

## ABSTRAK

**Ikrar, 2024.** *“Analisis Metakognisi siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari Perbedaan Gender Pada Siswa Kelas IX MTs Negeri Palopo”*. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Dibimbing oleh Muhammad Hajarul Aswad dan Muhammad Ihsan.

Skripsi ini membahas tentang analisis metakognisi siswa dalam menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar ditinjau dari perbedaan gender siswa kelas IX MTs Negeri Palopo. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan metakognisi siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas IX H MTs Negeri Palopo yang berjumlah 35 orang siswa dimana terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Kemudian dipilih 6 subjek, yaitu 3 laki-laki dan 3 perempuan yang memiliki kemampuan matematika kategori tinggi, sedang, dan rendah berdasarkan nilai hasil belajar siswa. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu dokumen berupa nilai hasil belajar siswa, lembar tes metakognisi dalam bentuk essay dan juga wawancara.

Berdasarkan hasil deskripsi dan analisis data diperoleh metakognisi siswa laki-laki pada tahap perencanaan siswa laki-laki cenderung mampu memahami masalah pada soal dan cenderung mampu membuat rencana penyelesaian, pada tahap pemantauan siswa laki-laki cenderung sudah mampu menggunakan rumus yang telah dibuat sebelumnya untuk menyelesaikan soal dan cenderung mampu menjelaskan langkah-langkah penyelesaian, dan pada tahap evaluasi siswa laki-laki cenderung mengecek kembali jawaban yang sudah didapatkan dan yakin dengan jawaban yang didapatkan sudah tepat dan benar. Sedangkan metakognisi siswa perempuan pada tahap perencanaan siswa perempuan mampu memahami masalah pada soal dan mampu membuat rencana penyelesaian, pada tahap pemantauan siswa perempuan sudah mampu menggunakan rumus yang telah dibuat sebelumnya untuk menyelesaikan soal dan mampu menjelaskan langkah-langkah penyelesaian, dan pada tahap evaluasi siswa perempuan cenderung kurang teliti dalam mengecek kembali jawaban yang sudah didapatkan sehingga siswa tidak menyadari adanya kesalahan pada jawaban yang telah didapatkan.

**Kata Kunci:** Bangun ruang sisi datar, Gender, Metakognisi, Penyelesaian masalah.

## ABSTRACT

**Ikrar, 2024.** *"Analysis of Students' Metacognition in Solving Flat-Sided Spatial Buildings Problems in View of Gender Differences in Class IX Students of MTs Negeri Palopo"*. Thesis Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, State Islamic Institute (IAIN) Palopo. Supervised by Muhammad Hajarul Aswad and Muhammad Ihsan.

This thesis discusses the analysis of students' metacognition in solving flat-sided space building problems in terms of gender differences in class IX students of MTs Negeri Palopo. This study aims to describe the metacognition of male students and female students in solving flat-sided space problems.

This research uses qualitative research with descriptive approach. The subjects in this study were students of class IX H MTs Negeri Palopo totaling 35 students consisting of 15 male students and 20 female students. Then 6 subjects were selected, namely 3 boys and 3 girls who had high, medium, and low mathematical abilities based on student learning outcomes. The research instruments used are documents in the form of student learning outcomes, metacognition test sheets in the form of essays and interviews.

Based on the results of data description and analysis, it is obtained that the metacognition of male students at the planning stage of male students tends to be able to understand the problem in the problem and tends to be able to make a solution plan, at the monitoring stage male students tend to be able to use previously made formulas to solve problems and tend to be able to explain the steps of completion, and at the evaluation stage male students tend to recheck the answers that have been obtained and are sure that the answers obtained are correct and correct. While female students' metacognition at the planning stage female students are able to understand the problem in the problem and are able to make a solution plan, at the monitoring stage female students have been able to use previously made formulas to solve problems and are able to explain the steps of completion, and at the evaluation stage female students tend to be less careful in checking back the answers that have been obtained so that students do not realize any errors in the answers that have been obtained.

**Keywords:** Building flat side space, Gender, Metacognition, Problem solving