

كفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم التعلم اللغة العربية

في المدرسة العالية الحكومية فالوفو .

الرسالة

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



الباحثة :

فترياني

١٧٠٢٠٣٠٠٤١

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

كفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم التعلم اللغة العربية

في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

الرسالة

قدم لإستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



١. الدكتورة كارتيني الماجستير

٢. الدكتور نايدن شمس الدين, الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوف

موافقة لجنة الإشراف

بعد الإطامع على الرسالة الجامعة المقدمة من الطالبة :

الاسم : فتريابي

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٤١ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

بعنوان " كفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو. " وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، تقرر المشرفان أن البحث المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها لامتحان النتيجة.

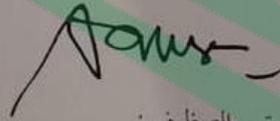
فالوفو، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٣

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور نايدن شمس الدين، الماجستير

الدكتورة كارتيني الماجستير





رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٧٣٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨

١٩٦٦٠٤٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

بيان بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : فترياي

رقم القيد : ١٧٠٢٠٣٠٠٤١

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمله يدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو إتجال ومساعدة شخص آخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بها باطلة حكما.

فالفوفو، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣

والباحثة



رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٤١

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان " كفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم التعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو " المقدمة من الطالبة فطرياني، رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٤١، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الثلاثاء، تاريخ ٨ أغسطس ٢٠٢٣ م، الموافق ٢١ محرم ١٤٤٥ هـ، وقد قامت الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd.).

فالوفو، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

- | | | |
|---------|----------------|--|
| (.....) | رئيسة الجلسة | ١. الدكتورة كارتيني الماجستير |
| (.....) | المناقش الأول | ٢. ماوردي الماجستير |
| (.....) | المناقش الثاني | ٣. أندي عارف فامسانجي الماجستير |
| (.....) | المشرفة الأولى | ٤. الدكتورة كارتيني الماجستير |
| (.....) | المشرف الثاني | ٥. الدكتور نايدين شمس الدين، الماجستير |

يعتمد:

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية

باسم رئيس الجامعة



الدكتور نايدين شمس الدين



البروفيسور الدكتور الحاج سوكريمان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨

كلمة الشكر التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

واجهت الباحثة في إعداد هذه البحث العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء، والعمل الشاق، والجهد الجاد، والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي، والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات والحمد لله لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص :

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لانجي الماجستير، وكذلك النائب الأول، والنائب الثاني، والنائب الثالث، الذين قد أرقوا درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور سوكيرمان الماجستير، وكذلك النائب الأول والنائبة الثانية والنائبة الثالثة كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور نايدن شمس الدين الماجستير، والمكرم سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى الماجستير، المكرمة. موظفة شعبة تدريس

اللغة العربية روستينا سرجانا التربية و زين الدين سرجانا التربية التي ساعدتني دائما إذا
 إحتاجت الباحثة إلى مساعدة أمورها وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية
 فالوفو ونائبهم الكرام،الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرمة المشرفة الأول،الدكتورة كارتيني الماجستير،والمشرف الثاني الدكتور نايدن
 شمس الدين،الماجستير،الذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا
 البحث.

٥. المكرم المناقش الأول، ماوردي الماجستير، والمنافش الثاني أندي عارف فامسانجي
 الماجستير، الذان أعطيا الباحثة مدلولا وفهما في إتمام هذا البحث
 ٦. المكرم رئيس المكتبة الحاج مدهانج الماجستير،وموظفين وموظفات بمكتبة الجامعة
 الإسلامية الحكومية فالوفو،الذين ساعدوني في جمع المواد والمراجع المتصلة لهذا
 البحث.

٧. جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية،وبخاصة أصدقائي في العام ٢٠١٧
 الذين قدموا دائما الدعم المعنوي والدعاء الخالص للباحثة،شكرا جزيلاً لكم طوال هذا
 الوقت.

٨. جميع الطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين تعاونوا بالباحثة في هذه
 البحث.

٩. خاصة للوالدين الحبيين،والدى الكريم فردوس ووالدتي رسميات وجدتي منشور وأختي
 كبيرة ستي امن وأخي صغير محمد نر فرد سفتز وجميع الأسرة الذين ساعدوني في
 مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى،وأسأل الله تعالى أن يرحمهم ويساعدهم
 في كل أمورهم.

أدرك أنه في كتابة هذه الأبحاث لا يزال هناك الكثير من النواقص والأخطاء ولا تزال بعيدة عن الكمال. لذلك، أأمل حقاً في النقد والافتراخات البناءة. تأمل أن تكون هذه البحث شكلاً من أشكال المساهمة الحقيقية المفيدة للمحتاجين.

فالوفو، ٠٨ أغسطس ٢٠٢٣

الكاتبة




فتريايني

رقم القيد: ١٧٠٢٠٣٠٠٤١

قائمة المحتويات

	صفحة الغلاف
	صفحة الموضوع
ج	موافقة لجنة الإشراف
د	بيان بأصالة البحث
هـ	كلمة الشكر التقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	تجريد البحث
	المبحث الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٧	هـ. التعريف التشغيلي

المبحث الثاني: الدراسة النظرية

٢٠	أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث
٢٢	ب. الوصف النظري

١. كفاءة المعلم..... ٢٢
٢. الكفاءة الشخصية..... ٢٧
- ج. إطار الفكر..... ٣٠

المبحث الثالث: منهج البحث

- أ. نوع البحث..... ٣٢
- ب. تركيز البحث..... ٣٣
- ج. موقع البحث..... ٣٣
- د. موضوع البحث..... ٣٤
- هـ. مصدر البيانات..... ٣٤
- و. أداة البحث..... ٣٥
- ز. أسلوب جمع البيانات..... ٣٥
- ح. تقنية تحليل البيانات..... ٣٧

المبحث الرابع: الوصف وتحليل البيانات

- أ. وصف البيانات ٣٩
١. تاريخ إنشاء في مدرسة العالية الحكومية فالوفو..... ٣٩
٢. هوية المدرسة..... ٤٠
٣. رؤية ورسالة ٤٠
٤. الهيكل التنظيمي في مدرسة العالية الحكومية فالوفو..... ٤٢
٥. حالة المعلمين في مدرسة العالية الحكومية فالوفو..... ٤٢
٦. المرافق والبنية التحتية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو..... ٤٣

ب. نتائج البحث.....

ج. المناقشة..... ٤٣

١. تقييم تعلم مدرس اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية

فالوفو..... ٤٦

المبحث الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٥٥

ب. الإقتراحات..... ٥٦

ج. ملاحظات ختامية..... ٥٨

المراجع..... ٥٩

الملاحق



تجريد البحث

فترياني, ٢٠٢٣. " كفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم لتعلم اللغة العربية في مدرسة

العالية الحكومية فالوفو." بحث شعبة تدريس اللغة العربية في كلية التربية

والعلوم التعليمية بالجامعة الاسلامية الحكومية فالوفو. مشرفة الدكتورة

كاريني الماجستيرة والمشرف الثاني الدكتور نايدن شمس

الدين, الماجستير.

هدف هذه الدراسة إلى (١) تحديد كفاءة معلمي اللغة العربية في القيام بواجباتهم المتعلقة

بتقييم الطلاب في مدرسة العالية الحكومية فالوفو(٢) لمعرفة تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية

في مدرسة العالية الحكومية فالوفو. هذا التصميم البحثي المستخدم في البحث هو نموذج

بحث ونوعي. تم إجراء البحث في مدرسة العالية الحكومية فالوفو حيث كان موضوع

البحث مدرسين في مجال دراسات تعليم اللغة العربية ، وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن

تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو جيد جدًا. في هذه الحالة يقوم

مدرس اللغة العربية بتقييم التقييم باستخدام ثلاثة جوانب معرفية ، فعالة ونفسية حركية.

كلمات أساسية : كفاءة و تقييم

المبحث الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

التعليم هو جهد الكبار بالاشتراك مع الأطفال للقيادة جسدياً وروحياً نحو النضج. بمعنى أن التعليم هو عملية نقل القيم من الكبار (المعلمين وأولياء الأمور) إلى الأطفال حتى ينضجوا من جميع النواحي.

لتعليم هو وسيلة لها تأثير كبير على نجاح أو فشل الدولة. مع مرور الوقت، شهدت المناهج التعليمية تغييرات وتطورات طفيفة.

لذلك، يعد التعليم قضية مهمة لكل أمة تتطور. جهود التحسين في مجال التعليم أمر لا بد منه دائماً حتى يمكن للأمة أن تتقدم وتتطور جنباً إلى جنب مع التقدم في العلوم والتكنولوجيا. وبُذلت عدة جهود، منها تحسين المناهج وزيادة كفاءة المعلمين من خلال تطوير وتحسين المرافق التعليمية والبنية التحتية وغيرها. حتى يتم تنفيذ ذلك لتحسين جودة التعليم في البلاد وخلق إنسان إندونيسي كامل.

بناء على وظائف وأهداف التربية الوطنية الواردة في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ (سيسديكناس، مادة ٣). تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية الكريمة في إطار تثقيف حياة الأمة وتنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله تعالى، واحد، يتمتع بشخصية نبيلة، يتمتعون بالصحة، والعلم، والقدرة. ومبدع ومستقل وأصبح مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^١ لتحقيق هذه الأهداف المرجوة، في المؤسسات التعليمية الرسمية، أي المدارس، يتم تحديد نجاح التعليم من خلال التنفيذ الناجح لأنشطة التدريس والتعلم، أي التكامل بين أنشطة المعلم والأنشطة الطلابية. يتم تحديد كيفية تعلم الطلاب إلى حد كبير من خلال كيفية تدريس المعلم. تتمثل إحدى الجهود لتحسين التعلم في تحسين التدريس الذي يتأثر بشدة بالمعلم، لأن التدريس هو نظام، لذلك يجب أن تغطي التحسينات جميع مكونات نظام التدريس. أهم المكونات هي الأهداف والمواد والتقييم.

لتحسين نوعية وكمية أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلم، يجب على المعلم امتلاك وإتقان أنشطة التدريس والتعلم في التخطيط، وتنفيذ الأنشطة المخطط لها وتقييم نتائج عملية التدريس والتعلم.

¹E. Mulyasa, Standar Kompetensi Sertifikasi Guru, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 4

تعد قدرة المعلم على التخطيط لعملية التعلم وتنفيذها عاملاً رئيسياً في تحقيق أهداف التدريس. إن المهارات اللازمة لتخطيط عملية التدريس والتعلم وتنفيذها هي شيء يرتبط ارتباطاً وثيقاً بواجبات ومسؤوليات المعلم كمعلم تعليمي. المعلم كمعلم له معنى واسع للغاية، لا يقتصر على توفير المواد التعليمية ولكن يمتد إلى أخلاقيات وجماليات السلوك في مواجهة تحديات الحياة في المجتمع.

كمدرس، يجب أن يكون لدى المعلم خطة تدريس ناضجة بما فيه الكفاية. يرتبط تخطيط التدريس ارتباطاً وثيقاً بالعناصر المختلفة مثل أهداف التدريس والمواد التعليمية وأنشطة التعلم وطرق التدريس والتقييم. هذه العناصر جزء لا يتجزأ من المسؤولية العامة للمعلم في عملية التعلم.

العامل الأكثر أهمية حالياً هو عامل المعلم. لأنه بغض النظر عن مدى تعقيد المناهج الدراسية ومدى روعة نظام التعليم، فبدون معلمين جيدين، لن يؤدي كل هذا إلى تحقيق أقصى قدر من النتائج. لذلك، من المتوقع أن يكون لدى المعلمين الكفاءات اللازمة للقيام بواجباتهم ووظائفهم بفعالية وكفاءة.

تعتبر الكفاءة من أهم مؤهلات المعلم. إذا لم تكن هذه الكفاءة موجودة في المعلم، فلن يكون مؤهلاً في أداء واجباته ولن تكون النتائج مثالية.

مدرسو اللغة العربية هم جزء من سلسلة من المعلمين المكلفين بتعليم الطلاب في المدرسة، لذلك يتعين على معلمي اللغة العربية أن يكون لديهم الكفاءة الكافية. بصفتك شخصاً يتمتع بموقع استراتيجي في أنشطة التعلم، فإن إحدى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها مدرس اللغة العربية هي الكفاءة في تقييم تعلم الطلاب.

مع الكفاءات التي يتمتعون بها، بالإضافة إلى إتقان المواد والقدرة على معالجة برامج التدريس والتعلم، يُطلب من المعلمين أيضاً أن يكونوا قادرين على إجراء التقييم والإدارة. قدرة المعلم على التقييم هي كفاءة المعلم مهمة للغاية. هذا التقييم مهم جداً لدرجة أن الفصل الجيد لا يكفي ليتم دعمه فقط من خلال تخطيط الدرس، وقدرة المعلم على تطوير عملية التعلم وإتقان المواد التعليمية، وأيضاً لا يكفي من خلال قدرة المعلم على التحكم في الفصل، دون أن يكون متوازناً مع القدرة على تقييم تخطيط كفاءة الطلاب وهو أمر حاسم للغاية في سياق التخطيط اللاحق، أو السياسات تجاه الطلاب المتعلقة بمفهوم التعلم الكامل.^٢ أو بعبارة أخرى، لا توجد محاولة لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم التي يمكن إجراؤها بشكل صحيح دون خطوات التقييم.

² Ngalim Purwanto, Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 3.

لهذا السبب ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على قياس الكفاءات التي حققها الطلاب من كل عملية تعلم أو بعد عملية التعلم، حتى يتمكن المعلم من تحديد القرارات أو التعامل مع هؤلاء الطلاب. ما يجب القيام به لتحسين أو تعزيز، وتخطيط الدرس القادم من حيث المواد والخطط الاستراتيجية. لذلك ، المعلمون قادرون على الأقل على ترتيب أدوات الاختبار وغير الاختبار، وقادرون على اتخاذ القرارات لطلابهم، سواء تم تحقيق توقعات الإتقان المثلى أم لا. القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم والتي ستصبح فيما بعد نشاطاً روتينياً ، أي إجراء الاختبارات وتقييم كفاءة طلابهم حتى يتمكنوا من تحديد سياسات التعلم الإضافية.

المدرسة العالية الحكومية فالوفو هي مؤسسة تعليمية إسلامية أساسية تحت رعاية وزارة الدين وتقع في شارع. دكتور. راتولانجي، بالانداي، منطقة بارا، مدينة بالبوب، مقاطعة سولاويزي الجنوبية. المدرسة العالية الحكومية فالوفو بها ثلاثة مدرسين للغة العربية، وهم حجة اندرم حجي. رنت S,Ag, الحدين S.Fil, M.Pd.1, شحرير SS.,MHI. بناءً على الظواهر التي وجدها الباحثون أثناء البحث في المدرسة العالية الحكومية فالوفو، كان هناك بعض المعلمين الذين لم يستغلوا كفاءتهم في تقييم تعلم اللغة العربية.

غالبًا في عملية التدريس والتعلم، يتم تجاهل جانب التقييم ويكون تسليم المواد

رتيبًا لدرجة تجعل الطلاب يشعرون بالملل عند المشاركة في عملية التعلم.

بناءً على الوصف أعلاه، يشعر الكاتب بأنه مضطر إلى مزيد من الدراسة

والرسالة فيما يتعلق بكفاءة المعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية في أداء واجباتهم المتعلقة

بأنشطة تقويم تعلم اللغة العربية في شكل أطروحة بعنوان

”كفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية

الحكومية فالوفو.”

ب. أسئلة البحث

١. كيف هي كفاءة مدرس اللغة العربية في تنفيذ تقييم التعلم في مدرسة العالية

الحكومية فالوفو؟

٢. كيف يتم تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية الذي تم تنفيذه في مدرسة العالية

الحكومية فالوفو؟

ج. أهداف البحث

١. لتحديد كفاءة معلمي اللغة العربية في القيام بواجباتهم المتعلقة بتقييم الطلاب

في مدرسة العالية الحكومية فالوفو ؟

٢. لمعرفة تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو ؟

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا نظريًا وعمليًا.

١. يمكن أن يوفر هذا البحث معرفة وخبرة ورؤى قيمة للمؤلفين فيما يتعلق بتنفيذ

تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو.

٢. من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا لعالم التعليم، وللمسؤولين عن التعليم،

وللمعلمين في مدرسة العالية الحكومية فالوفو في تحسين جودة التعلم وربط كفاءة

المعلم في تنفيذ تقييم التعلم، بحيث تكون نتائج التعلم المثلى هي مُقتنى.

هـ. التعريف التشغيلي

من أجل تجنب سوء الفهم في هذه الدراسة، من الضروري أن يقدم المؤلف تأكيدًا

وهو مناقشة معنى المصطلحات التي تحتاج إلى توضيح على النحو التالي:

١. الكفاءة تأتي من اللغة الإنجليزية، أي "الكفاءة"، والتي تعني المهارة والقدرة. وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن الكفاءة هي السلطة (السلطة) لتحديد (تحديد) شيء ما.^٣

٢. يمكن تفسير اللغة العربية على أنها لغة نشأت وامتدت وتطورت في الأصل في البلدان العربية في منطقة الشرق الأوسط. من ناحية أخرى، اللغة العربية هي لغة الدين، لغة الوحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وبهذه اللغة نزل القرآن الكريم للمسلمين، وأدى معه النبي محمد صلى الله عليه وسلم خدمته للإنسانية.^٤

٣. يشمل التقييم القياس والتقدير. التقييم هو عملية تقييم نمو الطالب في عملية التدريس والتعلم. لكل طالب قدرات متفاوتة من سريع ومتوسط وبطيء.^٥

³ Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, ..., hal. 719

⁴ Panel Akhiril, "Urgensi Bahasa Arab" vol 2, no.1 (2018).

⁵ ntang: Jurnal pendidikan dan sains, Ina Magdalena, Hadana Nur Fauzi, Raafiza Putri, Bi Vol 2, No 2, Agustus 2020; 244-257

المبحث الثاني الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

تم إجراء العديد من الدراسات السابقة لتجنب التكرار في البحث، ووجد المؤلفون دراسات مختلفة ولكن كان لها صلة بهذا البحث.

أولاً، الرسالة الأخت أومي فضيلية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية الجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكرتا عام ٢٠٠٣ بعنوان "كفاءة مدرس اللغة العربية في استخدام الوسائط التعليمية في مدرسة العالية الحكومية ونوساري جونونج كيدول جوكرتا"^٦. الأطروحة بحث نوعي باستخدام البحث الميداني. تناقش هذه الأطروحة كفاءة معلمي اللغة العربية في تخطيط التدريس في المدرسة الثانوية النموذجية كيومين الأول. وأظهرت النتائج أن كفاءة معلمي اللغة العربية في تخطيط التدريس في المدرسة الثانوية النموذجية كيومين الأول جيدة جداً. اختلف البحث الذي أجرته شقيقة ديوي استيانات سعه عن البحث الذي أجرته الباحثة. يقوم الباحث بفحص كفاءة معلمي اللغة العربية في تخطيط التدريس في المدرسة الثانوية النموذجية كيومين الأول ،

⁶ Umi Fadlilah "Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Menggunakan Media Pengajaran di MAN Wonosari Gunung Kidul Yogyakarta", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah , (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2003).

بينما يقوم المؤلف نفسه بفحص كفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو وكفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا الحكومية فالوفو.

ثانياً، الرسالة الأخ محمد نور عرفان ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا عام ٢٠١١ بعنوان "تقييم تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ونوساري^٧ . الأطروحة بحث نوعي باستخدام البحث الميداني. تناقش هذه الرسالة تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ونوساري وكانت نتائجه جيدة جداً ، والبحث الذي أجراه شقيق محمد نور عرفان يختلف عن البحث الذي أجراه الباحثون. قام الباحث بفحص تقييم تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ونوساري ، بينما قام الكاتب نفسه بفحص كفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو.

ثالثاً، الرسالة الأخت ديوي إستيانا توسعدة ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية ، كلية التربية ، سنان كاليجاغا يوجيا كارتا عام ٢٠٠٣ بعنوان "كفاءة معلمي اللغة العربية في

⁷ Muhammad Noor Irfan "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Wonosari Kelas VIII", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan , (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011).

تخطيط التدريس في المدرسة الثانوية النموذجية كيبومين الأول.^٨ الأطروحة بحث نوعي باستخدام البحث الميداني. تناقش الأطروحة كفاءة معلمي اللغة العربية في تخطيط التدريس في المدرسة الثانوية النموذجية كيبومين الأول. والنتيجة هي أن كفاءة معلمي اللغة العربية في تخطيط التدريس في المدرسة الثانوية النموذجية كيبومين الأول جيدة جداً. اختلف البحث الذي أجرته شقيقة ديوي استيانات سعدة عن البحث الذي أجرته الباحثة. يقوم الباحث بفحص كفاءة معلمي اللغة العربية في تخطيط التدريس في المدرسة الثانوية النموذجية كيبومين الأول، بينما يقوم المؤلف نفسه بفحص كفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو وكفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا. نيجري فالوفو.

ب. الوصف النظري

١. كفاءة المعلم

أ. فهم كفاءة المعلم

الكفاءة تأتي من كلمة الكفاءات، والتي تعني القدرة أو المهارة. وفقاً لقانون

جمهورية إندونيسيا رقم. ورد القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين المادة

⁸ Dewi Istianatussa'dah "Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Perencanaan Pengajaran di MTs N Model Kebumen I", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2003)

١ فقرة ١٠ أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب امتلاكها واستيعابها وإتقانها من قبل المعلمين أو المحاضرين في أداء المهام المهنية^٩. وفقاً لـ *Wina Sanjaya* ، الكفاءة سلوك عقلائي من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة وفقاً للشروط المتوقعة^{١٠}. وبالتالي، يتم إثبات الكفاءة من خلال المظهر أو الأداء الذي يمكن حسابه (بعقلانية) في محاولة لتحقيق هدف.

ب). كفاءات المعلم المختلفة

ولكي يتمكن المعلم من القيام بهذا الدور، يجب أن يتمتع بالكفاءة باعتباره رأس المال الأساسي في القيام بواجباته والتزاماته^{١١}. تشمل كفاءات المعلم الكفاءة النفسية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة المهنية.

١. الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة الطلاب^{١٢}. تشمل هذه الكفاءة فهم

الطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق

⁹ Undang-Undang Republik Indonesia No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, (Bandung: Citra Umbara, 2006), hlm. 4.

¹⁰ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 17

¹¹ Moh. Roqib dan Nurfuadi, Kepribadian Guru, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hlm. 118.

¹² Syaiful Sagala, Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 32

إمكاناتهم المختلفة. الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب والتي

تشمل على الأقل ما يلي:

أ. فهم الرؤى / الأساس التربوي

ب. فهم الطلاب ج. المناهج / تطوير المناهج

د. تصميم التعلم

هـ. تنفيذ التعلم التربوي والحواري

و. الاستفادة من تكنولوجيا التعلم

ز. تقييم مخرجات التعلم

ح. تنمية الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.^{١٣}

٢. الكفاءة الشخصية

كفاءات الشخصية هي كفاءات تتعلق بالسلوك الشخصي للمعلم والتي يجب

أن يكون لها في المستقبل قيم نبيلة حتى تشع في السلوك اليومي.^{١٤} كشخصية ،

يجب أن يتمتع المعلم بكفاءة شخصية جيدة. إذن ، هناك عدة قدرات تتعلق

بالشخصية يجب مراعاتها ، منها:

¹³ E. Mulyasa, Standar Kompetensi Sertifikasi Guru, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.75

¹⁴ Moh. Roqib dan Nurfuadi, Kepribadian Guru, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hlm.122.

أ. القدرة المتعلقة بتجربة التعاليم الدينية وفقاً للمعتقدات الدينية التي يتمسك

بها.

ب. القدرة على احترام وتقدير مجتمعات الأديان.

ج. القدرة على التصرف وفقاً للأعراف أو القواعد أو الأنظمة المطبقة في

المجتمع.

د. تطوير صفات جديدة بالثناء كمعلم ، مثل الآداب والأخلاق.

هـ. كن ديمقراطياً ومنفتحاً على التحديثات والنقد.^{١٥}

٣. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع على التواصل والتفاعل

بشكل فعال مع الطلاب، وزملائهم المعلمين، والموظفين التربويين، وأولياء الأمور / أولياء

أمور الطلاب، والمجتمع المحيط. الكفاءة الاجتماعية هي اختصاص المعلمين كجزء من

المجتمع الذين لديهم على الأقل الكفاءة من أجل:

أ. التواصل الشفهي والكتابي والإيماءات

ب. استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات وظيفياً

¹⁵ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 277-278

ج. التواصل بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم المعلمين والموظفين التربويين

وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب

د. تعايش بأدب مع المجتمع المحلي.^{١٦}

٤. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية بطريقة واسعة ومتعمقة

تسمح بتوجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية.

نطاق الكفاءة المهنية هو كما يلي:

أ. فهم والقدرة على تطبيق الأسس التربوية الفلسفية والنفسية والاجتماعية وما

إلى ذلك.

ب. يفهم ويكون قادرا على تطبيق نظرية التعلم وفقا لمستوى تنمية الطلاب.

ج. قادر على التعامل مع مجال الدراسة وتطويره على عاتقه

د. فهم أساليب التعلم المختلفة والقدرة على تطبيقها.

هـ. قدرة على تطوير واستخدام مختلف الأدوات ومصادر التعلم ذات الصلة

و. قدرة على تنظيم وتنفيذ برامج التعلم

¹⁶ E. Mulyasa, Standar Kompetensi Sertifikasi Guru, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.173.

ز. قادر على إجراء تقييم لنتائج تعلم الطلاب

ح. قدرة على تنمية شخصية الطلاب.^{١٧}

٢. تقييم التعلم

أ. تعريف التقييم

تأتي كلمة "تقييم" حرفياً من اللغة الإنجليزية ، أي "التقييم" الذي يعني في اللغة الإندونيسية "التقييم". في جوهرها، التقييم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (القيمة والمعنى) لشيء ما، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة في إطار صنع القرار.^{١٨} فيما يتعلق بأنشطة التعلم، يحتوي التقييم على عدة معانٍ، منها:

(١) وفقاً لإدويند واندت وجيرالد دبليو باون، اقتبس عنهما أنس سودجونو في كتاب مقدمة في التقييم التربوي، فإن التقييم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما.

(٢) بينما التقييم التربوي هو نشاط أو عملية لتحديد قيمة التعليم، بحيث يمكن معرفة الجودة أو النتائج.^{١٩}

¹⁷ Ibid, hlm. 135-136

¹⁸ Zaenal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 5 pembinaan dan Pengembangan

¹⁹ Anas Sudjono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1996), hlm. 1-2.

ب. إن فهم تقييم تعلم اللغة العربية

هو نظام من الرموز الصوتية المفصلية (التي تنتجها أجهزة الكلام) وهي عشوائية وتقليدية بطبيعتها تستخدم كوسيلة للتواصل لتوليد المشاعر والأفكار).²⁰ لهذا السبب، وكوسيلة للاتصال وكذلك لنقل المعلومات، يجب تعليم اللغة لأن اللغة هي مصدر المعرفة للبشر. تتمثل النتيجة المنطقية لتنظيم تعلم اللغة من قبل المؤسسات التعليمية في الاضطرار إلى تنفيذ أنشطة تقييم تعلم اللغة لقياس مدى نجاح تنفيذ برامج تعلم اللغة.

ج. الغرض من التقييم

بشكل عام في مجال التعليم يهدف التقييم إلى:

١). الحصول على البيانات الاستدلالية التي ستكون بمثابة دليل لمستوى قدرة الطلاب ومستوى نجاحهم في تحقيق أهداف المنهج بعد أخذ عملية التعلم في غضون فترة زمنية محددة مسبقاً.

²⁰ Tim Penyusun kamus Pusat Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm.66.

(٢). قياس وتقييم مدى فعالية التدريس وطرق التدريس التي تم تنفيذها أو تنفيذها من قبل المعلمين ، وكذلك الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب.^{٢١}

الأهداف المحددة لأنشطة التقييم في مجال التعليم هي:

- (١). تحفيز أنشطة الطلاب في أخذ البرامج التعليمية.
- (٢). لإيجاد وإيجاد العوامل التي تسبب نجاح وفشل الطلاب في المشاركة في البرامج التعليمية ، يمكن إيجاد الحلول وإيجاد طرق للتحسين.^{٢٢}
- د. وظيفة التقييم في العملية التعليمية بأكملها، بشكل عام، وظائف التقييم من أجل:
 - (١). معرفة مدى توافق الأنشطة التي قام بها الطلاب مع الأهداف المراد تحقيقها.
 - (٢). معرفة ما إذا كان الطلاب قادرين بدرجة كافية على الانغماس في المجتمع.

²¹ Anas Sudjono, Pengantar Evaluasi Pendidikan..... hlm. 16.

²² Ibid, hlm. 17

(٣). مساعدة المعلمين في وضع الطلاب في مجموعات معينة وفقاً لقدراتهم ومهاراتهم ومساعدة المعلمين في الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم الخاصة بهم.

(٤). معرفة مكانة الطلاب في المجموعة سواء كان ذكياً أو معتدلاً أو أقل ذكاءً.

(٥). معرفة مستوى جاهزية الطلاب لأخذ برنامجهم التعليمي.

(٦). مساعدة المعلمين في تقديم التوجيه والاختيار لتحديد نوع التعليم

والتخصصات والترقية الصفية.

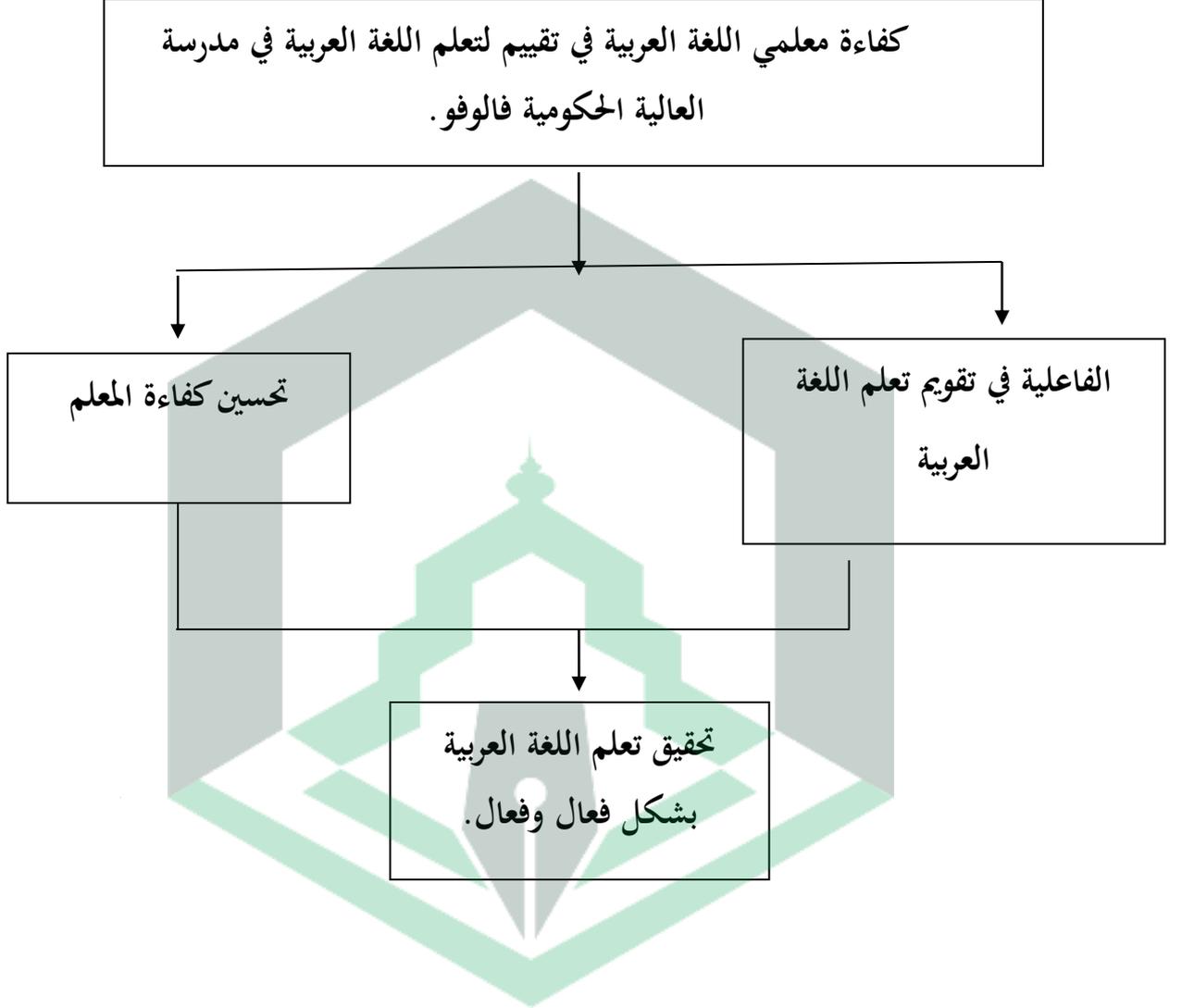
(٧). تقديم تقارير عن تقدم الطالب إلى أولياء الأمور والمسؤولين الحكوميين المعتمدين ومديري المدارس والمعلمين والطلاب أنفسهم.^{٢٣}

ج. إطار الفكر

الإطار هو شرح للأشياء التي هي موضوع المشكلة. تم إعداد إطار العمل بناءً على مراجعة الأدبيات لنتائج البحث ذات الصلة. المناقشات المتعلقة كفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو.

²³ Zaenal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 16-18.

صورة



المبحث الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نهج النوع الوصفي. لأن هذه الدراسة تهدف إلى وصف بيانات البحث في شكل كلمات وصف عام لما حدث في المجال. يُطلق على البحث الذي لا يستخدم فيه جمع البيانات وتفسير النتائج الأرقام البحث النوعي. ومع ذلك ، فإن هذا لا يعني أنه في البحث النوعي لا يجوز استخدام الأرقام. في بعض الحالات ، يمكنك استخدام الأرقام ، مثل وصف حالة الأسرة (ذكر عدد أفراد الأسرة ، وذكر مبلغ مصاريف التسوق اليومية ، وما إلى ذلك) بالطبع يمكنك ذلك. ما هي الأرقام غير المسموح بها في هذه الحالة هو إذا كان جمع البيانات وتفسيرها يستخدم الصيغ الإحصائية. بينما يستخدم البحث في جمع البيانات وتفسير البيانات الأرقام، فإن هذا البحث يسمى البحث النوعي.^{٢٤}

²⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) h. 10

ب. تركيز البحث

يركز هذا البحث على كفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو.

ج. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة العالية الحكومية فالوفو. في هذه الدراسة ، كان هدف البحث هو كفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو. ستند اختيار مواقع البحث إلى اكتساب المشكلات التي حدثت وهي أن الطلاب العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو لم يكونوا متزامنين أثناء تعلم اللغة العربية وقلة تركيز الطلاب في عملية أنشطة تعلم اللغة العربية. لذلك، يريد الباحثون معرفة كيفية إدارة المعلمين لأنشطة التعلم التي تشمل التقييمات التي يقوم بها المعلمون في تعلم اللغة العربية العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو. بالإضافة إلى ذلك، من نتائج الملاحظات، كان اختيار هذا الموقع بسبب الموقع الاستراتيجي للمدرسة وسهولة الوصول إليها.²⁵ استنادًا إلى نتائج مقابلة مع أحد المعلمين العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو حصل عليها الباحثون، غالبًا ما تم استخدام العربية في مدرسة العالية الحكومية

²⁵ Observasi evaluasi pembelajaran, Palopo, Jumat, 11 November 2022

فالوفو كموقع بحث. بالإضافة إلى انفتاح المدرسة في قبول الباحثين لإجراء البحوث العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو. كانت المقابلة التي أجراها الباحث لتجنب الأشياء التي لم يكن من المتوقع أن تسهل أنشطة البحث التي سيجريها الباحث.^{٢٦}

د. موضوع البحث

كان موضوع هذه الدراسة معلمي اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو.

هـ. مصدر البيانات

مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة في هذه الدراسة هي:

- (١). مصادر البيانات الأولية، وهي البيانات المأخوذة مباشرة من موضوع البحث، وهي: معلمي اللغة العربية، ومعلمي المناهج في مدرسة العالية الحكومية فالوفو.
- (٢). البيانات الثانوية ومصادر البيانات بخلاف الكلمات والأفعال التي تعد مصدر البيانات الثالث. ومع ذلك، لا يتم عادة تجاهل مصادر البيانات المكتوبة. من حيث مصادر البيانات، يمكن تقسيم المواد الإضافية المستمدة من المصادر المكتوبة إلى مصادر من الكتب والمجلات العلمية، ومصادر من المحفوظات، والوثائق الشخصية، والوثائق الرسمية.

و. أداة البحث

²⁶Hj. Indarni H. Renta S,Ag, , wawancara, palopo, Selasa 08 November 2022

كانت الأدوات المستخدمة لجمع البيانات من هذه الدراسة هي إرشادات المراقبة وإرشادات المقابلة المستخدمة كانت مقابلات منظمة وغير منظمة. المقابلة المنظمة هي مقابلة تم فيها إعداد الأسئلة والأجوبة. أما المقصود بالمقابلة المجانية فهو سؤال وجواب مجاني يتم إجراؤه بين القائم بإجراء المقابلة والمخبر، ولكن لا يزال القائم بإجراء المقابلة يستخدم أهداف البحث كمبدأ توجيهي.^{٢٧}

ز. أسلوب جمع البيانات

في البحث، تم جمع البيانات النوعية التي تم تحديدها بعد ذلك في شكل أوصاف في شكل ملاحظات ميدانية. للحصول على بيانات موضوعية (حسب البيانات الميدانية) يمكن تزيير صحتها ، لذلك استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات التالية:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض المدروسة.^{٢٨} تم إجراء ملاحظات لمراقبة نشر المعلومات حول كفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو. بحيث يمكن لتتائج هذه الملاحظات استخلاص النتائج. يتم تضمين الملاحظات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة في نوع ملاحظة غير المشارك،

²⁷ Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian* (Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2009), .h. 31.

²⁸ Husaini Usman, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm. 54

أي أن الباحث لا يشارك بشكل مباشر مع الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم أو أنه مجرد مراقب مستقل.^{٢٩} تم إجراء الملاحظات مع غير المشاركين بطريقة غير منظمة لأن الباحثين لم يعرفوا بالضبط ما يجب ملاحظته. سيقدم الباحثون ملاحظات مجانية، من خلال ملاحظة الأشياء المثيرة للاهتمام وإجراء التحليل لاستخلاص النتائج.

(٢) المقابلة

وهي أداة لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال طرح سؤال وجواب أحادي الجانب ويتم بشكل منهجي وعلى أساس الغرض من التحقيق. تتكون طريقة المقابلة هذه من ثلاثة أنواع ، وهي: المقابلة غير الموجهة، والمقابلة الموجهة، والمقابلة المجانية الموجهة. وفي الوقت نفسه، في هذه المقابلة، يستخدم الكاتب المقابلات المجانية الموجهة. يستخدم المؤلف هذه الطريقة للحصول على البيانات المتعلقة بحالة في مدرسة العالية الحكومية فالوفو والتي تشمل عدد الطلاب والخلفية التعليمية للمعلم والمرافق الحالية وغيرها من الأمور المتعلقة بالبحث، من أجل الحصول على بيانات ومعلومات حول كفاءة مدرسو اللغة العربية في إجراء تقويم التعلم.

(٣) التوثيق

²⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, h.145.

المقصود بأسلوب التوثيق هو البحث عن بيانات مستمدة من المستندات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر وجداول أعمال وما إلى ذلك.³⁰ يستخدم المؤلف هذه الطريقة للحصول على بيانات تتعلق بالموقع الجغرافي وتاريخ إنشائها، والهيكـل التنظيمي في مدرسة العالية الحكومية فالوفو، وحالة المرافق والبنية التحتية المادية وغير المادية، وعدد الطلاب، وحالة المعلمين والموظفين.

ح. تقنية تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات جزءًا مهمًا جدًا من المنهج العلمي، لأنه من خلال تحليل البيانات يمكن إعطاء المعنى والمعنى الذي يفيد في حل مشكلات البحث. لمعالجة البيانات التي تم جمعها، سواء من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق، سيستخدم الكاتب عقلية استقرائية أو تدفق اللغة بطريقة وصفية. في هذه الحالة، سيقوم الباحثون بتحليل طريقة تثلث البيانات. تعطي تقنية التثلث الأولوية لفعالية العملية والنتائج المرجوة.³¹

أولاً، الدقة في وصف البيانات كما هي، ثم إجراء تخفيض في البيانات سابقاً، أي عملية اختيار البيانات التي يتم تفسيرها على أنها عملية اختيار، وتركيز الانتباه، وتبسيط،

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hlm. 202

³¹ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2003), hlm. 191.

وتلخيص، وتحويل البيانات الأولية التي تظهر في الملاحظات المكتوبة في مجال. ثانيًا، إجراء تصنيف صارم وفقًا للأهداف التي تمت صياغتها. ثالثًا، من خلال تحليل المفاهيم بمساعدة النظريات الموجودة. بدأت عملية تحليل البيانات في هذه الدراسة بفحص جميع البيانات التي تم جمعها، سواء تم الحصول عليها من خلال الملاحظة أو المقابلات أو التوثيق، ثم تم التوصل إلى استنتاج استنتاجي.

١. استخلاص النتائج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وصحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، وبالتالي فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمًا أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحًا عند فحصه، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية، افتراضية أو نظرية.^{٣٢}



المبحث الرابع

الوصف وتحليل البيانات

أ. وصف البيانات

١. تاريخ إنشاء في مدرسة العالية الحكومية فالوفو

المدرسة العالية الحكومية فالوفو مختصر هي نقل وظائف من PGAN (تعليم المعلمين الدينيين في ولاية) فالوفو. تأسست PGAN فالوفو لأول مرة في عام ١٩٦٠، اسمه ٤ PGAN سنوات (مستوى المدرسة الإعدادية)، ثم تضاف فترة الدراسة لمدة عامين لتصبح ٤ PGAN لمدة ٦ سنوات (مستوى المدرسة الثانوية). استمر هذا من ١٩٦٨ إلى ١٩٨٦. ثم من ١٩٨٦ إلى ١٩٩٣ تغيرت فترة الدراسة إلى ثلاث سنوات بعد أن خضعت المدرسة الثانوية لتغيير من PGAN لمدة ٤ سنوات ، على نفس مستوى مدرسة تعليم المعلمين (SPG) في ذلك الوقت. من PGAN فالوفو الذي درس لمدة ثلاث سنوات انتهى في ١٩٩٣. وقبل عامين من نهاية فترة دراسة PGAN فالوفو، وبالتحديد في عام ١٩٩٠ ، تم تحويلها إلى مدرسة عليا تابعة للدولة أو مدرسة العالية الحكومية فالوفو. وذلك بناءً على قرار وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم ٦٤ لسنة ١٩٩٠ بتاريخ

٢٥ أبريل ١٩٩٠ . تاريخ موجز لمدرسة عليا نيجري مدينة بالوبو، مقاطعة سولاويزي

الجنوبية

٢ . هوية المدرسة



الرسالة : ١ . تعزيز تقدير قيم الإخلاص والممارسة في الحياة اليومية

٢. تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية وكفاءة حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل وفقاً لإمكانياتهم.

٣. زيادة الدافع والثقة في التعلم بشكل فردي وفي مجموعات

٤. زرع الانضباط وأخلاقيات العمل المنتجة.

الأهداف :

١. خلق نظام قيادي جيد.
٢. تحسين مهارات وقدرات المعلمين في إدارة التعلم باستخدام المناهج المختلفة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)
٣. زيادة الكفاءة المهنية والثقة والمسؤولية للمعلمين من خلال التربية والتدريب.
٤. تحسين قدرة الطلاب على تطبيق تكنولوجيا المعلومات الجاهزة للمنافسة في عصر الثورة الصناعية الرابعة.

٥. تحسين مهارات / مهارات الطلاب في مواجهة المنافسة العالمية.

٦. أن تصبح بيئة مدرسية كمصدر للتعلم.

٧. زيادة مشاركة المجتمع في تطوير المدارس الدينية.

٤. الهيكل التنظيمي في مدرسة العالية الحكومية فالوفو

الهيكل التنظيمي هو ترتيب الأجزاء في المنظمة. إن وجود هيكل تنظيمي في المدارس سيجعل من السهل تنفيذ الهيكل التنظيمي ، أي ترتيب الأجزاء داخل المنظمة. سيسهل وجود هيكل تنظيمي في المدرسة تنفيذ السياسات من مدير المدرسة ويمكن تنفيذ جميع أعضاء المدرسة بشكل صحيح. لتكون قادرًا على تنفيذ تعاون جيد في تنفيذ الرؤية والرسالة في منظمة في مدرسة العالية الحكومية فالوفو هناك حاجة إلى وظائف وأدوار كل منها. يمكن رؤية الهيكل التنظيمي لمدرسة ولاية فالوفو العليا في الصفحة المرفقة?.

٥. حالة المعلمين في مدرسة العالية الحكومية فالوفو.

يعتبر المعلم من العوامل المهمة في أنشطة التعلم في مدرسة العالية الحكومية فالوفو المدارس، بحيث يصبح المعلم كشخص مهم بالنسبة للمؤسسات التعليمية. يوجد في الجهاد ٥٥ معلمًا من الرجال والنساء. بالإضافة إلى ذلك، هناك طلاب هم مواضيع مهمة في التعليم. ما مجموعه ٧١٣ طالبًا يتكونون من الأولاد والبنات ، بدءًا من الصف ١٠ إلى الصف ١٢ في المدرسة. المعلمون والطلاب شيطان لا يمكن فصلهما ومترابطان. كل عام

، يزداد حضور المعلمين والطلاب في العدد. يمكن الاطلاع على البيانات أعلاه من وثائق من المدرسة الإسلامية لعام ٢٠٢١/٢٠٢٢ ويمكن رؤيتها في صفحة المرفقات

٦. المرافق والبنية التحتية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو

لدعم تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل ، لدى في مدرسة العالية الحكومية فالوفو مرافق وبنية تحتية ، مثل الفصول الدراسية والمكتبات وغرف الصلاة والحمامات والمقاصف وغيرها. يمكن رؤية المرافق والبنية التحتية لمزيد من التفاصيل في صفحة المرفقات?

ب. نتائج البحث

بعد أن أجرى الباحث البحث ، حصل الباحث على بيانات تتعلق بكفاءة المعلمين العرب في تقييم التعلم العربي في مدرسة عليية نيجري بالوبو. في هذه الدراسة ، الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي استخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها باحثون ذوو صلة كفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو.

في الفترة من ٧ نوفمبر إلى ١٢ نوفمبر ٢٠٢٢ ، كانت البيانات التي تم الحصول عليها هي كفاءة المعلمين وتقييم التعلم من قبل معلمي اللغة العربية. ثم يمكن تقديم البيانات على النحو التالي:

في ٧ نوفمبر ٢٠٢٢ ، جاء الباحثون في الساعة ٠٩,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا إلى مان بالوبو لتقديم تصريح بحث والبقاء على اتصال بالمدرسة. التقى الباحثون برئيس مدرسة في مدرسة العالية الحكومية فالوفو ، وهو Dra. هجرية. جمرة ، M.PdI ، بعد ذلك ، في ٧ نوفمبر ٢٠٢٢ أجرى الباحثون بحثهم الأول. جاء الباحثون إلى في مدرسة العالية الحكومية فالوفو ١٠,٠٠ WIB. في هذا التاريخ أجرى الباحث مقابلة مع المدير وهي السيدة درا. هجرية. جمرة ، M.Pd.I. أجرى الباحثون مقابلة مع مدير المدرسة للحصول على معلومات حول تاريخ مدرسة الجهاد ورؤية ورسالة المدرسة. في الساعة ١٠,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا ، التقى الباحث بمدير المدرسة ، ثم أجرى مقابلة مع مدير المدرسة ، السيد Sauji. أجرى الباحث مقابلة مباشرة معه لأنه طلب سابقاً إذناً بالبحث من المدرسة. عند إجراء مقابلة لأول مرة ، طرح الباحث أسئلة حول خلفية وتاريخ في مدرسة العالية الحكومية فالوفو. ثم شرح بإيجاز خلفية وتاريخ تأسيس في مدرسة العالية الحكومية فالوفو. هو يقول:

"باختصار ، حسنًا ، اعتادت هذه المدرسة أن تكون وظيفة نقل ل PGAN أو تسمى أيضًا فالوفو (تعليم المعلمين الدينيين في الولاية). لذلك تأسست PGAN في الأصل في عام ١٩٦٠ ، واسمها 4 PGAN سنوات في نفس مستوى المدرسة الإعدادية ، ثم تمت إضافة فترة الدراسة لمدة عامين لتصبح 6 PGAN سنوات (في نفس مستوى المدرسة الثانوية). تغيرت إلى ثلاث سنوات بعد تجربة التغيير من PGAN لمدة ٤ سنوات والتي كانت على نفس مستوى SPG (مدرسة تعليم المعلمين) في ذلك الوقت إلى MTS (مدرسة الثانوية). انتهت فترة الدراسة لمدة ثلاث سنوات في ١٩٩٣. ومع ذلك ، قبل عامين من نهاية فترة الدراسة ، وبالتحديد في عام ١٩٩٠ تم تحويلها إلى مدرسة عليا حكومية أو في مدرسة العالية الحكومية فالوفو. بناء على مرسوم وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم ٦٤ لسنة ١٩٩٠ في ٢٥ أبريل ١٩٩٠ م " ٣٣.

بعد ذلك ، طرح الباحث أسئلة حول توقعات رئيس المدرسة فيما يتعلق بكفاءة المعلمين العرب والتي تضمنت تقييم التعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. هو يقول:

"بالنسبة لجميع المعلمين ، حسنًا ، أمل أن يتمكن كل معلم هنا من ترتيب أنشطة تعليمية سيتم تنفيذها في الفصل مع تطورات تركييبية مختلفة. ليس هذا فقط ، يجب أن

³³ Dra. Hj. Jumrah, M.Pd.I, wawancara, palopo, Senin, 07 November 2022

يكون المعلم أيضًا قادرًا على تقديم تقييم للطلاب وفقًا لجوانب التقييم الثلاثة التي تمت التوصية بها. لأن التقييم الآن ليس فقط من نتائج الامتحانات ، ولكن أيضًا من مهارات ومواقف الطلاب. أعتقد أن المدرس هنا يمكنه تنفيذ واجباته كمعلم " ٣٤.

١. تقييم تعلم مدرس اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو.

بعد اكتمال تنفيذ أنشطة التعلم ، يحتاج المعلم إلى إجراء تقييم وتقييم للطلاب لتحديد مستوى فهمهم للموضوع الذي تم تنفيذه. تعتبر أنشطة التقييم مهمة جدًا ويجب أن يقوم بها المعلم قبل الانتهاء من أنشطة التعلم. من خلال التقييم في نهاية النشاط التعليمي ، سيتمكن مدرس اللغة العربية من معرفة متابعة المواد المقدمة للطلاب. أجرى مدرس اللغة العربية التقييمات والتفديرات في الفصل الثاني عشر PK في نهاية كل درس. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية للصف الثاني عشر PK ، وهي:

"عادة ما يكون في شكل أسئلة وإجابات مباشرة أو أسئلة أطرحتها على السبورة من هذا القبيل. أحيانًا يكتب الطلاب ويجيبون بأنفسهم أو في شكل أسئلة ، يتم الرد عليها جميعًا بنظام سريع أو يمكنه المضي قدمًا. لذلك ، لا تتم دائمًا كتابة الأسئلة

³⁴ Dra. Hj. Jumrah, M.Pd.I, wawancara, palopo, Senin, 07 November 2022

بشكل فردي في الكتاب. بالنسبة للأسئلة الموجودة في LKS ، فهي متوافقة مع المواد المدرجة ، لذلك لا تزال مدرجة في تقييم المواقف أو المهارات التي هي مهمة الطالب للعمل عليها. لكن بالنسبة للتقييم في النهاية ، ما زلت وحيداً. بالنسبة للتقييم من الكتاب ، لا يزال الطلاب يقومون بذلك وأنا آخذ القيمة ، ولكن للتقييم شخصياً مني في نهاية الاجتماع هناك قبل نهاية التعلم.³⁵

عند تقييم الطلاب بعد اكتمال التعلم ، يكون لكل معلم طريقته الخاصة في معرفة فهم الطالب. مدرسو اللغة العربية في تقييم التعلم عن طريق طرح أسئلة على السبورة أو شفهيًا عن المادة التي تم دراستها. قبل الانتهاء من أنشطة التعلم ، يعطي مدرس اللغة العربية مهامًا للطلاب. بالنسبة للطلاب الذين أكملوا المهمة من المعلم ، يحصلون على جوائز في شكل مدح أو في أشكال أخرى. الجوائز التي يمنحها مدرسو اللغة العربية كمحاولة لبناء حماس الطلاب للتعلم والحفاظ عليه. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرس اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو ، وهي:

³⁵ Hj. Indarmi H. Renta S,Ag, , *wawancara, palopo*, Selasa 08 November 2022

"بالتأكيد هذا هو سطح السفينة للجوائز أو المكافآت هنا ، هناك أنواع مختلفة. يمكن أن تكون المكافأة هنا في شكل مدح أو أثناء التقييم النهائي وبالمصادفة بعد استراحة لي ، حتى يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة التي أطرحها ، يمكن للطلاب أخذ قسط من الراحة أولاً."^{٣٦}

ويدعم ذلك وصف نتائج ملاحظة التنفيذ التي قام بها المعلم في تعلم اللغة العربية وهي كالتالي:

"مدرسو اللغة العربية يشنون على الطلاب الذين يؤدون واجباتهم المدرسية كشكل من أشكال التقدير لهم على قيامهم بالتزاماتهم كطالب".^{٣٧}

مع التقدير الذي يقدمه مدرسو اللغة العربية للطلاب كمحاولة لجعل الطلاب متحمسين للتعلم. هذه طريقة واحدة للمعلم لجذب انتباه الطلاب ليكون أكثر تحدياً لحل مشكلة في التعلم. نظرًا لأنه بعد ساعات من تعلم اللغة العربية ، أي أخذ استراحة ، يقوم مدرس اللغة العربية بطرح أسئلة شفوية مع أولئك الذين يمكنهم الإجابة ، فنحن نرحب بهم للراحة أولاً. وبالتالي ، سيتنافس الطلاب للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. في تقديم التقييم في شكل تقييم ، لا ينظر المعلم فقط إلى الجوانب المعرفية للطلاب

³⁶ Hj. Indarmi H. Renta S,Ag, , *wawancara, palopo*, Selasa 08 November 2022

³⁷ Observasi evaluasi pembelajaran, Palopo, Jumat, 11 November 2022

، بل يحتاج أيضاً إلى النظر في الجوانب العاطفية والنفسية الحركية. يمكن رؤية هذا البيان من نتائج المقابلات مع معلمي في مدرسة العالية الحكومية فالوفو للغة العربية ، وهي:

"بالنسبة للتقييم ، هناك ثلاثة جوانب من التقييم أتخذها من الطلاب والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات. لقد أخذت تقييم معرفتي من درجات الاختبار اليومية ودرجات الامتحان النهائي. ولتقييم موقف الطلاب كيف هم في الفصل ، يعملون أو يجيبون على أسئلة من هذا القبيل. التالي هو تقييم المهارات ، فأنا آخذ قيمة الواجب المنزلي والواجبات التي قدمتها. لذلك ، تشتمل درجة بطاقة التقرير التي تمت معالجتها على هذه الجوانب الثلاثة للتقييم. ومع ذلك ، لتقييم الموقف الذي يعطي المعلم الصف. يقدم مدرس المادة تقييماً للموقف يتم نقله فقط إلى معلم الصف. على سبيل المثال ، يكون الطالب "أ" أثناء عملية التدريس والتعلم مشغولاً وبصعب إدارته. لذا فإن مدرس القيتب مثلي يشكو فقط إلى معلم الصف ، ثم يقوم مدرس الصف بمعالجة قيم موقف الطالب في بطاقة التقرير."^{٣٨}

قام مدرس اللغة العربية بتقييم نتائج التقييم لطلاب الصف الثاني عشر PK من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يتم الإبلاغ عن تقييم مواقف الطلاب الذين

³⁸ Hj. Indarmi H. Renta S,Ag, ,wawancara, palopo,Selasa 08 November 2022

يقدمون التقييمات من قبل مدرس الصف في كل فصل. يقوم معلمو اللغة العربية بالإبلاغ عن مواقف الطلاب فقط أثناء أنشطة التعلم. على سبيل المثال ، الطالب "أ" في أنشطة التعلم مشغول بمفرده ولا ينتبه.

ويدعم ذلك نتائج المقابلات التي أجريت مع رئيس المدرسة بخصوص تقييم الطلاب ، وهي على النحو التالي:

"تقييم بطاقة التقرير هو فقط مدرس الصف الذي يعطي تقييمًا للموقف. لا يلاحظ مدرس المادة في تقييم الموقف إلا موقف الطالب أثناء التعلم ثم يقوم مدرس المادة بنقله إلى مدرس الفصل ، بحيث يقوم مدرس الفصل بمعالجة تقييم موقف الطالب."³⁹

شكل التقييم من قبل معلمي اللغة العربية في تعلم اللغة العربية يكون شفهيًا وخطياً في نهاية أنشطة التعلم والاختبارات وامتحانات الفصل الدراسي. يمكن رؤية هذا البيان من نتائج المقابلات مع معلمي في مدرسة العالية الحكومية فالوفو للغة العربية ، وهي:

"إن شكل تقييم التعلم يكون شفهيًا وخطياً ولفظياً في شكل أسئلة وأجوبة يومية في نهاية الاجتماع والامتحانات الكتابية. ومع ذلك ، هذا في الوقت الحالي ، لا يزال

³⁹ Dra. Hj. Jumrah, M.Pd.I, wawancara, palopo, Senin, 07 November 2022

هذا برنامجًا وسيكون هناك اختبار شفهي سيتم تضمينه بالتأكيد لاحقًا ولم يتم تنفيذه ولا يزال يتم التخطيط له من قسم المناهج.^{٤٠}

ويدعم ذلك وصف نتائج الملاحظات على التقييم الذي قام به المعلم في أنشطة

تعلم اللغة العربية:

"تم تنفيذ الملاحظات يوم الاثنين ١٤ فبراير ٢٠٢٢. من الملاحظات

التي حصل عليها الباحثون ، يقوم مدرس اللغة العربية بتقييم فهم تعلم الطلاب قبل

الانتهاء من الأنشطة التعليمية. شكل التقييم الذي يقدمه مدرس اللغة العربية قبل إغلاق

الأنشطة التعليمية هو عن طريق طرح أسئلة شفوية وخطية ، وكذلك أسئلة على السبورة

بخصوص المادة التي تم دراستها.^{٤١}

يكون شكل التقييم الذي يقوم به مدرس اللغة العربية في شكل تقييم شفهي أو

كتابي في نهاية نشاط تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك ، لا يزال تقييم امتحان المدرسة

في شكل امتحان تحريري ، أما الامتحان الشفوي فلا يزال مخططًا له من قسم مناهج

المدرسة. في تنفيذ أنشطة التعلم ، يوجد أحيانًا طلاب غير منظمين في تنفيذ تعلم اللغة

العربية. إذا كان هناك طلاب غير منظمين أثناء أنشطة التعلم ، يقوم مدرس في مدرسة

⁴⁰ Hj. Indarmi H. Renta S,Ag, ,wawancara, palopo, Selasa 08 November 2022

⁴¹ Observasi evaluasi pembelajaran, Palopo, Jumat, 11 November 2022

العالية الحكومية فالوفو للغة العربية بتقييمهم من خلال اتخاذ خطوات لتأديبهم. يتضح من نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرس اللغة العربية في فصل في مدرسة العالية الحكومية فالوفو ، وهي:

"إذا كان هناك طلاب غير منظمين ، فيجب أن تكون هناك عقوبات وتختلف العقوبات ، ربما يمكنهم الوقوف في مكانهم ، وتوجيه أسئلة خاصة إليهم والعمل على السبورة ، أو يمكنهم أيضًا العمل خارج الفصل الدراسي. عادة للطلاب الذين يعملون خارج الفصل الدراسي مثل الواجب المنزلي. لذلك ، عندما أعطي مهامًا لأطفال آخرين ، يعمل هؤلاء الأطفال في الخارج لأداء واجباتهم المدرسية. ومع ذلك ، عند معاينة خارج الفصل الدراسي ليس وقتي لشرح التعلم الجديد. لأنني إذا شرحت الدرس وعوقب الطلاب خارج الفصل ، فسيخسر الطلاب ، لأنهم يفوتون الشرح. قم بمعاينة الأطفال خارج الفصل ، عندما يتم طرح أسئلة على الأطفال الآخرين وتنفيذ التزامات لم يتم القيام بها. لذلك ، من المرجح أن تكون هناك عقوبات ، لكن فقط تكيف مع الوضع الحالي. وبالنسبة للطلاب غير المنظمين ، الحمد لله ليسوا كثيرين يا آنسة. بالنسبة للفتيات ، لا يزال من الآمن أن تكون منظمًا ، لكن في بعض الأحيان يكون الأولاد غير منظمين أثناء الدروس " .^{٤٢}

⁴² Hj. Indarmi H. Renta S,Ag, ,wawancara, palopo,Selasa 08 November 2022

ويدعم ذلك وصف نتائج ملاحظات التقييم التي قام بها المعلم في تعلم اللغة العربية:

"يناقش مدرسو اللغة العربية واجباتهم المدرسية مع الطلاب بعناية ، لكن هناك

بعض الطلاب لا يقومون بواجبهم. هنا يتخذ مدرس اللغة العربية إجراءات ضد الطلاب

الذين لا يؤدون واجباتهم المدرسية بمعاقبتهم ، أي الوقوف دون حراك. بعد ذلك ، يقوم

مدرس اللغة العربية بطرح أسئلة على الطلاب الواقفين ، وإذا تمكن الطلاب من الإجابة

، فيُسمح للطلاب بالجلوس.^{٤٣}

الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية في تأديب الطلاب هي إحدى الطرق

للتغلب على ظروف التعلم بحيث يتم الحفاظ عليها حتى نهاية ساعة التعلم. مدرس اللغة

العربية في التأديب لا يضر الطلاب بمعنى أن المعلم لا يعاقب الطلاب عندما يعطي المعلم

تفسيرا. يتم فرض العقوبات عندما يعمل جميع الطلاب على الأسئلة ويعمل الطلاب غير

المنظمين على الأسئلة خارج الفصل الدراسي. من تقييم التعلم أعلاه ، يمكن ملاحظة أن

مدرس اللغة العربية قد أجرى تقييمات لطلاب الفصل الثاني عشر PK. التقييم في نهاية

أنشطة تعلم اللغة العربية من خلال طرح أسئلة على الطلاب في شكل شفهي ، مثل

سؤال وجواب أو كتابة ، مثل العمل على أسئلة السبورة أو في كتب LKS. يمدح مدرسو

اللغة العربية في الأنشطة التعليمية الطلاب الذين أكملوا مهامهم. يهدف هذا إلى الحفاظ

⁴³Observasi evaluasi pembelajaran, Palopo, Jumat, 11 November 2022

على شعور الطلاب بالمسؤولية كمعلم في التعلم. مع المديح الذي قدمه مدرس اللغة العربية للطلاب ، ليس من إجراء مقارنات بين طالب وآخر. يستخدم مدرس اللغة العربية في التقييم في شكل تقييم ثلاثة جوانب للتقييم تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. لأن التقييم لا يمكن أن يؤخذ من جانب واحد فقط. شكل التقييم قبل الانتهاء من الأنشطة التعليمية ، يقوم مدرس اللغة العربية بطرح أسئلة أو أسئلة في شكل شفهي أو كتابي. شكل التقييم الذي استخدمه مدرس اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني عشر PK هو من خلال طرح أسئلة في شكل شفهي أو كتابي في نهاية كل درس والامتحانات الكتابية ، مثل الاختبارات أو امتحانات الفصل الدراسي.

ج. المناقشة

١. تقييم تعلم مدرس اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو.

تقييم التعلم كاختبار مستمر وتدرجي لجميع المعلومات المتعلقة بجميع أنشطة تعلم الطلاب. يهدف هذا إلى تحديد تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا وتحديد مستوى التغييرات في سلوك الطالب أثناء أنشطة التعلم. في تقييم التعلم لكل معلم أسلوبه الخاص في إجراء تقييمات الطلاب. يقوم مدرسو اللغة العربية في تقييم الطلاب في مدرسة العالية الحكومية فالوفو بطرح الأسئلة في شكل شفهي أو كتابي قبل الانتهاء من الأنشطة

التعليمية. وبالتالي ، يمكن لمعلمي اللغة العربية معرفة فهم الطلاب للتعلم أثناء عملية التعلم التي تم تنفيذها. بناءً على البيانات التي تم تقديمها ، يعرف الباحث تطبيق التعلم الذي أعده مدرس اللغة العربية.

في تقييم التعلم ، يأخذ مدرس اللغة العربية تقييم طلاب الصف الرابع أ من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية ، ويأخذ مدرس اللغة العربية تقييم الطالب لهذه الجوانب الثلاثة. ومع ذلك ، في التقييم على بطاقة التقرير ، إعطاء قيمة عاطفية من معلم الصف. يستمر مدرس اللغة العربية في تقديم تقييمات عاطفية للطلاب في الفصل من خلال تقديم تقرير إلى معلم الصف ثم يقوم مدرس الفصل بمعالجة تقييمات مواقف الطلاب والتقارير من المعلمين الآخرين. يتم التقييم من الجانب المعرفي على النتائج بعد أنشطة التعلم في شكل أسئلة وأجوبة أو القيام بتمارين في كتاب LKS ومن خلال الاختبارات أو الامتحانات في شكل أسئلة. بعد ذلك ، يقوم مدرس اللغة العربية بإجراء تقييم للجوانب العاطفية للطلاب ، أي عندما يشارك الطلاب في الأنشطة التعليمية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مواقف الطلاب واستجاباتهم وفضولهم تجاه الموضوع الذي ينقله مدرس اللغة العربية. علاوة على ذلك ، يقوم مدرس اللغة العربية بإجراء تقييمات الطلاب على الجوانب النفسية الحركية ، وتحديدًا في الواجبات المنزلية التي تم

الانتهاء منها وعندما يقرأ الطلاب المواد العربية. تسمى هذه الجوانب الثلاثة للتقييم التقييمات الحقيقية.

علاوة على ذلك ، يستخدم تقييم التعلم من قبل معلمي اللغة العربية التقييمات في شكل أشكال شفوية ومكتوبة للطلاب في مدرسة العالية الحكومية فالوفو. يتم التقييم في شكل لفظي من قبل مدرس اللغة العربية قبل الانتهاء من الأنشطة التعليمية. لذلك ، كل في نهاية الأنشطة التعليمية ، غالبًا ما يقدم مدرسو اللغة العربية تقييمات في شكل شفهي وكتابي. يستخدم مدرسو اللغة العربية التقييمات الشفوية في شكل أسئلة مباشرة للطلاب في مدرسة العالية الحكومية فالوفو ، بينما بالنسبة للتقييمات المكتوبة ، يطلب مدرسو اللغة العربية عادةً من الطلاب العمل على الأسئلة الموجودة على السبورة أو العمل على الأسئلة الموجودة في كتاب LKS. يكون شكل التقييم في المدارس الدينية في شكل اختبارات أو امتحانات. لا تزال المدرسة تحاول إجراء امتحانات شفوية للطلاب.

بناءً على نتائج الأبحاث التي وصفها الباحثون ، يمكن للباحثين تقييم التعلم هو نشاط يقوم به المعلم في إجراء تقييم للطلاب لتحديد مستوى فهمهم لأنشطة التعلم التي تم تنفيذها. يتم تقييم مخرجات التعلم من قبل معلم اللغة العربية بما يتوافق مع ما ذكرته الوكالة الوطنية لمعايير التربية والتعليم ، وبالتحديد في تقييم التعلم ، يجب أن يكون المعلم

قادرًا على إجراء تقييم يغطي ثلاثة أشياء ، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.^{٤٤}

تقييم التعلم يكون في شكل تقييم من قبل مدرس اللغة العربية للطلاب من خلال أخذ ثلاثة جوانب من التقييم والتي تشمل الجوانب العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية. مدرس اللغة العربية في تقييم نتائج التعلم للطلاب في مدرسة العالية الحكومية فالوفو قبل الانتهاء من الأنشطة التعليمية من خلال طرح أسئلة في شكل شفهي أو كتابي. تكون الأسئلة في شكل شفهي مباشرة قبل الانتهاء من أنشطة التعلم ، بينما يكون التقييم في شكل كتابة من خلال العمل على أسئلة على السبورة أو العمل على أسئلة في كتاب LKS. من خلال تقييم التعلم ، يمكن لمعلمي اللغة العربية قياس مستوى فهم الطلاب للدروس التي نقلها المعلم.

⁴⁴ Musfah, Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik, 40.

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

الاستنتاج من نتائج البحث الذي أجراه المؤلفون في مدرسة العالية الحكومية فالوفو الذين فحصوا " كفاءة معلمي اللغة العربية في تقييم لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو " يمكن استنتاجها على النحو التالي :

١. تشير كفاءة المعلم إلى قدرة المعلم التي تتجلى في الأفكار والأفعال الذكية والمسؤولة كشرط لاعتباره قادرًا من قبل المجتمع على تنفيذ المهام التعليمية بعد تجربة عمليات تعلم معينة. بشكل غير مباشر ، كفاءة المعلم هي مجموعة من المعرفة والقدرات والمعتقدات التي يمتلكها المعلم ويتم عرضها في مواقف التدريس. إذا كان المعلم غير قادر على تلبية الكفاءة ، فسيتم إسقاط المعلم.

تشمل الكفاءات المطبقة في تنفيذ التعلم في المدرسة العالية الحكومية فالوفو ٤ كفاءات ، وهي الكفاءة البدنية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. أي من هذه الكفاءات الأربع يطبقها مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

٢. أظهر التقييم الذي أجراه المعلم في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو. أن مدرس اللغة العربية يأخذ تقييم الطلاب على أساس ثلاثة جوانب تشمل الإدراك والعاطفة والحركية. في التقييم العاطفي ، يقوم مدرس اللغة العربية بالإبلاغ عن مواقف الطلاب أثناء عملية التعلم إلى معلم الصف. علاوة على ذلك ، سيقوم مدرس الصف بمعالجة التقييم وأيضاً من تقارير المعلم الأخرى التي يتم كتابتها بعد ذلك في بطاقة التقرير. شكل التقييم قبل الانتهاء من نشاط التعلم هو عن طريق طرح الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا للطلاب ، أو من خلال طرح أسئلة على السبورة. والمقصود أن يعرف مدرس اللغة العربية مستوى فهم الطلاب للمادة التي تمت مناقشتها معًا.

ب. الإقتراحات

بناءً على استنتاجات البحث ، فإن الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي كما يلي:

١. نصائح لمدرسي اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو:

أ) عند إجراء تقييم التعلم ، يجب على مدرس اللغة العربية إنشاء شبكة

من العناصر بحيث يكون المحتوى المشار إليه في الأسئلة أكثر تركيزًا سواء

عند إجراء اختبارات يومية أو اختبارات نصف الفصل أو اختبارات الفصل الدراسي النهائية.

(ب) يجب على مدرس اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو اختبار الصلاحية والموثوقية أولاً عند إجراء أسئلة الاختبار اليومية بحيث يمكن للأسئلة قياس قدرات الطلاب بدقة.

(ج) في تقييم التعلم ، يجب أن يكون المعلم كمقيم قادرًا على تنفيذ عملية التقييم بشكل صحيح. لذلك ، يُطلب من المعلمين زيادة إثراء مهارات كفاءاتهم في التقييم من خلال فهم المزيد حول تقنيات وإجراءات التقييم التربوي من أجل تفسير نتائج إجراء التقييم والحصول على القرارات الصحيحة لتحقيق أهداف التعلم.

(د) من حيث التعلم ، يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعًا وليس رتابة في عملية التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل أيضًا من المشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصل.

٢. نصيحة للمدرسة

أ. يجب أن تلعب المدرسة دوراً نشطاً في الاهتمام بتنفيذ تقييمات التعلم التي

يقوم بها المعلمون من خلال التحكم في كل تقرير تقييم وكذلك المشاركة في

زيادة كفاءة معلمي اللغة العربية في تنفيذ تقييمات التعلم.

ب. الاستفادة من نتائج تقييمات التعلم لتحسين التعلم الذي لا يزال غير

موجود.

ج. يجب على مديري المدارس أن يقدموا المزيد من التشجيع والدعم لمعلمي

اللغة العربية لزيادة قدرتهم على إجراء تقييمات التعلم، من خلال توفير فرص

لحضور التدريب والتعليم وكذلك الارتقاء لتحسين قدرات وجودة معلمي

اللغة العربية.

ج. ملاحظات ختامية

الحمد لله رب العالمين لوفرة الرحمة والهدى والعناية حتى ينهي الكاتب

هذه الأطروحة. يدرك المؤلف أنه لا يزال هناك الكثير من النواقص والأخطاء ، لذلك

يتوقع المؤلف النقد والاقتراحات البناءة لإتقان هذه الأطروحة. فقط الله سبحانه وتعالى

يأمل الكاتب أن تصبح هذه الأطروحة صدقة عبادة وأن تكون مفيدة للكاتب على وجه

الخصوص ويمكن استخدامها كدراسة متعمقة ومعقدة على وجه الخصوص كتحسين في

جودة مواد اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية فالوفو بشكل عام. آمين!



المراجع

القرآن الكريم

- Mulyasa, E. *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2007.
- Purwant, Ngalim. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2004.
- Pendidikan, Departemen Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Akhiril, Panel. *Urgensi Bahasa Arab*.vol 2. no.1. 2018.
- Ina Magdalena. Hadana Nur Fauzi. Raafiza Putri. Bintang:*Jurnal pendidikan dan sains*. Vol 2. No 2. Agustus 2020; 244-257.
- Fadlilah, Umi. *Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Menggunakan Media Pengajaran di MAN Wonosari Gunung Kidul Yogyakarta*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Yogyakarta : perpustakaan UIN Sunan Kaljaga. 2003.
- Muhammad Noor Irfan *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Wonosari Kelas VIII*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan , Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Dewi Istianatussa’dah *Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Perencanaan Pengajaran di MTs N Model Kebumen I*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2003.
- Undang-Undang Republik Indonesia No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Bandung: Citra Umbara, 2006.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.
- Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.

- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009. pembinaan dan Pengembangan
- Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1996.
- Tim Penyusun kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*
Ibid.
- Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Observasi evaluasi pembelajaran, Palopo, Jumat, 11 November 2022.
- Hj. Indarmi H. Renta S,Ag, , *wawancara, palopo*, Selasa 08 November 2022.
- Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian* Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2009.
- Husaini Usman, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Bina Aksara, 1989.
- Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi* Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2003.
- Sugiono.,99
- Dra. Hj. Jumrah,M.Pd.I, *wawancara, palopo*, Senin, 07 November 2022.
- Hj. Indarmi H. Renta S,Ag, , *wawancara, palopo*, Selasa 08 November 2022.
- Observasi evaluasi pembelajaran, Palopo, Jumat, 11 November 2022.



LAMPIRAN 1

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati Lokasi dan Keadaan Madrasah
2. Sarana dan dan prasarana pendukung sumber daya tenaga pendidik dan kepala madrasah
3. Dokumentasi



LAMPIRAN 2

Pedoman Wawancara**A. Pertanyaan untuk kepala Madrasah**

1. Sebagai epala madrasah apa yang ibu ketahui terkait latar belakang dan sejarah MAN PALOPO?
2. Apa yang menjadi harapan ibu terait kompetensi yang dimiliki guru bahasa arab yang meliputi evaluasi pembelajaran?
3. terkait penilaian sikap atau diri itu bisa dijelaskan bu?

B. Pertanyaan untuk pendidik dan tenaga pendidik

1. bagaimana bentu eveluasi yang ibu berikan kepada siswa khususnya pembelajaran bahasa arab?
2. apakah ada bentuk penghargaan dari ibu/bpa ketika siswa mampu menjawab atau menyelesaikan tugas dengan benar?
3. dalam hal menilai siswa dikelas aspek penilaian apa yang ibu/bpak gunakan?
4. bentuk evaluasi apa yang ibu/bpak terapkan saat proses egiatan pembelajaran?
5. apakah ada konsekuensi yang akan diberikan e siswa ketika tidak patuh atau berkarakter buruk?

LAMPIRAN 3

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH

NARASUMBER : Dra. Hj. Jumrah M.Pd
 Selaku kepala Madrasah Madrasah Aliyah Negeri Palopo
 Hari/Tanggal : Senin, 07 November 2022
 Waktu : 09.00 -10.00 WIB
 Tempat : Ruang Kepala Madrasah Aliyah Negeri Palopo

1. Sebagai Kepala madrasah apa yang ibu ketahui terkait latar belakang dan sejarah MAN PALOPO?

Jawab : Secara singkat nah dek, madrasah ini dulu adalah alih fungsi dari PGAN atau disebut juga (Pendidikan Guru Agama Negeri) palopo. Nah PGAN awalnya didirikan pada tahun 1960, yang namanya itu PGAN 4 Tahun setingkat dengan SLTP kemudian masa belajarnya ditambah 2 tahun menjadi PGAN 6 Tahun (Setingkat dengan SLTA)itu berlangsung dari tahun 1968 sampai dengan tahun 1986. Kemudian pada tahun 1986 sampai dengan tahun 1993 masa belajarnya berubah menjadi tiga tahun setelah mengalami perubahan dari PGAN 4 Tahun yang setingkat dengan SPG (Sekolah Pendidikan Guru) saat itu menjadi MTs (Madrasah Tsanawiyah).Masa belajar tiga tahun tersebut berakhir pada tahun 1993. Namun dua tahun menjelang masa belajarnya berakhir, yaitu pada tahun 1990 dialihfungsikan menjadi Madrasah Aliyah Negeri atau MAN Palopo. berdasarkan pada Surat Keputusan Menteri Agama RI, nomor 64 Tahun 1990 pada tanggal 25 April 1990,seperti itu

2. . Apa yang menjadi harapan ibu terait kompetensi yang dimiliki guru bahasa arab yang meliputi evaluasi pembelajaran?

Jawab: Untuk semua guru yah dek, saya berharap setiap guru disini dapat menyusun kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas dengan berbagai perkembangan komposisinya. Bukan hanya itu, guru juga harus bisa memberikan penilaian terhadap siswa sesuai tiga aspek penilaian yang telah dianjurkan. Karena sekarang ini penilaian bukan hanya dari hasil ujian saja, namun juga dari ketrampilan dan sikap siswa. Saya rasa, guru disini dapat melaksanakan kewajibannya sebagai seorang pendidik dek”

3. terkait penilaian sikap atau diri itu bisa dijelaskan bu?

Jawab: Penilaian dirapor itu hanya wali kelas yang memberikan penilaian sikap. Guru mapel dalam memberikan penilaian sikap hanya mengamati sikap

siswa selama belajar dan kemudian guru mapel menyampaikan kepada wali kelas, sehingga wali kelas akan mengolah penilaian sikap siswa tersebut

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN WAKA KESISWAAN

Narasumber : Hj. Indarmi H. Renta S,Ag.

Hari/Tanggal : Selasa 08 November 2022

Waktu : 10.00 wib sampai selesai

Tempat : Ruang Perustakaan

1. bagaimana bentuk evaluasi yang ibu berikan kepada siswa khususnya pembelajaran bahasa arab?

Jawab : Biasanya bisa berupa tanya jawab langsung atau soal yang saya buat di papan tulis seperti itu. Terkadang peserta didik menulis dan menjawab sendiri atau berupa pertanyaan semuanya kemudian dijawab dengan sistem siapa cepat atau dapat maju ke depan. Jadi, tidak selalu pada soal di tulis individual di buku. Untuk soal yang ada di LKS sesuai dengan materi yang tertera, jadi tetap masuk pada penilaian sikap atau ketrampilan yang mana jadi tugas peserta didik untuk mengerjakannya. Tapi untuk evaluasi di akhir dari saya tetap ada sendiri. Untuk penilaian dari buku tetap peserta didik kerjakan dan saya ambil nilai, namun untuk evaluasi dari saya pribadi ketika di akhir pertemuan ada sebelum selesai pembelajaran”

2. apakah ada bentuk penghargaan dari ibu/bpa ketika siswa mampu menjawab atau menyelesaikan tugas dengan benar?

Jawab: Pastinya itu dek, untuk penghargaan atau reward di sini bermacam-macam. Penghargaan di sini bentuknya bisa berupa pujian atau saat evaluasi akhir dan secara kebetulan setelah jam saya itu istirahat, jadi siapa yang bisa menjawab pertanyaan yang saya berikan, peserta didik dapat istirahat lebih dulu. Mungkin penghargaan/reward yang saya terapkan di kelas seperti itu dek

3. Dalam hal menilai siswa di kelas aspek penilaian apa yang ibu/bapak gunakan?

Jawab : Untuk penilaian ada tiga aspek penilaian yang saya ambil dari peserta didik yang meliputi sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Penilaian pengetahuan saya ambil dari nilai ulangan harian dan nilai ujian akhir. Dan untuk penilaian sikap dari peserta didik bagaimana mereka di dalam kelas, mengerjakan atau menjawab pertanyaan seperti itu. Selanjutnya penilaian ketrampilan, saya mengambil nilai dari PR dan tugas-tugas yang telah saya berikan. Jadi, olahan

nilai rapor meliputi tiga aspek penilaian tersebut. Akan tetapi, untuk penilaian sikap yang memberikan wali kelas. Guru mata pelajaran memberikan penilaian sikap yang hanya disampaikan kepada wali kelas. Misalnya, siswa A saat proses belajar mengajar ramai dan sulit diatur. Maka guru mapel seperti saya hanya mengadu kepada guru wali kelas, kemudian wali kelas mengolah nilai sikap peserta didik di rapor

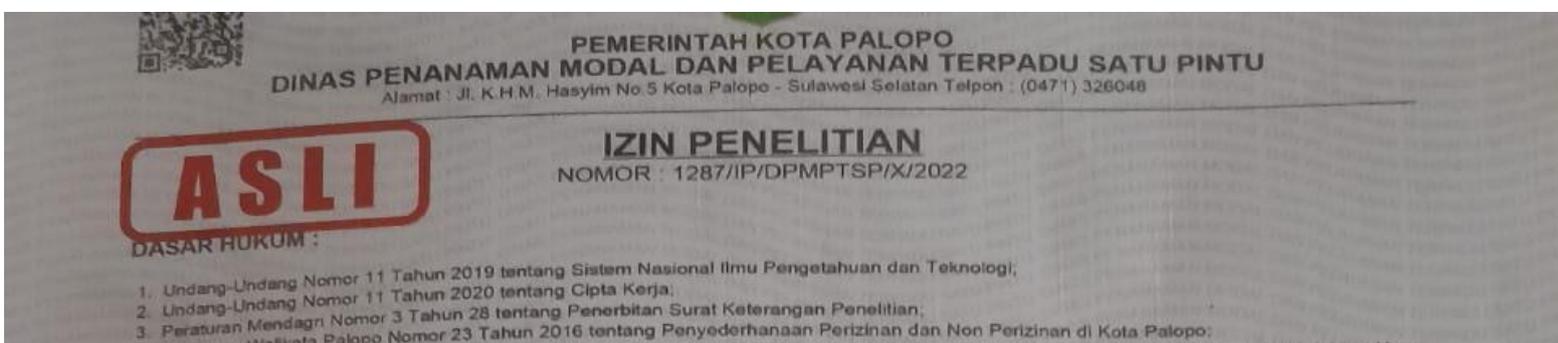
4. bentuk evaluasi apa yang ibu/bapak terapkan saat proses kegiatan pembelajaran?

Jawab : Bentuk evaluasi pembelajarannya adalah secara lisan dan tulisan, secara lisan itu berbentuk tanya jawab keseharian di akhir pertemuan dan ujian berbentuk tulisan. Namun, itu untuk sementara dek, ini masih program dan akan diadakan ujian lisan yang pastinya masuk juga nantinya dan belum terlaksana serta masih rencana dari bagian kurikulum

5. apakah ada konsekuensi yang akan diberikan kepada siswa ketika tidak patuh atau berkarakter buruk?

Jawab : Apabila ada peserta didik yang tidak tertib, pasti ada sanksi dan sanksi itu bermacam-macam mungkin bisa berdiri ditempat, di beri soal khusus dan mengerjakan di papan tulis, atau bisa juga mengerjakan di luar kelas. Biasanya untuk peserta didik yang mengerjakan di luar kelas seperti PR. Jadi, ketika anak-anak yang lain saya beri tugas, anak tersebut mengerjakan di luar untuk mengerjakan PR. Tetapi, ketika menghukum di luar kelas bukan waktu saya menerangkan pembelajaran yang baru. Karena, apabila saya menerangkan pelajaran dan peserta didik yang dihukum di luar kelas maka peserta didik akan rugi, sebab ketinggalan penjelasan. Menghukum anak di luar kelas itu, ketika anak yang lainnya juga sama-sama diberi soal dan melaksanakan kewajiban yang belum dikerjakan. Jadi, lebih ke pasti ada sanksinya, namun menyesuaikan saja dengan keadaan saat itu. Dan untuk peserta didik yang tidak tertib, alhamdulillah tidak banyak mbak. Kalau untuk anak perempuan masih aman tertib semua mbak, namun terkadang anak laki-laki yang tidak tertib saat pembelajaran”

LAMPIRAN 4





LAMPIRAN 5



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PALOPO
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) KOTA PALOPO
Jalan Dr. Ratulangi Balandai Kota Palopo 91914
Telp/Fax (0471) 21671 E-mail : manpalopo7@gmail.com

Palopo





FOTO LINGKUNGAN MADRASAH





FOTO PERPUSTAKAAN MADRASAH



LAMPIRAN 8



FOTO STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH



FOTO VISI MIISI MADRASAH



FOTO WAWANCARA BERSAMA GURU BAHASA ARAB MADRASAH



FOTO WAWANCARA BERSAMA GURU



FOTO WAWANCARA BERSAMA GURU



LAMPIRAN 10



FOTO SISWA MELAKSANAKAN EVALUASI DIAKHIR PEMBELAJARAN

LAMPIRAN 11

	Keterampilan			P	K	...	
	A	B	C	D	E	F	G
6	No	NIS	Nisn	Nama	JK	AlQuran Hadit	Akhlak Akhlaq
8	1	208331	0046750967	ADE FIRMAN	L	88	85
9	2	208332	0055640658	AHMAD DIRGA PRIALDI M	L	88	85
10	3	208333	0050639477	ALDIANSYAH IKSAN AS'AD	L	85	85
11	4	208335	0044880698	ANDI WULANDARI	P	86	85
12	5	208336	0051044466	DIRGAHAYU PANTAN	L	80	85
13	6	208337	0050758232	FIRMANSYAH ARIF GANI	L	93	95
14	7	208338	0055051091	FITRA BAHAR	P	86	85
15	8	208339	3909798086	HAERUNNISA LATIFA, A	P	93	85
16	9	208340	0051258825	HENDRA SETIAWAN	L	90	85
17	10	208378	9991820192	ILHAM MAULANA	L	92	85
18	11	208342	0069906787	INTAN SARI	P	93	95
19	12	208343	3051673981	ISRA	P	92	95
20	13	208345	0069275641	MARWA	P	85	85
21	14	208347	3170731034	MUH. RIFQI ASMAD	L	88	85
22	15	208346	0053817011	MUH.KHAIDIR ISHAK	L	90	85
23	16	208348	0057430585	MUHAMMAD QAUL FASHL	L	90	85
24	17	208349	0065988500	NURFIANTI	P	85	95
25	18	208350	0047352630	PUTRI ANI AYU LESTARI	P	87	85
26	19	208351	0057330317	RAHMATULLAH	P	90	95
27	20	208352	0050837434	RARA FADILLAH	P	88	95
28	21	208353	0058003306	RIZKA NUR'AINI	P	92	95
29	22	208354	3055087184	SAHILDAYANI	P	85	90
30	23	208355	0042383064	SELVI JAYANTI	P	84	90
31	24	208357	0065058561	SITTI KHADIJA	P	88	85
32	25	208358	0055309003	SOFIA MADE`	P	88	95
33	26	208359	0048798709	ST.WAQILA	P	95	95
34	27	208360	0057117269	SUHARTINI	P	95	95
35	28	208361	0054156676	SULIYANTI MARSYAH .B	P	93	95
36	29	208362	0051938907	TAHARA SUDIRMAN S.	P	88	95
37	30	208363	0055566333	TITANIA SALSABILA	P	88	90
38	31	208364	0053648770	ULTRI TAMBING	P	95	95
39	32	208365	0050972228	ZAIFULLAH	L	88	90
40							
41							
42							
43							
44							

Mengetahui,
Kepala Madrasah

DAFTAR NILAI KEPERIBADIAN SISWA KELAS XII PK



GAMBAR TOILET MADRASAH



GAMBAR MUSHOLLAH MADRASAH

سيرة ذاتية

فيترياني من مواليد بونتانغ في ١٣ يناير ١٩٩٨. الكاتب هو الثاني من بين ثلاثة أطفال من أب يدعى فردوس والأم روسياتي. يعيش المؤلف حاليًا في *Kec. Pangalli، Walenrang* تيمور، كاب. لوو، جنوب سولاويزي. تم الانتهاء من التعليم الأساسي للمؤلف في عام ٢٠١١ في *SDN NO. 225* كاربيي. ثم في العام نفسه درس في مدرسة الجنيدية بيرو بون الإسلامية الداخلية. في عام ٢٠١٤ واصل تعليمه في مدرسة المناورة بانيلي الإسلامية الداخلية. واصلت الباحثة تعليمه في المجال الذي كان تعمل فيه، وبالتحديد في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.



