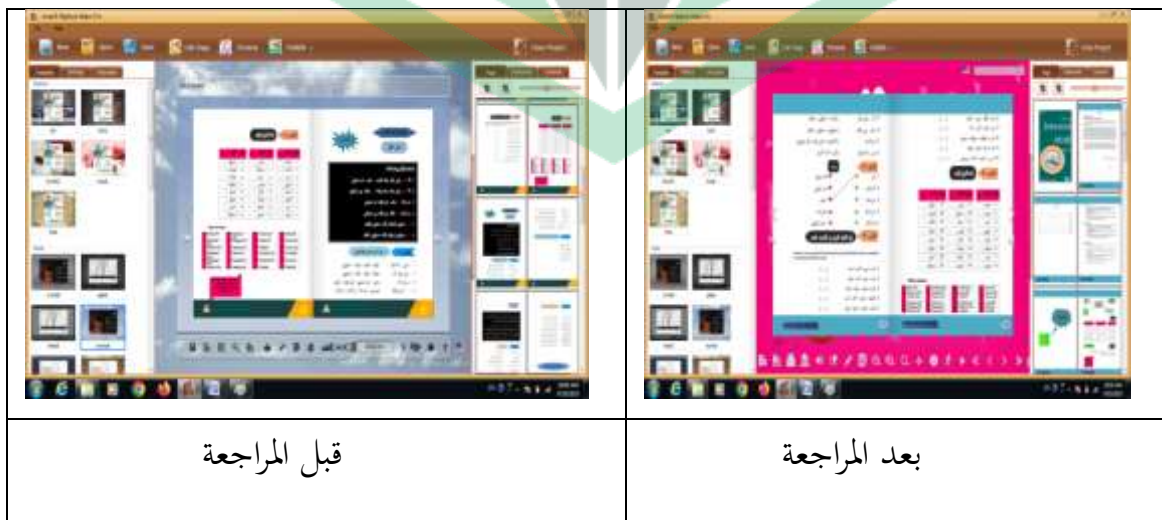
المدققون	النقد والاقتراح
مصطفى الماجستير	١. إضافة محتوى الأهلية
	٢. الحركات كملت

استنادا إلى الجدول ٣.٥، تحسينات على جانب الجدوى للمحتوى مع اقتراحات من مدققي المادة الخبراء لإضافة أهداف تعليم والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. يوضح الصورة أدناه التغييرات في نتائج إضافة أهداف تعليم والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.



الصورة ٣.٤ عرض إضافة *KD* و *KI* وأهداف تعليم

بناءً على اقتراحات المدقق، يمكن رؤية المزيد من الاقتراحات المتعلقة بتحسين الشخصية في الصورة التالية.



الصورة ٣.٥ التحسينات المحسنة

(ب). نتائج التحقق من الصحة من قبل خبراء الإعلام

تم إجراء التحقق من صحة الخبراء الإعلاميين من قبل أحد المحاضرين في برنامج دراسة التربية الإسلامية الجامعية الحكومية فالوفو، نور فخرونيساء
المجستيرة، نتائج التحقق من خبراء الإعلام هي كما يلي:

الجدول ٢.١ نتائج التحقق من صحة وخبراء وسائل الإعلام

رقم	معايير التحكيم	F	N	P (%)	مستوى الصلاحية
١.	تتوافق أحجام الوحدات مع معايير ISO	٤	٥	١٠٠	صحيح جدا
٢.	مدى ملاءمة الهوامش وأحجام الورق في الوحدة	٤	٥	١٠٠	صحيح جدا
٣.	يصور الرسم التوضيحي لجلد الوحدة المحتوى/المادة تعليمية ويكشف عن طبيعة الكائن	٤	٥	١٠٠	صحيح جدا
٤.	لا تستخدم الكثير من مجموعات الخطوط	٤	٥	١٠٠	صحيح جدا
٥.	يتناقض لون العنوان مع لون الخلفية	٥	٥	١٠٠	صحيح جدا
٦.	تعد نسبة حجم العنوان والعنوان الفرعي والنص الداعم للوحة أكثر مجالا واحترافية من حجم الوحدة واسم المؤلف	٤	٥	١٠٠	صحيح جدا
٧.	ملاءمة مادة الوحدة مع أهداف تعليم	٤	٥	١٠٠	صحيح جدا
٨.	استخدام الاختلافات في الحروف ليس مفرطا	٤	٥	١٠٠	صحيح جدا
٩.	ملاءمة الأشكال والألوان وعدم تنوع الأشكال	٣	٥	١٠٠	صحيح جدا
١٠.	تتميز مقاطع الفيديو في الوسيلة تعليمية بالبساطة،	٥	٥	١٠٠	صحيح جدا

لذا يسهل تشغيلها أو تشغيلها						
١١.	إن تعليمات استخدام الوسيلة واضحة ومناسبة وسهلة الفهم	٤	٥	١٠٠	صحيح جدا	
١٢.	التباعد بين أسطر الترتيب في النص العادي	٤	٥	١٠٠	صحيح جدا	
١٣.	المسافة بين الحروف أمر طبيعي	٥	٥	١٠٠	صحيح جدا	
١٤.	جاذبية مظهر وحدة اللغة العربية هي مادة تمهيدية	٥	٥	١٠٠	صحيح جدا	
مجموع					٨٨,٨٩	صحيح جدا

$$100\% \times (\sum F) / (\sum N) = p$$

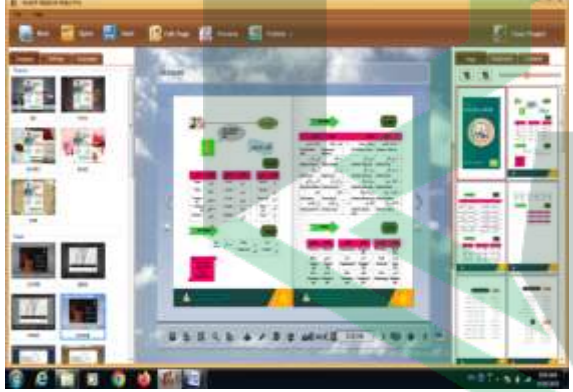
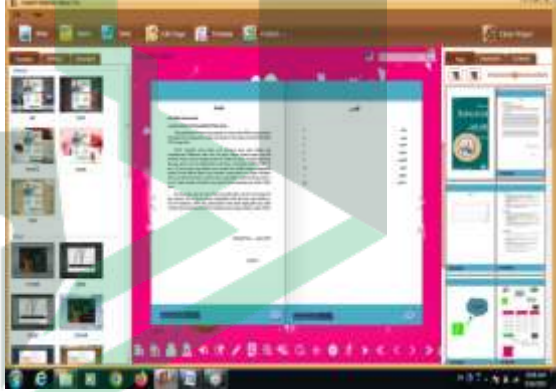
$$100\% \times 88,89 = 60/70 = p$$

وحصلت نتائج التحقق من صحة الخبراء الإعلاميين على درجة ٦٠ من مجموع الدرجات ٧٠. بناء على نتائج هؤلاء الخبراء الإعلاميين، تم الحصول على نسبة ٨٨.٨٩٪. وتوزع النتائج في الجدول ٢-٢ بحيث تكون بيانات المعايير مجدية للغاية. لذا فإن منتجات الكتاب الرقمي من حيث الوسيلة مجدية جدا لاستخدامها في مزيد من التجارب، ولكن المنتجات التي تم تصميمها تم تحسينها وفقا لتعليقات واقتراحات المدققين. وترد في الجدول ٣-٧ تعليقات واقتراحات المدققين.

الجدول ٢.٢ نقد وإقتراح الخبير المادة

النقد والاقتراح	المدققون
١. قدم جدول المحتويات، <i>KI-KD</i> ، والغرض ٢. إصلاح الغطاء ٣. حجم الترجمة ٤. تاتا ليتاك تايبيل، دان بوردر تايبيل	نور فخرونيساء المجستيرة

انطلاقاً من الجدول ٣.٧، يُظهر العرض قبل المراجعة التغييرات وفقاً لاقتراحات المدقق.

	
قبل المراجعة	بعد المراجعة

الصورة ٣.٦ تحسينات جدول المحتويات

يوضح الإصلاح في الصورة ٣.٦ أن مدققي الوسيلة الخبراء يقترحون إضافة جدول

محتويات إلى الوسيلة. بعد إجراء التحسينات وفقا لنصيحة المدققين الخبراء، تتم إضافة

جدول المحتويات. بالإضافة إلى ذلك، تحسينات عرض الوسيلة الأخرى هي:



الصورة ٣.٧ إصلاح الغطاء الأمامي للكتاب الرقمي

أظهرت الصورة أعلاه تحسين الغلاف، من خلال استكمال المادة التي ستم

مناقشتها في . الاقتراح التالي يتعلق بالكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وأهداف

تعليم.



الصورة ٣.٨ تحسين *KI* و *KD* وأهداف تعليم

يمكن أن نرى من الصورة ٣.٨ الذي يوضح أن مدققي خبراء الوسيلة يقترحون إضافة *KD* و *KI* وأهداف تعليم. بعد الإصلاح وفقا لاقتراحات المدقق، قم بإصلاح حدود الجدول.



الصورة ٣.٩ حدود الجدول المحسنة

يوضح المدقق خبير الوسيلة في الصورة ٣.٩ أنه من الضروري إضافة تحسينات على

حدود الجدول وفقاً لاقتراحات المدقق.

ج. تنفيذ المحاكمات

٤. تنفيذ

في هذه المرحلة، يكون النشاط المنفذ هو وسيلة الإعلام. يهدف التنفيذ في هذه

الحالة إلى اختبار صلاحية وجدوى المنتج الذي تم تطويره. بعض مراحل تنفيذ المنتج هي

كمايلي.

أ. التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء يتألفون من خبراء المواد وخبراء الإعلام.

ب. تم اختبار المنتج على لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية GUPPI تومفى لووو

الشمالية. بلغ عدد المجيبين في اختبار ١٥ لطلبة. الغرض من اختبار هذا المنتج

هو تحديد صلاحية وسيلة التعلم التي تم تطويرها. يمكن رؤية نتائج التجربة في

الجدول التالي.

الجدول ٢.٣ بيانات نتائج تجربة لطلبة

نسبة مئوية (%)	نتيجة	عدد لطلبة المستجيبين					سؤال
		جيد	جيد	مقبلة	ضعيف	ضعيف	
٩٦	٧٢	١٢	٣	٠	٠	٠	من السهل بالنسبة لي أن أفهم الوسيلة
٩٠,٣٣	٦٨	٨	٧	٠	٠	٠	تعمل وسيلة الكتاب الرقمي باستخدام تطبيق <i>Kvisoft</i> <i>Flipbook Maker</i> على زيادة معرفتي
٩٣,٣٣	٧٠	١١	٣	١	٠	٠	ممارسة الأسئلة يجعل من السهل بالنسبة لي أن أتعلم
٩٠,٦٧	٦٨	٨	٧	٠	٠	٠	من السهل بالنسبة لي أن أفهم المادة الموجودة في وسيلة الكتاب الرقمي
٩٣,٣٣	٧٠	١١	٣	١	٠	٠	المادة الموجودة في الوسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام
٩٦	٧٢	١٢	٣	٠	٠	٠	إن استخدام وسيلة الكتاب الرقمي يجعلني متحمساً لتعلم
٩٣,٣٣	٧٠	١٠	٥	٠	٠	٠	تعليمات استخدام الوسيلة واضحة
٩٤,٦٧	٧١	١١	٤	١	٠	٠	الألوان في وسائل الإعلام جذابة
٩٢	٦٩	١٠	٤	١	٠	٠	يعد تعليم باستخدام الوسيلة أكثر متعة من مجرد استخدام طريقة المحاضرة
٩٣,٣٣	٧٠	١٠	٥	٠	٠	٠	إن متابعة الوسيلة تعليمية هذه

							باستخدام أحد التطبيقات يمكن أن يخبرني أن هذا التطبيق يمكنه إضافة مقاطع فيديو وهي تجربة جديدة بالنسبة لي
٨٩٠٣٣	٦٧	٨	٦	١	٠	٠	هل سمعت أو عرفت من قبل عن الكتاب الإلكترونية (e-book)؟
١٠٢٢٠٦	٧٦٧						جملة
٧							
٩٢٠٩٧							معدل

نتائج تجارب لطلبة على ١٥ طالبا من الصف السابع المدرسة الثانوية GUPPI

تومفى لووو الشمالية، بلغ عدد الدرجات التي تم الحصول عليها ٧٦٩ بمتوسط نسبة ٩٢.٩٧٪. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن وسيلة الكتاب الرقمي مدرجة في فئة توافق بشدة.

استنادا إلى جدول نتائج تجارب لطلبة، تم الحصول على بيانات حول استجابات

لطلبة لوسيلة الكتاب الرقمي. بناء على سلسلة من بنود أسئلة الاستبيان، تم الحصول

على الدرجة الإجمالية ل ١٥ طالبا بمتوسط نسبة ٩٢.٩٧٪.

٥. التقييم

يتم تنفيذ مرحلة التقييم بهدف التحقق من صحة منتجات الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها من خلال اختبارات الخبراء واختبارات المنتج. في كل مرحلة من مراحل تطوير وسيلة التعلم هذه، هناك تقييمات ومراجعات تم إجراؤها لتحسين المنتج الناتج.

ب. المبحث

تم تطوير بهدف تسهيل تعلم المتعلمين الفرديين أو الجماعيين. الغرض من هذا التطوير هو إنتاج وسيلة تعليمية في شكل الكتاب الرقمي باستخدام تطبيق *Kvisoft Flipbook Maker* حول الموضوع التمهيدي. في تطوير الكتاب الرقمي بحثي باستخدام طريقة البحث والتطوير (*R&D*) ونموذج تطوير *ADDIE* الذي يتكون من ٥ مراحل، وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

تتم مرحلة التحليل من خلال تحليل المناهج التعليمية وخصائص لطلبة واحتياجات المدرسة وهي: المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفى. نتائج التحليل من المدرسة هي كما يلي: تحليل المناهج المدرسة التي أجريت من خلال إجراء مقابلات مع المعلمين مع نتائج المدرسة باستخدام منهج ٢٠١٣.

تستمر مرحلة التخطيط من خلال تصميم المنتج المراد تطويره. في هذه المرحلة من التطوير، يقضي الباحثون وقتاً لأنه عند تجميع الكتاب الرقمي، يكلف شراء تطبيق مالا. إذا لم يتم شراء التطبيق، فلن يتضمن استخدام الوسيلة نتائج جيدة لأن التطبيق له حد زمني مدته ٤٠ يوماً فقط وبعد فترة انتهاء الصلاحية، لا يمكن تشغيل المنتج. تم تصميم لكتب الوسيلة الرقمي باستخدام *Microsoft Word* ثم في *PDF* أضيف مقاطع فيديو. بعد إنشاء تصميم ثم إدخاله في التطبيق وفقاً للتقنية المطلوبة.

ثم يتم التحقق من صحة وسيلة تعليم الكتاب الرقمي التي تم إكمالها. يتم التحقق من صحة منتجات الكتاب الرقمي من قبل مدققين خبراء يتألفون من مدققين خبراء المادة وخبراء الإعلام واستبيانات لطلبة. مدقق خبير المادة هو محاضر في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ومدقق خبير الإعلام هو محاضر في التربية الإسلامية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، بينما تم التحقق من صحة الاستبيان من قبل لطلبة المدرسة الثانوية *GUPPI* تومفي لووو الشمالية. حصلت نتائج التحقق من صحة المادة على درجة ٩٧.٥٪ والتي تم تضمينها في المعايير الممكنة للغاية. بناء على هذه المعايير، يمكن الاستنتاج أن المادة الموجودة في وسيلة الكتاب الرقمي مجدية للغاية ليتم اختبارها في المدرسة.

تظهر نتائج البحث خبراء الإعلام أن النسبة المئوية البالغة ٨٨.٨٩٪ في قائمة الانتظار مصنفة على أنها مجدية جدا لتطبيقها في عملية تعليم. يقدم خبراء الإعلام تعليقات واقتراحات بشأن تطوير المنتجات وفقا للجدول ٣.٧.

بعد التحقق من صحة المنتج، ستعرف نقاط الضعف وأوجه القصور في المنتج. علاوة على ذلك، يتم إجراء مراجعات للمنتج بناء على مدخلات من المدققين الخبراء. المنتج الذي خضع للمراجعة، ثم تم اختبار المنتج على لطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية GUPPI تومفى لووو الشمالية. الذين كانوا موضوعات اختبار وسائل الإعلام. أجريت التجربة على ١٥ طالبا كمجيبين. أجريت التجربة لتحديد استجابة لطلبة المتعلقة بوسيلة تعليم المطورة. عندما أجريت التجربة، أعطى الباحث استبياننا لجميع المستجيبين. تم إعداد أداة الاستبيان التجريبي في عدد من ١١ سؤالا.

حصلت نتائج التجربة على لطلبة على متوسطة درجات من جميع الأسئلة المطروحة على ١٥ مستجيبا بنسبة ٩٢.٩٧٪. النتيجة تقع في فئة أوافق بشدة. استنادا إلى نتائج التجارب التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن تطوير وسيلة تعليم الكتاب الرقمي باستخدام *Kvisoft Flipbook Maker* توافق بشدة على استخدامها كوسيلة تعليم في

المادة التمهيديّة في تعلم اللغة العربيّة من الدرّجة السابعة المدرّسة الثانويّة *GUPPI* تومفي لووو الشماليّة.

حصل السؤال الأول "الوسيلة سهلة الاستخدام بالنسبة لي" على نسبة مئويّة ٩٦.٠٠٪ مع توافق المعايير بشدّة. بناء على هذه المعايير، يمكن القول أن وسيلة الكتاب الرقمي تعتبر وسيلة سهلة الاستخدام من قبل لطلبة. من الناحية النوعيّة، تعتبر وسيلة الكتاب الرقمي وسيلة سهلة الاستخدام بناء على الملاحظات أثناء عمليّة التجربة. لا يواجه لطلبة صعوبة في استخدام وسيلة الكتاب الرقمي.

حصل السؤال الثاني "وسيلة الكتاب الرقمي باستخدام تطوير *Kvisoft Flipbook Maker* على زيادة معرفتي" على نسبة ٩٠.٦٧٪ في التجارب على لطلبة بمعايير مقبولة للغاية. بناء على هذه المعايير، يمكن القول أن وسيلة الكتاب الرقمي تعتبر وسيلة يمكن أن تزيد من معرفة لطلبة. التقييم معروف نوعياً من المعرفة التي أجريت أثناء التجربة. لطلبة الذين لم يعرفوا في البداية المادة التي تمّ تدريسها ولكن بعد استخدام وسيلة تعليم الكتاب الرقمي، زادت معرفة لطلبة بالمادة بشكل طفيف.

حصل السؤال الثالث "أسئلة الممارسة تجعلني سهل تعليم" على نسبة ٩٣.٣٣٪ مع معايير توافق بشدّة. بناء على هذه المعايير، يمكن القول أن وسيلة الكتاب الرقمي

تعتبر قدرة على جعل لطلبة يتعلمون بسهولة باللغة العربية من خلال أسئلة الممارسة المقدمة.

حصل السؤال الرابع "المادة الموجودة في كتاب الوسيلة الرقمي سهلة الفهم بالنسبة لي" على درجة ٩٠.٦٧٪ مع معايير الموافقة القوية. بناء على هذه المعايير، فهذا يعني أن نطاق المادة في وسيلة الكتاب الرقمي يتم تسليمه بوضوح شديد بحيث يسهل على المشاركين في تعليمهم المادة. حصل السؤال الرابع "المادة الموجودة في كتاب الوسيلة الرقمي سهلة الفهم بالنسبة لي" على درجة ٩٠.٦٧٪ مع معايير الموافقة القوية. بناء على هذه المعايير، فهذا يعني أن نطاق المادة في وسيلة الكتاب الرقمي يتم تسليمه بوضوح شديد بحيث يسهل على المشاركين في تعليمهم المادة

حصل السؤال الخامس "مادة على وسلسلة تعليم الشيقة" على درجة ٩٣.٣٣٪ مع معايير توافق بشدة. أي أن عرض المادة على وسيلة الكتاب الرقمي يجذب انتباه لطلبة في تعلم اللغة العربية.

حصل السؤال السادس "استخدام وسيلة الكتاب الرقمي يجعلني متحمسا تعليم" على نسبة مئوية ٩٦.٠٠٪ مع معايير الموافقة القوية. أي أن استخدام وسيلة

تعليم الكتاب الرقمي المصممة بطريقة تعرض وسيلة مثيرة للاهتمام يضيف إلى حماس لطلبة في تعلم اللغة العربية.

حصل السؤال السابع "تعليمات استخدام الوسيلة الواضحة" على نسبة مئوية ٩٣.٣٣٪ مع معايير الموافقة القوية. بناء على هذه النيلي، يمكن القول أنه يمكن لطلبة استخدام وسيلة الكتاب الرقمي بسهولة لأن تعليمات الاستخدام في الوسيلة معروضة بوضوح.

حصل السؤال الثامن "اللون على وسائل الإعلام الجذابة" على نسبة ٩٤.٦٧٪ بمعايير قوية جدا. بناء على هذه النتائج، يمكن القول أن استخدام الألوان الزاهية في الوسيلة الرقمي يجعل لطلبة مهتمين عند استخدام الوسيلة.

حصل السؤال التاسع "تعليم باستخدام وسائل الإعلام أكثر متعة من مجرد طريقة المحاضرة" على نسبة مئوية ٩٢.٠٠٪ مع معايير الموافقة الشديدة. بناء على هذه النتائج، يمكن القول أن لطلبة لا يشعرون بالملل من تلقي تعليم لأن تعليم لا يستخدم طريقة المحاضرة ويمكن أن يضيف نظرة ثاقبة لطلبة.

السؤال العاشر "متابعة هذه الوسيلة تعليمية باستخدام تطبيق يمكن أن يخبرني أن هذا التطبيق يمكنه إضافة مقاطع فيديو هي تجربة جديدة بالنسبة لي" حصل على نسبة

مئوية ٩٣.٣٣٪ مع معايير الموافقة بشدة. بناء على هذه النتائج، تبين أن لطلبة الذين لم يهتموا بها مطلقاً أن الكتاب الرقمي يمكنها إضافة مقطع فيديو ويمكن لطلبة إضافة تجارب جديدة.

حصل السؤال الحادي عشر "هل سمعت أو تعرف عن الكتاب الإلكتروني (الكتاب الإلكتروني)" على نسبة مئوية بلغت ٨٩.٣٣٪ مع معايير الموافقة الشديدة. بناء على هذه النتائج، لا يعرف بعض لطلبة ما هو الذي سيجعلهم يطرحون أسئلة، حتى يتمكنوا من معرفة المزيد عن الكتاب الإلكتروني

اقتصرت المرحلة الأخيرة من النشر في هذا البحث على المدرسة التي كانت موقع البحث، وهي المدرسة الثانوية GUPPI تومفي لووو الشمالية.

البحث الذي تم إجراؤه ذو صلة بالبحث السابقة، أي البحث الذي أجراه يوبي ديان ريستانتي. نتائج الجودة الشاملة للوحدة جيدة جداً بنسبة مثالية تبلغ ٨٨.٤٢٪، بناء على تقييم المراجعين والمراجعين الأقران ومعلمي الأحياء. بالإضافة إلى ذلك، كانت استجابة لطلبة جيدة جداً بنسبة مثالية بلغت ٨٥.٨٤٪.

بحث آخر ذو صلة بنتائج هذه المدرسة هو البحث الذي أجرته رفقة دستانا.

تتمتع نتائج الوحدة الإلكترونية العلمية المتكاملة القائمة على صانع Flipbook مع

موضوع التلوث البيئي ككل بجودة تقييم جيدة جدا (SB) مع نسبة مثالية تبلغ ٧٧.٢٪.

من خبراء المادة، و ٨٠.٤٪ من خبراء الإعلام، و ٨٧.٩٪ من المتلقين الأقران و

٩١.١٪ من معلمي العلوم. توافق إجابات لطلبة بشدة (SS) مع تطوير *e-modul*

علمي متكامل يعتمد على صانع *Flipbook* هذا الذي يستحق استخدامه كمورد

تعليمي مستقل.



باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحوث والمناقشات التي أجريت، يمكن استنتاج ما يلي:

يتم تطوير وسيلة تعليم الكتاب الرقمي باستخدام طريقة البحث والتطوير (*R&D*) باستخدام نموذج تطوير *ADDIE* (تعريف وتصميم وتطوير ونشر). تبدأ عملية التطوير بتحليل المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية وتحليل خصائص لطلبة. العملية التالية هي تصميم تصميم وسيلة تعليمية للكتاب الرقمي سيتم تطويره وفقا لاحتياجات لطلبة. بعد تصميم ، يستمر إلى مرحلة التطوير. في هذه المرحلة، تم إجراء تقييم لتطوير المنتج من قبل مدققين خبراء وتم إجراء تجارب لتحديد استجابة لطلبة لوسيلة تعلم الكتاب الرقمي. علاوة على ذلك، يتم تنفيذ مرحلة نشر محدودة.

أظهرت نتائج التحقق من صحة المنتج التي تم الحصول عليها من تقييم المدققين الخبراء النتائج، وهي: (١) حصل التحقق من صحة خبير المادة على درجة ٩٧.٥٪ مع فئة لائقة للغاية؛ (٢) حصل التحقق من صحة الخبراء الإعلاميين على درجة ٨٨.٨٩٪.

في فئة لائق جدا. واستنادا إلى نتائج تقييم المدققين، تبين أن وسيلة تعلم الكتاب الرقمي التي تم تطويرها مناسبة جدا للاستخدام في تعلم اللغة العربية للصف السابع. تم تصنيف وسيلة تعليم الكتاب الرقمي على أنها مقبولة للغاية بناء على تحليل استبيانات استجابة لطلبة التي تظهر نتائج ٩٢.٩٧٪ في التجارب مع فئة موافق بشدة.

ب. الاقتراح

بناء على البحث العلاج، يوصى بما يلي:

١. تحتاج وسيلة تعليم الكتاب الرقمي التي تستخدم تطوير *Kvisoft Flipbook Maker Pro* في هذه المادة التمهيديّة إلى مزيد من التطوير التقني لإعطاء انطباع فريد وجذب اهتمام لطلبة بتعليم
٢. لقد مرت وسيلة الكتاب الرقمي بمرحلة المراجعة، ولكن للحصول على أفضل جودة لوسيلة تعليم، من المتوقع الانتباه إلى نقاط الضعف وأوجه القصور في هذا التطور بحيث يمكن إجراء مزيد من البحث بشكل أكثر كمالاً.

المراجع

المراجع العربية

مسري خلف جلوب، الوسائل التعليمية، (مكة المكرمة: دار خالد اللحيان للنشر

والتوزيع)، ٢٠١٧م

خالد حمد السعود، تكنولوجيا وسائل تعليموفاغليتها، (دون املكان: مكتبة

اجلمتمع العريب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م)

المراجع الأجنبية

Ardian Asyhari and Helda Silvia, "Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran IPA Terpadu," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi ISSN: 2303*, no. 1 (2016).

Arsal M, Danial M., & Hala y. Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Materi Sistem Peredaran Fisika dengan 3D Pageflip Profesional. *Jurnal Inovasi Pendidika IPA*, (2019).4(2).

Avin FadillaHelmi, "Konsep dan Teknik Perkenalan Diri", *Buletin Psikologi*, Tahun 3, No.2, 1995.

Azar Arsyad. (1997). *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Cinta Silviana, "Fakta 7 Manfaat Pentingnya Mengenali Diri Sendiri", diakses pada 22 Oktober 2020 dari <https://www.utakatikotak.com/kongkow/detail/10362/fakta-7-Manfaat-Pentingnya-Mengenali-Diri-Sendiri>

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: Darul Sunnah, 2012), h.531.

- Desti Ayu Novianti and Joni susilowibowo, “Pengembangan Modul Akutansi Aset Tetap Berbasis Pendekatan Saintifik Sebagai Pendukung Implementasi K-13 Di SMKN 2 Buduran,” *Jurnal Pendidikan 03* no. 01 (2015).
- Didik Dwi Prasetya, “Kesiapan Pembelajaran Berbasis Buku Digital,” *Jurnal Teknologi Elektro dan Kejuruan* Vol. 24, no. 2 (2015).
- Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran* (Jakarta: Kata Pena, 2016).
- Endang Suryana “*Konsep dan Teknik Pengenalan Diri*”, diakses pada 22 Oktober 2020 dari <https://me200.ilearning.me/2019/11/18/konsep-dan-teknik-pengenalan-diri/>
- Fhina, “Pengembangan Modul Matematika Berbasis discovery Learning Berbantuan Flipbook Maker untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep pada materi Segitiga” (*Jurnal Pendidikan Matematika, vol.1 No.2 November 2016*).
- Fiska Komala Sari, Farida, and M Syazali, “Pengembangan Media Pembelajaran (Modul) Berbantuan Geogebra Pokok Bahasan Turunan,” *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2016).
- I Made Teguh, I Nyoan Jampel, and Ketut Pudjawan, *Model Penelitian Pengembangan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014).
- I Made Teguh, I Nyoan Jampel, and Ketut Pudjawan, *op. cit*, h. 41.
- Klare Heston, “*Cara Menenal Diri Sendiri*”, diakses pada 20 Oktober <https://id.wikihow.com/Mengenal-Diri-Sendiri>
- M. Ramli, “Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur’an dan Al-Hadist”, (*Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan, volume 13 No.23 April 2015*).
- Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014).
- Muhammad Alwan “Pengembangan Multimedia E-Book 3D Berbasis Mobile Learning Untuk Mata Pelajaran Geografi SMA Guna Mendukung Pembelajaran Jarak Jauh,” *Jurnal At-Tadbir STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang I*, no. 2 (2018).

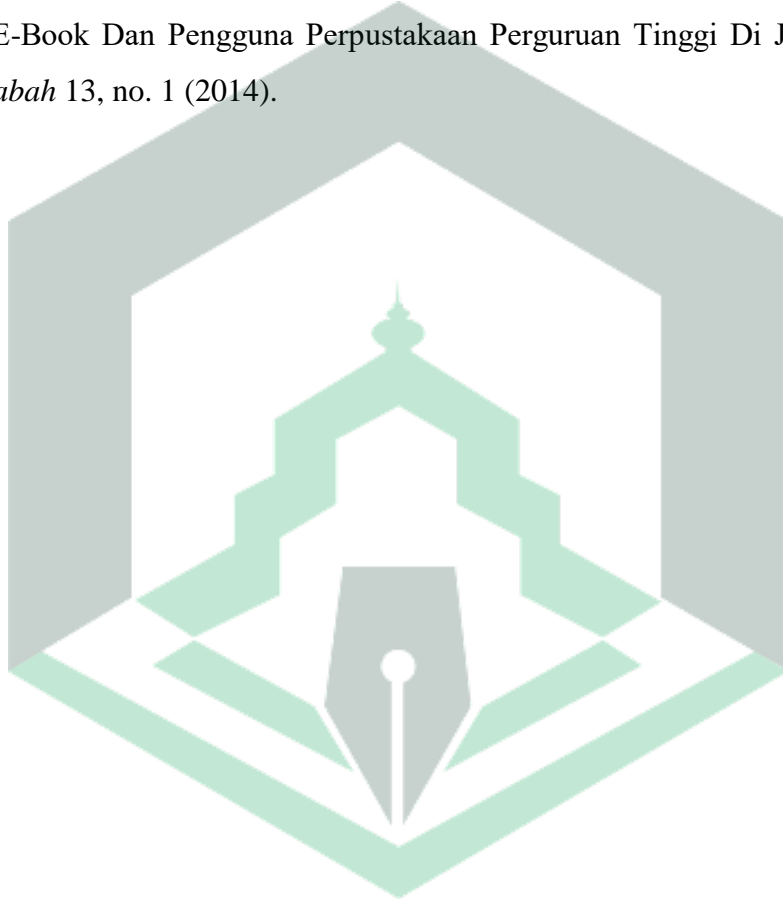
- Naimatil Jannah, Noor Fadiawati, and Lisa Tania, "Pengembangan E-Book Interaktif Berbasis Fenomena Kehidupan Sehari-hari Tentang Pemisahan Campuran," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia* 6, no. 1 (2017).
- Nanang Khuzaini, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Menggunakan Adobe Flash CS3 Pembelajaran Matematika Siswa SMA Kelas X Semester II Materi Pokok Trigonometri," *Jurnal AgriSains* 5, no. 2 (2014).
- Novialita Restuti, dkk. " Pengaruh Pelatihan Pengenalan Diri Terhadap Peningkatan Harga Diri Remaja Panti Asuhan Pamardi Yoga Surakarta", *Tesis*, Program Studi Psikologi Universitas Sebelas Maret, 2015.
- Rifka Destiyana, *Pengembangan E-Modul IPA Terpadu Berbasis Flipbook Maker Tema Pencemaran Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VII SMP/MTs*, (Skripsi: Strata Satu Pendidikan Biologi , 2016).
- Rina Harimurti Bagus Putra Hari Searmadi, "Penerapan Inovasi Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pegenalan PHP Kelas XI RPL Di SMK Negeri 2 Mojokerto," *Jurnal IT-Edu01*, no.02 (2016).
- Rudi Susilana and Riyana Cepy, *Media Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, 2016).
- Rusman, Deni Kurniawan, and Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komputer* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013).
- Rustika Chandra. *Pengembangan Media Buku Cerita bergambar Flipbook untuk Peningkatan hasil belajar pada Pembelajaran ilmu pengetahuan sosial siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam As-Salam Malang*. (Malang: Universitas Maulana Malik Ibrahim.2016).s
- Siti Kholifah, "Pengembangn E-Book Dengan Software Flipbook Maker Untuk Pembelajaran Mata Kuliah Akutansi Keuangan Di Stekom Semarang," *MAKSIMUM* Vol. 1, no. 1 (2017).
- Sugiono, *Op. Cit.*
- Sugiono, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)* (Bandung: Alfabeta, 2016).
- Sugiyono.(2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabet.

Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013).

Yuberti, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Bandar Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung, 2013).

Yuni Dian Ristansti, *Pengembangan E-Modul dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker pada Materi Pokok Archaeobacteria untuk Siswa Kelas X SMA/MA*, (Skripsi: Strata Satu Pendidikan Biologi, 2017).

Yusnimar, "E-Book Dan Pengguna Perpustakaan Perguruan Tinggi Di Jakarta," *Al-Maktabah* 13, no. 1 (2014).





LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Sekolah : MTs GUPPI Tompe

Tanggal Observasi : 09 Februari 2022

No.	Aspek yang diamati	Hasil Observasi
1.	Lokasi Sekolah	Alamat: Tompe Desa Pengkajoang, Kec. Malangke Barat, Kab. Luwu Utara (92957) lokasinya sangat dekat dengan jalan raya, sehingga siswa memudahkan siswa maupun orang lain untuk mengaksesnya.
2.	Kebersihan Sekolah	Kebersihan sekolah sangat terjaga. Sebelum siswa masuk dalam kelas untuk menerima pembelajaran diwajibkan membersihkan ruangan kelas dan sekitarnya.
3.	Kondisi Fisik Sekolah	Bangunan sekolah terdiri kokoh dengan tata letak bangunan diatur dengan baik dan bangunan warna yang dimiliki menarik
4.	Sarana dan Prasarana	Sarana dan prasarana di sekolah sudah cukup memadai dengan kondisi layak pakai.

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Guru :Nurainun
Nama Sekolah :MTs GUPPI Tompe
Hari/tanggal wawancara :Rabu/23 Agustus 2023

1. Kurikulum apa yang digunakan sekolah dalam pembelajaran bahasa Arab?
2. Apakah ada kendala yang bapak/ibu hadapi ketika mengajarkan materi bahasa Arab di kelas?
3. Metode apa yang biasa bapak/ibu gunakan di kelas saat proses pembelajaran?
4. Menurut bapak/ibu, bagaimana respon siswa ketika proses pembelajaran berlangsung?
5. Bagaimana cara bapak/ibu memotivasi siswa untuk belajar?
6. Media pembelajaran apa saja yang biasa bapak/ibu gunakan dalam penyampaian materi?
7. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan media proyektor atau buku digital lainnya?
8. Apa alasan bapak/ibu memilih media pembelajaran tersebut?
9. Menurut bapak/ibu apakah media pembelajaran perlu digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
10. Media pembelajaran seperti apa yang diperlukan dalam pembelajaran bahasa Arab?
11. Apakah bapak/ibu tahu tentang media *Digital Book* menggunakan aplikasi Kvisoft Flipbook Maker?
12. Bagaimana tanggapan bapak/ibu tentang penggunaan *Digital Book* menggunakan aplikasi Kvisoft Flipbook Maker sebagai media pembelajaran bahasa Arab?
13. Menurut bapak/ibu karakteristik *Digital Book* seperti apa yang menarik untuk digunakan dalam proses belajar bahasa Arab?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Siswa : Mutmainna
Kelas : VII
Sekolah : MTs GUPPI Tompe
Tanggal Wawancara : 23 Agustus 2023

1. Bagaimana cara bapak/ibu guru menjelaskan materi saat belajar?
2. Apakah bapak/ibu guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai disetiap awal pertemuan?
3. Metode pembelajaran apa yang biasa digunakan bapak/ibu guru dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Bagaimana respon anda ketika proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
5. Apakah anda merasa kesulitan dalam memahami materi bahasa Arab yang diajarkan? Sebutkan alasannya?
6. Alat atau media seperti apa yang digunakan guru saat mengajar mata pelajaran bahasa Arab di kelas?
7. Apakah kalian menyukai media yang digunakan oleh bapak/ibu guru?
8. Apabila ada alat atau media lain untuk membantu guru menjelaskan materi, apakah anda tertarik untuk melihatnya?
9. Apakah kamu tahu tentang digital book?
10. Apakah kamu menginginkan adanya sebuah alat bantu seperti digital book dalam pembelajaran?

**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL BOOK
MENGGUNAKAN KVISOFT FLIPBOOK MAKER
PADA MATERI PERKENALAN**

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi.

Petunjuk pengisian:

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap kualitas materi.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
3. Jika diperlukan kritik Bapak/Ibu dapat dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

Instrumen Validasi Ahli Materi

No.	Pernyataan	Alternatif Pilihan				
		5	4	3	2	1
Aspek Kelayakan Isi						
1	Materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD) yang ditentukan	✓				
2	Sesuai dengan Indikator pembelajaran	✓				

3	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis	✓				
4	Materi pada modul mudah dimengerti siswa		✓			
5	Materi pada modul dapat memotivasi belajar siswa		✓			
6	Materi pada modul Bahasa Arab materi pengenalan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	✓				

Aspek Kelayakan Kebahasaan

7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa		✓			
8	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami	✓				
9	Petunjuk penggunaan sudah jelas	✓				
10	Penyampaian materi berurut	✓				
11	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Arab yang baik dan benar	✓				
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir siswa		✓			

Aspek Penyajian

13	Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar sesuai dengan materi	✓				
15	Pendukung penyajian materi pada modul (referensi)	✓				

Aspek Belajar Mandiri						
16	Modul Bahasa Arab materi perkenalan dapat menarik minat belajar siswa	✓				
17	Modul Bahasa Arab materi perkenalan dapat mengubah pola pikir siswa untuk bisa belajar mandiri	✓				

Kritik dan saran-saran untuk perbaikan media pembelajaran *digital book* menggunakan Kvisofti Flipbook Maker.

Tambahkan kelengkapan isi

Perbaiki Ortografi

Kesimpulan :

Setelah dilakukan kajian, media pembelajaran *Digital Book* menggunakan Kvisofti Flipbook Maker pada materi Perkenalan kelas VII MTs Guppi Tompe Luwu Utara dinyatakan :

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

*) pilih salah satu dan beri tanda (✓)

Palopo, 12 Agustus 2023

Validator

Muhammad S.P.I., M.Pd.I

NIP. 19751120202011005

**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL BOOK
MENGUNAKAN KVISOFT FLIPBOOK MAKER
PADA MATERI PERKENALAN**

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli Media. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media.

Instrumen Validasi Ahli Media

No.	Pernyataan	Alternatif Pilihan				
		5	4	3	2	1
Ukuran Modul						
1	Ukuran modul sesuai dengan standar ISO		✓			
2	Kesesuaian ukuran margin dan kertas pada modul		✓			
Desain Kulit Modul (Cover)						
3	Ilustrasi kulit modul menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.		✓			
4	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.		✓			
5	Warna judul kontras dengan warna latar belakang	✓	,			
6	Proporsi ukuran huruf judul, sub judul, dan teks pendukung modul lebih domain dan professional dibandingkan ukuran modul dan nama pengarang.		✓			

Desain Isi Modul						
7	Kesesuaian materi modul dengan tujuan pembelajaran		✓			
8	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan		✓			
9	Kesesuaian shapes, warna, tidak beragam bentuk			✓		
10	Video dalam media pembelajaran sederhana sehingga mudah menjalankannya atau mengoperasikannya	✓				
11	Petunjuk penggunaan media jelas, sesuai dan mudah dipahami		✓			
12	Spasi antar baris susunan pada teks normal	✓				
13	Spasi antar huruf normal	✓				
14	Kemenarikan penampilan modul bahasa Arab materi Perkenalan	✓				

Keterangan :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

Petunjuk pengisian:

1. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap kualitas media.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan di atas.
3. Jika diperlukan kritik Bapak/Ibu dapat dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

Kritik dan saran-saran untuk perbaikan media pembelajaran *digital book* menggunakan Kvisoft Flipbook Maker pada materi perkenalan.

- Berikan daftar isi, ke-ke, dan furu
- Perbaiki sampul
- Ukuran sub judul
- Tata letak tabel, dan border tabel

Kesimpulan:


Setelah dilakukan kajian, media pembelajaran *Digital Book* menggunakan Kvisoft Flipbook Maker pada materi perkenalan kelas VII MTs GUPPI Tompe Luwu Utara dinyatakan :

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

*) pilih salah satu dan beri tanda (√)

Palopo, 10 Agustus 2023

Validator


 NUR FAKHRIYAH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 199304092020122015

**LEMBAR PENILAIAN UNTUK PESERTA DIDIK
MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL BOOK
MENGUNAKAN KVISOFT FLIPBOOK MAKER
PADA MATERI PERKENALAN**

Nama : Ayana

Kelas : 7 MS

Petunjuk Pengisian:

- a. Lembar penilaian ini ditujukan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap media pembelajaran *Digital Book*.
- b. Isilah dengan memberikan ceklis (✓) pada lembar yang telah disiapkan.

Contoh:

Media mudah saya gunakan

Sangat Kurang (1)	Kurang Baik (2)	Cukup (3)	Baik (4)	Sangat Baik (5)
				✓

LEMBAR PENILAIAN SISWA

1. Media mudah saya gunakan

Sangat Kurang (1)	Kurang Baik (2)	Cukup (3)	Baik (4)	Sangat Baik (5)
				✓

2. Media *Digital Book* menggunakan aplikasi Kvisoft Flipbook Maker menambah pengetahuan saya

Sangat Kurang (1)	Kurang Baik (2)	Cukup (3)	Baik (4)	Sangat Baik (5)
			✓	

3. Latihan soal membuat saya mudah belajar

Sangat Kurang (1)	Kurang Baik (2)	Cukup (3)	Baik (4)	Sangat Baik (5)
		✓		

4. Materi pada media *Digital Book* mudah saya pahami

Sangat Kurang (1)	Kurang Baik (2)	Cukup (3)	Baik (4)	Sangat Baik (5)
			✓	

5. Materi pada media pembelajaran menarik

Sangat Kurang (1)	Kurang Baik (2)	Cukup (3)	Baik (4)	Sangat Baik (5)
		✓		

6. Penggunaan media *Digital Book* membuat saya semangat dalam belajar

Sangat Kurang (1)	Kurang Baik (2)	Cukup (3)	Baik (4)	Sangat Baik (5)
				✓

7. Petunjuk penggunaan media jelas

Sangat Kurang (1)	Kurang Baik (2)	Cukup (3)	Baik (4)	Sangat Baik (5)
			✓	

8. Warna pada media menarik

Sangat Kurang (1)	Kurang Baik (2)	Cukup (3)	Baik (4)	Sangat Baik (5)
			✓	

9. Pembelajaran dengan menggunakan media lebih menyenangkan dibanding hanya dengan metode ceramah saja.

Sangat Kurang (1)	Kurang Baik (2)	Cukup (3)	Baik (4)	Sangat Baik (5)
			✓	

10. Mengikuti media pembelajaran ini menggunakan aplikasi dapat membuat saya tahu bahwa aplikasi ini dapat menambahkan video merupakan pengalaman baru untuk saya.

Sangat Kurang (1)	Kurang Baik (2)	Cukup (3)	Baik (4)	Sangat Baik (5)
				✓

11. Apakah kamu pernah mendengar atau mengenal tentang buku elektronik (e-book)

Sangat Kurang (1)	Kurang Baik (2)	Cukup (3)	Baik (4)	Sangat Baik (5)
			✓	

Hasil Respon Siswa pada Uji Coba Kelompok Besar

	Nama Siswa	Kelas VII	Butir Pertanyaan											ΣN	ΣF	P (%)	Rata-rata (%)		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
1	Rayhan	VII	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	55	50	90.909	
2	Hasan Wira Yuda	VII	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	55	51	92.727	
3	Mutmainna	VII	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	55	47	85.455	
4	Saskia	VII	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	55	49	89.091	
5	Abel	VII	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	55	50	90.909	
6	Kinar	VII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	55	100	
7	Marwa	VII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	55	100	
8	Alhgar	VII	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	55	45	81.818	
9	Henri	VII	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	54	98.182	
10	Hikma	VII	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	53	96.364	
11	Amira Tajuddin	VII	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	54	98.182	
12	Marsyah	VII	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	55	51	92.727	
13	Muh. Wahyu Mahardin	VII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	55	100	
14	Nur Adelia. N	VII	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	54	98.182	
15	Nur Adnini	VII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	44	80	
JUMLAH SKOR			72	68	70	68	70	72	70	71	69	70	71	69	70	67	767		
SKOR MAKSIMUM			75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75			
P(%)			90,	93,	93,	90,	93,	93,	94,	94,	93,	94,	93,	89,	93,				
RATA-RATA (P)			96	67	33	67	33	96	33	67	92	33	67	92	33			1022.67	
			92.97																92.97

Lampiran Dokumentasi

Observasi awal sekolah MTs GUPPI Tompe Luwu Utara



Pertemuan dengan guru bahasa Arab kelas VII



Wawancara dan memperlihatkan produk yang telah dibuat dengan guru Bahasa Arab kelas VII



Pelaksanaan Uji Coba 1



Pelaksanaan Uji Coba 2



Peneliti Melakukan Pendampingan Pengisian Angket Penelitian



Foto Bersama Peserta Didik Kels VII MTs GUPPI Tompe



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs GUPPI Tompe

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/satu

Materi Pokok : التعارف

Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

Kompetensi Inti

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai pengantar komunikasi internasional yang di wujudkan dengan semangat belajar.
2. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan *at-ta'aruf*.
3. Melafalkan bunyi kata, frasa, dan kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan *at-ta'aruf*.
4. Menemukan makna atau gagasan yang berkaitan dengan kata, frasa, dan kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan *at-ta'aruf*.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang di wujudkan dengan semangat belajar.	1.1.1 Menghafal kosa kata yang berkaitan dengan materi subbab. 1.1.2 Memahami isi percakapan dasar tentang perkenalan.
2	2.2 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>at-ta'aruf</i> .	2.2.1 Mendiskusikan hal-hal penting dalam perkenalan. 2.2.2 Menganalisis hal-hal penting dalam

		perkenalan.
3	3.2 Melafalkan bunyi kata,frasa, dan kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>at-ta'aruf</i> .	3.2.2 Menyusun kalimat Tanya sesuai materi subbab.
4	4.2 Menemukan makna atau gagasan yang berkaitan dengan kata, frasa, dan kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan <i>at-ta'aruf</i> .	4.2.1 Menerjemahkan teks Arab ke Indonesia 4.2.2 Menulis karangan singkat tentang acara perkenalan di sekolah

Tujuan Pembelajaran

Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang التعارف

Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Kosa Kata tentang التعارف

1. Menulis kosa kata
2. Membaca kosa kata
3. Menghafalkan kosa kata
4. Menulis percakapan tentang التعارف

Pertemuan 2

Praktik percakapan التعارف

1. Mempraktikkan percakapan التعارف dengan teman sebangku.
2. Dhamir (kata ganti) : dhomir mufrod dan dhomir muttasil

Pertemuan 3

Isim isyarah dan menerjemahkan teks tentang perkenalan

1. Isyarah
2. Teks tentang perkenalan

Sumber Belajar

1. Kementerian Agama Republik Indonesia. 2014. *Buku siswa bahasa Arab*, pendekatan saintifik kurikulum 2013. Hal 2-14
2. Direktorat KSKK Madrasah. Direktorat Jendral Pendidikan Islam. Kementerian Agama Republik Indonesia 2019. *Buku siswa bahasa Arab*.

Media Pembelajaran

1. Media

- Buku guru dan siswa
- Lembar penilaian

2. Alat dan Bahan

- Spidol, papan tulis
- Laptop
- Materi pembelajaran *Digital Book*

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>a) Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa, melihat kerapian dan kebersihan kelas serta menanyakan presensi hari ini.</p> <p>b) Guru memperkenalkan diri.</p> <p>c) Guru memberikan motivasi tentang pentingnya belajar bahasa Arab.</p> <p>d) Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memperkenalkan diri.</p> <p>e) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang dikembangkan dalam materi التعارف</p>	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Menulis, Membaca, menghafal</p> <p>a) Peserta didik menulis kosa kata dan percakapan tentang perkenalan</p> <p>b) Peserta didik berlatih membaca di damping guru. Peserta didik menghafal kosa kata</p> <p>Berlatih</p> <p>a) Guru membimbing peserta didik</p>	90 Menit

	<p>membaca kosa kata</p> <p>b) Peserta didik diberi kesempatan membaca kosa kata persatu</p> <p>c) Guru membimbing peserta didik menghafal kosa kata</p> <p>d) Guru mengadakan permainan yang dapat melatih peserta didik untuk menghafal kosa kata</p>	
Penutup	<p>a) Guru menguji kemampuan siswa dalam menghafal kosa kata</p> <p>b) Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang dan menugaskan peserta didik untuk berlatih dan menghafal percakapan dirumah.</p> <p>c) Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam.</p>	15 Menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Kegiatan pembelajaran	waktu
Pendahuluan	<p>a) Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa, melihat kerapihan dan kebersihan kelas serta menanyakan presensi hari itu.</p> <p>b) Guru menguji hafalan kosa kata peserta didik.</p> <p>c) Guru memberikan motivasi pentingnya menghafal kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Praktik Percakapan bahasa Arab tentang Perkenalan</p> <p>a) Guru memberikan contoh percakapan bahasa Arab dan peserta didik menirukan</p> <p>b) Peserta didik maju kedepan kelas mempraktikkan percakapan bahasa Arab tentang perkenalan dengan teman sebangku dan dinilai oleh guru.</p>	10 Menit
	<p>a) Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang dan</p>	

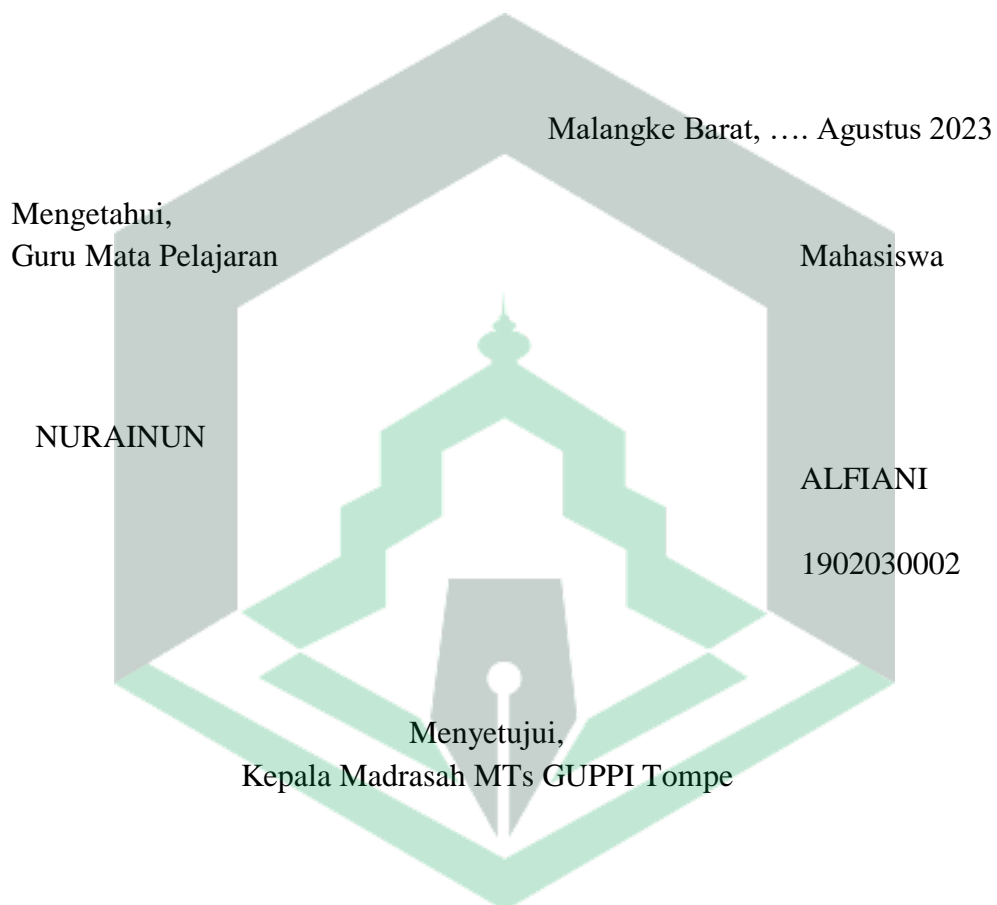
Penutupan	menugaskan peserta didik untuk berlatih menerjemahkanteks tentang perkenalan. b) Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.	10 Menit
-----------	--	----------

Pertemuan 3

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	waktu
Pendahuluan	a) Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa, melihat kerapihan dan kebersihan kelas serta menanyakan presensi hari itu. b) Guru memeriksa tugas rumah.	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca dari berbagai sumber belajar tentang damir dan isim isyarah. • Guru menjelaskan tentang damir dan isim isyarah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami. • Peserta didik mencari damir dan isim isyarah dalam teks tentang perckapan. <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peerta didikmengumpulkanhasil kerjanya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencocokkan hasil kerja 	10 Menit
Penutupan	a) Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan pembahasan tentang damir dan isim isyarah. b) Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang. c) Peserta didik mencatat tugas dari guru d) Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.	15 Menit

Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



ANDI NYALLA, S.Ag., M.M.Pd
NIP. 19700403 200501 2 002

RIWAYAT HIDUP



Alfiani, lahir di Labece Kec. Malangke Barat Kab. Luwu Utara pada tanggal 03 September 2000. Anak ketiga dari empat bersaudara dan merupakan buah hati dari Alm. Arif Irsan R dan Hasriana. Pendidikan dasar diselesaikan pada tahun 2007-2013 SDN 146 Waelawi. Kemudian menempuh pendidikan tingkat pertama pada tahun 2013-2016 MTs GUPPI Tompe. Dan melanjutkan pendidikan tingkat sekolah atas pada tahun 2016-2019 SMA Negeri 6 LUwu Utara. Penulis aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler pada tingkat pendidikan sekolah atas yaitu: PMR (Palang Merah Remaja), Pramuka. Penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo mengambil Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Contak person penulis : alfiani0002_mhs19iainpalopo.ac.id