

تطوير أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية أسعدية لافائي كولاكا الشمالية

الرسالة الجامعية

رسالة عليمة مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربية (S.Pd.)

شعبة تدريس اللغة العربية, كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو



إعداد الطالبة

نيرمالا

رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٦٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

تطوير أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية أسعدية لافائي كولاكا الشمالية

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربية (S.Pd.) شعبة

تدريس اللغة العربية, كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة

نيرمالا

رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٦٣

إشراف:

١. الدكتورة كارتيني الماجستير

٢. أندي عارف فامسانجي, الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : نيرمالا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٣٠٠٦٣

الشعبة : شعبة تدريس اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

عنوان ارسالة: تطوير أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة لطلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافاني كولاكا الشمالية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، ثبت في المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمام به، سواء كان في كله أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لاغية وباطلة قانونيا.

فالوفو،.....

الطالبة



نيرمالا

رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٦٣

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان "تطوير أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي كولاكا الشمالية" المقدمة من الطالبة نيرمالا، رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٦٣، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الأربعاء، تاريخ ٣٠/أغسطس/٢٠٢٣ م، الموافق ١٣/صفر/١٤٤٥ هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd).

فالوفو، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

١. مصطفى، الماجستير رئيس الجلسة (.....)
٢. الدكتور مرضي تقوم، الماجستير المناقش الأول (.....)
٣. الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير المناقش الثاني (.....)
٤. الدكتورة كاريتني، الماجستير المشرفة الأولى (.....)
٥. أندي عارف فامسانجي، الماجستير المشرف الثاني (.....)

يعتمد:

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية

باسم رئيس الجامعة

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور سوكيرمان نورجان، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم, علم الإنسان ما لم يعلم, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

واجهت الباحثة في إعداد هذا الرسالة العديد من العقبات والصعوبات. ولكن بفضل الدعاء, والعمل الشاق, والجهد الجاد, والدعم من مختلف الأطراف الذين جاهدوا في إعطاء الدعم المعنوي, والتغلب على الحواجز زالت تلك العقبات لذلك أقدم كلمة الشكر على بعض الأشخاص :

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لنجاجي الماجستير، والنائب الأول والنائب الثاني والنائب الثالث بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.
٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية، البروفيسور الدكتور سوكرمان نورجان الماجستير والنائب الأول والنائب الثانية والنائب الثالث كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية، الدكتور نايدن شمس الدين الماجستير وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى الماجستير وموظفان الشعبة السيدة

روستينا سرجانا التربية والسيد زين الدين سرجانا التربية وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ونائبهم الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.

٤. المكرمة المشرفة أولى الدكتورة كارتيني الماجستير، والمشر اثاني أندي عارف فامسانخي

الماجستير، اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذ البحث.

٥. المكرم محاضر مستشار أكاديمي، أندي عارف فامسانخي الماجستير.

٦. المكرم المناقش الأول الدكتور مرضي تقويم الماجستير، والمكرم المناقش الثاني، الدكتور

نايدين شمس الدين الماجستير.

٧. وإلى جميع محاضرين ومحاضرات وموظفين وموظفات للجامعة الإسلامية الحكومية

فالوف الذين ربوا الباحثة في أثناء إقامتها بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

٨. والداي المحبوبان، السيدة نومبا والسيد ماد، اللذان ربيا بكل إخلاص وتعليمًا وصلوا

من أجل ودعم جميع أشكال نضالات أطفالهما. وفق الله دائما خطوات الكاتب

ليجعلك دائما سعيدا وفخورا.

٩. إلى إخواني المحبوبين نيروانا ونيرسال ومارلينس ونيرتا، الذين ساعدوا دائما وقدموا

دائمًا الحافز والتشجيع والمساعدة المادية.

١٠. كل أصدقائي المقربين الذين لا أستطيع تدوين أسمائهم واحدة تلو الأخرى. أشكركم

على مرافقتنا دائماً وتشجيعي ومساعدتي في كل شيء.

١١. الحبيبة أماً ماطر، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

نأمل أن يكون الأمر يستحق العبادة والحصول على أجر من الله سبحانه وتعالى.

آمين.

فالوفو، ٧ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

نيرمالا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٣٠٠٦٣

محتويات البحث

أ.....	صفحة غلاف البحث
ب.....	صفحة عنوان البحث
ج.....	إقرار بأصالة البحث
د.....	إفدة لجنة المناقشة
ه.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	محتويات البحث
ك.....	قائمة الملاحق
ل.....	ملخص
١.....	المبحث الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث

٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	هـ. مواصفات المنتج المتوقع
٨.....	و. إفتراض وقيود التطوير
٩.....	المبحث الثاني : اساس نظري
٩.....	أ. الدراسات السابقة لمتعلقة بالبحث
١٢.....	ب. دراسات نظرية
١٢.....	١. تعريف البحث والتطوير
١٣.....	٢. أوراق عمل لطلبة (LKPD)
١٨.....	٣. مهارة القراءة
٢٢.....	ج. إطار التفكير
٢٦.....	المبحث الثالث : منهج البحث
٢٦.....	أ. نوع البحث
٢٧.....	ب. مكان و زمان البحث
٢٨.....	ج. وحدة البحث وموضوعه
٢٨.....	د. إجراءات التطوير

٣٥	هـ. أسلوب أدوات جمع البيانات
٤٠	و. أسلوب تحليل البيانات
٤٧	المبحث الرابع : نتائج البحث
٤٧	أ. وصف موقع البحث
٤٨	ب. نتائج البحث
٤٨	١. وصف نتائج البحث
٥٣	٢. عرض بيانات
٦٣	٣. معالجة البيانات
٦٦	٤. تفسير البيانات
٦٨	ج. مناقشة نتائج البحث
٧١	المبحث الخامس : الخاتمة
٧١	أ. إستنتاج
٧٢	ب. إفتراح
٧٣	المراجع
٧٨	الملاحق

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ : خطاب طلب لإجراء البحث ٧٩
- الملاحق ٢ : تصريح بحث من مكتب التعليم ٨٠
- الملاحق ٣ : شهادة بإجراء بحث من المدرسة ٨١
- الملاحق ٤ : صورة غلاف الكتاب المستخدم في المدرسة في مكان الدراسة ٨٢
- الملاحق ٥ : تحليل بيانات المقابلة ٨٣
- الملاحق ٦ : ورقة التحقق من صحة أداة خبير وسائل ٨٥
- الملاحق ٧ : ورقة التحقق من صحة أداة خبير المواد ٨٨
- الملاحق ٨ : ورقة التحقق من صحة أداة استبيان إجابة المعلم ٩١
- الملاحق ٩ : ورقة التحقق من صحة أداة استبيان إجابة الطلبة ٩٤
- الملاحق ١٠ : توثيق البحث ١٠٠

الملخص

نيرمالا، ٢٠٢٣ "تطوير أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي كولاكا الشمالية". الرسالة الجامعية شعبة تدريس اللغة العربية و كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. الإشراف (١) الدكتورة كارتيني الماجستير. و إشراف (٢) أندي عارف فامسانجي الماجستير.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي كولاكا الشمالية بخصوص تطوير أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة لطلبة الصف السابع. خلفية هذا البحث أن المادة التعليمية المتوفرة هي كتب مدرسية فقط ولم تستطع جذب اهتمام لطلبة ودوافعهم التعليمية لدراسة المادة العربية، وخاصة مادة القراءة. كان الغرض من هذا البحث هو تحديد عملية تطوير أوراق عمل الطلبة، وجدوى تطوير أوراق عمل الطلبة على أساس القراءة، واستجابات الطلبة واستجابات المعلم أوراق عمل الطلبة قيد التطوير. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (/ Research And Development R&D) باستخدام نموذج ADDIE. الأدوات المستخدمة في هذا البحث كانت أوراق التحقق واستبيانات الإجابة. قبل إجراء التجارب الميدانية، تم التحقق من صحة أوراق عمل الطلبة من قبل فريق من الخبراء لمعرفة أوجه القصور في LKPD التعلم، ثم مراجعتها واختبارها. أظهرت النتائج أن متوسط النسبة المئوية التي تم الحصول عليها من مدققي خبير وسائل ٨٠٪، وخبير المادة ٨٠٪، وهذا يدل على أنه يمكن استخدام أوراق عمل الطلبة (LKPD) بمعايير صحيح. النسبة التي تم الحصول عليها من نتائج استجابات الطلبة هي ٨٨,٦٥٪. كانت النسبة المئوية لإجابة المعلم ٩٠,٧٦٪، وهذا يشير إلى أن أوراق عمل الطلبة (LKPD) يمكن استخدامها في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي.

كلمات مفتاحية : أوراق عمل الطلبة (LKPD), مهارة القراءة.

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر المادة التعليمية من أهم الأشياء في أنشطة التدريس والتعليم. لتصميم التعليم ، يحتاج المعلمون إلى التفكير في المادة أو المادة التعليمية اللازمة لتحقيق أهداف التعلم وتحقيق الكفاءات المطلوبة. يتم تحديد مستوى النجاح في التعليم إلى حد كبير من خلال جودة المادة التعليمية. لذلك ، فإن الشيء الرئيسي الذي يجب أخذه في الاعتبار دائمًا هو كيفية التفكير في المادة التعليمية التي يمكن أن تخلق بيئة تعليمية مليئة بالتحديات والمرح وتشجع على الاستكشاف وتوفر تجارب ناجحة وتطور مهارات التفكير¹.

التعليم لا ينفصل عن دور المعلم. عملية التعليم هي جوهر العملية التعليمية حيث يكون المعلم هو صاحب الدور الرئيسي في إدارة الفصل. يعطي الإسلام نفسه مكانة ودرجة عالية للمعلم وفقًا لقانون لطلبة العلم. لأنهم ينتمون إلى جماعة أهل العلم الذين

¹Gusnarib Wahab and Rosnawati, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran, Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, vol. 3, 2021.

يمارسون علمهم دائماً كإيمان بالله سبحانه وتعالى. كما جاء في كلمة الله سبحانه وتعالى

في القرآن سورة المجادلة الآية ١١ :

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

البحث التي غالبًا ما يواجهها المعلمون في أنشطة التعليم هي اختيار وتحديد المواد

التعليمية أو المواد التعليمية المناسبة والتي تهدف إلى مساعدة لطلبة على تحقيق

الكفاءة. هذا يرجع إلى حقيقة أنه في المناهج الدراسية والمناهج الدراسية ، يتم تحديد

المواد التعليمية فقط في شكل موضوع. وفي الوقت نفسه ، في الواقع ، يمكنك العثور

على العديد من المعلم الذين لا يزالون يستخدمون مواد التدريس التقليدية ، أي مواد

التدريس الجاهزة ودون أي جهد لتخطيط وإعداد وتجميع موادهم الخاصة.^٢ مع المواد

التعليمية التي صممها المعلم يمكن أن تساعد في تشغيل عملية التعليم بفعالية وكفاءة.

المواد التعليمية هي أدوات في التعليم تحتوي على مواد تعليمية معينة كمصادر تعليمية.

بشكل عام ، غالبًا ما يقوم المعلمون بالتدريس باستخدام المواد التعليمية فقط

التي تميل إلى أن تكون مملة لطلبة ، لذلك يصبح لطلبة كسالى لدراستها. هذا يجعل

اهتمام لطلبة أقل ويصعب زيادته. استجابةً لذلك ، يوجد حاليًا استخدام كبير لمواد

²Dr. Rina Febriana, M.Pd., *Kompetensi Guru*, edition 1 (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2019) 123.

التدريس الشيقة ويمكن أن تساعد في زيادة اهتمام لطلبة بعملية التعليم في المنزل والمدرسة على حدٍ سواء.

في هذا الصدد ، سبق للباحث أن أبدى ملاحظات على عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أسعدية لافأى كولاكا الشمالية، وخاصة في الفصل السابع من خلال إجراء مقابلات مباشرة مع لطلبة فيما يتعلق بكيفية تنفيذ عملية التعلم من قبل المعلم وما هي الظروف التي حدثت أثناء عملية التعلم. يحدث. وتظهر النتائج التي تم الحصول عليها بعد الملاحظات أنه في عملية تعليم اللغة العربية لا يزال هناك العديد من الصعوبات في فهم المواد التي يتم تدريسها. هناك العديد من العوامل التي تسبب ذلك.

أحدها هو عدم كفاية توافر المواد التعليمية المتعلقة بمواد تعليم اللغة العربية. وأيضاً في عملية التعليم ، يُطلب من لطلبة قراءة الكتب في كثير من الأحيان حتى تصبح عملية التعليم أقل إثارة للاهتمام وكفاءة. لذلك ، يريد البحث إعطاء انطباع جديد ومتنوع في عملية تعليم اللغة العربية عن طريق إضافة مواد تعليمية يمكن أن تساعد الطلبة بسهولة أكبر في فهم المواد التي سيتم تدريسها في عملية التعليم.

المواد التعليمية التي سيتم تطويرها هي أوراق عمل لطلبة (LKPD). عرض المواد في LKPD قصير جدًا وموجز وواضح. LKPD هي في الواقع ورقة عمل لطلبة أو أداة تساعد لطلبة على العمل. يمكن عمل LKPD بشكل فردي أو في مجموعات. يحتوي LKPD على خطوات ترشد لطلبة للعثور على شيء ما، يتم ترتيبها بشكل منهجي وتسلسلي حتى يتمكن لطلبة من فهم الدرس بسهولة. مع LKPD هذا، من المأمول أن تتحقق أهداف التعليم المرجوة.

أوراق عمل لطلبة (LKPD) هي إحدى مواد التدريس المطبوعة والتي تحتوي على أوراق تحتوي على مواد وملخصات وتعليمات لتنفيذ مهام التعلم التي يجب أن يقوم بها لطلبة والتي تشير إلى الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها.³ تُستخدم أوراق عمل لطلبة كأداة تُستخدم لمساعدة لطلبة في عملية التعليم ويمكنها تحسين نتائج تعليم لطلبة إذا تم استخدام LKPD وفقًا للاحتياجات والمنهج الدراسي المعمول به حاليًا. لذلك يمكن استنتاج أن أوراق عمل لطلبة (LKPD) هي أدوات تعليمية طورها المعلمون كمرافق لتعزيز أنشطة التعليم.

³Elok Pawestri and Heri Maria Zulfiati, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah Danunegaran," *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 6, no. 3 (2020): 2, <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i3.8151>.

بالانتقال من الخلفية الحالية، يهتم الباحث بإجراء بحث يتعلق تطوير أوراق عمل (LKPD) على أساس القراءة في فصل دراسي زوجي لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي كولاكا الشمالية. من المأمول أنه من خلال تطوير هذه المواد التعليمية، يمكن أن توفر حلولاً لطلبة ويمكن أن تجذب اهتمام لطلبة بتعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي تم وصفها ، تكون صياغة البحث كما يلي:

١. كيف تطوير أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة لطلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي كولاكا الشمالية ؟

٢. ما جدوى منتج أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة لطلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي كولاكا الشمالية ؟

٣. ما هو رد فعل المعلم والطلبة على تطوير أوراق (LKPD) على أساس القراءة

لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي كولاكا الشمالية ؟

ج. أهداف البحث

الغرض من هذه التعليم عندما ترتبط بصياغة البحث أعلاه، والغرض من هذه

التعليم هو:

١. لمعرفة عملية تطوير أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة لطلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي كولاكا الشمالية.

٢. لمعرفة جدوى منتج أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة لطلبة

الصف السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي كولاكا الشمالية.

٣. لمعرفة ما هو رد فعل المعلم والطلبة على تطوير أوراق (LKPD) على أساس

القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي كولاكا الشمالية.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً نظرياً وعملياً:

١. الفوائد النظرية

من المأمول أن يكون هذا مفيداً كمواد مرجعية لمزيد من الباحثين فيما يتعلق

بتطوير أوراق عمل لطلبة (LKPD). بالإضافة إلى هذا البحث، من المأمول أن

يضيف نظرة ثاقبة ويعزز أفكار الباحثين والقراءة فيما يتعلق بأوراق العمل القائمة

على القراءة في المواد المتعلقة بالبحث.

٢. فوائد عملية

١. للباحثين

توفير المعرفة والخبرة الحقيقية حول تطوير أوراق عمل الطلبة

على أساس القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافأى

كولاكا الشمالية.

ب. للطلبة

توفير وسائل تعليمية بديلة لتوفير حل البحث ضمن حدود فهم المادة في

التعلم.

ج. للمعلم

تعد زيادة تنوع وسائط التعليم أحد الاعتبارات لاستخدام LKPD على أساس

القراءة كدعم التعلم لزيادة اهتمام لطلبة بالمشاركة في التعليم.

د. مواصفات المنتج المتوقع

المنتج الناتج عن هذه الدراسة التطوير هو مواد التعليم مادة اللغة العربية في شكل

أوراق عمل الطلبة (LKPD) أساس على القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة

الثانوية أسعدية لافأى كولاكا الشمالية. مواصفات المنتج كالتالي:

١. المواد التعليمية الناتجة عن هذه الدراسة التطوير هي أوراق عمل الطلبة (LKPD)

على أساس القراءة.

٢. المواد الواردة هي مادة للفصل السابع, نصف سنة دراسية ثان.

٣. تم تصميم أوراق عمل لطلبة (LKPD) المطورة مع: أوصاف العنوان، وتعليمات الاستخدام لطلبة، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، وأهداف التعليم، والمواد التعليمية، وأسئلة الممارسة، والاستنتاجات.

٤. أوراق عمل للطلبة (LKPD) التي سيتم تطويرها ستكون في شكل أوراق عمل للطلبة والتي سيتم تجهيزها بصور جذابة وتسهل على لطلبة إكمال المهام وفقاً للكفاءات الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاءة.

و. إفتراض و قيود التطوير

الإفتراض في هذا البحث وسائل التعليم يستطيع أن يصلب بالتصحيح والفعالية. إختبار التصحيح يفتعل ليعلم تصحيح مادة التعليم أو لا. وإختبار الفعالية يتفعل ليعلم وصول الهدف المتعمد أقصى بمادة التعليم المستعمل أو لا.

المبحث الثاني

اساس نظرى

١. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

١. إيريزالدي بوترا بعنوان "تطوير أوراق عمل لطلبة (LKPD) بناءً على نهج علمي

حول مادة نظام الغروانية في مان ليما أتشيه بيسار" تشير نتائج هذه الدراسة إلى

أن منتج LKPD الذي تم تطويره ممكن من حيث جوانب الصلاحية والتطبيق

العملي بحيث يمكن تطبيق LKPD هذا على لطلبة بقيمة تحقق إجمالية تبلغ

٨٢,٨٨٪ بمعايير مجدية. في حين أن النتائج العملية تحصل على نسبة مئوية بقيمة

٢٥٪ مع فئة المهتمين جداً والمهتمين بنسبة ٦٥٪ والأقل اهتماماً هو ١٠٪.

يكمن التشابه مع هذا البحث في استخدام LKPD كوسيط لتقييم التعلم في

الفصل. الفرق هو أن إيريزالدي بوترا طور LKPD باستخدام منهج علمي لموضوع

الكيمياء ، بينما في هذه الدراسة كان تطوير LKPD قائماً على القراءة وتحديداً

للمواد العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم بحث إيريزالدي بوترا نموذج D:٤

⁴Erizaldi Putra, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Ilmiah Pada Materi Sistem Koloid Di MAN 5 Aceh Besar" (2020).

تعريف وتصميم وتطوير ونشر . حيث استخدم الباحثة في هذه الدراسة نموذج بحث تطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم).

٢. عزرية عدنان بعنوان "تطوير أوراق عمل تعليم اللغة العربية على أساس STAD على مادة الهواية". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن منتج LKPD المطور مناسب للاستخدام مع التحقق من صحة التصميم حيث تحصل على نسبة ١٠٠٪ والتحقق من صحة النموذج بنسبة ١٠٠٪ بينما النسبة المئوية للتحقق من صحة المحتوى هي ٩٥٪.

تكمن أوجه التشابه مع هذه الدراسة في طريقة جمع البيانات التي استخدمها عزرية عدنان باستخدام المقابلات والاستبيانات والتوثيق التي تتطابق مع طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة. الفرق هو أن نموذج البحث الذي استخدمه عزاريا عدنان هو استخدام نموذج بحث تطوير نظرية بورغ وجال. وفي الوقت نفسه، استخدمت الباحثة في هذه الدراسة نموذج بحث تطوير (ADDIE التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم).

٥الذاري عدنان, " تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية

٣. زلفة سماواتي ويوني سري راهايو بعنوان "ملف الصلاحية والتطبيق العملي لنوع

الكتاب القابل للطّي E-LKPD استنادًا إلى التدريس والتعلم السياقي لتدريب

مهارات التفكير النقدي على مواد نقل الأغشية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن

منتج E-LKPD الذي تم تطويره ممكن من حيث الصلاحية والجوانب العملية بحيث

يمكن تطبيق E-LKPD على الطلبة لتدريب مهارات التفكير النقدي بقيمة إجمالية

للتحقق تبلغ ٩٧,٠٤٪ مع قيمة صالحة جدًا. الفئة. بينما تحصل النتائج العملية

على قيمة ٩٧,٦٢٪ بفئة عملية للغاية.^٦

يمكن التشابه مع هذا البحث في نوع نموذج البحث المستخدم وهو النموذج

رباعي الأبعاد (تعريف وتصميم وتطوير ونشر) والذي يتطابق مع نموذج البحث

المستخدم من قبل الباحثين. الفرق هو أن زلفة ويوني طوروا هذا E-LKPD

باستخدام منهج التدريس والتعلم السياقي (CTL) في موضوعات علم الأحياء، بينما

في هذه الدراسة كان تطوير أوراق العمل القائمة على القراءة مخصصًا للمواد

العربية.

⁶Zulfa Samawati and Yuni Sri Rahayu, "Profil Validitas Dan Kepraktisan E-LKPD Tipe Flipbook Berbasis Contextual Teaching and Learning Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Transpor Membran," *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)* 10, no. 2 (2021): 3-4, <https://doi.org/10.26740/bioedu.v10n2.p385-396>.

ب. دراسات نظرية

١. تعريف البحث والتطوير

التطوير هو بحث يستخدم عادة في التعليم يسمى البحث والتطوير. البحث والتطوير التربوي، ونحن أكثر دراية بمصطلح البحث والتطوير. (R & D) يشار إلى هذا البحث والتطوير أحياناً باسم التطوير القائم على البحث أو يُسمى أيضاً التطوير القائم على البحث.^٧ تركز أبحاث التطوير دراساتها على مجال التصميم أو التصميم، سواء كان ذلك في شكل نماذج تصميم وتصاميم مواد تعليمية، ومنتجات مثل وسائل المواد التعليمية والعمليات. يهدف البحث والتطوير إلى إنتاج منتجات جديدة من خلال عملية التطوير. بحيث يكون معنى البحث التطوير عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو إتقان منتج موجود، والتي يمكن حسابها.^٨ لا تكون هذه المنتجات دائماً في شكل كائنات أو أجهزة، مثل الكتب أو وحدات المساعدة التعليمية في الفصل الدراسي أو في المختبر، ولكنها يمكن أن تكون أيضاً برامج، مثل

⁷Dr. Drs. Achmad Noor Fatirul, ST., M.Pd., and Drs. Djoko Adi Walujo, ST., MM., DBA., *Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan dan Pendidik)*, (Tangerang Selatan: Pascal Books,2021) 2

⁸Dr. Muh. Fahrurrozi, S.E., M.M., and Dr. Drs. H. Mohzana, S.Pd., M.Pd., *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoritis dan Praktik*, edition 1 (Lombok Timur, NTB: Universitas Hamzanwadi Press, 2020) 2.

برامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات أو التعلم في الفصول الدراسية أو المكتبات أو المعامل، أو النماذج التربوية والتعليم والتدريب والتوجيه والتقويم والإدارة وغيرها..
بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التطوير هو أحد طرق البحث. حيث يكون هذا النوع من البحث نوعاً من البحث ينتج منتجات مرتبة بطريقة منظمة ومنهجية تهدف إلى دعم التحسينات من حيث التعليم.

٢. أوراق عمل لطلبة (LKPD)

١. تعريف أوراق عمل لطلبة (LKPD)

أوراق عمل الطلبة (LKPD) هي واحدة من مصادر التعليم التي يمكن للمعلم تطويرها كدعم في أنشطة التعليم لطلبة لوالتي يتم استخدامها لتنفيذ الأنشطة الاستقصائية وحل البحث.^٩ LKPD في شكل مواد تعليمية على شكل وسائط مطبوعة تحتوي على ملخص للمادة، وسلسلة من المهام، وتعليمات دراسية، وإجراءات لإكمال المهام. تم تصميم أوراق عمل لطلبة بطريقة متكاملة لتسهيل التعلم المستقل لطلبة.

⁹Rai Aditya Wiranata and I Wayan Sujana, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pemecahan Masalah Kontekstual Materi Masalah Sosial Kelas IV SD," *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2021): 31, <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.31926>.

أوراق عمل لطلبة (LKPD) عبارة عن مواد تعليمية مطبوعة على شكل

أوراق تحتوي على مواد وملخصات وإرشادات يجب على الطلبة تنفيذها

(براستوو, ٢٠١٥ : ٢٠٠٤).^{١٠} أوراق عمل لطلبة (LKPD) عبارة عن مواد

تعليمية مطبوعة تحتوي على إرشادات يمكن للطلبة استخدامها لتطوير قدراتهم

(بوتري, ٢٠١٩).^{١١}

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن أوراق عمل لطلبة

(LKPD) هي جزء من مواد لطلبة المطبوعة التي تعمل كدليل أو مكمل أو مرافق

داعمة لتنفيذ خطط التعليم في شكل أوراق عمل تحتوي على مواد وملخصات

وتنفيذ تعليمات. مهام التعليم التي يجب أن يقوم بها لطلبة حتى يتمكنوا من

إضافة نظرة ثاقبة في المجال المعرفي كمعلومات مقدمة من قبل لطلبة.

ب. أهداف من عمل أوراق عمل لطلبة

(١) اجعل من السهل على لطلبة فهم المواد التي يتم تدريسها أثناء التعلم.

¹⁰Ulva Dwi Valencia, Syafdi Maizora, and Agus Susanta, "Efektifitas Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Guided Discovery Learning Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Kelas Viii Smp Negeri 1 Bengkulu Tengah," *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)* 3, no. 1 (2019): 52, <https://doi.org/10.33369/jp2ms.3.1.51-57>.

¹¹Eka Widiayati Putri and Meylia Elizabeth Ranu, "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Semester Genap Kelas XI Di SMK Negeri 2 Tuban," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* 7, no. 2 (2019): 74,

<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/JPAPUNESA/article/view/28122/25726>.

٢) قدم واجبات تشجع الطلبة على فهم المواد التي تم الحصول عليها أثناء

التعلم.

٣) زيادة استقلالية الطلبة.

٤) تسهيل مهمة المعلمين في إعطاء المهام لطلبة.

ج. فوائد أوراق عمل لطلبة

١) تسهيل المعلم في إدارة عملية التعليم، على سبيل المثال تغيير ظروف التعلم

من "مركز المعلم" إلى "مركز لطلبة" مما يزيد من مشاركة لطلبة.

٢) مساعدة المعلم على توجيه طلابهم ليكونوا قادرين على إيجاد المفاهيم من

خلال أنشطتهم الخاصة أو في مجموعات العمل.

٣) يمكن استخدامها تطوير موقف علمي وإثارة اهتمام لطلبة بالمحيط الطبيعي.

٤) اجعل من السهل على المعلم مراقبة نجاح لطلبة في تحقيق أهداف التعليم.

د. هيكل أوراق عمل لطلبة

١) عنوان LKPD

٢) المواضيع

٣) فصل دراسي

٤) مكان

٥) دليل الدراسة

٦) الكفاءات المطلوب تحقيقها

٧) المؤشرات التي سيحققها الطلبة

٨) دعم المعلومات

٩) مهمة

١٠) خطوات المعالجة والتقييم

هـ. خطوات تحضيرية لعمل أوراق عمل الطلبة (LKPD)

١) تحليل المناهج

تم إجراء هذا التحليل من خلال الاهتمام بالموضوع وخبرات لطلبة
التعليمية وكفاءات تعلم لطلبة.

٢) تجميع خريطة احتياجات LKPD

عند تجميع خريطة لاحتياجات LKPD، تعد خريطة احتياجات LKPD
مفيدة لمعرفة عدد احتياجات LKPD وترتيب LKPD.

٣) حدد عناوين LKPD

يجب أن يكون عنوان LKPD متوافقاً مع KD والموضوع وتجربة التعلم.

على سبيل المثال، في دينار واحد يوجد عدد LKPD الذي نحتاجه.

٤) كتابة LKPD

(ا) صياغة KD التي يجب إتقانها،

(ب) تحديد أدوات التقييم،

(ج) تجميع المواد من مصادر مختلفة،

(د) انتبه إلى هيكل LKPD، والذي يتضمن: العنوان، دليل الدراسة،

الكفاءات المحققة، المعلومات الداعمة، المهام وخطوات العمل،

والتقييم.

و. مبدأ استخدام أوراق عمل الطلبة

مبادئ استخدام LKPD هي كما يلي:

(١) إن استخدام LKPD لا يحل محل مسؤولية المعلم في التعلم ، بل كوسيلة

لتسريع تحقيق أهداف التعلم.

(٢) يجب أن يكون استخدام LKPD قادرًا على تعزيز اهتمام الطلبة بتعلم اللغة

العربية من خلال المناقشة وتنفيذ خطوات العمل.

(٣) يجب أن يكون المعلم على استعداد في إدارة الفصل.

٣. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

من الناحية اللغوية، ورد ذكر كلمة مهرة في قاموس لسان العربي "الماهر: الصحابي" ثم ذكر جملة "مهرة بحدّ العامري أمهر بهي مهارة: أي شارة يهي هادزيقان". بناءً على الفهم الاشتقاقي، من المفهوم أن معنى المهرة مرتبط لغويًا بالدقة والمهارة والإتقان في شيء ما.^{١٢}

إتقان القراءة هو القدرة اللغوية التي يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن للقارئ التقاط الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال كتاباته وفهمها بشكل صحيح ودقيق.^{١٣} الأشياء التي يجب أن يأخذها مدرس اللغة العربية في الاعتبار عند تعلم القراءة هي مهارات القراءة النصوص والحصول على المعلومات من الخطاب الكتابي.

^{١٢} أسهمان محمود القرعان، "مهارات القراءة الطلبة العاديين وذوي صعوبات القراءة (الديسلكسيا) في الصف الرابع في المدرس الحكومية الأساسية في محافظة إربد : دراسة مقرنة"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، (٢٠١٨)، ١٣٨.

^{١٣} محمود فندي العبد الله، "القراءة الناقدة للطلبة المتفوقين عقلياً"، الطبعة الأولى، (إربد، شارع الجامعة، ٢٠٠٨)، ٨.

بشكل عام، يعتبر لطلبة متمتعاً بمهارة القراءة عندما يكون قادراً على قراءة

النصوص العربية وفقاً لبنية المخرج والجمل ويكون قادراً على فهم معنى الكلمات

أو الجمل التي يتم قراءتها.

ب. أنواع مهارة القراءة

وفي الوقت نفسه، عند النظر إليها من حيث التسليم، يتم تقسيم القراءة إلى

قسمين، وهما:

(١) القراءة الجهرية

وهي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الخطاب؛ الفم والشفيتين

والحلق لإنتاج الأصوات (الأصوات). القراءة بصوت عالٍ مهارة يجب أن

تحتل باهتمام جاد في عملية التعليم. لأنها الأساس لتحقيق جميع مهارات

القراءة ذات الكفاءة.^{١٤} تعمل القراءة بصوت عالٍ على تدريب نطق

الكلمات بوضوح حتى يتمكن لطلبة من ربط الرموز الرسومية مع صوتياتهم.

^{١٤}الدكتور محمد علي الخولي، "المهارات الدراسية"، طبعة ١، (الأردن، دار الفلاح

٢) القراءة الصامتة

أي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط أجهزة الكلام. القراءة بصمت هي القراءة التي تتم فقط باستخدام العين بدون صوت أو همسة، حتى دون تحريك الشفتين.^{١٥}

الغرض من القراءة الصامتة هو التمكن من محتوى القراءة، أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت قصير. لتحسين مهارات القراءة الصامتة بسرعة، يجب على المعلم توفير الكثير من ممارسة القراءة. في هذه الحالة، يعطي المعلم الكثير من التدريب لطلبة الذين لديهم وقت محدود في إكمال قراءات معينة، ليس طويلاً جداً وليس قصيراً جداً. عادةً ما ينتج عن الوقت الطويل جداً تأخير في القراءة، والوقت القصير جداً سيؤدي إلى فهم غير كامل.^{١٦}

ج. أهداف مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية، فإن مهارة القراءة لها هدفان محددان، وهما كالتالي:

¹⁵Nurul Latifah Hidayah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan," Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI, 2020, 250, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/700>.

¹⁶دكتور عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، "التكنولوجيا لوجيا وتطوير التعليم"،

(١) وتتكون من أهداف تتعلق بخصائص القراءة ، وهي القدرة على تدريب

مهارات القراءة لدى للطلبة ، والتي تشمل إدخال الحروف الحجرية وفهم ما

يقروونه (أنور ، ٢٠١٧ : ١٥٩).^{١٧}

(٢) ترتبط الأهداف المرتبطة مباشرة بتعلم القراءة بالقدرة على قراءة النصوص

وفهمها.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن مهارة القراءة أهدافاً مهمة جداً في تعلم اللغة

العربية ، بما في ذلك ما يلي:

(١) يستطيع لطلبة نطق الكلمة بالنطق الصحيح.

(٢) قدرة لطلبة على نطق الحروف حسب مخرجاتهم وتمييز أصواتهم.

(٣) ساعد لطلبة في الجمع بين القدرات التي لديهم بالفعل مع المعنى والقواعد.

(٤) يستطيع لطلبة القراءة بسرعة وفهم القراءة.

(٥) لطلبة قادرين على تحليل وتفسير محتويات القراءة وإعادة صياغة محتويات

القراءة.

¹⁷Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Saifudin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al- Qira ' Ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang," P-Issn: 2477-3638, E-Issn: 2613-9804 4, no. Mi (2019): 348.

د. أنواع تقويم مهارة القراءة

(١) اقرأ بطلاقة ، بعناية ، ودقة.

(٢) تحديد معنى المفردات في سياق الجملة تأكيد.

(٣) إيجاد حقائق واضحة في النص.

(٤) البحث عن المعنى الضمني في النص.

(٥) ابحث عن الأفكار الرئيسية في الفقرات.

(٦) ابحث عن أفكار داعمة في الفقرات.

(٧) اربط الأفكار الواردة في القراءة.

(٨) لخص الفكرة الرئيسية للقراءة

(٩) التقط رسالة القراءة بسرعة.

(١٠) التعليق والنقد على القراءة.

ج. إطار التفكير

التعليم الذي يستخدم طريقة المحاضرة ويسجل دائماً ما هو موجود على

السطور سيجعل لطلبة يشعرون بالملل وسيؤثر في النهاية على نتائج تعلم اللغة العربية

في المدرسة.

في تطوير كفاءة لطلبة، يجب أن يكون هناك تغيير التعليم الذي يركز على المعلم (المتمحور حول المعلم) التعليم الذي يركز على لطلبة (يتمحور حول لطلبة). يهدف التعليم الذي يركز على لطلبة إلى دعوة لطلبة للمشاركة بنشاط في التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائل التعليمية الوحيدة المستخدمة في عملية التعليم والتعليم هي الكتب المدرسية وبدون استخدام وسائل التعليم الأخرى مثل الوحدات أوراق العمل وغيرها. من أجل أن يكون لطلبة أكثر حماسًا للمشاركة في التعليم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إنشاء عملية تعليم إبداعية ومبتكرة من خلال استخدام وسائل التعليم القادرة على جذب اهتمام الطلبة بالتعليم. واحدة من وسائل التعليم المثيرة للاهتمام التي يمكن استخدامها هي LKPD التي صنعها المعلم نفسه من خلال الاستفادة من الإبداع لديه.

وفقًا للتطورات التكنولوجية المتطورة بشكل متزايد اليوم، يمكن جعل LKPD في شكل إبداعي قدر الإمكان بحيث تصبح ورقة عمل لطلبة مثيرة جدًا للاهتمام (LKPD). لذلك، سيطور الباحثة أوراق عمل أساس على القراءة. فيما يلي إطار عمل للتفكير في تطوير منتجات LKPD في تعليم اللغة العربية.

تحديد المشكلة وتحليلها

مشكلة

يستخدم المعلم فقط المواد التعليمية في شكل كتب مطبوعة في عملية التعلم ،
على الرغم من وجود أشكال مختلفة من المواد التعليمية التي يمكن للمدرس

حل

من الضروري تطوير أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة في
الصف السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي

إجراء التطوير

تحليل

تطبيق

تقييم

تصميم

تطوير

صحيح / غير صحيح



أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة للصف السابع
في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي



المبحث الثالث

منهج البحث

١. نوع البحث

استخدمت هذه التعليم أسلوب البحث والتطوير (R&D). البحث والتطوير هو أسلوب بحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه الأساليب. في مجال التعليم ، يعد البحث والتطوير طريقة بحث تستخدم لتطوير أو التحقق من المنتجات المستخدمة في التعليم والتعليم.^{١٨} البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج حالي يمكن حسابه. يهدف هذا البحث إلى إنتاج منتج جديد على تطوير أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي كولاكا الشمالية. يستخدم هذا البحث نموذج بحث تطوير ADDIE المعدل (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم).^{١٩}

التنفيذ هو خطوة حقيقية لتنفيذ نظام التعليم الذي نقوم به. في هذه المرحلة، يتم وضع كل ما تم تطويره بهذه الطريقة وفقاً لدوره أو وظيفته بحيث يمكن تنفيذه. وبالتالي، فإن التنفيذ هو تطبيق، حيث يتم اختبار المنتج الذي تم تطويره في عملية

¹⁸Muhammad Irfan Hasanyddin, Andi Arif Pamessangi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Tulisan Pegon Untuk Santri Pondok Pesantren Riyadhul Badi ' Ah Sumber Baru Kec . Sukamaju Selatan," Journal of Arabic Language Education 5, no. 1 (2022): 14.

¹⁹Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 2 edition, (Bandung: Alfabeta cv, 2019), 394.

التعليم في الفصل التعليم. أجريت تجارب ميدانية لتحديد فوائد وملاءمة وفعالية

.LKPD

ب. مكان وزمان البحث

١. مكان البحث

كان موقع هذه الدراسة التطوير هو البحث في المدرسة الثانوية أسعدية

لافائي، شمال كولاكا الشمالية، جنوب شرق مقاطعة سولاويزي. بينما سيتم

تنفيذ مرحلة تجربة المنتج على لطلبة الصف السابع.

اتخذ الباحث هذا الموقع لأن إعطاء المهام لطلبة كان يعتمد على الكتب

المدرسية لطلبة بحيث كانت أنشطة لطلبة في الفصل أقل ابتكارًا. وهذا ما يجعل

الباحثين مهتمين بإجراء البحوث في هذه المدارس.

٢. زمان البحث

سيتم إجراء هذا البحث من مرحلة الإعداد إلى الانتهاء.

رقم	تاريخ و شهر	سنة	وصفة
٠١	١٤ مارس - ٣٠ أبريل	٢٠٢٣	تطوير المنتج

التحقق من صحة خبير المواد وخبير وسائل	٢٠٢٣	٥ مايو	٠٢
مراجعة المنتج	٢٠٢٣	٦ مايو - ١١ مايو	٠٣
تجربة المنتج	٢٠٢٣	١٦ مايو	٠٤

جدول ٣,١ زمان البحث

ج. وحدة البحث وموضوعات

كانت الموضوعات في هذه الدراسة من لطلبة الصف السابع ، وحتى الفصل الدراسي زوجي. الهدف من هذه الدراسة هو مواد تعليم اللغة العربية LKPD على أساس القراءة.

د. إجراءات التطوير

نموذج البحث المستخدم له تأثير كبير على المنتج الذي يتم تطويره. تعتبر الدقة في اختيار النموذج المستخدم من الأمور المهمة ، لذلك نأمل أن يتمكن النموذج المختار من جعل البحث أكثر فعالية وكفاءة وفقاً لأهداف البحث الجاري إجراؤه.

من المأمول أن ينتج عن هذه الدراسة LKPD القادر على التغلب على البحث في إحدى عمليات التعلم ، بحيث يمكن أن يوفر فوائد للتعليم في المدرسة.

هذه الدراسة هو بحث تنموي يشير إلى نموذج ADDIE. يحتوي نموذج التطوير على خمس مراحل من التطوير ، وهي مرحلة التحليل (analysis) ، ومرحلة تصميم المنتج الأولي (desain) ، ومرحلة تطوير المنتج (development) ، ومرحلة تنفيذ المنتج (implementation) ، ومرحلة تقييم المنتج (evaluation). المنتج الذي تم إنتاجه هو في شكل LKPD على أساس القراءة والتي يمكن استخدامها من قبل المعلم في زيادة فهم لطلبة اللغة العربية.

الخطوات المطبقة في هذا البحث التطوير هي كما يلي:

١. مرحلة التحليل (Analysis)

في مرحلة التحليل هذه يتم إجراؤها عن طريق تحليل الاحتياجات أو جمع المعلومات المتعلقة بالمنتج المراد تطويره. يتم تنفيذ الأنشطة في هذه المرحلة لتحليل متطلبات تطوير أدوات التعلم في شكل LKPD. يتم صياغة أهداف التعلم والكفاءات التي يجب تعلمها مسبقًا قبل تجميع LKPD. بالإضافة إلى ذلك ، تم إجراء تحليل لخصائص لطلبة لتحديد قدراتهم الأكاديمية. هناك عدة أمور يجب القيام بها في هذه المرحلة وهي:

(أ) التحليل الطلبة

يهدف تحليل لطلبة إلى تحديد خصائص لطلبة. تشمل الخصائص القدرة والخلفية ومستوى القدرات المعرفية لطلبة.

(ب) التحليل المواد

يهدف تحليل المواد إلى تحديد وتفصيل وترتيب المواد العربية التي يتم تدريسها في الفصل السابع بشكل منهجي.

(ج) التحليل الأولى

يتم تنفيذ أنشطة التحليل الأولى للحصول على المشاكل الأساسية اللازمة في تطوير المنتج في شكل LKPD. تبدأ العملية بإجراء مقابلات مع المعلم.

٢. مرحلة تصميم المنتج الأولى (Design)

بعد الانتهاء من مرحلة التحليل واكتشاف البحث في المرحلة السابقة ،

قامت الباحثة بمراجعة المواد ومراجعة المحتوى على LKPD ، ثم تم استخدام

نتائج التحليل كمرجع في تطوير LKPD.

(أ) مراجعة المواد

في هذه المرحلة ، يتم تحديد المادة التي سيتم نقلها لطلبة. المادة المختارة في هذه الدراسة هي مادة القراءة. بعد ذلك ، يتم تحديد مؤشرات المادة المختارة كعلامات في صنع LKPD المطلوب.

ب) تصميم المنتج

بعد تحديد المادة وتثبيتها ، قامت الباحثة بعد ذلك بالتخطيط الأول في صنع منتج في شكل أوراق عمل الطلبة. تم تصميم LKPD وفقاً للكفاءات الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليمية في مادة القراءة من الفئة السابعة. تمر خطوات صنع المنتج بعدة مراحل منها:

- ١) ابتكر تصميمًا جذابًا باستخدام تطبيق Canva
- ٢) تحديد الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية المستخدمة
- ٣) تحديد تكوين المادة
- ٤) حدد حجم الورق والخط والتباعد والمحرّف الذي سيتم استخدامه في إعداد LKPD.
- ٥) حدد تركيبات الألوان المثيرة للاهتمام كدعم للتعلم

٦) قم بعمل رسم تخطيطي لتكوين LKPD بدءًا من المادة وحتى المهام التي سيتم

تقديمها ، بالإضافة إلى موقع وضعها في LKPD.

٣. مرحلة تطوير المنتج (Development)

الغرض من مرحلة التطوير هو إنتاج أدوات تعلم على شكل أوراق عمل

لطلبة (LKPD) على أساس القراءة.

(أ) التحقق من صحة التصميم

بعد الانتهاء من تصميم المنتج ، يتم إجراء التحقق من صحة التصميم

والذي يتكون من مصادقة الخبير. هذا التحقق هو عملية أو نشاط لتقييم ما

إذا كان تصميم منتج LKPD قبل إنه فعال وفعال للخطوة التالية. تم إجراء

هذا التحقق من قبل خبير المواد وخبير وسائل باستخدام أدوات التحقق. في

هذه الخطوة ، سيتم الحصول على المدخلات من المدقق كمواضع لتحسينات

LKPD المستقبلية قبل اختبارها على الطلبة.

في مرحلة التحقق من صحة تصميم المنتج الأولى ، أجريت مشاورات مع

فريق من الخبراء يتألف من خبير المواد وخبير وسائل. يقوم خبير المواد بتحليل

وعرض المواد التي تم ترتيبها وفقاً للكفاءات الأساسية وأهداف التعلم. وفي

الوقت نفسه ، يقوم خبير وسائل بتحليل وفحص المحتوى الداعم المستخدم

ومظهر LKPD ككل.

رقم	إسم	مجالات الخبرة
.١	الحج ألفا فطر اليسانس الماجستير	خبير المادة
.٢	الدكتور شمس الدين المامستير	خبير وسائل

جدول ٣,٢ قائمة فريق التحقق من المنتج

بعد التحقق من صحة تصميم المنتج من قبل خبير المواد وخبير وسائل ،
يمكن تحديد نقاط الضعف أو أوجه القصور في أوراق العمل على لطلبة
(LKPD) أساس القراءة التي يتم تطويرها. ثم يتم تصحيح أوجه القصور هذه
لإنتاج منتج أفضل.

٤. تنفيذ المنتج (Implementation)

(١) تجارب المنتج

تهدف تجارب المنتجات إلى جمع البيانات التي يمكن استخدامها كأساس
لتحديد جدوى وجاذبية وفعالية LKPD المستندة إلى القراءة. تم إجراء تجارب
المنتج عن طريق تجارب مجموعات صغيرة وتجارب ميدانية.

(١) محاكمات جماعية صغيرة (Small Group Try-Out)

تم إجراء تجارب جماعية صغيرة على الطلبة في أحد الفصول في الصف السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي والتي يمكن أن تمثل السكان المستهدفين من المنتجات المنتجة ، ثم طُلب من الطلبة تقديم تقييم فيما يتعلق بتطوير أوراق عمل لطلبة (LKPD) على أساس القراءة والتي تم عرضها سابقًا.

٢) الاختبار الميداني

بعد اجتياز LKPD لتجربة المجموعة الصغيرة ، سيتم اختبار LKPD ميدانيًا. سيتم إجراء الاختبار الميداني على ٢٩ طالبًا من الصف السابع من المدرسة الثانوية أسعدية لافائي، الذين تم الحصول عليهم من فصل واحد والذي يعتبر عينة ذات معايير عالية ومتوسطة ومتوسطة (وفقًا لنصيحة المرئي). ثم طُلب من الطلبة تقديم تقييم لـ LKPD على أساس القراءة والذي تم عرضه باستخدام ورقة التحقق التي أعدها الباحثة.

٥. تقييم المنتجات (Evaluation)

١) تنقيح

بعد التحقق من صحة تصميم المنتج من قبل خبير المواد وخبير وسائل واستمرار تجارب المنتج ، يمكن تحديد أوجه القصور في المنتج. إذا كان لا يزال

ضمن معايير الاستخدام وكانت هناك اقتراحات أثناء التجربة ، فسيتم مراجعة

المنتج وفقاً للاقتراحات لإنتاج منتج أفضل.

(ب) تقييم

إذا أظهرت الأهلية أن المعايير مجدية تمامًا ، فسيتم اختبار المنتج المنقح

ونتائج التحسين مرة أخرى. نتائج هذه التجربة إذا قال المعلم والطلبة أن

المنتج جيد وممتع ، فإن LKPD هذا مناسب ويصبح المنتج النهائي. إذا لم

تكن مثالية ، يتم استخدام نتائج هذه التجربة كمواد لإصلاح وإتقان LKPD

(تم إجراء التقييم) بحيث يمكن إصلاحه لاحقاً ليصبح LKPD جاهزاً

للاستخدام.

هـ. أسلوب و أدوات جمع البيانات

أسلوب الجمع هي طرق يمكن الباحثة استخدامها لجمع البيانات. يعد جمع

البيانات مرحلة مهمة للغاية في البحث. ستنتج أسلوب جمع البيانات الصحيحة

بيانات ذات مصداقية عالية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي

كما يلي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات تستخدم لتحديد الظواهر التي تم التحقيق فيها كأشخاص اختبار عن طريق الملاحظة والتسجيل.^{٢٠} في هذه الدراسة ، تم استخدام تقنيات الملاحظة لمعرفة الظروف الميدانية بشكل مباشر ، بدءًا من حالة الطلبة والمعلم وعملية تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدام هذه الملاحظة لمعرفة جاذبية الطلبة عند اختبار المنتجات التي طورها الباحثة.

(٢) الإستبانة

يهدف استخدام أداة استبيان التحقق من الصحة في هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات حول جودة المنتج الذي تم تطويره وفقًا لخبير المواد وخبير وسائل ومعلمي المواد واستجابات الطلبة كمواد لتقييم المنتج قيد التطوير. استبيان التحقق من صحة LKPD الخاص بالخبير هو أداة بحث في شكل بيان مكتوب مقدم إلى المدقق.^{٢١} تم إجراء التحقق من أجل اختبار جدوى المحتوى واللغة وعرض الأداة.

(١) التحقق من صحة من قبل خبير وسائل.

²⁰MA Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2019, [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode%20Penelitian%20Kualitatif%20Di%20Bidang%20Pendidikan.pdf).

²¹Dr. Heru Kurniawan, M.Pd., *Pengantar Praktis Penyusunan Instrument Penelitian*, (Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama, 2021), 75.

يتم إجراء التحقق من الصحة لتعلم خبير وسائل عن طريق شخص أو العديد من خبراء المنتجات التعليمية الذين يقومون بتقييم أدوات التعلم في شكل أوراق عمل باستخدام أدوات التحقق من الصحة. ثم يوفر المدقق مدخلات لتحسين LKPD المطور. يهدف تقييم الخبير وسائل هذا إلى تحسين منتج التطوير أو إتقانه حتى يتمكن من ذلك مستخدم. في هذه الدراسة ، كانت الأداة المستخدمة عبارة عن ورقة تحقق / تقييم.

(ب) التحقق من صحة من قبل خبير المواد

يتم التحقق من صحة لخبير في مادة اللغة العربية من قبل واحد أو أكثر من خبراء المواد التعليمية. تقييم LKPD باستخدام أداة التحقق من الصحة. ثم يوفر المدقق مدخلات حول تحسين LKPD الذي يتم تطويره. يهدف تقييم خبير المواد هذا إلى تحسين وتطوير تطوير المنتج. خبراء المواد الذين يعرفون مجال المواد المطلوب تطويرها هم محاضرون جامعيون أكملوا درجة الماجستير في مصر. الأداة المستخدمة هي ورقة التحقق من صحة خبير المواد.

ج) استجابة المعلم

يقوم معلمو اللغة العربية بإجراء تقييم للمنتج أو وسائل التي سيتم تطويرها.

يتخذ التقييم من خبراء التعلم شكل تقديم إجابات لمراجعة LKPD وإتقانها

للمنتج الجاري تطويره. الأداة المستخدمة هي ورقة التقييم.

د) استجابات الطلبة

استجابات الطلبة لتقييم جدوى LKPD التي يتم تطويرها من خلال ملء

استبيانات إجابات الطلبة.

٣) المقابلة

تُستخدم تقنيات المقابلة في جمع البيانات كدراسة أولية لإيجاد المشاكل

والإمكانات في المجال المراد دراستها.^{٢٢} يستخدم الباحثة هذه التقنية كمواد متابعة

خطط تطوير المواد التعليمية بناءً على الاحتياجات والنقد واقتراحات الخبراء

والمدرسين والطلبة فيما يتعلق بالمنتجات التي وضعها الباحثة.

فيما يلي قائمة بالأسئلة على ورقة المقابلة التي استخدمها الباحث كمرجع

عند إجراء المقابلات مع معلمي المواد العربية في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي في

الجدول ٣,٣.

²²M. Askari Zakariah, Vivi Afriani, and KH. M. Zakariah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Action Research, Research and Development (R and D)*, 1 edition (Kolaka : Yayasan Pondok Pesantren Al Mawadda Warrahmah Kolaka, 2020), 89.

رقم	سؤال المقابلة
٠١	هل تستخدم مواد تعليمية غير الكتب المدرسية في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل؟
٠٢	هل سبق لك استخدام LKS / LKPD لدعم أنشطة التعلم في الفصل؟
٠٣	هل تم تنفيذ المواد التعليمية المستخدمة بشكل فعال الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي؟
٠٤	هل المواد التعليمية المستخدمة في أنشطة التدريس والتعلم الحالية قادرة على تحسين فهم الطلبة لتعلم اللغة العربية؟
٠٥	كيف هي قدرة الطلبة على تحليل الأسئلة وتقديم حلول لمشكلة ما باللغة العربية؟
٠٦	ما هي المواد التي لا تزال معرفة الطلبة منخفضة نسبيًا؟ (خاصة المواد في الفصل الدراسي الزوجي)؟
٠٧	كيف هي مهارات اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي؟

٨٠	كيف تحقق تعلم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي؟
٩٠	في رأيك ، هل من الضروري أم لا تطوير LKPD على أساس القراءة؟

جدول ٣,٣ ورقة مقابلة المعلم الموضوع

(٤) التوثيق

التوثيق ، أي جمع البيانات عن طريق جمع البيانات في شكل مستندات وسجلات بأي شكل يتعلق بالكائن قيد الدراسة.^{٢٣} التوثيق يأتي من كلمة وثيقة والتي تعني العناصر المكتوبة.

تقنيات التوثيق ، وهي العثور على بيانات حول أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات ، ونصوص ، وكتب ، وصحف ، ومجلات ، ونقوش ، ومحاضر اجتماعات ، وجداول أعمال ، وما إلى ذلك.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو خطوة للحصول على البيانات والبحث فيها وتنظيمها بشكل

منهجي ، يتم الحصول على البيانات من المقابلات والتوثيق والملاحظات الميدانية التي

²³Andi Arif Pamessangi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo," *Journal of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2019): 18.

يتم اختيارها بعد ذلك والتي تعتبر مهمة والتي سيتم دراستها ، ثم استخلاص النتائج بحيث يمكن فهمها بسهولة بأنفسهم والآخرين (سوجيونو، ٢٠١٩). نتائج تحليل البيانات هي إجابات للأسئلة والمشاكل الموجودة. تحليل البيانات في هذه الدراسة هو:

١. تحليل التحقق من صحة الخبراء

يتم إجراء تحليل أوراق التحقق من الصحة من خلال توزيع جداول أوراق التحقق التي تحتوي على بيانات مع الدرجات التي تكملها قيمة النتيجة. سيتم إعطاء هذا الجدول للخبراء الذين سيقومون LKPD القائم على القراءة. في هذه الدراسة ، تستخدم عملية تحليل البيانات على أوراق التحقق من صحة الخبراء مقياس ليكرت (*Skala Likert*). درجات التقييم المستخدمة هي: (٥) جيد جدًا ، (٤) جيد ، (٣) كافٍ ، (٢) أقل ، (١) أقل جدًا.

يمكن حساب النسبة المئوية لنتائج التحقق باستخدام المعادلة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum X} \times 100\%$$

وصفة :

P = نسبة مئوية %

$\sum x$ = مجموع الدرجات من المدقق

$$\sum X = \text{مجموع النقاط المثالية}$$

يمكن رؤية المعايير المستخدمة لتفسير النسبة المئوية لنتائج التحقق من فريق

الخبراء في الجدول التالي:

نتيجة	وصفة	نسبة مئوية
٥	صحيح جدا	٨١ - ١٠٠٪
٤	صحيح	٦١ - ٨٠٪
٣	أقل صلاحية	٤١ - ٦٠٪
٢	غير صحيح	٢١ - ٤٠٪
١	غير صحيح للغاية	≤ ٢٠٪

جدول ٣,٤ معايير نتائج اختبار صلاحية LKPD المستندة إلى القراءة

إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها من التحليل من قبل العديد من

الخبراء ، أي خبير المواد وخبير وسائل ، في فئة صحيح جدا أو صحيح ، فسيتم

إعلان أن LKPD على أساس القراءة مناسب للاستخدام. ومع ذلك ، إذا كانت

لا تفي بالفئة الصالحة والصحيحة ، فيجب مراجعة LKPD المستندة إلى القراءة مرة أخرى بحيث تلي جودة المواد التعليمية المناسبة للاستخدام في عملية التعلم.

٢. تحليل بيانات استجابة المعلم والطلبة

(١) تحليل بيانات استجابة المعلم

تم إجراء تحليل بيانات استجابة المعلم من خلال إعطاء استبيان المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي. حيث يحتوي الاستبيان على تقييم مدى ملاءمة LKPD على أساس القراءة والذي يحتوي على ٥ خيارات للإجابة وفقاً للأسئلة الموجودة. يمكن رؤية درجة تصنيف كل خيار في الجدول ٣,٥.

وصفة	نتيجة
صحيح جدا	٨١ - ١٠٠٪
صحيح	٦١ - ٨٠٪
أقل صلاحية	٤١ - ٦٠٪
غير صحيح	٢١ - ٤٠٪
غير صحيح للغاية	≤ ٢٠٪

جدول ٣,٥ معايير الجاذبية

(ب) تحليل بيانات استجابة الطلبة

تم إجراء تحليل الاستبيان من خلال إيجاد متوسط النسبة المئوية للإجابات في عدة فئات باستخدام صيغة النسبة المئوية. في هذه الدراسة ، تم الحصول على عملية تحليل البيانات من استبيانات الطلبة حول LKPD على أساس القراءة والتي وزعت على الطلبة. يمكن رؤية درجة التقييم في الجدول ٣,٦ على النحو التالي:

تقييم	نتيجة
جيد جدًا	٥
جيد	٤
كافي	٣
ليس كافي	٢
أقل جدا	١

جدول ٣,٦ درجة التقييم

يمكن حساب النسبة المئوية لنتائج التحقق من صحة استجابة الطلبة

باستخدام المعادلة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

وصفة :

P = النسبة المئوية لاستجابات الطلبة =

F = عدد الطلبة الذين يجيبون على الاختيار =

N = عدد العبارات التي يجب أن يجيب عليها الطلبة =

يمكن رؤية المعايير المستخدمة لتفسير النسبة المئوية لدرجات استجابة الطلبة

في الجدول ٣,٧ أدناه:

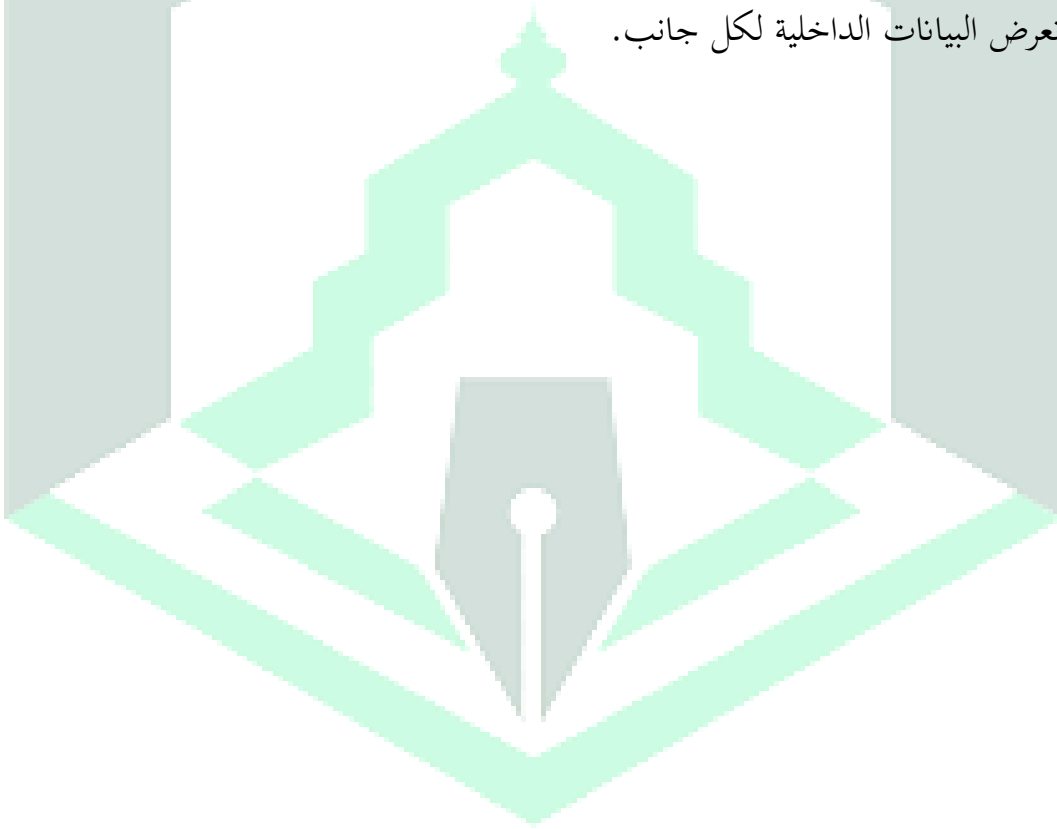
نتيجة	فترة الاستبيان	وصفة	نسبة مئوية
٥	جيد جدًا	صحيح جدا	٨١ - ١٠٠%
٤	جيد	صحيح	٦١ - ٨٠%
٣	كافٍ	أقل صلاحية	٤١ - ٦٠%

٢	ليس كافي	غير صحيح	٢١ - ٤٠٪
١	أقل جدا	غير صحيح للغاية	≤ ٢٠٪

جدول ٣,٧ معايير التقييم

يمكن تحديد مقياس تحليل استجابة لطلبة من خلال ورقة التحقق من الصحة من

خلال طريقة إعطاء قائمة تحقق *checklist* (✓) في عمود التقييم من قبل الطلبة بحيث تعرض البيانات الداخلية لكل جانب.



المبحث الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف موقع البحث

١. الموقع الجغرافي في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي

تقع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي في طريق عبدالله Silondae رقم ٢٦

لافائي A ، منطقة Ngapa كولاكا الشمالية جنوب شرق سولاويزي.

٢. المربين والتعليم

الرقم	المدرسون والموظفون	ذكر	أنثى	المجموع
١.	المدرسون			
	أ) المعلم الدائم	٤	٥	٨
	ب) المعلم الشرف	٧	١١	١٨
٢.	الموظف			
	أ) المسؤول الإداري (الموظف الحكومي)	١	١	٢
	ب) الموظف المؤقت	-	-	-
٣.	الحارس			
٤.	البواب	١		١
	المجموع	١٣	١٧	٢٩

٣. حالة الطلبة

الفصل	عدد الفصل	الجملة
٧	٣	١٢١
٨	٣	١٣٠
٩	٣	١١٧
المجموع	٣٦٨	

ب. نتائج البحث

استناداً هذه الدراسة الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي ، تضمنت البيانات التي تم الحصول عليها نتائج التحقق من صحة LKPD (أوراق عمل الطلبة) والتي تم التحقق من صحتها من قبل الخبراء وتجارب المنتجات (مردود الطلبة واستجابات المعلم) إلى LKPD المطورة على أساس القراءة . نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو البحث والتطوير (R&D) ، ويستخدم هذه الدراسة نموذج البحث والتطوير ADDIE الذي يتكون من عدة مراحل وهي التحليل (analysis) ، والتصميم (design) ، والتطوير (development) ، والتنفيذ (implementation) ، والتقييم (evaluation) . حيث تتم مرحلة التقييم هذه على أربع مراحل سابقة.

١. وصف نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة بناءً على مراحل ADDIE

هي كما يلي:

(a) مرحلة التحليل (analysis)

يتم التحليل من خلال تحديد المشاكل والاحتياجات. في هذه الباحثة
يكتشف الباحث أولاً البحث الموجودة لدى الطلبة من خلال إجراء مقابلات
مع المعلم اللغة العربية. استناداً إلى منهج ٢٠١٣ الذي يعطي الأولوية لتعلم
الطلبة بشكل مستقل بحيث يكونون أكثر نشاطاً في التعلم ويكون المعلم مجرد
ميسر أو رفيق تعلم.^{٢٤}

وخلصت نتائج المقابلات مع المعلم اللغة العربية إلى أن البحث التي تمت
مواجهتها في عملية التعلم هي عدم اهتمام الطلبة بمادة القراءة العربية ، وذلك
لأن تعلم اللغة العربية كان يعتبر صعباً. بعد الحصول على نتائج المقابلات ،
قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات حسب المشاكل التي تعيق عملية التعلم.
يمكن الاطلاع على نصوص المقابلة في الملحق ٥.

علاوة على ذلك ، أجرتها الباحثة تقييماً ، من مرحلة التقييم حصل
الباحث على النتيجة التي كانت بحاجة إلى جهاز تعليمي قادر على تحفيز
الطلبة في عملية التعلم. بناءً على تحليل الاحتياجات الذي أجراه الباحثة

²⁴Riza Anugrah Putra, Mustofa Kamil, and Joni Rahmat Pramudia, "Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik (Studi Pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C Di Pkbn Bina Mandiri Cipageran)," *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 1, no. 1 (2017): 23–36.

لتسهيل فهم الطلبة عند تعلم مادة القراءة ، حاول الباحث تطوير أداة تعليمية على شكل LKPD على مادة القراءة. بعد معرفة أنه سيتم تطوير جهاز التعلم ، يبدأ الباحثة في تنفيذ مراحل التصميم.

ب) مرحلة التصميم (design)

تُعرف مرحلة التصميم هذه أيضًا بمرحلة تصميم المنتج الأولى (*Blueprint*). يبدأ تصميم LKPD بتحديد غلاف LKPD الذي يمكن أن يجذب انتباه الطلبة القراءة. تم تصميم غلاف LKPD بحجم A4 والذي يتكون من عنوان LKPD ، والمواد الفرعية التي سيتم مناقشتها ، وتخطيط التخطيط ، واسم مصمم LKPD. من أجل جعل التصميم يبدو أكثر جاذبية ، يتم استخدام الصور المتعلقة بالموضوعات العربية. تم تصميم تصميم محتويات LKPD أيضًا ليكون جذابًا من خلال تخطيط المحتويات في عرض المواد. تم تصميم محتويات LKPD المستند إلى القراءة أيضًا بحجم A4 الذي يتكون من ٣٢ صفحة. التصميم الأولي لـ LKPD على أساس القراءة.

ثم يتم تقييم مخطط التصميم (*Blueprint*) الذي تم تصميمه بالتشاور مع المشرف لمعرفة أوجه القصور فيه. بناءً على نتائج الاستشارة ، تم الحصول على مدخلات تفيد بأن تصميم المخطط المستند إلى القراءة مثير للاهتمام ويمكن

التحقق من صحته من قبل المحاضرين الذين اقترحهم المشرف. بعد المرور بمرحلة التصميم ، يمكن إجراء مزيد من التطوير.

ج) مرحلة التطوير (Development)

مرحلة التطوير هي عملية لتحقيق مخطط يتم تحويله إلى منتج. أما بالنسبة للأشياء التي يتم القيام بها في التطوير ، فتشمل: كتابة المحتوى بلغة LKPD ، وإدخال المفردات المتعلقة بالمادة ، وتوفير ألوان جذابة في كل صفحة. تستخدم عملية صنع LKPD تطبيقي Canva و Microsoft Word. ثم أجرى الباحثة بحثًا وجمع بيانات من مصادر مختلفة ذات صلة لإثراء المادة المستخدمة في LKPD. في هذه المرحلة ، يتم أيضًا تطوير الصفحات ذات الألوان المختلفة بحيث يبدو مظهر LKPD أكثر جاذبية. يتم أيضًا تطوير تحرير تخطيط LKPD وتعيينه من خلال تصميم تخطيط مناسب للموضوع بحيث يبدو جميلًا ويجذب انتباه الطلبة لقراءة LKPD على أساس القراءة.

ثم يدخل LKPD مرحلة التقييم ، ويتم تنفيذ هذه المرحلة لمعرفة ما إذا كانت LKPD صحيح للاستخدام أم لا. في هذه الباحثة ، استخدم الباحثة أداة أوراق تحقق تتكون من ١٣ عنصر بيان للتحقق من صحة وسائل و ١٤ عنصر بيان للتحقق من صحة المواد. علاوة على ذلك ، تم التحقق من صحة LKPD

التي تم إجراؤها من قبل خبير وسائل والمواد. بعد الانتهاء من عملية التحقق ، بدأت الباحثة في تنفيذ مراحل التنفيذ. استنادًا إلى ملاحظات التصحيح من جميع المدققين ، يمكن الاطلاع عليها في الملحق ٦.

(د) مرحلة التنفيذ (Implementation)

بمعنى آخر ، يتم التنفيذ أو التنفيذ بعد اكتمال مرحلة التطوير. في هذه المرحلة ، تم اختبار نتائج التطوير لمعرفة استجابة / استجابة الطلبة والمعلم لبرنامج LKPD على أساس القراءة والذي تم تنفيذه في ١٦ مايو ٢٠٢٣ في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي تجاه ٢٩ طالبًا من الصف السابع (A) و المعلم اللغة العربية. في هذه الباحثة وزعت الباحث LKPD على كل طلبة ومعلم لقراءتها ، ثم وزعت الباحثة الاستبانة ، حيث كان هناك ٩ بنود بيان لطلبة و ١٣ جملة للمعلم تتكون من مقياس تقدير ٥ (جيد جدًا) ، ٤ (جيد) ، ٣ (كافي) ، ٢ (ليس كافي) ، ١ (أقل جدًا) ويتم تقييمه من حيث المظهر والجوانب المادية.

بعد الانتهاء من مرحلة التنفيذ ، واصلت الباحثة مرحلة التقييم التي تضمنت تحسين LKPD على أساس القراءة الذي تم الحصول عليه من نتائج استبيانات المعلم والطلبة. بناءً على مرحلة التقييم ، حصل الباحث على نتيجة مفادها أن

LKPD على أساس القراءة لا يحتاج إلى مراجعة ، وذلك لأن استجابة المعلم

والطلبة كانت جيدة جدًا تجاه LKPD الذي طوره الباحثة.

٢. عرض بيانات

(١) نتائج التحقق من صحة أوراق عمل الطلبة على أساس القراءة

يهدف LKPD على أساس القراءة المصمم والمصدق عليه من قبل فريق من

الخبراء إلى أن يكون دليلًا لطلبة في التعلم. هذا وفقًا لنظرية Chairiah et al ،

إحدى وظائف المواد التعليمية هي دليل لطلبة الذين سيوجهون جميع أنشطتهم

في عملية التعلم ، بالإضافة إلى مادة الكفاءة التي يجب تعلمها أو إتقانها.^{٢٥}

تنقسم المصادقة إلى فئتين ، وهما خبير وسائل وخبير المواد.

يمكن الاطلاع على نتائج التحقق من صحة خبير وسائل في الجدول ٤،١

أدناه:

المدقق					معايير التقييم	رقم
SB	B	C	K	SK		
٥	٤	٣	٢	١		

²⁵Chairiyah, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Benime Tema Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas III SDN 101893 Bangun Rejo," Jurnal Handayani PGSD Unimed 12, no. 2 (2021): 126.

	√			حجم LKPD وفقًا للمعيار	.١
	√			الحجم المناسب للهوامش وأوراق على LKPD	.٢
	√			يصف الرسم التوضيحي للجلد LKPD المحتويات / المواد التعليمية ويكشف عن طبيعة الكائن	.٣
	√			لا تستخدم الكثير من مجموعات الخطوط	.٤
	√			يتباين لون عنوان LKPD مع لون الخلفية	.٥
	√			تعتبر نسبة حجم العنوان والعنوان الفرعي والنص الداعم لـ LKPD أكثر هيمنة واحترافية من حجم LKPD واسم المؤلف	.٦

	√			ملاءمة مادة LKPD مع أهداف التعلم	.٧
	√			استخدام الاختلافات في الحروف ليس مفرطاً	.٨
	√			توافق الصور مع الرسائل النصية (المادة)	.٩
	√			ملاءمة الأسئلة مع المادة	.١٠
	√			التباعد بين سطور الترتيب في النص العادي	.١١
	√			التباعد بين الحروف أمر طبيعي	.١٢
	√			جاذبية ظهور أوراق عمل لطلبة على أساس القراءة	.١٣

جدول ٤,١ نتائج التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام

بصرف النظر عن خبير وسائل ، يتم التحقق من صحة LKPD أيضاً من

قبل خبير المواد المذكورين في الجدول ٤,٢ أدناه:

المدقق					رقم	معايير التقييم
SB	B	C	K	SK		
٥	٤	٣	٢	١		
	√				.١	ملاءمة المادة بالدينار الكويتي والمؤشرات
	√				.٢	اكتمال المادة التعليمية بترتيب وترتيب منظم
	√				.٣	المادة في LKPD يسهل على الطلبة فهمها
	√				.٤	يمكن للمواد على LKPD أن تحفز تعلم الطلبة
	√				.٥	المادة في أوراق العمل العربية أساس على القراءة متوافقة مع مستوى قدرة الطلبة
	√				.٦	اللغة المستخدمة سهلة الفهم

					طلبة	
	√				الجملة المستخدمة لشرح المادة سهولة الفهم	.٧
	√				التوافق مع قواعد اللغة العربية جيد وصحيح	.٨
	√				اللغة المستخدمة تتناسب مع مستوى تنمية تفكير الطلبة	.٩
	√				أمثلة على الأسئلة في كل نشاط تعليمي حسب المادة	.١٠
	√				تمرن على الأسئلة في نهاية التعلم وفقاً للمادة وأهداف التعلم	.١١
	√				دعم عرض المواد على LKPD (مرجع)	.١٢
	√				يمكن أن تجذب أوراق عمل الطلبة العربية على أساس القراءة	.١٣

					اهتمام الطلبة بالتعلم	
	√				يمكن أن تساعد أوراق عمل العربية على أساس القراءة الطلبة على التعلم بشكل مستقل	١٤.

جدول ٤,٢ نتائج التحقق من صحة خبير المواد

(ب) نتائج تجربة أوراق عمل الطلبة على أساس القراءة

(١) نتائج استجابة الطلبة

تم إجراء تجربة أوراق عمل الطلبة على أساس القراءة على ٢٩ طالبًا.

قامت الباحثة بتوزيع LKPD المنقح لمعرفة استجابة الطلبة لـ LKPD.

يمكن رؤية نتائج استجابات الطلبة في الجدول ٤,٣ أدناه:

رقم	إقرار	استجابة لطلبة				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	مظهر LKPD العربية مثير للاهتمام	٠	٠	٠	٧	٢٢

٦	٢٠	٣	٠	٠	٢. تجعلني هذه اللغة العربية LKPD أكثر حماسة للتعلم
١٥	١٣	١	٠	٠	٣. يمكن أن يؤدي استخدام LKPD إلى جعل تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا
١٢	١٣	٤	٠	٠	٤. المادة الموجودة في LKPD سهلة الفهم
١٨	٩	٢	٠	٠	٥. شجعتني عرض المادة باللغة العربية LKPD على إجراء مناقشات مع أصدقاء آخرين
١٤	١٤	١	٠	٠	٦. يحتوي LKPD على أسئلة يمكنها اختبار مدى فهمي للمادة
١٥	١١	٣	٠	٠	٧. الجمل والفقرات المستخدمة في LKPD واضحة وسهلة الفهم

١٥	١٤	٠	٠	٠	اللغة المستخدمة في LKPD العربية بسيطة وسهلة الفهم	٨.
١٤	١٥	٠	٠	٠	الحروف المستخدمة بسيطة وسهلة القراءة	٩.

جدول ٤,٤ ردود الطلبة على LKPD على أساس القراءة

(٢) نتائج استجابة المعلم اللغة العربية

لم تنظر التجارب التي تم إجراؤها في ردود الطلبة فحسب ، بل نظرت
أيضًا إلى ردود المعلم ، وخاصة أولئك الذين قاموا بتدريس المواد العربية.
النتائج التي تم الحصول عليها هي على النحو التالي:

المدقق					معايير التقييم	رقم
SB	B	C	K	SK		
٥	٤	٣	٢	١		
	√				المادة الخاصة بـ LKPD تتوافق مع الكفاءات والمؤشرات الأساسية	١.

	√				يتم تقديم المادة بطريقة منظمة	.٢
	√				يمكن فهم المادة المقدمة بوضوح من قبل الطلبة	.٣
	√				المادة في أوراق العمل العربية على أساس القراءة متوافقة مع مستوى قدرة الطلبة	.٤
	√				أمثلة على الأسئلة في كل نشاط تعليمي حسب المادة	.٥
	√				يمكن أن تساعد أوراق العمل العربية على أساس القراءة الطلبة على التعلم بشكل مستقل	.٦
	√				ملاءمة الحجم مع محتوى مادة LKPD	.٧
	√				ترتيب عناصر التصميم على الغلاف مناسب / متناغم	.٨

					لإعطاء انطباع بإيقاع جيد	
√					يتناسب تكوين عناصر التخطيط (العنوان ، المؤلف ، الشعار ، إلخ) مع تصميم المحتوى	.٩
√					يتباين لون عنوان الكتاب مع لون الخلفية	.١٠
	√				لا تستخدم الكثير من مجموعات الخطوط	.١١
	√				وفقاً لنوع الحروف الخاصة بمحتويات / مادة LKPD	.١٢
	√				يمكن أن تصف الرسوم التوضيحية محتويات / المادة LKPD	.١٣

جدول ٤,٤ رد المعلم على LKPD على أساس القراءة

٣. معالجة البيانات

(١) نتائج التحقق من صحة فريق الخبراء

يمكن رؤية نتائج النسبة المئوية لفريق الخبراء في الجدول ٤,١ والجدول ٤,٢ أعلاه. معالجة نتائج التحقق من صحة البيانات لخبير وسائل وخبير المواد بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام الصيغة المعروضة في المحث الثالث. ومن البيانات أعلاه يمكن الحصول على متوسط القيمة الذي يتم

التحقق من صحته على النحو التالي:

(١) نتائج التحقق من صحة خبير وسائل

من البيانات أعلاه ، يمكن الحصول على متوسط القيمة التي يتم التحقق

من صحتها على النحو التالي:

$$\rho = \frac{52}{65} \times 100\% = 80\%$$

النتائج التي تم الحصول عليها من متوسط قيمة التحقق من صحة خبير

وسائل هي ٨٠٪ بمعايير "صحيح". بحيث تكون LKPD على أساس

القراءة صحيح للاستخدام في عملية التعلم في المدرسة الثانوية أسعدية

لافائى.

(٢) نتائج التحقق من صحة خبير المواد

من البيانات أعلاه ، يمكن الحصول على متوسط القيمة التي يتم التحقق من

صحتها على النحو التالي:

$$\rho = \frac{56}{70} \times 100\% = 80\%$$

النتائج التي تم الحصول عليها من متوسط قيمة التحقق من صحة الخبر

المواد هي ٨٠٪ بمعايير "صالحة". بحيث تكون LKPD على أساس القراءة

صحيح للاستخدام في عملية التعلم في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي.

(ب) نتائج استجابة المعلم الموضوع

بناءً على نتائج الدراسة ، كان رد المعلم اللغة العربية على أوراق عمل

الطلبة على أساس القراءة من خلال الإجابة على ١٣ فقرة من الجمل مع ٥

مقاييس للإجابة ، وهي ٥ = جيد جداً ، ٤ = جيد ، ٣ = كافٍ ، ٢ =

ليس كافي ، ١ = اقل جدا. يمكن رؤية نتائج النسبة المئوية لاستجابات المعلم

على LKPD على أساس القراءة في الجدول ٤,٤ أعلاه.

معالجة البيانات الخاصة بنتائج استجابات المعلم بناءً على النتائج التي تم

الحصول عليها باستخدام صيغة مجموع الدرجات المثالية المستخدمة هي:

مجموع النقاط المثالية = عدد عناصر البيان × أعلى مجموع

نقاط

بحيث تكون النتيجة المثالية الإجمالية = ١٣ × ٥ = ٦٥ ، ثم أدخل في صيغة النسبة المئوية. تحليل بيانات توزيع استبيانات المبحوثين على المعلم على النحو

التالي:

$$\rho = \frac{59}{65} \times 100\% = 90,76\%$$

النتائج التي تم الحصول عليها من إجابة المعلم على LKPD المبني على القراءة كانت ٩٠,٧٦٪ في فئة "صحيح جدا". بناءً على حساب النسبة المئوية للنتائج أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي أعطى استجابة إيجابية للغاية أوراق عمل الطلبة على أساس القراءة.

(ج) نتائج استجابة الطلبة

بناءً على نتائج الدراسة ، تم الحصول عليها من ردود الطلبة على LKPD على أساس القراءة في مجموعات من ٢٩ طالبًا من خلال الإجابة على عبارات البند ٩ مع ٥ مقاييس للإجابة ، وهي ٥ = جيد جدًا ، ٤ = جيد ، ٣ =

كاف ، ٢ = ليس كافي ، ١ = أقل جدا.

بناءً على الجدول ٤,٣ والنسبة المئوية لمعايير تحليل الاستجابة الواردة في
المبحث الثالث. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من توزيع استبيانات
الطلبة على النحو التالي:

$$\rho = \frac{1,157}{1,305} \times 100\% = 88,65\%$$

النتائج التي تم الحصول عليها من استجابات الطلبة على LKPD في القراءة
كانت ٨٨,٦٥٪ في فئة "صحيح جداً". بناءً على احتساب النسبة المئوية
للنتائج أعلاه ، يمكن استنتاج أن طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية
أسعدية لافائي أعطوا استجابة إيجابية للغاية على LKPD على أساس
القراءة.

٤. تفسير البيانات

تفسير البيانات هو بحث عن فهم أوسع لنتائج البيانات التي تم الحصول
عليها. لا يمكن فصل تفسير البيانات عن تحليل البيانات ، لذلك يعد التفسير
جانباً مهماً في تحليل البيانات. لذلك سوف يشرح الباحث أكثر عن البيانات
الواردة في الجدول أعلاه.

الجدول ٤,١ هو جدول التحقق من صحة خبير وسائل. استنادًا إلى الجدول ، يبلغ متوسط النسبة المئوية التي تم الحصول عليها ٨٠٪ مع الفئة الصحيح. يوضح هذا أنه يمكن استخدام الغلاف وشكل خط الكتابة ومظهر اللون وحجم الصورة وعرض المادة في LKPD ، ولكن تمت مراجعتها مرة أخرى وفقًا لاقترحات المدقق.

خبراء الإعلام وحدهم لا يكتفون لاستخدامهم كاعتبار لمزايا أجهزة التعلم الجيدة والسيئة ، لذلك يتم تقديم البيانات في الجدول ٤,٢ وهو نتيجة التحقق من صحة خبراء المواد. بناءً على هذه النتائج ، يمكن الحصول على متوسط نسبة ٨٠٪ بفئة صحيح. يوضح هذا أنه يمكن استخدام المواد المعروضة في LKPD على أساس القراءة ، ولكن يمكن مراجعتها مرة أخرى وفقًا للاقترحات التي قدمها المدقق.

تم اختبار LKPD المنقح وفقًا لاقترحات المدقق على الطلبة. يتم عرض البيانات الخاصة بإجابات الطلبة في الجدول ٤,٣. بناءً على هذا الجدول ، يمكن ملاحظة أن ردود الطلبة على أوراق العمل الطلبة على أساس القراءة قد تلقت إجابات صحيح للغاية مع فترات استبيان جيدة جدًا.

بالإضافة إلى إجابات الطلبة ، تُستخدم إجابات المعلم أيضًا لدعم استجابات الطلبة التي يتم تقديمها في الجدول ٤,٤. بناءً على الجدول ، يمكن ملاحظة أن استجابة المعلم صحيحة جدًا. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال النسبة المئوية لاستبيان المعلم التي حصلت عليها بنسبة ٩٠,٧٦٪. وبالتالي يمكن استنتاج أن LKPD على أساس القراءة يمكن استخدامه في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي.

ب) مناقشة نتائج البحث

نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو البحث والتطوير (R & D) الذي يهدف إلى إنتاج منتج على شكل أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة ، وتستخدم هذه الدراسة نموذج تطوير ADDIE الذي يتضمن عدة مراحل ، وهي التحليل (Analysis) ، التصميم (Design) ، التطوير (Development) ، التنفيذ (Implementation) ، والتقييم (Evaluation).

تحتوي هذه الدراسة على العديد من الأهداف بما في ذلك تحديد صلاحية LKPD على أساس القراءة ، لمعرفة ردود الطلبة والمعلم على LKPD التي تم تطويرها في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي.

كان الهدف الأول للبحث هو معرفة صلاحية LKPD على اساس القراءة.

استندت النتائج التي تم الحصول عليها إلى التحقق من صحة فريق الخبراء من خلال

إظهار LKPD لفريق الخبراء ، ثم قامت الباحثة بمراجعة LKPD وفقاً للاقتراحات

والمدخلات من المدقق. بعد معالجة البيانات من نتائج التحقق ، أظهر فريق الخبراء

أن LKPD على اساس القراءة والذي تم تطويره في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي.

كان صالحاً للاستخدام.

كان الهدف الثاني من البحث هو معرفة ردود أفعال الطلبة والمعلم على LKPD

على اساس القراءة. استندت النتائج التي تم الحصول عليها إلى إجابات الطلبة من

خلال عرض LKPD أوراق الاستبيان لطلبة. ثم طلبت الباحثة من الطلبة ملء

استبيان الإجابة. علاوة على ذلك ، قامت الباحثة بحساب البيانات من استبيان

إجابة الطلبة ، وأظهرت النتائج التي تم الحصول عليها أن استجابة الطلبة على

LKPD على اساس القراءة كانت صحيحة للغاية مع فترات استبانة إيجابية للغاية.

علاوة على ذلك ، قامت الباحثة بحساب البيانات من استبيان إجابة المعلم ،

وأظهرت النتائج التي تم الحصول عليها أن استجابة المعلم لـ LKPD على اساس

القراءة كانت صحيحة للغاية. يوضح الجدول التالي نتائج تقييم LKPD على اساس

القراءة:

رقم	تقييم	عرض الأهلية	فئة
٠١	خبير وسائل	٪٨٠	صحيح
٠٢	خبير المادة	٪٨٠	صحيح
٠٣	المعلمة المادة	٪٩٠,٧٦	صحيح جدا
٠٤	الطلبة	٪٨٨,٦٥	صحيح جدا

جدول ٤,٥ نتائج التحقق من الصحة



المبحث الخامس

الخاتمة

١. إستنتاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم إجراؤها ، استنتج ما يلي :

١. تم تطوير أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة لطلبة الصف السابع

MTs باستخدام طريقة البحث والتطوير (R&D). البحث والتطوير هو أسلوب

بحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه الأساليب. البحث

والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج حالي يمكن

حسابه. تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج منتج جديد في شكل أوراق عمل الطلبة

(LKPD) على أساس القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية أسعدية

لافائي. تستخدم هذه الدراسة نموذج بحث تطوير ADDIE: التحليل والتصميم

والتطوير والتنفيذ والتقييم.

٢. نتائج التحقق من صحة محاضرين في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ، وهما

خبير المواد وخبير وسائل لاختبار جدوى أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس

القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي والتي كانت تم

التصريح بأنها "صحيح" للاستخدام في عملية تجربة التعلم بنسبة ٨٠٪ من نتائج

تقييم خبير المواد ونتائج تقييم خبير وسائل بنسبة ٨٠٪.

٣. تم إجراء اختبار الاستجابة على ٢٩ طالبا من الفئة السابعة وشخص واحد تم

إعلان رد مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي بأنه "صحيح

جداً" حيث بلغت النسبة الإجمالية لإجابات الطلبة ٨٨,٦٥٪ ونسبة إجابات

المعلم ٩٠,٧٦٪. تنتمي إلى فئة "صحيح جدا". استناداً إلى نتائج التجربة ، تم

الإعلان عن أن أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة الصف السابع

MTs "صحيح جداً" ل يتم تطبيقها على لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية

أسعدية لافائي.

ب. إفتراح

وبناءً على نتائج واستنتاجات البحث فإن الاقتراحات المطروحة هي كالتالي:

١. من المتوقع أن يستخدم المعلمون في مجال الدراسات العربية والطلبة أوراق عمل

لطلبة (LKPD) على أساس القراءة لاستخدامها كمرجع لعملية التعلم في

المستقبل.

٢. من المأمول أن يتمكن الباحثة المستقبلون من تطوير LKPD على مواد أخرى.

المراجع

الدكتور محمد علي الخولي, "المهارات الدراسية", طبعة ١, الأردن, دارالفلاح للشعر, (٢٠٠١).

الذارياء عدنان, " تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية (٢٠٢١).

أسْمهان محمود القرعان, "مهارات القراءة الطلبة العاديين وذوي صعوبات القراءة (الديسلكسيا) في الصف الرابع في المدرس الحكومية الأساسية في محافظة إربد : دراسة مقارنة", مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية, ٢٠١٨.

دكتور عبد العظيم عبد السلام الفرجاني, "التكنولوجيا وتطور التعليم", القاهرة, (٢٠٠٢).

محمود فندي العبد الله, "القراءة الناقد للطلبة المتفوقين عقلياً", الطبعة الأولى, (إربد, شارع الجامعة, ٢٠٠٨), ٨.

Chairiyah. "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Benime Tema Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas III SDN 101893 Bangun Rejo." *Jurnal Handayani PGSD Unimed* 12, no. 2 (2021): 126.

Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, MA. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2019.

Erizaldi Putra. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Ilmiah Pada Materi Sistem Koloid Di MAN 5 Aceh Besar," 2020.

Fatimah, Siti, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Saifudin. "Peningkatan

Kemampuan Maharah Al- Qira` Ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang.” *P-Issn: 2477-3638, E-Issn: 2613-9804* 4, no. Mi (2019): 348.

Hasanuddin, Muhammad, Andi Arif Pamessangi, and Indri Hardiyanti S. “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Tulisan Pegon Untuk Santri Pondok Pesantren Riyadhul Badi` Ah Sumber Baru Kec . Sukamaju Selatan.” *Journal of Arabic Language Education* 5, no. 1 (2022): 14.

Hidayah, Nurul Latifah. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 250.

Magdalena, Ina, Riana Okta Prabandani, Emilia Septia Rini, Maulidia Ayu Fitriani, and Amelia Agdira Putri. “Analisis Pengembangan Bahan Ajar.” *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 172.

Nuryasana, Endang, and Noviana Desiningrum. “Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Inovasi Penelitian* vol 1 NO.5, no. Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa (2020): 986.

Pamessangi, Andi Arif. “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo.” *Journal of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2019): 18.

Pawestri, Elok, and Heri Maria Zulfiati. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah Danunegaran.” *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 6, no. 3 (2020): 2.

Putra, Riza Anugrah, Mustofa Kamil, and Joni Rahmat Pramudia. “Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik (Studi Pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C Di Pkbn Bina Mandiri Cipageran).” *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 1, no. 1 (2017): 23–36.

Putri, Eka Widiayati, and Meylia Elizabeth Ranu. “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Semester Genap Kelas XI

Di SMK Negeri 2 Tuban.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* 7, no. 2 (2019): 74.

Samawati, Zulfa, and Yuni Sri Rahayu. “Profil Validitas Dan Kepraktisan E-LKPD Tipe Flipbook Berbasis Contextual Teaching and Learning Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Transpor Membran.” *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)* 10, no. 2 (2021): 3–4.

Valencia, Ulva Dwi, Syafdi Maizora, and Agus Susanta. “Efektifitas Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Guided Discovery Learning Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Kelas Viii Smp Negeri 1 Bengkulu Tengah.” *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)* 3, no. 1 (2019): 52.

Wahab, Gusnarib, and Rosnawati. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran. Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. Vol. 3, 2021.

Wiranata, Rai Aditya, and I Wayan Sujana. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pemecahan Masalah Kontekstual Materi Masalah Sosial Kelas IV SD.” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2021): 31. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.31926>.

Yuanita, Yuanita, and Feni Kurnia. “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Stem (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) Materi Kelistrikan Untuk Sekolah Dasar.” *Profesi Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2019): 200. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.9046>.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax 0471-325195 Kota Palopo
Email ftik@iainpalopo.ac.id / Web www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : ~~011~~ /In.19/FTIK/HM.01/03/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 07 Maret 2023

Yth. Kepala Kesbangpol Kolaka Utara

di -

Lasusua

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu :

Nama	: Nirmala
NIM	: 1902030063
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2022/2023

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi di MTs As'adiyah Lapai dengan judul: "**Tathwir 'Awraqi 'Amal Al-Thalib (LKPD) 'Ala 'Asasil Al-Qira'ah li Thalabah Al-Shaf Al-Sabi' fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah As-adiyah Lapai Kolaka Utara**". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Dekan,

[Signature]
D. Nurdin K, M.Pd.f
NIP 19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN KOLAKA UTARA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Komplek Perkantoran Florida Kabupaten Kolaka Utara - 93911

Nomor	070 / 256 / 2023	Kepada
Lampiran	-	Yth Ka Dinas PTSP
Perihal	Penyampaian Penerbitan Surat Rekomendasi Izin Penelitian	Kab Kolaka Utara di- Tempat

Dengan hormat, kami sampaikan kepada Dinas PTSP Kab Kolaka Utara untuk menerbitkan Surat Rekomendasi Izin Penelitian terhadap pemohon dibawah ini

Nama	: NIRMALA
Nim	: 1902030063
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Lokasi Penelitian	: MTs As'adiyah Lapai
Judul Penelitian	: "Tathwir 'Awraqi 'Amal Al-Thalib (LKPD) 'Ala 'Asasil Al-Qira'ah fi Thalabah Al-Shaf Al-Sabi' fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah As-adiyah Lapai Kolaka Utara".

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Lasusua, 16 Maret 2023

an Kepala Badan Kesbangpol
Kabupaten Kolaka Utara


Hj. SUMARTI PANDA, S.Pd
Gol. IV/b
Nip. 19650728 198610 2 005

Tembusan

1. Bupati Kolaka Utara (Sebagai Laporan) di Lasusua.
2. Arsip



YAYASAN PONDOK PESANTREN AS'ADIYAH LAPAI
MADRASAH TSANAWIYAH AS'ADIYAH LAPAI
KECAMATAN NGAPA KABUPATEN KOLAKA UTARA
SULAWESI TENGGARA

Alamat: Jalan Abdallah Selendang No. 26 A Kecamatan Lapai, Kabupaten Kolaka Utara, Sulawesi Tenggara



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : MTs.24.07.03/PP.002/047/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : ISMAIL, S.H.I, M.H.I
Nip : -
Jabatan : Kepala MTs. As'adiyah Lapai

Memberikan keterangan penelitian kepada:

N a m a : Nirmala
NIM : 1902030063
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Instansi / Kampus : IAIN Palopo

Benar telah melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah As'adiyah Lapai dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi dengan judul "TATHWIR 'AWRAQI 'AMAL AL-THALIB (LKPD) 'ALA 'ASASIL AL-QIRA'AH LI THALABAH AL-SHAF AL-SABI' FI AL-MADRASAH AL-TSANAWIYAH AS-ADIYAH LAPAI KOLAKA UTARA" yang dilaksanakan tanggal mulai tanggal 17 Maret s/d 1 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lapai, 16 Mei 2023

Kepala Madrasah,

ISMAIL, S.H.I., M.H.I



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
2014

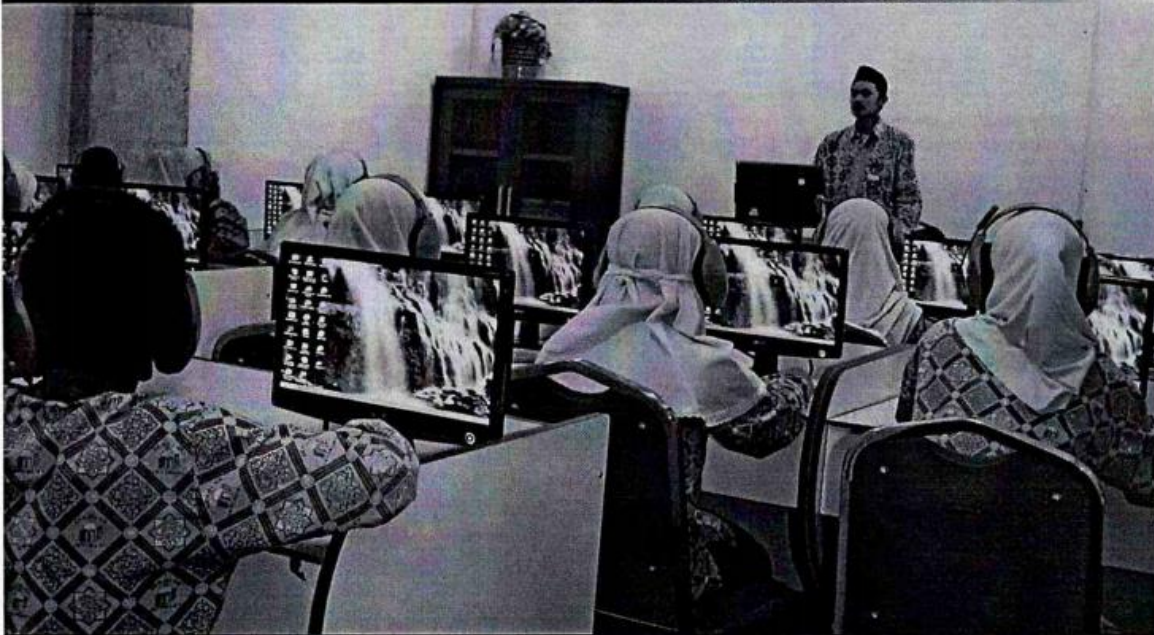


دُرُوسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

Buku Siswa

BAHASA ARAB

Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013



VII

Madrasah Tsanawiyah

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama: Rahmiati S.Pd

Jabatan: Guru Bahasa Arab

Menerangkan dengan sesungguhnya yang bersangkutan di bawah ini :

Nama: Nirmala

NIM: 19 0203 0063

Pekerjaan: Mahasiswa IAIN Palopo

Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan wawancara dalam rangka penelitian yang berjudul :

تطوير أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية أسعدية لافائي كولاكا الشمالية

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lapai,

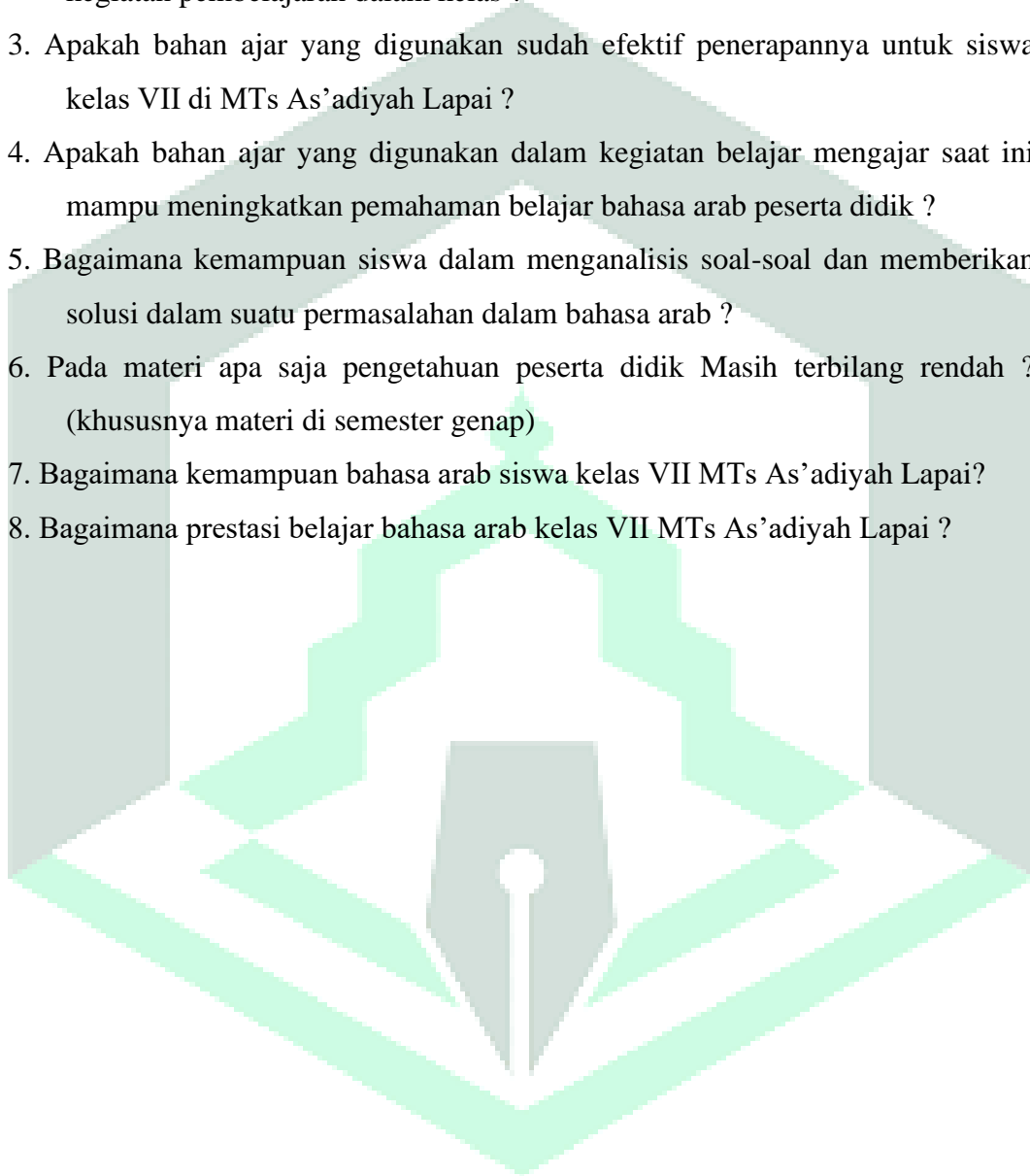
Yang membuat Pernyataan



Rahmiati, S.Pd

PEDOMAN WAWANCARA

1. Apakah Ibu dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dikelas menggunakan bahan ajar lain selain buku paket ?
2. Apakah Ibu Sebelumnya pernah menggunakan LKS/ LKPD untuk menunjang kegiatan pembelajaran dalam kelas ?
3. Apakah bahan ajar yang digunakan sudah efektif penerapannya untuk siswa kelas VII di MTs As'adiyah Lapai ?
4. Apakah bahan ajar yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar saat ini mampu meningkatkan pemahaman belajar bahasa arab peserta didik ?
5. Bagaimana kemampuan siswa dalam menganalisis soal-soal dan memberikan solusi dalam suatu permasalahan dalam bahasa arab ?
6. Pada materi apa saja pengetahuan peserta didik Masih terbilang rendah ? (khususnya materi di semester genap)
7. Bagaimana kemampuan bahasa arab siswa kelas VII MTs As'adiyah Lapai?
8. Bagaimana prestasi belajar bahasa arab kelas VII MTs As'adiyah Lapai ?



**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA
PENGEMBAHAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS QIRA'AH PADA SISWA KELAS VII DI MTS AS'ADIYAH
LAPAI KOLAKA UTARA**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media.

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian anda terhadap kualitas media.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Sangat Baik : SB
 - Baik : B
 - Cukup : C
 - Kurang : K
 - Sangat Kurang : SK
3. Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesedian Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
Ukuran LKPD						
1.	Ukuran LKPD sesuai dengan standar				✓	
2.	Kesesuain ukuran margin dan kertas pada LKPD				✓	
Desain Kulit LKPD (Cover)						
3.	Ilustrasi kulit LKPD menggambarkan isi / materi ajar dan mengungkapkan				✓	

	karakter objek					
4.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				✓	
5.	Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang				✓	
6.	Proporsi ukuran judul, sub judul, dan teks pendukung LKPD lebih dominan dan profesional dibandingkan ukuran LKPD dan nama pengarang				✓	
Desain Isi LKPD						
7.	Kesesuaian materi LKPD dengan tujuan pembelajaran				✓	
8.	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan				✓	
9.	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)				✓	
10.	Kesesuaian soal soal dengan materi				✓	
11.	Spasi antar baris susunan pada teks normal				✓	
12.	Spasi antar huruf normal				✓	
13.	Kemenarikan penampilan LKPD bahasa arab berbasis Qira'ah				✓	

Kritik atau saran untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk pembelajaran.

1. Hurufat pd brean diperbaiki.
2. peneliti hrs memahami indikator yang akan diukur dengan berdasar pd tay. pembelajras!

Kesimpulan:

Setelah dilakukan kajian, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Qira'ah pada siswa kelas VII di MTS As'adiyah Lapai dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa perbaikan
 Layak digunakan dengan perbaikan sesuai saran
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

*)Pilih salah satu dan beri tanda (√)

Palopo, 5/5/2023
Validator

Ar. Nardin Syamsuddin, M. Ed. P.
NIP. 69730801 200312 1002

**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MATERI
PENGEMBAHAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS QIRA'AH PADA SISWA KELAS VII DI MTS AS'ADIYAH
LAPAI KOLAKA UTARA**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi.

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian anda terhadap kualitas media.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Sangat Baik : SB
 - Baik : B
 - Cukup : C
 - Kurang : K
 - Sangat Kurang : SK
3. Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
Aspek Kelayakan Isi						
1.	Kesesuaian materi dengan KD dan indikator				✓	
2.	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis				✓	

3.	Materi pada LKPD mudah dimengerti siswa				✓	
4.	Materi pada LKPD dapat memotivasi belajar siswa				✓	
5.	Materi pada LKPD bahasa arab berbasis Qira'ah sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				✓	
Aspek Kelayakan Kebahasaan						
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa				✓	
7.	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami				✓	
8.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa arab yang baik dan benar				✓	
9.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir siswa				✓	
Aspek Penyajian						
10.	Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar sesuai dengan materi				✓	
11.	Soal latihan diakhir pembelajaran sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran				✓	
12.	Pendukung penyajian materi pada LKPD (referensi)				✓	
Aspek Belajar Mandiri						
13.	LKPD Bahasa arab berbasis Qira'ah dapat menarik minat belajar siswa				✓	
14.	LKPD Bahasa arab berbasis Qira'ah dapat membantu siswa belajar mandiri				✓	

Kritik atau saran untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk pembelajaran.

1. Waktu dengan Kurat
2. Tabel Angket ? dipertahankan
3. perbaiki semua kesalahan penulisan dan lain

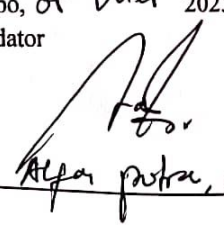
Kesimpulan:

Setelah dilakukan kajian, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Qira'ah pada siswa kelas VII di MTS As'adiyah Lapai dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa perbaikan
- Layak digunakan dengan perbaikan sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

*)Pilih salah satu dan beri tanda (√)

Palopo, 05 Mei 2023
Validator


H. Alfan Prastika, S.Pd
NIP.

**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK GURU MATA PELAJARAN
PENGEMBAHAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS QIRA'AH PADA SISWA KELAS VII DI MTS AS'ADIYAH
LAPAI KOLAKA UTARA**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media dan materi. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media maupun materi.

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian anda terhadap kualitas media.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Sangat Baik : SB
 - Baik : B
 - Cukup : C
 - Kurang : K
 - Sangat Kurang : SK
3. Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesedian Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
Aspek Materi						
1.	Materi pada LKPD sesuai dengan kompetensi Dasar dan Indikator				✓	
2.	Materi disajikan secara runtut				✓	
3.	Materi yang disajikan dapat dipahami dengan jelas oleh peserta didik					✓

4.	Materi pada LKPD bahasa arab berbasis Qira'ah sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik					✓
5.	Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar sesuai dengan materi					✓
6.	LKPD Bahasa arab berbasis Qira'ah dapat membantu peserta didik belajar mandiri					✓
Aspek Media						
7.	Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul					✓
8.	Penataan unsur tata letak pada <i>cover</i> muka sesuai/harmonis sehingga memberikan kesan irama yang baik					✓
9.	Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, logo, dll) proporsional dengan tata letak isi.					✓
10.	Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang					✓
11.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					✓
12.	Sesuai dengan jenis huruf untuk isi/materi LKPD.					✓
13.	Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi LKPD.					✓

Kritik atau saran untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk pembelajaran.

Materi yang disajikan cukup bagus, Namun perlu di sajikan bentuk soal evaluasi secara bertahap agar siswa dapat dengan tingkat pemahamannya.

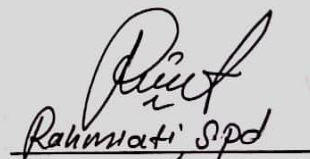
Kesimpulan:

Setelah dilakukan kajian, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Qira'ah pada siswa kelas VII di MTS As'adiyah Lapai dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa perbaikan
- Layak digunakan dengan perbaikan sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

*)Pilih salah satu dan beri tanda (√)

Lapai, 16 Mei 2023
Validator


Rahmanti, Spd
NIP.

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBAHAN LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS QIRA'AH

Judul Penelitian : "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Qira'ah Pada
 Siswa Kelas Vii Di Mts As'adiyah Lapai Kolaka Utara"

Peneliti : Nirmala

A. Identitas

Validator : *Humaifa*

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan. Kriteria penilaian terdiri dari:

- 1= Sangat Baik
- 2= Kurang
- 3= Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

C. Tabel Penilaian

Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
Ketertarikan	1. Tampilan LKPD bahasa arab menarik					✓
	2. LKPD Bahasa arab ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar				✓	
	3. dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar bahasa arab lebih menarik					✓
Materi	1. materi dalam LKPD ini mudah saya pahami				✓	

	2. Penyajian materi dalam LKPD bahasa arab ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain					✓
	3. LKPD memuat soal-soal yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi					✓
Bahasa	1. kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami					✓
	2. bahasa yang digunakan dalam LKPD bahasa arab ini sederhana dan mudah dimengerti					✓
	3. huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					✓

Penilaian Umum :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Saran-Saran :

.....
 Dalam LKPD saya dapat lebih memahami lebih dalam
 tentang bhs. Arab.

Lapai, ... Mei, 2023

Validator



(.....Humaira.....)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBAHAN LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS QIRA'AH

Judul Penelitian : "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Qira'ah Pada
Siswa Kelas Vii Di Mts As'adiyah Lapai Kolaka Utara"

Peneliti : Nirmala

A. Identitas

Validator : Andi Anggraeni

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan. Kriteria penilaian terdiri dari:

1= Sangat Baik

2= Kurang

3= Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

C. Tabel Penilaian

Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
Ketertarikan	1. Tampilan LKPD bahasa arab menarik					✓
	2. LKPD Bahasa arab ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar				✓	
	3. dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar bahasa arab lebih menarik				✓	
Materi	1. materi dalam LKPD ini mudah saya pahami					✓

	2. Penyajian materi dalam LKPD bahasa arab ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain			✓		
	3. LKPD memuat soal-soal yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi					✓
Bahasa	1. kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami			✓		
	2. bahasa yang digunakan dalam LKPD bahasa arab ini sederhana dan mudah dimengerti			✓		
	3. huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					✓


Penilaian Umum :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Saran-Saran :

Cara menjelaskan dapat dimengerti siswa dan siswi

Lapai, ... Mei, 2023
 Validator


 (.....)
 (Andi Anggraini)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBAHAN LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS QIRA'AH

Judul Penelitian : "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Qira'ah Pada
 Siswa Kelas Vii Di Mts As'adiyah Lapai Kolaka Utara"

Peneliti : Nirmala

A. Identitas

Validator :

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian terhadap media yang dikembangkan. Kriteria penilaian terdiri dari:

1= Sangat Baik

2= Kurang

3= Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

C. Tabel Penilaian

Aspek	Indikator	SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
Ketertarikan	1. Tampilan LKPD bahasa arab menarik			✓		✓
	2. LKPD Bahasa arab ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar					✓
	3. dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar bahasa arab lebih menarik					✓
Materi	1. materi dalam LKPD ini mudah saya pahami				✓	

	2. Penyajian materi dalam LKPD bahasa arab ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain					✓
	3. LKPD memuat soal-soal yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi					✓
Bahasa	1. kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami					✓
	2. bahasa yang digunakan dalam LKPD bahasa arab ini sederhana dan mudah dimengerti					✓
	3. huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					✓


Penilaian Umum :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Saran-Saran :

Saya KURANG PAHAMI, tapi karena teman² dan kakak² yang baik dalam menjabarkan jadi alhamdulillah saya bisa paham sedikit.

Lapai, 16 Mei, 2023
Validator


(AYATUL HUSNA...)



صورة : توزيع LKPD



صورة : شرح LKPD



صورة : شرح كيفية ملء الاستبيان



صورة : ملء الاستبيان



صورة : جمع الاستبيان





LKPD

**KELAS VII
SEMESTER 2**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

BAHASA ARAB

DISUSUN OLEH

Nirmala

LKPD

BAHASA ARAB

KELAS VII MTs/ Semeseter 2
Disusun Oleh Nirmala

Madrasah Tsanawiyah

مُحتَوَيَاتُ الْكِتَابِ

١.....	الدَّرْسُ الْخَامِسُ الْعُنْوَانُ
٨.....	الدَّرْسُ السَّادِسُ بَيْتِي
٥١.....	الدَّرْسُ السَّابِعُ مِنْ يَوْمِيَّتِ الْأُسْرَةِ



الدَّرْسُ الْخَامِسُ

العُنْوَانُ

Standar Kompetensi		Kompetensi Dasar
Membaca/	Qira'ah	
mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan atau tulisan sederhana tentang topik العنوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	ungkapan informasi lisan atau tulisan sederhana tentang topik العنوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi العنوان
2. Menjawab pertanyaan atau latihan dari teks bacaan tentang العنوان
3. Menunjukkan perilaku siswa yang religius, tanggung jawab, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, bersahabat dan komunikatif, jujur, dan gemar membaca.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi العنوان dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan
2. Peserta didik mempunyai sikap religius, tanggung jawab, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, bersahabat dan komunikatif, jujur, dan gemar membaca.



RINGKASAN MATERI

❖ الفِراءَةُ

إِسْمِي عَزَّامُ مُحَمَّدٌ. هَذِهِ بِطَّاقَتِي. عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعُ بَاتُونَابَارَا رَقْمُ ٤ مَالَانَج. رَقْمُ مَحْمُولِي

.٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠

أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَالَانَج ١.

عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعُ بَاتُونَابَارَا رَقْمُ ٧ مَالَانَج. وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧.

وَهَذِهِ بِطَّاقَةُ صَدِيقِي. إِسْمُهُ نُوْفَلٌ عَلَاءُ الدِّينِ. عُنْوَانُ بَيْتِهِ شَارِعُ سَيْلِيكَاتَا رَقْمُ ٧٨

مَالَانَج. رَقْمُ مَحْمُولِهِ ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣.

هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ التَّوْحِيدِ. عُنْوَانُ

مَدْرَسَتِهِ شَارِعُ سُورَابَايَا رَقْمُ ٣ مَالَانَج. وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٤٨٥٧٩ أَيْ إِسْمُهُ

السَّيِّدُ يَمِينٌ. هُوَ مُدْرَسُ اللَّعَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ نُوْفَلٍ. وَرَقْمُ مَحْمُولِهِ

٠٨١٢٣٤٢٣٤. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي. وَبَيْتُ نُوْفَلٍ بَعِيدٌ عَنِ مَدْرَسَتِي. وَلَكِنْ،

بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي. نَحْنُ جِيرَانٌ.



❖ مفردات

Jalan	شارع	Namaku	إسمي
Temanku	صديقي	Kartu Saya	بطاقتي
Nomor	رقم	Alamat	عنوان
Handphoneku	تحموني	Rumahku	بني
Ayahku	أبي	Saya	أنا
Guru	مدرس	Murid	طالب
Bahasa Arab	اللغة العربية	Dikelas	في الفصل
Dekat	قريب	Tujuh	السابع
Jauh	بعيد	Sekolah	المدرسة
Tetangga	جيران	Negeri	الحكومية

LANGKAH-LANGKAH KERJA DAN TUGAS

1. Tugas Individu

- Berikan tanda (ص) bila pernyataan benar dan beri tanda (خ) bila pernyataan salah!

١. عنوان بيت عزام شارع سيلينكات رقم ٧٨ مالانج (.....)
٢. عزام محمد طالب في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج (.....)
٣. عنوان مدرسة نوفل في شارع بالونج رقم ٧ مالانج (.....)



٤. وَبَيْتُ نُوْفَلٍ بَعِيْدٌ عَنِ مَدْرَسَتِهِ (.....)

٥. اسْمُ صَدِيقِ عَزَّامٍ مُحَمَّدٌ نُوْفَلٍ (.....)

➤ Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar sesuai teks cerita diatas !

١. أَيْنَ مَدْرَسَةُ عَزَّامٍ ؟

٢. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ نُوْفَلٍ ؟

٣. مَا اسْمُ أَبِي عَزَّامٍ ؟

٤. هَلْ بَيْتُ عَزَّامٍ وَ نُوْفَلٍ قَرِيْبٌ ؟

٥. هَلْ عَزَّامٌ وَ نُوْفَلٌ جَمِيْرَانٌ ؟



٦. هَلْ رَقُمَ بَيْتِ عَزَّامِ ٨٧ ؟

٧. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ نُؤَقِلُ ؟

٨. مَا مِهْنَتُهُ أَبِي عَزَّامِ ؟

2. Tugas Kelompok

- 1) Buatlah kelompok yang beranggotakan minimal 4 orang
- 2) Setiap kelompok menuliskan terjemahan lengkap dari teks bacaan yang ada diatas
- 3) Setiap kelompok, menunjuk 2 orang anggota kelompok untuk membacakan teks bacaan diatas beserta dengan terjemahan lengkapnya
- 4) Guru membuat kuis tebak-tebakan dari terjemahan teks bacaan tersebut



PENILAIAN

▪ KRITERIA PENILAIAN

Jenis / teknik penilaian : Tes untuk kerja

Bentuk instrumen penilaian : Presentasi antar peserta dikelompok

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Instrument
<ul style="list-style-type: none"> • melafalkan kata, frasa atau kalimat yang terdapat pada teks qira'ah dengan makraj dan intonasi yang baik dan benar • menterjemahkan makna pada teks qira'ah dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan dengan baik dan benar • Menerjemahkan teks bacaan dengan benar

No	Nama	Kriteria			Skor
		Ketepatan/ kelancaran membaca teks 1-100	Ketepatan menerjemah teks 1-100	Ketepatan mengungkapkan isi teks 1-100	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					



LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Religius				Jujur				Tanggung Jawab				Santun				Percaya Diri				Aktif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																									
2.																									
3.																									
...																									



الدَّرْسُ السَّادِسُ

بَيْتِي

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Membaca/ Qira'ah (memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau bacaan sederhana, baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan tentang بَيِّنَاتٍ)	Menemukan informasi umum atau rinci dari bacaan sederhana tentang بَيِّنَاتٍ dengan menerapkan kalimat berstruktur muftada dan khobar

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyimpulkan kembali isi wacana dari teks bacaan tentang **بَيِّنَاتٍ**
2. Menjawab pertanyaan atau latihan dari teks bacaan tentang **بَيِّنَاتٍ**
3. Menunjukkan perilaku siswa yang religius, tanggung jawab, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, bersahabat dan komunikatif, jujur, dan gemar membaca.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membaca dengan baik melalui kegiatan menyimpulkan kembali isi wacana, menjawab pertanyaan atau latihan dari wacana tentang **بَيِّنَاتٍ**.
2. Peserta didik mempunyai sikap religius, tanggung jawab, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, bersahabat dan komunikatif, jujur, dan gemar membaca.



❖ الْقِرَاءَةُ

بَيْتُ عَمِّي

إِسْمِي رِشَادٌ. عِنْدِي عَمٌّ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيقٌ. وَهُوَ أَخُو أَبِي الْكَبِيرِ. لِلْسَّيِّدِ تَوْفِيقٍ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ. وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالِيمَايَا رَقْمُ ٧٨ سَامَارِينْدَا. فِي الْبَيْتِ طَابِقُ سُفْلِي وَطَابِقُ غُلُوبِي. أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ. وَهِيَ شَجَرَةُ الْمُنْجَا. وَوَزَاءُ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ.

فِي الطَّابِقِ الْعُلُوبِيِّ شَرْفَةٌ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ. وَهَذِهِ الْغُرْفُ لِإِسْمَاعِيلَ وَيُوسُفَ وَإِبْرَاهِيمَ. وَتِلْكَ غُرْفَةُ النَّوْمِ. هِيَ لِإِسْمَاعِيلَ، ابْنِ عَمِّي الْكَبِيرِ. هِيَ غُرْفَةٌ نَظِيفَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ. فِيهَا خِزَانَةٌ وَسُرُوَالٌ وَمَلْبَسٌ وَسَرِيرٌ وَوِسَادَةٌ. فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ غُرْفٌ كَبِيرَةٌ أَيْضًا. مِنْهَا غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَالْمَطْبُخِ وَالْمُصَلَّى وَالْحَمَّامِ.

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِئْزِدَةٌ وَاحِدَةٌ وَخَمْسَةُ كُرَاسِيٍّ مُنَظَّمَةٌ. وَعَلَى الْمِئْزِدَةِ زَهْرِيَّةٌ. وَعَلَى الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ مِثْلُ زَهْرَةِ الْوَرْدَةِ وَالْيَسْمِينِ. وَفَوْقَ الْمِئْزِدَةِ مِصْبَاحٌ.



وهذه عُزْفَةُ المَدَاكِرَةِ. هِيَ وَرَاءَ عُزْفَةِ الجُلُوسِ. هِيَ لِيُوسِفَ، ابْنُ عَمِّي الصَّغِيرِ.
 فِيهَا مِرْسَمَةٌ وَكِتَابٌ وَمِثْلَمَةٌ وَقَلَمٌ وَمَكْتَبٌ وَرَفٌّ. وَهَذِهِ عُزْفَةُ الأَكْلِ. وَهِيَ جَانِبُ
 المَطْبَخِ. فِيهَا مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ. وَعَلَى المَائِدَةِ زُرُومَلَعَةٌ وَصَحْنٌ وَشَايٌ وَفَهْوَةٌ.
 وَهَذِهِ عُزْفَةُ المَكْتَبِ. هِيَ لِعَمِّي. هُوَ تَاجِرٌ نَاجِحٌ مَعْرُوفٌ فِي المَدِينَةِ. فِي عُزْفَةِ
 المَكْتَبِ تَلْفُونٌ وَفَاكْسٌ وَتَقْوِيمٌ وَصُورَةٌ وَسَاعَةٌ. التِّلْفُونُ وَالفَاكْسُ عَلَى مَكْتَبِهِ.
 وَالتَّقْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى الحَائِطِ. جَانِبُ المَطْبَخِ حَمَّامٌ وَمُصَلَّى. فِي الحَمَّامِ
 بَرْكَةٌ وَمِرْحَاضٌ وَمَاءٌ وَمَعْرَفَةٌ وَصَابُونٌ.

❖ مُفْرَدَاتٌ

Luas	وَاسِعَةٌ	Rumah	بَيْتٌ
Balkon	شُرْفَةٌ	Pamanku	عَمِّي
Kamar Tidur	عُرْفَةُ النَّوْمِ	Saya Punya	عِنْدِي
Bersih	نَظِيفَةٌ	Tuan	السَّيِّدُ
Rapi	مُنَظَّمَةٌ	Kakak laki laki ayahku	أَخُو أَبِي
Lemari Pakaian	خِزَانَةٌ	Besar	كَبِيرٌ
Celana	سَبْرَوَالٌ	Indah / Bagus	جَمِيلٌ



Pakaian	مَلْبَسٌ	Lantai Dasar	طَابِقٌ سُفْلِيٌّ
Tempat Tidur	سَرِيرٌ	Lantai Atas	طَابِقٌ عُلوِيٌّ
Bantal	وِسَادَةٌ	Di depan	أَمَامَ
Ruang Duduk	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ	Pohon Mangga	شَجَرَةُ الْمُنْجَا
Ruang Kantor	عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ	Di belakang	وَرَاءَ
Ruang Belajar	عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	Taman	حَدِيقَةٌ
Meja	مَكْتَبٌ	Ruang Makan	عُرْفَةُ الْأَكْلِ
Rak	رَفٌّ	Dapur	الْمَطْبُخُ
Nasi	رِزٌّ		الْمُصَلَّى
Sendok	مِئْعَنَةٌ	Kamar Mandi	الْحَمَّامُ
Piring	صَحْنٌ	Meja	مِنْصَدَةٌ
Teh	شَايٌ	Kursi-kursi	كُرَاسِيٌّ
Kopi	قَهْوَةٌ	Vas bunga	زَهْرِيَّةٌ
Pedagang	تَاجِرٌ	Bunga	زَهْرَةٌ
Telepon	تَلْفُونٌ	Lampu	مِصْبَاحٌ



Faks	فَاكْس	Pensil	مِرْسَمَةٌ
Kalender	تَقْوِيمٌ	Buku	كِتَابٌ
Gambar	صُورَةٌ	Kotak Pensil	مِغْلَمَةٌ
Jam	سَاعَةٌ	Pena	قَلَمٌ
Air	مَاءٌ	Kalender	التَّقْوِيمُ
Gayung	مِعْرَفَةٌ	Kolam	بِرْكَةٌ
Sendok	صَابُونٌ	Toilet	مِرْحَاضٌ

Langkah- Langkah Kerja & Tugas

• Tugas Individu

أ. اِحْتَرِ اصْحَحْ لِأَجْوِبَةٍ !

Pilih jawaban yang paling terbaru !

١. عُنْوَانُ بَيْتِ عَمِّي شَارِعٌ

أ. سَامَارِينْدَا ب. كَالِيمَايَا ج. مَنجَا د. كَيْبِرٌ

٢. أَمَامَ بَيْتِ عَمِّي

أ. شَاجِرَةٌ كَبِيرَةٌ ب. طَابِقٌ سُنْفَلِيٌّ ج. طَابِقٌ غُلُوِيٌّ



د. حَدِيثَةٌ وَاسِعَةٌ

٣. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

أ. وَسَادَةٌ ب. مِعْلَمَةٌ ج. قَلَمٌ د. مَكْتَبٌ

٤. فِي الطَّابِقِ الْعُلَوِيِّ

أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ب. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ ج. الْمَطْبُخُ د. الْمُصَلَّى

٥. التَّفْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى

أ. الْمَائِدَةِ ب. الْحَائِطِ ج. الْمَنْضَدَةِ د. الْحِزَانَةِ

٦. فِي الْحَمَّامِ

أ. تَلْفُونٌ وَفَاكْسٌ ج. صُورَةٌ وَسَاعَةٌ

ب. بَرَكَةٌ وَمِرْحَاضٌ د. سَائِيٌّ وَقَهْوَةٌ

٧. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ لِي

أ. تَوْفِيْقِ ب. إِسْمَاعِيلِ ج. يُوسُفِ د. إِبْرَاهِيمِ

٨. غُرْفَةُ الْأَكْلِ جَانِبَ

أ. الْمَطْبُخِ ب. غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ج. غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ د. حَمَّامِ

٩. الشَّاي وَالقَهْوَةُ فِي

أ. غُرْفَةِ الْأَكْلِ ب. غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ج. غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ د. مُصَلَّى



١٠. فَوْقَ الْمُنْصَدَةِ

أ. كَراسِيَّ ب. زَهْرَةٌ ج. زَهْرِيَّةٌ د. مِصْبَاحٌ

ب. أَجِبْ وَفَمَا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

Jawab sesuai dengan teks bacaan !

١. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ عَمِّي ؟

٢. مَاذَا وَرَاءَ بَيْتِهِ ؟

٣. لِمَنْ عُرْفَةُ النَّوْمِ ؟

٤. هَلْ الْكَرَاسِيُّ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟



٥. ماذا على منضدة زهرية ؟

• Tugas Kelompok

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan minimal 4 orang
2. Terjemahkan kalimat dibawah ini kedalam bahasa indonesia !

أ. وفي البيت طابق سفلي وطابق علوي. أمام البيت شجرة كبيرة. وهي شجرة المنجا.

ووزاء البيت حديقة واسعة.

.....

.....

.....

ب. في الطابق السفلي غرف كثيرة أيضا. منها غرفة الجلوس وغرفة المكتب وغرفة

المذاكرة وغرفة الأكل والمطبخ والمصلى والحمام.

.....

.....

.....



ج. وَعَلَى الرَّهْرِئَةِ أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ مِثْلُ زَهْرَةِ الْوَزْدَةِ وَالْيَسْمِينِ. وَفَوْقَ الْمِنْصَدَةِ مِصْبَاحٌ.

.....

.....

.....

د. فِيهَا مِرْسَمَةٌ وَكِتَابٌ وَمُعَلِّمَةٌ وَقَلَمٌ وَمَكْتَبٌ وَرَفٌّ. وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْأَكْلِ.

.....

.....

.....

هـ. فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ تَلْفُونٌ وَفَاكْسٌ وَتَقْوِيمٌ وَصُورَةٌ وَسَاعَةٌ

.....

.....

.....



PENILAIAN

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Tanggung Jawab			Disiplin			Kerapihan			Total Skor	Nilai	Ket
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
Dst													

Lembar Pengamatan Diskusi (Kelompok)

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas			Kerjasama			Total Skor	Nilai	Ket
		3	2	1	3	2	1			
1.										
2.										
3.										
Dst										

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Total}}{6} \times 100$$



الدَّرْسُ السَّابِعُ

مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Membaca/ Qira'ah (memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang أَعْضَاءُ أُسْرَتِي)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kata, frasa kalimat, dan wacana tertulis sederhana tentang أَعْضَاءُ أُسْرَتِي • Menemukan makna gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu mengidentifikasi gagasan utama dari teks bacaan
2. Mampu memahami kalimat dan paragraph tentang **أَعْضَاءُ أُسْرَتِي** yang menggunakan fiil mudhari dengan baik
3. Mampu membaca bacaan tentang **أَعْضَاءُ أُسْرَتِي** yang menggunakan fi'il mudhari yang baik dan benar

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat : membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dan kandungan teks qira'ah serta mempraktekkannya dalam kehidupan.



❖ الْقِرَاءَةُ

أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ. هَذَا أَنَا. وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي. وَذَلِكَ أَخِي وَتِلْكَ
 أُخْتِي. وَهَذَا جَدِّي وَهَذِهِ جَدَّتِي. إِسْمِي فَارُوقُ. أَنَا أُسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُونَبازاه ٤ مالانج.
 الآنَ، أَنَا أَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مالانج.
 أَبِي إِسْمُهُ تَوْفِيْقُ هِدَايَةَ. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣
 مالانج. وَأُمِّي إِسْمُهَا سَيْنِي سَارَةَ. هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. وَأَخِي الْكَبِيرُ إِسْمُهُ حُسَيْنُ. الآنَ، هُوَ
 يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مالانج. وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ. إِسْمُهَا
 نَجْمَةٌ. الآنَ، هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مالانج.
 وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى "سَيْفُ الْأَنْوَارِ" فِي مَدِينَةِ مالانج. إِسْمُهُ تَوْفِيْقُ
 حُسَيْنُ. وَجَدَّتِي رَبَّةُ الْبَيْتِ.

كُلَّ يَوْمٍ، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ. وَأُمِّي تَطْبُخُ الطَّعَامَ
 فِي الْمَطْبُخِ. وَعِنْدَنَا خَادِمَةٌ. هِيَ تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ. وَبَعْدَ صَلَاةِ



المغرب، نحن نقرأ القرآن الكريم. وبعده صلاة العشاء، نحن نعمل الواجب المنزلي في
عزفة المذاكرة. وأني يقرأ الجريدة.

❖ المفردات

Kami Mengerjakan	نعمل	Anggota	أعضاء
Kecil	الصغيرة	Keluargaku	أسرتي
Kamu/ Dia (Pr) Belajar	تدرس	Gambar	صورة
Enam	السادس	Besar	كبيرة
Dokter	طبيب	Ayahku	أبي
Rumah Sakit	مستشفى	Ibuku	أمي
Kota	مدينة	Kakakku (lk)	أخي
Setiap Hari	كل يوم	Adikku (pr)	أختي
Duduk	جلس	Kakekku	جدي
Kami Makan	نأكل	Nenekku	جدتي
Dia Memasak	تطبخ	Saya Tinggal	أسكن
Makanan	الطعام	Saya belajar	أدرس
Dapur	المطبخ	Ibu Rumah Tangga	زوجة البيت
Tugas (PR)	الواجب	Besar	الكبير



Ruang Belajar	الْمَنْزِلِيَّ	Pelayan	خَادِمَةٌ
Mengerjakan	الْمَذَاكِرَةَ	Setelah	بَعْدَ
Surat Kabar (Koran)	الْجُرَيْدَةَ	Sholat Magrib	صَلَاةَ الْمَغْرِبِ
		Kami Membaca	نَقْرَأُ

Langkah- Langkah Kerja & Tugas

- Tugas Individu

أ. اخترَ أصحَّ الأَجْوِبَةِ !

Pilih jawaban yang paling benar !

١. فَارُوقٌ يَسْكُنُ فِي شَارِعٍ

أ. مَالَانَخَ ب. كَالِيْمَايَا ج. بَاتُوْبَارَا د. سُودِيْرَمَانُ

٢. مَا هُوَ عَمَلُ السَّيِّدِ تَوْفِيْقٌ

أ. طَبِيْبٌ ب. شَرْطِيٌّ ج. رَيْثَةُ الْبَيْتِ د. مُدْرِسٌ

٣. مَا اسْمُ أُمِّ فَارُوقٍ

أ. سَيْبِي فَاطِمَةَ ب. هِنْدُوْنَ ج. سَيْبِي سَارَةَ د. نُورَ حَيَاتِي

٤. مَا هِيَ مِهْنَةُ وَالِدَةِ فَارُوقٍ



أ. مُدْرَسٌ ب. رَثَّةُ الْبَيْتِ ج. مُعَرِّ د. رَسَامٌ

٥. مَا اسْمُ شَقِيقِ فَارُوقِ الْكَبِيرِ وَالْحَتُّهُ الصَّغِيرَةِ

أ. تَوْفِيقٌ وَ عَزَامٌ مُحَمَّدٌ

ب. حُسَيْنٌ وَ نَجْمَةٌ

ج. سَيِّئِي سَارَّةٌ وَ تَوْفِيقٌ هِدَايَةَ

د. نَجْمَةٌ وَ تَوْفِيقٌ حُسَيْنٌ

٦. أَيُّنَ يَعْْمَلُ جَدُّ فَارُوقِ

أ. فِي الْمَدْرَسَةِ ب. فِي الْبَيْتِ ج. فِي الْحَدِيثَةِ د. فِيْمَسْتَشْفَى

٧. أَيُّنَ الْمَدْرَسَةِ فَارُوقٌ

أ. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج

ج. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ التَّوْحِيدِ

د. فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج

٨. مِنْ الَّذِي يُسَاعِدُ أُمَّ عَلَى الطَّبْخِ فِي الْمَطْبَخِ

أ. جَدِّي ب. خَادِمَةٌ ج. جَدِي د. أَبِي

٩. مَاذَا يَقْرَأُ أَبُو فَارُوقِ



أ. جريدة ب. رواية ج. رسالة د. القرآن

١٠. متى يُقام الأُحُ فَارُوقُ بِوَاجِبٍ

أ. بَعْدَ الأَمْكَلِ

ب. بَعْدَ صَلَاةِ العِشَاءِ

ج. بَعْدَ النَّوْمِ

د. بَعْدَ الاستِحْمَامِ

ب. أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ وَفُتَا لِنَصِيّ القِرَاءَةِ !

Jawablah pertanyaan sesuai teks bacaan !

١. مَا عُنْوَانُ فَارُوقِ ؟

٢. أَيْنَ يَدْرُسُ فَارُوقُ ؟

٣. مَا اسْمُ أبُو فَارُوقِ ؟



٤ . هل أمّ فاروقٍ إسمُها نَجْمَة ؟

٥ . مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمَسْتَشْفَى ؟

٦ . مَنْ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ ؟

٧ . مَاذَا يَعْمَلُ فَارُوقٌ وَأَسْرَتُهُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟

٨ . مَنْ يُسَاعِدُ أُمَّ فَارُوقٍ عَلَى الطَّبْخِ ؟



٩. مَاذَا يَعْمَلُ فَارُوقُ وَ أَحُوهُ وَ أُخْتُهُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ؟

١٠. مَاذَا يَقْرَأُ أَبُو فَارُوقُ ؟

• Tugas Kelompok

- Buatlah kelompok, maksimal perkelompok 4 peserta didik
- Diskusikan bersama kelompok masing-masing terkait teks bacaan yang sudah diberikan oleh guru
- Jawablah soal-soal berikut ini !

أ. اِحْتَرَّ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، وَاحْتَرَّ (خ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً وَفَقًا لِنَصِّ

الْقَرَاءَةِ !

Pilih (ص) jika pernyataan benar, dan pilih (خ) jika pernyataan salah sesuai

teks bacaan !

١. أُسْرَةُ فَارُوقُ صَغِيرَةٌ (ص / خ)

٢. فَارُوقُ يَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُونَابَا ٤٥ مَالَانَج (ص / خ)

٣. السَّيِّدُ تَوْفِيْقُ هِدَايَةَ مُدْرِسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ (ص / خ)

٤. نَحْنُ نَأْكُلُ فِي عُرْفَةِ الْمَجْلُوسِ (ص / خ)



٥. (ص / خ) الخَادِمَةُ تُسَاعِدُ أُمِّي فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

٦. (ص / خ) بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ، أَبِي يَقْرَأُ الْجُرَيْدَةَ

٧. (ص / خ) أَحْتَفِ فَارُوقُ الصَّغِيرَةَ تَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمُنَزَّلِيَّ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

ب. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

Terjemahkan kalimat ini kedalam bahasa arab !

1. Saya mempunyai keluarga kecil. Diantaranya adalah ayahku, ibuku, kakakku (lk) dan adikku (pr)

.....
.....
.....
.....

2. Kakekku dosen bahasa arab di universitas negeri malang

.....
.....
.....

3. Setelah dhuhur, saya dan teman-temanku makan dikantin sekolah

.....
.....
.....

4. Hai Umar ! apakah yang kamu pelajari ?

.....
.....
.....



5. Hai Fatimah ! apa yang kamu masak di dapur ?

.....
.....
.....

ج. تَرْجِمِ إِلَى الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

Terjemahkan kedalam bahasa indonesia !

١. الآنَ, أَنَا أُدْرَسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُنَوَّسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١

مَلاَنج

.....
.....
.....

٢. الآنَ, هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

٣ مَلاَنج

.....
.....
.....



٣. وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَيِّبٌ فِي مُسْتَشْفَى "سَيْفُ الْأَنْوَارِ" فِي مَدِينَةِ مَالَانَج

.....

.....

.....

٤. هِيَ تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ

.....

.....

٥. وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ, نُحْنُ نَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

.....

.....

.....



LKPD

BAHASA ARAB

سرية ذاتية

ولدت نيرمالا في كاسوميتو، منطقة فكوي كولاكا الشمالية في ٩ مارس ٢٠٠١. الباحثة هي الخامس من بين خمسة أطفال من أب مايد و أم نومبا. التعليم الذي حصل عليه الباحثة هي التعليم الأساسي في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ فاكوي،



تخرج في ٢٠١٣. ثم التعليم المستمر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كولاكا الشمالية وتخرج في ٢٠١٦. ثم التعليم المستمر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ فاكوي تخرج في ٢٠١٩. في ٢٠١٩ واصل الباحثة تعليمهم في الجامعة الإسلامية الحكومي (IAIN) فالوفو في شعبة تدريس اللغة العربية (PBA) في كلية التربية والعلوم التعليمية (FTIK). كمشروع نهائي لإكمال الدراسات ومتطلب للحصول على درجة البكالوريوس على مستوى البكالوريوس (S1) ، قامت الباحثة بتجميع أطروحة بعنوان "تطوير أوراق عمل الطلبة (LKPD) على أساس القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية أسعدية لافائي كولاكا الشمالية".

إتصال الباحثة : nirmala12mn@gmail.com