

تطوير وسيلة التعليم على أساس *Smart Apps Creator* برسم *Spline* على مادة
الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووي لووو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

تطوير وسيلة التعليم على أساس *Smart Apps Creator* برسم *Spline* على مادة
الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووي لووو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية،

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٣

موافقة لجنة الإشراف

بعد الإطلاع على الرسالة الجامعية المقدمة من الطالب:

الاسم : خيرل
رقم القيد : ١٩٠٢٠٣٠٠٠٤
الشعبة : شعبة تدريس اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
عنوان الرسالة : تطوير وسيلة التعليم على أساس *Smart Apps Creator* برسم
Spline على مادة الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف
الثامن في المدرسة الثانوية بووى لووو.

وبعد إجراء التصحيحات والتعديلات اللازمة، فقررت لجنة الإشراف بأن هذه
الرسالة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها للإختبار التحصيلي.

المشرف الثاني

أندي عارف فامسانجي، الماجستير

تاريخ:

المشرفة الأولى

الدكتورة كارتيني، الماجستير

تاريخ:

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم	: خيرل
رقم القيد	: ١٩٠٢٠٣٠٠٠٤
الشعبة	: شعبة تدريس اللغة العربية
الكلية	: كلية التربية والعلوم التعليمية
عنوان الرسالة	: تطوير وسيلة التعليم على أساس <i>Smart Apps</i> <i>Creator</i> برسم <i>Spline</i> على مادة الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووى لووو.

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، فإذا في المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمام به، سواء كان في كله أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لا غية وباطلة قانونيا.

فالوفو،
الطالب



خيرل

رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٠٤

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان "تطوير وسيلة التعليم على أساس Smart Apps Creator برسم Spline على مادة الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بوي لورو" المقدمة من الطالب خيرل، رقم القيد: ١٩٠٢٠٣٠٠٠٤، طالب في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الإثنين، تاريخ ٢٤/يوليو/٢٠٢٣ م، والموافق ٦/محرم/١٤٤٥هـ، وقد قام الطالب بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd).

فالوفو، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

- | | | |
|--|----------------|---------|
| ١. الدكتورة كارتيتي، الماجستير | رئيسة الجلسة | (.....) |
| ٢. الدكتور مهيمين، الماجستير | المناقش الأول | (.....) |
| ٣. الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير | المناقش الثاني | (.....) |
| ٤. الدكتورة كارتيتي، الماجستير | المشرف الأول | (.....) |
| ٥. أندي عارف فامسناحي، الماجستير | المشرف الثاني | (.....) |

يعتمد:

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية

باسم رئيس الجامعة

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير
رقم التوظيف: ٣١٢١٠٠٨

البروفيسور الدكتور سوكرمان نورحلال،
رقم التوظيف: ١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

كلمة التقدير والعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء

والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين

يدرك الباحث أن تأليف هذا البحث واجه صعوبات عديدة. ومع ذلك، مع الثبات والمثابرة مصحوبة بالدعاء والمساعدة والإرشاد والمدخلات والتشجيع المعنوي من مختلف الأطراف، حتى يمكن الحمد لله هذا البحث بشكل صحيح. لذلك تريد الباحث أن تعرب عن عميق امتنانه لجميع الأطراف:

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الأستاذ الدكتور عبد البيرو، الماجستير، نائب رئيس الجامعة الأول الدكتور الحاج معمر عرفات، الماجستير، نائب رئيس الجامعة الثاني الدكتور أحمد شارييف اسكندار، الماجستير، نائب رئيس الجامعة الثالث الدكتور مهيمن، الماجستير، الذين بنوا وحاولوا ترقية جودة الجامعة التي المدرس فيها الباحث.

٢. عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الدكتور نور الدين ك.، الماجستير، نائب العميد

الأول، الدكتور مونير يوسف، الماجستير، نائبة العميد الثانية، الدكتورة الحاجة أندي

ريابوردي الماجستير ونائبة العميد الثالثة، الدكتورة نور الشمس الماجستير، الذي ساعدوا في نجاح كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الدكتورة كارتيني، الماجستير وسكرتير شعبة تدريس اللغة العربية مصطفى، الماجستير الذي أعطيا الكثير من الحافز وكرسا اهتمامه في توجيه أعطيا التعليمات حتى يمكن إكمال هذا البحث.

٤. المشرفة الأولى الدكتورة كارتيني، الماجستير والمشرف الثاني أندي عارف فامسانجي، الماجستير الذي قدم الإرشاد والتوجيه لإتمام هذا البحث.

٥. المدرسون والمدرسات وموظفو الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين قدموا المساعدة أثناء تعليمهم، بالإضافة إلى تقديم الأفكار والاقتراحات في استكمال الدراسات.

٦. رئيس مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ماديهانج، الماجستير وكذلك جميع موظفي مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذين وفروا فرصًا لجمع الكتب وخدموا الباحث لأغراض البحث في المكتبة في كتابة هذا البحث.

٧. لأصدقاء الباحث، أصدقائي في جمعية الطلبة شعبة التدريس اللغة العربية في

٢٠٢٢/٢٠٢٣ و أصدقائي في فاصكاس ومسجد شباب الرحمن، شكرا لكم

على المساهمة في شكل التوجيهات والمواد.

٨. زول ويرانتو فايزين الذي يشجع ويساعد الباحث دائماً أثناء إعداد البحث.

٩. جميع الجهات التي ساعدت الباحث في استكمال هذا البحث.

١٠. خاصة للولدين الحبيين، والد عمر مكمور ووالدة نورويدارتي، اللذان اهتماما

وعلما الباحث بحب كبير منذ الطفولة، وكل ما قدمه لأبنائهما، وكذلك لأختين

الذي يساعدي ويصلي من أجلي. نأمل أن الله سبحانه وتعالى يجمعنا جميعاً في جنته

يوماً. آمين...

أخيراً، تأمل الباحث أن يقدم هذا البحث فوائد في سياق التقدم في استخدام

الوسيلة، وخاصة وسيلة التعليم باستخدام *Smart apps creator* برسم *Spline* على مادة

الساعة في التعليم اللغة العربية ، وتأمل أن تكون جهود الباحث جديرة بالعبادة من

جانب الله سبحانه وتعالى. تدرك الباحث أنه في كتابة هذا البحث لا يزال هناك الكثير

من النواقص والأخطاء وما زالت بعيدة عن الكمال. لذلك فإن النقد والاقترحات البناءة

تقبلها الباحث بصدق. تأمل أن تكون هذا البحث شكلاً من أشكال مساهمة الباحث

الحقيقية ومفيدة لأولئك الذين يحتاجونها ويمكن أن تكون ذات قيمة عبادة من جانبه.

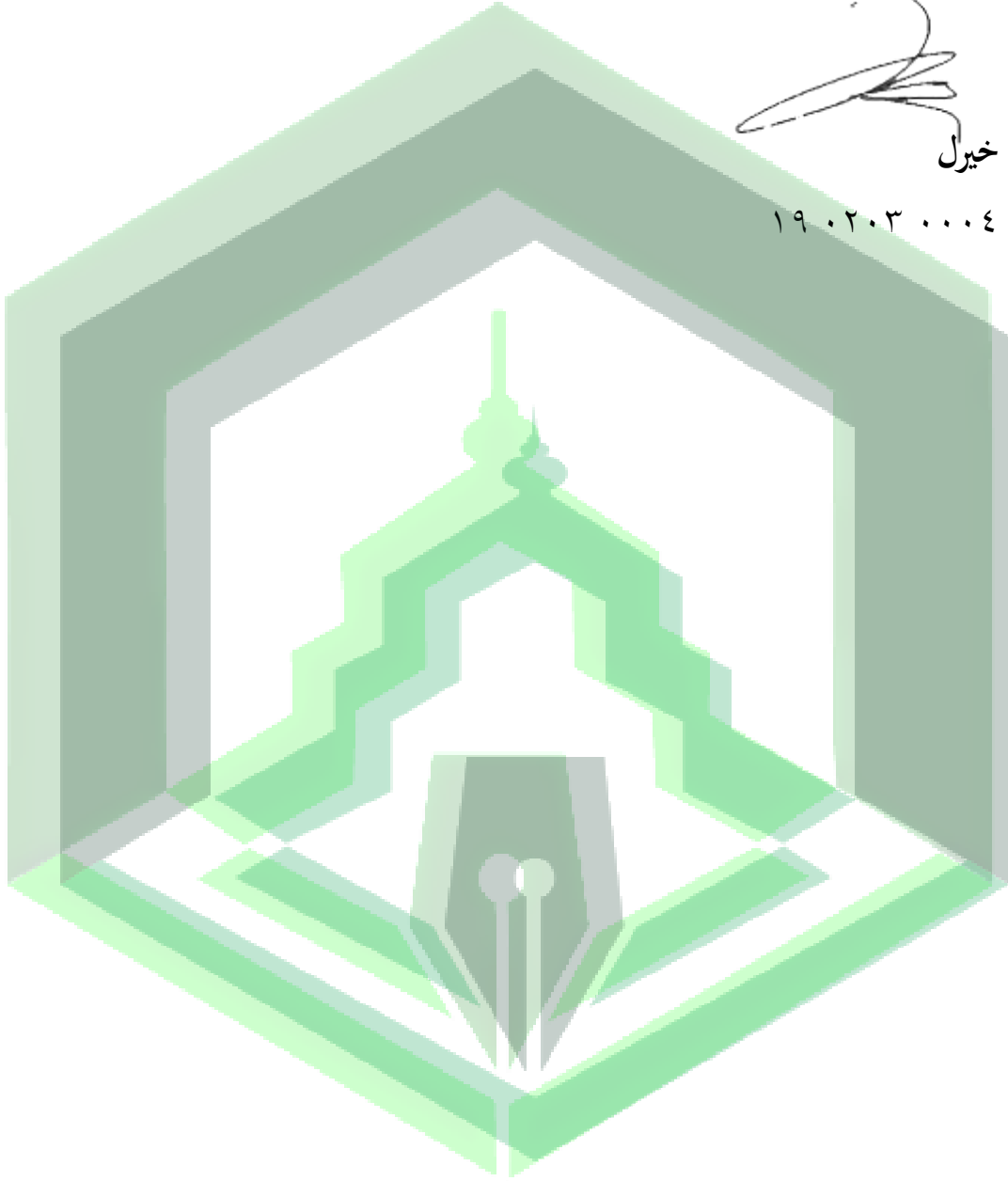
آمين...

فالوفو، ٢٢ مارس ٢٠٢٣

الباحث


خيرل

١٩٠٢٠٣٠٠٠٤



جدول المحتويات

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	موافقة لجنة الإشراف.....
د	إقرار بأصالة البحث.....
هـ	كلمة التقدير والعرفان.....
ط	جدول المحتويات.....
ل	فهرس القوائم.....
م	قائمة الصور.....
ن	الملخص.....
	المبحث الأول: المقدمة
أ	أ. خلفية البحث.....
ب	ب. أسئلة البحث.....
ج	ج. أهداف البحث.....
د	د. وصف المنتج.....

٧..... هـ. فوائد البحث

المبحث الثاني: الدراسة النظرية

٩..... أ. الدراسات السابقة التي تتعلق بالبحث

١٢..... ب. الأساس النظري

٢٥..... ج. الإطار الفكري

المبحث الثالث: منهج البحث

٢٨..... أ. نوع البحث

٢٩..... ب. مكان البحث ووقته

٢٩..... ج. وحدة البحث وموضوعه

٣٠..... د. إجراءات التطوير

٣٣..... هـ. أساليب جمع البيانات

٣٤..... و. أدوات جمع البيانات

٣٥..... ز. أساليب تحليل البيانات

المبحث الرابع: نتائج البحث والمناقشات

٣٨..... أ. وصف موقع البحث

٤٠..... ب. نتائج البحث

ج. تحليل بيانات الجدوى الوسيطة.....٥٦.....

د. مناقسة نتائج البحث.....٦٠.....

المبحث الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة.....٦٥.....

ب. الإقتراحات.....٦٦.....

المراجع

الملاحق



فهرس القائماا

القائمة ٢,١ المفرداا فف الساعا	١٩
القائمة ٢,٢ الساعا العرففا	٢٠
القائمة ٢,٣ الساعا العرففا	٢٠
القائمة ٣.١ طرفقا وأاواا الاعم البفاناا	٢٩
القائمة ٣.٢ مسااى الانجاز وفاة الانجاز	٣١
القائمة ٤.١ بفاناا الماارففنا	٣٢
القائمة ٤.٢ بفاناا الطلابة	٣٣
القائمة ٤.٣ ناناا الصحا من أهل الوسفلا	٥٠
القائمة ٤.٤ ناناا الصحا من أهل الوسفلا	٥١
القائمة ٤.٥ ناناا الصحا من أهل الوسفلا	٥٢
القائمة ٤.٦ ناناا اااااا	٥٣
القائمة ٤.٧ ناناا	٥٦

قائمة الصورة

١٦	الصورة ٢,١ عرض الواجهة <i>Smart Apps Creator V.3</i>
١٧	الصورة ٢,٢ عرض الواجهة <i>Spline</i>
١٨	الصورة ٢,٣ عرض الواجهة <i>Figma</i>
٢٤	الصورة ٣,١ نموذج تطوير <i>ADDIE</i>
٣١	الصورة ٤,١ برنامج <i>Spline</i> لرسم الصورة <i>3D</i>
٣١	الصورة ٤,٢ برنامج <i>Figma</i> للأيقونات والنماذج <i>3D</i>
٣٩	الصورة ٤,٣ <i>Corel Draw X7</i> لإنشاء عناصر الصورة
٤١	الصورة ٤,٤ عرض المقدمة
٤١	الصورة ٤,٥ العرض الأولي
٤٢	الصورة ٤,٦ صفحة المعلومات
٤٢	الصورة ٤,٧ صفحة الخرائط المفاهيم
٤٣	الصورة ٤,٨ قائمة المادة
٤٤	الصورة ٤,٩ بيان المادة
٤٤	الصورة ٤,١٠ تدريب المادة

الصورة ٤,١١ فيديو التعليم ٤٥

الصورة ٤,١٢ صفحة القائمة التدريبات ٤٥

الصورة ٤,١٣ أسئلة من Quizizz ٤٦

الصورة ٤,١٤ الصفحة الشخصية ٤٧



الملخص

خيرل، ٢٠٢٣. "تطوير وسيلة التعليم على أساس *Smart Apps Creator* برسم *Spline* على مادة الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووى لووو" البحث، شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. بتشريف الدكتورة كارتيني الماجستير و أندي عارف فامسانجي، الماجستير.

يناقش هذا البحث عن تطوير وسيلة التعليم على أساس *Smart Apps Creator* برسم *Spline* على مادة الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووى لووو. يهدف هذا البحث إلى (١) وصف إجراءات تطوير وسيلة التعليم باستخدام *Smart apps creator* برسم *Spline* على مادة الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووى لووو. (٢) معرفة مدى صحة مستوى صلاحية وسيلة التعليم مع تطبيق *Smart apps creator*. تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو نموذج البحث والتطوير الذي اقترحه *ADDIE*. يستخدم هذا التطوير نموذج *ADDIE* (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). تم إجراء البحث بالمدرسة الثانوية بووى لووو. حيث كان موضوع البحث طلبة الصف الثامن على مادة الساعة في التعليم اللغة العربية. بالنسبة لمستوى صلاحية المنتج المطور، تم إجراء اختبار الصلاحية بواسطة مدقق المادة ومصداق خبير الوسيلة، بينما لتحديد مدى التطبيق العملي للمنتج، فرقت الباحث بتوزيع استبيانات التطبيق العملي على الطلبة. تشير نتائج هذا البحث إلى أن وسيلة التعليم باستخدام *Smart apps creator* برسم *Spline* صحيح جداً وفعالية جداً لاستخدامها في تعليم المادة الساعة التي يُرى من تقييم خبير المادة (٩٢٪) بالفئة صحيح جداً، وتقييم خبير الوسيلة (٧٦٪) بالفئة جداً، وتقييم خبير مدرسة المادة (٨٩٪) بالفئة صحيح جداً، وفي تقييم الطلبة (٩١٪) بالفئة صحيح جداً.

كلمات أساسية: تطوير، وسيلة، *Smart apps creator* برسم *Spline*

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

استخدام وسيلة التعليم على أساس التكنولوجيا في عصر الحديث حاجة ومطلبا في عملية التعليم اللغة العربية. وسيلة التعليم العربية هي مجموعة من الأدوات على شكل مرافق وبنية تحتية مستخدمة لنقل مادة اللغة العربية إلى الطلبة. وسيلة التعليم اللغة العربية دورًا مهمًا حتى لا يبدو التعليم رتيبًا ومملًا.

وسيلة التعليم لا تقتصر على الوسيلة المطبوعة فحسب ، بل تشمل وسيلة الإلكتروني وهناك التكنولوجيا في عملية صنع وسيلة التعليم¹.

تظهر نتائج الملاحظات الأولية في المدرسة الثانوية بووى لووو ، أن استخدام وسيلة التعليم على أساس التكنولوجيا يميل إلى أن يكون ضئيلاً للغاية. و من خلال نتائج مقابلة مع مدرسة لغة عربية في المدرسة الثانوية بووى لووو ، كانت العقبات التي واجهتها عملية التعليم هي عدم استخدام تكنولوجيا في وسيلة التعليم وتميل إلى الاستمرار في استخدام الطرائق التقليدية في التعليم². لقد بدأ التخلي عن الطرائق

¹Devi Afriyantari Puspa Putri, 'Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini Berbasis Android', *Technologia: Jurnal Ilmiah*, 10.3 (2019), 156 <<https://doi.org/10.31602/tji.v10i3.2230>>.

²Wawancara dengan guru bahasa Arab di MTs Bua Luwu. 5 Mei 2022

التقليدية المستخدمة بشكل شائع في عملية التعلم ويجب أن يكون المدرسون قادرين على استخدام التكنولوجيا في التعلم في المدرسة. لم يعد المدرسون بمثابة مراكز تعليمية أو *Teacher Centered Learning*، بل يجب أن يتغيروا وأن يكونوا قادرين على مواكبة

العصر.٢

لا يقتصر التعليم على نقل المعلومات، بل من المؤمل أن يكون هناك تغيير في سلوك الطالب وجميع التغييرات إلى فعالية.٣ حتى الآن، في عملية التعليم، تعتبر الوسيلة التطبيقية أقل فعالية وكفاءة وتميل إلى أن تكون رتيبة لأنها تستخدم فقط الوسيلة التقليدية، لذلك لا يهتم الطلبة بالمشاركة في التعليم. على سبيل المثال، استخدام طريقة المحاضرة دون استخدام وسيلة مثيرة للاهتمام حيث ينقل المدرس محتويات المادة للطلبة ويستمع الطلبة فقط. يمكن للطلبة إتقان نظريًا فقط، لذلك أنهم أقل مهارة في حل المشكلات. و يجب تحسين هذا التطور التكنولوجي العظيم من قبل المدرسين من خلال تطوير وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام لدعم عملية التعليم في المدارس، وخاصة من قبل مدرسين اللغة العربية.

³Darwin Effendi and Achmad Wahidy, 'Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2019, 125-29 <<https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2977/2799>>.

^٤محمد كامل رمّا أنصار، "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكلمة في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين" (المجلد التدريس السابع- العدد الأول - ٢٠١٩: جامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين) ص ١

يعد استخدام التكنولوجيا في التعليم جزءًا من الاستفادة من هدية التسهيل التي

قدمها الله سبحانه وتعالى، كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم سورة الأنبياء:

:٨٠/٢١

وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَكُمْ لِيُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ (٨٠)

بناءً على تفسير وزارة الشؤون الدينية على هذه الآية ، نفهم أن المعرفة التي تم

نقلها إلى النبي داود بشأن الدروع هي مثال صغير للتكنولوجيا التي يتم توريثها بعد ذلك إلى قومه وهي أمر يستحق الامتنان. لمواصلة تطوير واستخدامها.

من بين التطبيقات التي يمكن استخدامها لإنشاء وسيلة تعليمية على أساس

التكنولوجيا هو *Smart Apps Creator*. تتيح لنا *Smart Apps Creator* كمدرسين إنشاء

أو تطوير منتج في شكل وسيلة تعليمية تفاعلية يمكنها العمل على *smartphone*.

Smartphone كما هو معروف هو هاتف خلوي ذكي مزود بأحدث الميزات

والإمكانيات العالية مثل الكمبيوتر. يمكن أيضاً تفسير الهاتف الذكي على أنه هاتف

محمول يعمل باستخدام برنامج نظام التشغيل (*Operating System*) ، في نتائج المقابلات

مع مدرسين اللغة العربية والعديد من الطلبة في المدرسة الثانوية بووى لووو الذين قالوا إن

جميع الطلبة لديهم *Smartphone* بالفعل تقريبًا ، فمن الممكن بالنسبة لنا كمدرسين

تحسين استخدام *Smartphone* في عملية التعليم من خلال تطوير وسيلة التعليم.^٥

من خلال الانتباه إلى مدى أهمية وسيلة التعليم على أساس التكنولوجيا

واستخدامها في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بووى لووو ، يهتم الباحث بإجراء

بحث تحت الموضوع " تطوير وسيلة التعليم على أساس *Smart Apps Creator* برسم

Spline على مادة الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة

الثانوية بووى لووو. "

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير وسيلة التعليم باستخدام *Smart apps creator* برسم *Spline* على مادة

الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووى لووو؟

٢. كيف مستوى صلاحية وسيلة التعليم مع تطبيق *Smart apps creator* برسم *Spline*

على مادة الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية

بووى لووو؟

⁵ Wawancara dengan siswa dan guru bahasa Arab di MTs Bua Luwu. 5 Mei 2022

ج. أهداف البحث

١. وصف إجراءات تطوير وسيلة التعليم باستخدام *Smart apps creator* برسم *Spline*

على مادة الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية

بووى لووو.

٢. معرفة مستوى صلاحية وسيلة التعليم مع تطبيق *Smart apps creator*.

د. وصف المنتج

١. المنتج هو تطبيق وسيلة التعليم مع تطبيق *Smart apps creator* برسم *Spline* على

مادة الساعة والذي سمي فيما بعد باسم *Arabiyahtahleh*.

٢. يوجد التطبيق لتعليم اللغة العربية للصف الثامن من مادة الساعة على شكل نص

وصوت وفيديو وفي مرحلة التقييم يوجد على ألعاب تفاعلية متصلة بتطبيق

Wordwall عبر الإنترنت، ويمكن تشغيل التطبيق دون اتصال بالإنترنت أو عبر

الإنترنت .

٣. المادة في وسيلة التعليم القائمة على الشرائح للمادة العربية على الإشارة إلى كتاب

المادة التعليم في *KMA 184 th 2019*.

٤. تم تطوير التطبيق من برنامج إنشاء التطبيقات الذكية بمساعدة برنامج معالجة الصور التوضيحي ثلاثي الأبعاد، وموقع الويب الذي يوفر اللعبة التفاعلية Quizizz وتطبيق

. Figma و Coreldraw x7

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يأمل الباحث أن يكون هذا التطوير أحد الابتكار في تعليم اللغة العربية وأن يسهل وصول مشاركي اللغة العربية إلى مواد اللغة العربية خصوصا مادة العدد والمعدود.

٢. الفوائد العملية

أ) الفوائد للمدرسة، يضيف نوعية وكمية من مواد و وسيلة التعليم والتي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العبية.

ب) الفوائد للمدرسين، يصير واحدة من المادة الفعالية لحمل أينما وتقديم للطلبة.

ج) الفوائد للطلبة، الطلاب أسهل في تعلم وفهم مادة العدد والمعدود في المدرسة

وكذلك في أماكن أخرى.

الفوائد للباحثين، يأمل الباحث أن يتم استخدام هذا البحث في البحث المقبل و

أن تكون واحد من الأعمال المفيدة في الأكاديمي خصوصا في تعليم اللغة العربية.



المبحث الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

البحث السابق هو محاولة من قبل الباحث لإيجاد مقارنات و في المرة القادمة للعثور على مصدر إلهام جديد لإجراء مزيد من البحث في بالإضافة إلى ذلك ، تساعد الدراسات السابقة البحث في تحديد موضع البحث وإظهار أصالة البحث. في هذا القسم الباحث تشمل نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالبحوث التي تريد القيام به ، ثم تقديم ملخص ، كلا البحث الذي تم إجراؤه منشورة أو غير منشورة. هنا البحث والتي لا تزال مرتبطة بالموضوع الذي يدرسه المؤلف:

١. نور أليسا عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير رقمنة التعليم التفاعلي باستخدام طريقة *Smart*

Apps Creator لتعليم اللغة العربية. ٨٨٪ حصلوا على لقب "مؤهل جدًا".^٦

- أوجه التشابه هي أن كلاهما يستخدم نموذج *ADDIE* في تطوير وسيلة

التعليم وكلاهما يعتمد على *Android*.

^٦ نور أليسا "تطوير رقمنة التعليم التفاعلي باستخدام وسيلة *Smart Apps Creator* لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية" (فالوفو، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، ٢٠٢٢)

- بينما يكمن الاختلاف بين الاثنين في المادة المستخدمة والتطبيق المساعد

الذي يستخدمه الباحث هو توضيح *Spline*.

٢. ليزا عين ميلا في عام ٢٠١٩ بعنوان "تطوير وسيلة القائمة على *Android* في التعلم

الواقعي للرياضيات". تعتمد جدوى وسيلة التعليم المستندة إلى *Android* التي طورها

الباحثون على قيم التحقق مع تفاصيل ٩٢,٨٪ من خبراء الوسيلة ، و ٧٦,٤٧٪ من

خبراء المادة ، و ٩١,٨٪ من خبراء المستخدمين ، بحيث يتم الإعلان عنها بأنها

صالحة وممكنة من خلال مراجعة صغيرة.^٧

- التشابه هو أنه يعتمد على *Android*.

- الفرق بين الاثنين هو أن نموذج التطوير المستخدم من قبل ليزا عين ميلا هو

نموذج تطوير Sugiono ، على عكس الباحثين الذين يستخدمون نموذج

ADDIE.

١. Tasya Kurrahma Fitria في عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير وسيلة التعليم التفاعلية

القائمة على نظام *Android* للأنشطة العملية على مادة الجهاز الهضمي في الفئة

المدرسة العالية في الصف ١٢". إن جدوى وسيلة التعليم التفاعلية القائمة على نظام

أندرويد للأنشطة العملية على مادة الجهاز الهضمي في الفصل الحادي عشر المدرسة

⁷Liza Ainul Mila, 'Pengembangan Media Berbasis Android Pada Pembelajaran Matematika Realistik', *Skripsi*, 2019, 1-85.

العالية تلبي الفئة المجدية للغاية مع الحصول على متوسط درجة مئوية من جميع الجوانب، أي ٨٤٪ من قبل خبراء المادة، و ٩١٪ من قبل خبراء التعليم، ٩٥٪ من قبل مدرسين الأحياء (الممارسين الميدانيين) و ٨٦٪ من قبل الطلبة، لذلك يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم التفاعلية القائمة على نظام أندرويد قابلة للاستخدام في الأنشطة العملية على مادة الجهاز الهضمي.^٨

- التشابه هو أن كليهما يعتمد على *Android*.
- الفرق بين الاثنين هو نموذج التطوير المستخدم من قبل Tasya Kurrahma
- Fitria هو نموذج تطوير Sugiono ، على عكس الباحثين الذين يستخدمون نموذج *ADDIE* وتطبيق *Smart Apps Creator*.

⁸Ervina Mega Silvia, Ibrohim Ibrohim, and Safwatun Nida, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Pada Materi Sistem Pencernaan Untuk Siswa SMP Kelas VIII', *Jurnal MIPA Dan Pembelajarannya*, 1.3 (2021) <<https://doi.org/10.17977/um067v1i3p216-225>>.

ب. الأساس النظري

١. وسيلة التعليم اللغة العربية

أ) تعريف وسيلة التعليم اللغة العربية

عصر التكنولوجيا الحديثة ، أصبحت الوسيلة التعليمية أكثر تنوعًا وحداثًا ، مثل الأشرطة ومقاطع الفيديو ومعمل اللغة والراديو والشرائح وأجهزة الكمبيوتر التي تهدف إلى إضافة أمثلة وتصحيح المعلومات اللغوية وتدريبها.^٩

تقوم الوسيلة التعليم بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم التي تتم في المؤسسات التعليم المعروفة *Formal Education* كما لمدارس والمعاهد والجامعات أو في عمليات التعليم التي تحدث خارج هذه المؤسسات.^{١٠}

وسيلة تعليم اللغة العربية هي أدوات وتسهيلات ووسطاء يستخدمها مدرسو اللغة العربية في عملية تقديم مادة اللغة العربية للطلبة بحيث يمكن أن تحفز أفكارهم

^٩Kartini, 'Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Input Yang Heterogen Pada Institut Agama Islam Negeri Palopo', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education Juli-2019, Vol.2, No.1, Hal.25-45, 2019.*

^{١٠}حسين عمرى العلويجي، وسائل الاتصال والتكنو لو جيا في التعليم، (الطبعة الثامنة: الكويت، دار

ومشاعرهم وأفعالهم واهتماماتهم، والتي يتم التخطيط لها وبرمجتها و تسهيل الطلبة في فهم

الرسائل والمادة العربية من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.¹¹

لتعلم اللغة العربية هدفان:¹² "أهداف عامة، تهدف إلى حب الوطن في التربية

الوطنية لتحقيق أهداف اجتماعية وسياسية وتعليمية، وكلها تتعلق بتكوين مواطنين

صالحين يتألفون من الناس ومجتمعاتهم، يتبعون قيم معتقداتهم.

يعد الوسيلة تعليم في عملية تعليم اللغة العربية عنصراً مهماً. الخلفية هي المشاكل

التي واجهها مدرسو اللغة العربية ، وخاصة في المدارس الدينية والمدارس الحكومية.

من بين هذه المشاكل أن تعليم اللغة العربية لا يزال يعتبر مادة تعليمية صعبة

للغاية وغير ممتعة. ويرجع ذلك إلى عملية تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية باستخدام

أساليب تميل إلى أن تكون رتيبة ولا تستخدم وسيلة تعليم مثيرة للاهتمام أو حتى لا

تستخدمها على الإطلاق.¹³

¹¹Andi Arif Pamessangi, *Media Dan Permainan Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st edn (Gowa: Penerbit Aksara Timur, 2021). Hal. 3

¹²فخرالدين عامر، طرق تدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية (الطبعة الثانية، عللة الكتب،

٢٠٠٠) ص ٣٣

¹³ Arif Pamessangi., *Media Dan Permainan Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st edn (Gowa: Penerbit Aksara Timur, 2021). Hal.3

ب) تصنيف وسيلة التعليم اللغة العربية

من الناحية النظرية ، هناك ثلاثة أنواع من الوسيلة التعليم العربية ، وهي البصرية

و السمعية و السمعية البصرية.

١) وسيلة بصرية

هذه الوسيلة تتعلق بالجهاز البصري. أيها يتم الحصول على المعلومات

عن طريق البصر. تعد هذه الوسيلة مهمة جداً في عملية التعلم لأنها تسرع من

فهم الطلبة والمادة يسهل تذكرها لأنه يمكن رؤيتها. يتم تجميع أنواع مختلفة من

الوسيلة البصرية في جزأين ، وهما عدم الإسقاط والإسقاط. الوسيلة البصرية

المرئية غير المسقطه هي:

أ) الصورة

ب) السبورة

ت) لوح الفانيليا.

تكون الوسيلة البصرية على شكل إسقاطات ، وهي:

أ) الشرائح

(ب) بروجكتور.^{١٤}

(٢) وسيلة سمعية.

هذه الوسيلة تتعلق بالمعينات السمعية ، والتي المعلومات الواردة في شكل صوت. هذه الوسيلة مناسبة للاستخدام في المادة العربية ، وهي مهارة الإستماع. عادة ، في مجال اللغة ، تركز هذه الوسيلة بشكل كبير على النطق والتدريب.^{١٥}

الربط بين وسيلة السمعية للطلبة من حيث تنمية المهارات في شكل السمع. تنمية المهارات التي يمكن تحقيقها في استخدام وسيلة السمعية وهي:

(أ) تركز على قوة التركيز والدفاع عن تركيز.

(ب) توفير التدريب على المهارات التحليلية للطلبة.

(ج) ماهر في تحديد فكرة مناسبة وكذلك فكرة غير مناسبة عند الاستماع إلى مقطع صوتي.

(د) مراجعة فكرة تم سماعها.^{١٦}

تشمل الوسيلة السمعية التي يمكن استخدامها لتدريس اللغة الراديو،

وأجهزة التسجيل، ومختبرات اللغة (البسيطة).

¹⁴ Afiffah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah, 'Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2020), 303–19 <<https://journal.stainsykh.ac.id/index.php/ihitam/article/viewFile/220/162>>.

¹⁵ Prananingrum, Rois, and Sholikhah.

¹⁶ Musfiqon, *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012).

٣) وسيلة سمعية وبصرية

الوسيلة الأكثر اكتمالا لتعلم اللغة هي الوسيلة السمعية والبصرية، لأنه

مع هذه الوسيلة هناك عملية مساعدة متبادلة بين حواس السمع وحواس البصر.

أ) أفلام أو فيديو

تكون الوسيلة التي يستخدمها المدرسون عادة في تعلم اللغة العربية في

شكل مادة الإستماع والكلام والقرعة. يمكن تدريس جميع المهارة تقريباً

باستخدام هذه الوسيلة ، لأن هذه الوسيلة يمكن أن تحفز انتباه الطلبة أكثر

على الدروس التي يدرسها المدرس ، بحيث يشعر الفصل بحيوية أكبر لأن

الطلبة نشيطون ومتحمسون للممارسة.

ب) شرائح الصوت

استخدام هذه الوسيلة هو نفسه تقريباً مثل وسيلة الأفلام أو الفيديو ،

والفرق يكمن في المادة التعليمية التي سيتم تسليمها. في هذه الوسيلة ، يمكن

للمعلم أن يصنع المادة وفقاً لما سيتم تدريسه. وعادة ما تستخدم لتعليم القراءة

و الإستماع والكلام وشرح قواعد الصرفية.^{١٧}

¹⁷ Prananingrum, Rois, and Sholikhah.

يشتمل هذا النوع من الوسيلة على التلفزيون وأقراص VCD وأجهزة الكمبيوتر

المحمولة وأحدث المعامل اللغوية.^{١٨}

٢. تطبيق *Smart Apps Creator*

(أ) تعريف *Smart Apps Creator*

Smart Apps Creator هي أداة برمجية يمكن استخدامها لإنشاء تطبيقات متعددة

الوسيلة بسهولة وسرعة. خصائص *Smart Apps Creator* ما يلي: بدون *Coding*،

والعمل مثل *Microsoft Power Point*.

(ب) فوائد وسيلة التعليم على أساس *Smart Apps Creator*

تشمل الفوائد التي تم الحصول عليها من استخدام وسيلة التعليم المصنوعة

باستخدام *Smart Apps Creator* ما يلي:

(١) الحد من الملل ، بحيث يكون الطلبة أكثر حماساً للتعلم،

(٢) يمكن تحويل اختبار الوسيلة التعليم المصنوع باستخدام *Smart Apps Creator* إلى لعبة

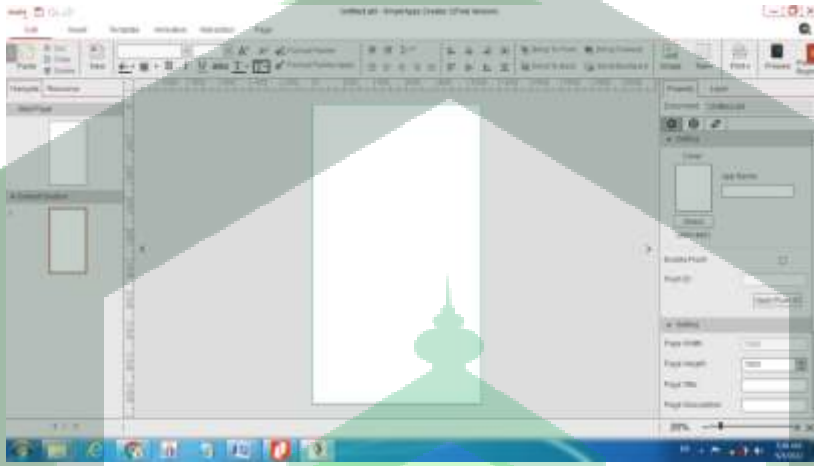
ممتعة.

^{١٨} عبدالمحسن بن عبد العزيز اباني، 'الوسائل التعليم مفهومها وأسس استخدامها ممكاتها في العملية

٣) يمكن تشغيله بدون الإنترنت. هذه ميزة أخرى لاستخدام *Smart Apps Creator*.

يمكن للطلبة تثبيته على أجهزتهم الخاصة ويمكن استخدامه للدراسة مرارًا وتكرارًا دون

الإنترنت.



الصورة ٢,١ عرض الواجهة *Smart Apps Creator V.3*

٣. رسم *Spline*

(أ) *Spline*

شركة *Spline.design* ("الموقع") مملوكة ومدارة من قبل شركة *Spline, Inc.*

إحدى شركات ديلاوير، وترحب الشركة بك في خدماتها عبر الإنترنت.

تقدم الشركة خدمات وتطبيقات على شبكة الإنترنت في شكل منصة، يتم

توفيرها للمستخدمين، حيث يمكن لمثل هؤلاء المستخدمين إنشاء صور تفاعلية ثنائية

وثلاثية الأبعاد ورسوم متحركة ومقاطع فيديو ومحتوى ويب من خلال استخدام الأدوات

المختلفة المتوفرة من خلال النظام الأساسي، لتعديل / تغيير الصور أو مقاطع الفيديو

التي قاموا بتحميلها من مجموعاتهم الخاصة، أو عن طريق تحرير / تغيير الصور أو مقاطع الفيديو التي اختاروها من المكتبات المختلفة المتاحة لهم عبر النظام الأساسي.

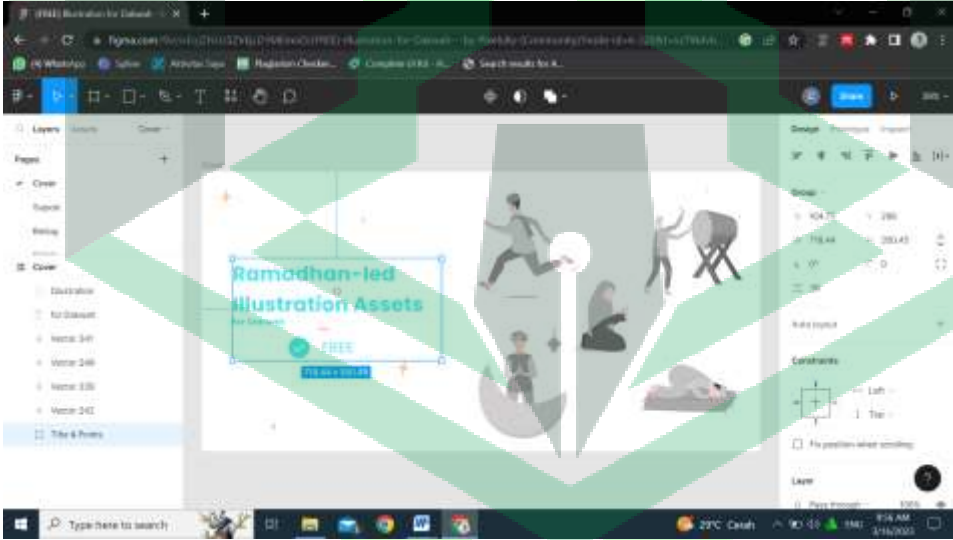
بالإضافة إلى ذلك، قد يتم منح المستخدمين القدرة على تصدير مثل هذه الصور والرسوم المتحركة من النظام الأساسي ومشاركتها مع مستخدمين آخرين أو أطراف خارجية عبر البريد الإلكتروني أو وسيلة التواصل الاجتماعي أو من خلال منصات مشاركة المعلومات / البيانات الأخرى على النحو الذي تسمح به الشركة من وقت لآخر زمن. تحتوي المنصة أيضًا على مجموعة من الأنواع المختلفة للمحتوى المتاح من خلال الخدمة، والتي يمكن توفيرها للمستخدمين في شكل صوت، وفيديو، ورسومات، وصور، و / أو ميزات نصية متنوعة.



الصورة ٢,٢ عرض الواجهة *Spline*

(ب) *Figma*

Figma هو تطبيق ويب تعاوني لواجهة المستخدم (UI) ، مع ميزات إضافية غير متصلة بالإنترنت متاحة على تطبيقات سطح المكتب لنظامي التشغيل Windows و macOS. تركز مجموعة ميزات *Figma* على تجربة المستخدم وواجهة المستخدم (UX / UI) مع التركيز على التعاون في الوقت الفعلي ، باستخدام العديد من محركات الرسومات المتجهة وأدوات النماذج الأولية. يتيح إصدار تطبيق الجوال لنظامي التشغيل Android و iOS عرض النماذج الأولية والتفاعل معها في الوقت الفعلي على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.



الصورة ٢,٣ عرض الواجهة *Figma*

٤. مادة الساعة

أ) فهم الساعة

في ذكره، فإن رقم الساعة يصل إلى اثني عشر فقط. الشيء الوحيد الذي يصنع

الفارق هو المعلومات التي تتبعها. مثل ١٢ ليلاً، ٥ صباحاً وهكذا.

ب) المفردات في الساعة

القائمة ٢,١ المفردات في الساعة

المفردات في الساعة		
أمس	نصف	الساعة
غدا	ربع	ساعة اليد
قبل	و	ساعة الجدار
بعد	الا	ساعة المكتب
يوم	كم	في أي ساعة
شهر	متى	كم الساعة
سنة	ألان	دقيقة
صباحا	ليلا	تاريخ

نهاراً	مساءً	تماماً
--------	-------	--------

ج) عد وحكم بالساعات

القائمة ٢,٢ الساعة العربية

الساعة العربية	
الساعة السابعة	الساعة الواحدة
الساعة الثامنة	الساعة الثانية
الساعة التاسعة	الساعة الثالثة
الساعة العاشرة	الساعة الرابعة
الساعة الحادية عشرة	الساعة الخامسة
الساعة الثانية عشرة	الساعة السادسة

الأرقام أعلاه صالحة للساعات الصحيحة فقط. أما إذا لم يكن صحيحاً، فيمكن

إضافة "الواو" للتعبير عن "المزيد" و "إلا" إذا كانت أقل. ألق نظرة على الكلمات أدناه:

القائمة ٢,٣ الساعة العربية

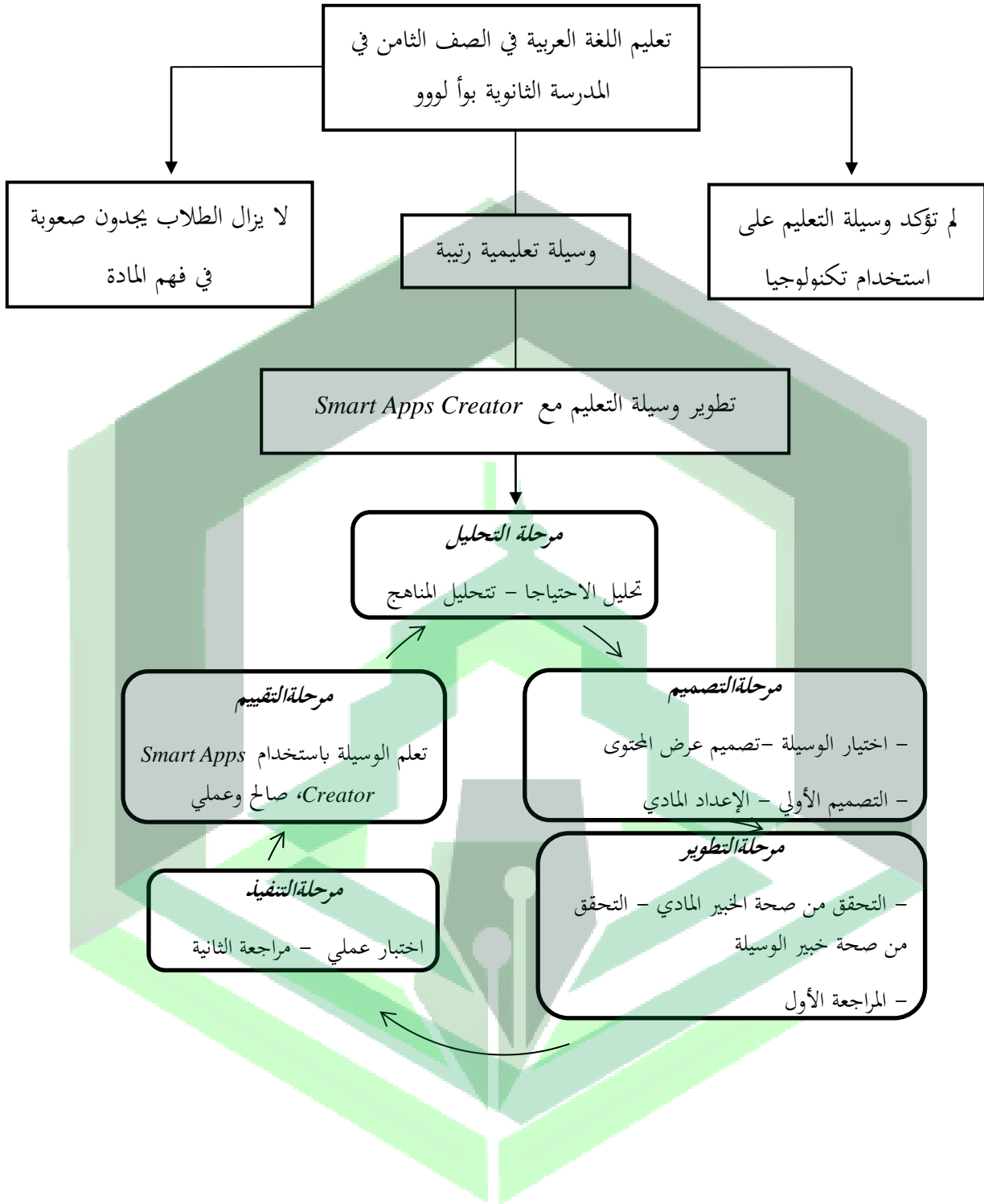
الساعة السادسة إلا خمس دقائق	الساعة السادسة و خمس دقائق
الساعة السادسة إلا عشر دقائق	الساعة السادسة و عشر دقائق
الساعة السادسة إلا الرابع	الساعة السادسة و الرابع
الساعة السادسة إلا عشرون دقائق	الساعة السادسة و عشرون دقائق
الساعة السادسة إلا خمسون دقائق	الساعة السادسة و خمسون دقائق
الساعة السادسة إلا النصف	الساعة السادسة و النصف

ج. الإطار الفكري

بناءً على الملاحظات في المدارس، تشمل الملاحظات حول المشكلات في عملية التعليم، لا يزال الطلبة يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة ، ووسيلة تعليمية رتيبة، لا تؤكد على استخدام تكنولوجيا. بناءً على هذه المشكلات، يرغب الباحث في تطوير وسيلة تعليمية في شكل تطبيق *Android* باستخدام *Smart Apps Creator*. باستخدام مادة الساعة، يحتاج المدرسون إلى وسيلة لا توفر الصور ووسيلة الكتابة فحسب، بل وسيلة قادرة على استيعاب الكتابة والصور ومقاطع الفيديو المتحركة والألعاب التفاعلية في أحد التطبيقات.

يشمل المدققون خبراء التعليم وخبراء المادة. إذا كانت وسيلة التعليم التي تم التحقق من صحتها لا تزال بعيدة عن معيار الجدوى، فإن الباحث ملزم بتحسين وسيلة التعليم حتى يُظهر المدقق أن الوسيلة مناسبة ولا تتطلب تحسينًا. خطوات عملية البحث هذه سيتم تقديمه في الإطار التالي:





المبحث الثالث

منهج البحث

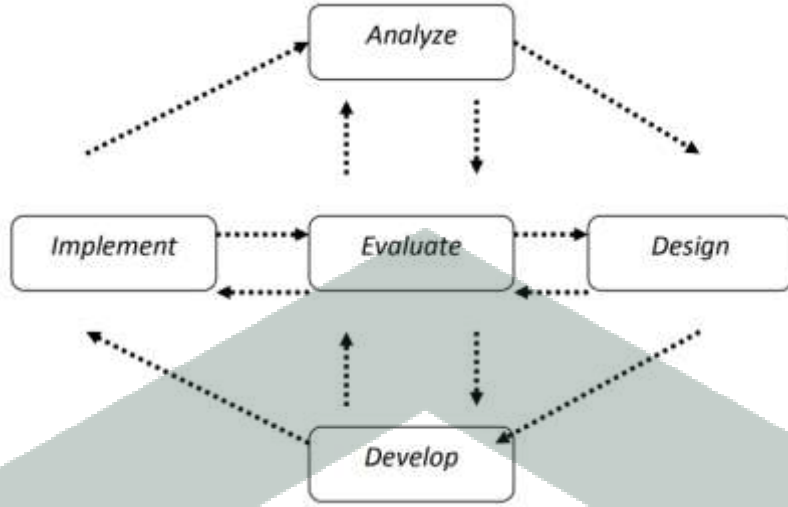
أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير والبحث والتطوير (R&D). طريقة البحث والتطوير (R&D) هي طريقة بحث تنتج منتجًا في مجال خبرة معين، متبوعًا بمنتجات ثانوية معينة ولها فعالية المنتج.¹⁹ لتكون قادرًا على إنتاج منتجات معينة، يتم استخدام البحث الذي هو تحليل الاحتياجات واختبار فعالية هذه المنتجات حتى تتمكن من العمل في المجتمع الأوسع، هناك حاجة إلى الباحثين لاختبار فعالية هذه المنتجات.²⁰ يمكن تفسير طرق البحث والتطوير على أنها طريقة علمية للبحث والتصميم والإنتاج واختبار فعالية المنتجات التي تم إنتاجها.

التطوير الذي تم في هذا البحث هو تطوير وسيلة تعليمية مصممة باستخدام Smart Apss Creator مع الرسوم التوضيحية Spline. يستخدم هذا التطوير نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم).

¹⁹Budiyono Saputro, *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis Dan Disertasi*, Journal of Chemical Information and Modeling, 2017, LIII.

²⁰D. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, 2013.



الصورة ٢,٣ نموذج تطوير ADDIE

ب. مكان البحث ووقته

كان موقع هذا البحث هي المدرسة الثانوية بووي، قرية سكتي، منطقة بووي، لووو. اختار الباحث هذه المدرسة كموقع بحث لأنها واحدة من المدارس ذات استخدام أقل لمادة التدريس القائمة على تكنولوجيا المعلومات. تم إجراء هذا البحث من فبراير إلى أبريل.

ج. وحدة البحث وموضوعه

كانت المادة في هذا البحث من طلبة الصف الثامن، فصول دراسية فردية في المدرسة الثانوية بووي لووو الهدف من هذا البحث هو الوسيلة التعليم في شكل تطبيقات حول الموضوع على مستوى المدرسة الثانوية.

د. إجراءات التطوير

يتضمن إجراء التطوير الذي قام به الباحث عدة مراحل. يستخدم الباحث نموذج تطوير ADDIE الذي تم تعديله حسب حاجة الباحث. يتضمن إجراء تطوير نموذج ADDIE خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. ومع ذلك، في هذه الدراسة، نفذ الباحث ما يصل إلى أربع مراحل فقط، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ. الخطوات المطبقة في هذا البحث الترموي هي كما يلي:

١. مرحلة التحليل

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولى التي يجب القيام بها من أجل تحليل احتياجات عملية التعليم وجمع المعلومات المتعلقة بوسيلة التعليم التي تريد تطويرها من خلال عملية المقابلة. في هذه المرحلة قام الباحث بأنشطة تشمل:

أ) تحليل الاحتياجات

تم إجراء تحليل الاحتياجات كمرحلة مبكرة في تطوير وسيلة التعليم لمعرفة ما هي الاحتياجات في تطوير وسيلة التعليم ذات الصلة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية بوى. في هذه المرحلة، سيتم تحديد الوسيلة التعليم التي سيتم تطويرها.

ب) تحليل المناهج

يتم إجراء تحليل المناهج الدراسية من خلال مراعاة خصائص المنهج المستخدم في المدرسة الثانوية بوي. هذه المرحلة مهمة جدًا لملاءمة المنتج المطور مع المنهج المطبق.

استنادًا إلى نتائج التحليل الذي أجراه الباحث كمرحلة مبكرة من الإعداد قبل

تطوير منتج وسيلة تعليمية قائم على نظام *Android* مع تطبيق *Smart Apss Creator*

ومع التوضيح *Spline*، من المتوقع أن يكون قادرًا على جذب اهتمام الطلبة و الدافع في

تعلم اللغة العربية.

٢. مرحلة التصميم

التصميم هو مرحلة متابعة عملية التحليل التي تم إجراؤها سابقًا. في هذه المرحلة

قام الباحث بالتصميم التالي:

(أ) تحديد مادة "الساعة" باعتبارها المادة المستخدمة في تطوير وسيلة التعليم التفاعلية.

(ب) تصميم تصميم وسيلة يناسب الاحتياجات بما في ذلك خصائص طلبة الفصل

الثامن وأهداف التعليم والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية من المادة التي تم

تحديدها.

(ج) تصميم مادة الاختبار لاستخدامها في الألعاب التفاعلية كأنشطة تقييم تعلم الطلبة.

(د) تطوير وتصميم أدوات لتقييم وسيلة التعليم المطورة.

٣. مرحلة التطوير

مرحلة التطوير هي مرحلة تحقيق منتجات الوسيلة التعليم القائمة على نظام أندرويد باستخدام تطبيق منشئ التطبيقات الذكية الذي تم تنفيذه في عملية التصميم السابقة. بعد إنشاء وسيلة التعليم، سيتم التحقق من صحتها من قبل خبراء أكفاء لتقييم ومراجعة وسيلة التعليم لتقديم الاقتراحات والمدخلات التي سيتم استخدامها كمرجع للمراجعات في تحسين المنتج وصلفه.

٤. مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ عبارة عن نشاط لتطبيق وسيلة التعليم القائمة على نظام أندرويد باستخدام تطبيق منشئ التطبيقات الذكية لطلبة الصف الثامن بشكل حقيقي ومباشر أثناء عملية التعليم. في هذه المرحلة، يتم أيضًا إعطاء الطلبة استبياناً لتقييم التطبيق العملي للمنتج الذي تم تصنيعه.

٥. مرحلة التقييم

في هذه المرحلة، ما يقوم به الباحث هو التقييم التكويني والتقييم النهائي. يتم إجراء التقييم التكويني لجمع البيانات في كل مرحلة تستخدم للتفحيم ويتم إجراء التقييم التجميعي في نهاية التطوير لتحديد تأثير وجودة التطوير.

هـ. أساليب جمع البيانات

١. أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها الباحث لجمع وتلخيص كافة البيانات، وفي هذا البحث التنموي استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

أ) مقابلة

تم إجراء المقابلات من قبل باحثين حول مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بووى وطلبة في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بووى. في هذه المقابلة، تعترم الباحث معرفة استخدام طرق التعليم ووسيلة التعليم والموارد والمادة التعليم ومهارات إتقان الطلبة وتحفيز الطلبة على تعلم اللغة العربية.

ب) استبيان

تُستخدم تقنية جمع البيانات من خلال الاستبيانات أو الاستبيانات للحصول على تقييمات من خبراء المادة وخبراء التعليم وممارسي التعليم.

ج) توثيق

تم إجراء التوثيق من قبل الباحثين كأسلوب لجمع البيانات لهذا البحث من خلال

توثيق كل عملية ومرحلة في تطوير وسيلة التعليم هذه.

٢. نوع البيانات

في هذا البحث التنموي تكون البيانات المستخدمة في شكل بيانات نوعية وكمية

وهي:

أ) البيانات النوعية

تشمل البيانات النوعية عملية تطوير وسيلة التعليم في شكل نقد واقتراحات من

خبراء المادة وخبراء التعليم وممارسي التعليم.

ب) البيانات الكمية

تم الحصول على البيانات الكمية من خلال التقييمات التي أجراها خبراء وسيلة

التعليم وخبراء المادة وممارسي التعليم وبيانات حول استجابات الطلبة للمنتج المطور.

و. أدوات جمع البيانات

لأدوات المستخدمة في هذا البحث التنموي هي كما يلي:

القائمة ٣.١ طريقة وأدوات الجمع البيانات^{٢١}

الرقم	طريقة	نوع الأدوات
١	ملاحظة	ورقة الملاحظة
٢	المقابلة	دليل المقابلة
٣	الاستبانة	الاستبيانات
٤	التوثيق	المرجعية والصور

ز. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين ومصادر البيانات الأخرى التي تم جمعها. تقنيات تحليل البيانات التي سيتم تنفيذها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. البيانات الكيفية

تحليل البيانات الكيفية سيتم استخدام تحليل البيانات معالجة البيانات من مقابلات تحليل الاحتياجات، وكذلك النقد والاقتراحات لتحسين التي تم الحصول عليها من الاستبيانات. تكون نتائج بيانات المقابلة حول مادة التعليم وعملية التعليم ومرافق المدرسة وخصائص الطلبة، ثم تتم معالجة نتائج بيانات الملاحظة التي تم الحصول عليها

²¹Ridwan, *Pengantar Statistika Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 37.

أثناء عملية التعليم، وكذلك الانتقادات والاقتراحات التي تم الحصول عليها بطريقة وصفية كيفية

٢. البيانات الكمية

تنفيذ تحليل البيانات الكمية لمعرفة قدر صلاحية المنتج المطور. النسبة للأنشطة التي يتم تنفيذها في عملية تحليل صحة بيانات الأداة، يتم إعطاء المدقق ورقة تحقق لكل أداة يتم ملؤها بعلامة اختيار (√) على مقياس ليكرت (*Linkert*) من واحد إلى خمسة. على النحو التالي:

- (أ) النتيجة ١: راسب جدا
- (ب) النتيجة ٢: راسب
- (ج) النتيجة ٣: جيداً بما يكفي
- (د) النتيجة ٤: جيد
- (هـ) النتيجة ٥: جيد جداً

استخدام الاستبيان مقياس *Linkert*. يتكون مقياس *Linkert* من خمس فئات

للإنجاز، وهي: ^{٢٢}

²²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Renika Cipta, 2010), 244.

القائمة ٣.٢ مستوى الانجاز وفئة الانجاز

رقم	مستوى الإنجاز	فئة الإنجاز
١	٠% < ٢٠%	غير صحيح / غير عملي / غير فعالية
٢	٢١% - ٤٠%	أقل صحيح / أقل عملي / أقل فعالية
٣	٤١% - ٦٠%	صحيح إلى حد ما / فعال تماما
٤	٦١% - ٨٠%	صحيح / عملية / فعال
٥	٨١% - ١٠٠%	صحيح جدا / عملي جدا / فعالية جدا

و صيغة توزيع النسبة المئوية مستعمل كما يلي.^{٢٣}

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P = النسبة الأهلية

F = تم الحصول على النتيجة

N = الدرجة القصوية المثالية

²³Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), 112.

المبحث الرابع

نتائج البحث و مناقشته

أ. وصف موقع البحث

موقع البحث الذي حدده الباحث كان مدرسة الثانوية بووى لووو.

١. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية بووى لووو

تأسست مدرسة الثانوية بووى تحت رعاية مؤسسة التربية الإسلامية بووى بناءً على مرسوم التأسيس بتاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٠٠ بمساحة ٢٠٠٠ متر مربع. في ذلك الوقت ، بدأ تطوير مدرسة الثانوية بووى كمؤسسة تعليمية رسمية خاصة تديرها وزارة الشؤون الدينية ومؤسسة التربية الإسلامية بووى بما يتماشى مع احتياجات الناس في لووو.

٢. المدرسون و الموظفون في مجال التعليم

القائمة ٤.١ بيانات المدرسين

الرقم	المدرسون والموظفون	ذكر	أنثى	المجموع
٠١	المدرسون			
	(أ) المعلم الدائم	١٩	٢٩	٤٨

			(ب) المعلم متعاقد	
١٠	٩	١	(ج) المعلم الشرف	
			الموظف	٢.
٤	١	٣	(أ) المسؤول الإداري (الموظف الحكومي)	
٧	٥	٢	(ب) الموظف المؤقت	
			الحارس	٣.
٢		٢	البواب	٤.
٣		٣	عامل التنفيذ/المسؤول عن الطعام	٥.
٧٤	٤٤	٣٠	المجموع	

٣. الطلبة

القائمة ٤.٢ بيانات الطلبة

الجملة	عدد الفصل	الفصل
٢٥٤	٨	١٢
٢١٢	٨	١١
٢٣١	٨	١٠
	٦٩٧	المجموع

ب. نتائج البحث

تم إجراء التطوير والبحث في الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووى. نتج عن

هذا البحث منتج وسيلة تعليم يعمل بنظام *Android* باستخدام برنامج *Smart Apps*

Creator. يتم حزم المنتج في شكل برنامج يتم توفيره للطلبة ويمكن استخدامه للدراسة في

الفصل أو الدراسة بشكل مستقل بمساعدة جهاز *Android*.

استخدم هذا التطوير والبحث أسلوب البحث والتطوير (*R&D*) واستخدم نموذج

ADDIE. الخطوات التي تم تنفيذها هي كما يلي:

١. مرحلة التحليل

في التحليل هناك مرحلتان ، وهما تقييم الاحتياجات والتحليل الأمامي. تقييم

الاحتياجات (تحليل الاحتياجات) في شكل تحليل للظروف الميدانية والمشاركين وكذلك

مجموعة من المراجع المادية التي ستكون موضوع المناقشة في تطوير وسيلة التعليم. تم تنفيذ

أنشطة التحليل الميداني من خلال جمع المعلومات حول ظروف التعلم في الصف الثامن

في المدرسة الثانوية بووى. تم الحصول على نتائج المعلومات المتعلقة بعملية التعلم

وخصائص الطلبة وتطور وسيلة التعلم من الملاحظات الأولية والمقابلات مع مدرسين

اللغة العربية وطلبة الفصل الثامن عبر *Whatsapp* التي أجريت في ٤ مايو ٢٠٢٢.

البيانات من أنشطة المراقبة ، وهي :

(أ) لا يزال استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم في الفصل الدراسي غير موجود.

(ب) وسائل تعليمية أقل تنوعاً تجعل الطلبة يشعرون بالملل بسهولة.

(ج) يحتاج الطلبة إلى وسيلة تعليمية يمكن استخدامها في أي مكان وفي أي وقت يدرس فيه الطلبة.

(د) لا توجد وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم في مادة اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية بووى.

بناءً على نتائج أنشطة المراقبة ، تم تطوير وسيلة التعليم التفاعلية باستخدام

Smart Apps Creator مع نمذجة *3D Spline* كأداة تعليمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووى. النشاط التالي هو تحليل الواجهة الأمامية من خلال جمع المراجع في شكل مناهج ومناهج للمادة العربية ، بالإضافة إلى الكتب المتعلقة بالمادة وغيرها اللازمة لتطوير وسيلة التعليم.

نتائج تحليل المناهج المختارة ١ الكفاءة الأساسية (KD) التي أصبحت هدفاً

للتطوير. المادة الرئيسية لهذه الكفاءات الأساسية هي حول ساعات.

٢. مرحلة التصميم

مرحلة التصميم هي مرحلة تصميم وسيلة تعليمية تفاعلية تتضمن صياغة أهداف لصنع وسيلة تعليمية تفاعلية وفقاً لاحتياجات الطلبة ، وجعل القصص المصورة بمثابة التصميم الأولي لصنع وسيلة التعليم ، وجمع كائنات التصميم وفقاً للمادة الموجودة في وسيلة التعليم ، وإعداد الأدوات لاختبار جدوى وسيلة التعليم كمصادر تعلم الطلبة.

(أ) صياغة أهداف التعليم

تتمثل الخطوة الأولى في تصميم وسيلة التعليم في تحديد المعرفة والمواقف التي سيكتسبها الطلبة بعد استخدام وسيلة التعليم. تستخدم تقنية صياغة الهدف ABCD

(Audience, Behavior, Condition, Degree) :

(١) Audience هو التعليمات التي نقتربها يجب أن تركز على ما يجب على الطلبة القيام به أو القيام به.

(٢) Behavior هو فعل يصف القدرات الجديدة التي يجب أن يتمتع بها الطلبة بعد عملية التعلم ويجب أن تكون قابلة للقياس.

(٣) Condition ضروري لتكون قادرًا على إظهار الكفاءة أو أهداف التعلم. يجب أن

يتضمن بيان أهداف التعلم الشروط التي سيتم بموجبها تقييم الأداء.

(٤) *Degree* هي بيان الغرض الذي يحدد المعايير أو المعايير التي هي الأساس لقياس مستوى نجاح التعلم.

نتائج صياغة أهداف تطوير وسيلة التعليم التفاعلية *Smart Apps Creator 3D*

Spline هي:

(١) من خلال منحهم وسيلة تعليمية تفاعلية تعتمد على *Smart Apps Creator* و *3D*

Spline ، يمكن لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووى فهم مادة الساعة جيداً.

(٢) باستخدام وسيلة التعليم التفاعلية المستندة إلى *Smart Apps Creator* و *3D Spline* ،

يمكن لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووى أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعرف على الساعات.

(٣) من خلال توفير وسيلة تعليمية تفاعلية تعتمد على *Smart Apps Creator* و

3D Spline ، يمكن لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووى دراسة مادة الساعة

في أي مكان وزمان.

(ب) *Storyboard*

Storyboard عبارة عن وصف للوصف في صناعة وسيلة التعليم التي يتم إجراؤها

لتسهيل عملية صنع منتج والذي سيتم شرحه في الملحق.

ج) مجموعة من كائنات التصميم

مجموعة من الأشياء بناءً على المفاهيم والتصاميم التي تم إجراؤها. مراحل تجميع

الأشياء التي يجب القيام بها هي:

(١) اجمع المادة وأسئلة التقييم والأجوبة.

يتم ترتيب المادة وفقاً للمراجع الحالية ويتم تصنيعها بشكل متسق لتسهيل تعلم

الطلبة للمادة. يتم إجراء التقييمات والإجابات في المفكرة بحيث يمكن للمعلم تغييرها.

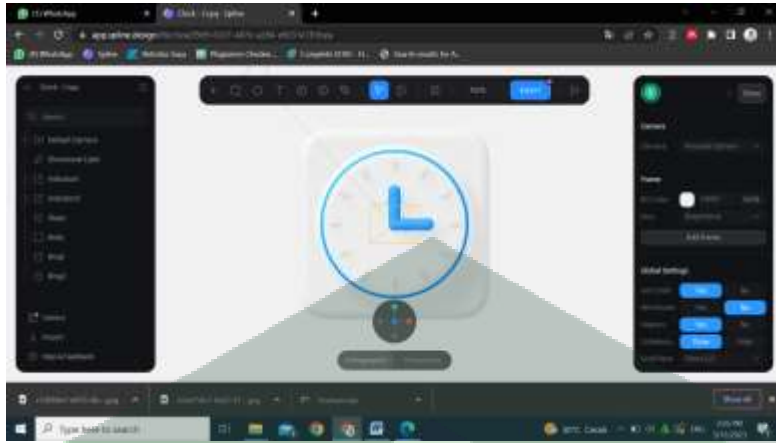
(٢) مجموعة من الصور ومقاطع الفيديو والصوت والأزرار والمزيد.

يتم تنزيل الصور من مصادر مختلفة والتي يتم استيرادها بعد ذلك إلى وسيلة

التعليم لدعم المادة. صور العناصر التي تم تحميلها في هذا التطبيق عبارة عن رسومات

توضيحية ثلاثية الأبعاد تم إنشاؤها وتنزيلها عبر العديد من البرامج ، وهي *spline* و

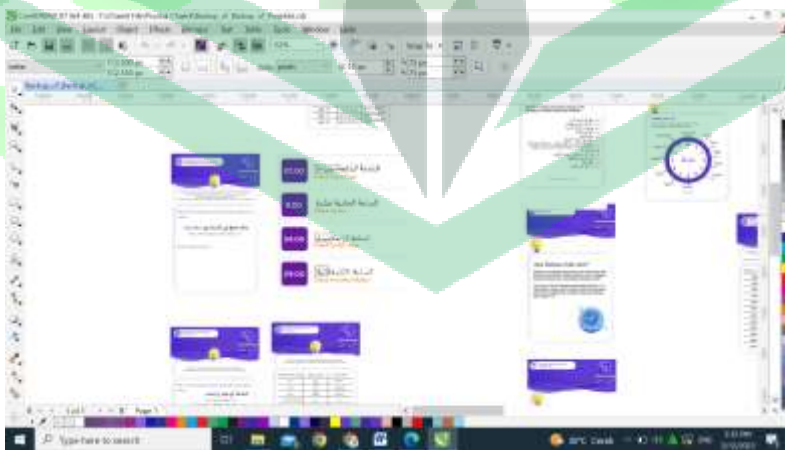
corel draw x7 و *figma*.



الصورة ٤,١ برنامج *Spline* لرسم الصورة 3D



الصورة ٤,٢ برنامج *Figma* للأيقونات والنماذج 3D



الصورة ٤,٣ *Corel Draw X7* لإنشاء عناصر الصورة

٣. مرحلة التطوير

أ) صنع وسيلة التعليم

تقوم مراحل صنع الوسيلة بتجميع جميع المكونات مثل المادة والتقييم والصور ومقاطع الفيديو والموسيقى في وسيط التعلم التفاعلي باستخدام برنامج *Smart Apps Creator*. يتوافق تصميم وسيلة التعليم مع المخطط الانسيابي ولوحة العمل المصممة مسبقاً. يتم بعد ذلك تصدير نتائج التصميم من *Smart Apps Creator* في شكل امتداد ملف (* .fla) إلى تطبيق في شكل ملف ملحق (* .exe) والذي يستخدم لتسهيل تشغيل وسيلة التعليم دون الحاجة إلى الحصول على برمجيات ساك: في صناعة الوسيلة التعليمية هناك ثلاث مراحل وهي:

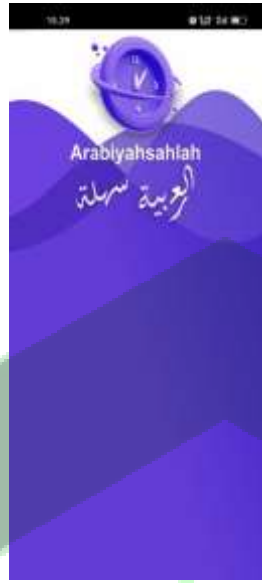
١) تعلم تصميم الوسيلة

فيما يلي عرض لتصميم وسيلة التعليم التي طورها الباحثون وفقاً لمخطط انسيابي ولوحة العمل المصممة:

أ) عرض مقدمة

عند بدء التطبيق ، ستظهر مقدمة قبل الدخول إلى القائمة الرئيسية

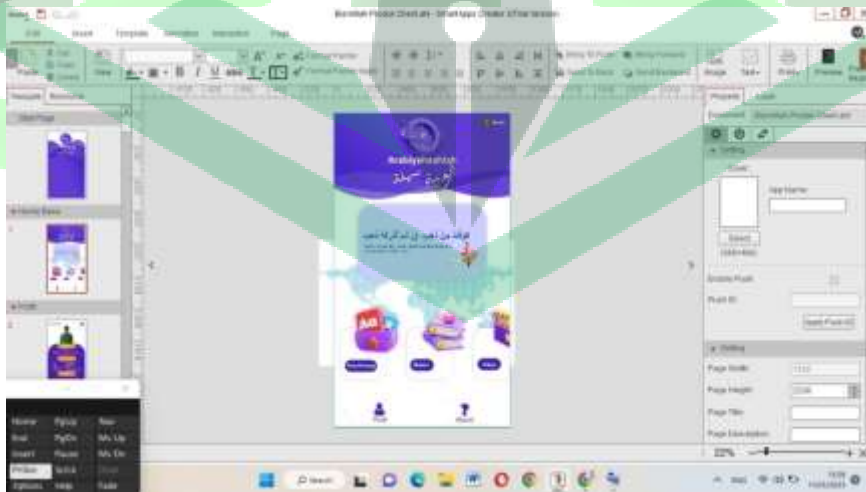
لتطبيق وسيلة التعليم.



الصورة ٤,٤ عرض المقيمة

Home (ب)

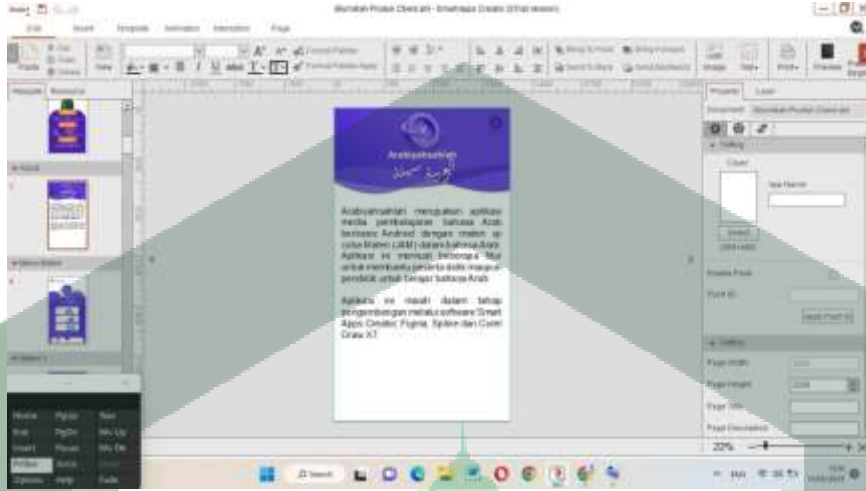
الصفحة الرئيسية هي الشاشة الرئيسية لوسيلة التعليم. يوجد داخل المنزل عنوان ، محفوظات صندوق حول الساعات والوقت ، القوائم: خريطة المفاهيم ؛ مادة؛ تقييم؛ الملف الشخصي ، وهناك تعليمات.



الصورة ٤,٥ عرض الأولي

ج) About

صفحة هي المحتوى الموجود على الصفحة لشرح التطبيق.



الصورة ٤,٦ صفحة المعلومات

د) خرائط المفاهيم

تهدف صفحة خريطة المفاهيم إلى تعيين محتويات التطبيق لتسهيل تشغيل

التطبيق على الطلبة.



الصورة ٤,٧ صفحة الخرائط المفاهيم

(هـ) مادة

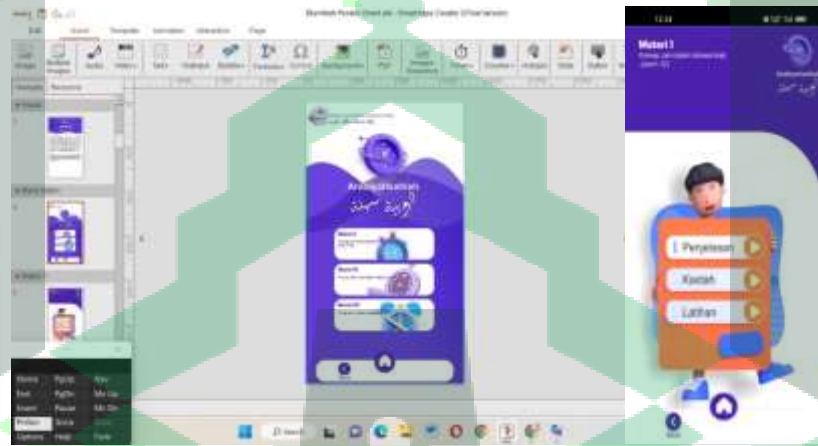
توجد في صفحة المادة قائمة فرعية تحتوي على مادة تعليمية حول

الساعات ، وهي المادة الأولى مفهوم الساعات باللغة العربية ، والمادة الثانية

مفهوم طول الوقت في اللغة العربية ومحادثات المادة الثالثة حول الساعات باللغة

العربية ، في كل مادة فرعية قسم أشرطة الفيديو التعلم والتدريب وتقييم المادة

الفرعية.



الصورة ٤,٨ قائمة المادة



الصورة ٤,٩ بيان المادة

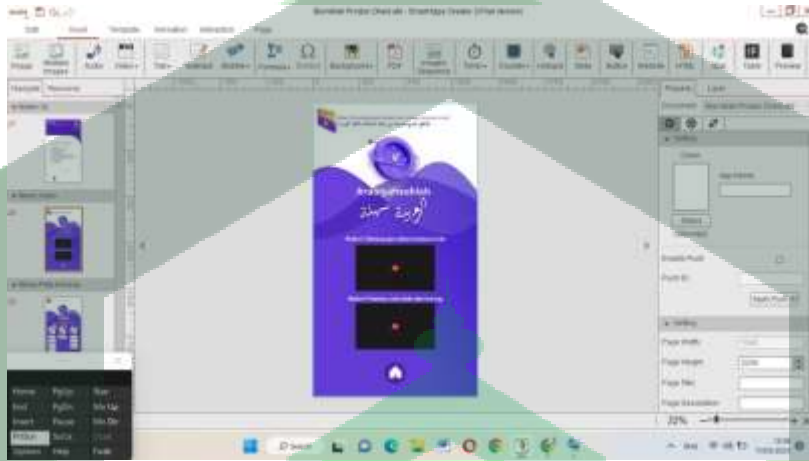


الصورة ٤,١٠ تدريب المادة

(و) فيديو

في صفحة الفيديو ، يوجد رابط إلى YouTube للوصول إلى المزيد من

المادة التعليمية حول الساعة.

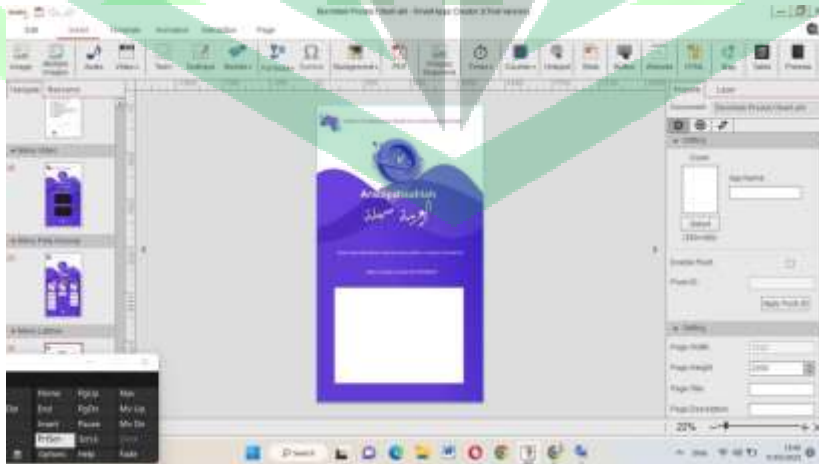


الصورة ٤,١١ فيديو التعليم

(ز) تقييم

تستخدم صفحة التقييم شبكة ويب ، وتحديداً *Quizizz* ، للتحكم في

مدى فهم الطلبة للمادة وتقييمها.



الصورة ٤,١٢ صفحة القائمة التدريبات

في بداية بدء التقييم توجد تعليمات ملء اسم ورمز سؤال التقييم ثم يوجد زر بدء للدخول إلى صفحة السؤال.



الصورة ٤,١٣ أسئلة من Quizizz

بعد الضغط على زر البداية في تقييم المطابقة ، ستدخل صفحة السؤال.
يوجد ٢١ سؤال متعدد الخيارات. وقت العمل على الأسئلة حسب أوامر المعلم.
بعد الانتهاء من العمل على الأسئلة ، اضغط على زر تم لإدخال نتائج العمل
على الأسئلة لرؤية الترتيب مباشرة مع زملائك في الفصل.

(ح) حساب تعريفي

في صفحة الملف الشخصي يوجد ملف تعريف للمطور. صفحة الملف

الشخصي كما يمكن رؤيته في الشكل.



الصورة ٤,١٤ الفحة الشخصية

(٢) اختبارات

مرحلة الاختبار هي مرحلة التحقق مما إذا كان يمكن تشغيل وسيلة التعليم بشكل جيد قبل نشرها في تطبيق سيتم استخدامه لوسيلة تعليم الطلبة. يتم تنفيذ هذه المرحلة أثناء عملية التصنيع في *Smart Apps Creator*.

(٣) Publishing

العملية النهائية لصنع وسيلة التعليم. إذا شعرت أن وسيلة التعليم تعمل بشكل جيد ، فإن الخطوة التالية هي نشر أو تصدير الوسيلة إلى التطبيقات التي سيتم استخدامها للبحث. يجب أن يتم النشر حقًا حتى يمكن نقل وسيلة التعليم بسهولة إلى

Android لكل طالب.

ب) التحقق من صحة وسيلة التعليم

سيتم التحقق من صحة نتائج الوسيلة التعليمية من قبل ٣ أشخاص ، يتألفون من خبراء الوسيلة ، وهو ، الحج ألفتان فوطرا، الماجستير. (محاضر في تعليم اللغة العربية) ، ثم خبراء المادة وهو مصطفى، الماجستير. (محاضر تعليم اللغة العربية) ثم ممارسة التعليم ، إيمي كالسوم ، الماجستير. (مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بووى). تكون نتائج التحقق في شكل تقييمات واقتراحات حول وسيلة التعليم الواردة في الاستبيان المقدم من الباحثين والتي سيتم بعد ذلك تحسينها وفقاً لاقتراحات الخبراء.

٤. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة ، يتم تطبيق وسيلة التعليم التفاعلية التي تم تطويرها لطلبة الفصل الثامن من المدرسة الثانوية بووى في المادة العربية. تم تنفيذ اختبار الوسيلة هذا في الفصل من خلال توجيه الطلبة لإحضار الهواتف الذكية. في السابق ، تم توزيع رابط *Google Drive* الذي يحتوي على وسيلة تعليمية قام الطلبة بتثبيتها بعد ذلك على كل هاتف ذكي. عرض الباحثون وسيلة التعليم أمام الفصل قبل أن يقوم الطلبة بتثبيت الوسيلة التعليمية. بعد ذلك ، نرحب بالطلبة لاستخدام وسيلة التعليم ومحاولة إجراء التقييم

الموجود في وسيلة التعليم. ثم طُلب من الطلبة ملء استبيان المستجيب الذي يحتوي على
١٥ بياناً لتقديم ردود على وسيلة التعليم التفاعلية.

٥. مرحلة التقييم

(أ) تحليل بيانات التحقق من صحة وسيلة التعليم

تحليل بيانات التحقق من صحة وسيلة التعليم التي تم الحصول عليها من نتائج
المصادقة من قبل خبراء الوسيلة وخبراء المادة لتحديد جدوى وسيلة التعليم. يمكن رؤية
نتائج التحقق من صحة المادة في الملحق ٤ ، ويمكن رؤية التحقق من صحة خبير
الوسيلة في الملحق ٥ والملحق ٦.

(ب) تحليل البيانات من المستجيبين لوسيلة التعليم التعليمية

تم الحصول على تحليل البيانات من المستجيبين لوسيلة التعليم من الطلبة لتحديد
جدوى وسيلة التعليم. يمكن رؤية النتائج في الملحق ١١.

ج) المنتج النهائي

سيكون المنتج النهائي على شكل "وسيلة تعليمية قائمة على *Smart Apps*

Creator مع رسوم توضيحية *Spline* على مادة الساعة لطلبة الصف الثامن في المدرسة

الثانوية بوى " ناجحًا إذا تم إجراء التحقق من الصحة والمراجعة.

ج. تحليل بيانات الجدوى الوسيلة

١. نتائج التحقق من صحة خبير الوسيلة

استخدم تقييم الخبير الوسيلة استبيانًا إجمالي ١٨ سؤالًا تم تسجيلها بمقياس

ليكرت للفترات من ١ إلى ٥ ، لذلك من خبراء الوسيلة يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى

لدرجة لجميع عناصر السؤال هو ٩٠ ($SK = 1 ; K = 2 ; C = 3 ; B = 4 ; SB = 5$). ثم

يمكن حساب تقييم الخبير الوسيلة كنسبة مئوية من درجة الجدوى. بشكل أكثر

وضوحًا ، يظهر تحليل بيانات تقييم خبراء وسيلة التعليم في الجدول أدناه:

القائمة ٤.٣ نتائج الصحة من أهل الوسيلة

الحج ألفان فوطرا، الماجستير		
النتيجة	النتيجة الأقصى	نسبة الأهلية
٦٩	٩٠	<u>٪٧٦</u>

يتم بعد ذلك تحويل نتائج النتيجة المئوية لأهلية وسيلة التعليم إلى جمل مع الدليل

الإرشادي لجدول معايير الأهلية للتطبيق. كانت نتائج تقييم التطبيق من قبل خبراء

الوسيلة ٧٦٪ ، لذلك تم تصنيفها على أنها "مناسبة".

٢. نتائج التحقق من صحة خبير المادة

استخدم تقييم خبير المادة استبياناً بإجمالي ١٣ سؤالاً مع الحصول على درجة

بمقياس ليكرت للفواصل الزمنية من ١ إلى ٥ ، لذلك من خبير المادة يمكن ملاحظة أن

الحد الأقصى للدرجة لجميع عناصر السؤال هو ٦٥ (SB = 5 ؛ B = 4 ؛ C = 3 ؛ K = 2 ؛

SK = 1). ثم يمكن حساب تقييم خبير المادة كنسبة مئوية من درجة الأهلية. بشكل

أكثر وضوحًا ، يظهر تحليل بيانات تقييم خبراء وسيلة التعليم في الجدول أدناه:

القائمة ٤.٤ نتائج الصحة من أهل الوسيلة

مصطفى، الماجستير		
النتيجة	النتيجة الأقصى	نسبة الأهلية
٦٠	٦٥	<u>٩٢٪</u>

يتم بعد ذلك تحويل نتائج درجة النسبة المئوية للأهلية المادية إلى جمل مع الدليل الإرشادي لجدول معايير الأهلية للتطبيق. كانت نتائج تقييم مادة التدريس التطبيقية من قبل خبراء المادة ٩٢٪ بحيث تم تصنيفها على أنها "مجدية جدًا".

٣. نتائج التحقق من صحة الممارس (مدرسو المادة)

يستخدم تقييم الممارس استبيانًا إجماليًا ١٣ سؤالًا مع إعطاء درجة بمقياس ليكرت للفترات من ١ إلى ٥ ، لذلك من تقييم الممارس يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى للدرجة لجميع الأسئلة هو ٦٥ (SB = 5 ؛ B = 4 ؛ C = 3 ؛ K = 2 ؛ SK = 1). ثم يمكن حساب تقييم الممارس كنسبة مئوية من درجة الأهلية. بشكل أكثر وضوحًا ، يوجد تحليل بيانات تقييم الممارس في الجدول أدناه:

القائمة ٤.٥ نتائج الصحة من أهل الوسيلة

إيمي كالسوم ، الماجستير		
النتيجة	النتيجة الأقصى	نسبة الأهلية
٥٨	٦٥	<u>٪٨٩</u>

يتم بعد ذلك تحويل نتائج الدرجة المتوية للممارس إلى جمل مع الدليل الإرشادي لجدول معايير الأهلية للتطبيق. نتيجة التقييم من قبل الممارسين الخبراء هي ٨٩٪ لذلك تم تصنيفها على أنها "مؤهلة للغاية".

٤. مرحلة تصنيع المنتج النهائي

في هذه المرحلة ، يتم إجراء التحسينات بناءً على التصحيحات والاقتراحات من خبراء التحقق من وسيلة التعليم والمادة والممارسين.

٥. مرحلة المحاكمة

كان المستجيبون في هذه المرحلة من الفئة الثامنة في المدرسة الثانوية بووى ، وبلغ مجموعهم ٣٣ شخصاً. تتمثل طريقة جمع البيانات في هذه المرحلة في استخدام أداة في شكل استبيان تم تجميعه واختباره للتحقق من صحته مسبقاً. عدد الأسئلة الواردة في الاستبيان هو ١٥ سؤالاً كما هو مرفق. بلغ عدد الأسئلة الواردة في الاستبيان ١٥ سؤالاً

وتم منحها درجة وفقاً لمقياس فاصل ليكرت من ١ إلى ٥ مما أدى إلى الحصول على درجة ٧٥ كحد أقصى. ويمكن رؤية تحليل البيانات من الدرجة التي حصل عليها المستجيبون في الجدول.

القائمة ٤.٦ نتائج التجربة

النتيجة	النتيجة الأقصى	نسبة الأهلية
٢,٢٥٧	٢,٤٧٥	٩١٪

يتم بعد ذلك تحويل نتائج النتيجة المئوية لتقييم التجربة إلى جمل مع الدليل الإرشادي لجدول معايير جدوى التطبيق. كانت نتائج تقييم مادة التدريس التطبيقية من قبل خبراء التجارب ٩١٪ بحيث تم تصنيفها على أنها "مؤهلة جداً".

د. مناقشة نتائج البحث

بناءً على عرض صياغة المشكلة ، تم الحصول على نقاط هي أهداف تطوير وسيلة التعليم التفاعلية ، وهي على النحو التالي:

١. تطوير وسيلة التعليم التفاعلي

يستخدم هذا التطوير أسلوب البحث والتطوير (R&D). البحث والتطوير (R&D)

أو البحث والتطوير. نموذج أو نهج تصميم وسيلة التعليم هو نموذج ADDIE الذي يتكون

من عدة مراحل ، وهي: (١) التحليل ؛ (٢) التصميم ؛ (٣) التنمية ؛ (٤) التنفيذ ؛ (٥) التقييم.

المرحلة الأولى هي مرحلة التحليل. في التحليل هناك مرحلتان. تقييم الاحتياجات (تحليل الاحتياجات) في شكل تحليل للظروف الميدانية والمشاركين وكذلك مجموعة من المراجع المادية التي ستكون موضوع المناقشة في تطوير وسيلة التعليم. نتائج المعلومات المتعلقة بعملية التعلم وخصائص الطالب وتطوير وسيلة التعليم التي تم الحصول عليها من أنشطة الملاحظة الأولية. النشاط التالي هو تحليل الواجهة الأمامية من خلال جمع المراجع في شكل مناهج ومناهج موضوعية ، بالإضافة إلى الكتب المتعلقة بالمادة وغيرها من المادة اللازمة لتطوير وسيلة التعليم. نتائج تحليل المنهج ، ثم اختيار ١ الكفاءة الأساسية (KD) التي أصبحت هدفاً للتطوير. المادة الرئيسية لهذه الكفاءات الأساسية هي حول ساعات.

المرحلة الثانية هي التصميم. مرحلة التصميم هي مرحلة تصميم وسيلة تعليمية تفاعلية تتضمن صياغة أهداف لصنع تصميم جرافيك أساسي لوسيلة التعليم التفاعلية ، وصنع الرسوم البيانية ، وصنع القصص المصورة ، وجمع كائنات التصميم ، وإعداد أدوات اختبار الجدوى.

المرحلة الثالثة هي التنمية. مرحلة التطوير هذه هي مرحلة إنشاء وتطوير وسيلة التعليم من جميع المكونات التي تم إعدادها في كل موحد وفقاً للمخططات الانسيابية واللوحات المصورة التي تم تصميمها باستخدام *Smart Apps Creator*. بعد إجراء وسيلة التعليم ، يتم التحقق من صحة المحاضرين الوسيلة بين الخبراء والمحاضرين الخبراء الماديين ، للحصول على مدخلات حول التنمية مصحوبة بأدوات تقييم الجدوى الوسيلة.

المرحلة الرابعة هي التنفيذ. في هذه المرحلة ، يتم تطبيق وسيلة التعليم التفاعلية التي تم تطويرها لطلبة الفصل الثامن من المدرسة الثانوية بووى في المادة العربية. يهدف هذا التنفيذ إلى تحديد استجابات الطلبة لوسيلة التعليم التفاعلية التي تم تطويرها. من هذه المرحلة ستعرف جدوى الوسيلة المتقدمة. ثم طُلب من الطلبة ملء استبيان المستجيب لتقديم إجابات لوسائل التعلم التفاعلية.

المرحلة الخامسة هي التقييم. التقييم الذي تم إجراؤه في شكل تقييم تطوير وتقييم جدوى منتجات وسيلة التعليم. يتم إجراء تقييم التطوير من قبل محاضرين من خبراء الوسيلة وخبراء المادة لتحديد جدوى وسيلة التعليم المطورة ، وقياس جدوى وسيلة التعليم المطورة التي سيتم إنتاجها ونشرها واستخدامها في المدرسة الثانوية بووى. تم إجراء تقييم لمنتجات وسيلة التعليم من قبل طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بووى لمعرفة كيفية

تطوير الردود على الوسيلة التي يتم تطويرها. من التقييم السابق ، سيوفر البيانات التي تصف جودة منتج وسيلة التعليم سواء كان صالحًا أم غير صالح.

٢. جدوى وسيلة التعليم التعليمية

تم الحصول على جدوى وسيلة التعليم من نتائج بيانات العناية الواجبة من قبل خبراء المادة وخبراء الوسيلة والمستجيبين ، أي طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بووى ، بإجمالي ٣٣ طالبًا ، باستخدام أداة مقياس ليكرت. يتم وصف الحصول على بيانات الجدوى على النحو التالي:

القائمة ٤.٧ نتيجة

الرقم	النتيجة	نسبة الأهلية للاستخدام	الفئة
٠١	أهل الوسيلة	٪٧٦	مناسب للاستخدام
٠٢	أهل المادة	٪٩٢	مناسب جدا للاستخدام
٠٣	المدرسة	٪٨٩	مناسب جدا للاستخدام
٠٤	الطلبة	٪٩١	مناسب جدا للاستخدام

بناءً على نتائج الجدول ، من المعروف أن تقديم الأهلية من خبراء الوسيلة يُعلن

أنه ممكن مع نسبة استحقاق ٪٧٦. تعتبر جدوى خبراء المادة مجدية للغاية بنسبة ٪٩٢.

تعتبر العملية مجدية للغاية بنسبة ٨٩٪. وفعالية المنتج الجاري تطويره كانت مجدية للغاية

بنسبة ٩١٪.



المبحث الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تمكن أن تعرف الخلاصة من هذا البحث كما يلي: تطوير مادة الساعة بإستخدام تطبيق العربية سهلة *RnD* (البحث والتطوير) من خلال تكييف نموذج تطوير *ADDIE*. المنتج من هذا لتطوير هو تطبيق موزر تعليم مادة الساعة سواء كان في الفصل أو في البيت بالتعليم الفردي بالحوال. هناك الخيار المناسب باحتياج في هذا التطبيق يعنى مادة الساعة مع أمثله وشكل الذي يسهل أن يفهمه مع التدريب بشكل الأسئلة المتعددية الخيارية *QUIZIZZ*.
٢. وسيلة التعليم *Arabiyahsahlah* لطلبة في المدرسة العالية الحكومية فالوفو. نتائج الاختبار من أهل الوسائل ٧٦٪ بالفئة "مناسب للاستخدام". نتائج الاختبار من أهل المادة ٩٢٪ بالفئة "مناسب جدا للاستخدام". نتائج الاختبار من المدرسة ٨٩٪ بالفئة "مناسب جدا للاستخدام". نتائج الاختبار من الطلاب ٩١٪ بالفئة "مناسب جدا للاستخدام". ولذلك تمكن أن تعرف كلية أن مادة التعليم لمادة العدد والمعدود بإستخدام تطبيق *Arabiyahsahlah* مناسب جدا للاستخدام.

ب. الاقتراحات

بناء على الخلاصة من التحليل والبيان، هناك الاقتراحات المتقدمة كما يلي:

١. يمكن للمدرسين استخدام *Arabiyahsahlah* الذي تم تطويره في هذا البحث كوسيلة

التعليم مستقلة وعملية وفقاً لإحتياجات الطلاب.

٢. يمكن استخدام *Arabiyahsahlah* في هذا البحث كمادة التعليم بديلة يمكن أن

تساعد الطلاب في تعليم مادة الساعة.

٣. من المؤمل أن يولي الباحثون في مجال التعليم المهتمون بمتابعة هذا البحث مزيداً من

الاهتمام لنقاط الضعف والقيود التي يعاني منها الباحثة ، حتى يتسنى للبحوث التي

أُجريت تحسين هذا البحث.



المراجع

القرآن الكريم.

اباني, عبدالمحسن بن عبد العزيز, 'الوسيلة التعليم مفهومها وأسس استخدامها ممكاتها في

العملية التعليم', ١٩٩٣

أنصار, محمد كامل رما, "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكلمة

في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين" (المجلد

التدريس السابع- العدد الأول- ٢٠١٩: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

(بنجرماسين)

العلويجي, حسين عمرى, وسيلة الاتصال والتكنو لو جيا في التعليم, (الطبعة الثامنة:

الكويت, دار القلم, ١٩٨٧)

أليسانور"تطوير رقمنة التعليم التفاعلي باستخدام وسيلة Smart Apps Creator لتعليم اللغة

العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية" (فالوفو, الجامعة

الأسلامية الحكومية فالوفو, ٢٠٢٢)

عامر, فخرالدين, طرق تدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية (الطبعة

الثانية, عللة الكتب, ٢٠٠٠)

Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2019, 125–29 <<https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2977/2799>>

Kartini, 'Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Input Yang Heterogen Pada Institut Agama Islam Negeri Palopo', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education Juli-2019, Vol.2, No.1, Hal.25-45*, 2019

Mega Silvia, Ervina, Ibrohim Ibrohim, and Safwatun Nida, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Android* Pada Materi Sistem Pencernaan Untuk Siswa SMP Kelas VIII', *Jurnal MIPA Dan Pembelajarannya*, 1.3 (2021) <<https://doi.org/10.17977/um067v1i3p216-225>>

Mila, Liza Ainul, 'Pengembangan Media Berbasis *Android* Pada Pembelajaran Matematika Realistik', *Skripsi*, 2019, 1–85

Musfiqon, *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012)

Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah, 'Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2020), 303–19 <<https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/ihtimam/article/viewFile/220/162>>

Pamessangi, Andi Arif, *Media Dan Permainan Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st edn (Gowa: Penerbit Aksara Timur, 2021)

Puspa Putri, Devi Afriyantari, 'Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini Berbasis *Android*', *Technologia: Jurnal Ilmiah*, 10.3 (2019), 156 <<https://doi.org/10.31602/tji.v10i3.2230>>

Robert Maribe, Branch, *Instructional Design : The ADDIE Approach* (Boston:

Speinger US, 2009)

Saputro, Budiyo, *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis Dan Disertasi*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2017, LIII

Sugiyono, D., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, 2013





الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN

Jl. Agatis Telp. 0471-22076 Fax. 0471-325195 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : 0327/In.19/FTIK/HM.01/02/2023

Palopo, 13 Februari 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu Kab. Luwu

di -

Belopa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa (i) kami, yaitu ;

Nama	: Chaeril
NIM	: 1902030004
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VII (Tujuh)
Tahun Akademik	: 2022/2023

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada lokasi Madrasah Tsanawiyah Bua Luwu dengan judul: "Tathwir Wasilah al-Ta'lim 'ala Asas Smart APPS Creator birasmi Spline 'ala Maddah al-Sa'a fi al-ta'lim al-lughah al-Arabiyyah Li Thalabah al-Shaf al-Tsamin fi al-Madrasah al-Tsanawiyah Bua Luwu". Untuk itu kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan menerbitkan Surat Izin Penelitian.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Dekan,



Dr. Nurdin K, M.Pd.

NIP 19681231 199903 1 014



PEMERINTAH KABUPATEN LUWU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat : Jl. Opu Dandang Riagu No. 1, Belopa Telpon : (0471) 3314115

Nomor : 063/PENELITIAN/13.12/DPMTSP/II/2023
Lamp : -
Sifat : Biasa
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Ka. MTS Bua Luwu
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo :
0327/In.19/FTIK/HM.01/02/2023 tanggal 12 Februari 2023 tentang permohonan Izin Penelitian.
Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Chaeril
Tempat/Tgl Lahir : Barowa / 15 April 2001
Nim : 1902030004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Andi Maradang
Desa Barowa
Kecamatan Bus

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan
"Skripsi" dengan judul :

**TATHWIR WASILAH AL-TA LIM ALA ASAS SMART APPS CREATOR BIRASMI SPILE ALA
MADDAH AL-SA A FI AL-TA LIM AL-LUGHAH AL-ARABIYAH LI THALABAH AL-SHAF AL-
TSAMIN FI AL-MADRASAH AL-TSANAWIYAH BUA LUWU**

Yang akan dilaksanakan di **MTS BUA LUWU**, pada tanggal **14 Februari 2023 s/d 14 Maret 2023**

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan
ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Menaatl semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak menaatl ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



Ditetapkan di Kabupaten Luwu
Pada tanggal 14 Februari 2023
Kepala Dinas

Drs. ANDIBASO TENRIESA, MPA, M.Si
Pangkalu Pembina Utama Muda IV/c
NIP. 19861231199203 1 091

Terbilasan :

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa;
2. Kepala Kesbangpol dan Lemas Kab. Luwu di Belopa;
3. Dekan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo;
4. Mahasiswa (i) Chaeril;
5. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUWU
MADRASAH TSANAWIYAH BUA
Alamat: Jln Tandil Pau Kel.Sakti Kec.Bua Kab.Luwu Kode Pos 91991
Email: tsanawiyahbua@yahoo.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : MTS.21.09.3/013/MTS BUA/ III/ 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ST. RAMLAWATI, S.Ag
NIP : 196901292005012003
Pangkat / Gol. : Pembina/ IVa
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Chaeril
Jenis Kelamin : Laki-laki
NIM : 19 0203 0004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melakukan penelitian pada tanggal 14 Februari s/d 14 Maret 2023 di MTs Bua sehubungan dengan penyelesaian skripsi dengan judul " *TATHWIR WASILAH AL-TA'LIM 'ALA ASAS SMART APPS CREATOR BIRASMI SPLINE 'ALA MADDAH AL-SA'A FI AL-TA'LIM AL-LUGHAH AL-ARABIYAH LI THALABAH AL-SHAF AL-TSAMIN FI AL-MADRASAH AL-TSANAWIYAH BUA LUWU*".

Demikian keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bua, 04 Maret 2023



ST. RAMLAWATI, S.Ag
NIP. 196901292005012003

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

Nama Guru : Emy Kadeum S.Pd.1
Sekolah : MTs Bua
Tanggal Wawancara : 5 Mei 2022

1. Kurikulum apa yang digunakan sekolah ini dalam proses pembelajaran ?
2. Pada saat proses pembelajaran metode apa yang anda gunakan ?
3. Sumber belajar apa yang anda gunakan ?
4. Media apa saja yang anda gunakan dalam proses pembelajaran?
5. Apakah ada upaya pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran ?
6. Bagaimana respon/antusias siswa dalam proses pembelajaran ?
7. Apakah anda selalu memberikan penghargaan kepada siswa pada saat pembelajaran ?
8. Apa saja kendala yang anda hadapi selama ini dalam proses pembelajaran di kelas?

KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emr Kalsum, S.Pd.1

Pekerjaan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Memberikan keterangan bahwa telah mengadakan wawancara pada tanggal

Nama : Chaeril

NIM : 19 0203 0004

Fak/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan
Bahasa Arab

Sebagai bahan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Tathwir Wasilah al-Ta'lim 'ala Asas Smart APPS Creator birasmi Spline 'ala Maddah al-Sa'a fi al-Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah Li Thalabah al-Shaf al-Tsamin fi al-Madrasah al-Tsanawiyah Bua Luwu*".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bua, 5 Mei 2022

Yang memberikan keterangan,



Emr Kalsum, S.Pd.1

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Siswa : Keysan Ismail

Sekolah : MTs Bua Luwu

Tanggal Wawancara : 03 Mei 2022

1. Bagaimana respon anda ketika proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
2. Apakah anda merasa kesulitan memahami materi pelajaran bahasa Arab yang disampaikan guru? Sebutkan alasan anda!
3. Media pembelajaran apa yang anda gunakan saat belajar mata pelajaran Bahasa Arab?
4. Apakah media yang anda gunakan untuk mata pelajaran bahasa Arab memotivasi anda untuk belajar?
5. Apa yang anda ketahui tentang penyebutan Jam dalam bahasa Arab? sebutkan!



LEMBAR OBESERVASI PENELITIAN

Sekolah : MTs Bua Luwu

Tanggal Observasi : 01 -03 Mei 2022

No.	Aspek yang diamati	Hasil Observasi
1.	Lokasi Sekolah	Sekolah berdampingan langsung dengan jalan raya sehingga memudahkan siswa maupun orang lain untuk mengaksesnya.
2.	Kebersihan Sekolah	Sekolah terjaga kebersihannya dengan adanya petugas khusus penjaga kebersihan sekolah ditambah dengan piket harian siswa serta baksos yang diadakan sekali dalam sepekan.
3.	Kondisi Fisik Sekolah	Bangunan sekolah berdiri kokoh dengan tata letak bangunan serta sarana dan prasarana diatur dengan baik.
4.	Sarana dan Prasarana	Sarana dan prasarana dalam sekolah terbilang lengkap dengan kondisi layak pakai sehingga siswa dapat belajar dengan baik di dalamnya.

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Baa
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Ganjil
 Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt	1.1.1 Meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt	Pewujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdo'a	Observasi		
1.2 Mengartikan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt	1.2.1 Menyukuri anugerah Allah dengan menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik	• Teks deskripsi	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang	• Kegiatan ini dilakukan dengan cara merumuskan pernyataan yang ada hubungannya dengan materi ajar, yang disertai dengan rubrik penilaian		
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT sebagai Bahasa Al Qur'an dan hadits	1.3.1 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT sebagai Bahasa Al Qur'an dan hadits	• Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh teks lainnya	• Teks deskripsi	Penilaian diri:		
1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keragaman	1.4.1 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keragaman		Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh teks lainnya	• Guru menyiapkan pernyataan untuk dijawab siswa dengan		
1.5 Menyadari bahwa bahasa	1.5.1 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai					

<p>Arah petunjuk anugerah Allah sebagai alat komunikasi</p> <p>1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh mama terdahulu.</p>	<p>alat komunikasi</p> <p>1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh mama terdahulu</p>		<p>cara memilih menurut pemahaman dan keyakinan</p> <p>Penilaian Sejawat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan pernyataan untuk diisi siswa dengan cara memilih yang sesuai dengan keadaan <p>Jurnal-catatan Anekdote :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rekam jejak anak dalam kegiatan 	
<p>2.1 Menjelaskan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.2 Menjelaskan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.3 Menjelaskan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.4 Menjelaskan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.5 Menjelaskan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1 Menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.4.1 Menunjukkan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.5.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>Pewujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> Teks deskripsi Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh teks deskripsi <p>(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)</p> <p>Prinsip tawazun dalam pemanfaatan air (Tajwidh Murnas MUI 2015) - Prinsip tabaywur wal ibkar dalam pemanfaatan air (Tajwidh Murnas MUI 2015)</p>	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ini dilakukan dengan cara memusunkan pernyataan yang ada hubungannya dengan materi ajar, yang disertai dengan rubrik penilaian. <p>Penilaian diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan pernyataan untuk dijawab siswa dengan cara memilih menurut pemahaman dan keyakinan <p>Penilaian Sejawat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan pernyataan untuk diisi siswa dengan cara memilih yang sesuai dengan keadaan 	
		<p>Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, mencari, diskusi, tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> Teks deskripsi <p>Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh teks deskripsi</p>		

<p>keberadaannya</p> <p>2 e Memulakan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2 e 1 Memuaskan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>Jurnal-ceritaan Anekdotal :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rekam jejak anak dalam kegiatan sehari-hari 	<p>5 s TN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru mapel Bahasa Arab Kis VIII Kemendik Buku Pegangan siswa mapel Bahasa Arab Kis VIII Kemendik Kiabat Al-Quran dan terjemahannya Buku ensiklopedi atau buku
<p>3 1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, morfem, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema yang melibatkan tindak tutur memberi dan menerima dan menerima informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>3 2 Mengalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema yang melibatkan tindak tutur memberi dan menerima dan menerima informasi yang melibatkan tindak tutur memberi dan menerima informasi terkait waktu</p> <p>4 1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan menerima informasi terkait</p>	<p>3 1 1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, morfem dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema yang melibatkan tindak tutur memberi dan menerima informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>3 2 1 Menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>3 2 2 Menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>4 1 1 Mendemonstrasikan kata kata memberi dan</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang Menentukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menentukan pelafalan dan intonasinya Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang mengandung susunan gramatikal dalam isi teks lisan sesuai konteks 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi tugas untuk mencari kos kata terkait dengan tema-topik Para siswa diminta berdiskusi untuk menyusun kalimat yang mengandung struktur kalimat yang mengandung Secara individual siswa diminta mencari kalimat-ayat yang mengandung struktur 	<p>Tema :</p> <p>Kosa kata Memberi dan menerima informasi terkait waktu</p> <p>Teks sederhana menggunakan susunan gramatikal</p>

<p>dengan waktu dengan memperbaiki susunan gramatikanya baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema السماحة dengan memperbaiki bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikanya</p>	<p>meminta informasi terkait waktu dengan memperbaiki susunan gramatikanya baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2.1 Menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema السماحة sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikanya</p> <p>4.2.2 Menyusun teks sesuai tema السماحة yang diperoleh menggunakan ungkapan sederhana dengan memperbaiki bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikanya</p>	<p>• Menyimak penjelasan guru tentang السماحة</p> <p>Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan materi tentang topik السماحة • Melakukan dialog (<i>diwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. • Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan • Melakukan tanya jawab struktur kalimat tentang السماحة <p>Mengexplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan materi tentang topik السماحة • Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan • Melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat yang mengandung السماحة dalam isi teks lisan sesuai konteks • Melafalkan kata/frasa/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang السماحة • Merangkai kata/frasa/kalimat yang mengandung struktur kalimat tentang السماحة 	<p>السماحة</p> <p>Penalaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara siswa menemukan makna teks bahasa Arab sesuai tema/topik • Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik السماحة <p>Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab</p> <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik. • Kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat ayat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik السماحة dari alqur'an, hadits, majalah, internet, db 	<p>referensi lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multimedia interaktif dan Internet
--	---	---	---	--

Sekolah : MTS Bua	Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil	P2
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok : الساعة		
Sub Materi : Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الساعة Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal الاعد التوبي		
Kompetensi Dasar : 3.1 , 3.2 ; 4.1 , 4.2		

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop , lcd/proyektor,	Sumber belajar	: Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	: Gambar , powerpoint,		Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal الاعد التوبي
- 3.2.1 Menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الاعد التوبي
- 3.2.2 Menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الاعد التوبي
- 4.1.1 Mempraktekkan kosa kata memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal الاعد التوبي baik secara lisan maupun tulisan
- 4.2.1 Menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الاعد التوبي
- 4.2.2 Menyusun teks sesuai tema الساعة yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الاعد التوبي

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah)
- 2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional
- 3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya

PENDAHULUAN

- * Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari, (Berkah)
- * Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

INTI

KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan memuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pembelajaran Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الساعة Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal الاعد التوبي
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pembelajaran Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الساعة Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal الاعد التوبي
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembelajaran Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الساعة Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal الاعد التوبي
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pembelajaran Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الساعة Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal الاعد التوبي. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

PENUTUP

- * Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- * Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak bersyukur atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala Mts Bua

....., Juli 20
Guru Mata Pelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN APLIKASI ARABIYAHSAHLAH
PADA PEMBELAJARAN AS-SA'AH UNTUK AHLI MEDIA**

A. Identitas Validator

Nama : H. ALFAN PUTRA, L.C., MA.
Jabatan : Dosen Bahasa Arab
Alamat : Barawa, kec. Bua, Kab Luwu.

B. Tujuan

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media.

C. Petunjuk

1. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian anda terhadap kualitas media.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Sangat Baik	: SB
Baik	: B
Cukup	: C
Kurang	: K
Sangat Kurang	: SK
3. Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesedian Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

D. Tabel Penilaian

No.	Kriteria Penilaian	Skor				
		SB	B	C	K	SK
1.	Kemudahan dalam menggunakan aplikasi		✓			
2.	Kemudahan dalam mengeksekusi halaman tertentu dalam aplikasi		✓			
3.	Kesesuaian navigasi dengan fungsi yang ditetapkan		✓			
4.	Konsistensi letak tombol navigasi		✓			
5.	Kelancaran aplikasi ketika digunakan		✓			
6.	Kemenarikan tampilan desain aplikasi model 3D		✓			
7.	Ketepatan penggunaan tema dan desain		✓			
8.	Kerapian tata letak menu, halaman dan konten			✓		
9.	Kerapian teks, gambar, dan konten yang disajikan		✓			
10.	Kesesuaian pemilihan <i>background</i> dan kontras		✓			
11.	Keseimbangan warna yang sesuai pada teks, gambar dan <i>background</i>		✓			
12.	Kesesuaian ukuran pada teks dan gambar dalam aplikasi		✓			
13.	Ketepatan gambar dengan isi materi		✓			
14.	Kombinasi teks dan gambar yang sesuai		✓			
15.	Keterbacaan teks			✓		
16.	Kejelasan teks berdasar jenis, ukuran dan warna			✓		
17.	Kejelasan suara		✓			
18.	Ketepatan penggunaan kalimat		✓			

Kritik atau saran untuk perbaikan aplikasi *Arabiyahsahlah* untuk pembelajaran *as-Sa'ah*

- perbaikan warna tulisan yang kecil dan warna tulisan
- perbaikan kesesuaian jawaban dan soal
- perambatan suara dan materi serta latihan

.....
.....
.....

E. Kesimpulan

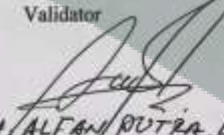
Setelah dilakukan kajian, aplikasi *Arabiyahsahlah* untuk pembelajaran *as-Sa'ah* di kelas VIII MTs Bua Luwu dinyatakan:

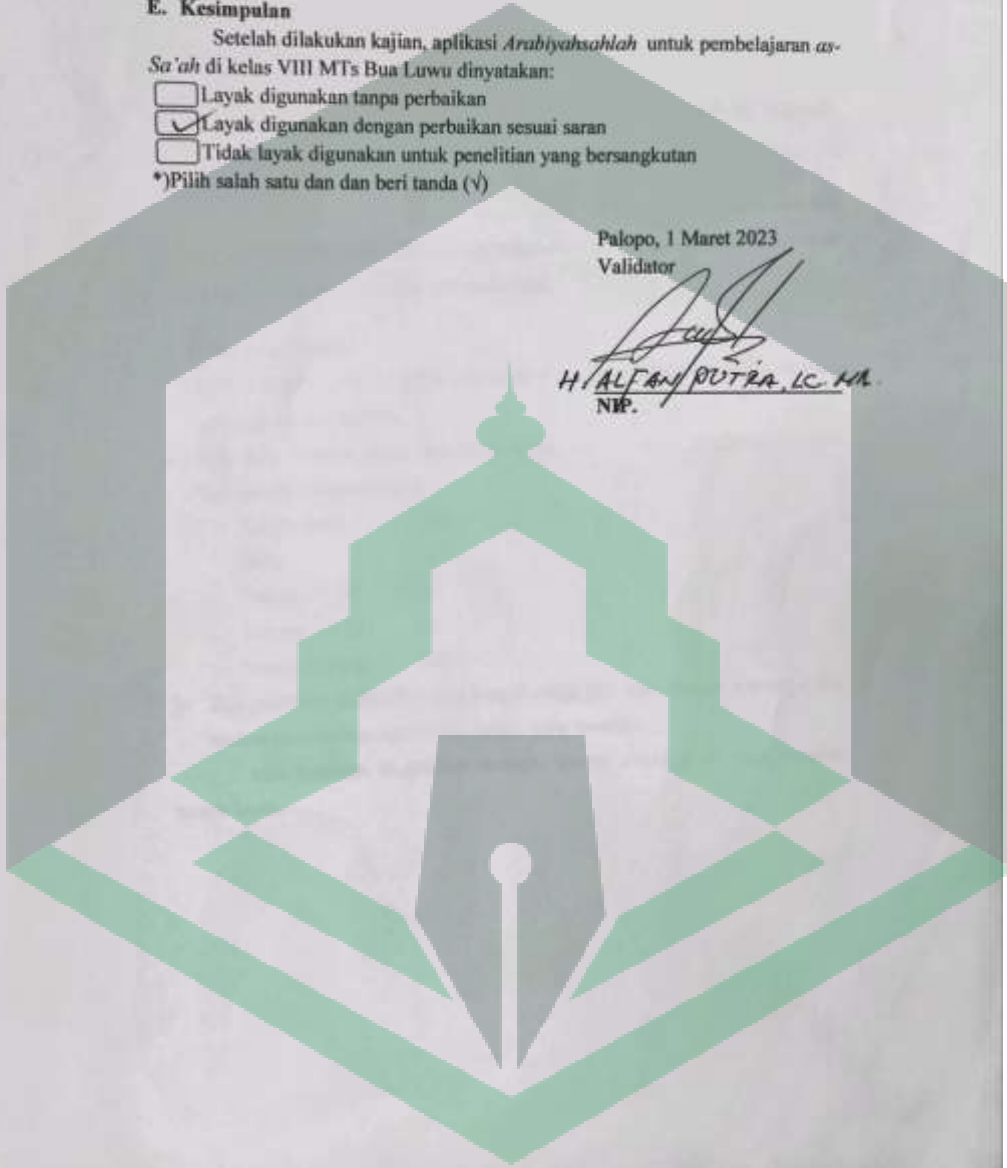
- Layak digunakan tanpa perbaikan
- Layak digunakan dengan perbaikan sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

*)Pilih salah satu dan beri tanda (v)

Palopo, 1 Maret 2023

Validator


H. ALFAN PUTRA, LC. MA
NIP.



**INSTRUMEN PENILAIAN APLIKASI ARABIYAHSAHLAH
PADA PEMBELAJARAN AS-SA'AH UNTUK AHLI MATERI**

A. Identitas Validator

Nama : Mustafa, S.Pd, M.Pd
Jabatan : Dosen Bahasa Arab
Alamat : Baramanase pendance, Walencang, Luwu

B. Tujuan

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi.

C. Petunjuk Penilaian

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian anda terhadap kualitas media.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
Sangat Baik : SB
Baik : B
Cukup : C
Kurang : K
Sangat Kurang : SK
3. Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

D. Tabel Penilaian

No.	Kriteria Penilaian	Skor				
		SB	B	C	K	SK
1.	Relevansi bahan ajar dengan materi	✓				
2.	Keruntutan penyampaian isi materi		✓			
3.	Kejelasan penyampaian materi		✓			
4.	Cakupan materi yang disajikan		✓			
5.	Penyajian pola yang mendukung isi materi		✓			
6.	Penyajian materi yang menarik dan tidak membosankan	✓				
7.	Penyajian soal latihan sesuai dengan karakteristik siswa tingkat MTS/SMP		✓			
8.	Kesesuaian soal latihan dengan isi materi	✓				
9.	Terdapat umpan balik berupa skor terhadap hasil latihan soal yang dikerjakan	✓				
10.	Bahan ajar dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa	✓				
11.	Bahan ajar dapat membantu siswa dalam mempelajari materi as-sa'ah	✓				
12.	Bahan ajar dapat memberikan kesempatan belajar mandiri bagi siswa	✓				
13.	Bahan ajar dapat menambah pengetahuan siswa	✓				

Kritik atau saran untuk perbaikan aplikasi *Arabiyahsahlah* untuk pembelajaran as-Sa'ah.

- setiap pola kata atau kalimat disragankan

- Harakat dipubaki, dilngkapi & disampurnakan

E. Kesimpulan

Setelah dilakukan kajian, aplikasi *Arabiysahlah* untuk pembelajaran *as-Sa'ah* di kelas VIII MTs Bua Luwu dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa perbaikan
- Layak digunakan dengan perbaikan sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

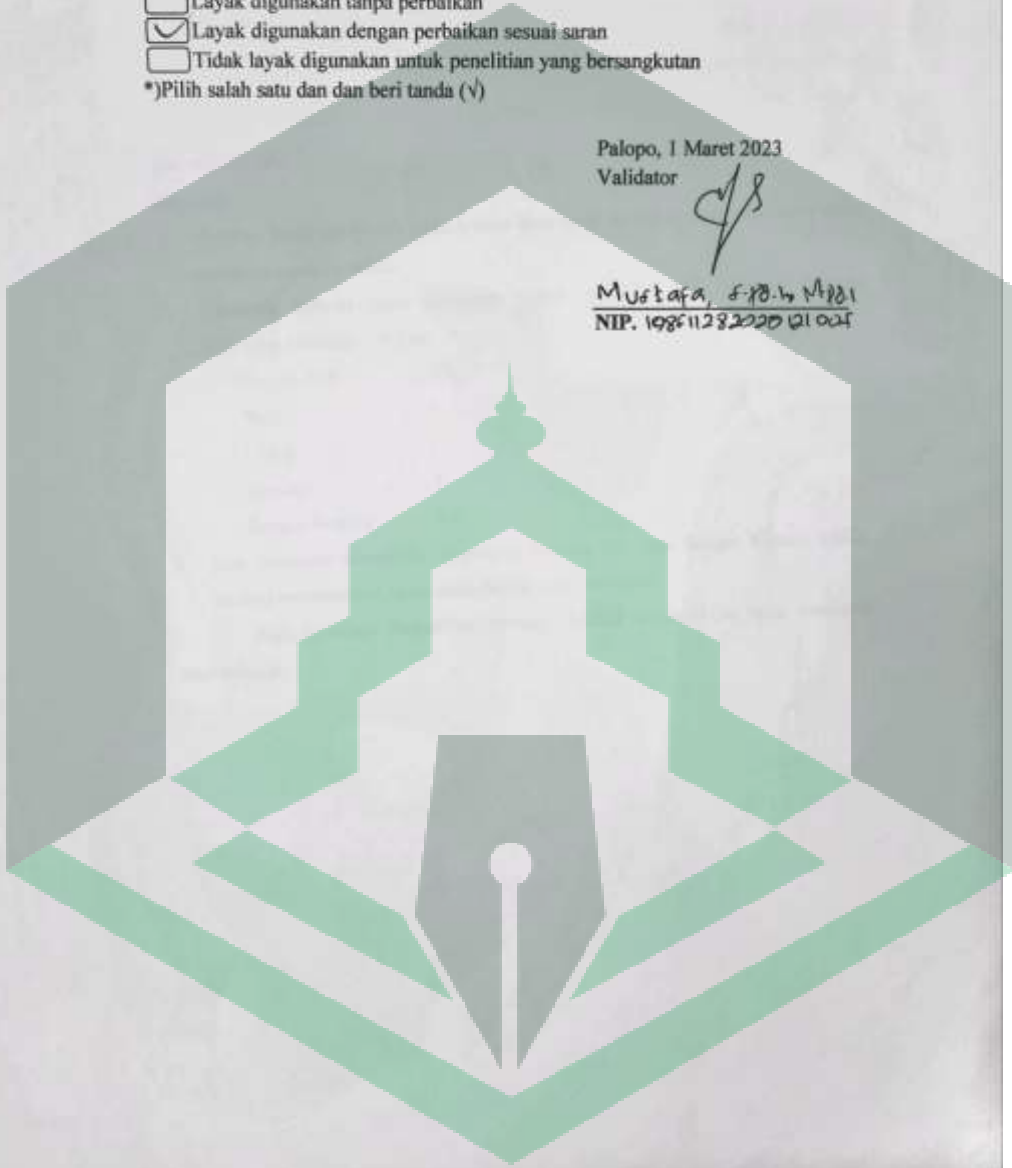
*)Pilih salah satu dan beri tanda (√)

Palopo, 1 Maret 2023

Validator



Mustafa, S.Pd. M.Pd.
NIP. 198511282020021024



**INSTRUMEN PENILAIAN APLIKASI ARABIYAHSAHLAH
PADA PEMBELAJARAN AS-SA'AH
UNTUK GURU MATA PELAJARAN**

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat Bapak/Ibu untuk validasi produk sebagai guru mata pelajaran. Pendapat dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media maupun materi.

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian anda terhadap kualitas media.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Sangat Baik	: SB
Baik	: B
Cukup	: C
Kurang	: K
Sangat Kurang	: SK

3. Jika penilaian Bapak/Ibu tergolong Kurang (K) atau Sangat Kurang (SK), mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesedian Bapak/Ibu mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

No.	Kriteria Penilaian	Skor				
		SB	B	C	K	SK
1.	Aplikasi <i>Arabiyahsahlah</i> sesuai dengan KD		✓			
2.	Pembelajaran menggunakan bahan ajar aplikasi membuat siswa lebih memahami materi	✓				
3.	Pembelajaran menggunakan bahan ajar aplikasi bisa membuat siswa belajar secara mandiri		✓			
4.	Soal evaluasi dapat membantu siswa untuk penguasaan materi		✓			
5.	Bahan ajar aplikasi dapat membantu siswa mempelajari materi الساعة	✓				
6.	Desain bahan ajar aplikasi menarik bagi siswa	✓				
7.	Pembelajaran menggunakan bahan ajar aplikasi meningkatkan motivasi siswa dalam belajar	✓				
8.	Pembelajaran menggunakan bahan ajar aplikasi lebih mudah	✓				
9.	Kelancaran aplikasi ketika digunakan		✓			
10.	Kemenarikan tampilan desain aplikasi		✓			
11.	Kemudahan dalam menggunakan aplikasi	✓				
12.	Kerapian teks, gambar, dan konten yang disajikan		✓			
13.	Ketepatan umpan balik yang diberikan		✓			

Kritik atau saran untuk perbaikan aplikasi *Arabiyah sahlah* untuk pembelajaran *as-Saah*

.....

.....

.....

.....

.....

.....


Kesimpulan:

Setelah dilakukan kajian, aplikasi *ARABIYAHSAHLAH* untuk pembelajaran *as-Sa'ah* di kelas VIII MTs Bua dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa perbaikan
- Layak digunakan dengan perbaikan sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

*)Pilih salah satu dan beri tanda (√)

Bua, 02 maret 2023
Validator


Emy Fauzan, S.Pd.
NIP.



**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP APLIKASI ARABIYAHSAHLAH
PADA PEMBELAJARAN AS-SA'AH SISWA KELAS VIII MTS BUA
LUWU**

Nama : Melisa.....

Kelas : V III A.....

Pendapat dan saran anda akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk .

Petunjuk:

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian anda terhadap kualitas media.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Sangat Baik : SB

Baik : B

Cukup : C

Kurang : K

Sangat Kurang : SK

3. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan apa adanya.
4. Jawaban anda sangat diperlukan untuk memperbaiki kualitas dari media pembelajaran.

No.	Kriteria Penilaian	Skor				
		SB	B	C	K	SK
1.	Cara menggunakan aplikasi ini mudah	✓				
2.	Saya dapat memahami dengan cepat cara penggunaan aplikasi ini	✓				
3.	Tombol-tombol navigasi (arah) jelas dan tidak membingungkan	✓				
4.	Aplikasi ini dapat berjalan lancar ketika digunakan		✓			
5.	Bahasa yang digunakan pada aplikasi ini mudah dipahami	✓				
6.	Materi yang disajikan jelas	✓				
7.	Penyajian video jelas dan menarik	✓				
8.	Penyajian video dapat memudahkan saya untuk memahami materi	✓				
9.	Pemberian latihan soal menarik dan tidak membosankan		✓			
10.	Pemberian latihan soal dapat membantu saya dalam memahami materi		✓			
11.	Saya suka tampilan aplikasi ini	✓				
12.	Saya suka model gambar 3 dimensi yang ada pada aplikasi ini		✓			
13.	Tata letak menu, teks dan gambar yang rapi	✓				
14.	Penggunaan warna, <i>background</i> dan gambar tidak membosankan	✓				
15.	Aplikasi ini dapat membantu saya dalam belajar di rumah dengan baik dan membuat saya semangat belajar.	✓				

Kritik atau saran untuk perbaikan aplikasi *Arabiyah sahlah* untuk pembelajaran *as-Saah*

.....

.....

.....

.....

SB : 11 x 5 = 55
 B : 9 x 4 = 36
 21

Bua, -03 - 03 2023
Responden

Melisa



MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 KELAS / SEMESTER : VII/A
 TAHUN PELAJARAN : 2021 - 2022

DAFTAR

NO	NAMA	NISN (NOMOR INDUK)	PENGETAHUAN																							
			KI 3				KI 3				KI 3				KI 3				KI 3				KI 4			
			KD 3.1				KD 3.2				KD 3.3				KD 3.4				KD 3.5 (ULANGAN)				KD 4.1			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AHMAD DANIL																									
2	AKBAR ISWADI																									
3	ALISA																									
4	ALMIFA																									
5	AUEA KASIH																									
6	ERINA																									
7	FABIAN																									
8	HIDAYAT																									
9	MUH. ZAKI																									
10	NUE AISYAH																									
11	NUE AZIZAH																									
12	NUE WATYUNI																									
13	SALSABILA																									
14	SUELIANTI																									
15	EYELCA																									
16	NELSA																									
17	INDRA BARRU																									
18	RISKAL																									
19	NAUFAL ASIS																									
20	BEVAL																									
21	NAYLA KHINDUNHISA																									
22																										
23																										
24																										
25																										
26																										
27																										
28																										
29																										
30																										
31																										
32																										
33																										
34																										
35																										
36																										
37																										
38																										
39																										
40																										
41																										
42																										
43																										
44																										
45																										
46																										
47																										
48																										
49																										
50																										

Catatan
 Untuk Nilai Pengetahuan
 dan Nilai Keterampilan

1. Nilai Ulangan Harian
 2. Nilai Tugas
 3. Nilai Proyek
 4. Nilai Fortopolo

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS / SEMESTER : VII/6 / 1
TAHUN PELAJARAN

DAFTAR

NO	NAMA	NISN (NOMOR BOKU)	PENGETAHUAN																			
			KI 3				KI 3				KI 3				KI 3				KI 4			
			KD 3.1		KD 3.2		KD 3.3		KD 3.4		KD 3.5		UMKUNGAN		KD 4.1							
1	RIKA SAIMYA	2020101	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
2	ANDI WIBI ARUMI	2020102																				
3	ANISA	2020103																				
4	HAZINA KHATIMAH	2020104																				
5	BUDI AL-PATHI	2020105																				
6																						
7	MULI ALDAN	2020106																				
8	NIFFA	2020107																				
9	NOVA	2020108																				
10	PADU HERMAN	2020109																				
11	PULI SAPUTRA	2020110																				
12																						
13	RADIT	2020111																				
14	RAHMATIA	2020112																				
15	RASUL	2020113																				
16	SANITIA JITA	2020114																				
17	SELVA	2020115																				
18																						
19	RD RAHAYU	2020116																				
20	NUBADIYAH	2020117																				
21	NABIL	2020118																				
22	NUB ALUM	2020119																				
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

Catatan
Untuk Nilai Pengetahuan
dan Nilai Keterampilan

1 Nilai Ulangan Harian
2 Nilai Tugas
3 Nilai Proyek
4 Nilai Portofolio

Dokumentasi Struktur Madrasah



Dokumentasi Halaman Sekolah



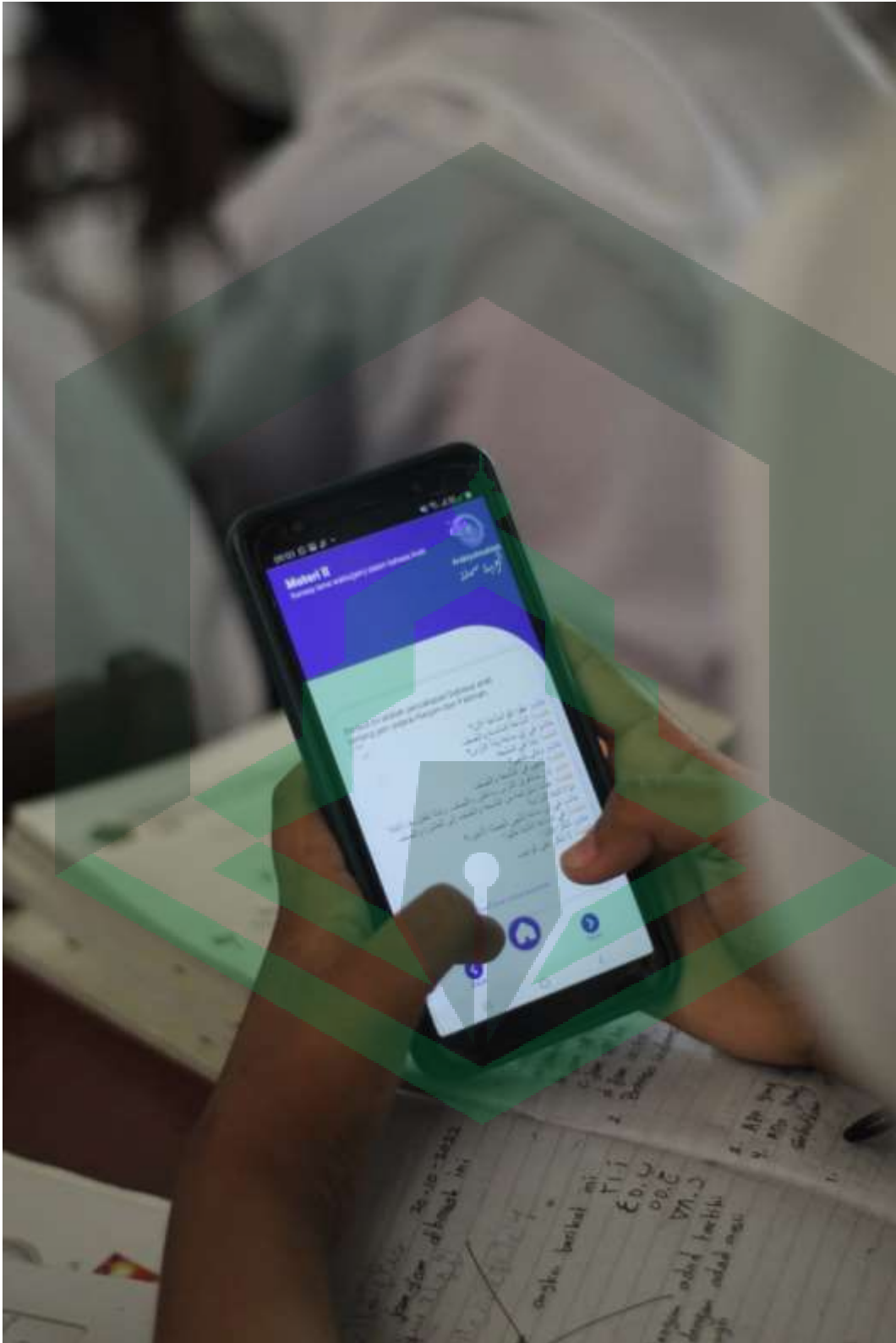


Dokumentasi Sosialisasi Produk



Dokumentasi Uji Coba Produk









Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Madrasah



Dokumentasi Wawancara dengan Guru Bahasa Arab



سيرة ذاتية

خيرل، ولد في بووى في ١٥ أبريل ٢٠٠١. الباحث هو الثاني من ثلاثة أطفال من أبي عمر مكهور وأمي نورويدارتي. تعيش الباحث حاليًا في قرية باراوا، منطقة بووى ، لووو. تم الانتهاء من التعليم الأساسي للباحث في عام ٢٠١٣ في المدرسة الإبتداعية الحكومية ٦٦ دانكنج. ثم في نفس العام، درس في



المدرسة الثانوية الحكومية ١ بووى. واصل تعليمه في المدرسة العالية الحكومية ١٠ لووو وتخرج في عام ٢٠١٩. واصل الباحث تعليمه في المجال الذي كان تعمل فيه، وبالتحديد في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

إتصال الباحث: chaerilmuhammad15@gmail.com