

تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو

البحث

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس

اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة

نور العلم سلام

رقم القيد : 1802030004

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2022

تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو

البحث

قدم لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية شعبة تدريس

اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

الباحثة

نور العلم سلام

رقم القيد : 1802030004

تحت إشراف:

1. الدكتور مرضي تقويم الماجستير

2. مصطفى الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

2022

الإعتماد على البحث

هذا البحث المقدم من الطالبة نور العلم سلام، رقم القيد ١٨٠٢٠٣٠٠٠٤، تحت الموضوع "تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لوفو"، وبعد مناقشة لجان الإمتحان والمناقشة لكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢ م، الموافق ١٥ من ربيع الآخر ١٤٤٤ هـ وبعد ان اصلىح حسب تقارير لجان المناقشة وقيل كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية وبعد الإصلاحات اللازمة.

فالوفو، ١١ نوفمبر ٢٠٢٢

لجان المناقشة

رئيس الجلسة (...
المناقشة الأولى (...
المناقش الثاني (...
المشرف الأول (...
المشرف الثاني (...

١. مصطفى الماجستير
٢. الدكتورة كارتيني الماجستير
٣. أندي عارف فامسانج الماجستير
٤. الدكتور مرضي تقوم الماجستير
٥. مصطفى الماجستير

نيابة عن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية
الدكتورة كارتيني الماجستير

عميد كلية التربية والعلوم التحليلية
لدكتور نور الدين كاسو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٢١١٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠١٤

بيان بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : نور العلم سلام

رقم القيد : ١٨٠٢٠٣٠٠٠٤

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التربوية

تشهد الباحثة أن هذا البحث من نتائج عمل بيدي، فإذا وجد في المستقبل أنه نتيجة من تقليد أو انتحال ومساعدة شخص آخر بكله أو بعضه فالبحث والشهادة التي نالتها الباحثة بما باطلة حكما.

فالوفو، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢

الباحثة



نور العلم سلام
رقم القيد: ١٨٠٢٠٣٠٠٠٤

IAIN PALOPO

كلمة التقدير والعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا

محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين

تدرك الباحثة أن تأليف هذا البحث واجه صعوبات عديدة. ومع ذلك، مع الثبات والمثابرة مصحوبة بالدعاء والمساعدة والإرشاد والمدخلات والتشجيع المعنوي من مختلف الأطراف، حتى يمكن الحمد لله هذا البحث بشكل صحيح.

لذلك تريد الباحثة أن تعرب عن عميق امتنانه خاصة للولدين الحبيين، والد سلام ووالدة نور سيدة، اللذان اهتماما وعلما الباحثة بحب كبير منذ الطفولة، وكل ما قدمه لأبنائهما، وكذلك لجميع إخوتي وأخواتي الذين لديهم ساعدني وصليت من أجلي. نأمل أن الله سبحانه وتعالى يجمعنا جميعًا في جنته يومًا. آمين. إلى جانب ذلك، تريد الباحثة أن تعرب عن عميق امتنانه لجميع الأطراف:

1. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الأستاذ الدكتور عبد البيرول، الماجستير، المكرم نائب رئيس الجامعة الأول الدكتور الحاج معمر عرفات، الماجستير، المكرم نائب رئيس الجامعة الثاني الدكتور أحمد شارييف اسكندار، الماجستير، المكرم نائب رئيس الجامعة الثالث الدكتور مهيمن، الماجستير، الذين بنوا وحاولوا ترقية جودة الجامعة التي المدرس فيها الباحثة.

2. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك.، الماجستير، المكرم نائب العميد الأول، الدكتور مونير يوسف، الماجستير، المكرمة نائبة العميد الثانية، الدكتورة الحاجة أندي رباوردى، الماجستير، المكرمة نائبة العميد الثالثة، الدكتورة نور الشمس الماجستير، الذي ساعدوا في نجاح كلية التربية والعلوم التعليمية.

3. المكرمة رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتور كاريني، الماجستير و المكرم سكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى، الماجستير الذي أعطيا الكثير من الحافز وكرسا اهتمامه في توجيه أعطيا التعليمات حتى يمكن إكمال هذا البحث.
4. المكرم المشرف الأول الدكتور مرضي تقويم، الماجستير والمكرم المشرف الثاني مصطفى، الماجستير الذي قدم الإرشاد والتوجيه لإتمام هذا البحث.
5. المكرمة المناقشة الأولى الدكتورة كاريني، الماجستير والمكرم المناقش الثاني أندي عارف فامسائج، الماجستير، اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى إتمام هذا البحث.
6. المكرمون المدرسون والمدرسات وموظفون في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين قدموا المساعدة أثناء تعليمهم، بالإضافة إلى تقديم الأفكار والاقتراحات في استكمال الدراسات.
7. المكرم رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الحاج ماديهانج، الماجستير وكذلك جميع موظفي مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين وفروا فرصاً لجمع الكتب وخدمو الباحثة لأغراض البحث في المكتبة في كتابة هذا البحث.
8. المكرم رئيس المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو ماردان سرجانا التربية، الذين يأذن الباحثة لإجراء البحث في رئيس المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو.
9. المكرمون الأذساتذة والأستاذات في المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو.
10. إلى جميع الطلبة في المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو.
11. لأصدقاء الباحثة، أصدقائي الأعزاء. أختي الكبيرة وحدة الأمة، أختي الكبيرة مفتاح الجنة، أختي رسدا الرحيم، أخي الكبير زفران عطايا بونيامين، شكرا لكم على المساهمة في شكل التوجيهات والمواد.
12. جميع الجهات التي ساعدت الباحثة في استكمال هذا البحث.

أخيراً، تأمل الباحثة أن تقدم هذا البحث فوائد في سياق التقدم في طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارة الكلام اللغة العربية، وتأمل أن تكون جهود الباحثة جدية بالعبادة من جانب الله سبحانه وتعالى. تدرك الباحثة أنه في كتابة هذا البحث لا يزال هناك الكثير من النواقص والأخطاء وما زالت بعيدة عن الكمال. لذلك فإن النقد والاقتراحات البناءة تقبلها الباحثة بصدق.

فالوفو، 23 سبتمبر 2022

الباحثة



نور العلم سلام

1802030004

IAIN PALOPO

محتوية البحث

أ.....	موافقة المشرفين
ب.....	بيان باصالة البحث
ج.....	كلمة التقدير والعرفان
و.....	محتويات البحث
ح.....	فهرس القائمت
ط.....	فهرس الصورة
ي.....	الملخص
1.....	المبحث الأول: المقدمة
1.....	أ. خلفية البحث
5.....	ب. أسئلة البحث
5.....	ج. أهداف البحث
6.....	د. فوائد البحث
7.....	هـ. تعريف المتغيرات التشغيلية ونطاق البحث
10.....	المبحث الثاني: الدراسة النظرية
10.....	أ. الدراسات السابقة المتعلقة للبحث
13.....	ب. الأساس النظري
13.....	ج. طريقة السمعية الشفوية
17.....	د. مهارة الكلام
21.....	هـ. الإطار الفكري
22.....	و. فرضية البحث

24	المبحث الثالث: مناهج البحث
24	أ. نوع البحث
24	ب. إجراء البحث
24	1. وحدة البحث
24	2. زمان البحث
25	3. مكان البحث
25	4. خطوات البحث الإجرائي الفصل
29	ج. مصادر البيانات
29	د. أدوات البحث
29	هـ. أساليب جمع البيانات
30	و. أساليب معالجة وتحليل البيانات
32	المبحث الرابع: نتائج البحث
32	أ. نظرة عامة على موقع البحث
34	ب. نتائج البحث
56	المبحث الخامس: الخاتمة
56	أ. الخلاصة
57	ب. الإقتراحات

المراجع

الملاحق

IAIN PALOPO

فهرس القائماا

30	القائمة 1.1 الكفاءاا الأساسية
48	القائمة 1.2: النناا قبل تطبيق طريقة السمعفة الشفوفة
40	القائمة 1.3: النناا الدورة الأولى
48	القائمة 1.4 : النناا والدورة النانفة
52	القائمة 1.5: بفاا ملاحظفة لأنشفا الطلبة أثناء عملفة العلم
	القائمة 1.6: بفاا ملاحظفة لأنشفا الباشفة أثناء عملفة العلم فف آحسفن المهارفة
55	الكلام بالطرففة السمعفة الشفوفة

IAIN PALOPO

فهرس الصور

22..... صورة 1.1 الإطار الفكري

26..... صورة 1.2 شكل *Kemmis & Taggar*



IAIN PALOPO

الملخص

نور العلم سلام 2022. "تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو" بحث شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. تحت الإشراف الدكتور مرضي تقويم الماجستير ومصطفى الماجستير.

تناقش هذا البحث عن تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو. أهداف البحث: (1) لمعرفة كيفية تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو (2) لمعرفة مهارة الكلام قبل وبعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو. نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي الفصل. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. ونتائج البحث التي تم الحصول عليها: في الدورة ما قبل الإجراء، كانت نسبة تحصيل الطلبة 61،14٪ بينما ارتفعت نسبة تحصيل الطلبة في الدورة الأولى إلى 72٪ والتي تم تضمينها في فئة مقبول. في الدورة الثانية ارتفعت نسبة تحصيل الطلبة إلى 78،83٪ مشمولين في فئة جيد. هذا يدل على تحسين مهارة الكلام باستخدام طريقة السمعية الشفوية.

كلمات أساسية: مهارة الكلام، طريقة السمعية الشفوية

IAIN PALOPO

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر الطريقة أحد العناصر المهمة في إنتاج عملية التعليم. لأن أحد معايير نجاح التعليم يعتمد على استخدام الطريقة في التعليم. حتى تعتمد نتيجة التعليم على ثلاثة عوامل: أقصى إعداد في بعد الدرس، طريقة التعليم، قدرة الطلبة على الفهم درس.¹ سيكون اختيار الطريقة الصحيحة هو طريقته الخاصة في التعامل مشاكل في استخدام المعلومات الموجودة. لذلك، يتم النظر في الطريقة التعليمية كحاجة يحتاجها شخص ما لحل المشكلات التعليمية.

أما التعليم كما هو مفهوم فهو عملية تربية حيث يوجد تفاعلا بين المعلم والمتعلم. ولا يقتصر على نقل المعلومات، بل المأمول أن يحدث تغير في سلوك المتعلم وأي تغير من السيئ إلى الخير، أو من النقص إلى الكمال أو من درجة الجودة إلى الإتيان.²

حقيقة التعليم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلابه.

¹Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), 20.

²محمد كامل رما أنصار، تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكلمة في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، (المجلد التدريس السابع- العدد الأول: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، 2019)، 1.

إن التعليم اللغة العربية ثلاث مصطلحات يجب فهم المعنى والمفهوم بشكل صحيح، وهي المدخل والطريقة والأسلوب. المدخل هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة، وتعليم اللغة وتعلمها. الطريقة هي الخطة الشاملة للعرض المنظم للغة بناءً على النهج المحدد. في حين أن الأسلوب هو نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصل الدراسي، وفق الأساليب والنهج التي تم اختيارها.³ تعليم اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ومن بين المهارات الأربع علاقة وثيقة في تدريسها.⁴ في سياق تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام هي مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلبة. الطريقة هي المسار الذي يتم اتخاذه لتحقيق الهدف. لو ذلك، ثم يجب أن تكون الطريقة موجودة في كل عملية تعليم يقوم بها المعلم. لا إستثناء في تعليم اللغة العربية الذي يتطلب أيضًا طريقة لتعليم حتى يمكن إجراء التعليم بشكل صحيح. في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون الطريقة المستخدمة منتظمة ولها استمرارية مع المواد التي سيتم تعليمها. يجب أن لا يكون هناك أي تناقض بين الأساليب والمواد التعليمية. لأنه إذا كانت الطريقة المستخدمة في التعليم لا تتوافق مع المادة التي يتم تدريسها، ثم تكون الطريقة عقبة في عملية التعليم. بالإضافة إلى طرق التعليم، يجب أيضًا

IAIN PALOPO

³Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 8.

⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. IV; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 129.

تكيف طرق التعليم مع المواد وظروف الطلبة لأن كل طلبة لديه قدرات مختلفة. لذلك، إن فهم ومعرفة خصائص طرق التعليم بشكل صحيح وصحيح ضروري جدًا لكل معلم بحيث يصبح التعليم في الفصل الدراسي حيويًا وممتعًا للطلبة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

سيساعد اختيار الطريقة الصحيحة الطلبة في تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها. لا يمكن فصل طريقة التعليم في الإسلام عن المصدر الرئيسي للتعليم، ألا وهو القرآن. لقد أوضح القرآن كمصدر للشريعة الإسلامية اختيار الطريقة الصحيحة في التعليم، كما ورد في سورة النحل الآية 125:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ۝⁵

تؤكد الآية أعلاه اختيار طريقة التعليم الصحيحة لإستخدامها. قال ابن جرير: هذا ما أنزل عليه من القرآن والسنة والدروس الصالحة، حيث يكون في شكل النواهي والأحداث المختلفة التي يتم ذكرها حتى يكونوا على دراية بعقاب الله سبحانه وتعالى.⁶

IAIN PALOPO

⁵ القرآن الكريم سورة النحل: 125

⁶Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman Alu Syaikh, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5*, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2008), 257.

هناك العديد من الطرق في تعليم اللغة العربية تختلف في الواقع عن بعضها البعض. تنقسم طريقة تعليم اللغة العربية إلى قسمين هما الأساليب التقليدية والحديثة. الطريقة التقليدية هي طريقة تجعل من اللغة العربية علمًا، أو تركز على جانب اللغويات المتعلقة بالقواعد والأشكال والأدب. طريقة تعليم اللغة العربية الحديثة موجهة نحو الغرض من اللغة العربية كأداة. أي أن اللغة العربية تعتبر وسيلة اتصال في الحياة الحديثة، وجوهر نموذج التعليم هذا هو الإستخدام الفعال للغة العربية والقدرة على فهم الكلام أو التعبيرات العربية.⁷

بناء على نتائج الملاحظة التي تمت يوم الخميس الموافق 12 يونيو 2021، ووجدت الباحثة أن هناك بعض الطلبة يجدون صعوبة في نطق النصوص العربية. وأيضاً، وجدت الباحثة أن المعلم اللغة العربية ليس من سارجانا التربية العربية بل سارجانا التربية الإسلامية فقط. في عملية التعليم، يستخدم المعلم طريقة تدريس جيدة إلى حد ما. ومع ذلك، ترغب الباحثة أن تتبق طريقة السمععية الشفوية، خاصة في التعليم الذي يجب أن يشمل الطلبة، على سبيل المثال في المحادثة والحوار والقصة وما إلى ذلك.

IAIN PALOPO

⁷Alvia Putri Prima Sari, Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode langsung, Metode Audiolingual dan Metode Gabungan, *Tarbiyatuna* Vol. 3 No.2 (2018), 6.

الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة تبدأ بإدخال نمط صوتي واحد قبل تعليم الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تستخدم هذه الطريقة الشريط، الفيديو، الفيلم، إلخ. ربما تستخدم اللغة الأم كمقدمة.⁸

فيما يتعلق بالمشاكل المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بالبحث حول: "تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسن مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، تطرح الباحثة صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. كيف تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في

المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو؟

2. كيف مهارة الكلام قبل وبعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية لطلبة الصف الثامن في

المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذا

البحث هو: **IAIN PALOPO**

⁸Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), 137.

1. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارة الكلام لطلبة الصف

الثامن في المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو.

2. لمعرفة مهارة الكلام قبل وبعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية لطلبة الصف الثامن في

المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو.

د. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث وهي:

1. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على توفير المعرفة للمعلمين ليتمكنوا من

توسيع آفاقهم فيما يتعلق بتطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية في أي

مؤسسة تعليمية يحملون فيها من واجباتهم.

2. الفوائد العملية

(أ) للمعلم

من خلال هذا البحث، سيعرف المعلم طريقة تعليم اللغة العربية المختلفة،

وخاصة تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارة الكلام لطلبة. بالإضافة إلى ذلك،

يمكن للمعلم أن يدركوا أنه في خلق ظروف تعليم فعالة، ليس من الضروري فقط إتقان

المعرفة حول الطريقة، ولكن هناك حاجة أيضًا إلى الإبداع العالي لتطوير الطريقة.

ب) للطلبة

يمكن لهذا البحث تعريف الطلبة بالتعليم النشط والممتع. مع ذلك، ستزداد

مهارة الكلام لطلبة والتي تعمل تلقائيًا على تحسين نتائج تعليم الطلبة في اللغة العربية.

ج) للمدرسة

يمكن أن يقدم هذا البحث توصيات يمكن استخدامها كمدخلات لتحسين

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو.

د) للباحثة

فائدة هذا البحث للباحثة هي إضافة البصيرة والخبرة التي يمكن استخدامها

كحكم لمواجهة المهام في المجال في المستقبل.

هـ. تعريف المتغيرات التشغيلية ونطاق البحث

1. تعريف المتغيرات التشغيلية

من أجل تجنب سوء الفهم في هذا البحث، من الضروري أن يقدم المؤلف

تأكيدًا وهو مناقشة لمعنى المصطلحات التي تحتاج إلى توضيح على النحو التالي:

IAIN PALOPO

أ) التطبيق

في الوقت نفسه، وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن التطبيق هو ممارسة، الاقتراح.⁹ بناءً على هذا الفهم، يمكن استنتاج أن التطبيق هو إجراء يتم تطبيقه إما بشكل فردي أو في مجموعات بهدف تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

ب) طريقة السمعية الشفوية

الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة منتظمة تستخدم في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة الرقمية يعني الصوت من اليوتيوب، والكتيبات يعني الاعتماد على دور الباحثة في نطق المادة الساعة بحيث يتم تحقيقها حسب الرغبة من خلال الاستماع والكلام.

ج) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات، النطق، الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور وفقًا لكتاب اللغة العربية في المدرسة الثانوية سنة 2020.

IAIN PALOPO

⁹Lukman Ali, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), 1044.

2. نطاق البحث

نطاق البحث لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو في حي لوميكا نولينغ بووي فونرانغ منطقة لووو هو مهارة الكلام. طريقة التعليم المطبقة هي طريقة السمعية الشفوية في شكل البحث الإجرائي الفصل (PTK).



IAIN PALOPO

المبحث الثاني

الأساس النظري

أ. الدراسات السابقة المتعلقة للبحث

تم إجراء العديد من الدراسات السابقة لتجنب التكرار في البحث. توصل

الباحثة إلى عدة دراسات سابقة لها علاقة بهذا البحث، وهي على النحو التالي:

1. رسالة كتبها ريفي مي سورباني، كلية العلمية والعلوم التعليمية، الجامعة جواندا بعنوان "تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تحسين مهارة الكلام للغة العربية في الفصل الحادي عشر IPS SMAN 1 Ciracap".¹⁰ تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق في متوسط قيم الاختبار القبلي والبعدي في فئة الضبط والفئة التجريبية، فئة الاختبار القبلي الضابطة لها متوسط قيمة 34.90 وفئة الاختبار البعدي الضابطة لها متوسط قيمة 43.90. في حين أن نتائج الاختبار القبلي في الصنف التجريبي لها متوسط قيمة 37.07 والصنف التجريبي البعدي بمتوسط قيمة 73.59.

تكمن أهميتها في تشابه المتغيرات المستقلة المستخدمة وهي الطريقة السمعية

الشفوية والمتغير التابع المستخدم وهو تحسين مهارة الكلام. بينما يكمن الاختلاف في

IAIN PALOPO

¹⁰Repi Mei Suryani, *Efektivitas Metode Audiolingual dalam Peningkatan Maharah al-Kalam Bahasa Arab di Kelas XI IPS SMAN 1 Ciracap*, (Skripsi: Universitas Djuanda, 2022).

طريقة البحث المستخدمة، تستخدم الرسالة أسلوب البحث التجريبي بينما يستخدم الباحثة البحث الإجرائي الفصل (PTK).

2. رسالة كتبها أيو ليستاري بالينتو، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية مانادو بعنوان "تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 مانادو".¹¹ يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار التمهيدي، حيث يبلغ متوسط القيمة 65 والنسبة المئوية للاكمال 30% فقط ومن بين 30 طالبًا أجروا الاختبار، 9 طلاب فقط حققوا الاكمال، لأنه في وقت الاختبار التمهيدي لم يتخذ المعلم أي إجراء، ولكن بعد الحصول على إجراءات التعليم من خلال تطبيق طريقة السمعية الشفوية، فإن فهم الطلبة أخذ في الازدياد. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الدورة اللاحقة للاختبار الأول والتي يصل متوسط القيمة فيها إلى 75 والنسبة المئوية للاكمال تصل إلى 76.6%، من بين 30 طالبًا خضعوا للاختبار، حقق 23 طالبًا الاكمال. ثم زاد مرة أخرى في نهاية الدورة الثانية من العمل، وأصبح متوسط الفصل 80 بنسبة 100% بسبب 30 طالبًا حققوا جميعًا اكمالهم.

IAIN PALOPO

¹¹Ayu Lestari Palinto, *Penerapan Metode as-Sam'iyah asy-Syafawiyah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Manado*, (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Manado, 2019).

تكمُن أهميتها في تشابه المتغيرات المستقلة المستخدمة، وهي طريقة السمعية الشفوية مع طريقة البحث الإجرائي الفصل. بينما يكمن الاختلاف في المتغير التابع، أي زيادة نتائج تعليم اللغة العربية، بينما يكون الباحثة أكثر تحديداً في تحسين مهارة الكلام.

3. رسالة كتبها ستي حردينتي، كلية التربية والتعليم، الجامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامي بعنوان "تأثير الطريقة السمعية والشفوية على ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية نور الإيمان مدينة جامي".¹² تشير نتائج هذه الرسالة قدرة التلاميذ الصف الثامن (فئة الضابطة) مدرسة الثانية نور الإيمان مدينة جامي على الكلام باللغة العربية دون استخدام طريقة السمعية والمشغمية متوسط درجات 55,43 وانحراف معياري 50، 10. قدرة التلميذ الصف الثامن (صف جتريب) مدرسة الثانوية نور الإيمان مدينة جامي على الكلام باللغة العربية بطريقة السمعية والشفوية بمتوسطة درجات 33,81 وانحراف معياري 32,13.

تكمُن أهميتها في تشابه المتغيرات المستقلة المستخدمة وهي الطريقة السمعية الشفوية والمتغير التابع المستخدم وهو تحسين مهارة الكلام. بينما يكمن الاختلاف في طريقة البحث المستخدمة، تستخدم الرسالة أسلوب البحث التأثير بينما يستخدم الباحثة البحث الإجرائي الفصل (PTK).

¹²Siti Hardiyanti, *Pengaruh Penerapan Metode Audio-Lingual dalam peningkatan maharah al-kalam di Madrasah Tsanawiyah Nurul Iman Jambi*, (Skripsi: Universitas Sultan Thaha Saifuddin Jambi, 2019).

ب. الأساس النظري

1. طرق تعليم اللغة العربية

طرق تعليم اللغة العربية هو حديث عن تعليم اللغات الأجنبية بشكل عام.¹³
من الطرق المؤثرة في عالم تعليم اللغة العربية ما يلي:¹⁴

أ) طريقة النحو والترجمة

ب) طريقة المباشرة

ج) طريقة القراءة

د) طريقة السمعية الشفوية

هـ) طريقة الإتصالية

2. طريقة السمعية الشفوية

أ) تعريف طريقة السمعية الشفوية

السمعية الشفوية من اللغة العربية، وهي سمع - يسمع - سمعا مع إضافة "يا

نصب" التي تعني سمع.¹⁵ وأما الشفوية، فهي من اللغة العربية، بمعنى الوجود على

الشفوتين، أو الفم.¹⁶

¹³ كرتيني، اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها، (فالوفو: Read Institut Press، 2014)، 51.

¹⁴ ارشدى احمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (الطبعة الأولى؛ دار الفكر

العربي، 1998)، 26.

¹⁵ Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: Mahmud Yunus Wa Dzurriyah, 2012), 179.

غالبًا ما تسمى طريقة السمعية الشفوية بالطريقة السمعية اللسانية. هذه طريقة تؤدي إلى مزيد من الممارسة والممارسة في اللغة في شكل حوار ومواعظ وما إلى ذلك، على أمل أن يتمكن الطلبة من التحدث مثل المتحدثين الأصليين للغة.

(ب) خصائص طريقة السمعية الشفوية

وفيما يلي خصائص الطريقة السمعية الشفوية:¹⁷

- (1) الهدف من التدريس هو إتقان المهارات اللغوات الأربع بطريقة متوازنة.
- (2) ترتيب العرض هو الاستماع والكلام ثم القراءة والكتابة.
- (3) يُعطى نموذج الجملة باللغة الأجنبية في شكل محادثة يجب حفظها.
- (4) يتم التمكن من أنماط الجملة من خلال تمارين النمط (ممارسة النمط). تمارين أو تدريبات تتبع الترتيب: التحفيز < الاستجابة > التعزيز.
- (5) المفردات محدودة للغاية وترتبط دائمًا بسياق الجمل أو التعبيرات، وليس ككلمات مستقلة.

- (6) تعليم نظام الصوت بشكل منهجي (منظم) بحيث يمكن استخدامه / ممارسته من قبل الطلبة، بتقنيات العرض والتقليد والمقارنة والتباين وغيرها.

IAIN PALOPO

¹⁶Mahmud Yunus, 200.

¹⁷ رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)، 84.

(7) لا يتم تعليم القواعد (بمعنى العلم) في المرحلة الأولية.

(8) يتم التأكيد على اختيار المادة من خلال الوحدات والأنماط التي تظهر اختلافات

بنوية بين اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها واللغة الأم للطلبة.

(9) يصبح المعلم مركز الأنشطة الشفوية، ويتبع الطلبة (يستجيبون) لما يطلبه (التحفيز)

من قبل المعلم.

(ج) خطوات طريقة السمعية الشفوية

كاسم لهذه الطريقة، أي الاستماع والكلام، فإنها تؤكد في تطبيقها أكثر على

جانبيين قبل الانتقال إلى جوانب أخرى. لذلك هناك عدة أمور يجب مراعاتها في التطبيق

وهي:¹⁸

(1) على المتعلم أن يستمع ثم يتكلم ثم يقرأ ثم يكتب في النهاية.

(2) يجب تقديم القواعد في شكل أنماط جمل أو حوارات مع مواضيع مواقف الحياة

اليومية.

(3) يجب أن يتبع التمرين التكييف الفعال كما هو موصوف. في هذه الحالة، من الجيد

تقديم الهدية.

(4) يجب تقديم جميع عناصر النحو تدريجياً من السهل إلى الصعب.

¹⁸ رشدي أحمد طعيمة، 222.

(5) يجب تجنب إمكانية ارتكاب الأخطاء في الاستجابة، لأن التعزيز الإيجابي يعتبر أكثر فعالية من التعزيز السلبي.

(د) نقاط القوة والضعف في طريقة السمع الشفوية

أما عن مزايا طريقة السمع الشفوية ومنها:

(1) يصبح الطلبة ماهرين في إنشاء أنماط الجمل المثقوبة.

(2) الطلبة لديهم نطق جيد أو صحيح.

(3) لا يلتزم الطلبة الصمت في الحوار ولكن يجب أن يستجيبوا باستمرار للمحفزات التي يقدمها المعلم.

وفي الوقت نفسه، تشمل نقاط الضعف في هذه الطريقة ما يلي:

(1) يميل الطلبة إلى الاستجابة في وقت واحد (أو بشكل فردي) وغالبًا لا يعرفون معنى ما يقال.

(2) لم يتم تدريب الطلبة على معاني أخرى للجمل المدربة بناءً على السياق. ونتيجة

لذلك فهم يتقنون معنى أو معنى واحدًا فقط للجمل. لا يمكن أن يكون التواصل

سلسًا إلا إذا كانت الجمل المستخدمة مأخوذة من جمل تم تدريبها في الفصل، حتى

أن بنية الجملة التعليمية تؤكد على الجانب الاستقبالي؛

(3) في الواقع، لا يلعب الطلبة دورًا نشطًا ولكنهم يستجيبون فقط للمحفزات التي يقدمها المعلم. لذلك فإن المعلم هو الذي يحدد جميع التدريبات والمواد الدراسية في الفصل. هو الذي يعرف إجابات جميع الأسئلة المطروحة في الفصل. بعبارة أخرى، يمكن تسمية إتقان الأنشطة في الفصل بأنه "يتحكم فيه المرء بشكل كامل".

ج. مهارة الكلام

1. تعريف مهارة الكلام

مهارة مصدر من مهر - يهمر - مهارة ومردفها الإستطاعة. والكلام فهة القول، أو ما كان مكتفيا بنفسه.¹⁹ أما الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى التلميذ إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.²⁰ مهارة الكلام هي القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر.²¹ بمعنى أشمل، مهارة الكلام هي نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها

¹⁹ لويس معلوف، المنجد من اللغة والاعلم، (بيروت: دار المشرقة)، 149.

²⁰ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والوزيع، 1431)، 8.

²¹ محمود كامل الناقية، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003)، 125.

والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.²²

2. أهمية مهارة الكلام

إننا كثيرا ما نجد أن نسبة عالية ممن يقبلون على تعليم اللغة العربية تهدف أولا إلى التمكن من الكلام بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان يعرف اللغة العربية الإنجليزية مثلا) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدثون، معنى ذلك أن هناك أهمية لتعليم الكلام يمكن أن توجز بعضها فيما يلي:²³

- (أ) أن الأسرة عندما تتوقع أن يتحدث بها
- (ب) أن الكبير عندما يقبل على تعليم لغة ما، يكون التحدث بها في مقدمة أهدافه
- (ج) أن النجاح في تعليم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعليمها وإتقانها. أننا لا نتصور إمكانية الإستمرار في تعليم الكلام باللغة الأجنبية دون التحدث بها
- (د) أننا الآن تعليم أجيالا أكثر ميلا للإستماع للبرامج، ولمشاهدة برامج التلفزيون والأفلام، وأقل ميلا للقراءة والتعامل مع الكلمة المكتوبة

3. أصول التعليم لمهارة الكلام

IAIN PALOPO

²²Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 103.

²³محمود كامل الناقية، 125.

حتى يكون تعليم الكلام مفيدا لغير العرب، ثم يجب ملاحظة ما يلي:²⁴

- (أ) يجب أن يكون للمعلمين كفاءة عالية في هذه المهارة
- (ب) بدأ بأصوات متشابهة بين لغتين (لغة الطالب واللغة العربية) يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تعليم الكلام، كما هو الحال مع النطق السهل المكون من جملة واحدة وجملتين وهكذا.
- (ج) بدأ بمفردات سهلة
- (د) التركيز على قسم المهارات الخاصة بمهارات التحدث وهي:
- كيف تنطق صوت المخرج بشكل صحيح وصحيح
 - يميز بين أحرف العلة الطويلة والقصيرة
 - التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الصحيحة

4. مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

(أ) الكفاءات الأساسية

(1) يقدر ويعيش تعاليم الدين الذي يلتزم به.

IAIN PALOPO

(2) يظهر سلوكًا صادقًا ومنضبطًا ومسؤولًا ومهتمًا (متسامحًا وتعاونًا متبادلًا) ومهذبًا

ووائفًا في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول جمعيته ووجود

(3) فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على فضولهم بشأن العلوم

والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية

(4) المعالجة والعرض والاستدلال في المجال الملموس (باستخدام وتحليل وتجميع وتعديل

وإنشاء) وعوالم مجردة (الكتابة والقراءة والعد والرسم والتأليف) وفقًا لما يتم تعلمه في

المدرسة ومصادر أخرى مماثلة من وجهة نظر / نظرية

(ب) الكفاءات الأساسية

القائمة 1.1

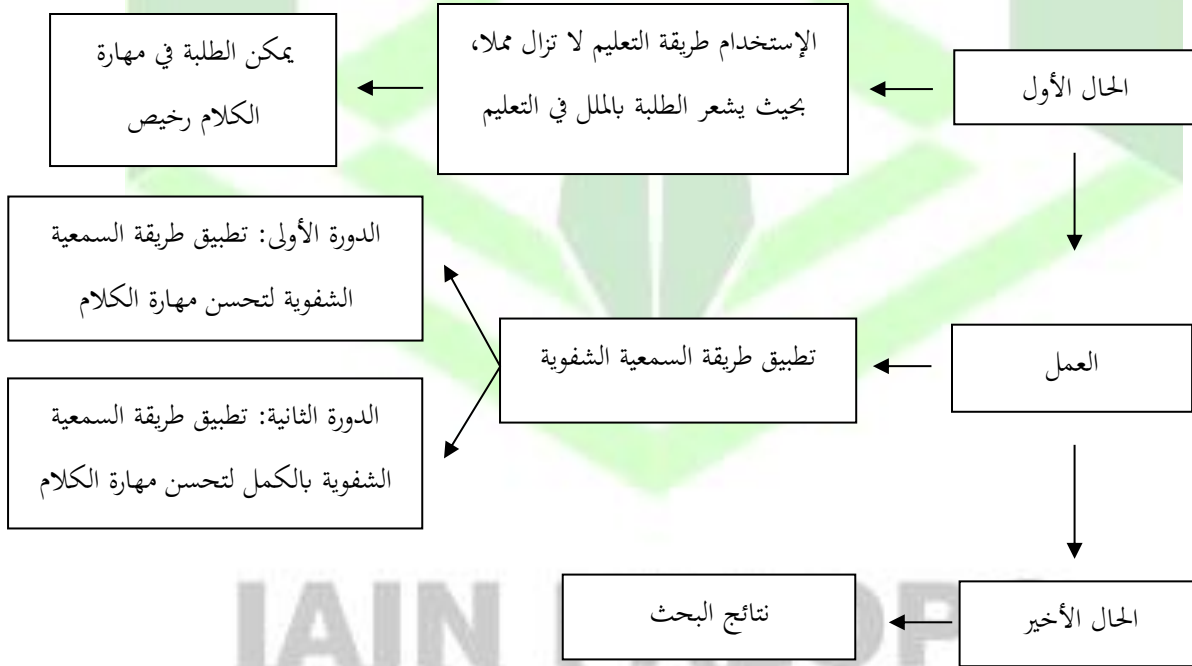
الكفاءات الأساسية

<p>4.1. العرض الذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في العطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالوقت من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي لعدد الترتيبي شفهيًا وكتابيًا.</p>	<p>3.1. فهم الوظائف الاجتماعية وهياكل النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع الساعة والتي تتضمن فعل الكلام المتمثل في العطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالوقت من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي لعدد الترتيبي</p>
---	---

<p>4.2. عرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع الساعة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لعدد الترتيب</p>	<p>3.2. تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: الساعة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لعدد الترتيب</p>
--	---

ج. الإطار الفكري

يهدف تدفق الفكر البحث في هذا البحث إلى توضيح جهود المعلم في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة باستخدام طريقة السمعية الشفوية، والتي من المتوقع أن تكون قادرة على خلق تعليم لطيف وتسهيل فهم الطلاب للمواد وكذلك تحسين مهارة الكلام الطلبة باللغة العربية. يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في إطار العمل:



صورة 1.1 الإطار الفكري

ج. فرضية البحث

وفقًا لدراسة النظرية، قدمت دراسة هذا الإجمالي الفصلي الفرضية على النحو:

1. قبل تطبيق طريقة السمعية الشفوية لم يستخدم الطلبة أن يتكلم اللغة العربية بالطيب وبعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية في مهارة الكلام لطلبة في الصف الثامن بالمدرسة ياميناس لوفي لووو.

2. نتيجة تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية زيادة في مهارة الكلام لطلبة في الصف الثامن بالمدرسة ياميناس لوفي لووو.

المبحث الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصل (PTK). يمكن تفسير البحث الإجرائي الفصل على أنه عملية دراسة مشاكل التعليم في الفصل من خلال التأمل الذاتي في محاولة لحل هذه المشكلات من خلال تنفيذ الإجراءات المختلفة المخطط لها في مواقف حقيقية وتحليل أي آثار للعلاج.²⁵

ب. إجراء البحث

1. وحدة البحث

وحدة البحث في هذا البحث هي طلبة من الصف الثامن في المدرسة ياميناس لوبي، بإجمالي 14 طلبة تتكون من 7 طلاب و 7 طالبات.

2. زمان البحث

زمان التنفيذ لهذا البحث هي في 8 أغسطس إلى 7 سبتمبر 2022. تم إجراء البحث على دورتين لمدة 4 أسابيع.

IAIN PALOPO

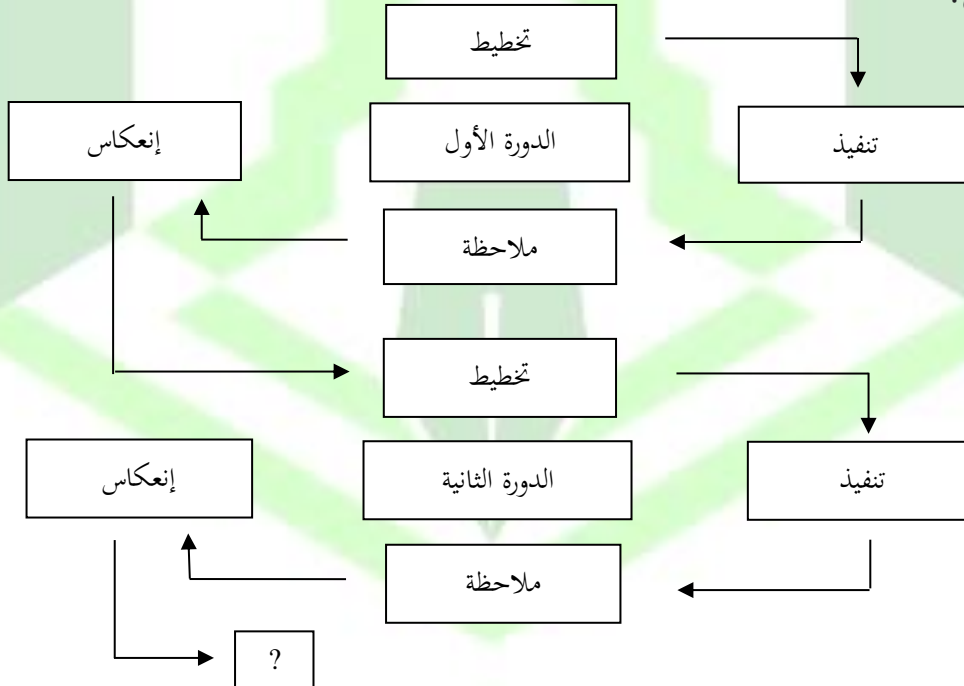
²⁵Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Edisi 1, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), 26.

3. مكان البحث

يجري هذا البحث في الصف الثامن في المدرسة الثانوية ياميناس لوفي في حي لوميكا نولينغ بووى فونرانغ منطقة لووو.

4. خطوات البحث الإجرائي الفصل

بشكل عام، يتكون البحث الإجرائي الفصل (PTK) من عدة دورات أو تكرار الدورات. تتكون كل دورة من أربع خطوات،²⁶ وهي: (1) التخطيط؛ (2) التنفيذ؛ (3) الملاحظة؛ و (4) الإنعكاس. تنفيذ البحث الإجرائي الفصل هو عملية تحدث في حلقة مستمرة. عندما يتم وصفها في عملية البحث الإجرائي الفصل، يتم وصفها على النحو التالي:



صورة 1.2 شكل Kemmis & Taggar

²⁶Suryadi, Asip & Ika Berdiati, 213.

تم إجراء هذا البحث وفقاً لتصميم بحث *Kemmis & Taggar* الذي بدأ بالإجراءات الأولية ثم استمر بالتخطيط والتنفيذ والملاحظة والإنعكاس. تم إجراء البحث على دورتين. لا تزال نتائج التقييم في الدورة الأولى غير مكتملة، لذلك تم إجراء تحسين في الدورة الثانية. الخطوات المتخذة هي كما يلي:

1. المقدمة

يتم تنفيذ الإجراءات الأولية قبل تنفيذ الدورة، والتي تشمل:

- أ) طلبت الباحثة الإذن من المدرسة لإجراء بحث بالمدرسة ياميناس لوفي
- ب) إجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية حول تجاربهم عند تدريس الحوار أو القراءات المتعلقة بزيادة مهارة الكلام
- ج) قم بعمل الملاحظة
- د) تحديد الجدول الزمني للبحث
- هـ) قم بإجراء اختبار تمهيدي لقياس القدرات الأولية للطلبة

2. تنفيذ الدورة

أ) الدورة الأولى

1) مرحلة التخطيط

– وضع خطة التعليم

– تطوير إرشادات المراقبة

– تطوير أدوات تقييم الطلبة

(2) مرحلة التنفيذ

– تدخل المعلمة الفصل ويحيي طلبة وتحضر الكتاب الذي تم تحديده

– تنقل المعلمة أهداف التعليم المراد تحقيقها

– تشرح المعلمة المادة التعليمية بطريقة السمعية الشفوية

– تعرض المعلمة المادة وتقرأها بشكل متكرر

– تطلب المعلمة من الطلبة تقليد القراءة مرة أخرى

– بعد أن يتأكد المعلمة من تمكن الطلبة من تكرار النص بشكل جماعي بشكل جيد،

تقسم المعلمة الطلبة إلى عدة مجموعات.

– تكرر كل مجموعة جملة أو جزء من القراءة. تكمل المجموعة القسم التالي، ثم تكمل

المجموعة الثانية القسم التالي، وهكذا دواليك حتى تنتهي الحوار.

– تطلب من كل طالب قراءة الجزء الخاص به من النص أمام أصدقائه بصوت واضح.

تستمع المعلمة إلى نطق الطلبة. خلال هذا النشاط، تتأكد المعلمة من نطق أصوات

اللغة بشكل صحيح. IAIN PALORO

– تحتتم المعلمة المادة

(3) مرحلة الملاحظة

يشارك في تنفيذ الملاحظة عدة جهات وهي المعلمين والباحثة والزملاء. أجريت الملاحظة خلال عملية التعليم مسترشدة بورقة الملاحظة التي أعدها الباحثة. ملاحظته الملاحظة هو نشاط الطالب أثناء عملية التعليم، ويمكن تنفيذ عملية التعليم وفقاً لخطه تنفيذ التعليم. علاوة على ذلك، تم إجراء تحليل لنتائج الملاحظة لتحديد مدى نشاط الطلبة أثناء عملية التعليم.

(4) مرحلة الإنعكاس

يتم تحليل جميع نتائج الملاحظة والتقييمية والمذكرة الميدانية وشرحها وعرضها في مرحلة الإنعكاس. الغرض من الإنعكاس هو تحديد مدى نجاح عملية التعليم باستخدام طريقة السمعية الشفوية. علاوة على ذلك، تم إجراء تحليل لنتائج الإجراء في الدورة الأولى والنظر فيما إذا كانت دورة المتابعة ضرورية.

(ب) الدورة الثانية

الدورة الثانية هي إجراء تصحيحي من الدورة الأولى والذي لا يزال غير ناجح. بشكل عام، فإن تطبيق التعليم في الحلقة الثانية هو نفسه المطبق في الدورة الأولى، كل ما في الأمر أنه في الدورة الثانية يتم ذلك بعناية أكبر مع الانتباه إلى ما لم يتم تحقيقه في الدورة الأولى، يتم ذلك لتحقيق الأهداف المتوقعة.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي:

1. طلبة الصف الثامن في المدرسة ياميناس لوفي الذي يتكون من 14 طلبة في فصل

واحد، ويتم الحصول على البيانات من الطلبة حول نتائج اختبار فهم المادة.

بالإضافة إلى ذلك، يتم أخذ البيانات من نتائج ملاحظة الأنشطة الطلبة في عملية

التعليم.

2. معلم الصف الثامن بالمدرسة ياميناس لوفي، هو أحد مصادر البيانات للحصول على

نتائج تعليم الطلبة في عملية التعليم.

د. أدوات البحث

للحصول على بيانات صحيحة وموثوقة، يستخدم هذا البحث عدة أنواع من

أدوات البحث هي دليل الملاحظة ودليل المقابلة وورقة الإختبار ودليل التوثيق.

هـ. أساليب جمع البيانات

1. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية يتضمن التركيز على شيء باستخدام جميع

الحواس²⁷ يتم استخدام طريقة الملاحظة في هذه البحث لجمع البيانات المتعلقة بتركيز

²⁷Suryadi, Asip & Ika Berdiati, *Menggagas Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 101.

البحث. تشمل تقنية المراقبة التي قامت بها الباحثة مراقبة جميع الأنشطة الطلابية خلال ساعات درس اللغة العربية وللباحثة في تطبيق طريقة السمعية الشفوية.

2. المقابلة

المقابلة هي إحدى تقنيات من جمع البيانات التي تتطلب التواصل بين الباحثة والمخبرين. يمكن للباحثة إجراء مقابلة وطرح أسئلة مختلفة على المخبرين بشكل علني من أجل الحصول على معلومات كاملة. أجريت هذه المقابلة من قبل الباحثة إلى أهل الخبرة أو المخبرين المكونين من معلم اللغة العربية وعدة طلبة في الفصل الثامن.

3. الإختبار

تم استخدام الاختبار في هذا البحث لتحديد مدى تحسين مهارة الكلام الطلبة باستخدام طريقة السمعية الشفوية في الصف الثامن بالمدرسة ياميناس لوفي.

4. التوثيق

تضمنت الباحثة في هذا البحث صوراً لأحداث مهمة خلال الأنشطة البحثية وبيانات بحثية أساسية وشكل خطة الدرس (RPP).

و. أساليب معالجة وتحليل البيانات

تم جمع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة التي أجريت في عملية التعليم منذ إجراء الملاحظة الأولية، بحيث يتم الحصول على البيانات التي ستم

معالجتها وتحليلها بعد ذلك. تم تحليل بيانات المراقبة نوعياً، بينما تم تحليل البيانات الخاصة بنتائج تعليم الطلبة كميّاً باستخدام تحليل البيانات الوصفي.

1. تحليل نتائج المراقبة

تم تحليل نتائج ملاحظة الأنشطة التي قامت بها الطلبة نوعياً، أي البيانات في شكل معلومات في شكل جمل تقدم لمحة عامة عن جميع الأنشطة الطلبة في عملية التعليم.

2. تحليل الاختبار

لمعرفة مستوى تحسين مهارة الكلام لطلبة كما التالي:

100 – 90 = جيد جدا

89 – 80 = جيد

79 – 70 = مقبول

69-60 = ناقص

59-0= ناقص جدا

IAIN PALOPO

المبحث الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة على موقع البحث

موقع البحث الذي إختارت الباحثة هو المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو.

1. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية ياميناس لوفي

تأسست المدرسة الثانوية ياميناس لوفي في عام 2006 تحت رعاية مؤسسة ميناسا (ياميناس). تم اعتبار إنشاء هذه المدرسة ضروريًا لأنه في ذلك الوقت كان لا يزال هناك العديد من الأطفال الذين اضطروا إلى ترك المدرسة لأن المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية كانت لا تزال بعيدة جدًا وكانت معدات النقل لا تزال نادرة جدًا. بفضل مساعدة الله ومثابرة كل شخصية معنية، تستمر هذه المدرسة في التحسن كل عام. بدءًا من إنشاء مرافق مدرسية مستدامة، والمعلمين الخبراء في مجالاتهم والطلبة الذين يتفوقون في الإنجازات الأكاديمية واللامنهجية على مستوى المقاطعة إلى مستوى المقاطعة. الآن، يوجد حاليًا حوالي 16 معلمًا وهيئة تدريس بالإضافة إلى 41

طالبًا.

IAIN PALOPO

أما الأشخاص الذي قاد المدرسة الثانوية ياميناس لوفي هي:

أ) عبد الحافظ الماجيستر : 2006-2021
 ب) ماردان سرجانا التربية : 2021-حتى الآن

2. هوية المدرسة

1) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو
 2) NSM : 121273170028
 3) NPSN : 40320220
 4) عنوان

شارع : لوميكا

RT/RW : 001/001

قرية : نولينغ

منطقة : بووى فونرانغ

منطقة : لووو

محافظة : سولاويسي الجنوبية

شفرة : 91993

رقم الهاتف : 082190290695

البرير الإلكتروني : mts.yaminas.loppe17@gmail.com

IAIN PALOPO

3. الرؤية المدرسة والرسالتها

أ) الرؤية

تكوين الطلبة يتمتعون بالمعرفة والإخلاص والصحة والإبداع

(ب) الرسالة

- 1) حشد التعليم الجيد والتدريس علميا وأخلاقيا واجتماعيا
- 2) القدرة التنافسية مع الخريجين المكافئين في التعليم العالي
- 3) غرس موقف إسلامي تجاه تنشئة الأتقياء
- 4) نشاط في الأنشطة الدينية والاجتماعية
- 5) المحافظة على نظافة البيئة والوقاية من المخدرات
- 6) تنمية معارف الطلبة ومهاراتهم حسب اهتماماتهم ومواهبهم
- 7) غرس الانضباط في العمل في كل نشاط

ب. نتائج البحث

عرض نتائج البحث حول فعالية طريقة السمعية الشفوية في حول القدرة على التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ياميناس لوفي في المبحث السابق في كل الدورة تتكون من أربع خطوات رئيسية، وهي: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتوثيق. سيتم شرح نتائج البحث بدءًا من المرحلة ما قبل الدورة حتى الدورة الثانية على

النحو التالي: IAIN PALOPO

1. تطبيق طريقة السمعية الشفوية

أ) قبل الإجراء

قبل إجراء البحث، طلبت الباحثة الإذن أولاً إلى رئيس المدرسة، وهو السيد ماردان سرجان التريية، ثم تنقل الباحثة الغرض من إجراء البحث. الغرض من البحث هو تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تحسين مهارة الكلام للطلبة. قبل لقاء الباحثة مع رئيس المدرسة، سبق للباحثة أن قابلت مدرس اللغة العربية، الأستاذ عبد الحافظ الماجيستر وسأل عن العقبات التي يواجهها الطلبة في تعليم اللغة العربية.

في 8 أغسطس 2022، تنفيذ الباحثة الإختبار القبلي. تم إجراء هذا الإختبار التمهيدي لتحديد مستوى قدرة الطلبة على الكلام قبل إجراء التنفيذ، وتحديدًا تطبيق طريقة السمعية الشفوية التي تكونت من دورتين. يتم إعطاء الطلبة إختبارًا أولاً على شكل ورقة للقراءة. قبل تطبيق طريقة السمعية الشفوية، لم تكن قدرة الطلبة على الكلام اللغة العربية مطابقة لمعايير الكفاءة المتوقعة. ويتضح ذلك من نتائج الإختبار القبلي الذي أجراه الباحثة لقياس القدرات الأولية للطلبة قبل تطبيق طريقة السمعية الشفوية. مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية.

IAIN PALOPO

ب) نتائج الدورة الأولى

(أ) التخطيط

بعد أن أجرى الباحثة اختبارًا أولاً بنسبة مئوية كاملة لمهارة الكلام اللغة العربية لطلبة الصف الثامن، كانت النتائج التي تم الحصول عليها 61.14%. لم تصل نسبة الاستيفاء بعد إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال، والتي تم تحديدها بشكل كلاسيكي عند 70%. لذلك في الدورة الأولى، الاجتماع الأولى والثانية، خطط الباحثة لتعليم اللغة العربية في الصف الثامن حول موضوع الساعة باستخدام طريقة السمعية الشفوية التي تشير إلى كتاب الفصل الثامن بهدف تحسين مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة. يخطط الباحثة في هذه المرحلة للإجرائة التي سيتم اتخاذها للتغلب على المشكلة التي تحدث للطلبة فيما يتعلق بضعف القدرة على الكلام اللغة العربية. الإجراء الذي سيتخذه الباحثة هو تطبيق طريقة السمعية الشيفية، بناءً على نتائج الاختبار القبلي أعلاه، وتخطط الباحثة على النحو التالي.

(1) تضع الباحثة خطة تنفيذ التعليم (RPP)، والتي تنفيذها في الدورة الأولى وفقاً للمادة

التي ستتم تدريسها.

(2) تستعد الباحثة المواد التعليمية حول مهارة الكلام للطلبة

(3) تستعد الباحثة مرافق التعليم التي تدعم تنفيذ عملية التعليم، وهي الصوت من

يوتيوب والكتب المدرسية للطلبة والسبورة والعلامة.

(4) تصنع الباحثة صيغة اختبار لمعرفة تحسن مهارة الكلام للطلبة على مادة الساعة.

(5) تستعد الباحثة أوراق الملاحظة حول أنشطة تعليم الطلبة.

(ب) التنفيذ

(1) الدورة الأولى - الاجتماع الأول

تنفذ الباحثة أنشطة التعليم بناءً على خطة تنفيذ التعليم (RPP) وتنفيذ الحلول

البديلة للمشكلة التي تم إجراؤها. تم تنفيذ هذا الإجراء في اجتماعين بتخصيص 40x2

دقيقتان. تم تنفيذ الباحثة الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول، وهي:

– الأنشطة الأولى

في الأنشطة الأولى، تحيي الباحثة الطلبة. ثم دعت الباحثة قائد الفصل لإمامة

الدعاء قبل بدء الدرس. بعد ذلك قامت الباحثة بالمعتاد بتحية الطلبة بجمل صباحية

جيدة، وسألهم عن أداء الطلبة باستخدام احسن اللغة العربية "صباح الخير وكيف

حالكم". على الرغم من أنه في بداية التعليم، لا يزال من الصعب على الطلبة الإجابة

عن جمل التحية وتذكرها. تقوم الباحثة أيضاً بإعداد الأدوات الداعمة المستخدمة في عملية التعليم. علاوة على ذلك، نقل الباحثة المواد والأهداف التعليمية للطلبة.

– الأنشطة الأساسية

تنفيذ الأنشطة الأساسية على النحو التالي:

- يتم تشكيل الطلبة في عدة مجموعات. تتكون كل مجموعة من 3-4 أشخاص مقسمين على أساس القدرات الأكاديمية المختلفة.
- تقوم الباحثة بتشغيل مقاطع فيديو تعليمية من اليوتيوب كدليل للطلبة لتحسين مهارة الكلام اللغة العربية المتعلقة بمادة الساعة مرتين.
- تحدد كل مجموعة جزء المحادثة حسب ما هو موجود في كتاب اللغة العربية الذي تم توفيره
- توجه الباحثة كل مجموعة في متابعة تدفق المحادثة.
- كل مجموعة تتكلم في مكانها الخاص

– الأنشطة الختامية

الأنشطة التعليمية هي كما يلي:

IAIN PALORO

- تقدم الباحثة تقييمًا في شكل اختبار شفهي للطلبة بناءً على المادة التي تمت مناقشتها.

- توفر الباحثة الدافع والتوجيه للطلبة فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بالتعليم.

- تستنتج الباحثة مع الطلبة المواد التي تمت دراستها.

- تقوم الباحثة بنقل المادة المراد دراستها للاجتماع القادم.

عند تقديم التعليم الذي ستم تنفيذه، عملت الباحثة خطوات التعليم كما هو مذكور في خطة الدرس التي تم إعدادها مسبقًا.

(2) الدورة الأولى - الاجتماع الثاني

– الأنشطة الأولى

في الأنشطة الأولى، تحيي الباحثة الطلبة. ثم دعت الباحثة قائد الفصل لإمامة الصلاة قبل بدء الدرس. بعد ذلك قامت الباحثة كالمعتاد بتحية الطلبة بجمل صباحية جيدة، وسألهم عن أداء الطلبة باستخدام احسن اللغة العربية "صباح الخير وكيف حالكم". على الرغم من أنه في بداية التعليم، لا يزال من الصعب على الطلبة الإجابة عن جمل التحية وتذكرها. تقوم الباحثة أيضًا بإعداد الأدوات الداعمة المستخدمة في عملية التعليم. علاوة على ذلك، نقل الباحثة المواد والأهداف التعليمية للطلبة.

— الأنشطة الأساسية

تنفيذ الأنشطة الأساسية على النحو التالي:

- يتم تشكيل الطلبة في عدة مجموعات. تتكون كل مجموعة من 3-4 أشخاص مقسمين على أساس القدرات الأكاديمية المختلفة.
- تقوم الباحثة بتشغيل مقاطع فيديو تعليمية من اليوتيوب كدليل للطلبة لتحسين مهارة الكلام اللغة العربية المتعلقة بمادة الساعة مرتين.
- تحدد كل مجموعة جزء المحادثة حسب ما هو موجود في كتاب اللغة العربية الذي تم توفيره
- توجه الباحثة كل مجموعة في متابعة تدفق المحادثة.
- كل مجموعة تتكلم في مكانها الخاص

— الأنشطة الختامية

الأنشطة التعليمية هي كما يلي:

- تقدم الباحثة تقييمًا في شكل اختبار شفهي للطلبة بناءً على المادة التي تمت مناقشتها.
- توفر الباحثة الدافع والتوجيه للطلبة فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بالتعليم.

IAIN PALOPO

- تستنتج الباحثة مع الطلبة المواد التي تمت دراستها.
- تقوم الباحثة بنقل المادة المراد دراستها للاجتماع القادم.

(ج) الملاحظة

تم تنفيذ أنشطة لتحديد الزيادة في فهم الطلبة من خلال أنشطة الطلبة تدوين الملاحظة على المواد المقدمة، والطلبة، وطرح الأسئلة بنشاط، والتركيز على المواد المقدمة، وحضور الطلبة، وقدرة الطلبة على إكمال المهمة المحددة، وفي مرحلة الملاحظة، أجرى الباحثة الإختبار البعدي دورة الأولى لتحديد الزيادة في فهم الطلبة أثناء رؤية إتقان الطلبة. الحساب متوسط المعادلة المستخدمة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

وضوح:

P = النسبة المئوية التي ستبحث عنها

F = عدد الطلبة الكامل

N = الطلبة الكلي

(د) الانعكاس

IAIN PALOPO

في هذه المرحلة، حددت الباحثة نقاط الضعف التعليم في الدورة الأولى على

النحو التالي:

(1) المتعلقة بالباحثة

- تفتقر الباحثة إلى التمكن في الفصل

- لا تزال الباحثة غير واضحة في شرح المادة

- لا تفهم الباحثة إمكانات الطلبة

(2) المتعلقة بالطلبة

• هناك بعض الطلبة الذين لا تولي اهتماما عندما يفسر الباحثة المادة.

• كان هناك جلبة عند تقسيم المجموعة وسماع صوت الطلبة

• عند إجراء الاختبار البعدي، لا يزال الطلبة محرجين من ذكر الجملة التي تم إصدارها

من المتعلقة، ستخذ الباحثة الإجراء مرة أخرى، أي إجراء البحث في الدورة

الثانية.

(ج) نتائج الدورة الثانية

(أ) التخطيط

تم تخطيط الدورة الثانية كما في الدورة الأولى، في هذه مرحلة التخطيط قامت

الباحثة بالتحضير التالية:

(1) تضع الباحثة خطة تنفيذ التعليم (RPP)، والتي تتم تنفيذها في الدورة الأولى وفقاً للمادة التي ستم تدريسها.

(2) تستعد الباحثة المواد التعليمية حول مهارة الكلام للطلبة

(3) تستعد الباحثة مرافق التعليم التي تدعم تنفيذ عملية التعليم، وهي الكتب المدرسية للطلبة والسبورة والعلامات.

(4) تصنع الباحثة صيغة اختبار لمعرفة تحسين مهارة الكلام للطلبة على مادة الساعة.

(5) تستعد الباحثة أوراق الملاحظة حول أنشطة تعليم الطلبة..

(ب) التنفيذ

(1) الدورة الثانية - الاجتماع الأول

الباحثة أنشطة التعليم بناءً على خطة تنفيذ التعليم (RPP) وتنفيذ الحلول البديلة

للمشكلة التي تم إجراؤها. تم تنفيذ هذا الإجراء في اجتماعين بتخصيص 2x40

دقائق. تم تنفيذ الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول، وهي:

– الأنشطة الأولى

في النشاط الأولى، تبدأ النشاط التمهيدي عندما تدخل الباحثة الفصل ثم تقول مرحبًا، ويسأل عن حالة الطلبة، ثم يصلي معًا بقيادة قائد الفصل، وبعد ذلك تحضر الباحثة إلى الطلبة، ثم تقوم الباحثة بنقل المواد والأهداف التعليمية إلى الطلبة.

– الأنشطة الأساسية

تنفيذ الأنشطة الأساسية على النحو التالي:

- تتم تشكيل الطلبة في عدة مجموعات. تتكون كل مجموعة من شخصين مقسمين على أساس زملائهم في المقاعد.
- تكرر الباحثة الحديث عن مادة الساعة ثلاث مرات.
- تحدد كل مجموعة جزء المحادثة حسب ما هو موجود في كتاب اللغة العربية الذي تم توفيره

- تشرف الباحثة كل مجموعة في متابعة تدفق المحادثة.
- تتكلم كل مجموعة فوق الفصل حتى يتمكن الأصدقاء الآخرين من الاستماع بعناية

– الأنشطة الختامية

الأنشطة التعليمية هي كما يلي:

- تقدم الباحثة تقييمًا في شكل اختبار كتاب للطلبة بناءً على المادة التي تمت مناقشتها.

- توفر الباحثة الدافع والتوجيه للطلبة في الأمور المتعلقة بالتعليم.

- تستنتج الباحثة مع الطلبة المادة التي تمت دراستها.

- نقلت الباحثة المادة المراد دراستها للاجتماع القادم.

عند تقديم التعليم الذي ستم تنفيذه، تتخذ الباحثة خطوات التعليم كما هو

مذكور في خطة الدرس التي تم إعدادها مسبقًا.

(2) الدورة الثانية - الاجتماع الثاني

– الأنشطة الأولى

في الأنشطة الأولى، تبدأ أنشطة التمهيدي عندما تدخل الباحثة الفصل ثم

تقول مرحبًا، وتساءل عن حالة الطلبة، ثم تصلي معًا بقيادة قائد الفصل، وبعد ذلك

تحضر الباحثة إلى الطلبة، ثم تقوم الباحثة بنقل المواد والأهداف التعليمية إلى الطلبة.

– الأنشطة الأساسية

IAIN PALOPO

تنفيذ الأنشطة الأساسية على النحو التالي:

- تتم تشكيل الطلبة في عدة مجموعات. تتكون كل مجموعة من شخصين مقسمين على أساس زملائهم في المقاعد.

- تكرر الباحثة الحديث عن مادة الساعة ثلاث مرات.

- تحدد كل مجموعة جزء المحادثة حسب ما هو موجود في كتاب اللغة العربية الذي تم توفيره

- تشرف الباحثة كل مجموعة في متابعة تدفق المحادثة.

- تتكلم كل مجموعة فوق الفصل حتى يتمكن الأصدقاء الآخرون من الاستماع بعناية

— الأنشطة الختامية

الأنشطة التعليمية هي كما يلي:

- تقدم الباحثة تقييمًا في شكل اختبار كتاب للطلبة بناءً على المادة التي تمت مناقشتها.

- توفر الباحثة الدافع والتوجيه للطلبة في الأمور المتعلقة بالتعليم.

- تستنتج الباحثة مع الطلبة المادة التي تمت دراستها.

IAIN PALOPO

(ج) الملاحظة

تم تنفيذ أنشطة لتحديد الزيادة في فهم الطلبة من خلال أنشطة الطلبة تدوين الملاحظة على المواد المقدمة، والطلبة، وطرح الأسئلة بنشاط، والتركيز على المواد المقدمة، وحضور الطلبة، وقدرة الطلبة على إكمال المهمة المحددة، وفي مرحلة الملاحظة، أجرى الباحثة الإختبار البعدي في الدورة الثانية لتحديد الزيادة في فهم الطلبة أثناء رؤية إتقان الطلبة.

(د) الانعكاس

بناءً على نتائج الملاحظة في الدورة الثانية، زادت عملية التعليم ونتائج تعليم الطلبة.

يتم الحصول على نتائج انعكاس على النحو التالي:

- (1) تقادر الباحثة على جذب انتباه الطلبة
- (2) تشرح الباحثة المادة جيداً
- (3) تعمل الطلبة على اختبار التقييم في أزواج
- (4) تدريب الطلبة على شجاعة الظهور أمام أصدقائهم
- (5) تصنيف نتائج الدراسة جيد جدا حيث بلغت 83.78%.

(أ) الملاحظة

يشارك في تنفيذ الملاحظة عدة جهات وهي المعلمين والباحثة والزملاء. أجريت الملاحظة خلال عملية التعليم مسترشدة بورقة الملاحظة التي أعدها الباحثة. ملاحظته الملاحظة هو نشاط الطالب أثناء عملية التعليم، ويمكن تنفيذ عملية التعليم وفقاً لخطة تنفيذ التعليم. علاوة على ذلك، تم إجراء تحليل لنتائج الملاحظة لتحديد مدى نشاط الطلبة أثناء عملية التعليم.

الحساب متوسط المعادلة المستخدمة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

وضوح:

P = النسبة المئوية التي ستبحث عنها

F = عدد الطلبة الكامل

N = الطلبة الكلي

(ب) الإنعكاس

بناءً على مجمل أعمال الدورة الثانية، تطبيق طريقة السمعية الشفوية التي

تشمل التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، يمكن القول إن التفكير كان ناجحاً ولا توجد

IAIN PALOPO

حاجة إلى دورة علاوة على ذلك، لأن الباحثة كانت راضية عن النتائج التي تم الحصول عليها. لذا فإن مرحلة البحث التالية هي كتابة البحث.

2. مهارة الكلام قبل وبعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية

(1) مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة السمعية الشفوية

1.2 القائمة

النتائج قبل تطبيق طريقة السمعية الشفوية

الرقم	الإسم	النتيجة	الدرجة
1	فطرة أوليا	73	جيد
2	نور الأتيك	53	ناقص جدا
3	كيكين ساديووا	60	ناقص
4	سلمان الفاريز	68	ناقص
5	ريحان	60	ناقص
6	مودينا الزهرة	55	ناقص جدا
7	حسن الخاتمة	60	ناقص
8	أرديانشاح	60	ناقص
9	رحمن	63	ناقص
10	حيراني باسري	69	ناقص
11	آغوس	57	ناقص جدا
12	ريسكال	55	ناقص جدا

ناقص	66	حكمة	13
ناقص جدا	57	ريسكي أميلية	14
	856	مجموع الدرجات	
ناقص	61,14 %	متوسط	

كان الطلبة لا يزالون يفتقرون إلى نطق الكلمات أو الجمل في اللغة العربية، قبل تطبيق طريقة السمعية الشفوية، قامت الباحثة أولاً بقياس القدرة على الكلام لطلبة الصف الثامن من خلال إجراء اختبار تمهيدي وكانت النتيجة 61.14%.

(2) مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية

(أ) النتائج الدورة الأولى

القائمة 1.3

النتائج الدورة الأولى

الدرجة	الدورة الأولى	أسماء الطلبة	الرقم
جيد	85	فطرة أوليا	1
ناقص	68	نور الأتيك	2
مقبول	75	كيكين ساديو	3
مقبول	80	سلمان الفاريز	4
ناقص	68	ريحان	5

ناقص	65	مودينا الزهرة	6
مقبول	73	حسن الخاتمة	7
ناقص	68	أرديانشاح	8
مقبول	75	رحمن	9
مقبول	78	حيراني باسري	10
ناقص	65	آغوس	11
ناقص	63	ريسكال	12
مقبول	75	حكمة	13
مقبول	70	ريسكي أميلية	14
	1008	المجموع	
مقبول	%72	متوسط	

(ب) النتائج الدورة الثانية

القائمة 1.4

النتائج الدورة الثانية

الدرجة	الدورة الثانية	أسماء الطلبة	الرقم
جيد جدا	90	فطرة أوليا	1
جيد	80	نور الأتيك	2
جيد	80	كيكين ساديوا	3
جيد	85	سلمان الفاريز	4
جيد	89	ريحان	5

6	مودينا الزهرة	80	جيد
7	حسن الخاتمة	80	جيد
8	أرديانشاح	90	جيد جدا
9	رحمن	80	جيد
10	حيراني باسري	85	جيد
11	آغوس	80	جيد
12	ريسكال	79	مقبول
13	حكمة	85	جيد
14	ريسكي أميلية	85	جيد
	المجموع	1173	
	متوسط	%83,78	جيد

أظهرت الباحثة تحسین مهارة الكلام باستخدام طريقة السمعیة الشفویة أن النتيجة التي حصل عليها الطلبة في الدورة الأولى 72% وارتفعت إلى 83.78% في الدورة الثانية. حسناً، يتم الحصول على القيمة عن طريق إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل الدورة. الاختبار المستخدم في شكل اختبار شفهي. وأيضاً تستخدم تقنيات المراقبة لتحديد الزيادة في النشاط الطلبة في كل الدورة.

IAIN PALOPO

(3) نتائج ملاحظة أنشطة الطلبة

القائمة 1.5

بيانات ملاحظة لأنشطة الطلبة أثناء عملية التعليم

الرقم	المؤشرات البحثية				الدورة 1				الدورة 2			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	حضور الطلبة					√						√
2	استعداد الطلبة لمتابعة العملية التعليمية					√						√
3	رتب الطلبة عندما يبدأ التعليم					√					√	
4	يستمتع الطلبة بنشاط إلى المواد					√						√
5	استجابات الطلبة لأوامر الباحثة					√						√
6	الطلبة المتحمسون في التكلم مع أصدقائهم في المجموعة					√						√
7	نشاط الطلبة في التساؤل عما لم يتم فهمه										√	
8	يستمتع الطلبة وينتبهوا إلى شرح الباحثة					√						√
المجموع				24				29				
متوسط				3				3.6				
النسبة المئوية				%75				%90.62				

√			√		نقلت الباحثة أهداف التعليم	1
√			√		الإهتمام العام للباحثة لجميع الطلبة	2
√			√		ماستر وتحاول تحفيز / جذب الباحثة لمتابعة التعليم	3
√			√		شرحت الباحثة المادة بطريقة غير مفهومة بسهولة	4
	√		√		تقدم الباحثة التعليمات التي سيفعلها الطلبة في التعليم باستخدام طريقة السمعية الشفوية	5
√			√		تقرأ الباحثة جمل المحادثة بوضوح وتسهل فهمها.	6
√			√		تتأكد الباحثة من فهم كل طالب لتدفق المحادثة.	7
√			√		تعطي الباحثة لكل مجموعة الفرصة للتكلم.	8
√			√		تقوم الباحثة بتقييم نتائج محادثة كل مجموعة.	9
√			√		تستنتج الباحثة المادة التي كانت تجري.	10
	√		√		تشجع الباحثة الطلبة على الاستمرار في الدراسة في نهاية الاجتماع	11
42			34			المجموع
3,81			3,09			متوسط
%95,45			%77,27			النسبة المئوية (%)

الوصف:

4 = جيد جدا ، 3 = جيد ، 2 = مقبول ، 1 = ناقص

ملاحظة أنشطة الباحثة في أنشطة التعليم في الدورة الأولى مدرجة في الفئة الجيد

بنتيجة 34 أو 27،77٪ ، بينما الدرجة المثالية هي 44.

تم تضمين نتائج مراقبة أنشطة الباحثة في أنشطة التعليم في الدورة الثانية في الفئة

جيد جدا بنتيجة 42 أو 95،45٪ في حين أن الدرجة المثالية هي 44. وهذا يتماشى

مع التوقعات لأن مؤشرات النجاح قد تحققت. يُظهر هذا زيادة كبيرة في تحسين مهارة

الكلام باستخدام طريقة السمعية الشفوية.

IAIN PALOPO

المبحث الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

استنادًا إلى البحث الإجمالي الفصل (PTK) في الصف الثامن بالمدرسة يميناس لوفي لووو، تم التوصل إلى أنه من خلال تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية، يمكن أن تكون فعالة في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية، وهذا يمكن أن يكون ثبت من خلال زيادة مخرجات التعليم للمشاركين والتي سيتم وصفها على النحو التالي:

1. تطبيق طريقة السمعية الشفوية لطلبة الصف الثامن في المدرسة يميناس لوفي يعني:
(أ) تتم تشكيل الطلبة في عدة مجموعات. تتكون كل مجموعة من شخصين مقسمين على أساس زملائهم في المقاعد.

(ب) تكرر الباحثة الحديث عن مادة الساعة ثلاث مرات.

(ج) تحدد كل مجموعة جزء المحادثة حسب ما هو موجود في كتاب اللغة العربية الذي تم

توفيره

(د) تشرف الباحثة كل مجموعة في متابعة تدفق المحادثة.

(هـ) تتكلم كل مجموعة فوق الفصل حتى يتمكن الأصدقاء الآخريين من الاستماع بعناية

2. في بداية التعليم قبل تطبيق طريقة السمعية الشفوية، كان الطلبة لا يزالون يفتقرون إلى نطق الكلمات أو الجمل في اللغة العربية، قبل تطبيق طريقة السمعية الشفوية، قامت الباحثة أولاً بقياس القدرة على الكلام لطلبة الصف الثامن من خلال إجراء اختبار تمهيدي وكانت النتيجة 61.14%. أظهرت الباحثة تحسین مهارة الكلام باستخدام طريقة السمعية الشفوية أن النتيجة التي حصل عليها الطلبة في الدورة الأولى 72% وارتفعت إلى 83.78% في الدورة الثانية.

ب. الإقتراحات

اقتراحات الباحثة لهذا البحث هي كما يلي:

1. بالنسبة للباحثة، يجب على الباحثة أن تفهموا جيداً طريقة التعليم باستخدام طريقة السمعية الشفوية، وأن تفهموا خطوات تطبيقها لتسهيل تنفيذها.
2. النسبة للمعلمين، يجب على المعلمين أحياناً تطبيق طريقة السمعية الشفوية. لأنه من خلال نتائج هذا البحث، أصبح الطلبة أكثر نشاطاً في التعليم من ذي قبل، بالإضافة إلى تحسین مهارة الكلام باستخدام طريقة السمعية الشفوية، فإنه يمكن

أيضاً زيادة حماسة الطلبة للتعليم

المراجع

المراجع العربية

القرآن الكريم سورة النحل: 125

أنصار محمد كامل رمّاء، "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين" (المجلد التدريس السابع- العدد الأول - 2019: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين)

طعيمة رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)

فؤاد أحمد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهمتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والوزيع، 1431)

كرتيني، اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها، (فالوفو: Read Institut Press، 2014) لويس معلوف، المنجد من اللغة والاعلم، (بيروت: دار المشرق)

الناقعة محمود كامل الناقعة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003)

المراجع الأجنبية

Alu Syaikh Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5*, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'I, 2008)

- Alvia Putri Prima Sari, "*Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode langsung, Metode Audiolingual dan Metode Gabungan*" *Tarbiyatuna* Vol. 3 No.2 (2018)
- Ayu Lestari Palinto, "*Penerapan Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Manado*" (skripsi: Institut Agama Islam Negeri Manado, 2019)
- Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981)
- Berdiati Ika & Suryadi, Asip, *Menggagas Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018)
- Effendy Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang :Misykat, 2009)
- Hermawa Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet.IV; Bandung: PT. Remaja Rodakarya, 2014)
- Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora,2009)
- Lukman Ali, dkk, "*Kamus Besar Bahasa Indonesia*", (Jakarta Balai Pustaka,1995)
- Mustafa, "*Dinamika Metode Pembelajaran Bahvasa Arab*", *Loghat Arabi* Vol. 1 No. 2 (2020)
- Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011)
- Rahman Fathur, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, Oktober 2015)
- Repi Mei Suryani, *Efektivitas Metode Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah AlKalam Bahasa Arab di kelas XI IPS SMAN 1 Ciracap*, (skripsi: Universitas Djuanda, 2022)
- Sanjaya Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Edisi 1, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009)
- Tarigan Henry Guntur, *Metodologi Pengajaran Berbahasa*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, 1989)
- Yunus Mahmud, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wadzuriyah)



المرافق

IAIN PALOPO

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث من الطالبة:

الإسم : نور العلم سلام

رقم القيد : ١٨٠٢٠٣٠٠٤

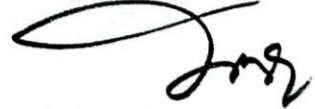
الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التربوية

بعنوان تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لووو وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر المشرفان أن البحث المذكورة قد أستوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها لإمتحان النتيجة.

فالوفو، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢

المشرف الأول



الدكتور مرضي تقويم الماجستير

المشرف الثاني



مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٥ رقم التوظيف: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٢٠١٢١٠٠٥

IAIN PALOPO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 1609 /In.19/FTIK/HM.01/08/2022 Palopo, 04 Agustus 2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Kabupaten Luwu
di -
Belopa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu:

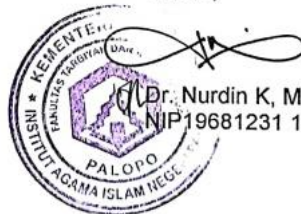
Nama : Nurul Ilmi Salam
NIM : 18 0203 0004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (delapan)
Tahun Akademik : 2021/2022

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi MTs. Yaminas Loppe Luwu dengan judul: **"Tathbiq Thariqati as-Sam'iyyah asy-Syafawiyah li Tahsini Maharatil Kalami li Thalabati as-Saffi ats-Tsamin fii al-Madrasati al-Tsanawiyati Yaminas Loppe Luwu"**. Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,



Dr. Nurdin K, M.Pd.
NIP 19681231 199903 1 014

IAIN PALOPO



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU
BADAN KESATUAN BANGSA & POLITIK

Jalan Andi Djemma No.1 (Komp. Perkantoran Pemerintah Kab. Luwu) Belopa 91983
Telp. 0471-3314552 Fax 0471-3314552, e-mail: kesbang.luwu@gmail.com

SURAT REKOMENDASI RESEARCH / SURVEY

Nomor : 072/ 298 -Sek/Kesbang/VIII/2022

Berdasarkan Surat dari Institut Agama Islam Negeri Palopo Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor: 1609/In.19/FTIK/HM.01/08/2022 tanggal 4 Agustus 2022 perihal Permohonan Surat Izin Penelitian

Maka dengan ini diberikan Rekomendasi Surat Ijin Penelitian kepada :

1. Nama : Nurul Ilmi Salam
2. Pekerjaan : Mahasiswi
3. NIM : 18 0203 0004
4. Alamat : Desa Noling, Kecamatan Bua Ponrang , Kab. Luwu
5. Nama Lembaga : Institut Agama Islam Negeri Palopo
6. Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
7. Maksud dan Tujuan : Melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi dengan judul **"Tathbiq Thariqati as-Sam'iyah asy-Syafawiyah li Tahsini Maharatil Kalami li Thalabati as-Saffi ats-Tsamin fii al-Madrasati al-Tsanawiyati Yaminas Loppe Luwu"**.
8. Status Penelitian : Baru
9. Anggota Peneliti : -
10. Lokasi : Madrasati al-Tsanawiyati Yaminas Loppe Luwu

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Research/survey tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas Pemerintah;
2. Sebelum melaksanakan research/survey langsung kepada responden harus terlebih dahulu melaporkan kepada Pemerintah wilayah setempat;
3. Setelah research/survey selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada BAKESBANGPOL Kabupaten Luwu;
4. Surat Rekomendasi reseach/survey ini berlaku tanggal 09 Agustus s/d 09 Oktober 2022 (2 bulan)

Di Keluarkan di Belopa
Pada Tanggal 08 Agustus 2022

KEPALA BADAN



IAIN PALOPO

PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi berjudul : *Tathbiqū Thariqah as-Sam'iyah asy-Syafawiyah Li Tahsini Maharah al-Kalam Li at-Thalabati ash-Shaffi ats-Tsamin fi al-Madrasah ats-Tsanawiyah Loppe Luwu*

Yang ditulis oleh :

Nama : Nurul Ilmi Salam
NIM : 18 0203 0004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diujikan pada ujian *Munaqasyah*.

Demikian untuk diproses selanjutnya.

Palopo, 01 November 2022

Penguji I

Penguji II



Dr. Kaffini, M.Pd.

NIP. 19960421 200501 2 002



Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.

NIP. 19910608 201903 1 007

IAIN PALOPO

Dr. Kartini, M.Pd.
Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd.
Dr. Mardi Takwim, M.H.I.
Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I.

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp. :
Hal : Skripsi an....
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo
Di
Palopo

Assalamu 'Alaikum Wr.Wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa(i) dibawah ini:


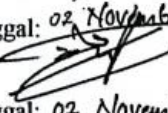
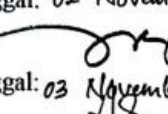
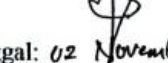
Nama : Nurul Ilmi Salam
NIM : 18 0203 0004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة
الثانوية ياميناس لوفي لووو

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu 'Alaikum Wr.Wb.

1. Dr. Kartini, M.Pd. ()
Penguji I tanggal: 02 November 2022
2. Andi Arif Pamessangi, S.Pd.I., M.Pd. ()
Penguji II tanggal: 02 November 2022
3. Dr. Mardi Takwim, M.H.I. ()
Pembimbing I/ Penguji tanggal: 03 November 2022
4. Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.I. ()
Pembimbing II/ Penguji tanggal: 02 November 2022

IAIN PALOPO

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nurul Ilmi Salam
NIM : 18 0203 0004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

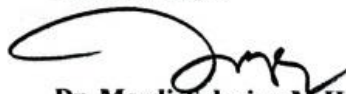
تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة
الثانوية ياميناس لوفي لووو

Menyatakan bahawa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 01 November 2022

Pembimbing I



Dr. Mardi Takwim, M.H.I.

NIP. 19680503 199803 1 005

IAIN PALOPO

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi
Lamp. : ...Eksampel

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo

Di_

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan skripsi, mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Nurul Ilmi Salam
NIM : 18 0203 0004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

في المدرسة تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن

الثانوية ياميناس لوفي لووو

Menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diujikan pada ujian munaqasyah. Demikian untuk proses selanjutnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Palopo, 01 November 2022

Pembimbing II



Mustafa, S.Pd.I. M.Pd.I.

NIP. 19851128 202012 1 005

IAIN PALOPO



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUWU
MTs YAMINAS LOPPE

Alamat : Jl. Lumika No. .. Loppe Kel. Noling Kec. Bupon

SURAT KETERANGAN KEPALA MADRASAH
Nomor : B - 036/MTs.21.09.0029/PP.00.5/9/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Yaminas Loppe menyatakan bahwa saudari :

Nama : Nurul Ilmi Salam
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 18 0203 0004
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Lingk. Lumika, Kelurahan Noling, Kec. Bupon Kab. Luwu

Telah melakukan penelitian pada tanggal 08 Agustus 07 September 2022 pada MTs. Yaminas Loppe dengan Judul "Tathbiq Thariqati as Sam'iyyah asy-Syafawiyah li Tahsini Maharatil Kalami II Thalabati as-Saffi ats-Tsamin fii al-Madrasati al-Tsanawiyati Yaminas Loppe Luwu"

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Loppe, 09 September 2022

Kepala Madrasah



MARDAN, S.Pd.I

IAIN PALOPO

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Sekolah : MTs Yaminas Loppe
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : الساعة
 Pertemuan ke : 1-2

A. Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Capaian Indikator Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Capaian Indikator Kompetensi
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>منعوت ومنعوت</i>	3.4 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>منعوت ومنعوت</i> baik secara lisan maupun tulisan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menirukan dan menunjukkan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الساعة baik secara lisan maupun tertulis.
- Melafalkan secara langsung bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة
- Mengetahui makna kata, frasa dan kalimat dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik الساعة
- Dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

C. Strategi Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : As-Sam'iyah as-Syafawiyah

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
Guru mengarahkan siswa membaca do'a dan bersiap mengikuti pelajaran serta mengecek kehadiran peserta didik
Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat mengikuti pembelajaran
Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat yang akan dihasilkan.
Kegiatan Inti
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang yang dibagi berdasarkan kemampuan akademik yang berbeda.
Guru memperdengarkan video pembelajaran dari youtube sebagai panduan peserta didik untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab terkait materi الساعة secara ulang-ulang sebanyak dua kali.
Setiap kelompok menentukan bagian percakapannya sesuai dengan yang ada dalam buku bahasa Arab yang telah disediakan
Guru membimbing setiap kelompok dalam mengikuti alur percakapan.
Setiap kelompok bercakap di tempat masing-masing
Kegiatan Penutup
Menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
Memberikan motivasi atau nasehat untuk persiapan kegiatan pembelajaran berikutnya
Memberikan tugas kepada peserta didik.

E. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

- ❖ Media: Perpustakaan sekolah, papan tulis, video pembelajaran dari youtube
- ❖ Sumber Belajar: Buku Bahasa Arab Kelas VIII, Kementerian Agama edisi 2019

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Sikap : Kedisiplinan dan keaktifan dalam mengikuti pembelajaran
- Pengetahuan : Uji Kompetensi peningkatan keterampilan berbicara peserta didik melalui tes lisan
- Keterampilan : Penilaian kinerja (Selama pembelajaran berkelompok di dalam kelas)

Loppe, 08 Agustus 2022

Guru Pamong



Abd. Hafid, S.Ag., S.Pd.I., M.Pd. I.
NIP. -



Peneliti


NURUL ILMI SALAM
NIM. 18 0203 0004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Sekolah : MTs Yaminas Loppe
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : الساعة
 Pertemuan ke : 3-4

A. Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Capaian Indikator Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Capaian Indikator Kompetensi
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal نعت ومنعوت	3.4 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal نعت ومنعوت baik secara lisan maupun tulisan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menirukan dan menunjukan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الساعة baik secara lisan maupun tertulis.
- Melafalkan secara langsung bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة
- Mengetahui makna kata, frasa dan kalimat dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik الساعة
- Dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

C. Strategi Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : As-Sam'iyah as-Syafawiyah

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
Guru mengarahkan siswa membaca do'a dan bersiap mengikuti pelajaran serta mengecek kehadiran peserta didik
Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat mengikuti pembelajaran
Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat yang akan dihasilkan.
Kegiatan Inti
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 2 orang yang dibagi berdasarkan teman sebangku
Guru mengucapkan percakapan terkait materi الساعة secara ulang-ulang sebanyak tiga kali.
Setiap kelompok menentukan bagian percakapannya sesuai dengan yang ada dalam buku bahasa Arab yang telah disediakan
Guru membimbing setiap kelompok dalam mengikuti alur percakapan.
Setiap kelompok bercakap di atas kelas agar teman-teman yang lain dapat menyimak dengan seksama
Kegiatan Penutup
Menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
Memberikan motivasi atau nasehat untuk persiapan kegiatan pembelajaran berikutnya
Memberikan tugas kepada peserta didik.

E. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

- ❖ Media: Perpustakaan sekolah, papan tulis
- ❖ Sumber Belajar: Buku Bahasa Arab Kelas VIII, Kementerian Agama edisi 2019

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Sikap : Kedisiplinan dan keaktifan dalam mengikuti pembelajaran
- Pengetahuan : Uji Kompetensi peningkatan keterampilan berbicara peserta didik melalui tes lisan
- Keterampilan : Penilaian kinerja (Selama pembelajaran berkelompok di dalam kelas)



Loppe, 26 Agustus 2022

Guru Pamong

Abd. Hafid, S.Ag., S.Pd.I., M.Pd. I.
 NIP. -

Peneliti

NURUL ILMI SALAM
 NIM. 18 0203 0004

Instrumen Penelitian

Nama : Nurul Ilmi Salam

NIM : 18 0203 0004

Judul Skripsi :

تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسن مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية

ياميناس لوفي لووو

Daftar Penilaian Pra Siklus

NO	Nama Siswa	Kelancaran	Kosakata	Pelafalan	Intonasi	Rata-rata
1	Fitrah Aulia	75	70	73	74	73
2	Nurul Atika	50	53	50	60	53
3	Kikin Sadewa	65	60	55	60	60
4	Salman Al-Farizi	65	65	68	74	68
5	Rehan	65	60	55	60	60
6	Maudina Az-Zahra	55	53	52	60	55
7	Husnul Khatimah	64	59	52	65	60
8	Ardiyansyah	65	60	55	60	60
9	Rahman	67	63	59	65	63
10	Hairani Basri	60	70	65	73	69
11	Agus	58	57	56	57	57
12	Riskal	53	53	51	63	55
13	Hikmah	66	63	65	70	66
14	Reski Amelia	57	55	55	61	57

IAIN PALOPO

Instrumen Penelitian

Nama : Nurul Ilmi Salam

NIM : 18 0203 0004

Judul Skripsi :

تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسن مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية

ياميناس لوفي لووو

Daftar Penilaian Siklus I

NO	Nama Siswa	Kelancaran	Kosakata	Pelafalan	Intonasi	Rata-rata
1	Fitrah Aulia	86	85	82	88	85
2	Nurul Atika	70	69	65	70	68
3	Kikin Sadewa	75	74	70	81	75
4	Salman Al-Farizi	84	75	75	81	80
5	Rehan	70	69	61	72	68
6	Maudina Az-Zahra	70	64	57	69	65
7	Husnul Khatimah	75	73	69	75	73
8	Ardiyansyah	70	69	60	73	68
9	Rahman	80	75	70	75	75
10	Hairani Basri	60	77	75	80	78
11	Agus	80	60	60	70	65
12	Riskal	65	64	60	65	63
13	Hikmah	80	70	70	80	75
14	Reski Amelia	72	70	66	72	70

IAIN PALOPO

Instrumen Penelitian

Nama : Nurul Ilmi Salam

NIM : 18 0203 0004

Judul Skripsi :

تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسن مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية
ياميناس لوفي لووو

Daftar Penilaian Siklus II

NO	Nama Siswa	Kelancaran	Kosakata	Pelafalan	Intonasi	Rata-rata
1	Fitrah Aulia	92	90	88	90	90
2	Nurul Atika	85	79	75	83	80
3	Kikin Sadewa	80	79	77	82	80
4	Salman Al-Farizi	86	85	83	87	85
5	Rehan	80	76	74	82	79
6	Maudina Az-Zahra	83	78	78	81	80
7	Husnul Khatimah	91	90	87	89	89
8	Ardiyansyah	82	79	79	80	80
9	Rahman	87	83	83	87	85
10	Hairani Basri	87	84	84	85	85
11	Agus	81	77	77	85	80
12	Riskal	81	77	75	83	79
13	Hikmah	87	85	83	85	85
14	Reski Amelia	85	83	83	89	85

IAIN PALOPO

بيانات المعلمين

أسماء معلمي المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لولوو 2023/2022

الوظيفة	الإسم	رقم
رئيس المدرسة	ماردان سرجانا التربية	1
نائب رئيس المدرسة	عبد الحافظ الماجيستر	2
أمين الصندوق	نورماواتي سرجانا التربية	3
معلمة	سوحايدة سرجانا التربية	4
معلم	أندي منشور حافظ سرجانا التربية	5
معلمة	نهار سرجانا التربية	6
معلم	سومردي	7
معلمة	هامراواتي سرجانا التربية	8
معلم	سوفارمان سرجانا التربية	9
معلمة	مرضية سرجانا التربية	10
معلمة	نورهية سرجانا التربية	11
معلمة	ميلاواتي سرجانا التربية	12
معلمة	إيلسى سوفاردي سرجانا التربية	13
أمين المكتبة	ديسي راتنا ساري	14
حارس المدرسة	عبد الوهاب	15
بكالوريوس مدرسة	هاليجة	16

مصدر: السجلات المدرسة الثانوية ياميناس لوفي لولوو 2023/2022

عدد الطلبة في عام 2023/2022

العدد	الطالبة	الطالب	الصف	الرقم
17	9	8	الصف السابع	1
14	7	7	الصف الثامن	2
10	6	4	الصف التاسع	3
41	22	19	المجموع	

مصدر: السجلات المدرسة المدرسة الثانوية ياميناس لوفي 2023/2022

المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية للمدرسة الثانوية ياميناس لوفي

البيان	النوع البنية	الرقم
حسن	غرفة رئيس المدرسة	1
ناقص	غرفة نائب رئيسة المدرسة	2
حسن	الفصل	3
ناقص	غرفة مستشفى المدرسة	4
ناقص	المختبر	5
حسن	غرفة الإستشارة	6
حسن	المكتبة	7
ناقص	دورة المياه	8
حسن	غرفة مجلس الطلبة	9

10	الملعب	محتاج إلى الأعمال
11	السور	محتاج إلى الأعمال
12	موقف السيارة	محتاج إلى الأعمال

مصدر: السجلات المدرسة المدرسة الثانوية ياميناس لوفي 2023/2022



IAIN PALOPO

DOKUMENTASI KEGIATAN



Pre test



Siklus I



Siklus II



IAIN PALOPO
Post Test



Foto bersama guru dan siswa

IAIN PALOPO